



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"ACTIVIDADES LÚDICAS EN PREESCOLAR PARA LA
INTEGRACIÓN FAMILIAR"**

LUZ MARÍA GARCÍA CAPILLA

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2005.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"ACTIVIDADES LÚDICAS EN PREESCOLAR PARA LA
INTEGRACIÓN FAMILIAR"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

LUZ MARÍA GARCÍA CAPILLA

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2004.

DEDICATORIA

**Dedico este trabajo a mi familia que me ha
brindado todo el apoyo necesario para
seguir adelante.**

**Especialmente a mis padres, que son un
manantial de amor y sabiduría**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
--------------------	---

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. El pueblo de Tingüindín	8
1.2. Servicios, cultura y educación	8

CAPÍTULO II EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1. El diagnóstico	10
2.2. El contexto de la Problemática	11
2.3. Problema del grupo	12
2.4. Delimitación	14
2.5. Planteamiento del problema	14
2.6. Justificación	15
2.7. Propósito general	16
2.8. Propósitos específicos	16

CAPÍTULO III ENFOQUE TEÓRICO

3.1. Conceptualización	17
3.2. Características del niño de 5 años	19
3.3. Teoría del Constructivismo	20
3.4. Conductas que influyen en la falta de socialización	21
3.5. Teoría de Saturno Maciel	22
3.6. Teoría de P. Malrien	25
3.7. Teoría de Wallon	27
3.8. Teoría de Piaget	28
3.9. Teoría de Ana Freud	30

CAPÍTULO IV LA INNOVACIÓN

4.1. Mi práctica docente, antes y después	31
4.2. Alternativa como solución para el problema	33
4.2.1. Naturaleza del juego	34
4.3. Proyecto Pedagógico de Acción Docente	35
4.4. Plan de Trabajo	37

4.5.	Estructura curricular del programa de preescolar.....	41
4.6	Actividades realizadas y su evaluación	43
4.7.	Análisis e interpretación.....	61
CONCLUSIONES.....		63
BIBLIOGRAFÍA.....		65

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es producto de una investigación que realicé, luego de haber detectado un problema fuerte que se presentó en mi práctica docente. En esta actividad tomé en cuenta a los papás, alumnos y por supuesto a su servidora, como docente en el nivel preescolar.

A través de este escrito propongo actividades que considero primordiales para la socialización del niño preescolar.

Para todas las educadoras es sabido que los primeros años de vida en casa como en el Jardín, son importantes para sentar las bases y lograr un buen desarrollo afectivo, social y cognitivo.

Para sustentar mi trabajo, llevé a cabo una investigación documental y otra, la de campo. En la primera obtuve datos valiosos sobre las posibles causas que originan la falta de integración. En la segunda realicé encuestas, entrevistas, sesiones con las mamás para tener un conocimiento real del problema.

El trabajo está estructurado en cuatro capítulos, además de conclusiones, bibliografía y anexos.

El primer capítulo, está integrado por la historia de la comunidad, ubicación geográfica así como el contexto de la misma.

En el segundo denominado Diagnóstico Pedagógico, describo la problemática generalizada con una delimitación y justificación del problema.

En el tercero, abordo el enfoque teórico de la perspectiva del problema desde diferentes puntos de vista de pedagogos, psicólogos y por supuesto la misma práctica apoyada en la teoría constructivista, que plantea el guiar y orientar al alumno en su aprendizaje para que sea responsable de la construcción de su propio conocimiento.

En el cuarto capítulo: La innovación, hago referencia al tipo de proyecto con el diseño del plan general de actividades y la aplicación de algunas de éstas, así como mi historia docente, y cómo cambió mi forma de trabajar al ingresar y prepararme en la Universidad Pedagógica Nacional, ya que creo es un esfuerzo para mostrar cómo las diferentes teorías de la enseñanza pueden y deben relacionarse con la práctica para conseguir un sistema educativo eficiente.

Por último, presento las conclusiones en las que doy mi aporte personal en forma concreta, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. El pueblo de Tingüindín

El pueblo de Tingüindín es de origen prehispánico cuyo nombre se traduce como “lugar de adoración “. Está situado a 1750 metros sobre el nivel del mar. Se ubica en el Kilómetro 38 de la carretera Jacona - Los Reyes.

Durante la colonia el lugar fue conquistado por Cristóbal de Olid en 1533 y se constituyó en república de indios.

La doctrina fue enseñada por Hernán de Alfaro quien les introdujo el castellano de modo que entraron a un temprano comercio con los españoles.¹

1.2. Servicios, cultura y educación

La población de Tingüindín cuenta con servicios de agua potable, energía eléctrica, drenaje, centro de salud seguridad pública.

Los lugares recreativos para la población en general son: la unidad deportiva el pinal, el auditorio municipal y la chemba.

En cuanto a las actividades religiosas, los eventos más relevantes que se realizan son la fiesta patronal del quince de agosto, La Semana Santa y la celebración de la navidad y año nuevo.

¹ PARDO Ramón. “La villa de Tingüindín”Tingüindín 1957 p.87.

En lo que respecta al intercambio comercial de productos, el municipio se fundamenta en la producción de aguacate y la industria del pan.

Las fuentes de trabajo son de carácter temporal, por lo que el más alto porcentaje de trabajadores no cuenta con empleos duraderos que les permita o garantice ingresos económicos estables para solventar las necesidades vitales de una familia.

En lo referente a la educación, Tingüindín cuenta con preescolar, primarias, secundaria, preparatoria, colegio de bachilleres, educación inicial, INEA, centros de cómputo y talleres de manualidades.

CAPÍTULO II

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

2.1. El diagnóstico

“La palabra **diagnóstico** proviene de dos vocablos griegos; día: que significa a través y gnóstico: conocer.”² También es un proceso mediante la aplicación de unas técnicas que permiten llegar a un conocimiento más preciso del educando y para orientar mejor las actividades de enseñanza-aprendizaje.

El diagnóstico pedagógico ofrece la posibilidad de ir analizando las situaciones que se dan en la práctica docente. El profesor se orienta principalmente a aquellos aspectos más significativos y que inciden de forma directa sobre el aprendizaje del alumno dificultándolo o bloqueándolo, pudiendo incluso, originar trastornos de conducta.

A través de la exploración de actividades se intenta comprobar, describir y valorar los progresos del alumno en orden a la consecución de los objetivos educativos, así como aclarar las causas de los síntomas observados y los medios que puedan ser aplicados para su eliminación.

² ARIAS Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico”. En antología básica Contexto y valoración de la práctica docente. UPN/SEP. México 1995. P. 40.

2.2. El contexto de la Problemática

Dentro de los derechos de los niños existe el derecho a la educación en la cual se debe crear un clima de respeto, confianza, comunicación, justicia..., para ello tanto los padres como el docente y la sociedad, deben verse involucrados para que se logre esta meta. Y así, el niño llegue a desarrollar satisfactoriamente sus habilidades cognitivas-afectivas y sociales.

Es importante que en el aula se tenga una buena comunicación docente - alumno - padres de familia, para llevar a feliz término la educación del alumno en el nivel en que está.

En algunas familias el desinterés por las actividades escolares para el desarrollo del niño es total, argumentando tener otras tareas más importantes. En algunos otros casos, los padres emigran a Estados Unidos y dejan la responsabilidad a los abuelos, tíos, etc. Existen otras familias donde ambos padres trabajan para poder sostener a la numerosa familia y poderles dar un mejor nivel de vida. Por esto los niños prácticamente crecen solos, sin que nadie los oriente o les dé consejos.

Por lo que respecta al municipio este no promueve actividades que favorezcan la integración del infante en la sociedad; y cuando se les pide apoyo para la realización de alguna de estas en la institución argumentan no tener tiempo o presupuesto.

En la zona escolar a la que pertenece la institución, no ofrece ningún tipo de apoyo, ni a lo referente al contenido curricular. Es nula la disponibilidad para la organización de eventos sociales, culturales, académicos etc. Dentro de esta zona

escolar, actualmente son tres Jardines de preescolar y nunca hemos tenido la posibilidad de llevar a cabo actividades (en conjunto con los niños), eventos que favorezcan la integración del alumnado.

En la institución realizamos diferentes actividades como competencias con padres e hijos, el campamento, convivencias, excursiones, concursos de dibujo y pintura donde tratamos de involucrar a los padres de familia aunque no siempre es posible por la apatía que muestran por las actividades que hacen sus hijos.

En el aula se llevan actividades en las que se pretende involucrar a los padres a que participen con sus hijos de una forma individual o con el grupo; desgraciadamente sólo participa un 50% de papás.

Por lo anterior descrito considero que es de vital importancia buscar alternativas que favorezcan la integración en el grupo y fuera de él; la socialización con su entorno, en un marco de concordancia y participación de la comunidad.

2.3. Problema del grupo

El diagnóstico me ayudó para conocer los factores que inciden en el rendimiento escolar y sus consecuencias en mis alumnos.

El grupo que atiendo en el Jardín de Niños es el de tercer grado, al que asisten 22 alumnos en edades de entre 5 y 6 años.

El problema con el que me he enfrentado es la falta de integración grupal. He observado que algunos niños son rebeldes en cuanto a las ordenes para realizar las actividades; apáticos, no les gusta nada, no muestran interés por alguna de las actividad e incluso ni siquiera para jugar; hay niños flojos que no realizan bien las actividades, la mayoría muestran inseguridad para hablar frente a sus compañeros o para participar. Cuando están en el recreo son felices, dentro del salón al preguntarles no responden, son egoístas, no prestan sus cosas que llevan al Jardín y son mentirosos.

