



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

UNIDAD 162

ZAMORA

COMO LOGRAR EL CONCEPTO DE NÚMERO EN EL  
3er. GRADO DE PREESCOLAR

*Lizzet Castañeda Cisneros*

ZAMORA, MICH.,

NOVIEMBRE 2005



# SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---

UNIDAD 162

ZAMORA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA:

*Lizzet Castañeda Cisneros*

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

ZAMORA, MICH.,

NOVIEMBRE 2005

## DEDICATORIAS

### *A MIS PADRES*

FCO. CASTAÑEDA VILLANUEVA  
AZALIA CISNEROS RODRÍGUEZ

*A quienes adoro, ya que por ellos existo,  
agradezco la base sólida y fuerte que  
siempre mostraron, en los momentos de  
decadencia y desanimo.*

### *A MIS HERMANOS:*

*Por el animo que siempre  
demostraron y por el cariño que me  
han brindado.*

### *A MI ASESORA:*

*Porque enriquecieron mi  
experiencia docente y compartieron  
sus conocimientos; por su  
orientación. Gracias.*

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

<b>CAPÍTULO 1. MI QUEHACER DOCENTE</b> -----	10
1.2 La Perspectiva Conceptual -----	13
1.3 Preocupación Temática-----	15
1.4 Justificación -----	19
1.4.1 Objetivo General -----	23
1.4.2 Objetivos Específicos -----	23
<b>CAPÍTULO 2. INNOVACIÓN</b> -----	25
2.1 Conceptos -----	25
2.2 Enfoque de Investigación Constructivista-----	33
2.3 Innovación-----	37
<b>CAPÍTULO 3. ALTERNATIVA DIDÁCTICA</b> -----	41
3.1 Interpretación -----	41
3.1.1 Método de Proyectos -----	42
3.1.2 Características Generales -----	42
3.1.3 Actividades Concretas -----	43
3.1.4 Método Didáctico-----	43
3.2 Planeación General (Proyecto)-----	45

3.2.1 Planeación Específica -----	46
3.2.2 Redacción de un día de clases-----	48
3.2.3 Descripción del proceso de Desarrollo de la propuesta -----	50
3.2.4 Evaluación -----	52
<b>CONCLUSIÓN -----</b>	<b>54</b>
<b>MI FINALIDAD PERSONAL -----</b>	<b>55</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA-----</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS-----</b>	<b>59</b>

## INTRODUCCIÓN

El hombre necesita que la educación que se imparta vaya evolucionando, ya que la vida y el ser humano están en continuo adelanto.

Ampliaría los aprendizajes los hechos y experiencias en función del cumplimiento del trabajo y el cual se lleva a cabo precisamente con esta finalidad la de ampliar nuestra visión en el campo educativo y llegar a la toma de una conciencia de la gran importancia que tiene la labor docente, en el papel a desarrollar pensamientos útiles para nuestro país.

Recordando que la docencia se tropieza con grandes dificultades y obstáculos. Merced a así la constante preparación y concientización que nos permita elegir un método adecuado que favorezca a la comprensión respectiva de los contenidos curriculares.

No podemos descartar los medios y cuestiones que más obstaculizan el aprendizaje del niño, como es la no aceptación y la falta de apoyo de la familia para inducirlos, a que sigan estudiando, así como también las condiciones de la escuela y el entorno social, hasta la religión, de igual forma la falta de motivación para atraer el interés del niño, la poca convivencia, por otro lado una estrategia inadecuada para la comunidad educacional, el poco conocimiento del ambiente del niño, lo que le agrada o disgusta.

Lo comentado con anterioridad nos hace llegar a una cruda realidad, las consecuencias que surgen, como el bajo rendimiento escolar, la deserción, la inseguridad, la timidez, la dificultad de expresión, la falta de socialización en sí un gran retraso educativo en torno al estudiante y un analfabetismo en nuestro territorio mexicano.

Entonces mi mayor preocupación y la gran tarea que surge, es la de actualización constante y buena coordinación con los padres de la comunidad y estar documentándose, para poder solventar cualquier necesidad que surja dentro y fuera de las aulas.

Por eso una de mis interrogantes es ¿Cómo mis alumnos de preescolar logren el concepto de número?.

En este proceso utilizaré algunos materiales del entorno, y los típicos de desuso, como son; hojas revolución, crayolas, colores, piedras, plastilina, sopas de harina, periódico, engrudo, resistol, tijeras, libros de texto para recortar, hilo en variedad de colores, papel crepé en colores varios, entre otros.

Sin dejar atrás salir a la recolección, utilizar juegos de unión de figuras, rompecabezas, figuras geométricas de madera, círculos de colores de más.

El preescolar, en la comunidad de “Loma Bonita” de los Cajones de Gabriel Zamora, Michoacán; grupo “A” de 3er. año de Educación Preescolar, en el ciclo escolar 2001 – 2002.



# **CAPITULO 1**

## MI QUEHACER DOCENTE

"La educación preescolar tiene cómo propósito promover el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que los lleven a resolver situaciones de su vida cotidiana. Tomando en cuenta los aspectos físicos (salud, alimentación y nutrición, cognoscitivos) serían del pensamiento (acercamiento o nociones de la lengua escrita y de la matemática), afectivos, (autoestima, autonomía, creatividad) y sociales (vinculación de los niños y las niñas con la familia, con la comunidad".<sup>(1)</sup>

Es por esto que el docente tiene un gran compromiso, principalmente el guiar a sus alumnos o por lo menos fundamentar la moralidad de los actos humanos. El estudio racional del ser humano, es desarrollar su punto de vista de persona crítica y el de superar las contrariedades de la vida. En el campo de la acción al profesor le surge la necesidad de hacer comprender al alumno y explicar las reglas que deben seguirse para hacer de esas personas de alto espíritu crítico, reflexivo y moralista.

"En este nivel se pretende favorecer en los niños y las niñas su identidad, con su cultura y su lengua, su creatividad, la confianza en sus capacidades, se estimula su curiosidad mediante el trabajo en grupo con propósitos específicos, favoreciendo el desarrollo de valores y competencias para la vida. Así mismo, se aprovecha el interés del niño, en la exploración de la palabra escrita en actividades que favorecen el razonamiento lógico -matemático. En todas las actividades se trata de establecer un vínculo muy estrecho con el contexto cultural y ambiental de la comunidad, promoviendo al mismo tiempo la participación de los Padres de Familia y la comunidad como actores del proceso educativo".<sup>(2)</sup>

Corno se ha mencionado, el docente debe orientar su enseñanza hacia actividades que propicien en sus alumnos la actuación y la reflexión. La

---

(1) SEP, CONAFE CUADERNO DE ASPIRANTE A INSTRUC. COMUNITARIO de Preesc. Com. Dialogar para Transformar  
Pp. 17

(2) Ídem

investigación educativa, es llevar al niño al dinamismo y deseo de investigación, enfrentándose a obstáculos que pueda vencer.

"En los procesos educativos, mediante el diálogo y el contraste, se da lugar a la construcción de nuevos saberes y proyectos de vida, así como el enriquecimiento de los procesos personales, como dice la teoría socio constructiva, que considera al niño constructor de su propio conocimiento en interacción con compañeros y docentes mediante intervenciones que favorecen las competencias para la vida".<sup>(3)</sup>

El maestro tiene un papel importante en el hecho educativo escolar, es el conductor del proceso E-A independiente del grado de que se trate. Dadas las exigencias y las recomendaciones actuales, el docente también simultáneamente realiza un trabajo social es un promotor educativo y de la salud, apto para intervenir oportunamente a favor de la mejora de soluciones de sus alumnos a nivel preescolar y familiar o cuando los padres de familia y comunidad requieran de la suya.

"Si retomamos la importancia de que toda acción que el niño realiza ha de tener sentido y utilidad para él, es necesario considerar la gran participación e influencia del medio social y natural que nos rodea, ya que de él surgimos, en él estamos inmersos y a él nos integramos como agente de cambio. El medio ambiente es la gran fuente de estímulos que pueden iniciar y orientar las experiencias educativas ya que contiene crea y genera cúmulo de objetos y experiencias de los que el niño aprende en todo momento en la medida de las relaciones dinámicas que puede establecer".<sup>(4)</sup>

Con gran frecuencia la docencia se tropieza con grandes dificultades para enseñar, ya que en la actualidad la irresponsabilidad suele afectar en la

---

(3) CUADERNO DE ASPIRATE a I.C. de Preesc. Comunitario. Dialogar y Descubrir para Transformar. México 2001 Pp. 18

(4) APUNTES DE DIDACTICA, Unidad Coordinadora de Proyectos. Estrategias. Pp. 28-29

educación, si nos damos cuenta en algunos casos actuamos como en la vieja escuela, donde el profesor supone tener la razón, en el cual no se le permite al niño desenvolverse según su criterio personal donde uno mismo les indica que únicamente es receptor, otro aspecto que suele influir es la falta de preparación adecuada con respecto a la organización de materiales académicos.

Otra de las dificultades que afecta al educando, es que la comunidad es de escasos recursos y cuando hay oportunidad de trabajo sale la familia completa al campo y esto lleva a que el niño falte, ya que es pequeño y no se puede quedar solo en casa.

