SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

SALVADOR MELGOZA CERDA

ZAMORA, MICHOACÁN, AGOSTO DE 2005.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“ACTIVIDADES LÚDICAS PARA MEJORAR LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

SALVADOR MELGOZA CERDA

ZAMORA, MICHOACÁN, AGOSTO DE 2005.

DEDICATORIAS

A ELIAN Y CECILIA

Por ser las personas a quienes tanto quiero, que a través de su comprensión y apoyo, creyendo y teniendo fe en mí, me han motivado para seguir adelante.

A MIS PADRES Y FAMILIARES

Que forjaron en mí en el andar de mi vida a través de orientaciones y consejos, una persona la cual lucha siempre por los ideales que tiene.

A MIS MAESTROS Y AMIGOS

Porque a través del aprecio y la amistad existente han forjado un ambiente de cordialidad y respeto, en el que hemos compartido momentos de satisfacción y alegría.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN ---------- 6

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO---------- 9
1.1. Mi trayectoria Docente ---------- 9
1.2. Problemática propia ---------- 11
1.3. Problema específico ---------- 13
1.4. Justificación ---------- 15
1.5. Delimitación ---------- 17
1.6. Planteamiento del problema ---------- 18
1.7. Objetivos ---------- 19
1.8. Contexto: comunidad, escuela y grupo. ---------- 20

CAPÍTULO II CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA ---------- 27
2.1. Conceptualización ---------- 27
2.2. Enfoque ---------- 36
2.3. Relación con planes y programas ---------- 39

CAPÍTULO III LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN ---------- 42
3.1. Características del proyecto de innovación ---------- 42
3.2. Planeación ---------- 44
3.3. Metodología ---------- 46
3.4. Cronograma ---------- 47
3.5. Organización de los participantes ---------- 48
3.6. Los materiales ---------- 49
3.7. Narración de la aplicación ---------- 49
3.8. Análisis de los trabajos realizados ---------- 55
3.9. Evaluación de la alternativa ---------- 56
3.10. Resultados ---------- 58

CAPÍTULO IV MI PROPUESTA DE INNOVACIÓN ---------- 60
4.1. Mi propuesta de innovación ---------- 60

CONCLUSIONES ---------- 63

BIBLIOGRAFÍA ---------- 65

ANEXOS ---------- 67

INTRODUCCIÓN

El dominio de la lectura y la escritura son habilidades que se desarrollan en la escuela, por lo tanto, ésta deberá establecer las condiciones propicias para el logro de este objetivo, sin embargo existen situaciones que no permite que siempre se logre realizar, por lo cual es importante identificar aquellos factores que inciden en este problema.

El comprender el por qué de la falta de dominio y uso apropiado de la lectura y la escritura por parte de los niños en la escuela, me permite establecer expectativas de acción para la solución de este problema tan recurrente en nuestro sistema educativo.

Con mi experiencia docente y apoyado con elementos teóricos de diversos autores, comprendo de manera más clara los elementos directos e indirectos que influyen positiva o negativamente en mi práctica docente y los resultados positivos o negativos que surgen en ella.

Una situación real en la educación de nuestro país es que los niños que cursan actualmente o han terminado su instrucción primaria, no han dominado el enfoque comunicativo y funcional que se debe dar a la educación en la actualidad, y como consecuencia no son capaces de utilizar apropiadamente los conocimientos y habilidades ya adquiridos en las situaciones diversas a que se enfrentan cotidianamente; por ello es importante fomentar el uso de la lectura y la escritura que los niños poseen como medios de comunicación entre ellos y el contexto en que se desenvuelven, para permitirle percibir el uso real que pueden tener estas habilidades en las diversas situaciones que viven.

Es de fundamental importancia fomentar un desarrollo óptimo y eficiente de la lectura y la escritura en los alumnos del segundo grado grupo “B” de la Escuela Primaria Federal “Cuauhtémoc” de la comunidad de Laguna Larga de Cortés, Gto. con quienes se llevó a la práctica la aplicación de la siguiente propuesta pedagógica; pues el objetivo general propuso diseñar y aplicar diversas actividades acordes a la capacidad y afinidad de los niños, que permitan reactivar positivamente estas habilidades en ellos.

La presente propuesta de innovación se divide en cuatro capítulos que contienen los elementos que hicieron posible y dieron validez al trabajo realizado.

En el capítulo uno se contempla el diagnóstico pedagógico que servirá de eje medular en la ejecución del proyecto, pues en él se incluyen los diversos elementos que directamente influyen en la problemática, destacando el contexto sociocultural, los problemas más comunes en el ámbito educativo, la formación académica que he tenido como docente y la manera de abordar el proceso enseñanza-aprendizaje, son elementos que de una u otra forma influyen de una manera importante en la situación que se vive.

El capítulo dos contiene los diversos apoyos bibliográficos que sustentan teóricamente la búsqueda de solución problemática que se presenta, así como las diversas vías de solución propuestas, con el fin de orientar objetivamente las acciones que se van a realizar para superar el conflicto.

En el capítulo tres se hace referencia al instrumento que se aplicará como medio para la búsqueda de resolución, así como la organización de las actividades y

elementos que participan en él; se hace una descripción detallada de las incidencias vividas así como de los resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta.

En el cuarto y último capítulo fundamento la validez de mi propuesta, al constatar los resultados favorables que se obtuvieron y desligando aquellas actividades que no ofrecieron resultados positivos, justificando el por qué y las condiciones en que se puede aplicar.

El logro de los objetivos planteados en la presente estuvo determinado por la perseverancia y la participación activa de los involucrados en la puesta en práctica.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

1.1. Mi trayectoria docente.

Inicié mi labor educativa como docente el 16 de octubre de 1986, en la comunidad de El Sauz de Méndez del municipio de Pénjamo, Guanajuato; es una localidad pequeña y alejada de las vías de comunicación y por lo tanto el arribo a ella resultaba algo difícil, su escuela era unitaria por lo que me correspondió a mi atender los seis grados al mismo tiempo, situación que complicó en ciertas ocasiones mi trabajo, por carecer de la experiencia necesaria para afrontarla.

Pues la falta de experiencia y el enfrentar una realidad que no había vivido en mi época normalista propiciaron que el trabajo desempeñado en el grupo, considero ahora, no fue el más adecuado para el beneficio de los niños, y aunque la escuela contaba con diversos apoyos didácticos como: audioprimaria, guiones didácticos, etc, en un principio carecía de una orientación precisa para utilizarlos de manera efectiva y por lo tanto su utilización no correspondió a la real necesidad de la situación vivida.

Como toda experiencia nueva me sentía un poco desubicado, ya que al enfrentar la realidad comprendí que es ajena a toda la información teórica recibida en la escuela normal, pues es en este sentido cuando realmente percibimos nuestra responsabilidad de educar.

Me enfrenté a situaciones inesperadas, pues el trabajar con los seis grados para mi resultaba en un principio desconocido y difícil, pero el convivir con aquellos niños por vez primera me permitió percibir lo maravilloso y valioso que es el trabajo

del docente, compartir la inocencia infantil y el respeto que me ofrecieron fueron los detalles que jamás he olvidado y nunca olvidaré.

Al siguiente ciclo escolar hubo la oportunidad de ubicarme en una escuela de organización completa, donde encontré muchas similitudes favorables y desfavorables en comparación a la escuela unitaria, (problemas de aprendizaje, material didáctico disponible, etc.), pero también una gran diferencia en cuanto a la atención con los niños, al trabajar con un solo grado hubo mayores condiciones para abarcar más y mejor el programa de estudio.

A lo largo de mi experiencia docente he experimentado situaciones diversas, favorables y desfavorables, he cometido algunos errores pero también muchos aciertos que me han servido de mucho, he aprendido de mis compañeros maestros y lo más importante de todo es que siempre he tratado de mejorar mi función como educador, pues año con año voy adquiriendo más experiencia de acuerdo a las situaciones que se me presentan y voy tomando en cuenta estos elementos tan importantes en mi vida profesional.

Es indudable que la actualización permanente también me ha permitido tener una mejor visión de aspectos fundamentales de mi trabajo, lo cual da lugar a ser cada vez mejor, asisto a los cursos de actualización propuestos por la Secretaría de Educación que cada ciclo escolar ofrece, actualmente concluí la Licenciatura en Educación en el subcentro de La Piedad de la UPN donde tuve mayor oportunidad de realizar un análisis crítico más a fondo de mi práctica docente y de los elementos directos e indirectos que inciden en ella.

Las antologías que hemos analizado junto con mis compañeros y en coordinación de los diferentes asesores, me ofrecieron elementos teóricos útiles para afrontar las situaciones de enseñanza-aprendizaje desde otra perspectiva más crítica y constructiva y modificar la presentación tradicional de las clases que comúnmente realizamos los maestros que ya tenemos años de experiencia, pues como señala Giles Ferry mi labor educativa ha transcurrido por los tres modelos educativos a que se refiere, en mis inicios daba mayor importancia al aprendizaje que debían lograr los alumnos, la experiencia me ha enseñado que el proceso de adquisición del aprendizaje y más aun la constante percepción de diversas adquisiciones cognoscitivas de los alumnos ha enriquecido mi labor docente; el contrastar experiencias y diversos puntos de vista relacionados a la práctica docente con mis compañeros, ha enriquecido mi particular forma de acción en la escuela donde laboro.

He diseñado una propuesta pedagógica que utilicé en la búsqueda de solución de una problemática significativa en mi aula de trabajo, esto me ha permitido reactivar en mi una actitud de investigación y cambio al enfrentar los problemas que atañen a mi labor.

1.2. Problemática propia.

El área de español del programa de educación primaria tiene una influencia fundamental en relación a las demás asignaturas del mismo, y aunque todas tienen vínculos entre sí, la de español ofrece al alumno las herramientas necesarias para adquirir los conocimientos de las otras.

Para garantizar una formación académica integral en todas las asignaturas, es necesario que los niños adquieran en los primeros grados de educación primaria un aprendizaje y dominio eficaz de la lectura y la escritura que le sirva como instrumento de desarrollo de la capacidad de comunicación y adquisición de nuevos conocimientos.

Una realidad visible en mi escuela es que hay algunos niños de los diferentes grados que no han logrado desarrollar esas capacidades que el programa aspira que se logre; existen algunos factores que influyen para que no se haya podido alcanzar este propósito, entre ellos son: la utilización de un método no apropiado en la enseñanza de la lecto-escritura, situaciones de aprendizaje en el aula que no son atractivas a los niños, falta de motivación y apoyo por parte de los padres de familia hacia sus hijos, la situación socio-económica de la familia y en algunos casos problemas de desarrollo psicológico y orgánico de los alumnos.

En el grupo de segundo grado que atiendo en el ciclo escolar 2004-2005 encontré diversas situaciones problemáticas que tienen injerencia en el aprendizaje de los niños, entre ellas están: problemas de disciplina, incumplimiento de trabajos escolares como tareas y algunas realizadas en clase, dificultades en la resolución de problemas matemáticos, rezago en el dominio de la lectura y la escritura, entre otras; de las cuales consideré de mayor importancia y trascendencia la referente a la lectura y la escritura, ya que al obtener una mejoría en ésta influirá en mejorar también a las demás.

El logro de un desarrollo educativo eficaz en la escuela es una aspiración muy ambiciosa que tiene como propósito general la educación y que requiere de la participación activa y clara de maestros, padres de familia y alumnos.

1.3. Problema específico.

Después de realizar el diagnóstico al inicio de ciclo escolar 2004-2005 en el grupo de 2º “B”, se detectaron algunas deficiencias de adquisición y aplicación de conocimientos de escritura con 5 niños que aprobaron el curso de primer grado del año anterior, pues poseen elementos sobresalientes en lectura e iniciación de la escritura convencional, mostrando algunas situaciones como: acumulación de escritura al no respetar la separación de palabras y cambio de letras; y cuatro alumnos que son repetidores del segundo grado del periodo pasado y que presentan serias deficiencias en el aprendizaje de la lecto-escritura de los cuales dos ya han repetido el grado en dos ocasiones.

Se realizaron algunas encuestas y un cuestionario a padres de familia y a los niños respectivamente, para comprender la percepción y la influencia que tienen sobre el problema.

Una primera encuesta aplicada a los padres de familia (anexo 1) en la cual percibo que a la mayoría de ellos no les gusta leer y cuando lo hacen el tipo de lectura de su preferencia son las revistas; no comprenden la utilidad que ofrece la lectura, pues sólo lo hacen en situaciones esporádicas y de ocio, además no comparten momentos de lectura con sus hijos.

