



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE 4º GRADO  
DE PRIMARIA, A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE TEXTOS  
LITERARIOS"**

**GILBERTO MORALES JIMÉNEZ**

**ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2005.**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

---

---

**UNIDAD UPN 162**

**"COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE 4º GRADO  
DE PRIMARIA, A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE TEXTOS  
LITERARIOS"**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA, PARA OBTENER EL  
TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**PRESENTA:**

**GILBERTO MORALES JIMÉNEZ**

**ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2005.**

## DEDICATORIAS

A mis padres, por su esfuerzo y  
dedicación, por su apoyo moral  
y económico, por que siempre  
depositaron su confianza en mí.  
Por que a pesar de las adversida  
des siempre lucharon por darme  
lo mejor, por inducirme al camino  
del bien a través del ser todo poderoso  
y hacer de mi un profesionista

A mis maestros, que con su esfuerzo dedicación  
y paciencia, me regalaron un trozo de  
su vida y que de letra en letra formaron en mi  
en mi un mar de conocimientos, por su firmeza  
y sencillez y por su buen ejemplo, por que por  
encima de sus tristezas siempre hubo una sonrisa para mi

## **INDICE**

<b>PRESENTACIÓN .....</b>	<b>6</b>
---------------------------	----------

### **CAPITULO I PASO DEMORELOS; LUGAR DE DESCANSO**

<b>COMUNIDAD. ....</b>	<b>8</b>
<b>ESCUELA. ....</b>	<b>9</b>
<b>GRUPO. ....</b>	<b>10</b>
<b>JUSTIFICACIÓN. ....</b>	<b>11</b>
<b>Objetivo general.....</b>	<b>12</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>12</b>
<b>IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
<b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS.....</b>	<b>14</b>

### **CAPITULO II. LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA Y LA PEDAGOGIA**

#### **OPERATORIA COMO OPCIÓN PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA. EN LA ESCUELA PRIMARIA.**

<b>Pedagogía operatoria. ....</b>	<b>16</b>
<b>Escuela critica.....</b>	<b>18</b>
<b>Teorías Sobre El Desarrollo Del Niño. ....</b>	<b>19</b>
Jean Piaget .....	20
L. Vygotsky. ....	27

**CAPITULO III. ESTRATEGIAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN 4° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

<b>Periodo de la enseñanza de la lecto- escritura</b> .....	31
<b>Periodo de la expresión oral.</b> .....	34
<b>Periodo de la reflexión sobre la lengua.</b> .....	36
<b>Modalidades de la literatura.</b> .....	38
Audición de lectura.....	39
Lectura Guiada. ....	39
Lectura Compartida .....	40
Lectura Comentada.....	40

**CAPITULO IV PLAN DE TRABAJO PARA INCREMENTAR LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO**

<b>MI PRÁCTICA DOCENTE</b> .....	47
<b>ACTIVIDADES DIDACTICAS</b> .....	49
<b>CONCLUSIONES</b> .....	54
<b>BIBLIOGRAFIA.</b> .....	56
<b>ANEXOS</b> .....	57

## **PRESENTACIÓN**

El problema de la comprensión lectora es uno de los principales problemas al cual me enfrento como maestros en la práctica docente, pues ya que la influencia de factores tanto sociocultural como económico son los que determinan que se de o no la comprensión lectora en la escuela primaria.

Por lo que mi labor como docentes, es tratar de solucionar el problema en mi grupo ya que la comprensión lectora es la base para que el alumno aprenda a leer y pueda comprender todos los textos que les presento en el aula, a través de una educación crítica donde el alumno sea quien construya sus propios conocimientos.,es decir que comente, analice y reflexione.

Pues ya que la finalidad es que el alumno aprenda lo que lee a fin de que comprenda fácilmente todas las cosas que tendrá que asimilar en el transcurso de sus estudios, o en el uso cotidiano.

### Capitulo I

En el primer capitulo presento una breve descripción del lugar donde trabajo, se hace mención sobre los aspectos geográficos, socioculturales y económicos, que benefician u obstaculizan nuestra labor docente para avanzar en el proceso educativo, localización de la comunidad, escuela, el grupo y sus características donde se hace referencia de lo mas sobre saliente.

Capitulo II La pedagogía constructivista y la pedagogía operatoria como opción para la comprensión lectora en la escuela primaria.

Menciono en qué consiste la innovación pedagógica en la escuela primaria, desde el enfoque psicopedagógico sobre la relación (profesor, aprendizaje y alumno ), desde la perspectiva sobre el desarrollo del niño, según Jean Piaget, L. Vigotsky.

También se menciona la influencia de los autores antes mencionados en nuestra práctica docente.

Capitulo III Estrategias para la adquisición de la comprensión lectora en 4º grado de educación primaria. Doy a conocer las modalidades de la literatura sobre el desarrollo de la lecto-escritura, que favorecen la comprensión lectora en mi labor docente, los momentos de la lectura ( antes, al leer y después ), así también como las características de la comunicación oral y escrita, de igual forma se mencionan algunos métodos de enseñanza aprendizaje, los cuales son de marcha analítica, pues ya que parten del análisis y la síntesis para llegar a la comprensión. Se presentan también las conclusiones a las que se llegó al elaborar el presente trabajo.

Capitulo: IV: Plan de trabajo para incrementar la comprensión lectora en los alumnos de 4º grado.. En este capítulo presento el cronograma y la planeación de actividades que se desarrollaron durante la aplicación del presente trabajo así también como mi acción docente y algunas estrategias y metodologías para una mejor comprensión lectora en los alumnos de 4º grado.

## **CAPITULO I. PASO DE MORELOS; LUGAR DE DESCANSO**

### **COMUNIDAD.**

La comunidad de Paso de Morelos del Mpio. de Tacambáro, Mich. A la cual se le dio este nombre por que según a la historia de los pobladores, es el camino, que recorrió Morelos cuando camino de la ciudad de Morelia, antes Valladolid, hacia la ciudad de Huetámo Mich.

Esta comunidad es una zona rural de extrema pobreza, por las características que a simple vista se pueden observar, ya que los accesos, para transitar, en su mayoría son terracería y los medios de comunicación, muy escasos.

La comunidad cuenta con un promedio aproximadamente de 580 habitantes, entre niños y adultos las condiciones de vida son difíciles, debido a la escasez de empleo y aunado á ello, no existen establecimientos para el consumo de alimentos u otros materiales. Pues ya que las personas de este lugar se dedican solamente al cultivo de maíz, frijol, jitomate en pequeñas proporciones, y las señoras en su mayoría son amas de casa; y algunos padres de familia que emigran principalmente a los Estados Unidos, en ocasiones llevando con ellos a niños pequeños en edad escolarizada.

Las familias de este lugar son muy numerosas por lo que en una sola casa habitan 3 o 4 matrimonios, por lo cual la alimentación es muy escasa, y de poca nutrición, principalmente para los niños, no se tienen hábitos de higiene.

El salario que en ocasiones perciben los trabajadores, oscila entre los 100 y 120 pesos por día. Los factores antes mencionados repercuten muy seriamente en el aspecto educativo, ya que la mala alimentación o desnutrición no permiten que el niño, desarrolle sus capacidades en su totalidad.

Y en cuanto a los materiales didácticos y otros que se les solicita a los padres a través del alumno, argumentan que no se pueden conseguir en el lugar y no tiene dinero para dicho material.

Ocasionando así un retraso educativo tanto en el niño, y en mi avance programático debido a que si no traen libreta o lápiz u otro material difícilmente aprenderá o realizará actividad alguna.

En lo que se refiere a la higiene y otros aspectos, los niños llegan a la escuela tarde, con el uniforme sucio, o la camisa fajada en la cintura, el vocabulario usual es de un lenguaje vulgar, ya que dicen que en su casa así hablan y no es mala.

