



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

***"EL RESPETO DENTRO Y FUERA DEL AULA
ESCOLAR COMO VALOR NECESARIO PARA UNA
ARMONÍA EN EL TRABAJO COTIDIANO"***

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:

MARTHA IVONNE TREVIZO ROBLES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Septiembre del 2005



A Dios, por darme salud y las fuerzas necesarias para terminar mis estudios.

A mis asesores por brindarme sus conocimientos con profesionalismo y entrega.

A todas aquellas personas que de alguna manera han contribuido a la culminación de esta meta.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Problemática significativa	9
B. Caracterización de la comunidad	10
C. Acercamiento teórico	12
D. Cómo aprende el niño	13
E. Rol del maestro	14
F. Rol del alumno	15
G. Moralidad del niño	16
H. Los valores	16
I. Actitudes	18
J. Análisis de la información	19

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Problematización	20
B. Delimitación	22
C. Planteamiento	23
D. Conceptualización	25
E. Propósito	26

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA

A. Idea innovadora	27
B. Tipo de proyecto	29
C. Novela escolar	30

D. Los valores	32
E. Psicogenesis, formación y representación de valores	38
F. Evaluación	45
G. Propuesta para el tratamiento y construcción de valores en la escuela	46

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INFORMACIÓN

A. Plan de trabajo	48
1. Colectivo escolar	48
2. Tiempo	49
3. Recursos	49
4. Instrumentos para recuperar información	51
B. Estrategias	51
C. Reporte de aplicación y evaluación	61

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

A. Análisis	70
B. Procesamiento de datos	76
C. Red conceptual	80
D. Propuesta	83

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

A través de la educación se busca formar un individuo reflexivo y crítico que participe activamente en el mejoramiento de su país. La tarea es ardua y total para el docente, ya que debe preocuparse en detectar aquellas problemáticas que están obstruyendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero además debe buscarle solución con el fin de llevar a los educandos a una mejor apropiación de los contenidos a través de aprendizaje significativo.

El contenido del presente trabajo surge de la necesidad y problemas que se viven en el grupo de primer año de la Escuela Industrial Forestal, así se conforma un proyecto de intervención pedagógica por medio del cual se generan alternativas de solución para lograr transformar positivamente la realidad de la práctica docente.

El documento se divide en cinco capítulos, los cuales van marcando el trabajo realizado durante el proyecto:

En el primero se presenta el diagnóstico pedagógico, dando a conocer la situación en que se encuentra la institución escolar, la influencia del contexto en ésta y que metodología influyó para su conformación.

En el segundo apartado se describe la problemática que nos lleva a plantear el problema detectado, se definen los objetivos tanto particulares como generales,

con el fin de establecer la alternativa que tratará de solucionar la problemática.

En el tercer capítulo se define lo que será la idea innovadora, el tipo de proyecto que responde a las necesidades de la problemática, así como la novela escolar como parte de información y de la influencia de ésta en mi práctica docente. Los elementos teóricos que sustentan la alternativa donde se hace fundamental analizar como aprende el niño y la importancia de la socialización para el aprendizaje, el desarrollo del juicio moral como parte para internalizar valores y reflejarlos a través de sus actitudes, así como el papel que juegan los valores dentro de la educación cívica.

En el capítulo cuatro se proponen una serie de estrategias que son aplicables en el quehacer docente tendientes a desarrollar actitudes de respeto, así como el plan de trabajo y la evaluación de éstas y del proyecto en general.

En el capítulo quinto se dan a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias a través de un método de sistematización, en donde se analiza e interpreta toda la información derivándose la propuesta.

Finalmente se muestran las conclusiones, la bibliografía y los anexos. Así, este documento presenta una forma de solucionar una de tantas problemáticas que continuamente se hacen presentes en nuestra práctica docente y que muchas veces dejamos de lado, por eso, es el docente quien debe propiciar que los alumnos adquieran una educación integral y un desarrollo armónico de las facultades, lo cual logrará al detectar las dificultades y darle solución a través de una investigación sistemática.

CAPÍTULO I

EL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Problemática significativa

A través de las observaciones y del diario de campo de la práctica docente realizada en la Escuela Industria Forestal No. 2152, en el grupo "u" de primer grado, se detectaron diferentes problemáticas tales como: conflictos dentro y fuera del aula, ya que los alumnos toman las cosas ajenas, se burlan de sus compañeros, se pelean y todo ocasiona que constantemente se distraigan y que el maestro pierda tiempo en su práctica docente atendiendo dichos conflictos, es por eso que decidí abordar la problemática titulada: "El respeto dentro y fuera del aula escolar como valor necesario para una armonía en el trabajo cotidiano".

Las actividades de investigación realizadas a lo largo del proceso de detección de la problemática y de su conocimiento se basaron en el paradigma interpretativo, según el cual "la característica crucial de la realidad social está constituida y sostenida por actividades interpretativas rutinarias de sus miembros individuales".¹

De este paradigma se deriva la etnografía como una metodología para la investigación y que consiste en "la descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta y cómo interactúa".² De ella se tomaron las técnicas de la encuesta, cuestionarios

¹ WILFRED, Carr y Stephen Kemis. Teoría crítica de la enseñanza, Antología básica de la Práctica docente propia. México UPN. p. 22

² Idem.

y entrevistas los cuales fueron analizados desde el punto de vista etnográfico para obtener los conceptos reflejados para los investigadores.

Se fundamenta también en el paradigma crítico dialéctico, según el cual la realidad se construye por la acción de los sujetos en constante transformación de sí mismos y su realidad; su metodología es la investigación-acción que no solamente trata de explicar una realidad sino de transformarla. En base a ello se integra una alternativa de solución, que junto con otros elementos constituirán un proyecto de innovación para intervenir en la solución de un problema.

B. Caracterización de la comunidad donde se ubica la Escuela Industria Forestal No. 2152

La Escuela Industria Forestal no. 2152, fue fundada en abril de 1970 por la Unión de Productores Forestales A.C., en coordinación con el C.A.P.F.C.E cuando era presidente de la República el Lic. Gustavo Díaz Ordaz y como gobernador el Lic. Oscar Flores. El primer director que tuvo fue el profesor Erasmo Solís, que inició con 12 grupos en el turno matutino y otros 12 en el vespertino.

Actualmente la escuela tiene una población estudiantil de 123 alumnos: 63 hombres y 60 mujeres. Su personal está formado por 12 profesionales de la educación, distribuidos en 6 docentes, un directivo encargado, un trabajador de apoyo, cuatro profesores especiales: computación, educación física, música y dibujo.

Sus instalaciones constan de doce salones de los cuales sólo se usan seis en

el turno vespertino; 2 baños, una conserjería - bodega, 2 direcciones (una para cada turno), un salón de usos múltiples, dos canchas, una explanada, dos juegos de bebederos y 2 salones de computación (uno para cada turno).

La colonia cuenta casi en su totalidad con los siguientes servicios: médicos asistenciales, pavimentación, drenaje, teléfono, luz, agua, servicio de limpia, seguridad pública, dos jardines de niños y tres escuelas primarias. También existen dos canchas deportivas y un templo religioso como punto de reunión o esparcimiento familiar.

El nivel socio-económico es bajo, la situación familiar es muy complicada, la mayoría de las madres son solteras o divorciadas, muy pocos son hogares integrados.

El tipo de vivienda característica de la comunidad es la construcción de ladrillo, en segundo lugar, lo ocupa la construcción de adobe y por último las de block y otros. Sus viviendas son propias en un aproximado de 50%, un 30% son prestadas y un 20% son rentadas.

La religión que predomina en la comunidad escolar es la católica y la minoría está compuesta por cristianos y testigos de Jehová.

Como se puede apreciar nuestra comunidad escolar no disfruta de la tranquilidad de la estabilidad económica, ni mucho menos de la familiar. A pesar de que viven en un sector con casi todos los servicios, no poseen una familia estable, una casa propia, ni de la atención mínima de sus padres. Las circunstancias son

muy adversas pero con todo y ello nuestros alumnos y nosotros los maestros luchamos porque esas personas salgan victoriosos adelante y mejoren en un futuro, su bienestar personal, familiar y social para que disfruten de situaciones más dignas y humanas.

C. Acercamiento teórico

El propósito fundamental de la educación primaria es que el educando se desarrolle de manera armónica, para que participe activamente en la búsqueda de mejores formas de convivencia entre las personas y su medio ambiente.

Se debe garantizar el máximo desarrollo de la personalidad del niño, que implica desde sus funciones mentales y la adquisición de los conocimientos y los valores morales correspondientes al ejercicio de estas funciones, hasta la adaptación a la vida social. Para ello se tiene que tener cuidado de que la educación "no destruya o estropee ninguna de las posibilidades que el niño contiene y de que la sociedad será la primera en beneficiarse, en lugar de permitir que se pierda importantes fracciones de las mismas o de ahogar otras".³

La sociedad es cada vez más compleja y por lo tanto hay infinidad de experiencias a las que el niño no tiene oportunidad por ende, necesita de la educación para que se propicien situaciones en las que el niño adquiera conocimientos que lo

³ PIAGET, Jean. Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. p. 70.

lleven a la comprensión de su vida real, participando en mejorar la vida en la sociedad en que se desarrolla.

