

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ÁREA: DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD
ESPECIALIZACIÓN GÉNERO EN EDUCACIÓN

**“PROGRAMA TALLER CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DIRIGIDO A
MADRES Y PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE NIÑOS.”**

TESINA

QUE PRESENTA:

NANCY RAMÍREZ REYES

PARA OBTENER EL DIPLOMA COMO
ESPECIALISTA DE GÉNERO EN EDUCACIÓN

ASESORA

MAESTRA ACACIA TÓRIZ PÉREZ

MÉXICO DF, SEPTIEMBRE, 2005

A MI ESPOSO

Por que participa
con migo brindándome
su apoyo, amor y paciencia
para el logro de mis metas
personales y profesionales.

A MIS PADRES Y HERMANOS

Por que continúan
creyendo en mí,
y con ello me dan la
fortaleza para desear
ser cada día mejor.

Agradecimientos

A LA INSTITUCIÓN UPN

Por brindarme la oportunidad
para continuar formándome,
en este maravilloso campo
que es la docencia.

A MIS PROFESORAS

Por compartir con migo
sus valiosos saberes,
y contribuir con ello
en mi continua
formación profesional.

AL JARDÍN DE NIÑOS

Por ser el espacio
que me motiva a continuar
superándome y poner día a día
en práctica mis aprendizajes.

RESUMEN

EL presente trabajo que lleva por nombre “Programa taller con perspectiva de género dirigido a padres y madres de familia del Jardín de Niños” trata de la influencia que tiene la familia aunada a las relaciones sociales que establecen los niños y niñas en otros espacios, lo cual se ve reflejado en sus comportamientos, actitudes, modos de pensar y relaciones que establecen dentro y fuera del aula. Situaciones que reflejan en ocasiones la discriminación y el maltrato a las niñas, relaciones de desigualdad y actividades estereotipadas entre hombres y mujeres.

Muestra los resultados de una entrevista a padres y madres de familia del jardín de niños, lo cual fundamenta lo anteriormente expuesto así como un diagnóstico que refleja las relaciones que establecen los niños y niñas en la escuela.

Y finalmente se presenta la propuesta a través de un programa taller regido desde una perspectiva de género en donde se proponen sesiones de actividades a realizar con las madres y padres de familia con la finalidad de fomentar la igualdad y sensibilizarlos comenzando con sus propias experiencias y conduciéndoles a lo que consiente o inconscientemente se trasmite a los hijos e hijas dentro del núcleo familiar.

Con ello se pretende ejercer un impacto en las madres y padres familia para disminuir el que se continúen dando situaciones de desventaja entre mujeres y hombres en la escuela y en nuestra sociedad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

- ☺ LA FAMILIA 7
- ☺ LA CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO EN LA FAMILIA 12
- ☺ LA ESCUELA TALLER DE MADRES Y PADRES DE FAMILIA 17
- ☺ IMPORTANCIA DE UN PROGRAMA TALLER DIRIGIDO A MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN EL JARDÍN DE NIÑOS 22

CAPITULO II **JARDÍN DE NIÑOS “TZINTI**

- ☺ ENTORNO DE LA ESCUELA 25
- ☺ PLANTEL EDUCATIVO JARDIN DE NIÑOS “TZINTI” 28
- ☺ EL GRUPO “3° A” 30

CAPITULO III **DIAGNÓSTICO**

- ☺ SE APLICO UN CUESTIONARIO A MADRES Y PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO “3° A” 32

☺ INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y NECESIDAD DETECTADA	43
--	----

CAPÍTULO IV **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:**

PROGRAMA TALLER CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DIRIGIDO A MADRES Y PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN DE NIÑOS

☺ PRESENTACIÓN DEL TALLER	45
---------------------------	----

☺ SESIONES	49
------------	----

☺ EVALUACIÓN DEL TALLER	67
-------------------------	----

CONCLUSIONES	68
--------------	----

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	69
--------------------------	----

ANEXOS	
--------	--

INTRODUCCIÓN

La familia puede considerarse como el núcleo social en donde el individuo recibe sus primeras experiencias y relaciones sociales; mismas que determinan su actuación y comportamiento con las personas y espacios que le rodean.

En la actualidad lo mismo que a lo largo de la historia, en toda sociedad aparece la familia como un elemento fundamental, en la cual la cercanía física y afectiva que se recibe de las personas que nos rodean, determina el modo de ser del ser humano y aprendemos también a construirnos como personas.

La diversidad existente de los tipos de familia, se ve por ejemplo reflejada en las diversas y variadas relaciones sociales del ser humano y con ello las posibles diferencias en la distribución de tareas asignadas a los distintos miembros de la familia, y en los roles que cada integrante asume dentro de éste importante núcleo.

Y es en la familia donde las interacciones sociales y relaciones personales presentan en gran medida roles de género, que se reflejan en las normas y comportamientos en los papeles específicos que se asignan a mujeres y hombres.

La sociedad en la actualidad sufre diversos cambios y muchos de ellos surgen desde el ámbito de la familia, en donde con respecto a las ideas y creencias propias de cada núcleo familiar se dan diversos y variados significados con respecto a lo que los rodea.

Uno de esos cambios que surgen en las familias, es precisamente las variadas concepciones de lo que significa ser mujer y ser hombre dentro de la sociedad y surge entonces el desconocimiento de la igualdad de oportunidades, situación que en su mayoría se ve reflejada en la discriminación hacia las mujeres a través de las pautas de conducta transmitidas en la familia.

Por otro lado dentro de mi práctica docente y como educadora, de forma constante en el Jardín de Niños me enfrento a situaciones con las niñas y

niños dentro del aula. En donde se observa que los niños muestran actitudes y juegos en donde prevalece la fuerza y dominio, sobresalen en su participación, evaden el llanto y no externalizan sus sentimientos. Las niñas contrario a ellos, lloran, demuestran sus sentimientos, externalizan la belleza y buena apariencia, se muestran delicadas, cariñosas, poco participativas, pasivas y con gran disposición y dominio dentro del juego hacia las labores domésticas. Situaciones que reflejan las normas y conductas aprendidas en su familia.

El ser educadora me premia de contar con una constante relación de cercanía con las niñas, niños, madres y padres de familia; y con ello de vivir de cerca y enfrentarme a las relaciones que surgen en las familias, mismas que en muchas ocasiones se ven reproducidas en el comportamiento de las y los alumnos en el aula.

Así mismo el año pasado tuve la experiencia de llevar a cabo en el Jardín de Niños un taller para madres y padres de familia, en donde aborde temas de su interés y una de las peticiones sobre todo de las mujeres fue el cómo y qué hacer para sentirse más valoradas y obtener la colaboración de los integrantes de su familia; sin duda esto me motivó a ampliar mi formación y poder dirigir un taller que respondiera a ésta necesidad.

De ahí el interés y la importancia de propiciar el vínculo familia – escuela, en donde los padres de familia tengan la oportunidad de poseer herramientas que les permita reflexionar y desarrollar capacidades para transmitir a sus hijas e hijos, valores y relaciones sociales donde hombres y **mujeres** participen equitativamente.

Y considerando a la teoría de género, la cual nos permite visualizar que existen las desigualdades y la discriminación de las mujeres, surge a su vez la necesidad de enfocar una propuesta en el marco de taller para madres y padres de familia, con perspectiva de género; la cual pretende ser una alternativa que de forma sistemática y organizada permita a las madres y padres de familia reflexionar acerca de un cambio de actitud para la transformación social, teniendo una visión en donde mujeres y hombres participen equitativamente, promoviendo una sociedad más democrática y justa para todos los seres humanos.

De esta forma la presente propuesta tiene como propósito que la institución escolar, y en específico la docente frente a grupo una vez identificada la problemática dentro del aula, contribuya a promover como parte de una coeducación las relaciones familia – escuela, a través de un programa taller que permita establecer entre mujeres y hombres mejores relaciones sociales de justicia, equidad y no discriminación en la sociedad, mismas que sean transmitidas y se vean reflejadas en las relaciones que establecen sus hijos e hijas en la escuela.

La estructura del trabajo se encuentra organizada en cuatro capítulos.

El capítulo I hace referencia a los aspectos teóricos y conceptuales en los que se fundamenta la propuesta, resaltando el concepto de familia así como la relación de éstas con la escuela. Se retoman algunos aspectos que hacen referencia al género como una construcción social que se reproduce en el ámbito familiar. Se menciona a la escuela taller para madres y padres de familia como una propuesta que permite establecer relaciones entre las familias y la escuela, finalizando en la importancia de llevar a cabo un taller con perspectiva de género dentro del Jardín de Niños.

El capítulo II se compone de la descripción del entorno del Jardín de Niños “Tzinti”, así como de las características físicas y sociales que lo rodean, enfatizando también en su estructura interna a su vez que hace referencia a las relaciones que se establecen entre las niñas y niños del grupo “3º A”, resaltando sus comportamientos y actitudes que presentan dentro y fuera del aula.

El capítulo III presenta el diagnóstico, referido a los resultados obtenidos de la aplicación de un cuestionario dirigido a las madres y padres de familia del grupo “3º A” del Jardín de Niños “Tzinti”, con la finalidad de tener una idea más certera de cómo son las relaciones dentro del núcleo familiar con respecto a la construcción de género. Aterrizándolo a la interpretación de resultados y la necesidad detectada.

El capítulo IV presenta la propuesta de intervención pedagógica, a través de un programa taller con perspectiva de género dirigido a madres y padres de familia, estructurado por siete sesiones que desglosan de forma descriptiva las dinámicas y actividades de reflexión y aprendizaje.

Dicha propuesta se dirige para su implementación, a los Jardines de Niños interesados en promover una perspectiva de género en las madres y padres de familia.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

LA FAMILIA

Las familias han acompañado al ser humano desde el inicio de su historia, promoviendo las costumbres, ideas y lenguaje en sus diferentes ámbitos con el paso del tiempo; han sido reconocidas como una institución humana de gran tradición y antigüedad en nuestra civilización.

El presente apartado tiene como propósito, dar una idea de lo que es una familia visto a su vez como un espacio privilegiado en donde se reproducen roles estereotipados que diferencian a ambos sexos.

Las familias han evolucionado, presentando infinidad de variaciones, tanto en roles como en estatutos y características asignadas a cada uno de sus miembros, quedando condicionadas las relaciones entre estos por la estructura económica, social, política y cultural propias de cada sociedad.

La historia de las familias da cuenta de la relación recíproca que existen entre ellas y la sociedad, de esta manera el contexto socioeconómico, político y cultural condicionan su estructura y organización.

La familia puede caracterizarse por ser un núcleo social básico y activo, que ofrece al individuo su primera y más completa experiencia de relaciones sociales, transmitiéndose a través de estas las pautas de conducta que determinan el comportamiento de los individuos.

Existen varias concepciones teóricas referidas a la familia así como diferentes funciones dentro de la misma que varían histórica y culturalmente.

“La teoría de los sistemas familiares: la familia es un sistema orgánico que lucha por mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presiones externas.

La teoría del desarrollo familiar: *La familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre la base de normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, y que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital de la familia.*

El interaccionismo simbólico: *La familia es una unidad de personalidades en interacción.*

La teoría del intercambio: *La familia es un conjunto de relaciones, en la que los individuos actúan para maximizar los beneficios.*

Las teorías feministas: *La familia es un lugar de presión y conflicto debido a la subordinación de las mujeres. La familia es una «ilusión socialmente necesaria».” (Musito y Cava ., 2001: 13,14)*

Dichas concepciones teóricas dejan a la vista también las diversas orientaciones que conducen al significado de la familia, mismas que permiten ampliar el panorama de éste término.

Al hablar de la familia se desprende también una pluralidad que nos hace reflexionar que no existe un solo tipo de familia.

A continuación nombraré algunos tipos de familia enfocado a lo que he identificado en la escuela y dentro de mi práctica docente. Según Musito G. (2001).

La familia nuclear: conformada por madre, padre e hijo (as).

La familia extensa: conjunto de personas, padre, madre, hijos, tíos, abuelos y primos.

La cohabitación: referida a la convivencia de una pareja en donde no existe el vínculo legal solo lazos afectivos.

Las familias endogámicas: cuando las familias se forman dentro del mismo núcleo familiar o grupo.

Las familias exogámicas: familias que se forman con integrantes de un grupo externo o núcleo familiar diferente.

El que nuestra sociedad se conforme por una pluralidad de tipos de familia, hace que las interacciones sociales sean cambiantes y a su vez exista mezcolanza de ideas, tradiciones, conductas y diversas culturas, lo que origina cambios y formas distintas de relación entre los seres humanos.

En la familia se experimentan las satisfacciones de alegría o tristeza se enfrentan decisiones y responsabilidades importantes. De ahí que es considerada también como la célula básica de la sociedad.

Las familias al constituir un grupo de personas que comparten un hogar y una visión del mundo, son el modelo fundamental del niño, se convierten en su primera y más importante influencia. Y es a través de la convivencia diaria como se les trasmite directa e indirectamente, consciente e inconscientemente, costumbres, creencias, maneras de actuar, de pensar y de relacionarse.

En nuestro mundo actual, lo mismo que a lo largo de la historia, en toda sociedad la familia es un elemento fundamental. Es en ella donde se adquiere el conocimiento del mundo real, se aprende a vivir con otras personas y se recibe educación. Por ello las familias también se consideran como una institución social.

Sabemos que la familia vive inmersa en una red micro social como lo es también la escuela. Dichas instituciones familia y escuela forman parte de un sistema social cultural y económico más amplio, que con la interacción entre sí se conforma el vínculo comunidad – familia – escuela. *“Dos de estos subsistemas, familia y escuela comparten inevitablemente un miembro, el niño – hijo y alumno a la vez. A partir de sus intersecciones y superposiciones inevitables, estos microsistemas interactúan (influyen y son influidos) entre sí son los sistemas vastos que los incluyen”.* (Dabas,1998 :11)

La educación de los individuos en la familia y en la escuela parte de considerar a ambas instancias como formadoras y socializadoras que permiten a las personas introducirse en el mundo social a través de una serie de reglas y normas establecidas por la sociedad, en este proceso los adultos transmiten a los niños desde temprana edad, pautas de conducta y valores que consideran aceptables en su formación y que en la mayoría de casos son reproducciones de las pautas aprendidas en su entorno familiar, mismas que generalmente están cargadas de una serie de prejuicios en torno a lo que se considera valioso, aceptable, reconocido etc., ello trae en muchas ocasiones consecuencias de discriminación y/o desvalorización hacia las personas que no entran en ese patrón establecido y aceptado socialmente.

Por ello se considera de gran importancia y valor la educación que se recibe en la familia y en la escuela, ya que depende de ambas la forma en la que la persona define su propio estilo de vida.

