

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

**LA ORIENTACION EDUCATIVA COMO UNA ALTERNATIVA
PARA DISMINUIR EL REZAGO ESCOLAR EN LA PRIMARIA:
UNA PROPUESTA DIRIGIDA A FOMENTAR LA
COMUNICACION ENTRE PADRES, HIJOS Y MAESTROS**

T E S I N A

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA**

AUTOR: MARIA HORTENSIA ESPINOSA MENDEZ

ASESOR: FELIPE RODRIGUEZ DURAN

MEXICO, D. F.

I N D I C E

Pag.

INTRODUCCION

CAPITULO 1.- MARCO REFERENCIAL

| | |
|--|----|
| 1.1.- INFLUENCIAS HISTÓRICAS SOBRE ORIENTACIÓN EDUCATIVA | 10 |
| 1.2.- ORIENTACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA | 21 |
| 1.3.- ORIENTACIÓN EN LA ESCUELA | 27 |

CAPITULO 2.- PROBLEMAS ESCOLARES

| | |
|--------------------------------------|----|
| 2.1.- FRACASO ESCOLAR..... | 34 |
| 2.2.- BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR | 50 |
| 2.3.- DESERCIÓN ESCOLAR..... | 60 |

CAPITULO 3.- INFANCIA

| | |
|--------------------------------------|----|
| 3.1.- DESARROLLO ESCOLAR | 66 |
| 3.2.- RELACIONES CON LOS PADRES..... | 82 |

CAPITULO 4.- COMUNICACIÓN

| | |
|---|-----|
| 4.1.- COMUNICACIÓN FAMILIAR | 87 |
| 4.2.- COMUNICACIÓN EN EL AULA | 98 |
| 4.3.- RELACIONES INTERPERSONALES | 107 |
| | |
| CONCLUSIONES | 112 |
| | |
| PROPUESTA: “LA COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA ENTRE PADRES, MAESTROS Y ALUM- NOS COMO UNA ALTERNATIVA PARA DISMINUIR EL REZAGO ESCOLAR” | 114 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | |
| | |
| HEMEROGRAFÍA | |

A MI MADRE:

Que me brindaste tu apoyo, consejos y en los momentos mas difíciles me alentaste a seguir adelante, anhelando que siempre me preparara para enfrentarme a la vida, hoy se ven culminados nuestros esfuerzos y mis deseos, iniciándose así, una etapa en mi vida, en la que siempre estarás en mi corazón. Por ello, a dios y a ti. Gracias.

A MI ESPOSO:

Por la infinita paciencia y apoyo que me brindaste en todo momento para culminar una de mis mas grandes metas. Con todo mi amor y mi cariño. Gracias.

A MIS TÍOS Y PRIMOS:

Como un testimonio de agradecimiento, porque gracias a los consejos recibidos, he llegado a realizar la más grande de mis metas, la cual constituye un reto valioso para la vida personal y profesional.

A MI JEFA:

En agradecimiento por el apoyo, comprensión y confianza siempre brindados para la realización de mi Carrera Profesional. Gracias a ello he culminado uno de mis grandes anhelos.

INTRODUCCION

Cuando se hace referencia a la Orientación Educativa, frecuentemente se le describe como una práctica en la que predomina el intento por abordar aspectos relativos a la problemática que enfrentan los estudiantes de los diferentes niveles educativos. De lo que se habla poco, sin embargo, es de sus aspectos de carácter teórico, como si éstos pudieran mantenerse ajenos al quehacer cotidiano de los orientadores.

Al abordar a la parte teórica de la Orientación, se hace con el fin de abarcar aspectos históricos y teóricos que la conforman y entre los cuales existe una continua e importante interrelación.

A pesar de que el desarrollo de la Orientación Educativa en nuestro país ha evolucionado, no existen grandes estudios e investigaciones que den cuenta de sus antecedentes de manera formal, pero sí ha avanzado en forma considerable en el trabajo actual, ya que la juventud de nuestro tiempo lleva consigo dudas acerca del futuro, para lo cual, la orientación actúa de manera constante.

La construcción de un marco teórico de la Orientación, necesariamente tiene que partir de sus orígenes, de conocer las causas fundamentales en las que históricamente aparecieron sus teorías y conceptos, así como las influencias que recibieron de otras ciencias y disciplinas; un marco teórico que dé explicación científica del origen, desarrollo y perspectivas de una práctica educativa como lo es la Orientación, práctica que antecedió al nivel de sistematización y representación teórica.

Antes de abordar de manera directa lo relativo a los antecedentes de la Orientación Educativa en nuestro país, convendría hacer un paréntesis y reflexionar en el hecho de que ciertamente la iniciación formal de las actividades o de los servicios de orientación, no implica que con anterioridad no se hayan llevado a cabo una gran cantidad de acciones propositivas por parte de agencias educativas establecidas por parte de muchos otros núcleos sociales, entre los que destaca la familia.

En este momento y viendo situaciones de orden muy general; la Orientación Educativa ha surgido no como una actividad de reciente creación, sino como una situación presente en la cotidianeidad de los grupos sociales, independientemente de su ubicación espacio temporal.

Por lo que en base a esto, en la presente tesina, se tratara de desarrollar el proceso de la orientación desde sus inicios y posteriormente su dimensión educativa, escolar, familiar y de comunicación; cómo la orientación se propone ayudar al individuo a situarse dentro de un contexto y adaptación hacia las exigencias emanadas del entorno.

El objetivo general de la misma, es señalar los límites teóricos del problema mediante conceptos o ideas expresados por diversos autores, así como precisar las características o factores que interesa investigar para la elaboración de una propuesta dirigida a los padres de familia, hijos y maestros, a fin de promover una mejor comunicación y convivencia.

En el libro intitulado “Orígenes y Desarrollo de la Orientación”, Bizquerra nos muestra en los inicios de la orientación, aportaciones teóricas y el surgimiento de la misma, así como sus principales precursores.

En el primer capítulo “Marco referencial” se analiza el contexto histórico por el que atravesó la orientación educativa desde sus inicios así como los factores sociales, económicos, culturales, políticos, etc., que han influido en este proceso y que han generado polémica entre los diversos autores que han dedicado el esfuerzo para que este fenómeno educativo sea reconocido como un problema social.

Cuando se habla de la orientación educativa, con relación a la formación académica, es conveniente mencionar que ésta va enfocada a proporcionar ayuda a los estudiantes que tienen problemas de adaptación escolar, es decir, que el sujeto debe contar con las bases adecuadas sobre una perspectiva educativa que coadyuve al desarrollo integral del individuo, tanto en lo personal como en lo profesional. Hay que ver a la orientación como un elemento de la educación, donde la Institución Educativa proporciona las herramientas de desarrollo de acuerdo a las aptitudes y habilidades del sujeto y que son adquiridas durante el periodo escolar.

En el segundo capítulo “Problemas escolares”, se vislumbran factores de tipo escolar como el fracaso, el bajo rendimiento y la deserción escolar, que afectan el proceso educativo del individuo ya que la primera figura que reconocen como ejemplo, al llegar a la etapa escolar, es sin duda, la del maestro, éste tiene a cargo una responsabilidad académica donde el niño al estar en contacto con el maestro, confronta una serie de problemas de tipo motivacional e interés escolar, lo que ocasiona que haya una autovaloración y/o desvaloración que den lugar al éxito o al fracaso escolar del niño, situación que se podría solucionar en base a la ayuda del profesor que lleva acabo la labor educativa, sin olvidar el aspecto familiar.

Así mismo, la interacción que existe entre escuela-alumno es muy importante, ya que el hecho de que haya una buena comunicación entre ambos, da como resultado que el niño se interese por la escuela, aproveche los conocimientos y los ponga en práctica, de lo contrario, habría un bajo rendimiento en las actividades escolares del individuo y por ende, la deserción escolar.

En el tercer capítulo “Infancia”, se analiza el desarrollo escolar y las relaciones interpersonales, de acuerdo a factores psicológicos que enmarcan el estudio del niño sobre un conocimiento de desarrollo infantil y que la orientación también va encaminada a la formación de la personalidad del niño así como el comportamiento interpersonal con otras personas.

En el cuarto capítulo “Comunicación”, se deriva del diálogo que existe entre dos personas o más, entablando hacia una comunicación de carácter familiar, en el aula o con los padres de familia, haciendo que el individuo actúe de diferentes maneras, transmitiendo diversos mensajes para un mejor entendimiento.

De la misma manera, se expondrá aquí algunos conceptos tales como, qué es orientación, inteligencia y comunicación, tanto en el aula como en la familia; además de que tanto autores como Rodríguez, Beltrán, Weinter, Paoli, Charles y otros más, dan a conocer puntos de vista sobre la problemática que nos ocupa, se tendrá una visión más amplia con relación a la orientación y demás terminología.

Finalmente se propone un programa de orientación, cuyo título se desarrolla a partir de un enfoque problemático de comunicación que tienen los profesores con los alumnos y padres de familia.

El objetivo a alcanzar para dicho programa es ayudar a los niños para que participen en actividades propias de la edad escolar así como convivir con profesores y padres de familia e ir despertando el interés del niño para desarrollar tanto su potencial como su desarrollo intelectual.

1. MARCO REFERENCIAL

1.1. INFLUENCIAS HISTORICAS SOBRE ORIENTACION EDUCATIVA

Los acontecimientos suscitados a través del tiempo nos lleva a no repetir los mismos errores que en el pasado, en relación a la evolución histórica que ha sufrido la orientación. El origen de este proceso educativo maneja un interés por los niños de acuerdo al desarrollo tecnológico y al trabajo académico; cómo las clases sociales influyen ante esta sucesión de hechos a través del poder. Este concepto es manejado, por ejemplo, por Estados Unidos, quien de acuerdo al contexto social, se va desarrollando en distintos países; con el paso del tiempo, se manifiestan diversos acontecimientos históricos que se interrelacionan entre sí, ya sea en cuestión académica y formación profesional. Aunado a lo anterior, se establecen reformas pedagógicas y movimientos americanos que consiguen una convergencia entre orientación vocacional, especial, psicológica y que en conjunto forman una orientación psicopedagógica.

Desde tiempos remotos, ha existido la preocupación por parte de los sujetos en lo individual y por parte de lo social en lo general, en torno a algunos de los problemas que atiende la Orientación, como el referido a la ocupación a la que se dedicarán en adelante los jóvenes. De ahí que se sustentan las decisiones al hablar de virtudes, ingenios o talentos, con los que los individuos contaban para la realización de sus funciones. Por ello al hacer referencia a la

orientación educativa, ésta se describe como aspectos relativos a la problemática que enfrentan los estudiantes de los diversos niveles educativos.

No se pretende relacionar la aparición formal de la orientación exclusivamente con la psicología científica, dado que también otras disciplinas como la filosofía y la pedagogía tuvieron una marcada influencia desde tiempos lejanos.

Probablemente la incorporación de conceptos provenientes de la sociología, de la economía y de otras ciencias sociales son las que han hecho su aparición en forma más reciente.

En la antigüedad, se manifiestan ciertas necesidades de transmitir intereses, inquietudes, dudas y ansiedades por alguna situación determinada, donde la mayoría de las personas han requerido de ayuda, así como los padres han orientado a sus hijos, afirmando con esto que la orientación ha estado presente durante mucho tiempo y que ésta puede hallarse históricamente a través de la cultura griega, quien ha influido en este concepto.

Un ejemplo de lo anterior, se tiene en el lema que externó Sócrates, “Conócete a ti mismo”; su principal preocupación se centraba en la idea de “qué le gustaría ser a un hombre y en qué ocupación deberá comprometerse y hasta donde debería perseguir este objetivo, tanto en la juventud como en la madurez”, lo que da la impresión de que este filósofo se enfoca al conocimiento del hombre de manera que éste elija su propia vocación y su ocupación la desarrolle de manera definitiva y haya un compromiso permanente.

Platón, a su vez le da importancia a este punto, él propone que al niño se le entrene a una edad temprana y se determinen las aptitudes y las vocaciones de manera que pueda ocuparse en algo de acuerdo a lo que le

guste y desarrolle mejor. Propuso un sistema educativo con niveles de dificultad, en el cual el maestro se convierte en el agente de la orientación, con el fin de que el sujeto defina su rol social por medio de sus habilidades y aptitudes a través de la escuela. (Bizquerra, 1996: 16)

Aristóteles por su parte, desarrolla la actividad humana con fines educativos, de aprendizaje y relación maestro-alumno. De lo que resulta evidente, este planteamiento se considera aceptable ya que las relaciones que pudieran llevar los maestros con los alumnos, en muchas ocasiones, no son las idóneas ya que cada quien toma su papel y no hay comunicación entre ambos generando descontento, desconfianza, agresividad, perjudicando así el aprendizaje de los niños por no conocer sus inquietudes ni sus deseos.

Por su parte, Santo Tomás de Aquino señala como condición básica de la enseñanza, tanto la prudencia, la medida y la habilidad para encontrar el justo medio y adaptación de los discípulos.

Por otro lado, los precursores de la orientación han producido cambios en la concepción del hombre y del mundo, los coloca en el centro de atención; los 3 españoles que Bizquerra enuncia son: Rodríguez Sánchez de Arévalo, Juan Luis Vives y Juan Huarte de San Juan. El primero relaciona la elección de carreras de las diversas profesiones, basada en la información adecuada para ello; desarrollar una actividad de acuerdo a su potencial y definir sus habilidades e intereses hacia un desarrollo profesional. Luis Vives, filósofo y educador, analizó temas psicopedagógicos, en donde se propuso investigar las aptitudes individuales de las personas para conocerlas mejor y conducirlos a profesiones adecuadas, aunque en este punto, se cree difícil conocer a todos y cada uno de los sujetos en forma individual, ya que debido a un alto porcentaje

existente que requiere de ayuda para definir sus habilidades, es complicado atender en forma directa a los alumnos. El tercer precursor llamado Juan Huarte propone un examen de ingenios para las ciencias: elegir ingenios aptos para las distintas actividades relacionadas, con ciertas habilidades y profesiones.

Sin embargo, a pesar de los diversos enfoques que cada autor da, se menciona a la orientación como un concepto propio apegado a la elección de profesiones y a las necesidades de los sujetos, de encontrarse a sí mismo y de ocupar un lugar dentro de la sociedad.

La orientación en sus orígenes, se consideraba como ayuda para vivir mejor y lograr la felicidad del individuo, así como alcanzar la libertad de elegir una ocupación. Generalmente la idea de orientar la concebimos hacia una conducción, guía o ayuda a las personas, a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea; comprender que el individuo es una unidad con significado capaz de sobresalir de todo aquello que no es grato y que impide que el ser humano tome decisiones acertadas, éste tiene uso de su libertad dentro de un clima de igualdad de oportunidades, actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

Durante la Edad Media, aparece el concepto de “vocación”, entendida como llamado interior que supuestamente tenía un sujeto y posteriormente se utilizan expresiones como “dones” “facultades”, que dan cuenta del tipo de conceptualización en la que se apoyaban.

Sin embargo hasta fines del siglo XIX, con la aparición de la llamada “psicología científica”, caracterizada por un énfasis en los procesos de medición, es cuando se generan estudios relativos a aspectos como las

aptitudes, la inteligencia y en general todo aquello que permitiera medir con la mayor objetividad posible, la magnitud de las diferencias individuales, dándose así, las primeras aplicaciones del método experimental en el escenario escolar.

En todo caso, se reconoce, el destacado peso que tuvieron los procesos científicos de medición en el arranque de los conceptos actuales de la Orientación, o al menos, en varias de sus aplicaciones.

En los albores del siglo XX, E. U. da las primeras manifestaciones de lo que hoy se concibe como servicios establecidos de Orientación Educativa, lo que poco a poco se fue generalizando en México y en otros países de América Latina, así como en los diferentes países de Europa.

Parece interesante señalar que mientras en Francia apareció como orientación y selección profesional, en Inglaterra como información y orientación profesional, en Estados Unidos se le conceptualiza desde el principio como “guía” vocacional, lo que recuerda el carácter de asistencia o remedio que tuvieron al inicio algunos servicios de orientación en nuestro país.

A principios del siglo XX, se originaron cambios empezando con el paso de una sociedad rural a una sociedad industrial; la caída de los viejos moldes económicos y sociales para favorecer el desarrollo de la industrialización, así entonces se fue pasando por variaciones en el papel de las responsabilidades familiares, se inició una revolución en el ámbito laboral (Rodríguez, 1991, 13).

Factores que han influido en el desarrollo de la orientación educativa y vocacional:

- a) **Factores de tipo socioeconómico, técnicos y económicos.** Tuvo lugar a una serie de descubrimientos tecnológicos, teóricos y prácticos que favorecieron el conocimiento de nuevas fuentes de energía y la explotación de recursos, por ello, la influencia de la concentración de la población en las

ciudades, la centralización de la producción en las fábricas y la utilización de mano de obra.

- b) Factores socioculturales y sociopolíticos.** Se busca el equilibrio entre el capital y el obrero para estabilizar el desarrollo y de la clase para aliviar los problemas del individuo y la sociedad. El progreso sociopolítico y sociocultural se reflejó en la política educativa, exigiendo de los gobiernos un replanteamiento en las formas, metodología y graduación de las enseñanzas que facilitaran al alumnado el avance social, la ocupación de puestos de trabajo y la promoción socioprofesional.
- c) Factores propios del desarrollo de las profesiones de ayuda.** Ayudar a las personas a ajustarse a su propio mundo y a laborar en todos los aspectos para solucionar problemas educativos y profesionales en función del ajuste y correspondencia de sus capacidades de acuerdo a las exigencias y requisitos emanados por los puestos de trabajo. Debido a esta panorámica surgieron otras disciplinas como la psicología y la pedagogía que iban a complementar los objetivos y los métodos de actividad de ayuda. (Rodríguez, 1991, 14).

La orientación educativa, es también parte de este proceso y se puede interpretar como la acción encaminada a guiar o dirigir una determinada área del conocimiento, con el objetivo de lograr que los individuos encuentren un área fértil y cómoda que les permita desarrollar sus aptitudes; en consideración a la vocación y características que presenta cada uno de ellos, por lo que se pretende lograr acceder al conocimiento a su máxima capacidad.

Ahora bien, la orientación vocacional que surge tanto en Europa como en Estados Unidos; Christianes funda en Bruselas el servicio de orientación profesional (1912), ligada ésta a las instancias públicas, lo que en E.U. lo es en iniciativa privada, lo que indica que hay muchos factores que contribuyeron a este desarrollo, tanto en E.U, Europa, España, etc. y su principal fin ha sido la orientación escolar y profesional.

Se ha ido generando este concepto de orientación, conforme a la participación de varios autores que intervinieron de manera considerable,

tomando en cuenta la necesidad de que el individuo ocupara un lugar dentro de una profesión, así como de elegir sus materias en los centros educativos; realizar actividades extraescolares e integrarse por sí mismo a su entorno y al conocimiento de las profesiones para un mejor logro y ajuste personal.

Por otro lado, se habla sobre el término del “Counseling”, generado por la orientación en su modelo clínico; su objetivo principal es ayudar a los sujetos a conseguir la satisfacción de sus actividades y realizarlas de manera eficiente, tanto en el aspecto escolar como profesional en forma de toma de decisiones.

En consecuencia a lo anterior, a partir de los años veinte, E. U. utilizó el término de orientación vocacional y orientación educativa, proceso que se difunde en Europa como orientación profesional.

Cuando la primera Guerra Mundial, se produjo una gran depresión y en 1929 se desata la crisis de las empresas privadas que satisfacen las necesidades sociales; el gobierno pone en práctica las políticas de comprensión acerca del desempleo, seguridad social, salarios mínimos y formación de sindicatos, ocasionando con esto, que la mujer también formara parte del mundo laboral; se disminuyeran las horas de trabajo y la automatización de las tareas mecánicas y repetitivas; se producen cambios sociales e importantes para el surgimiento y desarrollo de la orientación psicopedagógica.

En los años treinta, ya se considera a la orientación como un proceso o disciplina científica, seguida por este concepto de (guidance). También se contienen aspectos como salud, familia, religión, amigos, escuela, trabajo, donde la orientación vocacional va apuntada hacia la elección de ocupaciones

y al proceso de toma de decisiones en los estudios, currículum y centros educativos.

Varios autores coinciden que la orientación y la educación son lo mismo, en parte, se considera que sí hay relación entre ambas, como lo dice John M. Brewer, puesto que la orientación forma parte de la educación que se imparte al individuo, dirigida hacia una preparación para la vida, mediante una instrucción dada por las Instituciones Educativas, tomando en consideración factores tales como el ambiental, lo económico, lo político, lo social, sin embargo, él dice “que la orientación es característica del sujeto, tanto el que pide la orientación como el que la da (orientador), proceso que incluye familia, vocación, labor, etc” (Bizquerra, 1996: 32).

Para los años cuarenta, la Segunda Guerra Mundial, marcó una etapa de selección entre militares; la demanda creció; se transforma la orientación y los psicólogos forman parte de este cambio ya que constituyen este proceso de elección de carreras. Al mismo tiempo, la orientación ha adquirido influencia sobre la revolución de carreras, de ahí se desata un enfoque tendencial sobre la aplicación de carreras en las organizaciones y el surgimiento del counseling.

En esta etapa (1942), Brewer relaciona a la orientación con 4 factores: División del trabajo, crecimiento de tecnología, extensión de la formación profesional y extensión de las formas modernas de democracia (Bizquerra, 1996: 57).

Lo anterior, se aprecia conforme al transcurrir del tiempo, ya que la orientación ha estado presente en diversas etapas, con el fin de lograr una óptima comunicación con el individuo que desea superarse y continuar con una carrera profesional, lo que para ello, la educación tiene un papel muy

importante para el logro de los objetivos ya que el aspecto educativo forma parte del desarrollo integral del individuo y es una ayuda para la toma de decisiones y la adquisición de conocimientos.

A partir de la década de los 50's, la orientación adopta un modelo clínico de forma individual, considerando a Donald E. Super, como representante de las teorías de desarrollo de carreras, donde la orientación vocacional, se define como un proceso de asistir al individuo a elegir una ocupación y prepararse para ella, este concepto se enfoca como el proceso de ayuda a la persona; a desarrollar y aceptar una imagen integrada y adecuada de sí mismo; el rol obtenido en el trabajo debe ser satisfactorio mediante experiencias reales, es por esto, que la orientación se denominó como la revolución de la carrera, estableciéndose posiciones y roles a través de toda la vida y dándose una evolución desde la elección vocacional al desarrollo de la carrera en base a la psicología del desarrollo incluyendo así familia, ocupación, educación, tiempo libre, etc.

De este proceso evolutivo, se deriva la práctica y la orientación generada mediante un proceso continuo, hacia un proyecto de vida y toma de conciencia para la elección de la carrera. Esta revolución se concibe mediante un ciclo vital tanto educativo, comunidad, organizaciones, donde esta última planifica y desarrolla el potencial humano sobre sus empleados y la denomina "revolución de los recursos humanos".

En consecuencia, podemos decir que el fin de este proceso orientador, es ayudar a las personas a resolver problemas educativos de acuerdo a tareas específicas, dando cuenta que el esfuerzo debería de ser de todos en conjunto

y no nada más del orientador, sino que se incluya tanto el sistema educativo como la comunidad que participa en dicho sistema.

