



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN
MÉXICO"**

ELIZABETH BECERRA JIMÉNEZ

ZAMORA, MICH., OCTUBRE DE 2005.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**“LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN
MÉXICO”**

**TESINA MODALIDAD ENSAYO, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

ELIZABETH BECERRA JIMÉNEZ

ZAMORA, MICH., OCTUBRE DE 2005.

PROLOGO

Dedico el presente trabajo a mis padres J. Trinidad Becerra Cruz y Luisa Jiménez Raya; por darme la oportunidad de ser alguien en la vida, gracias por confiar en mi. De igual forma quiero agradecer a las maestras Irene Santiago Vargas y Angélica M. Guadalupe Frías por su grandiosa colaboración para la realización del presente trabajo.

Finalmente a mis amigos María Socorro Contreras Ledesma, Marlene Rincón Núñez y de manera muy especial a Martha Valdés Tafoya; por darme la oportunidad de aprender juntas.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	6
2.	JUSTIFICACIÓN.....	8
3.	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1979.....	10
3.1.	FUNDAMENTACIÓN.....	10
3.2.	OBJETIVOS DEL PROGRAMA 1979.....	12
3.3.	CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA.....	13
3.4.	ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA.....	13
3.5.	METODOLOGÍA.....	16
3.6.	CONTENIDOS DEL PROGRAMA.....	20
3.7.	PLANEACIÓN.....	22
3.8.	EVALUACIÓN.....	24
4.	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 1981.....	26
4.1.	FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	27
4.2.	OBJETIVOS GENERALES.....	32
4.3.	CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA.....	33
4.4.	METODOLOGÍA.....	34
4.5.	LOS CONTENIDOS.....	35
4.6.	LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....	43
4.7.	PLANIFICACIÓN POR UNIDADES.....	45
4.8.	EVALUACIÓN.....	47
5.	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992.....	49
5.1.	FUNDAMENTACIÓN.....	50
5.2.	OBJETIVOS DEL PROGRAMA.....	53
5.3.	CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA.....	54
5.4.	METODOLOGÍA.....	54
5.4.1.	LOS BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.....	69
5.4.2.	ESPACIO Y TIEMPO.....	71
5.5.	PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....	75
5.6.	EVALUACIÓN.....	77
6.	PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004.....	80
6.1.	Fundamentos: Una educación preescolar de calidad para todos.....	80
6.2.	CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA.....	85
6.3.	PROPÓSITOS FUNDAMENTALES.....	85
6.4.	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.....	88
6.5.	CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS.....	89

6.6. LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE DURANTE EL AÑO ESCOLAR.....	89
6.7. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BÁSICAS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	95
6.8. EVALUACION.....	97
7. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO.....	99
CONCLUSIONES.....	123
BIBLIOGRAFÍA.....	127

1. INTRODUCCIÓN

El camino del ser humano es largo, es un camino en constante transformación, por ello, la Educación Preescolar debe ser el pilar del desarrollo integral del niño ya que es necesario que respetemos su individualidad, sus necesidades e intereses y sobre todo sus etapas de maduración.

El desarrollo del niño está constituido por cuatro esferas que son: afectiva, social, intelectual y física. Todas íntimamente relacionadas una con la otra, por tanto no podemos separarlas, ya que una conlleva a la otra, porque está en constante transformación; siendo primordial brindar una educación donde los niños en relación con sus padres adquieran y desarrollen los conocimientos.

Cada época presenta sus desafíos y tiene sus exigencias, la nuestra que está en constante cambio y transformación; exige seres humanos capaces de percibir el mundo que los rodea desde diferentes perspectivas, reorganizar los elementos existentes, confeccionar nuevos productos y encontrarle distintas alternativas a cualquier problema que se les presente, todo en unión con sus pares.

La educación Preescolar inicia a los cuatro años, edad en que los niños absorben todos los conocimientos, siendo éste el momento propicio para que se le desarrolle integralmente y encamine de manera positiva.

Corresponde a los padres de familia y en gran parte al docente ampliar de manera integral y armónica todas las áreas de conocimiento de los individuos que se

encuentren en proceso de formación respetando de antemano sus características, necesidades e intereses.

El presente trabajo de investigación se refiere a los programas de Educación Preescolar en México, desde 1979 al 2004.

Con respecto a la temática de éste trabajo de investigación que es los programas de Educación Preescolar en México, debemos reconocer que hay una vinculación entre uno y otro ya que el objetivo primordial es el desarrollo integral del niño en edad preescolar. En primer lugar presento cada uno de los programas con los diversos aspectos que los conforman; en segundo, una tabla de resumen que ofrece el análisis comparativo de los diversos programas y en tercer lugar, un análisis descriptivo de las teorías que los fundamentan, teóricos que apoyaron tales ideas; diferencias y semejanzas entre objetivos, al igual que características, metodología y evaluación.

El verdadero maestro será aquel que dé todo y no reciba nada a cambio buscando día a día los medios más eficaces para fomentar en el niño una de las mayores riquezas que existen: el conocimiento.

Finalmente conclusiones y bibliografía.

2. JUSTIFICACIÓN

En edad preescolar el desarrollo integral es de especial relevancia, pues a partir de las relaciones que el niño establece con otros sujetos y objetos significativos va estructurando sus conocimientos, los cuales determinan en él, una manera de percibir, conocer y actuar frente al mundo.

La realización de este trabajo es resultado, de una seria reflexión en torno a los Programas de Educación Preescolar que han sido puestos en práctica en nuestro país, cuánto tiempo han estado vigentes y sobre todo cuál ha sido su metodología y el impacto que provocaron en los docentes ya que de ello depende que el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte altamente significativo y de calidad para los alumnos; preocupación personal que me motivó a realizar esta investigación y dar respuesta al porqué no se están logrando los resultados esperados y con ello el desarrollo integral y armónico del niño.

Con lo anteriormente expresado, hago explícito mi compromiso social de responder día a día a las necesidades que demanden mis alumnos en su proceso de formación mismo que conlleve a formar seres capaces de reconstruir su conocimiento en el medio natural y social que lo rodea.

Asumiendo como profesional de este nivel educativo que el tema aquí planteado exige una intervención o investigación responsable, para recabar información que nos permita conseguir el resultado de desarrollar armónica e integralmente al niño.

En otras palabras, alumnos que sean capaces de convivir, interactuar, tomar decisiones, expresar lo que piensan, sienten y quieren con práctica de hábitos y valores que posibiliten a temprana edad la autovaloración.

Creo que en este momento resulta prioritario analizar con mayor importancia sus objetivos, metodologías y evaluación mismos que permitan conocer cuáles fueron semejantes, en cuáles hubo diferencias y en cuáles hubo recopilación de los anteriores, de manera que una vez identificados podamos deducir cuál ha sido el programa que ha obtenido mejores resultados.

Puedo asegurar que esta investigación, me permitió, en primera instancia, un enriquecimiento personal y profesional, pues con ello de manera objetiva puedo decir que todos los programas en su momento fueron buenos pero que actualmente estamos en un mundo que cada día nos exige innovación con la garantía de ofrecer a nuestros alumnos acciones que fortalezcan este importante desarrollo. De la misma manera creo que los resultados de este trabajo pueden dejar el antecedente para que otras compañeras puedan con mayor facilidad conocer cuáles han sido los Programas de Educación Preescolar en México, cuáles han sido sus objetivos, características, metodología, contenidos, evaluación etc.

Quienes deseamos de la educación una actividad comprendida, no podemos evitar la búsqueda constante de superación e investigación, los buenos resultados y la ansiada calidad, dependen en gran parte de la responsabilidad con que cotidianamente asumimos los retos que nos exige la formación de nuestros alumnos.

3. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1979

3.1. FUNDAMENTACIÓN

“Educar significa conjuntar en un sistema científicamente organizado, los procedimientos que permiten promover la superación del hombre, tanto en el desarrollo y maduración de sus potencialidades, como en el aprovechamiento de las experiencias y adquisiciones de los conocimientos acumulados por la especie, a fin de que cada individuo se realice como persona y todos en conjunto lleven al país o sociedad, de la que forman parte, al logro de los objetivos que como grupo se hayan formulado”.¹

Todo sistema educativo sigue una dirección, tiende a una meta en la formación de los individuos del país como elementos activos y útiles.

Esto significa obtener el desarrollo máximo de cada persona y su integración armónica en la comunidad, partiendo de su dinámica y proyectando en ella su propia evolución.

La educación preescolar es el nivel que dentro del sistema educativo nacional, esta encaminado a proteger y promover la evolución normal del niño, de cuatro a los seis años de edad etapa de trascendentes cambios en la actividad mental y formación de bases en la estructura de la personalidad.

La educación preescolar, eminentemente formativa, está basada en las necesidades madurativas de la población a la que va dirigida.

¹ SEP. Programa de Educación Preescolar 1979. México, SEP, 1979, (PEP 79), p. 13

La etapa de 4 a 6 años, marca una época de grandes transformaciones del pensamiento, para dar paso a una actividad intelectual apta para la adquisición de conocimientos sistematizados, tales como matemática elemental, procesos de lecto-escritura, las importantes nociones de tiempo, de espacio y persona, etc., además en ella se consolidan procesos tan importantes como el lenguaje oral, base de la comunicación humana y del pensamiento abstracto. Se afinan las coordinaciones perceptivo-motoras que además de permitir al niño el control y dominio de su cuerpo, favorecen también el aprendizaje de la lecto-escritura y además se forman las bases de la personalidad, con los incipientes logros de la identidad personal, de la autonomía, de la participación, de la solidaridad, etc.

Toda esta transformación y sus consecuencias, no deben dejarse al azar, es necesario propiciar la estimulación adecuada, y son muy loables los esfuerzos para ampliar la cobertura de niños que reciban, en esta época de su vida, los beneficios de la educación formal, en una distribución de menos tiempo, para mas educandos.

El programa presenta una fundamentación psicopedagógica por áreas, donde se dan consideraciones generales de las mismas, la evolución del niño en edad preescolar en cada una y la enmarcación de los aspectos en los que cada área se subdivide; dando pauta a las educadoras para una mejor comprensión y utilización del programa.

Es necesario fundamentar la acción educativa en un programa y una metodología en tal forma estructurados que permitan su utilización sobre la base del

nivel de madurez de cada niño y en que cada uno al participar promueva su propia evolución.

Sabemos que el hombre actúa como un todo, sin embargo, para comprender esta acción tenemos que hacer un estudio y una organización por áreas, campos o esferas.

3.2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA 1979

OBJETIVO GENERAL:

“Promover el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño, respetando su individualidad, por medio de una estimulación fundamentada, sistemática, organizada, graduada e intencional”.²

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Propiciar y encauzar científicamente, la evolución armónica del niño en esta etapa de su vida.
- Favorecer la maduración física, mental y emocional del educando.
- Brindar al niño la oportunidad de realizarse en esta etapa, satisfaciendo sus necesidades e intereses.

² ibid. p. 19

- Vigilar, prevenir y atender oportunamente, posibles detenciones o alteraciones en el proceso normal del desarrollo del niño, a fin de evitar problemas de integración y aprendizaje en los niveles subsecuentes.
- Lograr la incorporación natural del niño al siguiente nivel educativo.
- Fomentar su progresiva interacción con el medio circundante y proyectarlo a la comunidad de la que forma parte, como elemento activo.

3.3. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

- Está sustentado en el conocimiento científico de las características del niño en la etapa preescolar.
- Centra su acción en el proceso madurativo del niño, incluyendo todas las áreas y aspectos.
- Es actual, está enfocado en el presente del niño.
- Centra las actividades en la evolución integral, física, psíquica y social.
- Está integrado en su verticalidad de tal modo que, la maduración de los procesos estimulados favorezca el paso del niño al nivel primario en las mejores condiciones.

3.4. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA

Al hablar de aprendizaje en el nivel preescolar, hablamos de procesos madurativos de desarrollo, por lo que todas las conductas marcadas en los objetivos

son niveles madurativos; y son la base para la organización y diseño de la estimulación, encaminada al logro de dichos objetivos, el manejo de temas seleccionados en base al interés del niño en edad preescolar.

El conocimiento del niño organizado en áreas y niveles de maduración es la base del contenido programático, manteniendo en todo momento la continuidad de procesos y la interacción entre los mismos, a fin de garantizar la integridad de la evolución.

La maduración es un proceso psicofísico que se realiza paso a paso en ordenada sucesión; permite al niño nuevas y cada vez mas adecuadas formas de conducta, la adquisición de nuevos conocimientos y la mejor utilización de sus capacidades.

La organización del programa se fundamenta en el proceso de maduración del niño, siendo menester subdividir este proceso, con la doble finalidad de comprender mejor la interacción de los elementos que forman este complejo mecanismo y garantizar que se tomen en cuenta para la estimulación correspondiente todas las facetas del mismo.

“Cada área está subdividida en aspectos para un mejor manejo didáctico, contemplados en los objetivos generales, particulares y específicos del programa”.³

Así, el esquema que marca las áreas a estimular por este programa, es el siguiente:

³ ibidem. p. 24

AREA	ASPECTOS	SUBASPECTOS
COGNOSCITIVA	SENSOPERCEPCIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Visuales - Auditivas - Táctiles - Gustativas - Olfativas - Kinestésicas - Esterognósticas
	FUNCIONES MENTALES	<ul style="list-style-type: none"> -Atención - Memoria -Análisis-síntesis -Juicio-razonamiento -Lógica elemental
	NOCIONES	<ul style="list-style-type: none"> -Noción de persona -Noción espacial -Noción temporal
EMOCIONAL SOCIAL	AUTONOMÍA	<ul style="list-style-type: none"> -Concepto de identidad -Identificación psicosexual -Actividades para bastarse así mismo. - Protección de su salud y persona. - Expresión de sus afectos. - Control interno. - Creatividad.
	SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de su medio social. - Convivencia social. - Valor moral. - Motivación y logro de la tarea. - Civismo.
LENGUAJE	MADURACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Discriminación auditiva - Memoria auditiva. -Secuencia auditiva. -Ritmo
	COMPRENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de preguntas. - Comprensión de órdenes. - Asociación auditiva. - Análisis auditivo.

	EXPRESIÓN ORAL	-Utilización del lenguaje. - Articulación del lenguaje.
	NOCIONES DE LINGÜÍSTICA	- El enunciado. - La oración. - Campos semánticos.
	INICIACIÓN A LA LITERATURA	- Relatos en prosa. - Poesía. - Teatro
MOTORA GRUESA	UTILIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL ESQUEMA CORPORAL	- Dinámica general. - Coordinación perceptivo motriz. - Lateralidad
MOTORA FINA	CONTROL DE PEQUEÑOS SEGMENTOS	- Dinámica Manual. - Coordinación perceptivo motriz (fina).
	DINÁMICA MANUAL	- Manipulación. - Movimientos digitales. - Actividades manuales.
	COORDINACIÓN PERCEPTIVO MOTRIZ	- Auditiva motora. - Viso-motora. - Organización del espacio gráfico.

3.5. METODOLOGIA

En el programa de educación preescolar se ha elegido la estructura metodológica llamada “Método Decroly o método de los centro de interés”.

En primer lugar dicho método fue creado por Ovidio Decroly (1871-1932). Médico de origen Belga.

Una de las innovaciones decrolianas que mas han influido en la organización de las escuelas nuevas, es la que especifica las tres etapas de la actividad mental

para la adquisición de los conocimientos son: la observación, la asociación y la expresión.

La observación comprende los ejercicios que tienen por fin poner directamente al niño en contacto con los seres, los hechos y los acontecimientos.

La segunda etapa es la asociación en el tiempo (historia) y en el espacio (geografía).

La tercera la constituye la expresión en sus dos fases: concreta (modelado, dibujo manual, papel, cartón, madera, etc.) y la abstracta (lectura, conversación, escritura, ortografía, redacción y composición, etc.).

Método Decroly o método de los centros de interés.

Es un método global que consiste en llevar al niño de manera grupal y en equipo a construir su conocimiento a través de los centros de acción o de interés que le permitan planear juegos y actividades a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad.

“En dicho método todos los ejercicios se organizan alrededor de un mismo centro, de una misma idea”.⁴

⁴ SEP. UPN. Antología Medios para la Enseñanza. México, 1986, p. 185

CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO DECROLY

- Es un programa de ideas asociadas.
- Es un método activo de trabajo colectivo.
- Procede de lo global a lo analítico.
- Se fundamenta por completo en las necesidades e interés del niño y el hombre.
- Se centra en la adaptación del desarrollo del niño.
- Integra el entorno natural y social.
- Favorece tanto el trabajo compartido como individual.
- Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente en el desarrollo del programa.
- Exige mucho trabajo del docente.
- Los manuales de enseñanza son remplazados por un fichero individual.
- Posibilita las diversas formas de participación de los niños (observación, asociación y expresión).

Desarrollo del método. Los ejercicios de observación constituyen la base de todos los ejercicios. Consisten “en hacer trabajar la inteligencia con materiales recogidos directamente. (Es decir, recogidos por los sentidos del niño) teniendo en cuenta los intereses latentes del niño y relacionando el trabajo que se realiza en la adquisición del vocabulario que servirá entre otras cosas para ejercicios de lectura y escritura, con ejercicios de comparación (una parte de los cuales dará lugar a

cálculos) y ejercicios de formulación de juicios (que en última instancia proporcionarán a la memoria un conjunto de ideas que ésta conservará)".⁵

En los ejercicios de la asociación el contacto directo con la realidad ya no es posible dichos ejercicios permiten considerar indirectamente los objetos a los hechos de tres maneras distintas:

- a) A través del recuerdo personal;
- b) Por medio de examen de documentos diversos relativos a objetos o fenómenos actuales pero inaccesibles;
- c) Por medio de examen de documentos relativos a objetos o fenómenos pasados.

