



SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO DE MICHOACAN

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“LOGRAR QUE LOS ALUMNOS DE 2° Y 3° GRADO, DE EDAD PREESCOLAR APRENDAN A CLASIFICAR Y SERIAR PARA QUE LLEGUEN A LA COMPRESION DEL CONCEPTO DE NUMERO”

SESMA

BEATRIZ CASTRO CERON

ZAMORA, MICH. 2005



SECRETARIA DE EDUCACION EN EL ESTADO DE MICHOACAN

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

“LOGRAR QUE LOS ALUMNOS DE 2° Y 3° GRADO, DE EDAD PREESCOLAR APRENDAN A CLASIFICAR Y SERIAR PARA QUE LLEGUEN A LA COMPRESION DEL CONCEPTO DE NUMERO”

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PRESENTA

BEATRIZ CASTRO CERON

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDIGENA

ZAMORA, MICH. 2005

DEDICATORIAS

En primer lugar les dedico mi trabajo a mis papas, porque siempre me apoyaron y creyeron en mi, cada vez que los necesité estuvieron ahí para ayudarme y también porque son lo único que tengo la vida y son lo más importante para mí y sobre todo porque los adoro, los quiero mucho.

En segundo lugar se lo quiero dedicar a mis hermanos, porque han sido mi fortaleza y mis ganas de seguir adelante pues por ellos es por lo que nunca me he dejado vencer ante las adversidades, al contrario, he aprendido a derrotarlas y todo lo que he logrado por el gran amor que les tengo.

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1. MI PRÁCTICA DOCENTE.

1.1. Mi labor docente.....	10
1.2.1. El Atuto, Mpio., de Gabriel Zamora.....	13
1.2.2. La escuela.....	15
1.2.3. El grupo.....	17
1.2.4. Un encuentro con la realidad.....	18
1.3. El origen de la preocupación temática.....	23
1.3.1. Finalidades personales.....	25
1.3.2. Finalidades profesionales.....	25
1.4. Objetivo general.....	26
1.5. Objetivos específicos.....	26

CAPITULO 2. CONCEPTOS BASE DE MI PROBLEMA.

1.1. Relevancia social del problema.....	27
1.2. Relevancia pedagógica del problema.....	27
1.3. El constructivismo.....	28
1.4. Conceptos de planeación.....	31
1.5. Conceptos de metodología.....	32
1.6. Conceptos de evaluación.....	33

CAPITULO 3. EL TRABAJO EN GRUPO.

3.1. Plan general.....	35
3.1.2. Plan específico.....	36
3.1.3. Desarrollo de un día de clases.....	38
3.2. Evaluación de los niños del preescolar.....	42
3.3. Resultados obtenidos en el trabajo de investigación.....	44

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCION

En el capítulo uno hablo de mi práctica docente, pues considero importante que se reflexione un poco más sobre la labor que realiza un profesor tanto dentro del aula como con la comunidad, para que se pueda dar cuenta del por qué de la conducta de algunos de sus alumnos.

Cabe mencionar que todo individuo tiene derecho a una educación, gratuita y obligatoria, el cual quedo establecido en el artículo 3º. de la Constitución Mexicana, por lo tanto el rezago escolar se ha reducido significativamente y la mayoría de la población infantil tiene ahora la posibilidad de terminar sus estudios.

“La primera etapa de desarrollo comienza en el momento que el niño nace y termina cuando aprende a hablar, más o menos a los 2 años. Para los niños de esta etapa sólo existe lo que tienen cerca. Ellos tocan, chupan, golpean..., todo lo que está a su alcance, como una manera de conocer lo que les rodea. Esto es porque su inteligencia se relaciona con las actividades en las que participan los sentidos y los movimientos.”⁽¹⁾

Trataré el tema de la comunidad donde laboro, tanto la escuela y sobre todo mi grupo, en donde se podrán dar cuenta de la organización que existe en cada uno de los ámbitos, para que se puedan guiar o dar una idea del trabajo que realizamos.

⁽¹⁾ AVILA, Alicia y Muñoz, Oscar “Como ayudar a los niños en su aprendizaje matemático”, en: Antología, Matemáticas y educación Indígena I, p. 82.

Explicaré brevemente algunos problemas que he detectado en mis alumnos, de los cuales sólo tomé el que consideré más grave y urgente de darle una solución posible, me respaldo, en la teoría de Piaget con quien estoy en total acuerdo, porque es verdad que cada persona construye su propio conocimiento y lo mejora cada día, a través de observar, palpar y manipular lo que tiene a su alcance, lo cual le es muy útil en su aprendizaje.

“La segunda etapa comienza a los 2 años y termina a los 7, aproximadamente. En esta etapa los niños han logrado desarrollar su pensamiento. Es decir ya pueden pensar en cosas sin necesidad de tenerlas a la mano o recordar hechos pasados, aunque todavía tengan dificultad para entender los conceptos matemáticos.”⁽²⁾

Doy una justificación convincente del tema, para poder aclarar porque me decidí por dicho problema y las finalidades que quiero lograr a través de mi investigación.

Planteo varios objetivos, para poder llegar al objetivo general, los cuales pienso lograr por medio de mis planeaciones diarias, ya que si improviso mis clases nunca se dará el resultado que deseo, en cambio al organizarme y realizar todas mis programaciones cotidianas se verá reflejado en mis niños, pues llegarán al proceso enseñanza-aprendizaje, además vamos a poder utilizar todos los recursos didácticos necesarios o con los que cuente la comunidad, será cuestión de que me adapte o me las ingenie para poder elaborar mis propios materiales utilizando lo que el medio me proporcione.

“La creatividad es el último eslabón de una cadena de acciones que buscan, como característica, denotar la originalidad, la novedad, la calidad. Es una rara y fantástica cualidad que se le agrega a una obra humana para que aumente su unicidad”.⁽³⁾

⁽²⁾ Ibidem. p. 80

⁽³⁾ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “La propuesta de acción en la línea de la metodología de la investigación”, en: Antología, Metodología de la Investigación V. p. 98.

En el capítulo dos explico la relevancia social y pedagógica del problema, además expongo la teoría del “constructivismo” del autor Jean Piaget, con la que estoy fundamentando mi trabajo ya que soy de la misma opinión que dicho autor.

Describo algunos conceptos tales como: planeación, metodología y evaluación, debido a que son tres pasos de vital importancia para comprobar si existe una buena enseñanza-aprendizaje, ya que si no está presente uno de ellos, dicho proceso no se podrá lograr.

En el capítulo tres expongo el plan general y específico de la planeación que elaboro para dar la clase a los niños de preescolar y presento una redacción de un día de clases bien detallado y explico mediante un breve relato como evalué a mis alumnos y también los resultados que obtuve después de varios meses de trabajo al haber llevado a la práctica una propuesta pedagógica relacionada con las matemáticas en la cual pretendía que mis educandos aprendieran a clasificar y seriar para poder llegar a la comprensión del concepto de número, todo lo antes mencionado lo podré comprobar con algunas gráficas donde se demuestra con estadísticas y porcentajes los resultados obtenidos.

CAPITULO 1. MI PRÁCTICA DOCENTE

1.1. Mi labor docente.

La práctica docente es la labor que realiza un profesor dentro o fuera del aula, siempre y cuando tenga a cargo un grupo de alumnos a los cuales tiene que instruir y enseñar los conocimientos que requiere para poder alcanzar su desarrollo intelectual.

El profesor tiene que enseñar cosas, impartir conocimientos concretos, debe estimular y orientar a sus alumnos para que lleguen a aprender a pensar, lo cual significa adquirir capacidad de reflexión.

El estudiante debe llegar a ser capaz de ejercer la actividad intelectual propia del hombre y mediante ella, llegar a un conocimiento profundo de la realidad y resolver los problemas que la vida le plantea.

“El maestro transformado en “ingeniero conductual”, dispone, organiza, planea las acciones encaminadas a obtener las conductas deseadas, establecidas bajo la forma de objetivos conductuales que busca controlar los estímulos reforzantes, para asegurar la consecución y permanencia de dichas conductas”.⁽⁴⁾

Las educadoras deben ser capaces de expresar y sentir ternura, estar siempre abiertas y sensibles a las vivencias afectivas de los alumnos; transmitir a la inexperiencia de enseñar el goce del conocimiento: revelar a sus niños la manera como el conocimiento embellece la vida, contagiarles de actitudes de respeto hacia sí mismos de entusiasmo y calidez en su relación con otros.

⁽⁴⁾ RAMIREZ, Ma. Guadalupe. “Reflexiones en torno al papel del docente” en: Antología, Sociedad y Educación. p. 115.

El educador tiene que mirarse a sí mismo, describir qué reflejan sus expresiones corporales, percatarse de la fuerza comunicativa que tiene y proyecta su cuerpo. El rasgo más hermoso que puede acompañar la presentación del maestro es una actitud que revela alegría, sensibilidad, compromiso, esfuerzo, deseo de superación, convicción moral y honradez.

“El docente posee y transmite como fundamento de su práctica, un conocimiento especializado, definido institucionalmente en planes y programas de estudio; pero este conocimiento técnico pedagógico se articula en forma contradictoria con otro conocimiento producido o recreado por el maestro en su práctica directa, a partir de la conciencia de clase que posee”.⁽⁵⁾

El buen maestro es aquel que alienta y estimula a sus alumnos a seguir adelante, a superarse y a valerse por sí mismos. Sólo si la educación logra atraer y comprometer a los mejores hombres, podrá pensarse en proyecto educativo que responde a las necesidades y expectativas de la sociedad.

Para que el docente realice bien su trabajo, debe estar consciente de la responsabilidad que tiene a su cargo, la cual es la formación de cada uno de sus alumnos para que lleguen a ser personas de provecho, pues en ellos se verá el reflejo de su enseñanza. “El docente, como sujeto de la lucha de clases puede contribuir al desarrollo de una conciencia crítica, de una conciencia transformadora”⁽⁶⁾

Lo que más me preocupa de mi práctica docente es que a las educadoras no se nos da la importancia necesaria, pues en todos los años que tengo practicando en diferentes comunidades me he dado cuenta, que los padres de familia apoyan más a los maestros de primaria que a las de preescolar, nos hacen a un lado, no

⁽⁵⁾ Ibidem. p. 116.

