



**see**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162

---

LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN 6°, A TRAVÉS DE LA  
ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL.

GEOVANA ANDREA PULIDO BARAJAS

ZAMORA, MICH. SEPTIEMBRE 2005



**see**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 162

---

LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN 6°, A TRAVÉS DE LA  
ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN  
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA:

GEOVANA ANDREA PULIDO BARAJAS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ZAMORA, MICH. SEPTIEMBRE 2005

## DEDICATORIA

*Con Todo mi amor, dedico  
este trabajo de Licenciatura a  
la personita que, desde que  
supe que nacería, fue, es y  
será mi más grande  
motivación, la luz de mis  
ojos, el sol que ilumina mi  
camino y la razón de mi  
existir, mi hija,*

*ANDREA  
ESMERALDA  
CENTENO  
PULIDO*

*Te amo mi cosita hermosa.*

*Y también a los que vendrán.*

## *PRÓLOGO*

La realización de esta propuesta de innovación, y como resultado la entrada al mundo de los profesionistas, ha sido un sueño hecho realidad. Es por eso que con todo respeto, quiero agradecer profundamente a las siguientes personas, porque a ellas debo éste logro en mi vida y con ellas lo comparto con todo cariño.

A mi hija **Andrea**, porque sus ojitos bonitos fueron mi máxima motivación. A mi mamá **Luz**, por su ayuda incondicional. A mi papá **Rafael**, por sus consejos . A mis hermanas **Lupita**, **Mary y Lucy**, por su cariño. A **mi misma**, por mi esfuerzo y dedicación. A mi esposo **Julio**, por su esforzada paciencia. A todos y

cada uno de mis **maestros**, por su apoyo. A mi **hermano del alma**,  
por ser mi gran amigo.

Mil gracias.

# ÍNDICE

## CAPITULO I EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1	Diagnóstico Pedagógico	-	-	-	-	-	-	4
1.2	Problemática Pedagógica	-	-	-	-	-	-	9
1.3	Problemática Específica	-	-	-	-	-	-	12
1.4	Delimitación	-	-	-	-	-	-	13
1.4.1	En la escuela y el grupo	-	-	-	-	-	-	14
1.4.2	Ámbito Investigativo	-	-	-	-	-	-	15
1.5	Justificación	-	-	-	-	-	-	17
1.6	Propósitos y objetivos-	-	-	-	-	-	-	19

## CAPÍTULO II EL CONTEXTO

2.1	La comunidad	-	-	-	-	-	-	21
2.2	La escuela	-	-	-	-	-	-	24
2.3	El grupo	-	-	-	-	-	-	26
2.4	Trayectoria Educativa Propia	-	-	-	-	-	-	27

### **CAPÍTULO III ENFOQUE TEÓRICO-METODOLÓGICO**

3.1	Descripción de los 3 proyectos de innovación	-	-	-	-	-	-	29
3.1.1	Proyecto de acción docente	-	-	-	-	-	-	29
3.1.2	Proyecto de intervención pedagógica	-	-	-	-	-	-	31
3.1.3	Proyecto de gestión escolar	-	-	-	-	-	-	32
3.2	Conceptualización	-	-	-	-	-	-	33
3.3	Teoría sustentante	-	-	-	-	-	-	38
3.4	Fundamentación de la metodología	-	-	-	-	-	-	43
3.4.1	Película, dramatización y juegos	-	-	-	-	-	-	45
3.4.2	Lluvia de ideas de temas de valores, dilemas, diario del alumnos y buzón	-	-	-	-	-	-	47
3.4.3	Pláticas con psicóloga, campaña de valores y Conferencia	-	-	-	-	-	-	50

### **CAPÍTULO IV LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.**

4.1	Plan general del proyecto de innovación	-	-	-	-	-	-	53
4.2	Aplicación de la alternativa de innovación	-	-	-	-	-	-	58
4.3	Estrategias e instrumentos innovadores	-	-	-	-	-	-	86
4.4	La alternativa de innovación	-	-	-	-	-	-	93
	Conclusiones	-	-	-	-	-	-	95
	Bibliografía	-	-	-	-	-	-	97
	Anexos	-	-	-	-	-	-	99

## **INTRODUCCIÓN**

¿Cómo concientizar a los alumnos del 6° año de primaria de la escuela Primaria Rural “Gabino Barreda”, con clave 16DPR2129P del poblado de San Francisco Peribán Michoacán, ubicado en Felicitas del río s/n, de la necesidad e importancia de retomar los valores morales en nuestra actualidad?

Esta es la pregunta que me propuse resolver para el término de mi Licenciatura en Educación, en mi proyecto de innovación titulado “La formación de Valores Morales en 6° a través de la estimulación del desarrollo del juicio moral”, de una manera diferente a lo cotidiano ya que, mi trabajo pretende innovar la forma de orientar a los alumnos en el aula, en relación a los pro y contra de las decisiones rápidas, fáciles y las inteligentes, que implican las elecciones individuales entre los diferentes valores en nuestra sociedad.

La voluntad es un elemento inseparable del ser humano, desde el momento de su nacimiento hasta su muerte. Es por eso que me da tristeza ver como se les cierran los caminos a tantos jóvenes que apenas comienzan a vivir, por que he visto que tienen una visión reducida de lo que es la vida, de los valores que como persona individual y como persona integrante de un grupo debemos practicar, y en muchas ocasiones las decisiones no son las adecuadas y se elige lo peor, habiendo tantas oportunidades y tantas elecciones buenas, que pueden llevarlos a ser individuos de bien, tanto en su familia, escuela y en su sociedad.

Valores como el respeto, la igualdad, perseverancia, tolerancia, generosidad, justicia, etc., no son practicados por mis alumnos, muchas veces ni siquiera saben el significado de esas palabras. Se presentan situaciones en la que salen a flote lo contrario de los valores mencionados, y aunque se les dé explicación de lo que debe de ser, en ocasiones, desgraciadamente, se comete el error de aplicar el regaño o el castigo a los muchachos, siendo esto, intolerancia. Yo creo verdaderamente que no es la mejor manera de hacerles entender, ya que, el ejemplo habla más que mil palabras.

La sexualidad psicológica se presenta de pronto en el momento de la pubertad, generando en los jóvenes muchas dudas, conflictos y riesgos. Los jóvenes tienen dificultades para adaptarse a los rápidos cambios que ocurren en su cuerpo, y para entender una serie de emociones que perciben con intimidad pero para los que no siempre están preparados. Debe todo esto ser de gran importancia para los alumnos del 6° año, para que se den cuenta de que, aunque todos esos cambios son normales, en esta vida se tiene que enfrentar a muchas cosas, como decisiones, dudas, emociones, sentimientos, etc., y sin una buena orientación y base, se puede cometer un error que puede ser irreparable.

Mi proyecto lo inclino hacia los alumnos del 6° año de primaria, ya que considero en ese grado la necesidad mayor de hacerles ver a los muchachos, la importancia que tiene el que los humanos practiquemos nuestros valores, que lo hermoso en las personas no sólo es el físico, sino sus sentimientos, sus actitudes

y su lucha por ser mejor, dejando de lado la falta de responsabilidad, de respeto, de perseverancia, etc., además y muy importante, es la etapa del desarrollo del ser humano adecuada para que se forme el juicio moral.

Este trabajo de innovación que presento, se divide en cuatro capítulos. El primer capítulo titulado, “El diagnóstico”, hablo de la problemática en general que veo en la sociedad y con mis alumnos en relación a mi tema, después voy describiendo las características de la escuela donde yo trabajo, el grupo, los materiales a utilizar y por último, mi justificación, mi propósito y mis objetivos a lograr. En el segundo capítulo titulado “ El Contexto”, hablo de aspectos históricos y geográficos de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela, de las características de esta y de mi grupo, y por último hablo un poco de mi propia trayectoria educativa. En el tercer capítulo llamado “Enfoque Teórico-metodológico”, describo los tres proyectos de innovación, la teoría sustentante y la fundamentación de la metodología. Y por último, en el cuarto capítulo que se llama “Aplicación de la Alternativa de Innovación”, muestro la planeación anual de mis alternativas redacto de manera general mi aplicación, las estrategias e instrumentos innovadores que utilicé y doy la sugerencia personal en relación a mi tema.

Espero y este trabajo sirva a todas las personas que estén en preparación, a orientarse un poco o a mejorar su trabajo docente en relación a la formación y orientación en valores.

# CAPÍTULO

## I

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

# LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN 6° A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL.

## CAPÍTULO I EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

### 1.1 Diagnóstico Pedagógico.

El diagnóstico pedagógico es un requisito necesario en el proceso de investigación, en el que el colectivo escolar, analiza de manera organizada la problemática que les interesa de la práctica docente, de uno o varios profesores, a fin de comprenderla críticamente, ubicarla en él o los grupos escolares o escuelas involucrados y tener conciencia que está inmersa en la dinámica de la institución escolar y del proceso socio histórico de la región, el país y el mundo.

“La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; día que significa a través y gnóstico, conocer. El diccionario de la real academia española menciona: ‘ diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad ‘, y en una segunda aceptación ‘ es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte”.(1)

Como sabemos, la práctica docente encierra todo lo que nosotros compañeros maestros realizamos en nuestras aulas con nuestros alumnos. La cotidianidad, los saberes, las dificultades, los problemas y las soluciones son partes importantes de la practica docente.

---

(1) UPN-SEP “El diagnóstico pedagógico” Contexto y valoración de la práctica docente propia, en Antología Básica. p 40.

La práctica docente, se sintetiza en las actividades que el profesor realiza dentro del aula. Esto encierra, la cotideaneidad en relación maestro-alumno, maestro-comunidad educativa y maestro-contenidos, además de los saberes del maestro, las dificultades y los problemas que surgen durante su práctica.

Existen muchas preocupaciones que invaden mi mente, pero la que más me preocupa es que por falta de orientación en valores morales correcta y a tiempo, seguimos viendo que los adolescentes llegan a una etapa de su vida en la que, desgraciadamente, comienzan a tomar decisiones erróneas que, muchas veces, “destruyen” sus ilusiones, metas y sueños, ya que las consecuencias de esas decisiones incorrectas pueden ser de larga duración.

Es necesario que abramos los ojos y veamos a nuestros alumnos, sobrinos, amigos, hijos o simplemente conocidos, y nos demos cuenta que esas personitas necesitan de nuestra ayuda, de nuestra orientación y para ello falta que padres y nosotros maestros, nos organicemos de manera seria y determinante, para tratar que nuestros pequeños reciban una orientación adecuada desde hogares, escuelas y medio en el que viven; también que esos temas de valores se concreten en programas escolares desde la Secretaria de Educación Pública (SEP) hasta las aulas, y que nosotros como maestros, nos pongamos a actuar de inmediato y no dejar para mañana, lo que debe tener solución hoy; pero aún más importante, es que los alumnos lo entiendan y se den cuenta de la realidad tan triste a la que nos enfrentamos hoy en día.

Es por eso que yo pregunto: ¿Cómo concientizar a los alumnos del 6° año de la escuela Primaria Rural “Gabino Barreda” del poblado de San Francisco Peribán Michoacán, ubicado en Felicitas del Río s/n, de la necesidad e importancia de retomar los valores morales en nuestra actualidad?, ya que, *“Ninguna civilización ha decaído por cuestiones económicas... todas han visto el principio de su descomposición en la pérdida de sus valores morales”*(2)

La vida tiene grandes valores morales, si cuidamos estos y los incrementamos, conservaremos nuestra existencia y la mejoraremos. Es por todo lo anterior que elegí este tema, y es que me da tristeza ver como se les “cierran” los caminos a tantos jovencitos que apenas comienzan a vivir, por que he visto que tienen una visión corta de lo que es la vida, de los valores que como persona individual y como persona integrante de un grupo debemos practicar, y en muchas ocasiones las decisiones no son las adecuadas y se elige lo peor, habiendo tantas oportunidades y tantas elecciones buenas, que pueden llevarlos a ser individuos de bien, tanto en su familia, escuela y en su sociedad. *“El adolescente, gracias a su floreciente personalidad, se considera igual que sus mayores, aunque diferente a ellos. Quiere transformar al mundo para superarlos e impresionarlos”* (3)

---

(2) DAVID, Buzal Mariana. *“Valores y virtudes”* . p.26.

(3) UPN-SEP “El desarrollo afectivo y la adolescencia” *La formación de valores en la escuela primaria*, en Antología Básica. P. 95

Año tras año, me encuentro con alumnos y alumnas que ya no quieren seguir sus estudios, que reprueban el año escolar, que sus padres no quieren que sigan estudiando por la necesidad económica que tiene en sus casas o, por el contrario, porque tienen lo suficiente, porque ellos mismos no tienen el interés o porque se dejan influenciar por amistades negativas, medios de comunicación o simplemente, por flojera, llevándolos todo esto a las calles, a reunirse en grupos, a dejarse manipular por gente negativa que muchas veces los presionan por comentarios o acciones del mismo grupo, a tomar actitudes muy pobres en conductas morales, y que como quieren sentirse integrados al grupo, los hacen en muchas ocasiones sin saber realmente el daño que se están haciendo a sí mismos.

Es la etapa en que sus cambios psicológicos los desorientan y ven la vida con facilidad, sin interés, se antepone el interés económico o viceversa, y se deja de lado la superación personal que, muchas veces, ni en el hogar se dan la bases correctas y básicas por lo menos para que los hijos tengan una conducta apropiada.

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

“Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los

hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación". (4)

Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas que en este caso es el aprendizaje por modelado.

Por todo lo anterior, considero que es urgente que tanto padres de familia, por ser los primeros responsables de la orientación y educación de sus hijos, se concienticen comprendiendo, apoyando y guiando a sus hijos para una mejor vida futura, que nosotros como maestros y por ser las segundas personas que convivimos más con los niños, seamos concientes de la importancia que le estamos dando al tema de los valores y que, los alumnos por ser los responsables de su propio aprendizaje, comprendan y valoren sus decisiones, y los valores que

---

(4)Enciclopedia Microsoft® Encarta© 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation.

tienen o que carecen y los pongan en práctica para bien propio y de la sociedad, tomando en cuenta los pro y contra que presentan.

## **1.2 Problemática Pedagógica.**

Veo en el aula que mis alumnos ven la vida simplemente con mucha facilidad, esto los lleva a tomar decisiones que, aunque las vemos sencillas como el no estudiar, el sentirse superiores a sus compañeros y en ocasiones a sus maestros, el no respetar a sus compañeros, maestros y muchas veces a sus propios padres, el conformarse con calificaciones bajas, traer tareas incompletas, el no sentir amor por su escuela, su salón, sus libros y más grave aún, por ellos mismos, el no querer participar en las actividades que se presentan en la escuela o grupo, el no tener interés por trabajar para terminar sus trabajos en el aula, o simplemente por que “si los demás no lo hacen ¿por qué ellos sí?”. Estos son solo ejemplos que si los vemos a fondo, el día de mañana los llevarán a tomar decisiones peores que si no los hacemos ver desde ahora, después no podrán tener solución.

La formación de maestros es importante y decisiva para el éxito en la practica docente y el aprendizaje del alumno, así como para una mejor manera de enseñar. Las dificultades son consecuencia de una mala orientación en la formación que brinda la escuela.

El currículum ampliado reclama competencias profesionales mas abarcativas en relación con el saber, con procedimientos pedagógicos, con relaciones de comunicación, etc. El profesor tiene que intervenir en situaciones muy diferentes, en ambientes además muy complejos para los que no sirven destrezas profesionales predeterminadas de antemano, sino flexibilidad en la capacidad de tomar decisiones en cada situación particular, proporcionándole una formación básica que de autonomía en la capacidad de juicio y decisión.

El tema que he elegido para mi proyecto que es, los valores morales en 6° de primaria, es un tema muy serio e importante para todos, especialmente para los jóvenes, por lo tanto, la actitud que los profesores debemos tomar al exponer este tema no es la tradicionalista, pues no se prestaría para un ambiente abierto y de confianza. Más bien, se trata de dar oportunidad a los niños de expresar sin temor sus ideas, de hacerlos críticos, de ver los pro y contra de la realidad que estamos viviendo y hacerlos concientes de que ellos, son el cambio para mejorar no a empeorar nuestra sociedad.

“No es posible negar que el modelo ejerce enorme influencia en el proceso de formación del hombre. No sólo el niño o el joven, también el adulto tiene sus modelos. Para el cristianismo por ejemplo, el arquetipo del bien está en la figura de Jesús”. (5)

---

(5)GARCÍA, Maynez Eduardo. “Ética”. p. 240

Valores como el respeto, la igualdad, perseverancia, tolerancia, generosidad, justicia, etc., no son practicados por mis alumnos, muchas veces ni siquiera saben el significado de esas palabras. Se presentan situaciones en la que salen a flote lo contrario de los valores mencionados, y aunque se les dé explicación de lo que debe de ser, en ocasiones, desgraciadamente, se comete el error de que nosotros los maestros regañamos o castigamos a los muchachos, siendo esto, intolerancia. Yo creo verdaderamente que no es la mejor manera de hacerles entender.

Para hacerlos comprender, necesito ampliar los temas, profundizarlos, hablarles más seguido y tratar de concientizar que, lo que realmente tiene valor es nuestro comportamiento, ante nosotros mismos y ante nuestros semejantes. Según Mariana, *“Valor, tiene la raíz latina: fuerza, sano... “Valore”, estar sano, ser fuerte. Valor: todo lo bueno y apectecible cualidad del ser”*(6). Hay momentos que a mí misma se me dificulta por el hecho de ser algunas veces injusta, intolerante o poco perseverante, y es por eso que para mí, es un reto practicarlos junto con mis alumnos para lograr de igual forma, ser mejor ambas partes; es un reto que me gusta y pienso lograrlo.

Es imprescindible conversar con los niños, si se les quiere enseñar a pensar, sacando conclusiones y haciendo sugerencias. Sin el diálogo con el profesor, muchos niños serán incapaces de hacer estos avances. Si quiero

---

(6)DAVID, Buzal Mariana. Valores y virtudes. p.26.

asegurarme de que la actividad de un niño culmine ampliando su pensamiento y comprensión, debo reconocer que necesita ayuda para dar sentido a sus experiencias. Mediante la conversación de maestros y alumnos podemos ayudar al niño a reflexionar acerca de lo que está sucediendo y lo que está observando, y pueden conseguir nuevos conocimientos.

### **1.3 Problemática Específica.**

La pubertad y adolescencia, es un tiempo en el que ocurren grandes cambios en nuestro cuerpo y en nuestra forma de pensar. Queremos ser independientes en nuestras decisiones, pero de repente nos salta la duda de si nuestra decisión será la correcta.

