

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08 CHIHUAHUA

PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR

**LA INTEGRACIÓN EDUCATIVA Y  
EL PROYECTO AÚLICO**

PROPUESTA PRESENTADA PARA  
OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

**Gerardo Varela Quintana**

Chihuahua, Chih. Septiembre de 2005

# INDICE

Página

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### EL DIAGNÓSTICO

A. Dimensión personal.....	10
B. Dimensión contextual.....	12
C. Dimensión Institucional.....	18

### CAPÍTULO II

#### EL PROBLEMA

A. Problematización.....	30
B. Delimitación.....	31
C. Planteamiento.....	34
D. Conceptualización.....	36
E. Propósitos.....	38

### CAPÍTULO III

#### LA ALTERNATIVA.

A. Idea Innovadora.....	40
-------------------------	----

B. Tipo de proyecto .....	41
C. Propósito.....	43
D. Respuesta al problema desde mi práctica.....	43
1. Los fundamentos de la integración educativa.....	43
2. La discapacidad y las necesidades educativas especiales.....	48
3. Las necesidades básicas de aprendizaje y la escuela. ....	51
4. El currículum.....	52
5. Estilos de aprendizaje.....	54
6. Estilos de enseñanza.....	58
7. Los profesores y el trabajo en el aula .....	61
8. La evaluación psicopedagógica.....	62
9. Cooperativismo.....	64

## **CAPÍTULO IV**

### **LAS ESTRATEGIAS**

A. Plan de trabajo.....	67
B. Estrategias.....	72
C. Desarrollo de las estrategias.....	74
D. La aplicación.....	87

## **CAPÍTULO V**

## **LOS RESULTADOS**

A. Análisis. ....	99
B. Procesamiento de datos. ....	103
C. Disposición de datos. ....	107

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

Propuesta. ....	111
Conclusiones.....	115
Bibliografía.....	118
Anexos.....	120

## INTRODUCCIÓN

Cada niño que existe en el mundo es diferente a otro, cada alumno tiene su estilo y su ritmo propios para aprender. El maestro debe de tener la capacidad de reconocer lo que necesita cada uno de sus alumnos para facilitarles el acceso a los propósitos y contenidos que de acuerdo a su desarrollo evolutivo se espera que adquieran.

El reconocer las necesidades educativas especiales nos brinda la oportunidad de mejorar nuestra práctica docente, de dejar atrás las formas tradicionales de la enseñanza para buscar estrategias pedagógicas que den respuesta desde los principios de equidad y justicia social.

El presente documento se orienta a estudiar la problemática que se da en la escuela primaria para favorecer la integración de los niños con necesidades educativas especiales o con discapacidad a la escuela regular, partiendo del análisis de la práctica docente que realicé en mi propio centro educativo, mediante diversas estrategias hasta llegar a establecer una propuesta de acción, la cual intenta responder a dichas necesidades.

Para esto se dividió en cinco capítulos, los cuales conforman el cuerpo de la investigación de la siguiente manera: En el primer capítulo se realiza un reconocimiento del contexto escolar para detectar una problemática real, por lo que esta se realiza mediante la observación participante y dando lugar a lo que constituye un diagnóstico.

El segundo capítulo se refiere a la Problematización y es aquí donde se encuentra, se delimita y se plantea el problema, para luego enunciar el marco conceptual que requiere la problemática para su mejor comprensión.

En el tercer capítulo se expone la idea innovadora que explica la forma en que se dará la solución al problema, mencionando las estrategias de acción, así como el tipo de proyecto al que pertenece este trabajo. Es en este punto donde se analiza la teoría desde la práctica, ejemplificando como la educación especial ha ido evolucionando en la historia educativa, así como el análisis de los nuevos conceptos que se utilizan en nueva modalidad de atención a los alumnos con alguna problemática en su desarrollo y en su aprendizaje.

En el capítulo cuarto se especifica el plan de trabajo como organizador de las estrategias y actividades a realizar, detallando los tiempos, los

objetivos, propósitos, metodología y evaluación de cada una de ellas, para después llevar a cabo un reporte sobre los sucesos ocurridos en el transcurso de las aplicaciones.

En el quinto capítulo se realiza una sistematización de los resultados, analizando los datos mediante unidades de texto y categorías para luego representarlos mediante una red conceptual que clarifica la información.

Es en el sexto capítulo en donde se expresa la propuesta de innovación que nos brinda un amplio panorama acerca de las formas de acceder a la integración educativa para beneficiar a quienes lo necesitan.

Por último, como un apartado especial, se encuentran las conclusiones, quienes hacen referencia a la conclusión de la propuesta en general, haciendo énfasis en el valor de este trabajo en manos de los docentes comprometidos con la individualidad de la diversidad.

## CAPÍTULO I

### DIAGNÓSTICO

#### **A. Dimensión personal.**

En mi caminar por los servicios de educación especial llegué a laborar en una Escuela Primaria como maestro de apoyo, perteneciendo a una Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular, por lo que es ahí, en donde llevé a cabo mi proceso de investigación.

Mi trabajo consistía en atender a los maestros que tenían niños con necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad y que estaban interactuando con el grupo, pero sin llevar el currículo común para todos los alumnos, lo que de cierta manera los discriminaba al solicitarles realizar actividades que nada tenían que ver con los propósitos del curso.

Al realizar visitas a los diferentes grupos observé que los docentes en su planeación no contemplaban actividades adaptadas a las necesidades de sus alumnos y que pensaban que estos niños eran responsabilidad solo de educación especial y que el equipo de apoyo debería de atenderlos de forma individualizada cada quien en su área.



Mediante pláticas con los docentes se pudo conocer que en ciclos anteriores tuvieron experiencias de atención a sus alumnos con enfoques terapéuticos, por lo que solicitan al equipo de USAER continuar de la misma manera.

Cuando intenté un cambio en la forma de organizar los grupos en que se atienden estos alumnos pude observar diferentes actitudes que poco apoyan el movimiento de integración educativa y atendiendo esta situación de rechazo hacia la atención de las discapacidades, es como vislumbré la problemática que fue el objeto de la investigación.

A través de este proceso me di cuenta que existe una gran desinformación acerca de lo que significa el proceso de integración educativa que estamos viviendo y que es poco lo que he logrado hacer respecto a la concientización acerca de la aceptación de las necesidades educativas especiales dentro del aula regular. Todo esto se manifiesta en una problemática que afecta a la mayoría de los alumnos, por lo que mi investigación se enfocó a buscar las estrategias que nos lleven a comprender las pretensiones del movimiento de integración en favor de esta población tan marginada.

Mi trabajo de investigación se realizó de acuerdo al paradigma interpretativo, según el cual: “La realidad esta constituida y sostenida por actividades interpretativas de sus miembros individuales”.<sup>1</sup>

De este paradigma se deriva la etnografía como opción metodológica para la investigación, consistiendo en la descripción del modo de vida de los individuos integrados en un sistema. Poniendo especial atención a esta metodología se ha integrado el diagnóstico pedagógico mediante la utilización de las técnicas e instrumentos como la observación participante y el diario de campo, así como la metodología de la escuela a través de entrevistas y cuestionarios, los cuales fueron analizados desde el punto de vista de la etnografía.

La metodología utilizada fue la investigación acción que no solamente trata de explicar una realidad, sino de transformarla y con base a ello se integró una alternativa de solución que junto con otros elementos constituirán un proyecto de innovación para intervenir en la solución de un problema.

## **B. Dimensión contextual.**

---

<sup>1</sup> CARR, Wilfred y Stephen Kammis. *Teoría crítica de la enseñanza*. En Antología Básica de investigación de la Práctica Docente. U.P.N. México 1996. pág. 22.

La escuela en la que observé la citada problemática se encuentra ubicada en la colonia Revolución de la ciudad de Chihuahua. Las características de esta colonia están determinadas por su fundación, la cual fue mediante invasiones y movimientos sociales por lo que se compone por familias de bajos recursos en su mayoría, en la que los padres y madres no tienen el contacto diario con los hijos debido a sus empleos que los absorben durante todo el día y por lo tanto, no participan en la educación de sus hijos, basando sus necesidades primarias en cumplir con alimentación y vestido, dejando de lado el sano esparcimiento en familia.

Se observa la dificultad por la que pasan los padres para brindar una vida digna y decorosa, pues en sus empleos no pasan de ganar el salario mínimo, viéndose en la necesidad de trabajar tanto la madre como el padre, por lo que su alimentación no es la adecuada, solo es suficiente y se trata de que no falte; los niños mencionan que su ropa y alimentos los compran solo en los centros comerciales mas conocidos.

En la colonia existen agrupaciones políticas diversas que defienden los derechos de los vecinos y que se rigen de acuerdo a la Constitución. Su cultura no es muy amplia, son pocos los niños que van al cine, contados los que van con sus padres los domingos a pasear, ninguno ha ido a obras de teatro a menos que se les hayan presentado en la escuela. Todos mencionan que ven

la televisión con los programas locales y la mayoría que ve las novelas junto con su madre. La radio no es tan escuchada por los niños, y solo mencionan algunas estaciones locales.

Los padres no poseen el hábito de la lectura por lo que no se propicia que los hijos lo hagan por placer, sino por tarea exigida por el docente.

Las repercusiones en la problemática docente es que los padres no ayudan a sus hijos y no les inculcan normas y valores, por lo que en la escuela no pueden mostrar conductas sociales correctas y por ende avanzar en su aprendizaje, el cual se muestra en un nivel demasiado bajo.

La escuela Gabriela Mistral, en la que desempeñé mis funciones como maestro de apoyo cuenta con la infraestructura necesaria para atender a 250 niños en grupos de primero a sexto y se ha caracterizado por ser la única que acepta a todo tipo de alumnos con necesidades educativas especiales o discapacidad que solicitan su ingreso a la misma, como lo es el caso de treinta niños que pertenecen a un internado y que en su mayoría presentan un grave retraso escolar debido a factores negativos que se han presentado en la conformación de su familia y que son encargados a este tipo de instituciones, faltándoles el apoyo de un padre o una madre que les ayude a evolucionar normalmente.

Cabe decir que el aceptar a estos niños no es prácticamente atender los principios de sectorización e integración, sino simplemente el de acrecentar la población escolar para que la escuela no corra el peligro de desaparecer.

La escuela esta integrada a un programa de calidad educativa por lo que se le da mucho auge a las visitas guiadas de los niños a los diferentes museos, presentaciones culturales e instituciones, así como a las clases de música y computación. Esto genera que los maestros se quejen del poco tiempo que tienen para dar clases o de que no están todos sus alumnos en el aula al iniciar temas, por el hecho de estar inscritos en alguna clase especial o por estar ensayando para algún evento.

Esta institución escolar se rige por los planes y programas, que de acuerdo a dosificaciones que van desgranando los contenidos a tratar cada semana, pero que no se ven en su totalidad por cuestiones propias de la organización como eventos diversos realizados continuamente.

De los doce maestros que conforman el personal docente, solo tres estudiaron la Universidad Pedagógica Nacional, cuatro la Normal Superior y el resto sólo la Normal Básica.

Todos trabajan en doble turno y se observan cansados y permisibles con sus alumnos, lo que hasta cierto punto ha generado indisciplina y bajo nivel de responsabilidad.

En lo que respecta a planeación, todos preparan su clase de diferente manera, algunos anotan las actividades que realizarán, otros solo los objetivos de lo que pretenden lograr y otros copian las dosificaciones que elabora la mesa técnica.

En cada grupo se pudo ver varios casos de niños que presentan necesidades educativas especiales y/o discapacidad, pero era difícil el lograr que el maestro regular anotara en su planeación las adecuaciones que debe realizar para que algún niño haga uso de sus capacidades, más bien solicitaban que el equipo de apoyo las escribiera.

El alumnado se caracterizaba por no tener los hábitos de estudio necesarios para cumplir con alguna tarea para realizar en casa, por lo que sus calificaciones, en su mayoría no eran altas, mostrando de esta manera su falta de comprensión lectora al no entender lo solicitado por escrito. Se observó que los alumnos mostraban cierto agrado al realizar cualquier actividad que los alejara del aula, por lo que conseguían, por medio de su comportamiento, que su maestro los sacara del aula. Su lenguaje era de tipo callejero, decían groserías a cada momento aún dentro del aula, sin mostrar respeto a las personas mayores, evidenciando una ausencia de valores que no se han adquirido en su hogar.

Aquellos niños que atendía en forma individual, eran los que no encajaban dentro del salón de clases, los que ya estaban marcados con el diagnóstico de una discapacidad, con el señalamiento de sus maestros y compañeros por no desempeñarse al mismo ritmo que los demás, por lo que veían como un escape el salir a realizar actividades que si estaban acordes a sus competencias.

Los padres de familia, madres en su mayoría, parecían no darse cuenta de estas situaciones, por lo que eran pocos los que venían a traer a sus hijos o a preguntar sobre su rendimiento académico; sólo visitaban la escuela cuando eran llamados por el Director, cuando existía algún problema; por el maestro de su hijo para recoger boletas o por el maestro de apoyo para hablar sobre la forma de ayudar a su hijo.

Este último punto es el que me correspondía como parte del equipo de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular ya que mi función consistía en trabajar directamente con los niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, atendéndolos en pequeños grupos o de manera individual, intentando de esta manera que se apropiaran de las bases o conocimientos mínimos para el grado en que se encontraban, buscando la manera de hacerlo en coordinación con la planeación del maestro.

### **C. Dimensión institucional.**

Las Unidades de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) tienen el propósito de asesorar y apoyar al maestro regular en el proceso de integración de niños con necesidades educativas especiales y/o discapacidad mediante la intervención de un equipo de apoyo conformado por un psicólogo, un maestro de comunicación, una trabajadora social, un maestro de apoyo y un director que dirige las actividades técnico-administrativas.

Dentro de mi labor también buscaba la manera de orientar, tramitar y canalizar en su caso a niños que deberían continuar su educación en otras Instituciones como es el caso de la escuela de capacitación para el trabajo o alguna secundaria nocturna o tele secundaria, que de acuerdo a la edad e intereses, así como del punto de vista de los padres de familia, diera respuesta a las necesidades de estos.

Ante estas situaciones de desconocimiento de atención a las discapacidades, creo conveniente hacer un breve recorrido por la historia de la integración educativa.

Ésta es un proceso que se está dando internacionalmente como una respuesta hacia los niños con discapacidad o con necesidades educativas



especiales con el fin de incorporarlos en las escuelas regulares, resaltando sus capacidades y apoyados por educación especial.

La integración educativa ya está contemplada en el artículo 41 de la ley General de Educación, pero no por ser un decreto escrito se podrá llevar a cabo, pues para que sus fundamentos filosóficos o políticos puedan lograrse es necesario que haya planeación educativa, compromiso de la sociedad, equipos de apoyo en cada escuela, recursos humanos y materiales, recursos pedagógicos y un cambio en la forma de pensar de la sociedad en general.

Todo este movimiento tiene sus fundamentos en las teorías de la educación manejadas por Piaget y Vygotsky acerca de la construcción del aprendizaje por el sujeto mismo tomando en cuenta los procesos del desarrollo infantil, la interacción entre iguales y la ayuda mutua.

Los principales fundamentos filosóficos en los que se basa la integración educativa son el respeto a las diferencias poniendo de esta manera, al alcance de cada persona las mismas oportunidades y beneficios.

Los derechos humanos y la igualdad de oportunidades, pues aún las personas con discapacidad tienen derechos fundamentales, como lo es el derecho a una educación de calidad.

Otro de los fundamentos sería la reforma realizada al sistema educativo nacional donde se exige a la escuela que reconozca y atienda la diversidad sin importar sus características.

Dentro de los principios generales de la integración educativa se encuentran la normalización, que implica proporcionar a las personas con discapacidad una buena calidad de vida y la oportunidad de desarrollar sus capacidades; la integración, que consiste en que todas las personas con discapacidad tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de su comunidad llevándolos de esta manera a una formación integral.

De la misma manera la sectorización nos indica que todos los niños deben ser educados cerca del lugar en el que viven, reduciendo gastos para la familia y fomentándose la socialización con sus vecinos y amigos.

La individualización de la enseñanza es el principio que se refiere a la necesidad de adaptar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno tomando en cuenta que cada alumno es diferente.

En síntesis, estos principios nos muestran cómo un alumno con necesidades educativas especiales requieren de una educación cerca de su casa, en un ambiente lo más normal posible, con las adaptaciones necesarias

para que pueda tener acceso a las experiencias educativas e integrarse a la sociedad en que vive.

