

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDAGÓGICA
ÁREA: DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD.
ESPECIALIZACIÓN GÉNERO EN EDUCACIÓN

**EL TRABAJO COOPERATIVO Y LA EQUIDAD DE
GÉNERO A TRAVÉS DE LA HISTORIETA.**

Tesina que presenta:
Judith Trinidad Hernández Méndez
para obtener el diploma como
Especialista de Género en Educación

Asesora:
Mtra: Alicia Estela Pereda Alfonso

México, Septiembre 2005

A mis padres y mis hermanos
por el apoyo y cariño de siempre,
A mis queridos sobrinos,
en especial a Dany.

El siguiente trabajo aborda las relaciones de género dentro de la dinámica del aula y la interacción del alumnado de Educación Básica. El punto de partida consistió en observar las relaciones entre las y los alumnos tomando como base tres ejes: la organización, el desempeño académico, las relaciones personales durante la clase de educación física y el recreo.

Las observaciones mostraron la reproducción de estereotipos de género que condicionan la participación del alumnado en las actividades compartidas limitando el desarrollo de las habilidades psicomotoras de las niñas y favoreciendo la sobre estimación del desempeño de los varones.

A partir de esta información el trabajo plantea una propuesta de intervención a través de una historieta con el fin de estimular la reflexión sobre el trabajo cooperativo y la equidad de género. El material didáctico propuesto invita a un cuestionamiento de las valoraciones dicotómicas tanto en el área de educación física como en otras materias que impactan negativamente en la formación académica y personal de los y las alumnas en el nivel básico.

Agradecimientos

A Dios por otorgarme la vida y el ánimo para culminar una meta más en mi vida.

A la Universidad Pedagógica Nacional por la oportunidad de desarrollo académico que otorga.

A la Secretaría de Educación Pública y a la Dirección General de Educación Física, por las facilidades que otorgaron para mi actualización académica.

A todas mis profesoras de la Especialidad y a mi asesora, Alicia Pereda, por compartir su conocimiento y su amistad.

INTRODUCCIÓN

En años recientes hemos observado la incorporación de las mujeres en diversos ámbitos ocupados tradicionalmente por los varones, tales como el de la política, la educación, el deporte, la economía, etcétera.

Este fenómeno ha generado cambios importantes en la sociedad, especialmente en lo que respecta a la búsqueda de una equidad de género que garantice la igualdad de oportunidades para todos los agentes involucrados en los distintos espacios de interacción. Pese a los esfuerzos, tanto de organizaciones no gubernamentales como a los programas y legislación orientados a evitar que las diferencias de cualquier índole traigan consigo la discriminación y la segregación de los sujetos, aún persisten situaciones de inequidad que se reproducen en la vida cotidiana.

En este sentido, cabe mencionar el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, presentado el 12 de enero de 1996 por el Presidente de la República Mexicana, Doctor Ernesto Zedillo Ponce de León, vigente desde su publicación en esa misma fecha, el cual representa un intento orientado a la incorporación y a la igualdad de educación para los grupos marginados. Al respecto, la propuesta señala: “Merecerán atención preferente los grupos sociales más vulnerables, tales como los que habitan en zonas rurales y urbanas marginales, las personas con discapacidad, los jornaleros agrícolas, emigrantes y, en particular, los indígenas. Especial atención se prestará al desarrollo educativo de la mujer” (González, 2000: 65)

Sin embargo, este último propósito relacionado con el desarrollo educativo de las mujeres no se ha logrado porque, como señala Rosa María González, dentro de nuestras escuelas se sigue observando una desigualdad de trato y de oportunidades entre los agentes educativos.

Las investigaciones sobre la dinámica en el aula y el estudio de las interacciones entre los distintos agentes que intervienen en la educación (docentes, alumnos, padres y madres de familia, administrativos y personal de apoyo) revela que la socialización de los niños y niñas en ámbito escolar reproduce modelos de identidad de género donde la feminidad y la masculinidad aparecen como categorías dicotómicas. (González, 2000: 32)

Asimismo, el análisis de contenido de los libros de texto ha producido hallazgos muy similares en los países latinoamericanos en relación con los estereotipos sexuales transmitidos por mensajes e ilustraciones. Los estudios han encontrado que, a menudo, las mujeres son descritas como pasivas, cuidadosas, subordinadas, honestas, con iniciativa limitada y en el ejercicio de roles de madre y cuidadora de la familia. El carácter de género de estos mensajes parece incrementarse a medida que aumenta el grado escolar.

Dado que mi formación profesional corresponde al área de Educación Física, en el nivel de educación primaria, me interesa abordar el problema de la desigualdad de oportunidades para niñas y niños en el ámbito de mi propia disciplina. En este sentido, cabe señalar que en las escuelas primarias observo que las y los alumnos no participan en las mismas actividades y deportes. Esta situación trae como consecuencia un rezago muy marcado en el desarrollo de habilidades motoras diferenciadas por sexo y en las oportunidades de experimentar una convivencia deportiva entre niños y niñas en un ambiente menos competitivo y de mayor cordialidad. Así, resulta frecuente escuchar comentarios de las alumnas quienes manifiestan reservas para jugar al fútbol o saltar obstáculos por considerar que se trata de actividades específicas de los varones, o bien, porque opinan que ciertas prácticas poseen un alto grado de dificultad que temen no estar en condiciones de afrontar. Por otra parte, a diferencia de muchos varones, ellas frecuentemente se muestran poco efusivas al salir triunfantes ante un reto; además, cuando logran alcanzar o igualar las marcas de los niños, ellos externan muestras de admiración y asombro como si se tratase de un logro fuera de lo habitual. A su vez, las niñas con más destreza prefieren enfrentarse con los niños, quienes, en ese caso, destacan y admiran la habilidad de la alumna porque se equipara con la de ellos. Por su parte, las alumnas tienden a realizar actividades que los adultos y pares califican como

“pasivas” en relación con las que desempeñan sus compañeros, por ejemplo, jugar al resorte, saltar la cuerda, practicar voleibol o jugar a las muñecas. Esta distinción entre actividades “pasivas” y “activas”, de acuerdo con el sexo-género de quienes las practican, incluye una división sexual de los deportes, por ejemplo, fútbol - deporte activo – para varones/ voleibol – deporte pasivo - para mujeres.

Con respecto a la percepción del propio desempeño, los niños manifiestan que son más rápidos y que terminan las tareas antes que ellas y prefieren integrarse en equipos exclusivos de varones. A su vez, los niños menos sociables o con problemas de sobre peso o destreza motora se integran más a los equipos de mujeres. Entre las y los alumnos de un mismo salón resulta vergonzoso que ellas ocupen los primeros lugares en una competencia deportiva cuando los niños obtienen una posición inferior en la categoría varonil del mismo evento.

En relación con las actitudes de los y las maestras, cabe señalar que durante las sesiones de Educación Física, la mayoría responsabiliza a los varones de los materiales de la clase, también los ponen de ejemplo para demostraciones y para iniciar una actividad con el argumento de darle mayor fluidez a la clase debido a que los niños poseen una supuesta “mayor” habilidad. Este tipo de decisiones refuerza el trato desigual y enfatiza una pretendida superioridad masculina para el desempeño de actividades que requieren destreza motora. Al mismo tiempo devalúan la participación de las niñas y muestran sus logros como resultados “excepcionales”, con lo cual desalientan a quienes desean participar de nuevas experiencias aun antes de haberlo intentado.

Por último, en el ámbito escolar y entre pares y docentes, existe una imagen generalizada de las niñas que las representa como lentas para correr y menos aptas para los deportes. También, como más estudiosas, bonitas, cuidadosas y dedicadas al arreglo personal, bien portadas y propensas a llorar. No suena extraño, entonces, que cuando resultan hábiles para un deporte el comentario que reciben es: “Pareces niño”.

Al analizar el comportamiento y expresiones de los varones destaca que ellos no juegan con sus compañeras porque si lo hacen corren el riesgo de “volverse como ellas”. Sin embargo, las ayudan o auxilian como gesto de protección, nunca deben pegarles y en juegos y competencias mixtas siempre se espera que ellos triunfen. Desde el punto de vista de sus pares y maestros, los varones son considerados como revoltosos, inquietos,

sólo quieren jugar, no se preocupan del arreglo personal, no lloran y sus juegos son bruscos y exclusivamente entre varones. Estas representaciones repiten una y otra vez, la construcción dicotómica de la feminidad y masculinidad que la escuela contribuye a reproducir.

En este sentido, cabe señalar que a lo largo de la Especialidad de Género en la Educación logré esclarecer que no es precisamente lo biológico lo que determina el comportamiento humano. En cambio, es la construcción cultural de estas diferencias biológicas entre los seres humanos sexuados la que marca los límites, las posibilidades y las valoraciones diferentes y desiguales que reciben las actividades que realizan las personas. Sin embargo, esta diferencia anatómica se interpreta como una cuestión sustantiva que marcará el destino de los sujetos. Lo lógico, se piensa, es que si las funciones biológicas de mujeres y hombres son dispares, las demás características – morales, psíquicas, intelectuales- también lo sean.(DIF, 1997).

Así, el factor biológico asociado con otras dimensiones –sociales, ecológicos, psicológicos- adquiere un peso sustantivo para explicar las diferencias de comportamiento entre hombres y mujeres con base en un programa genético de diferenciación sexual. Pero, estas diferencias son mínimas y no debieran emplearse como argumentos para justificar la superioridad de un sexo sobre otro (DIF, 1997). Porque el reconocimiento del origen biológico de algunas diferencias entre los seres humanos no implica aceptar que la predisposición biológica es suficiente por sí misma para causar un comportamiento; en cambio, supone reconocer las funciones reproductivas distintas y a los cuerpos diferentes. En este sentido, debemos tener presente que no hay conducta o característica de personalidad exclusivas de un sexo. Ambos –mujeres y hombres- comparten rasgos y comportamientos humanos.

Como señala el documento emitido por el DIF (1997, 31):

El discurso que reafirma las diferencias de hombres y mujeres como una cuestión evidente y natural tiene mucha fuerza porque todas las personas son conscientes de que dichas diferencias existen. Pero lo interesante está en comprender que el problema no radica en la diferencia, sino en la manera en que ésta se valore y jerarquiza, o sea, en la forma en que la diferencia se traduce en desigualdad.

Por tal razón, no parecen casuales estas diferencias entre varones y mujeres a la hora de expresar sus logros dado que se trata de comportamientos aprendidos. Al respecto, González (2000:162) señala que la escuela “constituye un espacio de

confluencia de una multiplicidad de condiciones, procesos e interacciones en donde los alumnos y las alumnas aprenden –además de los contenidos conceptuales- un conjunto de normas, actitudes y valores que son transmitidos y asimilados de múltiples formas.

Este conjunto de normas, actitudes y valores está dirigido a reforzar ciertos estereotipos de género que influyen sobre el desempeño tanto de hombres como de mujeres.

De acuerdo con Joan Scott (1996) la categoría “género” refiere a una construcción socio-histórica que afecta y es afectada por prácticas individuales y sociales ejercidas consciente e inconscientemente. Como tal, el género es parte de un sistema complejo de normas y valores extremadamente influyente en la formación de relaciones entre los individuos del mismo o de diferente sexo, entre los individuos y la sociedad y entre los individuos y las estructuras institucionalizadas de poder.(Fischam, 2001).

A su vez, el concepto “estereotipo” se refiere a la asignación de hábitos, destrezas y expectativas rígidas impuestas de manera arbitraria a la gente sobre la pertenencia de su grupo.(Espin, 1996).

De este modo, cuando hablo de “estereotipos de género” me refiero a las expectativas de comportamiento, habilidades y destrezas depositadas de manera arbitraria y rígida sobre los roles de varón y mujer a partir de la construcción social de la masculinidad y de la feminidad en un contexto socio-histórico determinado. Cabe agregar que estos estereotipos de género contribuyen a legitimar situaciones de desigualdad basadas en las diferentes capacidades reproductivas de los sujetos. Así, la incorporación de estos estereotipos a través de los distintos procesos de socialización trae como resultado la desigualdad y jerarquización en el trato que reciben los individuos sobre la base de la diferenciación sexual (Espin, 1996)

Al respecto, Robert Connell, (citado por González, 2000: 160) nos invita a estudiar los regímenes de género, es decir, el estado de las relaciones de género que se verifica en el interior de las instituciones. De entre ellas, merece especial atención la escuela por el papel que cumple en los procesos de socialización que el ser humano afronta desde los primeros años de vida.

El comprender los regímenes de género como discursos de poder e identidad supone el reto de explorar las conexiones entre lo que se experimenta y cómo estas experiencias se representan. Los discursos acerca del género no existen separados de las

relaciones sociales o en un vacío histórico. Lo que se designa bajo la categoría género, o lo que se considera un “tema de género”, no es una reflexión directa de las condiciones sociales y económicas de los hombres y de las mujeres sino que el género se construye dentro de estas condiciones.

Por lo expuesto, considero que es importante cuestionar los estereotipos de género que, por un lado, limitan el desarrollo de las alumnas y, por otro, estimulan la sobre valoración del desempeño de los varones. Desde el área de Educación Física, un camino para concretarlo consiste en ofrecer propuestas que aminoren estas valoraciones dicotómicas y contribuyan a fomentando la coeducación.

Este concepto se refiere al proceso intencionado a través del cual se potencia el desarrollo de niñas y niños, partiendo de la realidad de dos sexos diferentes, hacia un desarrollo personal y una construcción social comunes y no enfrentados que contribuya a anular los estereotipos sexistas. (Espin 1996)

Para concretar esta propuesta, procedí a observar las interacciones formales e informales entre las y los escolares de segundo grado de nivel primario durante la clase de Educación Física y en los momentos de recreo. El propósito de esta observación consistió en identificar los estereotipos de género que condicionaban la participación de las y los niños en las actividades compartidas. A partir de esta información, el trabajo apuntó a plantear una propuesta de intervención a través de un material didáctico que estimulara la reflexión de las y los alumnos sobre el trabajo cooperativo y la equidad de género.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

Con el propósito de identificar las características del régimen de género imperante en la escuela donde trabajo, realicé un diagnóstico del contexto cuyos resultados presento en las páginas que siguen.

La escuela Primaria “Espartaco” con clave 51-2096-325-43-X-014, se localiza dentro de la Delegación Coyoacán, en la colonia Espartaco, en la zona de los Culhuacanes, sobre la avenida ocho, S/n; cuenta con grandes vías de acceso como la calzada de Tlalpan y la Avenida División del Norte y con el tren ligero que corre de Xochimilco a Taxqueña, también con unidades de transporte público que dan mayor acceso a la escuela.

Doña Estela Castillo Moreno trabajaba como conserje desde enero de 1967, teniendo 17 años de edad. Ella comenta que, en ese año y por órdenes de la Dirección 4, el ingeniero de la Compañía CAPSA le hace entrega de las llaves de la escuela primaria, el jardín de niños y el deportivo anexo, terminados completamente. Para ese entonces, la institución contaba con un solo edificio, el patio y el mobiliario necesario para su funcionamiento.

La escuela tenía acceso por la Av. 4, la cual llegaba hasta la Av. de la Salud con Taxqueña, contaban con un transporte llamado “Chincolo” de un solo vagón que corría de Xochimilco al Zócalo de la ciudad. Los terrenos aledaños se destinaban a la siembra y las construcciones eran algunas casitas de lámina. Posteriormente, la zona fue poblándose, estaba rodeada por siembra y por el canal de Miramontes que en aquellos tiempos tenía cauce, por esta razón, los habitantes cruzaban a través de un puente de hierro ubicado en Xotepingo que representaba una vía de comunicación. Actualmente, ésta es una de las avenidas del Distrito Federal que intercepta con Tlalpan, otra gran arteria vial.

Durante el mes de enero se iniciaron las primeras inscripciones para el curso escolar 1967-1968 con las profesoras: Ana María Giles de Bedolla, Directora; Catalina Negrete Cruz y Melva Martínez Rut, profesoras. El día 27 de junio se inició el ciclo escolar, con tres grupos de primer grado, de 50 alumnos cada uno. Cabe agregar que durante ese año la escuela albergó a los alumnos de la Escuela Primaria “Ramos Millán” donde se estaban

realizando reparaciones. Después de tres años, la escuela contó con una plantilla de tres grupos de 1° a 6° grado.

La profesora Ana María Giles, Directora del plantel, prestó servicios por 11 años, sustituyéndola la profesora Alicia Rosano y Cancia. Durante la gestión de esta última, la escuela adquirió prestigio por la disciplina y las excelentes instalaciones; después de once años, llegó la profesora Mercedes Cintora por un período de tres años; ella instaló la sala de usos múltiples y un aula de medios. Actualmente, ese espacio es ocupado por el Centro de Cómputo y cuenta con 20 computadoras. La dirección también fue ocupada por otras profesoras quienes se desempeñaron durante periodos muy breves: Olga Zavala Rosas, Martha Arrollo y Patricia Cano Flores. Actualmente está a cargo de la profesora, Rosario Carreón Reyes quien, a principios del año escolar en curso, logró adquirir una fotocopidora para beneficio de la administración escolar.

Al presente, la escuela cuenta con treinta y siete años de antigüedad y la planta de personal está integrada de la siguiente manera:

| Cantidad | Cargo o función |
|----------|----------------------------------|
| 1 | Directora |
| 1 | Secretaria |
| 3 | Administrativos |
| 1 | Personal de apoyo |
| 15 | Profesoras frente a grupo |
| 1 | Profesor de Educación Física |
| 1 | Profesor de apoyo para 6° grado |
| 3 | Personal de apoyo a la educación |

La población estudiantil está integrada por 442 estudiantes (227 hombres y 214 mujeres). Existen quince grupos, dos por cada grado de 1°, 2° y 3° y tres grupos por cada grado de 4°, 5° y 6°.

Con respecto a las instalaciones, cuenta con 2 edificios, uno de dos pisos y el otro de una sola planta. El primero tiene quince aulas, dos sanitarios, uno de niñas y otro de niños, la bodega de Educación Física y la Dirección. En el edificio de una sola planta está ubicado el Centro de Cómputo y la sala de usos múltiples. Entre estos dos edificios se

encuentra el área asignada para las ceremonias cívicas-sociales y la clase de Educación Física; en esta área existe una cancha de básquetbol y dos de voleibol.

La escuela cuenta con servicios de luz, teléfono, agua, drenaje y transporte. La población escolar cuenta con los servicios médicos del IMSS, del ISSSTE y de la Secretaría de Salud y Asistencia Social. Un pequeño porcentaje cuenta con servicio médico particular, y otra parte de la población utiliza el servicio de asistencia a la salud que está muy cercana a ella y el Instituto Pediátrico de Coyoacán.