En cuanto a las actitudes de los padres de familia creo que son determinantes en el comportamiento, conductas de los niños. Y una gran parte de ellos, ha demostrado el poco interés que tienen por las actividades que se desarrollan con sus hijos.

Es poca la participación de los padres con los niños; argumentan que no tiene tiempo para asistir, que trabajan y no les dan permiso de faltar. Por lo general no les parece nada, son conflictivos, en ocasiones se muestran irritados, enojados porque dicen “es sólo perder el tiempo, los niños son así y no cambian”.

Cabe señalar que la mayoría de los alumnos son los más chicos dentro de la familia. Casi todos son hijos de matrimonios, sólo que en algunos casos hay padres emigrados, en otros casos ambos padres trabajan restándole atención al alumno ya que se queda al cuidado de sus hermanos mayores. (ver gráficas en anexos).

2.4. Delimitación

Con frecuencia se dice que el estudio de los niños es importante para que la vida adulta sea productiva y satisfactoria, pero esto no es tarea fácil para el educador sin el apoyo de los padres de familia. Muchos de ellos piensan equivocadamente, que en la escuela los docentes, además de la enseñanza tienen obligación de educarlos y dejan esa responsabilidad.

Dentro del salón de clases los niños muestran la falta de comunicación con sus padres o las exageradas atenciones que tienen para con ellos, su actitud es muestra de emociones que no pueden o no se atreven expresar por miedo a represalias. Además, la participación grupal no es fácil, esto se percibe en diferentes situaciones, por ejemplo: cuando se forman equipos, ellos forman los suyos y no admiten a ninguna niña; otro aspecto es la agresividad tanto en niños como en niñas; juegan “luchitas” dentro y fuera del salón, se agraden verbal y físicamente, se avientan las cosas, se pelean por cualquier cosa, no se prestan el material, etc.

2.5. Planteamiento del problema

Lo anterior sucede en el Jardín de Niños “Miguel Hidalgo” en el grupo de tercer grado del ciclo escolar 2003 - 2004, zona escolar 555 en Tingüindín, Michoacán por lo que surge una de tantas interrogantes para resolver y es la siguiente:

¿Qué actividades lúdicas realizar para fomentar la integración del niño en la familia?

2.6. Justificación

La socialización es un proceso a través del cual una persona adquiere sensibilidad ante los estímulos sociales ante las presiones y obligaciones de la vida grupal, y aprende a armonizarlas y comportarse como otro en su grupo o cultura. La escolarización del niño permite el inicio de este proceso, fundamental para su posterior integración grupal.

Cuando hay una verdadera socialización entre el grupo se percibe un ambiente de trabajo, se muestran cooperativos, accesibles ante la llamada de un compañero amable y con deseos de ayudar a quien lo necesita. Esto hace que las actividades realizadas tengan un resultado positivo.

Es importante destacar el proponer una alternativa que permita a los alumnos que por sí mismos vayan desarrollando una serie de actividades, hábitos, destrezas con las cuales puedan desarrollar una técnica adecuada para la comunicación y expresión con los otros.

El juego es un medio factible para lograr la integración de un grupo, ya que todos tienen la misma posibilidad de participar al mismo tiempo, así como de involucrar a los padres de familia y al mismo colectivo escolar. Y para llevarla a cabo, se puede contar con material de fácil acceso.

Es importante tener en cuenta la diferencia que existe en cada uno de los alumnos y que es evidente que influye en su comportamiento. Muchas de las veces es más fácil ignorar un pequeño problema (como muchas veces le llamamos), por parte de la educadora y dejar que se resuelva en donde se origina, aunque tengamos conciencia que está al alcance de nuestras manos la solución.

La edad preescolar es el momento preciso para desarrollar una mejor socialización con el entorno del niño de manera progresiva y alcanzar su integración.

2.7. Propósito general

Que el alumno se integre en la participación de actividades con la cooperación progresiva de los padres de familia en un clima de cordialidad y respeto.

2.8. Propósitos específicos

- Estimular en el alumno, a través de las actividades una conducta expresiva y una comunicación con sus compañeros y con sus papás.
- Proporcionar en los niños, por medio de actividades y herramientas que favorezcan la participación grupal.
- Propiciar la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

CAPÍTULO III

ENFOQUE TEÓRICO

3.1. Conceptualización

Conceptualización: es unir las mas diversas interpretaciones surgidas de la práctica en un todo coherente. Es la reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos tematizados e interpretados.³

Juego: es la capacidad transformadora del hombre y traduce la necesidad que tiene el niño de actuar sobre el mundo. A través del juego el alumno expresa de un modo simbólico las tensiones y deseos que no puede expresar libremente en la realidad. Es la actividad imitadora de la realidad que lo rodea.

Socialización: es el proceso por medio del cual el individuo a través de la transmisión y el aprendizaje adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos.

Preescolar: institución que colabora en la formación básica en la primera etapa del niño preparándole el camino para su desarrollo y crecimiento.

Niñez: es el periodo en el cual se desarrollan las capacidades físicas, mentales, sociales, etc. Primero en el aspecto lúdico y después el aprendizaje sistemático.

Agresividad: manifestación externa de hostilidad, odio o furor.

³ GAGNETEN Mercedes. "Análisis". En Antología Básica: La innovación. UPN/SEP. México 1994. P 39.

Grupo: agregado de individuos en el que existen relaciones definidas entre los individuos que lo componen y cada uno de ellos conciente del grupo y de sus símbolos. Mediante éste pueden llegar a acuerdos o desacuerdos dependiendo del punto de vista que cada uno de ellos tenga.

Inseguridad: es el rasgo de personalidad mediante la que es evidente la falta de consistencia en la forma de conducirse de los individuos ante los grupos sociales.

Integración: es la relación dinámica que mantiene el educador con sus alumnos y la acción directa que desarrollan entre si con el propósito de influirse positivamente.

Afectividad: el fundamento radical de la afectividad como realidad psíquica con entidad propia está en la experiencia del propio cambio que nosotros vivenciamos en forma de agrado o desagrado.

Interrelación: relación entre dos o más personas que se desarrolla mediante una interacción en determinado número de ocasiones específicas.

Problema: es una cuestión que hay que resolver no sabemos su causal, pero se tiene que buscar una forma en la cual se le pueda dar solución.

Familia: el concepto de familia es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas. Implica aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones.⁴

⁴ Diccionarios de las ciencias de la educación. Gil editores. Editorial santillana. México 1999

3.2. Características del niño de 5 años

Desarrollo psicomotor	Manifestaciones intelectuales	Juegos y actividades	Relaciones sociales
*Se viste y desnuda solo	*Comprende las prohibiciones y la razón que las determina.	*Construye casas, pueblos, estaciones, etc.	*Utiliza las formulas de cortesía que le han enseñado.
*Se abrocha los botones	*Discierne el valor de los números	*Los juegos nuevos le atraen y le encantan los imaginativos y de competencia.	*Muestra interés por los extraños.
*Se anuda las agujeta	*Recuerda de memoria poesías y canciones	*Placer por los juegos mecánicos.	*Le gusta viajar y salir de excursión.
*Se baña y hace su aseo solo	*Puede definir los objetos por su uso.	*Puede copiar un dibujo.	*Es mandón e insulta si se enfada.
*Corre, salta, trepa	*Quiere saber "como" , "quien" y "porque de todas las cosas.	*Le encanta manejar herramientas.	*Se inicia la edad escolar.
*Maneja bien un triciclo	*Hace encargo y cumple ordenes.		
*Utiliza bien la cuchara	*Es capaz de resolver un laberinto sencillo.		
*Recorta bien con tijeras	*Conoce las horas del reloj.		

3.3. Teoría del Constructivismo

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza esta vinculada a un planteamiento curricular flexible que gira en torno a las siguientes ideas consideradas como fundamentales:

El alumno con base en sus conocimientos previos construye nuevos conocimientos y nadie puede sustituirle en esta tarea por ser el último responsable de su propio aprendizaje.

Su proceso mental constructivo es en relación a los contenidos escolares como saberes culturales que poseen ya un grado de elaboración como resultado de un proceso de construcción mental.

De hecho sabemos que todos los niños a través de las vivencias en su contexto y en su hogar, adquieren conocimientos que ponen en práctica en el medio escolar, tratando de encontrar la relación de su contexto con los aprendizajes en el aula.

La experiencia misma adquirida a través de la práctica, sustentada en fundamentos teóricos validan las aportaciones del docente; ampliando sus expectativas para una mejor enseñanza educativa, de ahí la importancia de estar actualizados para brindar apoyo a los educandos en su proceso de aprendizaje.

Los procesos de construcción de conocimiento en la escuela presentan unos rasgos muy determinados, fruto de la naturaleza y funciones de la educación escolar y de las características propias de las situaciones escolares enseñanza-aprendizaje.

“La concepción del aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento es la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares.”⁵

3.4. Conductas que influyen en la falta de socialización.

El niño es por naturaleza impulsivo, inquieto, imprudente; características que provocan muchos conflictos en él y en las personas a cuyo cuidado están.

“Los estudios realizados demuestran que la satisfacción de las necesidades físicas del niño no bastan para su desarrollo normal.”⁶ Esto significa que a pesar del cuidado excelente del alimento y comodidad, los niños que reciben pocas muestras de cariño por parte de los padres se caracterizan por ser antisociales, agresivos, incapaces de dar afecto y recibirlo, lentos para aprender y sobretodo, inseguros.

