



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ÁREA: DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD
ESPECIALIZACIÓN GÉNERO EN EDUCACIÓN

***TALLER CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DIRIGIDO A LAS MADRES Y
PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL PREESCOLAR***

TESINA QUE PRESENTA:

MARÍA LILIANA GARCÍA FERNÁNDEZ

PARA OBTENER EL DIPLOMA COMO
ESPECIALISTA DE GÉNERO EN EDUCACIÓN.

ASESORA:
MAESTRA ACACIA TÓRIZ PÉREZ

MÉXICO D.F., SEPTIEMBRE, 2005

AGRADECIMIENTOS

A la UPN por darme la oportunidad de estudiar la especialización.

A las maestras por sus enseñanzas, conocimientos transmitidos,
apoyo y consejos brindados.

Al Jardín de Niños “Fray Pedro de Gante” y al personal
docente por haberme apoyado y permitido
la elaboración de este documento.

A mi familia por su ayuda, cariño y comprensión para
consumar una meta más en mi vida personal
y profesional.

RESUMEN

Trabajo que contiene conceptos claves que sirven para comprender al género como una construcción social, así como a la familia y a la escuela como transmisoras de estereotipos, roles sexuales y desigualdades sociales. Teniendo como punto de partida un diagnóstico hecho en el Jardín de Niños “Fray Pedro de Gante” donde se detectó la necesidad de realizar un taller con perspectiva de género para las madres y padres de familia del nivel preescolar, el cual sirva para sensibilizar y dar a conocer de manera clara y dinámica el tema de género. Con el fin de valorar que hombres y mujeres somos igual de valiosos como seres humanos y capaces de realizar las mismas actividades, por tanto se necesita ir transformando a la sociedad y dar igualdad de oportunidades a las personas sin importar su sexo.

ÍNDICE

	PAGÍNA
INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	5
I. MARCO CONCEPTUAL	
A. LA FAMILIA	8
1) Tipos de familia	10
2) La familia y el niño	11
3) Roles familiares	12
B. GÉNERO	
1) Género y sexo	13
2) Construcción social del género	14
3) Estereotipos sexuales	15
4) Roles	16
5) Ámbito público y privado	17
6) Categorías del Género	18
C. ESCUELA	
1) Escuela como transmisora de estereotipos y desigualdades	19
2) Currículo manifiesto y oculto	20
D. ESCUELA PARA PADRES	21
II. DIAGNÓSTICO	
A. CONTEXTO DEL JARDÍN DE NIÑOS “FRAY PEDRO DE GANTE”	24
1) Delegación Benito Juárez	24
2) Colonia San Juan Mixcoac	25
3) Historia y organización del Jardín de Niños “Fray Pedro de Gante”	27
4) Relaciones de género observadas en el Jardín y en el aula.	31

B. RESULTADOS OBTENIDOS Y SU ANÁLISIS.	33
Resultados obtenidos de los 20 cuestionarios aplicados en el Jardín de Niños “Fray Pedro de Gante”	34
III. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	
A. JUSTIFICACIÓN DEL TALLER con perspectiva de género dirigido a padres y madres de familia de nivel preescolar.	46
B. SESIONES DE TRABAJO	
Sesión #1 ¿Quién soy yo?	49
Sesión #2 ¿Qué hace papá y qué hace mamá?	52
Sesión #3 ¿La sociedad es igual para hombres y mujeres?	55
Sesión #4 ¿Qué es ser niño y qué es ser niña?	58
Sesión #5 Expectativas sobre mi hijo o hija	60
Sesión #6 Cierre del taller para padres y madres de familia	63
CONCLUSIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	
- Muestra del cuestionario aplicado	
- Algunas fotografías tomadas en el Jardín de niños “Fray Pedro de Gante” a los niños y niñas donde se muestran estereotipos sexuales.	
- Instrumentos de ayuda para las sesiones	

INTRODUCCIÓN

La importancia de ésta investigación gira en torno a la necesidad de saber cómo se dan la desigualdad de género tanto en la familia, siendo ésta la primera institución de reproducción de desigualdades y estereotipos, así como en la escuela, que es la segunda institución de reproducción y afirmación de éstos, con el fin de conocer nuestro contexto de trabajo, conocer más acerca del Jardín de Niños y de las familias que asisten a éste, para posteriormente intervenir y coadyuvar a solucionar la problemática detectada, con la propuesta de un taller de sensibilización y conocimiento acerca del género dirigido a los padres y madres.

El documento consta de tres capítulos divididos de la siguiente manera:

El capítulo uno hace referencia al Marco Conceptual; describe algunos aspectos y conceptos básicos que permitan entender mejor a las familias, la relación que existe con los niños y niñas, los roles que desempeña cada miembro que la conforma, al género visto como construcción social, roles y estereotipos sexuales, lo “propio” de los hombres y lo “propio” de las mujeres así como en los ámbitos en que se desenvuelve cada uno de ellos. Se habla también de la escuela, lo que transmite, las relaciones que se dan, lo que es el currículo oculto y se finaliza con lo que es una escuela para padres en la Educación Preescolar, su función y objetivo. Todo esto sustenta a los dos capítulos sucesivos de este trabajo.

El capítulo dos explica el contexto en el que se ubica el Jardín de Niños “Fray Pedro de Gante” desde la delegación política a la que pertenece hasta la organización del plantel y sus relaciones dentro de ella. A su vez, se lleva a cabo un diagnóstico donde se detecta la problemática sobre la cual se va a sensibilizar y dar a conocer el tema de género. Esta necesidad se registra a partir de que se aplicó un cuestionario semi estructurado a 20 familias del Grupo 3° “A” del Jardín de Niños “Fray Pedro de Gante” CCT 09DJN0317V, ubicado en la Delegación Benito Juárez en la Avenida Patriotismo # 651, Colonia San Juan Mixcoac, para saber acerca de las actividades que desarrollan los integrantes de las familias

respectivas, así como de la situación existente en cuanto a las relaciones de género en el hogar, con el fin de identificar actividades estereotipadas, los ámbitos al que pertenecen los hombres y las mujeres, el tipo de comportamiento que se espera de cada uno, las formas indicadas de pensar y actuar, entre otros puntos a tratar, que influyen en los niños y niñas que asisten a dicho Jardín.

El diagnóstico y análisis de los resultados de los cuestionarios en relación al régimen de género en el Jardín de niños "Fray Pedro de Gante", da pie a la realización de una propuesta de intervención que contribuya a solucionar la problemática detectada con el fin de apoyar, ayudar y dar a conocer que las actividades, acciones, desigualdades y costumbres de los hombres y de las mujeres son construcciones sociales, que nosotros al paso de generación en generación hemos aprendido, hecho y colaborado a que sigan, sin dar ninguna solución.

En el capítulo tres se presenta el programa de intervención, donde el objetivo principal es formular la propuesta de un taller para padres y madres de familia de nivel preescolar que busca sensibilizarlos y darles a conocer el género como una construcción social que podemos ir transformando para lograr equidad e igualdad de oportunidades.

El taller está planeado para llevarse a cabo en 6 sesiones. En cada sesión se explica qué se debe trabajar, los conceptos que esperamos reflexionen las madres y los padres de familia, así como las actividades a realizar en un tiempo aproximado.

Este trabajo es el resultado de la inquietud por contribuir a la comprensión y entendimiento de un problema cultural y social en el que todos estamos inmersos y del que pocos conocen al respecto; "el género como construcción social".

JUSTIFICACIÓN

En la familia se transmiten valores, costumbres, tradiciones, creencias, afectos, modos de ser, pensar y actuar que se pasan de generación en generación. Cada familia tiene diversas experiencias y tipos de educación que las hace únicas y diferentes de otras familias aunque de alguna manera buscan lo mejor para la misma. Es a través de la familia como sus miembros se integran y conforman una sociedad, dentro de la cual cada una tiene su propia cultura, tradiciones y costumbres, que posiblemente dependan de la situación socio-cultural, económica, política, religiosa, lugar de origen o de residencia, es decir, del contexto en el que se desenvuelvan.

Los niños y las niñas son influenciados desde muy temprana edad por sus padres en la forma adecuada de ser, de hacer, de actuar, de jugar, de vestir, en cómo deben ser cuando sean grandes, qué actividades realizar, qué estudiar, etc., dependiendo del sexo al que pertenezcan. En la familia se transmiten e inculcan los primeros valores, creencias, normas y tradiciones para los niños y niñas, lo que va a influir en un futuro próximo a un determinado comportamiento y tipo de vida, es decir, ellos aprenderán a qué rol pertenecen, cómo son las relaciones de género entre los sexos, qué actividades son “propias” para cada uno a partir de su sexo.

A los niños y niñas se les estereotipa desde pequeños, abriendo una brecha grande en las actividades y modos de ser “propios” de un hombre y los “propios” de una mujer, que han sido marcados a través de la historia por la sociedad.

Un claro ejemplo de esto es cuando al niño desde pequeño se le viste de azul, se le compran juguetes “propios para niños” carritos, pistolas, balones, muñecos de pelea, sus juegos son agresivos y bruscos, se le inculca que los niños no lloran solo las niñas, se les enseña que deben ser fuertes, a trabajar, a ayudar al papá a los arreglos del coche, se les considera latosos, inquietos y buenos para los números. Por otro lado a la niña se le viste generalmente de rosa, con vestidos, bien peinada, que se vea bonita, sus juegos son mas tranquilos, la

comidita, ser mamá, maestra, enfermera, sus juguetes muñecas, ropita, bebés, pinturas, trastecitos, se les enseña a ser modositas, ayudar a mamá a las labores de la casa, a cuidar a su hermano menor, que no hagan cosas bruscas ni de niños, se les considera buenas, bonitas, tranquilas y listas para las letras.

Aunado a esto los niños y niñas al ingresar a la escuela, su segunda institución de socialización, experiencias y aprendizajes, se les ayuda y se les sigue fomentando dichas actividades estereotipadas que traen consigo desde casa, así como el “deber ser” marcado por la sociedad en la que viven. ¿Cómo? A través del lenguaje que utilizamos los maestros, la organización de aula, la formación de equipos (niños y niñas), los colores que utilizamos (rosa para niñas y azul para niños), la manera en como los tratamos y lo que les exigimos, la forma en que buscamos que participen (a quien le ponemos mas atención), cómo describimos y qué esperamos de los niños y de las niñas, la división sexual del trabajo que hacemos entre ellos (ejemplo: los niños muevan y carguen sillas y mesas; las niñas limpien mesas, acomoden material, laven pinceles) entre otros puntos que hacen que contribuyamos a la desigualdad de género. Entendiendo al género como una construcción social que se hace a partir de la diferencia sexual del individuo.

A partir de lo que he observado, experimentado y vivido durante mi carrera profesional y los cuatro años que llevo de trabajo frente a grupo, principalmente este año me he dado cuenta gracias a la especialización de género en educación, que existen diversidad de problemáticas relacionadas con el enfoque de género que difícilmente son percibidas, pues estamos acostumbrados a vivir con ellas. Hemos crecido en una sociedad estereotipada, con desigualdades sociales, división sexual de trabajo, en la cual está información, costumbres, tradiciones y acciones “propias” para hombres y mujeres han ido transmitiéndose e inculcándose de generación en generación. Es importante sensibilizar a padres de familia, docentes y a los niños y niñas sobre sus actitudes, acciones, formas de ser en relación a la igualdad de género. Es necesario empezar un cambio, dar a conocer la igualdad de oportunidades y derechos que deben tener tanto a los hombres como a las mujeres, tanto los niños como las niñas, que exista equidad

tanto en la familia como en la escuela para así lograr mejorías desde la perspectiva de género en la sociedad.

Por lo anterior es de suma importancia empezar este cambio, a partir de la escuela para padres que existe ya en algunas escuelas. Realizar un taller de sensibilización para los padres y madres de familia con el fin de que conozcan sobre el tema, se sensibilicen, reflexionen, realicen ciertos cambios positivos en relación a éste en casa, con su pareja y con sus hijos e hijas, dando igualdad de oportunidades, derechos y obligaciones.

El propósito principal que da sentido a este trabajo es el de llevar a cabo un taller con perspectiva de género dirigido a padres y madres de familia del nivel preescolar. Fue realizado particularmente para el Jardín de Niños “Fray Pedro de Gante”, escuela en la que laboro actualmente y donde tuve la oportunidad de observar, detectar, analizar diversos puntos enfocados al género.

Existe la necesidad de orientar a las familias sobre los temas relacionados al estudio de género, es decir, que conozcan al género como una construcción social que podemos ir transformando poco a poco para lograr equidad e igualdad de oportunidades tanto para hombres y mujeres así como para sus hijos e hijas.

I. MARCO CONCEPTUAL

Dentro de este apartado se pretende tomar en cuenta algunos aspectos y conceptos básicos que permitan entender mejor a las familias, la relación que existe dentro de ellas y con los niños y niñas, los tipos de familia existentes en nuestra sociedad, los roles que desempeña cada miembro que la conforma así como el género visto como construcción social, roles y estereotipos sexuales que hacen actuar, pensar y ser a los hombres de una forma y a las mujeres de otra, los ámbitos en que se desenvuelve cada uno de ellos. Posteriormente se da pie a lo qué es la escuela, lo que transmite, el currículo oculto, las relaciones de género que se dan dentro de ella, finalizando el apartado con lo que es una escuela para padres en Preescolar, su función y objetivo. Todo esto da pie a los apartados siguientes de este trabajo.

A. FAMILIA

LA FAMILIA

La familia representa un tipo de comunidad, se forma a través de las relaciones que se dan con sentido afectivo, “cuando los sentimientos son primordiales para un grupo, declaramos que se trata de una comunidad. Dentro del grupo se convive, se comparten las vivencias y hasta el destino personal de sus miembros. Tal es el caso de la familia; aparte de sus funciones biológicas, la familia estriba en la participación de sus miembros en la vida personal de los otros miembros del grupo” (Giner, 1990:88), es decir, la familia más allá de sus funciones biológicas es un grupo de personas que comparten valores, hábitos, costumbres, sentimientos, tradiciones, afectos, vivienda, servicios diversos, experiencias, entre otros, que hace a cada familia única y necesaria para formar parte de una sociedad independientemente del tipo de religión, de raza, de nacionalidad, de la situación socio-económica o cultural a la que pertenezca.

La familia es la célula primaria y vital para la sociedad. Es la primera fuente donde el niño recibe una educación (no formal) de manera permanente donde se transmiten valores, tradiciones, costumbres, hábitos, afectos, creencias, actitudes,

ideas, etc. Se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir al mundo y su adaptación a éste.

La educación familiar (de carácter no formal) se imparte de manera espontánea, ya que no existe una normatividad como en la educación formal, escolarizada, se realiza en cualquier momento y en cualquier lugar, principalmente por medio de la comunicación y relación entre sus integrantes, se da de forma permanente donde se transmiten de generación en generación valores, tradiciones, costumbres, actitudes, ideas, creencias, etc. No es necesario asistir a un lugar específico como a la escuela por ejemplo, ni buscar personas especializadas, este tipo de educación se imparte de forma consciente o inconsciente, está presente en todo momento.

Dentro de la familia los niños reciben sus primeros alimentos, dan sus primeros pasos, aprenden sus primeras palabras, experiencias y sus primeros valores, así como la manera de vivir y convivir con los otros. Lo que aprendan los niños en su casa será interiorizado y determinante para su futuro, por lo que posteriormente le será difícil de cambiar.

“La familia debe ser una escuela de valores, aprendiéndolos con las vivencias diarias. No se aprende lo que se enseña, se aprende lo que se vive y lo que se ve vivir. Todos los valores se deben practicar en ella: en la familia se comparte, se es sincero, se ayuda, se vive con alegría, se cultiva el orden, se forma la voluntad, ...” (González R.,2000: 28)

La familia es el primer lugar donde se socializa el niño y la niña, la influencia que ejercen sus padres tendrá un impacto en su vida futura. La interacción, convivencia, comunicación y estilos de vida que se establezcan dentro de la familia, así como la comprensión e interpretación que los padres les hagan de su entorno a sus hijos será la construcción social que permanezca en cada sociedad.

La forma de educar y criar dentro de cada familia depende del estilo de educación que han recibido con anterioridad los mismos padres, así como de las experiencias y costumbres de cada uno, lo que hace que varíe la forma y el tipo de educación que se lleva a cabo de una familia a otra, considerando de alguna manera u otra lo mejor para ellos y para la sociedad.