En el método Decroly los manuales de enseñanza son remplazados por un fichero individual que cada alumno confecciona durante los años que asiste a la escuela.

Este libro de la vida (como se lo llama en las escuelas Decroly) es una especie de manual general donde se agrupan las fichas de acuerdo con su tema, conforme a un plan discutido y establecido de común acuerdo por los alumnos y el maestro. El libro de la vida, es el resultado de los esfuerzos individuales espontáneos, y contienen el repertorio de los conocimientos que cada niño trata de conservar y emplear, porque tienen el sentimiento de haber intervenido en su elaboración.

⁵ ibid. p. 186

El método de los centros de acción sustenta que los niños deben dar respuestas a sus necesidades e interés personal.

En otras palabras los centros de interés son, además, un popular y atractivo modo de presentar a los niños diversos asuntos científicos, del programa de las escuelas.

Hablando de términos rigurosos, todo trabajo, toda actividad o toda ocupación que se logre interesar a los niños y mantener cautiva su atención debería llamarse centro de interés.

3.6. CONTENIDOS DEL PROGRAMA

El contenido programático, organizado en niveles de madurez, no marca edades ni grados escolares, sigue los pasos ordenados de los procesos madurativos en cada área de las señaladas.

LOS TEMAS.

En la etapa preescolar suceden importantes avances en el desarrollo del pensamiento; la estimulación que coadyuva a la maduración, resulta altamente enriquecedora; el niño aprende a analizar, a pensar, en torno a los temas que le son familiares, y llega a conclusiones y razonamientos que le permiten generalizar, llegar

a las abstracción, a la construcción de conceptos, que integrados le serán de fácil manejo cotidiano, favoreciendo su creatividad.

Los temas son la base para organizar las actividades que secuenciadas constituyen la estimulación para el logro de los objetivos; se activan los propósitos madurativos que se pretende estimular y madurar, lográndose la evolución de los mismos a través de la correlación que existe entre el nivel de especificación del objetivo programático y el nivel de dificultad de las propias actividades.

“El programa presenta temas seleccionados en base al interés del niño en edad preescolar que ofrecen tópicos de análisis cercanos al mismo niño. Se presentan seis temas a desarrollar en ocho meses efectivos de trabajo y un tema “la historia de mi país”, se trabajará durante todo el año escolar, de acuerdo con las fechas conmemorativas”.⁶

TEMAS

1. El niño y la comunidad.
2. La naturaleza
3. Mi región
4. La historia de mi país
5. La comunicación
6. El niño y el arte
7. Grandes inventos.

⁶ PEP 79, p. 28

El tiempo requerido en la realización de cada tema será marcado por el ritmo de integración del grupo y el interés que éste manifieste por el mismo, dadas las necesidades de la comunidad; un tema y otro deberán tener una interrelación y no trabajarse como bloques separados, manifestándose así mismo, flexibilidad en la secuencia que el grupo propio requiera de los temas, culminando siempre cada tema en una expresión comunitaria.

Los temas se presentan en forma de preguntas que el niño puede hacerse a si mismo, con el fin de facilitar la organización del análisis que el mismo niño debe hacer en torno al tema.

“Ahora bien, para garantizar que las áreas se relacionen una con otra, se organizan las actividades secuencialmente, siguiendo la forma de aprendizaje del niño a través de una técnica que hemos llamado SECUENCIA ESTIMULATIVA”.⁷

3.7. PLANEACIÓN

En este programa existen dos tipos de planeación:

- a) Mensual
- b) Diaria.

⁷ PEP 79. p. 31

Elementos que debe contener una planeación mensual:

- -Objetivo general.
- -Objetivos particulares
- -Objetivos específicos
- -Actividades generales sugeridas
- -Tema
- -Subtemas
- -Justificación
- -Técnicas y recursos materiales.
- -Técnicas e instrumentos de evaluación

Elementos que debe contener una planeación diaria:

- Fecha
- Subtema
- Centro de interés
- Objetivos (particulares y específicos)

3.8. EVALUACIÓN

En el presente programa “es un proceso continuo y sistemático que consiste esencialmente en determinar en qué medida la enseñanza está logrando los objetivos de aprendizaje”.⁸

El programa contempla tres modalidades:

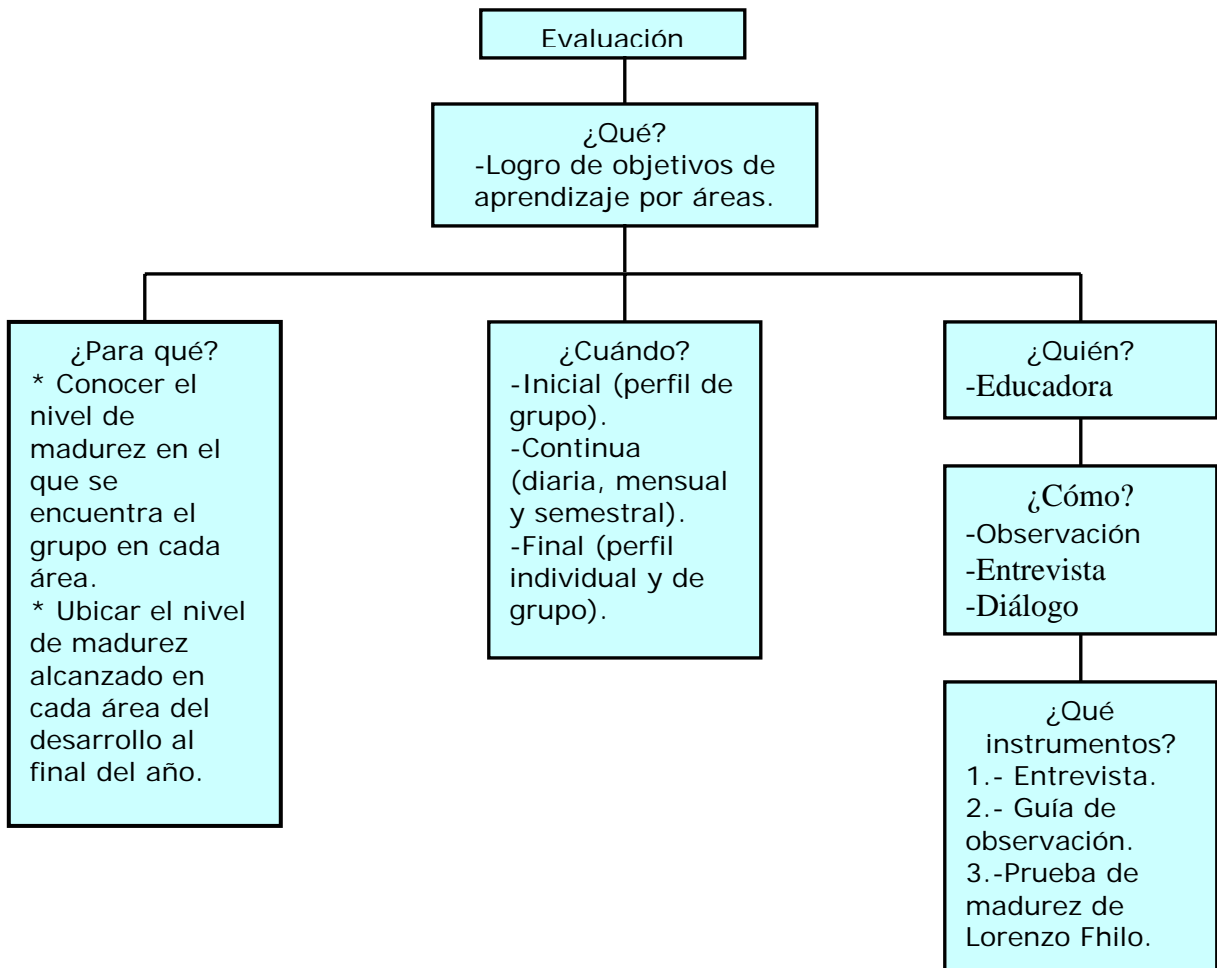
Evaluación inicial. Permite conocer el nivel de madurez en que el grupo se encuentra en cada una de las áreas del desarrollo.

Evaluación continúa. Que se realiza en forma diaria y mensual por medio de registros.

Evaluación final. Permite corroborar si todos los objetivos seleccionados para el año escolar en curso han sido logrados, haciendo un perfil individual y de grupo, para ubicar el nivel de madurez alcanzado en cada área del desarrollo al finalizar el año escolar.

A continuación se muestra un esquema en el que se puede observar con claridad los aspectos de esta evaluación.

⁸ PEP 79. p. 31



4. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 1981

“La importancia que la educación preescolar tiene como primer peldaño de la formación escolarizada del niño ha sido puesta por la actual administración educativa como uno de sus programas prioritarios y como una de las metas por alcanzar para 1982. Así, en el libro de programas y metas del sector educativo 1979-1982 la SEP se propone hacer un año de preescolar o su equivalente al 70% de los niños de 5 años”.⁹

En este intento de responder a la educación de los niños en una etapa tan decisiva de su desarrollo se ha dado prioridad, a su vez, a la edad de 5 a 6 años con el fin de que la mayor parte de éstos puedan recibir los beneficios, por lo menos un año, de atención educativa en los jardines de niños, antes de ingresar a la primaria.

Considerando que, de acuerdo con los lineamientos actuales de la política educativa, este año de educación preescolar pasa a formar parte del currículo de educación elemental, los objetivos de la educación preescolar son la base sobre la que se establece una continuidad con los de la escuela primaria. En el cumplimiento de los mismos se atiende la especificidad del desarrollo integral del niño en esta edad y se sientan las bases para sus aprendizajes posteriores.

Ante estos hechos que marcan un viraje histórico en la educación preescolar de nuestro país, el programa pedagógico es el instrumento técnico que permite abordar y orientar la práctica docente, concreta y cotidiana en educación preescolar.

⁹ SEP Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1. México, SEP, 1981, PEP. 81 p. 7

Es por ello que el programa se ha concebido como un instrumento de trabajo de la educadora, con el fin de que le sirva para planear y orientar su práctica diaria y permitirle diferentes alternativas de participación.

El material de que consta el programa se ha distribuido en tres libros con el fin de hacer más funcional su manejo.

El libro 1, comprende la planificación general del programa, permite a la educadora tener una visión de la totalidad del proceso enseñanza-aprendizaje, de las líneas teóricas que lo fundamentan de los ejes de desarrollo basados en las características psicológicas del niño durante el periodo preescolar y de la forma como se conciben los aspectos curriculares (objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación).

El libro 2, comprende la planificación específica de diez unidades temáticas.

Por último el libro 3, de apoyos metodológicos ofrece una gama de orientaciones y actividades para enriquecer su trabajo, y la posibilidad de apreciar en cada una de ellas la relación que guardan con los ejes del desarrollo.

4.1. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La fundamentación psicológica del programa comprende tres niveles:

a) El enfoque psicogenético en la educación preescolar:

El programa de educación preescolar responde a la necesidad de orientar a la labor docente de las educadoras del país, con el fin de brindar a los niños entre 4 y 6 años una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad, por ello toca al jardín de niños participar en este periodo de singular trascendencia, asumiendo que el “niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser “respetado” por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social”.¹⁰

Dentro de un enfoque psicogenético es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad, por lo tanto el papel de la educadora es proporcionarle un conjunto de oportunidades para que sea él quien se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea.

Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional.

Así, el proceso de conocimiento implica la introducción entre el niño y el objeto de de conocimiento, en la cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación.

¹⁰ PEP 81.Libro 1. p.12

El enfoque psicogenético elegido como opción teórica para fundamentar este programa es el que nos brinda las investigaciones más sólidas sobre el desarrollo del niño y sobre los mecanismos que permiten saber “cómo” aprende el niño y derivar de ello una alternativa pedagógica.

Algunos de los aspectos relevantes que guían todo el programa se basan en las siguientes consideraciones:

1. El desarrollo es un proceso continuo a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella.
2. Simultáneamente en el contexto de relaciones adulto-niño, el desarrollo afectivo-social proporciona la base emocional que permite el desarrollo general.
3. En el desarrollo del niño, se considera que las estructuras cognoscitivas, tienen su origen en las del nivel anterior y son a su vez punto de partida de las del nivel subsiguiente.
4. Es importante destacar que el desarrollo integral, se construye, a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos, o sociales que constituyen su entorno vital.
5. El papel del educador debe ser de orientador o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones, y vaya enriqueciendo cada día más el conocimiento del mundo que lo rodea.

b) La construcción del conocimiento en el niño.

“A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad, el niño construye progresivamente su conocimiento en el cual, dependiendo de las fuentes de donde proviene pueda considerarse bajo tres dimensiones: físico, lógico-matemático y social, los que se construyen de manera integrada e interdependientes uno del otro”.¹¹

c) Características del niño durante el periodo preoperatorio.

Como fundamento psicológico para definir los ejes de desarrollo que estructuran el programa, se exponen en esta parte las características del niño durante el periodo preoperatorio, basándonos para ello en los aportes de las investigaciones de la escuela de Ginebra.

El periodo preoperatorio se extiende aproximadamente desde los 2 ó 2 y medio hasta los 6 ó 7 años. Durante este periodo el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

El pensamiento del niño puede apreciarse en características como: el animismo, artificialismo y realismo.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, los aspectos sobresalientes que

¹¹ PEP 81. Libro 1. p. 16

caracterizan esta etapa del desarrollo adquieren especial relevancia en el programa, ya que con base en ellos se fundamenta la organización general del mismo.

Estos aspectos son: la función simbólica, las preoperaciones lógico-matemáticas y las operaciones infralógicas.

IMPLICACIONES PEDAGOGICAS DE ESTE ENFOQUE.

“El enfoque psicogenético que fundamenta este programa considera que tanto la inteligencia como la afectividad y el conocimiento, se construyen progresivamente a partir de las acciones que el niño desarrolla sobre los objetos de su realidad”.¹²

El desarrollo del niño, es el resultado de la interacción de éste con su medio y de la maduración orgánica.

Por lo tanto, la escuela tiene la función de favorecer su desarrollo y de compensar sus limitaciones inherentes a estratos socioeconómicos poco favorecidos.

De ahí que el programa privilegie el desarrollo afectivo-social y cognoscitivo del niño, sobre el aprendizaje de aspectos informativos.

De manera congruente, los objetivos, los contenidos, las actividades y la evaluación tienen como eje integrador la línea del desarrollo.

¹² PEP 81. Libro 1. p. 40

4.2. OBJETIVOS GENERALES

“OBJETIVO GENERAL: Favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características de esta edad”.¹³

OBJETIVOS POR EJES DEL DESARROLLO.

Objetivos del desarrollo afectivo-social:

- 🌈 Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.
- 🌈 Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

Objetivos del desarrollo cognoscitivo:

- 🌈 Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio temporales. Esto lo llevará a establecer

¹³ PEP 81. Libro 1. p. 43

las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas.

Objetivos del desarrollo psicomotor:

- 🌈 Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Todos estos objetivos implican y propician en alto grado las acciones del niño sobre los objetos, animarlo a que se exprese por diferentes medios así como alentar su creatividad iniciativa y curiosidad, procurando en general que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad.

4.3. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

- Tiene carácter abierto.
- Es de carácter nacional.
- Está fundamentado en la psicogenética.
- Está organizado por unidades.

4.4. METODOLOGIA

El Programa de Educación Preescolar, plantea una organización a partir de unidades temáticas a través de las cuales se crean situaciones y de éstas se desprenden actividades de interés para los niños.

Ahora bien, **¿Qué son las situaciones?**.

“Las situaciones son formas dinámicas de integrar los contenidos que facilitan a la educadora abordar un tema desde una perspectiva significativa para los niños”.¹⁴

Todas las oportunidades de planear actividades interesantes para el niño y que propicien experiencias conectadas con su realidad, pueden constituir una situación.

Por eso, las que se señalan dentro de las unidades del programa son sólo sugerencias que la educadora puede utilizar en el momento que resulte adecuado para su grupo. Por la misma razón, no es indispensable que se desarrollen en su totalidad ni que se siga el orden en que se ha establecido sólo con fines de organización.

En el curso de esta tarea la educadora, deberá tener siempre presente que las situaciones propuestas en el programa constituyen la instancia más integradora, dado que las actividades que en ella se proponen, o las que la educadora pueda incorporar, facilitan diferentes acciones del niño, lo llevan a establecer relaciones

¹⁴ PEP 81. Libro 3. p. 119.

entre personas, objetos, acontecimientos y propician en general el trabajo alrededor de todos los aspectos del desarrollo.

Cada situación se iniciará con actividades que sirvan de enlace con la anterior o sean puntos de partida para organizar una nueva situación surgida de algún hecho incidental. Después convendrá llevar a cabo una discusión grupal para planificar el trabajo y determinar, por ejemplo, qué es lo que se va a hacer, cómo se va a hacer, quién lo va a hacer, cómo se dividirá el trabajo en el grupo, etc.

Trabajando de esta manera el campo de acción de los niños se amplía y sus experiencias se enriquecen.

La educadora deberá buscar elementos comunes que conecten una situación con otra para dar a las actividades una secuencia natural y lógica para los niños.