Los padres traen consigo una historia personal y un ambiente de influencias que determinan las costumbres, tradiciones, ideas, valores y características que son transmitidos a los demás miembros que conforman una familia; de ahí la importancia de no perder de vista las influencias y relaciones que dan sentido a considerar a la familia como la principal escuela de la vida.

Por otro lado desde que nacemos, se ponen en marcha una serie de mecanismos sociales de diferenciación entre mujeres y hombres, por ejemplo, la ropa, los nombres y las diferentes formas de comportamiento; características que de primera instancia van diferenciando a los niños y niñas desde el nacimiento hasta tratarlos de forma distinta.

Desde pequeños, las niñas y niños empiezan a conocer el mundo que les rodea, imitan el comportamiento de las personas observan su medio ambiente y la naturaleza, tiene sed de aprender siempre cosas nuevas. Los padres tiene una función muy importante en ese aprendizaje; son ellos quienes principalmente dirigen su atención, les transmiten normas, les enseñan a colaborar y a compartir; en suma orientan su aprendizaje, educación y comportamiento.

Si consideramos que el niño de edad preescolar (de tres a seis años de edad) es un ser humano que posee características particulares, con intereses lúdico, motor y necesidades motriz, cognitiva y afectiva; aspectos que se ven condicionados por factores biológicos, psicológicos y sociales; es como el niño de esta edad aprende conductas y conocimientos básicos teniendo la necesidad de ampliarlos y aprender cosas nuevas tales como: convivir con niños de su edad, relacionarse con personas adultas e imitar, todo a través de la relación social dada principalmente por el núcleo familiar.

Es en éste ámbito familiar en donde en muchas ocasiones al educar los padres a sus hijos con el ejemplo, los niños generalmente aprenden que los hombres no deben llorar y que pueden en ocasiones comportarse de forma violenta o agresiva ante los demás a hacia las mujeres.

Las niñas por el contrario generalmente aprenden que a ellas si se les permite llorar y demostrar sus sentimientos, que deben estar arregladas y

mantener una buena apariencia, ser agradables, delicadas, buenas y cariñosas y no hacer movimientos bruscos; de ahí que se adjudica en ellas el cuidado y la responsabilidad de los hijos, las labores domésticas y la atención al hombre en cuanto a comida y lavado de ropa.

Es a partir de este tipo de educación dada en el núcleo familiar donde comienza la situación de desventaja entre un sexo y otro, se le asigna a la mujer generalmente el papel de subordinación y servicio dando paso a los prejuicios y conductas adquiridas dadas y aprendidas dentro de este ámbito familiar.

Es así como la familia llega en muchas ocasiones a ser un espacio privilegiado donde se transmiten valores, creencias y aprendizajes, a su vez que puede formar parte también de un lugar de reproducción en donde las madres y padres educan con lo que consideran sus creencias, ideas y valores de lo que significa ser mujer y ser hombre.

LA CONSTRUCCIÓN DEL GÉNERO EN LA FAMILIA

En la actualidad y a lo largo de la historia, la familia aparece como un elemento fundamental, en donde además de darse la transmisión de creencias, actitudes y valores, aprendemos a constituirnos también como personas.

La familia cumple una función sumamente importante para todo niño y niña, desde ella les es transmitida la cultura, la historia familiar, los orígenes que dan sentido de identidad y pertenencia, para luego poder diferenciarse y relacionarse fuera del ámbito familiar.

Es así como se producen en muchas ocasiones las diferencias entre hombres y mujeres; es decir, en la familia de origen, y posteriormente en la familia propia y en otros ámbitos diferentes.

El presente apartado tiene como propósito explicar qué es el género, así como algunos términos básicos que lo incluyen, relacionados con el ámbito familiar y cómo se construye éste en la familia.

Dentro de la familia se transmiten de forma explícita o implícita, creencias y valores, lo que constituye un escenario en donde se ponen en juego estilos de vida, visiones e ideas del mundo que rodea y da sentido a la vida de las personas, y que a su vez conforma los principales aprendizajes que la niña y el niño interiorizan junto con las socializaciones posteriores.

La familia constituye así el espacio privilegiado en donde se transmiten, imponen, proponen o negocian diversas prácticas relacionales acerca de actitudes, comportamientos, autoridad y género sexual.

A continuación abordaré la diferencia entre sexo y género, como conceptos que se vinculan como semejantes y que sin embargo tienen un significado diferente. Y a su vez forman parte importante en la concepción que se les otorga en el ámbito familiar.

“Se utiliza la palabra “sexo” para designar características o diferencias transhistóricas estrictamente biológicas” (Espin., 1996:18)

Al hablar de sexo nos referimos a las características biológicas naturales asociadas a mujeres y hombres desde que se nace y a lo largo de la vida, con relación a las diferentes funciones que ambos sexos cumplen. (Ejem. La mujer, menstrua, concibe y amamanta; el hombre eyacula).

Por otro lado género se considera como una construcción cultural.

“Género: se trata de los atributos, comportamientos, características personales y expectativas que se asocian con el sexo biológico de una persona en una determinada cultura; podrían basarse en la biología, en el aprendizaje, o en una combinación de determinantes biológicos y culturales. Son las diferencias psicológicas, sociales y culturales entre hombres y mujeres.”
(Musito y Cava., 2001:73)

Coincidiendo con los autores, el género define un conjunto de ideas, prescripciones y prácticas biológicas o culturales que se establecen en base a las diferencias sexuales.

Cabe mencionar también que el género es visto como una categoría, que nos permite analizar las desigualdades entre los sexos, en todos los espacios de la sociedad.

Así también el término género constituye el conjunto de normas diferenciadas de cada sexo, elaboradas por la sociedad según sus necesidades y características; impuestas de esta forma a los individuos como pautas a seguir desde el nacimiento convirtiéndose en conductas y acciones determinadas.

El género es visto también como una “construcción cultural”, ya que forma parte de un sistema complejo de normas y valores; y a su vez es una forma de referirse a la organización social de las relaciones entre sexos. En donde el contexto social, político y cultural esta presente al hablar de género. Características que se traducen en desigualdad y marginación para las mujeres.

Es entonces como el género se considera una construcción cultural debido a que se construye socialmente de acuerdo a la realidad, marcando así el modo particular de ser mujer y ser hombre.

Mientras que el sexo es una categoría biológica, el género es una construcción social y cultural que implica la asignación de cualidades y roles preestablecidos y/o establecidos para ambos sexos.

El sexo queda determinado por la diferencia sexual en tanto que el género se relaciona con los significados que cada sociedad le atribuye.

Es entonces como la mujer llega a ser vista en ocasiones como más cerca de lo referente a la naturaleza o lo “natural”, asignándosele tareas

destinadas al hogar o relacionadas a las actividades con los miembros de la familia. Situación que en ciertas ocasiones hace que desde al ámbito familiar reproduzcan estos patrones ideológicos con respecto a los demás integrantes de la familia.

Es por ello que la familia constituye uno de los núcleos primordiales donde se establecen de primera instancia y de forma constante las relaciones sociales, modos de pensar, sentir y comportarse; se asignan aquí ciertas creencias y pautas de conducta que diferencian a mujeres y a hombres.

Estas pautas de conducta que se establecen desde un inicio, permiten la construcción dentro de un marco social, cultural y económico de lo que es la identidad de las personas.

La identidad se convierte así en la forma particular de ser, sentir, actuar y vivir de las mujeres y los hombres, se adquiere por medio del aprendizaje social, vinculado con lo que a manera de discurso se dice o se cuenta de lo que debe ser un hombre y una mujer; lo cual no es universal sino que cada sujeto lo construye día a día desde el nacimiento de forma local y de acuerdo a su historia.

Por lo anterior es que la familia ocupa un papel fundamental junto con las interrelaciones que la niña y el niño establecen con las personas que las y los rodean y que influyen en la construcción de la identidad, siendo este un proceso que inicia en los niños y niñas desde pequeños/as con la aparición del lenguaje. De esta forma sus actitudes y comportamientos se van estructurando a un determinado sexo. *“Tanto las mujeres como los hombres van aprendiendo a actuar tal como cómo se espera que actúen”*. (Chapp y Palermo., 1994: 8).

La conformación de creencias acerca de lo que significa “ser mujer” o “ser hombre” dentro de la familia desde que el niño y la niña son pequeños, llega a constituir estereotipos de género; considerados como la atribución de determinadas cualidades, aptitudes, roles, sentimientos, modos de pensar; así como responsabilidades y características propias y diferentes que distinguen a las mujeres de los hombres, y que se espera actúen de tal o cual manera; por ejemplo, se dice que (las mujeres: son más tranquilas, obedientes y frágiles; los hombres: son mas inteligentes, inquietos y pueden realizar actividades mas bruscas cómo andar en bicicleta).

Ello implica entonces dentro de la familia, la adjudicación de roles preescritos diferentes tanto para niños como para niñas, los cuales conllevan normas y expectativas de comportamiento específicos para cada sexo.

Burin y Meler (1998) señalan que: las niñas generalmente desarrollan una identificación más personal con la madre al aprender de ellas algunos roles; y los niños con el padre, ya que a través del ejemplo de acciones que éstos les dan a sus hijos adquieren roles de tipo masculino.

Esta situación es mas notoria en la familia, (hablando de una familia nuclear) en situaciones donde la madre se relaciona más con la hija y ella se identifica habitualmente con su mamá, y por otro lado el niño se relaciona e identifica por el aspecto físico con el padre; y éste por ende le muestra roles, actitudes y comportamientos estereotipados como propios de su sexo.

Es el núcleo familiar un espacio en donde se vinculan y afloran las relaciones interpersonales que se van determinando según el sexo, aunado a las necesidades materiales, sentimientos afectivos o costumbres familiares arraigadas.

“Las mujeres aprenden roles básicamente familiares, reproductivos pertinentes a los lazos personales y afectivos. Los roles masculinos, en cambio están definidos en nuestra sociedad como no familiares”. (Burin y Meler., 1998: 80).

Es así como a partir de las características que se asignan en un ámbito familiar determinado, es de donde se parte en muchos casos para enfatizar y dar paso a las diferencias que marcan lo permitido y no o bien lo correcto o establecido para cada sexo.

“Mientras la madre es vista como capaz de un seguimiento sentimental y un compromiso diario con los hijos, el padre es percibido como el que toma las grandes decisiones y soporta grandes cambios, propios de su actuación pública”. (Chapp y Palermo., 1994: 45).

Así el espacio y las acciones vinculadas a la familia y lo doméstico, es considerado como el ámbito privado, en donde son las mujeres las que adquieren un trabajo protagónico que no es valorado por la sociedad; mientras que las acciones vinculadas al trabajo, la producción y lo externo al hogar es considerado como el ámbito público. Surgiendo con ello la división sexual del trabajo entre mujeres y hombres.

Este tipo de normas y prescripciones dictadas por la sociedad hace que los individuos adquieran durante un proceso de construcción y de forma local el papel de género y con ello sus comportamientos acerca de lo que es la mujer y el hombre en situaciones y momentos determinados.

Por lo anterior es que la familia es el grupo social más importante y por ende forma parte en la construcción del papel de género de los individuos desde pequeños/as, debido a que los comportamientos y actitudes de las madres y padres de familia se transmiten en muchas ocasiones en sentido concreto a los niños y niñas; quienes al observarlos los adquieren con gran fuerza en el contexto social y cultural real que los rodea.

Siendo el núcleo familiar un espacio de gran privilegio para el desarrollo y formación de todo ser humano, desde esta perspectiva es preciso operar en actitudes y enseñanzas plenas para mujeres y hombres que impidan el ordenamiento social de roles y se visualice al ámbito familiar como un promotor de la equidad y la democracia.

Por lo anterior cabe mencionar que independientemente de los cambios sociales, políticos y culturales, creencias ideas y valores las familias con ayuda de la comunidad educativa es importante que promuevan valores y condiciones que hagan de las niñas y los niños el establecimiento de relaciones y desarrollo de sus potencialidades con respeto y equidad.

LA ESCUELA TALLER DE MADRES Y PADRES DE FAMILIA

Como se ha venido mencionando anteriormente, la familia es un ámbito privilegiado en el cual deriva la responsabilidad y educación inicial de las hijas y los hijos; a su vez, la escuela como agente educativo comparte la misma responsabilidad, pero de manera más formal y especializada.

El Jardín de Niños busca el educar integralmente al niño y niña preescolar, enlazando acciones educativas con la familia, para lograr que ambas instituciones (familia – escuela) se apoyen, complementen y enriquezcan en la educación.

Una forma en que la institución escolar y familiar puedan compartir responsabilidades para resolver diversos problemas educativos, es a través de los programas talleres educativos dirigidos a madres y padres de familia, los cuales se desarrollan con el objeto de brindarles elementos aplicables a situaciones cotidianas, mediante las cuales logren conocer mejor a sus hijos e hijas y guiarlos de la mejor manera que respondan mejor a sus necesidades y a las expectativas que se tienen sobre la educación dentro de la familia.

La escuela taller de madres y padres se define como *“una actividad a mediano o largo plazo que tiene como objetivo mejorar la competencia educativa de los padres. Su funcionamiento se basa en la realidad voluntaria de un grupo de padres y madres que asesorados por un técnico (psicólogo, trabajador social, pedagogo, maestro etc.) se auto educa y educa a los demás de una manera democrática y participativa.”* (Tscharme; 1992: 115).

La escuela taller para madres y padres, es entonces, un espacio de participación voluntaria en donde se establecen tiempos y compromisos encaminados a uno o varios objetivos.

Es también un grupo de madres y padres de familia que se organizan para lograr acciones con un fin común, guiados y motivados por el personal docente del Jardín de Niños al que asisten sus hijos e hijas. En donde el grupo tiene una capacidad propia de organizarse realizando trabajos en grupo encaminados a dar respuesta a una necesidad personal o institucional y que lleva implícitas objetivos específicos.

La escuela taller para madres y padres, tiene como objetivo, orientar a los padres de familia respecto a las problemáticas que enfrentan en la educación de sus hijos e hijas; además de estimular la capacidad autocrítica de ellos, con el fin de propiciar su reflexión en torno a la función de ser madres y padres.

Dichos programas-talleres, pretenden también orientar y dirigir a los padres y madres de familia a la reflexión en torno a la colaboración estrecha que debe existir entre la familia y la escuela, ambos ámbitos propios y cercanos en la educación de las y los educandos.

Por lo anterior es conveniente también, tener presente los aspectos que se consideran para el diseño del programa.

En las escuelas-talleres para madres y padres se desarrollan ciertas habilidades con el transcurso de las sesiones. En primer lugar es importante motivar a las madres y padres de familia, reiterándoles la invitación, al mismo tiempo que se informa de los contenidos y objetivos del programa. Si el taller es abierto a diversos temas, mediante una encuesta se recopilan los temas de interés propuestos; y si es dirigido por una propuesta que establece un tema específico en donde se desea sensibilizar a las madres y padres como problemática de la institución o propuesta del o de la docente de grupo, se les convoca a las madres y padres mediante carteles alusivos al tema específico a abordar durante el taller. Por último se establecen días y horarios, estos pueden ser acordados como grupo.

