SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

LA FORMACIÓN DE LOS VALORES DE: RESPETO RESPONSABILIDAD Y COOPERACIÓN EN EL GRUPO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

JORGE ARMANDO SALGADO JARAMILLO

ZAMORA MICH, OCTUBRE DEL 2005.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

LA FORMACIÓN DE LOS VALORES DE: RESPETO, RESPONSABILIDAD Y COOPERACIÓN EN EL GRUPO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN
ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA:

JORGE ARMANDO SALGADO JARAMILLO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ZAMORA MICH, OCTUBRE DEL 2005.

INDICE

Introducción……05

CAPITULO 1

EL CONTEXTO

1.1. Comunidad…….....07

1.2. Costumbres…….....08

1.3. Tradiciones……...……....09

1.4. Servicios de la comunidad de la luz……...……09

1.5. Agricultura……...……..……09

1.6. Escuela……...……10

1.7. Grupo……...…..……11

CAPITULO 2

EXPERIENCIAS SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

2.1. Trámites requeridos para la realización del servicio social……..……14

2.2. Presentación en la escuela y el grupo para realizar mi práctica……..…16

2.3. Momento de observación…….……16

2.4. Actitud de los alumnos durante el desarrollo de las actividades……..…17

2.5. Opinión recabada por el maestro titular……19

2.6. El alumno……..……19

2.7. Recursos utilizados……..…20

2.8. Mi práctica docente……..……20

2.9. Explicación del éxito o fracaso del objetivo……..……23

2.10. La causas del fracaso escolar……..…….....26

CAPITULO 3

MARCO TEÓRICO

3.1. Concepción y definición de valores……28

3.2. El desarrollo psicológico del niño……..……..……..…31

3.3. La educación en valores……...……36

3.4. El trabajo del profesor para la construcción de valores en el aula……37

3.5. Valores cívicos……38

3.6. La interacción de los alumnos en la formación de los valores……...…..39

3.7. Los niños su entorno social y la escuela……..…40

3.8. La educación en valores para mejorar las relaciones……42

3.9. La cooperación y el respeto colectivo para la transformación social…..…43

3.10. Los padres de familia y el profesor en la construcción de los valores…...44

3.11. Proyecto de innovación……...……45

CAPITULO 4

PROPUESTA DIDÁCTICA

4.1. Diagnóstico…….47

4.2. Cronograma…….49

4.3. Recursos…….56

4.4. Planeación…….57

4.5. Aplicación de la propuesta didáctica……..…….62

4.6. Evaluación……...……73

4.7. Conclusión……..…….74

Bibliografía……..……...…….77

Anexos……...……...…….79

INTRODUCCIÓN

Vemos necesario en el mundo de hoy, en la formación de los niños con bases mas firmes en los principios y valores, porque de esto depende la existencia de la sociedad humana, que trasciende en su existencia con lazos de amor, comunicación, pertinencia, solidaridad y respeto.

Para apoyar la construcción de los valores morales en los niños, es necesario que como profesores cumplamos con tres de los valores fundamentales respeto, responsabilidad, y la cooperación para que en un futuro se vea reflejado en nuestros alumnos la importancia de estos valores y estos a su vez en la sociedad. Porque de lo contrario no podemos pedirles a los alumnos que reconozcan valores que cotidianamente negamos en nuestro actuar. Así como el punto de partida para propiciar el desarrollo cognitivo puede estar en el conocimiento de la inteligencia y en la acción congruente del profesor en el inicio de la educación moral, estaría en la conciencia de cómo se transforman las sensaciones y los sentimientos puros en efecto, primero íntimos luego operatorios y finalmente formales.

La asignatura de Educación Cívica sirve para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje de los valores humanos; no solamente hay que tratar los valores cívicos, si no aquellos valores que dan fuerza al pensamiento y al alma, quedando como ciencia activa del ser humano en todas las acciones.

En la presente propuesta pedagógica, se pretende dar a conocer el panorama de la formación de los valores humanos, con los niños de tercer año de primaria como son la responsabilidad, la cooperación y el respeto contribuyendo con ello a fomentar espacios de reflexión acerca de este tema. La propuesta es: La formación de valores de Responsabilidad, Cooperación y Respeto en los alumnos de Tercer grado de Educación Primaria.

En la primera parte se explica el contexto en el cual se desarrolla la propuesta; la segunda parte se refiere a la experiencia que se tiene de la práctica docente, la tercera parte esta compuesta por el marco teórico y la cuarta parte se refiere en lo concreto al desarrollo o aplicación de la propuesta pedagógica, al final se dan las conclusiones no con afirmaciones terminadas, si no como ideas que pueden ser útiles para el magisterio en general. Educar desde una perspectiva amplia de la palabra, es la interacción del ser humano con su medio, por la cultura, siendo los padres, los educadores, los adultos y en general, los otros seres humanos los principales agentes mediadores. Cuando a la persona se le brinda múltiples oportunidades y de relación interpersonal, esa persona puede desarrollar su pensamiento, su inteligencia, su destreza y habilidades propias. La educación que se da en los grupos debe proporcionar a que sus miembros asimilen de los valores de forma individual colectiva en el contexto en que se desenvuelven para que ellos mantengan y enriquezcan su propia cultura en si mismos. Hemos visto que los valores de nuestra gente se han ido desapareciendo por varios factores que se mencionaran más adelante.

CAPITULO 1

EL CONTEXTO

1.1. COMUNIDAD

Hace mucho tiempo como en 1840, se fundo una hacienda llamada "LA CULATA", en ella mandaba un hacendado llamado "DON JESUS", el cual era dueño de todas las tierras de cultivo de la población de La Luz. Los campesinos que trabajaban en las tierras del hacendado, hacían sus casas al rededor de la hacienda para estar viviendo con su familia y junto al trabajo de ellos mismos. (1)

Después con el tiempo fue llegando mas gente de fuera a plantarse a vivir en ese lugar, y a si es como fue creciendo la comunidad de La Luz. El hacendado tenia una hija que se llamaba "LUZ", y el quiso que el pueblo llevara el nombre en honor a su hija. La hacienda desapareció durante el periodo de la revolución y no se sabe que paso con el hacendado y su hija, se rumora que los mataron junto con los campesinos que trabajaban con el y fue a si como desapareció la hacienda y las personas se empezaron a repartir las tierras que estaban en poder del hacendado. (Ver anexo 1)

A hora esta comunidad de La Luz, esta muy cambiada a ese entonces, hoy cuenta con muchos habitantes, también cuenta con servicios para la comunidad y sus habitantes.

(1) *Enciclopedia de los Municipios de Michoacán*, Centro Estatal de Desarrollo Municipal, Gob. del Edo. de Mich. Editorial, México, 1988, P. 297.

Esta comunidad se sostiene de lo poco que produce, como es fresa, trigo, maíz, etc. Las personas que son de ahí emigran hacia los Estados Unidos de América, para buscar un tipo de vida mejor económicamente para ellos y sus familias que se encuentran en el pueblo de La Luz.

En 1976 había 5,200 habitantes y en 1990 había más de 10,000 habitantes y ahora no llegan a los 3,000 habitantes por la cuestión de que la mayoría de la gente emigra a los Estados Unidos de América, para buscar una vida mejor económicamente.

1.2. COSTUMBRES

Una de las costumbres de las personas de la comunidad de La Luz, son: oír misa los días domingos y después estar un rato en la plaza, e ir un rato al baile, el modo de vestir es normal no se habla ningún tipo de dialecto, todos hablan español., otra de las costumbres es que cuando llueve con granizo las personas tiran cuetes, para que según desaparezca la nube de granizo y no termine con las siembras de esa temporada.

1.3. TRADICIONES

Las tradiciones de las personas de la comunidad de La Luz, es festejar las fiestas patronales a la Virgen de Guadalupe, cantar las mañanitas, escuchar misas, rezar el novenario, asistir a las peregrinaciones, ir a las posadas, ver la quema de castillo.

1.4. SERVICIOS DE LA COMUNIDAD DE LA LUZ

Los servicios con los que cuenta la comunidad de La Luz, en cuestión de educación son: Jardín de niños, Primaria y Secundaria, Centro de salud, Agua potable caliente, Luz, Cable, Drenaje, Gasolinera, Teléfono, correo, fax, Taxi, Pesero. Esta comunidad a pesar de ser pequeña tiene muchos de sus servicios con los que debe de contar y puedan sobrevivir las personas de una comunidad.

1.5. AGRICULTURA

Hace años no había lo que es maquinaria para trabajar las tierras y ocupaban peones para trabajar y preparar las tierras con estacas de palo a puro puño. Con el tiempo fueron pasando los años y la tecnología fue cambiando, ahora se le pega el arado a los caballos para trabajar la tierra, después con el tiempo salen las maquinarias pesada como los tractores, arados, sembradoras, trilladoras, molinos para trabajar las tierras y así es como ha ido acabando el trabajo para el hombre y fue reemplazado por la nueva tecnología en maquinaria nueva para el campo. (Ver anexo 2)

1.6. ESCUELA

Hasta 1970, no se contaba en la Comunidad de la Luz, con una Escuela Primaria Rural Federal, para que los niños asistieran a clases, se comenta que antes daban clases los maestros en una casa particular, hay era donde los niños asistían a clases normales como cualquier otra escuela. Hasta 1972, para eso tuvieron que pasar dos, años más, para que se lograra fundar la primera Escuela Primaria Rural Federal, Benito Juárez, con Zona 102, en la comunidad de la Luz,

Municipio de Pajacuarán, todo esto fue también con el crecimiento de la comunidad. (Ver anexo 3)

La escuela en la que desarrollé este trabajo de investigación lleva el nombre de “Benito Juárez”, y se localiza en las faldas del cerro llamado el cerro de la “Santa Cruz”, que se localiza en la comunidad de la “Luz Municipio de Pajacuarán”. Esta escuela cuenta con una cancha de básquetbol con gradas y dos baños, once aulas de clases, aparte su dirección y cooperativa, también cuenta con un aula de cómputo que cuenta con cinco computadoras equipadas para el aprendizaje de sus alumnos, y por ultimo cuenta con dos jardines al frente de la escuela.

En esta escuela cuenta con diez, maestros y se labora en el turno matutino y cuenta con 287 alumnos y en el turno vespertino cuenta con diez, maestros y 176 estudiantes. En cuestión de organización de la “Escuela Primaria

Benito Juárez”, en la comunidad de La Luz, Municipio de Pajacuarán. Cuenta con nueve maestros y un Director; en la cual el encargado del personal es el director y de poner al tanto de todo lo que pasa en cuestión de información que llega a la zona. También cuando el director cita al personal docente a una reunión de información se toman todos los puntos a tratar y por último, asuntos generales, si existe algún problema de un profesor con un alumno o padre de familia se trata el asunto, para que entre todos junto con el director den solución al problema planteado.

El personal docente, apoya a los compañeros que van a sacar un grupo de sexto grado., hay que apoyar al compañero en sacar bailables cada quien con su grupo en la clausura o algún evento, para que se vea un poco mejor y de esta forma lo estarían ayudando a sacar adelante el trabajo del compañero, en conjunto con todos los demás.