Una segunda encuesta a los papás (anexo 2), me permitió comprender que la mayoría de ellos, aunque sí han observado que sus hijos leen y escriben, desconocen el contenido de los textos, pues no observan los libros ni sus cuadernos, tampoco comentan con sus hijos sobre lo que leen y escriben, por lo tanto desconocen las preferencias de lectura y escritura de los niños.

Una encuesta más (anexo 3) me permite percibir que todos tienen la intención de brindar la mayor disposición e interés para estar al tanto del aprovechamiento que los niños tiene en la escuela , aunque esto lo entienden como preguntar al maestro como van los niños, sin inmiscuirse tanto en ello.

Esto me hace reflexionar y comprender que hace falta mayor injerencia de los padres de familia en las diversas actividades educativas que los niños realizan, es necesario involucrarlos más activa e intencionadamente para propiciar un acercamiento más conciente al aspecto educativo de sus hijos y así hacerlos más partícipes directos en el desarrollo escolar de éstos.

Se aplicó un cuestionario a los alumnos (anexo 4) donde 32 manifestaron (aunque algunos no saben leer y escribir bien todavía) que sí les agrada leer y escribir y que comparten la lectura con su mamá, papás y hermanos, aunque no es muy constante esta actividad, y consideran que al practicar estas actividades aprenderán muchas cosas útiles para la escuela, pues les permitirá mejorar su aprendizaje.

Estos niños, los aprobados y los repetidores por supuesto no tienen un pleno dominio de la lectura y la escritura necesarias para guiarse por sí solos en las actividades escolares, por lo tanto no pueden realizar una aplicación autónoma de

esos conocimientos a lo cual es preciso guiarlos constantemente de mi parte, limitándolos para actuar de forma independiente, por tal es importante desarrollar su accionar propio al utilizar estas habilidades.

1.4. Justificación.

En los planes y programas de estudio vigentes se expresan las habilidades en lectura y escritura que deben apropiarse los niños que cursan el primer ciclo de educación primaria (1º y 2º grados), y es la capacidad de leer y escribir con precisión y coherencia, fomentando el gusto por la lectura y redacción de textos como instrumentos de comunicación.

Es importante desarrollar en ellos estas habilidades que le servirán de herramientas útiles en su instrucción escolar; para superar mi problemática es fundamental erradicar las deficiencias que muestran los alumnos que ahora tengo a mi cargo.

Los niños que presentan problemas de redacción y lectura permanecen estáticos a la hora de trabajar en el libro de texto, pues están limitados a esperar el apoyo y la orientación de mi parte, esto repercute negativamente en el desarrollo de la clase ya que el tiempo transcurre y en ocasiones no se logra terminar el contenido completo de la misma.

Es importante superar las deficiencias en estos alumnos, pues para que puedan desarrollarse no tan dependientes de mi, requieren de un dominio pleno en lectura y escritura, entendiendo esto que si el alumno puede guiarse por si solo, mayor será la probabilidad de un mejor aprendizaje en la escuela; es decir que todo

aquel alumno que tenga la habilidad de leer y escribir con convicción, precisión y coherencia estará en las mejores condiciones de lograr buenos aprendizajes en el proceso educativo, que aquel que no lo tenga.

En la búsqueda de solución y con el apoyo de los padres de familia utilizaré actividades amenas y atractivas a los alumnos, que despierten en ellos el interés y la inquietud de participar y al mismo tiempo ir superando esas deficiencias (quienes las tienen) y perfeccionar en lo general la lectura y la escritura. He consultado algunas fuentes de información para conjugarlas con mi experiencia a fin de lograr lo mejor posible la realización de las actividades propuestas en la aplicación de la estrategia.

Cabe señalar que la problemática no se da de igual forma o intensidad en un alumno y otro pero el objetivo que persigo es encauzar los conocimientos y habilidades que tienen cada uno de los niños para aprovecharlos y llegar a superar ese problema; me parece que faltó atención a los alumnos repetidores en el ciclo escolar anterior, pues son niños que presentan diversos problemas emocionales y que a la vez han sido desatendidos tanto en la escuela como en su familia, al no involucrar a sus padres en el proceso de aprendizaje de los mismos.

Considero que es necesario que los niños lean y escriban correctamente y sean capaces de utilizar estas habilidades para ir adquiriendo más conocimientos, sepan desenvolverse de forma independiente y sobre todo desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo al contrastar información que ya posean con los nuevos conocimientos que vayan adquiriendo.

Elegí esta problemática porque en mi grupo de segundo grado algunos alumnos no tienen un buen dominio de lectura y escritura y creo que es prioritario

establecer un dominio suficiente de estas habilidades en el grupo en general para que sean utilizadas como un medio de comunicación y aprendizaje efectivas.

El apoyo de los padres, la relación con sus compañeros en el grupo, las actividades que se realicen y sobre todo mi disponibilidad y de los alumnos brindarán una opción viable en la superación del problema.

1.5. Delimitación.

El rezago en el dominio de la lecto-escritura en los alumnos de segundo grado se origina a partir del desarrollo no alcanzado en escritura por 5 niños aprobados del primer grado en el ciclo anterior, logrando un buen desarrollo de la lectura y cuatro alumnos que son repetidores del segundo grado, dos de los cuales cursan por tercer año consecutivo el segundo grado, situación que previó la existencia de problemas serios de aprendizaje tanto en lectura como en escritura; una dificultad que se percibe en los niños es en el aspecto de escritura, pues tienen dificultad en escribir lo que desean y siendo los repetidores quienes presentan problemas en los aspectos, tanto de lectura como escritura.

Esta situación los mantiene maniatados y no les permite utilizar sus capacidades comunicativas, al no poder utilizar las habilidades de lectura y escritura tanto en su vida escolar como en su vida familiar o social, ocasionando un rezago importante en su aprendizaje. Por lo tanto la atención prestada a las dificultades encontradas en los alumnos me permitirá la oportunidad de tratar de desarrollar el potencial que puedan alcanzar a partir de las capacidades cognoscitivas que posean.

La presente propuesta de innovación se aplicará en la Escuela Primaria Federal “Cuauhtémoc” C.C.T. 11DPR2133G de la zona escolar 18ª y el sector educativo 26, ubicada en la comunidad de Laguna Larga de Cortés del Municipio de Pénjamo, Guanajuato, con los alumnos del 2º grado grupo “B”, durante el ciclo escolar 2004-2005.

1.6. Planteamiento del problema.

El no poder utilizar adecuadamente las habilidades de lectura y escritura en los niños del segundo grado grupo “B” de la escuela primaria “Cuauhtémoc”, no les permite explotar en su beneficio estos valiosos recursos como medios de comunicación y adquisición de nuevos conocimientos de una manera eficaz; esta situación repercute desfavorablemente en su desarrollo cognoscitivo, pues están muy limitadas a las situaciones diseñadas por el maestro, dejando de lado la oportunidad que tienen para realizar aprendizajes autónomos.

La importancia de percibir este problema radica en la posibilidad de buscar soluciones al conflicto y permitir al alumno la oportunidad de utilizar sus conocimientos de lectura y escritura en cualquier momento con diversos propósitos, entonces es prioritario establecer situaciones didácticas atractivas para los niños con las que se sientan motivados a utilizar periódicamente la lectura y la escritura como medios comunicativos y de aprendizaje, en consecuencia, el problema a abordar será:

¿ CÓMO FACILITAR, A PARTIR DE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS, EL USO ADECUADO DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA DE LOS NIÑOS DE

SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, COMO MEDIOS DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN ?

1.7. Objetivos

La prioridad fundamental de este proyecto de innovación es resolver la problemática existente en mi grupo, con el fin de lograr en el total de los alumnos, características generales y sobresalientes en el desarrollo de la lectura y la escritura.

La tarea primordial a la cual he encaminado mi propuesta de intervención pedagógica, es a partir de estrategias en las cuales los niños actúen por sí solos e interactúen conjuntamente con sus compañeros y los padres de familia, a través de actividades lúdicas y amenas que resulten interesantes y significativas para ellos.

El objetivo general de mi propuesta es: **elaborar, aplicar y evaluar una propuesta pedagógica que propicie desarrollar armónicamente en los** alumnos **de segundo grado las habilidades de lectura y escritura que les permitan actuar con independencia en el contexto escolar.**

Los objetivos específicos que persigo y que se verán reflejados en el grupo en general son los siguientes:

1.- Mejorar considerablemente la capacidad de leer y escribir con claridad y coherencia.

2.- Estimular el gusto por la lectura y la escritura como medios de comunicación entre ellos y otras personas.

3.- Despertar el hábito de leer y escribir periódicamente

Son objetivos ambiciosos y soy consciente de que es algo difícil de alcanzar a corto plazo, pero es importante que los logros que sean obtenidos sirvan de antecedente y base para seguir aplicando estrategias en tiempos posteriores que permitan la mejora de resultados a problemas que se presenten.

1.8. Contexto.

La comunidad
Aspecto físico-geográfico.

La comunidad de Laguna Larga de Cortés está ubicada al suroeste del municipio de Pénjamo, Gto. a 1 kilómetro de distancia de la carretera federal Pénjamo-La Piedad (anexo 5).

Cuenta con unas extensiones territoriales aproximadas de 130,000 metros cuadrados en el área urbana y cuenta con 435 hectáreas, cultivables pertenecientes a los ejidatarios del lugar, repartidas desde 3 hasta 6 hectáreas entre los ejidatarios.

Limita al norte con la comunidad de La Madeja, al sur con La Cal Grande, al noroeste con Los Ocotes, al oeste con La Sarna y al este con El Monte, todas pertenecientes al mismo municipio.

La comunidad está situada en una meseta del bajío de Guanajuato, al norte su encuentra limitado con importantes relieves orográficos (la sierra de Pénjamo) y se encuentra a una altura de 1680 mts. sobre el nivel del mar.

Existen dos arroyos al oeste de la comunidad que sirven de desagüe de las lluvias que se presentan en verano, además uno sirve para hacer llegar agua para regar las parcelas en el ciclo de riego.

Ecológico-demográfico.

Esta comunidad está considerada como urbana, pues su población oscila entre los 3000 habitantes, cuenta con una extensión de viviendas que fueron construidas por el programa INDECO y que con el tiempo se han ido poblando con mas construcciones, llegando a formarse dos núcleos importantes de población que integran la superficie urbana.

El tipo de vivienda que en su mayoría existe en la población fueron construidas de tabique, pero existen todavía algunos hogares hechos de abobe y teja, contando con habitaciones para dormir, comedor, cocina y baño.

La flora está constituida por flora silvestre como mezquite, eucaliptos, pino, Jacaranda, etc, y por productos agrícolas como el trigo, maíz, sorgo, frijol, etc.; la fauna está constituida por silvestre como el conejo, liebre, culebra, tordo, etc, la doméstica, vaca, chivo, caballo, etc, y la nociva, cucaracha, alacrán, rata, etc.

El clima templado es el que predomina la mayor parte del año, las temperaturas más altas llegan a ser hasta de 33ºC, en el invierno se registran algunas heladas ocasionales, los vientos predominantes llegan del oeste siendo más intensos en los meses de febrero y marzo, se registran precipitaciones pluviales en verano y otoño beneficiando a la mayoría de las tierras cultivables de la región.

Histórico.

En la comunidad realmente no existen documentos a cerca de los orígenes de la misma, sin embargo se han recabado algunos datos proporcionados por los

propios habitantes de mayor edad, se calcula que el núcleo urbano contrastante a la hacienda que existió en este lugar se fue conformando a partir de hace aproximadamente 125 años en el tiempo de las haciendas, siendo la de este lugar una de las más importantes, cuyo propietario era el señor Guillermo Cortés, de origen español, razón por la cual lleva este nombre la comunidad, posteriormente pasa a ser ejido en 1935, repartiendo de 3 a 6 has, por ejidatario las cuales han sido cultivadas y heredadas de generación en generación.

Económico.

Por tradición entre las actividades económicas practicadas destacan la agricultura y la ganadería intensiva, ahora por la situación económica que se vive fue necesario buscar nuevas fuentes de ingreso y la población económicamente activa de la comunidad en su mayoría son trabajadores obreros que laboran en diferentes empresas de la región, siendo el sexo masculino quién predomina en este ramo, aunque una cantidad considerable de mujeres también salen a trabajar, las personas que no tienen un empleo base realizan algún trabajo eventual o también en la manufactura de balones de fut-bol en sus hogares, hay algunos profesionistas que desempeñan su especialidad y otros habitantes emigran a los Estados Unidos en busca de mejores situaciones económicas para sus familias; el nivel económico predominante es el medio-bajo.