“La familia constituye un sistema de apoyo social, fundamental, en la medida en que proporcionan al niño afecto, abrigo y protección; un sistema de valores y marcos de referencia y control, de información sobre el mundo y de ayuda instrumental en la vida”. (Pérez A, 2003: 76)

TIPOS DE FAMILIA

Existen diferentes tipos de familia, los que considero relevantes para el tipo de sociedad en la que actualmente vivimos son:

- *La familia nuclear*, la compone un hombre y una mujer con el vínculo legal de matrimonio y sus hijos (as), tiende a desaparecer si mueren los progenitores.
- *La cohabitación*, la compone una pareja unida por el afecto sin casarse legalmente, podría decirse que es vivir en unión libre.
- *Las familias unipersonales*, es cuando una persona vive sola, no importa la edad, se dice que si son jóvenes son solteros y si son adultos es porque son separados, divorciados o viudos.
- *Las familias monoparentales*, esta constituida por una padre o una madre que no vive en pareja pero si vive al menos con un hijo no mayor de edad. Puede o no vivir con más personas ya sea con los padres es decir los abuelos, con hermanos o amigos.
- *Las familias reconstruidas*, es cuando los padres se divorcian o se separan y viven en lugares separados y alguno de los dos o ambos deciden vivir con otra pareja, los hijos pueden quedarse con alguno de ellos sin que exista una regla fija.
- *Las familias matrifocales*, se llaman así porque pueden vivir dos o mas generaciones de familia juntas en la misma casa, en especial las mujeres, la estructura familiar viene siendo abuela, madre e hijas.

(Musitu G, 2001:16)

La familia actual ha tenido diversas transformaciones debido a problemas que se le presentan como puede ser de aspecto sociocultural, económico, de cónyuges, por los hijos, por parientes, etc. lo que ha dejado de ser en la mayoría

de los casos una familia tradicional en donde el papá trabaja, la mamá se la pasa en casa con las labores domésticas y los hijos se encargan de los estudios. Hoy en día las cosas han cambiado, los padres se tienen que repartir los papeles familiares; la aportación económica va en aumento por parte de ambos, las mujeres además de ser amas de casa, trabajan fuera de ella, algunos hombres además de trabajar comparten algunas tareas domésticas con la esposa. “La propia dinámica de la sociedad ha hecho que varíen las funciones y roles de la familia, hasta no hace mucho considerada la raíz y el sustento de la transmisión de las normas sociales y de las buenas costumbres a las jóvenes generaciones.” (Gervilla E de Nuñez L., 2003: 122)

LA FAMILIA Y EL NIÑO

En el hogar familiar debe producirse un ambiente cálido, de confianza y de afecto, si esto se da, la niña y/o el niño crecerá siendo seguro, autónomo, sin traumas ni repercusiones a futuro hacia su personalidad, comportamiento ni a su vida futura por lo que es necesario y justo tratar por igual a los hijos que a las hijas dentro de la familia, ya que ambos tienen los mismos derechos y por tanto deberían tener las mismas oportunidades, obligaciones y responsabilidades.

“Los lazos que se establecen en la familia no son sólo biológicos. El ser humano ha creado categorías de parentesco para dar significado a su vida familiar, estableciendo roles, identidades y estructuras en relación a otros seres con los que mantiene determinado tipo de interacción” (Pérez Alonso P., 2003: 69)

La familia es la primera institución donde el niño o la niña tiene contacto con las personas, el medio y los objetos, es ahí donde socializa, convive, se desarrolla, da sus primeros pasos y dice sus primeras palabras, adquiere conocimientos y habilidades, demuestra su cariño y afecto, tiene sus primeras y más importantes experiencias. Son sus padres los que influyen en su ser, en su comportamiento, los que le dicen qué está bien y qué está mal, los primeros que le enseñan diversidad de cosas, le ayudan a conformar su identidad y personalidad, les transmiten valores y costumbres.

“Socialmente, el niño es un ente receptor de diferentes influencias de acuerdo con la cultura dentro de la cual ha nacido y, en particular, según sean los caminos y modos en que dichas influencias han sido ejercidas sobre él por sus padres y cuidadores”. (Tucker N., 1982)

De la misma manera Erickson pone acento en que las prácticas de la formación del niño van a moldear sus disposiciones biológicas en tipos generales de comportamiento social, es decir, que los niños y niñas además de traer su carga biológica de sexo, al relacionarse con su medio y con las experiencias que vaya adquiriendo va a moldear su comportamiento a partir de lo que le marque la sociedad dependiendo de la cultura a la que pertenezca, esto da como resultado que las niñas realicen actividades del deber ser impuestas culturalmente de una mujer y los niños actividades del deber ser de un hombre igualmente impuesto por la sociedad, ya que en los primeros años de vida, el niño es el más influenciado por los demás, en primer lugar por sus padres y en segundo por la escuela.

El niño se interesará cada vez más por las actividades que vea que realizan los demás, en especial por las que realizan los de su mismo sexo y los de su misma edad, de ahí que el niño o la niña vaya construyendo su personalidad e identidad propia. Además intervendrán los deseos que tengan los padres ante los hijos e hijas; cómo quieren que sean, cómo los vistan, cómo los traten, los eduquen, las metas que pretendan lograr con ellos, sus ideales, expectativas para su desarrollo, etc.

A partir de los dos años de edad, el niño o niña empezará a reconocer las diferencias sociales que existen entre los hombres y las mujeres, por lo que el niño querrá ser como el padre y la niña como la madre.

ROLES FAMILIARES

Las mujeres aprenden roles básicamente pertinentes a los lazos personales, reproductivos y afectivos, es decir familiares o privados y los hombres en cambio roles extra familiares o públicos, se dedican al trabajo y a la producción. El esposo generalmente por el rol que tiene, funge como el jefe de familia dentro del hogar además de que es el que provee económicamente. Mientras el rol de la

madre es la función materna, de cuidados, alimentación y el sostén emocional de la familia.

Es ahí donde se inicia la desigualdad de género, dejando a las mujeres en el ámbito privado y a los hombres en el público. La cultura es la que se ha encargado de marcar el tipo de actividades que deben realizar los individuos, dependiendo de su sexo, lo que es *propio* para los hombres y lo que es *propio* para las mujeres. Por tal razón, la necesidad de estudiar y comprender las diferencias de género.

Pero, ¿qué se entiende por Género?, “Conjunto de ideas, creencias, representaciones y atribuciones sociales construidas en cada cultura tomando como base la diferencia sexual” (DIF, 1997: 49). Este concepto será explicado más detalladamente a continuación.

B. GÉNERO

GÉNERO Y SEXO

El concepto de género como categoría de análisis ha ido cambiando conforme pasan los años; en la década de los setenta, el género se convierte en un concepto vinculado con el estudio de las mujeres y las cosas relativas a ellas; para la década de los ochenta ya no sólo hace referencia a la mujer sino también visualiza sus condiciones de vida y su realidad y para la época de los noventa hasta nuestros días, “el género se emplea como categoría de análisis para identificar las relaciones sociales entre hombres y mujeres, para ubicar las diferencias, sus necesidades y condiciones de vida”. (CONMUJER, 1999: 27)

Antes de tener un concepto claro y preciso sobre el término género, éste se utilizaba de manera confusa, era aplicado como sinónimo de sexo, por ejemplo haciendo referencia a los dos sexos lo manejaban como los dos géneros, género masculino y género femenino; posiblemente por que se escucha mejor, para más seriedad, por ser vocablo de moda, etc. En algunos libros podemos encontrar a autores utilizando este concepto, de acuerdo a sus tradiciones o formación. Así mismo la palabra género se ha utilizado erróneamente al estudio relativo de las mujeres, es primordial marcar que cuando se refiere a género se esta hablando

tanto de mujeres como de hombres, ya que éste comprende las relaciones que existen entre ambos sexos.

Entendiendo al sexo como las diferencias biológicas entre el macho y la hembra de la especie, es decir, designa características o diferencias transhistóricas estrictamente biológicas, naturales e inmodificables. (Espin J., 1996: 18)

El género en cambio se define como “conjunto de ideas, creencias, representaciones y atribuciones sociales construidas en cada cultura tomando como base la diferencia sexual” (DIF, 1997: 49)

El sexo se refiere a lo biológico y a lo natural, es inmutable; este no es precisamente lo que determina el comportamiento del individuo. El género se refiere a lo construido socialmente, a lo simbólico, es variable. El sexo queda determinado por la diferencia sexual inscrita en el cuerpo, mientras que el género se relaciona con los significados que cada sociedad le atribuye. (Burin M. 1998:19) Llamamos lo construido a las creencias, ideas, estereotipos, atribuciones, representaciones sociales que se construyen a partir de la diferencia sexual dentro de una cultura. La cultura es la que marca el tipo de actividades que deben realizar personas, de acuerdo a los estereotipos que hemos aprendido dentro de nuestra sociedad teniendo como referencia la diferencia sexual para dichas actividades.

LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL GÉNERO

“El género es lo que en cada sociedad se atribuye a cada uno de los sexos, es decir, aquellas construcciones sociales que se consideran femeninas o masculinas”. (Espin J.,1996:18) Son construcciones sociales que se hacen dependiendo la época, el lugar, la religión, el sexo, la raza, la etnia y las costumbres. Como ejemplo podríamos comparar las costumbres y tradiciones de los mexicanos y de los árabes. Las mujeres árabes tienen una forma de vida distinta a la de nosotros, su vestimenta es totalmente diferente, ellas se cubren todo el cuerpo e inclusive el cabello y la cara para que no las vean, no importando el clima, su religión es musulmana, acostumbran que los hombres tengan de 1 a 4

esposas, en cambio los mexicanos tienen diferente forma de vida, de vestir, las mujeres pueden estar más descubiertas, usar pantalones, la religión (de la mayoría) es católica, cada hombre ante la ley debe tener una sola esposa, etc.

“Una idea central del género es que los modos de pensar, sentir y comportarse de ambos sexos, se deben a construcciones sociales y familiares asignadas de manera diferenciada a mujeres y a hombres... El género se define como una red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y a hombres.” (Burin M., 1998: 20)

Por tal razón el género se encarga de estudiar las relaciones que existen entre los hombres y las mujeres. La sociedad es la encargada de transmitir y atribuir ciertos valores, hábitos, cultura, modos de ser, de hacer y de comportarnos, que nos definen como lo que es adecuado y propio para las mujeres y para los hombres, mismos que se van dando de generación en generación y poco a poco se pueden ir modificando.

ESTEREOTIPOS SEXUALES

Cada sociedad da características y atribuciones “propias” de lo que es ser hombre y de lo que es ser mujer, es decir, cada cultura da significaciones, conductas y generalizaciones acerca de lo que es “propio” y “típico” para cada sexo; a esta descripción se le da el nombre de estereotipos sexuales. (Espín, 1996).

Los estereotipos sexuales suelen tomarse como evidencia para hacer las discriminaciones hacia las mujeres y los hombres en los diferentes ámbitos como son el familiar, educativo, laboral o político incluyendo en estos a los agentes responsables de dar características sexuales estereotipadas (familia, escuela, medios de comunicación, literatura infantil, lenguaje hablado y escrito).

Algunos estereotipos considerados a las características de la personalidad entre hombres y mujeres son:

* “Femeninos: pasividad, ternura, sumisión, obediencia, docilidad, miedo, solidaridad, timidez, falta de iniciativa, curiosidad, falta de control, dependencia, afectividad marcada, debilidad, subjetividad.

* Masculinos: actividad, agresividad, autoridad, valentía, competitividad, ambición, protección, riesgo, inteligencia, autocontrol, dominio, aptitud para las ciencias, eficacia, franqueza, objetividad.” (Espin J., 1996:20)

Los adultos estamos estereotipados y nos comportamos como nos indica la sociedad dependiendo de nuestro sexo, no obstante a los niños y niñas se les estereotipa de la misma forma desde pequeños, abriendo una brecha grande entre las actividades y modos de ser “propios” de un hombre y los “propios” de una mujer, que han sido marcados a través de la historia por la sociedad. Por ejemplo: al niño desde pequeño se le viste de azul, se le compran juguetes “para niños” sus juegos son bruscos, se les enseña que deben ser fuertes, a trabajar, se les considera inquietos y a la niña se le viste de rosa, sus juegos son tranquilos, sus juguetes “propios para niñas”; se les enseña a ayudar a mamá a las labores de la casa, se les considera buenas y quietas.

ROLES

De ahí se dan los roles, que son “el conjunto de normas, principios y representaciones culturales que dicta la sociedad sobre el comportamiento masculino y femenino, esto es, conductas y actitudes que se esperan tanto de las mujeres como de los hombres”. (CONMUJER, 1999: 22)

El rol de las mujeres es principalmente el de la maternidad; cuidar a los hijos e hijas, aseo de la casa, el hacer la comida, atender el aspecto afectivo y familiar (ámbito privado), mientras que el rol de los hombres es protector de la familia, el ser proveedor del gasto, relaciones profesionales, trabajar (ámbito público). Dentro de los roles familiares se puede decir que las actividades domésticas y culinarias, así como las ligadas al cuidado y educación de los hijos e hijas están ligadas al sexo femenino, mientras las actividades de estudio, de poder, deportivas y de autoridad están ligadas al sexo masculino.

De esta manera, los niños y las niñas son influenciados desde muy tempranas edades por sus padres en la manera adecuada de ser, de hacer, de actuar, de jugar, de vestir, de cómo deben ser cuando sean grandes, que actividades realizar, que estudiar, etc. dependiendo del sexo al que pertenezcan.

Cada uno tiene un rol muy definido que le es transmitido desde pequeños dependiendo su sexo.

ÁMBITO PÚBLICO Y PRIVADO

El ámbito privado es un espacio social limitado, no es remunerado, reconocido ni valorado por la sociedad ya que se considera que las mujeres adscritas a lo privado no trabajan porque su trabajo no genera ingresos, a pesar de que estén en casa todo el día con los quehaceres domésticos, cocinen, cuiden niños. Al contrario, el ámbito público es reconocido, se perciben ingresos, se hace fuera de casa, tiene que ver la producción y lo político-económico y social de la sociedad.

Las diferencias biológicas entre hombres y mujeres son mínimas y no tan significativas, son innatas; la capacidad biológica de las mujeres que marca gran diferencia con los hombres es la maternidad, siendo a su vez consideradas como seres de segunda, sujetas a un hombre, no implican inferioridad y no son suficientes para provocar un cierto comportamiento.

En cambio, las diferencias culturales son más significativas, las creencias y costumbres dividen a la sociedad conceptual izándola en “femenino” y “masculino” a través de los valores, actitudes, instituciones sociales, políticas y religiosas así como las expectativas que tenga la sociedad, por lo que es sumamente difícil modificarlas. Las mujeres viven alejadas del ámbito público dedicándose solo al ámbito privado. La cultura de una sociedad marca la desigualdad (en diferentes ámbitos), da los estereotipos a seguir, marcando de esta manera, la vida a seguir, ser y hacer de mujeres y hombres.

CATEGORIAS DEL GÉNERO

La identidad no solo se conforma por la manera de pensar y sentir de los individuos, también abarca otros elementos que condescienden a la persona como su forma de ser, comportamientos, acciones, actividades que realiza, funciones, roles, etc. Hay diversos agentes que conforman la identidad de cada uno de nosotros como es el sexo, nacionalidad, etnia, religión, clase, cultura, etc. La

identidad no nace, se va construyendo socialmente a partir de los valores, normas, maneras de actuar, sentir y pensar de los individuos que se viven en cierta sociedad y cultura.

Lo que determina la identidad y el comportamiento masculino o femenino es el hecho de vivir desde pequeño las experiencias, ritos y costumbres atribuidos a hombres o mujeres. En la categoría de género se dan tres instancias básicas; la asignación de género, la identidad de género y el papel de género.

+ *La asignación de género* se realiza en el momento de nacer, a partir de la apariencia externa de sus genitales. En ocasiones se les etiqueta con los colores, rosa para mujeres y azul para hombres.

+ *La identidad de género* se establece cuando el niño adquiere el lenguaje, alrededor de los dos años de edad. El niño y la niña estructuran su experiencia vital alrededor del género que se le ha asignado. Por lo que tendrá actitudes, comportamientos, gustos, juegos, juguetes, ropa de niño o de niña. El niño asumirá que pertenece al grupo masculino y la niña al femenino; una vez asumida la identidad de género es imposible cambiarla, al menos de forma externa.

+ *El papel de género* se forma por el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Así, se puede establecer que lo femenino es lo doméstico, lo maternal, lo privado y al contrario, lo masculino es el poder, lo violento, lo público.

(DIF, 1997)

La estructuración de género llega a convertirse en un hecho social tan fuerte que pensamos que son atributos naturales de los hombres y de las mujeres, siendo que son características construidas por la sociedad (DIF, 1997: 52)

El concepto de género puede ser tomado de diferentes formas, lo importante en este caso es tenerlo presente como un conjunto de atribuciones, creencias y representaciones que se da a hombres y mujeres, no es más que una construcción social hecha por nosotros mismos. Al paso del tiempo, éste ha sido difícil de cambiar, lo interesante ahora es que ya hay mas estudios referentes al género, profesionistas en el tema y que poco a poco se pretende darlo a conocer, con el fin de que las personas reflexionen, recapaciten sobre su actuar, ser y

pensar así como de las desigualdades que existen por el simple hecho de ser hombre o ser mujer, hay que exhortarlos a ir cambiando esa forma de pensar y actuar que tienen por la sociedad y ante ella.

C. ESCUELA

ESCUELA COMO TRANSMISORA DE ESTEREOTIPOS Y DESIGUALDADES

En la escuela se proporciona una educación formal pues lleva a cabo planes y programas de estudio que son expedidos por la SEP; esta educación se da de manera sistemática y progresiva; su objetivo es transmitir en los educandos herramientas necesarias para que se adapten a la vida social y posteriormente laboral. Es aquí donde los maestros y maestras tienen como principal propósito guiar, orientar y transmitir a los alumnos y alumnas ciertos aprendizajes, contenidos, valores y una cierta cultura dependiendo de tipo de sociedad a la que pertenezcan.

