



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

**“CÓMO LOGRAR QUE LOS NIÑOS DE TERCERO DE
PREESCOLAR ADQUIERAN EL PROCESO DE SERIACIÓN”**

MARTHA ALICIA PADILLA CASTILLO

ZAMORA, MICH. FEBRERO 2005



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

**“CÓMO LOGRARA QUE LOS NIÑOS DE TERCERO DE
PREESCOLAR ADQUIERAN EL PROCESO DE SERIACION”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

MARTHA ALICIA PADILLA CASTILLO

ZAMORA, MICH. FEBRERO 2005

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	9
Problemática general.....	10
Problema específico.....	11
Planteamiento del problema.....	11
Delimitación.....	13
Delimitación investigativa.....	14
Propósito de la investigación.....	15
Objetivos de la investigación.....	16
Comunidad.....	17
Escuela.....	19
Grupo.....	21
Trayectoria docente.....	22
CAPÍTULO II	
ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO.....	24
El proyecto de innovación.....	27
Proyecto de intervención pedagógica.....	27
Proyecto de acción docente.....	28
Proyecto de gestión escolar.....	29
Conceptualización.....	30
Psicogénesis de la seriación.....	31
Conteo oral.....	35
Objetivos del programa.....	36
Bloques de juegos y actividades.....	37

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA.....	41
Planear.....	41
La importancia de planear.....	41
Realización de las actividades para abatir el problema.....	42
Actividad 1.....	43
Actividad 2.....	44
Actividad 3.....	45
Actividad 4.....	46
Actividad 5.....	47
Actividad 6.....	48
Diseño de la alternativa.....	49
Tiempo.....	52
Recursos humanos.....	52
Recursos didácticos.....	52
Criterios de trabajo.....	52
Ajustes realizados.....	52
Mi plan de trabajo.....	53
Cronograma de actividades.....	54

CAPÍTULO IV

MI PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	55
Planeación de la alternativa.....	57
Estrategias didácticas.....	58
Evaluación de la alternativa.....	58

CONCLUSIONES.....	60
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	62
-------------------	----

ANEXOS.....	65
-------------	----

INTRODUCCIÓN.

La Universidad Pedagógica Nacional, a través de sus planes de estudio, ha sido un apoyo fundamental en la profesionalización del magisterio, ha jugado un papel fundamental en el desarrollo del sistema educativo nacional.

Quienes nos hemos desarrollado académicamente con el sustento de planes y programas de la LEPP'94, formamos una generación de docentes comprometidos con nuestros alumnos y con la educación, tenemos obligación de prepararnos para contribuir a la superación del magisterio y a elevar la calidad educativa.

(ANEXO 1)

El presente trabajo constituye un espacio de investigación que me permitirá elaborar una propuesta de innovación de mi práctica docente, en el área de matemáticas, en aspectos de seriación en el nivel de educación preescolar. A través de ella, pretendo manejar aspectos teóricos referentes al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y presentar algunos principios prácticos que apoyen el diseño de estrategias para que los niños adquieran estos conceptos.

Vincular la teoría con la práctica, es fundamental al formular propuestas para desarrollar un proyecto de innovación, la Universidad Pedagógica Nacional me permite elegir entre tres tipos de proyecto educativo (de intervención

pedagógica, de acción docente y gestión escolar) para realizar un trabajo que me permita alcanzar el grado de Licenciada en Educación.

Analizando las características del grupo en el que desarrollo mi práctica docente, he observado, reiteradamente, el problema que enfrentan los niños de educación preescolar para realizar actividades de seriación.

En base a las observaciones y al diagnóstico pedagógico realizado en el grupo, he elaborado una propuesta de intervención pedagógica que me permita conocer y orientar una respuesta adecuada a ¿cómo lograr que los alumnos de tercer grado de educación preescolar construyan el concepto de seriación?

Considero que el proceso de construcción del concepto de seriación, debe llevar, al alumno, a ordenar sistemáticamente colecciones de objetos atendiendo a las características de éstos y pueda conformar la serie, ordenándola en forma creciente o decreciente.

La enseñanza de las matemáticas constituye un asunto de esencial interés dentro de todos los niveles educativos. Por lo que considero importante, que en preescolar, el niño, construya su propio conocimiento del concepto de seriación apoyándose en la manipulación de material.

Toca al docente, en su calidad de facilitador, apoyarse en conocimientos teóricos de psicología y pedagogía, del estadio en que se produce este proceso

del pensamiento, diseñar actividades que propicien la formación de estructuras mentales del pensamiento lógico–matemático que permitan, gradualmente, acceder a conocimientos posteriores. Considero de importancia que los educandos, en sus primeros años de trabajo escolar, tengan oportunidad de realizar actividades que les permitan desarrollarse intelectualmente.

A partir del conocimiento de la problemática general del grupo y de las etapas de desarrollo mental del niño, quiero apoyar la construcción de bases que favorezcan su desarrollo y habilidad mental. Buscar estrategias partiendo de su interés, que apoyen el ideal educativo de formación integral, formar sujetos activos capaces de transformar su entorno social; considerar que las actividades realizadas tienen significado para ellos.

Considerando estos aspectos y la forma en que serán tratados, mi trabajo, lo considero un proyecto de intervención pedagógica que tratará de un asunto puramente escolar donde sus actores seremos los alumnos y el maestro, con la finalidad de resolver el problema de la apropiación del concepto de seriación.

Justificar un trabajo implica poner sobre la mesa las razones que nos orillaron a abordarlo, desde que perspectivas se consideran las actividades y los resultados, los métodos que se habrá de considerar y que dan sustento teórico–práctico al trabajo, establecer el universo y la muestra de estudio, proponer tiempos probables de aplicación, formas de evaluación y retroalimentación de las actividades, así como los parámetros con los que he de comparar.

Implica establecer objetivos generales, particulares y específicos planteados como proposiciones tangibles, que permitan evaluar avances, estancamientos y retrocesos; el diseño de actividades de refuerzo a los procesos débiles o insuficientes, y retroalimentar estos procesos. Si consideramos estas premisas, entonces podré plantear estos objetivos para realizar mi trabajo.

En la propuesta se distinguen cuatro capítulos bien definidos. En el primero describiré mi trayectoria docente; el contexto de la comunidad, la escuela y el grupo en el que se desarrolla la actividad; estableceré el diagnóstico del problema que se plantea, su delimitación y los objetivos que se pretende alcanzar.

El segundo capítulo, contiene el soporte teórico – metodológico que sustenta la propuesta. Las teorías Psicogenética y constructivista del desarrollo del pensamiento; se definen los tipos de proyecto y justifico la elección; Se asientan los conceptos matemáticos de seriación como referente del problema que nos ocupa.

En el tercer capítulo se plantea la planeación de las actividades, su aplicación y evaluación, para en el cuarto capítulo realizar una exposición de los que es mi propuesta de innovación en la Educación Preescolar, mis consideraciones y propuestas de aplicación. Terminaré exponiendo mis conclusiones, la bibliografía y los anexos de la propuesta.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Al observar a los alumnos, me di cuenta de diferentes problemas que existen en el grupo, son dignos de mención, entre otros, la dificultad que tienen los niños para clasificar objetos atendiendo a algunas de sus características como sus colores, tamaños o texturas; otros muestran problemas de conducta tales como agresividad con sus compañeros por la posesión de los materiales para realizar actividades y juegos; algunos otros su denotan timidez al participar en las rutinas de activación colectiva, o en cuentos dramatizados; en algunos otros no han logrado desarrollar las habilidades y conocimientos sobre la conservación del concepto de número.

También observe que al contar no coincide la cantidad de objetos con el número que manifiestan en forma verbal, bien porque contaban dos veces el mismo objeto u omitían alguno de ellos; algunos otros no respetan espacios, escriben de abajo hacia arriba, iniciando en un renglón y terminan en otro; en otros no han logrado una adecuada asimilación, o bien, no coordinan símbolos con sonidos o nombres; también se detectaron problemas de coordinación motora gruesa y fina.

Al interesarme más por encausar actividades que permitieran apoyar la construcción del proceso de seriación en la mayoría de los niños de mi grupo,

enfocaré mis observaciones en el trabajo diario y en todas las actividades, porque considero que a los niños aún les falta desarrollar los procesos lógicos que requiere esta actividad del conocimiento ó quizá será que ¿los niños requieran de otras formas de conducirles a la construcción del conocimiento? Quiero explorar estas premisas e interrogantes al desarrollar este trabajo buscando que esto se aproxime a los intereses propios de su edad.

Todos los problemas antes mencionados no existen en todos los niños, en unos su problema es la ubicación de espacios, en otros la conservación de número, en la mayoría de los niños su problema es el proceso de seriación.

Estos problemas los detecté en el grupo de tercer grado de preescolar del jardín de niños, incorporado a la SEE, "EL VALLE DE YURECUARO," ubicado Jaime Carrillo # 7, en el Barrio del Pozo Verde, de Yurécuaro, Michoacán, perteneciente a la zona escolar 032, del sector 012 y que cuenta con 11 alumnos: 9 niños y 2 niñas.

PROBLEMÁTICA GENERAL.

Como profesora de educación preescolar he encontrado algunos problemas pedagógicos como de los que menciono arriba que van en perjuicio del proceso educativo, no se porqué ni cómo se generaron, solo se que el problema existe y que de una u otra forma se manifiesta constantemente pidiendo una

solución, este es el reto, saber por qué se presentan y encontrarles soluciones reales.

PROBLEMA ESPECÍFICO.

Considerando toda la problemática que se ha descrito y pienso que enfrenta el grupo de 3ro de preescolar del Jardín de Niños **EL VALLE DE YURECUARO**. Me ha interesado sobre manera ver la dificultad que tienen los niños al realizar **seriaciones**, y lo compruebo cuando la actividad se realizará en forma individual, siento que les falta lógica. Por lo anterior, creo que los alumnos deben apropiarse del proceso que les permita realizar seriaciones, tal vez aplicando otro enfoque que parta esencialmente de sus intereses.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

“El planteamiento del problema según Rojas significa exponer los aspectos, elementos, relaciones del problema que se estudia; los que la teoría y la práctica señalan como fundamentales para tener que llegar a una comprensión más clara y precisa de las diversas condicionantes y relaciones del problema con la totalidad concreta en la que se encuentra inmerso”¹. Otros autores como

¹ ALBERTO, Flores Martínez, “Interrogantes y concreciones”. Ant. Básica. Hacia la Innovación, S.E.P. / U.P.N. México 1995, p. 135

Ary / Jacobs / Razavieh, son más sintéticos: el planteamiento del problema consiste en el equilibrio entre lo general y lo específico.

