



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"EL JUEGO PARA FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN EN
PREESCOLAR"**

ROSA MARÍA APOLINAR MELCHOR

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2005.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 162

**"EL JUEGO PARA FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN EN
PREESCOLAR"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN VERSIÓN ACCIÓN
DOCENTE, QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA:

ROSA MARÍA APOLINAR MELCHOR

ZAMORA, MICH., AGOSTO DE 2004.

DEDICATORIA

**ESTE TRABAJO ESTA DEDICADO A
MIS PADRES, A MI ESPOSO Y A MI
HIJO**

**GRACIAS POR SU APOYO QUE
SIEMPRE ME HAN BRINDADO**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO	8
1.1. MI GRUPO	8
1.2. PROBLEMÁTICA	10
1.3. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.5. PROPÓSITO GENERAL.....	11
1.6. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.....	12
1.7. JUSTIFICACIÓN.....	12

CAPÍTULO II

2. CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA	14
2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	15

CAPÍTULO III

3. MARCO TEÓRICO.....	18
3.1. CONCEPTUALIZACIÓN.....	18
3.3. CONSTRUCTIVISMO DE PIAGET.....	20
3.4. SUSTENTO TEÓRICO.....	21
3.5. JEAN PIAGET	23
3.6. UN PUNTO DE VISTA PIAGETIANO CONSTANCE KAMII.....	25
3.7. TEORÍA DE HENRI WALLON.....	26
3.8. P. MALRIEU	28
3.9. SATURNO MACIEL	29
3.10.EL CONOCIMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS.....	31
3.11.ELECCIÓN DEL PROYECTO	31
3.11.1 PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE.....	32
3.11.2 CARACTERÍSTICAS.....	32

3.12.PLAN DE TRABAJO.....	34
----------------------------------	-----------

CAPÍTULO IV

4. LA INNOVACIÓN.....	36
4.1 TRAYECTORIA DOCENTE.	36
4.2 EL CURRÍCULUM EN PREESCOLAR.....	37
4.3 LA ALTERNATIVA	38
4.4. LA APLICACIÓN.....	40
4.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	66
CONCLUSIONES	68
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	71

INTRODUCCIÓN

La educación, como todo proceso histórico, es abierta y dinámica e influye en los cambios sociales; y, a la vez, es influida por ellos. Por lo mismo, el quehacer educativo debe responder a esta dinámica y a los intereses actuales y futuros de la sociedad y del individuo.

Por lo que la educación debe conducir al educando hacia su plena realización como individuo y como miembro de la sociedad en que vive.

Es esencial que el niño aprenda a aprender, que tenga confianza en sí mismo y en los demás, y que conozca sus capacidades y limitaciones. Para lo cual debemos facilitar un ambiente donde se fomente la participación del educando en actividades lúdicas y colectivas. Así se enriquecerá la experiencia de todos: educando y educadores. En otras palabras, debemos evitar los monólogos, que supone la pura transmisión de conocimientos.

En el presente trabajo se dan a conocer los resultados de la aplicación de la alternativa de innovación.

Inicia el primer capítulo con el informe del diagnóstico en el que se identifican los elementos que influyen como causas de la socialización a la que me he enfrentado dentro del aula.

En el segundo capítulo se da a conocer el contexto en el que se desenvuelve el niño: su cultura, su ambiente y cómo lo afecta o beneficia.

En el tercer capítulo se refiere a los referentes teóricos, en el que se habla del constructivismo, y la socialización como una estrategia para fomentar la convivencia.

En el capítulo cuarto se da a conocer el plan general de trabajo, las aplicaciones de las actividades que realicé para transformar mi labor docente y socializar a los educandos. Y las evaluaciones a cada una de las actividades.

Por último se encuentran la conclusión, la bibliografía y los anexos.

CAPITULO 1

1. DIAGNÓSTICO

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos día que significa a través y gnóstico conocer.¹

El diagnóstico es una herramienta que nos sirve a los profesores y alumnos para detectar un problema específico en el aula y así poder dar solución partiendo de los problemas que se nos presentan en la misma.

Ya que nos permite indagar y conocer las causas que lo están originando mediante encuestas, entrevistas, diario de campo y la observación.

1.1. MI GRUPO

El grupo que atiendo es el de segundo de preescolar del Jardín de Niños "Miguel Hidalgo" está formado por 18 alumnos entre los 4 y 5 años de edad. El grupo se caracteriza por ser poco participativo dentro del aula. Fuera nada más quieren juegos sin reglas de lo contrario se enfadan. También muestran inseguridad al hacer las actividades o al dar una respuesta. No les gusta compartir el material y si algún niño o niña lo toma se pelean y se avientan las cosas. Si les llamo la atención, se enojan y algunas veces hacen berrinche.

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel."El diagnostico pedagógico" en: Antología básica. Contexto y valoración de la práctica docente. UPN/SEP p.40

Tienen poco orden con sus cosas personales porque las dejan tiradas y si las pisan se enojan y pelean con sus compañeros. Tanto en el salón como en el recreo son muy bruscos y nada más Juegan a “luchitas”, y después de un rato se pelean porque dicen “él me pegó más fuerte y yo despacito”, también dicen que las niñas no pueden hacer las cosas que ellos hacen.

No les gusta trabajar en equipo porque quieren ser los primeros, por lo que cada quien termina haciendo sus cosas.

Hay algunos niños que tratan de llamar la atención agarrando las cosas de sus compañeros para hacerlos enojar y después pelear.

El ambiente en que viven es de bajos recursos económicos. Un 70% vive con sus padres pero éstos a su vez, trabajan. Por lo tanto quien los cuida son los hermanos mayores o algún pariente (abuelos o tíos).

Hay un 30% de madres solteras quienes trabajan haciendo pan o empleadas domésticas y no les permiten llevar a los niños por lo que ellos se quedan solos en la mayoría de los casos.

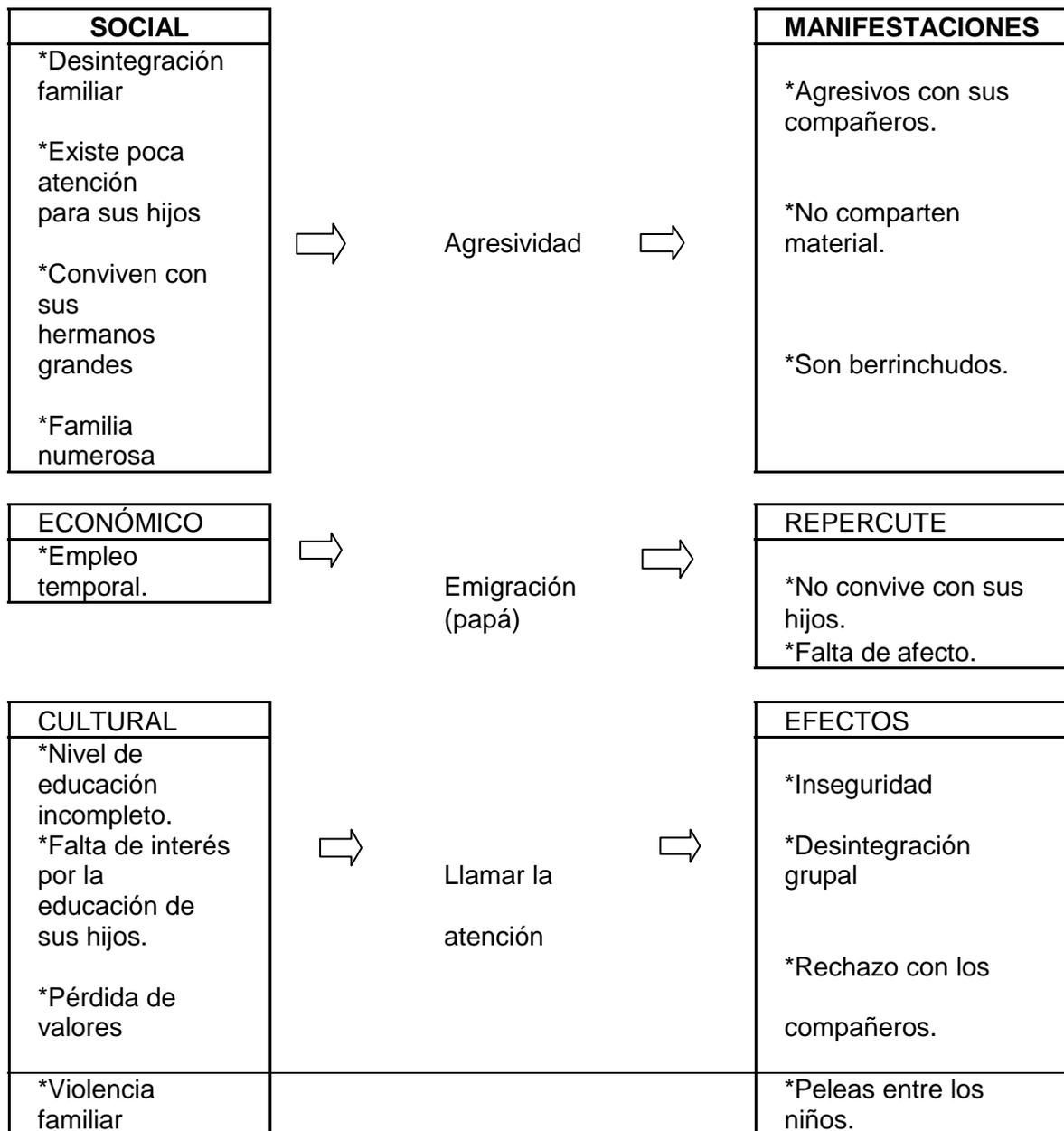
Existe también la emigración del papá a Estados Unidos en busca de trabajo y un mejor salario, dejando sus hogares.

Además hay familias numerosas, por lo tanto no les presta, atención o dejan la responsabilidad en el más “grande” de sus hijos.

También los padres no se preocupan por inculcarles valores a sus hijos por lo que se esta perdiendo el respeto y los buenos modales entre ellos.

Tampoco se interesan por la educación de sus hijos ya que creen que es responsabilidad del maestro enseñar y la de ellos mandarlos a la escuela. Éstas posturas con respecto a la educación provocan la siguiente:

1.2. PROBLEMÁTICA



1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Tomando en cuenta lo anterior lo que más me llamó la atención en mi grupo fue: juegan “luchitas” dentro y fuera del salón, se agraden verbalmente, se golpean por cualquier cosa, por ejemplo: no se prestan los columpios a la hora del recreo. No comparten actividades ni material con sus compañeros, porque todos quieren lo mismo y a un mismo tiempo sin respetar su turno de participación. Y después se pelean y para justificarse dicen “yo le pegué despacito y el más fuerte”.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por lo anterior hago lo siguiente:

¿Cómo emplear el juego para socializar al niño en preescolar Del Jardín de Niños “Miguel Hidalgo” de Tingüindín, Michoacán con clave 555 perteneciente al DIF durante el ciclo escolar 2003-2004?