“La escuela juega un papel importante en la construcción de modelos de masculinidad y feminidad, reproduciendo los patrones de género que rigen en la sociedad. Como institución y lugar de trabajo la escuela establece regímenes de género en dos planos: la división de trabajo y patrones de autoridad” (Connell, 1996).

La escuela es un lugar propicio donde se llevan a cabo las desigualdades de género, donde, en su mayoría, las mujeres son discriminadas y segregadas. En lo que se refiere a la división sexual del trabajo, se puede decir de manera general que las maestras se encargan de dar clases a niños/niñas preescolares, de los primeros años de primaria y dan clases de español y literatura en las secundarias, mientras que los maestros dan generalmente en 5to. y 6to. de primaria y en la secundaria enseñan matemáticas, física y tecnológicas; a su vez en patrones de autoridad, los hombres son los que ocupan los cargos más altos en la jerarquía: supervisores, directores, etc. Mientras las maestras son discriminadas y poco tomadas en cuenta para realizar este tipo de cargos. (González R.,2000:160)

La escuela es a su vez, un espacio donde los niños y niñas aprenden contenidos conceptuales así como formas de relación, normas, actitudes y valores que son transmitidos y asimilados de múltiples formas.

CURRÍCULO MANIFIESTO Y OCULTO

La escuela es un espacio donde se da la transmisión de estereotipos sexuales y se refuerzan, se reproducen desigualdades y diferenciaciones entre los niños y las niñas a través del currículo manifiesto y del oculto que parece implícito en las prácticas cotidianas. Entendiéndose al currículo manifiesto a los planes y programas de estudio, contenidos y técnicas de aprendizaje, es decir lo que se debe enseñar y al currículo oculto a la transmisión cultural de estereotipos, construcción de roles sociales, de actitudes, comportamientos, lenguaje, e interacción entre el maestro y los niños y las niñas de la escuela. (Toríz A, 2003)

González (2000) señala que el trato discriminatorio que dan a las niñas en la escuela repercute notablemente en su futuro laboral y profesional. Desde preescolar reciben un trato diferenciado por ser niños o niñas; esto se observa a través de algunas acciones, actividades y juegos que promueven las educadoras para las niñas y otras para los niños.

El profesor(a) es el principal mediador entre los propósitos estipulados en un programa de estudios y su puesta en práctica en el aula, da las pautas para la interacción en el aula. Sus concepciones y valores acerca de conductas esperadas en los niños y las niñas influyen en el desarrollo de las actividades en la escuela, los resultados que obtienen y en su vida futura. Éste no siempre se da cuenta del trato diferenciado que realiza entre niñas y niños; dando generalmente más atención a los niños que a las niñas por ser éstas más tranquilas y dedicadas, en cambio los niños suelen ser más inquietos y capaces. Desde la edad preescolar las educadoras impulsan juegos, juguetes y actividades genéricamente estereotipadas; es decir, en los niños actividades físicas, coches, pistolas, el color azul, muñecos y a las niñas jugar a la comidita, casita, el color rosa, muñecas, etc. Se les da más oportunidades a los niños y se les impulsa más, por tal razón

cuando las niñas crecen se vuelven menos competitivas, participativas y reservadas.

Es de suma importancia reflexionar sobre lo que transmitimos maestros y maestras a los niños y niñas principalmente de edad preescolar como son; acciones, comportamientos, valores, la manera de hablar y actuar que tenemos con y hacia ellas y ellos, pues repercuten en su vida futura ya que son como esponjas que absorben todo lo que ven, escuchan y sienten. De nosotros, maestros y adultos, dependerá tener y hacer una mejor sociedad, con equidad, igualdad de oportunidades y de calidad para los futuros hombres y mujeres de nuestro país.

D. ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA

Es en la escuela donde los maestros y maestras tienen el papel fundamental de guiar y orientar al alumnado sobre diversos temas de la vida cotidiana y acercarlos a la realidad en la viven, así como de orientar e informar a los padres de familia sobre algunos temas de interés, en este caso en particular, sobre género, haciéndolos reflexionar acerca de lo que les transmiten a sus pequeños y con qué fin.

¿Qué es una escuela para padres? “Es la forma más conveniente en que los padres pueden orientarse para afrontar los problemas y planteamientos en la educación de sus hijos en las distintas edades”..., “se estudian y analizan temas y materiales, permite compartir experiencias y enriquecerse de ellas, trabajar juntos el material propuesto para fijar metas comunes, animándose mutuamente en el esfuerzo de conseguirlos”...; “nos da la oportunidad de conocer directamente la realidad familiar de nuestros alumnos, contrastada con nuestro conocimiento en el medio académico” (Diez, E 2000:15-16)

Es conveniente que la educadora lleve a cabo pláticas individuales o juntas periódicas con los padres de familia en horarios flexibles con el fin de tratar temas relacionados con desarrollo de los niños o temas de interés para los padres.

Es importante que exista una buena comunicación y un vínculo entre el jardín de niños y la casa, propiciando que los padres de familia se interesen y

participen en diversas acciones de la escuela y en el proceso aprendizaje de sus hijos e hijas con el fin de que su desarrollo sea óptimo y sus aprendizajes significativos.

El jardín de niños es la primera institución extra familiar con la que el niño y la niña tienen contacto, es un lugar desconocido donde deberá aprender otras costumbres, valores, hábitos, a compartir cosas, a seguir reglas, a convivir con otros, adquirirá nuevos conocimientos, desarrollará sus habilidades sociales, motoras y cognitivas, mismas que lo prepararán para su adaptación a la sociedad.

Por ser el primer lugar donde se desenvuelve el pequeño fuera de casa es importante que exista cercanía con los padres y madres de familia, diálogo frecuente con la educadora (aunque generalmente se establece con la madre), participación y apoyo en las actividades que se les solicite, ya que éstos forman parte de la comunidad educativa, haciendo que el jardín de niños sea un modelo a seguir para otros niveles educativos.

Por tal razón, desde no hace mucho tiempo en los Jardines de Niños se cuenta con un recurso más para acercarse a la familia; constituido por programas educativos hechos especialmente para padres de familia, lo que hoy en día se llama “Escuela para Padres”, promovido por educadoras que saben la importancia que tiene la actualización educativa hacia los padres. Ofreciéndoles varias posibilidades normativas y prácticas, así como diversidad de sugerencias de cómo educar y conocer mejor a su hijo y/o hija, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a ellos, de modo sencillo, con lenguaje claro y a su alcance.

Para guiar a los padres de familia en el quehacer educativo de sus pequeños, el programa para la modernización educativa 1989 – 1994 en educación preescolar, tiene como propósito implantar Escuelas para Padres en todos los jardines de niños a nivel nacional. Representa una propuesta concreta de acciones orientadas a la promoción y el fortalecimiento de la relación familia – escuela – comunidad. (SEP. *Guía...*,1991).

Entendiéndose como comunidad al núcleo de la población con unidad histórico – social y con estabilidad relativa, cuyos miembros se encuentran unidos

por tradición y normas. De cierta forma la comunidad y otros factores influyen en la forma de vida de los seres humanos; forma de pensar, actuar, de relacionarse con otros, las costumbres, tradiciones son realidades que aprendemos y se encuentran relacionadas en el contexto donde viven y se desenvuelven las personas. (SEP, 1991)

“La *Escuela para Padres* la constituye un grupo de padres de familia que se organizan para realizar acciones en beneficio de ellos y de la comunidad, orientados por el personal directivo y docente del jardín de niños al que asisten sus hijos.” (SEP, Guía...,1991:14) Los padres y madres de familia son guiados por la educadora del jardín creando un espacio donde se comentan algunos temas de interés, aspectos familiares, intercambio de puntos de vista, compartir experiencias, hacer reflexiones, realizan acciones benéficas tanto para ellos como para sus hijos e hijas y la comunidad a la que pertenecen.

Como se refiere en la Guía para la organización e implantación de Escuela para Padres (1991), lo que se pretende es que los participantes analicen el rol que desempeñan como padres, así como los aspectos familiares y sociales que inciden en el desarrollo del niño con el fin de propiciar alternativas para la solución de ciertos problemas o circunstancias. También brinda la posibilidad de establecer mayor interrelación entre los participantes para unir esfuerzos con el fin de solucionar ciertos problemas de la comunidad que repercuten en la dinámica y desenvolvimiento familiar. El desempeño de todas las actividades que se realicen en la Escuela de Padres tiene como eje primordial la participación, el compromiso y la responsabilidad.

El trabajo en conjunto entre padres, maestros y alumnos sobre ciertas temáticas, trae consigo que se den las bases en el niño y en la niña para que adquieran mayor capacidad de crítica y de reflexión, se estimule la autonomía, dando oportunidad de que se desarrolle de manera integral; cuando se trabaja en estrecha relación se tiene mayor probabilidad de éxito.

La importancia que tiene la educación en el ser humano es crucial, es por eso que debe ser proporcionada en conjunto, para resultados más firmes y significativos, es tarea de maestros y padres de familia lograrlo.

II. DIAGNÓSTICO

A. CONTEXTO DEL JARDÍN DE NIÑOS

“FRAY PEDRO DE GANTE”

En este apartado se hace una descripción detallada de donde se encuentra ubicado el Jardín de niños, iniciando con la delegación Benito Juárez, posteriormente con la colonia San Juan Mixcoac y sus alrededores, finalizando con la historia y organización de dicho Jardín de niños con el propósito de que se tenga un mayor conocimiento del contexto y entendimiento del lugar en donde se desarrolla la problemática detectada descrita al final de este apartado.

DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ

La Delegación Benito Juárez se creó mediante decreto presidencial, publicado el 29 de diciembre de 1970 en el Diario Oficial, el cual contempló la desconcentración de las funciones del entonces Departamento del Distrito Federal en Delegaciones Políticas con la finalidad de propiciar una administración dinámica y eficaz. Por lo que la actual Ciudad de México queda dividida en 16 delegaciones.

La Delegación Benito Juárez está situada al centro de la Ciudad de México con una superficie territorial de 26.63 kilómetros cuadrados (2,663 hectáreas), colinda al norte con las delegaciones políticas de Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc, cuyos límites se expresan físicamente por el Viaducto Miguel Alemán o Río de la Piedad; al sur, con Coyoacán, mediante el circuito Interior Río Churubusco; al oriente, con las delegaciones Iztacalco e Iztapalapa, cuyo límite es marcado por la Av. Presidente Plutarco Elías Calles; y al poniente, con Álvaro Obregón, limitada por el Boulevard Presidente Adolfo López Mateos.

Se ubica en el centro geográfico de la Ciudad de México, representa el 1.8% del territorio del D. F. (148,986 has.) por lo que es la segunda delegación más pequeña del D. F. En su territorio se constituyen 56 colonias y 3 centros urbanos (unidades habitacionales) totalmente dotados de los servicios e

infraestructura urbana, a lo largo y ancho de 2 mil 210 manzanas, en las que confluyen las vialidades más importantes de la capital.

La delegación Benito Juárez es una de las zonas en las que prevalece el nivel medio y medio alto, misma que cuenta con todos los servicios y siendo una de las delegaciones más urbanizadas del Distrito Federal.

COLONIA SAN JUAN MIXCOAC

Sin duda alguna, Mixcoac es la población antigua más importante de la Delegación Benito Juárez; aparece señalada en la tira de la peregrinación azteca mediante emblema formado por medio cuerpo voluminoso de serpiente en color azul. Según el conquistador Hernán Cortés, Mixcoac contaba con 6,000 vecinos, quienes se dedicaban a diversas labores entre ellas la hechura de comales, mercancía que vendían en el tianguis de Coyoacán pagando de renta dos tomines (24 granos).

Mixcoac significa “Culebra de Nubes” y fue un pueblo muy bien organizado política, social y económicamente, por lo tanto no fue difícil para los españoles establecer en él su esquema tradicional de ciudad, esto es, fijar un centro que reuniera a los edificios públicos y religiosos, alrededor de los cuales se estableció la nueva población con el nombre de Santo Domingo de Mixcoac. La población se benefició de este servicio hasta 1880 y tiempo después, a principios del siglo XX, hizo su aparición el alumbrado eléctrico.

Durante el Porfiriato, Mixcoac alcanzó gran notoriedad, prueba de ello eran las numerosas fincas de familias adineradas que se construyeron en sus terrenos, lo que benefició a la población en cuanto a que se incrementaron y mejoraron los servicios de agua, luz y vigilancia. En la actualidad, los terrenos del antiguo pueblo de Mixcoac y sus barrios se concentran en las colonias Nonoalco, San Juan, Nochebuena, Extremadura Insurgentes, Actipan, San José Insurgentes e Insurgentes Mixcoac; en esta última se localiza el centro de la población.

Dentro de esta amplia zona se destacan la glorieta y el monumento a Miguel Hidalgo, el Parque Goya, la Plaza Mixcoac, el Parque Santo Domingo de Guzmán, el Parque de la Bola, la Casa de la Cultura Juan Rulfo, la Universidad Panamericana, el Templo de San Juan Evangelista, la Parroquia de la Purificación, las instalaciones de FONART, el Instituto Doctor José María Luis Mora, el Centro Social Joaquín Capilla, el Teatro Wilfrido Cantón, entre otros.

La imagen urbana de la zona está dada principalmente por la estructura de sus calles y avenidas, así como del conjunto de servicios urbanos – agua, luz, drenaje-, que contemplan y hacen posible un estado de urbanización suficiente.

El predominio del uso habitacional es en su totalidad superior, por lo que las áreas verdes son escasas, el único parque cercano a la zona es el Parque Hundido. La mayoría de las viviendas son casa habitación de 2 pisos así como departamentos de 4 a 6 pisos, cuentan con todos los servicios, pero desafortunadamente hay ocasiones que sufren por falta de abastecimiento de agua.

La colonia así como el entorno próximo al Jardín de Niños cuenta con centros comerciales (Comercial Mexicana, Gigante), en su mayoría comercios dedicados a los alimentos (restaurantes como Vip's, Sanborn's, fondas y cafeterías), tiendas pequeñas, farmacia, papelerías, paleterías, veterinarias, hotel, carnicería, Bancos (HSBC, Banamex, Serfin, Bancomer), Oficinas de American Express, del INEGI, de la SEP, Fonart, la Plaza de Toros, el Estadio de Fútbol Azul, Centro de Salud Mixcoac, Casa de la Cultura, Dormimundo, Agencia de coches Chevrolet, Laboratorios Clínicos, Alcohólicos Anónimos, fabrica de suéteres y de productos de belleza, puestos ambulantes, entre otros. También esta conformada por escuelas, en su mayoría particulares (Instituto Jean Piaget, Bucanna, Colegio Williams, Guardería, Colegio de Enfermería y Belleza, Colegio de Matemáticas, Escuela Mexicana Canadiense de Inglés, Universidad Panamericana, Instituto Mora, Jardines de Niños, entre otros) y algunas públicas (de la SEP; Jardín de Niños Luis Emilio Suárez, R. Tagore, Primarias Valentín Gómez Farias y Federico Herrera, Secundaria 10). En la Iglesia de San Juan se

tiene como tradición el festejo a la Virgen de Guadalupe, ponen feria y diversidad de vendimia durante toda la semana.

La colonia cuenta con transporte público como: el metro (Mixcoac o San Antonio), peseros, autobús, taxis, etc. Tiene redes de comunicación como radio, televisión, Internet, cablevisión, parabólica, así como publicidad en algunas esquinas y espectaculares en la Av. Patriotismo las cuales cambian periódicamente. Existe cierta participación ciudadana en la cual se ponen de acuerdo para el alumbrado, alarmas vecinales, no utilizar la calle de estacionamiento, campañas para que los perros no defequen en la calle, de seguridad, etc. No existe la preferencia a un solo partido político sino que hay gran diversidad en la comunidad.

La colonia San Juan Mixcoac está comunicada con varias avenidas como: Revolución, Félix Cuevas, Insurgentes Sur, Eje 6 sur y la principal que es la Avenida Patriotismo, donde se encuentra ubicado el Jardín de Niños “Fray Pedro de Gante”.

HISTORIA Y ORGANIZACIÓN DEL JARDIN DE NIÑOS

“FRAY PEDRO DE GANTE”

La fundación del Jardín de Niños “Fray Pedro de Gante” se llevó a cabo en el año de 1942, teniendo como domicilio; casa No. 47 Calle de Rafael Sancio de Gómez Farias, Mixcoac D.F., tel 515 58 36. Se cuenta que en ese año el Jardín de Niños era una casa particular que contaba con una superficie de 1500 metros cuadrados (esta casa abarcaba lo que actualmente es ocupado por las oficinas de AMERICAN EXPRESS ubicadas en la Av. Patriotismo a un lado del Jardín). En ese tiempo el predio solo contaba con un cuarto largo que tenía pocas ventanas y toda la parte donde actualmente se ubica el Jardín de Niños eran sembradíos de árboles frutales, entre ellos naranjos, higos, duraznos, aguacates, etc. En ese mismo año se renta el predio a la Secretaria de Educación Pública (SEP), cobrando de renta un precio de \$550.00 mensual. Desde ese año se hace la petición para la construcción de servicios sanitarios, reparación de pisos, aumento de número de ventanas al salón. En ese tiempo no existía directora, ya que solo

eran encargadas, pero si había una coordinadora general asignada por la SEP. (LIMÓN J, 2002: 8)

En 1959 se abre la Avenida Patriotismo ocupando el Jardín “Fray Pedro de Gante” el domicilio de Av. Patriotismo No. 147, Tacubaya D.F. No es hasta 1996, que cambia el domicilio a Av. Patriotismo No. 651, colonia San Juan Mixcoac, delegación Benito Juárez C.P. 083910, México D.F., Tel 543 10 14. En 1999 se cambia el número telefónico, ocupando actualmente el número 55 98 83 02.

