



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

COMO LOGRAR LA COMPRENSIÓN DE LA
LECTO-ESCRITURA EN SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA

ERICK GUZMÁN PASALLE

ZAMORA MICH., 2004.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162

COMO LOGRAR LA COMPRENSIÓN DE LA
LECTO-ESCRITURA EN SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGÓGICA QUE PRESENTA:

ERICK GUZMÁN PASALLE

PARA OBTENER EL TÍTULO EN LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA.

ZAMORA MICH., 2004.

DEDICATORIA

A MIS PADRES

Por el apoyo y comprensión durante toda mi vida,
y en mi esfuerzo de superación, les doy las gracias,
por haberme fomentado el deseo de superación y
el anhelo de triunfo en la vida y compartir mis alegrías
ante todo lo difícil.

A MI ESPOSA

Le doy gracias por todo el apoyo que me brindó
durante este tiempo, en mis ausencias como estudiante
el cual fue tiempo que aproveché para cumplir
una meta mas en mi vida y compartirla con ella
y con nuestros hijos.

INDICE

INTRODUCCIÓN	PÁGINA
CAPÍTULO 1 LA PRÁCTICA DOCENTE	
1.1 Mi quehacer como profesor.	11
1.2 La escuela	14
1.2.1 La comunidad	17
1.2.2 El grupo	18
1.2.3 La educación	20
CAPÍTULO 2 EL PROBLEMA EN EL GRUPO	
2.1 Tema central	25
2.2 Diagnóstico pedagógico	25
2.3 Justificación	26
2.3.1 Perspectiva teórica	28
2.3.2 Propósitos personales	31
2.3.3 Propósitos profesionales	33
2.3.4 Relevancia social y pedagógica del problema	35
2.4 Objetivo general	36
2.4.1 Objetivos específicos	36
2.5 Estrategias de solución	38
2.5.1 Cómo darle solución al problema	40
2.5.2 Plan general	41
2.5.3 Plan específico	42
2.5.4 Día de clases	43
2.5.5 Cómo se evalúa en primaria	49
2.6 Evaluación de resultados	50
CAPÍTULO 3 ALGUNAS ALTERNATIVAS COMO DOCENTE	
• SUGERENCIAS	59
• PROPUESTA	62
• CONCLUSIONES	65
• BIBLIOGRAFÍA	68
• ANEXOS	70

INTRODUCCIÓN

El profesor es uno de los elementos que determina el trabajo en el ámbito educativo, esto le permite conocer el desarrollo, habilidades y actitudes de los alumnos durante el proceso de formación dentro de la escuela, en donde el maestro enfrenta los problemas que se presentan en los propios educandos, requiriendo que sea el maestro hábil para educar, apoyar y orientar el proceso de desarrollo de los niños en edad escolar.

Esta propuesta de trabajo trata de emplear y dar mejores actividades para el desarrollo educativo de los educandos. Aplicar los contenidos de los programas y lograr resultados positivos apoyando con su práctica docente.

“Cuando los hombres y las mujeres realizan una acción reflexionando sobre la misma para mejorarla, es una acción creadora que permite que las cosas se hagan de acuerdo a las necesidades que se tiene en su trabajo” * 1

Cada actividad propuesta deriva al trabajo determinado y en este caso analizado en el segundo grado de educación primaria, que es la lecto-escritura, se trata de sacar adelante

1 FREIRE, Paulo, Lectura: Actividad creadora en Antología, Curso propedéutico, P. 233.

esta situación buscando nuevas alternativas de trabajo con los niños, y que uno mismo comprenda, analice y valore sus conocimientos previos, para un mejor desarrollo integral en el niño, fundamentando de igual forma su crecimiento intelectual y personal.

En este trabajo se tratan objetivos a lograr de una manera eficiente con el niño, hacer despertar también su interés por aprender mejor la vida educativa. Tomando en cuenta su comunidad y escuela.

Básicamente esta propuesta da forma, en cómo un problema suele tener solución cuando se le toma importancia, se aplican estrategias y métodos adecuados para la comprensión y entendimiento del educando.

Con esto no trato de decir que el programa educativo no sirve, sino que hace falta que, como docentes sepamos entender a nuestros alumnos y guiarnos correctamente por nuestro camino, y sobre todo preparar los temas y ser expositores en nuestro trabajo y mantener una estrecha relación de maestro-alumno, que es lo que en ocasiones hace falta para una mejor comunicación e interpretación de las cosas a realizar en dicho momento.

Dentro del trabajo laboral se pueden encontrar una infinidad de problemas con los educandos de los cuales son posibles de solucionar, siempre y cuando uno tome en cuenta el origen del mismo. Tomando en cuenta su entorno el cual lo rodea cotidiana mente, casa, aula, y sociedad, además de la convivencia y comunicación entre maestro-alumno.

Para propiamente saber enfrentar las cosas reales de la vida docente, en la cual es la de irnos perfeccionándonos en nuestro trabajo para saber implementar métodos y estrategias útiles para la buena formación de los educandos, y avanzar programática mente bien en nuestra labor académica.

Con estas propuestas de trabajo realizadas y enfocadas al mejoramiento del niño describo cada uno de las actividades escritas las cuales tomaron un buen desarrollo dentro de mi labor, y por ningún motivo trato de hacer cambiar las conductas de cada docente, porque cada persona es un mundo, sino que sólo tome en cuenta la responsabilidad de tener a cargo un grupo de niños los cuales dependen de mi para que salgan adelante en su estudio.

Por que uno no es eterno, en este trabajo los años pasan, las ideas, modos de ver a los alumnos y sobre todo la paciencia y responsabilidad, y que bueno que dejáramos algo escrito y comentado por los demás, que uno durante sus labores se esforzó por ser cada día mejor y que dábamos lo mejor para que los educandos verdaderamente aprendieran.

El trabajo laborado y escrito dentro de estas páginas, a comentar y analizar son descripciones útiles y basadas dentro de la práctica docente propia al momento de los problemas que se suscitan en todo el entorno que rodea el estudio académico del niño al igual de algunas sugerencias a tomar según la actitud propia de cada uno, de tal modo doy paso al trabajo realizado por la problemática presentada en el segundo grado de primaria.

CAPÍTULO 1

CAPÍTULO 1

LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1 Mi quehacer como Profesor.

El profesor es un elemento que determina el trabajo del ámbito educativo conociendo el desarrollo, habilidad y actitud de los alumnos durante el proceso formativo de la escuela, para así poder enfrentar los problemas que se presentan en lo educandos, siendo hábil educar para, apoyar y orientar el desarrollo de los niños en edad escolar.

“Lo que nosotros realizamos diariamente en nuestro trabajo, se puede llamar práctica, al trabajo que el profesor realiza, con los estudiantes de la misma manera que practica es el trabajo, que el estudiante hace con el profesor” *2

La práctica docente es lo cotidiano que hace el maestro y la que se relaciona entre docente y alumno, para la enseñanza y aprendizaje, donde el maestro se expresa y motiva, para que el educando aprenda, escuche, dialogue y sobre todo intercambie conocimientos, pero principalmente, experiencias que la vida educacional ofrece.

2 Ibidem P. 233.

“El maestro debe estar a disposición de los alumnos para contestar a sus preguntas cuando tienen necesidad de su ayuda” * 3

La cultura del maestro, comprende del conjunto de conocimientos y experiencias de lo que tiene que enseñar. La necesidad de sus condiciones proviene de la propia función que ejerce y el medio en que se encuentra, porque uno se adapta a la sociedad misma donde se desarrolla e interactúa el educando. En donde propiamente se desprenderá de todo lo aprendido y hará salir su integridad docente en la enseñanza. Teniendo siempre el propósito de enseñar para ser mejor cada día.

Porque la misma sociedad es la que lo califica, al igual que los padres de familia; los cuales ven el esfuerzo del docente en sus hijos, aunque a veces uno no queda bien con ellos y esto no evita que se siga adelante con los propósitos y metas a lograr durante el ciclo escolar.

3 COUSINET, La Escuela Nueva, Editorial Miracle. Barcelona 1967, p.97

“El docente posee y transmite como fundamento de su práctica, un conocimiento especializado, definido institucionalmente en planes y programas de estudio, pero este conocimiento producido o creado por el maestro en su práctica directa a partir de la conciencia de clase” * 3

En la vida docente se trata de ser mejor cada vez, responsable en todas las actitudes académicas, ver por nosotros mismos y por los demás, actualizarnos y esforzarnos por dar lo mejor, incrementar proyectos que vayan acorde con programas, bajo la supervisión del director para un buen resultado.

Dejar atrás las tipologías que nos han venido imponiendo durante años como tradicionalistas, autoritarios, y autonomistas, por que cada una de estas enfocan al docente como erróneo y monótono para la educación.

Por tal caso es necesario estar al día con planes y programas y sobre todo asistir a cursos académicos con el propósito de cumplir con nuestras necesidades para ser capaces de enfrentar a los alumnos en el aula y sobresalir ante los demás para sentirnos satisfechos

4 RAMÍREZ, Ma. Guadalupe, Reflexiones en torno al papel del docente, en Antología. Sociedad y Educación, P. 115.

de nuestro trabajo; y poder ver nuestros frutos en los educandos los cuales son el futuro de nuestra vida y el cambio hacia un país competente.

1.2 La escuela.

El 23 de Septiembre de 1944, fue inaugurada la Escuela Primaria, llevando por nombre Coronel J. Jesús Díaz, en honor al héroe Parachense que con los Mártires de Uruapan, ofrendó su vida en defensa de la patria durante la Guerra de la Intervención Francesa.

Esta institución es una de las primeras que se fundaron dentro de la comunidad de Paracho, desde su inauguración llevó el nombre que actualmente mantiene en vigor, en nombre de la soberanía y trayectoria militar del Coronel J. Jesús Díaz.

Los datos que identifican a la institución son: clave 16DPR1103A, Zona Escolar 024 Región Uruapan, laborando con el turno matutino, con domicilio Libertad # 34.

Actualmente la escuela cuenta con 16 aulas, una dirección, sala de juntas, de material didáctico y una pequeña biblioteca, al igual de 2 pequeñas bodegas, jardines, cancha de básquet-bol, patio recreativo, 2 sanitarios, uno para niñas y otro para niños respectivamente, y uno más para los maestros.