4.5. LOS CONTENIDOS

Los contenidos que se proponen en el programa tienen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades.

Es por ello que los contenidos no pueden considerarse simplemente como objetos materiales o material informativo, ya que las palabras o imágenes no pueden sustituir a la realidad misma.

“Se han organizado los contenidos del programa en 10 unidades; cada una de ellas, a su vez se desglosa en diferentes situaciones. Todos los contenidos de las unidades corresponden al núcleo organizador “el niño y su entorno”.¹⁵

Las **situaciones**, a su vez, son expresiones dinámicas de estos contenidos. Cada una de ellas globaliza una serie de actividades relacionadas con el tema que se trate y orientadas según los ejes de desarrollo, lo cual facilitará la utilización de materiales que despiertan la curiosidad del niño, lo enfrentan a problemas que resolver, a explicaciones que dar y a desarrollar una creatividad permanente. Los criterios que fueron tomados en cuenta para elegir estos contenidos son:

- ❖ Que sean interesantes y significativos para los niños.
- ❖ Que partan de su realidad inmediata y lo conecten con experiencias concretas.
- ❖ Que le den la posibilidad de incorporar progresivamente conocimientos socioculturales y naturales y entrar en contacto con otras realidades a partir del conocimiento de la suya.
- ❖ Que permitan derivar “situaciones” que puedan ser determinadas a través de las actividades, facilitando la actuación de los niños y evitando la pasividad y la verbalización.

El núcleo organizador de los contenidos es “**el niño y su entorno**”.

¹⁵ PEP 81. Libro 1. p. 46.

TEMARIO GENERAL DE LAS UNIDADES

UNIDADES

UNIDAD: INTEGRACIÓN DEL NIÑO A LA ESCUELA.

UNIDAD: EL VESTIDO.

UNIDAD: LA ALIMENTACIÓN.

UNIDAD: LA VIVIENDA.

UNIDAD: LA SALUD.

UNIDAD: EL TRABAJO.

UNIDAD: LOS MEDIOS DE TRANSPORTE.

UNIDAD: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

UNIDAD: EL COMERCIO.

UNIDAD: FESTIVIDADES NACIONALES Y TRADICIONALES.

LAS ACTIVIDADES

Las actividades constituyen el punto central del programa. Por medio de ellas se operativizan todos los elementos que intervienen y se establecen las relaciones entre ellos, ya que el carácter de las mismas viene a ser determinante del proceso.

Vistas desde la perspectiva de cómo se estructura el conocimiento, las diferentes actividades son medios para poner en relación a los niños con los objetos del conocimiento, que pueden ser de naturaleza diversa y favorecer la construcción progresiva de nuevas estructuras y nuevas formas de participación en la vida social.

Partiendo de las características psicológicas de los niños, es posible definir estrategias pedagógicas más congruentes para alcanzar los objetivos planteados.

Un aspecto importante que caracteriza la actividad natural de los niños es el juego por ello es importante que la organización de las actividades cuente con éste, ya que la planeación para trabajar sobre los objetivos del programa está implicando el desarrollo de actividades que requieren del esfuerzo del niño, que le presenten problemas que resolver, preguntas que responder, relaciones que establecer, que lo lleven a coordinar otros puntos de vista, para lo cual se plantea una actividad totalmente lúdica, lo que no excluye la necesidad de que exista un equilibrio entre ambas situaciones.

EJES PARA LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

“De manera congruente con los objetivos generales del programa, las actividades que deben desarrollarse en las unidades y “situaciones” que las integran, se organizan en base a los ejes de desarrollo”¹⁶

- -Afectivo-social.
- -Función simbólica.
- -Preoperaciones lógico-matemáticas
- -Construcción de las operaciones infralógicas (estructuración del tiempo y el espacio).

Los ejes que se han elegido se fundamentan en el hecho de que constituyen las líneas básicas del desarrollo del niño en el periodo preescolar, de tal modo que, solo con diferencias cualitativas entre un estadio y otro, atañen a los niños entre 4 y 6 años que asisten al Jardín de niños.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA CADA UNO DE LOS EJES DE DESARROLLO

Las orientaciones están referidas al tipo de actividad y la forma de trabajar en ellas.

¹⁶ PEP 81. Libro1. p. 54

Orientaciones metodológicas en relación con el desarrollo afectivo-social.

“La forma como se favorece el desarrollo afectivo-social del niño no depende de actividades específicas, sino del marco de relaciones humanas dentro del aula y en general en el jardín de niños”.¹⁷

Por lo tanto para apoyar positivamente el desarrollo general del niño, debe brindársele cariño, comprensión y respeto, factores que le permitirán una estabilidad emocional que sustente sus adquisiciones en otros planos (cognoscitivo, físico, social).

Con base en ello, la educadora favorecerá todas sus expresiones de autonomía y a tener seguridad y confianza en sí mismo y en los demás; por ello el papel de la educadora debe ser el de guía y orientadora del proceso educativo, la relación entre ella y los niños debe darse sobre una base de igualdad y respeto mutuo, el ejercicio de la autoridad y las decisiones que se requieren tomar, deben considerar los puntos de vista de los niños, sus intereses y necesidades y en general sus características de desarrollo. Para ello debe la educadora permitir el niño escoger y decidir para que vaya creando sus propios esquemas de convicciones y avance en su seguridad personal; además de propiciar la cooperación entre los niños siendo también necesario dejar que los mismos resuelvan entre ellos mismos sus problemas.

¹⁷ PEP 81. Libro 1. p. 65

Orientaciones metodológicas en relación con la función simbólica.

Todas las actividades que de manera más específica se incluyen en este eje, tienen por objeto enriquecer y consolidar la función representativa del niño en el periodo preoperatorio y favorecer el pasaje que realiza del nivel del símbolo al nivel del signo.

Las actividades básicas que conduce a ese desarrollo son: la dramatización o juego simbólico, la expresión grafico-plástica, la utilización del lenguaje oral y el abordaje de la lecto-escritura.

Orientaciones metodológicas en relación con el desarrollo de las preoperaciones lógico-matemáticas.

“Las actividades vinculadas a éste eje son de fundamental importancia a lo largo de todo el jardín de niños, ya que permitirán la construcción progresiva de las preoperaciones lógico-matemáticas del pensamiento”.¹⁸

Es importante, por lo tanto, que respete las posibilidades y limitaciones de cada niño sin forzarlo a que realice actividades que no corresponda a su nivel.

Durante el desarrollo de cada situación la educadora debe planear actividades a través de las cuales los niños puedan clasificar, seriar y establecer correspondencia término a término.

¹⁸ PEP 81. Libro 1. p. 79

Orientaciones metodológicas en relación con el desarrollo de las operaciones infralógicas o espacio-temporales.

Estructuración del espacio. “La construcción del espacio comprende no sólo la estructuración del espacio externo del niño, de la ubicación y desplazamiento de los objetos, sino también y de manera muy importante la organización de su esquema corporal y de las relaciones entre su cuerpo y el mundo exterior”.¹⁹

Es dentro de este eje que las actividades de educación física, expresión corporal, música y movimiento, etc, cobran relevancia no sólo porque favorecen su desarrollo físico sino porque se constituyen en una base sobre la cual se desarrolla el razonamiento espacial.

Estructuración del tiempo. La noción del tiempo es algo que se va estructurando en el niño muy paulatinamente debido a la naturaleza tan abstracta del mismo. Por ello es necesario promover la observación y registro de fenómenos, promover los relatos y en ellos la anticipación y predicción; la planeación entre niños y educadora de las actividades a realizar en una situación, la conversación sobre lo realizado cada día y además realizar actividades musicales, en especial la apreciación e interpretación de ritmos.






¹⁹ PEP. 81. Libro 1. p. 81

4.6. LA ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

“Existen criterios básicos que deben tenerse en cuenta durante el desarrollo de cada unidad o “**situación**” y estos son:”²⁰

- La planeación debe cubrir todos los ejes de desarrollo.
- Debe ser de corta duración.
- -El trabajo colectivo y en pequeños grupos deberá irse incorporando progresivamente.
- Los materiales deben estar al alcance de los niños, ser novedosos, significativos y estar organizado en rincones o (áreas de trabajo).
- El mobiliario debe ser el adecuado.

Congruentes con los ejes de desarrollo sobre los que se organizan las actividades, es necesario que en cada salón existan “rincones” (áreas) destinadas a:

-  *Dramatización.
-  *Expresión gráfico-plástica.
-  *Biblioteca.
-  *Construcción con bloques.
-  *Ciencias naturales.

²⁰ PEP 81. Libro 1. p. 86

Dentro de la organización de las actividades existen también las actividades colectivas mismas que se pueden ejecutar en el patio o en cualquier espacio abierto; podrán elegirse de acuerdo a los requerimientos del trabajo de la unidad que se esté desarrollando y alternarse con las actividades de pequeños grupos.

Estas actividades básicamente son las siguientes:

- ✚ Conversación diaria.
- ✚ Evaluación de la actividad realizada en el día.
- ✚ Introducción a la nueva unidad de trabajo y a cada situación.
- ✚ Actividades con que culminan la tarea realizada alrededor de una unidad de trabajo.
- ✚ Cocina.
- ✚ Cuento
- ✚ Música
- ✚ Títeres
- ✚ Expresión corporal y educación física.
- ✚ Actividades en el parque.
- ✚ Juegos, rondas.
- ✚ Actos culturales.
- ✚ Paseos, excursiones, visitas.

4.7. PLANIFICACIÓN POR UNIDADES

LIBRO 2

Este libro comprende el desarrollo de la planificación específica de diez unidades temáticas y varias situaciones, aquí se sistematiza la planificación general desde el punto de vista operativo.

“En el desarrollo de cada una de las unidades se encontrarán desglosados los siguientes aspectos.”²¹

- -La introducción.
- -Los objetivos específicos de cada unidad.
- -Una referencia a los ejes.
- -Algunas situaciones que se derivan del contenido general (título de la unidad), las cuales podrán ser ampliadas por la educadora.
- -Los contenidos específicos del mundo socio-cultural y natural.
- -Sugerencias de actividades generales y específicas.
- -Los materiales.
- -La evaluación.

²¹ PEP 81. Libro 2. p. 7.

APOYOS METODOLÓGICOS

LIBRO 3

“Este libro tiene como finalidad que la educadora pueda ampliar algunos criterios metodológicos para trabajar cada uno de los ejes de desarrollo en las diferentes situaciones”.²²

La estructura del libro consta de tres capítulos:

El primero aborda los criterios metodológicos que permiten guiar el trabajo de la educadora en relación con las preoperaciones lógico-matemáticas, es decir, criterios generales que se refieren a todas las operaciones que implican la adquisición progresiva del concepto de número.

El segundo, referido a lo afectivo-social, pone énfasis en las interacciones sociales que se dan en el proceso educativo, marcando líneas generales sobre la función de la educadora.

El tercero, referido a la función simbólica toma como punto central los diferentes medios a través de los cuales se favorece la capacidad representativa del niño. Además en este capítulo se ha puesto especial interés en las actividades que apuntan a la adquisición de leer y escribir.

²² PEP 81. Libro 3. p. 7

4.8. EVALUACIÓN

“La forma como se concibe la evaluación responde de manera congruente a los principios teóricos y operativos señalados a lo largo del mismo consiste por lo tanto hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño en cada uno de sus ejes que se han señalado con el fin de orientar y reorientar la acción educativa a favor del desarrollo, y de ninguna manera aprobar o desaprobar al niño”.²³

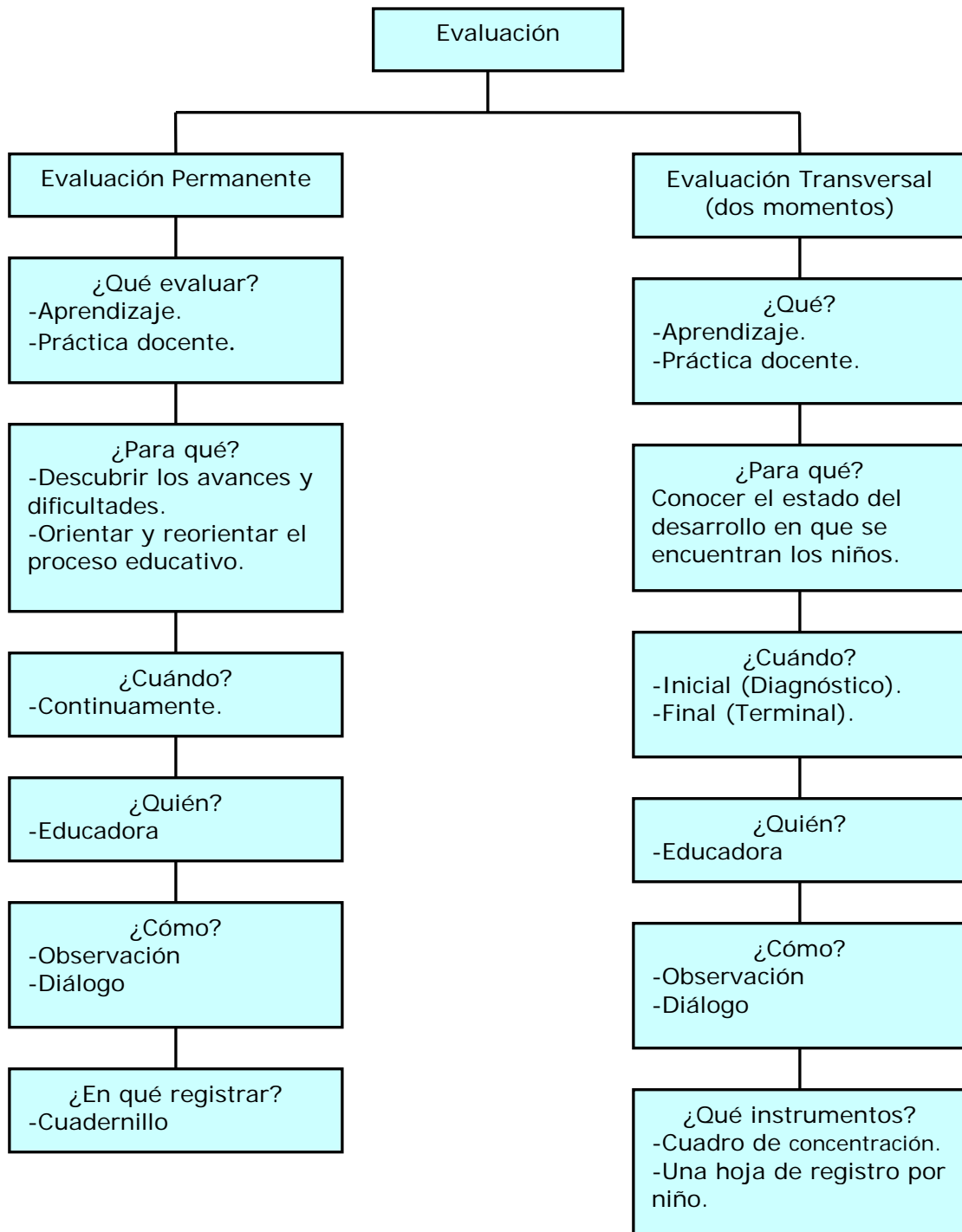
Orientar y reorientar la acción educativa con base a la evaluación, significa ir ajustando la planeación semanal, de acuerdo a las necesidades del niño que se vayan manifestando en la práctica.

La evaluación, tal como se propone, se realizará a través de dos procedimientos: la evaluación permanente y la evaluación transversal.

Ambas constituyen guías de observación del niño preescolar que, reiterando, tienen como finalidad, orientar y reorientar el proceso educativo.

A continuación se muestra un esquema sobre los procedimientos de la evaluación de este programa.

²³ PEP 81. Libro 1. p. 95



5. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 1992

ANTECEDENTES

Fue elaborado por personal de la Dirección General de Educación Preescolar de la SEP, con la colaboración del Consejo Nacional Técnico de Educación.

“Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se ha puesto en marcha, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país; por lo tanto es necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación. Con este propósito se ha suscrito el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa”.²⁴

Dicho acuerdo propone como líneas fundamentales la reformulación de contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

A partir de estos propósitos surge el Programa de Educación Preescolar, como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel.

El Programa de Educación Preescolar constituye una práctica de trabajo para los docentes, con flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

²⁴ SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. México, SEP, 1992, (PEP 92) p. 5

Los fines que fundamentan el Programa son los principios que se desprenden del artículo 3º de nuestra constitución, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional.

El artículo 3º define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por tanto, un punto de encuentro entre el desarrollo individual y social.

5.1. FUNDAMENTACIÓN

“El programa toma en cuenta las condiciones del trabajo y organización del nivel y está pensado para que el docente pueda llevarlo a la práctica. Sin embargo, no cumpliría sino se sitúa al niño como centro del proceso educativo. Difícilmente podría el docente identificar su lugar como parte importantísima del proceso educativo sino posee un sustento teórico y no conoce cuales son los aspectos más relevantes que le permitan entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende”.²⁵

Es por esto que ha tenido un peso determinante en la fundamentación, la dinámica misma del desarrollo infantil en sus dimensiones: física, afectiva, intelectual y social.

La fundamentación del programa se centra en dos aspectos que son:

- -Desarrollo del niño.
- -Dimensiones del desarrollo.

²⁵ PEP 92. p. 7

Desarrollo del niño.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características, físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- Es un ser único.
- Tiene formas propias de aprender y expresarse.
- Piensa y siente de forma particular.
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

En el Programa de Educación Preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: Afectiva, social, intelectual y física, y aún cuando las dimensiones se exponen en el programa en forma separada, el desarrollo es un proceso integral.

