UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

SEE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 162

" COMO CONCIENTIZAR A LOS ALUMNOS DE 5° AÑO PARA CUIDAR Y PRESERVAR LOS RECURSOS NATURALES DE LA REGION "

PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

JOSE ANTONIO CARDENAS GUERRERO

ZAMORA, MICH. NOVIEMBRE DE 2005

TEMA: COMO CONCIENTIZAR A LOS ALUMNOS DE 5° AÑO PARA CUIDAR Y PRESERVAR LOS RECURSOS NATURALES DE LA REGION.

VERSION: PROYECTO PEDAGOGICO DE ACCION DOCENTE.

POR : JOSE ANTONIO CARDENAS GUERRERO

INDICE

Págs.

INTRODUCCIÓN_____

CAPÍTULO I. EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 DIAGNÓSTICO PEDAGÖGICO_____5

1.1.1 INDAGACIÓN PRELIMINAR_____6

1.1.2 ANÁLISIS INTERPRETATIVO_____6

1.2 PROBLEMÁTICA_____22

1.3 PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA_____26

1.4 DELIMITACIÓN_____28

1.5 JUSTIFICACIÓN_____33

1.6 OBJETIVOS_____35

CAPÍTULO II. EL CONTEXTO

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD_____37

2.2 DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA_____40

2.3 DESCRIPCIÓN DEL GRUPO_____41

2.4 CURRICULUM PERSONAL_____43

CAPÍTULO III. LA INNOVACIÓN

3.1 PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE_____47

3.1.1 PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA_____48

3.1.2 PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR_____49

3.1.3 ELECCIÓN DEL PROYECTO APROPIADO (PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE)_____50

3.2 CONCEPTUALIZACIÓN_____51

3.2.1 ECOSISTEMAS_____51

3.2.2 EL CLIMA_____52

3.2.3 LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL_____54

3.2.4 LA EXTINCIÓN DE ANIMALES_____56

3.2.5 LA DEFORESTACIÓN_____57

3.2.6 EL SUELO_____59

3.2.7 EL AGUA_____60

3.3 TEORÍA SUSTENTANTE (LA PEDAGÓGIA CRÍTICA)_____61

3.4 METODOLOGÍA (CÍRCULOS DE CULTURA)_____71

CAPÍTULO IV. PLANEACIÓN Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNVACIÓN.

4.1 PLAN DE TRABAJO_____76

4.2 LA APLICACIÓN Y SUS IMPLICACIONES_____90

4.3 ESTRATEGIAS_____119

4.4 EVALUACIÓN E IMPACTO SOCIAL DE LA APLICACIÓN_____125

CONCLUSIONES_____134

BIBLIOGRAFÍA_____137

ANEXOS_____139

INTRODUCCIÓN

El deterioro ambiental de los ecosistemas ha sido afectado por la irresponsabilidad del ser humano y a la excesiva sobre explotación de los recursos naturales que perjudican y alteran nuestro medio ambiente. Desafortunadamente no existe una cultura de prevención ambiental en nuestra sociedad y por eso los humanos no tenemos conciencia de cuidar nuestra naturaleza, es necesario que los profesores tomemos cartas en este asunto para involucrar a la gente de que estamos dañando nuestro planeta y debemos hacer algo rápidamente para cuidar nuestros ecosistemas.

La preservación del ambiente natural en la región de Atapan está en grave peligro por la destrucción y fragmentación de su hábitat, esto es a causa: del cambio climatológico, la contaminación, la extinción de animales y la deforestación por sólo mencionar algunos de esos problemas.

Para encontrar los efectos de su destrucción sólo basta mirar alrededor, existen muy pocas reservas naturales ya que estamos acabando con el agua potable, se están extinguiendo muchos animales no sólo por su captura ilegal sino porque les estamos quitando su lugar de supervivencia, además los incendios forestales hacen difícil su existencia y su reproducción.

Para contrarrestar la magnitud del daño a la naturaleza se requiere una

investigación de carácter científico que sirva para observar el daño y sus consecuencias, que se diagnostique hasta que grado han sido dañado los ecosistemas ¿Por qué? y ¿por quiénes?, de hacer hipótesis de trabajo si son provocados o son causados naturalmente, y los resultados obtenidos de esta investigación serán la de lograr concientizar a todos los alumnos para cuidar nuestro medio ambiente y respetar el hábitat de cada especie animal, vegetal, aérea y marina.

Además de todo esto es muy importante saber que nuestra vida cotidiana depende de la existencia de los recursos naturales porque gracias a ellos vivimos, comemos, respiramos, sentimos y calzamos, es decir nos dan la vida y hacen la vida mundialmente.

Conociendo muy bien la problemática que me enfrento creo que es necesario comenzar el proyecto haciéndome una pregunta, ¿Qué es lo que yo he hecho por la naturaleza? De aquí parte mi trabajo de innovación que debe ser la de analizar muy bien las cosas, reflexionar para hacerlas mejor, de realizar investigaciones de campo, de realizar entrevistas de toda clase y a todas las personas que sean necesarias, de estar en contacto con el mundo natural y de saber escuchar a todos sin dar mi opinión hasta que sea comprobable o satisfactoria.

Espero que este trabajo llegue a dar respuestas a todas las preguntas planteadas y deje un mensaje de comprensión y ayuda mutua a quien la necesite, ya

que es tarea de todos nosotros cuidar nuestro medio ambiente y la vida de quienes vivimos en el.

El presente material consta de cuatro capítulos muy bien estructurados, los cuales nos dan a entender que la docencia es una de las profesiones más bonitas y difíciles que existen actualmente en nuestra sociedad. Por lo tanto se requiere que los nuevos educadores sean versátiles e innovadores en su tarea docente diaria.

En el primer capitulo hablaré sobre el diagnostico pedagógico, lo realice con el propósito de encontrar las virtudes y deficiencias que hay en las escuelas con los alumnos, maestros y sociedad en general para estudiar los temas del deterioro ambiental de los ecosistemas.

En el segundo capitulo describo los elementos que participaron en el proyecto y haré mención de las características propias de la escuela, la comunidad, el grupo y mi currículo personal.

Para el tercer capitulo manifiesto cual es el proyecto que elegí (proyecto pedagógico de acción docente), conceptualizo algunos de los problemas de la región le doy sustento a mi trabajo de innovación con la pedagogía critica de Paulo Freire y desarrollo el método (círculos de cultura) que me ayudo a dar una respuesta aceptable al problema detectado originalmente.

En el cuarto capitulo mencionare el cronograma de actividades que desarrolle con el grupo en un tiempo real de cuatro meses (de septiembre a Diciembre), daré un informe narrativo de cómo fue su aplicación, las estrategias innovadoras que utilicé, como evalué al alumnado individualmente y cual fue el resultado final del proyecto en general.

Para concluir esta presentación debo decir que el trabajo también tuvo sus inconvenientes. Los padres de familia de la comunidad de Atapan, se mostraron apáticos frente a los problemas ambientales de la región y es que las actividades planeadas que tenia para ellos no les interesaron por lo tanto no hubo participación de los mismos.

Por último fue muy significativo elaborar este escrito, por que gracias al mismo me di cuenta que el nuevo profesor no es aquel que pretende que sus alumnos lo imiten. El verdadero maestro es el que piensa sobre lo que hace y trata de encontrar mejores opciones, siempre diagnostica los problemas, formula hipótesis de trabajo elige sus materiales, diseña nuevas experiencias y continuamente esta trabajando con proyectos que le ayuden a perfeccionar su quehacer docente.

1.1 DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

El concepto de diagnóstico tiene varios significados de acuerdo a cualquier especialidad que vaya dirigido. Es recomendable decirlo y señalarlo que dentro de cualquier óptica que se trabaje, el diagnóstico se constituye como un documento imprescindible, ya que es una evidencia escrita sobre el proceso de nuestra investigación. Así mismo con la elaboración del diagnóstico, se mostraran algunos puntos que nos puedan orientar de manera precisa, en la toma de decisiones y en las alternativas de solución a la problemática detectada en el diagnóstico pedagógico. "Desde luego, el método, los propósitos y usos del diagnóstico cambian de acuerdo al servicio, disciplina o disciplinas científicas para lo que se construye, si es para un fenómeno natural o para un hecho social, para una persona ó para una comunidad, o para una combinación de todos ellos."[1]

En este sentido es importante señalar que el diagnostico pedagógico se caracteriza por una investigación de tipo racional que va dirigida a la búsqueda de un conocimiento mas extenso o profundo de la realidad y es un proceso que lleva a la producción de nuevos conocimientos.

Para lograr el objetivo será necesario analizar la planta docente, alumnado y padres de familia con el objetivo de conocer las deficiencias que originan el problema seleccionado y por supuesto este documento nos ayudara a encontrar nuevas soluciones para innovar nuestro trabajo docente.

---

[1]ARIAS Ochoa Marcos Daniel, "El diagnóstico pedagógico", en: Contexto y valoración de la practica docente, Antología Básica, p -40.

1.1.1 Indagación preliminar.

La indagación preliminar hace énfasis en el objeto de estudio referido, buscando tener los mayores elementos y apoyos posibles al respecto.

Para su aplicación se formularon tres cuestionarios (ver anexo 1 p.140) muy bien redactados en forma interrogativa, consta de una serie de 7 preguntas que se realizaron para conocer las opiniones de los maestros, alumnos y padres de familia.

Concentrados los cuestionarios, se codificaron las preguntas agrupándolas en tres rubros (planta docente, alumnado y padres de familia). De esta base de datos se obtuvieron las frecuencias y algunos promedios que sirvieron para realizar el análisis interpretativo de los resultados que a continuación se presenta,

1.1.2. Análisis interpretativo.

La interpretación es el proceso mental mediante el cual se tratará de buscar un significado más amplio de la información empírica recabada.

"Se trata de comprender una situación — problema, preguntándose, qué es lo que hay, qué es lo que no hay (descripción), qué piensa la gente de lo que ocurre (percepción social), por qué la realidad es así (explicación — interpretación), qué otras formas de realidad podrían ser (alternativas), como acercar lo que queremos ser a lo que tenemos (ajuste)."[2]

---

[2] CEMBRANOS Fernando, "'El análisis de la realidad'", en Contexto y valoración de la practica docente, Antología Básica, p-27

Concluidas las entrevistas nos disponemos a darle al diagnóstico

Pedagógico un análisis interpretativo de la realidad. El cual tiene como objetivo principal la reflexión y el análisis de la problemática desde el mayor número de dimensiones posibles, por que a través de este estudio dialéctico encontremos las soluciones que necesitamos para mejorar nuestra actitud social y perfeccionar nuestro quehacer docente. Por lo que será necesario dividirlo en tres partes. (Ver anexo 2 p.142)

*ANÁLISIS I. INTERPRETACIÓN PARA EL CUESTIONARIO DE PROFESORES.

¿Qué material utiliza para la clase de ecosistemas?

1.- El 71.44% de la encuesta dijo que utiliza láminas, el 14.28% utiliza las maquetas y el 14.28% los dibujos. MI interpretación es que el maestro no prepara bien su ciase diaria, no planea su actividad con material didáctico y atractivo, no asiste a los cursos de actualización, no tiene intercambio de ideas o conocimiento con otros maestros, no le da el interés necesario a esta clase, no utiliza las técnicas adecuadas para la enseñanza básica, no se basa en las estrategias apegadas en el programa nacional de educación y por último, no le interesa la educación del alumno. Es necesario que el profesor día a día se actualice, que trabaje con amor y dedicación al cien por ciento, pero sobre todo que utilice más y mejores estrategias que sean novedosas, atractivas y de interés para motivar al alumno en su enseñanza - aprendizaje.

¿Qué dinámicas realiza en esta clase de ecosistemas?

2.- El 85.72 contestó que da exposiciones por equipos y el 14.28% haciéndole preguntas al alumno referente a! mismo tema. El análisis que le doy a esta pregunta es; el desconocimiento de técnicas que facilitan la búsqueda y selección del problema, la carga excesiva de tareas enmarcadas en los libros de texto, el maestro no utiliza dinámicas de investigación individuales y grupales, no lleva material apropiado para elaborar los ecosistemas representativos con el grupo, no hay motivación e Interés por los alumnos para aprender, la indisciplina del grupo no permite hacer dinámicas y el poco tiempo que se le dedica al tema no nos da la pauta para realizar las actividades pertinentes.

¿Cómo participan los alumnos para explicar que es un ecosistema?

3.- El 57.16% en equipos, el 14.28% en juegos, el 14.28% haciendo dibujos, el 14.28% contestando cuestionarios. Todos los maestros encuestados opinaron que la participación del alumno es personal o por equipo pero a veces el alumno es tímido y no quiere participar, tiene problemas para entender qué es un ecosistema, no le agrada el tema, hay problemas en su casa, no asiste frecuentemente a clases, el maestro no lo motiva, no le deja participar, los regaña, les pega, los saca del salón, etc. Por lo que será necesario trabajar conjuntamente con el grupo en armonía, con motivación, con empeño, colectivamente en equipos para que se apoyen los unos a los otros pero sobre todo con amor y paciencia para que el alumno pueda expresarse libremente.

¿Qué importancia le dan los alumnos a esta clase?

4.- El 100% de los profesores dijeron que el alumno esta muy interesado por aprender este tema debido a la importancia que tiene el medio ambiente en su región. Pero también necesitamos motivar al grupo para que trabaje, que investigue acerca de todos los ecosistemas, que aprenda que- ellos nos proporcionan la vida, que sin ellos no existiera vida en el planeta, que son la fuente y generación de nuestra existencia. El maestro debe y tiene la obligación de pregonar con el ejemplo de cuidar los ecosistemas (no tirar basura, cuidar el agua, evitar los incendios, cuidar los animales en extinción, evitar la tala en los bosques, etc.), pero sobre todo el maestro debe Inculcar en el alumno la conciencia de preservar todo lo que la naturaleza nos da a cambio de no destruirla. Las estrategias que debe manejar el maestro para llegar a este objetivo son: concíentizar al grupo para cuidar los ecosistemas, realizar campañas de prevención en el medio ambiente, sanear los lugares que presentan focos de infección (ríos, carreteras, la comunidad donde viven y el propio bosque), pero sobre todo trabajar con una conciencia de cultura ecológica para motivar al alumno hacer buen uso de los recursos naturales que existen en su población.

¿Cuánto tiempo le dedica al tema?

5.- El 42.88% comentó que tres horas por semana, el 28.56% dijo que cincuenta minutos y el 28.56% que no hay hora limite. Se infiere que los profesores no tienen bien distribuido su tiempo en cada asignatura, unos por ejemplo: le dedican más tiempo al español y a las matemáticas por ser las materias básicas en la educación, otros se limitan a cumplir el horario marcado por el programa escolar, los otros no

cumplen con el horario por interrupciones (indisciplina, reuniones e inasistencia del profesor), no hay coordinación entre él maestro y él alumno para realizar las actividades marcadas por el programa de la SEP, citas informales por los padres de familia, la Improvisación de los profesores y el no planear las actividades de acuerdo al interés del grupo propician la perdida de tiempo en la enseñanza elemental del alumno.

¿Ha llevado usted a tos alumnos a que conozcan físicamente los ecosistemas?

6.- El 71.44% no los ha llevado, el 28.56% restante si los han llevado a conocer físicamente. Los maestros que no han llevado a los alumnos me comentaron que las causas a que se debe esto son: que son muchos alumnos y no se pueden controlar por indisciplinados que son, no hay permiso por la autoridad de la escuela y por los padres de familia, no hay apoyo económico para su traslado, no existen lugares ecológicos en la zona, no hay tiempo apropiado para ir de excursión en el bosque, no hay interés por parte del profesor para llevarlos y por último, no es una estrategia apropiada para conocer el tema: El 28.56% de los maestros que sí los han llevado dijeron lo siguiente: Sí los hemos conducido a campar en el monte con el objetivo de que conozcan los ecosistemas físicamente, que vean sus características, que estén más en contacto con la naturaleza, que la valoren, que disfruten, que convivan colectivamente en grupo y la disfruten de una manera armónica. Yo opino igual que el 28.56% hay que llevar al alumno a que conozca los ecosistemas físicamente, que los utilice, que los hagan suyos, que los disfrute (con gusto, con armonía, con amor, con placer y con entusiasmo), pero sobre todo que los cuide y los valore porque

desgraciadamente están en extinción por hacer mal uso de ellos.

¿A qué ecosistema le da más Importancia usted?

7.- El 42.86% comentó que a todos los ecosistemas, el 42.86% al bosque y el 14.28% al agua. La Interpretación queda de la siguiente manera: el 42.86% le da más Importancia a todos los ecosistemas porque, todos son importantes en nuestra vida ya que si uno se altera o muriera habría una catástrofe ambiental y se perderían muchas vidas humanas. El 14.28% dijo que el agua por ser el elemento principal y único de nuestra existencia ya que sin agua no hubiese vida humana y el planeta será uno más de la galaxia universal. El 42.86% dijo que el bosque porque los árboles nos dan él oxigeno para vivir nos dan el alimento para comer, nos dan de beber por la humedad de los árboles que filtran el agua, el bosque nos da la comodidad en nuestros hogares (la madera para hacer los muebles y las casas), nos ofrece además un clima húmedo para vivir felizmente, el bosque también nos ofrece medicinas naturales para aliviar nuestras enfermedades y un sin fin de necesidades para el ser humano y animales.

No nos queda más como maestros que hacer conciencia en todos lo habitantes de la comunidad y la región para cuidar nuestro medio ambiente, hacer buen uso de los recursos naturales cuidar el agua y no desperdiciarla, gastarla lo necesario, ahorrarla cuando se pueda, no contaminarla y tomar mucho agua potable para el beneficio de nuestra salud. Por el otro lado hay que evitar talar el monte, hay que apagar tas fogatas porque pueden causar incendios incontrolables, hay que

avisar a los bomberos en caso de un incendio, hay que evitar la cacería de animales en extinción (venados), no hay que tirar residuos tóxicos en el agua o el ambiente porque son dañinos para la salud del ser humano y los animales. Son muchos los problemas y las acciones negativas que hace el ser humano por no tener una cultura ecológica, Pero también el hombre puede y tiene la obligación de hacer algo beneficiosos para conservar la naturaleza en buen estado. Ojalá algún día lo consigamos y entre todos nos unamos para vivir en armonía con la ecología de nuestra región.

ANÁLISIS II. INTERPRETACIÓN PARA EL CUESTIONARIO DE LOS ALUMNOS.

¿Que material utiliza tu maestro para el tema de los ecosistemas?

1.- El 100% de los alumnos comentaron que las láminas escolares utiliza su maestro para estudiar el tema de los ecosistemas, por que con ellas el maestro se apoya para explicar el tema, cuántos tipos de ecosistemas hay, donde los podemos encontrar, sus características, sus funciones y como podemos cuidarlos para mantenerlos en buen estado. Estas láminas utilizadas son de un metro cuadrado y pertenecen a la institución escolar correspondiente, por lo que deduzco que el maestro es rutinario en su práctica docente.

Mi interpretación es la siguiente: las láminas escolares son indispensables para conocer los ecosistemas, pero no son la única alternativa para estudiarlos, existe mucho material didáctico en las escuelas que podemos utilizar para dar un

mejor entendimiento. Pero antes de iniciar el tema, el maestro debe investigar todo lo referente al tema, debe planear bien su clase, debe de utilizar material didáctico atractivo e innovador. Para tener una buena base cuando lo esté aplicando y por consiguiente obtendrá un buen aprendizaje significativo en los alumnos.

Qué tareas te deja el maestro referente al tema?

2.- El 71.44% de los alumnos encuestados dijeron que cuestionarios y el 28.56% contestaron que el maestro les deja de tarea hacer una maqueta para representar los ecosistemas. Los primeros niños dijeron que al realizar los cuestionarios nada más contestan las preguntas del libro de ciencias naturales para entregar la tarea al maestro. Los otros niños hacen las maquetas con plastilina y bolitas de unisel, para conocer un poco más de qué están constituidos los ecosistemas y cumplir con la tarea que les dejó el maestro.

Estas actividades realizadas por el maestro son buenas pero están limitadas para conocer el significado real de los ecosistemas, una de las causas puede ser: que el maestro les deja más tarea en las otras asignaturas; que no hayan visto bien todo el tema, que el alumno no comprenda qué es un ecosistema y por eso no haga su tarea; que no le interesa el medio ambiente; no hay dinero para comprar el material que va a utilizar; no tiene tiempo para hacer su tarea por que se va a trabajar o por que el maestro muchas veces no revisa sus tareas. Nuevamente insisto el maestro debe de planear bien su clase de acuerdo a las necesidades del alumno, con material apropiado para motivar al alumno, para que realice sus tareas y actividades

escolares de la mejor manera y así aprenda su contenido e importancia del tema que sé esta aplicando.

¿Cómo participas en la clase?

3.-El 100% del alumnado entrevistado menciona que su participación es en equipos, además de la participación personal ellos exponen sus puntos de vista organizándose, para investigar el significado de lo que no entienden referente al tema que van a exponer, las dinámicas grupales se deben a causa de: fortalecer el compañerismo colectivo del grupo, apoyarse los unos a los otros para entender el nuevo conocimiento que sé esta adquiriendo, hacer responsables a los alumnos para que cooperen entre todos y los mismos participen en el aula con el objetivo de hacer más amena la clase y se sientan motivados en la enseñanza del aprendizaje.

¿Cuantos tipos de ecosistemas conoces?

4.-Los resultados obtenidos fue el siguiente: El 57.16% conoce tres, el 28.56% conoce cuatro y por último el 14.28% conoce dos. Al realizar las encuestas a los alumnos tuve un problema. No sé si fue la pregunta mal formulada o que ellos desconocían el tema. El problema es que los niños no saben que es un ecosistema y para obtener su respuesta, les dije que se trataba del medio ambiente ¿Qué conoces del medio ambiente? Solo así me pudieron contestar por ejemplo: los primeros dijeron el agua, el bosque y los animales. Los siguientes la misma contestación y los terceros también. Los alumnos solamente conocen los ecosistemas naturales y los demás no (artificiales, la selva, el desierto, la tundra, etc.) esto se deberá a causa de:

el maestro desconoce los otros ecosistemas, no les da importancia a todos, no conoce sus características, no prepara su clase, no existen estos ecosistemas en la región por eso no los trabaja y por ultimo no los marca el programa de educación en los grados inferiores.

¿Te aburre el tema de los ecosistemas?

5.-El 57.12% contestó qué no por que: Es divertida la clase, les gusta mucho la naturaleza (Y en especial el agua, el bosque y los animales), también por que el maestro lleva material didáctico y realiza juegos en la clase, además estos alumnos comentaron que los ecosistemas son importantes para vivir y por eso les interesa conocer mas sus características. El 42.88% mencionó que si le aburre el tema. Que a ellos les interesan mas las matemáticas, otra actividad de más acción (las cuentas, leer, jugar, y divertirse) el maestro no lleva dinámicas para motivarlos, no respeta los horarios en cada asignatura y no evalúa diario su enseñanza aprendizaje en los alumnos.

Después de analizar y comentar los aspectos anteriores, es necesario mencionar que los maestros reconocemos la importancia de las opiniones de los alumnos, pero sobre todo nos damos cuenta de que necesitamos cambiar algunas formas de trabajo, propiciar actividades más atractivas que sean de interés para el grupo con el objetivo de despertar su enseñanza-aprendizaje.

¿Te gustaría conocer los ecosistemas físicamente?

6.-El consenso de las entrevistas fue abrumador, el 100% contesto que sí les gustaría conocer los ecosistemas en su ambiente natural, porque: seria muy divertido salir todos de excursión, poder ver los animales en el bosque, nadar en el río, jugar entre los árboles, trepar en las ramas, cortar frutos de los árboles. Pero también podemos ver lo negativo de su destrucción (ríos secos, animales muertos, grandes extensiones de bosque quemadas, mucha basura donde quiera, malos olores por descuido del hombre por tirar basura e insecticidas cuando fumigan sus huertas, etc.).

La verdad es que los alumnos si conocen el tema, pues todos estos comentarios ellos me los proporcionaron y tienen mucha razón. Los ecosistemas completos nos dan mucha alegría y los ecosistemas semi muertos nos dejan mucho en que pensar. Ojalá hubiera la disposición por los maestros y las autoridades correspondientes, para llevar a los alumnos acampar en el monte, para que los observen y los analicen detenidamente con el objetivo primordial de concientizarlos, que cuiden su medio ambiente natural. Seria una muy buena estrategia o dinámica con un significado para toda su vida y lo sepa aplicar excelentemente.

¿Que ecosistema te gusta más?

7.-El 71.44% les gusta el marino porque, se identifican mucho con el agua por ser el elemento número uno de la vida humana, las opiniones fueron las siguientes: sin agua moriríamos de sed, no crecerían las plantas, no habría comida, se alteraría la temperatura ambiental (deshidratación en los niños), no habría animales por falta de

agua, etc. El 28.56% contestó que los animales por que: les gustan mucho, por que sirven para el servicio humano y también son una fuente de alimentación para toda la comunidad. Estoy de acuerdo con ellos, el agua y los animales nos hacen la vida más placentera pero, como ya lo hemos comentado anteriormente todos los ecosistemas son muy importantes para la conservación del planeta, unos dependen del otro para existir, por eso lo más aconsejable es darle la misma importancia igual a todos para conservarlos intactos por mucho tiempo.

