



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162-ZAMORA

CÓMO LOGRAR LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE LA LECTURA DE
DIVERSOS TEXTOS

ROSALBA ROMÁN TORRES

ZAMORA, MICH., AGOSTO 2005.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162-ZAMORA

CÓMO LOGRAR LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE LA LECTURA DE
DIVERSOS TEXTOS

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

ROSALBA ROMÁN TORRES

ZAMORA, MICH., AGOSTO, 2005.



Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



2002 - 2008

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/096-05

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 13 de julio de 2005.

**PROFRA. ROSALBA ROMÁN TORRES
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulado "**CÓMO LOGRAR LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE LA LECTURA DE DIVERSOS TEXTOS**" a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Cruz Zalpa Álvarez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN


PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

DEDICATORIA

A mi familia, que me brinda el apoyo físico y moralmente para lograr mis metas, gracias a todos ellos.

A mis maestros, por todo el esfuerzo hecho para lograr mi formación docente así como su enseñanza y comprensión, les doy las gracias por su orientación.

A mis compañeras de grupo por su colaboración, paciencia y entusiasmo, le doy mis más sinceras gracias por orientarme con sus consejos de superación académica.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I “DIAGNÓSTICO”

1.1. Problema docente.....	07
1.2. Formación profesional.	14
1.3. Práctica docente.	17

CAPÍTULO II “CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO”

2.1. Etapa de las operaciones concretas (7-12 años.).....	20
2.2. La edad escolar media (9-11/12 años).....	20
2.3. Grupos y escuela.....	22

CAPÍTULO III “INNOVACIÓN”

3.1. Planteamiento del problema.....	26
3.2. Propósitos.....	28
3.3. La innovación y la necesidad del cambio.....	31
3.4. El enfoque pedagógico y sociocultural.....	31
3.5. Objetivo de la enseñanza de la lengua.....	34
3.6. Comprensión lectora.....	34

CAPÍTULO IV “ALTERNATIVA”

4.1. Conceptualización.....	40
4.2. La planeación.....	40
4.3. La evaluación.....	45
4.4. Función de evaluación.....	46
4.5. Tipos de evaluación.....	47
4.6. Instrumentos para registrar y recursos didácticos.....	47
4.7. Plan general de la innovación.....	48

CAPÍTULO V “APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA”

5.1. Narración de las actividades.....	52
5.2. Análisis de resultados.....	58
5.3. Impacto Social.....	61
5.4. Triangulación.....	62

5.5. Interpretación de resultados.....	63
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS.....	72
GLOSARIO.....	110

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto es un trabajo realizado con mucho esfuerzo, el cual surge a partir de mis observaciones en el grupo de tercer grado al darme cuenta que al realizar no sólo lecturas en español, sino en trabajos de otras asignaturas se les dificulta la comprensión de lo que hicieron o lo que van hacer, no comprenden las indicaciones para desarrollar una actividad en su libro de texto por si solos, hasta que no se lee varias veces o con ayuda de alguien o el maestro.

He escuchado en cursos de actualización, que en recientes evaluaciones muestran que los alumnos de primaria no alcanzan los objetivos establecidos por la comprensión lectora, y esta problemática se acentúa en contextos de pobreza y en sectores rurales, los niños poseen una comprensión lectora deficiente que afecta sus capacidades para expresarse, entender y resolver problemas matemáticos.

Por eso es necesario enseñar a los niños que lean y también escriban diversos tipos de texto, como los que se usan en la vida diaria y sepan utilizar su información. Es necesario hacer sentir al niño el gusto por la lectura, haciéndola atractiva mediante ilustraciones, desarrollando estrategias y habilidades, considerando los conocimientos previos. Algo que se debe evitar es la memorización, a través de la práctica. Y ¿cómo evitarla?, yo he tratado que los niños sólo lean una vez y rescatar mediante preguntas o redacción libre lo que comprendieron de la lectura porque, si se lee más de una vez, ya están memorizando. En el desarrollo de este trabajo se trata que los niños se inicien en el desarrollo y uso de estrategias y habilidades básicas para lograr la comprensión de la lectura a través de diversos tipos de textos escritos, mediante:

- Audición de textos, lectura guiada, compartida, comentada.

- Identificar el propósito de la lectura.
- Lectura con apoyo en imágenes y en el recuerdo del texto previamente escuchado.
- Aplicar estrategias de lectura: activación de conocimientos previos, predicción, anticipación, inferencias y otras.
- Enseñanza de habilidades de comprensión: Identificar palabras desconocidas, uso del diccionario, Identificar la idea central, Identificar la información relevante y los detalles en un texto, la causa y el efecto, relacionar la información extraída del texto con su experiencia previa esto es usar inferencias.

He comprobado a través de la aplicación de esta alternativa de trabajo y mi experiencia personal, que el no desarrollar y hacer partícipes a los niños de estas estrategias y habilidades trae contratiempos que afectan la comprensión de la lectura, la cual es una actividad primordial tanto en la vida académica del alumno dentro de la escuela como fuera de ella.

Y es importante vincular la enseñanza de la escuela con la vida diaria, es decir relacionar la teoría con la práctica, basándose en los enfoques metodológicos , en este caso me he basado principalmente en Piaget , en la teoría constructivista, dejando al niño que sea partícipe, interactúe y construya su propio conocimiento, en J. David Cooper y Margarita Gómez Palacio, que han hecho estudios importantes sobre la comprensión lectora, entre ellos los que nos hablan sobre la importancia de la comprensión lectora, la enseñanza y aplicación de estrategias de lectura y habilidades de comprensión, ya que lograr que los niños comprendan lo que leen y que utilicen esta información para resolver problemas en su vida cotidiana, debe ser nuestra prioridad en la enseñanza, por que la comprensión lectora es una habilidad necesaria para el aprendizaje no sólo de la asignatura de español sino de todas las demás.

En la Universidad Pedagógica Nacional, en la cual estude, se pidió se presentara un proyecto de innovación por lo cual elegí el de “Intervención pedagógica”, para resolver alguna problemática que se tenía en el desarrollo de la labor docente y el cual sirvió como documento recepcional. A partir de estas dos prioridades, una resolví mi problemática docente sobre la “Comprensión de la lectura”, y la otra, que me sirvió para poder aspirar al título, tratando de acuerdo a mis posibilidades desarrollarlo de la mejor manera.

En el presente proyecto se consideró a la comprensión de la lectura como una de las actividades primordiales tanto en la vida académica del individuo como fuera de ella y el no desarrollar desde pequeños esta habilidad trae posteriormente contratiempos, tanto a alumnos como a maestros. Decimos que sabemos leer, es decir, “reconocer grafías y traducirlas” como nos han enseñado, pero hasta donde somos capaces de hacer una lectura reflexiva.

De ahí que esta investigación se base el problema de la comprensión lectora, presente en la educación primaria. Para que los alumnos puedan trascender en su vida necesitan una buena preparación en cuanto a la enseñanza de aprender, y para que el educando pueda desempeñar un papel activo es necesario que desde el inicio desarrolle las estrategias adecuadas para la adquisición de una lectura de comprensión.

Se eligió el proyecto de intervención pedagógica, en el cual destaca que las relaciones que se establecieron en el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de contribuir con una estrategia que contribuyera a superar este tipo de problema. Esta estrategia desglosa y permite llegar con claridad a las necesidades para desarrollar los conceptos de intervención pedagógica, implicando a la problemática los elementos teóricos que el maestro necesita formular para su investigación, ya que el proyecto aborda el siguiente procedimiento: Lectura del

texto, Redacción libre utilizando una estrategia de lectura y habilidad de comprensión, Cuestionario para rescatar lo que comprendieron de la lectura y Evaluación.

Antes de la lectura predecir lógicamente de que trata ésta, diciéndoles a los niños sólo el título o mostrando la ilustración, qué saben los niños sobre el tema, tener claro el objetivo de la lectura, para qué estoy trabajando esa lectura con los alumnos, considerar el espacio, tiempo, instrucciones, considerar la observación, la evaluación. Durante la lectura, propiciar en los alumnos rechazar o comprobar las predicciones que hicieron antes de la lectura, plantear preguntas sobre lo leído, aclarar dudas sobre el texto. Después de la lectura los alumnos escriban la idea principal, mediante redacción libre o resumen de lo leído.

Al valorar la comprensión lectora con motivo de evaluación se debe observar conductas, valorar acciones, registrar datos relevantes e interpretar la información recabada en donde el niño después de que el maestro ha propiciado la reflexión mediante el planteamiento de situaciones en que los niños apliquen lo comprendido, en donde el maestro revise y analice los trabajos de los alumnos, elabore instrumentos de evaluación que valoren comprensión como el cuestionario, se motive al niño a expresar sus puntos de vista y plantear situaciones parecidas a las de la lectura que han ocurrido en su vida diaria, habrá logrado o reforzado su comprensión lectora. El proyecto se estructura en cinco capítulos:

En el primer capítulo se presenta: el diagnóstico pedagógico se abordan los temas desarrollados para dar una secuencia al planteamiento del problema y aprender los conocimientos necesarios para desarrollar el gusto por la lectura, la recuperación del saber docente a través de la actualización.

En el segundo capítulo se desarrolla la conceptualización del objeto de estudio en este se desarrollan algunas características de los niños, problemas que se presentan en los escolares, las relaciones del alumno y el papel del maestro.

En el tercer capítulo, la innovación: se presenta la delimitación del problema, las referencias del contexto en el que se desarrolla, grupo, escuela y comunidad, la justificación del problema, los propósitos, entre ellos el principal es que los alumnos comprendan lo que leen y que utilicen esta información para resolver problemas de su vida cotidiana. Se expone también el enfoque pedagógico y sociocultural basado en la teoría constructivista de Piaget, además de las aportaciones de Wallon, Vygotsky, Cooper y Gómez Palacio Margarita.

El cuarto capítulo.- habla de la alternativa que mediante la lectura de diversos tipos de texto, la utilización de habilidades y estrategias de lectura se logre avanzar en la comprensión lectora a través también de la planeación y la evaluación, el procedimiento de la estrategia es: 1. Recuperar los conocimientos previos, 2. Lectura de los textos por los alumnos, 3. Cuestionario y redacción libre por los alumnos y 4. Evaluación por el maestro. En el capítulo quinto, Aplicación del proyecto.- se presenta la narración de las actividades desarrolladas con los alumnos de septiembre a diciembre, los textos, habilidades y estrategias de lectura aplicadas, el impacto social hacia los alumnos, los padres de familia, los docentes y finalmente la interpretación de resultados.

Por medio de este trabajo se pretende que los alumnos mejoren su comprensión lectora a través de la lectura de diversos tipos de textos, utilicen estrategias de lectura y habilidades de comprensión. Y tanto maestros como alumnos reflexionemos sobre la importancia de favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en el aula. De esta manera contribuir en el cumplimiento de los propósitos

educativos que se enuncian en el Plan y programas de estudio para la educación primaria.

CAPÍTULO I “DIAGNÓSTICO”

1.1 Problema docente.

El problema más importante que se detectó durante el proceso del diagnóstico pedagógico realizado en el grupo, el cual es el que afecta el rendimiento escolar la “Comprensión de la lectura”. Abordar este aspecto es difícil, pero es muy esencial para el rendimiento del grupo, el desempeño y el aprovechamiento de todos los conocimientos que el alumno requiera obtener de los textos y las fuentes de información como pueden ser, diccionarios, revistas, periódicos y otras fuentes de consulta.

Este problema se desarrolló en el grupo de tercer grado, grupo “A” de la escuela primaria rural federal “Álvaro Obregón” clave: 16DPR4995B, turno: vespertino, establecida en San Juan Nuevo, Parangaricutiro, Michoacán. De acuerdo con los siguientes propósitos: Qué fomentar en el alumno, (el gusto y el hábito de la lectura), Cómo ayudar al alumno, (por medio del método inductivo y deductivo). Cuándo desarrollar con el alumno (durante todo el periodo escolar actividades de lectura para fomentar la comprensión de ésta) y Dónde concientizar al alumno, (dentro del salón de clases sobre la importancia que tiene la comprensión lectora).

1.2. Formación profesional.

El quehacer escolar en la escuela primaria ha sido de gran provecho para mejorar la práctica diaria. Por los años de experiencia en el aula es fácil darse cuenta que el ser humano va evolucionando, los niños de hace diez años no son iguales a los de hoy, sus intereses y capacidades son diferentes, además de que los dos padres de familia de hoy tienen que trabajar y esto provoca un problema en el niño: la desatención, la cual creen solucionar con encender el televisor de su casa,

pero a este pasatiempo se le ve su lado negativo en el aula, ante los conocimientos que se promoverán entre los niños.

Es decir, el niño quiere que en la clase suceda lo que en la televisión y las soluciones dadas, en lugar de investigarlas. Se trató de innovar la práctica educativa asistiendo a cursos, conferencias, con el fin de actualizarse y llevar a los alumnos, los métodos y estrategias más modernas, aunque se acepta que la práctica desarrollada hasta antes de este trabajo era tradicionalista, es decir, yo digo, los niños escuchan, observaban y hacen lo que se ordena.

Sin embargo al darse uno cuenta que al poner en práctica los nuevos conocimientos y permitir que los alumnos colaboren en su educación, que participan en la construcción del conocimiento, a través de la investigación, buscar y proponer temas específicos, se sienten más motivados para trabajar y su aprendizaje es significativo.

Esto no quiere decir que ya está solucionado todo el proceso de enseñanza-aprendizaje; pero, si se puede hacer constar que cuando el docente sirve como guía para el alumno y lo motiva a participar más activamente, dentro de este proceso, la enseñanza es más provechosa. Los años cursados en la Universidad Pedagógica Nacional, han servido para tener el conocimiento científico, relacionado con los problemas de la práctica escolar, estos conocimientos muchas veces hacen ver el por qué de los problemas. el por qué tengo que prepararme más para poder resolverlos mejor.

Algunos conocimientos, referentes al aprendizaje utilizado, se basan en las teorías o corrientes pedagógicas, como la de Piaget, otros son los relacionados con el comportamiento del alumno a determinada edad, sus cambios psicológicos, así como físicos y afectivos.

Uno de los problemas que surge constantemente en la práctica educativa es el de la comprensión de la lectura, la cual antiguamente era una enseñanza de manera fragmentada, aprendiendo primero la lectura y la comprensión después. Actualmente esta práctica debe cambiar debido a que el niño de ahora es completamente diferente, se le debe ayudar a que por sí sólo adquiera la solución, elaborando el maestro un plan de trabajo enfocado a un grupo, este plan debe tener una fundamentación en las características de los alumnos y las corrientes pedagógicas actuales que apoyen el trabajo.

Se debe mencionar que esta problemática surgió después de observar los problemas que presentan en los alumnos al leer, ya que no tienen el hábito de la lectura. En nuestro trabajo como docentes, nos hemos dado cuenta que es difícil enseñar a leer, escribir y más hacer reflexivos y comprendan lo que leen los niños.

Gran parte de esta dificultad tiene que ver con las condiciones de vida de la gran mayoría de éstos, en sus casas hay poco o nada para leer, otras dificultades se sitúan dentro del salón de clases, hay muy pocos libros interesantes para leer dentro de la escuela, hay que atender en el mismo salón a niños de diferentes edades, y aunado a ésta; está también la heterogeneidad de niveles conceptuales con que ingresan los niños a la escuela primaria.