En 1959, es asignada la primera directora, La Profra. Guadalupe Chavarría O., y así diferentes maestras van ocupando la dirección y han colaborado en la formación y coordinación del Jardín de Niños “Fray Pedro de Gante”, actualmente la directora es la Profra. Margarita Fátima Hernández Cabrera.

El Jardín de Niños “Fray Pedro de Gante” es llamado así, en honor al Fraile Franciscano Fray Pedro de Gante (1480 – 1572), nació en Ryghem – Saint Pierre Gante, Bélgica, fue uno de los primeros franciscanos que vino a México en 1523. Considerado como primer maestro de los indígenas. Fundó una escuela en Texcoco y la de San Francisco en México; en ellas enseñaba las letras, industria y Bellas Artes, de ellas egresaron cantores, músicos, bordadores, maquineros y catequistas. Murió en México.

La misión del Jardín es ofrecer a la comunidad educativa un servicio profesional y asistencial donde se brinden experiencias significativas de enseñanza - aprendizaje en un marco de respeto, afecto, comunicación y equidad, tomando en cuenta a la diversidad, para que desarrollen competencias que les permitan desenvolverse en los distintos ámbitos de la vida cotidiana.

El Jardín hasta la fecha funciona por medio de la organización de su personal docente (7 educadoras laboran en el turno matutino, 3 de ellas en turno mixto y se incorpora una educadora más en la tarde), la directora, la maestra de apoyo administrativo, el maestro de educación física y el maestro de educación musical, 2 trabajadores manuales, 2 cocineros, la conserje y en ocasiones nos visitan los especialistas de CAPEP. Este jardín tiene dos horarios, matutino de 9:00 a 12:00 hrs. y servicio mixto de 9:00 a 16:00 hrs. ya que cuenta con servicio de comedor para ayudar a las niñas y niños de madres trabajadoras (el servicio

mixto empezó hace 10 años en este jardín). La población que se atiende es de niñas y niños de 3 años cumplidos al 1° de septiembre hasta 5 años 11 meses de edad. Actualmente cuenta con un total de 198 niñas y niños inscritos, divididos en 7 grupos por grados, un primero, tres segundos y tres terceros.

Es un Jardín ex profeso, cuenta con las instalaciones adecuadas para satisfacer las necesidades de los niños y niñas, cuenta con dos plantas: una inferior, que es donde se encuentra un recibidor, la dirección, baño para maestras, cuarto de archivo muerto, la casa de la conserje, patio, arenero, área verde, espejo de agua, baños de niñas y niños, cocina, sala de cantos y juegos (que sirve también de comedor para los niños después del medio día), el salón de 3° A, el de computo, el de 3° C y un pequeño jardín a la entrada de la puerta principal. En la planta alta se encuentran baños para niños y niñas, los salones de 3° B, 1° A, 2° B, 2° A y 2° C así como una terraza con vista a la calle.

La población de pequeños y pequeñas que asisten al Jardín “Fray Pedro de Gante”, vienen de diversas delegaciones; algunos son de la comunidad, otros de zonas aledañas y otros más de lugares lejanos a éste, pero que sus padres y madres trabajan cerca de esta comunidad, mismos que al pasar a dejarlos, tienen la oportunidad de desplazarse a sus centros de trabajo con mayor facilidad.

La mayoría de los padres de familia se encuentran viviendo juntos ya sea que estén casados o en unión libre, mientras que la minoría están divorciados, separados o son mamás solteras. La condición socioeconómica del jardín es variable, pues asisten a la escuela niños de diferentes niveles como; niños indígenas, que los papás tienen puestos ambulantes, taxistas, empleados hasta padres de familia que son pintores, licenciados, contadores y abogados.

La participación de los padres y madres de familia para la escuela es mínima debido a que la mayoría de estos trabajan y éste no les permite participar e involucrarse demasiado en las actividades del Jardín. El Ingreso familiar mensual de la mayoría de los padres de familia va de los 3 a los 5 salarios mínimos siendo la mayoría que vive en departamentos ya sean rentados o propios, de construcción de concreto.

La comunidad del Jardín de Niños cuenta con servicios médicos del IMSS; del ISSSTE, algunos acuden a servicios particulares o a SSA.

En el Jardín de Niños se llevan a cabo algunos programas como son el de seguridad y emergencia y el de salud, en este último se hacen algunas campañas y en ocasiones las enfermeras del Centro de Salud van a vacunar a los niños en presencia de su familiar y/o a dar vitaminas, así como algunas pláticas.

El Jardín se encuentra en una zona de clase social media, la zona es muy transitada por lo que casi no se realizan salidas a la comunidad por prevención de accidentes y porque la matrícula es alta. Sufre en ocasiones por contaminación de ruido por estar ubicado en la avenida anteriormente mencionada.

Es un Jardín de Niños de la SEP (CCT 09DJN0317V), es decir, escuela pública donde se imparte educación preescolar. En este tipo de educación formal, no se da el fracaso escolar ni la reprobación, en ocasiones se suelen dar a los niños o niñas de baja debido a que se cambian de domicilio o los papás de trabajo.

Al hacer a la Educación Preescolar obligatoria en este ciclo escolar 2004 – 2005 el programa va a cambiar, este año aún nos rige el Programa de Educación Preescolar 92 (PEP 92) y las Orientaciones Pedagógicas en las cuales se trabaja con base a 10 propósitos con sus respectivas competencias y contenidos, adecuados para cada grado. Para el siguiente ciclo escolar nos regirá el Programa de Educación Preescolar 2004, el cual tiene como finalidades principales el contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños y niñas, así como contribuir a la articulación de la Educación Preescolar con la Educación Primaria y Secundaria. (PEP 2004:8).

RELACIONES OBSERVADAS EN EL JARDÍN Y EN EL AULA

Durante mi práctica docente y en especial la de este año, con ayuda de los aprendizajes y conocimientos que he ido adquiriendo en la especialización de Género en Educación impartida en la UPN, he podido observar con una perspectiva más de género las conductas, acciones, roles, actividades, juegos, actitudes, el lenguaje que manejamos, la forma en que trabajamos con los niños y niñas, los estereotipos que presentamos tanto las mujeres como los hombres y los niños como las niñas, la división sexual de trabajo, las desigualdades existentes así como los ámbitos a los que pertenecemos dependiendo del sexo dentro del Jardín de Niños en el cual laboro. Las observaciones realizadas fueron hechas para dos materias de la especialización mismas que me han servido para la realización de este trabajo y para tener un panorama más amplio de lo que pasa dentro de mi trabajo.

El personal que labora en el jardín maneja casi siempre un lenguaje desde una perspectiva masculina, refiriéndose tanto a niñas como a niños, presenta ausencia de palabras para denominar a las niñas, omite en muchos de sus enunciados y acciones el término de niñas remitiéndose solo a niños, por lo que muchas veces se entiende que se le habla a los niños dejando de lado a las niñas.

Manejamos en ocasiones, adjetivos estereotipados para referirnos a algún niño o niña, estereotipamos a las niñas como más tranquilas, obedientes y las que saben hacer ciertas cosas y a los niños como desobedientes, inquietos, les encomendamos hacer otras cosas diferentes a las de las niñas. Hacemos cierta división del trabajo y en ocasiones son ellos mismos las que la hacen, por ejemplo; los niños cargan las mesas para acomodarlas mientras las niñas los ven o acomodan solo su silla y las niñas barren, limpian mesas o acomodan ciertos materiales mientras que los niños terminan lo que están haciendo, las ven o empiezan a jugar entre ellos, siendo pocos los que ayudan y hacen lo mismo que las niñas.

Muchas de las veces en que realizamos las asambleas o pláticas en el grupo, de manera inconsciente damos prioridad a la participación de los niños tal vez por ser más inquietos y desesperados mientras las niñas si esperan su turno y

no son tan necias al querer hablar primero. Con base en mis observaciones considero que les damos prioridad a los niños ante cualquier situación, las educadoras mostramos algunos rasgos de sexismo por no atender de igual forma a niños que a niñas ni darles u ofrecerles las mismas oportunidades para que se expresen y/o participen.

Ejercemos relaciones de poder ante los grupos de diversas maneras como al ordenarlos, sancionarlos o condicionarlos.

De manera general hay mayor cantidad de niños que de niñas en cada salón de clase, lo que hace que en la población total de la escuela haya más cantidad de niños que de niñas; lo mismo sucede en el turno mixto.

En ocasiones pedimos que hagan fila de niños y fila de niñas, y en otras una sola fila.

Puedo decir que la mayoría de mis compañeros y compañeras de trabajo no tienen presentes los conceptos relacionados al género, ya que no tienen mucho conocimiento sobre el tema, generalmente se rigen por su forma de ser, su sentido común, por sus preferidos así como por las pautas dadas por la sociedad sin darse cuenta.

A la hora de recreo no existe mucha interacción entre niños y niñas, su acercamiento es más bien para pelear, agredir o molestarse entre si, son pocos los niños y niñas que juegan juntos. Generalmente juegan o están juntos niños con niños y niñas con niñas, en mayor medida las niñas platican, juegan a pintarse la cara, a la cocinita, en la casita, en la resbaladilla y con las muñecas de jardín o llevan en ocasiones las suyas, mientras a los niños se les ve mas corriendo, juegan con las carreteritas y cochecitos, con triciclos, con los tazos que llevan o sus muñecos, a luchitas, en los juegos tubulares, etc. (Ver fotografías en anexos)

Los niños y niñas reflejan lo aprendido e inculcado en su casa así como en la escuela en muchas ocasiones, a través de sus comportamientos, acciones, gestos, su manera de vestir (generalmente se ve a las niñas de rosa), sus juegos y juguetes, en sus pláticas, etc.

Puedo concluir en este apartado, que en el JN "Fray Pedro de Gante" existe desigualdad de género, estereotipos sexuales y trato diferenciado en niñas y niños

aunque se haya hecho muchas veces de manera inconsciente, por falta de conocimiento o visto como algo normal según lo establece nuestra cultura patriarcal.

B. RESULTADOS OBTENIDOS Y SU ANÁLISIS

En este apartado doy a conocer la situación que existe en las familias de Jardín de Niños “Fray Pedro de Gante” en relación a las actividades y tipos de relaciones sociales que existen entre hombres y mujeres en torno al tema de género.

Es en la familia donde se transmiten e inculcan los primeros valores, creencias, normas y tradiciones para los niños y niñas, lo que va a influir en un futuro próximo a un determinado comportamiento y tipo de vida, es decir, ellos aprenderán a qué rol pertenecen, cómo son las relaciones de género entre los sexos, qué actividades son “propias” para cada uno.

La importancia de esta investigación gira entorno a la necesidad de saber cómo se dan la desigualdad de género tanto en la familia siendo ésta la primera institución de reproducción de desigualdades y estereotipos así como en la escuela que es la segunda institución de reproducción y afirmación de éstos, con el fin de conocer nuestro contexto de trabajo, conocer más acerca del Jardín y de las familias que asisten a éste.

Se aplicó un cuestionario semi estructurado a 20 familias del Grupo 3° “A” del Jardín de Niños “Fray Pedro de Gante” CCT 09DJN0317V, ubicado en la Delegación Benito Juárez en la Avenida Patriotismo # 651, Colonia San Juan Mixcoac para saber acerca de las actividades que desarrollan los integrantes de las familias respectivas, así como de la situación existente en cuanto a las relaciones de género en el hogar, así mismo, se observan cuales son las actividades más estereotipadas, los ámbitos al que pertenecen los hombres y las mujeres, el tipo de comportamiento que se espera de cada uno, las formas indicadas de pensar y actuar, entre otros puntos a tratar, con el fin de identificar las actividades estereotipadas que trascienden en los niños y niñas que asisten a dicho Jardín.

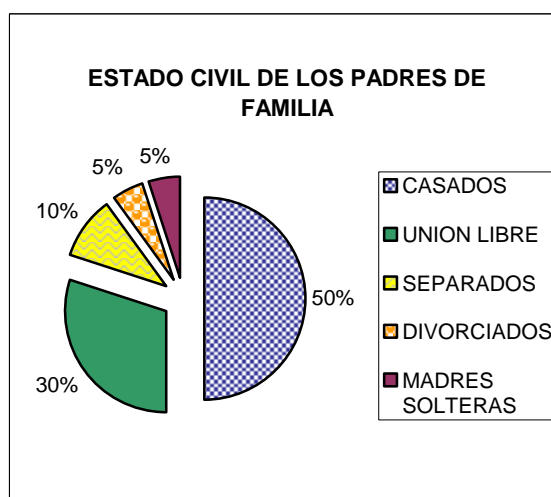
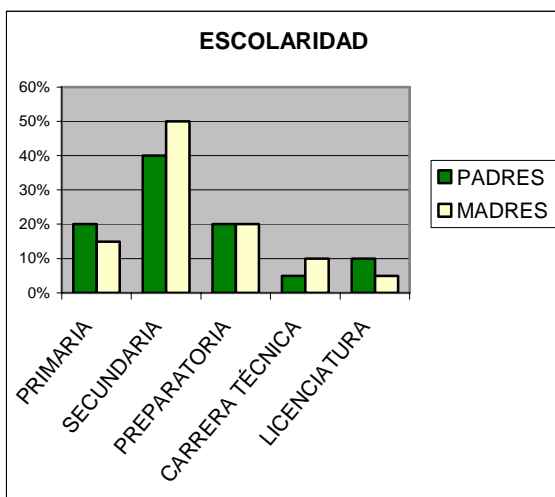
A continuación se dan a conocer los resultados obtenidos de cada una de las preguntas realizadas en dicho cuestionario, para mayor comprensión están anotados con porcentajes y anexo algunas gráficas de las preguntas más significativas.

RESULTADOS DE LOS 20 CUESTIONARIOS APLICADOS

La edad que abarcan las Madres de familia es de los 23 a los 44 años, considerando como la media los 33 años de edad. La edad de los Padres va de los 24 a los 41 años considerándose la media entre los 32 y 33 años de edad.

La escolaridad que tienen las madres varía con el 15% Primaria terminada; el 50% la Secundaria; el 20% la Preparatoria o Bachiller; el 10% alguna Carrera Técnica y solo el 5% tiene Licenciatura.

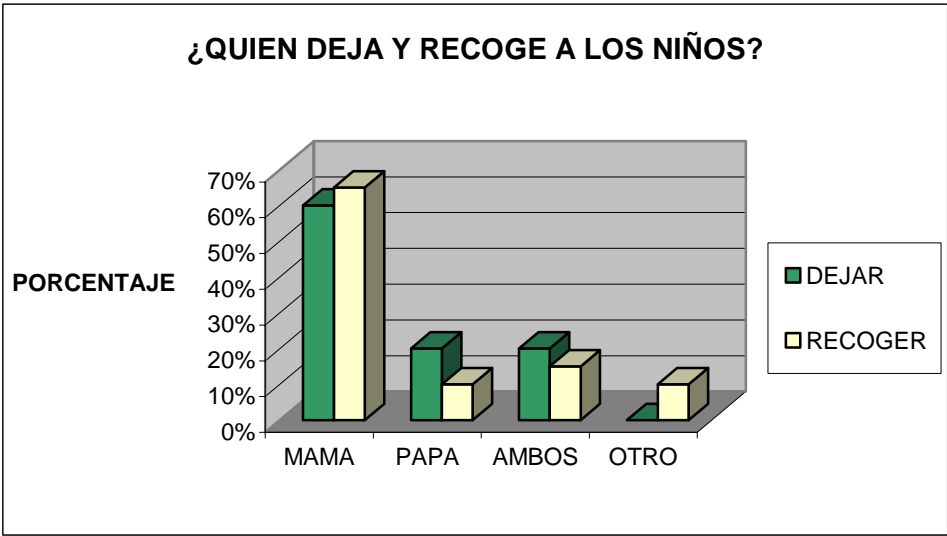
En los padres su escolaridad varía, un 20% cuentan con Primaria terminada; el 40% con Secundaria; el 20% con Preparatoria; el 5% con Carrera Técnica y el 10% con Licenciatura. Como podemos observar la escolaridad promedio en ambos es la Secundaria, es decir, cuentan con la Educación Básica. Por lo que se puede deducir que ambos tienen un nivel de escolaridad semejante.