1.7. GRUPO

El grupo de tercero “B” de la “Escuela Primaria Benito Juárez, La Luz”. Turno vespertino del ciclo escolar 2004-2005, integrado por 28 alumnos con edades entre los ocho y nueve años. De primero que entre con el grupo hice una dinámica de presentación, en donde repetían el nombre de los compañero y nombraran un valor moral. Cuando empezamos a trabajar las actividades, los hombres no ponían tanta atención, era insoportable, hacían lo que querían se salían sin permiso entraban sin permiso yo empecé a dejarlos haber como eran para a si mismo, irlos conociendo, hasta el día siguiente fue cuando hablamos yo como profesor puse mis reglas, de respeto, ser responsables, no comer en clase, etc., y los alumnos las de ellos, no gritar, no jugar en clase, no rayar las bancas, así fue cuando empezamos a platicar de lo que les gusta y no les gusta y fueron comprendiendo de lo que es malo y lo que es bueno, y empezamos a entendernos unos a otros. (Ver anexo 4)

El grado que atiendo yo como profesor trato de que todos los niños en algunas de las actividades se realicen en grupos para que a si mismo se relacionen, más e intercambien palabras entre ellos mismos. También trato de

buscar estrategias en cualquier tema que toca dar para así tenerlos ocupados trabajando y no se les haga tediosa la clase., algo que se distingue mis alumnos de los demás es en cuestión de la organización y también no tratan de faltar a clases y les e inculcado la palabra respeto a sus mayores, a que sean responsables con sus tareas y que sean cooperativos en cuestión a la organización en clases con sus compañeros.

La organización que tengo con los estudiantes para trabajar es; Cuestionar a los chiquillos sobre el tema que boy a tratar para a si mismo partir de sus saberes previos, una vez visto lo del día que se trabajo al siguiente día cuestiono a los niños para que recuerden de que trato el día pasado de clases y que trabajo se realizó en el salón.

También lo que hice fue una serie de cuestionamiento a los alumnos a través de unas preguntas para saber más sobre sus intereses que a ellos les gustan, como son:

- Lo que más les gusta de la escuela es estar jugando con sus amigos.
- La clase que menos les gusta es historia y matemáticas.
- La materia que más les gusta es ciencias naturales.
- El deporte que más les gusta es básquetbol y fútbol.

- La comida que más les gusta es la pizza, el pozole, las tostadas y el mole.

- También manifiestan que le dedican mucho tiempo a la televisión y en especial a las novelas y caricaturas.

La clase socioeconómica a la que pertenecen los alumnos es variada, los hay de clase muy baja pues sus padres se dedican a las labores del campo propias y otros que trabajan de jornaleros y la mayoría de las personas emigran hacia los estados unidos para buscar el sustento de sus familias e hijos ya que en México no logran salir adelante.

La mayor parte de las madres de familia se dedican al hogar, y cuentan con baja preparación académica. Un porcentaje menor trabajan y están preparadas., algunos de los alumnos cuentan con computadoras en sus casas se les hace más que tengan en alguna tarea la investigan y navegan por medio del Internet.

CAPITULO 2

EXPERIENCIAS SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE

2.1. TRÁMITES REQUERIDOS PARA LA REALIZACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL

La escuela es una institución pública que tiene la obligación de dar bases y conocimientos a toda una comunidad para que ellos aprendan lo elemental para la vida y se pueda defender en un futuro y ser buenos ciudadanos con buenos valores morales y buenos ejemplos. Es una escuela de organización completa está integrada por un director, la planta de docentes que laboran en la institución educativa, personal de intendencia, los alumnos y la sociedad de padres de familia, en cualquiera de estas instituciones es necesario primeramente pedir ante las autoridades educativas correspondientes el permiso para la realización de una actividad de cualquier índole dentro de la institución, ya sea por ejemplo, para la realizar alguna observación en un determinado grupo, etc.

El permiso es de mucha necesidad ya que dentro de la escuela existe una serie de acuerdos, reglas y normas internas, establecidas por los mismos maestros y la sociedad de padres de familia generalmente, con la finalidad e una mejor y buena organización a favor de la escuela. Es por ello que primeramente se realizaron los trámites y documentos necesarios para que se nos fuese concedido el permiso dentro de una escuela para la realización de nuestra practica docente y servicio social. Antes de todo esto los asesores de nuestro

servicio social, nos brindaron la facilidad de elegir a la escuela en la cual prestaríamos nuestro servicio social, en la cual nos quedara cerca para prestar el servicio, para mi en lo particular me queda cerca la “Escula Benito Juárez”, con C.C.T. 16DPR1064-P, localizada en la comunidad de La Luz Mich, Municipio de Pajacuarán.

Una vez elegida la institución se procedió a buscar a la autoridad educativa competente, en este caso el director de esta escuela, primeramente solicitarle de manera verbal, la oportunidad de realizar mi práctica docente y servicio social dentro de la institución a su cargo, inmediatamente su respuesta fue favorable, y posteriormente se le entrego el oficio por parte de la Universidad Pedagógica Nacional, para que de esta manera ya contaremos con los requisitos y, ya poder estar dentro de la escuela de manera formal, se le dio lectura a este oficio por parte del director ante todos los maestros que laboran en la institución, posteriormente me presente ante ellos, recibiendo de su parte una calurosa bienvenida.

2.2. PRESENTACIÓN EN LA ESCUELA Y EL GRUPO PARA REALIZAR MI PRÁCTICA

El día miércoles 15 de septiembre del 2004. Me presenté para realizar mi servicio social en la “Escuela Benito Juárez”, Turno Matutino, el Director de está institución me asigno al grupo de tercer grado, en el cual me encontraría como maestro, en el lugar del maestro Antonio Duarte Benítez, ante el cual me presenté, igualmente expresándome su apoyo durante mi estancia dentro de la

escuela y el grupo específicamente, en cuanto al trabajo dentro del aula sería de manera colectiva para un mayor aprovechamiento en de los alumnos y de nosotros mismos.

Enseguida también me presenté ante los estudiantes del grupo, les expliqué la finalidad de mi estancia dentro del grupo, los cuales me recibieron de buena manera y se mostraron emocionados, de esta forma fue como me integré dentro de la escuela y el aula.

2.3. MOMENTO DE OBSERVACIÓN

Durante las tres primeras semana mi trabajo con los alumnos consistió en observar todo lo que ocurría dentro del grupo, así como también ayudar al maestro en la implementación de las actividades, se trabajo de manera conjunta con el docente titular, para a si mismo alcanzar abarcar bien el grupo.

Una vez transcurridas estas tres primeras semanas de observación y de ayuda platique con el instructor titular con la finalidad de ponernos de acuerdo en cuanto a la organización del trabajo dentro del grupo, finalmente llegamos a la conclusión de que el profesor titular impartiría las clases a los alumnos durante una semana y posteriormente yo otra semana y a si sucesivamente, de manera rotativa nos ayudaríamos mutuamente para un mayor aprovechamiento en los niños y una mejor enseñanza-aprendizaje.

2.4. ACTITUD DE LOS ALUMNOS DURANTE EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.

Al momento que se les pide a los estudiantes que trabajen sobre determinado tema, solamente algunos de los alumnos realizan esta actividad mientras que otras se dedican a otras actividades como las que ya se mencionaron anteriormente que son dibujar, platicar con sus compañeros, también algunos de los niños están acostumbrados a esperar la oportunidad de copiar las respuestas a sus amigos, llegando a veces a tener una mejor calificación, ellos corrigen las respuestas que a sus compañeros saco mal, para los alumnos esto resulta rutinario ya que siempre realizan las mismas actividades, siendo esta la principal causa de que los escolares se aburran, en ocasiones los niños se quejan de que se cansan de leer y le proponen al maestro otra actividad como dibujar o salir durante un rato fuera del aula para desenfadarse.

Dentro de sus actividades en el aula el maestro titular no utiliza dinámicas o juegos con los alumnos para estimular el aprendizaje en los niños no imparte clases de educación física, cuando no se presenta el instructor de educación física, siempre el proceso de enseñanza aprendizaje es dentro del aula, el profesor menciona de que las dinámicas o juegos son una perdida de tiempo por parte de los estudiantes, más sin embargo otros maestros si las aplican, estos ejercicios son de vital importancia en el niño ya que no debemos de olvidar que nuestros alumnos son niños, y por lo tanto una característica de ellos es de no poder mantener la atención por mucho tiempo en una actividad especifica, solamente la mantienen por unos cuantos minutos y posteriormente sienten la

necesidad de moverse, de explorar, de tocar y por descubrir cosas nuevas y la implementación de juegos durante las clases funcionan para que se relajen y vuelvan a poner atención nuevamente.

En el caso de la asignatura de matemáticas se recomienda que desarrollen los temas relacionados con esta asignatura por la mañana ya que durante esta hora los alumnos pueden poner atención, no siendo así cuando ya esta por terminar el día de clases, tal como sucede dentro del grupo, dentro del horario donde se marca en esta asignatura después de la hora del receso, así que los estudiantes ya no ponen mucha atención ya que se encuentran cansado.

Es por ello que me nació el interés por realizar una investigación para en base en esta poder diseñar e implementar una propuesta didáctica para la enseñanza de los valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad en el grupo de tercer grado.

2.5. OPINIÓN RECABADA POR EL MAESTRO TITULAR

El profesor opina que la mayoría de los maestros que él conoce trabajan de manera similar, también comenta de que utilizan la manera tradicionalista, pero también lo combinan un poco con lo critico, analítico, reflexivo para los alumnos, aprendan a pensar por sí solos. Durante el día cuando definitivamente los alumnos se aburren y se sienten cansados ellos mismos proponen salir durante un rato fuera del aula para distraerse un poco, o también a realizar las actividades

fuera del aula no solamente dentro del aula se pueden realizar, también proponen escribir alguna lección del libro o algún dibujo del mismo.

2.6. EL ALUMNO

En un día me tocó desarrollar el tema de las leyendas, de la asignatura de español, primeramente comencé formulando preguntas a los alumnos con la finalidad de conocer sus conocimientos previos sobre el tema, y también lluvia de ideas para poder tomarlos como punto de partida, posteriormente les di una breve explicación sobre el tema, al término de éste, varios estudiantes comentaron que conocían algunas leyendas de su comunidad y expresaron que les gustaría contárselas a sus demás compañeros, les brinde la oportunidad y comenzaron a narrar leyendas, en un principio hubo un poco de suspenso por parte de los alumnos, pero poco a poco fueron tomando confianza y todos querían narrar alguna leyenda, esto para mi fue una experiencia mucho muy interesante, durante esta clase los alumnos pensaron, analizaron, criticaron y reflexionaron sobre sus leyendas narradas.

2.7. RECURSOS UTILIZADOS

En algunas ocasiones cuando se dispuso de tiempo invité a los alumnos a pasar al patio cívico para que se relajaran y al mismo tiempo aprendan fuera del aula, así también dentro del salón de clases implemente una serie de dinámicas y juegos con los niños para el aprendizaje de los valores. También se utilizaron láminas, sobre valores, libros de texto, libreta, lápiz y colores.

2.8. MI PRÁCTICA DOCENTE

Mi práctica docente dentro del grupo de tercer grado, pude adquirir experiencias de los alumnos, maestros, padres de familia y de esta manera poder conocer las inquietudes de los niño, sus problemas, su forma de actuar y de comportarse, de cada uno de los estudiantes tiene una concepción diferente de nuestro contexto social y para poder aprender y conocer, yo de ellos es necesario que exista una confianza, solidaridad y sobre todo ganas de superarse día con día.