Las aulas cuentan con ventanas para una mejor iluminación, puerta accesible, pizarrón, escritorio, mesa bancos y cada aula tiene una capacidad para 30 ó 40 alumnos en su interior.

La planta docente y manual de la escuela está conformada por una directora, 16 maestros, 2 intendentes, 2 maestros de educación física, y 2 maestros auxiliares, la organización se plantea dentro de la institución como son: Actividades culturales, académicas, sociales y económicas las cuales se realizan durante todo el año, como actos cívicos y culturales, campañas de limpieza y cooperativa que son designados por los mismos maestros.

La escuela está situada en un lugar accesible para los comuneros de los alrededores y es lo suficientemente grande, cuenta con todos los servicios básicos, como anteriormente mencioné su hora de entrada es a las 9:00 y su salida a la 1:30. p.m.

“Para comenzar a tener éxito los niños deben recibir en la escuela aquello que carecen, como una buena relación con otras personas, ya sean niños o adultos” *5

Claro por que la escuela la hacen grande los alumnos y maestros, y el aprendizaje que se da dentro de sus aulas depende del trabajo del maestro en sus labores educativas, para que el educando aprenda, y que los resultados a obtener en ellos tengan el valor dentro de la institución, y es necesario que sigan los niños asistiendo a clases, porque son nuestro futuro y en ellos está de que la educación siga por un buen camino.

5 JOYCE. Bruce y MARSHA, Weil, Modelos de Enseñanza en Antología, Grupo Escolar P. 119.

1.2.1 La comunidad.

La comunidad de Paracho es una cabecera municipal, dentro de su región se encuentra al suroeste de Michoacán, su principal fuente de trabajo son las artesanías y guitarras.

Cuenta con los principales y necesarios recursos como son: agua, drenaje, luz, tele cable, teléfono, comercios, correo, transporte urbano, centros recreativos, auditorios, salones para fiestas, policías municipales, centros de salud, empresas privadas y demás. La población culturalmente cuenta con centros educativos, desde educación inicial, hasta nivel superior, como son: Jardín de niños, primarias, secundarias una técnica y una federal, escuela de educación especial, preparatoria particular, CBTis, dos centros de capacitación para el trabajo, un CEBA, un subcentro de UPN, maestrías en educación y un internado. Su educación y comunicación se basa en una sola lengua predominante; como es el castellano.

En la actualidad la gente de la comunidad poco a poco ha logrado salir adelante en el estudio, y por ello se cuenta con muchos profesionistas como son: Maestros, médicos, ingenieros, licenciados, educadoras, contadores públicos, y demás, porque la grandeza de

cada pueblo está en su gente, trabajo y educación. A sí mismo el pueblo brinda alegría y satisfacción a las comunidades vecinas, por ser cabecera municipal y sobre todo por que la gente es hospitalaria y convive gratamente.

Dentro de lo que respecta al problema mencionado anteriormente, la familia de los niños afectados ha proporcionado mas participación y atención en ellos, revisando sus trabajos elaborados en clase, tareas, disciplina, higiene y sobre todo una mejor comunicación del lenguaje entre padre e hijo. En lo que respecta a la comunidad, ha elaborado encuentros académicos con la participación de las escuelas, con la finalidad de observar los logros académicos de cada una, al igual de cursos académicos con el propósito de mejorar el rendimiento de los profesores en metodologías y estrategias.

1.2.2 El grupo.

El grupo con el cual estoy en mis labores es de 2° año, grupo “A”, con veinticinco alumnos de edades entre 7 y 8 años, de los cuales son 13 niños y 12 niñas todos están acomodados en 3 filas de mesa bancos y cada uno de ellos los ocupan una niña, un niño, para que todos tengan la oportunidad de relacionarse y respetarse entre sí.

“En el grupo la comunicación es un instrumento de aprendizaje por medio del cual, los participantes condicionan recíprocamente su conducta, intercambio de ideas, actitudes, conocimientos y experiencias”. * 6

Porque todos conviven e interactúan entre sí maestro-alumno y alumno-alumno, con el fin de aprender y hacer del aula un espacio de conocimiento para aprender. La mayoría de los niños son de la propia comunidad de Paracho excepto uno que es originario de la comunidad de Ahiuran. Todos ellos conviven y se relacionan entre sí algunos, visten bien y otros no, pero no les impide aprender y compartir ideas entre ellos.

Todos hablan el castellano sin problema alguno, los niños en el aula son muy inquietos en ocasiones, pero respetuosos en su momento al igual de distraídos, si se dejan llevar por un compañero. El salón se muestra lleno de inteligencia y de saberes e interacciones entre todos con el propósito de aprender y conocer más, algunos de los niños trabajan, otros son muy pasivos porque no saben todavía leer y escribir y se la pasan copiando y observando a los lados, pero ponen el interés de aprender aunque algunos de estos son

6 SANTOYO. S. Rafael. Apuntes para una Didáctica Grupal en Antología, Grupo Escolar, P. 81.

repetidores y otros “pasados de vista”, pero en sí el grupo tiene de todo y lo bueno es que todos vamos por aprender algo nuevo e interesante dentro del ámbito educativo, Porque lo esencial es que todo niño reciba una enseñanza significativa y elemental para sus conocimientos.

“No se puede llamar grupo a un conjunto de personas que no se comunican ni interactúan durante el proceso de su aprendizaje”. * 7

1.2.3 La educación.

La educación es un término que el hombre mismo ha denominado y utilizado ante la sociedad para poder llamar a la preparación, los aprendizajes, conocimientos y realidades que el ser humano ha desarrollado y construido.

La educación en todo el mundo ha sido expresada y definida de diferentes maneras, y que todo ser ha aprendido algo en la escuela, como los niños en la vida, al igual que hombres y mujeres.

7 Ibidem P.81.

Así mismo desde proyectos anteriores, la educación ha simbolizado un camino a seguir en cada persona, aunque a veces se enseña por enseñar y no por que haya un aprendizaje significativo en los educandos.

Tal caso se da en el tradicionalismo, que en años anteriores era inminente ver en toda educación, y autoritarismo por parte del maestro, en que todo sabía y decía, sin recibir opinión de nada por parte de su alumno.

“Las relaciones indirectamente con la enseñanza, son aquellas actividades que forman parte de rutinas tradicionalistas dentro del estilo de trabajo de los maestros” * 8

Y esta actitud ocasionaba que el alumno nunca sacara a flote sus conocimientos previos e intelectuales, por estar siempre con un autoritarismo por parte de su maestro.

En nuestros días esto ha preocupado, por eso la educación actual pretende que cada docente sepa adecuarse a su papel y darle la oportunidad al niño de expresarse en todos

8 MERCADO, Ruth, Antología, El trabajo cotidiano del Maestro en la Escuela Primaria en Antología, Curso Propedéutico, P. 88.

sus conocimientos y habilidades sin temor alguno.

“La educación, es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social, tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado” * 9

Por ello la escuela en nuestros tiempos se enfoca en la educación para que sea un ejemplo metodológico en la formación del docente, para que propiamente se ejerzan y pongan en práctica nuevos métodos y estrategias, a la vez, formas de trabajo innovadoras, donde se compartan y se relacionen tanto maestro-alumno en un proceso de enseñanza significativa para él, y su propio aprendizaje escolar.

Porque hoy en día de eso se trata, que se fomente y enseñe una nueva y buena educación moderna, que satisfaga las necesidades de los educandos y modernicen al profesor en su enseñanza, y poder acabar poco a poco con el tradicionalismo el cual es una corriente de

9 DURKHEM, Emilio, La educación, su Naturaleza y Función en Antología, Cultura y Educación, P. 111.

métodos y prácticas repetitivas, que se derivan de la actitud del profesor y en sus metodologías cotidianas aunque en ocasiones se pueden manejar diferentes métodos de acuerdo al entorno en que se encuentra el niño y a la capacidad de aprendizaje que éste pueda tener, porque no se trata sólo de cumplir con los programas asignados, sino brindar buenos resultados en los educandos en su educación significativa y elemental de ellos.

CAPÍTULO 2

CAPÍTULO 2

EL PROBLEMA EN EL GRUPO

2.1 Cómo lograr la comprensión de la lecto-escritura en 2º de primaria.

2.2 Diagnostico Pedagógico.

El problema de la lecto-escritura lo establecí por ser una de las necesidades principales de toda persona saber leer y escribir, además es necesario en el desarrollo escolar. Sobre todo este caso se me presentó en el segundo año con algunos niños y esto me preocupó dentro de mis labores al igual que otros problemas, pero en si es el principal a dar solución por la manera en que se presenta y por ser uno de los elementos primordiales para la enseñanza educativa. Este caso se me iba presentando cada vez más con los niños, cuando en ocasiones tocaba realizar una lectura programada y del mismo modo al realizar actividades de comprensión de la lectura, como son significados de palabras y entendimiento de la lectura, en esto noté que no todos podían desenvolverse adecuadamente, en este caso eran sólo ocho niños, de los cuales eran cinco niños y tres niñas, y en ellos se encontraban dos repetidores, que no habían logrado alguna superación propia en su proceso educativo dentro del aula.

2.3 Justificación.

Los niños tenían problemas en leer, por que no conocían en su mayor parte las letras y solo pronunciaban las que sabían, a la vez que tartamudeaban y repetían lo que hacían y se mostraban nerviosos y tímidos a la hora de hacerlo. Y dentro de su escritura la hacían ilegible en comparación de los demás dictados a realizar, los niños escribían letras cortas y frases no completas, sólo ponían las que sabían, de las cuales no tenían entendimiento y forma, las oraciones que realizaban hasta ellos mismos se contradecían y confundían porque no expresaban nada de entendimiento ni lectura de lo mismo.

En comparación de los diecisiete niños, estos estaban bajos en su rendimiento, a su vez los compañeros les hacían burla por no saber escribir y leer, esto ocasionaba que se sintieran mal y tristes, que hasta su capacidad intelectual de aprendizaje fuera mas difícil. Para ponerse al nivel de los demás se necesitaba incrementar un poco más de tiempo y dedicación en su caso, y saber comprender su bajo rendimiento en su lectura y escritura, sin tener que ofenderlos o hacerlos sentir mal.