Dentro de los principales productos agrícolas, se encuentra el maíz, trigo, sorgo, garbanzo y frijol, con respecto a la crianza del ganado predomina el vacuno y el porcino, en menos cantidad los chivos, gallinas, pollos, etc.

Referente a los servicios públicos la comunidad cuenta con luz eléctrica en los hogares, alumbrado público, transporte urbano a las poblaciones de Santa Ana Pacueco y Pénjamo, centros educativos de nivel preescolar, primaria y secundaria, clínica de la Secretaría de Salud, drenaje, teléfono domiciliario y público y una caseta de policía.

Social.

En las relaciones sociales la población está integrada en familias que comparten un espacio de terreno heredado por sus familiares para construir sus viviendas; la mayoría de ellas tiene su casa propia, aunque hay algunos que comparten su vivienda con sus padres y hermanos, además de los hijos y la esposa que tienen.

En la comunidad se perciben tres niveles económicos en las familias: el medio-alto, medio y medio-bajo, existiendo mayoría en el último, propiciando con esto que las condiciones de vida sean variadas, influyendo principalmente en los ingresos y los bienes que tienen.

Los eventos de mayor arraigo en la comunidad son la fiesta patronal de la virgen de la concepción del 8 de diciembre que año con año atrae mucha afluencia de las comunidades vecinas, son comunes también los festejos de las posadas navideñas, la navidad y la velada de fin de año.

Jurídico-político.

La comunidad tiene un comisariado ejidal que conjuntamente con su mesa directiva atiende los asuntos agropecuarios de los ejidatarios (créditos, procampo,

venta de semillas, etc,), el delegado municipal de la población y la población anexa (Colonia Indeco) atiende las necesidades propias de la superficie urbana; se encuentra instalada una caseta de policía para atender las situaciones conflictivas que se presentan esporádicamente con el fin de preservar el orden público.

Cultural-educativo.

Esta es una comunidad de contrastes sociales variados y en valores también, donde por desgracia existen algunos individuos nocivos para la sociedad, pero la mayoría de las personas tratan de vivir en armonía y en paz.

Aproximadamente el 95% de la población profesa la religión católica y el resto es protestante en que se incluyen evangélicos y testigos de Jehová, se celebran misas todos lo domingos al medio día y en ocasiones especiales (matrimonios, bautizos, etc,) se realiza la fiesta patronal el 8 de diciembre.

Como centros de recreación se encuentran la explanada central frente a la iglesia donde las familias salen a dar la vuelta los sábados y domingos por la noche y un campo de fut-bol, donde la juventud, la niñez y los adultos practican este deporte, asistiendo los habitantes de la población a distraerse el fin de semana.

En el aspecto educativo la comunidad cuenta con varios centros de educación en el nivel básico, hay una Escuela Secundaria Técnica que alberga a los alumnos de este lugar y otros que vienen de las comunidades aledañas, dos escuelas primarias ubicadas en el mismo edificio escolar atendiendo alumnos en los turnos matutino y vespertino y un jardín de niños.

Escuela

En esta comunidad se encuentra la Escuela Primaria Federal “Cuauhtémoc” C.C.T. 11DPR2133G del turno matutino, perteneciente a la zona escolar 18ª del sector educativo número 26 de Pénjamo (anexo 6), la escuela tiene una población estudiantil de 317 alumnos que están distribuidos en 11 grupos, todos los grados tienen dos grupos A Y B excepto cuarto grado que es grupo único; la institución tiene una extensión aproximada de 2230 m_2. ubicada en la parte sur de la comunidad a un costado del campo deportivo de fut-bol y frente a la Escuela Secundaria Técnica No. 29.

El centro educativo cuenta con 11 aulas donde son atendidos los grupos con anterioridad descritos, dos direcciones una del turno matutino y la otra del vespertino, un aula de usos múltiples en proceso de equipamiento, baños para niñas y niños, un local para la cooperativa escolar donde se ofrecen diversos artículos para el consumo de los educandos, tiene una explanada que se usa para la formación diaria de los grupos a la hora de entrada y para los festejos cívicos y culturales que se realizan en la institución, existen algunas áreas verdes y una extensión grande de patios de recreación para los niños a la hora del recreo y deportes.

El personal que labora en la institución está conformado por una maestra directora, un maestro de apoyo técnico pedagógico, un maestro de educación física, once maestros frente a grupo y una intendente; existe la asociación de padres de familia que en representación de los papás de los niños establece relaciones de comunicación con la dirección de la escuela para satisfacer las necesidades prioritarias que se tienen en la institución.

El grupo

El grupo de 2º “B” está integrado por 34 alumnos de los cuales 23 son niños y 11 niñas, que oscilan entre las edades de 7, 8, 9 y 10 años (anexo 7), de la existencia 30 son de nuevo ingreso y 4 son repetidores siendo éstos del sexo masculino, de los cuales dos repiten el grado por tercera ocasión consecutiva.

La interacción de los alumnos es normal como cualquier grupo escolar, donde existen pequeños grupos de amigos que conviven en el recreo o a la hora de la salida de clases, esporádicamente surgen dificultades que por ser leves en intensidad son corregidas de inmediato.

Las madres de familia de los niños asisten a las diferentes reuniones que son programadas en la escuela, demostrando que se está al tanto del desempeño que tienen sus hijos en la institución.

El salón de clases cuenta con un pizarrón, escritorio y silla para el maestro, butacas individuales para los alumnos, biblioteca de aula con 65 ejemplares disponibles para la lectura libre de los niños.

La iluminación es buena pues los ventanales son amplios y permiten la entrada de claridad, además de contar con lámparas para iluminar en el momento que sea necesario; la ventilación es aceptable porque hay facilidad de circulación del aire creando un ambiente propicio para trabajar con los niños.

CAPÍTULO II CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

2.1. Conceptualización.

Constructivismo

Para la aplicación de la alternativa de innovación en la cual está basada la búsqueda de solución de mi problemática escolar, referente a la lectura y la escritura de niños con rezago de aprendizaje y a la mejora de la lectura y escritura en el grupo en general, utilizaré el constructivismo, tomaré como base los conocimientos y habilidades que tengan los niños para ajustarme a la forma de trabajo que sea de su agrado, ya que en esta corriente pedagógica: ***"El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje".***[1]

Inducirlos al constructivismo permitirá adentrarlos a la utilización de saberes ya existentes en ellos para poder apropiarse de otros; la utilización de conocimientos previos en el alumno permite facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes más complejos que tendrá sentido con relación a los anteriores.

Y para lograr este propósito es necesario que tengan los conocimientos suficientes para que realicen el autoaprendizaje, con la condición que tales conocimientos estén bien cimentados, es decir que lo que vayan aprendiendo quede bien plasmado, sin riesgo a que posteriormente lo confunda o se le olvide, entonces, ***"si el alumno consigue establecer relaciones sustanciales entre el nuevo conocimiento y sus conocimientos previos, será capaz de atribuirle significado, modificando su estructura cognitiva"***[2]

[1] UPN."Corrientes pedagógicas contemporáneas", Antología básica, SEP-UPN, México 1995, p. 34
[2] ibid. P. 36

Entonces la función que tenemos como maestros es primordial en cuanto a actitud, como mediadores entre el conocimiento y el alumno, esto referente a lo que expresa César Coll:

> ***"Su función no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actitud mental constructiva, rica y diversa, el profesor ha de intentar además orientar y guiar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales".***[3]

En nuestra labor docente al abordar todo problema educativo, los maestros buscamos encontrar soluciones viables a tales situaciones, en la actualidad la propuesta de trabajo en la búsqueda de soluciones y que brinda una participación más activa y dinámica del alumno en el proceso de aprendizaje es el constructivismo; nos permite percibir como podemos contribuir con nuestro accionar educativo a propiciar un mejor y efectivo aprendizaje de los educandos.

El utilizar de forma sistemática y consciente al constructivismo nos facilitará ofrecer al alumno la oportunidad de aprovechar sus conocimientos que ya ha adquirido en la creación de otros nuevos.

Es de vital importancia explotar adecuadamente en los alumno las experiencias vividas, los conocimientos ya poseídos, los intereses que los motivan a actuar, la capacidad cognitiva y la funcionalidad que tenga el aprendizaje, para orientar la didáctica constructiva en la escuela y así buscar mejores condiciones para lograr un mejor aprendizaje; no debemos olvidar que ***"la capacidad de aprendizaje***

[3] id

depende esencialmente o únicamente del nivel de desarrollo cognitivo o de competencia intelectual del alumno".[4]

Las bases específicas de la educación constructiva es que el alumno es el responsable directo de la construcción de los conocimientos, aunque el conocimiento esté ya socialmente creado, el alumno le da sentido a su entender y es como logra reconstruir lo ya hecho, para ello el maestro tiene la responsabilidad de orientar ese proceso constructivo del alumno, preparando un apoyo o andamiaje que permita a los niños llegar por sí solos al conocimiento, por eso, ***"La concepción constructiva entiende que la función prioritaria de la educación escolar es, o mejor debería de ser, la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos".***[5]

Este desarrollo y crecimiento personal del alumno será posible en la medida que se permita al niño construir significativamente aprendizajes nuevos para él, a partir de los saberes previos al momento de la nueva construcción.

Aprendizaje significativo

Las condiciones creativas de los alumnos contribuirán en ellos mismos en generar su pensamiento reflexivo acerca del conocimiento que aprende, que lo aprendido por ellos tenga significado, sepa qué, cómo y para qué lo adquiere.

El aprendizaje debe ser significativo para el alumno, que sea relevante y claro; y la condición para ello es que lo que aprenden tenga sentido en cuanto a la complejidad y relación a lo que el alumno ya sabe, entonces, ***"La realización de aprendizajes significativos se relaciona directamente con la funcionalidad del***

[4] ibid. P 17
[5] UPN. "Corrientes pedagógicas contemporáneas", Antología básica, SEP-UPN, México, 1995, p. 15

aprendizaje realizado, es decir con la posibilidad de utilizar lo aprendido para afrontar situaciones nuevas y para realizar nuevos aprendizajes".[6]

Todo alumno tiene un nivel de conocimiento, el cual debe ser aprovechado para adquirir conocimientos y habilidades más complejos relacionados a lo que ya sabe y a la capacidad individual de aprendizaje.

> ***"Cuando el problema de la enseñanza escolar se aborda interesándose en el desarrollo integral del niño - en el aspecto de la salud mental y en el de los logros intelectuales- se muestra que las condiciones señaladas para lograr un aprendizaje óptimo se encuentran dentro del mismo ambiente de la vida escolar tal y como lo conocemos"***[7]

Por lo tanto, como he expuesto anteriormente, es tarea del maestro preparar el terreno fértil para la construcción del conocimiento.