No podemos descartar los medios y cuestiones que problematizan el aprendizaje del niño, como lo es la no aceptación y la falta de apoyo de la familia donde no existe la mentalidad de estudiar para mejorar la calidad educativa.

Un gran problema más que se me ha presentado es, que si el niño cumple la edad reglamentaria para ingresar a preescolar en el trayecto del mes de enero - febrero, no los quieren mandar porque tendrían que cursar dos años en el kinder y argumentan que los niños se aburrirían y no querrían asistir a la escuela, para lo cual en nuestra comunidad estudiantil se transforma en un individuo que tiene que trabajar para subsistir, convirtiéndose en un jornalero donde gana un salario mínimo o es aficionado a los problemas sociales, adoptando vicios, como el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia.

Así pues el poco razonamiento lógico los conduce al matrimonio prematuro y de ahí el nacimiento de nuevos seres y ante todo una sobre población, entonces estas familias tienen grandes carencias para solventar las necesidades de un hogar normal.

## **1.2 LA PERSPECTIVA CONTEXTUAL**

La comunidad de Loma Bonita, Mpio. de Gabriel Zamora, Michoacán, donde se encuentra la escuela donde laboro, existe un clima tropical con lluvias en verano, predominando un ritmo de vida lento por el escaso trabajo y la falta de créditos para los ejidatarios y comuneros produciendo escasamente, maíz, frijol, mango, pepino, jamaica. Sin dejar de mencionar sus culturas tan arraigadas como el uso de ropa ligera, guarache, situaciones donde participan en actividades siendo las fiestas patrias y patronales.

La comunidad tiene participación en la elección de sus representantes políticos, como serían las autoridades locales, siendo encargado del Orden, Jefe de Tenencia, Comisariado Ejidal, así como Presidente Municipal.

La escuela que se tiene para impartir la práctica docente es tan sólo una aula que tiene una corta explanada, un patio en el cual no es posible realizar actividades dentro de su espacio, por la razón, de que es un sitio pedregoso, que requiere que se le empareje con algún material para poder plantar árboles y por

supuesto un área de juegos, sin dejar de mencionar que el terreno no está circulado, estos espacios son deprimentes, para realizar actividades, esto implica que nos desplazáramos a las áreas deportivas de la comunidad para poder aplicar algunas de las propuestas.

"Cuando llega la etapa escolar y los padres envían a sus hijos a la escuela, se crea una serie de expectativas, de lo que ellos harán allí y de lo que aprenderán. Es frecuente que los padres no tengan un conocimiento muy objetivo de sus hijos de sus características individuales, de su nivel de desarrollo, de sus áreas de éxito de sus limitaciones. También es frecuente que los padres no conozcan los prerrequisitos que su hijo necesita para acceder a sus aprendizajes escolares, particularmente".<sup>(5)</sup>

Por todo lo comentado fácilmente se atribuye toda la responsabilidad del proceso E-A a los profesores y a la organización escolar.

Otro medio es la religión, la falta de motivación para atraer el interés del niño poca socialización estrategia inadecuada para la comunidad estudiantil, el bajo conocimiento del ambiente del niño, lo que le agrada o disgusta, todos estos factores son importantes para que no haya tropiezos durante la E-A.

"La influencia y relevancia que tiene en el aprendizaje, el ambiente y la dinámica que prevalece en el hogar. Este resulta prácticamente determinante en el éxito o el fracaso escolar y esto es algo que tanto los padres como los maestros deben tener siempre presente".<sup>(6)</sup>

Los comentarios mencionados nos hacen llegar a una cruda realidad, la

---

(5) CURSO TALLER, Creciendo Juntos, el reto de padres y maestros. U. 14, UNICEF. Pp. (47)

(6) Ídem.

consecuencia de todas estas dificultades, surge el bajo rendimiento escolar, la deserción, la inseguridad, la timidez, la dificultad de socialización, así como un gran retraso educativo en torno a estudiante.

Algo de lo que no puedo dejar de mencionar es el gran apoyo que nos brinda el Conafe con los materiales tanto de desgaste como bibliográficos. Siendo así de gran ayuda, evitando de esta forma, a los padres de la comunidad un gasto más, y entonces no exista pretexto alguno para no mandar a sus hijos a la escuela comunitaria.

En su interior se cuenta con 5 mesas, 16 sillas, 2 pizarrones, un estante para los libros de texto, 3 rincones diferentes y cada uno contiene una mesa de plástico, como son: palillos, resistol, sopas, figuras de madera, entre otras.

El grupo lo conforman 20 niños que están divididos en 2 etapas, la primera la conforman entre niños de 3-4 años de edad y la segunda de 5 años a ciencia cierta, 15 están en la primera etapa y 5 en la segunda etapa, siendo mi grupo mixto.

### **1.3 PREOCUPACIÓN TEMÁTICA**

Por considerar importante el desarrollo del Concepto del número en el alumno, para el desarrollo de su vida diaria, siempre se ve envuelto en situación

que requiere la lógica matemática, como identificar un color determinado, desenvolver el sentido para acomodar adecuadamente los objetos que se le presenten e identifique cuantos son: así como también logre definir de menor a mayor .

"Nuestra concepción es la que sintetiza al número como la función de las operaciones de clasificación y de seriación, ya que un número de la clase formada por todos los conjuntos que tienen la misma propiedad numérica y ocupa un lugar o rango a una serie también numérica".<sup>(7)</sup>

En el aspecto formal del trabajo del profesor es responsable de desarrollar el currículo a través de una metodología que considera el desarrollo infantil, por lo que necesariamente, tiene que estar atento al desarrollo de sus alumnos para proporcionarles las oportunidades adecuadas y necesarias para aprender, el docente demostrará su habilidad para crear situaciones nuevas y adecuadas para estos aprendizajes.

"Es importante que el alumno llegue a la comprensión del número, siendo así que las matemáticas ayudan a organizar el pensamiento, es decir pensar ordenadamente y en consecuencia, podrán enfrentarse a problemas de cálculo que presenta la vida diaria".<sup>(8)</sup>

Sin ir muy lejos y nos fijamos un poco, descubrimos que estamos rodeados de muchas cosas que esconden algo matemático, como que un río es más grande

---

(7) GOMEZ, Palacios Margarita, El niño y los primeros años en la Escuela Pp. 114

(8) SEP, CONAFE. Como aprendemos Matemáticas. Pp.5



que otro o que un corral tenga más animales que otro, además averiguamos detalles de todo esto.

Mi forma de pensar, es que como individuo que ejerzo la práctica docente, es educar íntegramente con responsabilidad, sobre nosotros existe un gran peso, el de formar los niños del mañana sabiendo de antemano que es un proceso que se da espontáneamente desde su entorno, lo único que debo de hacer es empujar al estudiante y moldeado por el camino más viable, puesto que nuestra vida misma la fomenta, aunque el hombre ha llegado a organizarla en la mayor forma que le ha parecido conveniente. Sin olvidar que educar es adaptar al individuo al medio ambiente social, para la mejora educativa.

Enseñar con técnicas que aumentan la probabilidad de que recuerde lo visto y escuchado para así nutrir y cultivar al estudiante, que esté creciendo sostenerlo, con una convicción firme.

Utilizando un método educativo, en el que se le de organización racional, propiciar los recursos adecuados para alcanzar los propósitos de aprendizaje de manera más segura y eficiente, siempre estar motivando al alumnado, para que despierte su fuerza interior y orientar su comportamiento.

El juego es un factor principal para este problema y en especial en preescolar.

"El juego ocupa mayor la parte de las horas en que no duerme, el juego le sirve para afirmar y ampliar las adquisiciones anteriores, ya que es la herramienta más importante para su adaptación. El niño transforma su experiencia diaria en juego. El juego simbólico se caracteriza por su acentuado carácter egocéntrico y para el niño su juego es real".<sup>(9)</sup>

Desde muy temprana edad toman los objetos, los acerca, los aparta, los tira y los arrastra, los cambia de sitio, siendo juegos espontáneos al principio fundamentales, son los que van ayudándole a establecer entre las cosas una serie de relaciones, que serían nociones de la lógica-matemática.

"Las nociones matemáticas irán llegando poco a poco a través de juegos ejercicios tan sencillos como por ejemplo, ordenar los juguetes por su tamaño, forma, forma o color, colocar varias piezas dentro o fuera de una caja, distinguir y usar habitualmente conceptos básicos como arriba-abajo y grande - pequeño".<sup>(10)</sup>

Es importante solicitar a los padres que apoyen con materiales que en casa pueda tener para que se les delegue responsabilidades y se sientan tomados en cuenta y sugerencias de lo que pueden hacer en casa con sus cosas materiales ordenarlas entre otras.

Por lo comentado con anterioridad, uno de mis interrogantes es: ¿Cómo lograr un aprendizaje significativo en el establecimiento del concepto del número? En el grupo "A" de 3° año de Educación Preescolar comunitario Conafe, Loma Bonita, Mpio. de Gabriel Zamora, turno vespertino de la zona escolar # 18, con clave en trámite en el ciclo escolar 2001 -2002.

---

(9) SEP Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil en Jean Piaget. Pp. 22

(10) Pedagogía y Psicología Infantil. Pp. (117)

## **MI PROBLEMÁTICA**

Entonces a través de la observación, identifiqué con mayor prioridad, que a los niños se les presenta mayor dificultad la asimilación de concepto del número y retener la comprensión.