En lo que se refiere a la casa habitación, la mayoría de las familias cuenta con casa propia y una mínima parte de esta población la alquila; las construcciones son de concreto. Con relación al aspecto académico, de la muestra seleccionada¹ observamos que la mayoría de los padres cuenta con el grado de licenciatura y las madres con el nivel medio básico. Un porcentaje muy pequeño de padres cuenta con educación media superior y los padres y madres de familia que cuentan con el nivel básico de educación coinciden en el mismo porcentaje.

Con respecto a las condiciones laborales de los padres de familia en su mayoría se desempeñan como empleados federales, en oficios, empleos particulares y como comerciantes. En el caso de las mujeres, la mitad de la muestra está dedicada al trabajo en el hogar y la otra mitad se desempeña como empleadas asalariadas. En lo que se refiere a la composición de las familias, la mayoría corresponde al tipo de familia nuclear (papá, mamá e hijos /as) aunque también existen familias extensas (mamá, papá, hijos / as, tíos / as, abuelos / as, etcétera).

La zona donde está ubicada la escuela está densamente poblada. En su área se construyeron dos de las unidades habitacionales más grandes no sólo de México sino de América Latina: las unidades CTM Culhuacan y Alianza Popular Revolucionaria, y se ubican importantes centros culturales como el plantel Xochimilco de la UAM, la ESIME, un plantel de la Escuela Naval Militar, una preparatoria y dos Colegios de Bachilleres, además de varias escuelas privadas.

¹ Estos datos se encuentran en el anexo.

OBSERVACIONES

Decisiones metodológicas

Con el propósito de indagar sobre el régimen de género, observé las interacciones de los alumnos y alumnas de cuarto grado “A” y cuarto grado “B” de la Escuela Primaria “Espartaco” durante el transcurso de la sesión de Educación Física y en el recreo.

Consideré conveniente establecer estos ámbitos de observación porque en ambos espacios las y los alumnos tienen oportunidad de jugar y de desarrollar actividades corporales y de movimiento. No obstante, en la clase de Educación Física el alumno debe acatar las reglas, pautas y órdenes que se respaldan con la figura de autoridad representada por el o la maestra, mientras que en las actividades de recreo, la supervisión de los adultos se torna más laxa y, en cambio, la organización y el establecimiento de reglas corre por cuenta del grupo de pares.

Como señalan Santos Guerra y Blancos, (s/f):

El patio de juego es considerado un espacio y un tiempo de libre disposición del alumnado y presenta una clara diferencia respecto de las actividades lectivas de la escuela. Sin embargo, precisamente la espontaneidad de las conductas y actitudes que se producen en un espacio poco regulado facilita un tipo de interacción entre niños y niñas que refuerza las diferencias entre lo masculino y lo femenino ya que el juego contribuye a definir las diferencias de sexo y el establecimiento de fronteras entre lo que se considera propio de niños y niñas.

Por lo expuesto, decidí realizar dos observaciones de actividades dirigidas y dos de actividades no dirigidas a cada uno de los grupos seleccionados. Definí estas categorías de la siguiente manera:

Actividades dirigidas: Acciones coordinadas de manera constante por el o la profesora de Educación Física. Poseen como estructura organizativa un momento de introducción u organización del trabajo, una parte medular o central (tema gimnasia) y una parte final o de cierre de la clase.

Actividades no dirigidas: acciones que realizan los y las alumnas con una supervisión mínima o nula de las y los profesores tales como descanso, recreación, juegos, alimentación, etcétera, son propuestas y organizadas por los propios alumnos y alumnas.

Cabe agregar que procedí al registro de las observaciones en un cuaderno de campo donde incluí los siguientes datos: número de observación, tipo de actividad, grupo, total de alumnos observados, hora de observación y fecha.

PRESENTACIÓN DE LAS OBSERVACIONES

Ejes de análisis

En el presente apartado procederé al análisis de los materiales empíricos obtenidos, de acuerdo con los siguientes ejes:

1) Actividades dirigidas:

Organización: comprende las actividades preliminares que habrán de realizarse para disponer a los y las alumnas de tal modo que estén en condiciones de participar plenamente en la clase, por ejemplo, recepción del grupo, formación o distribución inicial, breves ejercicios de orden.

Relaciones de género: incluye las interacciones entre:

- mujeres y varones
- varones entre sí
- mujeres entre sí.

Desempeño académico: corresponde a los momentos de ejercitación orientados a conseguir el progreso de las cualidades motoras y la evolución motriz. En este eje de análisis se observó la mayor porción de trabajo, esfuerzo y complejidad que deben afrontar los y las alumnas en función de los propósitos específicos de la sesión.

2)Actividades no dirigidas

Relaciones de género: incluye las interacciones entre:

- mujeres y varones
- varones entre sí

- mujeres entre sí.

Análisis de las observaciones

en actividades dirigidas.

(Sesiones de educación Física)

4° año de Primaria

- 1) Momentos de inicio y conclusión de las sesiones de educación física.
- 2) Relaciones entre las y los alumnos durante la sesión de clase.
- 3) Desempeño académico de los y las alumnas durante las sesiones de la clase.

1) Momentos de inicio y conclusión de las sesiones de Educación Física.

| EJE DE ANÁLISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|--|---|---|
| O R G A N I Z A C I Ó N | I A 6, 7 | A) INICIO: ... “los niños se avientan y se empujan para salir primero, entonces, les indico que se sienten porque así no avanzaremos, menciono que vamos a salir ordenados, mandando a las niñas primero a formarse,” |
| | I A 7 | ... “las niñas se forman bien ordenadas” |
| | I A 8 | ... “los niños ya más tranquilos los mando a formarse” |
| | I A 10 | ... “Divido al grupo para su mejor organización en dos filas, una de niñas y otra de niños” |
| | I A 15 | ... “Comienzan a avanzar primero las niñas sobre la cancha de básquetbol” |
| | II A 2 – 6 | ... “indico que avancemos a la cancha de básquetbol, como la clase anterior, hay tres niños que se levantan corriendo, empujando a quien se les atraviere para ser los primeros en la formación, insisto en sancionar esa actitud, los regreso a su lugar, indico que las niñas salgan primero” |
| | II A 7 | ... “Se forman en dos filas, una de niños y otra de niñas” |
| | I B 13, 14 | ... “a trabajar con el grupo dividido en dos filas para la organización: una de niñas y otra de niños; avanzaron los niñas caminando sobre la línea de la cancha” |
| II B 6 – 8 | ... “en dos filas, las niñas discuten por el orden de fila, me preguntan que si por estaturas o como van llegando, les indico que por estaturas, en el caso de los niños ellos a través de la fuerza se ubican en su lugar, imponiéndose” | |
| II B 3, 4 | ... “le pido a la maestra que envié a su grupo a la cancha, las y los niños vienen corriendo, a la clase desde su salón” | |

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.

& La letra en mayúscula corresponde al grupo observado.

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas.

| EJE DE ANALISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|--|--|---|
| O R G A N I Z A C I Ó N | <p>II B 19, 20</p> <p>II A 8, 9</p> <p>II A 13 – 15</p> <p>I B 22, 23</p> <p>I B 27, 28</p> <p>I B 30, 31</p> <p>I B 32, 33</p> <p>I B 39, 40</p> <p>I A 30, 34</p> <p>II B 37, 38</p> | <p>B) INTERMEDIA:</p> <p>... “las niñas rápidamente acomodan las colchonetas sobre el piso, un par para niñas y otro para niños.”</p> <p>... “Indico formar equipo de tercias, el ultimo niño de la fila, hace tercia con dos niñas, no está de acuerdo pero lo acepta”</p> <p>... “Escojo cuatro tercias, dos de niños y dos de niñas para sacar las colchonetas de la bodega, los niños juegan al sacarlas y las llevan sobre la cabeza, las niñas tardan en sacar y dos niños las auxilian.”</p> <p>... “Hice cambio de actividad, con un juego llamado lanchas que consiste en agruparse en equipos por diferentes numero de integrantes, la mayoría de equipos se integran niños con niños y niñas con niñas”</p> <p>... “a estos niños los invito a integrarse con sus compañeras para formar equipo”</p> <p>... “, hice que formaran equipos de cuatro personas, dos niños quedaron sin integrarse en un equipo, faltando integrantes en el equipos integrado por mayoría de niñas”</p> <p>... “comenté que era necesario integrarse en un equipo para poder jugar con el material”</p> <p>... “ los equipos quedaron de la siguiente manera, dos equipos de niñas, uno de cuatro y otro con tres integrantes de niñas; tres equipos de cuatro niños y un equipo mixto de tres niñas y un niño”</p> <p>... “cambio de actividad indico que se organicen por equipos de once integrantes libremente, las niñas rápidamente se agrupan; entre sí, los niños no son participativos andan disperso tengo que intervenir para integrarles el equipo, en mencionando que los once primeros que se coloquen en la línea serán un equipo y los restantes se integrarán con las niñas. Todos corrieron para ser uno de los once.”</p> <p>... “Las niñas se organizan y arrastran las colchonetas para llevarlas, pero como terminan de acomodarlas antes los niños auxilian a las compañeras”</p> |

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.

& La letra en mayúscula corresponde al grupo observado.

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas.

| EJE DE ANÁLISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|--|--|---|
| O R G A N I Z A C I Ó N | I A 38, 39 | ... “Ya integrados los dos equipos, uno es de niños y el otro mixto en su mayoría son niñas con tres niños nada más,” |
| | I B 43, 44 | ... “el equipo de los niños pidieron el balón de Fútbol” |
| | I B 42, 43 | ... “los equipos de niñas junto con el mixto decidieron jugar con la cuerda para saltar y el otro saltar el resorte” |
| | I B 46 – 48 | ... “Se suscita un problema, ambos equipos el mixto y el de varones quieren jugar en la cancha de básquetbol, discuten sin llegar a un acuerdo, ambos quieren el espacio, una niña del equipo mixto me pide que intervenga exige el espacio tanto él como ellas querían amarrar su cuerda al poste.” |
| | II A 16 - 19 | ... “divido el grupo en dos equipos, 5 niñas con 7 niños y 4 niñas con 8 niños, los que ocuparon los primeros lugares fueron las niños y al ultimo las niñas en las dos filas” |
| | I B 16, 17 | ... “La mayoría de los niños, hacían caso omiso de las indicaciones, empecé a nombrar a cada niño que no hacia caso, los niños ya mas ordenados comenzaron a trabajar.” |
| | I B 50, 51 | ... “determiné que el equipo mixto se quedará a trabajar en el espacio de la cancha y al equipo de los varones los mando a otra área del patio que no les agrada, lo que causo molestia entre los niños del fútbol, aceptaron y se retiraron del espacio.” |
| | I B 30 | ... “dos niños quedaron sin integrarse en un equipo,” |
| | I A 46, 47 | C)FINAL: |
| | II A 62 | ... “les indico que se formen en dos filas por sexo con sus mochilas para que puedan avanzar a la salida” |
| I B 81, 82 | ... “Formo dos filas, por sexo, mandándolos a su salón” | |
| II B 39 - 41 | ... “Les mando a asearse las manos para poder avanzar al salón de clases, formándolos en dos filas una de niñas y otra de niños, mencionando ¿quien es más rápido para formarse?, las niñas ganan en formarse” | |
| | ... “mando a lavarse las manos para poder formarse; los niños corren a lavarse la manos a los lavabos ganando las llaves a las niñas que tienen que esperar a que se desocupen, ordeno avanzar primeros las niñas” | |

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.

& La letra en mayúscula corresponde al grupo observado.

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas.

INTERPRETACIÓN

Dentro de la organización se puede observar que, por sus comportamientos, las niñas son más disciplinadas, ponen atención y cuidado a las indicaciones, su organización es más fluida, piden pautas de organización tanto en el juego como en otras actividades dirigidas y llegan a acuerdos entre ellas. El desempeño de las niñas me permite suponer que en los distintos procesos de socialización, tanto en el hogar como en la escuela, han internalizado patrones de comportamiento orientados a moderar y controlar la libertad de movimientos y de expresión de manera tal que logran una actitud más disciplinada que los varones. A su vez, los niños son pocos dispuestos para el orden, desean ser los primeros en todo y les cuesta trabajo escuchar indicaciones. En consecuencia, son ellos quienes reciben mayores sanciones y quienes requieren más supervisión.

2) Relaciones entre los y las alumnas durante la sesión de clase.

| EJE DE ANALISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|--|------------------------|---|
| R E L A C I O N E S D E G E N E R O | II A 3,4 | A) RELACIONES DE LOS VARONES ENTRE SI: |
| | II A 29 | ... “tres niños se levantan corriendo, empujando a quien se les atraviere para ser los primeros en la formación” |
| | II A 32, 33 | ... “Los niños me piden tiempo libre,” |
| | I B 7,8 | ... “los niños que realizan mal el ejercicio, se forman de nuevo para la segunda oportunidad esforzándose al máximo hasta lograrlo” |
| | I B 72, 73 | ... “los niños manifiestan mucha alegría” |
| | I B 74, 75 | ... “El niño que no quiso integrarse con el equipo de compañera se acerca pidiéndome le presté un balón de mini-básquet para jugar con el compañero que tiene su aparato ortopédico” |
| | II B 10 | ... “ambos juegan en el área de los árboles improvisando las ramas de un árbol para encestar el balón de mini-básquet” |
| | II B 39, 40 | ... “hay unos unigoles, los chicos al pasar a lado de ellos los saltan” |
| | I A 40, 41 | ... “los niños corren a lavarse la manos a los lavabos ganando las llaves del agua” |
| | II B 13, 14 | ... “Hay tres niños que se burlan de los compañeros” |
| | II B 23 | ... “hay un niño, al ver que va a saltar un compañero se levanta, bromeando, con el propósito de que se caiga.” |
| | II B 26 | ... “algunos niños se burlan,” |
| | II B 28 | ... “le contesta a uno, a ver cuando tú pases yo me voy a burlar de ti.” |
| | II B 32, 33 | ... “todos sus compañeros se ríen de él y le apodan la garra” |
| | | ... “los niños se agreden físicamente entre ellos durante la formación.” |

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.
& La letra en mayúscula corresponde al grupo observado

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas.

| EJE DE ANALISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|--|--|---|
| R E L A C I O N E S D E G E N E R O | I B 65,66 | ... “un niño manifiesta a los compañeros la actitud de un compañero del equipo contrario, exige que no juegue con trampas” |
| | I B 66 | ... “hay discusión entre los niños” |
| | I B 83 | ... “los niños se enojan.” |
| | I A 19, 20 | ... “los niños no hacen caso de las indicaciones, andan indisciplinadamente” |
| | I A 31, 32 | ... “los niños no son participativos andan dispersos” |
| | I B 15 | ... “Un niño jugueteaba sin hacer caso de la actividad.” |
| | I B 18 | ... “El niño que jugueteaba a pesar de que les mencione que se pusieran a trabajar, él no hacía caso” |
| | I B 79, 80 | ... “un niño no atiende a la indicación” |
| | II B 35 | ... “los niños que se encargan de recoger las colchonetas empiezan a aventarse unos con otros cargándolas sobre su cabeza.” |
| | I B 44, 45 | ... “para jugar un partido entre ellos, se reorganizaron quedando dos equipos para enfrentarse.” |
| I A 29 | ... “los niños saltan rápido empiezan a desordenarse y la actividad pierde secuencia.” | |
| II A 23 | ... “La mayoría de los niños realizan bien la rodada” | |
| II A 30, 31 | ... “los hombres son los más emocionados y esforzados” | |

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.

& La letra en mayúscula corresponde al grupo observado.

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas.

| EJE DE ANALISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|--|---|--|
| R E L A C I O N E S D E G E N E R O | | B) RELACIONES DE LAS MUJERES ENTRE SI: |
| | I A 25 | ... “una niña no quiere saltar mencionando “ que no puede”, |
| | II A 24 | ... “De las nueve niñas, una comenta textualmente “que no puede” está angustiada,” |
| | I A 27, 28 | ... “la niña que realiza bien el ejercicio las motiva y les dice cómo hacerlo.” |
| | I B 7, 8 | ... “manifiestan niñas mucha alegría,” |
| | I A 7 | ... “, las niñas se forman bien ordenadas” |
| | I A 21, 22 | ... “, las niñas son primeras en realizar el ejercicio lo ejecutan bien y ordenadamente” |
| | I A 31 | ... “las niñas rápidamente se agrupan entre sí” |
| | I B 32 | ... “ellas se habían integrado por tercias de amigas” |
| | I B 69, 70, 71 | ... “una niña, en lo que espera su turno para saltar, comienza a treparse en la base del asta bandera, se percató que la observo, sin que yo le mencione nada se baja del asta.” |
| II A 55 – 57 | ... “les indico a ellas, que hay que levantar las colchonetas ,ubicándolas cerca de la bodega de Educación Física ya que van a tocar para el recreo, al acomodar las colchonetas una encima de otra hacen mucho relajo, se avientan, les cuesta trabajo y provocan desorden para acomodarlas” | |
| II A 36 | ... “hay tres más que rehúsan, no avanzan en la formación se esconden, les indico que tienen que pasar a realizar el ejercicio, no avanzan en la formación se esconden, con cierta timidez, se animan y realizan el ejercicio con mucha dificultad” | |
| II A 36 | ... “nada más hay cinco compañeras que realizan bien el ejercicio” | |
| II A 49 - 51 | ... “ está ubicada cerca de su portería, espera a qué le llegue el balón a sus pies, su otra compañera de equipo está ubicada a mitad de la cancha, cuando le pega el balón lo hace con miedo y algo de inseguridad,” | |

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.

& La letra en mayúscula corresponde al grupo observado.