⁽⁶⁾ Ibidem. p. 17.

nos toman en cuenta, pienso que sucede eso porque no saben que desde esa edad los niños van adquiriendo conocimientos y van reafirmando su carácter, su personalidad y por eso las educadoras lo llamamos “desarrollo integral”, los padres piensan que sólo van al preescolar a jugar y a perder el tiempo haciendo dibujos, pues lo que ellos no saben es que también jugando se adquieren aprendizajes y mucho más significativos, por tal motivo pienso que las educadoras siempre debemos estar en constante comunicación con los padres de nuestros alumnos para enterarlos de los métodos que vamos a utilizar para trabajar con sus hijos y lo que los niños van a aprender, para que conozcan un poco más sobre las técnicas de enseñanza-aprendizaje y no hablen sin saber o estar seguros de lo que dicen.

“El magisterio es una vocación que implica prestar un servicio a la sociedad; el maestro debe participar activamente en la vida de la comunidad con el propósito de guiarla hacia una mejor situación económica y cultural”.⁽⁷⁾

La práctica docente en nuestro Estado sufre de varias deficiencias, se dice que los maestros son incompetentes, irresponsables y cuentan con una deficiente formación académica y a su vez los profesores culpan de todo lo anterior a los métodos de enseñanza, pues consideran que su estructura no se puede llevar a cabo en todos los lugares de nuestro Estado, tal vez sea cierto, aunque debemos procurar adaptarnos a lo que tenemos en nuestro entorno y volvernos un tanto creativos para producir cosas nuevas y útiles para enseñar y que nuestros alumnos se interesen por aprender, ya que la educación tiene como principal función la socialización de todos los individuos y sobre todo prepararlos para formar parte de una sociedad.

⁽⁷⁾Op. Cit. p. 119.

“Algunos maestros, preocupados por innovar su práctica educativa tradicional ante el evidente fracaso de la misma, han accedido a la llamada tecnología educativa; esa corriente se apoya en la concepción de que el aprendizaje implica una modificación que se da a partir del paradigma: estímulo-respuesta”.⁽⁸⁾

1.2.1. El Atuto, Mpio., de Gabriel Zamora.

La comunidad llamada El Atuto es Municipio de Gabriel Zamora, es de fácil acceso, ya que se encuentra a bordo de carretera por tal motivo puede decirse que cuentan con servicio de transporte público.

En ella se encuentran aproximadamente 220 habitantes contando adultos, jóvenes, niños y ancianos, las actividades productivas por medio de las cuales han podido sobrevivir están relacionadas con el campo, por esta región se siembran el maíz, frijol, arroz, pepino, también hay huertas de mangos, nanches, y changungos, existe en la actualidad un balneario que proporciona algunas fuentes de trabajo para las personas que viven en dicha comunidad, de esta manera pueden subsistir.

“La comunidad, además de ser un instrumento de lucha de los campesinos y de representación ante el conjunto de la sociedad, es también uno de los medios de articulación por los cuales se hace efectiva la dominación y el manejo por parte del estado”.⁽⁹⁾

Su organización está dividida por un encargado del orden, quien hace que todas las personas trabajen en beneficio del lugar donde viven y se ve que ha dado resultado porque hasta la fecha cuentan con algunos servicios como son: el agua potable, luz eléctrica, drenaje y una escuela primaria que atiende (Conafe), todo lo han logrado a base de empeño y trabajo, pero sobre todo la unión de todas las familias y en estos momentos estamos luchando para conseguir que nos

⁽⁸⁾ Idem. p. 115.

⁽⁹⁾ CORONADO, Suzan Gabriela. "Formas de comunidad y resistencia lingüística" en: *Antología, La Cuestión Étnico-Nacional en la Escuela y la Comunidad*. p. 91.

ayuden a construir un jardín de niños, porque estoy laborando en una aula de la primaria, la cual me presta un compañero Instructor Comunitario y es muy incomodo no tener un espacio propio, sinceramente estoy segura que lo van a lograr, porque “querer es poder”.

“La organización social hace referencia al ordenamiento sistemático de las relaciones sociales mediante actos de opción y decisión; estos actos se guían por precedentes suministrados por la estructura social y limitados por el margen de alternativas posibles. Así, el comportamiento observable que incluye el cambio y la variación en un sistema social, se explican atendiendo a la organización de la sociedad”.⁽¹⁰⁾

La lengua que predomina en la comunidad es el castellano, sólo unas cuantas personas tienen como lengua materna el tarasco, sus hijos en cambio hablan nada más el español, porque desde que nacieron sólo les han enseñado ese idioma y por lo que he podido observar los padres prefieren que se comuniquen con dicha lengua para que no sean rechazados ni marginados por la sociedad en la cual estamos inmersos. Por lo tanto la gente de dicha comunidad utiliza el vestuario más común y frecuente que tiene toda la región.

“El lenguaje, ya fuera una lengua india o una forma del español, ha sido con frecuencia la clave primitiva para pasar a ser miembro de un grupo o adquirir una posición de clase”.⁽¹¹⁾

En el pueblo de Gabriel Zamora, se festejan varias fechas como el 12 de diciembre día de la Virgen de Guadalupe, hay peregrinación, los niños y jóvenes se visten de guaches y guares, hay bandas de música, y el vistoso castillo, el 16 de septiembre se conmemora la Independencia de México y por la mañana todas las escuelas del Municipio desfilan y por las noches hay concurso de canto,

⁽¹⁰⁾ Ibidem., p. 142.

⁽¹¹⁾ Ibidem., p. 103.

quema de castillo y bandas de viento tocando en la pérgola, el 20 de noviembre se conmemora la Revolución Mexicana se festeja de la misma forma que el 16 de septiembre, cabe mencionar que describo los festejos porque la gente de la comunidad siempre bajan al pueblo en dichas fechas.

La cultura se define como la forma o estilo de vida de un pueblo o de una comunidad. Constituye el conjunto de actividades que los hombres realizan en su vida diaria. También se dice que son las costumbres y tradiciones de un lugar determinado.

“Los elementos culturales son todos los componentes de una cultura que resulta necesario poner en juego para realizar todas y cada una de las acciones sociales: mantener la vida cotidiana, satisfacer necesidades, definir y solventar problemas, formular y tratar de cumplir aspiraciones. Para cualquiera de estas acciones es indispensable la concurrencia de elementos culturales de diversas clases, adecuados a la naturaleza y al propósito de cada acción”.⁽¹²⁾

1.2.2. La escuela.

El Jardín de Niños del Atuto se encuentra ubicado al entrar a la comunidad, colindando al norte con viviendas de personas del mismo lugar, al sur con el balneario llamado “Divertiolas”, al este con otras viviendas de gente que vive ahí mismo y al oeste con la carretera nacional.

Las condiciones en que se encuentra no son muy buenas, porque aún no hemos podido construir el preescolar y en este momento estamos trabajando en

⁽¹²⁾ BONFIL B. G. “La teoría del control cultural en el estudio de procesos étnicos”, en: *Antología: Identidad y Educación Indígena*. p. 204.

un aula de la escuela primaria, la cual tiene un espacio muy reducido e inadecuado para los niños tan pequeños.

“La escuela se presenta como un elemento independiente de las condiciones sociales y políticas imperantes en la sociedad, en tanto que su función y organización, y por ende los valores y conocimientos que se transmiten en ella, aparecen como neutrales, como un bien común a todos los integrantes de una sociedad”.⁽¹³⁾

La escuela se encuentra organizada de la siguiente manera, 2 maestros atienden la primaria, ya que hay muchos niños en edad de primaria y cada maestro ocupa un aula pues contamos con dos salones y como estos están ocupados por la mañana, a mi me toca trabajar en el turno vespertino con los niños de preescolar y ocupo una de las dos aulas que hay. Aclarando que no hay director escolar, ya que a las personas que trabajamos en Conafe no nos llaman maestros sino Instructores Comunitarios.

La escuela cuenta con 2 aulas, 1 corredor, 2 baños, 1 cancha de fútbol, luz eléctrica y agua potable, me estoy refiriendo a la primaria, ya que es ahí donde estoy laborando en la actualidad.

En este Jardín de Niños no es muy común la deserción, puesto que los pequeños viven aquí mismo, además por el motivo de las experiencias vividas en otras personas mayores de edad que han dejado como marco en las mentes de los padres de familia que toda persona sin preparación es vista como menos

⁽¹³⁾ IMPERIALE, Isabel, et al. “Aportes a una nueva pedagogía”, en: Antología, Sociedad y Educación, p. 12.

válida tanto económica, política como socialmente, esto pues es un reto más a la burocracia de nuestro país teniendo que apoyar en forma moral a la niñez.

Al preescolar asisten niños de escasos recursos económicos, lo considero así porque conozco a sus familias, los he visitado y me doy cuenta de cómo viven, su tipo de alimentación es poco nutricional, sus viviendas son de madera muy modestas y la vestimenta que usan es de origen humilde, por todo lo que acabo de mencionar me atrevo a afirmar que son niños de muy bajos recursos.

“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tienen por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos; intelectuales y morales, que exigen de él la sociedad política en su conjunto y en el medio especial, al que está particularmente destinado”.⁽¹⁴⁾

1.2.3. El grupo.

En el preescolar que laboro tengo a mi cargo diez alumnos, al cual describo como grupo mixto porque tengo niños en edad de 4 y 5 años, por lo general siempre los ubico de manera que queden dos niños en una mesa, lo hago así para favorecer su desarrollo y aprendizaje, para que se ayuden mutuamente cuando tengan alguna duda o no entiendan bien el trabajo que deben realizar, pues en ocasiones por timidez o vergüenza no se atreven a preguntarme y entre compañeros de igual a igual se tienen mas confianza y preguntan sin temor alguno.