Para solucionarlo tomaré en cuenta:

1.5 PROPÓSITO GENERAL

- Que el niño a través de actividades lúdicas participe y conviva con sus compañeros, papás y maestra para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula.

1.6. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

- Que lo niños compartan juegos con sus padres, compañeros y conocer posibles comportamientos de éstos por medio de la convivencia.
- Que los padres de familia conozcan por medio de pláticas los valores que se les deben inculcar a los niños.
- Que los padres de familia se interesen por las actividades de los niños invitándolos a participar con ellos.

1.7 JUSTIFICACIÓN

Considero que las actividades planeadas son una buena estrategia para llevarlas a cabo. Con ellas puedo involucrar a los niños, padres y maestra; conviviendo, participando. Y en un marco de respeto seguridad y confianza el alumno podrá socializarse.

Es importante que el pequeño tenga un ambiente agradable tanto en el aula como en su casa para que se desarrolle al máximo y pueda expresar lo que le pasa o siente.

De lo contrario muestra inseguridad, desinterés, apatía y algunas veces agresividad ya que se siente frustrado de no poder realizar algún juego o al no poder integrarse con sus compañeros.

También pretendo que los niños colaboren en acciones colectivas para el logro de metas comunes. Proponiendo formas de organización de trabajo personal y grupal.

CAPÍTULO 2

2. CONTEXTO DE LA PROBLEMÁTICA

El contexto es considerado como un recorte o fragmento de la realidad que se investiga este nos permite explicarlo y comprenderlo.

Lamentablemente en nuestra comunidad, los papás se interesan muy poco por las actividades de sus hijos, parece ser que es más importante para algunos darles cosas materiales, para otros porque trabajan todo el día, no les brindan apoyo, menos afecto. Y la consecuencia de todo esto se ve reflejado en los aspectos: cognoscitivo, efectivo y social.

Por lo anterior, considero que los motivos son mas que suficientes por los que no hay socialización e integración entre los niños de aquí que las fuentes están en:

- La familia: cuando trabajan ambos, quien se encarga de los niños son los abuelos o algún pariente. Un gran porcentaje de madres solteras que trabajan dejan al hijo al cuidado de algún familiar.

La separación de los padres. Siempre causa angustia en los niños. Por lo que les resulta difícil entender la realidad y no saben como reaccionar ante esta situación.

También existe la emigración del papá a otro país, en busca de un mejor ingreso económico, y muchos veces en lugar de mejor, hay la desintegración familiar. Y ¿qué para en el exterior? Veamos:

- En las población. En este punto no se tiene apoyo ni participación de la comunidad. En lo que se refiere al H. Ayuntamiento tampoco hay interés por la niñez porque no se organizan actividades que permitan la participación niño-niño y niño-papás. La única actividad que se realiza es la del día del niño.
- Zona Escolar. El jardín pertenece al DIF. Existen tres preescolares a cargo de este organismo en diferentes comunidades. Pero no se planean actividades que permitan la convivencia con los otros jardines pues dicen que no hay presupuesto para para llevar a cabo eventos en los que se fomente la socialización y menos para el traslado de los alumnos.
- En nuestro plantel se hacen, se hacen pocas actividades que favorezcan la convivencia y participación de los niños. Las únicas que se realizan son la exposición de dibujos que hayan elaborado con ayuda de sus papás, este año se llevó a cabo una excursión al zoológico pero nada más los niños de tercero con sus papás. El campamento que se realiza cada año en el jardín. Pero hacen falta organizar más actividades con los niños y con los papás.

2.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La fundación de Tingüindín como poblado no se tiene la fecha exacta. Sin embargo hay vestigios que debió acontecer por los años de 1400 a 1425; pueblo de origen prehispánico cuyo nombre se traduce como lugar de adoración, sus habitantes sirvieron a los tarascos bajo el mando de tangaxoan en las luchas libradas contra los aztecas.

En 1862 se dio el nombre oficial de Tingüindín de Argandar, en honor a uno de los diputados del congreso constituyente de 1814.

Su clima es templado y en algunas zonas un poco frío, cuenta con una precipitación fluvial altamente satisfactoria que permite desarrollar las principales actividades económicas como es la producción de aguacate y durazno, cuenta con una vegetación de bosque en el cual se encuentra el encino y el pino.²

La economía se fundamenta principalmente en la industria del pan y la producción del aguacate y durazno, por lo que las fuentes de empleo son de carácter temporal, y un alto porcentaje no cuenta con empleo permanente y duradero que les permita o garantice ingresos económicos. Éstas son las causas que han originado una marcada emigración a EE.UU. y esto origina una desintegración familiar que afecta y se refleja en los alumnos manifestando diferentes conductas.

En lo que se refiere a servicios públicos cuenta con drenaje, alumbrado, agua potable, electricidad pero se carece de una estructura médico social que permita a la población tener acceso a algo tan elemental como es la salud.

En el aspecto educativo hay preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, bachilleres, una biblioteca, la casa de la cultura, Educación Inicial, INEA. Además de algunos talleres de manualidades que se imparten por parte del DIF.

Los centros recreativos de la población son la unidad deportiva “El pinal”, “la chamba” (que es un lugar donde nace agua) y el auditorio.

² PARDO. P. Ramón. “De la leyenda y de la historia”. La villa de Tingüindín de Argandar. pp. 25-27

La fiesta religiosa más importante es la que se lleva a cabo el 15 de agosto, en la que se celebra la Asunción de María, en la que durante quince días se hacen peregrinaciones saliendo de diferentes calles para llegar a la parroquia en la que participan diferentes gremios como son: comercio fijo, ambulante, panaderos, aguacateros, deportistas etc., para rendir homenaje a la Virgen. alguna de estas peregrinaciones se amenizan con música en el kiosco de la plaza.

El pasado de Michoacán es muy rico en hechos históricos mismos en los que han tomado parte personajes destacados, hombres y mujeres, que han dejado huella de sus acciones, entre los que se distingue la figura de un hombre de quien tocó en suerte a Tingüindín verlo nacer.

Francisco J. Múgica vivió de cerca las carencias y las injusticias, asumiendo con valentía y firmes convicciones su compromiso en la búsqueda del bienestar y la justicia social, ya fuera a través del periodismo, más tarde en los combates de la revolución Mexicana o en los enlaces de la política.

Sólo que a Múgica antes que como periodista, como escritor, como revolucionario, como servidor público, como gobernador o como secretario de estado se le debe reconocer como legislador en el Congreso Constituyente en el estado de Querétaro.³

³ BOYER. Múgica, Margarita. Folleto "Breve ensayo biográfico". Francisco J. Múgica. 42 p

CAPÍTULO 3

3. MARCO TEÓRICO

Es indiscutible que en la actualidad a veces no contamos con conocimientos que hay acerca del desarrollo del niño que puedan orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo. Y para saber (los conocimientos), es necesario conocer teorías como la de Piaget, Wallon entre otras, que demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material, la personalidad y la estructura del pensamiento a partir de las experiencias tempranas de la vida.

3.1. CONCEPTUALIZACIÓN

ACTIVIDADES: Son un conjunto de operaciones o tareas propias de una persona.

SOCIALIZACIÓN: Es la forma como las personas se adaptan a la sociedad en que viven, la forma como entran en contacto unas con otras, siguiendo las pautas sociales dominantes.

NIÑO: integrante de la familia cuya edad queda comprendida entre el nacimiento y la adolescencia. Es pues, una persona de poca edad.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS

SACADOS DE LA ENCICLOPEDIA

DESARROLLO PSICOMOTOR	MANIFESTACIONES INTELLECTUALES	JUEGOS Y ACTIVIDADES	RELACIONES SOCIALES
<p>Se viste y desnuda solo.</p> <p>Corre, salta y trepa</p> <p>Maneja bien un triciclo.</p>	<p>Comprende las prohibiciones y la razón que las determina.</p> <p>Discierne el valor de los números.</p> <p>Sabe su sexo.</p> <p>Quiere saber el "cómo", "quién" y "por qué" de todas las cosas.</p>	<p>Construye casa, pueblos, estaciones, etc.</p> <p>Los juegos nuevos le atraen y le encantan los imaginativos, ganando puntos, estableciendo competencia.</p> <p>Puede copiar un dibujo. Dibuja animales, casas, paisajes, figuras.</p> <p>En esta edad de viva imaginación hay que evitarles las narraciones terroríficas.</p>	<p>Utiliza las fórmulas de cortesía que se le han enseñado.</p> <p>Está orgulloso por las cosas que sabe hacer.</p> <p>Le gusta viajar y salir de excursión.</p> <p>Es mandón e insulta si se enfada.</p>

3.3 CONSTRUCTIVISMO DE PIAGET.

Esta teoría la entiendo como un conjunto sistemático de proposiciones relacionadas con el propósito de construir un conocimiento.

En ésta, se le da gran importancia a la actividad mental del alumno, en la adquisición de los aprendizajes escolares. Además lo lleva a concebir el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento; de aquí el término de “constructivismo”.

Las actividades planteadas en este proyecto están basadas en la teoría señalada. Ya que posibilita a los alumnos a actuar con mayor libertad y autonomía. Por que se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje.

Siguiendo esta teoría, nos dice que las personas construyen su propio conocimiento tanto individual como colectivamente sobre su medio físico, social o cultural. Por eso debemos organizar actividades que inviten a los alumnos a realizarlas, y si se equivocan, motivarlos a que sigan adelante hasta conseguir el propósito sin que se sientan inseguros o frustrados.

Porque a través de las experiencias que van teniendo con los objetos de la realidad el niño construye progresivamente su conocimiento.

3.4. SUSTENTO TEÓRICO

Como todos sabemos una variable importante que ayuda a todos los niños a que se adapten al Jardín es el tiempo. Ya que en sus primeros días tiende a ser posesivo, y piensa que todos los objetos son de él, esto es normal, pues está entendiendo que puede compartir actividades, pláticas y convivir con sus compañeros, pero si no se supera se convierte en un problema porque se convierte en un niño agresivo. Para lo cual hablaremos un poco de los que es la agresividad: “La agresividad es una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que puede estar dirigido tanto contra sí mismo como contra los demás”⁴

Se puede decir que esos impulsos son de niños insatisfechos, que están descontentos con su situación, sea por una razón vital, por un placer inalcanzable, y cuando es insatisfecho promueve agresividad, que se manifiesta por medio de rabietas como forma análoga de oposición a la autoridad materna y en relación a veces con la adquisición de hábitos. Otra es la dificultad que presenta para relacionarse con los demás ya que quiere que sus compañeros hagan lo que el dice y si no es así, se enoja. Entonces esto provoca una pelea y a la vez un rechazo entre sus compañeros.