Las sesiones tienen que estar dirigidas por un coordinador, que es el encargado de dirigir las actividades y preparar el material de trabajo.

Se pueden realizar sesiones periódicas, lo que permita la flexibilidad y tiempos de organización en los padres y madres de familia, lo cual se refleje en la constancia de su asistencia y participación a las sesiones.

En lo que respecta a la metodología las sesiones pueden realizarse en forma individual, colectiva, pequeños grupos o en parejas, dependiendo de las dinámicas, las actividades planeadas y la intención de los objetivos propuestos. Lo anterior sin perder de vista el fomentar un clima de seguridad, que promueva la libre expresión y participación de forma gradual. Así como un ambiente de armonía, respeto y de confianza; que permita en los participantes

el que expresen sus sentimientos, dudas y dificultades, aceptando con apertura sus propias experiencias y las del resto del grupo.

Al finalizar cada una de las sesiones, se reflexiona en los objetivos alcanzados, así como en las dudas, puntos que causaron mayor interés, los que no fueron bien comprendidos, o bien en los que las madres y padres de familia pueden estar perdiendo el gusto y/o interés; lo anterior como parte de una evaluación por sesión que sirven de soporte para el evolución que se realiza al finalizar el programa taller.

Fundamentos

La escuela- taller para madres y padres de familia en el ámbito educativo ha tenido a nivel preescolar un sustento que apoya la participación social y de los padres de familia, como un medio que vincule a las familias con la escuela.

En el año 1984, la Secretaria de Educación Pública, crea para los Jardines de Niños oficiales un Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia.

“Siendo una realidad que los padres son los principales educadores de los hijos, se desprende necesariamente que, si el Jardín de Niños busca educar integralmente al niño, debe enlazar los esfuerzos de su acción educativa a los de la familia, complementarse y enriquecerse”. (POEPF: 1984: 2).

Este programa hace referencia a la importancia de promover la participación de la comunidad a través de campañas y acciones de beneficio social, realizando diversas actividades con y para las madres y padres de familia, lo anterior con la finalidad de promover una educación integral en los niños y niñas del Jardín de Niños, a su vez que este último apoye y coordine su acción educativa con la familia.

Por otro lado el documento normativo, Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa 1984-1994, hace referencia en la sección correspondiente a la educación preescolar, su propósito por implantar la Escuela para Padres en todos los Jardines de Niños a nivel nacional, con la finalidad de orientar a los padres de familia en la acción educativa de sus hijos e hijas.

A sí mismo, en el año 1992, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), apoya la participación social dentro de las escuelas proponiendo lo siguiente:

“...es indispensable fortalecer la capacidad de organización y la participación en base del sistema – la escuela misma; de los maestros, los padres de familia y los alumnos. Es conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres de familia. Así podremos lograr mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo de los padres hacia la labor del maestro y la escuela”. (ANMEB; 1992:12).

Este documento destaca el compromiso que los Gobiernos Federales Estatales y Municipales, deben asumir, realizar una evaluación al sistema educativo, de forma sistemática y permanente, resaltando la importancia de la participación social ante la educación, teniendo como base la cooperación, el interés y la integración de los padres y madres de familia a la escuela.

El ANMEB, comenta que el Programa de Educación Preescolar (PEP '92) considera las necesidades nacionales y particulares del contexto, contemplando la participación que los padres de familia y la comunidad deberán mantener en la práctica docente para el desempeño educativo de los niños y niñas.

“...el docente deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre escuela, niños y padres, y convertirse en un constante interlocutor entre ellos”. (PEP; 1992: 68).

Este Programa de Educación Preescolar (1992) propone, que el docente otorgue de un valor crucial al educando, comenzando con fomentar una dinámica de cercanía y comunicación con los padres y madres de familia, apoyándolos en la educación de sus hijos e hijas, y creando relaciones afectivas que promuevan espacios de reflexión, mismos que permitan trascender en la educación y beneficio de sus hijas e hijos que asisten al Jardín de Niños.

Actualmente el Programa de Educación Preescolar 2004, que rige en los Jardines de Niños Oficiales, estipula un apartado referido a la participación de las madres y padres de familia. *“...es importante promover una intensa comunicación de la escuela con las familias. Pero al mismo tiempo es*

necesario establecer la apertura para escuchar y atender las opiniones de las madres y los padres". (PEP; 2004:136).

Como vemos este actual programa, parte ahora como necesidad prioritaria de escuchar y atender las sugerencias, necesidades y opiniones de las madres y padres de familia como un vínculo que conduzca a fomentar la inserción de estos en la escuela, y de esta forma establecer acuerdos de relación y continua comunicación reflejados en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas del Jardín de Niños.

Por lo anterior cabe mencionar que la escuela taller para madres y padres de familia, ha venido sustentándose como un apoyo que requieren las escuelas para lograr promover la participación de la comunidad, en especial de los padres y madres de familia en conexión con las necesidades y aspectos pedagógicos de sus hijas e hijos.

Una vez conociendo lo que es una escuela taller para padres y madres de familia y considerando la metodología que se propone para su realización así como los documentos en los que se inscribe la importancia de su implementación, mismos que sustentan su aplicación; es como considero adecuado e importante elegir este programa, como una herramienta de aplicación a la propuesta de intervención resaltando que:

La escuela- taller para madres y padres de familia, permite y /o posibilita la conexión entre el centro educativo y las familias, dándonos la oportunidad de conocer directamente la realidad familiar de las y los alumnos, contrastado con el conocimiento que el docente – coordinador pretende transmitir para el logro de objetivos establecidos en cada una de las sesiones programadas.

IMPORTANCIA DE UN PROGRAMA TALLER PARA MADRES Y PADRES DE FAMILIA EN EL JARDÍN DE NIÑOS

Coincidiendo con (año). La intervención pedagógica, pretende con un carácter propositivo y de reflexión, lograr una integración social, misma que permita a la comunidad en donde se aplica, entrar en un proceso de transformación que posibilite a través de aprendizajes y dinámicas educativas, la obtención de compromisos reflejados en un beneficio personal, social, laboral y/o cultural.

Su importancia radica precisamente en las transformaciones reales y directas que pueden ser ya sea comunitaria o personal con objetivos establecidos y una metodología que pretenda un cambio o transformación de la realidad.

Dentro del ámbito escolar se dan cambios y transformaciones, tanto en alumnos, padres y madres de familia así como docentes. Como agentes educativos nos corresponde intervenir de forma directa y participativa, proponiendo soluciones o alternativas.

Como se ha venido mencionando, la familia forma parte de este ámbito educativo y es a su vez un núcleo privilegiado que requiere sea tomado en cuenta atendiéndosele en sus necesidades y promoviéndose a través de la sensibilización su participación dentro de la escuela. Pero a su vez es también un núcleo privilegiado en donde debido a sus variadas características se llegan a observar diversas actividades y conductas en los niños y niñas del Jardín de Niños.

En muchas ocasiones la forma en la que se educa a los hijos y las hijas se ve influenciado por los valores e intereses personales. Por ejemplo si para una familia la virginidad es un valor importante que debe trasmitir a la próxima generación, educara de diferente forma a sus hijos e hijas que si le da más importancia a otro valor. De la misma manera otras familias ofrecerán diferentes alternativas a sus hijos e hijas si consideran central la libertad de pensamiento comparada con la importancia de la virginidad.

Así también las diferencias entre los sexos se reflejan desde el momento en que nace el bebé, no solo por las características biológicas, sino por el tipo

de regalos que recibe, el color de ropa que eligen para él o ella, y las expectativas que la familia se forma de él o la nueva integrante.

La forma de tratar a los niños y niñas, les va mostrando como comportarse de acuerdo a lo que se espera que haga cada uno de ellos/as, conforme a cada familia, cultura y a la época en que se vive.

En mi experiencia como educadora, debido al contacto constante y cercano que tengo con las niñas, niños y sus familias, observo que dentro del aula se refleja en muchos casos lo que aprenden en sus casas, esto principalmente en situaciones donde, las niñas en general, son más tímidas, poco expresivas que los niños, y por otro lado los niños manifiestan juegos rudos y en donde hacen uso de la fuerza.

Considero que esto radica en muchas ocasiones desde lo que se espera que sea una mujer o un hombre, y se transmiten en muchos casos desde la familia actitudes en donde las mujeres se reflejan como más pasivas, sumisas, tiernas y emotivas. Por el contrario a los hombres se les asocia con actividades de lo público, es decir “más cansadas”, o bien “más importantes” que las que realizan las mujeres.

En el Jardín de Niños, se refleja cuando los niños regularmente no se involucran en las actividades referidas al hogar como es barrer, limpiar y lavar material, a lo que muestran inconformidad, vergüenza y temor a las burlas. Así mismo de forma constante se da el rechazo a compartir juegos y espacios con las niñas, quienes a la hora del recreo se muestran pasivas y haciendo poco uso del patio de la escuela, contrario a los niños quienes llegan a ocupar gran parte del espacio jugando fútbol, mientras que las niñas solo realizan actividades como platicar o jugar a la casita. A estas situaciones son a las que como educadora constantemente me enfrento, a las actividades y comportamientos estereotipados de las niñas y niños; y con ello a las desigualdades y discriminaciones que se dan en el aula.

Es así como los estereotipos a través de las relaciones sociales, en el ámbito familiar y escolar suelen limitar la posibilidad en las personas de actuar de manera libre e igualitaria.

Si bien es cierto que el ámbito familiar puede ser un espacio que posibilita la reproducción de roles y estereotipos, no puedo dejar de mencionar también el ámbito escolar en donde se dan también situaciones de

discriminación entre uno y otro sexo, situación producida en las aulas por parte de los docentes, quienes también contribuyen en muchas ocasiones a destinar conductas y normas diferenciadas y consideradas como normales para uno y otro sexo; la palpable discriminación desde el uso del lenguaje, adjetivos y actividades destinadas para mujeres y hombres; profesores que traen consigo una historia personal de cómo fueron educados y formados, reflejado ello en actividades que suelen emplearse de manera inconsciente, lo que forma parte del currículum oculto.

Por lo anterior es que reitero la importancia de poner en práctica una propuesta de intervención pedagógica que promueva una transformación dentro del Jardín de Niños, en donde a través de la relación con madres y padres de familia y dentro de la institución, se trabaje con una herramienta de análisis que nos permita a madres, padres, maestras y maestros reflexionar acerca del hombre y la mujer como miembros de una construcción social con equidad y desde una perspectiva de género a favor de las y los educandos.

CAPÍTULO II

JARDÍN DE NIÑOS “TZINTI”

ENTORNO DE LA ESCUELA

El Jardín de Niños “Tzinti” se encuentra ubicado dentro de la delegación **Tlalpan**.

La delegación **Tlalpan** tiene sus orígenes en grupos emigrantes de origen otomí que en un principio la habitaron; hay vestigios de otros asentamientos no estudiados. Al hacer erupción el volcán Xitle, se ven obligados los habitantes a buscar refugio en otros lugares más altos de la región como: Zacatepetl y el Ajusco. Más tarde con la llegada de los españoles, se modifica la forma de vida y con ello la organización. (www.delegacióntlalpan.gob.mx)

La palabra **Tlalpan** se compone de dos vocablos de origen nahuatl, Tlalli = tierra y Pan = Sobre, sin embargo se le agregó la palabra firme, “*lugar de tierra firme*”. Se le conoce con ese nombre porque, a diferencia de los Xochimilcas y los Aztecas, Tlalpan nunca fue ribereña de la laguna, y por lo tanto sus habitantes no vivían ni sembraban en chinampas.

El Glifo (logotipo) representativo de Tlalpan está formado por un pie desnudo y ocho puntos; el pie significa “Pisar sobre tierra firme” y los ocho puntos son los ocho pueblos originarios de la demarcación.



Se estima que las tierras forestales de Tlalpan, constituyen uno de los últimos refugios de fauna silvestre del Distrito Federal, y de acuerdo con la Comisión Nacional de Biodiversidad, se encuentran en algún estado de riesgo, debido a la alteración que han sufrido los ecosistemas por la expansión de la mancha urbana y la caza ilegal.

En la delegación Tlalpan existen diversas empresas como: aseguradoras, bancos, centros corporativos, hoteles, gimnasios, parques de diversiones, centros comerciales, universidades, hospitales, etc. Y cuenta con establecimientos mercantiles de venta de ropa, abarrotes, misceláneas, consultorios, restaurantes, abarrotes, papelerías, recauderías, estéticas, farmacias y venta de comida. Muchas de estas empresas son la fuente de empleo de la comunidad en donde se encuentra inmersa la institución y por ende de algunos y algunas madres y padres de familia.

Condiciones urbanas, económicas, sociales y culturales en las cuales se encuentra inmerso el plantel.

El plantel Jardín de Niños “Tzinti” se localiza cercano a avenidas como: Tlalpan, Periférico Sur, Huipulco, Insurgentes, San Fernando, y Renato Leduc; por ello el transporte se torna variado y fluido. El transporte va desde, microbús, combis, camiones de la extinta ruta 100 ahora RTP, tren ligero con destino taxqueña – xochimilco; así como taxis ecológicos y los actuales.

Con respecto a los espacios públicos y privados de salud, médicos y hospitales la comunidad cuenta con un Centro de Salud “Villagrana” el cual auxilia al plantel con los exámenes médicos de nuestros alumnos y nos apoya en cuanto a detección de problemas en dental, visual y ortopedia; así como en servicios de vacunación.

A un costado del Jardín de Niños se localizan las torres del Hospital Medica Sur, con servicio tanto de hospitalización como de consultas. Gran parte de la población de las colonias que rodean al plantel trabajan en este hospital desempeñando diversos puestos.

Muy cercano a la escuela se cuenta con un consultorio público que el Hospital Medica Sur pone al servicio de las personas que pertenecen a colonias cercanas, con la consulta a un bajo costo.

En relación al aspecto económico el Jardín de Niños se encuentra cercano a grandes, medianos y pequeños comercios, que van desde tiendas de servicio como: superama, mega comercial y restaurantes, hasta cocinas económicas, puestos de tacos, jugos, tortas tamales, carritos de hot dog y hamburguesas, puestos de revistas y periódicos.

En lo referente a la infraestructura urbana la comunidad donde se encuentra ubicado el plantel y las colonias que lo rodean cuentan con el suministro de agua potable, energía eléctrica y teléfono; servicios que se proporcionan de tipo particular y público. Contando a su vez en las calles con coladeras y alcantarillas.

En la colonia donde se encuentra inmersa la institución se forman asambleas ciudadanas, organizadas por un dirigente que pertenece al partido político (PRD). Con frecuencia los vecinos realizan asambleas y existe una persona responsable dentro de la colonia quien los representa en la delegación. Este representante es también el que acude a la delegación a llevar oficios de necesidades y peticiones que el Jardín de Niños solicita: como transporte público gratuito para salidas escolares y mantenimiento del plantel así como las de la comunidad en general.