“Se entiende por grupo cierta cantidad de personas que se comunican a menudo entre sí durante cierto tiempo y que son lo suficientemente pocas para que cada una de ellas pueda comunicarse con todas las demás en forma directa”.⁽¹⁵⁾

⁽¹⁴⁾ DURKHEIM, Emilio. “La educación, su naturaleza y su función”, en: Antología, Cultura y Educación. p. 111.

⁽¹⁵⁾ GONZALEZ, Núñez J. de Jesús, et al. “Grupos humanos”, en: Antología, Grupo Escolar. p. 49.

El comportamiento de mis alumnos es muy similar, porque casi todos son parientes, las viviendas se encuentran cerca de la escuela, mis educandos son muy alegres, traviesos, juguetones y sobre todo muy trabajadores.

En nuestra institución llevamos a cabo un proyecto del cual hacemos una planeación para desarrollar varias actividades con los niños dentro del aula, las cuales realizamos de dos a tres semanas, dependiendo del interés de ellos sobre dicho tema.

Con los niños dentro del salón de clases, organizamos actividades en las que cada niño pueda participar con gran facilidad y destreza como son los cantos, juegos, dinámicas y trabajos manuales.

Dentro del aula es donde nos damos cuenta de la conducta que se refleja en cada uno de los alumnos, de tal forma los podemos describir y saber qué tipos de problemas presentan y así empezar a buscar estrategias para poder ayudarlos.

“Una sociedad es un conjunto de fuerzas, aspectos, niveles, instancias, todos ellos con estructuras y dinámicas propias y con eficacia específica. Cada tipo de sociedad se diferencia de otros por la modalidad de las relaciones, las combinaciones y las articulaciones específicas de los aspectos, niveles e instancias en la totalidad compleja”⁽¹⁶⁾

1.2.4. Un encuentro con la realidad.

En este momento tengo a mi cargo el grupo de preescolar que es atendido por el Conafe, que se encuentra en la comunidad del Atuto, Municipio de Gabriel Zamora y que se localiza a bordo de la carretera a Uruapan, Mich.

⁽¹⁶⁾ GOJMAN, Silvia. “La historia: una reflexión sobre el pasado. Un compromiso con el futuro”, en: Antología, Historia, Sociedad y Educación I. p. 12.

Después de haber trabajado con mis alumnos varios meses, me he dado cuenta de que los niños presentan algunos problemas que no los dejan avanzar al cien por ciento en su enseñanza-aprendizaje, uno de ellos es que no conocen los colores, los confunden, aun no tienen bien claro cómo se llama cada uno de los colores, pues no saben distinguirlos, otro es la lectura-escritura, que se refiere a que no saben copiar letras y para escribir su nombre, se comen algunas letras o las acomodan al revés y sin una coherencia correcta, otro es que no conocen los números y no se interesan por ello, después de haber analizado cada uno de los problemas que se han estado presentando en mi grupo, me decidí por el que se me hizo más importante y urgente de resolver.

“Para Vygotsky, el lenguaje constituye un medio para desarrollar el razonamiento del niño. El aprendizaje consiste en la interiorización de procesos sociales interactivos, por lo cual las tareas de cooperación y ayuda son importantes. No sólo la discusión y la confrontación, sino también la imitación, la guía y la demostración, permite estimular los procesos internos de desarrollo abriendo una “zona de desarrollo potencial” (un andamiaje) por donde después el sujeto puede transitar para realizar tareas individuales”.⁽¹⁷⁾

Pienso que dicho problema se manifiesta porque no les gustan mucho las matemáticas, ellos piensan que a lo largo de su vida no les va a ser útil, pero están equivocados, porque si las van a necesitar y mucho, ya que en nuestra vida diaria siempre estamos utilizando los números.

“La teoría del desarrollo de Piaget se basa en los principios que subyacen al crecimiento biológico. Evolutivamente, el niño atraviesa cuatro estadios de desarrollo estructural: el sensorio-motor, el preoperatorio, el operatorio concreto y finalmente, el operatorio formal. Piaget se ocupaba del desarrollo de las operaciones mentales, entendidas como mecanismos internos y reversibles, derivados de la interacción activa del niño con el entorno. Así pues, el desarrollo pasaría por esos estadios marcado por cambios cualitativos en las capacidades cognitivas”.⁽¹⁸⁾

⁽¹⁷⁾ CERDA Michel, Alma Dea, et al. “Del constructivismo individualista al constructivismo social”, en: Antología, Tendencia de Enseñanza en el Campo del Conocimiento de la Naturaleza. p. 63-64.

⁽¹⁸⁾ GARTON, Alison. “Interacción social y desarrollo”, en: Antología, Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. p. 81.

Yo como educadora de los niños de esa comunidad, me siento un poco mal, al darme cuenta que algunos de mis alumnos no quieren aprender números, aunque los motive de una forma o de otra no cambian su actitud.

“En sus juegos y cuando platican, los niños recurren continuamente a estos conocimientos matemáticos; cuando comparan la cantidad de canicas que tienen cuentan su dinero para ver si les alcanza para comprar algo, o miden la cuerda para saltar”.⁽¹⁹⁾

Después de haber analizado cada uno de los problemas, el que se me hace más urgente de resolver es el de concepto de número, ya que en la actualidad he detectado ese serio problema con varios de los niños del grupo que atiendo, les sucede eso tal vez porque no saben clasificar y seriar, pues es preciso pasar por estos dos procesos, para poder llegar a la conservación del número.

“La construcción del concepto de número permite a los niños contar, saber la cantidad de objetos que se tienen o comparar dos cantidades, aunque estas sean muy grandes. Entender el significado de los números escritos, al representar cantidades o comprender las transformaciones al agregar o quitar”.⁽²⁰⁾

Todas las actitudes que muestran los educandos son de indiferencia y desinterés hacia los números y todo lo relacionado con las matemáticas, pues lo único que quieren realizar durante la clase es dibujar y pintar.

Estos niños son muy especiales, porque he notado que cuando les pongo trabajos donde tienen que hacer números, contar, formar conjuntos de las características y del mas chico al mas grande, no lo quieren hacer y no prestan atención, en cambio cuando realizamos actividades donde se tiene que recortar, utilizar pegamento o pinturas, enseguida empiezan a hacerlo, sin necesidad de esperar indicaciones mías, sino que usan su propia iniciativa.

⁽¹⁹⁾ Conafe. “Matemáticas”, en: Dialogar y descubrir. Guía de Trabajo del I.C. p. 83.

⁽²⁰⁾ Ibidem. p. 84.

Si no le damos solución al problema, pueden darse graves consecuencias, si el niño al paso del tiempo no logra superar su falta de comprensión sobre el concepto de número y principalmente si no entiende la clasificación y la seriación, cuando vaya en la primaria, tal vez el maestro con quien estudie no le tenga paciencia y no le dedique más tiempo que a los demás y lo irá marginando y dejando atrás en los conocimientos, debido a eso puede darse la deserción ya que el alumno pensará que no ha aprendido nada y que no sirve para estudiar y que sólo está perdiendo el tiempo.

Pero ahí no termina todo, porque después de que lo saquen de la escuela, este individuo se sentirá con una muy baja autoestima, sentirá que no vale nada, que no es capaz de salir adelante por sí mismo, se le vendrá el mundo encima y no sabrá cómo actuar después de tan fuerte experiencia.

Además como no tendrá estudio, cuando empiece a buscar trabajo nadie va a querer ocuparlo, porque en cualquier trabajo piden su historial, sus documentos de estudios y muchas cosas más y por tal motivo no le será fácil obtener un buen trabajo, porque no estará preparado profesionalmente y lo único que podrá encontrar será un empleo modesto en donde obtendrá menos provecho y tendrá que hacer más esfuerzo.

Las repercusiones que tendrá en el futuro por causa de dicho problema, en lo personal será que siempre se sentirá rechazado por los demás aunque en realidad no sea así, él pensará así porque se dará cuenta de que los demás se llevan mejor con cualquier persona, mientras que él sólo tendrá la oportunidad de llevar una buena relación con las personas de su misma condición.

En lo familiar, siempre se sentirá menos que sus hermanos, pensará que ellos son más inteligentes, que siempre lograrán lo que se propongan, mientras él nunca podrá conseguir nada por sí mismo, sino que tendrá que depender de alguien para lograr sus propósitos.

Para dar solución al problema planteado, tendré que reunir una serie de materiales en donde traten del tema expuesto, investigar con los padres de familia, para darme cuenta desde qué punto parte lo que le sucede al niño, también acudiré con docentes que se encuentren con el mismo problema para intercambiar ideas y opiniones y que finalmente podamos encontrar alguna solución.

El problema que quiero resolver se llevará a cabo con el grupo de preescolar comunitario, a los niños en edad de 4 y 5 años.

Por lo tanto mi planteamiento queda de la siguiente manera:

¿Cómo lograr que los niños de 4 y 5 años en edad preescolar aprendan la clasificación y seriación para que puedan comprender el concepto de número?

1.3. El origen de la preocupación temática.

Principalmente quiero mencionar que me decidí por el tema porque es un grave problema que tengo en este momento con mi grupo, pues afecta directamente a todos mis alumnos, ya que si unos cuantos no quieren trabajar con matemáticas

los demás tampoco y por tal motivo está ocurriendo un retroceso en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual quiero encontrar alguna solución.

También quiero aclarar que elegí después de haber realizado el diagnóstico correspondiente a mi grupo e investigado con varias educadoras que trabajan en los Jardines de Niños del Municipio de Gabriel Zamora, lo cual hice a través de entrevistas y por medio de sus respuestas, fue fácil deducir que el problema que es más recurrente en la actualidad es el de hacer que los niños aprendan a clasificar y seriar para poder llegar a la comprensión del concepto de número.