Tres momentos convergen según Tecla en el planteamiento del problema los cuales son: la selección del objeto de estudio, su delimitación con base en la determinación de la abstracción inicial y la fundamentación del problema que consiste esencialmente en relacionar el marco teórico general con el marco teórico específico.

El problema se plantea a partir del diagnóstico de la problemática previa; generalmente en forma de una pregunta pocas veces completamente delimitada y estructurada a la cual se intentará dar una respuesta”

Analizando lo anterior se realizó el trabajo referente a la seriación y se planteó la situación de la siguiente forma: **¿cómo lograr que los niños de 3ro de preescolar adquieran el proceso de seriación?** Ya que “ la seriación constituye uno de los aspectos fundamentales en la construcción del concepto de número porque esto no puede existir aislado, sino como una parte de un sistema en el cual cada número ocupa un lugar preciso dentro de una serie”.²

² S. E. P. Actividades de Matemáticas en el nivel preescolar. México 1991 p. 45

DELIMITACIÓN.

“Según Dorra / Sebilla existe un esquema para la delimitación la cual consiste en”:

- * Origen del problema.
- Su descripción general.
- Sus límites supuestos.
- Estructuración: a) recuento de sus componentes, b) análisis de la subordinación de las partes.
- Definición, para establecer precisa y claramente cada elemento.
- Respuestas probables.
- Procedimientos.
- Lectura de la documentación específica.

Y algunos factores más personales a considerar en la delimitación del problema serían :

* Preferencias.

* Juicios de valoración.

* Intereses académicos laborales.

* Gusto. y

* Material.”³

³ ALBERTO, Flores Martínez, “Interrogantes y concreciones”. Ant. Básica. Hacia la Innovación, S.E.P. / U.P.N. México 1995, p. 135

La presente investigación se realizó con el grupo de tercero grado de preescolar del jardín de niños EL VALLE DE YURECUARO, con clave 16PJN0236Z, Ubicado en la Ciudad de Yurécuaro, Mich. Municipio del mismo nombre, durante el ciclo escolar 2002-2003 con un total de 11 alumnos; 2 mujeres y 9 hombres con edades entre los 5 y 6 años, con inquietudes e intereses similares, pero con las diferencias propias de cada individuo lo que, quizás, no ha permitido abatirlo en su totalidad, o tal vez a que he trabajado de forma tradicionalista, en donde el niño recibe solamente ordenes de cómo, cuándo y dónde debe de realizar las actividades que ha venido a repercutir en que los alumnos no hayan logrado desarrollar al máximo su potencial lógico matemático, su autonomía y creatividad para construir un conocimiento integral.

DELIMITACIÓN INVESTIGATIVA.

Se realizó la investigación del tema sobre del proceso de seriación correspondiente a las matemáticas y específicamente a la dimensión intelectual, es decir lógico – matemática.

Según Rojas, “la delimitación de cualquier tema es el proceso que permite concretar el objeto de estudio hasta llegar a precisarlo de acuerdo a los aspectos, relaciones y elementos del grupo o comunidad en que pretende indagarse,

considerando su ubicación, espacio temporal, es decir en áreas, momentos y periodos”⁴

La delimitación ha de ser factible, sencilla, modesta y pequeña para que de esta manera esté al alcance del investigador.

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN.

“uno de los propósitos que pretende el programa de educación preescolar son:

- Que las educadoras comprendan la función de los problemas en el aprendizaje matemático, así como las condiciones que debe reunir el trabajo pedagógico para propiciar, mediante ellos, el razonamiento y la evolución de conceptos que poseen los niños.
- Obtener elementos para descubrir, en las expresiones infantiles, los razonamientos que hacen los niños al resolver problemas y al interactuar con sus compañeros.
- Obtengan algunos referentes conceptuales para preparar y aplicar con los alumnos un plan de trabajo basado en situaciones didácticas elaboradas a partir de la selección de competencias del campo formativo Pensamiento Matemático”.⁵

⁴ U. P. N. Antología Básica: Hacia la innovación. P. 11

⁵ MODULO IV, “Pensamiento matemático infantil”, programa de educación preescolar”, México 2004, p. 86

Tengo como propósito el que los niños realicen actividades de seriación, que desarrollen su imaginación, los procesos lógico – matemáticos a través de actividades que estimulen su interés, que nos lleven a lograr el gusto por las matemáticas concretando el pensamiento lógico.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los objetivos que pretendo lograr con la propuesta

OBJETIVO GENERAL:

El alumno, mediante actividades apropiadas, será capaz de construir las estructuras mentales que le permitan apropiarse del concepto de seriación.

OBJETIVOS PARTICULARES:

A partir de actividades, cuestionamientos y planteamiento de problemas concretos el alumno en forma reflexiva, será capaz de:

1. Apropiarse del concepto de seriación teniendo como base sus construcciones mentales y el desarrollo de los conceptos lógico – matemáticos.
2. Seriar objetos según sus características.
3. Desarrollar estrategias para realizar, de forma creativa, seriaciones.
4. Aplicar sus conocimientos sobre la seriación, con razonamientos lógicos construir pequeñas series de objetos.
5. Descubrir que puede crear y aportar algo nuevo a su desarrollo.

6. Por medio de actividades que desarrollen la madurez y propicien la formación integral del niño.
7. Que el niño adquiera el gusto por las matemáticas y valore su estructura.
8. Que el niño sea un usuario frecuente de las matemáticas.

LA COMUNIDAD.

Es importante que nosotras como educadoras conozcamos el medio social en que el niño interactúa y desarrolla día a día, ya que esto repercute en el comportamiento, aprendizaje y desenvolvimiento del niño dentro del aula.

A partir de ahí se mencionarán las características generales del entorno que rodea al Jardín de Niños del que se hace referencia. “Yurécuaro fue fundado el 22 de Mayo de 1531, limita al norte con La Ribera, Jalisco al sur con Tanhuato, Mich. Al este con la Piedad, Mich. Y al oeste con el Estado de Jalisco.”⁶

(ANEXO 2)

El suelo existente en el valle es arcilloso, por lo tanto, fértil. La fauna es variada, así como la vegetación.

⁶ MARTÍNEZ Alcalá Santiago Raúl “El Yurécuaro de hoy” 1996 P. 6

En cuestión de comunicación y transportes, existen servicios de autobuses, taxis, micros, así como las motocicletas y bicicletas, en cuestión de comunicación se cuenta con correos, telégrafos, teléfonos, fax, servicio de Internet, Etc.

Los servicios médicos – asistenciales son proporcionados por el IMSS, ISSSTE, SSM así como por clínicas y hospitales particulares.

De los 28000 habitantes aproximadamente el 90% sabe leer y escribir, la escolaridad predominante es la primaria, de mis alumnos sus papás el 50% tiene profesión la cual ejercen y el otro 50% se dedica a la agricultura, y a la venta y fabricación de artículos religiosos. Yurécuaro cuenta con 10 Jardines de niños 6 oficiales y 4 particulares, 9 primarias, 2 Secundarias, 1 Colegio de Bachilleres y 1 Preparatoria. Los actos cívicos que se celebran en esta Ciudad durante el año son el 24 de febrero; 18 y 21 de marzo; 13, 15, 16 y 30 de septiembre, 20 de noviembre y 8 de diciembre.

Dentro de estas fechas ya mencionadas los actos cívicos son: desfiles, honores a la bandera, eventos culturales, así como también la peregrinación del pueblo a la Purísima concepción.

Todos estos elementos son importantes dentro de la educación del niño ya que por medio de ellos podemos observar la conducta que presenta el niño dentro

y fuera del aula, lo que repercute de una manera favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aunado a lo anterior, también la familia contribuye en el aprendizaje del niño ahí es donde el tiene mayor margen de interacción con quienes le rodean, ella es la mejor y primera escuela en donde él percibe las relaciones interpersonales más cercanas y manipula objetos y materiales con los que puede establecer seriaciones pequeñas.

La comunidad, es parte importante de esta formación social, es en donde el niño ampliará sus conocimientos y se apropiará de nuevas vivencias que posteriormente le permitirán llegar a desarrollar el concepto de convivencia, amistad, de interacción educativa y emocional.

LA ESCUELA.

Todos los elementos mencionados en la comunidad son importantes dentro de la formación y educación del niño, por medio de ellos podemos observar la conducta que presenta el alumno dentro del aula. Considerando todo aquello que repercute de una manera favorable o que entorpece en el proceso Enseñanza – Aprendizaje.

El docente debe conocer los elementos que influyen en la vida de sus alumnos y considerarlos para guiar adecuadamente el proceso educativo y aplicar otras acciones que respondan a las necesidades e intereses del escolar.

El jardín de niños “El Valle de Yurécuaro” con clave 16PJN0236Z, turno matutino de la zona escolar 032 perteneciente al sector 012, se encuentra ubicado en la calle Jaime Carrillo # 7 de Yurécuaro, Michoacán cuenta con un total de 15 alumnos integrados en 2 grados de 2º y 3º de preescolar. El personal docente lo conforman dos docentes; una maestra y una directora con grupo.

En cuanto al plantel se refiere, cuenta con seis salones en buen estado con iluminación y ventilación apropiadas acondicionado para el desarrollo de las actividades propias del proceso enseñanza – aprendizaje del niño, cuenta, además, con una área verde, una cancha de básquetbol y diferentes juegos infantiles, los sanitarios se encuentran en buen estado, el mobiliario y material didáctico que se encuentran dentro de las aulas son las apropiadas para que se desarrollen todas las actividades.

