



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081

**“EL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA A SUS HIJOS  
EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN  
DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA

**CRUZ DELIA URQUIJO ROMERO**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH. JULIO 2005



## ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>EL MAESTRO Y SU LABOR DOCENTE</b>	
A. Explorando la realidad del trabajo docente.....	9
B. Ubicando la escuela.....	11
C. Describiendo el contexto y los padres de familia.....	12
<b>CAPITULO II</b>	
<b>LA FALTA DE APOYO DE LOS PADRES A LOS HIJOS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES</b>	
A. Especificando el problema.....	15
B. Importancia de involucrar a los padres de familia en las actividades escolares.....	17
C. El maestro y su labor.....	20
D. Relación maestro-padres de familia y sus ventajas.....	23
E. Paradigma de investigación.....	24
F. Tipo de proyecto.....	27

### **CAPITULO III**

#### **RUMBO AL CAMBIO**

A. Idea innovadora.....	30
B. Propósitos de la alternativa.....	33
C. Plan para desarrollar la alternativa.....	34
D. Las estrategias y su desarrollo.	
1. Los compromisos.....	35
2. ¿Quién es?.....	37
3. Ayuda mutua.....	39
4. Vida sana.....	41
5. Reconoce a tu hijo.....	42
6. Manos a la obra.....	43
7. Los cuentos de mamá.....	44

### **CAPITULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

A. Narración de lo sucedido durante la aplicación de la alternativa.....	46
B. Categorización.....	55

### **CAPITULO V**

<b>PROPUESTA DE INNOVACIÒN.....</b>	<b>61</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>66</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>70</b>
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Los índices nacionales de aprovechamiento escolar en el nivel de primaria muestran un bajo rendimiento; nuestros alumnos poseen apenas un mínimo grado de alfabetismo. Chihuahua, que apenas hace unos años ocupaba los primeros lugares en dichos índices, repentinamente ha bajado a los últimos. ¿Cuál es la causa de este resquebrajamiento educativo?.

Sin duda alguna, la sociedad actual y la situación económica exige una mayor dedicación de nuestro tiempo a las actividades educativas. Exige que tanto hombre como mujer se ocupe en resolver y satisfacer las necesidades apremiantes de su familia. Justificado así, se pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa, en vista de los múltiples gastos que tiene que solventar, no se tiene acceso a personas y espacios para dejar a sus hijos, en lugares en los que se apoye la educación.

Como resultado descuidan de los hijos sus hábitos, su conducta, su necesidad de afecto y de atención; descuidan el tiempo que les deben dedicar y, como producto de la sociedad consumista en que nos desenvolvemos, quiere compensarlo con productos como: el juguete que tanto deseaban, el dulce o el paseo con los amigos; los permisos y dinero dado tan a la ligera, en deterioro de la formación que el niño debería ir desarrollando.

En busca de los satisfactores económicos, se desligan del mundo, del niño, amistades y lugares que frecuenta, programas de televisión que ven, contenidos escolares, tareas y aprendizajes realizados. Increíblemente, el niño esta solo; siendo un ser social, se encuentra solo desvinculado de su seno familiar y social, y la escuela constituye el lugar donde se refleja el resultado de esa desintegración familiar.

Al realizar un análisis de mi práctica docente contando como instrumento con mi diario de campo, pude observar que mis alumnos reciben poca atención en general, y en particular a sus necesidades, respecto al trabajo escolar; la visión que los padres tienen de la escuela la reflejan sus hijos al realizar sus actividades en el grupo pero no en sus casas.

Por mi parte, las tareas escolares resultan un apoyo necesario para completar mi labor docente y reforzar los conocimientos que se construyen día con día en el trabajo realizado durante la jornada escolar, así pues, éstas actividades las considero importantes, básicas, para lograr que los niños muestren su aprendizaje, lo refuercen y les apoyen para finalmente obtener buenos resultados en cuanto a aprovechamiento se refiere.

En contrapartida, la visión parcial que el padre de familia presenta en cuanto a mi labor como profesor, al ubicarla en el aula, en la escuela, manifiesta

que los trabajos extras resultan molestos, engorrosos y de muy poco interés para apoyarlos.

Este enfrentamiento maestro-padre de familia trunca el aspecto formativo de la educación pues: ¿qué importancia puede adquirir para el alumno el hacer sus tareas, si en casa en lugar de apoyarles se les inyecta desánimo para dar contrariedad al trabajo escolar?, ¿será ese rompimiento de relaciones lo que provoca los rendimientos escolares?.

El presente documento analiza la vinculación existente entre la presencia, apoyo y comunicación de los padres al momento en que se realiza la tarea y los resultados obtenidos en el aprendizaje, así como el papel que al profesor le corresponde en esa relación de trabajo donde la actividad escolar se prolonga hasta el espacio del hogar y requiere de la participación de los padres para su ejecución y solución.

## **CAPITULO I**

### **EL MAESTRO Y SU LABOR DOCENTE**

#### **A. Explorando la realidad del trabajo docente.**

Durante los años que llevo laborando en la escuela Morelos No. 2582 se ha detectado una particular situación que influye de manera significativa en el aprovechamiento escolar de los alumnos, dicha situación es el total desinterés manifestado por los padres de familia en torno a las distintas actividades escolares que realizan sus hijos, ya sea éstas el contexto escolar o fuera de éste.

Con el propósito de profundizar en esta situación se llevaron a cabo varias entrevistas tanto a los alumnos, padres de familia y maestros, las cuales me permitieron determinar que la participación de los padres de la escuela Morelos No. 2582 es de gran importancia en las actividades educativas de sus hijos y permite encontrar los puntos fuertes para diseñar acciones claves que promuevan aprendizajes significativos en los niños; pero más allá, más importante, es la búsqueda de puntos coyunturales que se reflejan en problemas comunes pero que se presentan repetidamente como es la ausencia de la participación de los padres en las actividades escolares.



De acuerdo a las características de los alumnos de la escuela “José María Morelos y Pavón” ubicada en el barrio Delicias de Ciudad Cuauhtémoc y por diferentes comportamientos, que poco a poco iba concluyendo en la falta de apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos, por ejemplo, la falta a las reuniones informativas de cada grupo, a la reunión general que se lleva a principio del ciclo escolar a la cual asistió un 55% del total, al no cumplir los niños con tareas extraclase, y que ellos justifican con: “mi papá o mamá no estaban”, o bien, “no hubo quien me auxiliara a buscar o investigar”, “tuvimos que salir”.

Es increíble observar cómo los niños pueden trabajar motivados en su clase en el aula, y cómo existe una falta de respuesta cuando se trata de involucrar a los padres de familia. Los alumnos, en su hogar, sin atención de un adulto, difícilmente encuentran esa fuente de motivación-acción que les ayude a realizar sus tareas, mientras tanto, la escuela y la comunidad manifiestan un bajo aprovechamiento y un conformismo por la situación que se presenta.

Sin duda alguna, la sociedad actual y la situación económica exigen una mayor dedicación de nuestro tiempo a las actividades productivas. Exige que tanto hombre como mujer se ocupen en resolver y satisfacer las necesidades apremiantes de su familia. Justificado así, ambos pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa y, en vista de los múltiples gastos y los bajos salarios que

se perciben, el ingreso no es suficiente para asumir un desembolso más para el pago de alguna persona o un adecuado lugar donde se apoye a los hijos con situaciones académicas

Como resultado descuidan a sus hijos sus hábitos, su conducta, su necesidad de afecto y de atención; descuidan el tiempo que les deben dedicar y, como producto de la sociedad consumista en que nos desenvolvemos quieren compensarlo con incentivos como: el juguete que tanto desean, el dulce o paseo con los amigos, los permisos y dinero dado tan a la ligera.

## **B. Ubicando la escuela.**

La escuela “José María Morelos” No. 2582 se encuentra ubicada en las calles Peras y Cerezas, del Barrio Delicias.

La institución cuenta con seis grupos de primero a sexto, un docente que atiende cada grado, un profesor para la aula de medios, dos de educación artísticas, uno de educación física, dos maestras de apoyo, un trabajador manual y un director técnico.

Considero que hay buenas relaciones y buen trato entre el personal, existe cordialidad, amabilidad, confianza, amistad, cooperación, compañerismo;

y buena comunicación dentro y fuera de la escuela. Ya que estamos comprometidos con nuestra profesión a través del ejercicio y superación constante de la labor educativa, porque de los profesores que integramos esta escuela cinco cuentan ya con la Universidad Pedagógica, uno con maestría y normal superior, dos estamos ya elaborando nuestro documento de titulación y dos vienen escalando los peldaños de la Universidad Pedagógica Nacional, por lo tanto los profesores hacemos el mejor de los esfuerzos para mejorar el nivel educativo que imparte nuestra escuela, cabe señalar que trabajamos con proyectos de Escuelas de Calidad y es el tercer año que participamos.

Los alumnos que acuden a la escuela en su mayoría vienen de hogares desintegrados y con una serie de problemas intrafamiliares, aunado a lo anterior la mayoría de la población escolar son migrantes de varios puntos de la región y parte de la sierra Tarahumara que vienen buscando mejor calidad de vida, y se topan con todo lo contrario, ya que aquí tienen que pagar desde renta, servicios, alimentación y vestido, que a la larga les sale más caro y recae en el desenvolvimiento del niño en la escuela.

## **B. Describiendo el contexto y a los padres de familia.**

Cuauhtémoc es una ciudad que es cabecera municipal, y está caracterizada por ser dinámica en su desarrollo industrial, tanto en la maquiladora como en el procesamiento de alimentos de origen vegetal y

animal. También se distingue por ser un gran productor agrícola principalmente de maíz, frijol y manzana, además también es una región ganadera. Su población es principalmente mestiza pero existen un gran número de Menonitas y Tarahumaras.