“Se conoce hoy en día que la acción de contar se interioriza progresivamente al avanzar la edad, respecto del acto de señalar. A los 3 años los niños tocan normalmente los objetos mientras los cuentan. Esto lo hace al contar los dedos de una mano, o bien sus juguetes. También “toca” los objetos cuando cuenta al subir o bajar una escalera. Alrededor de los 5 años, los niños no necesitan tocar los objetos, sino que simplemente los señalan”.⁽²¹⁾

Para el niño tiene que ser de fundamental importancia, por que es él, el involucrado y por medio de eso puede llegar a cambiar su razonamiento y por tal motivo su aprendizaje, claro sucederá para mejorar. Para mi como docente es de vital importancia, ya que a través de una investigación me voy a dar cuenta de las causas que lo originan y las consecuencias que puede propiciar en un futuro ya sea a corto, mediano o largo plazo.

“El niño realiza recuentos con frecuencias pero de modo asistemático. Resulta importante que los términos de la secuencia numérica se utilicen correctamente y que el recuento lo hagan sin error. Existen juegos de contar los dedos en los que un mismo dedo se cuenta mas de una vez, o con un mismo termino se cuentan dos dedos. Estos juegos u otros similares, sirven para que los niños adquieran las destrezas adecuadas a la técnica de contar”.⁽²²⁾

⁽²¹⁾ CASTRO Martínez, Encarnación et al. “La acción en el aula y su planificación”, en: Antología, Matemáticas y Educación Indígena II Parte. p. 328.

⁽²²⁾ Idem. p. 328.

A través de ello voy a aprender nuevas estrategias, para poder atender a esta clase de alumnos y adquirir mejores disciplinas. Para los padres de familia, es de gran importancia, debido a que tienen una relación mas estrecha y directa con sus hijos y pueden manifestar todo lo que notan u observan en la conducta de sus pequeños, ellos son la clave o la guía para seguir un proceso mediante el cual podamos encontrar la solución al problema.

También buscar nuevas y mejores estrategias para propiciar la enseñanza-aprendizaje en los educandos, además hacerse el hábito de realizar planeaciones diariamente de las actividades que se llevaran a cabo, para evitar la improvisación, ya que cuando eso se hace no se logran los propósitos planteados.

“En la primera fase la seriación puede limitarse a desarrollar un orden total, expresado linealmente y de acuerdo con único criterio. Mas adelante la seriación se puede realizar combinando dos o más criterios para desarrollar un patrón mas complejo. La seriación es una primera etapa en el estudio de las distintas ordenaciones que pueden establecerse en un conjunto y es por ello una noción básica. Las matemáticas son una manera de pensar con respecto al orden, sin hacer referencia a lo que se ordena”.⁽²³⁾

Las innovaciones que pueden realizarse para mejorar nuestra práctica docente, son cambiar de actitud, es decir, no volvernos expositores, ni impositivos, sino solamente comportarnos como asesores, como mediadores y guías, para que nuestros alumnos aprendan a ser reflexivos, críticos y participativos.

1.3.1. Finalidades personales.

La propuesta pedagógica, la estoy realizando con el fin de superarme como educadora y como ser humano, para sentir que puedo aportar un poquito, un

⁽²³⁾ Ibidem. p. 332.

granito de arena para que se encuentre una solución a este problema que tengo en investigación, el cual está relacionado con las matemáticas y considero que es muy importante dentro de la sociedad, porque los números siempre los vamos a estar utilizando en todo momento y cada individuo debemos conocerlos muy bien y saber utilizarlos debidamente en beneficio de nuestros semejantes y no para engañar o aprovecharnos de los demás, sino al contrario, para ayudar a quien nos necesite.

“La orientación general del trabajo con el número es la misma que la correspondiente a la clasificación y la seriación; no se trata de enseñarle al niño el número, sabemos que todos los niños del jardín están en algún momento de su construcción espontánea de la noción del número, las características del estadio por el que están atravesando implican ciertas posibilidades de manejo de esta noción y también ciertas limitaciones”.⁽²⁴⁾

1.3.2. Finalidades profesionales.

Este trabajo lo estoy elaborando con la finalidad de lograr llegar a la meta que me he fijado, la cual es obtener mi título de Lic. En Educación Preescolar.

Saber realizar una buena investigación muy bien fundamentada, para cuando ya tenga mi propio grupo de un Jardín de Niños Federal y poder detectar fácilmente los problemas y poderles dar solución, gracias a lo que he comprendido después de haber terminado mi propuesta.

⁽²⁴⁾ LERNER, Delia. “Clasificación, seriación y concepto de número”, en: Antología, Matemáticas y Educación Indígena II Parte. p. 221.

“Los métodos tienen gran importancia en la enseñanza de la matemática ya que uno de los motivos que provoca la resistencia al aprendizaje de la matemática, corresponde con frecuencia a la ausencia de metodología científica para su enseñanza”.⁽²⁵⁾

1.4. Objetivo general.

1.4.1. Lograr que los alumnos en edad preescolar, aprendan a clasificar y seriar para que lleguen a la comprensión del concepto de número.

1.5. Objetivos específicos.

1.5.1. Desarrollar y ampliar los conocimientos de seriación en los alumnos.

1.5.2. Aplicar nuevas técnicas de enseñanza en los cuales se propicie la motivación y la participación voluntaria y espontánea en los educandos y se llegue a la clasificación.

1.5.3. Crear en los pequeños sus propios hábitos de formación para que por sí solos puedan llegar al concepto de número.

1.5.4. Propiciar una buena socialización entre todos los niños que se encuentren en el mismo grupo.

⁽²⁵⁾ QUINTIL Castrejon, T. Juan. “La matemática vista desde una aula de primaria”, en *Antología, Matemáticas y Educación Indígena I*. p. 51.

CAPITULO 2: CONCEPTOS BASE DE MI PROBLEMA

2.1. Relevancia social del problema.

Espero que mi propuesta pueda ser útil ya sea a educadoras o docentes, pues con ese fin lo estoy investigando y planteo algunas de las soluciones que a mi, me han dado resultado y que pueda ayudar a otros compañeros del campo docente, me va dar mucho gusto y van a hacer que me sienta muy orgullosa de mi misma, me encantaría que lo leyeran muchos profesores y que lo llevaran a la práctica, para que puedan comprobar si mis conclusiones son igual que las de ellos o si les dan resultados mas satisfactorios, pues que mejor que puedan agregarle un poco mas a la presente propuesta pedagógica y así podremos hacerla mas completa, para la buena educación de los alumnos de preescolar.

“Los niños llegan a la escuela con conocimientos, ideas e intuiciones matemáticas derivadas de su propio medio. A este tipo de conocimientos se le califica de Etnomatemático, y es importante por su gran variedad de herramientas que aunque no sean explícitamente matemáticas, constituyen los componentes básicos del comportamiento matemático”.⁽²⁶⁾

2.2. Relevancia pedagógica del problema.

Como ya he mencionado anteriormente, para mi, este problema es muy importante, por tal motivo me decidí a resolverlo y pretendo que otros maestros superen este problema.

⁽²⁶⁾ CASTRO Martínez, Encarnación et al. “Los objetivos del aprendizaje de la aritmética”, en: Antología, Matemáticas y Educación Indígena I. p. 118.

Sí gracias a mi esfuerzo se logra combatir dicho problema del área de matemáticas, entonces me sentiré con una gran satisfacción de haber conseguido tan importante objetivo, lo único que me resta pedirles a todos los docentes y educadoras del Estado de Michoacán que sigan esforzándose por llevar la educación a lugares lejanos, pues un profesor es igual que un sacerdote, que tiene que acudir a donde haya niños que lo necesiten y el cura a personas que lo imploran.

2.3. El constructivismo.

Piaget fue un agudo observador del niño. Esencialmente, se ocupó del desarrollo de las operaciones mentales entendidas como coordinaciones internas de las acciones, derivadas de la interacción activa del niño con el entorno. Esas operaciones permitirían una mayor flexibilidad de pensamiento a medida que el niño crece.

El desarrollo cognitivo se caracteriza por cambios cualitativos en el pensamiento, que tendrían lugar como resultado de la adaptación de las estructuras cognitivas existentes. El niño es considerado un constructor activo de su conocimiento.

Con la adquisición del lenguaje, el niño adquiere una herramienta que le permite la vinculación de su pensamiento y la posibilidad de ir diferenciándose gradualmente como un yo, así como reconstruir el mundo en el cual actúa.

El niño va construyendo su noción de objeto permanente. Al sustituir por símbolos, signos e imágenes la realidad concreta, constituye la condición del pensamiento.

Las estructuras cognitivas son las propiedades organizativas interrelacionadas que son activamente construidas por el niño. El desarrollo afectivo posibilita y acompaña al desarrollo cognoscitivo, ya que proporciona los niveles de la actualidad del niño y valoriza su adaptación al medio.

“Piaget presentó una teoría integrada del desarrollo cognitivo, que era universal en su aplicabilidad y que caracterizaba la estructura subyacente del pensamiento. Su aproximación era constructivista e interaccionista a la vez”.⁽²⁷⁾

Tanto el desarrollo cognitivo como el desarrollo moral, están sujetos a un proceso evolutivo a través del cual se logra un equilibrio creciente, el niño logra construir sus propias normas, bajo su doble aspecto lógico y moral. La vida social es necesariamente para el desarrollo de su actividad mental integral.

Durante su desarrollo y en relación con la construcción del objeto, el niño realiza tres descubrimientos importantes:

- Que el universo está lleno de objetos permanentes y poblado de personas autónomas es el descubrimiento del objeto permanente.
- Los objetos pueden ser representados a través de acciones ficticias, de símbolos, de signos y de la imagen; esto constituye la formación de la función simbólica.

⁽²⁷⁾ Ibidem. p. 89.

- Que los objetos pueden clasificarse en seriados y medidos, que actuando sobre ellos el niño descubre que puede introducir un cierto orden en el universo. Estos son los orígenes de las operaciones intelectuales.

