



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

"VAMOS A LEER"

ALICIA HERNÁNDEZ ROJAS

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2005.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

"VAMOS A LEER"

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

ALICIA HERNÁNDEZ ROJAS

ZAMORA, MICH., JUNIO DE 2005.

DEDICATORIA

Con gratitud y amor a mi
mamá y hermanos, que con su
confianza he salido adelante.

A mis maestros, por su apoyo,
entrega y ejemplo con que han
guiado mi preparación.

A la familia Calderón Castro
que han formado parte de mi vida
y me han ayudado a lograr mis metas.

INDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN	5
1.-CONTEXTO	
1.1 CARACTERISTICAS DEL GRUPO.....	7
1.2 EL COLEGIO MORELOS.....	10
1.3 COMUNIDAD	12
1.4 TRAYECTORIA EDUCATIVA	14
2.-REFERENTES TEORICOS	
2.1 EL CONSTRUCTIVISMO.....	18
2.2 PROBLEMATIZACION DE MI PRACTICA DOCENTE	20
2.3 LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA	24
2.4 ETAPA DE DESARROLLO	26
3.- LA ALTERNATIVA	
3.1 JUSTIFICACION	28
3.2 PROPOSITOS	28
3.3 PLANEACIÓN Y REPORTE DE ACTIVIDADES PARA LA PUESTA EN PRACTICA DE LA ALTERNATIVA, EN EL CURSO ESCOLAR 2004-2005.....	31
3.4 EVALUACIÓN	61
3.6 CONCLUSIÓN	63
3.7 BIBLIOGRAFIA	65
4.-ANEXOS	67

INTRODUCCIÓN

Es muy enriquecedora la práctica docente cuando se busca que el niño viva lo que aprende, esto comprende que el docente armonice el ambiente en el salón de clases para que haya un aprendizaje significativo.

En este tiempo hace falta un cambio en la evolución, en lo que tengan que trabajar los padres de familia junto con los maestros y se llegue a tener un mejor rendimiento en el aprendizaje de las lecturas, como en las demás materias.

La tarea del docente debe apoyarse en los conceptos actuales sobre el crecimiento infantil y el conocimiento de los contenidos curriculares para las habilidades adecuadas, donde el maestro se convierte en guía del aprendizaje.

El niño realiza su propio conocimiento el cual se caracteriza por ser un aprendizaje comprensivo y significativo, que le ayudará a afianzar sus conocimientos, seguir con su desarrollo, tener un aprendizaje más complejo y amplio, y continuar en su proceso.

Este proyecto enfoca un problema a superar, la dificultad que tienen los alumnos de sexto grado para la lectura, con el fin de que, logren el proceso enseñanza aprendizaje.

El primer apartado se inició con el contexto, que comprende las características del grupo, los aspectos generales del Colegio Morelos de donde laboro y la comunidad de Purépero, también sobre el trayecto educativo y el papel del maestro.

El segundo capítulo habla sobre el constructivismo, la importancia de la lectura y características del estadio en el que se encuentran los niños de sexto grado.

El tercer capítulo abarca, la justificación, sus propósitos de la alternativa que se puso en práctica y el cual se observó, analizó, reflexionó y se registraron los resultados; también se comenta la evaluación y conclusión a la que se llegó.

El cuarto capítulo se integró los anexos, el cual se realizó en algunas actividades de la propuesta.

1. CONTEXTO

1.1. CARACTERISTICAS DEL GRUPO.

Trabajo en una Institución en el medio urbano en el pueblo de Purépero, Mich., el Colegio Morelos, el cual está ubicado en Galeana #65, estoy como titular de 6° de Primaria del ciclo escolar 2004- 2005.

El grupo está formado por 11 alumnos de la edad 10 a 12 años, integrado por 6 niñas y 5 niños. El horario de clase es de 8:00 am. a 13:00 pm. turno matutino.

Las materias que se imparten son las siguientes:

Español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía educación cívica, educación artísticas , valores y taller de canto, papiroflexia, manualidades y danza.

En el contexto en el cual se desarrolla el alumno es parecido porque viven en un pueblo donde todos saben de todos, tienen las mismas tradiciones y costumbres por lo tanto tienen la misma cultura.

Al iniciar el curso escolar 9 alumnos cuentan con 11 años de edad , un niño de 10 años y otro es de 12 años.

Todos los alumnos cursaron preescolar en diferentes escuelas, los cuales 9 llegaron al Colegio en 1° de Primaria y una niña llegó en 3° para integrarse al grupo.

Este grupo se caracteriza por ser alegre, inquieto, violento, rezongones, que platican demasiado, inconformes con todo, algunos de ellos no cumplen con su tarea.

Se dejar ver que el estudio de los padres influyen en el aprendizaje de los niños, los hijos de profesionistas y bachilleres son los que más sobresalen en todo, algunos se esfuerzan juntos con sus padres; y de otros, su proceso es muy lento por la falta de apoyo y preparación de los padres de familia, también algunas mamás se preocupan por su imagen, por lo tanto descuidan a sus hijos.

Por medio de una encuesta aplicada a los alumnos de sexto grado, el 85% de ellos ven la televisión más de 2 horas diarias, los programas que ven: caricaturas, películas violentas, de miedo y novelas.

Les gusta que se les tome en cuenta, que se les respete sin que ellos respeten, a las niñas les gusta que les den cariño, es un grupo que nada le agrada, de todo reniegan y es difícil convencerlos.

Todos quieren hacer lo que quieren, también 2 niños son rebeldes, se les tiene que buscar la manera para que respondan.

Se les ve contentos cuando trabajan en equipo, dibujan, exponen y sobre todo cuando se trata de geografía y ciencias naturales, otras de las cosas que les encantan a las niñas y niños es el fútbol, es un grupo bonito porque es capaz de muchas cosas.

Los alumnos se caracterizan por ser alegre, participativo, inquieto, distraído, platican demasiado, son gritones, egoístas, no todos cumplen con la tarea, a veces se burlan de su compañeros, se ponen sobrenombres pero a pesar de todo se defienden entre ellos.

La interacción e interrelación parece ser espontánea, les gusta agruparse por afinidad, expresan sus propias opiniones, también gozan el recreo donde ellos juegan y comen con sus amigos; su imaginación es muy despierta, les agrada que se les cuente cosas misteriosas, son participativos en eventos sociales y trabajan en equipo de una manera increíble, les fascina reunirse en equipo para trabajar a gusto y es un grupo muy unidos en todo, la mayoría gozan de buena salud, sólo Ramón está enfermo del corazón lo que me enteré por su mamá, cada mes tiene consulta con su doctor.

El nivel académico del grupo está entre un promedio de 7-9 de aprovechamiento sacado por un examen aplicado de cada materia.

Se deja ver en los niños una falta de atención a sí mismos, a sus compañeros y a sus maestros, se distraen fácilmente, gritan fuerte; Diego y Juan Carlos frecuentemente faltan a clases sin justificar y se ven muy descuidados en su limpieza personal.

Realmente es muy variado el grupo en cuestión de capacidad porque tengo un niño de lento aprendizaje, 6 que son capaces de entender, sin embargo hay 4 niños que son flojos para estudiar, entre los 6 alumnos existe mucho la competencia para sacar el 10 y ser el primer lugar.

Difícilmente comparten sus cosas a los demás, se defienden entre ellos, con facilidad desobedecen, son niños muy lentos para trabajar, tres de ellos tienen una pésima lectura, en las niñas se muestran limpias en sus trabajos y siempre quieren que el maestro les de la respuesta de todo para no esforzarse y mucho menos pensar.

Los padres de familia manifiestan muy poco interés por la lectura, porque no tienen el hábito de leer, por lo tanto los niños no tienen el gusto por ella, les da mucha flojera cuando se realiza esta actividad, por lo tanto son 2 ó 3 niñas que les llama la atención y es el problema al que me enfrento con este grupo.

1.2. COLEGIO MORELOS

El Colegio Morelos de Purépero, Michoacán, fue fundado por un Sacerdote Diocesano hace 30 años como escuela primaria donde sus primeras instalaciones fueron ubicadas en la Iglesia Parroquial y después de 10 años pasó a un patronato de Padres de Familia, quienes pidieron a la señora Tarcila su colaboración para que se hiciera cargo del Colegio, buscaron un lugar para rentar y en el cual se ubica actualmente en la calle Galeana No. 65 en Purépero.

La construcción del edificio escolar es angosta, antigua, con barda de adobe y techo de teja. Un primer patio rodeado por la dirección, 6 aulas, salón de usos múltiples.

El segundo patio se utiliza como cancha de fútbol, otra de voleibol y los servicios sanitarios destinados uno para las niñas y otro para los niños.

Son grupos regulares de primero a sexto, de 11 a 26 alumnos con un total de 113 educandos atendido por 4 maestras tituladas y 2 estudiantes de la U.P.N. además de una persona de intendencia. Todas hemos tratado de tener una buena relación, ayudándonos unas a otras cuando se necesita y hay un ambiente muy agradable.

Existe un Ideario Educativo en el Colegio, que nos marca principios y objetivos de lo que debemos de tomar en cuenta.

Es por eso que como Institución buscamos la Formación Integral de los alumnos que les permita convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenecen. De ahí la necesidad de que los niños aprendan a observar buena conducta dentro y fuera de la escuela, busquen y utilicen por sí mismos el conocimiento, organicen sus observaciones mediante la reflexión y participen críticamente en la vida social.

Propone una Educación abierta y dinámica, transmite conocimiento pero también valores como el respeto, la confianza, la responsabilidad y la conciencia social; que responde a los intereses actuales y futuros del individuo y de la sociedad, que eleve no sólo la calidad académica sino la calidad de vida de los educandos y que los convierta en agentes de cambio de su medio ambiente, natural y humano.

Pretende educar, no solo instruir, promover el desarrollo integral del alumno, no solo el físico e intelectual sino social, moral y espiritual, de acuerdo con la idea de que la educación debe tener un carácter formativo más que informativo.