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas.

| EJE DE ANALISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|--|---|--|
| R E L A C I O N E S D E G E N E R O | II B 6 | ... “, las niñas discuten por el orden de fila” |
| | II B 16, 17 | ... “las niñas se conforman y trabajan sin problema en su espacio.” |
| | II B 39, 40 | ... “los niños corren a lavarse las manos a los lavabos ganando las llaves del agua a las niñas tienen que esperar a que se desocupen” |
| | | C) RELACIONES ENTRE VARONES Y MUJERES: |
| | I A 26, 27 | ... “Algunos niños, cuando salta una compañera, se colocan en el piso adoptando una posición que facilite el salto a las compañeras,” |
| | II A 3, 4 | ... “tres niños se levantan corriendo, empujando a quien se les atravesase para ser los primeros en la |
| | II A 11 – 13 | formación” |
| | II A 44, 45 | ... “hay un niño que reta a un compañero para ganarle a las compañeras a quienes les toca correr en ese momento.” |
| | II A 47 – 49 | ... “el niño me comenta que la niña lo ofende porque no puede realizar el ejercicio” |
| | I B 68, 69 | ... “los niños recriminan a una de las dos compañeras porque pateo mal el balón,” |
| | II B 25 | ... “En el equipo mixto, están saltando la cuerda, quien comienza a saltar primero es el niño según él ganó, a las compañeras en mencionar el 1º lugar de participación” |
| | II B 30 | ... “dos de sus compañeros le dicen que es muy fácil” |
| | II B 37, 38 | ... “un niño le comenta a la niña que sí puede.” |
| | II B 41 | ... “los niños auxilian a las compañeras.” |
| I A 27, 28 | ... “reclamando los niños porqué ellas primero” | |
| I A 43 - 46 | ... “ a un niño le pisan los dedos una compañera, nada más exclama ¡ay! Pero no hace ningún reclamo.” ... “algunas niñas creyeron que por tener a sus compañeros iba ser más fácil,” | |

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.

& La letra en mayúscula corresponde al grupo observado.

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas.

| EJE DE ANALISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|--|--|--|
| R E L A C I O N E S D E G E N E R O | II A 43, 44 | ... “una de las niñas que trabaja muy bien sugiere realizar la rodada en “C” pero entra en riña con el niño, porque el tiene dificultad al realizarlas” |
| | II A 48, 49 | ... “a una de las dos compañeras porque pateo mal el balón, le reclamó uno de sus compañeros de equipo, ella los ignora, aunque después ya no intenta patear el balón, se queda parada con brazos cruzados,” |
| | II A 54, 55 | ... “están acostadas sobre las colchonetas y un niño sentado junto a ellas.” |
| | I B 57, 58 | ... “una de ellas, al ver que los hombres jugaban fútbol, dice a las compañera “mejor que nos dé un balón de fútbol, como los niños” |
| | I A 25, 26 | ... “, la mayoría de niños le hacen burla riéndose de ella” |
| | II A 21, 22 | ... “el compañero que lo antecedió se burla del compañero, mencionando “ Qué te gane una niña” mueve la cabeza, como que no da crédito” |
| | II A 59 – 61 | ... “dos niños que jugaban fútbol se enciman en las colchonetas para que las niñas los carguen, éstas los empujan jugando” |
| | I B 49, 50 | ... “el equipo mixto se quedará a trabajar en el espacio de la cancha, lo que causó molestia entre los niños del fútbol” |
| | II B 31, 32 | ... “un niño ofende a una de sus compañeras” |
| | I A 35 | ... “Una niña me dice que uno de sus compañeros le dijo de groserías y las repite textualmente” |
| | I B 47 | ... “una niña del equipo mixto me pidió que interviniera” |
| | I A 33, 34 | ... “Todos los varones corrieron para ser uno los once y no integrarse en el equipo de las niñas” |
| I B 26, 27 | .. “los niños que no logran integrarse en algún equipo de varones se quedan inmóviles para no agruparse con las niñas” | |

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.

& La letra en mayúscula corresponde al grupo observado.

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas.

| EJE DE ANALISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|--|------------------------|---|
| R E L A C I O N E S D E G E N E R O | I B 33, 34 | ... “Un niño comento, “...yo me integro con las niñas, porque yo quiero jugar...” |
| | I B 34 – 36 | ... “al niño que le faltaba integrarse, le indico que complete el equipo de las compañeras, contestando que no, que prefería, no jugar que estar en el equipo de las niña, “ Mejor me quedo sin equipo” |
| | I B 25, 26 | ... “las niñas que no lograr integrar el número solicitado están dispuesta a tener como integrante del equipo a un niño” |
| | II B 9 – 12 | ... “hay unos unigoles, los chicos al pasar a lado de ellos los saltan, las niñas al ver esto imitan, lo realizaron una sola vez, eso fue suficiente” |
| | I A 42, 43 | ... “Sale corriendo el primer equipo mixto, son atrapadas rápidamente, los niños de este equipo son los últimos en ser atrapados.” |
| | II A 19, 20 | ... “realizar su rodada por turno, pasa un niño ejecuta bien el ejercicio sin dificultad, hay una niña que trabaja bien la rodada” |
| | II A 39, 40 | ... “una de ellas tiene dificultad con la rodada, integrándose con otra compañera en el mismo equipo de futbol varonil y la que tiene mayor habilidad motriz en fútbol está ubicada sola en el otro equipo en el equipo contrario de fútbol.” |
| | II A 52, 53 | ... “otra compañera del equipo contrario le pega con fuerza y pelea el balón a la par con sus compañeros contrincantes” |
| | I B 82, 83 | ... “pregunto ¿quién es más rápido para formarse?, las niñas ganan en formarse” |
| | I A 21 – 23 | ... “las niñas son primeras en realizar el ejercicio, lo ejecutan bien y ordenadamente pero en cuanto comienzan a pasar los compañeros una niña se incomoda con el ejercicio se quita y no lo trabaja, termina el grupo. |

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.

& La letra en mayúscula corresponde al grupo observado

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas.

INTERPRETACIÓN

En los dos grupos observados constaté una habilidad motora limitada en la mayoría de las niñas, esta comprobación podría explicar que la mayoría de ellas se niegue a trabajar y busque formas para evitar la ejecución de los movimientos. Ante nuevas experiencias de juego y de actividades físicas se muestran temerosas e inseguras. Ellas expresan verbalmente estas limitaciones y prefieren realizar actividades que no requieran de un esfuerzo muscular que consideran excesivo. Así, optan por saltar la cuerda, jugar resorte o, en casos extremos, evitan ejercitarse. No obstante, existe un reducido grupo de niñas que ha desarrollado óptimamente su destreza motora, se agrupan para ejercitar juegos y actividades deportivas con varones y en algunos casos, expresan la inquietud de realizar nuevas experiencias motoras. Sin embargo, en el momento de la ejecución persiste el temor y la angustia el cual se acentúa al trabajar con su cuerpo y, sobre todo, rechazan el contacto físico con los varones.

Entre las niñas destaca como característica el “ser” ordenadas, disciplinadas y organizadas; tienen interiorizado que deben ser bien portadas, propósito que, en la práctica, implica restringir sus movimientos y expresiones. De este modo, los momentos de organización resultan menos conflictivos que con los varones. Cuando las niñas se agrupan son tolerantes, ejecutan con orden cualquier actividad; respetan el orden de participación, son solidarias y, entre ellas, el trabajo es más organizado, es sumamente importante la intervención de la autoridad para la solución ante cualquier problema. En contraste, entre los niños prevalece la fuerza y la agresión. Las niñas son más expresivas en situaciones afectivas tanto que entre ellas las relaciones personales no resultan agresivas y en situaciones de logros son quienes presentan mayores dificultades para expresarlas. En ellas, la burla, la mofa y el sarcasmo para con sus compañeras y/o compañeros es poco frecuente.

En el caso de los niños podemos observar que son más esforzados e intrépidos para lograr propósitos y enfrentarse a retos y tareas motoras nuevas por muy difíciles que parezcan, se sienten seguros de su supuesta habilidad motora, gozan de los nuevos aprendizajes, terminan o ejecutan con rapidez, facilidad, fluidez y sin ninguna complicación las actividades o tareas propuestas. La mayor rapidez con que ejecutan las distintas actividades suele ocasionar una organización deficiente, el desorden o la indisciplina. También, ellos muestran independencia y autonomía, deciden qué actividades realizar pero en la ejecución resalta una actitud competitiva que caracteriza la totalidad

de sus actividades lúdicas y deportivas. Entre ellos, la burla es constante, especialmente ante la debilidad, incapacidad, dificultad o escasa aptitud física tanto de algunos de sus compañeros con poca destreza motora y mayormente ante las niñas. Lo anterior explica el esfuerzo y la competencia para ser siempre el mejor y el primero. Asimismo se resisten a trabajar con ellas y manifiestan disgusto en situaciones donde deben compartir el equipo con las compañeras. Sin embargo, existe una situación muy particular en la cual ellos aceptan agruparse con las compañeras: cuando ellas les cubren una necesidad, es decir, cuando los auxilian en sus juegos. De lo contrario las rechazan ante el temor a ser confundidos con las niñas. En las relaciones entre ellos, establecen convenios para organizar y coordinar los juegos y exigen que todos los respeten como señal de honestidad. Como parte del trato entre varones surgen las agresiones tanto verbales como físicas. Las más frecuentes son dos: ser débil o parecerse a una niña.

En lo que respecta en las relaciones entre varones y mujeres, los niños consideran ineficientes a sus compañeras, recriminan su falta de destreza y les exigen el mismo nivel de habilidad que ellos poseen. Al sentirse recriminadas, las niñas pierden el interés por esforzarse. Cuando los varones se percatan de esta respuesta refuerzan la idea de que ellos merecen ocupar el primer lugar en todas las actividades. Por su parte, las niñas aceptan sin cuestionamientos esta situación. A su vez, la mayoría de ellas parece sentirse seguras cuando son apoyadas por los compañeros tanto en las actividades recreativas como deportivas. Los niños aceptan este papel de auxilio que contribuye a reproducir la idea de que los varones poseen mayor destreza y fuerza física mientras que las niñas encarnan la figura de la debilidad. .

3) Desempeño Académico de los y las alumnas durante la sesión de la clase.

| EJE DE ANÁLISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|---|------------------------|--|
| D E S E M P E Ñ O A C D E M I C O | | A) MUJERES: |
| | I B 59 – 61 | ... “jugaron un instante con el balón, muy emocionadas, se dan cuenta que el balón era pesado para ellas y les costaba trabajo jugar con el, deciden cambiar y trabajar con una pelota de plástico,” |
| | I B 61 – 63 | ... “las niñas le pegan con dificultad e inseguridad a la pelota, las porteras detienen el balón con miedo para que no les anoten gol el equipo contrario” |
| | II A 25-28 | ... “De las nueve niñas, una comenta textualmente “que no puede” está angustiada, la invitó a realizar el ejercicio motivándola, así como esta niña, hay tres más que rehúsan, no avanzan en la formación, se esconden, les indico que tienen que pasar a realizar el ejercicio, con cierta timidez, se animan y realizan el ejercicio con mucha dificultad” |
| | II A 55, 56 | ... “ Miro al equipo de las colchonetas, están acostadas sobre ellas y sentadas junto con su compañero |
| | I A 25 | ... “una niña no quiere saltar mencionando que no puede” |
| | I A 28 | ... “Las niñas son un poco lentas para el ejercicio” |
| | | B) VARONES: |
| | I B 64, 65 | ... “En el equipo de los niños juegan el fútbol muy organizados, los golpes al balón son con mayor firmeza y control de balón,” |
| | I B 76, 77 | ... “El niño al terminar de saltar la cuerda se integra con los niños del básquet, en lo que espera su turno de participación,” |
| | I B 54, 55 | ... “ellos gustan de trabajar con los postes que simulan sus porterías.” |
| | II A 20, 21 | ... “pasa un niño ejecuta bien el ejercicio sin dificultad” |
| | II A 21, 22 | ... “pasa otro compañero, no la realiza , hace el intento” |
| | II A 31, 32 | |

| | |
|--|--|
| | ... “los hombres son los más emocionados y esforzados” |
|--|--|

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.

& La letra en mayúscula corresponde al grupo observado

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas

| EJE DE ANÁLISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|---|------------------------|--|
| D E S E M P E Ñ O | II B 21, 22 | ... “los niños la realizan sin problema” |
| | II B 24, 25 | ... “hay niños que no pueden realizarla, pero son pocos” |
| | I A 29 | ... “los niños saltan rápido empiezan a desordenarse y la actividad pierde secuencia” |
| | II A 33 - 35 | ... “ los niños que realizan mal el ejercicio, se forman de nuevo por una segunda oportunidad, esforzándose al máximo hasta lograrlo” |
| A C D E M I C O | I B 42 – 44 | C)MUJERES Y VARONES: ... “uno de los equipos de niñas junto con el mixto decidió jugar con la cuerda para saltar y el otro saltar el resorte, el equipo de los niños pidieron el balón de Fútbol,” |
| | II A 24 | ... “La mayoría de los niños realizan bien la rodada” |
| | II A 20 – 22 | ... “realizan su rodada por turno, pasa un niño ejecuta bien el ejercicio sin dificultad, a continuación una niña que trabaja bien la rodada, pasa otro compañero, no la realiza, hace el intento” |
| | II A 42, 43 | ... “realizan su rodada por turno, pasa un niño ejecuta bien el ejercicio sin dificultad, a continuación una niña que trabaja bien la rodada, pasa otro compañero, no la realiza, hace el intento” |
| | I A 42 | ... “seis niñas me piden las colchonetas para trabajar en ellas, con un compañero que no le gusta el fútbol ... “ Salen corriendo, primero el equipo mixto, son atrapadas rápidamente, los niños de este equipo son los últimos atrapados” |

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.
& La letra en mayúscula corresponde al grupo observado
*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas

INTERPRETACIÓN

En el análisis del desempeño físico puedo mencionar que se ve un rezago en mis alumnas, porque ellas al ejecutar las actividades se muestran un tanto débiles con una gran limitante para la ejecución, manifestándose tanto verbal como físicamente que “no pueden”, esto afecta a que desistan de tomar conciencia de su cuerpo y se nieguen a ejercer su libertad de movimiento. Aunque hay niñas que desean nuevas experiencias motrices al encontrarse con sus limitantes por lo que no disfrutan, prefieren continuar con los movimientos pasivos o que no requieran grandes esfuerzos físicos.

En el caso de los varones observe que su desempeño es más fluido, que cuentan con mayor habilidad motriz, permitiendo esto mayor seguridad y libertad de movimiento, para enfrentar y superar retos con mayor decisión, gustan de que sus actividades se realicen con los implementos y áreas deportivas que se acerquen más a la realidad de dicho deporte disfrutando más así la ejecución de su actividad, proporcionando así oportunidades de movimiento y adquirir más y mejores experiencias motrices que por consecuencia contribuyen a un mejor desarrollo integral.

Por lo tanto en el desempeño de los y las alumna, se remarca que las niñas son torpes en actividades que requieran mayor destreza motriz, en especial cuando se trata de aquellas consideradas propiamente de los varones haciendo notoria la situación del más fuerte y el más débil, provocando con esto que se clasifiquen actividades propias para varones y para niñas.

Análisis de las observaciones

En actividades no dirigidas (recreo)

**A la población escolar de la
Escuela primaria “Espartaco”**

- 1) Relaciones de las alumnas entre sí en actividades no dirigidas, durante el recreo.
- 2) Relaciones de los alumnos entre sí en actividades no dirigidas, durante el recreo.
- 3) Relaciones de los y las alumnas entre sí en actividades no dirigidas, durante el recreo.

1) Relaciones de las alumnas entre sí en actividades no dirigidas, durante el recreo.

| EJE DE ANÁLISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|--|---|--|
| R E L A C I O N E S D E G E N E R O | I 4 | ... “son señoras que despachan los alimentos de la cooperativa” |
| | I 21, 22 | ... “hay tres niñas en una banca sentadas comiendo, calladas y tranquilas observando a sus compañeros que juegan” |
| | I 25, 26 | ... “Había tres niñas sentadas sobre la mesa comentando cosas” |
| | I 26, - 28 | ... “se acercan dos señora (mamás de las alumnas), para auxiliar el abrir el alimento a sus hijas, están como apuradas, se despiden de beso, dejen indicaciones a cada uno de sus hijas” |
| | I 28, 29 | ... “Esta vez hay madres en el recreo, porque la maestra del 4° A pidió que le fueran ayudarán a hacer el Material Didáctico para la ceremonia del próximo lunes” |
| | I 30 – 32 | ... “hay tres niñas sentadas sobre una jardinera, comen y platican, se levantan de la jardinera se separan y se vuelven a reunir para platicar, continúan una caminata en el patio.” |
| | I 34, 35 | ... “Hay un grupo de seis niñas al centro del patio, sentadas sobre el piso, son niñas de cuarto y de sexto grado platicando, cantan e ingieren sus alimentos” |
| | II 8,9 | ... “tres niñas de cuarto año llevan abrazados a dos niños de primer año. |
| II 16, 17 | ... “Las niñas más pequeñas de la escuela se agrupan cerca de su salón de clase, sentadas en círculo a comer sus alimentos. | |

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas.

| EJE DE ANÁLISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|-----------------|-------------------------------------|---|
| | II 46, 47 II 56 II 65 | <p>... “Un par de niñas comiendo, de cuarto grado, se dan de vueltas en el poste de voleibol, llegan otras compañeras platican con ellas, se une y comparten el juego.</p> <p>.. “Durante el recreo observe que solamente corrieron tres niñas en el patio”</p> <p>... “las niñas entran más rápido al salón de clases</p> |

INTERPRETACIÓN

Puedo mencionar que se ve claramente los roles establecidos en las pocas adultas que participan en el recreo, se encargan en la elaboración y venta de los alimentos y atención a los y las alumnas, también cuando se trata en cuidado y auxilio de las necesidades tanto personales como escolares requeridas tanto para los y las hijas son las madres de familia que están cargo de esta actividad. Cuando se requiere de la colaboración de un familiar en la escuela, quienes asisten son mujeres o la madres de ellos/ ellas.;algo muy particular que me gustaría resaltar de las alumnas mayores que tienen un sentido protector a los compañeros de menor edad, lo que me permite suponer que nuestras alumnas reproducen conductas establecidas como la anterior mencionada encasillándose a actividades “exclusivas” de ellas.

En lo que respecta en el trato entre las alumnas sus relaciones personales son pacificas y armoniosas excepto cuando son o se siente agredidas, responde a la agresión. Sus actividades durante este tiempo de esparcimiento o descanso están cargadas de pasividad, gustan de realizar actividades como caminar o permanecer sentadas platicando con compañeras ingiriendo sus alimentos.

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas.