La protección exagerada se afana en prevenir todo peligro que pueda acecharle, esto ocasiona que el desarrollo emocional del niño vaya destruyendo en él la confianza de sí mismo. Por otro lado, el niño cuyas faltas se censuran constantemente fracasa ante los demás por que carece de apoyo para resolver sus propias experiencias.

⁵ COOL César. “Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?”. En Antología Básica: Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN/SEP. México. 1995. P 12.

⁶ MENESES Morales Ernesto. “Educar comprendiendo al niño”. Universidad Iberoamericana. México 1969. P 19.

Los adultos que más hondamente influyen en la vida del pequeño son los padres, la percepción que él se forma de éstos, influye de forma inimaginable en su vida.

La infancia y la niñez son periodos de aprendizaje por medio del afecto. Como menciona Ernesto Meneses:

“El niño aprende a sentir a cerca de la gente como sus padres lo han manejado a él.”⁷

El niño interpretará lo que aprende de la misma manera, con el ejemplo irá construyendo su propia realidad. Porque para él, será normal imitar las actitudes de sus padres. Es incoherente reprenderlo cuando dice mentiras si ve que en su casa las dicen; o que no peleé cuando hay pleitos y gritos en la familia. O bien, que respete cuando sus mayores no se respetan.

Es importante, que yo maestra, sea coherente con lo que digo y hago, porque los niños son muy inteligentes y se dan cuenta fácilmente de las contradicciones que hay o puede haber en el ser humano.

3.5. Teoría de Saturno Maciel

El ser humano es un sujeto sociable por naturaleza, es un ser que en la mayoría de los casos es producto de una relación amorosa en la que los sujetos unieron sus propios intereses. Y al unir éstos, unieron a sus familias a través de la manifestación de

⁷ Ibídem. P.17.

la educación, costumbres, creencias, etc., de cada uno.

Desde el punto de vista psicológico se define a la familia como el grupo donde experimentamos nuestros amores más fuertes, nuestros odios más grandes, donde disfrutamos las satisfacciones más profundas y las penas más intensas.

Dentro del sistema familiar actúan fuerzas tanto positivas como negativas determinantes del buen funcionamiento de esta unidad biológico-natural.

FAMILIA	
FUNCIONAL	DISFUNCIONAL
Es aquella donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en lucha continua.	Es aquella donde por los conflictos de los miembros de ésta, rompen con el ciclo vital de la misma. Los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones.

La familia juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños.

Si bien es verdad que una dinámica familiar disfuncional no es siempre la causa de un trastorno psicológico no es menos cierto que, en la mayor parte de los casos la influencia de la familia condiciona la persistencia del síntoma.

La discordancia familiar se asocia fuertemente con trastornos en los niños, (oposicionismo, destructividad, agresividad, conductas sociópatas) y la sobreprotección probablemente genera trastornos no emocionales.

“El niño es la etiqueta familiar de presentación ante la sociedad que lo rodea.”⁸

Saturno Maciel nos dice la importancia que tiene la familia en la educación y socialización que el niño pueda tener con otras personas y como es el mismo niño quien con su comportamiento emocional y físico define la integridad de la misma.

Es necesario fortalecer la seguridad del infante dentro de la familia ya que en el Jardín es donde muestran abiertamente las emociones que los cobijan.

La familia y su influencia en la vista extra familiar de los hijos es determinante cuando el niño descubre que el mundo no es solo las paredes que existen en su casa, cuando se da cuenta que es capaz de desempeñar su propia independencia.

El niño lleva consigo los patrones de relación y la personalidad que desarrolló en su casa.

De aquí en adelante la importancia de las relaciones familiares van disminuyendo mientras que las extra familiares van en aumento.

Los padres de familia requieren estar orientados sobre como conocer a sus hijos, cómo guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad. Para ello la coordinación de esfuerzos es determinante en una labor conjunta padres - educadores.

⁸ MACIEL Magaña Saturno. “La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño”. En Antología Básica: El niño preescolar y su relación con lo social. P. 94.

En cuanto al Jardín de Niños, éste debe mantener una estrecha relación con los padres de familia, debido, por una parte, a la presencia física de éstos en el plantel, por ser quienes conducen a sus hijos a la escuela, además de que cada uno de los planteles promueve la interacción familia-escuela-comunidad.

Es de suma importancia que los educadores y padres de familia tengamos una buena comunicación en cuanto a las actividades que se desarrollan en la escuela y en la casa, ya que la interacción afectiva de ésta co-relación motivará la sociabilidad dentro del hogar, la escuela y la misma comunidad.

3.6. Teoría de P. Malrien

Hacia la edad preescolar el niño manifiesta tendencia a los juegos de organización y manifiesta ya las características de la conducta sociable, aunque retrocede en situaciones difíciles o después de experiencias ingratas como cuando el grupo lo rechaza o se pelea con un amigo.

Paradójicamente la sociabilidad se desarrolla en el niño casi al mismo tiempo que el individualismo, sin embargo, en niños normales ambas tendencias no son tan antagónicas como podría pensarse. El individualismo impulsa al niño a afirmarse a sí mismo, emanciparse y defender sus propios intereses y también a competir. La sociabilidad lo inclina a participar de lo suyo buscar amistades, cultivarlas y obtener la aprobación social. Toda su vida experimenta cierta tensión entre ambas tendencias y necesita vigilancia para impedir que el individualismo empañe su sociabilidad.

Fundamentalmente la sociabilidad comprende la capacidad de dar y la capacidad de recibir, exige el desarrollo de nuevas formas de conducta.

“La socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones que rige muchas relaciones entre el niño y los demás.”²

La autora afirma que el niño se desarrolla paralelamente individual y socialmente ya que cuando defiende su punto de vista, sus ideas, está mostrando su individualismo y se está creando una identidad propia que le servirá para relacionarse con los demás.

Es importante darle libertad al alumno de que exprese lo que piensa, de que discuta, de que demuestre lo que sabe hacer y hacerlo sentir bien con los éxitos obtenidos.

Por otro lado, la sociabilidad se puede ver afectada cuando el individuo no recibe estímulos que proporcionen seguridad y confianza para llevarla a cabo.

En esta etapa es donde se sientan las bases de una verdadera integración con su entorno siempre y cuando sea estimulada eficazmente, ya que el preescolar es el primer lugar externo a su familia con el cual tiene contacto.

Así que, por medio de las relaciones interpersonales en el grupo, el sujeto construye una dialéctica de identificación e individualización deliberada, las estructuras de su personalidad y la conciencia de sí mismo, sin las cuales no puede haber socialización de tipo humano y, por lo tanto, tampoco institución ni medio social.

² P. MALRIEN.”El medio social y el desarrollo: un punto de vista”. En Antología Básica: El niño desarrollo y proceso de construcción del aprendizaje. UPN/SEP. México 1994. P.49.

3.7. Teoría de Wallon

Wallon afirma que la sociabilidad del niño está ligada a su entorno desde el momento mismo de su concepción y que es ésta la que influye de manera determinante en las relaciones afectivas.

Es la etapa que Wallon llamada: de *Constelación Familiar y personalismo*, el niño tiene percepción de lo que lo rodea. En esta edad, aprenden a comprender que no son los únicos hijos dentro de la familia sino que se encuentra encajado en un conjunto que tiene para él extrema importancia ya que delimita su personalidad según el lugar y el rol que le han correspondido en la constelación familiar.

“Los celos son causa de ansiedad, ya sea por las diferencias a veces inconscientes de los padres por los hijos...”³

Esto es más frecuente cuando el niño preescolar tiene conocimiento de la llegada de un hermano y anticipadamente se siente desbancado de su lugar cuando es el hijo único o el más pequeño en la familia. Aunque de igual manera el rol del hermano mayor es de responsabilidad ya que los padres les ponen obligaciones que no les corresponden.

Es muy usual que cuando asisten hermanos en el Jardín, el mayor debe hacerse responsable del menor; cuidarlo, jugar con él, estar pendiente de lo que coma, de que no le pase nada, etc.

³ WALLON Henry. “Las etapas de la sociabilidad en el niño”. En Antología Básica: El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. UPN/SEP. México 1996. P 32.

Por esta teoría puedo darme cuenta que muchas de las veces en las que el niño se muestra hostil o agresivo es por el afecto que recibe de sus padres consciente o inconscientemente. Por esto es conveniente fortalecer la confianza y la comunicación con mis alumnos para comprenderlos y ayudarlos mejor.

3.8. Teoría de Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget sugiere que todo individuo atraviesa cuatro estadios para que logre alcanzar la madurez intelectual y son

- 1) El estadio senso - motor
- 2) El estadio preoperatorio
- 3) El estadio de las operaciones concretas y
- 4) El estadio de las operaciones formales.

Las personas adquieren y modifican sus habilidades intelectuales o esquemas mediante el proceso de adaptación, que está constituido por los subprocesos de asimilación y acomodación. Al mismo tiempo organizan y reorganizan sus esquemas para poder responder mejor al mundo que les rodea.

Aunque los procesos de adaptación y organización no varían con la persona a lo largo de los cuatro estadios, las estructuras o esquemas que se desarrollan a partir de ellos difieren en gran medida en función de estas variables.⁴

⁴ Enciclopedia de la Psicopedagogía. Editorial Océano S. A. Barcelona, España 1998. Págs. 98-115.

