



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA "**

ROSALBA SERVÍN BALTAZAR

ZAMORA, MICH. OCTUBRE DE 2005



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA "**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA, PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

ROSALBA SERVÍN BALTAZAR

ZAMORA, MICH., OCTUBRE DE 2005.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.**

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/118-05

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 9 de septiembre de 2005.

**PROFRA. ROSALBA SERVÍN BALTAZAR
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulado **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA"** a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Dr. José de Jesús Valdovinos Capistrán, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E

EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA


PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

DEDICATORIA

A MIS PADRES

Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo del triunfo en la vida. Por compartir mis penas y mis alegrías, mis pequeñas victorias y dolorosos fracasos.

A MIS HERMANOS

Por todo el amor que han sabido brindarme en los momentos difíciles de la vida, por motivar día con día el espíritu de lucha, para lograr los objetivos que me he propuesto para crecer como ser humano.

A LOS ASESORES

Por su paciencia, ejemplo y entrega hacia su labor mostrando en todo momento la responsabilidad con que debemos realizar nuestro trabajo.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

CAPITULO I MI PROBLEMÁTICA

1.1 TRABAJO COTIDIANO EN EL AULA	8
--	---

1.2 TRABAJO COTIDIANO EN LA ESCUELA	10
---	----

1.3 DETECTAR EL PROBLEMA.....	13
-------------------------------	----

1.4 DELIMITAR EL PROBLEMA.....	17
--------------------------------	----

1.5 NOVELA ESCOLAR	19
--------------------------	----

1.6 EN EL GRUPO.....	22
----------------------	----

1.7 EN LA ESCUELA.....	25
------------------------	----

1.8 EN LA COMUNIDAD.....	29
--------------------------	----

CAPITULO II. LA TEORÍA

2.1 TEORÍA SOBRE EL TEMA.....	31
-------------------------------	----

2.2 RELACIÓN DE LA ASIGNATURA CON EL TEMA.....	35
2.3 ENFOQUE TEORICO METODOLOGICO.....	37
2.4 PROPÓSITOS.....	38
2.5EVALUACIÓN.....	38

CAPITULO III PROPUESTA DE INNOVACIÓN

3.1 ALTERNATIVA.....	39
3.2 LA INNOVACIÓN.....	40
3.3 LA IMPORTANCIA DE INNOVAR.....	41
3.4 LA PLANEACIÓN PARA EL PROBLEMA.....	43
3.5 JUSTIFICACIÓN DE LA PLANEACIÓN.....	55

CAPITULO IV REPORTE DE LA APLICACIÓN

4.1 TEORÍA PARA FUNDAMENTAR LA APLICACIÓN.....	56
4.2 APLICACIÓN DEL PROYECTO.....	58

CONCLUSIONES.....	74
--------------------------	-----------

BLIBLIGRAFÍAS.....	76
---------------------------	-----------

ANEXOS.....	79
--------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo nos muestra una clara imagen, de lo que continuamente ocurre en la escuela primaria, con relación a la comprensión lectora. Es decir el niño no tiene la menor idea de lo que está leyendo. Es más notorio cuando tiene que resolver un problema, o cuando se le cuestiona sobre un texto, así nos damos cuenta del gran problema que enfrentan los niños.

Durante los primeros años de la educación primaria, al leer y al escribir el escolar tiende a centrar su atención en la relación entre grafías y sonidos. Pero conforme avanza, el alumno debe contar con las destrezas necesarias para poder entender, comprender o escribir cualquier tipo de texto acorde a su nivel de conocimiento. Asimismo la expresión de ideas y sentimientos deben ser cada vez más claras y fluidas.

Por esta razón es importante comentar que dentro de la práctica buscamos la manera para solucionar poco a poco esos obstáculos, que por pequeños que estos se vean siempre están ahí entorpeciendo la labor, por lo que difícilmente podremos avanzar.

Por este motivo he decidido tomar como proyecto de innovación, estrategias para la comprensión lectora, trabajo que como todos sabemos no es nada fácil de llevarlo a cabo, pero que sólo con la constancia, tanto de investigación, planeación, aplicación lograremos obtener buenos resultados.

Uno de los objetivos en la lectura deben ser la comprensión de sus contenidos y sus características particulares. Mientras mayor sea la vinculación que el estudiante logre hallar entre su realidad y el texto que lee, más significativo será el grado de comprensión de éste Y el aprendizaje será efectivo.

Al realizar un análisis respecto a cómo se desarrolla la práctica, puedo comentar que aparentemente se realiza en un ambiente tranquilo donde los niños son en su mayoría tranquilos, traviosos con diferentes inquietudes. Pero a su vez debo mencionar que no es nada fácil llevarla a cabo, puesto que influyen muchos aspectos como: los padres, directivos, contenidos, niños, compañeros etc.

Es necesario señalar que parece increíble, pero dentro de la educación quienes juegan un papel importante son los padres, hay quienes buscan al profesor para agradecer su trabajo, procurando estar al pendiente de lo que acontece en la escuela, pero al mismo tiempo hay quienes sólo van a recoger calificaciones. Hay momentos que los padres no apoyan lo suficiente, en la educación de sus hijos, tal parece que lo único que les interesa, que el profesor sea el responsable de los aprendizajes de sus hijos.

Otra de las situaciones que no dejan avanzar el proceso de enseñanza – aprendizaje, es la infinidad de contenidos que por parte de los directivos se imponen para que lleven a cabo dentro de un bimestre. Tal pareciera que los directivos tienden a obstaculizar nuestra labor, brindando cantidad y no calidad.

Al mismo tiempo debemos reconocer que cuando un docente se presenta a la escuela sin la clase preparada, difícilmente podrá cumplir con los objetivos planteados, puesto que llega en el momento justo, cuando va a empezar la clase y hay ocasiones que ni sus herramientas de trabajo lleva para desempeñar su labor.

Es importante reconocer que si contamos con algunas de estas características, indudablemente no tendremos un gran avance. Debemos reconocer que para cualquier trabajo es importante que busquemos las estrategias necesarias para realizarlas de la mejor manera nuestro quehacer, para que en un momento dado podamos obtener resultados sorprendentes.

PRIMER CAPÍTULO

CAPITULO I LA PROBLEMÁTICA

1.1 EL TRABAJO COTIDIANO EN EL AULA

Actualmente trabajo con un grupo de 4° de primaria, mismo que cuenta con 29 alumnos, que en su mayoría son traviosos e inquietos. Inicio mi labor con el saludo al momento de llegar al colegio, es agradable observar la manera en que los padres tratan a sus hijos con cariño y respeto brindándoles lo mejor posible, y demostrándolo en cada uno de sus actos como el llevarlo a la puerta y darles la bendición. (ANEXO 1)

Una vez que suena el timbre nos preparamos para entrar al salón de clases donde ya esperan los pequeños traviosos, siempre con una cara de preocupación, pues en ella reflejan aún la poca confianza que hay hacia mi persona. Al observar este ambiente trato de hacer una actividad donde poco a poco se vayan rompiendo ciertos temores que lejos de ayudarnos afectan el trabajo.

Minutos antes de comenzar la lección hacemos oración para encomendar el trabajo del día, terminándola con una petición, para después disponernos a realizar el repaso donde recordaremos todo aquello que vimos el día anterior y así poder enlazar de cierta forma los siguientes temas.

Continuamos con los contenidos que estudiamos durante ese momento, dando un pequeño comentario referente a la lección, además ejecutando varios ejercicios respecto a los contenidos. Una vez que ellos trabajan y están tranquilos, damos el siguiente paso que es el tomar la asistencia, revisar trabajos y observar continuamente cada una de las cosas que hacen y dejan de realizar.

El diario de campo, como su nombre lo indica, es el relato informal de lo que sucede todos los días en nuestro trabajo con los alumnos y en la comunidad.¹

Es importante señalar que dentro del quehacer docente una herramienta importante es el diario del campo, en el cual hacemos las diferentes anotaciones referentes con el trabajo que se dan tanto en el aula cómo fuera de ella porque hay que reconocer que todo lo que pasa en el entorno afecta directa e indirectamente nuestra labor.

Así el trabajo cotidiano dentro del aula, colabora para que reflexione respecto a la manera en que continuamente realizo la práctica docente,

¹ FIERRO Cecilia. “ Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno “, en :ser maestro rural ¿ Una labor imposible? México, SEP Libros del Rincón, 1991, pp7-13. El maestro y su práctica docente, UPN, México PP-70

haciendo un análisis y estudiemos aquellos aspectos que lejos de ayudarnos entorpecen nuestra labor.

1.2 EL TRABAJO COTIDIANO EN LA ESCUELA

El trabajo que desempeño lo realizo en primaria, en el colegio Henri Wallon ubicado en la calle Pino Suárez No. 122 Nte. Colonia Centro de la Ciudad de Zamora, Mich., Allí como en todas las escuelas iniciamos labores desde temprano, motivo por el cual los profesores son puntuales a la hora de entrada, así como el pasar a la dirección a firmar el libro de asistencia.

Es frecuente encontrar a las directoras en cada uno de sus escritorios siempre realizando documentación de la escuela o dando a conocer a los docentes algún pendiente que debemos entregar ese día lo cual debe ser oportuno.

Otra de las cosas que continuamente hacemos es el llevar el material necesario para iniciar las clases y tener todo listo para cuando lleguen los alumnos, disponernos a realizar nuestra labor y no detenernos por salir a buscarlo en momentos de trabajo, porque sólo así podremos evitar incidentes como el que los niños se disgusten o discutan cuando no se encuentra la maestra.

Una vez que el material está listo salimos al patio cada una de las maestras recibe a los niños, y los directivos dan uno o varias indicaciones que por ese día se

llevarán a cabo. Es habitual ver que diariamente los padres de familia acudan con los profesores para preguntar todo lo relacionado con sus hijos, sin olvidar que hay quienes van molestos por alguna cosa que sucedió el día anterior, en fin es común que los padres estén en constante comunicación con el maestro.

Después de que llegan los niños, damos el toque de entrada donde nos formamos y por el micrófono se les da a conocer varias indicaciones para mejorar la disciplina de la escuela, de esta manera nos disponemos a entrar cada grupo a su salón y comenzar la lección del día. Una vez entrando los niños no salen a excepción de que sea al baño o a tomar agua, los demás permanecen estudiando hasta la hora del recreo.

El recreo se divide en dos secciones el primero es para los pequeños de 1° a 3° y el segundo de 4° a 6°. Cabe señalar que en esos minutos los maestros no están dentro de los salones o lejos de donde se encuentren los niños, sino que por el contrario en todo instante están al pendiente cuidando cada una de las áreas para evitar cualquier accidente.

Para obtener buen funcionamiento cada uno se responsabiliza cuidando tanto la limpieza como a los alumnos que están cerca, todo esto sin limitarlo para comer sus alimentos, jugar o divertirse.

Llegada una vez más la hora de estudio nuevamente hacemos las filas y pasamos a los salones donde cada profesor de acuerdo a sus necesidades realiza

diferentes ejercicios de relajación y así poder trabajar de acuerdo a las asignaturas planeadas.

En el momento de la salida, ningún niño se queda dentro del aula, cada uno sale formado con sus compañeros hasta la puerta del patio donde los esperan sus papás en la puerta de entrada, en ese lugar se encuentran dos profesoras entregando y cuidando la salida y entrada de todas las personas que recogen a sus hijos, de esta forma se realiza el trabajo cotidiano en la escuela.

La práctica no es sólo “lo que se ve”
sino también, lo que hay detrás de lo
que no se ve.²

Por esta razón es fácil detectar que nuestro quehacer docente no se limita únicamente a dar clases o a buscar herramientas que guían el trabajo, sino que este a su vez asume papeles importantes como el de psicólogo, consejero, pediatra en fin varias funciones que en su momento por necesidad se tienen que aprender para llevarlas a la práctica.

Esto sin olvidar que más que orientador debemos ser personas totalmente entregadas a nuestra labor, porque sólo así podremos brindar un trabajo de calidad.

² TOSCANO Martín José. “Un recurso para cambiar la práctica: El diario del profesor”. Mecanograma . Sevilla. Instituto de Ciencias de la Educación ,Universidad de Sevilla, proyecto IRES,1993.PP 1-10 .El maestro y su práctica docente, UPN, México PP-76.

Dificultades presentadas a diferentes profesores:

- Indisciplina
- Falta de apoyo de los padres
- Desinterés por el estudio
- Agresividad
- Inasistencia
- Irresponsabilidad
- Lento aprendizaje
- Lectura de comprensión
- Escritura
- Ortografía

1.3 DETECTAR EL PROBLEMA

Actualmente mi práctica se desarrolla en primaria en el Colegio Henri Wallon ubicado en la calle Pino Suárez No. 122 Nte. Colonia Centro de la ciudad de Zamora, Mich., Con un grupo de 4°, el trabajar con este grado ha permitido que vaya teniendo mejor experiencia más aún que hemos podido practicar dos años consecutivos.

Además teniendo como alumnado hijos de madres solteras, padres divorciados, de papás alcohólicos, etc. En la actualidad atiendo a un grupo de 29 niños: 13 mujeres y 16 hombres, al realizar el trabajo nos hemos enfrentado a diversos problemas dentro del salón de clases.

Donde los niños al igual que en cualquier lugar son traviesos, juegan, se divierten, conviven y comparten sus materiales de estudio. Sin olvidarnos de que hay instantes en los que se disponen a estudiar y a trabajar. Pero desafortunadamente como en todas las escuelas nos enfrentamos a diversas problemáticas mismas que no descubrimos de la noche a la mañana sino que por el contrario es todo un proceso donde continuamente se necesita de investigación.

Para identificar la procedencia del problema es necesario hacer un análisis de lo cotidiano, clasificando desde el que tiene un grado pequeño de dificultad hasta el más complicado, puesto que por varias circunstancias no dejan avanzar hacia los objetivos. A continuación escribo los problemas más notorios dentro de mi labor:

- Desinterés por el estudio
- Mala alimentación
- Indisciplina
- Agresividad
- Falta de material
- La falta de apoyo por parte de los padres de familia
- El problema de aprendizaje en la lecto-escritura
- La falta de comprensión en la lectura.

El desinterés que observo en los niños es porque en ocasiones llevan a la escuela tarjetas, muñecas o cualquier otro tipo de juguete que fácilmente atraen la

atención del niño, hay momentos donde he descubierto platicas fantasiosas que llaman mucho la atención y donde la participación de cada equipo que se integra es activa, y conforme pasan los minutos tal parece que le encuentran mayor sabor al tema y terminan por olvidar la clase del día.

