



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“CÓMO PROPICIAR EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS
ALUMNOS DE 3º, 4º Y 6º DE PRIMARIA”

MA. GUADALUPE GARCÍA VALENTÍN

MARTHA BEATRIZ MEZA LEÓN

DEYANIRA ALEJANDRA DUARTE MONJARÁS

ZAMORA, MICH., JULIO DE 2005



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“CÓMO PROPICIAR EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS
ALUMNOS DE 3º, 4º Y 6º DE PRIMARIA”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN DOCENTE QUE PARA
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTAN:

MA. GUADALUPE GARCÍA VALENTÍN

MARTHA BEATRIZ MEZA LEÓN

DEYANIRA ALEJANDRA DUARTE MONJARÁS

ZAMORA, MICH., JULIO DE 2005



2002 - 2008

Gobierno del Estado de Michoacán
Secretaría de Educación en el Estado



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.

SECCIÓN: ADMINISTRATIVA
MESA: C. TITULACIÓN
OFICIO: CT/108-05

ASUNTO: Dictamen de trabajo de titulación.

Zamora, Mich., 31 de agosto de 2005.

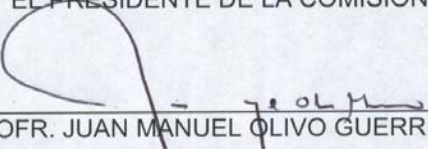
PROFRA. MA. GUADALUPE GARCÍA VALENTÍN
PROFRA. MARTHA BEATRIZ MEZA LEÓN
PROFRA. DEYANIRA ALEJANDRA DUARTE MONJARÁS
P R E S E N T E S.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales, y después de haber analizado el trabajo de titulación opción Propuesta de Innovación, versión Acción Docente; titulado "CÓMO PROPICIAR EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS ALUMNOS DE 3º, 4º Y 6º DE PRIMARIA" a propuesta del Director del Trabajo de Titulación, Profr. Luis Espinoza Gómez, les manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberán entregar cuatro ejemplares y dos discos compactos como parte de su expediente al solicitar el examen.



S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN-162
ZAMORA

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN


PROFR. JUAN MANUEL OLIVO GUERRERO

DEDICATORIAS

A MI MADRE:

Con todo el amor y el agradecimiento por haberme puesto en este sendero, camino que al recorrer aunque no te veo físicamente estás en espíritu y alma cerca de mí. Gracias por haber hecho de mí lo que soy siempre vas a estar en mi corazón y en mis pensamientos.

A mi padre José García Pérez, por sus consejos tan acertados, a mi compañero Cuitláhuac Campos Guzmán y a mis dos pequeños gemelos Juan José y José Jairo Campos García, por regalarme su tiempo para poder realizar mi proyecto y sobre todo estar ahí cuando los necesité.

A mis asesores de la UPN , a mis amigos y compañeros de trabajo por brindarme su apoyo para la realización de mi proyecto especialmente al Profr. J. Jesús Ventura Mejía por sus enseñanzas y por el tiempo dedicado a nuestro proyecto.

DEDICATORIAS

Agradezco a mis padres Pascual Meza Campos y Martha Beatriz León Gudiño, por el apoyo emocional y espiritual que me brindaron y aunque mi padre ya no este físicamente, se que está feliz por lo que he logrado.

A mi esposo Juan Manuel García Arias y a mis hijos Ruth Estefanía, Myriam Celeste, Maura Monserrat y Paúl Emmanuel García Meza, por el tiempo que les quité y los desatendí, gracias por su disposición, apoyo y paciencia para que yo pudiera realizarme profesionalmente.

A mis asesores de la UPN por las ideas que implementaron para la conformación del trabajo, principalmente a J. Jesús Ventura Mejía, también a los profesores, a mis alumnos y padres de familia que prestaron atención cuando la necesité.

DEDICATORIAS

A mis asesores de la UPN por las ideas que implementaron para la conformación del trabajo, principalmente a J. Jesús Ventura Mejía, también a los profesores, a mis alumnos y padres de familia que prestaron atención cuando la necesité.

A mis asesores de la UPN, a mis amigos y compañeros de trabajo por brindarme su apoyo para la realización de mi proyecto.

A mis maestros por su ayuda para lograr terminar el trabajo.

DEDICATORIAS

A MIS PADRES:

Como un testimonio de eterno agradecimiento por el apoyo moral que desde siempre me brindaron y con el cual he logrado terminar mi licenciatura que para mí será la mejor de mis herencias.

A mi esposo Alfredo González, a mi hija Dayana Michelle González Duarte; gracias por el apoyo moral que me brindaron para poder llegar a mi meta final que es mi licenciatura. Ya que para mí es el mejor logro importante después de ser madre.

A mis maestros por la ayuda obtenida para lograr terminar el trabajo principalmente a nuestro asesor J. Jesús Ventura Mejía ya que nos apoyó.

ÌNDICE

INTRODUCCION

CAPÌTULO 1 DIAGNÒSTICO PEDAGÒGICO	PAG.
1.1 Trayectoria Docente.....	8
1.2 Problemática Pedagógica.....	10
1.3 Problemática Docente.....	13
1.4 Problemática Específica.....	14
1.5 Planteamiento del Problema.....	15
1.6 Delimitación del Problema.....	16
1.7 Justificación	17
1.8 Propósitos.....	19
1.9 Objetivos : Generales y Específicos.....	19
2.1 El Contexto.....	20
2.2 La escuela	23
2.3 El grupo.....	24
CAPÌTULO 2 ENFOQUE TEÒRICO – METODOLÒGICO	
2.1 Proyectos de innovación.....	26
2.2 Marco Teórico.....	30
2.2 Problemas sociales y económicos	30
2.3 La marginación	31

2.4 Pobreza.....	33
2.5 Desintegración familiar	33
2.6 Economía del país.....	35
2.7 La problemática socioeconómica y sus repercusiones en la educación....	36
CAPÍTULO 3 LA ALTERNATIVA	
3.1 La innovación.....	38
3.2 Diseño de la alternativa.....	38
3.3 La Planeación.....	39
3.4 Plan de Trabajo	40
3.5 Aplicación de la alternativa.....	42
CAPÍTULO 4 LA PROPUESTA	
4.1 Análisis del proceso.....	43
4.2 Evaluación de la alternativa.....	44
4.4 Conclusiones.....	44
BIBLIOGRAFÍAS	47
ANEXO	49

INTRODUCCIÓN

Desenvolverse ante una vida más vertiginosa y globalizada, no es tarea fácil, habrá que poner en práctica todos los medios posibles para cumplir cabalmente nuestra función educadora. Ante el terrible embate de los medios de comunicación y la desintegración familiar, es cada vez mayor la necesidad del apoyo de los padres de familia en la educación y formación de sus hijos, en tanto sean alumnos de las escuelas en la localidad.

Para dar inicio a tan titánica tarea presentamos una propuesta pedagógica que nos permita encontrar la forma de motivar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en sus tareas extraescolares en los grupos de 3º, 4º y 6º grados de educación primaria del colegio “José Vasconcelos” donde se aplica, al menos así creemos, un nuevo enfoque pedagógico que redundará en beneficio de nuestros alumnos, encaminándoles hacia una educación integral.

Con esta finalidad, sugerimos una serie de actividades que fueron diseñadas en base a las necesidades detectadas en nuestros grupos, y encaminadas a despertar en los padres de los niños la necesidad de apoyarlos en su trabajo escolar y en la educación general de ellos.

En las actividades diseñadas buscamos se adapten, tanto al trabajo interno de cada grupo como a las actividades extra-clase de ejercicios de reforzamiento del conocimiento, buscamos involucrar a la familia como principal núcleo de interacción, para el niño.

No podemos dejar de lado el hecho de que, es precisamente en la familia donde el niño inicia el desarrollo de sus capacidades para apropiarse del conocimiento gracias a la información que le proporcionan sus familiares, el contexto social donde se desenvuelven y los medios masivos de comunicación, que les presentan nuevas situaciones para acceder a otros conocimientos, apropiados o no para su edad, desarrollo emocional y mental.

En el capítulo I hablaremos del diagnóstico pedagógico, y de la trayectoria docente de las profesoras interesadas en la resolución de esta problemática, dedicadas a buscar soluciones prácticas y operables. También realizaremos el planteamiento, delimitación y justificación del problema; habremos de plantear los objetivos y propósitos, el Contexto, la escuela y su organización; así como las expectativas de nuestro trabajo.

En el capítulo II, fundamentamos teóricamente nuestro trabajo, apoyándonos en teorías pedagógicas, psicológicas y sociológicas, que nos permitan sustentar las acciones emprendidas y las respuestas encontradas a los planteamientos que la investigación nos señale como puntos prioritarios de atención para el logro de los objetivos planteados y finalmente mencionamos el Marco Teórico Pedagógico.

Para el capítulo III planteamos nuestra alternativa; planeamos, ejecutamos y evaluamos las acciones que nos propusimos realizar para el logro de nuestro objetivo; realizamos los ajustes pertinentes y en su caso, se adecuarán algunas actividades ó se sustituirán de acuerdo a los resultados que se vayan obteniendo; pusimos en la balanza los apoyos y obstáculos encontrados en el camino; y cómo asumimos los retos para vencer las resistencias que, lógicamente habremos de encontrar en el desarrollo de nuestro trabajo.

En el capítulo IV ajustamos la propuesta final, sobre la base de los resultados obtenidos; realizamos la evaluación global de la propuesta y emitimos un juicio final que vislumbrará los alcances de nuestro trabajo y su futura aplicación a otros grados y grupos de contextos diferentes. Finalmente, en este capítulo llegamos a conclusiones generales sobre el trabajo desarrollado a lo largo del trayecto de la investigación.

Al finalizar el trabajo exponemos las bibliografías consultadas, y agregamos una serie de anexos que sustentan la veracidad y el apoyo a las acciones realizadas.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 TRAYECTORIA DOCENTE

Los profesores que nos hemos dado a la tarea de mover la conciencia de los padres de familia de los grupos de 3ro, 4to y 6to grados de la Escuela Primaria Particular “José Vasconcelos” somos: Ma. Guadalupe García Valentín del 6to. Grado, Deyanira Alejandra Duarte Monjarás 4to y Martha Beatriz Meza León del 3ro.

Comentaremos que iniciamos como docentes de manera diferente, motivadas, todas, por entrar al magisterio y tener la documentación que nos acreditara como profesionistas de esta gran labor; así buscando cada una por su camino nos encontramos sobre el mismo trayecto y con las mismas aspiraciones de lograr llegar a la misma meta que es la titulación por la Licenciatura en Educación Primaria.