“El desarrollo intelectual no es un simple proceso madurativo o fisiológico que tenga lugar automáticamente sino que está determinado primordialmente por el medio ambiente social o físico.⁵

Piaget considera que la educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social ya que el objetivo principal de ésta es crear y formar su raciocinio intelectual y moral, y para lograrlo debemos de apoyarnos en métodos y medios apropiados para que los alumnos construyan sus propios procesos por medio de una coherencia intelectual.

El aprendizaje, es el desarrollo de la inteligencia el cual es un proceso espontáneo y continuo que incluye la maduración, experiencia, transmisión social y desarrollo del equilibrio.

El niño al adaptarse en la sociedad, va desarrollando su inteligencia mediante el contacto que va teniendo dentro de la misma.

Piaget considera que el medio ambiente y la herencia coadyuvan en la determinación del desarrollo intelectual de la persona. Partiendo de esta premisa, los educadores podemos contribuir mucho; proporcionando un ambiente estimulante al desarrollo cognitivo de nuestros alumnos.

⁵ ARAUJO Joao B. Y Chaddwich Clifton B. “la teoría de Piaget”. En Antología Básica: el niño; desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN/SEP. MÉXICO 1994. P.104.

3.9. Teoría de Ana Freud

No es buena la práctica de que los maestros trabajen sólo con el grupo de edad determinada, porque esto favorece que se descuide el hecho de que cada edad no es más que un estadio en transición dentro del proceso total de la niñez.

“Es importante que el maestro conozca a los niños de todas las edades, que vea cada fase de la niñez en función de lo que vendrá después”.⁶

Se considera importante que el interés por el niño individual debe desarrollarse de tal manera que se transforme en un interés más general y menos personal que abarque todo el proceso de la niñez con la totalidad de sus implicaciones.

Ana Freud nos invita a que reflexionemos sobre nuestro trabajo, para ella el maestro debe de tener conocimiento de las etapas por las que atraviesa un niño antes y después, independientemente del grado que tenga, y así poder entender por lo que atraviesa el alumno.

Nos hace referencia a que el niño con problemas debe tener ayuda por parte del docente pero entendiendo que sólo desde su rol ya que la maestra no es ni la madre ni terapeuta.

Por lo tanto es importante demostrarles afecto a mis alumnos pero con una actitud objetiva para que de ninguna manera pueda causarles algún tipo de problema que los perjudique en vez de ayudarlo.

⁶ FREUD Ana. “Respuestas para maestros”. En Antología Básica: El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. UPN/SEP. México 1996. P.87.

CAPÍTULO IV

LA INNOVACION

Innovación: “Es la acción permanente realizada mediante la investigación para buscar nuevas soluciones a los problemas planteados en el ámbito educativo. La acción renovadora ha estado unida a la misma historia de la humanidad, ya que el progreso existente en los distintos campos del pensamiento ha influido en el desarrollo y perfeccionamiento del estudio de la actividad educativa”.⁷

4.1. Mi práctica docente, antes y después...

Cuando empecé a trabajar en preescolar, no tenía ninguna preparación previa como educadora, ya que dentro de mis planes no estaba el trabajar con niños. Al principio creí que era fácil y que sólo era cuestión de “cuidar un rato a los niños”, pero no fue así y me dí cuenta de la gran responsabilidad que es tener a cargo un grupo de alumnos.

Como no tenía idea de cómo llevar a cabo una metodología, me inventaba la forma, imitando a los profesores(as) que me dieron clases.

Como al mes que entré a laborar, me mandaron a capacitación por parte del DIF (porque el Jardín pertenece a esta dependencia), a la ciudad de Morelia. Ahí estuve tan sólo quince días en los cuales aprendí a hacer la planeación y a elaborar algún material didáctico. Cuando regresé, ya tenía más interés en el trabajo, pero seguí imitando la forma tradicionalista de mis maestros.

⁷ Diccionarios de las Ciencias de la Educación. Gil Editores. Editorial Santillana. México 1999.

Pasaron tres años en los cuales estudié la preparatoria y posteriormente decidí ingresar al subcentro Los Reyes, de la UPN.

La teoría de los diferentes autores, pedagogos y psicólogos estudiados durante la licenciatura me ayudó para cambiar mi práctica docente. Me resultó un poco difícil pero creo que ha valido la pena este cambio. Antes sólo me limitaba a dar mi clase como yo creía que estaba bien sin tomar la conducta que presentaran los niños. Ahora me intereso por saber qué le pasa a mi alumno cuando presenta alguna alteración académica o afectiva.

Con los padres de familia la comunicación era poca o casi nula, lo hacía de manera general y sólo en las juntas, porque consideraba que los problemas de los niños tenían que resolverlos los papás en su casa.

Actualmente, mi forma de trabajar ha dado un giro positivo, pero como mencioné antes, no fue fácil.

Ahora me siento feliz de ver los logros de los alumnos y saber que tienen confianza para platicarme sus cosas. Juego con ellos, tomo mucho en cuenta sus conductas, sus sentimientos, puedo afirmar que tengo una mejor comunicación con los padres de familia. Estoy tratando de involucrarlos en las actividades y juegos que realizamos con los niños.

Las teorías de las antologías de la UPN ayudan a cambiar la forma tradicionalista de trabajar y a querer estar en constante cambio, siempre y cuando uno como docente, tenga esa convicción de formar niños participativos, creativos, independientes, críticos y reflexivos, seguros de sí mismos.

Creo que la práctica docente tiene que estar en constante renovación.

4.2. Alternativa como solución para el problema

Actualmente la escuela continúa preocupándose por el hecho de adquirir y acumular conocimientos y no le dan ninguna importancia a los aspectos emocionales e intuitivos del alumno.

La idea fundamental de la alternativa es involucrar a los alumnos, padres de familia, el colectivo escolar y yo misma.

Creo que los niños a través del juego pueden tener una mejor comprensión de su entorno y que les ayude a expresar sus sentimientos, ideas, así como de compartir con otros individuos.

Los aspectos cualitativos para la aplicación de esta alternativa son:

- Buscar la expresión en el niño.
- Recrear situaciones imaginadas por los propios niños.
- Estimular la actitud crítica constructiva.
- Que el juego sea una forma de expresión y no una obligación.

4.2.1. Naturaleza del juego

El juego se asocia con frecuencia a la infancia, los psicólogos actuales reconocen la importancia del mismo en el desarrollo infantil.

Friedrich Froebel fue uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego, lo concibió como la más alta expresión del desarrollo humano en la infancia, la libre expresión de lo que es el alma infantil.

Froebel también resaltó su importancia para el desarrollo de las habilidades físicas y del uso del lenguaje. Además la música y la expresión personal las considera como bases para la educación en la primera infancia.

El juego se concibe como una actividad de construcción del lenguaje, en la que los niños aprenden sin esfuerzo las reglas gramaticales y léxicas que son el fundamento de su lengua. Se considera así mismo como el ejercicio que desarrolla la fuerza física, la coordinación y la agilidad. Por si esto fuera poco, muchos teóricos ven en el juego un proceso de gran ayuda para desarrollar la capacidad infantil de concentración y la tendencia a crear y explorar.

Las investigaciones contemporáneas indican que el juego es mucho más funcional de lo que soñaron jamás los primeros psicólogos. Tiene importancia para el desarrollo cognitivo, moral, social; los investigadores han podido demostrar que el papel que desempeña el juego es crucial.⁸

⁸ Enciclopedia de la Psicopedagogía. Editorial Océano S.A. Barcelona, España. Págs. 199-200

4.3. Proyecto Pedagógico de Acción Docente

Para elegir el proyecto me basé en las necesidades que tengo con el grupo, y con la finalidad de lograr un buen resultado, comparé los tipos de proyecto que me presentan y el de Acción Docente es el que más se adecúa para una posible solución al problema.

SUS CARACTERÍSTICAS

- Surge de la práctica docente y promueve la participación de otros individuos que ofrezcan y se comprometan a llevar a cabo una solución al problema.
- Se construye mediante una investigación teórico-práctica.
- Tiene la perspectiva de innovar, modificando aspectos en la práctica docente para llegar a transformar la docencia.
- Es factible para llevarlo a cabo ya que los recursos son accesibles.
- No hay esquemas preestablecidos para su elaboración, ni modelos a seguir, se modifica de acuerdo a las necesidades; es flexible.
- Es un proceso de construcción que se debe ir conformando con la investigación y el trabajo diario para dar solución y mejorarla.
- Requiere de la creatividad de las personas que sean involucradas en él.⁹

⁹ ARIAS, Marcos Daniel. " El proyecto adecuado al problema planteado ". En antología básica: Hacia la innovación. UPN/SEP. México 1995. P. 63-67.

El Proyecto de Acción Docente lo aplicaré en mi grupo e involucraré a los padres de familia y al colectivo escolar. El criterio no es que a mayor número de personas involucradas sea mejor el proyecto, sino que los participantes se organicen bien, se identifiquen y puedan llegar a consensos sin dificultades aunque sean pocos.

La finalidad en sí es contar con opiniones y colaboración de la comunidad educativa aunque sean mínimas. De aquí la razón por la que presento el siguiente diseño de actividades.