Otro de los puntos interesantes que encontré es referente a la alimentación. La considero porque en ocasiones hay niños que llegan a la escuela con el estomago vacío, esto sin dudarlo llega a entorpecer el avance de los trabajos, pues cuando la mayoría se dispone para trabajar no falta aquél pequeño que su mente está centrado en el alimento que en ese día no probó, por lo que sólo piensa en comer, por lo tanto no saca sus materiales, no pone atención hasta que logra desayunar.

Es necesario comentar que hay diferentes factores que entorpecen nuestro trabajo, mismo que no es fácil llevarlo a cabo más aún cuando en el instante menos esperado nos enfrentamos a un problema de disciplina, donde algunos niños por diversas circunstancias no quieren trabajar y forman un verdadero relajó, mostrando a su vez gran rebeldía contestano al profesor y ofendiendo física y verbalmente a sus compañeros.

Hay momento en los que menos nos imaginamos cuando se dan casos de agresividad, donde los niños buscan en todo instante golpear, arañar incluso hasta el morder al compañero tal parece que no están acostumbrados a convivir con más personas y por lo tanto quieren hacer la vida imposible con tal de verlos sufrir, podría

decir que después de estos actos parece que gozan con el simple hecho de atacar a sus semejantes. Al mismo tiempo no debemos descartar que pueda ser una salida, de algo que encuentra presionado y de la que tenemos poca respuesta.

Llegado el momento de estudio encontramos otros de los principales problemas que frenan el avance de contenidos, esto es con relación a que los padres de familia no ponen los materiales para trabajar, como lo son libros, cuadernos, lápices, colores en fin varios útiles que continuamente usamos para realizar nuestras actividades.

A veces no se que es más difícil si el trabajar con los padres o con los niños, porque hay instantes en los cuales necesito el apoyo para poder sacar adelante el trabajo y al parecer no les interesa en lo más mínimo, piensan que el llevarlos a la escuela, están cumpliendo con sus obligaciones y por lo tanto todo corresponde al maestro, además que si el alumno aprende o no aprende sólo es responsabilidad del profesor.

Cabe señalar que el grupo que atiendo se observa una diversidad en cuanto a conocimientos, puesto que hay niños que ingresan a la escuela identificando letras, sílabas y en ocasiones leen completamente un enunciado, pero sin olvidar aquellos quienes apenas pueden trazar o incluso no pueden realizar sus ejercicio. Todo esto lo considero una dificultad pues tengo que buscar material donde contribuya de igual forma, sobre todo tomando en cuenta desde él que sabe hasta el niño que no tiene la menor idea de lo que estas trazando.

Entre los siete y los trece años los niños pueden acercarse a la lectura con sentido crítico ayudándoles a reflexionar sobre lo que leen y se aniña a hacer comparaciones entre las formas en que diferentes escritores expresan ideas similares.³

Parece imposible pero en la actualidad observamos serios problemas en la comprensión de la lectura. Es decir el niño no tiene la menor idea de lo que está leyendo. Es más notorio cuando tiene que resolver un ejercicio, o cuando se le cuestiona sobre un texto. Por lo tanto es lógico que difícilmente pueda solucionar un problema por sencillo que este sea, ya que no cuenta con la habilidad para poder resolverlo. (ANEXO 2)

Es difícil trabajar en estas condiciones pero no imposible pues cada vez que observo las condiciones del grupo, sirve para mejorar y buscar todo lo necesario que pueda llevarnos al cumplimiento de mis metas.

1.4 DELIMITAR EL PROBLEMA

Una de las tareas difíciles de llevar a cabo en sin duda, el trabajo del profesor, ya que cuenta con una gran responsabilidad dentro de nuestra sociedad que al igual

³ TOUGH. Joan. "La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje", en : Lenguaje, conversación y educación . Madrid, Visor, 1989. PP 140-211. Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula. UPN, México PP- 49.

que en cualquier otra es exigente, y cada día que pase necesitar una mejor preparación porque de lo contrario te quedas como si vivieras en el pasado.

Por este motivo es necesario considerar el actualizarnos continuamente investigando información, buscando estrategias, estudiando técnicas, todo esto con la única finalidad, que es el poder brindar a nuestros alumnos una educación de calidad.

El despertar un nuevo día, sabemos que nos va a llevar con nuevos retos en nuestras actividades, principalmente en la práctica docente, más aún, si consideramos que es un trabajo que da muchas satisfacciones, pero que también exige dedicación y disciplina en todo lo que haces. Por lo tanto continuamente debemos reflexionar sobre el punto donde estamos y hacia donde queremos llegar para fijar y tener presente cada una de las metas que seguiremos, y no sólo caminar porque sí, sino que tomando en cuenta bases firmes a nuestros objetivos.

Captar la realidad como presente nos
permite potenciar una situación mediante
proyectos capaces de anticipar, en
términos de posibilidad objetiva, el curso
que seguirá.⁴

⁴ ZEMELMAN Hugo. "El estudio del presente y el diagnóstico" en: conocimiento y sujetos sociales. México, El colegio de México, 1987. Contexto y valoración de la práctica docente propia p 10.

El analizar el trabajo podemos detectar varias dificultades que por pequeñas que estas sean siempre están ahí, entorpeciendo las metas. Esto nos lleva a un compromiso más grande dentro de este punto, puesto que en la vida diaria constantemente te enfrentas a problemas difíciles que por más que tratas de buscar una solución, pocas son los resultados para lo que es importante el estudio del presente.

Así pues en mi labor como docente descubrí diferentes problemáticas como lo son el desinterés, la falta de apoyo por parte de los padres de familia, la indisciplina, así como estos puntos hay muchos pero el problema por el cual me he inclinado dentro de la investigación es la comprensión lectora. (ANEXO 3)

El motivo por el cual decidí este tema es porque al iniciar las actividades de reflexión en la lectura difícilmente el pequeño se ubica hacia los contenidos, por ejemplo hay momentos en los que vamos a resolver un cuestionario y difícilmente lo contestan sin tener las páginas abiertas del libro, o sin estar preguntando a la maestra. (ANEXO 4)

1.5 NOVELA ESCOLAR

El tomar la decisión de trabajar como profesor no fue algo fácil, pues en realidad sabía que el estar al frente de un grupo era mucha responsabilidad más aún si consideramos que el trabajo es con personas pequeñas que merecen

atención por parte nuestra. Además teniendo presente que no conocía en realidad todas y cada una de las funciones que desempeña un maestro.

Inicie en el año de 1996, desempeñando un papel de auxiliar de educadora, ayudando en todo lo que se podía a las profesoras del Jardín de Niños “Alegría”. Buscaba en todo momento conocer aquello que para mí era desconocido, como la manera de tratar a los alumnos, la forma como se imparten las clases en fin fueron varios detalles que deseaba conocer.

Poco a poco fui buscando los medios para dejar de hacer únicamente los dibujos o llevar los colores o gises. En cada instante que tenía la oportunidad observaba la forma en que las maestras impartían las clases, eso colaboró para formar conceptos más sólidos respecto a lo que significaba la palabra educación.

La dedicación que mostraba en cada una de las cosas que realizaba, pronto se hicieron notar porque la directora del plantel al ver el interés que ponía y la responsabilidad con la que lo hacía, sirvió para que ella abriera las puertas y tomará la decisión de apoyar para suplir cuando alguna de las maestras faltaban.

Gracias a esto pude demostrarme que en realidad esa era mi vocación, pues a pesar de los retos tan difíciles que se presentan en el en trabajo jamás desistí, sino que por el contrario, busqué la manera de salir adelante sin que me atemorizarán los triunfos o los fracasos con los que continuamente me tropezaba.

Dentro de esta institución crecí y puedo decir que colaboró mucho con mi formación debido a que las maestras buscaban la manera de ayudarme de una u otra forma, para que pudiera llevar a cabo cada uno de los trabajos que realizaba. En este punto considero que el tener la disposición para aprender y hacer cada una de las funciones que las demás docentes hacían, fueron construyendo bases firmes para el futuro.

En el jardín de niños duré 6 años que fueron los necesarios para crecer y darme a conocer con mi trabajo, al mismo tiempo perdí el miedo que tenía al hablar con los padres de familia y a enfrentarme a situaciones difíciles de solucionar, pues en determinados momentos se golpeaba un niño o había un pleito por cosas materiales, pero todo esto no fue suficiente para que desistiera de mi profesión.

Actualmente mi práctica docente se desarrolla en el Colegio Henri Wallon, trabajando con niños de primaria, este es el tercer ciclo escolar que realizo mi labor en esta institución y al igual que en la escuela anterior, cada grupo es diferente, porque día con día nos enfrentamos a nuevos retos que no son otra cosa que la manera de crecer y mejorar dándonos la oportunidad para ser mejor en cada de las actividades que realizamos.

Así pues, nos damos cuenta que en la práctica creadora es necesario considerar como la palabra lo dice una actividad que sólo puede atribuirse al hombre como ser consiente y social en virtud de lo cual produce algo nuevo a partir de la realidad o de elementos anteriores.

1.6 EN EL GRUPO

Al referirme a este ciclo escolar puedo decir que tengo muchas ventajas pero al mismo tiempo desventajas que ayudan a equilibrar cada una de las cosas que realizamos. Este año trabajo con un grupo que no es tan numeroso pues sólo son 29 pequeños y considero que podré brindar un mejor apoyo a cada uno, sin olvidar aquellos que necesitan un mayor refuerzo.

El contar con pocos niños tiene muchas ventajas, que van desde el revisar sus ejercicios, hasta el instante en que los estamos observando, más aún si consideramos el espacio de cada uno de los salones que no es el suficiente para que ellos se sientan tranquilo, esto influye mucho en el ambiente de trabajo, ya que si el instruido no se encuentra tranquilo difícilmente pondrán atención en los momentos del aprendizaje, porque siempre esta buscando la forma de distraerse.

Más aún considerando que a esta edad los niños tienden a buscar su propio espacio para desarrollar sus tareas, en ocasiones desean hacerlas en su lugar, otros por el contrario sentados en el piso o simplemente tirado. Con todo esto hay situaciones en las que tienes que realizar dinámicas dentro del salón y que pasa, que te enfrentas a pequeños disgustos con algunas compañeras porque no quieren

escuchar un ruido o porque desean que los tengamos como maquinitas que actúen y hagan sólo lo que ellas dicen.

Proporcionar el aprendizaje a los niños no es sólo cuestión de seleccionar lo que debe enseñarse, sino también de seleccionar los métodos apropiados de enseñanza.⁵

Todo esto no interrumpe el trabajo pues al desarrollar las actividades busco la forma de que sea en un ambiente de confianza, donde la colaboración del alumno es el participar continuamente, y se notó la diferencia que hay entre el guiar la clase o que por si solo den una respuesta a determinada pregunta. Es necesario que dentro de estas actividades, tengamos presente el estadio en el que se encuentra el niño, además considerando que los temas sean del interés para motivar dicha participación.

Esto nos lleva a ser más críticos cada vez con nuestro trabajo, porque continuamente nos ponemos metas que por fácil o difícil que esta sea siempre debemos buscar la manera de encontrarle una solución y no darnos por vencidos con el primer obstáculo que nos encontremos.

⁵ TOUGH Joan. "La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje ", en : LENGUAJE, conversación y educación . Madrid, Visor, 1989.PP 140-211. Alternativa para la enseñanza – aprendizaje de la lengua en el aula. UPN, México PP 36.

Enriquece mucho nuestra práctica el poder analizar con detalle cada uno de los aspectos que influyen de una u otra manera para llevarlos a cabo, ya que realizo una comparación con el año anterior al presente y descubro como aunque realice las mismas actividades y ejercicios, nunca es el mismo ambiente de trabajo, siempre varia.

Por ejemplo este ciclo escolar tengo más niños que niñas, así que al hacer cualquier cosa que por pequeña que esta sea debo tener cuidado de que no se convierta en relajo, porque los niños tienden más a tomar las cosas a juego, todo lo contrario de las mujercitas.

Otro de los principales puntos que influyen en le grupo es la diversidad de procedencias de las familias, motivo por el cual los chiquillos llegan a la escuela con hábitos muy diferentes puesto que pertenecen a costumbres diferentes tanto en su manera de pensar, actuar y desenvolverse en un medio con características particulares.

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje quienes desempeñan un papel principal es sin duda el profesor y el alumno. Porque en ocasiones nos enfrentamos a casos difíciles en las que tanto el programa como por parte de la dirección, te piden seguir un plan al pie de la letra, pero sin considerar las condiciones a las que nos enfrentamos, como por ejemplo el querer que aún niño

aprenda correctamente a leer cuando reconocemos que aún su grado de maduración no le ha permitido siquiera identificar las letras.

Se trata de seguir un proceso de investigación para analizar el origen, el desarrollo y perspectivas de los conflictos, y dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores - alumnos.⁶

En todo este desarrollo no generalizó, hay quienes llegan preparados para continuar el ritmo de trabajo y puedo seguirlo pero en realidad eso no es lo que se busca, trabajar únicamente con los que avanzan rápido y los que no que se queden. Considero pues que ahí entra el verdadero trabajo de un profesor enfrenándose a los difíciles retos que se le presentan en su práctica docente.

1.7 EN LA ESCUELA

La institución donde desempeño mi trabajo es como ya lo había mencionado el colegio "Henri Wallon". Ubicado en la calle Pino Suárez No. 122 Nte. Colonia centro de esta ciudad de Zamora, Mich. Fue fundada en el año de 1998, por la profesora: Georgina Solorio, misma, que busco la manera de mejorar, brindando

⁶ ARIAS Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico", en: metodología de la investigación IV Antología (LEP Y LEPMI 90), México, UPN –SEP, 1992 Contexto y valoración de la práctica docente propia p 41.

calidad en su trabajo y ofreciendo constancia y dedicación al aplicar su lema “Educamos para conservar tradiciones y enseñar nuevas tecnologías “.

Así pues gracias a la entrega y esfuerzo reconocido por la maestra iniciaron con tan sólo dos grupos de preescolar donde trabajaban dos maestras. Juntas decidieron poner su máximo esfuerzo para salir adelante y brindar una educación con calidad. todo esto no paso por desapercibido, poco a poco comenzaron a llegar alumnos, hasta llegar a formar lo que hoy en día es, la institución que ofrece los tres niveles básicos de preescolar, primaria y secundaria.

Es necesario mencionar que apenas llevo poco tiempo laborando en está escuela, pero afortunadamente no fue tan difícil acostumbrarme al ritmo de trabajo, porque en todo instante conté con el apoyo por parte de los directivos para decirme como se desenvolvería mi labor como docente.