Para la gente de poca preparación académica la ciudad no ofrece buenas expectativas para mejorar su calidad de vida, y los padres de familia de esta institución educativa en su mayoría apenas la educación primaria han alcanzado.

Como resultado de una investigación exhaustiva, pude observar que los niños reciben poca atención en general, y a sus necesidades en particular, respecto a la visión que los padres de familia tienen de la escuela la reflejan sus hijos al realizar sus actividades en el aula pero no en su casa.

La realidad presenta que los padres consideran al profesor como responsable de sus hijos. Muchas veces hemos escuchado decir que la escuela es el segundo hogar de los alumnos; sin embargo la sociedad actual nos muestra que ha pasado a ocupar el primero. Hogar no es la casa con la televisión, no es únicamente los hermanos, hogar es mamá y/o papá e hijo y el tiempo en común. Los niños de esta escuela pasan la mayor parte del tiempo solos, y, aún cuando se requiere, no se les ha formado autodisciplina,

autorregulación, para que ellos crearan actividades positivas para aprovechar el tiempo que pasan solos.

Hago referencia a la participación de los padres de familia, porque sin ellos no sería posible alcanzar algunas de las actividades planteadas por la escuela como: la conformación de una mesa directiva que representa a la sociedad de padres, se ocupa del bienestar de toda la comunidad escolar y gestionar para solventar las carencias que se presenten.

## **CAPITULO II**

### **LA FALTA DE APOYO DE LOS PADRES A LOS HIJOS**

#### **EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES**

Atendiendo a la importancia y con el afán de aminorar la problemática reflejada en la escuela Morelos No. 2582 de esta ciudad en cuanto a la carente participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos; inicie mi investigación a partir del siguiente cuestionamiento.

**¿Cómo lograr que los padres de familia apoyen a sus hijos en las actividades escolares y asuman su responsabilidad respecto a la educación de sus hijos en la escuela primaria Morelos # 2582?**

Para darle sustento epistemológico es necesario ir a la raíz, a la causa que origina el problema. El niño es un ser en formación, su seguridad la tiene cimentada en sus padres, quienes son los que en casa empiezan con la educación, inculcándole hábitos, formas de tomar la vida, costumbres, actitudes, la forma de relacionarse con los demás son los que ha visto en casa, si ve que son agresivos, responden de esta manera ante los eventos que le ocurren y viceversa. El hombre imita modelos “Según Bandura, todos los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia directa pueden tener

lugar por el proceso de sustitución, o sea, mediante la observación del comportamiento de otras personas (modelos)".<sup>1</sup>

Asimismo, el niño requiere de cierta seguridad para salir adelante, son los padres la fuente que les proporciona esta confianza que les ayuda a interactuar frente a la vida, tanto en la casa como en la escuela los niños pueden relacionarse ya que tienen una base, sus padres.

La falta de apoyo es un problema ya que, actualmente la mayoría de los padres de familia presentan una actitud negativa hacia la escuela y constantemente la transmiten a sus hijos, su acercamiento a la misma y particularmente con los docentes responsables de la educación de sus hijos es visiblemente nula.

La mayoría se justifica argumentando que su trabajo le impide dicho acercamiento ya que el horario coincide con el de la escuela, limitando en gran medida el apoyo hacia sus hijos y por ende a la escuela. Aunado a ello es perceptible la influencia tan grande del nivel sociocultural y económico en que se desenvuelven tanto los padres como los alumnos.

---

<sup>1</sup> ARAUJO y Chadwick, Joao B. y Clifton (1994) *La teoría de Bandura en Antología El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. U.P.N. p. 116

Datos arrojados en las entrevistas aplicadas a los mismos, detectan una preparación académica de los padres de bajo nivel, en la mayoría de los casos no concluyeron la educación primaria, esto entorpece en gran medida la labor del docente, y pone de relieve la relación maestro-alumno, maestro-padre de familia debido a que en estos últimos se justifican con la idea errónea de que la educación de sus hijos compete únicamente al maestro, además se convierten en intimidadores de sus hijos al momento en que éstos solicitan su ayuda, colocándolos ante una situación de controversia que más que apoyarlo lo confunde al no encontrar un vínculo lógico y real entre lo que debe ser su preparación en la escuela y la continuidad que debe darse en el.

## **B. Importancia de involucrar a los padres en las actividades escolares.**

La familia es un núcleo importante en la sociedad, son los padres de familia los primeros educadores de sus hijos, de ellos aprenden hábitos y costumbres que diferencian una familia de otra en cuanto a formación.

Posteriormente la escuela es donde continúan con su formación, sin embargo en la realidad que se vive en la escuela, los padres consideran que la escuela es donde empiezan a formarse y los maestros tienen la responsabilidad de hacerlo ya que ese es su deber.



Esta evasión de responsabilidad de los padres, no es evidente únicamente en la escuela, sino también en el hogar, los niños en muchas ocasiones deben hacerse cargo de sus hermano más pequeños, restando importancia a su tareas escolares en las que finalmente opta por no realizarlas, debido a las interrupciones, la falta de tiempo y de concentración en la que se encuentra; un gran porcentaje de los padres trabaja en las tardes, por lo que sus espacios en casa no coinciden con el de sus hijos, de manera que éstos pasan muchas horas solos sin supervisión adecuada, ni la debida atención.

Considerando que la raíz de esta problemática se encuentra principalmente en el entorno familiar, ya que se refleja en la actitud de los niños adoptan situaciones de defensa ante los docentes, sintiéndose respaldados a su vez por la actitud indiferente volviéndose cada día más irresponsables e indiferentes a las disposiciones de la escuela ante esta situación, ¿qué puede hacer el docente? ¿por qué los padres de familia tienen esta concepción?.

¿Acaso no son concientes de que su indiferencia hacia mi necesidad de ayuda lo reflejan también sus hijos? No se dan cuenta de que están generando apatía y negatividad ante la labor educativa. Pues sus hijos, en clase se muestran agresivos ante mí, pelean y molestan a los demás y al ser cuestionados mencionan a la escuela como aburrida y obligada por sus padres, quienes más que nada la consideran como un espacio en el que sus hijos están

en un lugar seguro y bien cuidados, no como la institución formadora, que en forma conjunta con ellos tiene como propósito el entregar a los alumnos-hijos las herramientas necesarias para vivir de una forma más digna y decorosa, si no en el presente sí en el futuro.

Ante la visión primera de que los docentes estamos para cuidar a los niños es como los padres transmiten el concepto de escuela a sus hijos, un concepto un concepto que aliena y que propicia un total desinterés también del alumno.

Si todos los padres fueran concientes de la importancia de su intervención en las actividades escolares y de la comunicación familiar, los contenidos académicos se transformaría en actividades vivenciales.

Ya que como menciona Silvia Schmelkes “una educación de calidad tiene que ser una educación que ofrezca aprendizajes significativos, relevantes, también tiene que ser eficaz, entendiendo como eficacia la posibilidad de lograr los objetivos que se proponen con todos los alumnos”.<sup>2</sup> No es posible hablar de un sistema de calidad en un sistema inequitativo, de nada sirve que tengamos pequeñas cifras donde se ofrezca una excelente calidad académica cuando tenemos un sistema educativo que es tan desigual, y la eficacia, que se refiere fundamentalmente a la comparación entre los resultados y los costos,

---

<sup>2</sup> SCHMELKES, Silvia (1995) *Calidad educativa y organización escolar*. p. 45

desde luego un sistema que logre los mismos resultados o mejores con menores costos. De esta manera se explica el valor que adquiere la intervención de los padres en la realización de las tareas escolares.

Por ello considero de vital importancia buscar alternativas encaminadas a aminorar dicha problemática en la que los padres de familia interioricen el valor que representan en la educación de sus hijos: que vean la escuela como apoyo para sus hijos, no como el espacio encargado de solventar todas sus necesidades, así mismo que brinden importancia a los que para sus hijos significa que se interesen por lo que hacen y viven en la escuela, ya que de ello dependen en gran medida la motivación de sus hijos por sobresalir en su educación.

### **C. El maestro y su labor.**

El docente busca que el alumno aplique en su entorno lo aprendido en la escuela, ya que en ésta los profesores nos preocupamos por diseñar y llevar a cabo estrategias donde con las que pretendemos involucrar a los padres, en el proceso educativo de sus hijos, buscando con ello que la construcción de aprendizaje sea más significativa para el alumno, ya que trasladamos los contenidos programáticos a aspectos cotidianos de la vida familiar.

En la búsqueda constante del apoyo de los padres, los maestros en coordinación con USAER hacen visitas domiciliarias para platicar con los padres de familia de una manera más personalizada y trabajar en equipo con ellos, niños y profesores.

También, en lo que corresponde a nuestra responsabilidad como consejo técnico escolar de manera sistemática llevamos a cabo las reuniones colegiadas en las que analizamos las distintas situaciones que se presentan en la escuela, dando especial atención a esta difícil o nula relación entre los padres de familia y la misma.

En dichas reuniones se analizan distintas propuestas que involucran al padre de familia y que posteriormente se ponen en práctica. “La intención de discutir en Consejo Técnico es con la idea de identificar los errores cometidos, aceptarlos, tomar los acuerdos necesarios, priorizar el contenido de la información obtenida”.<sup>3</sup>

También cabe señalar que en la dinámica de grupo se cambian constantemente como: la ubicación de los mesabancos, trabajo en binas y trinias, en varias actividades fuera del aula involucrando el juego, todo con el fin de motivar a los alumnos y mejorar la educación. Pero al llegar a su hogar se

---

<sup>3</sup> VALDERRAMA, Martín. (2003) *¡Al grano con el PETE!* p. 37

encuentran con una realidad que sus propios padres les presentan al mencionar frases como: ¿Qué tu maestra no sabe que trabajo y no tengo tiempo de ayudarte?, ¿Quiere que haga su trabajo?, “Dile que eso le corresponde a ella “.