Noschpil y Spilman llaman “agresivos a niños excesivamente estimulados, siempre en busca de sensaciones, o niños muy exigentes, cuyos deseos siempre

⁴Enciclopedia Gran Mundo Infantil. P 44

han sido satisfechos por los padres y que, en consecuencia, no pueden soportar la más mínima negativa”.⁵

Y en el caso contrario sería los niños carentes de afecto que hacen cualquier cosa por llamar la atención de los mismos. Este rechazo provoca en ellos un enojo, o desconfianza con el medio que le rodea.

También las pataletas o berrinches pueden no ser más que la descarga afectiva motriz directa de los momentos confusos que vive el pequeño, que desaparecerá cuando él niño disponga de otros medios de descarga tales como el lenguaje o la convivencia con personas de su misma edad.

Por eso podemos decir que el desarrollo del niño es muy complejo porque está en proceso de construcción en todas las dimensiones (afectiva, social, intelectual, y física) ya que no ocurren por sí solas sino que se producen a través de su relación con el medio natural y social. Entendiendo por social: “Aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituyen mutuamente”⁶

El desarrollo, por lo tanto, es el resultado de las relaciones del niño con su medio. Podemos decir desde el punto de vista afectivo, está referido a los afectos de sus padres, figuras esenciales que dejan una marca determinante para la constitución de su personalidad ya sea a través del amor o de impulsos agresivos. Los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes

⁵ ídem

⁶ UPN. “Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. Antología Básica. SEP/UPN. México 1994 p

en la formación del niño, el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de ellos, de aprobar o desaprobar que hacen, de disfrutar o no con él a través de contactos físicos cariñosos o actividades.

Lo anterior es determinante. Si un pequeño tratado física o verbalmente puede tener miedo a expresarse, y la expresión se puede decir que es la forma que él adopta para decir aquello que le pasa o siente.

Puede ser un grito, un llanto, su risa, sus juegos, su trazo en un papel que son formas propias de un infante. Para esto se requiere proporcionar actividades y que permitan traducir esos impulsos en creaciones.

3.5. JEAN PIAGET

Nos dice Piaget que el fin principal de la educación es el de crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, y no repetir simplemente lo que los otros han hecho. Hay que motivar a los niños a que sean creativos, inventivos y descubridores.

Por esta las actividades deben de ser lúdicas en las que el alumno manipule los objetos de su ambiente (transformándolos, desasociándolos y encontrándoles sentido) ya que de lo contrario no será un aprendizaje significativo para él. Y recordar: evitar actividades que sean simples copias, memorizaciones o repeticiones.

También nos dice que el conocimiento siempre es el resultado de una interacción entre las capacidades del sujeto y las propiedades de la realidad que el

sujeto construye. Por eso nos dice que el conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción.

Y a la vez los intereses de un niño dependerán en cada momento del conjunto de las nociones que haya adquirido, así como de sus disposiciones afectivas puesto que dichos intereses tienden a completarlas en el sentido de un mejor equilibrio.

Por otro lado podemos conocer que en el periodo del pensamiento preoperacional el niño inicia las funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.) lenguaje y pensamiento egocéntricos; incapacidad de resolver problemas de conservación; ausencia de operaciones reversibles.

En los juegos simbólicos el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada. Reproduce actividades o situaciones que le han impresionado, ya que no puede pensar en ellas, porque es incapaz de separar acción propia y pensamiento.

Nos dice Piaget, que por el mismo egocentrismo que caracteriza esta fase del desarrollo, dificultan el establecimiento de las relaciones sociales y la formación de grupos duraderos. Es incapaz de distinguir entre su punto de vista y el prójimo, de interiorizarse en las reglas. Además que a esta edad, cada quien juega y habla por sí solo y las actividades sociales no son aún sino monólogos colectivos.

También señala que ninguna de las acciones en el plano intelectual, físico o social puede darse dissociada de la afectividad. Pues en el proceso del desarrollo del

niño los aspectos afectivo-sociales tienen un papel prioritario, ya que si no tiene un equilibrio emocional, su desarrollo en general se verá entorpecido.

Por lo que podemos decir que para que un infante adquiera su autonomía, tanto en el plano intelectual como emocional, es imprescindible que se desenvuelva en un contexto de relaciones humanas favorables, de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en los demás, que dé seguridad a sus acciones con sus iguales y los adultos.

3.6. UN PUNTO DE VISTA PIAGETIANO CONSTANCE KAMII

Nos dice que para el buen desarrollo emocional del párvulo debe haber un equilibrio. Si un niño es ansioso e inseguro o está afectivamente trastornado por cualquier razón, su desarrollo se verá entorpecido. Ya que el aprendizaje depende en gran parte de la motivación, y si éste es interesante se esforzará por vencer las dificultades. Por esta razón las necesidades e intereses del mismo tienen prioridad para que se empeñe en realizar una actividad que se le proponga o él mismo inicie.

Para lo cual los objetivos socio-afectivos serán los siguientes:

- Que se sienta seguro en sus relaciones con los adultos.
- Que respete los sentimientos y derechos de los demás.
- Que el párvulo sea independiente, curioso, despierto que tenga iniciativa y capacidad de descubrir las cosas por sí mismo.

También debemos estimularlos a interactuar con los otros; estimular la calidad de la relación entre alumnos y profesores; relacionar las actividades de enseñanza con las actividades lúdicas de los niños; animarlos a que den respuestas correctas y/o equivocadas. Para esto debemos de desarrollar una relación afectuosa y de igualdad con el niño y respetar su autonomía.

3.7. TEORÍA DE HENRI WALLON.

El quinto estadio, H. Wallon lo denominó estadio del personalismo en el que el niño llega a prescindir de situaciones en que se haya implicado y a reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones. Llega a la “conciencia del yo” que nace cuando es capaz de tener una imagen de sí mismo.⁷

Ya que para él lo más importante es afirmarse como individuo autónomo, para lo que son válidos todos los medios a su alcance. Y es importante este período para el normal desarrollo de la personalidad suele comenzar por una fase de oposición y concluye con una fase de gratitud; y puede ahora hacerse admirar, querer y ofrecerse a la vista de los otros.

Este estadio sirvió en mi proyecto porque es donde se encuentra el niño preescolar, ya que gracias a las experiencias vividas en su (familia), y a las que está viviendo en el jardín va adquiriendo sociabilidad y tomando conciencia de sí mismo y

7 AJURIAGUERRA. J DE “Estadios del desarrollo según H. Wallon” en Antología Básica. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN/SEP P 29

entendiendo que hay más personas como él y con intereses comunes y debe ser social.

Para Wallon lo social es producto de la influencia de la sociedad. Ya que el sujeto a lo largo de su desarrollo, va socializándose, es decir, interiorizando las actitudes, valores y conductas que se consideran apropiadas en el medio o en una sociedad. Ya que el niño puede pertenecer a una familia donde no es el único porque puede haber hermanos mayores o menores. En consecuencia se encuentra encajado en un conjunto y para él tiene mucha importancia ya que éste delimita su personalidad, haciéndolo centro de intereses, sentimientos, de exigencias, decepciones, que tienen lugar en el puesto ocupado por él en la constelación familiar.

Viene entonces un periodo importante en el desarrollo de su propia personalidad: de los 3 a los cinco años donde la percepción que el niño tiene de lo que lo rodea no es solamente aquella de las personas de las que él recibe cuidados con las cuales está en relación sino que lo hace centro de emociones, de estados afectivos, o actividades.

También en esta edad, es extremadamente exclusivo, es capaz de jactancia y presunción, pero sobre todo es capaz de sentir celos. Esto se puede ver reflejado cuando se les da un material primero a unos que a otros.

Las relaciones de los niños entre sí no dependen solamente de su lugar en la familia sino también de la manera como los padres pueden interpretar el rol ligado a ese lugar y pueden querer imponer respeto.

H. Wallon recalca la importancia de los intercambios sociales para los niños en edad escolar y los beneficios que le reporta, ya que favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que en el transcurso del tiempo ha de tener por los demás y por la vida en sociedad y si sabe desarrollar el trabajo en equipo el sentido de cooperación y solidaridad.

Entonces es importante el fomento de las actividades de grupo ya que facilitará el proceso de socialización a través de: la observación, manipulación de los objetos, el dibujo, los juegos, actividades y lenguaje serán los procedimientos usuales de aprendizaje.

Para lograr esto, los métodos deben ser activos, recabando constantemente las iniciativas de los alumnos y alternando el trabajo individual con el trabajo en grupo. Las tareas escolares deben organizarse de tal manera que todos ellos tengan, alternativamente, responsabilidades de ejecución y dirección desarrollando a la vez la iniciativa, la decisión, la integración voluntaria a actividades reguladas y colectivas.⁸

3.8. P. MALRIEU

Nos dice que la socialización se lleva a cabo por el aprendizaje de un mundo de operaciones, que rige muchas de las relaciones entre el niño y los demás.

⁸ PALACIOS, Jesús “Henri Wallon y la educación infantil” en: Antología .Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN/SEP pp239-248

Ya que las gobierna de un modo directo cuando dichas relaciones conciernen a todos los procesos de aculturación que permitan al niño dominar el espacio, el tiempo, los conocimientos culturales.⁹

Y éstos los transmiten los papás dependiendo de la comunidad y de sus propias costumbres y al no hacerlo se pierden; de aquí la importancia de buscar actividades que puedan integrar a los papás y niños que están en preescolar y no quieren prestar nada y algunos ni jugar porque llegan temerosos. Conforme pasan los días ellos se van integrando por medio del juego. Por consiguiente se reconoce que la agresión es un medio sano y valioso de expresión para el alumno que va madurando. Y para ello hay que ayudarlos a lograr el autocontrol por medio de actividades para que se convierta en un individuo y en un trabajador cooperativo.

3.9. SATURNO MACIEL

La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño.

Nos dice que el ser humano es un ser sociable por naturaleza, es ser, (en la mayoría de los casos) es producto de una relación amorosa.

Es decir, al unirse esta pareja (nace una familia) y tendrá que considerar sus propias expectativas, ya que heredará su propia formación a sus hijos. Aquí actúan

⁹ MALRIEU. P “La socialización como apertura a los demás” en: Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN/SEP p 27

fuerzas tanto positivas como negativas determinantes del buen funcionamiento para lo cual nos presenta el siguiente cuadro.

F A M I L I A		
Funcional		Disfuncional
Es aquella donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en lucha continua.		Es aquella donde por los conflictos de los miembros de esta manera rompen con el ciclo vital de la misma. Los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones.

Al romper este ciclo vital se rompe en el desarrollo armónico de los hijos, que lo vemos reflejado en niños inseguros, agresivos, irrespetuosos en el aula y con sus compañeros por lo que: podemos afirmar que: La familia juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños.

Y el caso contrario es la discordancia familiar se asocia fuertemente con trastornos de conducta en los niños (como oposicionismo, destructividad, agresividad, conductas sociopatas, etc.).¹⁰

Podemos comentar que, el niño emocionalmente traumatizado no está perdido, los errores tempranos de los padres no son irrevocables y las intervenciones preventivas y terapéuticas pueden casi siempre producir resultados favorables.