“La enseñanza escolar debe facilitar como meta primordial, el aprendizaje significativo, la comprensión de lo que se aprende” *10

Esto es claro y para que el niño aprenda verdaderamente se requiere también de sus conocimientos previos, que tenga entendimiento de lo que aprende y dice. Para lograr esto se necesita de motivaciones al igual de aportar estrategias y métodos útiles para despertar y desarrollar una capacidad intelectual favorable en los educandos.

Esta propuesta me ayudará a plantear algunas innovaciones para realizarlas dentro del grupo, con los niños, como es en la planeación, donde se aplicarán nuevas estrategias y acciones para los niños afectados en este caso, en donde ellos tengan el interés y dedicación, como uno para realizarlas.

Al igual de la motivación que emprenda uno con ellos dentro de la aula de clase, por que es un elemento necesario y primordial el cual les llamé la atención por la forma de emprenderla y llevarla acabo dentro del aula educativa.

10 LOQUE LOZANO, , Dialogar en Antología, Grupo Escolar, P. 140.

De la misma forma en utilizar folletos atractivos e interesantes para ellos, en oraciones, palabras y dibujos que representen lo que es y el mismo significado de lo visto.

2.3.1 Perspectiva teórica.

Dentro de las problemáticas que se me han suscitado en mi grupo escolar se presentan en el área de Matemáticas, como son en las sumas y restas, confunden los símbolos y no saben acomodar los números cuando en ocasiones la cantidad del resultado es mayor de diez, y suman de izquierda a derecha, al igual que las restas y en ocasiones confunden lo que van a realizar.

-Otro caso es la segmentación de la escritura, amontonan todo lo escrito o copiado sin separar las palabras y dan así un mal entendimiento de lo escrito.

-De igual forma se da el caso que se afirma como la omisión de letras que es cuando se comen letras a la hora de escribir, ya sea un dictado o copiado porque lo escriben con letras faltantes y solo ponen las que saben.

-Otro aspecto que es importante y es el que más me preocupó, al igual que a los demás, es la lectura y la escritura, porque los niños no saben leer todavía, lo hacen dudosamente sin conocer algunas letras, tartamudeando o repasando en sí el mismo renglón sin avance, solo pronunciando las sílabas, que poco conocen.

-El mismo caso se incluye la escritura porque no saben escribir correctamente no hacen las oraciones como son, sino con abreviaturas ya sean consonantes o vocales, y que ellos mismos tampoco entienden, este es un problema al igual que los demás, pero que mas me interesó porque los niños son de 2º y para que estén en estas condiciones, es malísimo para su desarrollo intelectual y académico a seguir, Además por que toda formación educativa depende de un inicio en donde dependerá de todo para seguir adelante. Y esta situación implicaba que no se avanzara en la clase como debería de ser, porque los niños con este problema sólo se la pasan observando y volteando para los lados sin saber qué hacer o en qué vamos cuando se lee y lo que hay que escribir, cuando se necesita hacerlo, y en

participaciones son muy tímidos y dudosos por saber si aciertan o no en lo que van a decir y explicar.

“Empezaré afirmando o reafirmando que si no superamos la práctica de la educación como pura transferencia de un conocimiento que solo describe la realidad, bloquearemos la emergencia de la conciencia crítica reforzando así el analfabetismo”. * 11.

Esto es claro, si no solucionamos este problema se estaría dando paso a fomentar analfabetismo en los niños por no saber leer ni escribir; y de no tomarle importancia a esto dentro del trabajo laboral, entonces cómo podríamos decir que los niños van mal en la educación o que uno mismo no emplea los métodos adecuados para el desarrollo de las clases en ellos y daría lugar a que se sintieran incapaces de cada acto a realizar en sus expresiones tanto leídas como escritas serán ilegibles y confusas, al paso del tiempo ira tomando un rumbo su hábito educativo, diferente a consecuencia del problema, el cual llegue a provocar el desertar de la escuela, o el interés por seguir

11 FREIRE, Paulo. Curso Propedéutico en Antología. P. 44.

estudiando, si se mejora su condición de aprendizaje.

Y esto derivado en el área de español, que es necesaria en la expresión académica del niño en su lengua y expresión comunicativa ante los demás, de igual forma en las otras áreas que son elementales y necesarias para su desarrollo significativo dentro y fuera de la escuela que es en donde se forma cotidianamente.

2.3.2 Propósitos personales.

Dentro de esta propuesta es de emplear y dar mejores actividades para el desarrollo educativo en los niños de la forma mas elemental y estratégica para fomentar aún mas su crecimiento intelectual y personal. Porque los primeros contactos con el aprendizaje en la escuela suelen ser decisivos para su formación académica.

Con este trabajo es dar solución al problema de comprensión de la lecto-escritura, que en grandes rasgos es una cualidad que define y da forma a su comprensión y relación de

“El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre, estudiar no es un acto de consumir ideas sino de crearlas” *12.

las cosas, y sobre todo; en el medio contextual del niño. Planteo en esta propuesta, que las actividades y objetivos a definir y llevar a cabo suelen ser decisivos en su aprendizaje con la responsabilidad de lo que lean y escriban, tenga un entendimiento y significado para ellos, desarrollando los conocimientos para adquirir el significado de la lectura y escritura, además de cumplir con la enseñanza educativa para un mejor desarrollo íntegro en el aprendiz, impartiendo preparación, disciplina, responsabilidad y análisis formando así alumnos críticos, analíticos, reflexivos, y participativos por medio de las actividades a emprender.

De igual modo tomar muy en cuenta la participación de uno como docente y la factibilidad del educando, por que las innovaciones de cambio, y estrategias a utilizar serán de gran ayuda para poder resolver y mejorar la problemática presentada en los niños.

12, Ibidem, P. 85.

2.3.3 Propósitos profesionales.

Mi actitud como profesor es de prepararme cada día mas y mejorar mi desempeño, dar lo esencial, principalmente ser muy significativo con mis clases para los niños. Empezar nuevas metas y lograr los objetivos y obtener mejores resultados al mismo tiempo rendir con mayor eficacia el proceso académico, apoyándome en algunas ocasiones con enfoques tradicionalistas, el cual se ve todavía en algunos maestros con muy buenos resultados, sabiéndolo enfocar en la modernización educativa.

Mi desempeño dentro de las aulas es de innovar y crear nuevas formas de trabajo, en donde las clases no sean sólo rutinas, para que no fomenten el aburrimiento en los niños, sino crear en ellos la actitud de participación e intercambio de ideas y conocimientos que sean elementales en las relaciones maestro-alumno, esto conjugado con lo dicho en el párrafo anterior.

Como docente activo he logrado con mis clases, saber comprender al educando, relacionarme con él y aprender también de ellos, porque todos somos importantes en el desarrollo enseñanza-aprendizaje.

Todo trabajo necesita actitud, superación, ordenamiento hasta que las metas queden concluidas, ambicionar más, como ser un mejor académico porque no me he sentido satisfecho con lo que tengo, sé que puedo tener más cosas de la vida y sé que lo voy a lograr si cumpla primeramente mis propósitos como profesionista, las cuales adquiriré con mis estudios y responsabilidades propias en mis trabajos, porque se siente uno tranquilo cuando logra uno lo que se propone porque cuando se quiere algo hay que luchar para obtenerlo, y sobre todo ser íntegro con nuestra propia persona, tomando en cuenta a la familia, la cual es un apoyo muy importante ante todo, y más cuando es uno el pilar de la casa, y es el hombre que está siempre ausente por superarse más porque con ello busca una estabilidad profesional más adecuada así como en lo académico, porque no se trata nada más de estudiar por cobrar, sino por aprender y enseñar la significancia de la vida formativa de todo ser humano.

2.3.4 Relevancia social y pedagógica del problema.

Con esta propuesta de actividades, lograré mejorar la problemática de los alumnos, y espero que sea innovador para los maestros como una sugerencia porque no sólo se deriva a la solución del problema, sino también en una mejor relación maestro-alumno al igual que dé nuevas formas académicas, más modernas enjugándolas con las tradicionalistas, las cuales llevan siempre a mejorar los resultados y en algunas ocasiones, con nuevos problemas que enfrentar.

“La educación a distancia, se presenta como un esfuerzo por construir nuevas formas educativas que modifiquen las relaciones tradicionalistas entre estudiante-maestro y objeto de estudio” *13

Por eso con el presente trabajo propongo alternativas de solución buscando con ello desarrollar en los niños y en su educación, una mejor interpretación a su problema de lecto-escritura, porque son dos partes importantes dentro en su vida académica, intelectual y social.

13 TLASECA, P. Martha, , La educación alumno-maestro en Antología, Curso Propedéutico, P. 199.

Como docente espero encontrar buenas respuestas por parte de los padres de familia y ver como el mejoramiento de sus hijos se va logrando eficazmente, y puedan comprender que la paciencia y aplicación de nuevos métodos y técnicas conllevan a una pronta resolución de problemas de aprendizaje en los niños. Favoreciendo en esto mi trabajo y como docente, en que me preocupo por la educación de los alumnos, los cuales son futuros profesionistas de nuestro país y de ellos dependerán los buenos maestros, los cuales aprovechen el tiempo en el aula compartiendo conocimientos y relaciones académicas.

2.4 Objetivo general

Que los alumnos del 2º grado grupo “A” de la Esc. Prim. Federal, Coronel. J. Jesús Díaz logren comprender leer y realizar adecuadamente su Lecto-Escritura.

2.4.1Objetivos específicos.

- Lograr que el niño adecue su lectura, labial, auditiva y visual.

- Desarrollar la pronunciación y la fluidez en la expresión.

- Llevar acabo secuencias en el contenido de textos.

- Representar convencionalidades de las vocales .

- Llevar al niño a la comprensión de las consonantes de las letras p, l, s, m, d, t, r, rr,
c, q, b, v, n, ñ, f, j, ll, g, z, x, w, k.

- Ubicar la direccionalidad de la escritura.

- Hacer espacio entre las letras.

- Elaborar comprensiones de lecturas.

- Reconocer la lectura y escritura como una forma de comunicación.
- Utilizar en casa la magia de los 15 minutos en lecturas.
- Elaborar dictados.