Dentro del Colegio se propicia la disciplina que se entiende como un medio que ayuda a la persona a un habitual dominio de sí mismo.

En otras de las preocupaciones dentro de la Institución, es la relación de sus maestros que conlleva la plena armonía, la comunicación, respeto y confianza entre todos.

La mesa Directiva de la sociedad de Padres de Familia no se interesa por el Colegio y no apoyan en todos los eventos que se organizan, a veces convive con el personal docente en algunas celebraciones significativas.

La Metodología que se lleva en este Colegio es un poco tradicionalista, pero es más constructivista.

1.3. COMUNIDAD

Etimológicamente la palabra Purépero, significa “lugar de arriero” y es considerado como uno de los pueblos avanzados de Michoacán.

El pueblo de Purépero de Echaiz, se ubica en la parte noroeste del Estado de Michoacán.

El suelo es de tipo vertical de textura arcillosa y color negro. El clima es semi cálido, con lluvia en verano y frío con vientos helados en invierno, por la noche y la

madrugada. “Su temperatura media es de 17.5° a 20° C., la vegetación la forma el bosque mixto, con encino, pino y fresno, en cuanto a la fauna existen pocos animales debido a la sobre explotación”¹

Existen establecimientos industriales: dos fábricas de yogurt, tres de calzados, dos de chamarras, también tiene tiendas de abarrotes, almacenes de ropa, carritos de nieve, tacos, carnicerías, panadería, dulcerías, restaurantes, implemento agrícola, ferreterías, mueblerías, farmacias, gasolineras, refaccionarías, un mercado y los miércoles se coloca el tianguis.

Purépero cuenta con los siguientes servicios: Cómputo, fax, Internet, correo, teléfono, energía eléctrica, agua potable, drenaje, bancos, comercios, clínicas, seguro social y clínicas particulares.

En cuanto a la Educación: Jardines de niños, primarias, secundarias, preparatoria (CECyTEM).

La migración a los Estados Unidos y a otras ciudades de nuestro país ha propiciado el abandono del campo y la reducción de la actividad comercial.

En la comunidad casi no existe el sentido de superación, ni interés por continuar sus estudios, su pensamiento es terminar la secundaria o la preparatoria para irse a E.U.

“La familia en el lugar privilegiado para la relación personal junto con los seres amados”.²

¹ CERDA RAFAEL. Monografía de Purépero, 2000, pág. 28.

Las tradiciones y las costumbres se han dado mediante la transmisión, práctica, verbal a lo largo del tiempo de generación a generación, de padres a hijos y a través de las creencias religiosas.

La Parroquia fue fundada en el año de 1853; la principal fiesta religiosa que se celebra es el 12 de diciembre día de la Virgen de Guadalupe y el 24 de junio día de San Juan Bautista patrono de la Parroquia.

El Gobierno Municipal está constituido por el Presidente, Síndico, Tesorero, un Inspector de Policía, un Jefe de Departamento Público y muchos más empleados.

1.4. TRAYECTORIA EDUCATIVA

Mi trayecto educativo como docente se inició en el ciclo escolar 1991- 1992, en el Instituto de la Vera-Cruz de Orizaba, Ver como auxiliar de 4° de Primaria; en 1992-1993, estuve en Guadalajara, Jal. impartiendo la clase de Formación Religiosa en 2° de secundaria, en el Colegio Juana de Ibarbourou.

Esto me ayudó a tener la oportunidad de conocer más la vida de los niños sobre todo a los alumnos de nivel primaria. Durante este tiempo comprendí de la importancia que conlleva la educación, tomando en cuenta su formación integral e individual con todos sus aspectos: psicológico, espiritual, afectivo, racional y biológico.

² DAMACENO ASSIS Sto. Domingo. Conclusiones, Ed. Venecia. México, 1992. Pág. 138.

La colaboración que tuve con el grupo de primaria me di cuenta que sólo las niñas observaban, pude descubrir una educación tradicional donde se tenían que realizar las actividades por imposición o autoritarismo; por lo tanto, sin esto no se era buen maestro. En ese tiempo lo que importaba era la memorización, competencias y exposiciones, siempre se castigaban a los educando para que su conducta fuera agradable.

En esta época de 1990- 1992, centró la enseñanza en el modelo de las adquisiciones por algunas características que posee.

Este primer modelo se caracteriza porque reduce la noción de formación a la de aprendizaje en su acepción más estricta.

“Es así mismo de este modelo de donde surgen igualmente los tipos de formación inspirados en el conductismo y la pedagogía por objetivos.

Este modelo implica una concepción de la relación teoría- práctica, donde la práctica es una aplicación de la teoría”.³

Del ciclo escolar 1993,1994,1995 y 1996, en el Colegio Pedro De Gante de Tamasopo S.L.P. inicié y continué como docente impartiendo clases a grupos de primer grado de primaria.

En ese entonces ya se hablaba de Modernidad educativa que dio un gran cambio en la educación.

³GILES, FERRY. “Aprender, Proberse, Comprender y las Metas Transformadoras”. México, 1990 A.B. Pág.46 UPN/SEP.

En el período 1997-1999, laboré en el Colegio Juana de Ibarbourou, de Guadalajara, Jal., donde continué con primer grado y al mismo tiempo comencé a estudiar la preparatoria en el Colegio “Galicia” de ese mismo lugar.

En el curso escolar 2000-2001 impartí clases a 4° de primaria en Tlazazalca, Mich. y ese mismo ciclo empecé la Licenciatura en Educación Primaria, en la UPN, de Zamora, Mich. creí necesario superarme más para poder mejorar en mi práctica docente ayudando a los alumnos y brindar un mejor servicio a las sociedad.

En el ciclo 2001-2002 sólo di clases un semestre al grupo de tercero de primaria, el cual tuve que dejar de trabajar y estudiar por problemas de salud.

Sin embargo en 2002-2003 seguí con mi labor en la educación con el grupo de 5° de primaria en el Colegio Plancarte en Zamora, Mich. y continué estudiando en la UPN de este mismo lugar.

Para el ciclo escolar 2003-2004 laboré en el Colegio Morelos en Purépero, Mich. con el grupo de 3° de primaria, fue donde inicié el diagnóstico, con la misma problemática que fue como una línea de acción que apoyó el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños.

Actualmente en este ciclo escolar 2004- 2005 imparto clases a 6° de primaria el cual empecé nuevamente con el diagnóstico con el propósito de realizar la propuesta que ayude a los alumnos a tener una superación en el gusto por la lectura.

El papel del maestro Piagetiano es difícil porque debe estar comprendido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognitivo y sus intereses recurriendo el marco teórico que lleva en su cabeza.

La función del maestro es ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias, permitiéndole descubrir la verdad, haciendo que el objeto mismo le dé la respuesta, robustecer el proceso de razonamiento y aumentar la movilidad del pensamiento. Evitar dar solución a un problema o transmitir directamente un conocimiento, porque ello impide que el niño lo descubra por sí mismo, limitando así su creatividad.

El maestro debe decidir las formas más efectiva para promover el aprendizaje de la lectura, tomando en cuenta los distintos modos en que los alumnos puedan interactuar con el texto, de acuerdo con sus intereses y necesidades.

2. REFERENCIA TEORICA

2.1. EL CONSTRUCTIVISMO

Una de las corrientes pedagógicas que han apoyado mi práctica docente ha sido la pedagogía constructivista que se refiere al proceso de construcción del pensamiento y del conocimiento, por el mismo niño, en que el alumno forma parte activa de su aprovechamiento con sus propias capacidades, como lo dice Cesar Coll:

“Desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea”.⁴

Al inicio les costó abrirse a esta pedagogía, en diferentes actividades, por estar acostumbrado a la imposición o mecanización, sin embargo ya que realizan las actividades por sí solas, se interesan, participan más y lo hacen con gusto, ninguno queda fuera, logran aprendizaje significativo, que es lo que se pretende en la innovación educativa.

Como Piaget lo afirma: “El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructiva propia e individual, que obedece a necesidades internas vinculares al desarrollo evolutivo...”⁵

⁴ OURY, Fernand y Vazquez, Aída. Antología Básica. “Hacia una Pedagogía del Siglo XXI, México 1968. A.B. Pág.51. UPN/SEP.

4.- PIAGET. LOS PROBLEMAS MATEMATICOS EN LA ESCUELA. “De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo”. México 1985. Pág. 55 UPN/SEP.

Al ir reflexionando sobre mi práctica docente en el problema de mis alumnos, pretendo hacerme ayudar dentro del aula con la atención y el apoyo especial de sus papás, con la ayuda de la directora y el personal del instituto. Pero que esta ayuda o motivación que se les dé, sean capaces de apoyar y atender a sus actividades escolares.

Desde que ingresé a la U.P.N. se me abrió un panorama: la idea de cambio en la educación, la de innovación, para romper con el tradicionalismo que ha sido un obstáculo para las nuevas generaciones.

Desde entonces hasta la fecha, existen varios elementos de las nuevas corrientes pedagógicas que han servido de mucho en la práctica docente como ha sido la enseñanza no directiva. “El niño, el estudiante y el adulto en periodo preoperatorio, en una relación no directiva, ya no sigue siendo el objeto del maestro, sino que son considerados de buenas a primeras, como sujetos capaces de despertar a la investigación”.⁶

Realmente los niños de sexto grado de primaria ya no son fáciles de que sean manipulados por el maestro, porque ya son capaces de trabajar por convicción.

También en mi práctica docente estaba acostumbrada al tradicionalismo, sin embargo poco a poco fui transformando mi práctica, lo cual logré poner en práctica el constructivismo para poder ayudar a los niños que están a mi cargo, donde ellos son capaces de construir su propio conocimiento.

⁶ OURY, Fernand y Vazquez, Aída. Antología Básica. “Hacia una Pedagogía del siglo XXI”, 1968. A.B. México. Pág. 50. UPN/SEP.