Con el tiempo, la orientación adopta características de los estudios universitarios y crece rápidamente en las escuelas.

También existen factores pedagógicos y psicológicos que dan paso al desarrollo de la orientación y que marcan considerablemente aspectos tanto psicopedagógicos como psicológicos.

Finalmente, para los años 60's se adopta la atención en grupos de acuerdo a los programas establecidos sobre prevención y desarrollo; y, para los 70's surge la educación para la carrera y la educación psicológica.

El fin que se pretende con lo anterior, es tratar de entender al sujeto y de crear en él todo un concepto de hombre preparado, consciente de sus actos e incorporarse a la sociedad y ser productivo.

Se le atribuye a la psicopedagogía, como área del conocimiento, orientación, educación especial, didáctica y psicología educativa, aspectos que tienen que ver con el surgimiento de la orientación, debido a los cambios sociales, a la formación profesional y a la renovación pedagógica que van encaminadas a los procesos de industrialización, división del trabajo y a la creciente urbanización de la población. El sistema educativo, pretende que el individuo se adapte al sistema productivo y que contribuya al cambio social por medio de la orientación profesional.

Por último, este fenómeno educativo se dice que queda a cargo de la Psicología de la Educación, la Sociología de la Educación y la Filosofía de la Educación, a partir de esos datos surge el concepto de Pedagogía, con la intención de proponer los métodos y procedimientos más adecuados para la

educación del ser humano, es decir, que al hablar de pedagogía, se entiende como un conjunto de conocimientos sistematizados relacionados con el aspecto educativo.

1.2.- ORIENTACION DESDE UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA

Al hablar de concepto de orientación educativa, como ayuda proporcionada a los estudiantes que tienen problemas de adaptación escolar, surge la idea de que orientar y educar son afines en el entendido de que ambas comparten el mismo objetivo común, de guía del alumno en la vida a través de la institución escolar y así centrarse en el sujeto para la toma de decisiones.

La función tutorial, por su parte, provee de información de nuevas situaciones académicas y profesionales; de ayudar y modificar los objetivos educativos, vocacionales en función de los cambios tanto internos como externos.

En cuestión académica, es conveniente asentar las bases sobre una perspectiva educativa de la orientación: la orientación como sinónimo de educación; contar con aportaciones de la teoría de las relaciones humanas, de la pedagogía y la psicología.

Este proceso educativo, se ha venido desarrollando en relación al concepto de orientación, se intenta lograr un estatus profesional con seriedad y buscar ser reconocida, no solamente a nivel social sino así misma.

En los comienzos de la orientación (1900 a 1920), existe el primer programa de orientación de un servicio de orientación profesional, donde se ayuda a elegir a la juventud a desempeñar un trabajo. El orientador profesional comienza en la Universidad de Harvard en 1911.

Posteriormente, con el influjo de la nueva educación, para 1920-1940, un grupo de orientadores pretendían hacer un cambio social a través de la actividad docente; la escuela la tomaron como un papel importante en la

educación personal, social y moral de los alumnos, además de que cada institución requiere de participación por parte de los sujetos interesados en la búsqueda de perspectivas educativas, debido a ello el profesor se convierte en la persona ideal para lograr el desarrollo integral del individuo.

Para 1940-1960, se da el desarrollo de la orientación personal, donde a la orientación se conciben como una relación voluntaria entre un orientador y cliente, se señalan diferencias entre psicología clínica y orientación psicológica, la primera como diagnóstico y la segunda como aspectos normales del desarrollo.

R. Gal (1946), M. Reuchin (1964) y Roger (1967) y otros psicopedagogos franceses empeñados en la reforma de la enseñanza, hasta los años sesenta, han reivindicado la función de la orientación en el aula sin acabar de anular la presencia de un psicólogo-orientador coadyuvando con el maestro. Estos teóricos, proponen directrices condicionadas a la estructura del medio próximo; al alumno con el fin de compensar las diferencias sociales y de democratizar la enseñanza. La orientación está garantizada por los profesores, dicen éstos, ya que previa a una preparación, proponen dos áreas de intervención: Conocimiento del alumno e información dirigida al niño y a su familia. (Rodríguez, 1991, 60)

La revolución cultural, provocó cambio de actitudes y formas de vida, dando pauta a que acudan más personas a los centros de orientación en busca de ayuda, y ya renovado el interés por incluir actividades de orientación dentro del currículum; se promueve la humanización de la educación a través de integración de componentes afectivos e intelectuales dentro de la actividad docente, por lo que la orientación consiste en la enseñanza de habilidades

comunicativas y de las destrezas necesarias para una adecuada relación personal.

Mas adelante, la orientación se ve como un elemento de la educación, donde hay desarrollo del comienzo de una actividad educativa y se encuentra pertinente tener una base teórica como elemento de la psicología terapéutica, que manifieste el proceso de orientación como proceso sociopedagógico, donde éste participe en programas de prevención y formación.

A través del tiempo, las ciencias de la educación, plantean las técnicas y las metas a desarrollar y comienza el ámbito de trabajo como orientador-agente de cambio social y no nada más dedicarse a la orientación educativa, sino ver las necesidades que requiere la comunidad incluyendo funciones de consultor o experto.

Dentro del proceso educativo, también se habla de la orientación vocacional como parte global de la formación integral del individuo, donde diversos autores señalan y están de acuerdo en que, en la escuela se inicia la ayuda para que los alumnos tomen decisiones académicas apropiadas o acertadas; que convenga a los intereses de cada sujeto, cuyo propósito fundamental se centra en la realización personal y profesional del educando.

Lo anterior, se aborda desde el punto de vista laboral, donde la vocación se considera una reflexión ante lo más significativo del acto laboral, la productividad y las relaciones que el sujeto tiene con su entorno social, a través de los diversos contextos, que incluyen los procesos genéricos (psicológicos y sociológicos), por los que un individuo, procede a la elección vocacional en un momento específico de su vida.

En sí, todo proceso educativo, conlleva a la formación del individuo, al conocimiento de sí mismo y a las relaciones interpersonales afectivas, así como la integración ocupacional y laboral de todo aquel sujeto que esté inserto en esta sociedad.

Retomando el concepto de orientación, ésta se interpreta de diversas formas. Hay autores que designan este concepto, como la actividad del educador, pero que en ella va implícita la formación o el perfeccionamiento que se le da al educando. Aquí se señalan ideas de diversos autores en relación con los conceptos de educación y formación. Para Castillejo y Menze, la educación es “un proceso intencional de configuración humana; la formación por el contrario, la define como proceso de configuración sin intencionalidad que contribuye a ese “hacerse”. Menze interpreta a la educación como al carácter y la acción, es decir, que da las medidas necesarias para guiar al hombre; la formación abarca la inteligencia de sí y del mundo al que pertenece el hombre” (Gordillo, 1986:21).

Al hablar de orientación educativa, ésta se sitúa como parte de la educación, cuyo eje central y continuo, se manifiesta mediante cambios de actitudes de un modo independiente, sin cambiar totalmente la personalidad del individuo. El sujeto se ubica dentro de la profesión, cumpliendo ciertos criterios: tener clara la definición del rol; ofrecer un servicio específicamente; poseer conocimientos y técnicas adecuadas; establecer una ética profesional etc.

La orientación, contribuye al logro de los objetivos planteados al inicio de este proceso de ayuda a los estudiantes con problemas de inseguridad e inmadurez para elegir una carrera, sin embargo se puede mencionar que el

papel del orientador, debería consistir en lograr una buena salud mental tanto en la institución como en la sociedad donde se trabaja, esto mediante una variedad de roles ya sea como orientador-asesor, agente de cambio social etc. El orientador representa la parte actora de este proceso ya que éste hará el papel de guía y de consejero, cuya tarea principal es “ayudar a los estudiantes a hacer elecciones que les permitan solucionar sus problemas escolares...” (Gordillo, 1984:193).

Cabe señalar que esta guía es parte motivadora de este desarrollo profesional, que aunado a los conocimientos y experiencias, se podría llegar a los objetivos planteados con relación al área profesional que se defina con anterioridad.

La educación psicológica es otro de los conceptos que está ligado a la orientación, cuyo propósito fundamental, es la de humanizar el aula, buscando el modo de equipar a los profesores de posibles soluciones en cuanto a problemas interpersonales, de comunicación o de socialización que pudiera tener el alumno, sin embargo, esta tarea se ha reflejado en el currículum escolar, donde el profesor realiza en ocasiones esta tarea.

Finalmente, se puede decir que la orientación juega un papel importante en cualquier ámbito de la vida ya sea familiar, escolar, laboral, etc., sin embargo no ha sido reconocida como profesión y hasta cierto punto no se le ha dado la importancia que requiere para poder impartir una buena orientación. Es todo un proceso que conlleva elementos educativos, sociales, socioculturales, etc., donde se le debería atender con más cuidado, de esto depende que un niño, un adulto, un estudiante o cualquier persona sea capaz

de desenvolverse en cualquier actividad que se le presente durante el transcurso de la vida.

1.3.- ORIENTACION EN LA ESCUELA

En este apartado, se hablará en primer término, sobre el proceso que determina la educación en el individuo dentro del entorno escolar y como de ello se deriva la orientación educativa en la escuela.

La escuela como Institución Educativa, es la encargada de propiciar un ambiente adecuado para el alumno, acción que se da de manera institucionalizada, donde surge la necesidad social de sistematizar y especializar los procesos para comunicar los adelantos culturales y para ello se dan tres niveles: “como proceso de cambios en un individuo, como proceso y como proceso instructivo” (Lázaro, 1986: 14 y 15). El primero se refiere al aprendizaje individual, aunque no todo cambio de conducta es positivo sino que puede haber regresiones; en el segundo nivel se dan los estímulos que se dan dentro de un ambiente escolar y la manera de ejercer tal proceso, donde la educación se presenta como una macro-estructura social, según las características sociales, económicas y políticas e históricas y por último el proceso instructivo, nos indica la manera de que el individuo utilice las herramientas necesarias para que en lo intelectual pueda alcanzar un nivel de conocimientos apto para llevar a cabo un currículum, esto de acuerdo al ambiente que le rodea y en el cual está inserto.

Desde el momento en que hay una relación constante entre dos individuos, esto hace que la instrucción que se da, pueda conseguir el aprendizaje y así haya una organización de toda una comunidad institucional.

En el ambiente escolar, hay que enseñar y asesorar al sujeto en el aprendizaje y hacerle que conozca su realidad. Dentro de la comunidad escolar

encontramos a una comunidad que organiza su actividad para que se llegue al objetivo principal “enseñar y aprender”.

Nassif señala que la comunidad educativa es “el encuentro y relación entre personas de donde brota una circunstancia educativa ordenada por un propósito pedagógico” (Lázaro, 1986: 16), de esta frase emana la idea de que, sí es importante una relación entre los diferentes grupos educativos de una comunidad determinada, por un grupo de personas que integran a una institución educativa donde, se requiere de una organización estructural mediante objetivos pedagógicos, lo que implica establecer una relación recíproca entre enseñar y aprender.

La necesidad de orientar dentro de la escuela, es una de las demandas sociales; la orientación perfila en sus diferentes campos de actuación y va encaminada hacia la práctica en cuestión de personalidad.

Sin embargo el sujeto desea conocer el estado emocional y evolutivo, en cuanto a orientación se refiere, tanto personal, familiar e institucional dentro de la misma escuela, es decir, lo que demanda nuestra sociedad ya sea profesionalmente (puesto de trabajo desempeñado), familiarmente (personalidad y estadios evolutivos), personalmente (integrar los fenómenos del contorno del propio yo) y escolarmente (los procesos de enseñanza-aprendizaje).

Existen deficiencias, desajustes, dificultades para adquirir todo aquello que nos preocupa, por lo tanto, el concepto de orientación escolar, no nada mas es sinónimo de situación, sino que para algunos autores, la consideran como un esfuerzo personal para comprender estímulos ambientales; es como

un proceso continuo de la acción educativa y del desarrollo evolutivo que nos lleva a una autonomía

La orientación actúa como apoyo al individuo hacia una liberación de la heteronomía de ciertos estadios de inmadurez para alcanzar la autoorientación.

Principios básicos para una buena orientación escolar:

a) Esfuerzo personal hacia la autoorientación, donde el individuo aprende a perfilar su motivación individual e integrar su propia personalidad; b) Acción de ayuda que pretende auxiliar, aconsejar o sugerir al sujeto a esclarecer las opciones que se le presentan y así tomar una buena decisión, debiéndose aceptar, respetar, comprender y cooperar con dicha acción, cuyo objetivo es llegar a formar individuos capaces de realizar cualquier actividad laboral y profesional y c) Vinculación a un contexto educativo, destacando la responsabilidad del alumno en él mismo, del docente, la familia y el ambiente sociocultural” (Lázaro, 1986:18).

Por otra parte, se considera que hay relación entre orientación y educación, en la que cada una de ellas, actúan a manera de apoyo, ofrecida al sujeto para su desarrollo personal. La orientación facilita la toma de decisiones ante diversas opciones; ante el acto educativo y la educación representa una meta a la que hay que llegar, teniendo claro, el camino que se quiere seguir para llegar a ésta. El orientador es parte importante de este proceso continuo y sucesivo, establece asesorías de trabajo durante un tiempo razonable, que incida sobre el sujeto hacia un cambio de conducta en la que haya una evolución personal y madura, para asumir responsabilidad plena ante diversas situaciones.

Los momentos críticos de la orientación, se delimitan en base al momento en que se está viviendo, se reflexiona ante problemas críticos que requieren de tomar decisiones; este proceso educativo se lleva a cabo durante el periodo de escolaridad, etapa de desorientación ante situaciones graves y que por la urgencia de resolverlos, es necesario enfrentarlos de manera positiva y madura, por ello, el sujeto necesita de una orientación personal donde se le van a presentar diversas opciones escolares. Elegir la mejor opción, no es tarea fácil, sin embargo, sí lo es cuando se llega a un estado de madurez.

Por lo que toca, al ambiente escolar, los escolares se enfrentan por lo menos a tres momentos críticos: 1. Comienzo de la escolaridad obligatoria; 2. superar técnicas instrumentales (leer, escribir o calcular) y 3. enfrentar los niveles escolares de cada período. Algunos autores determinan como fases del proceso orientador, la acción personalizada, donde se vincula el criterio de interiorización y sensibilización de ambas partes (orientador y orientado), cada uno funge una función e interpreta un papel de acuerdo a cada caso y se analiza el problema en base a las expectativas educativas de cada individuo.

De acuerdo a las necesidades escolares, vemos que aquí se manejan fases o etapas en cuanto al proceso orientador en un momento crítico y éstas se constituyen, al parecer, tomando en cuenta, el conocimiento del alumno y de su entorno, el análisis y síntesis de datos; se elaboran propuestas orientadoras en base a la conducta del alumno, entablando diversos aspectos de la personalidad del sujeto, con el fin de obtener en el campo de acción diferentes dimensiones de la personalidad y ver la intensidad de la orientación en la que se enlazan momentos críticos de cada individuo, cuyo proceso es continuo.

El aprendizaje es otro factor que interviene dentro del desarrollo del individuo, donde son tomados varias interrogantes “¿Cuáles son las fases o etapas significativas?; ¿Se identifica el proceso de aprendizaje con la acción didáctica?; ¿Es eficaz la enseñanza en el proceso del aprendizaje?” (Lázaro, 1986: 32), esto con el objeto de que vayan ligados ciertos núcleos de motivación, estimulación e incentivos al inicio del aprendizaje, para que de éste se desprendan los aspectos de armonía, variación, desajuste, aceptación o tensión interna del organismo y su medio ambiente, de acuerdo a las vivencias obtenidas, se tenga la necesidad de recuperar el equilibrio en ciertas acciones dirigidas a la búsqueda de esa armonía y así se pueda lograr el aprendizaje como un hecho satisfactorio.

Cuando se habla de enseñanza, la ubicamos dentro de un conocimiento personal, desarrollado de diferentes maneras ya sea en actitudes, habilidades, creencias y hábitos, sin embargo, la orientación se relaciona ante tal situación ya que hace que esos ideales adquiridos a través del tiempo nos modifiquen la conducta.

El aprendizaje juega un papel importante en todo este desarrollo, éste constituye cierta motivación e integración del propio yo en sí mismo, se inserta al conocimiento, provocando así necesidades de orientación como proceso de estimulación, esto a su vez, cambia al individuo en persona y aprende a aprender, es todo un proceso de estimulación del pensamiento para conocerse mejor a sí mismo. Aunado a esto, la orientación funge como proceso de ayuda, que está inserta en toda actividad educativa dirigida a la persona, a fin de que se integre al aprendizaje de una manera autónoma.

Por otra parte, para que se dé dicho aprendizaje, es necesario cumplir con una serie de experiencias que constituyan el objeto a aprender diseñado en el currículum, lo cual nos va dar los estímulos que configuran el ambiente escolar (objetivos, actitudes, conductas, contenidos, metodologías, etc), quedando plasmado un conjunto de condicionantes: Tradiciones, ideales, valores, formas de vida y psicología del alumno; se presume que estos aspectos son complementarios, según el ámbito social y/o nivel de desarrollo en que se encuentra el sujeto.

Así es que para finalizar esta tarea, es necesario determinar que hay una cierta conexión entre proceso orientador y proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que toca a los maestros, son los que más contribuyen a la orientación individual, con la ayuda de sus propias opiniones.

En el aspecto escolar, los profesores se basan en dar respuestas a las acciones de sus alumnos, apoyándose en exámenes, para medir los diferentes aspectos de desarrollo escolar; las apreciaciones de los profesores están mejor fundamentadas por los resultados de los exámenes ya que resumen varios meses de observación diaria.

La educación, en general, forma al individuo de manera continua a través de la familia y la escuela, dando ésta última las herramientas y los recursos necesarios para llevar a cabo la instrucción; se debe a conocer al individuo las deficiencias, posibilidades y personalidad de cada sujeto, con el fin de determinar el origen de las dificultades en el aprendizaje o las motivaciones de sus actos de indisciplina.

Por otro lado, cuando la relación interpersonal entre profesor y alumno, se establece con dificultad, existe la posibilidad de pedir ayuda a otra instancia, como lo puede ser el psicólogo, quien suele ser la persona más indicada para actuar, estudiando al joven y asesorando al profesor. La relación familia y escuela también se facilita, cuando los padres hallan en ésta última quien escuche sus demandas, los informe sobre la actividad de sus hijos y los oriente sobre la mejor forma de conducirse.

La situación ideal, sería instalar en las escuelas de nivel básico, un gabinete psicopedagógico formado por gente especializada, particularmente psicólogos, que examine todos los problemas de los niños acerca de su aprendizaje, conducta y estudio. Un servicio así, también debería dedicar parte de sus funciones al asesoramiento individual de los alumnos que cursen los últimos grados, para su orientación escolar.

Lo fundamental en este sentido es propiciar la formación psicológica de expectativas y proyectos para que el niño tenga tiempo y oportunidad de ir madurando vocacionalmente.

2. PROBLEMAS ESCOLARES

2.1. FRACASO ESCOLAR

Como primer paso para que un individuo se desarrolle y se desenvuelva dentro de una sociedad, es a través de la escuela y/o institución encargada de transmitir valores, conocimientos e ideologías que permitan al sujeto superarse tanto profesionalmente como laboralmente; que en el transcurso de la vida, esta labor sea satisfactoria de acuerdo a la igualdad de oportunidades, sobre la base de esfuerzo, trabajo y mérito de cada alumno acerca de las funciones a desempeñar y así ocupar puestos importantes que requieran de ciertas habilidades y aptitudes para desarrollar actividades propias del cargo conferido.

Así mismo, se puede decir que la primera figura al llegar a la etapa escolar, es sin duda, la del maestro, a quien se le da el mérito al trabajo académico, donde el niño tiene contacto con éste y confronta una serie de problemas escolares (motivación, interés y/o desinterés, valorización, imagen de sí mismo); se desarrollan actitudes de auto-valorización y auto-desvalorización, lo que hace, que en este caso, se de lugar al éxito o al fracaso escolar del niño, situación que se podría solucionar en base a la ayuda del maestro y a la colaboración de los padres de familia, quienes en forma directa conviven con los sujetos durante esta etapa del nivel básico.

Cualquier tipo de fracaso que se tenga en la escuela se puede deber a diversas circunstancias, las cuales se desprenden de la falla que existe en cuanto al mal aprovechamiento del niño; tanto el que recibe el conocimiento como el que lo transmite tienen cierta responsabilidad en este proceso, ambos

se encuentran dentro del mismo contexto; “cualquier fracaso en la transmisión de conocimientos tiene dos polos: uno de ellos en el nivel del que recibe el conocimiento, y el otro en el nivel de quien lo transmite” (Lurcat, 1979: 18).

Fracasos Psicológicos

El clasificar a los niños como buenos y malos, no es señal de adaptación e inadaptación, sino más bien se considera que el maestro lo determina así de acuerdo a los criterios de evaluación que implanta la institución; al estimar la calificación, según el aprovechamiento del alumno, el profesor acuerda un porcentaje según el aprendizaje que demostró el sujeto durante el curso, con el fin de llegar al término de un ciclo escolar y llevar un recuento de los alumnos que aprobaron dicho nivel educativo.

El motivo de este fracaso, se podría derivar de la falta de motivación del maestro hacia el niño; la inseguridad del sujeto; tomar una cierta actitud despreciativa, etc. En consecuencia a lo anterior, se podría generar una “auto-desvalorización, cuyo único responsable es el maestro, “(Lurcat, 1979: 18), la responsabilidad recae en educar al alumno y darle los conocimientos y las herramientas necesarias, para que el alumno encuentre una estabilidad emocional y profesional dentro y fuera de la escuela.

Existen casos donde los alumnos son los malos y esta actitud convierten al escolar en un sujeto inadaptado, quien no está preparado para enfrentar problemas sociales, culturales y educativos; a este aspectos se le denomina desvalorización de sí mismo y pérdida de confianza, ocasionando inhibición, inestabilidad, inquietud y agresividad, ya que el menor presenta actitudes de inhibición.

De otro modo, a un niño inestable se le debe motivar con alguna actividad atractiva para él, la cual pudiera desarrollar en cualquier momento y a cualquier hora; compartir con el sujeto experiencias agradables, de tal manera, que éste pudiera estar satisfecho y de acuerdo con tal actividad, sin embargo, también hay que proponerle actividades acorde con su edad; el fracaso o el éxito escolar, depende en muchas ocasiones, del estado de ánimo del alumno. Muchos niños con problemas de inadaptación necesitan una mejor atención y reconocimiento por parte de los maestros que están al frente de este aprendizaje significativo que es el “conocimiento”.

Por otro lado, en cualquier situación de desvalorización dentro del fracaso escolar, da como consecuencia la falta de motivación, recayendo en la adquisición de conocimientos como resultado de una actividad escolar; las condiciones para cultivar dicho aprendizaje, las determina la escuela, y el alumno a su vez se apropia de ese saber.

Por cuanto a la actividad del individuo dentro de la escuela, depende de él mismo, en diversas formas: actitud del niño frente al maestro, la manera de comportarse en el aula, la participación en clase, la pasividad del niño y la desmotivación por aprender. Esto radica en el esfuerzo del maestro por dirigirse a los alumnos de manera entusiasta y positiva; apoyar al sujeto en su aprendizaje; aconsejarlos y considerar a todos y cada uno de ellos como parte de un equipo; darles a conocer la capacidad que tienen para aprender.