El estado civil de los padres de familia es el siguiente: el 50% están casados, el 30% viven en unión libre, el 10% se encuentran separados, el 5% están divorciados y otro 5% son madres solteras. La mayoría de los niños y niñas

cuentan con una familia funcional; donde tienen padre y madre, en ocasiones hermanos, lo que propicia en muchas ocasiones el que sigan modelos y roles estereotipados establecidos tanto por la sociedad como de la misma familia.

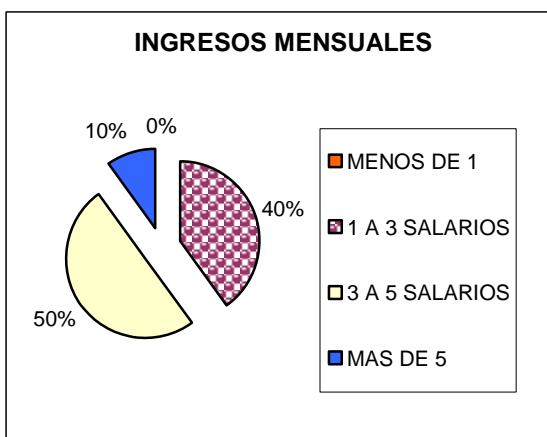
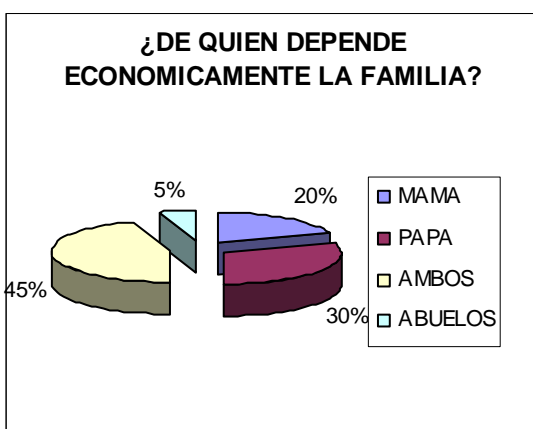
La mayoría de las veces las mamás van a dejar a los hijos e hijas al Jardín de Niños, es decir el 60%, los padres el 20% y en ocasiones el 20 % de las mamás y papás van juntos a dejarlos. En la salida, los recoge generalmente la mamá con un 70%, el papá el 10%, ambos el 20%, alguno que otro niño lo llegan a recoger su tío y/o abuelos con un 10%. Por lo que se afirma que la mayoría de las mamás pertenecen al ámbito privado ya que son las responsables del cuidado, crianza, trato, educación de sus hijos e hijas, mientras los padres solo una minoría se responsabilizan como tal de sus pequeños debido a que su ámbito es el público, es decir, se encargan de trabajar de manera asalariada fuera del hogar para llevar el dinero a éste.



Los integrantes de la familia dependen económicamente de: 20% de la mamá, el 30% del papá, el 45% de ambos padres y el 5 % de los abuelos. Debido a que este Jardín de Niños cuenta con servicio de comedor para los niños y niñas de madres trabajadoras con un horario de 9 a 16 hrs, no se nota mucha diferencia en las relaciones de poder y control de recursos entre ambos padres, aunque no

deja de ser por un pequeño porcentaje mayor la dependencia económica por parte de papá, lo que demuestra su pertenencia al ámbito público ante la sociedad.

Los ingresos mensuales que percibe cada una de las familias oscila de 1 a 3 salarios mínimos con un 40%, de 3 a 5 salarios mínimos con un 50% y solo el 10% percibe más de 5 salarios mínimos, se deduce que la comunidad escolar es de nivel medio a bajo.



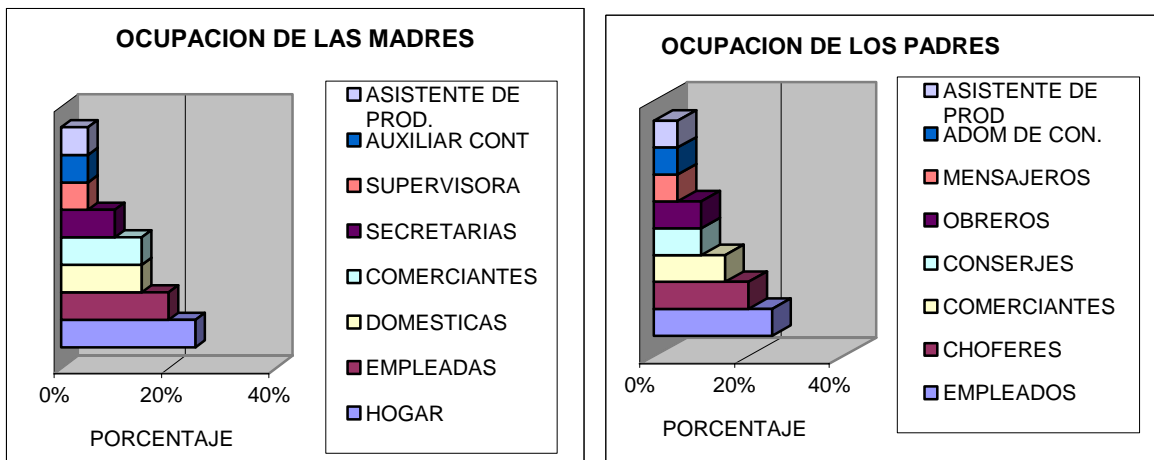
La ocupación de las madres de familia es diversa; el 25% se dedican exclusivamente al hogar, mientras que el otro 75% trabajan fuera del hogar. Distribuido de la siguiente manera: el 20% son empleadas, el 15% son empleadas domésticas, el 15% son comerciantes, el 10% secretarias, el 5% supervisora de producción, 5% auxiliar contable y el otro 5% es asistente de producción.

El 100% de los padres de familia trabajan fuera de casa. La ocupación de los padres de familia es; 25% empleados, 20% chóferes, 15% comerciantes, 10% conserjes, 10% obreros, 5% mensajeros, 5% administrador de condóminos y 5% es agente de seguros.

El 25% de las madres de familia desarrollan sus actividades exclusivamente en el aspecto privado, es decir, a trabajar en las actividades domésticas dentro de casa sin sueldo alguno, además de cuidar y ver por el bienestar de la familia, en especial a sus hijos; mientras las demás mamás tienen doble jornada de trabajo, lo que significa que trabajan fuera de casa para percibir un salario menor que el marido pero con el fin de ayudar a los gastos de la casa, pues hoy en día la

situación económica es difícil, además de trabajar en casa en las labores domésticas donde no percibe remuneración alguna.

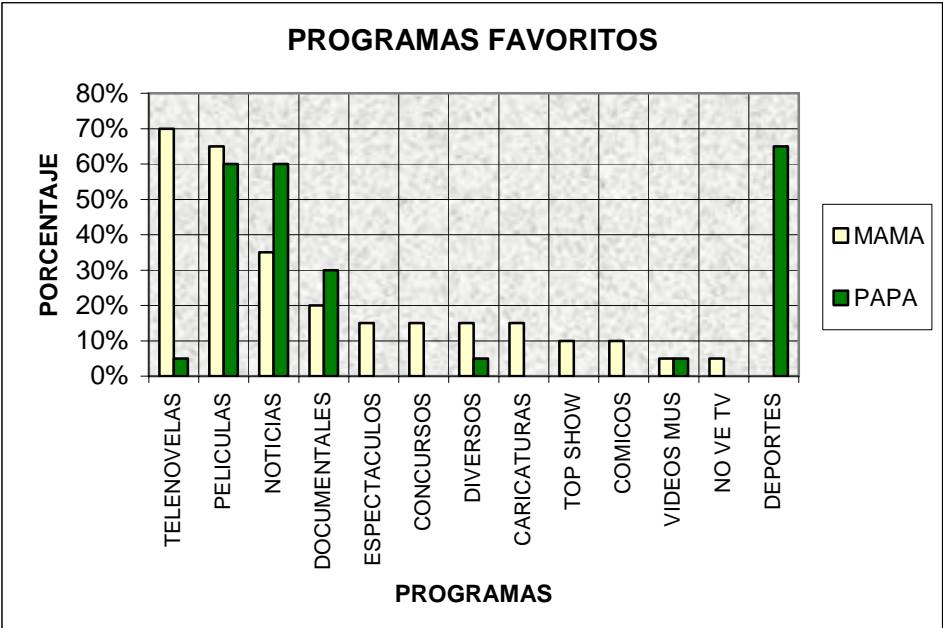
En cuanto a los padres de familia, su ámbito público no es afectado ni cuentan con doble carga de trabajo, ya que gran parte de ellos solo se dedican a trabajar y proveer en la mayoría de las veces a la familia, siendo la minoría los que ayudan a realizar algunas labores domésticas en su casa. Su trabajo es remunerado y generalmente mejor que el de las mujeres.



Otro aspecto importante es el tipo de trabajo que realiza cada uno. Algunos trabajos están estereotipados, se nota una fuerte división sexual de trabajo aunque ambos sean capaces de realizar lo mismo, no es así. Por ejemplo, hay empleadas domésticas y secretarias cuando ningún papá realiza esto, hay chóferes y obreros en cambio ninguna mamá tiene esta ocupación. Así mismo se observan actividades que comparten ambos en el ámbito laboral sin ser tan específicos de un sexo u otro como empleados y comerciantes. Esto se debe a que las mujeres poco a poco se han ido integrando al mercado laboral, así como se ha dado a su vez que éstas tengan la necesidad de trabajar para ayudar a tener una mejor condición de vida familiar, pero el camino aún es largo para llegar a una integración y aceptación total de las mujeres en el ámbito público, es decir a una equidad. Aún son pocos los hombres que cooperan con los asuntos

domésticos en casa, falta dar un giro al tipo de actividades estereotipadas propias de los hombres como de las mujeres ante la sociedad en la que vivimos.

Los programas preferidos en la televisión para las mamás son de mayor a menor porcentaje; 70% telenovelas, 65% películas, 35% noticias, 20% documentales, 15% espectáculos, 15% de concursos, 15% programas diversos, 15% caricaturas, 10% top show, 10% cómicos, el 5% videos musicales y 5% casi no ve televisión. En cambio los programas preferidos de los papás son en primer lugar los deportes con un 65%, siguiéndoles las películas con un 60%, las noticias con un 50%, documentales con un 30%, videos musicales con un 5%, telenovelas con 5% y con otro 5% el chavo del 8.



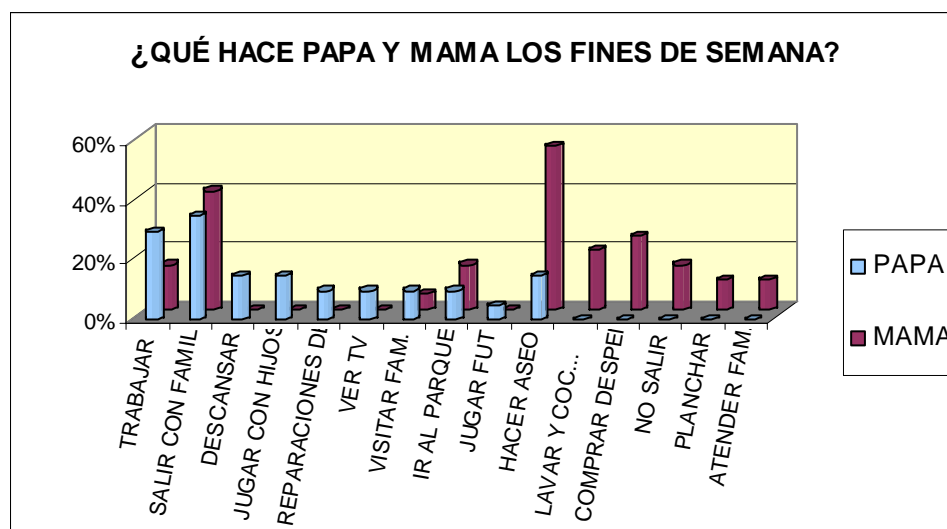
Aquí podemos observar claramente qué tipo de programas son específicos para los hombres y cuáles para las mujeres. Los programas de TV son estereotipados conforme a las creencias, gustos y costumbres de cada cultura con el fin de captar la atención de la audiencia que necesitan, generalmente y como se observa en los porcentajes arriba mencionados las telenovelas, películas y programas de espectáculo van relacionados a los gustos “propios” de las mujeres

y los deportes, noticias y películas van en relación a los gustos estereotipados de los hombres.

Los fines de semana, las 20 familias que contestaron dicho cuestionario realizan diversas actividades, en ocasiones las mismas y en otras no, por lo que el porcentaje sumado no da el 100%.

El 55% de las madres de familia se dedican a realizar el aseo de la casa, el 40% salen con la familia, el 25% lavan y cocinan, el 25% sale a comprar la despensa de su casa y al mercado, el 15% trabajan, otro 15% no sale de casa, otro 15% van al parque, 10% aprovecha el tiempo para planchar, el 10% dicen dedicarse a atender al marido y a los hijos y otro 5% aprovecha en ir a visitar a sus familiares.

Las actividades que realizan los padres de familia los fines de semana son: 30% se dedican a trabajar, 35% salen con la familia, 15% dice ayudar en casa, 15% estar en casa y descansar, 15% juegan con sus hijos, 10% realizan reparaciones de casa, 10% ven televisión, otro 10% visita a familiares, 10% van al parque y un 5% se va a jugar fútbol.



Las actividades a realizar por cada uno de los padres son estereotipadas, mientras las madres aprovechan incluso hasta los fines de semana para realizar sus labores domésticas, dedicarles tiempo y atención a sus hijos y marido,

algunos papás trabajan, otros descansan y aprovechan para hacer reparaciones del hogar, no dejan de ser actividades estereotipadas y roles muy específicos que tiene cada uno de ellos por el simple hecho de ser hombres o mujeres y vivir en una sociedad marcada por las relaciones y la desigualdad de género.

En cuanto a los hijos e hijas, el mas alto porcentaje es el de dedicarse a jugar los fines de semana con un 75%, siguiéndole con un 35% ayudar en el aseo de la casa, con un 30% se la pasan viendo televisión, un 35% salen de paseo con la familia, visitan a los abuelos y van de compras, 20% realizan diferentes actividades como ir a los Scouts, colorear, jugar fútbol, 15% van al parque, 10% se quedan en casa y descansan. En cuanto a las respuestas a esta pregunta fueron abiertas, en conjunto a niños y niñas por lo que no puedo mostrar una definida desigualdad de género en las actividades descritas arriba.

Las respuestas acerca de las preguntas sobre el significado de ser padre y madre, sus respuestas fueron diversas, se trato de agrupar los conceptos similares dando el siguiente porcentaje; para los padres significa; educarlos con un 40%, responsabilidad con un 35%, lo máximo y más lindo un 35%, orientar, proveer y proteger con un 30%, obligación y compromiso con un 20%, ser la cabeza de familia con un 15%, dar comprensión y apoyo con un 15%, ser ejemplo a seguir y disfrutar a los hijos con un 10%, felicidad y orgullo un 10%, querer mucho a los hijos un 10% y una bendición de Dios un 5%.

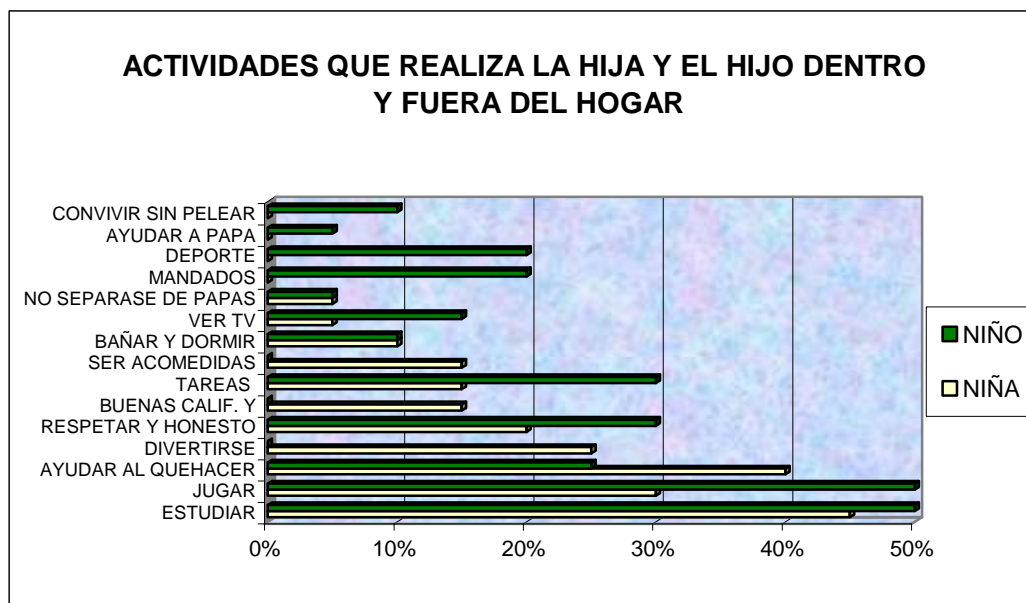
Ser madre significa para ellas; 45% enseñarles cosas y educarlos, 35% una responsabilidad, 30% lo mejor del mundo, 25% cuidar, criar y orientar, 20% reprenderlos cuando es necesario, 30% dar amor y ser amiga, 25% alegría, privilegio y orgullo, 15% un reto y compromiso, 25% comprensión y apoyo, 10% hacer de todo, 10% un soporte integral, 5% una bendición de Dios.