Cabe señalar que en este plantel como en cualquier otra institución te exigen responsabilidad y seriedad para desempeñar tu compromiso, ya que el llevarlo a cabo como todos sabemos no es fácil. Más si tomamos en cuenta los puntos de vista del padre de familia, los niños y los directivos. Por este motivo es importante descubrir que no todo marcha sobre ruedas, porque hay momento en los cuales uno como profesor se enfrenta a situaciones difíciles donde únicamente puede salir adelante con la ayuda de la práctica y dedicación que reflejes.

Dentro de la escuela no debemos olvidar que hay organización para elaborar cada una de las cosas que realizamos, como los eventos, talleres conferencias, cursos en fin para cada uno de estos puntos hay un responsable para organizar y distribuir las tareas para hacerlo más sencillo. Al mismo tiempo se observa un ambiente agradable de compañerismo que nos motiva a salir adelante sin importar el cansancio con el que contamos.

Cuando el personal de una escuela labora en equipo, se apoya mutuamente, planea y evalúa en forma compartida, la calidad de sus resultados es notoriamente superior a la escuela en condiciones similares.⁷

Otro de los aspectos que encuentro positivos en el colegio es el estar en constante comunicación con la directora, porque todos los viernes hacemos una reunión donde se tocan todo lo relacionado a los logros y dificultades. Todo esto nos ayuda a mejorar en nuestra práctica como docente, pues ya que si observamos una cosa que no está funcionando inmediatamente la dialogamos y buscamos la forma de encontrarle una solución.

De esta manera tratamos de mejorar el ambiente de nuestro quehacer, poniendo todo lo que esté de nuestra parte para hacerlo de la mejor manera posible,

⁷ SCHMELKES, S. " La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas". En Schmelkes, S. Desarrollo social y Educativo. OEA. SEP. DAE. SEIT. DGTA. México, 1992. PP 22-28. Problemas educativos de la región, UPN, México PP. 9

siempre con el único objetivo, buscar soluciones a nuestro problema para brindar una mejor educación. Porque ante todo debemos tener presente a esas pequeñas personitas que se encuentran a nuestro cargo. Más si tomamos en cuenta que todo lo que hacemos o decimos para ellos es lo correcto.

Así observamos que nuestro compromiso es aún mayor que cualquier otra persona que trabaja en la escuela, porque es fácil detectar que nuestra práctica no se limita a dar clases o a buscar herramientas que guíen las tareas, debido a que al mismo tiempo el profesor cuenta con diferentes papeles para desempeñar, no importando si estamos preparados para ser psicólogos o consejeros lo importante es que realmente demuestres tu vocación para salir adelante en cada uno de esos proyectos.

Las tareas de una ciencia educativa crítica no puede divorciarse de las realidades prácticas de la educación en una escuela y una clase concreta, como tampoco de la realidad.⁸

Hay momentos en los cuales tu como orientados buscar dar lo mejor a tus niños, pero desafortunadamente debido a ciertas reglas que se tienen que seguir nos enfrentamos a trabas que impiden el seguir adelante con nuestros compromisos todo

⁸ CARR Wilfred y Kemmis Stephen: Teoría crítica de la enseñanza Barcelona, Martínez Roca. 1988 PP 76-98. Investigación de la práctica docente propia, UPN, México PP.29

esto, ha servido para no desanimarme, al contrario busco encontrar algo positivo que me motive a seguir adelante en mi trayecto.

De esta forma considero que el realizar nuestras actividades en cualquier colegio, siempre te vas a encontrar con ventajas y desventajas que impedirán tu trabajo o que lo lledes a cabo con excelentes resultados, creo que la escuela es lo de menos, lo importante es que en todo instante busquemos una solución y la pongamos en práctica con la única finalidad de poder brindar un buen trabajo.

1.8 EN LA COMUNIDAD

El realizar un estudio dentro de mi grupo en el aspecto social, con gran facilidad me puedo dar cuenta que existe una gran desigualdad entre los integrantes del grupo. Podemos decir que no todos se encuentran en una misma posición social ya que existe una desigualdad en diferentes relaciones entre los integrantes de la familia.

Al conocer y adentrarme a la vida de los alumnos ha sido de gran utilidad para poder interpretar algunos de sus actos, y dentro de ello he descubierto que les hace falta cariño, atención y confianza para que puedan acercarse a conversar sobre sus aventuras y sus experiencias, todo esto aunque suena muy normal todos sabemos que en nuestra realidad se encuentran niños que no cuentan con el apoyo suficiente, ni siquiera para hacer la tarea mucho menos para compartir sus sueños y metas.

Cabe señalar que en las primeras etapas de estudio el principal apoyo es aportado desde la familia por lo que es necesario buscar la forma de estar en constante comunicación tanto padres de familia como docentes, debido a que todas las actividades que tengan que ver con la educación de sus hijos le pertenecen a ambos. Por tal motivo es indispensable que se establezca una buena relación ya que el primer afectado o beneficiado siempre será el alumno.

Es importante reconocer que el avance de un niño no depende únicamente de los profesores por el contrario, el contexto donde se desenvuelve, muestra gran influencia. No es difícil adivinar que un chico que se desarrolla en un ambiente agradable, tiene los elementos necesarios para enfrentarse en su vida cotidiana, al inversa de aquel que constantemente enfrentan problemáticas difíciles en el entorno familiar, puede ser que también logre alcanzar sus metas, pero lo que es cierto es que tendrá mayor dificultad para hacerlo .

De esta forma estudiando a fondo este punto he descubierto dificultades que a simple vista no se ven pero que al hacer una investigación detallada logre conocer el problema verificando su procedencia. Así pues no debemos limitarnos con sólo identificar el problema sino que el buscar los mejores medios para poder solucionar.

SEGUNDO CAPÍTULO

CAPITULO II LA TEORÍA

2.1 TEORÍA SOBRE EL TEMA

Realizando un análisis respecto a la problemática presentada en el grupo, se ha podido descubrir que necesitamos dedicación y paciencia para buscar situaciones donde podremos encontrar ayuda para atacar poco a poco un determinado problema. Así mismo conocemos de la gran responsabilidad que tenemos en nuestras manos, ya que no es sólo describir las dificultades, sino que el saber como las vamos a enfrentar .

Por este motivo es importante reconocer que dentro de nuestro trabajo consideremos cada uno de los pasos que hemos recorrido, para seleccionar aquellos que pueden ser de utilidad en la propuesta. De la misma manera no debemos descartar la teoría que a su vez juega un papel importante para complementar el trabajo.

Así nos damos cuenta que tanto la práctica cómo la teoría son dos herramientas indispensables que podemos usar día con día, mejor aún si las integramos a nuestro quehacer docente. Lo mejor es no sólo ganamos los docentes sino que en el futuro se vera reflejado en nuestros alumnos. De aquí la importancia de mantenernos actualizados.

Hay momentos en los que el educador por ver trabajar al grupo, tiende a desesperarse trasmitiendo angustia. Esto nos enfrenta aún reto mayor y a buscar

estrategias didácticas que apoyen cada uno de nuestros objetivos, ya que de lo contrario veremos resultados totalmente negativos en las actitudes perfeccionistas del profesor.

Es común ver a los profesores tomar decisiones, pues debido al gran papel que desarrolla, en la educación de los niños, buscan la manera de brindar calidad en la enseñanza.

En la cooperación y el trabajo se centra la labor de un maestro, por lo tanto si su trabajo es el enseñar, debe trabajar y hacer trabajar. Así vemos la manera en que el quehacer de un docente se debe apoyar en la cooperación mutua entre el facilitador y los chiquillos.

Un educador tiene a menudo interés en responder a las peticiones aportando material, documentos y los instrumentos para facilitar la solución de problemas. Esto plantea que la resolución puede resultar educativa. Las soluciones no proceden de máquinas o de documentos, sino de los cerebros humanos que trabajan con esos documentos⁹.

Estudiando estos puntos con mayor facilidad vamos descubriendo nuevos y mejores caminos que irán guiando nuestro trabajo, sin duda reconocemos que

⁹ LIBROT, Michel "Pedagogía institucional ", en: Huisman ,enciclopedia de la psicología . T. III. Barcelona, 199. Corrientes pedagógicas contemporánea. P 71

vendrán buenas consecuencias el reconocer cada uno de los puntos que abarcan nuestro trabajo .

Los alumnos sólo pueden aprender mediante la actividad mental constructivista que desarrollan los contenidos escolares, pero esta actividad por sí misma no garantiza el aprendizaje, además es importante construir significados acordes con lo que representa, los contenidos de aprendizaje como saber cultural ya elaborado.

El papel del profesor como todos lo sabemos es el más complejo porque favorece en sus alumnos la separación de una actividad de este tipo es orientada y guiada hacia donde señala los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje.

En la realidad vemos como hoy en día los alumnos observan al profesor como orientador o guía y no como transmisor de conocimientos, puesto que en la realidad se trata de un orientador cuya misión consiste en garantizar el proceso de construcción del alumno con los significados organizados.¹⁰

¹⁰ COLL, César. "un marco referencial psicológico para la educación escolar; la concepción constructivista del aprendizaje de la enseñanza" Corrientes Pedagógicas Contemporánea, UPN, México 1994, Pág. 34

Para llevar a cabo una planeación es necesario conocer las características del grupo, ya que desde ahí reconoceremos cuales son las principales características que a simple vista no se observan. Es importante que al dar este paso, tengamos en cuenta los objetivos, para identificar dónde estamos y hacia donde nos dirigimos.

Además es necesario que se cuente con un registro donde se anoten todas y cada una de las actividades que realicemos, para identificar que avances o dificultades se han tenido durante la ejecución del proyecto. Cabe señalar que el diario de campo es una herramienta importante para el proyecto, porque ahí se narra todos y cada uno de lo que acontece con punto detallado del grupo.

Se ha tenido la oportunidad de observar la principal problemática, en la cuál buscamos herramientas que pueden ser útiles en nuestra práctica, motivo por el que vamos a buscar material que nos pueda orientar en la propuesta de estrategias.

Es importante reconocer que para llevar a cabo cualquier actividad es importante fundamentarla sobre la teoría, más aún porque no es únicamente basarlo en los conocimientos de quien lo pone en práctica sino más que nada en sustentos comprobados que se han investigado durante mucho tiempo.

2.2 RELACIÓN DE LAS ASIGNATURAS CON EL TEMA

A lo largo del tiempo hemos podido observar que una de las principales habilidades que debe tener el ser humano es el comprender y contar con buenos hábitos para la lectura, ya que es importante reconocer que es bueno entender lo que se está leyendo, porque si no entendemos lo que está plasmado en el texto difícilmente entenderán lo que van a realizar.

Cabe señalar que el entender un texto no es sólo para la materia de español, sino que además sirve como base en matemáticas, historia, geografía, c. naturales, civismo etc., parece imposible de creer pero un ejercicio de matemáticas, no lo podemos realizar cuando no se cuenta con las destrezas y las habilidades que debemos tener en la comprensión por la lectura.

Además en historia para recordar fechas, sucesos y personajes, más aún debemos buscar la forma de que al leerlo tenga un significado especial, pues de lo contrario únicamente se obtendrá memorización que no servirá de nada para nuestra investigación.

Por ejemplo al comentar de C. Naturales debemos también contar con los elementos necesarios en la materia, pues el conocer definiciones o enfrentarnos a temas desconocidos tendrá con ella un poco más de dificultad.

Así mismo como en otras materias, la comprensión de textos es útil e indispensable en cualquiera de las materias, porque en ellas encontramos una base sólida que será de ayuda primordial en cualquier asignatura, por ello, busco la forma que auxilien el trabajo de la propuesta.

En cada uno de los grados de educación el principal problema al que nos enfrentamos es que el niño, al leer y escribir tiende a centrar su atención en la relación entre grafías y sonido, sin querer prestar menos interés a la comprensión de lo que lee y se escribe. Sin embargo conforme avanza en su vida estudiantil se debe dominar con mayor soltura dichas habilidades.

El escolar al paso del tiempo debe mejorar tanto su velocidad como su adicción en la lectura, por lo que es importante que el docente este presente en el medio que rodea el desarrollo, para que a su vez comprenda los contenidos y las características principales de la lectura relacionándolo con la vida cotidiana..

“Mientras mayor sea la vinculación que el estudiante logre encontrar entre su realidad y textos que lee, más significativo será el grado de comprensión de éste y el aprendizaje”.¹¹

¹¹ CASTILLO Salazar Ana Elena, editorial santillana, Guía XX I, el libro de recursos y edición anotado para el profesor Pág. 6

Por este motivo es necesario que el profesor este alerta y ante todo debe conocer las principales necesidades del grupo, para tomarlos como punto de partida. Otro paso importante será el relacionar contenidos llevándolos a lo cotidiano que será más fácil de comprender y así tendremos mejores resultados.

2.3 ENFOQUE TEORICO METODOLÓGICO

Una vez contando con la investigación realizada en la práctica docente, las encuestas realizadas y el diagnóstico elaborado . se observa con mayor facilidad la principal problemática a la que se enfrenta el grupo. Por ello una vez dado el primer paso el siguiente es buscar una metodología que aporte los elementos necesarios para su solución.

Una vez considerados los puntos anteriores reconocemos que la metodología en estrategias didácticas que fomenten mejorar la comprensión lectora, para la cual reconocemos que será de todo un proceso en el que participará alumnos , maestros materiales didácticos etc.

Al realizar la aplicación tomaremos en cuenta, actitudes, comportamientos. respuestas, habilidades etc., todo con la finalidad de poder ofrecer a los involucrados las mejores herramientas para defenderse en la vida cotidiana.

2.4 PROPÓSITOS

GENERAL: Que el niño comprenda lo que lee y aproveche de su vida cotidiana la información que obtenida mediante los textos

- El aprender a escuchar para identificar los principales actores de un cuento.
- Practicar lectura diariamente , para mejorar la pronunciación.
- Contar con habilidades para redactar.
- Comprender los mensajes escritos de un texto
- Registrar datos importantes de la lectura
- Superar los problemas de análisis y construcción de palabras
- Transportarnos mediante la lectura a la vida cotidiana.
- Reconocer la importancia de las lecturas

2.5 EVALUACIÓN

Es indispensable que al momento de la evaluación reconozcamos la importancia de conocer los avances con los que cuenta el grupo al inicio de la aplicación y de ahí llevar un control para detectar aquellos logros y dificultades que puedan obstaculizar el trabajo.

