



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162 ZAMORA

DISEÑO DE ACTIVIDADES QUE DISMINUYAN EL DESARROLLO DE LA
INSEGURIDAD EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA.

ODILIA MEDINA PÉREZ

ZAMORA, MICH., AGOSTO 2005.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162 ZAMORA

DISEÑO DE ACTIVIDADES QUE DISMINUYAN EL DESARROLLO DE LA
INSEGURIDAD EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

ODILIA MEDINA PÉREZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

ZAMORA, MIICH., AGOSTO 2005.



Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



2002 - 2008

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/094-05

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 12 de julio de 2005.

**PROFRA. ODILIA MEDINA PÉREZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Intervención Pedagógica; titulado **“DISEÑO DE ACTIVIDADES QUE DISMINUYAN EL DESARROLLO DE LA INSEGURIDAD EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA”** a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Cruz Zalpa Álvarez, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN


PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

DEDICATORIA

A mi madre que me apoyó en los momentos más difíciles de mi carrera y que supo inducirme por el mejor camino logrando con éxito mis propósitos. A ella mi agradecimiento de todo corazón.

A mi hermana que nunca perdió la confianza, me apoyó con el cuidado de mis padres, alentándome a continuar con mi superación y a quienes de alguna manera Contribuyeron para lograr mi formación, gracias a todos ellos.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	07
CAPÍTULO 1: ANÁLISIS FORMATIVO	
1.1.- Problemática docente	18
1.2.- Mi formación	19
1.3.- Práctica docente	20
CAPÍTULO 2: INTEGRACIÓN DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA.	
2.1.- Concepto histórico del niño	26
2.2.- El parto y la cultura	28
2.3.- Desarrollo del niño	29
2.4.- El desarrollo, procesos en el contexto familiar.	37
CAPÍTULO 3: LA CREACIÓN EN LA EDUCACIÓN.	
3.1.- Conceptualización	40
3.2.- Características de la innovación	42
3.3.- La praxis y sus características	42
CAPÍTULO 4: OPCIONES PARA LA SOCIALIZACIÓN DEL GRUPO.	
4.1- Conceptualización	48
4.2.- Estrategias	49
4.3.- Planeación	51
4.4.- Los modelos pedagógicos en la planeación	54
4.5.- Evaluación, características, función y tipos	57
4.6.- Instrumentos para registrar y recursos didácticos.	63

CAPÍTULO 5: NARRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

5.1.- Narración	67
5.2.- Triangulación	80
5.3.- Impacto social	82
CONCLUSIONES.	85
BIBLIOGRAFÍA.	87
ANEXOS.	105
GLOSARIO.	108

INTRODUCCIÒN

La práctica docente es una actividad que como todos sabemos se refiere específicamente a la Enseñanza de los individuos para que se desarrollen mejor en todas las actividades que realicen en su vida diaria, así como en la comunidad para lograr una convivencia armónica y participación positiva en el ámbito político, económico y sociocultural, se lleva a cabo también en el campo de la educación el profesor debe coordinar las actividades educativas, fomentar en el alumno los valores que favorezcan el rescate de su cultura original.

Es importante lograr en el niño cambios que le faciliten aprender, para que en la aplicación de lo aprendido obtenga mejores resultados y pueda corregir los errores que se van detectando en la práctica, lo anterior implica la necesidad de innovar día a día el proceso mencionado de tal modo que los conocimientos que vaya adquiriendo el alumno sean más precisos y adopte bases sólidas que pueda desarrollar posteriormente, además con la entera conciencia de que el alumno tendrá la razón y la plena libertad de aprender y desenvolverse dentro y fuera del ámbito escolar.

La responsabilidad que se adquiere en la práctica docente, no se limita a conducir e instruir al alumno, sino que el papel principal estriba en lograr en los educandos la formación integral, para que desarrollen con toda confianza sus actitudes, destrezas, capacidades y conocimientos útiles en la vida diaria.

La aplicación del diagnóstico a los alumnos fue con el objetivo de conocer antecedentes familiares, puesto que es en el hogar donde se adquieren las primeras formas de conducta y a su vez es la base para detectar problemas que obstruyan

el desarrollo psicológico, físico y social del niño, así como la relación que establece con el mundo que lo rodea, en este proyecto se realizaron los ajustes necesarios para su aplicación y así obtener resultados favorables para los alumnos.

La problemática que existía en los alumnos de 4º. Grado, grupo "B" de la Escuela Primaria José María Pino Suárez, de la comunidad de Ihuatzio, Municipio de Tzintzutzan, Michoacán; es el bajo aprendizaje debido a la inseguridad, que no les permite desarrollarse de manera adecuada en las asignaturas. Este problema se detectó cuando se aplicó el diagnóstico a padres de familia, maestros y alumnos de la misma escuela y el resultado final fue que los padres de familia son indiferentes a los problemas que presentan sus hijos y únicamente los reprimen, de la misma forma aunque no se pueda concebir actuamos la mayoría de maestros, por lo tanto, los niños muestran inseguridad ante cualquier tarea o situación que se le presenta, influye en ellos la falta de confianza, temor, resentimiento y alejamiento de su medio para lograr avanzar en su proceso educativo; como maestros debemos permitir que los niños se acerquen con más confianza y seguros de sí mismos, apoyándolos en lo necesario para su desarrollo personal, intelectual y tengan las bases adecuadas para su buen aprovechamiento en el desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, las buenas relaciones que existen en el hogar, escuela y en su entorno son básicas para que el niño tenga ánimo de estudiar, convivir y sobre todo de participar sin miedo alguno en las tareas encomendadas.

Los maestros tenemos en nuestras manos la posibilidad de crear, formar y desarrollar actividades en nuestra práctica cotidiana que ayuden a los niños a ser alumnos creativos, críticos, analíticos y sobre todo reflexivos para que se desarrollen en el campo que ellos deseen.

La inseguridad social es un problema que enfrentan los alumnos, al igual que los demás individuos, se considera un obstáculo en el proceso global integrado. En una sociedad en transformación, la acción educativa es vital, por ello es importante que cada uno de los educandos alcance seguridad y confianza dentro y fuera del aula, para ello se requiere de una visión integral del conjunto de factores que interactúan en la problemática de la inseguridad, la educación del pequeño debe actuar como factor primordial de apoyo, de motivación y de integración de esfuerzos, que faciliten al alumno, los medios adecuados para su desarrollo educativo, la inseguridad que experimentan los alumnos abarca diferentes ámbitos, de los que podemos mencionar:

- ❖ Social; falta de apoyo económico, discriminación, alcoholismo y analfabetismo.
- ❖ Familiar; Maltrato intrafamiliar, descuido y abandono de los menores, desinterés de superación, tradiciones familiares y actividades económicas de los padres de familia.
- ❖ Escolar; falta de ética de los maestros, intimidación para control del grupo, sin capacitación, actualización y carencia de estrategias pedagógicas.
- ❖ Alumnos; desinterés, traumas psicológicos, físicos, morales, pandillerismo, drogadicción y deserción.

Estos son factores que provocan que el niño se sienta solo, triste, desconfiado, inseguro, y no permiten que se desarrolle plenamente en el grupo, que muestre temor a ser reprendido por su maestro e incluso el ser motivo de burla para sus compañeros, acrecenta la inseguridad en sí mismo, cosa que nosotros como

maestros debemos de evitar y procurar el bienestar social e intelectual de nuestros alumnos, para que estos desarrollen plenamente sus capacidades, actitudes, aptitudes, destrezas y su rendimiento escolar.

Cuando el niño es maltratado moral y físicamente en su casa por padres, abuelos, hermanos, se crea un ambiente propicio para desarrollar un alumno sin ganas de estudiar, desamparado; por lógica vamos a obtener un ser humano sin interés por la superación y es doloroso ver a alguien que a tan corta edad empieza a conocer las adversidades de la vida. Como docentes tenemos la posibilidad de apoyarlos y tratar de que se integren al grupo social y que salgan adelante, librando las contrariedades que se les presenten, por lo anterior mi trabajo va encaminado a que los niños adquieran seguridad en sí mismos.

Para obtener un buen resultado en el presente proyecto, se tiene que contar la ayuda de los padres de familia, amigos, compañeros y de autoridades de la comunidad para alcanzar un avance positivo en la integración social de cada niño que está a nuestro cargo. Es necesario implementar campañas de bienestar social que impacten de manera individual en los hogares de nuestros alumnos, complementado con la búsqueda de actividades adecuadas para alcanzar algunas soluciones que sean factibles a los niños y que puedan realizar los padres de familia para el propio desarrollo de sus hijos, involucrándose con los problemas escolares, familiares, físicos y mentales de cada uno de los alumnos y a su vez sientan que son importantes en nuestras vidas y así lograr despertar la seguridad en ellos y el interés por acudir a la escuela para recibir la formación educativa a que todo individuo tiene derecho.

La problemática detectada con la aplicación de la encuesta, augura que tanto maestros como padres de familia pueden acarrear en los alumnos desagradables

consecuencias, como la deserción escolar, convivir con personas no confiables para su edad, que sea rebelde, etc., todos estos son factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño. Los educadores tenemos la posibilidad de utilizar las herramientas que estén a nuestro alcance para auxiliarlos adecuadamente, de acuerdo a las necesidades reales de cada uno de nuestros alumnos para que a su vez cuenten con un desarrollo escolar factible a su edad, medio, forma de vida, etc, creando en ellos el espíritu de superación académica, cultural, social y política, ampliando así el desarrollo de su educación.

Las tareas que nos competen a los maestros son buscar y analizar las mejores dinámicas grupales, estrategias, métodos, investigaciones y sobre todo reflexionar en qué estamos fallando nosotros como maestros para crear la seguridad social relacional; necesario es que realicemos conferencias, pláticas adecuadas al problema, destinadas a padres de familia, maestros, compañeros y a los propios alumnos por lo menos una vez por bimestre, convivir más con los niños, llevar a cabo reuniones de tipo sociocultural con padres de familia y alumnado, involucrar a las autoridades educativas, de la comunidad, asistir a cursos de actualización, para que juntos hagamos un trabajo de equipo y así lograr la mejor integración para alcanzar la meta de formar individuos capaces de desarrollarse en cualquier ámbito social.

El alumno debe estar impregnado de conocimientos y sobre todo de los aspectos de valores como son la confianza y seguridad en sí mismo, de no ser así tenemos la obligación de buscar las innovaciones que nos lleven a cambios satisfactorios para su aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje que marca el plan escolar; por lo tanto se buscaron los espacios convenientes en la comunidad para realizar conferencias y pláticas relacionadas con el problema durante el tiempo de septiembre a diciembre del 2003.

En el centro educativo donde presto mis servicios, la infraestructura no es la adecuada a las necesidades reales de la comunidad escolar, carecen de lo primordial que es el agua, drenaje, sanitarios higiénicos, canchas, biblioteca. Los alumnos son de bajos recursos económicos por lo que asisten a la escuela mal alimentados, descuidados en el calzado, el vestir e higiene, por motivo de que sus padres tienen la penuria de ausentarse de sus hogares para buscar el sustento de la familia.

Es así como los niños siempre están solos y casi no acuden a la escuela, por falta de motivación, de interés, de autoestima, de inseguridad y de confianza para platicar con los maestros de la situación que prevalece en su hogar, por temor a que se le reprenda, a que no lo comprenda, al rechazo del profesor y de sus compañeros, todo lo calla por miedo, timidez, de la desconfianza que tiene. Es aquí donde está nuestra gran misión que es apoyarlos y hacerles sentir que nosotros más que sus maestros somos sus amigos, que nos interesan sus problemas y buscar las posibilidades con las autoridades competentes para esos casos, que les den una solución favorable para su desarrollo educativo que es de gran importancia en la enseñanza-aprendizaje y que alcancen las metas para que disfruten de un futuro más próspero.

Para mi es importante que los alumnos se desarrollen plenamente en un ambiente de tranquilidad, armonía, confianza y sobre todo de afectividad es preocupante que los alumnos muestren inseguridad, nuestra tarea educativa primeramente es conocer, transmitir la confianza, hacerles sentir la seguridad en sí mismo, tener niños inseguros no permite avanzar en los programas educativos, por lo tanto son alumnos pasivos; esto no es lo que pretendemos, al contrario debemos educar para obtener alumnos analíticos, reflexivos, críticos, activos que contribuyan al progreso de su comunidad y del país, es necesario reforzar los apoyos de toda índole para que nuestros pequeños crezcan en su nivel académico y profesional;

pero si no combatimos esa dificultad en ellos no podremos detectar su avance o retraso educativo.

La profesión de los maestros es muy difícil, ya que es una actividad que tiene como objetivo apoyar en todos los aspectos la formación y desarrollo del niño, muchos no tenemos la inquietud, interés, capacidad para comprender a nuestros educandos, saber de sus problemas, angustias, etc., y esto acarrea la inseguridad y desconfianza en que pueden estar pasando los infantes. Se ha detectado pues una débil estructura de relaciones familiares con los niños, mismas que repercuten en problemas psicosociales reflejadas en su integración al medio escolar.

Era necesario trazarnos una meta para resolver este problema, aquí está el dilema ¿qué hacer para erradicar la problemática existente? ¿cómo lograr que los niños se socialicen?, daré a conocer algunos objetivos generales y específicos que realizaremos por medio de diferentes actividades en las fechas estipuladas en el plan de trabajo que posteriormente se anexará, esto se llevó a cabo con el apoyo de las personas e instancias implicadas (alumnos, padres de familia, autoridades municipales, jefatura de tenencia y maestros). La investigación responde a una necesidad precisa y tiene una finalidad que es conocer la realidad, adquirir medios para mejorar mi trabajo como docente y propiciar en los alumnos un interés por la integración social del grupo.

El presente proyecto se estructuró en cinco capítulos, el primero es el análisis formativo, el cual se refiere a la problemática docente que nos enfrentamos cada uno de nosotros como formadores de educandos, mi formación docente, cómo se fue dando y qué he aprendido a través de las enseñanzas transmitidas y la práctica docente actual cómo era antes y ahora que culminé mis estudios en la Universidad Pedagógica Nacional. En el segundo hablo del concepto histórico del niño donde un

autor lo considera como un adulto pequeño ya que es capaz de adoptar la misma conducta, el parto y la cultura, en este apartado vemos que es un gran acontecimiento ya que nace un nuevo ser, el desarrollo del niño tiene una importancia fundamental, ya que nace con una serie de conductas y disposiciones, que se desarrollan bajo etapas, estados o estadios.

El desarrollo de los procesos socioemocionales en el contexto familiar, aquí los niños aprenden que todo mundo, incluyendo a sus padres y maestros esperan de ellos ciertas maneras de actuar, desarrollándose la confianza o inversa. El tercero se refiere a la creación en la educación, que es crear nuevas ideas, formas, investigaciones, estrategias para aplicar la E-A, al mismo tiempo hablo de la praxis; en el capítulo cuarto expongo las opciones para la educación, su conceptualización, estrategias, planeación, los modelos pedagógicos en qué consisten cada uno de ellos, anexo un ejemplo de un plan de clases, vemos qué es la evaluación y su concepto, características, fases y función que tiene, los tipos de evaluación, instrumentos para registrar, los recursos didácticos más usuales.

El quinto nos referimos a la aplicación de las alternativas de innovación aquí se detallan brevemente las actividades realizadas y sus resultados, triangulación, impacto social y por último la propuesta de innovación que es muy importante para mi, ya que es fundamental implementar la socialización entre alumnos y maestros para que así haya una estrecha relación.

Llevé a cabo este trabajo con los siguientes propósitos generales y específicos.

Propósito general

- Que los alumnos logren la disminución de la inseguridad

Propósitos específicos

- Lograr que los alumnos se desarrollen con plena seguridad.
- Integrar a los padres de familia en las actividades escolares.
- Alcanzar con los niños una integración social.
- Buscar el apoyo de las autoridades educativas y comunales para llevar a cabo las actividades culturales, sociales y deportivas con los alumnos.

CAPÍTULO 1: ANÁLISIS FORMATIVO

CAPÍTULO 1: ANÁLISIS FORMATIVO.

La educación no debe centrarse exclusivamente en la transmisión de conocimientos, normas y valores, sino en propiciar condiciones favorables para desarrollar el aprendizaje, por lo que me pareció interesante abordar en mi proyecto el tema de la inseguridad, factor muy importante para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje en el niño; ya que observé en el grupo que existe la falta de comunicación, afecto, confianza y seguridad por parte del maestro. Existen varias formas de enseñar, pero todas deben de contener las garantías que tienen derecho los niños de recibir una educación en un ambiente acogedor para los alumnos, los métodos a utilizar pueden ser variados con la finalidad de que se le otorgue al niño una seguridad que les permita desarrollarse con plenitud.

Mi práctica docente la llevé a cabo en el periodo del servicio social implementando actividades a desarrollar y traté de trabajar con los modelos de la didáctica crítica ya que es una alternativa en construcción, procurando que los niños sean analíticos, reflexivos, creativos abiertos al diálogo, que tengan la capacidad y la plena libertad de expresar sus ideas, pensamientos, conocimientos y sobre todo, que se trabaje en un ambiente de seguridad, armonía, confianza y respeto con los maestros, compañeros y padres de familia.

^{1*}Nos dice Susana Barco: La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica, plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros, y el significado ideológico, que es la situación de aprendizaje la que realmente educa, donde todos aprenden de todos y, fundamentalmente, de aquellos que realizan en conjunto.

¹ PANSZA González Margarita y otros, "Instrumentación didáctica, Conceptos generales", En Antología Básica, Planeación, comunicación, y evaluación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, SEP/UPN, México, 1988, P. 24.