* ANÁLISIS III. INTERPRETACIÓN PARA EL CUESTIONARIO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

¿Creé usted que el maestro de su hijo esté bien preparado?

1.-El 42.88% lo catalogaron de bueno, el 28.56% contestaron que no y el 28.56% contestaron que su actuación como docente era regular, las opiniones de los padres de familia fueron divididas a causa de: que no preparan su clase un día antes, algunos maestros tienen estudios de secundaria nada más, se basan solamente en los libros de texto gratuitos, no tienen mucha experiencia como maestros, faltan mucho, no participan en la comunidad. Los otros: si asisten constantemente a clases se ve el aprovechamiento de sus alumnos, no asisten a las huelgas, realizan reuniones bimestrales con los padres de familia, están involucrados en las actividades del pueblo, los respalda su titulo de licenciados en educación, son innovadores en su práctica docente y tienen el aprecio de sus alumnos.

¿Usted le ayuda a sus hijos a hacer la tarea?

2.-El 71.44% de los padres de familia si le ayudan al niño en su tarea, ¿cómo? En lo que yo pueda y sepa, revisándole su tarea, estando con él y apoyándolo, no lo dejo jugar hasta que termine su tarea lo estimulo con un premio para que la haga, tenemos un tiempo para platicar que le dejaron de tarea, etc. El 14.28% de los padres de familia no le ayudan al niño en su tarea ¿por qué? No tengo estudios y no le puedo ayudar, trabaja su papá y su mamá también, no tiene tiempo su mamá por estar viendo las novelas, no le interesa la educación de sus hijos, es mucha la tarea que deja el maestro y la obligación es del maestro y no del padre de familia por eso lo mando a estudiar a la escuela.

Mi comentario personal: es que debemos de platicar con el padre de familia para poner las cartas sobre la mesa. La educación del niño empieza y continua en su casa, el maestro nada más les da las herramientas y los guía en su nuevo conocimiento. Claro esta que el maestro no puede dar ordenes al padre de familia, pero si podemos pedir su apoyo para que nos ayude en la educación de sus hijos es decir: que platiquen constantemente sobre su aprendizaje, que le dediquen tiempo a sus hijos, que lo motiven a seguir estudiando, que le tengan paciencia y sobre todo que los quieran mucho por que el amor hace milagros.

¿Usted platica con sus hijos acerca de la contaminación, el bosque, el agua y los animalitos?

3.-El 85.72% si platica con sus hijos sobre el medio ambiente y el 14.28% no se ha preocupado por que no tiene el concepto de ecología muy bien entendido, esto se

debe: a que el padre de familia no tiene él hábito de conservar la naturaleza, quema el bosque para cortar la madera, caza animales por placer, no previene los accidentes por ignorancia ambiental, desecha el agua del drenaje en las aguas de riego, tira basura en todos los lugares públicos y lo que es peor no asean sus casas por que dicen que no dura limpio. Pero como se observa el porcentaje de estas conductas es mínimo 14.28%. La otra parte el 85.72% si se preocupa por darle ese hábito al niño y pregona con el ejemplo: realizan el aseo de sus calles, de la plaza, ahorra el agua, le da mucho coraje cuando pasan los camiones de la madera cortada, tienen en su casa animales en buen estado, separan la basura en bolsas cerradas, reprenden al niño por tirar el agua y la basura en lugares inapropiados. Estas acciones positivas fueron expresadas por los padres de familia.

Yo pienso que todo lo que haga el padre de familia lo va a imitar su hijo, si la mamá no tiene conciencia ecológica el alumno tampoco lo va a tener. El maestro debe de promover y fomentar el interés de los padres de familia en la educación de sus hijos para que entre las tres partes trabajemos por el bien común. “Cuidar nuestros ecosistemas”.

¿Le gusta a su hijo ir a la escuela?

4.-El 100% de los padres de familia contestaron que si porque: los alumnos tienen un avance notorio, hay buenos maestros, conviven más con niños de su edad, desarrollan sus habilidades intelectuales al máximo, juegan y se divierten mucho, los profesores lo motivan para que siga asistiendo a clases, la escuela es su segunda casa y también en la escuela lo instruyen para tener buenos hábitos.

¿Cree usted que su hijo cuida el medio ambiente?

5.-El 71.44% de los padres de familia piensan que si sus opiniones son las siguientes: el niño no tira basura en los lugares que ven limpios, riega las plantas de su casa, no corta ni maltrata los árboles, sus maestros hacen campañas de limpieza con ellos, les gustan mucho los animales, no les gusta quemar la basura y me ayuda en la casa con su quehacer. El 28.56% de los padres de familia contestaron que sus hijos no cuidan el medio ambiente por la razón de que su hijo tira la basura donde quiera, juega en el jardín y destruye las plantas, mata a los animales y los tira en la calle deja mucho tiempo tirar el agua por estar jugando, se junta un grupo de niños con él para quemar llantas, no le gusta participar en las campañas de limpieza por que dice que es hombre y los hombres no hacen quehacer por último, el padre de familia no tiene el hábito de cuidar el ambiente y eso repercute en su hijo porque, no le dice el daño que ocasiona destruir la naturaleza.

¿Sabe usted que es un ecosistema

6.-El 85.72% de los padres de familia dijeron que sí: es el medio ambiente el que nos rodea, la naturaleza que nos proporciona la vida, los bosques, el agua, los animales son unos ecosistemas, es un conjunto de seres vivos que habitan en un lugar determinado y que se relacionan entre sí como el medio, el planeta tierra y el propio ser humano. El 14.28% dijo que más o menos, no tiene el concepto real, solo se limitó a decir que los cuidemos.

Se nota que los padres de familia en su mayoría si conocen su significado,

pero no sus características principales ni sus funciones, ni su utilidad que ellos nos dan, no conocen los otros ecosistemas (la selva, el desierto, la tundra, el marino, los artificiales, etc.). Quizá esto se deba a que no tienen una buena preparación o a lo mejor le dan más importancia al bosque y al agua.

¿Quién creé usted que está acabando con la naturaleza?

7.-El 85.72% de los padres de familia dijeron que el hombre porque: no respetan la riqueza que tenemos en la tierra, no tiene conciencia en el mal que le hacemos al destruirla, quema los bosques, corta la madera y no siembra pinos, por la ambición económica del hombre, contamina los ríos con pesticida, quema su basura en los cerros también, por irresponsables de no apagar bien sus fogatas que causan los incendios, no cooperan cuando hay un incendio de gran magnitud y por ultimo en la comunidad no hay campañas de reforestación ambiental. El 14.28% menciona que la culpa es del gobierno por autorizar los permisos de talación en los bosques de la región, por no tener un programa ecológico que llegue a esta zona y lo haga cumplir cabalmente para castigar a los culpables e irresponsables que se aprovechan de un puesto publico, para cometer delitos ecológicos por una insignificancia de dinero, que es mínima para cubrir el daño que ellos ocasionan. “destrucción del medio ambiente.”

Lamentablemente el hombre es el único responsable del deterioro ambiental, nosotros hemos hecho mal uso de la naturaleza por no tener la conciencia y el cuidado de conservarlos, ahora que los vemos fracturados entendemos qué tan importantes son para nosotros y cuanta falta nos hacen para poder vivir. Nunca es

tarde para empezar a trabajar hagamos algo, por ejemplo: maestro, alumno y padre de familia realicemos campañas de reforestación en los lugares mas afectados, hagamos reuniones y conferencias para concientizar a todo el pueblo, realicemos carteles ilustrados en los lugares más vistosos y estratégicos para que respeten los lugares ecológicos y los cuiden mucho.

1.2. PROBLEMÁTICA.

La problematización es una de las facetas desde la cual examinaremos la investigación en estudio porque: "Relacionando y problemátizando las informaciones, avanzaremos poco a poco hacia una visión globalizadora del problema."[(3)]

- DIMENSIÓN DOCENTE.

La problemática se convierte entonces, en un proceso mental mediante el cual trataremos de encontrar las debilidades y fortalezas que afectan nuestra investigación bajo el enfoque del mantenimiento ambiental, en sus 2 dimensiones:

- Los alumnos no han adquirido los conocimientos necesarios para proteger los ecosistemas.

---

(3) ASTORGA Alfredo, "'Los pasos del diagnostico participativo ", en: Contexto y valoración de la practica docente, Antología Básica, p- 30

• El alumno no ha desarrollado todavía las habilidades y destrezas que necesita aprender, para hacerse más responsable del medio ambiente que lo rodea.

DEBILIDADES.

DEL ALUMNO	DEL PROFESOR
-Desinterés para conocer el tema.	- No asisto a los cursos de actualización continuamente.
-Ausentismo.	-Mi actitud es muy tradicionalista.
-Indisciplina.	-Carezco de estrategias para desarrollar el tema.
-Deserción.	- No utilizo la metodología apropiada.
- Dudas sobre el tema.	-No tengo mucha experiencia.
-No aprendizaje.	
-Mala alimentación.	

DE LOS PROFESORES.

- Improvisan mucho el tema.
- No utilizan el tiempo real y necesario para desarrollar el tema.
- Sus planeaciones no son de acuerdo a la región.
- No intercambian experiencias docentes.
- No hay creatividad en sus dinámicas.
- No llevan a los alumnos al verdadero campo de acción.
- No trabaja el Consejo Técnico Escolar de estas escuelas para fomentar los buenos hábitos de higiene en los alumnos.
- Se conforman con asistir a clases sin llevar material didáctico para trabajar.

DEL DIRECTOR.

- Nos obliga a trabajar con los métodos originales de la SEP.

- Quiere que cumplamos con los objetivos de todo el año, sacrificando otros.

-Sus actividades escolares no son de proyección a la comunidad.

- No inspecciona nuestro trabajo docente.

DE LOS PADRES DE FAMILIA.

-Critican las actividades de la escuela.

-Hay un porcentaje alto de analfabetas.

-No asiste la mayoría a las reuniones escolares.

-No hay una buena comunicación entre ellos y el maestro.

-No todos los papás ayudan a sus hijos en la tarea.

-Desconocen sus derechos y obligaciones dentro de la escuela.

-Tienen malos hábitos ecológicos.

- No se preocupan por la educación de sus hijos.

DE LOS CONTENIDOS

-No son de acuerdo a la región

-No hay investigaciones de campo

-El tiempo es insuficiente para desarrollar los temas.

FORTALEZAS.

DEL ALUMNO	DEL PROFESOR
-Disposición.	-Asistencia.
-Diálogo.	- Tolerancia.
-Cooperación.	- interacción.
- Respeto	
- Participación	

DE LOS CONTENIDOS

- Interés para conocer los planes y programas de estudio.
- Utilización del libro del maestro, alumno y guías de aprendizaje.
- Se utiliza el material didáctico y los recursos materiales con que cuenta la escuela.

- DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.

-No todos los profesores le dan la importancia necesaria al tema.

-Los profesores y directivos escolares no realizan actividades ecológicas de proyección a la comunidad.

FORTALEZAS.

DE LOS PROFESORES.

- Su asistencia es puntual y diariamente.
- Algunos tienen disponibilidad para realizar actividades ecológicas dentro de la escuela.
- Algunos asisten a los cursos de actualización.

-Otros utilizan muy buenas estrategias para el tema (Juegos).

DEL DIRECTOR.

-Autoriza los permisos.

-Nos orienta cuando vamos o actuamos mal.

-Nos da facilidades

-Nos proporciona el material didáctico que tiene en la escuela

-Organiza las actividades del consejo técnico escolar.

-Ejerce su liderazgo.

DE LOS PADRES DE FAMILIA.

- Platica informalmente con el maestro de su hijo.
- La visita domiciliaria por parte del padre de familia hacia el maestro.
- El deseo de algunos para que sus hijos sigan el nuevo conocimiento.
- Sus cooperaciones económicas son puntuales.
- Los padres de familia le dan mantenimiento al edificio escolar cada año.
- El comité de padres de familia trabaja para la institución escolar.
- El comité de padres de familia trabaja para la institución escolar

1.3. PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA.

Mi problema se centra específicamente en cómo despertar el interés de los alumnos para cuidar y hacer buen uso de los ecosistemas naturales que hay en la región. Es muy penoso para mí conocer como los habitantes del pueblo están destruyendo poco a poco estos recursos, y es que todavía no se han puesto a pensar que el deterioro ecológico es más grave de lo que parece y aún así lo

seguimos fracturando más. También porque es muy triste para todos nosotros ver cómo se está desgastando el suelo agrícola, los bosques y los ríos de mi comunidad de una forma irresponsable al creer sus habitantes que los ecosistemas son inagotables y reproductivos entre sí. Por esto y por mucho mas pretendo enseñar a los alumnos para que critiquen estas decisiones que no nos conducen a nada bueno, por el contrario, se van extinguiendo cada día más. También quiero enseñar a mis alumnos a ser conscientes de los peligros que ocasiona la contaminación y el deterioro ambiental de los ecosistemas, además, de prevenir los mismos para una mejor calidad de vida en nuestro pueblo.

Esto requiere de tomar en consideración los siguientes temas que voy a abordar y los que han sido los mas afectados de mí región; El aire, la extinción de animales, la deforestación, el agua, el suelo y el clima.

Para lograrlo necesito primero; hacer conciencia en todos los alumnos para que valoren la naturaleza viva que tienen a su alrededor. Y segundo; unificando al pueblo para que no exista tanto egoísmo de pensar solamente en una familia, que seamos uno entre todos y trabajemos al parejo bien coordinados para conservar lo mejor posible que se pueda los ambientes naturales de la región. Yo soy originario de esta comunidad y me preocupa enormemente la facturación de estos habitats naturales. Por eso diré que voy a enseñar donde sea necesario y me lo permitan mis posibilidades.

*En la escuela

*En la comunidad de Atapan.

*En las reuniones sociales con los demás grupos.

*Con las autoridades locales

*Con los padres de familia.

*Con mis compañeros maestros.

*Con mis familiares.

De esta manera le inculcaré a la sociedad y a los alumnos la reflexionen de que los problemas ambientales que sufrimos actualmente son consecuencia del mal uso irreflexivo que le hemos causado a nuestros ecosistemas; Que la culpa de los cambios climatológicos, de la escasez del agua, de las enfermedades respiratorias, gastrointestinales y la extinción de los animales no son fenómenos naturales, Sí no al contrarío, son consecuencias provocadas por la irresponsabilidad del ser humano al modificar estos recursos bióticos. La actitud que asumiré será la de trabajar al parejo con el grupo de alumnos y los padres de familia, siempre manteniendo una estrecha comunicación que retroalimente nuestro conocimiento diario. Además ejerceré la docencia en un plano de investigación- acción donde motivaré y respetaré a todos los Integrantes de mi equipo para dar primeramente buenos resultados. Además de planear diario mi actividad de acuerdo a los intereses del grupo y la región, trabajaré con profesionalismo, ética, empeño, alma y corazón para lograr llegar a la meta deseada por todos nosotros.

1.4. DELIMITACIÓN.

Los problemas ambientales de la región son muchos y muy difíciles de

solucionar dentro del ámbito educativo para lo cual se necesitará el apoyo total de la escuela, del grupo y la sociedad. Por lo anteriormente expresado este nuevo y ambicioso proyecto será aplicado en: La escuela José María Morelos turno vespertino, con el grupo de quinto grado y en la comunidad rural de Atapan.

A continuación mencionaré las líneas de trabajo que intervendrán en el proceso de nuestra investigación, además de mencionar la ayuda que necesito de cada una de las partes que la integran para poder dar inicio a este proyecto de innovación docente. (La metodología que utilizaré con los involucrados será expuesta en el capitulo 3.4).

a) La escuela rural federal de Atapan tiene muchas deficiencias en su forma de trabajar, una de las más notorias y quizá la más importante es que sus actividades escolares no son de proyección a la comunidad. Este nuevo proyecto que está a punto de ser aplicado es una muy buena oportunidad que se le brinda a la escuela para darse a conocer, que a la misma también le interesen los problemas ambientales de la región y está interesada en hacer acciones positivas para aminorar el problema. El apoyo que le solicito a la escuela es:

- Darme libertad absoluta para trabajar con el grupo.
- No acortarme los tiempos necesarios para desarrollar el tema.
- Autorizarme para salir con el grupo a realizar investigaciones de campo.
- Que me proporcionen más y novedoso material didáctico de apoyo.
- Que platique con mis demás compañeros maestros y que nos unamos en un

colectivo equipo de trabajo donde intercambiaremos experiencias positivas para contrarrestar el problema.

-Que la escuela supervisé mi trabajo para ver si estoy dando resultados o no.

b) El grupo de quinto grado esta compuesto por un total de diez alumnos, los cuales tienen una edad aproximada de entre diez a doce anos de edad, sus intereses personales son; ayudar a sus padres en las tareas del campo, divertirse con sus demás compañeros en el juego, seguir adelante en su enseñanza -aprendizaje, conocer más acerca de los temas naturales, visitar físicamente los ecosistemas de su alrededor y lógicamente apropiarse de una buena cultura ecológica que lo engrandecerá al conservar en muy buen estado los hábitat naturales de su región. La ayuda que espero de ellos es la siguiente:

-Que asistan diariamente a la escuela.

-Que estén motivados para realizar las dinámicas pertinentes que voy a utilizar.

-Que todos participen.

-Que respeten todas las opiniones de sus demás compañeros.

-Que trabajen equitativamente en equipos.

-Que lleven el material que se les pide para trabajar.

-Que sean honestos, les guste la estrategia o no.

-Que cumplan con la tarea que se les deja.

-Que pregunten si hay dudas en el tema (al maestro o sus mismos compañeros).

-Que el conocimiento adquirido por el niño no se quede en la escuela, sino al contrario, que lo aplique en su vida diaria y en su entorno social.

Quisiera hacer una pausa aquí, no me voy adentrar mucho en el tema del deterioro ambiental porque en el capitulo 3.2 (conceptualización) voy a dar una mejor explicación de este problema, pero si quisiera que conocieran un poco de cómo trabajan y por que alteran estos sectores el medio ambiente de la región.

c) La sociedad de Atapan está constituida por tres poderosos sectores; comunal, ejidal y la pequeña propiedad. Cada uno de ellos desempeña un papel importante bueno y malo en nuestro ambiente natural.

* El sector comunero.- es el encargado de vigilar y hacer buen uso de los bosques que existen en la comunidad, pero resulta que es lo contrario al tener ellos la autorización federal, municipal y local de poder tumbar árboles viejos y no productivos, deforestando al parejo buenos y malos en grandes cantidades de rollos de madera, por grandes cantidades de dinero que reciben al venderlas.

* El sector ejidal.- se le encomienda la buena producción del cultivo de caña y así lo hacen pero perjudicando a otros intereses. ¿Cuáles son? El desvío del agua de los ríos para regar la caña, desabastecen el agua potable de la comunidad, queman el producto sin tomar las precauciones necesarias y a veces se les va la lumbre a las huertas de aguacate o al monte.

* El sector de la pequeña propiedad.- trabaja para producir el cultivo de aguacate de buena calidad que se exporta al extranjero y otras ciudades de la

república mexicana, este producto es muy comercializado en el pueblo y genera importantes ganancias para el productor, pero también aquí fallamos por que estamos utilizando tecnología de punta que erosiona el suelo, (tractores, camionetas de doble rodada y cuatrímotos de montaña) estamos deforestando los bosques para introducir el cultivo de aguacate, contaminamos el aire al utilizar elementos químicos para fertilizar el cultivo)… Trabajar con estos sectores "productivos" será difícil por que cada uno de ellos tiene sus propios intereses para existir. Pero no se vale que estos grupos que viven de la naturaleza (agricultura), no se pongan a pensar en lo mal que le están haciendo al medio ambiente y no hagan algo razonable para cuidar su futuro. A este grupo que conforma la sociedad no le voy a pedir muchas cosas solo quiero de ellos:

- Que se concienticen sobre los problemas ambientales de la región.
- Que valoren su medio ambiente.
- Que asistan a las reuniones que voy a dar sobre el medio ambiente
- Que cuiden mucho su trabajo y
- Participen en las actividades del deterioro ambiental.

d) Los materiales que voy a utilizar en mi proyecto son:

-Los ecosistemas físicos dañados (Investigaciones de campo).

-El jardín de la plaza para restaurarlo limpiarlo y sembrar flores.

-El patio de la escuela (realizaré juegos ecológicos con el grupo).

-Las esquinas de la comunidad (pegaremos publicidad ecológica con los alumnos).

-Las paredes de la escuela (fomentaré los buenos hábitos ecológicos)...

e) Las fuentes que me podrán auxiliar en mi proyecto son:

- La observación directa.
- El grupo juvenil de Atapan.
- Las integrantes del comité de progresa.
- Algunos padres de familia.
- El párroco de la comunidad.
- Los Ingenieros agrícolas, los ecologistas de la región y las autoridades municipales.
- Los alumnos muy bien motivados.
- El director y las experiencias de mis demás compañeros docentes.
- Los voluntarios que quieran participar en mí proyecto.

1.5. JUSTIFICACIÓN.

Escogí este tema, porque aquí en mí comunidad tengo todos los elementos necesarios para desarrollar mi investigación y además, creo que no se le da la Importancia necesaria a las asignaturas de geografía y ciencias naturales por ser complementarias en la instrucción básica es decir: se privilegia más al español y las matemáticas, yo no estoy de acuerdo con esto ya que lo natural nos da la vida y por obligación tenemos que hacer algo para preservarla lo mejor posible que se pueda.

¿Qué importancia tiene mi investigación para la sociedad, alumnos y maestros? yo les aseguro que mucha, Primero; para la sociedad los ecosistemas

naturales son la vida, su fuente laboral, su patrimonio o su modo de existencia por ocupar el suelo y el agua para producir sus cultivos agrícolas, además de la recuperación económica que ganan al vender sus productos, sí no existieran estos recursos naturales la población seria una de las más pobres y desprotegidas por el sistema económico federal. Segundo; para los alumnos conservar los ecosistemas es vivir sin enfermedades, tener un clima apropiado para ejercitar los deportes preferidos por el y convivir felizmente con su entorno ambiental y tercero; para el profesor es una buena oportunidad de poner a prueba todas sus capacidades intelectuales a favor de la ecología de la región.

¿Quiénes se van a beneficiar de este proyecto? Los que se van a beneficiar son miles de personas porque los bosques de Atapan son un pulmón de oxigeno para las vecinas comunidades de santa clara, los reyes, los limones, san Sebastián y demás regiones, si se sigue alterando el medio ambiente de la región traerá consecuencias lamentables en las demás comunidades aledañas. Mantener un clima agradable, limpio y lleno de naturaleza es vivir sanamente por muchos años.

¿Qué pretende mí proyecto? Ser un detonador para todas las clases sociales (alta, mediana y baja) porque en este tiempo actual estamos sufriendo las terribles consecuencias (incendios forestales incontrolables, escasez de agua, cambios climatológicos severos...) de alterar nuestros ecosistemas bióticos. Y por último que ésta investigación sea una llamada de atención para nuestras autoridades locales, municipales y federales que otorgan permisos para talar el

monte, ellos no se ponen a pensar en el daño ecológico que esto ocasiona al recibir una insignificancia de dinero que es mínimo para reparar el eco suicidio que ocasiona.

1.6. OBJETIVOS.

El establecer los objetivos es la parte fundamental del trabajo. Estos son los puntos de referencia ó señalamientos que dirigen el desarrollo de nuestra investigación y a cuyo logro se encaminan todos nuestros esfuerzos. "La base de todo trabajo de investigación es una idea central; aunque se maneja ideas secundarias no hay que perder de vista el objetivo del trabajo."[(4)]

Los objetivos se refieren a los aspectos que deseo estudiar, a los resultados intermedios que necesito obtener para dar una respuesta final al problema.

El objetivo general de mi proyecto esta encaminado a concientizar a los alumnos para fomentar el cuidado, protección y mejoramiento de los ecosistemas naturales de la región y subrayar la importancia de satisfacer las necesidades humanas aprovechando a máximo estos recursos naturales pero sin comprometer el equilibrio ecológico del lugar. Para lograr el objetivo mencionado anteriormente es necesario desarrollar los siguientes propósitos. En general se propone que los alumnos.

[(4)] SAENZ Cisneros Ma. Guadalupe, "tres aspectos para estructurar un ensayo", en: investigación de la práctica docente, Antología Básica, p-98

• Reflexionen acerca de la influencia de los seres vivos en la transformación de los ecosistemas.

• Valoren las consecuencias de la contaminación e identifiquen algunas acciones para contrarrestar.

• Reconozcan que la erosión, la deforestación y la extinción de especies es un proceso de deterioro ecológico.

• Identifiquen las diferentes fuentes de contaminación del aire, el suelo y el agua.

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD.