“La pubertad señala el inicio del proceso de transición de la infancia a la adultez. Es la época en que el adolescente inicia la búsqueda de su propia identidad y se ve dividido con frecuencia, entre el mundo infantil y de dependencia y sumisión a la autoridad de los adultos y la necesidad de rebelarse contra ella, a fin de lograr una independencia”. (7)

Es por eso que la finalidad de mi trabajo es la de concientizar a los alumnos del 6° grado de primaria, de los valores morales que como personas debemos tener, y la responsabilidad que una buena decisión y conducta implica, y ayudar a encontrar el camino correcto la puerta adecuada, para lograr una sociedad mejor en todos los aspectos.

---

(7) RAYNER. C. "Muy Interesante". p. 132

Como profesora, necesito ser consciente de los distintos tipos de pensamiento y de las distintas formas de utilizar el lenguaje que están implicados en las actividades que proporcionaré a los niños. Al introducir al niño en el tema de los valores morales y la responsabilidad ante la toma de decisiones, les estoy pidiendo que participen en algunas experiencias que no pueden tener por sí mismos; por lo tanto debo ayudarles a inspirarse en pinturas, informes e historietas y en sus propios conocimientos; su capacidad para relatar y razonar, les permitirá cambiar la información de todas estas fuentes, para formarse una imagen de la realidad actual por la que muchos jóvenes atraviesan. Según Mariana, *“el verdadero cambio tendrá lugar cuando los valores guíen su conducta, cuando el interior de la persona cambie y viva sus valores”*.<sup>(8)</sup>

#### **1.4 Delimitación.**

La delimitación es la reducción de todas las ramas que puede tener mi problemática; es decir, limitarse a elegir solo una, para poder darle solución con mi proyecto de innovación; delimitar es establecer límites temporales, espaciales, epistemológicos y metodológicos de hasta dónde sí y hasta donde no se va a investigar o abordar el objeto de estudio.

---

(8)DAVID, Buzal Mariana. “Valores y virtudes”. p.14 .

Los valores se dividen en ocho tipos; los religiosos, morales, estéticos, intelectuales, afectivos, sociales, físicos y económicos. En cada uno de ellos se distinguen fines objetivos y fines subjetivos.

Mi investigación la delimitaré a los valores morales cuyo fin objetivo es el bien, y cuyo fin subjetivo es la felicidad, ya que quiero lograr en ellos el bien común y personal. La realizaré durante 4 meses siendo estos septiembre, octubre, noviembre, diciembre y mitad de enero, por 2 horas a la semana, utilizando el método activo con diferentes tipos de actividades, para ayudar a mis alumnos a reflexionar y de esa manera, estimular el desarrollo de su juicio moral en diversas situaciones cotidianas.

#### **1.4.1 En la escuela y en el grupo.**

La escuela Primaria Rural “Gabino Barreda”, ubicada en el poblado de San Francisco, municipio de Peribán, con clave 16DPR2129P, zona 093, sector 16, cuenta con un solo grupo de cada grado. El grupo de 6° año de primaria que es con el que yo trabajo, es un grupo de 40 alumnos y alumnas, con esto, comenzando con un primer obstáculo, la saturación. Las edades son entre los 10 y 12 años. Los intereses de mis alumnos son variados, ya que por su status social tienen diferentes ideales; cuando para algunos es importante el estudio y la superación, para ayudar económicamente a su familia en un futuro, o para lograr una mejor posición social propia, para otros es simplemente una obligación que es

impuesta por sus padres para bien de sus hijos, o para cumplir con lo requerido en cierta forma con la sociedad, por ser una obligación el llevarlos a la escuela.

El trato entre ellos es regular porque algunos no respetan a sus compañeros, en ocasiones por ser de un nivel económico más bajo, y en ocasiones, la conducta es un poco difícil y prepotente por el alto nivel de alcoholismo y drogadicción que existe en la zona; de ahí el desinterés en el estudio, la falta de respeto, la poca participación en el aula y la poca valoración de las cosas que en realidad merecen ser vista con interés y respeto como es su propia persona.

#### **1.4.2 Ámbito investigativo**

En el poblado de San Francisco, Peribán, se presentan los problemas en la sociedad de alcoholismo, drogadicción, machismo, desinterés por el estudio, embarazos prematuros al igual que matrimonios prematuros. El nivel económico es medio y sólo una pequeña parte de la población es propietaria de varias hectáreas de tierra en la cual cultivan aguacate que es el principal fuente de trabajo. En relación a los servicios, se cuenta con drenaje, electricidad, pavimentación, agua, cable sky, entre otros.

Para la aplicación de mi proyecto con los alumnos del 6° de primaria, trataré de que ellos utilicen mucho su juicio moral, que construyan por ellos mismos el

significado y se concienticen de la realidad en la que vivimos. Las reflexiones que ellos escriban son de gran importancia para mí, ya que, podrán realizar sus escritos con toda libertad, para que de esa manera expresen lo que realmente piensan y desean.

En relación a los materiales y fuentes, utilizaré cuestionarios, dramatización, historia en video, diarios de los alumnos, exposiciones, láminas, preguntas anónimas, preguntas a reflexionar, fomentaré pláticas o lluvias de ideas, análisis de dilemas, campaña de valores para ponerlos en práctica diariamente e invitaré a un especialista en la materia, para exponerles el tema más a fondo y los saque de dudas al 100%, ya que a mis alumnos de 6° grado son muy importantes para mi y para la sociedad en general, por que buenas bases sostendrán buenos pilares.

Trabajaré de forma individual, de esa forma ellos reflexionarán de manera personal lo bueno y lo malo de los temas por ver, grupal y en pequeños equipos para poder compartir de varias formas nuestros pensamientos, nuestras ideas y tomar cada quien lo que considere mejor; así como para lograr formar los valores en sociedad, en convivencia.

## 1.5 Justificación.

Este tema es de gran importancia para mi, y debe de serlo también para mis alumnos y para toda la sociedad en general, porque pienso que, vivir y disfrutar libremente nuestra vida, es un derecho que poseemos todos los seres humanos, pero decidir cuándo y cómo hacerlo, es una seria responsabilidad que cada uno debe de tomar. Las decisiones pueden no ser tan sencillas cuando, además de tratar de aclarar nuestras preocupaciones nos enfrentamos a situaciones como el consentimiento excesivo o el maltrato tanto físico como psicológico con los que muchos adultos han creado una imagen equívoca de personalidad en sus hijos, sin embargo, se ha demostrado que los y las niñas que reciben una educación en valores adquieren la mayor capacidad para establecer sus metas, tomar decisiones más responsables y formar una personalidad más fija. *“Los valores más altos. Es decir, los propiamente éticos, son los de las personas y sus actos. No reside en las cosas, sino en la voluntad, las intenciones, los propósitos” (9)*

Me doy cuenta que la necesidad de cambiar es mayor al ver que mis alumnos ven la vida muy fácil, tanto personal como en el aula. Veo que simplemente toman sus decisiones muy a la ligera. No le dan importancia al estudio, a sus calificaciones, a sus tareas, al tratar de ser mejor en sus valores, el

---

(9)GARCIA, Maynez Eduardo. “Ética” p. 222

terminar sus trabajos en el aula, el respetar a sus compañeros y respetarse a sí mismos, el comportarse debidamente y poner atención en la clase, el sentir que todos somos iguales y el querer ser mejor por sí mismo, sin criticar a los que realmente se esfuerzan, el ver la vida sólo en el momento, sin ver la realidad del futuro que nos espera.

Es por tanto urgente que tanto alumnos como nosotros maestros, seamos concientes de la importancia que tiene una buena orientación en valores a tiempo, ya que según Mariana, *“valor es lo que te hace valer más – lo que te hace pleno, lo que genera prestigio”* (10), y no lamentar después viendo a tantos jóvenes que eligen caminos erróneos como vicios, embarazos prematuro o no deseados, desempleo o mano de obra barata, matrimonios prematuros, prostitución, bandalismo, bajo autoestima, etc.

“La edad clave para el desarrollo del juicio moral es la adolescencia temprana(a partir de los 11 años), una vez que se a consolidado el estadio de las operaciones concretas y se transita al estadio de las operaciones lógicas formales”.  
(11)

Mi proyecto lo inclino hacia los alumnos del 6° año de primaria, ya que considero en ese grado la necesidad mayor de hacerles ver a los muchachos, la importancia que tiene el que los humanos practiquemos nuestros valores, que lo

---

(10) DAVID, Buzal Mariana. *“Valores y virtudes”*. p.14 .

(11) SCHMELKES, Sylvia. *“La formación de valores en la educación básica”*. p. 64

hermoso en las personas no sólo es el físico, sino sus sentimientos, sus actitudes y su lucha por ser mejor, dejando a un lado la falta de responsabilidad, de respeto, de perseverancia, etc., además y muy importante, es la etapa del desarrollo del ser humano adecuada para que se forme el juicio moral.

## **1.6 Propósito y objetivos**

El propósito general que quiero lograr es: que los alumnos comprendan todo lo relacionado con el trato que se debe dar a los demás, reflejando los valores de generosidad, libertad, respeto y otros; así como todo lo relacionado con la búsqueda de los valores esenciales de la naturaleza humana como el amor, la justicia, la verdad y otros más; ya que estos le dan sentido a la existencia del hombre y la perfeccionan.

Los objetivos de la propuesta de innovación son:

- El conocimientos de sí mismos y el valor que como personas poseen, a partir de los valores del respeto, amor, paz, honestidad, responsabilidad y trabajo.
- El conocimiento de su sexualidad y la responsabilidad ante ella, a partir de los valores de libertad, verdad, respeto y responsabilidad.

- Fomentar el valor propio para lograr la superación personal, a partir de los valores de participación, equidad, colaboración, amor, justicia y honestidad y perseverancia.
- Orientar de manera conciente para la mejor toma de decisiones en su vida futura, a partir de los valores de generosidad, paz, respeto, responsabilidad, trabajo, participación, verdad, justicia, equidad, y honestidad.

# CAPÍTULO

## II

EL CONTEXTO

## CAPÍTULO II. EL CONTEXTO

### 2.1 La comunidad.

Desde el punto de vista de la división política, el poblado de San Francisco, municipio de Peribán, y que se encuentra a sólo 3 minutos de este, colinda al Norte con el municipios de Los Reyes al Nor-Este con Uruapan, al Este con Nuevo Parangaricutiro, al Sur-Este y Sur con el municipio de Tancitaro, al Sur-Oeste con el municipio de Buenavista, al Oeste con el estado de Jalisco y de nuevo con Los Reyes. El municipio se encuentra entre los 19° 24° y los 19° 35° de latitud Norte y entre los 102° 22° y los 102° 34° de longitud Oeste.

“Popularmente y aún entre geógrafos, se emplea la palabra región o aún el significado, como un sinónimo de área. Es decir, a cualquier porción de la superficie de la tierra que en cierta forma difiera de las áreas vecinas, se le asigna el término región”. (12)

San Francisco, Peribán, se encuentra en territorio irregular, cruzado por numerosas barrancas, conductos naturales de agua, es decir ríos y arroyos, el municipio también cuenta con manantiales de agua fría que se les llama: fuentes, ojos de agua, chirimacuaro y cutio, pero muchas de esa corrientes han disminuido sus caudales al grado de secarse o de llevar agua solo en tiempos de lluvias.

---

(12) UPN-SEP “El concepto de región y clases de región” Educación Geográfica en Antología Básica. p. 102

Historicamente, En el año de 1765, el curato de Peribán registraba familias de indios, quienes comprendían parte de varios poblados, como: La hacienda de Santa Cruz, Itzícuaró, el pueblo de San Gabriel, actualmente Los Reyes y dentro de este Santa Rosa, la hacienda de San Sebastián, San Pedro, San Antonio, San José, la de la Salitre y la de Santa Clara. *“Una historia es un relato que puede ser verdadero o falso con una base de realidad histórica, o meramente imaginario”.* (13).

En una época fue muy abundante la manufactura de jícaras laqueadas a las que se les conocía como peribanas. En la ley territorial del 10 de diciembre de 1831, aparece como tenencia del municipio de Los Reyes. El 18 de enero de 1862 recibe el título de Villa de Peribán de Ramos Michoacán por celebrar su fiesta principal el Domingo de Ramos. El 10 de abril de 1868 fue constituido municipio, siendo su cabecera Peribán de Ramos.

Para 1990, según fuentes de INEGI, el censo arrojó una población total de 16,005 habitantes. Para 1995 la población total fue de 18,888. Actualmente la densidad de población es de 36.80 habitantes por Km cuadrado, este número va creciendo debido a las personas que vienen a migrar por el trabajo temporal del aguacate y que muchas de las veces se quedan establecidos decidiendo vivir ahí.

---

(13) UPN-SEP. “Capítulo 1”. Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria en Antología Básica. p. 18

Dentro de las actividades económicas, funcionan pocos aserraderos que trabajan para hacer cajas de madera para empacar aguacate. En agricultura, es el primer productor estatal de aguacate. Esta actividad agrícola se practica en más de 11000 hectáreas de tierras de riego repartidas entre los municipios de Peribán, Los Reyes, Tocumbo y Tinguindín.

Actualmente se le ha dado impulso a la comercialización del producto para consumo nacional y de exportación y le siguen en importancia la caña de azúcar, el maíz y el durazno, aunque también se dan chirimoyo, naranjo, limón, naranjalimón, café, plátano, guayaba, zapote prieto, mango, granada y otros más.

En ganadería, se cría ganado porcino, bovino, ovino, caprino, asnal, caballar y mular, aunque este tipo de actividades han sido desplazadas por el cultivo del aguacate.

Dentro de la educación: el ciclo escolar 2004-2005, según informes de la secretaria de educación pública, nos dio los siguientes datos: El poblado de San Francisco, municipio de Peribán, cuenta con un centro de Preescolar, 2 Primarias, una particular religiosa y la otra rural, y 1 Secundaria rural.

“Casi todas las definiciones propuestas por los geógrafos, de qué es la geografía, en tanto que opuestas a las que no sugieren los no profesionales de la geografía y a veces incluidas a los diccionarios, incluyen una referencia a cuatro aspectos: 1) la distribución en la superficie de la tierra de los fenómenos naturales y de los fenómenos relacionados con el hombre; 2) la organización espacial de tales fenómenos;

3) situación o emplazamiento, y 4) las relaciones entre el hombre y su entorno". (14)

Dentro de lo cultural, el poblado de San Francisco, municipio de Peribán cuenta con centros deportivos como: cancha de fútbol y básquetbol. Celebran la fiesta nacional del 12 de diciembre, las fiestas del santo patrono como es la de San Francisco el 4 de octubre, el día de Cristo Rey y culminan con su fiesta local del Domingo de Ramos.

## **2.2 La escuela**

La escuela de aplicación del proyecto es: la escuela Primaria Federal Rural "Gabino Barreda", ubicado en el poblado de San Francisco municipio de Peribán de Ramos Michoacán (ver anexo 1 p. 100) con domicilio en Felicitas del Río s/n, en el Centro, con clave 16DPR2129 P, zona 093, sector 16.

Escuela primaria federal rural, que es dirigida por directivos, maestros, intendente y un grupo de padres de familia y que tienen como meta implementar el sistema de educación para el desarrollo personal, intelectual y cultural de los alumnos.

---

(14) UPN-SEP. Educación Geográfica en Antología Básica. p. 26

Se sigue un modelo burocrático para registrar lo que nos pide la SEP. Pero también la escuela cuenta con su propio reglamento, ya que cada mes nos reunimos para evaluar lo realizado durante la semana escolar y cada mes se tiene una reunión de consejo técnico donde nos damos ideas de cómo mejorar en la solución de problemas, o para la organización de eventos culturales.

“Historia. (lat.-gr. historia ) f. Exposición sistemática de los acontecimientos dignos de memoria, ya sean los públicos y políticos relativos a los pueblos, ya los que afectan a sus instituciones, ciencias, artes o a cualquiera de sus actividades”. (15)

En el aspecto político, ésta Primaria fue creada por iniciativa de los padres de familia, que querían educación para sus hijos, ya que para el año de 1954 que fue cuando se puso la primer piedra, no se contaba con ningún edificio educativo y se contaba con una gran cantidad de niños en edad escolar. Hubo quienes los apoyaron en cuanto organización, políticas escolares, proyectos y programas educativos, económicos y se unieron esfuerzos para llevar acabo la construcción de la escuela, con la idea de crearla como una escuela nueva, gracias a la Misión Cultural Rural #8, formada por personas del mismo poblado que fueron las organizadoras para reunir lo necesario para la construcción del edificio educativo, el cuál fue inaugurado el día 21 de Noviembre de 1955.

Actualmente es dirigida por la directora Profra. Maria Magdalena Centeno Alvarez, que a su vez tiene a su cargo el grupo de 6° año, por los maestros correspondientes a cada grado escolar, siendo estos 1 grupo por grado, intendentes y la Comisión de la Mesa Directiva de Padres de Familia.

### **2.3 El grupo**

El grupo de 6° año de primaria, cuenta con 17 hombres y 23 mujeres, entre las edades de 10 y 12 años de edad (ver anexo 2 p. 100). Vienen todos con trayectoria de la misma escuela y son muy pocos los que se integran al grupo de diferentes escuelas. El status social de sus familias es de nivel medio. Las limitantes que encuentro es que sus familias son personas muy adentradas a la religión y que, en ocasiones, no ven los temas de sexualidad muy abiertamente, o contrario a eso son muy permisibles con sus hijos y la libertad que se les da es demasiada, el trato entre padres e hijos es algo difícil por que veo que no hay comunicación entre ellos; en la escuela, no hay el apoyo económico para efectuar conferencias, ni el apoyo del tiempo que se necesita para realizar una actividad extensa en el semestre, ya que los temas tienen que ser vistos en su totalidad en todas las materias, aunque hay que reconocer que si se invitan una vez al año a especialistas para platicar con los alumnos.

Dentro de sus características puedo mencionar que son amigueros, platicones, sensibles, irresponsables, desinteresados, novieros, corajudos, listos, despreocupados, etc.

## **2.4 Trayectoria Educativa Propia**

Comenzaré por narrar mis estudios hasta la actualidad. Mi Primaria la terminé en el Colegio Miguel Hidalgo en la ciudad de Los Reyes Michoacán, donde el trato a los alumnos y la enseñanza era demasiado tradicionalista, memorizar y hacer las cosas tal y como ellas lo decían eran las reglas; incluso llegué a recibir regaños fuertes y hasta golpes.

Después pasé a la secundaria en la misma escuela, donde el trato cambió un poco ya que eran diferentes maestros lo que impartían las clases, aunque uno como alumno se tenía que adaptar a su forma, las religiosas y los maestros que no pertenecían a su congregación mostraban en cuestión de conducta, el mismo rigor. Dejé un año sin estudiar por problemas económica pero al siguiente entre al Colegio de Bachilleres de la misma ciudad, donde la actitud de los maestros fue completamente diferente, ellos se dedicaban a dar clases muchas veces dictando, pero la exigencia no era la misma, ya que nosotros como alumnos teníamos la decisión de entrar o no al salón de clases, era nuestra responsabilidad e interés individual. Terminé hasta el cuarto semestre y por razones económicas me salí.