(ANEXO 3)

El personal que elabora en esta Institución Educativa se actualiza profesionalmente asistiendo a cursos que imparte la supervisión escolar para lograr un mejor desempeño laboral.

Durante el ciclo escolar los maestros desempeñamos comisiones por semana, como honores a la Bandera, periodito mural, y las actividades relacionadas con cada fecha cívica

En cuanto a su origen, diremos que fue fundado en el año de 1995 con el nombre de “El Valle de Yurécuaro” a sugerencia de la maestra Laura Ugarte Pérez, que junto con su esposo Ing. Salvador Chavolla Navarro iniciaron esta aventura por la educación de los niños Yurecuarenses.

EL GRUPO.

El grupo de 3º de preescolar grupo único esta integrado por 11 alumnos, 9 niños y 2 niñas, cuyas edades oscila entre los 5 y 6 años, con inquietudes e intereses similares, la relación que existe entre ellos es de amistad, compañerismo y ayuda mutua, todos conviven muy bien entre sí y con los niños la de primaria del mismo nombre, y que está contigua al jardín de niños, se ve que los quieren mucho, se puede apreciar al convivencia armónica entre ellos.

(ANEXO 4)

TRAYECTORIA DOCENTE.

Al inicio de la secundaria comentaba con mis compañeros que a mi me gustaría estudiar contabilidad para trabajar en un banco o en una empresa, terminé mi secundaria y seguía la inquietud, cuando comencé a cursar bachilleres recuerdo que ya quería estar en el quinto semestre para así al momento de elegir las materias optativas elegir administración en donde dan las primeras bases de contabilidad, al momento de cursar estas materias me di cuenta de que estaba totalmente equivocada, es decir, no era lo mío lo que yo soñaba, me dejó de interesar, definitivamente no me gustó la contabilidad, en la clase de administración se impartían las siguientes materias: contabilidad, probabilidad y estadística y productividad.

En el sexto semestre recuerdo que el maestro que impartía la clase de orientación educativa preguntó a cada uno ¿qué les gustaría estudiar? y a mí como que ya me empezaba a interesar el magisterio y pasamos al pizarrón a escribirlo yo escribí sinceramente y con orgullo para maestra, y de ahí surgió aun más fuerte en mi el deseo por ser maestra, se los comenté a mi familia y recuerdo que me dijeron, si Martha, ese es un noble trabajo enseñar a quien no sabe, me gustó tanto esa frase de un noble trabajo que de inmediato comencé a investigar en donde podría estudiar, que se necesitaba y cuando habría que iniciar, la maestra Angélica Guzmán Valtierra egresada de esta Universidad, fue la que me indicó como ingresar a la UPN, comencé a buscar trabajo para poder inscribirme

en esta institución y así fue, llevé toda mi documentación a Zamora, encontré trabajo inicié como auxiliar posteriormente como maestra y finalmente como directora.

Durante los casi cuatro años que he trabajado como educadora en el jardín de niños el Valle de Yurécuaro dos años trabajé con 2do y estos últimos dos años lo he venido trabajando con 3ro de preescolar y durante este tiempo he observado la dificultad que tiene los niños para lograr asimilar este concepto de seriación, lo que me impulsó a llevar a cabo esta investigación y a la búsqueda de alternativas para resolver en lo posible el problema del que ya se hace mención, es importante brindarle al niño una educación integral ya que posteriormente le permitirán la resolución de problemas que su vida cotidiana le presente y en los cuales de una u otra manera se encontrará inmerso, y en donde aplicará los conocimientos matemáticos.

La inquietud por investigar acerca de este problema me llevó a pensar que en todas las actividades de la vida cotidiana subyace el aspecto matemático que se pueden aprovechar para orientar al niño en la noción de cantidad, de orden y número tal como: el tamaño de su ropa, la cantidad de comida, la cubeta llena de agua, la hora de entrar a la escuela, etc. Desde nuestros antepasados se ha llevado a cabo las matemáticas a su modo pero de una u otra forma están inmersas desde siempre en nuestras vidas.

CAPÍTULO II

ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO

Para Piaget la seriación atraviesa por los siguientes estadios

Primer estadio: aproximadamente hasta los cinco años de edad. El niño a un no establece relaciones de “mayor que”, “menor que”, como consecuencia no logra ordenar una serie completa de objetos en forma decreciente o de más grueso al más delgado, o de hacer parejas o tríos de elementos.

Segundo estadio: de los cinco a los seis años y medio de edad aproximadamente. En este estadio el niño logra construir series de 10 elementos por ensayo y error. Aquí el niño toma un elemento cualquiera y lo compara con el anterior y decide el lugar en que lo va acomodar en función de la comparación que hace de cada nuevo elemento con las que ya tenía previamente.

Tercer estadio: “a partir de los seis y siete años aproximadamente en este estadio el niño puede anticipar los pasos que tiene que dar para construir la serie, y lo hace de una manera sistemática eligiendo por ejemplo: los más grandes, los más gruesos a lo más oscuro, etc. o a la inversa comenzando por el más pequeño, más claro, o mas delgado”.⁷

⁷ S. E. P. Actividades de Matemáticas en el nivel preescolar. México 1991 P. 48

“Según Piaget el desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico, así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar su nivel relativamente estable; así la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto”⁸. Se distinguen seis estadios o periodos del desarrollo mental del niño:

1. El estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.
2. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados.
3. El estadio de la inteligencia sensorio motriz o practica (anterior al lenguaje) de las regulaciones afectivas elementales a la afectividad.

Estos primeros tres estadios constituyen el periodo de lactante (aproximadamente un año y medio a dos).

4. el estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales.
5. el estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica) y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete a los once o doce años).

⁸ Jean Piaget “el desarrollo mental del niño” en seis estudios de psicología. México 1977 p. 10

6. el estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia)

Este proyecto se inicia con la diferenciación de un problema particular que surge dentro de nuestra práctica docente, refiriéndose a los procesos de enseñanza aprendizaje, de los contenidos escolares, esto contribuye a dar más claridad a la investigación que realizamos, ya que así podemos incorporar elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que sean útiles para la realización de nuestra investigación sobre el problema detectado. En el presente abordaremos en 3ro de preescolar el ¿cómo lograr que los niños de 3ro de preescolar adquieran el concepto de seriación?. Ya que en este nivel es donde el niño adquiere los fundamentos básicos de la seriación, para posteriormente lograr los conceptos respectivos. Esto creo se logrará brindándole al niño la oportunidad de que manipule diverso material con el cual el alumno desarrolle actividades que le favorezcan la adquisición de este concepto , ya que antes de transformarse en una actividad intelectual requiere de estructuras internas y de manejo de nociones que son, ante todo, productos de acción y relación con los objetos y sujetos que sobre el niño ejercen una influencia a partir de una reflexión que le permitirá adquirir las estructuras cognitivas fundamentales para la obtención de la seriación, por lo tanto considero que al realizar las acciones sugeridas llegaremos a algunas de las posibles soluciones del problema que nos aqueja.

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN.

Para dar una respuesta posible al problema que se plantea, me incliné por el proyecto de intervención pedagógica, ya que es el apropiado al problema planteado y el cual se desarrollará bajo los supuestos de la filosofía que sustenta la pedagogía crítica como forma de mejorar la calidad humana de los alumnos.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

El jardín de niños debe responder a uno de los retos mas solicitados de la actualidad, educar a más y mejor con la utilización adecuada de recursos.

Marco Daniel Arias nos habla de tres tipos de proyectos de investigación docente; el de acción docente se trata de la problemática sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia; el de gestión escolar se refiere a la organización, plantación y administración educativa, y el de intervención pedagógica que tiene relación con la problematización de los contenidos escolares, así como su transmisión y apropiación.

“El principal objetivo del proyecto de intervención pedagógica consiste en que el docente se convierta en investigador de su práctica docente, que a partir de su cotidianidad en el aula sea capaz de superar la problemática que se le

presenta. El proyecto de intervención pedagógica, presenta las posibilidades de superación de algunos de los problemas que cotidianamente se le presentan dentro del aula al docente⁹”.

Otro de los principales objetivos de este proyecto es el del conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella. Este proyecto se inicia con la identificación de un problema particular de la práctica docente, referido a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos escolares.

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE.

El proyecto de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

El proyecto pedagógico es de acción docente, porque surge de la práctica es pensado para esa misma práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente.

⁹Antología Básica U. P. N. Hacia la innovación p. 90

El proyecto pedagógico de acción docente requiere de creatividad e imaginación pedagógica y sociológica. También “se concibe como estrategia de formación, porque el proceso mismo de gestación, maduración, creación, aplicación, contratación y reconstrucción del proyecto permite acrecentar la formación docente y el pensamiento crítico del estudiante – profesor.”¹⁰

PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR.

El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales. “La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional”¹¹

El proyecto de gestión escolar esta constituido, fundamentalmente, por una estrategia viable para la modificación de las practicas institucionales que definen el orden institucional donde se realiza la intervención docente.

¹⁰ Antología Básica U. P. N. Hacia la innovación P.66

¹¹ Antología Básica U. P. N. Hacia la innovación P.98

CONCEPTUALIZACIÓN.

La conceptualización se expresa con enunciado que ofrezcan el menor grado de confusión posible; pero más que eso, respecto a la comunidad, al trabajo que se viene realizando, dentro de un modelo teórico o en el marco de referencia de una ciencia o disciplina.

Según Rojas Soriano, “un marco conceptual es el conjunto de conceptos utilizados en una indagación que sirve, concretamente, para plantear el problema y las respuestas o propuestas provisionales”¹².

Con este trabajo tendremos un panorama fundamentado sobre una serie de alternativas que nos permitirá avanzar y a la vez brindarnos estrategias que nos puedan dar mejores resultados de solución a la problemática.

M. Nemirovsky, nos dice que “al igual que la clasificación la seriación es una operación que además de intervenir en la formación del concepto de número constituye uno de los aspectos fundamentales del pensamiento lógico”¹³

Seriar es establecer relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y ordenar esas diferencias, la seriación se podrá efectuar en dos sentidos: creciente y decreciente.