Es así como el proceso de enseñanza-aprendizaje, se conjugan infinidad de factores, tanto sociales como económicos que repercuten en la formación del educando. Las experiencias con la comprensión lectora, empiezan desde la primaria, con métodos que reflejan que primero el maestro se preocupa porque el alumno aprenda la lectura y más tarde comprenda el texto, aunque hay otros profesores que sólo se preocupan por la memorización y dejan de lado la comprensión.

Después de transcurrir el primer grado y cursar los grados siguientes, los alumnos se encuentran con la misma dificultad para comprender los textos de las diferentes asignaturas. En ocasiones, al término de la lectura de un texto se realizan algunas preguntas acerca del tema y los alumnos sólo atinan a contestar unas cuantas, perdurando así este problema durante la vida escolar del alumno.

Por esta causa. Se propone la alternativa “Como lograr la comprensión lectora a través de la lectura de diversos tipos de textos”, para que como maestros de educación primaria, nos preocupemos por desarrollar actividades, que les permitan a los alumnos apropiarse de la lectura y de la comprensión de ésta.

1.3. Práctica docente.

La dificultad señalada en este caso es la “Comprensión de la lectura”, entendiéndolo que la lectura es según Aguilar Arreola y otros en el Programa Apoyos Técnicos Pedagógicos a la Educación Primaria “es la interpretación del sentido del texto y leer es la acción de pasar la vista por lo escrito para conocer algo, la lectura se convierte en un instrumento, técnica o dinámica de valor educativo.”¹

Toda persona al principio tiene un conocimiento previo a la lectura, quizá sin ninguna relación, sentido o fundamento, el niño inicia la lectura de cosas en su casa, por contacto o porque le enseñan algo en relación con las palabras.

Es aquí donde se requiere dar mayor apoyo a las actividades y estrategias para que el niño adquiera las habilidades necesarias para apropiarse de una lectura de comprensión. Para lograr este objetivo es necesario que el docente propicie ambientes de respeto, socialización, cariño, seguridad, sirviendo esto para la superación del niño y facilitarle su aprendizaje.

¹ AGUILAR, Arreola María de Jesús y otros. Programa Apoyos Técnicos pedagógicos a la educación primaria. “Comprensión lectora”. SEE, México, 1998. p .8.

Se puede decir de manera general que al implementar nuevas actividades los niños son muy participativos, pero hay ocasiones en que tienden a contestar espontáneamente sin respetar el turno, aún cuando ya se les ha indicado como deben hacerlo.

En cuanto a la disciplina, hay algunos niños muy inquietos, que tienden a reaccionar con agresividad, ante sus compañeros, debido a problemas o necesidades en su casa. En general, el rendimiento escolar, se puede decir que es deficiente, se puede mencionar que en algunos casos, no encuentran motivación ni supervisión por parte de su familia para comprobar que hacen la tarea o la revisión de sus calificaciones. El entorno familiar de un niño ejerce una influencia sobre su actitud ante la lectura y ella sobre su capacidad e incapacidad de aprender a leer correctamente.

CAPÍTULO II “CONCEPTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO”

2.1. Etapa de las operaciones concretas (7-12 años).

Según Piaget, “esta etapa es muy importante en la educación primaria, por que en ella casi se permanece toda la educación primaria. El modo de pensar de los niños esta caracterizado por la habilidad de aplicar principios lógicos a situaciones reales.”²

Los niños son más lógicos y menos egocéntricos que en la etapa preoperacional, se aplican principios lógicos a situaciones concretas, se utilizan operaciones mentales internas (pensamientos) para resolver problemas situados en el aquí y el ahora, esto significa que puede realizar muchas tareas de un grado más alto de lo que podía en la etapa anterior.

Sin embargo los niños en esta etapa todavía están limitados a situaciones reales, todavía no pueden pensar en términos abstractos o hipotéticos, sobre lo que podría hacer en lugar de lo que es, la capacidad para pensar en forma abstracta que caracteriza el nivel más alto del desarrollo cognoscitivo según Piaget no ocurre sino hasta la adolescencia. A esta edad se manifiestan los niños por conocer la relación que hay entre causas y efectos.

2.2. La edad escolar media (9-11/12 años).

A esta etapa de desarrollo se le llama con razón “la plena niñez” según Rubinstein, “se completa la personalidad infantil en esta fase importantísima del desarrollo”³

Algunos de los niños considerados en mi estudio se encuentran por su edad en esta etapa, es por eso que se describen sus características, las cuales son: Los

² B. ARAUJO Joao y Clifon B. Chadwick. La teoría de Piaget en antología básica “El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” SEP-UPN, México, 1994, p. 102-108.

³ S.L. RUBINSTEIN. “Desarrollo de la Psicología”. Edit. Grijalbo, México, p. 84-104.

niños alcanzan un alto grado de simetría, la actitud y los movimientos del cuerpo son equilibrados y armónicos, los niños son capaces de controlarlos, adoptan frente al mundo una actitud crítica y realista, se vuelve hacia el mundo objetivo de las cosas, y se interesa en la naturaleza y en la técnica.

En la vida social, se observan también cambios significativos, aumenta la capacidad de distribuirse en grupos y de llevar una vida social infantil, existe la tendencia a vivir en armonía con los demás, se hacen sentir con fuerza, la tendencia a desligarse de los vínculos que lo atan a la familia.

En cuanto a los intereses muestran, en el primer ciclo (1º. y 2º. Grado) los niños cambian de interés, en la lectura por ejemplo, muestran interés por los cuentos y las narraciones, más adelante en el segundo y tercer ciclo (3º. a 6º.) se interesan más por sucesos reales, así pues su interés por la lectura, será de acuerdo a la fase en la que se encuentre y se puede decir que casi al ingresar a la escuela, tiene lugar en la percepción el paso de una actitud global y sintética a otra que es, sobre todo detallada y analítica.

A esta edad comienza la memoria para los objetos perceptibles que tienen sentido, y con ella comienza a predominar la grabación lógica sobre las demás funciones de la memoria, así como el pensamiento y formación de conceptos.- El pensamiento alcanza en esta fase del desarrollo un nivel significativo, el niño se ha vuelto apto en esta fase, para “pensar en términos abstractos en la esfera de lo real”, por su necesidad de dominar y clasificar más diversidad de fenómenos, se manifiesta en que emplea más conceptos genéricos superiores que antes. Al ingresar el niño a la escuela, ya dispone de un caudal relativamente rico y diferenciado de palabras de todas clases, las que él puede enlazar, declinar y conjugar de manera adecuada en su vida diaria, mediante afirmaciones que tienen sentido, ya que puede entender y hacerse entender.

El niño pequeño interpreta cada uno de los sonidos de una palabra como un todo sonoro, fijo y no susceptible de ser descompuesto en sus elementos. El vocabulario del niño aumenta de manera considerable en sus primeros años escolares, entre el segundo y cuarto grado, aumenta el doble el vocabulario hablado y escrito.

2.3. Grupos y escuela.

Características del grupo.- Este grupo está conformado por 6 hombres y 9 mujeres, sus edades oscilan entre los 8 y 11 años. A los alumnos les cuesta trabajo participar en clase, en cuanto a la disciplina, son muy inquietos, tienden a reaccionar con agresividad ante sus compañeros, debido según observaciones al descuido y falta de preparación de los padres hacia los hijos, también el poco interés que muestran en el desarrollo de sus tareas.

El aprovechamiento.- Desde que nacemos la capacidad de aprender es mucho mayor que la de cualquier otro ser, con tendencias impulsos, reflejos potenciales, después poco a poco empezamos a adquirir hábitos, experiencias, condiciona reflejos que le van a permitir satisfacer a medida del desarrollo, las necesidades que se vayan presentando.

“La capacidad de atender y concentrarse es un rasgo importante del desarrollo mental. La concentración mental se fija en un objeto cuando éste es interesante, la falta de atención de los niños depende de varias razones según Huguette.” “a) Las diferencias individuales en lo que toca a la capacidad mental, b) La inestabilidad emocional, la sensación de insuficiencia y el sentido de inferioridad, c) El desajuste familiar, escolar y social”.⁴

⁴ HUGUETTE, Coglár. “Psicología escolar”. Edit. Brevarios, México, p. 136-138.

Cuando el niño tiene dificultades para atender generalmente se debe a dos causas, una es que los asuntos o temas que se les quiere enseñar están elevados para el nivel de desarrollo del niño, otra es cuando el niño tiene deficiencia mental, que le impide cursar algunas asignaturas o adquirir conocimientos con cierto grado de dificultad.

En sus relaciones con otros niños.-La adaptación al medio físico, familiar, escolar y social, repercute en las relaciones que el escolar tiene con sus padres, maestros y compañeros. Los hijos únicos como en su casa son el centro de atención de sus padres en la escuela quieren seguir siéndolo pero como no es así, esto causa problema, el niño puede ser tímido por su sentimiento de inferioridad y las relaciones con sus compañeros son casi nulas, otro tipo de niños son agresivos, que demuestran una conducta hostil.

Las relaciones maestro-alumno.- En la actualidad los maestros concientes se interesan por los problemas, por la personalidad de cada niño, no solo por su capacidad para adquirir los referidos conocimientos. Los maestros que ayudan a los niños a resolver sus problemas personales, posibilitan el aprendizaje más rápido y con menos esfuerzo, incumbe al maestro familiarizarse con los síntomas de desórdenes emocionales a fin de poder descubrir los desequilibrios en sus primeros síntomas y si no está en sus posibilidades de resolverlos es factible mejor su canalización.

Es importante también saber lo que piensan los alumnos del maestro, es conveniente proporcionar a los alumnos la oportunidad de valorarlos sin temor de ser castigados y puedan dar su opinión libremente, de esta manera se conocerán mejor ambas partes y se mejorará la relación.

Las relaciones del alumno con sus compañeros.- Huguette, "menciona que Fernández Rizos dice que se debe fomentar las buenas relaciones entre

los alumnos, crear un sentimiento de amistad y de buena voluntad en toda la escuela".⁵

Las relaciones de los maestros entre sí.- Deben de ser buenas ya que tienen que ver en el ambiente escolar, en la organización y funcionamiento de la escuela. Si no se practica una buena higiene mental, no se estará en la posibilidad de crearle al alumno un desarrollo saludable de la personalidad de los niños.

El papel del maestro.- En buena proporción es autoritario, porque es el que mantiene la pauta, decide metas, asigna tareas, exige ciertas ejecuciones, las evalúa como satisfactorias o insuficientes. Muchos maestros intentan tener en cuenta los atributos personales del niño, alertar su motivación e invitar a participar.

Según Stagner, el maestro debe: "a) Usar métodos justos y democráticos, b) Ser trabajador, organizado y responsable, c) Alentar la participación, el interés y el espíritu del estudiante, d) Ser entusiasta, y d) Ser liberal."⁶

⁵ Op. Cit. "Psicología escolar". P. 136-138.

⁶ STAGNER, Ross. "Psicología de la personalidad". Edit. Trillas, México. P. 442-545.

CAPÍTULO III “INNOVACIÓN”

3.1. Planteamiento del problema.

La no comprensión de la lectura de los alumnos de tercer grado en la escuela primaria, es el principal problema detectado en el grupo, es el que más afecta y repercute en la enseñanza-aprendizaje e interviene seriamente en la formación del niño. La problemática que se presentó en el aula, es que hay algunos alumnos a los que les costó trabajo comprender los textos que leen. Otro punto es la falta de motivación para realizar dicha tarea, por lo que fue necesario encontrar los caminos adecuados para lograr hacer de nuestros alumnos, buenos lectores, que como consecuencia tuvieran una mejor redacción en sus escritos y en general el desarrollo de las habilidades y actitudes que conllevan a una buena comprensión de la lectura.

La comunidad.- Para dar una referencia de la comunidad donde se lleva a cabo la investigación del presente trabajo, me entreviste con el Presidente Municipal de San Juan Nuevo C.C.P. Jesús Antolino Echevarría de lo cual comenta que es una población indígena con exuberante vegetación y árboles frutales, llamada San Juan Nuevo del Municipio de Nuevo Parangaricutiro, Mich. Es un pueblo con mucha tradición cultural religiosa, nacido después de la erupción del volcán "Paricutín", localizado a 12 kilómetros al oeste de la ciudad de Uruapan, a una altura de 1.600 metros sobre el nivel del mar, con clima templado húmedo y una temperatura promedio anual de 18 grados centígrados. Su economía radica en la agricultura, la fruticultura y el comercio. Es muy visitado turísticamente por su Iglesia con la imagen religiosa al "Señor de los Milagros".

En referencia a la escuela, ésta se ubica en la colonia Lázaro Cárdenas de San Juan Nuevo Parangaricutiro, Mich., Clave: 16DPR4965B, dependiente de la Zona Escolar 051 y Sector Núm. 22 de educación primaria. En entrevista al Profr. José Luis Anducho Campoverde, Director de la Escuela, nos comentó, que fue

fundada en septiembre de 1982, por el Profr. Delfino Rodríguez García. Cuenta con 6 grupos de primero a sexto grado, un total de 164 alumnos, 6 maestros de grupo, el director de la escuela y un auxiliar de servicios. Cuenta con 6 grupos de primero a sexto grado, un total de 164 alumnos, 6 maestros de grupo, el director de la escuela y un auxiliar de servicios. La mayoría de los alumnos vive en esta colonia, las familias son de un nivel social bajo; son campesinos, jornaleros, las mujeres se dedican al hogar. Las viviendas son de madera con techos de lámina y otras de ladrillo.

En nuestra labor docente existen diversas situaciones, que alteran el proceso de la comprensión lectora en la educación primaria, repercutiendo directamente en el alumno. Comenzaré por enunciar algunas causas que afectan este proceso, los cuales me motivaron a realizar la presente investigación.

Al observar a mis alumnos de tercer grado, se pudo percibir una baja calidad con respecto a la comprensión de la lectura en las diversas actividades, ya que al realizar los ejercicios, se reflejó no haber comprendido adecuadamente el texto. Parte del problema pudo ser el proceso que se utiliza para formar buenos lectores, por este motivo se seleccionó el grado que atiende, tercer grado, ya que se facilitó poner en práctica este nuevo proceso.

Todo docente debe procurar que al niño se le dé toda la información que le permita asimilar de mejor manera los conocimientos e instrumentar las mejores formas de enseñar a leer y fomentar la lectura en el desarrollo de las prácticas indispensables para el proceso general de la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta el lenguaje oral, ya que "es una herramienta básica a través del cual el niño adquiere según Buhler, el

lenguaje en la relación social con otras personas, para expresarse y comprender”.⁷

El reto de formar alumnos bajo esta perspectiva nos lleva a considerar seriamente a aplicar nuevos métodos, estrategias y habilidades de comprensión, conocimientos previos e intereses de los alumnos para mejorar la práctica docente. De acuerdo con esto he elaborado la presente justificación para llevar a cabo nuestra investigación sobre la comprensión lectora.

El resultado que se obtuvo de este proyecto pueden ayudar, brindando elementos que enriquezcan la práctica docente, de tal forma que el problema de la comprensión de la lectura, vaya superándose poco a poco.

3.2. Propósitos.

- La serie de objetivos que se propusieron al inicio de la investigación, sirvieron de base para dar solución al problema presentado y al mismo tiempo ayudaron a diseñar y planear las estrategias didácticas presentadas.