Haciendo así difícil una socialización entre niños y niñas, y no logran comprender palabras de un vocabulario más formal. En cuanto a niños que son provenientes de escuelas como Estados Unidos, para ingresar a la escuela del lugar, sufren cambios de desequilibrio, tanto de lecto -escritura, como de lenguaje.

## **ESCUELA.**

La Escuela Primaria Urbana Federal, "Maestro Justo Sierra". C.C.T: 16DPR31030 de la zona escolar 262, sector 027. Ubicada en el centro de la

población de Paso de Morelos. La escuela tiene una longitud de 80 metros de largo y 35 metros de ancho, la construcción que tiene solamente 5 aulas de concreto, no cuenta con patio cívico, ni canchas deportivas.

Las 5 aulas con las que se cuenta, están equipadas, con mesa bancos, los cuales no son suficientes para todo el alumnado..

Laboramos 5 maestros, habiendo un maestro que atiende a dos grupos y otro fungiendo como director. Los cuales imparten clases diariamente de lunes a viernes, con un horario de 8:30 AM. a 1:30 PM a 114 alumnos entre los cuales se encuentran niños y niñas.

## **GRUPO.**

Las características del grupo de 4<sup>o</sup> grado de la escuela primaria urbana federal, "Maestro Justo Sierra", el grupo esta formado por 24 alumnos entre los cuales se encuentran 18 niños y 6 niñas.

De los 24, alumnos, que tengo a mi cargo la mayor parte de ellos, presenta el problema de la comprensión lectora, pues ya que lo puedo observar en el momento en que tiene que realizar alguna actividad, como una lectura comentada, en ocasiones, todos, solicitan participación pero suelen salirse del tema.

Y el problema, de la comprensión, se reluce aun más cuando les asigno actividades en donde tienen que leer alguna lectura e interpretar por escrito con sus propias palabras, el contenido.

Presentan serios problemas, se les dificulta leer no toman en cuenta signos de puntuación, confunden letras y revuelven, mayúsculas con minúsculas.

Y como consecuencia de esto tengo que detenerme con respecto a la planeación programada, para superar dicha situación.

## **JUSTIFICACIÓN.**

En la labor docente se presentan infinidad de problemas que de una o de otra manera afectan mi práctica docente como el aprovechamiento del alumno. Un aspecto principal que me ha causado preocupación, es la comprensión lectora propia en alumno de 4° grado de educación primaria.

Decidí investigar sobre este problema porque es muy importante que el alumno aprenda a expresar sus propias ideas, desarrollando de esta manera su propio pensamiento y fomentar en una educación constructivita, critica donde el alumno sea el constructor de su propio conocimiento.

La dificultad del niño para la comprensión, no es un aspecto únicamente del área de español, sino que repercute también en el aprendizaje de otras asignaturas, además que demuestra las deficiencias del alumno en cuanto a la lectura y la escritura aspecto que debo impulsar en la educación del alumno.

Sobre todo propiciar aprendizajes que sean significativos para él, que sean aprendizajes aplicables los que adquiera a través de estos aspectos, y que pueda utilizarlos en su vida diaria.

Como alumno de la Universidad Pedagógica Nacional, UPN, reflexione sobre la necesidad a darle mucha importancia al problema planteado.

**Objetivo general.**

Llegar a la comprensión lectora con los alumnos de 4º grado en un periodo no mayor de dos semestres

**Objetivos específicos**

- a) Lograr que los alumnos construyan enunciados, cuentos, historietas, entre otras.
- b) Análisis de textos para llegar al comentario grupal y lograr la reflexión.
- c) Redacción y lectura de textos propios para lograr el lenguaje familiar y formal.
- d) Presentación de textos informativos.

## **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Los principales factores a través de los cuales me di cuenta del problema de la comprensión lectora en los 24, alumnos de 4º grado de la Escuela Primaria Maestro Justo Sierra, es que cuando yo como maestro realizo una lectura frente al grupo, eran únicamente cuatro alumnos los que participaban y el resto de los niños que son 20, no participaban, esto fue lo que me preocupó por lo que decidí conocer con más exactitud el problema y el número de alumnos que no participaba por pena o temor a no usar las palabras adecuadas y también darme cuenta de los niños que realmente no lograban comprender lo que yo o ellos leían; implementé un estímulo de 20 puntos por participación de alumnos, subió notablemente el número de alumnos en las participaciones pero aun así 14 de los 24 alumnos siguieron presentando el problema pues en las actividades que tenían que realizar en pequeños equipos en tres o cuatro niños para socializar una síntesis de una lectura compartida

Acomodándolos estratégicamente en equipos formados de alumnos que solían participar, en otro equipo a alumnos que no participa, fue muy claro darme cuenta que se les dificulta comprender y como consecuencia expresar el contenido, pues frecuentemente a sus compañeros de otro equipo o copeaban a escondidas y se cambiaban de equipo o repetían lo que los demás niños.

Después de analizar este problema de la comprensión lectora en los alumnos de 4º grado de la escuela antes mencionada los cuales tengo a mi cargo como docente.

## **ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS**

Partiendo de mi responsabilidad como docente y la necesidad que los niños tienen para lograr una buena comprensión lectora de los textos que leen y otras actividades que realizan en el aula.

Inicié reafirmando la lectoescritura, basándome en una metodología de marcha analítica; como lo es el método global de análisis estructural. El cual por sus procedimientos: enfatiza.

**Pedagógicos:** La verdadera educación tiende al desarrollo integral del niño.

**Neuropsicologicos:** Al enseñar a leer y escribir a mis alumnos debo de considerar en grado de maduración de los mismos.

**Lingüísticos:** La enseñanza de la lectura y la escritura deben de formar parte de la enseñanza del lenguaje.

**Sociales:** Debo de realizar la interacción entre los niños, en el aprendizaje de la lectura y la escritura

Dichos procedimientos me son de gran utilidad, pues ya que me permiten realizar actividades con los niños, a través de anunciados de 3 o cuatro renglones o textos e historietas de sucesos ocurridos los cuales deben de contener un mensaje u si menciona un animal u objeto, deben de explicar el uso o la procedencia realizando estas actividades a través de la expresión escrita para posteriormente hacerlo mediante la expresión oral; para crear así en el alumno el hábito de reflexión, seguridad y expresión.

De igual forma implementé dinámicas de interacciones a través de las cuales se concientizó a los alumnos, de lo necesario que es comprender todo aquello que se lee y también no burlarse de aquel compañero que no pueda expresarse correctamente, pero principalmente para dar la oportunidad a cada uno de los alumnos de participar con sus comentarios sobre alguna lectura en cuestión, estas actividades y esta metodología me permiten inducir a los alumnos paso a paso a la asimilación y reflexión para lograr una adecuada comprensión lectora en mis alumnos de 4º grado de educación primaria de la Escuela Maestro Justo Sierra, de Paso de Morelos Mpio. de Tacambáro Mich.

## **CAPITULO II . LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA Y LA PEDAGOGÍA OPERATORIA COMO OPCION PARA LA COMPRESIÓN LECTORA.**

En el 4º grado de educación primaria, el alumno debe ser capaz de expresar sus propias ideas a través de la expresión oral y al respecto encuentro que la comprensión lectora es uno de los principales problemas que presentan los niños ya que para desarrollarla los alumnos están acostumbrados a transcribir lecciones memorizados sin llegar a la reflexión,, obstaculizando así la comprensión lectora, aspecto que es de vital importancia, ya que como profesor debo propiciar en el alumno el hábito de pensar.