Tomar en cuenta las herramientas de aprendizajes, el estado anímico del alumno y sus conocimientos previos, para darnos un panorama general de que tanto podemos colaborar en la autorregulación del desarrollo del pensamiento y conducta de nuestros alumnos. “Cuando el enseñante se centra en el grupo de clase, crea las condiciones favorables a un aprendizaje, porque los alumnos desarrollan su necesidad de aceptar a los demás, de confiar en sus recursos, de compartir responsabilidades y asumir roles”.<sup>4</sup>

Vigostki hace afirmaciones como: las herramientas de aprendizaje tienen dos caracteres de prioridad que son las técnicas y las psicológicas, las primeras se utilizan para cambiar objetos o lograr el dominio del medio ambiente, mientras que las segundas ayudan a organizar o dominar el pensamiento y la conducta, por lo tanto éstas cuentan con un aspecto importante ya que permiten un mejor desarrollo cognitivo y socio afectivo.

---

<sup>4</sup> POSTIC, Marcel (1994) *Escolar primaria* en Antología: *Grupos en la escuela*. U.P.N. p.32

Desarrollo que integrado al medio positivo, permite crear una alta autoestima arrojando como resultado un ser estable, reflexivo y dinámico capacitado para insertarse positivamente en la sociedad

#### **D. Relación maestro-padres de familia y sus ventajas.**

En la educación es importante que haya una auténtica relación entre el maestro de grupo y los padres de familia de los alumnos que están en su salón, ya que cuando esto se da, se logra beneficiar el proceso enseñanza aprendizaje.

La comunicación para los seres humanos es importante, cuando puede darse en la escuela las ventajas son considerables, pues el padre está pendiente de la forma en que trabaja el profesor, éste a su vez, de los problemas que el niño atraviesa en el seno familiar y ser más comprensivo en clase, a veces hay momentos en que los alumnos están distantes, los problemas en casa son tantos y sus responsabilidades los limitan a responder a las exigencias del maestro. Conocerlos es comprenderlos y buscar la forma más pertinente de propiciar el interés en los alumnos en las actividades académicas.

Al estar en contacto el maestro y padre de familia se pueden desarrollar actividades extraescolares de investigación donde sean los padres quienes les

ayuden a sus hijos en cuanto a dirección sobre los libros que pueden consultar para encontrar la información.

Cuando el padre ayuda al niño estimula los lazos de fraternidad en la familia, pues todos se involucran en lo educativo y los niños tienen una concepción positiva hacia la escuela y el aprendizaje.

Aunado a lo anterior mi principal propósito es “ lograr que los padres de familia apoyen las actividades escolares de sus hijos y asuman con conciencia su responsabilidad”.

#### **E. Paradigma de investigación.**

Ahora bien el paradigma empleado en la investigación y el más acorde a esta problemática es crítico dialéctico, ya que apoya la interacción de todos los involucrados en dicha investigación.

Entendiendo que paradigma es una idea clara de cierta actitud de pensar, un prototipo del mundo sensible en que vivimos al cual le agregamos los diversos tipos de reflexión de cada individuo.

El paradigma crítico-dialéctico como su nombre lo indica parte por hacer una crítica respecto a la forma de trabajar en la escuela ya que ahí pueden

detectarse elementos para modificar la manera de relacionarse con los padres, tal vez hasta ahora los docentes no hemos hecho nuestro mejor esfuerzo por integrarlos a los trabajos educativos y a la comunidad escolar en general, presenta un ir y venir de la práctica a la teoría y de la teoría a la práctica.

Criticar para transformar, no solamente quedarse en saber las fallas sino buscar la forma de erradicar actitudes que hasta ahora han impedido que los padres de familia y los docentes se relacionen mejor con ellos. “La ciencia educativa crítica tiene los propósitos de transformar la educación, va encaminada al cambio educacional...de las prácticas educativas, de los entendimientos y de los valores de las personas que intervienen en el proceso.”<sup>5</sup>

El paradigma de investigación crítico dialéctico lo apoyaré con el método de investigación acción para un mejor trabajo respecto al problema detectado y eje de este trabajo.

La metodología de la investigación acción, pretende perfeccionar la práctica docente a través de un proceso que va permitiendo detectar en los alumnos y padres de familia actitudes que no favorecen la labor del maestro, y

---

<sup>5</sup> CARR y Kemmis, Wilfred y Sthepen (1995) *Los paradigmas de la investigación educativa* en Antología *Investigación de la práctica docente propia*. U.P.N. p. 28



también permite conocer que tanto se comprometen en las actividades escolares de sus hijos.

Esta metodología influye para que el docente profundice en el análisis de su realidad, comparte y sensibiliza para dar lugar al diálogo e interactuar ideas que orienten y den sentido a la cotidianidad.

La investigación acción no se limita a comprender los elementos que afectan al problema sino que va a la acción misma para modificar las circunstancias, su propósito no es generar conocimientos sino mejorar la práctica, poniendo en acción a todos los involucrados en el problema. “Unifica procesos considerados independientes: la enseñanza, el desarrollo del currículum, la evaluación, la investigación educativa y el desarrollo profesional”.<sup>6</sup>

En la investigación acción la enseñanza se considera como una manera de investigación que tiene como fin entender la forma de traducir los valores educativos a formas concretas de enseñanza, el diagnóstico de los problemas, las hipótesis para accionar en cuanto a las estrategias para resolverlos, se comprueban y se evalúan de manera reflexiva por el docente.

---

<sup>6</sup> ELLIOT, John. (1995) *Las características fundamentales de la investigación-acción* en Antología *Contexto y valoración de la práctica docente propia*. U.P.N. p. 39

La investigación acción tiene como base “la concientización de un grupo para la acción y la acción, con finalidad de ayudar a la transformación de la realidad”.<sup>7</sup> Comprender y proponer cambios en la misma práctica docente; en él se debe involucrar todo el personal de la escuela, reuniones colegiadas por parte del consejo técnico del plantel y hacer partícipes a los padres de familia, es importante el estar interactuando constantemente para que el desarrollo de este proyecto nos lleve a una mejor profesionalización en la docencia, proponiendo mejoras a la calidad educativa.

#### **F. Tipo de proyecto.**

La Licenciatura tiene tres tipos de proyectos que el maestro que estudia en ella puede seleccionar atendiendo al tipo de problema que se le presenta en la práctica docente, que son:

- De acción docente
- De intervención pedagógica
- De gestión escolar.

El proyecto de intervención pedagógica se refiere a los contenidos escolares, cuando el problema está relacionado directamente con la

---

<sup>7</sup> BARABTARLO y Zedansky. (1995) *A manera de prólogo, introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción: Hacia la construcción del conocimiento* en Antología *Proyectos de innovación*. U.P.N. p. 82

enseñanza, se elige este tipo de proyecto ya que centra su atención a la metodología que el docente proponga como forma de elevar la calidad educativa en cuanto a su forma de presentarla a los alumnos.

El que aquí nos atañe es el de acción docente, permite pasar de la problematización a la elaboración de una alternativa que ofrezca calidad educativa a la comunidad escolar. Pretende en su desarrollo favorecer la formación de los alumnos pues pretende elevar la calidad mediante una relación pedagógica entre los involucrados en la problemática, la cual se analiza considerando perspectivas, dimensiones, aspectos, sujetos, con el propósito de ofrecer no solamente información o instrucción sino una formación más integral, pedagógica a los alumnos.

En este proyecto “es deseable que se involucren algunos elementos más o incluso todos los profesores de la escuela a través de las sesiones del Consejo Técnico y algunos o todos los padres de familia”.<sup>8</sup> Se considera que entre mayor es el número de personas que se involucran en el proyecto, se necesita de una mejor organización para la identificación de la alternativa llegando a consensos mediante la exposición de sus opiniones que logren el compromiso de colaboración de la comunidad educativa.

---

<sup>8</sup> ARIAS, Marcos Daniel (1995) *El proyecto pedagógico de acción docente* en Antología *Hacia la innovación*. U.P.N. p. 65

El proyecto de gestión escolar se refiere a lo institucional, a buscar mejorías en cuanto a organización, a las iniciativas de los profesores que incidan en la proyección de la escuela hacia la comunidad, los esfuerzos que se hagan en conjunto, los recursos para mejorar tanto el mobiliario como el ambiente de trabajo y los espacios escolares.

Es una propuesta de “intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales”.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> RIOS Durán, Jesús Eliseo y et.al (1995) *Características del proyecto de gestión escolar* en Antología: *Hacia la innovación* U.P.N. p. 96

## CAPITULO III

### RUMBO AL CAMBIO

#### A. Idea innovadora.

La alternativa la componen una serie de estrategias que se diseñaron con la finalidad de aminorar el problema, en ellas se ha planeado invitar a los padres de familia a participar directamente en las actividades escolares, de modo que se adentren a ella y la puedan comprender en lugar de criticar. Estableciendo compromisos que nos lleven a una interrelación más directa entre los maestros y los padres de familia.

Si vemos de cerca el problema, corresponde al maestro innovador buscar la forma de que las circunstancias cambien “¿Por qué no hemos de procurar incorporar a nuestras estrategias innovadoras procedimientos que se apoyen sólidamente sobre las conclusiones de nuestras investigaciones?”,<sup>10</sup> es necesario organizar actividades innovadoras de participación directa que se evalúen constantemente para ir verificando logros y errores para buscar la forma de convertirlos a aciertos para que el problema vaya aminorando.