D. Cómo aprende el niño

Al nacer el niño se encuentra en contacto directo con su medio ambiente tanto físico como social, adquiriendo poco a poco experiencias que lo llevarán a nuevos aprendizajes, pues "el aprender es algo inherente a la naturaleza de todo organismo que cree y se desarrolla continuamente".⁴

El niño conforme crece va desarrollando sus estructuras cognitivas pasando así de un estadio a otro, sin olvidar que en este proceso influye la maduración, experiencia, transmisión social y equilibración.

El desarrollo de la habilidad para pensar no sólo se da en las áreas del conocimiento sino también en las relaciones sociales e interpersonales, valores, moralidad y ética, pues éstas constituyen una adaptación y por consiguiente su desarrollo implica los mismos procesos que para las áreas del conocimiento.

"El hombre aprende a través de todo su ser, esto es a través de todo su organismo y su mente al mismo tiempo. No hay aprendizaje puramente motor, emocional, intelectual, social..... lo que hay es predominio de la psicomotricidad, emotividad, intelectualidad o sociabilidad, en este o aquel aprendizaje".⁵

⁴ PIAGET, Jean. ¿A dónde va la educación? p. 18.

⁵ TRNG, Thong. Qué ha dicho verdaderamente Wallon. p. 203.

El niño aprende y adquiere experiencias cuando interacciona con las demás personas, ya que "el individuo no es capaz de tomar conciencia por sí solo, pues es permanentemente egocéntrico, haciéndose necesaria la vida social permitiéndole al individuo tomar conciencia del funcionamiento de la mente y para transformar en normas los equilibrios formales a toda actividad mental".⁶

Cuando el educando entra en contacto con otras personas adquiere nuevas experiencias, si pretende que los niños adquieran actitudes de respeto deben entablar relaciones con otras personas, pero si estas relaciones le provocan problemas debe de encontrar a las personas idóneas que le guíen en su proceso de aprendizaje.

E. Rol del maestro

El maestro interactúa continuamente con el alumno, por ello, más que ser quien impone los conocimientos desde la didáctica crítica es un guía propiciador de situaciones de aprendizaje teniendo presente en todo momento los intereses y necesidades de los educandos, enriqueciendo así el desarrollo integral del niño.

El papel del maestro dentro de una postura es muy difícil de llevar a la práctica docente porque debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognitivo y los intereses que presenta debe

⁶ Idem.

mantener un equilibrio entre el ejercicio de su autoridad y el aliento a los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta.

En sí la tarea del maestro es ardua y requiere de una preparación adecuada para propiciar el desarrollo natural del niño mediante la selección adecuada de materiales, recursos y problemas que sean apropiados para el nivel en que está operando el niño y lograr que acceda hacia un nivel superior de pensamiento.

F. Rol del alumno

El educando es una persona con características muy propias, tanto en su forma de pensar como en su manera de ser, necesita de la aprobación y respeto de sus iguales, pues así podrá ver que al realizar su trabajo se le valora tanto como a los demás.

En unas palabras, se requiere que por medio de diversas actividades el niño sea activo, crítico, reflexivo, propositivo, creativo e innovador de sus propias hipótesis aceptando su derecho a equivocarse, pues los errores son necesarios para su construcción intelectual.

Así la relación que se establece entre el educador y educando debe ser de respeto mutuo con el fin de que desarrolle y adquiera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza, contribuyendo a la vez a adoptar una actitud de cooperación en que compartan sus experiencias a unas partes.

G. Moralidad del niño

Todo conocimiento carece de valor si no se desarrolla una actitud que conduzca a su aplicación en beneficio de quien lo emplea y de los demás. La conducta moral puede ser entendida como "la fase de comportamiento en que lo bueno y lo malo de las actitudes se juzgan con relación a ciertas normas que se hayan en conformidad con determinados valores".⁷

Con el tiempo el niño aprende formas aceptables de conducta, pero primeramente requiere de experiencias y de madurez para reemplazar sus impulsos egocéntricos por actitudes sociales. Durante el periodo escolar el niño extrae y deduce sus conceptos morales de sus padres, pero éstos aún son sencillos y superficiales, hacia el fin de la etapa escolar el niño ya es capaz de reflexionar y criticar pues ahora cuestiona para analizarlo mejor a la vez que lo confronta con otras personas. Por ello el niño tiene conceptos sencillos sobre moralidad pero como en sus padres no encuentra su guía llegan a la escuela en donde el maestro debe sistematizar esas bases a través de propiciar actividades en las que el respeto y la cooperación se enfatizan para que el niño vaya tomando sus propias decisiones y modifique sus hábitos y actitudes.

H. Los valores

La labor del hombre para con sus semejantes queda establecida y orientada

⁷ USTEP. Formación de valores éticos p. 8

por una serie de valores, por una reglamentación llamada moral, que viene a determinar las relaciones de todos los grupos humanos.

Un valor es definido como "la cualidad o virtud que se manifiesta a través de conocimientos positivos".⁸

Por ello a pesar de que en la sociedad el hogar es la institución que mayormente influye en la educación moral del niño, es en la escuela donde se presenta la necesidad de sistematizar la educación moral. La formación moral no se da automáticamente, sino que es el resultado de las relaciones que se establecen entre los alumnos y de éstos con el maestro.

Por esto es importante recordar que en las familias de los niños de mi grupo no se han preocupado por fomentar actitudes positivas a sus hijos, pero aún son rescatables de malas conductas.

Para la formación de valores en la escuela, al igual que en la familia el desempeño del maestro debe de ser congruente con lo que manifiesta.

Las actividades de grupo propician la participación de los alumnos originando una situación excelente para la formación de valores. Al definir los valores como actividades ya internalizadas, se puede decir que es un proceso que se desarrolla

⁸ Ibídem. p. 26.

de manera espontánea y mediante las interacciones personales, así es el desarrollo cotidiano de las capacidades, y rasgos de la personalidad que se internalizan los valores que rigen el comportamiento social, en cuanto que representa el soporte de las actitudes.

El respeto es definido como la actuación según convicciones y derechos propios sin dañar a los demás Y si se pretende formar estos valores se debe ser consciente de que se reflejaran a través de las actitudes del niño.

I. Actitudes

Tener una actitud implica estar listo a responder de un modo dado a un objeto social, es decir es el momento en que el individuo emite una respuesta a denominado objeto como resultado de una actitud.

"Las actitudes son el resultado de aprendizajes realizados al responder a los estímulos y se manifiestan bajo la forma de tendencias positivas o negativas, hacia objetos, personas o situaciones".⁹

La actitud está integrada por tres componentes: el cognoscitivo, el afectivo y el comportamental: en el cognoscitivo se pone en juego la percepción del individuo hacia el objeto, reflexiona y piensa sobre él, en el afectivo se hacen presentes los

⁹ CERDA. Una sicología de hoy.Ed. Herder. p. 709

sentimientos de la persona respecto al objeto, y en el comportamental, se tiene una tendencia a reaccionar de cierto modo con respecto al objeto si se produce un cambio en cualquiera de los componentes, esto influirá en los dos restantes. Cabe mencionar que Piaget acepta que las actitudes tienen componentes cognoscitivos y afectivos o emotivos, sin embargo no hace mención al comportamental.

Las actitudes presentan algunas funciones, de aceptación por parte de las demás personas la expresiva de valores, de conocimiento y defensa del yo. Por esto se puede mencionar que las actitudes mostradas por los niños en las prácticas cotidianas denotan su aspecto negativo y por ende la ausencia de valor, así hace falta provocar un cambio en cualesquiera de los componentes para que se dé una actitud positiva, el cambio no se dará inmediatamente sino a través de un proceso complejo y se detectará al momento de emitir una respuesta ante una situación, haciéndose observable una actitud.

J. Análisis de la información

Después de haber realizado un análisis de los cuestionarios aplicados a los alumnos de primer grado de la Escuela Industria Forestal no. 2152 éstos arrojan que existe una gran falta de respeto entre los alumnos, en su mayoría tienen problemas familiares y son desatendidos por sus padres debido a que la gran mayoría tiene que trabajar todo el día para lograr el sustento de su casa, además en su mayoría están muy absorbidos por las conductas que se muestran por los medios de comunicación y de la calle.

Todos los factores anteriormente mencionados nos llevan a la problemática detectada dentro de la práctica docente "El respeto dentro y fuera del aula".

CAPÍTULO II EL PROBLEMA

A. Problematización

La educación es un derecho fundamental de todos los ciudadanos y que contribuye a lograr un mundo más próspero que favorece el adelanto económico y cultural, preparar a los futuros ciudadanos es la misión de la escuela, proporcionarles las herramientas para que a lo largo de su vida vayan estructurando nuevos conocimientos que puedan aprovechar en la vida diaria.

Es por lo anterior que el maestro debe cuestionar su práctica docente y poner más empeño en mejorar la calidad educativa lo cual puede realizar a través de la observación y diario de campo de su trabajo, en base a ello se detecta la problemática más representativa del grupo y se elabora un documento con las situaciones detectadas y conforme se ha trabajado en el diagnóstico; existe un avance importante en mi problemática.

Los datos del problema que se diagnosticaron son conflictos dentro y fuera del aula, pues en el salón cuando se está desarrollando el trabajo surgen situaciones que impiden el ritmo normal de la planeación y clase diaria, pues los niños toman las cosas ajenas (dinero, material escolar), también se burlan de sus compañeros cuando no pueden contestar algún cuestionamiento o si se equivocan al resolver trabajos;

otra situación es la de agredirse con sobrenombres, de igual modo se presentan casos extremos en los que se llega a la agresión física entre ellos, esta conducta se ve dentro del salón, en el recreo y a la salida de clases.

