



ASPECTOS DE LA EDUCACION SEXUAL
EN EL SEXTO GRADO DE PRIMARIA

TESIS PRESENTADA EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

JUAN ROBERTO GUERRERO REYES
MARIA DELIA MONSIVAIS SAAVEDRA
SANDRA LETICIA RAMOS RIOS
ARACELI ROTUNNO AGUAYO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

UNIDAD 05D
MONCLOVA, COAH.
TEL. 3-69-05

Monclova, Coah., a 28 de Julio de 1993.

C. JUAN ROBERTO GUERRERO REYES. MARIA DELIA MONSIVAIS SAAVEDRA. SANDRA LETICIA RAMOS RIOS Y ARACELI ROTUNNO AGUAYO.
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "ASPECTOS DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL SEXTO GRADO DE PRIMARIA" opción TESIS asesorada por el BIOL. JESUS FERNANDO CAZARES DE HOYOS, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la totalidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .


MTRO. JESUS CIRIO LOPEZ DAVILA.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.



Srta de Educación Pública
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054
MONCLOVA.COAH.

AGRADECIMIENTO

Con agradecimiento y
respeto a todos los
asesores de la U.P.N.
que intervinieron en
la realizaciòn de es-
te trabajo.

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	6
CAPITULO I	
LA IMPORTANCIA DE LOS ASPECTOS PEDAGOGICOS, PSICOLOGICOS Y SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACION SEXUAL DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO	8
A.- El desarrollo del hombre en la naturaleza.	9
B.- Educaciòn sexual y evolucion.	12
C.- La conducta sexual y la familia.	16
D.- Finalidades de la investigaciòn documental.	19
CAPITULO II	
LA PROBLEMATICA DE LA SEXUALIDAD	20
A.- La sexualidad.	21
1. La sexualidad en el niño.	23
2. Características de la sexualidad.	25
3. El sexo.	27
4. La educaciòn sexual.	28
5. Factores de la sexualidad.	30
B.- La sexualidad y su concepciòn psicoanalítica.	31
1. Las instancias de la personalidad.	33
2. Etapas del desarrollo psicosexual.	35
C.- Teoría social de la sexualidad.	40
1. La familia.	40
2. La escuela.	48
3. La sociedad.	51

D.- Teorías pedagógicas.	54
1. Tipos de escuelas.	54
2. Metodología.	58
3. El maestro frente a la sexualidad.	63
E.- Características de las etapas del desarrollo de los alumnos de sexto grado.	69
1. Etapas de la inteligencia según Jean Piaget.	70
F.- Análisis de los programas de sexto grado.	73
G.- Elementos contextuales de la sexualidad.	75

CAPITULO III

ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACION	77
A.- Metodología.	78
B.- Análisis de resultados.	79
SUGERENCIAS	84
CONCLUSIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	87
BIBLIOGRAFIA	88

INTRODUCCION

La educaciòn sexual, es un factor importante en la vida - del niõo, ya que el sexo forma parte de su vida biopsico-so-- cial de ahì que debe ser atendida con la responsabilidad e im portancia que se merece; contribuyendo asì al desarrollo inte gral del alumno; por tal motivo es necesario que el maestro - busque los medios, elementos e informaciòn adecuada, que le - permita impartir una educaciòn sexual integralmente.

Resulta bastante incongruente no proporcionar a la pobla- ciòn escolar de sexto grado, los elementos necesarios que le permitan entender integralmente la sexualidad cuando constan- temente en nuestra sociedad se le està bombardeando con estì- mulos eròticos para fines de comercializaciòn.

Es por ello que consideramos indispensable para la forma- ciòn de personalidades sanas, la realizaciòn de esta investi- gaciòn documental ponièndose de manifiesto una educaciòn inte gral por medio del anàlisis de diversos autores y referencias bibliogràficas.

Una de las causas que originò el interès para realizar es te trabajo fue que en la escuela primaria existe poco interès por profundizar en los temas de educaciòn sexual.

Este trabajo presenta una investigaciòn documental duran-

te el período escolar 1992-1993 con la finalidad de conocer - los aspectos relevantes que integran la personalidad del educando en cuanto a la sexualidad se refiere.

En el capítulo I se manejan los antecedentes, definición, justificación y objetivos de la educación sexual.

En el capítulo II se encuentra la fundamentación de nuestro trabajo abarcando el marco teórico conceptual en donde se maneja lo que es la educación sexual, sexo, sexualidad, los aspectos psicosexuales, instancias de la personalidad, etapas de desarrollo y el análisis de la familia, escuela y sociedad.

Dentro del capítulo III se encuentra la metodología y el análisis crítico de nuestro trabajo, en donde se contempla la corriente de S. Freud y J. Piaget, además de incluir los tipos de escuela, tradicional y nueva, los programas curriculares, la familia y la sociedad.

Por último en el capítulo IV se dan conclusiones y sugerencias de nuestra investigación, así como la bibliografía - que fue consultada para fundamentar teóricamente este trabajo.

CAPITULO I

**LA IMPORTANCIA DE LOS ASPECTOS PEDAGOGICOS, PSI-
COLOGICOS Y SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA EDUCACION
SEXUAL DE LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO**

A.- El desarrollo del hombre en la naturaleza.

Desde que el hombre existe ha podido vivir gracias a la naturaleza; satisfaciendo sus necesidades básicas de alimentación, vestido y habitación valiéndose de los recursos que ésta le ofrece como el aire, agua, el sol y la tierra; y de su capacidad físico-intelectual que tiene para actuar sobre ella.

Es así como el individuo empieza a conocer la naturaleza a través de las actividades cotidianas que dejan en él experiencias significativas, es decir, la necesidad, que éste tiene de adaptarse a las condiciones de vida que le marca el medio ambiente involucrándolo en un aprendizaje empírico que lo prepara para enfrentarse a situaciones problemáticas a las que tiene que dar solución con el fin de seguir viviendo, y es entonces cuando empieza a aprender por la vida y para la vida.

En el desarrollo del hombre influyen sus dones naturales o su crianza, su herencia y su ambiente. Estos factores son fundamentales ya que de la interacción de éstos depende lo que una persona llegue a ser. Así mismo además de encontrar la forma de satisfacer sus necesidades, va descubriendo sus capacidades físico-intelectuales de las cuales puede valerse como ser humano para sobrevivir y empieza a conocer las partes de su cuerpo, la función y utilidad que cada uno desempeña en su desarrollo personal, estableciendo una interacción

constante con el medio ambiente.

A través de esta interacción empieza a tener contacto con la ciencia pues en las actividades diarias que realiza, observa las causas y efectos de algunos fenómenos naturales que se producen en su contexto espacio-temporal, y de los cuales adquiere un aprendizaje empírico, el cual se suma posteriormente a uno sistemático, donde se fundamenta y respalda al anterior. Este se imparte en instituciones educativas, como lo es la escuela primaria, estructurada en tres ciclos escolares, - de los cuales en el tercer ciclo se encuentra el sexto grado en el que se abordan ocho áreas de estudio, que son; Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica.

Dichas áreas se interrelacionan conforme a los contenidos que en ellas se engloban y la creatividad que el maestro tenga en realizarlo, con la finalidad de contribuir en el desarrollo integral del educando, teniendo como objetivo, formar en el alumno una conciencia clara del papel que le corresponde desempeñar como ser racional y social, inmerso en un proceso de desarrollo socio-cultural.

Enfocándose específicamente en el área de Ciencias Naturales con el estudio de esa área se pretende la formación de - una actitud científica en el niño que le permita entender la

ciencia como un proceso evolutivo, una búsqueda lógica y sistemática que, fundamentada en conocimientos logrados anteriormente y en procedimientos de investigación específicos, permite la adquisición de nuevos conocimientos y explicaciones acerca de diversos objetos, seres y fenómenos naturales.

De ahí la importancia que los niños, en las clases de las Ciencias Naturales descubran algunos conocimientos que la materia les brinda, no sólo con el propósito de que obtenga un determinado tipo de información, sino también de que aprenda a manejar los procedimientos de la investigación científica. La finalidad de todo esto es propiciar en el educando un desarrollo progresivo de habilidades y una afirmación de conceptos básicos que posteriormente podrá aplicar a contextos y situaciones distintas a aquellas en que fueron aprendidas, y que le sirvan de base para ampliar la visión del mundo que le rodea.

Dentro de las Ciencias Naturales existe un tema de gran importancia como es la educación sexual, que es la instrucción o enseñanza acerca del sexo y todo lo relacionado con él. Suele entenderse por sexualidad más ampliamente, como el conjunto de fenómenos y manifestaciones del sexo tanto biológicas como psicológicas, sociales y culturales en el individuo y la sociedad.

De este modo se conceptualiza el tema de la educación

sexual en el sexto grado de primaria como algo superfluo que se lleva a la práctica como un aspecto de relleno e intrascendente dentro de la práctica educativa, lo que acarrea desconocimiento y falsas interpretaciones de ella por parte de los alumnos.

De tal manera se hace necesaria una reorientación de la enseñanza de este tema de estudio, fomentando en el maestro una serie de reconsideraciones sobre el mismo, a fin de proporcionar al educando, los elementos teóricos-prácticos que le den la oportunidad de tener un panorama más concreto de la importancia que tiene el conocimiento de este aspecto para su educación integral en su vida diaria.

B.- Educación sexual y evolución.

Si bien la educación es un proceso en el desarrollo de la persona, que es indiscutible que ese es el fin hacia el que todo docente deberá dirigir sus máximos esfuerzos.

Las ciencias naturales son una disciplina que forma parte de la organización curricular destinada al niño y al adolescente, que junto a las otras asignaturas favorecerá su formación integral. En este sentido su enseñanza realiza un importante aporte para la formación humanística del alumno, el integrarlo de un modo consciente en la naturaleza y el universo brindándole una visión equilibrada de las diversas manifestaciones de lo creado, donde cada ser y elemento tienen el valor y la ubicación y función que le corresponde. (1)

Durante toda la historia del hombre la educación ha recibido conceptos distintos, los mismos en base a los textos o contextos sociales de cada época.

En las últimas décadas se la ha atribuido a la escuela - primaria dentro del área de Ciencias Naturales, la enseñanza de la educación sexual, la cual debe también ser iniciada en el hogar pues los padres de familia darían las bases para - una mejor formación e información.

Sin embargo difícilmente se puede encontrar un tema que cause escozor dentro de las escuelas como ocurre con la - sexualidad. La razón de darse esto es que se ha tratado de - construir una imagen, en cuanto a institución escolar se refiere, ajena por completo a la sexualidad, en la que sólo - hay lugar para el conocimiento y si éste es científico mucho mejor.

El rechazo a hablar de la sexualidad ha llegado a provocar serios debates entre la sociedad, cuando por medio de - los libros de texto gratuitos se han incorporado a la escuela algunos conocimientos mínimos sobre la sexualidad, ya que este acto deteriora esa imagen fantasiada que presenta a los niños y los maestros como figuras asexuadas, que establecen relaciones igualmente asexuales.

Por lo tanto, la sexualidad está presente en las aulas -

escolares de muy diversas maneras y más que cerrar los ojos frente a ella, se hace necesario tratar de entender de qué forma se manifiesta y aceptarla como parte de la realidad escolar e integral de la personalidad del alumno.

No está de más decir que algunas veces los medios de comunicación con fines sensacionalistas y comerciales han provocado malas interpretaciones; y así mismo han entorpecido el aprendizaje de la educación sexual.

La educación sexual como ya se dijo con anterioridad es uno de los aspectos de las Ciencias Naturales, este aspecto contribuye a la formación y desenvolvimiento de una personalidad integral, basada en el desarrollo, crecimiento y madurez; así como las capacidades intelectuales, actos vitales y funciones que definen el sexo de los integrantes de la especie humana.