En el ámbito social intervienen las tradiciones, costumbres, valores y cultura en general. La comunidad deja a la vista las costumbres muy arraigadas que tienen en cuanto a sus tradiciones como es la celebración de su colonia y en específico del 12 de Diciembre, con la celebración de la iglesia, donde se da la participación y asistencia de las familias al festejo.

PLANTEL EDUCATIVO JARDIN DE NIÑOS “TZINTI”

El plantel depende de la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar, se encuentra ubicado en la zona sur del Distrito Federal, con domicilio en calle Cuauthemoc s/n, colonia pueblo Quieto, Delegación Tlalpan. Asisten niños y niñas cuya edad fluctúa de los tres a los cinco años once meses, con un horario de 8:45 a 12: 00 hrs. de lunes a viernes.

El plantel tiene 28 años de haber sido fundado, el terreno fue donado a la SEP por un hacendado quien vendió a su vez el espacio donde se encuentra ahora el hospital médica sur, por ello ambas instituciones se localizan juntas divididas únicamente por una barda la cual pertenece al hospital.

La comunidad escolar se caracteriza por contar con familias que en la mayoría prevalece una situación económica de nivel bajo, algunos de los padres son empleados del Hospital Medica Sur y otros son comerciantes dentro de la misma comunidad. Su nivel escolar es de primaria y secundaria, habiendo una población mínima con estudios técnicos.

El Jardín de Niños geográficamente, cuenta con dos alas a los costados en donde se encuentran seis aulas didácticas que poseen mobiliario acorde a la edad y estatura de los niños y niñas.

Aula que forma la dirección con sala de juntas y dos cubículos en donde tiene su espacio de trabajo la maestra de CAPEP.

Aula de gran espacio que se divide en dos, el área de ritmos cantos y juegos, habiendo material como piano e instrumentos musicales y el área o espacio de teatro, dentro de este mismo lugar se reserva un espacio en donde se coloca el material de Educación Física.

Un patio amplio en el cual se localiza el arenero, chapoteadero, lavaderos, la casita y juegos tubulares.

Dos pequeños patios en la parte trasera de las dos alas, uno de ellos cuenta con áreas verdes y parcelas y la otra es considerada zona de peligro por la existencia de la cisterna por lo cual no tienen acceso los niños a esta área.

Los baños se localizan a un costado de la conserjería, siendo unos de niñas y otros de niños, ambos con lavamanos internos y externos al área, así como bebederos.

El personal que en él labora se clasifica en: 1 directora, 1 maestra especialista de CAPEP, 1 profesora de enseñanza musical, 1 profesora de educación física, 7 educadoras responsables de grupo y 2 personas mujeres de apoyo y asistencia al plantel. Cabe mencionar que todo el personal que labora en la institución son mujeres.

Perfiles Académicos del Personal

NUM.	NOMBRE	PREPARACIÓN PROFESIONAL	FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA
1	MA. GUADALUPE ROSAS TORRES	LIC. EDUCACIÓN PREESCOLAR	DIRECTIVO
2	ROCIO ROJAS KANO	MTRA. EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCADORA "1° A"
3	ROSA MARIA LEAL GONZÁLEZ	MTRA. EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCADORA "3° C"
4	MA. TERESA FLORES MARTÍNEZ	MTRA. EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCADORA "2° A"
5	NANCY RAMÍREZ REYES	LIC. EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCADORA "3° A"
6	VIVIANA ESLAVA VEGA	LIC. EDUCACIÓN PREESCOLAR	"2 C"
7	CARRASCO RIVERA GUADALUPE	MTRA. EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCADORA "2° B"
8	ELENA PALACIOS MÉNDEZ	MTRA. EDUCACIÓN PREESCOLAR	EDUCADORA "3° B"
9	GUADALUPE ACACIO CABREROS	LIC. EN PEDAGOGÍA	ESPECIALISTA DE CAPEP
10	ANA MARÍA HERNÁNDEZ AGUILAR	MTRA. DE ENSEÑANZA MUSICAL	MAESTRA DE MUSICA
11	GLADIS LINO GUTIERREZ	LIC. EDUCACIÓN FISICA	MAESTRA DE EDUCACIÓN FISICA
12	OLVERA JÍMENEZ ROSA MARÍA	PASANTE DE PEDAGOGÍA	ASISTENTE DE SERV. EN PLATEL
13	MA. ANA AGUSTINA DE JESUS HÉRNANDEZ	SECUNDARIA	ASITENTE DE SERV. EN PLANTEL

EL GRUPO “3ºA”

El grupo se encuentra conformado por 18 niños y 8 niñas, sus edades fluctúan entre los 5.0 a 5 años 8 meses de edad.

La relación que existe entre los niños y niñas es poca, frecuentemente se agrupan de acuerdo a su sexo y realizan juegos que difieren entre ambos grupos.

Las niñas son muy poco expresivas y participativas, se niegan a hablar de forma oral y acuden preferentemente a hacer señas o hablar en voz baja, es necesario estar motivándolas para que accedan a hablar, y cuando sucede lo hacen de una forma insegura negándose a participar nuevamente.

Los niños en cambio hablan más. Externan con frecuencia sus inquietudes, no muestran pena y acostumbran robarles las ideas a las niñas; es decir constantemente hablan por ellas e inhiben su participación. Con frecuencia los niños utilizan palabras que agraden a las niñas y en su relación con otros niños hacen uso de la fuerza para jugar o incluso como una forma de comunicarse.

En el aula las niñas muestran actitudes de pasividad son mas calladas y reservadas, se les escucha decir palabras en diminutivo y es notable la delicadeza con la que hacen uso del material que se les proporciona, al igual que manifiestan ser muy cariñosas.

En los momentos que concluimos en el aula una determinada actividad y se les da al grupo la indicación “recojamos el material dejando el salón limpio y en orden”, las niñas acuden de forma inmediata por la escoba, el recogedor, la jerga y comienzan a poner en orden el aula, por el contrario la mayoría de los niños acostumbran quedarse sentados o levantarse únicamente a mover las sillas y mesas.

A la hora del recreo se observa a los niños dedicados al juego de fútbol, luchitas o carritos, sus juegos se manifiestan pesados, se observa como logran desplazarse y hacen uso de todo el espacio, corren, gritan y dicen groserías. Y no aceptan que se incluyan a sus juegos las niñas, a lo que inmediatamente

existe un rechazo que es acompañado en algunas ocasiones con agresiones físicas y/o verbales.

Por otro lado las niñas regularmente ocupan un solo espacio del patio, (el que es dejado por los niños), y permanecen ahí, pocas ocasiones se les observa correr o moverse, sus juegos se dirigen a ser de imitación; a la mamá, con muñecas, trastecitos, a la tienda, al mercado o a platicar y pocas se interesan en juegos como fútbol o correteadas.

Durante el desayuno son las niñas quienes desean poner floreros en las mesas y llevarles el desayuno a sus compañeros, pocos niños desean participar en esa actividad, algunos manifiestan pena y agregan en sus comentarios “no soy niña”.

Los niños y niñas muestran constantemente actitudes estereotipadas, mismas que dejan ver la notable diferencia que se establece entre las mujeres y los hombres, actitudes que en muchas ocasiones pueden estarse reproduciendo por los comportamientos de sus madres y padres en sus casas. Ya que las niñas suelen externar que ayudan a sus mamás al quehacer o cuidan a sus hermanos y los niños hacen referencia a que juegan con sus primos o ven la televisión. Situación que deja ver cuales son las actividades que realizan en sus casas por las tardes; lo cual puede ser un factor que este contribuyendo en lo que ya traen de casa como aprendido en relación a ser niños o niñas con marcadas diferencias, lo que esta propiciando a su vez que dentro del aula se de la discriminación a las niñas y la no participación igualitaria.

Esta situación es notoria también en las reuniones que se tienen con las madres y padres de familia, aun cuando se propicia la participación y asistencia de los padres, son únicamente las madres quienes asisten a las juntas y se les observa en la escuela a la hora de la entrada y salida de las niñas y niños de la escuela. Lo que deja ver el ámbito al que cada uno pertenece y que por tal puede estar formando parte de una reproducción de lo que su núcleo familiar les proporciona como “correcto y apropiado” para las niñas y niños del grupo “3° A” a mi cargo.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO

SE APLICÓ UN CUESTIONARIO A LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA DEL GRUPO “3º A”

En el grupo “3º A” del Jardín de Niños “Tzinti”, se observan en las niñas y niños actitudes estereotipadas; por lo anterior es que considero que existe un problema social que tiene que ver con los roles de género, lo que propicia el que se establezcan diferencias entre hombres y mujeres; que si bien pueden estarse transmitiendo desde ese espacio privilegiado que es la familia.

Y con la finalidad de conocer más a fondo las características de las familias del Jardín de Niños “Tzinti” en cuanto a las relaciones familiares que se destacan en prácticas, costumbres e ideas que se asignan tanto a mujeres como a hombres, se diseñó y aplicó un cuestionario semi estructurado a 20 madres y padres de familia del grupo “3º A”, lo anterior con el objetivo de tener un conocimiento más certero de las actividades que se consideran como estereotipadas, del ámbito público o privado o bien que hacen referencia a la división sexual del trabajo dentro y fuera del hogar desde los roles de género.

A continuación se presentan de forma sistemática los datos obtenidos de los cuestionarios, así como la interpretación de los mismos.

Edad y escolaridad de las madres y padres de familia

La **edad de las madres** de familia se da en un rango de los 21 a los 43 años y **de los padres** de familia de los 24 a los 46 años de edad.

Escolaridad de las madres

ESCOLARIDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
Primaria	7	35%
Secundaria	9	45%
Bachillerato	1	5%
Carrera técnica	3	15%

Escolaridad de los padres

ESCOLARIDAD	CANTIDAD	PORCENTAJE
Primaria	4	20%
Secundaria	9	45%
Bachillerato	13	15%
Carrera técnica	4	20%

La escolaridad de las madres presenta el 5% nivel de bachillerato, prevalece el nivel primaria con un 35% y la secundaria con un 45%. En tanto los padres el 15% es también bachillerato, incluyéndose a diferencia de las madres un 15% con carrera técnica y prevaleciendo el 20% con nivel primaria el 45% con nivel secundaria.

Se observa que existe un nivel de estudios un poco más alto en los padres que en las madres; sin embargo en ambos prevalece como el nivel máximo de estudios la secundaria.

Ocupación

Ocupación del padre

OCUPACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Obrero	5	25%
Chofer	2	10%
Electricista	1	5%
Serigrafía	1	5%
Albañil	1	5%
Carpintero	1	5%
Mensajero	1	5%
Contratista	1	5%
Seguridad privada	1	5%
Comerciante	2	10%
Joyero	1	5%
Mantenimiento	1	5%
No lo mencionan	2	10%

Ocupación de la madre

OCUPACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Hogar	14	70%
Costurera	1	5%
Vendedora	1	5%
Limpieza	2	10%
Seguridad privada	1	5%
Estudiante	1	5%

La ocupación del padre prevalece con un 25% obrero, seguido con el 10% chofer y comerciante, y con un 45% el resto de las ocupaciones, todas del ámbito público y siendo trabajos remunerados.

En cuanto a las madres prevalece el 70% dedicadas al hogar, el 5% estudia y el 25% desempeñan trabajos fuera del hogar y remunerados.

Actividades estereotipadas en la familia

La familia depende económicamente de:

PERSONA QUE APORTA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Papá	1	55%
Mamá y papá	8	40%
Abuelita	1	5%

Quién distribuye el dinero

PERSONA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Papá	4	20%
Mamá	8	40%
Ambos	7	25%

Aporte económico

PERSONA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mamá	2	10%
Papá	15	75%
Ambos	3	15%

Comprar despensa

PERSONA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mamá	12	60%
Papá	2	10%
Ambos	5	25 %
No lo mencionan	1	5%

Cocinar

PERSONA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mamá	18	90%
Papá	2	100%

Lavar ropa

PERSONA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mamá	20	100%

Planchar

PERSONA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mamá	20	100%

Arreglo de hijos/as

PERSONAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mamá	17	85%
Mamá y Papá	3	15%

Grasar zapatos

PERSONAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mamá	5	30%
Papá	6	30%
Ambos	8	40%

Lavar trastes

PERSONAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mamá	15	75%
Mamá y papá	3	15%
Hija	2	10%

Aseo de la casa

PERSONAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mamá	11	55%
Mamá y papá	7	35%
Mamá e hija	2	10 %

Quien va a dejar a los niños y niñas a la escuela

PERSONA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mamá	12	60%
Papá	2	10%
Ambos	4	20%
Mamá y otros	2	10%

Quien recoge a los niños y niñas de la escuela

PERSONA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mamá	10	50%
Papá	1	5%
Ambos	1	5%
Mamá y otros	5	25%
Abuelitos	2	10%
Tía	1	5%

Reparaciones del hogar

PERSONAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Papá	13	65%
Mamá	4	20%
Mamá y papá	2	10%
Mamá e hijo	1	5%

En lo referente al aspecto económico, las familias dependen en un 55% del padre y en un 40% de ambos, y el aporte económico es por parte del padre con un 75%, sin embargo es la madre con un 60% quien distribuye el dinero.

Como se observa los recursos económicos son aportados en su mayoría por el padre, teniendo la madre por tanto menos participación en este aspecto.

En cuanto a las actividades que aparecen totalmente estereotipadas son: el lavar ropa y planchar con un 100% en donde la madre es la única protagonista y el padre no aparece en estas. Las actividades que aparecen en un alto porcentaje a cargo de la madre son: cocinar con un 90%, arreglo de los hijos 85%, lavar trastes 75%, comprar despensa 60% y aseo de la casa 55%;

en estas actividades el padre aparece en bajos porcentajes y continua la madre teniendo el mayor peso en lo concerniente al hogar.

Con respecto a quién acude a dejar a las niñas y niños a la escuela, la madre aparece con un 60% y el padre solo aparece en un 10%. En cuanto a quién los recoge de la escuela, aparece la madre con un 50% y el padre únicamente con un 5%. Siendo esta actividad en su mayoría participación de la madre y otros familiares a comparación del padre quien aparece en bajos porcentajes.

Programas estereotipados de televisión

Programas favoritos de la mamá

Debido a que las madres y padres hicieron mención a más de una opción, se presentan los datos agrupados por orden de preferencia.