Nuestra vocación por esta carrera brotó de tres maneras distintas, para ese entonces una de nosotras ya estaba casada pero sus sueños eran iguales de grandes; Martha Beatriz Meza León, ella nos comenta que su trayectoria docente inició ya siendo casada. Todo comenzó cuando llevaba a mi primer hija a preescolar en el jardín de niños “Fco. Javier Mina” donde todo me parecía ¡tan bonito! Que acudía sin falta a todas las reuniones y eventos que se realizaban, fue tanto mi interés, que ayudaba a las educadoras en lo que se les ofreciera comenzando así una buena relación, para entonces por mi mente pasaban imágenes donde yo era la maestra pero con nostalgia volvía a la realidad pues mi sueño era imposible ya que no estaba a mi alcance poder estudiar por la situación económica que pasaba.

Un buen día encontré una amiga llamada Laura Esther Cendejas que es directora de otro jardín de niños, “Estefanía Castañeda “ con gran emoción elogí su profesión y con tristeza le platicué mi inalcanzable sueño, ella como buena amiga se percató de mi inquietud y viendo el entusiasmo con lo que le contaba mi

apasionamiento por poder ejercer como lo hacían las educadoras me contó sobre la oportunidad de ingresar a la UPN en el año de 1996-2000, para eso ya *habían* transcurrido diez años de mis estudios concluidos en 1986.

Abriéndome el camino me presentó y recomendó con la directora del colegio “Federico Froebel” ya que para ingresar a la UPN era requisito aparecer en plantilla y la Profra. Ma. Dolores Murillo P. me dió la oportunidad y apoyo para formar parte de su personal docente fue así que en el año de 1996 logré ingresar a la UPN y por el año de 1999 ingresé al colegio “José Vasconcelos”. La UPN me ha permitido ejercer durante nueve años mi gran sueño.

Por otro lado la Profra. Ma. Guadalupe García Valentín buscando laborar en el magisterio de una manera formal, y legal, ya lleva 12 años ejerciendo aunque en un principio, sin contar con la preparación teórico-metodológica que le permitiera seguir ejerciendo su labor con calidad y eficiencia. Ella nos comenta lo siguiente:

Me inicié a la edad de 12 años, al terminar mi instrucción primaria y al no contar ni con los medios económicos ni con el apoyo de mi padre, me conformé con el trabajo que me encontrara mi mamá en un colegio particular que llevaba por nombre “Vicente Guerrero” allá por los años de 1979 a 1991 como maestra suplente de parbulito (kinder), ahí presté mis servicios hasta que desapareció. Después una compañera de trabajo de la Institución que desapareció me recomendó con la dueña del colegio “José Vasconcelos” la cual al principio no creyó en mi capacidad argumentando que no nada más era necesaria la experiencia sino la documentación que me acreditara como profesora, pero al final de meditarlo un rato me contrató como suplente y auxiliar hasta que hubiera una vacante y me daría la oportunidad, y así fue al cabo de un año, que se me hizo eterno, desde 1991 hasta el 2002, tiempo que transcurrió sin darme cuenta, pero que aproveché para reiniciar mis estudios de Preparatoria en la Lic. Natalio Vázquez Pallares por los años 1993-1996 y la Licenciatura en la UPN 1996-2000.

Lo hermoso de mi trayectoria docente es que inició como un juego por mi edad, pero con vocación y está terminando avalado con una carrera profesional. Fue duro, pero me siento realizada cuando desempeño mi labor. En estos momentos cumplo 23 años como docente y parece que inicié hoy ya que me siento con las mismas emociones y entusiasmo que en aquel entonces cuando di mis primeros pasos dentro de esta labor tan noble y bella.

Por último, de las tres, la Profra. Deyanira Alejandra Duarte Monjarás inicia su trayectoria docente a la edad de 18 años en un jardín de niños particular de nombre “Bambi” por los años de 1994 a 1995 siendo auxiliar y suplente.

Posteriormente, empieza a hacer suplencias en el colegio “José Vasconcelos” donde le dieron la oportunidad de estar como docente frente a un grupo, actualmente tiene 4 años trabajando en esta institución de educación primaria y se siente orgullosa de su labor.

De lo que un día empezó como una distracción, hoy es una realidad que afronta día a día pero ahora con vocación y responsabilidad.

Así, analizando el problema que confrontan nuestros alumnos en el centro de trabajo decidimos unirnos e iniciar este proyecto detectando el problema desde el año de 1996 nos dimos cuenta cuando nos reuníamos para debatir acerca de los problemas que nos afectaban y escoger el más apremiante y fue entonces que detectamos el problema de la falta de apoyo de los papás ya que los niños se mostraban descuidados en sus trabajos extra – escolares.

1.2 PROBLEMÀTICA PEDAGÒGICA

Los aspectos que más nos perjudican en nuestra labor docente son de carácter cultural, educativo y social, ya que para llevar a cabo la práctica docente necesitamos más la ayuda de los padres de familia y esto es imposible porque en su

mayoría no tienen los conocimientos básicos y entonces el alumno no cuenta en casa con los refuerzos que debería tener.

“En lo que toca al papel del docente es necesario que utilice técnicas de motivación para que el alumno cumpla con sus tareas, además de planear las clases de una manera significativa e interactiva para que el alumno pueda participar con más interés.”¹

En cuanto a lo social, prefieren la convivencia con vecinos o parientes dándoles más tiempo que a sus hijos. Y en consecuencia éstos pasan viendo televisión sin control o supervisión, aprendiendo cosas negativas.

Debido a este sin fin de problemas que encontramos y que nos aquejan en nuestra labor docente nos vemos en la necesidad de ser profesores y padres para el alumno al mismo tiempo, con la finalidad de que el educando curse con éxito su instrucción primaria, siempre con el objetivo de sacar mejores generaciones, aunque sabemos que es un reto y proceso arduo debido a que la niñez es más difícil de controlar. Esto sucede en la comunidad de La Piedad, Cabañas, específicamente en el colegio “José Vasconcelos” en los grupos 3º, 4º Y 6º.

De tal manera que elegimos esta problemática por el poco interés de apoyo a sus hijos que hemos notado en los padres de familia cuando los citamos a reuniones, festivales, conferencias, etc.

¹ MURO Flores, José Luis Et. Al. Análisis de la práctica Docente Propia. UPN México 1994 p. 30

Las actividades seleccionadas fueron las relacionadas con los alumnos como lo son: encuestas, mesas redondas y debates con el propósito de conocer el entorno inmediato del alumno y poder comprender y ayudar más al educando (anexos 2 a 10).

En cuanto a las actividades que se aplicaron con los niños como los cuestionarios, sobre qué opinan o piensan acerca de sus papás y lo único que se atrevieron a contestar, temerosos de que sus papás supieran y los castigaran por andar de comunicativos, la primera respuesta fue que en ocasiones sí los apoyan y la segunda respuesta que más se registró fue que sus padres no tienen tiempo, ya que trabajan.

Cada alumno dio sus respuestas lo más objetivas posible al igual que los papás en las visitas, bueno, los que encontramos ya que a simple vista se daba una cuenta de la participación de algunos de ellos en la educación de sus hijos lográndose el objetivo primordial que fue conocer el medio en el que el alumno se desenvuelve cotidianamente.

El resultado que esperábamos fue negativo, ya que ni aún así los papás tomaron en cuenta la hoja que enviamos como tarea para ellos, pues únicamente fueron regresadas un 70%. El motivo es que los padres trabajan y llegan a casa cansados, olvidándose de apoyar a sus hijos en sus tareas. No sabemos si sea afortunada o desafortunadamente que ambos padres de familia salgan a trabajar, por una parte la mujer se siente más segura de sí misma, pero por el otro lado les hace mucha falta a sus hijos en el hogar.

Sin embargo, una porción pequeña de madres que no trabajan fuera del hogar tampoco brindan tiempo a sus hijos ya que lo emplean para otras actividades ajenas a ellos.

Cuando aplicamos los cuestionarios logramos tener la aceptación de los padres de familia para contestarlos, sin embargo, debido al nivel escolar que presentaron, no pudieron concretar las respuestas ya que desvirtúan las preguntas. Otro de los aspectos relevantes es que trabajan debido a que el salario de sus parejas no logran cubrir los gastos que requiere la familia y para ayudar con los mismos, aun con el alto precio de desatender a los hijos en todos los aspectos como son: emocional, moral e intelectual, deben trabajar ambas partes. La mayor parte de los entrevistados contestaban con respuestas cerradas de sí o no, sin dar alguna apertura a las preguntas. Lo que nos funcionó fueron las encuestas a los niños ya que como dice el refrán “los niños y los borrachos siempre dicen la verdad” y efectivamente las respuestas objetivas fueron las de los niños.

De 99 personas entrevistadas el 50% no apoyan el trabajo escolar de sus hijos en sus tareas, el 30% en ocasiones los apoyan y el 20% si reciben el apoyo necesario.(ver anexo 11)

Las razones por las que no apoyan a sus hijos en sus tareas extraescolares, es el trabajo que deben realizar para sacar adelante a su familia, cosa que no pueden dejar, aunque así lo deseen por lo que necesitamos unirnos y apoyarnos mutuamente para sacar adelante a nuestros niños con una verdadera preparación para que afronten los retos de la vida.

1.3 PROBLEMÁTICA DOCENTE.

Los obstáculos con los que nos encontramos día a día es con el material didáctico que necesitamos para abordar los contenidos curriculares y que el colegio no nos proporciona debido a que no cuenta con los recursos económicos necesarios ya que los papás no pagan oportunamente sus mensualidades, menos apoyarán con pequeñas aportaciones para comprar laminillas, mapas, dados, ábacos de madera, etc. y el colegio cuenta apenas con lo más elemental como gís y pizarrón.

También hemos de mencionar que la supervisión escolar 246 a la que pertenecemos no nos proporciona las dotaciones que da a las escuelas públicas y esto hace que nos limite más.

Para finalizar mencionaremos que los alumnos requieren de material manipulable y que pedimos a los papás que lo aporten a sus hijos y el 50% no lo trae y si trabajamos con el método constructivista requerimos de dicho material para que el alumno construya su propio conocimiento y de no ser así nuestra labor docente se ve entorpecida y la calidad de la educación disminuye.

1.4 PROBLEMÀTICA ESPECÌFICA

El problema es la falta de apoyo de padres de familia hacia los alumnos de 3º, 4º y 6º. En el proceso enseñanza –aprendizaje. Un niño sin apoyo de los papás o tutores en las tareas trae como consecuencia bajo rendimiento académico.

En efecto la falta de apoyo a los niños en nuestra sociedad es grande y en una gran proporción de los hogares mexicanos existen mamás dedicadas al trabajo fuera del hogar.

Si el proceso enseñanza- aprendizaje no es reforzado por las tareas; si dedican el tiempo a otras actividades y por ello no las cumplen, además de no ser tomados en cuenta ni felicitarlos por sus notas, pierden el interés por realizarlas. Esta felicitación deberemos realizarla los padres o tutores y los profesores.

En la comunidad existe un grado muy elevado de descuido a los pequeños, los padres en lugar de evitar que les dediquen su tiempo a otras actividades que no sean el cumplir con sus tareas debido a que ellos trabajan todo el día y en ocasiones no tienen con quién dejarlos, únicamente les dan dinero y las llaves para que lleguen a casa y se compren comida chatarra para así tenerlos contentos y que éstos no les reclamen su falta de atención.