Así puedo lograr un avance mejor en el proceso enseñanza-aprendizaje que se requiere y que se tiene en la planeación durante el ciclo escolar; para que al término de su educación primaria vayan a la secundaria con bases sólidas para enfrentar los nuevos conocimientos y los problemas que se le puedan presentar en la formación educativa actual.

Busqué involucrar a los padres, autoridades educativas y comunales, así como las autoridades institucionales para que se logran los objetivos con resultados satisfactorios para todos, la forma de evaluar es observando la conducta de cada uno de los alumnos cada vez que se me presente la oportunidad, conviviendo con más frecuencia para entablar diálogos, jugar, relatar hechos históricos, etc., para que ellos se sientan con toda confianza y seguridad y así lograr romper las barreras que se nos presentan en nuestro diario quehacer.

1.1- Problemática docente.

Mi dificultad docente es precisamente en lograr la seguridad social con los niños para un mejor desarrollo cognitivo-afectivo, ya que es primordial para recibir una enseñanza-aprendizaje significativo en la educación que todo niño tiene derecho. Es necesario que nosotros como maestros innovemos día a día nuestros métodos, estrategias, dinámicas para apoyarlos estableciendo una relación grupal continuamente para disminuir la inseguridad del alumno para integrarse abiertamente al ámbito escolar y obtener mejor aprovechamiento en el proceso Enseñanza-Aprendizaje y hacerlos comprender que son importantes en su casa, escuela y la autoestima de ellos mismos este aspecto es fundamental para que haya un desarrollo integro en su personita.

Es por ello que como maestra, pretendo ser más creativa en mi práctica docente bajo otras perspectivas didácticas donde me permita activar la enseñanza con la intención de que sean los niños quienes logren finalmente construir los conocimientos significativos y fomentar en el alumno la creatividad, participación, y solidaridad en el contexto escolar, dándoles la importancia y la seguridad social que tienen derecho. Motivo por lo cual me vi en la necesidad de actualizarme más en los nuevos métodos y alternativas para llevarlas a práctica con más precisión y gusto.

1.2.- Mi formación.

Mi formación docente se va dando a través de los servicios que presto en la escuela antes mencionada y con los conocimientos adquiridos en las asesorías de la Universidad Pedagógica Nacional, trato de observar, analizar y reflexionar los métodos y estrategias que utilizan en su práctica docente los profesores ya que es mi deseo aprender de todos para reafirmar y afianzar los conocimientos adquiridos en mi preparación profesional y así poder transmitirles a los alumnos una educación y enseñanza de calidad, sobre todo en el problema que radica en el grupo que es la inseguridad.

Como alumna de la Universidad Pedagógica Nacional recibí una formación docente, los asesores emplearon la didáctica crítica lo cual me fue de mayor utilidad, ya que lo lleve a práctica con mis alumnos en el aula donde los niños participan activos dando sus críticas con referente a los temas vistos, es así como los pequeños aprenden a ser críticos, reflexivos y sobre todo asimilan con más claridad las clases construyendo sus propios criterios.

Mi práctica docente empezó en el momento que asistí a la Escuela Pedro Antonio de Ibarra ubicada en la colonia Ibarra de la ciudad de Pátzcuaro, Michoacán de Ocampo, posteriormente cursé la educación secundaria en la Escuela Lázaro Cárdenas No. 3, siguiendo con la Academia Comercial Silviano Carrillo Cárdenas cursando una carrera comercial, más tarde inicié los estudios de bachillerato pedagógico semiescolarizado en el Colegio de Bachilleres de Cherán, Mich., posteriormente culminé el octavo semestre de la licenciatura básica en la Universidad Pedagógica Nacional en el subcentro de Cherán, Mich.

Toda esta formación educativa me ha sido útil para desarrollarme con más seguridad en mis servicios educativos y trato de aplicar los conocimientos transmitidos en las asesorías durante mi preparación profesional, para fomentar la calidad de educación en los alumnos

1.3.- Práctica docente.

Estoy trabajando actualmente en la Escuela Primaria "J. Ma. Pino Suárez" turno vespertino de Ihuatzio, Mpio. de Tzitzintzurzan, Mich., mi práctica docente la llevo a cabo en la escuela primaria antes mencionada y la cual está dirigida el proyecto, el trato que recibí de los pequeños al principio fue de desconfianza, de inseguridad, de rechazo, ya que llevaban con su maestro anterior una enseñanza tradicional e institucional donde el profesor es quien dice cómo y qué tienen que hacer, dedicándose solamente a obedecer y cumplir sus órdenes tal y como se los indica el profesor, observé que los niños mostraban en todo momento temor, angustia, inseguridad y desconfianza.

Los alumnos recibían una educación tradicional e institucional en el cual nosotros como docentes empleábamos la enseñanza tradicionalista donde los niños solamente recibían los conocimientos para que los memoricen y repitan cuando se requiera, mientras que la institucional es cuando el maestro es el mediador de la institución, que dicta y ordena el patrón y no permite que el alumno desarrolle sus capacidades intelectuales.

²*Nos dice " Anibal Ponce "que la didáctica tradicional pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere en ella cuenta el intelecto del educando mientras deja de lado el desarrollo afectivo y en la domesticación y freno del desarrollo social suelen ser sinónimos de disciplina".

Por lo tanto, puedo decir que ésta didáctica más que nada, se refiere a la educación transmitida por medio de disciplinas como son la memoria, la repetición por lo que pienso que es un modelo que no favorece al educando ya que su formación es distorsionada. Comprendí lo importante que es saber transmitir los conocimientos aprendidos a través de nuestra formación profesional, comencé a practicar los métodos y estrategias donde los alumnos tienen más posibilidades y libertad de adquirir la enseñanza aplicando la didáctica que permita al educando que sean más activos y críticos para que en un futuro sean alumnos con inquietudes de progresar y sobre todo de socializarse en el medio que los rodea.

La actividad escolar con los niños consiste en que trabajen y cumplan con las tareas encomendadas, una vez que hayan terminado les doy la libertad de escoger la actividad que más les gusta a los pequeños; para que así tengan confianza y expresen sus ideas, sentimientos con la finalidad de fomentar la relación social para lograr la integración social del grupo para que sientan la seguridad en ellos mismos. Traté en el presente proyecto de acción docente, enfocarme a las ciencias sociales,

² Ibidem, P.11

puesto que la relación interpersonal sólo puede darse por medio de ciertas experiencias adquiridas en la convivencia cotidiana.

Para el logro de todo lo mencionado fue necesario que nosotros como profesores conociéramos los intereses y necesidades del educando, en el caso particular del tema, dimos al alumno atención, comprensión, aceptación, seguridad, confianza, etc. Para que se enterara de que su participación es importante, brindo apoyo para lograr una mejor relación escolar que le facilite ser activo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Nuestro objeto de estudio se mueve entre conceptos claros que clasifiquen su ubicación dentro del campo educativo, así le reconocemos que un sistema es el conjunto de elementos interrelacionados entre sí cuyo valor depende de la relación que guarde con los demás elementos. Todo sistema educativo está condicionado por la historia de los pueblos, la estructura de su sociedad, la mentalidad política, los niveles de desarrollo, la religión, la cultura y las ciencias, es por ello que nosotros los maestros tenemos que adecuar los planes y programas escolares a las necesidades reales de nuestros educandos.

^{3*}Todo sistema educativo encuentra su aplicación en la forma peculiar y objetiva en la que un país planifica y desarrolla la educación del pueblo en un momento determinado de su historia.

Por lo tanto la sociedad es la reunión de individuos sometidos a las leyes comunes, regidos por convicciones tendientes a una actividad común o a defender los intereses generales del grupo. En el caso familiar y escolar se puede decir que es la reunión de personas formadas por el conjunto de los seres humanos con quienes se convive. Esto último genera el tratamiento del problema planteado, pues

³ SÁNCHEZ Cerezo Sergio, Diccionario de las ciencias de la educación, 2002, Ed., Santillana, Madrid, España, 1983, P. 567.

implica implementar formas de relación social e interpersonal que integren al alumno como un ser particular con sus propias características y como un ser social cuya estabilidad dependerá de la relación que establezca con quienes se relaciona cotidianamente.

Un trabajo grupal, por ejemplo requiere de la coparticipación no del individualismo, pero si el alumno desde sus raíces familiares no está acostumbrado a ser respetado y a respetar, a ser activo y a colaborar con los demás miembros de la familia a dialogar, difícilmente aceptará internarse en su contexto escolar en el que ve al maestro como la autoridad a la que tiene que obedecer y a sus compañeros como gentes extrañas de quienes se tiene que cuidar.

^{4*}Grupo es, en términos de Sociología y de psicología, un conjunto de personas. Pero se distinguen como grupos estructurados y no estructurados. Según Krech, Crutchfield y Ballachey, se caracterizan por los aspectos: 1) las relaciones entre los miembros son interdependientes, esto es, la conducta de uno de ellos influye en la conducta de los demás, 2). Sus miembros comparten una ideología, es decir, un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta mutua.

Sabemos que el niño desde que nace es un sujeto social, es decir es sujeto a deseos de otros a necesidades propias y ajenas en un espacio y un tiempo. El grupo ya sea familiar, escolar, de amigos, etc. Es el lugar donde se relaciona un alumno, donde interactúa con otros; con un grupo, con instituciones o la vinculación en la vida social. El crecimiento social del niño exige altos niveles de integración de las potencialidades subjetivas sobre diversas vertientes del devenir personal y los aspectos emotivo-afectivos juegan a esta edad un rol notable.

⁴ DICCIONARIO UNESCO de Ciencias Sociales. Vol. II, Ed. Planeta, España, 1988, pp. 965-967. P.9.

⁵ *E. Pichón-Riviére visualiza en un grupo tres momentos: la pretarea, la tarea y el proyecto y dice:” Estos momentos se presentan en una sucesión evolutiva y su aparición y juego constante se pueden ubicar frente a cada situación o tarea que involucre modificaciones en el sujeto.

La pretarea es el momento donde se ponen en juego los mecanismos que obstaculizan el trabajo del grupo. El grupo ya sea familiar, escolar, de amigos, etc., es el lugar donde nos relacionamos como sujetos, interactuamos con otros; con un grupo, instituciones, se puede decir que es la vinculación en la vida social.

⁵ WASSNER, Nora et al. Documento de Trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativo, Antología Básica, SEP/UPN, México. Ediciones Mimeo Taigo., 1993, P. 133.

CAPÍTULO 2: INTEGRACIÓN DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA.

CAPÍTULO 2: INTEGRACIÓN DEL ANÁLISIS DEL PROBLEMA.

2.1- Concepto histórico del niño.

⁶*Shakespeare escribió sobre una teoría del desarrollo a base de siete etapas, durante las cuales la persona pasa de ser un lactante “que gime y vomita”, a un “escolar llorón” y que termina una “segunda niñez”, en la vejez.

El desarrollo y su crecimiento inicia en el momento de la fecundación, durante el periodo prenatal ocurren complejos y rápidos cambios en el desarrollo que seguirá al nacimiento. La capacidad del crecimiento del niño, su temperatura y aspecto físico dependen de los sucesos que ocurren en los momentos de la fecundación y durante los nueve meses de vida intrauterina. El desarrollo fetal es resultado del despliegue de un fenómeno genéticamente determinado de diferenciación y nacimiento dentro del ambiente medio uterino”.

⁷*Los factores que han de influir en el desarrollo empiezan a surgir aún antes de que el individuo sea concebido; y no nos referimos solamente a la personalidad y madurez de los padres; sino también a las circunstancias que determinan si el embarazo es esperado, deseado, no deseado, repudiado, o vehementemente anhelado. El estado emocional de la madre en cada uno de estos casos influirá definitivamente el destino del producto a través de las actitudes que los padres adoptarán hacia su hijo.

El medio fetal influye íntimamente en el crecimiento del producto, las características físicas del útero tienen todas las ventajas para proteger al nuevo ser de cualquier daño, que de otra manera no podría digerir, la madre contribuye a la

⁶ NEWMAN M. Bárbara, Russel Rage College P, Manual de Psicología Infantil. Vol. I, Ediciones, Ciencias y Técnicas, S.A., México, 1987, P. 27.

⁷ LÓPEZ M. Isaías, en: Antología Básica, Psiquiatría Desarrollo Infantil Normal, Monografía No. 1, SEP/UPN, México, 1976, pp. 11-13. P. 17.

calidad de ese ambiente mediante la alimentación que ingiere, las medicinas que toma y el estado emocional que mantiene durante el embarazo, el feto contribuye a la Psicología de la mujer embarazada por su presencia física, lo mismo que por su significado simbólico, para algunas mujeres, la presencia del feto es motivo de orgullo y de ilusión, para otras, de angustia o vergüenza, claro esto se atribuye a la forma en que fue concebido el feto, ya que puede haber distintas maneras de embarazo.

⁸*Kessen dice que la niñez es una etapa que necesita cuidados, cariño y protección desde su gestión, por lo cual es necesario que la futura madre tenga todos los cuidados posibles sobre todo en su alimentación durante el desarrollo del feto, para que sean más las posibilidades de que nazca un nuevo ser, con las características de un niño normal en todos los aspectos,

Cuando el niño llega a la edad escolar, a los seis años de edad, posee los medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente. La nueva vida social en que entra a formar parte, le permite entablar nueva relación con su entorno, relaciones cuyos lazos se van estableciendo progresivamente, pero se aflojan o fortalecen según los intereses o las circunstancias. Es aquí donde al niño se le abren las posibilidades de las relaciones sociales, para formar parte de un grupo social en el aula, hogar y sociedad en que se desarrolla.

Después viene la adolescencia que separa al niño del adulto; la adolescencia es una etapa en que las necesidades personales adquieren toda su importancia, la afectividad pasa el primer plano y acapara todas las disponibilidades del individuo. Para ello es necesario movilizar la inteligencia y la afectividad del adolescente, del joven adulto, hacia el acondicionamiento de una vida nueva en que tendrá gran importancia el espíritu de responsabilidad tan esencial en una vida adulta plenamente realizada.

⁸ MEEC Judith, Desarrollo del niño y el adolescente, Compendio para Educadores, México, 1988, P. 10.

2.2.- El parto y la cultura.

La decisión de tener un hijo, la experiencia social del embarazo, el tipo de cuidados disponibles al momento del nacimiento, actitudes para la madre y el bebé después del parto, son elementos que forman parte de un marco cultural; único en algunos aspectos, pero que es un seguimiento continuo de orientaciones culturales.

El nacimiento es objeto de preocupación, rituales, supersticiones y tradiciones, en cualquier sociedad, el trato que se le da al parto varía según la cultura de cada lugar o región, pero en la mayoría se le da la importancia de un gran acontecimiento ya que nace un nuevo ser.

⁹*Nos dice Dick Read, Kamell, Chertok y Haire que los cursillos sobre partos psicoprofilácticos presentan el alumbramiento como una experiencia natural y sana que requiere capacidad, concentración y cooperación, tanto del esposo como de la esposa y para que las futuras madres tengan alumbramiento sin mayores problemas.

Respecto a este apartado creo que la cultura del parto es muy importante ya que traer un bebé al mundo no es cualquier cosa, todas las mujeres deberían de asistir a pláticas o a preparaciones adecuadas para un mejor parto o alumbramiento; la cultura enseña al padre a adoptar un papel activo en el nacimiento de su hijo. Respecto a que acelera o no el trabajo del parto, permite a los padres sentirse más confiados durante el proceso y más apegados a su hijo en el momento del nacimiento. Las preparaciones y cuidados que se tienen durante el embarazo han estado superando el alto índice que existía en la mortalidad del niño gracias a los medios y sobre todo a la cultura de que se impartan pláticas en los diferentes lugares

⁹ NEWMAN M., Bárbara, op. cit., P. 99.

o regiones sobre el embrazo y el parto. Todo medio educativo debe ser parte de un medio cultural, puesto que la educación está vinculada con los objetivos culturales.

2.3.- Desarrollo del niño.

El desarrollo del niño tiene una importancia fundamental, mucho mayor que en otras especies, ya que es un proceso que experimenta un organismo que cambia con el tiempo hasta alcanzar un estado de equilibrio, nace con una serie de conductas y de disposiciones que se van a ir especificando a lo largo del tiempo.

Mi punto de vista muy particular sobre el concepto de la niñez una vez analizando las teorías de los autores arriba citados, para mi es un conjunto de etapas con cualidades únicas y exclusivas de los niños. Cada uno tiene sus propias actitudes, defectos y sin sabores que son necesarios para su desarrollo, es elemental que nosotros como formadores de pequeños dejemos que se realicen de acuerdo a su etapa claro ayudándolos a que realicen sus actividades, comportamientos y destrezas en su desarrollo.

^{10*}La psicología del desarrollo estudia el proceso de humanización del hombre que tiene lugar después del nacimiento; son los cambios, cognoscitivos y de personalidad que ocurren durante los ciclos de vida de los organismos.

Desde mi punto de vista muy particular, sobre el desarrollo del niño el resultado de una interacción entre las capacidades personales de los niños y las características del ambiente en que se hayan, el niño es una personita consciente

¹⁰ SERAFINO Edward. P., ARMSSTRON James W. G.,-Desarrollo del niño y del adolescente, Ed. Trillas, México, 1988, P. 13.

que desea conocer lo tratado con su actividad, de entender y de predecir cómo va a reaccionar la realidad física y esencial en que vive, al mismo tiempo son comportamientos y cambios de conductas, que presenta el ser humano a través de las diferentes etapas que atraviesa en su vida, empieza el desarrollo en el momento que es concebido y durante el periodo del embarazo, por medio de la madre es alimentado, desde ahí va adquiriendo ciertas condiciones de comportamiento que influirán posteriormente en el desarrollo de sus actitudes, capacidades, destrezas, etc.