Propósitos generales:

- Desarrollar estrategias que permitan a los alumnos de tercer grado de educación primaria, comprender los diferentes tipos de texto y favorecer en ellos la comprensión de la lectura.
- Lograr que los alumnos comprendan lo que leen y que utilicen esta información para resolver problemas en su vida cotidiana, como parte de una competencia comunicativa básica para el aprendizaje.

⁷ DICCIONARIO Ciencias de la educación. “Buhler Kart”. Santillana, México, 2000, p. 2003.

Propósitos particulares:

- Lograr que los alumnos entiendan que a través de sus conocimientos previos, la lectura de diversos textos, la utilización de estrategias y habilidades de comprensión, pueden mejorar la comprensión lectora.
- Lograr que los 15 alumnos comprendan lo que leen y que utilicen esta información para resolver problemas en su vida cotidiana.
- Realizar una clase más amena y motivada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que se desarrolle con naturalidad y confianza en los alumnos.
- Brindar el apoyo y la comunicación directa a los padres de familia.
- Permitir que los niños descubran la utilidad y función de la lectura, así como los beneficios que se pueden obtener de ella, tanto en el ámbito escolar como fuera de él. Esto con el fin de despertar su interés hacia dicha tarea.
- Centrar a los niños en la obtención de significado, para desligarlo del descifrado y conducirlo a desarrollar una lectura comprensiva.
- Ayudarles a desarrollar y utilizar las estrategias de muestreo, predicción, anticipación, inferencia y auto corrección, características del proceso de lectura. La finalidad de esto es mejorar la claridad y efectividad de la lectura.
- Proporcionar material variado con el fin de que, por un lado, los niños conozcan, los diferentes portadores de texto y puedan recurrir a ellos, cuando tengan un propósito específico, y por otro lado, se familiaricen con los diferentes contenidos y tipos de texto.
- Ayudar a los niños a descubrir las diferentes funciones de la lectura, tanto de aquella que se realice en voz alta, como la que se efectúe en silencio. La

primera lectura para comunicar a otros lo que dice el texto y la segunda, como una lectura para sí mismo.

Los objetivos anteriores se plantearon porque uno de los problemas que ha tomado relevancia en los últimos años, es la forma en que tradicionalmente se ha concebido la lectura; como un acto mecánico de decodificación de unidades gráficas en unidades sonoras, y a su aprendizaje; como el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices, que consisten en el reconocimiento de las grafías que componen una palabra, oración o párrafo.

La metodología es mediada además por la intervención del maestro, quien determina qué se lee, cómo se lee y qué debe comprenderse, olvidando que ésta implica una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto, y hace caso omiso de los intereses del niño al predeterminedar los contenidos, los ejercicios y las secuencias. Establece un punto de partida igual para todos, y delimita el mismo tiempo para todos.

La mayor consecuencia de esta situación es que para el niño, la lectura se asocia con el hastío y el aburrimiento, debido a la falta de variedad de textos y porque tiene que aprenderlos de memoria, aún cuando en muchos casos estén fuera de sus posibilidades cognitivas. Para el maestro implica seguir un camino durante todos los años escolares, asociado a la rutina, a los textos, a los contenidos y a las mismas dificultades de los niños, es por eso que se trata de modificar esta rutina tradicional implementando actividades en donde el alumno interactúe, reflexione y comprenda lo que esta haciendo.

3.3. La innovación y la necesidad del cambio.

El quehacer escolar en la primaria es muy importante para mejorar la práctica diaria, a través de la observación de que a medida que pasa el tiempo vamos evolucionando y las cosas ya no son como antes, los niños ya no son igual a los de antes, están más despiertos, los medios de comunicación han ido avanzando y nos están bloqueando, de ahí la necesidad del cambio y presentar innovaciones al trabajo docente.

3.4. El enfoque pedagógico y sociocultural.

El papel de la escuela nueva, es dar a los alumnos la oportunidad de ejercitar las actividades por las que están motivados, y adquirir la mayor cantidad posible de experiencias variadas y abundantes e interactuar con ellas como lo permitan las posibilidades, intereses y necesidades de los alumnos, partiendo de que el fin esencial de la educación es propiciar la actividad centrada en el niño, la que parte de la voluntad y de la inteligencia, que nos lleva en un consecuente enriquecimiento personal.

Esto es importante porque se ha venido viendo que los valores se han ido perdiendo, lo vemos claro en el aumento de la delincuencia, la drogadicción, la falta de respeto, de honradez, etc., Y es importante rescatarlos en la escuela implementando actividades de lectura que involucren valores, seguidas de preguntas, que sirvan de reflexión, sensibilización y comprensión de la lectura.

Para VYGOTSKI, “lo importante no es saber que nivel de aprendizaje a alcanzado un niño sino que nivel esta a punto de alcanzar, (lo que la llama zona de desarrollo próxima), para poder ayudarle efectivamente, también considera el aprendizaje del lenguaje, como fundamental en el desarrollo del niño; también es importante la formación de un buen ciudadano.”⁸

Para Piaget, el niño aprende construyendo sus conocimientos al interactuar con el medio en el cual se desenvuelve a partir también de su inteligencia heredada. Y algo importante que nos señala Piaget, es considerar en el aprendizaje la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños, para conocer su nivel de aprendizaje. Los niños de tercer grado que oscilan entre los 8 u 9 años se encuentran en la fase de las operaciones concretas.

Piaget, “considera la educación escolar como una práctica social y socializadora en donde se dan aprendizajes significativos, construcción y modificación de esquemas de conocimiento, este aprendizaje, tanto cognitivo, efectivo, como social cultural, se da a través de la interacción entre el sujeto y el medio, en un proceso de construcción de conocimientos del niño, siendo por naturaleza un sujeto activo y creador, con un sistema propio de pensamiento.”⁹

El interés es posible suscitarlo satisfaciendo las necesidades del niño, cuya aparición puede por los menos acelerarse y provocarse. Estas necesidades se conocen gracias a las leyes psicológicas y biológicas de la evolución intelectual, pero se conocen también, de manera muy especial , observando las formas en que estas leyes se manifiestan en los niños concretos, en esos que el maestro tiene sentados adelante, de ahí la necesidad de complementar la teoría con la práctica, conocer afondo la psicología del niño y de enlazar, revisándola constantemente con la práctica cotidiana.

⁸VIGOTSKY, lev Semynovich. “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores” (recopilación del pensamiento de Vigotsky). Crítica, Barcelona, 1978, p. 1409.

⁹ WADSWORD. Barry J. “El desarrollo cognoscitivo y afectivo”. México, Diana, 1991, p. 115-124.

Piaget, precisamente conoció a fondo esta psicología del niño, de ahí surge la Pedagogía Operatoria o Constructivista con una concepción en donde considera la Educación Escolar como una práctica social y socializadora en donde se dan aprendizajes significativos, construcción y modificación de esquemas de conocimiento; este aprendizaje, tanto cognitivo, afectivo como social, se da a través de: La interacción entre el sujeto y el medio, en un proceso de construcción de conocimientos del niño, siendo un sujeto creativo y creador con un sistema propio de pensamiento. Dicho proceso supone etapas o estadios sucesivos, cada uno de los cuales tiene sus propios alcances y limitaciones; estas etapas son: Sensoriomotriz, de los 0 a los 24 meses; Preconceptual, de los 2 a los 4 años; Pensamiento Intuitivo, de los 4 a los siete años, Operaciones concretas de los 7 a los 11 años y la fase de las Operaciones Formales de los 11 a los 14 años en adelante.

Esta teoría nos dice algo bastante importante: antes de iniciar un aprendizaje, es preciso determinar en que estadio se encuentra el niño para conocer el nivel de aprendizaje del mismo. Por tal razón, los alumnos del tercer grado, se ubican en la etapa de Operaciones Concretas, que se inicia aproximadamente de los 7 a los 11 años según Barry J. Wadsworth, se basa en el desarrollo de las operaciones concretas que internaliza y amplía. No obstante que el pensamiento operativo concreto es lógico.”¹⁰

En el pensamiento operativo concreto el niño no se limita al acumuló de informaciones, sino que las relaciona entre sí, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. No se queda limitado a su propio punto de vista sino que ya va siendo capaz de coordinar los diversos puntos de vista y sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva, suficientemente real.

¹⁰ Op. Cit “El desarrollo afectivo: la cooperación”, en Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo, México, Diana, 1991, p. 115-124.

Esta teoría pedagógica, por sus aportes de teorías de la concepción constructiva me pareció muy completa y por esa razón es una de las fuentes de apoyo a la resolución de mi problemática docente, además de los aportes de COOPER, J. David y Gómez Palacio Margarita.

3.5. Objetivo de la enseñanza de la lengua.

De acuerdo con esta teoría inicié a mis alumnos en este proceso constructivista. La participación de éstos en la construcción de su propio conocimiento de la Comprensión de la Lectura, entendida.

De acuerdo con Margarita Gómez Palacios, Pronalees, 1999 “como un proceso a través del cual el lector elabora el significado interactuando con el texto, considerando que el objetivo central de la enseñanza de la lengua es realizarla bajo un enfoque comunicativo y funcional, fundado en la comprensión y transmisión de significados a través de la lectura y los otros tres componentes que conforman la asignatura de español como son la escritura, la expresión oral y reflexión sobre la lengua”¹¹

Como ya lo mencioné, la participación del alumno en la construcción de su propio conocimiento, para lograr la comprensión lectora a través de la lectura de diversos tipos de textos, es mi meta.

3.6. Comprensión lectora.

La lectura.- La lectura, de acuerdo con Pronalees, en su curso taller “Formación de lectores”. SEE, 2002, “es un proceso global en el cual el lector, aún el principiante está preocupado por lograr el sentido del texto”¹²

Estrategias de lectura.- Algunas de las estrategias de lectura que Gómez, Palacio Margarita, recomienda aplicar son “Estrategias para superar las

¹¹ GÓMEZ, Palacio Margarita. Pronalees. SEE, Mich. 1999, p. 5.

¹² Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en Educación Básica. “Formación de lectores”.Curso Taller. Pronalees, Mich., 2002,p.24.

dificultades en el dominio del sistema de escritura, las cuales se trabajaron con los alumnos para mejorar la comprensión lectora y son las siguientes:

Muestreo.- Le permite al lector seleccionar los índices más productivos, predicción.- Deja al lector en libertad de usar la información, anticipación. El lector se adelanta en la lectura, anticipando palabras o sílabas que él cree que siguen, inferencia.- El lector complementa la información disponible en el texto, confirmación.- El lector comprueba o rechaza predicciones y la autocorrección.- Permite al lector localizar el punto de desacierto”.¹³

El desarrollo y empleo de las estrategias de lectura son utilizadas continuamente y suponen por parte de los lectores un control activo del proceso, mientras realizan la lectura, aunque ello depende del conocimiento previo que poseen. También la lectura es un componente de la asignatura de español en primaria, que tiene como propósito que los niños logren la comprensión de lo que leen, así como que utilicen la información leída para resolver problemas en su vida cotidiana.

¿Qué es la Comprensión Lectora?.- Educar en la comprensión lectora implica educar en la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar y juzgar la información recibida. La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto,

Según Cooper, 1998, también menciona “Cómo mejorar la comprensión lectora”, la maneja como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias acumuladas; la interacción entre el lector y el texto, es el fundamento de la comprensión, el lector interactúa con el texto para elaborar un significado”.¹⁴

¹³ GÓMEZ Palacio Margarita. “Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura”. SEP-OEA, México, 1986, p. 15-25.

¹⁴ COOPER, David J. “Cómo mejorarla comprensión lectora”. Trad. Collyer Jaime. Madrid, Visor, 1998, p. 19.

La comprensión consiste en deducir un significado de lo escrito además de las experiencias propias del lector, las cuales son activadas por las ideas que le presenta el autor. El que lee elabora el significado combinando la nueva información que le da el autor con la información almacenada en su mente. Es decir, el proceso de comprensión depende de los esquemas del individuo, cuanto más se aproximan los esquemas del lector a los que propone el autor, más fácil resultará al lector comprender el texto comprender un párrafo o un escrito.

Si un lector cualquiera no ha tenido experiencia alguna en un tema determinado, no dispondrá de esquemas en su mente para evocar un contenido determinado, y la comprensión será muy difícil.

Tipos de texto.- La definición de comprensión se basa en la idea de que el lector interactúa con el texto y relaciona las ideas del mismo con sus experiencias previas, para así elaborar el significado. Para esto el lector debe entender cómo el autor ha organizado sus ideas y la organización de estas ideas en un párrafo o escrito se conoce como estructura del texto. Hay dos tipos fundamentales de texto según Cooper, (1998), narrativos y expositivos. Los textos narrativos cuentan una historia y son materiales de tipo literario. Los textos expositivos brindan información y refieren hechos y son materiales de tipo científico y estudios relacionados con las ciencias sociales. Cada tipo de texto posee su propio léxico y conceptos útiles.

Habilidades de comprensión juegan un papel importantísimo.- Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad. Las habilidades de comprensión no son más que las formas de comprensión en las que ha de centrarse el lector enfrentado a un texto. Cooper, dice que algunos maestros enseñan a sus alumnos determinadas habilidades de comprensión como ejercicios a través de los cuales se identifican la idea principal de un texto, la secuencia de los hechos narrados, los detalles de las relaciones causales, pero la más importante es la de identificación del significado de las palabras”.¹⁵

¹⁵ Op. Cit. “Cómo mejorar la comprensión lectora”. Pág. 13-17.

Algunas Habilidades que debe desarrollar el lector para entender el texto de acuerdo con Cooper son las siguientes:

- Habilidades de Vocabulario.- el lector recurre a las palabras que conoce en una frase o párrafo para determinar el significado de alguna palabra desconocida.
- Análisis estructural.- el lector recurre a la palabra base, a la raíz de la palabra, por ejemplo la palabra recalentar, se recurre a la palabra base calentar y re que significa de nuevo, entonces recalentar es calentar de nuevo.
- Habilidades de uso del diccionario.- el lector recurre al uso del diccionario para entender el significado de las palabras desconocidas.
- Identificación de los detalles narrativos relevantes.- el lector recurre a su conocimiento previo sobre el tema para identificar los elementos relevantes de la información que le permita entender la narración.
- Identificación de la relación entre los hechos de una narración.- una vez identificados los elementos relevantes, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia, se pueden ayudar con la pregunta cuál es la causa y efecto, cuál es la secuencia.
- Identificación de los detalles relevantes o importantes.

Identificación de la idea central.

- Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material mediante la descripción, dando características del mismo.

- Inferencias.- el lector utiliza sus conocimientos previos para deducir y entender lo que no está explícito en el texto.
- Lectura crítica.- se enseña al lector a emitir suposiciones, juicios u opiniones apoyándose en su experiencia previa.
- Regulación.- Enseñar al niño a que haga preguntas, predicciones, para saber si lo que leen tiene sentido.

Este mismo autor señala, que de acuerdo a las actitudes, los valores, la afectividad y el estado físico del lector determina la comprensión que se da al texto. Estoy de acuerdo con el autor, creo que es verdad, además de que si nos apoyamos en los principios anteriores tendremos mejores resultados en la comprensión de la lectura. Es por eso que se trabajo con los alumnos las habilidades mencionadas.