En cuanto a estas dos preguntas los padres y madres de familia coincidieron en varias respuestas, aunque no dejan de lado el rol determinado para cada sexo; es decir, las mujeres tienen como rol el cuidar y criar a sus hijos, en cuanto los hombres es el de proteger, proveer y ser la cabeza de familia.

Las actividades que realiza una hija dentro y fuera del hogar son:

45% estudiar e ir a la escuela, 40% ayudar en el quehacer de la casa, 30% jugar, 25% divertirse, 20% respetar y ser honesta, 15% hacer tareas, 15% tener buenas calificaciones, buen comportamiento y buenos principios, 10% ser educadas y acomedidas, 10% bañarse y dormir, 5% ver televisión y 5% no separarse de sus papás.

Las actividades que realiza un hijo dentro y fuera del hogar son: 50% estudiar e ir a la escuela, 50% jugar, 30% hacer tareas, 25% hacer quehaceres, 20% hacer mandados, 20% divertirse y practicar un deporte, 15% respetar, 15% honesto y atento, 15% ver televisión, 10% convivir sin pelear, 10% bañarse y dormir, 5% ayudar a papá y 5% no separarse de los papás.



Como podemos prestar atención, en las familias hay ciertos tipos de roles que distinguen a cada integrante y cada uno tiene una función dentro de ella. A su vez existen acciones estereotipadas de género que nos dicen cómo debemos ser y actuar, qué es lo más “propio” para cada sexo, lo que se espera haga cada uno, a partir de ahí los niños y niñas se dejan influenciar con base en como queremos que sean, actúen y qué hagan, siendo esto lo que “es bien visto por la sociedad”. Algunas de estas acciones son por ejemplo: el ayudar en los quehaceres de la casa es en mayor medida inculcado a las niñas así como ser educadas,

acomodadas y con buen comportamiento y principios, mientras que para los niños es el jugar, practicar algún deporte, hacer mandados, ser honestos y convivir sin pelear. Por lo cual, los niños y niñas imitan generalmente lo que hacen sus padres del mismo sexo, repitiendo modelos, roles y estereotipos de generación en generación, donde se ve y se seguirá viendo una desigualdad de género mientras no exista o no se quiera dar un cambio ante ello.

Los niños y niñas del Jardín pasan las tardes regularmente con diferentes personas pero en su mayoría con sus mamás teniendo un 60%, con los hermanos un 25%, con ambos padres un 20%, con papá el 10%, con los abuelos un 15%, con tíos un 10% y con amigos el 5%. Aquí se confirma que la mayoría de las mamás cuidan y se encargan de sus hijos y/o hijas.

En las familias quién da los permisos; 80% ambos (papá y mamá), 10% mamá, 5% papá y 5% otros (puede ser el abuelo, abuela, hermano, hermana, tíos). Ante un comportamiento inadecuado de los hijos quien los sanciona; 50% ambos, 30% papá, 20% mamá y 5% otros. Quién propone los paseos; 55% ambos, 35% mamá, otros 15% y papá 10%. Quién distribuye el dinero; 60% ambos, 30% mamá, 10% papá y 10% otros. Quién consiente más; mamá 40%, papá 30%, 30% ambos y 25% otros. Se puede decir que los porcentajes obtenidos en estas preguntas no suman el 100% para cada una, debido a que contestaron tachando de una a tres opciones marcadas. Se puede señalar que las decisiones tomadas por las madres y los padres de familia son más o menos equitativas dentro de cada familia que contestó el cuestionario.

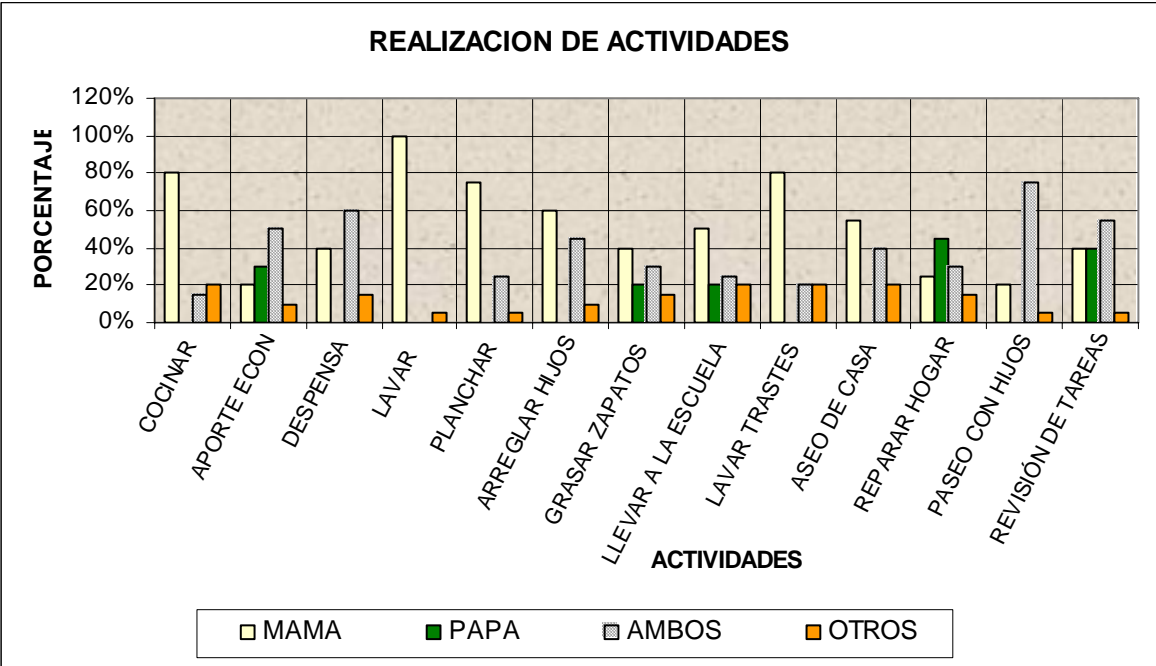
Dentro del hogar los integrantes de la familia realizan diferentes actividades como cocinar, planchar, comprar despensa, lavar, aporte económico, arreglar a los hijos, grasar los zapatos, llevar a los hijos a la escuela, lavar trastes, el aseo de la casa, reparaciones del hogar, realizar paseo con los hijos, revisar las tareas, entre otras actividades; desafortunadamente algunas de ellas son actividades muy estereotipadas por la sociedad, es decir, se espera que algunas solo sean realizadas por las mamás y otras solo por los papás. A continuación se presentan los porcentajes de resultados obtenidos en esta pregunta:

MAMÁ; cocinar 80%, aporte económico 20%, comprar despensa 40%, lavar la ropa 100%, planchar 75%, arreglar a los hijos 60%, grasar los zapatos 40%, llevar a los hijos a la escuela 50%, lavar los trastes 80%, aseo de la casa 55%, reparación del hogar 25%, paseo con los hijos 20%, revisión de tareas 40%.

PAPÁ; cocinar 0%, aporte económico 35%, comprar despensa 0%, lavar la ropa 0%, planchar 0%, arreglar a los hijos 0%, grasar zapatos 20%, llevar a los hijos a la escuela 20%, lavar los trastes 0%, aseo de la casa 0%, reparación de hogar 45%, paseo de los hijos 0% y revisión de tareas 40%.

AMBOS (mamá y papá): cocinar 15%, aporte económico 50%, comprar despensa 60%, planchar 25%, arreglar a los hijos 45%, grasar zapatos 30%, llevar a los hijos a la escuela 25%, lavar los trastes 20%, aseo de la casa 40%, reparación del hogar 30%, paseo de los hijos 75%, revisión de tareas 55%.

OTROS (abuelo, abuela, hermanos, hermanas, tíos): cocinar 20%, aporte económico 10%, comprar despensa 15%, lavar la ropa 5%, planchar 5%, arreglar a los niños 10%, grasar los zapatos 15%, llevar niños a la escuela 20%, lavar los trastes 20%, aseo de la casa 20%, reparación del hogar 15%, paseo de los niños 5%, revisión de tareas 5%.



Los porcentajes no suman al 100% por actividad debido a que se comparten las actividades y en ocasiones si no lo hace la mamá, lo hace la abuela, el papá u otra persona.

Con estos porcentajes podemos concluir que las actividades realizadas generalmente en el hogar están estereotipadas o hechas exclusivamente para las mujeres, ya que a pesar de que algunos papás sí colaboran en ciertas actividades, hay algunas donde el mayor porcentaje a realizar lo tienen las madres como lavar ropa, lavar trastes, planchar, cocinar y arreglar hijos. Algunas actividades son realizadas a la par por ambos padres de familia, teniendo una distribución de tareas y apoyo mutuo, pero desafortunadamente es menos de la mitad de la población entrevistada, lo que vislumbra que aún los padres de familia no se quieren meter al ámbito privado al cual pertenecen por tradición las mujeres y en cambio estas poco a poco se han insertado al mundo público con sus pros y sus contras.

Las actividades realizadas por las mujeres dentro de su hogar no son remuneradas ni valoradas en lo más mínimo, siendo éstas laboriosas, agotadoras, y de trabajo arduo, pero nadie las ve ya que el trabajo doméstico para la sociedad tiene carácter gratuito y casi de obligación para las mujeres. La división sexual de trabajo tanto fuera como dentro del hogar es marcada, aunque lentamente se esta viendo un cambio pues las condiciones de vida actuales no permiten como antes tener diferencias tan marcadas, pues las madres empiezan a trabajar más fuera del hogar y los padres se ven obligados a participar con los quehaceres de la casa.

Definitivamente con el análisis de los cuestionarios aplicados y las observaciones realizadas además del marco conceptual, me doy cuenta de que existe una gran desigualdad de actividades en relación al género, algunas en mayor y otras en menor medida, actividades y acciones estereotipadas, roles claramente establecidos, separación de ámbitos madres en el privado y padres en lo público, las relaciones que existen entre los sexos, la manera en como los padres van transmitiendo esta concepción del género, lo que es “propio” de cada uno. Todo lo anterior me lleva a la necesidad de buscar alguna forma de

sensibilizar y dar a conocer a los padres y madres de familia sobre este tema que no ha sido visto de manera reflexiva por ser algo “normal” y construido por la sociedad en la que vivimos, el género.

III. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

“TALLER CON PERSPECTIVA DE GÉNERO DIRIGIDO A LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA DEL NIVEL PREESCOLAR”

Debido al diagnóstico, observaciones y resultados obtenidos del Jardín de Niños “Fray Pedro de Gante” ubicado Avenida Patriotismo # 651 en la Col. Mixcoac, Delegación Benito Juárez se nota la necesidad de sensibilizar a los padres y madres de familia acerca de las formas de pensar, ser y actuar que tienen ante la sociedad y sobre todo la educación tan marcada por estereotipos y actividades que muestran, transmiten y reflejan a sus hijos e hijas desde pequeños, es motivo de gran interés y de importancia el crear un taller para padres y madres de familia con perspectiva de género.

Entendiendo como taller “una experiencia de trabajo participativo, en la que las personas integrantes aportan sus vivencias, argumentan, discuten, escriben y llegan a acuerdos”. “El intercambio es el espíritu propio del taller: hablar y escuchar, dar y recibir, argumentar y rebatir, defender posiciones y buscar consensos. Ayuda a generar una toma de conciencia que con frecuencia conduce a otros puntos de vista y a soluciones nuevas y mejores que las que existían al principio”. (DIF, 1997:88)

El taller con esta perspectiva no es un tema fácil de abordar pues la mayoría de la gente no tiene conocimiento al respecto, consideran “normales” sus costumbres, creencias, tradiciones, formas de actuar y ser “propias” para cada sexo; es decir, es normal que las mujeres estén en casa, cuiden a sus hijos, hagan las labores domésticas, cocinen, estén al servicio del marido, mientras que los hombres salgan a trabajar, lleven dinero a casa y tengan mínimas obligaciones en casa y con el cuidado de los hijos por un lado, y por el otro, los niños y niñas reflejan lo que aprenden, ven y escuchan de casa en la escuela a través de sus juegos, acciones, vestimenta, comportamientos, comentarios, juguetes, etc.

Es necesario dar conocer los estudios de género en las escuelas, a los docentes y a los padres de familia en general, sensibilizándolos y

concientizándolos sobre la importancia que tiene dar igualdad de oportunidades a las personas sin importar su sexo, pues de otra manera limitan y coartan su crecimiento tanto personal como profesional a futuro, así como ir poco a poco haciendo una reconstrucción social sobre lo que ha sido asignado, adecuado y propio a las mujeres y a los hombres en las diversas sociedades a lo largo de la historia.

Es preciso que los padres y madres de familia así como los y las docentes hagamos saber a los niños y niñas que son igual de valiosos como seres humanos, igual de inteligentes y capaces, que tienen los mismos derechos y las mismas obligaciones; ambos son aptos para participar de manera igualitaria en las tareas de la casa, el tener el mismo tiempo para jugar y descansar así como el que sus familiares los traten y quieran igual sin importar su sexo. Tenemos que propiciar y favorecer que tanto niñas como niños sean capaces de realizar cualquier tipo de actividades y a que tengan las mismas oportunidades para desarrollarse.

Es importante que exista un vínculo entre la escuela, la familia y los niños y niñas para lograr que se lleven a cabo cambios significativos con respecto a la visión de género dentro del contexto educativo y posteriormente ir transformando poco a poco a la sociedad a la que pertenecemos.

Mi propuesta de intervención va encaminada a sensibilizar y a dar a conocer a los padres y madres de familia del nivel Preescolar de manera peculiar al Jardín de niños "Fray Pedro de Gante" por medio de un taller dirigido a ellos, la perspectiva de género de manera sencilla, clara y dinámica. La realización de esta propuesta surgió por la necesidad de contribuir a la resolución de un problema de género detectado en éste Jardín de Niños, donde actualmente trabajo.

El objetivo general de la propuesta de intervención es formar un taller para padres y madres de familia de nivel preescolar para sensibilizarlos y darles a conocer al género como una construcción social que podemos ir transformando para lograr equidad e igualdad de oportunidades tanto para los adultos como para sus hijos e hijas.

El taller esta planeado a llevarse a cabo en 6 sesiones, impartido de manera quincenal o mensual cada sesión, con duración aproximada de hora y media según las posibilidades, necesidades y horarios de los padres de familia.

A continuación se describen cada una de las sesiones, con sus objetivos, contenidos a desarrollar con perspectiva de género, materiales, dinámicas y/o técnicas, actividades a realizar, tiempo estimado y evaluación parcial de cada sesión.

SESIONES DE TRABAJO

SESIÓN No.1

¿QUIÉN SOY YO?

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

- Integrar a los padres y madres de familia a las actividades del taller.
- Que los padres y madres reconozcan quiénes son, cómo son y cómo los perciben los demás.
- Que reconozcan sus habilidades, forma de ser, comportamientos y actividades que realizan, así como las de otros.
- Valorar y reflexionar sobre su vida de manera general (forma de ser y actuar).

CONTENIDOS A TRABAJAR

- Identidad de los padres y de las madres de familia.
- Estereotipos sexuales.

MATERIALES Y RECURSOS

Rotafolio de encuadre

Etiquetas auto adheribles

Plumones

Cartulinas

Tijeras

Pritt

Diurex

Crayolas

Revistas

Grabadora

Copias

ACTIVIDADES

1.- Dar la bienvenida a los padres y madres de familia, pedir que escriban su nombre en las etiquetas y hacer énfasis en lo valioso que resulta su presencia en el taller.

2.- Hablar de la importancia que tiene el taller, el de sentirnos seguros en un ambiente de confianza por lo cual se necesitan establecer algunas reglas como escuchar al papá o mamá que este hablando, respetar el punto de vista de cada uno, no burlarse, todos tienen las mismas oportunidades de participar y expresar sus ideas, asistencia y participación, todos somos importantes y valiosos, todos aprenderemos de todos.

3.- Comentar un poco acerca de cómo se consideran, se describen, cómo creen que los ven los demás. Pedir que con la inicial de su nombre se describan con una palabra, cada uno dirá algún calificativo al respecto.

4.- Sacar las revistas y demás material, dar a cada padre y madre de familia $\frac{1}{4}$ de cartulina, explicar que harán. Buscarán en las revistas cosas, objetos, colores, personas, que se identifiquen con ellas, que las describan, que les gusten, etc. de manera que realizarán un collage. Poner música mientras realizan la actividad. Al terminar la mayoría se pedirá que recojan la basura y dejen el material en su lugar para seguir con la sesión.

Invitar a algunos papás y/o mamás a que expongan su collage explicando cómo lo hizo, si le fue fácil o difícil, con qué se identificó, qué recortó, pegó y por qué. Incitar a otros papás a que den su punto de vista respecto a qué ven en el collage de los otros, cómo los describen, con el fin de que reconozcan su identidad y que conozcan que se va construyendo a partir de la historia familiar que cada uno tenga, de las características personales como la forma de ser, la personalidad, gustos, comportamientos, por la historia laboral o profesional que tengamos así como del cómo me ven los demás.

