



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR"**

GUADALUPE GOVEA AGUILAR

ZAMORA, MICH., MAYO DE 2005.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA
EDUCACIÓN PREESCOLAR"**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL
MEDIO INDÍGENA**

PRESENTA:

GUADALUPE GOVEA AGUILAR

ZAMORA, MICH., MAYO DE 2005.

DEDICATORIAS:

A MI MADRE:

Por su incansable
lucha, por apoyarme
en mi desarrollo
personal.

A MI ESPOSO E HIJOS.

Por su comprensión y
sacrificio, por el tiempo que
les quite, por mi superación
académica.

A LOS ASESORES DE UPN.

Por haberme orientado para
terminar mi carrera
profesional.

INDICE:

INTRODUCCIÓN.....	6
JUSTIFICACIÓN.....	7
<u>CAPÍTULO I LA PRÁCTICA DOCENTE</u>	
1.1. LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	10
1.2. LA DETECCIÓN DE UN PROBLEMA EN MI PRÁCTICA DOCENTE.....	11
1.3. MI PRÁCTICA DOCENTE.....	13
1.4. RELEVANCIA PERSONAL.....	17
<u>CAPÍTULO II EL CONTEXTO EN MI CENTRO DE TRABAJO</u>	
2.1. LA COMUNIDAD DE CHUCANDIRÁN.....	20
2.1.1. RELACIÓN ENTRE ALUMNO – ALUMNO Y ALUMNO – MAESTRO.	28
2.2. CÓMO SON LOS PREESCOLARES DE CHUCANDIRÁN.	29
2.2.1. LOS ALUMNOS.....	30
2.3. LO QUE DICEN LOS AUTORES SOBRE LO SOCIAL.....	31
2.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACION DE MI PRÁCTICA DOCENTE	38
2.5. REFLEXION:.....	49
<u>CAPÍTULO III ARGUMENTACIÓN TEÓRICA - METODOLÓGICA EN LA PRÁCTICA</u>	
3.1. METODOLOGÍA DE TRABAJO	52
3.1.1. DEFINICIONES:	52
3.2. ALGUNAS ACTIVIDADES RESOLUTIVAS.....	55
3.3. ESTRATEGIA DIDÁCTICAS Y PRÓPOSITOS	56

CAPÍTULO IV PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

4.1.	PROYECTO ESCOLAR.....	59
4.2.	CRONOGRAMA DE CLASES	62
4.3.	EL RATÓN EGOISTA.	63

CAPÍTULO V APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN

5.1.	PROYECTO ESCOLAR.....	67
5.4.	RESULTADOS	72
5.5.	INFORME	73
	CONCLUSIONES.....	74
	BIBLIOGRAFÍAS.....	75
	ANEXOS	78

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo que presento se trata de una recopilación de datos sobre una propuesta de trabajo en Educación preescolar. En este nivel en el cual laboro como docente se presentan al igual que en cualquier área de trabajo, problemas por resolver, en este caso el problema que destaco es el de la falta de comprensión de los temas de lo social. Para solucionar dicha dificultad se realizó una propuesta de trabajo pedagógico el cual comienza con una investigación dentro de la comunidad de Chucandirán lugar de mi adscripción, esto, para averiguar las ventajas y desventajas que presenta cada uno de mis alumnos dentro de sus familias.

Se mencionan argumentos de varios autores que se relacionan con la problemática en lo social, así como información acerca de los niños cuando se encuentran en la etapa de la inocencia en donde todo lo quieren imitar, cuando están en la edad de preescolar, por lo que describo la importancia de la familia.

Por último tenemos un proyecto en el que se ha estado trabajando, de esta forma se mencionan los propósitos, las actividades y la evaluación. Todo esto va encaminando a mejorar la forma de trabajar con los niños de preescolar en la comunidad de Chucandirán, Mpio. De Tingüindín, Mich. En especial en la materia de las ciencias sociales.

JUSTIFICACIÓN

Nosotros como docentes tenemos la obligación de buscar las estrategias que logren un mejor aprendizaje escolar como los niños que atendemos, para esto, debemos de tomar en cuenta los problemas que encontremos dentro de nuestra práctica docente. Por esta razón, se ha escogido un problema, el cual me aparece que es el mas importante de abatir y el cual quiero resolver por medio de este proyecto.

Con este trabajo tengo como finalidad encontrar formas de lograr que los niños obtengan un mayor aprovechamiento en cuanto a los temas de lo social y se socialicen mas dentro y fuera del salón, pues creo que para que haya buenos ciudadanos, dentro de un país los docentes o las educadoras debemos de apoyar y ayudar a nuestros alumnos a que se ayuden mutuamente, que haya armonía, no solo en la escuela sino también dentro de sus casas y después en la comunidad.

En general la idea de realizar este trabajo surge como una necesidad para conocer la forma de vida que lleva la comunidad de Chucandirán, Mpio. De Tingüindín y de esa manera dar una respuesta a las necesidades y expectativas educativas de los niños de preescolar de dicho lugar y en este caso me veo con la tarea de ayudar y apoyar a mis alumnos a que entiendan con claridad los temas de lo social para que haya una buena relación entre la escuela y la comunidad.

Nuestra formación profesional entre maestros requiere de una preparación continua en todos los aspectos, de esta manera se pueden adquirir las bases que nos ayuden a aportar buenas expectativas para el futuro de nuestros niños mexicanos,

pero sobre todo a los niños que atendemos en el presente, pero al mismo tiempo motivar y apoyar a los padres de familia en las actividades de la comunidad para lograr un mayor interés hacia la educación de los niños de preescolar de la comunidad de Chucandirán.

CAPÍTULO

I

LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1. LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

¿CÓMO LOGRAR LA COMPRENSIÓN DE LOS TEMAS DE LO SOCIAL?

Esta pregunta abarca varios puntos importantes antes de responderla, de la situación que se vive dentro del aula, sus problemas, sus saberes y experiencias, sus fallas y sus logros, hasta las posibles soluciones que se les pueden dar, pero ello necesito llegar hasta el fondo del asunto y así saber como se originó el problema de la falta de comprensión de los temas sobre lo social, si tiene poco que empezó o si siempre se ha presentado, aun cuando estuvieron otros educadores antes que yo.

El problema que estoy tratando de plantear es el de la comprensión de los temas o contenidos de lo social entre los niños de preescolar de Chucandirán, porque creo que afecta en gran parte el avance del proceso de enseñanza aprendizaje, al hacerme la pregunta de cómo solucionar el conflicto pienso que primero hay que saber como se originó.

Recordar lo que hemos comentado con las compañeras de zona que han laborado en la misma comunidad que han comentado que no estuvieron a gusto, por una parte porque no lograban tener buena relación con los alumnos y que ni ellos tenían y por otra parte porque tampoco podían estar en contacto con la gente de la comunidad, porque a veces parecía que la gente misma provocaba los problemas.

Por algún comentario que las madres de familia hacían o porque simplemente no les caía la maestra o por cualquier otra razón.

Para empezar a solucionar dicho problema, se debe primero motivar y ayudar a los alumnos a que se entiendan mejor se ayuden y se comuniquen, y de esta forma lograr que los niños se socialicen mas, así aplicaría diferentes dinámicas de socialización en las clases y comprenderían mejor los temas de lo social que se les aplique en el proceso de enseñanza.

El problema que he detectado es bastante grave, he llegado a pensar que algún niño se va del Jardín sólo por no querer sentarse al lado de otro compañerito o porque creen que tengo preferencias. A tal grado me he preguntado muchas veces que hago para que los niños se interesen por los temas, le echen ganas a las actividades y comprendan los temas que se les aplique.

En forma particular creo que el niño necesita tener una mayor confianza con la maestra, con los papás y con sus compañeros, que convivan y se socialicen entre unos y otros para obtener buenos resultados y lograr los propósitos escolares de un jardín de niños.

1.2. LA DETECCIÓN DE UN PROBLEMA EN MI PRÁCTICA DOCENTE.

La comunidad donde laboro como docente es Chucandirán Municipio de Tingüindín, Mich. Los niños que atiendo, son de preescolar de entre 2 y 5 años de edad, la escuela es unitaria y lleva por nombre “CHANAPARIN – JPRHENHUARIN”, que significa “Aprender – Jugando”. Dicha comunidad se encuentra muy retirada de la carretera se tiene que caminar aproximadamente una hora por brecha para llegar.

Esto hace que a veces llegue un poco tarde a la escuela, y para que esto no suceda tengo que salir desde muy temprano de la casa para estar a tiempo recibiendo a los niños.

Los niños que atiende son muy pocos, debido a que la comunidad es muy pequeña, pero a pesar de que no son muchos me está costando mucho trabajo dar a conocer los temas de lo social por ello no han podido aprovechar a lo máximo los contenidos escolares y por lo tanto no hemos logrado socializarnos como se debiera entre alumnos, padres de familia y maestro. Me he dado cuenta que los papás no muestran mucho interés hacia la educación de sus hijos.

La situación que describo lo he venido detectando durante el tiempo que llevo trabajando como educadora en dicho lugar. Cuando quise aplicar juegos, temas o técnicas de trabajo referentes a la socialización, como que los niños no querían tener ningún contacto entre ellos mismos. Al reunir a los padres de familia para tratar alguna asunto o para que hicieran alguna faena no asistían y no asisten si no voy a hablarles a sus casas, los que asisten se comportan con mucha indiferencia entre ellos, se contradicen mucho y es muy difícil sacar acuerdos concretos.

Por todo lo que ha estado pasando creo que necesito actuar lo mas pronto posible para acercarme mas a las madres y padres de familia para que no se enteren de que por el problema de la dificultad que tienen los niños para comprender los temas sobre lo social no pueden participar en las dinámicas de trabajo y que esto trae como consecuencia la falta de socialización, sobre todo cuando recurrimos a técnicas como juegos, dramatizar algún cuento o canto y por lo mismo nos atrasamos en otras

materias ocasionando que no se cumplan todos los objetivos de los proyectos realizados.

Por el problema que se me ha presentado veo que si necesito que los papás o tutores me ayuden a motivar a los alumnos a que se relacionen más con sus compañeritos, así mismo buscar estrategias de trabajo para que no solamente los niños estén participando en la escuela con diferentes actividades sino que también se interesen sus papás, que participen en las reuniones en los eventos que se realicen, en fin que haya más contacto entre ellos y los que asistimos al Jardín de niños que juntos logremos la solución de dichos problemas.

1.3. MI PRÁCTICA DOCENTE

La escuela siempre ha sido muy importante para mi. Recuerdo que en la primaria me molestaba cuando decía mi maestro que no habría clases porque me gustaba mucho asistir, desde ese tiempo mi ilusión era ser Educadora, por eso después de clases nos quedamos jugando a que yo era la maestra y mis amigos eran los alumnos. De ahí fui tomando los mejores ejemplos de mis profesores. Lo que no me agradaba de ellos decía que no haría lo mismo cuando yo estuviera trabajando.