El potencial cognoscitivo del alumno permitirá ampliarse a sí mismo en la medida que las situaciones de aprendizaje que se presentan sean acordes al conocimiento dominado por el niño, como dice Vigotsky:

> ***"El individuo se sitúa en la zona de desarrollo actual o real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP) que es la zona inmediata a la anterior. Esta zona de desarrollo potencial no puede ser alcanzada sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar por sí solo, pero le es más fácil y seguro hacerlo si un adulto u otro niño más desarrollado le presta su ZDR, dándole elementos que poco a poco permitirán que el sujeto domine la nueva zona y que esa ZDP se vuelva ZDR".***[8]

Es importante pues permitir al niño desplegar el conocimiento propio para adquirir nuevas habilidades más complejas u orientarlo para que por sí solo lo pueda lograr, permitirle reflexionar sobre lo que hace y la utilidad que puede tener, siendo uno de los objetivos de la educación en la actualidad, es importante ***"Para que los***

---

[6] ibid. P.37
[7] H. COHEN, Doroty: como aprenden los niños, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México, 1996, p 44
[8] GOMEZ Palacio, Margarita: El niño y sus primeros años en la escuela, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México, 1996, p. 70

alumnos alcancen el objetivo irrenunciable de la educación escolar de aprender a aprender, es necesario que desarrollen y aprendan a utilizar estrategias de exploración y descubrimiento, así como la planificación y control de la actividad propia".[9]

Actividades lúdicas

Unas de las tantas habilidades que los niños adquieren y desarrollan en la escuela son la lectura y la escritura y aprovechando el pensamiento infantil se le ofrece al niño de manera atractiva para él; los juegos simbólicos le permiten adentrarse en el mundo de la imaginación, pues a través de los cuentos, historias, narraciones, descripciones, etc. ya sea inventados por ellos o por otras personas les permiten identificarse con ese mundo mágico de la fantasía, facilitando la asimilación de aprendizajes ofrecidos a través de esos medios. ***"En la escuela, puede ser de gran utilidad en las clases estimular la participación de los niños en lo que suele llamarse juegos educativos, cuyas finalidades muy específicas buscan despertar el interés en trabajar temas que, abordados de otra forma, resultan muy áridas y aburridas".***[10]

La alternativa que propongo para atacar el problema de lectura y escritura está diseñada a partir de actividades lúdicas y juegos que servirán de base para elaborar actividades de trabajo con los niños y los padres de familia con el fin de motivar al educando para acercarlo al aprendizaje y desarrollo de habilidades; una de las características fundamentales en los niños es la atracción que ejercen el juego y

[9] UPN. "Corrientes pedagógicas contemporáneas", Antología básica, SEP-UPN, México, 1994, p. 37
[10] GOMEZ Palacio, Margarita: El niño y sus primeros años en la escuela, Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México, 1996, p. 46

las actividades recreativas y considero que es importante aprovechar esa situación para propiciar un mejor aprendizaje.

Sobre el juego Bruner afirma que ***"es además un medio para poder mejorar la inteligencia, según algunos de los usos que de él hacemos".***[11]

A partir de esta concepción entiendo el estímulo que provocan en el niño las actividades lúdicas y de recreación que desarrolle; además de que éste no solo gusta a los niños sino que también los adultos nos recreamos con ellos y pasamos momentos placenteros, como también lo plantea Bruner: ***"El juego no es solo juego infantil. Jugar para el niño y para el adulto..., es una forma de utilizar la mente e, incluso mejor, una actitud sobre como utilizar la mente".***[12]

Desarrollo cognoscitivo: etapa de las operaciones concretas según Piaget.

El pensamiento operacional que distingue Jean Piaget y que aparece a los siete años de edad aproximadamente, se distingue por que los niños ya pueden pensar operacionalmente, es decir, se da en sentido contrario a las actividades físicas que fueron la base de la mayor parte del pensamiento inicial, por primera vez la lógica se hace realidad.

> ***"Mediante un sistema de operaciones concretas (Piaget habla de estructuras de agrupamiento), el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar consecuencias".***[13]

[11] UPN. "El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento", Antología básica, SEP-UPN, México, 1994, p. 82
[12] id.
[13] Ibid, p. 54

Aunque en la etapa preoperacional los niños pueden hacer representaciones mentales de objetos y eventos que no se presentan de inmediato, su aprendizaje aún se halla en estrecha relación con la experiencia física; en cambio en la etapa de las operaciones concretas los niños han mejorado mucho más su nivel que los del preoperacional para clasificar, trabajar con números, manejar conceptos de tiempo y espacio y distinguir la realidad de la fantasía, o mejor dicho han mejorado su razonamiento.

Debido a que existe mucho menor egocentrismo, en esta etapa los niños pueden descentrar, esto significa que pueden tomar en cuenta la mayoría de los aspectos posibles que se pueden percibir de una situación dada en lugar de concentrarse en uno solo, comprenden que la mayor parte de las operaciones físicas son reversibles y se ve un aumento en su capacidad para comprender el punto de vista de los demás, lo que permite comunicarse en una forma más efectiva y ser más flexibles en su pensamiento moral.

La teoría Psicogenética del aprendizaje de Piaget.

Jean Piaget postula que todo individuo recibe dos tipos de herencia intelectual: la herencia estructural y la herencia funcional.

La herencia estructural son las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente, es decir que nos permite percibir el medio como es y está presente en todos los individuos.

La herencia funcional produce las distintas estructuras mentales que dan lugar a las diversas funciones que nos permiten adaptarnos a las nuevas condiciones a que nos enfrentamos, siendo diferentes en cada individuo.

El aprendizaje se da gracias a la adaptación y organización de la inteligencia, que son conocidas como invariantes funcionales, llamadas así porque son funciones que no varían durante toda la vida, habiendo incidencia de ellas en todo el tiempo y que al utilizarlas constantemente se convierten en esquemas de acción, que son las actividades que de forma ya automatizada e inconsciente realizamos para ejecutar una acción y como consecuencia aplicar o mejorar un aprendizaje, por lo tanto ***"La adaptación es el proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación y la organización es la función que estructura la información en elementos internos a la inteligencia (esquemas y estructuras)".***[14]

La asimilación y la acomodación consisten en la incorporación de elementos del medio hacia el organismo y las actividades que el individuo tiene que hacer sobre ese medio para incorporarlo; dando lugar a una modificación en el organismo al integrar los elementos adquiridos para acomodar los nuevos elementos; dando lugar a la adaptación que induce a la modificación de los esquemas y estructuras mentales ya existentes, por esto ***"El niño no se limita al cúmulo de informaciones, sino que las relaciona entre sí y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el suyo (acomodación) y asimila el ajeno".***[15]

---

[14] UPN. "El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento", Antología básica, SEP-UPN, México, 1994, p. 105

[15] idem, p. 55

La organización es la inclusión de nuevos esquemas en el pensamiento y se organiza a través de la adaptación de experiencias y de los estímulos del ambiente para dar lugar a nuevas estructuras.

Dice también que el aprendizaje está íntimamente relacionado con el nivel o etapa de desarrollo del individuo y éste será posible a partir de la reestructuración de los esquemas y estructuras internas del niño, que son manifestadas a partir de nuevos comportamientos en el alumno.

El aprendizaje según Vigotsky

Lev Seminovitch Vigotsky establece en su teoría que el aprendizaje infantil empieza mucho antes de que el niño llegue a la escuela y para que se de éste, siempre hay una historia previa que se relaciona con lo que se aprenderá, sucediendo de manera similar en el aprendizaje que se da en la escuela.

El aprendizaje se equipara al nivel evolutivo del niño, el cual se divide en dos; el nivel evolutivo real o zona de desarrollo real, o sea el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño que son el resultado de los cambios evolutivos llevados a cabo, en el cual el niño puede desenvolverse por sí solo sin la ayuda de nadie; y el nivel de desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo, es decir la capacidad que tiene el niño de desarrollar un aprendizaje más complejo a partir del nivel de desarrollo que domina.

> ***"La zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo***

la guía de un adulto o en colaboración de otro compañero más capaz".[16]

Este espacio de desarrollo esta comprendido entre lo que el niño puede realizar solo a partir de sus conocimientos y lo que puede realizar con apoyo de sus capacidades o funciones que no han madurado aún, pero están en ese proceso.

Es así como a lo largo de su vida el individuo al ir aprendiendo o adquiriendo nuevas capacidades, va dominando zonas de desarrollo próximo para convertirlas a zonas de desarrollo real dominadas por ellos, es decir para Vigotsky el aprendizaje precede al desarrollo o sea el aprendizaje da lugar al desarrollo que se va adquiriendo.

2.2. Enfoque.

Los enfoques pedagógicos que fundamenta la aplicación de la alternativa son el cognitivo, humanista, constructivista y sociocultural.

El enfoque cognitivo se fundamenta en la comparación del sistema de procesamiento de una computadora y el desarrollado por el hombre, define la función de cognición como la adquisición, organización y uso de conocimiento; los comportamientos humanos no son regulados por el medio externo sino por las representaciones que el sujeto ha elaborado o construido a partir del conocimiento adquirido.

La enseñanza está orientada al desarrollo de habilidades intelectuales de aprendizaje, que le permiten al alumno guiarse de manera eficaz y autónoma en

[16] idem, p.77

cualquier tipo de situación de aprendizaje, le permiten utilizar sus conocimientos ya adquiridos para afrontar situaciones nuevas; es orientarlo a aprender a aprender.

El alumno es un sujeto activo procesador de información que posee elementos que le permiten solucionar nuevas situaciones cognitivas, los conocimientos previos son la base para afrontar tales situaciones y promover en ellos aprendizajes significativos, así como potenciar habilidades, donde es necesario darle oportunidad para desempeñarse en forma activa frente al conocimiento o habilidad que tiene que aprender.

El papel del maestro se centra en preparar las situaciones que permitan esta oportunidad al niño, que exista siempre ese grado de significatividad lógica en el aprendizaje para el niño, que la información sea sustancial y su asimilación no sea arbitraria sino que tenga relación con el conocimiento previo.

El enfoque humanista pretende lograr una educación integral del educando, desarrollar sus potencialidades como individuo único.

El alumno es visto como un ser con iniciativa, necesidades, con capacidad de autodeterminación y potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.

El maestro actúa con una actitud de respeto hacia sus alumnos, tomando en cuenta las capacidades y necesidades individuales de los niños, su labor estará encaminada a permitir que las actividades de los alumnos fomenten el autoaprendizaje y la creatividad, debe estar interesado en la personalidad total del alumno y fomentar el espíritu creativo de ellos.

Este enfoque establece que el ser humano tiene una capacidad innata hacia el aprendizaje, resalta la importancia del aprendizaje significativo por ser más perdurable cuando involucra a la persona en su totalidad, en lo afectivo y cognitivo, con la participación del alumno creando un ambiente de respeto, comprensión y apoyo mutuo; esto propiciará un desarrollo potencial del niño y consigan un aprendizaje significativo vivencial, para dar primacía a las conductas creativas, la autonomía y oportunidades de cooperación de los alumnos.

El enfoque constructivista propone actividades dinámicas que centran la atención en la actividad y el interés de los niños, con el objetivo de formar individuos capaces de hacer cosas nuevas, que sean creativos, inventivos, descubridores y críticos.

El alumno es visto como un constructor de su propio conocimiento, debe actuar en todo momento, las actividades deben surgir de la iniciativa e interés de él, el conocimiento que tenga le servirá de base para determinar las acciones y actitudes que adquiera para construir el nuevo conocimiento.

El maestro es un promotor del desarrollo y autonomía de los niños, debe permitir la reciprocidad, el respeto y la autoconfianza, así como preparar las condiciones para que el niño se desenvuelva y desarrolle su capacidad de conocimiento, motivará al alumno a descubrir hechos, construir o reconstruir nuevas habilidades o conocimientos.

La enseñanza indirecta es fundamental para promover el desarrollo de los niños, como expresa Piaget: ***"Todo lo que enseñamos directamente a un niño,***

estamos evitando que él mismo lo descubra y que por lo tanto lo comprenda verdaderamente".[17]

El enfoque sociocultural; sostiene que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno.

Concibe al alumno como un ser social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida; primero interioriza el conocimiento, lo autorregula en el sentido de interacción que tenga con los demás que saben más.

El maestro genera el aprendizaje en una situación interactiva promoviendo zonas de desarrollo próximo, con el apoyo de un sistema denominado andamiaje por donde transitan los alumnos para alcanzar conocimientos más complejos.

Este enfoque sostiene que un buen aprendizaje es aquel que precede al desarrollo, éste se adaptará a la capacidad de conocimiento que el alumno es capaz de lograr con el uso del conocimiento que ya tiene.

2.3. Relación con planes y programas

El plan y programa de estudio de educación primaria establece la gran importancia que tiene el área de español en el currículum escolar. La prioridad más remarcada de esta asignatura la tiene la lectura y la escritura como medios de comunicación y adquisición de nuevos conocimientos de la que se han de apropiar los niños, resaltando el enfoque comunicativo y funcional que tiene como lo dice el

[17] GOMEZ Palacio, Margarita. "El niño y sus primeros años en la escuela", Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México, 1996, p. 38

plan y programas de estudio. ***"El propósito central de los programas de español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita".***[18]

Los niños deberán percibir a través de la práctica constante de la lectura y la escritura la función de comunicación que realizan al usar estas habilidades en su entorno inmediato y que son los textos creados por otras personas y por ellos mismos el medio por el cual existe el vínculo de comunicación.

El maestro como mediador entre el conocimiento y el niño establecerá situaciones educativas en las que el educando se sienta guiado y apoyado a la adquisición de nuevas habilidades que le permitan cimentar bases para incorporar conocimientos más complejos, esto será posible en la medida que se logre un buen aprendizaje de la lectura y la escritura.