- Como no adquieren los aspectos cuando es grande o pequeño, confusión de figuras.
- Teniendo dificultad para clasificar los objetos, así como también seriación, que son fundamentales para la formación del concepto.
- Sin pasar desapercibido que la improvisación suele surgir.
- La baja interacción entre los alumnos y el profesor, sobresalir que el niño sea temeroso al participar por miedo al error o a la represión.
- Se escucha en algunos padres, comentar que en el nivel preescolar solo es jugar, que no se les enseña nada, siendo ese motivo para no mandarlo, requiriendo de plática convincente

### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

La elección del tema que incluye a la seriación y clasificación para lograr el concepto del número, por ser considerado primordial ante otros más que se presentan en la labor docente.

La clasificación, gran factor de colaboración para que el alumno adquiriera de forma clara, concisa del concepto de número, los preescolares les encanta manipular objetos, al final de cuentas logra conformar y organizar por categorías, identificando por los espacios que se le asemejan.

"Es por eso la clasificación es actividad concreta, que permite agrupar o separar por semejanzas, por diferencias, actividad que realizamos utilizando diversos criterios sobre uno o varios universos. En su sentido particular aplicado a la formación del concepto del número, la clasificación permite agrupar o desagrupar todos los conjuntos posibles que comparten la misma característica".<sup>(11)</sup>

Es de gran significado para los alumnos en edad preescolar, representar la seriación con objetos de diversos tamaños y si es posible con colores atractivos para que su pensamiento empiece a desarrollar y lograr encontrar una manera de acomodar los materiales que se les proporcionen. En el Consejo Nacional de Fomento Educativo, contiene materiales que fueron de gran apoyo al momento de aplicar mi propuesta.

"La seriación consiste en establecer las relaciones entre elementos que son diferentes en algún aspecto y en ordenarlos de cierta manera, descendiente o ascendente, creciente o decreciente".<sup>(12)</sup>

Es necesario para el alumno encontrarse en un medio cómodo y adecuado para poder resolver sus incógnitas o dudas enfrascadas en su mente y si es algo que le agrada hacer, con entusiasmo efectuará sus actividades, siendo aún mejor que esté en socialización con sus compañeros, lo hará encantado.

---

(11) Gómez, Palacios Margarita, El niño y sus primeros años en la Escuela Pp. 114

(12) Ídem

Como docente preocupado por mejorar dicho aspecto, necesito encontrar el medio adecuado para la solución a la problemática que ha surgido, tal vez por problemas que vienen arrastrando desde su entorno familiar en el que no todas las veces se puede intervenir siendo que en algunos de los casos los padres se ven renuentes a escuchar algún comentario referente al trato de sus hijos, por lo comentado, me interesó por ver la posibilidad de mejorar por un lado los complejos y por el otro, superar los momentos en que dentro de la clase suelen interferir .

De lo contrario hay también padres de familia que se interesan más por sus hijos y exige que el profesor se capacite y actualice su educación para que sus hijos tengan un eficaz aprovechamiento académico; así como también el medio social en el que se desenvuelve, considerando que si hay gente preparada podremos evitar muchos de los problemas que aquejan a la sociedad, nos enfrentaríamos con individuos que reflexionaran las cosas antes de actuar, que conserven un poco los valores que día a día se van perdiendo.

Es por esto que debemos enseñar al educando técnicas que aumenten la probabilidad de que comprenda lo visto y oído, para así nutrir y cultivar al educando que está creciendo en su conocimiento matemático. Tener un método educativo en el que se de la organización racional, haya recursos disponibles y procedimientos más adecuados para alcanzar determinados propósitos de la

manera más segura. Siempre el estar motivando al alumno que despierte su fuerza interior y oriente un comportamiento adecuado.

"El control cognitivo en un mundo que genera estímulos a un ritmo muy superior a nuestra velocidad de clasificación aprende la posesión de ciertas estrategias para reducir la complejidad y el desorden".<sup>(13)</sup>

Por tal motivo, procuro preparar mi clase, y que sea, de manera que les agrade a los alumnos, involucrando el material donde este inmerso, dándonos cuenta también que esta en la edad de que el juego es lo máximo para ellos de ahí apoyarnos. Todo propósito educativo ha de estar encaminado a facilitar el desarrollo de la práctica docente.

El juego y los juguetes son elementos esenciales en la adaptación y desarrollo social de los niños a través de los juegos los alumnos aprenden a percibir el mundo que los rodea. Por lo general los juguetes que se ofrecen a los niños contienen aspectos asociados por tradición en la sociedad, a los géneros femenino pasividad y masculino (actividad) respectivamente. Así los juguetes transmiten de adultos a niños las ideas y los valores de su sociedad.

La propuesta se ubica en el 3er. Grado de educación preescolar, por considerar la etapa exacta para que el alumno se apropie de sus conocimientos con mayor facilidad, aprovechando lo que ya conoce y experiencias previas de los niños al llegar a la escuela, es decir, si nosotros aprovechamos que ya cuentan algunos elementos que nos puedan ayudar a comprender la seriación y clasificación en un contexto social será más fácil y relevantes los conocimientos escolares.

---

(13) PSICOLOGIA y PEDAGOGIA, Océano Centrum. Pp. 283

(14) Biblioteca de Consulta, Microsoft Encarta 2003.

## **OBJETIVOS**

**1.4.1 GENERAL.** Se pretende que los alumnos de 3er. grado de preescolar logren acomodar, seriar y clasificar, distinguir, para llegar al concepto de número, que el niño mediante diferentes actividades cotidianas logre la finalidad intencionada.

### **1.4.2 ESPECÍFICOS.**

- a) Que los niños logren acomodar de menor a mayor.
- b) Propiciar en el alumno varios criterios de clasificación.
- c) Que construya explicaciones en cada criterio clasificatorio.
- d) Inducir al estudiante a comparar y asociar materiales de su entorno.
- e) Construya el concepto y lo utilice en su razonamiento matemático.

# **CAPITULO 2**



# INNOVACIÓN

## 2.1 CONCEPTOS

Cabe mencionar que el autor menciona la importancia del interaccionismo y el diseño de actividades que sean de novedad para el alumno utilizando, diversidad de materiales que los niños puedan, comprobar con forma propia y se diviertan.

En el campo educativo a nivel nacional nos encontramos con grandes desventajas académicas, por la baja atención de los docentes, por lo regular trabajan de manera tradicional tan solo con libreta y lápiz, realizando planas, falta iniciativa para actualizarse en escuelas como la Universidad Pedagógica Nacional, que nos guía por el mundo de la investigación y la autocrítica, para mejorar nuestras programaciones e incluir estrategias y materiales donde puedan desenvolverse jugando de manera intencionada en una finalidad.

Viendo los logros obtenidos por dicho autor, me dejo guiar para poder lograr que mis alumnos asimilen el concepto de número.

"El constructivismo Genérico, el cual se sustenta en las ideas de Jean Piaget para quien el aprendizaje es explicado a partir de sus nociones a cerca del desarrollo cognitivo individual. Otra opción la tendríamos en Lev VYGOTSKY, quien destaca el elemento social en el aprendizaje de cada persona; cuando esté es el caso, estamos en presencia de un constructivismo social. Por último podemos tomar en cuenta los planteamientos de David Ausubel, quien sostiene que sólo aprendemos aquello que

nos resulta particularmente significativo por tanto, el material a ser aprendido debe poseer en sí una significatividad potencial para el aprendiz; en este caso estaríamos en presencia del constructivismo disciplinario. Un resumen de lo anterior se muestra en el cuadro uno”.<sup>(15)</sup>

Estos autores han dado seguimiento y tratan de aportar una complementación que fortalezca el fin, que pretende que se asimilen los conocimientos, a través de interacciones y se estructure un aprendizaje significativo.

**Cuadro 1: PERSPECTIVA ACERCA DEL CONSTRUCTIVISMO**

<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>AUTOR</b>	<b>ENFASIS</b>	<b>CRITERIOS DE APRENDIZAJE</b>
Constructivismo	Jean Piaget	El individuo	Aprendizaje por equilibrio (Asimilación-Acomodación)
Constructivismo	Lev Vygostky	El Colectivo	Aprendizaje por interacción Social (Zona de Desarrollo Próximo)
Constructivismo	David Ausubel	La Disciplina	Aprendizaje Significativo Disciplinario (Estructura de la Disciplina) <sup>(16)</sup>

En este cuadro se presenta de una forma concretizada la idea que tiene cada autor, para formar educandos que sientan el interés de indagar.

---

(15) Constructivismo Jean Piaget. <http://members.tripod.com/vagazine/vagazine/fred2.html>

(16) Ídem.

En el desarrollo cognitivo según Piaget es importante que el niño manipule los objetos es por esto que varias veces salimos a coleccionar diversos tipos de hojas silvestres, donde se llevaron a cabo momentos clasificatorios y de seriación para fortalecer la comprensión del concepto de número que es el principal objetivo que se pretendía lograr.