Al terminar la primaria no me dejaban entrar a la secundaria por que éramos varios hermanos y no todos podíamos estudiar, pero decidí inscribirme sin el consentimiento de mi madre por lo que seguí estudiando. En esa etapa todo fue muy diferente, los maestros ya no eran de nuestra misma cultura ya que en la primaria todos platicábamos en nuestra lengua p'urhepecha. En la secundaria aprendí a

conocer otras costumbres, a perfeccionar el español entre otras cosas, gracias a los libros.

Al terminar la educación básica tuve que trabajar y estudiar al mismo tiempo, fue un poco duro pero terminando mi bachillerato empecé a cubrir interinatos en preescolar, desde entonces supe que me quería quedar en el nivel. En poco tiempo hubo una oportunidad y me la dieron, ese día fue muy especial. Empecé a desempeñar mi función en mi propio pueblo que es Tarecuato en donde los niños hablan muy poco la lengua p'urhepecha. En pocos meses me cambiaron a la comunidad en la que estoy actualmente que es la comunidad de Chucandirán, trabajando en el nivel preescolar. Como he mencionado antes, esta comunidad es muy pequeña, por lo que el Jardín de Niños cuenta solo con un salón construido con material de concreto, dos sanitarios, un jardincito, un pequeño patio y cuatro juegos infantiles los cuales son suficientes para los niños que atiendo.

La mayoría de las personas de esta comunidad se dedican a las actividades del campo, por lo que siempre tienen mucho trabajo. Los niños no sufren de carencias económicas pero si de atención por parte de sus padres pues los niños casi no llevan tareas y estos papás no se acercan a preguntar sobre el avance de sus hijos.

La relación que existe entre alumno – alumno no es muy buena, porque durante el tiempo que llevo trabajando en esta comunidad he visto que hay mucha rivalidad entre los mismos niños, de tal forma que no me han dado buenos resultados los contenidos educativos, he llegado a pensar que este problema se deba a que en

sus casas no les han platicado acerca de las relaciones humanas, aunque los niños son pequeños están observando y aprendiendo de los mayores con los que conviven.

En el tiempo que llevo laborando como docente veo y observo que existen graves problemas en nuestras comunidades por la falta de comunicación entre padres e hijos, por esta y otras razones el niño no logra entender los temas que se les dan en clases, no les ponen importancia y no aprenden todo lo que se les enseña.

En el nivel preescolar en el cual atiendo a niños de entre dos y cinco años de edad, es difícil atender a cada uno de ellos ya que necesitan de mucha atención y cuidado especialmente los chiquitos. Para poder tenerlos en el salón necesito que estén muy interesados en cualquier actividad que estén realizando porque se distraen con cualquier cosa o incluso hasta se regresan a sus casas.

Por mi parte debo tener mucha paciencia y voluntad en mi labor para realizar un buen trabajo con los alumnos que atiendo, no solo dentro del aula porque se que el salón de clases no es el unico lugar en donde podemos desenvolvernos como docentes sino que siempre debemos de estar en contacto con todo el contexto de la comunidad y realizar actividades también con padres de familia para que, conjuntamente podamos formar al niño con buenos ideales y valores desde pequeño.

Las actividades diarias que realizo con mis alumnos es según los tiempos o las fechas en que nos encontramos, por ejemplo, en septiembre realizamos banderitas con distintos materiales, adornamos el salón con los colores de la bandera y ensayamos el desfile que se realiza el 16 de septiembre, pero antes se les platica a

los niños lo que se festeja tal día. Esto se hace con palabras muy sencillas para que ellos comprendan el significado de las fiestas patrias

Como Educadora realizo un plan semanal en donde se contemplan los siguientes elementos: el propósito, el tema, el tiempo de aplicación, los materiales y la evaluación. De este plan parte el plan diario de clases en el cual se toma en cuenta el horario de clases en el que se toma en cuenta el horario interno.

En cuanto a la relación con los padres de familia trato de estar siempre en contacto, aunque se que falta mucho por acercarme mas a ellos para mejorar el interés hacia la educación de sus hijos.

Uno de los aspectos que he retomado en las antologías sobre los proyectos educativos son los siguientes.

1. La elección de los temas de educación debe surgir de la realidad y de la práctica de los participantes.
2. El proceso de enseñanza – aprendizaje debe tomar en cuenta la experiencia, el nivel de conocimiento, la cultura y el lenguaje de los niños.

Esto es el punto de entrada, cuanto mas sencillo es el tema mas se relaciona con la realidad y mayores son las posibilidades de comprensión y conocimiento.

La finalidad de este proceso de conocimiento es la transmisión de realidad para después transformarla.

Estos aspectos sobre los contenidos escolares me han ayudado bastante para mejorar mis proyectos ya que trato de aprovechar lo que estamos aprendiendo dentro del plan 90 de la UPN.

En el conocimiento de las ciencias sociales están implicadas las creencias y opiniones, y la objetividad está basada en los juicios de valor y esta se encuentra muy ligada a la veracidad de las interpretaciones que se hacen sobre una acción social.

La cientificidad de las ciencias sociales radica entonces en la búsqueda de las explicaciones cada vez mas aproximadas a la realidad social.

1.4. RELEVANCIA PERSONAL.

¿Por qué he escogido el problema de la no comprensión a los temas de ciencias sociales entre los niños de preescolar de Chucandirán?

Para responder esta pregunta debo de aclarar que por este problema no existe una buena socialización y por lo tanto tampoco una estrecha relación entre escuela – comunidad. Por este conflicto tomo la iniciativa por medio de este trabajo para buscar y aplicar estrategias, alternativas pedagógicas con el propósito de unir las dos partes o por lo menos socializar a los niños ya que por el problema de la no comprensión de los temas de la social trae como consecuencias por parte de los alumnos.

Los niños desde que están en la edad preescolar ya están recibiendo una formación por parte del maestro o de sus familiares para que con ello adquieran un comportamiento ya sea bueno o malo ante la sociedad, por esta razón necesitamos

en el Jardín de Niños la participación de los padres de familia ya sea en reuniones, actividades culturales y un apoyo a los trabajos realizados con sus hijos que cursan la educación preescolar. De esta manera iré conociendo la calidad de vida que lleva cada uno de mis alumnos y por esa parte empezar a solucionar dicho problema.

CAPÍTULO

II

EL CONTEXTO DE MI CENTRO DE TRABAJO

2.1. LA COMUNIDAD DE CHUCANDIRÁN.

El problema que he detectado en mi práctica docente es el de la falta de comprensión a los temas en cuanto a lo social, razón por la que el proyecto lleva como título: **COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS EN EL CAMPO DE LOS SOCIAL EN PREESCOLAR**, porque es precisamente en esta edad cuando los niños más necesitan estos temas para que se socialicen con sus compañeros de clases ya que para ellos asistir a la escuela por primera vez, pueden sentir que se van a alejar de sus papás, por eso es muy importante que se conozcan y se traten bien entre los mismos niños y la educadora.

En esta parte del proyecto se define el contexto de la comunidad de Chucandirán, con esto pretendo llegar al origen del problema y para ello se necesita conocer todos los aspectos y factores del medio que rodea al niño puesto que cada uno de ellos se forma en su entorno, entonces no se puede solucionar ningún problema sino se investiga primero la situación de la comunidad, de las familias y después de los niños.

La comunidad en la que laboro como docente se llama Chucandirán que significa “leñador” en p’urhepecha. Lleva este nombre porque sus antepasados se ganaban la vida vendiendo leña del cerro por los pueblos cercanos. Esta pequeña comunidad es mestiza, tiene un nombre p’orhé porque se encuentra dentro de la

meseta (por regular casi todos los pueblos y ciudades que están dentro de nuestra meseta p'urhepecha tienen nombres del mismo idioma).¹

Por esta razón el clima es frío ya que en toda esta parte el clima es de este tipo por encontrarse rodeada de vegetación.

Este pueblito se encuentra en el Municipio de Tingüindín, se llega por brecha caminando unos 45 minutos aproximadamente, partiendo de la carretera que va de Zamora a Los Reyes. Su gente habla el español, pero esto no ha pasado por lo que no han tenido problemas de bilingüismo, pero esto no ha pasado por que todos los maestros que hemos trabajado en este lugar somos bilingües.

Aquí se cuenta con dos escuelas unitarias que son la de primaria y la de preescolar. Cuenta con una capilla católica ya que toda la gente es de esta religión. Tiene 2 canchas deportivas, una de básquet bol y la otra de fut bol. La mayoría de los jóvenes están acostumbrados al deporte, esto se debe a que muchos salen del pueblo a pie hasta la carretera.

Muchas veces cuando las personas no cuentan con un vehículo para su transporte, salen con sus hijos para acompañarse en el camino por esto, el niño a veces se tiene que salir de clases o no se presentan cuando salen desde temprano. Esta situación hace que el niño se quede sin conocer los temas que se tratan en esos días porque vamos cambiando de plan de trabajo día con día.

¹ Entrevista. Sr. Jesús Palafox, 40 años. Febrero 2004. Chucandirán, Mich.

A continuación describiré los aspectos mas importantes que intervienen en la práctica docente, uno de ellos es LA ECONOMIA la mayoría de los habitantes de Chucandirán se dedican a la agricultura y al ganado vacuno, pero sobre todo se dedican al cultivo de plantas de aguacate, por ello esta comunidad está rodeada de muchas plantas.²

En este lugar los hombres salen continuamente a cuidar sus cultivos o el ganado, las mujeres se quedan en su hogar para esperarlos al almuerzo y después a la comida. Por estas razones los padres de familia siempre se mantienen muy ocupados en sus tareas y a veces no alcanzan a platicar con sus hijos sobre las relaciones humanas o para ayudarles con sus tareas de la escuela, por ello los niños no siempre pueden entregar sus trabajos a la escuela, solo son algunos papás que siempre están al pendiente de sus hijos, los que asisten a las reuniones y preguntan en qué situación están en la escuela etc.

La economía siempre está relacionada a la educación de distintas maneras, por una parte afectada a los niños, porque dentro del Jardín de niños hay quienes tienen mas que otros, van mejor vestidos y se ve que están bien alimentados, otros muestran que tienen escaso recursos económicos y son los que no pueden dar las cooperaciones que se les piden y no quieren asistir a los desfiles porque no les pueden comprar el uniforme y es cuando me acerco a platicar con sus padres para decirles que lo importante es que participen y que con el material de alguna manera le podemos ayudar con tal de que no se desanimen con la educación de sus hijos.

² Entrevista, Sra. Ma. De la Cruz Méndez. 35 años, Marzo de 2004. Chucandirán, Mich.

En esta comunidad la máxima autoridad es nombrado como el encargado del orden, es el que se encarga de extender algunos documentos con el sello de la comunidad, se encarga también de ver sobre la situación pacífica del pueblo y para que haya una mejor organización se forma un comité por personas mayores, así cuando no puede uno sale otro a arreglar diferencias asuntos hasta Tingüindín. La gente del pueblo es de un solo partido por eso no ha habido divisiones entre ellos. Cuando hay elecciones, viene gente del Municipio a instalar una casilla para captar los votos de todas las personas que quieren elegir a su presidente.