Estos descubrimientos van a permitir al niño ir integrando su concepto del mundo, de sí mismo y sus conocimientos, lo cual repercute en su desarrollo tanto afectivo como cognoscitivo.

“La conducta progresiva ligada al constructivismo psicológico, que pone el énfasis en el conflicto cognitivo que surge de la interacción con el medio, de la experiencia y del tanteo en la resolución de problemas. Se supera así la dicotomía entre la determinación absoluta del ambiente o influencia exterior y la maduración, relativizando a está”.⁽²⁸⁾

El niño se integra a una actividad simbólica que es libremente expresada en los juegos de dicción. Esta es una etapa muy importante en la evolución del pensamiento y la imaginación. A través de estos juegos, él también adopta normas de comportamiento. El niño es visto como constructor activo de su conocimiento.

A Piaget le interesa tanto el niño como el adolescente, para poder explicar el proceso del conocimiento en el adulto. Introduce una innovación importante en su concepción del sujeto y es que lo ve como un constructor, es decir, el sujeto no solamente reproduce la realidad en su mente, sino que de acuerdo a este concepto la realidad es siempre una construcción del sujeto. El conocimiento es el resultado de la interacción entre el sujeto y el objeto.

⁽²⁸⁾ Ibidem. p. 136.

Entre el sujeto y el objeto existe una relación dialéctica. El proceso del pensamiento no es lineal, constituye un proceso complejo de estructuraciones sucesivas, a través de una jerarquía de niveles bien definidos. Cada nivel constituye un estado de equilibrio dinámico.

“El paso o evolución a estructuras superiores implica necesariamente la existencia de estructuras más simples, pero no se limita a ellas. Entre el paso de una estructura más simple a una de mayor complejidad hay una continuidad funcional y una discontinuidad estructural. En este paso, el sujeto recurre a mecanismos autorreguladores que le permiten mantener el equilibrio; es decir, hay una reequilibración con integración y complementación en una nueva estructura”.⁽²⁹⁾

Sólo he hecho referencia a algunos aspectos de la obra de Piaget que considero significativos por sus posibles vinculaciones con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4. Conceptos de planeación.

La actividad de planear es ante todo una actividad conjunta que debe de considerar obligadamente en cada uno de sus elementos, para que resulte adecuada a la satisfacción de las necesidades educativas del contexto a todos los involucrados en la integración educativa.

Se basa en la reflexión sobre los pasos a dar, la previsión de sus efectos y la organización funcional de todo el proceso como un conjunto integrado. Se trata de convertir una idea o un propósito en un curso de acción y plasmar de algún modo nuestras previsiones, deseos, aspiraciones y metas en un proyecto que sea capaz de representar en lo posible nuestras ideas.

⁽²⁹⁾ Ibidem. p. 62.

“Se interpela al docente, haciendo un llamado a su conciencia para que participe en la planeación de la enseñanza, su verdadero interlocutor es el alumno, aquel sujeto “carente”, “incompleto”, cuyo paso por la escuela coadyuvará a su integración social”.⁽³⁰⁾

Se trata de un propósito, fin o meta a alcanzar que aporta la dirección a seguir. Una previsión respecto al proceso a seguir que habrá de concretarse en una estrategia de procedimiento en la que se incluyen los contenidos o tareas a realizar, la secuencia de las actividades y alguna forma de evaluación o cierre del proceso.

Planear es redactar una idea clara y precisa sobre un tema importante que tenga relevancia tanto social como pedagógica, muy interesante, que llame la atención a cualquier individuo y sobre todo que su objetivo se respalde en un buen fin.

Hablando en el ámbito escolar, la planeación es realizar un plan general del cual se deriva uno específico, del tema que se les desea impartir a los niños, claro que esto se lleva a cabo con base en el interés y conocimientos previos de los pequeños, siempre vamos a tomar en cuenta, los intereses, gustos y aficiones de los alumnos, para poder lograr los objetivos planteados y saber si fue productivo o no dicho trabajo.

⁽³⁰⁾ Ibidem. P. 54.

2.5. Conceptos de metodología.

Son los medios utilizados para lograr los objetivos deseados. Al hacer la selección de los procedimientos debe tomarse en cuenta cierta flexibilidad que permita actuar cuando se produzcan cambios imprevistos. Por otro lado, dichos procedimientos deben estar adaptados a las condiciones y al tipo de trabajo de cada grupo.

La metodología es muy importante dentro del ambiente educativo, ya que por medio de ella vamos adaptando métodos apropiados para los educandos, para que se pueda dar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si no la tomáramos en cuenta, nuestra labor educativa, resultaría muy deficiente y nuestros alumnos seguirían carentes de conocimientos.

“Debe tenerse en cuenta que la innovación metodológica consiste en un proceso que requiere el soporte de un marco teórico consistente, pero hay que encontrar los mecanismos para hacerlo viable y situarlo en el contexto de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la escuela. Es importante asimismo someter a revisión ciertas concepciones o prácticas y a no pretender explotar esta metodología más allá de nuestras posibilidades reales”.⁽³¹⁾

⁽³¹⁾ Ibidem. p. 144.

2.6. Conceptos de evaluación.

La evaluación permite verificar qué tanto se han alcanzado los objetivos planeados en qué medida el alumno ha cubierto la distancia entre la conducta inicial y la conducta final y cómo la organización del ambiente ha facilitado el aprendizaje de los estudiantes produciendo el resultado planeado.

Se lleva a cabo con el fin de cerciorarse de que la acción pedagógica responde adecuadamente a las intenciones perseguidas. Se obtienen conclusiones sobre el éxito o el fracaso de la educación, midiendo o valorando de alguna manera los cambios de conducta.

Se considera un elemento para explicar los resultados últimos de aprendizaje que obtienen los alumnos. Se entiende como parte integrante de la actividad educativa, realizada por el equipo docente de una manera continua a lo largo del año escolar.

“La evaluación formativa implica para el profesorado una tarea de ajuste constante para adecuarse a la evolución del alumnado y para establecer nuevas pautas de actuación en relación con los resultados obtenidos en el aprendizaje”.⁽³²⁾

El proceso de evaluar es la confirmación de los progresos del alumno mediante la valoración continua a lo largo del programa educativo, mediante las actividades finales y el análisis de los expedientes.

⁽³²⁾ Ibidem. p. 212.

Se lleva a cabo constantemente, retomándola como un recurso que me permite ir verificando en dónde hay avance y en dónde tenemos que volver a trabajar, la evaluación no sólo es para el alumno, sino también para evaluar el trabajo desarrollado y buscar los recursos que permitan mejorar nuestra labor docente.

“La evaluación no es una simple exigencia de comprobación de cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que cumple un papel en las relaciones personales de profesores y alumnos y un rol dentro de la institución escolar y en la sociedad, que en ciertos casos el profesor sabe utilizar para mantener un determinado gobierno personal sobre la conducta de los alumnos”.⁽³³⁾

⁽³³⁾ Ibidem. p. 147.

CAPITULO 3. EL TRABAJO EN GRUPO

3.1. Plan general.

¿Qué nos preguntamos?	¿Cómo nos respondemos?	¿Qué aprendemos?
<p>1. Conocemos diferentes formas de llegar a la conservación del número.</p> <p>¿Cómo son los números?</p> <p>¿Para que sirven?</p> <p>¿En dónde los podemos encontrar?</p> <p>2. La comprensión del número.</p> <p>¿En qué podemos utilizar los números?</p> <p>¿Qué importancia tienen las matemáticas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar dibujos de varios objetos. - Realizamos juegos y cantos en donde nombramos los números. - Reconozcamos lo necesario que son las matemáticas en nuestra vida diaria. - Realizamos actividades donde se muestren números pequeños. - Contaremos objetos y repartiremos uno a uno. - Exploramos y reconocemos los objetos usando diversos sentidos. 	<p>Aprendimos, que los números son muy importantes y necesarios, ya que siempre los utilizamos en las actividades cotidianas.</p>

3.1.2. Plan específico.

Comunidad: El Atuto. Municipio: Gabriel Zamora.

I. C. Beatriz Castro Cerón.

Objetivo: Conservar el número.

Nombre del proyecto: ¿En qué podemos utilizar los números?

Actividad/ descripción	Eje, competencia, indicador	Tiempo	Material	Observaciones
<p>BIENVENIDA.</p> <p>Saludo. Con una lluvia de ideas se iniciara la clase y cantaremos el “periquito azul”.</p> <p>Pase de lista. Les daré varios dibujos para que elijan el que deseen, los iluminen y les escriban su nombre.</p> <p>Calendarización. Les daré unos dibujos ya coloreados para que le escriban la fecha y la repasaremos.</p>	<p>Eje: Comunicación.</p> <p>Competencia: descubre como se escribe y utiliza la escritura para comunicarse.</p> <p>Indicador: sabe escribir su nombre.</p>	25'	<p>Hojas</p> <p>Crayolas</p> <p>Colores</p> <p>Tijeras</p> <p>Pinceles</p> <p>Gis</p> <p>Lápiz</p> <p>Gises de colores</p>	<p>Durante toda la clase los niños estuvieron participando, se mostraron muy activos y espontáneos durante las actividades y por tal motivo me atrevo a afirmar que les gustó la nueva forma de trabajo.</p>
<p>PROYECTO.</p> <p>¿En qué podemos utilizar los números? Les preguntaré a los niños si conocen algunos números y saben en dónde se utilizan o si ellos los han ocupado alguna vez para esto les mostraré algunos símbolos numéricos y realizaremos más actividades de acuerdo al interés de mis alumnos.</p>	<p>Eje: Lógica matemática.</p> <p>Competencia: comprende y aplica las reglas del sistema de numeración decimal.</p> <p>Indicador: compara colecciones y señala cuál tiene menos o si son iguales.</p>	90'	<p>Cartulina</p> <p>Tijeras</p> <p>Colores</p> <p>Costales</p> <p>Lápiz</p> <p>Rotafolio</p> <p>Objetos</p> <p>Hojas</p>	
<p>RECREO.</p> <p>Actividad libre.</p>		30'		