CAPÍTULO IV “ALTERNATIVA”

4.1. Conceptualización.

Como maestros en nuestro trabajo cotidiano debemos hacer observaciones, análisis, reflexión y crítica de nuestra problemática en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos, para poder lograr lo que se pretende cambiar e innovar en la práctica docente, buscando siempre otra alternativa que nos dé mejor resultado en la solución de la problemática existente. Es por eso que debemos buscar una alternativa que mediante el desarrollo de estrategias nos ayuden a lograr el objetivo esperado.

“Alternativa” significa de acuerdo con el Enciclopédico Universo “Derecho de alternar, opción entre dos cosas, variar”.¹⁶

Una alternativa es la posibilidad de lograr un objetivo y resolver una problemática. El proyecto que se ha desarrollado presenta una alternativa que mediante estrategias de lectura pretende lograr a través de la lectura de diversos textos, la comprensión de la lectura; como los que se usan en la vida diaria: cuentos, cartas, periódico, publicidad, instrucciones, entre otros.

“Estrategia” significa según el diccionario de las ciencias de la educación “...el planteamiento o conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso: así entendida la estrategia guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr”.¹⁷

4.2. La planeación.

¹⁶ “ENCICLOPÉDICO universo”. Fernández editores, México 1972, p. 50.

¹⁷ Op. Cit. “Diccionario de las Ciencias de la educación”. P. 593.

De acuerdo con la Guía del Maestro Multigrado “La planeación de la enseñanza es un proceso de toma de decisiones anticipadas a través del cual describimos las etapas, las acciones y los elementos que se requieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas decisiones se refieren al qué, cómo cuándo y para qué enseñar, y al qué, cómo cuándo y para que evaluar.”¹⁸

En otras palabras, en este proceso se deciden los contenidos, los objetivos a alcanzar, los métodos, las estrategias, las actividades y los recursos que facilitarán el aprendizaje, lo mismo que las técnicas y los instrumentos de evaluación que darán cuenta del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al planear debemos tener presente el propósito que se pretende lograr, qué aspectos del proceso enseñanza aprendizaje pretendemos favorecer, analizar las actividades seleccionadas y prever el material necesario, así como el tiempo de aplicación. Es importante señalar que en la planeación que se presenta, se eligió la asignatura de español, la cual pretende desarrollar en los alumnos la capacidad de comunicarse de forma oral y por escrito, promueve las habilidades de expresión, de escucha, de lectura, de redacción, de revisión y corrección de textos propios, búsqueda de información, observación, comprensión del significado de textos, relación de ideas para fundamentar opiniones, seleccionar y ampliar el vocabulario con el propósito de que el otro pueda captar el mensaje.

La escucha requiere poder entender la información que dice el otro, y organizarse para formarse representaciones que permitan relacionarla con los conocimientos previos. La lectura involucra fundamentalmente una comunicación con el texto, que considera establecer aciertos y desaciertos, formular inferencias, predicciones y comprobaciones, todo ello a partir de un objetivo, lograr la comprensión lectora.

¹⁸ LIMON, Rojas Miguel “ Guía del maestro multigrado”, SEP-CONAFE, México, 1999. p. 67.

Al realizar la planeación debemos considerar la metodología entendiéndola como la organización del trabajo, los pasos o procedimientos didácticos que permiten el logro del aprendizaje. Es importante conocer el proceso de adquisición de la lectura en el niño, así como los diferentes momentos evolutivos que lo caracterizan. Juega un papel importante el estilo o la forma de enseñar del maestro, además de que se deben considerar las características de los niños, sus necesidades educativas, la diversidad cultural y las circunstancias para plasmarlas en la planeación de clase. El estilo de enseñanza de cada maestro se construye a partir de su experiencia personal de vida y de formación docente, además de tener presente, qué es enseñar y cómo se aprende.

El trabajo realizado con los alumnos por ejemplo, en este proyecto, se inicia con la indagación de los conocimientos previos, lectura por los alumnos, preguntas sobre la lectura, aplicación de un cuestionario y análisis e interpretación de resultados. También se realizan ejercicios que implican la solución de problemas, que facilitan la comprensión de la lectura, a través de la identificación de ideas principales a partir de un texto, así como el cuestionario con preguntas abiertas sobre el tema.

Se formaron equipos de trabajo de alumnos, con la finalidad de que éstos se reúnan a analizar e interactuar con los materiales y contenidos o temas a tratar, que al compartir ideas y experiencias, iniciaron un trabajo en conjunto, planificado, dirigido a resolver sus problemas y alcanzar metas. Se debe tomar en cuenta que la planeación, está sujeta a modificaciones y rectificaciones sobre la marcha y que en la medida que se conoce más el currículum, a los alumnos y el contexto, sufrirá menos cambios y se evitará la improvisación. Enfoque de la planeación, es importante conocer el proceso de adquisición de la lectura en el niño, así como los diferentes momentos evolutivos que lo caracterizan.

Por tal razón es necesario que la planeación de las actividades se realicen de acuerdo con las distintas conceptualizaciones que manifiestan los alumnos. Para la planeación de las actividades debemos considerar como principio básico, la organización de las acciones que orientan el proceso aprendizaje con el fin de crear situaciones didácticas, a través de las cuales, se propicie y favorezca en los alumnos la construcción de conocimientos. Para que esto sea posible, al seleccionar las actividades debemos tomar siempre en cuenta las distintas conceptualizaciones que manifiestan los alumnos acerca del propósito que queremos lograr.

Debemos pensar qué aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje pretendemos favorecer, analizar cada una de las actividades seleccionadas y considerar el material necesario para que los niños las realicen, así como el tiempo de aplicación de cada una de éstas. Debemos también combinar las actividades individuales, de equipo y grupales.

Admitir los posibles cambios en la planeación o la suspensión de alguna actividad, cuando notemos que los niños están aburridos o cansados, o que el interés de los alumnos en este momento es otro y estar dispuestos a aceptar las sugerencias de ellos para realizar una determinada actividad. En la selección de las actividades interviene de manera importante la creatividad del maestro, ya que a veces es posible, no sólo la integración de varias actividades; sino también de variación y adecuación de otras, de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Es importante señalar que el tercer grado está todavía en el proceso de consolidación y apropiación de la escritura y la lectura, de acuerdo con su proceso de aprendizaje.

En este caso se trata de promover el desarrollo en los alumnos, la comprensión de la lectura, fomentando el gusto por la lectura, utilizando sus libros de texto, libros del “rincón” o de la biblioteca escolar. Utilizar los ficheros algunas con algunas propuestas de actividades didácticas de español para trabajarlas de manera

permanente, por ejemplo, la ficha 12 del fichero de español 3º., “lectura en episodios”.

Ejercitar continuamente actividades para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora, en donde a partir de la observación de una ilustración, contesten los alumnos preguntas o qué, a partir de una lectura, redacten libremente lo que entendieron de ella, por ejemplo, se hizo el siguiente ejercicio, se observó la portada del libro “Tengo un monstruo en el bolsillo”, luego se preguntó ¿de qué trata el libro?, ¿qué personajes participarán?, ¿Cómo terminará el cuento?, escribe sobre las rayas. (ver anexo 1)

Permitir a los alumnos que tengan contacto libre con el texto, recuperar los conocimientos previos de los alumnos, relacionados con los contenidos o el texto que se lee. Favorecer que los niños utilicen las diferentes estrategias de lectura. Durante la lectura se formularon preguntas sobre lo que están leyendo, después de la lectura, pedir a los alumnos que construyan lo que leyeron, expresen sus opiniones u emociones.

Aprovechar todas las oportunidades que se presenten para invitar al niño a leer y a servirse de la lectura con fines prácticos. Hacer sentir la necesidad y el gusto por la lectura, desarrollar estrategias de lectura e información previa, apoyar procesos de lectura mediante una actitud constructivista. El enfoque que se dio al trabajo fue en base a los contenidos del componente de lectura para el tercer grado de educación primaria.

En base al Plan y Programa los cuales son: “Audición de lecturas hechas por el maestro y los alumnos, Deducción del tema de un texto observando las ilustraciones, Lectura en voz alta de textos breves”.¹⁹

¹⁹ SEP. “Plan y Programa de la Educación Primaria 1993”. México 1994, p. 20

La planeación del proceso enseñanza aprendizaje, se facilita haciéndonos preguntas como: ¿Quién?, ¿Para qué?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Con qué?, ¿Cuándo?, y para su ejecución contempla diferentes modelos pedagógicos.

Modelo centrado en las adquisiciones.- Este modelo es el más tradicional y aún se sigue practicando, el maestro da órdenes para todo, es autoritario, cree saber todo y el alumno debe ser pasivo y obediente. La planeación en este modelo considera únicamente lo que dicen los libros y el maestro, no toma en cuenta las características del alumno.

Modelo centrado en el proceso.- En este modelo, el papel del maestro, es guiar, asesorar y orientar al alumno a un aprendizaje significativo en donde el alumno sea más crítico e innovador. En la antología básica, Proyectos de Innovación se dice que en este modelo “Los formadores deben intervenir de manera no tradicional, sino realizar un trabajo de motivación, en donde el alumno construya o elabore proyectos”.²⁰

Modelo centrado en el análisis.- Aquí el maestro es observador, y el alumno es el que forma su propia personalidad, como su nombre lo dice “análisis”, el maestro analiza y decide qué es lo que conviene enseñar, y el alumno lo que le conviene aprender. En cuestión de planeación el maestro pasa a un segundo plano, ya que es el alumno el que realiza las actividades, forma su propio aprendizaje, se enseña a sí mismo. Este tipo de modelo es el que todo maestro debe adoptar, es por eso que en lo personal trato de imitar y practicar con mis alumnos.

Giles Ferri, “nos señala que en este modelo los enseñantes en formación se adiestran en el análisis clínico sociológico y psicológico, al mismo tiempo el autoanálisis, lo que les permite estar preparados para elaborar ellos mismos los instrumentos de su práctica y los medios de su formación.”²¹

²⁰ GILLES, Ferri “ Antología básica, Proyectos de Innovación”. UPN, México 1994, p. 18.

²¹ Op. Cit. “ Antología básica, Proyectos de Innovación”. P. 43-64.

4.3. La evaluación.

Según el momento en que se realiza la evaluación y los objetivos que se propone, podrá ser: 1. Inicial, para conocer el nivel de los alumnos al iniciar el curso o un tema a tratar. 2. Continua, sirve para detectar dificultades en el proceso del aprendizaje. 3. Final, sirve para comprobar el logro de los objetivos y planteamiento de otros. Se aplican cuestionarios referentes a la lectura realizada en donde el alumno pone en práctica estrategias de lectura; de ordenamiento, predicción, completar información, autocorrección, etc. Para plasmar en una calificación este proceso cualitativo, se utiliza el siguiente parámetro: 5 = No suficiente, 6 = Suficiente, 7 =Regular, 8 =Bien, 9 = Muy bien, 10 = Excelente.

La evaluación según Suárez” Se considera como una práctica que se realiza al final de una tarea, pero es necesario tener evidencia de la situación: antes, durante y al final del proceso enseñanza-aprendizaje, para valorar y tomar decisiones y/o cambiar la estrategia de enseñanza. La evaluación se realiza en base a la observación del maestro, a la interacción y desempeño de los alumnos en el desarrollo y producto del trabajo.”²²

La evaluación es una actividad sistemática y continúa, integrada dentro del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información, para mejorar este proceso reajustando sus objetivos, revisando críticamente los planes y programas, métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos.”

4.4. Función de la evaluación.

La finalidad de la evaluación no es pues sólo dar un número al aprendizaje de los alumnos, sino de ver más aspectos que pueden ayudar a dar una verdadera

²² SUÁREZ, Díaz “ La Educación, la evaluación en el proceso educativo”. Trillas, México, p. 105-107.

evaluación como son conocer, motivar, medir, revisar. Aspectos que se refieran tanto al contexto como al proceso. La función principal es darnos cuenta del conocimiento de los educandos.

4.5. Tipos de evaluación.

Suárez, "señala los diferentes tipos de evaluación los cuales son:

La evaluación de contexto o diagnóstico.- Esta evaluación se refiere al lugar donde se está ejerciendo el proceso educativo, toma en cuenta las necesidades, características, problemas, recursos. Se realiza al iniciar el curso y nos ayuda a ubicar al educando de acuerdo a su nivel de aprendizaje, descubre sus características, necesidades, intereses y deficiencias que se deben considerar para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

La evaluación del proceso.- Es una acción continúa, ya que se realiza antes, durante y después de todo el proceso. En este tipo de evaluación se toma en cuenta al alumno y evalúa la realización, estructura y organización del programa escolar, de los objetivos, tareas, recursos, medios, métodos e instrumentos.

La evaluación del logro de los objetivos.- Al realizar este tipo de evaluación nos va a reportar qué fue lo que el niño aprendió de acuerdo con los objetivos planteados. Es este tipo de evaluación el cual considero más apropiado para evaluar a mis alumnos en el desarrollo de mi proyecto, porque me va a dar la oportunidad de darme cuenta en donde se está fallando y poder reforzar el conocimiento mediante la retroalimentación."²³

²³ PANSZA González Margarita y otros. Instrumentación Didáctica, conceptos generales. "Antología básica planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje". SEP-UPN, México 1995, p. 34.

4.6. Instrumentos para registrar y recursos didácticos.

La lista de asistencia, será el primer instrumento que se utilizará para registrar las observaciones acerca del aprendizaje de los alumnos, la escala estimativa, para registrar de que manera comprendió el alumno la lectura. Los Recursos Didácticos, son los medios disponibles para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, incluyen los materiales didácticos como son: libros del alumno , del maestro, láminas, ilustraciones, papel, colores, lápices, pizarrón, estrategias de lectura y diversos textos que se usan en la vida diaria: cartas, cuentos, noticias en el periódico, anuncios comerciales, publicidad, instructivos y otros. Los cuales estimulan a los alumnos a involucrarse en el proceso de construcción del conocimiento.

4.7. Plan general de la innovación

¿Cómo lograr la comprensión de la lectura?. En este trabajo la alternativa que se propone es a través de una ejercitación continúa de la lectura y redacción de lo que entendieron del texto, seguida de preguntas referidas al mismo en donde pongan en práctica las estrategias de lectura. Los contenidos que se proponen para realizar el trabajo de lectura en tercer grado de educación primaria son el trabajo de las características y propiedades de los textos por la relación de significado que establecen con el lector.

La estrategia consiste en la lectura de diversos tipos de textos, proporcionar a los alumnos experiencias frecuentes de lectura y exploración de textos y mediante la aplicación de las estrategias de lectura y habilidades de comprensión, que los niños generen distintas hipótesis y que acepten que los aspectos emocionales y sociales son relevantes en la construcción del pensamiento.

Las ilustraciones facilitan la lectura y una manera de familiarizarse con ésta. El planteamiento de preguntas son muy importantes porque el alumno expresa sus ideas, (Ver anexos). Recuperar los conocimientos previos facilita la comprensión de la lectura y motiva al alumno, lo introduce al tema, así como la aplicación de estrategias de lectura y habilidades de comprensión facilita la comprensión lectora. Es por eso que se propone el siguiente procedimiento:

1. Recuperar los conocimientos previos (por el maestro).
2. Lectura de los textos por los alumnos.
3. Cuestionario en donde los alumnos contesten preguntas.
4. Evaluación, en ésta se realiza el análisis e interpretación de resultados (por el maestro).