La enseñanza de la educación sexual se ha visto en algunos casos como algo negativo por los padres de familia de algunas regiones en donde prevalecen ideas religiosas que rechazan tanto este tipo de conocimiento. Muchos han creído que los términos educación y sexo son tan diferentes que es imposible relacionarlos.

La ignorancia de los padres de familia ha provocado morbos y obstáculos para su formación sexual de los individuos,

pues comúnmente no se atreven a hablar con la verdad y si lo hacen es de una forma equivocada, sólo por dar una respuesta.

Otros opinan que la escuela es el lugar idóneo para la adquisición de esta información. Lo cierto es que en la actualidad se requiere de conocimientos más acertados que lleven a los educandos de sexto grado a la identificación de sus órganos genitales y sus funciones, enfermedades y riesgos que puedan adquirir si no cuentan con la información adecuada.

Aunque existe dificultad para abordar los temas de educación sexual, se considera que una de las causas por las que se presenta este problema, es el insuficiente contenido temático que el alumno ha logrado adquirir en años anteriores referentes al tema, impidiéndole abordarlo con una actitud crítica y científica necesaria para analizarlo. Siendo éste uno de los problemas claves que entorpecen el estudio del área de Ciencias Naturales y el desarrollo cognitivo del alumno y por lo tanto su formación personal se elige para el desarrollo de este trabajo la siguiente problemática:

¿Qué elementos pedagógicos, psicológicos y sociales influyen en la educación sexual de los niños de sexto grado de educación primaria?

Hay que señalar que la educación sexual pretende encau--

zar las dudas comunes de los alumnos a un mejor entendimiento de las funciones de algunas de las partes de su cuerpo.

Sin lugar a dudas la educación sexual es un aspecto de gran problema en el ámbito educativo, ya que el sexo es un componente más de la vida psicológica del niño y del ser humano, que hay que orientarlo con todas las consideraciones que él se merece.

C.- La conducta sexual y la familia.

Actualmente vivimos una época de grandes contrastes, el hombre a través del desarrollo de la ciencia y la técnica domina cada vez más la naturaleza; en la lucha contra las enfermedades, sin embargo en muchos otros campos, el ser humano no ha logrado avances sustantivos.

Este es el caso de su comprensión de la sexualidad. Puede decirse, haciendo especial referencia a las personas que viven en los países latinoamericanos, que su conocimiento y conducta sexual todavía se encuentran en estadios tradicionales y hasta primitivos.

Es en la familia, célula básica en la que el individuo se socializa, donde fundamentalmente las personas reciben una educación sexual, la mayoría de las veces de manera inadecuada. Es en la familia donde el individuo aprende a ac---

tuar sexualmente como ser sexuado y donde desarrolla su iden-
tificación y auto-concepto como hombre o como mujer.

Al existir una deficiente formación sexual en la pobla--
ción adulta èsta transmite a sus hijos una serie de valores
y normas en la que considera al sexo como algo sucio y nega-
tivo. Por lo tanto difìcilmente los hijos pueden acudir a sus
padres para dialogar sobre sus muy lògicas y humanas preocu-
paciones por el sexo. La sexofobia o sea el pànico que se -
tiene para hablar sobre temas relacionados con el sexo, per-
mite la permanencia de sesgos y estereotipos sobre la sexua-
lidad que se transmite de generaciòn en generaciòn.

Otra parte de la poblaciòn que ya ha superado la etapa -
anterior, enfoca a la sexualidad en una forma tècnica en la
que sòlo se menciona los aspectos puramente fisiològicos y -
biològicos; esta tambièn es una forma inapropiada de tratar
la sexualidad ya que no permite contestar las preguntas bàsi-
cas de los niños y jòvenes.

Pero debemos reconocer que las personas tienen una curio-
sidad natural por reconocer y comprender su propia sexuali--
dad y para ello debe ser necesario el proporcionar una vi---
siòn integral de la sexualidad en que se conjugan los pun--
tos de vista; fisiològico, psicològico, ètico y moral. Que -
proporcionan al individuo los elementos indispensables para
que èste pueda actuar adecuadamente como ser sexuado y pueda

interrelacionarse apropiadamente con el resto de los seres sexuales de su medio social.

Creemos que mucho tiempo se ha perdido en romper los moldes y barreras tradicionales que existen alrededor de la sexualidad para que el hombre pueda vivir adecuadamente y congruentemente con su propio sexo.

Para realizar esta tesis de tipo documental se llevaron a cabo pláticas con los maestros de la zona escolar número 216 acerca de los temas sobre educación sexual en el sexto grado de primaria, dicha zona se encuentra ubicada en la región norte de la ciudad de Monclova. Así como también se analizó el nuevo programa de educación primaria actualmente llevado a la práctica, sobresaliendo que su objetivo principal es el de favorecer el desarrollo integral del niño, tomando en cuenta la edad en que se encuentra; sólo que las actividades contenidas en ellos no le dan la importancia que requiere la educación sexual viéndola de una manera biológica sin ahondar en lo psicológico y lo social.

Las escuelas en que laboramos presentan un mismo patrón de conducta, cuya identidad nos ha invitado a realizar este trabajo con la pretendida idea de aportar nuevas expectativas y así conjuntamente encontrar el camino exacto que nos conduzca a la solución del problema en que está convertida la educación sexual, de tal manera que al comprender nuestra

obligación histórica en el proceso educativo, tratando las -
cuestiones sexuales donde privan los tabùs, la morbosidad y
la desinformación, nos comprometen a dar nuestro mayor es---
fuerzo en la consecución del objetivo.

D.- Finalidades de la investigación documental.

El presente trabajo tiene como meta principal lo siguiente
te:

- 1.- Identificar los elementos temáticos necesarios para
lograr una mejor orientación sobre educación sexual.
- 2.- Proponer los temas fundamentales de apoyo a la educaci
ción sexual para los niños de sexto grado, Anatomía,
Fisiología e Higiene.
- 3.- Contribuir al desarrollo integral de los alumnos en
el desenvolvimiento de su contexto social para favore
cer el aprendizaje de la educación sexual.
- 4.- Proporcionar elementos que orientan apropiadamente -
los contenidos sobre sexualidad de los alumnos.

CAPITULO II

LA PROBLEMATICA DE LA SEXUALIDAD

A.- La sexualidad.

El hombre a partir de su nacimiento empieza a recibir una educación asistemática, por medio de la interacción que establece con sus semejantes y el medio ambiente que le rodea en esta constante interacción el hombre aprende a satisfacer sus necesidades vitales para poder sobrevivir y empieza a descubrir los recursos que la naturaleza le ofrece y las capacidades físicas, psicológicas y biológicas que posee para actuar sobre ella.

Por tal motivo es muy importante el estudio del desarrollo de la evolución del hombre y por consiguiente de su medio ambiente, lo cual se estudia a través del área de Ciencias Naturales, siendo ésta una de las cuales engloba ese contenido temático; por lo que es de gran importancia el estudio de dicha área dentro de la escuela primaria, ya que en ella el niño empieza a recibir información científica de ese conocimiento empírico que tiene de sí mismo y del medio ambiente en que se desenvuelve. Pero muchas de las veces los objetivos y contenidos del área de Ciencias Naturales, sólo se toman como actividad de relleno o se dejan en el olvido; tal es el caso de la educación sexual.

Lo anterior se refleja en la dificultad que se presenta al abordar los contenidos temáticos del área mencionada observándose deficiente conocimiento del tema a analizar como en -

el de la educación sexual, el cual se inicia desde el hogar y se continúa en la escuela desde el primer ciclo escolar, profundizándose en el tercer ciclo y en sí en el sexto año de primaria, dicho fenómeno se observa en las expresiones que presenta el alumno al abordarlo en su estudio, debido a los prejuicios y tabùes que se han creado en la mentalidad del mismo, distorcionando el conocimiento que adquiere al descubrir las partes de su cuerpo y en sí de su aparato reproductor.

Por tal motivo es necesario que el maestro busque la manera de conducir al alumno en el análisis de dicho tema, considerando las condiciones socio-econòmicas, polìticas y culturales en que se desenvuelve, así como el nivel cognoscitivo y maduracional en que se encuentra, ya que: "el punto de partida del conocimiento està constituido por las acciones del sujeto sobre lo real. Conocer consiste en construir o reconstruir el objeto de conocimiento." (2)

Por lo que no debe tomarse al niño como un ser pasivo, el conducirlo en la construcción del aprendizaje entendièndo se por èste segùn la conceptualización que da Jean Piaget, como el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento, a través de las interacciones que establece con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés.

Lo anterior señala que el educando tiene la capacidad de analizar y reflexionar científicamente el tema de educación sexual que estimula sus acciones diarias, es por ello que dicho tema debe analizarse como uno más del desarrollo y evolución del ser humano, pues no está separado de él ni de la sociedad en que se desenvuelve, sino por el contrario cada miembro de la misma, toma el rol que le corresponde desempeñar según el sexo al que pertenece, al cual se conceptualiza como: "al conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres humanos en hombres y mujeres." (3)

De ahí que el educando debe tener un conocimiento claro - en el aspecto sexual, trascendiendo de esa concepción limitada que le impide desarrollarse conscientemente en el campo de la sexualidad.

1.- La sexualidad en el niño.

Se entiende por esto como un: "conjunto de rasgos biológicos, asociados al sexo, diferenciando una clase de individuos de otros." (4)

La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos - psicológicos de gran importancia para la persona y la sociedad. Se halla además estrechamente vinculada al mundo de la - afectividad y el plano de los valores, ampliando su esfera - más allá de la función reproductora y de la mera genitalidad

y quedando englobado en el àmbito màs amplio del erotismo.

La vida sexual del niño comienza desde los primeros instantes de su nacimiento. El niño nace con sexo definido; como hombre o como mujer. Toda su vida sexual se desarrollará por etapas que lo llevarán a la plena madurez.

En cada etapa de este desarrollo se cumplen ciertas leyes y el cumplimiento de una etapa es la base y la condición para el inicio y desarrollo de la siguiente.

Desde los seis años y hasta la adolescencia se da un adormecimiento del impulso sexual, fase de latencia, que es reactivado por la pubertad, produciéndose el paso hacia una sexualidad genital adulta. Entendiéndose también como: "el conjunto de características biológicas, culturales y sociales que nos permitan comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres." (5)

Es decir el educando debe comprender que la educación sexual no es algo separado de la humanidad o castigado por la misma, sino que en todo momento de su desarrollo personal está presente, y que conforme a ella se realiza el conjunto de actividades que hacen posible la organización social que hasta hoy en día se practica, y las interrelaciones que se establecen entre los miembros de la sociedad, al respecto Freud en su teoría psicoanalítica fundamenta que: "las ten--

dencias psíquicas de base orgánica, que se llaman pulsiones sexuales no se reducen a la aptitud para la reproducción, sino que por el contrario se manifiestan en mayoría de las actividades y deseos humanos." (6)

Lo anterior señala que el campo de la sexualidad humana no se concreta a la función de la reproducción, sino que abarca la finalidad placentera de la mayoría de las actividades que realiza el educando día a día, pues según Freud manifiesta que los resultados de su psicoanálisis en los estudios, manifiestan todas aquellas tendencias sexuales que en la infancia fueron reprimidas en él mismo.

2.- Características de la sexualidad.

En torno a los temas relacionados con la sexualidad, tradicionalmente tratados con recelo e hipocresía existen hoy en día actitudes más objetivas y serenas. Pocos adultos ponen todavía en duda la necesidad de que los niños ya desde temprana edad, reciban una completa educación sexual; por lo cual se dan a conocer las características que tiene la educación sexual.