El docente debe orientar a los padres para que acompañen a sus hijos durante las tardes y los ayuden a realizar sus tareas, compartir más actividades con ellos, comprenderlos y proponerles otras labores con las cuáles el niño crezca como persona y así mediante la atención el niño se sentirá importante, al ser tomado en cuenta, y motivado a cumplir con sus tareas.

1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema de falta de apoyo a los alumnos del Colegio “José Vasconcelos” radica principalmente en la falta de tiempo de los padres de familia, y del tiempo que los profesores les damos ya que para ser sinceros no nos involucramos en el problema un 100%. El que los padres decidan trabajar en forma equitativa para solventar los gastos y verse más desahogados, además de tener la oportunidad de inscribir a sus hijos en un colegio, no les resta responsabilidad de seguir atendiendo sus necesidades tanto económicas, de atención, comprensión y amor para que así crezca su autoestima.

En cierto modo, se beneficia a los alumnos porque cuentan con una mejor atención académica aunque algunos profesores de escuelas oficiales sostengan que se les perjudica, al sobreprotegerlos o al atiborrarlos de trabajos que deberán realizar en sus casas, y que algunas personas no les encuentran razón de ser o no les ven utilidad pedagógica. En algunos de estos puntos estamos parcialmente de acuerdo, porque el trabajo cuando se dosifica adecuadamente, es de gran utilidad para reafirmar conocimientos y para practicar operaciones y resolver problemas.

Creemos que en parte se tiene razón, porque muchas veces son desatendidos por sus padres que creen que con estar pagando su educación es más que suficiente para mostrarles su interés, y muchos niños así lo creen y aunque les preguntemos si son apoyados por sus padres en las cosas que no entendieron, o en otras actividades, no contestan o ni cuenta se han dado si sus padres los motivan o no. Es por eso que queremos hacer sentir a los padres de familia la necesidad de que nos

apoyen en casa, preocupándose en preguntarles como les fue o si les pueden ayudar a realizar sus tareas, así ellos se sentirán con los suficientes alicientes para ir con gusto a la escuela y cumplir con sus tareas.

Si consideramos que, por lo menos, en un 50% los niños son preguntones en el aula, el resto de sus compañeros no, y, ¿Cómo nos damos cuenta?, aun cuando digamos que nos ganamos la confianza, consideramos que eso es falso ya que el alumno fantasea con los programas televisivos que ve y ya no le gusta estar en la escuela porque para él es encerrarse.

Por lo que pudimos observar, ni siquiera los maestros contestaron con la verdad, ya que algunos, contestaron a todo que sí, pero creemos que no es así por lo que hemos vivido en el colegio y las relaciones que tenemos con ellos.

Consideraremos como un factor importante, el que los maestros, por falta de tiempo o por problemas económicos, no elaboramos material didáctico que pueda hacer agradables e interesantes las clases y por lo tanto el alumno no toma la clase con gusto, se enfada muy pronto porque las siente demasiado aburridas y cansadas.

También se necesita crecer en un hogar que nos impulse, poco a poco hacia la libertad responsable. De nada servirá en la educación si el hijo únicamente cumple con su deber o es bueno frente a los ojos de su padre, el deber educativo de los hijos para que actúen según su recta conciencia; usen su capacidad y su sentido crítico en la solución de problemas si no los pueden acomodar para aplicarlos en la vida cotidiana. Para esto es necesario la colaboración de la familia.

1.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Consideramos que la falta de apoyo familiar es verdaderamente serio porque representa una fuente importante, si no es que la más importante, para brindarles confianza al enfrentar los conflictos que se le presentarán en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y que pueda solventarlos con éxito.

La educación es competencia de los padres de familia, maestros y autoridades educativas. Por lo que debemos comprometernos activamente en este proceso, en apoyo a los esfuerzos de los educandos, quienes son actores principales del proceso. Estamos convencidos de que es fundamental la participación comprometida de la sociedad, en su conjunto, en la formación de las nuevas generaciones.

Esta idea nos ha motivado a iniciar este esfuerzo para motivar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en sus tareas extraescolares en los grupos de 3°, 4° y 6° grados de educación primaria del colegio “José Vasconcelos”, buscando que las relaciones entre los profesores y los miembros de la comunidad educativa evolucionen favorablemente para beneficio del alumnado en general. Se aplicó en febrero del 2000 en el colegio “ José Vasconcelos “ bajo un enfoque socioeducativo.

De acuerdo a la teoría de Saturnino Gallego en su obra “Espejo de educadores”, la guía de las escuelas es fruto de la experiencia de los docentes en cuanto a las observaciones realizadas sobre la escuela y en cada aula en particular, sometida permanentemente a revisión y mejora, hasta que podamos alcanzar la verdadera calidad educativa.

Creemos que es necesaria la participación de los padres de familia en esta labor tan hermosa que es la educación, como docentes amasamos el barro y lo moldeamos, respetando las características del mismo hasta darle forma y obtener como resultado estudiantes responsables, con criterio propio y creativos siendo el modelo con que soñamos todos los profesores.

1.7 JUSTIFICACIÓN

Movidos por el poco interés mostrado, por los alumnos, para cumplir con sus tareas extracurriculares, nos vimos en la necesidad de investigar el ¿por qué? y las causas de esta manifestación.

Para conocer la causalidad del problema, iniciamos la tarea de aplicar cuestionarios a alumnos, padres de familia, profesores y otros miembros que integran la comunidad

En las respuestas encontradas en los cuestionarios aplicados se argumentaron: falta de preparación y poca disponibilidad de tiempo por el trabajo de los padres de familia como los factores que no les permitían apoyar a los niños en las tareas escolares. Varios son los justificantes para no atender a los menores en el hogar. Consideramos que las actividades de refuerzo y ejercitación del conocimiento, en el proceso educativo, es parte fundamental para lograr alcanzar metas de desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotor en los educandos.

Desde nuestro particular punto de vista, para lograr una mejor calidad educativa, será fundamental concientizar a la comunidad del colegio “JOSÉ VASCONCELOS”, que para lograr el éxito en el desarrollo de los niños, no solamente en el nivel de educación primaria, es necesaria la participación comprometida y corresponsable de todos los que participamos en los procesos educativos, familia, escuela sociedad, gobierno, etc.

Estamos conscientes que en ningún caso el éxito será del 100%, si logramos, cuando menos un 80% para nosotros será considerado como un éxito que habremos de valorar al desarrollar nuestras alternativas de innovación docente.

Tomando en cuenta que somos profesionales de la educación, que ejercemos nuestro trabajo en la docencia y que estamos dispuestas a desarrollar este proyecto pedagógico, en el aula y en la escuela, participando en el desarrollo del pensamiento crítico de nuestros alumnos y al mismo tiempo fortaleciendo con ello nuestra labor docente.

El objetivo de nuestra propuesta es concientizar a los padres y tutores, maestros y autoridades escolares de la gran responsabilidad que implica la educación de los niños, que para ello es necesario que tengamos una estrecha comunicación, estar informados de la conducta y avance académico y poder aportar

elementos, para apoyar las deficiencias que estos presentan tanto en lo cognoscitivo, en lo emocional y lo psicológico, de tal forma que nos permita conocer más de fondo a los alumnos, para ello, nos dimos a la tarea de hacer participar a los actores en el proceso educativo y solucionar el problema que nos atañe.

1.8 PROPÓSITOS

El propósito que nos induce a realizar esta investigación, pese al trabajo que implica, es elevar la calidad de educación depositando un granito de arena en la construcción monumental que será en el futuro una pequeña pieza del enorme monumento de nuestro trabajo .

Con el firme propósito de contribuir a despertar la conciencia de los padres de familia y apoyar el esfuerzo de los alumnos e involucrar a los padres de familia en el logro de las metas educativas que propone la escuela, hemos de buscar las formas de interesar, no solamente a los padres de familia sino a la sociedad en su conjunto y para lograr nuestros propósitos hemos tomado en cuenta las antologías de la UPN, las opiniones de compañeros de trabajo que nos embarcamos en esta empresa y del asesor del trabajo de investigación.

1.9 OBJETIVOS

Para lograr lo anterior, nos hemos trazado los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

_ Al término del trabajo del proyecto, los padres de familia y tutores de los alumnos estarán concientes de su responsabilidad y aceptarán apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje; además los alumnos al contar con el apoyo de sus padres, desarrollarán mejor su trabajo académico al cumplir con sus tareas escolares y extra escolares

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- _ Comunicarnos con los padres de familia para interesarlos en el apoyo para sus Hijos.
- _ Estar informados de la conducta y avances manifestadas en el aula y en casa por los alumnos.

El objetivo más trascendente que buscamos lograr es transformar la educación en calidad y no en cantidad. Para que los niños logren comprender la sociedad en la que viven, es necesario que recordemos que un día también fuimos niños y que necesitábamos un poco de comprensión y apoyo, un poco económico y principalmente moral y de atención.

2.1 EL CONTEXTO

LA COMUNIDAD

“ El estado de Michoacán está situado en el suroeste de la República Mexicana entre los 19° 55” y 20° 80´ de latitud este y a 102° 2’ de longitud oeste del meridiano de Greenwich.”² A este estado pertenece el municipio de La Piedad al que describiremos geográfica, económica, política y socialmente.

² ENCICLOPEDIA, de los municipios de Michoacán 2000. Centro Estatal de Desarrollo Municipal, México p“webmasterMichoacán.gob.mx.”

Lo que es ahora La Piedad de Cavadas, inició siendo un pequeño poblado denominado Zula La Vieja, el cual posteriormente cambió a Aramutaro bajo el dominio de los Purépechas del conquistador Tariácuri. Después sería denominado, San Sebastián por los españoles de Nuño de Guzmán, enseguida fue nombrado Villa de Rivas por decisión de los mestizos para terminar llamándose La Piedad de Cavadas (La Piedad, por el patrono del lugar y Cavadas por el insigne benefactor Don José Ma. Cavadas).

El municipio de referencia se encuentra situado al noroeste del estado de Michoacán, bordeando la rivera sur del río Lerma. La ciudad limita al norte con el municipio de Degollado, Jalisco, y con el municipio de Pénjamo del estado de Guanajuato; al Oriente limita con el municipio de Númerán; Al sur con los municipios de Zináparo, Churintzio y Ecuandureo; y al Occidente con el municipio de Yurécuaro.

“Tiene una extensión territorial de 271 Km² y una población de 140 000 habitantes. La cabecera del municipio de La Piedad de Cavadas se sitúa en el margen izquierdo del río Lerma a los 20° 21´ de latitud Norte y a los 20° 35´ de latitud Oeste, del meridiano de Greenwich.”³ Está situado a una altitud de 1675 m. sobre el nivel del mar; temperatura media anual de 17° C por lo que el clima es templado, con verano caluroso y estación invernal definida.