La evaluación de la alternativa consistirá en la observación constante hacia el grupo, la cual será tanto de forma individual como grupo, donde registraremos logros y dificultades, así como actitudes, destrezas y habilidades que vayan adquiriendo en las estrategias de la lectura

TERCERER CAPÍTULO

CAPITULO III PROPUESTA DE INNOVACIÓN

3.1 ALTERNATIVA

La problemáticas con la que se va a trabajar es con relación a la comprensión lectora, por lo que la propuesta que más se acerca es la Intervención Pedagógica. Puesto que cuenta con una de las principales características, contribuye a superar algunos de los problemas que se le presentan en la práctica. Además que en el marco los propósitos se formulan como los procesos de formación de los objetos de conocimiento que están presentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Este recorte es de orden teórico metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos del salón de clases¹².

Así la aplicación parte de lo que es necesario conocer, como lo es el objeto de estudio, para enseñarlo y donde es relevante considerar que el aprendizaje del niño se da a través de un proceso de formación en el cual se articulan los conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación a la realidad, estableciendo una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

¹² RANGEL Ruiz de la peña Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. Características del proyecto de investigación pedagógica. México, 1995 PP 1-26. Hacia la innovación, UPN, México pp 88.

De esta forma descubrimos que el principal objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujeto, en el proceso de su evolución y de cambios que puedan derivarse de ella. Dicho proyecto se inicia con el descubrimiento de un problema en particular de la práctica docente, referidos al proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares.

3.2 LA INNOVACIÓN

Muchas veces los docentes nos hemos preguntado sobre la innovación, se dice que dicha palabra no es sólo un paso hacia delante, sino que también quien se arriesga para aplicarlo, se ve obligado a no continuar en el mismo sitio, por lo contrario una vez que decide arriesgar su trabajo y aplicar algo nuevo con ello tiene nuevas experiencias para ponerlas en práctica y mejorar.

“crear es para él, la primera y más vital necesidad humana, porque sólo creando, transformando el mundo hace un mundo humano y se transforma a sí mismo”¹³

Por ello considero que al momento de trabajar cualquier actividad el profesor siempre tienen que ver hacia el perfeccionamiento de las cosas que hace, para con sus alumnos. Este trabajo como todo reconocemos no es fácil pero sólo con dedicación y confianza podremos obtener lo mejor.

¹³ SANCHEZ Vázquez Adolfo. Praxis creadora y praxis reiterativa” en: Filosofía de la praxis, México, Grijalbo, 1980, pp. 302- 322. Hacia la Innovación, UPN, México Pág. 38

3.3 LA IMPORTANCIA DE LA INNOVACIÓN

Es importante reconocer que para obtener una transformación, primeramente necesitamos tener claros nuestros objetivos, tomando en cuenta donde estamos y hacia donde queremos ir. Por lo tanto si lo llevamos al trabajo que desempeñamos con facilidad vamos a descubrir que es necesario considerar desde que punto nos encontramos. Aquí es reconocer que la problemática dentro del grupo es relacionada con la comprensión lectora, además que tanto podemos hacer, cuáles son los medios con los que contamos y cuáles son los que hacen falta para cumplir nuestro propósito.

Dentro del grupo he tenido la oportunidad de estudiarlo más de cerca, por lo que he podido detectar son niños en su mayoría traviesos e inquietos por lo que con facilidad se distraen y no ponen la atención a los trabajos que realizamos, todo esto nos lleva a un trabajo de mayor responsabilidad, buscando diferentes estrategias para favorecer cualquier problemática.

Una de las principales dificultades presentadas es con relación a la comprensión lectora, puesto que cuando vamos a resolver un ejercicio el niño al momento de hacer el trabajo, por más sencillo que parezca no lo es porque se dificulta entender lo que van a realizar. Y es que últimamente se observa como los niños ya no quieren reflexionar una palabra y lo que es más triste no quieren buscar su significado en el diccionarios.

Esta problemática con el tiempo lejos de solucionarse, lo único que se consigue es que aumenta con el paso de los años, porque desafortunadamente hoy

en día la tecnología brinda una facilidad para resolver cualquier cosa que sólo provoca que los pequeños consulten esos medios para que no tengan mayor dificultad para comprender cualquier cosa .

“Puede ocurrir que el control de las nuevas tecnologías pase a manos de un hombre a quien no interese el crecimiento de la sociedad. Estos individuos verán la experiencia como una oportunidad y la confusión como una justificación”.¹⁴

Así descubrimos que una persona que no es crítica de su propia vida, difícilmente podrá ser una persona totalmente desenvuelta en su ámbito. Para ello no basta únicamente el comprender el pasado sino que también el presente, de lo contrario no podemos ser participes directos de nuestra historia.

De esta manera vamos descubriendo que el leer no es sólo pronunciar palabras o repetir frases bonitas por lo contrario quien hace una buena lectura, se trasporta a mundos diferentes con tan sólo leer y tomar el verdadero sentido.

Vamos descubriendo que mediante la lectura podemos aumentar nuestra cultura, ya que con el simple hecho de leer un artículo, sin conocer determinado lugar, la lectura te introduce por caminos totalmente desconocidos y que mejor que saber como usarlos para que en determinado momento se emplee en nuestra vida.

¹⁴ GRAVES Donald H. “Qué hace la escritura “, en : Estructurar un aula dónde se lea y se escriba Buenos Aires, 1992 Alternativas para la enseñanza –aprendizaje de la lengua en el aula, UPN, México 1994, p128.

“La lectura extiende nuestras experiencias, permitiéndonos conocer lugares antes de haber viajado a ellos, o ir hacia atrás en el tiempo , a otras épocas y culturas.¹⁵

Al conocer todas las ventajas que puede traer el conocer el significado de un texto determinado, es lo que en realidad motivo para que tomará como tema la comprensión de las lecturas, ya que no sólo ayudará a la materia de español sino que a su vez matemáticas, historia, geografía etc.

3.4 LA PLANEACIÓN PARA LA PROBLEMÁTICA

Para lograrlo cada uno de los propósitos necesitamos toda una investigación, que nos permita entender desde raíz el problema, por lo tanto la primer manera es el reconocer el problema al que nos estamos enfrentando, la segunda forma de aprendizaje se limita a la adquisición de nuevas estructuras respuestas para situaciones especificas o de obtener nuevas estructuras para determinar operaciones mentales.

Varios teóricos del aprendizaje afirman que hay una diferencia entre teoría del aprendizaje y teorías de la instrucción (Ausubel,1963; Bruner, 1966; Glaser, 1976), una hipótesis del aprendizaje pretende proveer un modelo de proceso del

¹⁵GRAVES Donald H. “Qué hace la escritura”, en: Estructurar un aula donde se lea y se escriba. Buenos Aires, 1992 Alternativas para la enseñanza – aprendizaje de la lengua en el aula, UPN, México 1994, PP 128.

aprendizaje, mientras que una teoría de la instrucción se propone a ofrecer un modelo que permita mejorar dicho proceso para alcanzar determinados objetivos.

Es fácil detectar como el docente centra su trabajo en el dominio de su materia, en la planificación de las técnicas didácticas y de comunicación. Además propone que la facilitación del aprendizaje significativo depende del clima que propicie el facilitador a partir de las actitudes para establecer una relación personal entre el docente y el niño, sobre su capacidad, aprecio, aceptación, confianza, y la apatía.

Los alumnos sólo pueden aprender mediante la actividad mental constructivista que desarrollan los contenidos escolares, pero esta actividad por sí misma no garantiza el aprendizaje, además es importante construir significados acorde con lo que significa y representa los contenidos de aprendizaje como saber cultural ya elaborado.¹⁶

Todo esto nos ayuda a obtener un ambiente de confianza sobre su capacidad para desarrollar sus propias potencialidades y tener contacto con

¹⁶COLL César Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir ? potencial presentada en el congreso internacional de psicología y educación. "intervención educativa"Madrid , noviembre de 1991. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, UPN, México Pág. 16

problemas importantes para ellos. Establecer un clima de comprensión favorecen mejor las relaciones entre los pequeños, ya que desarrollan actitudes más positivas.

El papel del profesor como todos lo sabemos es el más complejo porque favorece en sus alumnos la separación de una actividad de este tipo es orientada y guiada hacia donde señala los saberes y formas culturales seleccionados como contenidos de aprendizaje.

En la realidad vemos como hoy en día los alumnos observan al profesor como orientador o guía y no como transmisor de conocimientos, puesto que en la realidad se trata de un orientador cuya misión consiste en garantizar el proceso de construcción del alumno con los significados organizados.

Es por ello que para abordar la problemática he decidido buscar actividades las cuales sean significativas para el alumnos, además que en ellas, logren encontrar herramientas claras para desarrollan las habilidades en la lectura en reconocer y comprender símbolos impresos.

Hay momentos en los que el educador por ver trabajar al grupo, tiende a desesperarse trasmitiendo angustia. Más que eso lo importante es mantener la calma, sino veremos resultados totalmente negativos a las actitudes perfeccionistas del profesor. Es común ver a los profesores tomar decisiones, pues debido al gran

papel que desarrolla en la educación de los niños, busca la manera de brindar calidad en la enseñanza.

Un educador tiene a menudo interés en responder a las peticiones aportando material, documentos y los instrumentos para facilitar la solución de problemas. Esto plantea que la resolución puede resultar educativa. Las soluciones no proceden de máquinas o de documentos, sino de los cerebros humanos que trabajan con esos documentos¹⁷

En la cooperación y el trabajo se centra la labor de un maestro, por lo tanto si su trabajo es el enseñar, debe trabajar y hacer trabajar. así vemos la manera en que el quehacer de un docente se debe apoyar en la cooperación mutua entre el facilitador y los chiquillos.

¹⁷ LIBROT, Michel "Pedagogía institucional", en: Huisman, Enciclopedias de la psicología. T. III. Barcelona, 1998. "Corrientes pedagógicas contemporáneas " pp. 71

**PROGRAMACIÓN DEL PROYECTO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA
 APLICACIÓN DICIEMBRE - MAYO**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES A APLICAR	COMO LO REALIZAMOS	MATERIALES	FECHA DE APLICACIÓN
Que el niño aprenda a escuchar para identificar los principales actores de un cuento.	Lectura de un cuento	<p>*Los alumnos escogerán un cuento de su agrado.</p> <p>*Buscarán el lugar de su agrado para trabajar.</p> <p>*Tomarán la posición que más les agrade, al mismo tiempo buscarán un compañero.</p> <p>*Al trabajar por equipos comentarán experiencias.</p> <p>*Decidirán quien inicia la lectura, considerando que ambos participarán.</p> <p>*Podrán cambiar parejas cuantas veces lo deseen.</p>	<p>*Cuaderno,</p> <p>*Lápiz,</p> <p>*Libro de lecturas de la SEP.</p>	10-12 -03

OBJETIVO	ACTIVIDADES A APLICAR	COMO LO REALIZAREMOS	MATERIALES	FECHA DE APLICACIÓN
<p>Por medio de la lectura el niño descubrirá la importancia de conocer que los libros pueden conducirnos a experiencias inolvidables.</p>	<p>Mediante la lectura daremos libertad a la imaginación.</p>	<p>*Tendremos un cuento o escrito que haya sido del interés de los niños.</p> <p>*Clasificaremos varios textos.</p> <p>*Realizaremos interrogantes sobre los textos, utilizando cuestionamientos veremos la manera de que el pequeño lo relacione con sus experiencias.</p> <p>*Reconocerán por medio de la exposición que tan importante es el adentrarnos a un texto.</p>	<p>* Cuentos</p> <p>*Diálogo maestro – alumno</p> <p>alumno - alumno</p>	<p>12- 02- 04</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES A APLICAR	COMO LO REALIZAREMOS	MATERIAL	FECHA DE APLICACIÓN
<p>Superar los problemas de análisis y construcción de palabras</p>	<p>Establecer un diálogo directo entre profesor - alumno y alumno – alumno.</p>	<p>* Durante este día entablaremos una platica con los alumnos donde cada uno expondrá y comentarán sobre un tema de interés.</p> <p>* mientras se realiza el ejercicio y platican se dará total libertad para que el niño exprese de manera individual su conocimiento.</p> <p>*de manera general se analizará el uso de algunas palabras empleadas así como la construcción de las mismas.</p> <p>*al final cada uno dará lectura a un pequeño texto donde observarán aquellas frases que no es común su uso.</p>	<p>*Pizarrón</p> <p>*Láminas</p> <p>*Hojas blancas</p> <p>*Diversos textos</p>	<p>18- 02-04</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES A APLICAR	COMO LO REALIZAREMOS	MATERIAL	FECHA DE APLICACIÓN
Mediante un cuento transportar el escrito a la vida cotidiana.	Estudio de un cuento en forma grupal	<p>*Se presentará al grupo una serie de cuentos clásicos.</p> <p>*De forma grupal seleccionaremos uno y le daremos lectura.</p> <p>*Mientras lo leen cerrarán los ojos y escucharán al lector.</p> <p>*Para realizar esta actividad tomarán una posición cómoda donde cada quien se acostará o sentará.</p> <p>*Se darán momentos para que los niños escriban, o narren de forma oral sus experiencias.</p> <p>*Exposición de los trabajos al final del tema.</p>	<p>*Cuentos</p> <p>*Hojas blancas</p> <p>*Cartulinas</p> <p>*Cuadernos</p> <p>*Colores</p> <p>*Lápiz</p>	10-03-04

OBJETIVO	ACTIVIDADES A APLICAR	COMO LO REALIZAREMOS	MATERIALES	FECHA DE APLICACIÓN
<p>Conocer de manera sencilla la forma de analizar un escrito.</p>	<p>Hacer un registro en el cuaderno de lo que pasa por la mente mientras se está leyendo</p>	<p>*Se realizará una lectura libre de su libro de texto .</p> <p>*Al día siguiente se entregara una hoja por niño.</p> <p>*Cada uno registrara lo que paso por la mente mientras lo leía, mediante escritos y dibujos.</p> <p>*Por decisión propia se darán a conocer al resto del grupo.</p> <p>*Se preguntará a los demás niños sobre sus experiencias.</p>	<p>*Libro de texto.</p> <p>*Cuaderno</p> <p>*Hojas blancas</p> <p>*Colores</p> <p>*Marcadores</p>	<p>21-04-04</p>