2.5 Estrategia de solución.

Dentro de esta estrategia la cual da camino a mi propuesta, es de que cada actividad emprendida y laborada dentro de mi trabajo, brindo nuevos resultados a seguir, porque una táctica es de dar nuevas alternativas de solución en cada problema que se pueda presentar dentro del aula educativa con los educandos.

“Las estrategias educativas son las que realiza el maestro, gracias a sus estados de motivación a emprender y de los recursos estratégicos, los cuales son elementales para la educación. *14

Dentro de esta afirmación del autor es clara y precisa, porque es una realidad dentro del

14 NED, Flanders, Criterios para Propiciar un Aprendizaje Significativo en el Aula en Antología, Estrategias Didácticas, P. 178-179.

trabajo docente, es establecer estrategias a recurrir cuando los métodos y tácticas a seguir dentro del aprendizaje del niño, son un poco intencionales para él. Y es donde uno hace uso de sus conocimientos y cualidades para hacer que el niño aprenda y comprenda lo que realiza durante su enseñanza.

Las motivaciones dentro del salón y en cada una de las sesiones, son esenciales, al igual que la cooperación entre todos los alumnos.

Porque es necesario en ocasiones de que uno como profesor se ponga al mismo nivel que el niño, para comprenderlo y hablarle correctamente con el fin de sacar a flote sus conocimientos previos, para ser considerados en todas las actividades a realizar y que van a la vez como un propósito para que el niño logre superar su problema, pero sin salirse uno del programa educativo, sino adecuarlo a las formas de vida del educando, su entorno y formas de socialización, porque no todas las comunidades son iguales, ni las habilidades, destrezas y conocimientos que se adquieren dentro del contexto social en el que se desarrolla el niño.

2.5.1 Cómo darle solución al problema.

Lo principal ante todo es que cada actividad dada, va encaminada a la dificultad que tienen los niños, y a que todo objetivo va planteado por semanas y meses, los cuales se emplean para un mejor trabajo y estudio académico en el educando, sin interrumpir sus clases porque todo está debidamente planteado y elaborado de acuerdo a los planes y programas de estudio.

Así mismo, logrando que los resultados de esto sean favorables, tanto en mi práctica, como el aprender de los propios sujetos de estudio, porque todo trabajo tiene una meta, y la mía es lograr darle solución al problema de los niños e invitar a todo maestro para que considere que los problemas del aula educativa pueden ser solucionados, cuando se emplean los medios y recursos necesarios a emprender.

Sep

See

REGISTRO DE AVANCE PROGRAMÁTICO
CICLO ESCOLAR 2001-2002

ESCUELA: CORONEL J. JESÚS DÍAZ CLAVE: 16DPR1103A ZONA: 024
SECTOR: 4
GRADO: 2º GRUPO: "B" SEMANA DEL: 29 AL 9 DE
NOVIEMBRE.

ASIGNATURA	BLOQUES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	REC. DIDÁCTICOS
ESPAÑOL	El uso de la coma. Escritura de textos, recados y cartas. Espacio entre las letras. Comprensión de las consonantes: p, l, s, r, n y f.	Lectura audición compartida y visual, cuentos, instructivos y poemas. Escritura: relato, historieta, relación, imágenes de texto. Escritura, oral, narración y descripción. Redacción de lengua y segmentación de la escritura. Dictado y escritura de palabras.	Que los alumnos elaboren recados y cartas. Que los alumnos describan situaciones graciosas. Realicen ejercicios en su cuaderno de oraciones exclamativas e interrogativas. Que los alumnos establezcan la separación entre palabras y aplicar el uso de la coma en la enumeración.	Libro del maestro. Libros de los alumnos. Cuadernos. Laminas. Dibujos de palabras y textos. Pizarrón. Gis. Lápiz y material didáctico. Cuaderno de cuadro. Pancartas y dibujos.
	Resuelva problemas de suma, resta, multiplicación y división.	Análisis de la información que contiene una información para resolver y plantear problemas. Antecesor y sucesor de un número.	Que los alumnos elaboren, inventen problemas donde implique sumar, restar y dividir. Realicen ejercicios e identifiquen el antecesor y sucesor de un número.	
	Comprenda las importancia de las medidas de seguridad en la escuela y las practique.	Reconocimiento de la importancia, de establecer y practicar medidas para la prevención de accidentes de la escuela.	Que los alumnos recorran la escuela para descubrir y prevenir las zonas de riesgo y dibujos de la misma.	

OBSERVACIONES: Todas las actividades realizadas y trabajos, fueron de resultados favorables porque cada niño entendió y tuvo un aprendizaje significativo en su desempeño dentro del aula.

2.5.2 PLAN ESPECÍFICO.
 JUEVES 21 DE OCTUBRE DEL 2001.

ASIGNATURA	BLOQUE	CONTENIDO	ACTIVIDAD	REC. DIDÁCTICO
ESPAÑOL	Llevar al niño a la comprensión de las consonantes y vocales en dictados.	Redacción de la lengua y segmentación de la escritura y lectura de las mismas.	Que los alumnos establezcan relación y comprensión de los dictados y textos a la vez de la separación entre cada párrafo.	Cuaderno, láminas. Lápiz, Pizarrón y Gis.
MATEMÁTICAS	Resolución de problemas de resta y elaboración de cantidades con unidades, decenas, centenas y unidades de millar.	Resolver y plantear problemas y la ubicación de números en sus unidades.	Realizar cantidades de dos y tres cifras. Elaboración de problemas que realicen propiamente los alumnos.	Cuaderno de cuadro, colores azul y rojo. Goma.
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Los seres vivos y su entorno.	Diferencias y semejanzas entre plantas y animales. Características de algunos animales en la comunidad.	Lectura breve sobre plantas y animales, su forma y características de cada uno, conocimiento y distinción de cada uno de ellos.	Láminas de animales y plantas. Plantas y obtención de las mismas en la comunidad.

OBSERVACIONES: Actividad realizada un día de la semana del mes de Octubre, la cual se elaboró durante el día.

2.5.3 Día de clase.

El día 27 de Noviembre dentro de las actividades cotidianas, fue una fecha importante dentro de mis labores como docente, porque todas mis actividades preparadas se habían llevado y dado satisfactoriamente en las actividades con los educandos.

Primeramente como toda preparación había empezado con la clase de matemáticas, la cual es importante y es con la que primero empiezo mis labores, de la misma manera con español que son las que intercambio según sea el ánimo del niño.

Para entonces había empezado con la elaboración de multiplicaciones, con las tablas del 1 al 3, en estas actividades los niños estaban atentos a lo que les iba diciendo y explicando en el pizarrón, en la forma en que se hacían y porqué eran de esa forma, también les explicaba de que era una forma mas elemental y sencilla que estar sumando las mismas cantidades si se podían multiplicar por un solo número según la cantidad que fuera.

Toda esta actividad me había llenado de satisfacción porque los educandos comprendían y analizaban las cosas, así como en el momento de preguntarles, todos me respondían correctamente y sabían el porque de los resultados. Para entonces les había puesto trabajo

relacionado con los mismo y sin problema alguno los resolvían, en esto había dejado las multiplicaciones en el pizarrón para que observaran, escribieran y pudieran aprendérselas y auxiliarse a la vez con ellas en los problemas, toda esta clase de matemáticas me hizo reflexionar en algunas cosas, de que hay que tenerle paciencia al niño y dedicación en sus trabajos y preguntas, además si no entiende, repetirles tranquilamente, todo esto, realizado en esta área, además de que pudieron ellos mismos resolver actividades en el libro.

Posteriormente, di paso a la asignatura de español, esta era de gran satisfacción para los niños porque a algunos les gustaba leer y a otros hacer otras actividades y elaboración de enunciados, así como de dictados, para esto vimos sobre lo que era la lectura de comprensión y fluidez en la lectura de “El viento sopla”, en esta actividad era de recalcar y distinguir como el viento soplaba fuertemente y de cómo algunas personas perdían sus cosas, a consecuencia de su fuerza, en esto todos los niños leían conmigo e iban haciendo señalamientos de las cosas que observaban y entendían a la vez, para esto puse a cada uno a leer y al término de la lectura que describieran el tema y los personajes, en esto cada niño daba su opinión y característica de las cosas, todos tenían la idea y comprendían el cómo el

aire era capaz de hacer tantas cosas, después de esto elaboramos un pequeño párrafo en el cual los niños dibujaban algún personaje en donde se veían perjudicados por las ráfagas del ventarrón.

Al mismo tiempo propongo actividades relacionadas con las consonantes y vocales, haciéndolas en tarjetas de papel y colocándolas en un árbol para su identificación, en esto cada niño escribe la palabra que más conoce y va colocando en un árbol que él mismo ha elaborado de papel, de igual manera vamos a pronunciarlas todas, en esto hicimos un juego, el cual era de que el se equivocara en su pronunciación hacia dos oraciones con la misma, en esto los niños estaban entusiasmados, que hasta ellos mismos me iban sugiriendo que hiciera equipos para esto, y los hice, los acomodé de manera que quedaran distribuidos con los que más sabían y conocían, otros en esto, era también de que se ayudaran entre ellos y apoyaran al que tenía problemas para su pronunciación. Esta actividad realizada con los niños fue de gran satisfacción para mí, porque se competía entre ellos y se aprendía se distinguían las cosas en este tema, tanto les había gustado que ni a recreo querían salir.

También me tocó ir a pedir de favor al maestro que estaba vendiendo tortas que me guardara unas para mis alumnos. Totalmente vimos en este tema el cual los entusiasmó que hasta los que tenían problemas pudieron responder y hacer las cosas debidamente y más con los que estaban mal, después de esto elaboramos enunciados dando secuencia y entendimiento de las palabras. En esto terminamos nuestra sesión de español y nos fuimos a comer nuestra torta.

Después de un rato, comentaron los niños que las clases que estábamos teniendo estaban interesantes y más cuando se hacían competencias entre ellos. Para mi era un asombro verlos y oírlos de ese modo y la expresión con la que lo hacían porque mis actividades estaban dando buenos resultados en ellos, esta es una buena experiencia en mi práctica docente.