La mayoría de la gente que pertenece al municipio de Tingüindín es priista, tal vez se deba a eso que ha estado apoyando a la gente con algunos materiales para beneficio de la comunidad. Por ejemplo construyó una nueva cancha en la escuela primaria, remodelaron las dos escuelas y dieron unos juegos infantiles para el Jardín de niños.

La situación política influye mucho en la escuela, esto sucede cuando desde la presidencia mandan juguetes a los niños en las fechas del 6 de enero, día de reyes, 30 de abril día del niño entre otras fechas. En estos días hay más asistencia en el Jardín ya que los niños esperan ansiosos que les lleguen los regalos. Mandan diferentes juguetes como: carritos, muñecas, pelotas o aguinaldos. De esta forma el presidente esta cooperando con algo para la escuela y para los niños.

Estos acontecimientos hacen que los niños se den cuenta que en la escuela no solo se hacen cosas difíciles sino que también se convive dentro de ella, que también

pasan cosas buenas y no solo se va a escribir y a trabajar. En el Jardín de niños jugamos, cantamos, gritamos y aprendemos muchas cosas con los niños.

Existen también algunos servicios del DIF por parte del Municipio. Esta organización les envía a las madres de familia maestras para que les impartan clases de cultura, belleza y de cocina, también se encargan de obsequiar despensas, utensilios de cocina u otros materiales a las señoras que ven que les hace falta.³

Dichas actividades han beneficiado a la comunidad, pues antes las mujeres se la pasaban en sus casas y casi nunca convivían, pero hay veces en que también planeo realizar actividades por las tardes con los padres de familia como reuniones, faenas, algunas manualidades y es cuando chocamos con el sistema de educación inicial del DIF, pero de cualquier modo los trabajos los vamos sacando adelante.

Al realizar diferentes tareas con los padres de familia es cuando se siente la importancia que tiene en convivir entre escuela y comunidad al ver como las personas mayores y niños se entusiasman al reunirse por las tardes, porque no solo están elaborando algún material sino que. Intercambien ideas, platican de todo un poco, dejan a un lado sus diferencias y los niños juegan. Después todos regresamos contentos a nuestras casas.

Otros de los casos que interfieren en gran parte con la educación son las fiestas religiosas, ya que en este pueblo la gente es muy católica y por lo mismo tienen muchas creencias, por ejemplo las personas mayores hacen que los niños crean que dios les concede algo si se portan bien o los castiga si se portan mal.

³ Ibidem

Las fiestas mas importantes que se celebran en Chucandirán son las fiestas decembrinas, la de la semana santa y la fiesta patronal que la realizan cada 1 de enero, en la cual viene un sacerdote de Tingüindín a celebrar la misa, como lo hace tambien cada 8 días. En dicha fiesta cada familia adorna una parte de la calle, hacen comida para recibir a la gente de fuera, antes de la fiesta se hacen los preparativos para la procesión, la misa, el baile y la comida, el platillo típico de este lugar son las carnitas. Estas celebraciones provocan que los niños no asistan a la escuela, porque para ellos y para toda la gente son muy importantes las cosas de Dios. Hay a veces que faltan 3 días y por eso mejor suspendemos las clases porque aunque se acaba la fiesta, la gente sigue celebrando en sus casas con los parientes que regresan de fuera.⁴

Aprovechamos estas ocasiones, aplicamos el tema de las costumbres y tradiciones de nuestro pueblo y de esta manera el niño está llevando los temas de lo social, explicándoles el por qué y para qué se realizan las fiestas, así reconocen los niños la importancia de la convivencia con todas la personas de la comunidad.

Así mismo se les explica a los alumnos que lo principal en las fiestas es la armonía que se crea entre la gente de la comunidad y la gente que viene de otras partes, pero sobre todo la unión que se da dentro de sus casas con sus familias. De esta manera comienzo a hablar sobre la vivienda.

En esta comunidad las casas están hechas de material de concreto, cabe mencionar que muchas de ellas se encuentran deshabitadas ya que mucha gente sale

⁴ Entrevista. Sra. Alicia Valdez. 36 años. Marzo de 2004. Chucandirán, Mich.

a trabajar a los Estados Unidos dejando aquí a sus familias. En los niños que tienen a sus papás en aquel país se observa que no le ponen mucho interés a las clases o son algo rebeldes.

Estas personas salen a trabajar con la esperanza de darles algo mejor a sus hijos pero por un lado los perjudican ya que no hay nada más importante para ellos que el estar con toda su familia. Las personas de esta comunidad están acostumbradas a vivir en grandes espacios. Todas ellas utilizan el fogón y la chimenea para cocinar y para hacer tortillas a mano, estos los construyen a fuera de sus casas. Estas viviendas cuentan con los siguientes servicios: luz, agua, gas, no cuentan con el drenaje, pero esto no es problema porque el agua que desperdician, les sirve de riego a las plantas de aguacate y otras plantas que tienen en los solares de las casas, como sanitarios usan todavía las letrinas, estas se encuentran en las orillas de las viviendas de cada familia.

Además de dichos servicios, cuentan con una caseta de teléfono para hacer y recibir llamadas de larga distancia. En cuanto a los servicios médicos, mandan del Municipio a un médico del centro de salud y a una enfermera, esto lo hacen cada 8 días para que la gente asista a consulta o vacunen a los niños.⁵

Todo lo antes mencionado, los árboles, el agua, la luz, etc. se programan dentro de los planes de trabajo, para que los niños aprendan su propio contexto, y de esta forma conozcan sobre los servicios que cuenta su comunidad.

⁵ Entrevista. Sra. Ma. de la Cruz Méndez. Marzo de 2004. Chucandirán, Mich.

He estado mencionando, las características mas importantes del contexto de la comunidad de Chucandirán, ahora mencionaré las dos partes principales del contexto que se esta realizando que son la escuela y la aula.

En el Jardín de niños de Chucandirán que lleva por nombre CHANAPARIN – JORHENHUARIN que significa aprender jugando, se encuentra un aula solamente por ser una comunidad pequeña. Por ser una escuela unitaria me toda asistir en las reuniones del consejo técnico de la zona, por esta actividad debo de faltar a la escuela, en ocasiones los niños se desaniman cuando no asisto y por eso tengo que ir a hablarles a sus casas para que asistan a la escuela.

Aparte del Jardín de niños hay una primaria donde trabaja un maestro con todos los grados, allí pueden asistir todos los niños para estudiar la educación primaria. Son muy pocos los que salen a las ciudades o al Municipio a estudiar la secundaria, preparatoria o la universidad debido a que les queda muy retirado de su pueblito.

En el Jardín de niños se encuentran cuatro juegos infantiles que junto con el comité de padres de familia se había logrado conseguir en Tingüindín en el año de 1999, con estos juegos los niños se divierten a la hora del recreo aunque en ocasiones no quieren terminar los trabajos para salir a jugar en los columpios o a la resbaladilla.

Junto al Jardín de niños pasa la brecha por la cual pasan continuamente las camionetas que entran o salen del pueblo lo cual hace que el niño se distraiga con mucha facilidad. Esto lo tomamos como ejemplo para cuando tomamos el tema de los

medios de transporte, a los niños les sirve mucho salir fuera del salón para ver los medios por los cuales la gente se transporta a otros lugares.

En el aula contamos con suficiente material para atender a todos los niños que están en la edad preescolar pero como la comunidad es muy chica no asisten muchos niños, dentro del aula hay un pizarrón, mesitas y sillitas adecuadas para los niños pequeños. Este salón tiene dos grandes ventanas para que este bien iluminado aquí hay suficiente espacio para realizar juegos adentro porque a veces se requieren utilizar estrategias con cantos y juegos para llevar acabo los temas de socialización, pero aun así, como que mis alumnos no han logrado comprender los temas en cuanto lo social o como que no les interesa saber de estos temas.

2.1.1. RELACIÓN ENTRE ALUMNO – ALUMNO Y ALUMNO – MAESTRO.

El tipo de relación que existe en el aula entre alumno – alumno no es muy buena, porque he visto que a mis alumnos no les gusta trabajar en equipos ni los juegos en o que se saludan de mano y en ocasiones ni siquiera se quieren sentar juntos, por esta razón creo que a mi y a los niños nos hacen falta la interacción social que debe de haber en toda escuela.

Por mi parte he tratado de tener una buena relación con los niños que atiendo, en ocasiones me siento a platicar con ellos para preguntarles que por qué no se quieren sentar juntos o por qué pelean que eso no esta bien, así les voy diciendo hasta que los convenzo de que jueguen todos juntos o para trabajar en equipo.

Trabajando de esta manera he observado que a los niños les gustan los temas de la naturaleza, de matemáticas, pero no les gustan los temas de lo social como. La familia, los amigos, los vecinos etc. Dicen que mejor quieren hacer otra cosa como una flor recortar u otras actividades.

Al ver la dicha situación con los temas que menciono si me preocupa porque no pueden quedar fuera del proyecto que realizamos siempre ya que son igual de importantes que los otros o se puede decir que mas porque desde mi punto de vista el niño necesita conocer la sociedad, socializarse con los demás, conocer su medio, reconocer la importancia de la familia, para que así pueda comprender cualquier otro tema educativo.

Espero que por medio de este proyecto logremos superar el problema de los niños junto con los alumnos y los padres de familia que son una parte muy importante dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

2.2. CÓMO SON LOS PREESCOLARES DE CHUCANDIRÁN.

Antes de anotar las características que encuentro en los niños de preescolar que tengo a mi cargo describo lo que puedo entender con las teorías de aprendizaje sobre los niños.

Piaget dice que los factores ambientales tiene que ver mucho para determinar los cambios de adaptación en el comportamiento de los niños, que desde su nacimiento una persona empieza a buscar medios de adaptación más satisfactorios a

su entorno y que el aprendizaje es provocado por diferentes situaciones de vida cotidiana que lleva cada niño.

2.2.1. LOS ALUMNOS

Los niños que atiendo son muy inquietos, casi no les gusta estar sentados trabajando, prefieren andar corriendo, saltando, gritando y jugando.

Son niños pequeños de entre tres y cinco años de edad, pero están muy despiertos para la edad que tienen, no son nada tímidos porque hacen muchas preguntas.

A ellos les gusta asistir a la escuela, pero no les gusta realizar actividades en equipo ya que son muy independientes a lo que hacen.

A veces organizamos juegos dentro del salón en el que se enseña algún mensaje, pero no siempre da resultado porque pelean muy pronto.

Son muy hábiles para la elaboración de trabajos, cuando se lo proponen terminan muy pronto las actividades, pero lo que es la escritura no les llama la atención.

Estas características de los niños se relacionan con los argumentos teóricos de Piaget. En el Jardín se dan diferentes situaciones de trabajo en las que el niño aprendiendo de una forma escolarizada, ya que en su hogar o en la comunidad misma

también está desarrollando su capacidad misma intelectual pero de una forma no escolarizada o informal.

La escuela, la comunidad y los factores ambientales definen entonces el comportamiento al alumno. Esta situación hará que el niño al convertirse en adulto sea un hombre bueno o malo ante su familia y ante la sociedad.