### **Pedagogía operatoria.**

Algo que debo reconocer es que. La estructura escolar necesita un cambio, en el cual la escuela debe estar vinculada con el medio ambiente en el que se desarrolla el niño; ya que este medio, cambia, se transforma y evoluciona.

La pedagogía operatoria, señala que a partir de una serie de intereses formulados por el niño, yo como maestro debo establecer un paralelismo entre estos intereses y el contenido del programa oficial (siempre en forma globalizada) en relación a el tema escogido, con lo cual se pretende sea cada vez menor el aislamiento existente entre las materias escolares.

Por esto, es de suma importancia que en la programación preparatoria de un tema de estudios se integren aspectos como: intereses, construcción genética de los

conceptos, nivel de conocimiento previo sobre el mismo objetivo los contenidos que nos proponemos trabajar. Para lograrlo, se deberá seguir el ritmo evolutivo del razonamiento del niño que será manifestado a través de sus intereses, preguntas, respuestas, hipótesis, etc., en este proceso, mi papel de maestro es de recoger toda información que reciba del niño para poder entender los conocimientos que posee y poder avanzar en el largo proceso de construcción del conocimiento.

“El aprendizaje de un nuevo concepto o de los apartados del tema escogido se debe de proponer un sondeo inicial que indique el nivel de conocimiento, lagunas o errores existentes en relación al tema que se quiere trabajar. El análisis de estas respuestas permitirá observar la evolución espontánea de los niño y programar de forma gradual las situaciones y ejercicios necesarios para la adquisición del concepto.”<sup>(1)</sup>

En cualquier aprendizaje debi tener en cuenta los niveles de desarrollo por los que pasan los niños en el proceso de manipulación y representación grafica. Al final de todo el aprendizaje se volverá a realizar el sondeo inicial para construir la evolución conseguida dentro de este proceso, generalmente el niño expone sus intereses dentro del aula, con la pedagogía operatoria pretendo que además de observación(que es un factor importante de la pedagogía operatoria)el niño necesita manipular todo aquello que apoye a la realización del tema que se esta tratando; con esto se quiere dar a entender que el niño necesita relacionarse con el medio para actuar primero y comprender después.

---

(1)<sup>U.P.N.</sup> Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. SEP. México.1999.Pág. 108

Todo esto, los intereses del niño, sus aciertos, errores hipótesis, etc. me, dará la pauta para planear objetivos de trabajo que conduzcan al aprendizaje de las materias escolares.

### **Escuela crítica.**

Dentro de esta escuela considero a la educación como un proceso en el cual el mismo hombre contribuye su formación logrando una transformación tanto personal como socialmente lo cual le permite ser reflexivo, crítico y agente de cambio social. Los fines de la educación para esta escuela son los de formar hombres concientes con actitud crítica y de transformación que le permita contribuir en el desarrollo tanto individual como social.

La escuela crítica concibe la enseñanza como algo inseparable del aprendizaje el cual es colectivo, es decir, aprendemos tanto yo como maestro como los alumnos, todos tienen capacidad para hacerlo, todo esto se da en base a un proceso didáctico donde el alumno adquiere la capacidad de análisis y síntesis. El aprendizaje es la modificación de las pautas de conducta integral del educando o del sujeto. El aprendizaje amerita comprensión de los que se estudia reflexión entre el mismo, a través del cual se adquieren hábitos, habilidades.

Un intento de renovación es la pedagogía operatoria, corriente pedagógica que ha empezado a desarrollarse a partir de los aportes que ha realizado la psicología genética respecto al proceso de construcción del conocimiento, tiene

como propósito elaborar didácticas con base en dicha teoría y psicológica que pueda ser aplicadas en el marco escolar.

“La característica de la pedagogía constructivista, concibe a la actividad el alumno y del docente no ajena a la naturaleza de los propios contenidos”<sup>(2)</sup>

Asimismo, alumno-docente –contenidos constituimos un todo en el proceso constructivo de la enseñanza-aprendizaje. Esta consideración supone que la elaboración del conocimiento es un proceso en que los conocimientos previos que posee el alumno ocupan un lugar de primordial importancia ya que cuando el alumno se encuentra ante una nueva situación de aprendizaje, la enfrenta apoyado, en los conocimientos que ya posee.

### **Teorías Sobre El Desarrollo Del Niño.**

El desarrollo del niño antes de que se hicieran intentos científicos para estudiar a los niños. Tanto los padres como los maestros utilizaban creencias tradicionales, había una falta de motivación para llevar acabo dichos estudios los cuales pudieran explicarse de dos modos.

1. Se consideraba a los niños como adultos en miniatura.
2. Las creencias tradicionales proporcionaban orientaciones sencillas para la educación de los niños y se daba por sentado que eran adecuadas para la escuela como para el hogar. Actualmente hay teorías que

---

<sup>(2)</sup> Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. SEP. México 1999, Pág. 33.

sostienen que el desarrollo se da por etapas, cada una de las cuales posee características predecibles que son normales para ella, como J. Piaget, con su teoría sobre la conducta humana y L. Vigotsky quien enfoca su teoría sobre la interacción social.

### **a) Jean Piaget**

La teoría de Jean Piaget, participa en el intento de explicar la conducta humana con arreglo a un sistema y de evitar datos cuantitativos. En esencia el estudio de Piaget se impone por ideas acerca del desarrollo intelectual, al cual divide en cuatro periodos principales que son:

- a) El sensorio motor, del nacimiento a los dos años.
- b) El preoperacional, de los dos a los siete años.
- c) El de las operaciones concretas, de los siete años a los once años.
- d) El de las operaciones formales, de los once años en adelante.

El periodo sensorio motor consiste en una conquista a través de las percepciones y los movimientos, de todo el universo práctico que rodea al niño pequeño que se distinguen tres estadios entre el nacimiento y el final del periodo: El de los reflejos, el de la organización de las percepciones y hábitos, por último el de la inteligencia sensorio motor.

Periodo preoperacional. Con la aparición del lenguaje, las conductas resultan modificadas tanto en su aspecto afectivo como en su aspecto intelectual. Así iré adaptando las actividades educativas

“Gracias al lenguaje, la capacidad de construir sus acciones pasadas en forma de relato y de anticipar sus acciones futuras mediante la representación verbal”<sup>( 3)</sup>

Esto tiene tres consecuencias esenciales para el desarrollo mental: Un intercambio posible entre individuos, es decir, el inicio de la socialización de la acción; La interiorización de la palabra, es decir, la aparición del pensamiento que tiene como soportes el lenguaje interior y el sistema de los signos; y por ultimo, y sobretodo una interiorización de la acción como total.

La socialización de la acción. es el resultado mas claro de la aparición del lenguaje que permite un intercambio y una comunicación continua entre los individuos. La función del lenguaje consiste en:

Tres categorías principales de hechos:

- a) “Los hechos de subordinación y las relaciones de presión espiritual ejercida por el adulto sobre el niño.”<sup>( 4)</sup>

Con el lenguaje, el niño descubre, las riquezas insospechadas de realidades superiores a el.

---

<sup>(3)</sup> Rico Gallego Pablo, La praxis posible. Edición. Grupo corporativo la Voz. México. 1998.p.c.70

<sup>(4)</sup> Op. Pág.. 71

- b) Los hechos de intercambio, con el propio adulto o con los demás niños, y estas intercomunicaciones desempeñan igualmente un papel decisivo en los progresos de la acción. En la medida en que conducen a formular la acción propia y a relatar las acciones pasadas, transforman las conductas materiales en pensamiento.
- c) El pequeño no habla tan solo a los demás, si que se habla a si mismo constantemente mediante: “Monólogos variados que acompañan sus juegos y acciones. El lenguaje espontáneo entre niños, lo mismo que el examen de su comportamiento de los pequeños en los juegos colectivos, demuestra que las primeras conductas sociales están a medio camino de la socialización, en lugar de salir de su propio punto de vista para coordinarlo con el de los demás, el individuo sigue inconscientemente centrado en si mismo, y este egocentrismo con respecto al grupo social reproduce una in diferenciación entre el yo y la realidad exterior, representada aquí por los demás individuos y no ya únicamente por los objetos, y en ambos casos esta especie de confusión inicial desemboca en la primicia del punto de vista propio.