Nos fuimos mi familia y yo al los Estados Unidos, allá entre a la High School por 2 años, donde experimenté una forma mucho muy diferente, había estricta vigilancia en cuestión de que todos los alumnos estuvieran en sus aulas, y la forma de enseñanza era más activa, había más tecnología en los salones y las actividades eran más en forma de juego, claro un poco menos en matemáticas e historia por ejemplo.

Volvimos a México y decidí terminar mi bachillerato logrando mi objetivo con mucho sacrificio ya que, para ese entonces, yo ya trabajaba dando clases en una escuela particular. Perdí 2 años más de estudio y después decidí entrar a U.P.N., en donde uno como estudiante es el que tiene la mayor responsabilidad, la enseñanza es de mucha lectura e investigación y las asesorías no son diariamente, es una institución semiescolarizada. Actualmente curso el 8° semestre y a pesar de todo lo que he vivido, puedo decir con toda la verdad que nunca he maltratado físicamente a un alumno, toda lo contrario, trato de ganarme su confianza y ser su amiga, me satisface y me hace sentir feliz, encontrarme a mis alumnos en la calle y que me saluden, y mejor aún, que me reciban con gusto al entrar al salón.

A estas fechas, yo tengo 9 años trabajando de profesora y me encanta, todo esto gracias a mi papá que me impulsó y apoyó que diera clases particulares de inglés a gente que quería aprender, a mi madre y a mi misma, por el deseo de querer sobresalir siempre.

# CAPÍTULO

## III

ENFOQUE TEÓRICO-METODOLÓGICO

## CAPITULO III. ENFOQUE TEÓRICO-METODOLÓGICO

### 3.1 Proyectos de innovación.

El proyecto innovador es la herramienta tanto teórica como práctica que utilizamos para explicar y valorar un problema significativo en nuestra práctica. Nos permite proponer mejoras en nuestro trabajo durante la aplicación en relación a ese problema, además, comprobarlas mediante la reflexión y evaluación de los aspectos propositivos aplicados.

“Proyecto, (lat. *proiectu* ) adj. geom. Representado en perspectiva. m. Designio o pensamiento de ejecutar algo. Plan y disposición que se forma para un tratado, o para la ejecución de una cosa de importancia. arq. Conjunto de diseños, planos y cálculos, plantas, alzados, perspectivas, etc., que determinan todo lo necesario para la construcción de una obra arquitectónica”.<sup>(16)</sup>

#### 3.1.1 Proyecto de acción docente.

El proyecto de acción docente se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores-alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente;

---

(16) Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation.

- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentre la escuela;
- Exponer la estrategia de acción mediante la cuál se desarrollará la alternativa;
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y
- Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

“El proyecto pedagógico es acción docente, porque surge de la práctica, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia” (17)

Las cinco fases más importantes son:

- Elegir el tipo de proyecto.
- Elaborar la alternativa.
- Aplicar y evaluar la alternativa
- Elaborar la propuesta de innovación
- Formalizar la propuesta de innovación.

El proyecto pedagógico de acción docente en el colectivo escolar, nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente; su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción); favorece la profundización y enriquecimiento más

---

(17) UPN-SEP “El proyecto pedagógico de acción docente”, Proyectos de innovación en Antología Básica. p. 65.

integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente, para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia.

### **3.1.2 Proyecto de intervención pedagógica.**

El proyecto de intervención pedagógica debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teóricos-metodológicos e instrumentales que sean lo más pertinentes para la realización de sus tareas.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente los procesos de apropiación de los contenidos en el salón de clases.

“La intervención (del latín *interventio*) es venir entre, interponerse: la intervención es sinónimo de mediación, o de intersección, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, de cooperación. También se le atribuye al uso de las ideas de operación y de tratamiento”. (18)

---

(18) *Ibidem* p. 88.

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evaluación y de cambio que pueda derivarse de ella.

### **3.1.3 Proyecto de gestión escolar.**

El proyecto de gestión escolar tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

“La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional”. (19)

Las dos premisas fundamentales de las que parte el concepto de Proyecto de Gestión Escolar son: primera: que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas y, segunda, que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad, a partir de la modificación de forma intencionada las prácticas institucionales que se viven en la escuela mediante la construcción de proyectos de gestión escolar.

---

(19) Ibidem p. 96.

Los propósitos que tiene el proyecto son: 1.- promover un modo de vida cotidiana donde se favorezca el ejercicio de la responsabilidad, 2.- favorecer la toma de decisiones en colectivo, de forma tal que se recupere la vivencia de los problemas profesionales como cuestiones de resolver institucionalmente y no sólo como problemas de índole personal, y 3.- facilitar al colectivo la toma de conciencia de que la cuestión pedagógica debe jugar un papel central en la escuela.

Yo elegí el proyecto de intervención pedagógica, ya que me inclino al cambio de actitud de mis alumnos frente a situaciones que se presentan en su vida y en la sociedad, pretendo concientizarlos de lo bueno y lo malo que pueden enfrentar en algún momento; yo, como docente, necesito intervenir para ayudarlos, involucrarme e involucrarlos en temas que desarrollen más su juicio moral y despierten el interés y la importancia que actualmente se les debe de dar.

### **3.2 Conceptualización.**

Es necesario conocer los términos que nos encontramos en nuestros trabajos de investigación, es por eso que, es importante mencionar los siguientes para tener más claras las ideas de este proyecto.

- Actitud.- Predisposición relativamente estable e conducta. Este término proviene de la psicología social. Su incorporación a distintas ciencias sociales

(pedagogía, psicología de la personalidad, psicología del aprendizaje, sociología, etc.) lo ha convertido en polisémico (es muy numeroso el inventario de definiciones).

- **Actividad.-** son ejercitaciones que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivencia y experimentar hechos y comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.
- **Aprendizaje.-** proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, o adopta nuevas estrategias de conocimiento y o acción.
- **Campaña.-** es el conjunto de actos o esfuerzos aplicados a un fin determinado. Período en que una persona ejerce un cargo o profesión o se dedica a ocupaciones determinadas.
- **Cognitivo.-** ámbito de la personalidad que hace referencia a la dimensión intelectual.
- **Cognoscitivo.-** es lo relativo al conocimiento y a los procesos que comprende el conocimiento. La psicología analiza las formas de adquisición de las ideas hasta llegar a la abstracción como proceso superior del conocimiento.
- **Comunicación.-** en un sentido extenso, puede tomarse como formulación de un principio universal de interrelación a múltiples niveles: biológico, psicológico, sociológico, cosmológico, tecnológico, escatológico, etc. Se entiende como aquel proceso que posibilita el intercambio de significados entre sujetos por

medio de una serie de convenciones sistematizadas en unos códigos y aplicadas sobre un tipo concreto de medio semiótico (verbal, escrito, gestual).

- Comunidad educativa.- se entiende el colectivo de elementos personales que intervienen en un proyecto educativo, más concretamente, profesores y alumnos como elementos primarios, y los padres, como elementos muy directamente interesados.
- Conferencia.- es la reunión de dos o más personas pudiendo ser representantes diplomáticos, para tratar de un negocio, asunto. Es también una disertación en público sobre una cuestión científica, literaria, doctrinal, etc.
- Conocimiento.- es la acción y efecto de conocer, es el entendimiento, inteligencia, razón natural, es sinónimo de ciencia, sabiduría. Es, por otra parte, un objetivo del acto de instrucción.
- Constructivismo.- sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.
- Conversación.- intercambio oral que se desarrolla en un grupo coloquial en el que se examina con libertad crítica, un asunto o problema, que se discute conjuntamente y al que todos los participantes aportan su punto de vista para llegar a un resultado o conclusión.
- Diálogo.- la forma dialogada de enseñanza surge como reacción al carácter pasivo que presentaban las llamadas formas expositivas.

- Diario.- es un instrumento básico para la investigación en el aula. Su carácter personal permite adaptar la utilización del mismo a todo tipo de circunstancias, ritmos e intereses. Es, en pocas palabras, una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los estudiantes.
- Drama.- Es una pieza de teatro en prosa o verso de un género mixto entre la tragedia y la comedia. Es un género dramático. Suceso de la vida real capaz de interesar y conmover.
- Epistemología.- Disciplina filosófica que estudia los principios materiales del conocimiento humano. Es decir, mientras la lógica investiga la corrección formal del pensamiento, su concordancia consigo mismo, la epistemología pregunta por la verdad del pensamiento, por su concordancia con el objeto; la primera es la teoría del pensamiento correcto, la segunda la teoría del pensamiento verdadero.
- Hábito.- disposición de conducta estable (consciente).
- Imaginación.- actividad mental basada en la percepción, la memoria y el pensamiento, mediante la cuál se producen imágenes y se crean asociaciones entre estas.
- Juego.- Es la acción de jugar de niños. Diversión, ejercicio recreativo sometido a ciertas reglas y en la cual se gana o se pierde.
- Juicio moral.- éste es un proceso de decisión deliberada en situaciones morales concretas que presentan más de una alternativa.
- Método.- es aquel que pretende aplicar el principio de actividad en la escuela, pero que parten de inspiraciones doctrinales muy diversas. Como notas

generales y comunes a todo método se encuentran: el respeto a la actividad espontánea y los intereses del niño, el cultivo del trabajo autónomo, teniendo en cuenta las diferencias de cada alumno, la consideración del aprendizaje como un resultado de la acción del alumno y no de una mera transmisión de conocimientos.

- **Objetivos.-** suponen formulaciones explícitas de habilidades cognitivas, actitudes y destrezas que el proceso de formulación trata de conseguir en el sujeto en situación de educación. La actividad educativa no es pensable sin la explicitación de los objetivos hacia los que está orientado. Por ello mismo, tampoco es pensable sin una adecuada explicitación de los marcos de referencia ideológicos, axiológicos, culturales, políticos, de los que extrae la justificación de los propósitos y objetivos que persigue.
- **Planificación.-** es planificar o prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas. En el proceso de planeación se distinguen dos grandes fases: la preparación o elaboración del plan y la ejecución del mismo.
- **Plática.-** es una conversación; acto de hablar entre sí dos o más personas. Es también un discurso o sermón breve para exhortar a los actos de virtud, instruir en la doctrina cristiana, etc.
- **Razonamiento.-** proceso formal mental por el que se pasa de hechos, proposiciones, juicios o verdades ya conocida a otros distintos de ellas, pero coherentes con los primeros. El razonamiento será deductivo si, a partir de los principios, se obtiene la secuencia. Será inductivo si se consigue el principio a partir de las consecuencias.

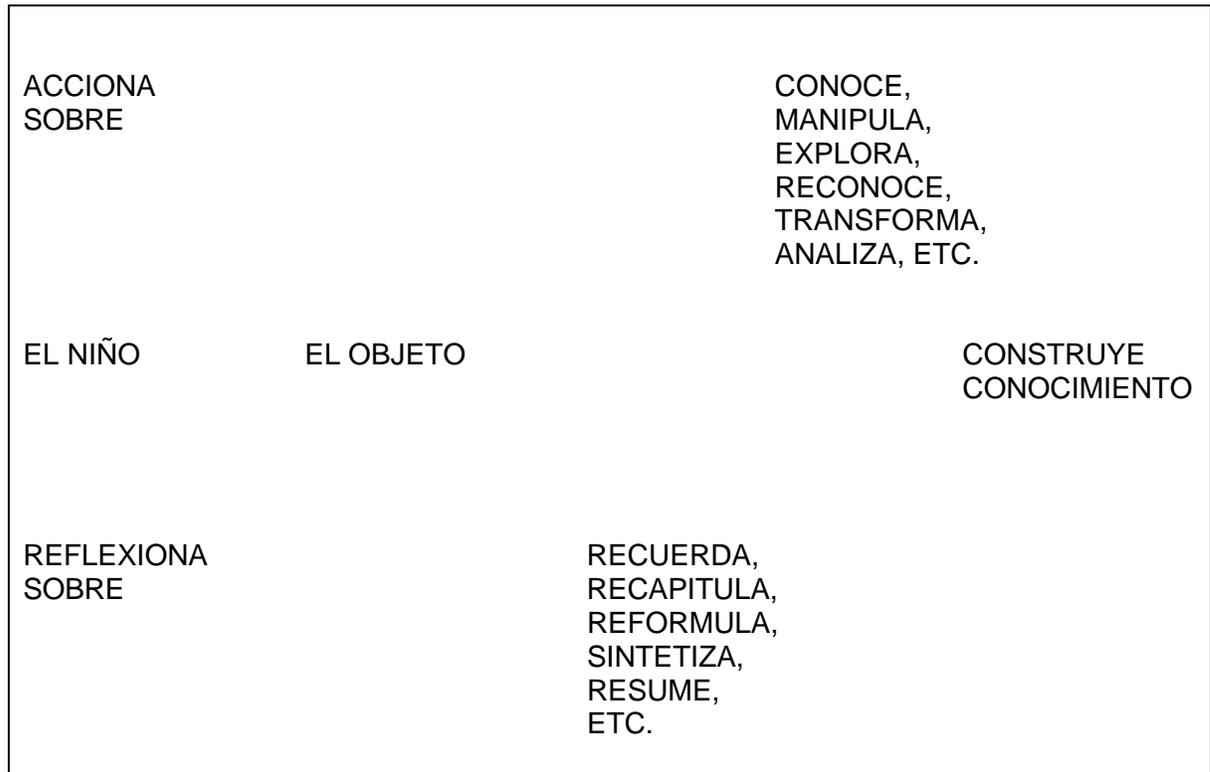
- Reflexión.- acción y efecto de analizar los contenidos y operaciones de la propia conciencia.
- Socialización.- proceso que transforma al individuo ideológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad. Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro efectivo de los grupos y la sociedad global.
- Valor.- es el objeto de estudio. Es todo aquello que no nos deja indiferentes, que satisface nuestras necesidades o que destaca por su dignidad.

### **3.3 Teoría Sustentante**

La teoría más sólida, en relación con el desarrollo del juicio moral tiene su base en Piaget (epistemología genética). Piaget, como sabemos, estudió el desarrollo del niño y desarrollo fundamentalmente el aspecto cognitivo de dicho proceso.

No obstante, el proceso de desarrollo es uno y sólo se divide en cognoscitivo y moral por razones analíticas. Recordaré las tesis fundamentales del Piaget sobre el desarrollo: El desarrollo se ocurre porque los humanos actuamos como intérpretes activos de nuestra experiencia. Construimos significados para entenderla, para lo cual nos hacemos de categorías generales de significados en

que las experiencias se asimilan y se forman expectativas de las posibles consecuencias. (ver cuadro 1)



Cuadro 1. Cuadro sinóptico del constructivismo según Piaget.

Quando se presentan nuevas experiencias que no pueden asimilarse, los humanos revisan sus categorías. El cambio cognitivo proviene de experiencias que no pueden asimilarse según las concepciones vigentes. De esta forma, el desequilibrio cognitivo es condición para el desarrollo.

En el desarrollo ocurren dos procesos: el de organización y el de adaptación. El de organización busca un equilibrio con el entorno. El de adaptación tiene dos aspectos: la asimilación y la acomodación. Este último proceso requiere de una reorganización.

Los estadios en el proceso de desarrollo son cuatro:

- El sensorio-motor (de cero a dos años).
- El preoperacional (de dos a siete años).
- El de operaciones concretas (de siete a once años).
- El de operaciones formales (de los once años en adelante), a partir del cual se llega a la capacidad de abstracción, simultaneidad y metapensamiento.

“Jean Piaget. El psicólogo suizo Jean Piaget es reconocido por sus estudios sobre la evolución del conocimiento infantil. Aportó numerosos conceptos en pedagogía y psicología, y su influencia ha sido considerable en la teoría del aprendizaje”.(20)

Los primeros tres estadios se producen naturalmente, con el proceso de maduración del ser humano. En cambio, no todos consiguen llegar al cuarto. Para que este nivel llegue a desarrollarse, se requiere de un proceso de estimulación a través de la educación intencionada.

“El desarrollo moral se puede estimular, pero no se pueden enseñar los principios básicos del juicio moral, a los que cada individuo debe arribar de acuerdo con su propio proceso evolutivo”.(21)

---

(20) Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation.

(21) SCHMELKES, Sylvia. “La formación de valores en la escuela básica”. p.89

Piaget señala que hay dos etapas en el desarrollo moral del niño: la de la moral heterónoma y la de la moral autónoma. En la primera el niño basa su juicio moral en el respeto unilateral a la autoridad y se muestra incapaz de ponerse en el lugar de otra persona. En la etapa autónoma, o de equidad y cooperación, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad. El salto cualitativo se da cuando el niño logra ponerse en el lugar del otro. Por eso, para lograr la autonomía, es indispensable que el niño se relacione con sus pares; ésta no se desarrolla si sólo se relaciona con quienes representan para él, la autoridad.

Piaget dejó la teoría del desarrollo moral del niño en este nivel. Kohlberg continuó los trabajos. A partir de los estadios de Piaget, supuso que el desarrollo moral era un proceso paralelo al desarrollo cognoscitivo. Kohlberg define tres grandes niveles y seis estadios de desarrollo del juicio moral (ver cuadro 2).

#### Cuadro 2.- LOS SEIS ESTADIOS DEL JUICIO MORAL (KOHLBERG)

**Nivel 1.** Premoral o preconventional: la moral heterónoma (cero a nueve años). La moralidad en este estadio está gobernada por reglas externas: es malo lo que puede suponer un castigo.

Estadio 1. orientación hacia el castigo y la obediencia. El niño acepta la perspectiva de la autoridad y considera las consecuencias físicas de la acción, sin tener en cuenta la intención.

Estadio 2. Orientación instrumental-relativista. Aparece la conciencia de que pueden existir distintos puntos de vista.

**Nivel 2.** Convencional (nueve a dieciséis años). La base de la moralidad es la conformidad con las normas sociales. Se considera importante mantener el orden social.

Estadio 3. Moralidad de la concordia interpersonal. La buena conducta se define como aquella que agrada o ayuda a los otros y es aprobada por ellos.

Estadio 4. Orientación hacia el mantenimiento del orden social. El sujeto es capaz de tener en cuenta no solo la perspectiva de otras personas, sino de la sociedad. Comprende la importancia de las leyes sociales.

**Nivel 3.** Posconvencional(dieciséis años en adelante). La moralidad se determina mediante principio y valores universales que permiten examinar críticamente la moral de la sociedad propia.

Estadio 5. Orientación legalista del “contrato social”. La acción correcta tiende definirse en términos de derechos generales sobre los que concuerda la sociedad en su conjunto. El contrato social supone la participación voluntaria en un sistema social aceptado, porque es mejor para uno mismo y los demás.