Por mi parte trate de concientizar a los alumnos para que se superen y le pongan empeño en sus estudios ya que en la actualidad esta muy difícil de conseguir un trabajo o para poder mantener una familia, ya que en esta comunidad de la Luz, los jovencitos andan de volados y se casan a muy temprana edad, o tienen pensamientos de irse a los Estados Unidos para trabajar, pero sobre todo trate de ser amigo con los estudiantes y los invité a que sigan adelante siempre, por eso por mi parte trato de prepararme lo mejor posible, utilizando muchas estrategias y actividades de trabajo, dentro de las planeaciones de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje son: los niños, padres de familia; si los primeros no tienen el interés por la educación entonces el fin de trabajo educativo por más que el docente se prepare o el padre de familia no motive y apoye a sus hijos resultará muy difícil la enseñanza aprendizaje, ahora si el maestro es quien falla resultará desfavorable la actividad del instructor, por esta

razón es necesario de que todos se apoyen conjuntamente (alumnos, maestros y padres de familia). Durante mi estancia dentro del grupo y mediante la observación realizada dentro de este puede detectar una serie de problemas, algunos de ellos ya descritos anteriormente, pero en específico el problema que a mi manera de ver tienen mas repercusión en los alumnos es la falta de los valores morales en los estudiantes.

Primeramente iniciaré mencionado que la educación es un ámbito decisivo para el futuro de la nación educativa del gobierno y de la sociedad, por esta razón debe ser una de las principales prioridades, puesto que mediante una buena formación educativa de la sociedad en general contribuye decisivamente a fortalecer la unidad nacional. Dentro del aula a consecuencia de la falta de los valores morales en los estudiantes constantemente, se presentan conductas agresivas en los niños, de disciplina, las constantes riñas tanto, dentro, como afuera del aula.

Nosotros como futuros docentes debemos tener una visión muy amplia en todos los aspectos que conlleven a la formación de los sujetos íntegros, el problema antes mencionado es de mucha importancia y tenemos la tarea de hacernos y contestarnos las siguientes preguntas:

¿Por qué la pérdida de los valores dentro de la sociedad en la cual vivimos?

¿Quiénes y cómo debemos de formar buenos valores y actitudes en los niños?

¿Qué importancia tienen los valores en las personas y en su vida?

Estas son algunas de las tantas preguntas que debemos tener en cuenta siempre, es por ello que mediante una buena formación de los valores, los individuos le permiten integrarse a la sociedad. Actualmente nuestro país vive un proceso de transformaciones en los aspectos económico, político, educativo, social y cultural, por lo que se diversifican los mecanismos de participación de los ciudadanos.

Es por ello que a la formación de los valores se le considera como de mayor relevancia en el campo de trabajo. La relación de la familia padre-madre, padre-hijos, hermanos-hermanas, con los amigos, vecinos, parientes y con la sociedad en general, son un ejemplo para la formación de los valores en los niños, porque como decíamos anteriormente no es solamente una tarea de la escuela únicamente, si no también de la familia, de los maestros y de la sociedad en general.

2.9. EXPLICACIÓN DEL ÉXITO O FRACASO DEL OBJETIVO

En el transcurso de mi práctica docente y servicio social observe de manera directa al grupo de tercer grado, en donde los estudiantes presentan una urgente necesidad por inculcarles los principales valores morales con que deben de contar una persona con buenos principios y ejemplos dentro de su vida cotidiana, como por ejemplo: el respeto con sus compañeros, maestros, familiares, y demás personas cercanas a él, la convivencia, buena conducta, el respeto también a nuestra patria, la disciplina y la responsabilidad, etc.

Durante mí estancia en esta escuela primaria y en especifico dentro del grupo, me llamo mucho la atención este problema que presentan los alumnos, es por ello que me vi. En la necesidad de investigar y analizar esta situación de manera minuciosa, para que de esta manera poder buscar una posible alternativa de solución al problema, que afecta directamente a la solución al problema, de la Comunidad de La Luz, Municipio de Pajacuarán, Michoacán. Actualmente se aprecia que el fortalecimiento de los valores es mucho muy necesario para poder enfrentar los retos que día a día se presentan en nuestra vida cotidiana, viéndose en la comunidad de que los individuos se identifiquen con los valores, principios y tradiciones.

Las personas de su nacimiento forman parte de una familia y en consecuencia de la sociedad, más tarde los niños en la escuela aprenden a relacionarse con los demás y a comportarse de acuerdo a las normas de convivencia, la familia es la encargada de educar, de inculcarles los buenos principios y posteriormente la escuela. Como ya se mencionó anteriormente dentro del grupo los estudiantes carecen de la práctica de algunos principios de los valores morales como son: El respeto y apreció por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.

Más en cambio los alumnos dentro del grupo su comportamiento dentro del grupo es irrespetuosa con sus mismos compañeros, groseros, toman las cosas de sus compañeros sin permiso, constantemente existen riñas entre ellos, son indisciplinados e irresponsables.

Este tipo de problemas tiene como consecuencia en los alumnos, problemas como el ausentismo escolar, la deserción, bajo nivel de aprovechamiento y la reprobación en algunos de los alumnos. Una posible causa de este problema podría ser dentro de la comunidad los padres de familia que se ausentan de sus hogares por periodos prolongados de tiempo por motivos de trabajo, para poder solventar los gastos en la familia. También emigran a otros lugares principalmente a los Estados Unidos de América, así que durante su ausencia dejan encargados a sus hijos con los vecinos o algún pariente cercano, como sus abuelos, tíos, padrinos, etc.

Esta clase de situaciones es la que provoca de que los niños adquieran malos hábitos, ya que sus padres no se encuentran con ellos para guiarlos y encaminarlos por un buen camino, es importante de que los padres convivan con sus hijos, jueguen, platiquen, les brinden ayuda, confianza, durante el tiempo con que dispongan los padres de familia, aprovechar ese corto tiempo con sus hijos, para que sean en un futuro buenos individuos.

Por otra parte la escuela tiene también otra obligación de fomentar esos buenos hábitos, desarrollar en el estudiante la disciplina, el respeto, el cariño para realizar alguna actividad, para lograr que el alumno pueda lograr sus objetivos. Es por ello que la tarea del docente siempre debe ser dinámica y con ello llevar a clases permanentes planes para superar este tipo de problemas a los cuales nos enfrentamos día con día en el salón de clases con los alumnos.

2.10. LAS CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR

También esta pérdida de valores se refleja en sus padres de que emigran hacia los Estados Unidos y no se pueden llevar a veces a sus niños y los dejan con los abuelos, tíos, sus hijos se mal pasan en comer, se juntan con sus amigos que en ocasiones son mayores a ellos y les inculcan malos hábitos es ahí donde empieza a desequilibrar su estabilidad con los principios y valores que en la familia se le inculcan. Cuando el niño asiste a la escuela, su situación se torna problemática, por que en su mente y en su vida tiene los desajustes emocionales, tendiendo a un comportamiento apático, con desinterés, agresivo y antisocial; aquí existe un vínculo muy importante, por que los abuelos o tíos se quedan al cuidado de ellos o a veces que la madre no se ausenta y se queda al cuidado de los hijos, pero la falta del padre es imprescindible por la posición que ocupa en la familia.

Por eso en la escuela es de trascendental importancia tratar el tema de valores, no como una área estricta desde un ángulo de la disciplina si no como el manejo y el entendimiento de la voluntad, pero que esta nazca a partir del reconocimiento identidades entre los niños, de su interacción, acercamiento y el rescate de la confianza.

Al plantear en los niños dinámicas con una finalidad cualitativamente humana, se va formando en ellos un nuevo panorama sobre la visión de la vida parecida a la que se le inculca en su casa, pero que esta no debe de ser truncada por la falta de atención de sus padres y que los profesores deben tomar en cuenta las causas de los problemas que dentro del aula se observan.

CAPITULO 3

REFERENTES TEÓRICOS

3.1.- CONCEPCIÓN Y DEFINICIÓN DE VALORES

Hablar del tema de los valores hoy en día, resulta imprescindible, porque el mundo moderno esta en una controvertida realidad, por un lado se siguen los principios, normas, ideas, etc., de lo que debe ser una sociedad para que pueda sobrevivir, por el otro lado se aceptan y se trasforman, algunos componentes de la cultura, las ideas cambian, los principios se transforman, etc., por los movimientos y acontecimientos modernos y actuales.

Ante esta realidad, veo que la participación de la escuela como principal agente de cultura y formación no debe “doblegar” sus esfuerzos por mantener y fomentar los valores que den fortaleza al buen camino del comportamiento de la sociedad, cultivando en los niños formas y dinámicas de convivencia, de respeto, responsabilidad y cooperación, para que en el futuro sean los protagonistas del desarrollo positivo de las comunidades.

Vemos que al hablar de valores nos remitimos básicamente al comportamiento moral del hombre en sociedad. Cuando una persona actúa mal ó su comportamiento es inadecuado se oyen frases por ejemplo: “falta de ética”, “no tiene valores”, “es un patán”, etc., de esa manera se van identificando lo bueno con lo malo; la sociedad va estructurando y conformando los valores a través del

tiempo y las circunstancias, los valores que en la propuesta pedagógica se plantean, están dentro de los morales, por que emanan de la cultura de las personas.

En lo general se puede retomar el concepto de valor:

La moralidad propicia que el hombre pueda realizar acción a través de la adquisición de valores, seleccionando, excluyendo y se parando entre lo moral y lo inmoral. "Los valores son una cualidad que no tiene una existencia real si no virtual, por que no los podemos percibir físicamente, pero si intuimos su presencia en el individuo y en algún elemento que los posea". (2)

"Para fortalecer la concepción anterior, es necesario retomar a la ética como parte fundamental que da fuerza a los valores. La ética es una ciencia filosófica, normativa, de carácter práctico y racional, que estudia el comportamiento del hombre en sociedad, además de estudiar las causas de la conducta humana, así como las fuerzas que determinan, para establecer la regulación de los actos humanos, estableciendo derechos y obligaciones del hombre". (3)

(2) Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez. *Curso – Taller, Formación de Valores*. Pátzcuaro, SEP. Sector 02, 1999. P.13.
(3) Ibíd. P. 27.

Los principales valores que voy a tratar, fortalecer y formar en los alumnos son el respeto, la responsabilidad y cooperación. Por lo que continuación haré la definición de ellos: *COOPERACIÓN*: Ayuda que se presente para la ejecución de una acción determinada. Actividad coordinada de dos o más personas que persiguen un objetivo común.

La cooperación aumenta sensiblemente la motivación, ya que el nivel de compromiso se acrecienta en la medida en que los individuos se sienten más responsables de las acciones que han de llevar acabo ellos mismos. Mejora, también, el clima de la clase y la disciplina interna, reduciendo las tensiones entre los miembros del grupo tanto en cantidad como en calidad. (4)

RESPETO: Consideración especial hacia las personas o cosas en razón de reconocimiento de sus cualidades, superioridad, merito o valor. Tolerancia o actitud abierta hacia posturas u opiniones diferentes de las propias. (Educ.) En educación este término se utiliza frecuentemente a propósito de la relación educativa; por ejemplo, cuando se habla de respeto a la originalidad y singularidad del alumno o de respeto al profesor por parte de los alumnos. (V. TOLERANCIA). (5)

(4) *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, México, 1995. P. 324.
(5) *Diccionario de Consulta, Encarta*, 2003. P.1235.