A.- Por lo tanto la sexualidad es dinámica y evolutiva; desde el nacimiento hasta la muerte, todos los elementos están sujetos a transformaciones. Las diversas etapas de la percepción humana se pueden caracterizar en función de las etapas por

las que evoluciona su sexualidad; por esto mismo, la dinàmica repercute en la dinàmica general de la personalidad; y de tal manera que los problemas en la evolucion sexual pueden tener - consecuencias nocivas en toda la persona.

B.- Otra característica de la sexualidad es su profundidad - por lo que llega a tocar el centro de la persona humana incluyendo sus valores màs recientes.

C.- La sexualidad es una realidad que abarca a la persona humana en toda su integridad, en lo biològico, en lo psicològico y en lo social. Por ello no es una energìa limitada exclusivamente a una finalidad funcional sino que se difunde y proyecta hacia todas las personas, ademàs de las zonas de la - existencia humana e interviene poderosamente en el desarrollo de la persona.

D.- La sexualidad, finalmente, es unà fuerza social. Por su - dinamismo interpersonal abre a la persona hacia los demàs influyendo en el tipo de comunicaciòn, relaciòn y organizaciòn que establece la sociedad. Hay tambièn una influencia recìproca, de parte de las estructuras sociales, sobre las concepciones, comportamientos y manifestaciones de la sexualidad.

Todas estas características de la sexualidad; dinamismo, profundidad, integridad y fuerza social, señalan la manera de còmo la sexualidad se proyecta hacia las distintas àreas -

de la vida y al mismo tiempo es determinante del concepto que tenga la persona de sí mismo, del concepto que ella tenga de las demás.

Nuestra sexualidad es determinante de la manera en que - tratemos y seamos tratados por la sociedad en que nos desenvolvemos.

3.- El sexo.

Por otra parte hablaremos sobre lo que es el sexo ya que no es lo mismo sexo que sexualidad. El sexo es el fundamento biológico universal de la sexualidad. Entendemos por sexo el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que la especie humana hace diferente al hombre y la mujer y que al complementarse, tienen en sí la potencialidad de la reproducción.

En las especies biológicas con reproducción sexual, es un conjunto de caracteres o rasgos por lo que se diferencian los individuos machos de las hembras y sus caracteres sexuales - primarios son; directamente relacionados con las gónadas, que determinan el sexo gonadal y los caracteres sexuales secundarios relacionados con el aparato reproductor, determinado el sexo genital.

"El sexo como variable diferenciadora de rasgos de personalidad y aptitudinales ha sido objeto de estudios sistemati-

cos a partir de mil novecientos." (7)

Se han realizado numerosos estudios acerca de las diferen-
cias existentes entre personas de uno y otro sexo, en cuanto
a inteligencia, intereses rendimiento y sobre la posible re-
laciòn entre tales diferencias y el sexo biològico.

4.- La educaciòn sexual.

Los aspectos sexuales forman parte integrante del ser hu-
mano; intervienen en su desarrollo biològico y psicològico
y afectan el tipo de comunicaciòn, de organizaciòn social y
de expresiòn colectiva, por tales razones es de esperarse que
en toda cultura existen siempre maneras especìficas de intro-
ducir a las nuevas generaciones en una concepciòn particular
de la sexualidad.

La educaciòn sexual, en este sentido, es un proceso de so-
cializaciòn del sexo, por medio del cual se transmiten y pro-
cesan los valores y pautas de comportamiento sexual existen--
tes en una cultura dentro de una situaciòn històrico-social
determinada.

Es por esto que la educaciòn sexual, como toda educaciòn
tiene que llegar al niño tal como es, en el momento, en vista
de guiarlo hacia su destino, o sea, hacia lo que deberìa ser.

Como educaciòn, se dirige a la personalidad del niño y no sòlo a una funciòn especìfica de su cuerpo. Su meta es formar niños que se sienten bien, tanto en su desarrollo afectivo como en su desarrollo corporal; es decir, formar niños, jòvenes y adultos acordes con su entidad de seres humanos, sexuales, aptos para enfrentarse a su mundo, al mundo, y aptos para llevar una vida de pareja sana para que a su vez eduquen a otros seres humanos adaptados a su condiciòn, màs aùn.

La educaciòn sexual integrada en la formaciòn social del sujeto, trata de impartir una informaciòn cientìfica, progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana, tanto en su vertiente biològico como en la afectivo-social. (8)

Educar la sexualidad es una necesidad de todo grupo humano y èsta es satisfecha mediante mecanismos tanto espontàneos como intencionales.

En nuestra sociedad la educaciòn sexual se ha transmitido fundamentalmente de manera espontànea o informal a travès de los distintos canales de socializaciòn como son; la escuela, la familia, la sociedad en general y los medios de comunicaciòn; con una inmensa variedad de estilo y concepciones que responden a las caracterìsticas que tienen las diferentes culturas de la poblaciòn.

Ella es parte de la educaciòn general que incorpora conocimientos biopsicosociales de la sexualidad, como parte de la

formaciòn integral del educando. Tiene como objetivo bàsico lograr la identificaciòn e integraciòn sexual del individuo y que a la vez, tenga capacidad para que crea sus propios valores y actitudes, permitièndole asì su plena realizaciòn.

De acuerdo a estudios cientìficos que se han realizado, la conducta sexual del individuo es el resultado de la intervenciòn de los diferentes factores de la sexualidad.

5.- Factores de la sexualidad.

a.- Biològico; el sexo es parte de la sexualidad y se refiere a las manifestaciones biològicas de la misma; la estructura fìsica de hombre o de mujer con que se nace, asì como las funciones y los cambios que sufre esta estructura durante el desarrollo y las funciones reproductivas.

b.- Psicològico; el aspecto psicològico de la sexualidad se refiere a la manera como el individuo recibe los mensajes resexuales, siente y procesa tal informaciòn de acuerdo a sus experiencias de vida y actúa sobre el medio, encontràndose èsta en la identidad sexual.

La identidad comprende tres aspectos bàsico que son:

- 1.- Identidad de gènero que se refiere a la conciencia de pertenecer a un gènero determinado.

2.- El rol de gènero; que vendrà a ser el comportamiento del individuo que hace evidente a la sociedad y sexo a que pertenece.

3.- Orientaciòn sexual; que es la orientaciòn o gusto para elegir compañoero o compañoera.

c.- Social.

Es aspecto social de la sexualidad tiene que ver con el tratamiento diferencial que brindan los miembros de una cultura al individuo como hombre o como mujer y a los grupos que forma, así como la manera en que el individuo en tanto hombre como mujer actúa sobre los grupos y miembros de la comunidad.

Son aspectos sociales de la sexualidad los roles adjudicados al hombre y la mujer, las pautas de organizaciòn de la familia y las relaciones que se promueven entre las personas; así como los mecanismos para transmitir estos patrones a través de las estructuras sociales, como la familia, la escuela y los medios de comunicaciòn masiva y los grupos informales como son; amistades, gremios profesionales, artísticos, deportivos, asociaciones y demás.

B.- La sexualidad y su concepciòn psicoanalítica.

Durante siglos, la educaciòn sexual que se ha dado en la

familia y en la sociedad ha sido algo misterioso y vergonzoso; ya sea por mitos, dogmas, tabùes y demàs; de acuerdo al comportamiento sexual y al règimen autoritario de los adultos en general, que al mismo tiempo representan una sociedad impositiva y tradicionalista y en la cual los valores, normas, conocimientos y actitudes continúan en la formación de generaciones; desconociendo que la sexualidad forma parte de un todo integral, interrelacionado ya que en el individuo no pueden darse divisiones o separaciones, es por esto que:

Durante la última parte del siglo XIX, cuando la psicología se desarrollaba, corriendo el riesgo de hacerse unidimensional por el privilegio que los estudios genéticos conferían a la inteligencia, se produjo el acontecimiento capital que fue el nacimiento del psicoanálisis. (9)

La doctrina de Freud sobre el instinto sexual es una terapia y una deducción sistemática de todas las formas y deformaciones de la vida sexual, de tal manera que, con todas las reservas que pudieran imponer alguna de sus unilateralidades, conserva su valor como punto de partida de nuestra investigación sobre la educación sexual.

Freud, de acuerdo con sus observaciones, dice que las actividades sexuales más tempranas habrían de situarse en la época de la lactancia y tratar de valorar el funcionamiento de la psiquè superponiendo que la menta està dividida en dos partes; el consciente y el inconsciente.

En la parte consciente se encuentran las ideas y sentimientos que pueden ser expresados verbalmente con libertad. Cuando los pensamientos o los sentimientos nos hacen estar - extraordinariamente incòmodos o ansiosos, se hacen incons--cientes a travès del mecanismo de la represión; por lo tanto a pesar que estos sentimientos son inconscientes, Freud, suponìa que desempeñaban un papel importante en la vida mental. Por ejemplo, estos sentimientos pueden provocar ansiedad, - aunque no sepamos la razòn de ella, o pueden manifestarse en sueños o expresiones verbales, es decir, podemos escribir o decir lo expuesto de lo que conscientemente queremos decir.

1.- Las instancias de la personalidad.

S. Freud comenzò a entreteter sus ideas acerca de la naturaleza de lo inconsciente y su papel en la mentalidad del - individuo, hasta formular una teorìa de la personalidad. La estructura de la personalidad, decìa, consta de tres partes id-ello, ego-yo y superego-superyo.

a.- Sistema del Id o Ello.

El Id o ello consiste en las tendencias instintivas con que nace el individuo. Estas tendencias instintivas, segùn - creìa Freud, proporcionaban la energìa psiquica necesaria - que se desarrollaban màs tarde, es decir el ego y el super - ego.

El principio que determina el trabajo del Id o ello ha sido denominado, principio del placer. En otros t erminos, esta parte de la personalidad se refiere s olo a la satisfacción de las necesidades biol gicas, básicas y de evitación del dolor. En opinión de Freud, el Id o ello, es eternamente inconsciente y no tiene conocimientos de la realidad. Por ejemplo, el niño, antes de que se desarrollen el ego y el super ego, está solo, preocupado por la satisfacción de sus necesidades biol gicas básicas. No hay conciencia de las maneras socialmente adecuadas de satisfacer sus propias necesidades; hay s olo una lucha ciega hacia la reducción de las tendencias biol gicas.

b.- Sistema del ego o yo.

A medida que el niño se desarrolla otra parte de la personalidad, que es el ego o yo, se deriva del Id. La principal funci n del ego o yo se considera como un mediador entre las demandas instintivas del Id y la realidad. El ego o yo, en otras palabras, opera por medio del principio de la realidad para producir satisfacción de las tendencias instintivas de la manera más eficaz.

c.- Sistema de superego o superyo.

La última parte de la personalidad que se desarrolla es el superego. El superego es el brazo moral de la personali--

dad, representa lo ideal más que lo real y tiende hacia la perfección más que hacia el placer. El superego se desarrolla a través del mecanismo de introyección, por el cual el niño, para evitar el castigo, incorpora su personalidad a todas las maneras socialmente aceptables de conducirse, señaladas por los padres. Para expresarlo de otro modo, podríamos llamar a éste la parte, no lo hagas, de la personalidad, mientras que el Id podría ser llamado la parte, hazlo.

Cuando el superego se desarrolla, la función del ego como mediador se amplía, previamente la función del ego era mediar entre las demandas instintivas del Id y la realidad. Ahora el ego debe mediar entre el Id, el superego y la realidad. En otros términos, el superego consiste en gran parte de restricciones y obstáculos y a la satisfacción de las necesidades biológicas, particularmente las sexuales.