OBJETIVO	ACTIVIDADES A APLICAR	COMO LO REALIZAREMOS	MATERIALES	FECHA DE APLICACIÓN
Comprender el mensaje escrito de un texto.	Escritura de ideas principales.	<p>*De la pequeña biblioteca seleccionaran un libro de su agrado.</p> <p>*La actividad será trabajada de forma individual.</p> <p>*Se trabajará en absoluto silencio. Únicamente con un sonido ligero de música instrumental que no los distraiga, sino que por el contrario los ayudará con su creatividad.</p> <p>*Darán lectura al texto.</p> <p>*Anotarán en su cuaderno puntos que por su propia decisión consideren importante, anexando a un cuadro que ellos mismos elaboraron en su cuaderno.</p>	<p>*Libro de texto</p> <p>*Cuaderno</p> <p>*Marcador</p> <p>*Crayolas</p> <p>*Cinta</p> <p>*Papel lustre</p>	28-04-04

OBJETIVOS	ACTIVIDADES A APLICAR	COMO LO REALIZAREMOS	MATERIALES	FECHA DE APLICACIÓN
Realizar narraciones mediante imágenes	Narrar secuencia de imágenes,	<p>Dividir el grupo en equipos de seis integrantes.</p> <p>* cada uno se le entregará imágenes de diferentes historias que en conjunto, descubrirán y escogerán un nombre.</p> <p>*Después pasarán por equipos a exponer de que se trata cada una de la historias.</p>	<p>*Recortes *Papel cascarón, *Tijeras *Resistol, *Colores, *Lápiz. *Reglas del juego, *Fichas bibliográficas *Marcadores *Caja de cartón</p>	12-05-03

OBJETIVOS	ACTIVIDADES A APLICAR	COMO LO REALIZAREMOS	MATERIALES	FECHA DE APLICACIÓN
Mediante el análisis, estudiar la finalidad de un folleto.	Estructura y fines de el utilización de los folletos.	<p>*Los pequeños presentarán a la clase unos folletos.</p> <p>*cada uno de los pequeños tomará una hoja blanca y tapaná el título de los folletos dejando descubierto sólo los dibujos.</p> <p>*Después se pondrán uno a uno en las cajas.</p> <p>*De manera individual pasarán a tomar uno diferente.</p> <p>*Mediante las imágenes descubrirán de que habla y su finalidad.</p> <p>*Harán un folleto, en equipos donde mediante sus ideas formarán y lo darán a conocer en una cartulina.</p>	<p>*Folletos</p> <p>*Hojas blancas</p> <p>*Resistol</p> <p>*Caja</p> <p>*Cartulina</p> <p>*Colores</p> <p>*Tijeras</p>	17-05-04

3.5 JUSTIFICACIÓN DE LA PLANEACIÓN

Para la realización del proyecto, retomaría varias técnicas que ha sido de gran apoyo en las diferentes situaciones, así mismo el poner en práctica nuevas investigaciones enfocadas a mejorar la comprensión de textos. Todo esto será posible si no olvidamos lo importante que es reconocer lo cotidiano, qué mediante esto se obtendrá las herramientas necesarias para solucionar la problemática.

Dentro de la carrera podemos encontrar con una variedad de situaciones didácticas que en diferentes circunstancias podremos llevar a cabo, mismas que nos pueden servir de base en el trabajo de Titulación, en las que empleamos desde una dinámica sencilla hasta teoría de autores en la que se ha dedicado varias horas de estudio.

Cabe señalar que el poner en práctica un proyecto no es cosa sencilla, ya que el innovar no es únicamente para un día, ni dos, por el contrario nos lleva a una responsabilidad mayor para aquellos quienes nos encontramos frente a un grupo.

Podemos decir que el cambiar nuestra práctica, es el darle un giro a lo que viene siendo lo cotidiano en el aula, eliminando todo y cada uno de los puntos negativos que lejos de beneficiarla, puedan entorpecer nuestro caminar. Por esta razón he considerado cambiar en su mayoría el trabajo que día a día realizo.

CUARTO CAPÍTULO

CAPITULO IV REPORTE DE LA APLICACIÓN

4.1 TEORÍA PARA FUNDAMENTAR LA APLICACIÓN

Es importante reconocer que una vez que se ha analizado la problemática desde diferentes ángulos y se ha buscado una metodología, el siguiente paso sería el poner en practica cada uno de las estrategias que hemos seleccionado para mejorar la problemática en la comprensión lectora.

En la práctica creadora es el hombre quien debe estar inventando o creando nuevas soluciones, sin olvidar claro esta que esa nueva creación puede colaborar en gran parte de su trabajo puesto que desde ahí esta tomando un elemento que puede convertirse en indispensable siempre y cuando continuamente lo estudie para encontrar una posible solución a un problema.¹⁸

Por lo tanto cuanto se tienen las herramientas, debemos ponerlas en práctica para que puedan cumplir con los objetivos que se han planteado en cada una de las actividades, además debemos reconocer que un docente tienen la necesidad de estar al pendiente de las necesidades de un grupo, porque bien podemos enfocarnos a un sólo problema, pero en el mismo momento nos enfrentamos a varios.

¹⁸ SANCHEZ, Vázquez Adolfo, "Praxis creadora y praxis reiterativa ", en filosofía de la praxis . México, Grijalbo, 1980 Hacia la innovación, Antología PP. 38

Todos los seres humanos por fortuna contamos con varios medios para comunicarnos, entre los más destacados se encuentra el lenguaje oral y el escrito. Dentro de este proyecto nos enfocamos a los diferentes lenguajes, puesto que son el medio que desde pequeños aprendemos a imitar cada una de las palabras que dicen las personas que se encuentran a nuestro alrededor mismas que son utilizadas con frecuencia y que conforme pasan los años poco a poco se va modificando.

Sin embargo establecer es, para él, la primera y más vital necesidad humana porque sólo creando se puede llegar a transformar el mundo. Sin duda, en cada una de las cosas que desempeñamos es importante buscar la manera de mejorarlo tanto en los momentos difíciles como en los considerados como sencillos de solucionar.¹⁹

Cabe señalar que para brindar una educación con calidad es necesario trabajar y contar con toda la disponibilidad, además buscando los elementos necesarios que contribuyan al cumplimiento de objetivos, mismos que servirán de base para fortalecer día con día las habilidades requeridas para comunicarnos verbalmente todo aquello que se ve y siente, al mismo tiempo con claridad, coherencia, y sencillez. Si nos enfocamos a conciencia en cada uno de estos puntos lograremos dar un gran paso dentro de la educación primaria, ya que este medio es un instrumento insustituible en la vida cotidiana.

¹⁹ SANCHEZ, Vázquez Adolfo, "Praxis creadora y praxis reiterativa", en filosofía de la praxis . México, Grijalbo, 1980. Hacia la innovación Antología PP. 38

4.3 LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

REPORTE DE LA PRIMERA APLICACIÓN

Al comenzar por la mañana las actividades todo parecía tan normal, pues al igual que otros días los pequeños ingresaron a la escuela con alegría y disposición para realizar los trabajos. Iniciando en la formación donde más de algún pequeño no dejó de jugar por más que se les recomendaba que no lo hicieran, tal parecía que no importaba otra cosa más que estar contentos.

Una vez que pasamos al salón los pequeños se acomodaron uno a uno en sus respectivos lugares, donde además no faltó quien se peleara por una silla, o por un lugar específico para sentarse. Minutos después de este pequeño incidente dimos inicio al repaso donde se vio un tema relacionado con los oficios del campo, la ciudad y la costa.

Al término del estudio el grupo en general se encontraba en la mejor disposición de trabajar, puesto que en su mayoría estaban tranquilos así que emprendí la tarea que tenía programada, para lo cual tome la iniciativa de decirles que había en la pequeña biblioteca nuevos libros que había recopilado para trabajar en clases.

Cada uno de los niños se observaron contentos y apresuradamente fueron hacia el rincón donde se encuentran los libros. Al percatarme que todos

querían estar en ese lugar decidí ampliar un poco más el espacio recorriendo las bancas hacia los extremos. Al instante los pequeños se tiraron en el piso y comenzaron a leer las revistas. (ANEXO 5)

Después de tener unos momentos de ojear los libros los alumnos seleccionaron uno para que la maestra le diera lectura. Una vez que entregaron el libro todos se pusieron cómodos y se dispusieron a escuchar, en silencio, mientras iniciaba la lectura no podía pasar desapercibidos los comportamientos de los niños, puesto que mostraron interés al escucharlo, fácilmente identificaba aquellos que echaron a volar su imaginación.

Mientras seguía su curso la lectura, era total el silencio que se escuchaba, únicamente a lo lejos uno que otro fueron los ruidos de otros salones los que se oían venir.

Al terminar de leer, decidí realizar una encuesta que fue en relación con el texto. Más que nada al hacer las preguntas buscar la forma de no mencionar los personajes principales, más bien los actos secundarios que fueran difíciles de identificar. Una vez que iniciaos con las preguntas fueron muchos los gritos y la desesperación por participar, así que decidimos hacerlo por turnos donde cada uno respondía de acuerdo a la respuesta que conocía.

Mientras unos peques daban los principales personajes y hechos ocurridos en el cuento, dos de los niños anotaban en una cartulina los nombres que iban mencionando y a su vez anulando aquellos que se repetían para evitar cualquier confusión.

Una vez terminada este trabajo se dividió el grupo e equipos pequeños donde en base al cuento anterior, inventaron otro con personaje y lugares diferentes, donde cada uno de los alumnos daba su punto de vista para formar su propio cuento.

Al realizar su ejercicio con facilidad se descubría la manera como ellos se ponían de acuerdo, por primer instante seleccionaron a uno de los niños para que escribiera, por lo que se escuchaban comentarios como, Alonso escribe más rápido el que lo haga, por lo que otros no fue tan fácil el escoger los personajes.

Cuando terminaron de hacer su escrito, cada uno de los equipos pasaron a exponerlo, ante sus compañero. Era curioso observar las caras tan chistosas que hacían los chicos, al instante en pasar al frente a comentarlo, ya que lo platicaban con caras y gestos. En el momento en que terminamos se

notaba con claridad que los alumnos había identificado los principales personajes, puesto que la mayoría utilizaban más de dos personajes que comentamos en la historia, por lo que considero que se cumplió con el objetivo.

REPORTE DE LA SEGUNDA APLICACIÓN

Durante este día nos dispusimos a realizar nuestras actividades, y como siempre buscando día con día una mejora para brindar con calidad nuestro trabajo, por lo que al llegar al colegio salude a las personas que se encontraban en la puerta tanto alumnos, maestros y padres de familia.

Cuando entramos a la escuela no faltó un grito o un abrazo por parte de los estudiantes, ya que como es costumbre una de las niñas desde que doy un paso adentro de la escuela muestra su cariño dando un fuerte abrazo, como saludo. Después de breves minutos de encontrarnos en el patio, la maestra de guardia da el toque y nos disponemos a formarnos y al mismo tiempo a escuchar las indicaciones que como es costumbre, hace la directora.

Una vez terminado esta acción, pasaron en orden los pequeños al salón de clase, antes de que cada uno se fuera a su lugar, comente que por ese día cada quien se sentaría en donde quisiera, debido a que realizaríamos una actividad donde el grupo se dividiría en equipos. Como era de suponerse cada quien se fue con sus amigos.

Cuando el conjunto de niños estaban acomodados, hice el conteo de cuantos niños se encontraban en cada equipo, y saque el material que ayudaría en nuestro trabajo. seleccione a un integrante de cada equipo y les comente que fueran al escritorio a recoger una bolsita, no faltó quien estuviera impaciente y comento. ¿Qué vamos a hacer maestra?. No sean desesperados a horita les comento.

En el momento en que pasaron, se mostraba curiosos, pues veían por diferentes formas la bolsita, tal parecía que deseaban descubrir lo que ahí se encontraba. Al fin cada uno se fue a su lugar, y comencé por decirles que abrieran cada equipo su material. Al destaparlo sólo se escuchaba palabras cómo ¡que bonito! Y ¡Hay maestra! . ¿son para nosotros?.

Contestándoles, que por supuesto, (ya que ese material contenía imágenes de diferentes historietas). Cuando terminé de contestar su pregunta, con claridad observé la manera como iniciaron su trabajo, sin la intervención de la profesora, pues cada uno, las iba acomodando para formar su propia historia. Así que el trabajo del docente sólo consistió en prestar atención a lo que los alumnos en general realizaban.

Por unos instantes caminé hacia donde se encontraba el primer equipo, donde comentaban, no así no va, mejor lo acomodamos para este lado. Al mismo tiempo

avance unos cuantos pasos, y al ver hacia la mesita percibí que casi terminaban de armar su historia, por lo que decidí ir al escritorio, y sobre el mismo acomode unas hojas y unos marcadores.

Uno de los niños al ver lo que acomode, exclamo me puedes prestar una hoja maestra. Le conteste que si, por lo que fue por una. Al entregarla no lo perdí de vista pues quería saber en que la iba a ocupar, cuando llego a su lugar tomo la hoja la doblo y con mucho cuidado la partió en pedacitos. Y acomodo una debajo de cada una de las imágenes y escribieron un número de acuerdo a la secuencia que ellos consideraron.

Así como este, fueron diferentes las maneras de acomodar su historieta, porque hubo quienes mejor escribieron los diálogos de los personajes, o que por lo contrario sólo comentaron de lo que trato el cuento.

Al terminar cada uno su cuento, comente que si les gustaría pasar al frente para que la maestra conociera sus nuevas historias. Con entusiasmo contestaron ¡sí!. Así que decidieron pasar por equipos e iniciaron dando una pequeña exposición de lo que trataba cada una.

Fue curioso pero dentro de esta actividad detecte la habilidad que los niños muestran para realizar un trabajo con inventos, porque ahí mostraban su gran

capacidad no sólo para ponerse de acuerdo sino también para realizar narraciones por el simple hecho de contar con unas imágenes. (ANEXO 6)

REPORTE DE LA TERCERA APLICACIÓN

Al comenzar las actividades por la mañana todo parecía tan normal, ya que al igual que otros días los chicos llegaron a la escuela con alegría y ánimo para realizar sus tareas del día. Como es costumbre más de algún niño sale a recibirme a la puerta, ya que como hay padres que ambos trabajan tienden a llegar temprano los alumnos.

Una vez que me han dado la bienvenida, tomamos como es costumbre el lugar de guardia correspondiente a esa semana, y después de breves minutos pasamos a lo que es la formación, donde no falta quien se distraiga o comience a jugar.

Una vez que pasamos al salón los pequeños se acomodaron uno a uno en sus respectivos lugares, donde además no faltó quien peleara una silla, o por sentarse en un lugar específico, minutos después del incidente, dimos inicio a lo que fue el repaso donde vimos temas relacionados a los que vendrán en los exámenes.