PROGRAMAS	PORCENTAJE
1.-Telenovelas	60%
2.-Películas y programas de crítica	20%
3.- De concurso	10%
4.- Documentales y musicales	5%
5.- Noticias	5%

Programas favoritos de papá

PROGRAMAS	PORCENTAJE
1.- Deportes	60%
2.- Películas y noticias	15%
3.- Entretenimiento y de concurso	10%
4.- Documentales	10%
5.- Caricaturas y musicales	5 %

Las mamás hacen referencia a sus programas favoritos en un 60% las telenovelas y en 5% las noticias. Por otro lado en los papás aparecen los deportes con un 60% también como su programa favorito, Aquí podemos observar de forma clara las diferencias que prevalecen en cuanto a los que se considera como “correcto o concerniente” para hombres y mujeres; en donde cada uno manifiesta sus gustos estipulando una clara diferencia.

Actividades de la familia que se realizan en fin de semana

Actividades de la mamá el fin de semana

ACTIVIDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Visita familiar	2	10%
Trabajar en la casa	8	40%
Actividades normales	1	5%
Descansar	1	5%
Ir de compras	2	10%
pasear	4	20%
Estar en casa	1	5%
Convivir con los hijos/as	1	5%

Actividades que hace el papá el fin de semana

ACTIVIDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Visita familiar	2	10%
Actividades normales	1	5%
Convivir con la familia	1	5%
Trabajar	7	35%
Jugar fútbol	3	15%
Descansar	1	5%
Pasear	1	5%

Actividades que hace el hijo/a el fin de semana

ACTIVIDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Convivir con la familia	1	5%
Ver t.v	3	15%
Jugar	8	40%
Pasear	1	5%
Fútbol	5	25%
Visita a familiares	1	5%
Tareas	1	5%

En las actividades de la mamá el fin de semana, prevalece con un 40% trabajar en la casa y las del papá destaca con un 35% trabajar y en un 15% jugar fútbol. En ambos, las actividades que toman mayor porcentaje hacen referencia al aspecto de lo público y lo privado, aun cuando se refiere a actividades de fin de semana. A sí mismo tanto para la madre como para el padre la convivencia son su familia solo se da 5% de las familias.

En las actividades de las hijas e hijos prevalece con un 40% jugar, 25% jugar fútbol y en un 15% ver t.v, en donde también podemos observar que al igual que las madres y padres un 5% únicamente conviven en familia.

Permisos y paseos

Da permisos

PERSONA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mamá	4	20%
Papá	2	10%
Ambos	14	70%

Ante un comportamiento inadecuado de los hijos quién los sanciona

PERSONA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mamá	4	20%
Papá	2	10%
Ambos	14	70%

Quien propone los paseos

PERSONA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Papá	3	15%
Mamá	3	15%
ambos	14	70%

En cuanto a quién autoriza los permisos, sanciona así como proponer los paseos, prevalece en los tres aspectos con 70% ambos. Podemos observar que aquí tanto madre como padre tienen una participación igualitaria.

Significado de ser madre y ser padre

Ser madre significa:

SIGNIFICA	CANTIDAD	PORCENJE
Responsabilidad	20	100%
Educar	20	100%
Alegría	16	80%
Cuidar	16	80%
Satisfacción	14	70%
Enseñar	14	70%
Dar Amor	14	70%
Tener paciencia	10	50%
Mantener la unión de la familia	10	50%
Responsabilidad de la casa	8	40%
Responsabilidad de la alimentación y la ropa	6	30%

Ser padre significa:

SIGNIFICA	CANTIDAD	PORCENJE
Responsabilidad	20	100%
Dar ejemplo	17	85%
Prever	17	85%
Educar	16	80%
Orgullo	13	65%
Satisfacción	8	40%
Enseñar	8	40%
Obligación	8	40%
Guiar	5	25%
Dar amor	2	10%
Dar cariño	1	5%
Mantener la unión de la familia	1	5%

En lo concerniente a lo que significa ser madre y ser padre, aparece este último prevaleciendo con un 100% responsabilidad, seguido con un 85% dar ejemplo y prever, así como con un 80% educar, dar amor 10% y cariño 5%. Como podemos observar el valor referente al amor y externar sentimientos no tiene tanta relevancia para los padres, como lo es por contrario ser un ejemplo o la responsabilidad.

Con respecto a lo que significa ser madre, destacan con un 100% responsabilidad y educar, seguido en un 80% alegría y cuidar; dar amor con un 70%; tener paciencia 50%; responsabilidad de la casa 40% y responsabilidad de la alimentación y la ropa con un 30%.

Contrario al caso de los padres, las madres manifiestas como primordial el externar sentimientos y cuidado de los hijos e hijas, de igual forma son notorias las características asignadas como “propias de las mujeres” como es:

dar amor, cuidar, enseñar, tener paciencia y educar; así como destacan las actividades estereotipadas del hogar como lo es la responsabilidad de la casa, alimentación y ropa.

Actividades que se asignan y dan significado a las hijas y a los hijos

Las actividades de la hija dentro y fuera del hogar son:

SIGNIFICA	CANTIDAD	PORCENJE
Ayudar a la mamá en las actividades de la casa	20	100%
Ser responsable	19	95%
Hacer tarea	18	90%
Estudiar	15	75%
Jugar	10	50%
Ser buena hija	3	15%

Las actividades del hijo dentro y fuera del hogar son:

SIGNIFICA	CANTIDAD	PORCENJE
Ser responsable	20	100%
Hacer tarea	20	100%
Obedecer a sus papás	18	90%
Cumplir con obligaciones	15	75%
Estudiar	15	75%
Hacer tareas	12	60%
Jugar	12	60%
Recoger sus juguetes	10	50%
Ayudar en la casa	5	25%
Seguir reglas	1	5%

En las actividades asignadas a la hija sobresale con un 100% ayudar a la mamá en las actividades de la casa, seguido con un 95% ser responsable y con un 90% hacer tarea. Para el hijo las actividades que sobresalen son ser responsable y hacer tarea con un 100%, seguido con obedecer a sus papás con un 90% y un 75% cumplir con obligaciones y estudiar.

Como se observa los porcentajes que sobresalen con un 100% hacen referencia a actividades estereotipadas e iguales a las que se mencionan en el apartado anterior como de mayor porcentaje en relación a lo que significa ser madre y padre.

En tanto que se observa que como en el caso del padre también para el hijo nuevamente que se pretende la obligación y responsabilidad, referido al

trabajo como el aspecto público y a la hija nuevamente como lo es con la madre; la colaboración en la casa y ser buena hija, como parte de las labores del hogar y el derecho a externar sentimientos.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y NECESIDAD DETECTADA

Los resultados obtenidos dejan ver sin duda que en las diferentes actividades es la madre quien pasa el mayor tiempo dedicado al espacio y las acciones de la casa vinculadas a la familia, contrario a ello los padres ocupan en su totalidad el espacio público. Es entonces como en el ámbito privado es donde las mamás tienen casi en su totalidad a cargo las labores domésticas y en mayor porcentaje la responsabilidad de llevar a los niños a la escuela, reflejado en las acciones de la casa vinculadas a la familia donde las mujeres tienen un papel protagónico que no es valorado por la sociedad. Por otro lado los papás presentan poco o nula participación en las actividades del hogar, se observan más en el ámbito de lo público, en actividades vinculadas con la producción, lo económico y social; que constituyen el espacio del trabajo remunerado.

También la división sexual del trabajo se ve implícita en las diferencias de actividades y los roles que culturalmente han sido asignados a uno y otro sexo. Por un lado las madres se ven como más dedicadas y preocupadas por las actividades domésticas, el cuidado y la crianza de las hijas e hijos así como el transmitirles amor, cariño y paciencia. En cambio los padres manifiestan su preocupación por la responsabilidad, el trabajo y el ejemplo a ser de sus hijos. Situación que sin duda se ve reflejada en lo que esperan sean sus hijas e hijos en un futuro.

Las madres por un lado llegan a transmitir a las niñas sus ideas y actitudes al considerar importante su colaboración en el hogar desde pequeñas y por otro lado los padres desean ser un ejemplo para sus hijos, siendo así que tanto niñas como niños están aprendiendo a partir de las actitudes y acciones que observan y desean sus madres y padres para ellas y ellos.

El ser y hacer dentro y fuera del hogar, refleja en estos resultados lo que se estereotipa desde que se nace y educa, que a su vez se relacionan con las actividades, roles, rasgos o atributos que van caracterizando y diferenciando a los hombres de las mujeres

Considerando lo anterior y teniendo ahora datos más certeros de las situaciones familiares del grupo "3ºA", corroboró la existencia del problema

social que se da en el aula como una transmisión de roles de género; siendo la familia un factor primordial para poder dar comienzo a una propuesta de solución a ello.

Existe entonces la necesidad de comenzar una propuesta de solución en donde las madres y padres de familia del Jardín de Niños sean sensibilizados acerca de las actividades estereotipadas con respecto al género y por que es que sucede o se da esto, así mismo ser escuchados atendiendo a sus dudas e inquietudes acerca del como lograr la igualdad y equidad entre mujeres y hombres; así como el poder educar a sus hijas e hijos de una forma diferente a la que probablemente ellas y ellos fueron educadas/os.

Esta misma necesidad se traduce en los resultados que posteriormente se logren con las madres y padres de familia y sean reflejados en la transmisión con sus hijos e hijas, dándose en el aula un cambio de actitudes y acciones en las niñas y niños del grupo a mi cargo.

Es entonces como se plantea una propuesta de intervención, llamada **programa taller con perspectiva de género para madres y padres de familia del Jardín de Niños**, con la cual se contribuya a generar cambios en el ámbito educativo del nivel preescolar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

***PROGRAMA TALLER CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DIRIGIDO A
MADRES Y PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN DE NIÑOS.
“¿SOMOS DIFERENTES MUJERES Y HOMBRES?”***

Presentación

El Programa taller para madres y padres de familia que a continuación se presenta, surge de la necesidad de contribuir a una transformación en las familias respecto a las conductas y actitudes estereotipadas que manifiestan las niñas y los niños; con la finalidad de que aprendan formas de relaciones más igualitarias entre hombres y mujeres.

Va dirigido en su aplicación a madres y padres de familia interesados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos e hijas; así como a la disposición de obtener cambios y transformaciones que tienen que ver con la educación y proceso de formación en sus hijos e hijas.

De igual forma pretende ser un material de apoyo a docentes y profesionales de la educación interesados en la formación y asesoría a madres y padres de familia.

Así mismo el programa taller, se dirige a las madres y padre de familia, contemplando un objetivo primordial y específico, el cual pretende:

Reflexionar, analizar y discutir con las madres y padres de familia a partir de sus experiencias, situaciones de desigualdad, discriminación y diferencias en los roles de mujeres y hombres, promoviendo en los y las participantes el que apliquen a su vida la equidad, respeto e igualdad, mediante una actitud positiva y de reflexión ante la capacidad crítica de sus propias acciones, que posibilite un cambio en pensamiento y actitudes mismos que se vean reflejados en la educación que transmiten a sus hijas e hijos.

Presenta como objetivos generales:

- ◇ Orientar y apoyar a las madres y padres de familia, para que reflexionen y comprendan su papel como educadores.
- ◇ Que los padres y madres de familia participen y se integren en un papel de confianza, lo que les facilite reflexionar sobre experiencias vividas con sus hijos e hijas.

El programa taller se ha diseñado con base en una metodología participativa, donde se fomente que los y las participantes mantengan un papel activo en el proceso de reflexión- aprendizaje.

Las sesiones se desarrollarán en forma periódica dejando a votación y común acuerdo de los padres y madres de familia, los días y horarios para su realización.

Dichas sesiones se llevarán a cabo con una intención participativa más que teórica, en donde se propondrán dinámicas grupales y actividades individuales, colectivas o en pequeños grupos.

Se promoverá la asistencia y participación al taller a través de una invitación en tríptico, así como carteles novedosos que den a conocer el nombre del taller “¿Mujeres y hombres somos diferentes?”.

Al inicio de cada sesión, se distribuirán trípticos que presentarán la información más relevante sintetizada, haciendo referencia a los objetivos, contenidos y actividades a realizar durante esa sesión.

Posteriormente se dará paso a una dinámica de saludo “la buena nueva”, en donde las y los participantes tomados de la mano comparten una buena noticia, cerrando este espacio con una lectura de reflexión.

Se continuará con una dinámica de integración. Y se darán a conocer los objetivos y contenidos a abordar durante esa sesión dando á paso a las actividades de reflexión aprendizaje.

Cabe mencionar que se contemplará una dinámica de integración por sesión, debido a que las madres y padres de familia del Jardín de Niños requieren se les motive para lograr su confianza y participación; así como generar un espacio en donde sean tomados en cuenta brindándoles una estancia agradable.

Al culminar cada actividad se reflexionará brevemente antes de dar paso a la siguiente; y al final se concluye con los y las participantes retomando nuevamente las reflexiones.

Según el interés mostrado de los padres y madres de familia a los contenidos abordados por sesión, se les proporcionará tarjetas con algún texto corto y sencillo que pueda ser discutido al finalizar las reflexiones. De igual forma se hablará un poco de historia mencionando algunas mujeres que desde años atrás han luchado por los derechos de las mujeres. Con la finalidad de introducir también en la propuesta elementos teóricos.

Como parte de la evaluación del taller, misma que estará ya incluida en las sesiones, se contemplará una actividad de reflexión en donde las madres y padres expresarán a través de imágenes lo que consideran es su hijo o su hija.

Y de forma periódica al finalizar cada una de las sesiones la evaluación se realizará a través de un cuestionario, con la finalidad de conocer el aprovechamiento de las madres y padres, así como dudas al respecto de cada tema trabajado. Y a partir de la reflexión se llegarán a conclusiones.

Al finalizar el taller se considerarán las evaluaciones periódicas realizadas por sesión y se solicitará a las madres y padres de familia su opinión y reflexión de lo aprendido. Retomaremos la actividad que se consideró como parte de la evaluación inicial, dándoles a los participantes las mismas indicaciones y materiales (cómo desean ahora que sea su hijo o hija); de esta

manera se obtendrá una evaluación cualitativa reflejada en sus propios aprendizajes.

Se manejará un buzón de sugerencias, el cual estará elaborado con una caja de cartón forrada, teniendo como intención el que los y las participantes expresen de forma anónima si así lo desean, sus sugerencias, dudas u opiniones con respecto a las sesiones y al taller en general; esto mismo servirá para coordinar con calidad el taller tomando al momento sus comentarios y siendo a su vez una constante retroalimentación.

Una vez concluido el taller de madres y padres de familia, se les otorgará a los y las participantes un diploma de asistencia y participación.

