SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162 ZAMORA

LA LECTO-ESCRITURA EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

VERSIÓN INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

MONICA GUTIÉRREZ GARCÍA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

ZAMORA, MICHOACÁN, DICIEMBRE DEL 2004.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 162 ZAMORA

LA LECTO-ESCRITURA EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

MONICA GUTIÉRREZ GARCÍA

ZAMORA, MICHOACÁN, DICIEMBRE DEL 2004.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES

Porque me supieron llevar por el buen camino, por el gran apoyo que me han brindado, tanto con mis hijas, y más por la herencia que recibí de ellos que es "EL ESTUDIO".

A MI ESPOSO

A mi esposo porque me apoyó mucho, por quererme y comprenderme, le agradezco de todo corazón.

A MIS MAESTROS

A mis maestros, agradezco su ayuda y apoyo que gracias a ellos soy una persona con un gran futuro.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

1.1 La comunidad y el grupo de 2º B de la escuela Benito Juárez ……. 9
1.2 El grupo de 2º B …… 10
1.3 Gente de la comunidad …….. 10
1.4 Identificación del problema de estudio en el contexto donde laboro …… 14
1.5 La formación profesional identificando los modelos educativos que inciden en su práctica docente…… 15
1.6 Inclusión de evidencias o instrumentos utilizados en la recopilación de los datos…… 16
1.6.1. Considero los saberes previos …… 17
1.7 La practica docente …… 18
1.8 Características de situación lingüística de la comunidad escuela y grupo ……..19
1.8.1 Las características lingüísticas de la comunidad …… 19
1.9 Revisión de la pertinencia de la propuesta …….. 19
1.10 Justificación …….. 20
1.11 Objetivos …… 21

CAPITULO 2

2.1 Escritura en 2º “B “ …… 23
2.2 Técnicas de lecto-escritura en primaria …… 24
2.3 Noción del esquema corporal y espacio-tiempo …… 25
2.4 La lecto-escritura en la escuela primaria …… 26
2.5 Organización de las actividades especialmente en primaria …….. 27
2.5.1 Actividades …… 28
2.6 Mi propuesta …… 29
2.7 Fundamentación teórica …….. 30
2.8 El contructivismo …… 33
2.9 Etapas del desarrollo cognoscitivo …….. 35
2.10 Comparación entre la teoría de Piaget y Vigotsky …… 36
2.11 Conceptos teóricos …… 37
2.12 La lengua como objeto de conocimiento …… 38
2.13 Leer no es deletrear, escribir no es copiar …… 39
2.14 El papel del niño …… 40
2.15 El papel del educador …… 41

2.16 Cronograma de actividades que se desarrollará durante el ciclo escolar 2003-2004 …… 42
2.16.1 Plan general …… 45
2.16.2 Plan de clase diario …… 46

CAPITULO 3

3.1 Qué enseñar …… 47
3.1.1 Cómo enseñar …… 47
3.1.2 Para qué enseñar …….. 48
3.1.3 Con qué enseñar …… 53
3.1.4 Material didáctico …… 49
3.1.5 Evaluación ……... 50
3.2 Ejemplo de una clase……..... 50
3.3 Evaluación…… 53
3.3.1 Evaluación y seguimiento …… 53
3.3.2 Evaluación continua …… 54
3.3.3 Evaluación final …….. 55
3.4 Resultados …….. 56

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS
ANEXOS
BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN.

Como docente en el nivel primaria dentro del proceso enseñanza aprendizaje, se ha observado una problemática que tal vez debido al mal uso” de la metodología en este proceso, cada vez es más notoria, ya que solamente existe esta interrogante por parte de los padres de familia ¿se debe enseñar a leer y escribir?, se ha manifestado la inquietud en los docentes de que se debe enseñar bien al alumno desde el primer grado de primaria.

Ante esta situación pretendo dar una respuesta “adecuada” no solamente a los padres de familia o docentes, sino principalmente busco dar estrategias que ayuden al docente a brindarle al niño, la oportunidad de interactuar dentro de un ambiente alfabetizado para que por si mismo, se interese por descubrir qué es y para qué sirve la lecto-escritura.

Primeramente parto de las técnicas de maduración, para que el niño con ellas la desarrollen la lecto escritura tanto física como intelectualmente y esté preparado para la enseñanza de la lecto-escritura. Por lo tanto para dar respuesta o una explicación más acertada distribuyo el presente trabajo en tres capítulos en los que trato el tema seleccionado, asignando al primero la importancia de establecer una visión sobre las características de la comunidad donde se desarrolla la actividad educativa de primaria. Nuevo Zirosto perteneciente al Municipio de Uruapan, Michoacán, allí relato sobre las características de la comunidad del centro de educación primaria y del grupo donde se desarrolla la estrategia el 2° “B”.

En el segundo capítulo me refiero a la estrategia metodológica que utilizo para resolver el problema planteado, las técnicas que apoyan el aprendizaje de la lecto-escritura en el nivel de educación.

En el tercer capítulo, desarrollo prácticamente el tema para ofrecer una fundamentación acerca de las condiciones en las cuales se desenvuelve el niño de primaria, el trabajo específico dentro del aula, la organización de las actividades especialmente con los niños de primero y segundo de primaria, la lengua como objeto de conocimiento, los distintos roles que se establecen en el trabajo cotidiano como son los papeles individuales del educando y colectivo individuales de los niños.

Finalmente propongo una alternativa de trabajo docente con la cual establezco conclusiones precisas sobre la conformación del trabajo.

CAPITULO I.

1.1 LA COMUNIDAD Y EL GRUPO DE 2 “B” DE LA ESCUELA PRIMARIA BENITO JUÁREZ”

La comunidad de Nuevo Zirosto, Municipio de Uruapan, Michoacán, se encuentra situada al sur de la Comunidad de los Reyes, al norte de la Comunidad de Zacán, al este de Uruapan y al oeste de la Comunidad de Charapan.

Esta parte de tierras se le llama Nuevo Zirosto, al principio estaba muy pequeño el pueblo, este se formó después de que el volcán Paricutin hizo erupción, esto a raíz de que mucha gente vivía en Santa Ana Zirosto, cuando hizo erupción el volcán, este pueblo se destruyó y quedaron muchas ruinas, la gente se fue y cuando todo pasó, se regresaron pero muchos al ver como quedó el pueblo decidieron formar otra comunidad que se llamaba Barranca Seca, la Comunidad está creciendo y creciendo actualmente tiene aproximadamente 2000 dos mil habitantes, ahora las nuevas generaciones decidieron que si esta comunidad se formó a raíz de la erupción del volcán, era una nueva Comunidad se le llamara Nuevo Zirosto.

En este lugar su cultivo es el aguacate y durazno, mucha gente tiene sus huertas propias, durante todo el año su clima es templado, hace mucho aire pero nada mas. El tipo de vegetación son bosques de una vegetación muy hermosa en cuanto que es verde todo el año ya que existen árboles, pinos, y árboles frutales.

En la que mucha gente como los hombres trabajan en la temporada del aguacate en las huertas en el corte del aguacate y el mes de abril que hay duraznos, mucha gente trabaja en el corte del durazno.

1.2 B. EL GRUPO 2° “B”

La escuela primaria de nombre “Benito Juárez” se encuentra situada al sur de la comunidad, la institución cuenta con 11 aulas, una dirección y baños, los grupos están integrados de la siguiente manera: 2 primeros con 27 alumnos cada uno, 2 segundos con 18 alumnos cada uno, 2 terceros con 26 alumnos cada uno, 1 cuarto con 32 alumnos, 2 quintos con 19 alumnos cada uno y 2 sextos con 25 alumnos cada uno, el personal que conformamos la organización y estructura de esta institución, está integrado por 11 docentes, el Director un Intendente.

El grupo que se me asigna al inicio del ciclo escolar, es el 2° “B” conformado por 18 alumnos de los cuales 12 son niños y 6 niñas con edades de 7 y 6 años aproximadamente, siendo los que deben asistir regularmente a las actividades de la escuela, formadas según el medio que les da la oportunidad de convivir y establecer las relaciones en un ambiente propicio para la educación.

1.3 GENTE DE LA COMUNIDAD

De los niños que integran el grupo, 15 son de nuevo ingreso, una característica es el aspecto socioeconómico, solo 9 niños se encuentran en mejores condiciones por la posición económica mas desahogada de sus familias y los 9 restantes con recursos mas bajos, o sea el 15% se encuentra en esta situación, la que afecta al desarrollo de las actividades porque en su alimentación la mayor parte está en desventaja, lo cual también influye en el aprovechamiento de los educandos.

“Donde quiera que haya ignorancia también habrá pobreza; misma que con frecuencia desciende hasta la miseria y los inevitables compañeros de la miseria son el analfabetismo y enfermedad”. [1]

La asistencia de los niños de 15 % aproximadamente que acuden con regularidad, pero un 85% presenta un gran problema ya que al realizar sus trabajos, un promedio de 13 niños aun no tienen su psicomotricidad desarrollada y su madurez aun no está bien definida ya que cuando se les pide que realicen alguna de las actividades, no respetan contorno ni ideas de sus actos, para ello es necesario una preparación de manera especial para que con tiempo puedan desenvolverse al máximo y realizar sus trabajos con mayor facilidad en el nivel. De los 18 niños que conforman el grupo, 15 presentan problemas para ubicarse en el tiempo y el espacio, confunden el ayer con el hoy, el mañana con el ayer, el atrás con el adelante, el izquierdo con el derecho, estas son operaciones infralógicas.

La participación de los padres de familia es muy limitada, ya que para ellos su único interés es que sus hijos aprendan lo que ellos no pudieron aprender por el hecho de algunos casos no cursaron de manera completa o parcial la educación primaria. En ocasiones existe mala información de lo que es la escuela primaria y la función del mismo, ya que los padres piden a sus hijos se les enseñe a leer y escribir sin antes prepararlos para que por si solos vayan descubriendo o interesándose por la lecto-escritura.