Lo mismo es el niño que tiene problemas de aprendizaje, como el que desarrolla más rápido su inteligencia; ya sea “el niño que leyó y escribió mal y que no supo la lección. Es reprendido, castigado, se le ponen malas notas y es clasificado entre los últimos del curso” (Salvat, 1989: 10), derivándose de esto

una serie de problemas, tanto orgánico como afectivo, sin embargo, ambos estudiantes tienen la capacidad intelectual.

Los retrasos que existen en las diferentes etapas escolares, pueden ser la consecuencia del fracaso escolar, puesto que el maestro, como figura esencial de la escuela, es el que define en cada niño la situación académica tanto positiva como negativamente y que infieren en la personalidad del niño; se presentan experiencias dolorosas y reacciones de ansiedad e inestabilidad, pasando por la indiferencia y resignación ante los resultados obtenidos en el ciclo escolar. Lo anterior se manifiesta de manera carente hacia los dones, la pereza o la irresponsabilidad hacia el fracaso del sujeto.

La existencia en los dones intelectuales influyen en los problemas en la diversidad desigual de la inteligencia y las aptitudes; no todo el mundo tiene el mismo cerebro; existe diversidad de aptitudes intelectuales; no es del todo consecuencia de dones biológicos, y “aun cuando estos dones tienen incidencia en el desarrollo psíquico, son las condiciones sociales de este desarrollo las que deciden todo (Séve, 1989: 17); creer en los dones intelectuales se resume a la herencia en el cerebro de un niño que será tanto o inteligente, apto o no para tal o cual actividad intelectual.

La inteligencia y la herencia son conceptos que los psicólogos y los biólogos manejan; los primeros estudian funciones complejas: inteligencia, lenguaje, emociones, etc., y los biólogos explican los órganos y sus funciones: cerebro, sistema nervioso y sus funciones. Lo anterior es transmitido de padres a hijos ya sean cualidades y comportamientos.

El nivel de inteligencia, es susceptible a modificaciones a los largo del tiempo, después de que el cerebro haya madurado alrededor de los 7 años.

En consecuencia, se puede objetar a favor de la herencia, que existen grandes diferencias individuales en el interior de los mismos grupos socioeconómicos y hasta en las familias.

Los niños nacidos en medios cultos, obtienen mejores resultados, en los llamados test de inteligencia, sin embargo, esta influencia no es forzosamente determinante, sobre todo en las diversas etapas de la educación; el medio no influye globalmente, sino a través de las innumerables particularidades que caracterizan un círculo dado.

Los primeros estados de la vida del niño, de los cuales se sabe que condicionan de manera profunda su vida posterior, arrojan gracias a una relación estrecha con la madre (Boisson, 1989: 43); se establece el principio de orden y regularidad en las sensaciones que hacen la vida psíquica del bebé.

Estas tendencias patológicas de los fracasos escolares, separan a los niños como normales y anormales; adaptado o inadaptado, ya que una cierta población escolar, que por razones diversas, no se beneficia con el conocimiento, sino su estado es débil ante el aprendizaje, se dice que es un niño inadaptado.

El éxito o fracaso escolar, se describen de manera global, las condiciones en las que se encuentra la presente situación “rezago escolar”, y que debido a ello se genera una desvalorización en el individuo que pone de relieve diversos factores de descontento, insatisfacción, rencor por no haber acabado una carrera y/o ni siquiera haber terminado el ciclo básico educativo.

Sin embargo, el núcleo familiar también es parte de esta problemática educativa, ya que de ella se derivan las posibilidades de que el individuo se enfrente con obstáculos presentados durante la vida cotidiana.

Fracasos sociales

La mayoría de las veces, cuando el sujeto permanece marginado de sus compañeros, se fomenta que en su medio social no sea aceptado como tal; el escolar pone barreras que impiden un acercamiento hacia los demás compañeros de escuela, sin embargo, también se dice que el niño que está sobreprotegido por su medio, le surgen serios obstáculos al enfrentarse a la sociedad y así mismo. Los tropiezos en la vida son un serio problema de actitud que se van adquiriendo a través de experiencias educativas, personales y profesionales.

Las manifestaciones dadas por diversos aspectos con relación a los problemas de aprendizaje, son reflejadas en una impotencia por parte del maestro para transmitir los conocimientos, dado que esta dificultad, no es más que producto del medio en que se desarrolla el individuo, es decir, que a partir del núcleo familiar y del ambiente en que el niño se desenvuelve, van surgiendo actitudes de inconformidad, insatisfacción, desmotivación y dominio por parte de los que conforman dicho grupo.

Para conocer las condiciones de los niños, habría que atender las necesidades de cada uno de ellos, es decir, los maestros tendrían que cambiar el concepto que tienen de los niños en cuanto a su nivel social, así como, conocimientos e inteligencia, lo que los distinguen unos de otros. Conocer estos aspectos llevaría tiempo; cada individuo es diferente, y por ende, las actitudes son variadas; el maestro ante esta situación, se debe considerar como una persona accesible, comprensiva, motivadora y transformadora.

La escuela por su parte, ofrece perspectivas de acción, guías, prácticas pedagógicas, en la que los enseñantes ayudan a los alumnos a aprender, a

pensar y analizar la realidad (Lurcat, 1979: 25); en ocasiones, no se les dice todo tal y como sucede, sino que hay límites para el aprendizaje, sin embargo, el profesor aprende también a observar esa realidad, de tal modo que los alumnos no sean espectadores pasivos sino activos de sus propias actitudes.

El privilegio que da la escuela, a la hora de transmitir los conocimientos, se da en función de ser un mecanismo de aprendizaje, donde los niños puedan desarrollar sus habilidades, expresar sus sentimientos así como interactuar con los demás; es el reflejo de una sociedad competitiva, donde el individuo se enfrenta a una serie de obstáculos ya sea a través de exámenes o de concursos.

Sin embargo, lo anterior determina que todo fracaso se debe a la imposición de la escuela y del sistema educativo; la relación entre sociedad o individuos se ven afectadas por esta situación.

El papel que juega la escuela, conforme a la desigualdad, se da de tal forma, que a través de reglas y normas establecidas por la institución, ésta se llevan a cabo conforme a 3 aspectos: "1...tratan a los alumnos, desiguales en la realidad, como iguales; 2. Se crean secciones que se ofrecen más directamente a los niños postergados y 3. La institución escolar juega un papel mistificador; participa en el gran engaño y desarrolla aptitudes socialmente condicionadas (Snyders, 1989: 48 y 49). Los que ofrecen carreras cortas, se dirigen mas que nada, a las clases populares y no se les ofrece más oportunidades superiores; la sociedad condiciona las aptitudes.

La escuela se pone en tela de juicio; pretende ofrecer a todos oportunidades iguales para el ingreso a los diversos niveles de la enseñanza, y posteriormente a los trabajos, de acuerdo al origen, aptitudes y valores de los

individuos. La institución escolar no solamente ha creado barreras que detienen a la mayoría de los niños provenientes de las clases populares, sino aún, tienden a justificar las diferencias en el destino escolar por diferencias y aptitudes individuales.

Los maestros a su vez, también han sufrido una formación que los induce a asimilar los valores transmitidos por la escuela; valores tradicionales de la sociedad burguesa (Snyders, 1989: 49).

Al Interpretar el fracaso escolar, se dice que la escuela sufre una perturbación que impiden su buen ajuste al medio escolar, donde hay obstáculos que impiden buenos resultados. Para ello, “los especialistas que atribuyen el origen de los fracasos escolares a los niños que no se adaptan a las normas vigentes, sin preguntarse las causas y consecuencias de tal situación (Plaisance, 1989: 55); lo bueno sería hacer un diagnóstico sobre lo que pasa en el medio escolar, así como proponer una solución o tratamiento al mismo.

En consecuencia, se puede decir que el sujeto es la figura principal tanto en lo individual como en lo social, ésta última enfocada hacia tres estancias interrelacionadas entre sí: familia, escuela y estado.

A partir de que el sujeto entra a la escuela, se convierte el saber en materia de estudio, con este saber se descubre la vocación, cosa que el individuo decidirá en su momento y de manera personal; no sólo depende de él que se lleve a cabo su profesión, ya que al ser también un sujeto social, el sistema influirá en él para que se realice o no su vocación.

Por otra parte, está el deber que tiene el escolar con su familia, que será otro aspecto que permitirá saber si se lleva a cabo o no esta vocación.

Por otro lado, al hablar de educación, ésta se puede definir como la acción encaminada hacia un conocimiento. A través de la escuela y por medio del profesor, quien interviene como mediador de la enseñanza, se logra la formación del individuo para la vida. Aunado a lo anterior, la educación también es recibida por fuentes externas a la escuela, las cuales contribuyen a un mejor desarrollo y desenvolvimiento del individuo, como tal es el caso, de los eventos culturales, museos, programas televisivos, etc.

Se considera que la educación que se imparte en primera instancia es la del hogar o la familiar, teniendo en cuenta que los padres son la herramienta fundamental para que un individuo sobresalga en la vida personal y profesional del individuo. Las Instituciones Académicas, por su parte, se encargan de impartir una enseñanza del conocimiento más completa, lo cual el individuo es reconocido mediante un certificado o título profesional que acredite la valoración del mismo, y pueda así, desempeñar funciones de acuerdo a sus conocimientos, habilidades, aptitudes y experiencias, para que con ello, sea redituado de algún modo, ya sea económicamente o por algún otro medio.

En consecuencia, la escuela atrae el interés del niño de acuerdo a las capacidades intelectuales y aptitudes, que poco a poco, va desarrollando el menor, conforme a las necesidades e intereses personales, ésta a su vez, da los instrumentos necesarios para el buen desenvolvimiento del niño.

Fracasos económicos

El origen es otro aspecto del fracaso escolar, puesto que los resultados se ven reflejados en el nivel social en el que se desenvuelve el niño, la burguesía no es igual a la clase trabajadora, la primera tiene mejores posibilidades de cursar una profesión, la economía es favorable y las condiciones de vida son

mejores, por tal posición, el niño que se beneficia de estos aspectos, será un individuo con grandes posibilidades de progresar.

Se dice que los niños que fracasan en la escuela, provienen de medios sociales desfavorables, y los que triunfan proviene de medios favorables, esto implica que hay carencia, diferencias culturales y existencias escolares, dependiendo de las condiciones tanto materiales como sociales y culturales.

Los mecanismos de control, la posición social y las condiciones culturales, juegan un papel primordial en cuanto a la economía de todo ser social; la estabilidad económica y la diversidad de niveles sociales, hacen que haya diferencias entre los niños; se considera de tal importancia mencionar estos aspectos, observando que a partir de estas condiciones, el niño va a determinar su condición de vida, cuyo problema recae en la posibilidad de triunfo o fracaso escolar, consecuencias que pueden ser variadas ante la desigualdad social.

Todo individuo merece un futuro productivo; un mejor nivel de vida; una escolaridad satisfactoria; una posición social favorable, situaciones que se manifiestan a través de las condiciones económicas (vivienda, posibilidad de compra de libros, alimentación, etc), posiciones que se dan en una familia, tomando en cuenta que el niño merece tener todo lo necesario para su desarrollo y crecimiento.

El status socioeconómico es variado, “la clase social, la educación y los ingresos se combinan para determinar el nivel los patrones de vida” (Cataldo, 1991: 71-72); el nivel de educación alcanzado influye a la hora de ir a pedir trabajo; ofrece oportunidades de superación y una mejor condición de vida.

“... En la medida en que la sociedad fomente el empleo y recompense el trabajo, puede contribuir a la crianza infantil” (Cataldo, 1991: 72). Lo anterior, se manifiesta a través de una necesidad social de salir adelante y de que el individuo participe en las actividades laborales y ponga en práctica los conocimientos adquiridos durante su ciclo escolar.

Fracasos administrativos

La organización de las escuelas es importante; algunos administradores pueden estar fuera del alcance de las familias o los enseñantes, mientras que otros pueden funcionar como enseñantes-directores que son conscientes del historial personal y las necesidades de todos y cada uno de los pequeños.

La mayoría de los textos de la primera infancia son elementales ya que ofrecen propuestas para organizar centros y aulas, son programas de guardería y preescolar que requieren de una organización que permita a los niños explorar, interactuar y acometer tareas de aprendizaje, con una gran cantidad de movimiento y de opciones; existen materiales donde se organizan temas: bloques, juegos de mesa, manualidades y música.

Los registros que se pudieran tener sobre los egresados del nivel primaria, no son los mismos de los que demandan dicha educación; no todos acaban satisfactoriamente este período y al mismo tiempo se va generando un fracaso tanto para el niño como para la institución educativa, ésta última encaminada hacia el propósito de educar .

Existe por un lado, el problema de las aulas cargadas de alumnos, los cuales al profesor le es imposible transmitir de manera eficiente el saber; la necesidad de atender a todos, es lo que hace que haya diferencias individuales

entre los niños, y que la disciplina sea no del todo efectiva para el aprendizaje del menor.

De igual forma, la condición del maestro como educador, se ve reflejada en el trabajo escolar; la idea de hacer que los niños colaboren en clase, es parte de ese mecanismo de enseñanza, y que haya uniformidad entre ellos, con el fin de inculcar la responsabilidad y no la flojera ni la falta de atención.

Hay necesidad en ocasiones, de incrementar el trabajo del maestro, ya sea por medio de tareas extraescolares, preparar cursos y trabajos adicionales que requieren de tiempo y esfuerzo por parte del educador.

Transmisión de ideologías dominante como factor del fracaso

La sociedad está dividida en estratos socioeconómicos; los estratos sociales se distinguen entre sí por la distribución desigual de bienes, servicios y prestigio, esto con el fin de adquirir responsabilidad social, y a los distintos requerimientos de habilidades y preparación para exigir las distintas posiciones laborales.

De esta conceptualización de sociedad industrial, se desprende la eficiencia y calidad, ya que dentro del rendimiento de este proceso productivo, de manera que aumente la productividad, se convierte en el eje que será el punto de evaluación de cualquier otra actividad social.

La educación se ve en algo indispensable para que la sociedad progrese, crezca y sobreviva; por lo que se transmite a las nuevas generaciones y a los distintos estratos sociales para lograr las lealtades y capacidades, que son requisitos esenciales para el futuro cumplimiento de su rol.

El sistema escolar es el primer momento en que el ser humano se desprende de la relación familiar y pasa a ser independiente. En el momento de ingresar a la escuela se empieza a plantear las principales diferencias de cuando se es niño a cuando se es adulto, sobre la base de la posición que ocupa en la estructura social, determinada por el aprovechamiento que demuestra en la escuela, es así, como a partir de sus habilidades y cualidades, se va a desarrollar dentro de esa división social del trabajo y en esa forma se va poder desenvolver dentro de la misma sociedad.

Básicamente se critica el sistema escolar por “su desajuste con el sistema productivo; por el atraso de los contenidos educativos; por su incapacidad para transmitir a los estratos sociales esos valores, habilidades y lealtades indispensables para la supervivencia del todo social”. (Ibarrola, 1991: p. 15.)

También se critica las reformas educativas, las cuales buscan una adecuación entre el sistema escolar y el sistema productivo, planteando modificaciones al primero y no al segundo, éste con su propia dinámica de cambio.

Se dice que empíricamente la educación se maneja a través de la escuela, cuyo fin es la de instruir y transmitir los conocimientos necesarios para que el alumno pueda defenderse y desarrolle sus capacidades; la enseñanza – aprendizaje, hace que el sujeto se desenvuelva y aprenda a valorar todo tipo de esfuerzo, tanto escolar como laboral. Se maneja también, que la educación se encuentra inserta dentro de la familia; educación por los medios masivos; por grupos políticos, religiosos, etc. El cambio social es constante y lo que se busca en todo cambio es regresar al equilibrio social.

El papel de la educación tiene la posibilidad de una posición social así como la igualdad de oportunidades escolares; de igual manera dentro de una democracia. El sistema escolar es el que va a seleccionar de manera objetiva, independientemente del origen social, esto es, sin importar el estrato social, por lo tanto, quien tiene las mayores habilidades obtendrá una mejor oportunidad de ingresar al mundo laboral de acuerdo a los conocimientos adquiridos en la escuela.

El papel que juega la desigualdad social es muy importante en cuanto al acceso a la escolaridad, esto es, que existen distintos niveles socioeconómicos así como diversas instituciones; tanto maestros como alumnos forman parte de dicha corporación, construyen el conocimiento en base a ciertas normas, reglas y métodos que determinan el aprovechamiento y/o reprobación del alumno.

El sistema escolar, cumple la función de formar la mano de obra para que obtenga la disposición económica; el propio sistema será quien forme y seleccione a quienes tienen la capacidad directiva.

Para llegar a un proceso de producción es necesario contar con medios de producción, obreros y capital, todos ellos vinculados con una ideología y así poder conformar una sociedad capitalista ayudado de la escuela capitalista que da las técnicas y conocimientos, así como las reglas del buen uso y de las conveniencias que debe observar todo agente de la división del trabajo, según el puesto a que está destinado a ocupar; debe ser un individuo con ciertas reglas de moral y de conciencia cívica y profesional, es decir, con reglas del respeto a la división social-técnica del trabajo, esto es, reglas de orden establecido por la dominación de clase.

Por otro lado, además de la escuela, existen otras instituciones del Estado como la Iglesia y el Ejército, donde se enseña habilidades que aseguran el sometimiento a la ideología dominante o el dominio de la práctica. Todo ello en conjunto son los agentes de la producción, la explotación y la represión.

En consecuencia, la escuela como lugar en el que se transmite la ideología dominante, juega un papel importante dentro de nuestra sociedad, ya que además de ser transmisora de conocimientos, también se adquieren documentos que avalan al individuo para ejercer algún oficio o profesión. Bajo este aspecto, dicha ideología es un factor de fracaso, puesto que no todo lo que se aprende va acorde con la realidad y el desinterés y la incompreensión, son consecuencia de esta ideología.

“La escuela cambia al mismo tiempo que evoluciona la sociedad burguesa; la doble función de la escuela, consiste en transmitir los conocimientos necesarios para la renovación y desarrollo de las fuerzas productivas e inculcar valores e ideologías propia de las clases dominantes.” (Lurcat, 1979: 27).

La escuela cambia conforme a la sociedad burguesa; para llegar a las fuerzas productivas se requiere de los conocimientos para desarrollar un buen papel frente a la sociedad, así mismo, la ideología de clases, nos definen ciertas reglas, normas, costumbres, las cuales hay que seguir conforme a un patrón. Esta función ideológica va desvalorizando al sujeto dentro del mismo ambiente escolar, puesto que se va perdiendo el interés a la escuela, generando un carácter agresivo en el individuo e insatisfacción tanto personal como profesional de acuerdo a la realidad.

El papel de Freire, por ejemplo, visualiza a la educación, al saber y al conocimiento como una transmisión de aquellos que se juzgan sabios a los que juzgan ignorantes, basada en ciertas manifestaciones de ideología de la opresión (Freire, 1970: 73). Para Freire, el diálogo es muy importante; el espacio; el momento de la realidad y el invitar al otro a desdibujar la realidad, lo llevó a un análisis tanto político como humano. Para una cultura pedagógica, hay que reconocer al individuo como seres humanos para poder formar su propia educación.

2.2. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

En este apartado, se hablará acerca de otro aspecto que influye en la formación académica del sujeto, situación que se manifiesta a través de los resultados obtenidos durante el ciclo escolar, cuyos efectos se reflejan por su rendimiento escolar.

A partir del comportamiento regular de la institución, tendrían cabida una serie de normas para seleccionar el currículum y organizar las experiencias escolares con eficacia ya que la escuela se encarga de regular las normas, organizar actividades escolares que se consideren provechosas para la adquisición de experiencias escolares.

La interacción que existe entre escuela y estudiantes sirve de enlace para una mejor integración a la sociedad, de algún modo se da una comunicación de ideas, de disposiciones, de normas que son acatadas por los estudiantes e inculcadas a la vez para la vida misma, sin embargo, todo conocimiento ya sea considerado como importante o no para la vida escolar sirve de enlace hacia una imposición de una ideología determinada, es así como, de ahí depende el fracaso o el éxito escolar de dicho organismo, de tal manera que, a medida en que el niño se valla desarrollando, se va manifestando en él un interés por la escuela, cuyo propósito principal es la de aprovechar los conocimientos y ponerlos en práctica.

Lo anterior se dispone conforme al Artículo 3° Constitucional, que establece que la educación básica debe ser de manera obligatoria, laica y gratuita, así mismo, se brinda a jóvenes mayores de 15 años que por alguna razón no terminaron su ciclo escolar. La Secretaría de Educación Pública es la

encargada de proporcionar este servicio, sin embargo, los gobiernos de los estados y los organismos particulares tienen esa facultad de acuerdo al proceso de modernización educativa (Comisión Nacional de Acción a Favor de la Infancia, 1995: 115).

La demanda en educación primaria se debe conjugar con estrategias, metas, objetivos, métodos y técnicas que logren un mejor aprovechamiento de la labor educativa a la hora de que los profesores imparten sus clases y lograr que el rezago escolar no se asiente con mayor intensidad, lo que podemos inferir, que la educación básica es la base para que la comunidad en general progresa, crezca y se desarrolle dentro de una sociedad, impulsando así, el desarrollo integral del individuo y abatir el rezago educativo; obtener mejores ingresos; alcanzar mejores niveles de vida, etc.

En consecuencia a lo anterior, se puede decir que el rezago educativo que se tiene, es debido al mal aprovechamiento que el alumno obtiene de su aprendizaje durante el período escolar, sin embargo, esta característica tiene su por qué, ya que a partir de que el sujeto está inserto en la familia (padres), ésta tiene la obligación de estar pendiente del nivel educativo del niño y apoyar de manera constante las actividades realizadas dentro y fuera de la institución educativa.

La escuela por su parte, es la encargada de llevar ese conocimiento y/o instrucción al alumno, con el fin de que éste pueda valerse por sí mismo y encuentre la estabilidad social y económica, aun cuando los resultados no sean satisfactorios para el sujeto, debido a problemas familiares, económicos y sociales.

Problemas potenciales que influyen en el rendimiento escolar

De acuerdo con cifras aproximadas, se dice que durante el ciclo escolar 1994/1995, por decir una muestra, egresaron 63 niños de cada 100 que entraron a primero en el ciclo 1989/1990 y de acuerdo a un análisis realizado por la Subsecretaría de Planeación y Coordinación Educativa de la SEP, demuestra que la “forma tradicional de construir el indicador de eficiencia terminal subestima la verdadera retención del sistema educativo”, ya que hasta el ciclo 1993/1994 se calculaba dividiendo el egreso de sexto de primaria entre la matrícula de primero de cinco años antes. El sesgo en esta estimación consiste en que la matrícula de primero incluye tanto los alumnos de nuevo ingreso como los reprobados. Toda vez que el primer grado ha sido tradicionalmente el de mayor frecuencia de reprobación. (Comisión Nacional de Acción a favor de la Infancia, 1995: 116.)