Al término del estudio el grupo se encontraba, un poco indispuerto para trabajar, ya que se encontraban platicadores y dispuestos a jugar. Así que tomé la decisión de aplicar una dinámica de relajación donde mediante el canto se pudieran tranquilizar, para poder hacer con satisfacción el trabajo.

Dimos inicio de la actividad seleccionando un cuento de su libro de la guía, en forma grupal. Donde en general los alumnos votaron para escoger el cuento con el que trabajaríamos. Se les recomiendo a los pequeños que lo leyeran de manera

individual, cosa que no fue grata para ellos, porque al hacer la maestra este comentario, había más de dos caritas que le hicieron el feo. (ANEXO 7)

Este fue un motivo por el cual les pregunte, ¿por qué hacen esa cara? ¿No quieren trabajar?, Después de una breve plática los niños por sí solos comenzaron a trabajar. Mientras pasaban esos momentos de lectura la gran parte de los instruidos mostraban interés por continuar con la lectura y donde además observe que había quienes ya estaban leyendo por segunda vez la lectura.

Mientras que esto sucedía, acomodé en el escritorio cada uno de los materiales que traía para realizar las actividades, es las que destacaban recortes, hojas de máquina, resistol, crayolas y marcadores. Una vez que terminaron de leer. Hicimos equipos de seis niños donde a cada niño se le entrego el material correspondiente.

No faltó quien se adelantara e hiciera la pregunta ¿qué vamos a hacer?. Dando una contestación apresurada, diciéndoles, tengo un libro que se le cortaron las hojas así que lo he traído para que me ayuden a formarlo de nuevo.

En esos momentos se pusieron a trabajar con entusiasmo ya que estaban buscando la forma de ayudar a formar el libro a la profesoras, mientras lo hacían, pude darme cuenta de que algunos primero lo clasificaron, haciendo el acomodo de los dibujos de tal manera que pudieran encontrar el inicio de la historia.

Así uno a uno ejecutaron los pasos del ejercicio para encontrar las piezas extraviadas, fue curioso escuchar las cosas que comentaban mientras hacían el trabajo, puesto que buscaban la manera de llegar a un acuerdo respecto al acomodo de los dibujos.

Una vez que obtuvieron el acomodo de los diseños, procedieron en escribir el texto que continuaría con el proyecto. Al finalizar la actividad cada uno de los

equipos acomodaron en forma de exposición cada una de las historias que dando los dibujos sustituyendo algunas palabras que completarían lo que sería el escrito.

Cuando terminaron el trabajo el grupo en general daba lectura a los textos sustituyendo las imágenes por palabras. Por último cada uno de los niños realizaron el cuento que más les agrado en su cuaderno, quedando además claro cada uno de los mensajes escritos por los alumnos.

CUARTO REGISTRO DE APLICACIÓN

Iniciamos actividades desde muy temprano. Como es costumbre las maestras del colegio, llegaron puntual para tomar sus respectivas guardias, como es de suponerse no faltó quién entrara para hablar con alguna de las maestras, a su vez se registro pequeños incidentes como el que dos niños se pelearan etc.

Pero todo esto no influyó para continuar con nuestro trabajo del día, con una buena disposición por parte del docente nos dispusimos para ir al salón de clases donde se registro una pequeña riña entre dos niños, porque mientras esperaba unos instantes para que pasarán los pequeños formados al salón, uno de los niños que se formaron primero puso su mochila al entrar la puerta, entonces cuando paso el compañero que venia detrás no la vio y se cayo.

Cuando llegue a el aula uno de los chicos estaba llorando y le pregunte que tienes porque lloras.

A - Oscar puso la mochila y me caí.

M – No llores vamos a ver que te paso.

Una vez que solucioné el problema, hicimos el repaso del día, donde recordamos uno de los temas que habíamos visto el día anterior (las estaciones del año) y donde la gran mayoría presto atención porque llevamos una serie de dibujos que ayudaron a comprender mejor el tema. Al término de la actividad, nos dispusimos a lo que sería la clase de hoy, antes de comenzar se pudo observar que había cierta intranquilidad por parte de los alumnos, porque como ya hacia un poco de calor influyo mucho para que se inquietaran.

Así que decidimos proponer cantos que a ellos les gustan para poder tranquilizar el ambiente y poder llevar a cabo nuestras tareas. Una vez conseguido el propósito, buscamos la manera de hacer el trabajo participativo. Iniciando con el reparto de material este día fue un poco distinto, ya que se acomodo todo en la mesa y uno a uno los instruidos fueron pasando por el material que necesitábamos.

Al mencionarles el tema de recordamos los diferentes campos semánticos que hay, por lo que ellos seleccionaron por equipos el de su agrado, algunos optaron por los medios de transporte, otros por el contrario se fueron por lo que es la comida, en cambio hubo también quien escogiera los animales que vuelan.

Una vez que eligieron su tema escribieron en el pápelo grafo de acuerdo a su clasificación. En esos momentos la mayoría de los niños se encontraban

entusiasmados al estar aportando la gran variedad de nombres, y ninguno de los equipos se quería dejar ganar

Cuando hacían la encuesta surgía un sin número de preguntas como . ¿Qué animales vuelan? ¿Qué más escribimos?. Afortunadamente la lluvia de ideas surgió y entre más rato pasaba más se enriqueció el trabajo. después de breves momentos se les pidió a los alumnos que con las palabras que habían escrito hicieran una serie de enunciados.

Por lo que todos se pusieron a trabajar, una vez terminada esta actividad. Se seleccionó a uno de los niños de cada equipo para que pusiera en plenaria su trabajo. estos momentos fueron especiales ya que el primer equipo que paso eran los medios de transporte. Era tan divertido escucharlos, porque no sólo los leían, sino que también inventaron un canto haciendo los sonidos con sus enunciados.

El equipo que seleccionó las comidas, de igual forma le dio su toque personal, ya que cuando lo estaban leyendo era como si estuvieran contando la historia de uno de los integrantes, mientras le daban lectura la mayoría de los compañeros les provocó risa, pues al mencionar que había comido caldo de sapo y de lagartija provocó cierta carcajadas entre ellos.

De esta forma descubrimos que mediante la escritura de enunciados colabora en gran parte para que mejoremos la redacción al momento de escribir, más aún

dentro de la actividad se mostró una apertura por parte de los alumnos para participar en la exposición, porque se observó cierta seguridad al momento de hablar frente a sus compañeros.

QUINTO REGISTRO DE APLICACIÓN

OBJETIVO: Mejorar la pronunciación de la lectura.

Esta actividad la realizaremos continuamente para mejorar la pronunciación de la lectura. Para lo cual es importante que diariamente se retome la tarea de dar un repaso a la misma, por lo que continuamente se cambiara la manera de trabajar referente a esta aplicación.

Durante la semana seleccionamos un horario donde los pequeños se encuentren un poco tranquilos, más aún escogemos los momentos cuando van terminando una actividad, donde la gran mayoría de los niños trabajan un poco en desventaja.

Cada uno de los pequeños pasa hacia el rincón de lectura y comienza a realizarla en silencio. Para obtener una mejor evaluación al final de cada semana, organizamos concursos de lectura interna donde sólo participan los niños del salón. En conjunto con los chicos se hace una evaluación. La misma la realizamos en una cartulina que contienen los nombres de cada uno de los alumnos, para darnos cuenta del avance tenemos unas calcomanías que muestran si estuvo bien regular o mal.

La evaluación la realizamos continuamente para darnos cuenta del avance que se ha logrado durante las semanas de caso contrario se busca la manera de hablar con los padres de familia para orientarlos de que manera pueden ayudar a sus hijos para obtener mejores resultados.

Debemos reconocer que el trabajo de un docente siempre va a la par con los padres de familia de lo contrario difícilmente podremos obtener buenos resultados.

Al realizar la actividad debo reconocer que ha tenido grandes frutos ya que el practicar lectura continuamente, ha servido de base para llevar a cabo el proyecto, porque si un niño no sabe todavía leer debemos iniciar desde el intentar trabajar el problema desde raíz. Para ellos es indispensable que continuamente se analice el grupo para detectar los problemas más difíciles que iremos atacando.

SEXTO REGISTRO DE APLICACIÓN

Objetivo: Comprender el mensaje escrito de un texto.

Antes de iniciar la clase, se dejaron varios momentos para que los niños compartieran experiencia ocurridas en su familia. Después de breves minutos de haber salido un poco de lo rutinario, se pidió que en silencio pasarán a la biblioteca del salón. Al momento corrieron a observar los libros que por lógica llamaban su atención.

Para apoyar un poco su trabajo se pidió a los niños que realizarán su trabajo con mayor libertad. Así que tome la decisión de no interrumpir su trabajo al contrario colaboré un poco en el ambiente, poniendo música instrumental para facilitar el

trabajo. con un sonido suave, para que con el tengan la oportunidad de trabajar lo mas relajados posible.

Mientras ellos trabajaban en el rincón de lecturas, anote en el pizarrón una frase que llamo la atención de los alumnos, con gises de colores que tenía como título “Ideas principales” . Después de breves minutos se comento que la idea principal de un texto es una y las demás son secundarias. Poniendo varios ejemplos deje que los pequeños trabajarán de manera individual.

Una vez dejado el tiempo suficiente cada uno pego su trabajo en el lugar de su agrado para después regresara a su lugar. Una vez que terminaron sus trabajos por decisión pasaron a ver sus trabajos donde salieron gran variedad de comentarios sobre que tema fue estudiado por su compañero.

Al final todos comentaron sobre los temas leídos, y los diferentes tipos de temas que han podido leer. Un 80% del grupo acertó del tema que había estudiado su compañero, ya que con los dibujos y las ideas principales de los textos fue sencillo descubrirlo.

Una vez terminada la clase compartieron la forma de encontrar las ideas principales. Esta actividad fue de gran apoyo. Porque al exponerlo al plenarios se descubrieron las diversas habilidades con las que un niño puede contar, aún recibiendo la indicación de la maestra cada uno lo realizo a su manera y con el tiempo necesario que necesitaron.

Esta clase como cada una de las aplicaciones han dejado cosas importantes no sólo para la maestra sino que a su vez para los pequeños, porque gracias a al trabajo tanto individual como grupo se enriquece la clase. porque el hecho de compartir ha aportado pautas principales para mejorar las estrategias en la comprensión lectora.

SÉPTIMO REGISTRO DE APLICACIÓN

Objetivo: El reconocer la importancia de la lectura.

El día anterior a la aplicación se dejó que dieran lectura a un texto de su agrado. Al siguiente día en el momento de la aplicación se observó que los pequeños se encontraban un poco inquietos, así que decidí implementar un juego de relajación para lo cual se puso en práctica la canasta de frutas, para complementar un poco el trabajo entonamos un canto del agrado de los niños, "La tía Mónica" . Dicho canto tiene relación con el movimiento de cuerpo, lo que permite relajar a los niños y sentirse más tranquilos.

Una vez tranquilo el grupo se distribuyeron unas hojas, donde cada niño hizo un registro sobre el tema que estudio el día anterior. Para hacer la actividad se dejaron breves minutos de silencio. Mientras los niños realizaban sus trabajos observé el interés que mostraron por los dibujos o escritos que estaban plasmando en su hoja. (ANEXO 8)

Minutos después de haber terminado el grupo, la maestra dio una introducción de un tema que había leído. Donde comento aquello que para ella era importante, que gracias a la lectura puedo conocer lugares maravillosos. Mientras escuchaban les pedí que por el inverso de la hoja hicieran un escrito breve, donde comenten lo que sintieron al leer su texto.

Al terminar su escrito, los pequeños por decisión propia decidieron pasar al frente para comentar lo que había hecho el centrarnos en la lectura.

Bastó que hiciéramos algo tan sencillo para que los pequeños reconocieran la importancia de la lectura en nuestras vidas. Ese día el grupo llegó a una conclusión, que al momento de leer nos dejemos llevar por lo que el lector da lectura para conducirnos a experiencias inolvidables, y donde además gracias a la lectura podemos mejorar cultural y mentalmente.

OCTAVO REGISTRO DE APLICACIÓN

Objetivo: Analizar la finalidad de un folleto.

Un día anterior a la clase se dejó que los chicos presentarán un folleto para la clase. al dar inicio a la clase se hizo un repasa de los temas estudiados el día anterior. Posteriormente se pidió a los niños que sacarán los folletos. Como era de suponerse hubo niños que no presentaron su trabajo porque se les olvidó. Afortunadamente fueron pocos y se pudo solucionar el problema.

Se pidió que tomaran una hoja en blanco y con cinta tapanán lo que era el título del folleto. Una vez cubierto pasaron al frente donde estaba una caja y depositaron uno a uno los librillos. Cuando terminaron de poner los libros, de manera individual pasaron a recoger uno diferente para que descubrieran por medio de la observación a que se refiere el texto.

Para ello se depararon breves minutos. Para después comentar sobre lo que habían descubierto. Se dividirá el grupo pequeños para continuar con los comentarios. Momentos después de haber terminado con su escrito se entrego diverso material como cartulina, colores, resistol, folleto.

Al término de sus comentarios prepararon un folleto, para lo cual se dejo un tema de libertad, dependiendo del interés que el niño tenía sobre algún tema en especial. Así que en conjunto se trabajo, fue tal la participación de los niños que no tuvieron gran problema en decidir quien haría los ejercicios los dibujos y el escrito.

Una vez más se descubrieron grandes avances en las actividades, porque gracias a que los niños se organizaron por equipos los resultados fueron favorables, ya que al entender la finalidad de un texto pudieron redactar otro y no sólo eso sino que además pudieron compartir con los demás compañeros lo importante de trabajar en equipo y lo sencillo que es el ponerse de acuerdo para realizar la actividad.

CONCLUSIÓN

El hacer este trabajo ha sido de gran utilidad dentro de mi experiencia como docente, pues al unir tema por tema nos brinda una idea más clara de lo que es el trabajo de titulación. Al mismo tiempo, el reflexionar de la manera en que laboramos es obtener los elementos necesarios para descubrir la problemática que rodea la práctica.

Así mismo una vez encontrada la dificultad, debemos realizar una investigación detallada para observar la procedencia del problema, el siguiente paso sería buscar los materiales y estrategias necesarias para solucionarla y el último la aplicación. Es importante comentar que se dice fácil lo que hacemos en el trabajo pero en realidad se necesitan varias horas de estudio.