La Piedad es una población que en su mayoría profesa la religión católica, cuenta con 7 templos destacándose entre ellos La Parroquia de El Señor de La Piedad, El Santuario de Guadalupe, El Santuario de Nuestra Señora del Carmen, El Santuario de Nuestra Señora de La Purísima Concepción, entre otros.

³ Ibidem p. Webmaster.@Michoacán.gob.mx.

EN LO EDUCATIVO

El municipio cuenta con centros educativos de preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, capacitación para el trabajo técnico (C.B.T.I.S y CONALEP) recibe los servicios del Instituto Nacional de Educación para adultos y la Universidad del Valle de Atemajac, así como un Tecnológico regional de estudios superiores y un subcentro de la UPN.

EN LO DEPORTIVO

El municipio cuenta con centros deportivos, recreativos y atractivos naturales para el esparcimiento de sus habitantes, y participa en eventos deportivos con otras localidades aledañas y estados.

SALUD

En cuanto a servicios médicos dispone de clínicas del IMSS, ISSSTE el hospital Civil, así como diferentes Clínicas Médicas y hospitales de carácter privado dando un servicio de primero y segundo nivel a la región.

EN VIVIENDA

Las construcciones del municipio, en su gran mayoría, son de tabique, y tabicón, le siguen las de adobe y por último las de madera, existen en la actualidad casas de cartón y desechos de madera y lámina en los cinturones de marginación de la ciudad

MARCO JURÍDICO

El Municipio tiene su normatividad vigente en que se establecen las relaciones Municipio-Ciudadano inscrito jurídicamente en el Reglamentación Municipal creado a partir del decreto publicado en el Diario Oficial del Estado de Michoacán en 1986 sobre las “Bases Normativas para la Reglamentación Municipal”.

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Sin ser una actividad predominante, la agricultura tiene un lugar importante para el municipio, en el que se producen, sorgo, maíz y trigo. De menor importancia en su producción de frutales; guayaba y aguacate.

INDUSTRIA

En la rama industrial, las principales industrias se encuentran vinculadas con la mayor producción de ganado porcino, destacando la producción de alimentos balanceados, empacadoras y procesadores de carnes de cerdo y algunas otras industrias como las textiles, fabricación de prendas de vestir y deportiva, calzado e industria del cuero, productos de hule y plástico, ensamble y reparación de maquinaria y equipo.

2.2 LA ESCUELA Y SU ORGANIZACIÓN

La Escuela Primaria Particular “ José Vasconcelos” con clave de centro de trabajo 16PPR0212F fundada en 1986, pertenece a la zona escolar No. 246, del sector 31 de educación en Michoacán, por la configuración del terreno, la institución se encuentra enclavada en una depresión geográfica que limitan las calles Juan Rodríguez Vega, Mariano Jiménez, y Benito Juárez, entre las cuales se ubica la calle Valentín Gómez Farías, en el número 79-B de la colonia centro, C.P. 59300, en la ciudad de La Piedad, Michoacán. (ver anexo 12)

Tomando como punto de referencia la parroquia del Sr. De La Piedad ubicada en la calle Benito Juàrez Caminamos siete cuerdas hacia el norte y media cuerda hacia el oeste (ver anexo 13)

La Escuela labora en un solo turno matutino, cuenta con dos niveles preescolar y primaria. La primaria que es el nivel donde trabajamos tiene seis aulas, sala de cómputo, dos sanitarios, salón de inglés, cooperativa, dirección, subdirección y un patio. La Dirección atendida por la Directora Profra. María Carmen Estrada Alvarado, una secretaria Ma. Guadalupe Melgoza Alvarado; cada grupo, en su aula, es atendido por un profesor responsable de grupo y grado : 1º. Laura Ayala Pérez, 2º. María de Jesús Cermeño, 3º. Martha Beatriz Meza León, 4º. Deyanira Alejandra Duarte Monjarás, 5º. Carlos Negrete Chávez, 6º. Ma. Guadalupe García Valentín quienes cuentan con el apoyo del personal especializado que imparte asignaturas como inglés atendido por la Profra. María Carmen Estrada Alvarado, educación física Martín Olaf Heredia, educación en la fe Teresa Espinoza, y de canto Humberto Cázares el aseo del edificio está a cargo de María Concepción Cázares Alvarado.

El nivel económico, de la mayoría de los Padres de Familia, es medio. Al ser particular, la institución se sostiene con las colegiaturas pagadas por los padres de los alumnos, que en ocasiones, al retrasarse los pagos, obliga a realizar actividades con la finalidad de recabar fondos para la adquisición de material convencional y de video para reforzar el aprendizaje de los estudiantes, como televisor y video casetera, los cuales tienen que estar en constante mantenimiento por el descuido de los profesores.

2.3 LOS GRUPOS DE TRABAJO

El grupo de sexto grado cuenta con 27 alumnos de los cuales 11 son niñas y 16 niños,(ver anexo 15) todos ellos oscilan alrededor de los 11-12 años. El grupo de cuarto grado cuenta con 34 alumnos, de los cuales 20 son niñas y 14 niños y oscilan alrededor de los 9-10 años (ver anexo 16). El grupo de tercer grado cuenta con 28 alumnos, de los cuales 14 son niñas y 14 niños, ellos se encuentran entre las edades de 8-9 años de edad (ver anexo 17).

La relación maestro-alumno es personalizada, la del alumno-alumno es un poco apática ya que algunos de ellos tienen problemas de interrelación y esto les impide relacionarse de una mejor forma entre sí. En cuanto a la relación alumno-maestro, es básicamente instrucción y un poco afectiva. Además el alumno con largas horas en la escuela y esto aunado a que en casa no cuenta con la motivación por parte de la familia pues le pierde el interés al estudio.

También es cierto que en mucho depende de los profesores motivarlos en las clases, no las hacemos dinámicas y divertidas para que aprendan jugando, hacer todo lo que se encuentre a nuestro alcance para llamar su atención.

Se pudo observar en las encuestas que se aplicaron, las respuestas en su mayoría son falsas porque en algunas preguntas las respuestas resultan incoherentes e ilógicas, sentimos que no contesta con la verdad por pena o no sabemos que pasa, pero sin respuestas lógicas como vamos a poder llegar a detectar los factores que influyen en el problema y como encontrar acciones favorables para atacarlo.

Con el apoyo de todos ellos uniremos esfuerzos y lograremos metas sólidas. Mejoraremos, si no en su totalidad, cuando menos un poco para cambiar la sociedad en que vivimos.

CAPÍTULO 2

ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 PROYECTO DE INNOVACIÓN

Realizar un trabajo sobre actividades de docencia, requiere que el investigador o el maestro encuadre su quehacer y cómo hacerlo. En este sentido, deberá elegir una forma de realizarlo, en el presente caso, la UPN nos propone tres modelos de proyectos, los que se expondrán brevemente, a saber:

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

El trabajo realizado en esta investigación se encuentra enmarcado dentro del proyecto pedagógico de acción docente ya que como herramienta teórica – práctica nos permite a los profesores conocer y entender los problemas de la práctica docente, como una alternativa para efectuar un cambio implementando diversas estrategias que nos lleven a realizar un proceso crítico para un buen desarrollo profesional con repuestas de calidad que logren solucionar problemas educativos, involucrando elementos de estudio con perspectivas, dimensiones, aspectos, sujetos, etc. Dentro de su contexto histórico-social. Este proyecto nace de la práctica docente atendiendo al desarrollo de acciones para resolver una problemática específica; el maestro es el responsable de los diferentes trabajos en el grupo que tiene a su cargo pero debe involucrar a sus compañeros dentro del consejo técnico de la escuela, padres de familia, etc. donde los organice para llegar a consensos de colaboración.

“La característica de este proyecto es que el profesor se involucre directamente con el problema, sepa con que recursos cuenta y las posibilidades reales en la solución al mismo.”⁴

⁴ GUTIERREZ Bravo, Leticia Et. Al. La innovación UPN México p. 11

Para que se pueda construir con colectivos escolares con dos o tres estudiantes responsables que se tratan de un mismo o muy semejante problema y esto es lo que ocurre en nuestro caso; por eso elegimos este tipo de proyecto.

PROYECTO DE INTERVENCION PEDAGÓGICA

“El proyecto se centra en la forma de abordar contenidos escolares, que comprenden problemas de transmisión y apropiación de contenidos en los grupos de preescolar y primaria, que pueden darse por disciplinas, áreas o de manera general.”⁵ Es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido de construcción metodológico y didácticas que dan una proyección amplia en los procesos de apropiación de los conocimientos.

Ubicándonos dentro del trabajo académico que se desarrolla en el aula, se basa en una construcción y apropiación de contenidos escolares, de preescolar o primaria, permite una intervención teórico-metodológica del maestro, en la elaboración de estrategias pedagógicas y proyectos que le van a propiciar un avance o mejoras con relación a la apropiación de los conocimientos de los niños.

PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR

Contempla los problemas institucionales dentro del ámbito educativo en cuanto a la administración, planeación, organización o normatividad de las escuelas como institución.

5 COLL , César “ Constructivismo e intervención Educativa”, en Corrientes Pedagógicas Contemporáneas UPN. MÉXICO.

p.19

De esta forma se realiza un conjunto de acciones para el beneficio del colectivo escolar, tendientes a mejorar la calidad de la educación, al lograr instituciones más propicias que cumplan con lo estipulado para una educación que transforme el orden institucional, y las prácticas docentes dentro del aula.

“Una buena gestión es necesaria para el cambio en la educación, siempre y cuando sea realizada para beneficio de la escuela, comunidad o estado. En este proyecto se encuentran inmerso directores, supervisores y jefes de sector entre otros sectores sociales que se dedican a gestionar por la escuela pública.”⁶

La mayoría de las gestiones realizadas por ellos, es limitada al campo de la administración, es decir, quitando o aumentando la documentación que a través del año escolar se tiene que entregar, porque la mayoría de los directivos creen que la gestión es mucho más importante a nivel administración que en el ámbito pedagógico.

La gestión en el ámbito de institución educativa se debe ejercer a través de la diversa comunicación, padres de familia y directores.

ELECCIÓN DEL TIPO DE PROYECTO

De acuerdo a nuestro problema el cual consiste en involucrar a los padres en la educación consideramos que el proyecto pedagógico de acción docente es el que se adecua más a nuestro problema ya que su contenido se centra y surge de la

práctica y es pensando en el problema que pretendemos desarrollar esta alternativa de solución.

6 Ibidem p.18

“Este proyecto docente ofrece una alternativa al problema involucrando tanto a profesores como a padres de familia y a los mismos alumnos de la comunidad escolar que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia.”⁷ Además de que este proyecto debe ser elaborado por alumnos de la licenciatura involucrados en el problema de estudio con sus colectivos escolares responsables de los trabajos y sus grupos escolares.