Estadio 6. Orientación hacia principios éticos universales. La acción correcta se basa en principios éticos elegidos por uno mismo que son comprensivos, racionales y universalmente aplicables.

Estos estadios son secuenciales, pero cada individuo transita por ellos a un ritmo propio. No es posible omitir ninguno, ni regresar al anterior una vez alcanzado uno más elevado. Una persona es capaz de entender los niveles inferiores pero no los superiores, salvo el inmediato. No son independientes al desarrollo cognoscitivo. Podemos decir que, según Kohlberg, es imposible avanzar a un estadio moral más avanzado sin el nivel cognoscitivo correspondiente.

### **3.4 Fundamentación de la metodología.**

Para poder llegar a conocer mi realidad en el aula, es decir, cualquier fenómeno o problema que afecte la enseñanza aprendizaje, y a la vez tratar de resolverlo, necesito utilizar un método.

“¿Pero como conocer nuestras realidades? Sólo utilizando el método, entendido por este, como el instrumento que nos permite sistematizar, ordenar nuestros conocimientos científicos, para poder comprender, analizar y explicar el contorno social y natural del cual somos integrantes y de los problemas que deseamos indagar.” (22)

Por lo anterior, he elegido el método activo ya que pretendo mantener un ambiente de trabajo diverso con mis alumnos, ya que, el ideal de la escuela activa, es la actividad espontánea, personal y productiva. La finalidad del acto didáctico está en poner en marcha las energías interiores del educando, respondiendo así a sus predisposiciones e intereses, en un ambiente de respeto, libertad y actividad.

“Escuela activa, concepción del aprendizaje como un proceso de adquisición individual de conocimientos, de acuerdo con las condiciones personales de cada educando, en el que interviene el principio del activismo. Supone la práctica del aprendizaje a través de la observación, la investigación, el trabajo y la resolución de situaciones problemáticas, en un ambiente de objetos y acciones prácticas”. (23)

Además de que la escuela se concibe como un laboratorio en el que el niño desarrolla activamente su propia educación. A partir de 1917 la escuela activa se presenta como sinónimo de “escuela nueva”, ya que ésta encontraba en el activismo su fundamento más distintivo.

La alternativa pedagógica del proyecto, es la opción de trabajo que construimos como profesores para integrar el apartado propositivo de nuestro proyecto, a fin de darle respuesta al problema significativo de nuestra docencia.

En seguida explicaré la alternativa que aplicaré en mi proyecto de innovación con los alumnos del 6° de primaria.

### **3.4.1 Película, Dramatización y Juegos.**

Una de las alternativas que aplicaré será la película. Primero se verá un video relacionado con alguna situación de los adolescentes, donde sobresalga el tema de los valores y la conducta, para que ellos analicen, comprendan y se concienticen de lo que en la actualidad está sucediendo.

Después, los equipos se reunirán escribiendo una historia imaginaria o real que ellos conozcan, y la representarán a sus compañeros para involucrarlos en la experiencia, y concientizarlos en relación al papel que ellos deben tomar frente a la sociedad como responsables de sus propios actos.

Otra de las alternativas que pienso aplicar para la comprensión y aprendizaje del tema que he elegido es la dramatización.

“La dramatización, se llega a utilizar para desarrollar habilidades sociales y de empatía, es decir, ponerse en el lugar de los otros, favorece un ambiente de motivación para trabajar temas específicos, estimula la participación en equipos para analizar y plantear alternativas de solución.”.  
(24)

---

(24) GARCIA Dávila, José Filadelfo. “La biblia del educador”. p. 1190.

Cada uno de los elementos fundamentales del drama, personajes, conflictos, espacio, tiempo, con su doble acepción de época y duración, argumento y tema, se convierten en motivación para la creatividad.

Con esta actividad que es la dramatización, intentaré que los niños adquieran una idea general de la vida de algunas personas, de las causas y consecuencias que trae el desinterés al estudio o a las cosas importantes que influyen en la vida futura de muchos adolescentes, que no son orientados de manera correcta o que se dejan influenciar por personas negativas que los rodean y que, por inclinarse precisamente a eso, la conducta cambia para mal, deteriorando los valores morales que son tan necesarios para la tranquilidad personal y la felicidad interna.

Haciendo drama en el aula para los alumnos, aunque no puedan utilizar su propia experiencia, pueden confiar en su capacidad para imaginar las experiencias de otros, los sucesos y las situaciones que los ayuden a concientizarse y vivir, en cierta forma dentro de ellas, sin que nunca las hallan experimentado, ni les halla afectado en su vida personal.

La organización de grupos dentro del aula, la realizaré dependiendo de la historia a representar y tratando de que todos participen en ella. Procuraré que salgan 3 o 4 equipos, y que cada alumnos represente un papel dentro de la dramatización.

El juego es muy importante para apreciar diferentes valores, además que es una de las actividades más importantes en la socialización del niño.

“El juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria. Es en cierto modo, una actividad para uno mismo y no para los otros y, por ello, es un medio excelente para poder explorar. Es más, el juego es en sí mismo un motivo de exploración”. (25)

Por medio del juego, deseo lograr que los niños descubran de forma divertida, una de las muchas maneras de apreciar los valores que como personas poseemos, y que se den cuenta de cómo todas esas actitudes pueden ayudar a los seres humanos a lograr la superación personal. Al término de cada juego, explicaré los valores que esa actividad encierra y el por qué, para que ellos analicen y se den cuenta de que esas pequeñas y simples actividades, envuelven un gran número de actitudes positivas.

#### **3.4.2. Puesta en común de temas de valores, Dilemas, Diario del alumno y buzón.**

Con frecuencia utilizamos la música, el movimiento y el teatro para ayudar a los niños a expresar sus ideas y sus sentimientos y todos estos ofrecen esta oportunidad. La música, el teatro y el arte, son experiencias a las que los niños responden por sí mismos, y mediante la conversación podemos obtener una

---

(25) UPN-SEP. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, en Antología Básica. p. 81

panorámica de su pensamiento sobre sus experiencias y podemos ampliar su comprensión.

Escribir es muy diferente, la escritura se desarrolla a partir de la conversación. A través del uso de técnicas expresivas, los niños pueden mostrar su interés por aspectos particulares de una experiencia y mostrar cómo la perciben y cómo reaccionan ante ella. *“La conversación con el maestro puede ayudarles no sólo a clarificar su pensamiento, sino también a reflexionar sobre sus sentimientos hacia ella”*(26)

La conversación con los niños nos puede proporcionar una visión de algunos aspectos del pensamiento del niños y también, aumentan la conciencia del niño sobre aspectos concretos de la experiencia que quiere aprender, y para esto, el análisis de dilemas, les permitirá acceder a la conversación y a la escritura. *“La discusión de dilemas ético estimula el desarrollo del juicio moral, es decir, la capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre situaciones que presentan un conflicto en valores”* (27).

Después de la conversación o lluvia de ideas con el grupo de 6° de primaria, me parece muy bien la idea de llevar un buzón de preguntas anónimas con el fin de aclarar las dudas que hayan aparecido en su mente, y las cuales no

---

(26) UPN-SEP “La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje”, Alternativas para la enseñanza de la lengua en el aula, en Antología Básica. p. 59.

(27) GARCIA Dávila, José Filadelfo. La biblia del educador. p. 1190.

se animan abiertamente a preguntar. Un diario escrito con las reflexiones de preguntas escritas en relación al tema, permitirá que reflexionen acerca de su actual realidad y si es correcta o no.

“El diario es un instrumento básico para la investigación en el aula. Su carácter personal permite adaptar la utilización del mismo a todo tipo de circunstancias, ritmos e intereses. Es, en pocas palabras, una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los estudiantes”. (28)

Que el niño o niña escriba la experiencia que va viviendo, así como de externar a través de este lenguaje su mundo de significaciones, me permitirá conocer sus valores más significativos. Les daré una pregunta en relación a los hablado, con la finalidad de que imaginen, analicen y expresen sus ideas y sentimientos, de esa manera me daré cuenta si se está logrando concientizar o hace falta aplicar otra estrategia. En la conversación que yo tenga con ellos, es bueno escuchar sus opiniones y aclarar las dudas que puedan surgir en el momento, después de su diario, le pediré la participación de voluntarios para leer lo que piensan, y así, reflexionar todos juntos lo que es mejor para cada quien.

“El uso de la imaginación puede descubrirse al tener la experiencia de pensar con creatividad porque otras personas les empujan a ello. La conversación con el profesor apoya y amplía el pensamiento del niño, así como el uso de otros medios de autoexpresión”. (29)

---

(28) UPN-SEP La formación de valores en la escuela primaria, en Antología Básica. p.8.

(29) Ibidem p. 67

Considero a la conversación de nosotros maestros con nuestros alumnos necesaria, para que podamos conocer las dificultades específicas de los niños y facilitar de esta forma su aprendizaje. Y tenemos que aprovechar cualquier ocasión de conversar tanto con los padres de familia, como con los alumnos para analizar de que manera puede ser más beneficioso para ellos.

### **3.4.3 Pláticas con psicólogas, Campaña de valores y Conferencia.**

Otra de las alternativas que estoy planeando aplicar en mi proyecto de intervención pedagógica, con mis alumnos de 6° de primaria, y al menos una vez con sus padres para tratar de involucrarlos un poco, y despertar en ellos la conciencia de la necesidad de retomar los valores es nuestra actualidad, es la invitación a una platica con una psicóloga que invitaré.

Lo que pretendo con esta invitación, es que la psicóloga los oriente en relación a los valores que se están perdiendo en la actualidad, que hable acerca de su sexualidad tanto física como psicológica, de la importancia en la toma de decisiones que a consecuencia de esos cambios que ellos y todos experimentamos y que todos los involucrados en la educación de nuestros adolescentes, necesitamos actuar para ayudarlos a retomar el camino correcto. Además pretendo que los oriente para lograr una buena autoestima seguida de la superación personal.

“Educar bien los hijos, no significa conocer y utilizar muchas técnicas, sino poner mayor intencionalidad en la actividad normal e relación humana en el hogar. Esta intencionalidad se basa en las facultades específicamente humanas; es decir, el entendimiento y la voluntad. Los padres querrán cosas para sus hijos, pero no basta con querer, la voluntad va siempre siguiendo al entendimiento”(30)

Con esto, pretendo acompañar las experiencias por ellos ya vividas, extenderlas más, proveer más información y despertarles el impulso de reflexionar y actuar de la manera más conveniente, para rescatar nuestra juventud que hoy en día se encuentra desorientada, ya que lo ven como “la moda” de su etapa.

Pienso aplicar cuestionarios al finalizar la plática, a mis alumnos de 6° año, con la finalidad de que comprendan el tema y la realidad en que vivimos, e invitarlos a que tengan más comunicación con sus padres, maestros o gente de confianza y que se platiquen en relación a los cuestionarios, también hacerlos aprender con situaciones similares a la vida real que podrían parecerse a sus propias experiencias e intereses, sin la necesidad de pasar por situaciones incómodas y traumantes, considerando las fuerzas positivas y negativas en la toma de decisiones.

Otra de las alternativas que aplicaré es la campaña en valores, en la que planeo ver dos valores por quincena, hablar de ellos, practicarlos, conocerlos, reflexionar, para que se familiaricen y los interioricen más fácilmente.

---

(30)DAVID, Buzal Mariana. Valores y virtudes. p.54 .

La conferencia, que es una de las alternativas que aplicaré, la voy a planear, al menos una vez, ya que para invitar a personas sobresalientes y reconocidas en la sociedad, y que acepten venir es algo difícil, pero investigaré por medio de la presidencia, y buscaré la manera de asistir con mis alumnos.

La presencia de alguien importante y sobresaliente positivamente, en quien los alumnos se vean a futuro, es un buen motivo para sentirse motivado a superarse, a ser mejor, a practicar los valores y a pensar dos veces las decisiones que se desean tomar, analizando los pros y los contras que puede ocasionar una decisión a la ligera.

Por último, en relación a la evaluación, utilizaré en sus trabajos letras en lugar de números, las cuales son E=10, MB=9, B=8, R=7 y S=6, con eso quiero lograr el que se sientan tranquilos respecto a sus calificaciones y que no se sientan presionados por una calificación numérica.

# CAPÍTULO

## IV

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

## CAPÍTULO IV. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

### 4.1 Plan general del proyecto de innovación.

Un plan analiza la posición actual, el objetivo que se desea alcanzar y los pasos que requiere para lograrlo. Un plan estratégico es un documento formal elaborado por escrito, que sigue un proceso lógico, realista, coherente, orientado a las acciones futuras que habrán de ejecutarse en una empresa, utilizando los recursos disponibles, procurando el logro de sus objetivos y que, al mismo tiempo, establezca los mecanismos de control de dichos logros.

“Entendemos por plan de trabajo al proceso de controlar todo el procedimiento de la investigación, tomando decisiones antes de empezar el trabajo, todo diseño de trabajo en el transcurso de la investigación puede tener modificaciones, dependiendo el caso”. (31)

Ahora, el propósito en un plan es la intención, lo que se quiere lograr, por medio de las actividades a realizar en las cuales utilizamos los recursos, o material con las que pretendemos lograr los objetivos que, por medio de la evaluación o análisis, comprobaremos si lo logramos o no.

---

(31) VILLEGAR Quiroga Roger. Guía de estudio. p.166.

El plan general de mi proyecto de intervención pedagógica para este ciclo escolar 2004-2005 titulado, “La formación de valores morales en 6° a través de la estimulación del juicio moral”, es el siguiente:

El propósito general que quiero lograr es: que los alumnos comprendan todo lo relacionado con el trato que se debe dar a los demás, reflejando los valores como generosidad, libertad, respeto, honestidad, responsabilidad y otros; así como todo lo relacionado con la búsqueda de los valores esenciales de la naturaleza humana como el amor, justicia, verdad, paz, colaboración, equidad, trabajo y otros más; ya que estos le dan sentido a la existencia del hombre y la perfeccionan.

Los objetivos a lograr con mis alumnos son:

- El conocimientos de sí mismos y el valor que como personas poseen, a partir de los valores del respeto, amor, paz, honestidad, responsabilidad y trabajo.
- El conocimiento de su sexualidad y la responsabilidad ante ella, a partir de los valores de libertad, verdad, respeto y responsabilidad.
- Fomentar el valor propio para lograr la superación personal, a partir de los valores de participación, equidad, colaboración, amor, justicia y honestidad y perseverancia.

- Orientar de manera conciente para la mejor toma de decisiones en su vida futura, a partir de los valores de generosidad, paz, respeto, responsabilidad, trabajo, participación, verdad, justicia, equidad, y honestidad.

PLAN GENERAL DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN TITULADO:

“LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN 6° A TRAVÉS DE LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL”

EN LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “GABINO BARREDA”

CON CLAVE 16DPR2129 P, DEL POBLADO DE SAN FRANCISCO, PERIBAN.

Objetivos	Actividades	Fechas	Recursos	Evaluación
El conocimiento de sí mismos y el valor que como personas poseen.	*cuestionario inicial	1 sep 2 hrs.	Cuestionario lápiz	Cuestionarios de los alumnos
	*Puesta en común del tema “los valores morales”	8 sep 2 hrs.	Papel crepee Pincelines Hojas blancas Lapiceros	Participación individual, participación en equipo. Actitud ante la actividad.
	*diario del alumno	8 sep	Diario del alumno	
	*película	15 sep 2 hrs.	Televisión, video, hojas de block, lapiceros	Reflexión escrita y actitud ante la actividad.
	*Platicas con los alumnos (psicóloga)	22 sep 2 hrs.	Psicóloga	Actitud ante la actividad.
*buzón de preguntas y sugerencias.	22 sep 2 hrs.	Buzón, hojas blancas y lapiceros.	Participación grupal	

Fomentar el valor propio para lograr la superación personal.	*Conferencia	6 oct 2 hrs.	Hojas blancas y lapiceros	Reflexión escrita y actitud ante la actividad.
	*Diario del alumno	6 oct	Diario del alumno y lapiceros	Participación individual
	*Platicas con los padres de familia (psicóloga)	13 oct 2 hrs.	Psicóloga	Asistencia, actitud ante la actividad
	*Puesta en común.	20 oct 2 hrs.		Participación individual, actitud ante la actividad.
	*diario del alumno	20 oct	Buzón, hojas blancas y lapiceros.	Participación grupal.
	*Autoevaluación	27 oct 2 hrs.	Hojas blancas lapiceros	Participación individual.
El conocimiento de su sexualidad y la responsabilidad ante ella.	*Puesta en común del tema	10 nov 2 hrs.	Dibujos, cartulina.	Participación grupal, actitud ante la actividad.
	*buzón de preguntas y sugerencias	10 nov	Buzón, lapiceros, hojas blancas.	Participación grupal.
	*Campaña de valores	17 nov 2 hrs.	Recortes, hojas blancas, hojas de block, lapiceros, colores	Trabajo manual realizado.
	*Autoevaluación y buzón de preguntas y sugerencias	24 nov 2 hrs.	Hojas blancas, lapiceros	Participación grupal, actitud ante la actividad.
Orientar de manera conciente para la mejor toma de decisiones en su vida futura.	*Dilema 1 y 2	1 dic 2 hrs.	Hojas blancas, cuestionario y lapiceros	Participación individual, en equipo y actitud ante la actividad.
	*Juego "canción de tu propia inspiración"	1 dic	Libro de español.	Participación en equipos.
	*Campaña de	8 dic	Hojas blancas,	Participación

	valores	2 hrs.	lapiceros	individual y reflexión escrita.
	*Dilema 3	8 dic	Hojas blancas, cuestionarios y lapiceros.	Participación individual y en equipos, cuestionarios
	*Diario del alumno	8 dic	Diario del alumno, lapiceros	Participación grupal.
	*Convivencia e intercambio	15 dic 2 hrs.	Regalos, antojitos	Participación individual, grupal y actitud ante la actividad.
	*Diario del alumno *Juego "el barco se hundió"	15 dic 15 dic	Diario y lapiceros Ninguno	Participación ind. Participación grupal y actitud ante la actividad.
	*Campaña de valores	5 enero 2 hrs.	Recortes o dibujos, cartulina, colores, pincelines, resistol, tijeras.	Participación en equipo, carteles y actitud ante la actividad
	*Autoevaluación	12 enero 2 hrs.	Foto de cada uno de los alumnos, hojas blancas, colores, lapiceros, resistol.	Participación individual, actitud ante la actividad.

---

Firma

Geovana Andrea Pulido B.

Profesor-alumno.

---

Vo. Bo.

Ma. Magdalena Centeno A.

Directora.

## **4.2 Aplicación de la alternativa de innovación.**

Como sabemos, redactar significa, contar o narrar de forma escrita sucesos que ocurren en un tiempo determinado. En seguida redactaré lo ocurrido durante la aplicación de mi alternativa.