El niño se desarrolla bajo etapas, estadios o fases como lo llaman los autores Piaget, Freud, Vigostki, el niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, es un ser único, tiene formas de aprender y expresarse, piensa y siente de forma particular.

¹¹*El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y su interacción con el medio ambiente.

Existen 4 dimensiones importantes en el desarrollo del niño y son:

- Dimensión afectiva, son las dimensiones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establecen sus primera relación.

¹¹ FRAISSE, Paúl, Psicología Social., Piaget, Jean, Editorial piados, Buenos Aires, Argentina 1979 P. 5.

- Dimensión social, es la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que pertenece a través de las --interpelaciones con los distintos integrantes.
- Dimensión intelectual, la construcción del conocimiento en el niño,--se da a través de las actividades que realiza con los objetos.
- Dimensión física, surge a través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permite tener un mayor dominio y control sobre sí mismo.

El sustento teórico de ésta propuesta pedagógica se fundamenta en la teoría de Jean Piaget que considera los procesos intelectivos del individuo durante el desarrollo, basado en las disciplinas de Biología, Psicología Genética, así como tomando en cuenta la carga social que influye sobre todo individuo y que son aplicadas a la educación. Dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas, cada una representa la transición a una forma más compleja y abstracta de conocer, en los principios de desarrollo del niño hay dos básicos:

La organización, es una predisposición innata en todas las especies, conforme el pequeño va madurando, integra los patrones físicos simples o esquemas mentales a sistemas más complejos y la adaptación nos dice que todos los organismos nacen con la capacidad de ajustar sus estructuras mentales o de conducta a las exigencias del ambiente.

Las capacidades cognoscitivas del niño son de particular importancia en las situaciones no bien definidas y que están abiertas, por lo mismo, a interpretación, en

donde el niño necesita imponer una organización conceptual a la situación para poder dirigir su conducta, la cognición, no sólo es importante para las actividades mentales de respuesta que son conocer y comprender, sino también para las actividades mentales de anticipación como son planear anticipar y escoger.

El niño conoce el mundo de distinto modo y usa mecanismos internos diferentes para organizarse, las capacidades adquiridas no se pierden, sirven como peldaño para las nuevas conceptualizaciones, el niño se puede apoyar en esos modos anteriores de conocer. Mientras desarrolla capacidades nuevas, al terminar la maduración cognoscitiva, la persona se hace capaz, por lo menos en teoría, de pasar de los niveles previos de conocimiento a los nuevos cuando resulta adecuado. Cada etapa particular de desarrollo, el niño es capaz de entender un círculo determinado de nociones cognoscitivas. En la etapa sensorio-motriz, el infante es capaz de trabajar dentro de un esquema de igual y diferente o de presente y ausente, en un nivel no verbal.

Cada niño es una persona única con su temperamento, estilo, aprendizaje, familia, origen, patrón y tiempo de crecimiento, hay secuencias universales y predecibles en el desarrollo que ocurren durante los primeros 9 años de vida; mientras los niños se desarrollan, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para desarrollar otras nuevas, por eso en cada edad, es esencial responder a las necesidades básicas de salud y de nutrición, así como a los cuidados adecuados que debemos darles desde su gestación hasta la edad que se requiera para su bienestar social, intelectual, físico y moral.

J. Piaget, da gran importancia a la adaptación, siendo características de todo ser vivo, según su grado de desarrollo tendrá diversas formas o estructuras mientras que H. Wallon tiene mayor interés en el papel de la motivación en el comienzo del

desarrollo humano, como en el desarrollo neuromotor y especialmente en la función postural que por sí solo ofrecerá posibilidades de reacciones orientales puramente reflejadas del recién nacido. J. Piaget introduce el concepto de equilibración para explicar el mecanismo regulador entre el ser humano y su medio, H. Wallon dice que la emoción es intermedio Genético entre el nivel fisiológico con sólo respuestas reflejadas y el nivel psicológico que permite al hombre adaptarse progresivamente al mundo exterior que va descubriendo, nos dice también que el niño que siente va caminado con niño que piensa.

^{12*}J. Piaget y H. Wallon No han dado la misma importancia a los diversos aspectos del desarrollo ni considerado fundamentales las mismas ideas; los diversos estudios que distinguen no coinciden por completo, ni desde el punto de vista cronológico ni desde el punto de vista de sus características.

Según Freud, los recién nacidos vienen al mundo solamente con los impulsos más básicos, varios de los cuales son “animales”. La función de la sociedad, a través de los padres, los maestros y otras personas, es reprimir la libre manifestación de estos impulsos y dirigirlos hacia la realización de actividades aceptables, sostuvo que todos los niños nacen con un plan de maduración que le exige pasar a través de una secuencia de cinco etapas psicosexuales, oral, anal, fálica, lactancia y genital llamadas así porque la localización de la zona erógena primaria cambia de acuerdo al desarrollo, se le llama etapa a cada uno de los periodos o fases en que se divide un proceso.

Nos dice H. Wallon que la principal característica del recién nacido es la actividad motora reflejada y para esto nos habla de los siguientes estadios:

¹² AJURIAGUERRA, J., El desarrollo infantil según la Psicología Genética, en: Manual de Psiquiatría Infantil, Antología Básica, SEP/UPN, El Niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, Barcelona, México. Masson, 1983. P. 21-24, P. 27.

- Impulsivo puro, no ejerce control de la respuesta.
- Emocional, el niño muestra las actividades impulsivas del comienzo de la vida, como son las primeras muestras de orientación hacia el mundo del hombre, la alegría o angustia.
- Proyectivo, estimulándola la actividad mental o de la conciencia. El pensamiento es como proyectado al exterior por los movimientos que lo expresan, y si se expresan menos en gestos que en palabras.
- Personalismo, inicia con una oposición y concluye con gratitud , llega a la conciencia del “yo” que nace *cuando se es capaz de tener* formada una imagen de si mismo.

¹³*H. Wallon, recalca la importancia de los intercambios sociales para el niño en edad escolar primaria y los beneficios que adquieren.

Nos dice también que la adolescencia es la etapa que separa al niño del adulto. Es una etapa en que las necesidades de cada individuo que deja de ser niño, le haga sentir que solo es él y que nadie más tiene importancia. Piaget nos orienta con más claridad sobre sus 4 etapas o estadios

- Primer periodo, llega hasta los 14 meses, es el de la inteligencia sensorio-motora, anterior al lenguaje y al pensamiento.

¹³ ARAMBURU González Francisco, Piaget, Jean, Biología y conocimiento: Ensayo sobre las relaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos, 7ª. Ed., México, Siglo XXI, P. 29.

- Periodo preoperatorio, aquí es donde el niño observa las acciones y percepciones coordinadas interiormente. A los 18 meses el niño ya puede imitar unos modelos con algunas partes del cuerpo que no percibe directamente.
- Periodo de las operaciones concretas este periodo señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento.
- Periodo de las operaciones formales, la adolescencia, atribuye la máxima importancia.

Para ello es necesario que el adolescente, que como su nombre lo dice, adolece, carece, recurre a experimentar en diferentes ámbitos como son: emocional, laboral, espiritual y social, les demos la orientación adecuada a sus inquietudes llevándolos a encontrarse con su contexto familiar, escolar.

¹⁴ *El desarrollo complejo de casualidad, la interacción entre la persona y el medio, es evidente, con cada experiencia con la que se provoca que ocurra algo, el niño aprende de la naturaleza del mundo de los estímulos y al mismo tiempo de sí mismo como agente causal. Las teorías de confianza y desconfianza, en el nacimiento donde los padres amorosos y cuidadosos pueden fortalecer la confianza en el mundo y el niño mismo.

Todas las etapas del desarrollo del niño son importantes, porque van demostrando sus capacidades, habilidades y actos que él puede lograr como todo ser humano y con el apoyo de los que lo rodean para así abrirse paso a una construcción de vida plena.

¹⁴ E. H. Erikson, Sociedad y Adolescencia, Ed. Trillas, México 1988., P. 126

relaciones entre sí y el medio ambiente que los rodea, son importantes porque influyen en las ideas y métodos de los profesores y de los planificadores de la educación; las teorías biológicas del desarrollo suponen que el niño pasa por etapas invariables y predecibles del desarrollo, las teorías psicoanalíticas se centran en los cambios evolutivos del yo y en la personalidad destaca dos grandes factores innatos; donde se considera que las personas poseen determinados instintos y energías que las impulsan a buscar la autosatisfacción y el placer, sostiene que no existen conductas gratuitas, sino que todas las conductas tienen a comportamientos inadecuados o patológicos, que pueden ponerse de manifiesto mediante la terapia psicoanalítica.

^{15*}Los conductistas suponen que el aprendizaje, es considerado como una serie de respuestas pasivas a los estímulos externos, controla el desarrollo del niño, se cree que los niños adquieren nuevas conductas mediante los procesos de observación e imitación, el desarrollo es el resultado de los niños que intercalan en forma prepositiva con su ambiente y surge como una reacción contra el conductismo, trata de estudiar los procesos internos que tienen lugar en el sujeto.

Gestalt define que para conocer el sujeto se sirve de estructura, que tiene una base física y que imponen por sus cualidades, las estructuras son totalidades complejas y para los gestalistas las unidades simples no son el punto de partida sino el producto de la descomposición de unidades complejas, esas totalidades, o Gestalten, son comunes en todos los niveles de funcionamientos cognitivos y por tanto no existe propiamente una génesis.

Vigostki presenta similitud con la de Piaget, pero el autor ruso se interesa principalmente por los determinantes sociales del desarrollo, manteniendo que el desarrollo del individuo es indisociable de la sociedad en la que vive, que le transmite

¹⁵ ARAMURU González Francisco, op. cit., P. 68.

formas de conducta y de organización del conocimiento que el sujeto tiene que interiorizar. Cada una de estas teorías son importantes ya que traen las bases adecuadas para el buen funcionamiento de los conocimientos vamos adquiriendo en cada una de ellas para así poder ayudar a los niños en su integración al medio que los rodea.

2.4.- El desarrollo de los procesos socioemocionales en el contexto familiar.

Los niños aprenden que todo el mundo, incluyendo a sus padres y maestros, sus vecinos y amigos esperan de ellos ciertas maneras de actuar, lo que la gente de las diferentes partes espera de cada individuo el comportamiento como normas que aprenden dentro de la escuela y en ocasiones dentro de la familia y para el buen desarrollo de todo lo anterior es necesario que prevalezca en los niños el desarrollo de la confianza.

La familia ha contribuido a la partida de la libertad con la práctica acrecentada del autoritarismo, la escuela puede establecer mecanismos de relación con un clima de iguales a fin de optimizar el esfuerzo de aprender en los niños, características de la afectividad del niño, según el texto de la Educación de J. Piaget, el niño se caracteriza por: “querer y ser querido, sino hay reciprocidad pueden presentarse desajustes, sentimientos de temor en el trato con los mayores“. Detectar que tipo de problemas aterrizan al alumno es estratégico y que a veces el silencio de los educandos nos lleva a culpar a la familia como origen del problema cuando la realidad es otra.

¹⁶*Nos dice Piaget que debe darse en una atmósfera social basada, en el afecto y en la libertad, es decir, no basada en la obediencia sino en la responsabilidad libremente asumida en la atmósfera tanto familiar, escolar o de amistad.

Dentro de nuestra sociedad la familia es la célula social básica de la nación, que asegura sustento, seguridad, cohesión y armonía. Entonces decimos que la familia, es médula en la formación de la personalidad del niño, por ello debe generar relaciones entre sus integrantes, principalmente la seguridad, lo cual facilitará y favorecerá en el niño una estructuración dentro de la esfera cognitiva y su desarrollo en general, ésta sin llegar a la sobreprotección, pues los extremos nulifican la posibilidad de adquirir formación definida.

¹⁷*La familia es un conjunto organizado de relaciones entre personas que tienen a la vez status diferentes y roles complementarios.

Ante esta situación en los procesos enseñanza-aprendiza nosotros como docentes requerimos urgentemente relacionarnos no sólo con los alumnos, sino con los padres de familia y con su entorno, ya que la armonía que prevalezca en relaciones familiares y escolares determinará el desarrollo, el progreso y la apertura del niño y entre mejor es la relación mejor es la comunicación, la adaptación y la satisfacción personal.

¹⁶ SEP/UPN, Antología de: Grupos y Desarrollo plan 79, 3da. Ed. , México, 1989, P. 161.

¹⁷ Psychosociologie de l'action. París. E. Doïn, 1982, P. 106.

CAPÍTULO 3: LA CREACIÓN EN LA EDUCACIÓN

CAPÍTULO 3: LA CREACIÓN EN LA EDUCACIÓN

3.1.- Conceptualización

^{18*}La innovación (creación) es la acción de crear nuevas formas mediante la investigación para buscar soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo, lleva anexos de problemas fundamentales, la creación de teorías, modelos, técnicas y métodos, a aplicación de los descubrimientos científicos al proceso educativo.

La innovación es una forma de crear, analizar, investigar, estrategias lógicas para la enseñanza-aprendizaje de los niños y así se logren los avances programáticos que nos marcan los contenidos y programas oficiales adaptándolos a la realidad de los alumnos y comunidad sin salirnos de lo que se pretende; en nuestra actividad diaria tenemos el compromiso de emplear toda la creatividad, novedades de métodos, que nos conlleven a la excelencia de la educación con los pequeños.

Es una meta a seguir en las aulas para que los estudiantes logren esa necesidad de aprender y conocer lo que se obtiene con estudiar, tenemos el deber de construir los conocimientos adecuados al ambiente que los rodea, a su edad y a la realidad en que viven, es una forma nueva a seguir ya que de esa manera nos involucramos con ellos, por lo tanto podemos decir que es una innovación para el enriquecimiento de su sabiduría, de desarrollo cultural, social, económico y político en la comunidad, entregar a la sociedad individuos capaces de desarrollarse ante la humanidad como seres libres que pueden expresarse con entera seguridad.

¹⁸. SÁNCHEZ Cerezo Sergio, Diccionario de Las Ciencias de la Educación, 2002, Ed. Santillana Madrid, España, 1983. P. 1431.

Este es un nuevo reto para los docentes que debemos buscar la innovación, utilizando métodos que les permitan obtener personas responsables, hombres y mujeres que conquisten la autonomía de sus actitudes, estudio, capacidad, destreza, etc., al igual que la construcción del criterio de cada uno, claro que es difícil pero no imposible, lo lograremos a base de mucha responsabilidad, deseos, dedicación, perseverancia y apoyo de todos los que estamos involucrados con la educación y para ello es preciso innovar nuestras formas de enseñanza-aprendizaje.

Ninguna formación es completa si se descuidan aspectos tan fundamentales como la inseguridad, que es el caso problemático de la escuela primaria antes mencionada, se tiene que educar al chico para que comprenda y asuma su condición de ser libre, transmitirle que el saber implica ser responsables de su propia vida, por tanto los maestros al igual que la sociedad, tenemos en nuestras manos la importantísima tarea educativa.

La innovación nos sirve a nosotros que somos formadores de seres humanos para ser transmisores de la enseñanza, y así guiarlos en el comportamiento, conocimientos, actitudes, destrezas, integración social y es de suponer que debemos tener un amplio currículo para esto, no basta con conocer las nuevas formas o técnicas de enseñanza, es necesario aplicarlas, con esto lograremos vencer el reto y lograr una educación de calidad. Lo innovador en la educación es que haya una relación de diálogo abierto y permanente entre el educador, el alumno y el experto que permitirá mejores resultados a la enseñanza-aprendizaje del infante.

3.2.- Características de la innovación.

La innovación se caracteriza por ser una educación crítica, analítica, reflexiva, abierta al diálogo, creadora, creativa, por sus nuevas formas e ideas, y es así como podemos dar una enseñanza con más libertad de expresión al alumno.

¹⁹*Adolfo Sánchez Vázquez, crear es para él la primera y más vital necesidad humana, porque sólo creando transformando al mundo, el hombre hace un mundo humano y se hace así mismo; nos dice que: el hombre crea por necesidad, para adaptarse a nuevas situaciones o satisfacer nuevas necesidades.

Por lo que nos dice el autor que la innovación es creadora es muy cierto ya que nosotros como docentes nos debemos de transformar para ser hombres creativos con ganas de practicar nuestra labor docente con nuevos métodos, estrategias y sobre todo con los conocimientos adecuados a la etapa y contexto escolar de los alumnos, tenemos la necesidad de actualizarnos para lograr la meta a seguir; ya que así lo requiere la niñez actual.

3.3.- La praxis y sus características.

La praxis se refiere más que nada a la actividad docente, esto es en el quehacer cotidiano que día a día venimos realizando para el bienestar de nuestros alumnos para lograr resultados favorables es necesario que contribuyamos en toda actividad que realicemos para el bienestar de los niños, es de vital importancia que planteamos adecuadamente nuestra labor docente para así lograr la armonía del

¹⁹ SÁNCHEZ Vázquez Adolfo, Antología Básica, Aplicación de la alternativa de innovación. "Praxis creadora y praxis reiterativa en: filosofía de la praxis, México, Grijalbo 1980 P. 37

trabajo en conjunto y lograr avances en el aprendizaje-enseñanza de cada uno de ellos.

²⁰*La praxis, es acción del hombre sobre la materia y creación mediante ella de una nueva realidad, de acuerdo con el grado de penetración de la conciencia del sujeto activo de los procesos práctico y del grado de creación o humanización producto de su actividad práctica.