Las actividades que se describen se llevaron a cabo durante el ciclo escolar 2003-2004 en los meses comprendidos de septiembre a diciembre, con alumnos de tercer grado de educación primaria de la escuela Álvaro Obregón de San Juan Nuevo, Mich.

En las dos primeras semanas se aplicó y evaluó la prueba de diagnóstico, en las dos siguientes semanas se realizaron reuniones y entrevistas con padres de familia, en donde se dio a conocer el problema detectado en el aprendizaje y solicitar su apoyo.

En este mes cada semana se realizaron lecturas de diversos textos como cuentos y canciones, aplicando el procedimiento descrito: Indagación de los conocimientos previos, lectura de los textos, aplicando una estrategia de lectura como de predicción y habilidad de comprensión; como la de identificación de la idea central por parte de los alumnos, cuestionario en donde los alumnos den contestaron a las preguntas, Análisis e interpretación de resultados por el maestro (evaluación).

Se trabajaron cuatro horas a la semana de lectura, se solicitó a los alumnos llevar diversos materiales al salón de clases como: envase de coca cola, de jugo o de sabritas, se realizaron las lecturas impresas en los objetos, se aplicaron estrategias de lectura, como la de propagandas y habilidad de comprensión, de inferencia, seguida de preguntas como: Escribir en una hoja lo que entendió de la lectura (redacción libre) aplicando una estrategia de lectura y habilidad de comprensión, cuestionarios de preguntas y la evaluación.

Como en todo el proceso se inició el trabajo con la indagación de los conocimientos previos que se tienen sobre la lectura, (por parte del maestro), también se practicó la lectura en voz alta por cada uno de los alumnos, de un tríptico referente a la energía eléctrica, seguida del procedimiento antes descrito.

Se organizó a los alumnos por equipos para trabajar y para que llevaran al salón de clases periódicos, revistas, carteles o escribieran una carta a un amigo para identificar diferentes tipos de texto, se realizó la lectura por uno de los compañeros del equipo mientras los demás escuchaban (se practicó la audición de la lectura), seguida del procedimiento descrito para constatar que tanto comprendieron de la lectura, además de poner en práctica estrategias de lectura, como la predicción del texto a partir de sus imágenes, y habilidades de comprensión, como la de uso del diccionario para determinar el significado de las palabras.

CAPÍTULO V
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

5.1. Narración de las actividades.

Las actividades que se describen a continuación fueron desarrolladas durante el ciclo escolar 2003-2004, en los meses comprendidos de septiembre a diciembre, con 15 alumnos de tercer grado de educación primaria, en la escuela “Álvaro Obregón” C.C.T. 16DPR4765B, establecida en San Juan Nuevo Parangaricutiro, Mich. (ver anexos)

Primera actividad.- De acuerdo con el plan general que presento en mi proyecto titulado “Cómo lograr la comprensión lectora a través de la lectura de diversos textos”, lo que corresponde al mes de septiembre, es la aplicación de un cuestionario de preguntas que me va a servir de diagnóstico, como punto de partida indispensable para la organización y secuencia de la enseñanza ya que me va a proporcionar información sobre los aprendizajes necesarios en cuestión de la comprensión de la lectura éste se desarrolló de la siguiente manera con la lectura del un cuento titulado “El robo del sol” sacado de “Los libros del rincón”

Mi narración inicia al entrar al salón de clases como es de costumbre saludé a los niños, ellos me contestan poniéndose de pie y volviendo nuevamente a sentarse, hice el pase de lista estando presentes los 15 niños. Les pregunté ¿tienen ganas de trabajar?, me contestaron ¡sí!, les dije, muy bien, porque hoy vamos a desarrollar una actividad que consiste en hacer la lectura de un cuento; llevaba ya preparadas tres hojas una con la lectura, otra con “Yo comprendí que mi lectura habla de... y la última un cuestionario con preguntas relativas a la lectura.

El propósito de la lectura fue saber que tanto los niños comprenden de la lectura, por tal motivo sin darles a los niños un tiempo determinado pero yo si estaba contando un máximo de 5 minutos, para realizar la lectura y evitar que volvieran a

leerla tratando de evitar la memorización, porque la finalidad era que comprendieran no que memorizaran, por eso también una vez que terminaron la lectura se les dio la hoja dos y cuando terminaron ésta la hoja tres. El desarrollo de la actividad estuvo un tanto desorganizada porque los niños estuvieron muy rebeldes e indisciplinados, hubo mucho desorden, sin embargo la actividad se terminó en un tiempo máximo de dos horas. Ya en la evaluación de los trabajos me di cuenta que los niños andaban muy mal en la comprensión lectora porque sólo 2 niños contestaron regularmente los cuestionamientos.

Los trabajos de los alumnos (ver anexos) fueron evaluados con letras porque es difícil poner un número a la comprensión lectora, ya que hay que observar y analizar e interpretar porque el niño nos dio esa respuesta, porque si vamos a evaluar el conocimiento de un contenido por ejemplo de matemáticas para ver cuanto sabe podemos dar más fácilmente una cantidad del 5 al 10.

Con la comprensión lectora es diferente ya que se está evaluando una habilidad, de acuerdo con esto y la interpretación de por qué el niño contestó tal o cual cosa un 87% resultó en No Suficiente lo que representa un total de 13 niños con un 5 y sólo 2 con Suficiente o sea con un 6 lo que representa el 13 %. De alguna manera esta actividad llama la atención de los padres de familia y lo demás maestros de la escuela; de los padres porque se les informó de la situación de sus hijos en cuando al resultado del diagnóstico, y de los maestros porque están a la expectativa de ver que avances se tienen, así como el Director de la Escuela.

En resumen, en las dos primeras semanas se aplicó y evaluó la prueba de diagnóstico, en las dos siguientes semanas se realizó una reunión y las entrevistas con padres de familia, para dar a conocer el problema detectado en el aprendizaje y solicitar su apoyo, el cual fue poco, debido a su poca preparación.

Segunda actividad.- Se desarrolló con los mismos 15 alumnos de tercer grado de la Escuela mencionada. Al entrar al salón de clases había un poco de desorden e

indisciplina como la vez anterior, saludo a los niños y me saludan, trato de iniciar una charla para recuperar los conocimientos previos sobre el tema de la lectura para motivar su interés, preguntándoles si tienen hermanitos, o han tenido hermanitos bebés, cómo se han sentido, etc.

Para iniciar la actividad les llevé en copias fotostáticas el cuento “Rafa el niño invisible” una para cada niño y realizaron la lectura individual, en una hoja aparte que dice: Explica con tus propias palabras la idea principal de la lectura y otra hoja con preguntas referentes al contenido de la lectura, dichas hojas se irán dando de una en una , como vayan terminando.

Una vez dada esta indicación a los niños se les pidió tuvieran a la mano lápiz y sacapuntas todos sus demás materiales los guardaran en su mochila. Se les dieron las siguientes indicaciones: La actividad que se va a realizar contiene tres hojas, en la primera hoja realizaron la lectura que se presenta, en la segunda hoja van a escribir libremente lo que ustedes entiendan de la lectura y en la tercera hoja van a contestar un cuestionario de preguntas referentes a lo que leyeron, haciendo predicciones del texto e identificando la idea central, les indiqué que la lectura deberían hacerla de manera individual y en silencio, una vez que terminaran levantarán su mano y yo iría a su lugar y le daría la siguiente hoja y así cuando terminarán la segunda hoja, les daría la tercera, indicación que me sirvió porque los niños estuvieron un poco más tranquilos y en orden, a diferencia de la primera actividad que se mostraron muy indisciplinados.

La actividad se desarrolló antes del recreo, tuvo una duración entre dos y tres horas, se les dio el tiempo necesario a todos los niños porque se les dificulta a los niños la comprensión de la lectura. Para evaluar los trabajos se utilizó el parámetro descrito anteriormente. Ya que es difícil evaluar la comprensión lectora porque es una habilidad, por lo que en los trabajos de los alumnos fueron evaluados de acuerdo con la forma antes descrita. Una vez que se terminó la evaluación se contabilizó

cuántos niños estaban en qué nivel del parámetro y bueno la mayoría estuvo en la NS =5 No Suficiente; un 46%, 7 niños, los otros 8 en S =6 Suficiente, 53%; lo que reporta que andan mal en comprensión lectora, en donde repercute el comportamiento, la disciplina, la atención, etc.,. De esta manera se realizó la evaluación.

En esta actividad se pudo realizar un poco mejor el procedimiento descrito en el plan general de mi proyecto, las cuales son:

- 1.- Indagación por el maestro de los conocimientos previos de los alumnos.
- 2.- Lectura de los textos por los alumnos.
- 3.- Redacción libre por los alumnos. (Esta actividad se implementó, ya que no estaba escrita en el plan general pero hubo necesidad de hacerlo).
- 4.- Cuestionario, en el que los alumnos contestan preguntas referentes a la lectura que leyeron.
- 5.- Evaluación. En esta se realizó el análisis e interpretación de resultados.

En el mes de noviembre se realizó la tercera actividad .- Previo al inicio de esta actividad se tuvieron que hacer algunas modificaciones a la lectura como llevar material objetivo como un jugo, una situación cotidiana que manejan en su vida diaria también en esta actividad y teniendo el antecedente de la falta de interés en los niños en el desarrollo de las actividades, el desorden y la indisciplina anteriores, aunque un poco menos, creí conveniente motivarlos un poco llevándoles un jugo en lugar de sólo el envase, el cual antes de dárselos para que se lo tomaran tuvieron que realizar la lectura de todo lo impreso en él en un máximo de 3 minutos para evitar memorizaran (sin decirles a ellos el tiempo).

Estuve observando y cuando note que habían terminado la mayoría y fueron los tres minutos pase a sus lugares les recogí el jugo y les di la hoja que seguía) donde escribieron lo que comprendieron de la lectura realizada, una vez terminada la lectura se les dio una hoja aparte, para pasar a contestar el cuestionario con preguntas sobre el tema. (Ver anexos).

Fue novedoso el presentar a los niños que realizaran la lectura de algo que los niños manejan en su vida diaria, como tomarse un jugo, pero sin preocuparse muchas veces por leer de qué está hecho, ingredientes, o que es lo que contiene, su fecha de caducidad, y el mal que nos hace comer comida chatarra, etc. Todo esto es importante que el niño sepa utilizando la que también se puede leer en los logotipos comerciales como las sabritas, la coca cola, carteles, periódicos, etc., que todos son diversos tipos de texto y que se pueden leer, comprender y reflexionar sobre su uso, aplicando la inferencia como estrategia de lectura y la propaganda como habilidad de comprensión, en donde los alumnos completan la información disponible en el texto, para deducir lo que no está explicado en él y reconocer el escrito para convencer de que lo consuman sin darnos cuenta del daño que ocasiona a nuestra salud, es decir comparar lo que están leyendo con lo que ya saben, a la vez conocer que la lectura se puede hacer en cualquier portador de texto y un envase de jugo es un portador de lectura sea buena mala, se trata de que el niño sepa diferenciar lo que es bueno o malo para él.

La verdad es que en el proceso de la actividad me dio mejor resultado esta actividad, ya que los niños atendieron mejor las indicaciones expuestas también como en las actividades anteriores en copias y se fue dando de una en una como fueron terminando, además por el interés de que al final se tomarían el jugo, pude controlar mejor la disciplina. La actividad tuvo una duración de dos horas aproximadamente.

Ya en la evaluación se procedió a realizarla para saber cuánto han avanzado los niños en cuanto a la comprensión lectora, el desarrollo de estas actividades son el seguimiento del avance que van teniendo los alumnos en septiembre, octubre y ahora noviembre, sobre la comprensión de la lectura, y así poco a poco los alumnos fueron logrando.

En esta actividad los niños subieron un poco su nivel ya que en la actividad anterior la mayoría se ubicó en NS y S, ahora 6 niños estaban en R (7 de calificación) que representa el 40%, 7 en S (6 de calificación) 47%, y 2 en NS (5 de calificación) 13%. En este mes también, cada semana se realizaron lecturas de diversos textos como cuentos y canciones, aplicando el procedimiento descrito: Indagación de los conocimientos previos, lectura de los textos aplicando estrategias de lectura y habilidades de comprensión por parte de los alumnos, cuestionario en donde los alumnos dan contestación a las preguntas, Análisis e interpretación de resultados por el maestro (evaluación).

El impacto social fuera y dentro de la escuela y es de aceptación, ya que los padres comentan que los niños platican entusiasmados que han estado realizando actividades diferentes de la lectura y no sólo leer y hacer la lección de su libro, también para los maestros fue una forma diferente de trabajar y evaluar para saber si el niño comprendía lo que leía.

Después de esta actividad, se trabajaron cuatro horas a la semana en actividades de lectura, se solicitó a los alumnos llevarán diversos materiales al salón de clases como: envase de coca cola, de jugo o de sabritas, se realizó la lectura impresa en los objetos, seguida de preguntas como: Escribe en esta hoja lo que entendiste de la lectura (redacción libre) cuestionario de preguntas, evaluación.

En el mes de diciembre al inicio de la actividad se presentó un sobre con una carta dentro lista para enviarse, se comentó sobre su experiencia en el conocimiento de una carta, si han enviado a alguien una, o alguien en su familia, etc. Enseguida se entregó una carta a cada niño para observar su remitente, quién envía, sus timbres y saquen de dentro del sobre una carta dirigida a alguien para que realicen su lectura, utilizando la estrategia de anticipación y la habilidad de inferencia, en donde el alumno se adelanta anticipando las palabras que él cree que siguen y deduce lo que no está escrito en el texto.

Una vez leída y siguiendo el mismo procedimiento de las actividades anteriores se les dio a cada uno la hoja con la pregunta escrita ¿Qué tipo de texto leíste, para que se usa y qué comprendiste de él?. Se dio un tiempo de 30 minutos para que escribieran un nuevo texto de lo que comprendieron.

Enseguida se les dio la siguiente hoja con un cuestionario referente al tema lo que ayuda a comprender mejor el texto, con preguntas como: ¿Cómo contestarías la carta en lugar de Jorge?, etc. (Ver anexos). Una vez que terminaron se recogieron los trabajos para evaluarse. En la evaluación también se siguió el procedimiento descrito anteriormente sólo que aquí se tuvo también presente la observación, lo que fue importante para la evaluación cualitativa, ya que ayudó para valorar su cumplimiento, conducta, disciplina, si estuvo atento, etc. con el siguiente parámetro (Ver anexos). Bueno, Regular, Malo. Por ejemplo de la alumna: Cazares Rodríguez Ma. Carmen, su cumplimiento fue bueno.

5.2. Análisis de resultados.

Dentro de la comprensión lectora es importante trabajar las características y propiedades de los textos por la relación de significado que se establecen con el

lector y que le permiten a éste realizar un determinado tipo de tarea intelectual de acuerdo con sus esquemas de conocimiento, así como de la reacción social que le provoca.