¹² Antología Básica U. P. N. Hacia la innovación p. 18

¹³ Antología. Básica U. P. N. Génesis del pensamiento matemático en el niño en edad preescolar p. 15

PSICOGÉNESIS DE LA SERIACIÓN.

“El proceso de construcción de la seriación atraviesa por tres estadios:

- Primer estadio: hasta los 5-6 años aproximadamente, en este estadio se le pide al niño que ordene 10 varillas y al inicio solo forma parejas donde cada elemento es perceptivamente muy diferente al otro.
- Segundo estadio: desde los 5 a 6 años hasta los 7- 8 años aproximadamente, aquí el niño no puede intercalar las varillas porque la intercalación requiere tomar en cuenta simultáneamente dos relaciones recíprocas que no es necesario considerar en el caso de la construcción de la serie, el niño en este estadio aun no ha construido la reciprocidad.
- Tercer estadio: (operatorio) desde los 7-8 años aproximadamente, aquí el método que utiliza el niño para seriar las varillas es sistemático, es decir toma las diez varillas del conjunto y realiza la serie creciente, tomando la varilla más pequeña y posteriormente la que le sigue y así sucesivamente.”¹⁴

Para Piaget “el aspecto mas importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. No es que Piaget acepte los aspectos emocionales y sociales como irrelevantes, sino que para el la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante”¹⁵

¹⁴ Génesis del pensamiento matemático antología básica U. P. N. p. 21

¹⁵ GENOVA, Sastre y Montserrat Moreno “En busca de alternativas”. En UPN. Ant. Básica. Planeación y Comunicación México. 1994 p. 38

Piaget “divide el desarrollo psicogenético de la estructura mental del individuo en cuatro estadios¹⁶.”

- | | | |
|------|-------------------------------------|--------------|
| 1.- | Periodo sensorio motor | 0 – 24 meses |
| 2.- | Subperiodo preoperacional | 2 – 7 años |
| 3.- | Subperiodo operaciones concretas | 7 – 11 años |
| 4. – | Periodo de las operaciones formales | 11 – 16 años |

El periodo sensorio motor se caracteriza por la incipiente curiosidad por manipular los objetos que le rodean al niño, surge la imitación y la preferencia, esta radicada en la actividad manipulativa y en el pensamiento animista, esto es que le da vida a objetos inanimados (un palo es un caballo para ellos)

En el subperiodo preoperacional el niño empieza a tener una sociabilidad incipiente, no exento de egocentrismo, sus intereses son concretos y activos, entra en contacto con instituciones educativas.

El pensamiento del niño es concreto en este subperiodo, pues busca relaciones de causa a los fenómenos suscitados, cosa que no se da en el subperiodo preoperacional que es meramente sincrético intuitivo.

El periodo de las operaciones formales se caracteriza por ser la consolidación ideal de pensamiento abstracto que es una forma superior de raciocinio, donde se aplica sin dificultad la deducción, y la síntesis.

¹⁶ GOMEZ Palacio Margarita “El niño y sus primeros años en la escuela” SEP p. 52

Haciendo una observación profunda los alumnos de 3º de preescolar se encuentran en el subperiodo preoperacional, ya que en esta edad el niño solo aprende a través de juegos, actividades acorde a su edad y sobre todo la manipulación de material, en este subperiodo en el niño hay mas egocentrismo que en cualquier otro periodo y se refleja al momento de trabajar en las áreas. “El egocentrismo descrito por Piaget se actualiza en el nivel continuo y sitúa al niño en una relación personal con los seres y las cosas”¹⁷

“Según Piaget a los 5 o 6 años el niño se socializa y de esta socialización surge la inteligencia”¹⁸. La escuela es uno de estos campos, un campo privilegiado ya que se trata de la obra más fundamental en la sociedad de nuestros días: la educación de los niños

Durante este subperiodo al niño se le debe dar la libertad para toda actividad, es decir dejarlo que construya, que sueñe, que realice, que imagine, etc., no tenerlos como cuentas bancarias en donde solo se deposita conocimiento, ya que con esto solo estamos haciendo niños pasivos, se le debe dar libertad de que descubra ya que “El alumno debe ser responsable y constructor de su propio conocimiento”¹⁹

¹⁷ JEAN – MARIE DOLLE “Dialéctica de la afectividad – inteligencia.” En U. P. N. Antología. Básica el niño preescolar desarrollo y aprendizaje. México P. 50

¹⁸ HENRI Wallon “las etapas de la sociabilidad en el niño” en U. P. N. Antología Básica. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. México P. 28

¹⁹ COLL, Cesar “Constructivismo e intervención educativa.” En U. P. N. Antología. Básica Corrientes pedagógicas contemporáneas.

“Freud especifico la dinámica de la personalidad como una teoría de instinto y de factores intrínsecos (es decir, que los lleva internos), de motivación. En conjunto, los instintos son la suma total de la energía psíquica”²⁰.

Después de una correcta seriación de acuerdo con Labinowicz “los niños de 3 – 4 años pueden contar eficazmente hasta el número trece de una manera convencional y estable. Las palabras de conteo empleadas por los niños dependen de un lenguaje cultural, modelado por los adultos dentro de su contexto. La recitación oral de las series de palabras de conteo estándar caracteriza el conteo de rutina. Por Ejemplo un niño de cinco años puede ser capaz de recitar números hasta el cincuenta, aunque solo sea capaz de contar ocho objetos”²¹

Para la mayoría de los niños, asistir a la educación preescolar es una experiencia valiosa, sobre todo porque los habitúa gradualmente a trabajar con propósitos definidos y porque lo hace en un ambiente grato que brinda a los alumnos seguridad afectiva. Sin embargo, es evidente que la educación preescolar tiene un afecto mucho mayor en relación con el desarrollo cognitivo de los niños, porque una parte importante de las actividades que se realizan habitualmente en este nivel están claramente orientada hacia logros como el desenvolvimiento de la expresión oral, el ejercicio de las capacidades de observación y razonamiento, la

²⁰ ROBERT I. WATSON Y HENRY C. LINDREN. “Teorías psicoanalíticas de la adaptación al medio social y el desarrollo de la personalidad”, En antología Básica UPN, El niño preescolar desarrollo y aprendizaje p. 57

²¹ Ed Labinowics, “El conteo en los primeros años: capacidades y limitaciones” Ant. Básica U. P. N. Génesis del pensamiento matemático P. 75

familiarización con la palabra escrita y con el manejo de formas geométricas, relaciones y magnitudes matemáticas elementales.

Antes de ingresar al Jardín de Niños, los niños tienen ciertas experiencias matemáticas; cuentan pequeñas colecciones de objetos y operan con pequeñas cantidades de dinero, usan los primeros números en sus juegos y en otras actividades cotidianas.

EL CONTEO ORAL.

“El conteo oral es un recurso valioso para el trabajo con cantidades, y es un antecedente necesario para iniciar el aprendizaje de la representación simbólica de los números; para contar se necesita, además de conocer la serie verbal de los números, establecer una correspondencia uno a uno entre la serie verbal y los objetos que se van contando”²².

Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que México a puesto en marcha, la educación debe

Concebirse como pilar del desarrollo integral del país, se considera necesario considerar realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación. “A partir de estos propósitos surge el

²² Cómo trabajar las matemáticas. SEP. Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. P.19

Programa de Educación Preescolar, como documento normativo para orientar la practica educativa de este nivel”²³.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA.

Que el niño desarrolle:

su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparan para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de creación creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

“Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño²⁴”.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

²³ Programa de Educación Preescolar SEP 1992 P. 5

²⁴ Programa de Educación Preescolar SEP 1992 P. 18

LOS BLOQUE DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.

“En esta parte del programa se presenta una organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos de desarrollo del niño a la que se ha denominado organización por bloques”²⁵.

Los bloques que se proponen son los siguientes:

- Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
- Bloque de juegos y actividades psicomotrices.
- Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.
- Bloque de juegos y actividades matemáticas.
- Bloque de juegos y actividades de la lengua.

En todo proyecto debe de estar involucrados estos bloques, siendo así el niño recibirá la Educación integral necesaria para su desarrollo, es aquí en donde entra nuestra labor de docentes planear adecuadamente es formar en el niño un ser pensante y activo.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias y su personalidad se encuentra en proceso de construcción.

²⁵ Programa de Educación Preescolar SEP 1992 P. 35

En el Programa de Educación Preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física. “Se puede definir a la dimensión, como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto”²⁶.

Haciendo una observación más profunda de la dimensión intelectual en la cual se centra mi problemática hablaré un poco más, en esta dimensión se centran: la función simbólica, construcción de relaciones lógicas, matemáticas, lenguaje y creatividad.

- Dimensión simbólica: esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc. en ausencia de ellas.
- Construcción de relaciones lógicas: es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño, lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógico – matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita.

Las nociones matemáticas son:

- Clasificación: es una actividad mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases.

²⁶ Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos. SEP dirección General de Educación Preescolar 1981. libro 1 p. 24

- Seriación: consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos estableciendo relaciones de orden, en forma creciente o decreciente, de acuerdo con un criterio establecido.
- Conservación: es la noción de número resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y establecimiento de equivalencias ente conjuntos de objetos, para llegar a una conclusión, más que, menos que, tantos como.
- Lenguaje oral: es un aspecto de la función simbólica. El lenguaje responde a la necesidad de comunicación, el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes.
- Lenguaje escrito: es la representación grafica del lenguaje oral, para la reconstrucción del sistema de escritura el niño elabora hipótesis, las ensaya, las pone a prueba y comete errores, ya que para explicarse lo que escribe pasa por distintas etapas las cuales son: presilábica, silábica, transición silábico- alfabética y alfabética.
- Creatividad: es la forma nueva y original de resolver problemas y situaciones que se presentan, así como expresar en un estilo personal, las impresiones sobre el medio natural y social.

Diferentes autores como lo son filósofos, sociólogos, pedagogos, psicoanalistas y médicos, se han hecho esta pregunta ¿por qué juega el niño? Y cada uno a tratado a su manera esta cuestión.

El juego en la etapa de preescolar no es solo un entretenimiento sino también una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades y provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento. El objetivo del juego es producir una sensación de bienestar que el niño busca constantemente, lo cual le lleva al desarrollo en las cuatro dimensiones arriba mencionadas.