La población rural de Atapan, está al oeste del estado de Michoacán, en las coordenadas 19º 31' de latitud norte y en la10º25' 30" de longitud oeste, a una altura de 1200m sobre el nivel del mar, la superficie de su territorio tomando como eje su centro es de 8Km a la redonda, limita al norte con Tingüindin, al sur con Peribán de ramos, al este con Santa Clara y al oeste con la vecina comunidad de Pamatácuaro. Los datos históricos de la comunidad. Se dice que Atapan tiene una antigüedad de 250 años, sus primeros pobladores, una familia originarios de Guadalajara quienes huyeron de su ciudad natal por problemas económicos. Su supervivencia consistió en cazar animales, sembrando maíz, fríjol y aguacate criollo que comercializaban en los Reyes y Pamatácuaro, además de tener una pequeña vivienda hecha de madera para contrarrestar las inclemencias del tiempo. Poco a poco se fueron introduciendo nuevas familias de otras localidades (Jiquilpan, Uruapan y Los Reyes) para fundar y organizar las actividades de la comunidad. Actualmente su población es de aproximadamente 4,000 habitantes, su actividad principal es el comercio y la agricultura (siembran y venden sus cultivos agrícolas) sin dejar desapercibido la parte económica que aportan los inmigrantes del pueblo a sus familiares.

"El grupo que forma una comunidad, ocupa un territorio delimitado, Por ser la tierra la fuente de trabajo, el territorio de la comunidad se destina a dos funciones; una destinada a la construcción de viviendas, servicios y anexos constituyendo las pequeñas unida des rurales como parcelas, solares, parajes., huertas.. En que se divide el área de la comunidad; otra destinada a la agricultura y otras actividades de explotación rural."[(5)]

Mi comunidad es considerada como un pueblo indígena, cuenta con

[(5)] POZAS Arciniegas Ricardo, "'El concepto de comunidad" en: escuela, comunidad y cultura local, Antología Básica, p-12.

todos los servicios de primera clase y buena organización social. Que a continuación mencionare:

2.1.1. La infraestructura y los servicios que hay en la comunidad son:

- Las construcciones de vivienda son en un 70% de concreto, un 20% de adobe y un 10% restante de madera y cartón.
- Los servicios que hay son los siguientes: agua potable, un 80% de drenaje total, una clínica del IMSS, jefatura de tenencia, carretera pavimentada, transporte público, teléfonos particulares, Kinder, Primaria Federal y una Indígena, Tele secundaria, telecable y tiendas muy bien abastecidas para el consumo humano.

2.1.2. En nuestra localidad existen los tres niveles de status social:

- Un 15% pertenece a la clase alta y tiene sus propias huertas de aguacate, caña, durazno y zarzamora.
- Un 40% es de mediana ciase tiene su trabajo seguro o son profesionales y ahí se la van pasando para vivir.
- El 45% es de bajas posibilidades económicas y tienen que trabajar en lo que encuentren para obtener dinero (en el campo, de albañiles, en los empaques, en las casas...).

2.1.3. El proceso organizativo de la comunidad esta integrado por:

- Un jefe de tenencia, un comandante del orden, un tesorero, secretario, Juez, comité de progresa y solidaridad, grupo juvenil cultural, jefes de manzana, caritas, representantes de los tres partidos políticos, comités de aguacateros, de zarzamoreros, de sanidad vegetal, sector comunero y la pequeña propiedad.

2.1.4. Agencias externas a la comunidad.

La Inmigración de los paisanos a Estados Unidos beneficia por una parte porque impulsa la tecnología del campo y el progreso económico de la localidad, pero por otro lado afecta la tranquilidad del pueblo ya que traen otro tipo de cultura:

- Ellos traen la drogadicción.
- También nos traen otro lenguaje.
- Son más liberales y conflictivos lo cual altera negativamente el bienestar de la comunidad.
- Los diferentes empaques de aguacate y zarzamora que llegan a esta comunidad para comprar el producto. Lo cual beneficia al pueblo por vender sus productos agrícolas, pero en el otro extremo perjudica porque los dueños del empaque consiguen personal de la misma comunidad para que trabajen con ellos ofreciéndoles muy poco sueldo y excesivas horas de trabajo pesado, sin recibir el servicio médico o el pago de horas extras.

2.1.5. Nuestras tradiciones son cien por ciento católicas:

- Se festeja el día de la aparición de la virgen en las vueltas (es un parque) cada 18 de enero.
- Se festeja con gran fervor la tradicional semana santa.
- De igual manera se festeja el corpus (fiesta de los comerciantes del lugar).
- Nuestra tradición más importante es la fiesta de nuestro patrón Santo Santiago los días 22, 23, 24,25 y el 26 de julio de cada año.
- Se festeja el día de muertos 1 y 2 de Noviembre de cada año.
- En el mes de diciembre es cuando la mayoría de los inmigrantes regresan a la

comunidad para celebrar las festividades de fin de año.

2.2. DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA.

La escuela José María Morelos con clave de trabajo 16DPR4825Z, se encuentra ubicada en la avenida Morelos No 49, colonia centro, en la localidad de Atapan de Santiago, código postal 60420, perteneciendo al municipio de Los Reyes, corresponde a la supervisión escolar 230 y al sector 16 de Los Reyes de Salgado, en el estado de Michoacán de Ocampo.

La escuela turno vespertino es de organización Incompleta, cuenta con un total de 58 alumnos de primero a sexto año de educación primaria, formando tres grupos, su extensión territorial es de aproximadamente 100metros cuadrados, tiene dos canchas deportivas una de básquet-bol y otra de fut-bol.

La planta de profesores está compuesta por tres docentes que atienden simultáneamente a dos grupos al mismo tiempo. Un profesor para primero y segundo grado, otro para tercero y cuarto, por último el Director responsable de la escuela y de los grupos de quinto y sexto, además de contar con un maestro de educación física. La plantilla del personal está formada por cuatro elementos.

Respecto a los datos históricos la escuela José María Morelos fue la primera escuela rural de la comunidad de Atapan funcionando en el año de 1952 en un cuarto de adobe prestado. En 1971 se construyó el edificio propio.

Nuestra escuela tiene carencias muy notables por ejemplo:

a) La estructura escolar:

- El edificio escolar no tiene mantenimiento y cada año que pasa se va deteriorando
- Los maestros y la escuela sufrimos al no tener suficiente material de apoyo y papelería.
- La escuela carece de espacios educativos y aulas de actualización.
- El director y los profesores no manifestamos nuestras Inquietudes y carencias que existen en la escuela a nuestras autoridades superiores y a los mismos padres de familia por que no existe una buena comunicación en general.

b) Características propias del personal.

- La mayoría del personal docente no radica en la comunidad (viven en los Reyes).
- No llegan a tiempo a la hora de entrada por lo mismo
- Pocas veces realizan actividades culturales y deportivas.
- No se socializan mucho con los habitantes de la comunidad.
- No presentan a las autoridades locales un programa de reestructuración para elevar el nivel académico del lugar.
- Los fines de semana se van con su familia a su entidad y no llevan una secuencia de los problemas que existen en la población. (Desconocen los problemas de la comunidad).

2.3 DESCRIPCIÓN DEL GRUPO.

El grupo de quinto grado turno vespertino esta integrado por diez alumnos.

1.-Cristóbal Morales Isela Alejandra.

2.- Cruz Alejandre Avilene Korina.

3.- Cruz González Andrea Guadalupe.

4.- Cruz González María de Jesús.

5.- González Cruz María Guadalupe.

6.- González Liberto María Guadalupe.

7.- Liberto Simón Osvaldo.

8.- Mateo Cruz Ignacio.

9.- Martínez Simón Alondra Janeth.

10.- Simón Vásquez Norma Angélica.

EL SEXO Y LAS EDADES DEL GRUPO SE MENCIONAN A CONTINUACIÔN.

5 Alumnos tienen la edad de 10 años (4mujeres y 1 hombre).

3 Alumnos tienen la edad de 11 años (2mujeres y 1 hombre).

2 alumnas tienen la edad de 12 años (2 mujeres).

VENTAJAS DEL GRUPO.

-Es un grupo unido para trabajar.

-Aunque llegan tarde los alumnos asisten con frecuencia al salón de clases.

-Casi todos llevan el material que se les pide para trabajar.

-Los hombres y las mujeres se respetan.

-Las mujeres participan más que los hombres en clase.

-Son muy sociables con los demás niños y maestros.

-Se motivan cuando realizamos juegos en el salón.

-No se distraen mucho cuando salen al baño.

-No están viendo cada rato el reloj para ver a que hora salen.

-En general hay una buena disciplina del grupo.

-Se ve que a las mujeres y a los hombres si les interesa aprender.

DESVENTAJAS DEL GRUPO.

-Su desnutrición se ve a primera vista.

- La mayoría de los hombres y las mujeres son pobres y tienen que trabajar.

-No todos asisten puntualmente a clases (Los más tardados son los hombres que llegan a las 2:30 p.m. por que trabajan).

-No todos llevan el uniforme escolar por lo mismo.

-Los hombres son mal hablados (dicen groserías donde quiera).

-Igual los niños son rebeldes cuando los regaño y se quieren salir del salón.

-Tengo un alumno que me distrae la atención del grupo por que nada más quiere jugar.

-No todo el grupo aprende de Igual manera.

-Los hombres fallan mucho en la tarea por que no tienen tiempo de hacerla por irse a trabajar temprano.

-La salud del grupo es aceptable pero tienen malos hábitos: no se bañan para asistir a clases, no se lavan las manos, tiran basura donde quiera y los hombres no quieren hacer el aseo del salón.

2.4. CURRICULUM PERSONAL.

Mi nombre es José Antonio Cárdenas Guerrero, nací el 30 de agosto de 1971 en la ciudad de México, tengo 32 años de edad, mi estado civil es casado, vivo en la calle Venustiano Carranza No 18, colonia centro, en la localidad de

Atapan de santiago, municipio de los Reyes, código postal 60420 y mí teléfono es 54-2-53-38.

Mis estudios de preescolar, primaria y secundaria los realicé en la ciudad de México en estas escuelas de la capital fue donde recibí mis primeros estudios de educación básica, tengo grandes recuerdos de mis profesores ellos me enseñaron y me condujeron a ser un alumno más autodidacta al realizar mis trabajos académicos, el tipo de educación que recibí de mis maestros era la de un amigo que siempre estaban con todo el grupo y no tenían privilegios para ningún educando en especial, esto me permitió tenerles confianza y aclarar mis dudas referentes a los temas que veíamos en ese tiempo.

Los de nivel medio superior los realicé en el centro de bachillerato Tecnológico agropecuario No.49 (C.B.T.A.) en la ciudad de Santa Clara, municipio de Tocumbo en Michoacán. Aquí estudie mi preparatoria abierta y tuve la oportunidad de conocer otro tipo de educación que se me impartió, básicamente en esta escuela se trabaja solo un día por semana (los sábados), las asesorías de los maestros son solamente para aclarar dudas, quienes dirigen y exponen los temas somos nosotros los alumnos. La educación que adquirí en esta institución me gustó mucho porque hace que el alumno sea mas responsable, investigador, critico, reflexivo y mas autosufiente en su tarea escolar. También quiero decir que aquí encontré grandes amigos y amigas, una de ellas que sabia que yo trabajaba en una escuela de intendente me sugirió que siguiera preparándome y que buscara la forma de entrar a la universidad pedagógica nacional para superarme profesionalmente.

Actualmente asisto a esta Universidad Pedagógica Nacional sub - sede Los Reyes, cursando el octavo semestre en la carrera profesional de Lic. en Educación Primaria.

Tengo una antigüedad de 13 años trabajando en la escuela José Maria Morelos con clave de centro de trabajo 16DRP1925E, ubicada en la calle Zaragoza No 37, en Peribán de Ramos Mich, zona escolar 136 sector 16 perteneciente a los reyes de salgado en Michoacán. Con el cargo de auxiliar de apoyo.

También participé como voluntario docente en el programa de desarrollo Integral de la familia (D.I.F.) de Tocumbo, donde trabajé en la comunidad de los peñas con un grupo de 4° año durante seis meses, mi actuación era retroalimentar la enseñanza porque en este lugar no hay escuelas primarlas cercanas.

Este es mi tercer año que estoy practicando frente a grupo en la escuela José María Morelos turno matutino, en Peribán, con el grupo de quinto año A. Y en la escuela José María Morelos, turno vespertino, en Atapan, con el grupo de quinto grado.

Sé que me hace falta todavía mas por aprender para transformar mi quehacer docente, pero hasta donde he llegado es gracias a los consejos de mis asesores de la UPN y de mis compañeros maestros, quienes en las asesorías de

los viernes me han compartido sus experiencias las cuales les agradezco por que me han sido de gran utilidad para solucionar mis deficiencias y mejorar mí practica docente diaria.

Mi interés es seguir asistiendo a la universidad pedagógica nacional porque quiero seguir preparándome profesionalmente de una manera constante e Innovadora, también busco encontrar nuevas alternativas de aprendizaje para actualizarme y mejorar mi actuación como maestro.

3.1 PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE.

Toda institución presenta características propias que la distinguen y delimitan, de las cuales surgen diversas problemáticas y aciertos, más sin embargo la mayoría de los casos pasan totalmente desapercibidos para los actores sociales Participantes. Yo como maestro antes de iniciar cada ciclo escolar, reuno a los padres de familia para observar el interés que tiene en sus hijos por aprender y que esperan de mi como maestro. Hago esta actividad con el fin de saber con que personas cuento para que me apoyen en la educación de sus hijos , también para conocer de qué clase de familia proviene el alumno, al mismo tiempo también realizó una evaluación visual para conocer el entorno social que necesidades o carencias presenta la comunidad y, lógicamente para darles a conocer mi forma de trabajar con el grupo y la sociedad. "El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la practica docente diaria."[6]

Para mí, el proyecto pedagógico de acción docente es una herramienta útil y necesaria para innovar mi práctica docente, la considero como mi guía educativa por que ella dice: la obligación del maestro y los alumnos es proyectarse a la comunidad escolar siempre con aprendizajes significativos y los mismos lo apliquen en su entorno social. No es bueno ni recomendable que el maestro y el educando se encierren en el salón de clases como si fueran ellos solamente los

[6] ARIAS Ochoa Marcos Daniel, "El proyecto pedagógico de acción docente", en: hacia la innovación, Antología Básica, p- 65.

Protagonistas del saber. Un buen docente siempre está al pendiente de lo que ocurre en su localidad y hace lo necesario para poder remediarlo de acuerdo a sus posibilidades y el apoyo que se gane de sus alumnos, padres de familia, autoridades y compañeros maestros.

3.1.1. PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

El proyecto de intervención pedagógica va dirigido a todos los profesores en servicio para mejorar su quehacer docente, con una sola limitante que es; exclusivamente contenidos escolares entre profesor y alumnos.

Los contenidos escolares son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual. Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como un medio para organizar la enseñanza y para establecer un marco común de trabajo en todas las escuelas del país.

> "El proyecto de intervención pedagógica se limita a bordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido mas cercano a la construcción de metodológicas didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases"[(7)]

Muchos de los problemas detectados en el aula escolar se vienen arrastratando desde ciclos anteriores y agudizándose cada vez más. Este tipo de proyecto se presta para que todos los maestros trabajemos con responsabilidad, tomemos cada uno la parte que nos corresponde, conocer los materiales de los cuales podemos y debemos echar mano, como son: planes y

[(7)]RANGEL Ruiz de la Peña Adalberto, "Proyecto de intervención pedagógica, en: hacia la innovación, Antología Básica, p-88."

programas de estudio, avance programático, ficheros, libros para el maestro, de tal forma estaremos conscientes de los propósitos que seguimos y debemos lograr con nuestro proyecto de intervención pedagógica. Sólo de esta forma lograremos erradicar o hacer menos agudos dichos problemas.

3.1.2. PROYECTO DE GESTIÓN ESCOLAR.

Los diferentes factores que intervienen en el plantel escolar requieren ser coordinados mediante una adecuada administración acertada.

En mi opinión el proyecto de gestión escolar cumplen con todos estos requisitos para un mejor adecuado funcionamiento escolar. El proyecto implica coordinar eficazmente el proceso administrativo cuya responsabilidad corresponde al director del mismo, no solo para conservar el buen funcionamiento escolar, sino también para impulsar su mejoramiento y progreso.

"El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía a transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales."[(8)]

Como ya lo dijimos anteriormente en cada escuela del país se realizan diversas actividades educativas y el principal responsable es el director del plantel. Son ellos los que promueven y proponen soluciones para fortalecer el trabajo en equipo de la comunidad escolar (consejo tecnico, asociación de padres de familia y comisiones de trabajo).

[(8)]RIOS Duran Jesús Adalberto, "características del proyecto de gestión escolar", en: hacia la innovación, Antología Básica, p- 96.

Un proyecto por parte del director debe estimular y autorizar a su personal para que realicen actividades de extensión educativa tales como: la organización de bibliotecas, mantenimiento al edificio escolar, la construcción de nuevas aulas y verificar que las actividades se cumplan de acuerdo con lo establecido por el proyecto de gestión escolar, obteniendo así una mejor educación de calidad por parte de la institución escolar.

3.1.3. ELECCIÓN DEL PROYECTO APROPIADO (PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE).

Siendo originario de la comunidad de Atapan me preocupa enormemente el deterioro ambiental de los ecosistemas. Mi propósito general lo tengo muy bien definido deseo hacer conciencia en mis alumnos y el pueblo en general de utilizar bien y al máximo nuestros recursos naturales para conservarlos en buen estado.

La tarea no es fácil de realizar pero es una meta que me propuse y no voy a escatimar esfuerzos para conseguirlos. "Un requisito para desarrollar este proyecto, es que los profesores-alumnos estén involucrados en le problema, porque son los que mejor conocen y saben los recursos y posibilidades que tiene para resolverlos, en virtud de que lo están viviendo en su misma práctica."[9]

Elegí el proyecto pedagógico de acción docente por tres razones fundamentales que continuación mencionare.

---

[9]ARIAS Ochoa Marcos Daniel,"El proyecto pedagógico de acción docente", en: hacia la innovación, Antología Básica, p-65

La primera.- como docente conozco muy bien la problemática a la que me enfrento, sé también cuáles son las causas y cómo estas pueden perjudicar a los alumnos en su enseñanza aprendizaje. Pero por el otro lado también conozco la forma de trabajar, las estrategias y las fuentes de organización para darle solución al problema.

La segunda.- el deterioro del medio ambiente no es un problema exclusivo de mi localidad sino que se agrava a nivel mundial. Nosotros como profesores tenemos la obligación de inculcarles a nuestros alumnos a los buenos hábitos y valores para hacer conciencia en ellos de proteger y valorar todos los ecosistemas naturales.

La tercera.- tengo en esta mi localidad todos los elementos naturales necesarios para poder iniciar mi proyecto pedagógico de acción docente.

3.2. CONCEPTUALIZACIÓN.

En este punto abordaremos los conceptos ecológicos de la región, su uso y sus causas de cómo estos han sido alterados por la irresponsabilidad de sus habitantes.

3.2.1. Ecosistemas

Los ecosistemas naturales son la piedra fundamental de nuestra existencia, gracias a estos recursos mi población es muy reconocida en todo el

estado. Sus hermosos paisajes llenos de árboles y animales que son alegría de todos nosotros y de nuestros visitantes. Tenemos la fortuna de contar con un clima templado que favorece notablemente a los cultivos agrícolas de la región como son: el aguacate, la caña, la zarzamora y el durazno. Gracias a este clima y sobre todo a la gran abundancia de agua que existe en los ríos de nuestra comunidad el producto agrícola es considerado de muy buena calidad y es exportado a los Estados Unidos y parte de Europa. Los ríos a los cuales me refiero cumplen con las siguientes funciones: él río más importante para nosotros es (Ojo de agua) por que abastece de agua a toda la comunidad y a la vecina población de Santa Clara. El rió de la (Palangana) es considerado un lugar turístico por toda la región por ser una cascada de agua cristalina de gran altura, pero también existen los ríos llamados; la toma de agua. La pila de Guáscuaro, la pila del aserradero, él río chiquito, él río de la guajolota que son utilizados para regar los cultivos agrícolas. "El medio ambiente natural (MAN) es el que esta formado por en conjunto de ecosistemas existentes, tal y como se encuentran en la naturaleza, sin la intervención de un hombre."[10]

Que bueno es contar con todos estos ambientes naturales y que bonito se escucha también, pero la verdad es que todos estos ecosistemas han sido afectados.

3.2.2. El clima.

La calidad del aire en un factor de referencia para vivir. Mi región cuenta

---

[10]DE ALBA A, "Educación ambiental y escuela primaria en México", en: Educación geográfica, Antología Básica p-59

con un clima templado donde varía casi todo el año; en verano hace calor, en invierno frío y llueve la mayor parte del año.

Hace mucho tiempo atrás los bosques y las montañas de mi localidad eran completamente verdes y se respiraba aire puro y se vivía en completa armonía con todos los seres vivos. En el tiempo actual esta atmósfera se ha transformado radicalmente: La excesiva explotación de madera, los incendios provocados, la ignorancia de los campesinos por cortar los árboles, la mala fe de nuestra autoridad por dar permiso de talación de madera, la ambición económica de unas personas y la falta de un grupo de policías, han provocado un clima desfavorable en la región y trayendo como consecuencia lo siguiente:

Incendios forestales incontrolables.

Escasez de agua y lluvia.

Extinción de animales (venados, lobos, águilas...).

Escasez de alimento (Para el ser humano y animales).

Cambios severos climatológicos (Mucho calor en verano, mucho frío en invierno, cortos periodos de lluvia y nevadas en los meses de enero y febrero).

La diferencia entre el verano y el invierno es muy marcada. La época de verano es más beneficiosa para mi región, (hay mas alimentos para los seres vivos se multiplica la vegetación, se reproducen los animales, hay abundancia de agua y más vegetación. En invierno es un poco más difícil la vida ya que se escasea el alimento, los animales son más vulnerables a extinguirse y existen enfermedades respiratorias en las personas. Por eso es muy importante mantener el equilibrio ecológico para no padecer la inclemencia del tiempo.

3.2.3. La contaminación ambiental.

La contaminación ambiental es otro problema grave que afecta a nuestra comunidad. Día a día se almacena gran cantidad de basura en las calles, la carretera, los bosques, los ríos, las barrancas y en la propia escuela del lugar. Lamentablemente en el pueblo no contamos con un servicio de saneamiento constante que pase a recoger toda la basura acumulada lo cual perjudica y agranda más el problema. Esto se debe a que muchas personas tiran la basura en el cerro y la queman ahí mismo, surgiendo otro problema de contaminación. El descuido de no apagar ese fuego propicia que se queme el bosque contaminando el aire de la región. Pero eso no es todo también los automóviles generan el desequilibrio ambiental. Aunque vivimos en una zona rural también tenemos ese problema, el 95% de los habitantes de ATAPAN tienen su propio transporte y para todo lo usan, (para trabajar, para ir a la ciudad, para hacer compras en el pueblo, para ver a los amigos, a la novia y para presumir). No se han dado cuenta que en el pueblo ya tenemos un alto índice de contaminación atmosférica. "El hombre no es un ser aislado; forma parte de la naturaleza y su supervivencia depende de la conservación del equilibrio ecológico."[(11)]

La autora tiene mucha razón en lo que dicen. Pero la verdad es que en mi comunidad no tenemos todos una buena cultura ecológica que nos sirva de base para transmitir a las nuevas generaciones los buenos hábitos ecológicos de conservar en buen estado la naturaleza del lugar.

ANDRADE Victoria, "Problemas de contaminación de las aguas mexicanas", en: Geografía, p-89

Otros factores que contaminan nuestro entorno son:

-El abono orgánico; la defecación de vacas, puercos y gallinas, su olor es insoportable y por si eso fuera poco trae consigo plagas de animales roedores y una infinidad de enjambres de moscas. (Esta contaminación se presenta cada año en los meses de Mayo, Junio, Julio y Agosto).

-Las bombas fumigadoras; desperdician mucho liquido todas estas sustancias son nocivas para nuestro ambiente y nuestra salud (La fumigación en mi región es muy excesiva por que llueve mucho, la planta tiene plaga y por lo mismo tenemos que fumigar seguido para producir mejor).

-La ignorancia ecológica del ama de casa. Quema la basura en las casas y calles sin consideración ni remordimiento.

·Tira la basura de cualquier alimento o empaque en la calle.

·No asean la vivienda de sus animales teniéndolos en la calle o lugares públicos.

·No barren su calle.

·Tiran en cualquier lugar los animales muertos sin ninguna precaución de infecciones y no les ponen cal o los entierran.

Por no tener principios o fundamentos de conciencia, limpieza y orden en nuestra vida, seguiremos sufriendo las consecuencias que nosotros provocamos y estas son:

·Focos de infección para la salud.

·Plaga de animales roedores.

·Infecciones respiratorias.

·Infecciones digestivas.

·Olores insoportables etc.