En este proyecto es aconsejable que se involucren algunos elementos más como el consejo técnico y algunos de los padres de familia, todo esto con la finalidad de llegar a conocernos sin dificultades así como el criterio de contra opiniones y colaboración de la comunidad educativa aunque sea mínimo el apoyo de los ya mencionados podremos salir adelante con nuestra investigación.

Por último el proyecto pedagógico de acción docente también se comprende como estrategia de información, porque el proceso mismo de gestación, maduración, creación, aplicación, contrastación y de reconstrucción del proyecto en la misma práctica docente del profesor y durante la formación que se lleva a cabo en la licenciatura nos permite acrecentar la formación docente y el pensamiento crítico y analítico del estudiante-profesor, para darle una nueva perspectiva al quehacer educativo dando mejores resultados intentando con esto elevar la calidad educativa de los alumnos.

Estamos conscientes que para fundamentar un trabajo de investigación y aplicación del conocimiento y las relaciones que se establecen en las sociedades,

hemos de considerar los trabajos y el pensamiento de personalidades del campo del conocimiento que estamos manejando y teorías fundamentadas.

⁷ NEGRETE Arteaga , Teresa de Jesús, Et. Al. Seminario de Formalización de la Innovación UPN D.F. Oriente pp.10

Por este motivo habremos de considerar como fundamento para la aplicación de la alternativa los siguientes temas que creímos importantes como apoyo a nuestro trabajo como los que a continuación mencionaremos : Los problemas sociales y económicos, La marginación, La pobreza, La desintegración familiar, La economía del país y la problemática socioeconómica y sus repercusiones e al educación.

2.2 MARCO TEÓRICO

El relieve, la hidrografía, el clima, la flora y la fauna en general los recursos naturales son factores que intervienen en el desarrollo económico, político, social y cultural.

La población esta relacionada con el desarrollo económico, social, y político y cultural de n país, por lo que se debe conocer lo dinámico de la sociedad mexicana.

2.2 PROBLEMAS SOCIALES Y ECONÓMICOS

El conocimiento de la organización en el aspecto económico, político y social nos proporciona las bases para entender la problemática social. A lo largo de la

historia se han conformado diferentes grupos de poder entre los que destacan los trabajadores, los campesinos, industriales y grupos de previsión.

Los diferentes partidos políticos han jugado desde hace ya mucho tiempo un papel importante en el desarrollo económico a nivel nacional; la lucha por el poder nos ha llevado a tener serios conflictos para obtener el control de las diferentes regiones y sectores económicos del país dichos sectores son: (agropecuarios,

industrial y los servicios), creciendo éstos de forma dispareja e inclusive entre los mismos sectores frenando el avance. Aquí es importante hacer una diferenciación entre industrias nacionales y trasnacionales e ir verificando como se van conformando las grandes empresas industriales y las dificultades que presentan mantenerse en función, es importante recalcar que el sector que aportó más al país es el sector terciario. Un problema que sigue creciendo es el del campo debido al desequilibrio del reparto de tierras el de no contar con los recursos económicos necesarios para poder explotar en un 100% las zonas rurales provocando que nuestra gente del campo se fugue al extranjero en busca de mejores condiciones de vida dejando nuestros campos deshabitados y con ello encareciendo los productos básicos de la canasta mexicana

El desempleo, la pobreza y la migración van tomados de la mano haciéndose notar cada vez más la crisis económica que actualmente atraviesa el país. Además nos encontramos con más zonas rurales deshabitadas y núcleos urbanos que no se dan abasto para absorber las necesidades de empleo y muchas urbanas que se encuentran en plena marginación social, cultural, política y económica y aquí el terrible contraste de nuestra sociedad.

2.3 LA MARGINACIÓN

Por otro lado la marginación es bastante y se manifiesta en varios sectores de la población, la marginación no deja de ser un fenómeno que se origina de un patrón histórico de desarrollo; por un lado con la dificultad para propagar el progreso técnico a todos los sectores y regiones del país, sin exclusión de grupos sociales en el proceso de desarrollo.

Desde hace mucho tiempo la marginación social política y cultural ha convulsionado al mundo, pero en nuestros días es más evidente por la globalización y por otros movimientos neoliberales que nos ha tocado vivir.

Todo lo antes dicho nos lleva a ver el marco de nuestro propio país y descubrimos que no se ha podido evadir de esta realidad; y que por cada 10 habitantes 4 viven una marginación media, 4 en pobreza extrema y solo 2 habitantes viven de una forma adecuada a los nuevos proyectos de vida de una nación. Esto ha influido notablemente en todos los ámbitos, sociales, culturales y económicos. Siendo la educación uno de los rubros más perjudicados.

La escuela pública en México ha pasado por grandes luchas ya que en los inicios históricos de la misma educación era sólo privilegio de las clases pudientes, pues tenemos que recordar que el clero era el único que ejercía la educación en la cuál no había lugar para las clases más pobres, al seguir el curso histórico de la escuela con las leyes de Reforma surge la escuela pública en la que asisten pobres ricos y todo aquel que tuviese deseos grandes de superación; sin embargo ahora dada la marginación en la que vivimos tal parece que la escuela estuviera en sus inicios y por la pobreza extrema en que viven sumergidos las clases menos pudiente, las clases marginadas ya no tienen acceso a la escuela y los que acuden tienen muchas dificultades, algunos son hijos de familias desintegradas otros tienen padres que ambos trabajan lo que conlleva a que los niños no tengan el apoyo académico de sus progenitores, manifestándose en el bajo rendimiento escolar que preocupa a los profesores quienes tienen que realizar proyectos innovadores tendientes a elevar la calidad educativa.

Sin embargo son muchos los infantes que no pueden acudir a la escuela encuestas realizadas en la UNICEF muestran que son muchos los niños que sufren maltrato, que tiene hambre y otros que son subempleados y ni hablar de estudios.

En nuestra comunidad educativa se da algo parecido ya que existen los tres niveles de marginación que se mencionan con anterioridad por lo que los padres de familia no apoyan a sus hijos porque ambos trabajan por lo que no tienen tiempo para apoyar a sus hijos en sus tareas.

2.4 LA POBREZA

La pobreza es otro de los factores importantes que obstruyen nuestra labor, siendo esta relativamente aumentada en 17 de los países de Centroamérica y Sudamérica considerados como tercermundistas. México desde principios de los años noventas ocupa las peores posiciones. Un informe por el fondo de las Naciones Unidas señaló que la pobreza de México se encuentra ocupando los últimos lugares.

“La UNICEF concluyó que había aumentado el porcentaje de universitarias y de niños cuyas madres cobran el subsidio de desempleo en USA cosa que en México no sucede”⁸ si el presupuesto fuera mayor en el gasto público, en prestaciones sociales y familiares, menor sería el índice de pobreza que afecta principalmente a los menores y sería gracias al buen funcionamiento del gobierno.

Los recursos públicos deberían aportarse en becas que permitieran la continuidad de los estudios de niños con bajos recursos económicos, otorgarles útiles y desayunos siempre y cuando sean entregados verdaderamente y no desviarlos de su destino.

2.5 DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

Los valores y las fortalezas se encuentran en el núcleo de las familias, que hoy en día se encuentran cada vez más desintegradas debido al empobrecimiento material de los hogares elevando considerablemente el número de mujeres

abandonadas, de mujeres en condición de jefes de hogares quedando cada vez menos representada la figura paternal en el grupo familiar.

El hecho de que un tercio de la población no fue creado en hogares integrados siendo su infancia afectada por una pobre comunicación en el hogar generando juicios y valores negativos sobre lo que es la institución familiar.

⁸ WEB.<http://twww.vaim.edumx>

De esta forma cabe mencionar que los alumnos luego de adquirir una adecuada formación educativa y de asegurar por esa vía su integración al mundo del empleo estarían con la capacidad de asumir la adopción de un estatus independiente que asegure la formación de una familia. Pero aún cuando el desempeño laboral influya significativamente no le da la madurez necesaria para lograr caminar por el verdadero camino a la adultez, ni para adoptar prácticas que lo lleven a la creación de una familia independiente.

Sin embargo la desintegración familiar en La Piedad, Michoacán se da principalmente por la falta de recursos económicos en el hogar, esto da origen a que la mujer y los hijos mayores deciden trabajar para ayudar en los gastos del hogar dejando de lado los estudios y así desatándose un caos en el núcleo del hogar ya que la mamá desatiende a los hijos y su pareja dándole prioridad a su trabajo y de no ser así la desemplearían y no puede darse el lujo de hacerlo-

Debemos mencionar que la desintegración familiar de acuerdo a la encuesta realizada con los padres de familia de La Piedad se debe a los siguientes puntos

- a) Matrimonios a temprana edad.
- b) Falta de educación familiar.
- c) Alcoholismo y drogadicción.
- d) Recursos económicos.

“Es por ello que debemos plantear objetivos y estrategias para hacer un municipio con cero índice de desintegración familiar ya que es la base de una sociedad.”⁹

⁹ bitem P. web

2.6 ECONOMÍA DEL PAÍS

Finalmente señalaremos que si el gobierno fuera de una perspectiva con estrategias de acción y objetivos concretos en el quehacer gubernamental para eliminar la discriminación y violencia contra la mujer, sabemos que no es nada fácil y se requiere de esfuerzos del resto de la sociedad civil para lograr “el crecimiento con calidad que es el objetivo de esta nueva política económica que incluya oportunidades para todos sin privilegios a través de la equidad.”¹⁰

Así en el trabajo de nuestro país existen más de 12 millones de mujeres que diariamente trabajan más de 12 horas diarias para solventar los gastos del hogar esto nos da pie para decir que en los últimos años la mujer es quién actualmente lleva las riendas del hogar y aún así los derechos entre el hombre y la mujer siguen siendo totalmente desiguales, es importante por ello reconocer a la mujer pilar fundamental del desarrollo social y económico, siendo la igualdad entre hombre y mujer el acceso a los ingresos participando ambos con igualdad de oportunidades de ejecución de proyectos y de decisiones solo así podremos decir que el país no es retrogrado .

Se quiere tratar de insertar objetivos concretos para mejorar los apoyos a las mujeres y a nuestras líneas de acción encaminadas a simplificar las reglas de operación de los programas de mujeres, previendo una mayor capacitación y

asistencia técnica, como elementos indispensables para garantizar el sustento y rentabilidad de los proyectos productivos acompañando el proceso productivo que anime la continuidad detectando las necesidades y fomentando la cultura del pago y dando difusión sobre la situación de la mujer actual sólo así lograremos avances en esta tarea de luchar por la igualdad de oportunidades erradicando la discriminación contra las mujeres que a final de cuentas hoy en día es quién esta teniendo más producción en todos los ámbitos de nuestro país

⁰BLANCO Rosenznaig, Monica y María E. Romero Sotelo Historia Económica de México II UNAM 1997 P. 34

2.7 LA PROBLEMÁTICA SOCIOECONÓMICA Y SUS REPERCUSIONES EN LA EDUCACIÓN

En la educación los problemas sociales como la drogadicción, el alcoholismo, la inseguridad, el desempleo y el libertinaje son factores importantes que influyen en la educación porque son los principales distractores; afectando el núcleo de la sociedad como lo es la familia, que como consecuencia traen problemas destructivos que afectan a la sociedad en común y que se ven afectados los niños.