Para alimentar el aprendizaje social pedí la intervención de los padres de familia dentro de algunas actividades, principalmente en las costumbres propias de la comunidad. Es muy significativo para el niño que sus padres hagan acto de presencia en las exposiciones de los trabajos mensuales sirviendo como motivación para el mejor desempeño de los temas posteriores.

"Según Jean Piaget, la inteligencia atraviesa por estadios o períodos cuantitativa y cualitativamente distintos. En cada uno de esos estadios hay una serie de tareas que el individuo debe realizar antes de pasar al otro estadio, y esto lo realizará a través del descubrimiento y manipulación de los elementos que se le presenten, así para Piaget el aprendizaje es una cuestión individual, casi solitaria en que el individuo irá aprendiendo de acuerdo a lo que su desarrollo cognitivo le permita. Piaget en su teoría no hace mayor referencia al aspecto social en relación con el aprendizaje. Será el psicólogo ruso Vigotsky quien se preocupará y hará mayores aportes a este respecto." <sup>(17)</sup>.

Comparto la idea, de que el ambiente social es un fuerte brazo que sostiene grandes aportaciones que nos dan ideas innovadoras para una clase significativa.

---

(17) Constructivismo Jean Piaget. <http://members.tripod.com/vagazine/vagazine/fred2.html>

"Para Vigotsky el conocimiento es producto de la interacción social y la cultura, tanto así, porque, según él, plantea que los procesos psicológicos superiores (lenguaje, razonamiento, comunicación etc.) se adquieren en interrelación con los demás, es así que para este psicólogo, lo que un individuo puede aprender, de acuerdo a su nivel real de desarrollo, varía ostensiblemente si recibe la guía de un adulto o puede trabajar en conjunto con otros compañeros. Para Vigotsky está claro que se aprende más y mejor con otros".<sup>(18)</sup>

Ausubel, psicólogo, continúa por la línea de Piaget, considerando importante que al niño se le guíe con aspectos de gran significado personal y como en esta etapa el alumno tiene gran inclinación por el juego, lo aprovechemos para enriquecer el concepto de número.

Se considera el juego de los niños un recurso natural potencialmente valioso encaminado a la formación de alumnos creativos que serán los principales representantes de una **innovación**, por eso lo tomamos como una base que sostiene todo el proceso de formulación del concepto de número.

"Para este psicólogo, no sólo se aprende cuando se realiza una actividad física como manipular, interpretar etc. (Piaget), sino que se aprende cuando el contenido tiene un verdadero significado para el alumno (aprendizaje significativo), ahora, para que esto sea así, el sujeto que aprende debe tener en su mente información previa al nuevo conocimiento, ya que con esto logrará tener un esquema previo al cual se integrará la nueva información. Para Ausubel no todos los contenidos pueden ser descubiertos por los alumnos, sobre todo en los niveles más altos de la educación, por lo tanto, para este autor, es clave que el alumno pueda relacionar lo que ya sabe con los nuevos conocimientos que el profesor le presentará".<sup>(19)</sup>

---

(18) Constructivismo Jean Piaget. <http://members.tripod.com/vagazine/vagazine/fred2.html>

(19) Ídem.

La importancia de crear actividades de significado, salen nuevamente a relucir, ya que los autores constantemente lo sugieren de tal forma que el educando fortalezca las ideas previas que la vida misma les va enseñando y la convivencia con la sociedad que lo rodea, como familiares y amigos.

"En definitiva lo que Ausubel aporta es, que aprender es comprender, dejando así, teóricamente de lado el aprendizaje memorístico, tan promulgado por las teorías conductivistas. Como dice Brierley un niño recuerda solo aquellas cosas a las que presta una aguda atención y Vygostky considera que el juego como una actividad capital que determina el desarrollo del niño."<sup>(20)</sup>.

Esta teoría sustenta mas directamente mi objetivo, que los niños comprendan lo que representa cada número y no los memoricen repitiendo (cantidad) constantemente. De esta ideología me apoyé para infundir en el educando el aprendizaje por grupo, esta actividad la complementé del método de trabajo del CONAFE donde el niño más activo y capaz apoya los pequeños más lentos.

---

(20) Constructivismo Jean Piaget. <http://members.tripod.com/vagazine/vagazine/fred2.html>

## EL PAPEL DE LO SOCIAL EN LA OBRA TEORICA DE PIAGET

a) "La velocidad con que se efectúa el desarrollo se debe a la calidad y frecuencia de los estímulos intelectuales que los niños reciben de los adultos o que obtienen a través de las posibilidades que se les ofrecen de realizar una actividad espontánea en su medio ambiente".<sup>(21)</sup>

Cabe mencionar que al niño constantemente se le debe estimular cuando realiza sus actividades para que se motive y se sienta comprometido a echarle mas ganas y mejore la calidad de trabajo.

b) "La formación y la realización completa de las estructuras cognoscitivas implica toda una serie de intercambios y un entorno estimulante; la formación de las operaciones necesita siempre un medio ambiente favorable a la cooperación."<sup>(22)</sup>

Se pretende que los niños formen una mentalidad abierta, que acepten la ayuda de sus compañeros y tengan interés por el trabajo en equipo.

## ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN

En la enseñanza para que sea comprendida es necesario que el educando logre aplicar lo que aprende en este caso, si el niño aprendió el número 5, comprobarlo con un conteo de objetos e identificar si lo hace con seguridad o duda, esto me ayudará para darme cuenta si logro una comprensión exacta.

---

(21) Constructivismo Jean Piaget. <http://members.tripod.com/vagazine/vagazine/fred2.html>

(22) Ídem.

"La Enseñanza para la Comprensión, busca que las estudiantes comprendan los conceptos centrales de las disciplinas, siendo ellas agentes legítimamente partícipes de su propio proceso de aprendizaje. Para que exista una comprensión real, las estudiantes deben adquirir la capacidad de resolver problemas, trabajar sobre suposiciones, aplicar lo aprendido a situaciones diferentes y nuevas y lograr una variedad de acciones de manera tal que a la vez que profundizan en una indagación, avancen en el saber".<sup>(23)</sup>

Para desarrollar este método, es importante considerar las siguientes características inherentes a la segmentación de las disciplinas académicas:

1. Las disciplinas no son fines en sí mismos; son medios a través de los cuales se dan respuestas a preguntas generadoras esenciales. A través de cada disciplina y del trabajo interdisciplinario, una persona puede replantearse la misma pregunta, encontrar una variedad de respuestas y con frecuencia lograr su propia conclusión y punto de vista.

2. Las disciplinas se organizan y articulan de diferentes maneras según los educativos para los distintos niveles de desarrollo de la estudiante. En primaria puede ser conveniente agrupar las artes y humanidades por un lado y las ciencias exactas (experimentales) por otro. En bachillerato puede trabajarse en las cuatro divisiones disciplinarias tradicionales y prepararse el terreno para que en la universidad, la diferenciación y articulación entre disciplinas sea aún más rigurosa.

3. Todas las fronteras entre las disciplinas son relativas. Dado el crecimiento y el cambio continuo de la naturaleza del conocimiento, los

---

(23) Constructivismo Jean Piaget. <http://members.tripod.com/vagazine/vagazine/fred2.html>

contenidos, los métodos y el alcance de cada disciplina también cambian y están en continuo proceso de articulación, correlación e integración.

4. Dentro de la propuesta de la Enseñanza para la Comprensión se realiza una evaluación permanente. Esta se implementa con criterios explícitos que pautan la retroalimentación y las oportunidades de reflexión que se le brindan permanentemente a cada estudiante, en su proceso de comprensión y aprendizaje. Este tipo de evaluación se logra a través de acciones que llevan a la comprensión, evaluaciones orales y escritas efectuadas por el profesor, auto evaluaciones y coevaluaciones entre las mismas estudiantes. Además de evaluar el nivel de comprensión, estas acciones pedagógicas evalúan logros de habilidades y destrezas, valores y desempeño socio-afectivo.

### **APRENDIZAJE COOPERATIVO**

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia pedagógica, en la que a las estudiantes les resulta divertido aprender a la vez que desarrollan habilidades de carácter cognitivo, valorativo y socio afectivo. Elimina el tradicional trabajo en grupo cuya estructura permite que "unos se recuesten en otros", para lograr un trabajo final y el nivel de aprendizaje resulta mínimo. El Aprendizaje Cooperativo ofrece varias estrategias para el trabajo en parejas y/o grupos donde se forman la corresponsabilidad individual y colectiva y el trabajo eficiente y equilibrado entre los miembros del grupo.



El Aprendizaje Cooperativo busca subsanar los enormes vacíos que ha dejado la competitiva educación tradicional con relación a los procesos de socialización de los estudiantes. Su aplicación y desarrollo permite lograr experiencias Educativas de cooperación e interdependencia, resaltando el ideal democrático de la información y la equidad participativa para todas las estudiantes dentro del aula de clases. Es así como a través de estrategias y actividades coordinadas por el profesor, las estudiantes comprenden temas y conceptos al mismo tiempo que se forman en valores, desarrollan el respeto por si mismas y por los demás y aprenden a valorar las diferencias individuales y la riqueza que hay en estas.