3.2.4. Extinción de animales.

En el bosque de mi comunidad existe una gran diversidad de animales en peligro de extinsión, las ardillas voladoras, las víboras con hocico de puerco, los buitres, las águilas y los corre caminos solo por mencionar algunos de ellos. Esto se debe a que el ser humano tiene sus propios intereses económicos no le importa la vida natural, ellos lo único que quieren es apropiarse de un territorio agrícola para su propio beneficio económico. Lo digo por que si nos remontamos a la historia los animales fueron los primeros pobladores de la tierra, gracias a ellos existe y existió la agricultura.

Los animales que están en peligro de extinción dentro de los bosques de mi región cumplen con una función insustituible para el buen control de nuestra naturaleza, por ejemplo;

LOS VENADOS; Son los encargados de sembrar y podar los pastizales de los cerros.

LOS BUITRES Y LAS AGUILAS; Hacen la limpieza ambiental se comen a todas los animales muertos. Para purificar el aire.

LAS VIBORAS CON HOCICO DE PUERCO; Controlan las plagas de animales roedores, ratas, tusas, conejos. Etc.

LOS ZORROS; Son expertos vigilantes del peligro ya que avisan cuando hay un animal peligroso como tarántulas, víboras, salamanquesas, etc.

LOS CORRECAMINOS; hacen el aseo de los cultivos de las hortalizas, se comen todo insecto que se encuentran a su alrededor.

Es muy importante que el hombre aprenda a valorar el trabajo que hacen todos esto animales silvestres. Además debe privilegiar el gran esfuerzo que hacen ellos para el bien de la humanidad y sobre todo, aprender de ellos que todavía tienen mucho que enseñarnos sobre la vida natural. Recordemos pues que nosotros somos los intrusos nuestro deber es respetarlos, cuidarlos y convivir con ellos de la mejor manera. Un animal solo ataca cuando se ve amenazado.

3.2.5. La deforestación.

La geografía de mi región es un espectáculo natural que impresiona a mucha gente por lo siguiente:

1.-Los bosques están repletos de árboles que en su mayoría son: pinos, encinos y ocotes, ellos son como un pulmón de oxigeno para muchas localidades vecinas, como los Reyes, Santa Clara, etc.

2.-Gracias a estas áreas naturales el clima de mi región es templado y húmedo por que llueve casi todo el año lo cual es muy benéfico para nuestros cultivos.

3.-El sistema nacional de áreas protegidas (SINAP) declaró qué el bosque de ATAPAN deben considerarse como una reserva ecológica estatal, su principal actividad debe ser el turismo y la investigación científica.

Mi comentario particular. Es un honor para mí esta distinción por parte de SINAP considerar como una reserva ecológica estatal a los bosque de ATAPAN. Pero creo yo que es un problema grave considerar también que su actividad solo

se limite al turismo y a la investigación científica.

Somos una comunidad rural pobre, nuestra actividad primaria y económica es la agricultura de ella depende el éxito y la supervivencia de nuestras familias. Todos los habitantes del pueblo estamos conscientes de que hemos fracturado los ecosistemas y aún mas la vegetación natural.

Los campesinos de mi comunidad deforestan el monte para:

* Introducir nuevos cultivos agrícolas.

* Vender la madera.

* Tumban los árboles para abrir caminos y así poder transportar sus productos Agrícolas.

*También los agricultores cortan mucho pino para cercar su huerta, hacer casas, y lo peor de todo es que no hay policías forestales.

Para ser sincero conmigo mismo diré lo siguiente: La deforestación es el peor problema que detecté en mi comunidad y lo digo por esto: Los habitantes de Atapan no tienen una cultura ecológica que les mueva el corazón para no seguir destruyendo el bosque de manera indiscriminal. No les interesa en lo más mínimo las repercusiones que tenga la deforestación:

*La desertificación por parte de la SINAP.

* La erosión del suelo (la tierra pierde la capacidad de sostener cultivos).

* Escasez de agua potable y lluvia.

* Escasez de alimento y hogar para animales silvestres (de noche los animales sea cercan al pueblo a ver que comen).

* Vientos extremadamente fuertes acompañados de tierra.

* El malbaratamiento de sus productos agrícolas por carecer de calidad (falta de agua, muy quemada por el sol, le falta tamaño, tiene plaga etc.).

Me gustaría mencionar también que el subtema de la deforestación me preocupa enormemente, pues no he podido encontrar la solución a dicho problema, y no es que no la tenga (reforestación inmediata y continua en los lugares afectados), mi dificultad se centra específicamente en que no todos los padres de familia me apoyan. Unos están dispuestos a cooperar, pero los otros me ponen muchas trabas, por ejemplo me dicen: a usted que le interesa, dedíquese a dar clases, no tiene la misma necesidad que nosotros, son mis árboles y yo hago lo que quiera con ellos, tengo permiso federal para deforestar el monte y qué por eso este sub-tema lo voy a trabajar con mucho amor y paciencia. Primero voy a concientizar a los alumnos para que valoren que tan importante es mantener nuestras áreas verdes y segundo, que ellos mismos me ayuden con sus padres para frenar la deforestación del bosque.

3.2.6. El suelo.

Nuestro suelo es uno de los recursos naturales más ricos y de mayor utilización. Pues como ya he mencionado anteriormente la agricultura es nuestra principal actividad, de ella depende en gran parte el futuro y la prosperidad de nuestros habitantes. Gracias a utilización de la nueva agricultura moderna el producto agrícola de mi región es considerado de muy buena calidad y es exportado a diferentes partes del mundo. Esto por un lado es muy alentador y nos

invita a seguir adelante. Pero por el otro extremo, creo yo que estamos abusando de la buena nobleza del suelo y lo digo por esto:

Las excesivas cargas de fertilización al producto pueden acabar con la fertilidad del suelo, los herbicidas son utilizados para quemar la maleza del cultivo pero también el suelo pierde la capacidad de sostener los cultivos, la cal agrícola ayuda a matar las plagas del suelo, pero también su enorme uso altera la acidez del suelo, la maquinaria pesada en muy utilizada en el campo pero también son un peligro para él, ya que su movimiento va removiendo la tierra a su alrededor provocando así la erosión del suelo y su contaminación, los cultivos al aire libre también son erosionados por el agua y el aire desgastando la tierra constantemente.

3.2.7. El agua.

Indiscutiblemente el agua es el primer elemento natural que da vida a nuestro planeta y el más utilizado por todos los seres vivos. Pero también no cabe duda que el agua ha sufrido terribles transformaciones por la irresponsabilidad y el mal uso que le hemos dado todos los habitantes del lugar.

Mi comentario va dirigido a todos los lugareños de Atapan. Ya que somos una región muy afortunada por contar con siete ríos muy importantes que abastecen de agua nuestras principales actividades diarias. La ignorancia de nosotros en pensar que el agua es un elemento natural inagotable nos hace actuar de manera incorrecta: Desperdiciamos mucho el agua (En el pueblo no se cobra el

agua), algunos ríos son desviados para regar los cultivos agrícolas, el depósito que abastece de agua potable al pueblo no se lava constantemente, en temporada de calor se escasea el agua potable por que se privilegia primero a los cultivos y después al consumo humano, todavía hay gente que lava su ropa en los ríos y la contamina, el campesino tira o enjuaga sus frascos de fertilizantes en el río...

Desdichadamente no tenemos buenos hábitos en nuestra comunidad. Por eso no estamos conscientes de cuidar el agua, es necesario tomar cartas en este asunto para involucrar a toda la gente de que estamos dañando nuestra agua y debemos hacer algo rápidamente para no sufrir las consecuencias: Escasez de agua potable, contaminación de agua de riego, infecciones en el aparato digestivo, alergias, epidemias y hasta el cobro de agua.

3.3 TEORÍA SUSTENTANTE

La teoría crítica tiene sus orígenes antes de la segunda guerra mundial en el Institut fur sozialforschung de Alemania (Instituto para la investigación social). Los miembros de este grupo, escribieron brillantes y esclarecedores trabajos éticos de análisis freudomarxista, incluyendo figuras tales como Max Horkheimer, Theodor W. Adorno, Walter Benjamín, Leo Lowenthal, Eric Fromm y Herbet Marouse.

Durante la guerra varios miembros del instituto partieron a los Estados Unidos como resultado de la persecución de los Nazis a los izquierdistas y a los Judíos. Después de la guerra reestablecieron el instituto en Frankfurt. Los

miembros de la segunda generación de teóricos críticos como Jurgen Habermas, han salido del instituto para continuar en otras partes el trabajo iniciado por los miembros fundadores.

La pedagogía crítica resuena con la sensibilidad del símbolo hebreo tikkun, que significa curar, reparar y transformar al mundo. Esta corriente pedagógica desde los años setenta ha venido constituyéndose y conquistando cada vez mas interés entre los profesores. La pedagogía crítica se nutre principalmente de los estudios filosóficos, sociólogos y psicólogos de la escuela de Frankfurt, de los postulados de Antonio Gramsci y de la teoría acerca de la posmodernidad de Jurgen Habermas.

Esta teoría centra su atención en la construcción de un lenguaje y un discurso pedagógico - dialéctico dado en relaciones sociales participativas, comunitarias y democráticas mediante acciones y prácticas liberadoras esto es posible si los profesores nos formamos como educadores críticos capaces de analizar, cuestionar, problematizar y transformar nuestra práctica educativa.

Para la pedagogía critica los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje son individuos sociales, productores y productos de la historia, por lo tanto activos, capaces de imaginar y crear un futuro mejor con posibilidades de intervenir en su propia formación para adquirir la capacidad de transformar o rehacer el mundo. La pedagogía crítica propone potenciar el papel

de los sujetos a partir de la ejercitación de la crítica y de su imaginación para que se comprometan en su acción educativa que es al mismo tiempo política en beneficio de una organización social democrática, justa y equitativa.

La pedagogía crítica no consiste en un conjunto homogéneo de ideas. Es más exacto decir que los teóricos críticos están unidos por sus objetivos: habilitar a los desposeídos y transformar las desigualdades e injusticias sociales existentes.

- Jurgen Habermas nació en Dusseldorf y estudio filosofía en las Universidades de Gotinga y Bohn. Realizó el doctorado de la Universidad de Marburgo y Frankfurt, en la cual además de impartir clases de sociología. De 1971 a 1980 dirigió el instituto Max Planck de Stanberg y en 1983 regresó a la Universidad de Frankfurt para ejercer la docencia hasta 1994, año en que se jubiló.

Su principal aportación fue una teoría sobre la racionalidad, es decir la habilidad para pensar de forma lógica y analítica. Habermas imagina un futuro en el que la razón y el conocimiento trabajan en pro de una mejor sociedad. En ese futuro la comunicación humana no deberá estar sujeta a la admiración del estado y los ciudadanos racionales deberán activar en la sociedad de forma libre en el ámbito político.

- Henry Giroux nació en Estados Unidos de América, es un estudioso de la sociología de la educación. Su trabajo ha influido en la moderna teoría social y la

Pedagogía critica. Giroux dice que las escuelas son algo más que aparatos de reproducción ideológica que fortalecen la dominación su aportación teórica sugiere que las escuelas sean como esferas públicas democráticas, deben ser espacios autónomos donde alumnos y maestros produzcan formas y contenidos culturales que pongan en movimiento y desplacen a la antigua educación tradicional, autoritaria, de reproducción ideológica y social.

- Stephen Kemmis: su propuesta tiene una gran importancia para la investigación y la práctica. Esta teoría justifica a la escuela como una comunidad de sujetos reflexivos y críticos. Sin embargo, a la teoría también le corresponde una función relevante: contribuir a descubrir la realidad tal cual es, sin el velo de la ideología dominante. La pedagogía crítica de Kemmis concibe a la educación como un proceso colaborativo y participativo de autorreflexión, análisis y crítica que se lleva a cabo en las comunidades criticas de enseñanza (escuela) e investigación: comunidades comprometidas en mejorar e innovar la educación. Los maestros, alumnos y padres de familia deben formar estas comunidades críticas.

- Paulo Freire (1921-1997) educador brasileño nacido en Recife. Se graduó como abogado, pero pronto se dedicó por completo al campo en el que ha desarrollado un sistema original y controvertido que le dio fama internacional y le puso dos órdenes de detención en su país. La teoría de Freire se basa en un proceso educativo totalmente basado en el entorno del estudiante, en asumir que los alumnos deben entender la realidad en la que viven como parte de su actividad de aprendizaje.

Yo elegí trabajar mi proyecto de innovación con la pedagogía crítica y justificarlo con el paradigma de Paulo Freire porque me pareció el más adecuado. El autor me sugiere que el lugar para aplicar mi proyecto no necesariamente debe ser en la escuela, también puede ser en la plaza del lugar, bajo de un árbol, en la sala de una casa, en el atrio de una iglesia, en una fábrica y hasta sentado en una piedra. ahí debo de discutir, reflexionar y analizar los problemas que hay en mi entorno. Allí también se aprende a comprender el mundo a desvelar (Quitar el velo) a la realidad objetiva para descubrirla en su esencia. También allí podemos reunirnos maestro, alumno y sociedad para reflexionar, dialogar, discutir, criticar y cuestionar sobre los problemas que nos interesan, esto es válido porque el lenguaje dialéctico nos ayuda a encontrar las dificultades y las posibles soluciones que cada uno de nosotros puede aportar al problema original. "Lo verdaderamente importante es organizar a la población en grupos y, a través de estos, discutir con ellos su realidad, siempre mediante acciones practicas; analizar con ellos las condiciones locales y encontrar soluciones a algunos de sus problemas en espera de la salud, de la producción, etc."[(12)]

Freire comenta que todos los involucrados en el problema (Maestro, alumno y sociedad) necesitamos reflexionar, analizar, investigar y decidir que es lo que podemos hacer mejor para detener el deterioro ambiental de nuestra región.

Mi trabajo docente consistirá en organizar las actividades diarias del

[(12)] FREIRE Paulo, "El acto de estudiar" en: Corrientes pedagógicas contemporáneas, Antología Básica, p-110.

alumno y contexto social, para concientizarlos sobre la problemática ambiental que existe en la localidad, además de realizar las tareas fundamentales que marca esta nueva pedagogía critica a maestros, alumnos y sociedad.

* El nuevo profesor crítico debe ser una persona inteligente, con nuevas ideas, que sea capaz de pensar con lógica y claridad en su quehacer docente, que sea político y sobre todo que interactué con todas las clases sociales para detectar los problemas que se originan en la comunidad. Para lograr este cometido sin lugar a dudas se requiere: de actualización constante, investigaciones de campo, no tenerle miedo a la crítica, no apegarse mucho al programa escolar por que los contenidos no son acorde a la región, relacionarse con los problemas de la sociedad y debatir con ellos la dificultad de una forma amable para encontrar mejores soluciones. También podemos decir aquí que lo más importante para el maestro es: dominar muy bien el tema que se va a exponer, utilizar las mejores estrategias que motiven al grupo a trabajar en dinámicas fáciles y atractivas que lo lleven a criticar y reflexionar sobre lo que está haciendo.

* Los alumnos deben ser pensadores críticos, reflexivos, investigadores y autónomos para tomar sus propias decisiones. Aquí lo que necesitamos es primero: respetar todas las opiniones y experiencias del niño, hacerlo hablar aunque sus respuestas carezcan de legitimidad, inculcarle los buenos hábitos y valores (derechos y obligaciones), motivarlo a que siempre este trabajando en un plano de investigación- acción y segundo. Lo importante en la pedagogía crítica es que el alumno se incorpore inmediatamente al grupo para que intercambie experiencias, se socialice, que cooperen entre todos, que sean empaticos

socialmente y sobre todo que tomen conciencia sobre los problemas que enfrenta su comunidad. El deterioro ambiental no es un problema exclusivo de los adultos, también lo es para los menores por que son ellos quienes sufren las consecuencias.

* La sociedad también tiene que ser un grupo unido donde todos participen y trabajen armónicamente de una u otra forma para contrarrestar el maltrato de los habitats naturales. Aquí es donde encontramos el origen del problema detectado en nuestra investigación, y es que desgraciadamente en la comunidad no hay unión ni compañerismo mutuo entre sus habitantes por estar divididos en dos grupos (los de razón y los de no razón), lo cual repercute negativamente en la naturaleza de la región.

* Los de razón se puede decir que están alfabetizados y han tomado conciencia de cuidar el medio ambiente. Se han reunido para realizar campañas de limpieza en los ríos, la carretera y reforestando muy poco los bosques dañados.

* Los de no razón en un alto porcentaje de ellos no saben leer ni ,escribir. históricamente el gobierno les heredo un amplio territorio agrícola para introducirlos a la vida productiva del país. Ellos mismos han hecho mal uso de estos recursos naturales (tal vez por ignorancia o ambición económica tumban los pinos para venderlos, queman el bosque para deforestar, nunca participan en las campañas de limpieza y reforestación), pero lo peor de todo es que no tienen conciencia ecológica para conservar el buen estado de su naturaleza viva.

Sé que tengo por delante un trabajo muy difícil que realizar con toda la sociedad, pero si analizo muy bien mi trabajo y la pedagogía crítica me ayudara mucho, por que en ella dice: "Es por medio del lenguaje como alcanzamos una conciencia y negociamos un sentido de identidad, puesto que el lenguaje no solamente refleja la realidad, sino que desempeña un papel activo en la construcción de esta. [13]

Así como dice el autor lo pienso hacer, no voy a criticar sus actitudes si no al contrario, voy a invitar a todos los integrantes del pueblo para que asistan a unas reuniones que pienso dar sobre el tema de los ecosistemas. Mí objetivo será el de concientizarlos y prevenir las consecuencias del deterioro ambiental. Mi forma de trabajar con ellos será la siguiente:

* Respetar todas sus opiniones buenas y malas (abrirme a la crítica).
* Fomentar más la participación colectiva.
* Asistir a todas las reuniones sociales para conocer que otros problemas hay en el pueblo y, al mismo tiempo pedir su apoyo para conservar en buen estado la naturaleza del lugar.
* Inculcar en todos los habitantes del pueblo la cultura ecológica.

También la pedagogía crítica dice que el profesor debe ser un constante innovador del saber, que pretendo decir con esto: que los profesores no podemos, ni debemos caer en el conformismo, ni ser unos simples repetidores del saber. Sino todo lo contrario, debemos ser productores del saber, debemos ser

[13] GIROUX Henry, "Las escuelas públicas como esferas publicas democráticas" en: corrientes pedagógicas contemporáneas, Antología Básica, p-135.

Investigadores de la nueva ciencia que se genera porque todos los grupos son diferentes y difícilmente todos van a aprender de igual manera, además debo de intercambiar experiencias en mi entorno social para conocer más este problema a fondo y esto me ayudara a encontrar nuevos métodos y estrategias que me conduzcan a superar y perfeccionar mi práctica docente diaria. "Estudiar es un tarea difícil que requiere una actitud critica sistemática Y una disciplina intelectual que solo se adquiere con la practica". [14]

Nuestro autor (Freire) tiene mucha verdad en lo que menciona y lo sustento diciendo: de que le sirve a los maestros tener una buena preparación de excelencia sino la lleva a la práctica y al verdadero campo de acción, como va a poder probar esos conocimiento habilidades y destrezas adquiridas en su preparación sino las ejerce, como va a saber cuales les sirve y cuales deberá de modificar para un mejor desarrollo aprendizaje de sus alumnos. Lo importante en este caso para mí será experimentar, criticar, reflexionar, investigar e ir reconstruyendo mis conocimientos teóricos para superarlos en lo práctico. En otras palabras; es muy importante para mí preparar las clases diarias para involucrar y motivar a la sociedad a que participe en las actividades del deterioro ambiental. No deseo ser simplemente un maestro rutinario que se conforma con asistir a la escuela, lo que busco y lo que quiero es, ofrecerles a mis alumnos las herramientas necesarias y los conocimientos que necesitan para detener la facturación del medio ambiente de la región.

[14] FREIRE,"El acto de estudiar", en: corrientes pedagógicas contemporáneas, Antología Básica, p- 95.

La forma de trabajar el proyecto también será la de vivir todo tipo de experiencias que sean necesario.

*socializare conocimientos y estrategias con mis demás compañeros maestros para hacerlos participantes activos de mi problema de innovación.

*realizare aventuras docentes que me permitan abrir nuevas puertas, construir y reconstruir nuestro propio aprendizaje (echando a perder se aprende).

*Emitiré mis comentarios lo más acertado posible que pueda y en el lugar que sea. Si critico es porque voy a proponer alguna solución al problema del deterioro ambiental, sino no lo hago.

Quisiera decir también que elegí utilizar la pedagogía crítica porque el problema de la naturaleza necesita la participación total de la comunidad en general. No puedo yo solo solucionar esta dificultad, ni puedo apegarme al programa de estudio porque se limitan mucho los contenidos y el tiempo para cada actividad.

La ayuda que me ofrece la pedagogía crítica es más viable para mi trabajo en la forma de organizar las dinámicas del grupo y la sociedad. Por ejemplo:

*Si quiero hacer alumnos críticos necesito planear muy bien mi actividad diario, también necesito que los alumnos investiguen el tema antes de iniciar las estrategias propuestas por mi. Es decir, debo de inducir al niño a que exprese sus ideas previas del tema y de ahí partir de lo que sabe el grupo para pulir sus conocimientos poco a poco.

*Tengo que llevar a los alumnos al verdadero campo de acción para que se concientizen sobre lo que pueden hacer ellos para dar posibles soluciones al problema. Es decir, las investigaciones del campo son muy útiles en la pedagogía critica porque estimulan el interés del niño y el mismo experimenta la sensibilidad ecológica del lugar (si el alumno se concientiza para cuidar el medio ambiente también, concientiza a sus familiares y amigos para que los cuiden).

*Trabajar con los padres se familia y comunidad en general es difícil pero si le hago caso y tomo en serio a la pedagogía critica yo creo que se me facilitara un poco este trabajo. Lo digo porque un apartado de este método dice el maestro no debe ser apolítico. Yo lo que entiendo aquí es lo siguiente: un maestro no puede ni debe encerrarse en el salón de clases, sino al contrario debe de impartir sus conocimientos donde sea y con quien sea. Yo así lo pienso hacer aunque se me critique porque tengo un compromiso y una meta a la que tengo que llegar, aunque encuentre varias piedras en el camino.

3.4. METODOLOGÍA.

Los metodología forman parte de un proceso de enseñanza aprendizaje, es impulsado por la intervención pedagógica de los profesores, mediante el cual el alumno construye y asimila los nuevos conocimientos significativos que le son transmitidos a través de estrategias muy bien diseñadas y utilizadas por los maestros para despertar la motivación y el interés de los educandos.

Los métodos para enseñar ciencias naturales se han dividido

tradicionalmente en dos tipos: de exposición-recepción y activos o de indagación, que a su vez, pueden ser dirigidos o libres. En la actualidad no existen evidencias de que unos sean mejores que otros; lo único que se sabe es que mediante determinadas técnicas parece que se consiguen mejores resultados en determinadas situaciones. De todas formas las técnicas y los métodos didácticos deben elegirse en función de lo que se debe enseñar, de las necesidades del alumno y de otras circunstancias especificas.

- EL MÉTODO BASADO EN LA EXPOSICIÓN – RECEPCIÓN.- el alumno recibe oralmente o mediante textos escritos, un conocimiento elaborado que debe asimilar. A pesar de su desvaloración por gran parte del actual profesorado, debido al abuso que se a hecho de ella en la enseñanza tradicional, esta estrategia puede promover un aprendizaje significativo siempre que los nuevos conocimientos se presenten bien estructurados, con claridad y se tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

- EL MÉTODO BASADO EN LA INVESTIGACIÓN.- se relaciona con el modelo constructivista y en la actualidad, ocupa un lugar previligiado en la enseñanza aprendizaje. Se caracteriza por enfrentar a los alumnos a situaciones más o menos problemáticas, en las que el conocimiento no se presenta acabado, si no que se debe reelaborar a través del trabajo con documentos y otros materiales de diferente naturaleza. Esta estrategia responde al valor formativo y va en el sentido de formar estudiantes rigurosos, críticos y tolerantes con las ideas ajenas, y de promover su participación en la búsqueda de vías diversas para la interpretación de los hechos y los procesos naturales.

- LAS ESTRATEGIAS QUE OFRECEN LOS CONTENIDOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA PARA ESTUDIAR EL MEDIO AMBIENTE SON LAS SIGUIENTE:

* Las ideas previas de los niños.- para que los alumnos puedan incorporar nuevos elementos, el maestro debe reconocer el papel fundamental que tienen las ideas previas de los niños, conocerlas y tomarlas en cuenta durante el desarrollo de sus clases.

* El papel del error en la construcción del conocimiento.- las ideas erróneas de los alumnos son valiosas pistas para llegar a entender su pensamiento. En este sentido es conveniente que el maestro las aproveche como una alternativa para su trabajo y no los considere errores. Se requiere que el alumno ponga en conflicto lo que sabe para irlo modificando poco a poco

* La elaboración de un diccionario científico.- el profesor debe propiciar que los alumnos se familiaricen con términos desconocidos para ellos. El uso del diccionario presupone e implica el manejo de todo un conjunto de habilidades, estrategias y criterios de organización. Resulta una actividad sistemática que promueve el uso de un lenguaje cotidiano mas apropiado.