---

[1] LEAL, Miguel. Aportaciones de la educación “el analfabetismo” P. 145.

Por lo cual se puede decir que en base a esto, existen algunos problemas que aquejan a la formación de los niños.

1.- La lectura, este es uno de los problemas que aquejan a los niños de mi salón.

2.- La escritura por lo que puedo observar, este problema es uno de los principales en la formación de los niños.

3.- Y por último su timidez, eso también influye en la transformación de los niños al no querer participar en el salón.

Considero que los padres de familia exigen mucho, ya que ellos desean que sus hijos aprendan lo que suponen que debe ser al alcance del nivel primaria. Como se mencionó anteriormente, la mayor parte de los padres de familia no terminaron su educación primaria, es por ello que confunden como se da el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus hijos.

Así como los padres de familia pretenden que al niño se le enseñe directamente la lecto-escritura; existe una gran confusión entre los docentes si el niño debe o no saber leer y escribir desde primero de primaria.

> *"Al comienzo del primer grado de primaria, muchos niños carecen de la experiencia y madurez necesaria para iniciar el aprendizaje de la lectura, en tantos que otros poseen un nivel superior al que corresponde a su edad cronológica".* [2]

---

[2] LINPINCOTT, DIXIE. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita III "la enseñanza y el aprendizaje la lectura". EN SEP/UPN, México. 2000, PAG. 98.

Esta confusión se ha dado por la presión de los mismos padres, mas sin embargo, a esta situación pretendo dar una respuesta no solamente intento buscar estrategias que me ayuden tanto a mí como a los docentes, a brindarle al niño la oportunidad de interactuar dentro de un ambiente alfabetizado para que por si mismo se interese por descubrir qué es y para qué sirve la lecto-escritura.

Para propiciar y desarrollar el conocimiento de mis alumnos primeramente tengo que tomar muy en cuenta cómo se forman los conocimientos y a qué leyes obedece el aprendizaje.

Es por eso que abordar la parte del aprendizaje propiamente dicho, haré una reflexión sobre el desarrollo del conocimiento. Al nacer el niño dispone de sòlo algunas conductas simples, buscadas en su menor parte de los reflejos innatos, pero junto con esas conductas primitivas, el individuo presenta una clara disposición para el desarrollo de sus potencias.

El potencial que ahora me toca estudiar es el intelectual y para hacerlo partiré de premisas actualmente aceptadas en forma casi general.

Tomando el punto de vista constructivista que postula que el conocimiento no es una simple copia de la realidad ya que el sujeto que aprende a entender la realidad en la que el vive, trata de comprender y entender en un futuro y con nuestra práctica docente haremos entender al alumno y hacer lo que cada vez piense en metas diferentes y de aprovechamiento para él y su familia.

También se da a través del conocimiento de las clases que el maestro imparte y lo que el va creando día a día con sus experiencias, tratamos de que el alumno logre la capacidad y el entusiasmo por ser cada día mejor.

Y así podrá enfrentar el futuro con mejores expectativas de éxito que el va adquiriendo y que va transformándolo a sus hermanitos, a sus padres, muchas de las veces se han observado que hay padres de familia que no saben leer , si saben escribir un poco,. Esto también es una limitante para la educación de los niños.

1.4 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE ESTUDIO EN EL CONTEXTO LABORAL

En la escuela primaria OTILIO MONTAÑO de la comunidad de Corupo Municipio de Uruapan, Michoacán, perteneciente a mi zona 119, se elaboró una entrevista el día 10 de Noviembre del año 2003.

Con la finalidad de investigar realmente el problema que aqueja a mí grupo y tener una idea de por qué el grupo esta mal, me he dado cuenta que en esta escuela hay problemas semejantes al mío, pero aquí la lengua materna es el problema principalmente porque hay niños que no comprenden y no entienden al maestro.

Aproximadamente un 30% de los alumnos tienen este problema. De la lecto-escritura realicé esta investigación con el propósito de ver en mi escuela o salón no sólo aqueja este problema, si no también en esta comunidad. Ver anexo no. 2. El conocimiento es un objeto son , problemas o secuencias de hechos o circunstancias que se encuentran en el entorno del niño y que es susceptible de despertar su

interés va a depender de las estructuras mentales que posee de acuerdo con su nivel de desarrollo.

Dependiendo de la fuente de donde se obtiene la información, se puede considerar al conocimiento como: físico, lógico, matemático y social, la lecto-escritura constituye un conocimiento de tipo social. “El principal objetivo de los nuevos programas de español es enseñar a manejarla como un elemento esencial de comunicación [3]

1.5 LA FORMACIÓN PROFESIONAL IDENTIFICANDO LOS MODELOS EDUCATIVOS QUE INCIDEN EN SU PRÀCTICA DOCENTE.

Mi formación educativa fue diferente, ya que mis maestros fueron un modelo de ejemplos para mi formación educacional, claro, hay de maestros a maestros, de algunos aprendí mucho, y ahora en mi profesión ellos son un ejemplo para mi, por que gracias a ellos aprendí mucho, mis maestros son muy especial para mi desarrollo como profesora de grupo, mi primaria fue como es ahora reflexiva, comprensiva y de investigación, en la cual el maestro es como una guía para el alumno nada mas, me ayuda a reflexionar, pensar y decidir mi forma de expresarme con mis propias palabras etc.

En cuanto a la educación bancaria, esta educación es de tiempo atrás, en la que el alumno anota lo que el maestro está diciendo de algún tema y anotar lo que el alumno alcance y captar de lo que el maestro esta diciendo y aprendérselo de

[3] AHUMADA, Rosario. Montenegro Alicia, Juguemos a leer “Introducción”.Trillas, México. 2002 P. 5

memoria o sea es como una grabadora que está repitiendo tal como se lo están marcando. “De este modo, la educación se transforma en un acto de depositar en la cual los educandos son los depositarios y el educador quien los deposita*”.* [4]

Aquí el alumno no tiene oportunidad de aprender y grabarse las cosas como él las entienda, el maestro aquí es tradicionalista. Y ahora el maestro le va variando y deja que los niños piensen y expliquen con otras palabras pero que ellos entiendan.

Yo pienso que aún todavía el libro de plan de trabajo del maestro, nos está señalando aún esa educación bancaria, ejemplo: en memorizar las tablas de multiplicar etc. Y algunas otras cosas. Claro que no nos dicen que tiene que memorizar pero nos da entender al decir que se las tienen que aprender.

1.6 INCLUSIÓN DE EVIDENCIAS O INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN LA RECOPILACIÓN DE LOS DATOS.

En el salón de 2° grado, al inicio de clases nos basamos en un instrumento que es la elaboración de un diario del niño, ellos lo elaboran y redactan, esto con la finalidad de que los niños sepan redactar sus ideas y sus conocimientos.

> *“El aprendizaje de la lengua debe complementarse con ejercicios que crezcan a los alumnos la oportunidad de aplicar lo leído y que desarrollen aun mas para reconocer las palabras”.* [5]

---

[4] FREIRE Paulo curso propedéutico “La concepción con claridad de la educación “. 43.
[5] GIMENO Sacritán José, el currículo moldeado por los . . . . . en: Practica docente y acción curricular “profesores” Madrid, Morata 1988/UPN/ pag. 127.

1.6.1 CONSIDERO LOS SABERES PREVIOS

Si, porque esto les ayuda un poco para que el niño trate de corregir tanto su lectura y escritura en la comprensión de estas.

LA LECTURA: Saber leer, significa, comprender un mensaje escrito, la lectura es mecánica en cuanto al niño concentra su atención en producir el sonido que corresponde a la lectura, y en cada palabra.

LA ESCRITURA: Que sepan expresarse escribiendo algo que su atención se centre en el mensaje, que ellos escriban y que sepan escribir diferentes tipos de texto.

La comprensión del mensaje también tiene niveles en un primer momento, exigiremos que los niños entiendan lo que está dicho en el texto. Al leer una lectura deberán comprender también todo tipo de texto.

1.7 LA PRÁCTICA DOCENTE.

Es lo que ya sabemos nosotros como maestros y transmitimos a los alumnos.

> *"El profesor es quien en última instancia, decide los aspectos a cubrir en la clase, especificando cuánto tiempo dedicará a una determinada materia que va a enseñar, a quién se le enseña cuándo y cuánto tiempo les concederé y con que calidad se aprenderán".* [6]

Docente: es el que imparte la clase como el maestro. La práctica también se da a través del conocimiento de las clases que el maestro imparte y no que el va creando día a día con sus experiencias, tratamos de que el alumno logre la capacidad y el entusiasmo por ser cada día mejor. Y motivar por medio del trato o saber tratar y no maltratar al niño, porque en lugar de ayudarlo lo hacemos que nos tenga miedo y hasta logramos que no asista a clases.

> *"No debemos tratar mal a las personas porque sean diferentes en algo si tratamos mal a un niño se sentirá triste y se volverá malo; pero si le tratamos bien, estará contento con nosotros y será bueno. Todas las personas tiene algo bueno que solo podemos descubrir si somos amigos suyos"* [7]

Podemos decir que el rol del maestro ha consistido en controlar y organizar las actividades escolares decidiendo qué, cuándo y cómo el alumno ha de hablar, escuchar, leer y escribir.

---

[6] Op'cit pag.17

[7] CANDELA M. Ma. Antonia. Organización de actividades para aprendizaje "como se aprende y . . se puede enseñar" DGEI, Año ¿, México, 1991/UPN pag. 167.