Para comprender mejor lo que es integración educativa realizaré un breve bosquejo de análisis e investigación crítica acerca de las formas que tomó la educación especial para ir dando forma a la integración educativa y llegar con el paso del tiempo al cambio de esquemas y modelos que han permitido un cambio de pensamiento de nuestra sociedad respecto hacia la aceptación a las diferencias y capacidades del ser humano.

La educación especial nace como una necesidad para atender a los niños con necesidades educativas especiales para darles una oportunidad de relacionarse con el mundo, pero no surge dentro de la escuela primaria, al contrario, se contempla una gran separación entre éstas, justificando el hecho de que niños diferentes requerían escuelas diferentes logrando lógicamente la segregación al ser utilizados dos sistemas paralelos de educación.

Describiré a continuación como la Educación Especial ha pasado por modelos de atención de niños con necesidades educativas con o sin discapacidad dentro del Sistema Educativo Nacional, con el fin de comprobar

cómo mediante la investigación crítica se ha logrado rescatar y renovar en beneficio de los más desprotegidos.

En México los antecedentes de integración los encontramos a partir de 1979 que es cuando se inicia el proyecto de Grupos Integrados como una medida estratégica en el marco del programa Primaria para todos los niños, y es hasta 1993 cuando al promulgarse la nueva Ley General de Educación, en el artículo 41 se da especial énfasis en la obligación del estado para atender a las personas con necesidades educativas especiales, procurando su integración educativa.

La educación especial esta destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con capacidades sobresalientes. Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quien no logre esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva.<sup>2</sup>

Este proyecto presentaba características especiales pues aún al estar en el contexto de la primaria continuaba con la segregación, al apartar a los niños repetidores y ubicarlos en un aula específica, donde la finalidad era apoyarlos en sus problemas de aprendizaje de las matemáticas y la lengua escrita.

---

<sup>2</sup> *Ley General de Educación 1993*

De esta manera se fueron dando experiencias de integración de alumnos con discapacidad sensorial, es decir ceguera o sordera, a contadas escuelas primarias.

Existían entonces los Centros Psicopedagógicos y las Escuelas Especiales que albergaban la mayoría de este tipo de alumnos, siendo rechazadas la mayoría de las veces por las primarias.

A raíz de las políticas educativas se llegó a los años noventa, donde se elaboró un proyecto de integración educativa, dando un giro a las antiguas formas de enseñanza en la educación especial; contemplándose cuatro modalidades de atención para niños con necesidades educativas especiales: Atención en el aula regular, atención en grupos especiales dentro de la escuela regular, atención en Centros de Educación especial y atención en situaciones de internamiento.

Como parte de la reforma educativa e integradora se planteó la reorganización de los servicios de Educación Especial, proponiendo las unidades de apoyo a la Educación Regular como la instancia técnico administrativa que promovería los apoyos técnicos y metodológicos para brindar la atención a los niños con necesidades educativas especiales dentro de la

escuela regular, por lo que la mayoría de los docentes de educación especial pasamos a formar parte de este modelo en pro de la integración.

Así la integración de alumnos considerados especiales, se inicia en un principio por la buena voluntad de los profesores o por conocer a algún maestro dentro de la primaria, surgiendo como un proceso de gestión entre docentes y creando compromisos más personales que laborales.

El objetivo de esta integración es que todos los niños con necesidades educativas especiales reciban una educación digna, interactuando con sus iguales en un marco de aceptación y respeto a las diferencias.

A raíz del cambio de filosofía en la educación especial se reforman conceptos antiguos que hoy adquieren una nueva perspectiva, pues el aspecto humanista entiende la “normalización” no como hacer “normal” a un niño, sino hacer normal el entorno en que éste se desenvuelve.

Toda persona tiene el derecho de vivir y desarrollarse en el seno de su familia y de su comunidad y recibir los beneficios que la sociedad pone al alcance de la población. La integración del impedido, tiende a normalizar su vida dándole condiciones de igualdad, pero atendiendo a su desarrollo personal con todas las ayudas pedagógicas especializadas y técnicas específicas que requiera<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Orelac.1987

Debido a estos procesos y cambios que se han dado en el ámbito de educación especial, es claro que se abandonan los modelos etiquetadores y segregacionistas, por lo que mi labor se ubica dentro del aula, sin el afán de retirar al niño de su entorno, privándolo de las experiencias que conlleva un aprendizaje cooperativo.

La cultura de la integración parte de un valor social: el derecho a ser diferente y que supera las conquistas anteriores tales como la igualdad de derechos de todos los niños a la educación, así como la igualdad de oportunidades ante la educación<sup>4</sup>.

Con los fundamentos de la posición integracionista se está logrando un cambio en la forma de entender la enseñanza por parte de los maestros regulares; pues los aspectos filosóficos y legales nos llevan a aceptar en el aula a aquellos niños que antes no pensaban estar dentro de una escuela, es decir a ser integrados en una aula donde puedan gozar de los mismos derechos que la educación proporciona a todos los niños.

Este es un gran paso para la educación pero falta pasar una barrera, que es más difícil que la política o legal, y que son los prejuicios y las actitudes de nosotros los humanos civilizados; la aceptación de la sociedad y más específicamente la aceptación de los maestros de educación regular y especial al no permitir que en su espacio educativo interactúen algunos niños con discapacidad o necesidades educativas especiales.

---

<sup>4</sup> SEP.DGEE *La Educación Especial en México* 2000.Méx. P. 12

En términos generales se define al alumno con necesidades educativas especiales como aquel que presenta una dificultad para aprender mejor que la mayoría de los niños de su edad, o que tiene una discapacidad que le dificulta utilizar las facilidades educativas que la escuela proporciona normalmente.<sup>5</sup>

La aceptación de ambos maestros hacia estos niños es fundamental ya que con su ejemplo realizan una labor de sensibilización tanto con sus alumnos como con sus compañeros acerca de cómo ver y tratar alguna necesidad educativa especial o discapacidad, así como mostrar a la sociedad el derecho de todo alumno a ser educado en igualdad de circunstancias; no haciendo que la estancia de un alumno en el aula sea solo una inserción, sino una integración que busca enfatizar las capacidades y las diferentes formas de aprender

Así, aún cuando un niño esté integrado a una escuela regular, el maestro debe de tener claro que a pesar de que respeta la igualdad, también debe de respetar las diferencias, porque ningún niño será igual a otro en su desarrollo, conocimiento y habilidades, por lo que sí se les debe de tratar de modo diferente, pero con el fin de alcanzar metas comunes.

Me ha tocado vivir este proceso integracionista y comprobar que en estos días los maestros ya lo están conociendo, pero no han logrado participar como se requiere en la atención a las necesidades educativas especiales, entendidas estas, cuando un alumno presenta dificultades mayores que el resto

---

<sup>5</sup> DANIELLE, Van S. *Bases Ideológicas para la integración escolar*. Antología UPN. Pág. 14



de sus compañeros para acceder a los aprendizajes del currículo que se maneja de acuerdo a su grado y edad, y que requiere para lograrlo, de adaptaciones o adecuaciones de acceso al currículo y a los elementos del currículo. Se observa que el paradigma anterior prevalece en la práctica como un muro que no permite ver mas allá de lo que manejamos como enseñanza.

Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, sociales, emocionales, lingüísticas y otras. Deben acoger a los niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajen...<sup>6</sup>

De esta manera considero que si ya existe una normatividad de atención a los alumnos con necesidades educativas y discapacidad, la labor docente no debe evitar el acceso a estos alumnos, sino aceptarlos como un reto a su función social, aceptando la cooperación entre los niveles educativos especial y regular, para lograr en forma conjunta buscar las mejores estrategias que faciliten el aprendizaje.

Necesitamos cambiar nuestra mentalidad de lástima, desprecio o apatía; debemos buscar la manera de entenderlos, de comprenderlos y esto se lograría si nos involucramos cada vez más en el conocimiento de las discapacidades sin temor a la ignorancia. Todos los docentes un día nos veremos en la necesidad de aprender como ayudar a un ciego, como escribir el braille; como entender a

---

<sup>6</sup> DGEE. *Declaración Mundial sobre educación para todos*. Antología UPN. Pág. 96

un sordo mediante el lenguaje signado; como ayudar a un alumno que presenta problema motor en sus necesidades más simples, entendiendo que para lograrlo debemos interesarnos e investigar iniciando con las necesidades educativas especiales que presenta el alumno que ya tenemos en nuestro salón.

Ningún maestro puede quejarse de saber poco acerca de los temas actuales de integración, pues es un hecho histórico que se está viviendo, que las autoridades educativas han tomado muy en cuenta y tratan de ilustrarnos con diferentes estrategias poco aprovechadas todavía, como lo son los cursos nacionales, estatales y de Carrera Magisterial donde se tratan estos temas de manera amplia, dirigidos por el Centro de Maestros de nuestra ciudad y donde se encuentren las respuestas a las dudas respecto a este nuevo enfoque educativo, pues la medida en que nosotros, los maestros, actualicemos nuestras formas de enseñar y actuemos como facilitadores del aprendizaje, cambiaremos nuestra actitud hacia los niños que más necesitan del apoyo extra, el cual es necesario para compensar en parte las diferencias entre las capacidades de los diferentes alumnos.

También es necesaria la mutua colaboración entre el profesor de apoyo y el maestro regular, ya que de esta relación depende la búsqueda de estrategias de solución a determinadas problemáticas. De la misma manera atendiendo el

aspecto social del aprendizaje se debe de apoyar al alumno dentro de su aula sin intentar segregarlo o brindar una enseñanza aparte.

La aceptación del maestro hacia este tipo de alumnos es fundamental y de esto dependerá el rechazo o aceptación del grupo en general hacia ellos.

Para finalizar este apartado es necesario reconocer que el mayor obstáculo que la integración debe de superar es la actitud de las personas cuya deshumanización no les permite ver que nuestra sociedad también se conforma de personas con necesidades educativas especiales o discapacidad y que también llegarán a integrarse a la sociedad productiva si se les permite.

Considero que esta labor educativa es responsabilidad de la sociedad en general por lo que cada quien debemos de apoyar y contribuir para lograr este gran cambio participando decididamente en nuestra escuela o comunidad.

La educación debe estar al alcance de todos. La educación es buena por sí misma, es algo noble que nos hará cada día mejores seres humanos, que nos permite ampliar nuestra visión del mundo y no se le debe negar a nadie, por el contrario, debemos luchar por que todo ser humano tenga acceso a la mejor educación posible.

## CAPITULO II

### EL PROBLEMA

#### A. Problematización.

El problema se refiere a la dificultad para entender el proceso de integración educativa que se está dando a nivel internacional y que en nuestro estado a pesar de llevar un gran avance, se presenta el fenómeno de lo difícil que es que un niño con necesidades educativas especiales sea atendido dentro de sus derechos como ser humano en las escuelas primarias, pues los docentes sienten la dificultad para elaborar estrategias y adecuaciones que le permitan dar respuesta a alguna discapacidad dentro del aula.

El aspecto más importante de la problemática es lograr un cambio de actitud en los involucrados en la enseñanza para entender los principios de la integración educativa y modificar su práctica docente hacia los retos que ya están en nuestra cotidianidad escolar, por lo que los elementos principales son el conocimiento de nuestra Ley General de Educación, sus principios; los fundamentos teóricos de la integración, Los derechos de los niños en edad escolar a pesar de sus capacidades diferentes y del conocimiento pleno del currículo escolar.

Encuentro significativo el problema debido a que en la actualidad las poblaciones escolares han cambiado, pues las aulas albergan ya no solo a la

homogeneidad, sino que el atender la diversidad exige del maestro mayor compromiso y conocimiento de su función. Es por eso que en la problemática, se busca que al dar solución, se elaboren estrategias que incidan en la práctica docente, que el gran cúmulo de experiencias y conocimientos que poseen los educadores se vea enriquecido con las nuevas propuestas de atención ya que se pretende tomar en cuenta las capacidades y habilidades de los alumnos, así como respetar los procesos de aprendizaje y las formas o estilos y ritmos muy particulares de aprendizaje que se manifiesta en cada alumno para adquirir el conocimiento.

Si esta problemática no encontrara una solución, tal vez las cosas seguirían igual en mi contexto, pero no creo ser el único profesor preocupado por tal situación, por lo que tarde o temprano otros docentes lograrían ser escuchados y con ello movilizar el pensamiento docente actual para cumplir con los fundamentos filosóficos de la ley General de Educación.

## **B. Delimitación.**

Si uno de los objetivos de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular dentro de la cual me desempeño, es atender las necesidades de todos los alumnos, maestros, directores y padres de familia, y si se toma como punto de partida que las necesidades educativas no son exclusivas del alumno, sino de todo el contexto que le rodea, entonces lograremos así eliminar etiquetas y

señalamientos que puedan afectar el desarrollo del niño y nos formaremos una visión más integral que nos lleve a entender la necesidad de actuar en conjunto delimitando el trabajo a nuestra propia escuela, con nuestros niños; pero partiendo del análisis de la práctica pedagógica de cada maestro de la forma en que se lleva a cabo la enseñanza dentro de cada salón de clases.

Cada escuela, cada grupo, cada maestro tiene su particular forma de guiar el aprendizaje, pero también cada docente tiene un concepto diferente acerca del papel que le toca desempeñar en la práctica de los actuales modelos educativos.

La integración educativa va más allá de insertar menores con necesidades educativas especiales en las aulas, pretende elevar la calidad de la educación y modernizar las prácticas de enseñanza pero el currículo regular es rebasado por diferentes circunstancias que evitan que sea desempeñado como debiera. Mediante la observación y diario de campo se ha logrado detectar que las metodologías utilizadas en mi escuela, para lograr el avance y adquisición de los conocimientos propios de cada grado son de corte tradicionalista donde en un currículum oculto se puede revelar que al pertenecer a un turno vespertino, todos los docentes ya desempeñamos funciones en otro centro de trabajo gastando la mayor parte de las energías y logrando, en algunos de los casos, un rendimiento pobre, manifestándose en una menor

atención a la carga pedagógica y a la planeación de estrategias que benefician y toman en cuenta a los niños con necesidades educativas especiales que se encuentran integrados dentro del aula.

Esto se solucionaría en parte si existiese la concientización como lo plantea la integración educativa, donde al realizar un trabajo interdisciplinario, por parte del docente, el director, el equipo de apoyo de la USAER y los padres de familia se analiza la problemática real de cada alumno, se revisan las formas de enseñanza, las relaciones cotidianas entre los diversos integrantes que actúan en el proceso y además se realizan las adecuaciones pertinentes de los contenidos educativos de acuerdo a las características particulares de cada uno de los alumnos.

Esta forma de trabajo no es nueva, es una de las finalidades de la educación básica para mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad, es decir, nuestras leyes contemplan la atención escolar a niños y niñas sin importar su condición social, étnica o geográfica, donde los docentes incrementen los valores y propósitos que respeten las diferencias, la colaboración, la tolerancia y la autoestima.

Después de esta reflexión donde se expresa la magnitud e importancia de los fines de la integración, considero que mi campo de investigación no

puede ser tan amplio, por lo que me circunscribo específicamente a la práctica docente de los maestros de segundo a cuarto de la escuela Gabriela Mistral turno vespertino, ubicada en la colonia Revolución de la ciudad de Chihuahua.

### **C. Planteamiento.**

Todas las organizaciones tienen una visión que justifica su existencia, en nuestro país la escuela tiene una tarea bien definida, pues de acuerdo con el artículo 3º. Constitucional y la Ley general de educación, la escuela debe ser democrática, nacional y ha de contribuir a la mejor convivencia humana y al desarrollo integral del individuo, además de promover los valores de justicia, igualdad y respeto, así como favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, lo cual está contemplado de manera precisa y clara en los planes y programas de estudio para dar respuesta a estos principios filosóficos y legales que menciona la Ley General de Educación. Mediante el Acuerdo Nacional para La Modernización de la Educación Básica, se contempla el artículo 41 de la Ley General que hace énfasis en el derecho de igualdad de oportunidades y a una atención de calidad para menores con necesidades educativas o discapacidad, por lo que la integración educativa, haciendo uso de los recursos de Educación Especial toma esta tarea en sus manos y modifica esquemas en sus estructuras reorientando la mayoría de sus servicios para formar unidades de apoyo a la escuela regular, quienes desde hace algunos años vienen funcionando como mediadoras en el proceso de dar a conocer los



nuevos enfoques que solicita una nueva sociedad incluida ya en nuestras aulas y que son los niños con necesidades educativas especiales.