El Id, por otra parte, consiste en la tendencia ciega hacia la satisfacción de las necesidades. El ego, entonces, opera para producir la satisfacción de las necesidades de tal manera que esta satisfacción no entre en conflictos con las prohibiciones del superego. Al mismo tiempo esta satisfacción se presenta según los dictados de la realidad.

2.- Etapas del desarrollo psicosexual.

Según el psicoanálisis la diferenciación de la personalid

dad en Id, ego y superego, es sólo parte del proceso total - del desarrollo de la personalidad. Freud creía que la personalidad se iba configurando con las primeras experiencias de la infancia a medida que la persona atraviesa por una serie de etapas psicosexuales. Durante estas etapas, la energía - del Id, libido, se fija en determinadas zonas corporales; la boca, el ano y los genitales. Si se mima en demasía a los niños o si se les priva de afecto, en cualquier etapa, el desarrollo se detiene en esa etapa y la personalidad adulta queda fijada en, centrada alrededor de, la dificultad que no se haya resuelto.

a.- Etapa oral.

Al principio el niño se fija la conducta en la boca; en comer, succionar y morder. Durante esta etapa oral que abarca aproximadamente los primeros 18 meses de vida, los niños pueden ser suprimidos o frustrados; si esto ocurre, los intereses, las actitudes y las características del adulto acaso tengan rasgos de la etapa oral.

Tales individuos pueden representar rasgos de personalidad oral (que caracterizan a los niños muy pequeños, en la etapa oral) como la dependencia, la pasividad y la avidez.

b.- Etapa anal.

Durante el segundo año de vida suele empezar el entrenamiento de esfínteres, o aprender a ir al baño, los niños deben aprender a controlar, por primera vez, sus impulsos naturales. Este acontecimiento marca el inicio de la etapa anal. Si este entrenamiento es demasiado severo y conflictivo o si la eliminación de heces fecales y orina demasiada placentera, el individuo puede quedar fijado en la etapa anal y posteriormente presentará personalidad anal, es decir, con rasgos que caracterizan la conducta de los niños, en esta etapa; - desconfianza, terquedad, desorden y sadismo, o excesiva docilidad, excesivo orden y limpieza.

c.- Etapa fàlica.

Durante esta etapa, del tercero al quinto año de vida, - los niños descubren sus genitales. Se masturban y sus fantasías dan lugar a lo que Freud llamó los complejos de edipo y de electra, nombre de los personajes de la literatura griega que amaban en exceso al padre de sexo contrario y sentían - gran rivalidad hacia el padre del mismo sexo, sino se resuelve adecuadamente esta crisis, la persona puede rechazar el - papel sexual, socialmente sancionado, y tornarse homosexual y lesbiana o bine presentar conducta antisocial o inmoral.

d.- Etapa de latencia.

"Perìodo de la vida, aproximadamente de los cinco a los doce años, en el que los impulsos son poco aparentes y la atención se dirige al mundo exterior." (10)

Al terminar la etapa fàlica, aproximadamente a los cinco años de edad, Freud pensaba que ya estaba esencialmente formada la personalidad de los niños. Para èl, los siguientes siete años de vida eran la etapa de las necesidades sexuales adormecidas y cuando ya no era posible que hubiese importantes cambios de personalidad.

"La fase de latencia, normalmente muda, o casi, desde el punto de vista de las manifestaciones y curiosidades sexuales se emplea en la adquisiciòn de los conocimientos necesarios a la lucha por la vida en todos los planos." (11)

Las facultades de sublimaciòn pronto estaràn en juego progresivamente.

La represión del interès sexual eròtico va a permitir a la personalidad liberada desplegar toda su actividad consciente y preconscious en la conquista del mundo exterior.

La importancia y el valor de las sublimaciones de la fase de latencia son grandes. No sòlo porque en esta època

es cuando se esbozan las características sociales del individuo, sino porque la manera en que un niño utiliza neurótica o normalmente este período hace que fije o no, exagere o haga - desaparecer componentes arcaicos de la sexualidad y sus elementos perversos.

Con el despertar de la pubertad, malas adquisiciones sociales (escolares, si el medio es intelectual, deportivas si el medio es obrero, prácticas industriales en general, cualquiera que sea el medio) hará difícil la expansión, porque el niño no podrá legítimamente tener confianza en sí mismo. Y se dirá con razón de este niño que no se desarrolla, que está en la edad ingrata.

e.- Etapa genital.

Durante la adolescencia y los primeros años de vida adulta, que en términos generales coinciden con el período genital o etapa genital, los individuos se orientan hacia las relaciones interpersonales y empiezan a participar en las actividades de su cultura. En esta nueva etapa, como adolescentes, aprenden a establecer relaciones con las demás personas.

El autor señala que una relación heterosexual madura es el punto que marca el comienzo de la madurez. Si la energía psíquica está por decirlo así, atada por la excesiva gratificación o por conflictos en etapas más tempranas, el adolescenu

te no podrà hacer frente a este reto. Segùn el autor, la personalidad del adulto quedarà configurada primordialmente durante estas cuatro etapas.

C.- Teoría social de la sexualidad.

En principio los padres son los que estàn implicados, ya que es la familia donde el ser humano inicia el proceso de desarrollo y posteriormente la escuela bajo la direcciòn del maestro, quien conjuntamente con la participaciòn de los padres, continuaràn dándole forma y firmeza al desarrollo mental del niño y para lograrlo serà necesario comprenderlo, considerando que todo niño posee, segùn su edad, características individuales las cuales deben tomarse en cuenta para llevar a cabo una educaciòn verdadera.

1.- La familia.

a.- La familia como parte de la sociedad.

La familia es un conjunto de personas que estàn ligadas por un lazo de consanguinidad y que, por lo general, conviven compartiendo la vivienda y sus experiencias.

Desde el punto de vista social, la familia es la unidad básica que se ocupa de educar a los hijos dentro de un sistema preestablecido. Esta funciòn, se cumple, con ciertas difi

cultades ademàs de las propias diferencias que pudieran aparecer en cada familia, pero el objetivo final, individuos socializados, generalmente se logra en todas, en mayor o menor grado.

Se puede decir que el individuo socializado es capaz de relacionarse satisfactoriamente con individuos que pertenecen a otros grupos familiares; que, ademàs, se comporta como la sociedad lo desea, es decir que comparte las normas, valores y pautas de conducta que le impone el grupo social.

Estos son los elementos que los padres deben proporcionar a sus hijos para que sean individuos socializados dentro del grupo específico; los padres, a su vez, los han aprendido de su familia de origen del tipo de educación formal que recibió del grupo social en que se han desenvuelto, de las creencias religiosas que practican, etc. Así, los padres, en cierta forma repiten el proceso que ellos siguieron guiados por su familia y eligen para sus hijos, un tipo específico de escuela, con una ideología determinada, un grupo de amistades con características afines y grupos que puedan fomentar ciertas creencias religiosas; de esta manera los hijos se ajustan al medio social del que proviene la familia o a otro medio que los padres juzguen conveniente.

b.- La familia inicia el proceso de socialización del niño.

El primer contacto que el ser humano efectúa con el medio

ambiente es en su familia. De ella depende para sobrevivir. - Requiere que sus necesidades sean atendidas en la mejor forma posible, ya que en esto descansará, en gran parte, su sentimiento de seguridad y de valía; así como la posibilidad de sentirse fuerte y capaz de responder adecuadamente al medio ambiente.

El ser humano es el único ser vivo capaz de aprender casi todas sus conductas; las capacidades que posee al nacer, no le permiten atenderse por sí mismos por lo tanto tendrá que aprender a hacerlo.

Además de aprender a satisfacer sus necesidades biológicas, tiene que aprender a convivir y a relacionarse en forma adecuada con el medio ambiente en que está viviendo; esto responde a la satisfacción de las necesidades afectivas de todo ser humano.

La familia es la encargada de proporcionarle al individuo las herramientas que va a requerir para lograr su equilibrio emocional y biológico; esto lo hace por medio de la transmisión de conductas que deseen sus miembros. La familia señala al nuevo individuo el patrón de conducta que socialmente se espera de él como hombre o como mujer, le indica que se considere útil, que es bueno o perjudicial para él mismo o para la comunidad en que vive, cómo se proporciona y cómo se recibe el afecto. Todo esto va adquiriéndolo lentamente, según se lo

vaya permitiendo el grado de su desarrollo.

Este proceso de enseñanza y de aprendizaje no sólo se realiza por medio de la comparación de mensajes verbales sino también a través de la imitación de las conductas que observa en las personas que lo rodean, principalmente de sus padres.

En muchas ocasiones, durante los primeros años de vida resulta más fácil imitar conductas que seguir instrucciones.

Esto nos señala un aspecto de importancia que hay que cuidar en la socialización del individuo que existe por parte de la familia, la mayor coherencia posible entre lo que le indican al niño que debe hacer y lo que hacen las personas que le están sirviendo de modelo. Si esto funciona así, el proceso de socialización resultará algo fácil y grato de adquirir.

La socialización del sexo consiste en la adquisición de la conducta del hombre y de la mujer; la forma como debe tratarse, la manera como se relaciona un grupo con otro y cada grupo entre sí, las funciones que deben desempeñar las personas de uno y otro sexo, etc.

En todo proceso de socialización del sexo, que en realidad incluye una diversidad de conductas, el proceso de identificación con los padres juega un papel muy importante. Proporciona al individuo un límite que debe parecerse a su progeni-

tor del mismo sexo. Este proceso se completa aproximadamente a los cinco o seis años de edad; el niño entra a la escuela primaria, la socialización ya está firmemente instalada.

C.- Mecanismos que utiliza la familia para educar la sexualidad.

Como ya hemos dicho la familia es la encargada de iniciar el proceso de socialización de sus nuevos integrantes; para ello cuenta con diversos aspectos básicamente se concentran en dos actividades; verbalizaciones y acciones.

Las verbalizaciones le van a permitir a la familia comunicar por medio de palabras los comportamientos de actitudes que se esperan de sus miembros así como también los valores éticos y morales que han de normar sus vidas.

Por otro lado las acciones le permiten educar a sus hijos a través del ejemplo, es decir, proporcionándoles modelos de conducta para ser imitados o repetidos. En las acciones están implícitas las normas, valores y conductas practicadas por los padres.

La sexualidad es una parte integral de la vida.

Es una formación y una orientación específica que requiere el uso de los mismos mecanismos, verbalizaciones y acciones.

nes que se utilizan en la educación de otros aspectos de la vida.

d.- La actitud de los padres ante la sexualidad.

Si los padres consideran que la sexualidad es algo bueno y deseado realizarán conductas específicas que lleven al niño a adquirir este concepto.

Sin embargo la falta de claridad al respecto crea confusiones en cuanto a la forma de educar la sexualidad. Generalmente se piensa que al informar a los niños o a los adolescentes sobre algunos aspectos de la sexualidad, como serían el amor sexual o la forma de reproducción humana, se les proporciona elementos que los llevan a desempeñar estas conductas propias de la vida adulta.

En realidad esto no sucede así. El proporcionar información clara y precisa sobre estos aspectos, brinda la oportunidad de decirles lo que se espera de ellos en cuanto a sexualidad las condiciones que le hagan al respecto podrían contener los elementos que hicieran más eficaz su cumplimiento.

Lo que generalmente hacen las familias es vivir como si no existiera el amor sexual. Los padres se comportan en forma fría delante de sus hijos ; nunca se proporciona una caricia ni un beso pretendiendo con esto evitar que surjan preguntas

de los niños. Ante situaciones evidentes como el embarazo, -
responden con falsas salidas que desproveen el acontecimiento
de su calidad humana atribuyèndolo a animales, como la cigue-
ña, hadas, magos, entro otros.