Actualmente se ha descubierto que la construcción de conceptos matemáticos es un proceso complejo en el que el niño juega un papel principal, no como simple depositario del saber, sino como constructor de su propio conocimiento. Investigaciones recientes han demostrado que una de las causas fundamentales es que por un lado la forma de enseñar no coincide con la forma en que el niño aprende, y por otro, que a estos aprendizajes se accede mediante la repetición mecanizada de las formas de representación (numerales)

“El desarrollo de las nociones lógico - matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos que posibilitan la estructuración del concepto de número.”²⁷

²⁷ Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos SEP 1993 P 86

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

PLANEAR

Se entiende la planificación como la organización para facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios del niño.

Es un proceso, mediante el cual se preparan y ordenan los objetivos, además de seleccionarse se prepara el tipo de evaluación.

LA IMPORTANCIA DE PLANEAR

La planificación es importante, ya que es un instrumento orientador que sirve para conducir el aprendizaje de una manera organizada.

Después de mencionar lo importante de planear presento a continuación mi plan de trabajo, cada una de estas actividades se presentan con su objetivo, el material, el tiempo en que se aplico y su evaluación.

REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA ABATIR EL PROBLEMA DE LA SERIACIÓN.

Después de una observación profunda y un diagnóstico aplicado basado en hechos reales llegué a la conclusión de que el primer problema que atacaba a mi grupo era LA SERIACIÓN, y después de algunas actividades realizadas con los niños observé resultados favorables y desfavorables.

Las actividades que a continuación describiré se aplicaron a niños en edad preescolar.

ACTIVIDAD I

19/ Sep/ 03

TÍTULO: Cuentos e historietas.

OBJETIVO: Favorecer el pensamiento reflexivo al establecer relaciones lógicas de orden de secuencia de hechos y acontecimientos.

MATERIAL: cuentos, fábulas e historietas.

DESARROLLO: lo desarrolle de la siguiente manera: les pedí que se pusieran cómodos ya que les contaría un cuento y al terminarlo les haría algunas preguntas, es por eso que les pedí que estuvieran atentos y quietos, ya que el niño que acertará la respuesta se ganaría una estrellita.

Total, comencé el cuento y lancé las siguientes preguntas:

¿Cuántos patitos eran?

¿Quién los llevó?

¿A dónde fueron?

¿Quién los atacó?

¿Quién los rescató?

Estas preguntas llevaban un orden lógico de acuerdo a los acontecimientos del cuento, posteriormente les dije que quien quería contar un cuento basándose en los dibujos como ellos lo cuentan y después de igual manera lanzar preguntas.

EVALUACIÓN.

Esta actividad fue favorable en un 90% ya que todos contestaban muy acertadamente y en el momento en el que ellos narraban su cuento por medio de los dibujos porque aún no leen, lanzaban de una a dos preguntas del cuento en un orden consecutivo y lógico.

ACTIVIDAD II.

10/Oct/03

TÍTULO: Las calles y caminos.

OBJETIVO: Favorecer el pensamiento reflexivo y de orden al situarse en un espacio y lugar determinado.

MATERIAL: Calles, caminos, hojas, lápiz y crayolas.

DESARROLLO: Nuevamente se le dio la indicación al niño de lo que se haría para realizar esta actividad, después de las indicaciones salimos con cuidado del jardín, recorrimos algunas calles; la intención era llegar hasta una capillita pero unos perros lo echaron todo a perder, pero bueno, recorrimos otras calles y mientras caminábamos yo les repetía una y otra vez que observaran todo lo que pasaba y había en esas calles, después de recorrer algunas de las calles regresamos al salón, les repartí su hoja, tal y como se los expliqué y les pedí que dibujaran lo que habían observado por el camino en el orden como pasaban y habían visto las cosas.

EVALUACIÓN.

Con esta actividad se obtuvo un logro de un 20%, no arrojó el resultado que yo esperaba, es decir, no logré el objetivo, ya que al momento de narrarlo y dibujarlo todo lo que habían observado no llevaron un orden o secuencia lógica, dibujaron sin ningún orden, solamente dibujaban lo que observaron sin secuencia alguna. Algunos dibujaron primero lo que vieron al final, otros al final lo que encontramos al inicio y así sucesivamente, por lo tanto, no existió secuencia alguna.

(ANEXO 5)

ACTIVIDAD III.

14/Nov/03

TITULO: Dibujos sorpresa

OBJETIVO: Que el niño se ejercite en la serie numérica llevando una secuencia.

MATERIAL: Hojas con dibujos incompletos, lápiz y crayolas.

DESARROLLO: Comenzamos con un canto que incluye la numeración de 0 al 10, y posteriormente les repartí la hoja a cada niño con el dibujo sorpresa, la intención era que el niño contará del 0 al 9 al estar contando tendría que estar uniendo los puntos para poder formar la figura se pretendía que saliera al unir los números del 0 al 9.

EVALUACIÓN.

Esta actividad arrojó un 90% de resultados, fue muy favorable, realizaron en cuestión de segundos esta actividad la cual les gustó mucho a los niños, hasta me decían maestra ya no nos va a dar más hojas, tal vez fue fácil esta actividad, lo importante es que lo hicieron muy bien.

(ANEXO 6)

ACTIVIDAD IV.

05/Dic/03

TÍTULO: Relaciones lógicas, antes y después.

MATERIAL: Hojas como en los modelos sugeridos y lápiz.

DESARROLLO: De igual forma se le dio al indicación al niño, antes de iniciar esta actividad realicé ejercicios similares mentales, es decir, preguntándoles qué número va antes del 3 y qué numero sigue después del 6 por decirlo así, y así sucesivamente.

EVALUACIÓN.

Cuando inicié preguntándoles a los niños lo que anteriormente describí, habla un poco de confusión y al momento de entregarles la hoja con los ejercicios fue un desastre total, los niños se perdieron o se confundieron al realizar la actividad con el número antecesor un 85% sufrió esta confusión y al realizar la actividad con el número sucesor ya fueron menos niños confundidos, ya lo entendieron mejor aquí el resultado fue favorable un 80% de niños realizó bien la actividad del número sucesor.

(ANEXO 7)

NOTA: En esta actividad pasó algo que no esperaba, obtuve dos resultados, es decir, favorables y desfavorables, favorables en el sentido del número sucesor y desfavorable en el número antecesor.

ACTIVIDAD V.

16/ENE/04

TITULO: Secuencias lógicas.

OBJETIVO: Que el niño aprenda a ordenar una secuencia de acontecimientos ubicados en tiempo, espacio y orden.

MATERIAL: Hojas con dibujos, que representan secuencias, es decir, qué se hace antes, en el momento y después.

DESARROLLO: Primeramente ubiqué al niño en circunstancias de lugar y tiempo, y una vez teniendo la noción de lo que tendrían que hacer repartí las hojas con los dibujos impresos y la actividad la realicé así: circulaban la figura que iría primero, cruzaban la segunda y subrayaban la última, uno de los dibujos que presentaba la hoja era el nacimiento de una planta, como qué se hace antes de plantar o qué se necesita, qué se hace después y cuál es su resultado.

EVALUACIÓN:

Esta actividad arrojó resultados favorables, los niños lo realizaron bien y les pareció sencillo, lo entendieron y lo asimilaron bien, solo dos niños los más platicones no lo realizaron bien en su totalidad, pero eso sucedió por distraerse, pero sí lo entendieron. Esta actividad arrojó un resultado de un 90%.

(ANEXO 8)

ACTIVIDAD VI.

23/Ene/04

TÍTULO: El juego del doctor.

OBJETIVO: Que los niños realicen un trabajo intelectual de seriación.

MATERIAL: Cinco frascos idénticos en forma y tamaño y agua de color (jarabe).

DESARROLLO: De igual forma se le dio la indicación al niño de lo que debería de hacer, es decir, tendría que poner jarabe o agua pintada en los frascos, tendría que ponerles el jarabe a todos los frascos en diferente cantidades y una vez estando con líquidos estos frascos los formarían o se haría la seriación ya sea en forma creciente o decreciente, al inicio los niños si les ponían el líquido pero al momento de seriarlos no lo realizaban como era, los resultados eran desfavorables y al observar esto yo realicé la actividad y les dije que así deberían de hacerlo, es decir, por cantidad de líquido que colocaban sería su lugar en el orden secuencial lógico y volví a repetir esta actividad de nuevo con los niños que ya lo habían realizado y los que faltaban de realizarlo y así uno por uno pasaron a realizar esta actividad.

EVALUACIÓN:

Al inicio los niños no sabían seriarlos, pero después de una muestra física resultó mucho mejor y más divertida, arrojó resultados favorables y no como al inicio que ya me había puesto triste porque no veía buenos resultados, obtuve buenos resultados un 80%

(ANEXO 9 gráfica de resultados)

DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

TITULO	OBJETIVO	MATERIAL	DESARROLLO	FECHA
Cuentos e historias	Aprovechar las oportunidades de la vida fantasiosa de los niños para favorecer el pensamiento reflexivo, al establecer relaciones lógicas de orden, secuencia, hechos y acontecimientos que suceden en distintos momentos y tiempos.	Cuentos, fábulas e historias.	Se les cuenta a los niños un cuento y una vez que se termine de contar se hacen distintas preguntas como ¿Quién tiene la llave que buscaban'? ¿Quien llego primero?¿quien llego después de la lluvia? Todas las preguntas llevan una secuencia lógica desde luego.	19/ sep. / 03
TITULO	OBJETIVO	MATERIAL	DESARROLLO	FECHA
Las calles	Aprovechar las oportunidades de la vida cotidiana para favorecer el pensamiento reflexivo y de orden al situarse en un espacio y lugar determinados	Calles y caminos de la comunidad, Hojas, lápiz y crayolas	Salir y caminar por algunas calles para llegar a un determinado lugar, una vez recorridas las calles se le pedirá al niño que dibuje como el pueda el recorrido desde el inicio asta el final.	10 / oct. / 03