> ***"A la escuela primaria se le encomiendan múltiples tareas. No solo se espera que enseñe más conocimientos, sino que también realice otras complejas funciones sociales y culturales. Frente a estas demandas, es indispensable aplicar criterios selectivos y establecer prioridades, bajo el principio de que la escuela debe asegurar en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura".***[19]

Resulta pues importante que los maestros que trabajemos en primer grado, establezcamos un compromiso formal de lograr un aprendizaje óptimo de la lectura y la escritura en los niños, utilizando la metodología que más se acerque a nuestra convicción y dominio, pues el programa es flexible en relación a la forma de trabajo de cada maestro, pero desde luego que la guía de aprendizaje esté encaminada a desarrollar en los niños capacidades de comunicación a través de estos medios,

[18] SEP. "Plan y programas de estudio de educación primaria" SEP, México, 1993 p. 23
[19] ibid p.13

ofreciendo a los niños condiciones propicias para el logro de los objetivos propuestos, atendiendo sus gustos, intereses e inquietudes, por tal motivo ***"Los niños deben disponer de tiempo y sentirse motivados para producir libremente textos sobre temas diversos, en los cuales puedan incluir sus experiencias, expectativas e inquietudes. El objetivo central de esta tarea debe ser que los niños puedan practicar la expresión personal".***[20]

De no lograrse satisfactoriamente este objetivo en el primer grado, en segundo el maestro diseñará estrategias de trabajo acordes a la afinidad y nivel de aprendizaje de los alumnos y utilizando los elementos de aprendizaje útiles con que cuentan los niños, propiciar situaciones de aprendizaje con el fin de mejorar el rendimiento y superar el rezago en que se encuentran.

Estas situaciones se diseñarán aprovechando en todo momento contenidos de las demás áreas del programa, propiciando la interacción constante de los alumnos en la lectura y la redacción, es necesario tomar en cuenta que ***"El trabajo en cada asignatura y en todas las situaciones escolares, formales e informales ofrece la oportunidad natural y frecuente de enriquecer la expresión oral y de mejorar las prácticas de la lectura y la escritura".***[21]

Es importante señalar que tanto el entorno escolar como familiar son espacios que deben aprovecharse en beneficio de un mejor desarrollo educativo de los alumnos.

[20] GOMEZ Palacio, Margarita: "El niño y sus primeros años en la escuela", Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México, 1996, p.58
[21] SEP. "Plan y programas de estudio de educación primaria", SEP, México, 1993, p. 24

CAPÍTULO III LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA.

3.1 Características del proyecto de innovación.

Para la aplicación de una propuesta de innovación existen tres tipos de proyectos, que en esencia tienen similitud al buscar una solución viable a un problema inmerso en el campo educativo, además permiten delimitar la naturaleza del problema para canalizar su atención y búsqueda de solución, y difieren entre sí porque cada uno de ellos establece contextos distintos de aplicación, y es ahí donde en base a nuestra problemática docente debemos elegir el más apropiado a nuestras necesidades.

El proyecto de gestión escolar es una propuesta dirigida en busca de una mejora en la calidad de la educación que ofrece la escuela, tomando en cuenta el orden, la organización y las prácticas al interior del plantel que afectan la calidad del servicio que ofrece el mismo.

Es decir permite dar un enfoque más concreto a las normas institucionales, que en base a la situación real que se vive en la escuela deban de realizarse, en busca de una mejor coordinación del trabajo docente, tomando en cuenta a los diversos sujetos que participan en la institución, así como las diversas interacciones que se presentan, entonces:

> ***"La manera de transformar el orden institucional radica en la redefinición permanente y crítica de las "prácticas institucionales" que se viven hacia el interior de la escuela, considerando, desde***

> ***luego, los elementos preestablecidos por el sistema educativo nacional y las situaciones específicas del contexto"***[22]

Incluye el conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de iniciativas, práctica docente, recursos y espacios escolares, con el propósito de crear un marco que permita el logro de los objetivos educativos a través del orden y prácticas institucionales más reales.

El proyecto de intervención pedagógica que es con el que abordaré mi problemática, afronta problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje de contenidos escolares y está orientado por la necesidad de diseñar propuestas de trabajo con sentido en la construcción de metodologías didácticas que influyan directamente en una mejor apropiación del aprendizaje por parte de los alumnos en el salón de clase, además,

> ***"Parte del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y de adaptación a la realidad, haciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje"***[23]

Atiende problemáticas centradas en la transmisión y apropiación de contenidos escolares, donde el maestro actúa como mediador entre el contenido escolar y la forma de operarlo en le proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

El proyecto pedagógico de acción docente centra su atención en el ámbito pedagógico, es decir en la forma que es realizada la práctica docente del maestro,

[22] UPN. "Hacia la innovación", Antología básica, SEP-UPN, 1995, P. 97
[23] Ibid. P. 88

proponiendo una alternativa de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio; por lo cual es necesario replantear la acción pedagógica en busca de una educación más integral del educando, dejando atrás las costumbres rústicas de la educación tradicional.

Toma en cuenta a los diversos sujetos que se involucran en el proceso educativo del niño, y la participación e influencia que tienen en ellos, además de diversos problemas o situaciones de aprendizaje de los propios alumnos. Este proyecto:

> ***"Ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia; es decir, en los problemas que centran su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como la prospectiva de la práctica docente".***[24]

Es decir permite una alternativa de solución a un problema significativo que influye directamente en el aprendizaje de los alumnos y que es necesario abordarlo para mejorar la asimilación del conocimiento en los niños, sin inmiscuirse en los contenidos escolares.

3.2. Planeación.

La planeación es una herramienta útil para organizar con anticipación actividades que se realizarán en un tiempo posterior, lo que garantiza una perspectiva de resultados positivos; se organiza a partir de las expectativas a lograr, así como las situaciones favorables y desfavorables que inciden en el conflicto, establece situaciones apropiadas en la realización.

[24] ibid. P. 65

El anticipar las actividades a realizar tiene gran importancia en todo proyecto a concretarse, pues permite desarrollar ordenada y sistemáticamente las propuestas de acción, interactúa directamente con las personas responsables del trabajo a realizar porque establece los modos, tiempos y espacios en que se aplicará; es importante que toda persona en cualquier actividad realice una planeación anticipada de lo que se va a realizar; así mismo en la escuela los maestros nos guiamos a partir de lo planeado y el carecer de ello nos induce a divagar a la deriva improvisando situaciones que no garantizan el logro de los propósitos establecidos.

El plan de trabajo para la aplicación de la alternativa de innovación en el grupo escolar, comprendió la participación de Padres de Familia, Alumnos y Maestro de grupo, y se realizó durante el periodo del mes de octubre de 2004 al mes de abril de 2005.

Plan de trabajo

No	ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTES	ASPECTO A FAVORECER
1	Reunión de información	Informar sobre la propuesta y su participación en ella	Papás y maestro	informar
2	Reuniones mensuales de seguimiento	Conocer el avance en el trabajo planeado	Papás y maestro	Informar y orientar
3	Yo leo, mis papás me escuchan.	Propiciar la participación de los padres de familia en la lectura de sus hijos	Padres de familia y alumnos	Lectura
4	El cuento que leí se los platico a mis papás	Involucrar al niño en la comunicación con sus padres con los textos que lea	Alumnos y padres de familia	lectura
5	Mi amigo el libro y yo platicamos	Fomentar el gusto por la lectura en los alumnos	alumnos	Lectura
6	Leo para saber más cosas	Incentivar al niño a utilizar la lectura como un medio de aprendizaje	Alumnos y padres de familia	lectura
7	Lotería de cuentos	Uso de la imaginación y la creatividad en la creación de	alumnos	escritura

		cuentos propios		
8	Una historia dispareja	Redacción de historias con contenidos chuscos	alumnos	escritura
9	Nos comunicamos sin hablar	Fomentar la escritura como un medio de comunicación.	alumnos	Escritura.
10	Mi amigo, mi diario	Fomentar en los alumnos el hábito de escribir vivencias personales	alumnos	Escritura.
11	Hagamos noticia	Utilizar los textos escritos para dar a conocer sucesos.	alumnos	escritura
12	El cuento que yo cambie.	Modificar el contenido de un cuento.	alumnos	Escritura.
13	Yo propongo a que jugamos	Comunicar por medio de la escritura sugerencias para realizar actividades.	alumnos	Escritura.
14	El cuaderno de todos.	Utilizar un cuaderno como medio de interacción y comunicación.	alumnos	Escritura.
15	Describe lo que veas.	Realizar descripciones detalladas de algunas ilustraciones.	alumnos	Escritura.
16	Si yo fuera…	Redactar aventuras de animales como si fuesen de uno mismo.	alumnos	Escritura.
17	Un día con mi personaje favorito.	Describir situaciones imaginativas de supuestas vivencias personales.	alumnos	Escritura.
18	Leo junto con mis amigos.	Compartir actividades de lectura junto con compañeros de equipo.	alumnos	Lectura.
19	Me enteré de algo interesante	Fomentar la comunicación al compartir información recabada a través de la lectura.	alumnos	Lectura
20	Ayúdame a escribir mi carta	Propiciar la comunicación a través de un medio escrito.	alumnos	Escritura
21	Voy a escribir algo a quien más quiero.	Redactar un texto para entregarlo aun ser querido.	alumnos	Escritura

3.3. Metodología.

La aplicación de la alternativa de innovación se realizó en cuatro momentos diseñados estratégicamente y de acuerdo a las situaciones presentes en la aplicación de la misma.

En un primer momento se realizó el diagnóstico pedagógico para detectar la problemática existente en el grupo y de ahí rescatar la que fuese más significativa y viable para resolver, tomando en cuenta el contexto geográfico y social de los niños para establecer los objetivos y los medios para solucionarla.

En la siguiente etapa de la aplicación recabé la información teórica que consideré necesaria al sustento que requiere mi trabajo, en este momento comparé aportaciones que diversos autores han realizado en la educación, condición necesaria para dar dirección precisa a mi propuesta.

Posteriormente se diseñò la planeación del trabajo, incluyendo las actividades a realizar, los tiempos, las participaciones de los alumnos, maestro y padres de familia, así como todos los elementos materiales que hicieron posible la aplicación, para dar lugar al análisis y evaluación de la propuesta de innovación.

Finalmente como conclusión del proyecto especifico las características del mismo, así como las recomendaciones para su aplicación en que puede ser utilizado.

3.4. Cronograma.

A P L I C A C I Ó N

No	ACTIVIDAD	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR
1-	Reunión de información con padres de familia.	x						
2-	Reuniones de seguimiento.	x	x	x	x	x	x	
3-	Yo leo, mis papás me escuchan	x	x	x	x	x	x	x
4-	El cuento que leí se los platico a mis papás	x	x	x	x	x	x	x
5-	Mi amigo el libro y yo platicamos	x	x	x	x	x	x	x
6-	Leo para saber más cosas	x	x	x	x	x	x	x
7-	Lotería de cuentos	x						
8-	Una historia muy chistosa	x						
9-	Nos comunicamos sin hablar				x	x		
10-	Mi diario, mi amigo	x	x	x	x	x	x	x
11-	Hagamos noticia		x					
12-	El cuento que yo cambie		x					
13-	Yo propongo a que jugamos		x					
14-	El cuaderno de todos	x	x	x	x	x	x	x
15-	Describe lo que veas				x			
16-	Si yo fuera...				x			
17-	Un día con mi personaje		x					

	favorito							
18-	Leo junto con mis amigos.	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**
19-	Me enteré de algo interesante						**x**	**x**
20-	Ayúdame a escribir mi carta						**x**	
21-	Voy a escribir algo a quien más quiero						**x**	

3.5. Organización de los participantes.

El llevar a cabo cualquier actividad requiere de la participación entusiasta y activa de los elementos que interactúan en ella; en la aplicación de la alternativa de innovación se requirió de la participación de los alumnos como eje medular, pues en ellos es en quienes existía la problemática y en quienes se reflejarán los resultados obtenidos, los padres de familia por ser las personas más íntimamente relacionados a la vida de los niños, motivaron a éstos a través del diálogo y el ejemplo al compartir con sus hijos actividades de lectura y escritura, y mi participación al diseñar a partir de la potencialidad cognoscitiva de los educandos, actividades con sentido lúdico para interesar y hacer atractiva la participación preferente de los alumnos.