Según Rogers “Supone auto descubrimiento y asimilación hasta el punto de penetrar en la totalidad de la persona; tanto en sus aspectos afectivos como cognoscitivos: El aprendizaje significativo inicia en el individuo, que fija sus propios objetivos y condiciones de acuerdo a sus necesidades e interés y quien en última instancia corresponde su auto evaluación”⁷

Dentro de la práctica se realizaron actividades significativas para que los alumnos se enriqueciera en su vocabulario, tuvieran interés en la lectura y que su enseñanza fuera interesante.

“La Pedagogía Institucional, es el conjunto de técnicas de organizaciones, de métodos de trabajo y de instituciones interna nacidas de la práctica de las clases activas, que pone a los alumnos en situaciones nuevas y variadas que requieren de cada una entrega personal, iniciativa, acción y continuidad”⁸

2.2. PROBLEMÁTIZACION DE MI PRÁCTICA DOCENTE

Por lo que he estado observando en mi práctica docente en este ciclo escolar con el grupo de sexto grado de primaria y escuchando la maestra del año anterior, a los papás, de que a los alumnos no les gustaba leer, eso me inquietó y me puse a pensar y me pregunté: ¿Qué podré hacer como docente para que mis alumnos tengan el gusto por la lectura?, entonces empecé a preguntarle a sus papás individualmente que su hijo (a) les gustaba leer, que leían y cuánto tiempo le

⁷ ROGERS, Carl. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México. Santillana. 1998 Pág. 538.

⁸Ibid. Pág. 539.

dedicaban a la lectura, su respuesta fue: mi hijo (a) no le gusta leer, sólo la señora Tarcila dijo que su hija le gustaba leer pero poco y de 11 niños nada más a una niña le agrada leer.

Empecé a revisar y a analizar mi práctica docente, reflexionar con el fin de encontrar cosas que no concuerdan e identifiqué una serie de deficiencias, errores, carencias y dificultades.

En mi práctica docente encontré una serie de causas que favorecen e impiden su desarrollo; sin embargo pretendo encontrar la solución.

Cuando empecé a centrar mi atención en la observación del problema, me di cuenta de la necesidad de mejorar ese aspecto en mi grupo.

Lo que hice también fue indagar con los alumnos preguntándoles si les gustaba leer, qué libros habían leído y cuánto tiempo dedicaban a la lectura.Cuál fue mi sorpresa que sólo a Valeria le gustaba leer un poco y el resto no dedicaban ningún tiempo a la lectura.

Me di cuenta que mi grupo tiene un gran problema porque los papás no ayudan a sus hijos en sus actividades escolares, debido a la falta de tiempo, indiferencia, preparación y el desinterés por la lectura y todo esto repercute en el interés por la lectura en los alumnos.

El niño necesita de orientación o formación y atención que se les pide a los padres y que ellos por más ignorantes que sean sientan si pueden ayudarlos, al no ayudar a los niños crean en ellos un desinterés, ante el problema de la lectura, se

llama a los padres para dialogar con ellos, pero por sus ocupaciones y puestos, nunca se presentan, situación que se convierte en problema y falta de apoyo de los padres en el proceso de superación de sus hijos.

Después de examinar mi práctica docente y analizar sobre el problema de los escolares, deseo que lleguen a poseer vivencia en su proceso enseñanza-aprendizaje, dentro del aula, con la ayuda, apoyo especial de sus padres, en colaboración con el docente y la institución.

Se dirigirá a los alumnos hacia su pleno desarrollo por medio de una formación integral; para esto se buscará la forma que los padres familia comprendan los componentes que debe formar una persona, para que ellos colaboren en la formación integral que conlleva al niño a tener conocimiento de sí y dar una respuesta positiva a su desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

Diario se motiva al grupo en general, al iniciar el día y cuando lo necesite. Todos los días se pasa lista y se revisan tareas. Es donde noto la ayuda o falta de ella de los padres de familia.

Hablaré con los niños del problema que tiene el grupo, después hablaré con la directora y enseguida a los padres de familia. Esto quiere decir que todo va a girar en línea de la acción docente.

Esta circunstancia me lleva a una responsabilidad de hacer algo por esta generación de estudiantes, para darle a la sociedad, personas responsables, íntegras en su persona.

Llevar a cabo esta investigación, es armonizar todo el ambiente educativo para que el desarrollo del niño dentro del aula sea pleno, para que su proceso de la responsabilidad se vea estimulado al detectar sus problemas.

Mi innovación consiste en involucrar a los padres ayudando a sus hijos y ellos se sientan a gusto con lo que leen y encuentren sentido en él. Esto me exige estar observando diariamente lo que pasa dentro del salón, guiarlos hacia una posible solución, con los padres de familia, la directora y el personal educativo.

“La escuela debe buscar, no sólo importa una educación que sea componente desde el punto de vista técnico y profesional, sino especialmente promover una formación integral de la persona humana”⁹

El dar a conocer el problema de los niños de sexto grado, a la directora, es con el deseo de que ella se interese en hacer algo por su formación y juntos lograr ayudar a los alumnos.

Además, como ya mencioné, la Institución cuenta con un ideario que contempla una formación integral del alumno. Puedo decir que sí se toma en cuenta a la persona entera, el cual su centro de importancia es el niño.

⁹ECCLESIA IN AMERICA. Juan Pablo II. México, 1999. Pág. 134-135.

2.3. LA IMPORTANCIA DE LA LECTURA

La lectura es un proceso que se va desarrollando en las persona, a través del significado que van encontrado en los problemas al comunicarse.

H. Simón define “La lectura como la comprensión en diferentes niveles de dificultad de una transcripción convencional, simboliza del lenguaje hablado”¹⁰

Todos tenemos la posibilidad de hacernos buenos lectores. Como seres humanos, poseemos la capacidad y las facultades para desarrollar los procesos que intervienen en la lectura.

Sin embargo, ese potencial puede quedar intacto si no se cultiva, ni se estimula y se orienta de manera adecuada.

“Leer por interés es la principal motivación de algunos niños para dominar las destrezas de lectura, y son los intereses desarrollados en casa...”¹¹

Los primeros contactos significativos que tiene el niño con la palabra, más allá de la función estrictamente comunicativa, los tiene a partir de las nanas, arrullos y canciones de cuna que su madre o el adulto que cuida le entrega con afecto para acompañarlo o ayudarlo a dormir.

“Es importante que los padres y adultos, ya en el hogar, ya en el jardín de infantes, entreguen a niños lo mejor de la riqueza literaria: cuentos tradicionales,

¹⁰ Braslovsky. la Querrela de los Métodos en la Enseñanza de la Lectura. Edit. Kape lusz. Argentina. 1962. Pág. 134.

¹¹.-Joan Tough. Antología Básica. Alternativas para la Enseñanza- Aprendizaje de la Lengua en el Aula. México, 1990 A.B. Pág. 49 UPN/ SEP.

cuentos de diferentes autores con ilustraciones de carácter artístico; rimas, adivinanzas, retahílas, trabalenguas, poemas...”¹²

se espera durante todo el proceso de formación lectora en la infancia, los niños se pongan en contacto con los diferentes materiales de lectura, en situaciones comunicativas igualmente diversas y con diferentes propósitos.

En el salón de clase puede ser el espacio ideal para que los y las niñas se encuentren con los libros, y el maestro pueda convertirse en mediador entre los futuros lectores y los diferentes tipos de textos.

Un niño a esta edad de 10- 11 años tiene capacidad de interpretar una imagen y de hacer una lectura crítica de ésta. Sin embargo, no siempre es así. Pero los alumnos que no han desarrollado esta capacidad de comprender e interpretar las diversas imágenes que ven a diario, puede convertirse en lectores pasivos y no logran desarrollar un pensamiento propio ni un criterio frente a los acontecimientos y situaciones que le presente la vida.

“De lo que se trata es de desarrollar un proceso activo de comprensión e interpretación del mundo a partir no sólo del diálogo que se entabla entre los lectores y los textos”¹³

Para que el maestro cumpla con su misión de comunicar la lectura como práctica social, es necesario que los guíe el aula, que brinde la oportunidad a sus alumnos de participar en actos de lectura que él mismo está realizando.

11.-Ruíz Castro María Claudia. Competencia Lectora. Primaria. Edit. Norma. México. 2004. Pág. 8.

12.- Ibid. Pág. 46.

2.4. ETAPA DE DESARROLLO DEL NIÑO

Los alumnos de sexto grado tienen una gran capacidad de observación y control de algunos aspectos de la realidad, lo que les ayuda a diferenciar un mundo fantástico del mundo real.

El desarrollo lingüístico adquiere una gran importancia en este ciclo escolar y ofrece un medio esencial para ayudar al pensamiento a recordar, a analizar problemas y organizar la información, a hacer planes y estructurar la propia actividad.

Los niños de sexto de primaria se encuentran según Piaget “En el periodo de las operaciones concretas donde señalan gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento”¹⁴

A esta edad ya desarrollaron el juicio y el sentimiento moral. De forma avanzada, los niños construyeron una moral autónoma venida de la cooperación y basada en el respeto mutuo y solidaridad. Son muy exigentes consigo mismos así como con los adultos.

Los progresos en la socialización hacen del lenguaje un instrumento imprescindible para la comunicación y al mismo tiempo el desarrollo de la memoria permite una ampliación del vocabulario. Son capaces de utilizar estrategias más sofisticadas para negociar.

¹⁴UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El Niño: Desarrollo de Construcción del Conocimiento. Antología. México UPN/SEP. 1996. Pág. 54.

El niño será capaz de emplear la estructura de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación.

Nuevamente Piaget nos menciona que el niño a esta edad se encuentra en el período del pensamiento operacional concreto, el cual para el autor lo menciona como un problema cognoscitivo u operacional, sino que se basa en el tiempo y el espacio.