RESPONSABILIDAD: Cualidad de responsable. Deuda obligación de reparar y satisfacer, por si o por otra persona a consecuencia de un delito, de una culpa o de otra causa legal. Cargo u obligación moral que resulta para alguien de lo posible en cosa o asunto determinado. Der. Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. (6)

3.2. EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO

Es importante también tomar la edad y las características del niño que cursa el tercer grado de educación primaria, para detectar las nociones que ha logrado desarrollar, las dificultades que presenta, los conflictos que tiene, etc., otro de los aspectos es ver como viene de su hogar: que principios trae, que lenguaje utiliza, como convive, etc. Retomando lo que dice Jean Piaget. (Los alumnos de tercer grado) la edad de 7 a 8 años hasta los 11 ó 12 años, los niños se encuentran en el periodo de las operaciones concretas. En este periodo el niño toma a las reglas (por ejemplo, de juego) como sagradas e intangible, de origen adulto y de esencia eterna; toda modificación propuesta, el niño la considera como una trasgresión. (7)

(6) *Diccionario de Consulta, Encarta*, 2003. P.1275.
(7) Jean Piaget, El interrogatorio y los resultados generales, en: *El criterio moral en el niño*, México, Ediciones Roca, 1985. P.21.

El niño de esta edad tiene todavía de egocentrismo, pero va desarrollando otros aspectos como el ponerse de acuerdo con los demás, compaginar ideas sencillas, poner en sus conversaciones mayor atención, etc., al tomar conciencia de las decisiones, considera las reglas (del juego) como intangibles: se niega a cambiar las reglas del juego y pretende que toda modificación, incluso aceptada por la opinión, constituiría una falta. Así entonces, el niño de esta edad (aprox. De 8 a 9 años) viene de su familia con principios tallados de prepotencia, falta de respeto, poco sociables, etc. [(8)]

Porque en su familia así lo ha vivido, por eso ratifica esta forma de concebir las relaciones; donde anteriormente expresamos, el niño tendrá dificultades para transformar sus esquemas: las reglas y principios que trae de su familia no le resultaran tan fácil de cambiarlas por otras que son un poco más accesibles para la convivencia del grupo.

Pero el niño tiene otras nociones, por ejemplo concibe a la justicia basada en la reciprocidad, para los niños de esta edad la igualdad es más importante que la autoridad., de esta edad los niños están cambiando mucho sobre todo por el desarrollo del lenguaje.

(8) Susana García y Liliana Vallena. *Una perspectiva teórica para el estudio de los valores en el salón de clase, en Normas y Valores en el salón de clase*. México, Siglo XXI, 1992. P.27.

"…Tiene que reconstruir en el plano representativo lo conseguido en el plano práctico y se produce esa nueva forma de egocentrismo caracterizada por la indiferenciacion entre lo subjetivo y lo objetivo, entre los supuestos y los hechos, entre el punto de vista propio y el punto de vista de los demás. Durante el subperiodo de las operaciones concretas este tipo de egocentrismo va desapareciendo lentamente pero, con la ampliación de un universo que produce el de las operaciones formales, se produce un tercer tipo de egocentrismo". (9)

El niño poco a poco va ampliando sus nociones, su aceptación hacia los demás, pone en juego sus juicios y valoraciones que en su entorno inmediato vive. Por ello que el buen comportamiento de los mayores, como es el del profesor, padres de familia, etc. Son el ejemplo a seguir para no tomar estas perturbaciones., en esta edad el niño ha cambiado mucho sobre todo en el desarrollo del lenguaje.

(9) Delval Juan, Crecer y Pensar. *La construcción del conocimiento en la escuela*, Madrid, Paidos, 1998, Pp. 160 -161.

“El niño de 8 años quiere saberlo todo comprenderlo todo, conocer las causas de todo lo que ocurre a su alrededor, e opinión de sus padres, discute demasiado. Ya que ahora sabe analizar las diferencias entre las sensaciones y las experiencias, utiliza un vocabulario rico en matices, las niñas sobre todo, se expresa con gran facilidad, ya que se encuentra menos tensa que a los 7 años. A los niños les encanta las palabras enfáticas de moda (formidable, sensacional”, etc.) (10)

“La participación social de los niños de 9 años es la siguiente: A los nueve años, la participación social de un niño se suele hacer en pequeños grupos de amigos. Las bandas de niños de la misma edad y sexo que se reúnen regularmente, tienen su propio territorio, su lugar de reunión, signos propios”, etc.

El sentimiento de pertenecer a un pequeño grupo contribuye al desarrollo del (yo) y de la consecuencia social y moral; el niño acepta la ley de las reglas, descubre la noción de solidaridad, aprende a diferenciar los roles, la disciplina colectiva. También descubre el mundo durante las excursiones, el arte, la música, la lectura, los trabajadores artísticos realizados en común, las acciones caritativas.

(10) Toesca Y. *El niño de 2 a 10 años*, Guía de padres, Madrid, Edit. Visor, 1997, P. 135.

Efectivamente los niños durante esta edad se reúnen en pequeños grupos de amigos para jugar, tienen su propio centro de reunión, ya sea en la calle, en la esquina, en la plaza, o en el campo, o en un baldío, o en algún otro sitio especial, para realizar alguna actividad en particular, en la escuela como en la comunidad carecen de talleres para la realización de algunas actividades como por ejemplo: música, danza, actividades para el fomento de los deportes durante lo ratos libres, para que de esta manera los niños se encuentren ocupados y no encuentren malos hábitos como la vagancia y las drogas etc.

"La serenidad efectiva del niño de 10 años, acaban con las tensiones interiore, tan frecuentes a los 9 años de edad, si todavía a los 10 años el niño tiene gran alegría de vivir ingenua y conmovedora, el niño dice sin problemas que quiere dormir más tiempo por la mañana, o de muestras cariño por los padres".[(11)]

"Esta afirmación es tan natural que se producen crisis si se encuentra en castigo injusto o con incomprensión, humillaciones, fracasos, tienen momentos de indignación, cólera, llantos, pero se les olvida de prisa. Por que en esta edad las defensas del (yo) ya están bien estructuradas."

(11) Ibíd. P. 147.

“Los problemas morales son los únicos que pueden perturbar la perfecta tranquilidad en un niño de esta edad, por que entonces entra en conflicto sus principios con la necesidad de movimiento y acción por que tiene la conciencia moral para refrenarle y hacerla reflexionar.” (12)

También el autor TOESCAY, nos menciona que en ocasiones es el defensor de un compañerito menor que sea maltratado por otro de mayor edad, es por esta razón que entran en conflicto sus principios con la necesidad de movimiento y acción el niño realiza lo que su conciencia moral le indica.

3.3. LA EDUCACIÓN EN VALORES

En todo momento debe existir un clima de entendimiento, apoyo y responsabilidad con las personas que nos rodean; cada individuo debe poner su parte para contribuir a los fines planteados. Los padres de familia tienen la tarea de educar a sus hijos, frecuentemente tienen que recurrir a imponer reglas y normas hacia sus descendientes, lo que en poco tiempo se convierta en una cotidianeidad normal para los integrantes de la familia. Cuando los niños van creciendo, van construyendo en forma voluntaria valores que en un principio los tomaron como imposición. (13)

(12) Ibidem, P. 163.
(13) García Susana y Liliana Vallena. *Una perspectiva teórica para el estudio de los valores en el salón de clase*”, *en Normas y Valores en el salón de clase”*. México, Siglo XXI, 1992. P. 33.

La familia debe abrirse espacios de entendimiento, de dialogo, etc. Para que cada elemento tenga la seguridad de poder contar con los demás, para que tenga confianza sobre sus ideas, sus deseos, sus anhelos y sobre todo que haya respeto y armonía. La escuela es un espacio social donde el individuo reformula su propia jerarquizacion de valores. No quiere decir sólo que pueda cambiarla, si no que agrega, fortalece y cuestionar en los alumnos un camino que nos lleve a acuerdos mutuos, en un clima de orden, respeto, atención y apoyo. (14)

3.4. EL TRABAJO DEL PROFESOR PARA LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES EN EL AULA

El papel del profesor en la tarea de cultivar de buena manera los valores, tiene una importancia decisiva. El profesor a través de su experiencia transmitirá su mundo interior: sus gustos, sus preferencias, sus rechazos., en este ámbito el docente debe estar preparando y por lo tanto tiene que formarse en los valores. El profesor debe ser un sujeto activo en la formación de los valores. “Al pasar de la teoría a la practica, los profesores deben hacer dos cosas: La primera, en su pensamiento, es reexaminar su rol en la enseñanza. Este rol consiste en: 1) Crear un conflicto cognitivo, y 2) estimular la toma de una perspectiva social por parte de los alumnos…Segundo, en su conducta, necesitan poner en marcha ciertos modelos de interacción social”. (15)

(14) Ibid. P. 30.
(15) Richard H Hersh, et al. *El arte de la educación moral: el rol Del profesor*, en: El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. España. Narcea, 1998. P. 95.

Entonces el profesor tiene que crear un ambiente propicio para tal fin me propongo trabajar con los alumnos en equipos, en forma grupal y el análisis individual. Recolocando que el trabajo en equipo, ayuda a los alumnos a interaccionar en sus formas de pensar, ponen en juego sus ideas y acomodar nuevas formas de pensar. En esa interacción, el aprendizaje colaborativo tiene ventajas sobre el aprendizaje individual, por que se socializan los contenidos y los individuos tienen roce social.

3.5. VALORES CÍVICOS

Pueden considerarse como el punto de partida que define el tipo de sociedad en la que queremos vivir, y que mejora las relaciones humanas y la organización política. La materia de Civismo agrupa los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria., se busca que los alumnos comprendan y a suman como principios de sus acciones y de sus relaciones con los demás. Los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia, y que son: El respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad. Los valores cívicos se expresan en dos sentidos: individual y social, los derechos individuales son aquellos que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre y mujer, los derechos sociales son los que se refieren a la salud, vivienda etc., y se establecen en diversos artículos constitucionales.

La falta de los valores individuales y cívicos se puede resolver con una educación que comienza en el hogar, continua en la escuela y se demuestra en la calle. Los valores cívicos se refieren a la búsqueda del bien común, es decir al bien estar de todos los integrantes de una comunidad., este tipo de valores forma un comportamiento que guía nuestras acciones como ciudadanos. Nadie nace siendo buen o mal ciudadano, uno aprende las disposiciones, actitudes, habilidades y características del comportamiento social. [16]

3.6. LA INTERACCIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA FORMACIÓN DE LOS VALORES

La importancia de trabajar con la formación de los valores como la cooperación, el respeto y la responsabilidad con los alumnos, nos lleva a asegurar un mejor y seguro compromiso de los educandos dentro del ámbito escolar y por consiguiente dentro de su comunidad. El niño por naturaleza es inquieto, poco tolerante con los demás, le gusta mucho el juego, no le gusta trabajar, etc.

Entonces es ahí donde entra nuestra dinámica de transformar esa concepción de los niños, debemos de poco a poco saber llevar estrategias que involucren a todos los alumnos del grupo para que sean cocientes de sus actos y en la medida en que se fortalezcan sus valores y principios se verán beneficiados en la convivencia con su familia, los amigos y la comunidad.