Actualmente los factores ya mencionados son causas directas o indirectas de una desintegración familiar, de tal modo que las generaciones van copiando el patrón de conducta o del modus vivendi en el ambiente que se van desarrollando ocasionando con esto familias desintegradas o marginadas a futuro y por consecuencia los jóvenes se ven obligados a desertar de sus estudios para buscar una mejor forma de vida con mayores comodidades y servicios pero lo que sucede es que empeora su situación por no estar preparados para enfrentar a la sociedad con herramientas que les permitan no corromperse por no tener los valores definidos construyendo una sociedad con dificultades para poder sobrevivir y así los nuevos alumnos llevan consigo una ideología totalmente errónea afectando su educación y su futuro, si alguien les hablara sobre la mole con la que se van a enfrentar, si les dieran herramientas y les probaran con hechos habría menos individuos preparados para enfrentar la vida.

Por otro lado la economía afecta a la educación de las familias porque ambos padres tienen que salir a trabajar por los bajos salarios que percibe el hombre trayendo por consecuencia una falta de valores tanto morales como culturales desencadenando otras series de problemas como lo son la mala alimentación, la información transgiversada la cual los lleva a caer en el riesgo de una experiencia sexual a temprana edad, de enfermedades venéreas, embarazos no deseados, niños que a temprana edad salen a buscar trabajos para intentar llevar ingresos descuidando sus tareas y provocando con ello una educación de baja calidad ocasionando que los profesores les den de baja.

Todos los factores arriba mencionados son elementos que propician una desigualdad económica y por consecuencia educativa trayendo un nivel pobre de comunicación entre profesores, padres, alumnos y alumnos _alumnos. Llevándolos al fracaso personal, para poder formar una familia con fuertes lazos de unión y los únicos perjudicados serán siempre los niños por eso es que debemos poner un hasta aquí y buscar soluciones prácticas que permitan mejorar y crecer los vínculos de comunicación en las familias comenzando en el hogar y cimentándolos posteriormente en la escuela para que en el futuro la mayoría de los niños cuenten con familias de bases firmes que los apoyen e impulsen en sus estudios porque es la única herencia que les dejarán y que mejor que puedan luchar por sobrevivir y salir adelante .

CAPÍTULO 3

LA ALTERNATIVA

3.1 INNOVACIÓN

La necesidad de innovar para buscar nuevas alternativas, para motivar a los papàs a estar más cerca que nunca de sus hijos en los trabajos extraescolares y dar solución a nuestro problema. Es importante en cuanto a la innovación utilizar diferentes técnicas de trabajo como el expediente, donde los papàs se comunican con sus hijos y mutuamente se dan motivaciones, el control de tareas donde los papàs se dan cuenta si los hijos apuntan correctamente las tareas y si éstos las realizan, el taller para papàs en el que conocen y se relacionan con los materiales de trabajo, el taller de actividades para padres ; ahì se dan a conocer las tècnicas de enseñanza con los que se abordan los contenidos y puedan apoyarnos utilizando el mismo lenguaje. Escuelas para padres donde abordaremos un tema diferente cada mes en el que los papàs participen y tomen conciencia del significado de la educación de sus hijos y los volantes, un tipo de propaganda en la que los papàs se motiven a apoyarnos con las tareas, los homenajes en los que los papàs interactúen con sus hijos con la finalidad de hacer más estrecha la comunicación entre padres, alumnos, profesores y directivos. Podemos mencionarlas como implemento de actividades de conciencia críticas y reflexiva.

3.2 DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

Se realizaron las actividades tanto con padres de familia, profesores, compañeros del colegio, alumnos y se hizo conciencia sobre el trabajo realizado en la misma institución.

ACTIVIDADES	OBJETIVO	FECHA	RECURSOS	EVALUACIONES
El expediente de comunicación entre alumno y papá.	Que padres e hijos se comuniquen y se motiven mutuamente.	Mensual	Carpeta tamaño oficio, hojas en blanco, lápiz.	Ver firmados cuadernos de las tareas y observar el expediente con palabras motivadoras en cada reunión.
Taller para padres.	Conocer y relacionarse con los materiales didácticos de sus hijos.	01 de septiembre.	Libros de la SEP. Cuadernos, tijeras, colores, bolsas, cajas Forradas de Colores.	Identifiquen y relacionen los cuadernos con el libro de la materia.
Taller de actividades para padres	Conozcan las técnicas de enseñanza para abordar los contenidos y puedan apoyarnos.	Mensual	Cuadernos, lápiz, papás, alumnos, maestra, directora.-	Revisar tareas y anotar en el registro si los papás están apoyando y felicitarlos en las siguientes reuniones.
Escuela para padres	Dar un tema diferente en el que los papás participen y a la vez se concienticen en el apoyo de tareas.	Mensual	Psicólogas, auditorio y recursos humanos, (profesores)	Aplicar cuestionarios para conocer su nueva forma de pensar.
Volantes "UN MOMENTO POR FAVOR"	Invitar a padres de familia a través de los volantes a que cumplan con su labor que es la de educar a sus hijos.	octubre	Padres de familia, alumnos, computadoras, papel, tinta e impresora.	Revisar los volantes en los cuadernos de tareas (pegados).

Homenajes	Que los papás Participen en Los homenajes Con sus hijos.	Cada lunes.	Disfraces, recursos Humanos (alumnos, Papás, profesores y directivos).	Registrar asistencias y participaciones.
Control de tareas firmado.	Que los papás firmen a diario el control de tareas después de revisarlas.	Todos los días hábiles.	Controles de tareas, lapicero, papás.	Revisar los controles firmados.
Carteles en equipo.	Que los carteles sean leídos por padres o tutores.	mensual	Cartulinas, colores, recortes de dibujos pegamento, tijeras, cinta, alumnos y profesores.	Ver motivados a los papás al leerlos.
Obra teatral.	Que los papás y alumnos interactúen en la representación de un hecho histórico	Fecha relevante de cada mes.	Vestuarios recursos humanos. utilería	Que los papás interactúen directamente con sus hijos en las representaciones.
La carta	Que los papás mantengan comunicación durante un mes cada fin de semana.	Febrero	Papel, lápiz, sobres, papás y Alumnos.	Que entablen comunicación sin trabas.

3.4 LA PLANEACIÓN

Es de suma importancia que el docente lleve un plan de trabajo en el cual exponga sus objetivos, actividades, tiempos en los que va a realizarlos, materiales de apoyo y la forma de evaluar las actividades con la finalidad de enriquecer el trabajo en el aula y lograr mejores resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Al llevar una planeación existe la seguridad de que lo que se va a trabajar va a dar resultados y esto contribuirá a mejorar la práctica docente y un interés de los niños por las clases.

Mediante esta actividad se pueden mejorar los siguientes aspectos como lo son: la motivación, el aprendizaje, la responsabilidad, la participación, el interés, la atención, etc.

A continuación se presenta el plan de trabajo de la alternativa, las actividades que desarrollamos y las encuestas que aplicamos para conocer la realidad en cuanto a los apoyos con que cuentan los alumnos en sus hogares y tratar de motivar una mayor participación y apoyo de los padres de familia a favor de los educandos. A la luz de los resultados establecer acciones para tratar de lograr lo que planteamos lograr en la presente investigación y aplicar estrategias que nos permitan llegar a despertar un verdadero interés por los educandos en vías de lograr mejorar la calidad educativa.

3.7 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Durante la aplicación de la alternativa se llevaron a cabo diferentes actividades de las cuales se invitó a participar a padres de familia, alumnos, maestros y directivos, pero sobre todo a los padres a que participaran sin tabúes para así poder tener éxito en el desarrollo de este trabajo.

Experiencias significativas que motivan al docente y que nos invitan a preocuparnos cada día, ya que ellos nos necesitan y debemos responder a ese llamado. En la primera reunión con los padres de familia nos sentíamos muy tensas ya que pensábamos que los papás se sentirían agredidos por la sesión preparada pero a la vez motivadas por creer que todo lo que hacíamos sería para apoyarlos en la educación de sus hijos, nuestros alumnos queridos.

Para iniciar anotamos el orden del día como objetivos principales de las reuniones así como el mes y día de las reuniones siguientes, se les pidió su apoyo cooperación e importancia de la alternativa dándose una breve explicación del proyecto. Se les pidió que asistieran a la escuela para padres con la finalidad de involucrarlos más de lleno ya que se puede dar solución a los problemas educativos trabajando en equipo como profesor- padre – alumno.

Al término de las actividades los papás mostraron más interés en la educación de sus hijos apoyándolos y supervisando las tareas, y así mejoramos el promedio grupal y a nivel institución, El porcentaje de papás que apoyaron fue el 89% de 99 en total y esto sirvió ya que hasta logramos el primer lugar en las olimpiadas de conocimientos a nivel zona, sector, regional y estatal. Este proyecto dió más proyección al colegio y atrajo más población al mismo.

CAPÍTULO 4

LA PROPUESTA

4.1 ANÁLISIS DEL PROCESO

Consideramos que es necesario aplicar durante todo el año “ Escuela para padres y tratar temas relacionados con la formación del niño, para formarlo para la vida y que despierten interés en los padres para que asistan, se preocupen y puedan apoyar más a sus hijos, y con ello nuestra labor docente sea más de calidad y no de cantidad.

La asistencia y participación de los padres o tutores en las reuniones o en la dotación de los materiales e inclusive en el apoyo a los refuerzos de los contenidos vistos en el día y proyectados en las tareas lo cual trae como consecuencia que los niños se sientan tomados en cuenta por sus papás o tutores y por sus profesores ya que se trata de cubrir sus necesidades y sólo pensando en ellos y en nadie más. Así en las reuniones se les invitaba a que apoyaran a los pequeños en sus trabajos extra escolares y de esta forma comenzamos con la aplicación del trabajo a desarrollar, los niños se mostraron muy motivados utilizándose pedagogías como la crítica la tradicional, la constructivista, etc. el análisis, la investigación, la democracia con el objetivo de tener éxito y desarrollar el trabajo satisfactoriamente.

No queremos dejar de mencionar que las visitas no son para criticar sino para orientar y profundizar más en la conducta de los alumnos comprenderlos, apoyarlos y darles todo nuestro cariño y respeto.