Cabe señalar que la educación de un niño, es una responsabilidad grande que no sólo depende del maestro o de los contenidos, sino también de los elementos del contexto que se encuentran dentro de su proceso de desarrollo.

El hacer este trabajo ha permitido que obtenga cambios importantes dentro de mi formación como docente, debido a que al realizarlo he tenido la oportunidad de estudiar más de cerca los problemas que rodean mi quehacer cotidiano.

Durante la aplicación investigué a varios autores, mismos que consideré necesarios para apoyarme en algunas teorías para que mi trabajo tuviera una fundamentación, para ello consulté autores como: Coll, Graves, Lobrot entre otros, así mismo obtuve información entre los compañeros de trabajo, a los cuales debo agradecer el apoyo que brindaron para que se llevara a cabo el trabajo de manera satisfactoria.

Con este proyecto obtuve grandes satisfacciones, aprendí a conocer más a mis alumnos, a los padres de familia, compañeros, maestros, el contexto que envuelve mi práctica como maestros, pero sobre todo aprendí a detectar problemáticas tanto dentro como fuera del salón de clases, y no sólo eso sino además a buscar una solución. (ANEXO 9)

Otra de las cosas importantes que desarrollé, fue la capacidad de investigación, considero importante este punto, porque un docente no debe encasillarse simplemente en dar clase, al contrario debemos estar alertas ante cualquier obstáculo que se presente y tenga relación con nuestros alumnos.

En lo personal considero que logré cosas interesantes y positivas que servirán para mejorar mi labor cotidiana, ya que ahora cuento con los elementos suficientes para enfrentar retos que día con día hacen crecer nuestra profesión. Debido a que los resultados fueron excelentes y todo se logró favorablemente considero que la aplicación fue un éxito, por lo tanto estoy segura de que no hicieron falta actividades y ninguna estrategia quedó inconclusa y como prueba de ello observo los resultados dentro del grupo. (ANEXO 10)

BIBLIOGRAFÍA

CARR Wilfred y Kemmis Stephen: Teoría crítica de la enseñanza
Barcelona, Martínez Roca. 1988 PP 76-98. Investigación de la práctica docente propia, UPN, México PP.29

CASTILLO Salazar Ana Elena, editorial Antillana, Guía XXI, el libro de recursos y ediciones anotadas para el profesor.

COLL César Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo se ha de enseñar lo que se ha de construir? Potencial presentada en el congreso internacional de la psicología y educación “intervención educativa” Madrid, noviembre de 1991. Corrientes Pedagógicas contemporáneas, UPN, México 1994.

COLL César “Un marco referencial psicológico para la educación escolar, la concepción constructivista del aprendizaje de la enseñanza” Corrientes Pedagógicas contemporáneas UPN, México 1994.

FIERRO Cecilia. “ Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno “, en :ser maestro rural ¿ Una labor imposible? México, SEP Libros del Rincón, 1991, pp7-13. El maestro y su práctica docente, UPN, México PP-70

GRAVES Donald H. “Qué hace la escritura”, en: Estructurar un aula donde se lea y se escriba. Buenos Aires, 1992 Alternativas para la enseñanza – aprendizaje de la lengua en el aula, UPN, México 1994.

LOBROT, Michel "Pedagogía institucional", en: Huisman, enciclopedias de la psicología. T. III. Barcelona, 1998. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas UPN, México 1994.

RANGEL Ruiz de la peña Adalberto y Negrete Arteaga Teresa de Jesús. Características del proyecto de investigación pedagógica. México, 1995 PP 1-26. Hacia la innovación, UPN, México PP 88.

SANCHEZ Vázquez Adolfo. "Praxis creadora y praxis reiterativa", en: Filosofía de las praxis. México, Grijalva, 1980. Hacia la innovación.

SCHMELKES, S. "La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas". En Schmelkes, S. Desarrollo social y Educativo. OEA. SEP. DAE. SEIT. DGTA. México, 1992. PP 22-28. Problemas Educativos de la Región, UPN, México PP. 9

TOSCANO Martín José. "Un recurso para cambiar la práctica: El diario del profesor". Mecnograma . Sevilla. Instituto de Ciencias de la Educación ,Universidad de Sevilla, proyecto IRES,1993.PP 1-10 .El maestro y su práctica docente, UPN, México PP-76.

TOUGH. Joan. "La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje", en: Lenguaje, conversación y educación. Madrid, Visor, 1989. PP 140-211. Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula. UPN, México PP- 49.

ANEXOS

(ANEXO 1)

**LISTA DE ALUMNOS DE 4°A
DEL COLEGIO HENRI WALLON**

NOMBRE DEL ALUMNO	SEMANA							
1.- Alejandra								
2.- Martha								
3.- Jonathan								
4.- Oscar								
5.- María								
6.- Miriam								
7.- Dafne								
8.- Karla								
9.- Pablo Andrés								
10.-Alonso								
11.-Gustavo								
13.-Andrea								
14.-Francisco								
15.-Oswaldo								
16.-Carlos								
17.-Perla								
18.-Berenice								
19.-Juan Pablo								
20.-Selene								
21.- Mario								
23.-Jesús								
24.-Alberto								
25.-Miguel Ángel								
26.-Héctor								
27.-Ana Luisa								
28.-Fernanda								
29.-Gabriela								

(ANEXO 2)

CUESTIONARIO DE GEOGRAFÍA

1.-¿ Cuáles son las fases de la luna ?

2.-¿Qué es un eclipse?

es un eclipse de sol o luna

3.-¿Cómo se produce un eclipse de sol ?

mediante agua y el de luna

4.-¿Cómo ocurre un eclipse de luna?

suado todos los materiales

5.-¿Por qué los eclipses pueden ocurrir cuando la luna es nueva o llena?

porque si

6.-¿Dibuja un eclipse de sol ?



Referente sobre la falta de comprensión lectora

(ANEXO 4)

DIAGNÓSTICO REALIZADO ANTES DE LA APLICACIÓN

Rasgos a observar	Nombre de los alumnos										
	Alejandra	Alonso	Alberto	Ana L.	Andrea	Berenice	Carlos	Dafne	Fernanda	Francisco	Gabriela
Practican lectura	M	B	B	R	R	M	M	R	R	M	B
Comprenden los mensajes escritos	R	R	R	R	M	M	M	M	R	R	R
Realizan registros de lectura	M	R	M	M	M	M	R	M	R	R	R
Reconocen la importancia de la lectura	R	R	M	M	M	M	M	R	M	R	R

B = BIEN

R = REGULAR

M = MAL

(ANEXO 4)

DIAGNÓSTICO REALIZADO ANTES DE LA APLICACIÓN

Rasgos a observar	Nombre de los alumnos										
	Gustavo	Héctor	Jesús	Jonathan	Karla	María	Marlon	Martha	Miriam	Miguel	Oscar
Practican lectura	M	B	B	R	R	M	R	B	B	R	R
Comprenden los mensajes escritos	M	R	B	M	R	R	M	B	B	R	M
Realizan registros de lectura	M	B	B	M	R	M	M	R	B	M	M
Reconocen la importancia de la lectura	M	B	B	M	R	R	M	R	B	M	M

B = BIEN

R = REGULAR

M = MAL

(ANEXO 4)

DIAGNÓSTICO REALIZADO ANTES DE LA APLICACIÓN

Rasgos a observar	Nombre de los alumnos										
	Oswaldo	Pablo A.	Perla	Selene							
Practican lectura	B	B	R	M							
Comprenden los mensajes escritos	R	B	M	M							
Realizan registros de lectura	B	B	M	M							
Reconocen la importancia de la lectura	R	B	M	M							

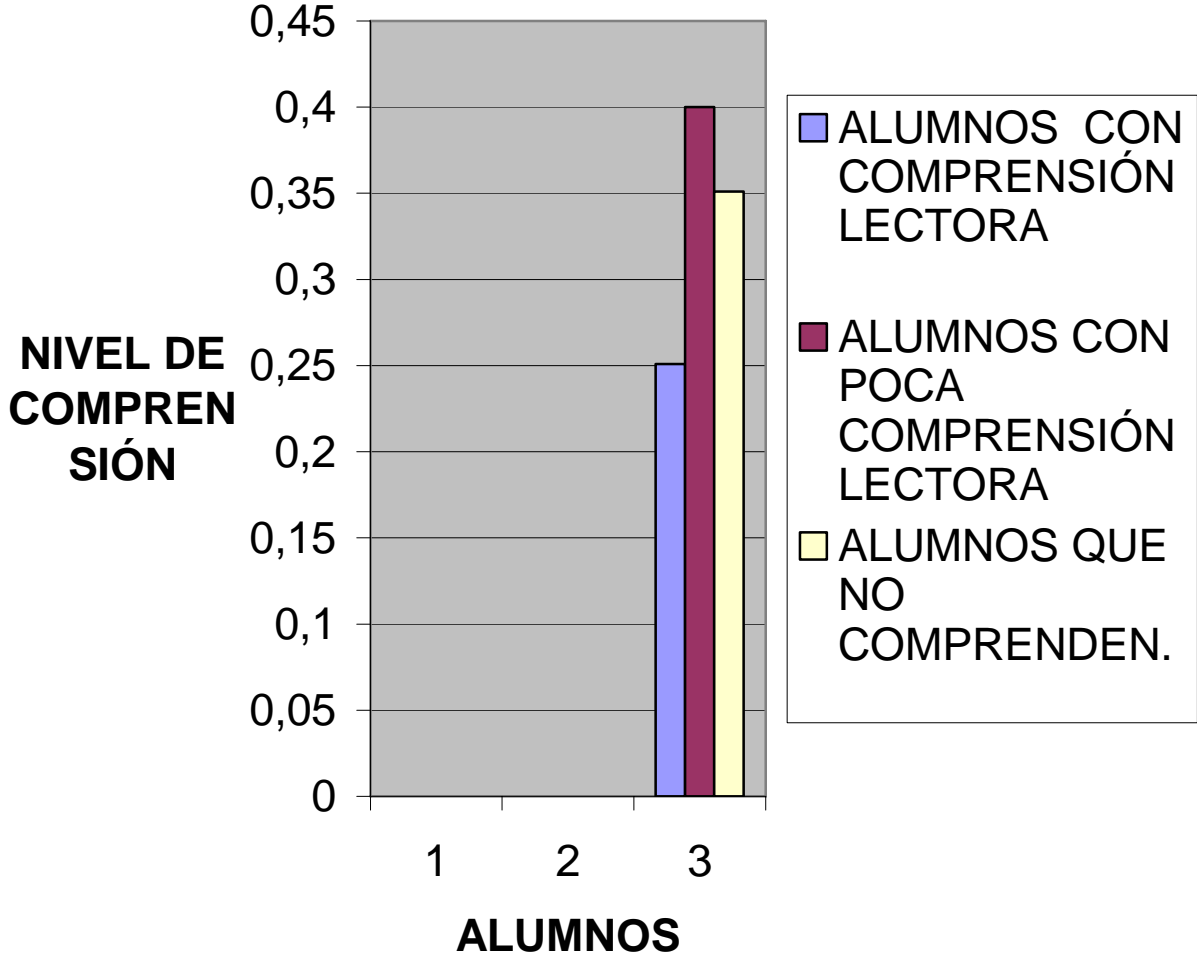
B = BIEN

R = REGULAR

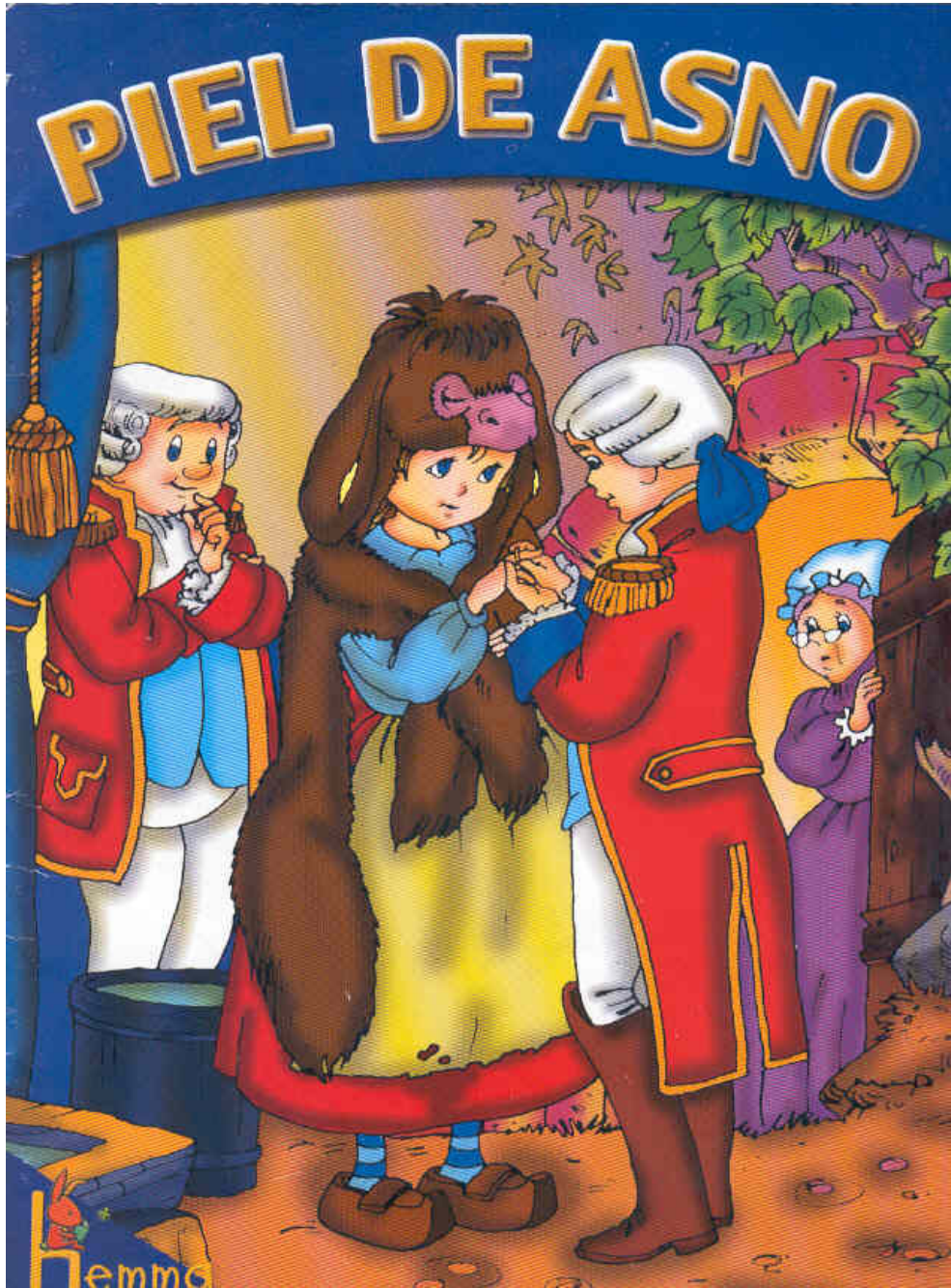
M = MAL

(ANEXO 4)