(16) García Gretel, et al. *Vivir con valores, Como fomentar los principios en los niños*. México, Edit. Lectorum, 2003, P. 19.

Los valores humanos son necesarios por que son directrices, caminos, guías o pautas para una conducta coherente con uno mismo, ya que nos permite encontrar un sentido a nuestra vida, hacernos cargo de nosotros mismos, tomar decisiones con serenidad y resolver los conflictos familiares y sociales.

Ante esta realidad, veo que la participación de la escuela como principal agente de la cultura y formación no debe doblegar sus esfuerzos por mantener y fomentar los valores que dan fortaleza al buen camino de convivencia, respeto, responsabilidad y cooperación para que en el futuro sean ellos los protagonistas del desarrollo positivo de las comunidades.

3.7. LOS NIÑOS SU ENTORNO SOCIAL Y LA ESCUELA

En la familia y en su entorno social los niños aprenden aptitudes tan fundamentales como hablar la lengua materna que es lo primordial de todos los saberes, ya que es la llave para aprender cualquier otro conocimiento.

También los niños aprenden varios hábitos como asearse, vestirse, obedecer a sus mayores, proteger a los más pequeños, es decir convivir con personas de diferentes edades, compartir alimentos, participar en juegos colectivos respetando los reglamentos, ayudar a sus padres en los quehaceres de la casa, realizar mandados, organizar sus cosas, rezar a Dios, si su familia es de alguna religión como la católica, por ejemplo y sobre todo los niños están al tanto de lo que ocurre o sucede en nuestro contexto social. La escuela tiene como tarea desarrollar en los niños las actitudes y los valores para que en un futuro sean

unos buenos ciudadanos conocedores de sus derechos y de los demás, ser responsables en el cumplimiento de sus obligaciones y unos ciudadanos capacitados para participar en la democracia.

Estas dos partes como la sociedad y la escuela son fundamentales para el desarrollo de estos valores en los alumnos.

Raúl Gutiérrez Sáenz nos dice de que:

"La formación de los valores al desarrollarse un proceso normativo condicionados en principio, por la fundación de la escuela como institución social es de transmitir inculcar valores establecidos en el marco jurídico-político, entiendo también que la formación de los valores no es solo un vínculo o circulo vicioso de reproducción de o dado, la escuela como espacio institucionalizado de la socialización." (17)

(17) García Gretel, Opcit. P. 34.

El contexto social y la escuela están estrechamente relacionados entre si ya que se requiere de las dos partes para que los alumnos se fortalezcan día con día para llegar a ser buenos ciudadanos. En la actualidad en vez de superarnos estamos retrocediendo en cuanto a los valores, en años anteriores nos juzgaban como "salvajes", siendo esto falso ya que nuestras madres nos inculcaban valores y normas, nos decían lo bueno y lo malo de nuestra vida cotidiana, en aquellos días influía mucho la iglesia católica, nuestras madres nos decían no hagas esto,

no hagas aquello, ya que si lo haces Dios te castigara, y por tal de no recibir el castigo nos portábamos bien.

Pero en la actualidad ya no ocurre lo mismo ya que ahora ya no se tiene tanta devoción a la religión y por lo tanto ya no respetamos ni tan siquiera a Dios, ahora en verdad nos estamos convirtiendo en salvajes, ya que estamos alterando las normas y los valores de nuestro contexto social.

3.8. LA EDUCACIÓN EN VALORES PARA MEJORAR LAS RELACIONES

Los autores dicen que existen diferentes contradicciones y concepciones a cerca de los valores, pero esto es natural ya que en cada una de las ramas de la ciencia nos hablan de diferentes contextos sociales, invito a los maestros para que se motiven en la enseñanza de los valores principalmente aquellos maestros que no llevan a cabo esta asignatura, que de antemano sabemos que en algunas familias los padres no tienen esa condición de ayudar a sus hijos a inculcarles los valores y las normas que son tan indispensables para nosotros, pero para eso estamos nosotros como maestros para reforzar los valores primeramente en el aula y fuera de ella.

Por esta razón, la escuela es el gran agente socializador para desarrollar valores en los alumnos y para nuestra superación personal, claramente sabemos que no es fácil educar con el ejemplo, pero en cambio poco apoco se pueden llegar a lograr las cosas.

3.9. LA COOPERACIÓN Y EL RESPETO COLECTIVO PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

En el aula los alumnos malinterpretan la ayuda mutua y la cooperación, ya que tienen la idea de que al dejar que sus compañeros les copien un trabajo, ellos les están ayudando o cooperando con su compañero, ellos se mal acostumbran y siempre por lo general estarán esperando la oportunidad para poder copiar y no se van a esforzar para contestar un trabajo ellos mismos.

Los compromisos asumidos por el grupo han de ser establecidos tras la discusión de los mismos. La cooperación aumenta sensiblemente la motivación ya que el nivel de compromiso se aumenta en la medida en que los alumnos se sientan más responsables de las acciones que habrán de llevar a cabo ellos solos.

3.10. LOS PADRES DE FAMILIA Y EL PROFESOR EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS VALORES

Durante el tiempo que realice mi práctica docente y servicio social me tocó visitar y conocer a algunos de los padres de familia en donde observé la forma de vida de algunas de las familias de mis alumnos y me comentaron que sus padres por motivos de trabajo se ausentan por algunos años, ya que salen a otros estados de la republica Mexicana, o hacia los Estados Unidos de Norte América a buscar una mejor vida económica para él y su familia.

Entonces es muy poco probable de que ellos practiquen los valores como: el respeto, la cooperación, la responsabilidad ya que los padres de familia no están al tanto de la educación de sus hijos por diferentes causas ya antes mencionadas. Por el trabajo, de sus padres también les falta que les dediquen un tiempo de ellos a sus hijos, para que sus padres sepan como van en la escuela.

Recalcando el trabajo en equipos, ayuda a los alumnos a intercambiar su forma de pensar, poner en juego sus ideas y acomodar nuevas formas de pensamiento. En esta interacción el aprendizaje colaborativo tiene ventajas sobre el aprendizaje individual.

3.11. PROYECTO DE INNOVACIÓN

La propuesta va encaminada hacia el grupo, en el cual realicé mi práctica docente sobre los valores morales, a través de experiencias de ellos mismos, leyendo cuentos, narrando leyendas, también en la utilización de dinámicas y juegos en relación a los valores. Que los alumnos practiquen los valores humanos cotidianamente para que refuercen en ellos su pensamiento, inteligencia, destreza y habilidades ante la sociedad y el contexto en que se desenvuelven.

Al observar a los niños en el grupo al ver sus comportamientos de ellos, estos alumnos son el reflejo de sus padres en el cual se nota la falta de educación de respeto, responsabilidad y cooperación en cuanto a la atención hacia sus hijos., porque la deficiencia de estos valores ya antes mencionados hace que los

estudiantes no pongan tanto empeño en sus estudios por que a su edad se les hace fácil todo.

Durante las tres semanas de observación dentro del grupo. También observe al profesor que no se alcanzaba a explicar bien las dudas de los alumnos en relación a su aprendizaje. Posteriormente para esto nos pusimos de acuerdo para trabajar con el grupo de manera conjunta y durante unas semanas cada uno, la actitud de los niños en el salón de clases están acostumbrados a copiar las respuestas de los compañeros y como en esta actividad los niños se aburren.

Por esta razón el maestro titular no utiliza las dinámicas o juegos dentro o fuera del aula con los estudiantes. Y no debemos olvidar nosotros como profesores que nuestros alumnos son niños. Haciendo estas dinámicas el niño vuelve en si, desenfadado, desaburrido para seguir continuando las clases. Por que en estas actividades de clases estas aprovechando y retomando los valores de cooperación, solidaridad y convivencia. Para el aprendizaje de los alumnos sobre valores antes de empezar algún tema cuestiono a los niños sobre lo que se hizo el día pasado.

Para ver algún tema primeramente cuestiono a los estudiantes sobre el también dan su lluvia de ideas para poder tomarlas como punto de partida. Por que también es importante darle la palabra a los niños a que piensen, critiquen y reflexionen sobre las leyendas narradas por el docente y leídas por los alumnos. Utilice el patio cívico el salón para hacer actividades y dinámicas de juego para

que no se les haga tediosa la clase., también se utilizaron laminas sobre la enseñanza de los valores, libros de texto, libreta, lápiz y colores.

Durante mi práctica dentro del grupo se ve la falta de valores en los estudiantes, las principales partes que entran en la formación de valores son: los padres de familia, sociedad y posteriormente maestros., los cuales deben de ser enseñados con buenos ejemplos: y acciones, ante la sociedad.

CAPITULO 4

PROPUESTA DIDÁCTICA

4.1. DIAGNÓSTICO

En el trabajo cotidiano dentro del aula y fuera de ella con los alumnos en cuanto al tratamiento con los contenidos educativos, la organización del grupo, la planeación y diseño de estrategias de enseñanza así como el vínculo con sus necesidades básicas, de la interacción social y cultural de los mismos, etc. Nos lleva atener una mayor claridad del rumbo que debe tener los propósitos educativos., cuando alguno de los agentes educativos (maestros, padres de familia, dirección, etc.)

Presenta alguna dificultad en cuanto al apoyo favorable en beneficio del aprovechamiento escolar, se pueden tomar a esta situación como deficiente de los aspectos que envuelven al contexto escolar. En la escuela primaria donde presté mi servicio, se detectaron algunas situaciones, sobre todo dentro del grupo de 3° “B”, que de alguna manera dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje y así detectar que el aprovechamiento escolar tenga un porcentaje un poco bajo.

En principio de cuentas se detectan las dificultades que hay en cuanto a los agentes educativos con algunos aspectos como el tratamiento de contenidos, la organización del grupo, la higiene, el mobiliario, recursos auxiliares y la participación en diferentes eventos.

Aplicación de dinámicas para reforzar y formar los valores de igualdad, tolerancia, responsabilidad y cooperación.		***	****	***	****	**	
Análisis de los valores vistos en las dinámicas.						*	
Evaluación.							*
Escrito del informe.							*
Escrito de la Propuesta pedagógica.							*

**La aplicación general al final de la tercera y en la cuarta semana, a clarando que se hará una planeación al inicio de cada semana.

4.2. CRONOGRAMA

FECHA	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.	ENERO	FEB.	MARZO
ASPECTOS	* 12345	1234	1234	123	1234	1234	12
Integración del grupo.	*						
Diagnostico.	*						
Recopilación de material de apoyo.	*						
Planeación**	***	****	****	***	****	**	
Aplicación de dinámicas para lograr el análisis sobre la confrontación de los valores	**	*					
Aplicación de dinámicas para reforzar y formar el valor de respeto.		***	****	***	****	**	

*Semana **Planeación

ORGANIZACIÓN DEL PROF. COMO PART. LOS ALUMNOS	Los contenidos educativos	La organización del grupo	La higiene	El mobiliario	Recursos Auxiliares	La participación en los diferentes eventos
	Se organiza por asignaturas lleva un horario distribuido por semanas dependiendo de las horas que marca el plan y programa.	El grupo no tiene una forma de organización en cuestión de trabajos. En ocasiones forma equipos de trabajo.	La mayoría de los maestros y alumnos asisten bien aseados.	En el aula cuentan con lo necesario para que los alumnos realicen el proceso de enseñanza aprendizaje	La dirección cuenta con bastante material de apoyo el cual esta disponible para todos los profesores .	Todos participan en los diferentes eventos por comisiones de una forma rotativa y la escuela cuenta con una buena organización.
	En las primeras horas se muestran participativos pero ya después algunos ya no quieren participar se esperan a que el otro compañero hable.	En ocasiones se muestran con una buena organización pero al momento de aburrirse empiezan a ocasionar la indisciplina.	En ellos algunos tratan de cuidar su higiene personal pero en la escuela tiran la basura por todos lados y algunos alumnos colaboran para juntarla.	Los alumnos no cuidan su mobiliario ya que en ocasiones rayan su mesa banco para reconocerlo	Los alumnos se muestran emociona-dos cuando el profesor lleva material de apoyo como dibujos etc. Para la explicación de algún tema.	La mayoría de los alumnos les gusta participar en los diferentes eventos como son clausura, actos cívicos etc.