### **Actividad #1** Realización del cuestionario inicial

(Ver anexo 3 p. 101)

**Fecha:** 1 de septiembre del 2001

**Duración** 2 horas.

**Objetivo:** El propósito de esta actividad, es darme y que se den cuenta de sus opiniones, ideales y conocimientos.

**Material:** cuestionario, lapiceros.

#### **Actividades:**

- Explicar de qué se trata el cuestionario.
- Repartir un cuestionario a cada alumno.
- Explicar cada pregunta.
- Leer el cuestionario y contestar las preguntas.
- Compartir sus respuestas con el grupo de manera voluntaria.
- Recolectar los cuestionarios.

Hoy apliqué el cuestionario inicial para darme cuenta de lo que saben. Expliqué que quería que nos conociéramos un poco más en relación a nuestros ideales. Repartí el cuestionario, lo leímos tratando de aclarar las dudas, y después pedí que lo contestarán. Las preguntas la 3 y 6 fueron a la que 5 alumnos no entendieron, a lo que yo pedí atención y expliqué una vez más para mejor entendimiento.

Al terminar, comenzamos a analizar una por una y a escuchar las respuestas, a lo que la mayoría quería participar. Me di cuenta que todos tenían algo de ellos que no les gustaba y que la mayoría no conocía los valores. Así que les expliqué que después de estos meses tendrían una idea más clara y entenderían mejor el significado de los valores morales.

**Actividad #2** Puesta en común del tema “los valores morales” y diario del alumno (ver anexo 4 p. 102 y anexo 5 p. 103)

**Fecha:** 8 de septiembre del 2004

**Duración:** 2 horas

**Objetivos:**

- 1.- Conocer más a fondo los valores morales, y las situaciones en las que se presentan.
- 2.- Que por medio del diario del alumno, los muchachos reflexionen de manera personal y por escrito, acerca de opiniones.

**Material:** hojas blancas, pincelines, papel crepe, cinta adhesiva, diario del alumno, lapiceros.

**Actividades:**

- Organizar equipos de 4 alumnos cada uno.
- Repartir el nombre de 1 valor a cada equipo.
- Analizar significado y situación en la que se presenta dicho valor.
- Pasar al frente un integrante y explicar dicho valor.
- Contestar en su diario del alumno a manera de reflexión preguntas en relación al tema.
- Pedir participación voluntaria para compartir las reflexiones.

Hoy, trabajamos todos juntos el tema de los valores. Se organizaron en equipos de 4 y les di el nombre de un valor por equipo. La actividad fué analizarlos primero que significaba, y después en que situaciones se presentaba dicho valor.

Yo me acerqué varias veces a los equipos para ayudar en algo o escuchar sus dudas. Observé que la mayoría participaba opinando y sólo muy pocos escuchaban sin opinar nada.

Les di aproximadamente 15 minutos y después nombré a uno por uno a un integrante de los equipos a explicar el valor que les tocó. Pegándolo en las gotas de lluvia del dibujo del pizarrón , que tenía como significado compararnos la lluvia

y las flores, y nosotros con los valores. Todos participaron en la pequeña exposición.

Después, apliqué por primera vez el diario del alumno con las preguntas mis propósitos para este año son:, escribe 3 ocasiones en la que te sentiste libre y 3 en las que no, ¿qué son los valores?, ¿cuáles son los 5 valores que más aprecias?, ¿qué fue lo que más aprendiste hoy?, y ¿qué cosas crees que te estorban para ser una persona respetuosa, responsable y colaborativa?.

Dicté las preguntas y de inmediato mis alumnos se dispusieron a redactar acerca de ellas. A los pocos minutos pedí participación voluntaria de dos niñas y dos niños solamente por el poco tiempo que disponía. Sus respuestas fueron cortas, pero espero que con los días sean más extensas al ir tomando confianza y se desenvuelvan más. En esta actividad y en todas las demás, utilizaré las letras de E=10, MB=9, B=8, R=7 y S=6 para evaluar sus trabajos escritos y participación.

### **Actividad # 3** Reflexión de la película “amor ciego”

(ver anexo 6 p. 110)

**Fecha:** 15 de septiembre del 2004

**Duración:** 2 horas.

**Objetivos:** Que los alumnos se den cuenta que, el valor de una persona no solo radica en su físico, sino en sus sentimientos.

**Material:** televisión, video, película, hojas, lapiceros,

**Actividades:**

- Preparar televisión, video y película.
- Ver la película titulada “amor ciego”.
- Escribir una reflexión del contenido de la película.

Hoy vimos con mis alumnos la película titulada “amor ciego”. Al llegar al salón, ya estaban sentados y esperando ansiosamente, pues ya sabían lo que íbamos a hacer. Me tardé un poco en instalar la video a la televisión pues no encontraba la forma de hacerlo. Los muchachos que ya estaban inquietos y desesperados por que no comenzaba. Por fin comenzó la película. La mayoría estaba muy concentrados viéndola y otros pocos, distraídos comentando lo que sucedía.

La risa y carcajadas no se hicieron esperar ya que es una película cómica pero con mucha enseñanza en valores. Al terminarse la película los comentarios fueron buenos, la película les gustó y querían ver otra. Por último, les pedí que escribieran un texto con las reflexiones de lo que habían aprendido de la historia. La mayoría estaba de acuerdo en que el muchacho pensaba mejor cuando estaba hipnotizado, ya que era más respetuoso y veía más la belleza interior que la exterior en la mujeres, los niños en especial estaban muy pensativos en el contenido de la historia.

**Actividad # 4** La psicóloga Sonia Hernández con los alumnos de 6° de primaria  
(ver anexo 7 p. 111)

**Fecha:** 22 de septiembre del 2004.

**Duración:** 2 horas.

**Objetivo:** Que los alumnos conozcan un poco más de los valores, su sexualidad y la importancia en la toma de decisiones.

**Material:** hojas, lapiceros

**Actividades:**

- Presentación de la psicóloga.
- Explicación del tema.
- Dinámica.
- Buzón de preguntas y sugerencias.
- Organizar la dramatización.

El día de hoy invité a la psicóloga Sonia Hernández, a platicarles a los muchachos acerca de los valores, la sexualidad y la importancia de la toma de decisiones. Hubo muy buena disposición por parte de los alumnos con la psicóloga. Hizo varias preguntas que muchos contestaron frente al grupo.

Realizó una pequeña dinámica en relación a los apodos a la cual todo el grupo respondió positivamente. Al terminar esta, se tomó el tema de la sexualidad, y de las inquietudes que todos presentábamos en esa etapa. Les pidió que

escribieran preguntas, comentarios o dudas para tratar de aclararlas, las cuales depositaron en el buzón que yo había diseñado especialmente para esa actividad.

Al principio no se animaban, pero como siempre al comenzar algunos, los demás los siguieron siendo la mayoría de las preguntas acerca de la edad adecuada para tener novio y el comportamiento que debe de ser en un noviazgo, y también de cómo sentirse mejor consigo mismo porque no les gustaba una u otra cosa de su persona. Todas las actividades realizadas fueron del agrado de los alumnos, ya que su actitud fue muy positiva.

Al finalizar, organicé y expliqué la próxima actividad, donde ellos serían los responsables de presentarla.

#### **Actividad # 5** Dramatización

(ver anexo 8 p. 112)

**Fecha:** 29 de septiembre del 2004

**Duración:** 2 horas.

**Objetivo:** Que los alumnos asuman roles diferentes por medio de la dramatización, y que experimenten de forma irreal los sentimientos ajenos para que reconozcan el valor que todos como personas poseemos

**Material:** lo necesario para el escenario, hojas, lapiceros

#### **Actividades:**

- Rifa del orden de las representaciones.

- Representación de cada dramatización.
- Reflexión escrita de la actividad.

Esta actividad de la dramatización, que ellos mismos habían redactado y preparado para el día de hoy, fue muy bonita y divertida. Los alumnos estaban muy inquietos pues hoy representarían las 3 dramatizaciones que teníamos preparadas. Realicé la rifa del orden y ya sabiendo cada equipo el momento de su participación, pedí silencio para comenzar.

Todas las dramatizaciones tuvieron sus detalles ya que ellos solos escribieron las historias. En la primera dramatización, se notó mucho la memorización y la profundidad de los diálogos. En la segunda dramatización, se notó la desorganización pues por conflictos que habían tenido entre ellos, no se ensayó lo suficiente y aunque la historia estaba muy bien, yo reconocí el esfuerzo que los demás hicieron y que por uno o dos, no dio resultado como ellos querían. En la tercera dramatización, se notó más orden y ensayo, y aunque no montaron escenario suficiente, los demás equipos lo prestaron y apoyaron para levantar uno al igual que ellos, sencillo. Yo felicité el esfuerzo y los invité a que se unieran más para lograr mejores cosas.

Todos estaban muy entusiasmados, al final, hasta lo que ya no querían participar estaban muy contentos. Su comportamiento fue bueno ya que guardaron orden y esperaron con paciencia su turno. Hubo varios voluntarios que, aunque no

pertenecían al grupo que les correspondía la actuación, ayudaron a sostener las cortinas que trajeron como fondo de escenario. Por último le pedí que escribieran una reflexión de su participación en la dramatización a lo que muchos escribieron que les había gustado su actuación y el personaje que representaron.

**Actividad # 6** Asistencia de los alumnos del 6° de primaria a la conferencia “El deporte y la perseverancia”.

(ver anexo 9 p. 113 y anexo 5 p. 103)

**Fecha:** 6 de octubre del 2004

**Duración:** 2 ½.

**Objetivos:** Que los alumnos reconozcan el valor de la perseverancia, así como el valor de la libertad en la toma de sus decisiones.

**Material:** diario del alumno, hojas, lapiceros.

**Actividades:**

- Dictar preguntas en relación al tema para su diario del alumno.
- Trasladarse al auditorio.
- Escuchar conferencia “el deporte y la perseverancia”
- Escribir reflexión.

¿Haz pensado que los que hagas hoy tendrá consecuencias mañana?  
Coméntalo, y ¿Te haz imaginado cómo serás en 10 años?, fueron las preguntas que les dicté a mis alumnos para su diario, después de una pequeña introducción

en valores que les di para poder partir a la conferencia “El deporte y la perseverancia”.

Al llegar las 12:00 p.m. llegaron los papás que se ofrecieron a llevar a los muchachos al auditorio de Peribán ya que me di cuenta que invitarían a Iridia y Oscar Salazar, medallistas de plata y bronce en las olimpiadas de Atenas a una conferencia a hablar de sus triunfos y sus esfuerzos, y me pareció buena idea llevar a los muchachos a verlos y escucharlos, claro todo con autorización de los padres de familia y la directora.

El auditorio era un caos ya que todos estaban desesperados por la tardanza, pero al entrar los deportistas la actitud de todo los asistentes cambió completamente era un aplaudir hermoso, todos estaban muy entusiasmados, echaban porras y gritos, había mucha inquietud por conocerlos.

Los deportistas hablaron del esfuerzo que eso les costó y de el placer que se siente sobresalir en cosas positivas, se destacaron muchos valores, pero en especial la perseverancia, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y el amor.

Estoy segura que los muchachos tuvieron una distracción sana y aprendieron mucho el día de hoy. Ya por último les pedí que escribieran sus experiencias y lo que habían aprendido de esa conferencia, y me sentí muy

satisfecha al leer que muchos tiene sueños positivos, que sus ideales son para bien y que les entusiasmó conocer a personas tan reconocidas.

**Actividad # 7** La psicóloga Sonia Hernández con los padres de familia.

(ver anexo 10 p. 114)

**Fecha:** 13 octubre del 2004.

**Duración:** 2 horas.

**Objetivo:** Concientizar a los padres de familia de la perdida de valores en la actualidad, y la necesidad de recuperarlos.

**Material:** ninguno

**Actividades:**

- Dar una pequeña introducción del tema “los valores”.
- Presentar a la psicóloga.
- Hablar del tema “los valores morales”.
- Responder a las dudas existentes.

Por principio escribí en el pizarrón los pasos a seguir durante la reunión. Yo les platiqué un poco a manera de introducción, de los valores carentes en la actualidad. En fin, fue una pequeña introducción de mi proyecto de innovación en UPN.

En seguida, presenté a la psicóloga Sonia Hernández. Ella habló de los valores en el hogar, y de cómo ellos como padres eran los modelos a seguir y a aprender de sus hijos. Recomendó que estuvieran al pendiente, que los quisieran, que los abrazaran y besaran para que ellos se sintieran queridos y en confianza de hablar con ellos. Que los escucharan y les preguntaran qué les pasaba y muy importante que existiera amor y comunicación entre ellos y sus hijos. Todos los papás estaban muy atentos, y todos asistieron a la reunión.

Al terminar de hablar la psicóloga todos aplaudieron. Yo vi que esto fue muy positivo y que sí les agradó. Pienso que les gustó que se les tomara en cuenta a ellos como padres, y que yo me interese de esa forma por sus hijos.

**Actividad # 8** Diario del alumno.

(ver anexo 5 p. 103)

**Fecha:** 20 de octubre del 2004.

**Duración:** 2 horas.

**Objetivo:** Que los alumnos se den cuenta de sus cualidades positivas, tanto físicas como de personalidad.

**Material:** diario del alumno, lapiceros.

**Actividades:**

- Puesta en común del tema “el valor que como personas poseemos”.
- Escuchar opiniones.
- Formar debates.

- Escribir a manera de reflexión, las respuestas en el diario del alumno en relación al tema visto.

Hoy platicamos del tema “el valor que como personas tenemos”, cada uno de nosotros tenemos algo hermoso y es lo que no debe de importar. Se comentó de la belleza física y de la belleza moral. Hubo un poco de debate ya que algunos apoyaban lo físico y otros los sentimientos de las personas. Noté que durante la puesta en común, la mayoría comenzaba a opinar que lo más importante era la forma de ser, los valores que cada persona poseía, y que lo físico era secundario.

En ese momento, llegó la directora a avisarme que habría una junta en 5 minutos, a lo que los muchachos expresaron su inconformidad ya que querían seguir platicando sobre el tema. Le pedí que mientras regresaba escribieran en su diario las siguientes preguntas ¿Te haz imaginado cómo serás dentro de 10 años? Cómo te describes tanto físicamente como emocionalmente, qué estarás haciendo, dónde vivirás y con quién. ¿Cuáles son las acciones en tu vida que te gustaría repetir o incrementar? y escribe 3 ocasiones en las que te sentiste libre y 3 en las que no. Al terminar de dictarlas salí del salón. Pero me llevé una gran sorpresa al regresar, el salón estaba silencio, todos estaban trabajando en su diario. Yo los felicité y los invité a seguir practicando los valores del trabajo, el respeto, la responsabilidad y la perseverancia.

**Actividad # 9** Autoevaluación de los alumnos del 6° de primaria.

(ver anexo 11 p. 115)

**Fecha:** 27 de octubre del 2004.

**Duración:** 2 horas.

**Objetivos:** Que los alumnos analicen los valores que tienen y que se les dan, y que los autoevalúen.

**Material:** hojas, lapiceros.

**Actividades:**

- Organizar el grupo en parejas o equipos.
- Dictar cuestionario.
- Contestar de manera individual el cuestionario.
- Escuchar respuestas voluntarias.
- Formar círculo alrededor del salón.
- Aclarar dudas por medio del buzón de preguntas y sugerencias.

El día de hoy, al entrar saludé y muy pocos me contestaron ya que estaban un poco inquietos por la entrada del recreo, por lo que recurrí a un ejercicio de relajación. Al terminarlo todos se tranquilizaron y pude comenzar la actividad.

Les pedí que eligieran a una pareja o formaran pequeños equipos con el fin de analizar las preguntas de cuestionario de autoevaluación. Algunos se juntaron de tres, otros de dos y algunos se quedaron solos. Les dicté las preguntas y les di tiempo para analizarlas.

Después de observar que lo habían terminado, pedí participación voluntaria para compartir sus respuestas. Hubo mucha participación, y con esta actividad me di cuenta que los alumnos son sinceros en su autoevaluación, que no se dan calificaciones de 10 si en realidad no sienten que lo merecen.

Después les pedí que formaran un círculo alrededor del salón para realizar la actividad del buzón de dudas, a lo que vi una buena respuesta por parte de los alumnos que lo hicieron con orden y gran participación.

**Actividad # 10** Exposición del tema “cambios físicos, emocionales y los valores”

(ver anexo 12 p. 116)

**Fecha:** 10 de noviembre del 2004.

**Duración:** 2 horas.

**Objetivo:** Que los alumnos conozcan sus caracteres sexuales primarios y secundarios, que aclaren sus dudas acerca de los cambios físicos, emocionales y toma de decisiones por los que pasan, así mismo que aprecien los valores como cooperación, tolerancia, igualdad, paz y participación por medio del juego.

**Material:** cartulina, dibujos, pincelines, hojas, lapiceros.

**Actividades:**

- Explicar el tema “cambios físicos, emocionales, los valores y la toma de decisiones.
- Aclarar dudas por medio del buzón de preguntas y sugerencias.
- Escribir su reflexión acerca del tema.

El día de hoy, pedí a mis alumnos que se sentaran y guardaran silencio. Les pedí mucho respeto y atención, haciendo hincapié de que este era un tema muy importante y natural, que no había motivo para burlas o tomarlo en doble sentido ya que todos pasábamos por eso. El tema fue cambios físicos, emocionales, los valores y la toma de decisiones.

Todos estaban atentos y callados, al explicar los cambios físicos, noté en algunos algo de pena, pero me di cuenta que sintieron más pena los niños que las niñas, ya que algunos se sonrojaron y otros se sonreían con pena.

Después continué hablando de los valores y la toma de decisiones, poniéndoles ejemplos de diferentes situaciones que pueden enfrentar como si les piden que tomen vino, o hagan algo indebido que pudiera perjudicarlos físicamente, les dije que ahí estaban sus valores, de si o no hacer las cosas y por qué, que tenían que pensar los pro y contra y valorar lo que realmente querían para ellos.

Por último entró el tiempo del buzón, la mayoría participó y traté de contestarles todas sus dudas. Para evaluar les pedí que contestaran un pequeño cuestionario que les dicté, en el cual, muchos escribieron que les gustan estos temas y que los consideran importantes, porque aprenden muchas cosas de las que tienen dudas y no se atreven a preguntárselas a nadie. Ya por último les pedí el material necesario para la siguiente actividad.

**Actividad # 11** Realización de un poster con el valor favorito de los alumnos.

(ver anexo 13 p. 117)

**Fecha:** 17 de noviembre del 2004.

**Duración:** 2 horas.

**Objetivo:** Que los alumnos pongan en práctica dos valores por quincena, con el propósito de que los tengan presentes constantemente para que los interioricen más fácil y rápido.