¹⁰ MACIEL. Saturno. "La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño" en Antología básica. El niño preescolar y su relación con lo social. UPN/SEP pp. 92-94

3.10. EL CONOCIMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS.

La revisión realizada por Carolyn Chantz sobre el desarrollo del conocimiento social se refiere a como los niños conceptualizan a otras personas y como comprenden los pensamientos, emociones, intenciones y puntos de vista de otros. Ya que nos dice que el infante va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su actividad continua y experiencia ya sea observando, preguntando, comunicando, imitando el comportamiento de los otros, experimentando relaciones afectivas y amistosas. Basándome en estos conceptos es como pretendo en este proyecto que el niño se socialice para así mismo e ir disminuyendo poco a poco la agresividad e inseguridad. ¹¹

3.11. ELECCIÓN DEL PROYECTO

Así pues, con el propósito de solucionar el problema elegí el proyecto PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE, éste es una herramienta teórico-Práctica que lleva una secuencia, una aplicación y una evaluación.

¹¹ PALACIO Jesús. MARCHESI Álvaro, CARRETERO Mario. “El conocimiento social de los niños” en: Antología básica. El niño preescolar y su relación con lo social. UPN/SEP P 32-33

3.11.1 PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

Lo conceptualizo como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizamos para conocer un problema significativo de nuestra práctica.

Proponer una alternativa de cambio pedagógico que considera las condiciones concretas en que se encuentra la escuela, y favorecer con ella el desarrollo profesional de los profesores participantes.

Pretende con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o primaria a quienes va dirigido como la de nosotros para buscar una educación de calidad. Para ofrecer a los educandos no solo la formación o instrucción sino una formación integral.

3.11.2 CARACTERÍSTICAS

1. El proyecto pedagógico de acción docente con pretensiones de innovación, se inicia, promueve y desarrolla por profesores alumnos en teoría y práctica en un grupo escolar o escuela.
2. El criterio de innovación consiste en lograr modificar la práctica que se hacía antes de iniciar el proyecto.
3. No hay esquemas preestablecidos para elaborar el proyecto ni modelos a seguir. Lo que si hay es una serie de orientaciones que nos sirven como guía o referencia.

4. Para elaborar el proyecto se retoma el diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema, para que de ahí surjan las principales líneas de acción que conforman la alternativa.¹²

A continuación presento el cuadro de las actividades que realicé con los niños y padres de familia así como los resultados y evaluaciones de la misma.

¹² ARIAS, Marcos Daniel “El proyecto adecuado al problema planteado”. En antología básica: Hacia la innovación. UPN/SEP. México 1995 p. 63.

3.12. PLAN DE TRABAJO

LUGAR / TIEMPO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS/MATERIALES
09- SEP- 2003	Fomentar la cohesión grupal y el intercambio emocional y desarrollar sus sentidos.-	GALLINITA CIEGA -Sacarlos al patio o jugar en el salón. -Delimitar el área de juego.	-Una mascada -Alumnos -Educatadora
22- SEP- 2003	Que el niño identifique a sus compañeros a través de los sentidos.	PIO-PIO - Sacarlos al patio a jugar.	- Una cuchara de madera. -Una mascada -Educatadora.
26 - OCT- 2003	Que los padres conozcan algunas conductas y necesidades propias de esta edad.	PLATICA CON UNA PSICOLOGA -Contactar a la Psicóloga. -Invitar a los padres de familia y a la comunidad.	-Sillas -Cámara fotográfica -Psicóloga -Padres de familia
13 - NOV- 2003	Que el niño amplíe su vocabulario a través de la interacción con compañeros.	LA TIENDITA, -Pedir a los papás para juntar objetos. -Elaborar fichas.	-Cajas -Latas -Envases -Fruta -Dulces -Mesas -Fichas -Delantales -Juguetes _niños -Educatadora
30 - NOV- 2003	Que el niño se relacione y conviva con los demás así como con su mamá.	CONVIVENCIA -Carreras de relevos madre-hijo. REUNION INFORMAL PARA INVITARLAS -Juegos de	-Balones -Costales -Alimentos -Niños -Mamás -Cámara fotográfica -Educatadora -Directora

LUGAR / TIEMPO	PROPOSITO	ACTIVIDADES	RECURSOS HUMANOS/MATERIALES
		costales -Refrigerio -Fut-bool	
17 - DIC- 2003	Conocer posibles comportamientos de algunos padres de familia mediante la convivencia.	KERMÉS -Proporcionar a los niños papel, tijeras, hilo, resistol para adornar la escuela. -Indicar el lugar donde se venderán los alimentos.	-Mesas -Sillas -Papel -Tijeras -Pegamento -Hilo -Alimentos -Papás -Niños -Educatora -Directora
18 - DIC- 2003	Que Los padres y los niños convivan con el colectivo escolar	-Plática informal con las mamás. -Elaborar las piñatas con ayuda de las mamás. -Hacer los aguinaldos	-Vestuario para cada niño. -Merienda -Piñatas -Aguinaldos -Directora -Educatora -Papás
07 – DIC - 2003	Desarrollar la creatividad en el niño, así como la interacción con sus compañeros.	BOLICHE -Jugar en el patio y/o salón. -Acomodar el boliche. -Hacer filas para esperar su turno de participación.	-Boliches -Pelotas - Educatora
23 - ENE-2004	Que el niño conviva con sus padres así como con miembros de la comunidad de la cual forma parte.	CARRERAS DE VELOCIDAD Y BICICLETA -Reunión informal con los padres. -Ayuda de la comunidad.	-Participación de los-Padres de familia -Educatora -Directora -bicicletas -Silbato

CAPÍTULO 4

4. LA INNOVACIÓN

La innovación es la introducción de alguna novedad. En nuestra sociedad actual es muy conveniente hacerlo ya que si no cambiamos, nos estancamos y nunca habrá algo nuevo que podamos transmitir.

Y en la práctica docente lo podemos traducir en cambiar la forma de dar clases (tradicionalista) en la que el alumno nadamás recibe y no experimenta.

En cambio en la constructivista el niño construye su propio conocimiento a partir de lo que él ya conoce pero lo puede mejorar y transformar.

4.1 TRAYECTORIA DOCENTE.

Comencé a trabajar en el año de 1997 como educadora en el J/N “Miguel Hidalgo”. Para poder empezar asistí a cursos y capacitaciones lo cual me ayudó, pero no tenía ningún conocimiento sobre pedagogía, pensaba que nadamás era cuidar niños, sin darme cuenta de la enorme responsabilidad que tenía en mis manos.

Tal vez por ello impartía mis clases de forma tradicionalista, como lo hacían mis maestros: y no daba oportunidad a los niños de expresarse; no tomaba en

cuenta sus opiniones e ideas, puesto que todo era rutinario porque pensaba que era la forma correcta de trabajar con los alumnos.

Después comencé a estudiar en el Universidad Pedagógica Nacional y tuve la oportunidad de conocer las diferentes teorías de los autores y comentarios de las demás compañeras y asesores. Esto hizo cambiar mi forma de dar clases, ahora parto de los intereses de mis alumnos.

Me sigo preparando, doy la oportunidad de que los alumnos se expresen, manipulen, experimenten dado que es la única forma de que construya su propio conocimiento. Ahora soy más consciente y entiendo la forma de actuar de los niños gracias a las diferentes teorías y a la experiencia que he adquirido durante estos años. Esto último, me ha servido para superarme y seguir adelante.

4.2 EL CURRÍCULUM EN PREESCOLAR.

Nos señala que los niños crecen y maduran en la medida en que se interrelacionan con el mundo que los rodea, la diversidad y riqueza son factores determinantes para potenciar su desarrollo; es a través de la interacción como construyen sus propios patrones de comportamiento y sus personales formas de explicarse el mundo.

El programa pedagógico de los CAIC (Centros de Atención Infantil Comunitaria) considera que los resultados satisfactorios del trabajo educativo, dependen de la calidad de la interacción que el educando tenga.

El programa de Educación Inicial Semiescolarizado de los CAIC, reconoce la interacción humana que establece el niño con la madre, la familia, y la comunidad y acepta que no puede darse el uno sin el mejoramiento de los otros, es por esto que pone el acento en la participación comunitaria, y con ello orientar, renovar y enriquecer permanentemente las formas de interacción entre el niño y el mundo que lo rodea.

Como vemos es de gran importancia que el hijo se relacione con su familia y comunidad para que él se desarrolle y descubra el mundo que lo rodea es por eso que algunas de las actividades empleadas se relacionan con la comunidad para que el niño se socialice y conviva.¹³

4.3 LA ALTERNATIVA

La Alternativa que pretendo llevar es a través de actividades planeadas. Ya que es un medio donde el niño comparte y convive con más compañeros expresando actitudes, necesidades y creatividad. Además, con ellas, pueden participar con sus compañeros así como con sus papás y colectivo escolar. Estas actividades me van a servir para socializar al niño sin que sienta presiones o que lo sienta como una obligación ya que serán atractivas para ellos.

En algunas de éstas pueden imitar lo que hacen los adultos que nos permitirá conocer como es la relación con sus padres. Porque es ahí donde se observa cómo

¹³ Dirección de educación Inicial. SEP, México, D.F., 1992 p. 14

es el comportamiento en su casa ya que si hay problemas ellos lo reflejan; ya sea llamando la atención, mostrando inseguridad, agresividad etc. Como todos sabemos, existen diferentes tipos de actividades sin embargo mencionaré algunas empeladas.

Sensoperceptivas: Podemos decir que son aquellas que brindan a los niños el placer de los sentidos. Mediante el juego saborean, observan, escuchan, huelen y sienten distintas texturas y temperaturas.

De habilidad física: El elemento principal de este tipo de juegos o actividades es la acción de correr, brincar, esconderse.

Juegos tradicionales: Podemos decir que estos juegos forman parte del proceso de socialización característicos de una cultura. (Doña blanca, aserrín aserran, cu-cu).

Juegos dramáticos: A través de ellos los niños representan un sinfín de papeles del mundo real, juegan a imitar las actividades de los adultos y de este modo aprenden las costumbres sociales que son aceptadas en su entorno. ¹⁴

Por lo anterior considero que es una buena propuesta llevarlas a cabo para socializar al niño preescolar a través de actividades.

A continuación presentaré las que llevé a cabo y su evaluación.

¹⁴ Tedi para papás. Revista “juegos y divertidas labores”. Año 11. No. 123pp23-25

4.4. LA APLICACIÓN

FECHA: 9 de septiembre de 2003

PROPOSITO: Fomentar la cohesión grupal y los niños adquieran seguridad a través de los sentidos.

ACTIVIDAD: Jugar a la gallinita ciega.

DESARROLLO

“GALLINITA CIEGA”

El lunes 9 de octubre en la mañana los niños salieron al patio a jugar a la “gallinita ciega”

Maestra:- vamos a limitar el área de juego para que no se escondan de la gallinita sino caminarán alrededor de ella. Los niños eligieron a Ángela para que fuera la “gallinita, la maestra la llamó y le tapó los ojos.