## **2.2 ENFOQUE DE INVESTIGACION**

### **EL CONSTRUCTIVISMO PIAGETANO**

Para el desarrollo de mi trabajo decidí guiarme por la línea constructivista que encabeza, Jean Piaget y seguidores, por lo que retomé los puntos que consideré, más importantes y además favorecieran los propósitos del proyecto. Cuando se aborda el análisis del paradigma constructivista es necesidad remitirse a la obra de Jean Piaget, por ser éste el autor más representativo de dicho paradigma en la actualidad; el programa de investigación del citado autor conforma su núcleo teórico básico con cuatro categorías que definen e ilustran el logos piagetano.

a) "Isomorfismo funcional biológico-psicológico del pensamiento: el hecho de que el funcionamiento invariante descrito por Piaget esté constituido por términos biológicos es el signo evidente de la analogía profunda que establece entre la forma en que un organismo se adapta al medio y la forma como el sujeto conoce la realidad"<sup>(24)</sup>

En este inciso se comenta la forma de adaptación del niño en el medio, considero que en el preescolar favorece al educando para fortalecer sus conocimientos previos y enriquecerlos de manera que le facilite su llegada a otro plantel educativo.

b) "Estructuralismo genético: con la incorporación del concepto de estructura Piaget brinda al sujeto propiedades organizativas para su acción. A este respecto sostiene dos tesis fundamentales: "Toda génesis parte de una estructura y desemboca en otra estructura" (a) y "toda estructura tiene una génesis".<sup>(25)</sup>

Es de suma importancia organizar una actividad, programar la forma en que aplicaremos las actividades planeadas para poder obtener un resultado satisfactorio, darle un seguimiento y saber de dónde partiremos y qué es lo que pretendemos lograr .

Queriendo con este material obtener un aprendizaje que garantice una educación de calidad y que el niño construya su propio aprendizaje, manipulando objetos que apoyen una formación que fundamente todas las ideas y actividades que realice con los alumnos en la comunidad.

---

(24) Constructivismo Jean Piaget. <http://members.tripod.com/vagazine/vagazine/fred2.html>

(25) Ídem.

“El impacto que ha tenido el estructuralismo genético en el ámbito educativo es traducido a través del principio explicativo denominado “disposición cognitiva”, que sostiene la subordinación de la intervención didáctica del maestro al desarrollo intelectual del alumno, esto es, que es necesario presentar la enseñanza en función de los estadios en que se encuentre el sujeto; este principio es uno de los supuestos teóricos básicos de la pedagogía operatoria”.<sup>(26)</sup>

La realidad de toda esta actividad, con el apoyo de las teorías plasmadas es para obtener un aprendizaje que garantice una educación de calidad y que el niño sea el creador de sus propios conocimientos, manipulando los materiales de trabajo, que apoyen a una formación que fundamente todas las ideas y actividades que realice en la comunidad.

“La tesis constructivista de Piaget ha impactado notablemente el discurso pedagógico actual, concretándose la propuesta más acabada hasta el momento, en el principio explicativo denominado “ajuste de la ayuda pedagógica”, que afirma que la intervención del maestro se debe ajustar a las características de la interacción entre el alumno y el contenido de aprendizaje, pudiendo adoptar la ayuda pedagógica diferentes modalidades: este principio es la tesis central a nivel metodológico de la pedagogía constructivista”.<sup>(27)</sup>

. El mayor de mis propósitos es salir del aula aprovechar todo el entorno natural con el que se cuenta en la comunidad, y beneficiarnos al máximo de todo el material que conforma la naturaleza, mi punto de vista es firme en cuanto, a que las escuelas rurales salgamos de la tradición de querer efectuar todas las clases entre las cuatro paredes, me atrevo a confirmar esto por que los niños de la comunidad de Loma Bonita les encanta tener una clase, en el campo, donde se pueda dar la recolección de plantas y objetos entre otras cosas que consideramos insignificantes, pero los niños les dan un valor inmensurable, logrando nuestro

---

(26) Constructivismo Jean Piaget. <http://members.tripod.com/vagazine/vagazine/fred2.html>

(27) Idem

propósito en el menor tiempo. Pretendiendo concienciar y llevar a la reflexión para que solos encuentren el significado del valor de seriación y clasificación.

d) "Interaccionismo: la construcción cognoscitiva del sujeto es producida por la interacción con el medio ambiente, a través de una relación de interdependencia o de bidireccionalidad entre el sujeto cognoscente y el objeto cognoscible; para que se dé, dicha interacción, el sujeto posee una función constante constituida por la organización y la adaptación, mientras que la primera brinda una función reguladora al intelecto, la segunda proporciona una función implicativa en el caso de la asimilación y una función explicativa en el caso de la acomodación."<sup>(28)</sup>

Considero al medio ambiente un material muy interesante para crear clases de sumo interés y que llamen la atención de los educandos, de un gran grado significativo, logrando una retención de los temas que trabajen.

"A este respecto Piaget plantea dos postulados: "primer postulado: todo esquema de asimilación tiende a alimentarse, es decir, a incorporar los elementos exteriores a él y compatibles con su naturaleza. (...) Segundo postulado: todo esquema de asimilación se encuentra obligado a acomodarse a los elementos que asimila, es decir, a modificarse en función de sus particularidades".<sup>(29)</sup>

La importancia del interaccionismo para la práctica educativa se ha reflejado en el principio explicativo denominado de "desajuste óptimo" que plantea la necesidad de diseñar situaciones de aprendizaje que posibiliten un grado óptimo de desequilibrio, que supere el nivel de comprensión del alumno, pero que al mismo tiempo esta superación no sea extrema al grado que imposibilite restablecer nuevamente el equilibrio; este principio se encuentra de manera recurrente en las implicaciones educativas que ofrecen el sinnúmero de investigadores en psicopedagogía que se desarrollan bajo el abrigo teórico de Jean Piaget.

---

(28) Constructivismo Jean Piaget <http://members.tripod.com/vagazine/vagazine/fred2.html>

(29) Idem

## 2.3 INNOVACION

Dentro de lo educativo, son todas aquellas actividades o temas comunes que trabajan, con una diversidad de materiales, reflejando la imaginación y la creatividad para atraer el interés del niño logrando así un aprendizaje significativo.

"La innovación es del y para el colectivo escolar que participa y no necesariamente tiene que llegar la generación, es decir aplicarla en los contextos o prescribir uso para todos. Favorece que el niño y el joven desarrollen su capacidad creativa de, en primera estancia; que estén dispuestos a cambiar el enfoque tradicional de la enseñanza y a promover el espíritu creativo de los educandos."<sup>(30)</sup>

Como en este caso la aplicación de mi propuesta, creí conveniente apoyarme de todo el entorno natural que rodea la comunidad de Loma Bonita, rompiendo, el esquema de dar una clase y que los niños deban estar dentro del salón escuchando y repitiendo o tan solo ejecutando lo que se les indica, ya que esto provoca deserción estudiantil o que los niños sean obligados a mantenerse dentro del preescolar en inconformidad.

Quiero que mis alumnos a temprana edad lleguen a ser capaces de desenvolverse entre sus compañeros y que logren apropiarse del concepto del número y utilicen su razonamiento lógico; en la actualidad día a día se utilizan las matemáticas. Con esto podemos cambiar la mala impresión que tiene de ellas, para que sin el mayor problema en la escuela que ingresen le den seguimiento al estudio matemático.

---

(30) UPN SEP. Pp. 53

"Puede señalar lo que haría la escuela sin interponer limitación alguna, conciba la idea aunque parezca atrevida y poco común, pero sensata e inteligente. Se trata de pensar sintéticamente y sin cortapisas una respuesta imaginativa y visionaria que presente una alternativa motivadora, de tal forma que al llevarla a cabo permita vivir una aventura pedagógica extraordinaria. Como solamente se trata de escribir de manera breve la idea innovadora."<sup>(31)</sup>

Utilizando el campo se pretende que los niños se desplacen libremente, donde puedan tocar las hojas, piedras y al acomodar de mayor a menor y por tamaños asocien texturas así ellos irán creando su propio criterio y directamente comprobarán con los propios materiales.

"Se trata de crear la práctica docente que desarrollan las innovaciones en el salón de clases o la escuela, no se pretende de innovar forzosamente la docencia en general, ni la pedagogía o la ciencia universal como meta."<sup>(32)</sup>

Otra actividad que realicé para favorecer el concepto de número, son los anillos de colores, figuras geométricas de madera; donde ordenarían cada colección por tamaño y grosor.

"Hay que tener en cuenta que la idea innovadora no surge de manera espontánea en nuestra cabeza, sino más bien es el resultado de nuestro proceso de formación donde los saberes docentes y las condiciones materiales y académicas en que se desarrolla nuestro trabajo en la escuela son claves. El planteamiento es construir una respuesta crítica de cambio e innovación desde la iniciativa de nosotros los profesores"<sup>(33)</sup>.

También cabe mencionar que me apoyé de tarjetas con figuras conformadas por animales, plantas y objetos les pedí que clasifiquen y acomoden

---

(31) UPN SEP. Hacia la Innovación Pp. 53

(32) Ídem

(33) Ídem

de acuerdo a sus características, en diferentes cajas. Un factor que me apoyo es el juego en el que incluí actividades donde manejan lógica matemática como lo es la "tiendita" en la que el niño vendía productos y los demás consumían, pagaban y recibían su cambio, también de esta forma se contribuyo a sus conocimientos de número.