2.3. LO QUE DICEN LOS AUTORES SOBRE LO SOCIAL.

Dentro de la práctica docente nos encontramos con muchos problemas, no solo dentro del aula sino también dentro de ella, como cuando tenemos algunas dificultades con los padres de familia, con los vecinos o con algunas otras personas de la comunidad, pero en lo particular creo que, en lo que mas debemos de tener en cuenta son los problemas pedagógicos de nuestros alumnos ayudarlos y apoyarlos en todo lo que esté a nuestro alcance.

En este caso mi deber es buscar algunas estrategias de trabajo para lograr que los niños comprendan mejor los temas de lo social, que es el área que me parece más importante para los alumnos de preescolar de Chucandirán. En los siguiente párrafos voy a presentar la argumentación teórica pedagógica sobre dicho problema.

En la escuela, los docentes cumplimos un papel muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde preescolar las educadoras tenemos la responsabilidad de preparar a los niños para que en el futuro sean hombres y mujeres capaces de vivir en sociedad, como nos dice el siguiente apartado.

“La pregunta que debemos hacernos es ¿En que atrasa? Y esto nos conduce nuevamente a lo que ya hemos afirmado cuando hacíamos referencia a que la función de la escuela no es la de formar genios sino mas bien la de preparar hombres y mujeres capaces de convivir en sociedad.”⁶

De la misma manera para llegar a una conclusión entre un grupo de gentes es necesario llegar a la discusión ya que hay diferentes ideas y de esta manera se llega a una conclusión o a un acuerdo para que todos trabajen en conformidad.

Al igual que las personas mayores, los niños también deben de trabajar en equipos, en conjunto, y que vayan conociendo los temas de lo social como: la familia, los vecinos, los amigos, los viajes y así reconozcan las importancia de la ayuda mutua y la de vivir en sociedad. De esta forma el niño esta cooperando para mejorar su desarrollo intelectual. Bridges nos habla acerca de este punto.

“La discusión pública es un campo de pruebas crucial para el razonamiento, desechando sucesivamente las soluciones diferentes hasta que aparece una propuesta que parece resistir la embestida crítica y sobrevive las pruebas”.⁷

Por eso, dentro del aula debemos de aplicar el aprendizaje cooperativo en donde los niños tienen que participar en todas las actividades de una manera espontánea y el maestro solo es el dirigente de las dinámicas de trabajo que se practiquen en clases, y entonces el alumno, al querer aprender, aprende por si solo tanto los temas de sociales como cualquier otro tema.

⁶ TONUCCI, Francesca. Criterios para propiciar aprendizaje en el aula. “enseñar para aprender”, UPN SEP, México, 1998, p. 194.

⁷ BRIDGES, David. Organización de actividades para el aprendizaje. “Discusión y toma de decisiones” UPN, SEP, México, 1997. p. 174.

El niño al trabajar en equipo está aprendiendo a utilizar su creatividad y también de los demás, por esta razón es necesario que haya armonía y compañerismo dentro del Jardín de niños. Sobre este tema nos comenta el siguiente autor.

“El aprendizaje cooperativo crea una situación de interdependencia positiva, puesto que la única forma de alcanzar las metas personales es a través de las metas de equipo lo cual hace que el aprendizaje y el esfuerzo por aprender sean mucho más valorado entre los compañeros, aumentando la motivación general por el aprendizaje, así como el esfuerzo y la ayuda que se proporciona mutuamente en este sentido”.⁸

Para que el aprendizaje cooperativo o el trabajo en equipos, así como otras formas den buenos resultados, los padres de familia nos deben de apoyar, platicando con los niños, mostrando interés por su educación, participando en las reuniones o dicho de otra forma no pueden estar al margen en cuanto a la educación de sus hijos cuando estos están cursando desde su educación inicial, los papás tendrían ya que saber lo que aprenden sus hijos en la escuela, en que forma pueden apoyar a los maestros y como pueden ayudar a sus hijos desde sus casas. Sobre todo esto nos habla Keal Aurora.

⁸ DIAS Aguado, Ma. José. “el aprendizaje cooperativo” Organización para el aprendizaje. UPN, SEP, México, 1996, Pág. 139

“Si el medio familiar es favorable a ello, el niño suele imitar el acto de escribir del adulto, trazando una línea de irregularidades y paralela en la dirección y sentido de nuestra escritura.”⁹

El niño aprendiendo por medio del aprendizaje cooperativo, por interés propio participara en las actividades que ellos mismos sugieran o algunas otras veces por el maestro, así se están relacionando con todos los compañeros y no solamente están recibiendo el apoyo del maestro y de su familia sino que también pueden estar recibiendo un aprendizaje de los propios niños del salón. De esta forma el alumno va recibiendo los valores morales que se consideran positivos ante una sociedad. Asi nos comenta Juan Del Val.

“El niño lo que tiene que saber es participar en actividades de las cuales pueda extraer enseñanzas morales, descubriendo su relación con los demás, la responsabilidad, la disciplina, la solidaridad, la autonomía, en definitiva los valores morales que consideremos positivos en una sociedad democrática”.¹⁰

El juego también es un elemento muy importante para el aprendizaje de los niños pequeños, como los que atiendo se están enseñando más que nada por los juegos, por eso siempre procuro aplicar esta actividad dentro de los planes de trabajo que realizamos, si no nos sabemos juegos que tengan que ver con los temas elegidos, se pueden inventar. Como cuando estamos viendo el tema de la amistad, jugamos a que todos somos amigos y que salimos a pasear al patio, pero al patio lo

⁹ LEAL, Aurora. La pedagogía operatoria. Desarrollo del niño y aprendizaje Escolar. UPN, SEP. México, 1996 p. 105

¹⁰ DEL VAL, Juan. “Educación moral y social”. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar”. UPN, SEP. México 1993, p 163.

convertimos en una plaza o en un parque, así los niños se motivan por asistir siempre a la escuela.

Presento enseguida un párrafo relacionado con el juego.

“En el desarrollo de los individuos el juego desempeña un papel central y los organismos jóvenes una gran cantidad de tiempo a esta actividad frecuentemente se ha definido el juego como una actividad que tiene el fin en si mismo, oponiéndola así a otras actividades que tiene un objetivo exterior”.¹¹

hablando de estrategias de trabajo como el juego, quisiera aprovechar ahora para recalcar cómo se nos ha mostrado en las antologías que hemos estudiado en este curso que al alumno nunca debemos obligar a que haga algún trabajo a nuestro modo, sino que debemos de ayudarlo a que use su creatividad por medio de la recuperación de los conocimientos previos, entonces, si estoy consciente de que el niño necesita libertad de aprendizaje, como educadora seré coordinadora de los alumnos para ayudarlos en todo lo que ellos necesiten, pues el niño necesita aprender de un modo independiente.

Es lo que nos dice el siguiente apartado.

¹¹ DEL VAL, Juan. “Educación moral y social”. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN, SEP. México 1993, p 87

“Los docentes tienen entonces el problema crucial de cómo ayudar a los alumnos iniciarse en el desarrollo de su base de conocimientos generativos para que puedan aprender fácilmente y de modo independiente en el futuro”.¹²

Por otra parte, la labor del maestro no es una tarea fácil siempre se tiene que estar preparado porque tiene una gran responsabilidad, no solo con los niños sino con toda la comunidad, la de preparar al niño para que esta sea una persona de bien en el futuro. Pero hay momentos en que todo se nos junta y más de una vez en que no alcanzamos a preparar bien las clases, lo que provoca que el alumno no ponga interés a los temas porque no prevenimos todo para activar los trabajos, para motivar a los niños, en fin para que la clase sea interesante y es que no siempre se puede tener todo a la perfección.

Acerca de las tareas del maestro se refiere el siguiente párrafo:

“Al profesor se le pide no solo enseñar a facilitar el aprendizaje y evaluarlo sino realizar labores de tutoría personal, mantener el orden, organizar el recreo, preparar actividades extraescolares, gestionar múltiples aspectos burocráticos, rellenar boletines de evaluación, informes sobre los mismos para los padres, hablar con estos, actualizarse, confeccionar materiales etc.”.¹³

¹² ORTEGA, Ma. del Carmen “Psicología Educativa y Educación Básica”. Criterio para propiciar el aprendizaje. UPN, SEP. México 1993, p 81

¹³ Gimeno, Sacristán. Las Tareas como base de análisis de la profesión docente. Práctica docente u acción curricular. UPN, SEP. México 1997, p 148

Con esto quiero decir que el niño no comprende los temas en cuanto a lo social por varias razones, por no tener una buena relación familiar o porque la educación no prepara bien las clases, entre otras razones.

Otra de las razones de que el niño no asimile los temas, es que no siempre tratamos de alcanzar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos y es que esto es lo más importante para que el niño alcance los propósitos educativo, aplicar esta estrategia no es sólo responsabilidad del docente sino de toda escuela.

Sobre todo, cuando nos metemos en el campo de lo social es necesario que el niño recupere su vida familiar, la relación con los vecinos, los paseos etc. Ya que desde mi punto de vista, esta área es la básica para poder llevar a cabo las demás áreas. Presentare ahora un apartado que nos demuestra lo anterior.

“La función de la escuela y en particular del área del conocimiento social, desde la perspectiva planteada por esta didáctica, sería a partir de los conocimientos de los alumnos, ponerlos a prueba, provocar su confrontación y avance y aportar saberes a todos los niños mas que dejarlos a la deriva de los condicionamientos socioculturales debido a la familia, la clase social y los medios de comunicación de masas.”¹⁴

Está claro pues que una persona está ligada de muchas maneras a diferentes grupos, esto sucede desde que el niño es pequeño, hasta la edad adulta, o sea que siempre estamos viviendo en sociedad, así una persona puede formar parte de una

¹⁴ DE CAÑEQUE, Hilda. “Juegos y Vida”. El campo de lo social. Ajusco, 1997, p. 118.

familia, de una escuela, de una agencia de trabajo, de un equipo deportivo y de un grupo religioso, como nos describe el siguiente autor.

“La sociedad es esencialmente pluralista en el sentido de que el individuo se encuentra ligada de una manera múltiple y a varios grupos que se sobreponen. El adulto medio en una sociedad desarrollada es al mismo tiempo miembro de una casa, de un círculo de amigos y cualquier otro grupo”.¹⁵

En conclusión para que el hombre se entienda y pueda entender a los demás es necesario que viva en sociedad.

“Ellos parte del principio de Vigotzky, quien primero formulo la idea que para entender al individuo es preciso entender las relaciones sociales en los que se desenvuelven. Por consiguientes para entender las relaciones sociales y culturales en donde este aprendizaje se realiza”.¹⁶

2.4. PREGUNTAS DE INVESTIGACION DE MI PRÁCTICA DOCENTE

Durante mi práctica docente en la comunidad de Chucandirán, me encontré con el problema de la dificultad que tiene los alumnos de preescolar para comprender los temas de lo social, motivo por el cual he tratado de integrar tanto a los alumnos, como a los padres de familia y así tener una buena relación con ambas partes. Para ello

¹⁵ AKZIM, Benjamín. “Estado y Nacional. La cuestión Étnico y Nacional en la Escuela y la Comunidad. UPN, SEP. México 1997, p 6

¹⁶ DINORAH, De Lima “Nuevas ideas para viejas intenciones”. Crterios para propiciar aprendizaje. UPN, SEP. México 1996, p 49

realizo mis propias preguntas de investigación que me parecieron más importantes sobre el proyecto que estoy llevando a cabo y las cuales son las siguientes.