TITULO	OBJETIVO	MATERIAL	DESARROLLO	FECHA
Dibujos sorpresa	Ejercitarse en la serie numérica	Hojas tamaño carta que muestren un dibujo incompleto con la serie numérica del 1 al 10	Se le da al niño la hoja con el dibujo incompleto el al unir los números en forma lógica aparecerá la figura perdida, estos dibujos pueden ser de personas, animales, figuras geométricas, etc.	14 / nov. / 03

TITULO	OBJETIVO	MATERIAL	DESARROLLO	FECHA
Relaciones lógicas, antes y después.	Ejercitarse en la numeración del 1 al 9	Hojas tamaño carta con los números antecesor y sucesor, lápiz y borrador	Se le dio al niño su material se la dio indicaciones de cómo lo tendría que hacer pero antes de esta actividad les aplique actividades mentales como que sigue después del 3 y cual es antes del 6 por decirlo así.	05 / dic. / 03

TITULO	OBJETIVO	MATERIAL	DESARROLLO	FECHA
Secuencias lógicas	Ordenar una secuencia de hechos presentada en distintas tarjetas, que cuenten una historia que tengan sentido, ubicación en el tiempo y espacio de los hechos	Son una serie de tarjetas que presentan algunos hechos en secuencia. Por ejemplo plantar una planta, al elaborar un pastelillo, etc. Debe seguir una secuencia lógica.	El niño debe utilizar su propia lógica, para ordenar las tarjetas, estas son tarjetas secuenciales como ya lo dije al plantar, al bañarnos, al cocinar, etc. Por ejemplo que se hace antes primero y después.	16 / ene. / 05
TITULO	OBJETIVO	MATERIAL	DESARROLLO	FECHA
El juego del doctor	Llenar recipientes iguales con distinta cantidad de líquidos haciendo una seriación entre ellos.	Frascos idénticos en forma y tamaño, y agua de color	Dar la indicación de preparar frascos con jarabe y ninguno debe de tener igual cantidad que otro una vez teniendo jarabe los frascos deberán ordenar en forma creciente o decreciente aquí los niños están realizando un trabajo lógico e intelectual de seriaciones	23 / ene. / 04

TIEMPO.

Comencé aplicándoles estas actividades ya descritas arriba para abatir el problema que afectaba mi grupo.

RECURSOS HUMANOS.

Niños, padres de familia y educadora.

RECURSOS DIDACTICOS.

Tijeras, crayolas, plastilina, lápices, hojas, revistas, calendarios, frascos, acuarelas, tarjetas, etc.

CRITERIOS DE TRABAJO

Los objetivos y metas fijadas son tratar de abatir el problema que a mi grupo afecta, mi criterio es buscar estrategias para que el niño por medio del juego aprenda y asimile todo lo relacionado con la dimensión intelectual.

AJUSTES REALIZADOS

Las estrategias que yo utilizare para la mejor comprensión de la seriación serán acordes al proceso cognoscitivo correspondiente a la edad cronológica y mental del niño. Los ajustes serán innovar estrategias para el mejor aprendizaje y desarrollo del educando.

MI PLAN DE TRABAJO FUE.

*observación profunda y meditada de mi grupo.

*aplicación del diagnóstico.

*planteamiento del problema.

*delimitación.

*justificación.

*objetivos.

*propósitos.

*investigaciones teóricas.

*desarrollo de las actividades y

*conclusiones.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO

ACTIVIDADES	NUMERO	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.
CUENTOS E HISTORIAS	1	X				
LAS CALLES Y CAMINOS	2		X			
DIBUJO SORPRESA	3			X		
RELACIONES LOGICAS, ANTES Y DESPUES	4				X	
SECUENCIAS LOGICAS	5					X
JUGUEMOS AL DOCTOR	6					X

CAPITULO IV

MI PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

La innovación no es otra cosa que encontrar a partir de la investigación docente una respuesta a la situación problemática que se presenta en el aula. Es a partir de un diagnóstico delimitar el problema y en base a una investigación y aplicación de una propuesta poder planear nuevas opciones para lograr un cambio o una innovación. Por lo tanto innovar es cambiar y romper los sistemas tradicionalistas.

¿Por qué es innovadora? Porque va más allá de los esquemas tradicionalistas, porque rompe limitantes del programa y sobre todo porque indaga sin límite para encontrar solución al problema derivado. Además es innovadora porque por medio del juego descubrí grandes avances en los niños que presentaban este problema.

Se hizo necesario diseñar una alternativa de innovación que comprendan los contenidos matemáticos básicos que marca el plan y el programa de educación, cada una de las actividades que integran la alternativa se basan en la adquisición de los primeros conocimientos matemáticos que los niños en edad de preescolar deben aprender durante su estancia en el jardín.

Haciendo un análisis reflexivo de las actividades ya aplicadas, para el mejoramiento de las secuencias lógicas, es decir la seriación en niños de preescolar, puedo decir que no logré un 100% de aprovechamiento como lo hubiera deseado, ya que se presentaron algunos factores los que influyeron para ello.

La enseñanza de las matemáticas por medio del juego es una innovación de naturaleza didáctica (pedagógica) su principal finalidad es el planteamiento de actividades, acorde con los contenidos señalados en los planes y programas de estudio.

Las actividades que apliqué consistían en juegos con estrategias para la adquisición del concepto de seriación, estas actividades tienden a modificar el proceso de enseñanza – aprendizaje, abordándolo desde la perspectiva del juego con el único objetivo de superar la problemática derivada.

Estas actividades fueron aplicadas y dirigidas a niños que oscilan entre 5 y 6 años actividades de fácil comprensión y realización ya que se eligieron de acuerdo a su edad.

El juego es parte de la cultura de un pueblo, y esta presente en todas las actividades. El niño necesita espacios de juego dentro del aula, pues debemos conseguir con el juego una forma menos árida y ajena a los intereses del niño

para de esa forma acercarlo a un contenido educativo, en donde mientras se divierte construye casi sin darse cuenta de ello un aprovechamiento significativo .

Uno de los propósitos del plan y programas de estudio de matemáticas es propiciar el desarrollo de las competencias, es decir que aprendan a utilizar la lógica de manera efectiva en distintas situaciones tanto académicas como sociales.

PLANEACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

La planeación didáctica juega un papel importante dentro de nuestra labor docente ya que en ella se precisan las metas y los medios congruentes para alcanzarlas.

Dentro de la planeación de la alternativa yo como docente plasmo los objetivos, contenidos y actividades que se pretenden alcanzar en el proyecto educativo, es por eso que con estos fines que planeo favorezco la formación de la mente, la personalidad del niño y la ampliación de su conocimiento.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.

La educación preescolar pretende entre sus propósitos, que los alumnos tengan un acercamiento a las matemáticas que le servirá como base para adquirir un desarrollo integral.

EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

La evaluación es fundamental en el quehacer diario del docente, llevándose desde el inicio con el diagnóstico y de manera continua, para llegar a concluir en el concentrado final que se presenta como resultado final del aprovechamiento obtenido. Es obvio decir que la evaluación es una de las partes más necesarias, ya que sin ella no sería posible cotejar el valor de dicho trabajo. En general se puede decir que significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permite determinar el valor o el mérito de lo que se hace.

Al desarrollar este trabajo se puede observar en las evaluaciones y recopilación de trabajos de los niños una notable mejoría, se puede decir que se dio un cambio positivo en el niño en relación al proceso de seriación. Considero que los alumnos lograron un 80% de apropiación de estrategias que en un futuro les servirán en su vida diaria ya que se cimentaron con buenas estrategias.

Los alumnos que participaron en el desarrollo de las actividades, siempre se mostraron interesados, es posible suponer que se debió a la manera en que fueron planeadas, ya que se llevaron a cabo por medio del juego.

En lo personal me queda aun la inquietud de seguir investigando para encontrar nuevas estrategias y el compromiso de aplicarlos, lograr lo que he empezado hasta ahora se reafirme en ellos y logren una transformación como personas a partir de lo maravilloso que son las secuencias lógicas dentro y fuera del aula

CONCLUSIONES

Después de haber tenido la oportunidad de realizar la presente investigación sentí un cambio positivo en la manera de ver la educación, pues el hecho de poder observar como se van dando los cambios en los alumnos al realizar las actividades, es para mi uno de los mayores impulsos para seguir investigando en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Aunque la presente investigación sea sencilla, considero que lo que aporté puede servir de algo en el quehacer educativo dentro de la asignatura de las matemáticas deseo que trascienda y pueda ayudar a mis compañeros docentes que se encuentran con la misma problemática

Para llevar a cabo un mejor desempeño profesional es necesario que el docente haga un análisis de su práctica cotidiana y buscar nuevas estrategias de trabajo que logren elevar la calidad educativa.

Es importante que a los niños se les de la libertad y la oportunidad de manipular diverso material ya que es de suma importancia que las actividades que realizamos con ellos en esta área sean la base fundamental para que el pequeño logre comprender el concepto lógico matemático de la seriación.

Es de vital importancia que las educadoras como docentes precisemos con exactitud las metas de los objetivos, contenidos y actividades que se pretenden alcanzar para lograr en el alumno un aprendizaje más significativo.

Para realizar las actividades dentro del jardín es fundamental la motivación del docente para aprovechar la disponibilidad que tienen los alumnos por naturaleza para aprender algo nuevo.

Finalmente, determiné que no hay edad para que se implementen juegos en los niños ya que estos proporcionan la construcción del aprendizaje y la destrucción de los esquemas estereotipados.