* Las actividades experimentales.- en las escuelas primaria los niños necesitan experimentar por si mismos, comprobar sus ideas, identificar, reunir, ordenar e interpretar sus propios conceptos. Los trabajos prácticos y las actividades experimentales les brindan la posibilidad de obtener experiencias útiles para ejercitar y desarrollar su pensamiento científico.

* La búsqueda de información.- puede entenderse como una actividad de indagación sin una estructura rígida. La entrevista, la observación y el registro son

técnicas que los alumnos tendrán que poner en practica para obtener información. El uso de estas técnicas permite que los niños pregunten a personas, observen ilustraciones, animales, consulten libros y revistas. Con este tipo de actividades se promueve la participación de los alumnos, el trabajo en equipo y la confrontación de ideas.

* El intercambio de ideas en el salón de clases.- es fundamental que los maestros generen y promuevan situaciones de aprendizaje en las que el alumno sienta que es escuchado, que se tome en cuenta sus ideas y que al mismo tiempo se le haga notar que existen otras ideas opuestas a la suya. De esta forma se fortalece en los niños la organización de sus pensamientos y su habilidad para la argumentación.

LA METODOLOGÍA DE PAULO FREIRE.- son los círculos de cultura y tiene a bien conducir a una escuela diferente en donde se discutan los problemas que tienen los educandos y el educador. Aquí no puede existir el profesor tradicional (bancario) que todo lo sabe, ni el alumno que nada sabe. Tampoco pueden existir las lecciones tradicionales que sólo van a ejercitar la memoria de los estudiantes. El círculo de cultura es un lugar en donde un grupo de personas se reúne para discutir sobre su práctica: su trabajo, la realidad local y nacional, su vida familiar etc.

La metodología y las estrategias que utilizaré serán todas las que mencione en los contenidos escolares, además de utilizar permanentemente los de círculos de cultura donde maestro, alumno y padres de familia leeremos, exploraremos, escribiremos y construiremos nuestra propia historia. Lo que

pretendo realizar con esta metodología (círculos de cultura) es que maestro, alumno y sociedad trabajemos colectivamente en grupos para conservar y cuidar el buen estado de los recursos naturales del pueblo. Donde cada integrante asuma su responsabilidad reflexionando y criticando sobre el bienestar ecológico de la región.

-El profesor tiene la obligación de ofrecerle al grupo las herramientas necesarias para que los alumnos reflexionen, analicen y critiquen que es lo que pueden hacer ellos para frenar el deterioro ambiental. Cabe señalar que el objetivo de esta tarea por parte del maestro es: proporcionarle al alumno los buenos hábitos de una cultura ecológica, llevarlos al verdadero campo de acción para concientizarlos y que ellos mismos construyan su aprendizaje dando algunas posibles soluciones al problema. Los alumnos deberán de trabajar en equipos manteniendo una estrecha comunicación con sus padres y el profesor, son ellos principalmente los que les deben dar el ejemplo de no fracturar los habitats naturales.

- El niño tiene la obligación de criticar estas acciones negativas del adulto y concientizarse de que lo natural le proporciona la vida y por lo tanto, tendrá que valorarla, cuidarla y hacer buen uso de ella. Trabajar al parejo con los padres de familia es difícil. Pero el nuevo profesor crítico debe de tener las estrategias necesarias para ir involucrando paso a paso a la sociedad, a que participen de manera reflexiva, crítica y colectivamente.

4.1. PLAN DE TRABAJO

La finalidad de la enseñanza escolar consiste en crear las mejores condiciones para que los alumnos puedan aprender, analizar, reflexionar y ser más autónomos sin la presencia del maestro. Pero estos logros no son ni una casualidad, ni mucho menos espontáneos. Son frutos de un cuidadoso y detallado trabajo del profesor que se le propone como meta, para lo cual se requiere de una buena preparación docente que incluye el uso de nuevas técnicas ingeniosas para concretar esos propósitos.

El plan de trabajo es el procedimiento que utilizamos los profesores para desarrollar nuestro trabajo en forma lógica y ordenada.

El presente material incluye 14 planeaciones muy bien distribuidas en tiempo y actividades por semana, también hago mención sobre algunas estrategias que voy a utilizar en la evaluación del grupo y el proyecto en general.

El cronograma de actividades da inicio a la aplicación de la alternativa de innovación que será puesta en marcha el día lunes 13 de septiembre del 2004. Este trabajo tiene el propósito de elevar el conocimiento y la conciencia ecológica de los alumnos de quinto grado para que utilicen de manera racional los recursos naturales de la localidad, y terminaremos dando los resultados de este producto el día dieciséis de diciembre del 2004.

4.2. La aplicación y sus implicaciones

La aplicación de la alternativa de innovación, es un informe coherente y sencillo donde podemos narrar lo que sucedió en el plan de trabajo.

Cabe señalar que este documento realizado consta de 14 actividades muy bien planeadas. Su contenido se basa en explicar como fue su aplicación frente al grupo de quinto año. Además mencionaré algunas líneas de trabajo que utilicé; el material didáctico, las estrategias, la forma de cómo las desarrollé, las interacciones que hubo entre maestro y alumnos, los contra tiempos que hubo para desarrollar los temas semanales, etc., etc.

El tiempo real de su aplicación fue de 4 meses. Inicie la aplicación el 13 de septiembre de 2004 y la concluí el 16 de diciembre del mismo año. Lo trabajé de esta manera y en este tiempo porque quería llevar una secuencia lógica y ordenada de principio a fin, es decir: Aprovechar el periodo escolar y terminarlo antes de salir a vacaciones de fin de año.

Las actividades las realicé por semana utilizando una hora diaria y a veces un turno diario de acuerdo al propósito que contenía la actividad semanal. También en este informe agregaré una evaluación parcial de cada actividad que realice en el proyecto. La escala evaluativa fue del 5 al 10 de calificación por cada actividad que apliqué en la semana.

4.2.1. El ecosistema

PROPÓSITO: Que el alumno identifique los elementos que contiene un ecosistema y que se familiarice con los conceptos bióticos y abióticos. Esta actividad la apliqué los días 13, 14 y 16 de septiembre del 2004. (el dia15 no apliqué porque hubo reunión con los padres de familia). A la actividad le dediqué una hora por día de 3 a 4 de la tarde.

El primer día les entregué a los alumnos una tarjeta y un seguro para que escribieran su nombre, de esta forma me familiaricé con ellos. Después los cuestione sobre que entienden por un ecosistema, en sus respuestas escuche que tenían la idea pero todavía no desarrollan su significado real. Fue necesario buscar la palabra "ecosistema" en el diccionario cuando la encontraron una alumna la escribió en el pizarrón y la analizamos en el grupo.

En el segundo día volvimos a analizar este significado de manera diferente. Dividí en concepto en tres componentes para identificar los elementos que contiene un ecosistema (el planeta tierra). Cuestione al grupo: Primero quienes son los seres vivos; los árboles, los animales, etc. Donde viven ellos; en el bosque, en el agua, en el desierto, etc. Tercero cómo se relacionan entre ellos; los animales se comen entre ellos, otros comen solamente vegetales, etc. Este día también le presente a los alumnos una lámina en blanco para que recortaran, pegaran y dibujaran los elementos que iban nombrando y que contiene nuestro ecosistema. A demás de reconocer estos elementos les dije a los alumnos que faltaba que dibujaran los más importantes; el agua, el sol, el aire, el suelo…

El tercer día le presente a los alumnos tres láminas, una contenía todos los elementos dibujados de un ecosistema y las otras dos estaban en blanco. La idea fue clasificar los componentes bióticos y abióticos de la naturaleza. El procedimiento que utilicé fue el mismo, aquí primero los cuestioné sobre si saben el significado de la palabra “biótico y abiótico” después buscamos las palabras en el diccionario y dijimos que lo biótico es lo que tiene vida (los árboles, los animales y los seres humanos). Y los abióticos no tienen vida (el suelo, el aire, el agua, el sol, etc.), igualmente los alumnos dibujaron, cortaron y pegaron algunos ejemplos de estos dos componentes en las láminas que presente en blanco.

OBSERVACIÓN:

Para evaluar la actividad tome en cuenta la participación de los niños, revise los trabajos que elaboraron y aplique un cuestionario de 8 preguntas (ver anexo 3 p.143)

Tres alumnos el, (30%) Nacho, Osvaldo Norma no cumplieron con su tarea ni supieron contestar el cuestionario que desarrollé al final de la actividad.

Evaluación de la actividad: 7

4.2.2. Nuestro ecosistema.

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen y conozcan los diferentes ecosistemas naturales que hay en la región.

Esta nueva actividad la trabajé los días 20, 21, 22 y 23 de septiembre del

2004. Comenzando a las 3:00 de la tarde y finalizando a las 4 diariamente.

En el primer día les expliqué a los alumnos que no solamente existe un ecosistema como lo habíamos visto en la clase anterior, sino, que hay miles de ellos. Para este tema utilizamos nuestro libro de ciencias naturales de quinto año para conocer las características que forman un ecosistema: la flora, la fauna, el relieve y el medio físico del lugar. El análisis de estos componentes del ecosistema lo realicé con el grupo utilizando los círculos de cultura.

En el siguiente día dividí al grupo en equipo y salimos al patio de la escuela para analizar nuestro entorno. El objetivo fue que los alumnos en su cuaderno registraran, dibujaran y reconocieran cómo está constituido su medio ambiente. La estrategia que desarrollé fue que los alumnos expusieran su trabajo frente a sus demás compañeros.

El tercer día les presenté a los alumnos una lámina en blanco y les dije, en esta lámina vamos a dibujar todos los elementos naturales que hay en nuestra región para formar nuestro ecosistema local. Yo los dibujo en el pizarrón y ustedes los van dibujando en su cuaderno. Por ejemplo: que tenemos de fauna; venados, culebras, águilas…como es nuestra relieve; montañosa llena de árboles. Como es el clima; templado, húmedo… el método que implanté en esta actividad fue la lluvia de ideas de todo el grupo.

El último día de la semana retomé el concepto de que “cada ser vivo necesita un medio ambiente propio para vivir”. Les expliqué a los alumnos que un

ecosistema es el lugar único donde pueden existir plantas y seres vivos. Por ejemplo: en el desierto solo pueden vivir los cactus y los camellos porque están adaptados al calor, en el mar solo viven los peces y algunas especies de plantas. En estos lugares sería imposible que existiera el ser humano porque las condiciones de estos ecosistemas no son favorables para nosotros. Para reforzar este tema los alumnos en equipos realizaron varios terrarios de diferentes ecosistemas: el mar, el desierto, el bosque y la tundra, también les aplique un cuestionario de 9 preguntas para evaluar su nuevo conocimiento (ver anexo 4 p.145)

OBSERVACIÓN:

Me di cuenta que la participación de las niñas es buena e inmediata cuando se los solicitó, pero los niños (Osvaldo y Nacho) no hacen caso a mis indicaciones, esta actividad de la semana la tomaron como un juego y no hubo aprendizaje significativo para ellos.

Evaluación de la actividad: 8

4.2.3. Nosotros transformamos nuestro ecosistema.

PROPÓSITO: Que los alumnos conozcan los diferentes procesos evolutivos que ha sufrido su medio ambiente, así como las ventajas y desventajas que traen consigo estas transformaciones en nuestra localidad. La actividad de la semana la realicé los días 27, 28, y 29 de septiembre del 2004. Dedicándole a cada día una hora que fue de tres a cuatro de la tarde.

En el primer día analizamos la lectura “nosotros transformamos los ecosistemas” paginas 12-15 de nuestro libro de ciencias naturales de quinto grado. El tema lo dividí en 10 párrafos iguales para que todos los alumnos participaran. El análisis de la lectura nos habló de cómo era la vida hace miles de años; el hombre no tenia hogar, cazaba animales para comer se cubrían el frió con las pieles de los animales y poco a poco se fueron haciendo las sociedades. Cuestioné al grupo si sabían en que zona viven y no hubo respuestas de ellos. Por lo que decidí ampliar esta información. Les expliqué cómo es una zona urbana, en transición y como es una rural donde nosotros vivimos. De tarea les dejé a los alumnos que investigaran cómo era la vida del pueblo hace 20 años antes.

En el segundo día cuestioné al grupo sobre la tarea, ellos dijeron que hace 20 años no había: carros, luz, agua entubada, teléfono, escuelas, construcciones de cemento… pero hace muchos años había más: árboles, agua, animales silvestres, aire puro etc. En pocas palabras la vida de antes era mejor y más tranquila, actualmente nuestra vida es más moderna y llena de servicios. Cuestioné nuevamente al grupo si saben cómo llegan estos servicios al pueblo y contestaron que no, les dije que transformando nuestro ecosistema (tumbando árboles para hacer carreteras, muebles, casas etc. desviando los ríos para regar los cultivos entre otras cosas más. También les dejé claro a los alumnos que es bueno que el hombre utilicé estos recursos naturales para su bienestar y de las demás familias del pueblo, pero no se vale que los sigan destruyendo sin hacer nada por ellos.

El tercer día les pedí a los alumnos que llevaran una cartulina y colores para socializar nuestro tema de la semana. Dividí al grupo en equipos para que analizaran lo bueno, lo malo y las posibles soluciones que le den a la transformación de nuestro medio ambiente. Cuando terminaron de compartir sus experiencias del tema les pedí a los alumnos que expusieran sus resultados en equipos frente a sus compañeros. Para evaluar la actividad tome en cuenta la participación individual, grupal, revise los trabajos del grupo y apliqué el acostumbrado cuestionario de 8 preguntas para que lo contestaran los alumnos (ver anexo 5 p.148).

OBSERVACIÓN:

Los alumnos no tienen el hábito de investigar los temas con su familiares, dos de ellos Alondra y Osvaldo me dijeron que su mamá trabaja y su papá está en Estados Unidos de Norte América, Lo cual es mentira porque yo conozco a sus tutores.

Evaluación de la actividad: 8

4.2.4. Los alimentos regionales y los ecosistemas.

PROPÒSITO: Qué los alumnos identifiquen los diferentes productos de consumo que hay en su campo verde. Esta actividad la trabajé los días 4, 5, 6, y 7 de octubre del 2004. Dedicándole una hora a tres días y dos al día 6 de octubre.

El primer día analizamos la lectura “los alimentos regionales y su cultura” Págs. 22-27 del libro de naturales. La dinámica consistió en leer la lectura individualmente y el silencio, sacar las ideas mas importantes para analizarlas en un círculo de cultura. La lectura se basó sobre los alimentos que consumimos a diario y lo que sembramos en nuestra región. Los alumnos expresaron que su alimentación es variada; algunos comen frutas, verduras y carne los otros; Frijoles, quelites del cerro, aguacates, y carne de animales del cerro. El objetivo del día fue conocer de dónde vienen estos alimentos y cómo se producen. La tarea que le dejé al grupo fue que investigaran qué alimentos se cultivan en la región.

El segundo día cuestioné al grupo sobre la investigación que hicieron de tarea, ellos contestaron que lo que más se cultiva aquí es: aguacate, zarzamora, caña, chayotes, nísperos, limas, etc. Otra vez les pregunté ¿Qué creen que necesita la planta para producir? Contestaron que agua y abono. Les expliqué a los alumnos que también los cultivos necesitan: agua, sol, aire, humedad, que la tierra sea fértil, que halla buen clima y mucha vegetación para que el aire no erosione la calidad del suelo.

El tercer día dividí al grupo y salimos a realizar algunas entrevistas a los agricultores del lugar, la información que queríamos obtener del campesino es: qué elementos naturales necesita el cultivo para producir, que lo perjudica, que lo beneficia, deja ganancias el cultivo, qué lugar ocupa en la economía del pueblo. Cada equipo preguntó por un cultivo (el aguacate, caña, zarzamora) y las

conclusiones de las entrevistas las debatimos en un círculo de cultura. La tarea que les dejé a los alumnos fue que dibujaran en una lámina todos los cultivos de la región y escribieran lo que entendieron de las entrevistas que realizamos a los agricultores. (Lo bueno, lo malo y sus recomendaciones).

El cuarto día los alumnos expusieron su trabajo individualmente frente a sus demás compañeros. Después de escuchar la participación y las conclusiones de los alumnos colocamos publicidad ecológica en la escuela y en la comunidad. Al último evalué con un juego llamado el maratón, consistió en un cuestionario que elaboré donde un alumno lanza los dados y el número que le toque contesta la pregunta qué tiene el número en el cuestionario, además revisé las entrevistas, la tarea y su participación (ver anexo 6 p.149).

OBSERVACIÓN:

No participaron en las entrevistas los alumnos Nacho, Andrea y Avilene el 30% porque fueron a la ciudad de los Reyes a recoger la beca que otorga la escuela.

Evaluación de la actividad: 7

4.2.5. El medio ambiente.

PROPÓSITO: Que los alumnos busquen las causas que alteran su medio ambiente. El 11 de octubre del 2004. No aplique la actividad del día porque salí a la ciudad de Morelia a atender asuntos oficiales.

Inicié la actividad de la semana el martes 12 de octubre a las tres de la tarde. Este día le presenté a los alumnos 3 láminas que representaban los elementos naturales que hay en la región (el bosque, los ríos y los animales). El grupo las analizó unos minutos y luego comentaron lo que vieron de ellas, sus primeras impresiones fueron que el bosque está lleno de árboles, el agua de los ríos se ve muy limpia y de la última lámina dijeron que son muchos animales y muy bonitos. Cuestioné al grupo diciéndoles que si su entorno natural es así de bonito como se ve en el material que observaron. Ellos dijeron que no, porque en el bosque no hay muchos árboles. Los ríos tienen basura y el agua esta muy sucia. Nuevamente cuestioné al grupo sobre quién creen ustedes que altera la naturaleza. Casi todos los niños dijeron que el hombre. Yo les expliqué y les dejé bien claro que esto se debe a que los habitantes del pueblo no tienen conciencia para cuidar su medio ambiente.

OBSERVACIÓN:

Los días 13 y 14 no aplique el proyecto porque la escuela entro al paro de 72 horas. Por ultimo para evaluar la actividad los alumnos sembraron un árbol en el jardín de la escuela y se comprometieron a cuidarlo siempre (ver anexo 7 p.151).

Evaluación de la actividad: 7

4.2.6. Los problemas de la contaminación.

PROPÓSITO: Los alumnos reflexionaran sobre las consecuencias de contaminar los ecosistemas naturales de la región. Esta actividad la realicé los días 18, 19, 20 y 21 de octubre del 2004.

El primer día salí con el grupo a realizar una investigación de campo en las calles de esta comunidad. El objetivo fue que los alumnos observaran y registraran en su cuaderno qué lugares ven ellos que están más contaminados, qué tipo de basura es, qué cantidad de basura encontramos… la salida para recopilación de datos fue a las 3 de la tarde y regresamos al salón de clases a las 4:15 y los 15 minutos restantes fue para explicar la tarea (analizar esta información con sus familiares para socializarla en el grupo).

El siguiente día dividí al grupo en equipos para analizar la tarea, posteriormente el trabajo de los equipos se debatió en un círculo de cultura donde obtuvimos los siguientes resultados: muchas calles del pueblo están llenas de basura, la plaza del lugar, frente al billar, y la propia escuela. El tipo de basura que prevalece aquí: son papeles, botellas de plásticos, hules, abono de animales, etc. También cuestioné al grupo sobre el origen de esta basura y cómo nos puede afectar esta contaminación en nuestra salud. (Enfermedades gastrointestinales, vómito, infecciones en la piel, alergias…)

El tercer día cuestioné al grupo preguntándoles ¿conocen algún basurero?, la idea de esta actividad fue que los alumnos conocieran el aspecto que tienen esos lugares, su olor, los animales que viven ahí, si conocen alguna persona que se haya enfermado por estar aquí, que síntomas presentan etc.

También les explique a los alumnos que un lugar contaminado no es muy seguro para vivir porque ahí se anidan ratas, víboras, perros enfermos, cucarachas y muchos animales infecciosos. De tarea los alumnos realizaron una lámina donde dibujaron y escribieron algunas soluciones para no seguir tirando basura en la comunidad.

El siguiente día evalué y califique los trabajos del alumnos, también llevé material (costales, palas, cubre bocas) para limpiar el basurero que está en la parte de atrás de la escuela (ver anexo 8 p.153). En esta actividad participó el 80% y el 20% (Alondra y Lupe González Liberto) no ayudaron porque no asistieron a clases.

OBSERVACIÓN:

Los alumnos cuando salieron de la escuela pegaron sus trabajos calificados en la calles del pueblo para realizar publicidad ecológica.

Evaluación de la actividad: 8

4.2.7. Nuevas relaciones con la naturaleza y entre nosotros mismos.

PROPÓSITO: El alumno se concientizará para cuidar y proteger su medio ambiente natural. La actividad estaba planeada para desarrollarse los días 25, 26, 27 y 28 de octubre del 2004. Hubo muchos factores que intervinieron para que no se llevara a cabo dicho trabajo.

El primer día no hubo clases porque la maestra del grupo fue a Morelia.

El segundo día llovió muy fuerte en el pueblo y esto no permitió la asistencia total de los alumnos, solamente se presentaron cuatro niñas del grupo. La maestra del grupo me dijo que hoy no podía aplicar el proyecto porque estas alumnas todavía no terminaban su examen bimestral.

El tercer día me presenté frente al grupo a las 3 de la tarde, lo primero que desarrollé con los alumnos fue analizar la lectura “nuevas relaciones con la naturaleza y entre nosotros mismos Págs.38-41 de nuestro libro de naturales. La lectura nos habló de cómo son las áreas protegidas y qué actividades no puede realizar el hombre en estos lugares; no se pueden construir casas, cazar animales, introducir cultivos, etc. Cuestioné al grupo diciéndoles si aquí se respeta lo que dice el libro y todos contestaron que no. Otra idea del libro dice “cuando visites un parque nacional no debes lastimar la flora y fauna del lugar. Yo le explique al grupo que nuestros bosques son considerados como una reserva ecológica y aquí también se debe respetar como dice la lectura del libro. En esta clase tuvimos un intenso debate porque algunos alumnos estaban a favor y otros en contra. Los primeros decían que ellos no maltratan estos lugares y los otros dicen que lo que el libro marca es imposible de realizar porque aquí se vive de la agricultura, de la madera y para comer algunas personas tienen que cazar los animales. Yo intervine en el tema y le aclare a los alumnos que lo importante del tema es que cada uno de nosotros tomemos conciencia de qué hacer y que no hacer por la naturaleza.

El 28de octubre no me presente al salón de clases porque fui otra vez a la ciudad de Morelia para arreglar mi servicio social, ya que la primera vez que fui no me lo aceptaron porque no coincidían las fechas de su aplicación.

OBSERVACIÓN:

Para evaluar esta actividad tenía planeado llevar a los alumnos a disfrutar de un día de campo, otras de mis actividades a desarrollar era la de limpiar algunos lugares que viéramos sucios en nuestro recorrido. Esto no se pudo realizar por las inclemencias del tiempo y porque no hubo una buena comunicación entre la maestra y yo. Al último valoré a los alumnos con su participación individual en el círculo de cultura que tuvimos en el salón de clases (ver anexo 9 p.155). Hubo muy buenas participaciones de los niños pero me faltó más tiempo para aclarar el tema de la semana.

Evaluación de la actividad: 7

4.2.8. El deterioró del medio ambiente.

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen las causas que originan la malformación ambiental de la región. La actividad la desarrollé los días 3 y 4 de noviembre del mismo año. Quisiera hacer una aclaración aquí. El director de la escuela me dijo que el tiempo para aplicar mi proyecto se iba a reducir a media hora algunos días porque los alumnos de quinto año tienen que ensayar (de 2:30 a 3:30 de la tarde) para el desfile del 20 de noviembre.

El primer día inicié la actividad a las 3:30 de la tarde, le mostré a los alumnos tres láminas (un bosque talado, un río semiseco y un pueblo lleno de basura y smog). Les pedí a los alumnos que las observaran algunos minutos y luego comentaran lo que ven en ellas. Otro comentario personal aquí, los alumnos no pusieron atención a este tema porque me cuestionaron al no dejarlos salir a educación física y porque ya no he jugado con ellos como habíamos quedado antes cuando los observé muy estresados en algunas clases anteriores.

Continuando con el tema de la semana decidí dar la clase de manera informativa, les informe que el tema de esta semana trata sobre como el hombre deforma el ambiente natural (utiliza en exceso el jabón, las camionetas, los herbicidas, el agua, los bosques…). La tarea de los alumnos fue investigar quienes y porque destruyen la naturaleza. Este día termine mi trabajo a las 4:07 de la tarde.

El segundo día apliqué a las 3:35 de la tarde. Revisé los trabajos del alumno y noté que la mayoría de ellos son iguales en sus respuestas. Le pedí a los niños que se dividieran en equipos para socializar su tarea y después expusieran sus trabajos frente al grupo y de ahí llegar a las conclusiones del problema, al último los alumnos expresaron algunas soluciones para detener el deterioro ambiental de la región. Esta actividad la realicé en un tiempo de 30 minutos y para evaluar a los estudiantes revisé sus trabajos, tomé en cuenta su participación individual, grupal y les apliqué un cuestionario de seis preguntas para que lo contestaran (ver anexo 10 p.156).