Por lo anterior se emplea mucho tiempo tratar de resolver los conflictos y las distintas diferencias de conducta y comportamiento que existen.

Fuera del salón de clases, también se observa la carencia de valores lo cual se hace visible a la hora del recreo en la tiendita escolar puesto que no respetan el lugar en que llegan y les quitan el dinero a los más chiquitos.

También en sus juegos no les importa agredir a sus compañeros de manera física y verbal, todo esto reflejo de su contexto familiar así como de su entorno social ya que la mayoría de los niños provienen de un nivel socio-económico bajo con muchas necesidades y carencias que reflejan en su trato con los demás.

Los aspectos y elementos principales del problema son la carencia de valores como el respeto, tolerancia, amistad, justicia, responsabilidad, entre otros que no se manifiestan de la mejor manera por ello, mi problemática resulta muy significativa. Un principio muy importante para mí es el valor respeto, pues atendiendo este problema lograría armonía del trabajo cotidiano y tanto teoría como práctica irían más de la mano, de no ser atendida dicha problemática serán cada vez mayores las dificultades.

Es aquí como debo de intervenir en la problemática existente, pues de no ser así los alumnos continuarán cada vez más con dicho problema y no aprovecharán el trabajo cotidiano para lo que debo de analizar mi labor en el aula y estar consciente si realmente el diagnóstico es correcto, necesario y de importancia para continuar el trabajo.

B. Delimitación

Esta problemática tiene su origen en la práctica docente y en el diagnóstico hecho en la Escuela Industria Forestal no. 2152 en el grupo de primero único del turno vespertino donde se ha observado la falta de respeto entre los integrantes del grupo y repercute en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los alumnos vienen de una situación familiar de abandono de sus padres pues la situación económica es notoria por lo que hay que trabajar ambos padres en horarios corridos y esto provoca que los alumnos no tengan respeto a horarios, a la gente y medio que lo rodea, también por lo mismo de encontrarse solos, la televisión es una mala influencia, así como las malas compañías y los padres no están ahí para vigilar a sus hijos.

Los elementos que influyen en el problema son el papel de los padres, amistades, y medios de comunicación, la falta de información y concienciación del maestro para buscar alternativas de solución a dicha problemática buscando procedimientos adecuados para trabajar en el aula con niños y padres; además del

cómo hacerle para orientar y estar al pendiente de lo que sus hijos ven y escuchan en la televisión y sobre todo en la calle.

Para llegar a realizar una correcta intervención se buscará documentación específica para investigar lo referente al problema significativo detectado en mi práctica docente.

C. Planteamiento

Desarrollar una educación en valores es de gran importancia pues la actividad educativa persigue objetivos claros y precisos que los maestros debemos tener presente en nuestro trabajo cotidiano, pues hay que preparar a los futuros ciudadanos de manera crítica, analítica y reflexiva para que se integren y logren una realidad armónica.

Dentro de mi proyecto hay diferentes líneas de intervención, por ejemplo en lo psicológico influye de gran manera en nuestros alumnos sin dejar lo pedagógico que vinculado va a desarrollar el desempeño tanto escolar como la adaptación social con su manera de actuar positivamente.

Mi trabajo de investigación comprende un problema complejo porque se debe trabajar de manera vinculada alumno, padre de familia, escuela, comunidad y sociedad, para que el alumno adquiera valores positivos, pues no sólo la repetición lo llevará a conseguirlos, necesita vivirlos con ejemplo y lo que el maestro trabaja en

el aula se pierde con la influencia del medio.

Además a través de los nuevos planes y programas escolares se plantea la necesidad de que la escuela primaria fortalezca el área de los valores a través de la asignatura de Educación Cívica o civismo, pues "se pretende impulsar el conocimiento y la formación de valores y actitudes que sirven de base al individuo para incorporarse a la sociedad".¹⁰

Decidí trabajar el respeto pues creo que es uno de los muchos valores de gran importancia y que ayudará en mi trabajo cotidiano a disminuir la problemática existente.

En la forma de abordarla tiene que ver la investigación para un docente si se desea resolver problemas en el aula, por lo que investigación es factible y se puede seguir planteando el problema:

El respeto dentro y fuera del aula como valor necesario para la armonía en el trabajo cotidiano.

Para esto es indispensable la participación del alumno, padre de familia, autoridades y el maestro como sujeto que desea transformar la realidad del grupo de primer grado único, turno vespertino de la escuela Industria Forestal No. 2152,

¹⁰ SEP. "Plan y Programas de Estudio 1993" p. 50

ubicada en la colonia Cerro de la Cruz Chihuahua, Chih.

Teniendo planteado mi problema buscaré información, procedimientos y diseñar estrategias que me ayuden a trabajar asertivamente, tomando en cuenta que dentro de nuestra práctica son muchos los factores que intervienen y muchas veces se resisten a cooperar, éstos son padres de familia, compañeros, autoridades o los mismos alumnos por el ambiente donde se desarrollan.

Creo que tratando la solución al problema desde mi perspectiva, obtendré un mejor resultado en el trabajo cotidiano, y mis alumnos se beneficiarán y tendrán para un futuro una forma de ser que les abrirá las puertas en cualquier situación de su vida.

Mi comportamiento será ejemplar y trabajaré mi problemática consciente de la situación que se vive dentro del grupo y del contexto escolar.

"Los valores se viven y se enseñan con el ejemplo".

D. Conceptualización

Es mucho lo que se ha dicho del problema y existe una gran relación entre las dificultades, aspectos del problema pues está ubicado en la práctica docente y se ha detectado mediante la observación y registro pues frecuentemente los alumnos presentan situaciones negativas que alteran la vida escolar y está claramente definido

y se busca solucionar este tipo de conflictos dentro y fuera del aula para que el impacto que se presenta disminuya pues de no atender dicho problema los propósitos y objetivos que se persiguen no se alcanzarían y repercutirán toda la vida en la mayoría de los alumnos, con esta problemática pienso que el docente necesita buscar alternativas, enfocarse e investigar, dar tiempo a analizar una y otra vez y no desistir hasta lograr un cambio armónico dentro y fuera del aula y el respeto como valor importante ayudará a disminuir la problemática detectada.

E. Propósitos

Que el maestro:

- * Proponga diferentes estrategias y alternativas para incorporar un programa de educación en valores en el ámbito escolar.
- * Destaque la problemática significativa que es la falta de respeto dentro y fuera del aula.
- * Tome en cuenta los aspectos y elementos que intervienen en la problemática.
- * Relacione los aspectos y elementos con la problemática significativa.

Que los alumnos:

- * Comprendan que al tratar bien a las demás personas serán tratadas de la misma forma.
- * Tener respeto por las ideas de las personas mayores o de sus mismos compañeros.
- * Comprendan la importancia de guardar compostura cuando se realizan actos cívicos (Honores a la Bandera).
- * Reflexionen sobre la forma de pedir las cosas cuando las necesitan.

CAPÍTULO III ALTERNATIVA

A. Idea innovadora

Es de gran importancia una educación en valores pues buscamos una formación integral del alumno esto es habilidades cognitivas, competencias específicas, valores, actitudes personales y habilidades sociales.

Los valores son ideas vitales que expresan lo que es importante para nosotros, son proyectos ideales de comportamiento y existencia, son el motor de la vida, aquello que nos mueve.

Como docente debo ayudar a mis alumnos a seleccionar de la sociedad los valores que les ayuden a crecer como personas, educar en valores es buscar una formación integral y es mejor hacerlo conscientemente en conducta, comportamiento, hábito, actitud y finalmente en su manera de ser.

Podemos enseñar a los niños la importancia de los valores si no los vivo yo con el ejemplo.

Hay siete pistas que nos ayudan a ver la existencia del valor:

1. Lo elijo libremente

2. Entre varias alternativas
3. Aceptando las consecuencias
4. Lo aprecio y lo estimo
5. Lo afirmo públicamente
6. Actúo de acuerdo al valor
7. Actúo conscientemente

Al paso del tiempo la tecnología, política, sociedad va avanzando y los valores son de acuerdo al momento que se vive, van a depender de la situación de mi vida, de mi cultura. No podemos enseñar a los niños la importancia de los valores si no los vivo con el ejemplo, los valores no se hablan se viven.

Explicar qué valores y actitudes se consideran importantes y prioritarias como en este proyecto el de respeto. Impregnará toda acción educativa, tomar en cuenta la estrecha interpelación entre conceptos, procedimientos y actitudes. Contenidos a desarrollar dentro de las áreas curriculares, con un valor funcional de aplicación inmediata. Contenido sobre problemas y conflictos de gran trascendencia. Contenidos relativos a valores y actitudes.

"La idea innovadora es trabajar los valores en forma transversal, es decir en mi trabajo diario incorporarlos a las programaciones, áreas y asignaturas".¹¹

Cómo trabajar temas transversales:

¹¹ BAROCIO, Quijano Roberto. La formación docente para la innovación educativa. Ed. Trillas. México, 1997.