El autor más que nada, trata de dar a entender que la praxis es actividad, pero no toda actividad es praxis, puesto que en ocasiones en nuestra labor como formadores no la llevamos a la práctica, ya que nos enfocamos nada más a teoría y para que haya praxis es necesario que se llegue a la práctica en nuestro quehacer cotidiano con los alumnos, para verificar si en realidad se tiene los avances que se requieren para lograr el avance en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los niños de nuestra comunidad en desarrollo.

La praxis es una vinculación y combinación entre teoría y práctica, desde el punto de vista de la praxis humana, es la producción o auto creación del hombre mismo, es decir en la rama de la educación permite al docente crear nuevas aplicaciones de solución en el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades reales del educando, esto permite al profesor crear o generar nuevas ideas o formas para adaptarse a distintas situaciones o satisfacer nuevas necesidades que se presenten al niño en su medio, donde le permita al mismo tiempo obtener los conocimientos más apropiados a su nivel económico, social, político y cultural, por tal motivo la praxis es esencialmente creadora, se caracteriza de lo creador y lo imitativo, de la innovación y la reiteración.

²⁰.Ibidem P. 38.

Es de conocer que la praxis creadora, es también el modo de crear, y se sabe que el producto exige no sólo una modificación de la materia, sino también de lo ideal esto en cuanto al proyecto o fin de lo que se requiere realizar, se ajusta al fin o proyecto que se quiere plasmar.

²¹*El autor Torsten Usen nos dice “que es acción del hombre sobre la materia y creación mediante ella de una nueva realidad, podemos hablar de niveles distintos de la praxis de acuerdo con el grado de penetración de la conciencia del sujeto activo en el proceso práctico y del grado de creación o humanización de la materia puesto de relieve en el producto de su actividad práctica.

La praxis imitativa o reiterativa esta práctica se caracteriza por la inexistencia de los tres rasgos de la praxis creadora o por una débil manifestación de ellos. En este tipo de praxis se rompe la unidad del proceso práctico. Lo subjetivo se da como de copia o duplicado; se angosta el campo de lo imprevisible, no se inventa el modo de hacer puesto que ya es conocido por lo que antes fue creado, ya que ésta praxis tiene por base una praxis creadora ya existente de la cual toma la ley que la rige. Por lo tanto, es una praxis de segunda mano que no produce una nueva realidad, no produce cambios cualitativos, en la realidad no tiene transformación creadora, es decir, no formula nuevas ideas para las necesidades reales que prevalecen solamente se lemita a repetición, copia.

²²*Los aspectos positivos que se reconocen en la práctica imitativa, son que produce, extiende y multiplica las creaciones. Es un modelo ideal platónico que se plasma o realiza, dando lugar a una copia o duplicado suyo. Este tipo de praxis angosta el campo de lo imprevisible.

Actualmente no estoy llevando la praxis adecuadamente con los niños ya que tengo el grupo solo dos días a la semana y no es tiempo suficiente para ponerlo en

²¹ . Usen Torsten. *Las estrategias de la innovación en materia de educación en: UNESCO, el tiempo de la innovación*, t.I. México, sesentenas, 1975. P. 15

²² MARX C., *el Capital CFE.*, México 1976, Ed. Porrúa, s. A. P. 43

práctica, creo que todos los que estamos implicados en esta tarea tan hermosa debemos echar mano de las herramientas que están a nuestro alcance, para realizar las actividades cotidianas que todo formador de educandos considere que son oportunos para aplicar la enseñanza-aprendizaje y así elevar la calidad de la educación.

Con respecto a la práctica que todo profesor debe tener acerca de la docencia, es muy importante que mostremos la gran preocupación por que nuestros niños se desarrollen en el medio escolar, grupal con todas las garantías que debe formar una buena educación y parece que nosotros nos hemos olvidado de los aspectos como son inseguridad, desconfianza, temor, angustia, etc., y para ellos es primordial ya que les afecta en lo psicológico y para nosotros es un obstáculo en nuestro avance programático. Ya que con estas actitudes en el niño no son favorables para su progreso educativo. Al impartir nuestras clases nos damos cuenta que el niño no logra aprender en las asignaturas básicas, más sin embargo, en la realidad no nos damos cuenta de los aspectos o factores que están ocasionado daños psicológicos que quizás no se lleguen a superar en su vida.

La inseguridad no deja que el alumno se desarrolle plenamente en sus quehaceres escolares, por lo tanto, el avance académico es nulo, es por ello que para mi es importante lograr la disminución de este factor que tanto afecta a los niños en el aprendizaje, la seguridad y el afecto en el niño es primordial para su formación educativa, familiar, social y cultural, tenemos que sensibilizarnos en todos los aspectos que favorezcan al alumno, de esta manera se logrará una transformación significativa en la Enseñanza-Aprendizaje y en los avances académicos que nosotros deseamos como docentes. Si el educando cuenta con estos factores importantes para su proceso educativo, asistirá a la escuela con gusto y le será más fácil aprender lo que nosotros queremos transmitirles.

Generé en los niños un espacio de aprendizaje grupal en el que los participantes sean educandos activos, poniendo en práctica todos los conocimientos, estrategias y experiencias a través de mi formación docente en torno a las necesidades educativas de la población, generando intercambios innovaciones para la construcción colectiva de nuestra Enseñanza-Educativa.

CAPÍTULO 4: OPCIONES PARA LA SOCIALIZACIÓN DEL GRUPO.

CAPÍTULO: 4: OPCIONES PARA LA SOCIALIZACIÓN DEL GRUPO.

4.1- Conceptualización.

²³*La palabra Alternativa (opción), en el diccionario enciclopédico significa “Derecho que se tiene para ejecutar alguna cosa o alterar”.

La alternativa es una opción que debemos buscar para incrementar la enseñanza-aprendizaje en los niños de acuerdo a la realidad en que se desenvuelven y tratar de dar los conocimientos sin salirnos de los programas y contenidos que nos estipulan, indagando lo que mejor les conviene conocer a los alumnos y sobre todo que les sea útil en lo futuro, para su desarrollo en todos los ámbitos.

Una alternativa es una posibilidad para desarrollar nuestros propósitos para poder llevar el proyecto del “Diseño de actividades que disminuyan el desarrollo de la inseguridad en los alumnos de primaria”, he trazado unas series de alternativas las cuales realice durante el ciclo escolar 2003-2004, en los meses de octubre, noviembre y diciembre del 2003.

Las alternativas seleccionadas son las siguientes.

- ❖ Realización de las costumbres y tradiciones purhépeccha.
- ❖ Realizar eventos deportivos con los alumnos implicados.

²³DICCIONARIO enciclopédico, Ilustrado, Selecciones del Reader's digest, tomo 1, México, 1986, 135.

- ❖ Hacer eventos sociales que sirva de intermediarios para socializar al niño, padres y maestros.
- ❖ Conocer los materiales adecuados para combatir la inseguridad en los niños.
- ❖ La participación de las autoridades de la comunidad para lograr el desarrollo de las actividades.
- ❖ Buscar la participación de padres de familia.
- ❖ Buscar el apoyo de personas adecuadas para dicho problema.
- ❖ Fomentar la integración de la familia.

4.2.- La estrategia.

Este trabajo se realizó en la Escuela Primaria J. Ma. Pino Suárez turno vespertino con clave: 16DPR0039J DE LA ZONA ESCOLAR 137 en Ihuatzio, Municipio de Tzintzutzan, Mich., con los grados de 4º. Grupo "B", con 16 alumnos, 11 mujeres y 5 hombres. Y se realizó en un tiempo de 3 meses como mínimo utilizando 2 días a la semana y 2 horas y media. Utilizando el tiempo que la Secretaria de Educación propone en los planes para la asignatura de Educación Física.

Torsten nos dice que las estrategias es el cambio innovador y creador que debe ser introducido por una acción voluntaria y no por la propaganda de expertos. Esto quiere decir que si nosotros queremos innovarnos debemos ser de forma voluntaria para que logremos mejores resultados en nuestro trabajo docente, por otra parte, nos dice también que la introducción de nuevas maneras de aprender en la sala de clase, exige una delegación lateral y no vertical, de las actividades voluntarias y no impuestas, la cooperación y el acuerdo general darán mejores resultados que en la estrecha supervisión, y nos damos cuenta que es muy cierto lo

que dice este autor, ya que si obligamos a los niños a que se comporten como nosotros deseamos, no lograremos el avance en la enseñanza-aprendizaje que queremos para ellos.

Así es como se llega a la estrategia con los planes, métodos tácticas que nos conlleven a mejorar nuestra práctica docente para el rendimiento de la enseñanza-aprendizaje en esta ocasión busque las mejores para erradicar la problemática existente con los niños del grupo. Anteriormente se conocía que las alternativas traían una serie de estrategias, que son las que nos servían de guía para realizar los propósitos de cada una de las opciones que se planteaban en la práctica docente.

²⁴*Es de mucha importancia conocer cual es el concepto de estrategia así que en el diccionario visual enciclopédico dice: son opciones de realizar las actividades cotidianas en la enseñanza-aprendizaje para desarrollo del educando.

Nos damos cuenta que para lograr un objetivo es importante diseñar y organizar estrategias didácticas adecuadas al interés de los pequeños, así que para lograr una mejor relación de socialización en el niño, las estrategias son un instrumento y un medio para poder lograr lo que se pretende, existen preguntas sencillas que deben responder toda estrategia que son cómo hay que enseñar, qué y para qué, tomando en cuenta los soportes teóricos me interesó diseñar estrategias que sirvan de apoyo a los alumnos de 4º. Grado, grupo "B" de primaria para debatir la inseguridad y lograr en ellos un proceso educativo de calidad.

- Por medio de juegos que más agrade al niño podrá ver como se socializa con el grupo.

²⁴ DICCIONARIO enciclopédico visual., Ediciones Trébol. S.A. Barcelona 1996. P. 332

- Contar anécdotas para entablar el diálogo y así llegar a la socialización.
- Organice eventos de convivencia y deportivos con la participación de los padres de familia, maestros y alumnos.
- Organice viajes de estudio con la participación de padres de familia, maestros, niños y autoridades de la comunidad.

4.3.- Planeación.

La plantación en nuestra labor docente es muy importante ya que es en ella donde se plasma y planifica todas las actividades que se van a realizar durante el ciclo escolar, de acuerdo a los contenidos de planes y programas, es preciso que nosotros como formadores de educandos busquemos los medios adecuados para llevar a cabo nuestro plan de actividades y estemos en constante actualización con ellos para el mejor desarrollo educativo de los niños.

Actualmente en nuestra práctica hemos encontrado varias diferencias en la planeación; puesto que no organizamos los objetivos que deseamos lograr, mucho menos seleccionamos los contenidos de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en ocasiones no hacemos la distribución necesaria de las actividades a realizar, es por ello que se fracasa por que no tenemos una planeación.

^{25*}La planeación didáctica simplifica el trabajo, puesto que constituye en sí misma una guía que permite prever cuáles son los propósitos de nuestra acción educativa, cómo realizarla y cómo evaluarla, sólo planeando en forma organizada y consciente podrá llevarse a cabo, con eficacia, el proceso enseñanza-aprendizaje.

²⁵ ALVES De Mattos, Luis." Compendio de Didáctica Gral.", Tr. Fco. Campos, Editorial Kapelusz, S.A. Argentina, 1965. P. 110.

Margarita Pansza González y otros autores nos dice: que la planeación didáctica es la organización de factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en los alumnos. Por lo que la planeación implica:

- ❖ Establecer los objetivos a lograr de acuerdo a las características de los alumnos y planes de estudios.
- ❖ Valorar el tiempo, espacio y la selección de los recursos didácticos.
- ❖ Llevar a efecto una evaluación.

^{26*}La planeación didáctica es una actividad de carácter estático, fundamentalmente previa al proceso enseñanza-aprendizaje, en el quehacer docente es un constante replanteamiento, susceptible de continuas modificaciones, producto de revisiones de todo un proceso de evaluación.

Es la organización anticipada del proyecto propuesto, así como de las actividades y acciones en términos generales de la acción escolar, viéndolo desde el punto de vista muy particular, es el trabajo que nosotros tenemos que planear, organizar, plantear, para nuestra actividad cotidiana dentro del aula; esto se lleva a cabo por día, bimestre, año escolar según sea el caso para lograr mejores resultados en nuestra labor docente.

²⁶ PANSZAS González Margarita y otros, op. cit.. P. 10.

²⁷*Es seleccionar, organizar los objetivos propuestos en el marco de un determinado modelo didáctico, donde los contenidos no se refieren sólo a conceptos o relaciones entre conceptos (destrezas, técnicas) actitudes, valores, elementos todos ellos que llegan a conformar cuerpos organizados de conocimientos se plasma en un documento llamado planeación.

El aprendizaje para Vigotsky es considerado como una actividad social, se ha comprobado, que la gente aprende de forma más rápida cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros. Igualmente, se han precisado algunos de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje como son: las discusiones en grupo y el poder de la argumentación. Nos dice que la enseñanza-aprendizaje depende de las mismas personas que están aprendiendo y del entorno, donde se destaca la interacción con lo social y lo cultural de su propio contexto.

²⁸*Los métodos y estrategias que se usarán en la enseñanza harán que la gente explore activamente en el tema a trabajar y así adelantar su capacidad de reflexionar. Se le anima a desarrollar su propia comprensión de los conocimientos, esto no significa que no se de una retroalimentación, sino que se concede más libertad a las personas que elaboren sus esquemas y procesos propios de conocimiento.

Es muy cierto lo que nos dicen algunos autores sobre la planeación que mientras no nos planteamos preguntas como: quién, para qué, qué, cómo, con qué y cuándo no haremos una planeación adecuada a los propios intereses de los educandos.

²⁷ LAPSAS, George B. Antología Básica, SEP-UPN, Planeación, comunicación y evaluación, El plan de trabajo. En: Autogestión pedagógica, España, Gerndisa, 1977. P.125.

²⁸ LARROYO Francisco, Colección de apoyo y pedagogía, Editorial Porrúa, S.A. México, 1944. P.10

4.4.- Los modelos pedagógicos en la planeación.

Sabemos de antemano que la planeación siempre ha existido y se ha transformado a través del tiempo de acuerdo a las necesidades y cambios de modelos pedagógicos, en este apartado hablaré de los tres diferentes modelos y que nos dicen que el papel del educador cambia según sus aportaciones.

- ✓ Modelo centrado en las adquisiciones.- Este modelo se apega a la enseñanza tradicionalista, y nosotros como maestros la criticamos, pero al fin de cuentas es la que más utilizamos y la llevamos a la práctica cotidianamente, el papel del maestro en éste modelo es el que da órdenes, el que ejecuta, el catedrático en una sola palabra es el que sabe todo; mientras que el papel del alumno debe de memorizar e integrar conocimientos, ser pasivo y obediente.

²⁹*Giles Ferry nos dice: formarse como señala la definición de formación es adquirir o perfeccionar un saber, una técnica una actitud, un comportamiento y lograr una capacitación. Aquí el formador es un profesor estricto su práctica de la enseñanza sigue siendo ajustada a los contenidos, programas y exigencias que los alumnos deben someterse.

De este modelo surgen dos tipos de formación que son:

- El conductismo.
- La pedagogía por objetivos.

²⁹ FERRY Giles, "Aprender, probarse, comprender" y "Las metas transformadoras", en: La trayectoria de la formación", Antología Básica SEP. UPN. Proyectos de Innovación, México. Piados, 1990. P. 46.

Desde mi punto de vista la planeación es este modelo no es favorable ya que solamente se toma en cuenta los contenidos de los libros y lo que dispone el maestro sin tomar en cuenta las ideas y pensamientos de los alumnos.

- ✓ Modelo centrado en el proceso.- Este modelo varía en su formación del alumno, ya que se centra más a la enseñanza crítica e innovadora, y la función del maestro es de orientar y guiar al educando en una enseñanza crítica, analítica, reflexiva e innovador de sus propios conocimientos que lo conlleve a un aprendizaje significativo, dejándolo que actúe con toda la libertad de expresar sus ideas y sentimientos.

³⁰*Este tipo de modelo se tiene la idea de que el maestro no es un distribuidor de conocimientos o una terminal de ordenador, por lo que su importancia estriba en el estudiante debe tomar, adquirir, aprender, vivir las experiencias sociales e intelectuales para su mejor proceso educativo y para lograrlo recibe el apoyo y motivación del profesor.

Una vez analizando y reflexionando en este modelo de enseñanza, me identifico con él ya que trato de guiarme de acuerdo al interés y necesidades del niño para realizar la planeación tomando en cuenta su maduración. La función del maestro en este modelo es la de ser guía, innovador y coordinador, en cambio el papel del alumno es ser participativo, activo, crítico, analítico y reflexivo para llegar a una enseñanza-aprendizaje de calidad. Alain sostiene que: los exámenes que pretenden ser prueba de conocimiento o de inteligencia, son de hecho pruebas de carácter.

³¹*Este tipo de formación requiere, por parte de los formadores, un estilo de intervención muy diferente al de la intervención enseñanza tradicional, es decir, trabajo de motivación, de facilidades para la elaboración y realización de proyectos. Por lo que, la relación entre las actividades de la formación y la práctica del oficio no es del orden de la aplicación, sino de la transformación.

³⁰Ibidem, P. 47

³¹ Ibidem. P. 48

- ✓ Modelo centrado en el análisis.- Este tipo de modelo indica que es de análisis significa adquirir y aprender continuamente, es siempre un proceso cuyas implicaciones son complejas, en el cual se funda en lo imprevisible y no dominable donde se postula que aquél se forma emprende y prosigue a todo lo largo de su carrera un trabajo sobre sí mismo. El papel del maestro en este modelo es el de observador y el del estudiante es el que forma su propia personalidad.