No se toma en consideraciòn que los niños perciben dife--
rencias en sus cuerpos, ven distintas formas de manifestacio-
nes de la sexualidad a travès de los medios masivos de comuni-
caciòn y reciben gran cantidad de informaciòn que necesitan -
aclarar.

Lo que sucede con esta forma de negar la sexualidad en la
familia y con recibir informaciòn diversa de los distintos me
dios, es crear una confusiòn en los niños, quienes llegan a -
interpretar la sexualidad como una actividad mala y sucia de
la que no se puede hablar. Esta situaciòn puede provocar des-
puès de la niñez, dificultades para efectuar relaciones in--
terpersonales con elementos del sexo opuesto, puede tambièn
provocar actitudes de rechazo ante ciertas manifestaciones de
la sexualidad.

El ser humano aprende de manera gradual; pero no puede ad
quirir comportamientos complejos sin antes haber conocido par
tes màs sencillas que le faciliten el trabajo. Ademàs de -
aprender gradualmente es importante que el aprendizaje estè -
dentro de sus intereses. Esto tiene vital importancia en la
educaciòn sexual pues hay cosas que los niño quieren saber y

que estàn dentro de sus interese por lo tanto es posible darles una respuesta concreta y verdadera que los dejarà satisfechos.

Junto con la respuesta concreta, exacta y verdadera, el informante presenta una actitud al hacer la comunicaciòn; esta actitud es tanto o màs educativa que el contenido mismo, las actitudes que se presentan tienen que ver con una serie de elementos como la experiencia, el cùmulo de concimientos, la ideologìa. En este sentido un buen cùmulo de conocimientos entre otras cosas, puede ayudar a proporcionar a los padres elementos para tratar estos temas, ya que en algunas ocasiones, aunque quieren hablar sobre sexualidad no tienen la informaciòn adecuada y dan como respuesta una evasiva o mentira.

e.- Las acciones de los padres.

El papel que juegan las acciones de los padres en la educaciòn de los hijos es muy importante pues de ellos resulta un modelo gràfico al cual ajustarse.

En los primeros años de vida, el individuo toma del núcleo familiar un repertorio de conductas que le permitan enfrentarse a un mundo cada vez màs amplio. En esta etapa los padres son el modelo màs cercano y perfecto para los niños por lo que èstos procuran imitarlos.

En los tres primeros años de vida simulan todas las conductas sin diferenciar con exactitud lo que hace la mujer o lo que hace el hombre; indistintamente puede adoptar una actitud del padre o de la madre. Una vez que se inicia en el conocimiento de las diferencias sexuales, sus conductas tienden a ser más parecidas a las del padre, del mismo sexo e incluso se esfuerza por hacerlo con mayor exactitud.

2.- La escuela.

a.- La escuela es parte de la sociedad.

La escuela es una institución social que tiene como finalidad proporcionar la parte formal de la educación que los niños deben recibir. Además representa una gran ampliación del mundo infantil. Al acudir a ella una gran cantidad de pequeños se les brinda la oportunidad de conocer otras personas, otras familias, e incluso otras costumbres, lo que enriquece su experiencia.

La escuela representa la forma de pensar de la sociedad. La educación que imprte debe contener los elementos que la sociedad requiere para obtener individuos sanos y útiles a la comunidad.

B.- La educación sexual y la escuela.

Uno de los aspectos importantes de la escuela es la socialización del individuo por lo cual resulta básico el manejo adecuado de la sexualidad. Generalmente se parcializa el significado de sexualidad, tomando únicamente la parte biológica de la reproducción, aspecto que en nuestra sociedad está destinado a los adultos. Todo lo que se deriva de esta conceptualización se evita tratar con los menores, dando como resultado una educación de la sexualidad con características especiales que tienden a negar la existencia del amor sexual.

La escuela contribuye al aprendizaje de los papeles del hombre y de mujer establecidos socialmente, incluyendo una forma de pensar propia y estableciendo normas de comportamiento que tienden a formar individuos con las características que considera ideales.

La educación sexual que proporciona la escuela es generalmente de carácter espontáneo; se reduce a indicar comportamientos correctos para los niños y para las niñas; pero difícilmente se hace programadamente con la finalidad de favorecer el desarrollo psicosexual y la formación integral del niño.

c.- Grupos que intervienen en la educación sexual.

Las contradicciones de los mensajes que en cuanto a sexualidad envían los distintos canales de socialización, hacen patente la necesidad de orientar al receptor de manera congruente con la realidad socio-económica actual. Pero ¿quién va a asumir esta tarea? naturalmente que tanto la familia, la escuela y la sociedad en la medida en que son algunos de los factores que influyen en el individuo, correspondiéndoles reorientar la educación sexual que proporcionan.

Las posibilidades de incidir en estos distintos canales de socialización son diferentes y realmente la escuela juntamente con la familia es uno de los factores de mayor influencia, al construirse en el segundo grupo social en el que se integra el niño.

Dentro del sistema educativo, la escuela representa el mecanismo formal y sistemático para propiciar cambios de valores, actitudes, destrezas y habilidades en los individuos apoyando en su carácter nacional el sistema escolar de México, es una magnífica posibilidad de llegar a los diferentes sectores que integran la población estudiantil y a sus respectivos padres de familia.

A través de la escuela es posible emprender una serie de acciones que conduzcan a que el educando se dé cuenta de las

contradicciones que se le enfrentan para que tenga un conocimiento más objetivo de la realidad que está viviendo y en consecuencia pueda decidir con mayor libertad su comportamiento sexual, revise sus valores y trate de tomar actitudes que vayan de acuerdo a su situación.

3.- La sociedad.

a.- Qué es una sociedad.

Una sociedad es un grupo de individuos organizados con una manera de vivir característica.

La sociedad es uno de los factores más importantes en la lucha por la existencia; su duración es mucho mayor que la vida de un individuo, nace y muere dentro de un sistema social a cuyos patrones provoca ajustarse, ya que sus intereses normalmente deberán estar subordinados a los dichos sistemas.

En la supervivencia del grupo la sociedad divide y reparte las actividades entre sus miembros. Esta división hace que la sociedad persista a través del tiempo, las sociedades se perpetúan como entidades distintas, preparando a los individuos que las integran para que ocupen los sitios de la estructura social. A la forma de vivir característica de la sociedad se le llama cultura. La cultura está sujeta a cambios y generalmente evoluciona paralelamente a la sociedad, es de

cir, la cultura se modifica en función de las exigencias de adaptación de la sociedad al momento histórico que vive.

Cuando hablamos de sexualidad en una cultura, estamos considerando que en ella se presentan ciertos patrones sexuales que son producto de las relaciones sociales específicas de una sociedad determinada.

B.- Función de las normas, valores y pautas de conducta en la sexualidad.

Al ser la sociedad el medio donde el individuo desarrolla su vida de la cual la sexualidad es parte, resulta indispensable la existencia de normas y valores que favorezcan la convivencia social así por ejemplo; hay distintos tipos de normas, como; social, moral y religiosa, que responden a la necesidad de inculcar ciertos valores.

La norma social es dada para todo un grupo con la finalidad de regular el orden de la comunidad. El orden visto como un valor, beneficia en primer plano al grupo; y en segundo al individuo; tiene como base lo aprobado en contraposición a lo no aprobado.

Los criterios del buen comportamiento los dicta la sociedad generalmente el individuo es socializado por un conjunto de normas que la sociedad establece.

Estas normas son asimiladas como lo que se debe hacer y difícilmente los pequeños se cuestionan sobre su valor. Así en la vida adulta se hacen muchas cosas sin que haya involucración y compromiso por parte del individuo, resultando conductas mecanizadas que dan la idea de que no existe otra posibilidad de acción, esto limita la capacidad de autodeterminación de los individuos.

Al revisar críticamente estas conductas se encuentra el origen de su tradición; se descubre que las cosas no son así, sino que por diversas causas han sido así. Esto no significa que las normas y valores dejen de ser útiles o que no se deben hacer respetar; lo que se pretende es que permitan al individuo que se responsabilice y participe, apropiándose de las decisiones que le afectan en todos los campos de la vida.

C.- Cada sociedad tiene sus normas, valores y conductas que regulan la sexualidad.

La sexualidad está presente en la mayoría de las conductas del ser humano y con las características propias de cada cultura.

El papel que el hombre y la mujer desempeñan en la comunidad va a estar dado generalmente por las necesidades del momento; geográficas, políticas, económicas, culturales y familiares. Para ello se dictan normas y leyes que aseguren el

cumplimiento de estas funciones, de las que, en gran parte depende el orden social. Se establece por ejemplo; la forma en que debe estar constituido el matrimonio, si conviene que sea monogámico o poligámico; a quien corresponde educar a los hijos; en qué forma los niños aprenden a ser hombre y a ser mujeres.

La forma en que el joven se introduce a la vida productiva, el tratamiento que se les da a la fidelidad matrimonial, la forma en que el muchacho y la muchacha se inician en la vida sexual, adulta, etc.

D.- Teorías pedagógicas.

1.- Tipos de escuelas.

De siglo en siglo, desde el Renacimiento, se alzan voces de diversos autores para portestar contra las insuficiencias de la pedagogía tradicional, uno de ellos es Descartes.

Examinar la naturaleza y la orientación general de estas protestas resultaría interesante, pero evidentemente demasiado extenso. Contentémonos con mencionar los puntos sobre los cuales todos los autores están más o menos de acuerdo.

Deplora que el saber se comunique a los niños exclusivamente a través de los libros. El hecho de que la cultura se

resumen en adquisiciones de tipo memorista los inquieta; unos destacan el peligro que representa el saber cuando no se respalda en la comprensión. Otros se muestran sensibles al hecho de que lo impreso aparta el espíritu de lo real. Algunos estiman que lo esencial no es el saber sino juzgan adquirir convicciones personales.

Es por esto que se hace a continuación un análisis de dos tipos de escuela que han sobresalido en el transcurso de nuestras eras y que son la escuela tradicional y la escuela nueva.

Cualquiera que se ponga a analizar la situación actual de la escuela debe evitar ante todo la trampa de la imagen caricaturesca de una enseñanza nacional monolítica hacia la cual lo lleva insidiosamente el estatuto fuertemente centralizado de esa enseñanza. (12)

En segundo lugar debe convencerse de que la educación nacional no constituye un cuerpo totalmente inerte ni en el nivel de las instituciones a pesar de su rigidez antes señalada, ni el de las personas.

El hombre formado por la escuela es el hombre de una sociedad de clases; según haya nacido con poder o sin él, tiene derecho a un lugar determinado sobre la tierra, bueno o malo, y si se entiende el derecho a la promoción es imprescriptible (o si ese derecho surge en cierta época como conquista preciosa de una clase popular que ha logrado imponerlo) conviene con el debido orden que la jerarquía natural no se perturbe demasiado por mutaciones frecuentes y numerosas. (13)

De ahí es perfectamente lícito hablar en la actualidad - de la escuela tradicional y nueva

à.- La escuela tradicional.

Esta escuela funciona a la manera de una máquina que tuviera que pulir un bloque de mármol y dejara como desechos - inaprovechables más de la mitad de la materia prima.

La escuela es implacablemente selectiva. Esto se aceptaría como rigor, si a la preocupación legítima por formar grupos selectos le correspondiera la voluntad firme, de darle a cada cual el lugar al que tiene derecho en la educación y en la civilización.