El desarrollo afectivo social, desde el punto de vista, este ciclo se caracteriza por la pérdida del egocentrismo. Se constata un mayor grado de colaboración y cooperación con los compañeros y a los adultos que los rodea.

Piaget menciona “Que el niño se encuentra en esta etapa, comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos.”¹⁵

En cuanto a las relaciones del grupo surge un líder que no tiene carácter permanente y que puede ser destituido incluso con cierta crueldad en el procedimiento. Por lo que he observado a mis alumnos aparece la pareja, el amigo o la amiga íntima con quien se comparten intimidades y secretos.

“El subjetivismo afectivo está presente en todo tipo de preferencias. Literaria, científicas, sociales etc. y se manifiesta, así mismo, en la aceptación incondicional de algo y el rechazo irracional del resto”¹⁶

¹⁵ PIAGET. Encarta de 2003.

¹⁶ Serie, Ser y Saber, libro del Maestro. Español 6°. Edit. S.M. Segunda Edición 2005, México, Pág. 8.

3. LA ALTERNATIVA

3.1. JUSTIFICACION

Como manifestación al problema que se da en este instituto, a continuación se presenta la planeación de actividades, para la puesta en práctica de la alternativa durante el ciclo escolar 2004-2005. El problema es la falta de interés de los padres de familia y los alumnos por el gusto de la lectura.

Los involucrados en la solución son: la directora, el docente, los padres de familia y los alumnos. Siguiendo la línea de un proyecto de acción docente.

3.2. PROPÓSITOS

Que el niño llegue a tener en su proceso enseñanza aprendizaje, por medio de la lectura dentro del aula, con la ayuda y apoyo especial de sus padres, en colaboración con el docente y la institución.

- Que el niño termine sexto grado con los conocimientos y habilidades de la lectura y la escritura.
- Despertar en los alumnos el deseo y el gusto por la lectura.
- Seleccionar textos que los niños les guste leer y les llame la atención.
- Comprensión en la lectura por medio de preguntas, análisis.

- Propiciar un ambiente agradable para tener éxito de la lectura dentro del aula.
- Brindarles amistad, respeto, cariño y confianza a los alumnos para un mejor aprendizaje.

Los padres deben involucrarse en el aprendizaje de la lectura de sus hijos.

- Pedir apoyo a la directora y maestras de la institución para la realización de algunas actividades.

Las soluciones que se proponen ante dicho problema, son las siguientes:

- Aprovechar las juntas de los padres de familia para motivar a los papás de la responsabilidad de que tienen con sus hijos en el gusto e interés por la lectura.
- Información a los padres sobre las estrategias de la lectura que se utiliza y de cómo pueden ayudar a sus hijos.
- Que las estrategias por el gusto e interés de la lectura sea dinámico donde jugando, reflexionando y analizando se pueda tener comprensión de la lectura.
- Sugerir a la directora, organice pláticas o charlas para los papás, con el fin de concientizarlos en la educación de sus hijos.

EXPLICACIÓN DEL PROBLEMA

El grupo es el afectado en el problema por todos los momentos que se viven dentro del aula, de conocimientos, de colaborar, de interacción e interrelación, etc. si los padres de familia no motivan diariamente a sus hijos por el gusto de la lectura, su proceso enseñanza- aprendizaje perderá su sentido y el alumno tendrá bajo rendimiento.

El maestro es afectado por el bajo rendimiento de los alumnos, ya que él no puede llevar a cabo los objetivos de la educación y la formación de valores de los niños.

La institución se ve dañada en cuanto a que, si no se hace nada por motivar a los padres de familia en la responsabilidad de apoyar a sus hijos en sus actividades escolares y por el gusto de la lectura, se seguirá causando el problema en los siguientes años, provocando que no se lleven a cabo los objetivos de la educación, ni mucho menos los propósitos que como Colegio particular se propone.

El instituto anima a los papás, por medio de las juntas, en la responsabilidad de apoyar a sus hijos, en pueblo de Purépero existe la superación, interés, esfuerzo, como los hijos, los padres de familia siguen estudiando.

3.3. PLANEACION Y REPORTE DE ACTIVIDADES PUESTA EN PRACTICA EN EL CURSO 2004-2005 DURANTE 5 MESES DE SEPTIEMBRE A ENERO.

OBJETIVO GENERAL: Propiciar el desarrollo de su capacidad de análisis y comprensión por el gusto e interés de la lectura.

OBJETIVO DEL PROBLEMA: Utilizar métodos, técnicas o estrategias que despierten en los alumnos de sexto grado el interés y el gusto por la lectura.

TIEMPO: DEL 1° AL 17 DE SEPTIEMBRE DEL 2004.

PROPÓSITOS:

- ❖ Motivar a los alumnos en la superación.
- ❖ Conocer el entorno familiar de los niños.
- ❖ Pedir apoyo a los padres de familia para que se responsabilicen en las tareas escolares de sus hijos.
- ❖ Despertar en los niños el amor a la lectura.

ACTIVIDADES:

- ❖ Dialogar y jugar con los niños en recreo para conocerlos.
- ❖ Aprovechar las juntas de padres, motivarlos para que apoyen a sus hijos en sus actividades y tareas.
- ❖ Leer textos seleccionados.

RECURSOS:

- ❖ Padres de familia.
- ❖ Pelota, cuerdas.
- ❖ Cuentos, lápiz y cuaderno.

RECUPERACION:

- ❖ Ayudar al alumno, y de manera especial al que más lo necesite.
- ❖ -Que haya diálogo y comunicación entre la maestra y los papás.

REPORTE DE ACTIVIDADES:

- ❖ Las actividades propuestas en la primera quincena de septiembre las llevamos a cabo, porque es muy importante conocer cada uno de los alumnos en su forma de pensar, de ser, de los gustos que tienen y de conocer sus intereses; también para que haya interacción entre maestro-alumno, de esa manera llegar a comprenderlos y así buscar estrategias para poderlos ayudar en su desarrollo enseñanza- aprendizaje.
- ❖ Al jugar con ellos fue importante porque les brindé confianza y poco a poco se integraron todos; jugamos muy a gusto, por lo tanto ellos gozaron en el grupo, de ahí logré conocer un poco más a cada uno.
- ❖ El tres de septiembre invité a los padres de familia a una charla, los motivé a trabajar con ahínco con sus hijos en el gusto por la lectura y de su importancia dentro de la familia y de la sociedad, los motivé a que ellos sugirieran de cómo se podría llevar a cabo esto en su familia; dos mamás dijeron que ellos como padres podrían leerles un ratito cualquier texto todos los días; de las sugerencias los invité que motivaran y apoyaran en fomentar la lectura en su familia.

OBSERVACION:

Desde ese día se ha visto el avance que han tenido los alumnos, sólo tengo tres alumnos que sus papás no se preocupan por ellos, porque trabajan todo el día y no hay tiempo para sus hijos, por eso junto con la directora estamos trabajando con

los papás para hacerles conciencia de lo importante que es el apoyo que deben de dar a sus hijos en sus actividades y tareas que realizan.

TIEMPO: DEL 20 AL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2004.

PROPÓSITOS:

- ❖ Escuchar con atención la lectura en voz alta de textos variados para propiciar el placer por la lectura.
- ❖ Fomentar los valores de la responsabilidad y respeto.
- ❖ Conocimiento de sílabas tónicas y lectura de las mismas.
- ❖ Fomentar la lectura por medio de juego de letras.
- ❖ Motivación por visitar la Biblioteca Pública.

ACTIVIDADES:

- ❖ Escuchar con atención textos leídos por la maestra, digan de que trató y descripción de personajes.
- ❖ Respetar a sus compañeros dentro del salón y fuera, cumplir con las actividades del aula y tareas para realizar en su casa.
- ❖ Resolver sopa de letras, completar un texto y leerlo.
- ❖ Visita a la biblioteca pública.

RECURSOS:

- ❖ Cuento: “La madrina Muerte” y “El eco”.
- ❖ Cuaderno, colores, pizarrón, gis.
- ❖ Cartel, lámina.

RECUPERACION:

- ❖ Fomentar el gusto por la lectura.
- ❖ Identifique, lea y escriba las sílabas tónicas.
- ❖ Valorar el esfuerzo de la responsabilidad y exista el respeto mutuo.

REPORTE DE ACTIVIDADES:

- ❖ En la segunda quincena de septiembre realizamos tres actividades porque se nos hizo importante cada una, en el primer punto les leí el cuento "La Madrina Muerte", cuando lo estaba leyendo estaban muy atentos a la lectura, al terminar les pregunté que sí les había gustado y dijeron que estuvo bonita, después comentamos de lo que había tratado, uno por uno empezaron a platicar, hubo dos niñas que lo explicaron tal como fue el cuento, con todos los detalles, describieron a los personajes, ellos quisieron dibujar en una hoja blanca todo el cuento, fue maravilloso los dibujos de cada uno, sólo Sofía no supo qué hacer, no se le ocurría nada, sólo hizo la muerte, desafortunadamente es una niña que le preocupa su imagen, sus uñas, pelo, etc. para eso está atenta.

Evalué la calidad de su dibujo, participación y atención.

- ❖ En la siguiente actividad para hablar sobre el respeto y la responsabilidad que debe haber entre nosotros, para con los demás, eligieron un texto que se llama "El Eco" que viene en el calendario escolar; ellos quisieron que lo leyera; les gusta que les lea, estuvieron callados escuchando, les leí esta lectura y les gustó; me di cuenta que era una lectura adecuada a ellos para que entendieran

y comprendieran de cómo fácilmente podemos faltarle el respeto a las personas y que nos falten, por otro lado debemos ser responsables en nuestras actitudes, los alumnos empezaron a decir de la enseñanza que les dio esta lectura, Adriana dijo: que si queríamos respeto que teníamos que respetar primero a los demás, también Valeria comentó que sí éramos responsable en nuestras actitudes, que también seríamos en nuestras actitudes y tareas.

Lo que evalué fue su atención en escuchar la lectura y su participación; pude observar su interés y el gusto por oír el texto.