El trabajo como maestro de educación especial me ha permitido presenciar estos movimientos desde sus inicios, participando en el proceso y observando lo difícil que ha sido para el docente de educación básica que logre aceptar los cambios que implican movilizar estructuras ya construidas de antaño.

El maestro que requiere la sociedad actual debe utilizar una didáctica crítica e institucionalista, donde se elaboren proyectos de trabajo en común con el centro, que atienda la diversidad y fomente los valores universales intentando formar un educando crítico y capaz de construir su propio conocimiento.

El proyecto de investigación radica en las relaciones que surgen al llevar a las escuelas estos modelos de atención y lo que implica para que un alumno que presenta algún déficit sea atendido en igualdad de oportunidades y respetando sus capacidades diferentes.

El planteamiento del problema se expresa de la siguiente manera:

**¿Cómo favorecer la integración de los niños con necesidades educativas especiales y/o discapacidad en la escuela primaria Gabriela Mistral de la Colonia Revolución, ubicada en la ciudad de Chihuahua?**

**D. Conceptualización.**

Para dar una idea más clara acerca de lo que trata el proyecto de investigación se definen a continuación los siguientes conceptos, que nos ayudarán a comprender mejor la problemática y sus relaciones con otras áreas también de interés.

*Necesidades educativas especiales.* Un niño que tiene necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad es aquel que presenta diferencias significativas para el aprendizaje con respecto a sus compañeros de su misma edad. Estas diferencias pueden darse en las siguientes áreas. En la forma y riqueza de su comunicación, en la forma y calidad de su movimiento, en la manera en que interactúan y se relacionan con los demás, en la forma en que acceden a la información del entorno y en el ritmo y modo en que aprenden. (Danielle Van S, 1991)

*Integración educativa.* La integración educativa es lo opuesto a la segregación. El proceso de integración consiste en brindar a los educandos la posibilidad de participar con sus demás compañeros sobre una base de

igualdad, en aquellas prácticas que les permitan desarrollar al máximo su potencial y participar en las diferentes expresiones culturales de la comunidad donde viven. (Orelac, 1987)

La integración educativa se refiere a las medidas que se han adoptado a fin de permitir el acceso al currículo de educación básica a todos los menores con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad a través de las escuelas regulares con el apoyo de educación especial como parte de una integración escolar o en los centros de atención múltiple.

*Niveles de integración.* Estos niveles de integración se desarrollan en el marco escolar, en el marco laboral y en el marco de la comunidad y cada uno refleja un grado mayor de integración, como se anota en el informe Warnock:

- Integración física, que consiste en el acercamiento entre las personas con discapacidad y sin ella.
- Integración funcional, que es la utilización de los mismos medios y recursos por parte de las personas con y sin discapacidad.
- Integración social, es el acercamiento psicológico y social entre ambos grupos; contacto espontáneo y regular, lazos afectivos. (Soder 1981)

*Integración escolar.* Se refiere al proceso de educar juntos a niños con y sin discapacidad durante una parte o en la totalidad del tiempo; es un proceso

gradual y dinámico que puede tomar distintas formas en relación a las necesidades y habilidades de cada alumno.

La integración de un niño discapacitado supone una estrecha colaboración entre el personal educativo regular y el especial, con el fin de adecuar los medios de enseñanza a las necesidades individuales del niño discapacitado.

La integración se puede dar en tres modalidades, según Monereo. (1985):

- Integración en el aula especial a tiempo completo.
- Integración en el aula regular a tiempo parcial.
- Integración en el aula regular a tiempo completo.

La integración escolar se fundamenta en que la escuela regular es el mejor entorno para el niño discapacitado, proporcionándole una enseñanza diferenciada y compensatoria sin emplear ninguna etiqueta, tendiendo a normalizar su vida en condiciones de igualdad, pero atendiendo sus necesidades educativas.

#### **E. Propósitos.**

Los propósitos del proyecto de investigación son los siguientes:

- Promover entre los docentes el conocimiento de las ventajas de la integración educativa en la atención a las necesidades educativas especiales.

- Reconocer la importancia de conocer las competencias curriculares, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos para llegar a una planeación que de respuesta a las necesidades.
- Utilizar el proyecto de aula y la unidad didáctica como estrategias para brindar la atención requerida por el grupo.
- Conocer los conceptos teóricos que se utilizan en integración educativa.
- Conocer los fundamentos legales y filosóficos de la educación.
- Enfatizar los derechos de la niñez con capacidades diferentes.
- Sensibilizar a la comunidad escolar acerca de los derechos de los niños a una educación de calidad.

## CAPITULO III

### LA ALTERNATIVA

#### A. Idea Innovadora

##### **El maestro de grupo regular y las necesidades educativas especiales.**

Mi idea para resolver la problemática se basa en la elaboración de estrategias de concientización de los profesores acerca de los beneficios de la integración educativa para entender la necesidad de aprender a reconocer las necesidades educativas especiales, a diferenciar cuándo una problemática es inherente al alumno, a su contexto, o al tipo de metodología empleado y esto se logrará mediante la elaboración de un proyecto de aula en el cual queda plasmada la realidad educativa del grupo tomando en cuenta todos los aspectos que inciden en el aprendizaje y enseñanza de los niños, en el cual se analizan de manera general los procesos que se llevan a cabo dentro del aula y los factores que propician o interfieren en la evolución de la tarea educativa.

Después de este análisis surge el diseño curricular grupal, en el cual se da a conocer lo que requiere el grupo y cada alumno en particular para lograr los propósitos y contenidos planeados, así como los criterios de evaluación que resultarán diferentes tanto para el grupo en general, como para un alumno en especial.

Es aquí en donde se realizarían las adecuaciones para dar respuesta a las necesidades especiales detectadas, por lo que el trabajo realizado lleva cierto grado de gestión, de apoyos y asesorías más bien con los profesores que con los alumnos, quienes en todo caso son las personas en los que recaerían los beneficios de la integración.

El trabajo que voy a realizar no es solo una renovación que reformaría las formas de interacción, sino una innovación que introduciría conceptos nuevos, estrategias de atención, cambios en la metodología y en la concepción acerca de la integración educativa con el fin de que el docente comprenda el proceso que le corresponde desempeñar en esta nueva etapa de la educación.

La diferencia que existe entre los conceptos de renovación e innovación, es que en el primero a pesar de transformar algo, éste continúa igual, solo cambia de apariencia, de nombre, mientras que el segundo implica un mejoramiento que aporta algo nuevo y que fue planeado con anticipación para dar respuesta a determinada problemática. (Delorme, 1985)

### **B. Tipo de proyecto.**

Considero que mi proyecto de innovación, al involucrar no solo a un docente sino a toda la escuela, al buscar estrategias por y para el colectivo

con el fin de mejorar la práctica educativa, y al intervenir directamente en los procesos institucionales que impactan en la calidad del servicio, así como involucrar a otras instituciones, se ubica en un proyecto de gestión escolar, el cual busca mediante propuestas de intervención tanto teóricas como metodológicas bien fundamentadas, el mejorar la organización para lograr los propósitos educativos que marca la integración educativa y nuestra Ley General de Educación, como respuesta a los alumnos que tienen necesidades educativas especiales, modificando de esta manera el currículo educativo en un ámbito más amplio.

Desde el enfoque de asesoría en que me desempeño, creo que mi labor se enfoca directamente hacia los docentes, en una búsqueda continua de mejorar la comunicación para lograr impactar en una práctica docente que incluya a alumnos considerados como demandantes de esfuerzo pedagógicos mayores y que muchas veces solo permanecen dentro del aula sin entender los currícula que se maneja para la mayoría del grupo escolar.

Mi alternativa intenta abordar las relaciones que se dan entre los actores involucrados en este nuevo movimiento que es la integración y que busca encontrar el camino para que todo alumno, aún aquel con cierta deficiencia, sea aceptado y tomado en cuenta como una persona que tiene los mismos derechos que cualquier ser humano disfruta.



Se entiende al proyecto escolar como el orientador de las acciones escolares para lograr determinado tipo de formación. Así un proyecto de gestión escolar se apoyaría enormemente en el proyecto de escuela, siempre y cuando el colectivo escolar se sienta realmente comprometido con su tarea.

### **C. Propósito.**

El propósito de la alternativa es lograr que todos los maestros de la escuela primaria Gabriela Mistral, atiendan las necesidades educativas especiales de sus alumnos.

### **D. Respuesta al problema desde la práctica.**

*1.-Los fundamentos de la integración educativa.* La Ley General de Educación, por primera vez en la historia de la educación mexicana, explicita la obligación del Estado para atender a las personas con necesidades educativas especiales, procurando que esta educación tenga una orientación a la integración educativa. De esta manera, el estado debe de cumplir con su obligación educativa ante los individuos que por diversas circunstancias, no pueden lograr su educación de la manera como el grueso de la población.

El artículo 41 de la Ley General de Educación ya mencionado con anterioridad nos informa que como maestros debemos de propiciar la

integración total o parcial a las escuelas regulares de todo alumno que lo requiera, incluso se menciona que esto puede hacerse al principio, en medio o al final del ciclo escolar, de la misma manera compromete al estado a que oriente a los padres y a los maestros de la escuela regular por medio de la educación especial, lo cual actualmente se hace desde la perspectiva de las Unidades de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular.(USAER).

El atender estos principios nos debe llevar a un cambio de nuestra escuela tradicional selectiva y excluyente por otra no selectiva e incluyente, fundamentada en el derecho de que todo niño en edad escolar debe contar con el acceso a una educación de calidad.

Para comprender este proceso de integración es necesario recordar como la sociedad ha percibido a los niños con necesidades educativas especiales y como han repercutido las diferentes concepciones en la atención brindada.

A las personas con discapacidad en tiempos lejanos se les consideraba como seres nocivos y peligrosos para la sociedad, por lo que para evitar su contacto se les recluía en instituciones; mientras que en otras épocas eran dignas de lástima y merecedoras de caridad y benevolencia, lo que llevaba a tomarlas en cuenta, pero para su atención se les segregaba en instituciones

especiales para rehabilitarlas y en ningún momento se pensaba en llevarlas a la escuela regular, quedando clasificadas como alumnos exclusivos de Centros de educación Especial.

En la actualidad estas mismas personas ahora se ven desde un punto de vista más humano, considerándolas merecedoras de acceder a una vida normal y facilitando su integración en todos los ámbitos, es decir, el alumno, en atención a sus derechos humanos e igualdad de oportunidades, tiene las mismas oportunidades educativas que los niños de su edad.

Este cambio de concepciones a nivel mundial tiene su fundamento en el respeto y la tolerancia hacia las diferencias, en el reclamo del cumplimiento de los derechos humanos y el acceso a la igualdad de oportunidades, temas que se trataron en reuniones de países miembros de las Naciones Unidas que elaboraron programas de acción en favor de la infancia.

Uno de los pilares para impulsar la integración educativa fue la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, Acceso y Calidad que se celebró en Salamanca, España, en la cual se afirma el Principio de la Educación para Todos y se asegura que todos los niños con necesidades educativas especiales sean incluidos dentro de la sociedad de aprendizaje que les corresponde.

El cambio en el enfoque de la integración del sujeto con necesidades educativas especiales consiste en no hacer de la integración un objetivo, sino un medio estratégico para lograr educación básica de calidad para todos.

En nuestro país la integración educativa ya se encuentra implícita en nuestras leyes y los gobiernos estatales se preocupan por llevarla a cabo modificando sus centros educativos para atender la diversidad.

Los principios que apoyan la operación y desarrollo de los servicios educativos para que se de la integración educativa, son los de Normalización, que es el derecho de todas las personas a llevar una vida igual que el resto de las personas de su comunidad: la Integración, que consiste en que las personas con discapacidad o necesidades educativas participen en los diferentes ámbitos de su comunidad; el de Sectorización, que implica que todos los niños tengan los mismos derechos de asistir a la misma escuela que sus amigos de su comunidad; y el de Individualización de la enseñanza, que se refiere al reconocimiento de la diversidad del alumnado en las aulas y a la necesidad de realizar ajustes en las formas de enseñanza de acuerdo a las capacidades de los alumnos.

Las instancias que están llevando a cabo este proceso de integración en el país, son las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular,

favoreciendo los apoyos teóricos y metodológicos en la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales o con discapacidad, dentro de su ámbito escolar, así como la orientación a los maestros de la escuela y a los padres de familia.

La educación que se brinda a los alumnos se proporciona en el aula de la escuela regular en forma grupal o, en casos muy específicos, como cuando algún alumno presenta alguna discapacidad, en el aula de apoyo de forma individual o en equipos de trabajo.

Se destaca que las formas de atención son determinadas de manera conjunta por el equipo de USAER y el personal de la escuela con el objetivo común de elevar la calidad de la educación básica.

Un fundamento que nos confirma la presencia de la integración, lo encontramos en el artículo 33 de la Ley de Adquisiciones y Obras Públicas Educación de la Federación, en la que son consideradas la eliminación de barreras arquitectónicas en todos los edificios públicos y privados, así como en calles y banquetas y todos los ámbitos a los cuales acuden personas con discapacidad.

2. *La discapacidad y las necesidades educativas especiales.* Con el término “discapacitado” se hacía referencia a personas que tenían diferentes problemáticas sin distinguir un déficit de otro, pues de la misma manera se le llamaba a una persona con retraso mental que a uno que tuviera problema motor.

El concepto que se utiliza actualmente dice: Se considera discapacitada a toda persona que padezca una alteración permanente o prolongada, física o mental, que en relación con su edad o su medio social implique desventajas considerables para su integración familiar, social, educativa o laboral.<sup>7</sup>

En educación este término se utiliza para referirse a alumnos que presentan alguna deficiencia física o sensorial que conduce a la aparición de problemas de aprendizaje.

La Organización Mundial de la Salud promovió una clasificación de los términos que se referían a la discapacidad para evitar la etiquetación, la marginación y la segregación de este tipo de alumnos, por lo que se habla de tres niveles diferentes: deficiencia, discapacidad y minusvalía siendo este último consecuencia de la deficiencia y discapacidad.

---

<sup>7</sup> Ley No. 22.431, Art 2º. En Capacce y Lego , 1987

Actualmente se considera que aún cuando la persona tenga un deficiencia, el que esta se convierta en una discapacidad o minusvalía depende de la relación que se establezca entre la persona y su medio ambiente, por lo cual la educación especial, que es la parte que le toca orientar el proceso de aprendizaje del alumno con discapacidad, debe privilegiar las intervenciones que se hagan entre ambos, para que al niño se le permita aprender.

Posteriormente surge otro concepto que viene a sustituir a los diferentes términos que se consideran clasificatorios y etiquetadores de los individuos que presentan alguna problemática. El término es “Necesidades Educativas Especiales” considerando que estas no son una característica del alumno, ni algo intrínscico a él, sino que surgen de la dinámica establecida entre sus características personales y las respuestas que recibe de su contexto, principalmente de su ámbito familiar y educativo.

El que un niño sea caracterizado con este término y que tenga o no, una discapacidad, solo indica que estamos hablando de un alumno que presenta un ritmo para aprender muy distinto al resto de sus compañeros y que necesita de los apoyos que la escuela regular no ofrece. También este término se aplica a aquellos niños que tienen aptitudes sobresalientes y que requieren de otro tipo de currículo acorde a su capacidad.

Se debe aclarar que aun cuando un niño tenga serios problemas de aprendizaje, estos no siempre se asocian a alguna discapacidad, sino que puede ser por otros factores, por lo que también habrá niños que sí tengan alguna discapacidad y no tengan necesidades educativas especiales.

Se dice que las necesidades educativas especiales son interactivas y relativas. Interactivas debido a que no son características del alumno, sino que son producto del alumno con su entorno y relativas porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y de su grupo escolar al que pertenece, así como de la respuesta educativa a sus necesidades.

Las necesidades educativas especiales pueden estar asociadas a tres grandes factores como lo son el ambiente social y familiar en que se desenvuelve el niño, si existen situaciones que repercutan en el aprendizaje. Al ambiente escolar, si es que las metodologías y organizaciones no propician el aprendizaje y las condiciones de discapacidad porque la existencia de alguna limitación puede dificultar las también las posibilidades de adquirir conocimientos. De esta manera los tres factores requerirán de apoyos adicionales para que el alumno tenga acceso al currículo que le corresponde de acuerdo a su edad y etapas de desarrollo.