Luego los niños empezaron a hablar y caminar alrededor de ella para que los atrapara.

Kevin: (gritaba) - ¡aquí estoy! ¡Atrápame!

Alejandro: -no me atrapas.

Y así estuvieron hasta que atrapó a Eduardo. Luego, le tapé lo ojos a él.

Yesica: - a mí, a mí, aquí estoy.

Otros la tocaban.

Maestra: - dije que no lo hicieran que él tenía que escuchar y buscar dónde estaban.

Magali: - es que yo quiero que me atrape a mí.

Eduardo por su parte siguió buscando y atrapó a Rogelio.

Rogelio: -dijo yo no me quiero tapar.

Maestra: -¿Por qué?- Le pregunté.

Rogelio: - no me gusta.

Juan Manuel: - yo, yo me quiero tapar.

Así que trataba de agarrarlos y no podía mientras Alejandra y Nena decían ya no quiero jugar porque a mi no me atrapa- bueno, les dije- lo que vamos hacer es entrar al salón de nuevo.

Mientras otros decían –no, no, yo quiero seguir jugando.

Maestra:- les dije que levantaran la mano para seguir jugando o no, así que la mayoría ya no quiso seguir jugando. Y nos entramos al salón.

Resultado:

Con esta actividad me pude dar cuenta que los niños no inician un juego por sí mismos, necesitan la ayuda de un adulto para que los organice.

Al estar jugando supe que algunos niños les da miedo vendarse los ojos por lo que no quisieron participar, pero después de ver a los otros niños entusiasmados vieron que no pasa nada pero no aceptaron.

También advertí que ellos no se ayudan mutuamente, y algunos no perciben lo que se encuentra a su alrededor, por lo que cada quien corría y no platicaba con sus compañeros y a la vez trataban de agarrar a la “gallinita”.

Para evaluar las actividades tomé en cuenta los siguientes aspectos:

-El interés.

-Percibe lo que se encuentra alrededor.

-Las actitudes.

-La espontaneidad.

La participación será BUENA si la mayoría de los niños presentan estos rasgos. REGULAR si algunos de los niños presentan estos rasgos. MALA si ellos no presentan ninguno de los rasgos a observar.

Considero esta actividad como regular ya que algunos alumnos de los que participaron lo hicieron con entusiasmo pero otros mostraron miedo al vendarse los ojos por lo que no quisieron participar. Algunos otros se desesperaron porque no los atrapaban. Otros no atendieron a las indicaciones que se les dieron antes de jugar, pero considero que si sirvió para integrar a los niños. Porque observé que después de la actividad algunos niños estuvieron platicando de lo sucedido en el juego.

FECHA: 22 DE SEPTIEMBRE DE 2003

PROPÓSITO: Que el niño identifique a sus compañeros a través de los sentidos.

ACTIVIDAD: PÍO-PÍO

DESARROLLO

El día 22 de septiembre les dije a los niños que saliéramos a jugar al patio, emocionados me preguntaron ¿a qué vamos a jugar?

Maestra: - a pío-pío

Algunos niños preguntaron ¿cómo se juega?

Maestra:-a un jugador se le vendan los ojos deberá moverse lentamente intentando tocar a alguno de los compañeros con una cuchara, los demás podrán agacharse y esquivar la cuchara pero no se levantarán del suelo, si toca a alguno de ustedes les va ordenar decir “pío-pío” y si el niño vendado lo reconoce por la voz dirá su nombre y se cambiarán lo papeles de lo contrario deberá seguir buscando.

Entonces nos dispusimos a salir y les dije que hicieran un círculo sentados en el piso.

Alejandro: (entusiasmado se tapa los ojos)

Los demás niños al principio estuvieron callados después de ver que no les tocaba con la cuchara empezaron a hablar y decirle“aquí estoy” entonces él se guiaba por las voces. Después de un tiempo tocó a Ana y le ordenó decir “pío-pío” y la reconoció. Así que ella siguió buscando hasta que Juan Luis se dejó tocar pero después no se quiso tapar.

Margarita: (grita) - ¡yo me tapo los ojos!

Así que ella siguió buscando y pronto encontró a Yésica, y le ordenó decir lo mismo pero no la reconoció. Así que siguió buscando y tratando de tocar a alguien pero los niños se agachaban y no lo conseguía hasta que tocó a Magdalena. Ésta siguió buscando pero algunos niños estaban desesperados para que los tocara. Así estuvieron jugando hasta que les dije que ya era hora de entrar al salón porque ya era hora de salir a sus casas. Algunos niños dijeron “no otro ratito”, entonces les dije que mejor mañana jugábamos otro rato. Fue cuando se pasaron al salón.

EVALUACIÓN

Identificación niño-niño.

Con esta actividad sé que a los niños si les llama la atención jugar usando los sentidos, aunque algunos no se quisieron vendar los ojos la mayoría si lo hizo. Por lo que considero que fue una buena oportunidad para que el alumno se socialice a través de los sentidos (oído y tacto).

Después platicaban con los demás de lo que sentían al no encontrar a nadie.

FECHA: 26 de octubre de 2003

PROPÓSITO: Que los padres conozcan algunas actitudes de los niños y muestre interés por la educación de sus hijos.

ACTIVIDAD: Conferencia TEMA "La autoestima"

DESARROLLO

La conferencia se realizó el día 26 de octubre a las 5:00 p.m. en el salón. Las señoras empezaron a llegar antes. Para la hora indicada, ya estaba la mayoría de las personas.

La Psicóloga Ma. Socorro Valdovinos Cárabez llegó con veinte minutos de retraso. Algunas personas ya estaban desesperadas cuando vieron llegar a la psicóloga e hicieron algunos comentarios -ya nos íbamos a ir-.

Psicóloga: se disculpó por haber llegado tarde. Se presentó y dijo el motivo de su visita. Las maestras me invitaron a dar una plática sobre "LA AUTOESTIMA" y preguntó: ¿saben que es la autoestima?

Voltearon a verse unas con otras.

Sra. Carmen:- es cuando uno estima a alguien.-

Sra. Nena: - es cuando uno se quiere a sí mismo.

Psicóloga: - bueno les voy a dar la definición de autoestima: "la autoestima es la capacidad de tener confianza y respeto por uno mismo".

Ésta es propiciada desde el nacimiento, porque el hecho de que el niño y la niña se sientan deseados por sus padres les da la posibilidad de sentirse queridos, de lo contrario, crecen con un sentimiento de rechazo y baja autoestima.

Por ello, es en la familia en donde el ser adquiere las bases que necesita para sentirse apto para la vida. En caso de no sentirse querido, crecerá con ciertas preocupaciones.

Ante estas palabras las señoras estaban atentas a lo que decía Socorro. Aunque algunas ya estaban cansadas de estar sentadas, otras se pusieron de pie siguieron escuchando.

Psicóloga: dijo que un niño cuando es sobreprotegido por sus padres es una persona que crece con inseguridad y no puede valerse por sí mismo, y espera a que se le diga que es lo que tiene que hacer, sin tener iniciativa. El hijo debe de sentirse apoyado por sus padres y deben interesarse por las cosas que haga. Que no debemos confundir el amor con la sobreprotección, ya que ésta es una muestra de que no queremos al niño porque al no dejarlo actuar libremente lo estamos limitando y no ayudando. Agrego también que ellos les deben apoyar en su casa que no nadamas es responsabilidad del maestro enseñar, y que cuando ellos llegan diciendo -mamá mira lo que hice- que no les digan -que feo está- que por el contrario les digan que bonito está, y les pregunten que es lo que hicieron en la escuela y que esa es la forma de repasar lo que ya hicieron y vieron. Para finalizar: dijo - ¿hay alguna pregunta?

Sra. Carmen: le preguntó que si podía llevar a su hija porque tenía problema de dislexia.

Psicóloga: dijo que si y a dónde la podía llevar. Además les dio las gracias y se retiró.

Maestras: les preguntamos que les había parecido la plática

Mamás: la mayoría nos dijeron que estuvo bien y que habían aprendido mucho y que tratarían de ponerlo en práctica.

EVALUACIÓN:

Asistencia

Interés de la mamá

La asistencia para esta actividad fue regular ya que no asistieron todos pero los que estuvieron se mostraron muy atentos, aunque al principio, por el retraso, estaban un poco desesperadas. Pero los comentarios de algunas mamás fueron muy buenos y dijeron que les sirvió bastante, ya que algunas veces les decían a sus hijos que los trabajos que hacen estaban feos o de plano no los ven. Otras dijeron que no les preguntan lo que hacen en el Jardín, y que van hacer lo posible por preguntar les sobre lo que hacen.

Esta actividad la considero regular porque no hubo la asistencia deseada. Pero buena en cuanto a comentarios y la preocupación de algunas mamás por preguntar lo que pasa con sus hijos.

El comportamiento de los alumnos después de la plática fue bueno, ya que las mamás se preocuparon más por ellos y sobre todo para los que les cuesta trabajo integrarse. Entonces esto mejoró para que ellos se integraran y cooperarán unos con otros. Ver anexo (3)

FECHA: 13 de noviembre de 2003

PROPOSITO: Que el niño interactúe con sus compañeros por medio del juego.

ACTIVIDAD: JUEGO "LA TIENDITA"

DESARROLLO

El día 13 de noviembre por la mañana les dije a los niños que íbamos a jugar a la tiendita y todos dijeron:- si, si, si.

MAESTRA: les dije que acomodariamos todo lo que íbamos a vender en las mesas.

Inmediatamente. Alejandro y Ana se ofrecieron a ayudar. Los demás se pusieron a sacar las cosas que llevaron con anterioridad

Santiago: –esta caja va aquí-

Yésica: – cuando yo voy a la tienda con mi mamá hay más cosas.

Sandra: (agregó) si pero aquí nadamás vamos a jugar y no es de verdad.

Kevin: (expresó) - ¡aah!

Maestra: - Les dije que en un puesto acomodariamos fruta, en otros latas y en el siguiente cajas de diferentes productos.

Pero todos querían vender con Kevin porque llevó una máquina registradora de juguete y le decían –yo vendo contigo-

Kevin: - Eduardo va a vender conmigo.

Maestra: - venderán todos con Kevin, pero se iban a turnar un rato cada uno. Entonces quedaron conformes.

Maestra: - ¿quién quiere vender? y ¿quién va comprar? Luego formaré equipos.

Después a los niños que iban a comprar les di “dinero” en billetes y monedas de cartón y papel. Todos vieron que les di igual cantidad de dinero.

Mientras los tenderos acomodan su mercancía para vender y se ponían de acuerdo quién iba a vender y quién iba a recibir el dinero. Como Ángela y Santiago no se ponían de acuerdo intervenían diciendo que vendería Ángela primero, enseguida Santiago y estuvieron de acuerdo.