1.8 CARACTERÍSTICAS DE SITUACIÓN LINGÜÍSTICA DE LA COMUNIDAD, ESCUELA Y GRUPO.

La lengua hablada tiene peculiaridades propias que se manifiestan en cualquier ejemplar de cualquier familia lingüística en el español, el maya, el alemán, el mazahua etc. Y que la distingue de cualquier otro sistema de comunicación en este caso el niño que es susceptible de despertar su interés y va a depender de las estructuras mentales que posea de acuerdo con su nivel de desarrollo.

1.8.1 LAS CARACTERÍSTICAS LINGÜÍSTICAS DE LA COMUNIDAD.

La lengua en la comunidad es el castellano la raza en esta comunidad es o son rancheros aquí no hay mucho problema en la lengua. En la escuela también es el castellano y en grupo igual, aquí no existe mucho problema por la lengua del maestro y del niño ya que los dos son el castellano. Bueno la gente habla con un triple el cual no es el adecuado al pronunciar una palabra. Por ejemplo: elefante, por decir elefante, frijolis por decir frijoles etc.

1.9 REVISIÓN DE LA PERTINENCIA DE LA PROPUESTA.

Escogí este problema de la lectura y la escritura, porque son instrumentos muy importantes en la formación del niño y porque es muy necesario en la vida cotidiana de todos los días para un mejor futuro. Lo que propongo es para mi muy importante, ya que se trata de que nosotros los maestros tengamos más herramientas y así tener un resultado positivo para salir adelante y tener un porcentaje más alto en el

aprendizaje de los niños, sin el problema de la lecto-escritura y que nos sirva para otros años mas adelante. También irles diciendo a los padres de familia que deben darles un poco de más importancia a la educación de sus hijos. “Con esto el niño descubrirá el mundo literario su cultura con otras de diferentes países, como para el vocabulario propio con otros y conocerá tradiciones y costumbres diferentes”.[8]

1.10 JUSTIFICACIÓN.

Me gustó trabajar en esta área de ESPAÑOL, con los alumnos de segundo grado porque con frecuencia encuentro problemas al desarrollar actividades de escritura y lectura, por esta razón me veo en la obligación de ayudar a mis alumnos que no tengan los errores que yo he observado.

El alumno necesita una buena atención, darle cariño, escucharlo, que pregunte sus dudas sin desconfianza y sin miedo. “La conversación es a menudo útil para motivar al alumno en relación con la lectura”. [9]

Podría decirse que la peculiaridad esencial de la lengua humana, imán de las reflexiones de los filósofos desde épocas remotas y recientes de biología es la creatividad. Es necesario esclarecer a qué nos referimos con la frase “el sistema de la lengua” está basada en el hecho de que puede entender las expresiones producidas por los otros hablantes de las misma lengua.

También en el programa nos marca cómo enseñar la segunda lengua, pero de una manera que esté fuera de contexto con ejemplos y materiales que no son de la región, aunque tenemos algunos recursos de PAREIB que nos presenta una alternativa para la enseñanza de una segunda lengua.

---

[8] 8 Op’Cit pag. 15
[9] Op’Cit . Pag. 17

Para la enseñanza de los objetos que nos marca el programa oficial, los relaciona de acuerdo a nuestro medio, para posteriormente planear las actividades, con la finalidad que el alumno logre la enseñanza-aprendizaje.

El propósito es que el alumno se acerque a la realidad, por medio de los materiales de su entorno o realizando diversas actividades que nos marca el programa. Es ahí donde se observa que el niño es capaz de realizar diversas formas de trabajar en cuanto a español al igual que otras.

1.11 OBJETIVOS

Con estos objetivos, se pretende que el alumno logre realizar las actividades programadas.

Para lo cual se pretende que se entienda de manera mas simple, utilizando los materiales de su entorno, como son: los dibujos, cuentos, palabras en silaba, etc.

Por medio de estas actividades va interiorizando y desarrollando el conocimiento de español, donde el alumno es capaz de decir cómo dice una palabra completa y comparar cuál es mas larga y cuál es más corta. Por medio de estas actividades el alumno logra realizar, el mismo tiempo que va conociendo las palabras en sílabas.

OBJETIVO GENERAL { lograr que el alumno sea capaz de comprender la Lectura y la escritura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Que el alumno forme palabras completas.
- Que escriba palabras y oraciones dictadas.
- Que el niño aprenda a comprender por medio de dibujo un cuento leído e imaginación.
- Logren realizar un relato imaginario.

Esto y más quiero que el alumno logre y trate de comprender para su desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO 2

2.1.- ESCRITURA 2 ° “B”

Al escribir a otra persona estamos comunicándonos con ella por medio de mensajes de acuerdo a nuestros conocimientos lingüísticos, el sistema de escritura es una forma en la que el niño adquiere una forma de comunicación la cual es diferente al dibujo y por medio de la escritura, el niño se va dando cuenta de que puede dialogar con otra persona como también conservar en el libro que él haya escrito y con el tiempo recordar su niñez.

A lo largo de distintos momentos el niño pasa por diferentes conceptuaciones de lo que es escribir, cuando el niño descubre que la escritura es algo diferente al dibujo, comprende que no es lo mismo en la enseñanza – aprendizaje de las escrituras y así podemos ver que hay dos fases: la primera destinada al dibujo de las letras y la segunda de utilización de las grafías para producir mensajes escritos.

> *“El niño llega a comprender que las ideas pueden expresarse en forma escrita, es decir, que las palabras significan ideas”.* [10]

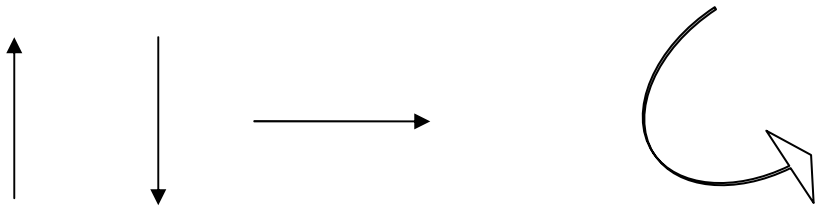
La primera es una etapa similar a la de la lectura mecánica en cuanto a la atención del niño se centra en el manejo del lápiz u otros instrumentos para dibujar bien las letras.

La segunda etapa creativa y productiva en si por lo que la atención esta puesta en lo que quiere expresar por escrito. Los movimientos de los dedos y mano van

---

[10] 10 Op’Cit. pag. 17

acompañados de los movimientos de los ojos y orientados hacia arriba o hacia abajo, hacia la derecha o a la izquierda.



2.2.- TÉCNICAS DE LA LECTO-ESCRITURA EN PRIMARIA.

El educador a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y con base en el programa de educación primaria vigente, está incorporando a su tarea diaria conceptos, actitudes, metodología, técnicas y valora su experiencia para concretizar una participación encaminada hacia el desarrollo del niño, por medio de la interacción de éste con los objetos de conocimiento en tanto que pueda decidir, investigar, contar, planear, inventar, generar ideas, resolver problemas, transformar, explorar de tal manera que en el acercamiento de la lectura y escritura se convierta en un elemento de conocimiento con un verdadero significado para el niño.

> *"Los juegos se llevan acabo utilizando los movimientos de las manos y los dedos representando el sol, la cueva del conejo etc. Es necesario que el niño acompañe con movimientos digitales".* [11]

Desde este punto de vista aquí se presentan algunas técnicas que utilizo dentro del grupo, para apoyar el aprendizaje de la lecto-escritura en los alumnos, cabe señalar que la selección de estos ejercicios fueron aceptados por su riqueza

[11] TORRES Ángeles. Metodología para apoyar la practica educativa "aprender jugando" UNICEF, . p. 109.

educativa, pero no son los únicos aunque su calidad y frecuencia en el manejo de su aplicación en la práctica educativa, será lo que nos permita hacerlos eficientes o no en su aprovechamiento.

2.3.- NOCIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL Y ESPACIO-TIEMPO.

Organización del espacio inmediato del niño.

2.3.1 Noción de arriba y abajo

- Brazos arriba
- Brazos abajo
- Mirar hacia arriba
- Mirar hacia abajo
- La cabeza está
- Los pies están

2.3.2 Nociones de delante y atrás

- Brazos adelante
- Brazos detrás
- Un pie delante y otro detrás

2.3.3 Noción de horizontal y vertical

- Posición vertical del cuerpo manteniendo en rectitud
- Posición horizontal del cuerpo entendido
- Brazos en vertical arriba y vertical abajo

2.3.4 Nociones de derecha e izquierda

- Levantar mano o pie derecho y después izquierdo
- Mano derecha sobre la frente
- Mano izquierda sobre la nuca

- Mano derecha sobre ojo izquierdo
- Mano izquierda cogiendo oreja izquierda

> *"El niño ubica las nociones espacio temporales a través del movimiento y al integrar su esquema corporal permite tener un conocimiento y dominio progresivo tanto de las partes como de sus manos, sus pies, su cabeza, y dedos".* [12]

Debemos saber que esto del espacio-tiempo de las nociones es muy importante. Pues por medio de estos ejercicios nos damos cuenta de cómo andan los niños en cuanto a su psicomotricidad de su cuerpo como las funciones del mismo.

2.4.- LA LECTO-ESCRITURA EN LA ESCUELA PRIMARIA.

En todo proceso educativo hay un "saber" y un "deber ser" que se transmiten por medio de diversos contenidos a través de las actividades y las relaciones educativas que entorno a ellas establecen el maestro y los niños, la forma como se concibe la selección y uso del espacio, del tiempo, de los materiales didácticos. En todo esto se muestra una particular representación de la realidad y está implícita una visiòn del mundo. Si se puede decir que para trabajar con el grupo tengo que hacerlo por medio de actividades planeadas por el docente.