COMO APOYAN LOS PADRES DE FAMILIA

No existe una comunicación constante ya que la mayoría de los padres se ausentan de sus casas por motivos de trabajo. No existe ninguna ayuda por parte de los padres, cuando asisten a la escuela es solamente para encargarle al Prof. A su hijo en cuestión a su desempeño en la clase. Los que están a cargo de sus hijos están al tanto de la higiene de ellos, por que algunos de ellos si asisten bien aseados.

Cuando se les cita a la escuela ellos apoyan a reparar el salón como es el caso de pintar el mobiliario. La mayoría de los padres de familia les compran el material de apoyo que el maestro les pide a los alumnos. Apoyan a sus hijos a que participen en algún bailable comprándole lo que necesitan.

LOS MAESTROS COMO APOYAN

Se apoyan mutuamente entre ellos cuando se les presenta alguna dificultad en el grupo en base al aprendizaje de los alumnos. Existe una comisión de higiene que se encarga de revisar el aseo personal de los alumnos. Si le sobra algún tipo de mobiliario se lo pasa al grupo que lo necesita. Se prestan los recursos auxiliares sobre todo el material didáctico concreto por ejemplo: juego de geometría, láminas, gis, etc. Todos los profesores en cada uno de los eventos tienen que sacar un número en cualquier evento social para que se vea a un mejor.

LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA COMO APOYA

La dirección apoya en cuanto a la organización del personal también ayuda a dar solución a problemas realizados por los alumnos dentro de la escuela. Solicita cursos de actualización para el tratamiento de los contenidos, cada uno de los maestros tiene su propia organización dentro del grupo. Se encarga de organizar la comisión de higiene para el mejoramiento de sus estudiantes.

Todo el material de apoyo esta disponible en la dirección para el personal docente en efecto a la enseñanza-aprendizaje. La dirección se encarga de realizar reuniones para organizar los eventos deportivos, sociales y culturales.

AGENTES EDUCATI-VOS	MAESTROS	ALUMNOS	PADRES DE FAMILIA	DIRECTOR
MAESTROS	Existe un apoyo mutuo por parte de ellos para sacar adelante algún trabajo que se presente.	Existe una relación regular por lo que no existe mucha confianza entre ambos.	No existe una comunicación constante por que cuando se manda llamar al padre no se encuentra por que se encuentra en el trabajo.	Existe una buena relación y disposición por las dos partes.

ALUMNOS	Algunos de los alumnos no lleva una buena relación con el profesor ya que no existe una confianza por parte del alumno hacia el profesor.	Para el 30 % de los alumnos no existe una buena relación ya que en ocasiones entran en conflicto entre ellos mismos.	No existe una comunicación constante, ya que los padres de familia se ausentan de sus hogares por motivo de su trabajo.	Existe un respeto mutuo.
PADRES DE FAMILIA	Casi no existe una relación mutua. No más cuando hay algún problema con su hijo. O alguna reunión.		No existe una comunicación constante por que los padres de familia salen a trabajar y casi no existe un roce social.	No existe una comunicación constante por que los padres no asisten a la escuela por motivos de trabajo y el director no realiza visitas domiciliares.

En cuanto a las relaciones que se han observado vemos que son favorables un 60 % y desfavorables un 40 % por lo siguiente: La relación maestro-maestro se da por el apoyo mutuo que existe entre ellos, ya que todos se tratan de apoyar para sacar adelante un problema que se presente en algún grupo. El vínculo profesor-alumno existe una regular relación ya que en las primeras horas los alumnos llegan frescos para trabajar y se muestran participativos tanto el docente como los niños.

La conexión profesor-padre de familia, en ella no existe un vínculo constante que al momento el docente convoca a una reunión, la mayoría de los padres de familia no asisten a dicha reunión por que se encuentran ausentes por motivos de trabajo y asisten los abuelos, tíos o las madres de los alumnos o sus hermanos mayores. La comunicación maestro director, existe una buena relación en la cual están al tanto de la organización de sus grupos y principalmente de la escuela.

La relación alumno-profesor, para alguno de los niños no existe una buena conexión con el docente ya que no hay una confianza por parte de los estudiantes hacia al maestro. El vínculo alumno-padre de familia, no existe una comunicación constante ya que sus padres no es tan en sus casas por motivos de trabajo o simplemente no se presentan a la escuela mandan a sus esposas a ver de que se trata el problema de su hijo.

La relación alumno-director, existe un respeto mutuo entre ambos, el contacto padre de familia-padre de familia, no existe una comunicación constante por parte de los padres de familia ya que cada uno de ellos salen a trabajar y no se ven con frecuencia. Por este motivo no existe una unión constante por motivos de trabajo del campo. En la vinculación padre de familia-director, no existe una comunicación constante por parte de los padres, solamente en caso de alguna emergencia como problema o suspensión, pero mientras no se presentan en la escuela o también por el constante trabajo.

RESPONSABILIDAD	COOPERACIÓN	RESPETO	OBSERVA---CIÓN
Algunos de los alumnos no cumplen con las tareas ya que las personas que están a cargo de ellos no les exigen que hagan sus tareas y por lo tanto son el 35 % son irresponsables.	Al formar equipos los alumnos no se quieren integrar por que no se llevan bien con algunos de sus compañeros y son unos tres alumnos de un equipo que elaboran el trabajo, y los demás integrantes del equipo se la pasan jugando.	En ocasiones no se respetan entre ellos, ya que existen conflictos. Se tratan de agarrarle al compañero sus útiles escolares, y en ocasiones se pelean y son grosero con las niñas o los niños.	L a falta de los padres de familia y en la atención a sus hijos, hace que estos se desequilibren sus actividades de la escuela.

Entonces se observa que la responsabilidad que se da es una desventaja para el proceso enseñanza-aprendizaje por parte de los alumnos, ya que no están cumpliendo con las tareas que el profesor les deja. En cuanto a la cooperación también existe una desventaja, ya que son unos cuantos alumnos los que realmente trabajan para realizar una actividad y los demás se la pasan jugando ocasionando la indisciplina en el aula y quitando el tiempo a sus compañeros que están realizando su trabajo.

El respeto también ocasiona una leve desventaja para el aprovechamiento escolar, ya que alteran las reglas internas del salón de clases y al mismo tiempo ocasiona el divisionismo entre los alumnos y no quieren trabajar conjuntamente. Es por ello que se opta por trabajar en el reforzamiento y formación de los valores ya mencionados para que el éxito escolar sea de mayor provecho en los estudiantes.

4.3. RECURSOS

Humanos: Se pide de apoyo al maestro titular para que me facilitara unos meses para poder llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje de la formación de los valores de respeto, cooperación y responsabilidad; el director también apoyo dándome permiso y facilitándome el material de apoyo que necesito.

Materiales: Siempre les presento laminas de apoyo de acuerdo al tema en el pizarrón, marcadores, resistol, tijeras, colores, el patio cívico, la cancha de básquetbol etc. Estos son los materiales que posibilitan a los docentes y los niños el logro de sus propósitos en las actividades a realizar. Fuentes de apoyo: Utilice algunos manuales básicos de apoyo, que son los siguientes: Curso taller: La formación de los valores, de Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez (coordinadoras) Sector 02, Pátzcuaro Mich., Mayo de 1999.

Este manual me apoyo para rescatar algunas ideas sobre los valores y retomar algunas dinámicas que llevamos a cabo con los alumnos para lograr la formación de los valores. Cuadernillo de civismo y valores de tercer grado, me sirvió para enriquecer con pláticas y análisis los temas de valores que se trataron en las dinámicas, el plan y programa de educación primaria y el proyecto pedagógico.

4.4. PLANEACIÓN

Una buena estrategia tiene en si una coherencia en todos los sentidos, lo principal es que los objetivos y metas tengan un camino lógico para lograrse estos tienen que estar acompañados de la asignatura en la cual se ubica el contenido a tratar, se especifican los contenidos, las actividades, los apoyos de materiales didácticos, el libro de texto, evaluación y observaciones, también se deben especificar en el tiempo en el que esta se va a lograr. Para compaginar esta idea, vamos a retomar alguna idea del término planeación, en el diccionario, y es el siguiente:

“Planeación es prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas. Se trata pues de racionalizar la acción humana dentro de una pauta temporal en función del logro de unos fines bien definidos que se consideran valiosos.

En la elaboración del plan, el primer paso es sin duda la formulación clara y precisa de los objetivos, establecidos en un esquema de prioridades en función de su relevancia y urgencia, determinadas a través de diversas técnicas incluidas bajo la rúbrica general de evaluación de necesidades”. (18)

Para lo siguiente he desarrollado la planeación de acuerdo al esquema de la pagina siguiente, en ella anoto todos los elementos que al inicio de este apartado mencione.

(18) *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, México. Edit. Santillana, 1995. P. 1109 -1110.

EDUCACIÓN CÍVICA Y VALORES

OBJETIVOS	CONTENI-DOS	ACTIVIDADES	MATERIAL DIDÁCTICO	LIBRO TEXTO	EVALUACI-ÓN
Lograr que los alumnos comprendan el concepto de responsabilid ad y que lo practiquen dentro de su entorno Que los educandos sientan y formen el hábito de ayudarse en las tareas a través de la cooperación.	La importancia de la participació n de los ciudadanos en el cumplimien-to de sus actividades de acuerdo a las leyes. Establecer derechos y deberes. Fomentar la igualdad como una garantía individual.	Llevar acabo dinámicas, donde se manifieste la responsa-bilidad: <u>Integración:</u> “saludo piel roja” <u>Depuración:</u> “las cajas mágicas” <u>Entendimiento:</u> “como hijo de pobre” <u>Solución:</u> “el problema de mi comunidad” En cada dinámica se dirá la importancia de la responsabili-dad.	Cartulina blanca, marcadores cinta, tijeras, colores. Dos cajas de cartón, hojas blancas, lápiz, goma, pergamino, planteamie-to del problema. Hojas amarillas, rosa, blanca, marcador, colores, cartulina,	Texto de civismo y valores Pág. 35 y 94. Texto de civismo y valores Pág. 36, 57 y 82.	Tomar en cuenta: la atención, grupal la depuración de ideas, análisis, reflexión, aceptación, opinión, etc. Que los estudiantes comprendan las nociones de ser parte de un grupo, colaborar en el juego y el trabajo, reforzar la autoestima.