Los niños se dirigieron a comprar, pero la mayoría se dirigía al puesto de Kevin que tenía máquina registradora (de juguete), entonces ellos se acumularon pidiendo –yo quiero manzanas- otros decían –yo primero- y preguntando por el precio del producto, así que daban el precio que se les ocurría y los niños trataban de contar y les pagaban Algunos no se fijaban cuanto dinero pagaban, mientras los alumnos de los otros puestos se quejaban de que no vendían. Y vendieron luego de que terminaron.

Sergio: - yo compré un yogurt ¿y tú?

José: -yo compré un jugo

Rogelio: -¿Cómo pido? ¿Cuánto voy a pagar?

Maestra: les dije que pidieran lo que les gustaba y para pagar tenían que contar los billetes o monedas.

Mientras que las niñas se pusieron a jugar a la comidita con los productos que habían comprado. Entonces les dije que recogeríamos las cosas y acomodaríamos todo como estaba, y todos empezamos a recoger y nos ayudamos unos a otros.

Para la evaluación empleé la observación como instrumento y consideré:

La interacción con sus compañeros

La cooperación de los papás para reunir los productos que a vender, la ayuda entre ellos.

Esta actividad la realicé porque es con una de las primeras cosas con la que el pequeño entra en contacto con medio social ya que lo hacen acompañado de un adulto. Considero que con ello logré el propósito: que interactuaran entre sí, que hubiera cooperación. Aunque al principio todos querían vender con un mismo compañero. Pero al final todos convivimos y se ayudaron cuando no sabían como pedir o pagar. Esta actividad la considero buena porque se dio buena comunicación y convivencia.

Además que hubo buena participación de las mamás para llevar los productos con anterioridad.

FECHA: 30 de noviembre de 2003

PROPÓSITO: Que se establezca una relación estrecha entre madre-hijo a través del juego.

ACTIVIDAD: CONVIVENCIA

DESARROLLO

Los niños llegaron emocionados cargando en sus mochilas una pelota y agua.

Las señoras llegaban de la manos de sus hijos, unas preguntaban- ¿tenemos que ir?- otras preguntaban -¿a que hora nos vamos? - no se desesperen- contesté. Luego que lleguen todos nos iremos.

Por su parte los niños estaban desesperados y con una actitud de insistencia ¡ya vamonos maestra Luz! -bueno, bueno está bien- contesto le van a dar la mano a su mamá, y corrieron con su mamá a darle la mano.

Empezamos a caminar y algunas señoras se detenían en alguna tienda a comprar “chucherías” ya que llevábamos ensalada para el refrigerio. En el trayecto del preescolar al parque, algunas señoras salieron por curiosidad y escuchamos que se preguntaban ¿A dónde Irán?, mira cuántos niños ¿de qué Kinder son? Y a la vez se escuchaban murmullos de las señoras que iban platicando entre ellas, por su parte los niños hacían comentarios como – “horita” voy a jugar fútbol- -jugamos en los columpios- vamos a dar maromas- al llegar a la carretera les dijimos a las señoras que se esperaran para pasar todos juntos.

Luz y yo llegamos a una tienda para comprar algunas cosas que hacían falta para el refrigerio. Los demás siguieron caminando y nos esperaron en la entrada del parque para dar el permiso al encargado y poder entrar. Los niños inmediatamente soltaron la mano de su mamá y echaron a correr en diferentes direcciones las

mamás solamente reían y decían –se nota que nunca los traemos- vengan a dejar las mochilas-gritaban algunas de ellas.

Llegamos a la cancha de básquetbol para descansar y juntar a los niños en el lugar donde comeríamos, aunque les hablamos no hicieron caso siguieron jugando en la resbaladilla y columpios, aún no llegábamos al cenador cuando se escuchó el sonido de un helicóptero que volaba muy bajito, al escuchar, las señoras les dijeron a los niños ¡vean el helicóptero! ellos al escucharlo y verlo tan bajo empezaron a gritar. Para nuestra sorpresa el helicóptero aterrizó en la cancha de fútbol del parque. De inmediato los niños corrieron para verlo de cerca, al ver esto las mamás corrieron detrás de ellos tratando de detenerlos diciendo –no te acerques- -espera- ¡no vayas! Finalmente nos acercamos al helicóptero para verlo de cerca y los niños observaron y conocieran, pero al tratar de tocarlo el piloto se molestó y dijo que lo vieran de retirado. Luego fuimos a realizar las actividades que se tenían programadas. Llamamos a los alumnos para que se fueran a la cancha. Cuando llegaron, les dimos las instrucciones y los acomodamos por equipos. Algunas señoras se quedaron sentadas porque estaban cansadas. Les hablé para que vinieran a participar diciéndoles –vengan porque vamos a jugar carreras de relevos ustedes y los niños. Sus expresiones fueron de que estaban cansadas.

Algunas (5 señoras) contestaron –no podemos correr estamos cansadas- y otras estaban indispuestas por su estado, les dijimos que buscaran en qué equipo estaba su hijo y que ahí se formarían.

Rafael: –yo no quiero que corra mi mamá porque no corre rápido.

Yésica ¿con quién voy a correr?

Sra. Teresa: –yo voy a correr contigo y con Rogelio (su hijo)

Marcamos la distancia que iban a correr, les dimos las instrucciones y reglas del juego y aceptaron. Luz (mi compañera), se quedó para silbar la salida, y yo me puse en el otro extremo para asegurarnos de que llegaran al lugar marcado.

Al silbar la salida las señoras corrían lo más rápido sin darse cuenta como llevaban a sus hijos.

Posterior a esta actividad nos dirigimos a la cancha de básquetbol en la que organizamos carreras en costales.

Cuando comenzó la competencia algunos no podían brincar por lo que las mamás les ayudaban, por esta razón al finalizar la competencia algunas señoras no quedaron conformes por que no ganaron entonces les hicimos notar que lo importante no era ganar sino participar.

Al terminar la carrera los niños dijeron que tenían sed, las señoras por su parte dijeron que era buen momento para el refrigerio así que nos dirigimos al cenador y les dijimos que cada quien se prepararía sus tostadas, algunas mamás dijeron que sus hijos no sabían, que nosotros se las hiciéramos y Luz les dijo que no, que ahí estaríamos nosotras para ayudarles.

Algunas señoras no tenían confianza de que sus hijos pudieran hacerlo solos.

Ellos no terminaron de comer por ir a jugar por lo que las mamás les gritaban que terminaran y después fueran a jugar (pero no les hicieron caso).

Habían pasado unos diez minutos de que habíamos terminado de comer cuando se escuchó el sonido del helicóptero, los niños echaron a correr, y se pararon en el rodete de un árbol y ahí lo observaron. Después les dijimos a las señoras que jugaríamos un partido de fútbol con los niños y ellas; algunas señoras dijeron que ya estaban cansadas y hubo otras que rápido se pararon y les decían –vengan, no sean

flojas, a eso vinimos- nadamás se juntaron ocho señoras y quince niños, Juan Luis molesto le decía a su mamá –tu no juegues, yo no quiero que corras, mejor que venga mi papá.

Al finalizar el partido las señoras ganaron 2 a 1.

Por último Luz les dijo a las señoras que darían una vuelta a la cancha.

Cuando terminaron llegaron cansadas pero contentas.

Sra. Guadalupe: - habíamos de venir más seguido para hacer ejercicio

Sra. Gaby: - pues haber si nos podemos levantar mañana- pero todas reían.

Así que les dije que recogieran sus cosas porque había llegado la hora de retirarnos, cuando estábamos todos juntos les preguntamos que les había gustado.

Sra. Rosalina: - este tipo de actividades las habíamos de hacer más seguido porque casi no jugamos con ellos en nuestra casa.

Sra. Teresa hay que hacer otra convivencia y cada quien que traiga su comida.

Así que empezamos a caminar y al salir dimos las gracias por su asistencia y el tiempo dedicado.

Nos preguntaron que si ya se podía ir cada quien o tenían que regresar al kinder entonces se despidieron y dieron las gracias.

Directora: - cada quién puede ir y dio las gracias por el apoyo brindado.

Por su parte las señoras hicieron lo mismo y nos despedimos.

EVALUACIÓN

Participación de las mamás.

Participación –niño-niño.

Cuando juega espera su turno de participación.

Acepta cuando gana o pierde.

Con esta actividad me puede dar cuenta que los niños no juegan y no conviven con su mamá, por lo que les costó un poco de trabajo ayudarse cuando juegan. Aunque después se acoplaron y ya estaban muy emocionados Algunas mamás les echaban porras a sus hijos cuando estaban jugando. Y viceversa, también los niños les echaban porras a sus mamás cuando fue su turno de participación.

La relación niño-niño fue buena ya que ellos entre sí si se ayudaron.

La mayoría de las mamás asistió, por lo que considero que fue regular la participación y asistencia de las mamás.

Pero fue de gran ayuda para que los niños se relacionaran entre sí.

Los comentarios siguientes a esta actividad de los pequeñines fueron que sus mamás estuvieron platicando con su papá de lo sucedido en la convivencia y que les había gustado participar con ellos.

FECHA: 07 de Diciembre de 2003

PROPÓSITO: Que los niños compartan juegos y esperen su turno de participación.

ACTIVIDAD: "BOLICHE"

DESARROLLO

El día 7 de diciembre como a las 11:30 a.m. les pregunté a los niños ¿quieren jugar boliche? La mayoría inmediatamente contestó que sí, muy entusiasmados.

Los niños que estaban cerca del juego lo tomaron mientras los demás hacían filas ahí en el salón.

Santiago: -¿por qué no jugamos en el patio?

Maestra: -está haciendo aire y esto ocasionaría que se cayeran los pinos. Pero algunos otros empezaron a querer meterse a la fila para que les tocara hasta el final.

Eduardo: - maestra, Santiago se está metiendo y aquí no le toca

Maestra: (dirigiéndose a Santiago) fórmate hasta atrás. Y al hacerlo se empezaron a aventar por la misma situación.

Maestra: - si continúan haciendo eso no vamos a jugar y fue como se calmaron un poco. Enseguida acomodé los pinos y les dije que iba a tirar de uno por uno empezando los niños que estaban inquietos y después las niñas.

Y así lo hicieron y el que tiró primero fue Eduardo ya que estaba adelante y después cada niño empezó formarse detrás de quien le tocaba.

Al tirar Eduardo no lo tiró todos y le dicen Alejandro y Juan –eh- Lalo no los tiraste todos y replicó –pero “horita” voy a tirar otra vez y vas a ver que si los tiro todos.

Seguía Magdalena y tampoco los tiro todos. Pero los demás niños estaban inquietos porque no les tocaba.

Lupita: (le dice a Sandra) – Apúrate para que me toque pronto.

Sandra: - “ya voy”

Después le tocó a Juan Manuel y los niños lo animaban diciéndole “tírale fuerte para que se caigan todos” y tampoco lo consiguió. Luego Ana que si los derribó todos y algunos niños se quedaban asombrados y le dicen “ay Ana” y otros le dicen a Juan ya vez ella si le tiró fuerte y tú no, y les contesta “pero nada más me faltó uno y “horita” que tiré otra vez, si los tiraré todos.