Cada realidad particular es un conjunto coherente de representaciones y significados construidos a través de las distintas formas de relación de los sujetos vinculados a ella, en el ámbito escolar, los contenidos formales, son parte de ese mundo de representaciones que caracteriza a la escuela primaria, así como las

---

[12] RAPPEL Mayer Martha. Metodología para apoyar la practica-educativa. "Material para …. .. .. ejercitación psicomotora" Edit. Latina Buenos Aires 1974 / SEP pag. 11.

formas de transmisión y la participación del niño. Los contenidos escolares comprendidos en planes y programas son objetivos para el educando en el "tema" que debe ser presentado y en relación al cual desarrollar una serie de actividades. Los temas en general aluden a realidades o situaciones susceptibles de vincularse con significados primarios para el niño.

La relación del maestro con los niños en este tipo de situación se da a través de las formas que desarrolla para interesarlos en esa realidad, para hacerlo fijarse en ella con entonaciones, referencias cercanas a lo que le es significativo, trata de darle vida o hacerlo familiar vinculándola con situaciones, efectos o conocimientos que los niños ya han internalizado desde su vida familiar y que le son significativos. En cuanto a la participación que puedan tener se desarrollan estrategias para llevarlos a la respuesta precisa y se les pide respetar ciertas reglas. Ejemplo: levantar el dedo cuando quieran decir algo "para que no hable todos juntos". Puedo decir que el autor tiene razón y que la clase debe ser de una manera, la cual logramos que el niño se interese en la clase.

> *"La experiencia particular en el maestro y sus alumnos desarrollan en el aula en el transcurso de la jornada escolar, la escuela como espacio institucional tiene como función tradicional mente reconocida la de transmitir conocimientos y valores.* [13]

2.5 ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESPECIALMENTE EN PRIMARIA.

Las actividades son un aspecto central de la constitución de cualquier ser humano y lo constata a lo largo de su historia, es la relación con el otro o los otros, en este caso en la primaria la vida se desenvuelve y adquiere sentido alrededor de la convivencia entre niños y maestros.

---

[13] 13 GARCÍA, Susana, VANELLA, Liliana. El campo de lo social y la educación indígena l "lo que ….acontece en la practica escolar cotidiana" EN SEP/UPN. México 1997, pag. 153.

2.5.1 ACTIVIDADES

Dentro de una situación de aprendizaje, las actividades “son el medio para poner en relación con los objetos de conocimiento” cualquiera que sea su naturaleza, a través de ellas el maestro promueve aliento y fortalece el aprendizaje de su grupo.

A través de las actividades se debe:

- Propiciar el desarrollo integral y la autonomía
- Responder al interés de desarrollo de cada niño, es decir deben ser útiles, significativas y representar su realidad.
- Propiciar en el niño la experimentación, el descubrimiento y la solución de problemas individuales y grupales que surjan en la realización del trabajo.
- Adecuarse al trabajo en el aula, pero fortalecer el anexo hogar, escuela, comunidad.
- Brindar al niño la oportunidad de interactuar dentro de un ambiente alfabetizado para que por si mismo se interese por descubrir qué es y para què sirve la lecto-escritura.

El desarrollo de las actividades dentro de una secuencia didáctica permite determinar la intención pedagógica y el despliegue de posibilidades educativas que surjan en el niño. La intención pedagógica se refiere al énfasis que el educador debe hacer de diferentes cosas en función de su interés por promover o puntualizar algún aspecto del desarrollo de su grupo en general o de algún niño en particular la intención pedagógica se plantea para prever materiales que permitan establecer las relaciones deseadas, plantear problemas o presentar nuevas posibilidades para actuar con los materiales situaciones o actividades.

2.6 MI PROPUESTA

Propongo que para que exista un buen funcionamiento de la lecto-escritura, el educador esté consciente principalmente de su función que es de guía, orientadora e impulsora de conocimientos y que ambiente el salón de clases con las áreas de construcción, gráfico, plástico, dramatización, el área de ciencias y el de biblioteca para que los niños cuenten con un ambiente que les permita investigar, indagar, comprobar y manipular los diferentes materiales que estén a su alcance, así como colocar letreros en todo lo que es el salón de clases se encuentran, como también se recomienda que el educador escriba y lea al frente de lo que es lecto-escritura. Si esto se da con eficiencia los alumnos se interesan por descubrir lo que es realmente y para qué nos sirve la lectura y la escritura.

Para todo ello es necesario que los docentes en este nivel conozcamos a fondo el programa de PEP 92 que es un programa que nos da alternativas para llevar a cabo las actividades que se realizan dentro, como también nos da diferentes técnicas a emplear sobre el tema de la lecto-escritura.

Las actividades contínuas en las que se manifiesten relaciones del orden hacia la necesidad de poder interpretar los escritos, además de conocer los rasgos de cada uno, su significado e importancia, parecerán familiares y su uso será mas natural y lógico, lo cual permitirá que la gran dificultad que surge cuando se trata de aprender algo desconocido, aquí con la presente propuesta se esté eliminando,

Dejando solo que para lograr su aprendizaje, se conozcan las reglas y condiciones sobre cómo se estructuran las ideas y los pensamientos señalados en los escritos.

Con el uso de la psicomotricidad, conociendo las características en las que se desenvuelve el niño de primaria, con una visión global y el natural que lo identifica, el uso de los sentidos el mayor grado será la alternativa que más se propone usar; en juegos se identifica las letras asociadas a sonidos y significados cuando se conforman en palabras que dicen los contenidos de pensamientos o la relación con los objetos que conforman el entorno, será otra actividad que apoyará la fase preparativa sugerida.

El importante paso que el niño tiene que dar en su aprendizaje para la lectura y escritura nos lleva a considerar detenidamente el importante proceso que éste debe de seguir para la más perfecta consecución de tales enseñanzas.

2.7 FUNDAMENTACION TEÓRICA

Para la construcción de esta propuesta se hizo necesario considerar todos los conocimientos con que el niño tuvo contacto, antes de ingresar al grado. Tales como, su conocimiento social, ambiental etc.

> *"Piaget que la aparición de las operaciones concretas marca el comienzo de la vida racional del niño"* [14]

Se puede decir que es la relación con su familia y en general con su comunidad, así como su contexto ambiental desde que conoce y desconoce.

En el caso particular de mi grupo los niños lo que sabían es que al principio del 1er grado ellos entran un poco cohibidos, serios, con miedo porque no saben como será su primer día de clases, pero no todos los niños son así, los que están un poco

---

[14] Ausubel, David. Sullivan Edmundo, El desarrollo infantil "etapa operacional concreta" paidos, México 1999.

más despiertos son los que asistieron al Jardín de Niños y que ya han tratado con el grupo de iguales, pero aún así el primer día de clases son un poco tímidos.

> *"Lo mismo libertad en el crecimiento, en la maduración y en la creación de situaciones que el niño venció en el preescolar, tendrá que ejercer a lo largo del ciclo primario".* [15]

Los niños lo que sabían era de acuerdo con preescolar, algunas vocales y números, había niños que se las sabían pero no las identificaban y en segundo grado ya están un poco más despiertos en cuanto a su situación tanto como: en el salón, la escuela, la comunidad y con sus padres ya que esto también es muy importante para su desarrollo educativo.

Pero aquí me di cuenta que los alumnos al inicio de segundo grado algunos si estudiaron y lo que sabían era leer un poco mejor, claro no como lo hace un adulto, de esto me di cuenta por que realicé algunas actividades y pude observar cuál alumno estudió tanto lectura como escritura y que el alumno no estudió, como: en algunas copias que llevé puse a leer uno por uno y les tomé en cuenta el tiempo y así supe quién lo hizo un poco mas rápido y quién se tardaba.

Otra actividad es que leen algunas lecturas y cuando les hice preguntas como:

¿Cuál es el título de la lectura?

¿Quién es el personaje principal?

---

[15] Op' Cit. Pag. 17

¿De qué trata la lectura? Etc. algunos contestaron como le entendieron a la lectura y otros no sabían, tomo en cuenta que ellos ya se desenvuelven un poco más dentro y fuera del aula. Puedo decir que ya observando al alumno nosotros como profesores damos un juicio de cada uno de ellos, apoyarnos en los programas que nos son asignados, bueno este desempeña un trabajo el cual nos ayuda para realizar una actividad y cómo la voy a trabajar también ayuda al niño. Para una transformación mejor y tener conocimientos más amplios y mejor comprendidos.

Con base en todo esto nos vamos dando cuenta que el niño poco a poco va realizando mejor y buenos conocimientos.

Es aquí cuando entra la pedagogía operatoria la cual sabemos que todo cuanto expliquemos al niño, las cosas que observa, el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por este, no como lo haría un adulto, sino según su propio sistema de pensamiento. Sabemos cuáles son sus posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y el tipo de contenidos de la enseñanza y su dificultad que va a tener en cada aprendizaje.

> *"Las explicaciones del profesor por claras que sean, no bastan para modificar los sistemas de interpretación del niño porque este asimila de manera de formada".* [16]

[16] Moreno, Monserrat. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo "que es la pedagogía. Operatoria" EN SEP/UPN. Mexico 1997 pag. 211

2.8 EL CONSTRUCTIVISMO

Para Piaget, el constructivismo es, cuando los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centrò fundamentalmente en la forma que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones.

Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo. Así dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapas sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales en cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes.

> *"Comprensión filosófica que surge como consecuencia de la interacción de entre las ideas imprevistas y el innatismo".* [17]

Por otra parte Vigotsky nos dice que las primeras actividades directas del niño sobre los objetos lo llevan a modificar los movimientos reflejos. Pronto la limitación física de esas acciones directas a su vez uno a uno lleva a prolongar su mano a través de la mano de otro (generalmente de la madre) y así aprende a enseñar rápidamente se constituye en el niño el gesto de señalar, que no es otra cosa si no el intento de hacer y utilizar la reacción de la madre. El movimiento de hacer se transforma en acto de señalar.