Que en todo momento exista respeto, que esta se logre a través de las prácticas cotidianas.	La importancia de la cooperación convivencia social. La importancia de las reglas y las normas para la convivencia social.	Llevar acabo las siguientes dinámicas: *Integración “ tu eres yo soy” *Compartir: “nuestro juego preferido.” *Ayudar: “el salvamento.” *Compañerismo: “me quieres.” *Solución: “rompe-cabezas, maquetas, composiciones, etc.” *Llevar acabo dinámicas donde vaya implícito el valor de respeto. *Manifestar sentimientos “yo pinto así” *Elección del gusto: “quiero no quiero” *El afecto: “yo amo a” Escuchar y dialogar: “el mercado” Convivencia: “el sol y el viento.”		Texto de civismo valores Pág. 15, 17, 58 y 95	Lograr que los alumnos desarrollen el respeto a través del análisis de sus sentimientos y el de los demás, los gustos que tienen y los gustos de los demás, descubrir sinceridad y la cooperación entre sus compañeros, etc.

El material didáctico que se utilizó fue el que marcaban las actividades, en la cual se utilizaron cartulinas, marcadores, hojas blancas y de colores, tijeras,

lápiz, goma, cinta masking, colores, dibujos, cuentos, etc. Estos materiales son accesibles a los niños, a ellos les encanta por ejemplo pintar, recortar, pegar, dibujar. El libro de texto que se utilizo fue el Cuadernillo de Civismo y Valores de tercer grado de educación primaria vigente, aquí se vinculan aspectos como la prudencia, discreción, nobleza, humildad, amistad, paciencia, justicia, gratitud, perdón, etc.

Que en si son valores que están inmersos en que manejamos en esta propuesta pedagógica. En cuanto a la evaluación se tomaron en cuenta aspectos cualitativos a lograr, por ejemplo: la integración grupal, aceptación, colaboración, dialogo, convivencia, sinceridad, etc. Y ver en el porcentaje de los niños que lograron comprender y desarrollar en forma individual y grupal, las cuales se reflejaron en las actitudes dentro y fuera del aula.

El tema de valores con el vínculo de educación cívica se trabaja de 12:00 a 13:00 horas, este horario es adecuado, porque los niños se encuentran un poco enfadados, inquietos, etc. Y al encaminarlos con dinámicas donde se reflejen, caminen, manipulen, etc. Les ayuda para que se desenfaden, para evitar la indisciplina, porque al querer mantenerlos sentados o intactos los alumnos se rebelan más, gritan, se golpean, dicen groserías, se tiran cosas, no hay respeto, no hay un roce social de amistad y de entendimiento total.

La organización y trabajo con el grupo fue en forma grupal, por equipos e individual, de acuerdo a las dinámicas que se utilizaba, por ejemplo: en equipo,

para las discusiones, toma de acuerdos; entre compañeros cuando analizaban una situación o elaborar propuestas y en forma individual, cuando se tenia que escribir, leer, dibujar, recortar, etc. El trabajo individual resulta muy interesante, porque los niños en forma personal llevan un diario donde anotan todas las impresiones que obtuvieron de cada juego.

El trabajo con juegos se desarrolla dentro del aula y en el patio de la escuela, para desarrollar con libertad las dinámicas, utilizando los bancos, mesas, y el piso, etc. Se puede decir que el método de trabajo se designó de acuerdo a lo activo y por lo general se utiliza partiendo del inductivo a lo deductivo o sea, de lo simple a lo complejo, de las bases a la conformación de conceptos, de agilidad a la creación; esto conlleva simplemente a lograr elaborar un producto de cada animación a la clase.

4.5. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

El trabajo correspondiente a la formación de los valores de responsabilidad, cooperación y respeto con los alumnos de tercer grado de educación primaria, se hizo en base a las dinámicas activas de integración, análisis, discusión, prepositivas de solución, etc. Que fueron retomados del manual sobre el curso taller. Formación de los valores, de la profesora Alma Rosa Reyes Corral y Alejandra Trinidad Ramírez, y se retomaron los temas de los valores del Cuadernillo de Civismo y valores de tercer grado de educación primaria.

De acuerdo a la planeación esta tiene una duración de un mes, que correspondió a octubre, noviembre y diciembre del 2004, para los meses posteriores se volvió a planear para seguir fortaleciendo en los niños en el tema de los valores. En esta parte de la aplicación, los niños se mostraron muy atentos a cada dinámica y mostraron mucho interés en la misma. Voy a dar a conocer la forma en que se desarrollaron las dinámicas en donde van implícitos los valores; se explicara el desarrollo de tres dinámicas, cada uno respondió al tratamiento de un valor: la responsabilidad, la cooperación y el respeto; porque es muy amplio narrar y escribir todas las dinámicas.

DINÁMICA 1 "Las cajas mágicas."

Propósito de la dinámica: Como ejercicio de reflexión de lo bueno y lo malo.

Que hemos hecho y fortalecer la responsabilidad en cada uno de los niños., se les explicó a los niños sobre el juego de las "cajas mágicas" entonces ya me había previsto de dos cajas: una negra y la otra blanca, le entregué a cada niño dos papelitos para que escribieran en una los buenos deseos o las buenas acciones que queremos y en la otra los malos deseos o malas acciones.

Se retomó sobre la dinámica de las "cajas mágicas" en la cual se pidió a los niños a que imaginaran a soñar: en la caja blanca pongamos los buenos deseos, por ejemplo: cumplir con la tarea, llegar puntual a la escuela, ser higiénicos ser más listos, tener más amigos, etc. (VER ANEXO 5)

Para este nuevo año; en la caja negra, poner todas las cosas malas que hemos hecho y que nos gustaría olvidar, por ejemplo: la flojera, no asistir a la escuela, desobedecer a sus padres y al maestro, etc. Los niños escribieron en los papeles sus deseos de los 28 alumnos, todos captaron lo que tenían que escribir en cada uno de los papelitos.

A los 20 minutos les pedí que pusieran sus papeles en las cajas, los buenos deseos en la caja blanca y los malos en la caja negra, algunos niños se equivocaron en poner bien los papeles, pero luego corrigieron su equivocación. Cuando los niños terminaron de poner sus papeles en cada caja, tomamos la caja blanca, de los buenos deseos y la colocamos sobre la mesa; y la caja negra de los malos deseos la ponemos cerca del bote de basura, se le pidió a cada niño que tomara un papel de los malos deseos y que lo deshaga y que la tire en el bote de basura; pasando todos los niños a tirar los papeles de los malos deseos les expliqué sobre la importancia de limpiar nuestras malas acciones para comenzar de nuevo con buenas intenciones y con mucha responsabilidad.

Todos los niños formaron una fila y fueron dando lectura a los papeles de la caja negra y comprendiéndolos y tirándolos al bote de la basura y al terminar.

Ana dijo: maestro mesiento bien de haber tirado los papeles de los malos deseos de la caja negra.

Jorge comento: profesor, me boy a portar bien, ya no haré cosas malas.

Y cuando los demás alumnos escucharon a ana y a jorge todos dijeron que se portarían bien y no pelearían más. Algunos otros participaron, mencionando por lo general que era bueno hacer cosas de provecho y no lo que no sirve, sobre todo no hacer travesuras y cumplir con las tareas y no decir maldiciones.

Después de los 15 a 20 minutos les pedí que sacáramos los papelitos de la caja blanca: de los buenos deseos, les pedí que dieran la lectura de cada una de ellas delante del grupo y las pegaran en la pared para que permanecieran en un tiempo y no se les olviden los buenos deseos.

A todos los niños les encantó leer cada papelito de los buenos deseos, también se dieron cuenta de lo importante de las buenas acciones tanto en la escuela, en su casa y en la calle. Entre los buenos deseos que escribieron en los papelitos fue cumplir con la tarea, asistir puntualmente a la escuela y realizar todas las actividades que el docente les indique.

Les hice una pregunta a la vez que hacen en la casa.

¿Qué buenas acciones hacen en sus casas?

Saúl: ayudar a mi papá a cortar fresa.

José: a darle de comer a las vacas y a ordeñar.

Marisela: ir al molino con mi mamá a moler el nistamal en la mañana.

Lupe: ir a comprar las tortillas en la mañana y barrer la casa.

Participaron otros alumnos con acciones prácticas sobre la ayuda en los quehaceres de su casa. Para terminar con esta dinámica, les platiqué a los niños sobre el tema de la “prudencia” tomando el cuadernillo de civismo y valores, para que ellos vean con mayor amplitud la distinción entre lo bueno y lo malo, sobre todo de las buenas acciones.

En esta lectura, platica y analiza la importancia del trabajo que realizamos con las “cajas mágicas”, en donde los niños son más sensibles a percibir y escribir las buenas acciones.

DINÁMICA 2 “El salvamento”

Propósito de la dinámica: Lograr que los niños realicen acciones cooperativas y puedan elegir personas y cosas. (VER ANEXO 6)

De acuerdo a la dinámica “el salvamento” se entregó a los niños una hoja blanca y un marcador de agua. En base a la plática que hicimos con ellos vamos a imaginarnos que nos regalan una casa muy bonita en medio del bosque. La casa

está completamente vacía, solamente podemos pedir tres cosas y llevaron a dos personas, les pedí a los niños que en forma de secreto y en silencio escriban en la hoja a las dos personas que llevaría o las tres cosas que llevarían consigo.

Tardaron de15 a 20 minutos en hacer la actividad, cuando terminaron de escribir los nombres, les pedí que hiciéramos un círculo, cada uno de los niños mencionó a las personas que llevaría a la casa o las cosas:

Ramón: yo me llevaría a mi papá y a mi mamá y un amigo, balón de fútbol.

Cecilia: yo llevare a mis dos hermanos y una amiga.

Brenda: yo me llevaría a mi papá y mi hermanito y mi mamá.

Gloria: yo llevare a mi abuelito mi gato y mis papas.

Todos los niños mencionaron a las personas que llevarían las cosas, entre ellos manifestaron la importancia de vivir en familia o con otras personas para

acompañarse y las cosas útiles para el uso. Por lo regular la mayoría mencionó que llevaría a sus papás y hermanos como el 30 % mencionó que a sus amigos. Las cosas que se llevaran serían sobre todo juguetes personas y muebles. Les platique entonces, sobre la importancia de convivir con los demás y apoyarse entre todos para sobrevivir.

Enseguida les pedí que pusieran mucha atención y les platiqué: “imagínese que en el bosque donde está la casa que les regalaron hubo un

incendio y la casa comienza a quemarse en eso llega un helicóptero, pero solamente, puede salvar a una persona y a una cosa”, les pedí que pensaran bien a la persona que salvarían y la cosa que llevarían con sigo.

Se dieron dos minutos para que pensaran muy bien a la persona y la cosa que van a salvar. Les pedí que los encerraran en un círculo a la cuenta de tres., después de rescatar a sus “salvamentos” cada niño mencionó el porque de la decisión:

Ramón: a mi papá mi mamá.

Cecilia: a mis hermano.

Brenda: a mi papá y a mi hermanito.

Gloria: a mi abuelito y a mi gatito.

Como se nota, la mayoría de los niños prefiere salvar a sus seres queridos que a los objetos, ellos mencionaron que preferían salvar a sus papás, hermanos y abuelitos que luego comprarían los juguetes y los muebles otra vez. A través de una platica sobre el tema “la nobleza” tomando del cuadernillo de civismo y valores, les comenté sobre la importancia de nuestra conducta para apoyarnos en todas las acciones, sin esperar recibir nada a cambio.