---

<sup>10</sup> HUSEN, Torsten (1995) *Las estrategias de la innovación en materia de educación* en Antología *La innovación*. U.P.N. p. 51

Las diferentes encuestas aplicadas, solo a un grupo con el que se detectó más fuerte el problema, arrojaron datos que nos llevan a buscar acciones para superar de la mejor manera la problemática de la falta de apoyo de los padres de familia de la escuela Morelos # 2582 en las actividades escolares, por lo que a continuación se detallan aspectos relevantes que se presentaron.

En la estrategia “Los compromisos” se pretende hacer conciencia en los padres y alumnos de establecer diferencias entre una acción correcta y una incorrecta, y que reconozcan cada uno su responsabilidad de qué queremos y que debemos hacer, para ello es importante que los padre acudan a la escuela a trabajar en conjunto con los niños y maestro, e invitar al padre que se acerque a colaborar siempre que se solicite.

También se pretende propiciar confianza en los niños por medio de sus cualidades, éstas dadas por sus propios padres, con pláticas de familiares donde expongan sus sentimientos hacia los demás miembros de la familia, buscar personas capacitadas para dar conferencias de concientización a los papás, como: autoestima, superación personal y comunicación familiar.

Aunado a lo anterior es importante la cooperación tanto en la escuela como en la casa, el responsabilizar a todos en la ayuda mutua, trabajo en

equipo o colectivo, compartir las labores del hogar, dejar claro que no es fácil ninguna actividad sin la ayuda de los demás.

Vida sana, otro aspecto de no menos importancia, la reflexión de una buena alimentación, informar a los padres que es importante que los niños estén bien alimentados, de esa manera su rendimiento escolar será óptimo, su desarrollo integral les permitirá un mejor desarrollo en todos los aspectos de su vida.

Como se detectó que algunas mamás no tienen acercamientos positivos hacia sus hijos, es primordial que se socialicen con sus hijos es por ello que las convivencias culturales, sociales y deportivas serán un buen principio que coadyuve a relacionarnos mejor los maestros con los padres de familia, los padres con sus hijos y los maestros con sus alumnos.

El fomentar la interacción entre todos los agentes que conforman esta problemática es fundamental, ya que una buena comunicación y una constante relación provocan la práctica de valores como: respeto, cooperación, honestidad, diálogo. Ahora bien la participación de los padres en las actividades escolares motiva a los alumnos, el niño sabe que sus papás contribuyen en su clase, que les leen un cuento, que les ayudan a realizar un trabajo, les crea confianza en sí mismos.

## **B. Propósitos de la alternativa.**

Los propósitos para lograr que los padres de familia participen en las actividades escolares de sus hijos.

✎ Crear un ambiente que favorezca la interacción de maestros, padres de familia y alumnos en las diferentes actividades escolares, dentro y fuera de la Institución Educativa.

✎ Motivar a los padres de familia para que se involucren de manera efectiva en las actividades que realizan sus hijos como resultado del trabajo escolar.

✎ Fomentar el trabajo conjunto de docentes y padres de familia con el fin de lograr un mejor nivel académico de los alumnos de la escuela Morelos No. 2582.

✎ Propiciar un acercamiento con tiempo de calidad de las madres de familia hacia sus hijos a través de la comunicación y la práctica de los valores.



### C. Plan para desarrollar la alternativa.

ESTRATEGIA	FECHA DE REALIZACIÓN	TIEMPO DE DURACIÓN	PROPÓSITO DE LA ESTRATEGIA
Los compromisos	Última semana de octubre	Tres horas	Concientizar a los padres y alumnos de establecer diferencias entre lo correcto y lo incorrecto.
¿Quién es?	Primera semana de noviembre	Cinco horas	Lograr que los padres y los niños confíen en sí mismos, para que los demás confíen en ellos.
Ayuda mutua	1° de diciembre	Tres horas	Concientizar a los padres y niños de que no es fácil hacer ninguna actividad sin la cooperación de los demás.
Vida sana	Primera semana de diciembre	Cinco horas	Propiciar la reflexión en los padres y niños sobre la importancia de comer alimentos sanos y reconocer cuales son.
Reconoce a tu hijo	Segunda semana de diciembre	Tres horas	Identificar a las mamás que no tienen acercamiento directo con sus hijos, y reconocer qué lazos afectivos unen al niño con la mamá.
Manos a la obra	Primera semana de enero	Tres horas	Fomentar la interacción y actitudes de cooperación entre los padres niños y maestros
Los cuentos de mamá	Enero	Todos los días coordinado con los maestros	Involucrar a los padres en los trabajos que realiza su hijo en la escuela

Es importante registrar todo el desarrollo de cada estrategia, tanto individual como grupal, por lo tanto enseguida se especifica las estrategias que complementan este plan de trabajo.

Por lo tanto si se desarrollan las actividades con interés en conjunto por ambas partes, traerán beneficios en la formación general del alumno, pues se estará formando para la vida.

Vigotski lo llama zona de desarrollo próximo y se refiere al enriquecimiento que hace al contar con el apoyo de un compañero más capaz o de un adulto, ya que, conducido de una forma adecuada, se estimula al desarrollo intelectual; siendo así que “el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando está la interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.”<sup>11</sup>

## **D. Las estrategias y su desarrollo.**

### **1. Los compromisos.**

Propósito: Hacer conciencia en los padres de familia y alumnos de establecer diferencias entre una acción correcta y una incorrecta y que reconozcan que el

---

<sup>11</sup> VIGOSTKY (1994) *Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación* en Antología *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento* U.P.N. p. 76

éxito de que cada uno asuma su responsabilidad está en qué queremos y qué debemos hacer

Desarrollo:

Invitar a los padres de familia a una clase.

Organizar una escenificación por grupos, empezando por aquellos donde los padres presentan menos interés por sus hijos.

Coordinarse con el maestro titular del grupo para llevar a cabo la actividad, la cual consiste en dividir al grupo en dos equipos, uno representa acciones correctas como: a) trabajar en clase y al terminar recoger ordenadamente su lugar de trabajo. b) en el recreo comer y al terminar depositar la basura en su lugar. c) Representar algún préstamo de dinero y prometer que lo va a devolver y hacerlo.

El otro grupo representará acciones incorrectas: a) trabaje en clase y salir corriendo sin recoger ni ordenar nada. b) comer en la hora de recreo y tirar los papeles en el suelo c) y el préstamo de dinero sin cumplir con lo acordado. Para esto los padres serán los espectadores y darán por escrito sus conclusiones.

Evaluación: Reflexionar por escrito lo siguiente:

¿Cómo te sientes cuando cumples con tus tareas?

a) Satisfecho de haberlas hecho

b) No le das importancia

c) Es una actividad más.

Cuando prometes a tu familia alguna actividad en tu casa:

a) La cumples porque hiciste el compromiso.

b) No lo tomas muy en serio, te ocupas y dices que no tuviste tiempo.

c) La dejas para después, hasta que te lo recuerdan.

Actividad para dar seguimiento:

→ Hacer el compromiso con los papás o hermanos de llevar a cabo alguna tarea que dejaron de hacer y anotar cómo se sentían antes de hacerla y cómo se sienten después de realizarla.

→ Invitar a los padres de familia a colaborar con el maestro siempre que éste lo solicite.

## **2. ¿Quién es?**

Propósito: Lograr que los padres de familia y los niños confíen en sí mismos para que los demás confíen en ellos, adivinar el nombre del niño del que se habla por medio de sus cualidades.

Desarrollo:

Coordinarse con el maestro titular del grupo.

Pedir a los padres de familia que anoten las cualidades de sus hijos en unas tarjetas que se les proporcionará un día antes de la actividad.

Se colocan las tarjetas en una caja previamente escritas por papá y/o mamá.

Organizar al grupo en forma de círculo y se nombra un niño para que inicie.

El representante elegido saca una tarjeta y la lee en voz alta, el resto tendrán que adivinar de quién se está hablando.

El alumno que le tocó ser descrito continuará con la actividad, hasta que todos hayan salido.

Comentar a los niños que las tarjetas las escribieron sus papás.

Evaluación: Pedirles que contesten:

→ ¿Cómo te sientes cuando reconoces una cualidad o habilidad en un amigo?

- a) Satisfecho y orgulloso de ser su amigo.
- b) Enojado y envidioso.
- c) No reconoces la cualidad y tratas de encontrarle un defecto.

→ Tienes una cualidad o habilidad y alguien te la reconoce:

- a) ¿Te sientes satisfecho y orgulloso?

b) ¿No lo aceptas y tratas de encontrar un defecto?

c) ¿Aceptas con humildad y la aceptas para bien?

Actividad de seguimiento: Encargar a los niños que platicuen con sus papás de la actividad, de cómo se sintieron cuando escucharon lo que piensan sus papás de ellos y escriban las cualidades de sus papás en su cuaderno y que reflexionen sobre las cualidades de las personas, ayuda a confiar.

### **3. Ayuda mutua.**

Propósito: Concientizar a los padres de familia y alumnos de que no es fácil hacer ninguna actividad sin la cooperación de los demás.

Desarrollo:

Coordinarse con la maestra titular del grupo.

Invitar a los padres de familia mediante una visita domiciliaria.

Formar cuatro grupos y nombrar un coordinador de cada una, estos deben ser los papás.

Los grupos se colocan en círculos, los niños deben cerrar los ojos y cada coordinador deberá pegar en la frente de cada niño una estrellita de colores, deberán mantener absoluto silencio.

Después los cuatro coordinadores deberán colocarse en cuatro puntos estratégicos y la maestra pegará una estrellita de diferente color a cada uno.

En ese momento todos abren los ojos y deben formarse atrás del coordinador que traiga la estrellita de su color.

Los niños no deben hablar y como no pueden verse de que color es su estrella, debe encontrar la forma de averiguar en qué grupo deberá formarse.