“Se puede definir a la “**dimensión**”, como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en el cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto”.²⁶

DIMENSIONES DEL DESARROLLO

Aspectos del desarrollo que se consideran en cada una:

Dimensión afectiva:

- Identidad personal.
- Cooperación y participación.
- Expresión de afectos.
- Autonomía.

Dimensión Social:

- Pertenencia al grupo.
- Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.
- Valores Nacionales.

Dimensión intelectual:

- Función simbólica.
- Construcción de relaciones lógicas.
- Matemáticas.

Dimensión física:

- Integración del esquema corporal.
- Relaciones espaciales
- Relaciones temporales.





²⁶ SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México, SEP, 1993, p. 11.

- Lenguaje.
- Creatividad.

5.2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Que el niño desarrolle:

“Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca su identidad cultural y nacional.

-  -Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
-  -Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
-  -Formas de expresión creativas a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, la cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
-  -Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas”.²⁷

²⁷ PEP 92. p. 16

5.3. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

- ✚ Es flexible.
- ✚ Es abierto.
- ✚ Es nacional.
- ✚ Establece objetivos generales.
- ✚ Está organizado a partir del método de proyectos y trabajo por áreas.
- ✚ Está agrupado en bloques de juegos y actividades.

5.4. METODOLOGÍA

a) Principio de globalización.

En el Programa de Educación Preescolar se ha elegido la estructura metodológica del método por proyectos, con el fin de responder al principio de globalización.

“La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales), se interrelacionan entre sí: este principio se explica desde las perspectivas psicológica, social y pedagógica”.²⁸

Desde la perspectiva psicológica, los niños captan la realidad no de forma cualitativa, sino por totalidades. Lo que significa que el conocimiento y la percepción

²⁸ Bloques de juegos y actividades. p. 25

son globales, el procedimiento mental actúa como una percepción sincrética , confusa e indiferenciada de la realidad para pasar después a un análisis de los componentes o partes y finalmente, como una síntesis que reintegra las partes articuladas, como una estructura.

El conocimiento no se produce por la suma o acumulación de nuevos conocimientos a los que ya posee el niño, sino que es el producto del establecimiento de conexiones y relaciones entre lo nuevo y lo ya conocido.

Perspectiva social .El saber ver una misma realidad desde distintos puntos de vista es, sin duda un gran enriquecimiento de que hace crecer y madurar la inteligencia y los sentimientos. Las relaciones entre los individuos permiten aprender una cosa desde otras perspectivas que son las personales, es utilizar la inteligencia para explotarla hacia nuevas representaciones que acrecientan la propia, a la vez que fomentan la socialización, la comprensión y la relevancia.

La globalización desde una perspectiva pedagógica implica propiciar la participación activa del niño, estimularlo para que a los diferentes conocimientos que ya tiene, los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado para el establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

Corresponde al docente organizar su interacción con los niños de manera que responda al proceso de los niños, a sus intereses y propuestas, avances y retrocesos, de manera que su intervención los lleve a la construcción de aprendizajes significativos.

Un **aprendizaje** es **significativo** cuando se propicia en el niño una intensa actividad mental, se trata de un proceso de construcción en el que sus experiencias y conocimientos previos, atribuyen un cierto significado al aspecto de la realidad que se le presenta como un objeto de su interés. Por lo tanto es necesario que en el jardín de niños se propicien aprendizajes que lo conduzca a una autonomía para la resolución de problemas de su vida diaria.

Para que la acción del docente responda al principio de globalización en las perspectivas psicológica, social y pedagógica las propuestas de trabajo deben reunir las siguientes características:

- Ser interesante para los niños.
- Favorecer la autonomía de los niños.
- Propiciar la investigación por parte del docente y de los niños.
- Propiciar la expresión y comunicación entre niños-niños, niño-docente, adulto - niño.
- Acordar la realización de trabajos comunes.
- Desarrollar la creatividad de docentes y alumnos.
- Partir de lo que los niños ya saben.
- Ser de interés para el docente.
- Respetar las necesidades individuales, de pequeños equipos y grupales.
- Ampliar y fortalecer conocimientos, experiencias, actitudes y hábitos.
- Proponer actividades que requieran de una variedad de respuestas.

b) Método de proyectos.

“El método de proyectos representa la más alta expresión del trabajo colectivo y quizá de los métodos de educación nueva. Inspirado en las ideas de Dewey formulado pedagógicamente por Kilpatrick en 1918, aplicado por numerosos educadores Stevenson, Wells, Kradowitzer, etc, el método por proyectos ha llegado a ser una forma de trabajo activo incorporado definitivamente a la educación”. Además en otra ocasión lo define como una actividad entusiasta, con sentido, que se realiza en un ambiente social, o mas brevemente, el elemento unidad de tal actividad, el acto interesado en un propósito”.²⁹

“Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas”.³⁰

Esta propuesta didáctica es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos.

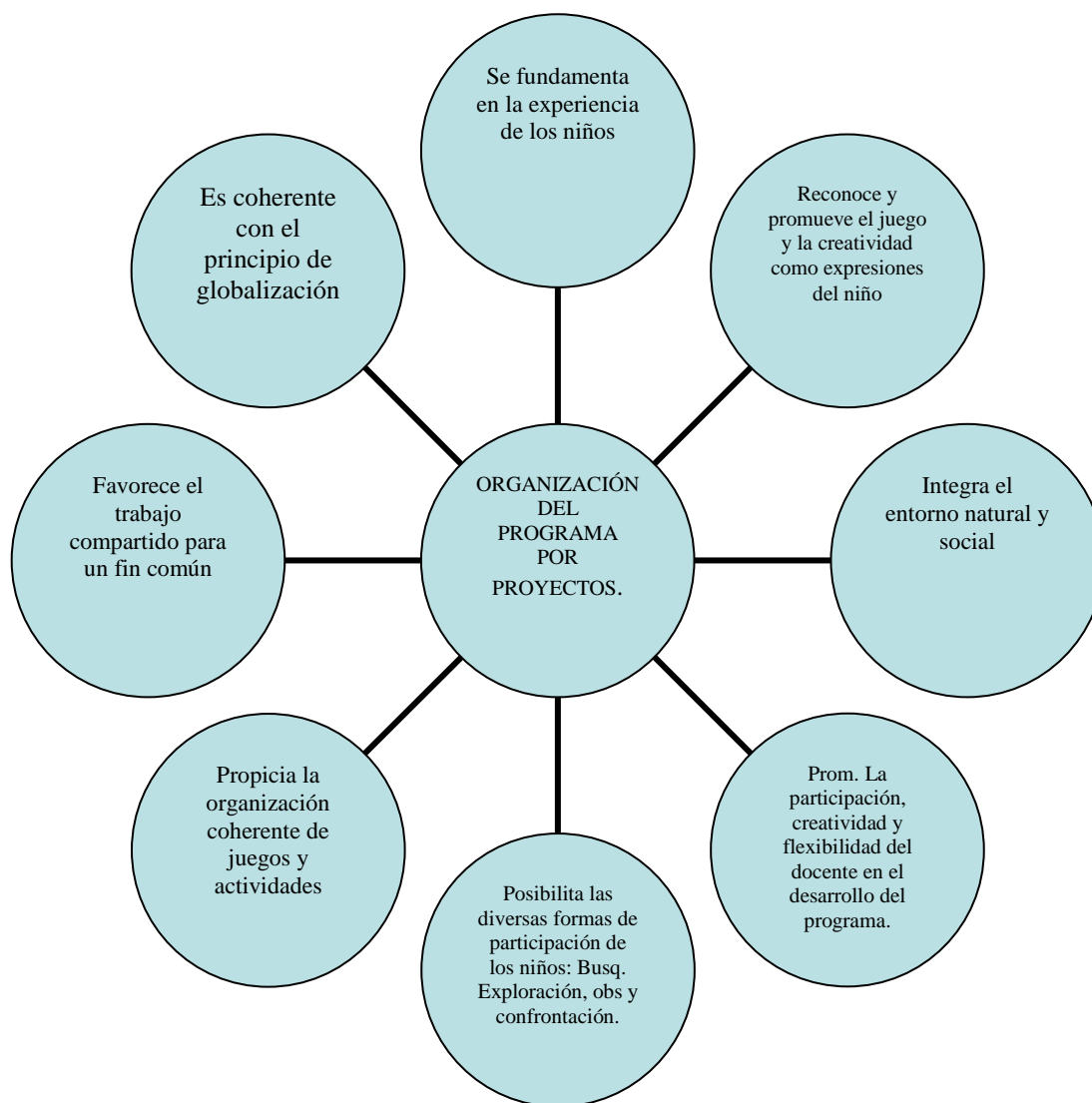
El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se les presenten y necesitan resolver conjuntamente por ejemplo:¿Qué transportes utilizan en mi comunidad?,¿Qué alimentos debo comer para estar sano?.Se pretende con esto que los niños encuentren posibles soluciones a problemas de su interés.

²⁹ SEP. Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar. México, SEP, 1992, p. 51

³⁰ Bloque de juegos y actividades. p. 28

“El programa de educación preescolar 1992, plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños definiéndolo como una organización de juegos y actividades propias de esta edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta”.³¹

CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO.



³¹ Bloques de juegos y actividades. p. 29.

Aspectos centrales en el desarrollo del proyecto.

“En el desarrollo de todo proyecto interesa destacar tres aspectos metodológicos que son fundamentados para la conducción del mismo”.³²

Dichos momentos son:

- A. Momentos de búsqueda, reflexión y experimentación de los niños.
- B. La intervención del docente durante el desarrollo de las actividades.
- C. Relación de los bloques de juegos y actividades con el proyecto.

Desde la perspectiva del trabajo por proyectos, los juegos y actividades se realizan con un criterio globalizador, es decir, en forma integrada y significativa para la realización del proyecto en sus distintos momentos y también con un carácter que facilite el interés y disfrute de los niños a realizarlas.

El desarrollo de un proyecto implica una organización por parte de los niños y docente que puede resumirse en tres grandes etapas que son:

La **primera etapa** consta:

Surgimiento. Un proyecto puede surgir a partir del interés que expresen los niños en actividades libres o sugeridas que tengan relación con soluciones de la vida cotidiana y eventos especiales del jardín y la comunidad, durante los cuales pueden

³² PEP 92. p. 26.

ser detectados intereses de los niños. Así surgirán entre niños y docentes, propuestas que se van definiendo hasta llegar a la elección del proyecto.

Elección del proyecto. Una vez que el docente ha detectado el interés del grupo se define el nombre del proyecto, que responde a la pregunta ¿Qué vamos a hacer? es conveniente recordar que los niños no nos van a dar el enunciado del proyecto, sino que ellos se manifiestan con sus propias palabras, es la educadora la que tiene que interpretar, dándole un nombre que señale claramente qué es lo que se pretende hacer o realizar, en un enunciado que involucre la participación de todos y dé idea de que implica un proceso para llegar a su fin.

Planeación general del proyecto. Una vez definido el proyecto se procede a organizar las actividades y juegos que lo van a integrar, lo que se podrá hacer a partir de dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué debemos de hacer para? ¿Cómo lo hacemos?, ¿Dónde?, ¿Quién lo hará?, ¿Con quién?, ¿Qué necesitamos?, ¿Dónde y con quién lo conseguimos?, ¿Qué mas tenemos que hacer?, ¿Participarán los padres? Entre otros cuestionamientos.

El docente, posteriormente procederá a registrar la planeación general del proyecto en su cuaderno de planes, estableciendo una relación de juegos y actividades que favorezcan los aspectos de desarrollo del niño de manera equilibrada e integral.

La **segunda etapa** es:

La realización del proyecto. Es el momento de poner en práctica aquello que se ha planeado y plasmado objetivamente, las ideas y la creatividad de los alumnos y docente a través de juegos y actividades significativas para los niños.

La **tercera etapa** consiste fundamentalmente en la evaluación grupal de resultados obtenidos para lo cual se debe considerar:

- La participación de niños y docentes en las actividades planeadas.
- Los descubrimientos realizados por los niños durante el desarrollo del proyecto.
- Las dificultades que se encontraron y las formas de solución.
- La valoración de experiencias y aprendizaje del grupo.
- La participación de los padres de familia.
- Las formas de relación niño-niño, niño-docente, padres de familia o miembros de la comunidad.
- La confrontación entre lo planeado y lo realizado.

Para efectuar la evaluación el docente escuchará a los niños y promoverá el diálogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, logros, aciertos, obstáculos, preferencias, consideraciones sobre otras posibilidades de acción, expresando a la vez sus comentarios de observaciones.

c) Metodología del trabajo por áreas.

¿Qué es un área de trabajo?

“Es un espacio educativo en el que se encuentran organizados bajo un criterio determinado, los materiales y mobiliario con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, etc, para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal, por equipos o individualmente”.³³

¿Qué es el trabajo por áreas?

“Es una actitud facilitadora del docente, una actitud participativa del niño y una organización específica de los recursos materiales y del espacio”.³⁴

Hablar de una actitud facilitadora del docente, es considerarlo como un orientador o guía que propicia que se estimule la creatividad, la búsqueda de soluciones y la cooperación del niño por medio de proyectos en donde se involucren ambos en una relación de mutuo respeto y libertad.

¿Qué beneficios proporciona al niño y al docente el trabajo por áreas?

- Al utilizar el juego en esta alternativa metodológica, los niños aprenden a reconocerse a sí mismos, a familiarizarse con otras personas; crean y

³³ SEP. Áreas de trabajo. México, SEP, 1992. p. 11.

³⁴ Áreas de Trabajo. p. 11

recrean costumbres de su comunidad, descubren relaciones matemáticas, perciben semejanzas y diferencias.

- Se fomenta la creatividad y a través de ésta desarrolla su potencial del pensamiento, su individualidad, nuevas habilidades y diversas respuestas a un problema.
- Se promueve en el niño la autonomía o capacidad para tomar decisiones y llevarlas a la práctica al elegir libremente las actividades, los materiales y compañeros con quienes trabajar, así como el tiempo y el espacio en el que se llevarán a cabo.
- Por medio de la organización del trabajo por áreas se propicia una mayor interacción del niño con los objetos de conocimiento y la obtención de mayores experiencias.
- Se permite al niño probar y desaprobar sus hipótesis a través de la investigación y recreación que parten de su interés.
- Esta alternativa nos ayuda a prestar mayor atención al niño o grupo que la requiera, sin descuidar a los otros.
- Se propicia la comunicación y cooperación entre niños-niños, niños-educadora.
- Se favorece el cumplimiento de acuerdos y reglas establecidas, es decir, se propicia la responsabilidad y el compromiso.

¿Quiénes participan y cómo en esta alternativa?

“En el trabajo por áreas intervienen niños, docentes, directivos (directoras y supervisoras), padres de familia y comunidad en constante interacción”.³⁵

Acciones que realizan los niños:

- Los niños proponen, planean proyectos y eligen las estrategias, materiales y espacios.
- Los niños participan activamente en el desarrollo de las actividades, ya que proponen y cuestionan las alternativas consideradas para la realización de las acciones; pues comparten vivencias con sus compañeros al dialogar, cooperar o ayudarse mutuamente.
- Los pequeños, a través de la evaluación reflexionan sobre los problemas a los que se enfrentan y al cómo resolverlos.
- Los niños participan en forma independiente, así como también de manera crítica, reflexiva y autónoma.

Acciones de la educadora:

- Proporcionan y ponen al alcance de los niños, materiales que los estimulen a explorar activamente.

³⁵ Áreas de trabajo. pág. 13.

- Ayudan a ampliar exploraciones iniciales de los niños por medio de preguntas.
- Propicia que los niños realicen las cosas por sí mismos.
- Tiene presente las características del desarrollo de los niños, para responder adecuadamente a sus necesidades.
- Trata a cada niño como individuo único.
- Da el tiempo y la oportunidad de escuchar y responder a los cuestionamientos de los niños.
- Ayuda a que los niños solucionen por sí mismos los conflictos que se presentan y propicia la reflexión.
- Los comentarios que realiza son de manera oportuna y con el fin de reafirmar la autoestima del niño.
- Propicia que los niños escuchen, respeten lo que dicen sus compañeros y compartan sus ideas.
- Procura que sea el niño quien establezca los criterios para organizar materiales, actividades, mobiliario, espacios, etc.

Acciones de directora y supervisora.

- Proponen sugerencias al docente para mejorar este tipo de trabajo.
- Propician el intercambio de experiencias.
- Apoyan el desarrollo del trabajo por áreas, a proporcionar elementos que estén a su alcance.

Acciones de padres de familia y comunidad.

- Informan acerca de la dinámica familiar y del comportamiento del niño fuera del plantel.
- Asisten a la institución escolar y participan en actividades cotidianas con los niños.
- Colaboran en la implementación de las áreas de trabajo donando material.
- Asisten a reuniones de orientación e información técnico-pedagógicas.
- La comunidad participa efectuando visitas, proporcionando intercambios de información.
- La comunidad apoya esta alternativa a través de la prestación de los servicios que tiene.

¿Qué características tiene la planeación, realización, y evaluación en el trabajo por áreas?

“Esta alternativa, como en otros procesos educativos requiere de sus momentos de planeación, realización y evaluación”.³⁶

Planeación. Es en este momento didáctico cuando se especifica lo que se va a hacer, quiénes y cómo la realizarán, en qué tiempo y con qué recursos.