5.- En una hoja blanca doblada a la mitad escribir de un lado lo que cada quien de adulto le diría a ese niño o niña que hace tiempo fueron ustedes, pueden escribir lo bueno, lo malo, lo que no les gustaba de esa edad, lo que quisieran haber cambiado, algún recuerdo, consejo, lo que quieran escribir. Posteriormente en la

otra mitad de la hoja escribirán con la otra mano una carta que manda esa niña o niño al adulto que somos ahora, lo que quieran escribir.

6.-Hacer reflexionar a los padres de familia que muchas veces no es fácil describirse, tener una idea clara de quienes somos y como nos ven los demás. Muchas veces no hay tiempo de estar unos minutos con nosotros mismos para pensar, recapitular, reflexionar sobre lo que somos y sobre lo que hemos hecho. Invitarlos a que se den ese tiempo para hacerlo.

* Repartir una fotocopia a cada papá y mamá de adjetivos calificativos para que anoten los 5 que mejor los describen. Compartir al grupo los resultados de cada quien. Con está actividad se observará la manera inconsciente que tienen de estereotiparse los hombres y las mujeres, dándose atribuciones “propias” para cada sexo.

7- Se llevará a cabo el cierre de la sesión preguntándoles como se sintieron durante la sesión, qué les gusto, qué no y qué se llevan a casa (Evaluación parcial).

8.- Recordar fecha y tema de la siguiente sesión. Agradecer su asistencia y participación en el taller y darnos un fuerte aplauso de despedida.

TIEMPO APROXIMADO:

1:30 hrs.

SESIÓN No. 2

¿QUÉ HACE PAPÁ Y QUÉ HACE MAMÁ?

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

- Que los padres y madres de familia reconozcan las actividades que realiza cada uno dentro y fuera del hogar.
- Que reflexionen sobre las creencias, actitudes y comportamientos que tienen como padres y madres y también como hombres y mujeres.
- Que se valoren a si mismos y a los demás integrantes de la familia.

CONTENIDOS A TRABAJAR

- Ámbito público y privado.
- Roles
- Igualdad de oportunidades

MATERIALES Y RECURSOS

Etiquetas auto adheribles

Plumones

Cuento “la familia de los cerdos”

Hojas de rotafolio

Hojas blancas

Lápices

ACTIVIDADES

1.- Dar la bienvenida a los padres y madres de familia, pedir de nuevo que escriban su nombre en las etiquetas. Retomar brevemente las normas establecidas en la sesión anterior.

2.- Dinámica de ensalada de frutas, es de romper hielos con el fin de integrarlos y propiciar un ambiente cálido. Se pide que formen un círculo con sus sillas y les diré el nombre de alguna fruta a cada quien sin importar que se repitan, al terminar se explica que si se menciona su fruta se tendrán que cambiar de lugar pero si se

menciona ensalada de frutas todos tendrán que cambiarse de lugar, al término de ésta pedir que regresen a sus lugares.

3.- Llevar a cabo la lectura del cuento “la familia de los cerdos”, se irá leyendo y enseñando las imágenes respectivas. Al finalizar la lectura se comentará sobre qué piensan del cuento, qué les pareció, qué pueden ver más allá de él, cual es el mensaje que les deja. Esta actividad tiene como finalidad que conozcan qué tipo de roles presentan los integrantes de la familia del cuento así como al ámbito público o privado que pertenecen según su sexo; la mamá se dedica al cuidado de los hijos, el aseo de la casa y al hacer la comida, su ámbito es el privado, mientras el papá se va a trabajar, provee el gasto, descansa y es el jefe de familia, su ámbito es el público. Reconozcan que lo mismo sucede con nosotros en nuestra sociedad. La moraleja que transmite el cuento es que no se debe de cargar de trabajo a un solo integrante de la familia, sino colaborar entre todos para ser una familia unida y feliz. También hace referencia a que los miembros de una familia pueden desarrollar las mismas actividades rompiendo con los estereotipos establecidos en la sociedad.

4.- En equipos de 4 a 5 papás y/o mamás, conversarán acerca de:

*las actividades que realizan a diario cada uno fuera y dentro del hogar,

*lo que consideran o creen sobre el ser madre o padre,

*quién enseña o dónde se aprende a ser padre o madre,

*la tarea de ser padres

*educan a sus hijos como ellos fueron educados o de manera diferente.

Después de haber transcurrido un tiempo adecuado para comentar los puntos a tratar, se hará una lluvia de ideas sobre las semejanzas y diferencias comentadas entre los equipos, por lo que cada equipo expondrá sus comentarios o conclusiones realizadas, con el fin de darlos a conocer a todo el grupo. Anotar en los rotafolios, las ideas centrales del debate y las conclusiones para comprender los roles y actividades que tiene que hacer uno como padre o como madre, si ambos pueden hacer lo mismo, si las actividades que realizan pertenecen al ámbito público o privado.

5.- En una hoja blanca cada madre o padre de familia reflexionará sobre su modo de ser y actuar con su familia; de un lado escribirán cómo son, como actúan, la manera que tienen de educar, de convivir, las actividades que realizan con respecto a la ayuda a su pareja e hijos, y del otro lado escribirán qué les gustaría cambiar, hacer, de qué manera educar, convivir, ayudar a su familia. Hacer una invitación de quién desea compartir lo que escribió o expresar lo que sintió a la hora de hacerlo. Esta actividad está encaminada a que reflexionen sobre su papel y responsabilidad que tienen como padres y propicien en ellos mismos y en sus hijos e hijas igualdad de oportunidades y responsabilidades, valorándose a sí mismo y a los demás.

6.- Se llevará a cabo el cierre de la sesión platicando sobre la importancia de educar a sus hijos e hijas, de valorarlos y amarlos, de convivir y apoyarlos, de dedicarles tiempo de calidad no de cantidad, recordar que los niños y niñas son un reflejo de sus padres y que la mayoría de las cosas las aprenden de ellos. Finalmente se les preguntará cómo se sintieron durante la sesión, qué les gustó, qué no y qué se llevan a casa de dicha sesión (evaluación parcial).

7.- Recordar fecha y tema de la siguiente sesión. Agradecer su asistencia y participación en el taller, echarnos una porra por ser padres y madres de familia de despedida.

TIEMPO APROXIMADO:

1:30 hrs.

SESIÓN No. 3

¿LA SOCIEDAD ES IGUAL PARA HOMBRES Y MUJERES?

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

- Que los padres y madres de familia reconozcan que hombres y mujeres tienen semejanzas y diferencias.
- Que reflexionen sobre las actividades, oficios y profesiones que realiza cada uno dentro de la sociedad.
- Sensibilizar a los padres y madres de familia sobre la igualdad que debería existir entre hombres y mujeres asumiendo que ambos sexos pueden desarrollar actividades productivas y domésticas.

CONTENIDOS A TRABAJAR

- Ámbito público y privado
- Igualdad de oportunidades
- Género como construcción social

MATERIALES Y RECURSOS:

Grabadora

Hojas de rotafolio

Plumones

Masking tape

ACTIVIDADES

- 1.- Dar la bienvenida a los papás y mamás, agradeciendo su asistencia y participación en el taller.
- 2.- Pedir que se paren y formen un círculo para cantar la canción de hocky jockey e ir realizando los movimientos que la canción diga, con el fin de propiciar un ambiente agradable e introducirlos en las actividades siguientes.
- 3.-Se platicará sobre las características físicas y biológicas que existe entre hombres y mujeres, siguiendo con las actividades que realiza cada uno,

características de formas de ser y de pensar, actitudes, comportamientos, roles, oficios, profesiones, salarios, etc. Posteriormente se formarán 2 equipos con mamás y papás para seguir comentando los puntos; cada equipo elaborará en una hoja rotafolio un cuadro comparativo sobre las mujeres y los hombres. Al terminarlo dos integrantes de cada equipo pasarán a exponerlo al grupo, de ahí se sacarán algunas conclusiones de los puntos tratados, con el fin de que detecten sus semejanzas y diferencias, partiendo de que las que no son biológicas son construidas por la sociedad, siendo éstas las que nos hace ser vistos diferentes y “propios” dependiendo el sexo para diferentes actividades y comportamientos, a su vez se sensibilicen sobre la igualdad de oportunidades que debería existir entre hombres y mujeres dentro de la sociedad en la que vivimos.

4.-Abordaremos 2 preguntas ¿Qué cosas han cambiado a través del tiempo entre hombres y mujeres y cuáles no? y ¿Podemos desarrollar similares y diversas habilidades y capacidades, si tenemos las mismas oportunidades? Llevar a cabo un debate sobre estas preguntas haciendo una reflexión y concientización al respecto, sacar las ideas principales de lo que se debata.

5.- Se hará una técnica de relajación con la lectura llamada “El viento”, de MATTHEW MC-KAY (1997) TÉCNICAS DE RELAJACIÓN CON ADAPTACIÓN DE LA AUTORA. (LIC. ANA MARÍA ÁNGELES ORTEGA R.) donde los padres y madres de familia seguirán ciertas indicaciones como sentarse con la espalda bien recargada, sin cruzar pies ni brazos, cerrar los ojos, respirar profundamente y de manera tranquila, poner música suave y de fondo y leer con voz suave y tranquilamente la meditación. Al terminar de leer se les irá pidiendo que respiren profundo, vayan lentamente moviendo sus manos, brazos, pies, rodillas y poco a poco abran sus ojos. Se les preguntará cómo se sintieron, qué les pasó, que pensaron o imaginaron.

6.- Se llevará a cabo el cierre de la sesión retomando la importancia de igualdad de oportunidades que debe existir entre hombres y mujeres. Finalmente se les preguntará como se sintieron durante la sesión, qué les gustó, qué no y qué se llevan a casa de dicha sesión (evaluación parcial).

7.- Recordar fecha y tema de la siguiente sesión. Agradecer su asistencia y participación en el taller, darnos un fuerte aplauso de despedida.

TIEMPO APROXIMADO:

1:30 hrs.

SESIÓN No. 4

¿QUÉ ES SER NIÑO Y QUÉ ES SER NIÑA?

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

- Integrar a los padres y madres de familia a las actividades del taller.
- Conocer las características de los niños y las niñas.
- Identificar las diferencias, semejanzas, juguetes y gustos de niños y niñas.
- Sensibilizar y reflexionar sobre el tema de la sesión.

CONTENIDOS A TRABAJAR

- Semejanzas y diferencias culturales de los niños y las niñas en cuanto a capacidades intelectuales, motrices, cognitivas y artísticas.
- Reconocer las diferencias sexuales o biológicas que existen entre niños y niñas y las construidas socialmente en nuestra cultura.
- Actividades diferenciadas y estereotipadas entre niños y niñas.
- Igualdad de oportunidades para ambos.

MATERIALES Y RECURSOS

Etiquetas auto adheribles

Plumones

Hojas blancas

Lápices de colores

Hojas de rotafolio

Diurex

Grabadora

ACTIVIDADES

1.- Dar la bienvenida a los padres y madres de familia, pedir de nuevo que escriban su nombre en las etiquetas y hacer énfasis en lo valioso que resulta su

presencia en el taller. Retomar brevemente las normas establecidas en la sesión anterior.

2.- Formar parejas para conocerse entre ellos y ellas. Platicarán sobre cuestiones personales a su compañero (nombre, estudios, estado civil, pasatiempos, lo que le gusta y desagrada, a qué se dedica, entre otros puntos) para posteriormente cada pareja presentará a su compañero y viceversa al resto del grupo.

3.- Repartir hojas y colores a los padres y madres de familia, pedir que dibujen a un niño o niña según elijan y a un lado de la hoja escriban 5 características de los mismos, al término de éste invitar a algunos papás a que platiquen acerca de su dibujo. ¿Qué hicieron, porqué, cómo describen su dibujo, cómo se sintieron al realizarlo? Poner música infantil de fondo mientras realizan su dibujo.

4.- En las hojas de rotafolio se escribirán de un lado las características, diferencias, semejanzas, actividades, gustos, formas de ser de las niñas y del otro lo de los niños. Todos los papás y mamás participarán diciendo o pasando a escribir alguna descripción. Finalmente leeremos todos juntos las ideas escritas y reflexionaremos al respecto haciendo un pequeño debate sobre lo que piensan y sienten al respecto, si es verdad o no, si esas características las tienen solo los niños, las niñas o los dos y por qué. Reconocer cuáles son biológicas y cuáles construidas socialmente así como responder a las preguntas ¿pueden los niños y las niñas hacer actividades iguales?, ¿tiene las mismas oportunidades, derechos y obligaciones en la escuela, en la casa u otros lugares?

5.- Se llevará a cabo el cierre de la sesión preguntándoles cómo se sintieron durante la sesión, qué les gusto, qué no y qué se llevan a casa (evaluación parcial).

6.- Recordar fecha y tema de la siguiente sesión. Agradecer su asistencia y participación en el taller y darnos un fuerte abrazo de despedida.

TIEMPO APROXIMADO:

1: 30 hrs.

SESIÓN No. 5

EXPECTATIVAS SOBRE MI HIJO O HIJA

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

- Que los padres y madres de familia conozcan las características del niño y niña en edad preescolar.
- Que valoren a su hijo y/o hija identificando sus necesidades, capacidades, habilidades, gustos y deseos.
- Que los padres reconozcan qué expectativas tienen de y para sus hijos e hijas.
- Sensibilizar a los papás y mamás sobre la manera que están educando a sus hijos y/o hijas con respecto al género y a la igualdad de oportunidades.

CONTENIDOS A TRABAJAR

Características principales del preescolar

Estereotipos sexuales

Conformación de la identidad en los pequeños

Igualdad de oportunidades

Género como construcción social

MATERIALES Y RECURSOS:

Televisión

Videograbadora

Video cassette “soy importante” SEP

Grabadora

Canción de “No basta” de Franco de Vita

Tríptico

ACTIVIDADES:

1.- Dar la bienvenida a los padres y madres de familia, de manera cordial y cálida, agradeciendo de antemano su asistencia al taller.

2.- Se llevará a cabo un técnica de sensibilización donde por parejas platicarán de lo que gusten pero uno tendrá que estar sentado y otro parado y a los dos minutos cambiarán, es decir, el que estaba sentado se para y el otro se sienta. Finalmente se pide que expongan cómo se sintieron al estar así, cómo creen que se sientan los niños al hablar con adultos. Resaltar las diferencias que existen entre un niño y un adulto tanto físicas como mentales. (SEP, Guía 1991) Hablar sobre algunas características propias del niño preescolar, así como las similitudes que existen entre niños y niñas (características estereotipadas), se les obsequiará un tríptico relacionado al tema.

3.- Veremos el video de “Soy importante” de la SEP, el cual trae mensajes en cortas caricaturas como: todos somos iguales, las familias, soy importante, la escuela, entre otros. Al final analizaremos cuál es el mensaje de cada caricatura y sí eso les enseñamos a los pequeños o se lo hemos transmitido, si no y porqué. Si les damos las mismas oportunidades a las niñas que a los niños, que pensamientos, tradiciones, acciones y creencias nos hacen identificar lo que es una niña y un niño (construcción social).

4.- Se formarán equipos de 5 personas, donde contestarán, argumentarán y discutirán las siguientes preguntas:

¿Qué pienso de mi hijo y/o hija, qué hace regularmente, cómo es, qué le gusta, cómo soy con él o con ella, cómo aprende, qué tiene de mi o en qué nos parecemos, qué futuro quiero o deseo para ellos?

Posteriormente se abrirán los equipos y expondrán a grandes rasgos las conclusiones a las que llegaron, por ejemplo, cómo caracterizo a mi hijo o hija, con qué se identifica y porqué, qué igualdad de oportunidades, derechos y responsabilidades le doy a mi hijo dependiendo de su sexo.

5.- Para cerrar la sesión se pondrá la canción de “No basta” que les hará reflexionar sobre su quehacer como padres, lo que quieren y no para sus hijos y/o hijas con respecto a la perspectiva género. Invitar algunos papás a que expresen

su sentir y/o pensar, tanto de la letra de la canción con de lo que se llevan de está la sesión a casa (evaluación parcial).

6.- Recordar fecha y tema de la siguiente sesión. Agradecer su asistencia y participación en el taller.

TIEMPO APROXIMADO:

1:30 hrs

SESIÓN No. 6

CIERRE DEL TALLER DE PADRES Y MADRES

OBJETIVOS DE LA SESIÓN:

- Que valoren su participación en el taller.
- Que identifiquen los cambios ocurridos en ellos y ellas así como los aprendizajes obtenidos durante las sesiones del taller.
- Que hayan llegado a la sensibilización y reflexión de los temas vistos en las diferentes sesiones.

CONTENIDOS A TRABAJAR

De manera global veremos todo lo trabajado en las sesiones pasadas con el fin de evaluar qué aprendieron los padres y las madres de familia así como si se cumple el objetivo general del programa de intervención.