Cuando hayan terminado de formarse en su respectivo grupo, pedirles que relaten sus experiencias, que hicieron para saber el color al que pertenecía.

Los papás deben escribir estas experiencias.

Evaluación: Deben reflexionar las siguientes cuestiones.

¿Coopero con otros en un grupo?

¿Me expreso claramente?

¿Escucho cuidadosamente las ideas de otros?

¿Completo las tareas que he acordado hacer?

¿Tomo toda la responsabilidad en las actividades?

¿Me adapto y soy flexible?

¿Obtengo satisfacción y confianza en mí mismo cuando termino una tarea?

¿Comparto mi creatividad y habilidades?

¿Negocio y uso mi habilidad para tomar decisiones?

Actividad de seguimiento: Reflexionar qué tanto cooperan en su casa y en los trabajos de equipo de la escuela. Invitarlos a compartir las labores de la casa entre todos los miembros de la familia.

#### **4. *Vida sana.***

Propósito: Propiciar la reflexión en los padres de familia y alumnos sobre la importancia de comer alimentos sanos y reconocer cuáles son.

Desarrollo:

Coordinarse con la maestra titular del grupo.

Pedir a los niños que lleven recortes de alimentos de todo tipo, resistol, cartulina y le hagan una invitación formal a sus mamás para trabajar en el salón de clase y les ayuden a elaborar el material que se requiere.

Dividir el grupo en dos equipos, tanto niños como mamás.

Cada equipo deberá diseñar un póster o un collage con el título “vida sana”, podrán recortar y pegar alimentos según sea la creatividad, el maestro será un coordinador.

Cada equipo expondrá y explicará su trabajo realizado.



Evaluación: Cada niño con su mamá elaborarán una lista de alimentos que consumen en la semana, para esto se dará unos días para que la elaboren y la manden, tendrán que clasificarlos en alimentos “buenitos” y “malitos”.

Actividad de seguimiento: Hacer conciencia en las mamás que la hora de comer es un espacio valioso para conversar con sus hijos, conocer los problemas que les aquejan o las ilusiones que tienen.

### **5. Reconoce a tu hijo.**

Propósito: Identificar a las mamás que no tienen acercamiento directo con sus hijos, al mismo tiempo reconocer que los lazos afectivos unen al niño con su mamá.

Desarrollo:

Coordinarse con la maestra titular del grupo.

Invitar a los padres de familia a que nos apoyen con las estrategias aquí planteadas de alguna manera más cordial.

Elaborar un telón como en los teatros, en un salón con cortinas.

Sentar a los padres como si fueran los alumnos en los pupitres.

Poner a los niños detrás de las cortinas descalzos, únicamente deberá verse de las rodillas a los pies.

Cada mamá debe reconocer a su hijo decir cuál es, para esto cada niño traerá un número pintado en su pierna.

Aquellas mamás que lo identifique se le dará un reconocimiento a la mejor mamá como incentivo.

Evaluación: Una escala valorativa, incluyendo rasgos como: asistencia, disposición, integración y participación.

## **6. *Manos a la obra.***

Propósito: Fomentar en los alumnos y padres de familia la interacción y actitudes de cooperación y que las mamás les platiquen a sus hijos de manera grupal por turnos los cambios que ha ido sufriendo el cuerpo de su hijo con el paso del tiempo e identificar qué tanto conocen los padres a sus hijos.

Desarrollo:

Coordinarse con la maestra titular del grupo.

Cada mamá mostrará al grupo una foto y relatará cuando la tomaron.

Los niños podrán preguntarles a sus mamás alguna duda que se presente.

Al final cada niño con su mamá elaborará una línea del tiempo utilizando hojas de máquina por año transcurrido.

Mostrar los trabajos a sus compañeros.

Repetir la actividad con la otra mitad del grupo restante.

Evaluación: Cuestionar a las mamás sobre cómo se sintieron, qué experiencia les deja la actividad y elaborar un reporte escrito de los comentarios.

Actividades de seguimiento: Incitar a las mamás al diálogo con sus hijos constantemente y mantener una buena comunicación con la maestra de su hijo.

### **7. Los cuentos de mamá.**

Propósito: Que se involucren los padres de familia en los trabajos de su hijo realiza en la escuela.

Desarrollo:

Coordinarse con la maestra titular del grupo.

Citar a las madres de familia a una reunión donde se les explicará que se llevará a cabo una actividad de la lectura de cuentos diarios en el salón de su hijo y ellas tendrán que hacerlo.

Organizar un cronograma diario para lectura de los cuentos, registrar el día, la hora y el cuento que se va a leer, también el nombre de la mamá.

Se pondrán a disposición los libros del Rincón de Lectura de la escuela y las mamás eligen el cuento que leerán.

Evaluación: Las mamás cuestionarán a los hijos acerca de lo comprendido del cuento, a su vez ellas elaborarán un reporte por escrito de su participación.

Actividad de seguimiento: Invitar a las mamás a que fomenten la lectura en la familia y poner a su disposición los libros y cuentos que se encuentran en la escuela, haciendo hincapié en el cuidado que se debe tener con ellos.

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### **A. Narración de lo sucedido durante la aplicación de la alternativa.**

En la estrategia “los compromisos”, el propósito establecido fue que los padres de familia y los alumnos hicieran conciencia sobre determinadas acciones, tanto correctas como incorrectas.

Se organizó una escenificación por grupos, cada docente dividió a su grupo en dos, un equipo presentaría una acción correcta y el otro una incorrecta, planeó la escenificación y la ensayó atendiendo a una fecha en la cual sería presentada a los padres de familia de ese grupo.

Se inició con el grupo que más fuerte tenía el problema, dándose una respuesta favorable de los padres de familia al momento de reflexionar sobre las acciones presentadas, fueron acciones que se llevan a cabo en el salón de clases, como la falta de tareas, el mal comportamiento de los alumnos, la falta de atención a clases, hacer desorden en el salón sin hacer caso al maestro al dar la clase.

Al final de la escenificación se les dio una hoja de máquina donde se le hacían algunas preguntas tanto a los alumnos como a los padres para propiciar que reflexionen sobre ellas y se establezca un compromiso de ayuda a las labores de la escuela. Analizando los mismos pude ver que sus respuestas eran acertadas y positivas a mis propósitos.

Se les dejó una actividad de seguimiento a los padres de ayudarles a sus hijos en sus tareas, tanto a orientarlos como al estar pendiente de que la realicen, se les invitó a colaborar con los maestros siempre que éste les llame.

Estas escenificaciones se presentaron en todos los grupos de la escuela, y de forma general pude ver que se estuvieron dando cambios significativos ya que los maestros de grupo comentaron que las circunstancias en sus grupos estaban cambiando, lento pero se les está dando seguimiento.

En la segunda estrategia, “¿quién es?” se tuvo como propósito que los padres y los niños confíen en ellos mismos, destacando cualidades de los niños.

Se aplicó solamente a un grupo, en un sobre cerrado se les dio a los niños un escrito dirigido a los padres de familia, donde les pedía que escribieran las cualidades de su hijo y las enviara de igual forma al día siguiente.

Una vez con ellas en la mano, se escribieron en tarjetas que acomodé en una caja, se organizó al grupo en círculo y se nombró a un niño para que diera inicio a la actividad, sacó una tarjeta y la leyó en voz alta, sus compañeros debían decir de qué niño se trataba. El alumno descrito daba seguimiento a la actividad, así se siguió hasta que se terminaron las tarjetas, luego les comuniqué que las tarjetas las habían escrito sus padres y que esas cualidades ellos las habían visto en ellos.

Al hacer la evaluación, los niños escribieron cosas bonitas respecto a sus amigos, que se sienten orgullosos de ellos, que les gusta ser sus amigos, que cuando ven un defecto en ellos se los dicen para que no se vuelvan a equivocar. Que se sienten contentos cuando alguien les reconoce una cualidad y al escribir las cualidades que ellos le ven a sus papás, pude ver que los aman, que el vínculo que los une es fuerte.

Puedo decir que el propósito establecido se alcanzó de forma grata ya que la estrategia sirvió para fortalecer los vínculos de amor entre padres e hijos y entre ellos con sus compañeros de grupo.

En la estrategia “ayuda mutua” se pretendió concientizar a los padres de familia y alumnos de la importancia de la cooperación para realizar más fácilmente una actividad.

Se invitó a los padres de familia a acudir a la escuela, ya estando ahí se hicieron cuatro grupos, cada uno hizo un círculo y cerró los ojos, ayudada de la maestra de grupo procedimos a pegarles a cada uno estrellas en la frente de cuatro colores diferentes. Al abrir los ojos se les indicó que se acomodaran por colores con su respectivo coordinador sin hablar.

Al final escribieron su experiencia, dijeron que fue difícil ya que unos no hacían caso cuando con sonidos trataban de llamar su atención para que se agruparan con ellos, como los coordinadores no se veían su estrella, al no saber de qué color era y no poder preguntar se hizo un caos que poco a poco fue disipándose al lograr la organización.

Se les dió unas preguntas para reflexionar sobre la importancia de la cooperación, al leer sus respuestas puedo decir que la estrategia ayudó a que valoren la cooperación en el hogar y la escuela para hacer mejor los trabajos.

En la estrategia “vida sana”, los alumnos recortaron alimentos de todo tipo que encontraron en revistas, periódicos y folletos. Se invitó a las mamás a ir a la escuela, se hicieron dos equipos cada uno elaboró un póster con el título vida sana, donde según la creatividad de madres e hijos. Al final cada equipo presentó su trabajo y lo explicó al grupo.



Intervine comentando la importancia de la comunicación entre padres e hijos y que la hora de comida es un buen tiempo para acercarnos a los hijos y saber sobre sus actividades, inquietudes, proyectos, problemas, que el estar juntos y convivir es importante para la familia.