Por mi parte pienso que es un modelo actual y sobre todo favorable para la formación del alumno ya que se trata de un proceso o desarrollo educativo privilegiado, donde los estudiantes son los que deciden que es lo que quieren aprender, analizar y reforzar la enseñanza-aprendizaje, más sin embargo no es conveniente que el niño realice lo que desea.

Ferry nos dice que la pedagogía centrada en el análisis fundamenta su formación en una articulación entre la teoría y la práctica, donde el tipo de beneficio que aporta es de regulación, los enseñantes en formación se adiestran en el análisis clínico, en el análisis sociológico y psicológico al mismo tiempo que en el auto análisis. Este modelo centrado en el análisis, los maestros o futuros maestros estarán preparados para elaborar ellos mismos los instrumentos de su práctica y los medios de formación.

³² *La planeación en este modelo se enfoca en el alumno ya que él mismo es quien forma su propio aprendizaje y el maestro deja de ser guía, coordinador e innovador.

EJEMPLO DE UN PLAN DE CLASES

HORA	AREA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL
8:00 A 9:00 A. M	Lectura	* Que él alumno ejercite la lecto-escritura.	* Los alumnos leerán el libro de lecturas en voz alta.	* Libro del alumno.
9:00 a 10: 00 A.M.			* Escribirán en su cuaderno lo que entendieron de la lectura.	* Libreta. * Lápiz * Hojas
10:00 A 13:00	Historia de Michoacán.	* Que los alumnos conozcan la historia de su comunidad. * Lograr que los alumnos conozcan la historia de las yacatas.	* socializarán lo que realizaron. * Trasladarnos a las yacatas de la comunidad.	* Libros de historia de Michoacán. Libreta, lápiz, cámara, video, pelota, cuerda.
13:00 a 14:00 horas.		* Redactar acontecimientos más sobresalientes de las yacatas.		* Lápiz, libreta, colores, hojas, video.

4.5.- Evaluación, características, función y tipos..

La evaluación.- Es una forma específica de conocer y relacionarse con la realidad, en el caso de la educación, es tratar de favorecer cambios optimizados en

la praxis transformadora tanto en lo político como en lo social, cultural y económico. Más que extraer resultados, la evaluación marca guías para la reflexión sobre qué estamos haciendo, qué hemos logrado, a dónde nos conlleva esos resultados. Se ha manejado tradicionalmente como una actividad a realizar periódicamente al fin del mes y al final del año, nosotros los maestros la realizamos intuitivamente, esta debe de ser constante, continua, que permita estimular los avances de los niños, tomar medidas correctivas en caso necesario, como también plantificar nuevas formas de aprendizaje

^{33*}Es un proceso continuo en el que, al mismo tiempo que se profundiza en cada concepto, se construyen mallas de conocimientos cada vez más amplias y complejas. Es aquí donde se valoran los conocimientos adquiridos por el alumno, se observa y se canaliza los problemas del proceso de la enseñanza-aprendizaje en los niños.

Nosotros como profesores debemos de conocer muy bien el concepto de evaluación, ya que depende de lo que sabemos para de ahí partir a realizar la evaluación que creemos que es pertinente.

La evaluación se ocupa de la verificación y/o comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas en dichos objetivos.

^{34*}La finalidad que se le atribuía era la de medir la actividad realizada por el alumno y sólo era objeto de evaluación el cual se aplicaba sólo al alumno, no a la variedad de elementos intervinientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

³³ GARCÍA J. Eduardo, et. Al. "Cómo investigar en el aula", en: Aprender investigando. España, Diada, 1989. pp. 17.

³⁴ PANSZA González Margarita y otros, op. cit. P. 21.

Como nos damos cuenta la evaluación en el concepto anterior se trata de medir los aprendizajes del alumno, creo que actualmente en la práctica la evaluación no es igual para todos los alumnos, sino que es personalizada para cada uno de ellos, ya que hacer la evaluación atendemos a sus características, capacidades, evolución, contexto y esfuerzo entre otros aspectos para los educandos y nuestro compromiso es apoyarlos para que tengan un desarrollo educativo de calidad.

^{35*}La evaluación es una parte importante del proceso metodológico de la animación sociocultural, por lo que recoge y analiza sistemáticamente una información que nos permite determinar el valor y mérito de lo que se hace.

Los autores anteriores nos dicen que: la evaluación ha significado un tópico de gran interés para el quehacer educativo. Los primeros esfuerzos en orientar la evaluación significaron un gran avance, ya que se vislumbró la evaluación como parte del proceso educativo, de manera más puntual, como la manera de saber en qué medida los objetivos, instruccionales habían sido logrados.

Características de la evaluación.- Sabemos que la evaluación es una actividad sistemática de reflexión, que conduce a juicios fundamentales en datos e informaciones objetivadas a la enseñanza-aprendizaje, en todo proceso educativo cada uno de sus aspectos tienen sus diferenciaciones en las características y en la evaluación tiene las suyas propias que a continuación mencionaré.

^{36*}Toda actividad evaluadora tiene un carácter e iluminador; el objeto evaluado aunque sea parcial se debe percibir contextualizando e interrelacionado, a evaluación proporciona un carácter dimensionador a las realidades sometidas a su acción., la actividad evaluativa posee un carácter constructivita. Se aprende a evaluar cuando se participa de forma significativa y formativa en acciones evaluadoras y la acción evaluadora tiene una función autoformativa para las personas a los colectivos que participan en ella.

³⁵ CEMBRANOS Fernando, H. Montesinos David Y BUSTELO María. ." La evaluación", en: La animación sociocultural: una propuesta metodológica, Antología Básica SEP/UPN, Aplicación de la Alternativa de Innovación, Madrid, Ed. Popular, 1989. P. 33

³⁶ E.R.House Rul. Social impct and political consequences 1993.P. 6.

En el aprendizaje se utilizan 4 formas de la evaluación y cabe mencionar que todas son de igual importancia ya que con ella se nota los avances obtenidos con los alumnos, en mi caso no puedo evaluar de la forma como evaluaría en lo académico, por la razón de que las estrategias utilizadas no se prestan para realizar dicha evaluación más sin embargo cabe mencionarlas y son diagnóstica, continua o formativa y final o sumativa.

Todos los profesores que tienen la responsabilidad de educar al niño y de guiarlo a un proceso educativo de calidad. Para ello es necesario que conozcamos muy bien cuáles son las fases características de un proceso de evaluación y tenerlas bien claro para que la enseñanza-aprendizaje sea de un verdadero progreso en el alumno y son:

- Planeación y diseño de la evaluación: Implica establecer propósitos, finalidad, función, juicios a emitir, decisiones potenciales, audiencias, objeto de evaluación, fuentes de información, procedimientos, agentes y temporalización.
- Desarrollo: Es recogida, codificada, registro y análisis, es decir, tratamiento de la información.
- Contraste: es el análisis de resultados, formulación de juicios, interpretación, clasificación y comparación, toma de decisiones, divulgación de resultados, negociación con las audiencias y seguimiento.
- Meta evaluación: Consiste en la evaluación de la evaluación.

Una vez reconociendo a lo que se refiere cada una de las fases de un proceso de evaluación, me doy cuenta de que el proceso de la evaluación nunca lo aplicaba

como es debido, más sin embargo ahora que estoy recibiendo las asesorías he estado aprendiendo mucho y que me esta favoreciendo para trasmitir los conocimientos adecuados a mis niños ya que es una responsabilidad de la enseñanza-aprendizaje que se les de.

Función de la evaluación.- Sabemos de antemano que la evaluación tiene una función fundamental que es la de orientación múltiple, en cada momento evaluativo existe siempre una orientación especifica, un diagnóstico-pronóstico que requiere un conocimiento previo de la situación y el contexto para adecuar la puesta en marcha de cualquier intervención educativa o para detectar los problemas que se analizan. Donde también necesita una organización formativa que permita el análisis de los procesos educativos para intervenir evaluativamente.

Esta función es necesaria para darnos cuenta de los resultados del avance que se tiene en el niño, es así como nos podemos organizar para alzar la calidad de la enseñanza por medio de diferentes tipos de evaluaciones que posteriormente mencionare, con el único propósito y objetivo de que los niños lleven acabo una enseñanza-aprendizaje cada día mejor. La evaluación se refiere tanto al contexto como al proceso que lo rodea a todo acto docente. Hay una finalidad de la evaluación que a mi me parece muy interesante e importante que es conocer, motivar, medir y revisar lo aprendido por el pequeño para así tomar las medidas necesarias en su enseñanza y elevar la calidad de la educación para el progreso en el futuro. Existen tipos de evaluación y son.

Evaluación del proceso.- Esta evaluación se encarga de evaluar la realización, estructura y organización del programa escolar, objetivos, tareas, recursos, medios, métodos e instrumentos, con lo que nos apoyamos en nuestro diario quehacer por lo que es un proceso continuo ya que no llevamos a cabo antes, durante y después de

todo proceso al alumno. Una vez realizada la evaluación del proceso podemos corregir las faltas o errores que tengamos como puede ser: que no haya trabajado como se requiere, los objetivos no lo logramos, nos faltó motivar a los niños para haber logrado la meta que nos hayamos trazado.

Evaluación de contexto o de diagnóstico.- Este se refiere al lugar donde se está desarrollando el proceso educativo, de acuerdo a las necesidades reales, características, recursos, problemas en que se desarrollan los niños y se lleva a cabo al inicio del ciclo escolar con la finalidad de comprobar y descubrir qué necesidades requieren los niños, cuáles son sus deficiencias, intereses para poder lograr una enseñanza y aprendizaje adecuada a ellos.

³⁷*Uno de los autores nos dice que: la mayor parte de la prueba del diagnóstico se orienta a verificar los requisitos en términos de conocimientos y habilidades exigidas al alumno a la entrada del desarrollo para comprender con éxito el programa.

Esta evaluación nos servirá al inicio del ciclo escolar, para saber como llega cada uno de los alumnos en sus conocimientos, habilidades, destrezas, etc., para de ahí partir al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje adecuado a los alumnos. Evaluación del logro de los objetivos.-Nos orientamos sobre lo que el alumno aprende de acuerdo a los objetivos plantados en los programas y contenidos que nos marcan.

³⁸*El saber de los resultados es el comienzo de la motivación para el proceso del aprendizaje, lo que se instruye o se enseña es forzosamente igual a lo que se aprende, por tal razón es necesario valorar si hemos logrado los objetivos que nos hemos propuesto y de ser así tenemos la gran tarea de incrementar, actividades, métodos y estrategias adecuadas para tal efecto.

³⁷ DÍAZ Suárez.- La educación, la evaluación en el proceso educativo, Ed. Trillas. México 1976. P. 100.

³⁸ Ibidem. P. 107.

En la realidad actualmente a los niños se les evalúa bimestralmente tomando en cuenta lo que se le ha enseñado para verificar el aprovechamiento del niño. Esta evaluación se tiene que hacer, puesto que son necesarios y fundamentales para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

4.6.- Instrumentos para registrar y recursos didácticos.

De antemano sabemos que los instrumentos utilizados en nuestro quehacer docente es tener la buena disponibilidad para hacerlo, después pasaremos a las herramientas que utilizamos diariamente.

- ❖ Contamos con una lista de asistencia donde nos damos cuenta de la participación de los alumnos y su puntualidad.
- ❖ Con una libreta que nos sirva de diario de campo para registrar todo lo que sucede con cada uno de los niños y así tener bases y ser justos en su evaluación.

Recursos didácticos.- Son todos los materiales y condiciones con que conté para utilizar durante la acción del proyecto, ya que son parte de apoyo para la aplicación y para llevarlo a cabo con la finalidad de lograr los objetivos que me he trazado en la meta para disminuir el problema de la inseguridad en los infantes.

- Material impreso.- este tipo de material son los libros, revistas, periódicos, textos, programados, etc. Su uso es de vital importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, se utiliza para

que el alumno, medite, verifique, amplíe y adquiera una visión más completa de los temas a desarrollar.

- Pizarrón: es uno de los más generalizados y del que no siempre se obtiene el provecho debido, más sin embargo trato de adaptarme de acuerdo a las posibilidades del contexto.
- Rotafolio.- Consiste en una serie de láminas unidas que pueden rotarse, contienen dibujos, gráficas, frases, etc. Se utiliza para el desarrollo sintético de un tema y es el material que nos proporciona datos o información educativa, cultural, política y social en el cual nos damos cuenta de lo que pasa en nuestro contorno tanto escolar, en esta ocasión hablaré del material que me sirve de apoyo para realizar el proyecto.
 - Libros, revistas, periódicos, videos, películas.
- Carteles.- Son láminas sueltas, contienen dibujos, gráfica, frases, etc. Se utilizan para proporcionar una discusión reflexiva, despertar el interés por asuntos de diversa índole y estimular la capacidad creadora del alumno.
- Gráficas.- Se utiliza para representar cualitativa o cuantitativamente un hecho, proceso, etc., favorecer la interpretación reflexiva y fundamentada de los cambios manifestados en determinado fenómeno.
- Ilustraciones.- Este material más que nada se refiere a las fotografías, murales, grabados y se utilizan para estimular el interés por el tema de estudio y comentario del problema que

vayan en relación con la dificultad y que nos sirva para solucionarlo o al menos tratar de resolverlo. en cuestión.

- Material audiovisual.- Es un material muy útil que nos permite visualizar y oír todo con claridad para llegar a un mejor entendimiento de cualquier información y para ello creo que es necesario utilizar los siguientes aparatos.

- Televisión.- Este consiste en transmitir casos referentes al tema que nos ayuden a visualizar y oír con claridad lo que es perjudicial para los niños y la familia.

- Video casetera.- Este medio consiste en colocar películas significativas al tema en esta ocasión me refiero a temas relacionados con la problemática de los grupos.

CAPÍTULO 5: NARRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

CAPÍTULO 5: NARRACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

5.1.- Narración.

El presente proyecto fue realizado para el 4º. Grado grupo "B" específicamente, sin embargo, hubo la necesidad de reajustarlo para los grados y grupos de 4º. 5º. Y 6º. por la razón de que al hacer la primera actividad me percate de que la mayoría de los alumnos de esta escuela existe la problemática de la inseguridad en los niños y al crear una encuesta con los maestros; y una vez analizando profundamente los resultados conjuntamente con el director se optó que las actividades se invitara a todo el alumnado de los grados mencionados y así fue la primera actividad se hizo, obteniendo resultados favorables para todos, al igual que las demás actividades se les hizo una pequeña corrección con la finalidad de que los pequeños tengan mayores beneficios y desenvolvimiento en su personalidad, que fueron necesarios para el mejoramiento de la integración social de los alumnos, maestros y padres de familia y se cambiaron las actividades por otras de carácter social y recreativa.

Durante los meses de septiembre a octubre se realizaron pequeños grupos de alumnos de diferentes grados para dialogar, jugar y relatar cuentos, anécdotas, leer textos, etc. De interés para los niños, logrando que se integran al grupo que creyeran conveniente, obteniendo como resultado final la integración al medio social de su entorno y con ello mejoró la interrelación de padres-maestros –alumnos, esto lo valoro con una calificación para mí máxima ya que antes los niños se mostraban tímidos, inseguros, casi no dirigían palabra alguna, daba trabajo comunicarse con los niños ya que por temor no querían dialogar, ahora no digo que la comunicación sea totalmente abierta, pero al menos sí un poco más que antes.

Al integrar los demás grupos fue para darle más realce a las actividades realizadas durante este proyecto. El día primero de noviembre realizan la velación de los angelitos (KEJTZITAKUA ZAPICHERI), los jóvenes celebran el “terúscan” (terescuán y campaneri) reunión y ofrendas. Que los familiares hacen a sus difuntos con la finalidad de esperar su llegada.

1ra. Actividad: Realización de un concurso sobre las “Tumbas, Ofrendas y Calaveras” del día de muertos.

Propósito: Que los alumnos se socialicen y rescatar las costumbres, tradiciones del día de Muertos.

Actividad: Se hizo un concurso de “Tumbas, Ofrendas y Calaveras”, donde los alumnos darán una explicación de su significado en su lengua purhépecha. El material que utilizarán para la realización de las ofrendas y tumbas serán (flor de Simplazuche, Carrizo, Frutas, muertitos de pan, calabaza cosida, Dulces de Azúcar y todas las cosas y objetos que en vida el difunto disfrutaba.

Recursos: Los participantes costearon el material que se ocupará para el concurso.

El día jueves 24 de octubre del año dos mil tres a las ocho de la mañana con treinta minutos solicité al Director de la Escuela Primaria J. María Pino Suárez Turno Vespertino de la comunidad de Ihuatzio, Municipio de Tzizntzutzan, Michoacán se me permitiera organizar un concurso de “Tumbas y Ofrendas” con motivo de celebrar el día de muertos y así rescatar nuestras tradiciones argumentándole que sería de mucho apoyo para que los alumnos se socialicen, la respuesta del director fue de aceptación y cito a todo el personal a las doce de la tarde con treinta minutos para informarles sobre la inquietud del evento y así mismo pedirles la colaboración

mostrándose emocionados y sobre todo motivados para la realización del concurso comentando que la actividad será de gran apoyo para la interpelación de maestros-alumnos, alumnos-maestros.

Hubo sugerencias para que se llevará dicha actividad, al fin de cuentas se autorizó que se llevara a cabo el concurso siempre y cuando se lanzará una convocatoria con todos los rasgos a evaluar y se que pasara a los grupos para invitarlos a que participen y explicarles como se llevará el concurso y con que finalidad.