3. *Las necesidades básicas de aprendizaje y la escuela.* La educación básica ha de ser capaz de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje en el sentido en el que estas se definen en la Declaración Mundial de Educación para Todos.

En los contenidos de La Declaración Universal de los Derechos Humanos se mencionan las necesidades básicas a las que tiene derecho todo ser humano, como derecho a ser libre, a ser tratado sin ningún tipo de discriminación, a percibir un salario, a recibir educación, a casarse, a tener bienes, etc. Para satisfacerlas solo existe un camino, que es la escuela, que con su educación básica es la que ha de llevarnos primero a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, que abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura, la escritura, la expresión oral, la solución de problemas) como los contenidos mismos de aprendizaje básico (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. La amplitud de las necesidades básicas de aprendizaje varía según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo.

La presencia del término básico que califica a las necesidades básicas de aprendizaje marca a dichas necesidades, ubicándolas como

conocimientos necesarios para orientar ciertas acciones que, a su vez, se refieren a requerimientos humanos y sociales básicos.

La relevancia de la escuela no es solo proporcionar al educando los elementos que le sirvan para comprender y actuar eficazmente dentro de un contexto específico, sino la noción de diversidad, tomar en cuenta al niño, buscar que el proceso de aprendizaje que la escuela proporciona esté acorde a la etapa de desarrollo del educando; reconocer que los niños tienen diferentes ritmos de aprendizaje y requieren de apoyo individualizado, además de buscar la manera para que los niños asistan con agrado y motivación a la escuela .

La educación básica es más que un fin en si misma, constituye la base para el aprendizaje y el desarrollo humano permanente, sobre la cual los países pueden edificar de manera sistemática, otros niveles y tipos de educación y de capacitación.

4. *El currículum.* No debemos confundir currículum con planes y programas de estudio, debido a que estos últimos están ligados a una tradición educativa, donde la responsabilidad del diseño recae en especialistas y el maestro solo les conduce o lleva a la práctica. (Zedillo 1998.)

El concepto de currículum significa la importancia de la labor del maestro, como parte primordial para el desarrollo de la experiencia curricular y considera los planes y programas de estudio como una propuesta de trabajo.

El currículo se considera como un factor que permite organizar racionalmente la actividad escolar, los contenidos de la enseñanza y el trabajo del maestro proponiendo materiales de trabajo y procedimientos de evaluación. Está formado por elementos que contribuyen a explicar los resultados de la actividad educativa susceptibles de ser influenciados o modificados por la comunidad educativa entre los que se destacan: los objetivos de la enseñanza, los contenidos, la metodología, los criterios y las formas de evaluación, las opciones organizativas de la escuela, el trabajo con las familias y la interacción entre la comunidad y la escuela.

El currículo surge de la reflexión sobre la práctica educativa con el fin de mejorarlo cada vez y se enmarca en la propuesta curricular oficial o de la administración educativa. Da un sentido amplio al concepto de comunidad educativa: profesores, alumnos, familias, pero también por la administración, las personas y entidades sociales que colaboran con la escuela.

Una adecuación al currículo es un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales. Según Coll, (1986) currículo abierto es el que toma en

cuenta las diferencias individuales y las características del contexto social, cultural y geográfico de la experiencia escolar. Se centra en los procesos y no en los resultados. El maestro orienta y facilita el aprendizaje y decide como reorganizar el currículo.

El currículo cerrado es el que tiene determinados sus objetivos, contenidos y estrategias, homogenizando la enseñanza sin tomar en cuenta diferencias individuales o características del contexto social. Se centra en los resultados, la enseñanza se transmite y los alumnos se consideran receptores.

La ventaja del currículo abierto sobre el cerrado es que se tiene la posibilidad de adaptarse a diferentes contextos, realidades y necesidades, así como favorecer la creatividad del profesor en la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

5. *Estilos de aprendizaje.* El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada uno de nosotros tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen nuestro estilo de aprendizaje. (Lozano R, 2000)

No todos aprendemos igual ni a la misma velocidad, en cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, nos encontraremos al cabo de muy poco tiempo con grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y hecho las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprenderá de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras. Esas diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores, como por ejemplo la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Pero esos factores no explican porqué con frecuencia nos encontramos con alumnos con la misma motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras a uno se le da muy bien redactar, al otro le resultan mucho más fáciles los ejercicios de gramática. Esas diferencias si podrían deberse, sin embargo, a su distinta manera de aprender. Tanto desde el punto de vista del alumno como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque nos ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si consideramos que el aprendizaje equivale a recibir información de manera pasiva lo que el alumno haga o piense no es muy importante, pero si entendemos el aprendizaje

como la elaboración por parte del receptor de la información recibida, parece bastante evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos recibidos en función de sus propias características. (Castañeda y López 1992)

Los distintos modelos y teorías existentes sobre estilos de aprendizaje lo que nos ofrecen es un marco conceptual que nos ayude a entender los comportamientos que observamos a diario en el aula, cómo se relacionan esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo nuestros alumnos y el tipo de actuaciones que pueden resultar más eficaces en un momento dado.

Pero la realidad siempre es mucho más compleja que cualquier teoría. La forma en que elaboremos la información y la aprendamos variará en función del contexto, es decir, de lo que estemos tratando de aprender, de tal forma que nuestra manera de aprender puede variar significativamente de una materia a otra. Por lo tanto es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas. Nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, como nosotros mismos.

Creo que el conocer la forma individual de aprender de cada alumno ayudaría enormemente al profesor, pues al reconocer las preferencias o estilos de aprender se propondrían estrategias que afectarían positivamente en la motivación de los alumnos.

Si contamos con toda esta información tendríamos la posibilidad de modificar las condiciones educativas para favorecer un mejor aprendizaje. El saber que unos alumnos trabajan rápido, otros demasiado lento, otros solo mirando, otros apoyándose en dibujos, otros pidiendo ayuda continuamente, etcétera., nos permitirá dosificar los contenidos, dar mayor o menor carga pedagógica según la disponibilidad y capacidad del grupo, es decir intentar que el alumno se apropie de los conocimientos de la manera como a él más se le facilite. (Grasha, 1996)

Si sabemos que un niño aprende visualmente, podemos hacer uso de la tecnología como la televisión o la computadora, o si aprende de manera auditiva podríamos reforzar los conocimientos con cintas grabadas, canciones o poemas, mientras que si el estilo es manipulador enriqueceremos el aprendizaje proporcionándoles materiales concretos.

La motivación por aprender surgirá de la actitud que tome el maestro para llevar las actividades a un punto en que mueva las estructuras de diferentes alumnos, no haciendo cerrada la enseñanza, sino abriendo un abanico hacia la diversidad de elecciones de trabajo que al final lleven a lograr un mismo objetivo.

El conocer las diferencias individuales y las distintas capacidades permitirá al profesor realizar una planeación basada en lo que el grupo requiere, basada en las competencias curriculares que los alumnos poseen para que sirvan de plataforma para alcanzar nuevos aprendizajes de manera más eficaz.

Dentro de la planeación se contempla el proceso de evaluación, ya que los objetivos que se van logrando se van observando en las conductas de aprendizaje de los alumnos.

Si se conocen los estilos de aprendizaje de los alumnos, el maestro estará en posibilidad de conocer su estilo de enseñanza y de hacer modificaciones en ella para fortalecer las áreas consideradas débiles al utilizar su metodología cotidiana.

6. *Estilos de enseñanza.* El estilo de enseñanza es la forma en que el maestro imparte su cátedra. Al principio de la carrera del maestro, existe una tendencia a basarse en los modelos que se vivieron como alumno y en el conocimiento que se ha obtenido de la formación, pero a medida que pasa el tiempo se van aclarando las propias fuerzas y limitaciones y la forma preferida de trabajar según Bowel y Hurd (1998).



Las influencias que pueden darnos la característica de cada estilo son variadas, y una de ellas es la personalidad, pues la forma de trabajar depende en gran parte del tipo de persona que es. Así, una persona de personalidad abierta y flexible lo demostrará en su forma de trabajo. La experiencia sería otra influencia importante, debido a que un maestro que ha vivido diferentes procesos en sus prácticas, tendrá la oportunidad de elegir de entre varias formas de trabajo, lo que irá marcando su estilo propio, además que le permitirá sentirse más seguro y confiado.

Las creencias sobre educación y sobre lo que constituye una buena enseñanza, es decir, la filosofía y los valores en general, afectan la forma en que se trabaja. Muchos docentes poseen ideales bastante rígidos los cuales no les permiten grandes acercamientos dentro del aula.

El contexto es el factor que interfiere en el estilo del profesor, pues no es posible que el mismo maestro trabaje de igual manera en una clase de turno inicial y con mayores recursos que en otro de turno vespertino y carente de facilidades para la enseñanza.

El estilo se demuestra en la particular forma de enseñar, en las actividades que se decide emprender, en la forma de presentar los contenidos y materiales, en las formas en que se decide actuar frente a los alumnos, en la

distribución y utilización del tiempo, en las formas de organización, como lo son las combinaciones del trabajo en clase, ya sea en grupo, equipos, o individual, así como la libertad de elección que se da a los alumnos.

La comunicación con los niños es parte del estilo: se puede pasar mucho tiempo hablando acerca de cómo hacer las cosas, se puede hablar a los niños a su nivel o a otro que sea más estimulante para que comprendan lo que es el propósito de la clase o se puede dejar que los niños aprendan por si solos. (Puigdellivol, 1998).

Se pueden observar tres estilos de enseñanza en los profesores de hoy: Monitores individuales, que son los que trabajan sobre todo individualmente y pasan mucho tiempo supervisando los progresos individuales, por lo general se sienten presionados cuando existe un gran nivel de interacción entre niños. Interrogadores de clase. Este grupo de docentes emplea una gran cantidad de enseñanza y aprendizaje de clase con preguntas abiertas y cerradas en discusiones de clase. Instructores grupales, que son lo que dedican más tiempo que los demás a interacciones grupales y menos a la atención individual, lo que les permite participar en más preguntas y afirmaciones.

Dondequiera que uno se sitúe en las diferentes clasificaciones, hay que descubrir la mejor forma de trabajar en el aula, pues la mejor manera depende no solo de lo que se vea como importante en lo que se refiere al currículum,

sino también a las propias fuerzas y limitaciones y, como hemos visto, de la personalidad, la experiencia, filosofía y situación en la que uno se encuentre. De esta manera se entiende que la edad también puede afectar, pues nos hacemos menos flexibles al envejecer, pero también más competentes, confiados y con más experiencia sobre nuestro quehacer.

*7. Los profesores y el trabajo en el aula.* Es natural que algunos maestros muestren predisposición hacia la integración de los alumnos con problemas de aprendizaje, especialmente si estos problemas son graves y tienen un carácter permanente. Sin embargo las actitudes son procesos complejos que se van generando a lo largo del tiempo, que se modifican de acuerdo a las experiencias que se van viviendo y que a su vez moldean los propios resultados de estas experiencias.

A veces, la actitud inicial del profesor se forma a través de informaciones de otros compañeros docentes, sin que haya habido una relación directa con los alumnos, por lo que antes de emitir un juicio se debe de tener una experiencia de aprendizaje que permita formarse un concepto propio.

Los profesores que le dan relevancia al desarrollo de los conocimientos y progresos académicos son los que tienen más dificultad en aceptar a los alumnos que no van a progresar con un ritmo normal.

Esta predisposición inicial influye en las expectativas que el profesor tiene sobre el rendimiento de sus alumnos, así como de las atribuciones que realiza para explicar sus retrasos, condicionando de esta manera también los resultados que el alumno obtiene, pues existe una clara relación entre el comportamiento de los alumnos y lo que se espera de ellos, es decir, si el maestro no espera mucho de un alumno, este no estará motivado para dar mucho, de acuerdo a la actitud que percibe de su maestro.

Las actitudes iniciales pueden modificarse y el factor para lograrlo es la propia experiencia, donde el maestro pueda valorar positivamente una manera distinta de entender la educación, de una manera más diferenciada y adaptada a sus alumnos y encuentre los apoyos, medios e instrumentos de formación para que su práctica sea satisfactoria.

8. *La evaluación psicopedagógica.* En el contexto de la integración educativa, la evaluación debe concebirse como un proceso que aporte una información útil, principalmente para los profesores de educación regular, quienes podrán así orientar sus acciones a la satisfacción de las necesidades educativas de sus alumnos.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> GARCIA, L Escalante, et al *La evaluación psicopedagógica en el contexto de las Necesidades Educativas Especiales.* México. Pp.56-59

La evaluación psicopedagógica constituye un procedimiento ampliamente utilizado para profundizar de manera sistemática el conocimiento de los niños y niñas y se realiza por uno o varios especialistas y puede ser de gran ayuda para quienes están en estrecha relación con el niño evaluado.

Su función es ofrecer información que sea realmente útil para la determinación de las necesidades educativas especiales del alumno y, por lo tanto, que sea relevante para orientar la toma de decisiones curriculares.

La identificación de las necesidades educativas especiales de los alumnos no es solo una responsabilidad de del maestro de grupo o el de apoyo, es un trabajo conjunto entre educación especial, maestro y padres de los alumnos.

El diagnóstico debe entenderse con un sentido psicopedagógico, no médico, y se deben enfatizar las acciones que pueden realizar los niños a partir de sus capacidades, sin perder de vista sus limitaciones.

Es importante que la detección de los problemas y los apoyos no se conviertan en etiquetas para los alumnos.

Los profesores deben de tener claro que cuando el diagnóstico identifique una discapacidad, esta no representa una condición que solamente está en el niño, sino que el ambiente juega su parte.

Todo diagnóstico tiene su grado de confiabilidad limitado, a veces incluso indeterminado, así no interesa la etiqueta, lo que interesa es cómo ayudar al alumno.

En el contexto de la integración educativa, la evaluación debe concebirse como un proceso que aporte una información útil, principalmente para los profesores de educación regular, quienes deberán orientar sus acciones a la satisfacción de las necesidades educativas de sus alumnos.

9. *El cooperativismo.* Algunos autores justifican la necesidad del trabajo en equipo como mecanismo para proporcionar una atmósfera que anime a los alumnos a trabajar con entusiasmo y al mismo tiempo, da oportunidad a aquellos que se encuentran en desventaja de aumentar su auto concepto y autoestima, así como el sentimiento de pertenencia respecto al grupo escolar.

La colaboración mediante un trabajo cooperativo permite analizar en común problemas que son del mismo interés con mayores y mejores criterios.

El aprendizaje cooperativo se contempla como una metodología capaz de generar el dinamismo y se sirve de estrategias didácticas contempladas en acciones y están estrechamente relacionadas con la didáctica.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> DIAZ, Coulder E. *Revista Iberoamericana de Educación*.2000.pp.66-69

Esta metodología tiene como característica fundamental que para la realización correcta de una actividad global asignada al grupo de clase, cada miembro asume una tarea individual, la cual resulta esencial, ya que sin ella el trabajo final no estará completo. El resto del equipo cuidará que la tarea de cada miembro se realice, sin intentar hacerlo por otra persona, sino solo ayudar, por lo que de este modo se consigue una relación de intercambio de ideas y de material entre equipos.

Para llevar a cabo esta metodología se siguen las teorías de Vigotzky, con las zonas de desarrollo, así como Jean Piaget y el desarrollo de la psicología cognitiva, donde se fundamenta la interacción cooperativa de los diversos grupos de aprendizaje. Se trabaja desde la interacción grupal, el auto concepto, la autoestima y la ampliación de los esquemas conceptuales.

También mediante los conflictos sociocognitivos y las divergencias planteadas en el grupo, se llega a realizar trabajo para obtener aprendizajes significativos.

En la cooperación subyacen las ideas de solidaridad, de conjunción de esfuerzos por un logro común. El modelo de aprendizaje cooperativo es una estrategia para incorporar a estudiantes con capacidades y habilidades diferentes dentro de un mismo salón. También al llevar a la práctica este

modelo el maestro estará en posibilidad de brindar más atención a las diferencias individuales, desde el punto de vista en que se formarán grupos independientes que podrán trabajar solos.

Ramón Ferreiro (2003) enuncia que el trabajo cooperativo fue concebido como una serie de procedimientos de enseñanza que parten de la organización del grupo escolar en pequeños grupos mixtos y heterogéneos, donde los alumnos y alumnas trabajan en colaboración para resolver tareas académicas.

El profesor sólo actuará como mediador entre el aprendizaje y sus alumnos y deberá evitar la clase directiva y expositiva.