2) Relaciones de los alumnos entre sí en actividades no dirigidas, durante el recreo.

| EJE DE ANÁLISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|---|--|---|
| R E L A C I O N E S D E G E N | I 6 - 7 | ... “observo a siete niños, en un mismo espacio pero agrupados en dos equipos uno de tres y otro de cuatro niños” |
| | I 7- 8 | niños” |
| | I 9 | ... “integrándose dos niños más en el equipo de cuatro niños.” |
| | I 10 - 12 | ... “El equipo de menos integrante, juegan dos contra uno, compitiendo con una perinola” |
| | I 13- 16 | ... “la convivencia entre ellos, es armoniosa, respetuosa en su participación del juego, aunque el niño que juega solo, molesto menciona que no haga trampa al compañero de su contrincante.” |
| | I 17 - 20 | ... “Hay un niño de su grupo, que anda interfiriendo en el campo de juego, a quien le toca su participación enojado le dice que se quite “que no estorbe” otro lo quita jalándolo del brazo para sacarlo del espacio de juego, está un rato más observando y comiendo su sándwich entre los dos equipos, termina por irse.” |
| II 4- 6 | ... “El otro equipo juega cartas de “Gullimón”, hay dos niños como observadores y los demás participan por número de participación ordenadamente, los niños son expresivos ovacionando al ganador. Él ganador constante del juego, observar que se esta haciendo trampa se enoja y exige que se juegue limpiamente.” | |
| | | “los alumnos son los que disfrutan todo el patio corriendo con la finalidad |

| | | |
|-------------|------------|---|
| E R O | II 10 - 14 | <p>de lograr burlar a los y las niñas de la guardia que son los encargados de evitar que corran en el patio de la escuela ya de ser así son sancionados”</p> <p>... “Hay cuatro equipos de tres niños que se agrupan para jugar taazos, otro grupo de cinco niños parece ser de quinto grado, juegan a golpear y patear entre todos a uno de los integrantes, esté se defiende y trata de evadir los golpes sin enojarse, logra salir del centro, para evitar así que lo sigan golpeando sus amigos, todos se ríen de él, sale del centro y se arregla el uniforme, platica con ellos como si nada.”</p> |
|-------------|------------|---|

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas.

| EJE DE ANÁLISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|-----------------|------------------------|---|
| | II 18 - 19 | ... “otro grupo de niños juegan a golpearse y patearse entre ellos.” |
| | II 43 - 45 | ... “Varios niños están jugando en círculo tomados de las manos dando vueltas muy rápido, su juego es brusco, uno de ellos se cae golpeándose en el estomago con el piso, aunque logra meter las manos, pero aún con esto se golpea, se levanta sin llorar y continua jugando.” |
| | II 54 - 55 | ... “Observo a dos niños que corren en el patio durante el recreo, al correr estos, se tiran patinándose en el piso como parte de su juego” |
| | II 61 | ... “los niños corren a su salón” |
| | II 62, 63 | ... “Un niño que va en dirección a su salón da de patadas en la pared. En este grupo al entrar al salón los niños se golpean unos contra otros. Dos niños se golpean entre ellos jugando”. |

INTERPRETACIÓN

Ellos se agrupan entre sí, su actividad principal es el juego activo, donde se destaca como característica la competencia el reto, la audacia y la agresividad, ya que en ellos los golpes físicos son parte de su convivencia demostrando su fuerza y reafirmar su virilidad excluyendo la debilidad, la delicadeza y la ausencia de sentimientos de dolor como el llanto.

Cabe mencionar que al logro de triunfos lo manifiestan abiertamente tanto el ganador como los integrantes del juego. Durante el tiempo de convivencia en su juego se exige entre ellos la honestidad y el respeto de participación, aunque cuando se dirigen entre ellos lo hacen con rudeza y agresividad tanto verbal como física

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas.

3) Relaciones de los y las alumnas entre sí en actividades no dirigidas, durante el recreo.

| EJE DE ANÁLISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|--|------------------------|--|
| R E L A C I O N E S D E | I 21, 22 | ... “A lado del grupo de niños jugadores hay tres niñas en una banca sentadas comiendo, calladas tranquilas observando a sus compañeros que juegan.” |
| | I 34 - 37 | ... “Hay un grupo de seis niñas al centro del patio, sentadas sobre el piso, son niñas de cuarto y de sexto grado platicando, cantan e ingieren sus alimentos, una niña de sexto grado trae unos godman(aparato donde se escucha música) llega un compañero de ellas, le presta sus audífono escucha un rato música y luego se retira sin platicar con ellas.” |
| | I 38 - 40 | ... “Una niña de cabello largo muy delgada, alta, riné con un niño de estatura media delgado de sexto grado, en la cancha de básquetbol, le jala el cabello a la niña, ella defendiéndose lo jalonea de su suéter, después de su riña cada uno se va por diferente dirección.” |
| | I 41- 45 | ... “ Hay un niño de sexto grado, que se sienta junto a mí para protegerse de una niña de tercer grado, el niño |

| | | |
|----------------------------|---------|--|
| G E N E R O | I 46-49 | <p>se levanta para escaparse nuevamente, pero la niña logra atraparlo de su suéteres, el niño para zafarse de su compañera le hace cosquillas, otro niño auxilia al compañero para que logre escaparse, en ese momento la niña le da una patada y él niño corre escapándose de ella, va alcanzarlo, dan el toque”</p> <p>... “Hay una niña con tres niños, uno de ellos esta sentado en el piso, la niña comienza hacerle cosquillas, el permite el juego con su compañera, los otros dos niños toman al niño que estaba sentado en el piso y comienzan a mecerlo, la niña se aleja de ellos, al terminar de mecerlo uno de ellos lo encima comienza a jugar dándose de golpes.”</p> |
|----------------------------|---------|--|

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas.

| EJE DE ANÁLISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|---|---|---|
| R E L A C I O N E S D E G | <p>II 20- 22</p> <p>II 25- 28</p> <p>II 29- 32</p> <p>II 34- 36</p> | <p>... “Hay un grupo mixto de niños pequeños, están ubicados cada uno sobre una esquina de un cuadro juegan en cambiarse de lugar entre ellos y ellas sin perder su espacio, el juego consiste en ganar una esquina cuando uno de ellos o ellas se cambia a otra esquina, después de un rato de juego los y las niñas juegan a empujándose, las niñas al sentirse agredidas se apartan de ellos sentándose en una banca.”</p> <p>... “ Dos niños de grados superiores se corretean entre sí en todo el patio, no miden su espacio atropellan a las niñas que toman sus alimentos sentadas en el patio de la escuela. La guardia se percata de esto, y los detiene, son sancionados recogiendo la basura del patio, ellos se ríen y se resistente a cumplir la sanción.”</p> <p>... “fue mi alumno el año pasado y lo ubico, camina abrazado de una niña, no se si es del mismo grado o de sexto grado, pasean en todo el patio de la escuela, ella acepta ir abrazada de él, pero cuando llegan dos compañeros de él, ella se muestra molesta y le avienta el brazo separándose, él se queda a conversar con sus amigos posteriormente la alcanza y vuelve abrazarla del hombro, continúan caminando”</p> |

| | | |
|-----------------------|------------|--|
| E N E R O | II 37 - 39 | <p>... “Dos niñas de quinto grado llevan en medio de ellas a un niño de su grupo evitando que escape, lo sujetan paseándolo en todo el patio, él se muestra contento en esta situación y accede a que lo tengan atrapado, no trata de escaparse.”</p> <p>... “Hay un grupo de tres niños y dos niñas de grupos inferiores están jugando, el juego consiste en dar ordenes y ejecutarlas lo más rápido posible, los niños son los que dan las ordenes para ejecutarlas, ninguna de las chicas da ordenes.”</p> |
|-----------------------|------------|--|

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas.

| EJE DE ANÁLISIS | CITA DE LA OBSERVACIÓN | LO OBSERVADO |
|--|--|---|
| R E L A C I O N E S D E | II 40- 42 II 48- 50 II 51- 53 II 57, 58 | <p>... “Tres niños y una niña de grado superior están en el centro del patio está platicando y bromeando entre ellos, después de un rato la chica comienza a golpear a sus compañeros bromeando se retira del grupo y los chicos continúan platicando.”</p> <p>... “Un grupo de tres niños y dos niñas de grados superior se ubicados en circulo, se empujan así han andado en todo el patio, se separan y se reúnen juntando más alumnos y alumnas en el círculo no se alcanza a percibir por que actúan de esa forma.”</p> <p>... “Las niñas antes mencionada siguen paseando al chico en el patio, pero una de ellas lo lleva abrazado por el cuello y la otra lo toma del brazo, está a punto de tocar y sigue juntos, sin separarse actúa como si estuviera castigado, se muestra contento y un tanto apenado.”</p> <p>... “La mayoría de niñas tanto de grados superiores como inferiores, cuenta con una lonchera tipo bolsa, caso</p> |

| | | |
|----------------------------|-----------|--|
| G E N E R O | II 59, 60 | contrario en los varones.” ... “En un grupo mixto de niños pequeños, una niña comienza a comer sus galletas, uno de ellos le arrebató una galleta, ella se resiste a compartir, se enoja, él al ver su reacción, le pide que le regale, ella accede a compartir a él y a los demás compañeros del grupo.” |
| | II 65- 67 | ... “En el patio hay más niños, después del toque, las niñas entran más rápido al salón de clases. En el Intermedio de entrada al salón hay una pareja de niños pequeños que se empujan, ella le dicen a él muy molesta ni pareces hombre y el le dice ni pareces mujer” |

*Los números en romanos corresponden a la observación registrada como figura en el anexo.

*Los números en arábigos indican el renglón donde se ubica la cita de las observaciones dirigidas.

INTERPRETACIÓN

En lo que respecta a las relaciones entre ellos/ ellas no existe o muy difícilmente se logra una comunicación verbal armoniosa , cuando se logra entablar una comunicación entre varones y mujeres es agresiva tanto verbal como física, sobre todo en grupos superiores porque creo que tienen miedo a la burla de sus compañeros del mismo sexo al confundirla con una relación sentimental con el “sexo contrario”, entonces, esta agresividad permite demostrar lo contrario; Por su parte, los niños más pequeños prefieren juntarse con los de su mismo sexo como una forma de reafirmar su identidad sexual . Asimismo , temen que los confundan con niñas y, por eso, evitan juntarse con ellas en los niños mas pequeños es la reafirmación de su rol sexual y es “necesario” reafirma acciones con su mismo sexo o igual temen a ser confundidos con niñas por juntarse con ellas o viceversa aunque no es tan agresiva La relación entre entre varones es brusca y agresiva, las mujeres no soportan esta actitud y se sienten agredidas frente a tales comportamientos.

Otra situación que podemos resaltar es cuando en ellos /ellas se agrupan para jugar; inmediatamente aparece las fricciones al grado de estar en lucha constante porque ellos ejercen el poder a través de la fuerza física o la habilidad motriz, para mandar, decidir o ejecutar las reglas o acciones del juego quedando como los protagonistas; Las ocasiones en que se logra convivencia mixta , es porque las niñas quedan en segundo plano o simplemente como observadoras.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A partir de la información obtenida y tomando en cuenta las distintas situaciones analizadas tanto en las actividades dirigidas de la clase de Educación Física como en las actividades no dirigidas del recreo, me surgió la inquietud de elaborar una historieta tanto impresa como en formato en CD. destinada a las y los alumnos de 2° a 5° grado de educación básica para ser utilizada como recurso didáctico en las clases de Educación Física cuando se suspenden las actividades al aire libre por distintas razones: contingencia ambiental, lluvia y frío, ensayo de ceremonias cívico-sociales, etcétera. Asimismo, dicho material podría emplearse para la materia de Español y/o Civismo de las y los compañeros de grupo.

Cabe agregar que la propuesta pretende estimular la reflexión de las y los alumnos con respecto al concepto de sí mismos desde una perspectiva que enfatiza las semejanzas y el valor de la cooperación, entre ambos sexos, en lugar de centrarse en las diferencias. Por las razones expuestas, los propósitos que orientan esta propuesta son los siguientes:

- Estimular la práctica deportiva de las alumnas como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de desarrollo personal y de relación con las y los demás.
- Cuestionar los estereotipos sexistas que en el desempeño de actividades físicas que asocian “debilidad” con feminidad y “fortaleza” con masculinidad.
- Promover la participación de las y los niños en juegos y actividades estableciendo relaciones constructivas con los demás, evitando la discriminación por características personales, sexuales y sociales, así como los comportamientos agresivos y las actitudes de rivalidad en las actividades competitivas.
- Favorecer la comunicación en la resolución de los conflictos por medio del diálogo y el respeto, erradicando las agresiones sexuales, verbales y/o físicas entre las y los alumnos.

CUENTO E HISTORIETA

El texto que sigue sirvió de base para la elaboración de la historieta. Lleva por título:

AVENTURAS “EN BUSCA DEL TESORO DE LA IGUALDAD”

En la escuela primaria llamada “Plan de Igualdad” ocurrió un suceso que más de una persona nunca hubiera imaginado. Era una mañana de lunes. Al toque de campana, todos los niños y las niñas corrían y se preparaban para un día más de clases. Como siempre en primavera, estaba soleado y todo sucedía de acuerdo con las rutinas habituales. En ese momento, tocaba salir al recreo y las niñas y los niños se disponían a hacer sus compras de alimentos mientras otros se agrupaban con sus amistades para disfrutar el tiempo de descanso.

Lupita, Meche y Nayeli observaban un viejo libro que Esther había encontrado en un parque cercano a su casa; todas las niñas lo hojeaban muy entretenidas. De repente llegaron Chumi, Aldo y Mauricio y trataron de arrebatarles el libro; ellas se resistieron y, para evitarlo, comenzaron a jalonear de las tapas. En ese momento, el libro se enojó y, mientras brillaba con una luz intensa que provenía de su interior, se tragó a los siete. A través de un gran túnel, los llevó a un bosque encantado donde encontraron un búho que los interrogó: “¿De dónde vienen?, ¿cómo llegaron al bosque?”

- Nosotros sólo estábamos jugando en el patio de la escuela, respondió Mauricio con cara de susto.

- No es cierto lo que dices, objetó Nayeli. En realidad, el libro nos tragó por maltratarlo. Ellos querían apoderarse de él y, de pronto, se abrió un túnel que nos trajo hasta este lugar, concluyó la niña.

Meche, quien hasta ese momento permanecía en silencio, interrogó al Señor Búho con impaciencia:

- Dígame señor Búho, ¿cómo podemos regresar a la escuela?, ¿qué camino debemos tomar para regresar al mundo real?

- La única forma de regresar a su escuela es cruzar todo el bosque y superar siete pruebas que encontrarán en el camino para obtener la llave mágica que les abrirá la puerta para salir, respondió el Búho con cara muy seria.

Los niños y las niñas permanecieron en silencio mirándose con preocupación. El animal agregó:

- Si no son muy cuidadosos y no se esfuerzan para superar las pruebas, nunca regresarán a la escuela ni a sus casas.

Los chicos y las chicas se despidieron del señor Búho, le agradecieron la información y el consejo para poder regresar. A su vez, el pájaro les deseó buena suerte. Ya dispuestos, comenzaron la caminata. Los varones formaron un equipo entre ellos, ayudándose unos a otros mientras comentaban que sería fácil cruzar el bosque porque ellos siempre podían con todos los desafíos.

Mientras tanto, Lupita se quejaba porque estaba cansada de tanto caminar, tenía hambre y quería descansar.

- ¿Cómo vamos a llegar del otro lado del bosque si las mujeres son tan lentas y se cansan tan rápido?, preguntó Aldo a todos y a ninguno en particular
- ¡Claro que no somos lentas!, respondió Esther enojada. Nosotras también podemos cruzar el bosque igual que ustedes.

Los varones se miraron entre sí y comenzaron a reír en voz baja.

La primera prueba consistía en encontrar comida. De pronto, Meche vio dos cestas encima de un árbol, una de color rosa y otra de color celeste. Inmediatamente supieron a quiénes les correspondían cada una ellas. Enseguida descubrieron una nota clavada sobre el tronco que decía: “Después de bajar la primer canasta disponen de cinco minutos para tomar la que está a su lado. De lo contrario, desaparecerá con todo y comida”.

- Los varones no van a poder bajar nuestra cesta, pensó Nayeli. Se necesitan más de tres personas para hacerlo.

Mientras las chicas pensaban cómo podían subir al árbol, los varones pusieron manos a la obra y lograban superar esta prueba en poco tiempo. Chumi trató de indicarles cómo debían hacer.

- Apúrense, las urgía. Porque de lo contrario, la canasta de ustedes desaparecerá.

Pero las chicas continuaban deliberando y se negaban a trepar al árbol porque les parecía muy difícil y así, en un abrir y cerrar de ojos perdieron su alimento. Mientras tanto, los varones casi habían terminado con su canasta. Pero, al ver lo sucedido, ellos compartieron con sus amigas algunas porciones que no habían alcanzado a llevarse a la boca.

Continuaron la caminata. Ellos iban muy contentos, cantaban y silbaban porque no sentían hambre; ellas marchaban algo tristes y decaídas porque no alcanzaron a saciarse.

Lupita pensó que en la siguiente prueba deberían trabajar más duro y comentó a sus compañeras:

- Debemos esforzarnos amigas porque, de lo contrario, nunca lograremos regresar a la escuela y a nuestras casas.

De repente encontraron un gran obstáculo, un inmenso tronco de árbol obstruía el camino. Los chicos se retaron entre ellos a ver quién era el primero en escalarlo. Cuando las niñas vieron que ellos lo hacían con gran facilidad tuvieron miedo de quedarse solas sin poder regresar a casa y comenzaron a trabajar, se organizaron, cargaron unos troncos que les sirvieron de apoyo para facilitar la escalada. Así lograron superar esta prueba.

- Sí pudimos, dijo Esther mientras aplaudía de puro gusto.
- Sí, pero los hombres acabaron primero, comentó Nayeli con cierto desencanto.

Mientras tanto, Mauricio que ya estaba del otro lado se preguntó con cierto asombro: “¿Pudieron hacerlo? ¡Increíble!” Y llamó a sus compañeros quienes se maravillaron de que las chicas fueran capaces de realizar con éxito una tarea tan ruda.

Comenzó a caer la tarde y la oscuridad abrazaba el bosque. Todos sintieron mucho miedo y se tomaron de la mano. Mientras caminaban, Lupita tropezó con una fogata que estaba preparada. La niña avisó a sus compañeros y compañeras:

- Hay una fogata lista para encender. Sólo necesitamos lumbre.
- Que se ocupen los hombres, sugirió Meche. Ellos saben de estas tareas difíciles.

Al escuchar el comentario de la niña, los varones comenzaron a trabajar para prender el fuego. Pero, por más que insistían, no lograban su cometido. Trataban de alentarse entre ellos.