OBSERVACIÓN:

Apliqué la actividad dos días de media hora que son insuficientes para mi proyecto, me falto más tiempo para realizar mis actividades de concientización ambiental, me faltó reunir a los padres de familia para que escucharan los comentarios de los chicos a favor de la naturaleza. Por lo que la actividad la considero mala en su aplicación y buena por escuchar algunas aportaciones que dieron los alumnos para detener la fracturación de nuestro ambiente natural.

Evaluación de la actividad: 7

4.2.9 La basura.

PROPÓSITO: Que el alumnos adquiera la capacidad de depositar la basura orgánica e inorgánica en su lugar. La actividad fue ejecutada los días 8, 9, y 10 de noviembre los tiempos de cada día fueron de 3:30 a 4 de la tarde.

EL primer día les explique a los alumnos el concepto de qué es la basura orgánica y cuál es la basura inorgánica. Después les mostré dos láminas que contenían varios dibujos de los dos tipos de basura, le dije a los alumnos que en su cuaderno clasificaran de un lado la basura orgánica y en el otro la inorgánica. Esta dinámica la realizaron los alumnos muy bien porque varios de ellos ya sabían clasificar la basura.

El segundo día saqué al grupo al patio de la escuela para que observaran su entorno y registraran en su cuaderno qué tipo de basura hay más en la escuela

(orgánica e inorgánica). Ya instalados en el salón y revisados sus trabajos le pregunté al grupo ¿Qué podemos hacer con esta basura? Algunas niñas comentaron: tirarla en el bote de basura, barrerla, juntarla. Yo les dije que tenia una mejor solución para el problema (vamos a utilizar la basura orgánica para nutrir nuestro huerto escolar). Para esta dinámica dividí al grupo en equipos para que trajeran material apropiado: costales, palas, azadón, láminas y colores.

El tercer día saqué al grupo al patio de la escuela y les dije vamos a recolectar todos la basura de la escuela. Las indicaciones fueron rolar el material para que todos participaran de igual manera. La basura inorgánica la depositamos en los costales que llevaron los alumnos y la basura orgánica la utilizamos para mejorar nuestro huerto escolar (ver anexo 11 p.157). Es decir: enterramos la basura para nutrir las flores de la escuela y aquí terminó nuestra actividad de la semana.

11 de noviembre no hubo clases porque en la zona de los Reyes se desarrollaron los juegos magisteriales (11 y 12).

OBSERVACIÓN:

Esta actividad fue una de las más exitosas en mi proyecto porque todos los alumnos participaron muy motivados para recolectar la basura orgánica e inorgánica, también voy a decir que nos ayudaron algunos otros alumnos de los grados inferiores. El único problema que tuve en esta semana fue que el alumno (Nacho) se la pasó jugando todo el tiempo y al último lo tuve que castigar para que no distrajera a sus demás compañeros. Quiero mencionar que algunas

actividades de esta semana no las trabajé porque planee contra el tiempo que me asignó el director de 30 minutos diario.

Evaluación de la actividad: 9

4.2.10. Las enfermedades por la contaminación.

PROPÓSITO: Que los alumnos identifiquen los principales focos de infección que hay en su localidad. Esta actividad la realicé los días 15, 16, y 18 de noviembre su tiempo por día fue de 3:30 a 4 de la tarde.

El primer día le presenté a los alumnos dos láminas (una de la ciudad y otra de una zona rural) en ellas dibujé algunos ejemplos de cómo se contaminan estos lugares. Le pedí al grupo que la analizaran y que socializaran como empiezan a contaminarse estas poblaciones. Los educandos mencionaron que en la ciudad la contaminación la producen las fábricas, los automóviles… y en el pueblo la contaminación se debe a que se tira la basura en las orillas de la carretera, las madres de familia queman la basura no se levantan los animales muertos del camino… yo le expliqué a los alumnos que en nuestra comunidad tenemos un sin fin de focos de infección y la mayoría de ellos los tenemos en nuestra casa: la defecación de animales caseros, la quema de basura, el no barrer nuestras calles diario los fertilizantes a la vista. También les expliqué a los alumnos como estos focos de infección afectan su salud. De tarea los alumnos investigaron algunos focos de infección que hay en el pueblo.

El segundo día cuestioné al grupo sobre su tarea. Una niña (Isela) dijo que un foco de infección esta a la salida del pueblo (un basurero), otra niña dijo que en su casa hay muchos focos de infección (excremento de animales, su mamá quema la basura, el agua que utilizan es su casa bien de una zanja y a veces está muy sucia esta agua. Los alumnos debatieron y se cuestionaron sobre como vive cada uno. Yo les expliqué a los alumnos que la mayoría de nosotros corremos el riesgo de enfermarnos aunque no tengamos este problema en nuestra casa, basta con olerlo y respirarlo una vez. La tarea fue que en su casa los niños comentaran el tema con sus padres de familia y trajeran u escrito para darle solución al problema.

El tercer día no hubo clases porque el director citó a una reunión a los padres de familia para tratar el tema del desfile del 20 de noviembre.

El cuarto día revisé los trabajos que dejé de tarea. Los alumnos no socializaron el tema con sus padres y sus respuestas fueron mínimas. Por lo que decidí dar el tema yo mismo ya que tenia el tiempo encima, le dije a los alumnos que lo que debemos hacer para erradicar los focos de infección es; asear los corrales de nuestro animales diario, barrer nuestras calles y casas diario, colocar publicidad ecológica, hacer brigadas infantiles para que no se siga tirando basura en los lugares limpios, criticar a la gente que acrecienta los focos de infección, etc.

OBSERVACIÓN:

La evaluación de los alumnos fue valorada por su participación para

barrer algunas calles y banquetas de la comunidad (ver anexo 12 p.159). No participó el niño Osvaldo porque no asistió a clases y la niña Avilene llego tarde a la escuela, tampoco participó completamente en esta actividad.

Evaluación: de la actividad: 8

4.2.11. La deforestación.

PROPÓSITO: Que los alumnos busquen las causas de la deforestación.

El día 22 de noviembre no hubo clases porque se les dio el día a los alumnos por participar en el desfile del 20 de nov.

El martes 23 retomamos la actividad a las 2:30 de la tarde. Este día salí con el grupo a realizar una investigación de campo fuimos a visitar un bosque quemado y talado (ver anexo 13 p.161). El objetivo fue que los alumnos analizaran y comentaran el porque los hombres del lugar incendian y cortan los árboles del bosque. La actividad fue de interés para los niños trabajaron muy motivados y con ganas de aprender el nuevo conocimiento. Los alumnos (Nacho y Osvaldo) se la pasaron jugando mucho tiempo y no hicieron caso a mis indicaciones. Otra actividad que hice este día fue dividir al grupo e equipos para que socializaran y debatieran sobre el problema que está viendo. También les dije a los alumnos que dibujaran el bosque talado y explicaran sus primeras conclusiones en un círculo de cultura cuando regresáramos al salón de clases. La actividad la concluimos a las 5:30 de la tarde. De tarea los alumnos

investigaron con sus padres de familia el porque los habitantes del pueblo deforestan el monte.

El miércoles 24 de nov. Trabajé con el grupo a las 3 de la tarde, mi dinámica con ellos no cambió y evalué cómo de costumbre; revisé sus trabajos de tarea, dividí al grupo en equipos para socializar su información, después los alumnos en equipos expusieron sus conclusiones. Aquí ellos hablaron sobre quiénes tumban los árboles, porque, a cambio de que y explicaron alguna idea para frenar la deforestación, en esta actividad debo decir que los alumnos no investigaron a fondo el tema con sus familiares y al igual que en las clases pasadas sus comentarios fueron los mismos que escuchamos en la primera clase. Yo traté de explicarles que la deforestación es el peor problema que tenemos en nuestra comunidad y esto se debe principalmente a que los habitantes del lugar no les interesa nuestro medio ambiente, ellos lo que quieren es ganar dinero. Si seguimos pensando así tarde o temprano pagaremos las consecuencias de esto: escasez de agua, cambios climáticos severos, enfermedades respiratorias… también les informé a los alumnos que lo que debemos hacer inmediatamente es: reforestar el bosque, pedir a las autoridades que manden patrullas forestales, colocar publicidad ecológica y pregonar con el ejemplo adoptar un árbol para siempre, la activad del día terminó a las 4:10 de la tarde.

El 25 de noviembre no hubo clases porque la delegación de los Reyes cito a todos los maestros a participar en el taller de actualización docente como cada año lo hace.

OBSERVACIÓN:

Al igual que en las actividades de las semanas pasadas me faltó tiempo para ejecutar toda mi planeacion. No planté con los alumnos los árboles que teníamos que hacerlo en esta semana, no realicé el cuestionario de los alumnos y no retroalimenté el conocimiento con algunos alumnos que no entendieron bien este tema.

Evaluación de la actividad: 8

4.2.12. Los agentes contaminantes.

PROPÓSITO: Los alumnos adquirirán la capacidad de identificar algunos agentes contaminantes para contrarrestar el problema y darle un mejor uso y mantenimiento al medio ambiente. La actividad fue aplicada los días 28, 29 de noviembre 1 y 2 de diciembre del 2004. Iniciando todos los días de 3 a 4 de la tarde.

El primer día definí el concepto de “que es un agente contaminante” y lo analizamos en el grupo (es un desecho que se tira sin cuidado y puede dañar el medio ambiente) para reforzar el tema les mostré a los niños una lámina donde dibujé varios ejemplos de estos contaminantes. Los alumnos la observaron y después mencionaron lo que vieron en ella, posteriormente le expliqué al grupo y dividí varios ejemplos de contaminantes, también les dije cómo estos afectan a los elementos naturales por ejemplo: el jabón, el aceite y la pintura perjudica al agua. De tarea le deje que investigaran en su entorno y con la ayuda de sus familiares

clasificaran por lo menos 10 agentes contaminantes que perjudican el suelo, el aire y el agua.

El segundo día revisé la tarea de los alumnos y formé equipos para que socializaran su tarea entre ellos y en un tiempo razonable expusieran sus conclusiones en un círculo de cultura. Este día tuve un problema con varios alumnos, resulta que me pidieron permiso para salir a comprar una cartulina para exponer su tema. Estos alumnos (5) salieron del salón a las 3:30 y regresaron a las 3:55 de la tarde y dijeron que no encontraron el material en la papelería del frente y se fueron a conseguirlo hasta la plaza. En este día los alumnos no expusieron su trabajo porque me vi en la necesidad de llamarles la atención muy fuertemente argumentándoles que si sufrían algún accidente yo tenía que responder por ellos y era mejor evitarlos.

El tercer día observé al grupo desmotivado y enojados por lo que les dije el día anterior, para contentarlos un poco los saqué a jugar al patio de la escuela 30 min. Cuando regresamos al salón les dije que formaran los equipos y expusieran su trabajo del día anterior, les di 15 min. Y en los restantes los equipos dieron sus conclusiones del tema. Este día también formulé un cuestionario de 7 preguntas para que lo contestara el alumno y así evaluar la actividad individualmente (ver anexo14 p.163).

El último día de esta semana revisé los cuestionarios de los alumnos que dejé de tarea y me decepcioné de ellos porque sus respuestas fueron en un 80% iguales. Le dije a los alumnos que formularan un cuestionario individualmente

para que lo contestaran sus padres de familia y esta fue su tarea. Lo que hice yo este día fue revisar los cuestionarios que enunciaron los alumnos para no desviarnos del tema y de los propósitos nuestra investigación.

OBSERVACIÓN:

Me resultó muy difícil trabajar con los padres de familia porque cuando los cito a una reunión sólo vienen dos o tres de ellos y los demás no asisten porque trabajan o de plano no les interesa la educación de sus hijos. El cuestionario que contestaron ellos solamente participaron seis padres de familia.

Evaluación de la actividad: 7

4.2.13. Nuevas relaciones con la naturaleza ambiental.

PROPÓSITO: Que los alumnos adquieran las destrezas necesarias para conservar el buen estado de la naturaleza viva de la región. Esta aplicación se desarrolló los días 6, 7, 8 y 9 de diciembre del 2004. De tres a cuatro de la tarde diariamente.

En el primer día los alumnos y yo socializamos la lectura “nuevas relaciones con la naturaleza ambiental” Págs. 56-59 de nuestro libro de naturales. La dinámica consistió en que todos los alumnos participaron en la lectura y mencionaron lo que entendieron de ella, después yo les expliqué que el tema se basa en cómo nosotros podemos cuidar nuestros recursos naturales (cuidar el agua, evitar al máximo lastimar la flora y fauna) también cuestioné al grupo sobre

qué hacen ellos para cuidar su medio ambiente, la mayoría de sus respuestas fueron buenas y las escribí en el pizarrón para que de tarea las estudiaran.

El segundo día me trasladé con el grupo al jardín de la plaza para jugar el juego de la naturaleza. La dinámica fue la siguiente: se dividió al grupo en tres equipos, cada equipo va a dibujar en su cartulina un ecosistema de la región y explicará lo bueno, lo malo y lo que debemos hacer para cuidarlo, ejemplo: el equipo no. 1 (Avilene, Andrea y Osvaldo) dijeron o jugaron así; nosotros somos el bosque y gracias a este ecosistema hay mucho oxigeno en el pueblo, yo también le sirvo de hogar a muchas plantas y animales. Si me molestan quemándome o tumbándome ya no habrá mucho oxigeno y morirán muchas plantas y animales que viven en mi casa, nosotros les recomendamos que ya no corten mas árboles, no tiren basura en el bosque y apaguen bien las fogatas para evitar incendios. De esta manera los otros dos equipos participaron en el juego de la naturaleza.

El tercer día cuestioné al grupo sobre que pasaría si en la región no hubiera agua, bosque, ni animales, ellos contestaron que no habría vida alguna. También les comenté a los alumnos que es muy importante que nosotros pregonemos con el ejemplo de cuidar nuestros ecosistemas y no esperar a que alguien lo haga por nosotros. Este día también tuvimos la actividad de salir nuevamente al jardín de la plaza para darle una buena limpieza (ver anexo 15 p.165). De tarea los alumnos dibujaron y escribieron algunas soluciones para cuidar la naturaleza viva de la región.

El último día revisé la tarea de los alumnos, apliqué un cuestionario oral e individual al grupo de niños y salimos a colocar publicidad ecológica en las calles del pueblo y algunas otras en el patio de la escuela con los trabajos que le califique al grupo.

OBSERVACIÓN:

Se puede decir que esta actividad tuvo mucho significado para los alumnos, lamentablemente no lo fue para mí porque los padres de familia no quisieron participar en una campaña de limpieza que organicé a favor de la comunidad y esto no me permitió concientizarlos para detener el desequilibrio ecológico de la región.

Evaluación de la actividad: 8

4.2.14 El cuidado de la naturaleza.

PROPÓSITO: Fomentar en los alumnos los buenos hábitos de una cultura ecológica. La última actividad del proyecto la trabaje loa días 13, 14 y 15 de diciembre. Le dedique una hora por día de tres a cuatro de la tarde. También tenía planeado trabajar esta actividad el día 16 de diciembre pero no se pudo porque salimos de vacaciones de fin de año este día.

El primer día le presente a los alumnos siete laminas cada una representaba un elemento natural (el agua, el sol, el aire, los animales, las plantas, el hombre y el suelo).los alumnos las observaron y les expliqué que cada

elemento de la naturaleza juega un papel importante para la vida si alguno de ellos desapareciera se alteraría todo el medio ambiente. Antes de salir de clases les dije a los alumnos que el día siguiente volveríamos a jugar el juego de la naturaleza, dividí al grupo en dos secciones (cinco integrantes por equipo) para que en su casa cada integrante del equipo dibujara en una lámina un elemento de la naturaleza y estudiara lo que este elemento favorece al medio ambiente de la región.

El segundo día le dije a los alumnos que se dividieran en sus equipos correspondientes para jugar el juego de la naturaleza, las indicaciones fueron: primero cada alumno imitará lo mas real posible que pueda el elemento que dibujó y mencionara el papel que juega dentro de la naturaleza diciendo lo bueno, lo que lo perjudica y las recomendación para mantenerlo en buen estado (ver anexo 16 p.167). Segundo se formaron los equipo nuevamente y socializaron la información que obtuvieron del juego. Tercero en este caso yo (maestro) retiré de los equipos uno y a veces dos elementos naturales de cada equipo y los cuestioné sobre que pasaría sino existieran estos elementos en la naturaleza (el suelo y el aire). La actividad fue aceptable porque los alumnos entendieron el tema, hubo mucha energía y muchas risas cuando los alumnos imitaron su personaje de la naturaleza y sus conclusiones fueron las de cuidar todos los elementos de la naturaleza. De tarea los alumnos me entregaron un reporte de la actividad y dibujaron todos los elementos que observaron en el juego y escribieron los pro y los contra de lo que se debe hacer para preservar la ecología de la región.

El último día evalué los trabajos que dejé de tarea y los pegamos en las paredes de la escuela para fomentar los buenos hábitos de una cultura ecológica en los demás niños de la escuela. También tengo que decir que el tiempo de este día se redujo de tres a tres treinta de la tarde porque los alumnos de quinto año y yo tuvimos un intercambio de regalos para sellar nuestra amistad.

OBSERVACIÓN:

Repetí la dinámica del juego de la naturaleza porque me dio buenos resultados para concientizar al grupo para que cuiden su medio ambiente, pero también me faltó tiempo y nuevas estrategias para tratar de reunir a los padres de familia ya que esta semana tenia planeado que ellos, o algunos de ellos asistieran al salón de clases con el propósito de escuchar a sus hijos que se comprometieron a cuidar todos los elementos naturales de la región.

Evaluación de la actividad: 8

4.3. ESTRATEGIAS.

Las estrategias que innové me permitieron trazar un plan general de acción ya que estas fueron un conjunto de pasos bien ordenados para lograr el fin. Las estrategias que a continuación se mencionan, de una forma muy generalizada me orientaron a combatir las causas del problema seleccionado y por supuesto, su aplicación se basó en lograr los cuatro objetivos propuestos en

mi trabajo de innovación.

PRIMER OBJETIVO: LOS ALUMNOS REFLEXIONARON SOBRE LA INFLUENCIA DE LOS SERES VIVOS EN LA TRANSFORMACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS.

- LA MOTIVACIÓN.- Rompí con la pedagogía tradicionalista y me dediqué a investigar todos los temas que estudié con el grupo, también planee diario, de acuerdo a los intereses del grupo y la región. Para despertar la motivación del alumno siempre traté de llevar material didáctico nuevo y atractivo que proyectara la atención de los niños hacia el tema.

- LAS IDEAS PREVIAS.- Fomenté en el aula escolar un ambiente de confianza, respeto y tolerancia donde todos los alumnos participaron con libertad al expresar sus experiencias vividas sobre el objeto de estudio a tratar. Por ejemplo: ¿qué es un ecosistema? ¿quienes lo alteran? ¿por que se transforman? ¿en que nos beneficia o perjudica? De esta manera conocí y evalué sus primeros conocimientos del tema, para después irlos puliendo poco a poco.

- DIVIDI AL GRUPO EN EQUIPOS DE TRABAJO: la participación de los equipos fue para que se ayudaran los unos a los otros, se apoyaran en las tareas y hubiera equidad de participación individual. Por ejemplo: un equipo de tres alumnos realizó la actividad de cómo se transforma un ecosistema. La división de

trabajo fue: los tres investigan, uno escribe, el otro dibuja y el último sigue aportando ideas para que las sigan analizando el equipo.

- EL MÉTODO CIENTÍFICO: las investigaciones de campo son una de las estrategias mas útiles que emplee, cuando llevé a los alumnos a observar su entorno natural, se dieron cuenta que su medio ambiente está transformado, la hipótesis de algunos de ellos las escuché (ya no hay muchos árboles en el cerro, tenemos carretera, ya no llueve tanto como antes, tenemos agua potable) y las comprobaciones después de ver la realidad tal como es.

- SOCIALIZACIÓN DE LOS TEMAS: me ayudó mucho esta dinámica a ser alumnos críticos porque aportaban, los niños ya los argumentaban con la experiencia y el nuevo conocimiento que obtuvieron en clases. Además esta estrategia consistió en hacer hablar al educando sin castigos o burlas de sus compañeros ya que de lo que se trataba era que el grupo encontrara lo pro y los contra de las posibles soluciones al problema de la transformación de los ecosistemas.

SEGUNDO OBJETIVO: QUE LOS ALUMNOS VALOREN LAS CONSECUENCIAS DE LA CONTAMINACION E IDENTIFIQUEN ALGUNAS ACCIONES PARA CONTRARRESTARLA.

* LA OBSERVACIÓN: fue muy importante que los alumnos siempre estuvieran atentos para que observaran, ubicaran y detectaran cuáles son los lugares más contaminados del pueblo. Por ejemplo: le mostré al grupo algunas láminas

escolares para que conociera cómo se origina la contaminación y los oriente para que siempre estuvieran alerta de cómo son estos lugares.

- RECOPILACIÓN DE DATOS: necesite que los niños fueran investigadores para encontrar las causas y las consecuencias, los alumnos indagaron sobre el tema con sus padres de familia, realizaron entrevistas, visitaron algunos lugares (basureros) y sondearon en la región para documentar más la información.

- MESA DE DEBATES: aproveché la oportunidad para fomentar alumnos con carácter propio, que esté dispuesto a criticar y a sostener lo que dicen con fundamentos y evidencias. En la confrontación de ideas encontramos quienes están a favor y en contra de la naturaleza.

- LAS EXPOSICIONES: siempre busqué estrategias donde el niño pueda comunicarse, relacionarse y darse a entender. Las exposiciones son un instrumento de comunicación en el que se pueden aclarar dudas del tema y se puede dar solución al mismo. (esta estrategia la utilicé constantemente con el grupo para concientizarlos sobre lo que debemos hacer, para no contaminar el medio ambiente).

- CAMPAÑAS DE LIMPIEZA: no toda la enseñanza se baso en investigar, comunicar, analizar y reflexionar, también fuimos prácticos y promovimos con el ejemplo. Limpiamos algunos basureros le dimos mantenimiento ambiental a la plaza del lugar, sembramos árboles en la escuela, barrimos las calles y

colocamos publicidad ecológica en las esquinas de la comunidad, en la escuela y en los basureros para evitar que sigan contaminando.

TERCER OBJETIVO: QUE LOS ALUMNOS RECONOZCAN QUE LA EROSIN, LA DEFORESTACIN Y LA EXTINCIN DE ESPECIES ES UN PROCESO DE DETERIORO ECOLÓGICO.

- LOS CONTENIDOS ESCOLARES: me auxiliaron en mi trabajo docente porque el libro de ciencias naturales tiene mucha información valiosísima para desarrollar los temas día con día los estudiaba y después, las lecturas las analizaba en el grupo para no dejar ningún punto importante por estudiar.

- EL USO DEL DICCIONARIO: necesité que los alumnos se familiarizaran con algunos términos científicos que estábamos investigando (la erosión, la deforestación, la biosfera, lo abiótico, el ecosistema, etc.). Por lo que fue necesario fomentar en los alumnos el habito de usar su diccionario y hacer un glosario de las palabras que desconocían, para que posteriormente las utilicen en su vida cotidiana.

- LOS CÍRCULOS DE CULTURA: fue una de mis mejores estrategias que innové, organicé al grupo en una mesa de trabajo para que analizaran todos los

problemas del deterioro ecológico de la región, ahí mismo reflexionaron sobre el origen, las causas y las consecuencias de este problema, también criticaron a la sociedad y se criticaron entre ellos por maltratar la naturaleza, por último en esta dinámica obtuvimos las conclusiones y la acciones que realizamos para cuidar nuestro medio ambiente. Por ejemplo: avisar rápidamente en caso de un incendio forestal, no poner en riesgo la vida de un animal silvestre y sembrar más árboles en el bosque para que no erosione el suelo.

- PLÁTICAS CON LOS PADRES DE FAMILIA: traté de reunir a los tutores de mis alumnos para involucrarlos en el desgaste ecológico que tenemos actualmente y también para concientizarlos. Quiero ser sincero, esta estrategia no me funcionó del todo bien porque no asistieron todos los padres de familia y la poca participación que tuve de ellos no me ayudaron en los que les pedí. Por ejemplo: no me acompañaron a reforestar el bosque, no quisieron sacar la basura de algunos ríos y no asistieron a la conferencia que nos vino a dar un ambientalista de los Reyes.

- EL DIBUJO: este recurso me ayudó para motivar al grupo a que desarrollara todo su potencial creativo, artístico y sobre todo la sensibilidad de lo que ellos sienten por naturaleza. Después de cada actividad los niños dibujaron su conocimiento y colorearon sus conclusiones del tema. Para mí un buen dibujo, dice mas, que mil palabras y esta es otra forma de comunicación. Ejemplo de una

ilustración: un bosque lleno de árboles con gran diversidad de animales, viviendo en completa armonía y paz.

CUARTO OBJETIVO: QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LAS DIFERENTES FUENTES DE CONTAMINACIÓN DEL AIRE, EL SUELO Y EL AGUA.