BIBLIOGRAFIA

- ALBERTO, Flores Martínez. **"Interrogantes y concreciones"**U. P. N. Antología Básica: Hacia la innovación. SEP / UPN México, 1995 p.135
- Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos. SEP Dirección General de Educación Preescolar Mexico1981. Libro 1 p. 125
- COLL, Cesar **"Constructivismo e intervención educativa."** Antología. Básica Corrientes pedagógicas contemporáneas SEP / UPN México 1985 p 149.
- Cómo trabajar las matemáticas.**"El conteo oral "** SEP / PRONAP, México 1995. Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. P.67
- ED Labinowics, **"El conteo en los primeros años: capacidades y limitaciones"** Antología. Básica SEP / UPN Génesis del pensamiento matemático México 1985P. 167
- GENOVA, Sastre y Montserrat Moreno **"En busca de alternativas"**. En UPN. Antología. Básica. Planeación y Comunicación México. 1994 p. 181
- GOMEZ Palacio Margarita **"El niño y sus primeros años en la escuela"** SEP México 1992 p. 115
- HENRI Wallon **"las etapas de la sociabilidad en el niño"** . Antología Básica. SEP / UPN El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Buenos Aires, Lautaro 1965 P.163

- JEAN – Marie Dolle **“Dialéctica de la afectividad – inteligencia.”** . Antología. Básica SEP / UPN el niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Buenos Aires, Paidós, 1979 P. 163
- JEAN, Piaget **“El desarrollo mental del niño”** en seis estudios de psicología. México 1977 p.167
- JESUS, Eliseo Ríos Durán, Ma. Guadalupe Bonfil y Castro y Maria Teresa Martínez Delgado. **“Características del proyecto de gestión escolar”** Antología Básica U. P. N. Hacia la innovación SEP / UPN México 1995 P. 135
- MARTÍNEZ Alcalá Santiago Raúl **“El Yurécuaro de hoy”** Fundación de cultura impresa de Yurecuaro, México, 1992 p. 42
- MARCOS, Daniel Arias. **“El proyecto pedagógico de acción docente”**Antología Básica U. P. N. Hacia la innovación SEP / UPN México, 1995 P.135
- M. Nemirovsky y A. Carvajal. **“Que es el numero”? y “Construcción del concepto de numero en el niño”** Antología Básica U. P. N. Génesis del pensamiento matemático en el niño en edad preescolar SEP / UPN México 1987 p.167
- MODULO IV, **“Pensamiento matemático infantil”**, programa de educación preescolar, México 2004, p. 86
- Programa de Educación Preescolar SEP Medico, D.F.1992 P. 89
- RANGEL Ruiz de la Peña, Adalberto y Teresa de Jesús Negrete Arteaga. **“Proyecto de intervención pedagógica”**, Antología Básica U. P. N. Hacia la innovación SEP / UPN México 1995 p. 135

- ROBERT I. Watson y Henry C. Lindgren.. **“Teorías psicoanalíticas de la adaptación al medio social y el desarrollo de la personalidad”**, En Antología Básica. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje SEP / UPN México Limusa 1991p. 163
- S. E. P. Actividades de Matemáticas en el nivel preescolar. México 1991 p. 45

RELACION DE ANEXOS

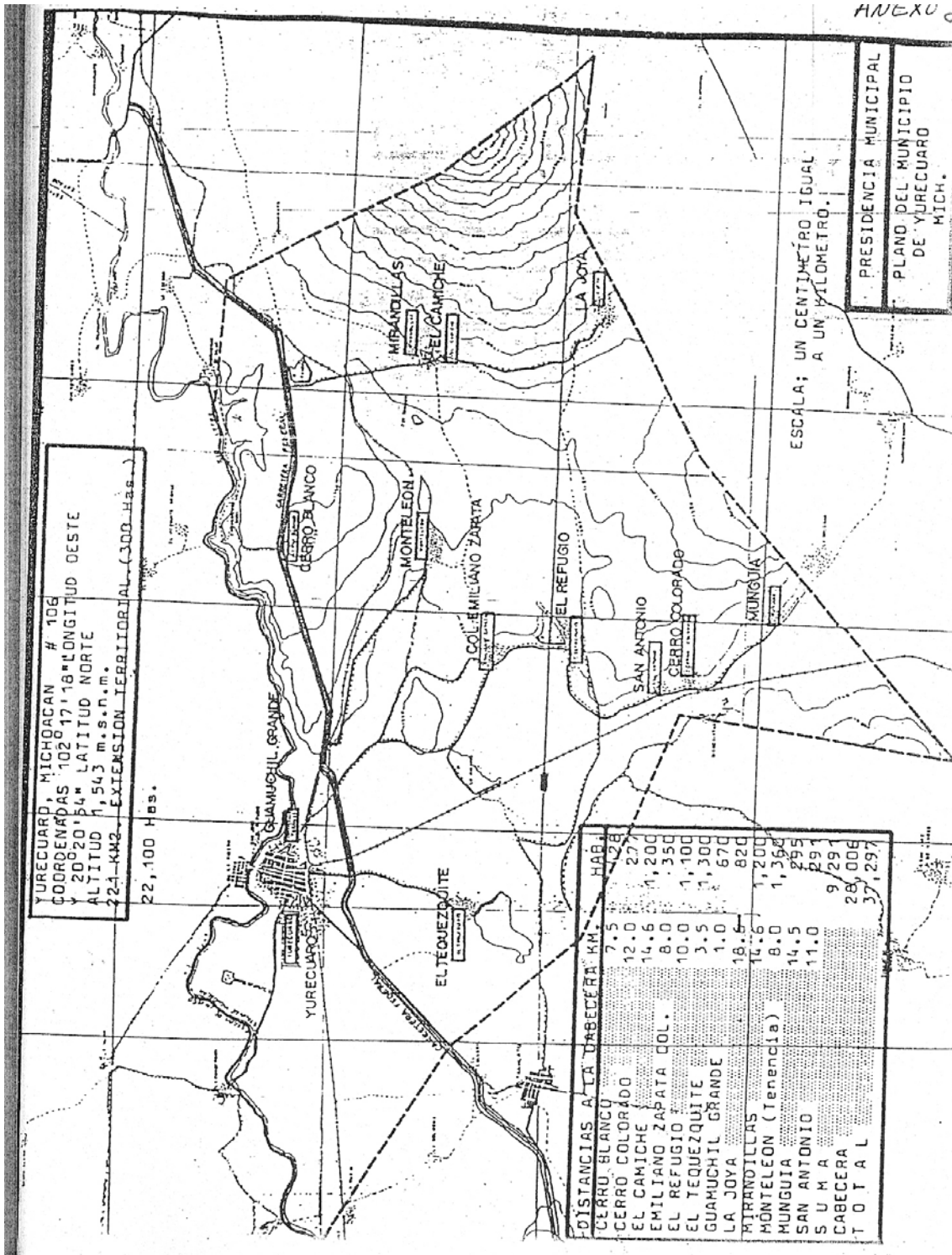
Anexo 1	FOTOGRAFIA DE GRADUACION
Anexo 2	MAPA DE LA CIUDAD DE YURECUARO
Anexo 3	CROQUIS DE LA ESCUELA
Anexo 4	FOTOGRAFIA DE GRUPO
Anexo 5	TRABAJO DE LOS NIÑOS
Anexo 6	TRABAJO DE LOS NIÑOS
Anexo 7	TRABAJO DE LOS NIÑOS
Anexo 8	TRABAJO DE LOS NIÑOS
Anexo 9	RESULTADOS DE LA ACTIVIDADES