- Esto es muy fácil, lo aprendí en los boy scouts, exclamó Aldo. Pero no tuvo éxito.

Lupita sacó una caja de cerillos de su bolsa y la mostró a sus compañeras. Les indicó que fueran a recoger hojas secas para encender la fogata; ella, muy dispuestas, comenzaron a trabajar en conjunto hasta juntar bastante hojarasca. Luego se acercaron a sus compañeros.

- ¿Quieren que lo haga yo?, interrogó Lupita
- ¿Cómo vas a poder si eres mujer?.Respondieron los varones riéndose a coro.

Ella los ignoró y comenzó a encenderla. Las demás chicas se mostraban alegres por el éxito de la amiga.

- ¿Dónde aprendiste? Le preguntaron
- Leyendo libros de aventuras, les respondió Lupita

Mientras tanto, Chumi se burlaba de Aldo por haber presumido de boy scout cuando no supo encender la fogata.

- Debemos reconocer que superamos esta prueba gracias a la habilidad de Lupita, reconoció Aldo.
- Es cierto. Sin su habilidad estaríamos a oscuras y muertos de miedo, agregó Mauricio.

Los niños y las niñas se sentaron alrededor del fuego y comenzaron a platicar de las actividades y juegos que les gustaban. Pronto comprendieron que tenían muchos gustos y preferencias en común. También descubrieron que no había actividades exclusivas para niños o para niñas.

Al amanecer se despertaron. Con la luz del día notaron que habían acampado en las proximidades de un lago. Admirados, se miraban entre sí. Sin pensarlo dos veces, corrieron a nadar para atravesar la laguna y seguir el camino a casa. Pero Chumi y Meche no sabían nadar y lloraban angustiados preguntándose: “¿Cómo llegaremos a la otra orilla si no sabemos nadar y no hay otro camino que nos lleve?”

Esther, quien era campeona nacional de natación, les ofreció algunas indicaciones.

- Busquen una tabla para facilitar la travesía por la laguna, les propuso a gritos desde el agua.

Chumi y Meche comenzaron a buscar una tabla como les habían sugerido. Afortunadamente, no tardaron mucho en encontrarla. Rápidamente fueron auxiliados por los niños y las niñas y entre todos lograron superar una prueba más. En la otra orilla los esperaba un desayuno de ricas frutas que comieron con gusto.

Luego de descansar prosiguieron la caminata. Pero, más adelante tropezaron con un pantano. Gracias a su experiencia con los boy scouts, Aldo se percató del peligro que corrían en caso de caer en el líquido barroso. Propuso hacer un alto para pensar cómo superar este obstáculo.

- Demos un gran salto, propuso Lupita.

- Eso no es posible. No alcanzaríamos a llegar, respondió Chumi.
- Con una vara larga saltamos como hacen los de atletismo, sugirió Meche.
- No, porque nos faltaría entrenarnos como lo hacen ellos, lamentó Mauricio
- Con una cuerda. La atamos a un árbol como columpio y atravesamos, dijo Aldo.
- No tenemos cuerda, volvió a replicar Mauricio. ¿Dónde la vamos a buscar?

Entonces, Nayeli y Aldo propusieron cargar ramas largas y gruesas para formar un puente sólido y fuerte que les permitiera el cruce sin peligro.

- Si todos trabajamos en equipo y juntamos las fuerzas, tanto de los niños como de las niñas, lograremos los propósitos por muy difíciles que resulten, concluyeron ambos. Así, nadie tiene excusas para no hacer las cosas.

Al presentir que estaban próximos a resolver esta prueba, las niñas y los niños se abrazaban entre sí y saltaban de contentos. Entonces apareció ante ellos el Señor Búho quien les confirmó que habían superado una prueba mucho más difícil que el cruce del pantano. Todos y todas se miraron con asombro.

- No entiendo, dijo Esther. ¿Acaso la última prueba no consistía en atravesar este pantano?
- No, respondió el Señor Búho. Ese obstáculo simplemente les sirvió para darse cuenta que tanto los niños como las niñas pueden convivir sin rivalidades y, sobre todo, como seres humanos con capacidad para ejercer cualquier actividad y para expresar nuestros sentimientos sin limitaciones.

En ese momento, el Señor Búho los reunió indicándoles que debían tomarse de las manos; lanzó la llave al aire con dirección al centro del grupo y, en ese instante volvió a cubrirlos una luz intensa. Sin darse cuenta, los viajeros regresaron al patio de la escuela a disfrutar los últimos minutos del recreo.

Y, colorín colorado, recuerden deberán ejercitar esta historia que hemos comentado..... Abur.

BIBLIOGRAFÍA

DIF.(1997) *La perspectiva de Género: Una herramienta para construir equidad entre mujeres y hombres*; México: DIF.

Espin V. J y Rodríguez M. (1996) *Análisis de recursos educativos desde la perspectiva no sexist*. Barcelona:Alertes.

Fischman,G.(2001) “No solo para mujeres género, educación y formación docente”, en *Visión Educativa*, Suplemento Lúturia.

- González Jiménez, R. M. (Coord). (2000) “Género y currículo en educación básica: ejes transversales”, en *Construyendo la diversidad. Nuevas orientaciones en género y educación*. México: Universidad Pedagógica Nacional, Porrúa.
- González Jiménez, R. M. (Coord.) (2000) “Género y democracia en educación en América Latina”, en *Construyendo la diversidad. Nuevas orientaciones en género y educación*. México: Universidad Pedagógica Nacional, Porrúa.
- Santos Guerra M. y Arenas Blanco, G. (s/f) “El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar”, en Nieves Blanco (Coord.) *El patio como ámbito de intervención_coeducativo*. Barcelona: Grao- Biblioteca del aula.
- Scott Joan W. (1996) “El género: una categoría útil para el análisis histórico”, en M. Lamas (Coord.) *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México PUEG UNAM.

ANEXOS

REGISTRO DE OBSERVACIONES

ACTIVIDADES DIRIGIDAS

Y

ACTIVIDADES NO DIRIGIDAS

ANEXO UNO

**Observación I
Actividades Dirigidas.**

Grupo: 4° A

Total de Alumnos: 26 personas. 11 niñas, 15 Niños.

Hora: 11:45 p.m. A 12:30

Fecha: 7 de Octubre del 2004.

1 Este grupo está muy integrado y es homogéneo, saben escuchar y atender órdenes, los niños

2 evidencian mejor desarrollo habilidad motriz que las niñas. El grupo cuenta con dos integrante

3 repetidores del grado, se encuentra en el último salón de la primera planta, voy por él, aunque no

4 es su horario, hubo una equivocación, el horario del grupo es de 9:40 a 10:30 oficialmente. Los

5 niños se muestran más emocionados que las niñas, saludo, los niños se avientan y se empujan para

6 primero, entonces les indico que se sienten, porque así no avanzaremos, menciono que vamos a

7 salir ordenados del salón, mandando a las niñas primero a formarse; las niñas se forman bien

8 ordenadas, les indico que salgan hasta la cancha de básquetbol, cuando los niños se tranquilizan

9 los mando a formarse, con más orden avanzan hasta la cancha.

10 Divido al grupo para su mejor organización, en dos filas, una de niñas y otra de niños, algunos

11 niños pelean por ocupar los primero lugares, estoy dando indicaciones, no ponen atención. Es

12 raro este comportamiento ellos no son así, creo que afectó su conducta, por el encuentro deportivo

13 de fútbol en la mañana, con sus compañeros del 4° C que organizó el profesor de educación física,

14 ganando estos.

15 Comienzan a avanzar primero las niñas sobre la cancha de básquetbol me doy cuenta que el

16 número de personas que están trabajando en la clase son nueve niñas y trece niños, la profesora se

17 acerca y me comenta que va a asistir a la junta convocada, para elegir a las o los nuevos

18 profesores representantes de la cooperativa en este año escolar.

19 Ya ejecutando la primera actividad en la cancha de básquetbol, los niños no hacen caso de las

20 indicaciones, andan indisciplinadamente, cambio de ejercicio, tiene que pasar a gatas entre las

21 piernas de las y los compañeros sin perder la secuencia de su fila, las niñas son primeras en

22 realizar el ejercicio, lo ejecutan bien y ordenadamente pero en cuanto comienzan a pasar los

23 compañeros una niña se incomoda con el ejercicio se quita y no lo trabaja, termina el grupo.

24 Comenzamos a saltar con pies juntos a las y los compañero de adelante, sin perder la formación,

25 una niña no quiere saltar mencionando que no puede, la mayoría de niños le hacen burla riéndose

26 de ella. Algunos niños, cuando salta una compañera, se colocan en el piso adoptando una posición

27 que facilite el salto a las compañeras, a un niño le pisan los dedos una compañera nada más

28 exclama ¡ay! no hace ningún reclamo. Las niñas son un poco lentas para el ejercicio pero no

29 pierden el orden, los niños saltan rápido empiezan a desordenarse y la actividad pierde secuencia.

30 Al acontecer esto, cambio de actividad indico que se organicen por equipos de once integrantes

31 libremente, las niñas rápidamente se agrupan entre sí, los niños no son participativos andan

32 dispersos tengo que intervenir para integrarles el equipo, mencionando que los once primeros que

33 se coloquen en la línea serán un equipo y los restantes se integrarán con las niñas. Todos los

34 varones corrieron para ser uno los once.

35 Una niña me dice que uno de sus compañeros le dijo de groserías y las repite textualmente, llamo

36 al niño para sancionarlo y advertirle que no va a trabajar con el grupo si continua con esa actitud

37 agresiva.

38 Ya integrados los dos equipos, uno es de niños y el otro mixto en su mayoría son niñas con tres

39 niños nada más, los integré de esta manera para realizar el juego de la mancha que consiste, un

40 equipo en atrapar y el otro en ser atrapado con solo tocarlos. Hay tres niños que se burlan de los

41 compañeros les comento que si siguen con las burlas los cambiaré de equipo.

42 Salen corriendo, primero el equipo mixto, son atrapadas rápidamente, los niños de este equipo son

43 los últimos atrapados. Se cambia de función, ahora el equipo mixto atrapará, algunas niñas

44 creyeron que por tener a sus compañeros iba ser más fácil, una niña así lo mencionó, pero fue

45 todo lo contrario.

46 Se escucha el timbre de salida, son las 12:30 les indico que se formen en dos filas por sexo con

47 sus mochilas para que puedan avanzar a la salida, llega la maestra de grupo y continua la

48 actividad, me despido del grupo, termina la sesión.

ANEXO DOS

Observación II

Actividades Dirigidas.

Grupo: 4° A

Total de Alumnos: 26 personas.11niñas, 15 Niños.

Hora: 11:45 p.m. A 12:30

Fecha: 14 de Octubre del 2004.

1 El reglamento de Educación Física establece que el profesor encargado de la materia, reciba al

2 grupo y lo entregue al salón de clase, los saludo el grupo anda como distraído, no contesta, indico

3 que avancemos a la cancha de básquetbol, como la clase anterior, hay tres niños que se levantan

4 corriendo, empujando a quien se les atravesase para ser los primeros en la formación, insisto en

5 sancionar esa actitud, ya que pueden provocar un accidente, los regreso a su lugar, menciono que

6 las niñas salgan primero, con la advertencia que el que corra se queda en el salón de clases.

7 Se forman en dos filas, una de niños y otra de niñas, corren sobre la cancha de básquetbol, sin

8 perder la formación, al silbatazo detengo la fila, los enumero del uno al tres, para formar equipo

9 de tercias, el último niño de la fila, hace tercia con dos niñas, no está de acuerdo pero lo acepta.

10 Les indico que las y los integrantes deberán formarse en fila 1 al 3, según sea su número, vamos a

11 correr por hilera al ancho de la cancha, salen corriendo tanto niñas como niños, tres niños

12 compiten entre sí, hay un niño que reta a un compañero para ganarle a las compañeras que les

13 toca correr en ese momento.

14 Escojo cuatro tercias, dos de niños y dos de niñas para sacar las colchonetas de la bodega, los

15 niños juegan al sacarlas y las llevan sobre la cabeza, las niñas tardan en sacar y dos niños las

16 auxilian.

17 Hay dos niños que acomodan las colchonetas en el área donde vamos a trabajar, divido el grupo

18 en dos equipos, 5 niñas con 7 niños y 4 niñas con 8 niños, trabajamos la rodada al frente en “C”,

19 cada equipo cuenta con dos colchonetas, los que ocuparon los primeros lugares fueron las niñas y

20 al ultimo las niñas en las dos filas, realizan su rodada por turno, pasa un niño ejecuta bien el

21 ejercicio sin dificultad, a continuación una niña que trabaja bien la rodada, pasa otro compañero,

22 no la realiza, hace el intento, el compañero que lo antecedió se burla del compañero,

23 mencionando “ Qué te gane una niña” mueve la cabeza, como que no da crédito.

24 La mayoría de los niños realizan bien la rodada, a excepción del niño que comenté anteriormente.

25 De las nueve niñas, una comenta textualmente “que no puede” está angustiada, la invité a realizar

26 el ejercicio motivándola, así como esta niña, hay tres más que rehúsan, no avanzan en la

27 formación, se esconden, les indico que tienen que pasar a realizar el ejercicio, con cierta timidez,

28 se animan y realizan el ejercicio con mucha dificultad, la niña que realiza bien el ejercicio las
29 motiva y les dice cómo hacerlo.
30 Los niños me piden tiempo libre, menciono que las y los que realicen bien el ejercicio podrán
31 tener tiempo libre (realizar su juego preferido) los hombres son los más emocionados y
32 esforzados, las niñas me piden quedarse con las colchonetas, superviso para ver quien puede
33 tomar tiempo libre, pasa a demostrar su ejercicio una niña y un niño, los niños que realizan
34 mal el ejercicio, se forman de nuevo por una segunda oportunidad esforzándose al máximo
35 hasta lograrlo, mando a todos a su tiempo libre, deciden jugar fútbol, en lo que se organizan los
36 equipos hay dos niños trepándose en los tubos de la cancha de voleibol. Aunque nada más hay
37 cinco compañeras que realizan bien el ejercicio mando al grupo de las niñas a tomar su tiempo
38 libre.
39 Hay tres niñas, que se integran en el equipo de fútbol varonil, dos se integran en el mismo equipo,
40 una de ellas tiene dificultad con la rodada; la tercera, cuenta con mucha habilidad motriz se
41 integra en el equipo contrario.
42 Las seis niñas me piden las colchonetas para trabajar en ellas, con un compañero que no le gusta
43 el fútbol, es muy tierno, su tono de voz es muy suave un tanto pasivo. Comienzan a realizar
44 rodadas lateral que no tienen grado de dificultad, una de las niñas que trabaja muy bien sugiere
45 realizar la rodada en “C” pero entra en riña con el niño, porque tiene dificultad al realizarlas, el
46 niño me comenta que la niña lo ofende porque no puede realizar el ejercicio, los tranquilizo les
47 comento que deben saber convivir, apoyándose para el trabajo.
48 Dejo por un momento al grupo de las colchonetas y observo a los y las que juegan fútbol, los
49 niños recriminan a una de las dos compañeras porque pateo mal la pelota, ella los ignora, aunque
50 después ya no intenta patear el balón, se queda parada con los brazos cruzados, está ubicada cerca
51 de su portería espera a que llegue el balón a sus pies como su otra compañera que está a mitad de
52 la cancha, cuando le pega al balón lo hace con miedo y algo de inseguridad, en cambio, la otra
53 compañera del equipo contrario, le pega con fuerza y pelea el balón a la par con sus compañeros

54 contrincantes.

55 Miro al equipo de las colchonetas, están acostadas sobre ellas y sentadas junto con su
56 compañero, les indico que hay que levantarlas ,ubicándolas cerca de la bodega de
Educación

57 Física porque ya van a tocar para el recreo, al acomodarlas una encima de otra, hacen
mucho

58 relajo, se avientan, les cuesta trabajo y provocan cierto desorden para acomodarlas, doy
un

59 silbatazo para que se laven las manos las y los integrantes del Fútbol, mando un niño a
guardar el

60 balón a la bodega, al ver que no pueden terminar de acomodar las colchonetas con su
relajo, dos

61 niños que jugaban fútbol se enciman en las colchonetas para que los carguen, ellas los
empujan.

62 Los formo por dos filas, por sexo, mandándolos a su salón. Dan el toque de recreo.

ANEXO TRES

Observación I

Actividades Dirigidas.

Grupo: 4° B

Total de Alumnos: 26 personas.11niñas 15 Niñas.

Hora: 11:15 a 11:45 p.m.

Fecha: 7 de Octubre del 2004.

1 Este grupo de 4° B es muy participativo, las niñas están integradas; podría decir que la mayoría de

2 ellas cuenta con buena destreza motriz, a excepción de algunos niños del grupo pero en general

3 trabajan bien aunque a los niños les falta más integración entre ellos. La clase se inició con un

4 retraso de 15 min. Debido a que se alargó mucho el recreo y los alumnos limpiaron el patio, pues

5 les tocaba la guardia esa semana, lo que implica la responsabilidad de que los demás compañeros

6 no tiren basura durante el recreo compañeros y quede limpio el patio.

7 Ya ubicados dentro de la cancha de básquetbol, saludo al grupo, tanto niñas como manifiestan

8 mucha alegría, porque les iba a tocar doble sesión a la semana y sobre todo porque la maestra

9 Judith estaba nuevamente con ellas y ellos.

10 Dentro de mi clase hay un niño que no participa, por un problema en la pierna izquierda de

11 poliomielitis, él usa un aparato ortopédico casi toda la clase permanece sentado en la banca del

12 patio.

13 Comenzamos a trabajar con el grupo dividido en dos filas para la organización: una de niñas y

14 otra de niños; avanzaron las niñas caminando sobre la línea de la cancha, y después los niños. Un

15 niño jugueteaba sin hacer caso de la actividad.

16 La mayoría de los niños, hacía caso omiso de las indicaciones, empecé a nombrar a cada niño

17 que no hacía caso, los niños más ordenados comenzaron a trabajar.

18 El niño que jugueteaba a pesar de que les mencioné que se pusieran a trabajar, él no hacía caso,

19 comienza a hacer movimientos con su cuerpo para divertir al grupo.

20 Ejecutamos varios ejercicios como saltar con pies juntos, corriendo sobre las líneas, saltando con

21 un pie, etc.