- ❖ El 10 de septiembre le asigné una hoja de máquina con una sopa de letras para que buscaran las palabras y completar el texto sobre las capas de la Tierra, se llevó a cabo porque en esa semana nos tocaba verlo, al terminar de completar el texto lo iban a leer, según lo hayan completado.

Me di cuenta que a los alumnos de sexto grado les costó mucho buscar las palabras en la sopa de letras, se tardaron pero sólo Valeria pudo resolver con rapidez y completar muy bien el texto, fue muy importante descubrir la capacidad de ella; cuando terminó, los demás batallaban todavía y lo que hice fue escribir las palabras para que las encontraran y pudieran llenar el texto; al realizarlo cada uno empezó a leerlo; fue muy interesante, de 11 alumnos, sólo 3 pudieron lograr completar correctamente el texto; para ellos fue divertido, estaban contentos y todos quisieron leerlo.

Desafortunadamente observé la falta de atención y la agilidad de algunos niños en buscar las palabras, lo que pensé iba a ser fácil para ellos no obstante, creo necesario

llevar a cabo otras actividades parecidos para que los niños tengan agilidad de encontrar las palabras.

- ❖ Antes de realizar la siguiente actividad de visitar la Biblioteca les dejé de tarea que investigaran los requisitos para entrar a la biblioteca, sacar un libro y que sacaran la credencial.
- ❖ Cuando todos sacaron su credencial fuimos, llegamos, saludamos, nos registramos en la libreta, los niños buscaron los libros que más les gustaban, unos eligieron cuentos y libros con pura letra, sin embargo hubo dos niños; Diego y Rolando que se quedaron sentados, me acerqué a ellos, les pregunté qué libro iban a elegir, dijeron que no les gustaba leer, les di confianza y les volví a preguntar qué les gustaría conocer y contestaron que sobre los astros, planetas, los llevé en donde se encontraban los libros que hablaban sobre los temas que ellos querían, sólo así se animaron, por lo tanto empezaron a leer y observar los dibujos, los vi muy contentos, las seis niñas leyeron cuentos y sobre la naturaleza, Ramón leyó de historia.

Los llevé para que vieran cómo está formada la biblioteca y los tipos de libros que existen, porque es necesario que ellos sepan cómo está formada, para que aprendieran investigar y adquirieran gusto sobre la lectura.

Al llegar al salón cada uno empezó a comentar la lectura que leyó y hubo cosas muy interesantes que descubrieron en las lecturas, que les había gustado ir y me pidieron que cada ocho días los llevara.

Observé el Interés, el gusto de buscar lecturas agradables a ellos.

TIEMPO: DEL 1 AL 5 DE OCTUBRE

PROPÓSITOS:

- ❖ Evaluar las actividades realizadas en el mes pasado.
- ❖ Hablar con los papás de lo interesante que es leer.
- ❖ Narración del cuento "La Cañita", para conocer las letras c y q.
- ❖ Fomentar el valor de la puntualidad.
- ❖ Visitar a la Biblioteca.

ACTIVIDADES:

- ❖ Reunión del docente con la directora para la evaluación.
- ❖ Comentar con sus papás de lo importante de leer.
- ❖ Lectura por los alumnos.
- ❖ Llegar puntual en la entrada, en filas, en las actividades que organice el colegio y motivarlos con el banderín.
- ❖ Visitar la Biblioteca para leer los diferentes tipos de textos.

RECURSOS:

- ❖ Directora, maestras, planeación.
- ❖ Padres de familia.
- ❖ Alumnos, libros.
- ❖ Cuaderno, lápiz, pizarrón, gis.

RECUPERACION:

- ❖ Mejorar los aspectos negativos de las actividades.
- ❖ Escribir palabras con las letras c y q.
- ❖ Ser puntual.
- ❖ ser observador.

REPORTE DE ACTIVIDADES:

- ❖ El último viernes nos reunimos las maestras para evaluar las actividades del mes de septiembre como parte del proyecto del Colegio que se está llevando con todos los alumnos, para ver su resultado.

Cada maestra fue diciendo los resultados que tuvo con los alumnos, con los de sexto cumplieron sus actividades por el apoyo de los padres de familia e interacción de los alumnos- maestro, otro de los logros fue la atención y el interés por la lectura en cada uno de los alumnos, también la dedicación por realizar sus actividades; al realizar actividades como la sopa de letras y completar el texto, me di cuenta que ahí no se pudo obtener el 100%, ellos comentaron que no realizaban seguido la sopa de letras, por lo tanto les costaba hacerlo.

- ❖ En la primera quincena llevamos a cabo cinco actividades que los alumnos propusieron para esas dos semanas; primeramente ellos le hablarían a sus papás sobre la importancia de la lectura, comentarlas y de las actividades que han realizado, al llegar al otro día platicaron la reacción que sus papás tuvieron, cada uno fue diciendo qué les había gustado y

que se notaba el cambio, que los veían todos los días leer un rato, desafortunadamente tres de los alumnos no pudieron hablar con sus padres porque no tuvieron tiempo para hacerlo.

Evalué el cumplimiento de las tareas, disponibilidad de sus papás.

- ❖ Primeramente vimos el sonido de la letra C y en qué momento se utiliza la Q, pasaron al pizarrón para escribir las palabras que sus mismos compañeros les decían, sólo dos niños se equivocaron al escribirlas, después de saberlas distinguir y escribirlas, la alumna Valeria llevó al salón el cuento “La cañita” el cual sus compañeros la eligieron para que leyera, los invitó a estar atentos, al terminar el cuento les dio una hoja blanca para que escribieran una historia que tuvieran la letra C y Q., sin embargo quisieron trabajar en equipo y ellos los formaron, empezaron escribir su narración, al finalizar eligieron a un compañero para que leyera, fue increíble cada cuento, todos estuvieron contentos y fascinados escuchando, por lo tanto les gustó esta actividad.

Evalué las cantidades de palabras escrita correctamente, la disposición, la facilidad de escribir una historia.

- ❖ Para fomentar el valor de la puntualidad platiqué con ellos sobre la forma en que se podía cumplir o llevar a cabo esta actividad; dijeron que para la entrada levantarse temprano y el que llegara tarde quedarse a hacer el aseo; en la formación, el que llegara tarde recoger la basura del patio, pienso que como están en la edad difícil, de que todos les cuesta hacer,

en ese mes procuraron ser puntuales y además obtuvieron el banderín de puntualidad, todas las reglas del grupo son ley para cada uno; les comenté de la importancia de la puntualidad y que decía mucho de nuestra persona, etc.

Evalué la facilidad de palabra, la práctica de este valor y en obtener el banderín de puntualidad.

- ❖ Nuevamente fuimos a la Biblioteca, los niños eligieron su libro de lectura, la mayoría callados leyendo cuentos, de la naturaleza e historia, sólo dos niños observando los dibujos de la naturaleza; al llegar al salón escribieron en su cuaderno lo que habían comprendido, al final leerlo ante sus compañeros, fue interesante esta actividades porque les ayudó a comprender, a entender los textos hasta el más mínimo detalle que para ellos es importante.

Generalmente pude observar el gran interés por la lectura y enriquecer su información.

TIEMPO: DEL 8 AL 29 DE OCTUBRE

PROÓSITOS:

- ❖ Conocimiento de las letras h y sin h.
- ❖ Desarrollar la estructura temporal.
- ❖ Escuchar con atención la lectura de diversos tipos de textos, realizada por los alumnos.

ACTIVIDADES:

- ❖ Identificación de enunciados, palabras, sílabas y letra.
- ❖ Identificar los tiempos verbales: pretérito y el copretérito.
- ❖ Concurso de trabalenguas.

RECURSOS:

- ❖ Lámina, pizarrón, gis, cuaderno y libro.
- ❖ Libro, lápiz , colores.
- ❖ Diferentes textos.

RECUPERACIÓN:

- ❖ Pueda leer y escribir palabras y enunciados.
- ❖ Que comprendan los tiempos verbales para expresarse, al escribir y usarlo adecuadamente.
- ❖ Fluidez y memorización de trabalenguas.

REPORTE DE ACTIVIDADES:

Las actividades de la segunda quincena se llevaron a cabo todas.

- ❖ Se leyó la información sobre las palabras homófonas, se hizo un comentario en todo el grupo el por qué es importante aprender las palabras.

Se formaron tres equipos, cada uno escribieron cinco palabras homófonas en tiras de papel y en otras las definiciones de dichas palabras, después formaron cinco enunciados utilizando las palabras.

Relacionaron palabras homófonas con su significados y completaron oraciones con algunas de la s palabras anteriores, cada quien leyó sus actividades realizadas por equipo.

Pude observar el gusto de los alumnos al realizar estas actividades, porque les gusta trabajar en equipos y cada uno procuró ser el mejor porque existe la competencia entre ellos.

- ❖ Para empezar el punto de la identificación de los tiempos verbales pretérito y el copretérito les empecé a contar un cuento “El Niño Pequeño” le dije cuál eran las acciones pasadas que escucharon en la lectura, todos participaron, después pasaron al pizarrón a escribir cada quien las acciones, de esa forma les pude explicar sobre los tiempos verbales para que ellos entendieran bien, organizamos un juego; un alumno arrojó un pañuelo anudado a otro, mientras dice: “Ahí va un navío, un navío cargado de forma verbal en copretérito. “El niño que atrapó el pañuelo pasó al pizarrón y escribió una oración con la forma

verbal indicada; así sucesivamente sigue. Pierde el niño que no escribe correctamente la forma verbal. Al realizar este juego vi las reacciones positivas de cada niño, sin embargo Rolando y Ramón les costó trabajo captar pero con el juego lograron comprender y participaron aunque no supieran; poco a poco fueron mejorando.

Lo que tomé en cuenta fue su facilidad, comprensión y participación.