³⁶ Áreas de trabajo. p. 17

La planeación generalmente es realizada por los niños y el docente; los padres de familia participan en esta actividad cuando intervienen en algún trabajo.

La planeación está relacionada con las situaciones que propongan los niños y puede ser individual, por equipos y grupal.

La planeación se puede realizar en cualquier momento del día de trabajo, ya sea al inicio o al finalizar, después de cantos, juegos y ritmos, etc.

La duración depende de los intereses de los niños, de sus características de desarrollo del tipo de planeación que se realice, sin olvidar que cuando se prolonga demasiado se puede llegar a perder el objetivo de la misma.

La realización. Este momento didáctico comprende las acciones que se efectuarán para llevar a cabo lo que se ha proyectado al hacer uso de los espacios, explorar materiales, adquirir nuevas habilidades, poner en práctica las ideas, recrear el medio, etc.

El tiempo de realización, en comparación con la planeación, es más amplio, comprende desde que el niño accede al área elegida, hasta el aseo y acomodo del material que se utilizó.

Evaluación. “Es la realización del trabajo a través de observaciones y apreciaciones que realizan todos los miembros que intervienen en las actividades cotidianas. Se reflexiona sobre los resultados obtenidos, los obstáculos a los que se enfrentan docentes y niños, las causas por las que algún trabajo quedó inconcluso,

cuáles son las opciones para terminar o innovar actividades, completar los trabajos con otras áreas”.³⁷

La evaluación permite al docente determinar criterios de valor en dos vertientes: el desarrollo de los alumnos y la organización y uso de los materiales y el mobiliario.

En la evaluación por medio de la observación se elabora un registro individual con el cual se puede tener un mejor seguimiento del desarrollo del niño.

También en la evaluación, se comentan las actividades y situaciones ocurridas en las áreas, los procesos que se siguieron para desarrollar los proyectos y, en caso de haber realizado la planeación en forma gráfica, se puede comparar en el resultado obtenido.

¿Cómo se organizan las áreas de trabajo?

Para organizar las áreas es necesario que participen los niños y el docente; tomando en consideración los espacios físicos, el número de niños, el material y mobiliario, la ubicación de las áreas, que cada área este claramente definida, determinar si son fijas o movibles, y será necesario que a cada área se le denomine de forma específica.

³⁷ Áreas de trabajo. p. 22

Las áreas más usuales en los jardines de niños son: Área de juegos (mesa, con agua, arena), conversaciones, música, expresión gráfico- plástica, construcción, biblioteca, dramatización, de la vida práctica y de naturaleza.

¿Cuándo y cómo se inicia el trabajo por áreas?

“Esta alternativa puede iniciarse en cualquier momento del año escolar, lo importante es la disposición que se tenga para experimentar una forma diferente de trabajo, así como el compromiso real de cooperación de parte de todo aquel que tenga relación con esta propuesta (docente, niño, directivos, padres de familia, etc.)”.³⁸

5.4.1. LOS BLOQUES DE JUEGOS Y ACTIVIDADES






Los bloques de juegos y actividades son una organización de juegos y actividades relacionados con distintos aspectos del desarrollo, y que permiten integrar en la práctica el desarrollo del niño. La presentación de las actividades por bloques no contradice el principio de globalización, ya que éstos se relacionan no en forma exclusiva pero sí predominantemente con los distintos aspectos del desarrollo infantil.

³⁸ Áreas de trabajo. p. 27



“Los bloques de juegos y actividades que se proponen son congruentes con los principios fundamentales que sustentan el programa y atiende con una visión integral el desarrollo del niño”.³⁹

Los bloques que se proponen son los siguientes:

Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística. Este bloque incluye actividades relacionadas con:

-  Música
-  Artes escénicas.
-  Artes gráficas y plásticas.
-  Literatura
-  *Artes visuales.

Bloque de juegos y actividades psicomotrices relacionadas con:

-  La estructuración espacial a través de la imagen corporal: sensaciones y percepciones.
-  La estructuración del tiempo.

³⁹ PEP 92. p. 35

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

 ecología.


 Salud.

 Ciencia.

Bloque de juegos y actividades matemáticas.

 Bloque de juegos y actividades de la lengua relacionados con:

 Lengua oral.

 Lectura.

 Escritura.

5.4.2. ESPACIO Y TIEMPO

El espacio y el tiempo dan contexto a la acción educativa, haciendo que su organización permita el funcionamiento del programa. El ambiente, lugar y ritmo en que se desarrollen las actividades atenderá en primer lugar a las necesidades del niño.

El jardín de niños cuenta con dos ámbitos igualmente importantes: el espacio interior o aula y el espacio exterior, constituido por el plantel y su entorno.





Espacio interior.

Esta organización dependerá también de las características físicas y materiales con que cuenta el jardín de niños.

“Dentro del espacio interior se encuentra la organización del aula por áreas, misma que consiste en distribuir espacios, actividades y materiales en zonas diferenciadas que inviten al niño a experimentar, observar y producir diversos materiales en un ambiente estructurado”.⁴⁰

Cada una de estas áreas ha de estar delimitada espacialmente, ya que esta organización permite al docente: utilizar las diferentes áreas para organizar con criterio lógico actividades y materiales, organizar al grupo para realizar actividades en equipo, organizar a los niños para realizar diversas actividades simultáneas durante la ejecución de los proyectos. De igual forma esta organización le permite al niño: moverse en un espacio estructurado que apoye sus nociones espaciales, tomar sus propias decisiones respecto a dónde y con quién trabajar, coordinar con otros sus puntos de vista y resolver conflictos interpersonales y elegir materiales y tipos de juegos o actividades en el marco de los proyectos o en situaciones libres.

Las áreas que se sugieren como importantes, entre otras, son:

-  De biblioteca.
-  De expresión gráfica y plástica.
-  De dramatización.
-  De naturaleza.

⁴⁰ PEP 92. p. 55

Espacio exterior.

Los espacios exteriores constituyen áreas de actividades y juegos fundamentales para el desarrollo del niño, porque les permiten adquirir sensaciones y experiencias vitales que en ocasiones no son consideradas como importantes.

Espacios exteriores que permiten una gama de ricas experiencias:

- Patio
- Lavaderos
- Arenero
- Espejo de agua
- Parcelas.
- Corral, gallinero.
- Espacio de cocina.

Mobiliario.

El mobiliario y disposición implican la concepción que tiene el docente sobre la actividad del niño.

En este sentido, "El mobiliario estará en función de las necesidades del niño y no al inversa".⁴¹

⁴¹ PEP 92. p. 60

Este mobiliario podría estar compuesto por:

= Sillas.

= Mesas.

= Tapetes.

= Cojines.

= Estantes o repisas.

= Paneles movibles.

Material.

Siempre debe estar al alcance de los niños en estantes y repisa, organizado en botes pintados, cestas, cajas, etc. De preferencia marcado por códigos que los mismos niños propongan, será variado y suficiente.

Organización del tiempo.

“La organización del tiempo en el jardín de niños es distinta a la de otros niveles educativos. La duración y ritmo de las actividades tiene que estar en relación directa con las necesidades de los niños”.⁴²

El tiempo de una jornada de trabajo deberá ser organizada para incluir juegos y actividades relativos al proyecto, a las actividades de rutina, así como tiempo de juegos y actividades libres.

El horario deberá ser manejado con flexibilidad.

5.5. PLANEACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

“La planeación de las actividades en el programa se desprende de su organización por proyectos. El proyecto, en cuanto constituye un proceso de actividades y juegos, requiere de una planeación abierta a las siguientes posibilidades: Participación conjunta de los niños y el docente en su elaboración”.⁴³

Se proponen dos niveles de planeación:

1. La planeación general del proyecto.
2. El plan diario.

⁴² PEP 92. p. 63

⁴³ PEP 92. p. 71

Ambos niveles de planeación podrán realizarse con participación de niños y docentes, o del docente en forma individual.

Planeación general del proyecto realizada por niños y docente.

Ésta se elabora al terminar la primera etapa del proyecto. Se llega a ella cuando niños y docente han hablado de sus experiencias, intercambiado propuestas y, finalmente han elegido el proyecto que van a realizar.

Planeación general del proyecto realizada por el docente.

En este momento el docente, se apoya en la planeación realizada por los niños y la amplía, previendo fechas para ciertas actividades (visitas, excursiones, festivales, recursos necesarios).

Plan diario realizado por niños y docentes.

Durante el desarrollo del proyecto, y de preferencia al final de cada jornada, el docente planteará al grupo: ¿qué haremos mañana para continuar nuestro proyecto?, ¿qué necesitaremos?, ¿cómo lo haremos?.

Planeación diaria realizada por el docente.

A partir de las respuestas de los niños, en relación con el quehacer diario, el docente elaborará su plan de trabajo actividades en el se incorporan los juegos y actividades del proyecto, sus recursos y el registro de las actividades rutinarias para tener la visión completa de cada jornada; debe existir un apartado de observaciones mismo que le permitirá al término de cada día, anotar diversas cuestiones que juzgue necesarias.

5.6. EVALUACIÓN

ASPECTOS GENERALES.

“En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa”.⁴⁴

Es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no solo los logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos.

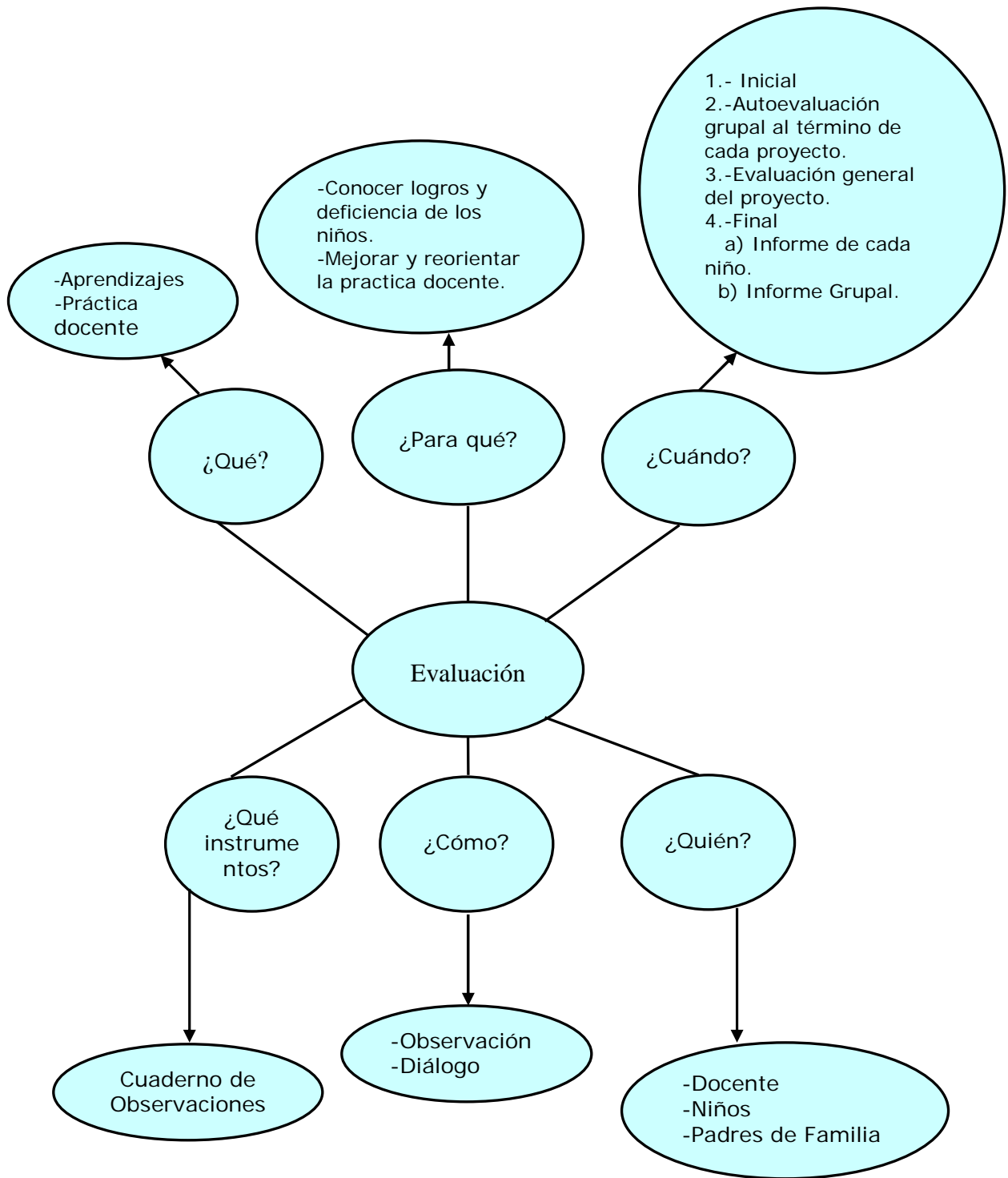
⁴⁴ PEP 92. p. 74

Tiene carácter cualitativo porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas.

Es integral.

- Porque considera al niño como una totalidad remarcando los grandes rasgos de su actuación en el jardín de niños: creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos.
- Porque permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad: la acción del docente; su planeación y desarrollo del trabajo escolar; sus relaciones con los niños, los padres y la comunidad; las posibilidades y limitaciones que brindan los espacios; el valor de los diferentes recursos didácticos: cómo se utilizaron y cómo se podrían utilizar.

A continuación se muestra el esquema sobre los aspectos que conforman el proceso de evaluación en este programa.



6. PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004

El programa está organizado en los siguientes apartados:

6.1. Fundamentos: Una educación preescolar de calidad para todos.

1. El aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar.

Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollen desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje.

“Debido a estas investigaciones, actualmente, se puede sostener que existe una perspectiva mas optimista sobre lo que típicamente los niños saben y sobre lo que pueden aprender entre los cuatro y cinco años, siempre y cuando participen en experiencias educativas interesantes que representen retos a sus concepciones y a sus capacidades de acción en situaciones diversas”.⁴⁵

Esos primeros años constituyen un periodo de intenso aprendizaje y desarrollo que tiene como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel claro las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños. Del tipo de experiencias sociales en los que los niños participen a temprana edad dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona; las pautas de la relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y

⁴⁵ SEP Programa de educación Preescolar 2004. México, SEP, 2004, (PEP 2004) p. 11

aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad.

Al participar en diversas experiencias sociales los pequeños adquieren conocimientos fundamentales y desarrollan competencias que les permiten actuar cada vez con mayor autonomía y continuar su propio y acelerado aprendizaje acerca del mundo que les rodea.

La educación preescolar interviene justamente en este periodo fértil y sensible a los aprendizajes fundamentales; permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias.

“El jardín de niños constituye un espacio propicio para que los pequeños convivan con sus pares y con adultos y participen en eventos comunicativos y más ricos y variados que los del ámbito familiar e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social”.⁴⁶

A diferencia de otras experiencias sociales la educación preescolar tiene propósitos definidos que apuntan a desarrollar sus capacidades y potencialidades mediante el diseño de situaciones didácticas destinadas específicamente al aprendizaje.

⁴⁶ PEP 2004. p. 13

De este modo la educación preescolar, con la finalidad de preparar a los niños para una trayectoria exitosa en la educación primaria, y puede ejercer una influencia duradera en su vida personal y social.

2. Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar.

La importancia de la educación preescolar es creciente debido a los cambios sociales y económicos, así como los cambios culturales que durante las tres últimas décadas del siglo XX han ocurrido en México, entre los cambios sociales y culturales de alto impacto en la vida se encuentran:

- + El proceso de urbanización.
- + Los cambios en la estructura familiar.
- + La pobreza y la desigualdad.
- + Los medios de comunicación masiva.

Este conjunto de transformaciones sociales y culturales constituyen razones poderosas.

“En general, para responder a esos desafíos, los propósitos educativos deben concentrarse en el desarrollo de las competencias intelectuales, en la capacidad de aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes, que permitan avanzar en la democratización social y hacer sustentable el desarrollo humano”.⁴⁷

⁴⁷ PEP 2004 p. 15

3. El derecho a una educación preescolar de calidad: Fundamentos legales.

a) La educación: Un derecho fundamental.

“La educación es un derecho fundamental garantizado por el artículo 3ro. de la constitución política de nuestro país. El artículo tercero constitucional establece que la educación que imparta el Estado “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia”. Así mismo establece los principios a que se sujetará la educación: gratuidad, laicismo, carácter democrático y nacional, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios, supremacía del interés general de la sociedad, solidaridad basada en la independencia y la justicia”.⁴⁸

Los criterios y fines establecidos en el artículo 3ro. de la constitución política se ratifican y precisan en el artículo 7º de la Ley General de Educación, la cual establece las finalidades que tendrá la educación que imparta el Estado, sus organismos descentralizados, y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.

b) La obligatoriedad de la educación preescolar.

“En noviembre del 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3º y 31º de la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece la

⁴⁸ SEP. Artículo 3 Constitucional y Ley General de Educación. México, SEP, 1993, p. 27

obligatoriedad de la educación preescolar; en consecuencia, la educación básica obligatoria comprende actualmente 12 grados de escolaridad”.⁴⁹

Dicha reforma constitutiva tiene las implicaciones siguientes:

- Ratificar la obligación del Estado de impartir la educación preescolar, medida establecida desde 1993.
- La obligación de los padres o tutores de hacer que sus hijos cursen la educación preescolar en escuelas públicas o privadas.
- Que para el ingreso a la educación primaria será requisito haber cursado la educación preescolar, como un ciclo de tres grados.
- La obligación de los particulares de obtener la autorización para impartir este servicio.

c) La determinación de los planes y programas de estudio.