La génesis del pensamiento. Durante la primera infancia hay una transformación de la inteligencia quede simplemente sensorio-motor o practica que era al principio, se prolonga ahora en pensamiento bajo la influencia del lenguaje y la socialización. De los dos a los siete años, se dan todas las transiciones entre dos formas extremas del pensamiento:

- a) “La primera de dichas formas es la del pensamiento por mera incorporación o asimilación, cuyo egocentrismo excluye por consiguiente toda objetividad. La segunda es la del pensamiento que se adapta a los demás y a la realidad, preparando así e pensamiento lógico.”<sup>(5)</sup>

El pensamiento egocéntrico puro se presenta en esa especie de juego que cabe llamar juego simbólico. Los juegos simbólicos constituyen una actividad real del pensamiento función consiste en satisfacer al yo merced a una transformación de lo real en función de los deseos.

En el extremo opuesto, se haya la forma de pensamiento adaptada a lo real que puede conocer la pequeña infancia, es decir, lo que podríamos llamar pensamiento intuitivo; se trata en cierto modo de la experiencia y la coordinación sensorio-motor propiamente dichas, aunque reconstruidas o anticipada merced a la representación.

Entre estas dos formas extremas, encontró una forma de pensamiento simplemente verbal, mas seria que el juego, si bien mas alejada de lo real que la intuición misma. Es el pensamiento corriente en el niño de dos a siete años. Y es interesante observar hasta que punto de hecho, constituye una prolongación de los mecanismo de asimilación y la construcción de la realidad, propios del periodo preverbal.

---

<sup>(5)</sup> Op. Pág. 72.

Por otro lado el niño de esta etapa, suele aparecer en el animismo infantil, que es la tendencia a concebir las cosas a la propia actividad, al igual que el finalismo. Con el finalismo y el animismo cabe relacionar el artificialismo o creencia de que las cosas han sido construidas por el hombre, o con una actividad a la forma de fabricación humana.

Por último, toda la casualidad que se desarrolla durante la primera infancia, participa de esos caracteres de in diferenciación entre lo psíquico y de egocentrismo intelectual.

La vida afectiva. Las transformaciones de la acción surgidas de los inicios de la socialización no interesan solo a la inteligencia y al pensamiento, sino que repercuten con la misma profundidad en la vida afectiva. Y principalmente en la adquisición de conocimientos, en la escuela primaria.

En este nivel de desarrollo, las tres novedades afectivas esenciales son: El desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías) ligados a la socialización de las acciones, la aparición de esos sentimientos morales intuitivos surgidos de la relaciones entre adultos y niños, y las regulaciones de las relaciones entre adultos y niños y las regulaciones de intereses y valores relacionadas con el pensamiento intuitivo en general.

Periodo de las operaciones concretas:

La edad de siete años, que coincide con el principio de la escolaridad propiamente dicha del niño, marca un hito decisivo en el desarrollo mental. En cada

uno de los aspectos tan complejos de la vida psíquica ya se trate de la inteligencia o de la vida afectiva, de relaciones sociales o de actividad propiamente individual, asistimos a la aparición de formas de organización nuevas, que rematan las construcciones esbozadas en el curso del periodo anterior y les aseguran un equilibrio mas estable, al mismo tiempo que inauguran una serie interrumpida de construcciones nuevas.

Desde el punto de vista de las relaciones interindividuales, el niño, después de los siete años adquiere cierta capacidad de cooperación, dado que ya no confunde su punto de vista propio con el de los otros, sino que los disocia para coordinarlos. El lenguaje “egocéntrico” desaparece casi por entero y los discursos espontáneos del niño atestiguan por su misma estructura gramatical la necesidad de conexión entre las ideas y de justificación lógica.

“El niño de siete años comienza a liberarse de su egocentrismo social e intelectual y adquiere, por tanto la capacidad de nuevas coordinaciones que habrán de presentar la mayor importancia a la vez para la inteligencia y para la afectividad”<sup>(6)</sup>.

Por lo que a la primera se refiere, se trata de los inicios de la construcción de la lógica misma. La lógica constituye el sistema de relaciones que permite la coordinación de los puntos de vista entre sí, de los puntos de vista correspondientes a individuos distintos y también de los que corresponden a percepciones o intuiciones sucesivas del mismo individuo.

---

<sup>(6)</sup> Op. Pág. 65

Por otro lado, a partir de los siete años, el niño es capaz de construir explicaciones propiamente atomísticas, y ello en la época en que comienza a saber contar. A partir de los siete años, se adquiere sucesivamente otros muchos principios de conservación que jalonean el desarrollo del pensamiento y estaban completamente ausentes en los pequeños.

Otra de las conquistas del pensamiento así transformado; la del tiempo y la del espacio mismo concebidos por encima de la casualidad y las nociones de conservación, como esquemas generales del pensamiento y no ya simplemente como esquemas de acción o de intuición.

### ***Periodo de las operaciones formales.***

Entre los once y doce años aproximadamente, tiene lugar una transformación fundamental en el pensamiento del niño que marca su final con respecto a las operaciones construidas durante la segunda infancia: El pasa del pensamiento concreto al pensamiento formal de los once o doce años el pensamiento formal se hace justamente posible e decir, que las operaciones lógicas comienza a ser transpuestas.

**b) L. Vygotsky.**

“Para L. Vygotsky. El individuo y el ambiente están estrechamente relacionados. el lenguaje y la cognición no son unidas discretas sino parte de un aspecto mas amplio de capacidades que surgen durante el desarrollo .”( 7)

Un punto principal de la teoría de Vygotsky, es la consideración de la enseñanza y el aprendizaje como dos procesos paralelos en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Asimismo enumera seis nociones sucesivas del desarrollo individual:

“Es a partir de las relaciones sociales y culturales, que el niño construye y elabora su lenguaje y los procesos mentales con las cuales adquiere y usa los conocimientos escolares.”( 8)

Interacción social. El termino interacción trata de expresar como las acciones de unos individuos afectan las acciones de otros. el asunto adquiere mayor importancia si se toma en cuenta que tanto yo como docente alumnos en cualquier nivel de enseñanza, tenemos intenciones de enseñar y aprender que no siempre son captadas mutuamente”

Desde la perspectiva de la interacción, solo lo que nos interesa es enseñar a escribir o leer a un niño en particular.

---

(7) U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. SEP. México.2001. Pág. 85

( 8) Op. Pág. 85

“Se deben de tomar en cuenta las características actuales del niño y la situación en la que nos encontramos, si el niño no logra adquirir y usar los conocimientos, debemos revisar nuestra acciones” ( 9)

Internalización: Desde esta perspectiva, no heredamos los conocimientos ni las actitudes sino que las adquirimos a partir de nuestras interacciones sociales lo que heredamos son las capacidades que nos permiten adquirir y usar los conocimientos.

Llamamos internalización a la reconstrucción interna de una operación externa este proceso podríamos hallarlo en el desarrollo del gesto de señalar. Al principio, este ademán no es más que un intento fallido de alcanzar algo, un movimiento dirigido hasta cierto objeto que designa la actividad futura. El niño intenta alcanzar un objeto situado fuera de su alcance.

Más tarde, cuando el niño es capaz de relacionarse produce un cambio de un movimiento orientado. A un movimiento dirigido.