1. ¿Cómo integrar a los padres de familia para trabajar juntos y mejorar la educación de los niños?
2. ¿Por qué los niños de preescolar de Chucandirán no logran tener un buen compañerismo entre ellos?
3. ¿Cómo mejorar los temas de lo social?
4. ¿Cómo motivar más las clases en preescolar?
5. ¿Cómo acercarme más con la gente de la comunidad para mejorar las relaciones?
6. ¿Qué hacer para que los niños de preescolar de Chucandirán se socialicen mejor con sus compañeros?
7. ¿Cómo mejorar mi práctica docente?
8. ¿Cómo saber si los temas que trabajo son adecuados para la edad de 3 a 5 años?
9. ¿Cómo ayudar a mejorar la relación entre padres e hijos?

La última y la más importante es la siguiente.

10. ¿Cómo lograr la comprensión de los temas de lo social en los niños de preescolar?

Esta última sería la principal interrogación, ya que precisamente estoy tratando sobre la comprensión de los temas de lo social. Pero antes daré respuesta a las anteriores con la ayuda de otros autores por medio de sus argumentos.

Para obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario que los papás de los niños estén en contacto con sus hijos así como con el profesor o profesora que atiende a los niños y para que esto sea posible se necesita hablar con ellos para reunirlos y darles a entender la importancia que tiene el trabajar en equipo no solo en la escuela sino también para cualquier otra actividad como los juegos, el deporte, la convivencia y hasta los trabajos de la casa.

Sobre lo anterior nos aporta este autor.

“La integración, la cohesión, el sentido de pertenencia, la comunicación, la productividad, la creatividad y la madurez, son metas deseables en los grupos desde un principio sino que es en menor y a mayor medida a lo largo de su existencia el cabal logro de los objetivos es el mejor indicador del funcionamiento grupal.”¹⁷

A los padres de familia trato de tomarlos muy en cuenta así como se les debe de respetar sus opiniones se le deben de respetar sus desacuerdos, pero sobre todo tenerles mucha paciencia al igual que a los niños. Lo importante es que comiencen a integrarse y a interesarse más por la educación de sus hijos. Es lo que nos dice el párrafo que sigue:

“En el proceso de aprendizaje el grupo va desarrollando ciertas actividades y cualidades, entre otras, la capacidad para organizarse, acrecentar sus posibilidades autocríticas, tomar decisiones y tender hacia la auto dominación.”¹⁸

¹⁷ SANTOYO S. Rafael “Apuntes para una didáctica grupal”. Grupo Escolar. UPN, SEP. México 1998, p 83

¹⁸ SANTOYO S. Rafael “Apuntes para una didáctica grupal”. Grupo Escolar. UPN, SEP. México 1998, p 84

En mi práctica docente, como he descrito anteriormente los niños no logran comprender con exactitud los temas de lo social y es por eso que no tiene una buena relación entre todos mis alumnos. Esta situación me preocupa porque en la edad que tienen los niños, están en su etapa de formación. Ellos ya traen una conducta según las creencias, costumbres y la cultura de sus padres. Es lo que nos dice lo siguiente.

“Desde el punto de vista del constructivismo los niños tienen sus propios sistemas de representación de la realidad y, en la medida que puedan poner en funcionamiento los procesos intelectuales que dan lugar a los conocimientos de los fenómenos que los rodean podrán elaborar una visión autónoma de su cultura”.¹⁹

Esto quiere decir que no se interesan por los temas de lo social y no se socializan, porque eso ya lo trae de afuera por diferencias de familia, o porque la gente de la comunidad tal vez convive entre otras razones, como nos lo dice este apartado.

“Las relaciones con los otros están muy determinados por el tipo del ambiente y también la valoración social de las conductas ejercen un papel determinante”.²⁰

Las ciencias sociales son temas que en lo particular son los principales porque de ahí parten los temas de la naturaleza, las matemáticas y otros, ya que ello parte de la vida diaria, todo lo que hacemos viviendo dentro de una comunidad.

¹⁹ J. MUNTAÑOLA, “Thornberg. Una didáctica de lo social” El campo de lo social y la Educación Indígena II. Ajusco, 1997. p. 65.

²⁰ DEL VAL, Juan. “El mundo social: las relaciones con los otros”. El campo de los social y la educación Indígena I. UPN, SEP. México 1997, p 24

Para mejorar los temas de lo social y de las otras áreas es muy necesario tener un objetivo, partir de los conocimientos previos de los niños, hablándoles de la familia, de sus vecinos, hacerlos sentir en confianza como si estuvieran dentro de una familia, pues lo que aprendan es mejor que sea poco a poco pero que les dure y les sirva para toda la vida.

Como mencionaba anteriormente, ningún modo de enseñar puede lograr los objetivos previstos si no se recuperan primeramente los conocimientos previos, ó sea lo que los niños ya traen consigo. A esto se refiere el siguiente párrafo.

“Los conocimientos anteriores (es decir, las teorías y nociones ya construidas) funcionan como marco asimilador a partir del cual se otorgan significados a los nuevos objetos de conocimientos”.²¹

Los niños desde que nacen van adaptando con la ayuda de los que lo rodean una conducta ya sea buena o mala. A la edad de 3 a 4 años, que es cuando los papás lo inscriben a Inicial o a Preescolar, este ya trae ciertas ideas las cuales les sirven para conseguir otros conocimientos. Pero cual es el objeto de estudio de las ciencias sociales.

“El objeto de estudio de las ciencias sociales ya sea en su sentido primario y general lo constituye la sociedad total en sus múltiples aspectos y factores”.²²

²¹ AISENBERG, Beatriz. “Didácticas de las ciencias sociales”. El campo de lo social y la educación indígena II. UPN, SEP. México 1997, p 86

²² ARREDONDO, Martiniano. “Consideraciones sobre la enseñanza de la ciencias sociales”. El campo de lo social y la educación indígena I. UPN, SEP. México 1997, p

Es muy importante entonces escoger muy bien los temas que se les den a los alumnos de preescolar, que sean adecuados para su edad, su medio, utilizando la lengua que ellos usen. Cuenta mucho el modo de enseñar al alumno si los junto primero para un juego y los concientizo que ellos puedan realizar cualquier trabajo si lo quieren hacer, así tendrán siempre ideas positivas de lo que hagan en la escuela y fuera de ella. Stodolski nos muestra algo sobre este punto.

“En cambio las ideas sobre la manera en que uno aprende algo , lo que es mas la mera idea de que uno pueda aprenderlo tienden a durar mas”.²³

Si al alumno no se motiva desde que empieza a ir a la escuela con cantos, rimas, juegos y cuentos, este no se interesaría por conocer los temas. Primeramente se les motivan actividades y luego comienzan a dialogar sobre el tema que ellos mismos elijan. Posteriormente forma equipos de trabajo, como nos lo dice el siguiente autor.

“La mayoría de los procedimientos de aprendizaje cooperativo incluyen los tres pasos siguientes:

- 1) Se divide la clase en equipos de aprendizaje (de tres a seis miembros).
Generalmente heterogéneas en rendimientos y que suelen permanecer estables a lo largo de todo el programa.
- 2) Se anima a los alumnos a ayudar a los otros miembros de su equipo en el aprendizaje de la tarea encomendada.

²³ STODOLSKI, Susan. “Contenido, actividad en el aula y participación de los alumnos”. El campo de lo social y la educación indígena I. UPN, SEP. México 1997, p 62 – 63.

- 3) Se recompensa por el rendimiento obtenido como consecuencia del trabajo del grupo”.²⁴

Para que los padres de familia vayan conociendo el avance o retraso de sus hijos es preciso que siempre me esté comunicando con ellos, pero para que esto se cumpla, se necesita que así como quiero que participan ellos en la escuela, también me integre con ellos para cualquier actividad que se realice dentro de la comunidad y así existe una estrecha relación entre escuela comunidad. Es lo que nos muestra este apartado.

“Las normas oficiales categorizan homogéneamente el ámbito social de la escuela como “la comunidad” el sector de esa comunidad que se supone mas relacionado con la escuela se caracteriza también homogéneamente como “los padres” sujetos cuya coincidencia en la paternidad les haría compartir intereses comunes en relación con la escuela”.²⁵

Regresando sobre el punto de los contenidos, los alumnos de preescolar de Chucandirán son niños muy inquietos que no fácilmente logran socializarse, pero al leer algunas lecturas de diferentes autores me doy cuenta de que al niño hay que darle por su lado; dejarlo opinar y escucharles todo cuanto ellos quieran decir, ya que cada niño, es muy diferente además de ser de edades distintas. Sobre esto nos comenta los siguientes autores.

²⁴ DIAS, Aguado Ma. José. “El aprendizaje cooperativo”. Organización de actividades para el aprendizaje. UPN, SEP. México 1996, p 141

²⁵ MERCADO, RUTH. “Una reflexión crítica sobre la Noción escuela y comunidad”. Metodología de la investigación II. UPN, SEP. México 1998, p 29

“Para que los niños avancen en su comprensión del mundo social y natural. Lo mas importante es que expresen sus propias opiniones, escuchen ideas distintas, argumenten y traten de comprender sus ideas”.²⁶

“En cada nivel los niños tienen diferentes edades, capacidades y conocimiento. Por eso se plantean actividades abiertas que los alumnos interpretan y desarrollan según lo que saben y lo que más les interesa”.²⁷

Para que un niño se interese cada vez más por la escuela o por las clases, estas deben de ser muy interesantes para él, por eso me debo de preparar cada día con los proyectos que realizamos con lo cual aplicamos los temas.

Ya no tenemos que preocuparnos tanto por los contenidos si no mas bien por el “cómo” enseñar. Porque a un niño de preescolar no se le puede obligar a que esté sentado, mientras una da las clases. El niño también debe de aportar sobre lo que se esté tratando, por medio de preguntas y comentarios. Es lo que nos dice lo siguiente:

“Se da mucha importancia a la cantidad y a los conocimientos en si. Preocupa más lo que se debe enseñar que el “cómo” se enseña y consecuentemente cómo se “aprende”.²⁸

Continuando acerca de cómo enseñar para ir mejorando cada día la práctica docente es muy importante que los alumnos nos trabajen por grupo ya sea de 2, 4 o 5 alumnos por equipo, por ejemplo pueden salir al patio, jugando a que cada equipo es

²⁶ CONAFE/DIF. “El trabajo del instructor” El campo de social y la Educación indígena II. Ajusco 1997, p 253.

²⁷ CONAFE/DIF. “El trabajo del instructor” El campo de social y la Educación indígena II. Ajusco 1997, p 253.