---

[17] FERNANDEZ Pilar. Diccionario de las ciencias de la educación "pedagogía" Santillana España 1995 Pag. 338.

En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a nivel social y mas tarde a nivel individual, entre personas (ínter psicológico) y después en el interior propio niño (intrapsicológico). Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos.

Pues yo lo apliqué también de acuerdo con la capacidad o conocimiento, también al irse desarrollando el niño y al ir conociendo poco apoco su alrededor y como él piensa en soluciones y problemas. Es muy importante dejar al niño que se desenvuelva él sólo, que vaya diciendo lo que él crea que es lo más importante y lo que esté bién para él. También es necesario que el niño sepa expresarse tanto dentro del aula como fuera de ella y corregir y ayudar en un momento dado a sus padres y a todo aquel que ellos puedan ayudar.

2.9 ETAPAS DE LA TEORIA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO

ETAPA	**EDAD**	CARACTERÍSTICAS
Sensorimotora el niño Activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta prepositiva, el pensamiento orientado a medios y fines la permanencia de los objetos.
Preoperacional el niño intuitivo.	De los 2 a lo 7 años.	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas pero el pensamiento esta limitado por la rigidez, la centralización.
operaciones concretas el niño practico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación de clasificación y de conservación. El pensamiento esta ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones formales El niño reflexivo	De 11 a 12 años en adelante.	El niño aprende sistemas abstractos de pensamiento que le permite usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Piaget, fue teórico dividió el desarrollo cognoscitivo. En 4 etapas para el desarrollo del niño por edades.

Por lo cual mi grupo está en la etapa de operaciones concretas el niño práctico que es de 7 a 11 años. Aquí podemos ver que el pensamiento del niño se va desarrollando en lo que el observa las cosas reales.

> *"La etapa de las operaciones concretas recibe tal denominación porque el punto de partida de la operación siempre es algún sistema real de objetos y relaciones que percibe el niño es decir las operaciones se llevan a cabo sobre la base de objetos concretos".* [18]

2.10 COMPARACIÓN ENTRE LA TEORÍA DE PIAGET Y VIGOTSKY

Las suposiciones básicas de la teoría de Piaget y la Vigotsky muestran importantes diferencias, los dos coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento solo que Vigotsky concede mayor importancia el papel de las interacciones sociales en este proceso.

El constructivismo lo apliqué con mi grupo de acuerdo con su desarrollo y conocimiento, lo que los niños conocen dentro y fuera del aula. Dándoles oportunidad a participar tal y como se exprese dando su opinión que él piensa y como él crea que está bien lo va a decir, que no sea tímido y para que se desenvuelva cada vez mejor y que en un futuro no muy lejano sepa cómo defenderse y como ayudar a los demás.

---

[18] OP. Cit. Pag. 26

Estas teorías son muy importantes ya que si el alumno tiende a pasar por estas etapas y actividades para observar sus reflejos, bueno podemos señalar que a lo mejor estas dos teorías se enlazan entre si y se pueden unir, claro que son diferentes en cuanto a su teoría.

Puedo señalar que me identifico para la enseñanza de los niños con la Teoría de Piaget por que como he mencionado anteriormente, me baso a su conocimiento y desarrollo al cual ellos conocen dentro y fuera del aula dejándolos que participen y digan lo que ellos piensan, de algún tema del libro o de la comunidad, como lo resolvieron, a quién acudirían, etc.

2.11 CONCEPTOS TEÓRICOS

Conceptualización de lo que es una alternativa, estrategia, planeación, métodos y técnicas.

- ALTERNATIVA: En que puede haber libertad en cuestión de cómo dar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con libertad de acuerdo al medio ambiente que rodea el educativo ya que las diferentes zonas se encuentra la imposibilidad de en ocasiones dar un tema como viene en el material, en el libro, en el programa, etc.
- ESTRATEGIA: La forma en cómo puedo yo ganarme a mis alumnos con algunas estrategias educativas en el pro-de la enseñanza. Buscándola y una vez que la encontremos, ponerla en práctica y sacar provecho de esto para próximos ciclos.

- PLANEACION: Es algo que se debe de realizar para poder tener bases para lo que voy a trabajar. Es algo con lo que te guías para que así la clase salga de acuerdo a lo planeado. Para trabajar en el aula.
- MÉTODO: Aquí es variable de acuerdo al grado que estoy atendiendo, y es de suma importancia que me apoye en uno y que lo desempeñe de acuerdo a los escolares. Cómo el método me indique.
- TÉCNICA: Esta es la que empleo la cual me da resultado una de ellas, ya que existen diferentes técnicas grupales en individuales y uno elige la que te de resultado. De la manera de la cual se trate la técnica y como me indique.

Estos conceptos son muy útiles para que nosotros como educadores lo apliquemos nos sirven de apoyo, para que el educador tenga una nociòn de còmo va a hacer o aplicar una clase.

Pues la que yo aplico es la planeación la cual me va ayudando para ir viendo lo que voy hacer al día y que es en lo qué me voy a entretener junto con los niños.

Tengo libertad para ver como voy a trabajar, de acuerdo al medio que rodea al niño, buscando la forma de cómo puedo ganarme a mis alumnos.

2.12 LA LENGUA COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO

Un objeto de conocimiento es todo fenómeno, objeto, problemas o secuencias de hechos o circunstancias que se encuentran en el entorno del niño y que es susceptible de despertar su interés por conocerlo, este interés va a despertar de las estructuras mentales que posea de acuerdo con su nivel de desarrollo.

Dependiendo de la fuente de donde se obtiene la formación, se puede considerar al conocimiento como: físico, lógico, matemático y social. La lecto-escritura constituye un conocimiento de tipo social.

2.13 LEER NO ES DELETREAR, ESCRIBIR NO ES COPIAR

Leer es un acto inteligente de búsqueda de significado en el cual al lector, además del conocimiento del código alfabético convencional, pone en juego otro conocimiento que les permiten extraer el significado total de lo que lee.

> *"Una vez que el alumno ha conocido la función de todas las letras, comienza para el periodo muy difícil pues su capacidad para leer es todavía muy precaria. Y la retención del contenido del texto tan lenta, que no puede, por cuenta propia una lectura completa y placentera".* [19]

Podemos decir que el niño deberá leer, pero no leer por leer ni deletrear. Sino leer pero conciente de lo que ha leído, entender para poder explicar, también no nada más escribir pero que copie, sino escribir dictado o algún resumen de alguna lectura para que el niño baya captando y conociendo su escritura.

La predicción consiste en prever el final de una historia antes de terminar la lectura, la lógica de una explicación, la estructura de una oración compleja, el contenido de un texto con sólo identificar el portador o conocer el tema o cualquier otro tipo de información sobre le texto.

---

[19] MAJEHRZAK Irena, estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita lll "el . nombre propio enlace natural entre un ser iletrado y el universo de la escritura" EN SEP/UPN. . México 2000 pag. 12

La anticipación le permite al lector adelantarse a las palabras que va leyendo y saber cuáles continúan. Esta anticipación pude ser semántica se adivina lo que continua por el significado de lo leído.

La inferencia es la habilidad de deducir información no explicada en el texto.

La información es una acción que se realiza constantemente, el lector confirma o rechaza lo predicho, inferido o anticipado de acuerdo a lo que lee.

La auto-corrección cuando la confirmación le demuestra al lector que alguna de sus estrategias no fue adecuada, regresa al lugar del error y se auto-corrige.

2.14 EL PAPEL DEL NIÑO

El niño como sujeto activo en proceso para abordar la lectura y la escritura necesita:

- Interactuar dentro de un ambiente alfabetizador con todo aquello que le interesa y tenga significado para él.
- Atreverse a interpretar y/o producir textos siempre que le interese y decidir lo que desea “escribir”, en situaciones significativas para el al comunicar ideas sentimientos, planes, problemas, logros, necesidades, etc.
- Construir hipótesis, experimentar, confrontar sus supuestos descubrimientos y descubrir por sí mismo diferentes formas de expresión oral y escrita.
- Participar en la realización de periodos escolares mensuales o semanales, revistas, boletines, etc. Y organización de la biblioteca escolar.
- Confrontar su hipótesis de producción de textos con sus compañeros y adultos.

2.15 EL PAPEL DEL EDUCADOR

Para propiciar la lectura, el educador básicamente necesita:

- Recordar que el objetivo de la educación primaria es favorecer el desarrollo integral del niño para no sobreestimar la atención de un solo aspecto en detrimento de los otros.

- Tener presente que su función no es enseñar a leer y a escribir a los niños si no favorecer su acercamiento a este objeto de conocimiento aprovechando las actividades del plantel primaria que sean más propicias y significativas para lograrlo, partiendo de su interés y respetando su nivel.

- Evaluar las experiencias de los niños con un texto en su hogar o su comunidad, para afirmar y ampliar su uso y función dentro de la escuela.

- Conocer a cada niño y respetar sus características, su forma de comunicarse y su ritmo de desarrollo, escuchándolos.

- Reconocer la importancia que tiene el lenguaje oral como base de todas las otras formas de comunicación, para propiciar que los niños hablen de sus experiencias, ideas, sentimientos, deseos, etc.

2.16 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLARÁN DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2003-2004

NOMBRE DEL CENTRO DEL TRABAJO: “BENITO JUÁREZ”.

CLAVE: 16DPR2406B.

UBICACIÓN: NUEVO ZIROSTO.