Para la realización del taller, se contemplará la utilización de diversos recursos humanos, materiales y didácticos, los cuales se clasifican de la siguiente manera:

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Coordinador (docente) ◆ Madres de familia ◆ Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Tríptico (invitación) ♣ Gafetes ♣ Cuestionarios (evaluación por sesión) ♣ Tríptico (por sesión) ♣ Diploma de participación 	<ul style="list-style-type: none"> ♪ Película ♪ Video ♪ Televisión ♪ Grabadora ♪ Sillas ♪ Mesas ♪ Rota folio ♪ Resistol ♪ Bolígrafos ♪ Marcadores ♪ Tijeras ♪ Hojas blancas ♪ Caja forrada ♪ Globos ♪ Letreros ♪ Cartulinas ♪ Estambre ♪ Ropa de bebé ♪ Muñecos ♪ Juguetes ♪ Dibujos

SESIONES

SESION 1 CÓMO SOY Y QUÉ SIENTO			
<p>Objetivos: Que las madres y padres de familia comiencen a integrarse como parte de un grupo. Que los y las participantes reflexionen sobre la importancia de reconocerse e identifiquen sus sentimientos (alegría, tristezas, enojos, preferencias) como parte sustancial e igualitaria que se da tanto en mujeres como en hombres.</p>			
TIEMPO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	RECURSOS
20'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Presentación</i> ◆ <i>Compartir sentimientos</i> 	◆ presentación del taller	
10'		◆ Bienvenida a través de la lectura de una reflexión	- Hoja de reflexión
10'		◆ Dinámica de integración "El gallito"	- Globos
5'		◆ Objetivos y contenidos de la sesión mediante la entrega del tríptico y la lectura del mismo	
30'		<p>Actividades de reflexión y aprendizaje</p> <p>☺ La carta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una carta <p>☺ Expresando sentimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socialización en parejas expresando gustos y sentimientos 	- Tríptico, rota folio y plumones
20'			- Hojas blancas, bolígrafos
20'		◆ Reflexión y conclusiones	- Rota folio, plumones, bolígrafos
		- Rescatando ideas, dudas y reflexiones	
15'		◆ Evaluación de la sesión	- Cuestionarios
		- A través de un cuestionario y sugerencias en el buzón	- Caja forrada

DESGLOCE POR ACTIVIDADES

SESION 1

CÓMO SOY Y QUÉ SIENTO

En esta primera sesión se dará la bienvenida a las madres y padres de familia, dándoles a conocer de forma general acerca de lo que se tratará el taller, invitándolos a asistir a cada una de las sesiones. Aquí se les dará el tríptico el cual contendrá el título del taller y nombre de las sesiones.

Posteriormente se pasará de forma grupal a acordar los días y hora en que desean se realice el taller hasta culminarlo y así se programarán con fechas cada una de las sesiones.

Una vez acordado lo anterior se dará inicio a la primera sesión.

Dinámica de integración: “El gallito”

Con los globos amarrados en los pies, los y las participantes tratan de romperse entre todos los globos, procurando proteger cada uno/a los suyos.

Actividades de reflexión aprendizaje

Actividad 1 “La carta”

Ejercicio individual

Se les solicita a los y las participantes escriban una carta dirigida a ellos/ as mimas/os, expresando en lado de la hoja, cómo fueron cuando eran niños, y por el otro lado cómo son ahora.

Al finalizar se solicita de forma espontánea, que alguien de lectura a su carta compartiéndola con el resto del grupo:

Actividad 2 “Expresando sentimientos”

Ejercicio en parejas

Los y las participantes se colocan por parejas y se realiza el “co escucha”, en donde cada uno de ellos/as, tienen cinco minutos para expresar sentimientos (que me gusta y que me enoja hacer) y posteriormente se cambian el turno, a

hora el que estaba escuchando le corresponderá hablar. Al finaliza se les solicita expresen cuales fueron esos sentimientos y si alguna pareja desea compartir sus experiencia.

Reflexiones

♣ Se analiza con las y los participantes del grupo, la importancia de recordar quienes somos y el valor que tenemos, lo que nos permita expresar lo que sentimos.

♣ Se comparten en grupo los diferentes roles que desempeñan, al expresar gustos, preferencias y/ disgustos, con relación a las actividades en dónde participan.

♣ Comentar con el grupo aquellos roles, situaciones o actividades que desempeñan en su vida y con cuales se sienten insatisfechos.

♣ Reflexionar acerca de los roles de género, enfatizando en lo que se destina para las mujeres y los hombres, concluyendo en por que creen ellos/as que sucede o se da esto.

♣ Llegar a estrategias que posibiliten la capacidad de compartir y expresar sentimientos de forma conjunta entre mujeres y hombres.

♣ Se reflexiona en cuanto a que mujeres y hombres tenemos derecho a externar sentimientos.

Se concluye y se evalúa la sesión

SESION 2 ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS MUJERES Y LOS HOMBRES				
Objetivo: Qué las y los participantes reconozcan las actividades que realizan los hombres y las mujeres, analizando las ventajas y desventajas que se dan entre uno y otro sexo.				
TIEMPO	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	RECURSOS	
10'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Lo público y lo privado</i> ◆ <i>La división sexual del trabajo en la familia</i> 	◆Bienvenida a través de la lectura de una reflexión	- Hoja de reflexión	
10'		◆Dinámica de integración "La persona perdida"	- Espacio amplio	
5'		◆Objetivos y contenidos de la sesión mediante la entrega del tríptico y la lectura del mismo	-Tríptico, rota folio y plumones	
Actividades de reflexión y aprendizaje				
20'		☺"Un día de mi vida - Elaboración de una lista de las actividades que realizan en un día	-Hoja blanca y bolígrafo	
30'		☺" Ventajas y desventajas de ser hombre y ser mujer " -Elaboración de balanzas rescatando ventajas y desventajas de mujeres y hombres.	- Dibujos de balanzas y plumones	
20'		◆Reflexión y conclusiones - Rescatando ideas, dudas y reflexiones	-Rotafolio, plumones, y bolígrafo	
15'	◆Evaluación de la sesión - A través de un cuestionario y sugerencias en el buzón	- Cuestionario - Caja forrada		

DESGLOCE POR ACTIVIDADES

SESIÓN 2

ACTIVIDADES QUE REALIZAN LAS MUJERES Y LOS HOMBRES

Dinámica de integración: “La persona perdida”

Una vez que los participantes se conocen mejor. Se solicita a una/o de los participantes salga del aula, pero antes deberá observar bien a sus compañeros/as, uno de los participantes que permanece adentro deberá esconderse y el que estaba afuera entrará tapado de los ojos y procurará adivinar quién no está presente solo con las indicaciones que el resto del grupo vaya dando (tipo de ropa, características físicas etc.)

Actividades de reflexión aprendizaje

Actividad 1 “un día de mi vida”

Ejercicio individual

Se les solicita a los y las participantes escriban en una hoja, las actividades que realizan en un día de su vida, desde que amanece hasta que anochece. Se elabora una lista de actividades que realizan con mayor frecuencia las mujeres y otra que realizan los hombres.

Actividad 2 “Ventajas y desventajas de ser mujer y ser hombre”

Ejercicio grupal

Se les pide a los y las participantes pasen de uno a uno a escribir en los dibujos de las balanzas una ventaja y una desventaja que consideren tienen las mujeres y los hombres. Al final se invita al grupo a recatar todas las ventajas y desventajas de cada situación de manera se queden balanceadas las ventajas y desventajas de ser hombre y ser mujer.

Reflexiones

♣ Se analiza con las y los participantes del grupo las diferentes actividades que hombres y mujeres realizan como parte de lo establecido socialmente, reflexionando en obtener un cambio que promueva la participación en otras actividades antes no contempladas.

♣ Se analiza con detalle cada uno de los puntos que se expongan, y se formulan Interrogantes acerca de si lo que es ventaja para unos es desventaja para otros y por qué lo consideran así.

♣ Se reflexiona acerca del espacio que ocupan las mujeres y cual los hombres, dando paso a proponer un cambio en donde las mujeres tienen derecho a ser aceptadas, respetadas y con derecho a formar parte de otros espacios. Rescatando el concepto de lo público y privado.

Se concluye y se evalúa la sesión.

SESION 3 ¿MUJERES Y HOMBRES SOMOS DIFERENTES?				
Objetivo: Que los y las participantes identifiquen algunas acciones y características que socialmente nos hacen diferentes, reflexionando en la construcción de la igualdad entre mujeres y hombres.				
TIEMPO	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	RECURSOS	
10'	♦ <i>La igualdad y la diferencia</i>	♦ Bienvenida a través de la lectura de una reflexión	- Hoja de reflexión	
10'		♦ Dinámica de integración "El cartero"	- sillas	
5'		♦ Objetivos y contenidos de la sesión mediante la entrega del tríptico y la lectura del mismo	- Tríptico, rota folio y plumones	
30'		Actividades de reflexión y aprendizaje		
		☺ "Tarjetas de acciones y actividades" - Se colocarán tarjetas que describen acciones y actividades a un dibujo de mujer y de hombre	- Dibujos de un hombre y una mujer, tarjetas con escritura	
		☺ Invirtiendo papeles "sociodrama" - Representación escénica de un tema sugerido		
20'		♦ Reflexión y conclusiones - Rescatando ideas, dudas y reflexiones	- Tarjetas y espacio amplio - Rota folio, plumones y bolígrafos	
20'		♦ Evaluación de la sesión - A través de un cuestionario y sugerencias en el buzón	- Cuestionarios	
15'			- Caja forrada	

DESGLOCE POR ACTIVIDADES

SESIÓN 3

¿MUJERES Y HOMBRES SOMOS DIFERENTES?

Dinámica de integración: “El cartero”

Se colocan las sillas formando un círculo, uno para cada integrante. Y se les dice: “Tengo una carta para todos aquellos que tienen puesto un pantalón de mezclilla”. Y todos los que presentan esa característica deberán cambiar de silla, para ello el coordinador toma un lugar y la persona que queda sin asiento dará al centro del círculo otra característica. De esta forma se continúa la dinámica.

Actividades de reflexión aprendizaje

Actividad 1 “Tarjetas de acciones y actividades”

Ejercicio grupal

Se coloca un dibujo de un hombre y otro de una mujer, y se les reparte a los participantes tres tarjetas que señalan una acción o una actividad, estas deberían ser variadas y contener actividades o roles estereotipados. Se les solicita que pasen a colocar la tarjeta quien consideran ellos puede realizarla. Se les sugiere que si lo desean la pueden colocar en medio refiriéndose a los dos dibujos. Al finalizar se realiza el conteo de las tarjetas en cada dibujo y se reflexiona con cada participante acerca de que tarjeta colocó y donde lo hizo y por qué.

Actividad 2 Invirtiendo papeles “Sociodrama”

Ejercicio realizado por una pareja (una mujer y un hombre)

Se invita a participar a un hombre y una mujer de forma libre y espontánea, los cuáles actuarán invirtiendo los papeles. Se les proporciona algún accesorio que los ayude a lograr su caracterización y una tarjeta la cual indica la situación a la que enfrentarán y por tal deberán dar solución actuando en base a su

personaje. Al finalizar se comenta como se sintieron ambos son la situación que enfrentaron y se comenta con el grupo.

Reflexiones

♣ Se analiza las actividades que los participantes eligieron a manera de reflexión y se determina si en verdad pueden estar divididas. Al final se concluye en que únicamente las diferencias son biológicas, y por ende se debe promover una igualdad entre mujeres y hombres.

♣ Se problematiza y reflexiona en el sin número de actividades y características que son comunes y a las que tanto hombres como mujeres tenemos acceso y posibilidad de realizar.

♣ Se discute en lo que tradicionalmente se espera que hagan los hombres y las mujeres y las implicaciones tanto personales como sociales que podríamos obtener fomentando más semejanzas y menos diferencias.

♣ Se reflexiona en la idea de que en promedio mujeres y hombres tenemos ciertas diferencias que son de tipo biológico, lo que influye y/o determina que se den diferencias y desigualdades. Y a partir de analizar que tan diferentes somos mujeres y hombres se llegan a estrategias de cómo podemos entonces construir la igualdad.

Se concluye y se evalúa la sesión.

SESION 4 CÓMO ES MI HIJA O MI HIJO

Objetivo:

Que los y las participantes reflexionen a partir del concepto que tienen de sus hijas e hijos, enfatizando en que las características o rasgos que se asignan de forma espontánea desde la infancia puede ser un factor que contribuye a establecer diferencias entre mujeres y hombres.

TIEMPO	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	RECURSOS
10'	♦ <i>Tipificación sexual</i>	♦ Bienvenida a través de la lectura de una reflexión	- Hoja de reflexión
10'		♦ Dinámica de integración "Mi lugar preferido"	- Letreros
5'		♦ Objetivos y contenidos de la sesión mediante la entrega del tríptico y la lectura del mismo	- Tríptico, rota folio y plumones
Actividades de reflexión y aprendizaje			
30'		☺ Colage - Elaboración de un colage describiendo a sus hijos/as	- Cartulinas, tijeras, revistas, resistol, y marcadores
25'		☺ Película "Niños y niñas somos iguales" - Proyección de la película	- Película
20'		♦ Reflexión y conclusiones - Rescatando ideas, dudas y reflexiones	- Rota folio, plumones, y bolígrafos
15'		♦ Evaluación de la sesión - A través de un cuestionario y sugerencias en el buzón	- Cuestionarios - Caja forrada

DESGLOCE POR ACTIVIDADES

SESIÓN 4

CÓMO ES MI HIJO O MI HIJA

Dinámica de integración: “Mi lugar preferido”

Se colocan letreros con el nombre de cada espacio de la casa, y se pide a los y las participantes que se paren en el espacio que mas les gusta. Al final se reflexiona el por qué y se concluye.

Actividades de reflexión aprendizaje

Actividad 1 “Elaboración de un colage”

Ejercicio individual

Se les solicita a los y las participantes que caractericen a través de recortes de revistas cómo es su hijo o hija, a partir del concepto que tienen de él y ella.

Al finalizar cada participante expone su trabajo dando la caracterización de sus hijos/as.

Actividad 2 “Película niños y niñas somos iguales”

Ejercicio grupal

Se observará con las madres y padres de familia la película, la cual dura aproximadamente 20 minutos y al finalizar se les solicita expongan sus comentarios acerca de lo visto.

Reflexiones

♣ Se comparten en grupo las experiencias acerca del concepto que tengo de mi hijo y se hace una confrontación a partir de lo visto en la película

♣ Retomando sus colages se recopila en un listado de hombres y un listado de mujeres las características observadas a las cuales se hace referencia en los dibujos y se analiza su veracidad.

♣ Se analizan algunos aspectos observados en la película, con respecto a las experiencias personales de los y las participantes.

♣ Se reflexiona acerca de las diferencias biológicas, analizando si existen otras que no aparecen en el video y que tan ciertas o no pueden ser.

♣ Se reflexiona también acerca de los rasgos y características que se le asignan desde la infancia a niñas y a niños y como ello comienza a marcar la diferencia entre mujeres y hombres, aterrizándolo al concepto de tipificación sexual.

Se concluye y se evalúa la sesión.