La meta para el año 2000 es que todos los niños tengan acceso a la educación básica y finalicen la enseñanza primaria a través de sistemas escolarizados; obtener el nivel mínimo de reprobación y buscar la equidad en la atención de género, así como combatir el rezago educativo que se tiene hasta el momento, sin embargo, de esto se puede decir, que la situación no es tan fácil de combatir ya que existen varios factores económicos, políticos, sociales y culturales que están inmersos en la vida y que a pesar del esfuerzo que el sujeto haga para salir adelante existe crisis, pobreza, marginación, cosas que no se dan en un instante, sino que se van generando a causa de diversos aspectos.

En materia de educación, aunque se ha ampliado significativamente la infraestructura para que todos los niños en edad escolar cursen la escuela

primaria, se sigue teniendo un nivel bajo de aprovechamiento. La población con los índices más altos de rezago educativo se encuentra en áreas y situaciones que dificultan su acceso al servicio.

Problemas de Interacción

Los niños interactúan entre sí, hacen amistades y se enfrentan poco a poco al mundo de la sociedad en general; adquieren experiencias; forman parte de una cultura. La familia en cambio, proporciona el sustento, enseña pautas sociales en un grupo pequeño dando así la entrada a esa sociedad interactiva.

Ayudar al niño a independizarse de las relaciones familiares se hace que reduzcan la dependencia de los padres, estimula la autoconfianza e impide que haya dificultades en la separación o al ingresar a la escuela.

Los juegos en los que participan los niños facilitan la transición desde el hogar al centro educativo.

Los compañeros ofrecen a los niños la oportunidad de ejercer aptitudes sociales y complejas que no pueden aprenderse y practicarse en casa; se aprende; se interactúa; se socializa y se emplea el tacto y la sensibilidad para ocupar un lugar en la sociedad.

Por otro lado, el niño explora, descubre, se comunica y la curiosidad también es parte de su aprendizaje, comparten ideas y actividades en conjunto; se producen experiencias de aprendizaje, se estimula el interés y se moldean comportamientos sociales y se desarrolla una personalidad consistente en expresiones de sentimientos.

Existen dificultades en las relaciones y en las actividades de juego de los niños hacia sus compañeros. La presión de los compañeros puede ser perjudicial para la personalidad y el comportamiento del niño.

Esta relación fuera de la familia es un proceso mediante el cual pueden obtenerse beneficios, ya que de ésta se recibe la influencia de los compañeros en direcciones que suelen contradecir a las de la familia.

Este proceso de ajuste a las diferencias, modifica expectativas y comportamientos, desorientación y trastorno. Los grupos de compañeros “crea pautas de dominación, liderazgo y seguimiento en oposición al ideal de poderes e influencias compartidas o alteradas” (Cataldo, 1991: 85). ésta puede ir acompañada por la agresión o la presión social para mantener o ampliar las actividades de los niños que presentan esta característica en alto grado.

Otro problema de estos grupos es la potencialidad de crecimiento de una jerarquía de popularidad y sociabilidad. los niños obtienen el interés y el afecto de sus compañeros, la cual se divide en dos grupos: los sociables y los que no lo son (aislados y desanimados).

Los niños son propensos a moldearse entre sí; se crean conductas inadecuadas que pueden variar mucho e ir desde acciones dañinas hasta las que no cumplen con las normas de aceptabilidad de los adultos.

Los problemas potenciales de las relaciones con otros niños es la falta de aptitudes y conocimientos que tienen algunos adultos responsables de los niños. Los materiales inadecuados y las oportunidades de juego limitadas pueden desembocar frustración y agresión en los niños, provocando con ello un bajo aprovechamiento.

La Escuela y Familia

En el mundo actual, el hombre ha perdido la dimensión y la trascendencia de lo pequeño, sólo tiene relevancia las cosas y los

acontecimientos grandes; la vida misma ha dejado de tener importancia. Se ha olvidado que el hombre y la mujer encuentran su equilibrio dentro del ámbito familiar; en ese círculo formado por las padres, hermanos y familiares se pueden manifestar cualidades, defectos y valores.

Lo anterior, indica que la familia es un factor importante para el ser humano, sin este apoyo no habría un equilibrio social puesto que el hombre nace dentro de este núcleo y se desarrolla a partir de él, de ahí nace el interés por las cosas, así como las enseñanzas que los padres transmiten a los hijos; la comprensión y el amor que ambas partes se manifiestan, se forja al hombre como un ser querido, aceptado e independiente para decidir y escoger su camino a seguir en cuestión académica y profesional, así como laboral.

Otra fuente de influencia familiar en los niños, es la de los abuelos, cuyos personajes contribuyen de manera significativa al desarrollo del niño y a la vez a su rendimiento escolar. Se pueden clasificar en cinco categorías: 1. Ofrecer una fuente de renovación biológica y/o continuidad biológica con el futuro; 2. Ofrecer una autorrealización emocional; 3. Actuar como enseñante o fuente de recursos para el niño; 4. Ofrecer una sensación delegada de éxito a través del niño y tener poco efecto en su vida a causa de una sensación de alejamiento respecto a los nietos” (Cataldo, 1991: 86).

Los efectos de los abuelos en los nietos influyen de tal manera, que éstas ofrecen modelos de roles; contribuyen al crecimiento y a las prácticas de crianza infantil. El papel del abuelo respecto al niño y la familia puede depender de diversos factores (económicos, sociales, culturales); la dinámica familiar puede determinar en qué medida pueden prestar apoyo los abuelos, y esto puede cambiar cuando los niños se desarrollan y las familias maduran.

A medida que crecen la cantidad de padres que trabajan, sobre todo las madres, los abuelos pueden ser necesarios para proporcionar más asistencia y ayuda al niño actuando como padres adjuntos, situación que los hace responsables en cuanto a la educación del sujeto, su bajo rendimiento y su aprovechamiento que éste tenga en su vida escolar.

Por otro lado, existen personas exteriores al hogar que influyen en los niños, y la escuela es una de ellas (educación, personalidad y conducta de los niños). Lo anterior se da en base a las actividades y al personal de la escuela que comparte otras experiencias distintas a las familiares. La escuela es un ejemplo de actividades programas orientadas a la adquisición y el empleo de información y aptitudes; los materiales, los procedimientos de instrucción son preestablecidos y las relaciones entre niños, padres y enseñantes suelen ser formales.

Las escuelas han asumido roles fundamentales dentro de la enseñanza y la socialización de los niños, en la medida que ésta es obligatoria para que se enseñe al sujeto a leer, escribir, socializarse, lograr bienestar personal y fomentar aptitudes.

Actividades escolares

Las actividades cotidianas del niño en la escuela son parte del aprendizaje, cuyas experiencias son enriquecidas con base en un currículo organizado, la cual se lleva a la práctica con una base amplia y secuencial, con el fin de que los niños se interesen en los temas a enseñar.

Las actividades que se realizan después del horario escolar también difieren en cuanto a disponibilidad y alcance. Las reuniones formales de padres y maestros han sido una parte tradicional del curso escolar y continúan

desempeñando un papel importante en las relaciones entre el hogar y la escuela.

Al preparar una sesión con los padres, los profesionales deben reunir toda la información posible sobre el niño y examinar estos datos con atención, en busca de pautas que indiquen puntos fuertes y necesidades para describir el comportamiento, los avances y el crecimiento general del niño; se emplean observaciones que narren la situación de cada sujeto y que muestren los trabajos realizados durante el ciclo escolar, en base a un registro de actividades, mismas que se consideran importantes para tomarlas en cuenta para un mejor desenvolvimiento del menor.

La mayoría de las madres y de los padres esperan buenas y malas noticias en estas reuniones con los enseñantes, y suelen estar abiertos a propuestas sobre su manera de criar a sus hijos o sobre su dirección del aprendizaje y buen aprovechamiento.

Las experiencias con los otros niños pueden ser una parte importante de las actividades escolares del niño; los niños pueden aprender con sus compañeros durante la mayor parte de la jornada.

Alternativas educaciones

Este proceso de modernización (1992), le dio impulso a la educación básica en México, ya que el crecimiento de la matrícula de educación primaria se incrementó en ese año y debido al constante crecimiento de la demanda social se desató una baja atención hacia dicha demanda.

En general, la educación primaria en especial, tiene un alto nivel de demanda, de tal manera que hay entidades donde carecen de este servicio, ya que en 1993/1994, un 90% de la población que requiere de esa instrucción, es

la que se va quedando rezagada y de los que obtienen dicho servicio, existe un alto índice de reprobación.

La falta de instrucción educativa, se ve más acentuada en las comunidades que no tienen servicio alguno y que están demasiado alejadas de otras que si lo tienen; se dice que para lograr que se haga efectivo este proceso, se requiere del apoyo de los mismos habitantes que impartan este tipo de educación, de manera que el educador se integre a la vida comunitaria. Los educadores jóvenes han sido en mayor proporción los que mejor se adaptan a esa vida

Por otra parte, los albergues escolares han mostrado ser una opción para atender a los niños que carecen de escuela en su comunidad y que se pueda adecuar para la prestación de ese servicio, sin embargo, también existen las becas de manutención, que apoyan a familias de bajos recursos para que los niños puedan asistir a la escuela y recibir la instrucción correspondiente a la educación básica.

El Programa Nacional 1995-2000, realiza trabajos relacionados con la educación básica con el fin de lograr una mejor atención a todo individuo que desee cursar este nivel de educación.

Según el Programa Nacional de Acción a favor de la Infancia, su objetivo principal es ofrecer una educación primaria de calidad, donde todos los niños accedan a ese aprendizaje según el Artículo 3º Constitucional (Comisión Nacional de Acción a favor de la Infancia, 1995: 117), asegurando que todo individuo concluya la educación básica, garantizando el derecho que tienen todos los mexicanos a dicha educación

Artículo 3° Constitucional

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Otro aspecto importante a considerar, para evitar en menor proporción esta situación, es que los padres e hijos se integren a las actividades educativas, obtener un cambio social y una satisfacción personal de acuerdo a la comprensión, apoyo, preocupación y atención para lograr las metas planteadas.

2.3. DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar representa uno de los graves problemas del sistema educativo ya que la reprobación y la deserción se dice que va en aumento; lo preocupante de esto es que, durante los últimos años esta situación se ve mas acentuada, por lo que se podría decir que los índices aproximados podrían alcanzar hasta un 20 por ciento. Sobre todo, esto sucede con la población de bajos recursos, que alcanza hasta el 80 por ciento, lo que significa que la mitad de los individuos reciben poca educación, lo que esta posición señala que hace falta reconocer, por un lado, que los planes y programas de estudio, deberían estar mas apegados a la realidad y por el otro que se tome conciencia de

Lo anterior, se manifiesta de manera preponderante, que los esfuerzos para abatir el rezago educativo han sido importantes, pero aún se presenta este problema, ya que del “98 por ciento de cobertura en el nivel primaria, un 20 por ciento de las escuelas no tienen una organización completa y un 22 por ciento unitarias, de las que un gran número funcionan apenas dos meses al año.” (Banda, 1994: 7).

Sin embargo, el panorama educativo no es muy alentador para aquellos sujetos que tienen problemas económicos, o que no pueden sufragar los gastos que se originan de una educación, convirtiendo ésta en un reto y/o una meta que a lo largo del tiempo se vuelve angustia por parte del sujeto por no poder desarrollar actividades propias de una profesión u oficio, lo cual, se dice que el sujeto que no tenga el perfil solicitado, no tendrá los mismos beneficios ni las mismas oportunidades para competir en el campo laboral.

De aquí se deriva la preocupación de alcanzar por un lado la cobertura del servicio en educación básica, pero al mismo tiempo la calidad en la enseñanza. Los niveles de atención que se vienen dando en el “programa de alfabetización, previsto a disminuir a un 9.8 por ciento la tasa de analfabetismo” (Banda, 1994: 7).

Por lo general, los problemas que rigen dentro del sistema educativo, se relacionan con el crecimiento poblacional y la crisis económica del país, lo cual afecta de manera considerable a la población, a la vez que se han incrementado los niveles de desempleo, cuya situación obliga al sistema educativo a mejorar los programas de trabajo concernientes a la época en que se vive, y que sin duda, es un compromiso alcanzar la calidad de la enseñanza.

A pesar de que una gran parte de la población mexicana se encuentra dentro de la matrícula para educación básica, también lo es, que los resultados que arroja el sistema educativo no son muy alentadores, puesto que cuantitativamente no se ha logrado bajar el índice de reprobación y/o deserción, tal es el caso, que durante el ciclo escolar 1997-1998 “se registraron un millón 41 mil 933 reprobados, y 685 mil 306 alumnos desertaron en los seis grados que se cursan en las primarias del país, de acuerdo con las estadísticas de la SEP (Bucareli 8, 2 de abril del 2000:16).

Por parte del sector educativo, se tienen reformas educativas que van acorde con las necesidades del país, sin embargo, tiende a incrementarse la población que abandona los estudios, es decir, que no concluyen el ciclo escolar, ya sea por necesidades económicas, desmotivación, falta de interés, etc., ocasionando con ello, una gran deserción, referidas para este caso, a las escuelas de nivel básico.

Las necesidades del sistema educativo nacional están relacionados con diversos aspectos del sistema social ya que una necesidad educativa, ya sea individual o social, va en términos de los recursos idóneos para lograr los objetivos y las metas propuestas por la Institución, de acuerdo a los requerimientos, medios y herramientas que coadyuven al desarrollo de esta actividad académica y que este proceso se lleve a cabo conforme a las demandas de la sociedad.

Durante el período 1960-1970, se logra incrementar la matrícula de nivel primaria, sin embargo, en ese momento, casi dos millones de niños de entre los 6 a 14 años no habían terminado su educación primaria. Existe un déficit de oportunidades educativas en este nivel, lo cual se halla más en las zonas rurales del país; en las zonas urbanas se atiende a un 83% de las demandas educativas y en las rurales se atiende al 62% de dicha demanda.

Como un ejemplo de lo anterior, se ve en el sexenio de 1964-1970, donde se incrementa en un 50 % la capacidad total del sistema y la población que demanda cualquier tipo de escolaridad de entre los 6 a los 24 años de edad se incrementa en un 25.4 % en esos 6 años, pasando de 17.6 a 22 millones de personas, (Whionczek, 1971: 332).

Es importante señalar que en 1970 terminaron su primaria 740 310 niños (Informe Presidencial del 1° de septiembre de 1970), que representaban un incremento del 60% respecto al número de egresados que hubo en 1964. Al relacionar esto con el ciclo educativo de seis años antes, se deriva, que los que la terminaron en 1970 representaron el 30.6% de quienes lo iniciaron en 1965, lo que 1 millón de 700 mil niños abandonaron el sistema primario en forma prematura. (Whionczek, 1971: 333-334).

Lo anterior refleja un problema en cuanto a la enseñanza-aprendizaje, ya que si se ve de manera cuantitativa, las cifras no son alentadoras ni para el desarrollo social ni satisfactorias para el aspecto personal; puesto que las demandas son muchas y las oportunidades pocas, más aún, cuando todo individuo tiene derecho a la educación gratuita que se imparte en México, mínimo lo es que todo sujeto tenga por lo menos la educación básica.

Lo cierto es que las diferencias que existen entre las zonas urbanas y las rurales, hablando en cuestión de cifras, se nota que en las zonas rurales, hay deficiencias en el sistema de educación primaria, ya que por cada niño que termina su primaria en escuelas rurales hay 6 niños que la terminan en escuelas urbanas. Aunado a esto, se analiza otro indicador estadístico importante, equivalente a la falta de maestros en las escuelas, es decir, que la calidad de la enseñanza también va acorde con la preparación, la motivación que los profesores tengan de su materia y de los conocimientos que se imparten en las instituciones educativas.

Tanto la calidad de la enseñanza como la educación, se podría atribuir a múltiples problemas: falta de maestros, la no actualización de planes y programas de estudio, la falta de organización e interés por parte de todo el cuerpo institucional que colabora y que contribuye a mejorar la instrucción de la comunidad escolar, y si bien es cierto, los intereses escolares son variados, ya que la educación se considera como un mecanismo de gran alcance para la nivelación social, a través de la diversidad de oportunidades atribuibles a todo individuo que se quiera superar y progresar tanto en el ámbito laboral como profesional.

Como una característica predominante ante esta problemática, se dice en términos generales, que la población mexicana en edad escolar, que debería asistir a la educación básica, en un 18 % no lo hace, ya sea por factores socioeconómicos, ya que hay familias con ingresos mensuales muy bajos que alcanzan en ocasiones a cubrir únicamente el salario mínimo y que debido a la crisis económica no satisfacen de todo esas necesidades básicas del individuo, aunado a esto, si le agregamos que dentro del hogar, existen varios miembros que componen dicho grupo familiar, entonces el gasto a cubrir es mayor y no se abastece de lo necesario, y mucho menos, lo relativo al aspecto educativo, asimismo, el nivel de deserción es mayor.

El deterioro de los planes y programas de estudio son también parte de esta situación, la motivación, la calidad de la enseñanza y la demanda son elementos importantes que constituyen la formación del individuo, ya que la educación considerada como medio indispensable para que no se descienda en la escala social a los integrantes que componen la comunidad escolar.

De acuerdo con lo anterior, se establece que a partir de un mejor desenvolvimiento educativo en zonas urbanas a diferencia de las rurales, en la segunda se va acentuar más el estancamiento y la deserción, ya que, el atender esta situación en estas zonas, nos llevaría a una mejor distribución de oportunidad e igualdad para todos.

Por otra parte, se dice que la educación puede ser escolarizada, educación por los medios masivos e inclusive dentro de la misma familia se transmiten valores y creencias, estableciéndose normas que dan pauta para que el sujeto pueda desarrollar ciertas habilidades y actitudes ante todo lo que le rodea.

En consecuencia, dentro del papel que juega la educación recae la posibilidad de una mejor posición social así como la igualdad de oportunidades escolares. El sistema escolar a nivel básico es el que va a seleccionar de manera objetiva, independientemente del origen social y sin importar el estrato social, quien tiene las mayores habilidades para así obtener una mayor jerarquía, esto conducido a distintos niveles o ramas de acuerdo a los estudios de escolaridad.

3. INFANCIA

3.1. DESARROLLO ESCOLAR

De acuerdo a los factores psicológicos, se dice que existen dos tipos de psicologías, tanto la evolutiva como la educativa. Se enmarca el estudio del niño sobre una pedagogía científica basada en un conocimiento psicológico del desarrollo infantil, centrada en la educación del niño y su inocencia. (Bizquerra, 1996: 85-87) A partir del siglo XIX Parwin realiza los primeros estudios de psicología evolutiva y se empieza a estudiar a los grupos de niños.

Shertzer y Stone señalan a la psicología infantil de la orientación, al individuo como núcleo de estudio, formación de la personalidad, confianza sobre el niño, métodos. Henry Wallon y Jean Piaget, estudiosos de la psicología del niño y crean un laboratorio de Psicopedagogía, dieron aportaciones a la psicopedagogía a través de obra como "Psicología y Pedagogía"

Por un lado, la psicología evolutiva, en los 70's, adopta un ciclo vital centrado en la infancia y la adolescencia; da importancia al desarrollo en la vida adulta y la vejez. En la psicología de la educación como ciencia y psicología escolar como profesión, surgen a partir de las diferencias individuales; la psicometría, la psicología evolutiva y la especial, propuestas que se han generado a través de investigaciones que tienen como fin central el interés hacia los niños y su desarrollo, provocando motivación en los individuos hacia ciertas capacidades emanadas de su entorno y de un interés particular, tomando en cuenta que el desarrollo profesional, se otorga a través de etapas escolares y que este proceso evolutivo, nos da la pauta para definir las

habilidades y aptitudes que se requieren para ciertas actividades e incursionar en el ámbito laboral.

El primer psicólogo de la educación fue Edward L. Thorndike (clásico), expone experiencias sobre aprendizaje y la ley del efecto “comportamiento que va seguido de premio o de éxito tenderá a repetirse” cuyo objetivo es unir la psicología y educación. Arnold Gesell, se considera en este punto como especialista en psicología del niño. E. Claparede se convence de que la psicología desempeña un papel en la elaboración de una pedagogía científica, funda un gabinete de orientación profesional en el seno del Institut Jean Jacques Rousseau; se constituye la psicología de la educación durante las primeras décadas con temas como aprendizaje, instrumentos de medida, test, psicología del niño y problemas escolares. (Bizquerra, 1996: 88-89)

Herber Spencer también es precursor de las diferencias individuales y la psicología del desarrollo, dio el término de inteligencia; se centró en el pragmatismo, la cual la acción es el elemento determinante de la evolución adaptativa (Bizquerra, 1996: 95). En la segunda mitad del siglo XIX, se inicia el estudio científico de las diferencias individuales, rasgos personales observados a través de técnicas especializadas de acuerdo al desarrollo industrial de un conocimiento más personal.

No se pretende relacionar la aparición formal de la orientación exclusivamente con la psicología científica, dado que también otras disciplinas como la filosofía y la pedagogía tuvieron una marcada influencia desde tiempos lejanos.

Probablemente la incorporación de conceptos provenientes de la sociología, de la economía y de otras ciencias sociales son las que han hecho su aparición en forma más reciente.

En diferentes países de Europa se dieron, en los albores del presente siglo, las primeras manifestaciones de lo que hoy concebimos como servicios establecidos de Orientación Educativa, los que poco a poco se fueron generalizando en los Estados Unidos, en México y en otros países de América Latina.

Pasando a otro punto, Gesell rechazaba la idea de que todos los niños eran iguales al momento de nacer y que las cosas que venían ocurriendo después era debido al acoplamiento o acondicionamiento.

Desde este enfoque descriptivo y normativo, Gesell formuló una teoría del desarrollo adolescente, donde constituye una parte natural e integral de su teoría evolutiva general (Muuss, 1972: 47) donde habla sobre las diferencias individuales, es decir, que el niño nace como individuo único con pautas hereditarias y le atribuye factores a estas diferencias, ya sea por el lado genético o el ambiental, ya que en el primero de ellos, la constitución del individuo se va formando a través del tiempo y en lo ambiental contribuye la familia, el hogar, la escuela, todo lo que rodea al sujeto y el ambiente en que se desenvuelve. Ambos factores dan pauta para el desarrollo individual y es un amoldamiento continuo.

Por otra parte, se puede decir, que estos cambios, corresponden a un proceso antiguo de la evolución humana sobre un modelo en forma de espiral. Este proceso es continuo y se desarrolla a través de ciclos sucesivos hasta llegar a una madurez. El niño adquiere funciones específicas hasta llegar a un

cierto grado de dominio la cual logra sus objetivos y metas, sin embargo también esas pautas de conducta pueden provocar en cierto momento formas ascendentes o descendentes de cambios de comportamiento ya que ésto es un mecanismo de autoadaptación.

Enseñar

Cuando una persona penetra a un nuevo campo de estudio, se hace la siguiente pregunta “¿De qué trata este campo?”. Cuando se refiere a la educación, no siempre se suele hacer tal pregunta. Eisner (1964, p. 119), define la enseñanza como: ‘... lo que ocurre cuando los maestros, en virtud de sus actividades de instrucción, logran en todo o en parte que sus discípulos aprendan’. (CRAIG: 15 y 16).