En una actividad que se llevó una semana para su entrega, madre e hijo presentaron una lista de alimentos clasificados como buenos y malos, la cual pegamos en la pared junto con los comentarios hechos sobre la actividad.

El propósito planeado fue alcanzado ya que las madres comentaron que se proponen llevar a cabo una mejor comunicación con sus hijos y darles según sus posibilidades una mejor alimentación, más balanceada.

En la estrategia “reconoce a tu hijo” los padres debían reconocer a sus hijos viéndoles solo de las rodillas para abajo, los niños desfilaron detrás de una cortina llevando un número escrito.

La mayoría los identificó, solamente dos madres se confundieron un poco y anotaron dos números, teniendo más oportunidad de acertar, sin embargo se equivocaron si se considera el orden de escritura, el número que anotaron en primer lugar no correspondía al que portaba su hijo. Esto les sirvió para poner más atención a las características físicas de sus hijos.

En “manos a la obra” cada madre contó al grupo lo acontecido en una fotografía de su hijo, fue interesante ya que se escucharon historias variadas, todas interesantes y el momento que se pasó fue agradable tanto para las madres como para los hijos, siendo emotivo, a dos de ellas se les quebró la voz al platicar sobre sus hijos por el agrado que les proporcionaba.

Al final cada madre ayudada por su hijo elaboró una línea de tiempo sobre al vida del alumno y se mostró al grupo, fueron tiras largas que pegamos en las paredes del salón. La actividad ayudó a fortalecer lazos de cooperación entre madre e hijo y de amor ya que al relatar sucesos, los niños comprendieron que tanto los aman sus mamás y ellas aprendieron a valorar más a sus hijos ya que a veces por las circunstancias de la vida actual a veces se les olvida decirles que los aman. El resultado fue bueno para madres e hijos y para el docente ya que se fortalecieron lazos que se verán reflejados en el trabajo escolar.

En la estrategia “los cuentos de mamá”, cada madre leyó al grupo un cuento atendiendo a un cronograma donde se registró el día y la hora en que cada una de ellas acudiría a leerle al grupo el cuento de su elección. Como una variante puedo decir que la mayoría llegaba al salón con el cuento en la mano, pues lo había comprado previamente en la librería para leerlo ella antes en su casa, al final lo dejaron en el salón aumentando la biblioteca del aula. Después de leer cuestionaban a los niños sobre lo más importante de la lectura.

Se alcanzó el propósito, pues las madres tienen más familiaridad con los diferentes niños del grupo, al llegar a la escuela lo hacen con confianza sabiendo que son bien recibidas y pueden comentar más abiertamente con la maestra titular lo que les ocurre a ellas y a sus hijos en casa.

Llevando a cabo la aplicación de estrategias se llegó a comprender que la carencia de participación de los padres en las actividades escolares ha venido arrastrando ciertas dificultades en los avances académicos de los niños de la escuela José María Morelos, así como también en las relaciones afectivas que el niño pueda tener en el contexto que lo rodea.

El trabajo resultó de gran valor tanto personal como para los niños, ya que se sintieron confortables con la participación de sus papás en la escuela.

Se presume que en su mayoría se alcanzaron los objetivos, si simplemente con su presencia en la escuela es un gran inicio para empezar a entablar una comunicación y lograr que colaboraran con las actividades planteadas en equipo, que los padres tengan confianza en los maestros, en sus hijos y el directivo y de esa manera propiciar el sentido de protección y seguridad y al mismo tiempo les permita sentirse capaces, importantes, exitosos y valiosos para mostrar a la sociedad su competencia para hacer...y ser.

Existe una gran satisfacción con el trabajo realizado, y, espero continuar el proceso de cambio hacia mayor calidad de mi labor.

El hacer conciencia en los padres de familia de su participación en las actividades escolares, encamina al alumno a interesarse por la escuela, a formarse expectativas, a ver la escuela como promotora de cambio. Además es importante continuar con la relación padre-maestro-alumno, ya sea con visitas domiciliarias llevando mensajes positivos, noticias agradables o algún presente que sirva para crear nexos de comunicación que redunden en mejores resultados académicos y en la búsqueda de las estrategias adecuadas para motivar las relaciones del trinomio educativo (maestro-alumno-padre de familia).

Es de suma importancia que los padres apoyen y participen en clases específicas para que muestren o señalen lo que conocen y saben hacer, o bien, en la elaboración de algún material relacionado con su campo de trabajo esto motiva la participación de aquellos que todavía están reacios a participar y además mejora las relaciones familiares, con la comunidad escolar y sin duda alguna con sus propios hijos principalmente.

Posteriormente a las estrategias diseñadas, se realizaron conferencias con los padres. En las conferencias realizadas se trataron temas apropiados a la problemática que aquí nos aqueja, el propósito era concientizar a los padres

sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos y la obligación que tienen al respecto, éstas se llevaron a cabo con organización y coordinación con todos los elementos que componen el plantel educativo, siempre se realizaron en domingo para lograr un buen porcentaje de asistencia, también se citó a los padres por grupos para dar información más detallada, esto es, disciplina, perfil conductual, situaciones académicas, necesidades del edificio escolar como:

- La construcción de unos bebederos
- El buen uso de los sanitarios
- El uso y mantenimiento adecuado de la aula de medios
- Integración del comité para trabajar una cocina COPUSI

También se realizaron grupos colegiados donde se trataron los aspectos antes mencionados, se tomaron decisiones en consenso como: suspender a los niños que presenten más indisciplina, claro que después de enterar a los papás; también por faltas injustificadas y sobre todo por el incumplimiento de tareas escolares, ya que la falta de responsabilidad de los padres repercute en gran medida en estos puntos. Así los docentes contribuyeron eficazmente para llevar adelante el trabajo en equipo y tomando en cuenta la experiencia de cada maestro se tomaron acuerdos y compromisos.

Es importante mencionar que: “La integración dinamiza el funcionamiento del proceso del equipo o grupo, estimula la creatividad y coordinación del profesorado.”<sup>12</sup>

Las diferentes conferencias que se solicitaron tanto para los padres de familia como para los maestros, una tuvo más significado y fue la que se les dio a los profesores con personal capacitado del IFE, se trató de analizar la asignatura de educación cívica y como correlacionarla con las demás.

Esa conferencia nos brindó herramientas necesarias para retomar la práctica de valores escuela y sobre todo hacerlo extensivo a los alumnos y padres de familia.

## **B. Categorización.**

Se establecieron unidades de análisis respecto a los resultados ya descritos, entre ellas se destacan algunos enunciados y palabras, que dan significado al trabajo realizado, estableciendo así: Se fortalecieron lazos, fue emotivo, interés, comentaron, elaboraron listas, disposición, participación, confianza, comunicación, integración, líneas de tiempo, identificar a su hijo, compromiso, colaboración.

---

<sup>12</sup> *Psicología infantil y juvenil, valor de la integración* p. 516

Se seleccionaron como más sobresalientes y significativas para el trabajo emprendido las que a continuación se mencionan.

*Interés:* Analizando con profundidad pude detectar que son muy pocas las mamás que se interesan realmente por sus hijos y ni hablar de los papás, por que ellos todavía son más apáticos, pero en las estrategias aplicadas las mamás mostraron mucho interés y muy entusiasmadas apoyaron la actividad, en ningún momento hubo hostilidad o abandono al trabajo que se estaba realizando.

Sin embargo. Es una realidad que en la actualidad, ya la madre de familia no se concreta a las labores del hogar, de ahí que aunque el interés por la educación de sus hijos o sus hijos mismos no ha disminuido, si les es muy difícil dedicarle el tiempo requerido, puesto que reparten su tiempo entre los quehaceres del hogar y el trabajo. “Si la escuela se plantea la realización de acciones que logren vincular a los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos, se podrá lograr un efectivo mejoramiento del rendimiento académico de los hijos”.<sup>13</sup>

*Disposición:* es tener la posibilidad, el deseo de hacer algo. En este caso en particular ésta se reflejó en un alto porcentaje de madres de familia que

---

<sup>13</sup> SCHMELKES, Silvia y otros (1994) *Estudio exploratorio de la participación comunitaria en la escuela rural básica formal* en Antología *Escuela, comunidad y cultura local en...* U.P.N. p. 50

respondieron al llamado y que estuvieron asistiendo a la escuela cuando se aplicaron las estrategias, ellas lo hacían dispuestas y contentas, y, a la vez lo transmitían a sus hijos. Lo cual redundó en un efectivo acercamiento entre escuela y padres de familia: puede llegar a constituirse en un apoyo a la relación entre padres e hijos.

En las reuniones llevadas a cabo hasta ahora para la aplicación de las estrategias se pudo dar cuenta que en la medida que el profesor se acerque a los padres de familia y muestre interés hacia las distintas situaciones que le plantean los padres de familia, éstos tendrán mayor confianza y por consiguiente un mayor acercamiento hacia las actividades relacionadas con la escuela que realizan sus hijos. “Mediante la dotación de cierto poder a los padres sobre la escuela misma, unido en una asesoría orientada al buen manejo de este poder, generará en ellos una serie de exigencias respecto a la escuela que el personal docente debe cumplir, de esta forma mejorará el funcionamiento interno de la escuela”.<sup>14</sup>

*Participación:* Fue fructífera, influyó en forma positiva de los alumnos, ya que al ver a sus padres colaborar con ellos en la realización de un trabajo los motivó a continuar con entusiasmo y no se desatendió ningún detalle de la actividad, por que si algo no entendían confiados y seguros de sí mismos

---

<sup>14</sup> Ibidem.



preguntaban. Según el Artículo 66 de la Ley General de Educación: “Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela: Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen”.<sup>15</sup>

*Confianza:* Es factor indispensable para llevar a cabo cualquier propósito, y en el caso de los padres de familia coadyuva relacionarse y llevar una comunicación constante, con los profesores; si el profesor demuestra que es capaz en su trabajo y se convierte en una persona digna de confianza del padre de familia y como tal puede llegar: a constituirse en un apoyo a la relación entre padres e hijos.