El maestro mediador esta fundamentado en los paradigmas sociocultural de L. Vigotzky , en el cognitivo de Jean Piaget y en el constructivista de Cesar Coll.



## CAPITULO IV

### **LAS ESTRATEGIAS**

#### **A. Plan de trabajo.**

Un plan de trabajo es el instrumento que permite organizar las actividades a desarrollar, por lo que se debe contemplar la secuencia y el tiempo, así como la forma de evaluarlas. (Cembranos, 1989)

En este caso se tendrá contemplado en primer lugar un proceso permanente de sensibilización en el cual se llevarán a cabo reuniones de información sobre la integración educativa, como lo es la aceptación a las diferencias individuales, las necesidades educativas especiales y las discapacidades mas comunes, las etiquetas y la actitud de los maestros en general hacia los niños con necesidades educativas especiales dentro de su grupo.

En segundo lugar, se realizarán talleres para conocer lo que es el proyecto de aula, su propósito y ventajas, que es favorecer a los niños con necesidades educativas especiales y a todo el grupo en general, mediante un análisis de los estilos de aprendizaje y enseñanza, así como de sus competencias curriculares para tomar estas como punto de partida al planear las actividades.

En tercer lugar se analizará lo que se refiere a adecuaciones curriculares para que el docente, al momento de planificar las actividades, tome en cuenta las características de sus alumnos y efectúe los cambios y adaptaciones necesarias tanto a los contenidos escolares como a las formas de enseñar.

En un cuarto paso se realizará el seguimiento y la evaluación que consistirá en observar si los docentes implementan el proyecto de aula para dar respuesta a las necesidades de su colectivo no solo grupal, sino de escuela en general.

1. *El colectivo escolar.* Los alumnos continúan presentando las mismas características de la población flotante, ya que algunos se cambian de escuela al cambiarse de colonia a causa del trabajo de sus padres. Las relaciones con el profesorado hasta el momento han sido buenas, solo que existen tres elementos nuevos cuya actitud hacia la aceptación de las diferencias individuales es muy pobre y su conocimiento acerca de la integración educativa también, lo que ha generado cierta problemática que no ha permitido realizar un trabajo áulico de manera permanente.

Mi tarea ha cambiado un poco con la llegada de estos nuevos docentes, ya que mi trabajo ha dado un giro atendiendo más a los alumnos de manera individual que apoyando al docente en la realización de estrategias de apoyo.

2. *El tiempo.* El tiempo para realizar el trabajo será de cuatro meses, comprendidos de septiembre a enero durante los cuales se llevaran a cabo reuniones con los maestros que atienden 2º , 3º , y 4º además de realizar encuestas y evaluaciones acerca de los resultados obtenidos.

A continuación se presentan las fechas de realización de las actividades:

	Actividades SENSIBILIZACIÓN
Junio- Agosto	<p>Información del trabajo al director.</p> <p>Platica con maestros acerca de la integración.</p> <p>Platica sobre las diferencias individuales.</p> <p>Diferenciación sobre discapacidades y necesidades educativas especiales.</p> <p>Estilos de enseñanza del maestro.</p> <p>Evaluación de competencias curriculares.</p>
Septiembre	<p>EL PROYECTO DE AULA</p> <p>Detección de necesidades educativas especiales.</p> <p>Evaluación diagnostica: estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Elaboración del proyecto de aula.</p>
Octubre	ADECUACIONES CURRICULARES

Noviembre	Analizar las planeaciones e incidir en ellas a partir de las necesidades educativas especiales que presenten los alumnos.
Diciembre	<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACION</b></p> <p>Realizar un seguimiento continuo con cada grupo para reforzar aspectos débiles y buscar nuevas estrategias de atención a las diferencias.</p> <p>Platica con cada maestro sobre la evolución de los alumnos y del grupo.</p>

3. *Los recursos.* Lo que se necesitará son materiales como hojas con artículos, encuestas, cuestionarios, copias, material para sensibilización, material de información y de exposición.; acetatos, etc. con lo que se pretende además de lograr el conocimiento y la aceptación, detectar estilos de aprendizaje, formas de enseñanza del maestro así como la utilidad del proyecto áulico.

4. *Los criterios de trabajo.* Estos comprenden la congruencia entre la realidad detectada y la propuesta de trabajo.

Considero que sí continúa la concordancia, pues persiste el objetivo de hacer que los maestros empleen el proyecto áulico como una estrategia para

reconocer la necesidad de realizar adecuaciones para que los alumnos mejoren su aprendizaje tomando en cuenta sus estilos de aprendizaje y de esta manera las actividades siempre llevarán el objetivo de reconocer las formas de atender las necesidades educativas especiales.

Respecto a la pertinencia entre los criterios de trabajo, la teoría utilizada también continua en el marco de la integración educativa y de la gestión escolar, la cual busca mediante la interacción colectiva de los participantes, la construcción de un proyecto de trabajo que parta de las necesidades del grupo y su contexto. El propósito general será evaluado desde el mismo momento en que se detecten las necesidades del grupo y se vayan generando las adecuaciones al currículo para dar respuesta a la diversidad.

5. *Los instrumentos para recuperar información.* Para obtener información acerca del avance y efectividad de la alternativa que se propondrá, se podrá hacer uso de diversos instrumentos como el diario de campo, en el cual se llevará un registro de las actividades y sus resultados, también las escalas estimativas brindarán suficiente información la cual podrá ser analizada y comparada durante el proceso; las evaluaciones y auto evaluaciones llevarán a la reflexión sobre lo alcanzado y el momento en que se encuentra cada participante; la observación con un objetivo claro, arrojará

datos sobre las situaciones y acontecimientos tanto del aula como de las interacciones, lo cual no es posible evaluar solo con un formato.

## **B. Estrategias.**

Las estrategias son las acciones que se llevarán a cabo para llegar a la solución de un problema. Su característica principal es que articula los aspectos que proponen la forma de llevar a cabo un trabajo que nos lleva a adquirir el conocimiento para superar la problemática que tiene sus raíces en el diagnóstico. (Husen, 1975)

La alternativa tiene como base fundamental la delimitación y conceptualización del problema, por lo que se pretende que mediante las estrategias y actividades se de la respuesta que permita llegar a una educación de calidad.

Las estrategias que realizaré con los docentes involucrados en el intento de establecer un cambio de actitud hacia las diferencias individuales son las siguientes:

### **1. Sensibilización.**

Desde el enfoque de mi trabajo y con el apoyo de mis compañeros de USAER se realizarán desde antes de iniciar este trabajo de investigación,

actividades tendientes a sensibilizar a los docentes mediante una serie de reflexiones que se lograrán en reuniones durante los meses de mayo, junio y agosto, en las cuales se abordarán los temas necesarios como estilos de enseñanza del maestro, ritmos de aprendizaje de los alumnos, evaluación de las competencias curriculares y propuesta curricular adaptada.

## **2. Proyecto de aula.**

En el mes de septiembre, al iniciar labores, los maestros estarán en condiciones de evaluar las competencias curriculares de su grupo y al mismo tiempo detectar las necesidades educativas especiales, poniendo énfasis en los contextos y de esta manera realizar un diagnóstico del grupo y llegar a la planeación conjunta entre el maestro de apoyo y el maestro de primaria.

## **3. Adecuaciones curriculares.**

Desde el mismo momento en que ya se tenga evaluado al grupo, las adecuaciones curriculares serán las que den respuesta directamente a todas las necesidades, por lo que al detectar un niño que requiera tanto de adaptaciones, como de adecuaciones, estas se irán plasmando en la planeación de clase.

## **4. Evaluación y seguimiento.**

La finalidad de la evaluación es realizar una valoración tanto cuantitativa como cualitativa, para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y realizar los ajustes necesarios a tales procesos, por lo que la observación, junto con el análisis de tareas realizadas, serán las técnicas básicas para la evaluación y el seguimiento de las actividades que se realicen en esta propuesta.

Se evaluará desde el punto de vista conceptual, procedimental y actitudinal con escalas estimativas, diarios de campo, encuestas, actitud de los involucrados, trabajo desempeñado etc. que nos informen acerca de los avances logrados y como actividad final se dará devolución de resultados a los docentes, es decir, se platicará acerca de los avances que se observaron en los alumnos y en la clase misma.

### **C. Desarrollo de las estrategias**

#### **Estrategia 1**

*Sensibilización.*

Objetivo.

Sensibilizar e informar a los profesores sobre la integración educativa.

Propósitos.



Que el profesor de educación primaria logre un cambio en su actitud hacia la integración y la atención de sus alumnos con necesidades educativas especiales.

Que el docente adquiera la habilidad para reconocer la diversidad de alumnos las estrategias para brindarles atención.

Que se apropie de los conceptos utilizados en la escuela integradora.

Contenidos.

La integración educativa.

Fundamentos filosóficos, teóricos y legales.

Artículos 3º y 41.

Las necesidades educativas especiales y la discapacidad.

Actividades.

Se realizarán reuniones con los maestros de 4º, 5º, y 6º. Donde se les de a conocer los fundamentos de la integración educativa de manera esquematizada. Luego de la información se hará una dinámica sobre la revaloración de la discapacidad, con el objeto de conocer y reflexionar sobre algunas de las discapacidades: Se les pedirá que resuelvan un problema de trigonometría y luego se analice la problemática que se tuvo al intentarlo y lo que requieren ellos mismos como profesores para lograrlo. De esta manera se lleva a la reflexión de lo que sucede cuando se tiene un niño con necesidades

educativas especiales que no posee las herramientas necesarias para dar respuesta a lo solicitado por el maestro.

En un segundo momento, como dinámica, se atará una mano con cinta a todos los docentes y se les solicitará que se preparen un lonche. Con esta dinámica podremos observar como las limitaciones influyen en el aprendizaje si no se les da el debido tratamiento, así como las estrategias con las que se puede salir adelante.

Se buscará llevar a la reflexión acerca de comprender a los niños con necesidades educativas especiales o que tengan cierta discapacidad.

Se les dará material de estudio para reconocer estilos de aprendizaje de los niños, así como los estilos de enseñanza de los maestros.

Metodología.

La actividad se realizará en dos sesiones empleando la metodología de dinámicas y exposición.

Recursos didácticos.

Empleo de proyector, hojas con materiales impresos y accesorios para las dinámicas.

Evaluación.

La evaluación se llevará por medio de portafolios, donde a cada maestro se le solicita una opinión acerca de la integración y se va guardando en la carpeta para después comparar avances.

## **Estrategia 2.**

*Proyecto de aula.*

Objetivo.

Que el docente reconozca la importancia de conocer las competencias curriculares de sus alumnos para realizar una planeación que de respuesta a las necesidades de estos.

Propósitos.

Conocer las competencias curriculares de sus alumnos.

Detectar las necesidades educativas especiales y las discapacidades.

Adquirir la habilidad para realizar el proyecto de aula que responda a las necesidades de sus alumnos.

Formar el hábito de manejar una planeación que incluya en sus actividades a todos los niños con necesidades educativas especiales.

Contenidos.

Evaluación de competencias curriculares.

Proyecto de aula.

Evaluación diagnóstica.

Estilos y ritmos de aprendizaje

Estilos de enseñanza.

Actividades.

Se hará una junta con los maestros involucrados para mostrarles los formatos de evaluación de las competencias curriculares y proceder al rescate de estas para en verdad conocer al grupo y detectar de esta manera las necesidades de los niños, las discapacidades o deficiencias partiendo de la evaluación diagnóstica que se hace al inicio de cada ciclo escolar, el cual mediante la observación que hace el docente, evidenciará los contenidos que presenten más dificultad.

La evaluación del nivel de competencia implica determinar lo que los alumnos son capaces de hacer en relación con los propósitos y contenidos de las diferentes áreas del currículo escolar. Supone verificar en que medida han conseguido desarrollar las capacidades que se consideran básicos para enfrentar los nuevos propósitos educativos del grado en que se encuentran inscritos.

Para realizar esta evaluación se reunirán los grupos paralelos y analizando cada competencia se ira elaborando la lista de contenidos.

A partir de estos contenidos se elaborará un diagnóstico que incluye los aspectos del contexto educativo, las experiencias previas de los alumnos, el estilo de organización del aula, la disciplina observada, la colaboración de los equipos de apoyo, la opinión de los participantes, como los padres y los maestros, así como las posibles acciones que pudieran llevar al mejoramiento de la atención educativa .

Un paso siguiente sería la detección de las necesidades educativas especiales dentro de cada grupo y esto se haría ya en lo individual con cada maestro en las visitas continuas y permanentes que se realizan en un horario previamente acordado. Tales necesidades se percibirán en relación al contexto en que se desenvuelve el niño, es decir, en relación a su salón de clases, y serán aquellos alumnos que presentan formas de interactuar en el plano cognitivo, afectivo o social, que no correspondan a lo esperado dentro del grupo, tomando en cuenta sus muy diversos estilos de aprender, pero también no perdiendo de vista que estos alumnos son los que requieren de mayores atenciones por parte de su profesor y de la participación de otros profesionistas para plantear la respuesta a tales necesidades.

Para llevar a cabo lo anterior lo haremos mediante una guía de observación y con los datos y el análisis ya realizado, se pasa a la elaboración del proyecto de aula, que es en donde se definen los propósitos

que el grupo pretende lograr, así como las estrategias que puedan llevar a la meta deseada.

#### Metodología.

La metodología que se utilizará será en forma de taller, de ir analizando y construyendo juntos el conocimiento.

Dinámicas grupales.

Trabajo en equipo.

#### Recursos didácticos.

Evaluaciones de los alumnos, Pruebas de diagnóstico, observaciones de los maestros, del equipo de apoyo, materiales escritos.

Evaluación.

Listas de cotejo.

Cuestionarios con opinión de cada profesor.

#### **Estrategia número 3.**

*Adecuaciones curriculares.*

#### Objetivos.

Que los docentes tomen en cuenta en su plan de trabajo a los niños con necesidades educativas especiales y/o discapacidad.

Que los docentes lleguen a realizar una planeación con adaptaciones y adecuaciones tomando en cuenta las características de todos los alumnos.

Propósitos.

Que los maestros conozcan la unidad didáctica como un instrumento de planeación de su trabajo en el cual se tomen en cuenta las necesidades del grupo.

Que la planeación de actividades sea un documento flexible que se adecue a lo que los niños demandan como necesidades básicas reconociendo la diversidad.

Que el maestro adquiera la habilidad del manejo de estrategias que faciliten el aprendizaje a los alumnos con dificultades en el aprendizaje.

Que el docente logre un cambio de actitud respecto a la integración de niños considerados diferentes.

Contenidos:

La diversidad.

Adecuaciones curriculares.

Planeación: Unidad didáctica.

Actividades.

Planeación en conjunto con los docentes.

*Análisis del concepto de diversidad.* La diversidad está presente en el ser humano desde el momento que cada persona tiene sus propias características evolutivas, distintos ritmos de aprendizaje que en interacción con su contexto se traducen en distintos intereses académicos-profesionales, expectativas y proyectos de vida, especialmente, a partir de la etapa de la educación secundaria. Además de estas manifestaciones, podemos encontrar otras de carácter individual, como pueden ser las deficiencias intelectuales, físicas, sensoriales, altas capacidades, o aquellas otras que se manifiestan en contextos socioculturales desfavorecidos o relacionados con las minorías étnicas y culturales. Sin embargo, en muchas ocasiones el término diversidad es entendido desde un punto de vista reduccionista, circunscrito únicamente a aquellos alumnos que se apartan del común del alumnado, es decir, se asocia con situaciones extraordinarias y excepcionales (Mendía, 1999). Este estrecho punto de vista dificulta un tratamiento global de la diversidad y favorece un tratamiento individual y ligado al modelo del déficit.

Por tanto, cada vez es más evidente que las formas tradicionales de escolarización ya no son lo suficientemente adecuadas para atender a la diversidad del alumnado presente en las aulas, por lo que se requiere del sistema educativo un ajuste en sus respuestas que haga posible que la enseñanza llegue a todo el alumnado.



Se realizará un taller para la elaboración de las adecuaciones curriculares con los maestros involucrados en el cual, mediante un aprendizaje cooperativo a través de lecturas comentadas, intercambios con pares, ejercicios de concordar y discordar, de análisis y reflexión nos permitirán diseñar las adaptaciones y adecuaciones pertinentes para satisfacer las necesidades educativas de aquellos alumnos que así lo requieran.