Ínter psicológico e intro psicológico. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y mas tarde, a nivel individual; primero entre personas (ínter psicológica) y después en el interior del propio niño (intra psicológica).

---

<sup>(9)</sup> Op. Pág. 50

### **Zona de desarrollo real y zona de desarrollo próximo**

La zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema.

De acuerdo a la zona de desarrollo próximo puedo tomar en consideración no solo los ciclos y procesos de maduración que se han completado, sino también aquellos que se hayan en estado de maduración que están comenzando a madurar y a desarrollarse, así pues, la zona de desarrollo próximo me permite trazar el desarrollo el niño.

“El estado de desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clarificación de sus dos niveles: Del nivel real o desarrollo y la zona de desarrollo próximo”<sup>(10)</sup>

Este principio de Vygotsky soluciona en gran parte el problema de los diferentes niveles acción entre los niños no es preciso determinar la zona real de cada uno por separado sino establecer que contenidos en función de las características generales de los alumnos debo implementar.

Así mismo considero de suma importancia, las teorías antes mencionadas. Como lo explica Jean Piaget, en el estudio de la conducta humana en la cual nos proporciona, conocimiento, sobre el desarrollo, intelectual del niño, de acuerdo a su edad, lo cual como profesor, debo de tomar en cuenta para poder partir en la

---

<sup>(10)</sup> Op. Pág. 60

elaboración de planear y programación de estudio, que pretendo transmitir, con mi labor docente a los alumnos, los cuales como dice el autor, y que comparto en mi practica docente, el mismo punto de vista tienen, cualidades y características, tanto psicológicas como genéticas, muy particulares entre uno y otro niño y conociendo estos aspectos puedo lograr mayor aprovechamiento en la adquisición de conocimientos en los niños.

Así también como L. Vigotsky, el cual fundamenta su teoría es la interacción social, destacando las principales etapas u zonas de desarrollo del niño, los cuales puedo desempeñar en mi labor docente, para lograr una socialización e interacción entre yo como profesor, los contenidos que se quieren transmitir y los alumnos quienes adquieren y elaboran sus conocimientos.

### **CAPITULO III. ESTRATEGIAS PARA LA ADQUISICIÓN DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

El aprendizaje y el desarrollo de la comprensión lectora es uno de las más importantes que se realizan en la escuela primaria y quizás una de las más significativas para el ser humano; representa para el niño la mejor forma de expresión y un valiosos instrumento para la adquisición de conocimientos. Y la podemos llevar a cabo en diferentes periodos como son:

La enseñanza de la lecto-escritura.

Expresión oral

Reflexión sobre la lengua.

#### **Periodo de la enseñanza de la lecto- escritura**

Dos elementos centrales dieron pie al inicio de este periodo

La disminución de la exigencia social en la escritura hecha a mano.

El aporte de la Psicología genética

Al considerar a la actividad motora como uno de los factores claves desarrollo intelectual, se estimó que didácticamente debían enseñarse juntos la lectura y la escritura, todos los mecanismos favorecieron el aprendizaje rápido eran adoptados. Se legitimó la moralización y la plana.

“Este periodo se centra en la búsqueda psicopedagógica se pretende que los alumnos desarrollen gradualmente” ( 11)

Se propicia el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes indispensables para el aprendizaje autónomo mediante la consulta de materiales impresos, medios audiovisuales y electrónicos.

Este periodo se da en dos fases: la primera abarcada por el método ecléctico (combinación de métodos), (1969-1971) y la segunda por el método global de análisis estructural (1972). En su aplicación estos dos métodos utilizan marcha analítica comienzan por el todo para llegar a las partes una vez realizado el análisis se procede nuevamente a la síntesis. En caso de la lectura se inicia con el enunciado, se identifican las palabras. Se continúa con las sílabas para llegar a la letra, la cual se integra finalmente mediante el proceso de síntesis.

Métodos de palabras, cuando se inicia el aprendizaje a través de una palabra.

Métodos globales: cuando se inicia el aprendizaje a través del análisis de un enunciados

Los métodos que tienen ese enfoque son:

Método Global de análisis estructural. Este método aparece en 1972 con la Reforma Educativa integrada al área de español y en 1981 se integro a todos los programas de primer grado. Este método se clasifica entre los métodos de marcha analítica pues parten del análisis y culmina con la síntesis y a demás busca la

---

( 11) SEP. libro para el maestro Español 4º grado. México, 2003, Pág. 9

adquisición del mecanismo de la lecto escritura, simultáneamente con la comprensión.

Las frases o enunciados constituyen verdaderas estructuras y son expresiones con sentido. Significativo que son visualizadas por el niño en forma integral para ser analizados y sintetizadas con la intención de reconstruir o formar nuevas expresiones. El método se apoya en el principio de la percepción global del habla en la comunicación general. Se fundamenta en la idea de que la lengua es un sistema organizado de elementos y supera la visión de la lengua como mera acumulación.

Este método me permite adaptar a dirigir los aprendizajes, hacia los alumnos de acuerdo a sus necesidades y capacidades particulares de cada alumno, para el desarrollo integral del niño de igual forma puedo inducir a los alumnos a la interacción social.

Método del profesor Julio Mijares.

Este método también utiliza marcha analítica, utiliza materiales de diverso orden que me permite incorporar la lectura en el total de las actividades del niño toma en cuenta el sincretismo, se parte de una serie de frases que el niño ha de visualizar, como conjunto hasta que sea capaz de comprender la forma en que están integrados para proceder a sistematizar su análisis, el fonetismo tan bien se aprovecha para facilitar el aprendizaje de la lectura debo de partir de conjuntos para canalizarse sus esfuerzos para que por su propia observación deduzcan en que apoyan las sílabas y las letras que integran la palabra.

Este método me permite realizar en el momento oportuno la lectura y la escritura, así también como reafirmar las deficiencias de los alumnos con respecto a la lecto escritura.

“Durante este segundo periodo coexisten las dos practicas porque hay prácticas que se heredan y se acumulan en la vida cotidiana de la escuela, se traspasan por tradición gremial tienen mucha resistencia al cambio”.<sup>( 12)</sup>

### **Periodo de la expresión oral.**

La expresión oral es la capacidad que tiene los alumnos para manifestar mediante el habla pensamientos y emociones y experiencias, así como para escuchar y comprender las expresiones de los demás de acuerdo con las intenciones propias del niño en la interacción social.

“Desde esta perspectiva se pretende que los niños desarrollen habilidades y confianza para expresarse oralmente en diferentes situaciones comunicativas, atendiendo a la forma y el contenido de diversos tipos de texto orales así como a la ampliación de su vocabulario”.<sup>( 13)</sup>

Es en esta etapa de la expresión oral donde yo como maestro debo propiciar en los alumnos, esa confianza, de expresarse libremente, y debo de tomar sus errores, que este cometa, como pauta a superar, sin que el niño sea reprendido, por ello.

---

<sup>( 12)</sup> Barbosa Eldth Antonio. Como enseñar a leer y a escribir a los niños, prax Méx. 2001. Pág. 23.

<sup>(13)</sup> Gastón Fernández de la Torre. Comunicación oral. Octava reimpresión. México 1997. Pág. 21.

Resumiendo todos los criterios que se han expuestos el estilo es el esfuerzo por medio de la cual la inteligencia y la imaginación encuentran las relaciones de las expresiones y de las imágenes en las ideas y en las palabras.

*Cualidades Primordiales del Estilo Oral.*

Claridad

Concisión

Coherencia

Sencillez

Naturalidad.

“Claridad. La claridad significa expresión al alcance de un hombre de cultura media pero quiere decir a demás , pensamiento diáfano, conceptos bien dirigidos.”<sup>(</sup>

14)<sup>(</sup>

La claridad en la expresión oral me hace hincapié a que dirigir una educación, en la cual los términos que hable a los niños, sea del lenguaje que ellos manejan para una fácil comprensión.