4.4. Plan de Trabajo

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	FECHA	LUGAR	RECURSOS HUMANOS Y/O MATERIALES	QUE VOY A EVALUAR
-Detectar a los niños que tiene problemas de integración.	*Realización de juegos tradicionales donde participe el grupo. *Prácticas ordinarias con las madres de familia	Septiembre de 2003	En el Jardín de Niños.	-diversos materiales -Niños -cuaderno de anotaciones	*El desenvolvimiento del niño, con y frente a sus compañeros.
-Que los niños puedan expresarse en distintos contextos y espacios.	*Narraciones de cuentos con guiñoles.	2da. Quincena de octubre de 2003.	Salón de clases.	-guiñoles diferentes.	*La expresión verbal y de conductas.
-Brindar información profesional sobre el comportamiento de los niños a los padres de familia.	*Plática con la psicóloga Dra. Socorro Valdovinos	26 de octubre de 2003	Salón de clases.	-sillas -mesas -pizarrón -gises -maestros	*Que los padres de familia obtengan mayor información sobre las diferentes conductas de los niños y cómo poder ayudarlos.
-Que los niños puedan ampliar la comunicación con las personas adultas.	*Actividad libre con un padre o madre de familia cada día.	Una vez por semana	Jardín de Niños.	-varios -padres de familia	*La disponibilidad de los padres de familia par interactuar con sus hijos.

-Que los niños establezcan rasgos de interacción mutua con sus padres.	*Convivencia con padres, hijos y maestros.	30 noviembre de 2003.	Parque " EL PINALITO"	-padres -alumnos -maestros -comida -agua -balones -dulces -costales	*El interés de los padres por pasar mayor tiempo con sus hijos.
-Que el niño logre la integración con su entorno a través de estímulos participativos.	*Realización de una kermés. Los niños participarán elaborando los adornos para los puestos.	18 de diciembre de 2003.	CALLE VICTORIA.	-papel. -tijeras. -pegamento. -mesas -antojitos	*El interés de los padres por pasar mayor tiempo con sus hijos.
-Motivar en el niño la integración, cooperación y el respeto a las actividades que se realicen dentro del grupo.	*Escenificación de un cuento. Los niños participaran con el personaje que los toque por votación. * Jugar a la tiendita.	2da Quincena de enero de 2004. 20 de Enero de 2004.	Salón de clases. Salón de clases.	-vestuario para los personajes. -fomí -Cartón -Sillas. -envolturas de diferentes productos -caja registradora. -billetes -mesas -estantes.	*Si el niño logra desenvolverse frente al grupo y la actitud de los espectadores con la actuación de sus compañeros. *Si los niños realmente respetan el papel que les toque interpretar en el juego (en este caso tendero o comprador).

<p>-Motivar en el niño la competitividad sana en un ambiente de respeto y cooperación con los padres de Familia.</p>	<p>*Competencia de carreras.</p>	<p>23 de Enero de 2004.</p>	<p>-Calles de la comunidad: Victoria, Moctezuma, Galeana y Bravo.</p>	<p>-humanos -seguridad pública -silbato -bicicletas -Padres de familia -maestras -trofeos</p>	<p>*observar si el niño se entusiasma con este tipo de actividades.</p>
<p>-Motivar la convivencia mutua entre compañeros.</p> <p>-Que los padres sean partícipes de las actividades escolares de sus hijos.</p>	<p>*Narraciones individuales de los niños. *Los niños se llevarán cuentos a su casa para que sean leídos con sus papás y posteriormente narrará en el grupo. *Realizar un concurso donde los niños con la participación y apoyo de su mamá elaborarán y pintarán un dibujo que posteriormente serán expuestos para que sean observadas.</p>	<p>Febrero de 2004.</p> <p>12 de Marzo de 2004.</p>	<p>-Salón de clases.</p> <p>En el Jardín de niños</p>	<p>-Tapetes -Sillas -Mesas</p> <p>-hojas -papel cascarón -lápiz -goma -sacapuntas -gises -acuarelas -crayolas -pinceles -pincelines -agua.</p>	<p>*El desenvolvimiento corporal y verbal en situaciones individuales. *El apoyo de los padres en las tareas escolares.</p> <p>*El comportamiento del niño y de la madre al llevar a cabo una actividad en conjunto. Si los padres aceptan positivamente el trabajar con sus hijos.</p>

<p>-Lograr la independencia del niño.</p>	<p>* Salir de día de campo. Que los padres apoyen y motiven a sus hijos para asistir al día de campo.</p> <p>* Campamento. Aquí se realizan diferentes actividades en donde el niño tenga que interactuar con sus compañeros, además de adaptarse y estar consciente que pasará la noche fuera de su casa, lejos de papá y mamá.</p>	<p>30 de abril de 2004.</p> <p>2da, quincena de mayo de 2004.</p>	<p>Paseo por el río del muerto.</p> <p>- En el Jardín de Niños.</p>	<p>- maestras - agua - comida</p> <p>- maestros - niños - padres de familia (apoyo para llevar alimentos). - colchonetas - bombones - leña - desechables - mudas de ropa</p>	<p>* La motivación de la familia para que el niño participe en la actividad.</p> <p>* La reacción del niño al salir "solo" a un lugar donde no ha estado.</p> <p>* La separación de niño y su familia.</p> <p>* La cooperación de los padres de familia para realizarlo.</p> <p>* La integración del niño en los diferentes juegos y actividades.</p>
---	--	---	---	--	---

4.5. Estructura curricular del programa de preescolar.

El propósito del manual es brindar apoyo didáctico a la educadora; proporcionando los elementos necesarios y suficientes que le permitan llevar a cabo las actividades educativas con las niñas y los niños que tienen a su cuidado; teniendo en cuenta que es indispensable comprender los contenidos del programa para cumplir con el objetivo.

El currículum programático de los CAIC (Centros de Asistencia Infantil Comunitario) consiste en el ordenamiento lógico que precisa qué se debe hacer, por qué, para qué y cómo se llevan a cabo las actividades educativas; con qué elementos didácticos se deben de realizar, así como la manera de evaluar los avances educativos de los niños.

La estructura curricular del programa responde a un orden lógico que va de lo general a lo particular y que se divide en áreas de desarrollo, temas, contenidos educativos y ejes o logros educacionales.

Las áreas de desarrollo se clasifican en: personal, social y ambiental.

En el área personal, se pretende proporcionar mayores oportunidades al niño para que estructure su propia personalidad y su pensamiento; la coordinación con las partes del cuerpo; la intercomunicación verbal y corporal con los seres humanos que lo rodean, el reconocimiento de sus emociones y sentimientos ante su mundo inmediato, que se perciba como parte del mundo físico y social y que empiece a formar su propia interpretación de lo que percibe a través de sus experiencias.

En el área social, el proceso formativo del alumno se determina desde el núcleo familiar y se prolonga dentro de la escuela y su comunidad ya que en la familia se plantean y se organizan aspectos relevantes para la formación del niño considerados socialmente aceptables: valores, creencias, hábitos y patrones culturales de comportamiento que conforman los factores importantes para su desarrollo. La formación integral se realiza junto al grupo de niños, adultos y con la interacción de ambos.

Dentro del área ambiental, se parte de la idea de que la niñez tiene diversos escenarios físicos a lo largo de toda la república: las selvas, desiertos, montañas, etc., así como los elementos y fenómenos naturales que los constituyen, de tal manera que el entorno natural establece un marco de interacción para los niños, en el cual aprenden poco a poco a conocer y dominar el medio que les rodea.

A través de estas áreas, se busca alentar a los infantes a curiosear, experimentar, probar y aplicar lo que se piensa de las cosas que los rodean, bajo la dirección y vigilancia de los adultos, sin interrumpir su actividad instintiva de búsqueda y de interacción inmediata con el mundo.¹⁰

¹⁰ Programa para Centros de Asistencia Infantil Comunitarios. Manual de actividades. SEP/DIF México 1998. Pp. 7-53.

4.6 Actividades realizadas y su evaluación

Fecha: 10 de octubre de 2003

Propósito: Que los niños puedan expresarse en distintos contextos y espacios.

Actividad: Narración de cuento con guiñol.

Después de saludarnos y revisar el aseo, les dije a los niños que movieran las sillas sin hacer ruido para acomodarlas en hileras unas detrás de otras, al hacerlo preguntaban -¿qué vamos a hacer maestra?-

-Les voy a contar un cuento y quiero que pongan atención para que después pasen ustedes uno por uno a contarlo.

-¿Y esto para que lo quiere?-, preguntó Luis, refiriéndose al guiñol que utilizaría para decir la narración.

-Esta muñeca, contesté, se llama Martita y les va a contar lo que pasó a Ricitos de Oro.

-Esa muñeca no habla- intervino Carlos.

-¡Claro que sí!, ahorita la vas a escuchar.

Tomaron sus lugares y se acomodaron en las sillas, mientras tanto coloqué el escritorio en el centro y al frente del salón, lo cubrí con una sábana, me escondí bajo el mismo y solamente dejé mi mano con el guiñol que se asomara arriba del mueble. Traté de imitar la voz de una niña y comencé por saludarlos.

Guiñol: -Hola niños, ¿cómo están?

Niños: -¡Biiien!- contestaron todos en coro.

Guiñol: -¿cómo se han portado?-

Niños: -¡Biiien!-

Guiñol: -¿han hecho alguna travesura o han desobedecido a sus papás?

Niños: ¡nooo!

Guiñol: bueno hay que portarnos bien y obedecer a nuestros mayores para que no nos pase lo que le sucedió a Ricitos de Oro. Saben lo que le pasó a esta niña.