A este selectivo ciego, se agrega muy a menudo el hecho de que la escuela, en todos los niveles confiere una cantidad de conocimientos inútiles cuya finalidad sería también - contribuir a la implacable selección. Como quiera que sea, - siempre se verifica que la escuela no prepara para la vida - tal como ésta es. Esta escuela no es amiga ni siquiera aliada de la cultura; sino que actúa en sentido inverso provocando en los niños el tedio y la repugnancia hacia la vida por la forma en que se presentan las cosas.

En el plano de la educación general, recordaremos que la escuela oficial es individualista. En un mundo en que avanza

cada vez más el trabajo en grupos, la escuela sigue fundamentalmente apegada a la promoción individual y lo que es más - grave olvida enseñar a los alumnos la necesidad y las virtudes del trabajo en común de la colectividad.

Nos limitaremos a decir que a nuestro modo de ver en la actualidad se peca por pesimismo y que la objetividad paga las consecuencias.

Enfocándonos concretamente hacia la sexualidad este tipo de escuela la maneja sin tomar en cuenta las características y necesidades de los educandos, exponiéndoles sólo lo que ella cree que el alumno debe saber.

b.- La escuela nueva.

"Su primera característica es sin duda su estrecho parentesco con la ciencia, cuyo espíritu recoge ante todo para ver tirlo en construcciones pedagógicas que por su naturaleza se revisten en las ciencias humanas; es decir, la psicología."(14)

La educación nueva se cimenta sobre la ciencia psicológica la cual forma una imagen justa del niño, estudiándolo en todas las formas posibles. Los maestros de la escuela nueva tienen por principio considerar al niño como una fuerza con la que, mínimo se debe contar siempre. Conduciéndolo a una pedagogía basada en el interés que excluye toda idea de progra-

ma impuesta. Lo que quieren además los maestros de la escuela nueva es hacer penetrar la escuela plenamente en la vida. El movimiento de educación nueva no es otra cosa, que una pedagogía de lo inminente, puesto que rechaza toda idea o una formación por lo exterior.

Otra reivindicación de la escuela nueva se refiere a la unión de la actividad manual con que el trabajo del espíritu y que al mismo tiempo se define como el lugar donde la educación se realiza en una movilización integral de todas las potencialidades del niño, pretendiendo además desarrollar las facultades creadoras del niño. Introduciendo una noción verdaderamente original en la pedagogía. La escuela tradicional, en efecto al considerar que el niño puede producir nada limita su horizonte a ejercicios de recitación o de aplicación en los cuales la garantía de éxito está en función de la identificación del modelo dado. La escuela nueva por el contrario introducirá bajo el rótulo de actividades libres toda una serie de trabajos destinados a desarrollar en el niño la imaginación, el espíritu de iniciativa y en cierta medida la educación creadora.

2.- Metodología.

a.- Aspectos metodológicos de la educación sexual.

En la educación el método es el conjunto organizado de -

normas, procedimientos y recursos para obtener un fin específico de aprendizaje.

Las normas son las pautas que señalan las situaciones en que puede usarse el método, sus usos, límites, implicaciones y restricciones.

Las técnicas de enseñanza son los procedimientos concretos que el método utiliza para el logro de los objetivos de enseñanza-aprendizaje.

Los recursos de la enseñanza son los requerimientos físicos técnicos y humanos que necesitamos para lograr los objetivos, los materiales didácticos, las técnicas de enseñanza, los profesores, etc.

Todos los elementos del método de enseñanza, las normas, las técnicas y los recursos, se determinan con base en la población a quien se aplica y los objetivos propuestos. Los objetivos por su parte se plantean de acuerdo a las necesidades de la población en cuanto a un campo de contenidos o una rama de conocimientos y responden a un marco de referencia o ideología definida.

B.- Selección de las técnicas de enseñanza.

Las técnicas que se seleccionan deben adecuarse al tipo -

de poblaciòn a quièn se dirige la enseñaanza. A este respecto interesa conocer los tipos de tècnicas al cual està acostumbrado el grupo para decidir la posibilidad de introducir nuevas tècnicas y la manera de introducir las.

Otro elemento que habrà que investigar es la edad y el momento o etapa de desarrollo biològico y psicològico del educando. El tipo de anàlisis, relaciones y abstracciones que puede realizar el individuo està relacionado con los logros que en cuanto al desarrollo psicològico ha logrado.

La tècnica de enseñaanza empleada debe responder a esta manera de procesar los distintos elementos.

El aspecto social de la poblaciòn tambièn podrìa brindar datos relevantes para la selecciòn de las tècnicas. Si està ocurriendo acontecimientos de impacto social importante en el medio de los educandos, algùn proceso importante estaria afectando la estructura psicològica del individuo; de tal manera que podrìan ocurrir aprendizajes màs significativos si las tècnicas empeladas ayudan a tales acontecimientos.

Los objetivos de la enseñaanza son enunciados explìcitos de lo que se pretende alcanzar en los educandos al tèrmino de una experiencia de enseñaanza-aprendizaje. Tienen dos elementos fundamentales; el comportamiento y los contenidos.

Para la selección de la técnica el análisis del comportamiento pretendido es indispensable para su logro. El tipo y la complejidad de comportamiento implicado en el objetivo nos da una pauta para seleccionar las experiencias a través de las cuales el educando va alcanzando de manera gradual cada uno de los elementos que conforman el proceso de aprendizaje. En este sentido no es lo mismo pretender un cambio de actitud que un cambio de conducta y no es lo mismo que el educando repita una información como resultado de la enseñanza, a que logre emitir un juicio sobre la información comunicada o bien cambie su comportamiento frente a una situación.

Los programas de educación sexual generalmente plantean objetivos que apuntan a cambios de actitud que requiere técnicas favorecedoras de la reflexión, el análisis y la crítica. Técnicas que además permitan el tiempo suficiente para que el educando digiera y relacione la información con sus experiencias de su vida.

Si con la educación sexual pretendemos comportamientos críticos, la emisión de juicios valorativos y la integración de conocimientos; estos comportamientos vistos como procesos cognoscitivos complejos señalan la necesidad de utilizar técnicas que conduzcan al análisis de principios, consecuencias relaciones e implicaciones de los fenómenos estudiados.

El contenido como segundo elemento del objetivo, repre-

senta otra pauta para la selección de las técnicas. En relación al contenido, cada una de las ciencias, disciplinas y ramas del conocimiento tienen características propias y cada una de estas características requieren un tipo de tratamiento específico.

Si nos referimos a la educación sexual habrá que tomar en cuenta cada una de las disciplinas que abarca cada uno de los temas que se contemplan; y tomar en cuenta las características generales de la sexualidad.

En la medida en que la sexualidad se relaciona con los valores y sentimientos humanos, las técnicas deben favorecer la reflexión y el análisis personal.

Siendo la sexualidad un fenómeno de la realidad, está sujeta a casualidades que deben conducir el uso de técnicas racionalistas que facilitan la explicación de fenómenos.

Estando la sexualidad esencialmente orientada a la intercomunicación personal, es evidente que las técnicas educativas deben contribuir al enriquecimiento de las relaciones humanas y en particular a un aumento del respeto entre las personas que es un valor comúnmente reconocido en toda la cultura.

Por último la importancia de la sexualidad para la repro

ducción de la especie su carácter globalizante e integrador en el desarrollo de la persona, su vinculación con el amor conyugal y familiar y su relación con muchos aspectos del orden social, hacen necesario el uso de técnicas que propicien la responsabilidad individual.

3.- El maestro frente a la sexualidad.

Para que la educación sexual realmente se imparta sistemáticamente es imprescindible fortalecer las relaciones entre los profesores y la institución escolar, de tal manera que los programas, los materiales didácticos y los recursos en general sean un verdadero apoyo para cada uno de los profesores.

Siendo la sexualidad una temática generalmente soslayada en la enseñanza tradicional, la búsqueda de un apoyo institucional de la educación sexual deberá comenzar por despertar en los diversos sectores educativos un interés hacia ella, basado en la importancia que reviste para el desarrollo integral del niño.

El papel que puede desempeñar el profesor para esta labor de sensibilización puede ser determinante si ejerce de manera efectiva una movilización con sus compañeros profesores, las autoridades de su institución y los padres de sus educandos.

La relación institución-profesor debe propiciar una comunicación constante entre todos los profesores para lograr un ambiente de autocapacitación y de autoinvestigación que permita compartir experiencias, afirmar aciertos, superar problemas, sugerir correcciones, solicitar apoyos.

La capacitación en la acción adquiere especial relevancia si tomamos en cuenta que la educación sexual no se ha impartido de manera formalizada y serán las primeras experiencias las que den la dimensión real al programa y por tanto las pautas básicas para que el profesor favorezca el desarrollo de sus educandos tomando en cuenta el aspecto de la sexualidad.

ã.- Función del profesor en la educación sexual.

Es indudable que el sistema escolar que impera en México está sostenido casi de manera total en el profesor de las escuelas, el profesor se ha convertido en un agente principal de cambio; cambio que depende del tipo de tratamiento que le dè a la enseñanza.

Para que el profesor contribuya a la formación sexual del niño, su función no podrá reducirse a la de transmitir, guiar y aclarar conocimientos.

En la medida en que la sexualidad es parte de la vida co

tidiana de todo ser humano, el profesor se verá en la necesidad de conocer a sus educandos, compartir sus experiencias y aprender de ellos.

En cuanto al conocimiento de sus educandos, hay que ser conscientes de que la educación sexual debe adecuarse a las características del individuo a quien se dirigen. Esto significa que dependiendo de las necesidades de los educandos en cuanto a problemas, conflictos, falta de información, información errònea, actitudes obstaculizantes. Deberàn seleccionarse los contenidos de educación sexual pertinentes, la secuencia a seguir y la importancia o ènfasis que se les darà a su tratamiento. Por esta razòn quienes emprenden esta tarea, deberàn estar capacitados para detectar las necesidades de educación sexual; necesidades que en muchas ocasiones no se manifiestan de manera abierta, pero que habrà que detectar de alguna manera.

A este respecto, los conocimientos que tenga el profesor en cuanto al desarrollo biològico y psicològico del individuo y en cuanto a la situaciòn social-econòmica tanto de la comunidad en que trabaja como de cada uno de sus estudiantes, seràn determinantes del grado en que pueda conocer sus necesidades reales.

Con base en las necesidades que se detectan no sòlo antes sino durante el proceso de enseñaanza, los participantes van

adecuando las actividades y experiencias de enseñanza y aprendizaje, para ir respondiendo a las inquietudes y expectativas del grupo y resolviendo, en la medida de lo posible los problemas manifiestos y también los que no son planteados de manera directa.

La constante evaluación de las necesidades del educando; lleva al profesor a mantener una comunicación antes, durante y después de cada experiencia de enseñanza, terminar por convertir al estudiante en un agente fundamental para su propio aprendizaje y al profesor, que también tiene necesidades de educación sexual, es un miembro más del grupo que comparte sus experiencias.

Este cambio de rol en el profesor, elimina gran parte de su posición de intermediario entre el conocimiento y los educandos, pero no elimina necesariamente su influencia en el grupo ni el papel de líder que la sociedad acostumbra otorgarle.

El liderazgo que ejerce el profesor en el salón de clases, tiene que ver con su capacidad para motivar, su habilidad y destreza en el manejo de técnicas grupales y la posición de modelo a imitar que le otorga el grupo en función de las características aceptables que posee.

En este sentido no es posible desligar las características

personales del profesor, de sus capacidades para la enseñanza. Esta relación es aún más estrecha si lo que se enseña tiene que ver con la vida cotidiana.

b.- Actitud abierta ante la sexualidad.

Cuando el profesor está tocando temas relacionados con la sexualidad, manifiesta una actitud hacia ella que va a ser captada y aprendida por el educando. Si la actitud del profesor es abierta, es decir, si el profesor habla con naturalidad y no tiene miedo de referirse a la sexualidad los educandos adquirirán tal actitud.