MES	ACTIVIDADES	DESARROLLO
SEPTIEMBRE Y OCTUBRE	-Repaso a las silabas y palabras completas. -Comprender lo que leen.	-Con la finalidad de que lo que vieron en primero no se les olvide y vayan adquiriendo un poco más de conocimientos. -Sepan lo que están leyendo y entiendan.
NOVIEMBRE Y DICIEMBRE	-Dividir palabras en silabas. -Reconocer y usar el escrito el punto(.) -Ordenar palabras alfabéticamente. -Escribir palabras con fonema (s)	-Que lea en el pizarrón palabras de una, dos, tres y cuatro silabas. -Escribe en tiras de cartoncillo palabras y divida las silabas. -En alguna lectura identificar los puntos. -Reconocer que el punto se utiliza para separar ideas. -Identificar las palabras del abecedario. -Leer con atención las palabras escritas en el pizarrón e identificar el nombre de cada letra inicial. -Leer palabras como lechuza, cero y silla. -En la libreta hacer palabras con las silabas ce,ze,se,y ci, si,zi.
ENERO	-Identificar y usar las palabras contrarias.	-Que el alumno observe palabras escritas en pizarrón negro/blanco, noche/día.

	(antónimos). -Escribir palabras con R/RR.	-Destaca que el significado de las mismas es opuesto entre si. -Reconocer como antónimos a las palabras que tiene un significado contrario. -Separa palabras que estén con r y con doble rr, como carro, ratón, aro,etc. -Escribir en su libreta las palabras con r y rr.
FEBRERO	-Distinguir y usar algunos sinónimos y antónimos. -Destacar la concordancia entre sustantivos y verbos.	-Poner en el pizarrón pares de palabras como: automóvil y coche o viejo y joven. -Decir que las primeras parecen tener un significado común y distinguirlas como sinónimas. -Señalar que en el segundo par el significado es contrario y se llaman antónimos. -Leer oraciones en el pizarrón como: la vaca cuida a su hijo, los pájaros vuelan reconozcan -Señalar que no existe concordancia entre el sustantivo y el verbo, vaca cuidan, pájaros vuelan.
MARZO Y ABRIL	-Escuchar lecturas realizadas por el maestro. -Identificar verbos en tiempo pretérito. -Leer textos informativos. -Participar en debates.	-Dialogar con el grupo acerca de lo que entendieron de la lectura leída. -Expresar su opinión. -Escribir en el cuaderno oraciones relacionadas con lo que hizo el otro día. -Identificar el verbo en cada oración. -Leer la lectura “EL DEPORTE DE LOS RÁPIDOS” -Identicar las palabras cuyo significado no entiendan.

		-En equipo acordar un tema para organizar un debate. -se deben respetar ciertos acuerdos como pedir la palabra levantando la mano. -Escuchar con atención, hablar solo sobre el tema elegido, etc.
	-Participar en lecturas de leyendas. -Reconocer y usar los artículos, el, la, los, un. Una, unos y unas. -Redactar cartas. -Intercambiar opiniones entre los alumnos.	-Conversar de alguna leyenda que conozca. -Leer la leyenda del libro -En pareja hacer comentarios acerca de lo que más le gustó de la leyenda. -Ver que los artículos el, la, los, que se anteponen algún sustantivo. -Indicar que el y la se usan para el número singular. -Comentar con sus compañeros de equipo sobre la función informativa de las cartas. -Diga si ha recibido o enviado alguna carta algún familiar o amigo. -Comentar sobre acciones negativas. -Señalar por qué no es conveniente que los adultos traten mal a los niños.

En el año escolar estas actividades desde principio de año son como propósito para que los niños adquieran una formación cultural mas dolida y desarrollen su capacidad para aprender permanentemente y con independencia. Para que esta finalidad se cumpla, es indispensable que cada maestro lleve a la práctica las orientaciones del plan y programas y utilizar el material.

2.16.1 PLAN GENERAL

NOMBRE DEL CENTRO DE TRABAJO: “BENITO JUAREZ”

CLAVE: 16DPR2406B

UBICACIÓN: NUEVO ZIROSTO

OBJETIVO ESPECIFICO: LOGRAR UN APRENDIZAJE ESPECIFICO.

TEMA	OBJETIVO
QUE EL NIÑO -Participe en conversaciones libres y dirigidas. -Narrar chistes, adivinanzas, trabalenguas y relatos. -Escribir relatos, descripciones, cuentos, recados etc. -Distinguir finales iguales de palabras. -El gusano medidor -Ordenar palabras. -Palabras de un mismo campo semántica. -Finales de cuentos -Participe en juegos de palabras -Completar palabras g / j.	-Que ellos inicien a participar entre si para darles confianza. -Que desarrollen su capacidad para poder comentar alguna de estas cosas que se piden. -Que participe en escritura de textos tal y como ellos lo escriban. -Que sepan distinguir las palabras y que llaman rima. -Que el niño participe en diferentes modalidades de lectura (guiada, compartida, comentada, independiente). -Que sepan ordenar y utilizar el alfabeto. Ellos emplean su vocabulario como: variantes dialectales, palabras compuestas, frases comparativas, adjetivos. Aquí el alumno realiza transformaciones de un final de un cuento que sepa imaginarlo. En una actividad que el niño sepa distinguir los espacios que hay y que cuenten las letras de algunas palabras y formen un crucigrama. -Que sepan distinguir el sonido de cada palabra y puedan escribir palabras con esas dos letras.

Vo.Bo. DIRECTOR

Profra._____ _____

2.16.2 PLAN DE CLASES DIARIO

MATERIA	CONTENIDO PROGRAMÁTICO	DESARROLLO DE ACTIVIDADES
ESPAÑOL	Leer y redactar cartas.	-Pase de lista. -Calificar tareas. -Repaso a lo visto el día anterior. -Comentar si alguien un día ha visto a sus padres enviar o recibir una carta. -Señale que en las cartas son un medio de comunicación escrita utilizada por mucha gente y que son distribuidas por las agencias de correos. -Observe la carta de su libro de texto e identifique la persona que escriba la carta, a quién le escribe y el lugar donde se escribió. -Redacte una carta
MATEMÁTICAS	Ubicar en el espacio seres u objetivos con las expresiones delante, detrás etc.	-Observe los diferentes objetos dentro del salón. Nombrar a los alumnos que están delante y atrás del aula. -Especialmente ubique el pizarrón con respeto a los alumnos. -Mencionar qué objetos están en la parte de atrás del aula. -Jugar a ubicar objetos usando las expresiones detrás, de en medio, de enfrente.
CONOCIMIENTOS DEL MEDIO.	Comentar expresiones sobre el cambio del aspecto físico de compañeros y amigos	-Presentarse ante el grupo, diciendo cómo: les gusta que les llamen, donde vive. -Diga qué compañeros del grupo conocen. -Mencionar qué cosas nuevas encontró.

CAPITULO 3

3. 1 QUE ENSEÑAR

En primer lugar hay que proceder a realizar un inventario y seleccionar las intenciones posibles. En un segundo lugar, hay que concretarlas dándoles una formulación que sea útil para guiar y planificar la acción pedagógica.

En tercer lugar, la multiplicidad de intenciones que presiden siempre todo proyecto educativo plantea el tema de su organización y en secuencia temporal. Por ultimo hay que preever una evaluación con el fin de cerciorarse de la acción pedagógica responde adecuadamente a las intenciones perseguidas.

- Aquí el contenido o tema para poder realizar una actividad, estos acordes al grado donde se encuentra el educando poniéndolo a nivel de conocimiento para su desenvolvimiento de su vida y que en el futuro se interese sobre los problemas de la familia, pueblo, sociedad, etc.

3.1.1 COMO ENSEÑAR

El alumno debe ser enseñado de tal manera que de acuerdo con lo que ellos ya saben del ambiente pueda continuar aprendiendo en el futuro por si solo. Según Bruner, algunas de estas destrezas son: “la capacidad de identificar la información relevante para un problema dado, para interpretarla, para clasificar de forma útil, para buscar relaciones entre la información y la información adquirida previamente”.

Ejemplo.

1. Iniciar y desarrollar en las niñas un proceso de planteamientos de preguntas (método de investigación).

2. Enseñar una metodología de investigación en la que los niños pueden buscar información para responder a preguntas que han planteado y utilizar la estructura desarrollada en el curso.

- Pues yo lo que hago de acuerdo a los programas de estudio a los avances programáticos que al educando le interese lo que enseña la forma en como lo induzca al conocimiento de la educación con métodos y técnicas que tengan principio y final y que me den resultado eficaz.

3.1.2 PARA QUÉ ENSEÑAR

“Para lograr un aprendizaje en la identificación de la secuencia de ejecuciones que conducen al resultado final, es un instrumento para secuencias y concretar las intenciones educativas definidas en términos de resultados esperados del aprendizaje de los alumnos.

Bueno yo digo que hay que enseñar para que aprendan, para que la vida la vean como un reto que hay que propiciar en el vivir de cada día que se interese por el futuro que previene y tenga metas que cumplir

3.1.3 CON QUÉ ENSEÑAR

Pues yo enseño con el material didáctico el que yo elaboro para ayudarme en clases y un poco del que nos dan en la escuela y así el niño tenga un rendimiento en su enseñanza.

3.1.4 MATERIAL DIDÁCTICO

Nos damos cuenta de que para enseñar el alumno hay que tener el suficiente material didáctico ya que con ello nosotros podremos apoyarnos un poco mejor para la enseñanza del niño, este material es de acuerdo a la actividad que realizaremos este es muy importante para el niño como para nosotros.

En la escuela con mis alumnos ocupo diverso material para mi apoyo como: cuentos, tarjetas con letras, periódicos, libro de palabras completas, crucigramas para que ellos los hagan etc., y otros que me va pidiendo el libro del maestro para realizar la actividad.

> *"La psicología genética plantea que la intervención activa del sujeto sobre los objetos materiales o sobre las relaciones conceptuales es la base de toda adquisición cognoscitiva coherente, significativa y duradera".* [20]

---

[20] DGMOC. Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita lll "La importancia . Del material didáctico en el proceso educativo. EN SEP/UPN. México, 2000 pag. 76.