²⁸ Santoyo, S. Rafael. “Apuntes para una didáctica grupal”. Grupo escolar. UPN, SEP. México 1997, p 80.

una familia, que van a visitarse y comparten sus cosas. Después se le harían preguntas referente a la familia de cada niño. Sobre esto nos comenta este párrafo.

“Una alternativa para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje radica en los mismos alumnos, considerando no en su calidad de individuos aislados, sino como grupo”.²⁹

Como he estado mencionando antes, los niños que atiendo son de preescolar. Cuando están en esta etapa, es cuando todos quieren imitar, van optando conductas que se les irán quedando mientras vayan creciendo.

Como cada alumno tiene sus ideas, tomo muy en cuenta lo que ya sabe, para hablar sobre lo social trato de explicarles de una manera que ellos lo puedan entender, hablándoles de su familia, de los juegos que más les gustan o simplemente de las cosas que hacen a diario y lo que ven en su casa, en la escuela o en la calle. Así entienden mejor los temas pero siempre y cuando utilicemos juegos y dinámicas para no aburrirlos en las clases.

Estos apartados nos mencionan algo sobre lo antes escrito:

“A través de “las casas”. “los servidores públicos”, “a las profesiones”, “mi barrio” escenarios posibles para abordar temas sociales, se enumeran los servidores

²⁹ Santoyo, S. Rafael. “Apuntes para una didáctica grupal”. Grupo escolar. UPN, SEP. México 1998, p 21.

públicos, se hacen listas de negocios, se juega a ser vendedor o quiosquero, se miran dibujos, de barrios y profesiones”.³⁰

Este otro, se refiere a la importancia de ser niño y de los juegos:

“Cuando se es grande no se juega me enseñaron... yo jugué con niños y nadie me entendió, solo ellos... que gozaron la presencia de un adulto que pudo volverse niño por un rato y ser como ellos niños, niños”.³¹

Las que trabajamos y tenemos la dicha de hacerlo con niños no sólo coordinamos los juegos o cualquier otra actividad. Sino que nos integramos en todo lo que quieran hacer mis alumnos y en los juegos me vuelvo niña otra vez, así entre todos en el jardín de niños, echamos volar nuestra imaginación.

No solamente con los niños debo de integrarme. Busco estar siempre en contacto con madres y padres de familia, pero al estar en contacto con madres y padres de familia, he observado que entre padres e hijos les falta platicar sobre los temas que ven en la escuela. Esto lo digo porque los niños muchas veces no presentan la tarea.

Es muy necesario que entre padres, niños y maestros haya una buena relación, solo así se puede convivir y de esta manera se realicen pláticas y se dialogue de los temas que los niños recibe. Así los papás se darán cuenta de la importancia de la

³⁰ J. MUNTAÑOLA, Thornherg. “Una Didáctica de lo social” el campo de lo social y la Educación indígena II. Ajusco, 1997. p 61.

³¹ DE CAÑEQUE, Hilda. “Juego y vida”. “Una Didáctica de lo social” el campo de lo social y la Educación indígena II. Ajusco, 1997. p 120.

convivencia entre padres e hijos. Desde el hogar, el niño ya es parte de una sociedad, nos lo muestra el siguiente párrafo.

“Los seres humanos se construyen en una sociedad porque han de recurrir a los demás en busca de ayuda, seguridad. Colaboración, cooperación etc. Y así sucede en todas las órdenes de la vida ya sea en la escuela, el trabajo o en la política.”³²

Un niño de preescolar no puede crecer solo, necesita la ayuda de los padres, de los hermanos y del maestro, junto con dichas personas habrá que brindarles todo el apoyo y cariño que ellos necesitan.

El problema principal que menciona este proyecto es la falta de comprensión a los temas de los social, pero como solucionar esta situación. A continuación presentaré algunas de las alternativas para superar dicho caso de los alumnos que atiende de Chucandirán.

- ✓ En relación maestro - niño tiene como eje del mecanismo.
- ✓ Involucración mutua entre maestro – alumno.
- ✓ El maestro tiene como conocimiento de los contenidos lo que le permite que al transmitirlo los alumnos comprendan los conceptos.
- ✓ El maestro promueve la participación a través de preguntas, respuestas y actividades generales, logrando la involucración de los niños.

³² PAGES J. Et al. “Que es la educaron cívica” El campo de lo social y la Educación Indígena I. UPN, SEP. México 1997, p 143.

- ✓ La evaluación se usa como retroalimentación y control de logros en el aprendizaje.
- ✓ El maestro se interesa por conocer a cada niño manteniendo una relación personal.

Llevando a la práctica estos puntos, los alumnos responden poco a poco, pierden la timidez y se van integrando casi todos los niños a las diferentes actividades y aun así son 2 o 3 niños que a veces no quieren participar ni siquiera en los juegos pero si se ponen a realizar dibujos, a recortar o a pintar. Aquí lo importante es que todos se, ponen a trabajar y lo mejor es que la mayoría de los niños ya se sienten con mas confianza dentro del salón.

2.5. REFLEXION:

Como mi problema se trata de la falta de socialización de los niños de preescolar el cual lo relaciono con las teorías de los autores y que se encuentran incluido en este trabajo con las cuales reflexiono que una de las causas del problema central es que en sus familias no les enseñan a los niños a tener una buena relación con sus compañeritos y que a mi me falta acercarme más a ellos para ayudar a solucionar el problema.

He llegado a la conclusión de que la gente no pone interés a la educación de sus hijos porque la educadora es indígena pues ellos son gente mestiza y tienen ideas diferentes acerca del desarrollo de los niños, pero me he enterado de que han venido maestros de su misma cultura y que también se han visto con el mismo problema.

Otras de las razones por la gran indiferencia que hay en mi grupo es que las madres de familia no se ponen a estudiar con ellos y tampoco tienen una buena relación con las demás señoras de la comunidad porque casi todas ellas vinieron de fuera como de Tingüindín, de Guáscuaro y otras de Guadalajara, no se simpatizan aunque todas ellas son parientes por parte de los hombres. Por lo que las señoras son de diferentes partes, vienen con diferentes culturas, educación y modo de pensar y por ello no hay socialización entre ellas ni tampoco dejan que haya en la escuela con sus hijos.

CAPÍTULO

III

ARGUMENTACIÓN TEÓRICA – METODOLÓGICA EN MI PRÁCTICA DOCENTE

3.1. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Todas las educadoras buscamos las mejores estrategias de trabajo para acercarnos más a los niños y lograr los propósitos de los proyectos educativos. Al igual que los demás busco un método del cual partir y así tener mejores resultados en el trabajo.

En este caso el problema que estoy tratando, se refiere a los contenidos en el campo de lo social, abarcando los temas que se refieren a esta materia los cuales enfocan, más que nada a lo que es la vida de una comunidad.

Para llegar más a fondo a esta problemática me encontré con la necesidad de seguir un método que me guiara a descubrir todo sobre la comunidad de Chucandirán, sus costumbres, su vida económica y religiosa, entre otros conceptos que se mencionaron anteriormente. Dicho método es el etnográfico que es el que se acerca más a los problemas sociales de una comunidad.

3.1.1. DEFINICIONES:

EL MÉTODO: Es un conjunto de estrategias, procedimientos o técnicas para llegar a la veracidad de una investigación.

LA ETNOGRAFÍA: Proviene de la Antropología y Sociología cualitativa y surge como una necesidad de contrarrestar los paradigmas de la Sociología cuantitativa. Viene a ser una descripción de los acontecimientos más significativos en la vida social de un grupo, enfocándose en estructuras conductas e interpretaciones de éstas.

Para realizar este tipo de investigación debe hacer un distanciamiento y una actitud reflexiva para lograr una objetividad en la investigación.

El método profundiza el estudio de la realidad según sus culturas tiene un carácter estructural y recopilador de la información en una forma muy natural, toma en cuenta el punto de vista de los individuos de una forma muy detallada y tratando de encontrar un significado amplio de comportamiento de los factores de la cultura propician o desarrollan.

La etnográfica entonces se refiere al estudio de la naturaleza misma de la palabra, en el seno de una comunidad. Sus técnicos son la narración, la explicación expositiva, los comentarios y la descripción.

Este tipo de investigación también se conoce como “Investigación Acción participativa”. Para este proceso Pulo Freire nos señala las siguientes etapas:

- a) Análisis de las investigaciones precedentes y consideración de fuentes secundarias.
- b) Delimitación geográfica del área.
- c) Identificación de las probables instituciones populares y oficiales que pueden colaborar.
- d) Contacto con los líderes.
- e) Contactos y discusiones.
- f) Formulación de un plan de acciones.

Para la elaboración de esta investigación se siguió dicho proceso para así saber como surge el problema de la falta de comprensión a los temas. Para este trabajo no solo me involucro sola, sino todas las personas que pudieron darme los diferentes datos que se ocuparon para la elaboración de esta propuesta de trabajo.

Dentro de esta metodología de trabajo se tomó en cuenta como línea de trabajo, la corriente constructivista por aportar una alternativa integral de solución.

Según la corriente constructivista, el rol del profesor con respecto al alumno, es que el poder del maestro cambia de naturaleza, en el sentido de que su autoridad ya no reside tanto en el dominio de los contenidos como en la didáctica tradicional, sino en el dominio de las técnicas. Aquí el maestro deja el papel principal al alumno.

De la misma manera, el problema de los contenidos pasa a segundo término, en donde el estudio es resultado por la aplicación de diversas técnicas surgidas fundamentalmente de la enseñanza programada, bajo la tutela del conductismo.

En esta parte, el profesor no toma mucho en cuenta los contenidos, no los sigue al pie de la letra sino que los cambia por técnicas reales en las que el alumno participa activamente para propiciarse por si mismo un conocimiento, según los objetivos de dichos contenidos.

En cuanto a las actividades, el profesor siempre debe de tener muy bien organizado el curso o el plan diario de clases antes de que se imparta para evitar así de cualquier imprevisto. Las condiciones de la enseñanza propician la experimentación y la modificación constantes y considera al salón de clases como un

laboratorio para experimentar técnicas, recursos y experiencias de aprendizaje, y todo ello interviene en el aprendizaje de acuerdo a dicha corriente.

Aquí la elaboración se coincide directamente relacionada en los objetos de aprendizaje, puesto que se entiende por aprendizaje la modificación de la conducta como resultado de la experiencia.³³

La evaluación se ocupa de la verificación y comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, ovalando el carácter, observable y medible del aprendizaje. La evaluación de esta forma va dirigida al mejoramiento de las técnicas o instrumentos que se utilizaron.

3.2. ALGUNAS ACTIVIDADES RESOLUTIVAS

Reunir a todos los padres de familia y dar una información detallada y explicarles el problema que presentan los niños al no comprender los temas de lo social, que por ello, contribuye a dificultar la socialización dentro del salón de esta manera los papás estarán al tanto de lo que pasan con sus hijos en el Jardín de niños.

Relacionarme más con la gente de la comunidad, especialmente con las madres de familia, para saber como viven, tratar de ganarme su confianza, para que ellos me la tengan a mi y así saber cómo nos podemos apoyar y juntos lograr superar los problemas de sus hijos.