22 Hice cambio de actividad, con un juego llamado lanchas que consiste en agruparse en equipos por

23 diferentes número de integrantes, la mayoría de equipos se integran niños con niños y niñas con

24 niñas excepto el niño que no atendía las indicaciones desde principio de la clase, durante el

25 desarrollo del juego, las niñas que no lograr integrar el número solicitado están dispuesta a tener
26 como integrante del equipo a un niño pero los niños que no lograr integrarse en algún equipo de
27 varones se quedan inmóviles para no agruparse con las niñas, a estos niños los invito a integrarse
28 con sus compañeras para formar equipo. Terminamos esta actividad par dar inició al juego libre
29 que consiste en que ellos decidan el material con el cual jugaran el resto de la clase.
30 Para pasar a esta actividad, hice que formaran equipos de cuatro personas, dos niños quedaron sin
31 integrarse en un equipo, faltando integrantes en el equipos integrado por mayoría de niñas, ya que
32 ellas se habían integrado por tercias de amigas, comenté que era necesario integrarse en un equipo
33 para poder jugar con el material, uno de los niños comentó; “Yo me integro con las niñas, porque
34 yo quiero jugar”, faltando solo así un equipo por integrarse con su cuatro elementos, le sugerí al
35 niño que le faltaba integrarse, le indico que complete el equipo de las compañeras, contestando
36 que no, “que prefería, no jugar que estar en el equipo de las niñas”, “ Mejor me quedo sin
37 equipo”. Negándose rotundamente. Le reiteré que no iba a jugar, no me contestó, continué mi
38 clase, ignorando esta situación. Los equipos quedaron de la siguiente manera: dos equipos de
39 niñas, uno con cuatro y otro con tres niñas, tres equipos de cuatro niños y un equipo mixto, tres
40 niñas y un niño.
41 El material con el que íbamos a trabajar eran cuerdas, resorte, pelotas, balones de fútbol,
**42 básquetbol voleibol, aros, pelotas de vinil etc., mencioné que podían escoger el material, uno de
43 los equipos de niñas junto con el mixto decidió jugar con la cuerda para saltar y el otro saltar el
44 resorte, el equipo de los niños pidió el balón de Fútbol, para jugar un partido entre ellos, se
45 reorganizaron los equipos quedando dos equipos para enfrentarse.
46 Se suscita un problema, ambos equipos el mixto y el de varones quiere jugar en la cancha de
47 básquetbol, discuten sin llegar a un acuerdo, ambos quieren el espacio, una niña del equipo mixto**

**48 me pide que intervenga, exigen el espacio tanto él como ellas,
querían amarrar su cuerda al
49 poste del aro de cancha, ellos querían ocupar igualmente los
postes de porterías, a través de
50 cuestionar a los dos equipos determiné que el equipo mixto se
quedará a trabajar en el espacio de
51 la cancha, lo que causo molestia entre los niños del fútbol,
aceptaron y se retiraron del espacio.**

52 Después de un muy breve espacio, el equipo mixto decide dejar el espacio de la cancha de

53 básquetbol para irse al poste del asta bandera para amarrar su cuerda, los chicos se dan cuenta

54 que está desocupado, alegres ocupan el espacio ya que ellos gustan de trabajar con los postes que

55 simulan sus porterías.

56 Los equipos que estaban jugando la cuerda y el resorte, se acercan para decirme que querían

57 cambiar de material porque ya les había aburrido, una chica de ellas, al ver que los hombres

58 jugaban fútbol, dice a las compañera: “Mejor que nos dé un balón de fútbol, como los niños. Les

59 proporciono el balón de fútbol, conos de plástico para sus porterías, jugaron un instante con el

60 balón, muy emocionadas, se dan cuenta que el balón era pesado para ellas y les costaba trabajo

61 jugar con él, deciden cambiar y trabajar con una pelota de plástico, las niñas le pegan con

62 dificultad e inseguridad a la pelota, las porteras detienen el balón con miedo para que no les

63 anoten gol el equipo contrario.

64 En el equipo de los niños juegan al fútbol muy organizados, los golpes al balón son con mayor

65 firmeza y control de balón, hay un niño comenta con los compañeros la actitud de uno del

66 equipo contrario, exige que no juegue con trampas, hay discusión entre los niños porque no se

67 respetan las reglas del juego.

68 El equipo mixto está saltando la cuerda, quien comienza a saltar es el niño según por él ganó a las

69 compañeras en mencionar el 1° lugar de participación en el juego “primis, seguns, tercis”; hay una

70 niña, en lo que espera su turno para de saltar, comienza a treparse en la base del asta bandera, se

71 percata que la observo y se baja del asta.

72 El niño que no quiso integrarse con el equipo de compañera se acerca pidiéndome que le presté un

73 balón de mini-básquet para jugar con el compañero que tiene su aparato ortopédico le digo que se

74 integre con sus compañeros del fútbol, me contesta que no le gusta ese deporte, ambos juegan en

75 el área de los árboles improvisando las ramas de un árbol para encestar el balón de mini-básquet.

76 El niño al terminar de saltar la cuerda, se integra con los niños del básquet, en lo que espera su

77 turno de participación, así él nunca agarra la cuerda para que sus compañeras salten.

78 Doy un silbatazo largo para dar término a la sesión de este día, ordenan que los que tienen el

79 material, lo agrupen en solo lugar, un niño no atiende a la indicación, le llamo varias veces, tengo

80 que hablarle fuerte para que obedezca.

81 Les mando a asearse las manos para poder avanzar al salón de clases, formándolos en dos filas

82 una de niñas y otra de niños, pregunto ¿quién es más rápido para formarse?, las niñas ganan en

83 formarse, los niños se enojan. Indico que avancen las ganadoras a su salón.

ANEXO CUATRO

Observación II

Actividades Dirigidas.

Grupo: 4° B

Total de Alumnos: 26 personas. 11 niñas, 15 Niños.

Hora: 11:45 p.m. A 12:30

Fecha: 14 de Octubre del 2004.

1 Este grupo es algo difícil, su clase es después de recreo, por el calor que hay y viene de haber

2 comido, entonces su rendimiento es variable con respecto al de las y los niños antes de recreo. De

3 favor le pido a la maestra que envíe a su grupo a la cancha, las y los niños vienen corriendo, a la

4 clase desde su salón, hoy trabajo con once niñas y doce niños, de los restantes del grupo uno está

5 enfermo y no participa en la clase y los otros dos no asistieron a la escuela.

6 Indico que se formen en dos filas, las niñas discuten por el orden de fila, me preguntan que si por

7 estaturas o como van llegando, les indico que por estaturas, en el caso de los niños ellos, a través
8 de la fuerza, se ubican en su lugar, imponiéndose.
9 La primera actividad es la de calentamiento, comienzan por los niños a trotar sobre la cancha de
10 básquetbol, hay unos uní goles, los chicos al pasar a lado de ellos los saltan, las niñas al ver esto
11 imitan, no sé por qué no continúan como los niños, lo realizaron una sola vez, eso fue
12 suficiente. Cambio de actividad consiste en saltar al compañero de frente en posición de seis
13 puntos (manos, rodillas y pies boca abajo) comienzan los niños, hay un niño, al ver que va a saltar
14 un compañero se levanta con el propósito de bromear a fin de que se caiga.
15 Los coloco por tercias para trabajar ejercicios de flexibilidad, no hay espacio entre una y otra
16 tercias, algunos niños aprovechan esa situación para golpear entre sí, las niñas se conforman y
17 trabajan sin problema en su espacio.
18 Después del calentamiento, pasamos al área donde ubico las colchonetas, el tema central de la
19 clase es reafirmar la técnica de la en rodada en “C”, las niñas rápidamente acomodan las
20 colchonetas sobre el piso, un par para niñas y otro para niños. Se forman para realizar el ejercicio
21 por turnos, una niña y un niño sucesivamente, para poder yo observar, la mayoría de los niños la
22 realizan sin problema, al contrario de las niñas. Hay una niña con sobre peso, no puede realizar la
23 roda, algunos niños se burlan, las demás echan porras, la auxilian diciéndole cómo es la técnica
24 aunque también a ellas no le salga muy bien. Siguen pasando por turno, hay niños que no pueden
25 realizarla, pero son pocos, uno de ellos cuando la está realizando, dos de sus compañeros le dicen
26 que es muy fácil, le contesta a uno: “ A ver cuando tú pases yo me voy a burlar de ti”.
27 En lo que estamos trabajando este ejercicio dos niños se agraden físicamente, otro niño al
28 realizar la rodada se agarra de la colchonetas, todos sus compañeros se ríen de él y le apodan la
29 garra, continúan pasando niñas y niños a realizar el ejercicio, cuando otra tercer niña no puede
30 realizar la rodada, un niño que a mi percepción es muy sensible, le comenta a la niña que sí puede.
31 Como ya comenté la forma en que están ubicados, un niño ofende a una de sus compañeras se
32 encuentran esperando su turno de participación. Dentro de esta formación observo que los niños
33 se agraden más físicamente durante la formación.

34 Les menciono que está por terminar la clase, les indico que levanten las colchonetas cada fila y
35 las coloquen de donde las tomaron los niños que se encargan de recogerlas empiezan a aventarse
36 unos con otros cargándolas sobre su cabeza.
37 Las niñas se organizan y arrastran las colchonetas para llevarlas, pero como terminan de
38 acomodarlas antes los niños auxilian a las compañeras.
39 Los mando a lavarse las manos para poder formarse los niños corren a lavarse la manos a los
40 lavabos ganando las llaves del agua a las niñas que tienen que esperar a que se desocupen,
41 avanzan formados a su salón, avanzando primeros las niñas, reclamando los niños por qué ellas
42 primero. Las niñas se burlan de sus compañeros.

ANEXO CINCO

Observación I

Actividades Libres (Recreo).

Grupo: Toda la población escolar

Total de Alumnos: Entre 442 alumnas y alumnos.

Hora: 10: 35 a 11:10

Fecha: 7 de Octubre del 2004.

- 1 El recreo comienza al toque del timbre por la dirección de la escuela, hoy lo dieron después de
- 2 cinco minutos, por que el horario oficial es de 10:30 a 11:00 a.m. algunos grupos salen del salón u
- 3 un poquito antes del toque otros al toco y algunos mucho después, comienza a saturarse la zona de
- 4 alimentos, en su totalidad son señoras que despachan los alimentos de la cooperativa se agruparon
- 5 tanto niñas como niños.
- 6 Comienzo a caminar en el patio de recreo y observo a siete niños, en un mismo espacio pero
- 7 agrupados en dos equipos uno de tres y el otro de cuatro niños, integrándose dos niños más en el
- 8 equipo de cuatro niños.
- 9 El equipo de menos integrante, juegan dos contra uno, compitiendo con una perinola, que regala
- 10 las bolsas de Sabritas, (Son de alimento chatarra) la convivencia entre ellos, es armoniosa,
- 11 respetuosa en su participación del juego, el niño que juega solo, menciona que no haga trampa la
- 12 pareja del compañero contrincante.
- 13 Hay un niño de su grupo, que anda interfiriendo en el campo de juego, el que le toca su
- 14 participación un tanto molesto le dice que se quite “que no estorbe” otro lo quita jalándolo del
- 15 brazo para sacarlo del espacio de juego, esta un rato más observando y comiendo su sándwich es
- 16 entre los dos equipos, termina por irse.

17 El otro equipo juega cartas de “Gullimón”, hay dos niños como observadores y los demás

18 participan por número de participación ordenadamente, los niños son expresivos ovacionando al

19 ganador, al ganador constante del juego, al observar que se esta haciendo trampa se enoja y

20 exige que se juegue limpiamente.

21 A lado del grupo de niños jugadores hay tres niñas en una banca sentadas comiendo, calladas y

22 tranquilas observando a sus compañeros que juegan.

23 Seguí caminando en el patio, es muy grande, ubicándome en las zona de mesas, mesas qué están

24 mal estructuradas, son mesas muy altas y sus sillas están alejadas de ellas, niñas y niños que

25 desean hacer uso, tienen que comer en su mayoría de pie. Había tres niñas sentadas sobre la mesa

26 comentando cosas, se acercan dos señora (mamás de las alumnas), auxiliándolas para abrir el

27 alimento de sus hijas, están como apuradas, se despiden de beso y dejándoles indicaciones a cada

28 uno de sus hijas. Esta vez hay madres en el recreo, por que la maestra del 4° A pidió que le

29 fueran ayudarán a hacer el Material Didáctico para la ceremonia del próximo lunes.

30 Continuo caminando en el patio, hay tres niñas sentadas sobre una jardinera, comen y platican, se

31 paran dispersándose, volviéndose a reunirse para platicar, caminando en el patio. Hay dos niños

32 en la venta de jugo boing, uno cobra y el otro carga la caja, le dice que ponga mucha atención

33 para dar el cambio.

34 Hay un grupo de seis niñas al centro del patio, sentadas sobre el piso, son niñas de 4° y de 6°

35 platicando, cantan e ingiriendo sus alimentos, una niña de 6° trae unos godman(aparato donde se

36 escucha música) llega un compañero de ellas le presta sus audífono escucha un rato música y

37 luego se retira sin platicar con ellas.

38 Hay una niña de cabello largo muy delgada alta, un niño de estatura media delgado de de 6°

39 riñendo, en la cancha de básquetbol, él le jala el cabello a la niña, ella defendiéndose lo jalonea

40 de su suéter, después de su riña cada uno se va por diferente dirección.

41 Hay un niño de 6° que se sienta junto a mí para protegerse del acoso de un aniña de 3°, el niño

42 se para inicia nuevamente la carrera pero lo alcanza la niña a agarrarlo de su suéteres el niño

43 para zafarse de su compañera le hace cosquillas hay otro niño que le ayuda al compañero

- 44 logrando escapar, en ese momento la niña le lanza un patada, corriendo se escapa el niño, va
- 45 alcanzarlo, dan el toque. Pasa una niña corriendo, porque quiere atrapar a un niño.
- 46 Hay una niña con tres niños, uno de ellos esta sentado en el piso la niña se acerca a él comienza
- 47 hacerle cosquillas, el permite el juego con su compañera, los otros dos niños toman al niño que
- 48 estaba sentado en el piso y comienzan a mecerlo, la niña se aleja de ellos, al terminar de mecerlo
- 49 uno de ellos lo encima comienza a jugar dándose de golpes.
- 50 Suena el timbre y todos entran a su salón.

ANEXO SEIS

Observación II

Actividades Libres (Recreo).

Grupo: Toda la población escolar

Total de Alumnos: Entre 442 alumnas y alumnos.

Hora: 10: 30 a 11:10

Fecha: 14 de Octubre del 2004.

1 Dan el toque a las 10:35 a.m. aunque ya hay niñas y niños en el patio disfrutando su recreo, como

2 es de costumbre la zona de alimentos es la primera en saturarse por los y las que alumnas, esté

3 recreo es un tanto tranquilo ya que los alumnos y alumnas disfrutan de sus alimentos, aunque por

4 supuesto la mayoría o mejor dicho la totalidad son niños que disfrutan corren en el patio de la

5 escuela, burlando así a los y las niñas de la guardia que son los encargados de evitar que corran en

6 el patio de la escuela con la amenaza de ser sancionados con recoger la basura que se va acumulando en el transcurso del recreo.

8 Observo que durante este recreo hay un grupo de tres niñas de cuarto año que llevan abrazados a

9 dos niños de primer año.

10 Hay cuatro equipos de tres niños que se agrupan para jugar tazos, otro grupo de cinco niños

11 parece ser de quinto grado, juegan golpeando y pateando en todos a uno de los integrantes, esté

12 se defiende y trata de evadir los golpes sin enojarse, logra salir del centro de ellos y parar así los

13 golpes de sus amigos todos se ríen de él, se arregla el uniforme y platican entre ellos como si nada

14 pasara.

16 Las niñas más pequeñas de la escuela se agrupan cerca de su salón de clase, sentadas en círculo a

17 comer sus alimentos.

18 Continúo caminando y me encuentro con otro grupo de niños que juega a golpearse y patearse

19 entre ellos.

20 Hay un grupo mixto de niños pequeños, están ubicados en cada uno en un espacio juegan en

21 cambiarse de lugar entre ellos y ellas, después de un rato los y las niñas juegan empujándose y a

22 agredirse físicamente, las niñas no soportan, se apartan, una de ellas está comiendo unas galletas y

23 un niño le pide de su alimento, rehúsa un tanto, levantando sus hombros como de negación pero

24 después le comparte he invita a los demás niños del grupo.

25 Dos niños de grados superiores están corriendo en el patio, no miden su espacio atropellando a las

26 niñas que toman sus alimentos sentadas en el patio de la escuela. Observó que la mayoría que

27 corre en el patio de recreo son niños que niñas, puesto que son sancionadas recogiendo papales del

28 patio son niños.

29 Un niño de quinto grado, mencionó el grado, porque fué mi alumno el año pasado y lo ubico,

30 camina abrazado de una niña, no sé si es del mismo grado o de sexto grado, pasean en todo el

31 patio de la escuela, ella acepta ir abrazada de él, pero cuando llegan dos compañeros de él, ella se

32 muestra molesta y le avienta el brazo separándose, él se queda a conversar con sus amigos

33 posteriormente la alcanza y vuelve abrazarla del hombro, continúan caminando.

34 Hay una tercia, de dos niñas de quinto y un niño, entre ellas llevan a niño como si estuviera

35 prisionero pasean en todo el patio, lo tienen atado a ellas, él se muestra contento en esta

36 situación, no trata de escaparse.

37 Hay un grupo tres niños y dos niñas de grupos inferiores están jugando, el juego consiste en dar

38 ordenes y ejecutarlas lo más rápido posible, los niños son los que dan las ordenes para ejecutarlas,

39 ninguna de las chicas da ordenes.

40 Hay tres niños mayores y una niña en el centro del patio está platicando y bromeando entre ellos

41 después la chica comienza a golpear a los niños en broma, la niña se retira del grupo y los chicos

42 continúan platicando.

43 Hay un círculo de niños tomados de la mano dando vueltas muy rápido, su juego es brusco, uno

44 de ellos se cae golpeándose en el estomago con el piso, logra meter las manos pero a un con esto

45 se golpea, se levanta sin llorar y continua jugando.

46 Hay otro grupo de dos niñas de cuarto grado que se dan de vueltas en el poste de voleibol, llegan

47 otras compañeras y platican con ellas uniéndose y compartiendo ese juego.

48 Hay un grupo de tres niños y dos niñas de grado superior en círculo que se empujan así han

49 andado en todo el patio, se separan y se reúnen juntándose más alumnos y alumnas en el círculo

50 no se alcanza a percibir por que actúan de esa forma.