Niños: ¡nooo!, ¡siii!, contestaron divididos.

Guiñol: Les voy a contar lo que le pasó. Había una vez una niña que tenía el cabello rubio y rizado por lo que la llamaban Ricitos de Oro era muy traviesa e inquieta, un día...

Al estar relatando el cuento, asomé la cabeza algunas veces por un lado del escritorio y observé que los niños estaban atentísimos a las expresiones de la muñeca, todos estaban en silencio. Cuando terminó el cuento me levanté y pregunté si les había gustado el cuento.

-¡¡siii!!- contestaron todos a la vez.

Maestra: Bueno, ahora quien quiere pasar a contarnos el cuento.

Niños: ¡¡yooo!!, todos al mismo tiempo.

Maestra: primero uno y luego otro para que pasen los que deseen.

Pero cuando llamé al primer niño no quiso pasar y así pasó con casi todos.

Solamente pasaron Fernando, Juan y Erika.

Les pregunté por qué no querían pasar y no contestaron, no los presioné para que contestaran, pero observé que en la hora del recreo todos querían al muñeco, les sugerí que se lo prestaran y pude darme cuenta que en sus juegos si hablaban con éste.

EVALUACION

NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR		
	INTERES POR LA ACTIVIDAD	SI EXPRESA SUS EMOCIONES	PARTICIPACION
FERNANDO	SI	SI	NO
CINTHIA	SI	NO	NO
ANALLELY GUADALUPE	SI	NO	NO
LUIS CARLOS	SI	SI	SI
BRENDA MARAI	SI	SI	NO
ALMA ROSA	SI	NO	NO
FRANCISCO JAVIER	NO	NO	NO
ANALLELY	NO	NO	NO
LIZETH	SI	NO	NO
JUAN PABLO	SI	SI	SI
RIGOBERTO	NO	NO	NO
CARLOS ELIAS	NO	NO	NO
JORGE LUIS	SI	SI	NO
VICENTE	SI	NO	NO
ALFREDO	SI	SI	NO
MIGUEL ANGEL	SI	SI	NO
ANDRES	SI	SI	NO
ALONDRA ITZEL	NO	SI	NO
BLANCA YANETH	SI	SI	SI
WENDOLINE	SI	SI	SI
ERIKA PAOLA	NO	SI	SI
WENDY JAZMIN	SI	SI	NO

RESULTADOS:

Los niños mostraron interés por la actividad, algunos mostraron apatía. Les cuesta trabajo expresar lo que sienten, piensan o quieren con autonomía, necesitan sentirse apoyados grupalmente.

La participación fue pobre, pues fueron pocos los participantes.

Esta actividad la considero buena ya que los niños aunque no participaron activamente se mostraron interesados en ella.

Fecha: 26 de octubre de 2003.

Propósito: Brindar información profesional a los padres de familia sobre el comportamiento de los niños.

Actividad: Plática con psicóloga (orientación psicológica).

Las señoras empezaron a llegar antes de las 17:00 hrs., para esa hora ya estaba la mayoría de las personas que asistieron.

La psicóloga, Lic. Socorro Cárabez, llegó con veinte minutos de retraso, algunas señoras estaban desesperadas.

Coco, como le dicen a la psicóloga, entró al salón, saludó y se disculpó por haber llegado un poco tarde, después se presentó y dijo el motivo de su visita: que las maestras la habían invitado para que platicara sobre la autoestima.

Posteriormente preguntó si alguien sabía el significado de autoestima, dos señoras contestaron, pero sus respuestas fueron vagas.

-La autoestima, dijo coco,- es la capacidad de tener confianza y respeto por uno mismo y es propiciada desde el nacimiento, porque el hecho de que el niño y la niña se sientan deseados por sus padres les da la posibilidad de sentirse queridos, de lo contrario crecen con un sentimiento de rechazo y baja autoestima. Es por eso que en la familia es en donde el niño adquiere las bases que necesita para sentirse apto para la vida o bien con una autoestima inadecuada que le haga percibirse como un ser inepto para enfrentarse al futuro.

Yo observé que las señoras y los tres señores que asistieron estaban atentos a las palabras de la psicóloga.

Entre otras cosas mencionó el daño que les ocasionan los padres a los hijos cuando los sobreprotegen, dijo que eso era muestra de falta de amor porque hacen que los pequeños no sepan valerse por sí mismos. También se refirió a la importancia que tiene para el niño el que sus padres les dedicaran tiempo para jugar con ellos y el respeto que deben de tener por los trabajos realizados por sus hijos por muy sencillos que parezcan, ésa, es una forma de decirles que tienen confianza para que realicen las actividades.

Al término de la sesión, cuatro señoras se dirigieron a mí para decirme que estaban contentas con esta plática y que sería bueno que invitáramos nuevamente a la psicóloga para que asistieran sus esposos. Les dije que se haría lo posible por llevar a cabo otra charla.

EVALUACIÓN

CONCEPTOS A EVALUAR

- *Asistencia de los padres de familia.
- *Si se mostraron interesados.
- *Tuvieron dudas e hicieron preguntas (participación).
- *Les gustó la forma en que se les informó.
- *Captaron algún mensaje.

RESULTADOS.

La asistencia fue regular porque aunque se les había dicho que era necesaria la asistencia de los dos, algunos mandaron a sus hijos e hijas mayores.

De los padres y madres que asistieron, la mayoría estuvieron atentos a los consejos que se les daban.

Hubo dudas, pero solamente cinco señoras hicieron preguntas directas a la licenciada; todas las demás hacían comentarios en voz baja entre ellas afirmando lo que escuchaban.

Yo creo que si captaron algún mensaje de todo lo que se les dijo, espero que lo lleven a la práctica, pero eso ya se verá en las próximas actividades que realicemos.

Fecha: 30 de noviembre de 2003

Propósito: Establecer rasgos de interacción mutua entre padres e hijos.

Actividad: Convivencia con los niños, padres y maestras.

Los niños llegaron más temprano que de costumbre, cargando en su mochila una pelota, sus mamás los acompañaban unas con cara de enfado porque tenían que ir, otras, en cambio, muy emocionadas. Pasaron algunos diez minutos y los niños impacientes preguntaban “a qué hora nos iríamos”, cuando estuvimos seguras de que ya nadie más llegaría, invitamos a las mamás que tomaran de la mano a su hijo(a) para comenzar a caminar. En el trayecto del Jardín al parque y con los gritos de los niños empezaron a salir los vecinos, unos se preguntaban con curiosidad ¿a dónde irán?, otros agitaban sus manos para decirles adiós.

Al llegar al parque formamos a los pequeños para que entraran, posteriormente lo hicieron las señoras.

Los niños al sentirse dentro del “pinalito” (nombre del parque) empezaron a correr en dirección a la zona de juegos ignorando lo que les decíamos de que primero llevaran las cosas al cenador, nos dirigimos con las señoras a dejar las cosas que cargábamos cuando escuchamos el sonido de un helicóptero que trataba de aterrizar en la cancha “A” de fútbol. Al verlo, los niños corrieron a donde estaba parando. Las señoras y nosotras mismas (maestras) también corrimos emocionadas al ver la escena. Del helicóptero descendieron personas que venían de la ciudad de Morelia de parte del Gobernador para el acto de inauguración del auditorio municipal. Cuando se retiraron del helicóptero en compañía del Presidente Municipal, nos acercamos para ver más de cerca el aparato. Pero inmediatamente

fuimos retirados por el piloto, nomás nos tomamos unas fotos y nos fuimos a realizar las actividades que teníamos programadas para esa mañana.

Nos fuimos a la cancha “C” de fútbol, formamos equipos acompañados de sus mamás para realizar carreras de relevos. Después nos trasladamos a las canchas de básquetbol para allí realizar carreras en costales.

En esta actividad pude darme cuenta que dos niños y una niña no quisieron que sus mamás corrieran con ellos, uno dijo que porque no quería que se rieran de ella, otro dijo que porque no corría rápido y que luego lo iba a hacer perder y la última le dijo a su mamá “si corres tú, yo no corro”

En la segunda actividad hubo dos señoras que se molestaron porque el equipo donde les había tocado estar a sus hijos no habían ganado, los pequeños no se ocupaban de si ganaban o perdían, ellos sólo participaban.

Cuando terminamos, varios dijeron que tenían sed por lo tanto nos fuimos a donde habíamos dejado el refrigerio para de una vez llevarlo a cabo (entre todas cooperamos para hacer una ensalada con tostadas). A continuación les dijimos que la ensalada estaba repartida en dos sartenes, de uno se servirían las señoras y del otro los niños, _ellos solos_ les dije. Unas señoras dijeron que sus hijos no sabían servirse solos, pero todos pudieron hacerlo sin ayuda excepto algunos (seis).

Cuando terminamos de comer los alumnos pidieron permiso para ir a jugar a los columpios, las señoras y nosotras nos quedamos en las bancas observándolos.

Al poco rato, se escuchó el ruido del helicóptero que ya se retiraba.i

Inmediatamente los niños corrieron a subirse al rodete de un árbol y de allí agitaban las manos en señal de despedida.

Después de esto, nos dirigimos a la cancha “A” de fútbol donde llevaríamos a cabo un partido entre alumnos y mamás. Las mamás llegaron y se sentaron, las invitamos a que hicieran el equipo ya que ellos estaban listos para comenzar.

Solamente se pararon ocho de ellas. Rogelio fue por su mamá y le dijo que se viniera a jugar “¿entonces para qué viniste?”, la tomó de la mano y se la llevó a la cancha donde ya estaban las otras señoras.