En la aplicación de la propuesta se propició la interacción interpersonal entre compañeros de grupo y de escuela, padres de familia y maestro, lo cual permitió mayor socialización y significación de las actividades, que fueron elementos importantes para el logro de mejores resultados.

El logro de resultados positivos dependió en gran parte de la participación comprometida de todos los participantes, anteponiendo que la desatención de alguno de ellos influiría negativamente en el logro de los objetivos.

3.6. Los Materiales.

El material usado en las actividades también merece especial atención, ya que fue un auxiliar muy importante y necesario en la realización de las diversas actividades propuestas, jugó un papel fundamental pues su utilización como auxiliar permitió dar sentido a las actividades realizadas por lo que fue mejor y más comprendidas por los niños.

Los cuentos, revistas, libros o cualquier material escrito que fue llamativo a la atención del niño, su cuaderno de trabajo, lápiz, etc. es lo que les sirvió como medio tanto en el aspecto de lectura como escritura.

La coordinación del material humano fue también pieza clave en el buen desarrollo del trabajo.

3.7. Narración de la aplicación.

A continuación expongo algunas de las actividades tanto de lectura como escritura que resultaron más significativas y provechosas para los alumnos

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "CUAUHTÉMOC" 11 DPR 2133 G

LAGUNA LARGA DE CORTÉS, PÉNJAMO, GTO.

Fecha: 22 de octubre de 2004.

Actividad No. 7

Alumnos inscritos: 34

Alumnos asistentes: 33

Nombre de la actividad: **Lotería de cuentos**

Objetivo: uso de la imaginación y la creatividad en la creación de cuentos propios.

Materiales: Baraja de la lotería, cuaderno y lápiz.

Desarrollo

Al inicio de la actividad se entregaron varias barajas de la lotería a cada uno de los niños para que las observaran, y a partir de las imágenes elaboraran una secuencia de sucesos imaginativos inventados por ellos, esta situación motivo mucho a los niños, pues de inmediato se escuchaban algunas participaciones diciendo, yo ya tengo mi cuento y empieza así..., otros decían yo también ya se; les sugerí que si alguien nos compartiera su trabajo de manera oral sería muy importante para ayudar a los demás, varios niños (10) levantaron la mano indicándome que querían participar, ante la situación elegí a Francisco y a Janai para que nos compartieran su creación por ser niños que tienen mayor seguridad y habilidad, y su participación sirvió de ejemplo a los demás; los niños escucharon atentos y motivados a sus compañeros que realizaron una buena presentación; después acordamos que cada uno escribiera en su cuaderno el cuento inventado y que posteriormente ya escrito se leyeran (algunos) para que los conociéramos todos, en esta etapa participaron los niños voluntariamente, siendo cinco quienes leyeron su cuento a todos, el total terminó su trabajo, aunque se observaron diferencias en cuento a extensión, coherencia, secuencia y claridad de la escritura; la actividad concluyo con la elaboración de un dibujo referente al trabajo realizado

Evaluación

El objetivo de la actividad se cumplió cabalmente, pues los niños estuvieron muy motivados, percibí placer, gusto y dedicación de los alumnos que fueron ingredientes favorables para adentrarse al maravilloso mundo de la imaginación e inventiva para realizar sus escritos.

Actividad No. 9

Fecha: 28 de enero y 4 de febrero de 2005.

Alumnos inscritos: 34

Alumnos asistentes: 34

Nombre de la actividad: **Nos comunicamos sin hablar**

Objetivo: Fomentar el uso de la escritura como un medio de comunicación.

Materiales: Hojas de cuaderno y lápiz.

Desarrollo

La presente actividad se realizó fuera del salón de clase a las 9:00 a.m. después de retomar el tema de los órganos de los sentidos resaltando el uso de la vista y los beneficios de poseerla, situación que aproveché para motivarlos a trabajar, a manera de juego platicaríamos con un amigo pero sin la posibilidad de hablar, es decir simularíamos estar lejos y el único medio para comunicarnos sería un cuaderno y la lectura de textos como intermediario para comprender los mensajes escritos de su compañero(a); la comunicación establecida les permitió conocer todo lo que quisieran de la persona con quien se comunicaron, por lo tanto se indagó sobre diversas cosas, como el lugar donde viven, el nombre de sus papás, hermanos, mascotas, sus gustos y preferencias, etc; en un solo cuaderno ubicado en un lugar intermedio entre los dos niños, por turnos se acercaban a escribir sus preguntas, respuestas, sugerencias o comentarios para que la otra persona se acercara ya cuando la anterior se había retirado para leer el escrito de su compañero y poder escribir lo propio; hubo necesidad de reubicar algunos niños pues varios querían compartir con la misma persona, les aclaré que no importaba con quien se comunicaran pues todos podemos hacerlo con quien sea y además es importante relacionarse con mucha gente. La actividad fue muy bonita, les gustó mucho a los niños, pues al tiempo de relacionarla estuvieron muy atentos y contentos, hasta alguien dijo que habían cateado, de regreso al salón de clase se leyeron varios trabajos y comentaron que el escribir es una manera muy bonita de comunicarse pero que era mejor y más rápido al hablar

Evaluación

La actividad resultó novedosa y atractiva para los alumnos y estaba programada para una sesión, pero consideré necesario a petición de ellos realizarla en otra ocasión y en la segunda se observaron buenos resultados, 28 alumnos realizaron la actividad satisfactoriamente, logrando el objetivo; Los 6 restantes tuvieron dificultad para comunicarse, pues en sus escritos aún existen problemas de redacción clara (falta de algunas letras en palabras, frases cortadas, etc.), en el transcurso de la práctica siguiente la actividad resulta más emotiva y los resultados fueron mejores pues se vio cada vez más comunicación entre los niños

Actividad No. 3

Fecha: Diariamente

Alumnos inscritos: 34

Alumnos asistentes:

Nombre de la actividad: **Yo leo, mis papás me escuchan.**

Objetivo: Propiciar la participación de los padres de familia en la lectura de sus hijos.

Materiales: Libros, revistas y periódicos.

Desarrollo

En la reunión previa a la primera aplicación se realizó el simulacro de la actividad con las madres de familia, dos delas tomaron el lugar de la mamá y su hija donde compartían un momento de lectura (15 min.) en el cual la mamá leía a su pequeña y posteriormente se cambiaban los papeles la hija leía a su madre, expresando comentarios de aliento y felicitación con el fin de motivar a la pequeña, el trabajo propuesto requirió del apoyo entusiasta de los papás, porque es una actividad que se realizó todos los días en casa, lo rescatable o el propósito de ella fue que la mamá o papá propiciara un ambiente agradable de lectura en el cual su hijo(a) se sintiera totalmente motivado para realizarla con agrado, la participación de los padres de familia fue motivando a los niños a realizar las lecturas diariamente, lecturas que a los pequeños les parecieran interesantes y quisieran que sus papás las escucharan, los niños leían de alguna lección de su libro, revista u otro medio impreso y sus papás estaban presentes para escucharlos, los padres de familia hicieron anotaciones de observaciones para comentarlas en las reuniones mensuales; el resultado reflejado se observó en la mejoría constante y gusto que los niños tiene al leer.

Evaluación

El compromiso establecido en acuerdo con los padres de familia y maestro, se antepuso a la necesidad que tienen los niños de practicar la lectura en cualquier tiempo y lugar, esta actividad requirió de constancia entre padres y niños y sobre todo comunicación, el resultado que se percibió es una notoria mejoría que los niños van

adquiriendo en la lectura, pues esta práctica constante de la misma les permitió ir desarrollando un mejor dominio de ella.

Actividad No. 16

Fecha: 14 de enero de 2005.

Alumnos inscritos: 34

Alumnos asistentes: 34

Nombre de la actividad: **si yo fuera…**

Objetivo: Redactar aventuras de animales como si fuesen de uno mismo.

Materiales: Cuaderno y lápiz.

Desarrollo

Al inicio de la actividad se comentó sobre la vida y actividades que realizan algunos animales que viven en su comunidad y otros animales que conocen los niños pero que viven en otros lugares, ejem. león, tigre, etc, además de las diversas formas de vida y actividades que realizan cada uno de ellos, los niños comentaron que había animales salvajes, peligrosos, bonitos, pequeños, amigables, etc; cada uno escogió el animal que más le gustaba, pensó en todas las cosas que él pudiera hacer si fuese ese animal , como viviría, lo que hace, come, donde convive, es decir la vida que realiza su animal preferido y él tomaría el lugar de ese animal para poder platicarnos a través de un escrito todas las cosas que haría convertido en ese personaje. El animal más preferido por los niños fue el león, Leobardo comento que a él le gustaba el león pero que no quería escribir porque ese animal se comía a otros y eso no le gustaba, José dijo que a él le gustaba el rey león (la película) y que el león no era malo; los niños siguieron comentando y se concluyo que en las películas o caricaturas se vivian situaciones diferentes a como es en la realidad y se acordó que si alguien quería escribir situaciones fantasiosas o reales lo hiciera como prefiriera; los niños realizaron sus textos, éstos incluían la convivencia con otros animales, platicaban entre ellos, al final se leyeron algunos trabajos donde percibí que la mayoría eran

similares pues expresaban convivencia de los animales (no incluían personas) como en los cuentos.

Evaluación

Los resultados fueron buenos, pues los niños se interesaron mucho, existieron comentarios entre ellos de apoyo comprendieron la mecánica del trabajo, realizaron textos acordes a su capacidad de igual forma la diferencia fueron la extensión del texto, la coherencia, pero todos realizaron su escrito.

Actividad No. 4

Fecha: Se realizó un día por semana

Alumnos inscritos: 34

Alumnos asistentes: 34

Nombre de la actividad: **El cuento que leí se los platico a mis papás.**

Objetivo: Involucrar al niño en la comunicación con sus padres con los textos que lea.

Materiales: Libros de cuentos.

Desarrollo

Esta actividad se realizó cada fin de semana, los niños tomaban del paquete de Rincón de Lecturas y Biblioteca de Aula un libro sobre cuentos infantiles u otro de su preferencia, éste era leído en su casa y al finalizar, platicaba con sus papás sobre el contenido del texto leído, se recomendó a los papás que también leyeran el cuento o texto para que verifiquen si lo que escucharon de sus hijos es realmente lo que leyeron, los papás expresaron su punto de vista sobre el trabajo realizado en el cual la mayoría considera que es una buena manera de acercarse a sus hijos como anteriormente no lo hacían, los niños también comentan en la clase que si les agrada compartir con sus padres momentos de lectura porque los felicitan mucho.

Evaluación

Los comentarios expuestos por los padres de familia en las reuniones de información expresaron que: en un principio los niños no comprendían la mecánica del trabajo, pues se sintieron un poco presionados al pensar que serían cuestionados por sus padres, en el transcurso de las aplicaciones fueron adquiriendo mayor confianza con ellos y ya expresaban con mayor seguridad y coherencia sus comentarios, los papás opinaron que ésta es una buena manera de acercarse a sus hijos, pues los niños leen lo que quieren y les agrada y se los platican con gusto, esta actividad fue muy provechosa para los alumnos.

3.8. Análisis de los trabajos realizados.

Las actividades puestas en práctica en mi grupo escolar estuvieron jerarquizadas en orden de aplicación, todo se llevó bajo un registro en el diario de campo, en el cual se incluían diversas observaciones pertinentes al trabajo, éstas resaltan el interés despertado en los niños para realizar las actividades, su iniciativa, el logro del objetivo y las dificultades presentadas en el proceso, además de las observaciones que externaron las mamás en cada una de las reuniones.

Todas las actividades estaban encaminadas a desarrollar en los niños un mejor dominio de la lectura y la escritura, pues constantemente los inducían a leer y escribir en situaciones diversas tanto en actividades realizadas en la escuela así como en su casa con el apoyo de sus padres.

Como toda situación nueva el proceso de aplicación tuvo diferentes apreciaciones de los participantes, en un principio veía desconcertados a las mamás y los niños en las actividades realizadas, la confusión y la falta de costumbre no les permitía compenetrarse lo necesario, por lo que en cada reunión fue preciso realizar las recomendaciones apropiadas para lograr una buena realización de las

actividades, en el transcurso hubo mayor entendimiento y mejoría en el trabajo, lo que garantizó una buena organización y ejecución en la parte final de la aplicación.