Está actividad es una muestra de las que realicé con el solo fin de crear niños reflexivos y capaces, saliendo de la rutina de la cual estamos inmersos, considerando que así tendré la atención de la mayoría de los alumnos en las clases y entusiasmo para regresar con ganas de asistir regularmente a clase.

# **CAPÍTULO 3**



# ALTERNATIVA DIDÁCTICA

## 3.1 INTERPRETACIÓN

La problemática elegida es de suma preocupación porque en el intento por efectuar una entrevista de tan solo 10 preguntas detecté una realidad muy desagradable, las encuestas no tuvieron el éxito esperado, dándome cuenta con esto, que las instructoras comunitarias en algunos espacios son de Conafe, únicamente terminan la secundaria, ahí inicia una limitante en la educación de los niños que tenemos a nuestro cargo, así que no muestran el suficiente interés, en una gran mayoría les faltan estrategias para aplicar los contenidos y programas, buscando algún método que facilite el tema para su mejor comprensión, lo ven nada más como la misión a realizar y así ser beneficiarias de una beca; como que no prestan la atención necesaria a las capacitaciones, que mensualmente se les proporcionan para una mejora en el medio académico.

Pero me hace sentir que el compromiso es titánico, va más allá de impartir simplemente la clase, en lo que esté a mi alcance sugerir a mis compañeras algunas ideas que he aprendido en mi preparación en el trayecto de UPN.

La finalidad del plan general es que los alumnos de 3er. grado de preescolar, logren acomodar, serrear, clasificar, distinguir, para llegar al concepto del número con significado real para él.

### **3.1.1 MÉTODO DE PROYECTOS**

¿Qué es un método de proyecto? Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permiten planear juegos y actividades a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas.

Esta propuesta didáctica es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos.

"El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se les presentan y necesitan resolver conjuntamente".<sup>(34)</sup>

### **3.1.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES:**

Se toma en consideración las características del pensamiento del niño.

- Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.
- Se fundamenta la experiencia de los niños, tomando en cuenta sus intereses con relación a su cultura y medio natural.
- Favorece el trabajo compartido para un fin común.

---

(34) SEP. BLOQUE DE JUEGOS y ACT. En el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Pp. 28

- Propicia la organización coherente, juegos y actividades, de acuerdo con la planeación

### **3.1.3 ACTIVIDADES CONCRETAS**

- Los niños representan la cantidad de un número.
- Colecciones de frascos o cajas.
- Ordenar objetos de acuerdo a una característica, altura, grosor, tonalidad, textura y tamaño.
- Encontrar objetos que se diferencian de un conjunto dado en una, dos o tres características, utilizando materiales del entorno.
- Ordenar las acciones del proyecto realizando, imágenes en su historia o cuento.
- Orden de objetos de cada colección por su tamaño: del chico al grande, del grueso al delgado, del ancho al angosto, o viceversa.

### **3.1.4 MÉTODO DIDÁCTICO**

El programa de educación preescolar 1992, plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolos como: una organización de juegos y actividades propias de su edad que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta.

Posibilita las diversas formas de participación de los niños cuando realizan:

- Una selección de aspectos interesantes que hagan surgir un proyecto, así como la búsqueda de materiales, ideas, soluciones.
- En exploración de materiales, de su medio natural y social.
- La observación de fenómenos naturales de su entorno, de las características de los objetos, personas o acontecimientos.
- Una confrontación de sus puntos de vista con los de otros niños y adultos.

"Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente, ya que es un miembro más del grupo que orienta y guía al niño en la realización del proyecto en el que promueve el desarrollo del niño".<sup>(35)</sup>

Los proyectos ya son presentados por la institución Conafe, pero a través de mi preparación dentro de la UPN, me ha permitido ir mejorando y adaptando a las condiciones de la comunidad estudiantil.

A continuación presentaré un ejemplo de una Planeación Semanal, así como también una muestra de una planeación diaria, que favorecieron en apoyo al logro del objetivo ya mencionado y de esta forma tener organizado los diversos materiales que necesitemos no solo para esta problemática, sino para el resto de todas las clases, que tomemos conciencia de la creación de dichas planeaciones para enriquecer y facilitar la impartición de una clase, ahí inconcientemente

---

(35) SEP. BLOQUE DE JUEGOS y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. Pp. 30

### 3.1 Proyecto: LOS NÚMEROS

**PREGUNTA CENTRAL:** ¿Para qué sirven los números?

**OBJETIVO:** Que los niños se apropien del concepto de número

¿Qué nos preguntamos?	¿Cómo nos respondemos?	¿Qué aprendemos?
¿Cómo se escribe el número?	Intento de escritura.	Los niños conocen como se escribe el número.
¿De qué manera lograron los niños acomodarse de menor a mayor?	Juego: Comparemos nuestra estatura, medirse con todos los compañeros y comparar quien es más grande en el grupo.	Que todos sus compañeros son de diferente estatura.
Cómo propiciar los criterios de clasificación.	Juego: Dime en dónde está. Identifica la posición de un objeto en el espacio, lámina con figuras y cantidades diferentes.	Aprenderán a observar que cada grupo de figuras, se identifican por su forma y color.
¿Qué considerar para construir sus explicaciones de cada criterio clasificatorio?	Quita y pon, los niños representarán la cantidad de un objeto con diferentes figuras.	Tendrán las oportunidades de tomar su figura los diferentes objetos y así saber cuántos son.
¿Qué medio favorecería para inducir al estudiante a comparar y asociar materiales?	Los niños descubren que un conjunto está formado por sub-conjuntos de acuerdo a sus características.	Los niños aprenderán a clasificar según su textura o figura.
¿Qué actividad contribuirá a la construcción de número y lo utilice en su razonamiento matemático?	Los niños pondrán figuras geométricas y en diferentes colores, sobre láminas que están conformadas por las mismas.	Esta actividad complementará el conocimiento de la clasificación siendo así más significativo.

### 3.2.1 PLAN ESPECÍFICO

**Comunidad:** Loma Bonita

**Mpio:** Gabriel Zamora, Mich.

**I.C. Lizzet** Castañeda Cisneros

**Nombre del Proyecto:** ¿Para que sirven los números?

#### PLAN DE CLASES

Tiempo	Actividad	Material	Competencia	Observaciones
25 Min.	<p><b>Bienvenida.-</b> Canción de los elefantes, A mi burro.</p> <p><b>Pase de Lista.-</b> Los niños construirán un reguilete de colores.</p> <p><b>Calendarización.-</b> Con un paisaje en el pizarrón.</p> <p><b>Asamblea Inicial.-</b> Los niños expresaran sus ideas, gustos, necesidades, así como sus sentimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartoncillo</li> <li>- Crayolas</li> <li>- Resistol</li> <li>- Palillos</li> <li>- Gises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender.</li> <li>- Aprender.</li> <li>- Lógica</li> <li>- Matemáticas</li> <li>- Actitudes y valores para la</li> <li>- Comprensión de medio Nat. Soc. y Cultural.</li> <li>- Comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta actividad fue muy significativa porque observé que los niños de II etapa lograron el propósito.</li> <li>- Los niños de la primera etapa lo hacen aunque requieren de apoyo de un mayor.</li> <li>- Si a los niños les agrada e interesa lo hacen satisfactoriamente.</li> </ul>
30 Min.	<p><b>Desayuno.-</b> Es un espacio de convivencia entre el grupo, el docente y los padres de familia.</p>			
1:30	<p><b>Trabajo por proyecto.-</b> ¿Sabes cuáles son los números? Los niños reconocen grupos iguales tomando en cuenta sólo la cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablero para cada niño con dibujos.</li> <li>- Varios juegos de</li> </ul>		

Tiempo	Actividad	Material	Competencia	Observaciones
25 Min.	<b>Recreo.-</b> Participación de grupo en actividades libres que los lleven a convivir en un ambiente de respeto y colaboración.	- 12 Tarjetas con distintas cantidades de dibujos.		
55 Min.	<b>Trabajo de fichas.-</b> Coloreando los que se parecen, los niños identificarán figuras geométricas en un dibujo.	- Un dibujo cada niño.		
20 Min.	<b>Cuento.-</b> Es elegido en el momento en que más les agrade y en la elección se considera la interpretación de imágenes.			
20 Min.	<b>Cierre y despedida.-</b> En círculo, comentan sus impresiones sobre el día de trabajo y la canción de las pelotitas y la de martincillo.			
10 Min.	<b>Aseo.-</b> Entre grupos de alumnos y las instructoras, organizan todo			
<b>TOTAL</b> 4:30 Hrs.				

### 3.2.2 REDACCIÓN DE UN DÍA DE CLASES

Hoy 07 de Noviembre del 2001 llegué al Jardín de Niños a las 8:30 de la mañana y al poco rato llegaron los educandos y les propuse cómo querían que nos saludáramos y una niña sugirió la de "sal solecito" "el burrito" y la de la "rata vieja", las cantamos respectivamente, prosiguiendo con el pase de lista, construyendo un rehilete, por cada niño, con el material, cartoncillo, palillos de paleta, crayolas, resistol y chinchas. Los niños tratan de poner el nombre de cada quien.