<p>TRABAJO CON FICHAS. "Matemáticas" (el sueño de Raúl) les narraré un sueño en forma de cuento en donde encontraremos varias cosas que tendremos que contar.</p>	<p>Eje: Comunicación. Competencia: lee varios tipos de texto utilizando diferentes estrategias para buscar información y comprenderlos. Indicador: menciona lo que pasó primero y lo que pasó después en un cuento que escucho.</p>	55'	<p>Rotafolio Tijeras Colores Lápiz Cinta</p>	
<p>CUENTO. (Ricitos de oro) se los contaré y si los niños quieren lo representaremos.</p>	<p>Eje: Comprensión del medio natural, social y cultural. Competencia: toma una posición al analizar las motivaciones, opiniones y acciones de diversos hechos sociales e históricos. Indicador: sabe cuál es el personaje que representa en una dramatización.</p>	15'	<p>Libro de la SEP Cartulina Tijeras Cinta Papel Crepé</p>	
<p>CIERRE. Nos pondremos en círculo y por medio del juego de la papa me irán diciendo que les gustó más de la clase y lo que les gustaría ver para el siguiente día.</p>	<p>Eje: Actitudes y valores para la convivencia. Competencia: promueve la integración de todos a partir de la aceptación de las diferencias y fomenta la solidaridad para resolver necesidades educativas y sociales. Indicador: elige o pide realizar las actividades que más le gusten.</p>	15'	<p>Sillas Bola de hilo</p>	
<p>ASEO. Entre todos lo realizaremos.</p>		10'	<p>Escobas Bote</p>	

3.1.3. Desarrollo de un día de clases.

Yo imparto mis clases en el turno vespertino de 2:00 p.m. a 6:00 p.m. en este día cuando llegué al preescolar de la comunidad el Atuto, Municipio de Gabriel Zamora, aún no habían llegado los niños, como a los cinco minutos comenzaron a llegar, posteriormente nos saludamos “buenas tardes” y mediante una plática informal les comencé a hacer preguntas de qué habían visto por el camino cuando venían a la escuela y también si habían comido antes de venir a clases, todos los pequeños se mostraron muy interesados en la charla, después a petición de los niños cantamos la canción del “periquito azul”, que dice así:

“En la tienda esta un periquito azul
entre los pajarillos, es muy popular
y platicador y también muy queridito

¡Buenos tardes! la, la, la (2)

Así nos saludaremos

¡Buenas tardes la, la, la (2)

Así nos contestáremos.

Cuando concluimos la canción, les mostré varios dibujos de algunos animales y ellos eligieron el que más les llamó la atención y lo iluminaron con el material que ellos prefirieron (colores, crayolas, gises de colores), les sugerí que le escribieran su nombre para poder reconocer de quien era el trabajo, algunos escogieron elefantes, otros conejos y otros venados y me di cuenta que los niños de la segunda etapa ya saben copiarlo y los de la primera, aún no saben escribirlo, pues sólo pueden copiar una que otra grafía enseguida puse algunos dibujos en

la mesa y que ellos eligieran el que más les agradara, mientras tanto les pregunte que día era, que mes y el año en que estamos y yo lo anoté en el pizarrón, de pronto uno preguntó si lo escribían en la hoja que tenían y le respondí que si podían lo hicieran, entre todos comenzamos a ver que los perros que les di ya estaban coloreados y empezaron a decir los colores antes de que los interrogara.

Pude observar que ya reconocen algunos colores, pero aun se confunden un poco con uno que otro, para concluir con la actividad repasamos varias veces la fecha todos juntos.

Continuamos con el trabajo por proyecto y comencé cuestionándolos si conocían algún número de los que tenían sobre la mesa, en que los usan mas seguido y en que ocasiones lo hacían, varios de los educandos me dieron algunos ejemplos de cómo usaban los números, los cuales fueron sobre lo que vivimos diariamente, después nos organizamos en equipos y a cada cual les tocaron varios objetos, les explique que debían observarlos muy bien para que pudieran formar conjuntos de varios elementos de acuerdo a sus características, los niños respondieron muy bien a la actividad, pues agruparon las cosas como debían hacerlo y dieron una explicación congruente, unos dijeron que lo hicieron así por el color, otros por el tamaño y algunos para lo que servían.

Enseguida les mostré un rotafolio con cuatro dibujos y el símbolo del número 4, les sugerí que tomaran una hoja para que ellos también dibujaran lo que más les gustara siempre y cuando fueran cuatro y ahí mismo escribieran el número que le correspondiera, para que de esta manera fuera un aprendizaje más significativo

para ellos, algunos niños sí comprendieron lo que hicieron y otros hicieron más cosas de las que debían y por tal motivo me di cuenta de que no habían alcanzado a comprender el concepto de número, pues todavía les falta pasar por la fase de clasificación y seriación, para terminar con dicho tema, a petición de los alumnos jugamos a las carreras en costales, que consiste en meterse dentro de un costal y dar brincos y llegando al cuarto brinco tenían que pararse y así sucesivamente hasta llegar a la meta y el que llegó primero fue el ganador, todos nos divertimos mucho y al mismo tiempo aprendimos.

Enseguida salieron a receso y es cuando pueden jugar a lo que quieren, en ocasiones yo juego con ellos, cuando regresamos del recreo, les enseñé una lámina y les comenté si se imaginaban lo que sucedió según las ilustraciones, cada uno dio sus puntos de vista, por cierto muy diferentes, entonces me decidí a decirles que les iba a relatar lo que pensaba que había sucedido y comenté así:

“Andrés y Raúl caminaban hacia la escuela, se encontraron 3 mariposas que estaban sobre un charco de agua, ellas eran de muchos colores, Andrea dijo: me gustaría tener 1 mariposa, vamos a atraparlas los dos corrieron hacia el charco pero las mariposas volaron, en eso escucharon ladridos y vieron que 2 perros se estaban peleando, los niños corrieron y se encontraron con la maestra que también iba al jardín. Al terminar la clase los niños regresaron a su casa, Raúl se comió 4 tortillas porque tenía mucha hambre y Andrés se comió 2. En ese momento un gallo canto 3 veces, entonces Raúl se despertó y se dio cuenta que todo lo había soñado”.

Mientras les narraba el sueño los niños estuvieron participando al contar con los dedos sobre lo que yo decía, al terminar cada uno dio su opinión pues cabe mencionar que se mostraron muy atentos e interesados en esto, ya que les gustó mucho, para continuar les hice un comentario sobre un cuento que me gusta mucho y entonces me dijeron que les contara el de “Ricitos de oro” y como la mayoría lo pidió, se los comencé a narrar...

“Había una vez 3 osos que vivían en el bosque: papá oso, mamá osa, y el pequeño osito. Un día Ricitos de oro se perdió en el bosque y descubrió la casa en donde vivían los 3 osos. Cuando los osos no estaban, Ricitos de oro entró a la casa. Ella probó la sopa del plato grande. ¡Ay! Gritó. Esta sopa está muy caliente. Después probó la sopa del plato mediano. ¡Brrr! Esta sopa está helada. Por último probó la sopa del plato pequeño. ¡Mmm! Esta sopa está deliciosa. Y se la comió toda.

Después de comer, quiso dormir un poco. Se acostó en la cama grande y dijo: ¡Está durísima! Entonces se acostó en la cama mediana y dijo: ¡Está muy blanda! Por último, se acostó en la cama pequeña. Era tan cómoda que se quedó dormida. Los osos regresaron a su casa. ¡Papá oso dijo: ¡Alguien ha probado mi sopa! Mamá osa dijo: ¡Alguien ha probado mi sopa también! El osito dijo: ¡Alguien se ha comido toda mi sopa! Los 3 osos, tristes y hambrientos, decidieron irse a la cama. Papá oso dijo: ¡Alguien ha dormido en mi cama! Mamá osa dijo: ¡Alguien ha dormido en mi cama también! El osito gritó: ¡Alguien está durmiendo en mi cama! Ricitos de oro despertó. Al ver a los 3 osos saltó de la cama y salió corriendo sin parar.

Después me pidieron que representáramos esa obra y no pude negarme yo les ayudé a arreglar el escenario, construir los materiales y el vestuario, cada niño eligió el personaje con el que mas se identificó y rápidamente se aprendieron lo que tenían que decir y hacer, cuando terminamos ya no se querían quitar el vestuario, pues les agradó demasiado esa participación.

Al terminar les sugerí que nos acomodáramos en un circulo para realizar el juego de la “papa” el cual la hicimos con una bola de hilo que se iba pasando y yo decía la frase tapándome los ojos “se quema la papa” y quien se quedaba con la bola de hilo a ese niño le preguntaba algo sobre lo que mas le había gustado de todo lo que hicimos durante la clase y así y todos los alumnos y a la mayoría les gustó mucho el cuento, el sueño de Raúl, el juego y el canto que realizamos, en lo particular me pareció que fue un buen día, ya que mis educandos estuvieron muy participativos en todas las actividades, la verdad me gustaría seguir trabajando así complementar otras estrategias nuevas para que se de una buena enseñanza-aprendizaje y sobre todo se propicie un aprendizaje muy significativo en el pequeño, bueno para poder retirarnos a nuestras casas llegó el momento de hacer el aseo en el aula y entre todos lo hicimos y cuando terminamos cada uno se fue a descansar después de un día tan laborioso.

3.2. Evaluación de los niños del preescolar.

A través de las actividades que se realizan en el Preescolar Comunitario se pretende que los niños logren desarrollar y ampliar sus conocimientos. Identificar y mantener el interés de los niños y valorar en qué medida están aprendiendo o poniendo en juego sus capacidades requiere de una observación constante de ellos.