---

<sup>(</sup> 14) Op. Pág.23.

Con respecto a la claridad, primero como docente, sea yo generador de la interacción, profesor, sociedad y alumnos, pues solamente de esta forma me podré dar cuenta del lenguaje cotidiano que predomina en cierta comunidad para que sea yo quien me adapté a los niños y a su lenguaje para que se de una adecuada comprensión lectora en el aula.

### **Periodo de la reflexión sobre la lengua.**

Las actividades de este componente se las debo enfocar sobre los usos del lenguaje, los aspectos gramaticales, la ortografía, la puntuación y el vocabulario, elementos que siempre han formado parte del enseñanza.

“En el enfoque comunicativo y funcional estos contenidos se abordan a partir de una necesidad derivada del acto comunicativo, el uso de la ortografía convencional y la claridad de la letra se plantea en función del propósito del texto<sup>(15)</sup>.

### ***Características de la Comunicación escrita.***

Claridad

Brevedad

Precisión

---

<sup>(15)</sup> SEP. Libro para el Maestro Español 4º Grado, México 2003, Pág. 8

Corrección

Totalidad

Originalidad

Claridad. Ha de escribir con sencillez para que nos puedan entender con menor esfuerzo los niños.

Brevedad. Que se exprese el máximo de ideas con el mínimo de palabras para no confundir a los alumnos.

Precisión.

Debe escribirse sin rodeos ni circunloquios, situándonos en el lugar del destinatario<sup>(16)</sup>.

Corrección. Se refiere tanto a la presentación formal de la escritura como a las reglas gramaticales que deben de presentar los alumnos.

Totalidad. En este aspecto los niños deben de tener claro que cuando escriban un mensaje el destinatario quede convencido de que el mensaje no esta incompleto.

---

<sup>(16)</sup> Gastón Fernández de la Tonante ,comunicación escrita México 1997, Pág. 10

Originalidad. El alumno debe Procurar al escribir no recorrer los mismos caminos que los otros hayan transitado, un mensaje que lleve el sello de su propia personalidad lograra en la mayoría de los casos, una comunicación efectiva.

Considerando las características de la comunicación escrita puedo abordar un tema en el cual implícitamente abordare estas características y superare las deficiencias que el niño tenga ala respecto.

### **Modalidades de la literatura.**

Lectura en educación primaria para favorecer la comprensión..

Audición de lectura.

Lectura Guiada.

Lectura Compartida

Lectura Comentada.

Lectura Independiente.

### **Audición de lectura.**

Los niños al seguir en sus libros la lectura que yo realizo, descubren las características de la lectura en voz alta en relación con el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito.

Este tipo de lectura, me permite a mí como maestro, despejar cualquier duda que pudiera haber quedado en el niño sobre el tema en cuestión.

### **Lectura Guiada.**

“Tiene como fin enseñar a los alumnos o formarles preguntas sobre el texto”.<sup>(17)</sup>

Elaboro y planteo preguntas para guiar a los alumnos durante la lectura, las preguntas conducen a los niños, a aplicar diversas estrategias de lectura, las estrategias se desarrollan individualmente y como resultado de la interacción del grupo con el texto.

La lectura guiada me permite darme cuenta, del grado de comprensión que los niños han alcanzado, así también como su grado de desarrollo, psicológico y genético por el cual esta pasando el niño.

---

<sup>(17)</sup> SEP. libro para el maestro, Español 4grado, México, 2002. Pág. 12

### **Lectura Compartida.**

La realizo en pequeños equipos, por turnos, y formulo preguntas. En cada equipo un niño guía la lectura de sus compañeros.

Este tipo de lectura, me es de gran utilidad ya que en mi práctica docente me permite una mayor interacción social entre los propios alumnos en la discusión constructiva de un tema.

### **Lectura Comentada.**

La realizo en pequeños equipos, por turnos, y se formulo comentarios durante y después de la lectura.

La lectura comentada, me permite ampliar los conocimientos de los niños pues ya que me permite, partir de su propio lenguaje, logrando así una mayor comprensión y socialización.

Para poder lograr superar el problema de la comprensión lectora. Tomando en cuenta las características y los factores y principalmente los métodos antes mencionados se pretende llevar a cabo una adecuada comprensión con planeaciones como la siguiente.

## **CAPITULO: IV PLAN DE TRABAJO PARA INCREMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE 4º GRADO**

Introducción al plan de trabajo:

En el siguiente escrito doy a conocer en forma general el cronograma general y las planeaciones mensuales de mis actividades que pienso aplicar, trato de ser claro y concreto al dar una definición de las actividades que aplicare y será mi plan de trabajo durante el periodo de marzo a junio; del ciclo escolar 2004-2005, consistirá en primer lugar en hacer un diagnóstico a los alumnos para valorar el problema de la comprensión lectora.

Pero sobre todo para lograr poco a poco la asimilación y comprensión de lo que el alumno lee, iniciaré el 1 de marzo en este mes aplicaré cuatro actividades solamente por el periodo de vacaciones de semana santa , abril en este mes aplicaré 5 actividades, e igualmente en el mes de mayo aplicaré 5 actividades y en el mes de junio 6 actividades pues ya que es el último mes

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
DURANTE EL PERIODO DE MARZO A JUNIO DEL CICL ESCOLAR 2004-2005

ESCUELA PRIMARIA MAESTRO JUSTO SIERRA

semana	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1	Miércoles 2/ Marzo  Creación de enunciados.		Lunes / 2 Mayo  Análisis del uso de los dos puntos (: ) puntos y comas.	Miércoles / 1  Presentación de textos informativos.
2	Lunes / 7  Lectura de cuentos propios .	Martes 5 / Abril  Reflexión sobre la función del punto y seguido y el punto y aparte en los párrafos.	Miércoles / 11  Audición de lectura. Comprensión de textos.	Lunes / 6  Buscar el significado de palabras desconocidas mediante una lectura independiente .
3	Martes / 18  Lectura y comentario de textos.	Miércoles / 13  Participación en juegos con instrucciones orales.	Jueves / 19  Uso de sinónimos en el lenguaje familiar y en el lenguaje formal.	Jueves / 16  Escribir la narración que más les guste en su cuaderno
4		Lunes / 25  Revisión corrección y ordenación de historietas.	Miércoles / 25  Taller escritura de textos informativos ,sobre temas elegidos.	Viernes / 25  Los ratones y la gente.

ESCUELA “MAESTRO JUSTO SIERRA”

CLAVE: 16DPR 31030

ZONA: 262.

SECTOR: 027..

GRADO: 4°.

GRUPO: “A”.

SEMANA DEL 1 DE MARZO AL 31.

DEL 2005.

ASIGNATURA	BLOQUE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACIÓN.
ESPAÑOL		Creación de enunciados	-Se le pedirá al alumno que elija algún animal o persona, y realice un enunciado -Se le mostrará un dibujo de personajes para que haga el enunciado.	Método global de análisis estructural	L evaluación se llevará a acabo en forma oral a través de preguntas directas
Miércoles/ 2					
Lunes / 7		Lectura de cuentos propios.	-El alumno elegirá tres personajes con los cuales elaborará un cuento, que después leerá en voz alta.		
Martes / 18		Lectura y comentario de textos.	-Se organizará al grupo para que comenten el tema de px desaparece.		

ESCUELA “MAESTRO JUSTO SIERRA”

CLAVE: 16DPR 31030

ZONA: 262.

SECTOR: 027..

GRADO: 4°.

GRUPO: “A”.

SEMANA DEL 1 DE ABRIL AL 30 DE ABRIL DE 2005.