Para preparar el concurso de trabalenguas involucraron las maestras para que dieran sus opiniones de cómo realizar este concurso con los alumnos del colegio para que los de sexto pudieran hacer esta actividad, se acordó que cada una preparara a sus alumnos.

Los niños de sexto propusieron investigar trabalenguas que casi no se conocieran , quien trajera lo mejor y que se la supieran muy bien participaría con los demás grupos; cada uno investigó , al traerlo pasaban al frente del grupo y les gustó la de Valeria, de todas formas siguieron trayendo , pero aun así predominó el de ella y decidieron todos que Valeria participara, me gustó el interés de cada uno, pude darme cuenta de tres niños, que les costó decir su trabalenguas y los demás tienen esa facilidad, fluidez y memorización.

Se llegó el día del concurso con todos los grados, Valeria dijo su trabalenguas, para lo cual se tomó en cuenta la fluidez y claridad, nos dieron la sorpresa de que Valeria había obtenido el primer lugar a nivel colegio.

Pude ver que los alumnos cuando quieren lograr algo, lo hacen con tanta facilidad para ser el mejor.

TIEMPO: DEL 3 AL 12 DE NOVIEMBRE

PROPÓSITOS:

- ❖ Evaluación de las actividades realizadas en el mes de octubre.
- ❖ Reunión de padres de familia.
- ❖ Practicar el valor de solidaridad.
- ❖ Análisis y observación de noticias.

ACTIVIDADES:

- ❖ Reunión de la directora, docente, atender a las observaciones hechas por los docentes.
- ❖ Entrega de calificaciones de aprovechamiento de sus hijos y de cómo pueden seguir ayudando a los niños con problemas de aprendizaje en la lectura.
- ❖ Motivar la solidaridad entre sus compañeros leer el texto "El rescate de Osvaldo.
- ❖ Analizar una noticia de la televisión, escribirlo en el cuaderno y leer frente a sus compañeros.

RECURSOS:

- ❖ Directora, maestras, planeación, cuaderno y lápiz.
- ❖ Padres de familia, calificaciones.

- ❖ Lámina, cuento.
- ❖ Televisión, cuaderno, lápiz.

RECUPERACION:

- ❖ Superación de la faltas.
- ❖ Motivar a los papás en la responsabilidad que tienen sus hijos.
- ❖ Que los niños aprendan a ser solidarios con sus compañeros.
- ❖ Análisis, redacción y fluidez de la noticia.

REPORTE DE ACTIVIDADES:

- ❖ El 5 de noviembre nos reunimos todo el personal del colegio para evaluar las actividades de octubre sobre todo en los trabalenguas, cada una comentó el interés de los niños, a los alumnos de sexto les fue interesante investigar, leer, estuvieron participando a gusto, contentos; al principio les costó leerlo, poco a poco fueron teniendo fluidez, claridad y más facilidad, pude observar la claridad y la fluidez en las lecturas; también en las actividades anteriores se logró el interés.

En la primera quincena de noviembre pudimos realizar cuatro actividades importantes para los niños y son las siguientes:

- ❖ Invité a una reunión a los padres de familia para hacer entrega de las calificaciones del primer bimestre, platicamos sobre la ayuda que debemos brindar a los alumnos en la lectura y les di algunas sugerencias de cómo deberían ayudar a sus hijos en su casa para que leyeran con gusto, les

pedí que los invitaran a leer, pero que también ellos se sentaran con ellos; después de la junta una mamá se acercó y me dijo qué había hecho con su hija, le respondí a qué se refería me comentó que su hija antes no le gustaba leer y mucho menos de los libros de la señora y que estaba admirada porque su hija ya leía todos los días y hasta sus libros, para mí fue satisfactorio escuchar esas palabras.

- ❖ Para motivar la solidaridad invité a dos niños que leyeran un cuento llamado "El rescate de Osvaldo", los alumnos estuvieron atentos, después se comentó el valor que sobre salió, dijeron lo importante que es ayudar a los demás, que si queremos podemos hacerlo felices, que les había gustado mucho; después les pregunté de qué forma podemos ser solidarios con los demás, principalmente con sus compañeros, enseguida Rafaela dijo que ayudar a sus compañeros cuando no entienda una actividad y explicarle, Adriana comentó: que cuando un compañero este solo haciendo el aseo ayudarlo; Ramón opinó cuando las maestras y nuestros papás estén cargando algo pesado o esté realizando algún trabajo ayudarlo. Fue así como concluimos para ver qué habían entendido y que habían reflexionado, me dio gusto escuchar a los niños que tienen buenos sentimientos, ideas buenas y reales.
- ❖ Para poder analizar una noticia les encargué de tarea que vieran y escucharan una noticia de la televisión, al otro día les facilité una hoja para que redactaran la noticia escuchada, de ellos salió leerla en frente del grupo, todos querían al mismo tiempo pero dijeron uno por uno iba leer y fue muy importante por las noticias, fueron diferentes, me di cuenta que

leyeron con claridad y muy bien, les tomé en cuenta la retención, comprensión, fluidez y redacción, ortografía, lo que observé fue las faltas de ortografía.

En la misma semana vimos otras noticias del periódico y sus elementos, los niños propusieron inventar una noticia por equipo y leerla en el grupo, se formaron los equipos por afinidad y salieron tres; después se pusieron a inventar y realizaron unas noticias muy interesantes, lo leyeron y a los demás les gustaron las tres noticias, de ahí pegaron la noticia en el friso que hay afuera del salón, vi lo importante que fue para ellos realizar esta actividad porque trabajaron a gusto todos participaron en equipo.

Revisé la redacción de la noticia, ortografía, la fluidez en la lectura en voz alta ante el grupo.

TIEMPO: DEL 15 AL 30 DE NOVIEMBRE

PROPÓSITOS:

- ❖ Conocimiento de la letra “g”.
- ❖ Avance en la lectura de oraciones y textos breve.
- ❖ Participación en el juego de palabras.

ACTIVIDADES:

- ❖ Leer el cuento “El Príncipe Feliz” y escribir las palabras que tienen la letra “g”.
- ❖ Identificación de palabras, organizar el juego “Basta”.
- ❖ Transformación de palabras “murciélago”.

RECURSOS:

- ❖ Carteles, cuaderno, lápiz.
- ❖ Pizarrón, gis, hoja de máquina.

RECUPERACION:

- ❖ Leer palabras que escriban con la “g”.
- ❖ Fluidez de lectura.
- ❖ Facilidad de transformación de palabras.

REPORTE DE ACTIVIDADES:

En esta segunda semana de noviembre no todas las actividades se realizaron, pero en primer punto, les leí el cuento “El Príncipe Feliz” pusieron toda su atención; al terminar las facilité una hoja de máquina y les pedí que escribieran todas las palabras que hayan escuchado con la letra “g” y ganaba quien escribiera más, se pusieron a escribir recordando el texto que se leyó, después de un rato Valeria, Adriana, Rafaela y Karen terminaron y lograron escribir unas 20 palabras y los demás 10, de ahí leyeron cada uno las palabras escritas, utilizándolas también para que inventaran un cuento el cual realizaron y lo leyeron en el grupo.

- ❖ Sin embargo seguimos con el juego “Basta” donde atrás de la misma hoja dividieron cuatro columnas: nombre de cosas, animales, personas, ciudades para que escribieran palabras que empezaran con la “g”, terminamos de jugar y observamos quien de los alumnos había escrito más y tenía más punto, realmente fue divertido porque se nos fue el tiempo muy rápido y los niños se divirtieron, expresaron que les había gustado y que estuvo agradable.

Tomé en cuenta la letra, fluidez, ortografía y participación.

- ❖ Para formar las palabras con una sola, escribí en el pizarrón la palabra “murciélago”, pero para esto se organizaron en equipo por afinidad en el cual salieron tres, sin embargo un niño les repartió una hoja por equipo donde tuvieron que escribir todas las palabras formadas por la palabra clave, aproximadamente en 30 minutos ya el primer equipo llevaba escritas

110 palabras, el segundo 100 y el tercero 80 pero todo dependió de las personas que lo integraban, cada equipo participó con entusiasmo, sin embargo el primero fue el ganador; se dio lectura de las palabras formadas por ellos.

Observé la facilidad que hubo con esta actividad que los alumnos tuvieron, agilidad de formar palabras, que supieran observar y adquirieran fluidez en la lectura.

TIEMPO: DEL 1 AL 15 DE DICIEMBRE

PROPÓSITOS:

- ❖ Participación activa en las lecturas realizadas por las maestras.
- ❖ Practicar el valor de la justicia.

ACTIVIDADES:

- ❖ Seguimiento de la lectura que las maestras realizan.
- ❖ Ser justos con las reglas del juego y en las actividades que realizan sus compañeros.

RECURSOS:

- ❖ Maestras, niños, libros de cuentos y lámina.

RECUPERACIÓN:

- ❖ Despertar el interés, y gusto por la lectura.
- ❖ Que el niño pueda leer cualquier libro o texto.
- ❖ Practiquen la justicia en las situaciones a las que se enfrentan.

REPORTE DE ACTIVIDADES:

- ❖ En esta semana de diciembre invité a dos maestras del plantel, que fueran al salón para que les leyeran los alumnos, lecturas que les interesa a esa edad, por lo tanto la maestra Rocío llegó al salón invitándolos a estar

atentos, porque les iba a preguntar sobre la lectura “Dilema”; con claridad y fluidez empezó a leer, al término del texto comenzó a preguntar qué les había gustado y que reflexionaran alguna frase o lo que les gustó y que lo platicaran con sus papás.

- ❖ Para practicar el valor de la justicia, la directora fue al salón a leer la fábula “El Sol y Las Ranas” y una “Anécdota” que viene en el calendario escolar, al término de la lectura les preguntó qué les había parecido la fábula y la anécdota, les hizo una reflexión, que era necesario ser justo con sus compañeros y que tenían que respetar y ser justos para que se jugara a gusto y se empleara bien el juego, por lo tanto cuando se fue salimos al patio para realizar el juego “Peguila”, para esto entre todos tuvimos que poner algunas reglas para poder jugar, nos divertimos y todos gozamos del juego, después del cual reflexionamos que es importante ser justos para con los demás en el juego, donde nos desarrollamos física, moral e intelectualmente.