Luego trabajamos la calendarización con el apoyo de un dibujo con figura de fruta que identifica el día lunes que pego al pizarrón, coloreado con gis y protegido con resistol, recordando así el día que es, sin pasar desapercibida la asamblea inicial en la que permite la libre expresión del niño, esto lo trabajo tan sólo en 25 minutos.

El desayuno lo llevo a cabo con apoyo de las madres de familia, que llevan comida para todo el grupo estudiantil en el que permita a cada niño formar sus aspectos de higiene personal, como también la convivencia con los padres de familia, los alumnos forman una fila para salir a lavarse las manos, después toman su plato correspondiente y vuelven a la fila para servirles su comida, al término salen a lavar su plato y lo guardan, llevándose a cabo en 30 minutos.



En el trabajo por proyecto, trabajamos clasificación de objetos de madera y los conforman cuadros de diferentes tamaños, cubos de diferente volumen y los niños tratan de acomodar del más pequeño al más grande y formaron torres, según sus comentarios, cuando observé esto propuse trabajar por equipos donde se agruparon uno que si lo hizo y los demás lo imitaron; dando un mejor resultado de lo que esperaba, teniendo como espacio una hora con 30 minutos.

En el recreo es un medio que facilita la socialización y cooperación, para organizar los juegos que más les agradan hacer como en este caso, lo que les fascina realizar es jugar en el patio con unas llantas que tenemos en el aula, para esto tan solo 30 minutos.

Posteriormente se trabajó con fichas, elegí una de matemáticas, que se llama; "coloreando lo que se parece" mostré un dibujo en el pizarrón que tiene un techo triangular y la base en cuadro; un árbol con base de rectángulo y la copa circular, coloreados en distintos colores, entonces a ellos les presenté un grupo de figuras geométricas y les indiqué a los niños que las mirarán detalladamente su forma, para buscar las figuras presentadas, entonces ellos las colorearon igual a las exhibidas (55 minutos).

El cuento.- Se les presentan varios y eligen el que más les gusta como el del "Gusano Medidor" les sugiero que se pongan cómodos o se acuesten en el piso, pero que cierren los ojos y comencé a leer tratando de escenificar las voces,

cuando terminó les cuestionó de que se trató el cuento la mayoría hace comentarios con referencia a los personajes que sobresalen en la lectura, ahí fortalecemos el fomento a la lectura, esta actividad se desarrolla en 20 minutos.

El cierre y la despedida, platicamos de todo lo que vimos en el transcurso de la mañana y las canciones de despedida y cantamos como siempre la de "martincillo" y la de la "pelotita" (20 minutos).

Ya para terminar, tenemos 10 minutos que ocupamos para recoger y hacer el aseo entre todos.

### **3.2.3 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Cómo lo aplique? Durante el periodo de Septiembre, Octubre y Noviembre, me di a la tarea de poner en práctica los objetivos que me planteé desarrollándolos uno por uno en un periodo de una semana y para que no se hiciera cansado proseguía con el que continuaba y al terminarlos comencé retornando el más complicado, así sucesivamente por grado de dificultad, fue de esta forma que lo distribuí en el tiempo asignado.

Considerando una de las maneras más eficaces, de adquirir los conocimientos necesarios para construir los pilares del desarrollo lógico-

matemático, siendo a través de juegos y ejercicios, que forma la metodología del Conafe.

"Irá llegando poco a poco a través de juegos, tan sencillos como, por ejemplo, ordenar los juguetes por su tamaño, forma o color, colocar varias piezas dentro o fuera de una caja, distinguir y usar habitualmente conceptos básicos como arriba, abajo, grande, pequeño".<sup>(36)</sup>

Tratando de dar la mayor confianza posible a cada situación que suscitó utilizando actividades donde el alumno tenga movimientos corporales y tocaré objetos de su interés; así su entera atención hacia los temas, mi comentario es porque cuando salimos a la recolección de hojas fue de gran significado y agrado pidiendo que se repita una situación así es lo que aclaman los niños constantemente, confirmando este comentario de Jean Piaget.

"Porque según Piaget dice que los niños durante su periodo escolar aprenden y piensan; desde un punto de vista cognoscitivo, esta etapa que va desde los 2 años hasta los 6 aproximadamente se denomina preoperacional. Se observa que los niños tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y de las cosas, lo mismo que recordar su presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el medio social o físico desde una perspectiva".<sup>(37)</sup>

Siempre dando el espacio a que el niño explorará, tocará y comparará, para darle mayor significado a todo lo realizado, son actividades que algunas veces te excedes en los horarios más de lo previsto, al ver que los niños están muy entusiasmados organizados los materiales de la forma que se les solicite y te motiva a ti más como profesor cuando dan aplicación de lo realizado.

---

(36) PEDAGOGIA y Psicología Infantil. Pp.117

(37) ZAPATA, Oscar, Psicomotricidad. Pp. 121

"Los profesores pueden inducir al estudiante este modelo de aprendizaje proporcionándoles demostraciones y ofreciéndoles pertinentes, así como actividades de representación de roles, modelos y ejemplos de conducta" El modelo cónico de aprendizaje implica al uso de imanes o dibujos" Adquiere una importancia creciente a medida que el niño crece y se le incita a aprender conceptos y principios no demostrables fácilmente se puede lograr proporcionando a los estudiantes dibujos o diagramas relacionados con el tema".<sup>(38)</sup>

El éxito de la vida escolar en cualquier nivel de formación depende de despertar la curiosidad del alumno para comprender y obtener los conocimientos de lo enseñado.

### **3.2.4 MECANISMO DE EVALUACIÓN**

La evaluación de los niños de preescolar es a través de la observación según las actividades que se van presentando en el desarrollo del tema, reconsiderando los aspectos más relevantes que están adquiriendo en el transcurso de dichos temas.

Teniendo así un cuadernillo de ejercicios a nivel preescolar.

Cuando; día con día se va identificando el avance, a través de los resultados de los productos de dichas actividades.

---

(38) PSICOLOGIA, Enciclopedia Océano Centrum. Pp. 282

Fui registrando los resultados de la competencia lograda en un "cuadernillo de evaluación"

Lo evalué de esta forma porque me fui apegando a la normatividad de la institución Conafe, que son consideradas como buen elemento evaluatorio y ha venido dando buen resultado a sus expectativas. Con este desarrollo tal y como lo describí me dio buen resultado en 15 personas de 20 que son en total.

Los alcances dentro de los 15 alumnos son bastante satisfactorios, logrando ver así como los niños lograban seriar y clasificar, dentro de los demás objetivos, también se logro identificar gratos resultados. (Ver anexo 1).

Una de las limitantes dentro de los 5 restantes es que son unos de los alumnos, que faltan con más frecuencia, ocasionando esto el retraso constante, dándole la mayor importancia, pero no fue posible lograr el propósito.

## CONCLUSIONES

Con tan significativo, proyecto para mí es de gran satisfacción poder darle solución a un problema del quehacer cotidiano, que día con día nos presenta diversas dificultades, aunque algunas suelen ser más urgentes, buscar una estrategia que permita y facilite su comprensión.

Que como profesor comprometido con los alumnos, nos esforcemos un poco más, para lograr levantarnos de la mediocridad en la que vivimos y permitarnos dejar fuera los pensamientos que sólo encaminan al beneficio propio, simplemente dar lo mejor de nosotros, porque se supone que tenemos vocación de servicio, queremos que la educación en México se mejore, pues los niveles educativos en nuestro país no son los mejores.

Ojalá que sirva de reflexión y nos dediquemos al 100% en la tarea educativa, pero de una manera innovadora que mantenga la atención del educando firme y directa a los temas a seguir.

Mi gran compromiso es de guiar por el buen camino para que sean alumnos de provecho, que se interesen por seguir preparándose y sea de su agrado la escuela propiciando una clase amena y motivante para poder influir en un buen conocimiento, aún algunos comentarios, suelen ser desagradables, respecto a la

innovación, me dicen que mi mente está fresca y llena de ideas, pero que con el tiempo disminuirán,

    Mi perspectiva, es seguir adelante prepararme cada vez, que sea necesario para no caer en el precipicio que muchos profesores caen, por su poco interés, dentro de la actualización.

## **MI FINALIDAD PERSONAL**

    Es encontrar una solución favorable al tema electo y así poderlo proporcionar a algún compañero profesor que se encuentre en la misma posición y al reflexionarlo le pueda servir y por supuesto podrá servirme de apoyo para poder resolver los problemas que consigan y si muchos compañeros maestros lo leen podrán superar este problema. Con esto propongo la motivación también para los compañeros docentes para que tengamos iniciativa, para poder resolver las dificultades, que veamos como un caso personal o como un reto para que podamos presentar educación de calidad como se requiere en la actualidad gente capaz de resolver los avatares de la vida.