Se analizarán los tipos de adecuaciones curriculares tomando en cuenta que se pueden clasificar por múltiples criterios, pero es más útil hacerlo con base en el mayor o menor grado de modificaciones al currículo general que deberemos llevar a cabo, sin perder de vista que el propósito fundamental es que los niños con necesidades educativas especiales accedan al mismo currículo que el resto del grupo.

*La unidad didáctica.* Para realizar la planeación de las actividades se estudiará la forma de hacerlo mediante la propuesta curricular o unidad didáctica, en la cual se parte de las competencias curriculares de los alumnos y con las cuales se establece el propósito del grupo. La unidad didáctica puede ser a través de una asignatura, unidisciplinaria; relacionar dos o más asignaturas, interdisciplinaria; o conjugar todas las asignaturas, es decir, globalizadora.

En cualquiera de estas se plantean los contenidos en tres niveles que son el conceptual, (saber) que se refiere a los conocimientos que los alumnos deben adquirir o construir; (hacer). Lo procedimental, que son las habilidades y destrezas que se pretende desarrollar en los alumnos y lo actitudinal, (ser) que se refiere a los valores, las actitudes y los hábitos que el niño debe practicar. Al analizar los contenidos desde estos tres niveles van surgiendo las actividades, los procedimientos y los instrumentos de evaluación.

Metodología.

Se realizará mediante talleres breves. En sesiones de grupos paralelos y en sesiones individuales tomando en cuenta mi labor de apoyo y asesoría.

Actividades.

Desde el inicio del ciclo escolar, con los maestros que acepten esta forma de trabajo, se realizará el análisis de los contenidos a trabajar en su grupo, de acuerdo a las necesidades de los alumnos e intentando englobar las materias de español y matemáticas.

Recursos didácticos

Materiales impresos, formatos de evaluación, libros de integración y artículos de diversas fuentes.

#### **Estrategia número 4.**

##### *Evaluación y seguimiento.*

##### Objetivo.

Que el docente reconozca la importancia del registro de la evolución de los alumnos para mejorar los procesos de aprendizaje-aprendizaje y efectuar los ajustes pertinentes cuando sea necesario.

Mediante la devolución de resultados, el docente analizará los avances logrados por sus alumnos de acuerdo a las estrategias de enseñanza utilizadas y en conjunto con profesor de apoyo, buscare las adecuaciones a la evaluación de niños con necesidades educativas especiales.

##### Contenidos.

La evaluación.

##### Actividad.

De forma individual se analizará con cada docente el concepto de enseñanza desde los puntos de vista conceptual, procedimental y actitudinal como lo sugiere la planeación con la unidad didáctica.

La evaluación a los maestros se realizará utilizando técnicas como la observación, la entrevista, la encuesta con cuestionarios orales y escritos que

nos informen acerca de la aceptación, la actitud y el avance en cuanto a la integración en el aula, así como al cambio de paradigma respecto a esta.

La finalidad de la evaluación es la de realizar una valoración, tanto cuantitativa como cualitativa, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y realizar los ajustes necesarios a tales procesos por lo que ya no está referida sólo al producto final sino también al proceso que conduce a él y de esta manera no se desperdicia, como técnica de evaluación, la aplicación de pruebas puntuales, que son sólo un medio más. Así la observación, junto con el análisis de tareas, pasa a ser la técnica básica para el seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Metodología.

El trabajo se realizará de forma individual, en los espacios que se tengan para realizar el asesoramiento o apoyo al grupo, es decir, los espacios se crearán cuando el grupo tenga actividades como educación física o música.

También se realizará una reunión de evaluación general, donde por medio de listas de control y por medio de cuestionarios se ira logrando la reflexión acerca del trabajo que estamos realizando.

Recursos didácticos:

Artículos sobre evaluación, módulos de integración, Artículos investigados en Internet, evaluaciones diseñadas por los docentes.

Evaluación.

La evaluación consistirá en revisar un registro anecdótico acerca de lo que sucedió durante el proceso del intento de cambiar la actitud de los maestros hacia la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del aula regular mediante estas de cotejo y cuestionarios sobre el avance logrado y la aceptación de la propuesta.

#### **D. La aplicación.**

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de las estrategias:

*Estrategia: Sensibilización.* Como una de las primeras actividades se informó al director de la escuela sobre el proyecto de trabajo que se realizaría en los siguientes meses como una estrategia para fomentar la sensibilización acerca de la integración y los alumnos con discapacidad y/o necesidades educativas especiales dentro de la escuela.

Se acordó realizar un taller los días 13 y 14 de agosto con todos los maestros de la escuela primaria y todo el personal de la Unidad de Apoyo a la escuela Regular, la cual se llevó a cabo con la presencia de la Supervisora de la Zona y la asesora de Educación especial.

Las actividades de sensibilización iniciaron con un pequeño cuestionario para conocer que saben acerca de la integración educativa, en la cual se observó que los docentes no están bien informados acerca de los fundamentos filosóficos, teóricos y legales de este movimiento que educación especial ha llevado hacia los niños de las escuelas primarias.

Mediante una exposición se analizaron los artículos tercero y cuarenta y uno como base de la atención a niños con necesidades educativas especiales, logrando una buena participación de los docentes.

Al hacer la dinámica sobre revaloración de la discapacidad se reflexiona sobre la importancia de comprender al niño que presenta una discapacidad, al ocupar el lugar, por un momento, de un niño con ciertas deficiencias, el maestro pudo entender el porqué es tan difícil el intentar por sí sólo, dar respuesta a los requerimientos de aprendizaje de sus alumnos. Algunos docentes hicieron el siguiente comentario: “Yo solicitaría el apoyo a los maestros de Educación Especial, pues que en realidad es a ellos a quienes corresponde tratarlos, ya que ellos tienen los elementos necesarios”.

Se brinda información sobre las diferentes discapacidades como lo son discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad mental y discapacidad motora, así como la diferenciación de cada una de ellas.

En determinado momento me corresponde exponer el tema de Necesidades Educativas Especiales haciendo énfasis en que éstas no son características del alumno ni algo que este posee, sino que surgen de la dinámica establecida entre sus características personales y las respuestas que recibe de su entorno, como lo son el ámbito familiar y social.

Ante los cuestionamientos que surgieron acerca de la respuesta que pueden brindar los profesores a sus alumnos se observó que algunos docentes muestran grandes dudas al respecto.

En la siguiente dinámica, que fue la de reconocer las dificultades de enseñanza que los docentes pueden tener al desarrollar su trabajo, se pudo notar la gran dificultad que se tiene para hacer la detección, pues toda problemática encontrada se le atribuía al niño o el contexto, a su medio familiar, el cual puede no resultar favorable para que un alumno aprenda, pero nunca pudieron llegar a reconocer que los estilos de enseñanza influyen determinadamente para que el niño logre adquirir un aprendizaje.

Algunos maestros hicieron intentos de ubicar su estilo de enseñanza con respecto a algunos criterios propuestos por autores como Grasha, quien manifiesta que un profesor puede presentar tantos perfiles de estilos como “colores en la paleta de un artista”.

En estos dos días de trabajo se observó la actitud que poseen algunos de los docentes hacia la atención a los niños con alguna discapacidad. La mayoría de ellos dice tener conocimiento de las diferentes discapacidades y que conocen que la educación especial es quien se hace cargo de estos niños y que cuando les toque algún caso ya verán como le hacen para sacarlo adelante.

Algo importante fue explicar como el conocer las competencias curriculares que posee cada alumno y el grupo en general nos ayuda a planear mejor las formas de enseñar y a dar respuesta a lo que el alumno solicita para desempeñarse académicamente.

*Estrategia: Proyecto de aula.* El primer paso fue la detección de necesidades educativas especiales dentro del aula, por lo que se procedió a realizar una observación participante al grupo y en pláticas con los docentes ir identificando a los niños cuyo rendimiento y ritmo de aprendizaje y trabajo que no concordaba con el resto del grupo.



Un dato inicial lo aportó la evaluación diagnóstica que realizan los profesores al inicio del ciclo escolar. Cabe decir que este dato es variable y de poca confiabilidad, pues algunos docentes hicieron el siguiente comentario: “No nos conviene que los niños salgan muy bien”; tal vez con el propósito de que en las siguientes evaluaciones su trabajo fuera reconocido.

En cuanto al reconocimiento de los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos se observa que no sólo el alumno que presenta una dificultad grave, una necesidad educativa especial o una discapacidad, es quien es detectado y reportado inmediatamente al equipo de apoyo, sino también los niños que van arrastrando un gran retraso educativo, aquellos que a pesar de contar con aptitudes tanto físicas como intelectuales no están motivados y no logran aprender lo que el docente intenta enseñar.

Para intentar conocer los estilos de aprendizaje se utilizó una guía de observación, la cual permitió a cada maestro, ubicar a cada alumno según sus características de aprendizaje.

Con los datos de la observación del mes de Septiembre, tanto del docente, como del maestro de apoyo y los miembros del equipo, procedimos a elaborar un bosquejo de proyecto de aula, es decir un escrito con las

expectativas del grupo, reconociendo lo que pueden lograr los alumnos y docentes al interactuar con los contenidos mediante el planteamiento de metas comunes, tomando en cuenta las necesidades educativas de todos los alumnos que se encuentren en el aula.

La realidad es que solo se logró hacer escritos y compromisos que medianamente se cumplieron, pues siempre existen factores externos e internos que impidieron el desarrollo de alguna actividad posponiéndola y después olvidándola con facilidad.

Una modificación que se tuvo que llevar a cabo fue que se tenía contemplado realizar una junta con los maestros de grados superiores para analizar las competencias curriculares de sus alumnos y elaborar el proyecto de aula, cambiándose esta actividad por una reunión solo con una maestra de segundo grado, grupo en el cual existen cuatro niños con necesidades educativas especiales, los cuales llegaron a esta escuela en este ciclo escolar.

La reunión se llevó a cabo con la presencia del director de la escuela, la Supervisora y la Asesora de Educación Especial, la maestra del grupo y el equipo de apoyo completo, en donde se cuestionó a la maestra sobre las competencias que manejan los niños y las posibles dificultades que encuentra en su aula.

Inmediatamente se detectó el estilo tradicionalista de enseñanza de la maestra quien tiene clasificados a los niños en filas de niños listos, de medio listos y la de los que no aprenden, quedando en esta última los niños con necesidades educativas especiales a los cuales poco se les toma en cuenta para las actividades grupales, pero dedicando, la maestra, cuando tiene tiempo, diez minutos del espacio del recreo para ayudarlos con actividades individuales que promuevan su lectoescritura.

Ante este tipo de enseñanza, fue difícil que la maestra accediera a intentar un cambio radical a su manera de entender la integración y por ende la atención a sus alumnos con necesidades educativas especiales, quienes solo están insertados en el grupo.

Ante las exigencias de el director de la Escuela y los cuestionamientos de las asesoras de educación especial, la maestra accede a intentar un cambio, por lo que se procede a la elaboración de un proyecto áulico, llevándolo a cabo por medio de la unidad didáctica, que es la planeación de los contenidos en forma globalizadora partiendo de las competencias curriculares del grupo.

En la reunión que duró dos sesiones de cuatro horas cada una, la maestra cambiaba de parecer a cada momento, mencionando: “pero yo no voy a trabajar en equipo”, “Que el profesor me ayude con estos niños

individualmente”; “Pero ustedes me harán las adecuaciones”; “Bueno, lo intentare pero si no resulta, yo inmediatamente cambio a mi forma de trabajar”.

Después de relacionar los contenidos del bimestre se procede a elaborar el propósito general del grupo, así como los propósitos generales de las asignaturas, luego se busca un nombre para la unidad didáctica, escogiendo el de “Seres vivos”, por lo que todas las actividades girarán en torno a este tema.

Luego los contenidos se agrupan en tres niveles que son el conceptual, el procedimental y el actitudinal, para después elegir las actividades que apoyarán el fortalecimiento de los procesos en cuanto a la lectoescritura y la construcción del número, que de una forma interrelacionada, mediante las modalidades grupal, de equipo e individuales se llevarán a cabo en el aula.

*Estrategia: Adecuaciones curriculares.* Con las actividades ya enumeradas y con un orden lógico se va escogiendo lo que se va a trabajar cada día teniendo especial cuidado de realizar las adaptaciones y adecuaciones que favorezcan el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.

En este proceso se acompañó a la maestra por espacio de una semana, diariamente, apoyando con las primeras actividades de la unidad didáctica, pero se observó que mientras yo intentaba ejemplificar la forma de trabajo en equipo, de crear el conflicto de aprendizaje entre los niños, la maestra iniciaba la revisión de tareas atrasadas desligándose de la actividad iniciada.

Un dato curioso que nos ilustra acerca de la aceptación de esta forma de trabajo, así como de la disposición de la maestra, es cuando se le comenta acerca de la revisión de su planeación por su directora, a lo que contesta: “Es que yo entregué dos cuadernos, uno con la forma en que planeo siempre y otro con la unidad didáctica y adecuaciones”. Lo que nos lleva a inferir que el trabajo realizado con ella no ha prosperado lo suficiente.

Durante la elaboración de la unidad didáctica se establecieron los compromisos de cada integrante del equipo de USAER, olvidando en la primera ocasión la maestra, citar a los padres para una plática con la trabajadora social, mientras que en la siguiente sesión la maestra cita y la trabajadora social no se presenta, provocando una gran irritación en la maestra del grupo quien dice “Si no van a cumplir con sus compromisos, entonces no quiero seguir trabajando de la forma como ustedes proponen”

Si no me van a dar los cuatro puntos para carrera magisterial, entonces para que les hago caso, bien que me estoy esforzando “. “Pero eso sí, el

equipo me tiene que decir que tiene el niño que no aprende nada, pues para mí que es deficiente mental”.

De esta manera las adecuaciones curriculares quedaron implícitas al ir desarrollando la unidad didáctica, pero dicho desarrollo se llevaba a cabo solo cuando me encontraba presente, mientras que en los demás espacios se regresaba a la clase normal y tradicional que ella ha practicado durante toda su vida de trabajo docente.

Considero que la puesta en práctica de estas estrategias nuevas para los docentes de grupo, representan un gran conflicto no solo para ellos, sino también para nosotros quienes tomamos el papel de asesores, de mediadores entre el niño, el aprendizaje y su contexto educativo, en un intento por dar respuesta a las necesidades detectadas, pero viviendo un grave conflicto por pertenecer a dos organizaciones y luchar por no afectar a ninguna en el cumplimiento de la labor.

La segunda oportunidad para llegar al proyecto de aula fue en el tercer grado donde la maestra mostró una actitud muy diferente, se interesó desde un principio por la nueva forma de trabajo, no hubo dificultad para analizar los contenidos de todas las asignaturas y separarlos en el aspecto conceptual, procedimental y actitudinal, incluso ella era quien ubicaba primero determinado contenido.

Esta oportunidad se vio truncada por cuestiones de organización de la unidad de USAER, pues se dejó de asistir por tres sesiones seguidas y la maestra faltó por otra más por enfermedad, por lo que inició su planeación de la manera acostumbrada y se olvidó de la elaboración de un proyecto áulico.

Por causas ajenas no se pudo continuar con lo planeado, sino solo hasta después de varias semanas. En pláticas con la maestra ella comentaba que le parecía bien el trabajar de esta manera aún cuando representaba más trabajo, pero que lo intentaría.

Durante los espacios de trabajo en el aula se continuó haciendo labor de concientización para utilizar el proyecto áulico como instrumento de organización de la enseñanza.

Respecto a la primera maestra, se realizó trabajo individual con los alumnos pero se continuó observando que en el aula seguían siendo los señalados, los que se sientan juntos porque no saben nada y que no se estaba siguiendo lo planeado con el equipo de apoyo de USAER.

Un comentario del Director de la USAER, fue que las maestras de primaria viven diferentes modelos de integración, por lo que comparan uno con el otro y encuentran que el trabajo es diferente, por lo que ellos mismos escogen el modelo a seguir e intentan que se haga de la misma manera

también en su turno y en su escuela, lo cual no permite que se lleguen a acuerdos de atención válidos o duraderos.

*Estrategia: Seguimiento y evaluación.* Por medio de la observación se da uno cuenta de cómo marchan la cosas, de los logros en cuanto al cambio de actitud para tomar en cuenta que todos los niños son diferentes y requieren atención también diferente, pero cuidando que el objetivo de enseñanza sea común.