Al establecer la obligatoriedad de la educación preescolar el poder legislativo ratificó expresamente, en la fracción III del artículo tercero constitucional, el carácter nacional de los planes y programas de la educación preescolar, en los siguientes términos: “para dar pleno cumplimiento al segundo párrafo y a la fracción II el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la República”.⁵⁰

⁴⁹ PEP 2004. p. 17

⁵⁰ PEP 2004. p. 17

6.2. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

- a) Tiene carácter nacional.
- b) Establece propósitos fundamentales para la educación preescolar.
- c) Está organizado a partir de competencias.
- d) Las competencias están agrupadas en seis campos formativos.
- e) Está organizado en seis campos formativos.

6.3. PROPÓSITOS FUNDAMENTALES

“Los propósitos fundamentales definen en conjunto, la misión de la educación preescolar y expresan los logros que se espera tengan los niños y las niñas que la cursan. A la vez, son la base para definir mediante ellos la intervención educativa”.⁵¹

Estos propósitos, como guía para el trabajo pedagógico, se favorecen mediante las actividades cotidianas.

Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

⁵¹ PEP 2004. p 27

- ✚ Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- ✚ Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- ✚ Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- ✚ Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.
- ✚ Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos electrónicos).
- ✚ Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar.

- ✚ Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros.
- ✚ Se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre los procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.
- ✚ Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y el aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultural y étnica.
- ✚ Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.
- ✚ Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico.

- Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes.

6.4. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

“El logro de los propósitos de un programa educativo, solo se concreta en la práctica cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes con esos propósitos. Por esta razón se ha considerado necesario incluir un conjunto de principios que den sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños”.⁵²

Estos principios tienen como finalidades:

- Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje.
- Son un referente para reflexionar sobre la propia práctica.
- Dan sustento al trabajo educativo con los niños y están agrupados en tres aspectos:
 - a. Características infantiles y procesos de aprendizaje.
 - b. Diversidad y equidad.
 - c. Intervención educativa.

⁵² PEP 2004 p. 31

6.5. CAMPOS FORMATIVOS Y COMPETENCIAS

“Con la finalidad de identificar, atender y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir a la organización del trabajo docente, las competencias a favorecer en los niños se han agrupado en seis campos formativos donde cada uno se divide en dos o más aspectos centrales en que se organiza cada campo”.⁵³

Campos formativos	Aspectos en que se organiza
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía Relaciones interpersonales
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Número Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural Cultura y vida social
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la danza Expresión y apreciación plástica Expresión dramática y apreciación teatral
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio Promoción de la salud

6.6. LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DOCENTE DURANTE EL AÑO ESCOLAR

Para la organización del trabajo docente es indispensable que la educadora conozca ampliamente a sus alumnos y comprenda profundamente el programa que será su guía de trabajo.

⁵³ PEP 2004 p. 48




1. El inicio del ciclo escolar: conocimiento de los alumnos y establecimiento del ambiente de trabajo.

a) El conocimiento de los alumnos.

“El conocimiento de las niñas y los niños se logra a lo largo del año escolar, sin embargo, es indispensable realizar al inicio del curso una serie de actividades para explorar qué saben y pueden hacer en relación con los planteamientos de cada campo formativo y en consecuencia, identificar aspectos en los que se requieren de mayor trabajo sistemático”.⁵⁴

Este conocimiento permite establecer el grado de complejidad de una situación didáctica y las formas de trabajo adecuadas a las características de los alumnos. De otro modo, cuando la educadora ignora lo que cada uno de sus alumnos conoce y sabe hacer, la funcionalidad de las actividades depende enteramente de la casualidad.

El diagnóstico inicial del grupo, permite saber quienes lo integran, pero lo más importante es conocer las características de cada alumno y cada alumna:

-  -Qué saben hacer, es decir, qué logros manifiestan en relación con las competencias señaladas en el programa.
-  -Cuáles son las condiciones de salud física.
-  -Qué rasgos caracterizan su ambiente familiar

La información sobre estas cuestiones puede obtenerse mediante el juego libre, organizado y en particular, el juego simbólico, además de la observación directa, la entrevista con la madre y con el alumno.

⁵⁴ PEP 2004. p. 117

El diagnóstico inicial se realiza mientras se desarrollan las actividades de la jornada durante las primeras semanas del ciclo escolar.

La información recopilada se incluirá en el expediente de cada alumno.

b) El ambiente de trabajo.

“El desarrollo del trabajo durante el ciclo escolar requiere de un ambiente en que las niñas y los niños se sientan seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza y libertad sus preocupaciones, dudas sentimientos e ideas”.⁵⁵

En el establecimiento de este ambiente en el aula es importante considerar los siguientes elementos:

- ❖ La confianza en la maestra del grupo.
- ❖ Las reglas de relación entre compañeros y compañeras.
- ❖ La organización entre los espacios, la ubicación y disposición de los materiales.

El establecimiento de un buen ambiente de trabajo se inicia con el ciclo escolar, pero en realidad es un proceso permanente, pues se va alimentando con la convivencia cotidiana entre niñas, niños y maestra.

1. La planificación del trabajo docente.

⁵⁵ PEP 2004. p. 116

De acuerdo con lo expresado en el punto anterior, las primeras semanas de trabajo se dedicarán principalmente a actividades de diagnóstico para conocer a los alumnos e iniciar el establecimiento de un buen ambiente en el aula.

La promoción del desarrollo de competencias de comunicación, cognitivas, socio afectivas y motrices, no está sujeta a una secuencia preestablecida y tampoco a formas del trabajo determinadas y específicas.

El logro de algunas competencias requiere de actividades específicas y continuas. En cambio el logro de otras depende principalmente de las formas de relación en aula, de la organización de trabajo y del tipo de actividades en las que participen los alumnos.

“Un juego organizado, un problema a resolver, un experimento, la observación de un fenómeno natural, el trabajo con textos, entre otras, pueden constituir una **situación didáctica**, entendida como un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños, los contenidos y la maestra, con la finalidad de construir aprendizajes”.⁵⁶

Las situaciones didácticas pueden adoptar distintas formas de organización de trabajo, como proyectos, talleres, unidades didácticas.

La educadora decidirá las situaciones o secuencias de situaciones didácticas y modalidades de trabajo.

El punto de partida para la planificación será siempre las competencias que se busca desarrollar. Las situaciones didácticas, los temas, motivos o

⁵⁶ PEP 2004, p. 121

problemas para el trabajo y la selección de recursos estarán en función de la finalidad educativa.

Las competencias se pueden seleccionar partiendo de un solo campo formativo o de varios de ellos. Lo importante es que las competencias sean siempre el punto de partida de la planificación.

Finalmente, podrá calcularse el tiempo necesario para el desarrollo de cada secuencia y el total de la misma y el total. Se sugiere tomar como unidad un mes de trabajo, pero es posible que las actividades abarquen periodos más amplio o más cortos. En este plan de trabajo conviene, además, prever actividades permanentes y tener en cuenta que habrá sucesos imprevistos que demanden ajustes sobre la marcha.

En este sentido es muy importante reiterar que la planificación es un proceso mental individual, flexible, dinámico; el plan es una guía para el trabajo, susceptible de modificaciones, que puede ser mejorado constantemente.

La conclusión del proceso de planificación: **El plan de trabajo.**

Éste debe realizarse después de haber hecho una reflexión anticipada sobre lo que pretendes lograr con los niños, el periodo que abarca es de un mes.

En este proceso algunas preguntas fundamentales son:

¿Qué se pretende que logren los niños y las niñas del grupo?, ¿qué se espera que conozcan y sepan hacer?, ¿qué actividades se pueden realizar para lograrlo?, ¿cómo utilizar los espacios?, ¿qué materiales es necesario y pertinente emplear?, ¿cómo organizar el trabajo y distribuir el tiempo?, ¿en qué aspectos se requiere el apoyo de los padres de familia?.

Esta reflexión es la parte más importante de la planificación, su producto es el plan de trabajo.

“El plan de trabajo tiene un sentido práctico, porque ayuda al docente a tener una visión clara y precisa de las intenciones educativas, a ordenar y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que pasa durante el proceso educativo. Para ello no requiere apegarse a una estructura complicada; su carácter práctico también se refiere a que su elaboración debe ser sencilla y su contenido breve”.⁵⁷

Aspectos del plan de trabajo:

- ❖ Campo formativo.
- ❖ Aspecto.
- ❖ Competencia a desarrollar.
- ❖ Situación didáctica.
- ❖ Modalidad de trabajo.

Aspectos de un plan diario:

- ❖ Fecha

⁵⁷ PEP 2004. p. 125

- ❖ Actividades
- ❖ Propósito
- ❖ Desarrollo
- ❖ Recursos didácticos
- ❖ Responsables
- ❖ Tiempo.

La jornada diaria no tiene una distribución predeterminada del tiempo; su distribución es decisión de la educadora.

Al término de la jornada es importante que la educadora registre, mediante notas breves en su diario de trabajo, los resultados de la experiencia. La valoración del trabajo diariamente le permitirá realizar los ajustes sobre la marcha.

6.7. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BÁSICAS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Las estrategias didácticas que se proponen en este programa además de basarse en los propósitos educativos y en los principios pedagógicos tienen las siguientes características:

- a) Tiene un carácter sistemático y permanente porque pueden utilizarse de manera cotidiana para realizar actividades en cualquier campo formativo.

- b) Propician que los niños y las niñas pongan en juego las habilidades que poseen, para avanzar hacia el logro de las competencias esperadas.
- c) Pueden emplearse en cualquier modalidad de organización del trabajo que decida la educadora (talleres, rincones o proyectos).
- d) Abren oportunidades a la maestra y a los niños para involucrarse en un trabajo que implique desafíos, que provoque y mantenga el interés por realizar las actividades y que favorezca la disposición a colaborar para lograr los aprendizajes.
- e) Son útiles para promover el trabajo en equipo; en grupo y aún de manera individual.

“Por lo tanto las estrategias didácticas que se proponen para propiciar el desarrollo y fortalecimiento de las competencias en los niños son las siguientes:”

58

- El juego
- El ejercicio de la expresión oral.
- El trabajo con textos.
- La observación del entorno y de fenómenos naturales.
- La resolución de problemas.
- La experimentación.

⁵⁸ SEP. Fundamentos y Características de una Nueva Propuesta Curricular para Educación Preescolar. México, 2003, p. 79

6.8. EVALUACION

“La **evaluación** es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un periodo de trabajo o una secuencia de actividades, respecto a las metas o propósitos establecidos en el programa educativo de cada nivel; esta valoración, emisión de juicio, se basa en la información que la educadora recoge, organiza e interpreta en diversos momentos del trabajo diario y a lo largo de un ciclo escolar”.⁵⁹

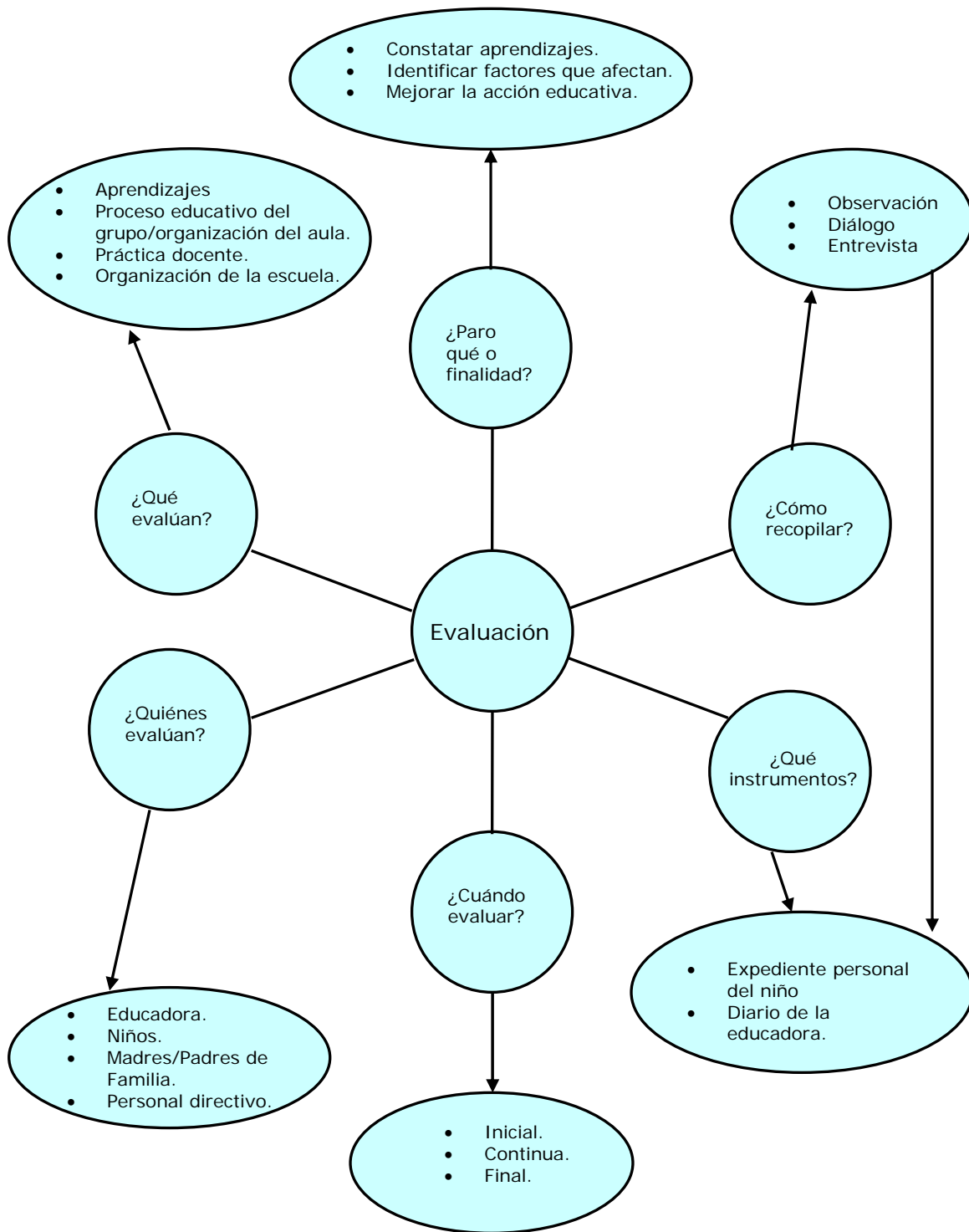
De este modo, la evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar.

En la educación preescolar la evaluación tiene una función esencial y exclusivamente formativa, como medio para el mejoramiento del proceso educativo, y no para determinar si un alumno acredita un grado como condición para pasar al siguiente.

Los registros de evaluación tendrán como una de sus finalidades contribuir a que la educadora del grado siguiente inclusive el maestro de la escuela primaria que reciba a los egresados del jardín de niños cuente con información para diseñar o planificar su trabajo en función de las características de sus nuevos alumnos.

⁵⁹ PEP 2004. p. 131

A continuación se muestra un esquema de los aspectos de la evaluación en este programa.



7. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO

ASPECTOS DE ANALISIS	PROG. DE EDUC. PREESC. 1979	PROG. DE EDUC. PREESC. 1981	PROG. DE EDUC. PREESC. 1992	PROG. DE EDUC. PREESC. 2004
FUNDAMENTACION	Se fundamenta en la teoría cognoscitiva y en el enfoque psicopedagógico áreas, basadas en la evolución del niño en edad preescolar en cada una, teniendo como eje rector los centros de interés bajo los cuales se pretendía que el niño adquiriera nuevos conocimientos que le permitieran avanzar hacia el siguiente nivel de madurez.	Se encuentra fundamentado en el enfoque psicogenético y en las teorías psicoanalítica, psicosocial y cognitiva, basado en que es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.	Se fundamenta en el art. 3º. De la Constitución, en la teoría cognoscitiva y en un enfoque constructivista basado en que es el niño quien según su particular naturaleza va construyendo su identidad, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones; gustos y deseos, reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y, al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género.	Se desprende de los principios básicos del artículo 3º al igual que los programas anteriores, lo que le da el sustento legal. Se fundamenta en la teoría sociocultural bajo un enfoque constructivista social basado en que es el niño quien en contacto con el mundo natural y las oportunidades de exploración, observación, manipulación de objetos y materiales de uso cotidiano construye su conocimiento siempre y cuando participe en experiencias educativas interesantes que le representen un reto.
OBJETIVOS	Establece un objetivo general por cada área y éste a su vez se desglosa en objetivos particulares y específicos acompañados de actividades sistemáticas con las cuales se pretendía lograr en el niño la	El programa establece un objetivo general y objetivos por áreas de desarrollo cuyo propósito es propiciar en un alto grado las acciones del niño sobre los objetos, animarlo a que se exprese por diferentes medios, así como alentar su creatividad,	El programa establece cinco objetivos a través de los cuales se pretende que el niño se desarrolle de manera integral en cada una de sus dimensiones de desarrollo (afectivo, social, intelectual y físico); mismas que lo preparen para adquirir	Establece 12 propósitos fundamentales Y 3 principios pedagógicos los cuales dan sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños y son la base para definir las competencias que se espera logren los alumnos; son una guía para

	<p>maduración psicofísica acorde a su edad brindándole las bases necesarias para que el niño se desarrollara de manera integral y así integrarse armónicamente en su contexto proyectando en ella su propia personalidad.</p>	<p>iniciativa y curiosidad, procurando desarrollar todas las áreas de desarrollo del niño y así que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad y el resultado de ello sea reflejado en su vida futura.</p>	<p>aprendizajes formales en una vida futura y cuyos resultados sea seres activos, críticos, capaces de responder a los retos que se les presenten.</p>	<p>el trabajo pedagógico y se favorecen mediante las actividades cotidianas mismas que desarrollaran de manera integral a los alumnos.</p>
CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	<p>-Científico. -Esta organizado en base a temas. -Centra su acción en el proceso madurativo del niño. -Centra las actividades en la evolución integral física, psíquica y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es abierto. - Es nacional. - Esta organizado en unidades donde cada una se desglosa en diferentes situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Es flexible. - Es abierto - Organizado o a partir del método por proyectos. - Está agrupado en bloques de juegos y actividades de: <ul style="list-style-type: none"> a) Sensibilización y expresión artísticas. b) Psicomotricidad. c) Relación con la naturaleza. d) Matemáticas e) Lengua 	<p>-Tiene carácter nacional. - Establece propósitos fundamentales. - Organizado a partir de competencias. - Tiene carácter abierto. - Está agrupado en seis campos formativos.</p>
ESTRUCTURA	<p>Organizado por áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Área Cognoscitiva. -Área Emocional social. -Área del Lenguaje. -Área. Motora (gruesa y fina) 	<p>Organizado ejes de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afectivo-social. - Función simbólica. - Preoperaciones lógico-matemáticas. - Operaciones infralógicas. 	<p>Organizado por dimensiones de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión afectiva. - Dimensión social. - Dimensión intelectual. - Dimensión física. 	<p>Está organizado a partir de competencias que se encuentran agrupadas en seis campos formativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal y social. - Lenguaje y comunicación. - Pensamiento matemático

		<p>Congruentes con los ejes de desarrollo sobre los que se organizan las actividades es necesario que en cada salón existan “rincones” (áreas).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatización. - Expresión gráfico-plástica - Biblioteca - Construcción con bloques. - Ciencias naturales. 		<p>o.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exploración y conocimiento del mundo. - Expresión y apreciación artísticas. - Desarrollo físico y salud.
METODOLOGÍA	<p>Opera sobre planes de acción en los cuales se definen las áreas a desarrollar, proponiendo para ello el método de los “centros de interés o centros de acción” como principal estructura operativa del programa con el fin de responder a las necesidades e intereses del niño y el hombre.</p> <p>Su contenido está distribuido en temas seleccionados tomando en cuenta el interés del niño.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.El niño y la comunidad. 2. La naturaleza. 3. Mi región. 	<p>Opera sobre planes de trabajo en los cuales se definen los ejes a desarrollar en el niño, mediante cada una de las unidades, creando para ello, “situaciones” a partir de las cuales se desprenden actividades. Se organiza en 10 unidades; cada de ellas se desglosa en diferentes situaciones bajo el núcleo organizador: El niño y su entorno.</p> <p>UNIDADES.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Integración del niño a la escuela. 2. El vestido. 3. La alimentación. 	<p>Propone el método de proyectos como principal y estructura operativa del programa; con el fin de responder al principio de globalización. Su contenido está en base a la definición de proyectos a partir de fuentes de experiencia del niño que aportan elementos significativos relacionados con su medio natural y social. Además tiene como apoyo la metodología del trabajo por áreas.</p>	<p>Opera sobre planes de trabajo en los cuales se definen las competencias a desarrollar, se diseñan situaciones didácticas para ello, y dichas situaciones pueden tomar modalidades diferentes como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos. - Talleres. - Rincones.

	<p>4. La historia de mi país. 5. La comunicación. 6. El arte. 7. Los grandes inventos.</p>	<p>4. La vivienda. 5. La salud. 6. El trabajo. 7. El comercio. 8. Medios de comunicación. 9. Medios de transporte. 10. Festividades y tradiciones nacionales.</p>		
<p>EVALUACIÓN (Desde el primer programa hasta el actual la evaluación siempre ha sido de forma cualitativa).</p>	<p>-Inicial (perfil de grupo). -Continua (diaria, mensual y semestral). - Final (perfil individual y de grupo).</p>	<p>Realizada a través de dos procedimientos: -Permanente (continua) - Transversal llevada en dos momentos del ciclo. a) Inicial (diagnóstica) b) Final (terminal).</p>	<p>1. Inicial individual. 2. Autoevaluación grupal al término de cada proyecto. 3. Evaluación general del proyecto. 4. Final, comprende dos tipos de informes: a) Informe final individual. b) Informe final grupal.</p>	<p>1.Diagnóstica inicial. 2. Evaluación al término de cada jornada de trabajo (diario de trabajo). 3. Evaluación al término de cada plan de trabajo (proyecto, taller o rincones). 4. Evaluación final (perfil de egreso de cada alumno).</p>

ALUMNO	Receptor de información ya que se trabajaba por temas y los objetivos a lograr ya estaban establecidos.	Trabajar en base a unidades establecidas pero con cierta libertad para elegir actividades.	Constructor de su propio conocimiento a través de la interacción con los objetos de conocimiento y la relación con el docente siendo el centro del proceso educativo.	Constructor de su conocimiento a través de la interacción con sus pares.
DOCENTE	Instructor sobre el desarrollo de cada uno de los temas. Verificar el nivel de madurez.	Orientador, guía y facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje en base a contenidos.	Guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso educativo.	Papel clave en el aprendizaje de los niños. Es quien diseña, organiza, coordina y da seguimiento a las actividades.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN

PREESCOLAR EN MÉXICO

Después de haber analizado cada uno de los programas de educación preescolar en México, así como los diversos apartados de que están compuestos he llegado a las siguientes conclusiones:

Todos los programas se fundamentan en el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, mismo que establece que la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.

Así mismo, el mismo artículo establece los principios a que se sujetará la educación: gratuidad, laicismo, carácter democrático y nacional, aprecio por la

dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios, supremacía del interés general de la sociedad, solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia.

FUNDAMENTACIÓN

FILOSÓFICA

Se pretende formar personas en base a una realidad concientes de que no hay sujetos ni objetos estáticos dentro de la realidad existente.

Si se le enseña al niño con libertad y certeza será capaz de provocar cambios, se hará de él una persona activa segura e innovadora; de esto dependerá la transformación permanente del mundo, no existe nada sobrenatural todo lo existente es comprendido por el individuo, lo real puede explicarse en términos de materia en movimiento o materia y energía.

El materialismo hace énfasis diciendo que la ciencia solo puede investigar objetos físicos o materiales manejables, captables y accesibles a la transformación humana.

El conocimiento no existe en la cabeza del hombre desde el principio, sino que se adquiere en el transcurso de la vida, es resultado de su actividad práctica. El proceso de enriquecimiento con nuevos conocimientos es lo que se denomina cognición. Este empieza con la contemplación viva, sensorial del hombre

(sensaciones, percepciones y representaciones), es la fuente del conocimiento que relaciona al hombre con el mundo exterior.

Por tal motivo se ha optado por la corriente filosófica del materialismo, por ser está la que proporcione una concepción mas objetiva y analítica de la realidad del mundo circundante en el que se desenvuelve el hombre.

En otras palabras el hombre es inteligente por naturaleza y en sus manos esta la facilidad de provocar los cambios convenientes a su propia transformación.

EPISTEMOLÓGICA

Este modelo dialéctico, defiende la interacción o relación sujeto-objeto en proceso de conocimiento, con el propósito de alcanzar un conocimiento más profundo de las leyes que rigen en la realidad objetiva y poder utilizarlos en la transformación de la misma.

Esta corriente al igual que el materialismo se interesa por crear una persona conciente, capaz de transformar el medio, adaptarse a cualquier realidad. Dicha corriente reafirma el rechazo de un modelo idealista, su acción no queda en la idea sino que llega hasta la comprobación, en este caso a la práctica; reconoce la materialidad del mundo es decir su creación y transformación constante.

También nos señala que la realidad es cognoscible, aspecto importante que debe señalar al educando; que el mundo cambia exigiendo una mayor preparación.

Señala al conocimiento como un proceso continuo y no como un conjunto de cosas acabadas.

El modelo dialéctico rechaza una divinidad y reafirma el automovimiento; el mundo es transformado por el hombre y no por una superioridad para la cual se requiere de una basta preparación e interpretación real de los aspectos que conforman el medio social al cual está sujeto el individuo.

SOCIAL

Desde el punto de vista social, lo que se pretende es crear un hombre capaz de aceptar las transformaciones de su realidad, tomando como punto de partida que el conocimiento se debe adquirir de la experiencia, de la interacción que tenga el ser con sus pares, de una inteligencia activa, selectiva y creativa, con base a una realidad objetiva; donde va a influir de una forma decisiva su ambiente natural y social.

El individuo en el curso de su desarrollo intelectual y en interacción con el medio va construyendo los instrumentos intelectuales utilizados para la asimilación de la realidad, tratando de aprender a desarrollarse y aprender a continuar desarrollándose después de la escuela; además de que busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsablemente en la vida social.

PSICOLÓGICA

Los programas de educación preescolar anteriormente analizados se apegan a la corriente psicológica del cognoscitismo porque ésta asume como tarea el estudio científico de los procesos cognoscitivos que permiten al individuo el manejo y asimilación de información de manera objetiva y analítica.

El cognoscitismo intenta establecer los principios de aprendizaje que le sean satisfactorios al alumno para su buen comportamiento dentro de su espacio vital.

El ser humano como individuo pensante día a día se va transformando, y sus necesidades van cambiando por lo cual no está inactivo en espera del cambio sino que contribuye a él.

El maestro debe ampliar el horizonte del alumno para que pueda desempeñarse más tarde, conociendo primeramente las características de sus alumnos así como sus condiciones de vida, para que de esta manera pueda crearles un ambiente favorable en el que se desenvuelvan libremente y sin tensión alguna.

El profesor debe estar conciente que la educación debe llevarse a cabo acorde a las transformaciones que van surgiendo.

PEDAGÓGICA

Mediante la corriente pedagógica de la didáctica crítica, se fundamentan los programas puesto que es una corriente de reciente creación a la cual se cataloga

como una herramienta básica del trabajo del docente, cuyo carácter es indicativo, flexible y dinámico.

Uno de los objetivos primordiales de esta corriente es que se plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que comprende todo ello; donde toda la situación de aprendizaje es la que realmente educa, con todos los que intervienen en ella, en la cual nadie tiene la última palabra, ni el patrimonio del saber. Todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquello que realizan en grupo. El sujeto opera sobre el objeto de conocimiento y no sólo se modifica el objeto sino que también el sujeto, dando lugar a la formación de seres seguros de sí mismos que es lo que se pretende con la enseñanza actual, individuos con una bien definida.

Esta corriente propone una integración de la formación, una visión conjunta de los objetos de estudio, el establecimiento de relaciones y la comprensión y resolución de los problemas, es decir, todo lo que se pretende enseñar será en base a objetivos formulados y encaminados a la formación de individuos los cuales puedan decidir y solucionar sus problemas.

La didáctica crítica plantea la realidad como una totalidad, el alumno es capaz de transformar el ambiente y transformarse a sí mismo, por lo que la enseñanza debe llevarse a cabo acorde a los momentos metódicos en vigencia, el conocimiento se organiza en base a las características del alumno y del momento histórico presente.

Se pretende crear personas críticas, capaces de aceptar lo que les sea útil en su realidad y crear novedades que cambien su realidad de sí mismos, para que de esta manera contribuyan en la transformación social.

Los cuatro programas analizados, coinciden acerca de que es el niño, quien debe construir su conocimiento a través de la interacción con su medio natural y social principalmente, permitiéndole ampliar sus conocimientos o reestructurarlos; en segundo lugar desarrollar sus capacidades y destrezas y en consecuencia convertirse en un ser autónomo, crítico, participativo, constructivo, solidario, capaz de convivir en armonía dentro del medio en que vive.

Todo programa debe tener un sustento teórico, por lo tanto el presente trabajo se encuentra fundamentado en diversas teorías del aprendizaje, tal es el caso de la teoría cognoscitiva, psicoanalítica, psicosocial, sociocultural y gestalt; mismas que a continuación serán definidas.

Teoría cognitiva.

“La teoría cognoscitiva rastrea el desarrollo de la lógica y de la razón desde la infancia hasta la adolescencia, identificando aquellos procesos que entran en el “conocer”, en cada etapa evolutiva”⁶⁰

⁶⁰ NEWMAN, NEWMAN, Bárbara M. y Philip R. Desarrollo del Niño. México, 1983, p. 32

En otras palabras la teoría cognoscitiva considera la adquisición de conocimientos como un proceso activo y continuo.

Teoría psicoanalítica

“La perspectiva psicoanalítica se originó con la teoría psicosocial de Sigmund Freud que afirmaba que los humanos son impulsados por instintos sexuales y agresivos innatos que deben ser controlados”⁶¹

Dicho de otra manera, la teoría psicoanalítica gira en torno a cuestiones sobre la emoción, la motivación y actividades psíquicas.

Teoría psicosocial y sociocultural.

Son otras teorías del aprendizaje en las que se basan los programas, la primera es un tercer ejemplo de teoría del desarrollo por etapas. Se fundamenta en cuatro conceptos: 1) Las etapas del desarrollo, 2) Las tareas evolutivas, 3) Las crisis psicosociales, y 4) El proceso de enfrentamiento); la segunda, fundamentada en que los niños adquieren los valores, creencias y estrategias culturales de solución de problemas por medio de diálogos colaborativos con miembros más informados de la sociedad, considerando, además al desarrollo cognoscitivo como un proceso

⁶¹ SHAFFER R. David. Psicología del desarrollo. México. 1999. p. 69

transmitido socialmente que puede variar de una cultura a otra, en otras palabras para Vygostky el conocimiento se adquiere de sus pares.

Teoría de la Gestalt

“Según las teorías de la gestalt, las asociaciones forman un todo estructurado”⁶²

La psicología de la forma o de la gestalt interpreta los procesos de la percepción, considerando que ésta se realiza en forma global, por totalidades, y no por suma de elementos.

A continuación, será descrito en cada uno de los programas el enfoque en que se fundamenta así como la teoría o teorías, de igual forma los teóricos que participaron en ellas.

El programa plan 1979, está basado en un enfoque psicopedagógico cuya principal teoría es la cognoscitiva para quien el niño es un ser que opera, ejercita y hace ante las circunstancias que se le van presentando, en otras palabras, el estudiante obtiene su saber y sus habilidades tomándolos del mundo que les rodea. Respaldao lo anterior, en primer lugar tenemos a Decroly quien con su propuesta de los centros de interés basados en los principios de globalización y el interés expresa que los niños aprenden por medio de un interés común que varía según la

⁶² AMORIN Neri José, Gran Enciclopedia Temática de la Educación Vol. V. México, 1979, p. 219

edad; y que dichos centros de interés están destinados a unificar los conocimientos, a establecer una relación natural entre los diferentes campos de enseñanza.

Otra teoría en la que se fundamenta es la de María Montessori para quien el niño es un ser particular, lleno de amor al adulto.

“La característica más excepcional del método de Montessori reside en el uso de material de autoenseñanza y autoreforzo, llamado materiales didácticos. De acuerdo con el método se diseñaron series gradadas de esos materiales con el fin de enseñar destrezas sensoriales específicas para cada periodo de sensibilidad de la maduración del niño”⁶³

Por último, otro teórico que de igual forma respalda la teoría es Froebel, para quien el niño es el centro de la educación, y ésta debe desarrollarse de acuerdo con las leyes que rigen su crecimiento y desarrollo natural. Pugna al igual que Decroly y Montessori por la verdadera educación, misma que debe desarrollarse en un ambiente de libertad, respetando el desarrollo propio de cada niño y su espontaneidad.

Personalmente, a pesar de que no trabaje este plan coincido con los diversos teóricos sobre su concepción del niño.

El programa 1981, esta sustentado en el enfoque psicogenético y en las teorías psicoanalítica de Freud, psicosocial de Erikson , cognitiva de J. Piaget y H. Wallon. En primer lugar Freud expresa que la estructuración de la afectividad se da a

⁶³ SEP. UPN. Antología Teorías del Aprendizaje. México, UPN, p. 346

partir de las relaciones tempranas, por otra parte para Erikson los niños son curiosos y activos exploradores que buscan adaptarse a sus ambientes, más que esclavos pasivos de impulsos biológicos moldeados por sus padres; mientras que Wallon y Piaget, demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material. En otras palabras es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

De igual manera, han contribuido con sus aportaciones María Montessori y Ausubel; para M. Montessori el sujeto es un ser activo con libertad de elegir y realizar lo que quiera, con el material que desee siempre y cuando no altere el orden, los materiales tienen que ser educativos, reforzadores del aprendizaje y manejarlos de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Ausubel contribuye y dice el sujeto es un ser activo que relaciona el objeto con su estructura cognitiva para lograr la adquisición de significados, en otras palabras, el objeto es potencialmente significativo con suficiente intencionalidad para producir nuevos conocimientos que se relacionan con las estructuras ya existentes produciéndose el **aprendizaje significativo**.