SESION 5 QUÉ APRENDE MI HIJA y MI HIJO			
Objetivo: Qué los y las participantes identifiquen las características y los aprendizajes que se transmiten a los hijos e hijas a partir de la vida cotidiana en la familia de manera diferenciada.			
TIEMPO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	RECURSOS
10'	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Los estereotipos de género</i> ◆ <i>La transmisión de los estereotipos de género en la familia i</i> ◆ <i>Las desigualdades que representan los estereotipos</i> 	◆ Bienvenida a través de la lectura de una reflexión	- Hoja de reflexión
10'		◆ Dinámica de integración "Las lanchas"	- Espacio amplio
5'		◆ Objetivos y contenidos de la sesión mediante la entrega del tríptico y la lectura del mismo	- Tríptico, rota folio y plumones
20'		Actividades de reflexión y aprendizaje ☺ Vestir muñecos - Se vestirán muñecos de juguetes	- Ropa de bebé y muñecos de juguete
25'		☺ Comercial del T.V - Representación de un comercial de T.V que anuncia juguetes.	- Variedad de Juguetes
25'		◆ Reflexión y conclusiones - Rescatando ideas, dudas y reflexiones	- Rota folio, plumones y bolígrafos
15'		◆ Evaluación de la sesión - A través de un cuestionario y sugerencias en el buzón	- Cuestionarios - Caja forrada

DESGLOCE POR ACTIVIDADES

SESIÓN 5

QUÉ APRENDE MI HIJO Y MI HIJA

Dinámica de integración: “Las lanchas”

Se cuenta una historia y se indica un número de participantes que deberán estar en cada lancha imaginaria al terminan el relato se hacen grupos y el que no este en una lancha naufraga.

Actividades de reflexión aprendizaje

Actividad 1 “vestir muñecos”

Ejercicio individual

Se les solicita a los y las participantes vestir a un muñeco o muñeca, imaginándose que es su hijo o hija. Se les proporciona diferentes tipos de ropa y en tonos distintos en donde sobre salga el rosa y el azul.

Al finalizar cada participante expresa de forma voluntaria por que eligió vestirlo con ese tipo de ropa y en ese tono.

Actividad 2 “Anuncio de T.V”

Ejercicio en pequeños grupos

Se organizan equipos de dos a tres integrantes y se les solicita representen un anuncio de T.V que anuncia juguetes. Se les brindan varios tipos de juguetes y tiempo para organizarse. Los equipos pasan y hacen la representación del comercial solicitando utilicen el lenguaje para que nos haga referencia a quien va dirigido.

Reflexiones

- ♣ Se reflexiona acerca de las actitudes que se toman ante los hijos e hijas desde que nacen.

- ♣ Se analiza el tipo de ropa y color que solemos utilizar y destinar para cada uno de los sexos flexionando sobre lo que representa el rosa y el azul.

- ♣ Comentar con el grupo los comerciales de t.v representados sacando una lista de los juguetes que se destinan para mujeres y hombres. Y se reflexiona sobre lo que representan para padres y madres los diferentes juguetes.

- ♣ Se reflexiona sobre la situación de desigualdad que puede provocar la transmisión de estas formas distintas de estipular juguetes y tratar a las niñas y los niños.

- ♣ Se reflexiona en las características rasgos o atributos que se transmiten a las hijos y las hijas como prejuicios sociales, y que contribuye a establecer las diferencias entre las mujeres y hombres desde la infancia; aterrizándolo al concepto de los estereotipos.

- ♣ Se proponen estrategias que nos permitan promover cambios en nuestras actitudes en relación a lo que los niños y niñas aprenden.

- ♣ Se reflexiona acerca de los papeles que ponen en desventaja a niñas y niños.

- ♣ Se reflexiona en los aprendizajes que como madres y padres brindamos, lo que en muchas ocasiones favorece el concepto y formación de lo que “deben ser los hombres y las mujeres” en la sociedad.

Se concluye y se evalúa la sesión

SESION 6 QUE ESPERO DE MI HIJAY DE MI HIJO

Objetivos: Que los y las participantes identifiquen valores que desean transmitir con el ejemplo a sus hijos e hijas.

Que reflexionen acerca de las expectativas que tienen para sus hijas e hijos y cómo afecta o beneficia esto en las conductas y relaciones sociales en la escuela, desde al ámbito de la discriminación y la equidad entre mujeres y hombres.

TIEMPO	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE	RECURSOS
10'	♦ <i>Los valores de igualdad en las diferentes esferas familiares</i>	♦ Bienvenida a través de la lectura de una reflexión	- Hoja de reflexión
10'		♦ Dinámica de integración "La pelota"	- Una pelota
5'		♦ Objetivos y contenidos de la sesión mediante la entrega del tríptico y la lectura del mismo	- Tríptico, rota folio y plumones
20'		Actividades de reflexión y aprendizaje ☺ Que valores deseo transmitir en mi hija o hijo - Se discutirán algunos valores por equipo	- Hojas blancas, bolígrafos
20'		☺ Qué espero de mi hijo o hija - Se completarán frases en una hoja	- hojas con frases escritas, bolígrafos
20'		♦ Reflexión y conclusiones - Rescatando ideas, dudas y reflexiones	- Rota folio, plumones y bolígrafo
15'		♦ Evaluación de la sesión - A través de un cuestionario y sugerencias en el buzón	- Cuestionario - Caja forrada

DESGLOCE POR ACTIVIDADES

SESIÓN 6

QUE ESPERO DE MI HIJA Y DE MI HIJO

Dinámica de integración: “La pelota”

Sentados en el piso, se les solicita a los y las participantes sea lanzada a quien ellos deseen, la cual no debe caer al piso y al intrigante que se le caiga deberá compartir con el grupo una anécdota o chiste que haga reír a los y las integrantes.

Actividades de reflexión aprendizaje

Actividad 1 “Que valores deseo transmitir en mi hija o hijo”

Ejercicio en pequeños grupos

Se les solicita a los y las participantes formen equipos de tres o cuatro integrantes y discutan los valores que les son importantes y cuáles desearían transmitir a su hijas e hijos. Al finalizar por equipos compartirán lo acordado y se les solicitará indiquen estrategias de cómo se les pueden transmitir a los niños y niñas. Se realiza una lista de los valores acordados.

Actividad 2 “Qué espero de mi hijo o hija”

Ejercicio individual y en pequeños grupos

Se les proporciona una hoja en donde los integrantes deberán responder a los siguientes cuestionamientos con la primera idea que se les venga a la mente; es decir no podrán tardarse en responder.

Mi hija juega _____

A mi hija le compro _____

Mi hijo juega _____

A mi hijo le compro _____

En la casa mi hija ayuda a _____

En la casa mi hijo ayuda a _____

Me gustaría que me hija fuera _____

Me gustaría que mi hijo fuera _____

Deseo que mi hija aprenda _____

Deseo que mi hijo aprenda _____

Cómo deseo que sea mi hija _____

Cómo deseo que sea mi hijo _____

Una vez contestado, se formarán equipos de tres o cuatro personas y se discutirán las diferencias en las expectativas que se tiene para sus hijos e hijas, reflexionando en los aprendizajes hasta ahora obtenidos en el taller.

Reflexiones

♣ Se analiza con las y los participantes del grupo, los valores considerados a transmitir, enfatizando en la forma en cómo lo vamos a hacer y por medio de que actitudes.

♣ Se reflexiona en los cambios que cómo madre y padre deseo promover ahora en las relaciones con mi hijo e hija, así como los aprendizajes que se les transmitan.

♣ Se analiza en cómo lo que espero de mi hijo e hija, se verá reflejado en sus acciones, actividades y actitudes que emplee con las personas que lo rodean y en todos los espacios en donde se desenvuelva (enfatizando en la escuela).

♣ Se analiza los aspectos de las relaciones sociales a partir de la discriminación que sufren sobre todo en el espacio escolar las niñas, enfatizando en la importancia de transmitir desde la infancia valores que promuevan la equidad y justicia entre mujeres y hombres.

Se concluye y se evalúa la sesión

EVALUACIÓN

SESIÓN 7 EVALUACIÓN DEL TALLER		
TIEMPO	ACTIVIDAD	RECURSOS
15'	<p>Dinámica de integración “La telaraña” ◇ Se les solicita a los y las participantes formen un círculo con sillas, y una vez sentados se inicia tomando la punta de una madeja de estambre lanzándola a un compañero/a, el cual irá diciendo un aprendizaje que se lleva del taller. Y así sucesivamente hasta que a todos los participantes les toque su turno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sillas - madeja de estambre
30'	<p>“Colage” ◇ Se les solicitará a los y las participantes que caractericen nuevamente a su hijo/a a través de recortes de revistas. Cómo desean que sea ahora su hijo o hija, a partir de las expectativas que aspiran ahora de ellos/as. A partir de los aprendizajes obtenidos del taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - revistas - tijeras - resistol - cartulinas - marcadores
20'	<p>“Cuestionario” ◇ Se les solicitará a las madres y padres de familia respondan a un cuestionario, el cual tendrá como finalidad recuperar los aprendizajes adquiridos, así como las sugerencias que servirán para modificar a complementar la propuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cuestionarios - bolígrafos

Cabe mencionar que cada una de las evaluaciones realizadas por sesión, el buzón de sugerencias, así como la evaluación final, forman parte de estrategias que contribuyen de forma continua a enriquecer la propuesta, tomando la opinión de las madres y padres de familia. Así también la evaluación permitirá con el paso de las sesiones llegar a los objetivos que se plantean al inicio de la propuesta.

CONCLUSIONES

Quizás el concluir debiera referirse a lo más relevante a lo que llegue con las madres y padres de familia, dado los objetivos planteados; sin embargo al no ponerse en práctica aun el presente programa taller, mis conclusiones se tornan entonces a la experiencia obtenida en su elaboración y la visión que pretendo con su aplicación.

Sin duda desde el proceso de formación de la especialidad, la investigación y estructuración de la presente propuesta, obtuve grandes cambios en mi persona y formación como docente, es decir tuve la oportunidad de darme cuenta de mis actitudes directamente en la práctica en el aula con las niñas y niños del jardín, y con ello poner en marcha cambios a partir de una visión distinta en cuanto a la construcción de género.

Sin embargo también me volví considero, más observadora al detectar en mi entorno personal y laboral, situaciones de desventaja, discriminación y desigualdad que involucra a las mujeres. Y el ámbito familiar que rodea a las niñas y niños a mi cargo no fue la excepción.

Dado que representa el espacio privilegiado en donde se transmiten y reproducen valores, actitudes y comportamientos de desvalorización hacia las mujeres, fuertemente arraigadas en nuestra sociedad, pero que al mismo tiempo constituye un factor de cambio para transformar realidades y fomentar la estricta aplicación de derechos y libertades.

Por ello reitero la importancia de formar niñas y niños con pensamiento crítico ante las nuevas realidades que su medio social y familiar les ofrece, estableciendo formas más tolerantes y respetuosas de convivir con las y los demás.

Por lo anterior es que considero que la incorporación de la perspectiva de género en las familias del Jardín de Niños se convierte en un impulso de justicia social, en tanto que ayudará a las niñas y niños a apreciar la diversidad como un elemento de enriquecimiento personal y humano.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

BURIN Mabel, MELER Irene, (1998) *Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*, Psicología profundada, Paidós, Buenos Aires.

CHAPP, María Ester, PALERMO, Alicia I, (1994), *Autoridad y roles sexuales en la familia y la escuela*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires.

DABAS, Elina, (1998) *Redes sociales familias y escuela*. Paidós, Buenos Aires.

ESPIN. J. et al (1996), *Análisis de Recursos Educativos desde la perspectiva no sexista*, Editorial Loertes, Barcelona.

MUSITO G. y CAVA M.J, (2001), *La familia y la educación*. Ediciones Octaedro, Barcelona, España.

TSCHORME Patricia, VILLALTA María, TERRENTE Mariel, (1992), *Padres y madres en la escuela, una guía para la participación*. Paidós, 3^a edición, Barcelona Buenos Aires.

SEP, (1984), *Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia*, México.

(1992), *Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica*, México.

SEP, (1992), *Programa de Educación Preescolar*, México.

SEP, (2004), *Programa de Educación Preescolar*, México.

Vía Internet (www.delegacióntlalpan.gob.mx)

ANEXOS

Cuestionario de Evaluación por Sesión Jardín de Niños "Tzinti"

Taller para madres y padres de familia:

¿Somos diferentes mujeres y hombres?

Sr. (a) Madre o Padre de familia.

Con la finalidad de brindarles a ustedes un taller que cubra sus expectativas, me interesa conocer sus puntos de vista y/o sugerencias. Por lo que le solicito conteste las siguientes preguntas.

1. Fueron de su agrado e interés los temas abordados en la sesión.

Si ()

No ()

Por qué _____

2. Cómo le parecieron los temas que se abordaron.

Claros ()

Confusos ()

Incompletos ()

3. Las actividades y dinámicas empleadas fueron de su interés.

Si ()

No ()

Por qué _____

4. El uso de materiales y los tiempos dedicados para la realización de las actividades le parecieron adecuados.

Si ()

No ()

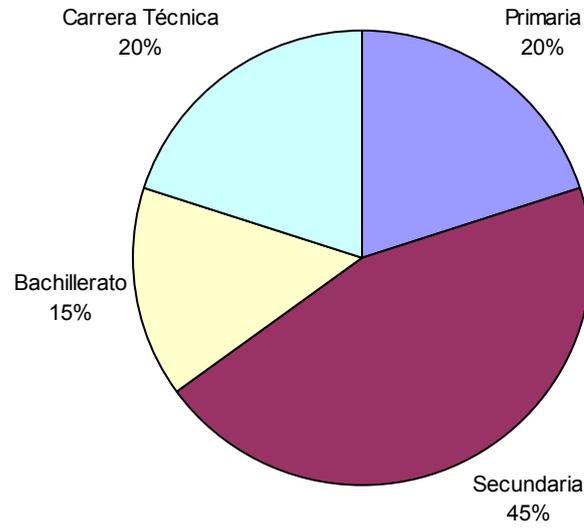
Por qué _____

Comentarios y sugerencias.