- Proponer a los alumnos experiencias de aprendizaje ricas en situaciones de participación, para que puedan dar opinión y asumir responsabilidades.
- Estrategias para la educación en valores información, imitación, ejemplificación, habituación, modelaje, y experimentación.
- Esto se lleva a cabo mediante la colaboración docente, alumno, padres de familia escuela, y sociedad.
- Los alumnos se comprometen a vivir un código de conducta y las consecuencias de sus acciones para que se hagan responsables de sus actos.
- Los valores se enseñan con el ejemplo, y van unidos en todas las actitudes que realizo con mis alumnos, padres de familia y autoridades.
- Educar y educarnos más con lo que hacemos más que con lo que decimos.
- Expresar el respeto en conductas concretas para llegar acuerdos mínimos; esos valores elegidos como guías de nuestro pensar, decir sentir y actuar.
- La innovación es introducir alguna novedad en un campo particular, aportar algo nuevo.

B. Tipo de Proyecto

El tipo de proyecto que pretendo realizar corresponde al de intervención

pedagógica es "el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos, en el proceso de evolución y de cambio que puede derivarse de ella".¹²

Ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional, centra su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como la perspectiva de la práctica docente, es de acción docente porque surge de esa práctica y es pensado para esa misma práctica, no se queda en proponer una alternativa a la docencia sino exige desarrollarla para constatar aciertos y superar errores.

No trata los problemas donde se acentúe la dimensión de la gestión escolar, ni los que enfatizan centralmente la dimensión de los contenidos escolares. Para elaborar el proyecto se retoma el diagnóstico pedagógico y el planteamiento del problema, ya que constituyen las principales líneas de acción.

Por esto el tipo de proyecto de acción docente es el que necesito pues la herramienta de investigación teórico-práctica que nos permite pasar de la problematización a la construcción de una alternativa crítica de cambio y ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio. Requiere también de creatividad que todo individuo posee y debemos aplicar en nuestra aula para modificar nuestra práctica docente (evaluación de la alternativa)

C. Novela escolar

Al elegir o inclinarme por la problemática se hicieron presente mis necesidades

¹² RANGEL, Ruiz de la Peña Adalberto. et. al. "Características del proyecto de investigación pedagógica". Antología básica Hacia la innovación. p. 89.

más urgentes, en este caso trabajar una educación en valores, pues desde que inicié mi trabajo como docente he tenido a mi cargo diferentes grupos y considero que el respeto es un valor indispensable para la armonía del trabajo cotidiano, a través del análisis que he tenido en los diversos momentos de la investigación he concluido que soy la responsable directa para buscar soluciones. Mediante este escrito he meditado y reflexionado tratando de encontrar dentro de mi inconsciente todos aquellos aspectos que me hicieron preferir esta problemática.

Durante mi formación en la Escuela Normal del Estado "Profesor Luis Urías Belderráin" mi comportamiento fue positivo, ya que considero que los valores morales son esenciales y permiten armonía dentro de la casa, escuela y sociedad.

Ya como maestra dentro del aula he concluido que para ser una buena maestra no voy a destacar por todo lo que en el aula permita hacer, si no por la forma en la que voy organizar y servir de ejemplo para lograr que mis alumnos se den cuenta de la importancia del respeto dentro y fuera del aula escolar, para alcanzar objetivos propuestos.

De acuerdo a mis vivencias he concluido que para llegar a ser un buen maestro es necesario conocer al alumno, sus necesidades e intereses, así como el medio donde se desenvuelve y buscar estrategias donde el niño ponga en práctica los valores, que los viva para que pueda entenderlos y así practicarlos en su vida cotidiana.

Por todo lo anterior desde que inicié el proceso de investigación he analizado

mi actuar, no pretendo convertirme en algo totalmente diferente pero sí modificar mi conducta y tratar de cambiar actitudes en mí que no ayuden para que el alumno logre un desarrollo más favorable en cuanto al respeto se refiere.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional no tenía idea de lo valioso que es como docente investigar y poder modificar la práctica docente, estoy convencida que el estudio nunca es mucho y siempre hay algo por aprender y manifestarlo con actitudes positivas de trabajo.

D. Los valores

A través del tiempo los individuos han buscado satisfacer sus necesidades con el afán de proporcionarse bienestar y deleite dentro de la sociedad en que se encuentran, de ahí que se hayan apropiado de ciertos valores conforme a los cuales actúan, ya que los consideran buenos para pertenecer e interactuar con el resto de las personas.

Los valores "son un sistema de hábitos que son parte de la inteligencia y voluntad, cuyo objetivo en los alumnos es la formación y conscientización de los mismos mediante la práctica de interrelaciones personales".¹³

Sin embargo, cada sociedad acorde al tiempo en que se desarrolla y encuentra determina los valores que requiere que todo individuo adquiera o al menos acepte para desenvolverse correctamente dentro de ella; pero, por sí solos no pueden

¹³ FREIRE, Paulo. "Acción cultural y concienciación". Antología básica El maestro y su práctica docente. p. 19.

desarrollarse, por ello, se auxilia de la escuela a la cual le relega la responsabilidad de transmitir los valores ideales que los llevará a encajar socialmente.

En la actualidad se puede observar que existen un sin fin de valores que verdaderamente cada sociedad construye en el devenir histórico, de ahí que pueda haber valores abstractos o concretos, universales que han trascendido como ideas de valor o que perduran por consenso, o limitados a ciertas circunstancias, por lo cual su vigencia no trasciende.

Nuestra sociedad delimita los valores que todo individuo debe poseer obedeciendo un sistema político -económico capitalista-, es decir promueve aquellos valores de mercado que llevarán a la persona a un consumo eterno, en donde el papel que juega el trabajo es determinante para desarrollarlos; de ahí que todo individuo esta consciente de lo que la sociedad le exige para pertenecer a ella, y como toda persona requiere de las demás personas para socializarse acepta que su vida sea un capital que deba ser invertido y se valore sólo por el precio que pueda obtener de sus servicios, convirtiéndose en una persona pasiva, acrítica que reprime sus propias necesidades y motivaciones ante las exigencias sociales, ya que lo alientan, enajenan y manipulan continuamente.

Es aquí donde "la escuela a través de la educación sirve como instrumento de transmisión de valores congruentes con el sistema político -económico",¹⁴ pues es

¹⁴ SEP. "Plan y Programas de Estudio 1993" p. 50.

un espacio en el que los niños pasan gran parte de su vida, de ahí que se requiera encaminarlos en el desarrollo y adquisición de dichos valores. Pero desgraciadamente los valores a desarrollar son los del mercado, así se prepara a los futuros ciudadanos para adoptar actitudes pasivas, donde sólo cumpla con un horario establecido, sea puntual, tenga orden y disciplina, obedeciendo ante una autoridad, en sí, se les condiciona a cumplir con las normas sociales, reprimiendo en ellos toda actitud reflexiva, transformadora y propositiva. Y aunque en teoría se les estimulan esas actitudes a la hora de querer los alumnos enfrentarse a la realidad cotidiana se dan cuenta que no encajan con las exigencias de la comunidad.

Esto es, a través de la enseñanza de valores se trata de que los alumnos sean capaces de analizar los valores existentes y lleguen a conformar su propia escala o jerarquización de valores, pero al querer elegirlos con libertad no se les acepta y tienen que subordinarse aceptando los y existentes.

Por ende el tipo de educación que se practica en las escuelas continúa siendo de tipo "verticalista y autoritaria",¹⁵ pues sólo se encargan de transmitir los valores establecidos en el marco político y bajo un proceso estrictamente normativo, donde se tienen reglamentos internos que se deben cumplir y que la mayoría de las veces requiere de una autoridad, sanción, represión o imposición para que se lleven a cabo.

¹⁵ PASCUAL, Antonia. "La educación en los valores desde la perspectiva del cambio" P. 63.

Sin embargo, para que un niño o persona interiorice una norma o valor se requiere de la libre elección o de la necesidad de desarrollarlo, pero no se le da esa oportunidad de elegir sus propios valores, pues durante toda su vida cuenta con la presencia de una autoridad que la guía en toda actividad, es aquí, donde el maestro ejerce esa autoridad y trata por todos sus medios que sus alumnos cumplan las normas.

De ahí que el docente al momento que se le propone desarrollar valores dentro del aula trata de evadir dicha enseñanza, ya que en la escuela se le da prioridad a los conocimientos científicos por lo cual se aboca a su desarrollo y relega la enseñanza de los valores sólo transmitiéndolos como conceptos que el niño no comprende porque para él no cumplen con sus expectativas; por eso el maestro se ve orillado a conducirlos a través de sanciones o castigos para su cumplimiento, es aquí cuando el alumno deduce que al cumplir con ellos será aceptado sin problemas no sólo por el maestro sino por las demás personas aunque no los comprenda, así el individuo se somete a las exigencias del profesor -escuela- sistema político.

Al llegar a la escuela primaria los niños poseen ciertas actitudes o conductas que se les inculcan en sus hogares y que muchas veces en la escuela se continúan promoviendo como la disciplina, respeto, cooperación, tolerancia, pero en ocasiones dichas actitudes son opuestas de ahí que se dé una confrontación de valores causando descontrol en el niño pues no sabe si lo que se le dice en la casa o en la escuela es lo correcto.

En relación a la Escuela Industria Forestal, institución en que se labora actualmente se han tratado de fomentar los valores sólo de forma superficial, que se ha encontrado que el medio ambiente en que se desenvuelven los educandos no es nada propicio para que se les encauce en la reflexión y análisis de ellos, los niños no aceptan más que los que traen de su casa, por eso se detecta la necesidad de transformar la práctica de valores más humanizada y dejar de lado las exigencias sociales.