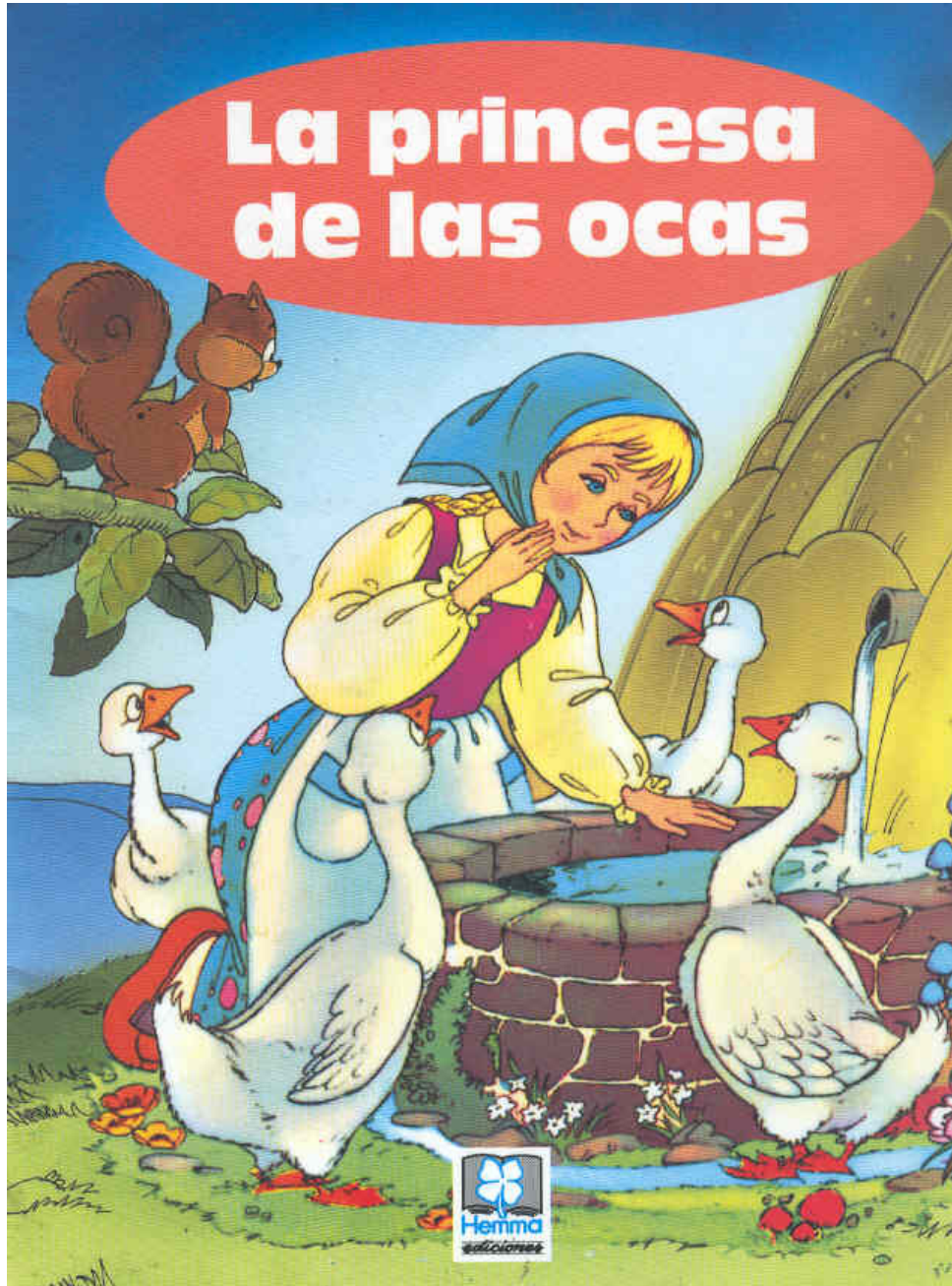
COMPRESIÓN LECTORA



(ANEXO 5)
CUENTOS CLÁSICOS



(ANEXO 5)
CUENTOS CLÁSICOS



(ANEXO 6)
LA HISTORIETA



(ANEXO 6)
HISTORIETA

Lo importante que es el comunicarnos
y no mentar a los demás

Ana y Luis, viven en el pueblo

Al otro día, ellos estaban
viendo la televisión.

donde vive
tu tío José

Hace mu-
cho que no vi-
sita a mi tío
José.

Anita, ya
decidi irme a
ver a mi tío

que lindo
ha de ser
viajar Luisito



en
México



Luisita se fue a
ver a su tío sin escri-
birle para saber
si vive donde misma.

En la escuela

maestra, ni-
puedo
venir a la escuela

porque
Luisito,
está enfermo al-
guien

no sé pero
ya tiene mucha
que vive en esa
dirección

Luisita y
estás segura
que vive donde
mismo

Cuando llegó a la dirección



Si mi
tío José



Al otro día Luis se regresó
a su pueblo

disculpe aquí
vive mi tío
José

ahí ya no
vive aquí, ya
se cambió para
Talisco

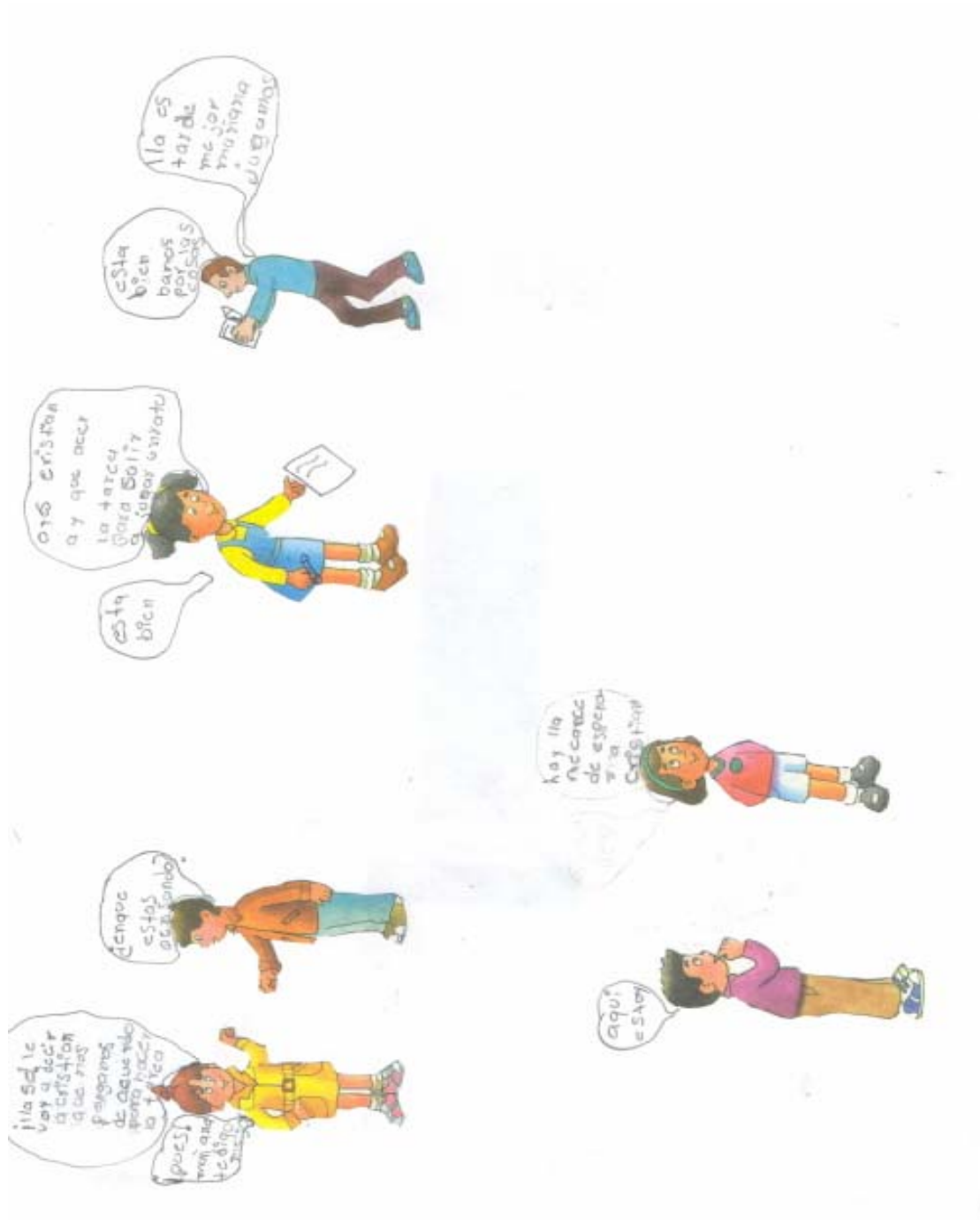
tienes mucha
razón Anita, comuni-
carnos es muy im-
portante, y no
decir mentiras



vez Luis, si
le escribieras
sabías que ya
no vive ahí

Cristina Adrian Vazquez V.

(ANEXO 6)
LA HISTORIETA



(ANEXO 6)
LA HISTORIETA

Maria y Juan eran dos amigos



Un dia Juan encontro a Maria y la invito a comer a su casa



Las verduras del campo se regaron con aguas negras



La mamá de Juan cortó las verduras del campo y no las lavó antes de preparar la comida



Mas tarde se sentaron a comer



y unos dias despues todos se enfermaron del estomago



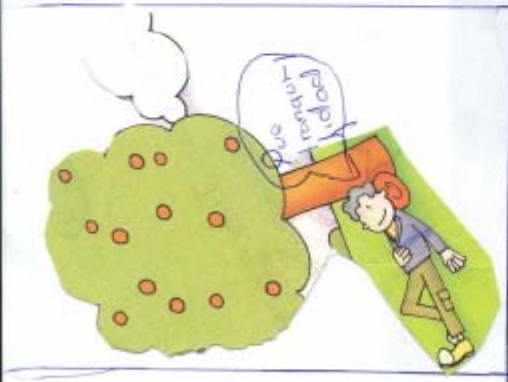
Voy a calentar

Un día

divertido



¡O si quieres jugar con nosotros!



que me gusta



¿Ya con quien juegas?



Venhe

con con con



que queda

Gracias



Al rapalo

Lo traes



Ya no juega

Es Fin

(ANEXO 7) CUENTO

Abú, el sultán y su caballo

1. Había una vez, en un lejano país, un sultán llamado Harún, que tenía un caballo favorito. Éste era sin duda el más veloz de Bagdad y el sultán lo amaba tanto que había jurado cortar la cabeza a quien le diera la mala noticia, si el caballo llegaba a morir.
2. Y sucedió que una mañana el caballo enfermó y murió sin nadie que pudiera impedirlo. Todos estaban tristes. Por supuesto, nadie quería darle la noticia al sultán puesto que todos amaban su cabeza. Entonces, Abú, que era un joven muy listo dijo:
3. –No se preocupen, yo le daré la noticia al sultán y no me cortará ni siquiera un cabello.
4. Abú se rasgó la ropa, se despeinó, se frotó la cara con tierra y se fue a ver al sultán.
5. –¿De dónde vienes con esa facha?
–le preguntó el sultán a Abú.
6. –Majestad, yo sabía que tu nombre era venerado por todo tu pueblo y, como quise comprobarlo por mí mismo, vengo de hacer un viaje por todo el reino. Dondequiera, hasta el más pequeño de los pueblos, cada hombre habla de tu poder, de tu grandeza, de tu generosidad. Todos elevan sus oraciones al cielo rogando por ti mi señor –le contestó el joven.
7. –¿De veras? ¡Oh, estoy encantado! –dijo Harún halagado y feliz.
8. –Verdaderamente, hombres, mujeres y niños oran con sus palmas hacia el cielo para que estés bien de salud; los árboles elevan sus ramas y las flores están unidas en la misma oración con sus pétalos mirando al cielo.
9. –¡Qué maravilla! ¡Tus palabras me hacen muy feliz!
10. Es la verdad, queridísimo señor, todos los animales alzan sus patas al aire para orar por ti y alabarte. Fíjate, ¡hasta tu caballo eleva sus cuatro patas al aire, implorando las bendiciones del cielo para tí!



(ANEXO 9)

EVALUACIÓN REALIZADA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN

Rasgos a observar	Nombre de los alumnos										
	Alejandra	Alonso	Alberto	Ana L.	Andrea	Berenice	Carlos	Dafne	Fernanda	Francisco	Gabriela
Practican lectura	B	B	B	R	R	R	M	B	R	B	B
Comprenden los mensajes escritos	R	R	B	B	R	M	R	R	R	R	B
Realizan registros de lectura	R	R	B	B	R	R	R	M	R	B	B
Reconocen la importancia de la lectura	R	R	R	B	R	M	R	R	B	R	R

B = BIEN

R = REGULAR

M = MAL

(ANEXO 9)

EVALUACIÓN REALIZADA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN

Rasgos a observar	Nombre de los alumnos										
	Gustavo	Héctor	Jesús	Jonathan	Karla	María	Marlon	Martha	Miriam	Miguel	Oscar
Practican lectura	B	B	B	R	R	R	R	B	B	R	R
Comprenden los mensajes escritos	R	R	B	R	R	R	R	B	B	R	B
Realizan registros de lectura	R	B	B	M	R	M	R	B	B	R	M
Reconocen la importancia de la lectura	R	B	B	R	R	R	M	B	B	R	R

B = BIEN

R = REGULAR

M = MAL

(ANEXO 9)

EVALUACIÓN REALIZADA DESPUÉS DE LA APLICACIÓN

Rasgos a observar	Nombre de los alumnos										
	Oswaldo	Pablo A.	Perla	Selene							
Practican lectura	B	B	R	R							
Comprenden los mensajes escritos	B	B	R	M							
Realizan registros de lectura	B	B	R	R							
Reconocen la importancia de la lectura	R	B	M	R							

B = BIEN

R = REGULAR

M = MAL

(ANEXO 10)

COMPRESIÓN LECTORA