ASIGNATURA	BLOQUE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACIÓN.
ESPAÑOL Martes / 5		Reflexión sobre la función del punto y seguido y el punto y aparte.	-Se realizará una audición de lectura como ejemplo: al niño.	Trabajaré con el método global de análisis estructural.	Durante este mes la evaluación se realizará en forma acumulativa
Miércoles / 13		Participación en juegos con instrucciones orales.	-Interpretará personajes de lecciones oralmente.		.
Lunes / 25		Revisión corrección y ordenación de historietas.	-Se le proporcionará una historieta desordenada . -El niño cambiara el inicio y los personajes del cuento.  -El alumno se incluirá dentro de la historieta.		.

ESCUELA “MAESTRO JUSTO SIERRA”

CLAVE: 16DPR 31030

ZONA: 262.

SECTOR: 027..

GRADO: 4°.

GRUPO: “A”.

SEMANA DEL 1 DE MAYO AL 31 DE MAYO DE 2005.

ASIGNATURA	BLOQUE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	EVALUACIÓN.
ESPAÑOL Lunes / 2		Análisis del uso de los dos puntos, puntos y coma.	-El alumno realizará una investigación sobre los dos puntos y la coma. -Se realizarán trabajos de lectoescritura para que practique el niño.	Se seguirá utilizando el método global de nanálsis estructural.	Para saber el avance de conocimientos que ha adquirido el alumno, se le pedirá que de su auto-evaluación.
Miércoles / 11		Audición de lectura. Comprensión de textos.	-Yo como maestro realizaré una lectura de marco polo, haciendo esta en pausas para una mayor comprensión de los alumnos.		
Jueves / 19		Uso de sinónimos en el lenguaje familiar y formal.	-Se tomará como tema un suceso ocurrido en su entorno. -Se moderara el vocabulario de los educandos.		
Miércoles / 25		Taller escritura de textos informativos.	El alumno elaborara boletines de diferente información.		

ESCUELA “MAESTRO JUSTO SIERRA”

CLAVE: 16DPR 31030

ZONA: 262.

SECTOR: 027..

GRADO: 4°.

GRUPO: “A”.

SEMANA DEL 1 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO DE 2005.

ASIGNATURA	BLOQUE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	METODLOGIA	EVALUACIÓN.
ESPAÑOL		Presentación de textos informativos.	-Se socializarán textos grupalmente para que el alumno se de cuenta se el masaje fue claro y breve	Durante todo el desarrollo de este trabajo se utilizó el método global de análisis estructural.	Siendo esta la última aplicación, pediré a los alumnos, que den la auto evaluación de todo el trabajo que se desarrollo.
Miércoles / 2					
Lunes / 6		Buscar el significado de en su diccionario de palabras que no comprenda.	-De la lección los ratones y la gente el alumno rescatara todas aquellas palabras que no entienda. Para investigar		
Jueves / 16		Escribir la narración que mas le guste.	El alumno realizará la libre expresión escrita y oral y me permitirá valorar su avance		
Viernes / 24		Los ratones y la gente.	- El educando resolverá cuestionarios..		

## **MI PRÁCTICA DOCENTE**

Al inicio del desarrollo de mi trabajo pedagógico docente, comencé concientizando a mis alumnos haciéndoles saber de los procedimientos tanto de las actividades como de la evaluación que se llevaría a cabo.

Para mí fue muy importante partir de las necesidades de cada uno de los alumnos, así como su desarrollo intelectual, sociocultural y económico, pues de esta forma logré adaptarme a mis alumnos y adaptar estos hacia mí. En la aplicación de mi práctica docente en diálogos que tuve con algunos niños pude darme cuenta que desde que iniciaron su instrucción escolar habían tenido maestros tradicionalistas y lo confirmé cuando en el aula surgieron comentarios como: el que el maestro solamente los ponía a transcribir lecciones, si nos equivocamos el maestro nos castiga, por mencionar algunas.

Considerando estos aspectos seguí realizando mis actividades, como: el desarrollo de cuentos, ordenación de textos practicando con bastante frecuencia las reglas ortográficas mediante la expresión oral y escrita, cuestionarios que los alumnos resolvieron; pero a medida que los días pasaban los alumnos se iban adaptando a este tipo de educación operatoria y crítica aun que no todos lo hacían en forma constructiva pues hubo momentos de desestabilidad debido al cambio precisamente.

Pues los niños al sentir cierta libertad de expresión, al momento de una exposición de un compañerito solían insultarlo o participar con voz muy fuerte y con un vocabulario informal que cotidianamente usan en su casa. Incluso los propios

padres de familia y el director argumentaban sugiriéndome que si no era golpeando y castigando a los niños estos no aprenderían, aunque había alumnos y padres de familia que estaban muy contentos conmigo por este cambio.

Fueron tantas las controversias aún así seguí realizando mis actividades programadas y a dos meses y medio que llevaba de avance este trabajo de mi práctica docente comencé a notar como los alumnos por su propio interés se integraban a los trabajos pero ahora de una forma más conciente pues mostraban mayor interés en lo esencial que es comprender un texto .

Con los avances que logré durante el presente trabajo en mis alumnos, pues ya no se les dificultaba interpretar textos o ilustraciones de igual forma el leer toman en cuenta las reglas ortográficas y gramaticales.

Pues ya que de esta forma, bajo esta pedagogía y con esta metodología con estas actividades y evaluaciones considero seguir mi práctica docente.

## **ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**

La estrategia didáctica es el proceso metodológico que utilicé para orientar la conducción del aprendizaje, con la finalidad de obtener resultados satisfactorios, propongo a continuación que permita a los niños de cuarto grado comprender cualquier texto que lea y pueda construir su propio conocimiento.

La estrategia didáctica que se propone es la siguiente.

### **Contenido:**

La comprensión de la lectura con el apoyo de los libros del rincón de lecturas.

### **Objetivo:**

Al término del desarrollo de las actividades correspondientes, el alumno comprenderá el significado de un texto utilizando los libros de texto y del rincón de lecturas.

### **Recursos didácticos.**

- relación maestro-alumno.
- Métodos y técnicas de trabajo.
- Libros del rincón de lecturas.
- Experiencia de los alumnos.

- Participación de los alumnos.
- Libreta, lápiz, colores, guises, pizarrón, borrador, láminas con ilustraciones.
- Comentarios individuales, grupales y en equipo.

### **Actividades y su descripción:**

1.- Experiencia de los alumnos sobre el cuento, las historietas y otras lecturas.

A través de un interrogatorio verbal y escrito se procedió a diagnosticar a los alumnos sobre los conocimientos previos que ya tenía sobre el cuento, para lo que utilicé algunas preguntas orales como: ¿Qué entienden por cuento? ¿Han leído algún cuento? ¿Han escuchado algún cuento? ¿te gustan mas los cuentos o la historietas? ¿Cuáles son los cuentos que mas te gustan? Etc. Da uno de los alumnos fue dando su respuesta primero verbalmente y en seguida por escrito. Con estas actividades me di cuenta que la mayoría de los alumnos sabían bastante sobre los cuentos y las historietas.

Después de este interrogatorio procedí a repartirles algunos libros del rincón de lecturas para que los hojearan e intercambiaran opiniones libremente entre sus compañeros, a si también se les pidió a los alumnos que seleccionaran los títulos de los cuentos la historietas u otras lecturas que les hayan gustado y los enlistaron en sus cuadernos, con la finalidad de obtener un concepto grupal de las lecturas que mas les gusta al grupo.

- Interrogación de equipos de acuerdo a la coincidencia de títulos de lecturas.