    "La teoría de la instrucción se caracteriza por disponer de cuatro principios fundamentales, relacionados con la motivación, la estructura, la secuenciación y el reforzamiento. "Bruner" postula, que tiene un deseo natural, una curiosidad adicional, por el aprendizaje. El principio de motivación afirma que el aprendizaje depende de predisposición o disposición de la persona para el aprendizaje".<sup>(39)</sup>

---

(39) PSICOLOGIA y PEDAGOGIA, Océano Centrum. Pp. 283

Una de las aportaciones que sugiero para todo hombre o mujer que ejerce la práctica docente es el educar íntegramente con responsabilidad, sobre nosotros existe un gran peso, como es el formar los niños del mañana, ya sabemos que es un proceso que se da espontáneamente desde su entorno, debiendo inducirla y moldearla por el camino más viable, puesto que la vida misma lo fomenta, aunque el hombre ha llegado a organizarla en la mejor forma que le ha parecido conveniente. Educar es adaptar al individuo al medio ambiente social.



## BIBLIOGRAFÍA

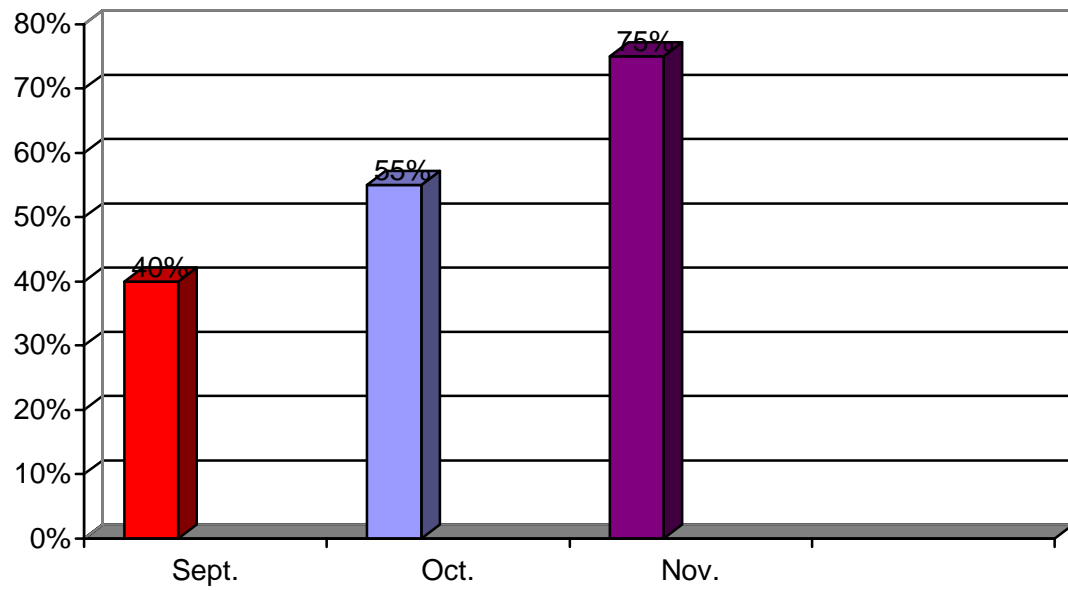
- APUNTES DE DIDACTICA, Unidad Coordinadora de Proyectos, Estrategias, NOV. 1984, Pp. 28 -29.
  
- BLOQUE DE JUEGOS. Actividades en el desarrollo de Proyectos en el Jardín de Niños, México, Mayo 1993 Pp. 18 -28).
  
- CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO, SEP, Como aprendemos matemáticas. Pp.5
  
- CUADERNO DE ASPIRANTE A INSTRUCTOR COMUNITARIO, Dialogar y descubrir para Transformar, Pp. 154.
  
- CURSO TALLER, Creciendo Juntos el reto de padres y maestros, UNICEF, U. 14 Pág. 47, México 1997 UNAM. Pp. 47.
  
- GÓMEZ, Palacios Margarita, El niño y los primeros años en la Escuela, Pp.112
  
- JEAN PIAGET, Constructivismo,  
<http://members.tripod.com/vagazine/vagazine/fred2.html>
  
- PSICOLOGÍA y PEDAGOGÍA. Océano Centrum Pp. 281

- SEP Apuntes Sobre el Desarrollo Infantil. Tema: Jean Piaget SEP, Proyectos Estratégicos, 5 Agosto 85, Pp. 22
  
- SEP, CONAFE. Como aprendemos Matemáticas, Pp. 5.
  
- UPN Universidad Pedagógica Nacional, Tema: Hacia la Innovación, Lic. en Educación Plan 1994, Pp. 53.
  
- ZAPATA, Oscar, Psicomotricidad, Trillas, México 1989. Pp. 121

**A N E X O S**

## Anexo 1

Porcentaje obtenido de los objetivos planteados en la aplicación de la propuesta.



## Anexo 2

### CANTOS

#### “LOS ELEFANTES”

Un elefante se columpiaba  
sobre la tela de una araña.

Como veían que resistía  
fueron a llamar otro elefante.

Dos elefantes se columpiaban  
sobre la tela de una araña.

Como veían que resistía  
fueron a llamar otro elefante 3... 10  
Elefantes

#### “EL SOLECITO”

Sal solecito caliéntame un  
poquito por hoy por mañana por toda  
la semana.

Lunes y martes y miércoles  
tres jueves y viernes y sábado seis y  
domingo siete.

#### “EL BURRITO”

A mi burro (2)

Le duele la cabeza el medico  
a dicho que use gorra negra, gorrita  
negra y camine así (se marcha y  
chocan las manos.

A mi burro (2)

Le duele la garganta el  
médico a dicho que use bufanda  
blanca, gorrita negra, bufanda  
blanca, gorrita negra, bufanda  
blanca y camine así.

A mi burro (2)

Le duelen las costillas el  
médico a dicho que use chaqueta  
amarilla, gorrita negra, bufanda  
blanca y chaqueta amarilla y camine  
así.

A mi burro (2)

Le duele el corazón, el médico  
a dicho que tome gotitas de limón.

Gorrita negra, bufanda blanca,  
chaqueta amarilla y gotitas de limón  
y camine así.

## Anexo 3

### CANTOS

#### “UNA RATA VIEJA”

Una rata vieja que era planchadora por planchar su falda se quemo la cola.

Se puso pomada se amarró un trapito y a la pobre rata le quedo un rabito.

#### “MARTINCILLO”

Martincillo, Martincillo donde estás, donde estás, súbete a la torre toca la campana, din, don, dan.

#### “LAS PELOTITAS”

Las pelotitas estaban en hilera y cuatro se salen botando para afuera, seis pelotitas estaban en hilera y cuatro se salen botando para afuera, dos pelotitas estaban en hilera y dos se salen botando para afuera.

#### “DINÁMICA DEL CARTERO”

Salimos al patio se formo un círculo y se coloca un alumno dentro del centro.

Dice llegeo carta para todos los niños que tienen zapatos negros y así sucesivamente se mencionarán otras características comunes.

## Anexo 5

### “EL GUSANO MEDIDOR”

Una mañana soleada, el gusano medidor descansaba tranquilamente sobre una rama.

De pronto, el ruiseñor, que es un pájaro presumido, se acercó para comérselo.

- Espera, no me comas, yo soy muy útil y puedo decirte algo que tú no sabes –dijo el gusano.

- ¿Algo que no sé? –preguntó el ruiseñor.

- Si, cuanto mide tu hermosa cola.

El ruiseñor tuvo curiosidad y acepto. Entonces el gusano empezó a medir dando pasitos.

- Uno, dos, tres, cuatro... tu cola mide cuatro pasos.

- ¿Qué otras cosas puedes medir?

- Quiso saber el ruiseñor.

- Todo lo que tú me pidas.

- ¡Mide lo más bello que tienen, sino te como! –Le advirtió.

Para probar si era cierto, el ruiseñor llamo al tucán, a la garza y al pavo real.

En poco tiempo, el gusano midió el pico del tucán, el cuello de la garza y la cola del pavo real.

Como premio las aves lo dejaron ir, pero el ruiseñor muy enojado, se puso frente a él.

- Antes de irte lo más bonito que tengo: mi canto.

- Pero yo sólo mido cosas, no canciones –respondió el gusano.

Como el ruiseñor ya se lo iba a comer, el gusano pidió asustado:

- Está bien empieza a cantar.

El ruiseñor, invento una canción muy bonita que el venado, la ardilla, el pato se acercaron a escucharlo.

Al darse cuenta cantó aún mejor, mientras el gusano media y avanzaba paso a pasito.

Cuando por fin, el orgulloso ruiseñor termino de cantar, el gusano ya se había escapado lejos de ahí.

## **Anexo 4**

### **EL GRUPO ESCOLAR**



## **EL JUEGO Y EL DESAYUNO**

## SERIANDO Y CLASIFICANDO

## SERIANDO Y CLASIFICANDO

## RECOLECCIÓN EN EL CAMPO

## EL CANTO Y JUEGO

## Anexo

### Programa de Aplicación de Propuesta

#### OBJETIVO

- ◆ Que los niños logren acomodar de menor a mayor.
- ◆ Propiciar criterios de clasificación.
- ◆ Construya su propio criterio clasificatorio.
- ◆ Comparar y asociar materiales.
- ◆ Logro del concepto del número.

#### FECHA

##### Septiembre

3	4	5	6	7	10	11	12	13	14	17	18	24	25	26	27	28
Red					Cyan						Green					

##### Octubre

3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	29	30
Magenta			Yellow					Red				Cyan		

##### Noviembre

6	7	12	13	14	15	16	22	23	26	27	28	29	30
Magenta							Cyan		Yellow				