3.1.5 EVALUACIÓN.

Es la que nos ayuda para observar a los alumnos y nosotros como educandos poder darles a los niños una evaluación de acuerdo a su capacidad y comportamiento, para que nosotros como educadores podamos llevar un control desde el inicio del ciclo escolar podemos nosotros evaluar viendo como está el alumno, cómo es su comportamiento, tanto físico como mentalmente, cómo llega a la escuela, cuáles son sus pensamientos, ideas dentro y fuera del aula. Podemos decir que hay muchas cosas que se pueden evaluar al alumno en todo el año.

3.2 EJEMPLO DE UNA CLASE

En el salón de clases del 2° “B” se practica una clase de la siguiente manera:

Llega la maestra al salón y saluda a los niños.

- Maestra: Buenos días niños.
- Niños: Buenos días maestra.
- Maestra: Haber que quieren que hagamos primero repasamos lo que vimos el día de ayer, calentamos un poco o califico tareas.
- Niños: Hacemos ejercicio.
- Maestra: Nos ponemos todos de pie y empezamos manos arriba, abajo, puños cerrados, brazos laterales y puños abiertos etc.
- Maestra: Bueno ahora si califico tareas, saquen su tarea.
- Maestra: Vamos a dar un repaso a lo que hicimos ayer, se acuerdan que fue lo que vimos.
- Paola: Si maestra platicamos del maíz.
- Xochitl: De todo lo que se puede hacer con el maíz, atoles, tamales,

tortillas.

- Dianet: Muy bien, se acuerdan del proceso para hacer la tortilla.
- Niños: Si maestra.
- Maestra: Levante la mano el que se acuerda como empieza.
- Guadalupe: Yo maestra primero el atole, después el maíz.
- Maestra: Haber Guadalupe espérate a que otro de tus compañeros me diga que sigue.
- Manuel: Yo le digo maestra, después el nixtamal luego la masa y por último la tortilla.
- Maestra: Muy bien niños si se acuerdan de lo que vimos el día de ayer me da gusto. Ahora vamos a platicar sobre los nuevos amigos que han tenido ¿quién quiere decirme, cuántos nuevos amigos tiene? Haber Paola.
- Paola: Yo conocí en Zacán a un amiguito que se llama José.
- Maestra: Muy bien Paola Ahora tu Dianet.
- Dianet: Yo no tengo nuevos amigos, tengo los mismos amigos y amigas.
- Maestra: Dianet y no le gustaría tener nuevas amiguitas,
- Dianet: Pues si.
- Maestra: Ahora díganme si les es difícil hacer amigos ¿Quién quiere participar? Levante la mano el niño que quiera contestar.
- Jorge: Yo maestra no es difícil.
- Maestra: Por qué no es difícil Jorge.
- Jorge: Porque el día de la fiesta conocí a un niño que no era de aquí si no de los Reyes y nos hicimos amiguitos.
- Maestra: Muy bien contestado a ver que otro quiere participar. Tu Zenaida.
- Zenaida: Si maestra y luego mas cuando nosotros nos gusta tener amigos

pues le hablamos.

- Maestra: Claro que si, si nosotros no somos tímidos y queremos tener muchas amistades ¿se nos quita la vergüenza verdad?.

Ahora si la maestra comienza a trabajar con el libro.

- Maestra: Después de esto busquen en su libro de lectura el título “La ratoncita tímida” en la pag. 28.
- Niño: Ya maestra.
- Maestra: Ahora vamos a comentar acerca del titulo de la lectura haber ¿Quién quiere decirme de qué se trata el titulo?.
- Enrique: De una ratoncita que es tímida.
- Paola: De una ratoncita que no tiene amigos.
- Maestra: Muy bien ahora vean las ilustraciones de la lectura y díganme de qué se trata la lectura, anticípenme algo haber Jesús contesta.
- Jesús: Pues yo digo que es de una ratoncita que no tiene amigos.
- Brenda: Yo también que es de una ratoncita que no tiene amigos y es tímida.
- Maestra: Haber quien quiere contestar, nadie bueno ahora quiero que todos lean la lectura, para ver si lo que ustedes dijeron es cierto, tienen 20 minutos para leer.
- Niños: Ya maestra ya acabamos de leer.
- Maestra: Ahora si díganme,. ¿Trata la lectura de lo que ustedes dijeron?.
- Manuel: Si maestra si es cierto que la ratoncita era tímida y que no tenía amigos por miedo de hablar.
- Maestra: Y verdad que eso es muy feo.
- Niños: Si, si.
- Maestra: Saquen su libro de actividades en la página 27.

Los niños leen las instrucciones de lo que dice el libro y ellos mismos dicen que le piden que haga.

- Maestra: Haber fíjense en este ejemplo y así me van hacer lo demás.
- Niños: Ya acabamos maestra.
- Maestra: Pasen para calificar.
- Maestra: De tarea le van preguntar a sus papás si ellos han sido tímidos y anótenlo en una hoja.

Por lo que se puede observar vemos que los alumnos se han desarrollado un poco mas y así participar en clases también si ponen atención a lo leído del libro, por lo que pude observar vi. que los niños al dar una leída a la lectura ya están captando de que se trata y lo que dice cada personaje.

3.3 EVALUACIÓN

Este tipo de evaluación me permite que yo me pueda dar una evaluación dependiendo del trabajo que es mi propuesta la cual puedo decir que es un trabajo que está más o menos elaborado para mi beneficio particular y profesional.

3.3.1 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Los alumnos al iniciar en sus primeros días de clases. Les reciba con diversas formas de actuar (juguetones y uno que otro tímido todavía etc.) que más o menos tarda en integrarse al grupo durante los primeros días de septiembre.

A partir de tal fecha el grupo se completa, para posteriormente iniciar con las clases de Español.

"Además de valorar los cambios conducta de los individuos o grupos es necesario juzgar los objetivos y la nacionalidad de las". [21]

-Primeramente les aplico la evaluación diagnóstica, donde es muy necesario para el grupo. Este tipo de evaluación me permite ver lo que los alumnos han estudiado y lo que han aprendido en el ciclo anterior y por medio de juegos también.

Es aquí donde me doy cuenta por medio de estas actividades, es cómo iniciar y con qué actividad, y también de acuerdo con su forma de comportamiento, para posteriormente así programar las actividades de las palabras completas esto sería lo primero para que el niño comience con su enriquecimiento educativo en cuanto a las letras.

Experiencias del aprendizaje, el contenido y la organización, y los métodos de enseñanza utilizados para alcanzar dichos objetivos.

3.3.2 EVALUACION CONTINUA

Esta evaluación es necesaria, porque me permite darme cuenta hasta dónde he avanzado qué objetivos he logrado, a través de las actividades que programé por día, semana, módulo o bloque.

Por medio de las actividades programadas de español tomo en cuenta los siguientes rasgos a evaluar.

- PUNTUALIDAD

[21] WHELEER Práctica docente y acción curricular "la evaluación en el desarrollo del curriculo" en . . SEP/UPN, México 1993, pag. 220.

- LIMPIEZA
- PARTICIPACIÓN
- COOPERACIÓN
- TAREAS
- INTERÉS

Tomando en cuenta estos datos me permito dar una calificación, así como observar si se cumplen los objetivos y se logra el aprendizaje deseado.

3.3.3 EVALUACION FINAL

Esta me permite por una parte promover al alumno de grado y por otra mejorar la currícula me doy cuenta si he logrado los objetivos planeados durante todo el ciclo escolar, es decir, si los alumnos realmente han alcanzado el objetivo que persiguen o no. En este caso para aquellos alumnos que no han alcanzado su objetivo por muchos factores es necesario que el alumno repita el mismo grado, con la finalidad de que logre comprender y desarrollar las mismas actividades mencionadas. Esto con el fin que el maestro no cometa el grave error de acreditar sin que los alumnos sepan. Solamente a aquellos alumnos que realmente lo merezcan.

Los alcances que yo obtuve es que los alumnos si comprendieron la lectura y que logré que ellos les interesará leer y mejorar su letra. Esto de acuerdo a lo que se puede lograr en el medio rural.

Las limitaciones es que no existe el material como debería de haber entonces para hacer un trabajo y si no hay el material adecuado nos está limitando y no se puede hacer nada.

3.4 RESULTADOS

Bueno podemos decir que de acuerdo a mi propuesta la apliqué en mi salón, la verdad me dio resultados positivos porque me di cuenta que sí se puede realizar estas actividades en el salón también con la ayuda de los padres de familia pudimos realizar esta propuesta, no puedo decir que salieron leyendo rápido, ellos con el paso.

En mi grupo tenía niños que si podían leer, lo que hice fue platicar con sus papás o los hice que se propusieran ayudarme con sus hijos, les comenté que les iba a poner muchas palabras completas, sílabas, oraciones etc. En todo el salón trabajaremos con juegos, cantos para que ellos identifiquen las palabras asociadas y que sepan significados comprender más que todo una lectura y no leer por leer.