En las reuniones llevadas a cabo hasta ahora para la aplicación de las estrategias se pudo dar cuenta que en la medida que el profesor se acerque a los padres de familia y muestre interés hacia las distintas situaciones que le plantean los padres de familia, éstos tendrán mayor confianza y por consiguiente un mayor acercamiento hacia las actividades relacionadas con la escuela que realizan sus hijos, reconociendo que “el papel central que

---

<sup>15</sup> S.E.P. (1993) *Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación* p. 81

desempeña el maestro en la educación, es de promotor, coordinador y agente directo del proceso educativo.”<sup>16</sup>

*Comunicación:* Se potenció como uno de los principales aspectos que deberían considerarse dentro de la situación sujeto de esta investigación. Primero por parte de los maestros y alumnos y después entre maestros y padres de familia para finalmente lograr una efectiva comunicación entre el triángulo que sostiene y fundamenta el trabajo escolar, padres de familia, maestros y alumnos.

Para lograr establecer dicha comunicación se realizaron varias actividades, pues se considera a esta categoría de gran importancia en el proceso educativo, “correlacionar la educación con la comunicación ha ayudado a obtenerse una comprensión más amplia de los procesos educativos, en la educación intervienen multitud de prácticas de comunicación”.<sup>17</sup>

*Integración:* Se dio progresivamente gracias a la participación de todos, cada quién en lo que le correspondía y se sintió buena armonía, cada uno de los miembros son determinantes para desarrollar de manera más completa cualquier objetivo, cada padre de familia se responsabiliza y atiende las

---

<sup>16</sup> Ibidem p. 41

<sup>17</sup> CHARLES Creel, Mercedes (1996) *Comunicación y procesos educativos* en Antología: *La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria* U.P.N. p. 55

necesidades de sus hijos como por ejemplo auxiliándolos en las tareas e investigaciones y algo muy importante que incita al diálogo sobre las actividades cotidianas y comprometiéndose a cambiar de actitud negativa. “Es importante mantener relaciones estrechas entre la escuela y la familia para evitar fuertes contradicciones entre ambas instituciones en lo que se refiere a la formación de los niños y a los valores fundamentales que transmiten.”<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Ibidem p. 61

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

Llevando a cabo la aplicación de estrategias se llegó a comprender que la carencia de participación de los padres de familia en las actividades escolares se ha convertido en un factor que entorpece los avances académicos de los niños de la escuela Morelos # 2582, así como también las relaciones afectivas que el niño pueda tener en el contexto que lo rodea.

Para ello es indispensable diseñar actividades e incluirlas en la planeación semanal, también es primordial fortalecer los medios de comunicación entre los padres, hijos y profesores, para así crear mayores expectativas escolares y lograr su intervención e interacción, en una relación recíproca vida escolar-vida cotidiana.

Que el maestro se convierta en un investigador de su propia práctica docente analice y revise los libros para el maestro, ya que en ellos se encuentran sugerencias adecuadas que coadyuvan a la aplicación de conocimientos psicopedagógicos, todo con la finalidad de resolver diferentes problemáticas que se puedan presentar en las instituciones educativas.

Extender el proceso educativo más allá del espacio escolar de tal manera que impacte a los padres para que apoyen el proceso educativo de sus hijos mediante estrategias de acompañamiento como: la lectura de cuentos, elaboración de manualidades, narración de anécdotas y sobre todo dar mucho énfasis al programa tales como “Conoce a tus abuelos”, ya que ellos son muy importante en la vida de los niños, o apoyarse en lo que ofrece el programa de la Unidad de Atención a Padres, que entre otros se convierte en un pilar para la relación escuela-padres de familia

Explorar con conciencia los materiales y recursos educativos que permiten encontrar puntos fuertes, estrategias claves que promuevan aprendizajes significativos en los niños, pero más allá, más importante es poder contar con el apoyo de los padres.

Analizar con detalle la factibilidad de las reuniones en fecha y hora que se pueda contar con más asistencia, llevando a cabo un previo estudio de las múltiples ocupaciones de los padres de familia.

El docente debe tener claro el propósito de planear su trabajo con anterioridad y el objetivo que se persigue con las tareas extraclase, como continuidad del trabajo en el aula.

También pero no menos importante realizar talleres de trabajo en conjunto con los padres de familia, llevar a cabo conferencias de sensibilización, autoestima y superación personal.

Usar adecuadamente los libros editados por la SEP, sobre todo el Plan y Programas, ya que contiene los propósitos y contenidos de cada asignatura en lo que constituye la educación primaria, convirtiéndose en excelente apoyo al plantear el enfoque que se desea dar al contenido así como el antecedente y consecuente respecto de los grados escolares, es tan flexible que permite crear estrategias necesarias contemplando las características del niño y del medio en que se desenvuelve.

Es indispensable que los maestros tengan pleno conocimiento de las teorías que nos ofrecen las corrientes pedagógicas, en el sentido estricto y permita darnos cuenta de los procesos de desarrollo de los seres humanos y del papel que juegan en la práctica educativa.

También propongo que se conjugue la teoría y la práctica, ya que es la mejor forma de obtener mejores resultados. Es básico que el profesor al momento de planear sus actividades diseñe una estrategia en la que involucre al padre y/o madre, tomando en cuenta el medio que los circunda, así como los conocimientos con los que se cuentan.

La socialización es elemento primordial, sobre todo la del conocimiento porque permite que el niño enriquezca sus experiencias con las de los compañeros, de ahí el cambio constante de dinámicas grupales que ayudan a interactuar y manejar el contexto escolar como facilitador de una socialización, sin embargo la participación de los padres se vuelve hacer presente al realizar alguna tarea en casa.

Los alumnos pueden aprender mediante la actividad mental constructivista que despliega ante los contenidos escolares, pero ésta actividad por si sola no garantiza el aprendizaje, es necesario orientar a construir significados acordes o compatibles con la representación de los contenidos escolares ya elaborados. De ahí la importancia de no contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como proceso individual del alumno sino más bien como compartido por profesores, alumnos, padres de familia y comunidad.

Aunado a lo anterior también propongo fomentar el trabajo en equipo, ya que despierta interés, promueve valores y perfecciona los medios de comunicación y que a la vez refuerza los puntos de vista o analiza otros no contemplados.

Es importante proporcionar a los padres de familia un folleto o documentos que contengan información donde especifique su rol, donde empieza y donde termina su intervención, como promotor de la educación de sus hijos. Cada maestro debe tener en cuenta que actualmente el Sistema Educativo Nacional muestra mayor apertura a la participación activa del padre de familia en las escuelas.

De hecho ya plenamente legislado lo relacionado con los consejos de participación social en los que se involucra de manera directa no únicamente a padre de familia del centro escolar, sino que también promueven la participación de las distintas asociaciones e instituciones de la sociedad, por lo que es fundamental que este documento sea analizado tanto por el colegiado como por los mismos padres de familia.

Para un acercamiento que favorezca las relaciones es necesario una visita del maestro al hogar, esto puede aumentar las posibilidades, “Conocer de manera más directa el contexto socioeconómico y cultural de algunos alumnos, principalmente de los de mayor rezago educativo, propicia para dar posibles soluciones en tiempo y forma.”<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> KLIUCHIARIO, Irina (2000) *Niños, padres y estado* p. 24



## CONCLUSIONES

Dado que no existen patrones universales del desarrollo, porque cada cultura responde a sus características propias, y valora y da prioridad a determinados procesos, herramientas y costumbres, los adultos constituimos la base ejemplar para que los niños aprendan o internalicen lo que su cultura espera y necesita de él, ya que la educación debe articularse con la vida real y la formación del individuo social.

Aunado a lo anterior, es deseo y objetivo de los padres y de la sociedad en general, el desarrollo de valores como la solidaridad, personas que ayuden, cooperen y se interesen por los demás... y qué mejor que iniciar en el hogar al tener el apoyo y cooperación de los padres de familia.

Fue de gran importancia analizar la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, porque a través de esa participación obtendremos una autonomía elevada y bien cimentada, pues la comunicación y colaboración de los padres puede crear en mis alumnos un sentido de protección y seguridad que les permite sentirse capaces, importantes, exitosos, valiosos, y, mostrar a la sociedad su competencia de hacer... y ser.

Es el hogar el primer contacto que le permite al niño conocer el contexto que le rodea. Son sus padres en primera instancia con quienes establece comunicación y de quienes las formas de hacerlo; es lo primero que conoce y son ellos quienes deben crear los medios para lograr que el niño se desenvuelva en un ambiente favorable. Desafortunadamente cuando ingresa a la escuela se nace una coyuntura hasta hoy imposible de salvar, ya que los padres, en este caso los de la escuela Morelos N° 2582 hacen responsable al profesor de la educación de sus hijos y se desligan de la función educadora de la escuela.

Lejos de apoyar a sus hijos en sus trabajos, apoyo mostrado con el simple hecho de sentarse al lado de su hijo al momento de hacer la tarea y preguntarle de qué se trata; en cambio pasa lo contrario los ignoran y así la escuela forma un mundo aparte del hogar, constituyendo un espacio donde dejan al hijo o hija para poder ellos ir a trabajar.

Ahora bien, los niveles de aprovechamiento de los alumnos muestran que existe un bajo rendimiento escolar. La falta de comunicación con sus padres truncan su desarrollo expresivo, su lenguaje se limita a lo que escucha de sus compañeros o en la televisión.