3.6 EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Creemos que las actividades que proponemos resultan ser bastante motivadoras para lograr una verdadera calidad educativa pero es necesario involucrar a los padres de familia, porque como lo hemos ido diciendo a lo largo de

este escrito, esta labor es tripartita. Además para nosotros es de suma importancia continuar con “ la Escuela para Padres “ en la que se les prepare para que puedan realizar con éxito su labor ya que el núcleo de la familia son los padres y posteriormente los hijos, aquí nos dimos cuenta que lo material es primero y luego los hijos y pensamos que no es justo que los niños paguen los errores de los padres y al terminar con la aplicación de la alternativa se ha procurado que los padres de familia tomen conciencia y continúen apoyando a sus hijos en este trabajo encaminado a “ PROPICIAR EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LOS ALUMNOS DE 3º, 4º Y 6º. DE PRIMARIA EN LOS TRABAJOS EXTRA – ESCOLARES “. En el cuál se pretende que el niño sea apoyado y tomado en cuenta; pero sobre todo que continúe siendo crítico reflexivo e innovador.

Otro de los propósitos para el padre debe ser unir a la familia, orientando a sus hijos para que sean más responsables pero con el ejemplo no de forma verbal únicamente.

4.3 CONCLUSIONES

Cada vez que se inicie un nuevo ciclo escolar es necesario que el docente realice actividades como las que aquí se plantearon con la finalidad de conocer más al educando. Pero sobre todo considerar a cada uno de ellos y tomar en cuenta que tienen una serie de problemas ya sea familiares, sociales, intelectuales, psicológicos, de salud, etc. y que son obstáculos para desarrollarse plenamente.

Los docentes no se deben justificar por el bajo rendimiento escolar culpando, simplemente al niño sin haber estudiado los problemas que le aquejan y haber tratado de apoyarlo para que los supere, porque éstos de una u otra forma entorpecen el proceso enseñanza – aprendizaje y que como consecuencia puede provocar dificultades de indisciplina, distracción, bajo rendimiento escolar, agresividad, etc. por ello es necesario que unamos esfuerzos con los padres para dar solución al problema educativo.

Consideramos que es indispensable trabajar para crear conciencia en la sociedad de la necesidad de contar con el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos nuestros alumnos, problema que debe interesarle a todos: docentes, directivos, padres de familia y sociedad en general.

Es importante la retroalimentación en los procesos cognitivos y en nuestros grupos, la mayoría de los educandos, la descuidan, al no realizar sus tareas extra – escolares por pasar mucho tiempo sin apoyo de sus padres o tutores, trayendo por consecuencia, conflictos familiares por la reprobación.

La aplicación de la alternativa tiene como objetivo principal propiciar el apoyo de los padres de familia de 3º, 4º y 6º en los trabajos extra- escolares. Durante la aplicación de la propuesta, los niños, reconocieron la necesidad del apoyo de la familia para realizar y entender sus trabajos extra- escolares.

Si los padres de familia apoyaran a sus hijos y los profesores conocieran el por qué de su conducta no habría tanto índice de reprobados y lo que es peor de deserción en las escuelas, principalmente de las primarias.

En algunas actividades se hicieron algunos cambios debido a diferentes factores como: tiempo, material; agregando algo para mejorar por otra actividad mejor.

Finalmente lo mejor es la experiencia y satisfacción que nos dejaron, este trabajo nos permitió ver que el docente puede ser creativo, innovador pero sobre todo que tenemos la capacidad de enfrentar nuevos retos y poder dar así dar solución a problemas que nos afectan en nuestra práctica docente y que debemos seguir preparándonos para ser mejores demostrando que amamos nuestra profesión.

Las actividades de los papás se realizaron con respuesta exitosa, ya que los papás aceptaron que sus hijos requieren de tiempo, por lo general las mamás se encuentran educando a sus niños porque los papás se van a los Estados Unidos a trabajar ya que obtienen mejores sueldos, debido a ello, los niños requieren de una figura paterna para continuar creciendo con seguridad y afecto, los niños más sobresalientes contestaron que verdaderamente sí les ayudan sus papás para realizar sus tareas.

En cuanto a los profesores dijeron que les daba pena, pero que ellos reconocían que el bajo aprendizaje de sus alumnos y la falta de apoyo era por que ellos mismos no motivan a los padres para que se preocupen por sus hijos no nada más en que no les falta lo material, si no que se preocupen en lo que hacen o dejan de hacer en el hogar, en la escuela y en la calle.

Por nuestra parte nos damos cuenta que es importante el apoyo paterno en el desarrollo integral del niño pero sobre todo para que desarrolle sus habilidades y destrezas en el estudio

BIBLIOGRAFIA

- A. BAEZ López, Miguel Ángel. Problemas Educativos en la Región UPN México p 6
- B. BUSTAMANTE Partida, Rafael Aprendiendo a ser padre Psicología Educativa, México. 1995 p. 62
- C. CORNELOUP, Alain, et. al, Aula Práctica, Como mantener la disciplina., Barcelona (España) Ceac, S.A. 1991, p.162
- D. COLL, César Constructivismo e intervención Educativo en Corrientes Pedagógicas Contemporaneas,UPN México. p.156
- E. GUTIERREZ Bravo, Leticia Et. Al. La Innovación UPN México p. 11
- F. GUTIERREZ Bravo, Leticia Et. Al. La Innovación UPN México p. 15
- G. GUTIERREZ Bravo, Leticia Et. Al. La Innovación UPN México p. 18
- H. DEDUCCIÒN, Enciclopedia Encarta 98 (Microsoft) 1993-1997 Reservados todos los derechos, Mèxico p. 45.
- I. ENCICLOPEDIA, de los municipios de Michoacán 2000. Centro Estatal de Desarrollo Municipal , Mèxico pp.” Webmaster @ Michoacán.gob.mx.”
- J. MURO Flores, José Luis Et. Al. Análisis de la práctica Docente propio. UPN México 1994 p. 30
- K. NEGRETE Arteaga, Teresa de Jesús Et. Al. Seminario de formalización de la Innovación UPN D.F. Oriente p. 10 .
- L. NEWMAN M., Bàrbara, Et.Al, Manual de psicología infantil, El maltrato a los niños. Limusa; Mèxico 1986, Ediciones: Licencias Tècnicas p.146
- M. ORTIA Salinas, María Elena Psicología Infantil , Ed. Limusa , 1991México , D. F p. 246.
- N. PIAGET, Vigotzky, Goodman, Teorías de los sistemas, Cibernètica, (grupo Mc Culloch Mèxico p. 245
- O. READER’S , Digest Gran diccionario Enciclopédico Ilustrado , México 1979 p. 152
- P. SECRETARÌA, de Educación Pública Colección Monografías Estatales , México, 1981 p.156 Edición Experimental

- Q. SECRETARÍA, de Educación Pública „EL NIÑO Y SUS PRIMEROS AÑOS EN LA ESCUELA, SEP. 2ª. Reimpresión, México 1985 p. 123
- R. SEGAL Julius, Et. Al, Biblioteca Nuevas orientaciones de educación. El crecimiento interior del niño, fuerzas que moldean su personalidad, Buenos Aires, El Ateneo , 1986, P. 294
- S. SORT, Ramón , y Et. Al. Enciclopedia de la Psicología, Pedagógica Editorial Océano México 1981.p.253

ANEXOS

REALACIÓN DE ANEXOS

1.- Cronograma de actividades del diagnóstico

2.- Actividad 1

3.- Actividad 2

4.- Actividad 3

5.- Actividad 4

6.- Actividad 5

7.- Actividad 6

8.- Actividad 7

9.- Actividad 8

10.- Actividad 9

11.- Gráfica de resultados del diagnóstico

12.- Mapa de la Ciudad

13.- Croquis de la ubicación del Colegio

14.- Fachada del colegio

15.- Fotografía de sexto grado

16.- Fotografía de cuarto grado

17.- Fotografía de tercer grado

ANEXO 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DIAGNÒSTICO

CICLO ESCOLAR 1999-2000

AÑO 2000

ACTIVIDADES	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Cuestionarios a niños y Papàs	X		X			X				
Entrevistas personales con los papàs	X		X			X				
Mesa redonda de niños		X			X		X			X
Debates	X		X			X			X	
Cuestionarios a profesores		X	X	X		X				
Recolección de datos		X			X			X		X

Este cronograma està sujeto a cambios de acuerdo a las características y necesidades del grupo de quien lo aplique.

2

ACTIVIDAD 1

Encuestas para padres

1. Anote su nombre, edad y escolaridad
2. En la actualidad ¿trabaja o estudia?
3. ¿Cuánto tiempo le dedica a la lectura, televisión y otras actividades?
4. ¿Asiste a las reuniones que convoca la escuela?
5. ¿Se entrevista con el profesor periódicamente para conocer el avance académico de sus hijos?
6. ¿Cuándo no puede ayudar a realizar las tareas con sus hijos, que hacen los niños?
7. ¿Le gustaría continuar sus estudios?
8. ¿Con qué frecuencia motiva o premia a sus hijos por sus calificaciones?
9. ¿Solapa a sus hijos cuando no cumplen con sus tareas por flojera?
10. ¿Con qué frecuencia revisa los cuadernos de sus hijos?

3

ACTIVIDAD 2

Encuesta a los alumnos

- 1.- ¿Cuál es tu nombre y cuantos años tienes?
- 2.- ¿Cuántos hermanitos más grandes que tú tienes?
- 3.- ¿Tus papás te preguntan sobre tus clases?

4.- ¿Qué te dicen cuando sacas calificaciones altas o bajas?

5.-¿Por las tardes que hacen tus papás?

4

ACTIVIDAD 3

Encuesta para profesores

1. ¿Cuántos alumnos tienes en tu grupo?
2. ¿Dejas todos los días tareas?
3. ¿Revisas las tareas?
4. ¿Los papás de tus alumnos se entrevistan contigo periódicamente?
5. ¿Cuándo tienes reunión que porcentaje de padres de familia asiste a la misma?

5

ACTIVIDAD 4

Contesta las siguientes preguntas.

1. Edad y nombre
2. ¿Qué preparación tiene?
3. Le gustaría continuar con sus estudios
4. ¿Por qué?
5. Conque tiempo cuenta para llevarlo a cabo

6

ACTIVIDAD 5

Actividades:

- Dejaremos tareas escolares previendo que, los niños, necesitan el apoyo de sus papás.
- Daremos puntos a los niños y mamás de los mismos que cumplan con las tareas.
- Registraremos los puntos en un control de tareas de los alumnos y de las reuniones de mamás.

7

ACTIVIDAD 6

Cuestionario para compañeros profesores

- 1.- Nombre y grado que atiende
- 2.- ¿Los padres de sus hijos los apoyan?
- 3.- ¿Cómo motiva a sus alumnos para que cumplan con las tareas?
- 4.- ¿Utiliza una didáctica nueva?
- 5.- ¿Otorga premios a los niños que cumplen?
- 6.- De la pregunta anterior si es sí, ¿con qué frecuencia lo hace?

8

ACTIVIDAD 7

Preguntas para dirigir la mesa redonda.

1. ¿Qué piensas de papá y mamá a resolver tus tareas?
2. ¿Tus papás te ayudan a resolver tus tareas?
3. ¿Pueden ayudarte tus papás a resolver tareas?