³³ SEP, Plantación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje. P. México, 1998. p. 15 – 21.

Realizar continuamente actividades sociales con niños y madres de familia como manualidades de cada época (navidad, primavera etc.) darle también algunas pláticas de superación familiar, temas como la salud, la higiene, relación entre padres e hijos. Esto sería con la ayuda del Centro de salud, y el DIF del Municipio.

Buscar medios que nos acerquen más como realizar actividades que les gusten a las mamás. Realizar festivales con los niños para invitar a sus padres como el día de las madres, día del niño, la primavera, entre otras fechas.

Con esta forma de trabajar los padres de mis alumnos asistirán con frecuencia a la escuela, así verán qué problemas tienen sus hijos en la escuela y conjuntamente podremos solucionar el problema sobre los temas de lo social que tienen los preescolares de Chucandirán.

3.3. ESTRATEGIA DIDÁCTICAS Y PRÓPOSITOS

La comunidad de Chucandirán es una comunidad muy chica, por lo que no tiene necesidad de muchos maestros, por esto la primaria y el Jardín de niños, son escuelas unitarias. Por esta razón estoy atendiendo a niños de diferentes edades desde 2 años hasta 5 años de edad. Los proyectos que realizo tienen que ser adecuados para estos niños así como los temas y actividades que se presentan enseguida.

Los proyectos que realizamos son semanales y de ahí parte el plan diario. El propósito general de los temas, que se mencionarán en esta parte del trabajo es el

logro de la comprensión de los temas sociales y que por consiguiente exista mas contacto entre educadora y alumnos, que los padres de familia y gente de la comunidad esté relacionada con las actividades del Jardín de niños.

Aquí se nos mostrarán algunas actividades con los niños pero no precisamente temas de socialización, pero creo que cualquier tema es oportuno para socializar a los niños sólo se necesita que ellos vayan conociendo algo sobre las ciencias sociales, como un poco de historia, la familia, la comunidad y otros temas que se estarán viendo durante las clases con los niños.

CAPÍTULO

IV

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE

4.1. PROYECTO ESCOLAR

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION INDIGENA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR INDIGENA
PLAN DE TRABAJO ANUAL 2004 – 2005

COMPONENTE: PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

NOMBRE DEL PROYECTO	PROPOSITOS	LINEAMIENTOS GENERALES	COBERTURA	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES
-CURSO TALLER DE ACTUALIZACION EN EDUCACION INICIAL - SE REALIZARA MATERIAL DIDACTICO EN EL CENTRO DE TRABAJO. - SE TRABAJARA CON DIFERENTES ACTIVIDADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE - EVALUACION DE DIFERENTES ACTIVIDADES REALIZADAS.	CAPACITACION DOCENTE	METODOLOGIA DIDACTICA	ZONA ESCOLAR	SOLICITAR EL CURSO PARTICIPAR EN EL CURSO EVALUACION DEL CURSO	PERSONAL DE EDUCACION INICIAL	SUPERVISION ESCOLAR	HUMANOS Y MATERIALES	LOS PRIMEROS 3 DIAS DEL PERIODO ESCOLAR
	MANEJO DE DIFERENTES MATERIALES	MATERIALES EDUCATIVOS	CENTRO DE TRABAJO	FLEXIBILIDAD RECORTE PEGADO DIBUJADO PINTADO	NIÑOS Y MADRES DE FAMILIA	PROMOTORAS	HUMANOS Y MATERIALES	PERMANENTE
	ENSEÑANZA – APRENDIZAJE	MATERIALES EDUCATIVOS	CENTRO DE TRABAJO	RECOPIACION DE MATERIALES REALIZACION DE ACTIVIDADES	NIÑO	PROMOTORAS	HUMANOS Y MATERIALES	PERMANENTE
	VER EL APROVECHAMIENTO DE CADA GRUPO.	EVALUACION	CENTRO DE TRABAJO	VERIFICAR LOS AVANCES DE LAS ACTIVIDADES.	MADRES Y ALUMNOS	PROMOTORAS	MATERIALES Y HUMANOS	JULIO DE 2003

DIRECTOR DE LA ESCUELA

SUPERVISOR ESCOLAR

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA

TARECUATO, MICH. A 4 DE JULIO DE 2004
LUGAR Y FECHA

PROFA. FRANCISCA PRADO ELIAS

SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
 DIRECCION DE EDUCACION INDIGENA
 DEPARTAMENTO DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR INDIGENA

PLAN DE TRABAJO ANUAL 2004 – 2005

COMPONENTE: FINES Y PROPOSITOS EDUACTIVOS

NOMBRE DEL PROYECTO	PROPOSITOS	LINEAMIENTOS GENERALES	COBERTURA	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES
- SE ATENDERA A MADRES Y NIÑOS A TRAVES DEL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL.	CAPACITACION A NIÑOS Y MADRES DE FAMILIA.	PROPOSITOS DE EDUCACION INICIAL.	CENTRO DE TRABAJO	PLANEACION DE ACTIVIDADES DESARROLLO DE ACTIVIDADES	MADRES Y NIÑOS	PROMOTORAS	HUMANOS Y MATERIALES	PERMANENTE
- RENOVAR EL DIAGNOSTICO COMUNITARIO	CONOCER LA NECESIDADES DE LA COMUNIDAD.	TRABAJO CON MADRES DE FAMILIA	CENTRO DE TRABAJO	INVESTIGACION LLENADO DEL DIAGNOSTICO	PROMOTORAS Y MADRES DE FAMILIA	PROMOTORAS	HUMANOS Y MATERIALES	SEPTIEMBRE DE 2002
- SE REZLIZARAN DIFERENTES ACTIVIDADES RELACIONADAS AL DESARROLLO DEL N IÑO.	APOYO A LAS MADRES DE FAMILIA CON EL DESARROLLO DEL NIÑO.	TRABAJO CON MADRES DE FAMILIA	CENTRO DE TRABAJO	PLANEACION DE ACTIVIDADAES ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES EVALUACION	PROMOTORA CLINICA NIÑOS Y MADRES DE FAMILIA	PROMOTORAS	HUMANOS Y MATERIALES	1 VEZ A LA SEMANA

DIRECTOR DE LA ESCUELA

SUPERVISOR ESCOLAR

 NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA

TARECUATO, MICH. A 4 DE JULIO DE 2004
 LUGAR Y FECHA

 PROFA. FRANCISCA PRADO ELIAS

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE EDUCACION INDIGENA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION INICIAL Y PREESCOLAR INDIGENA
PLAN DE TRABAJO ANUAL 2004 – 2005

COMPONENTE: GESTION ESCOLAR

NOMBRE DEL PROYECTO	PROPOSITOS	LINEAMIENTOS GENERALES	COBERTURA	ACTIVIDADES	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES
- SE LLEVARA A CABO LA INSCRIPSION GENERAL DE NIÑOS DE 0 A 4 AÑOS Y MADRES DE FAMILIA	CAPACITACION DE GRUPOS	ORGANIZACIÓN DE GRUPOS	COMUNIDAD	REGISTRO DE INSCRIPSION VISITAS DOMICILIARIAS FORMACION DE GRUPOS	NIÑOS Y MADRES DE FAMILIA	PROMOTORAS	HOJAS LAPIZ	FEBRERO DE 2002
-FORMACION DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA	COORDINAR LAS ACTIVIDADES	ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA	CENTRO DE TRABAJO	ASAMBLEAS CONSENSOS	PROMOTORA Y MADRES DE FAMILIA	PROMOTORAS	HOJAS PLUMONES	SEPTIEMBRE DE 2002
COMPONENTE: - ACTUALIZACION DEL PERSONAL	FORMACION DOCENTE SUPERACION DOCENTE	FORMACION DOCENTE	PLANTEL EDUACTIVO ZONA ESCOLAR	INSCRIPCIONES AL PLANTEL EDUCATIVO	PROMOTORA PERSONAL DE EDUCACION INICIAL.	SUPERVISION ESCOLAR SUPERVISION ESCOLAR	LIBROS CUADERNO LAPIZ HUMANOS Y MATERIALES	PERMANENTE 2 VEZ A LA SEMANA
- INTERCAMBIO DE MATERIAL DIDACTICO	SUPERACION EN EL TRABAJO	FORMACION DOCENTE		REALIZAR EL MATERIAL PRESENTAR EL MATERIAL				

DIRECTOR DE LA ESCUELA

SUPERVISOR ESCOLAR

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA

TARECUATO, MICH. A 4 DE JULIO DE 2004
LUGAR Y FECHA

PROFA. FRANCISCA PRADO ELIAS

4.2. CRONOGRAMA DE CLASES

PERIODO ESCOLAR 2004 – 2005

	AMBIENTE LENGUAJE	CONOCER MI CUERPO	FESTIVIDADES	MEDIO AMBIENTE	ESCRITURA	SALUD	MEDIOS DE COMUNICACION	MANUALIDADES
SEPTIEMBRE								
OCTUBRE								
NOVIEMBRE								
DICIEMBRE								
ENERO								
FEBRERO								
MARZO								
ABRIL								
MAYO								
JUNIO								

Cuento que se aplico como una actividad para recuperar los conocimientos previos de los alumnos.

4.3. EL RATÓN EGOISTA.

Había una vez un ratón muy egoísta que no quería convivir con ningún otro ratón de los que vivían por el mismo rumbo.

No quería ver a nadie. Su ilusión era apartarse de todos para estar completamente solo, es que el ratón no comprendía que para vivir bien nos necesitamos de los unos a los otros. El tiempo pasó y el ratón egoísta decidió irse muy lejos a donde nadie lo pudiera encontrar y se fue caminando lejos, muy lejos hasta que llegó a un lugar muy solitario, por ahí buscó donde refugiarse. Pero de repente se encontró un queso gigante que hizo que le brillaran los ojos al ratón de pura felicidad y se dijo entre si ¡Que suerte tengo! Porque pensó que ahí sería un buen lugar para vivir por eso arregló el queso a su manera para convertir en su casa.

El ratón vivió a gusto por un tiempo hasta que una ocasión llegaron por ese lugar unos gatos que alcanzaron a oler el queso, y llegaron hasta donde el queso y lo quisieron comer cuando el ratón se dio cuenta que afuera estaban unos gatos, se asustó mucho y entonces se acordó de sus amigos los ratones pero ya no podía hacer nada. Lo único que le quedaba hacer era gritar y gritó, gritó muy recio, por suerte andaba por ahí unos ratoncitos, los cuales corrieron a avisar a los demás lo que estaba pasando.

Al enterarse los ratones lo que estaba sucediendo con su compañero, se unieron y fueron en su ayuda, porque aunque el ratón era muy egoísta, ellos siempre lo consideraron como su amigo. De esa manera correataron a los gatos porque ellos solo eran dos y los ratones eran muchísimos.

Así el gato quedaba asustado con su otro compañero y el ratón egoísta quedaba libre de su presa. Fue hasta entonces que el ratón se dio cuenta que uno solo no puede vivir si no que debemos ayudarnos entre unos con otros.