**Material:** hojas, pincelines, dibujos, resistol, colores.

**Actividades:**

- Recordar a manera de introducción, ¿qué son los valores?
- Formar equipos.
- Realizar con el material necesario y voluntario, un poster del valor favorito por los alumnos.
- Exponer el poster de manera voluntaria.

Esta práctica que durará 3 quincenas la comencé preguntando de manera general y voluntaria y como recordatoria, ¿qué eran los valores? Y en qué situación se daba cada uno, a lo que la mayoría comenzó a decir algunos de forma diferente ya que cada uno decía diferente orden.

En seguida organicé en equipos de 3 o 4 voluntariamente, les pedí que pensaran y eligieran un valor que para ellos fuera el más importante y le pedí que

realizaran con el material que se había pedido anteriormente, el portar del valor preferido con el mensaje en relación a este.

Durante esa actividad, noté que estaban muy entusiasmados con esa actividad, algunos tenían hasta 5 ideas diferentes. La mayoría trabajaba, algunos con recortes, otros con colores dibujando, cada quien usando su imaginación. Todos los equipos comentaban entre sí, algunos de cómo lo iban a dibujar, y otros lo que iban a escribir.

En ese momento llegó la directora para avisar que ensayarían el desfile del 20 de noviembre, y que se daría el toque para salir al patio. El tiempo se recortó un poco, y aunque hubo protesta por parte de los alumnos ya que no alcanzaron a exponer su poster, la mayoría alcanzó a terminar el trabajo en el salón.

Por último pedí que se pegaran los trabajos ya calificados alrededor del salón y algunos otros por fuera, con la intención de exponerlos a los demás alumnos.

**Actividad # 12** Crítica autoevaluativa entre los alumnos del 6° de primaria.

(ver anexo 14 p. 118)

**Fecha:** 24 de noviembre del 2004

**Duración:** 2 horas.

**Objetivo:** Que los alumnos reconozcan sus actitudes a manera de autoevaluación, así como lo que piensan los demás de sus actos.

**Material:** hojas, lapiceros.

**Actividades:**

- Organizar al grupo en círculo.
- Explicar la actividad a desarrollarse.
- Realizar la actividad de críticas.
- Escuchar reflexiones de manera voluntaria de las críticas hechas por sus compañeros.

Comencé formando un círculo alrededor del salón. El desorden total comenzó mientras lo formaban, pero después ellos mismos guardaron silencio. Les pedí que tomaran una hoja y que escribieran su nombre completo, después las revolví y las repartí a diferentes alumnos. Pedí que escribirán lo que pensaban de esa persona, al decir cambio cambiarán la hoja y escribirán del nuevo compañero que les tocó.

La actividad comenzó, todos mostraban buena participación escribiendo algo positivo y algo negativo de esos compañeros. Al final, les pedí que se pararan y la entregaran a sus dueños, tomando aproximadamente 1 minuto. Al tener cada quien su hoja, les pedí que la leyeran y escribieran si estaban de acuerdo o no y por qué.

Al finalizar pedí a algunos que expresaran sus opiniones respecto a las críticas de sus compañeros. Por último, les recordé que sus trabajos deben de ser limpios y puntuales y los felicité por la actitud tan positiva que he visto durante las actividades.

**Actividad # 13** Reflexión sobre dilemas.

(ver anexo 15 p. 119)

**Fecha:** 1 de diciembre del 2004

**Duración:** 2 horas.

**Objetivos:** Que mis alumnos asuman roles diferentes para que reflexionen sobre situaciones reales.

**Material:** hojas, lapiceros, libro de español.

**Actividades:**

- Organizar el grupo en círculo.
- Plantear los dilemas.
- Escuchar opiniones.
- Escribir reflexiones en relación a los dilemas.
- Organizar juego “canción de tu propia inspiración”

El día de hoy realicé una actividad que pretendía que mis alumnos se pusieran en el lugar de otros en determinadas situaciones. El primer dilema fue el de una joven que dio a luz, se puso enferma y su esposo en lugar de atenderla y acompañarla, se fue de fiesta con sus amigos dejándola sola, con su bebé recién

nacido. ¿qué debería hacer la joven?, era la interrogante. La mayoría opinó que el hablar con el sería una buena decisión.

El segundo dilema fue de un señor que su esposa estaba muy enferma y no tenía dinero para comprar las medicinas, él va a la farmacia y las roba. La pregunta es ¿estuvo bien lo que hizo el señor? La mayoría no lo apoyó. Ahora la segunda pregunta fue ¿qué hubieran hecho ustedes?. Más de la mitad coincidió en que hubieran pedido prestado a alguien de confianza. Sus respuestas fueron como yo esperaba. Quedé satisfecha con su reacción, ya que encontraron diferentes opciones sin tomar decisiones equivocadas. Para evaluar pedí que escribieran sus reflexiones en relación a los dilemas vistos.

Enseguida realicé un juego que se llama “canción de tu propia inspiración”, donde yo elegí una lectura, repartí una pequeña fracción de esta a los diferentes equipos y, ellos tendrían que buscar la letra para cantar ese pedacito de lectura, pudiendo escoger el tono de canción que ellos eligieran. La intención era que se dieran cuenta que todos necesitamos de todos y que, sin la unión no se puede lograr nada. Estaban muy divertidos, cooperativos, tolerantes y participativos, respetuosos, con esto yo me di cuenta que los valores en los equipos se lograban.

**Actividad # 14** Reflexión escrita sobre los valores practicados.

(ver anexo 16 p. 120)

**Fecha:** 8 diciembre del 2004.

**Duración:** 2 horas.

**Objetivos:** Que los alumnos reflexionen acerca de sus acciones durante estas 2 semanas, así mismo que valoren diferentes puntos de vista.

**Materiales:** hojas y lapiceros.

**Actividades:**

- Formar equipos de manera voluntaria.
- Reflexionar de manera escrita sobre los valores practicados en la quincena.
- Pedir participación voluntaria para leer sus reflexiones.
- Analizar dilema y escuchar las opiniones.
- Contestar cuestionario acerca del dilema #3

Hoy les pedí que escribieran sus reflexiones de sus comportamientos y actitudes durante la semana en relación a los valores del respeto y la cooperación. Después de formarse los equipos, se comentaban entre ellos lo que habían hecho, de que forma habían practicado la paz y la participación, yo les di algunos minutos para que se comentaran. Les pedí a algunos voluntarios que leyeran frente a sus compañeros sus reflexiones y al terminar recogí las hojas.

La siguiente actividad la realicé con el propósito de que mis alumnos asuman diferentes roles y que analicen diferentes situaciones. El día de hoy vimos el tercer dilema con los muchachos, se trató de la historia de Paco y Juanita, donde Paco tenía una tarea muy importante que entregar al día siguiente. Al ir a la escuela, se encontró a Juanita que estaba llorando, por que no había hecho la tarea, le pidió a Paco que se la pasara y Paco accedió por ser su amiga. Al llegar al salón el maestro sabía que algunos habían copiado la tarea y pidió que se levantaran los que la habían copiado o pasado. Paco se sintió culpable y quiso ser honesto parándose, pero se dio cuenta que Juanita no lo hizo. El maestro le dio un castigo al que sólo Paco tuvo que pagar.

La mayoría no estuvo de acuerdo en la actitud de Juanita y algunos opinaron que no le hubiera pasado la tarea Paco. ¿pero si estuvieras en el lugar de Juanita que harías? Casi la mitad del salón estuvo de acuerdo que ellos hubieran sido honestos.

Al finalizar las opiniones les di un cuestionario para que lo analizaran y contestaran, durante el cuestionario hubo discusiones en acuerdos y desacuerdos en los equipos que ellos mismos formaron, donde se defendían sus opiniones y sus posturas frente a la situación, al final hice la pregunta de manera general ¿quién hubiera sido sincero y valiente de decir la verdad en el lugar de Juanita? La mayoría levantó la mano muy convencidos de que Paco fue noble y Juanita deshonesto.

**Actividad # 15** Convivencia entre los alumnos del 6° de Primaria.

(ver anexo 17 p. 121)

**Fecha:** 15 de diciembre del 2004.

**Duración:** 2 horas.

**Objetivo:** Que mis alumnos aprecien los valores de la responsabilidad, el respeto, participación, gratitud y la equidad por medio de la convivencia.

**Material:** regalos para el intercambio.

**Actividades:**

- Formar un circulo alrededor del salón.
- Realizar el intercambio ya planeado.
- Reflexionar sobre los valores practicados durante las actividades.
- Juega a “el barco se hunde”

Hoy se organizó una pequeña convivencia entre los alumnos de cada grado por motivo de las fiestas de esta época. Yo pedí una pequeña cooperación para comprar un almuerzo para todos y organicé un intercambio, para practicar los valores y ver su respuesta. Todos estuvieron muy participativos, cooperaron sin faltar alguno, pero lo que más me gustó y que me hizo darme cuenta de que he logrado mucho en ellos fue que, faltaron 5 muchachos a la convivencia, pero mandaron su cooperación muy puntuales y el regalo a los que les habían tocado, nadie se quedó sin regalo, aunque no asistieron fueron responsables.

Aunque en todas las convivencias es común, esta fue diferente por que realizamos una pequeña reflexión de manera oral, acerca de los valores que hemos aprendido y los que implican una convivencia.

Le dejé de tarea para su diario que escribieran sobre las preguntas ¿haz pensado que lo que hagas hoy tendrá consecuencias mañana? Coméntalo. Escribe que está pasando con la naturaleza, y qué estas dispuesto a hacer por ella. ¿Cuál es tu responsabilidad con las personas que te rodean? y Podrías explicar qué significa pasar de la niñez a la adolescencia?

Al terminar la reflexión, salimos al patio a realizar un juego llamado “el barco se hunde”, donde se forman equipos con la cantidad de integrantes del número que se da, cuyo fin es que se den cuenta que todos necesitamos de todos. La respuesta a todas estas actividades fue muy positiva.

**Actividad # 16** Realización y distribución de carteles de valores dentro de la escuela.

(ver anexo 18 p.122)

**Fecha:** 5 de enero del 2005.

**Duración:** 2 horas.

**Objetivo:** Que los alumnos elaboren un mensaje de valores de forma escrita para ser transmitido a los demás.

**Material:** cartulina, dibujos, recortes, pincelines, colores, lapiceros, resistol y cinta adhesiva.

**Actividades:**

- organizar equipos de manera voluntaria.
- Elaborar un cartel con un mensaje de valores.
- Exponer de manera voluntaria algunos trabajos.
- Distribuir las carteles en la institución y sus alrededores.

El día de hoy, nos dedicamos a la realización de láminas de valores, utilizando cartulinas, dibujos, colores y demás cosas dependiendo la imaginación de cada alumno. Yo les expliqué que las pondríamos en la escuela, tiendas cercas de sus casas y en otras escuelas o negocios, para que la gente viera y se dieran cuenta que los valores son aprendidos y necesarios en toda la comunidad, no sólo en los lugares educativos.

Ellos estaban muy entusiasmados , comenzaron a realizar las láminas en equipos pero de forma individual. Comentaban entre sí cómo la decorarían, que mensajes escribirían y cuál era el valor que ellos quisieran que las personas practicasen más.

Al terminarlos, algunos voluntarios expusieron su trabajo a sus compañeros y al final, yo llamé a algunos equipos para pegar algunas láminas en la escuela, y le pedí al grupo en general a que invitaran a los demás grupos a ver y reflexionar

sobre los mensajes escritos. Esta actividad les gustó mucho y se despertó mucho la imaginación en ellos.

**Actividad # 17** Realización de la autobiografía.

(ver anexo 19 p. 123 y anexo 5 p. 103)

**Fecha:** 12 de enero del 2005.

**Duración:** 2 horas.

**Objetivos:** Que los alumnos analicen sus acciones durante estos meses de sep, oct, nov, dic y enero durante las actividades que hemos realizado y elaboren una autobiografía a manera de autoevaluación.

**Material:** hojas, colores, lapiceros, foto de ellos, resistol.

**Actividades:**

- Organizar de manera voluntaria equipos.
- Elaborar su propia autobiografía.
- Leer el escrito voluntariamente con sus compañeros.
- Escribir en el diario a manera de reflexión la respuesta a la pregunta dada.

El día de hoy, estaban un poco inquietos ya que querían comenzar a escribir acerca de ellos. Yo les di una pequeña guía de lo que podrían escribir, pudiendo claro, modificar algunas cosas si era su deseo, se reunieron en equipos a su gusto, para trabajar y comentar entre ellos las dudas que pudieran surgir.

Se comentaban entre ellos mismos, los que más les había gustado, otros platicaban de cómo decorarían su autobiografía y de lo que habían aprendido. Les di la mayor cantidad de tiempo y los dejé que se inspiraran y escribieran todo acerca de ellos, les pedí que pegaran la foto en la parte superior y que arreglaran su diario del alumnos para que me entregaran las hojas de este.

Al terminar su autobiografía, les pedí a los voluntarios que participaran leyéndola frente al grupo, a lo que 6 de ellos fueron los participantes que nos compartieron sus autobiografías, por cierto la mayoría estaba muy completas y muy bonitas.

Por último les pedí que escribieran en su diario la pregunta ¿escribe, qué aprendiste durante estos temas, que consejo les das a los demás y en qué cosas cambió tu forma de pensar?.

Sinceramente pienso que fué una gran experiencia tanto para mi como para mis alumnos, y me siento muy orgullosa de lo que logramos juntos.

### **4.3 Estrategias e instrumentos innovadores.**

Apliqué cuestionarios al inicio del ciclo para darme cuenta de sus ideas, los archivé para que al final de mi aplicación ver en que cambiaron y si logré lo que yo quería.

Vimos una película en relación a valores titulada “amor ciego” para que se dieran cuenta de las diferentes actitudes de las personas en relación a sus pensamientos con respecto al físico y sentimientos de los demás, con el propósito de que se dieran cuenta y reflexionaran que la belleza no es sólo física, sino también importan los sentimientos y otros valores morales de las personas, así mismo que se dieran cuenta del valor que como personas poseemos.

Platiqué de diferentes temas en relación a los distintos valores con la finalidad de formar lluvias de ideas para lograr fomentar el amor propio y la superación personal; así mismo que ellos expusieran sus ideas, sentimientos y dudas por medio de esas mismas lluvias de ideas, y también, por medio del buzón de preguntar y sugerencias.

Organicé una dramatización, pues es mejor que analicen y reflexionen diferentes situaciones de la vida real a manera de juego, ya que pienso que es mejor exponerles la realidad y formar con esto los valores, y no dejarlos caer en situaciones difíciles sin antes haberles mostrado lo que puede suceder.

Realicé diferentes juegos, que aunque son comunes, los invité a reflexionar que hasta en este tipo de actividades, los valores salen a flote, y si alguien no los practica en el momento dado, las situaciones se volverán complicadas y no habrá satisfacción ni felicidad en ningún integrante.

Llevé un diario de campo, en donde narré lo que observé en cada día que aplique una actividad, y así me fui dando cuenta de lo que pensaban, como se comportaban y que reacciones fueron teniendo, sus reflexiones positivas o negativas y su participación.

Apliqué cuestionarios al analizar dilemas, y al exponer temas, para darme cuenta si entendieron lo visto, pedí que escribieran sus reflexiones, las cuales considero de gran importancia, ya que escribieron libremente y sin restricciones, y de esas analicé y me di cuenta de sus ideas más profundas y personales.

Llevé un diario del alumno, en donde a manera de reflexión, y para que ellos pensarán y analizarán diferentes cuestiones, les di una pregunta en relación al tema para que se les facilitara escribir en relación a la actividad o circunstancia que se dio ya sea en el aula o contexto, para que de esa forma profundizaran más las situaciones que vivimos, a nuestro alrededor y nosotros mismos. Y muy importante en todo lo anterior, tomé en cuenta la participación individual, ya que creo que la voluntad es individual.

Invité en una ocasión a una psicóloga para que expusiera los temas de manera más profunda, con el fin de concienciar tanto a los muchachos del 6° como a sus padres, de la necesidad de retomar los valores morales, y de la importancia que estos tienen en la toma de decisiones, ya que esta pueden traer consigo situaciones no deseadas por las personas involucradas.

Investigué y logré conseguir la invitación a una conferencia titulada “el deporte y la perseverancia” en donde los invitados fueron Oscar e Iridia Salazar, personas muy reconocida nacionalmente, con la finalidad de fomentar el amor propio y lograr la superación personal, poniendo como ejemplo a personas sobresalientes en algo positivo.

Puse en práctica la campaña de valores , en donde por dos meses practicamos 2 valores diferentes por semana, realizamos carteles y reflexionamos de muestras acciones, así como las actividades de autoevaluación, con la finalidad de que analizaran su comportamiento y toma de decisiones.

Mis alternativas funcionaron en un 90%, ya que en la exposición de temas, lluvia de ideas, buzón de preguntas y sugerencias, pláticas con la psicóloga, juego, película, dilemas y campaña de valores, noté gran respuesta de los alumnos, ya que la mayor parte de las aplicaciones pedían que extendiera el tiempo para seguir conversando, jugando, reflexionando y escuchando los diferentes temas y actividades que realicé.

En relación a la dramatización, le gustó mucho la participación en ella y motivación por trabajar en equipo mejoró así como la habilidad para ponerse en el lugar de los otros.

Noté un gran avance en las semanas de la campaña de valores, ya que los motivaba a seguir siendo mejores. La aceptación entre ellos mismos mejoró, así como la participación, la cooperación, la paz y el respeto sobresalieron en mis alumnos. Se hicieron más responsables y sus calificaciones aumentaron.

De igual manera recibí buena respuesta de sus padres, ya que la mayoría apoyó, aceptó y participó en la reunión que realicé con ellos, para informarles e invitarlos a querer más y preocuparse más por sus hijos.

En relación al diario del alumno, pienso que faltó tomar un poco más de tiempo, ya que sus respuestas fueron un poco cortas y no logré que las extendieran un poco más, así que opté en ocasiones por reflexiones orales obteniendo mejores resultados y dejando lo escrito de otras actividades, en varias ocasiones como tarea.

El apoyo de la directora y maestra fue muy bueno, ya que permitió que realizara todo lo que tenía planeado, pero me enfrenté al obstáculo de las críticas de dos profesores de diferentes grados, los cuales no estaban de acuerdo en el

retraso de las demás materias, por lo tanto, se optó por agregar una hora más al horario de clases regular solo durante la aplicación.

Me enfrenté a varios obstáculos, pero el más grande fue el de la apatía de sus creencias e ideales familiares, como el machismo, la sumisión, el temor a aceptarse a sí mismos y la negatividad, en algunos casos, ante el respeto y la cooperación, porque al comenzar a ver estos temas, como que no los aceptaban, pero poco a poco ellos mismos fueron dándose cuenta de lo bueno y malo de las situaciones que se presentan a diario en nuestra realidad.