Poco después pasamos a ver la asignatura, donde el tema fue conocimiento del medio, sobre el cuerpo humano y sus partes, pero antes de entrar a esta actividad los motivé con un canto el cual era “El saltarín”, en donde se trataba de decir cosas y hacerlas a la vez, como

es salta, salta, saltarán y todos saltaban, corre, corre, saltarán y todos corrían, aplaude, aplaude, saltarán y todos aplaudían y así sucesivamente hasta donde uno paraba, y de ahí mismo los empecé a interrogar si conocían las partes de su cuerpo y de cómo eran y de las características y formas que tenían, cada niño respondía de acuerdo a sus conocimientos previos, unos describían sus brazos, boca, dedos, pies, cabeza, corazón, hígado, y demás cosas de nuestro cuerpo humano, para entonces les había conseguido un cuerpo humano de plástico, en donde se caracterizaban todas las partes externas e internas de nuestro cuerpo, ellos se habían quedado sorprendidos al ver el muñeco de plástico y de las formas de nuestros órganos internos y externos que eran visibles y movibles a la vez para observarlos detalladamente, para que ellos pudieran conocer mejor cómo está estructurado nuestro organismo.

Para entonces los niños habían empezado hacer varias preguntas, como porqué teníamos corazón, intestinos, venas, sangre, carne, huesos, y el porqué de cada una y sus funciones, bueno; una variante de preguntas que se hacían ellos mismos y me hacían, de las cuales las respondía con ejemplos a la vez que el maniquí de plástico me sirvió mucho porque tenía

las formas, ubicación y nombre de cada una de las partes que componen nuestro cuerpo, clasificados en aparatos, en esto el tiempo se nos había pasado rápidamente, que ni se querían ir a sus casas por lo interesante y sorprendente de la clase.

En estas actividades realizadas, pude observar y analizar, que todos los niños si se les sabe emprender la clase y ubicarla en su hora, los niños le toman importancia, porque lo que quieren es conocer y descubrir mas de las cosas que lo rodean dentro de la vida educativa.

Y para esto, este día de clases fue verdaderamente sorprendente para mí, y una satisfacción para mis alumnos porque entendieron y elaboraron toda actividad a realizar sin problema alguno, que hasta las tareas dejadas las habían hecho correctamente.

Bueno, que más puedo decir, que cada día que pasa en mis labores educativas aprendo más y más de los niños, como ellos de mí, porque nos relacionamos e interactuamos entre sí, y todos tienen la necesidad de aprender y ser mejores cada día, en este caso hasta los

más lentos pudieron entender y hacer las cosas, sobre todo participar y preguntar qué es lo esencial en cada alumno dentro del aula educativa.

2.5.4 Cómo se evalúa en primaria.

La evaluación dentro de la educación primaria, es la parte esencial en donde se califican todos los aspectos, cualidades, conocimientos y aprendizaje del niño que va adquiriendo en su vida diaria tanto en la escuela, como en su casa y que es la forma de saber y de evaluarnos uno como docente y ellos como aprendices.

Por que es un diagnostico en el cual se relacionan todas las actividades realizadas y aprendidas a demás de que sirve de mucho dentro de nuestro contexto educativo.

Prácticamente como maestro califico a los alumnos, en sus conocimientos de las cosas sus participaciones, trabajos elaborados en clases, tareas, las cuales son importantes por que se da claridad en su aprendimiento de las cosas en la actividad y asignatura vista. Al igual de su desenvolvimiento en clase, por que cada niño es diferente y la forma de aprender y de ver las cosas también. Por otro lado también les aplico exámenes los cuales los realizo propiamente para una mejor elaboración de lo que vemos día a día.

También es útil evaluar al niño en su comportamiento, como la forma de hablar, convivir, jugar, platicar y comportamientos dentro del salón de clase con sus compañeros. Por que toda evaluación debe hacerse en base a las actividades realizadas y al propio conocimiento del niño, por que si el educando saca buenos resultados, es que todo está marchando bien en nuestras actividades que realizamos diariamente con el y si todo camina al contrario, tener que preocuparnos el porque y como de las cosas, si en uno es el problema o es del niño, para poder tomar medidas y alternativas de trabajo que favorezcan al mejor desarrollo intelectual del aprendiz. Y sobre todo saberlo calificar y no nada mas por ponerle una calificación por justificar, si no la que sea que refleje la capacidad intelectual y desempeño que tiene en el aula.

2.6 Evaluación de resultados.

Dentro de esta propuesta la cual aplique dentro de los meses de octubre, noviembre, diciembre y enero, me dieron grandes resultados con los nueve niños que tenían problemas con su lectura y escritura, cada objetivo a realizar lo establecí en el mes y día preciso

relacionándolo dentro de la programación que planes y programas me sugieren para que los niños no se vieran interrumpidos en sus avances académicos.

Todo objetivo realizado se logró eficazmente, las clases que tenía con ellos las ocupaba al máximo, como cuando fue los preparativos del desfile del veinte de noviembre, en esto mientras las niñas ensayaban, yo me ocupaba de los niños, y cuando ellos salían, de igual forma me ponía con ellas, tomaba en serio mi responsabilidad de sacar adelante a los educandos. Por otro lado cuando salían de clase los demás niños, me que daba un rato mas con los alumnos que tenían el problema, pero gracias a la autorización y disponibilidad de sus padres los cuales ya habían notado el problema en sus hijos y querían que se mejoraran a la brevedad posible, pero sin que descuidaran su aprendizaje escolar de clase.

Así mismo invitaba a los niños que dedicaran esfuerzo y empeño en las actividades que eran precisas y eficaces en su problema, esto lo entendían y hacían mas fácil el trabajo, esto me agradó por que estaban respondiendo correctamente con cada objetivo propuesto. Los

cuales eran significativos y esenciales para su problema, por que eran actividades que todavía no dominaban dentro de su persona pero esenciales e importantes para su desarrollo académico, por que es esencial para todo niño saber leer y escribir correctamente y es la base principal para todo desenvolvimiento en la vida.

Dentro de estas actividades amplié en cada una nuevas estrategias, estuve cambiando a los niños de lugar, las filas, de cómo se sentaban, los ponía de frente, alrededor, individual en ocasiones y todo esto con el fin de que salieran siempre de la tradicional fila de tres, mantenerlos en constante movimiento.

En otras actividades, principalmente en las que se refiere Español, como comprensión de la lectura e identificación de palabras, complementé con recortes de sílabas, lectura de diversos cuentos que estudiábamos dentro de la biblioteca, y la forma de competir entre ellos en equipos, la cual desarrollaban espléndidamente. Así mismo, los sacaba a la calle para que leyeran todo tipo de anuncio con el propósito de que distinguieran las letras, su

forma y tamaño, les pedía también recortes con el fin de que buscaran y leyeran las palabras que se les dificultaba aprenderse. De tal forma cada actividad que realizada por semana desempeñaba un gran avance entre los educandos, realice también dentro de la propia escuela, actividades en árboles, poniéndoles sílabas pegadas en donde ellos mismos distinguieran y realizaran oraciones, al igual de que formaran todo tipo de palabra revuelta.

En donde hacían su lectura y análisis de la misma, porque mezclaban palabras sin entendimiento, pero el objetivo era de que supieran leerlas, para que al momento de escribirlas, las acomodaran y pronunciaran a la vez. En su escritura estuvimos manejando cuaderno de cuadro grande para ubicar, alinear y separar las palabras y enunciados como eran, los mismos cuadros permitían la forma y separación de cada letra, y fue de gran ayuda el implementarlo para su direccionalidad de la letra, ya que cada cuadro tenía una letra y se podía dejar espacio para cada oración, y esta táctica de cuaderno me sirvió mucho porque, poco a poco ocupábamos la de raya para darle forma y entendimiento a su escritura, la cual cada vez mejoraba y su comprensión de leer su texto también.

Cada niño, en las semanas que pasaban y con la actividad que desempeñaba en ellos, era de buenos resultados. Así mismo acondicioné totalmente el salón con láminas y dibujos, sílabas y oraciones con el propósito de que se sintieran tranquilos y vieran a su alrededor todo mi entusiasmo que tenía para que ellos salieran adelante.

En ocasiones me vi en la necesidad de incrementar trabajos de caligrafía, para que los niños adquirieran una mayor flexibilidad en sus manos a la hora de escribir. Dentro de su lectura de comprensión recurrí a un cassette de cuentos, para que escucharan e imaginaran de lo que se trataba y pudieran identificar a cada uno de los personajes que se mencionaban. Posteriormente les pedía que elaboraran un resumen, en donde me explicaran la idea principal del cuento, todo con el propósito y la necesidad de abordar en su escritura y entendimiento de la misma.

Toda y cada una de las actividades obtuvieron resultados favorables en lo que respecta a mi trabajo, porque innové en la forma de trabajar con ellos académicamente, propiciando así que los niños se motivaran para mejorar y ponerse al margen de los demás, favoreciendo así mi trabajo y mi propia satisfacción de ver que toda mi dedicación, entusiasmo, empeño, trabajo y paciencia lograron resolver algunas problemáticas que se suscitaron dentro de mis labores educativas, tomando siempre en cuenta la dedicación del tiempo, pero sobre todo; mi interés por lograr que el niño comprenda, analice, reflexione, y participe, para que día con día vaya obteniendo un mayor interés por dedicar parte de su tiempo a tratar de aprender y mejorar como estudiante, porque la vida en la actualidad no es fácil si no se aprende y se estudia para salir adelante y tener un presente óptimo.

Los objetivos incrementados, fueron analizados y puestos en práctica de acuerdo a las necesidades que se presentaban en cada caso, claro que éstos fueron tomados de los planes y programas, ya que considero que todo es de utilidad si se aprovecha adecuadamente, y sobre todo; se enfoca a las necesidades de los niños, a lo igual que analizando el libro para

el maestro y el fichero, los cuales son útiles e implementan también, estrategias y formas de trabajo, sólo que en ocasiones desechamos este material y nos vamos a lo fácil y tradicionalista, queriendo decir que sin llevar un avance programático de las clases e implementar y sólo tratamos de entretener a los niños repitiéndoles cosas sin sentido y que son inútiles para su comprensión los llevaríamos por mal camino y a la monotonía del maestro.

Con esta propuesta las actividades dentro de mi trabajo, cada vez las voy perfeccionando mejor e incrementándolas en los niños para que no resulten grandes problemas como este, y como docentes encaminarnos por ser mejores y cumplidores en nuestro trabajo y enseñar al niño verdaderamente a aprender.