La coalición organizada con los padres de familia, me permitió involucrarlos más directamente en el proceso educativo de los niños; y aunque existieron situaciones familiares que no permitieron un mejor desarrollo de algunas actividades, (pues algunos papás estaban fuera del hogar, la mamá tenía que salir a trabajar, etc.), sí hubo resultados favorables en todos los niños, unos con mayor y otros en menor intensidad.

Algunas actividades propuestas para la aplicación no resultaron apropiadas por tener situaciones complejas de acción al desarrollo evolutivo de la mayoría de los niños, por lo cual no fue posible llevarlas a cabo.

La finalidad de la propuesta va en caminada a cumplirse cabalmente, porque contiene los requerimientos necesarios para facilitarle al niño el uso de la lectura y la escritura como medios de interacción y comunicación en su entorno inmediato.

3.9. Evaluación de la alternativa

El trabajo realizado con la propuesta de innovación me permitió abordar la problemática desde una perspectiva atractiva para el niño, condición favorable para que los alumnos desplegaran todo su potencial de interés y conocimientos en las actividades realizadas.

Casi todas las actividades resultaron amenas e interesantes y con buenos resultados, pues fueron del agrado de los niños, pues ***“es necesario una cuidadosa***

observación de los niños y de la complejidad del ambiente que los rodea, para tener un conocimiento adecuado de los motivos que le son propios".[25]

Además les brindó la oportunidad de compartir con sus papás, con algunos miembros de la familia y con sus compañeros, situaciones propicias para el desarrollo de la lectura y la escritura en un contexto atractivo para ellos; y sobre todo las actividades propuestas eran acordes a la capacidad de todos, condición que favoreció enormemente el cumplimiento de las mismas.

Se dio la oportunidad de explotar su creatividad desarrollando su capacidad de reflexión y creación, elementos importantes en la gestación de su pensamiento crítico y reflexivo. Por otra parte existieron situaciones problemáticas que propiciaron algunas dificultades para el logro de los propósitos, pues algunos padres de familia se encuentran fuera del hogar por situaciones laborales y no fue posible su participación, las mamás trabajan en los quehaceres del hogar (expresado por ellas), la atención a los demás integrantes de la familia y algunas situaciones de enfermedades.

Considero que los resultados positivos logrados surgen a partir de las condiciones de ambientación agradable, propiciadas para despertar en el niño la confianza y motivación para participar en sus trabajos realizados, así ***"para que el niño pueda identificar una capacidad como talento, es necesario que experimente placer y seguridad al ejecutarla".***[26]

[25] UPN. "El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" Antología complementaria, SEP-UPN, México, 1994, p. 42
[26] ibid P.43

La propuesta aplicada cumplió con los objetivos trazados, y aunque el tiempo de aplicación no fue el suficiente los resultados sí reflejaron una notable mejoría en los alumnos, en contraste al tiempo anterior a la aplicación.

3.10. Resultados.

Los resultados obtenidos al finalizar la aplicación y hacer un análisis de ellos, me permite observar que se han logrado de manera favorable los objetivos.

Los niños en general, los avanzados y rezagados han mejorado bastante su lectura, leen con claridad y fluidez, comentan y comparten conocimientos adquiridos a través de la lectura; y en escritura la claridad en redacción es buena, en relación a la situación de inicio de la aplicación; aun existen problemas de ortografía, pero sin duda con la práctica constante de la escritura lograrán superarlas; percibo el interés que tienen por leer y escribir, y es que el apoyo de los padres fue factor fundamental en esta motivación, el continuar de esta manera con el trabajo de los niños creará condiciones para que sean lectores y escritores competentes.

En general los resultados obtenidos dejaron en mi una buena satisfacción, pues de acuerdo a la situación problemática presentada al inicio del curso, me permite constatar que sí hubo avances visibles y significativos en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en todos los niños; de los cuatro niños repetidores, tres lograron un dominio pleno de la lectura, es decir leen con claridad y fluidez y en escritura uno logró un buen desarrollo, mientras que los otros dos escriben bien, pero aún presentan deficiencias sencillas en sus escritos (falta de alguna letra en las palabras, segmentación no adecuada de las palabras en el escrito), que con una

mayor práctica lograrán superar; siendo sólo uno de ellos quien no logró desarrollar estas habilidades; los cinco niños aprobados del ciclo escolar anterior que presentaban algún problema de escritura lograron superar esas deficiencias.

El propósito del proyecto tuvo un resultado bueno, ya que las actividades realizadas motivaron a los niños a llevarse a cabo prácticas constantes de lectura y escritura, lo que permitió favorecer mayor aceptación y desde luego convicción de los alumnos al uso de estas habilidades tan necesarias en la vida. Además se logró el acercamiento más comprometido de los padres de familia con sus hijos, pues esto permitió estar más al tanto, primeramente de las dificultades o deficiencias presentadas y posteriormente del desarrollo en las habilidades en lecto-escritura en los niños.

Es importante inducir al niño, o él mismo automotivarse en situaciones en las que se propicie la realización de lecturas y redacción de textos, ya que la práctica constante de estas dos actividades por afinidad e iniciativa propia, permitirá un perfeccionamiento continuo en sus habilidades, como lo es en todas las actividades que realizamos en la vida.

CAPÍTULO IV MI PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

4.1. Mi propuesta de innovación.

Después de realizar el diagnóstico e identificar la necesidad de desarrollar cabalmente el dominio de leer y escribir en los niños de mi grupo, me propuse diseñar esta propuesta de innovación para superar la deficiencia presentada.

Este trabajo se gestó tomando en cuenta el gusto y las preferencias que suelen tener los niños, cosa que en diversas ocasiones se deja de lado, hubo mayor participación directa de los padres de familia, motivándolos a estar al tanto del desarrollo del proyecto y el avance en el aspecto educativo de sus hijos.

Contempla expectativas creadas a partir de situaciones afines a los niños, propuse actividades que quizá no le sean tan familiares a los alumnos porque casi no las realizan, pero considero que fueron atractivas y significativas para ellos, acordes a su edad y maduración.

La presente propuesta es innovadora porque promovió un cambio de actitud en mi trabajo, estimuló mayor atención y compromiso tanto de los alumnos, padres de familia y yo, como maestro responsable del grupo; el aplicarla me ha permitido pensar diferente, reflexionar sobre la forma de trabajo que tradicionalmente venía desempeñando, rescatar ideas que poseía y adquirir otras nuevas con el fin de crear situaciones que despierten el interés y la creatividad en los niños a mi cargo, engranar una mejor forma de realizar mi labor acorde a las posibilidades, preferencias, tiempos y el ámbito cultural en que desarrollo mi trabajo.

El percibir que en ocasiones mi desempeño docente entraba en cierta monotonía fastidiosa para el alumno, determinó encauzar por otro rumbo mi forma de

realizarlo, logré realizar un cambio sustancial en él, propicié un acercamiento más provechoso con los padres de familia en beneficio de los alumnos y sobre todo logré despertar el interés creativo de los niños al hacer las cosas.

La innovación no es algo raro o de otro mundo, es una actividad que constantemente estamos aplicando en nuestra vida diaria, entonces lo paradójico es ¿porqué no lo hacía en mi trabajo escolar?; innovar es cambiar de actitud, ponerse en el lugar del niño para comprenderlo y de ahí cambiar nuestra percepción de cómo propiciar el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, la innovación no está en las actividades propuestas, pues son actividades que quizá sean aplicadas en diversos lugares por otros maestros, el proceso de innovación está en la forma que se llevaron a cabo, en el interés y la voluntad que tuvieron los niños y los padres de familia para realizarlas; la interacción alumnos-maestro-padres de familia fue lo que permitió muy buenos resultados en la aplicación y como consecuencia en el desarrollo de habilidades de los alumnos.

Los alumnos, padres de familia y yo, tuvimos el compromiso formal de enfrentar la situación con la convicción de que el empeño con el cual realizáramos nuestra misión fuese el referente para obtener los mejores resultados.

Como todo proyecto en nuestra vida requiere de ciertas situaciones favorables que permitan el logro del mismo, mi propuesta de innovación estuvo diseñada en base a una problemática en condiciones de solucionarse, tomando en cuenta el contexto social y familiar del niño, la escuela, los conocimientos de los alumnos y la disposición de todas las personas que participamos en él.

Las condiciones que considero fueron de las más importantes para el logro de lo propuesto, fue la visión clara de lo que nos proponíamos lograr; las actividades realizadas crearon un ambiente agradable de trabajo; la participación activa tanto de alumnos y padres de familia; la disposición de uso de los materiales de apoyo y sobre todo la buena organización que hubo.

La presente propuesta puede ser de utilidad para otros maestros, pues les brindará un referente ya que para enfrentar situaciones similares será necesario contrastar realidades y por lo tanto tomar un referente problemático de su práctica educativa para la búsqueda de solución.

Esta propuesta puede ser aplicada en cualquier ámbito, la única recomendación que incluiría es que el maestro que la utilice afronte las situaciones con decisión y confianza, y sepa involucrar a los alumnos y padres de familia; esta situación se generará a partir de su necesidad propia de buscar una alternativa de solución al problema.

CONCLUSIONES

La lectura y la escritura son habilidades del ser humano que se conciben en el contexto social en que se desenvuelven, la familia tiene una función primordial en la alfabetización de los niños, por lo tanto es muy importante involucrarla en ello; la escuela complementa los elementos necesarios para una alfabetización eficaz del educando, los ambientes familiar, social y educativo influyen importantemente en el aprendizaje de los niños, lo cual requiere una vinculación constante y conciente de todos para mejorar las condiciones de aprendizaje en los educandos.

El desarrollar correctamente las habilidades de lectura y escritura servirá de base y fundamento como mediador en la adquisición de otros conocimientos, un dominio fundamental y eficaz del proceso de lectura y escritura y demás conocimientos escolares, facilitará al individuo a guiarse con autonomía y mayor precisión que una persona que carezca de ellos.

El acercar a los niños al desarrollo de habilidades o adquisición de conocimientos de manera atractiva para ellos, permitirá que estos conocimientos sean mejor asimilados, el conocimiento o la habilidad adquirida tendrá significado para ellos y por lo tanto será perdurable, toda propuesta de trabajo establecida en la escuela deberá estar bien planeada, orientada, organizada y sobre todo realizar la aplicación cabalmente en base a las preferencias y gustos de los alumnos para que los resultados sean los mejores.

El crear el hábito y el gusto por la lectura es sin duda una labor fundamental en el futuro del alumno que aprende, pues la práctica constante de esto le facilitará

desarrollar mejor su capacidad de aprendizaje continuo; entonces nuestra labor es poner especial atención para el logro de este propósito.

La aplicación de la presente propuesta de innovación ha permitido una modificación positiva en mi labor educativa, he centrado una mayor atención al interés expresado por los niños para hacerlos sentir bien, creando un ambiente que permita desplegar el potencial cognoscitivo y motivacional del alumno para adquirir nuevos aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION, editorial Santillana, México, 1995.

GOMEZ Palacio, Margarita. "El niño y sus primeros años en la escuela", Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP, México, 1996.

GOMEZ Palacio, Margarita. "La lectura en la escuela", Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México, 1996.

H. COHEN, Dororty: "Como aprenden los niños", Biblioteca para la actualización del maestro SEP, México, 1996.

LERNER, Delia. "Leer y escribir en la escuela", Biblioteca para la actualización del maestro, SEP, México, 2002.

SEP. "Fichero de actividades didácticas de español segundo grado", SEP, México, 2001.

SEP. "Plan y programas de estudio de educación primaria", SEP, México, 1993.

UPN. "Construcción social del conocimiento y teorías de la educación", Antología Básica, SEP-UPN, México, 1994.

UPN. "Contexto y valoración de la práctica docente propia", Antología básica, SEP-UPN, México, 1995.

UPN. "Corrientes pedagógicas contemporáneas", Antología Básica, SEP-UPN, México, 1995.

UPN. "El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento", Antología básica SEP-UPN, México, 1994.

UPN. "El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento", Antología complementaria SEP-UPN, México, 1994.

UPN. "Hacia la innovación", Antología básica, SEP-UPN, México, 1995.

UPN. "La innovación", Antología básica, SEP-UPN, México, 1995.

UPN. "Proyectos de innovación", Antología básica, SEP-UPN, México, 1995.

UPN. "Seminario de formalización de la innovación", Antología básica, SEP-UPN, México, 1995.

UPN. “Análisis de la práctica docente propia”, Antología básica, SEP-UPN, México, 1994.