Lo anterior se puede derivar del aprendizaje e inducir al individuo a hacer algo o lograr alcanzar metas u objetivos, desarrollando así el coeficiente intelectual de cada sujeto.

Cuando se habla de enseñar, esta palabra nos remite al éxito, ya que solo con el aprendizaje y los conocimientos adquiridos durante las diversas etapas escolares, se logrará el éxito de la vida futura. Este éxito depende, en gran parte, de los maestros, de la situación, de los alumnos y de la interrelación entre estos tres factores. La enseñanza es un factor primordial para todo ser humano, en el sentido de que, si se logra alcanzar una meta, es factible de que se produzca una satisfacción personal y profesional.

En el caso de los maestros, éstos tienen como tarea, trabajar con los alumnos y relacionarse con ellos, preocuparse por transmitir los conocimientos y motivar al individuo para que se supere y logre un buen desarrollo a lo largo de su vida.

Aprender

Aprender, se define como un “cambio relativo permanente en la tendencia conductual del que aprende. Se infiere que ha habido aprendizaje, del comportamiento observado” (CRAIG: 16). El hecho de que un estudiante pueda recitar las tablas de multiplicar, por ejemplo, esto indica que lo anterior fue aprendido por el alumno.

En la actualidad, la educación es el instrumento de superación y progreso del individuo ante la sociedad, situación que preocupa al ser humano por sobrevivir en esta sociedad.

Estadios del desarrollo cognitivo

“Etapa” indica la existencia de una progresión ordenada de fases distinguibles del desarrollo que son cualitativamente distintas unas de otras y que; por lo general, son características de los pequeños en una gama determinada de edad. (CRAIG: 56).

Piaget ha señalado cuatro fases secuenciales o seriadas, y cada una está marcada por maneras de pensar y características distinguibles.

Senso-motor (desde el nacimiento hasta los dos años), el niño lleva a cabo la construcción de un mundo elemental y práctico, ya que su inteligencia se desarrolla a través de los reflejos simples y percepciones vagas conforme al ambiente en que se desenvuelve el niño y que a través del tiempo se va adquiriendo una personalidad. Por ejemplo el aprender cómo buscar el pezón, donde buscarlo, como voltear la cabeza para poder aprehenderlo con su boca, etc. Él ha adaptado (“acomodado” para usar el término de Piaget) su reflejo básico a las exigencias de la situación en que se encuentre él mismo. Esta primera adaptación es el comienzo del crecimiento cognoscitivo.

Preoperatorio (de los dos a los siete años), aquí se da fin a la dependencia del niño hacia los objetos, sin embargo la fase anterior, le permitirá utilizar símbolos mentales que representan objetos o hechos no presentes. El pensamiento es esencialmente egocéntrico y lineal, el niño es el centro de la familia y no ve más allá de la realidad. Entre los cinco y siete años, el individuo presenta una serie de cambios, ya sea por el aumento de lenguaje o por la socialización del niño.

Operaciones concretas (de siete a once años), en esta etapa se superan las limitaciones restringidas por la fase anterior, el pensamiento del sujeto es más flexible y sólido ya que permite realizar procesos lógicos sencillos sobre la base de percepciones y acontecimientos concretos, puesto que todavía no está apto para la reflexión ante situaciones decisivas.

Desarrollo Intelectual

Inteligencia

La inteligencia es un término que todos utilizamos con frecuencia y que aparece tanto en el lenguaje coloquial como en el técnico.

Algunos especialistas (Beltrán, 1988) opinan que la inteligencia es “de esos conceptos que no tiene definición posible, ya que sólo puede reconocerse a través de ejemplos de conductas típicas o ‘inteligentes’”. Es decir, que para considerar a una persona como inteligente, se necesita establecer el grado de semejanza que tienen sus actuaciones con un prototipo de persona inteligente. (Beltrán, 1995: 60).

En este aspecto, se puede decir que a los 6 ó 7 años, los niños pueden relacionarse con facilidad, e incluso responden satisfactoriamente con los tests de inteligencia que se les aplica, y desde el punto de vista de la mente, el

escolar suele ser una persona confiable y con una memoria superable al del adulto, esto se ve, cuando a la hora de que el niño escucha a sus padres hablar sobre algún tema o decir palabras que hagan referencia a cualquier cosa, entonces, el sujeto se aprende todas y cada una de esas frases dichas por los adultos, se dice que a los cuatro años “predicen con un 50% de exactitud la inteligencia que tendrá el niño a los 17 años” (Weinter, 1976: 10).

Cuando los niños alcanzan la edad escolar están sujetos a un nuevo examen de test mental, ya sea de rendimiento o de madurez, información que se brinda con el objetivo de evaluar la capacidad del niño en ciertas áreas como la lectura, escritura y aritmética. Aquí se derivan varios factores que contribuyen a la inteligencia, ya sea el de motivación continua a la vez de dar los instrumentos necesarios para el desenvolvimiento del escolar, quien no es motivado corre el riesgo, que aunque el niño tenga un alto nivel de inteligencia, esto haga que su desempeño escolar sea deficiente. Todo test de rendimiento se aplica con ciertos riesgos, refleja un cuadro bastante aproximado de los logros del niño y las dificultades que pudiera tener para realizar tal o cual actividades; surgen interpretaciones de los resultados, considerando que cada sujeto tiene dificultades por separado.

Se considera a la infancia, como uno de los períodos en donde se perfecciona la discriminación perceptual y la sensorial, mientras que los años escolares son aquellos en que más se desarrolla la organización perceptual (Weinter, 1976: 12). En este caso, se reflejan ámbitos crecientes de habilidades, ya sea el leer, escribir, crear.

Por otro lado, la inteligencia es progresiva, desde el nacimiento hasta la edad de 14 a 15 años, aproximadamente, su nivel cognitivo aumenta y el

individuo comprende e interpreta mejor la realidad, ya que su capacidad de relacionarse con los demás conlleva a superar problemas de índole familiar, escolar, laboral y profesional; donde el sujeto se adapta al medio y a las circunstancias que le rodean durante su vida cotidiana.

Este desarrollo intelectual se va constituyendo a través de experiencias efectuadas a lo largo de la vida, cuya situación se manifiesta a través de la personalidad del sujeto, que permite dar la apariencia de haber adquirido un mayor nivel intelectual.

La definición de Boring es evidentemente la más operativa, al decir que la inteligencia es lo que miden los tests. Aunque parece una definición circular (por cuanto los tests se definen como instrumentos que miden la inteligencia), es útil y tiene la ventaja de exigir procedimientos rigurosos en las medidas psicométricas: además, implica el acuerdo entre diversos observadores y elimina elementos ambiguos o confusos. A pesar de esto, también podemos pensar que existen muchos **tests** diferentes cuyas tendencias y formas de interpretar la capacidad intelectual son muy variadas.

- A) La capacidad de dar respuestas que son ciertas u objetivas (E.L. Thordike).
- B) La capacidad para desarrollar el pensamiento abstracto (L.M. Terman).
- C) La capacidad de adaptarse al medio (S.S. Covin).
- D) La capacidad de adaptarse a situaciones reales relativamente nuevas (R. Pintner).
- E) La capacidad de adquirir conocimientos y los conocimientos que se poseen (V.A.C. Henmon).
- F) Un mecanismo biológico por el que los efectos de una complejidad de estímulos son presentados al unísono, dando lugar a algún tipo de efecto unificado en la conducta (J. Pterson).
- G) La capacidad de adquirir capacidades (H. Woodrow).
- H) La capacidad para aprender o sacar provecho de la experiencia (W.F.

Dearborn). (Beltrán, 1995: 60 y 61)

A continuación se describe la Teoría Cognoscitiva de Jean Piaget:

El desarrollo cognoscitivo del individuo, lo divide en tres grandes grupos, los cuáles a su vez se subdividen en cinco fases.

| MODALIDAD DE INTELIGENCIA | FASES | EDAD CRONOLÓGICA APROXIMADA |
|---|---|------------------------------|
| Inteligencia sensomotriz. | Sensoriomotriz | 0-2 años |
| Inteligencia representativa mediante operaciones concretas. | Preconceptual. Pensamiento intuitivo. Operacional concreta. | 2-4 años 4-7 7-11 años |
| Inteligencia representativa mediante operaciones formales. | Operacional formal. | 11-14 años en adelante. |

Lo anterior demuestra, que el sujeto va formando su capacidad intelectual a través de un proceso de maduración, donde éste adquiere la facultad de pensar y razonar fuera de los límites de su propio mundo realista y de sus propias creencias

En suma, al ingresar al mundo de las ideas, el individuo puede expresar los sentimientos, de manera que se transmita a otros, modos de pensar, de actuar, de razonar, etc.

La cognición comienza a apoyarse en el símbolo puro y en el uso de proposiciones antes que en la realidad exclusivamente. Las proposiciones adquieren importancia para él como modo de razonamiento.

Los procesos asimilativos y acomodativos reciben escasa atención en la fase inicial. La conducta cognoscitiva casual es remplazada por un enfoque sistemático de los problemas.

La formación de una posición social e ideacional está estrechamente vinculada con la adquisición de valores morales o con la ejercitación de la conciencia.

Coeficiente intelectual

Este término se relaciona con la edad mental y la edad cronológica o real del individuo, considerado éste con el medio escolar y social, cuyo propósito es el de medir la inteligencia del ser humano tanto de los dones como de las aptitudes, que conforman el entorno social en que se desarrolla el sujeto.

El individuo al parecer, ha sido dotado de inteligencia, de menor a mayor frecuencia, característica desarrollada a través de la capacidad del individuo para realizar actividades de diversa índole de acuerdo a las exigencias intelectuales de cada nivel escolar, cuya constante se aprecia con la certificación, documento que se expide al término de un ciclo escolar y que para algunos es más fácil obtener el certificado que para otros.

Para lograr un buen rendimiento escolar, se dice que la inteligencia normal suficiente para lograr el certificado, correspondientes a los grados primarios es de 90 a 110.

Para un niño con problemas de estudio y que está por debajo de 90, se dice que la inteligencia es mediocre.

Para cursar el nivel bachillerato, es necesario tener un coeficiente intelectual entre 100/190.

Se necesita más de 120 para obtener con éxito estudios superiores.

El cuadro que a continuación se señala, se extrajo de documentos preparatorios a los "Estados generales para la democratización de la

enseñanza del segundo grado” (Paría, 2 y 3 de marzo de 1974), el cual muestra los egresos del sistema escolar 1970-1971.

I.- Egresos del sistema escolar sin ninguna formación profesional:

| | |
|---|----------------|
| a) Abandonos en 6 ^a , 5 ^a , 4 ^a , 3 ^a (del cual 107 593 lo hacen al fin del 3 ^a) | 195 435 |
| b) Abandonos en 2 ^a y 1 ^a | 36 904 |
| c) Abandonos al terminar sin obtener el bachillerato. | 24 341 |
| TOTAL | 256 680 |

II.- Egresos del sistema escolar luego de un comienzo de preparación en la vida profesional:

| | |
|--|------------------|
| a) Egresos de pre-profesionales Egresos de los CEP. | 5 057 4 454 |
| b) Egresos en el curso de 1 ^o a 2 ^o año del CAP del 1er. año del BEP. | 91 210 |
| c) Egresos (sin diploma) en 3er. año del CAP en 2 ^a año BT + Btn en año final Bt + Btn | 65 695 17 049 |
| TOTAL | 183 462 |
| TOTAL GENERAL | 440 142 |

Las cifras indicadas provienen del ministerio de Educación Nacional.

743 370 jóvenes han dejado en 1971 el sistema escolar y universitario, de los cuales el 60% han salido sin diploma de formación completa: ni técnica ni profesional.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que el rendimiento escolar del sujeto es muy bajo, habría que investigar las causas de esas dificultades antes de determinar la falta de interés y la motivación del estudiante.

Sin embargo, el aprendizaje también forma parte de este proceso de formación, ya que el escolar aprende con facilidad y de memoria los conocimientos adquiridos; el escolar aprende la mayoría de las cosas a fuerza de constancia y repetición, situación que se presenta en la mayoría de las escuelas tradicionales. El desarrollo mental durante los años de la escuela

primaria es mas accesible a cambios, ya que la habilidad del individuo para captar los conocimientos y retenerlos pueden obtenerse mejores resultados en durante el ciclo escolar, y sobre todo en el aprovechamiento

Por otro lado, las relaciones espaciales entre la escuela y la casa, se van asimilando poco a poco, ya que dependiendo del área geográfica donde se ubica el sujeto, el espacio en que se desenvuelve el niño es importante para su desarrollo, ya que el educando va conociendo el área donde se manifiesta sus deseos, intereses y aptitudes.

Características para un buen desarrollo escolar

Salud corporal.- Cuando el niño ingresa a la escuela, es necesario que sea examinado por el médico de la escuela, con el fin de que determine las posibilidades de adaptación; el sujeto se enfrenta a un cambio radical en su vida, situación que puede afectar la salud del sujeto si se le presiona para que realice actividades que vayan más allá de la capacidad del individuo se podía provocar un desajuste emocional y psicofísico.

Existen centros pedagógicos especiales que actúan conforme a las necesidades del escolar, ya sea causa de algún defecto físico o de alguna anomalía que impida su desarrollo normal.

El examen médico de aptitud escolar pretende:

1. Actualizar el estado de salud del niño, cuestionándose lo siguiente ¿es el niño capaz de tolerar las exigencias de orden somático, subsiguientes a su ingreso en la escuela?. Desde el punto de vista médico, cuando el niño padece de una enfermedad aguda prolongada o esté convaleciente y que haya dejado sin fuerzas y/o débil el estado de salud del menor, habría que ver el interés por

retrazar la escolarización del niño y protegerlo contra secuelas que pudieran asentar más el fracaso escolar.

2. Al ver el estado de desarrollo somático y la capacidad general de resistencia del niño, la pregunta sería ¿es capaz el niño de soportar la carga consiguiente a su ingreso en la escuela?. La respuesta podría ser que no; el ser humano para poder realizar diversas actividades, es necesario poseer una constitución física favorable; se considera que una constitución física débil o retrasada, debe ser reconocida ante un especialista, ya que son chicos cuyo ritmo evolutivo medio va retardado, son defectos reconocibles como una enfermedad o trastorno que afecta al rendimiento personal. Lo mejor a estos niños es posponer su entrada a la escuela, esperar, que en ese lapso de tiempo, alcancen el estado de madurez somática para su escolarización.

3. Si el niño sufre dolencias físicas que a pesar de su capacidad normal de rendimiento psíquico, imposibilitan la inscripción en la enseñanza, hay que ver si es recomendable inscribirlo en un centro pedagógico especial.

Se dice que, debido a cualquier tipo de anomalía física, no es conveniente marginarlos por la escuela, situación que afecta, desde el punto de vista psíquico, e incluso provoca trastornos del desarrollo.

Este grupo marginado, también acoge a los muchachos que sufren trastornos sensoriales manifiestos o latentes (vista y oído), así como de lenguaje, que poseen una capacidad normal de rendimiento

mental. El diagnóstico precoz es también sumamente importante, ya que los padres ni los maestros a veces ni se dan cuenta de la situación de tales defectos, originándose fracasos escolares y bajo nivel de aprovechamiento .

4.- Los niños que van a iniciar su escolaridad, y que por causa de las enfermedades y los trastornos físicos, afectan considerablemente al rendimiento de la capacidad mental, sin embargo esas alteraciones provienen del sistema nervioso central, endocrino y del equilibrio hormonal. Por lo general, son lesiones difícilmente reparables que pueden ser congénitas, hereditarias o adquiridas en el útero, causadas por un trauma producido durante el parto; lesiones cerebrales consecutivas a una encefalitis de la primera infancia; enfermedades orgánicas cerebrales, las cuales coinciden con diversos defectos psíquicos que afecta al rendimiento y con trastornos del curso normal del desarrollo (Nickel, 1980: 28-31).

Sin embargo, además de que es preciso una exploración del niño en la escuela para tomar una decisión acerca de una adecuada escolarización, también lo es complementar los resultados con un diagnóstico psicológico, sobre el estado del desarrollo y de las aptitudes que el menor pudiera tener.

Memoria

Se dice que el término memoria designa el almacenamiento de experiencias, durante un período, después de que se ha efectuado. Durante muchos años se supuso que todos los acontecimientos percibidos se registraban con igual fuerza. Cuando una persona no podía recordar acontecimientos que había percibido, se suponía que el defecto estaba en su

incapacidad de recordarlo más que en las diferencias de registro del mismo. Existen dos tipos de memoria: a corto plazo y a largo plazo; la capacidad de memoria inmediata aumenta año tras año durante el período comprendido entre los cinco y los diez años de edad. Un niño de 10 años puede recordar una serie de seis o siete números que se le lean, en tanto que el niño de cinco años característicamente sólo puede recordar cuatro o cinco.

Las diferencias entre niños de la misma edad, o de edades diferentes, por lo que respecta a su capacidad de recordar acontecimientos, parecen estar relacionados, en gran medida, con la capacidad de sostener la atención, así como con la posesión de vocablos, imágenes y conceptos que puedan asociarse con los acontecimientos y ayudar a retenerlos en la memoria.

Escuchar con atención

Saber escuchar es una habilidad de gran importancia, para ello, se debe estar motivado para escuchar con provecho, y así, el sujeto podrá desarrollar mejor su aprendizaje. No se puede prestar gran atención ni comprender lo que se esté explicando a menos que realmente se quiera analizar los textos.

No se debe adquirir una posición estática, sino mas bien, es necesario que se logre percibir un ambiente activo y mantener un constante movimiento tanto del cuerpo como de la mente, es decir, esperar que los conocimientos impartidos por el maestro queden impresos en el cerebro, dando oportunidad a la vez, que el cuerpo descanse en caso de ser necesario.

Es importante cuidar, que la atención se concentre en las cosas importantes, en las ideas que esté presentando el que habla y que sean de utilidad personal.

Cuando interesa recordar lo que dice el maestro o ponente, se deben de tomar notas y si no es posible, hay que observar constantemente la organización que siga el profesor o ponente al desarrollar el tema.

3. 2. RELACIONES CON LOS PADRES

Esta frase representa aspectos generales en cuanto a la relación que existe con los padres, ya sea por medio de fuentes internas o externas, es decir, que el individuo toma actitudes de acuerdo a la convivencia familiar y al interactuar con los padres, se manifiestan mecanismos de pensamiento, sentimientos, cuyas características son producto de la comunicación, en las cuales se va desarrollando una personalidad en el niño.

Todo individuo tiene una personalidad propia y a consecuencia de esto, existe una variación dada de personalidad y estructuras determinadas, que se tienen que enfrentar ante la sociedad, cuyo destino es la de buscar un futuro idóneo para los intereses de cada persona.

Lo anterior, va de acuerdo con la comunicación que los padres tengan con los hijos, la paternidad constituye una fuente de satisfacción, donde para “unos, es evidente que las exigencias del rol de padres son mas compatibles con las necesidades y los rasgos personales de ciertos individuos que con los otros” (Ausubel, 1989: 54).

En este caso, las actitudes entre padres con los hijos determinan cierta dominación y protección a la vez, ya que el sujeto a cierta edad requiere de cuidados; el trato que se le da a los niños definen propiamente la interacción entre ambos, sin embargo, la sociedad también influye en este proceso de comunicación, ya que el ambiente que se manifiesta en cada uno de los ámbitos sociales son distintos y el desarrollo tanto personal como intelectual, puede ser provocado por estos cambios de interacción y de ubicación, lo mismo sucede con el aspecto físico y emocional, cada individuo se desarrolla

conforme a la noción que se tiene sobre ciertas aptitudes, habilidades y capacidades para lograr tal o cual cosa.

Por otro lado, las normas y valores que transmiten los padres a los hijos, son de suma importancia, ya que debido a esto, los progenitores son producto de la costumbre, las creencias, las tradiciones e ideologías, cuyas características rodean al individuo y definen las pautas de conducta y el status social. De manera que al inculcar los valores de honradez, sinceridad, amor, etc., conllevan a una situación de cultura e ideología, donde “las actitudes parentales hacia la crianza pues sirven de marco de referencia fundamental en la evolución de los propios padres” (Ausubel, 1989: 55).

Lo anterior demuestra, que los padres se sienten obligados a criar a sus hijos de acuerdo a los valores sociales vigentes, y que además de ésto, los mismos padres podrían sentir un sentimiento de culpa al no llevar a cabo estas expectativas.

Sin embargo, el aceptar esta ideología cultural, se dice que es porque el individuo se identifica con ella, independientemente de la selección de actividades que haga, ya sea en base a las creencias y actitudes que del mismo ambiente se deriven.

En ocasiones, es necesario controlar a los hijos, tal es el caso, de los padres que requieren de una conducta rígida que permita a éstos, llevar a cabo actitudes y procedimientos más determinantes.

Respecto a las relaciones padre-hijo, se dice que en este caso también impera la clase social, ya que las diferencias que existen entre un estrato social y otro, son primordiales, puesto que las actitudes de crianza varían entre sí, un

ejemplo de ello, son las madres de clase media que ejercen una supervisión y dirección mucho mayor sobre las actividades de los hijos.

En una cultura relativamente homogénea, existe heterogeneidad en ciertos procedimientos de crianza y se interpretan de modo selectivo, de acuerdo a las preferencias individuales y a las actividades realizadas por cada individuo, sin embargo, si no hay disciplina ni normas claras que definan como actuar, en cada situación, entonces el sujeto se enfrentaría a una posible desconfianza de sí mismo y descontrol hacia lo que le rodea, lo que se puede decir, que las experiencias son parte del desarrollo del ser humano, tanto individual como profesional.

Por otro lado, en nuestra cultura existen reglas y normas que rigen al individuo a comportarse de manera propia y adecuada, éstas definen lo que realmente debe ser una familia, exige al menos, a los padres como responsables de la educación del niño; durante la edad preescolar de los hijos, éstos pasan por una etapa de descontrol, ya que todavía están confinados al hogar, de manera que, el hecho de que el niño acuda a la escuela, es un proceso de desarrollo intelectual y que requiere de cuidados específicos para lograr un buen desenvolvimiento del infante.

Debido a lo anterior, se dice que los padres prefieren guiar a sus hijos en base a sus propias preferencias y cuando los hijos crecen y pueden tomar decisiones, es ahí cuando se adquiere la experiencia necesaria así como los rasgos de autosuficiencia y confianza en sí mismo e independencia de pensamiento, es decir, expresar los sentimientos y las ideas que den un sentido a la vida.

La familia, tiende a ser un factor importante en la relación entre padres e hijos, los valores inculcados por los progenitores, definen la personalidad de los menores, en tanto que estos crecen, los padres son “la influencia de ciertos factores situacionales tales como las tensiones económicas y la discordia conyugal” ((Ausubel, 1989: 58).

Cuando se habla de comunicación, se dice que ésta va relacionada con el concepto de interacción; ambos términos son inherentes entre sí; la manera de expresar los sentimientos y de hacerlos llegar a los demás en forma de diálogo, son la mejor forma de saber o de conocer los pensamientos de cada individuo, en este caso, de los hijos en particular, situación que los padres deben de tomar en cuenta a la hora de guiar al menor en situaciones decisivas.