51 La tercia antes mencionada siguen paseando al chico en el patio, pero una de ellas lo lleva

52 abrazado por el cuello y la otra lo toma del brazo, está a punto de tocar y sigue junto a ellas, sin

- 53 separarse como si estuviera castigado .El niño está resignado.
- 54 Observo a dos niños que corren en el patio durante el recreo, al correr estos, solos se tiran en el
- 55 piso como parte de su juego.
- 56 Durante el recreo solamente observe que solamente tres niñas corrieron en el patio. La mayoría de
- 57 niñas tanto de grados superiores como inferiores, cuenta con loncheras tipo bolsa, los niños no
- 58 cuentan con este implemento.
- 59 En un grupo de niños y niñas, una niña comienza a comer sus galletas, se resiste a compartir
- 60 cuando un niño se las arrebató ella se enoja pero luego accede a compartirlas.
- 61 Dan el toque de término del recreo, los niños corren a su salón, El ruido es todavía más intenso al
- 62 entrar al salón de clases, que durante el patio. Un niño que va en dirección a su salón da de patadas
- 63 en la pared. en este grupo al entrar al salón los niños se golpean unos contra otros. Dos niños se
- 64 dan de golpes entre ellos como juego.
- 65 Quedaron más niños en el patio, las niñas entrar más rápido al salón de clases.
- 66 en el inter. de entrada al salón hay una pareja de niños pequeños que se empujan, ella le dicen a él
- 67 ni pareces hombre y el le dice ni pareces mujer...Termina la observación.

ANEXO SIETE

Datos de la encuesta realizada a los padres y madres

Escuela primaria “Espartaco” Delegación Coyoacán

Se realizó una encuesta, con padres de y madres de familia de la escuela primaria pública “Espartaco” en la delegación Coyoacán. La muestra constó de veinte cuestionarios, siendo diecinueve hombres y veinte mujeres

Se observa que las edades de las madres de las alumnas (os) oscilan entre 30 y 34 años de edad. Con respecto a la edad de los padres de familia están entre 35 y 39 años.

| HOMBRES | | MUJERES | |
|---------|------------|---------|------------|
| Edad | Frecuencia | Edad | Frecuencia |
| 30-34 | 4 | 25-29 | 3 |
| 35-39 | 8 | 30-34 | 8 |
| 40-44 | 4 | 35-39 | 5 |
| 50-54 | 2 | 40-44 | 4 |
| 60-64 | 1 | | |

Se observa que el estado civil de los padres y madres de las y los alumnos; el 85% son casados, el 15% divorciados

| Estado Civil | No. de Frecuencia | % |
|--------------|-------------------|----|
| Casados | 17 | 85 |
| Divorciados | 3 | 15 |
| Unión Libre | 0 | 0 |
| Otro | 0 | 0 |

La escolaridad muestra que 30% de hombres y mujeres completaron los niveles de primaria-secundaria, 15% educación técnica; 45% de las mujeres y 15% de los hombres cuenta con el bachillerato. En el nivel licenciatura, los hombres representan un mayor porcentaje: 35% y sólo 10% de las mujeres completaron este nivel. Esto permite observar

una marcada diferencia de instrucción entre hombres y mujeres después de la educación básica.

ANEXO SIETE

| ESCOLARIDAD | HOMBRES | % | MUJERES | % |
|-----------------|---------|----|---------|----|
| Sin instrucción | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Primaria | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Secundaria | 6 | 30 | 6 | 30 |
| Técnica | 3 | 15 | 3 | 15 |
| Bachillerato | 3 | 15 | 9 | 45 |
| Licenciatura | 7 | 35 | 2 | 10 |
| Postgrado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Omitida | 1 | 5 | 0 | 0 |

En el campo ocupacional, 85% de hombres son empleados en el sector público y sólo 5% está desempleado, 70% de las mujeres son empleadas en el sector público y 30% se dedica al hogar.

| OCUPACION | HOMBRES | % |
|-------------------|---------|----|
| Omitido | 2 | 10 |
| Ejectvo. de Vtas. | 2 | 10 |
| Empleado | 6 | 30 |
| Oficio | 4 | 20 |
| Comerciante | 3 | 15 |
| Medico | 1 | 5 |
| Trab. Independ. | 1 | 5 |
| Desempleado | 1 | 5 |

| OCUPACION | MUJERES | % |
|-------------------|---------|----|
| Empleada | 6 | 30 |
| Hogar | 6 | 30 |
| Secretaria | 2 | 10 |
| Comerciante | 2 | 10 |
| Medico | 1 | 5 |
| Educadora | 1 | 5 |
| Agent. Viajes | 1 | 5 |
| Ejectva. de Vtas. | 1 | 5 |

| HOMBRES | | MUJERES | |
|--------------|----|--------------|----|
| Ocupación | % | Ocupación | % |
| Empleados | 85 | Empleadas | 70 |
| Hogar | 0 | Hogar | 30 |
| Desempleados | 5 | Desempleadas | 0 |

La situación familiar de las y los alumnos, se observa un 65% de familia nuclear, y 35% de la extensiva.

(familia nuclear: papá, mamá e hijos de un solo matrimonio)

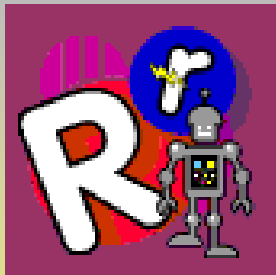
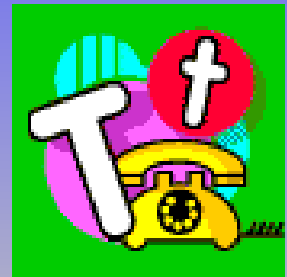
(familia monoparental: mamá, papá, hijos de uno o dos matrimonios)

(familia extensiva: papá, mamá, hijos, abuelita(o), tíos(as) etc.)

| FAMILIA | No. Frecuencia | % |
|--------------|----------------|----|
| Nuclear | 13 | 65 |
| Monoparental | 0 | 0 |
| Extensa | 7 | 35 |

En el ingreso familiar, quienes aportan económicamente para el gasto familiar el 45% es del papá, un 25% del papá y mamá, un 20% solo mamá, el 5% por papa o mamá con ingresos de otras personas (abuelos, tíos), y un 5% por ambos con ingreso de otras personas. Se observa que el ingreso familiar, en su mayoría es por el papá.

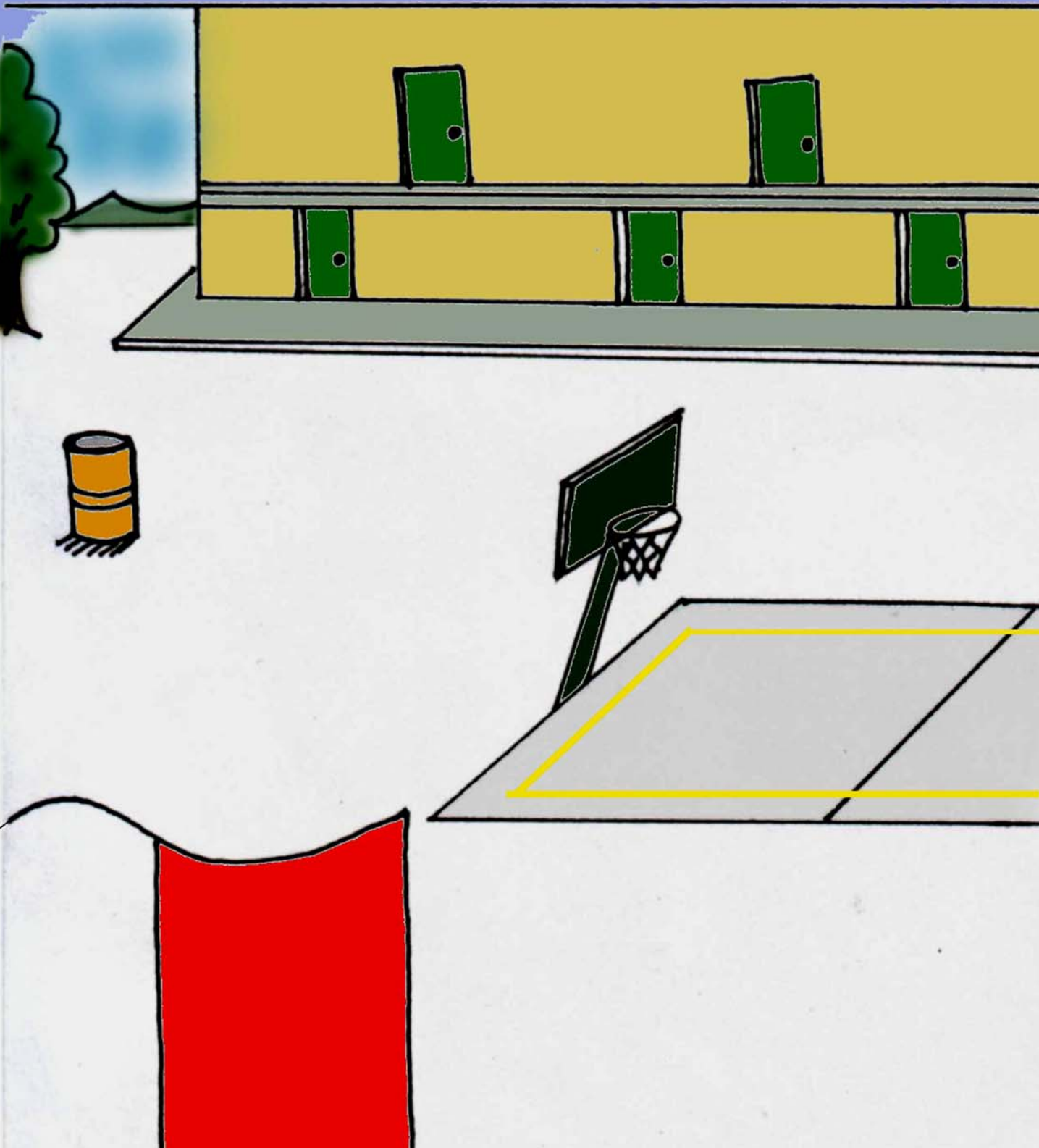
| Miembro Familiar | No. de Frecuencia | % |
|-----------------------|-------------------|----|
| Mamá | 4 | 20 |
| Papá | 9 | 45 |
| Ambos | 5 | 25 |
| Papá o Mamá con otros | 1 | 5 |
| Ambos con otros | 1 | 5 |



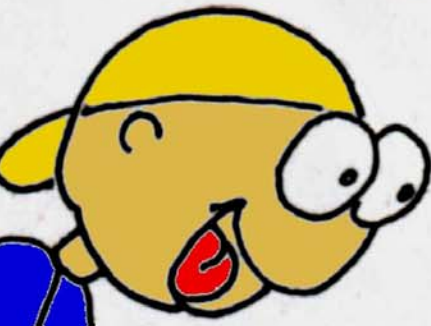
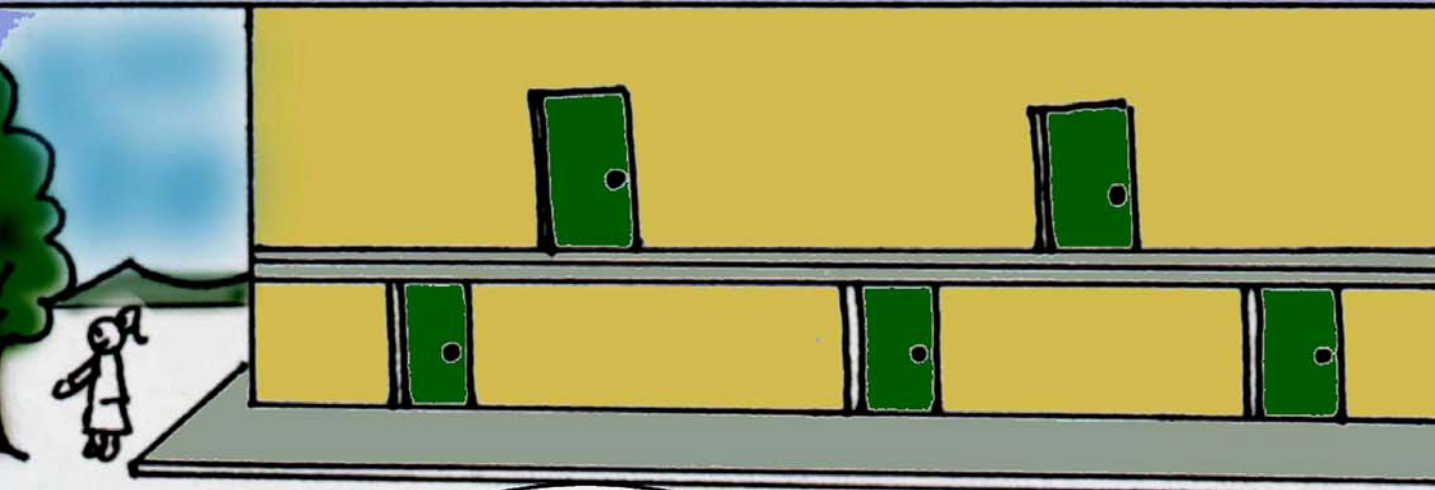


En busca del tesoro de la igualdad

En un día soleado de primavera en la escuela primaria "Plan de la Igualdad" transcurría un día de clases.



Durante el recreo.



Mientras tanto en el recreo,
ellos llegaban a molestarlas.

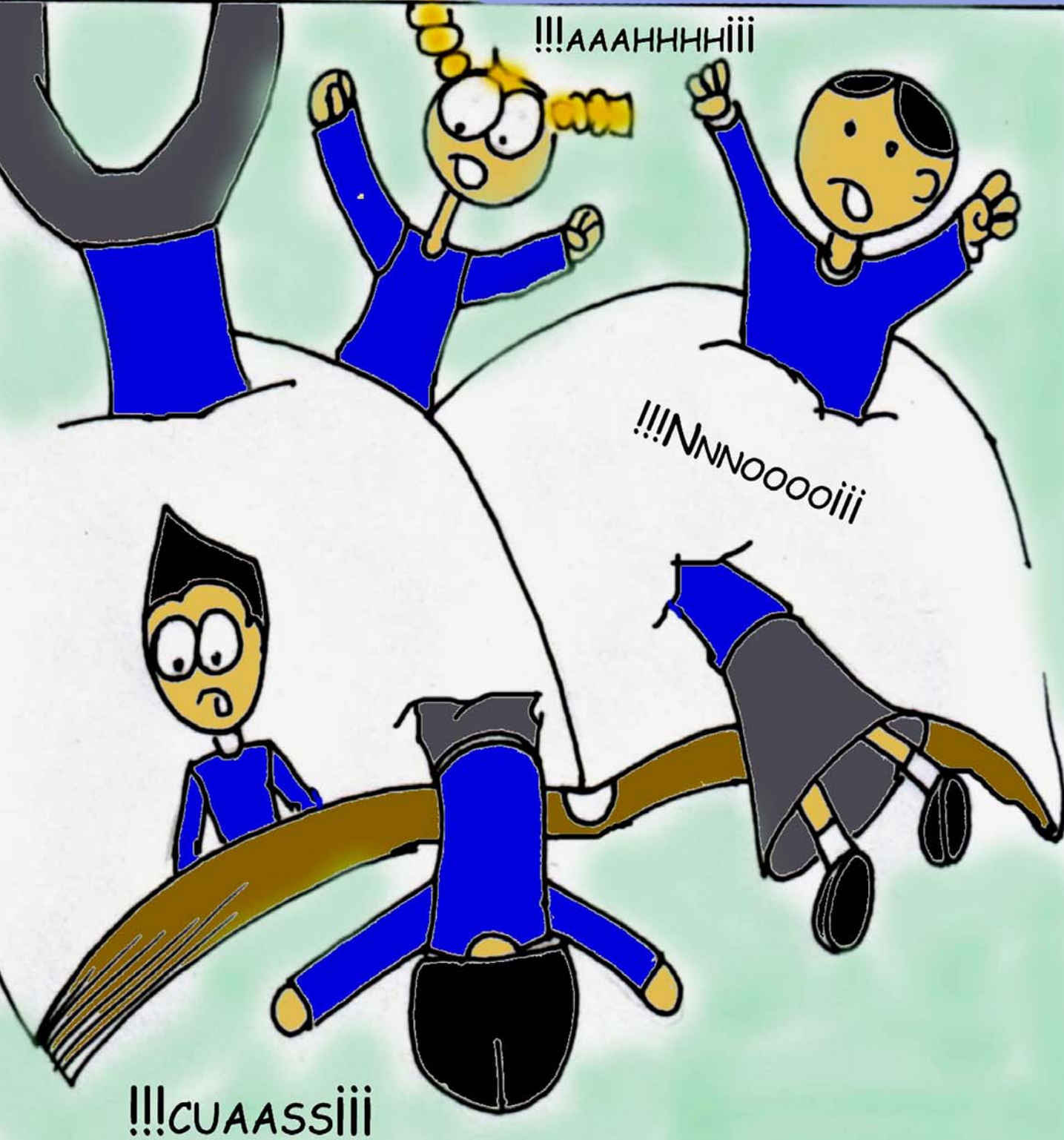
Dame el libro

¡Dejen
nos
en paz!!

Van a ver
con la
maestra.



Las niñas forcejearon con ellos, el libro cae al piso
y son tragados inmediatamente.




Son transportados a través de un gran túnel al bosque mágico de la amistad.

¿Y la escuela?


¡¡Recorcholís!!

¿Dónde estamos?






¿Qué están
haciendo aquí?



No sabemos,
sólo
jugábamos.

¡No es
cierto!
El libro
nos
tragó
por mal-
tratarlo.

¿Cómo
podremos
regresar a
casa?



Cruzando el bosque y superando las pruebas, deberán hacerlo juntos.

¿Es la forma de Regresar a casa?

Yo quiero regresar a la escuela, ¡quiero a mi mamá!

Comenzaron la caminata.


Si caminamos
más rápido llegaremos
pronto al final del
bosque

Sí,
Es fácil

¡Ya me canse!
Tengo hambre
¡Quiero descansar!



Las niñas se detuvieron a descansar,
ellos se enojaron.



¿Cuándo vamos a llegar? ¡Si son unas tortugas!

Sí, es cierto,
las mujeres,
son unas lentas,
se cansan.

¡No somos
tortugas!, podemos
cruzar el bosque
como ustedes.

Durante su descanso...



Miren muchachos, idos canastas de comida en el árbol!

Que suban los hombres por ellas.

Entre los tres treparon rápidamente al árbol para bajar las cestas.