Los métodos que apliqué dentro de mi propuesta y que me dieron grandes resultados fue: El método Onomatopéyico y de Pronales el cual cada día se va fomentado y dando seminarios a uno como docente para su perfeccionamiento dentro de la educación del educando, además de que todo método a utilizar es importante sabiéndolo implementar a

las necesidades del niño y del contexto en el que vive, porque todo lo que lo rodea le influye en sus conocimientos previos los cuales le sirven mucho para ir comprendiendo la importancia del estudio.

CAPÍTULO 3

CAPÍTULO 3

ALGUNAS ALTERNATIVAS COMO DOCENTES

2.7 Sugerencias.

Con esta propuesta propongo que toda meta se logra cuando se tiene confianza de uno mismo y que lleva las cosas al pie de la letra, que como maestros nos responsabilicemos mas con nuestro trabajo para que estemos al corriente con nuevos proyectos académicos y estratégicos dando así lo mejor de nosotros mismos para que logremos en los niños un aprendizaje significativo y esencial en ellos.

Así mismo innovar en la aula de clase con los educandos, crear nuevas formas y relaciones de participación con ellos, tener siempre a la palabra sus dudas y respuestas, porque ellos creen en uno como maestro y si les quedamos mal o les enseñamos erróneamente sólo estaremos formando niños sin aprendizaje alguno y con mentalidades falsas de la vida educativa que ha aprendido en su educación.

Por eso invito a que todos como docentes que somos, sepamos mantener lo que verdaderamente establece nuestra profesión maestro del saber y del enseñar, y que propiamente aprende de sus errores en su existencia al igual de los conocimientos de los niños, porque todos tenemos algo que aportar en el trayecto educativo y más si se quiere llegar lejos por eso es bueno que asistamos a seminarios, los cuales son útiles dentro de nuestro trabajo porque se comparten ideas y actitudes entre maestros y sobre todo; saberes para el buen aprender.

Los educandos son el futuro y presente de nuestra educación y el reflejo de uno en su conocimiento, si verdaderamente aprende, y con esto no me estoy diciendo que soy un crítico ante los demás, sino que me preocupa que en ocasiones no ejercemos nuestra profesión como es, y ni le damos el lugar al niño como se lo merece, por eso propongo que como maestros demos lo que sabemos, lo que enseñamos para que el aprendiz aprenda a aprender y uno enseñe lo que estudió en su formación docente.

Otro punto verídico en nuestro trabajo son las pruebas comerciales que aplicamos, las cuales para mí no son un poco accesibles en el aprendizaje y desarrollo del niño, porque en ellas se establecen varios temas, a ver y entender pero no se toma en cuenta que en ocasiones en los avances programáticos se necesita de más tiempo, en que el educando comprenda dicho tema a establecer y estudiar, por otra parte también no se toma en cuenta suspensiones, días festivos, paros y esto perjudica que por querer avanzar con los niños rápidamente no se de un entendimiento total de las cosas y queramos enseñarles todo rápido y preciso sin tomar en cuenta si aprendieron o no los temas y actividades.

En este caso es bueno aplicar pruebas que uno mismo realice de acuerdo con los avances que uno mismo vaya obteniendo, porque así los niños realizan lo que saben, aprenden y conocen dentro de su vida escolar. Por eso el tipo de pruebas comerciales no las tomo como esenciales en el aprendizaje del niño, sino como una medida en la que el maestro por no hacer sus propios trabajos emplea estos sin ver que el solo se perjudica y a los niños por tratar de avanzar y lograr los objetivos planteados en dicho papel, pero lo establezco como

sugerencia y el pensar de cada docente porque cada quien sabe y aplica sus clases y métodos de acuerdo a su persona y contexto del educando en el cual se desarrolla cotidianamente.

2.7.1 Propuesta.

El problema de la lecto-escritura en la escuela primaria es una situación común en los distintos grados que la conforman, frecuentemente encontramos alumnos de grados superiores que presentan esta característica, y cuyo problema vienen arrastrando desde los primeros grados de su formación por no darle importancia en su momento.

Niños con dificultades de fluidez en su lectura, incomprensión de lo leído, que es lo mas frecuente en ellos, escasa capacidad para redactar escritos de manera libre, voluntaria y espontánea, lo cual preocupa también en ellos, están acostumbrado a hacer copias, planas de palabras y mas en sí, acciones mecánicas poco creativas que cuando se les pide que redacten por sí mismos no saben seguir hacia delante, se bloquean y se les dificulta demasiado. La presente propuesta tiene el interés de reducir un poco esta presente

situación en mi persona y en mis alumnos, por otra parte se propone que como profesionales de la educación aceptemos la responsabilidad de enfrentar los problemas educativos que cotidianamente encontramos en nuestras aulas.

Dentro de todo esto propongo a quienes se encuentran en una situación similar aceptemos primeramente que esto es una responsabilidad y reto para dar una estrategia de solución que incorpore actividades novedosas para el alumno, las cuales dieron grandes resultados en los alumnos los cuales presentaban el problema.

Los objetivos específicos se lograron satisfactoriamente, cada uno cumplía con las propias necesidades que les hacía falta a los educandos. Por otra parte en grupos pequeños se acomodaban a los alumnos para posteriormente dentro de la pared del aula identificaran consonantes y sílabas que se encontraban pegadas y de forma individual formar oraciones.

La lectura la cual era una parte importante en su desarrollo se empleaba diariamente con el propósito de inculcarle un hábito lectoral, el cual pudieran relatar posteriormente sin problema. Al igual se hacía participar a los alumnos en la escritura de oraciones, sílabas

que ellos mismos elaboraban con el fin de que cada alumno fuera saliendo hacia delante cada vez mas. Todos estos trabajos eran estables por que iban cada vez desarrollando mejor su lectura y sobretodo su escritura la cual era cada vez mas entendible para ellos y para mi era que mis propósitos estaban dando resultados en ellos y en el cual se llevaron al 100% por que no se interrumpían las clases en ellos si no al contrario se trataba de dar mas atención y trabajo en ellos. A si mismo los padres fueron un gran apoyo posteriormente al ver la dedicación de uno como docente con sus hijos que apoyaron a sus hijos mas de tal forma que salieron adelante en todo trabajo a realizar y tareas. (ver anexo).

CONCLUSIONES

Dentro de esta propuesta la cual presente, doy referencia y afirmación de que todo lo escrito y proyectado dentro de la educación con el educando, dio grandes resultados en su enseñanza lecto-escritura. Así mismo puedo concluir que toda meta tiene un propósito y mi logro fue sacar adelante el problema que tenía con los niños de primaria de 2º grado, porque me preocupó bastante y lo esencial es que el niño verdaderamente aprenda lo que escucha, escribe, narra, describe, dialoga y comprenda al maestro y mantenga una buena relación que satisfaga las necesidades educativas de cada uno, porque uno aprende del otro.

Sobre todo en cada actividad y proyecto educativo hay que tomar muy en cuenta las necesidades de los niños y su entorno en el cual se desarrollan, porque todo se relaciona para su propio aprendizaje al igual que los padres, que son importantes en su atención sobre ellos. De igual forma ser conscientes de nuestro trabajo como maestros y que sepamos dar nuestras clases, y no laborar sólo por un sueldo u horario a cumplir, sino dedicarnos a mejorar y transformar nuestra educación, sobre todo hacerla valer ante los demás y proyectar los fines educativos en logros y superaciones. Estableciendo claramente que

somos docentes de los cuales espera mucho ante la educación y la sociedad, actualmente educar para transformar que es lo que se pretendió en esta nueva generación de docentes, en la cual concluí mis estudios, para modernizarnos en la educación y transformarla hacia un camino mejor. Por eso esta propuesta de trabajo esta totalmente dada en nuevas formas y métodos esenciales y significativos para el educando.

Finalizando claramente que como docentes podemos dar mucho mas de lo que tenemos y sabemos, lo que hace falta es dedicación y trabajo dentro de las aulas educativas en donde los alumnos aprenden y conocen lo que uno les enseña, al igual de tener conciencia de que el ser maestro no es nada más por querer serlo sino que nos nazca la responsabilidad de enseñar verdaderamente a los educandos para que se formen dentro de su trayecto educativo.

Y reflejen ante los demás su capacidad intelectual de formación para enfrentar a la sociedad porque ellos son el mañana de la nueva educación, la cual cada día se fomenta por ser mejor. Como maestro puedo catalogar que en ocasiones los propios docentes no salen

de sus rutinas y de ser siempre lo mismo, y lo comento porque he sido testigo de varios casos y sólo tratan de cumplir con un horario y con un grupo asignado, sin mirar logros o superación personal y académicos en el niño. Así mismo de que este trabajo que aportó sea una de las tantas propuestas que pueda realizar y enfrentar en mi trayecto educativo ante la sociedad y alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

COUSINET, La escuela nueva. “Formas de Educación”, Editorial Miracle, Barcelona. 1967. P. 210.

DURKHEM, Emilio, Cultura y Educación “La educación, su naturaleza y su función” Antología, UPN. México, 1979. P.250.

FREIRE, Paulo. Curso propedéutico, Antología, UPN. Julio de 1991. P. 239.

JOYCE, Bruce y MARSHA, Weil, Grupo Escolar “Modelos de enseñanza”, Antología, UPN. México 1997, P. 266.

LOQUE, Lozano, Grupo escolar “Dialogar”, Antología, UPN. Tercera edición. México 1997. P. 266.

MERCADO, Ruth, Antología, Curso Propedéutico, “El trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria”, UPN México 1988. P. 239.

NED, Flanders, Estrategias Didácticas “Criterios para propiciar un aprendizaje significativo en el aula”, Antología, UPN. México 1991. P. 228.

RAMÍREZ, Ma. Guadalupe, “Reflexiones en torno al papel del docente”, Antología, UPN, Sociedad y Educación, México 1986. P. 300.

SANTOYO, Rafael, Grupo Escolar “Apuntes para una Didáctica grupal”, Antología, UPN, México 1997, P. 266.

TLASECA, Ponce Martha, Curso Propedéutico “La Educación Alumno-Maestro” Antología, UPN, México 1991. P. 239.