- En el primer objetivo obtuve alcances de un 70% que equivale a 14 alumnos y las limitaciones de un 20% aquí se vio que el alumno forme palabras completas. Ver anexo No. 1
- En el segundo objetivo se logro un 75% que fueron un total de 15 alumnos, se observo que son muy lento para el dictado de palabras y oraciones. Ver anexo No. 2
- El tercer objetivo se logró un porcentaje de 70% de los alumnos en el cual observé que un poco muy lento pero la mayoría si me hicieron el dibujo que ellos imaginaron que era el cuento. Ver anexo No. 3
- En el cuarto objetivo logré un 95 % porque pude observar que los niños tratan de realizar un relato de su imaginación, cerrando los ojos e imaginarse, escribir el relato y dibujar. Ver anexo No. 4

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- Las condiciones climatológicas de la comunidad de Nuevo Zirosto, influyen especialmente por el frío a que persiste la mitad del año y cambios de la otra mitad, en donde la educación primaria se atiende con esa variante.
- Los habitantes de la comunidad poco apoco han estado apoyando la educación primaria, luego de conocer resultados concretas de creatividad y desarrollo de las habilidades de los niños, como elementos necesarios para su continuidad en el nivel de educación secundaria.
- La atención como antecedentes para continuar en el nivel de secundaria, en una preparación para la lecto-escritura es una propuesta que tiene fines prácticos y ajustados a la realidad, sin que se alteren los propósitos de la educación primaria ni la codificación de las estructuras del desarrollo normal del niño.
- En la preparación para acceder a la lecto – escritura a partir del nivel primaria, intervienen elementos para adecuarse al plan curricular, para así adaptarse a las condiciones del lugar y a las propias del niño.
- El ambiente donde los alumnos desarrollan habilidades por medio del juego las dramatizaciones, las construcciones y demás actividades propias, se propone que se aumenten los estímulos visuales en donde se practique la lectura de letreros y rótulos con los que esta familiarizado el niño en su vida familiar y comunitaria.
- Con la propuesta de preparación para la lecto-escritura, las actividades de construcción de objetos, incluyo la manipulación, manejo, elaboración y uso de elementos en los que investigan, indaguen y busquen relaciones de interés en los que su influencia se centre en la actividad de iniciación lectora.
- La conclusión a la que llegué, por medio de mi trabajo y el estudiar en la UPN me di cuenta de la importancia de tener un grupo de alumnos, por eso es fundamentalmente tener muy presente, que el trabajo de un maestro es

muy complejo e importante lograr como objetivo el desarrollo intelectual de los menores, es importante trabajar con los niños de acuerdo al medio que se encuentren y al material que haya.

- También he llegado a la conclusión de que el alumno tiene derecho a opinar y decir lo que él piensa y hacer lo que crea que está bien.

Por lo siguiente es importante que los primeros días de clases el maestro tenga una idea de los conocimientos previos de los niños para ofrecerles oportunidades de aprendizaje que no han tenido, considerar sus requerimientos y planificar el trabajo de la enseñanza.

Se sugiere poner trabajos dentro del salón en donde los niños tengan oportunidad de leer cada vez que entren, también hacer un equipo de trabajo en donde los padres de familia, el alumno y el maestro formen un equipo y como tal deberá trabajar para el mejoramiento del alumno, que es justamente lo que se propone, una mejor educación tanto dentro de la escuela como fuera de ella, así pues como se menciona al principio se busca proporcionar opciones para apoyar el desempeño docente, las propuestas sin duda mejorarse.

BIBLIOGRAFIA

ANTOLOGIA Corrientes Pedagógicas Contemporáneas "Constructivismo e intervención Educativa" SEP/UPN México 1995 p.p. 12

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION: 1983 by SANTILLANA. S.A Elfo. 32.28027 Madrid España. Pág. 17.

DICCIONARIO UNESCO de Ciencias Sociales Grupos en la Escuela "Grupos" SEP/UPN. México 1994 Pág. 9

FERNANDEZ Pilar. Diccionario de las Ciencias de la educación "Pedagogía" Santillana España 1995 Pág. 338.

GILES Ferry. Proyectos de Innovación "Aprender, Probarse, comprender y Metas transformadoras" SEP/UPN. México 1994. Pág. 54

GOMEZ Palacios Margarita El niño y sus primeros años en la escuela. "Teoria de Ausubel" SEP México DF. 1995. Pág. 70

HERNANDEZ Gómez Mauricio y otros Diccionario de Problemas de Aprendizaje Tomo 4. Ed. Euromexico, 2003 Pág. 339.

J. DE AJURIAGUERRA. El niño: Desarrollo y Progreso de Construcción del Conocimiento Estudios de desarrollo según Jean Piaget" SEP/UPN México, 1994. Pág. 53.

SEP UPN Alternativa para la enseñaza aprendizaje de la lengua en la escuela Antología Básica México 1994 Pág. 174

WHELEER Práctica docente y acción curricular "la evaluación en el desarrollo del currículo" en SEP/UPN. México 1993 Pág. 220.

INDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1 GRÁFICA DE APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS, EN LA FORMACIÓN DE PALABRAS.

ANEXO N° 2 PALABRAS Y ORACIONES DICTADAS.

ANEXO N° 3 APRENDER A COMPRENDER POR MEDIO DEL DIBUJO O UN CUENTO LEIDO OBSERVANDO SU IMAGINACIÓN.

ANEXO N° 4 LOGRAR QUE REALICEN UN RELATO IMAGINARIO. ANEXO N° 5 EL GRUPO DE SEGUNDO "B".

ANEXO N° 6 EL MAESTRO DEBERA CALIFICAR LA TAREA ANTES DE INICIAR LA CLASE.

ANEXO N° 7 LOS NIÑOS SE PONEN DE PIE, PARA REALIZAR ALGUNOS EJERCICIOS FISICOS.

ANEXO N° 8 LOS ALUMNOS SE ENCUENTRAN REALIZANDO LOS EJERCICIOS FISICOS.

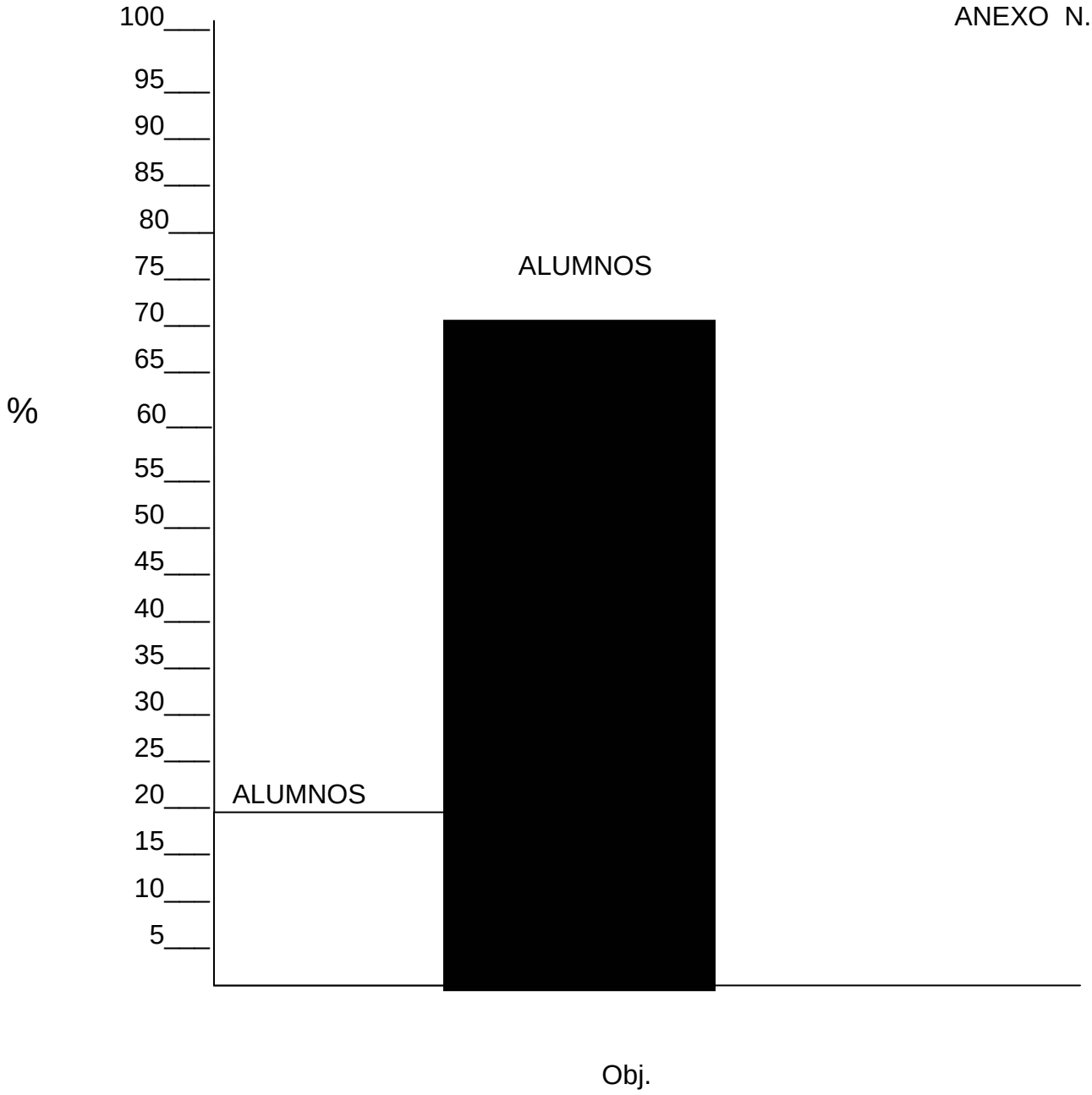
ANEXO N° 9 TODOS LOS NIÑOS CONTESTAN AL PREGUNTAR, ¿QUE SE VIO EN LA CLASE ANTERIOR?

ANEXO N° 10 AL HACER LA PREGUNTA ¿ QUIEN TIENE NUEVOS AMIGOS? UNA NIÑA LEVANTA LA MANO PARA CONTESTAR.

ANEXO N° 11 LOS NIÑOS LEEN LA LECTURA, "LA RATONCITA TIMIDA" DE SU LIBRO DE LECTURAS.

ANEXO N° 12 LOS NIÑOS TRABAJAN EN EL SALÓN DE CLASES, EN SU LIBRO DE ACTIVIDADES RELACIONADO A LA LECTURA.

ANEXO N. 1



1er objetivo se logró un alcance de 70 % de los alumnos que obtuvieron un aprendizaje de buen aprovechamiento.