Por otra parte, la incidencia familiar y las actitudes de los padres afectan a la crianza de los hijos, ya que se produce un efecto transitorio en la conducta del niño, generando con ello el desarrollo de la personalidad de éste. Es importante decir, que en cualquier aspecto de la vida, es necesario tomar ciertas decisiones que permitan al individuo actuar de alguna forma, y que por razones tales como esas indecisiones, no se puedan llevar a cabo las actividades.

En consecuencia y a pesar de las numerosas observaciones efectuadas, hay muy pocas pruebas empíricas y sistemáticas de que exista una continuidad en las actitudes parentales hacia la crianza (Ausubel, 1989: 60). Con estas manifestaciones, se puede decir que estas actitudes de crianza se mantendrán estables en la personalidad del padre.

Finalmente, se puede decir que la mayoría de los padres consideran como tarea fundamental, el enseñar a los hijos a comportarse de tal manera que sean aceptados dentro de la sociedad y formar sujetos dignos de respeto y valoración ante la vida.

El ser aceptado no es nada fácil, se requiere de un proceso de desarrollo social, ya que las relaciones interpersonales ocurren con el tiempo de acuerdo a los cambios que ocurren con la edad, como es el caso del desarrollo cognoscitivo.

Sin embargo, existen las diferencias individuales entre los niños, ya se al momento de los cambios de una etapa a otra. Un niño requiere de atenciones y protección y eso lo hace dependiente de los padres e inseguro con los demás, hay sujetos que se familiarizan rápidamente con la gente que los rodea y entablan una comunicación, generando así, una independencia que con el tiempo genera un diálogo con los demás.

4. COMUNICACION

4.1. COMUNICACION FAMILIAR

Comunicación

En este capítulo se hablará con respecto a la comunicación, situación que se da entre dos o mas personas, generándose así un diálogo entre las mismas, sin embargo, para que esto se de, existen varios elementos que intervienen en este proceso, se puede decir, que lo anterior se conduce a un intercambio de ideas, estableciendo conductas de control, que derivado de ellas, hacen que el individuo actúe de diferentes maneras, razón por la cual, cada sujeto transmite diversos mensajes para un mejor entendimiento entre las personas.

Comunicar = Acto de Informar \longrightarrow Comunicar = Diálogo

A este respecto, a la palabra comunicación se le llamaba en un principio medios masivos, cuando lo estimaron pertinente se llamó medios de comunicación social.

El modo de interpretar y valorar la realidad depende del contexto social, ya que cada individuo vive en situaciones distintas; los sujetos no pueden relacionar las cosas del mismo modo que la persona que se encuentra en una posición opuesta, cada quien expresa las ideas conforme al diálogo que se da en el momento, generando un intercambio de conceptos y de información que permiten al individuo a conformar una serie de datos y estructurarlos de manera determinada de modo que sirvan de enlace para una buena comunicación. El contexto social del emisor y del receptor tiene que tener una parte en común que les permita construir comunicación

Para estudiar este concepto, se tuvo que construir toda una “teoría de la comunicación” que se centraba en la transmisión de mensajes y señales.

Conceptos de comunicación:

- Comunicación es hablar uno con otro, es televisión, es difundir información. La comunicación involucra signos (actos o artefactos, conceptos significativos) y códigos (sistemas de organización de los signos que determinan cómo éstos pueden estar inter-relacionados). Estos signos o códigos son transmitidos, o puestos a disposición de otros (Fiske, 1982: XIX).
- La comunicación se interpreta como el acto de relación entre dos o más sujetos, mediante el cual se evoca en común un significado, esto es, que a partir del signo se establece una comunicación.

La comunicación está construida por dos componentes: El significado, aquello que nos representamos mentalmente al captar un significante. Para que haya comunicación hay que evocar un significante. El significante podrá recibirse por cualquiera de los sentidos y evocar un concepto, podrá ser una palabra, un gesto, un saber, un olor o algo suave o áspero. Los signos son las palabras en forma oral, escrita, imágenes visuales, sonidos donde todos estos sonidos se constituyen de significado y significante. (Paoli, 1977: 15).

- Se construyó toda una “teoría de la comunicación” que se centraba exclusivamente en la transmisión de señales y mensajes.

La comunicación es el proceso por el cual un individuo entra en cooperación mental con otro hasta que ambos alcanzan una conciencia común e información es cualquier transmisión unilateral de mensajes de un emisor a un receptor (Kaplun, 1987: 65-68)

En conclusión a lo anterior, se demuestra que el término de comunicación va ligado al de información; el primero muestra todo un proceso en el cual el individuo entabla un diálogo e intercambia ideas, sentimientos, pensamientos, etc y el segundo se define como una serie de datos que ayuda al individuo para que éste actúe de determinada manera y al momento de entrar en contacto como emisor y receptor, entonces ya se establece una comunicación; se intercambia información y se construyen significados

Por otro lado, la información es manipulada en muchas ocasiones, ya que tratan de imponer sus puntos de vista puesto que la posibilidad de entrada de que el individuo pueda opinar, aunque sea limitadamente, se tome en cuenta para ese proceso de comunicación y haya una respuesta por parte del receptor. En este sentido, el proceso originado por cualquier medio se va dando una transformación del mensaje.

Se dice que el hombre siente la necesidad de participar en ciertas actividades; ser protagonistas en la construcción de una sociedad activa y de colaborar en la elaboración de nuevas estrategias educativas, como es el caso que nos ocupa.

Características familiares de comunicación.

Conductas de Descontrol

El sujeto desborda su angustia y resentimientos como enojo; proyecta sus presiones sobre el medio de manera inmediata ya sea de acuerdo a ciertos aspectos agresivos que son depositados en quienes lo rodean.

Existen conductas de violencia, que entre otras, podemos señalar las siguientes:

- La verbal: insultos
- La física: castigos corporales

A manera de ejemplo, lo anterior se puede clasificar de la siguiente manera según (Febre, 1998: 79-85).

| Insultos | castigos corporales |
|---|---|
| expresan la imposibilidad de enfrentar y resolver situaciones conflictivas. | malos tratos físicos, costumbre del individuo. |
| es humillante y ofensivo. | estilo de convivencia, juego de comunicación enferma y destructiva. |
| palabras desagradables | se conforma por agresor y agredido. |
| actitud de ineficacia: desorden | personalidad inmadura y violenta, miedo y sometimiento del otro. |
| parálisis y bloqueo frente a un aspecto de la realidad: costumbres familiares de convivencia. | - actitud abusiva: golpe al débil, caprichoso y actitud desvalorizadora hacia quienes lo rodean, indiscrimina. |
| sometidos al sufrimiento. | inseguridad interior, complejo de |

| | |
|---|--|
| | inferioridad y envidia. |
| miedos e indefensión: se encuentran sometidos a sus miedos. | rencores del pasado, acumulados y no resueltos. |
| resistencia a tomar ciertos compromisos y obligaciones. | comportamiento variable: en algunos casos simpático y en el hogar odio. |
| desordenada en sus proyectos personales. | - actitud de víctima: luego de golpear y comprobar que el otro está lastimado y doliente se apodera de este rol. |
| | decide darle una nueva oportunidad |
| | el sujeto moviliza aquí su odio y envidia frente al progreso ajeno. |

Cómo resolver el problema:

- Pedir ayuda a familiares o instituciones solidarias
- Hablar y compartir las vivencias de ayuda.
- Reconocer que somos nosotros quienes condujimos la situación.
- Reconocer el conflicto del otro: asumir íntimamente y aunque duela, que la persona a quien amamos padece de un fuerte aspecto de envidia.
- Reconocer que las dificultades y bloqueos de quienes nos rodean impactan sobre el estado de ánimo.
- Reconocer tal y como es la persona.

Las armas y su influencia en el hogar.

Son situaciones en que los accidentes domésticos podrían haberse evitado con una adecuada prevención. En el hogar, las armas de fuego son presencia de violencia. Evitar el mal momento favorece un desenlace trágico:

- Todo sujeto está dispuesto a la violencia del miedo, se está expuesto a cualquier accidente.
- Existen garantías que se pongan a salvo de accidentes, robos, etc.
- En ciertas situaciones límites, es difícil delimitar su uso y el instinto compulsivo puede cambiar la percepción de la realidad.
- Las armas están para recurrir a ellas en situaciones de sorpresa o invasiones desagradables.
- Presiones de miedo, enojo o pánico.
- El sujeto posee en sí una gran inseguridad y sensación de desprotección profunda, miedo a su destrucción provocada desde afuera:

Por tal situación, se considera que el arma en sí, es una presencia de muerte que se prohíbe tocar. El adulto está expuesto y liberado a sus propios reflejos frente a una situación de esta naturaleza, así como la presencia familiar, en que los golpes físicos están al día, son adquiridos mediante aprendizajes agresivos. El temor, la inadaptación escolar y la impotencia de no poder resolver los problemas personales, se toma parte activa en la escena familiar.

La participación personal y los vínculos

En la relación persona a persona, en ocasiones se derivan ciertas agresiones de diversa índole. Nosotros mismos hacemos que actúen de esa manera ya que los acontecimientos que se suscitan en el momento nos involucran de tal manera que la reacción puede ser a través de golpes.

El yo actúa sin defenderse de las agresiones externas, se invade un conjunto de emociones que confunde manifestaciones injustas de manera casi permanente. Se establece una comunicación en base a actitudes de sacrificio.

No se acepta al otro tal y como es, y por ello esto limita la relación con los demás. Hasta que no se acepte que cada individuo arma sus propios vínculos y que a la vez se es integrante activo de ellos, no habrá una comunicación familiar aceptable, sin embargo, cabe la posibilidad que haya cambios de conductas positivas que favorezcan el ambiente familiar.

El poder de la palabra y la descalificación

Es el recurso por el cual el individuo se permite ordenar sus pensamientos para poder expresarlos verbalmente. Posee en sí misma un efecto psicológico potente: influye sobre quien la pronuncia y afecta e involucra a quienes la reciben (Febre, 1998: 101).

Quien entra en discusión provoca un juego de comunicación, sensación de cansancio físico, deseos de llorar y sentimiento de frustración o de ser incomprendido.

El sujeto habla de sí mismo como no permitiría que lo hicieran otros: "soy un tonto, un torpe". se rodea de personas que meditan a diario sobre sus fracasos y carencias. Reconocer el ambiente en que se desenvuelve el

individuo, se dice que es fácil, sin embargo, la irresponsabilidad del individuo al tomar el poder para acciones negativas no lo es tanto.

La descalificación hacia sí mismo o los demás quebranta el estado de ánimo, favorece el sometimiento inconsciente y profundiza la desvalorización personal.

Por otro lado, para corregir los pensamientos depresores es preciso escucharse y reconocer las propias frases de descalificación hacia el yo, los otros, etc. Lo anterior puede disminuir las tensiones y transformar un ambiente conflictivo en un espacio más confortable.

La crítica

Suele adquirirse en el núcleo familiar, lo que esto hace que haya una mala comunicación y convivencia.

La sinceridad, en cierto momento, afecta el modo de ser de algunas personas, ya que éstas no reciben con agrado las críticas y se provoca un rechazo.

El corregir actitudes indica hacer sentir a la persona que es inferior. El criticar contribuye a una actitud defensiva y agresiva lo que dificulta acercarse a los demás, impide amar y ser amado. Lo anterior puede provocar angustia y niveles de tensión. A esto se debe, a que estas personas provienen de padres criticones y los transmiten a los hijos como una actitud de señalar, quien lo padece no fácilmente puede dialogar ni convivir.

Para superar este problema se debe de:

- Durante quince días evite orientar a los demás.
- Evite dar sugerencias y órdenes

- No se haga cargo de la productividad, órdenes y responsabilidad de cada miembro de la familia.
- No hable de personas, tampoco de usted mismo.
- Si surgen problemas escolares, trate de no hacerse cargo o enojarse (Febre, 1998: 106).

La conducta del perfeccionista

Es un aspecto de la personalidad que hace a la culminación de un objetivo, de una manera ideal.

El sujeto compite consigo mismo en su acción de expresar sus capacidades de manera progresiva. El cuidado de los detalles y el análisis de los resultados desarrollan esa conducta. Además cuidan su imagen, buscan rendir, tienen iniciativa y constancia en todo lo que hacen y el temor de error lo debilita.

El perfeccionista suele provenir de padres que demandan rendimientos elevados a sus hijos. Alto nivel de exigencia hacia sí mismo puede bloquear su acción. También el individuo se presiona a sí mismo y evita errores suyos o ajenos y comienza a presentar cuadros de hipertensión arterial, aún siendo adulto joven. Peligra la salud y se expone a fuertes presiones orgánicas.

Personalidad armonizadora

Es aquella que tiende a cuidar el orden y el equilibrio entre las personas a su alrededor. Se coloca en el lugar del otro, pero la comprensión exagerada se confunde con la falta de límites y en el ámbito familiar se aceptan disposiciones incómodas, aunque éstas afecten íntimamente. Por ende callan las ofensas e imprudencias de los que lo rodean; quebrantan su salud y estado de ánimo al contener las agresiones externas.

La pérdida de fuerzas y el sentimiento de desánimo pueden ser señales de la aparición de un estado depresivo. El fuerte deseo de no preocupar a los demás hace que luchan silenciosamente y a solas; el esfuerzo cotidiano por demostrar bienestar puede provocar la instalación de un cuadro de avance silencioso.

Ante esta posición se poseen condiciones para ser felices, pero les resulta imposible convivir; presentan estados de tristeza; mencionan sus logros; reconocen insatisfacción y se sorprenden de su desinterés.

La timidez y la falta de claridad al hablar pueden disminuir las posibilidades de gratificación e independencia “por miedo al qué dirán”. El objetivo es quedar bien con los demás.

En algunos casos, la inhibición hace que no se hable en el momento adecuado; la actitud pasiva confunde a otros a proseguir con las mismas conductas.

Las consecuencias son:

- Yo soy bueno y tolero.
- Soy víctima y me ofendo progresivamente por el maltrato de los demás.
- Estallo y luego me siento mal.

El mal uso de la bondad puede resultar muy frustrante y para ello es necesario colocar los límites de a poco, con firmeza y en el momento oportuno, para lograr el respeto hacia los sentimientos y valorar más lo que reciben. Quien entra en el juego del enojo ajeno cargará el alto precio de los disgustos y sufrimientos.

Dramatización

De manera inconsciente, el yo provoca determinados mecanismos que conducen a la tristeza y al desaliento. Entre los recursos de sufrimiento más comunes se encuentra la dramatización. Esta situación consiste en la costumbre de exagerar situaciones sencillas, colocando en ellas más emoción de la que en realidad merecen.

Elementos :

- La exageración: frecuentes discusiones, quejas y reproches.
- Hablar de sí mismo: síntomas corporales realzando las enfermedades propias o de otros
- Querer cambiar a los demás: intentar que renuncien a sus defectos para mejorar el vínculo, provoca desgaste emocional. Los otros siguen siendo como desean.
- El no valorar los logros: convencernos de que nuestro producto no vale mucho, esto impide disfrutar nuestros éxitos: el amor y entusiasmo están depositados en la etapa de las exigencias y obligaciones.
- Renuncia a sentirnos bien: protegemos vínculos que a los otros no les importan tanto. La actitud de hacernos cargo sin repartir funciones ni compromisos hacen al quebrantamiento del ánimo.

Si el yo se encuentra negativo por el efecto de su propia depresión, se negará a sumar en positivo; tomar poder sobre los pensamientos hace que el individuo se sienta confortado y reconocer los logros alcanzados permite que el sujeto mismo se sienta satisfecho.

4. 2. COMUNICACIÓN EN EL AULA

Este apartado se refiere a la escuela, como punto central en el proceso de comunicación, desarrollo que se realiza a través del emisor, mediante signos y códigos. La escuela semiótica da una construcción de signos que al interactuar con los receptores produce significados.

Partiendo de esto, se puede ver que la comunicación no es un objeto sino un área de estudio; es una actividad humana; influye la comunicación en el estado emocional del individuo; utiliza códigos y signos (lenguajes); esta área de estudio ha sido abordada por 2 enfoques para el estudio de la comunicación: la escuela de la semiótica y cómo se da la comunicación, así como la comprensión de los significados. Esta escuela la da mediante un proceso ya sea esquematizado a través del emisor (transmite mensajes), canal y un receptor. El emisor al transmitir un mensaje, lleva una intención de establecer un contacto con alguien, éste inicia un diálogo y esta intención está contenida en el mensaje ya sea por medio de sonidos, imágenes, etc., y se lo trasmite por medio de un canal, esto es, comunicación verbal para iniciar interacciones, o sea, ondas sonoras transmitidas por el aire y el contenido del lenguaje, “es lo que se dice”; y posteriormente lo recibe el receptor causándole ciertos efectos ya sea dando respuestas, modificando la conducta del receptor-emisor y ahí es donde se da la retroalimentación.

La escuela de la semiótica es una disciplina que estudia los sistemas de signos y sus significados (notas musicales, la clave morse, el lenguaje de los sordomudos, etc.). Todos los sistemas de signos en cualquier situación o profesión y la terminología son códigos y se transfieren en sistemas de signos

según en el contexto que se ubique. Dentro de este contexto, se aborda la comunicación y que las personas que se ponen en contacto se construyan significados y que haya una comprensión de los mismos. Si no existen los efectos de emisor-mensaje-receptor y no hay una respuesta, es que no hay comunicación. La escuela semiótica nos dice que aunque no haya respuesta por parte del receptor de todas maneras hay comunicación.

Dentro de esta comunicación hay diversos comportamientos. El espacial es uno de ellos ya que estudia “la relación entre persona y espacio donde determina el significado que un ambiente tiene para el individuo a través de la percepción, los sentimientos, los valores personales” (Ricci, 1983:137-138), esto es que, se toma mucho en cuenta las relaciones de correspondencia entre espacio y hombre a nivel de las clases sociales que forman parte del mismo individuo y que está ligado a ciertas normas, es decir, que el territorio donde se ubica el individuo, es parte de ese espacio, ya que es la zona inmediata de toda una proyección de lo que le rodea, es donde el sujeto se comunica de manera colectiva dándose una integración mutua entre individuo y sociedad.

El salón de clases

Aquí se muestra un análisis de las relaciones que se establecen entre educación y medios de comunicación dentro del ámbito educativo, así como de materiales audiovisuales que se incluyen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto con el fin de centrarse específicamente en el salón de clases, lugar o espacio social donde se realizan diversas actividades y prácticas escolares de manera que, se llegue a una interacción, donde se lleve a cabo una serie de condiciones en el que intervengan maestros y alumnos como sujetos sociales y como miembros de una comunidad educativa. El salón de

clases presenta fenómenos que se entrelazan con la acción misma del proceso concreto de enseñanza aprendizaje y actos comunicativos entre los protagonistas del proceso (Charles, 1988: 36).

Se toma como punto de partida este análisis y reflexión o crítica sobre el modelo de comunicación, los cuales éstos parecen ser estáticos en cuanto a las prácticas educativas que se desarrollan dentro del salón de clases, contando también con las condiciones materiales y simbólicas que se establecen al interior del aula, es decir, que dependiendo del entorno y de las experiencias particulares se podrá determinar la acción adecuada para establecer esa comunicación entre maestros y alumnos.

A continuación se proponen lineamientos del proceso de comunicación dentro de la educación formal resaltando así elementos que determinan dicho proceso.

EL modelo tradicional de comunicación.

Este modelo resalta en forma esencial al emisor, al mensaje y a los receptores, es decir, se encuentra determinado por el maestro que a su vez transmite los contenidos de aprendizaje con el fin de cumplir los objetivos educacionales para que éstos lleguen a los alumnos con la finalidad de llegar a ese aprendizaje, siempre y cuando, se esté acorde con el contexto institucional que es la escuela.

Este modelo persigue un fin dentro del campo educativo, ya que éste considera de gran importancia “la transferencia de información del emisor a los receptores, para lograr que los educandos introyecten determinados contenidos” (Charles, 1988: 38), les sean de utilidad para su formación académica.

Este modelo de comunicación corresponde a la pedagogía tradicional tomando como base la transmisión unidireccional de contenidos, ya que el maestro como emisor, da la información requerida a los alumnos con el fin de que éstos la reciban de una manera pasiva y no participativa, es decir, que este proceso es determinado únicamente por el maestro y los contenidos a transmitir.

Por otro lado esta educación es concebida como un proceso autoritario donde el maestro asume el papel de emisor y los alumnos de receptores sin que haya un intercambio en sus papeles. Se ha dado el caso en que existen aulas repletos de alumnos, en la cual menos se da la integración grupal, ya que por una parte, el profesor pasa a ser el orador o recitador de su propia información, y por otro lado, los alumnos únicamente reciben y son portadores de esa información la cual es reproducida hacia otras personas.

Este modelo ha sido criticado por otras corrientes pedagógicas, sin embargo, al adquirir este modelo como punto de partida, muchos trabajos dedicados al mejoramiento del proceso de comunicación educativa han propiciado, que la información transite a manera que el receptor aporte sus conocimientos al emisor, para lograr mayor participación y una mejor retroalimentación por parte de los alumnos o de ambos. De ahí se generan programas de formación de profesores así como las técnicas que deberían aplicarse para fomentar la participación de los alumnos dentro del aula.

De acuerdo a lo anterior, al buscar la participación del alumno se responderá a un modelo pedagógico, que enfatice la interacción entre las personas, logrando con esto una comunicación horizontal y de diálogo (Paulo

Freire) donde tanto emisor como receptor adquieran flexibilidad en los papeles que desempeñan.

Propuesta de un nuevo modelo de comunicación.

Aquí se incluyen las relaciones de los sujetos ya sea en forma individual o social donde expresan, crean y recrean un sin fin de significados de acuerdo a ciertas reglas ya establecidas dentro de un determinado contexto educacional. Para que lo anterior se de, es necesario contar con prácticas comunicativas de diversas formas, ya sea de manera verbal o no verbal,, audiovisuales, material didáctico, etc. para que haya una interrelación de construcción de diversos significados.

Se propone un esquema del proceso de comunicación donde muestra la diversidad de elementos que lo integran y lo complejo de dicho proceso, de acuerdo con Charles Creel, en su libro titulado "El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación, 1988.

1. Como primer punto, se encuentra el **Contexto Institucional**, donde se determina el carácter de los procesos educativos que se llevan a cabo en la sociedad. Se le da prioridad a los contextos educativos institucionales ya que su acción es determinada por un campo de relaciones ya sea económicas, políticas y culturales donde las clases, los sectores y los grupos en sí determinan a una sociedad que de acuerdo a sus intereses y necesidades propias definen a la educación. La importancia de la participación dentro de estos sectores es variada ya sea al interior o exterior de las instituciones dependiendo de las demandas es como se constituyen sujetos políticos.

2. En segundo término, se tiene al **Currículum, Plan de Estudios, Temarios y Objetivos**, donde aquí se refleja lo que es la organización académica y administrativa de las instituciones escolares. Estos niveles a su vez tienen la tarea de determinar las políticas de selección de alumnos y del personal docente y administrativo, la estructura curricular y los planes de estudio de cada área, los conocimientos y habilidades que se contemplan y los contenidos de las materias así como su evaluación. Lo anterior es contemplado hacia una visión del mundo, de la sociedad y del hombre como un ideal del educando como ser social e individual y profesional.