Estando todos reunidos se buscaron las bases para el concurso y se aprobó que se realizara el próximo día miércoles 29 de octubre del presente año el concurso de las tumbas a partir de las ocho de la mañana y el viernes 31 del presente mes y año el de composición de calaveras a las once de la mañana con treinta minutos. Acordándose que todo el personal participaría en conjunto con los alumnos de acuerdo al grado y grupo que atienden, la actitud de mis compañeros fue de motivación y gusto ya que nunca antes se había realizado ningún evento parecido.

El día lunes 27 del mes y año en curso se paso a todos los grupos para invitarlos a que participaran en los concursos y se les explico como se llevaría a cabo dichos eventos una vez de haberles dado una breve explicación los alumnos se mostraron con mucho entusiasmo y al mismo tiempo exteriorizaron que desde años atrás ellos querían hacer algo parecido y que les daba gusto que este año si se hiciera este tipo de celebraciones; al mismo tiempo aproveche el momento y sobre todo el entusiasmo que mostraron con lo que se pretende hacer y les planteo el próximo evento que constaría de un torneo de relámpago de fut-bol varonil y femenil interno dentro de la escuela con los alumnos de la misma y participaron varios alumnos emocionadísimos por jugar y participar.

Se lanzó la convocatoria con el apoyo de la comisión de acción social de la institución en coordinación con la dirección de la escuela, en cuanto vieron la convocatoria los educandos mostraron interés y enseguida fueron a preguntar que era lo que tenían que hacer para inscribirse en ambos concursos; les dije que para mayor información acudieran a sus maestros asesores que ellos les iban asesorar para participar.

Miércoles 29 de octubre del 2003 a las 7:30 hrs. Se llevó a cabo el concursos de "Tumbas y Ofrendas" con todos los grupos, partiendo de la elaboración de los arcos, tumba y acomodamiento de las mismas; culminado con una escenificación y explicación del acontecimiento, los jurados pasaron a cada una de las tumbas a calificarlas y así obtener los tres primeros lugares, como este acto fue de impacto nuevo para la comunidad escolar y padres de familia se tuvieron que dejar las tumbas en exposición con la finalidad de que los demás centros de trabajo acudieran a observar y despertar la motivación en ellos para que en los próximos años lo realicen en cada una de las escuelas y niveles educativos, esto fue lo que el jefe de tenencia propuso a todos los maestros ahí presentes para conservar nuestras tradiciones y así encausar a los niños a una cultura que los antepasados nos dejaron y que se han perdido por las diferentes culturas que traen de fuera.

Las personas que fungieron como jurados comenzaron observando y decidieron calificar en tres rubros que son: La elaboración de las tumbas, la terminación y explicación de la significación del evento. Una vez que se terminaron de observar, se retiraron a calificar y registrar los grupos ganadores dando los tres primeros lugares e invitando a los demás grupos a que sigan participando y rescatando nuestras tradiciones de esa índole, aclarando que todos son ganadores desde el momento que decidieron participar, pero que la premiación se hace con la

finalidad de que se motiven todos a realizar estas actividades que fomenta la cultura de una educación integral, donde el alumno, maestros y padres de familia se involucren de una u otra forma. Los jurados calificadores fueron: José de la Cruz Morales, Mario Marcelino Morales y el Profr. Carlos Quirino Vargas. (Ver anexos 1, 2, 3, 4, y 5)

Viernes 31 de octubre del año 2003, el alumnado se mostró pasivo con respeto al concurso de "Calaveras" los observe un poco indiferentes claro esa era mi perspectiva en lo externo, más sin embargo al ver esa pasividad de inmediato me di la tarea de pasar a los todos los grupos para preguntarles si ya tenía su calavera para participar en el concurso que se llevaría hoy a las 11:30 horas, la respuesta de la mayoría fue que no tenían aún nada solicite el apoyo de los maestros presentes para que los auxiliaran con respeto al evento, de momento mostraron un poco de enfado ya que no se trabajo normal toda la semana por diferentes circunstancias imprevistas y no hubo avances con los exámenes programados del primer bimestre y el tiempo apremia.

Con todo eso correspondieron al apoyo con gran entusiasmo ya que los mismos alumnos hicieron la labor de convencimiento para que se les otorgara el tiempo necesario para realizar las calaveras y creo que hasta los mismos maestros se emocionaron tanto que se les fue el tiempo con ello; al fin de cuentas se logro la participación de los educandos, a las 10:00 a.m. empezaron a llegar los jurados invitados para tal evento, comenzaron a analizar las composiciones de las calaveras una por una, minuciosamente hasta que se llego la hora del evento.

Al comienzo de las clases me angustie muchísimo ya que al ver que no estaban las autoridades educativas de la escuela y sobre todo que no se iba a contar con los jurados calificadores, vino el desanimo en mí, pero gracias a unas

amigas y compañeras de trabajo las maestras Patricia Escalera Aguilar e Imelda López Yépez quienes me apoyaron demasiado para que se lograra realizar tal evento y sobre todo con el gran apoyo del Director que me honro con su presencia y además fungió como jurado se inició el concurso en la plaza cívica de la escuela con todos los alumnos y participantes de la misma.

Participaron 6 alumnos representando al grupo con una calavera cada uno y pasaron a dar lectura de ellas y así fue como se obtuvieron los tres primeros lugares, para mi fue muy significativo que los 6 alumnos hayan participado ya que hubo un momento en que pensé que se tendría que suspender el evento para otra ocasión, en el momento de dar a conocer los tres primeros lugares el personal de la escuela acordó que se publicaran en el periódico mural para que así los demás alumnos se motiven a participar en los próximos eventos. Los integrantes del jurado calificador fueron maestros compañeros de la misma escuela y sus nombres son: Profra. Patricia Escalera Aguilar, Salvador Sosa Ceras bibliotecario y el Profr. Herculano Ascencio Hernández. (Ver anexos 6, 7 y 8).

La valoración de los eventos fue satisfactoria, ya que los niños participaron con ahínco y las autoridades educativas, comunales quedaron sorprendidos de la colaboración de los alumnos, padres de familia y maestros recordando la celebración del día de muertos y así inculcar el rescate de nuestras tradiciones, costumbres y dar realce a la cultura de nuestros antepasados, el día de muertos fue de motivación y de significación para el personal, alumnado, autoridades educativas y civiles.

Los concursos llamaron la atención a los habitantes de la comunidad y algunos pidieron la autorización para asistir a observar los eventos en la escuela, el jefe de tenencia felicitó a todos los trabajadores de la institución por haber realizado

Recordando que las culturas son costumbres, conocimientos y grados de desarrollo artístico, científico, etc., en una época o grupo social, con respeto a la tradición puedo decir o verlo desde punto de vista muy particular, que es la comunicación o transmisión de noticias, ritos, experiencias, leyendas, establecidas por comunidades, grupos, o simplemente por nuestras familias y las costumbres son modos de proceder o conducirse, las cualidades que forman el carácter definitivo de una nación o persona. Por lo tanto creo que se logró un 80% lo que se pretendía y más que nada se obtuvo la unificación y solidaridad con los alumnos y grupos y más aún la relación maestros-alumnos, alumnos-maestros-comunidad.

La noche de muertos en los lugares de la lacustre de Pátzcuaro son muy significativos ya que con ello celebramos a nuestros difuntos, colocando un altar con todas las frutas de la temporada, comidas preferidas de los difuntos, en fin se colocan todas las cosas que a ellos en vida les gustaban, es así como nosotros esperamos la llegada o más bien dicho la visita que nos hacen, el día primero y dos de noviembre culminado en la noche, para muchos son días de recuerdos dolorosos y para otros son de dicha ya que los esperamos con gusto y agrado. En algunas notas de libros dedicados del día de muertos en Michoacán nos dan a conocer cosas importantes de estos días festivos.

El ritual de velación de muertos, nos constituye desde luego, una manifestación espectacular artificiosa y escenográfica; la vocación de quienes en un rasgo de creencia pagano-religiosa, la noche del 1º. De noviembre, llevan hasta el lugar donde yace la tumba de sus antepasados, la ofrenda símbolo de recuerdo y presencia a la memoria de sus seres fallecidos.

2da. Actividad: Torneo relámpago de Fut-bol. Varonil y básquet-bol femenil.

Propósito: Lograr que los alumnos intercambien ideas, juegos y sobre todo que se relacionen socialmente con los compañeros de los demás grupos.

Actividad: Se llevará acabo un torneo de Fut-bol. Varonil y básquet-bol femenil con los todos los grados de 4º., 5º. y 6º. De todos los grupos.

Recursos: Los equipos participantes aportaron una pequeña cantidad de \$ 20.00 pesos y con lo que se logro reunir se realizó una pequeña convivencia al finalizar el torneo. (Ver anexos 9 y 10 fotos del torneo de Básquet-bol).

El lunes 1 de diciembre del año en curso se iniciaron los eventos deportivos ya programados en la cual se registraron 3 equipos en la rama femenil y 4 equipos en la rama varonil logrando integrarse el personal para las porras, abriendo el grado de 6º. "B" con el equipo de 4º. "B " femenil los partidos se realizaron cada tercer día a las 12:30 horas y en las suspensión de labores se recorrió la programación de los juegos con la finalidad de no interrumpir las clases , la terminación del torneo estaba programada para el día 17 de diciembre del 2003 culminado con una convivencia y al mismo tiempo aprovechar la oportunidad de brindarles a los alumnos un pequeño regalo de Navidad que nunca antes se había hecho, más sin embargo no se logro terminar en la fecha establecida por las suspensiones de labores no previstas y aún no se culmino el torneo ya que se prolongo por que los mismos alumnos decidieron invitar a alumnos de otra escuela de la comunidad.

3ra. Actividad: Concurso de Nacimientos Navideños para el día 17 de diciembre del 2003 con todos los grupos que deseen participar.

Propósito: Que los alumnos participen en unión con el grupo rescatando las tradiciones de su comunidad inculcando en ellos la cultura de nuestros antepasados.

Recursos: Todos los gastos para las compras de los materiales a utilizar los costearon los participantes de los grados y grupos. (Ver fotografías anexos 11 y 12).

El día 17 de diciembre del año en curso se inicio el evento de los Nacimientos Navideños grupos a las 9:30 a.m. los integrantes del jurado calificador se trasladan a las aulas para observar y dar inicio a calificar los trabajos decidiendo calificar en 4 etapas o rasgos.

- Elaboración
- Material.
- Terminación
- Significación

Al llegar al termino de los acontecimientos dieron las premiaciones a los grupos ganadores en esta ocasión, dándoles un mensaje significativo a todos los alumnos, que todo se realizó con el objetivo principal de motivarlos para que en lo posterior sigan celebrando los acontecimientos más relevantes dentro y fuera de la escuela y al mismo tiempo que la integración social de alumnos y maestros para una formación educativa que nos conlleve a lograr una enseñanza-aprendizaje con miras a una educación de calidad. Los jurados fueron I. Patricia Robles Ponce. Mario Marcelino Morales y el Profr. Edisón Valdés Tapia.

Fueron tres actividades quizás pequeñas y muy simples, más sin embargo para mi fueron las más significativas por el hecho de que la integración de los alumnos estaba demasiada deteriorada, mostraban antipatía, inseguridad, y mucho temor, por tal motivo nos vimos en la necesidad de hacer reajustes en el proyecto y valoramos conjuntamente con el director que resultaría mejor aprovechar las

celebraciones y festividades de los meses de noviembre, diciembre, enero y parte de febrero con las acciones que se realizaron activaron tanto alumnos como maestros para llevar a cabo las actividades antes mencionadas.

Culminado con el convivió de fin de año con alumnos y sus maestros por grupos el día 16 de diciembre y el 17 de diciembre el del personal de la escuela cosa que fue algo sorpréndete en la presencia de los compañeros con un 95% de asistencia y lo más importante que a nadie se le obligo, asistiendo voluntariamente y además se hizo el intercambio de regalos fue muy emotivo ese acontecimiento ya que en los años que los conozco no se había presentado algo igual, ya que siempre estaban con apatía para todo (ver anexos 13 y 14).

Los maestros Isaías Joaquín Medina Y Patricia Escalera Aguilar, dieron su punto de vista muy particularmente, argumentado que las actividades realizadas, organizadas y motivadas por una servidora resultaron satisfactoriamente positivos ya que los alumnos eran más participativos, se mostraban con más seguridad que aún en este aspecto falta un poco de trabajo para decir que se a logrado aminorar la inseguridad en los alumnos cosa que no se podría erradicar totalmente este aspecto, por razones de que no sabemos a ciencia cierta los factores que lo provocan en cada niño y por desgracia no somos los únicos que podríamos apoyar en eso, en gran parte los responsables son los padres de familia que aún no comprenden la importancia que tiene el bienestar familiar para los pequeños.

Ellos comentan que hubo resultados que conllevo al niño a desarrollar sus capacidades físicas, morales, sociales y culturales, lo cual fue provocado por la interacción maestros-alumnos, alumnos-maestros-padres, que poco a poco se va ir prosperando la integración social de la comunidad escolar, que se sigan realizando diferentes actividades donde el alumno se desarrolle plenamente en su etapa de la

niñez por lo cual su valoración de estos eventos fue de resultados satisfactorios para la enseñanza-aprendizaje del niño, en el cual aprendieron a valorar sus tradiciones como a integrarse en grupo y con las personas que lo rodean.

Con respecto al personal se puede decir que se ha logrado uno de los objetivos primordiales es el dialogo el cual se ha utilizado con los alumnos y maestros, otro punto muy importante es que las autoridades comunales se han impresionado tanto con las actividades realizadas en esta escuela que se motivaron a seguir apoyado para que los niños tengan más facilidad del aprendizaje.

El impacto social que dio como resultado a todas las actividades fueron satisfactorias en un 80%, ya que los alumnos, maestros, padres de familia y autoridades comunales se manifestaron satisfechos y se logro la armonía en todas las actividades, pero lo que más me agrado fue que los alumnos al termino de los trabajos se dirigían con seguridad y confianza hacia los que estamos involucrados, pidiéndonos que se realicen otras actividades durante el ciclo para así compartir ideas, trabajos y convivir más con sus compañeros y maestros.

El 20% que no se logró fue que algunos padres de familia no quisieron acudir a las actividades realizadas en la escuela mucho menos apoyar a sus hijos con los gastos para los eventos, y por otra parte hay 3 niños que aún les cuesta mucho trabajo integrarse a sus compañeros por razones de que son maltratados por sus padres, espero lograr que al menos ya no los maltraten con el apoyo del DIF del municipio más sin embargo poco a poco están participando con sus compañeros claro en las posibilidades que ellos pueden.

5.1.- Triangulación.

Los maestros Antonio Pablo Ignacio, Alicia Joaquín Marcelino y Ma. Guadalupe Cuiris Ponce, dieron su punto de vista muy particular, argumentando que las actividades realizadas, organizadas y motivadas por una servidora resultaron satisfactoriamente positivos para el alumnado, observando el desenvolvimiento con más confianza y seguridad, más no descartan las posibilidades de seguir buscando las alternativas para lograr combatir la inseguridad en los educandos, aclarando que quizás no se podrá erradicar totalmente este aspecto, por razones de que no sabemos a ciencia cierta los factores que provocan en cada niño y por desgracia no somos los únicos que podríamos apoyar en eso.

En gran parte los responsables son los padres de familia que aún no comprenden la importancia que tiene el bienestar familiar para los pequeños, argumentando que hubo resultados que conllevo al niño a desarrollar sus capacidades físicas, morales, sociales y culturales, lo cual fue provocado por la interacción maestros-alumnos, alumnos-maestros-padres, que poco a poco se va ir prosperando la integración social de la comunidad escolar, que se sigan realizando diferentes actividades donde el alumno se desarrolle plenamente en su etapa de la niñez por lo cual su valoración de estos eventos fue de resultados satisfactorios para la enseñanza-aprendizaje del niño, en el cual aprendieron a valorar sus tradiciones como a integrarse en grupo y con las personas que lo rodean.

Con respecto al personal se puede decir que se ha logrado uno de los objetivos primordiales el del dialogo en el cual se ha utilizado con los alumnos y maestros, otro punto muy importante es que las autoridades comunales se ha impresionado tanto con las actividades realizadas en esta escuela que se motivaron

a seguir apoyando para que los niños tengan más facilidades de aprendizaje y los maestros de interrelacionarse con los educandos.

5.2.- Impacto Social.

El impacto social que resulto de todas las actividades fueron de satisfacción ya que se logro en un 80%, ya que todos los involucrados se manifestaron satisfechos por los eventos realizados, y la prueba esta cuando el jefe de tenencia nos pidió apoyo para el día 1º. De noviembre por la noche a que se realizará una tumba en la plaza del lugar con motivo del Día de Muertos, para recordar las costumbres y tradiciones de nuestro estado y aún más de nuestros lugares de la rivera, y con respecto a las otras actividades se logro la socialización y unificación de la comunidad escolar, y el 20% no se logro el objetivo de terminar el torneo relámpago de fut-bol, básquet-bol por motivos de las suspensiones no previstas, pero sí puedo decir que se ha logrado resultados favorables para el mejoramiento del comportamiento y desarrollo social, intelectual y cultural de los alumnos.

Con esto quiero decir que estamos encaminados a elevar la calidad de la educación con miras al progreso de la enseñanza-aprendizaje de los niños y más aún de erradicar la inseguridad que prevalecía en ellos. En los anexos hay evidencias de las actividades realizadas la verdad fueron muy pocas, pero creo que con eso bastaron para propiciar el desarrollo social en los alumnos y maestros, logrando con ello despertar el interés por participar y convivir más para el desarrollo cultural de los alumnos.