Hay una serie de elementos que son determinantes de la actitud que el profesor manifiesta y propicia; tiene que ver con su experiencia, sus conocimientos, sus creencias y valores personales.

Cuando más consciente está el profesor de que la orientación sexual brinda al niño la posibilidad de resolver una serie de inquietudes y confusiones favoreciendo su desarrollo integral, podrá liberarse de ciertos prejuicios y valores restrictivos respecto al sexo, manifestará una actitud más positiva y menos temerosa hacia la sexualidad y emprenderá con mayor entusiasmo su capacitación en la educación sexual.

Esta toma de conciencia en el profesor, está en función

de una serie de elementos, entre los cuales destacan los conocimientos que posee en cuanto a sexualidad, el grado en que se conozca a sí mismo y el grado en que comprenda y acepte - los valores, las actitudes y los comportamientos de otros.

En relación a los conocimientos el educador sexual debe - conocer y analizar los elementos determinantes de la sexualidad para captar su carácter dinámico y evolutivo y poder - adaptarse a los tiempos y situaciones que viven sus educan-- dos.

c.- Conocimientos y capacidades que requiere el profesor.

En cuanto al grado de preparación que requiere un profe-- sor, las características de la sexualidad nos brindan las - pautas.

El carácter dinámico y evolutivo de la sexualidad seña-- lan la necesidad de que el profesor conozca cómo se desarro-- lla el individuo tanto en lo biológico como en lo psicològi-- co y cómo influye la interacción con la sociedad en este de-- sarrollo; con un énfasis en el desarrollo infantil y el pa-- pel fundamental que desempeñan los padres en esta etapa. Es-- tos conocimientos y la labor que se realice para detectar - las necesidades del grupo permiten que el educador intervenga adaptándose a los tiempos y situaciones más favorables de - parte de los educandos y brindan los elementos para seleccionar los contenidos y los métodos consecuentes con las necesidad

dades e intereses progresivos de ellos.

La necesidad de adoptar un enfoque integral de la sexualidad, que abarque un aspecto biológico, psicológico y social; nos indica que el educador deberá ser capaz de reforzar la coherencia, integración y complementación de todas las manifestaciones de la sexualidad. Al hacer esto y de acuerdo al carácter profundo de la misma, es indispensable que el profesor respete la manera como cada educando, en función de su visión del mundo y de sus propios valores configura y realiza esta integración. Cualquier actitud impositiva de parte del educador sería perjudicial además de ilegítima.

Finalmente la educación sexual debe ser consciente de las implicaciones sociales de la sexualidad y atenderlas consecuentemente. Esto significa que el profesor necesita comprender la manera como las ideologías sociales y los grupos con intereses opuestos determinan los roles sexuales, las características de la autoridad familiar, las relaciones padres-hijos, las formas de represión. Así el educador toma en consideración el significado que tiene su esfuerzo en el momento histórico-social en que se lleva a cabo.

E.- Características de las etapas del desarrollo de los alumnos de sexto grado.

"El desarrollo del niño se inicia desde el momento de la

fecundación, cuando se unen las células germinales masculinas y femeninas, que alcanzando su madurez dan origen a un nuevo organismo." (15)

El educando aprende a relacionarse sexualmente conforme a la capacidad que tiene de reaccionar ante las nuevas situaciones que se le van presentando, al respecto, Piaget fundamenta que el niño se relaciona conforme al nivel maduracional en que se encuentra tanto en el aspecto cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, considerando que el niño atraviesa por un período de desarrollo y evolución dividido en cuatro etapas que son la sensoriomotriz, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.

1.- Etapas de la inteligencia según Piaget.

"En la evolución del pensamiento Piaget señala cuatro períodos de desarrollo; cada uno está originado en el anterior y a su vez sirve de base para el siguiente." (16)

La evaluación del desarrollo infantil se puede definir por niveles funcionales o escalones sucesivos que se llaman períodos o etapas.

a.- Período de la inteligencia o sensoriomotriz (0 a 2 años)

En este período el niño atraviesa una etapa de reflejos -

donde no diferencia el yo de su mundo, hasta una organización relativamente coherente de las acciones sensoriomotoras ante su ambiente inmediato; no puede representar mentalmente un acto, conoce su medio ambiente a través de ver, oír, tocar, moverse, actuar.

B.- Período de la inteligencia preoperatoria (2 a 7 años)

Este período se caracteriza porque el niño ya tiene representaciones mentales o sea, la capacidad para distinguir los significantes de los significados y poder evocar a uno para referirse a otro, Piaget le llama función simbólica. Además de caracterizarse también como egocéntricos en relación con las representaciones mentales.

La función simbólica tiene un gran desarrollo entre los tres y los siete años. Por una parte se realiza en forma de actividades lúdicas, juegos simbólicos. En las que el niño toma conciencia del mundo aunque deformada. Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado, interesantes e incomprendidas por su carácter complejo, ya que no pueden pensar en ellas, por que es incapaz de separar acción propia y pensamiento.

C.- Período de las operaciones concretas (7 a 11 años).

En esta etapa el niño aprende a aplicar la lógica para en

tender la naturaleza de las cosas; en este sentido el educando de sexto grado es ubicado en la tercera etapa que es de las operaciones concretas, en las cuales, se manifiesta su capacidad de anticipar resultados y consecuencias hacia una sistematización del pensamiento, recurriendo a la intuición y a la acción concreta, sabe descentrar su pensamiento lo que lo llevará a alcanzar cierta autonomía en el plano cognitivo, afectivo y moral.

Es en este período en el cual el niño adquiere solvencia en manifestar a través de su experiencia, puntos de vista propios en relación con los de sus compañeros y sacar consecuencias de los mismos, sólo alcanza a interactuar con la realidad susceptible de ser manipulado o cuando se recurre a una representación suficientemente viva, todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos hipótesis, capacidad que adquirirá en la etapa inmediata de las operaciones formales, la adolescencia.

④.- Período de las operaciones formales (11 a 15 años).

En estos años se desarrollan los niños en su capacidad de razonar, de extraer consecuencias, de comprender la lógica abstracta y de hacer deducciones e inducciones, realizar juicios formales, formular hipótesis, juicios morales, pero ya no a nivel concreto como en la etapa anterior sino ya a nivel de abstracción .

Es importante aclarar que para Piaget las edades cronológicas son sólo punto de referencia y que las etapas pueden diferir de un niño a otro en su aparición, pero lo que no va a diferir en ninguno es la secuencia de aparición.

Así mismo Jean Piaget, fundamenta que la construcción del conocimiento es el resultado de la interacción de la experiencia y el razonamiento, el alumno posee gran cantidad de información que ha ido acumulando en las actividades diarias dentro y fuera del aula escolar las cuales se convierten en experiencias que ayuden y faciliten su desarrollo cognitivo.

Es decir desde el momento en que el alumno es un ser vivo necesita de las actividades para sobrevivir, la que realiza - conforme a sus necesidades vitales y la capacidad que tenga - de razonar y actuar para ello, de ahí que el conocimiento sea continuo que inicie a partir de las estructuras orgánicas que cada niño posee y que avanza conforme se van desarrollando - las esferas de su personalidad.

F.- Análisis de los programas de sexto grado.

Ha sido siempre manifiesta la preocupación del docente para lograr una actualización, de ahí el reiterado interés por la superación profesional del magisterio que hace más sólida su acción educativa.

Por ello los propios educadores han venido demandando en foros académicos y sindicales el mejoramiento de los programas escolares y la superación académica que les permita dar vigencia y efectividad en su labor docente.

El diseño y los programas de estudio de las escuelas primarias han tratado de responder a la naturaleza integral de los educandos.

Durante décadas los programas de estudio han venido evolucionando de acuerdo a las características y necesidades que presentan los niños de educación primaria, enfocándonos exclusivamente en el sexto grado y en el área de Ciencias Naturales, en el tema sobre la educación sexual.

A continuación se hace un análisis de los diversos programas que ha existido en la escuela primaria a partir de los años setentas a la actualidad.

En los años setentas surge el programa, libro para el maestro, el cual en el área de Ciencias Naturales presenta los temas de educación sexual desde el punto de vista biológico, puesto que se estudian los aparatos reproductores, masculino y femenino, gestación humana y la célula como unidad fundamental de este proceso, con la finalidad de que el alumno tenga una actitud de confianza y seguridad ante su desarrollo sexual.

Posteriormente se edita el programa ajustado para la modernización educativa; este programa surge de acuerdo con las actividades que presenta el programa anterior; como su nombre lo indica, se hace un ajuste o selección de los objetivos primordiales para tratar de lograr la integración de la personalidad de los alumnos, manejando sobre los temas de educación sexual; la célula, reproducción celular. óvulo y espermatozoide, desarrollo de la adolescencia, aparatos reproductores desarrollo prenatal, responsabilidad de la pareja ante su capacidad reproductora. Todo esto viéndose desde los aspectos biológicos y fisiológicos.

Por último llega el nuevo programa de contenidos básicos de educación primaria; afirmando la Modernización de la Educación básica. Este programa maneja los contenidos de educación sexual más ampliamente, ya que se presentan temas como; la pubertad, aparatos reproductores, fecundación, embarazo, parto y riesgo reproductivo, tomando más en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

G.- Elementos contextuales de la sexualidad.

Con base a las observaciones realizadas diariamente, hemos detectado en la escuela primaria, niños que han adquirido un determinado tipo de información desajustada y muy diferente a lo que es la realidad; en lo que se refiere a la educación sexual, Muchas veces los niños llegan a pasara verguenzas

debido a que hay en la actualidad padres anticuados o mal informados que no quieren o dan respuestas equivocadas y fantasiosas a las preguntas que sus hijos les hace; sin prever que todo cuanto los demás tratan de ocultar de su vista, despiertan más curiosidad.

"En este nivel el proceso de desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivos tienen un papel prioritario ya que si el niño no tiene un equilibrio emocional su desarrollo general se verá afectado. "(17)

Es por esto que el ámbito inmediato donde el alumno aprende a sentir y manifestar sus sentimientos es en la familia, porque es ella quien nos da el marco de referencia conductual y social de los niños, prohibiendo o permitiendo algunas conductas.

La comunidad en donde se encuentran ubicadas las escuelas en las que desempeñamos nuestra labor docente, la sexualidad aún se sigue dando bajo ciertas normas y valores sociales en torpeciendo en algunas de las veces nuestra tarea educativa dentro de la escuela primaria.

CAPITULO III

ASPECTOS METODOLOGICOS DE LA INVESTIGACION

A.- Metodología.

El presente trabajo es una investigación de tipo documental; el cual se realizó mediante un análisis y discusión de libros, antologías, folletos, revistas, entre otros, relacionados con el tema de educación sexual.

Después de que se recabó suficiente material para el trabajo, nos vimos en la necesidad de pasar esa información a fichas bibliográficas para que así a la hora de analizar y redactar fuera un poco más ágil ya que ésta es la manera más sencilla de juntar varios textos de un mismo tema de diferentes autores.

Cuando tuvimos todos los instrumentos ya organizados nos dimos a la tarea de ir dando forma el trabajo para cumplir con el objetivo de la investigación documental.

Aunque nuestra investigación es de tipo documental cualitativa, aplicamos algunos cuestionarios a alumnos y maestros con el afán único de enriquecer y ubicar mejor el trabajo.

Al aplicar los cuestionarios a alumnos y maestros obtuvimos que tanto docentes como educandos sienten temor y vergüenza al expresarse sobre la sexualidad y que en muchos de los casos los educandos no saben de este tema más que lo que es hombre y mujer sin llegar a dar un concepto sobre el término

sexualidad y sexo.