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

1. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA
2. ENCUESTA A LOS MAESTROS
3. EVALUACIÓN DE CAMPO
4. FOTOS DE ALUMNOS DE 2º GRADO
5. ORTOGRAFÍA DE TRABAJOS APLICADOS
6. GRÁFICAS DE RESULTADOS
7. CROQUIS DE LA ESCUELA
8. UBICACIÓN DE LA COMUNIDAD

ENCUESTAS REALIZADAS A MAESTROS

ANEXO 1

ESCUELA:

GRADO:

MAESTRO:

TURNO:

CLAVE:

1.-¿HA TENIDO PROBLEMAS DENTRO DE SU GRUPO EN EL ÁREA DE ESPAÑOL LECTURAS, SI O NO Y PORQUÉ?

2.-¿HA TENIDO PROBLEMAS CON LA ORTOGRAFÍA DE LOS NIÑOS?

3.-¿HA TRATADO DE RESOLVER ESTOS DOS ASPECTOS, SI O NO Y CÓMO?

4.-¿HA RESPONSABILIZADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE ESTOS PROBLEMAS, SI O NO Y PORQUÉ?

5.-¿HA PASADO DE GRADO A NIÑOS CON ESTAS DIFICULTADES, SI O NO Y PORQUÉ?

6.-¿HA DEDICADO TIEMPO EN EMPLEAR MÉTODOS Y TÉCNICAS ADECUADAS, SI O NO Y CÓMO?

7.-¿CRITICA LA APTITUD LABORAL DE SUS COMPAÑEROS, SI O NO Y PORQUÉ?

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

ANEXO 2

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR:

OCUPACIÓN:

ESTUDIOS REALIZADOS:

1.-¿ATIENDE LAS NECESIDADES DE SU HIJO, SI O NO Y CÓMO?

2.-¿LO APOYA EN SUS ESTUDIOS, SI O NO Y PORQUÉ?

3.-¿LE AYUDA EN TRABAJOS Y TAREAS, SI O NO Y CÓMO?

4.-¿LE EVITA IR A LA ESCUELA PARA QUE LE AYUDE EN OCACIONES EN EL TRABAJO, SI O NO Y PORQUÉ?

5.-¿QUÉ OPINA DEL TRABAJO DE LOS MAESTROS EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS?

6.-¿CREE QUE SU NIÑO APRENDE MAS EN LA CALLE Y CASA QUE EN LA ESCUELA, SI O NO Y PORQUÉ?

7.-¿CÓMO PADRE ORIENTA Y ACONSEJA A SU HIJO EN SU FORMACIÓN ACADÉMICA?

EVALUACIÓN DE CAMPO

ANEXO 3

Dentro de las investigaciones realizadas con diferentes maestros acerca del problema de la lecto-escritura en 2do. Grado de primaria, la mayoría de ellos daban origen a que muchos tenían o llegaban a segundo año con esta situación, la cual es preocupante porque sitúa al maestro en un mal enseñante en donde sólo se le consideraba un docente rutinario, sin desprender nada de sus conocimientos, pero ante la verdad es que los padres no ponen interés a las actividades que sus hijos realizan y muchas veces los dejan que ellos solos se abran camino dentro de sus estudios, y no tienen dedicación y tiempo para revisar tareas, libros ni conducta propia de ellos.

Así mismo las respuestas dadas por los maestros coinciden en que los padres son los que en parte tienen la culpa en este problema porque hay niños que están al cuidado de sus tíos, o abuelos y por otra parte no les dan para gastar en la escuela y provoca que en ocasiones el niño pierda poco a poco el interés por aprender y realizar actividades en la escuela por pensar en comer, ya que su buena alimentación es vital para su aprendizaje.

Como bien todos sabemos que la educación preescolar y el 1er. Año de primaria son esenciales para el desarrollo intelectual y académico para el niño y que es preciso dar una

educación elemental y significativa en estas etapas de su vida, porque son el pilar para seguir adelante.

De tal forma que los resultados derivan a que la falta de atención y descuido de los padres hacia sus hijos provoca que el niño no aprenda correctamente y en ocasiones lo ponen mas a trabajar que a estudiar o simplemente lo dejan libremente que haga lo que quiera. Esta situación se percibe a que se oriente al padre de familia, no sólo con los que tienen problema sino con todos porque todos los padres debemos darle atención necesaria a nuestros hijos en lo que necesiten, y sobre todo; estar siempre pendiente de ellos en cualquier situación y mucho mas si es para que el niño sobresalga y siga adelante en sus estudios.

Los resultados de las encuestas con los padres de familia acerca del problema suscitaron que no tenían tiempo porque trabajan y otros porque carecen de recursos y no le brindan a sus hijos el apoyo suficiente, al igual que otros que están al cuidado de niños por que sus padres están fuera y posteriormente a que el niño no asimila ni comprende las cosas por su propia capacidad intelectual, además de que sólo le gusta jugar y estar distraído.

Por ello en esto es necesario platicar y entender tanto a padres como a alumnos en todas sus características para poder entender la situación y comprender a cada niño en su estado formal e informal y lograr buenos resultados en ellos apoyándolos y entendiéndolos porque todos tenemos las mismas posibilidades para tener todo lo necesario y sobre todo de aprender y compartir conocimientos.

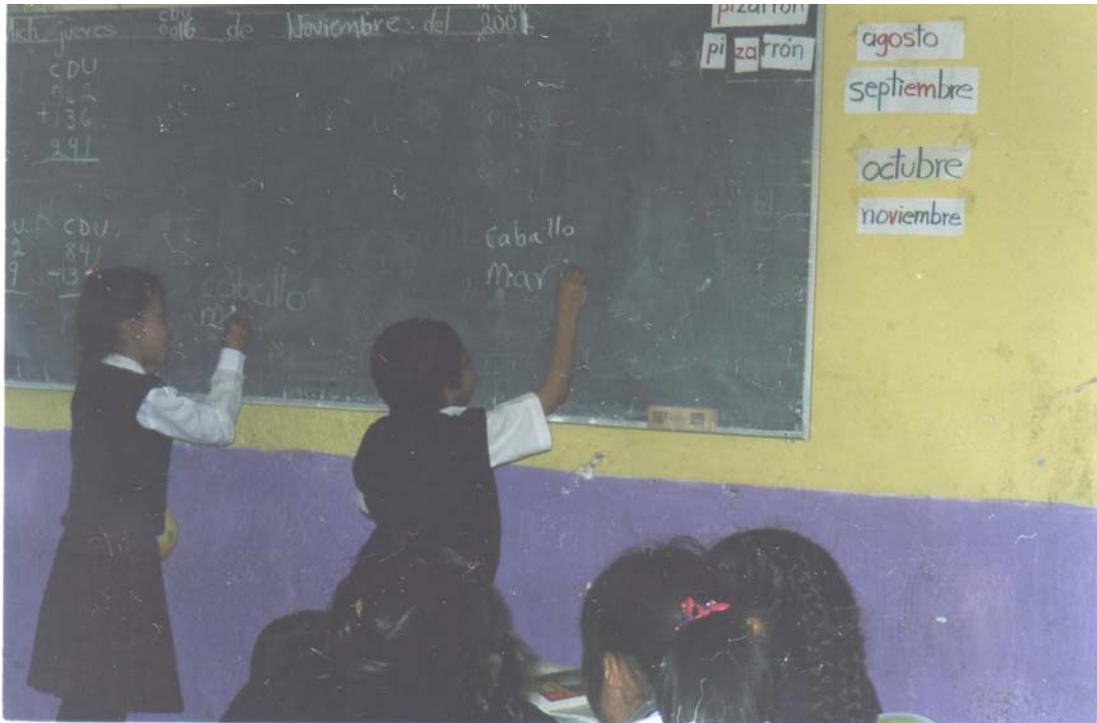


ALGUNOS NIÑOS DEL GRUPO



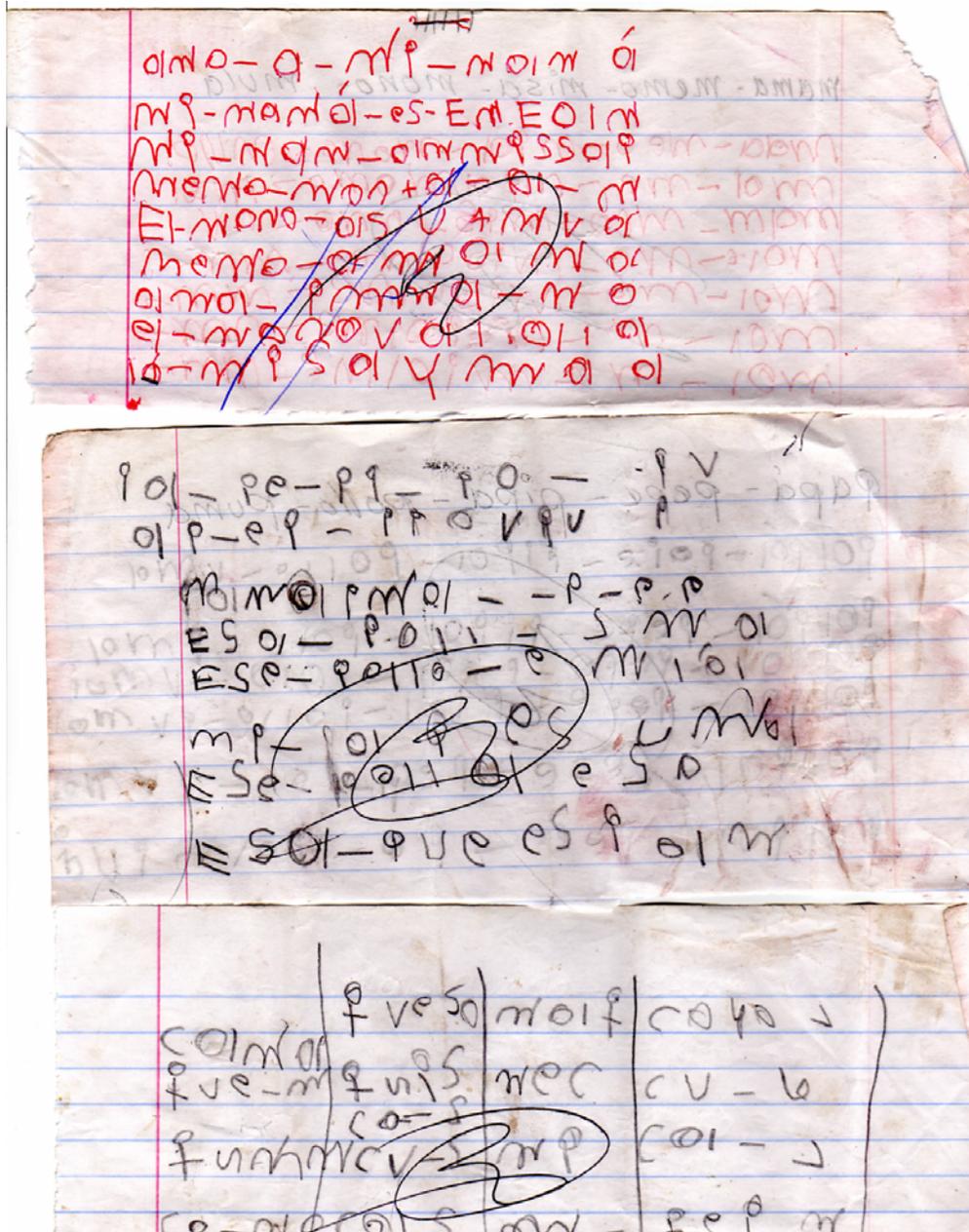
PARTICIPACION EN LA IDENTIFICACION DE PALABRAS