Y entre ellos decían cuántos habían tirado y los que hacían falta, y algunas veces se acomodaban a acomodar el boliche, mientras otros les echaban porras esperando su turno. Después les indique que ya era tiempo de salir, que recogieran el boliche, para irnos a casa. Varios niños comentaron muy emocionados a sus mamás a la hora de la salida que habían jugado al boliche.

EVALUACIÓN:

Espera su turno de participación.

Comparte juegos.

Ayuda a sus compañeros.

Observé que al principio de la actividad se ocasionó un desorden porque ellos no están acostumbrados a seguir reglas y no esperan su turno, otros se molestaron. Pero después de repetir las indicaciones, comenzaron a jugar, esperando cada quien su turno.

Algunos niños estaban atento para ver quien ganaba por lo que ayudaban a contar la cantidad de pinos que cada quien tiraba. Al final ganaron los niños con la mayor cantidad de pinos tirados.

Con esta actividad logré que los niños respetaran el lugar que les corresponde sin estarse “metiendo” en la fila y hubo buena cooperación entre ellos.

FECHA: 17 DE DICIEMBRE DE 2003

PROPÓSITO: Que los niños conozcan costumbres de la comunidad, y se relacioné con su medio.

ACTIVIDAD: KERMES

DESARROLLO

El día 17 de Diciembre organizamos una kermés en la que primero se tuvo una plática informal con las mamás para pedirles su ayuda y colaboración para elaborar los alimentos que se venderían en la kermés las señoras aceptaron. Además cooperarían con los alimentos. Así que se formaron grupos para elaborar los alimentos, en la que se vendería (atole, tamales, churros, gelatinas, ponche, pozole, pastel, agua y tostaditas) también les dijimos el día la hora a las 6:30 PM y el lugar en el jardín.

Mientras tanto con los niños comenzamos a elaborar, cordeles para arreglar la escuela. También les pedimos ayuda a las mamás para hacer las casitas” en la que venderíamos los alimentos, así que se juntaron entre ellas para reunir los materiales que se ocuparían como (rastrojo, carrizo, y tabardillo) así que ellas se encargaron de armar las casitas y nosotros con los niños adornar la escuela. Pero como terminamos pronto algunos niños se fueron a jugar a los columpios y otros se fueron son su mamá a ayudarles, terminamos de arreglar como a las 11:30 AM así que les pedimos que fueran puntuales por la tarde ya que daríamos inicio a las 6:30 PM y que llevaran los alimentos que les habían tocado.

Por la tarde los papás empezaron a llegar a la hora indicada mientras tanto las señoras llegaban y acomodaban los alimentos en el lugar que le tocó, por nuestra parte, organizamos algunos juegos con los niños como el de las sillas, en la que casi

todos los niños querían jugar así que elegimos a diez niños estaban muy animados echando porras, otros no se le separaban a sus papás y por lo tanto no quisieron jugar.

Las señoras que estaban vendiendo los alimentos nos preguntaron que si ya pedían vender y les dijimos que si fue entonces cuando la gente se empezó a acercar a los puestos a comprar, y sobre todo a los niños que todo pedían y se escuchaba que algunos papás le decían “que nada más le iban a comprar una cosa” otros no les compraban lo que les pedían y así estuvieron comprando, otros comiendo, algunos platicando con algún conocido, hasta que casi se terminaron los alimentos entonces les pedimos que nos ayudarán a recoger para dejar limpio, algunos señores nos ayudaron a deshacer las “casitas” y tirar basura así que terminamos como a las 8:30 PM dimos las gracias y se comenzaron a retirar dando las gracias.

EVALUACIÓN

Participación de los padres.

Cooperación entre los niños.

Comportamiento de los padres con sus hijos.

Considero esta actividad buena porque hubo participación de los padres con sus hijos, además estuvieron muy animados observando a los demás niños jugar, otros riendo de ver como querían ganar las sillas, otros echando porras a sus hijos que estaban jugando.

Algunas mamás también estuvieron observando a los niños jugar otras estuvieron vendiendo por lo que no vieron todo. Y después nos dijeron que porque habían jugado los niños más tarde para verlos.

Los niños por su parte estuvieron muy contentos de que hayan ido sus papás a verlos jugar, aunque hubo unos cuantos que no quisieron participar pero la mayoría de los niños si participó por lo que considero buena la actividad de la kermés que realizamos con la ayuda de los niños y las mamás que elaboraron los alimentos.

FECHA: 18 de DICIEMBRE 2003

PROPÓSITO: Que los niños participen, convivan con sus padres durante la posada.

ACTIVIDAD: Posada

DESARROLLO

Esta actividad la programamos para en la tarde para que pudieran participar los papás.

Para realizarla tuvimos una plática informal con las mamás para decirles de lo que se iban a vestir los niños, así como la fecha y el día. En esta plática asistió la mayoría las que no pudieron asistir después se les informo de lo que se trato.

También les pedimos ayuda para elaborar “casitas” de “tabardillo” en la que se representaran los personajes (San José, La virgen y el Ángel etc.) por lo que se hicieron equipos con los papás para hacerlas por la mañana, en una de las calles de la comunidad, para en la tarde hacer la representación.(6:00pm).

En la tarde hicimos el recorrido por la calle en la que los alumnos cantaron villancicos y pedimos posada en las “casitas”. Los papás participaron detrás de sus hijos, cantando y observando, otros se quedaron en las banquetas.

Después los niños quebraron piñatas entusiasmados y cantando para que la quebraran. Por su parte los papás los observaban y otros los animaban para quebrarla y así estuvieron hasta romperlas.

También se les dio merienda (tamales y atole) en la que ellos estuvieron platicando y conviviendo con sus compañeros. Cuando terminaron de merendar se les llamó para darles el aguinaldo y fue así como realizamos la posada con los papás y los niños.

EVALUACIÓN

Podemos decir que fue buena ya que los niños estuvieron contentos y entusiasmados representando el papel que eligieron.

Considero que todos los niños mostraron interés por esta actividad, la mayoría de los papás asistió y cooperaron para llevarla a feliz término. Por lo que hubo buena participación y convivencia papá-niño-maestra.

FECHA: 23 de enero del 2004

PROPOSITO: Que los niños convivan con sus mamás y demás miembros de la comunidad.

ACTIVIDAD: Carreras de velocidad y bicicleta.

DESARROLLO

Organizamos con mi compañera carreras de velocidad y bicicleta en la cual participamos los dos grupos, los padres y la comunidad, ya que se llevaron a cabo en la calle. Para esto se pidió ayuda y colaboración de los vecinos para que no hubiera vehículos estacionados.

Mientras tanto los niños por la mañana llegaban acompañados de sus padres o con alguno de ellos pero la mayoría con su mamá; casi todos llegaron entusiasmados preguntando ¿a qué hora vamos a correr? Otros seguían con su mamá unos llegaron y se sentaron en la banqueta comentándose entre ellos “voy a correr bien recio” otros “yo voy a ganar” hasta que se reunió la mayoría y les pedimos a las señoras que hicieran equipos de seis personas para evitar el paso de vehículos así que cada quien se fue a cada una de las esquinas que se les había indicado.

Mientras tanto a los niños les pedimos se sentaran en la banqueta para esperar a que se acomodaran sus mamás y dar comienzo a las carreras, pero Santiago comenzó a llorar porque vio que su mamá se iba, así que le dije- no llores vuelve enseguida. Pero se enojó más así que lo dejé un momento mientras se calmaba. Comenzamos con los niños más grandes y les indicamos cual era la salida y la meta, así que rápido se acomodaron, otros no sabían donde hasta que mi compañera los acomodó, después se dio el silbatazo y corrieron. Al oír el alboroto

algunas personas salieron a ver a los niños, mientras tanto los otros niños estaban observando a quien llegaba primero al ver salir a Luis empezaron a gritar y echarle una porra. Al final Luis ganó.

Después siguieron las niñas de tercero les dimos las mismas indicaciones que a los niños. Se dio el silbatazo y los niños muy emocionados y gritándole porras a la niña que era su favorita para que ganara, también estuvieron esperando para ver quien llegaba primero en esta ocasión llegaron igual Diana y Yazmín así que fue doble porra.

Continuaron los niños de segundo pero dos de ellos no quisieron correr, Rogelio y Santiago este último porque seguía enojado, los niños se acomodaron ya que habían visto como lo hacían los otros niños y se dio la señal, llegando primero Eduardo y exclamo “ya me canse” así que le echaron una porra y le dije que se sentará en la banqueta.

Y después mi compañera Luz llamó a las niñas mas chiquitas, y algunas de las señoras que se quedaron les decían “corren rápido” otras les decían “se fijan donde pisan” así que primero llegó Ana Lidia, algunas señoras se quedaron asombradas ya que es la más chaparrita del grupo que corrió y le aplaudieron mientras sus papás le decían “corréele Anita llega hasta acá” y después la abrazo su papá.

Por último se realizaron las carreras de bicicleta en la que participaron nada más los niños ya que las niñas no llevaron bicicleta, y se dio comienzo a la carrera llegando primero José de Jesús y los niños le aplaudieron, mientras la señora Carmen comentaba: “yo pensé que iba a ganar este niño güerito ya que venia adelante”, mientras tanto las señoras se empezaron a reunir en el lugar que dimos inicio y empezaron a preguntar ¿a qué hora van ha salir? Y les dijimos que a la

misma hora a las 12:00 PM, otras señoras les llevaron un jugo a sus hijos, por nuestra parte dimos las gracias a los que nos acompañaron y unas se empezaron a marchar; otras llevaron a los niños al jardín y nosotros nos fuimos con los demás niños más atrás, y las señoras dejaron a los niños y se retiraron.

Nosotros pedimos a los niños que se formarían para entregar los regalos a los ganadores. Hubo porras y aplausos para los triunfadores.

EVALUACIÓN

Participación de los niños.

Participación de los papás.

Considero esta actividad como buena ya que hubo el apoyo de los padres.

La participación de los niños fue regular ya que hubo dos que no quisieron hacerlo, pero los demás participaron con entusiasmos y hubo buena convivencia entre ellos y también con sus mamás.

También hubo personas que les aplaudían cuando pasaban algunas otras les echaban porras y los niños se entusiasmaban.

4.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Durante la realización del proyecto se tomaron en cuenta las entrevistas a los padres de familia, que fue de gran ayuda para poder conocer los problemas que presentaban los niños en el salón y el porque de su actitud.

Esto fue de gran ayuda porque de acuerdo a esto planeo las actividades a realizar para mejorar la convivencia y socialización en el aula.

También utilice el diario de campo para poder recopilar la información tanto de las entrevistas como la observación del grupo y con los padres de familia.

Considero que logre un 85% en la aplicación de las actividades realizadas tanto en la participación de los padres como la de los niños. Ya que al principio no hubo buena participación de los padres pero poco a poco actitud de los papás fue cambiando e interesándose por las actividades de sus hijos y los comentarios fueron buenos de las actividades realizadas.