MATERIALES Y RECURSOS:

Televisión

Video o DVD

Película "Billy Elliot"

Hojas de rotafolio

Plumones

Diurex

Hojas blancas

Plumas o lápices

ACTIVIDADES:

- 1.- Dar la bienvenida a los padres y madres de familia de manera cordial y cálida, agradeciendo de antemano su asistencia al taller.
- 2.- Hacer una síntesis o recuento breve de lo visto en las cinco sesiones pasadas.

Se llevará a cabo una evaluación global y general de los temas vistos en las sesiones de manera sencilla. Se irán anotando ideas, palabras, frases, aprendizajes, conocimientos y experiencias en hojas de rotafolio con el fin de ver si se cumplió con el objetivo general del programa de intervención.

Recordar quizá alguna anécdota vivida en el taller.

3.- Ver la Película "Billy Elliot". Al finalizar comentar qué les pareció, qué sintieron, qué harían en el lugar de los padres y del niño, les gusto o no y porqué.

4.- Se llevará a cabo la evaluación final del taller. En una hoja de manera individual, cada padre y madre de familia expresará de manera escrita:

* ¿Cómo se sintieron en el taller?

* ¿Les gusto, les intereso; y porqué?

* ¿Qué aprendió aquí?

* ¿Qué cambios nota de la primera sesión a la última con respecto a sus conocimientos, actitudes,?

* Sugerencias y/o comentarios.

5.- Finalmente agradecer su asistencia, participación y experiencias a lo largo del taller. Darnos un fuerte aplauso por haberlo concluido.

TIEMPO APROXIMADO:

2:15 hrs.

CONCLUSIONES

El estudiar la especialización de género en educación me permitió tener más conocimientos sobre el tema, un panorama más amplio sobre los problemas que ocurren en nuestra sociedad vistos con una perspectiva de género que antes no veía o tomaba en cuenta, así como el comprender el porqué está marcado lo que es “propio” para las mujeres y lo que es “propio” para los hombres a lo largo de la historia.

La realización de este trabajo fue muy interesante y significativa, pues al hacer la investigación y el diagnóstico del Jardín de Niños “Fray Pedro de Gante” aprendí y comprendí que está en nosotros como adultos contribuir a lograr un cambio positivo en la construcción social que tenemos del género donde todos los integrantes de la sociedad estamos inmersos, pero que muy pocos tenemos el conocimiento de ello. ¿De qué manera podemos lograrlo? Primero empezando un cambio por nosotros mismos, difundir la información a los que no saben, transmitir los conocimientos a nuestros compañeros y compañeras de trabajo, hacer talleres con las madres y padres de familia donde se les explica de manera sencilla que los hombres y mujeres de todas las edades, tienen los mismos derechos, responsabilidades, oportunidades y necesidades dentro de la sociedad.

Los maestros y los padres de familia somos los responsables de orientar, transmitir diversos conocimientos, actitudes, valores y costumbres, en sentar las primeras bases en los niños para que en el futuro, sean un mejor elemento de cambio social.

Con la propuesta de intervención pretendo hacer una sensibilización a padres y madres de familia así como a los docentes dando a conocer el tema de género como una construcción social, buscando con ello mejoras en su vida personal, familiar, social y laboral, mismas que transmitirán e influirán en sus hijos e hijas, logrando poco a poco una sociedad más igualitaria y equitativa para todos.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Tucker, Nicholas (1982) *¿Qué es un niño?*, Ediciones Morata S.A., Madrid.
- SEP (1991). *Guía para la organización e implantación de Escuelas para Padres*. México.
- Ángeles, Ana Ma (1993). *Escuela para padres de familia. Manual para facilitadores*. Dirección General de Educación Secundaria Técnica. México.
- Espin, J. y Rodríguez M. (1996) *Análisis de Recursos Educativos desde la perspectiva no sexista*. Editorial Laertes. Barcelona.
- DIF, UNICEF (1997). *La perspectiva de género: una herramienta para construir equidad entre mujeres y hombres*. México.
- CONMUJER (1999). *Glosario de Términos Básicos sobre Género*. Comisión Nacional de la Mujer, México.
- González, Rosa / Diez Esther (2000). *Valores en Familia, Orientación, tutoría y escuela para padres en Educación Infantil, primaria y ESO*, Ed. CCS, Madrid.
- González Jiménez, Rosa Ma. (2000) *Construyendo La Diversidad Nuevas Orientaciones En Género Y Educación*, UPN, Sep, México.
- Musitu, Gonzalo / María Jesús Cava (2001) *La familia y la educación*, Ediciones Octaedro, España.
- Burin, Mabel / Meler Irene (1998) *Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Psicología profunda, Paidós, Buenos Aires.
- Limón Castillo, Jose Ignacio (2002) *La educación física como una alternativa para el aprendizaje de los conceptos básicos de matemáticas en 3o. de preescolar*. Tesina de la Normal de Especialización. México.
- Gervilla, Enrique (Coord.) (2003). *Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras*, Ed. Narcea, S.A. de ediciones, España.

- Toríz Pérez, Acacia (2003). “El currículo: un espacio para analizar la desigualdad social entre los sexos. Una visión desde la sociología de la educación” *Visión Educativa* año 2, No.6, suplemento, Lútria.
- SEP (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*, México.
- www.delegacionbenitojuarez.gob.mx

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- Cuellar, Hortensia. *El niño como persona*. Minos, México, 1992.
- Camacho, Gloria (Coordinadora) Hernández, Katia. Naranjo, Alicia, *Equidad de Género en la Escuela*. CEPLAES-CONAMU, Ecuador, 1998.
- Victor García Hoz, La Educación Personalizada en la Familia, Tratado de Educación Personalizada, Ediciones Rialp, S.A., Madrid, 1990, 374 pp.
- Gonzalo Musitu Ochoa y otros, Familia y educación, *Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*, Editorial Labor universitaria, España, 1988, 228 pp.

ANEXOS

MAMÁ Y PAPÁ PARA CONOCER Y COMPRENDER MS ACERCA DE SU HIJO(A), LE PIDO DE FAVOR CONTESTE SINCERAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

CUESTIONARIO

EDAD DE LA MADRE: _____

EDAD DEL PADRE: _____

ESCOLARIDAD DE LA MADRE: _____

ESCOLARIDAD DEL PADRE: _____

ESTADO CIVIL: _____

¿QUIÉN VA A DEJAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS A LA ESCUELA? _____

¿QUIÉN VA A RECOGER A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA? _____

OCUPACIÓN DE MAMÁ: _____

OCUPACIÓN DEL PAPÁ: _____

¿DE QUIÉN DEPENDE ECONÓMICAMENTE LA FAMILIA? _____

¿CUÁLES SON LOS INGRESOS MENSUALES DE LA FAMILIA? _____

¿DENTRO DE LA FAMILIA QUIÉN REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES?

(MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE CONSIDERE MÁS ADECUADA)

ACTIVIDAD	MAMÁ	PAPÁ	HIJO	HIJA	OTRO
COCINAR					
APORTE ECONÓMICO					
COMPRAR DESPENSA					
LAVAR ROPA					
PLANCHAR					
ARREGLO DE HIJOS / AS					
GRASAR ZAPATOS					
LLEVAR NIÑOS/AS A ESCUELA					
LAVAR TRASTES					
ASEO DE LA CASA					
REPARACIONES DEL HOGAR					
PASEO DE LOS HIJOS					
REVISIÓN DE TAREAS					

MENCIONE TRES PROGRAMAS DE TELEVISIÓN FAVORITOS DE MAMÁ

1. _____ 2. _____ 3. _____

MENCIONE TRE PROGRAMAS DE TELEVISIÓN FAVORITOS DEL PAPÁ

1. _____ 2. _____ 3. _____

¿QUÉ HACEN EL FIN DE SEMANA?

MAMÁ: _____

PAPÁ: _____

HIJO (A): _____

MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE CONSIDERE MÁS ADECUADA.

EN SU FAMILIA QUIÉN...

ACTIVIDAD	MAMÁ	PAPÁ	OTROS
DA PERMISOS			
ANTE UN COMPORTAMIENTO INADECUADO DE LOS HIJOS QUIEN LOS SANCIONA			
PROPONE LOS PASEOS			
DISTRIBUYE EL DINERO			
CONSIENTE MÁS			

SER PADRE SIGNIFICA... _____

SER MADRE SIGNIFICA... _____

LAS ACTIVIDADES DE UNA HIJA DENTRO Y FUERA DEL HOGAR SON: _____

LAS ACTIVIDADES DE UN HIJO DENTRO Y FUERA DEL HOJAR SON: _____

¿CON QUIÉN PASA REGULARMENTE LAS TARDES SU HIJO (A)? _____

GRACIAS

FOTOGRAFÍAS TOMADAS EN EL JARDÍN DE NIÑOS "FRAY PEDRO DE GANTE" A NIÑOS Y NIÑAS DONDE MUESTRAN ESTEREOTIPOS SEXUALES.









ACTIVIDAD DE LA SESIÓN No.1

ADJETIVOS QUE SON ÚTILES PARA CALIFICAR ALGUNAS DE SUS CARACTERÍSTICAS

INSTRUCCIONES:

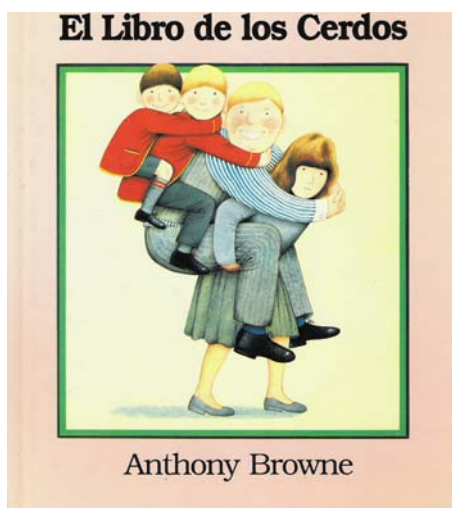
De la siguiente lista lea y anote cuáles son los que más lo describe.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Inteligente | 26. Lento |
| 2. Responsable | 27. Envidioso |
| 3. Sensible | 28. Dependiente |
| 4. Extrovertido | 29. Autónomo |
| 5. Introverso | 30. Rígido |
| 6. Orgullosa | 31. Sociable |
| 7. Vanidoso | 32. Perceptivo |
| 8. Egoísta | 33. Intuitivo |
| 9. Miedoso | 34. Maduro |
| 10. Perezoso | 35. Arriesgado |
| 11. Alegre | 36. Amable |
| 12. Cariñoso | 37. Profundo |
| 13. Frío | 38. Fuerte |
| 14. Amigable | 39. Débil |
| 15. Comprensivo | 40. Optimista |
| 16. Solitario | 41. Pesimista |
| 17. Tímido | 42. Impulsivo |
| 18. Comprometido | 43. Respetuoso |
| 19. Generoso | 44. Inquieto |
| 20. Exigente | 45. Rebelde |
| 21. Independiente | 46. Congruente |
| 22. Manipulador | 47. Disciplinado |
| 23. Enojón | 48. Creativo |
| 24. Honesto | 49. Participativo |
| 25. Sincero | |

Los cinco adjetivos que mejor me describen son:

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-

ACTIVIDAD DE LA SESIÓN No. 2



El señor De la Cerda vivía con sus dos hijos, Juan y Simón, en una casa bonita con un bonito jardín y un bonito coche en una bonita cochera.

En la casa estaba su esposa.

“Apúrate con el desayuno, querida”, le gritaba todas las mañanas antes de irse a su muy importante trabajo.

“Apúrate con el desayuno, mamá”, gritaban Juan y Simón antes de irse a su importantísima escuela.

Ya se iban, la señora De la Cerda lavaba todos los platos del desayuno...

tendía las camas... pasaba la aspiradora por las alfombras... y se iba a trabajar.

“Apúrate con la comida, mamá”, gritaban los niños todas las tardes, cuando regresaban a casa de su importantísima escuela.

“Vieja, apúrate con la comida”, gritaba el seños De la Cerda todas las tardes, cuando regresaba de su muy importante trabajo.

Tan pronto acababan de comer la señora De la Cerda lavaba los platos... lavaba la ropa... planchaba... y guisaba de nuevo.

Una tarde, cuando los muchachos regresaron a casa no hubo nadie que los recibiera.

“¿Dónde está mamá?”, pregunto el señor De la Cerda cuando regresó a casa.

No la encontraron por ninguna parte.

Sobre la mesa encontraron un sobre.

El señor De la Cerda lo abrió.

Adentro había una hoja de papel, que decía “son unos cerdos”.

“Y ahora, ¿qué vamos a hacer?”, dijo el señor De la Cerda.

Tuvieron que preparar su comida.

Tardaron horas y les quedó horrible.

A la mañana siguiente tuvieron que prepararse su desayuno.

Tardaron horas y les quedó horrible.

Al día siguiente y a la noche siguiente y al otro día la señora De la Cerda tampoco estuvo en casa. El señor De la Cerda, Juan y Simón trataron de arreglárselas solos.

Nunca lavaron los platos. Nunca lavaron su ropa. Muy pronto la casa parecía un chiquero.

“¿Cuándo regresará mamá?”, gimotearon los niños después de otra horrorosa comida.

“¿Cómo voy a saberlo?”, gruñó el señor De la Cerda. Los tres se fueron haciendo más y más gruñones.

Una noche no hubo ya nada para cocinar.

“No nos queda más remedio que buscar por todas partes algunas sobras”, gruñó el señor De la Cerda.

Y en ese preciso momento entró la señora De la Cerda.

“P-O-R F-A-V-O-R, regresa”, gimieron todos.

La señora De la Cerda se quedó.

Desde entonces, el señor De la Cerda lava los platos, Juan y Simón tienden sus camas, El señor De la Cerda plancha.

Todos ayudan a cocinar. ¡Hasta se divierten!

Mamá también está feliz... y a veces compone el coche.

Fin.

ACTIVIDAD DE LA SESIÓN No. 3

“EL VIENTO”

“El viento sopla en tu jardín, inclinando a su paso los árboles y arbustos, limpiando la hojarasca que yace en el camino. El perfume de las abundantes flores se esparce con el viento hacia todos lados, los rincones del jardín, su suave aroma realza cada árbol, cada mata, cada brizna de hierba. Siente el poder del viento. Observa la fuerza de los árboles que pueden inclinarse y volverse a levantar.

Imagina que tú también te desenredas, te inclinas, te mueves en el viento y con el viento.

Observa cómo tu cuerpo se relaja, tus músculos y tendones se aflojan, tu cuello se vuelve flexible y gira con facilidad. Siente cómo tu cuerpo se balancea con la brisa, en armonía con ella, al compás de la música, y cómo este relajante movimiento penetra a tu interior, en tu ser, que ha estado oprimido y necesita salir a expresarse.

Percibe cómo se vuelven flexibles todas las áreas de tu vida, no sólo de tu cuerpo, sino también tus pensamientos, acciones y palabras.

Al volverte más flexible, descubres que ahora eres más comprensivo con los defectos de los demás y también con los tuyos.

Los defectos son sólo un intento de expresarse en el camino del aprendizaje, y tus defectos te han enseñado cosas que de otro modo nunca habrías sabido. Los demás aprenden también de la misma manera y a veces puede ser muy dolorosa. Tal vez en su interior se sienten negativos o heridos por circunstancias que tú desconoces, y ellos, a su vez, tampoco conocen las tuyas.

Ahora el viento ha cesado y el aire se ha calmado. Imagina que estás sentado bajo un rosal y percibe cómo las gotas de rocío caen suavemente sobre ti. Cada gota de rocío hace desaparecer una herida que tienes dentro de ti, y después te sientes relajado.

Deja que cada gota caiga donde más lo necesitas y siente cómo te vuelves más comprensivo con los demás y contigo mismo. Tu columna se vuelve más fluida, más flexible, a medida que tus actitudes y pensamientos cambian. Al perdonar a

los que te han herido, descubrirás que tú también has aprendido de esos enjuiciamientos, así como a no juzgar a los demás.

Siente la libertad que se respira en el aire que te rodea y cómo vuelves más libre, más liviano, al abandonar las ataduras que te han oprimido y al saber que no tienen por qué seguirte oprimiendo”.

Matthew Mc-Kay (1997) Técnicas de relajación con adaptación de la autora.

ACTIVIDAD DE LA SESIÓN No. 5

Letra de la canción “**NO BASTA**” (Franco de Vita)

No basta traerlos al mundo porque es obligatorio
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta con llevarlos a la escuela y aprendan
porque la vida cada día es más dura
ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta que de afecto tú le has dado bien poco
todo por la culpa del maldito trabajo
y del tiempo.

No basta porque cuando quiso hablar de un problemas
tú le dijiste niño será mañana es muy tarde
estoy cansado.

No basta comprarle todo lo que quiso comprarse
el auto nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tú no has vivido.

No basta por creerse un padre excelente
porque esto te dice la gente
a tus hijos nunca les falta nada.

No basta porque cuando quiso hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro
y te fuiste.

No basta porque de haber tenido un problema
lo habrías resuelto en la esquina
comprando lo que había... porquería.

No basta con comprarle curiosos objetos
no basta lo que necesita es afecto
aprender a dar valor a las cosas
porque tú no le serás eterno.

No basta castigado por haber llegado tarde
si no has caído ya tu chico es un hombre
ahora más grande y más fuerte que tú.

No basta...