La nobleza hace que los hombres seamos auténticos y que veamos los problemas actuales los cuales debemos solucionarlos uniendo esfuerzos,

haciendo decisiones firmes y fuertes. Con esta dinámica logré que los niños reflexionaran sus decisiones, que explicaran su toma de decisiones, que entre todos se apoyaran en la búsqueda de cómo salvar y solucionar los problemas y además lo más importante que aprecien a las personas más que a la riqueza y las cosas que tenemos en nuestros hogares.

DINÁMICA 3 "El sol y el viento"

Propósitos de la dinámica: Desarrollar actitudes de respeto a todas las circunstancias que suceden dentro y fuera de la escuela.

El uso de la dinámica "el sol y el viento" trajo buen resultado para tratar y realizar el valor del respeto con los alumnos. Esta dinámica se basa sobre un cuento precisamente del sol y el viento. (VER ANEXO 7)

Lo primero que hice fue motivar al grupo que estuvieran atentos en la narración del cuento. En el tiempo en que los elementos de la naturaleza hablan, ocurrió, que el sol y el viento comenzaron a discutir sobre el cual de los dos era el más fuerte. La discusión fue larga y dura, puesto que uno y otro están convencidos de su propia fuerza. En estas estaban y no se vislumbraba la solución cuando vieron a un hombre que pasaba por ahí, acordaron que probarían con el todas sus fuerzas.

Ahora vas a ver dijo el viento como le lanzó con toda su fuerza sobre el y le quitó el abrigo. Dicho esto, el viento comenzó a soplar con todas sus fuerzas.

Pero el hombre más se abrigaba cuando más fuerte soplaba el viento y lo maldecía sin dejar de caminar. Entonces el viento colérico, descargó lluvia sobre el hombre y nada; luego descargó una fuerte nevada pero el hombre cada ves se acorrucaba y se abrigaba más y mas, hasta que el viento se dio cuenta de que no podía quitarle el abrigo de ninguna manera.

Ahora me toca a mi dijo el sol.

Y sonriendo entre dos nubes comenzó a brillar con todas las fuerzas prodigando calor sobre la tierra y calentando de tal manera que el hombre viajero empezó a sudar.

Entonces, se desabrochó el abrigo y viendo que seguía sudando se lo quitó.

Ya lo ves dijo el sol al viento he ganado con mi fuerza suave a tu fuerza violenta. Después de haber leído el cuento, formé siete equipos de cuatro alumnos cada uno para que en pequeños grupos saquen sus propias conclusiones respecto al cuento.

Ya formados los equipos, los niños pidieron nuevamente que diera la lectura de nuevo para que ellos comprendieran mejor la trama del cuento, hecho esto les pedí que anotaran en una hojita la problemática de lo que se habla la semejanza con problemas cotidianos de las personas y las alternativas que darían. Dimos un tiempo de 25 a 30 minutos para que discutieran por grupos que

establecieran sus impresiones. Cuando todos los equipos terminaron de escribir y dibujar les pedí que me lo comentaran por alumnos, lo que habían entendido del tema todos iban a participar.

El problema que el cuento nos habla, es la pelea entre el sol y el viento para ver quien tenía mas poderes, empezó el viento a calar su fuerza queriendo quitarle su suéter a un señor pero no lo pudo, luego salio el sol hizo mucho calor y el señor se quitó el suéter, por eso ganó el sol, éste cuento se parece a las personas que se pelean en la calle o en una fiesta cuando toman vino o cerveza, nadie se deja todos quieren pelear y ganar, nosotros queremos que ya no ocurran estas cosas, que todos se hablen bien, no queremos pelear ni alegar por que seve mal en todos.

Los siete equipos expusieron sus escritos ante sus compañeros, tres de ellos además de leer su escrito hablaron para explicar bien sus conclusiones, ellos mencionaron que era mejor llevarnos bien todos para vivir, sanamente con los demás, aunque hubo niños, que mencionaron que también hay que defenderse cuando se necesita.

Después de los comentarios de los niños, les expliqué sobre la importancia del respeto en cualquier aspecto de ser humano, hay que respetar cuando uno habla, no hay que golpearse con sus semejantes antes de eso hay que hablar por que todos nos necesitamos, hay que respetar a sus padres, sus hermanos, a sus tíos, a sus abuelos, y a todas las personas mayores de la comunidad, etc.

Por que ellos nos están ayudando y nos enseñan cosas de bien.

El tratamiento del valor de respeto los conjugué con una plática del tema de “paciencia” y “perdón”, tomaron el cuadernillo de civismo y valores, en el cual se toma a la paciencia como tolerancia a las demás personas, usar la razón en lugar de violencia, utilizar el diálogo y entendimiento.

El perdón es disculpar a las personas por las faltas que han cometido y a la vez reconocer nuestros errores y pedir disculpas. Que exista un clima de respeto, tolerancia y perdón ayudar al desarrollo de las personas para trabajar en grupo y para el bienestar individual.

4.6. EVALUACIÓN

De acuerdo al plan que se realizó, se perfila una evaluación cualitativa, por que se observaron actitudes que los alumnos desarrollaron en forma grupal, por equipos y que por consiguiente se refleja a nivel individual.

Los puntos que se evaluaron y que se fueron registrando en cada uno de los niños fueron:

- Participación individual
- Participación en equipo
- Integración grupal
- Aportación de ideas
- Desarrollo de respeto
- Desarrollo de la responsabilidad

- Desarrollo de la cooperación

Se puso en cada aspecto las siguientes evaluaciones:

- ✓ E = 10 = Excelente
- ✓ MB = 9 = Muy bien
- ✓ B = 8 = Bien
- ✓ R = 7 = Regular
- ✓ S = 6 = Seis

Esta evaluación se fue dando por cada dinámica de la clase, por ello que la mayoría de los estudiantes fueron gradualmente mejorando su evaluación poco a poco. La visión de la evaluación que se utilizó fue desde una perspectiva cualitativa humanista, por que al hablar de valores nos remitimos a las fuerzas internas de las personas que influidas por el entorno social adoptan ciertas actitudes y que en su conjunto se denomina la “cultura” del individuo.

Los alumnos de tercer grado, con los que me tocó realizar el servicio social y la propuesta pedagógica, al inicio se mostraban muy conflictivos, antisociales, poco participativos, etc., pero con el transcurso del trabajo fueron cambiando sus actitudes hasta un 97 % aproximadamente. Este es el resultado de un trabajo que con la utilización de dinámicas para el logro de los propósitos se logró, utilizando en un 30 % el plan y programa y el libro del texto de civismo de tercer grado de educación primaria. Los niños se sintieron motivados al ver que les parecía

espontáneo la dinámica de la clase y no sintieron ninguna presión en el trabajo, por el espacio y por el carácter del profesor.

4.7. CONCLUSIONES

La familia, en la escuela y en los diferentes contextos en los que se desenvuelven las personas y en principal los niños van adquiriendo ciertos modelos de comportamiento que a la vez van siendo enriquecidos por sus principios y valorizaciones.

Por eso es importante que los valores y de la forma en que estos sean inculcados; vemos con frecuencia a los padres de familia que abusan de sustancias adictivas y que por no entender no pueden inducir a sus hijos, con valores fuertes, también hay familias con falta de solidaridad, hijos con timidez y/o agresividad, vemos entonces que la falta de madurez de los padres de familia induce a los hijos a tener una baja autoestima, y una baja percepción de valores teniendo en la escuela un bajo nivel y/o fracaso en el desempeño escolar del estudiante.

Es por ello, que al plantear trabajos en beneficio en la cultura interna de los alumnos vamos rescatando las posturas humanistas de las personas. Creo que es necesario, dentro del plan y programa de educación primaria, se le tome con mayor interés a la, Asignatura de Educación Cívica y Valores, por que como es de costumbre se toma a las matemáticas y el español como asignaturas básicas, pero entonces si los estudiantes no han desarrollado una cultura de

aceptación, colaboración, apoyo, etc., hacia los demás o hacia el trabajo, entonces resulta difícil trabajar con el tratamiento de contenidos de todas las asignaturas.

Además al tratar con la formación de los valores, esto ayuda a que los niños; establezcan un vínculo sólido con la familia, amigos y comunidad, etc. Que mantengan reglas y principios claros de conducta dentro de la unidad familiar, influenciando a los padres de familia. Tener una relación con instituciones la familia, la escuela y organizaciones religiosas. Formen grupos de amistades donde se practiquen el arte, el deporte y la convivencia sana, logren el éxito en el desempeño escolar del niño.

Así pues, el trabajo con la presente propuesta pedagógica sobre la formación de valores, me doy cuenta que a los alumnos se les puede involucrar con paciencia, en colaboración, el juego y en la interacción para que ellos vallan cultivando desde muy temprana edad los valores de respeto, cooperación y responsabilidad de nuestra gente, que estos valores no se pierdan y que no pongan en juego nuestra identidad.

El profesor debe estar vinculado con las vivencias de los niños, a la vez con los padres de familia, platicarles sobre la importancia de la educación de sus hijos, la atención que deben darle y sobre todo darle cariño y comprensión; por que es en esta edad, es cuando los estudiantes necesitan más de sus padres, por que están en el desarrollo de su educación. Espero que los profesores que

trabajan en beneficio de la educación de nuestra gente retomen este trabajo, sin duda no es el único al respecto pero si es un ejemplo, de cómo podemos compartir ideas y así solucionar los problemas que día a día se nos presentan en nuestras escuelas y que no se olvide que tenemos un compromiso con nuestros alumnos de inculcarles los valores, día con día que es donde vienen nuestras culturas y tradiciones.

BIBLIOGRAFÍA

Barcena, Andrea. *Textos de derechos humanos sobre la niñez*. México, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 1992.

Biblioteca de Consulta Microsoft, Encarta 2004.

Delval, Juan. *Crecer y Pensar. La Constitución del Conocimiento en la Escuela.* Editorial. Paidos. México, 1998.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. México, Editorial. Santillana. 1995.

Enciclopedia de los Municipios de Michoacán, *Centro Estatal de Desarrollo Municipal, Gob. Del Edo. De Mich.* , México, 1988.

García, Susana y Liliana Vallena. *Normas y valores en el salón de clases*, México, Siglo XXI, 1992.

Haste, Hélen. Bruner, Jerome y Hélen Haste, (coord.) *La elaboración del sentido*. Barcelona, Paidos, 1990.

Piaget, Jean. *El criterio moral en el niño*. México, Ediciones Roca, 1985.

Pascual, Antonia V. *Clarificación de los valores y desarrollo humano*. Madrid, Narcea, 1988.

Rodríguez, y Rodríguez Jesús (comp.) *Instrumentos internacionales sobre derechos humanos ONU – O*EA. Tomo 1, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, 1994.

Reyes, Corral, Alma Rosa y Alejandra Trinidad Ramírez. *Curso-taller: Formación de Valores*. SEP. Sector 02, Pátzcuaro, Mich, México, 1990.

Sánchez, Cerezo Sergio, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, Edit. Santillana, México, DF., 1995.

Toesca Y. *El niño de 2 a 10 años, Guía para padres*, Madrid, Edit. Visor, 1997.