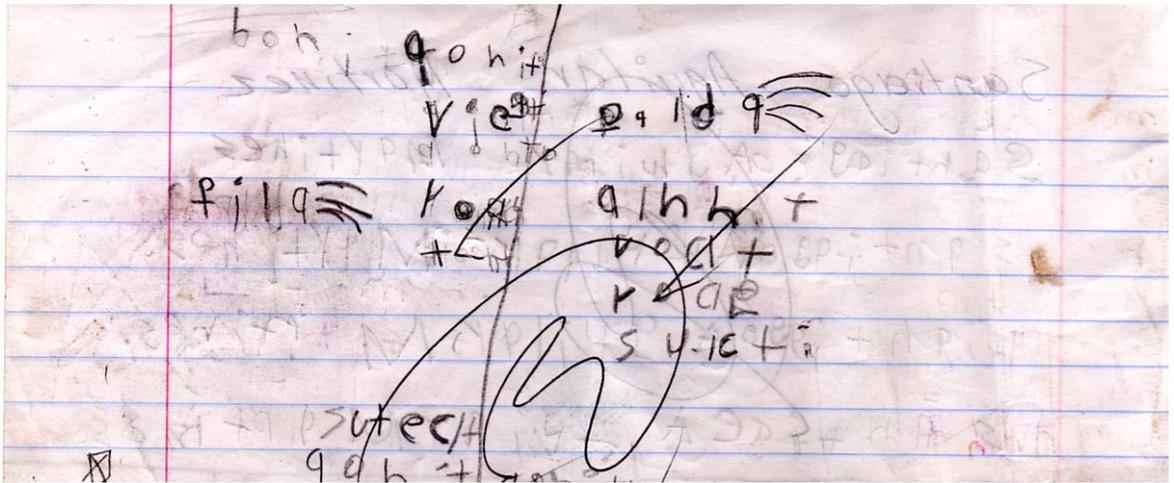
ELABORACIÓN DE DICTADOS Y LECTURA DE COMPRENSIÓN ANEXO 6



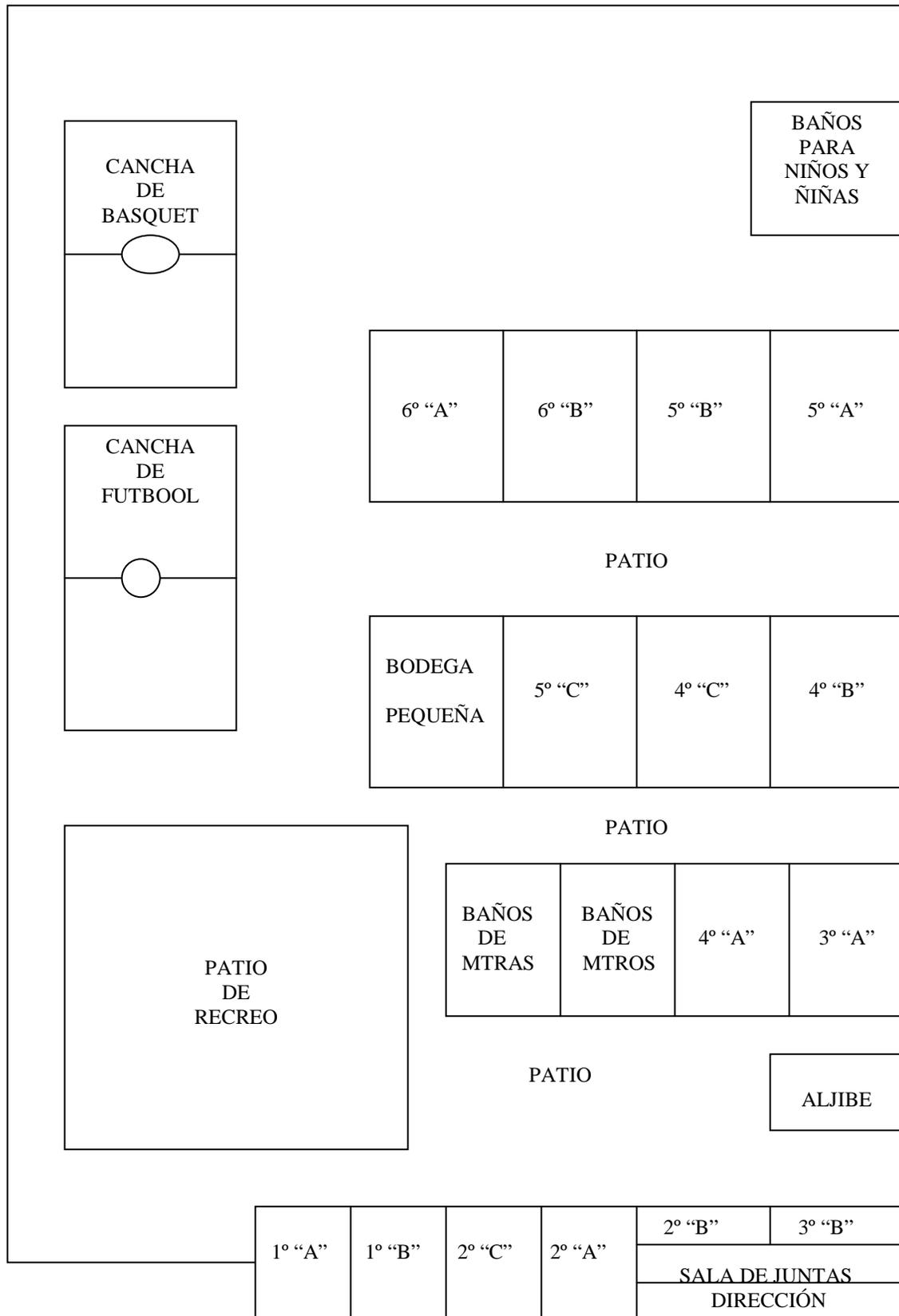
CLASE EN LA SEPARACIÓN DE LETRAS

PROBLEMAS EN LA ESCRITURA



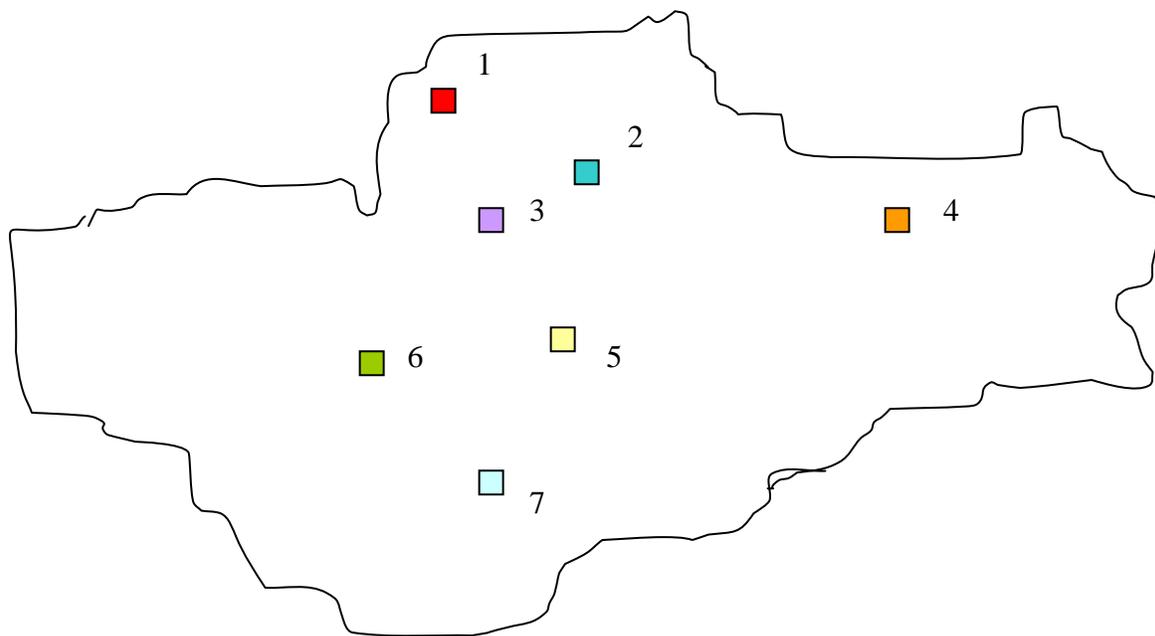


CROQUIS DE LA ESCUELA PRIMARIA CORONEL J. JESÚS DÍAZ ANEXO



UBICACIÓN DEL MUNICIPIO DE PARACHO

ANEXO 10



- 1.-Paracho.
- 2.-Cherán.
- 3.-Zamora.
- 4.-Morelia.
- 5.-Arteaga.
- 6.-Apatzingán.
- 7.-Uruapan.