* EL JUEGO.- fue fundamental que los niños se divirtieran y jugaran en grupos e individualmente para acceder al nuevo conocimiento. En el juego los alumnos imitaban a algún personaje del medio ambiente natural (el agua, el suelo, el aire, los árboles, los animales, etc.) Y mencionaban qué los puede contaminar, en qué le perjudica al ser humano y qué debemos hacer para cuidarlos. Entre más juegue el educando, más se divierte y mas fácilmente aprende.

* DISCIPLINA.- para realizar cualquier trabajo se necesita tener un buen plan y mucho orden. Yo implanté en mi proyecto los valores del respeto a las demás opiniones, orden, poner atención cuando sus compañeros exponen, confianza preguntar y aclarar dudas, responsabilidad no jugar o desviarse de temas, en si se trata de hablar siempre con la verdad y mantener siempre una buena conducta.

* USO DE CONTRATOS.- este es un recurso en donde el estudiante determina sus propios objetivos y se compromete a realizar una serie de actividades para lograrlo. El objetivo es que el alumno tome libertad para que elija lo que quiera

traer y hacer para erradicar la contaminación. Yo como maestro no puedo obligar al niño a que haga algo que no quiera, pero si puedo sugerirle que me ayude a traer material (cubre bocas, costales, escoba, guantes) y capacitarlo para que participe en las campañas de limpieza si quiere.

* ÉTICA PROFESIONAL.- mi mejor método de enseñanza y el ejemplo que le dejo a mis niños es trabajar con dedicación, humildad, seriedad, con ganas de hacer bien las cosas aunque nos critiquen y paciencia, mucha paciencia fue lo que utilice en mi proyecto de innovación.

4.4. EVALUACIÓN E IMPACTO SOCIAL DE LA APLICACIÓN.

La evaluación es un aspecto esencial que se lleva dentro del proceso de aprendizaje, ya que a través de este instrumento los profesores podemos observar en forma organizada y continua el aprovechamiento real de nuestros alumnos y registrarlo.

Es necesario que el maestro entienda que la evaluación debe ser permanente de principio a fin, con el objetivo de observar la manera en que evolucionan los conocimientos del estudiante como el desarrollo de ciertas habilidades y actitudes. Cada alumno en ser único e independiente y tal ha de ser considerado en su evaluación.

Para mi fue muy importante evaluar diario mi proyecto de innovación ya

que por este medio me di cuenta si se lograron los objetivos, o no y por qué.

En las siguientes líneas de este trabajo mencionaré a grandes rasgos los resultados finales que obtuve en mi aplicación.

METAS LOGRADAS CON LOS ALUMNOS.

- Logré que un 75% comprendiera que la transformación de los ecosistemas es un proceso natural que debe ocurrir para mejorar la calidad de vida de algunos seres vivos.
- Logré que un 70% reflexionara sobre el abuso de utilizar inadecuadamente los ecosistemas de la región.
- Logré que un 85% se interesa por el tema y se responsabilizará para cuidar el medio ambiente.
- Logré que el 100% del grupo identificara quién es el principal destructor de la naturaleza (el ser humano)
- Logré en un 75% desarrollar habilidades para frenar la contaminación.
- Logré que un 90% participara en las campañas de limpieza.
- Logré que el 80% del alumnado tuviera buenos hábitos de higiene.
- Logré que el 80% del grupo supiera reciclar la basura.
- Logré que el 75% de los alumnos criticaran y analizaran los problemas ecológicos con sus familiares.
- Logré que el 80% de ellos hablaran y propusieran soluciones (reflexivos).
- Logré que el 75% se sensibilizara y reconociera la importancia de preservar en buen estado los elementos naturales.

- Logré que el 70% del alumnado tomara conciencia sobre los problemas que trae la contaminación en el aire, agua y suelo.
- Logré que el 70% investigara los temas y sintiera la necesidad de solucionar el problema.

- LO QUE NO LOGRÉ

- La participación y el apoyo total de los padres de familia
- No logré hacer eco con mis actividades para motivar a la sociedad a que participara en ellas.
- No logré la iniciativa de los alumnos para investigar los problemas ambientales de la región.
- No logré realizar todas las enseñanzas de limpieza que tenia planeada.
- No logré que el proyecto impactara al grupo y comunidad para concientizarlos en cuidar los recursos naturales.

- OBSTÁCULOS

- Paro escalonario de labores (13,14 y 15 de octubre del 2004)
- Reuniones sindicales (una vez por mes).
- Juegos magisteriales (11y 12 de noviembre 2004)
- reducción de los tiempos en mi aplicación (en un mes apliqué media hora por día, insuficiente para la enseñanza aprendizaje).
- Apatía por parte de la sociedad (no le interesó el proyecto).
- La falta de comunicación (con los padres de familia y compañeros maestros).

- Inestabilidad del grupo en su asistencia a clases (unos no iban hasta dos o tres días por semana) Osvaldo y Alondra.

- LO QUE ME FUNCIONÓ

- EL JUEGO.- esta fue una dinámica de las más significativas para el grupo y para mi, por que quienes toman la iniciativa son los alumnos, se divierten, se ayudan los unos a los otros y es otra forma de comunicación para acceder al nuevo conocimiento. También recurrí al juego como medida para lograr un cambio en su estado de ánimo y actitud para conducirlos a una mejor educación física e intelectual.

- LOS CÍRCULOS DE CULTURA.- trabajar en equipo me fue doblemente satisfactorio, por un lado; socializar los conocimientos previos del alumno en grupo es retroalimentar la enseñanza y por el lado, se experimento la critica, la reflexión, la justificación de lo que se dice y resaltaron las soluciones al problema. Sin duda alguna esto fue lo mejor que funcionó en el proyecto.

- LO QUE NO ME FUNCIONÓ

- Ser autoritario y tradicionalista al tratar de esforzar al grupo a que me diera resultados inmediatos fue lo peor que pude hacer, por algún tiempo me desesperé al no obtener el avance del estudio que requería promediar, fue lo que me hizo actuar de manera irresponsable con los educandos; los presione, los regañé, daba la clase de manera informativa, no permitía las distracción, los

obligaba a terminar sus trabajos y llegué al grado de perder la interacción con algunos de ellos. Después reflexioné y me di cuenta que estaba actuando mal con el grupo, porque les exigía más de lo que me podían dar y entendí que el aprendizaje es de acuerdo al nivel intelectual de cada niño y se da paso a paso, sin presión alguna.

- LOS INSTRUMENTOS QUE UTILICÉ PARA EVALUAR.

Para que la evaluación pueda ser completa y sistematizada es necesario registrar los avances y las evidencias de los alumnos en un documento sencillo en el que se establezca una idea de qué se quiere evaluar y sus finalidades hay que ser selectivos en la recogida de información, de manera que no se empleen energías inútiles..

Yo fui muy selectivo y utilicé pocos instrumentos, pero muy efectivos porque me facilitaron recoger la información y registrarla para su evaluación final.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

INSTRUMENTOS	Aplicación
-La Observación	Esta técnica me dio muy buenos resultados y obtuve información sobre el comportamiento de mis alumnos.

-Entrevistas	La utilicé principalmente para conocer las opiniones externas que tiene la sociedad así como para mejorar mi actuación docente
-Círculos de cultura	Esta actividad, me fue muy útil porque registre todo tipo de información como lo son: la participación del alumno, sus ideas, sus vivencias, sus gustos, sus intereses, sus conclusiones, etc.
-Cuestionarios	Aquí se genero más información provechosa que me permitio codificar el avance logrado, gracias a las respuestas que me proporcionan los alumnos y algunos padres de familia.
-Investigación de campo	Este es el mejor instrumentos que tengo para evaluar mi proyecto, en el se transparenta mi meta deseada.

*LA EVALUACIÓN DELALUMNO

PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DEL GRUPO DESARROLLE LA SIGUIENTE TECNICA.

a) Los alumnos fueron evaluados individualmente, desde el primer momento que expresaban sus ideas previas, si estaban poniendo atención al tema desarrollado, si saben escuchar a sus demás compañeros, observan el material a utilizar, lo manipulan y hasta donde llega su creatividad para solucionar los problemas planteados en clases.

b) La evaluación del alumno la registré diariamente con la ayuda de los instrumentos que utilicé para valorar y reflexionar sobre el avance que han logrado los alumnos, o si era necesario retroalimentar la enseñanza aprendizaje.

c) Para la calificación final del alumno trabajé con el esquema valorativo a escala de 5 a 10, y sume la calificación personal del niño que codifiqué y la dividí entre los cinco instrumentos que implementé para obtener el promedio individual y grupal (ver anexo 17 p.169).

- EVALUACIÓN E IMPACTO SOCIAL

El resultado final que obtuve del proyecto fue aceptable en un 76% con los alumnos, lo cual me deja satisfecho porque formé un nuevo grupo de

ciudadanos que se comprometieron a defender y a utilizar de manera racional los recursos naturales de la región. No puedo decir lo mismo de los padres de familia y sociedad en general, por que no tuve las respuestas gratificadoras que esperaba obtener, se mostraron muy aislados de la escuela y tal parece que no les interesa en lo más mínimo los problemas ambientales, pues en su conducta ecológica dejaron mucho que desear.

- AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Fue continua y significativa porque adopte varios parámetros que me llevaron a modificar - reorganizar mi quehacer; investigué al máximo los temas, elegí mis propios materiales, diseñé mejores estrategias y sobre todo me discipliné para tomar el trabajo a conciencia en beneficio de no dejar lagunas educativas en los niños.

CONCLUSIONES

Algunas veces pensamos que los problemas ambientales son muchos y muy difíciles de solucionar y en cierta medida es verdad, sin embargo, esto es sólo el resultado de ver nuestras acciones de manera individual, cuando lo que se necesita para detener la malformación ambiental, es formar un grupo de alumnos que estén dispuestos y bien capacitados para criticar, reflexionar y actuar en conjunto, de este modo, la suma de esfuerzo será mas grande y el resultado se refleja mejor.

Yo le sugiero a los profesores que una forma de construir o buscar soluciones al medio ambiente natural, se encuentra en la capacidad y el deseo de organizar al grupo para que trabajen muy unidos donde cada integrante asuma su responsabilidad con conciencia en hacer buen uso de los ecosistemas de la región.

Para lograr el cambio es necesario que los maestros reflexionemos acerca de nuestra labor docente, que valoremos nuestro quehacer para desechar los malos hábitos que entroncan nuestro camino y por el otro lado, conservar los buenos conocimientos que tenemos para aprovecharlos al máximo.

Todo maestro que quiera ser innovador necesita indagar en la búsqueda de nuevas soluciones, estrategias fáciles y novedosas que por si mismo ellas darán el cambio que nosotros estamos proponiendo. Además de esto un requisito básico que me propongo a lograr es la profesionalización docente, la actualización

permanente y la ética para desarrollar mi trabajo profesionalmente. Aquí sugiero que el maestro rompa con el tradicionalismo, autoritarismo, conformismo y la apatía para que le abra las puertas a la vocación, a la disciplina, a la paciencia, al respeto, que planee diario, que siempre lleve material atractivo y novedoso para realizar las dinámicas pertinentes con su grupo de una forma muy activa. Tenemos que difundir con el ejemplo para propiciar el cambio en los niños, nuestro compromiso es con ellos y para ellos tenemos que ofrecerles una mejor educación de calidad integral e intelectual.

La creatividad para mi es el único elemento de la innovación, no hay peor práctica pedagógica que la monotonía y lo digo porque en mi proyecto nunca existió la rutina. Siempre busqué la forma de ser creativo, audaz, dinámico, versátil y porque no también retador al tú por tú con cualquier profesionista. Yo le diría a los docentes que en cada uno de nosotros está la energía y el deseo de ser creativo, la transformación de nuestra práctica docente, la creación de formar alumnos pensantes, críticos, reflexivos e investigadores de su propio aprendizaje. Dicho de otra manera los estudiantes deberán trabajar libremente para ser innovadores, deberán ser los protagonistas de su enseñanza, tendrán que aprender de sus errores para que ellos mismos busquen soluciones y sean ingeniosos.

El alumno debe tener personalidad en su tarea escolar, pero lo más importante es, que el profesor debe darle al niño amor, afecto, abrirse al diálogo, ponerse a su nivel, trabajar a la par con el, ser su amigo y hasta su segundo padre.

Por ultimo diré que lo mejor que me ha pasado en la vida fue asistir a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN.) porque ahí me enseñaron a buscar siempre nuevos caminos que conduzcan al alumno a obtener siempre aprendizajes significativos. Yo les hago una intensa invitación a todos los profesores que deseen actualizarse, que la mejor opción en licenciaturas y maestrías la tiene esta escuela, que no dejen pasar la oportunidad y que se inscriban solo los mejores.

AESC: JOSE MA. MORELOS **TURNO VESPERTINO** **CLAVE 16OPR4825Z** **ZONA ESCOLAR: 230**
GRADO 5to. **EDADES 10 A 12 AÑOS** **TOTAL DE ALUMNOS; 10 8 MUJERES Y 2 HOMBRES**

FECHA	DURACION	CONTENIDO	OBJETIVO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	MT. DIDACTICO	EVALUACION
13-DIC-04 14-DIC-04 15-DIC-04 16-DIC-04	1 HORA 1 HORA 1 HORA 1 HORA	EL MEDIO AMBIENTE Y SU PROTECCION	-QUE LOS ALUMNOS SE DEN CUENTA QUE TODOS LOS ELEMENTOS NATURALES SON ESENCIALES PARA LA VIDA. Y ES NECESARIO CONSERVARLOS LO MEJOR POSIBLE QUE SE PUEDA.	-FOMENTAR LOS BUENOS HABITOS DE UNA CULTURA ECOLOGICA EN LOS ALUMNOS	* EL MAESTRO PRESENTARA 7 LAMINAS CADA UNA CON UN ELEMENTO NATURAL *LOS ALUMNOS REALIZARAN EL JUEGO DE LA NATURALEZA EN EL PATIO DE LA ESCUELA. *EL MAESTRO DIVIDIRA AL GRUPO EN EQUIPO DONDE CADA INTEGRANTE ASUMIRA EL PAPEL DE UN ELEMENTO NATURAL (LO IMITARA) *DESPUES EL MTRO. RETIRARA DOS ELEMENTOS NATURALES DE CADA EQUIPÓ. *EN UN CIRCULO DE CULTURA LOS EQUIPOS COMENTARAN QUE SUCEDIÓ EN CADA EQUIPO NATURAL *EL MTRO. CUESTIONARA A LOS EQUIPOS PREGUNTANDOLES SI HAY ELEMENTOS NATURALES QUE SERAN IMPORTANTES DENTRO DEL ECOSISTEMA. *POR ULTIMO LOS EQUIPOS DIBUJARAN TODOS LOS ELEMENTOS NATURALES QUE VIERON Y DIRAN CUAL ES SU FUNCION DENTRO DE LA NATURALEZA. LOS RESULTADOS SERAN PEGADOS EN LA ESCUELA.	* LAMINAS * COLORES *BOLIGRAFOS *LIBROS Y CUADERNOS DEL ALUMNO. *LIBRO DEL MTRO. *DIARIO DEL MTRO. INTERNET.	* EL MTRO. FORMULARA UN CUESTIONARIO DE 10 PREGUNTAS PARA QUE LO CONTESTEN LOS ALUMNOS JUNTO A UN AREUNION GENERAL.

PROFR: JOSE ANTONIO CARDENAS GUERRERO

Vo.Bo. del director: BERNABE SANCHEZ RODRIGUEZ

ESC: JOSE MA. MORELOS **TURNO VESPERTINO** **CLAVE 16OPR4825Z** **ZONA ESCOLAR: 230**

GRADO 5to. **EDADES 10 A 12 AÑOS** **TOTAL DE ALUMNOS; 10 8 MUJERES Y 2 HOMBRES**

FECHA	DURACION	CONTENIDO	OBJETIVO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	MT. DIDACTICO	EVALUACION
13-SEP-04 14-SEP-04 15-SEP-04	1 HORA 1 HORA 1 HORA	ECOSISTEMAS	-QUE LOS ALUMNOS LOGREN APRENDER A DOMINAR LOS COMPONENTES QUE FORMAN UN ECOSISTEMA. -QUE LOS ALUMNOS DISTINGAN LAS CARACTERÍSTICAS DE QUE ES UN ELEMNTO BIOTICO A LOS ABIOTICOS	- QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LOS ELEMENTOS QUE CONTIENE UN ECOSISTEMA. -QUE LOS ALUMNOS SE FAMILIARICEN CON EL CONCEPTO DE LOS SERES VIVOS Y NO VIVOS EN LA VIDA DIARIA.	- EL MTRO CUESTIONARA AL GRUPO SOBRE QUE ES UN ECOSISTEMA Y COMO ESTA INTEGRADO. -LOS ALUMNOS BUSCARAN EL CONCEPTO EN EL DICCIONARIO. -LOS ALUMNOS DIBUJARAN Y RECORTARAN LOS ELEMENTOS QUE CONTIENE UN ECOSISTEMA. -EL MTRO GUIARA A LOS ALUMNOS A IDENTIFICAR CUALES SON LOS COMPONENTES BIOTICOS Y ABIOTICOS DEL ECOSISTEMA. -LOS ALUMNOS COMPLETARAN LOS ELEMENTOS FALTANTES DE UN ECOSISTEMA EN LAS DOS LAMINAS QUE PRESENTARA EL MTRO. PARA UNA MEJOR COMPRENSION DEL TEMA.	- LAMINA -COLORES -DICCIONARIO -PIZARRON -GISES -TIJERAS -LIBROS, REVISTAS Y PERIODICOS -CUADERNO DEL ALUMNO -LIBRO DEL ALUMNO -LIBRO DEL MTRO.	-REVISARE LOS TRABAJOS DEL NIÑO INDIVIDUALMENTE. -REALIZARE AL FINAL DE LA ACTIVIDAD UN CUESTIONARIO PARA QUE LOS ALUMNOS LO CONTESTEN.

PROFR: JOSE ANTONIO CARDENAS GUERRERO

Vo.Bo. del director: BERNABE SANCHEZ RODRIGUEZ

ESC: JOSE MA. MORELOS **TURNO VESPERTINO** **CLAVE 16OPR4825Z** **ZONA ESCOLAR: 230**

GRADO 5to. **EDADES 10 A 12 AÑOS** **TOTAL DE ALUMNOS; 10 8 MUJERES Y 2 HOMBRES**

FECHA	DURACION	CONTENIDO	OBJETIVO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	MT. DIDACTICO	EVALUACION
20 – SEP-04 21– SEP-04 22 – SEP-04 24 – SEP-04	1 HORA 1 HORA 1 HORA 1 HORA	ECOSISTEMAS	-QUE LOS ALUMNOS ENTIENDAN QUE EN SU REGION NATURAL HAY UNA GRAN VARIEDAD DE RECURSOS NATURALES, QUE NECESITAN SER PROTEGIDOS	- QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN LOS DIFERENTES ECOSISTEMAS QUE HAY EN SU COMUNIDAD.	_EL MTRO -DIVIDIRA AL GRUPO EN TRES EQUIPOS: _LOS EQUIPOS DE ALUMNOS REALIZARAN UN TERRARIO _ MAESTRO Y ALUMNO SALDREMOS AL PATIO DE LA ESCUELA PARA ANALIZAR NUESTRO ENTORNO AMBIENTAL -LOS ALUMNOS COMENTARAN LO QUE OBSERVARON DE LA NATURALEZA - LOS ALUMNOS INDIVIDUALMENTE DIBUJARAN E ILUMINARAN LOS ECOSISTEMAS QUE RECONOCIERON EN SU LOCALIDAD - LOS ALUMNOS EN SU CIRCULO DE CULTURA SOCIALIZARAN SUS RESULTADOS.	-LIBRO DEL MTRO. -LIBRO DEL ALUMNO. -CUADERNO -COLORES. -MADERA. -BOTELLAS. -PLANTAS. -TIERRA. -REVISTAS, PERIODICO LIBROS RECORTABLES -TIJERAS -PEGAMENTO -OBSERVACION DE CAMPO.	- EXPOSICION POR EQUIPOS -REVISION DE LOS TRABAJOS AL FINALIZARA LA ACTIVIDAD -CUESTIONARIO ESCRITO PARA QUE LO CONTESTEN LOS ALUMNOS.|

PROFR: JOSE ANTONIO CARDENAS GUERRERO

Vo.Bo. del director: BERNABE SANCHEZ RODRIGUEZ

ESC: JOSE MA. MORELOS **TURNO VESPERTINO** **CLAVE 16OPR4825Z** **ZONA ESCOLAR: 230**

GRADO 5to. **EDADES 10 A 12 AÑOS** **TOTAL DE ALUMNOS; 10 8 MUJERES Y 2 HOMBRES**

FECHA	DURACION	CONTENIDO	OBJETIVO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	MT. DIDACTICO	EVALUACION
27-SEP-04 28-SEP-04 29-SEP-04	1 HORA 1 HORA 1 HORA	EL MEDIO AMBIENTE	QUE LOS ALUMNOS ENTIENDAN QUE LOS ECOSISTEMAS NATURALES SON TRANSFORMADOS PARA EL BIENESTAR DE NUESTRAS FAMILIAS	QUE LOS NIÑOS CONOZCAN LOS DIFERENTES PROCESOS EVOLUTIVOS QUE HA SUFRIDO SU MEDIO AMBIENTE ASI COMO LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS QUE TRAEN CONSIGO ESTAS ALTERACIONES EN NUESTRA REGION	-EL MTRO CUESTIONARA AL GRUPO SOBRE COMO ERA LA VIDA HACE 20 AÑOS ATRÁS. -MTRO Y ALUMNOS COMENTAREMOS SOBRE LOS SERVICIOS QUE HAY EN LA COMUNIDAD. -EL MTRO DIVIDIRA AL GRUPO EN TRES EQUIPOS PARA ANALIZAR LAS TRANSFORMACIONES QUE HA SUFRRIDO LA LOCALIDAD -LAS CONCLUCIONES DE LOS EQUIPOS SE DEBATIRAN EN UN DEBATE GRUPAL, CON EL OBJETO DE CONOCER LO BUENO Y LO MALO DE ESTOS CAMBIOS NATURALES. -POR ULTIMO LOS ALUMNOS DIBUJARAN EN UNA LAMINA COMO QUIEREN QUE SEA SU NATURALEZA EN EL FUTURO	-LAMINAS -COLORES -LIBRO DEL ALUMNO -LIBRO DEL MTRO -PIZARRON -GISES	-TOMARE EN CUENTA LA PARTICIPACION INDIVIDUAL DEL ALUMNO - REVISARE LOS TRABAJOS -REALIZARE UN CUESTIONARIO A LOS ALUMNOS

PROFR: JOSE ANTONIO CARDENAS GUERRERO

Vo.Bo. del director: BERNABE SANCHEZ RODRIGUEZ

ESC: JOSE MA. MORELOS **TURNO VESPERTINO** **CLAVE 16OPR4825Z** **ZONA ESCOLAR: 230**

GRADO 5to. **EDADES 10 A 12 AÑOS** **TOTAL DE ALUMNOS; 10 8 MUJERES Y 2 HOMBRES**

FECHA	DURACION	CONTENIDO	OBJETIVO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	MT. DIDACTICO	EVALUACION
4-OCT-04 5-OCT-04 6-OCT-04 7-OCT-04	1 HORA 1 HORA 1 HORA 1 HORA	MEDIO AMBIENTE NATURAL	-QUE EL ALUMNO TOME CONCIENCIA PARA CUIDAR LOS ELEMENTOS NATURALES QUE SON ESCENCIALMENTE PARA LOS CULTIVOS DE LA REGION Y EL SUSTENTO DE SUS FAMILIAS	-QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LOS DIFERENTES PRODUCTOS DE CONSUMO QUE HAY EN SU CAMPO VERDE REGIONAL	- MTRO Y ALUMNOS SALDREMOS A UNA INV. DE CAMPO - MTRO Y ALUMNOS INVESTIGAREMOS SOBRE CUALES SON LOS PRODUCTOS QUE SE CULTIVAN EN LA REGION. - EL MTRO DIVIDIRA AL GRUPO PARA REALIZAR ENTREVISTAS A LOS PRODUCTORES DE LA REGION. - LOS TRES EQUIPOS ENTREVISTARAN A UN PRODUCTOR DIFERENTE UNO AL AGUACATERO, ATRO AL ZARZAMORERO Y EL ULTIMO A LOS CAÑEROS. -LOS ALUMNOS FORMULARAN PREGUNTAS SOBRE QUE FAVORECEN A LOS CULTIVOS Y QUE LOS PERJUDICA - LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA SERAN EXPUESTOS EN UNA MESA DE DEBATE GRUPAL. - LAS CONCLUSIONES SERAN PEGADAS EN LA ESCUELA Y LUGARES ESTRATEGICOS DE LA COMUNIDAD	- INV. DE CAMPO - CAMPESINOS Y PRODUCTORES - HOJAS BLANCAS -LAPIZ -GOMA -CARTULINA - COLORES -DIARIO DE CAMPO DEL MTRO -CUADERNO Y LIBRO DEL ALUMNO -LIBRO DEL MTRO	-REALIZARE UN JUEGO LLAMADO EL MARATON QUE CONSISTE EN 10 PREGUNTAS A RESPONDER EL ALUMNO ORALMENTE E INDIVIDUALMENTE - EJEMPLO. UN ALUMNO TIRA UN DADO Y SI CAEN EN EL NUMERO 5 RESPONDE A LA PREGUNTA 5 DEL CUASTIONARIO QUE PREVIAMENTE FORMULE. - REVISARE LOS TRABAJOS DE LOS EQUIPOS ASI COMO SUS CONCLUSIONES.