De acuerdo a los fundamentos expuestos en este trabajo que se lleva a cabo una propuesta que bien puede ser pedagógica, "Diseño de actividades que

disminuyan el desarrollo de la inseguridad en los alumnos de primaria”, se refiere al proceso del niño, que retoma todos aquellos elementos que permiten la creación de situaciones favorables para que el niño de cuarto grado de primaria se desarrolle con plena seguridad, libertad y confianza. Para que haya una innovación en las actividades que se realizan dentro del aula con los niños, es preciso darle un giro a nuestra planeación de clases con la única finalidad de crear seguridad, armonía, solidaridad, cariño, confianza al grupo para que trabajen con gusto y así lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad y para todo esto es esencial que:

- ✓ En la planeación tomemos en cuenta actividades sociales y recreativas.
- ✓ Es recomendable que aprovechemos la etapa de la niñez para inculcarles los valores como son, la seguridad, confianza, amistad, lealtad, solidaridad, colaboración, respeto y cariño.
- ✓ Es importante que le demos a las niñas seguridad y confianza para que desarrollen sus capacidades, destrezas, actitudes lo mejor que puedan.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.
- ✓ Con el apoyo de las autoridades escolares, municipales y padres de familia, planear un viaje de estudio una vez durante el ciclo escolar.
- ✓ Fomentar la participación del grupo y de los demás en todas las actividades escolares y extraescolares.
- ✓ Fomentar la interrelación padres-alumnos-maestros.
- ✓ Acudir a las instancias necesarias para el apoyo con un psicólogo para que impartan conferencias relacionados con el tema de este proyecto, para padres de familia, maestros y alumnos.

CONCLUSIONES

Al concluir este proyecto me di cuenta de que la labor docente es de gran importancia tener los conocimientos básicos del desarrollo del niño, puesto que es el material humano con el que día a día avanzamos hacia nuestra meta “Educar para todos”.

Fue necesario aplicar los diagnósticos a padres de familia, alumnos y maestros para poder darme cuenta de la realidad o problemática que enfrenta el grado y grupo de la comunidad y escuela mencionada en el proyecto, como resultado final detecté la inseguridad en los niños.

La educación preescolar y primaria son etapas básicas para los niños, en ellas se manifiesta la reafirmación y transmisión de valores, la seguridad es muy importante en estas etapas y nuestra misión es conducir al alumno hacia el logro de los objetivos sin limitar sus capacidades de desarrollo, para ello es primordial que les demos seguridad para que tengan la facilidad de ser críticos y así desarrollen sus habilidades y aptitudes dentro y fuera del aula.

Al terminar con el proyecto en lo teórico me di cuenta de lo importante que son los aspectos emocionales para el desarrollo educativo, es por ello que vi la necesidad de crear una innovación para el proceso enseñanza-aprendizaje de los individuos; como formadores de la educación tenemos la responsabilidad de implementar estrategias, métodos, técnicas, innovadoras que nos conlleven a erradicar en este caso la problemática existente.

Al realizar los ajustes de las actividades logré los objetivos que me propuse en beneficio de los niños. Porque la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. En los cambios que se hicieron con el proyecto fue para beneficiar y enfocar al alumno a que se integre socialmente a la comunidad escolar y familiar dándole la entera confianza, seguridad para que se desarrolle en su ambiente y desarrolle sus capacidades, habilidades, destrezas así como sus actitudes y se observen en el aprovechamiento de la enseñanza-aprendizaje.

El propósito general fue de lograr la integración social del grupo, así como involucrar a los padres de familia y maestros, esto se alcanzó en un 80% ya que las actividades de las conferencias en general no se logró llevar puesto que no hubo apoyo de ninguna parte por falta de recursos económicos y tiempo, más sin embargo las autoridades educativas, comunales y de salud se comprometieron a que en el próximo ciclo escolar tratarían de buscar las alternativas para lograr ese punto que para mi punto de vista es muy esencial ya que de la familia parte el comportamiento de los niños es ahí por donde se debe empezar a trabajar, otra limitación importante que influyó mucho porque no se realizó totalmente lo del proyecto es el problema es que el tiempo autorizado para realizar el proyecto no era suficiente.

Trate de involucrarme en sus necesidades como en sus problemas y me percaté de que son niños sin afecto, que les hace falta un poco de cariño, una sonrisa, una caricia para que se sientan motivados a realizar las tareas encomendadas por la maestros.

Cuando llegué a esa escuela me enfrenté a un grupo de niños tristes, tímidos, inseguros con sus caritas que reflejaban angustia, temor, me presenté y pedía a los niños que cada uno diera su nombre, muy apenas logre que dijeran su nombre y de

ahí no los puede sacar, me desconcertó su comportamiento, que al momento me dije que estoy haciendo aquí, quería salir corriendo del aula, más sin embargo preferí quedarme y la maestra se retiró me quedé un momento sin saber que hacer, no se, si eso fue para que algunos niños se rieran y reaccione, sin pensarlo más comencé a jugar con ellos y así es como fue dándose la relación con ellos poco a poco logré romper la barrera que existía en ellos, ahora el grupo se encuentra en un 80% más seguros, sus caritas reflejan la confianza, seguridad, y sobre todo las ganas de asistir a la escuela, al menos eso es lo que yo alcanzo a percibir los días que estoy con ellos, a veces me visitan por la mañana donde trabajo y se esperan hasta que salgo para irnos juntos a la escuela.

Con respeto a la institución, el director no ha puesto obstáculo alguno en mis actividades al contrario me dice que para el próximo ciclo escolar quiere que vaya otro día más pero con otro grado y grupo, claro que como en todo siempre existen delimitaciones la plantilla del personal, uno de los obstáculos que se me presentó es que la maestra titular ya no quiere que este con sus alumnos, argumentando que son indisciplinados, que muestran rebeldía, claro que no es cierto ya que los niños ahora defienden sus derechos y ya no se dejan intimidar, maltratar por ella, solamente se están defendiendo, tanto que se atrevieron hablar con el director de que los maltrataba con castigos muy fuertes y claro eso no le pareció a la maestra, pero ya todo se aclaró y se comprometió a trabajar en armonía para así recuperar sino es todo un poco de respeto los alumnos.

Puedo decir que mis niños ahora se comportan de una manera sociable, se enfrentan a los problemas con más confianza y seguros de sí mismos, espero seguir viéndolos para apoyarlos en medida de mis posibilidades, tanto en los aspectos, intelectuales como emocionales ya que son primordiales en el proceso de todo niño e inculcar los valores y así obtener los alcances que todo maestro aspira de coordinar una calidad de enseñanza-aprendizaje total.

BIBLIOGRAFÍA

AJURIAGUERRA J. El desarrollo infantil según la Psicología Genética., en: Manual de Psiquiatría Infantil. Antología Básica SEP. UPN. El Niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento Barcelona, México. Masson, 1983.

ALVES De Mattos, Luis “Compendio de didáctica Gral.” T.R. Fco. Campos, Argentina, Ed. Kapelusz, S.A. 1995.

ARAMBURU González Francisco, Piaget, Jean, Biología y conocimiento: Ensayo sobre las relaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos.- 7ª. Ed. México siglo XXI. Pág. 29-68. SEP. UPN. Antología de grupos y desarrollo plan 79, 3da. Ed. 1989.

CEMBRANOS Fernando, H. Montesinos David Y BUSTELO María. .” La evaluación”, en: La animación sociocultural: una propuesta metodológica, Madrid, Ed. Popular, 1989. Antología Básica SEP. UPN.- Aplicación de la Alternativa de Innovación. -

DÍAZ Suárez.- La educación, la evaluación en el proceso educativo, ed. Trillas. México 1976.

DICCIONARIO enciclopédico Ilustrativo, Selecciones del Reader's digest. Tomo 1. México, 1986.

DICCIONARIO enciclopédico Visual, ed. Trébol, S.A. Barcelona, 1996.

DICCIONARIO UNESCO Ciencias Sociales. Vol. II, Ed. Planeta, España, 1988.

E.H. Erikson, Sociedad y Adolescencia, Ed. Trillas, México 1988.

FERRY Giles, "Aprender, probarse, comprender" y "Las metas transformadoras", en: La trayectoria de la formación, Antología Básica SEP. UPN. Proyectos de Innovación, México. Paidós, 1990.

FRAISSE, Paúl.- Psicología Social.- Piaget, Jean, Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós 1979.

GARCÍA J. Eduardo, et. Al. "Cómo investigar en el aula", en: Aprender investigando. España, Díada, 1989.

LAPSAS. George B. Antología Básica, SEP. UPN. Planeación, comunicación y evaluación. E I plan de trabajo. En: Autosugestión pedagógica, España, Gendisa, 1977, pp. 125.

LARROYO Francisco. Editorial Porrúa, S.A. México 1944. Colección de apoyo y pedagogía.

LÓPEZ M. Isaías ed: Psiquiatría Desarrollo Infantil Normal, Monografía No. 1, México, 1976.p. 11-13. Antología Básica, SEP. UPN.

MARX C. El capital, C.F.E. México, 1976, Ed. Porrúa, S.A.

MEEC Judith.- Desarrollo del niño y el adolescente.- Compendio para Educadores.

NEWMAN M. Bárbara, Russel Rage College. P. Manual de Psicología Infantil. Vol. I, Ediciones, Ciencias y Técnicas, S.A.

PANSZA González Margarita y otros. "Instrumentación didáctica. Conceptos generales", en: Fundamentación didáctica, México, Gernika, 1988. pp. 167-215. Antología Básica, SEP. UPN, Planeación, comunicación, y evaluación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Antología Básica, SEP. UPN, Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

SÁNCHEZ Cerezo Sergio, Diccionario de Las Ciencias de la Educación 2002, Ed. Santillana, Madrid España, 1983.

SÁNCHEZ Vázquez Adolfo, Antología Básica, Aplicación de la alternativa de innovación. "Praxis creadora y praxis reiterativa en: filosofía de la praxis, México, Grijalbo 1980 pp. 302-322,

SEP. UPN. Antología de grupos y desarrollo plan 79, 3da. Ed. 1989.

SERAFINO Edward. P., ARMSSTRN, James W. g.- Desarrollo del niño y del adolescente, ed. Trillas. México, 1988.

SUÁREZ Díaz. La educación, la evaluación en el proceso educativo Trillas México 1976.

SYCHOSOCIOLOGIE de l'acción. París. E. Doín, 1982.

USEN Torten. Las estrategias de la innovación en materia de educación en; UNESCO, el tiempo de la innovación. T.I. sesentas, 1875.

WASSNER, Nora et al. Documento de Trabajo. Conceptos teóricos de grupo operativo. Antología Básica, SEP. UPN. México. Ediciones Mimeo Taigo. 1993

AneXos

Lista de los anexo

1. Preguntas generadoras. (diagnóstico)
2. Evidencias de las actividades
3. Graficas, de niños, padres de familia y maestros.
4. Registros de asistencia y participación
5. Plan de actividades.

DIAGNOSTICO A PADRES DE FAMILIA

1. - ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE QUE LOS PADRES DESPIERTEN CONFIANZA EN LOS NIÑOS DURANTE LA INFANCIA?
2. ¿QUÉ ACTITUDES DEL NIÑO LE PERMITEN DETECTAR QUE TIENE CONFIANZA DENTRO DEL HOGAR?
- 3.- ¿QUÉ CARACTERISTICAS TIENE EL LENGUAJE DEL NIÑO EN SU CASA?
- 4.- AYUDA A SU HIJO EN LAS ACTIVIDADES Y TAREAS ESCOLARES PARA REAFIRMAR LA CONFIANZA DEL NIÑO HACIA USTED, CÓMO?
- 5.- SU HIJO MANIFIESTA SUS PROBLEMAS ABIERTAMENTE, POR QUÉ?
- 6.- LAS MUESTRAS AFECTIVAS HACIA EL NIÑO QUÉ REACIONES PROVOCAN EN ÉL?
- 7.- ¿QUÉ ACTITUD TOMA EL NIÑO CUANDO HERMANOS Y FAMILIARES LE INSPIRAN CONFIANZA?
- 8.- ¿QUÉ BENEFICIOS, CONSIDERA TIENE EL NIÑO CON EL INTERCAMBIO ESCOLAR EN LA PRIMARIA Y COMO LO MANIFIESTA?
- 9.- ¿POR QUÉ CREE USTED, QUE EL APOYO QUE BRINDA EL MAESTRO AL NIÑO REAFIRMA LA CONFIANZA EN SUS ACCIONES?
- 10.- ¿QUÉ ACTITUDES PROPONE PARA QUE DESARROLLE LA CONFIANZA DEL NIÑO CON LA FAMILIA?

DIAGNOSTICO PARA MAESTROS

- 1.- ¿CÓMO INFLUYE LA CONFIANZA QUE DAN LOS PADRES AL NIÑO DURANTE SU DESARROLLO ESCOLAR?
- 2.- ¿QUÉ ACTITUD MUESTRA EL NIÑO EN LA ESCUELA CUANDO LA CONFIANZA EN SU HOGAR ES POSITIVA?
- 3.- ¿CÓMO IMPACTA EN LA ESCUELA EL LENGUAJE QUE UTILIZA EL NIÑO EN SU HOGAR?
- 4.- ¿QUÉ COMPORTAMIENTO MUESTRA EL NIÑO CUANDO EN SU HOGAR RECIBE AYUDA Y CONFIANZA?
- 5.- LA CONFIANZA QUE EXISTE EN EL SENO FAMILIAR INFLUYE EN EL NIÑO PARA MANIFESTAR ABIERTAMENTE LOS PROBLEMAS QUE TIENE EN LA ESCUELA?
- 6.- LAS MUESTRAS AFECTIVAS QUE OTORGA AL NIÑO QUÉ REACCIONES PROVOCAN EN ÉL
- 7.- ¿QUÉ CONFIANZA MUESTRA EL NIÑO CON SUS COMPAÑEROS DE GRUPO?
- 8.- ¿CÓMO SE REFLEJA EN LA CONDUCTA DEL NIÑO LA CONFIANZA EN EL INTERCAMBIO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR?
- 9.- CONSIDERA QUE EL APOYO QUE USTED BRINDA COMO MAESTRO AL NIÑO SEA ÚTIL PARA QUE REAFIRME LA CONFIANZA EN SUS ACCIONES?
- 10.- ¿CUÁLES SON SUS PROPUESTAS PARA LOGRAR QUE EL NIÑO TENGA CONFIANZA EN EL DESARROLLO DE TODAS SUS ACTIVIDADES ESCOLARES?

DIAGNOSTICO PARA EL NIÑO

- 1.- ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE PARA TI, LA CONFIANZA DE TUS PADRES?
- 2.- DE ACUERDO A LA CONFIANZA QUE TE DAN EN TU CASA Y EN LA ESCUELA, ¿CÓMO TE COMPORTAS EN AMBOS LADOS?
- 3.- SEGÚN LA CONFIANZA QUE TE DEMUESTRAN TÁ PAPÁ Y MAESTRO ¿CÓMO DIALOGAS CON ELLOS?
- 4.- ¿QUÉ AYUDA RECIBES DEL MAESTRO CUANDO TIENES DUDAS EN EL DESARROLLO DE ALGÚN TEMA O COMO REALICES TUS TAREAS?
- 5.- EL MAESTRO TE DA LA SUFICIENTE CONFIANZA PARA QUE COMENTES CON ÉL TUS PROBLEMAS PERSONALES?
- 6.- ¿CÓMO INFLUYE EN TU CONDUCTA LAS MUESTRAS DE AFECTO QUE RECIBES DE TUS PADRES Y MAESTRO?
- 7.- ¿CÓMO TE COMPORTAS CON TUS COMPAÑEROS DE GRUPO?
- 8.- LA CONVIVENCIA ESCOLAR HA PROVOCADO CAMBIOS EN TU FORMA DE SER CON LOS DEMÁS, DE QUÉ MANERA?
- 9.- EXPLICA COMO INFLUYE EN TU CONDUCTA LA CONFIANZA QUE TE BRINDA EL MAESTRO?
- 10.- ¿CÓMO TÉ GUSTARIA QUE FUERA EL MAESTRO CONTIGO?

1ra. ACTIVIDAD.-Evidencias del concurso de “Tumbas y Ofrendas del Día de Muertos” del día 29 de octubre del 2003. Anexo 1, 2, 3, 4 y 5.



Elaboración del arco para la colocación de la flor de zempazuchitl, comisión de alumnos y presentación de la ofrenda que será colocada en la tumba por los alumnos de 4º. “B”.



Los alumnos están realizando la excavación para la preparación de la tumba en el lugar que les asignaron, todos los alumnos participaron en diferentes comisiones.



Presentación del arco y la ofrenda que se colocara en la tumba para la representación del concurso esperando ser llamados para el lugar que se les indicará realizar la tumba



En espera de recibir al jurado calificador para explicar en que consiste la ofrenda.



Momentos en que se está ofrendando por los alumnos del 4º. Grado, grupo "B", como puede observarse, se encuentran personas de la comunidad y el jurado.



Explicación de la ofrenda por los alumnos de cuarto grado grupo B.

Concurso de “Calaveras”. Anexos 6 y 7.

Este alumno es representante del 6º. “A”, se encuentra participando con su “Calavera”, obteniendo el primer lugar como se observa me encuentro en espera de que la alumna representante del 4º. “B” pase a leer su calavera.



Alumna representante del 4º. “B”, después de haber participado se ve sonriente y satisfecha con su participación obteniendo el 3er. Lugar.