Sin embargo, el centro escolar se encuentra en una zona periférica y de escasos recursos económicos, por eso se está consciente de que la mayoría de los alumnos que egresen de ella no seguirán estudiando la secundaria y sólo se dedicarán a desempeñar un trabajo, pasando a formar parte del sector productivo de la sociedad, de ahí que el maestro se conforme con exigirles sólo que cumpla con las normas que les permitan funcionar dentro de la fábrica o maquiladora a la que ingresen relegando hasta en ocasiones los conocimientos básicos que debe poseer, porque de cualquier forma se le está etiquetando como el alumno que sólo servirá al sistema.

Además a través de los nuevos planes y programas escolares se plantea la necesidad de que la escuela primaria fortalezca el área de los valores a través de la asignatura de Educación Cívica o Civismo, pues "se pretende impulsar el conocimiento y la comprensión del conjunto de factores que ordenan la vida social y la formación de valores y actitudes que sirven de base al individuo para incorporarse a la sociedad",¹⁶ es decir, se pretende que el alumno logre una correcta ubicación

¹⁶ SEP "Plan y Programas de Estudio 1993". Pág. 50.

personal que le permita la conciencia de sí mismo del relevante papel que cada individuo desempeña en la interacción social, de esta forma, el docente debe convertirse en un agente de cambio donde analice las estrategias a desarrollar para que los educandos puedan reflexionar sobre la amplia gama de valores que existen y elija por sí solo aquéllos que desea poseer.

En sí esta reforma dentro de la enseñanza actual en las escuelas es congruente con los diversos postulados de las lecturas analizadas, ya que se pretende poner en práctica una educación en valores que transforme la realidad, una educación que nos permita formar personas autónomas, con valores reflexivamente aceptados.

Así se le da la libertad al docente de emplear el método que crea conveniente para favorecer el desarrollo de los valores en los alumnos de los cuales puede emplear el método de clarificación de valores, interaccionista o propiciar una acción comunitaria, sin embargo, fuera cual sea el que se elija. Lo que se pretende es llevar al sujeto a una práctica activa y consciente de los valores que se reflejen en sus actitudes y hábitos y sobre todo en la afectividad de cada persona y no sólo en lo intelectual, sólo así se realizará un cambio que incluya todas las esferas de la personalidad.

Aunque la enseñanza de valores pretenda fomentar la adquisición libre por parte de cada individuo, pareciera ser algo inalcanzable, pero puede llegar a darse, pues bien es cierto que no se pueden cambiar los valores que determina el sistema dentro del cual nos encontramos, pero en cambio, se puede fomentar en cada

individuo una actitud reflexiva y propositiva, donde siempre esté dispuesto a analizar sus expectativas y lo que la sociedad requiere para que pueda encontrar un punto medio entre ellas y llegue a una adquisición libre de valores y por consecuencia de actitudes, que se demuestren en su vida diaria, sin necesidad de recurrir a aceptarlos por la fuerza, pues sólo de esta forma habrá un equilibrio, dejando atrás el lema de que "la escuela sólo educa para padecer el poder no para ejercerlo".¹⁷

Además debemos ser conscientes de que la sociedad en que vivimos se encuentra dividida en ciertos niveles sociales que cuentan con características definidas principalmente en lo económico, pero ello no quiere decir que los pobres deben ser sumisos y pasivos, y que los ricos sean autoritarios y poderosos, sino que lo ideal sería fomentar en que cada individuo descubra y reconozca sus posibilidades, limitaciones y en base a ellas actuar, siempre y cuando no se vean afectados los intereses de las demás personas, pues sólo al reconocer las motivaciones personales como parte de los requerimientos de la sociedad se llegarán a establecer valores que prevalezcan en una libre elección y no por imposición.

E. Psicogenesis, formación y representación de valores

Para Piaget (1977) el pensamiento infantil tiene ciertas características de acuerdo a la etapa en la que se encuentre el niño, éstas pueden ser sensomotora, preoperativa, operaciones concretas y operaciones formales, pero siempre poniendo

¹⁷ PASCUAL, Antonia. "La educación en valores desde la perspectiva del cambio". P. 66

énfasis en que "los esquemas afectivo y social se van construyendo y reconstruyendo constantemente a la par de los esquemas cognoscitivos",¹⁸ es decir, no se debe desarrollar un aspecto más que el otro, sino que tanto el afectivo como el cognoscitivo deben estimularse para un mejor desarrollo del pensamiento del niño y para la adquisición de las normas morales y por ende el razonamiento moral. El niño conforme cree va desarrollando sus estructuras cognitivas, pasando así de un estadio de desarrollo a otro. Piaget distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño:

* *Etapa sensomotora* (0-2 años aproximadamente):

* *Etapa preoperativa* (2-7 años aproximadamente): Surgen los primeros sentimientos sociales, aunque el niño es egocéntrico, juega solo, no practica la cooperación pero hay interacción social, en los accidentes no consideran las intenciones, no toma en cuenta la opinión de los demás, los juicios se basan en los efectos cuantitativos de las acciones, el castigo es el criterio relacionado con la mentira y mentir es como ser desobediente; se somete a la autoridad de los adultos de ahí que los castigos arbitrarios y expiatorios se consideran justos.

* *Etapa de operaciones concretas* (7-11 años aproximadamente) La

¹⁵ WADSWORTH, Barry. "El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad..." P. 73.

cooperación es incipiente, se observan las reglas aunque con poco acuerdo sobre cuales son las reglas, los niños empiezan a tomar en cuenta el parecer de los demás, ven en la mentira como algo falso, de ahí que las falsedades sin castigo son mentiras, la justicia esta basada en la reciprocidad, la igualdad es más importante que la autoridad.

* *Etapa de operaciones formales* (11-12 años aproximadamente): Se da una codificación de las reglas, todos las conocen, hay acuerdo sobre cuales son, las modifican por consenso y son interesantes por sí mismas, las intenciones si un falso enunciado o no es mentira. La veracidad es necesaria para la cooperación, se establece igualdad con equidad, en la reciprocidad se consideran las intenciones y las circunstancias.

Al analizar algunas de las principales características de cada etapa, se puede decir, que el desarrollo del razonamiento moral alcanza su nivel más alto en la etapa de las operaciones formales que es cuando entran a la adolescencia y empiezan a cambiar su manera o forma de pensar, con frecuencia el adolescente atraviesa por crisis idealista, pero cuando "aprende a aplicar eficazmente la lógica a la realidad de la vida y reconoce que no todos los acontecimientos humanos se pueden juzgar de manera estricta se convierte en adulto".¹⁹

Kohlberg toma como base los trabajos realizados por Piaget para conformar

¹⁹ WADSWORTH, Barry. "El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad..." P. 90.

una teoría del desarrollo moral poniendo énfasis en las ideas referentes al juicio moral del niño, de ahí que tome como punto de partida de que "el conocimiento y el afecto se desarrollan por vías paralelas y que el juicio moral representa un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente",²⁰ es decir, para que se presente el juicio moral en el niño se debe desarrollar a la par las capacidades cognitivas y afectivas.

Así cada persona tiene una manera particular de enfrentarse ante un dilema moral, tomando en cuenta sus propios intereses y los de la sociedad en los que se desenvuelve. De ahí que Kohlberg defina el juicio moral como "el sopesar las exigencias de los demás contra las propias".²¹

Así el niño debe ir accediendo de un estadio a otro, ya que un estadio según Kohlberg "es una manera consciente de pensar sobre un aspecto de la realidad".²² de ahí que deba poseer ciertas características como:

- * La diferenciación cualitativa en el modo de pensar.
- * Cada estadio forma un todo estructurado.
- * Representa una secuencia invariable
- * Son integraciones jerárquicas

Kohlberg describe los seis estadios por los que pasa el juicio mayor del niño:

²⁰ HERSH, Richard "El desarrollo moral: El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg" P. 130.

²¹ *Ibidem.* P. 133.

²² *Ibidem.* P. 134.

Estadio 1. Moralidad heterónoma. El niño se somete a reglas que se apoyan en el castigo, su punto de vista es egocéntrico, no considera los intereses de otros y confunde la perspectiva de autoridad con la propia, sólo piensa en problemas y soluciones físicas.

Estadio 2. Individualismo. Siguen reglas sólo en base a sus intereses, reconocen que los demás también tienen intereses, y pueden adoptar su rol al de otra persona como al del profesor.

Estadio 3. Expectativas interpersonales mutuas. Se tiene la necesidad de estar de acuerdo con lo que la gente espera, por eso procura ser bueno ante los demás, relaciona los demás puntos de vista; marca la entrada del razonamiento moral convencional, se dan las primeras operaciones formales, se da la capacidad de salir de la relación de dos personas y mira desde la perspectiva de una tercera, espera algo de una persona como miembro del grupo o sociedad.

Estadio 4. Sistema social y conciencia. Cumplen con los deberes que se han comprometido, diferencian el punto de vista de la sociedad de acuerdo a motivos interpersonales, así toma en cuenta el punto de vista del sistema que define roles y reglas; es una etapa muy equilibrada, suele ser el nivel más alto a que llegan los adultos, por tratar de vincular cuestiones no sólo interpersonales sino sociales.