El texto tiene como fin la comunicación. De acuerdo con Aguilar Arreola y otros la Comprensión Lectora, llama Texto a un discurso constituido por efectos de sentido que permite el diálogo entre autor y lector, es discurso porque en él intervienen los componentes y valores referenciales de la lengua, lo que permite la construcción y comprensión del texto”.²⁴

Fue importante en el desarrollo de las actividades que los alumnos reconocieran que los diferentes tipos de texto responden a diferentes propósitos de la lectura como son:

- Textos informativos, como los periódicos, definiciones del diccionario, trípticos, etc.
- Textos literarios, como los cuentos, etc., aquí se destacaron principalmente las relaciones temporales y causales de las acciones de los distintos protagonistas
- Textos apelativos, que tienen la intención de convencer a otros o de organizar acciones como los avisos publicitarios en envases o paquetes, para dar instrucciones de juegos o de una receta, una carta, etc.

En este tipo de textos los alumnos realizaron narraciones, descripciones, en donde se destaca principalmente las relaciones temporales y causales de las acciones de los protagonistas, y en donde se especifican características de objetos, personas lugares o situaciones. Dentro de esta estrategia se considera la presentación de diversos tipos de textos, cuentos, publicidad, la carta, el periódico y el desarrollo de las habilidades descritas en el Capítulo III. También de acuerdo con

²⁴ Op. Cit. “Comprensión lectora”, p. 9.

las actitudes, valores, afectividad y el estado físico de los alumnos fue la comprensión que se dio al texto.

Esta forma de trabajo se inició con la recuperación de los conocimientos previos lo que favoreció la comprensión de la lectura y logró interesar al niño en el tema, esto mediante la presentación de una ilustración alusiva al tema, o simplemente decir el título del texto, lo que permite al alumno familiarizarse con él.

Los alumnos comentan su experiencia sobre el tema, se sigue con la lectura del texto lo que aún en tercer grado dio un poco de dificultad ya que algunos niños no se han apropiado muy bien de la lectura o de la escritura y se les dificultó la redacción; por consiguiente, la interpretación de sus trabajos, después los niños contestaron un cuestionario con preguntas referentes al texto, aplicando una estrategia de lectura y habilidad de comprensión, estas preguntas son de mucha importancia ya que los niños comentan y expresan sus ideas y ayuda para resolver problemas de su vida cotidiana, y por último se realizó la evaluación mediante el análisis e interpretación de los trabajos de los niños.

Los alumnos estuvieron motivados en el desarrollo de las actividades aunque en un principio hubo mucha indisciplina se fue superando poco a poco. Lo que sí es cierto, es que si logramos, que desde el principio de la escolaridad el niño logra darle sentido a lo que lee, aprenderá a leer comprensivamente es por eso que se presenta ese proyecto lo que ayudará a este propósito.

La lectura de un texto considera diferentes modalidades que se pueden utilizar Antes de leerlo, como ampliar los conocimientos previos, el vocabulario, el propósito de la lectura, etc. Al leer, aplicar diferentes estrategias de lectura, las cuales se señalan en el Capítulo III. Las actitudes después de la lectura se enfocan a la

reconstrucción y análisis del significado del texto o formulación de opiniones sobre lo leído. Organizar al grupo en parejas, fue de mucha ayuda ya que estas se formaron por un niño más avanzado y otro que presentaba dificultad.

La audición de la lectura. Los niños al seguir en sus libros la lectura realizada por el maestro descubren las características de la lectura en voz alta y la relación con el contenido. Lectura compartida, brinda a los niños la oportunidad de aprender en equipo. Lectura independiente, los niños seleccionan libremente los textos de acuerdo con sus intereses, necesidades o propósitos.

5.3. Impacto social.

Una de las partes fundamentales en la enseñanza-aprendizaje, sin duda es la labor que el maestro desarrolla en el aula, esta acción pedagógica que realiza tiene que ver con su capacidad o su estilo de enseñanza, también la preparación profesional repercute en el resultado o avance que se observe en los niños, porque como guía y orientador, entre más preparado esté podrá facilitarles mejor el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes de sus alumnos.

En este caso se trató de que con el desarrollo de estas actividades se logre que los alumnos comprendan mejor la lectura, creen, reflexionen, interactúen con sus compañeros y en el grupo mediante la aplicación de estrategias de lectura y habilidades de comprensión, lo que en cierta medida se ha ido logrando poco a poco en los alumnos con la observación positiva de los padres de familia y de los compañeros maestros.

Estas actividades también han implicado una mejor relación o proyección de la escuela hacia la comunidad con los padres de familia por los propios comentarios de los alumnos sobre las actividades que son novedosas para ellos. En consecuencia

los padres de familia se han acercado un poco más a la escuela y mayor participación de éstos en las reuniones con ellos.

5.4. Triangulación.

Se refiere a las observaciones de la Profa. Virginia Patiño Radilla, maestra titular del grupo a las actividades del trabajo desarrollado por la Profesora Rosalba Román Torres con los alumnos del tercer grado de la Escuela Primaria “Álvaro Obregón”, establecida en San Juan Nuevo Parangaricutiro, Mich., durante los meses de septiembre a diciembre 2003.

La escuela como contacto con el conocimiento constructivo de su saber, siempre ha estado abierta a la innovación es por eso que el trabajo de la profesora Rosalba se ha acogido con gusto, tanto por los alumnos, padres de familia como por los maestros que aquí laboramos, ya que nos ha ayudado, a mí en lo particular su propuesta sobre la comprensión lectora.

A mí me ha llamado la atención de cómo de una manera sencilla se puede practicar la comprensión de la lectura siguiendo los pasos que ella aplicó:

1. Presentación del texto, diciendo el título a los alumnos.
2. Plática para recuperar los conocimientos previos.
3. Lectura del texto por los alumnos aplicando alguna estrategia de lectura y habilidad de comprensión.
4. Redacción libre del texto (al ir ejercitando ésta, se va adquiriendo más habilidad para comprender lo que se lee, porque si el niño ha comprendido

podrá hacer otro texto del texto que leyó) así es como observé que es el objetivo de esta actividad, lo que me llamó mucho la atención.

5. La evaluación, también es algo diferente ya que en ésta realiza un análisis e interpretación de resultados pero no se evalúa un conocimiento sino una habilidad que es, cómo comprendió el niño la lectura: Mal 5-(No suficiente), Suficiente-6, Regular-7, Bien-8, Muy bien- 9 y Excelente-10.

5.5. Interpretación de resultados.

En realidad el logro que se ha obtenido fue más de lo que se esperaba, ya que los alumnos han respondido muy bien en la medida de sus posibilidades la mayoría de los alumnos han participado activamente. Al practicar las estrategias de lectura, permitió mantener un control activo del proceso mientras los alumnos realizaban la lectura, sirviendo de base el conocimiento previo que poseían sobre el tema de la lectura, la inferencia fue importante porque les permitió dar sentido a las palabras o frases e inferir la información que no estaba escrita.

En si, entre más inferencias se hagan más comprensión habrá y el alumno como lector al comprender el texto no permanece pasivo, sino que lo refleja con la exposición de ideas propias, de ahí que el propósito sea desarrollar esta habilidad de inferir para facilitar la comprensión en los niños, apoyándose con la actividad, en donde se deja libre al alumno para redactar lo que comprendió de la lectura leída, para continuar con una serie de preguntas que ayudaran a saber más, sobre qué tanto comprendió el alumno.

No fue posible que las actividades tuvieran un 100 % de éxito pero si de un 60 a 80 %, ya que desde un principio en el grupo se observó gran indisciplina lo que

repercutió en la evaluación cualitativa y cuantitativa, lo que se fue superando en gran medida por la motivación que se fue dando con el desarrollo de las actividades de lectura, por ejemplo: presentación de un tipo de texto –publicidad- comentarios para recuperar los conocimientos previos, lectura del texto por los alumnos, redacción libre de lo que comprendieron del texto, cuestionario con preguntas al alumno referentes al tema del texto y aplicación de una estrategia de lectura y habilidad de comprensión, lo que ayudó a comprender mejor el texto, evaluación por el maestro, en donde se realiza un análisis e interpretación de resultados.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Innovar la práctica educativa con estrategias que permitan a los alumnos adquirir y desarrollar destrezas y habilidades en la lectura para que se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que lean y puedan valorarlo y criticarlo, disfrutando de la lectura y formando sus propios criterios, para lograr una lectura de comprensión, crea habilidades y competencias que permanecerán en los alumnos para toda la vida.

Los factores que intervienen para dificultar el logro de este propósito según lo que he aprendido en los cursos de Pronales, es el ambiente familiar, socio-cultural y la falta de implementación en la planeación y ejecución de estrategias; también la falta de estrategias y habilidades adecuadas de lectura por parte del maestro, así como el tener presentes los objetivos a lograr y los recursos didácticos a utilizar.

La práctica me ha dicho que es necesario aplicar estrategias y metodologías adecuadas, para lograr motivar e interesar a los alumnos, realizándola de manera amena, sencilla y natural, para que se puedan lograr y dominar mejor las competencias comunicativas en el alumno. Es importante, el dominio de contenidos y técnicas de lectura por parte del maestro, así como su actualización a través de la asistencia a seminarios o cursos de actualización, porque le servirá para tener mayores elementos al realizar la planeación y ejecución.

Es también importante que el maestro conozca y respete el proceso o etapa de desarrollo en la que se encuentran los alumnos, porque de esta manera podrán, de acuerdo con el programa implementarse en la planeación actividades, además de conocer sus necesidades intereses propios de su edad.

Así mismo y por experiencia propia, reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lectura, ya sea de su entorno familiar o escolar, ya que son muy importantes para la comprensión de la lectura, puesto que el lector entiende mejor la información implícita cuando puede relacionarla con sus conocimientos ya disponibles y experiencias previas.

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR, Arreola María de Jesus y otros. "Comprensión lectora". SEE. Morelia, Mich., México, 1998.

"Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en la escuela", Antología. UPN-SEP. México, 1994.

"Análisis de la práctica docente propia", Antología. UPN-SEP, México. D F, 1994.

"Análisis curricular", Antología básica. UPN-SEP. México, 1994.

BUHLER, Karl. "Diccionario de las ciencias de la educación". Santillana S. A., México D.F.

CLAUSS, H. Hebch. "Psicología del niño". México, Edit. Grijalbo.

COGLAR, Huguette. "Psicología Escolar". México, Edit. Breviarios.

"Construcción del conocimiento de la historia en la escuela", Antología. UPN-SEP. México, 1994.

"Construcción social del conocimiento", Antología. UPN-SEP. México, 1994.

"Construcción y valoración de la práctica docente", Antología. UPN-SEP. México, 1994.

COOPER, J. David. "Cómo mejorar la comprensión lectora", Trad. de Collyer Jaime, SEP, México, 1999.

"Corrientes Pedagógicas Contemporáneas" Antología. UPN-SEP, México D. F. 1994.

"El aprendizaje de la lengua en la escuela", Antología. UPN-SEP, México,

“El maestro y su práctica docente”, Antología. UPN-SEP. México, 1994.

“El niño: desarrollo y Proceso de construcción del conocimiento”, Antología. UPN-SEP. México, 1994.

“Enciclopédico Universo”. FERNÁNDEZ, editores. México, 1999.

“Escuela, comunidad y cultura local”, Antología. UPN-SEP. México, 1994.

“Evolución y enseñanza”, Antología C. Nat. UPN-SEE, México, 1993.

“Formación docente y Proyectos educativos 1857-1940”, Antología. UPN-SEP. México, 1994.

GILES, Ferry. Antología básica, “Proyectos de Innovación”. UPN. México, 1994.

“Grupos en la escuela”, Antología. UPN- SEP. México, 1994.

GOMEZ, Palacio Margarita. “Pronalees”. SEE, Michoacán, 1999.

GOMEZ, Palacio Margarita. “Estrategias Pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura”. SEP.OEA. México, 1986.

“Hacia la innovación”, Antología. UPN-SEP. México, 1994.

“Historia Regional, Formación Docente y Educación Básica”, Antología. UPN-SEP. México, 1994.

“Institución Escolar”, Antología. UPN-SEP, México D:F. 1994.

"Investigación de la práctica docente propia", Antología. UPN-SEP. México D.F, 1994

"La formación de valores en la escuela primaria", Antología básica. UPN-SEP, México, 1994.

PIAGET, Jean. "Psicología del niño". Edit. Morata.

"Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje", Antología. UPN-SEP. México, 1994.

"Proyectos de Innovación", Antología básica. UPN-SEP. México, 1994.

RODRIGUEZ, Sandoval Netzahualcoyotl. "Técnica de Guiones" SEE. Morelia, Mich., 1981.

RUBINSTEIN, S.L "Desarrollo de la Psicología". México, Edit. Grijalbo. 1980.

SANTILLANA. " Diccionario de las Ciencias de la Educación". México, 2000.

LIMON, Rojas Miguel. "Guía del maestro multigrado". México, 1999.

SEP. "Español, sugerencias para su enseñanza". Edit. Xalco.S.A de C.V, México, 1995.

SEP. "Libro para el maestro, Español segundo grado". México, SEP, 1998.

SEP. "Plan y programas de estudio 1993". México, SEP, 1994.

SEP. "Talleres Generales de Actualización". SEP, México, 2002.

STAGNER, Ross. "Psicología de la personalidad". Edit. Trillas, México.

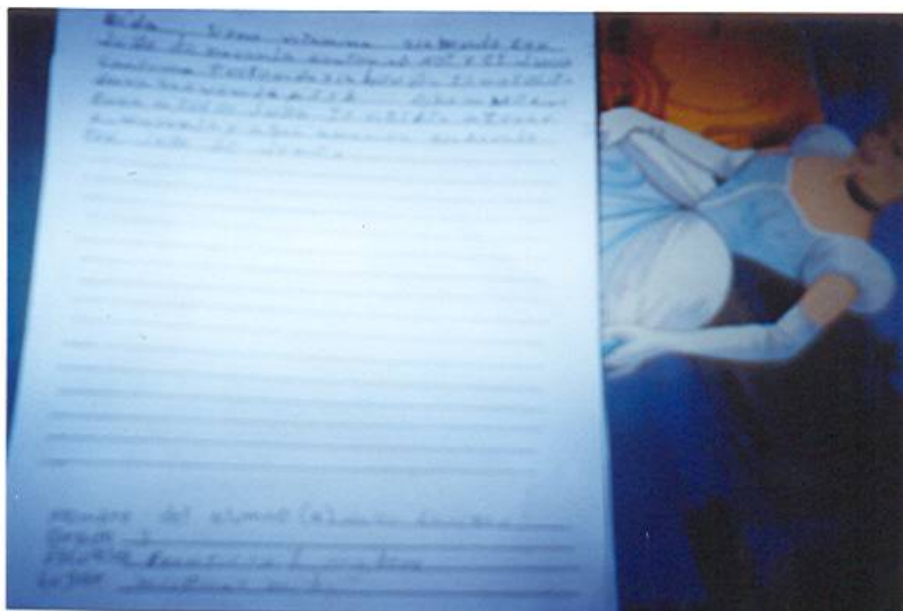
SUÁREZ, Díaz. "La educación, la evaluación en el proceso educativo". Trillas, México.

WADSWORTH, Barry J." El desarrollo afectivo y cognoscitivo". México, Diana, 1991.

ANEXOS

- ANEXO 1. INFORME FOTOGRÁFICO.
- ANEXO 2. LISTA DE ASISTENCIA Y EVALUACIÓN.
- ANEXO 3. TRABAJOS DE LOS ALUMNOS.
- ANEXO 4. GRÁFICA.