Al adquirir estas políticas educativas nos lleva a un proceso concreto de expectativas conforme a la educación de los diversos grupos y sectores que conforman esa sociedad y de las necesidades formativas para la constitución del educando.

3. **La Materialización en el Salón de Clases**, es otro punto a tratar, sin embargo, éste nos muestra los diversos elementos que podrían servir al interior del salón de clases llevando consigo un proceso deformativo en base a la mediación múltiple a la que los sujetos están expuestos por esa acción participativa dentro del proceso educativo ya sea maestros y alumnos, ambos se incluyen en el proceso de comunicación.

4.- Existe **la Relación de Comunicación** donde se da un proceso de producción/recepción de complejos efectos de sentido donde los interlocutores dan lugar a las relaciones sociales en función a su

ideología y cultura dependiendo de su situación o clase social.

Aquí entran en juego significados diversos implícitos en los modelos de interpretación y visiones del mundo

Los elementos más importantes que contribuyen dentro de las relaciones de comunicación son: Maestros y alumnos, mensaje, códigos y lenguajes, interacción.

Estos cuatro elementos dan pauta para que se lleve a cabo una buena relación de comunicación dentro de una institución escolar o en especial dentro del aula.

Al hablar del maestro y los alumnos, se hace de manera preponderante, ya que estos personajes constituyen la base del proceso educativo, son los protagonistas que establecen las relaciones dentro del salón. El rol que desempeña cada uno de ellos es importante, puesto que la comunicación que impera dentro del aula abre las puertas al diálogo, a la conversación, a la expresión de ideas así como de sentimientos, pensamientos, etc.

El mensaje transmitido se define como el intermediario de esas relaciones de comunicación; implica una selección cultural de acuerdo a las necesidades del sujeto, es decir, el emisor estructura y el receptor reconstruye en base a los códigos. Para el docente, el mensaje implica la elección de determinadas concepciones para la cuales se puedan dar a conocer a los estudiantes de una forma real, eligiendo así los medios idóneos para la transmisión de ese mensaje.

Existen dos maneras de reflejar el estudio de la comunicación; la primera es considerada como la transmisión de mensajes y la segunda como producción e intercambio de sentido, analiza la forma como los mensajes o

textos interactúan con las personas para producir sentido, utilizando términos, significados en base a una cierta cultura. Las dos escuelas que pueden centrarse en este proceso, hablan de esta cuestión: “la escuela centrada en el proceso y la semiótica. La primera define la interacción como el proceso por el cual una persona se relaciona con otra o afecta el comportamiento y la semiótica se define como la interacción social, como aquello que convierte al individuo en miembro de su cultura o sociedad” (Fiske, 1982: xx).

El proceso de interacción que se establece dentro de las relaciones entre emisor y receptor se construye conforme al conocimiento y a los diversos modelos pedagógicos; ya sea el tradicional, vertical u horizontal, autoritario o dialógico dando como resultado varias formas de relación social. El diálogo da la posibilidad de que el maestro y alumno intercambien información como interlocutores del proceso educativo con el fin de construir, crear y recrear, además de un intercambio de opiniones también se procede a ordenar y sistematizar los contenidos de la enseñanza que permita obtener un sentido más crítico, reflexivo y de construcción del conocimiento.

Para que haya una alteración de este proceso de interacción o en los niveles de significación de las informaciones que se manejan dentro del aula podría deberse a cuatro factores que según Lucien Goldmann determina: Por la falta de información previa; factores psicológicos personales tales como deseos, inclinaciones, personalidad haciendo que éstos influyan para que este proceso de información sea deformado; factores sociológicos periféricos donde mediante la experiencia y la historia dan como resultado una conciencia de un determinado grupo social y factores sociológicos primarios, donde las

informaciones rebasan o van más allá de los límites de la conciencia de ese grupo.

El problema de los lenguajes y de los códigos radica en los diversos factores antes mencionados y en los obstáculos que para el proceso de comunicación determinan cada una de las ramas del conocimiento y del ciclo escolar al que se asciende.

El elegir un mensaje para transmitirlo implica e impone una definición social y un código manejable para aquel receptor que esté en condiciones de recibirlo inculcando a éste un mensaje asignado y legitimado, por lo que se le da un sentido a la información transmitida.

Por lo tanto es muy importante considerar todos estos factores presentados con anterioridad que conllevan a una mejor comunicación dentro del salón de clases, todo acorde al contexto social al que cada uno de sus protagonistas pertenece tomando en cuenta las características dependientes de los alumnos.

4. 3.- RELACIONES INTERPERSONALES

Este apartado nos muestra lo importante que es comunicarnos con los demás e interactuar con la gente que nos rodea, ya sea en la escuela, con la familiar, con los amigos, etc.

Dicho lo anterior, es necesario comentar que para llevar una buena relación con los demás, es conveniente que el individuo se arriesgue a ver más allá de lo que su mente no le permite, puesto que el ser humano está creado para atravesar barreras y desarrollarlas de acuerdo a las condiciones de decidir arriesgarse a ver, y de sorprenderse, al descubrir infinidad de situaciones generadas por éstas relaciones.

El ser humano presenta diversos rostros en la vida, lo cual indica que habría que ver, cuál es la que mejor conviene al ser humano; cada individuo es diferente y representa un rostro distinto: esperanza, coraje, inteligencia, amor, ternura, etc.

Según Virginia Satir, nos dice que la energía es la fuente de la vida y que ésta provee la esperanza, la utilidad, la potencia, las posibilidades de cambio y elección; sin embargo, también existen los agotadores de energía, los cuales consideran a la desesperanza, inutilidad, impotencia, falta de posibilidades, el no cambio y la no elección.

Lo anterior, es todo un escenario que el hombre, cotidianamente vive y sobrevive a tales características, sin saber que hay una variedad de posibilidades para ser feliz y ser buenas personas, entre las que se destacan “ el ser correcto, limpio, brillante, sano, obediente, saludable, etc.” (Satir, 1988: 27).

Es importante señalar, que existe otro punto a desarrollar, en cuanto a interactuar con los demás, debido a que en la vida del individuo aparecen dos personajes que imponen ante tal situación: el poder y la manipulación. La primera va ligada a la seguridad de sí mismo, del dominio y la autoridad para conseguir u obtener algún beneficio de los demás o a favor, así mismo, la manipulación va acorde con lo anterior, ya que ésta va con un brazo atrás y otro adelante, siempre está al frente de la situación, maneja y opera de manera constante, que acaba por usar a las personas de manera eficiente.

Sin embargo, siempre hay una luz de esperanza que ilumina todo; la cual hace que la vida sea menos dura, el ser humano tiene la capacidad de pensar y actuar por sí mismo de acuerdo a los principios y valores inculcados por la familia, hay que intentar ser feliz o por lo menos hacer el esfuerzo para vivir mejor y el convivencia con los demás.

“Para algunas personas, amor significa debilidad y para otras, inutilidad es algo despreciable, así como Valentía es fugaz y Poder puede ser peligroso”. (Satir, 1988: 37). Esto significa que no siempre hay que ceder en todo, ya que como dicen por ahí, el amor es ciego, sin embargo, hay que saber distinguir de lo bueno y lo malo, lo benéfico y maléfico; en cuanto a la inutilidad se puede decir, que el saberse útil da una gran satisfacción puesto que el ser humano se puede realizar como tal e integrándose a la sociedad como una persona de empeño y capaz de salir adelante.

A pesar de las exigencias de los demás hacia uno mismo, el ser humano, en ocasiones, es influenciado por otras personas, a sabiendas de que cada individuo debe encontrar la fuerza para salir adelante, sentirse una persona completa y valiosa es lo mas recomendable.

EL sujeto está en constante evolución y cambio, hay reacciones y respuestas a las demandas internas y externas todo el tiempo, se vive con emociones, inquietudes, deseos, ganas de hacer las cosas, sin embargo, existen barreras que hay que atravesar, hay que arriesgarse a descubrir lo nuevo, sin miedo y sin temor a ser rechazados, ya que esto acaba en frustración y desilusión.

El establecer contacto con la gente, es un medio de convivir y compartir preocupaciones; es una forma de integrarse a la sociedad y de alimentar la autoestima y crecer como personas dignas de respeto y admiración.

“En la medida en que sea más completo el contacto que podamos establecer con nosotros mismos y con los demás, mayor posibilidad habrá de que nos sintamos amados y valorados” (Satir, 1994:11). Lo anterior nos indica, que es muy importante establecer contacto con los demás, ya que esto puede favorecer a la relación que se tiene, tanto con la familia, como con los amigos y personas que nos rodean, así mismo, el sentirse querido por los demás, da una satisfacción de si mismo.

Para establecer comunicación, se requiere de dos personas o más, el diálogo exterior es una forma de tener contacto con la otra parte, a diferencia del diálogo interior, ésta opera de acuerdo a los sentimientos y a lo que ocurre en el interior de cada persona, lo que se puede decir que los sentimientos negativos reducen la posibilidad de establecer ese contacto y dañan la imagen afectiva.

El autoestima es una de las posiciones de defensa del individuo, puesto que al enfrentar los problemas, se genera una valoración y satisfacción de si

mismo, "La autoestima es el centro de nuestro ser y es esencial para vivir la vida en libertad" (Satir, 1994:16).

Se dice que cada individuo es único, que no hay nadie idéntico a otro, cada sujeto pertenece a fantasías diferentes, esperanzas, sueños, proyectos y además; tanto los triunfos como los fracasos corresponden a cada quien, sin embargo, hay éxitos que se comparten con la gente que nos rodea.

Lo anterior nos indica, que todo sujeto puede ver, oír, sentir, pensar, escuchar, hablar y actuar, posee instrumentos para sobrevivir y enfrentarse a la vida, de manera que haya un cambio positivo en la persona y abandone lo que le es familiar, para entrar a lo desconocido; ser seguro de si mismo y aprender nuevos conocimientos, lo que esto posibilita que se incremente los sentimientos de autoestima y se acepten nuevas posibilidades de vida.

Según Virginia Satir existen cinco libertades: "ver y escuchar; decir lo que se siente y se piensa; sentir lo que se siente; pedir lo que se quiere y arriesgarse por su propia cuenta". Estas libertades nos muestran, como el individuo tiene diversas posibilidades de llegar al éxito, de enfrentar los retos a que cada quien está sujeto, así como ser sincero en la vida hacia los demás, ser coherente y arriesgarse a ser mejores.

Por otro lado, el establecer un contacto real con la gente, significa pensar y actuar responsablemente, entablar un diálogo, no es fácil, sin embargo, es necesario entablar conversación con los demás, así como ser escuchado y escuchar, ser comprendido y comprender, etc.

Otro concepto que se maneja es el "poder", éste encierra una expresión de complacer al otro, situación que lleva al individuo a sentirse culpable o despreciado, razón por la cual van surgiendo resentimientos e impotencia de

no poder hacer algo para mejorar la situación, de modo que la gente que tiene miedo no va acercarse a la persona que se lo provoca.

Todos cometemos errores en la vida, sin embargo hay que saber enfrentarlos con valentía y fuerza, con la ayuda de la gente que nos rodea y el apoyo de la familia, se puede cambiar positivamente y ser mejores personas.

Finalmente y de acuerdo a lo que se ha manejado en este apartado, se puede decir, que amarse así mismo es la mejor medicina para ser feliz y llevar una buena relación con los demás; interactuar con la gente que nos rodea, es lo mas apropiado para llevar una vida tranquila, haciendo lo que cada individuo desea hacer y valorar lo que se tiene, es producto de un sin número de satisfacciones.

CONCLUSIONES

La orientación educativa desde sus inicios ha sufrido transformaciones y ha experimentado diversos cambios para establecer o definir cual es el momento idóneo para administrar una orientación vocacional adecuada.

Con sustento en lo anterior y debido a que comúnmente la orientación es considerada como un proceso continuo; ha podido comprobarse que lo indicado es que ésta debe darse desde la educación básica siendo de suma importancia tomar en cuenta las características y necesidades de cada individuo.

De igual forma, el trabajar a nivel básico, ayuda al individuo a mejorar sus estudios y su perseverancia, así como mejorar sus relaciones interpersonales a nivel social, con la finalidad de que con apoyo en estos fundamentos, en un futuro, se esté en la capacidad de ayudar a una mejor elección vocacional.

El elegir una profesión no es un mecanismo que se dé de un momento a otro, puesto que constituye una decisión básica para que el individuo logre el éxito a futuro, por eso es importante que el orientador como persona apta y capaz para dirigir, guiar o encaminar a un sujeto hacia su superación personal, laboral o profesional, brinde la información clara y concisa sobre todo aquello que el individuo desee saber.

No obstante lo anterior cabe hacer el cuestionamiento al preguntamos ante todo esto, que hacer para ser mejores como individuos tanto en el aspecto personal, escolar, laboral y profesional; que decir para transmitir nuestras emociones e inquietudes y que decisiones tomar ante diversas situaciones

derivadas de nuestra propia vida. Por ello la orientación es requerida en cualquier momento y situación específica, dada la problemática en la que se enfrenta cada individuo en lo particular y socialmente en lo general.

Por lo que se refiere al programa de orientación titulado “Jornada para padres”, se diseñó con el fin de proponer una alternativa que sea accesible tanto para los profesores como los padres de familia, el cuál tiene como propósito conscientizar y sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia que tiene la comunicación en la familia e integrar a ambas partes a las actividades que realizan los alumnos tanto en la escuela como en su hogar, de ahí la necesidad de planificar programas que satisfagan las necesidades e intereses propios del alumno, para que éste, logre su integridad educativa y así no padecer rezagos educativos que hagan un retraso significativo del aprendizaje del estudiante.

PROPUESTA:

☺☺👉 **LA COMUNICACIÓN Y CONVIVENCIA
ENTRE
PADRES, MAESTROS Y ALUMNOS
COMO UNA
ALTERNATIVA PARA DISMINUIR
EL REZAGO ESCOLAR** 👉☺☺

ÍNDICE.

| | Pags. |
|--|--------------|
| PRESENTACIÓN..... | 116 |
| JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA..... | 119 |
| TIPO DE PROGRAMACION | 120 |
| EVALUACION | 121 |
| PROPOSITOS | 122 |
| ACCIONES | 123 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 124 |
| PROGRAMA POR SESIONES..... | 126 |

PRESENTACIÓN

El rezago escolar es uno de los grandes problemas que atacan a nuestro sistema educativa, ya que este problema abarca desde la educación básica hasta los estudios profesionales.

Tradicionalmente se ha intentado abordar el problema del rezago escolar desde diversos ángulos: económicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, abordados por separado, ignorando que el sistema educativo es global, donde cada uno de los aspectos es o puede ser determinante en la causa del problema, así como en el origen para una solución. Son muchos los intentos que se han hecho para combatir este problema, de tal forma que surgen cada vez más proyectos por parte de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal, tales como 9-14, EXTRAEDAD, UPRE (que es uno de los más enfocados a este problema: Unidad para la Reprobación Escolar).

Así, la Secretaría de Educación Pública, en su afán por combatirlo se ha dedicado a investigar los índices de reprobación y deserción, así como las causas que lo originan. Entre éstas podemos encontrar muchas: falta de atención y planeación por parte del profesor, poco interés por parte de los alumnos, falta de atención de los padres de familia, problemas en la familia; éste último es donde nos detendremos para sustentar el presente trabajo.

Los problemas de comunicación en la familia, la falta de atención de los padres hacia los hijos, la falta de comunicación entre los padres y otros problemas, conllevan a que el o los hijos manifiesten ciertas conductas dentro

de su aprendizaje en la escuela, siendo una de ellas, la reprobación y/o la deserción, originando un problema de rezago escolar.

Por lo anterior, y, a partir de la necesidad de establecer y diseñar un programa alternativo que coadyuve a disminuir este problema y, ante nuestra inquietud de brindar una alternativa que sea accesible tanto para los profesores como los padres de familia, se plantea el siguiente programa titulado "Jornada para padres", el cuál tiene como propósito concientizar y sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia que tiene la comunicación en la familia; tanto en pareja (si la hay) como entre los hijos y padres con hijos.

Sin embargo, hay que señalar que, siendo el alumno el más afectado en está problemática es necesario establecer ciertas categorías en el diseño del programa que le permitan al alumno despertar el interés hacia la actividad académica, y ésto sólo se logrará con la labor de la propia escuela, también por el profesor y sobretodo con el apoyo y atención de los padres de familia con sus hijos.

Además de tratar de integrar a los padres de familia y profesores a las actividades que realizan los alumnos tanto en la escuela como en su hogar, de ahí la necesidad de planificar programas que satisfagan las necesidades e intereses propios del alumno, para que éste, logre su integridad educativa y así no padecer rezagos educativos que hagan un retraso significativo del aprendizaje del estudiante.

Por último hay que señalar que, ante situaciones escolares, como en este caso el rezago escolar, se hace necesario la labor de la orientación, ya que ésta es fundamentalmente educativa, debe de plantear la posibilidad de elegir entre una u otra vía escolar, entre un trabajo u otro, entre una opción

educativa u otra, así, la orientación tiende más a minimizar las posibilidades de fracaso escolar discente o, lo que es lo mismo, a incrementar la probabilidad de éxito escolar, que corregir fallos específicos ya producidos en el rendimiento educativo. Por ello, y ante esta circunstancia, se presenta un programa orientado a minimizar el rezago escolar en la escuela primaria, de tal manera, que con la estructura y orientaciones requeridas se pueda dar solución o por lo menos disminuir este problema que se da en el aula escolar y que concierne, tanto al equipo docente, como a los mismos padres de familia.

Finalmente y para la elaboración de la propuesta que a continuación se detalla, se toman elementos de autores tales como J. L. Castillejo 1987, Genoveva Flores 1984, Arnold Gesell 1988, etc., que se han visto envueltos en esta problemática de problemas de aprendizaje. Principalmente se estudian componentes del sistema educativo tales como: propósitos, estudiantes, dirección, estructura y horario, contenido, profesores, material didáctico, escuela, controles cualitativos, etc. (Castillejo, 1987:94).

JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Mantener una comunicación constante entre padres, maestros y alumnos es de vital importancia en el logro de los propósitos de la educación.

Este programa, está dirigido a fomentar la comunicación entre padres e hijos, dentro y fuera de la escuela titulado "**Jornada para Padres**". Está formado por diez sesiones, para realizarse una sesión por mes, sugerible el último viernes de cada mes que es cuando se hacen llegar las evaluaciones del período.

La Jornada para padres será trabajada en diversas sesiones las cuales estarán programadas mensualmente (una por mes), ya que uno de los grandes problemas que se encuentran en las escuelas es que los padres de familia pocas veces acuden al plantel escolar de manera voluntaria justificando la carga de trabajo y el no obtener el permiso para salir de ellos.

Las primeras sesiones estarán dirigidas únicamente a los padres, y las consecuentes para padres e hijos, esto con el fin de ir sensibilizando al padre de familia a mantener esa comunicación con su hijo, para que al momento de llegar a juntarlos, participen sin ninguna inhibición.

La "Jornada para Padres" estará dirigida a los padres de familia cuyos hijos se encuentran en el sexto grado de Educación Primaria, es decir, alumnos entre 10 y 12 años de edad aproximadamente, bajo la coordinación del maestro de grupo.

TIPO DE PROGRAMACIÓN

Es una programación larga, ya que abarca un ciclo académico completo; su elaboración y diseño corresponde, en este caso, a estudiantes de Pedagogía, en tanto que su ejecución la dará el Profesor de grupo, a quien se destina para la resolución del problema planteado.

Su diseño corresponde a una situación escolar específica, y los elementos fundamentales de ésta programación son: propósitos, temas, actividades, recursos y tiempo especificado.

EVALUACIÓN

La evaluación de ésta programación será en base a los contenidos de cada sesión, es decir, a las experiencias y a los aprendizajes que se adquieren en cada una de ellas.

Al concluir el ciclo de sesiones se presenta una evaluación general sobre los objetivos alcanzados, es decir, aquí, esta evaluación se realiza de acuerdo a los resultados que se obtuvieron, tomando en cuenta a su vez, el proceso de las sesiones, los cambios y avances que se generaron en la escuela, en el hogar y en las relaciones familiares.

PROPÓSITOS

La "Jornada para Padres" tiene como propósitos:

- ❖ Concientizar y sensibilizar a los padres de familia de la importancia que tiene la comunicación con sus hijos en la disminución de los problemas de aprendizaje, logrando un mejor aprovechamiento en la escuela y disminuyendo el rezago escolar.
- ❖ Que el padre de familia conozca y se involucre en la forma de trabajo del maestro, así como en la dinámica del mismo que se genere a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Que los padres se familiaricen con los documentos y formas de evaluación con que cuenta el maestro.
- ❖ Provocar una interacción entre los padres de cada uno de los alumnos con el fin de que entre ellos intercambien experiencias, logrando así una mayor participación en las actividades del grupo.

ACCIONES

- La "Jornada para Padres" para su realización, se dividirá en varias sesiones mensuales, en las cuales se abordarán temas de interés relacionados con el proceso de comunicación.
- Es sugerible que se realicen el último viernes de cada mes, ya que coincidiría con el cierre de evaluación mensual.
- En cada sesión se realizarán actividades de integración, trabajo individual y de grupo.
- Cada una de las sesiones presenta un título, de acuerdo a las actividades y objetivos que en esa sesión se pretenden alcanzar.
- Cada una de las sesiones integra sus propósitos, temas, actividades y recursos con los que se ha de llevar a cabo.
- Los tópicos de cada sesión están encaminados a disminuir o a frenar el rezago escolar

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

"El análisis de los diagnósticos que históricamente se han venido haciendo en nuestro sistema educativo señala con claridad que, a pesar de la enorme expansión del sistema educativo de educación básica en el país, llevado a cabo en las últimas cuatro décadas, persisten al menos dos graves problemas: el rezago escolar y la calidad de la educación".

Lamentablemente, nuestra educación básica no ha podido resolver los problemas relativos al logro efectivo del aprendizaje, es decir, el desarrollo integral de la educación.

Este menoscabo evidente de la calidad educativa obedece a causas externas al proceso mismo de la educación integral que repercuten negativamente sobre él, como factores internos inmersos en la propia educación formal que contribuyen a su confusión.

Una de las acciones principales en la política del Gobierno Federal para mejorar la calidad de la educación primaria consistió en la elaboración de los nuevos planes y programas de estudios de 1992, tienen como propósito global: organizar la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos básicos para asegurar que los niños adquieran y desarrollen habilidades; adquieran conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, se formen éticamente mediante el conocimiento de los derechos y deberes, y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

Para lograr lo anterior, entre otras alternativas, se encontró la interacción escuela- comunidad e involucrar a los padres de familia en el quehacer cotidiano de la escuela. La participación de los padres de familia es de vital

importancia, es necesario que se involucren para mantener una comunicación constante con los maestros y lograr así, elevar el nivel de calidad de educación, fomentando la comunicación de igual manera entre padres e hijos, coadyuvando al logro eficaz de los propósitos, evitando la reprobación y deserción de las escuelas, disminuyendo el rezago escolar.