Con los títulos de las lecturas que los alumnos seleccionaron, procedieron a buscar coincidencias con sus compañeros hasta que el grupo se integro en equipos de tres o cuatro elementos cada uno; posteriormente analizaron y discutieron sobre los títulos de los cuentos o historietas y seleccionaron uno por equipo.

- lectura por equipos de la historieta u cuento seleccionado. Se nombro un lector por equipo para que leyera en voz alta la lectura seleccionada mientras que los demás integrantes escuchaban con atención. Una vez terminada la lectura se pidió a los equipos que analizaran y discutieran libremente el contenido y elaboraran un dibujo alusivo en una cartulina y que nombraran un relator para exponerlo al grupo con el apoyo de los demás integrantes.

En forma rotativa cada equipo pasó frente al grupo a narrar su lectura seleccionada, cuando al narrador de cada equipo se le dificultaba exponer o narrar, sus compañeros lo auxiliaban con la finalidad de dar una secuencia lógica a la narración. Una vez terminadas las exposiciones de cada equipo realicé una audición de cada lectura que los equipos seleccionaron, mientras los alumnos escuchaban con atención la lectura que yo hacia fue con la finalidad de que los alumnos reflexionaran acerca de lo expuesto por ellos y comprendieran que les hizo falta narrar y de esta manera entender mejor lo leído y expuesto.

- Realización de lecturas cuidando mucho la puntuación y la gramática.
- Anotar en su libreta las palabras de difícil comprensión.

Después de realizada la lectura localizar y anotar en su libreta las palabras o enunciados que consideraran de más difícil comprensión, procediendo a buscar el

significado en el diccionario y consultando con migo. Ya encontrando los significados de lo que no avían comprendido se realizo una lectura oral por algunos alumnos del grupo mientras entre todos corregían el énfasis para capar así el contenido.

Después de hecha la lectura oral, se procedió a la identificación de los personajes que intervinieron en el cuento o en su lectura. A si también s les pidió a los alumnos que escribieran en su cuaderno una narración personal y la expusiera ante el grupo

- En la realización de una evaluación complementaria de las actividades anteriores. Se elaboro un pequeño interrogatorio escrito de la lectura que mas eligieron individualmente, con la finalidad de valorar las actividades anteriores se procedido a una evaluación de acuerdo a los siguientes términos.

### **Evaluación y se descripción:**

#### **Aspectos:**

Experiencia.

Inicisiativa.

Creatividad.

Emotividad.

Disciplina.

Conocimientos adquiridos.

Auto evaluación.

Una vez recabada la información acerca de los conocimientos que los alumnos adquirieron dándome cuenta a través de los interrogatorios tanto verbales como escritos hasta donde fue posible, acerca de la comprensión lectora procedí a evaluar el aprendizaje de los alumnos.

## CONCLUSIONES

La psicología genética al concebir en general al aprendizaje como un proceso de abstracción realizado en el pensamiento, y por el pensamiento del sujeto y que va más allá de la superficialidad de los fenómenos de formación de conocimiento de una nueva explicación al aprendizaje de la “Comprensión Lectora” y con ella al concepto de escuela.

Las formas anteriormente descritas de concebir el aprendizaje nos ha llevado a uno de los problemas más graves de la escuela primaria, que es la comprensión lectora y la formalización prematura de contenidos sin significado individual y social, reflejados en ausentismo, deserción y reprobación escolar, actualmente se considera que los niños pueden acceder mejor al conocimiento utilizando sus propias estrategias y formas de expresión.

La escuela crítica ha dado como una de sus alternativas, la pedagogía operatoria en ella la enseñanza y el desarrollo de la “Comprensión Lectora se fundamenta en el reconocimiento de que el niño dispone de un conocimiento previo aun antes de abordar algún tema en la escuela.

Observaciones realizados recientemente en las aulas han constatado que las prácticas como la oralización (descifrado) de textos continúan siendo como algo necesario y habitual, esto se debe a que el docente a través de muchos años ha realizado su trabajo escolar de manera mecánica ya que muchos de nosotros somos producto de este tipo de pedagogía, sin embargo, junto con estas prácticas existen las innovadoras, las que consideran al niño como constructor de su conocimiento y

creemos que necesariamente debemos vincular teoría y práctica los fundamentos de la pedagogía operatoria en las escuelas para que los niños realmente aprendan y logren desarrollar la comprensión lectora.

La escritura evoluciona en el niño a través de modas de organización que la escuela ha desconocido y por ello se ha dado practicas asociacionistas que sólo han llevado a los niños por caminos escabrosos y sin sentido, cuando se deben dar un proceso que le debe dar al sujeto la posibilidad de expresarse de manera coherente. Por ello la importancia de conocer las principales concepciones que sobre el desarrollo del sujeto se han dado en los últimos años y más aun tener un marco de referencia teórica para el análisis y transformación de la practica docente que permita la evolución constante.

Reiteradamente en el desarrollo en el desarrollo de este trabajo hemos expresado en relación a la escuela primaria desde el ángulo epistemológico hasta el práctico, lograr que los saberes del maestro incluyan una práctica, lograr que los saberes del maestro incluyan una práctica pedagógica respecto al aprendizaje y desarrollo de la comprensión lectora, que va más allá del cambio curricular y de los planes de estudio.

## **BIBLIOGRAFIA.**

BARBOSA Eldth Antonio, Como enseñar a Leer y Escribir a los Niños, Prax. Méx.  
2001

Criterios Para Propiciar Aprendizajes Significativos en el Aula. Antología. UPN. SEP.  
México. 2001

Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. UPN. SEP. México. 2001.

FERNÁNDEZ DE LA TORRENTE Gastón. Comunicación Oral y Escrita 8ª  
Reimpresión. México .1997

GÓMEZ PALACIO Margarita. La Lectura en la Escuela. SEP., México. 1996.

Grupo Escolar. Antología. UPN. SEP. México1997.

LERNER Delia. Leer y Escribir en la Escuela. SEP. México 2001.

Libro Para el Maestro. 4º Grado. SEP. México. 2004

Metodología de la Investigación v Antología. UPN. SEP México. 1992

RICO GALLEGOS Pablo, La praxis posible\_3ª. Edición, Grupo Corporativo. La Voz de  
Morelia. México 1998.

# ANEXOS

**ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL MAESTRO JUSTO SIERRA**

**PASO DE MORELOS MPIO. DE TACAMBARO MICH.**

**APLICADOR : GILBERTO MORALES JIMÉNEZ.**

**ENTREVISTA**

**1.-CÚALES SON LAS LECTURAS QUE MAS TE GUSTAN**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**POR QUÉ**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.-TE GUSTAN LOS CUENTOS Y LAS HISTORIETAS**\_\_\_\_\_

**POR QUÉ**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.- TE GUSTA QUE TE CUENTEN CUENTOS**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CUALES TE GUSTAN MÁS**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.- POR QUÉ CREES QUE ES IMPORTANTE COMPRENDER LO QUE  
LEES**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL: MAESTRO JUSTO SIERRA.**

**PASO DE MORELOS MPIO. DE TACAMBARO MICH.**

**APLICADOR GILBERTO MORALES JIMÉNEZ.**

**CUESTIONARIO**

**1.- EN QUE SIGLO NACIO MARCO POLO Y EN CUAL CIUDAD.**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2.- COMÓ SE LLAMABA EL TIO Y EL PADRE DE MARCO POLO.**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.- QUE FUE LO QUE DECIDIERON SU TIO Y SU PADRE CUANDO MARCO POLO CUMPLIO 17 AÑOS.**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.- QUE FUE LO QUE MAS APRECIO EL EMPERADOR DE MARCO POLO.**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5.- UNAÑO DESPUÉS DE LA LLEGADA EUROPA MARCO POLO SE**

**CONVIRTIÓ EN.**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_