B.- Anàlisis de resultados.

El ser humano al desenvolverse dentro de la naturaleza va descubriendo sus capacidades físico-intelectuales, adaptándose a ésta, de una manera asistemática, posteriormente al incorporarse a la escuela obtendrá una educación formal, aplicando los pasos del método científico por medio de las Ciencias Naturales una de las áreas del currículum escolar.

En los contenidos de dicha área se encuentran los temas de educación sexual en la cual podemos afirmar que la sexualidad es un elemento fundamental para el desarrollo integral del educando de sexto grado de primaria. Esta educación sexual debe ser intergada en tres aspectos esenciales; el biológico que supone las características físicas y fisiológicas que diferencian al varón de la mujer (sexo), el social que se apoya en el hecho de que los seres humanos viven asociados entre sí formando múltiples relaciones para satisfacer sus necesidades y el psicológico que de acuerdo a la orientación de nuestro trabajo podemos resumir como la identidad sexual. Es decir la aceptación del sexo masculino o femenino que conlleva a un determinado comportamiento, mismo que evidencia en la sociedad al sexo al que pertenece.

Basándonos en lo anterior es importante que el alumno co-

nozca los elementos necesarios para lograr una adecuada orientación sexual, por medio de los temas de anatomía, fisiología e higiene abarcando los elementos de la educación sexual como son; sexo, sexualidad, desarrollo, órganos, riesgo reproductivo y características.

Para contribuir al desarrollo integral de los alumnos, es necesario tomar en cuenta los aspectos, además del biológico, el psicológico y social. Dentro del psicológico se encuentran las etapas de desarrollo tanto sexuales como de la inteligencia; además de mencionar también los aspectos afectivo, cognoscitivo y psicomotriz, y dentro de lo social, el contexto donde se desenvuelve el niño, que son: la familia, escuela y sociedad.

Al conocer el docente los elementos temáticos de la sexualidad para el desarrollo integral de los educandos, deberá contar con fundamentos pedagógicos y pleno dominio de la didáctica, para que con ello dirija el aprendizaje de los temas sobre educación sexual con entusiasmo, dinamismo y eficacia.

Deduciendo la aportación de S. Freud en cuanto al psicoanálisis, como sustento psicológico de nuestra investigación se puede decir que el desarrollo psicosexual del niño abarca los aspectos de las instancias de la personalidad y las etapas psicosexuales; permitiéndole a éste desarrollar una vida sexual sana que le ayude a enfrentarse a la vida y a la socie

dad en que se desenvuelve.

Por otra parte Jean Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño. Habla en varias ocasiones de las relaciones recíprocas de estos aspectos del desarrollo psíquico.

Las etapas a las que nos referimos son: sensoriomotriz - preoperatoria, operaciones concretas y operaciones formales, de las cuales el niño de sexto grado es ubicado en la etapa de las operaciones concretas, en donde a lo largo de ella aprende a aplicar la lógica.

Tomando en cuenta las esferas de su personalidad, afectiva, cognoscitiva y psicomotriz, el alumno de sexto grado en cuanto a lo afectivo se refiere, está en una edad intermedia, encontrándose en este grado en el umbral de la pubertad.

Su equilibrio emocional es muy importante, además de que también es inestable, ya que presenta altas y bajas, ocasionando la confusión de su familia pues su comportamiento cambia, sus actitudes pueden ser rudas, agresivas, razonables, cariñosas, entre otras.

En lo cognoscitivo la afirmación de su personalidad es un proceso de búsqueda de sí mismo, en donde desea investigar y

tratar de comprender lo màs posible de la realidad que le rodea al experimentar todo aquello que le interesa sin sujetarse a las condiciones o aprobaciòn de los demàs.

El desarrollo de las capacidades mentales, en este grado es intenso, es una època de transiciòn entre lo concreto y lo abstracto, la inteligencia se torna màs dinàmica y original.

La capacidad de abstracciòn y de pensamiento lògico del niño le permite realizar actividades de cierta complejidad - que antes no podìa efectuar, asì como percibir y explicarse el mundo que le rodea con mayor objetividad.

Y por ùltimo en lo psicomotor; la armonizaciòn de la personalidad infantil se presenta de un modo muy llamativo en lo fìsico, la forma del cuerpo alcanza un alto grado de simetrìa, existe una relaciòn equilibrada de las extremidades entre sì y de ellas con el tronco y èste con la cabeza, el aumento de estructura corresponde con el aumento de corpulencia.

El cambio anatòmico que se està dando requiere una constante adecuaciòn motriz, el niño es consciente de su ajuste postural y de su utilidad para un mejor rendimiento escolar.

A travès de esta perspectiva Piaget llega a una conclu---

siòn anàloga a la de Freud, acerca de la influencia de los -
primeros años de vida en la historia del hombre. Los esquemas
sensomotores del recién nacido, las coordinaciones primitivas
de la acción, anteriores al lenguaje, son los prototipos de -
futuros esquemas conceptuales de las estructuras lógicas. El
pasado en suma está lleno del futuro. El desarrollo atravie-
sa algunos períodos que marcan el paso de los esquemas origi-
nales a las acciones y que ya fueron mencionados con anterio-
ridad.

La familia es la base o unidad fundamental en donde se -
inicia una educación sexual, la que se fortalecerá en el àmbi-
to escolar, por eso es necesario que en la escuela se propi--
cie un ambiente familiar, donde el educando sienta confianza
para expresar libremente sus opiniones, inquietudes, necesida-
des y deseos de trabajar, logrando en el alumno la toma de de-
cisión y la conciencia de sí mismo permitiéndole enfrentarse
a la sociedad y resolviendo los problemas que se le presenten
dentro de ella.

En cuanto a los programas oficiales curriculares de sexto
grado del área de Ciencias Naturales, sin tomar muy en cuenta
a los aspectos psicológicos y sociales, es por esto que el do-
cente debe prepararse en otras referencias bibliográficas so-
bre este tema, para obtener mayor información y poder darle -
así al educando los elementos y bases necesarias sobre la edu-
cación sexual.

SUGERENCIAS

Consideramos necesario incluir estas sugerencias que de ser puestas en práctica estamos seguros que arrojarán resultados positivos en toda labor educativa, ya que en ellas se refleja el trabajo dinámico y creativo que deberán tener los docentes que quierán hacer de su práctica docente una actividad sistemática y científica que:

- Los libros y programas manejen más contenidos sobre lo que es la educación sexual.
- El profesor tome en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad al impartirla a sus educandos.
- Se consideren las características, edad e intereses de los alumnos al trabajar el tema de la sexualidad.
- Se realicen pláticas sobre educación sexual a los alumnos, maestros y padres de familia.
- Se fomente la educación entre todos los elementos que participen en el proceso educativo.
- Se oriente a los alumnos sobre la importancia que tiene la higiene para el buen estado físico y mental.

CONCLUSIONES

Despuès de haber analizado diferentes bibliografias sobre sexualidad y de acuerdo a nuestra pràctica docente se concluye lo siguiente:

La educaciòn sexual se ve como algo re relleno, superfluo e intrascendente, lo que lleva al desconocimiento y falsas interpretaciones por parte del educando.

De ahì la importancia de reorientar la educaciòn sexual - en los alumnos, fomentando en el maestro una serie de reconsideraciones para que proporcione al educando los elementos teòricos-pràcticos para un desarrollo integral en èl mismo.

Las bases para la educaciòn sexual deben de estar cimentadas en la familia ya que es en èsta donde el niño inicia su - formaciòn sexual, tambièn es importante destacar la partici--paciòn de la escuela al dar su atenciòn en el trabajo con este tema que es uno de los màs escabrosos para trabajar, de - ahì que el maestro deba comprender y valorar la sexualidad en sus tres aspectos como lo son; el biològico, psicològico y social, porque es en la escuela en donde el alumno obtiene ma--yor informaciòn y el docente debe de aprovechar esto para que el alumno conozca la funciòn y los cambios de su cuerpo, comprendiendo asì su sexualidad.

Por otra parte creemos que las preguntas que hagan a padres de familia y maestros deberán ser contestadas en forma natural y verdadera, tomando en cuenta la edad de los alumnos y sobre todo sus características psicológicas. Es válido comentar que el pensamiento de la sociedad y la actitud de las personas vayan más de acuerdo a la época moderna para cambiar el concepto idóneo que se tiene sobre la sexualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Graciela M. Merino Didáctica de las Ciencias Naturales p. 41
2. Jean Piaget citado en Licenciatura en educación básica p.416
3. SEP-UPN Educación para la sexualidad humana p. 1287
4. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN p. 1288
5. SEP-UPN Op. Cit. p. 18
6. Fernando Nathan La noción Freudiana de la sexualidad p. 132
7. DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION Op. Cit. p. 1288
8. Ibid p. 507
9. Roger Gilbert Las ideas actuales en Pedagogía p. 129
10. GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO VISUAL p. 712
11. SEP-UPN El desarrollo del niño y el aprendizaje escolar
p. 153
12. Roger Gilbert Op. Cit. p. 205
13. Ibid p. 44
14. Ibid p. 87
15. SEP El niño y el adolescente p. 5
16. SEP Sugerencias para el aprendizaje de las matemáticas y español p. 3
17. Margarita Arroyo de Yaschine Planificación general del programa p. 21

BIBLIOGRAFIA

- ATTIE, Thalìa Así nacemos educaciòn sexual para niños Mèxico, Ed. Trillas, 1991. 44 p.
- DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACION Mèxico, Ed. Santillana,
- ENCICLOPEDIA DEL HOGAR El matrimonio y la vida sexual Barcelona, Ed. Natua, 1978. 144 p.
- ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACION FAMILIAR Pubertad y adolescencia 5 ed. Mèxico, Ed. Thelma, 1988 207 p.
- GILBERT, Roger Las ideas actuales en pedagogìa Mèxico, Ed. Grijalbo, 1977. 248 p.
- GRAN DICCIONARIO ENCICLOPEDICO VISUAL Mèxico, Ed. Carvajal, 1991. 1291 p.
- LEVIN, Kennet Freud y su primera psicología de la neurosis Mèxico, Ed. Fondo de cultura econòmica, 1985. 320 p.
- MERINO, Graciela M. Didàctica de las ciencias naturales 3 ed. Buenos Aires, Ed. Ateneo, 1987. 191 p.
- RATTNER, Josef Psicología y psicopatología de la vida amorosa 20 ed. Mèxico, Ed. Siglo veintiuno, 1987. 260 p.
- RAVAGLIOLI, Fabrizio Perfil de la teorìa moderna de la educaciòn, Mèxico, Ed. Grijalbo, 1984. 291 p.
- REICH, Wilhelm La lucha sexual de los jòvenes Mèxico, Ed. Roca, 1974. 153 p.
- SEP Contenidos bàsicos, educaciòn primaria Mèxico, 1992. 103 p.
- SEP El niño y el adolescente Saltillo, 1983. 121 p.
- SEP Libro para el maestro sexto grado Mèxico, 1983. 345 p.
- SEP Plàticas de orientaciòn a padres III Saltillo, 1984. 194 p.
- SEP Programa para la modernizaciòn educativa, ajuste al programa vigente en la educaciòn primaria Mèxico, 1988. 57 p.
- SEP Sugerencias para el aprendizaje de matemàticas y español Saltillo, 1982. 88 p.

SEP-UPN Desarrollo del niño y el aprendizaje escolar México, 1986. 336 p.

SEP-UPN Planificación de las actividades docentes México, 1986. 286 p.

SEP-UPN Técnicas y recursos de investigación V México, 1987, 276. p.