En este tiempo de aplicación de las estrategias me pude dar cuenta de lo difícil que es para los docentes con muchos años de servicio el intentar estrategias que apoyen el aprendizaje de niños que tiene dificultad para lograrlo, dejándose llevar por el conocimiento rutinario que utilizan para someter o mantener ocupados a los alumnos. De esta manera las acciones realizadas nos brindan un panorama lleno de problemáticas que no permiten que las actividades propuestas se lleven a cabo o sean dejadas para después, lo que conlleva a que cuando se retoman ya no tengan el mismo impacto.



## CAPITULO V

### LOS RESULTADOS

#### A. Análisis

Después de haber realizado la aplicación de las estrategias el paso siguiente es el análisis, el cual es definido como “ el conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación”.<sup>10</sup>

El análisis, visto como un proceso aplicado a una realidad, nos permitirá discriminar sus componentes, describir las relaciones entre ellos y llevar a cabo síntesis que nos arrojen mas información.

El analizar datos supone examinar un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y con el todo.

Todo análisis persigue alcanzar el mayor conocimiento de la realidad estudiada y llevar, mediante su comprensión hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos.

---

<sup>10</sup> RODRIGUEZ, Gómez Gregorio, Et, *Al Aspectos Básicos sobre el análisis de datos cualitativos*. Metodología de la Investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. España 1996. p. 200.

En este caso, el tipo de análisis que efectuaremos, será de tipo cualitativo, es decir, el tratamiento de los datos se llevarán a cabo generalmente preservando su naturaleza textual, poniéndose en práctica tareas de categorización y no de técnicas estadísticas.

Para llevar a cabo el proceso de análisis, el investigador requiere de identificar y conceptualizar una serie de datos obtenidos durante la investigación, los cuales se fueron recuperando por medio de su investigación participante. Al mencionar los datos, nos estamos refiriendo a notas de campo, a informaciones relativas a las interacciones de los sujetos entre sí y con el propio investigador, proporcionadas por los sujetos.

Es el resultado de una elaboración de la realidad, son situaciones, fenómenos u objetos enunciados por medio de proposiciones narrativas que tratan de describirla.

El dato soporta una información sobre la realidad y es considerada como la propia realidad de lo que informa. La recogida de datos es una forma primitiva de análisis, pues está presente cuando el investigador recoge datos y junto a estos aparecen juicios, opiniones, sospechas, dudas, reflexiones que el investigador añade a la información descriptiva sobre lo que ocurre en el

campo de estudio, además de que intervienen otros comentarios personales del investigador que complementan y enriquecen el estudio.

En el estudio cualitativo se recoge abundante información y para el tratamiento de los datos se debe realizar una simplificación, es decir seleccionar la información, reducirla hasta hacerla manejable y para lograrlo se hace mediante la categorización, que consiste en desmenuzar el material tomando en cuenta ciertos criterios teóricos o prácticos, en unidades mas pequeñas, llamadas unidades de texto.

Una categoría soporta un significado o tipo de significados. Las categorías pueden referirse a sistemas y contextos, actividades y acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, métodos y estrategias. La categorización es una tarea simultánea a la separación de unidades cuando esta se realiza atendiendo campos temáticos.<sup>11</sup>

La categorización es una actividad que gira en torno a la decisión sobre la asociación de cada unidad a una categoría, la que nos permitirá hacer una síntesis, reuniendo todo bajo un mismo concepto teórico para poder disponer de los datos y extraer conclusiones a partir de ellos, es decir, las actividades de síntesis y agrupamiento están presentes en el análisis cuando sintetizamos en una metacategoría la información contenida en varias categorías que tiene algo en común.

---

<sup>11</sup> Ídem p. 208.

Para extraer conclusiones a partir de los datos, será necesario organizarlos para presentarlos o disponerlos de una manera ordenada, lo cual conlleva a la transformación de los datos para facilitar su examen y comprensión.

Uno de los procedimientos de disposición más usados son los gráficos, que permiten no solo presentar los datos, sino advertir relaciones y descubrir su estructura profunda.<sup>12</sup> Esto se logra por medio de diagramas, que se definen como las representaciones graficas o imágenes visuales de las relaciones entre los conceptos, o por matrices, que consisten en tablas de doble entrada que brindan información mediante fragmentos de texto, citas frases o figuras simbólicas.

Después del proceso de análisis y de los resultados, vienen las conclusiones que son los productos de la investigación y la interpretación que se hace de los datos.

Las conclusiones son afirmaciones, proposiciones en las que se recogen los conocimientos adquiridos por el investigador en relación al problema estudiado.

---

<sup>12</sup> Ídem p. 213.

Mediante la comparación se facilita el llegar a las conclusiones, ya que se destacan así las semejanzas y diferencias entre las unidades incluidas en una categoría. De esta manera se pueden comparar las filas o columnas de una matriz.

Como última actividad de la investigación se deben verificar las conclusiones, es decir, comprobar el valor de verdad de los descubrimientos realizados.

## **B. Procesamiento de datos.**

En base al análisis de los datos, se obtienen unidades de texto que se pueden agrupar bajo una misma idea, sintetizando de esta manera la información en conceptos que llamamos categorías, las cuales quedan expresadas de la siguiente manera:

<b>Unidades de texto</b>	<b>Categorías.</b>
En el cuestionario se detectó que los docentes no están informados sobre integración educativa.	Información.
En la 1ª reunión se manejaron estrategias de información sobre integración educativa.	Sensibilización.
En la dinámica se reflexiona sobre la	Conceptos.

importancia de comprender al niño que presenta discapacidad.	
Los maestros de primaria dicen: “A los maestros de educación especial les corresponde tratar a los alumnos con deficiencia”.	Desconocimiento de responsabilidad.
Las necesidades educativas no son características del alumno, sino que surgen de la dinámica establecida entre sus características personales y las respuestas que recibe de su entorno.	Concepto de necesidades educativas especiales.
En la dinámica se observa la dificultad que se tiene para reconocer las dificultades de enseñanza	Dificultades de enseñanza de los docentes.
Los docentes no reconocieron que la forma en que se enseña influye determinantemente para que el niño aprenda.	Los estilos de enseñanza.
Como el conocer las competencias curriculares de los alumnos nos ayuda a dar la respuesta	La planeación y las competencias

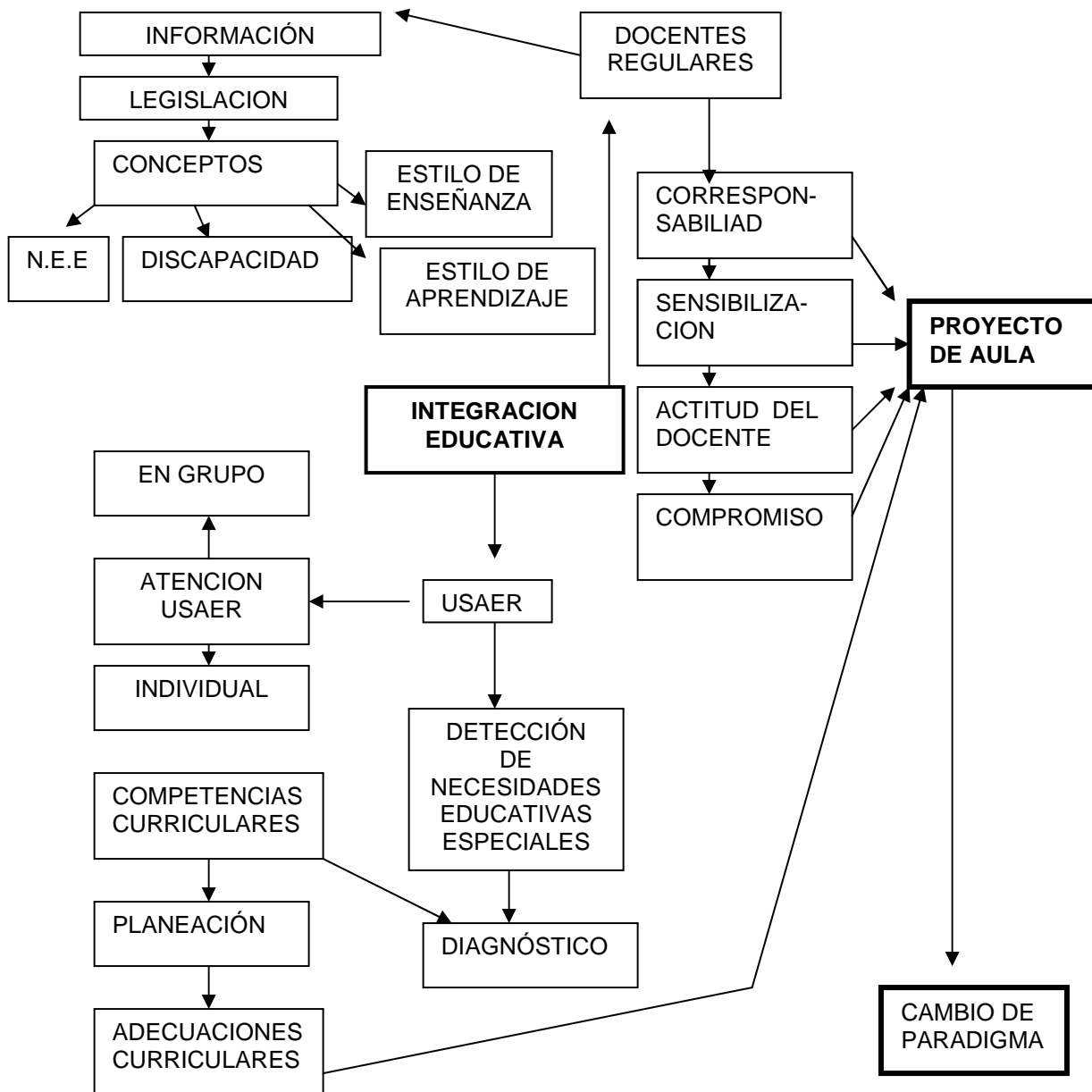
adecuada.	curriculares.
Se realizó una observación participante en el grupo y pláticas con los docentes.	Detección de necesidades educativas especiales
“No nos conviene que los niños salgan muy bien en el examen de diagnóstico”.	Actitud del docente.
Los profesores reportan no solo a niños con necesidades educativas especiales, sino también a aquellos con retraso escolar.	La atención de USAER
Mediante una guía de observación se ubicó a cada alumno según sus formas de aprender.	Los estilos y ritmos de aprendizaje
Con los datos de observación por docente, maestro y equipo de apoyo se redactaron las expectativas del grupo, los propósitos y las actividades a realizar.	El proyecto de aula.
Se elaboró la planeación de los contenidos de forma globalizada partiendo de las competencias curriculares de los alumnos.	Estrategias de planeación: la unidad didáctica.
“No voy a poder trabajar en equipo”, “Ustedes me harán las adecuaciones” “Que el profesor me ayude de manera individual”	Actitud

<p>Se escoge lo que se va a trabajar cada día, teniendo cuidado de tomar en cuenta a los niños con discapacidad o necesidades educativas especiales.</p>	<p>Adaptaciones y adecuaciones curriculares.</p>
<p>Se acompaño a la maestra diariamente, apoyándola con las primeras actividades.</p>	<p>Tutoría</p>
<p>Mientras yo desarrollaba alguna actividad, la maestra iniciaba revisión de tareas para no perder tiempo y desligándose de las actividades programadas.</p>	<p>Actitud</p>
<p>“Es que yo entregué a la dirección dos planeaciones, una con la forma antigua y otra con la unidad didáctica y adecuaciones.”</p>	<p>Continua con su paradigma</p>
<p>Una vez la maestra olvida citar a unos padres y después la USAER no asiste a otra cita.</p>	<p>Falta de compromiso con la tarea. Comunicación inadecuada.</p>



### C. Disposición de datos.

Como continuación del análisis anterior es necesario utilizar algún procedimiento de disposición de datos, el cual nos permitirá mostrar las interconexiones que pueda haber entre las categorías, así como clarificar la Información, por lo que se utiliza la siguiente red:



El diagrama anterior nos muestra como se relacionan las diversas categorías de manera que nos dan la idea general de los aspectos que se manejan en la integración educativa, la cual es considerada como una metacategoría por abarcar todos los conceptos que a continuación se definen para que se entienda con mayor claridad el trabajo que se realiza en la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular.

La integración educativa en la escuela regular se conoce, en la mayoría de los casos, solo por aquellos profesores que han vivido de cerca algún proceso educativo al tener en su aula algún alumno con necesidades educativas especiales asociadas a alguna discapacidad. Se reconoce que ha faltado la información necesaria para comprender la magnitud de lo que esto implica y que no ha habido claridad en quienes son los niños que deben de recibir apoyo, así como la forma de recibirlo.

Los docentes regulares consideran que la atención de los niños con necesidades educativas especiales le corresponde solo a los docentes de Educación Especial. En este caso solo a los maestros de apoyo, por ser ellos, quienes tienen conocimientos al respecto.

Pero la labor de los docentes de educación especial, es precisamente lograr que el docente comprenda que es él quien tiene a su cargo y

responsabilidad a sus alumnos y que es él mismo quien deberá de buscar las estrategias necesarias para dar respuesta a las necesidades de sus alumnos y no relegarlos solo como si pertenecieran a otro nivel.

El docente debe de conocer los estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos, para ofrecer una adecuación, pero también debe reconocer sus estilos de enseñanza, para poder dar respuesta a la forma en que aprenden cada uno de sus alumnos, y esto no lo debe de hacer solo, pues para apoyarlo se encuentran los integrantes de los equipos de apoyo de la USAER y el mismo maestro de apoyo, quienes con sugerencias y estrategias buscaran la manera de adecuar todo lo necesario para que los niños que no funcionan como los demás logren hacerlo.

En lo que respecta a la corresponsabilidad, precisamente, es hacer lo anterior, es decir, que juntos, tanto docente de primaria, como docente de apoyo planeen las estrategias necesarias que den respuesta a la diversidad de necesidades de los alumnos, incidiendo ambos para que dicha planeación cumpla con los objetivos trazados.

Tanto el maestro regular como el maestro de apoyo deben conocer lo suficiente a sus alumnos para detectar quienes presentan necesidades educativas especiales y evaluar juntos las competencias curriculares, que en

otras palabras, es lo que maneja el niño en el aspecto cognitivo y que servirá de base para elaborar un diagnóstico real, desde el punto de vista de dos profesionales y con el apoyo del equipo de USAER, para partir en la enseñanza de lo que ya tiene conceptualizado el alumno.

El análisis de las características del grupo debe llevarnos a la elaboración de un proyecto de aula en el cual se encuentren las formas posibles de canalizar la enseñanza, realizando tanto las adaptaciones como las adecuaciones curriculares necesarias.

Todo este compromiso con el trabajo de integración requiere de un cambio en la actitud de los implicados en el aprendizaje de los alumnos, lo cual no se ha logrado, pues aún predominan los estilos tradicionales en nuestras escuelas de hoy.

## CAPITULO VI

### **PROPUESTA**

Una propuesta nace de la idea de dar respuesta a la problemática de un contexto y para lograrlo se realizó un trabajo de investigación que aportó la información necesaria para intentar, mediante estrategias de trabajo, encontrar mecanismos de acción que posibiliten la integración a la escuela regular de aquellos alumnos que así lo requieran.

Después de poner en práctica las estrategias y observar durante el ciclo escolar los resultados obtenidos, se presenta a continuación la siguiente propuesta:

El construir **un proyecto de aula** permitirá conocer las necesidades del grupo en general e integrar de manera más eficaz a aquellos alumnos que presenten necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad.

El proyecto de aula es el proceso, por escrito, de todo un análisis de las individualidades, con el interés de ofrecer, en un ámbito de equidad todo aquello que se requiera para responder a las demandas educativas de la gran diversidad del alumnado.

Si el docente analiza y reconoce en su misma práctica, las formas de enseñanza que él mismo utiliza para que sus alumnos adquieran el

currículum, entonces comprenderá si éstas son validas para todos y si representan un aprendizaje significativo y duradero que repercute en sus acciones futuras.

Otra forma de favorecer la integración de los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular es que **el trabajo de USAER sea clarificado**, en verdad entendido y llevado a cabo por ambos niveles participantes, es decir, por los docentes de educación primaria y los de educación especial, que son quienes comparten la responsabilidad de atención hacia la diversidad.

En sí, considero que el punto más importante sería **la comunicación** que se da entre todos los actores del proceso educativo. Una comunicación abierta que permita el conocer y utilizar conceptos comunes, compartir estrategias de enseñanza que verdaderamente incidan en los niños con necesidades educativas especiales que el profesor tiene a su cargo y en el resto del grupo.