Estadio 5. Contrato social o utilidad y derechos individuales. Se es consciente de que cada persona tiene sus valores y opiniones relativas a un grupo, deben

ajustarse a la ley y a un contrato social.

Estadio 6. Principios éticos universales. Se alcanza la reversibilidad por la asunción de roles, se imagina la posición de cada persona y se coordinan todas las exigencias, se analizan los principios universales y se comprometen con ellos, sólo algunas personas como los filósofos llegan a acceder a este estadio.

A su vez este autor agrupa los estadios en niveles de reconocimiento moral:

* *Nivel preconvencional.* Enfoca la cuestión moral, se ve desde los intereses concretos de los individuos implicados, no se interesan en lo que la sociedad define, este pensamiento se caracteriza principalmente en los niños.

* *Nivel convencional.* Enfoca el problema moral desde la perspectiva de un miembro de la sociedad, se da en cuenta y toma en consideración que la sociedad espera que él actúe de acuerdo con sus normas morales. La persona se esfuerza por evitar el castigo y por vivir de acuerdo con las definiciones aceptadas. Éste se detecta principalmente durante la adolescencia.

* *Nivel posconvencional.* Enfoca un problema moral desde una perspectiva superior de la sociedad, se puede ver más allá de las normas.

Un error muy grave que hemos cometido los docentes es el poner énfasis en los conocimientos cognitivos y hemos dejado de lado los conocimientos afectivos y

como los juicios morales de acuerdo a este autor dependen de ambos conocimientos, de ahí que nuestros alumnos no accedan libremente a otro estadio y nivel porque ello les impide comprender y reflexionar sobre los dilemas ante los que se encuentra.

Durante el periodo de desarrollo "el niño va formando una representación de los distintos aspectos de la sociedad en que vive, no es el producto de la influencia de los adultos, sino el resultado de una actividad constructiva a partir de elementos fragmentarios que recibe y selecciona de tal manera, que el niño realiza una tarea personal".²³

Para desenvolverse en el mundo social el niño requiere de reglas y valores que se adquieren en forma pasiva a través de los adultos, y de nociones que va elaborando por cuenta propia lenta y complejamente, pero se encuentra con algunas limitaciones para asimilar algunos conceptos de la representación del mundo social, como lo son el funcionamiento económico y el orden político, ya que el niño no puede comprender inmediatamente los distintos aspectos que lo componen, pues se requiere de un largo proceso que le permita ir uniendo desde las cosas más cotidianas y fragmentarias como el comprender el intercambio entre mercancía y dinero. Este cambio en la comprensión de lo inmediato a lo mediato es muy característico del progreso en la comprensión del mundo social.

²³ DELVAL, Juan "La representación infantil del mundo social". P. 198.

F. Evaluación

Según Casanova las funciones de la evaluación son:

1. Como diagnóstico:

- a) Saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los alumnos
- b) Conocimientos previos, actitudes, habilidades, expectativas

2. Como retroalimentación

- a) Del proceso de enseñanza y de aprendizaje
- b) Que funciona, que no funciona: logros, dificultades, problemas

3. Como proceso de diálogo, comprensión y mejora:

- a) Entre profesor y alumno, y profesor grupo
- b) Entre los mismos alumnos
- c) Del alumno consigo mismo autoevaluación
- d) Escuela-alumno-padre
- e) Equipo docente

4. Como toma de decisiones

- a) Sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje
- b) Sobre las maneras de recuperar, reforzar

5. Acreditación y promoción

- a) Criterios de acreditación, extensión y promoción alumnos
- b) Criterios de recursar curso, materias.
- c) Criterios de separación.

²⁴ CASANOVA, María Antonieta. "La evaluación educativa", 1998. México, SEP. Colección Normalista

Para la reflexión sobre los procesos de evaluación

1. Elaborar informes cualitativos sobre la evaluación de los alumnos:
 - a) Tipo de aprendizaje que ha realizado
 - b) Dificultades encontradas y avances realizados
 - c) Estilo de aprendizaje
2. Diferenciar calificación y evaluación
 - a) Diferenciar la calificación pura de la valoración del proceso de aprendizaje de los alumnos.
3. Análisis compartidos del equipo de profesores
 - a) Compartir criterios sobre la evaluación del proceso de aprendizaje.
 - b) Intercambiar instrumentos, analizar resultados
 - c) Proponer experiencias, exponer miedos y temores
4. Reflexión de los alumnos sobre las maneras de evaluar
 - a) Pedir por escrito a los alumnos que es lo que piensan sobre el modo de evaluar de los profesores.

G. Propuestas para el tratamiento y construcción de valores en la escuela

El papel del profesor para propiciar el desarrollo moral de los alumnos es fundamental, pues es él quien diseña, aplica y evalúa estrategias didácticas que lleven al educando a la reflexión, análisis y proposición de ideas ante los dilemas morales que se le presentan, sin embargo, en un educador moral efectivo no es una tarea fácil, ya que se requiere que el docente reexamine su rol en la enseñanza, sus

propias ideas, creencias y valores morales para que no vaya a transmitirlos rígidamente a sus alumnos, sino que los proponga para ver que ellos elijan libremente lo que desean practicar, "así debe crear un conflicto cognitivo, estimular la forma de una perspectiva social por parte de los alumnos para que se dé un desarrollo equilibrado y que a su vez provoque un diálogo interno".²⁵

En sí el trabajo o rol de profesor es arduo, pues primeramente debe despojarse de la idea de que sólo él es la fuente de sabiduría en el aula y dé oportunidad a los educandos de que participen externando sus opiniones y comentarios, pues sólo así se dará un proceso dialéctico en el que ambos participen y dejen de lado los papeles de autoridad represiva y sometida; de ahí que se tenga que crear un clima de confianza para que se establezcan buenas interrelaciones.

²⁵ USTEP. "Formación de valores éticos". p. 8.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INFORMACIÓN

A. Plan de trabajo

Es el instrumento que permite organizar las actividades a desarrollar siguiendo una secuencia de tiempo específico para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos, es un paso previo a la puesta en práctica de la alternativa.

1. Colectivo escolar

En este apartado se hacen algunas puntualizaciones acerca de las condiciones del colectivo escolar puesto que hasta el momento algunas de sus condiciones se han modificado, por lo que es importante reconocerlas y tomarlas en cuenta en el futuro desarrollo de este proyecto.

Primeramente el número de integrantes del colectivo con el que trabajo ha aumentado, pues han llegado niños que se cambiaron a la escuela por distintas situaciones, entre ellas cambio de domicilio, problemas familiares y malos entendidos con los maestros anteriores de sus hijos, afectando la integración del grupo y aumentando los conflictos dentro del aula, ya que para incorporarse batallan y aumentan los problemas de respeto entre sí.

En cuanto la edad promedio no hay modificación; Por otra parte las actitudes

y habilidades expuestas en el planteamiento del problema continúan siendo las mismas.

Haciendo una retrospectiva de las condiciones originales en base a las cuales se planteó este proyecto de innovación y las que actualmente se manifiestan; y no habiendo conflictos en el colectivo, su integración y sus participantes se concluye que la alternativa sigue siendo viable para su aplicación.

2. Tiempo

Uno de los aspectos muy importantes es el tiempo, teniendo en cuenta circunstancias que han surgido como suspensión de labores, el tiempo que se le otorga a las clases especiales, etc. Todo lo anterior debe estar planeado para cubrir el plan establecido, también se le dará más margen a la organización del grupo y de los materiales necesarios para la aplicación de la alternativa.

3. Los recursos

Para poder lograr la adecuada operatividad de la alternativa es necesario contemplar y analizar los recursos materiales que se utilizarán en la aplicación de la misma.

Después de haberlos revisado dentro de las estrategias se consideran adecuados y suficientes.

La mayoría de los materiales utilizados se pueden encontrar fácilmente y en el caso del uso de tecnología como la televisión o la video serán utilizados los de la institución.

Cada estrategia está provista de recursos que se contemplan para su elaboración durante el periodo vacacional de junio - agosto del 2004.

Considero que los fundamentos teóricos que se tomaron para la realización de la idea innovadora son acordes a la realidad educativa donde se aplicará la alternativa de solución a la problemática; se ha dado un trabajo grupal e individual tratando de encontrar una mejor solución al respeto.

Los criterios para la evaluación son congruentes con las estrategias a utilizar. Tratar de recuperar mediante las estrategias información que guíe el proceso, por lo que la evaluación ha de ser continua y sistemática, articulada para que exista congruencia dentro del proyecto.

El grupo es muy participativo y cooperador aunque sí existen diferencias entre ellos. En los objetivos se plantea primordialmente el valor respeto, se pretende que se autorregule en la medida posible y que esté encaminado a mejorar el ambiente de trabajo haciéndolo más agradable.

Considero suficiente el marco teórico conceptual puesto que explica, analiza y da sustento a la problemática detectada. De igual forma las estrategias han sido revisadas determinando con ello que son suficientes para lograr los objetivos planteados anteriormente.

4. Instrumentos para recuperar información

Se tiene contemplado utilizar para recuperar la información, las listas de cotejo, las escalas estimativas, la observación sistemática de los procesos que se den en cada estrategia y la revisión paulatina del diario de campo.