A lo largo del ciclo escolar se realiza una constante evaluación de las actividades, capacidades y nuevos conocimientos de los niños. Se deben anotar diariamente las observaciones acerca de las actitudes de los niños, se deben tener registros de los aspectos importantes para mejorar las actividades, poniendo mayor atención a las dificultades de aprendizaje y desarrollo que enfrentan los niños, por lo tanto, es necesario fijarse de manera mas precisa en los cambios que se van presentando en cada niño en particular y en el grupo en general.

“La evaluación inicial pretende detectar los conocimientos que los estudiantes ya poseen cuando comienza un curso o el estudio de un tema. Con ella el profesorado puede ubicarse frente al grupo para planificar mejor su actividad”.⁽³⁴⁾

Siempre se empieza con una evaluación inicial, es cuando vamos conociendo las características particulares de los alumnos y sus intereses para poder adecuar las actividades que vamos a realizar.

⁽³⁴⁾ HERNANDEZ, Fernando y Sancho Juana Ma. “Los ámbitos de la evaluación”, en: *Antología, Práctica Docente y Acción Curricular*, p. 211.

Debo estar atenta para observar el ritmo de aprendizaje de cada niño, los cambios de actitudes y el avance de su desarrollo integral y así me voy a dar cuenta de cómo están aprendiendo cada alumno, pues cada uno tiene su propia capacidad, sus propios intereses y que algunos presentan mas habilidad en unas cosas que en otras, (llevando un diario escolar de lo que hace cada uno de mis alumnos, en cada una de las clases, los conocimientos que asimiló, lo que se le hizo más difícil y rasgos de comportamiento y actitud, ya que son factores muy importantes para darnos cuenta de lo que les sucede).

Al observar y tomar en cuenta la forma en que cada niño vive su propio proceso de aprendizaje y desarrollo, me será más fácil ayudarlos y estimularlos de acuerdo a las necesidades que manifieste. Al evaluar el avance que van teniendo, puedo programar actividades que propicien el desarrollo de sus capacidades y el conocimiento integral de su medio natural y social, (juegos, prácticas de campo y manualidades con instrumentos del mismo entorno en el que nos desenvolvemos).

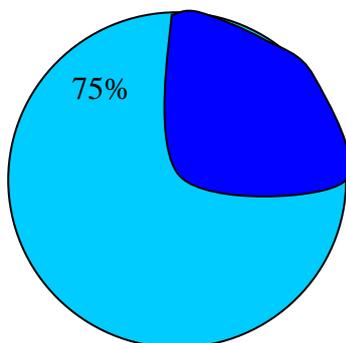
Las evaluaciones se realizan cada bimestre, mediante la cual voy a identificar por una parte, los logros y las dificultades en cada uno de mis alumnos, por la otra tendré una idea del avance del grupo en general, considerando las evaluaciones individuales. Todo esto lo puedo complementar con mis observaciones diarias y con los trabajos hechos por mis educandos.

Para poder llevar a cabo una adecuada evaluación debo tener presente el expediente de cada uno de mis alumnos en el cual se anexan sus trabajos con la fecha en la que se hayan hecho y poner si cumplió con algunos de los indicadores de una competencia determinada y anotarle las observaciones pertinentes para de esta forma poder llenar los cuadernillos de evaluación de los niños pequeños y que pueda existir una evidencia verdadera. (Ver anexos 2, 3 y 4).

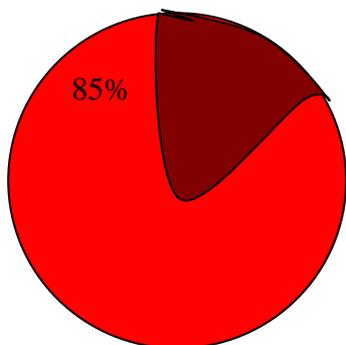
3.3. Resultados obtenidos en el trabajo de investigación.

Después de haberme programado en los meses de septiembre, octubre y noviembre, para llevar a la práctica mi propuesta, hubo algunas modificaciones, pues en el mes de septiembre se presentaron algunos obstáculos para realizarla, así que comencé en el mes de octubre, seguí en el de noviembre, continué en diciembre y trabajamos arduamente para lograr el objetivo planteado, lo cual fue un éxito ya que logramos avanzar, nos fuimos a vacaciones por quince días, no obstante los pequeños continuaron trabajando en su casa con ayuda de sus papás y hermanos, al volver en el mes de enero volví a retomar mi plan de trabajo para concluirlo satisfactoriamente. (Ver anexos 5 y 6).

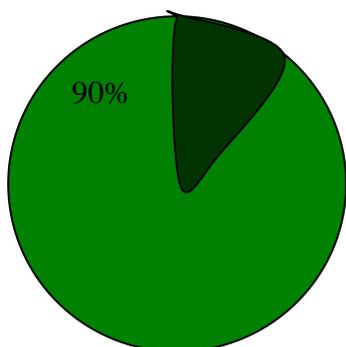
En el mes de octubre, el primer objetivo se logró en un setenta y cinco por ciento.



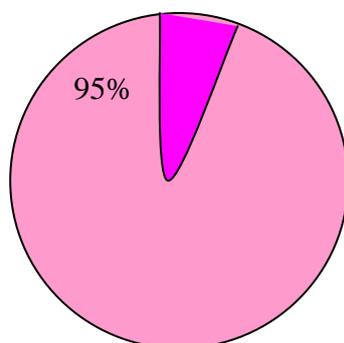
En el mes de noviembre, del segundo objetivo se logró un ochenta y cinco por ciento.



En el mes de diciembre, del tercer objetivo, se logró el noventa por ciento.



En el mes de enero, del cuarto objetivo, se logró el noventa y cinco por ciento.



Debido a los resultados obtenidos, cada mes, desde octubre hasta enero, se vio relegado el esfuerzo, tanto de los alumnos como de la educadora, para llegar a la meta que se había fijado, la cual era el objetivo general.

Puesto que se logró, que los niños de mi grupo de preescolar, aprendieran a clasificar y seriar objetos de acuerdo, a sus características, color, tamaño, figura, textura y utilidad y por lo tanto comprendieron el concepto de número.

CONCLUSIONES

En cada momento que iba realizando mi trabajo, aprendía cosas nuevas que me parecían muy interesantes, porque pienso que no sólo vamos a hacer que los niños adquieran conocimientos sino también nosotras como educadoras aprendemos a querer y valorar más nuestra labor docente, pues vivimos muchas experiencias algunas agradables, y otras no tanto, pero por lo mismo podemos admitir que todas nos dejan un nuevo aprendizaje.

Después de haber encontrado una nueva forma de trabajar la asignatura de matemáticas más dinámicamente con actividades más ilustrativas y de mucho movimiento, puede propiciarse una mejor socialización y una buena disposición para participar espontáneamente en la clase ya sea fuera o dentro del aula, porque no son cuatro paredes las que forman una escuela, sino los alumnos y el profesor y si estos dos elementos existen se podrá producir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación que realicé me fue de gran utilidad, para mejorar en mi metodología, ya que ahora puedo impartir el área de matemáticas, de una manera más práctica y divertida, con materiales creativos que se encuentran dentro de la naturaleza e inmersos en el entorno del pequeño.

Es de gran importancia, la labor que desempeña una educadora con sus pequeños, ya que debe mostrarse tierna, sensible, cariñosa con sus niños y a la vez capaz, para lograr excelentes productos, debe contagiarlos de alegría y respeto hacia las personas que están cerca de ellos.

Debemos alentar y estimular a nuestros alumnos, para que al paso del tiempo tengan sus bases bien cimentadas y piensen superarse, pero siempre tomando en cuenta sus valores y principios, ya que a la edad de 4 años es cuando empieza a formarse su personalidad.

Es necesario hacer del conocimiento de los padres de familia, que el preescolar es tan importante como la primaria, porque en esta etapa es cuando los niños van formando su carácter y se empiezan a dar cuenta de sus gustos y aficiones, lo cual favorece su desarrollo integral.

Gracias a este trabajo me he dado cuenta, que las matemáticas también pueden ser bonitas, todo depende de cómo lo trabajemos, aprendí a realizar algunas actividades agradables, en donde podíamos involucrar a los números, (canciones, cuentos, dibujos, juegos) y sobre todo se llegaba a un aprendizaje significativo, porque era muy difícil que se les olvidara lo que habían realizado y aprendido, pues al tocar y manipular los objetos se quedaría para siempre grabado en su memoria que es la máquina más perfecta que existe en el ser humano.

SUGERENCIAS

Te sugiero que cuando empieces a impartir clases en un grupo siempre elabores tus planeaciones diarias y te propongas lograr un objetivo, también debes tener presente el interés del niño y ante todo procura partir de los conocimientos previos de tus pequeños y adecua el material didáctico de acuerdo a las características del lugar donde te encuentres.

Es de vital importancia que te involucres más en la vida de tus alumnos, es decir, que tengas una buena relación con sus papás y si vives en la misma comunidad los visites para que te puedas dar cuenta de cómo viven y así detectar el por qué de su actitud o bajo rendimiento escolar.

Tanto las educadoras como los docentes, debemos convertirnos en profesionales más responsables, para realizar nuestro trabajo con dignidad y algún día no muy lejano se nos reconozcan nuestros méritos. Es por ello que los exhorto, a que tomen conciencia, de que están formando a seres humanos y como tales deben ser tratados, no lo olviden, “trata a tus semejantes, como deseas que te traten a ti”.

Te invito a que comiences a diseñar nuevas estrategias, para lograr que los alumnos participen y expresen sus opiniones ante el grupo, ya que es muy importante escuchar las ideas de los niños y propiciar el respeto hacia ellas, ya que cada individuo tiene derecho a la libre expresión.

Es de gran importancia que como educadoras y profesores tratemos de actualizarnos constantemente, no solo como un requisito sino como el medio que nos permite reflexionar acerca de nuestro desempeño docente y en consecuencia buscaremos las formas de hacer mejor nuestro trabajo, lo que nos dará satisfacciones al mejorar los resultados de nuestro trabajo docente.