Anexo 8

El jurado calificador realiza su labor, calificando a los alumnos participantes del concurso de calaveras y sus nombres son: Profa. Patricia Escalera Aguilar, Profr. Herculano Ascencio Hernández y el C. Salvador Sosa Ceras.

2da. ACTIVIDAD. Torneo Relámpago de Fútbol Varonil y Básquet-Bol Femenil. Anexo 9 y 10.

Alumnas del 4º. "B" y 6º. "A", acompañadas de sus compañeras que integran el equipo de Básquet-Bol, después de haber jugado obteniendo el 2º. Lugar.



En esta fotografía se encuentran las alumnas integrantes del equipo de Básquet-Bol, acompañada de la maestra de educación física, la cual apoyo con entusiasmo para que se realizara el torneo.



3ra. ACTIVIDAD: Concurso de “Nacimientos y Árboles Navideños”. Anexo 11 y 12.

Los alumnos del 4º. “B”, están preparando el nacimiento para el concurso con alegría y entusiasmo.



En esta fotografía el jurado calificador está calificando el arreglo del árbol navideño el grupo colabora en diferentes actividades y logrando con ello el 1er. Lugar.



Culminando con el convivió general del personal de la Escuela en el lago de Zirahuen, escogido por la mayoría de los compañeros llevándose a cabo un intercambio de regalos.



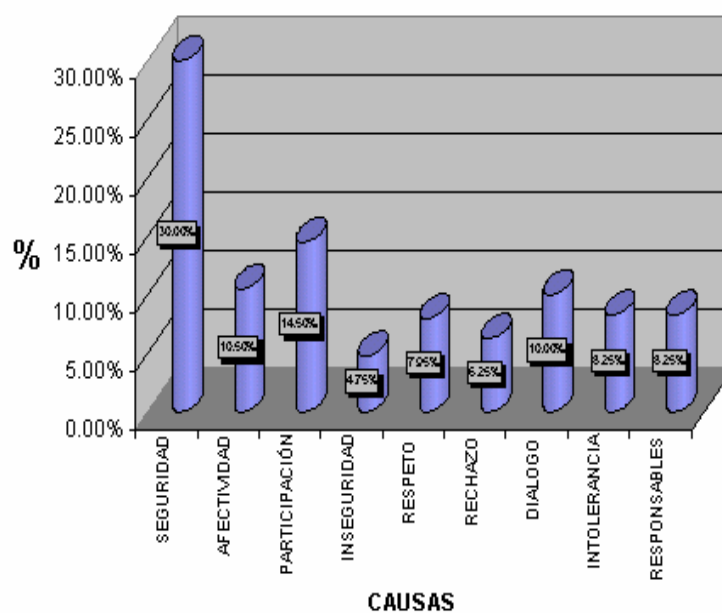
Momentos en que se llevó el intercambio de regalos con los compañeros, lo cual puedo decir que esto fue para mi un gran avance en la relación social que se logró en conjunto, alumnos-maestros-padres de familia, cosa que no creía que se lograría. Anexos 13 y 14.



GRAFICA DE NIÑOS

SEGURIDAD	30.00%
AFECTIVIDAD	10.50%
PARTICIPACIÓN	14.50%
INSEGURIDAD	4.75%
RESPECTO	7.95%
RECHAZO	6.25%
DIALOGO	10.00%
INTOLERANCIA	8.25%
RESPONSABLES	8.25%

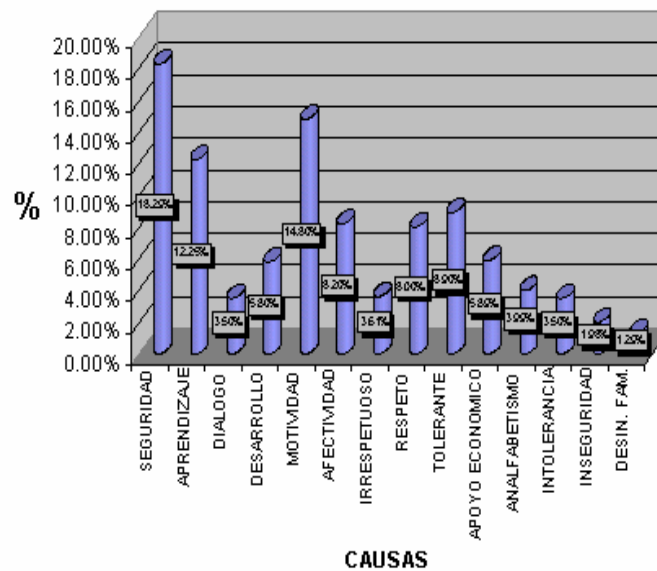
GRAFICA DE NIÑOS



GRAFICA DE PADRES DE FAMILIA

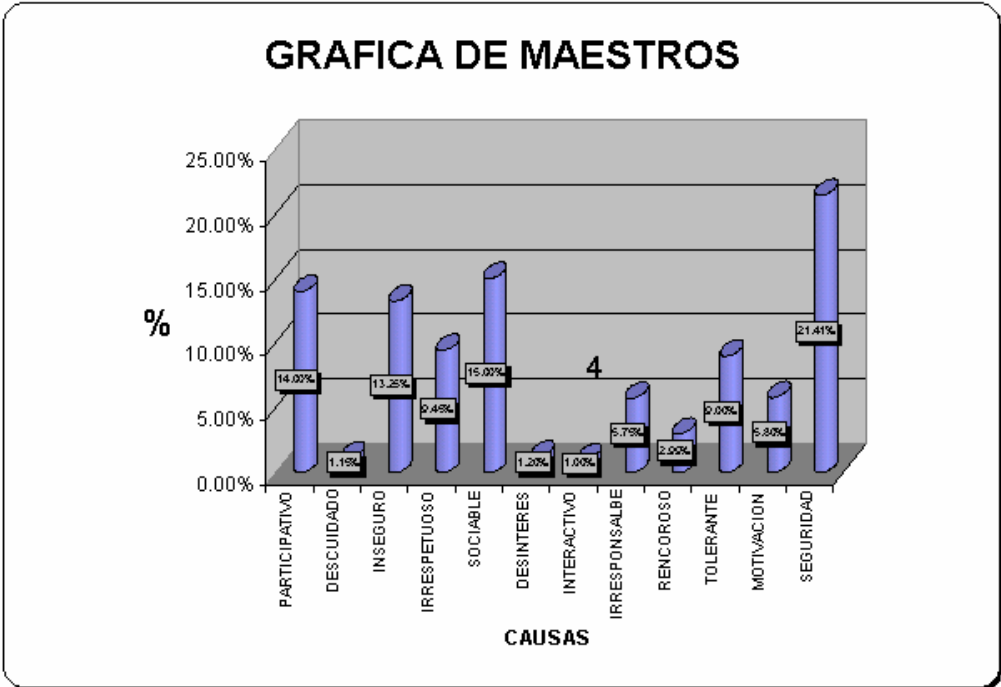
SEGURIDAD	18.29%
APRENDIZAJE	12.25%
DIALOGO	3.50%
DESARROLLO	5.80%
MOTIVIDAD	14.80%
AFECTIVIDAD	8.20%
IRRESPECTUOSO	3.61%
RESPECTO	8.00%
TOLERANTE	8.90%
APOYO ECONOMICO	5.89%
ANALFABETISMO	3.99%
INTOLERANCIA	3.50%
INSEGURIDAD	1.98%
DESIN. FAM.	1.29%

GRAFICA DE PADRES DE FAMILIA



GRAFICA DE MAESTROS

PARTICIPATIVO	14.00%
DESCUIDADO	1.15%
INSEGURO	13.25%
IRRESPECTUOSO	9.45%
SOCIABLE	15.00%
DESINTERES	1.20%
INTERACTIVO	1.00%
IRRESPONSALBE	5.75%
RENCOROSO	2.99%
TOLERANTE	9.00%
MOTIVACION	5.80%
SEGURIDAD	21.41%



REGISTRO DE EVALUACION CUALITATIVA

GRADO 4o. GRUPO "A"

No. PROGRESIVA	NOMBRE DEL ALUMNO	INASISTENCIAS					RASGOS A EVALUAR						CALIF. DEF.	OBSERB.	
		SEPT-OCT.	NOV.- DIC.	ENE-FEB.	MAR-ABRIL	MAYO-JUNIO	TOT. DE INASIST.	DIA DE MUERTOS	CALVERAS	FUT-BOL.	BASQUET-BOL.	NACIMIENTOS			
1	ALCALA ROBLES JOSE							X	X	X		X		E	
2	ALCAUTER ASCECIO HERCULANO							X		X		X		MB	
3	ASCENCUO ALCAUTER ANA							X	X			X		MB	
4	BRISEÑO GARCIA NADIA							X	X			X		MB	
5	CALDERON JOAQUIN ALVARO								X	X		X		MB	
6	FLORES LUCAS SANDRA							X	X			X		E	
7	FLORES NICOLAS NATALIA								X			X		R	
8	GABRIEL IGNACIO LEONARDO							X				X		R	
9	GABRIEL JOAQUIN CRISTIAN							X	X					R	
10	GARGIA LUCAS RODOLFO							X	X					R	
11	HERNANDEZ MEDINA RAUL							X				X		R	
12	HERNANDEZ MORALES MARTHA							X	X	X				MB	
13	IGNACIO PEDRO MA. GUADALUPE									X		X		R	
14	JOAQUIN IGNACI JUAN							X				X		R	
15	JUAN MORALES PEDRO														

REGISTRO DE EVALUACION CUALITATIVA

GRADO 4o. GRUPO "B"

No. PROGRESIVO	NOMBRE DEL ALUMNO	INASISTENCIAS					RASGOS A EVALUAR						CALIF. DEF.	OBSERB.	
		SEPT-OCT.	NOV.- DIC.	ENE-FEB.	MAR-ABRIL	MAYO-JUNIO	TOT. DE INASIST.	DIA DE MUERTOS	CALVERAS	FUT-BOL.	BASQUET-BOL.	NACIMIENTOS			
1	BRUBO SILVESTRE MARGARITA							X	X	X	X			E	
2	FLORES GAONA ROBERTO								X	X	X			MN	
3	FRANCISCO MORALES ANA DELIA								X	X	X			MB	
4	GABRIEL HERNANDEZ ALMA							X		X	X			MB	
5	GARCIA GABRIEL SANDRA							X			X			R	
6	HERNANDEZ SANTIAGO PATRICIA							X	X	X	X			E	
7	HERNANDEZ MARCELINO IGNACIO							X	X	X	X			E	
8	IGNACIO ALCARAZ RODOLFO							X	X	X	X			E	
9	IGNACIO MORALES ANA LOURDES							X			X			R	
10	JOAQUIN ALFARO ROSA								X	X	X			MB	
11	MORALES BRUNO CLEOFAS							X	X	X	X			E	
12	NICOLAS SANTIAGO ANDREA								X	X	X			MB	
13	SANTIAGO FRANCISCO GABRIEL									X	X			R	
14	SANTIAGO RODRIGEZ DANIEL							X	X	X	X			E	
15	SILVESTRE NICOLAS ANTONIA							X	X	X	X			E	
16	SILVESTRE SANTIAGO MARTHA							X	X	X	X			E	

PLAN DIARIO DE CLASES DEL CICLO ESCOLAR 2002/2003

ESCUELA PRIMARIA: " J. MA. PINO SUAREZ" TURNO: MATUTINO CLAVE:16DPR0039J LUGAR: IHUATZIO, MICH.

NOMBRE DE LA MAESTRA: Odilia Medina Pérez

ASIGNATURA: Ya enfocado al área de ciencias sociales.

ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	HORARIO	ESPACIO	RECURSOS	OBJETMO GENERAL	OBJ. ESP.
* Realizar una reunión con los niños y jugar con la finalidad de que haya diálogo abierto con los niños.	* Pelotas, cuerdas, cuen- tos, anécdotas que les llamen la atención.	DEL 1 AL 15 DE SEPT. del 2000. Miércoles	De 5:00 a 8:00 P.M.	En la escuela	* Con el auxilio del maes- tro titular.	* Que los alumnos se- desarrollen en un am- biente de armonía y- seguridad.	* Que los niños alcancen una integración social.
* Realizar el concurso de de Tumbas y Calaveras.	* Marcadores, hojas, car- tulinas, flores, frutas, - carrito, lizo, pan y dul- ces.	Del 27 al 31 de octubre del 2000.	De 5:00 a 7:00 p.m.	En el campo deportivo de la escuela.	* Con el apoyo de maes- tros y padres de familia.	* Que los alumnos - res caten las tradicio- nes de su comunidad	* Lograr la integración social y culctural de los alumnos.
* Realizar el torneo relampa- go de Fut.bol varonil y feme- nil.	* Balones, canchas depor- tivas.	Del 1o. De diciembre del 2000 al 2 de febrero del 2004.	De 5:00 a 8:00 p.m.	Canchas de- portivas.	* Se busca los apoyos ne- cesarios para lograr el ob- jetivo.	* Que los alumnos se integren social- mente.	* Lograr erradicar la inse- guridad en los alumnos.
* Convivio general.	* Lo necesario.	16 y 17 de Diciembre	De 4:00 a 8:00 p.m.	En la cancha de la escuela.	* Con el apoyo económico de los padres de familia, y maestros.	* Que los maestros de la escuela se invo- lucren en los eventos sociales de la escuela.	* Lograr la integración del alumnado y maestros pa- ra obtener mejores re- sultados la E-A.

ATENTAMENTE

Vo. Bo.
EL DIRECTOR DE LA ESCUELA

Profra. Odilia Medina Pérez

Profr. J. Guadalupe Estrada Urbina

ENFOQUE: Al área de Ciencias Sociales ya que va relacionado con las relaciones humanas.

JUSTIFICACION: Los niños se encuentran en un grave problema de la inseguridad, mostraban temor, desconfianza, etc.

GLOSARIO

- Actividad: son tareas, acciones y movimientos planeados en el trabajo de la Enseñanza- Aprendizaje.
- Adolescencia: fase del ciclo de la vida humana que comienza en la pubertad y termina en la edad adulta, se caracteriza por una rápida maduración física y una independencia con respecto a la familia.
- Alternativa: opciones entre dos cosas o más, actividades, métodos con referente a la enseñanza-aprendizaje.
- Aprendizaje: conocimientos adquiridos durante la edad escolar y coordinados por los maestros.
- Autoestima: evaluación personal de nuestras habilidades, rasgos y características, juicio de valor o competencia personal.
- Clasificación: operación mental que se aprende durante la etapa de las operaciones concretas y que permite al niño poner en orden en el ambiente, agrupando objetos e ideas a partir de elementos comunes.
- Cognación: actividad mental que incluye procesos como, sentir, percibir, recordar, pensar, resolver problemas y soñar.
- Desarrollo motor: aumento de la capacidad del niño para desplazarse y controlar los movimientos corporales.

- Desarrollo: cambios sistemáticos y sucesivos que siguen un patrón lógico u ordenado durante un periodo prolongado y que facilitan la adaptación del niño al ambiente.
- Didáctica: se refiere a la enseñanza.- ciencia que orienta y dirige la educación.
- Educación: es la enseñanza que se da a los niños y jóvenes.
- Enfoque constructivista: enfoque del aprendizaje que postula que los niños deben construir su conocimiento del mundo donde viven.
- Enseñanza: sistema y método de dar instrucción, conjunto de conocimientos que son objeto de trasmisión de saberes.
- Escuela: lugar o establecimiento público donde se da la enseñanza a cualquier género de instrucción.
- Estrategia: se refiere más que nada al cambio innovador y creador que debe ser introducido por una acción voluntaria, opciones de actividades cotidianas en la e-a, para el desarrollo del educando.
- Evaluación: es una actividad sistemática de reflexión, que conduce a juicios.
- Grupo: conjunto de individuos en este caso de niños que conforman un conjunto.
- Identidad: en la teoría de Erikson, conciencia de ser un individuo poseer una certidumbre personal de vida humana entre la infancia y la pubertad.

- Innovación: es la creación de teorías, modelos, técnicas y métodos. Forma de crear, analizar, investigar, estrategias lógicas para la e-a.
- Planeación: es la forma de planear o plasmar las actividades que se van a realizar durante el ciclo escolar de acuerdo a los contenidos de planes y programas de la e-a.
- Fundamentales en datos e información objetivadas a la enseñanza-aprendizaje.
- Psicología del desarrollo: estudio científico de los cambios conductuales, cognoscitivos y de la personalidad que ocurre en una pérdida frecuente de contacto con la realidad.
- Psicosis: grave impedimento psicológico que consiste en una pérdida frecuente de contacto con la realidad.
- Psicosocial: en la teoría de Erikson acerca de la personalidad, es la interacción entre las experiencias sociales y culturales, por una parte, y las fuerzas que tienden a la madurez en el desarrollo del yo, por otra, a través de ocho etapas que comprenden todo el intervalo de vida.
- Pubertad: periodo de la vida en que el joven adquiere la capacidad de la reproducción sexual, la edad promedio de inicio de 10 a 12 años en las mujeres y de 12 a 14 años en los varones.
- Praxis: en este caso nos estamos refiriendo a la práctica docente que se tiene con un grupo o conjunto de niños que conforman los alumnos. (Práctica en relación a teoría).

- Teoría: conjunto de reglas, suposiciones, preposiciones y principios generales con que se explican los hechos, una teoría del desarrollo que ofrece un marco de referencias para observar, interpretar y explicar los cambios del niño con el tiempo.
- Sistema educativo: Son las normas y estrategias que rigen o regulan la educación en México.