B. Estrategias

"Las estrategias son formas de llevar a cabo metas... Son un conjunto de acciones identificables orientadas hacia fines más amplios y generales",²⁶ esto es, las estrategias didácticas constituyen la coordinación de acciones para un mejor desempeño de la labor docente que se implementan y realizan con el fin de que los educandos se apropien de una mejor manera de los contenidos de aprendizaje,

²⁶ ROCKWELL, Hélice. "Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente" p. 23.

además de que le facilita al maestro poner en práctica sus conocimientos, creatividad, iniciativa e inventiva a la vez que se solucionan las problemáticas que se le presentan.

Cabe mencionar que se hace necesario proponer estrategias que en cierta manera fomenten el desarrollo de los valores en la escuela primaria así se favorezcan actitudes de respeto, cooperación, tolerancia, perseverancia, disciplina, amor, etc. en los niños sin importar el medio socio-económico en es que se desenvuelva, pero sí su práctica positiva y buen trato para sus compañeros y demás personas con las que convive.

A continuación se presenta un cuadro detallando cada estrategia, el propósito particular, recursos y evaluación.

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	RECURSOS	EVALUACIÓN
RESPECTO	Que el alumno se relacione con los demás, acepte y valore las diferencias individuales con miras a una mejor convivencia.	- Hojas - Lápiz - Colores - Cartulina	- Observación - Escrito
LAS REGLAS DEL SALÓN	Que los alumnos reconozcan que mediante un reglamento se da un trabajo armónico.	- Pizarrón - Cartulina - Marcadores - Carpeta de cada	niño. - Observación - Registro en el expediente.

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	RECURSOS	EVALUACIÓN
BUSCANDO A NEMO	Que los alumnos mediante la observación identifiquen la importancia del respeto.	-Televisión -Video -Película.	-Observación -Lista de cotejo.
MI SILUETA ¿QUE REFLEJA?	Que el alumno, así como el docente comprendan que cada uno es diferente y aprender a respetarse a sí mismo.	-Papel manila -Marcadores -Masquin -Tijeras -Resistol.	-Observación -Sociograma -Registro -Expediente.
RESPECTO A SÍMBOLOS PATRIOS	Mostrar una actitud de respeto ante los símbolos patrios y sus compañeros.	-Equipo de sonido -Vestuario.	-Observación y comentarios.
EL ROL DEL MAESTRO	Fortalecer el desarrollo continuo de la autonomía basada en el respeto mutuo.	-Alumnos -Entrevista.	-Comentarios -Registro -Escrito.
SOPA DE LETRAS	Localizar la palabra respeto en una sopa de letras.	-Hoja fotocopiada. -Letras en fomy.	-Lista cotejo -Observación y comentarios.
ESCUCHAR SOBRE EL RESPETO	Que los alumnos asistan a una plática.	-Refrigerio	-Observación -Comentarios -Lista de cotejo
TALLER DE PADRES	Sensibilizar a padres de familia acerca de la importancia y forma acertada para promover el respeto en la familia	-Convivió -Platica -Refrigerio.	-Observación -Lista de cotejo -Comentarios.
LA CORTE DE JUSTICIA.	Que los alumnos comprendan el valor del respeto, mediante el debate de ideas sobre algún tema elegido por ellos con anterioridad.	-Cuaderno -Lápiz.	-Diario de campo -Registro de comentarios.

1. Respeto

Objetivo. Que el alumno se relacione con los demás acepte y valore las diferencias individuales con miras a una mejor convivencia.

Desarrollo. Organicemos el juego "completa tu imaginación". Colocar las bancas en círculo. Repartir a los alumnos una hoja para dibujar y lápiz. Invitar a los alumnos a cerrar sus ojos e imaginarse un bello paisaje. Indicar que inicien un dibujo del paisaje en el momento que el maestro empieza a sonar con las palmas de la mano y dejan de hacerlo cuando el profesor suspenda el aplauso. Intercambiar la hoja con el compañero de al lado. Continuar el dibujo en la hoja del compañero con la idea propia cuando el maestro vuelva a palmear. Continuar de la misma forma hasta que la hoja regrese a su dueño. Por medio de unas preguntas comentar la actividad anterior

Evaluación. Escribamos un mensaje que trate del respeto a las diferencias individuales y peguémoslo en la pared. Comentemos alguna experiencia donde se haya puesto en práctica el respeto. Damos a conocer la importancia de respetar a los demás. El maestro tendrá un expediente con el nombre de cada niño para ir anexando lo que se está observando de los alumnos.

2. Las reglas del salón

Objetivo. Que los alumnos reconozcan que mediante un reglamento se da un

trabajo armónico.

Desarrollo. Al inicio del ciclo escolar el maestro propone establecer reglas en el salón que se deben respetar. Reunir al grupo en asamblea y pedir la participación de los niños, el maestro llevará frases que contengan orientadores de las participaciones de los niños, higiene, disciplina, permisos, respeto. Cada niño expondrá su punto de vista mientras el docente apunta lo que cada niño dijo en el pizarrón. Después de realizada la actividad anterior el maestro da lectura a las aportaciones de los niños, cuestiona ¿es importante esto? ¿Por qué? En cartulina se anota la regla y los niños la copian en el cuaderno.

Esta estrategia propicia el respeto en el aula y es experiencia para aplicarla en la escuela, casa y comunidad

Evaluación. Cotidianamente el maestro debe observar y anotar en la carpeta de cada alumno si éste recurre y respeta las reglas establecidas por ellos mismos. Se llevará un expediente de cada niño y se irá anotando lo más relevante dentro del grupo y fuera de él.

3. El rol del maestro

Objetivo. Fortalecer el desarrollo continuo de la autonomía basada en el respeto mutuo.

Desarrollo. Se aprovecha cualquier circunstancia para llevarla a cabo (Salida del plantel por parte del maestro, junta, etc.) Se nombrará a un encargado del grupo, se le asigna si él lo desea, el ayudante, niño que asume el papel del maestro decide que actividades poner. Rotar los roles de los niños que hacen desorden para darles la experiencia de organizar el grupo y sentir lo que ellos hicieron.

Evaluación. Entrevista a los niños que tuvieron esta experiencia ¿les desagradó que sus compañeros no les pusieran atención? ¿Qué les faltaran al respeto?, escribir lo que sintieron en una hoja que se anexara al expediente.

4. Sopa de letras

Objetivo. Localizar la palabra respeto en una sopa de letras

Desarrollo. Se dará a cada niño una hoja con una sopa de letras para localizar la palabra respeto y pintarla de diferentes colores, visualizar. Lograr la definición respeto "aceptar a los demás con sus virtudes y defectos". Elaborar un lema "Trata a los demás como te gusta que te traten". Pedir a los alumnos decir enunciados donde tenemos respeto (guarde silencio) El docente dice un enunciado que los niños vean que él lo hace (escucho a mis alumnos), así sucesivamente para vivir el respeto en el aula y transmitirlo fuera de ella.

Evaluación. Registro colectivo de observación de actitudes en los niños.

5. Buscando a Nemo

Objetivo. Que los alumnos mediante la observación identifiquen la importancia del respeto

Desarrollo. Llevar televisión, video y película al salón de clases, tener una guía para el maestro y otra para el alumno para ir detectando los puntos importantes de la película. Preparar material sobre la película para que los niños recorten y peguen para entender mediante esta actividad el respeto.

Evaluación. Revisar mediante el diálogo si detectaron en la película el valor respeto.

6. Mi silueta ¿Qué refleja?

Objetivo. Que el alumno, así como el docente comprendan que cada uno es diferente y aprender a respetarse a sí mismo

Desarrollo. Salir al patio de la escuela, cada niño con un trozo de papel lo suficientemente grande, tanto como su tamaño. Se recuestan sobre el papel para que su compañero trace su silueta en el mismo y viceversa. Cada uno con su silueta le dibuja cara, cuerpo, manos, ropa, pelo, etc. Las siluetas se colocan alrededor del salón, dejándolos unos dos o tres días con la finalidad de que se inicie por respetar el papel que representa cada alumno.

Evaluación. Escuchar lo que cada alumno piensa y siente de él y de los demás. Llegar a la conclusión que debemos respetar nuestra persona y la de otros para ser mejores cada día.

7. Taller a padres de familia

Objetivo. Sensibilizar a padres de familia acerca de la importancia y forma más acertada para promover el respeto en la familia.

Desarrollo. Invitar a los padres de familia a una conferencia sobre el respeto. Terminada la plática dar oportunidad a los padres a comentar lo que les gustó y en que les ayudará para mejorar con sus hijos y tener una familia con respeto. Dar un pequeño refrigerio para que los padres asistan más a estos eventos y estén pendiente de sus hijos y las actitudes que demuestran en la casa, calle y escuela.

Evaluación. Hacer una concentración de los padres que asistieron y la actitud que mostraron anotar en el expediente de sus hijos.

8. Escuchar sobre el respeto

Objetivo. Que los alumnos asistan a una plática.

Desarrollo. Llevar a personas especializadas en valores para que se enfoquen principalmente al valor "respeto". Dar material llamativo y tratar que los niños

participen de su experiencia. Dar un refrigerio para que pongan mayor interés a este tipo de actividades.

Evaluación. Registrar en su expediente las actividades que mostraron los niños, interés, actitud, etc.

9. Respeto a Símbolos Patrios

Objetivo. Que el alumno reconozca el respeto a los Símbolos Patrios

Desarrollo. Trabajar los Símbolos Patrios y la importancia de respetarlos como mexicanos. Salir a Honores, identificar los Símbolos Patrios y sentir que forman parte de nuestra vida para poder respetarlos.