Al igual que el programa plan 1979, éste tampoco tuvo el gusto de ponerlo en práctica, más sin embargo haciendo comparaciones principalmente en su metodología; optaría por la que fue utilizada en este programa porque a pesar de que se trabajó por unidades preestablecidas, desplegando “**situaciones didácticas**” de

igual manera ya había la opción de que la educadora en conjunto con los alumnos ampliara dichas situaciones sin descuidar el tema central de la unidad.

El programa 1992, está fundamentado bajo un enfoque constructivista y en la teoría cognoscitiva y de la gestalt en las cuales por sus ideas participaron teóricos como Jean Piaget, Wallon , Bruner y Ausubel . En primer lugar, para J.Piaget y H. Wallon el sujeto debe ser constructor de su propio conocimiento a través de situar a éste frente al objeto de conocimiento, ya que para ellos el medio físico y el sujeto son inseparables, son una unidad.

Por su parte Bruner, expresa que el aprendizaje se produce en el niño por experiencia directa y activa con los objetos. Para Ausubel, el niño es un ser activo que relaciona lo nuevo con su estructura cognitiva para lograr la adquisición de significados. En otras palabras, el aprendizaje de conceptos procede fundamentalmente de lo general a lo particular.

Particularmente, a partir de este programa 1992, fue cuando inicié mis labores y de igual forma que en los anteriores coincido con lo dicho por los teóricos; ya que el niño, como bien lo expresan, debe ser constructor de su propio conocimiento a través de ponerlo de manera directa frente a los objetos, relacionando lo nuevo con lo que ya sabe produciéndose los aprendizajes significativos.

Finalmente, los programas 1979 y 1992 coinciden en que su fundamentan en dos principios: globalización y el interés; en donde el desarrollo integral de todo ser, incluido el niño, su propio movimiento, su propia vida, está condicionado por la entera totalidad de las múltiples relaciones con la realidad circundante.

En lo que respecta al programa 2004, mismo que a partir del ciclo escolar 2004-2005 se puso en marcha, está fundamentado en un enfoque constructivista social y en la teoría sociocultural de Lev Vygostky para quien de acuerdo con J. Piaget los niños pequeños son exploradores, curiosos que participan en forma activa en el aprendizaje y descubrimiento de nuevos principios.

La teoría considera al desarrollo cognoscitivo como un proceso transmitido socialmente que puede variar de una cultura a otra.

Por ello el desarrollo cognitivo es fundamentalmente sociocultural debido a que es afectado por las creencias, valores y estrategias de solución transmitidas a los individuos por sus culturas.

En otras palabras, el desarrollo de la personalidad del niño depende de la educación que éste reciba del entorno en que se desenvuelve; en fin, no puede haber desarrollo sin que estén presentes las exigencias de la sociedad que nos rodea.

Lo esencialmente de esta teoría es que el aprendizaje debe darse de manera activa en la interacción con sus pares principalmente adultos cultos, poniendo especial énfasis en los conocimientos previos con que llega el alumno; lo cual le permitirá al docente establecer estrategias (situaciones didácticas) que apoyen el desarrollo de las competencias que aún le falta alcanzar.

Otras teorías en las que también se fundamenta el programa es la de J. Piaget, Ausubel y Decroly para quienes el conocimiento debe partir de lo general a lo

particular; además de que conciben al niño como ser activo que debe estar en contacto con el objeto de conocimiento y que éste a su vez debe cumplir la función de ser esencialmente significativo para que el aprendizaje producido sea de igual manera significativo.

Para realizar cualquier acción educativa sistematizada es necesario conocer lo más objetivamente posible al sujeto al cual va dirigida dicha acción.

El hombre es una unidad biopsicosocial y la educación debe atender a favorecer su integración y evolución en los tres aspectos. Para lograrlo deben precisarse las peculiaridades que en su curso sigue cada una, así como los logros de los sucesivos niveles de madurez considerados representativos de cada etapa de la vida. Conociendo cada etapa evolutiva y sus características, podremos fijar los objetivos que lograremos mediante acciones educativas lógicas y adecuadas a las necesidades de cada una de ellas.

Cada etapa de la vida no es tan sólo una preparación para la edad adulta, sino que cada una debe ser en sí misma una realización de la vida con fines y metas propias que deben vivirse plenamente.

Para lograr una evolución real y adecuada es necesario que el esfuerzo lo realice el alumno, que no sea el educador el que le de las cosas hechas o las haga por él.

El programa de educación preescolar 1979 establece un objetivo general y seis objetivos particulares en coordinación con los objetivos específicos por cada

área de desarrollo, acompañados de una serie de actividades sistemáticas con las cuales se pretendía promover el desenvolvimiento de todas las capacidades en el niño ,respetando su individualidad, por medio de una estimulación fundamentada, sistemática, organizada, graduada e intencional logrando con ello la incorporación natural del niño al siguiente nivel educativo.

El programa de educación preescolar 1981,al igual que el anterior establece un objetivo general cuyo fin era favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características de esta edad y objetivos particulares por cada uno de los cuatro ejes de desarrollo que establece este programa ,que de manera general pretendían propiciar en un alto grado las acciones del niño sobre los objetos, animarlo a que se expresara por diferentes medios ,así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad brindándole las bases necesarias para una integración armónica y procurando en general que se desarrollara en un ambiente en el que actuara con libertad y en el que el resultado de ello fuera reflejado en su vida futura.

Ahora bien, el PEP '92 establece cinco objetivos generales mediante los cuales se pretende que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal a través del reconocimiento de su persona, de las relaciones que establezca con los que le rodean mediante su participación en el trabajo grupal y de equipo; además de favorecer en él la sensibilización sobre el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones, lo cual le permitirá que adquiera los aprendizajes formales necesarios para que se desenvuelva con seguridad y confianza en un contexto en constante cambio.

Recientemente la educación preescolar ha sido sometida a otra reforma más y por ello el programa 2004 propone doce propósitos fundamentales y tres principios pedagógicos los cuales son la base para definir las competencias que ahora se espera logren los alumnos mediante la interacción con sus pares y la realización de actividades cotidianas significativas que le representen retos al niño de manera constante propiciando el desarrollo integral del niño.

Finalmente, independientemente de los objetivos o propósitos planteados por cada uno de los programas, todos coinciden en que se deben desarrollar de manera integral todas las dimensiones en el niño (afectiva, social, intelectual y física) tomando como fundamento las características propias de esta edad.

Por ello, es conveniente expresar que toca al jardín de niños participar en este periodo de singular trascendencia asumiendo que el “niño” es un individuo con características propias en su manera de pensar y sentir, que necesita ser respetado por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual, y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social.

Respecto a las características, los programas 1979 y 1981 fueron sumamente rígidos ya que la educadora no se podía salir de los temas y de las unidades; posteriormente el 1992 y 2004 tienen un carácter flexible y abierto, ello significa que la educadora fue y es la encargada de organizar las situaciones, los juegos y actividades generales elegidos por los niños que conlleven a desarrollar y/o adquirir

sus conocimientos de manera significativa. Igualmente tienen la libertad de seleccionar la metodología más adecuada, tal es el caso de desarrollar un tema en base al interés del niño, organizarlo por unidades en base a una situación o elegir un proyecto en base a los intereses y necesidades de los alumnos y por último, trabajar por áreas de trabajo, talleres o rincones; mismos que desarrollados de principio a fin con las estrategias, recursos y responsable necesarios, logre interesar a los alumnos, propiciar aprendizajes y en consecuencia, desarrollar integralmente en el niño todas sus dimensiones. Otra característica en la que los cuatro programas coinciden es el carácter nacional, es decir, que de acuerdo con los fundamentos legales que rigen la educación deberán ser aplicados tal y como se establecieron desde su diseño.

En virtud de que cada programa tiene una organización diferente, es necesario establecer que libremente de ello, todos están encaminados a favorecer mediante diversas estrategias el desarrollo integral y armónico del niño; solo que dicho en términos diferentes.

En referencia a la metodología, todos los programas operan sobre planes de trabajo, ya en lo específico, el programa de educación preescolar 1979 propone el método de los centros de interés como principal estructura operativa del programa con el fin de responder a las necesidades e intereses del niño y el hombre. Posteriormente a ello, el 1992 propone el método de proyectos como principal metodología en conjunto con el trabajo por áreas con el propósito de responder al principio de globalización en donde la educadora organiza los juegos y actividades tomando en cuenta los alumnos. En cambio el programa 1981 y 2004 coinciden, ya

que el primero operaba sobre planes de trabajo en los cuales se definían los ejes a desarrollar en el niño, mediante cada una de las unidades establecidas, creando para ello situaciones didácticas a partir de las cuales se desprendían actividades; solo que la educadora era la única que intervenía en el proceso de planeación sin tomar en cuenta al alumno; en el segundo, también opera bajo planes de trabajo en los cuales se definen las competencias a desarrollar, se diseñan situaciones para ello, pero además dichas situaciones pueden tomar diferentes modalidades como: proyectos, talleres y rincones en donde no importa la modalidad sino lo que se pretende logren los alumnos.

En consecuencia, todos los programas de educación preescolar han operado sobre planes de trabajo cuya principal función ha sido responder de manera total a los intereses y necesidades de los niños a través de las experiencias que va teniendo con los objetos que diariamente explora, observa y manipula mediante el juego cotidiano. Pero sólo dos a través del diseño de situaciones didácticas de las cuales se desglosan actividades que llevándolas a cabo apoyan al desarrollo integral del niño.

Por todo lo anteriormente dicho, puedo concluir que todas las metodologías empleadas en los programas de educación preescolar en su momento fueron buenas, la diferencia es que poco a poco y una con otra se han complementado; tal es el caso del método de los centros de interés en 1979, donde el único inconveniente que le observé es que ya está todo establecido desde objetivos particulares, específicos y actividades, la educadora no se podía salir de lo establecido en ellos y en los temas , aunque desde otro punto de vista estaba muy

bien porque ya no tenías que preocuparte por establecer objetivos particulares para llegar a lo específico; en cambio en el programa de 1981 en el que se trabajó por unidades todo fue rígido la educadora no se podía salir al igual que en el 1979 de lo establecido en las unidades.

En lo que respecta al programa de educación preescolar 1992, que es a partir del cual inicié a ejercer en el nivel con niños de 3 a 5 años, opino lo siguiente su metodología ya fue más apta o accesible para que los niños expresaran que era lo que querían hacer, cómo lo querían hacer, con qué material, cuándo, con quién, para qué lo harían.

Ahora bien, la última reforma a la que ha sido sometida la educación preescolar parece ser que una vez que se ha reformulado por completo se quedará por un buen tiempo como principal estructura operativa ya que en primer lugar su fundamentación legal, psicológica y pedagógica se encuentra bien definida, sus características son las acordes y necesarias, sus propósitos fundamentales son más amplios al igual que sus principios pedagógicos; los campos formativos cuentan con los aspectos necesarios para lograr las competencias y no pretenden otra cosa más que desarrollar integralmente y de manera armónica todas las esferas del conocimiento en el niño en conjunto con sus pares, su metodología es una recopilación de la empleada en los programas anteriores por eso la considero la más apta para llevarla a cabo en la actualidad con nuestros alumnos; la evaluación igual que en los anteriores no persigue otra cosa más que constatar aprendizajes principalmente de tipo cualitativo, mejorar la práctica educativa e identificar factores que afectan que no se logre lo planeado con resultados satisfactorios.

Tomando en consideración todo lo anterior, es necesario recalcar que toda acción humana implica la participación total del sujeto que la realiza y que los aspectos socio-afectivos pasan a hacer primordiales en función de que, a partir de ellos, se construye la base emocional que posibilita su desarrollo integral.

Ahora bien, paralelamente todos coinciden en que dentro de todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe de haber una evaluación cualitativa e integral que identifique los conocimientos previos que trae el alumno (evaluación inicial o diagnóstica); en segundo lugar y tomando en cuenta los conocimientos previos extraídos de los alumnos establezca estrategias significativas que apoyen a alcanzar logros de manera continua durante el transcurso del ciclo escolar (evaluación continua) y en tercer lugar, los logros que finalmente alcanzaron de manera individual y grupal (evaluación final); de tal manera que dicha evaluación le permita al docente: constatar con mayor veracidad los aprendizajes que en un principio traen los alumnos, mejorar la acción educativa e innovar estrategias y prácticas que apoyen el logro o alcance de los aspectos a desarrollar en cada una de las dimensiones.

CONCLUSIONES

El jardín de niños es una institución social de mucha importancia en el desarrollo y evolución de los pueblos, encauzado por maestros, padres de familia y autoridades superiores, a raíz de la importancia que tiene el jardín de niños en el desarrollo del niño considero importante hacer un análisis de los diversos programas de educación preescolar que se han puesto en marcha en México, esto con el fin de confrontar las teorías en que se fundamentan, los objetivos perseguidos, las características propias, los contenidos del aprendizaje, la metodología y la evaluación de cada una; rescatando de ello lo mas positivo para mejorar mi práctica así como el aprendizaje de los alumnos a través de diversas estrategias innovadoras.

Finalmente, después del análisis concluyo que lo más rescatable de los programas ha sido lo siguiente; del plan 1979, en los propósitos que se plantea: alcanzar el nivel del proceso formativo en los alumnos a través de las áreas de desarrollo en donde se destacan el área cognoscitiva, emocional social, lenguaje y motora. Su metodología que plantea un proceso educativo en el cual se postula la participación activa de los educandos.

Por último, la evaluación que se considera o plantea como un proceso en el cual se valora el nivel de maduración alcanzado por los alumnos.

En lo que respecta al plan 1981, este programa estaba conformado por 3 apoyos .Lo más rescatable es que en el libro 1 se manejan las diferentes teorías pedagógicas en apoyo al docente para conocer las etapas del desarrollo del niño.

En lo que respecta al libro 2 maneja las sugerencias de actividades para apoyar la planeación de la educadora; pero muy rígido en cuanto al llevar la planeación ya que se tenía que respetar lo planteado en cada unidad y cada mes.

En libro 3 contenía apoyos metodológicos y sugerencias en cómo abordar las diferentes unidades planteadas en el libro 1 y en los anexos daban sugerencias sobre el desarrollo de las situaciones, como la intervención de la educadora y participación de los padres de familia.

Del plan 1992, igualmente lo más rescatable son sus objetivos, mismos que pretendían mediante la globalización desarrollar integralmente a los niños; en segundo lugar plantea una nueva metodología "Método de Proyectos" y "Áreas de trabajo" que buscan dar respuesta a los intereses y necesidades reales de los niños. Otros aspectos rescatables es la flexibilidad en la planeación y aplicación del métodos de proyectos y proceso de evaluación y participación de los alumnos.

Finalmente del plan 2004, sus propósitos que establecen, más específicamente, las competencias que los niños deberán alcanzar en el nivel; los conocimientos previos son tomados en cuenta como punto de arranque del proceso educativo. Su metodología tiene diversas modalidades entre las que están: proyectos, talleres y rincones.

El plan de trabajo no está sujeto a firmas o validación, sino a la utilidad que la docente le dé para propiciar el desarrollo o fortalecimiento de las competencias.

Por último, la autovaloración del desempeño docente, la cual se establece en el diario de trabajo.

Después de lo anteriormente dicho, actualmente se requiere de programas más funcionales ya que los tiempos actuales nos exigen estar a la vanguardia, por tal motivo en la última reforma realizada al programa, el propósito principal es que el niño sea el centro del proceso enseñanza-aprendizaje y éste a su vez construya su conocimiento mediante la interacción con sus pares y el medio que le rodea; ya que el ser humano como individuo pensante, día a día se va transformando y sus necesidades van cambiando por lo cual no está inactivo en espera del cambio, sino que contribuye a él.

El maestro debe ampliar el horizonte del alumno para que pueda desempeñarse más tarde, conociendo primeramente las características de sus alumnos así como sus condiciones de vida, para que de esta manera pueda crearles un ambiente favorable en el que se desenvuelvan libremente y sin tensión alguna.

En las teorías psicogenética y cognoscitiva se sustenta que el castigo ocasiona problema por ello debe evitarse todo tipo de restricciones hacia el alumno siendo preferible que se dé la incentivación necesaria ya que así se encontrará una mayor disposición por parte del niño; cualquier cambio que se produzca en el será manifestado en el desenvolvimiento de sus actos.

El maestro debe estar consciente que la educación debe llevarse a cabo acorde a las transformaciones que van surgiendo.

El cognoscitivismo intenta establecer los principios de aprendizaje que le sean satisfactorios al alumno para su buen comportamiento dentro de su espacio vital.

BIBLIOGRAFÍA

AMORIN Neri José, Gran Enciclopedia Temática de la Educación Vol. V, México, 1979.

SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, SEP, 1992.

SEP. UPN. Antología Medios para la Enseñanza. México .SEP ,1986.

SEP. UPN. Antología Teorías del Aprendizaje .México, SEP, 1985.

SEP. Áreas de Trabajo. México, SEP, 1992.

SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, SEP, 1993.

SEP. Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México, SEP, 1993.

SEP. Fundamentos y Características de una nueva propuesta curricular para la educación preescolar. México ,2003

SEP. Programa de Educación Preescolar 1979. México, SEP, 1979

SEP. Programa de Educación Preescolar 1981. Libros 1, 2 y 3 1981. México, SEP, 1981

SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. México, SEP, 1992.

SEP. Programa de Educación Preescolar 2004. México. SEP.

NEWMAN, NEWMAN Bárbara M .y Philip R. Desarrollo del niño, México,
1983.

SHAFFER R. David. Psicología del desarrollo. México, 1999.