Los ensayos de los desfiles del 20 de nov, trajeron como consecuencia el retraso en mi aplicación, provocando con ello modificar el horario ya planeado de mi alternativa. Otro de los obstáculos fue un poco el retraso en las planeaciones de las materias ya que se tomó más tiempo de los que tendría comúnmente que ser, pero que es necesario e importante para mejorar nuestra actualidad en valores.

Y el último y muy importante obstáculo que tuve fue, la cantidad de alumnos con lo que tenía que trabajar, ya que contaba con 40 alumnos y alumnos por lo que me fue difícil en algunas ocasiones organizar actividades.

“La evaluación se concibe como un proceso en el cuál se recoge y analiza sistemáticamente una información sobre un programa, actividad o intervención con la intención de utilizar ese análisis en la mejora del programa, actividad o intervención”.(32)

En cuestión de calificación, me incliné más a la calificación simbólica, utilicé letras representativas a los números, notando que, en cada evaluación, se entusiasman por la curiosidad de la letra que les pondría.

Elegí la evaluación sumativa o de resultados ya que evalué los trabajos a final de las actividades, obteniendo el promedio general de cada alumno y de cada elemento que tomé en cuenta (ver lista de evaluaciones p. 92). *“La evaluación sumativa o de resultados es la que se realiza al término de una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados”*(33). Dentro de mi evaluación, calificué participación individual, diario del alumno, actitud ante la actividad y limpieza, ya que pienso que la voluntad es individual.

“Para realizar una evaluación de tipo sumativo o de resultados, pueden seleccionarse los instrumentos que mejor se adapten a la conducta, el contenido, las condiciones de operación y el nivel de eficiencia del aprendizaje que se pretende evaluar” (34)

---

(32)UPN-SEP. “La evaluación”. Aplicación de la alternativa de innovación en Antología Básica. p. 37.

(33) GARCIA Dávila, José Filadelfo. La biblia del educador. p. 286

(34) Ibidem p. 287

En seguida presento la lista de evaluación final de las actividades realizadas en los meses de septiembre, octubre, noviembre, diciembre y enero, utilizando los símbolos de E=10, MB=9, B=8, R=7 y S=6; también muestro el promedio general por alumno (ver anexo 20 p. 124), el promedio por cada aspecto a calificar y el promedio general del grupo.

### Listado de evaluación de los alumnos del 6° grado de primaria.

No.	Nombre del alumno	Trabajo individual	Diario del alumno	Limpieza	Actitud ante a actividad	Promedio
01	ALVAREZ MORA GABRIELA ANAID	E	E	E	E	10
02	ARGUELLO CERVENTES JESÚS	R	R	MB	B	7.5
03	ARROYO CALVILLO LUIS ESTIVE	E	E	E	MB	9.8
04	AVALOS CALVILLO JUAN CARLOS	B	R	E	MB	8.5
05	AVALOS ENRIQUEZ RICARDO	MB	MB	E	E	9.5
06	AVALOS SEPÚLVEDA SALVADOR	E	MB	MB	E	9.5
07	CERVANTES ROMERO JOSE EDUARDO	E	MB	MB	E	9.5
08	CHAVEZ VALENCIA YAZMIN	B	MB	MB	B	8.5
09	ENRIQUE LAZARO LAURA VIANEY	B	B	B	E	8.5
10	ESQUIVEL SÁNCHEZ ANTONIO	B	R	MB	MB	8.3
11	ESQUIVEL SÁNCHEZ LUIS ALBERTO	E	E	E	E	10
12	ESQUIVEL ZAMUDIO ANDREA NAYELI	E	E	E	E	10
13	ESTRADA MENDEZ RICARDO	B	S	E	MB	8.3
14	GALLEGOS ZAMORA MAYRA ALEJANDRA	R	MB	E	E	9.0
15	GARCIA CASTILLO NOHEMI GUADALUPE	B	E	MB	B	8.8
16	GARCIA MEDINA FLOR ISEL	E	E	E	E	10
17	GARCIA SÁNCHEZ CECILIA	B	R	E	MB	8.5
18	GONZALEZ ROMERO MA. DEL SOCORRO	E	E	B	E	9.5
19	HENANDEZ RODRÍGUEZ CINTIA YESENIA	E	MB	B	MB	9.0
20	MARTINEZ ESPINOZA LUIS RICARDO	R	R	MB	B	7.8
21	MENDEZ VILLAFAN FABIOLA	E	E	B	MB	9.3
22	MORA SALAS ESTELA	E	E	B	E	9.5
23	MORENO FUENTES CINTHIA LIZBETH	B	B	MB	MB	8.5
24	NARANJO MENDEZ ANDREA GUADALUPE	MB	E	E	E	9.8
25	NIETO BARAJAS MARIO ISRAEL	B	MB	E	E	9.3
26	RAMIRES GALLEGOS ROSA ISELA	MB	R	B	MB	8.3
27	RINCÓN SANDOVAL YESICA	E	E	E	E	10
28	RODRÍGUEZ BETANCURT EDGAR ADRIAN	MB	MB	MB	E	9.3
29	ROSALES ESCALERA FRANCISCO JAVIER	S	R	B	B	7.3
30	SANCHEZ ESCALERA SUSANA	MB	E	E	E	9.8
31	SÁNCHEZ AVALOS CLAUDIA	MB	E	MB	E	9.5
32	SÁNCHEZ CASTILLO ROSA PAULINA	E	E	MB	E	9.8
33	SÁNCHEZ SÁNCHEZ ERIKA	E	E	E	E	10

34	SANDOVAL AGUILAR CESAR	E	E	E	E	10
35	SANDOVAL ROMERO EDUARDO	R	R	B	MB	7.8
36	SANTOYO ROBLES MARCO ANTONIO	R	R	B	B	7.5
37	TORRERO AGUILAR ROSA ISELA	R	B	E	MB	8.5
38	VALDEZ VAZQUEZ MAYRA	E	E	E	E	10
39	VAZQUEZ ALVAREZ ORLANDO	E	E	E	E	10
40	VEGA VARGAS NORMA ELIZABETH	B	B	E	E	9.0

Promedio general del trabajo individual:	8.6
Promedio general del diario del alumno:	8.8
Promedio general de la limpieza:	9.3
Promedio general de la actitud ante las actividades:	9.5
Promedio general del grupo:	9.0

#### 4.4 La alternativa de innovación.

Al concluir mi trabajo de aplicación, me pude dar cuenta de avances, errores y obstáculos; es por eso que yo sugiero lo siguiente para mejorar esta propuesta de innovación:

- Que si se desea poner la dramatización como una actividad, se haga un espacio con tiempo suficiente para los ensayos, organización y construcción de escenarios, ya que sí funciona, y los muchachos se entusiasman mucho, aprenden, analizan y reflexionan al asumir diferentes roles.

- Que se invite al menos 2 ó 3 veces al año a un psicólogo a impartir pláticas de temas de valores y sexualidad, los alumnos se sienten que nos importan y les gusta escuchar esos temas.
- Que se trate de practicar los valores al menos uno por semana, poniéndose el nombre de este en el pizarrón, acompañado de una frase en relación, de esa forma lo tendrán frente a ellos toda la clase y tratarán de no fallar en este.
- Que nosotros como maestros no tomemos un papel de enemigos, al contrario, acercarnos a ellos, darles confianza y apoyo sincero para ayudarlos a reflexionar sobre sus dudas.
- Que las actividades sean amenas, es decir, un tanto prácticas y otro de análisis y reflexión ya sea escrita u oral, para formarlos en valores.
- Sugiero que estos temas sean vistos más a fondo, que se les dé la importancia y el tiempo necesario, pienso que es mejor tener personas integras que delincuentes sin oficio.
- En cuestión de las actividades escritas, sugiero que si los alumnos no se encuentran en disposición en el momento de escribir sus reflexiones, se opte por reflexiones orales, son escuchadas y mucha veces se interiorizan al estar los alumnos adentrados en los temas que se están platicando.

## CONCLUSIONES

Durante la aplicación de mi proyecto de innovación en 6° de Primaria, me di cuenta de muchas cosas que me sorprendieron. Una de las más importantes es que los muchachos están dispuestos a ser personas mejores, no tienen malicia, la malicia la formamos nosotros con nuestros actos, ya que pedimos honestidad, y nosotros como maestros no lo somos, pedimos respeto y nosotros no se los damos. Ellos son como esponjitas y nosotros sus maestros y sus padres, somos sus modelos a seguir, siendo sus amigos, mostrando interés por ellos, cariño, respeto, apoyo y paciencia, podemos lograr muchas cosas.

Con todo lo anterior, llegué a ganarme su confianza y más que una maestra sentí que me veían como su amiga, me recibían con gusto, me trataban con respeto y confiaban en mí. Conforme el tiempo pasaba noté que el cambio en ellos se fue dando, claro, poco a poco, se fue formando en ellos el gusto por el respeto a los demás y así mismos, solidaridad para con sus compañeros, la honestidad, la perseverancia en sus deseos y la conciencia de sus actos; y yo, junto con ellos fui aprendiendo que no por ser la maestra deben respetarme, sino que eso se debe dar mutuamente.

Los maestros de los demás grupos, fueron observando mi trabajo, y al concluir mi aplicación, me pidieron que si les podría aplicar algunas actividades a sus alumnos, lo cuál accedí con gusto, ya que me di cuenta que, el trabajo es

iniciar el primero, pues los demás te seguirán. Pienso que todos los maestros compañeros quieren al igual que yo, el bien para sus alumnos, y que realizando nuestro trabajo con entrega y dedicación lograremos nuestros objetivos y con estos una convivencia en sociedad mejor.

Hay que ampliar los temas, profundizarlos, hablarles más seguido y tratar de concientizar que, lo que realmente tiene valor es nuestro comportamiento, ante nosotros mismos y ante nuestros semejantes. Algunas veces es mejor sustituir una hora de clase dando temas de valores, y no perder a un joven en la batalla de nuestra actual sociedad libertina.

El trabajo fue muy difícil y laborioso, pero valió la pena insistir en algo que produjo frutos al final, ya que logré gran parte de lo que me propuse, claro está y es importante mencionarlo, con el compromiso presente siempre en cada actividad, en cada conversación y con cada alumno.

Por último quiero mencionar que con esta actitud de tolerancia y respeto que tomé, gané más que alumnos, amigos que confiaran en mi, y día a día tomando ventaja de esto pude ver que, muchos de ellos lo que necesitan es alguien en quien confiar, con quien platicar sin temor a regaños, castigos e insultos. Sinceramente pienso que fue una gran experiencia tanto para mi como para mis alumnos, y me siento muy orgullosa de lo que logramos juntos.

## BIBLIOGRAFIA

DAVID, Buzal Mariana. “Valores y virtudes” Ed. Panorama. México D.F. enero de 1998. pp. 78

GARCIA Dávila, José Filadelfo. “La biblia del educador”. Ediciones tercera generación S.A., de C.V. ed del valle de México, S.A, de C.V. Argentina 2003 pp. 1515

GARCÍA, Maynez Eduardo. “Etica”. Ed. Porrúa, S.A., México 1967 pp. 317

RAYNER. C. “Muy Interesante” Biblioteca de Divulgación Científica. Ed. Orbis, S.A. España 1985. pp. 159

SCHMELKES, Sylvia. “La formación de valores en la educación básica”. Biblioteca para la actualización de maestros SEP. México 2004 pp.157

UPN-SEP Aplicación de la alternativa de innovación. Antología Básica. LE´94. ed. Agata. México 1995 pp. 210

UPN-SEP Contexto y valoración de la práctica docente propia. Antología Básica. LE´94. ed. Agata. México, 1994 pp. 122

UPN-SEP El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. LE´94. ed. Agata. México 1994 pp.

UPN-SEP La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica. Ed. Agata. México 1995 pp. 363

UPN-SEP Proyectos de innovación. Antología Básica. LE´94. ed. Agata. México 1994 pp. 250

UPN-SEP Alternativas para la enseñanza de la lengua en el aula. Antología Básica. LE´94. ed. Agata. México 1994 pp.

UPN-SEP Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria. Antología Básica. LE´94 Ed. Agata. México 1995 pp. 177

UPN-SEP Educación Geográfica. Antología Básica. LE´94. ed. Agata. México 1995 pp.353

VILLEGAR Quiroga Roger. “Guía de estudio” Ed. Instituto de Investigación y Docencia, S de R L. México D.F. septiembre del 2003. pp. 183

#### Fuentes electrónicas

Enciclopedia Microsoft® Encarta® 2002. © 1993-2001 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1.- Edificio de la Escuela Primaria Rural Federal “Gabino Barreda”	-	-	-	-	-	-	100
Anexo 2.- Alumnos del 6° de Primaria.	-	-	-	-	-	-	100
Anexo 3.- Cuestionario inicial	-	-	-	-	-	-	101
Anexo 4.- Puesta en común del tema “los valores morales”	-	-	-	-	-	-	102
Anexo 5.- Diario del alumno	-	-	-	-	-	-	103
Anexo 6.- Reflexión de la película “amor ciego”	-	-	-	-	-	-	110
Anexo 7.- La psicóloga Sonia Hernández con los alumnos-	-	-	-	-	-	-	111
Anexo 8.- Dramatización y reflexión escrita	-	-	-	-	-	-	112
Anexo 9.- Reflexión escrita de la conferencia	-	-	-	-	-	-	113
Anexo 10.- La psicóloga Sonia Hernández con los padres de familia	-	-	-	-	-	-	114
Anexo 11.- Hoja de autoevaluación de los alumnos	-	-	-	-	-	-	115
Anexo 12.- Exposición del tema “Cambios físicos, emocionales y los valores	-	-	-	-	-	-	116
Anexo 13.- Poster del valor favorito de los alumnos	-	-	-	-	-	-	117
Anexo 14.- Hoja de critica autoevaluativa entre los alumnos	-	-	-	-	-	-	118
Anexo 15.- Cuestionario de dilemas 1 y 2 y juego de canción de tu inspiración	-	-	-	-	-	-	119
Anexo 16.- Reflexión escrita de valores practicados y cuestionario dilema 3	-	-	-	-	-	-	120
Anexo 17.- Convivencia entre los alumnos del 6° de primaria	-	-	-	-	-	-	121
Anexo 18.- Distribución de carteles dentro de la escuela	-	-	-	-	-	-	122
Anexo 19.- Autobiografía de los alumnos	-	-	-	-	-	-	123
Anexo 20.- Gráfica del promedio general de las actividades de los alumnos	-	-	-	-	-	-	124

ANEXO 1



ANEXO 2



## ANEXO 3



Mi nombre es Salvador Amador. Me gusta que me llamen David.  
 Lo que más me gusta hacer es pagar fútbol.  
 En mi familia me llaman mejor con mi nombre.  
 Lo que me gusta de mí es mis ojos.  
 Lo que no me gusta de mí es el pelo.

¿Cuáles son tus deseos personales más profundos? ser un jugador profesional.

¿Cuáles son los valores que más aprecias y por qué?  
Respeto y honestidad.

Escribe 3 derechos y 3 obligaciones que tu tienes de ir a la escuela,  
de recibir una buena educación, de elegir, de votar en la escuela,  
de recibir a sus familiares.

¿Puede hacer una persona lo que quiere? por qué? no.  
Porque la persona debe cumplir con las obligaciones.

¿Con qué finalidad estudias? para ser un jugador profesional.

¿En qué situaciones ayudas a los demás? cuando me piden ayuda.

Consideras que necesitas a los demás? por qué y para qué?  
para.

¿Qué es lo que más disfrutas hacer? Jugar.

¿Qué te motiva o te desmotiva a seguir estudiando? quiero tener una buena educación.

Para tí ser estudiante es, una oportunidad, una responsabilidad o una obligación. por qué? es una oportunidad.  
Porque me da la oportunidad de ser alguien cuando crezca.

¿Qué harías si alguien te pide hacer algo que tú no quieres?  
Resistir.

¿Te hubiera gustado tener otra familia? por qué?  
Realiza tu plan a vida: plan a corto plazo, a mediano plazo y a largo plazo.

Mi nombre es David Amador. Me gusta que me llamen David.  
 Lo que más me gusta hacer es estudiar.  
 En mi familia me llamo mejor con mi nombre.  
 Lo que me gusta de mí es que soy un chico bueno.  
 Lo que no me gusta de mí es que soy un chico malo.

¿Cuáles son tus deseos personales más profundos?  
ser un jugador profesional.

¿Cuáles son los valores que más aprecias y por qué?  
Respeto y honestidad.

Escribe 3 derechos y 3 obligaciones que tu tienes de ir a la escuela,  
de recibir una buena educación, de elegir, de votar en la escuela,  
de recibir a sus familiares.

¿Puede hacer una persona lo que quiere? por qué?  
no. Porque la persona debe cumplir con las obligaciones.

¿Con qué finalidad estudias? para ser un jugador profesional.

¿En qué situaciones ayudas a los demás? cuando me piden ayuda.

Consideras que necesitas a los demás? por qué y para qué?  
para.

¿Qué es lo que más disfrutas hacer? Jugar.

¿Qué te motiva o te desmotiva a seguir estudiando?  
quiero tener una buena educación.

Para tí ser estudiante es, una oportunidad, una responsabilidad o una obligación. por qué? es una oportunidad.  
Porque me da la oportunidad de ser alguien cuando crezca.

¿Qué harías si alguien te pide hacer algo que tú no quieres?  
Resistir.

¿Te hubiera gustado tener otra familia? por qué?  
Realiza tu plan a vida: plan a corto plazo, a mediano plazo y a largo plazo.

ANEXO 4



## ANEXO 5

# DIARIO DEL ALUMNO

## PREGUNTAS

- 1.- Escribe 3 ocasiones en las que te sentiste libre y 3 en las que no.
- 2.- ¿Qué son los valores ¿
- 3.- ¿Cuáles son los 5 valores que más aprecias?
- 4.- ¿Qué cosas crees que te estorban para ser una persona respetuosa, responsable y colaborativa?
- 5.- ¿Haz pensado que lo que hagas hoy tendrá consecuencias mañana? Explica.
- 6.- ¿Te haz imaginado cómo serás dentro de 10 años? Cómo te describes tanto físicamente como emocionalmente. ¿Qué estarás haciendo, dónde vivirás y con quien?
- 7.- ¿Cuáles son las acciones en tu vida que te gustaría repetir o incrementar?
- 8.- Escribe qué aprendiste durante estos temas. ¿Qué consejos les das a los demás y en qué cosas cambió tu forma de pensar?

## ANEXO 6

### Flor del Gacelo Méndez

Escribe a manera de reflexión lo que pienso de la película Amor ciego.

Pienso que sí se da en la vida real, porque hay hombres que no les interesa la forma de ser de las personas, solo se fijan en el físico.

Esta muy bonita la película y significativa para la vida.

Tiene mucha realidad.

El se dio cuenta de como eran las mujeres por dentro y no por su belleza.