Hay una nota, un niño y una niña deberán bajar su propia canasta.

Nosotras subiremos por ella.

¿Quién?
¡¡Nosotras!!



Gaby las motiva a subir al árbol, ellas se resisten.
Mientras, ellos disfrutan sus alimentos.



¡Es difícilísimo!

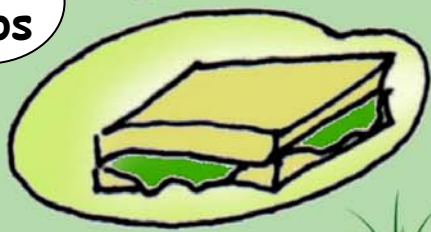
Desapareció la canasta,
¡sí podemos!

¡sí
podemos!

Continuaron la caminata,
ellos alegres y satisfechos por haber
comido, ellas hambrientas caminaban.



Debemos
esforzarnos, si no
nunca regresaremos
a casa.





¿Qué es esto?

¿Será un dinosaurio?

¡Es un zapato gigante!

Los chicos escalaron tan rápido, ellas tuvieron temor de que las dejaran. Acarrean troncos para apoyarse y escalar más fácil, superando la prueba.



La noche caía, comenzaba a oscurecer,
todas y todos sintieron mucho miedo...



Susy tropieza con un leño...



¡¡Cuidado
con el leño!!

Tengo una idea,
con esto haremos
una fogata. Será
padrisimo.

Los chicos intentaron varias veces sin lograrlo,
Mientras tanto...



Esto es para
expertos
boys scouts.

Traigo cerillos,
encenderemos
nosotras
la fogata,
juntemos
hojas secas.

Las chicas juntaron bastantes hojas...

¿Qué pretenden niñitas?



¡Susy va a encender la fogata!

¡Esto no es para mujeres!



Susy sabía encender fogatas porque leía muchos cuentos de aventuras.

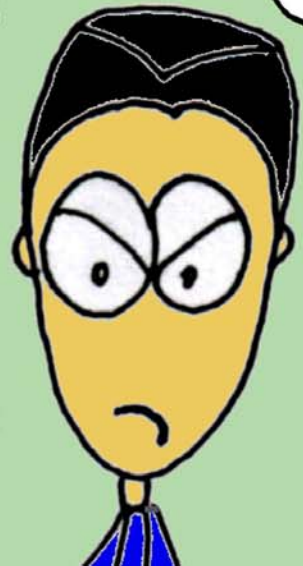


David, no pudo jajaja y eso que es scout.



¡¡Eres sensacional!

Si no fuera por Susy estaríamos muertos de miedo.



Platicaban de las cosas que más le gustaban, dándose cuenta que la mayoría, compartía los mismos gustos. Así reconocieron que no hay actividades o juegos específicos para niñas o niños.



Amaneció, al despertarse se dieron cuenta que habían acampado cerca de una hermosa laguna que obstruía el camino.




A mí me gusta mucho nadar.

Yo, no sé nadar.

Les voy a ganar a todos.

¡¡ Ahoo !!



¿Por qué lloras?

Es que Chimi
y yo no
sabemos
nadar.

Gaby que era campeona de natación inter escolar, los apoyo con una tabla para que cruzaran sin problema.



Ojalà, Chimi ya no tenga miedo.

La profesora de natación enseña a nadar con estas tablas.

Ayudándose entre todos y todas lograron cruzar sin problemas, esperándoles un delicioso desayuno con frutas y verduras.



Muy contentos por haber desayunado continuaron su caminata, encontraron un pantano que obstruía el paso.



¡Ay! Se está tragando mi pie, ¡Auxilio!

Es un pantano, son peligrosos se tragan a la gente.

¿Ahora, cómo vamos a pasar?

Todos y todas comenzaron a pensar la forma de poder atravesar sin correr riesgo de caer en él.



¡Realicemos un gran salto!

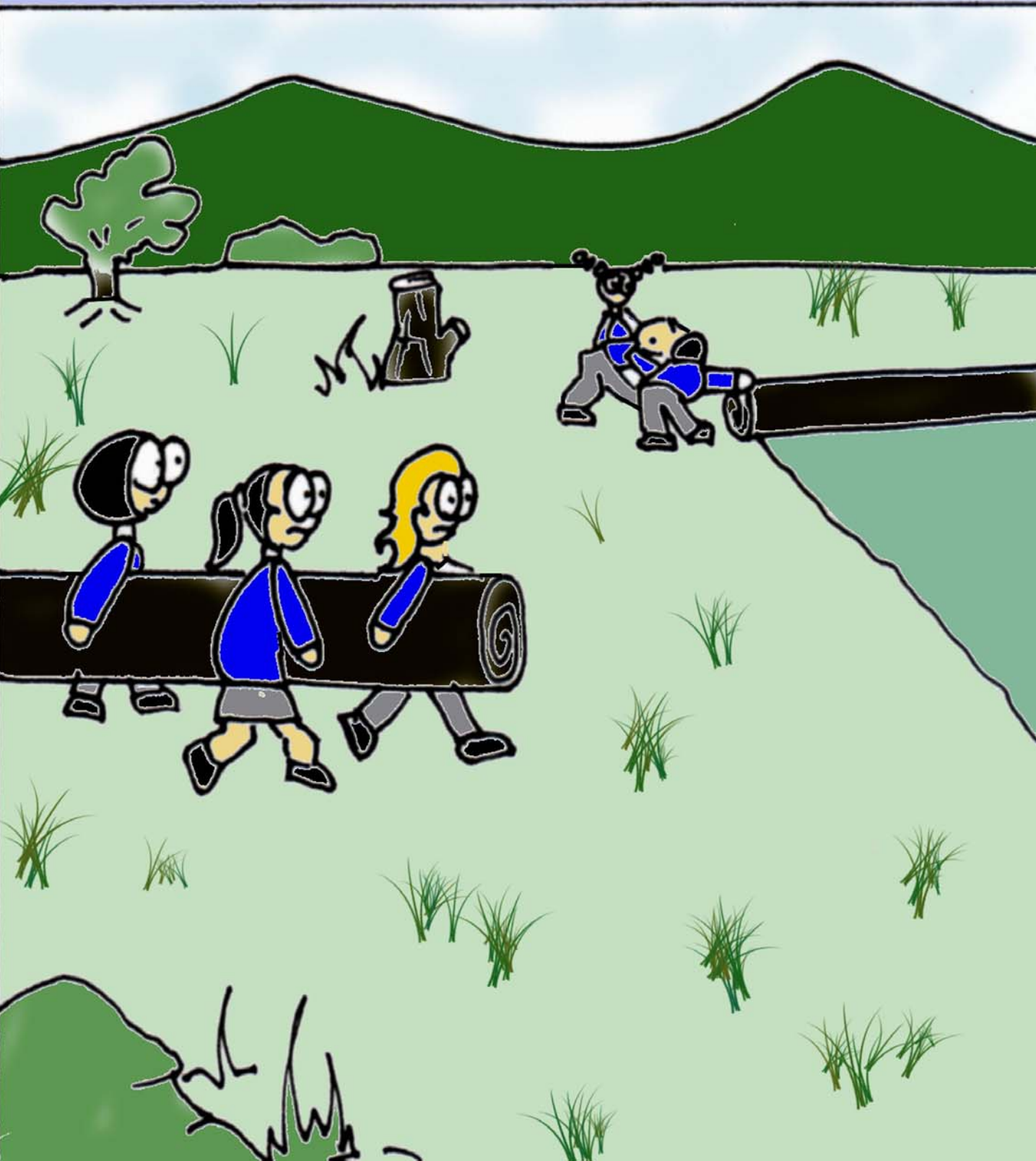
No alcanzaríamos a llegar de un solo salto.

Saltemos con una vara como los de atletismo...

Necesitaríamos tiempo para entrenarnos y poder hacerlo.

Hacer un Puente.

David y Mònica dieron la idea de formar un puente con troncos largos y pesados, que los aguantaran para atravesar, comenzaron a trabajar juntos.



Cruzaron el pantano por el puente que construyeron entre todas y todos estaban muy alegres, porque habían superado la prueba, dando muestras de afecto, felicitándose por el triunfo.

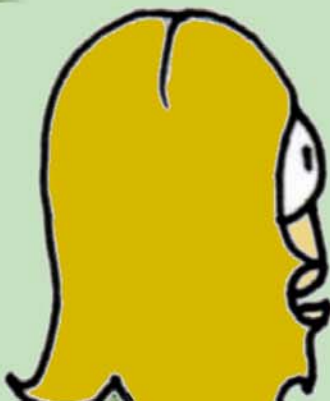
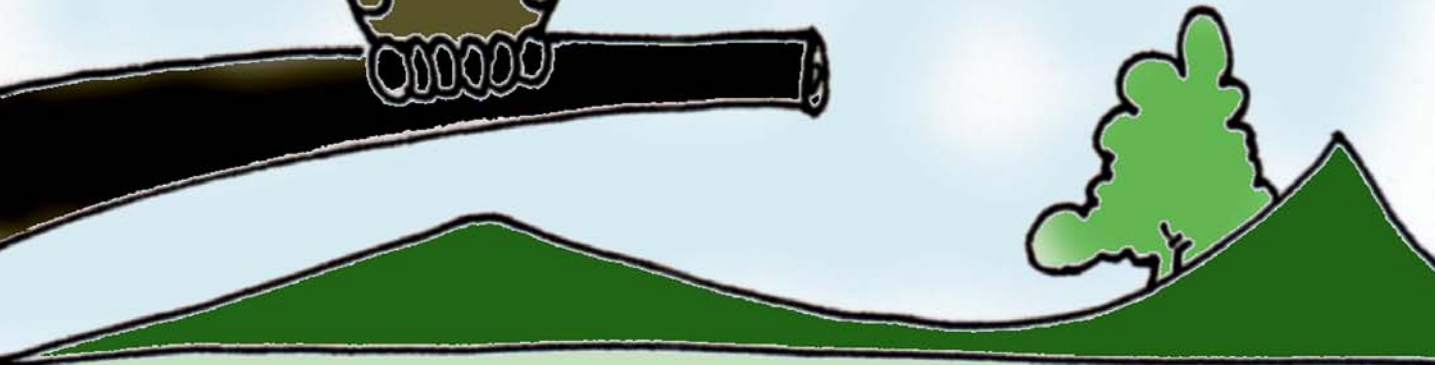


Si
trabajamos
juntos, las
cosas son más
fáciles.

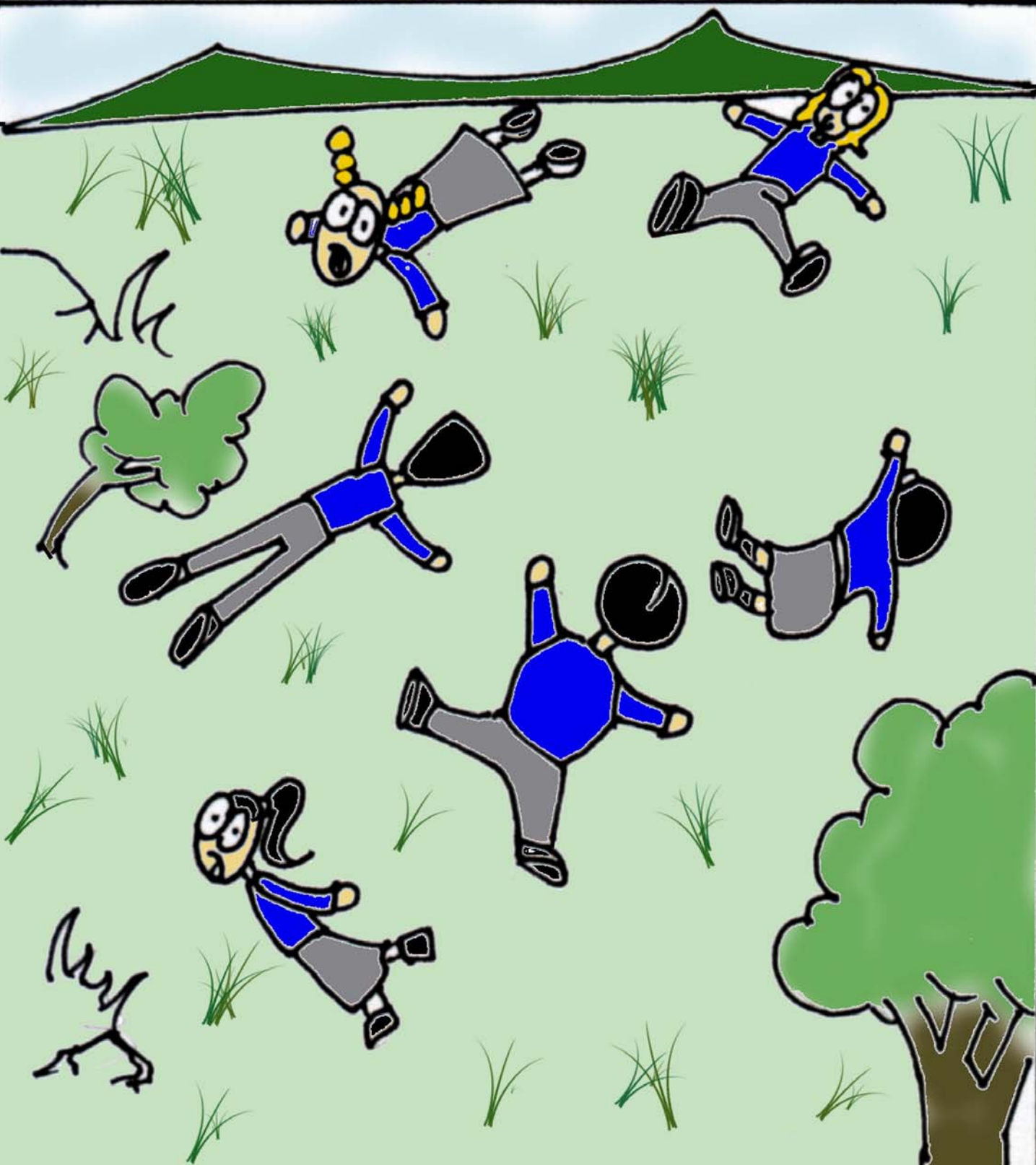
¡Niños y niñas
podemos
trabajar juntos!

¡Vivan
las niñas y
los niños!

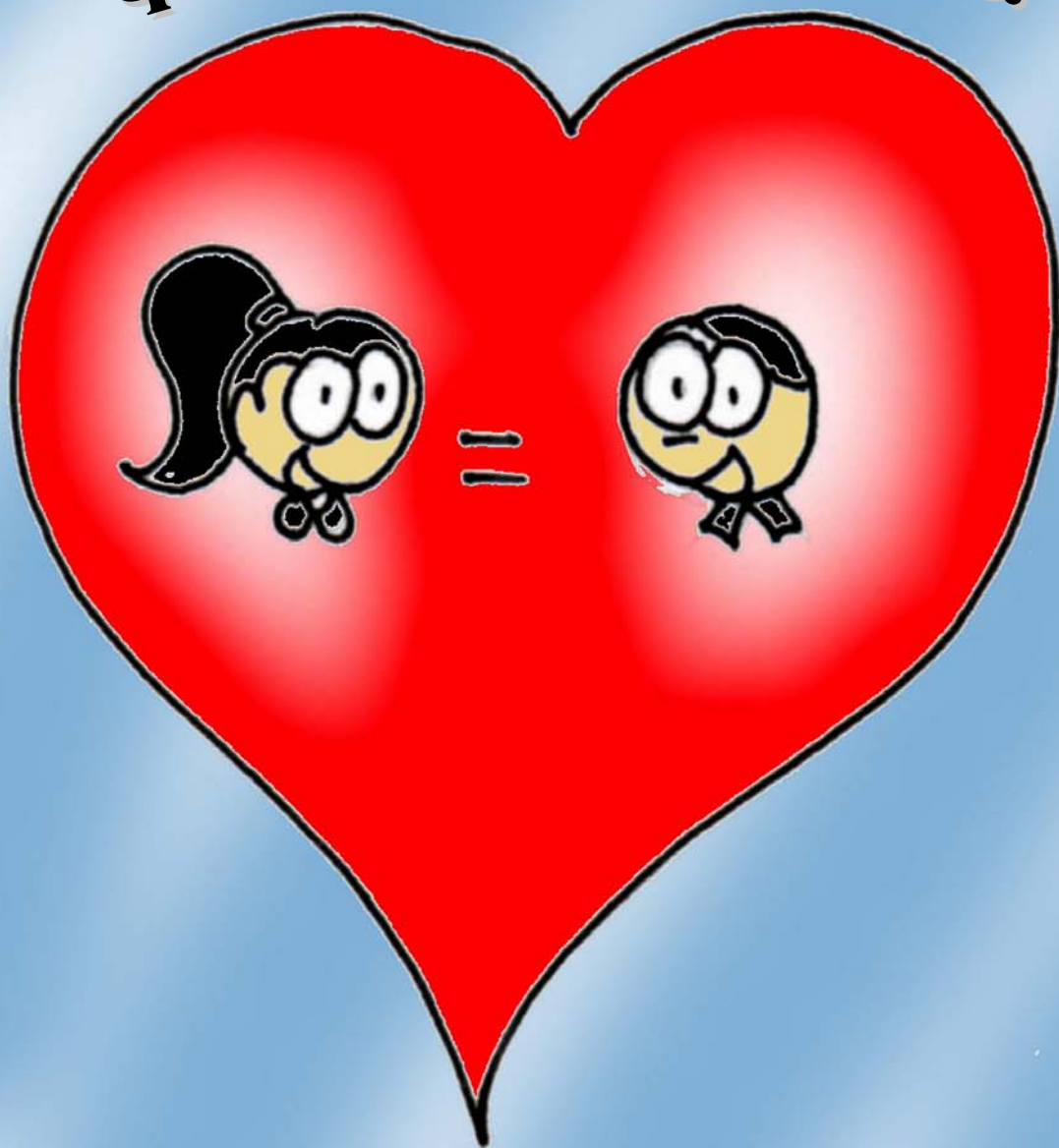
Está, fue su última prueba, darse cuenta, que juntos pueden convivir, sin agresiones, mostrando sentimientos de afecto.



El búho los reunió, se tomaron de las manos, lanzó la llave mágica en medio de ellos, cubriéndolos nuevamente una luz intensa que los transportó al recreo de la escuela.



**Colorin, colorado... recuerden-
deberàn ejercitar esta historieta
que hemos comentado.**



Por un mundo de libertad e igualdad.