Evalué la participación, interés y comprensión de la lectura.

TIEMPO: DEL 1 AL 14 DE ENERO

PROPÓSITOS:

- ❖ Identificación de la idea principal de la lectura.
- ❖ Los alumnos elegirán los programas que deseen ver en la televisión.

ACTIVIDADES:

- ❖ Comentar con sus propias palabras el contenido de la lectura “El Bambú” y escribir las ideas principales, descripción del cuento.
- ❖ Fomentar el gusto por la lectura, elaborando historia a partir de programas o caricaturas de la televisión y leerlas ante el grupo.

RECURSOS:

- ❖ Alumnos, mamás, maestras y hojas blancas.
- ❖ Cuentos, revistas, periódico y televisión.

RECUPERACIÓN:

- ❖ Identifique las ideas principales de la lectura.
- ❖ Desarrollar la expresión oral y habilidad de imaginación.

REPORTE DE ACTIVIDADES:

En esta quincena, invité a una mamá a que leyera a los alumnos la lectura “El Bambú”, la señora aceptó con gusto.

- ❖ Antes de que la señora llegara al salón les comenté a los niños de que una mamá iba a ir para leer un escrito y dijeron que estaba bien, llegó la señora mamá de Juan Carlos y les dijo: que les iba a leer, que pusieran mucha atención, todos callaron y empezó con claridad; al terminar dijo que le había gustado, agradeció a los niños que había estado contenta, era la primera vez que la invitaban a participar en una actividad; cuando se retiró entre todos extrajeron la idea principal de la lectura y después les facilité una hoja blanca, realizaron una descripción del escrito, complementándola con un dibujo, al finalizar dieron explicación sobre su dibujo; esta actividad duró 45 minutos aproximadamente.

Los evalué tomando en cuenta la atención, memorización del cuento, comprensión de la lectura, fluidez y la calidad de los dibujos.

- ❖ Al llevar a cabo esta actividad, les dije: que iban a trabajar por equipo, pero que ellos decidieran cómo se organizaban, quisieron que yo los organizara, revolví 3 papелitos rojos, 3 amarillos, 3 anaranjados y 2 azules; se los repartí a cada uno sin que vieran el color, fue así como formamos los equipos y se reunieron conforme al color que les había tocado y los nombres de los integrantes, después que recordaran un programa, película o caricatura que hayan visto el día anterior, al recordar, que anotara los nombres de los personajes de lo que vieron en la televisión y que elaboraran una historia utilizando los nombres; cuando los 4 equipos empezaron hubo absoluto silencio, los noté con mucho interés al realizar la actividad.

Afortunadamente todos tienen una gran imaginación, con calma y en silencio estuvieron escribiendo en la hoja blanca, estuve observando cada equipo, todos participaron pensando y un alumno escribiendo lo que sus compañeros decían, el tercer equipo terminaron igual y a los 5 minutos terminó el último, enseguida se dio lectura de las historietas de las chicas poderosas de Bob Esponja, después pegaron las historietas en el friso de afuera del salón.

Los evalué, tomando en cuenta la imaginación de la historieta, secuencia, participación, interés, fluidez en la lectura, ortografía.

TIEMPO: DEL 17 AL 31 DE ENERO

PROPÓSITOS:

- ❖ Citar a los padres de familia a una reunión.
- ❖ Completar la historia "La Ciudad Silenciosa".

ACTIVIDADES:

- ❖ Hacer una evaluación con los padres de familia sobre la planeación de la alternativa, resultados positivos y negativos de los alumnos, papás y maestras.
- ❖ A completar en cuenta el volumen, ritmo, sonido y la modulación del timbre de voz.

RECURSOS:

- ❖ Padres de familia, maestra.
- ❖ Texto "La Ciudad Silenciosa".

RECUPERACIÓN:

- ❖ Valoración del esfuerzo de los padres de familia y alumnos.
- ❖ La facilidad de leer con rapidez y con claridad.

REPORTE DE ACTIVIDADES:

En esta segunda quincena, los invité a los papás para una reunión en la cual se entregaron las calificaciones de sus hijos del segundo bimestre, también en ella les

pregunté resultados positivos y negativos obtenidos de sus hijos en la lectura; dijeron que en sus niños se notaban con más motivación por leer en sus casas y de ir a la biblioteca para sacar libros de su gusto y que ya leían con más fluidez y claridad, lo negativo era que ellos mostraron poco interés cuando sus hijos les contaban algunas lecturas que habían leído y que les está gustando el trabajo que estoy desempeñando en los alumnos sobre todo en la lectura; hasta una señora empezó a estudiar la primaria para aprender a leer, porque le gusta ver a su hijo que lea todos los días.

- ❖ En una hoja blanca les escribí la Historia de "La Ciudad Silenciosa", dos niños repartieron las hojas a sus compañeros para que completaran la historia; al principio cuando vieron la hoja se desconcertaron por los sonidos, su reacción fue de duda, les comuniqué que tenían que completar con los sonidos que les indicaba, al terminar le iban a dar lectura y que tomaría en cuenta el tono de voz, volumen, ritmo, sonidos respetar los signos de puntuación, les di la libertad de leer, Adriana quiso ser la primera, estuvieron atentos escuchando y se reían algunos por los sonidos y así sucesivamente fueron leyendo, 10 alumnos lo realizaron bien, sólo Valeria no pudo, lo terminó cuando sus compañeros estaban leyendo.

Evalué, volumen, ritmo, sonido, la modulación del timbre y los signos de puntuación.

3.5. EVALUACION

Todo se fue desarrollando por medio de diferentes actividades en línea de acción docente, dando a conocer los propósitos de la planeación a la directora, maestras, padres de familia y al grupo.

Para cumplir los propósitos se tuvieron juegos, reuniones, comentarios, participación, propuestas y sugerencias en el grupo con los alumnos, papás y las maestras.

Todos los propósitos y actividades fueron hechas, respetando la calendarización, le hizo darle un buen proceso de realización de lo que se quería llevar, fue así como se vieron los avances de los niños.

Después de platicar con las maestras, padres de familia y sobre todo con el niño, conocí más acerca de lo que vive, piensa y le gusta.

En todas las juntas se comentaba el tema de la importancia y el gusto por la lectura, después se dialogaba con la directora, para observar algunos casos en concreto.

Dentro del avance del proyecto lo fui llevando por medio de un escrito de análisis y observación que concordara con los propósitos, estrategias de actividades.

El proyecto estuvo basado en una reflexión teórica- práctica, como se ha marcado en esta propuesta.

Sí fue posible lograr armonizar el ambiente entre alumnos, papás e instituto a través de una toma de conciencia de lo que es el interés, importancia y el gusto por la lectura; de esa forma también ellos respondieron ayudando a sus hijos en todas sus actividades escolares.

Considero que sí fue importante llevar las actividades porque para mí ha sido una gran experiencia con los niños, porque se ha logrado el gusto por la lectura, a ellos ya no se les tiene que estar diciendo lee; por sí solos leen y de esa forma van transformando su propio vocabulario y enriqueciendo sus conocimientos.

CONCLUSION

Durante el ciclo escolar 2004-2005, en el Colegio Morelos de Purépero, Mich. se llevó a cabo la planeación para la puesta en práctica de la alternativa, en el grupo de sexto grado.

Todo se fue desarrollando con el fin de que el niño lograra tener interés y el gusto por la lectura, gozara con lo que leen y le encontraran sentido a la lectura.

Las actividades ocasionaron un conocimiento más cercano del niño, para esto se investigó la situación familiar, se jugó con el alumno y se preguntó por él.

Para motivar el aprendizaje de los alumnos durante en curso, se llevó a cabo la planeación escolar, tomando en cuenta la corriente constructivista y no directiva.

Se trató de cumplir día con día las actividades de la calendarización de la planeación, fue así como los propósitos se lograron, sólo los padres de familia fallaron un poco, porque por su trabajo no atendían a sus hijos dos o tres casi no asistían a las reuniones, pero se tuvo un gran éxito en todo lo demás.

Es importante para el docente fijarse un reto el día de hoy, en educación primaria, que es lograr que el niño aprenda, comprenda por él mismo y sea capaz de transformar su propia existencia, ya que las nuevas generaciones tiene medios de donde aprenden por sí solos, donde el trabajo del maestro en el salón, será guiar al niño para que por él mismo sepa elegir lo que le va a servir en el futuro.

Este conocimiento que el alumno va desarrollando, como ya se ha visto, se logra más el gusto por la lectura, sobre todo cuando sus papás ayudan a sus hijos tomando en cuenta los aspectos de su vida: fisiológicos, biológicos, psicológicos, intelectuales, morales, sociales, emocionales

El niño al realizar varias actividades pretendiendo el gusto de la lectura, se irá convirtiendo en una persona analítica, crítica y reflexiva, que piense, juzgue y actúe responsablemente ante la sociedad lectora.

BIBLIOGRAFIA

Braslovsky. La querella de los métodos en la enseñanza de la lectura. Edit. kape luz: Argentina. 1962. pág.134.

CERDA RAFAEL. Monografía de Purépero. 2000. pág.28.

DAMASCO ASSIS Sto. Domingo. Conclusiones, Ed. Venecia. México, 1992. Pág. 138.

ECLESIA IN AMERICA. Juan Pablo II. México, 1999. 134-135.

GILES, Ferry. Probarse, Comprender y las Metas Transformadoras. México, 1990. A.B. pág.46 UPN/SEP.

JOAN TOGH. Antología Básica, Alternativa para la enseñanza – aprendizaje de la Lengua en el Aula. México 1990. A.B Pág. 49 UPN/SEP.