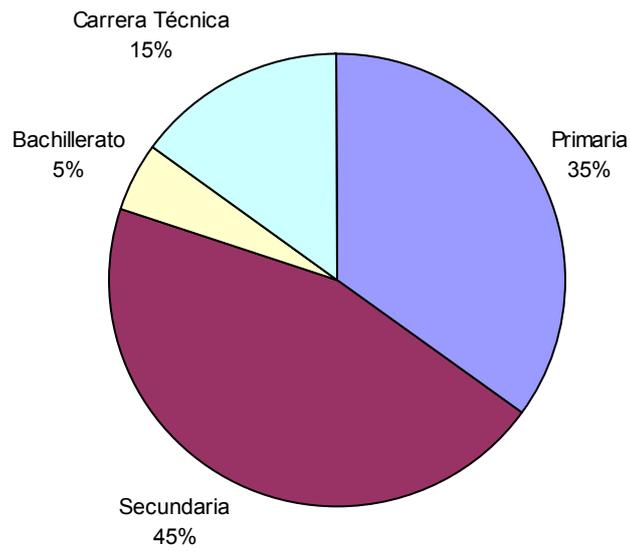
GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

GRAFICOS

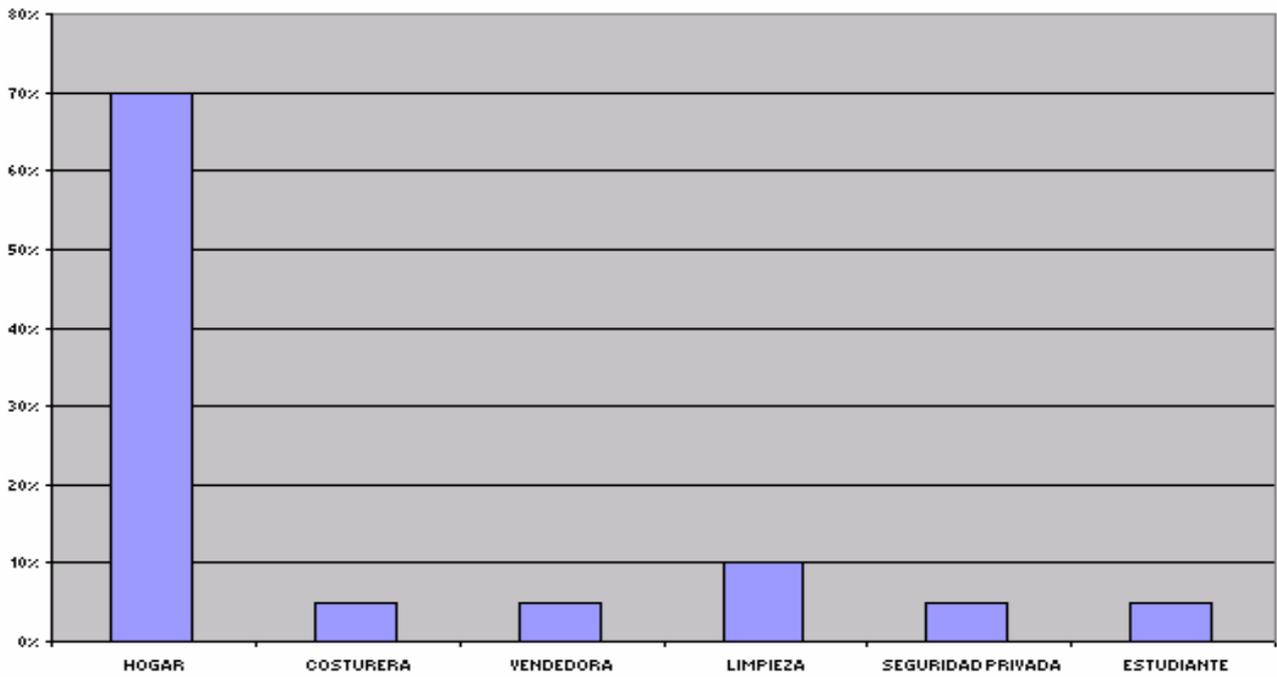
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES



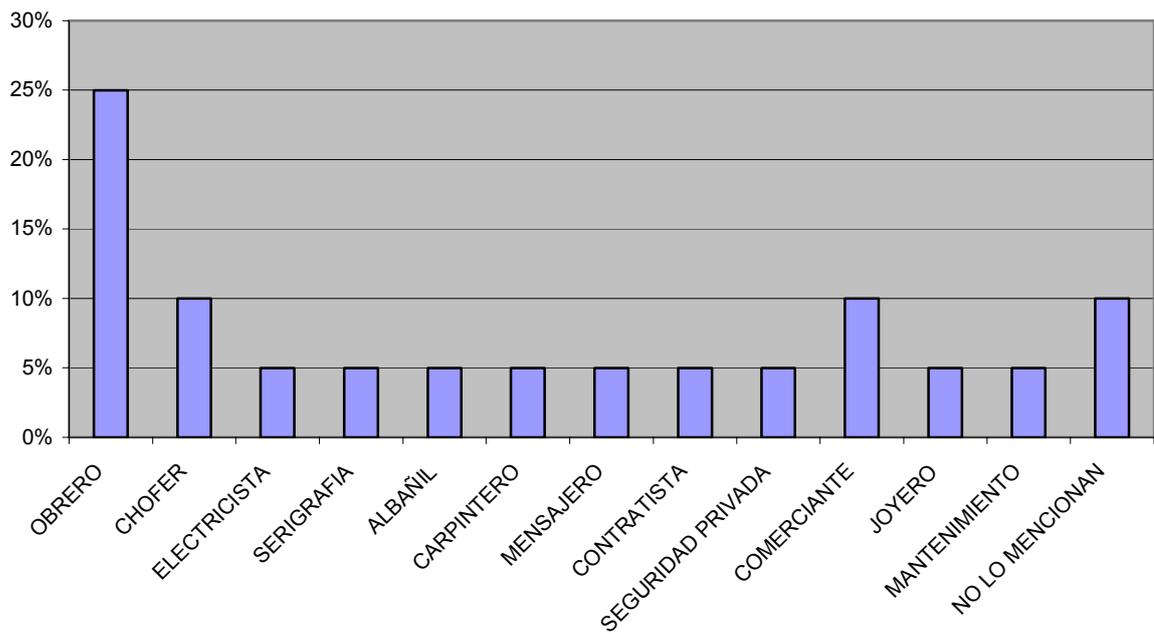
ESCOLARIDAD DE LAS MADRES



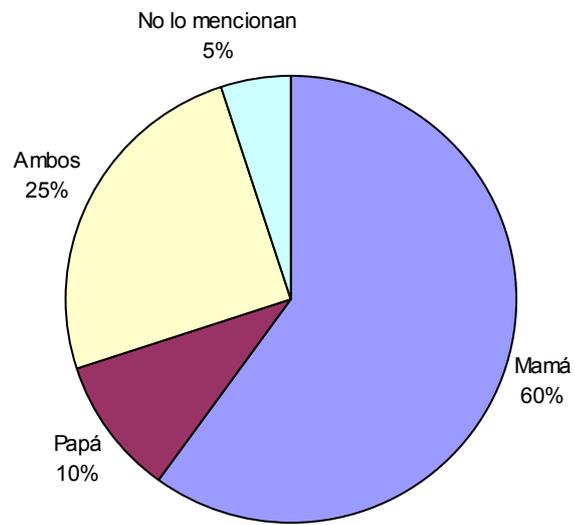
OCUPACIÓN DE LAS MADRES



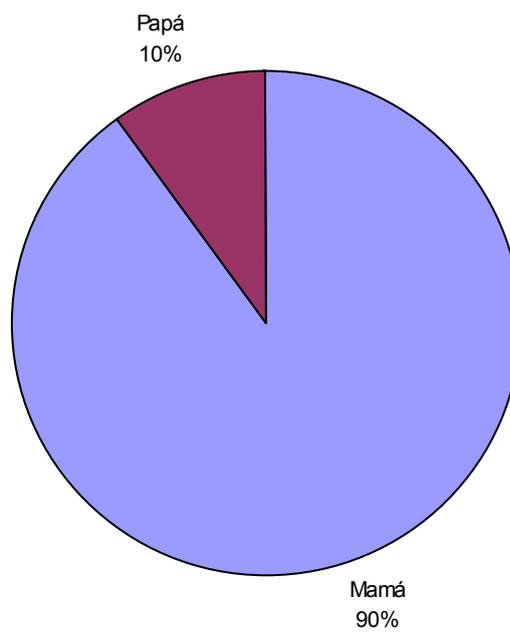
OCUPACIÓN DE LOS PADRES



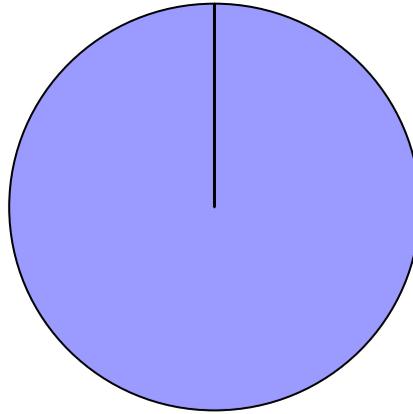
COMPRAR DESPENSA



COCINAR

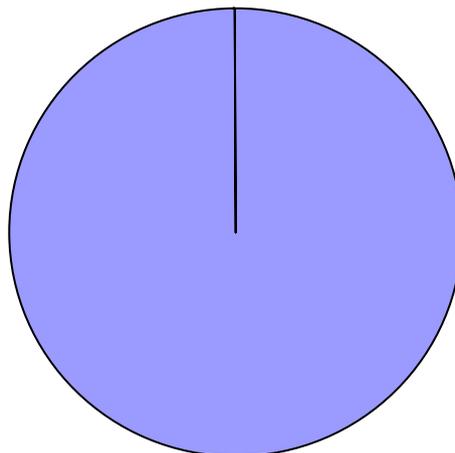


LAVAR ROPA



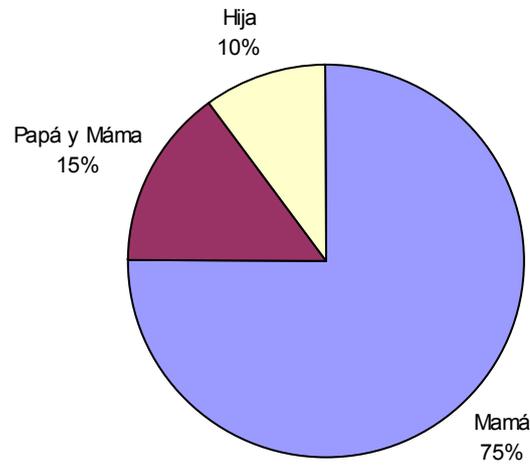
Máma, 100%

PLANCHAR

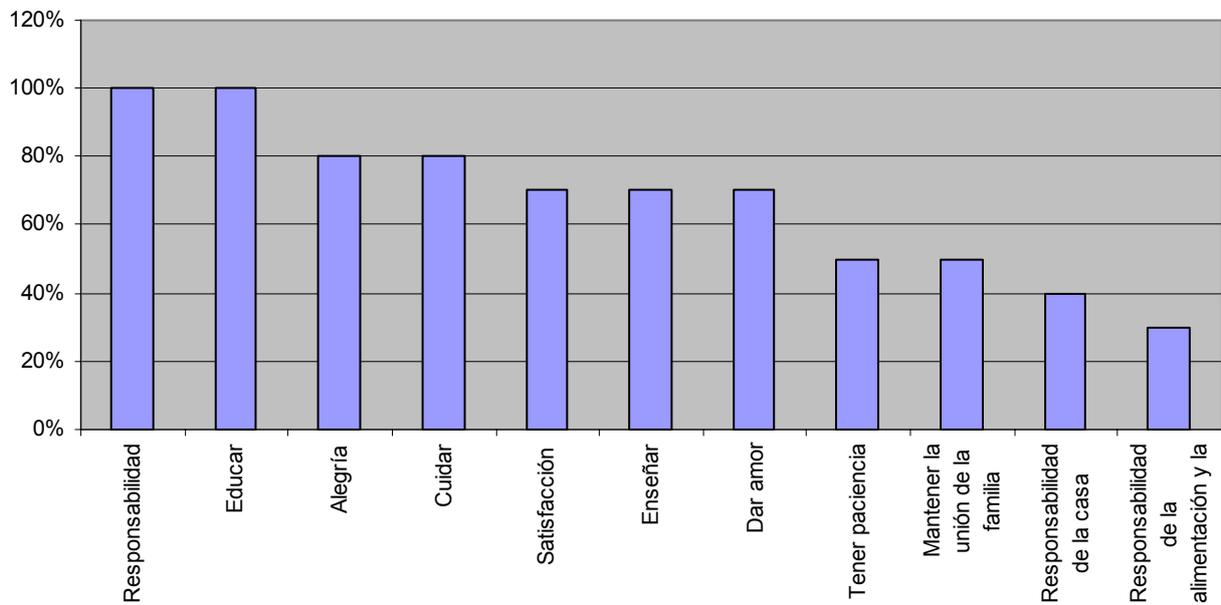


Máma, 100%

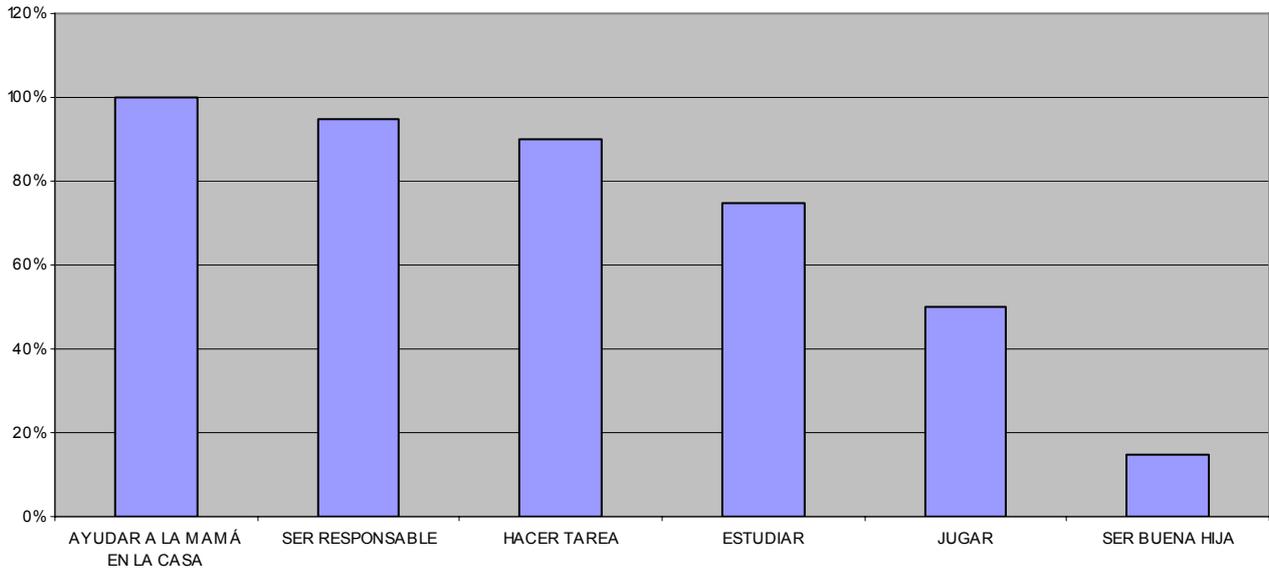
LAVAR TRASTES



SER MADRE SIGNIFICA



ACTIVIDADES DE LA HIJA DENTRO Y FUERA DEL HOGAR



ACTIVIDADES DEL HIJO DENTRO Y FUERA DEL HOGAR