Es importante que tengamos una relación estrecha con los padres de familia y hacer de su conocimiento nuestra forma de trabajo, esto nos permitirá tener su apoyo y comprensión, si no lo hacemos así, se corre el riesgo de que no entiendan lo que estamos haciendo y por lo tanto no den su apoyo ya no digamos económico, sino moral que en ocasiones puede ser decisivo para la buena marcha de nuestro trabajo. Esta vinculación no debe darse únicamente con los padres de familia, sino con la comunidad en general, las buenas relaciones permiten que exista la disposición a la cooperación tanto económica como de cualquier otra índole, de ellos hacia la escuela y viceversa.

BIBLIOGRAFIA

-SEP-UPN. Matemáticas y Educación Indígena I. Antología Básica. México, D. F. 1987. pp. 357.

-SEP-UPN. Metodología de la Investigación V. Antología Básica. México, D. F. 1992. pp. 151.

-SEP-UPN. Sociedad y Educación. Antología Básica. México, D. F. 1987. pp. 199.

-UPN-SEP. La Cuestión Étnico-Nacional en la Escuela y la Comunidad. Antología Básica. México, D. F. 1986. pp. 143.

-UPN-SEP. Identidad Étnica y Educación Indígena. México. Antología Básica. México, D. F. 1987. pp. 239.

-UPN-SEP. Sociedad y educación. Buenos Aires. Antología Básica. México, D. F. 1990. pp. 199.

-UPN-SEP. Cultura y Educación. Antología Básica. México, D. F. 1979. pp. 201.

-UPN-SEP. Grupo Escolar. Antología Básica. México, D. F. 1978. pp. 144.

-UPN-SEP. Historia, Sociedad y Educación I. Antología Básica. México, D. F. 1994. pp. 191.

-SEP-CONAFE. Dialogar y descubrir. Guía de Trabajo del I. C. México, D. F. 1994. pp. 178.

-UPN-SEP. Tendencias de Enseñanza en el Campo del Conocimiento de la Naturaleza. Antología Básica. México, D. F. 1994. pp. 230.

-UPN-SEP. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología Básica. México, D. F. 1994. pp. 264.

-UPN-SEP. Matemáticas y Educación Indígena II Parte. Antología Básica. México, D. F. 1989. pp. 510.

-UPN-SEP. Matemáticas y Educación Indígena I. Parte. Antología Básica. México, D. F. 1977. pp. 255.

-UPN-SEP. Matemáticas y Educación Indígena I. Antología Básica. México, D. F. 1991. pp. 357.

-UPN-SEP. Practica Docente y Acción Curricular. Antología Básica. México, D. F. 1993. pp. 332.

-UPN-SEP El Desarrollo de Estrategias Didácticas para el Campo del Conocimiento de la Naturaleza. Antología Básica. México, D. F. 1998. pp. 269.

INDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1. Encuesta realizada a las educadoras.

Anexo No. 2. Trabajo del expediente de una niña.

Anexo No. 3. Trabajo del expediente de un niño.

Anexo No. 4. Trabajo del expediente de un niño.

Anexo No. 5. Cronograma.

Anexo No. 6. La gráfica de resultados.

Anexo No. 7. Mi grupo de preescolar.

Anexo No. 8. Los niños realizando el conteo.

Anexo No. 9. Los niños llevando a cabo la seriación.

Anexo No. 10. Los niños manipulando la plastilina y formando figuras.

Anexo No. 11. Los niños coloreando ilustraciones.

Anexo No. 12. Los niños clasificando objetos.

Anexo No. 13. Los niños construyendo e innovando.

(Anexo No.1)

ENCUESTA REALIZADA A LAS EDUCADORAS

- 1.- ¿Qué es lo que toma en cuenta para realizar sus programaciones y por qué?
- 2.- ¿Cuántas semanas dura con un determinado proyecto y por qué?
- 3.- ¿Qué hace para detectar algún problema pedagógico que presente su grupo?
- 4.- ¿Qué estrategias ha utilizado para tratar de solucionarlo?
- 5.- ¿De qué materiales se ha servido para lograrlo?
- 6.- ¿Conoce alguna técnica especial para poder combatir el problema y darle solución?
- 7.- ¿Todo lo que usted ha investigado y llevado acabo le ha dado el resultado deseado?

(Anexo No. 2)



Eje: Comunicación.
Competencia: Descubre como se escribe y utiliza la escritura para comunicarse.
Indicadores: Colorea figuras grandes sin salirse del dibujo. Sabe escribir su nombre.
Observaciones: La niña al copiar su nombre lo hace muy rápido, cuando pinta algún dibujo se concentra mucho y es por eso que casi no se sale del contorno.

LUPITA

(Anexo No. 3)

Martín 15 de
enero de
2002



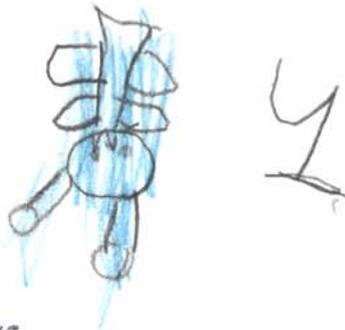
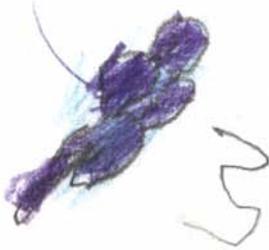
Eje: Aprender a aprender.

Competencia: Muestra una actitud organizada, desde la planeación hasta la última evaluación de la tarea, para garantizar su aprendizaje y la calidad de su trabajo.

Indicadores: Acepta con gusto realizar una tarea. Atiende las instrucciones para realizar una tarea y pregunta cuando tiene dudas.

Observaciones:
El niño está aprendiendo a ser responsable y además puede seguir instrucciones muy fácilmente, en las palabras aun no respeta el espacio, pero se que lo logrará mejorar, los colores casi todos los identifica.

(Anexo No. 4)



Observaciones: El niño ya sabe copiar su nombre y también algunos números y los está reconociendo ya que los representa con dibujos.

Eje: Lógica matemática.
Competencia: Comprende y aplica las reglas del sistema de numeración decimal.

Indicadores: Compara colecciones y señala cuáles tienen muchos elementos y cuáles tienen pocos.

Compara colecciones y señala cuál tiene más elementos, cuál tiene menos o si son iguales.

Mario

(Anexo No.5)

CRONOGRAMA

	OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE		ENERO			
	1-5	8-12	15-19	22-26	29-31	5-9	12-16	21-23	26-30	3-7	10-14	1-4	7-11	14-16	21-25
FECHA OBJETIVO															
OBJETIVO GENERAL															
PRIMER OBJETIVO															
SEGUNDO OBJETIVO															
TERCER OBJETIVO															
CUARTO OBJETIVO															

OBJETIVO GENERAL.

Lograr que los alumnos en edad preescolar, aprendan a clasificar y seriar para que lleguen a la comprensión del concepto de número.

1.Desarrollar y ampliar los conocimientos de seriación en los alumnos.

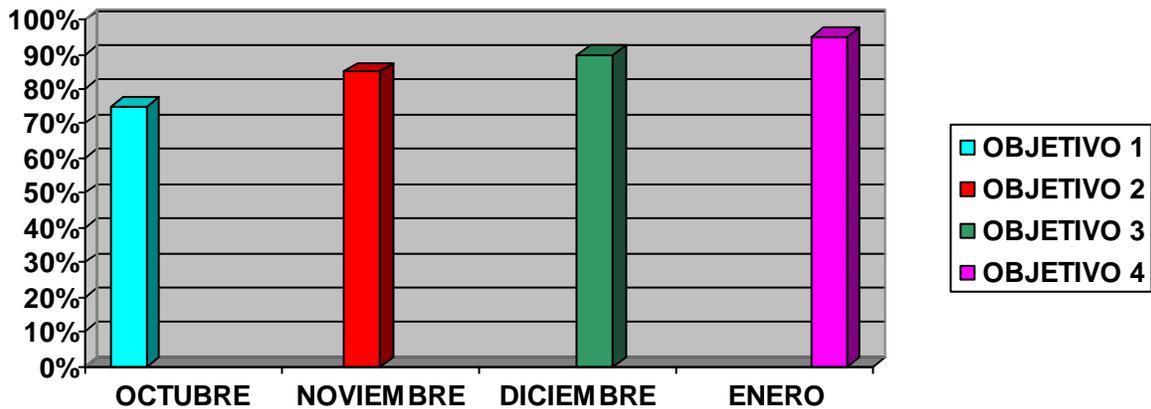
2.Aplicar nuevas técnicas de enseñanza en los cuales se propicie la motivación y la participación voluntaria y espontánea en los educandos y se llegue a la clasificación.

3.Crear en los pequeños sus propios hábitos de formación para que por sí solos puedan llegar al concepto de número.

4.Propiciar una buena socialización entre todos los niños que se encuentren en el mismo grupo.

(Anexo no. 6)

Gráfica de resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta.



Objetivo general.

Lograr que los alumnos en edad preescolar aprendan a clasificar y seriar para que lleguen a la comprensión del concepto de número.

Objetivos específicos

1. Desarrollar y ampliar los conocimientos de seriación en los alumnos.
2. Aplicar nuevas técnicas de enseñanza en las cuales se propicie la motivación y la participación voluntaria y espontánea en los educandos y se llegue a la clasificación.
3. Crear en los pequeños sus propios hábitos de formación para que por sí solos puedan llegar al concepto de número.
4. Propiciar una buena socialización entre todos los niños que se encuentren en el mismo grupo.



(Anexo No. 7) Mi grupo de preescolar



(Anexo No. 8.) Los niños realizando el conteo



(Anexo No. 9) Los niños llevando a cabo la seriación



(Anexo No. 10) Los niños manipulando la plastilina y formando figuras.



(Anexo No. 11) Los niños coloreando ilustraciones



(Anexo No. 12) Los niños clasificando objetos



(Anexo No. 13) Los niños construyendo e innovando