Cuando terminó el partido les dije que las personas que se quisieran ir ya, tendrían que dar la vuelta a la cancha, todas se pararon (menos dos que estaban embarazadas) e hicieron una fila y corrimos, empezaron riéndose pero luego tomaron el ejercicio en serio y dimos otra vuelta. Al término de la carrera recogimos los objetos y pregunté ¿qué les había parecido la actividad?, hubo muchos comentarios como: _Maestra debería de realizar este tipo de evento cada fin de mes_ o, _Fue una bonita experiencia porque le dedicamos la mañana a nuestros hijos y solamente de esta manera les hacemos caso_.

Los niños por su parte solamente preguntaban a cada momento _ ¿Cuándo vamos a volver a venir?_. Les pregunté si querían volver a venir con su mamá, las opiniones se dividieron.

Al salir del parque nos despedimos ya que cada niño se fue con su mamá.

EVALUACIÓN

NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR		
	ASISTENCIA DE PADRES E HIJOS.	INDEPENDENCIA Y AUTONOMIA EN EL ALUMNO	PARTICIPACIÓN DE LOS PAPÁS EN LAS ACTIVIDADES CONJUNTAS CON SUS HIJOS.
FERNANDO	SI	SI	SI
CINTHIA	SI	SI	SI
ANALLELY GUADALUPE	SI	SI	SI
LUIS CARLOS	SI	SI	SI
BRENDA MARAI	SI	NO	SI
ALMA ROSA	SI	NO	SI
FRANCISCO JAVIER	NO	NO	NO
ANALLELY	NO	NO	NO
LIZETH	SI	NO	SI
JUAN PABLO	SI	NO	SI
RIGOBERTO	SI	SI	SI
CARLOS ELIAS	SI	NO	SI
JORGE LUIS	SI	SI	SI
VICENTE			
ALFREDO			
MIGUEL ANGEL			
ANDRES	SI	SI	NO
ALONDRA ITZEL	SI	SI	NO
BLANCA YANETH	SI	SI	SI
WENDOLINE	SI	NO	SI
ERIKA PAOLA	SI	SI	SI
WENDY JAZMIN	SI	NO	NO

RESULTADOS:

La asistencia de niños fue buena así como la de los padres, los pequeños llegaron con mucha alegría y entusiasmo. Al principio las mamás no querían participar en los juegos que se realizaron, pero luego colaboraron con gusto.

En el almuerzo hubo madres que se separaron del resto del grupo para comer e hicieron el suyo propio. Estas señoras fueron cuatro y una más que se apartó alejada de todos nada más (con su hijo Juan Pablo) y otros dos niños que llevó, e incluso se fueron antes que los demás argumentando que ya había cumplido con llevar al niño.

Observé que la independencia de los niños está limitada y condicionada por sus mamás, pero en algunos casos por miedo a que les pueda pasar algo y darle cuenta a sus maridos.

Esta clase de actividades, de salir a pasear ya sea sólo con el grupo y la maestra o en compañía de algún familiar (como en éste caso) es motivo de alegría para los alumnos, se sienten libres de hacer las cosas y sobretodo conviven, comparten y cooperan.

Fecha: 18 de diciembre de 2003.

Propósito: Estimular en el niño la integración con su entorno.

Actividad: Realización de una kermés.

Para llevar a cabo esta actividad preparamos una reunión previa para integrar equipos que se encargaran de elaborar los antojitos para que hubiera variedad y fueran suficientes.

Los niños hicieron las cadenitas de papel para adornar los puestos y el patio de la escuela. Las señoras y los señores llevaron mesas y rastrojo para construir los puestos. Para mi sorpresa acudieron todas las mamás, y ocho señores.

La kermés empezó más o menos como a las siete de la noche, hora en la que llegaron algunos vecinos de la comunidad (no muchos, casi todos eran familiares de los niños). Se puso una mesa donde se vendían los boletos para cambiarlos por comida.

Las señoras apoyaron para vender mientras que seis niños también participaron vendiendo cosas que no tuvieran riesgo de peligro como las gelatinas y los "duros", los demás se encontraban con sus papás adentro del salón, otros en los juegos pero también se acercaron a consumir.

EVALUACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR			
NOMBRES	INTERACCION CON PERSONAS DE LA COMUNIDAD.	SI SE RELACIONA FACILMENTE CON LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD.	LA COOPERACION EN LAS ACTIVIDADES DE LOS ADULTOS.
FERNANDO	REGULAR	SI	REGULAR
CINTHIA	BUENA	SI	BUENA
ANALLELY GUADALUPE	BUENA	SI	BUENA
LUIS CARLOS	BUENA	SI	BUENA
BRENDA MARAI	REGULAR	NO	BUENA
ALMA ROSA	MALA	NO	BUENA
FRANCISCO JAVIER	MALA	NO	BUENA
ANALLELY	REGULAR	NO	BUENA
LIZETH	REGULAR	SI	BUENA
JUAN PABLO	MALA	NO	BUENA
RIGOBERTO	MALA	NO	MALA
CARLOS ELIAS	REGULAR	SI	MALA
JORGE LUIS	BUENA	SI	BUENA
VICENTE	MALA	NO	MALA
ALFREDO	BUENA	SI	BUENA
MIGUEL ANGEL	REGULAR	SI	BUENA
ANDRES	BUENA	SI	MALA
ALONDRA ITZEL	BUENA	SI	BUENA
BLANCA YANETH	BUENA	SI	BUENA
WENDOLINE	REGULAR	NO	BUENA
ERIKA PAOLA	BUENA	SI	BUENA
WENDY JAZMIN	BUENA	SI	BUENA

RESULTADOS:

En esta actividad, la cooperación tanto de padres como de alumnos fue buena.

Los niños se sienten útiles cuando las personas mayores los toman en cuenta aunque sea para realizar algo pequeño, les gusta ayudar.

En cuanto a la interacción con los niños de la comunidad que no asisten al preescolar se relacionan fácilmente, pero creo que es porque nada más conviven un rato.

En esta actividad, aunque los niños se sintieron útiles y con ganas de apoyar, algunos de los padres de familia (fueron dos señoras y un señor) preferían que no estuvieran con ellos en la kermés argumentaron razones como “ve con tu papá porque te quemas”, “siéntate porque aquí estorbas”.

Les dieron poca oportunidad de colaborar como ellos querían.

FECHA: 23 de enero de 2004

PROPÓSITO: Motivar en los niños la integración, cooperación y el respeto de las actividades que se realizan dentro del grupo.

ACTIVIDAD: Competencia en carreras.

Los niños llegaron emocionados al lugar indicado (dos cuadras abajo del Jardín) donde se llevarían a cabo las carreras de velocidad así como de bicicletas.

Los infantes que llevaban bicicleta, llegaron montados en ellas. Las competencias iban a comenzar a las 9:00 hrs., pero por razones de seguridad se postergaron alrededor de las 9:30hrs.

Cuando llegó el cuerpo de seguridad del Ayuntamiento, se colocaron en las cuatro esquinas alrededor de la manzana por donde correrían los alumnos, junto con las señoras que se dividieron en grupos para reforzar la seguridad de los mismos.

Cuando todos estuvieron en su lugar dio comienzo la competencia.

Primero corrieron los niños de tercero del que salió triunfador Luís. Después les tocó el turno a los de segundo, pero solamente corrieron cuatro porque los otros no quisieron correr. De este grupo el ganador, fue Carlos.

Al escuchar los aplausos y gritos de las mamás, los vecinos de las calles empezaron a salir aplaudiendo la resistencia de los niños.

Cuando les tocó el turno a las niñas, hicieron más tiempo que los varones, llegaron cansadas las de tercero y las de segundo caminando. De las primeras hubo

empate entre Erika y Cinthia. De segundo, ganó Ana la niña más chiquita, (que llegó corriendo).

Por último, realizamos las carreras en bicicleta, el niño ganador, fue Fernando.

Al terminar dimos las gracias a los policías y a las mamás que asistieron al evento. Aunque el Jardín queda cerca de donde se hizo la actividad, las señoras insistieron en llevar a los niños al plantel.

Cuando llegamos, formamos a los niños para darles un pequeño regalo a los ganadores y un chocolate a todos los que participaron, como premio a su esfuerzo. Todos recibieron el chocolate con gusto. Cuando pasaron por su regalo ellos escogieron entre otros, el que quisieron (estaban envueltos y casi del mismo tamaño aunque eran diferentes juguetes), los destaparon y para mi sorpresa no hubo comentarios de enojo o envidia, estaban conscientes de que habían participado pero no habían ganado. Sólo que cuando un niño solicitaba el juguete a su dueño éste lo negaba no querían compartirlos.

Respecto a esta actividad no escuché comentarios por parte de las señoras ni buenos ni malos.