Los alumnos desarrollando otra actividad de lectura (leen una carta), que tanto comprendieron-redacción libre y contestan un cuestionario sobre el tema.



Dando a los alumnos la siguiente hoja para contestar un cuestionario con la finalidad rescatar lo que comprendieron de la lectura.



De la lectura impresa en el envase comercial de jugo, escriben libremente lo que entendieron de la lectura.



El grupo de 3er. grado y yo. Afuera del salón de clase, donde se puso en práctica mi proyecto de intervención pedagógica.



Vista del salón de clases y de la escuela primaria “Alvaro Obregón”, San Juan Nuevo, Mich.



La maestra titular del grupo, Profra. Virginia Patiño Radilla, observando a los alumnos en la construcción del conocimiento.



Realizando la lectura de un texto. (Interactuando con el objeto)



Dando explicaciones individual sobre dudas en el desarrollo de la actividad, una vez terminada la lectura
Los alumnos desarrollando las actividades.



REGISTRO DE EVALUACION CUALITATIVA

GRADO 3o.

GRUPO "A"

No.	Nombre del alumno	PARTICIPACION				Inasistencias				t. De inasit.	Observaciones		
		Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	CALIFICACION	EDAD	septiembre	octubre			noviembre	diciembre
1	CAZAREZ RODRIGUEZ CARMEN	NS	NS	S	B	6	9	.	.	.	.
2	CELIS CISNEROS MARISOL	NS	S	R	B	7	8	.	.	.	.
3	CELIS CASTRO BRENSA CECILIA	NS	S	S	B	6	11	.	.	.	X	1	
4	CONTRERASCASTRO ABELINO	NS	S	R	B	7	8	.	.	.	.
5	CONTRERAS RASCASARES LETICIA	NS	NS	S	NS	5	8	.	.	.	.
6	CONTRERAS CUEVAS H. ENRIQUE	NS	S	R	S	6	8	.	.	.	.
7	CONTRERAS CUENVAS J. ANTONIO	NS	S	R	MB	7	10	X	X	.	.	2	
8	CONTRERAS GARCIA ANDREA	NS	NS	R	B	6	8	.	.	.	.
9	CONTRERAS GUERRERO TERESA	NS	NS	S	B	6	8	X	.	X	.	2	
10	GARCIA COTRERAS FCO.	NS	S	S	B	6	8	.	.	.	.
11	GARCIA ESPINOZA MARGARITA	NS	S	S	R	6	9	.	.	.	.
12	MENERA MERCADO MONICA	NS	NS	S	R	5	8	.	.	.	.
13	ROMAN CONTRERAS ALICIA	NS	NS	S	S	5	8	.	.	.	.
14	ROMAN CONTRERAS SANTIAGO	NS	NS	S	SR	5	11	X	.	.	.	1	
15	ROMAN HERNANDEZ URIEL	S	S	R	B	7	11	.	.	.	.



¿De qué tratará el libro?

de un monstruo

¿Qué personajes participarán?

monstruo y el niño

¿Como terminará el texto?

destruyendo el monstruo

EL ROBO DEL SOL

Había un lugar en el que todos los hombres eran deshonestos menos uno que, por ese motivo, era admirado y respetado.

Pero había una razón para que ese hombre no fuera deshonesto. Anhelaba el empleo de cuidar el sol.

Cuando creyó que era tiempo, solicitó el puesto y fue elegido.

Despues de su elección varios miembros del pueblo que vigilaban al cuidador y se vigilaban mutuamente pensaron que sus funciones habían perdido sentido. Pero el día en que el hombre honesto se vio solo cuando el astro rey, hizo esa para lo cual se había preparado para toda su vida: se robó al sol. Se robó el sol y se escondió con él en las profundas cavernas y ahí, en su escondite, este hombre se sorprendió cuando oyó los pasos de sus perseguidores. Y gritó que él no era el autor del robo que era inocente y que su pasado lo comprobaba. Pero los perseguidores ignoraron sus gritos, antes de que lo atropellasen camino al fondo de la caverna, preguntó:

¿Por qué no me creen? – miren mi pasado.

Y uno de los perseguidores, respondió:

¿Cómo creerte, si a tus espaldas está el intenso brillo del sol?

CUESTIONARIO

1. ¿Qué es ser honesto?

la verda ~~S~~

2. ¿Por qué el hombre honesto quería apoderarse del sol?.

~~NS~~

3.- ¿Cuál era la razón por la que el hombre era honesto?

~~NS~~

4.- Piensas que el cuidador del sol es realmente honesto?

~~NO ¿Por qué? NS~~

5.- Si tú te pudieras robar el sol ¿Qué harías con él?

~~NS~~

Yo comprendí que mi lectura habla de:

Había un lugar en el que todos los

la cad ve ma preguntas

an he i e i d b d e i b d e i e m p l e

P x o f u n d a c i o n e n d

Nombre del alumno (a) M. D. C. J. R. C. P. U.

Grado 1º DE GRADO Zona Escolar: _____

Escuela FRANCISCO Lugar _____

Yo comprendí que mi lectura habla de:

El ROBO DEL SOL

semo fahi

Nombre del alumno (a) sefcho

Grado Tercero A Zona Escolar:

Escuela pae

Lugar

RAFA EL NIÑO INVISIBLE

Rafa ya era un niño bastante grande. Podría vestirse y peinarse sólo. ¡ con decirles que necesitaba abrir toda la mano para decir sus años! Rafa no sabía como iba cambiar todo cuando la panza de su mamá se puso grandota. El seguía yendo a la escuela. A medio día lo recogía sus mamá, ¡Ay, le costaba tanto trabajo caminar!. De repente le despertaron en la noche. Bien abrigado se lo llevaron a casa de sus abuelos.

Ellos lo recibieron con cara de dormidos.

La abuela se veía bien chistosa ¡je!

¡Tenía los pelos parados!

Al otro día Rafa no fue a la escuela. En eso llegó el papá ¡estaba feliz! ¡Rafa! ¡Rafa! – Le dijo - ¡ya nació! ¡Ya tienes una hermanita!

No sintió nada especial. Todos lo abrazaron y se reían con él.

Cuándo regresó a su casa, Rafa vio a una bebita colorada, que sólo sabía dormir, llorar, comer el pecho de mamá de Rafa y ensuciar pañales.

Rafa sintió que se estaba volviendo invisible.- NO ME VEN DESDE QUE VINO LA HERMANITA, pensó Rafa – SEGURO QUE ES MAGICA Y ELLA ME VOLVIO INVISIBLE. ¡ESTO PUEDE SER MUY DIVERTIDO!

Pasaron los días Rafa seguía siendo invisible, pero ya no estaba tan divertido. ¡SI TAN SIQUIERA ME ANDUVIERAN BUSCANDO! ¿Cómo volverse visible otra vez? Rafa le fue a preguntar a la bebita mágica. Se trepó a la cuna y le preguntó mil veces. Pero la hermanita no lo venía, ni lo oía. Seguía durmiendo con su olor a bebé.

A Rafa se le ocurrió entonces ir con su papá. Se le acercó despacito y le preguntó.

OYE PAPA ¿CÓMO PUEDO DEJAR DE SER INVISIBLE? HACE CUATRO DIAS QUE NADIE ME VE, YA ESTOY ABURRIDO.

El papá sí lo oyó, volteó y le dijo:

¡Rafa de mi corazón! – Y él sentía que volvía a parecer todo completo. El papá se le acercó a él y lo abrazó bien fuerte. Rafa se veía enterito en los ojos de su papá. Sus ojos se llenaron de Rafa otra vez, le brillaron con unas gotas donde se veía Rafa, Rafa y Rafa muchas veces...

AUTOR. CUENTOS DE NURIA GOMEZ Y MARIPEFENTON.

LIBRO: "RINCONES DE LECTURA".

Nombre del alumno: MARIA JESUS RODRIGUEZ GARCIA

CUESTIONARIO

1.- ¿Por qué llegó un momento en que Rafa se sintió invisible?

Se sentía solo muy solo por que
sus papas y su hermano ya no estaban como antes
MP

2.- ¿Por qué pensó Rafa que su hermanita era mágica y que eso sería muy divertido?

Por que pensó Rafa pensó
que la niña era mágica NS

3.- Explica por qué y cuándo Rafa sintió que volvía a ser visible:

y que ella le dio
echo invisible NS

4.- Explica que debe hacerse para que no existan niños invisibles:

ni una persona ser mágica NS

Nombre del alumno: Maria del y E. V. G. O. Contreras

EXPLICA CON TUS PALABRAS LA IDEA PRINCIPAL DE LA LECTURA:

RAPIERISILE SECA DIA BATAJALO
ESIA SE TADIBA DI RAFA PAFICIA COSU SAUITE
ALTRA DIA RA PA WADYI EATA CAFFA RA PA SA SESE TIA KITE
TA DO LO DIA CU BA X RA PA SESE TIA KITE
LA EMEDITA DE RAFA ESUSI A LOS PAÑALES
E RAFA NA DE ENA DI ELOMIDA PUPA PA SELE BIDA

Nombre del alumno: MARIA JESUS VILLAN CORTES

EXPLICA CON TUS PALABRAS LA IDEA PRINCIPAL DE LA LECTURA:

Rafa iba a tener una hermana
el Penso que la niña era magica
Pero cuando nacio se indico
solo que la niña estaba chiquita
El papá que ponle un
sitio con

S

consumo preferente:

ESMAYO 4
BEBIDA
lote: 15-20

CONT. NET.
200ml

CONT. NET.
200ml

Sin conservadores

Bida

naranja

Bida

naranja

una vez abierta
consérvese
en refrigeración

Atención
al consumidor
sin costo



01-800-01-JUMEX



sin envase de
Tetra Pak



7 501013 144130

Bebida refrescante
con jugo de naranja

JUMEX

Información Nutricional

Tamaño de la porción: 150ml (5oz fl oz)

Cantidad por porción %DIA*

Calorías Energía 40 GJ 1104 kcal

Proteínas 0 g

Grasas (lipidos) 0 g 0%

Carbohidratos (azúcares) 26 g 9%

Sodio 95 mg 11%

Vitamina A 10% Vitamina C 18%

Vitamina B1 11% Vitamina B2 10%

*Porcentaje de la ingesta diaria recomendada de acuerdo a RDA del ICTV 1998.

75204
A12-452789

Tetra Wedge
Tetra
K
M

71-W007-01-PRO01
71-W007-41-PO02
71-W007-01-PRO01

NOMBRE DEL (LA) ALUMNO (A): _____

CUESTIONARIO:

1.- ¿Por qué es más recomendable tomar un jugo de naranjas naturales a consumir aguas con sabores artificiales?

es mejor

S

2.- ¿De acuerdo al envase cuál es la manera en que el fabricante trata de convencer al consumidor para que compre el producto?

de colores

S

3.- ¿Qué tan confiable es la información nutricional del contenido del producto?

no es vitaminas

S

4.- ¿Por qué es tan elevado el consumo de aguas de sabores artificiales si no son nutritivas y su costo es más alto que el de frutas naturales?

son baratas

S

CUESTIONARIO

1. ¿Qué es el jugo? el jugo es vitamina

2. ¿Por qué te gusta el jugo? porque tiene vitamina

3. ¿Cuál es la razón por la que te lo tomas? porque está muy bien

4. ¿Crees tú que te nutre el jugo? si

5. ¿Si te pudieras comprar muchas jugos lo harías?

si
¿Por qué? porque nos volvemos saludables

Noviembre

Escribe lo que hallas comprendido del la lectura del Jugo:

El jugo tiene azúcar para y tiene vitaminas A, B, C y esta hecho en Mexico y sabe por que tiene muchas vitaminas para crecer y aprender por que tiene las vitaminas A, B, C y tiene una fruta que es la naranja y tiene 17 vitaminas y es del 2004

Nombre del alumno (a) MARISOL CELIS CARRANZA
Grado 3o
Escuela Francisco I. Madero
Lugar Mil Pitas Mich

nov

NOMBRE DEL (LA) ALUMNO (A): teresa Jesus C.

¿Qué tipo de texto leíste, para qué se usa, qué comprendiste de él?

Un jugo

Tomar

S

José González Huerta
Calle Fresno # 23
Col. Los Jardines
Paracho, Mich.



Jorge López Saavedra
calle Puebla # 92
Col. Revolución
Uruapan, Mich.

POSTALION

Paracho, Mich. a 3 de diciembre de 2003

Estimado amigo Jorge

Te escribo esta carta para decirte que mi mamá me llevo con mi tía Carmen de vacaciones, a un lugar donde hacen las guitarras y muchos juguetes de madera, hay tiendas de artesanías, locales grandes y pequeños. El segundo día que llegamos fuimos con mi tía y mis primos a hacer un recorrido por algunas tiendas, me emocione mucho al ver los trompos y valeros de muchos colores tan bonitos, pero más me gusto una guitarra café que costaba muy cara, yo tenía algunos ahorros pero nada más me alcanzó para algunos juguetes y un juego de mesa para mi hermana. Cuando venga mi papá por nosotros lo voy a llevar a esa tienda donde venden la guitarra a ver si la compra, como a el le gusta cantar y sabe tocar a lo mejor se anima a llevársela y de paso me la presta.

Cuando regresemos a casa te visitaré para platicarte lo divertido que me la estoy pasando estos días.

Salúdame a mis amigos Luis, Mónica y Teresa.

Te mando un fuerte abrazo

José.

NOMBRE DEL ALUMNO: Manuelo Javier Garcia Contreras

¿Qué tipo de texto leíste, para que se usa y qué comprendiste de él?

Una carta.

para mandar un mensaje

Fue de vacaciones i aya visito muchos lugares

NOMBRE DEL ALUMNO. _____

CUESTIONARIO

1.- ¿Cómo contestarías la carta en lugar de Jorge?

Leí tu carta y me dio
mucho gusto ✓

2.- ¿En qué población fue escrita la carta?

paracho ✓

3.- ¿Por qué fueron de interés los juguetes y la guitarra para José?

para jugar para tocar ✓

4.- ¿Qué quiso decir José con, "Te mando un fuerte abrazo"?

que me quiere mucho

✓
Escribe una carta para alguien a quien le quieras contar todo lo que ha sucedido en el evento en el que estás participando. Para mis primos

cuando entramos al salón
la maestra nos dio tres
hojas para que las cantáramos
y cuando acabamos de contestar
las tres hojas salimos a

comer luego cuando acabamos
del salón otra vez entramos
nos dio después la maestra
un separador y

la maestra nos dio
dos hojas para que las cantáramos
y cuando acabamos las dos
hojas nos dio otra hoja
para que hicieramos una
carta.

Atentamente José Francisco Alcauter López

PAPAS
100%
NATURALES



ABR04
G6B02
\$1.00

Sabritas



ADOBADAS



PAPAS DEBIL ADOBADAS

CONTENIDO
NETO 42g

Nombre del Alumno (a): marisol

¿Qué tipo de texto leíste?, ¿Para qué se usa?, ¿Qué comprendiste de él?

sabritas para comer tiene proteínas

bolsa de la
sabrita.