ANEXO 1

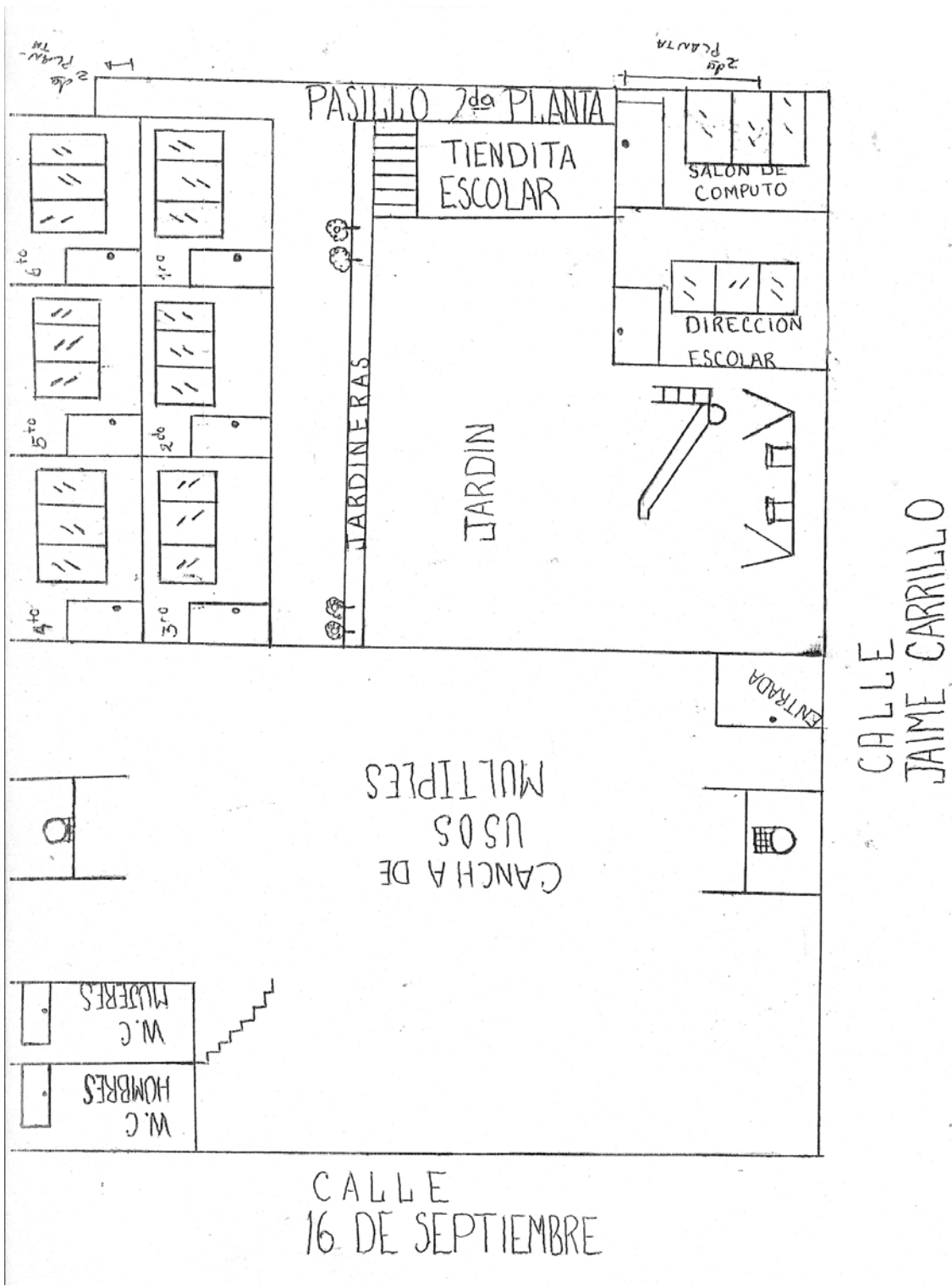


ANEXO 2

ANEXO 2



ANEXO 3

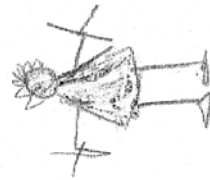
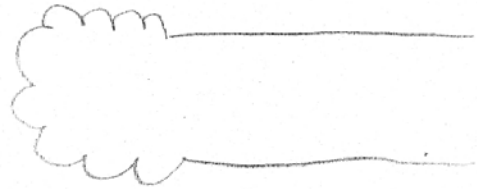
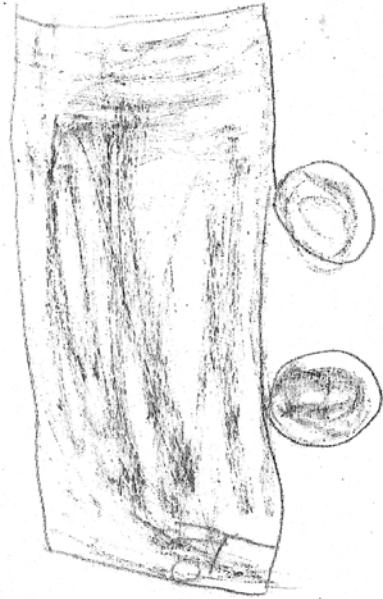
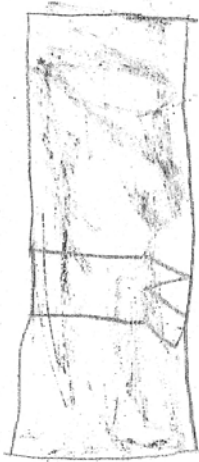
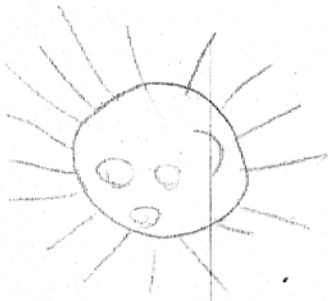


ANEXO 4



ANEXO 5

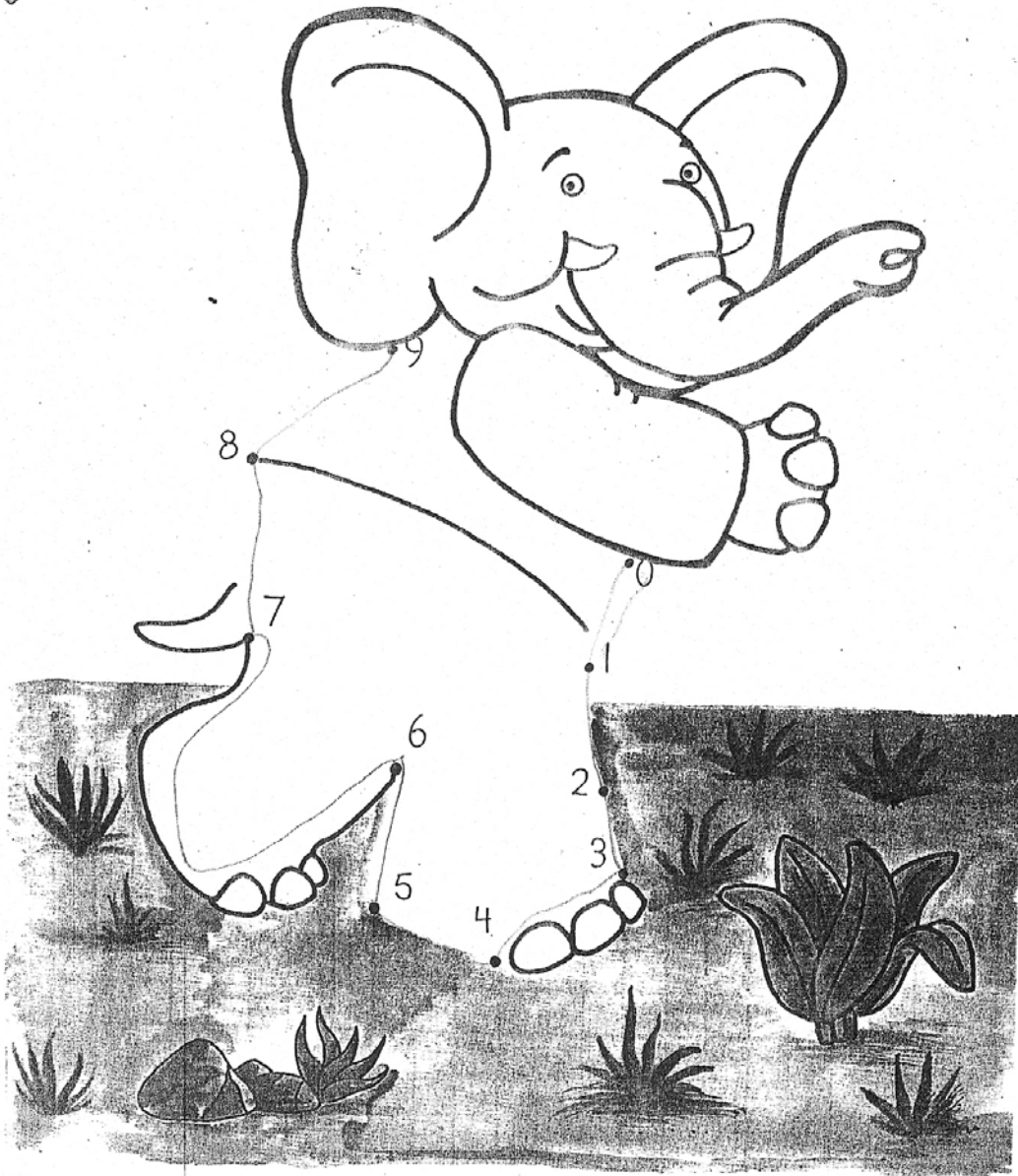
Arqana



ANEXO 6

Serie del 0 al 9

2



ANEXO 7

HUGO

Series

Antecesor, sucesor

Ejemplo resuelto

Antecesor

5 6

Sucesor

2 3



2

El número que va antes:

2 3

0 7

5 4

0 9

1 2

5 6

4 5

7 8

El número que va después:

9 0

1 2

7 8

6 7

4 5

7 8

5 6

3 2 1

El número que va antes

El número que va después

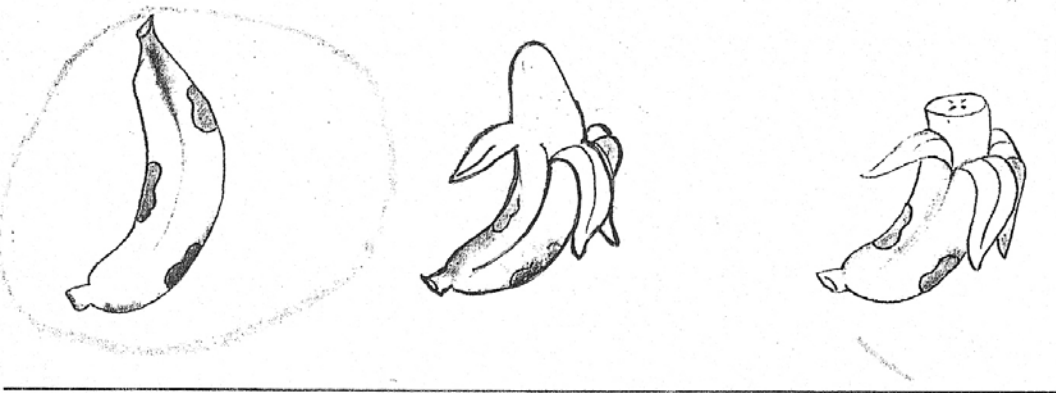
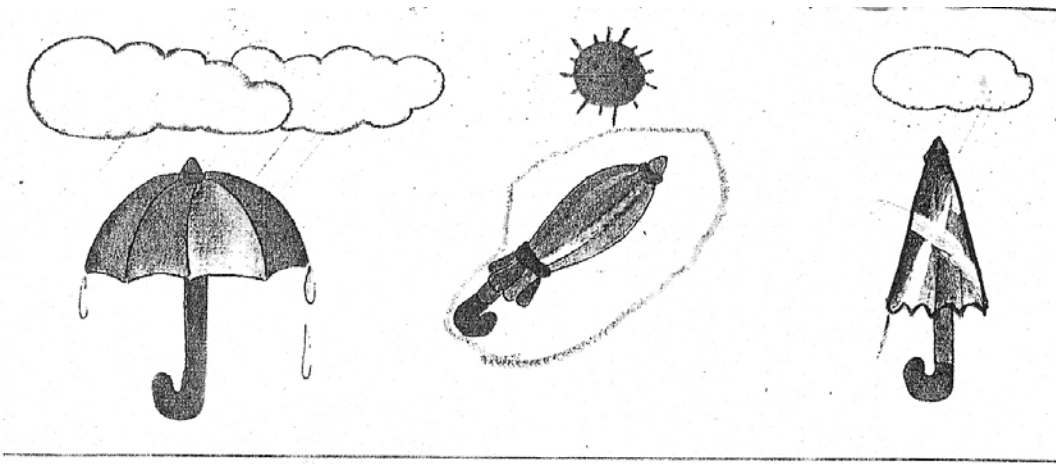
8 9

0 1

7 8

8 0

ANEXO 8



Marca con una *x* el dibujo que debe ir primero en cada serie.

ANEXO 9