EVALUACIÓN

NOMBRES	ASPECTOS A EVALUAR		
	TIENE LA MADUREZ PARA GANAR O PERDER.	BRINDA APOYO A SUS COMPAÑEROS.	LE GUSTA COMPETIR.
FERNANDO	NO	SI	SI
CINTHIA	SI	SI	SI
ANALLELY GUADALUPE	NO	SI	SI
LUIS CARLOS	SI	SI	NO
BRENDA MARAI	SI	SI	NO
ALMA ROSA	SI	SI	NO
FRANCISCO JAVIER	NO	SI	SI
ANALLELY			
LIZETH	SI	SI	NO
JUAN PABLO	SI	SI	SI
RIGOBERTO	NO	NO	NO
CARLOS ELIAS	NO	NO	NO
JORGE LUIS	NO	SI	SI
VICENTE			
ALFREDO	SI	SI	SI
MIGUEL ANGEL	SI	NO	NO
ANDRES	NO	NO	SI
ALONDRA ITZEL	SI	SI	SI
BLANCA YANETH	SI	SI	SI
WENDOLINE	SI	SI	SI
ERIKA PAOLA	SI	SI	SI
WENDY JAZMIN	NO	SI	SI

RESULTADOS:

Aun no tienen la suficiente madurez para ganar o perder, pero ésta actividad les gustó mucho.

Aunque fue una carrera en donde participaron los alumnos de los dos grados del Jardín, no se dirigían a sus compañeros de grado para echarles porras, cada quien le gritaba a quien quería que ganara.

Al término de la competencia, los niños que ganaron recibieron un regalo y ninguno de sus compañeros protestó.

Esta actitud la veo como un buen camino para concienciar a los alumnos que no todo el tiempo se puede ganar.

De este tipo de actividades, creo es necesario realizar con más frecuencia, ya que estoy convencida que se puede fomentar la aceptación de las personas por lo que son y no por lo que tienen.

4.7. Análisis e interpretación.

Con la aplicación del proyecto de innovación me di cuenta lo importante que es el observar y registrar todas las actividades y actitudes de los niños para ver los resultados y mejorar en mayor o menor grado las mismas.

Me siento satisfecha con los resultados obtenidos, pero estoy consciente que hay que trabajar día con día para llevar al salón de clases, (específicamente a los

alumnos), eventos con los que se despierte el interés de realizarlos.

Las actividades realizadas me hicieron reflexionar a cerca de hacer partícipes a los padres de familia y de una forma lúdica, hacerlos conscientes que ellos son parte fundamental en el desarrollo de sus hijos en todos los aspectos, así como de involucrarme más en los trabajos y actitudes que presentan los niños para tener una manera adecuada de orientarlos y comprenderlos. Que me vean como una amiga y no como alguien que les impone lo que deben de hacer.

CONCLUSIONES

A partir de este trabajo tomé conciencia de que los niños dentro y fuera de la institución escolar necesitan afecto en mayor o menor medida.

Además, es necesario darle importancia los alumnos que presentan dificultades para relacionarse física, verbal y emocionalmente con sus semejantes.

Para mí, el aporte de los padres de familia en las actividades que realicé para solucionar el problema fue algo motivante. Me di cuenta que al menor, le gusta que sus padres trabajen con él, que le den atención y que de alguna manera le hagan saber que se interesan por lo que hace, haciéndose partícipes del quehacer escolar que se lleva a cabo en el salón.

Poco a poco se fue dando un cambio en el grupo. Con las actividades que realizamos en forma grupal. Con los papás me quedó claro que a los niños les agrada sentirse halagados ante las participaciones y logros que obtienen por mínimas que éstas sean.

Aunque obtuve un buen resultado con la aplicación del juego, es importante destacar que el trabajo sea constante y que no me quede sólo con este producto, sino que sea el principio de una búsqueda de herramientas que me den elementos para solucionar las necesidades que se presenten con los grupos posteriores.

Estoy convencida que la innovación es el mejor método para perfeccionar la práctica docente.

Hay que darle al alumno un nivel educativo eficiente y esto se logra a base de trabajo en conjunto de maestros, padres de familia y de la comunidad con una buena comunicación sobretodo, con las ganas de parte del docente de ser cada día mejor y crear en el niño la convicción moral y social, de tener una vida adulta productiva con la cual pueda ser (el alumno) ser independiente.

BIBLIOGRAFÍA

- *DICCIONARIOS DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Gil Editores. Editorial Santillana. México 1999.
- *ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA. Océano Grupo Editorial. España 1998.
- *GRAN MUNDO INFANTIL. Enciclopedia. Editorial Marín. S.A. México 1976.
- *MENESES Morales Ernesto. Educación comprendiendo al niño. Iberoamericana. México 1969.
- *PARDO, Ramón. La villa de Tingüindín. Tingüindín 1954.
- *PROGRAMA PARA CENTROS DE ASISTENCIA INFANTIL COMUNITARIOS. Manual de actividades. SEP/DIF. México 1998.
- *UPN. Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica. SEP/UPN. México 1994.
- *UPN. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. SEP/UPN. México 1995.
- *UPN. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. SEP/UPN. México 1994.
- *UPN. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. Antología Básica. SEP/UPN. México 1996.

*UPN. El niño preescolar y su relación con lo social. Antología Básica. SEP/UPN.
México 1995.

*UPN. Hacia la innovación. Antología Básica. SEP/UPN. México 1995.

*UPN. Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. SEP/UPN.
México 1995.

*UPN. La innovación. Antología Básica. SEP/UPN. México 1994.

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 EL GRUPO DE TERCERO

ANEXO 2 SITUACIÓN FAMILIAR

ANEXO 3 CARRERA DE VELOCIDAD NIÑO – MAMÁ

ANEXO 4 CARRERA DE COSTALES

ANEXO 5 EN EL ALMUERZO

ANEXO 5A REFRIGERIO EN LA COMUNIDAD

ANEXO 6 JUGANDO FUTBOL CON LAS MAMÁS

ANEXO 7 CARRERAS DE VELOCIDAD NIÑO – NIÑA

ANEXO 8 CARRERAS EN BICICLETA

ANEXO 9 ACTIVIDAD CON LAS MAMÁS

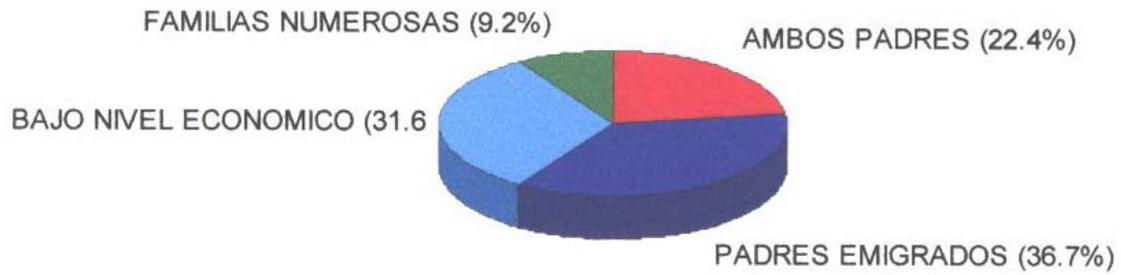
ANEXO 1

EL GRUPO DE TERCER GRADO

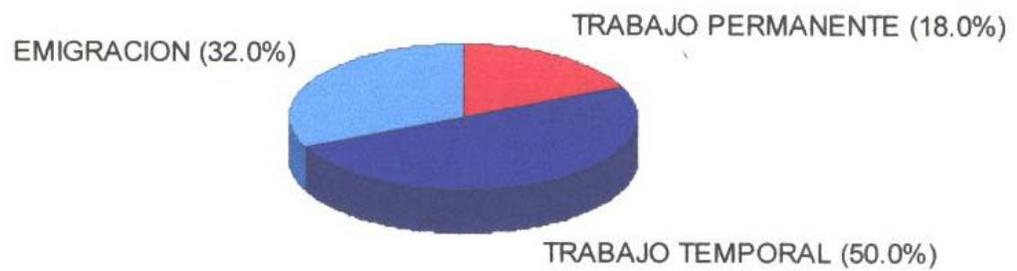


ANEXO 2

SITUACIÓN FAMILIAR

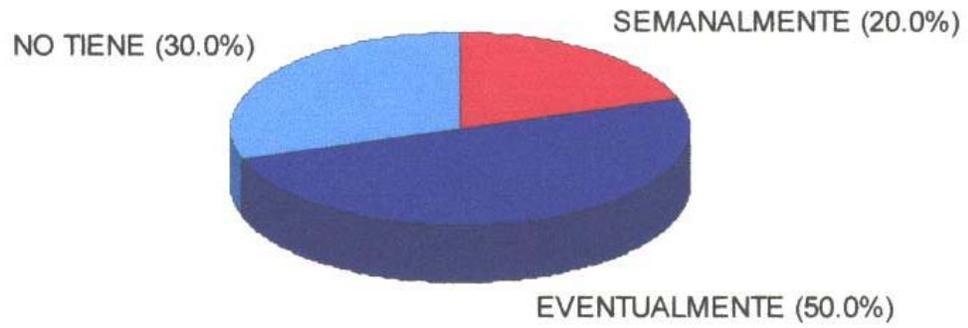


TRABAJO DE LOS PADRES



ANEXO 2A

CONVIVENCIA CON LA FAMILIA



CON QUIEN JUEGA EL NIÑO



ANEXO 3

CARRERAS DE VELOCIDAD NIÑO-MAMÁ



ANEXO 4

CARRERA EN COSTALES MAMÁ-NIÑO



ANEXO 5
EN EL ALMUERZO



ANEXO 5A

REFRIGERIO EN LA CONVIVENCIA



ANEXO 6

JUGANDO FUTBOL MAMÁ-NIÑO



ANEXO 7

CARRERAS DE VELOCIDAD NIÑO-NIÑA



ANEXO 8
CARRERAS EN BICICLETA



ANEXO 9

ACTIVIDAD CON LAS NIÑAS