F I N

Con este cuento el alumno se fue introduciendo a los temas que se le aplicaron, pero también fue muy importante lo que aprendieron con este cuento que fue:

Valorar la amistad.

Relacionarse más con sus compañeros.

Ayudarse con todas las personas.

Comprender la vida en sociedad.

Gracias al cuento, el niño comprendió con mayor facilidad los temas sobre la convivencia y la familia.

4.4. PLAN DE TRABAJO

TEMA	PROPOSITOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	FECHA	EVALUACION
TRADICIONES Y COSTUMBRES	QUE EL ALUMNO CONOZCA LA IMPORTANCIA DE LA CULTURA DEL PUEBLO	RECUPERAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS. DIALOGO SOBRE EL TEMA DEMOSTRACION DE DIBUJOS, LAMINAS Y CARTELES ACERCA DEL TEMA CUENTOS, CANTOS Y JUEGOS, SOBRE LAS FIESTAS. REALIZAR DIFERENTES MANUALIDADES REFERENTES A LAS COSTUMBRE Y TRADICIONES DE LA COMUNIDAD.	HOJAS LAPIZ CUADERNO LIBROS CARTULINAS COLORES RESISTOL	DEL 5 AL 16 DE NOV.	PREGUNTAS OBSERVACIONES

CAPÍTULO

V

APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

5.1. PROYECTO ESCOLAR

PARA CONOCER LOS TEMAS SOCIALES, SE APLICARÁN LOS SIGUIENTES:

TIEMPO: DEL 20 AL 24 DE MAYO DE 2005

TEMA: LA FAMILIA.

PROPÓSITO: Que el alumno conozca la importancia de la familia, para que así cada niño valore su hogar

ACTIVIDADES: Recuperar los conocimientos previos de los alumnos, por medio del cuento y comentarios.

Dibujar y recortar dibujos sobre el tema.

Realizar una manualidad acerca de la familia. Los niños pintan un dibujo sobre la familia y lo adornan con papel crepé y confeti.

Presentar y organizar juegos sobre la familia.

Organizar y realizar un convivio con los niños, donde compartan dulces, juguetes etc.

RECURSOS Y MATERIALES:

- Libros de recorte
- Tijeras
- Hojas blancas
- Resistol

- Pincelines
- Crayolas
- Papel crepé.
- Dulces y juguetes.

TEMA: NUESTRAS COSAS.

PROPÓSITO. Que los alumnos aprendan a respetar las cosas, así como a cuidar los objetos que usan en la escuela.

ACTIVIDADES: Enseñar a los niños como deben de cuidar lo propio y lo ajeno dentro del salón, por medio del dialogo.

- Facilitar al niño un trapo, y enseñarle a limpiar la mesa, las sillas y el material que ocupo.
- Acostumbrar al niño a identificar sus cosas, mostrándole frecuentemente e identificando a cada uno lo que le corresponde.
- Sentarlos en círculos y pedirle a cada uno que señale sus cosas: material didáctico, alimentos u otra cosa.
- Dar a conocer al alumno lo que sirve de cada objeto.

RECURSOS Y MATERIALES:

- Folletos
- Libros
- Lápiz

- Libreta
- Útiles escolares de los niños
- Mochilas
- Trapos
- Mesas
- Sillas

5.2. CRONOGRAMA DE CLASES

TURNO: MATUTINO CONTENIDO: Valores . FECHA: del 28 de mayo al 1 de junio de 2005

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 a 9:30	Saludo y Bienvenida Exp: Tema	Canto de entrada	Deporte	Saludo y Bienvenida	Canto de entrada
9:30 a 10:00	Elaboración de trabajos	Recordatorio del temas	Ejercicios de maduración	Pláticas sobre la temática	Demostración de objetos
10:00 a 11:00	Elaborar una manualidad	Recortar y pegar dibujos	Elaborar un cuadro sobre la familia	Convivió con los alumnos	Revolver los objetos y acomodación de muebles
11:00 a 11:30	RECESO				
11:30 a 12:00	Revisión de trabajos y tareas	Realizar y pintar dibujos sobre el tema	Platicar con los alumnos sobre la higiene	Jugar a la lotería	Sentar en círculo a los alumnos que identifiquen sus cosas
12:00 a 12:30	Despedida a los niños	Evaluación	Buscar dibujos a cerca de la higiene	Canto de despedida	Que los niños limpien los materiales que ocupen
12:30 a 1:00	Elaboración de material	Preparación de la siguiente clase	Despedida a los niños	Elaboración de material	Canto de despedida

JARDIN DE NIÑOS: CANAPARIN – JORHENHUARIN.

GUADALUPE GOVEA AGUILAR

5.3. EVALUACIÓN ESCALA ESTIMATIVA

NOBRE	ASISTENCIA	PARTICIPACION	COMPRESION	TAREAS
Aparicio Valdez Guadalupe	10	10	10	9
Aparicio Rodríguez Daniel	9	10	9	8
Aparicio Vera Edgar	9	10	10	9
Ceja Aparicio Osvaldo	9	9	9	8
Ceja Aparicio Brenda	8	9	8	9
Cervantes Valdez Griselda	9	10	9	9
Palafox Méndez Jesús	10	10	10	9
Palafox Méndez Marcela	9	10	9	8
Valdez Aparicio Ana Karina	10	10	9	10

5.4. RESULTADOS

AVANCES

- La mayoría de los niños que no querían participar en clases ya perdieron la timidez y ya hablan más.
- Aprendieron a decir su nombre completo, su edad el nombre de sus papás sus gustos y el lugar de donde son.
- Aprendieron cantos como el caracolito, el pollito la fuente y el pescadito.
- Lograron trabajar en equipo y así compartieron sus opiniones y sus materiales.
- Lograron conocer más entre ellos mismos.

DIFICULTADES

- Fue difícil animar a los niños a que hablaran ante todos los compañeros.
- Hubo un alumno que no perdió la timidez no desarrolló todas las actividades de las preguntas.
- Al elaborar manualidades no nos alcanzó el tiempo programando, por esto nos atrasamos un poco con las actividades planeadas.

5.5. INFORME

Se realizaron los planes de trabajo.

Los alumnos realizaron las actividades cotidianas como son canto de entrada, saludo, pase de lista y revisión de higiene.

Se recuperaron los conocimientos previos de los niños por medio del cuerpo, y comentarios entre maestros – alumnos.

Se realizaron diferentes actividades pedagógicas acerca de los temas a tratar que abarcaran los contenidos de sociales como manualidades, dibujos, recortes, colorear. Etc.

Se trabajo con los alumnos diferentes actividades para conocer la importancia de la convivencia con los alumnos y con la familia.

Se practicaron varios juegos como el coyotito, el lobo, doña blanca, el tesoro escondido, la rueda de san miguel. Esto hizo que el niño además de divertirse aprendiera a socializarse con sus compañeros.

Se realizaron diferentes dinámicas para evaluar los temas, como convivencias con el niño, preguntas y respuestas. A los niños se les pidió que se sentaran en circulo, se revolvieron sus pertenencias para que posteriormente ellos los identificaran.

CONCLUSIONES

Al haber realizado este proyecto fue una gran experiencia para mi profesión, porque estuve mas de lleno con mis alumnos, a platicar los temas propuestos y al estar día con día frente a mi grupo voy aprendiendo algo de ellos, por ejemplo tratar con sencillez, ser paciente, usar mi creatividad y al mismo tiempo voy conociendo mas gente lo cual me hace sentir una gran satisfacción y al ver que ya existe una mejor relación entre alumnos, padres y docente.

En la metodología de trabajo el cual fue la de investigación acción participativa ha sido el mejor desde mi punto de vista ya que por este método logre aplicar los temas de lo social relacionando a los niños con su medio ambiente, que tomaran en cuenta a sus padres, sus casas y todo su entorno, pero principalmente aprendimos juntos como trabajar con los conocimientos previos.

Al estar realizando actividades con madres de familia entre otras personas de la comunidad recupere la importancia del trabajo con gente mayor que cuenta con otras experiencias, otros conocimientos y me di cuenta que uno nunca deja de aprender por lo que quiera proponer a las mamás que organizaremos juntos actividades ya sean semanales o mensuales con el fin de que no pierdan el interés por educar a sus hijos.

BIBLIOGRAFÍAS

AISENBERG, Batriz. "Didácticos de las ciencias sociales" El campo de lo social y la Educación Indígena II. México, 1997

ARREDONDO, Martiniano. "Consideraciones sobre la enseñanza de las ciencias sociales". El campo de lo social y la educación indígena I. México, 1997.

AKZIM, Benjamín. "Estado y Nación". La cuestión étnico y nacional en la escuela y la comunidad. México, 1997.

BRIDGES. David. "discusión y toma de decisiones". Organización de actividades para el aprendizaje. México 1997.

CONAFE/DIE. "El trabajo del instructor". El campo de lo social y la educación indígena II. Ajusco, 1997.

DEL VAL, Juan. "La educación moral y social". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". México, 1993.

DEL VAL, Juan. "Crecer y pensar". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar". México, 1993.

DEL VAL, Juan. "El mundo social: las relaciones con los otros". El campo de lo social y la educación indígena I. México, 1997.

DE CAÑEQUE, Hilda. "Juego y vida". El campo de lo social y la educación indígena II. México, 1997.

DE CAÑEQUE, Hilda. "Juego y vida". El campo de lo social y la educación indígena II. Ajusco, 1997.

DINORAH. De Lima. "Nuevas ideas para viejas intenciones". Lo social y la Educación indígena II. México, 1997.

DIAZ. Aguado, Ma. José. "El aprendizaje cooperativo" Organización de actividades para el aprendizaje. México, 1996.

GIMENO, Sacristán. "Las tareas como base de análisis de la profesión docente". Practica docente acción curricular. México, 1997.

J. MUNTAÑOLA, Thornberg. "La pedagogía de lo social". El campo de lo social y la educación indígena II, Ajusco, 1997.

LEAL. Aurora. "La pedagogía operativa". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, México, 1996.

J. MUNTAÑOLA, Thornberg. "Una didáctica de lo social". El campo de lo social y la educación indígena II, Ajusco, 1997.

MERCADO, Ruth. "Una reflexión crítica sobre la nación escuela y comunidad" metodología de la investigación II. México 1998.

ORTEGA, Ma. del Carmen "Psicología Educativa y Educación Basica". Criterio para propiciar el aprendizaje. México 1993.

PAGES J. Et al. "Que es la educaron cívica" El campo de lo social y la Educación Indígena I. México 1997.

SEP, "Plantación", comunicación y evaluación en el proceso enseñanza – aprendizaje. México, 1998.

Santoyo, S. Rafael. "Apuntes para una didáctica grupal". Grupo escolar. México 1998.

STODOLSKI, Susan. "Contenido, actividad en el aula y participación de los alumnos". El campo de lo social y la educación indígena I. México 1997.

TONUCCI, Francesca. Criterios para propiciar aprendizaje en el aula. "enseñar para aprender", México, 1998.

UPN. Organización de Actividades para el aprendizaje, UPN – SEP, 82, México, 1997.