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

1.- ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA (1)

2.- ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA (2)

3.- ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA (3)

4.- CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

5.- UBICACIÓN DE LA COMUNIDAD EN EL MUNICIPIO

6.- LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “CUAUHTÉMOC”

7.- NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO GRUPO “B”

8.- PRODUCCIONES ESCRITAS DE LOS NIÑOS

Secretaría de Educación de Guanajuato
Escuela Primaria Federal
"Cuauhtémoc" 11 DPR 2133 G
Laguna Larga de Cortés, Pénjamo, Gto.

ANEXO 1

Encuesta para padres de Familia (1)

1.- ¿ Le gusta leer?_____ ¿ Por qué? _____
_____
_____

2.- ¿ Con qué frecuencia lo hace?_____
_____

3.- ¿Qué tipo de lectura realiza?_____
_____

4.- ¿ Que utilidad le encuentra al hecho de leer?_____
_____

5.-¿Comparte la lectura con sus hijos?_____ ¿Por qué?_____
_____

6.- ¿Con que frecuencia escribe?_____

7.-¿Qué utilidad en su vida tiene el leer y escribir?_____

_____

8.- Y a sus hijos ¿para qué les servirá?_____

_____

Secretaría de Educación de Guanajuato
Escuela Primaria Federal
“Cuauhtémoc” 11 DPR 2133 G
Laguna Larga de Cortés, Pénjamo, Gto.

ANEXO 2

Encuesta para padres de familia (2)

¿Has visto leer y escribir en alguna ocasión a tus hijo?_____

¿Qué leen?_____

¿Qué escriben?_____

¿Comentas con ellos sobre lo que leen y escriben?_____

¿Porqué?_____

_____

¿Has leído alguna vez lo que escriben tus hijos?_____

¿Para que?

_____

_____

¿Cómo escribe tu hijo(a) :bien_____ regular_____ mal_____ no sabe_____

¿Cómo te diste cuenta?_____

_____

¿Y cómo leen?: bien____ regular_____ mal_____ no sabe_____

¿Cómo lo percibiste?_____

_____

Secretaría de Educación de Guanajuato
Escuela Primaria Federal
“Cuauhtémoc” 11 DPR 2133 G
Laguna Larga de Cortés, Pénjamo, Gto.

ANEXO 3

Encuesta para padres de familia (3)

¿Estás al tanto del avance educativo de tu hijo?_____

¿Cómo te das cuenta si progresa o tiene dificultades?

_____

¿Qué tipo de apoyos le brindas a tus hijos para ayudarlos en su aprendizaje?

_____

_____

¿Sabes lo que deben aprender tus hijos en el grado que están?_____

¿Cómo te enteraste?_____

_____

¿Qué harás para enterarte?_____

_____

Secretaría de Educación de Guanajuato
Escuela Primaria Federal
“Cuauhtémoc” 11 DPR 2133 G
Laguna Larga de Cortés, Pénjamo, Gto.

ANEXO 4

Cuestionario para alumnos

¿Te gusta leer?_____ ¿y escribir?_____

¿Porqué?_____

_____

¿Qué lees?_____

_____

¿Qué escribes?_____

_____

¿Con qué frecuencia lees y escribes?_____

_____

¿Has leído para que otra persona te escuche?_____

¿A quién?_____

¿Para qué te sirve la lectura y la escritura?_____

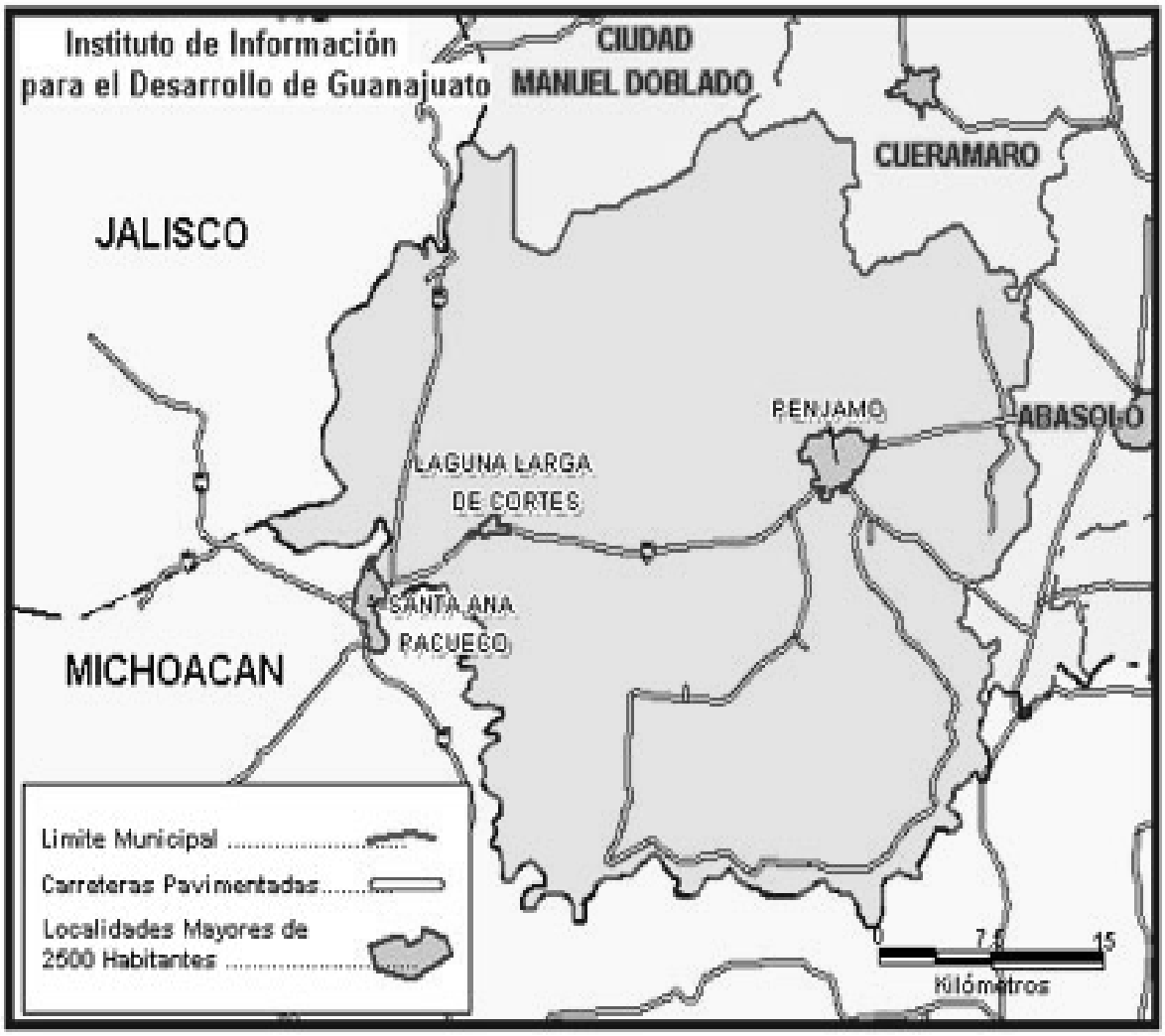
_____

¿Has aprendido algo al leer y escribir?_____ menciona ejemplos_____

_____

_____

ANEXO 5

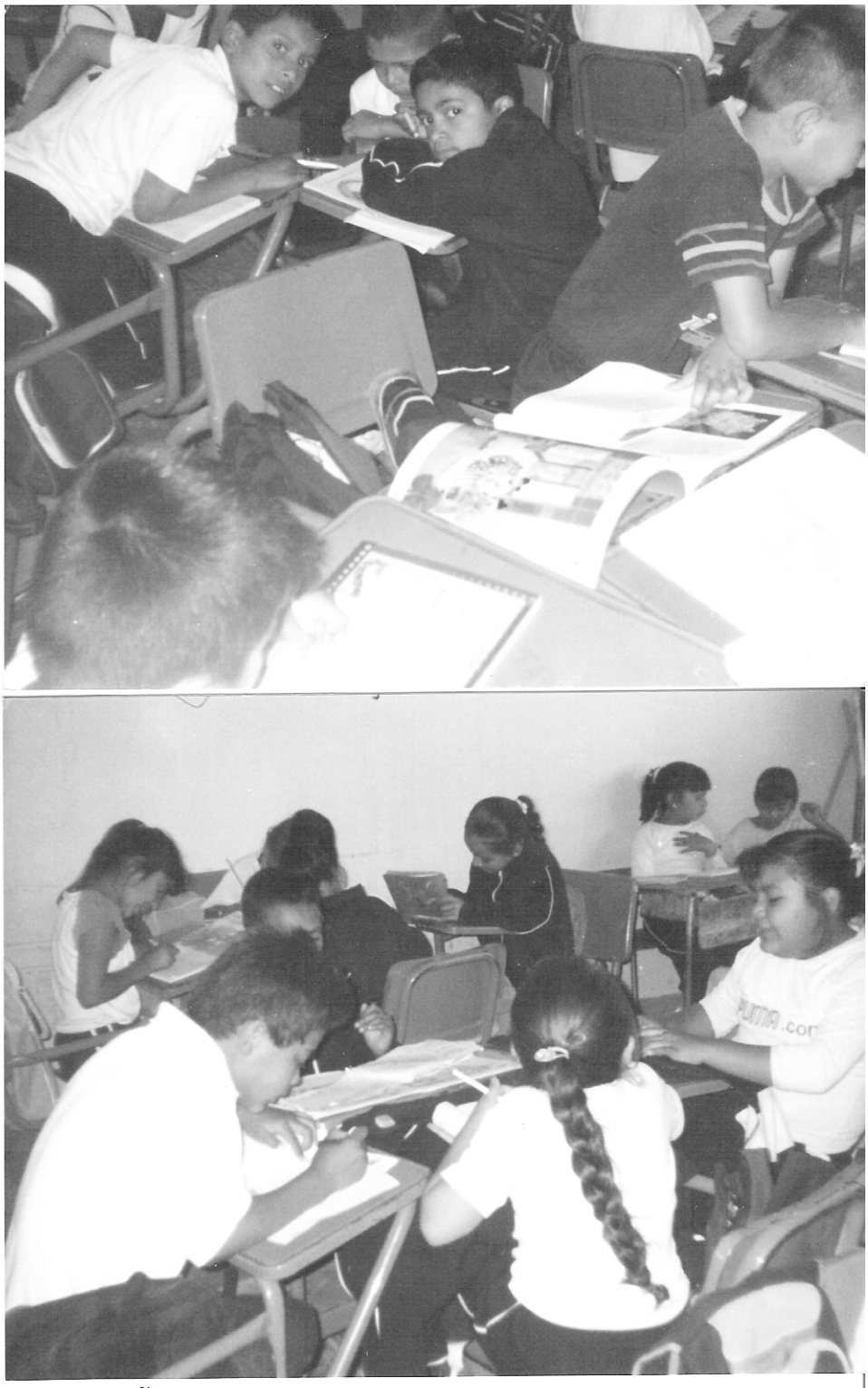


UBICACIÓN DE LA COMUNIDAD EN EL MUNICIPIO DE PÉNJAMO

ANEXO 6

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “CUAUHTEMOC”

ANEXO 7



LOS NIÑOS DE 2º “B” REALIZANDO ACTIVIDADES

ANEXO 8

Luis Daniel Servantes Peres

UN dia A via Uno niño y Lo encontro
una pantera y una serpiente y unoso
y AL niño Lo ALimentavan con fruta
y Asta que crecio y ses cuenaron Los
rujidos del tigre y sus esclavos
del tigre y Atraparon ALniño y
Lofueron A vuscar y LoAliaron
en Jaulado y La ser piento LosA
susto y eneso LAPAntera Sellevo
AL niño pala cueva y despues
llegaron Losotros y llegaron muy
rasguñados y Lapantera
se en frento A eltigre y LaPAntera
Lesobto una manota da
y LaPAnteraDano y fueron feLisesPorsiempre

EL cuenTo de Lovo

aviaunavesel Lovo
esTa llorando muyTriste
llamo asus amigos muyTriTe PorelCampo
muyFeLis sencontro aLamama Lova
esTavan muycontentos eguieron alcampo
eL ermaniTo segue aLpar que
muy FeLis eL ermanito Lo amigos
Los a migos del er maniTo oso
en La nocheso Ne peromea suste
se casaron eL osoyLa Lo va
y vivieron muy FeLis
LuPiTa

PRODUCCIONES DE LOS NIÑOS