Sus conocimientos matemáticos se han ido quedando en mecanizaciones, y pocos razonamientos. Esto me motivó a realizar la búsqueda de las

estrategias y teoría psicopedagógicas que permitieran un cambio estructural de fuera hacia dentro o viceversa, en la que hiciera conciencia de la necesidad de que el padre de familia participe de varias maneras en el funcionamiento de la institución escolar y en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es innegable que cuanto más apoyos extras existan para reforzar el proceso educativo más y mejor será el rendimiento de éste; en mi labor planteo realizarlo de manera conjunta con los padres, por lo cual considero valiosa la participación de los padres de familia, los mismos alumnos y principalmente los docentes.

Es altamente benéfica la idea de involucrarlos en las tareas escolares, ya que gracias a ello logramos estrechar lazos afectivos entre los niños, sus padres y los maestros, facilitando las relaciones interpersonales que a la vez brindan seguridad y confianza al niño para desarrollar sus emociones y estas sean positivas para que su aprovechamiento académico sea fructífero en el futuro.

Si bien no hubo mucha respuesta, debo considerar que mi tarea será involucrarlos, despertar su conciencia, de que la participación de ellos en todos los ámbitos ya sea cognitivos y socioafectivos favorecen el desarrollo de su hijo.

La sociedad ha creado y reforzado la frase:

No hubo quien ... me hablara

...me escuchara

...me mirase

...me atendiera

... me auxiliara en mis tareas.

Y por consiguiente, ha creado individuos sociales inadaptados. Los maestros tratamos de crear nexos padres-hijos para transformar esta situación ¿no serán las tareas escolares, bien planeadas, un forma de solucionarlas? Esto es un buen principio para que el padre se familiarice con su hijo.

Es importante partir de la realidad que circunda al niño, ya que cuando se parte de problemas reales que el alumno acepta como parte de su contexto, la acción formal de la escuela le permitirá los patrones convencionales y la interpretación teórica de lo que esta acostumbrado a observar.

Es importante considerar las tareas escolares en casa un vehículo de socialización e investigación conjunta entre padre e hijo y al mismo tiempo llegue a desarrollar el interés auténtico en el trabajo escolar en casa, pues gracias a éste se podrá lograr consolidar los aprendizajes en el aula, incrementar habilidades para investigar o aplicar conocimientos adquiridos en el salón de clases, ya que también se pretende conseguir un acercamiento del padre con el hijo que a la vez venga a fortalecer los lazos familiares, todo encaminado a su formación individual a un hombre exitoso del futuro.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARAUJO y Chadwick, Joao B. y Clifton (1994) *La teoría de Bandura en Antología El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. U.P.N. 160 pp.
- ARIAS, Marcos Daniel (1995) *El proyecto pedagógico de acción docente en Antología Hacia la innovación*. U.P.N. 134 pp.
- BARABTARLO y Zedansky. (1995) *A manera de prólogo, introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción: Hacia la construcción del conocimiento en Antología Proyectos de innovación*. U.P.N. 251 pp.
- CARR y Kemmis, Wilfred y Sthepen (1995) *Los paradigmas de la investigación educativa en Antología Investigación de la práctica docente propia*. U.P.N. 108 pp.
- CHARLES Creel, Mercedes (1996) *Comunicación y procesos educativos en Antología: La comunicación y la expresión estética en la escuela primaria* U.P.N. 293 pp.
- ELLIOT, John. (1995) *Las características fundamentales de la investigación-acción en Antología Contexto y valoración de la práctica docente propia*. U.P.N.
- HUSEN, Torsten (1995) *Las estrategias de la innovación en materia de educación en Antología La innovación*. U.P.N 124 pp.
- KLIUCHIARIO, Irina (2000) *Niños, padres y estado*. México: Fernández Editores. pp. 24

MEECE, Judith.(2000) *Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vigotski*. En antología *Seminario de Temas Selectos de la Pedagogía y la educación III*. CAM Chihuahua, Chih. 209 pp.

*PSICOLOGÍA infantil y juvenil, valor de la integración*. 319 pp.

POSTIC, Marcel (1994) *Escolar primaria en Antología: Grupos en la escuela*. U.P.N. 206 pp.

RIOS Durán, Jesús Eliseo y et.al (1995) *Características del proyecto de gestión escolar en Antología: Hacia la innovación* U.P.N. 134 pp.

SCHMELKES, Silvia y otros (1994) *Estudio exploratorio de la participación comunitaria en la escuela rural básica formal en Antología Escuela, comunidad y cultura local en...* U.P.N. 253 pp.

----- (1995) *La calidad necesita la participación de la comunidad*  
En *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas* SEP Guadalajara, Jalisco. 116 pp.

S.E.P. (1993) *Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación*. 94 pp.

VALDERRAMA, Martín. (2003) *¡Al grano con el PETE!* 153 pp.

VIGOSTKY (1994) *Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación* en Antología *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento* U.P.N. 160 pp.

# ANEXOS

## **ANEXO 1**

### **ENCUESTA A MAESTROS**

1. ¿Qué valor real se le ha otorgado tradicionalmente en la sociedad a las necesidades de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos para resolver sus actividades escolares?
2. ¿cuánto tiempo pasan los padres de familia de mis alumnos acompañándolos y auxiliándolos en el trabajo escolar?
3. ¿cuántos padres se interesan por lo que sus hijos hicieron en la escuela y como lo manifiestan?
4. ¿La escolaridad de los padres de mis alumnos les permite brindarles un apoyo adecuado en su trabajo escolar?
5. ¿En qué medida yo profesora soy responsable de este problema?

Las respuestas mostraron un contexto claro del problema que nos ocupa.



## **ANEXO 2**

### **ENCUESTA A LOS NIÑOS.**

1. ¿quién vive contigo en la casa?
2. ¿qué haces en el tiempo libre en tu casa?
3. ¿En qué trabajan tus papás?
4. ¿Qué hacen en familia para divertirse?
5. ¿Quién te ayuda con las tareas de la escuela?
6. ¿dónde investigas tus tareas?
7. ¿Qué te gusta de tu escuela?
8. ¿Qué es lo que no te gusta de la escuela?

### **ANEXO 3**

#### **ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.**

1. ¿En dónde trabaja?
  
2. ¿Cuánto es tu sueldo?
  
3. ¿Su casa es de renta o propia?
  
4. ¿Cuánta con todos los servicios, agua, luz, drenaje?
  
5. ¿hasta que grado de la escuela estudió?
  
6. ¿Auxilia a sus hijos con las tareas de la escuela?
  
7. ¿Cuándo no entiende la tarea de su hijo a quien le pregunta'



## ANEXO 5

### ESTRATEGIA "VIDA SANA"

NOMBRE DE LA MAMÁ	CUMPLIÓ CON MATERIAL	ENTENDIÓ LA ACTIVIDAD	CUMPLIÓ CON EL TRABAJO	TRABAJÓ EN EQUIPO	AYUDÓ A SU HIJO O LO DEJÓ SOLO	FUE CREATIVA EN EL TRABAJO

E = Excelente. B = Bueno. R = Regular. M = Malo.

## ANEXO 6

### ESTRATEGIA "RECONOCE A TU HIJO"

VALOR RASGOS	MALA A TIEMPO	TARDE	REGULAR	BUENO
ASISTENCIA				
DISPOSICIÓN E INTERÉS				
TOLERANCIA AL RECONO- MIENTO				
INTEGRACIÓN DE GRUPO				
PARTICIPACIÓN				

## ANEXO 7

### ESTRATEGIA “LOS COMPROMISOS”

#### REFLEXIONES.

Subrayar una de las tres opciones:

¿Cómo te sientes cuando cumples con las tareas?

- Satisfecho de haberlas hecho.
- No le das importancia.
- Es una actividad más.

Cuándo comprometes a tu familia a realizar alguna actividad en tu casa:

- Las cumples porque hiciste el compromiso.
- No lo tomas en serio, te ocupas y dices que no tuviste tiempo.
- La dejas para después, hasta que te la recuerdan.

## ANEXO 8

### ESTRATEGIA “QUIÉN ES”

#### REFLEXIONES.

Marca una de las tres opciones.

1. ¿Cómo te sientes cuando reconoces una cualidad o habilidad en un amigo?
  - a) Satisfecho y orgulloso de ser su amigo.
  - b) Enojado y envidioso.
  - c) No reconoces la cualidad y tratas de encontrarle un defecto.
  
2. Tienes una cualidad o habilidad y alguien te la reconoce.
  - a) ¿Te sientes satisfecho y orgulloso?
  - b) ¿No lo aceptas y tratas de encontrar un defecto?
  - c) ¿Aceptas con humildad y la aceptas para bien?

## ANEXO 9

### ESTRATEGIA "AYUDA MUTUA"

#### PREGUNTAS DE REFLEXIÓN.

1. ¿Cooperas con otros en grupo?

SI                      NO                      A VECES                      NUNCA

2. ¿Te expresas claramente al opinar o sugerir algo?

SI                      NO                      A VECES                      NUNCA

3. ¿Escuchas cuidadosamente las ideas de otros?

SI                      NO                      A VECES                      NUNCA

4. ¿Tratas de ponerte en la posición de tus compañeros cuando hay problemas?

SI                      NO                      A VECES                      NUNCA

6. ¿Terminas las tareas que has acordado hacer?

SI                      NO                      A VECES                      NUNCA

7. ¿Te adaptas y eres flexible para los diferentes trabajos?

SI                      NO                      A VECES                      NUNCA

8. ¿Te satisface terminar tus actividades tanto escolares como las de casa?

SI                      NO                      A VECES                      NUNCA

9. ¿Compartes tu creatividad o habilidad con los demás?

SI                      NO                      A VECES                      NUNCA

10. ¿Puedes decidir por ti mismo o alguien influye?

SI                      NO                      A VECES                      NUNCA