Aprendí que lo que importa es el sentimiento de las personas.

No me gusta cuando al principio solo queris a las bonitas, y el no se fijaba en sus defectos.

Me gusta que lo rechazaron, para enseñar a las personas por su interior.

Estos apóndalo a las personas, es lo que importaba no el físico.

E

### Claudia Sánchez Avalos

Escribe a manera de reflexión lo que pienso de la película amor ciego.

Yo pienso que la película está muy bien y muy bonita a mi me gusta muchísimo por que tu mismo puedes reflexionar y ver las cosas como son bueno. Al menos Yo digo A caray pues es verdad si yo estoy gordita, a mi no me importa... lo que me importa es que si hay alguien que me quiera por bueno y si no también. Pero si alguien me quiere hay debera quereme el mañana y si a el le importa que no tengo buen cuerpo yo le tendre que decir bueno por tu formas que fijarte en tu forma de ser no en su físico.

Por que hay unos hombres que se fijan en su físico y no en su forma de ser a algunos nos les importa si son unos cualquiera por que son unos menos ellos.

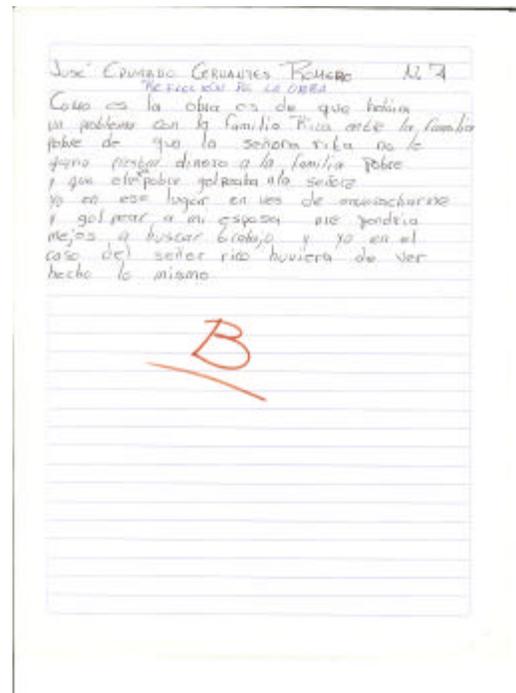
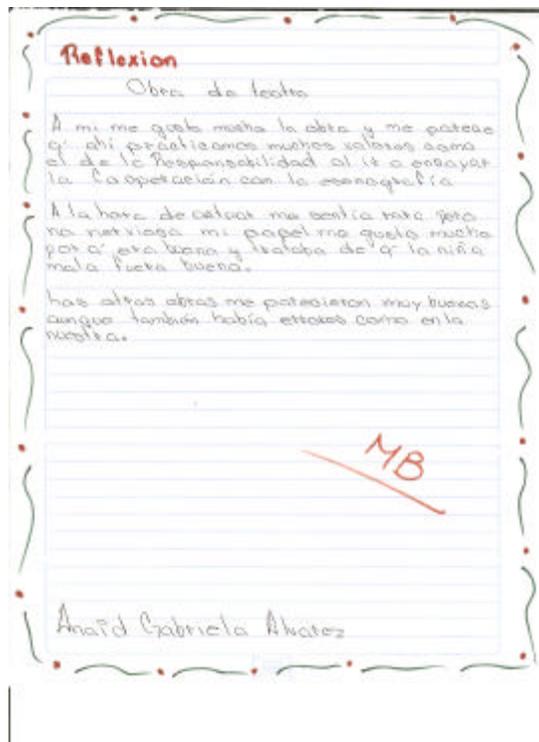
Yo pienso que los que hicieron esa película estuvo muy bien por que te sirve a ti para reflexionar

MB

ANEXO 7



## ANEXO 8



## ANEXO 9

Andrea Guadalupe Naranjo Mendez  
GEOVANA GARCIA

Realiza un escrito de la conferencia del deporte de los medallistas Iridia y Oscar Salazar lo que me gusta fue que cuando veníamos al auditorio todos los jóvenes iban atravesando le a un carro y luego que llegamos y cuando entraron al auditorio me puse muy feliz y emocionante porque yo me gustaba ser así mas deportista aunque me gusta muchísimo el deporte y le digo que todos los días le llevo animando para que me deje ir a jugar vóley y lo que me gusta mas que cuando los bi que me dio embidia porque yo quisiera que me aplaudieran y me dio mucha emoción.

MB

Erika Sánchez Sánchez

Realiza un escrito de la conferencia del deporte de los medallistas Iridia y Oscar Salazar  
Yo cuando tupe que íbamos ir a verlos me emocioné porque yo quería conocerlos cuando íbamos por el campo, y a quería llegar al auditorio cuando llegamos el auditorio estaba lleno, estaba bien bonito cuando estaban discutiendo que ya iban a entrar sus parientes y no entraban la banda estaba tocando a fuera para recibirlos bien cuando entraron sentí mucha felicidad cuando yo los vi me sentí orgullosa de ellos yo quisiera ser como ellos porque desde chicos eran respetuosos, responsables, entrenando desde chicos, estudiosos cuando estaban hablando me empezó a dar cuenta de que ellos son un ejemplo para todos cuando ya se iban retirando para que no dieran un autógrafo pero como que se respetaron porque se les escuchaban mucho pero a final de cuentas me emocioné.

E

ANEXO 10



## ANEXO 11



ELIZABETH VEGA VARGAS

E

Colorea los siguientes actos que tú haces en una escala de cero a diez, y explica por qué.

- #1. Mis papás me dan libertad. 9 porque me dan mucha libertad.
- #2. Yo quiero libertad. 8 por que lo quiero para aprender cosas buenas cuando voy a casa de mis amigos.
- #3. Mi conducta en el salón. 7 por que en veces soy mala con los que me preguntan algo que siento impaciente y los respondo.
- #4. Mi trabajo y participación en el salón. 8 siento que mi participación es buena y mi trabajo siempre hago todos los ejercicios.
- #5. Mi trabajo y participación en mi casa. 9 por que siempre cuando llega le gusta a mi mamá.
- #6. Mi trabajo y participación en mi ciudad. 7 por que me gusta en la calle.
- #7. Me ayudo con los demás. 7 en el salón en veces mis papás ayudan y no en los días.
- #8. Me ayudo con la naturaleza. 9 por que, cuando recuerdo lo amba más que algo es tirar basura.
- #9. Cuanto yo me quiero y me gusta. 7 no me gusta mi forma de ser y me gusta muy poco.

ANEXO 12



Valores, Sexualidad, Cambios Físicos  
Andrea Guadalupe Noroña Mendez

¿Cómo te sentiste durante la exposición del tema? me sentí muy bien porque ya no sabía nada de eso

¿Qué aprendiste? aprendí que el tema de la sexualidad no es algo de risa ni de pena porque es algo natural

¿Te gusta el tema? ¿Porque? Si porque lo explica muy bien y entendí ya tenía dudas las pregunte y así se me quitó

¿Que piensas de todos los temas que hemos visto a cambiado lo forma de pensar? pienso que me gusta mucho porque muchos de los temas que hemos visto yo no los conocía si porque antes yo no aplicaba los valores y el tema de la sexualidad me causaba risa pero ahora que se ya no me da risa

Gracias a maestra Geovana

Luis Alberto Esquivel Sánchez

LA SEXUALIDAD LOS CAMBIOS FÍSICOS EMOCIONALES Y VALORES

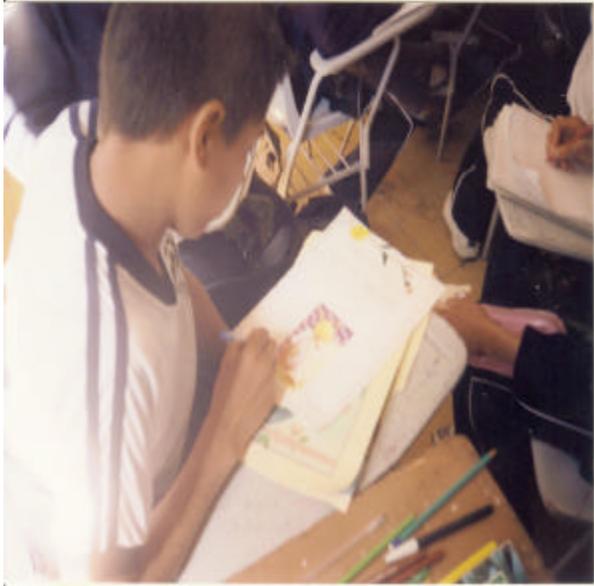
1. ¿Cómo te sentiste al estar exponiendo este tema? Me sentí que ya no era un niño me sentía como un jovencito y sentí mucha pena

2. ¿Qué aprendiste? Comprendí bien las partes sexuales femenino y masculino

3. ¿Te gusta el tema? ¿Porque? Si por que gracias a la Maestra Geovana aprendí muchas cosas en especial el tema de la sexualidad y los valores

4. ¿Que piensas de todos los temas que hemos visto a cambiado lo forma de pensar? que todos los temas que hemos visto son interesantes que son la sexualidad, los valores de los valores por ejemplo la honestidad, la paz, el trabajo, la libertad etc. y si a cambiado mi forma de ser y de pensar

~~FF~~



ANDREA NAVETT ESGOVIEL ZAMUSIO

PAZ

Para mí es el valor más importante de la paz por que si todos vivimos todo en paz y armonía seremos felices con todas las demás personas en todo el mundo con la familia y en mi misma y si todos vivimos en paz será más felices toda la vida hasta que muramos



la paz lo más importante para vivir



ANEXO 14

Luis Esteve Araya Calvo

Alegre simpático

es guapo enojón

Japo <sup>plataca</sup>

positivo es guapo

Negativo boomita

que es amistoso

es muy llevado

Simpático Amistoso

Que es buen amigo

y no es llevado

bueno, alegre y amable un poco serio

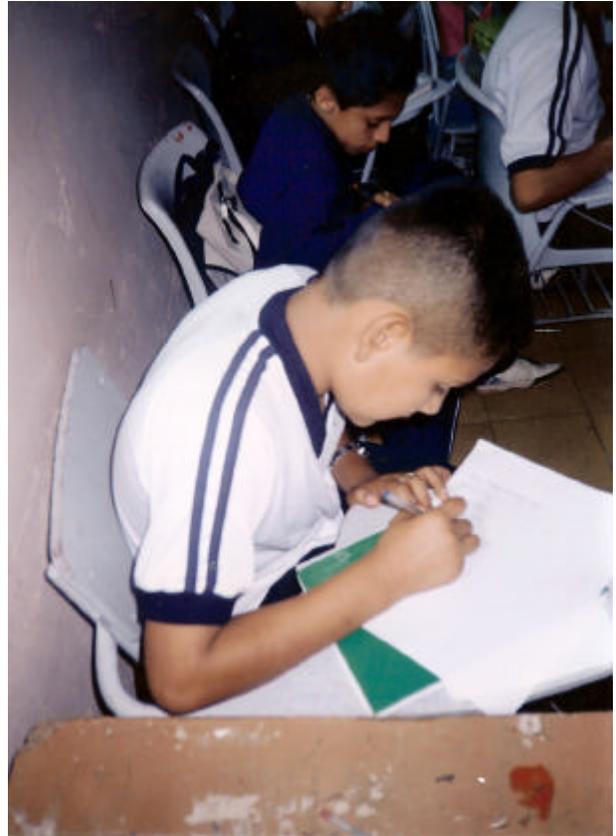
Alegre y guapo

Alegre y muy llevado

Simpático alegre y un poco serio

No estoy de acuerdo en que sea muy llevado por que solo me lleva si una persona se esta llevando con uno habien y es ser platicar por que si tengo un trabajo me pongo a correr hasta que lo acabo y no tengo tiempo para platicar

MB



Ricardo Anales Enríquez

alegre y enojón

alegre y corajudo

Alegr y enojón

Ricardo alegre

que es maldeciente con los niños y no me gusta

que es trabajador

Es muy divertido

pero se enoja facil mente

guapo <sup>divertido</sup>

me gusta que juegas

guapo <sup>alegre</sup>

no me gusta que seas gr. ton

trabajador Alegre

Si estoy de acuerdo porque hacees me hace enojar y casi no me gusta jugar en clases

B

ANEXO 15



Dilema

1. - El señor q' roba med<sup>los</sup>ianos para salvar a su esposa.

Lo primero q' hizo es ir para que una parte está bien en otra parte al la que se le quería q' se metiera a la parquia y no se hubiera podido salir para con la madre q' poner en su lugar para saber que se debe.

2. - El de la señora q' acababa de tener a su hijo y su esposo se fue a pastorear.

Primero q' el señor le va a decir que se va a ir a la escuela solo porque en la biblioteca pasado un accidente ella no podía salir como lo hizo a hacer para salir y llevarlo a su hijo casa y su esposo se fue a trabajar en su finca ya.

MB

Dilema

Que a una mujer le daban su bebé y cada día le va a ir.

En su caso debería a la policía y si no hubiera pues nada.

En el caso de las personas que no le daban a la mujer porque no querían que los bebés después si los hubieran puesto a ellos si se hubieran preocupado.

A una señora que tenía su bebé dio a su esposo lo dejó solo y se fue a tomar.

En el caso de la señora no tenía que se acordaba porque también tenía que poner en su hijo y que se preocupara por él. El padre si estaba enfermo como iba a cuidar a mi hijo.

En el caso del señor sería un poco complicado de que me acordé no tengo que ayudar a mi mujer, y me acordé en que estado.

Tomaría el mayor tiempo con mi hijo.

Por los hechos Medina. MB

ANEXO 16

Esteban Mora Soto #22

REFLEXION DE VALORES DE LA SEMANA

En una semana practice el valor de la verdad y la responsabilidad. Cuando yo practico el valor de la verdad porq' yo dije la verdad y la responsabilidad porq' yo hice la tarea q' nos dejaron en las vacaciones y como yo entre a un entrecuentón y q' compré un regalo para la persona q' me toca.

En otra semana practice los valores de la honestidad y la cooperación. La honestidad la practice cuando mis papas me dijeron q' donde estaba y yo les dije donde estaba y tambien cuando me dijo mi hermano q' no les dijera a mis papas q' iba a estar en las Maquinitas pero yo les dije donde estaba. El valor de la cooperación cuando terminamos q' cooperamos para las cosas de la navidad y un año Nuevo.

MB

8 Dic 2009

Luis Esteban Araya Córdova #3

El Lunes yo iba comiendo con mi amigo y me una película y más de a hora pero me acordé de lo que me dijo antes al respecto y entonces le dije ah y al poco rato llegó al departamento.

El martes iba a hacer la tarea y también iba a estudiar de lo de la materia y mejor me la llevé a casa y la hice a la buena.

y toda la semana utilice al respecto con mi familia que los demás hicieron.

El jueves yo fui a comprar pizza y en el pago cada día para el viernes yo solo pague y me dije lo que a lo anterior.

MB

DILEMA #3

Luis Alberto Esquivel Sánchez

¿Crees que Paco hizo bien en pasar la tarea?  
¿Porque? Si y No porque no sabía lo que había pasado como buen amigo le pasó la tarea.

¿Que piensas de lo que hizo Juanita en el examen?  
que no fue honesta porque pensó luego luego que si se paraba le reducan la calificación.

¿Estos de acuerdo con la inserción de Paco?  
¿Porque? Si, porque fue honesto.

¿Que arías si el lugar de Paco y en el lugar de Juanita en el lugar de Paco me pararía y en el lugar de Juanita también me diría he pensado porque lo llevaría en mi conciencia.

MB

DILEMA NUM# 3

Laura Zofre Borrero Jarama

¿Crees que Paco hizo bien al pasar la tarea? ¿Porque?  
Si, si que el fue honesto al pasarle la tarea a Juanita por que se dio la tarea.

¿Que crees piensas de lo que hizo Juanita en el examen?  
que tubo el valor de Juanita al saber que los iban a quitar un punto y por miedo.

¿Estos de acuerdo con la inserción de Paco? ¿Porque?  
Si, si que si Juanita no entregaba la tarea y la a retirarla.

¿Que harías en el lugar de Paco? ¿Porque?  
En el de Paco si, si que Juanita no iba que ella debía de pensar por que copia la tarea.

MB

ANEXO 17



ANEXO 18



## ANEXO 19

**AUTOBIOGRAFIA**

Mayra Alejandra Gallegos Zorra



Nací el 7 de enero de 1991 en Los Reyes Mich. Soy alta, cabello oscuro, Morena y ojos café.

Lo que más me gusta de mí es mi forma de ser y mis ojos.

Mi conducta con los demás es muy buena por que me gusta tener muchos amigos y soy muy cariñosa. Con la naturaleza también tengo una buena conducta por que me gusta cuidar a los árboles, plantas y todo lo que nos rodea. Las actividades que más me gustan son las pláticas que nos dio la psicología y los valores que aprendí y que me cambiaron mi forma de ser y el pensar.

Los valores que más aprecio es el respeto al amor y la responsabilidad. Lo que más aprendí de las metas que he logrado que nunca dude de darme por vencida por que cuando te propones algo y lo quieres lograr lo puedes cumplir hasta ahora en que otras cosas trato de ser mejor en mí misma por que hay veces que no estoy segura de mí misma. El mensaje que envío a los demás a mí misma es que hay que vivir cada día como si fuera el último y que nunca dejes de ser feliz.

**AUTOGRAFIA**

FLOR ISREL GARCIA MEDINA



NACI EN LOS REYES NICHUACÁN

Soy alta, guera, delgada, pcosilla.

Mi conducta con mis amigos es agradable y se muestra como soy. Con mi familia es obediente. trato de cuidarla, en mi casa y en el medio ambiente.

Las actividades que más me gustan fueron obra de teatro, y el tema de la sexualidad, valores.

Cambiaron la forma de pensar, la sexualidad, y los valores. Porque yo antes pensaba diferente de la sexualidad y se di cuenta de toda la responsabilidad que se tiene. Y de los valores porque aprendí que todos somos iguales.

Los valores que más me gustan son: el amor, la igualdad, la honestidad y el respeto e honestidad.

porque los considero que son los que más se utilizan en el medio.

Lo que más aprendí fue los terminos de los valores y para que se utilizan.

Las metas que he logrado son que superé en varias materias las calificaciones del periodo pasado.

Las cosas en las que trato de ser mejor son: En la escuela, en el deporte, y con la gente que me rodea.

**E**

APRECIATE A TI MISMO, AYUDATE . ¡ GANARÁS !  
SI TU QUIERES TU PUEDES

Mi opinión hacia la escuela es que es la mejor escuela que hasta ahora: es muy buena gente y excelente maestra que nos ha enseñado temas diferentes y mucho mejor explicado.

# ANEXO 20

Promedio general de las actividades del grupo de 6° de primaria