Si uno de los problemas para los maestros de una escuela regular, se basa en cómo llevar a la práctica la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales; como organizar su aula, como hacer para que aprendan; en sí, cómo manejar las distintas demandas que plantean estos alumnos, nos

vemos entonces en la necesidad de una nueva formación de los profesores, que radica en adquirir las habilidades y estrategias para planificar convenientemente el trabajo en el aula: programaciones específicas, adaptaciones curriculares, proyectos de grupo, metodología de trabajo cooperativo y diferentes estrategias de intervención en función de los problemas de aprendizaje de sus alumnos; lo cual nos lleva a proponer que los **cursos de integración**, tanto estatales, como nacionales en verdad sean aprovechados por los docentes de primaria regular.

El papel del profesor en el aula no se debe centrar únicamente en las actividades con los alumnos, sino que debe de **coordinar el trabajo** con otros profesionales del centro, como lo es el personal de la Unidad de Servicios de Apoyo a la educación Regular y el personal de su propia escuela, desde el punto de vista de su proyecto de aula y de su proyecto de escuela. Debe de reconocer la importancia de **involucrar a los padres de familia** en el proceso de aprendizaje, pues sin el apoyo de estos de poca ayuda sería el trabajo realizado en la escuela.

En el proyecto se debe reconocer que los contenidos del programa son un referente irrefutable, pero que sería inútil y no significativo si no se adaptan, o se adecuan, a las necesidades educativas de los alumnos.

La organización del trabajo a partir de un proyecto de aula no deja, por ningún motivo fuera los contenidos de planes y programas, que es lo que se pretende que adquieran todos los alumnos, sino que mediante la adaptación de estos a las necesidades educativas especiales de los alumnos se estará cumpliendo con los aspectos legales y filosóficos de la educación.

Este tipo de trabajo no debe circunscribirse a metodologías de planeación específicas, sino que debe de organizarse a partir de las necesidades de los alumnos y con las estrategias de planeación que el docente considere pertinentes.

Es importante mencionar que **el trabajo colaborativo** fortalecerá las interacciones y dará lugar a múltiples situaciones de aprendizaje que no pasaran desapercibidas por los alumnos, como se realizó durante la aplicación de las estrategias al realizar las actividades en los grupos y donde se observó los buenos resultados al permitir la interacción de los aprendizajes.

El proyecto de aula es un medio para que las personas involucradas conozcan y valoren su participación en la integración educativa, a la vez que actúan como sensibilizadores de los integrantes de su comunidad educativa, pues al ver los resultados en su grupo contagian a sus compañeros con su forma de organización.



## CONCLUSIONES

El recapacitar en la tarea propia, en la práctica que estoy realizando y con el tipo de población escolar que lo hago, me lleva a analizar la forma en que lo he venido desempeñando, así como el impacto que he logrado en el proceso de integración que he estado viviendo desde años.

El hecho de haber cursado la Licenciatura en La Universidad Pedagógica Nacional es el factor que ha despertado en mí el interés por incidir en la práctica docente propia; por poner un grano de arena con el fin de que la integración educativa en verdad sea un movimiento que beneficie al gran porcentaje de niños con requerimientos educativos diferentes a los ofrecidos en la actualidad.

Durante el desarrollo de los cursos tuve la oportunidad de realizar ensayos e investigaciones que me llevaron a detectar una problemática actual respecto a mi campo educativo, así como el buscar estrategias de solución, con lo cual se llegó al diseño de un proyecto de innovación que posiblemente ayude a los docentes a entender mejor el papel que desempeña la educación especial frente a la educación primaria, acerca de la atención a la diversidad desde el aula propia.

En este proceso considero que obtuve el beneficio de interactuar con las diferentes prácticas docentes reconociendo los diferentes estilos de

enseñanza y reflexionando sobre la importancia que conlleva el utilizar un estilo propio que se adapte a lo solicitado por los alumnos.

Profesionalmente creo que he logrado un mejor desempeño en las instituciones en las que trabajo, pues esta investigación me ha permitido plantearme nuevas y mejores alternativas de solución a las problemáticas enfrentadas en el proceso educativo.

Mi satisfacción personal se da en el sentido de la preparación académica, la cual considero como un eslabón más en mi proceso de formación constante.

Una de las limitaciones que he observado en el transcurso de este trabajo, es que mis deseos de tratar de resolver la problemática presentada en el ámbito estructural operacional respecto a la integración educativa, se ven coartados debido a que el sistema educativo operante no lo favorece.

Como docente de educación especial, mi compromiso es sensibilizar a la comunidad educativa para que se de la oportunidad de compartir espacios de aprendizaje entre los alumnos que requieren de una ayuda para ver atendidas sus necesidades educativas especiales y los alumnos que poseen todo el potencial para desarrollarse normalmente.

Entiendo que este trabajo no ha sido nada fácil y que aun falta mucho para ver resultados satisfactorios, pero el haber trabajado en este documento durante este periodo de estudio de la licenciatura me incita a redoblar mis esfuerzos para lograrlo. Siento que si tengo la idea acerca de cómo trabajar para lograr la integración educativa debo de compartirla y desde mi ubicación como docente estoy en la posibilidad de hacerlo, pues mi estancia en la escuela primaria, junto con mi equipo, me permite interactuar y cuestionar constantemente la labor educativa, así como buscar juntos estrategias que no son nuevas, pero que al aplicarlas mucho apoyarían este movimiento en favor de los mas necesitados.

Espero que este documento sirva de algún modo como referencia para cualquier docente que quiera intentar el innovar dentro de su aula las formas de organización de la enseñanza, es decir, para aquellos que en la búsqueda de atender a todos sus alumnos en sus individualidades, opten por elaborar un proyecto de aula en colaboración con el equipo de apoyo de sus escuelas.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, P. M. *El proyecto áulico, la mejor opción para la integración*. UPN Cuadernos de Integración Educativa. Núm 3. Declaración de Salamanca. p. 10.
- ASTORGA, Alfredo. *Los pasos del Diagnóstico participativo*. UPN. Antología Contexto y valoración de la Práctica docente p. 64.
- BLANCO, Rosa. *Las Necesidades educativas Especiales SEP. Antología de Educación especial*.2000. p. 66.
- DGEE/ SEP Dirección de Educación Especial. 1994. *Declaración de Salamanca De Principios, Política y Práctica para las necesidades Educativas Especiales*. Cuadernos de Integración Educativa, 3, México.
- DGEE / SEP. Dirección de Educación Especial. Secretaria de Educación Pública. Artículo 41 Comentado de la Ley General de Educación. *Cuadernos de Integración Educativa 2*, 1994. México.
- DGEE. *La Educación Especial en México*. SEP. México.1987. p.15.
- GARCIA, Cedillo Ismael. Et,Al. *La integración Educativa en el aula Regular*. Que es la integración. México 2000. p. 45.
- GARCIA, Pastor. *De la Educación Segregada a la educación integrada. Educación e Integración*. Antología UPN. México. p.49.
- GÓMEZ, M. David. *El modelo psicopedagógico y su impacto en la atención a las necesidades educativas especiales* 1996.SEECH. México. p.66
- GÓMEZ, M. David. *EL proyecto curricular de aula y la integración educativa*. SEECH. México. p. 7.
- LUZ, Ma. Angélica, *De la integración escolar a la Escuela Regular*. Ediciones Paidós. México.1997. p. 34.
- PRONAP Programa Nacional de Actualización Permanente. *Curso de Integración Educativa*. La evaluación psicopedagógica. 2000. México. SEP. p. 131.

RODRIGUEZ, Gómez Gregorio. Et, Al. *Aspectos Básicos sobre el Análisis de datos cualitativos*. Metodología de la Investigación Educativa. Ed. Aljibe. España 1996. p. 200.

SEMINARIOS *de actualización para profesores de educación especial y Regular*. Módulo 3. 1999, p. 60.

TORRES Rosa M. *Las necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*. *Curso Nacional de Integración Educativa*. SEP, 2000. México. p.104

## ANEXOS

## ANEXO 1

### INFORMACION INICIAL

Ante la demanda que nos realizas, y previo a la evaluación del alumno y del contexto escolar en el que se desenvuelve, necesitamos tu información sobre los puntos que te indicamos más abajo. Te rogamos que aportes el mayor número de datos relevantes posibles, ya que esta información nos resulta muy útil y valiosa para comenzar a trabajar.

Escuela: \_\_\_\_\_

Profr.(a): \_\_\_\_\_

#### 1. DATOS PERSONALES DEL ALUMNO/A.

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ F.de nacimiento: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_ Tel: \_\_\_\_\_

#### 2. ESCOLARIDAD (ASISTENCIA, CAMBIOS DE CENTRO, REPETICIONES...).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 3. EXPLORACIONES ANTERIORES (MÉDICAS, PSICOPEDAGÓGICAS...).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 4. DEFICIENCIAS OBSERVADAS (SENSORIALES, ORGÁNICAS, MOTORAS...)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 5. ¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE PREOCUPA DE ESTE NIÑO O ESTA NIÑA?

a) *Adaptación al medio escolar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) *Personalidad:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) *Comprensión general y razonamiento* \_\_\_\_\_

d) *Lenguaje oral:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) *Lecto escritura:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f) *Matemáticas:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g) *Ambiente familiar:* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL PROFESORADO PARA TRATAR DE RESOLVER EL PROBLEMA Y RESULTADO DE LAS MISMAS:

\_\_\_\_\_

7.OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Fecha:* \_\_\_\_\_ *Firma* \_\_\_\_\_

Tomado y adaptado de <http://es.geocities.com/adaptacionescurriculares>



## ANEXO 2

### CUESTIONARIO SOBRE ESTILO DE APRENDIZAJE Y ACTITUDES DE LOS ALUMNOS

Alumno / a:

\_\_\_\_\_

Fecha nacimiento: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Profesor/ a: \_\_\_\_\_

Llenar el cuestionario con el mayor rigor posible. El resultado del mismo tendrá una incidencia importante en la Evaluación Psicopedagógica del / la alumno / a y, por tanto, en la propuesta de intervención educativa. Para ello sólo tienes que marcar con una X la casilla que corresponda en cada caso teniendo en cuenta que la columna 1 se refiere a un nivel BAJO, MUY BAJO, NO, NUNCA o CASI NUNCA. La columna 2 a un nivel MEDIO, NORMAL, HABITUALMENTE o CASI SIEMPRE y la columna 3 a un nivel ALTO, MUY ALTO, SI o SIEMPRE.

ASPECTOS EVALUADOS ESTILO DE APRENDIZAJE	NIVEL		
	1	2	3
1. Está habitualmente motivado /a para aprender.			
2. Tiene una imagen positiva de sí mismo / a.			
3. Es perseverante en la tarea.			
4. Se concentra en la actividad o tarea cada momento.			
5. Reflexiona sobre los pasos a seguir en la ejecución de la tarea.			
6. Es impulsivo / a. Reflexiona previamente sobre los pasos a seguir.			
7. Utiliza estrategias mecánico-memorísticas para estudiar / trabajar.			
8. Utiliza estrategias comprensivas. Organiza y estructura la información.			
9. Responde bien ante los refuerzos sociales (colegio, alabanza,...)			
10. Responde bien ante los refuerzos materiales (puntos, golosinas,... )			
11. Le motivan los pequeños éxitos o logros.			
12. Tiende a abandonar la tarea ante la dificultad.			
13. Atribuye el éxito a factores internos (su capacidad, esfuerzo,...)			
14. Atribuye el éxito a factores externos (suerte, ayuda de terceros,...)			

INTERACCIÓN / INTEGRACIÓN SOCIAL	1	2	3
1. Habitualmente tiene un estado de ánimo sosegado y tranquilo.			
2. Se muestra totalmente autónomo / a.			
3. Tiene iniciativas propias.			
4. Tiene seguridad en sí mismo / a. Demuestra seguridad en sus acciones.			
5. Cumple las normas establecidas.			
6. Es agresivo / a.			
7. Se muestra tolerante y comprensivo con los demás.			
8. Se muestra sociable y comunicativo / a con los demás.			
9. Solicita ayuda de los compañeros cuando la necesita.			
10. Le gusta destacar y llamar la atención.			

11. Ayuda a los demás en sus necesidades y dificultades.			
9. Colabora y participa en las actividades de grupo.			
10. Es bien aceptado por los demás.			
11. Reclama ayuda del profesor cuando lo necesita.			
12. Muestra respeto hacia los profesores.			
13. Muestra afecto hacia los profesores.			

ACTITUDES RESPECTO AL TRABAJO	1	2	3
1. Se responsabiliza y cumple con su plan de trabajo.			
2. Aprovecha bien el tiempo y con regularidad.			
3. Pregunta cuando no entiende en clase.			
4. Solicita demasiada ayuda del profesor / a.			
3. Se distrae fácilmente con acontecimientos internos o externos.			
3. Termina su trabajo en el tiempo estipulado.			
4. Se esfuerza para mantener la atención y concentración necesarias.			
5. Organiza adecuadamente y con eficacia su plan de trabajo.			
6. Es emprendedor / a y tiene gran iniciativa en el trabajo.			
7. Presenta los trabajos limpios y ordenados.			
8. Se muestra creativo / a en sus trabajos.			
9. Conoce y aplica las técnicas instrumentales de forma correcta.			
10. Le cuesta asimilar las técnicas instrumentales básicas.			
11. Es ordenado / respetuoso con el material escolar.			

OTROS ASPECTOS A EVALUAR
--------------------------

1. ¿Recibe apoyo? \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_
2. ¿Trabaja bien en condiciones físico ambientales (sonido, luz, temperatura, ubicación en el aula) normales? \_\_\_\_\_
3. ¿En qué momento del día se muestra más atento / a? \_\_\_\_\_
4. ¿En qué actividades, contenidos o áreas de aprendizaje se muestra más interesado /a? \_\_\_\_\_
5. Prefiere el trabajo: / individual /en pequeño grupo / en gran grupo / (tachar lo que no proceda).

Tomado y adaptado de <http://es.geocities.com/adaptacionescurriculares>

### ANEXO 3

#### ENCUESTA REALIZADA A LOS MAESTROS CON EL FIN DE CONOCER LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL AULA:

1. ¿En su salón hay niños que presentan necesidades educativas especiales?

---

2. ¿Ha tenido a su cargo alumnos que presentaron alguna discapacidad?

---

3. ¿Cuál ha sido su reacción hacia ellos respecto a su atención escolar?

---

4. ¿Conoce usted los fundamentos de la integración educativa?

---

5. ¿Qué haría si en su grupo tuviera un niño con alguna discapacidad?

---

6. ¿En la actualidad, considera usted integrados a los alumnos que presentan alguna discapacidad y asisten a su escuela?

---

7. ¿Recibe usted información sobre integración educativa por parte de sus directivos, asesores o supervisores?

---

8. ¿Ha asistido a algún curso sobre integración educativa?

---

9. ¿Realiza usted adecuaciones en su planeación para sus alumnos con necesidades educativas especiales o con discapacidad?

---

10. ¿Recibe el apoyo de los padres en la atención a sus alumnos con necesidades educativas especiales y/o discapacidad?.

---

## ANEXO 4

### ENCUESTAS PARA EVALUACIÓN FINAL.

Cuestionario para el Director de la Escuela.

1. ¿Elaboraron en su Escuela un Proyecto Escolar?

---

2. ¿Considero importante la participación de la USAER, en la elaboración y desarrollo del Proyecto Escolar?

---

3. ¿Cómo favoreció la organización del trabajo conjunto entre USAER y su personal?

---

4. ¿Cómo fue su participación en los espacios de trabajo conjunto?

---

5. ¿Qué cambios observó en las prácticas docentes de sus maestros?

---

6. ¿Considera usted que se dio respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos atendidos?

---

7. ¿Considera que la integración educativa es la respuesta adecuada para las necesidades de los alumnos de su escuela?

---

Gracias.

## ANEXO 5

### CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES DE LA ESCUELA.

1. ¿Participó usted en las reuniones de encuadre de trabajo con USAER, desde el inicio del ciclo escolar?

---

2. ¿Recuerda los acuerdos a los que se llegó?

---

3. ¿Qué piensa acerca de la integración educativa?

---

4. ¿Se organizó usted con el equipo de apoyo?

---

5. ¿De qué manera impactó el trabajo de la USAER en su grupo?

---

6. ¿Considera atendidas las necesidades educativas especiales de sus alumnos?

---

7. ¿Cómo sugiere que se pueda organizar el trabajo conjuntamente con Usted? \_\_\_\_\_