CONCLUSIONES

A través del juego organizado se puede disminuir la agresividad en el aula.

Este se puede llevar a cabo en equipo o individual. Además de que se divierte el alumno también aprende.

Los juegos con otros niños o adultos, favorecen el desarrollo del lenguaje, de la autonomía e independencia. Dado que se expresan, brincan, corren etc.

Porque jugando enriquecen su vocabulario, su expresión oral y corporal; descubriendo cosas nuevas, por ejemplo: que pueden convivir con sus compañeros.

Y que hay más niños como él con sus mismas características e inquietudes.

Además, los cambios observados en los alumnos dentro del salón son favorables y eso me da mucho gusto ya que no se agraden por cualquier cosa, son cooperativos con sus compañeros y pueden trabajar en equipo por más tiempo.

La participación de los papás fue de gran ayuda porque sin ellos no se hubiera logrado el resultado favorable. Además la disposición de los niños para dejarse guiar y superar su agresividad.

Para realizar algunas de las actividades se pidió ayuda a la comunidad y así poder involucrarlos y así los niños observaron que ayudándonos se puede trabajar en equipo.

Y con esto logré mejorar mi práctica docente y así poder orientar a los niños y que haya una mejor convivencia en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

AJURIAGUERRA. J de “Estadios del desarrollo según H. Wallon” en: Antología básica. El niño proceso de construcción del conocimiento UPN/SEP.

ARIAS. Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico” en: Antología básica. Contexto y valoración de la práctica docente. UPN/SEP.

BOYER. Múgica Margarita. “Breve ensayo biográfico”. Francisco J. Múgica.

Enciclopedia gran Mundo Infantil. Editorial Marín, S.A. Barcelona-Bogotá-Buenos Aires-México-Puerto Rico V8.

MACIEL. Saturno. “La influencia de la familia, en el desarrollo normal del niño” en: Antología Básica. El niño preescolar y su relación con lo social. UPN/SEP.

MALRIEU. P “La socialización como apertura a los demás” en: Antología. Desarrollo del niño y aprendizajes escolar. UPN/SEP.

PALACIOS. Jesús “Henri Wallon y la educación infantil” en: Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar UPN/SEP.

PALACIOS. Jesús, Marchesi Álvaro y Carretero Mario “El conocimiento social de los niños” en: Antología Básica. El niño preescolar y su relación con lo social. UPN/SEP.

PARDO. P. Ramón. “De la leyenda y de la historia, la villa de Tingüindín de Argandar”.

WALLON. Henri. "las etapas de sociabilidad del niño" en: Antología Básica. El niño preescolar y los valores. UPN/SEP.

Dirección de Educación Inicial. SEP, México, DF., 1992.

Programa de Educación Preescolar. SEP, México, DF., Septiembre, 1992.

TEDI para papás. "juegos y divertidas labores". Año 11.

UPN "Presentación y Fundamentación" en Antología Básica. Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN/SEP

UPN "Investigación de la práctica docente propia". Antología Básica México DF. 1994

ANEXOS

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a una madre de familia.

Anexo 2 Entrevista a los padres de familia.

Anexo 3 Asistencia en la conferencia por los padres de familia.

Anexo 4 Carreras de velocidad (mamá niño).

Anexo 5 Carrera en costal.

Anexo 6 Jugando Fut-bool (mamá- niño-maestra).

Anexo 7 El refrigerio.

Anexo 8 Preparativos para la carrera de bicicleta.

Anexo 9 Niños y personas viendo la carrera.

Anexo 10 Pedestre.

ANEXO 1

Entrevista a una madre de familia

Nombre: Sra. Ana

1. ¿Cómo se comporta la niña en su casa?

Se comporta de manera rebelde y enojona, cuando quiere juega con su hermano más chico, también le pelea mucho.

2. ¿Por qué cree usted que la niña se comporta así?

Porque está muy consentida por su papá y abuelos y le cumplen lo que ella quiere.

3. ¿Cómo es el trato que le dan ustedes en su casa?

Pues yo hago lo que puedo, porque mi esposo no me ayuda mucho con ellos a veces llega tomado y les pega, tampoco no juega con ellos. Entonces ellos prefieren estar con sus abuelos.

4. ¿Cuánto tiempo dedica a su hija?

Pues la verdad es muy poco, porque yo trabajo y después tengo que llegar a hacer de comer y el aseo de mi casa, lavar etc. Entonces es muy poco el tiempo que me queda. Y su papá a veces trabaja pero tampoco les dedica tiempo.

5. ¿Con quién está la mayor parte del tiempo?

Pues con sus abuelos, y cuando llego de trabajar pues ya se va conmigo.

6. ¿Cómo es la relación con su esposo?

(Suspira y se queda pensando) Pues no es muy buena porque cuando llega tomado me golpea. Además él tiene familia con otra señora.

7. ¿La niña presencia las discusiones?

Pues si alguna vez porque también me ha pegado delante de ellos.

8. ¿Y usted no lo ha evitado?

Pues algunas veces cuando he podido, pero otras veces empieza delante de ellos y aunque les digo que se vayan a veces alcanzan a escuchar.

Esta entrevista la realicé para conocer como es la relación familiar, como podemos ver no es una familia funcional por lo que afecta las relaciones en la hija.

ANEXO 2

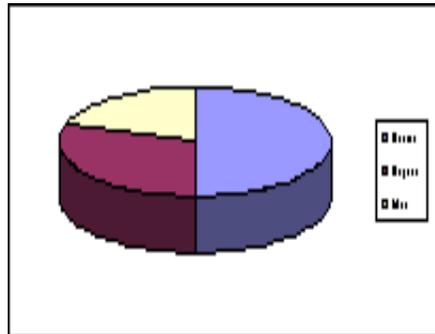
Entrevista a los padres de familia

1. ¿Cómo es la relación con su hijo?

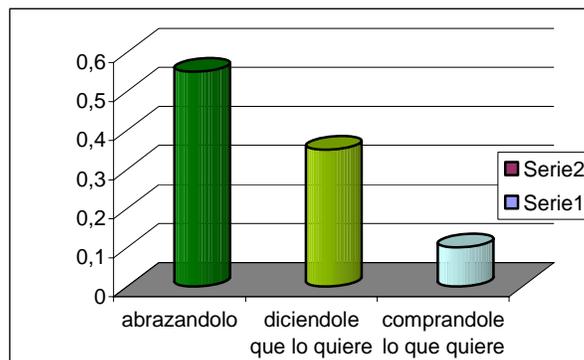
Buena 60%

Regular 30 %

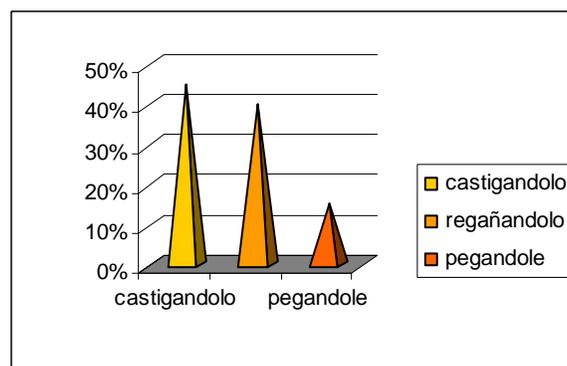
Mala 10%



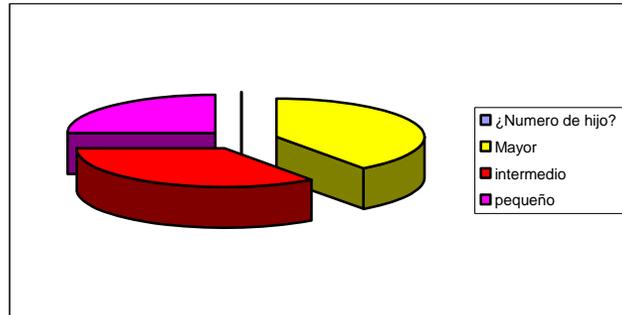
2. ¿Cómo le demuestra que lo quiere?



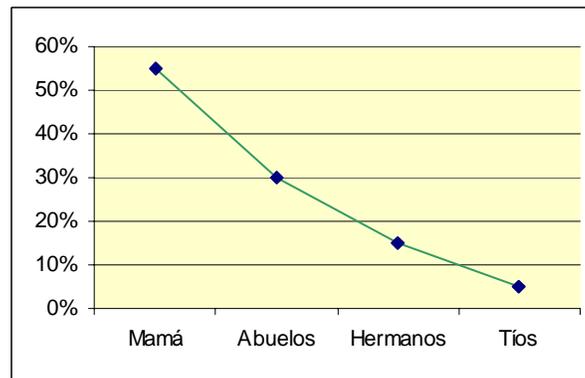
3. ¿Cómo reprende al hijo(a)?



4. ¿Número de hijos en su familia?



5. ¿La mayor parte del tiempo la pasa con?



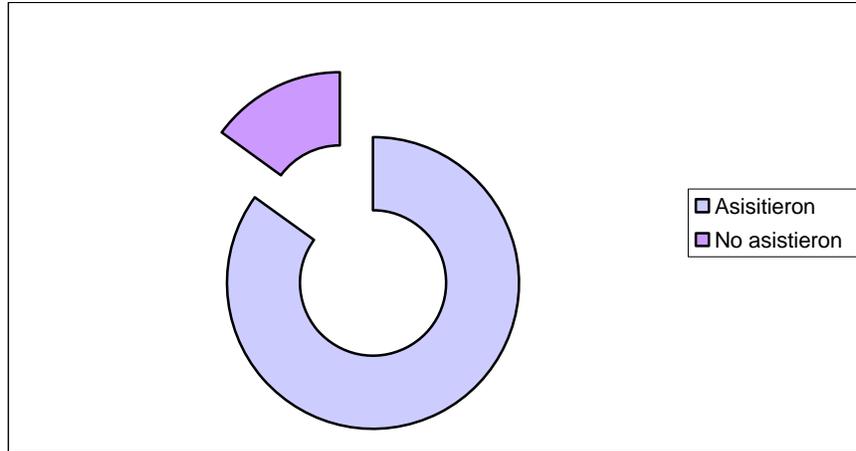
Esta entrevista me sirvió para darme cuenta en el medio en que se desarrollan los alumnos así como el ambiente familiar, y con quien pasan la mayor parte del tiempo. Fue de gran ayuda para poder planear los juegos con los papás y los niños.

ANEXO 3

Asistencia a la conferencia por los padres de familia.

Asistieron 85%

No asistieron 15%



ANEXO 4.

Carreras de velocidad (mamá-niño).



ANEXO 5.

Carrera en costal (mamá niño)



ANEXO 6

Jugando Fut-bool (mamá-niños-maestra).



ANEXO 7
El Refrigerio



ANEXO 8.

Preparativos para la carrera de bicicleta.



ANEXO 9.

Niños y personas viendo la carrera



ANEXO 10

Carrera de velocidad (niña – niño)