Oury, Fernand y Vázquez, Aída. Antología Básica. Hacia una pedagogía del siglo XXI, Pág. 51. 1968, México.

PIAGET. Encarta de 2003.

PIEGET. Los Problemas Matemáticos en la Escuela. *De qué hablamos, cuando hablamos de Constructivismo*. México. 1985. Pág. 55 UPN/SEP.

ROGERS, Carl. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México Santillana. 1998. Pág. 538.

Ruíz Castro María Claudia. Competencia Lectora. Primaria. Edit. Norma. Pág. 8.

Libro del Maestro. Serie, Ser y Saber. Español 6°. Edit. S. M. segunda Edición 2005, México, Pág.8

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. El niño: Desarrollo de Construcción del Conocimiento. Ant. México. UPN/SEP. 1996. Pág. 54.

ANEXOS

1.-Encuesta a los alumnos de sexto.

2.-El Bambú Amado.

3.-Sopa letras.

4.-La Ciudad Silenciosas.

5.-Noticia.

6.-Programa a cuento (Bob Esponja).

En este apartado se muestra un cuestionario aplicado a los alumnos sobre sus gustos personales, los programas de ver la televisión etc. (ver hoja 1).

También se eligió una actividad hecha por la alumna Valeria sacado por medio de la lectura “El Bambú Amado”, porque es interesante observar la retención e imaginación de la lectura. (ver hoja 2).

En la siguiente sopa de letra se integró sobre las capas de la Tierra porque es importante que el niño juegue con letras y completar un texto para que con interés lea. (Ver hoja 3).

Creo que este texto “La Ciudad Silenciosa” el niño se divirtió completando el texto con los diferentes sonidos. (Ver hoja 4).

Otras de las actividades que se eligió fue sobre la noticia, fue para observar la redacción de los niños. (Ver hoja 5).

En esta actividad los alumnos realizaron varias historietas pero se anexo la de Bob Esponja. (Ver hoja 6).

ENCUESTA A LOS ALUMNOS DE SEXTO

Encuesta de los alumnos de Sexto 1

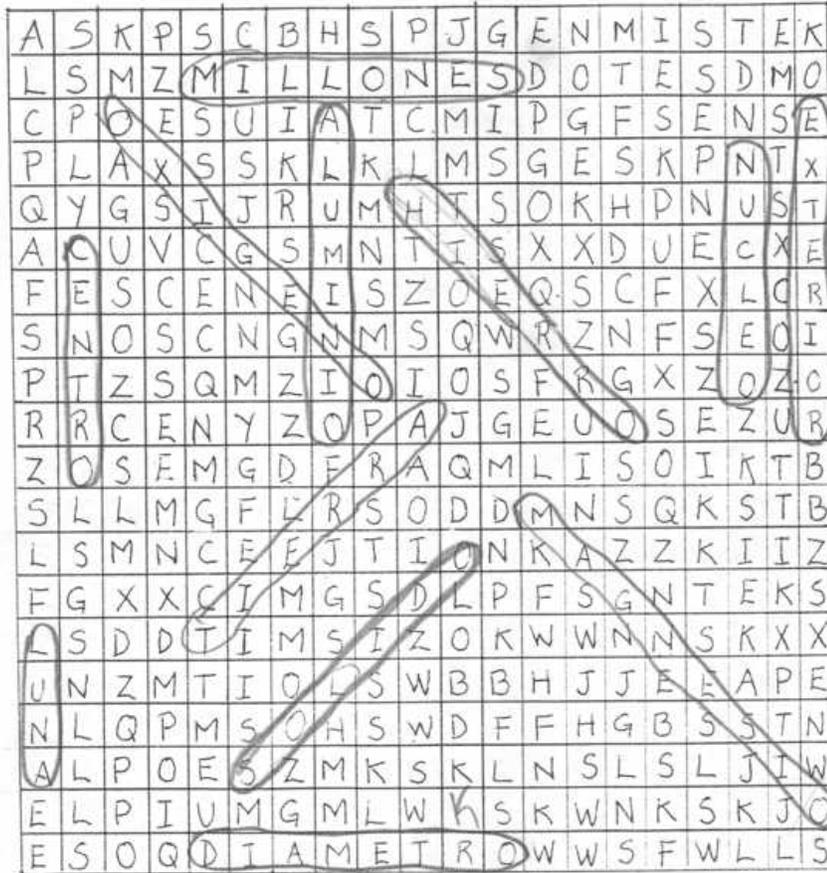
- 1.- Escribe tu nombre completo Adriana Adame Guillen
- 2.- ¿Cuántos años tienes? 11 años.
- 3.- ¿Qué materia te gusta y por qué? Historia y geografía por que te enteras de lo de antes y geografía por que te enteras de los planetas
- 4.- ¿Qué te gusta comer? arroz chino.
- 5.- ¿Qué no te gusta del salón? Los niños.
- 6.- ¿Qué música te gusta? pop
- 7.- ¿Cuál es tu artista favorito? eminem
- 8.- ¿Con quién te gusta trabajar? ¿Por qué? Con una niña por que me llevo mejor.
- 9.- ¿Qué color te gusta más? el morado
- 10.- ¿Cuál es tu canción preferida? in america.
- 11.- ¿Cuántas horas ves la televisión? 3 horas.
- 12.- ¿Qué programas de la televisión te gusta ver? el chavo y ya cayó.
- 13.- ¿Desayunas cuando vienes a la escuela? Si
- 14.- ¿En qué grado entraste al Colegio? 2º
- 15.- ¿Sufres alguna enfermedad o de que te enfermas seguido? No

EL BAMBÚ AMADO



SOPA DE LETRAS

Busca y contesta el texto Papaela Benitez
 Guillen A=12 ③
 sopa de letras



Hace unos 550 Millones de años, la Tierra empezó a ser casi como lo conocemos hoy.

En el centro se encuentra el núcleo interior, o núcleo solido, cuyo diámetro equivale al tamaño de la luna, es decir, unos 3500 km. El núcleo exterior, que se extiende hasta aproximadamente la mitad del diámetro de la Tierra y está formado también por Hierro y otros metales fundidos, como Magnesio y aluminio mezclados con oxígeno y otras sustancias.

LA CIUDAD SILENCIOSA

Karen Lazmin Duarte Hernández

(4)

" LA CIUDAD SILENCIOSA "

Había una vez hace muchos años, un pequeño pueblo llamado "Ciudad Silenciosa". Se encontraba en las orillas de un ancho río. Cuando se atendía en una tarde silenciosa, se podía oír la vaca que hacía muuuuu, el caballo en el establo que hacía pruuuuu al gato en la casa que hacía miau miau y de vez en cuando a un niño que gritaba ayyaaa. La ciudad silenciosa era un pueblo muy callado, hasta un día en que la gente oyó un ruido nuevo. Era un tren, el ruido que hacía era chucuchucuh. Toda la gente quería viajar en el tren que hacía era chucuchucuh. Durante la tarde se podía escuchar el tren chucuchucuh el gato que hacía miau. a la mecedora de la abuelita que hacía shhhhh y algunas veces a un niño que gritaba ayyaaa antes de que pasaran muchos años, se escucharon nuevos ruidos en la Ciudad Silenciosa. Un carro hacía cuuuu cuuuu ruuuuu una sirena de fuego hacía tic-tic-tic, los caminos que iban a la montaña hacían ruu-ruu-ruu, el silbato del policía hacía shhhhh y el avión hacía chuuuu. Por qué se llama esta ciudad, Ciudad Silenciosa? , - grito un niño que se llamaba Lalo. Bueno" dijo su abuelita acercandose para que Lalo pudiera oír, hace mucho tiempo cuando vivía su tatarabuela, durante la tarde se podía oír el campo a las vacas que hacían muuuu, al caballo en el establo pruuuu a la mecedora del abuelo que hacía shhhhh y de vez en cuando a un niño que gritaba ayyaaa ". Lalo gritó cuidado pero nadie en la Cd. Silenciosa lo oyó porque el tren estaba haciendo chucuchucuh los carros hacían cuuuu, las sirenas de fuego hacían tic-tic-tic, los camiones que se dirigían a la montaña hacían ruu-ruu-ruu, los silbatos de la policía hacían shhhhh y el avión hacía chhhhh.

LA NOTICIA

Noticias

(5)

En la ciudad de México hay mucho robo lo cual las personas casi siempre se quedan dentro de sus casas. La mayor en robos es sobre carros, ahora las personas encierran sus carros lo cual provoca más robos, por querer ser más hábiles los ladrones. Lo que roban de los carros es los radios o cosas valiosas, los policías ya no quieren quitar las rejas o jaulas que cubren a los carros ya que están instalados y no los quitarán. Esto es un gran problema en México. Un hombre vio que se querían robar su auto y enmediato lo detuvo y llamo a la policía, ya se an encatado algunos ladrones y la gente puede descansar tranquila, los demás ladrones huyeron y las personas quedaron felices para si empre.

Fin

Alejandra

PROGRAMA CUENTO (BOB ESPONJA)

BOB ESPONJA

Un día en el fondo del mar estaba bob esponja y patricio muy emocionados por que iban a ir a la feria a ver a la ostra gigante aventara la perla a más de 300 m. pero cuando llegaron eran los únicos y la función aun no empezaba, patricio se enojo por que la quería ver, entonces bob esponja le dice: — no espera creo que ya des-
perdo.

En eso le avienta un many y despierta la ostra y veltca a ver a todos todos entonces

empieza a lloran tan fuer-
te que todos se dan cuenta
y buscan al culpable, entonces
un detective busca quien la hizo
llorar como lo unico que encuentran
es el many piensan que al aven-
tarlo y pegarle la hizieron llorar despu-
es encuentran al culpable "don congrejo"
y todos le empiezan a aventar many
entonces bob esponja confiesa que
el fue (por que tenia mucho remor-
dimiento) pero dice don congrejo
que no que el se robo la perla y
cuando le entregan la perla a la
ostra nace una ostrita por que
"la perla" era un huevo.