Tanto la escuela como la familia son sistemas dentro de los cuales es necesario mantener un equilibrio, ya que cuando existe una alteración en el mismo tiende a desnivelarse el proceso que se lleva en el logro de los propósitos en lo que a educación se refiere, si bien es cierto, es necesario estar siempre en una evolución constante, lograr cambios significativos, pero éstos deben llevar un proceso lógico, cuidando de no producir alteraciones significativas que puedan distorsionar el sistema. Donde existe un mundo exterior que hay que tomar en cuenta, compuesto de cosas, donde toda propiedad es propiedad de alguna cosa, asociándose y formando un sistema; todo sistema interactúa con otro sistema en ciertos aspectos y se encuentra aislado de otros sistemas en otros aspectos, donde igualmente, todo sistema cambia.

Por lo anterior, es necesario que se de una comunicación al interior del sistema para que éste pueda subsistir cuando existe este problema en la familia, tiende a ser reflejado en el aprendizaje del alumno en la escuela, manifestándolo de diversas conductas, pero afectando al logro de los propósitos dentro de la escuela. Es por ello, que debe funcionar de manera adecuada el triángulo educativo: familia, alumnos y maestros.

PROGRAMA POR SESIONES

JORNADA PARA PADRES

PRIMERA SESIÓN: "LA ESCUELA DE MI HIJO"

| PROPÓSITOS | TEMAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | FECHA |
|--|---|---|---|-------------|
| Que el padre de familia conozca la forma de trabajo del profesor, se familiarice con los procesos de enseñanza y evaluación. | Integración y comunicación. Evaluación del ciclo anterior y propuestas para el actual. | Presentación de las jornadas y de la actividad del día. Yo soy sientto. (Actividad de presentación e integración). | Hojas de papel. Documentos. Lápiz. LUGAR: Salón de clase. | Septiembre. |
| Interactuar con los padres de familia del resto del grupo. | Metodología del ciclo escolar. Recorrido por la escuela. | Mesas de trabajo para analizar lo relacionado al ciclo anterior y generar propuestas de trabajo para este ciclo. | Participantes *Padres de familia. | |
| Conocer el plantel escolar. | Documentos administrativos del ciclo escolar. | Presentación de conclusiones. En equipos, familiarizarse con la documentación que el maestro utilizará en el presente ciclo escolar y conocer los trámites administrativos que se utilizarán. Realizar un recorrido por la escuela a fin de conocer el plantel escolar. "BARQUITO DE PAPEL". Actividad de reflexión final por parte del profesor. | | |

SEGUNDA SESIÓN: "ASÍ ES MI HIJO Y ASÍ SOMOS EN CASA"

(Características del alumno y formación de hábitos en la escuela y en el hogar)

| PROPÓSITOS | TEMAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | FECHA |
|--|--|--|--|-----------------|
| <p>Que el padre de familia conozca las características de la edad de su hijo.</p> <p>Que el padre de familia tome conciencia de la comunicación que debe existir en su hogar, así como la formación de hábitos dentro y fuera del plantel.</p> | <p>Desarrollo evolutivo del alumno de sexto grado: 10 y 12 años de edad.</p> <p>Comunicación.</p> <p>Formación de hábitos.</p> | <p>Actividad de integración.</p> <p>Comentarios de la sesión anterior.</p> <p>Presentación de la sesión.</p> <p>Ponencia por parte del maestro.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Cuadro comparativo entre el comportamiento del niño y lo expuesto por el maestro.</p> <p>Lluvia de ideas sobre los juegos tradicionales (Que jugaban los padres cuando eran niños).</p> <p>Propuestas para mejorar en casa y en la escuela.</p> <p>Evaluación de la sesión.</p> | <p>Papelería.</p> <p>Fotocopias sobre el tema.</p> <p>Proyector de acetatos.</p> <p>LUGAR: Plantel escolar.</p> <p>PARTICIPANTES *Padres de familia.</p> | <p>Octubre.</p> |

TERCERA SESIÓN: "ASI JUEGA MI HIJO"
(Importancia del juego para el niño)

| PROPÓSITOS | TEMAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | FECHA |
|---|--|---|---|------------|
| Que el padre de familia conozca y valore la importancia que tiene el juego en la formación del niño. | Concepto de juego. La importancia del juego en la vida. | Comentarios de la sesión anterior. Presentación de la sesión. | Material de reuso para los juegos. Cuadros de cartulina de colores. | Noviembre. |
| Que el juego se conciba como una forma de integración y aprendizaje. | Juegos tradicionales uso y des-uso. Juegos que juega el niño. | Técnica de integración. Lluvia de ideas sobre los juegos tradicionales (Que jugaban los padres cuando eran niños). | Paleacate. Presentar juegos tradicionales | |
| Que a través del juego, los padres de familia descubran una forma más de acercamiento y comunicación con su hijo. | Los juegos como una forma de aprender. Juego y luego aprendo. | Dinámica: Realizar y poner juegos que todos jugamos. | LUGAR: Plantel escolar. Salón de clases. PARTICIPANTES *Padres de familia. | |
| Que los padres de familia reconozcan y valoren la importancia de los juegos tradicionales | | Comentar la experiencia. Lluvia de ideas sobre los juegos que juegan los niños actualmente. | | |
| Exaltar a que los padres juegen con sus hijos lo que ellos jugaban. | | Valorar su importancia y repercusión en la escuela. Realizar algunos juegos que hoy en día se juegan. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Comentarios de la dinámica.</p> <p>Sugerencias de trabajo con los niños con respecto a dichos juegos en casa y en la escuela y su forma de aprovecharlos</p> <p>Evaluación de la sesión.</p> <p>Tareas para realizar en casa.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

CUARTA SESIÓN: "UNA NAVIDAD CON MI HIJO"

(Comunicación con la familia y los valores)

| PROPÓSITOS | TEMAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | FECHA |
|--|---|--|--|------------|
| Rescatar algunas tradiciones. | Tradiciones navideñas. | Actividad de integración. | Material para piñatas. | Diciembre. |
| Fomentar la comunicación entre la familia. | Comunicación e integración. Los valores en la familia. | Comentarios sobre las tradiciones más comunes en estas fechas: sus fechas y sus fiestas. | Material para nacimiento. Cartulina, colores, tijeras, pegamento. | |
| Valorar esta época como una oportunidad de integración familiar. | ¿Cómo crecer en familia? Concepto de Navidad. | Comentar cómo se festeja la Navidad. | Canastas, dulces propios de la fecha, papel china de colores. | |
| Despertar el interés de padres e hijos para trabajar juntos en una actividad en común. | ¿Qué puede hacer la familia en Navidad? | Presentación del maestro sobre las fiestas navideñas. | Plumones de colores. | |
| Motivar al alumno para comunicarse con sus padres. | ¿Cómo reunir e integrar a la familia en época navideña? | Formar equipos para las tareas-actividad. | LUGAR: Salón de clase. PARTICIPANTES *Padres de familia e hijos. | |
| Fomentar los valores de respeto, confianza y comunicación entre padres e hijos. | Navidad: un motivo para acercarnos a la familia. | Dinámica: Las Lanchas. *Elaborar una piñata. *Crear un nacimiento. | | |
| Provocar el interés de los padres sobre el rendimiento académico de sus hijos. | | *Componer los padres una canción de navidad para sus hijos. *Elaborar los alumnos canastas navideñas para | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>sus padres.</p> <p>*Diseñar tarjetas navideñas y expresar lo que sentimos y deseamos. Intercambiando con padres e hijos.</p> <p>*Conocer villancicos y cantarlos juntos.</p> <p>Presentar el trabajo ante el grupo.</p> <p>Comentar las experiencias.</p> <p>Evaluación de la sesión.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

QUINTA SESIÓN: "¿QUÉ HACE MI HIJO CUANDO NO LO VEO?"

| PROPÓSITOS | TEMAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | FECHA |
|---|--|--|--|---------------|
| <p>Presentar una conferencia por un experto relacionada con los problemas más comunes que suelen presentarse en los niños en edad de cursar el sexto grado.</p> <p>Dar a conocer a los padres de familia las actitudes negativas y positivas que presenta el alumno en esta etapa.</p> <p>Fomentar, a través del conocimiento de éstas problemáticas un acercamiento saludable con sus hijos, para mejorar la comunicación familiar.</p> <p>Detectar cuáles son las carencias afectivas del alumno, para que los padres tengan conocimiento de ello y puedan contribuir conjuntamente a un sano desarrollo.</p> | <p>Comunicación en la familia.</p> <p>Problemas más comunes en el niño de 10 a 12 años.</p> <p>Cómo ayudar a mi hijo en edad escolar.</p> <p>Conozco las características de mi hijo.</p> <p>Los problemas familiares y sus posibles soluciones.</p> <p>Ayudar a crecer en familia.</p> | <p>Presentación de la sesión.</p> <p>Presentación del conferencista</p> <p>Conferencia.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Preguntas y respuestas.</p> <p>Comentarios por parte de los padres de familia, dudas y propuestas para evitar correr riesgos con sus hijos.</p> <p>Mesa redonda para abordar problemas y soluciones ante los problemas de sus hijos.</p> <p>Sugerencias sobre cómo contribuir al sano desarrollo de sus hijos.</p> <p>Evaluación de la actividad.</p> | <p>Lo que el conferencista requiera.</p> <p>Tarjetas para preguntas.</p> <p>Papel para anotar.</p> <p>Lecturas previas al tema a abordar.</p> <p>Trípticos relacionados con los cambios físicos del niño.</p> <p>LUGAR: Salón de usos múltiples.</p> <p>PARTICIPANTES Padres de familia y alumnos.</p> | <p>Enero.</p> |

SEXTA SESIÓN: "AHORA JUGANDO CON MI HIJO"
(TALLER DE JUEGOS, PARTICIPACIÓN LIBRE DE PADRES E HIJOS)

| PROPÓSITOS | TEMAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | FECHA |
|--|---|--|--|-----------------|
| <p>El padre de familia valorará de manera vivencial la importancia del juego para su hijo, a través de la técnica aprender-haciendo, jugando de manera libre con sus hijos.</p> <p>Conocer la importancia dentro y fuera del núcleo familiar.</p> <p>Valorar el juego como una manera de interactuar y despertar las habilidades del hijo.</p> | <p>Cómo definimos la palabra <u>jugar</u></p> <p>Habilidades y destrezas que se fomentan y se desarrollan con el juego.</p> <p>El juego como un enlace para la comunicación.</p> <p>Convivencia y recreación.</p> | <p>Actividad de integración de "Las Islas".</p> <p>Técnica: aprender-haciendo.</p> <p>Comentarios de la actividad.</p> <p>Dinámica: Un padre de familia coordinará un juego tradicional que jugaba cuando era niño y lo aplicará a los demás padres de familia, los cuáles lo llevarán en forma conjunta con sus hijos.</p> <p>Un niño coordinará un juego de los que actualmente desarrollan, y éste lo llevarán a cabo los padres de familia.</p> <p>De manera libre, padres e hijos jugarán a las actividades que deseen; pueden hacerlo de manera individual o participar con otras familias formando equipos.</p> <p>Comentarios de</p> | <p>De preferencia material de reuso.</p> <p>También se les puede pedir a los alumnos y a los padres llevar ciertos materiales, sin decirles el propósito de los mismos, para resaltar la creatividad.</p> <p>LUGAR: Patio escolar.</p> <p>PARTICIPANTES Padres de familia e hijos.</p> | <p>Febrero.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>la actividad y apreciar y reconocer la diferencia de los juegos.</p> <p>Rescatar la importancia de la misma.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

**SÉPTIMA SESIÓN: "ESTO SABE MI HIJO"
RALLY DE CONOCIMIENTOS.**

| PROPÓSITOS | TEMAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | FECHA |
|--|--|---|---|--------|
| Participar en un Rally coordinado por un profesor y organizado por los padres de familia, donde, de manera vivencial, el padre de familia coordine una base donde el niño muestre sus conocimientos y habilidades. | <p>Evaluar los conocimientos aprendidos durante el curso, de manera vivencial.</p> <p>Cómo convivir mejor entre padres e hijos.</p> <p>Temas relacionados con los contenidos programáticos de las asignaturas.</p> | <p>Elaborar y diseñar el rally.</p> <p>Elaborar las tarjetas con las actividades a realizar en cada base, así como tener el material a utilizar.</p> <p>Actividades de integración.</p> <p>Fomentar equipos entre los alumnos.</p> <p>Entregarles su carnet para anotar las bases que realizaron.</p> <p>Iniciar el rally.</p> <p>Evaluar la actividad y mencionar el equipo que logró el mayor puntaje en las bases.</p> <p>Comentar y compartir las experiencias de la actividad realizada.</p> | <p>Tarjetas.</p> <p>Cartulinas de colores.</p> <p>Plumones de colores.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Pegamento,</p> <p>Ropa cómoda de los participantes</p> <p>Material de reuso para las bases.</p> <p>LUGAR: Patio escolar.</p> <p>PARTICIPANTES Padres e hijos.</p> | Marzo. |

OCTAVA SESIÓN: "LA FORMACIÓN CÍVICA DE MI HIJO"
 (Organización y participación de una ceremonia cívica)

| PROPÓSITOS | TEMAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | FECHA |
|--|--|---|---|--------|
| Participar en la organización de una ceremonia cívica, fomentando principios y valores como ciudadano. | Cómo acercar al padre a una actividad escolar de su hijo. Organización de una actividad en común. Cómo nos comportamos en una ceremonia cívica. La ceremonia cívica: respeto y valores. Principios y valores que descubrimos y fomentamos en nuestra sociedad. | Elegir el tema a realizar. | Tarjetas de colores. | Abril. |
| | | Investigar y discriminar la información para la ceremonia. | Plumones de colores. Papel china de colores. | |
| | | Elaborar el programa. | Papel lustre de colores. | |
| | | Distribuir comisiones. | Letras negras. | |
| | | Elaborar el material para la elaboración de un periódico mural. | LUGAR: Patio escolar. | |
| | | Realizar los ensayos respectivos. | PARTICIPANTES Padres e hijos. | |
| | | Realizar la ceremonia. | | |
| | | Evaluación y comentarios de la actividad. | | |

NOVENA SESIÓN: "EXCURSIONANDO CON MI HIJO"

| PROPÓSITOS | | TEMAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | FECHA |
|---|-----------------------------|---|---|---|-------|
| Fomentar convivencia mediante aire libre. | la al | Convivencia familiar. | Organización de la excursión; ésta será por parte de los padres en donde se tratará de elegir un lugar en común y que sea accesible a la economía familiar. | Folletos sobre el lugar a visitar. Programa de actividades. Botiquín de primeros auxilios. | Mayo. |
| Conocer importancia de convivir en familia. | la de en | Comunicación e integración familiar. | Organización del lunch para la salida. | Fruta, comida, refrescos, Agua, servilletas, etc. | |
| Valorar armonía familiar. | la | Conozco mis carencias, las de mi pareja y las de mi hijo. | En el lugar visitado, desarrollar un programa de actividades previamente elaborado por el profesor y algunos padres, en donde se sugiere realizar: | Pelotas, cuerdas. Ropa cómoda. | |
| Promover recreación y las salidas en familia. | la y en | Recreación familiar. | Organización de un paseo familiar. | Folletos sobre seguridad. | |
| Incrementar la relación de amor y amistad entre padres e hijos. | la de entre padres e hijos. | Lugares que visito y me gustaría visitar con mi familia. | Actividades de integración entre padres e hijos. Organizar equipos en donde participen padres e hijos indistintamente. | LUGAR: En que se determine, aunque se sugiere que la visita sea a un bosque. PARTICIPANTES Maestro, alumnos y padres. | |
| | | Contacto con la naturaleza; su riqueza y variedad. | Actividades de cooperatividad y competencia como: juegos de relevos, carreras, deportes, entre otras. | | |
| | | | Convidar y compartir la comida con todo | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>el grupo e intercambiar alimentos.</p> <p>Regreso a la escuela.</p> <p>En el trayecto, evaluar la actividad.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

DÉCIMA SESIÓN: "EVALUANDO EL TRABAJO CON MI HIJO"

| PROPÓSITOS | TEMAS | ACTIVIDADES | RECURSOS | FECHA |
|---|--|--|--|--------|
| Valorar el logro de los propósitos alcanzados durante el año en que se realizaron las jornadas. | Evaluación. Programación. Orientación padres a hijos. | Dinámica de integración y despedida del grupo. Reunión por equipos; de un lado padres y por el otro, alumnos. | Mobiliario escolar. Guisados, refrescos, servilletas, platos, vasos, etc., para la convivencia. | Junio. |
| Fomentar el uso de éstas jornadas para acercarse los padres a sus hijos. | Alternativas de solución ante un problema. Monitoreo de las actividades que se hacen en familia. | Presentar experiencias, sugerencias y evaluar el trabajo desarrollado. | LUGAR: Salón de clases. | |
| Rescatar las experiencias más significativas para promover cambios de actitudes. | Proceso académico del alumno. Contribuciones que aporta con actitudes positivas. El padre a su hijo, en su rendimiento académico. | Lluvia de ideas de manera individual sobre el cómo orientar a los padres y a los hijos, ante un problema escolar. Comentarios por parte del profesor sobre el cómo se desarrolló la Jornada presentada. | PARTICIPANTES Maestro, alumnos y padres de familia. | |
| Planificar nuevas actividades, con base a ésta experiencia, para seguir manteniendo lazos familiares estrechos. | Evaluación sobre el aprendizaje del alumno. | | | |
| Sugerir alternativas para mejorar el trabajo en futuras generaciones. | Cómo ayudar, ahora, a que mi hijo tenga aprendizajes significativos. | Evaluación por parte del profesor para determinar si se alcanzaron los objetivos. | | |
| Apreciar el trabajo que se realizó conjuntamente durante el | | Sugerir la continuidad del trabajo en equipos. | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>desarrollo de las sesiones.</p> <p>Resaltar los aprendizajes que el alumno obtuvo durante el año, tanto en clase, como en casa.</p> <p>Dar a conocer a los padres de familia, que ellos son un elemento importante para disminuir el rezago escolar de sus hijos.</p> | | <p>Despedir al equipo con una dinámica y una convivencia grupal para agradecer la disponibilidad de los integrantes de trabajo.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

BIBLIOGRAFIA

- ACLE, Guadalupe. (1994). Problemas de aprendizaje. México: Ed. U.N.A.M.
- ACHINSTEIN, Peter. (1967). Los modelos teóricos: Problemas Científicos y Filosóficos. (Tr. Magdalena Sancho). México: UNAM.
- ALVES DE MATTOS, Luis. (1963). Compendio de Didáctica General. Buenos Aires: Ed. KapeluSz.
- ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE LA SEGURIDAD SOCIAL. (1965). Las asignaciones familiares. Evolución de la legislación sobre asignaciones familiares desde 1953. (Tr. Secretaría General de la Conferencia Interamericana de Seguridad Social). Ginebra.
- AUSUBEL, David y Edmond U. Sollivan. (1989). El desarrollo infantil II. El desarrollo de la personalidad . (Tr. José Penhos). México: Paidós.
- BISQUERRA, Rafael. (1996) Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Ed. Narcea.
- CASTILLEJO, A. J. Colom. (1987). Pedagogía sistemática. Barcelona: Ed. CEAC.

CATALDO, Christine. (1991). Aprendiendo a ser padres, conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres. España: Ed. Aprendizaje Visor.

COMISIÓN NACIONAL DE ACCIÓN A FAVOR DE LA INFANCIA (1995). Programa Nacional de Acción a favor de la Infancia 1995-2000. México.

CRAIG, Robert C. (1979). Psicología Educativa Contemporánea. México: Ed. Limusa.

DI GEORGI, Piero. (1988). El niño y sus Instituciones (La familia/La escuela). México: Ediciones Roca.

EGAN, Gerard. (1982). El orientador experto. México: Ed. Iberoamericana.

FEBRE, Lydia. (1998). El diálogo puede ser una solución. Buenos Aires. Ed. Lumen.

FLORES, Genoveva. (1984). Problemas de aprendizaje. México: Ed. Limusa.

FORNS SANTACANO, María y Ma. H. Rodríguez Moreno. (1977). Reflexiones en torno a la orientación educativa. Barcelona: Ed. Oikos-Tau.

GARCÍA SERRANO, Pilar. (1984). Padres + Hijos. México: Ed. Limusa.

- GESELL, Arnold. (1988). El niño de 11 y 12 años. México: Ed. Paidós.
- GORDILLO, María Victoria. (1986). Manual de orientación educativa. Madrid: Ed. Alianza.
- HERRERA MONTES, Luis. (1995). La orientación educativa y vocacional. México: Ed. Patria.
- LÁZARO, Angel. (1986). Manual de orientación escolar y tutoría, (2ª. Ed.). Madrid: Ed. Narcea.
- LURCAT, Liliane. (1979). El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria. Barcelona: Ed. Gedisa.
- LLERA J., Beltrán. (1995). Psicología de la educación. Barcelona: Ed. Buixareu Universitaria.
- MENDOZA MIRO, Ma. de Lourdes. (1989). Aspectos cualitativos de la deserción escolar: La escuela y la familia. México: Ed. M. L. Mendoza Miro.
- MUUSS, Rolf E. (1972). Teorías de la adolescencia. (3ª. ed.). Buenos Aires: Ed. Paidós.
- NICKEL, Horst. (1980). Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia. Barcelona: Ed. Herder.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. México: Ed. Talleres Gráficos de la Nación.

REUCHLIU, Maurice. (1922). La orientación escolar y profesional. Barcelona: Ed. Oikos-Tau,.

RICCI BITTI, Pio E./Bruna Zan. (1993). La comunicación como proceso social. México: Ed. Grijalbo/CNCA.

RODRÍGUEZ, Ma. Luisa. (1991). Orientación Educativa. Barcelona: Ed. CEAC.

SAGOLS CARRASCO, Mónica L. (1995). “Rezago, deserción y fracaso escolar: Una aproximación analítica”. México: UNAM.

SALVAT, Henri y otros. (1989). El fracaso escolar. (Tr. Claudio Alemany). México: Ed. Cultura Popular.

SATIR, Virginia. (1988). Tus distintos rostros. México: Ed. Pax México.

SATIR, Virginia (1994). En contacto íntimo. Como relacionarse con uno mismo y con los demás. México.: Ed. Arbol Editorial, S. A. de C. V.

SELBY, Henry. (1994). La familia en el México urbano. México: Ed. C.N.C.A.

SYNDERS, Georges. (1981). No es fácil amar a los hijos. España: Ed. Gedisa.

WATSON, Robert I. y Henry Clay Lindgren. (1991). Psicología del niño y el adolescente. México: Ed. Limusa.

WEINER, I. B. y D. Elkind (s. F.). (1976). Desarrollo normal y anormal del escolar. (Tr. Marta Elena Silvestre). Buenos Aires: Ed. Paidós.

WHIONCZEK, Miguel S. (1979). La sociedad mexicana: presente y futuro. (3ª. ed.). Ed. Fondo de Cultura Económica.

H E M E R O G R A F I A

BANDA CAMPOS, Laura. (dic. 8 1994). Alcanza en algunas regiones del País 80% el índice de reprobación y deserción en la población estudiantil. El Sol de México.

CHARLES CREEL, Mercedes. (enero-marzo, 1988). El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación. Perfiles Educativos No. 39. CISE.

MACHADO, Vicente Oscar. (abr. 2000). Retos de la Educación en México: Un País de reprobados. Bucareli 8: Suplemento de información y análisis político. El Universal, 140. México: 16-17.