4. ¿Notas interés en tus papás al ayudarte en las tareas?
5. ¿Te gusta que tus papás te ayuden en tus tareas?
6. ¿Te gusta estudiar?
7. ¿Tienes tiempo de hacer o cumplir con tus tareas?
8. ¿Cuentas siempre con lo necesario a tiempo para cumplir con tus tareas?
9. ¿Presentas algunas dificultades al realizar tus tareas?

9

ACTIVIDAD 8

Cuestionario para los alumnos

1. ¿Cuántos hermanitos tienes?
2. ¿A qué se dedica tu papá?
3. ¿A qué se dedica tu mamá?
4. ¿Te ayuda tu papá o mamá a hacer tu tarea?
5. ¿Cómo te ayuda tu papá y tu mamá a hacer tu tarea?
6. ¿Cuentas con lo necesario para cumplir con tus tareas?
7. ¿Qué dificultades tienes al hacer tus tareas?
8. ¿Cuentas con el tiempo necesario para cumplir con tus tareas?
9. ¿Cuentas con otro trabajo además de estudiar?
10. Nombre y apellidos

10

ACTIVIDAD 9

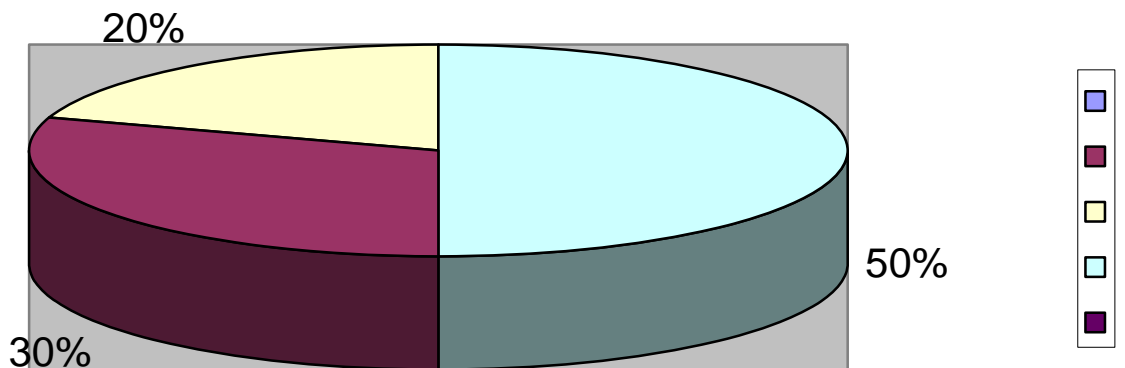
Cuestionario para los padres de familia

1. Nombre y apellido
2. ¿Cuántos hijos tiene y de que edades?

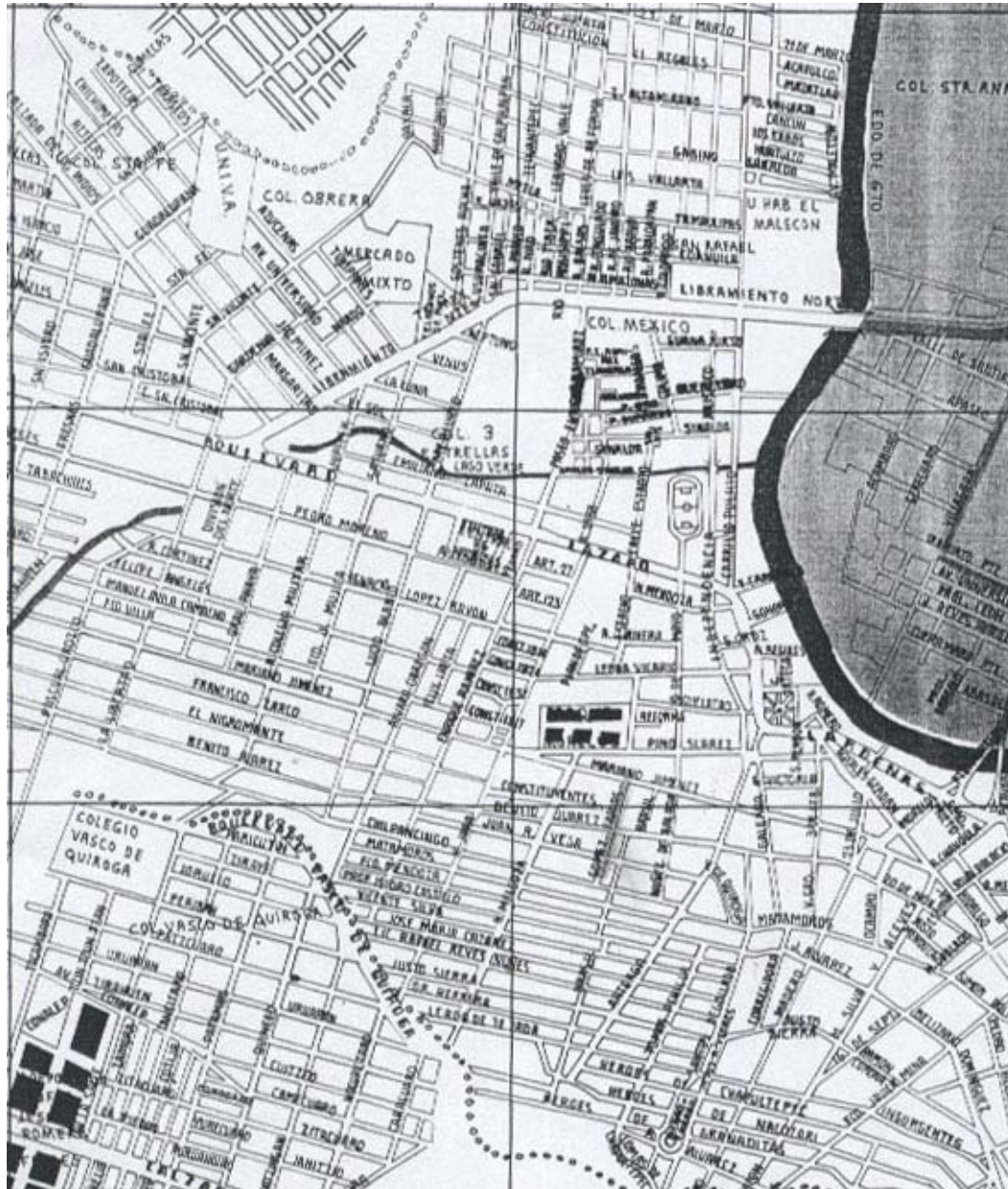
3. ¿Cuántos estudian y cuantos trabajan?
4. ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos en sus tareas y como los ayuda?
5. ¿Trabaja y estudia o se dedica únicamente al hogar?
6. ¿De cuánto tiempo dispone el niño para estudiar y por que?
7. ¿Le nota deseos de estudiar a su hijo (a)
8. ¿Qué dificultades le nota a su hijo (a) al realizar sus tareas?
9. ¿Qué dificultades tiene usted para ayudar a su hijo (a) a resolver sus tareas?

11

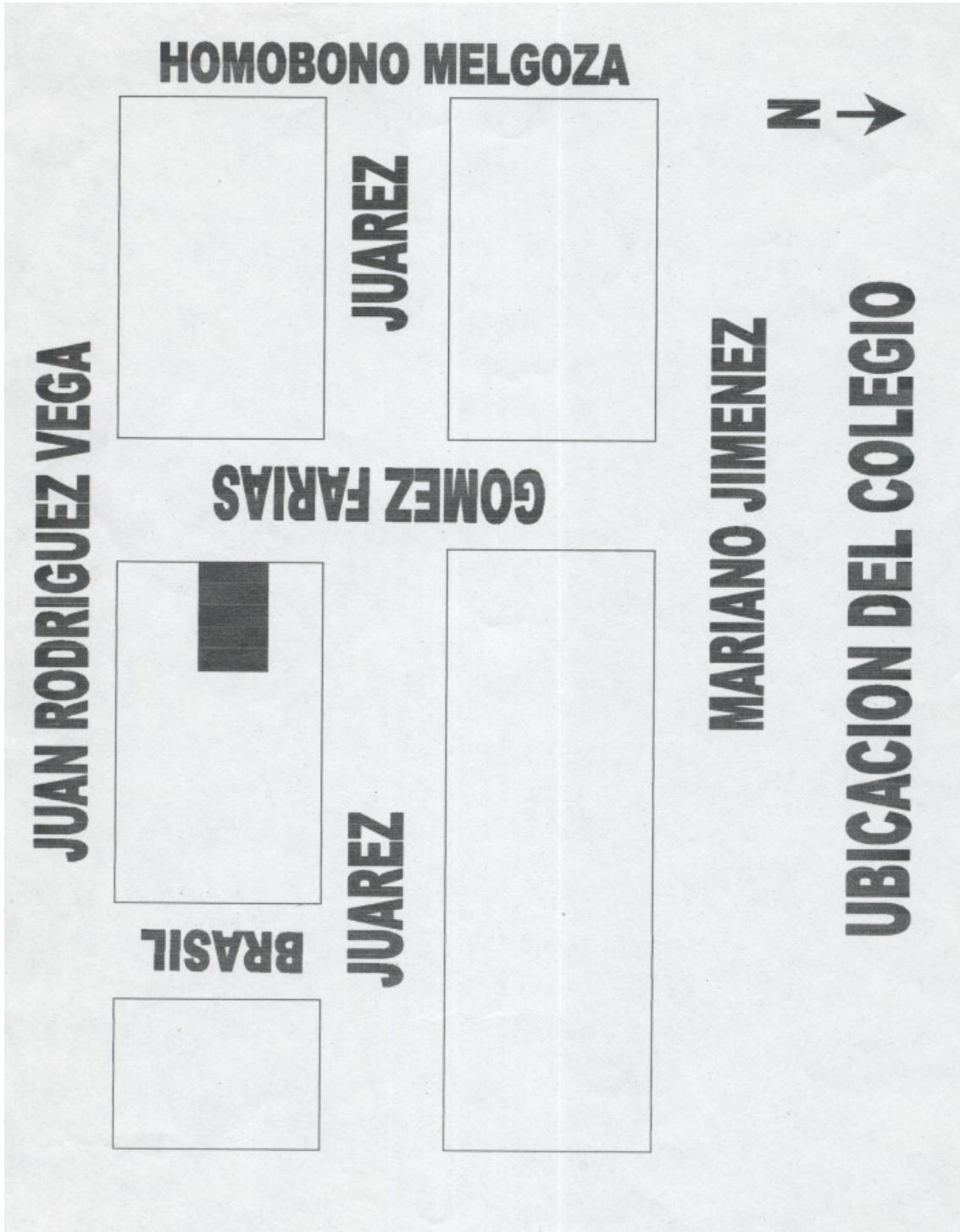
Gráfica de la evaluación del diagnóstico



MAPA DE LA CIUDAD



Croquis de la ubicación del colegio " José Vasconcelos "



FACHADA DEL COLEGIO



FOTOGRAFÍA DE SEXTO



FOTOGRAFÍA DE CUARTO



FOTOGRAFÍA DE TERCERO