PROFR: JOSE ANTONIO CARDENAS GUERRERO

Vo.Bo. del director: BERNABE SANCHEZ RODRIGUEZ

ESC: JOSE MA. MORELOS **TURNO VESPERTINO** **CLAVE 16OPR4825Z** **ZONA ESCOLAR: 230**

GRADO 5to. **EDADES 10 A 12 AÑOS** **TOTAL DE ALUMNOS; 10 8 MUJERES Y 2 HOMBRES**

FECHA	DURACION	CONTENIDO	OBJETIVO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	MT. DIDACTICO	EVALUACION
11-OCT-04 12-OCT-04 13-OCT-04 14-OCT-04	1 HORA 1 HORA 1 HORA 1 HORA	ECOSISTEMAS	- QUE LOS ALUMNOS VALOREN Y AYUDEN A CONSERVAR EL BUEN EDO DE LOS RECURSOS NATURALES	-QUE LOS ALUMNOS BUSQUEN LAS CAUSAS QUE ALTERAN SU MEDIO AMBIENTE NATURAL	- EL MTRO PRESENTARA TRES LAMINAS REPRESENTANDO LOS ELEMENTOS NATURALES -LOS ALUMNOS LAS OBSERVARAN Y COMENTARAN SOBRE LO QUE SE PRESENTA -EL MTRO Y ALUMNOS ALTERARAN EN OTRA LAMINA LOS ELEMENTOS NATURALES QUE SE PRESENTARON -EL MTRO CUESTIONARA A LOS ALUMNOS PREGUNTANDOLES QUIENES LOS ALTERAN Y POR QUE LOS ALUMNOS ENTREGARAN UN REPORTE DONDE ELLOS -MENCIONEN QUE LUGARES SON LOS MAS AFECTADOS EN LA REGION -POR ULTIMO LOS ALUMNOS ENTREGARAN UN REPORTE DE LA ACTIVIDAD DONDE MENCIONEN QUE PUEDEN HACER ELLOS PARA CONSERVARLOS EN BUEN ESTADO.	-LAMINAS -COLORES -LIBRO DEL ALUMNO -LIBRO DEL MTRO -DIARIO DE CAMPO DEL MTRO -LIBRETA DEL ALUMNO -PLANTAS -PALA -AZADON	-LA EVALUACION LA TOMARE DE ACUERDO A LA REVISION DE LOS TRABAJOS QUE EL ALUMNO ENTREGUE - TAMBIEN TOMARE EN CUENTA LAS PARTICIPACIONES INDIVIDUALES DEL ALUMNO - TOMARE EN CUENTA QUIENES PARTICIPAN PARA SEMBRAR Y CUIDAR UN ARBOL.

PROFR: JOSE ANTONIO CARDENAS GUERRERO

Vo.Bo. del director: BERNABE SANCHEZ RODRIGUEZ

ESC: JOSE MA. MORELOS **TURNO VESPERTINO** **CLAVE 16OPR4825Z** **ZONA ESCOLAR: 230**

GRADO 5to. **EDADES 10 A 12 AÑOS** **TOTAL DE ALUMNOS; 10 8 MUJERES Y 2 HOMBRES**

FECHA	DURACION	CONTENIDO	OBJETIVO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	MT. DIDACTICO	EVALUACION
18-OCT-04 19-OCT-04 20-OCT-04 21-OCT-04	1 HORA Y MEDIA 1 HORA 1 HORA 1 HORA	EL MEDIO AMBIENTE NATURAL	- LOS ALUMNOS DEBERAN ENTENDER QUE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES SON NOCIVOS PARA LA SALUD	-LOS ALUMNOS REFLEXIONARAN SOBRE LAS CONSECUENCIAS DE CONTAMINAR LOS ECOSISTEMAS DE LA REGION	-MTRO Y ALUMNOS DAREMOS UN PEQUEÑO PASEO POR LOS LUGARES MAS CONTAMINADOS DE LA REGION -EL MTRO DIVIDIRA EL GRUPO EN EQUIPOS -LOS ALUMNOS MENCIONARAN QUE LUGARES VIERON CONTAMINADOS EN LA REGION --EL MTRO CUESTIONARA AL GRUPO PREGUNTANDOLES QUIENES LO CONTAMINARON QUE ASPECTO TIENEN ESTOS LUGARES Y COMO PUEDEN AFECTAR EN SU SALUD -EL MTRO SEGUIRA PREGUNTANDO A LOS ALUMNOS SI ALQUIEN HA ESTADO EN ESTOS LUGARES, SI SE HA ENFERMADO A CAUSA DE ESTO Y QUE SINTOMAS PRESENTO. -POR ULTIMO LOS ALUMNOS ENTREGARAN UN REPORTE DONDE MENCIONEN LAS POSIBLES SOLUCIONES AL PROBLEMA.	-OBSERVACION DE CAMPO -LIBRO DEL MTRO -LIBRO Y CUADERNO DEL ALUMNO -ESCOBAS -PALAS -RECOGEDORES -AZADON -GUANTES -CUBRE BOCAS	-LA EVALUACION SERA SENCILLA -LOS ALUMNOS PEGARAN PUBLICIDAD ECOLOGICA PARA NO SEGUIR CONTAMI-NANDO -MTRO Y ALUMNOS LIMPIAREMOS EL BASURERO QUE ESTA DENTRO DE LA ESCUELA

PROFR: JOSE ANTONIO CARDENAS GUERRERO

Vo.Bo. del director: BERNABE SANCHEZ RODRIGUEZ

ESC: JOSE MA. MORELOS **TURNO VESPERTINO** **CLAVE 16OPR4825Z** **ZONA ESCOLAR: 230**

GRADO 5to. **EDADES 10 A 12 AÑOS** **TOTAL DE ALUMNOS; 10 8 MUJERES Y 2 HOMBRES**

FECHA	DURACION	CONTENIDO	OBJETIVO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	MT. DIDACTICO	EVALUACION
25-OCT-04 27-OCT-04	1 TURNO 2 HORAS	EL MEDIO AMBIENTE Y SU PROTECCION	-QUE LOS ALUMNOS ENTIENDAN QUE LA NATURALEZA ES UN MUNDO DE DIVERSION PARA ELLOS. POR LO TANTO LO DEBEN DE CUIDAR Y PRESERVAR PARA LAS FUTURAS GENERACIONES.	-EL ALUMNO SE CONCIENTIZARA PARA CUIDAR Y PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE.	-MTRO Y ALUMNOS DISFRUTAREMOS DE UN DIA DE CAMPO. -MTRO Y ALUMNOS DISFRUTAREMOS DEL DIA EN EL BOSQUE DE LA REGION; COMEREMOS, JUGAREMOS, NADAREMOS Y TREPAREMOS EN LOS ÁRBOLES. -EL MTRO CUESTIONARA AL GRUPO SOBRE COMO SE SIENTEN EN MEDIO DE LA NATURALEZA; QUE LES GUSTA Y POR QUE, Y QUE NO LES GUSTA Y POR QUE. -LOS ALUMNOS ESCRIBIRAN EN SU CUADERNO LAS EXPERIENCIAS BUENAS Y MALAS DE GOZAR EN EL CAMPO. -EL MTRO DIVIDIRA AL GRUPO EN EQUIPOS. -LOS EQUIPOS EXPONDRAN SUS EXPERIENCIAS EXPRESANDO QUE LES GUSTO Y QUE NO DE LA VISITA AL CAMPO VERDE. -LOS RESULTADOS SE DEBATIRAN EN UNA ASAMBLEA DE GRUPO.	-INV. DE CAMPO -LIBRO Y CUADERNO DEL ALUMNO -ALIMENTO-PELOTAS -CUERDA -LIBRO DEL MTRO -DIARIO DEL CAMPO DEL MTRO.	-MAESTRO Y ALUMNOS LIMPIAREMOS ALGUNOS LUGARES QUE VEAMOS SUCIOS EN NUESTRO RECORRIDO. -EVALUAREMOS LOS COMENTARIOS QUE SE DARAN ENTRE ALUMNOS. -REVISARE LOS PRODUCTOS DE LOS ALUMNOS INDIVIDUAL MENTE.

PROFR: JOSE ANTONIO CARDENAS GUERRERO

Vo.Bo. del director: BERNABE SANCHEZ RODRIGUEZ

ESC: JOSE MA. MORELOS **TURNO VESPERTINO** **CLAVE 16OPR4825Z** **ZONA ESCOLAR: 230**

GRADO 5to. **EDADES 10 A 12 AÑOS** **TOTAL DE ALUMNOS; 10 8 MUJERES Y 2 HOMBRES**

FECHA	DURACION	CONTENIDO	OBJETIVO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	MT. DIDACTICO	EVALUACION
3-NOV-04 4-NOV-04	1 HORA 1 HORA	ECOSISTE-MAS	-LOS ALUMNOS COMPRENDERAN QUE ACTUALMENTE VIVIMOS EN UN ECOSISTEMA FRACTURADO Y ES NECESARIO QUE ELLOS SE CONCITICEN PARA NO SEGUIR DESTRUYENDO-LOS	-QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LAS CAUSAS QUE ORIGINAN LA MALFORMACION AMBIENTAL EN SU REGION	- EL MTRO PRESENTARA TRES LAMINAS CON TODOS LOS ELEMENTOS NATURALES TRANSFORMADOS - LOS ALUMNOS TENDRAN UN TIEMPO RAZONABLE PARA ANALIZARLAS - LOS ALUMNOS MENCIONARAN CUALES SON LOS ECOSISTEMAS QUE HAN SIDO TRANSFORMADOS EN SU REGION. - EL MTRO CUESTIONARA AL GRUPO PREGUNTANDOLES SI SU MEDIO AMBIENTE SE VE ASI DE FEO COMO EN LAS LAMINAS - LOS ALUMNOS DEBATIRAN SOBRE QUE CREEN ELLOS QUE ALTERA LA NATURALEZA -LOS ALUMNOS BUSCARAN MAS INFORMACION CON SUS PADRES DE FAMILIA A CERCA DEL DETERIORO AMBIENTAL. -LOS RESULTADOS SE DEBATIRAN EN UN CIRCULO DE CULTURA. -LAS CONCLUSIONES Y LAS POSIBLES SOLUCIONES SERAN PEGADAS EN EL PERIODICO MURAL DE LA ESCUELA	- LAMINAS -LIBRO Y CUEDERNO DEL ALUMNO DIARIO DE CAMPO DEL MTRO LIBRO DEL MTRO PARTICIPACION DE PADRES DE FAM. -INTERNET.	-REVISARE LOS TRABAJOS DE LOS EQUIPOS PARTICIPANTES -LOS ALUMNOS CONTESTARAN UN CUESTIONARIO Y EXPONDRAN SUS RESULTADOS FRENTE A SUS PADRES.

PROFR: JOSE ANTONIO CARDENAS GUERRERO

Vo.Bo. del director: BERNABE SANCHEZ RODRIGUEZ

ESC: JOSE MA. MORELOS **TURNO VESPERTINO** **CLAVE 16OPR4825Z** **ZONA ESCOLAR: 230**

GRADO 5to. **EDADES 10 A 12 AÑOS** **TOTAL DE ALUMNOS; 10 8 MUJERES Y 2 HOMBRES**

FECHA	DURACION	CONTENIDO	OBJETIVO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	MT. DIDACTICO	EVALUACION
8-NOV-04 9-NOV-04 **10-NOV-04** **11-NOV-04**	1 HORA 1 HORA 1 HORA 1 HORA	EL MEDIO AMBIENTE Y SU PROTECCION	-FOMENTAR EN LOS ALUMNOS LOS BUENOS HABITOS DE HIGIENE EN SU ENTORNO SOCIAL.	-QUE EL ALUMNO ADQUIERA LA CAPACIDAD DE DEPOSITAR LA BASURA EN SU LUGAR.	-EL MTRO. PRESENTARA DOS LAMINAS DE BASURA; ORGANICA E INORGANICA. -LOS ALUMNOS OBSERVARAN LAS LAMINAS Y LAS CONTESTARAN. -LOS ALUMNOS IDENTIFICARAN QUE ELEMNTOS DE LA BASURA SON ORGANICOS Y CUALES SON INORGANICOS. -EL MTRO CUESTIONARA AL GRUPO SOBRE QUE SE PUEDE HACER CON LA BASURA. -EL MAESTRO SOLICITARA A LOS ALUMNOS QUE LLEVEN MATERIAL PARA CLASIFICAR LA BASURA DE LA ESCUELA. -LOS ALUMNOS SALDRAN AL PATIO A RECOLECTAR TODO TIPO DE BASURA. -EN LOS BOTES YA CLASIFICADOS LOS ALUMNOS DEPOSITARAN LA BASURA EN EL LUIGRA QUE LE CORRESPONDE ORGANICA E INORGANICA... -LOS ALUMNOS ENTREGARAN UN REPORTE DE ESTA ACTIVIDAD.	-LAMINAS -BOTES-GUANTES -AZADON-PALAS -LIBRO Y CUADERNO DEL ALUMNO -DIARIO DEL CAMPO DEL MTRO. -LIBRO DEL MTRO.	- LA EVALUACION CONSISTIRA EN LOS SIGUIENTE: LOS ALUMNOS *ENTIERRAN LA BASURA ORGANICA EN EL HUERTO ESCOLAR *LOS ALUMNOS SACARAN LA BASURA INORGANICA EN BOTES PARA QUE PASE LE CAMION DE BASURA A RECOGERLA. *REVISARE LOS REPORTES DE LOS ALUMNOS Y OBSERVARE SU CONDUCTA HIGIENICA DIARIAMENTE.

PROFR: JOSE ANTONIO CARDENAS GUERRERO

Vo.Bo. del director: BERNABE SANCHEZ RODRIGUEZ

ESC: JOSE MA. MORELOS **TURNO VESPERTINO** **CLAVE 16OPR4825Z** **ZONA ESCOLAR: 230**

GRADO 5to. **EDADES 10 A 12 AÑOS** **TOTAL DE ALUMNOS; 10 8 MUJERES Y 2 HOMBRES**

FECHA	DURACION	CONTENIDO	OBJETIVO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	MT. DIDACTICO	EVALUACION
15-NOV-04 16-NOV-04 17-NOV-04 18-NOV-04	1 HORA 1 HORA 1 HORA 1 HORA	ECOSISTEMA	-QUE LOS ALUMNOS ESTEN CONSIENTES DE LOS PELIGROS QUE CAUSAN LA CONTAMINACION Y QUE CRITIQUEN A LA SOCIEDAD PARA NO SEGUIR INFECTANDO NUESTRA COMUNIDAD	. -QUE LOS ALUMNOS IDENTIFIQUEN LOS PRINCIPALES FOCOS DE INFECCION QUE HAY EN SU REGION	- EL MTRO PRESENTARA 2 LAMINAS (UNA DE LA CIUDAD Y OTRA DE UN RANCHO). -LOS ALUMNOS LAS ANALIZARAN Y DIFERENCIARAN LO QUE VEN. -MTRO Y ALUMNO MENCIONARAN QUE PROBLEMAS Y QUE ORIGINA LA CONTAMINACION EN ESTOS LUGARES. -MTRO. CUESTIONARA A LOS ALUMNOS PREGUNTANDOLES QUE LUGARES VEN ELLOS QUE SE SIGUEN CONTAMINANDO MAS. -LOS ALUMNOS SE CONCIENTIZARAN DE CÓMO ESTOS FOCOS DE INFECCION AFECTAN A TODOS LOS HABITANTES DEL PUEBLO. -POR ULTIMO LOS ALUMNOS ENTREGARAN UN REPORTE DONDE EXPLIQUEN LAS CAUSAS, LAS CONSECUENCIAS Y QUE PUEDEN HACER ELLOS PARA ERRADICAR ESTOS FOCOS DE INFECCION.	-LAMINAS. -LIBRO DEL MTRO. -LIBRO Y CUADERNO DEL ALUMNO. -DIARIO DE CAMPO DEL MTRO. -INTERNET. -MARCADORES. -ESCOBAS. -RECOGEDOR. -CUBETAS.	-LA EVALUACION SERA LA SIG: -LOS ALUMNOS Y EL MTRO SALDREMOS A BARRER ALGUNAS CALLES QUE VEAMOS MAS CONTAMINADAS. -EL GRUPO SE COMPROMETERA A REALIZAR BRIGADAS DE VIGILANCIA PARA NO TIRAR BASURA EN LA CALLE Y TRATAR DE DECIRLE A LAS PERSONAS QUE NO LO HAGA.

PROFR: JOSE ANTONIO CARDENAS GUERRERO

Vo.Bo. del director: BERNABE SANCHEZ RODRIGUEZ

ESC: JOSE MA. MORELOS **TURNO VESPERTINO** **CLAVE 16OPR4825Z** **ZONA ESCOLAR: 230**

GRADO 5to. **EDADES 10 A 12 AÑOS** **TOTAL DE ALUMNOS; 10 8 MUJERES Y 2 HOMBRES**

FECHA	DURACION	CONTENIDO	OBJETIVO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	MT. DIDACTICO	EVALUACION
22-NOV-04 23-NOV-04 24-NOV-04 25-NOV-04	3 HORA 1 HORA 1 HORA 1 HORA	ECOSISTEMA	. QUE LOS ALUMNOS ENTIENDAN QUE LA DEFORESTACION ES UN PROCESO DE DETERIORO ECOLOGICO	-QUE EL ALUMNO BUSQUE LA CAUSA DE LA DEFORESTACION INDESCRIMINADA EN LA REGION.	- EL MTRO CONDUCIRA AL GRUPO A UNA INVESTIGACION DE CAMPO (BOSQUE QUEMADO Y TALADO).. -MTRO Y ALUMNO COMENTARAN SOBRE LO QUE OBSERVARON A SU ALREDEDOR. -EL MTRO DIVIDIRA AL GRUPO EN EQUIPOS PARA QUE LOS ALUMNOS EXPRESEN LAS POSIBLES CAUSAS QUE ORIGINAN LA DEFORESTACION. -LOS RESULTADOS DE LOS EQUIPOS SERAN SOCIALIZADOS EN UNA MESA DE DEBATE GRUPAL. -LOS EQUIPOS ENTREGARAN UN REPORTE MENCIONADO QUE PUEDEN HACER ELLOS FRENTE A ESTE PROBLEMA. -LAS LÁMINAS Y LOS REPORTES FINALES DE LOS ALUMNOS SERAN PEGADOS EN EL BOSQUE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.	-OBSERVACION DIRECTA DE UN ECOSISTEMA DEFORESTADO. -LAMINAS. -COLORES. -LIBRO Y CUADERNO DEL ALUMNO. -LIBRO DEL MTRO. -DIARIO DEL CAMPO DEL MTRO.	- LA EVALUACION CONSISTE EN LO SIGUIENTE, -LOS ALUMNOS SEMBRARAN ALGUNOS ÁRBOLES EN EL BOSQUE. -REVISARE LOS TRABAJOS FINALES DEL ALUMNO. -TOMARE EN CUENTA LA PARTICIPACION INDIVIDUAL.

PROFR: JOSE ANTONIO CARDENAS GUERRERO

Vo.Bo. del director: BERNABE SANCHEZ RODRIGUEZ

ESC: JOSE MA. MORELOS **TURNO VESPERTINO** **CLAVE 16OPR4825Z** **ZONA ESCOLAR: 230**

GRADO 5to. **EDADES 10 A 12 AÑOS** **TOTAL DE ALUMNOS; 10 8 MUJERES Y 2 HOMBRES**

FECHA	DURACION	CONTENIDO	OBJETIVO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	MT. DIDACTICO	EVALUACION
29-NOV-04 30-NOV-04 01-DIC-04 02-DIC-04	1 HORA 1 HORA 1 HORA 1 HORA	EL MEDIO AMBIENTE Y SU PROTECCION	LOS ALUMNOS TOMARAN UNA ACTITUD REFLEXIONISTA Y CRITICARAN LAS ACCIONES DE SUS PADRES AMIGOS, VECIONS…..EN CONTRA DE LA NATURALEZA	-QUE LOS ALUMNOS ADQUIERAN LA CAPACIDAD DE IDENTIFICAR ALGUNOS AGENTES CONTAMINANTES PARA CONTRARESTAR EL PROBLEMA Y DARLE UN MEJOR MANTENIMIENTO A LA REGION.	. -EL MTRO PRESENTARA 2 LAMINAS CON DIFERENTES AGENTES QUE CONTAMINAN EL MEDIO AMBIENTE -LOS ALUMNOS LAS OBSRERVARAN Y MENCIONARAN LO QUE VEN. -EL MTRO ESCRIBIRA EN EL PIZARRON LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS. -LA IDENTIFIZACION Y LA CLASIFICACION DE LOS AGENTES DE CONTAMINACION SERA DIFERENTE EN UN CIRCULO DE CULTURA GRUPAL. -LOS RESULTADOS Y LAS CONCLUSIONES SERAN PEGADAS EN LA ESCUELA Y COMUNIDAD	- LAMINAS -COLORES -LIBRO Y CUADERNO DEL ALUMNO. -LIBRO DEL MTRO. -DIARIO DE CAMPO DEL MTRO. -MARCADORES. -PIZARRON -GISES -INTERNET.	-LOS ALUMNOS CONTESTARAN UN CUESTIONARIO. -LOS PADRES DE FAMILIA CONTESTARAN UN CUESTIONARIO DE SIETE PREGUNTAS QUE ELABORARAN LOS ALUMNOS.

PROFR: JOSE ANTONIO CARDENAS GUERRERO

Vo.Bo. del director: BERNABE SANCHEZ RODRIGUEZ

ESC: JOSE MA. MORELOS **TURNO VESPERTINO** **CLAVE 16OPR4825Z** **ZONA ESCOLAR: 230**

GRADO 5to. **EDADES 10 A 12 AÑOS** **TOTAL DE ALUMNOS; 10 8 MUJERES Y 2 HOMBRES**

FECHA	DURACION	CONTENIDO	OBJETIVO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	MT. DIDACTICO	EVALUACION
6-DIC-04 7DIC-04 8-DIC-04 9-DIC-04	2 HORAS 1 HORA 1 HORA 1 HORA	EL MEDIO AMBIENTE Y SU PROTECCION	-LOS ALUMNOS DESARROLLARAN HABILIDADES Y ESTRATEGIAS PARA AMINORAR EL DESGASTE ECOLOGICO DE LA REGION.	. -QUE LOS ALUMNOS ADQUIERAN LA DESTREZA NECESARIA PARA CONSERVAR EL BUEN ESTADO DE LA NATURALEZA	. -EL MTRO. CONDUCIRA AL GRUPO A UNA INV. DE CAMPO. {JARDIN DE LA PLAZA}. -EL MTRO DIVIDIRA AL GRUPO EN EQUIPOS DE 3. -LOS EQUIPOS JUGARAN AL JUEGO DE LA NATURALEZA. -A CADA EQUIPO SE LE ASIGNARA UN ECOSISTEMA. POSTERIORMENTE CADA EQUIPO NOMBRARA EL PAPEL QUE LE TOCO Y QUE IMPORTANCIA TIENE DENTRO DE LA NATURALEZA. EL MTRO. CUESTIONARA A LOS EQUIPOS QUE PRESENTA CADA ECOSISTEMA. DICIENDOLES QUE LOS PUEDE DAÑAR Y CUALES SON SUS CONSECUENCIAS. -POR ULTIMO LOS EQUIPOS ENTREGARAN UN REPORTE DE LA ACTIVIDAD Y UN DIBUJO DONDE PLASMEN SUS CONCLUSIONES. -LOS RESULTADOS SERAN PEGADOS EN EL JARDIN DE LA PLAZA.	-JARDIN DE LA PLAZA. -LAMINAS, COLORES. -LIBRO Y CUADERNO DEL ALUMNO. -LIBRO DEL MTRO. -DIARIO DE CAMPO DEL MTRO. -INF. POR INTERNET. -ESCOBAS. -RECOGEDOR. -CUBETAS.	-LA EVALUACION SERA LA SIG: *LOS ALUMNOS Y MTRO LIMPIAREMOS EL JARDIN DE LA PLAZA. *REVISARE LOS TRABAJOS FINALES DEL ALUMNO. *TOMARE EN CUENTA LA PARTICIPACION INDIVIDUAL. -REALIZARE UN CUESTIONARIO PARA QUE LO CONTESTEN LOS ALUMNOS ORALMENTE E INDIVIDUAL.

PROFR: JOSENTONIO CARDENAS GUERRERO

Vo.Bo. del director: BERNABE SANCHEZ RODRIGUEZ