Nombre del Alumno (a): Mañisol

CUESTIONARIO:

1.- ¿Por qué es más recomendable comer una papa cocida a consumir el contenido de una bolsa de papas fritas? una papa cocida es natural
no se hace daño

2.- ¿Cuáles productos al elaborarse no pierden su valor nutritivo?

las verduras

3.- Menciona cinco productos de escaso valor nutritivo:

papa, refrescos

4.- ¿Si las papas fritas comerciales no son nutritivas por qué es tan alto su consumo?

están buenas

Esté es un país lleno de posibilidades, en crecimiento constante, con valor y voluntad para enfrentar los retos. Superarlos con equidad y depende de la solidaridad y colaboración de todos.

Para la vida, electricidad

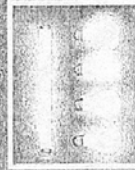


La vida cotidiana en el hogar, en el centro de trabajo o de estudios, en las diversas actividades de recreación y esparcimiento, requiere de electricidad. En nuestras manos está darle un mejor uso, en beneficio de nuestro presupuesto y del crecimiento del país.

Luces para ahorrar con energía

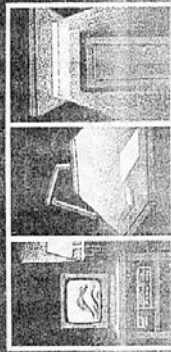
El buen o mal uso que usted haga de la energía eléctrica, tanto para iluminar su casa, como para usar aparatos electrodomésticos, disminuirá o elevará su pago de luz. Por lo que le sugerimos algunas medidas que le ayudarán a ahorrar.

- Las lámparas fluorescentes iluminan muy bien el hogar, brindan una mejor luz y duran más. Por ejemplo, una lámpara fluorescente de solo 13 watts produce la misma cantidad de luz que un foco de 75. Adicionalmente, los focos duran mil horas, en cambio, los tubos fluorescentes hasta 12 veces más.



Si no puede utilizar lámparas fluorescentes, le conviene instalar atenuadores de

intensidad, lo que reduce el gasto de electricidad y también prolonga la vida de sus focos. Procure tener buena iluminación sobre el lugar donde trabaja o lee. Un foco de 60 ó 75 watts, o bien una lámpara fluorescente de 13 watts dará la luz suficiente, sin tener que iluminar toda la habitación. En las demás áreas mantenga luz de baja intensidad con focos de 25 ó 40 watts.



- En el cuarto donde ve televisión, es recomendable tener poca luz, así evitará el reflejo y ahorrará energía.
- Si requiere que algunos focos estén encendidos toda la noche, no utilice los convencionales; mejor instale lámparas fluorescentes o focos de muy baja intensidad.
- Los focos y tubos fluorescentes iluminan mejor si se mantienen libres de polvo y coque. Limpielos periódicamente.

Con sus aparatos también puede ahorrar

- Evite que escape el frío del refrigerador. Tenga la puerta abierta solo el tiempo indispensable. Revise que el empaque de la puerta selle herméticamente. Para verificarlo, bastará colocar una hoja y cerrar la puerta, si ésta cae, el empaque no sella correctamente y está consumiendo más electricidad de la necesaria. Evite poner el refrigerador donde reciba luz del sol u otra fuente de calor.



Un refrigerador en buen estado puede representarle grandes ahorros. Pregunte al distribuidor sobre los costos de electricidad de los modelos en venta y considere que un refrigerador con deshielo automático consume más electricidad que uno normal.

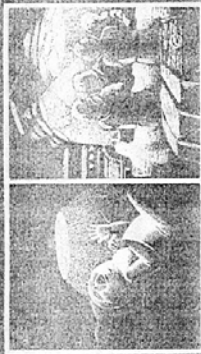


- No deje encendidas lámparas, radio, aparatos de televisión o cualquiera otro que nadie aproveche.
 - No caliente o enfríe habitaciones en que no esté nadie.
 - Plancha la mayor cantidad posible de ropa en cada ocasión y aproveche su calor mientras se enfría.
- Compruebe que su instalación eléctrica no tenga fugas, párelo:
- verifique que el interruptor general esté cerrado.

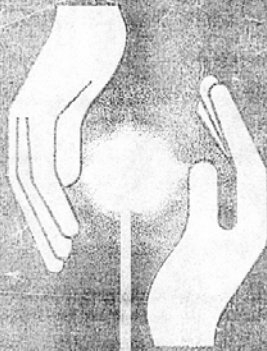


- apague y desconecte todos los aparatos, sin olvidar el timbre.
- después, observe que no gire el disco del medidor. Si el disco gira, haga revisar la instalación cuidadosamente, en alguna parte existe una fuga por la que está pagando.

Seguir estos sencillos consejos y llevarlos a la práctica le ayudará a ahorrar electricidad y a pagar menos.



Hoy en día, no es posible imaginarse a un país como México sin electricidad. Aprovecharla y darle un mejor uso es consigna para el futuro de México, que con la responsabilidad de todos crece.



ELECTRICIDAD

AHORRO
PARA LA VIDA

COMISIÓN NACIONAL
PARA EL AHORRO DE ENERGÍA

SECTOR
ELÉCTRICO



De acuerdo a la lectura:

lo que yo le sacó trato de que no debemos
sustar tanta electricidad por que se
acaba y que no pongan el refrigerante caliente
de la electricidad

¿Para que sirve?

para alisar
para planchar
para iluminar



¿Qué entendiste de él?

no entendí que no
debemos poner
el refrigerador
cerca de la
electricidad
de algo caliente

Jose Antonio Contreras

una

CUESTIONARIO

1.- De acuerdo a lo leído, ¿Cómo interpretas que "este es un país lleno de posibilidades en crecimiento constante"?

Que no debemos gastar tanta electricidad para que alcance para todos

2.- ¿Qué beneficios ha traído la energía eléctrica a la sociedad actual? que se están mucha

luz y no de causa para todos la electricidad

3.- ¿Qué recomendaciones puedes dar a tu familia para cuidar la energía eléctrica? que no sean

tanto la televisión

y que no dejen prendido el foco toda la noche

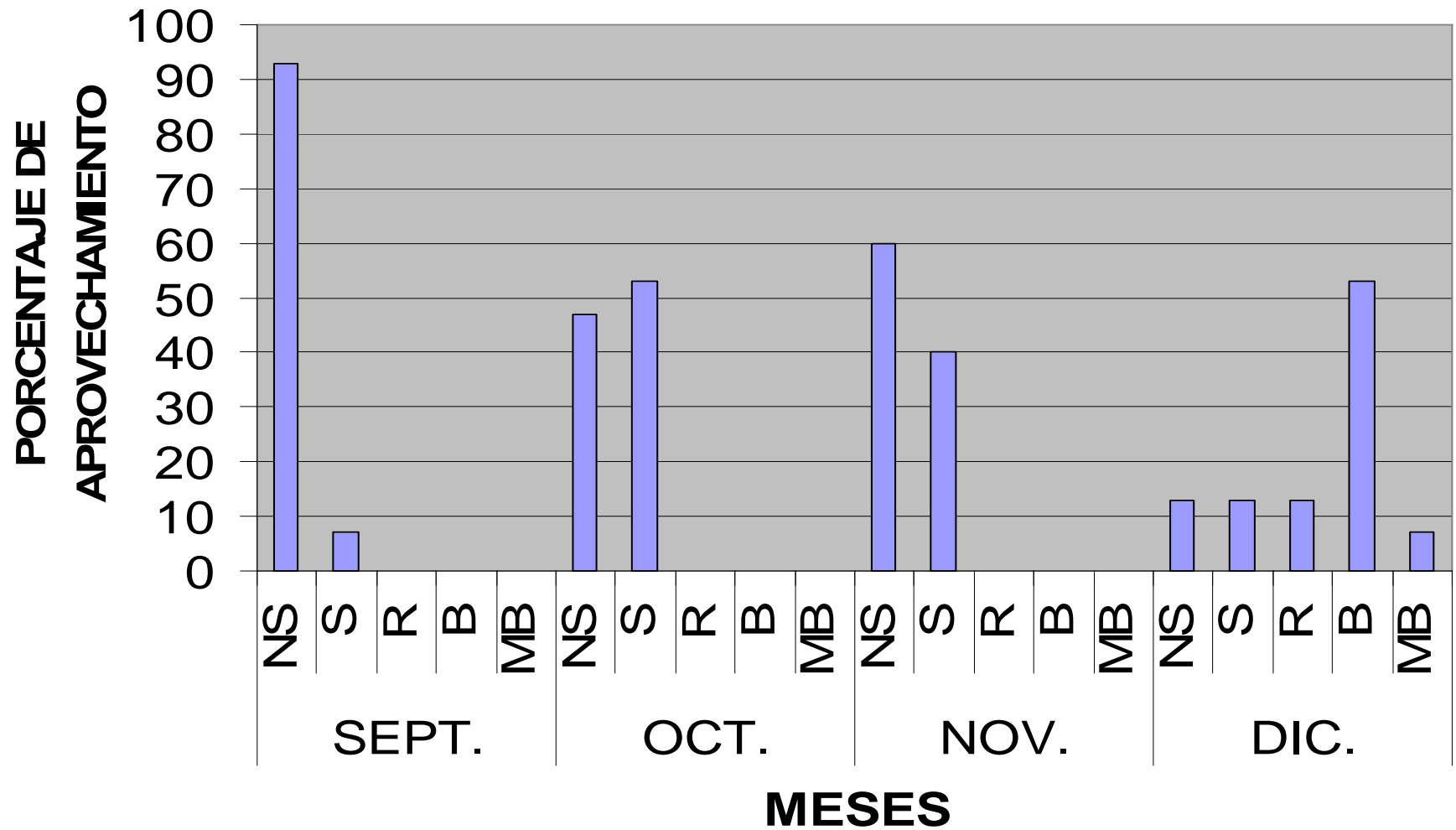
4.- ¿Qué importancia tiene para el futuro tu participación para el ahorro de energía eléctrica? que les ayude

a que no gasten tanta energía eléctrica

y para que les dure más

BUN

APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LA ESC. "ÁLVARO OBREGÓN". CICLO ESC. 2004-2005



GLOSARIO

- ACTIVIDADES.- Facultad de obrar, prontitud en el obrar, la actividad debe ser creadora.
- ADQUISICIÓN.- Cosa que se adquiere, compra o se recibe de obsequio.
- ALTERNATIVA.- Derecho de alternar, opción entre dos cosas.
- ANÁLISIS.- Separación de los elementos de un todo.
- APLICACIÓN.- Poner una cosa sobre otra o en contacto con ella, destinar o apropiar.
- APRENDIZAJE.- Tiempo durante el cual se aprende algún arte u oficio.
- APTITUD.- Destreza para hacer las cosas con efectividad.
- CAMBIO.- Trueque o permuta de una cosa por otra.
- COMPRENSIÓN.- Contener, entender, deducir significado de lo escrito.
- COMPRENSIÓN LECTORA.- Al interactuar con el texto, sacar las ideas relevantes y relacionarlas con las ideas previas que ya se tienen y así elaborar el significado de lo escrito.
- COMUNICACIÓN.- Acción de comunicar.
- CONCEPTO.- Juicio sobre una cosa.
- CONCEPTUALIZACIÓN.- Relativo al concepto.
- CONCLUSIÓN.- Acción de concluir. Consecuencia de un argumento o resolución.
- CONSTRUCTIVA, CONSTRUCCIÓN.- Acción y efecto de construir.
- CONTENIDO.- Lo que se contiene dentro de una cosa.
- COTIDIANO.- diario,. Que corresponde a todos los días.

- DELIMITACIÓN.- Fijar límites en sentido material o moral.
- DESARROLLO.- Desenvolvimiento, evolución, crecimiento.
- DIAGNÓSTICO.- Determinación de un problema, una enfermedad, por sus causas, Síntomas, calificación que el maestro da sobre un problema de Aprendizaje.
- DISPONIBILIDAD.- Que puede usarse o utilizarse, que esta a disposición.
- ENFOQUE.- Acción y efecto de enfocar- acerca lo teórico.
- ENSEÑANZA.- Proceso seguido para impartir conocimientos.
- ESTRATEGIA.- Elección, elegir objetivos y coordinar los planes de una enseñanza, procedimiento para enseñar, forma.

- ESTRATEGIA DE LECTURA.- Son formas para realizar mejor una lectura de Comprensión.

- EVALUACIÓN.- Proceso de valoración sistemática del aprendizaje que muestran los Alumnos.

- EXPERIENCIA.- Conocimiento adquirido por la práctica cotidiana.
- HABILIDADES.- Aptitud, capacidad, gracia, destreza, disposición, competencia, Inteligencia, destreza para hacer las cosas.

- HABILIDADES DE COMPRESIÓN.- Son aptitudes que se adquieren para efectuar, una lectura con efectividad, son formas de comprensión.
- INNOVACIÓN.- Introducir novedades a un trabajo.
- INTERPRETACIÓN.- Explicación que se da al sentido de una cosa, traducir, comentar.
- INSTITUCIÓN.- Establecimiento educativo.
- INSTRUMENTOS.- Son las herramientas o de lo que nos valemos para hacer algo.
- INTERACCIÓN.- Influencia recíproca.
- INTERACTUAR.- Que los niños sean participes del aprendizaje, que manipulen, interactúen con el objeto de aprendizaje.
- JUSTIFICACIÓN.- Dar razones sobre él por qué se eligió el tema.
- LENGUAJE.- Facultad del hombre por la cual puede comunicarse con sus semejantes a través de un sistema de símbolos.
- LECTURA.- Acción de leer- cualquier cosa que se lee con atención para dar sentido al texto, proceso global
- LEER.- Interactuar con el texto, descifrar.

- MODELO.- Sirve de objeto de imitación.
- OBJETIVO.- Pertenciente al objeto, plantearse metas para lograr algo.
- OPORTUNIDAD.- Conveniencia de tiempo, aprovechar la ocasión.
- OBSERVAR.- Examinar atentamente.
- PARTICIPAR.- Avisar, notificar, tomar parte de.
- PENSAMIENTO.- Toda actividad racional del hombre.
- PLAN.- Análisis del trabajo para organizarlo en un cierto tiempo.
- PLANTEAMIENTO.- Proponer un tema o cuestión.
- PRÁCTICA.- Destreza adquirida con el ejercicio.
- PRAXIS.- Práctica, opuesta a teoría.
- PROCESO.- Fases de una enseñanza.
- PROBLEMA.- Es una situación incierta que se presenta en el aula, que afecta el aprendizaje, para lo cual se debe buscar estrategias de solución.
- PROFESIONAL.- Persona que realiza su trabajo mediante retribución como el maestro.
- PROPÓSITO.- Intención de hacer una cosa, llegar a un fin, idea, intento.

- RECURSOS.- Recurrir a una persona, libros, técnicas o métodos o valerse de ciertas cosas para lograr lo que se pretende hacer.
- SECUENCIA.- Continuación, sucesión ordenada.
- SIGNIFICADO.- Sentido de las palabras.
- SIGNIFICATIVO.- Cuando el niño aplica lo que aprende se dice que el aprendizaje es significativo.
- SOCIOCULTURAL.- Perteneciente o relativo a una sociedad, a las tradiciones y costumbres de un pueblo.
- TRANSMITIR.- Enseñar los conocimientos adquiridos.
- TEXTO.- Toda página impresa de un libro, carta, noticia, periódico, revista, folleto o publicidad.
- TRIANGULACIÓN.- Descripción de cómo se desarrolla un trabajo, para darse idea cómo es y cómo se desarrolló.