Evaluación. Anotar la actitud de los niños en Honores sobre los Símbolos Patrios en el expediente del alumno.

10. La corte de justicia

Objetivo. Que los alumnos comprendan el valor del respeto, mediante el debate de ideas sobre algún tema elegido por ellos con anterioridad.

Desarrollo. Un día antes del debate se pide a los niños que elijan algún tema de los que se han visto en clase y del cual tengan dudas para buscar sus causas y

sus consecuencias y de esta forma sacar un personaje principal del tema e indagar cosas buenas y malas de él.

El grupo se divide en dos equipos, uno son los fiscales, y otro son los defensores, el equipo de los fiscales buscará todas aquellas pistas que les indiquen las cosas malas que realizó ese personaje en sus tiempo, y el equipo de los defensores, buscará todas las cosas buenas que hizo este personaje. Ya instalado el jurado, que es integrado por miembros del grupo y el juez que es el maestro se les conceden un minuto por integrante del equipo para que expongan lo que investigaron, terminado esto, se inicia con el debate, en el cual fiscales y defensores exponen sus ideas y sus investigaciones tratando de convencer al jurado de la culpabilidad o inocencia del personaje elegido, los integrantes de los equipos tienen derecho a contradecir a sus oponentes por medio de argumentos sustentados en verdades, pero sin faltar al respeto de su contrincante, si no caería en un desacato a la corte y puede ser sancionado y expulsado fuera del juicio; tras 30 minutos de debates se pide al jurado de niños que salgan a deliberar durante 5 minutos fuera del salón, al término de este tiempo el presidente del jurado lee el veredicto al juez y éste dicta sentencia al acusado.

Evaluación. Esta actividad se evalúa durante el desarrollo de la misma, también se hacen una serie de preguntas ya hechas para que los niños comprendan la importancia de saber escuchar y de respetar las ideas de nuestros compañeros, a pesar de que estas ideas sean contrarias a las posturas nuestras.

C. Reporte de aplicación

La realización de las actividades de mi proyecto han estado basadas en el conocimiento de mi realidad dentro de la escuela primaria, de ahí que al aplicarse las diversas estrategias se obtuvieran resultados, lo que nos lleva a obtener una amplia información que por consecuencia requiere de una organización lógica y coherente donde se analicen no sólo los conocimientos prácticos sino que además se respalden con elementos teóricos que su vez nos remita nuevamente a la práctica para poder establecer una propuesta más amplia.

Estrategia 1: "Respeto"

Objetivo. Que el alumno se relacione con los demás acepte y valore las diferencias individuales con miras a una mejor convivencia.

Se colocaron las bancas en círculo y repartió a los alumnos hojas y lápiz para dibujar. Los niños iniciaron un dibujo de un paisaje al momento que empecé aplaudir y dejaban de hacerlo cuando suspendía el aplauso, se intercambiaban la hoja con el compañero del al lado y continuaron de la misma forma hasta que la hoja regresó a su dueño.

La actividad causó mucho interés y gusto, aprovechando la actitud mostrada comenté la importancia de respetar a los demás, los invité a conversar de sus experiencias donde hayan puesto en plática el respeto; finalmente cada alumno

escribió un mensaje sobre el respeto, lo pegamos en la pared.

Teniendo un expediente con el nombre de cada niño anexé mis observaciones de los alumnos, este expediente me servirá para al final analizar el trabajo que se desarrolle a lo largo de todas las estrategias.

Por ejemplo cuando se estaba realizando esta primera actividad David mostró una actitud agresiva hacia los trabajos de los compañeros, se burlaba de ellos, maltrataba el material fue cuando intervine y les comenté qué se siente cuando les maltratan sus trabajos y opiniones, entonces Mónica dijo que todos deberían cuidar los materiales, Carolina comentó que nadie se burlara de nadie, así todos incluyendo a David dijeron estar de acuerdo en respetarse. De ese modo la estrategia resultó satisfactoria.

Estrategia 2: "Las reglas del salón"

Objetivo. Que los alumnos reconozcan que mediante un reglamento se da un trabajo armónico.

Esta actividad se llevó a cabo al inicio del ciclo escolar para establecer las reglas del salón, por medio de una asamblea los niños participaron proponiendo los que se iba hacer dentro y fuera del salón, mientras yo escribía en el pizarrón las aportaciones de los niños; en cada participación cuestionaba sobre lo que decían; por ejemplo: pedir la palabra, respetar compañeros y maestros ¿Por qué ? en los

casos que se ha faltado a una regla se llama a los alumnos y se cuestiona y se trata de que ellos mismos reconozcan que no cumplieron el reglamento. Esta actividad también se irá registrando en el expediente individual de cada alumno, ya que hasta ahorita han disminuido situaciones de pleitos, robos, burlas, etc.

Estrategia 3: El rol del maestro

Objetivo. Fortalecer el desarrollo continuo de la autonomía basada en el respeto mutuo.

Para esta actividad aproveché el momento de salir y dejar a un alumno (Brayan) encargado del grupo, y hacer el rol del maestro; pues los niños que muestran actitudes negativas son los elegidos para asumir el rol del maestro, delegando la actividad de mantener el orden, que el grupo continúe trabajando y cuidar las actitudes de sus compañeros.

Cuando llegué cuestioné a Brayan y me comentó que algunos compañeros no le pusieron atención y lo ignoraron, de ahí que reflexionara que es lo mismo que él hace cuando me encuentro desempeñando yo el rol.

En otra ocasión le tocó el turno a José Luis quedándose de maestro y le pasó lo mismo que a Brayan; hice lo mismo lo cuestioné para que reflexionara que es difícil estar al frente y no ser atendido por el grupo.

Me dio gran resultado la estrategia, pues les fue tocando su rol en diferentes ocasiones a diferentes niños y se logró un cambio de actitud en su comportamiento.

En el expediente de cada niño registré las actitudes mostradas antes y después.

Estrategia 4: "Sopa de letras"

Objetivo. Localizar la palabra respeto en una sopa de letras.

Se dio una hoja fotocopiada a cada alumno, les pedí localizar las palabras respeto y pintarlas de diferentes colores.

Platicamos sobre el respeto y situaciones del medio que nos rodea donde se da el respeto.

Vivir el respeto en cada momento de nuestras vidas, en la escuela, en la casa y en la comunidad.

Se llevó un registro colectivo de observación de actitudes en los niños

Estrategia 5: "Buscando a Nemo"

Objetivo. Que los alumnos mediante la observación identifiquen la importancia del respeto.

Preparé televisión, video, película para llevarlas al salón de clases, los niños muy contentos porque iban a ver una película.

En cada situación que se daba en el desarrollo de la proyección, hacía una pausa para cuestionar la actitud si era correcta y qué se debería hacer en ese caso.

Muchos niños expresaban angustia en dichas situaciones, al seguir pasando la película se alegraban de que los personajes salieran de situaciones desagradables. Mientras tanto yo en una lista de cotejo registraba la actitud de mis alumnos hacia el valor respeto. Esta estrategia fue muy divertida y de gran interés pues como son niños pequeños acceden mejor al conocimiento.

Estrategia 6: Mi silueta ¿Qué refleja?

Objetivo. Que el alumno, así como el docente comprendan que cada uno es diferente y aprender a respetarse a sí mismo.

Salimos al patio de la escuela cada alumno con una pareja se dibujaron sobre un papel, en la silueta dibujaron, cara, cuerpo, manos, ropa, pelo etc.

Entramos al salón y se pegaron alrededor toda las siluetas, cada alumno expresó lo que piensa y siente de él y de los demás, yo tratando de llegar a la conclusión de respetar nuestra persona y la de otros para ser mejores cada día.

Fue agradable llevar a cabo esta situación de trabajo pues expresaron su sentir, de ahí que esta experiencia favoreció un mejor contacto y comunicación de maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno.

En relación a las actitudes negativas de respeto que mostraban al momento de detectar la problemática significativa se han ido transformando paulatinamente ante el desarrollo de las estrategias, en algunos de los niños han sido muy notorias, ya que por ejemplo en sus hogares las circunstancias no les favorece para demostrar actitudes positivas, sin embargo, tratan de realizar las actividades y participar de la mejor manera para ser aceptados por sus compañeros, de ahí considero que cuando en verdad el maestro se propone dar un seguimiento sistemático a una problemática puede llegar a una solución.

Estrategia 7: "Taller a padres de familia"

Objetivo. Sensibilizar a padres de familia acerca de la importancia y forma más acertada para promover el respeto en la familia.

Se citó a padres de familia en algunas situaciones sobre fechas cívicas para elaborar materiales para que sus hijos participaran en los eventos cívicos de la institución (elaboraron banderas, disfraces de la primavera, dibujos sobre diferentes temas, penachos, etc.).

Este curso taller fue muy significativo para padres, niños y maestro; pues

organizadamente todos compartían sus materiales (resistol, diamantina, plumas, lentejuelas, etc.) Los niños formaron parte del taller conviviendo con sus padres, aunque también mostraron una actitud de interés por los niños que de sus casas no asistieron, ayudándolos para entre todos hacerles sus trabajos.

Después del trabajo convivimos con un refrigerio y estuve muy pendiente de las actitudes mostradas por parte de padres y alumnos.

Estrategia 8: "Escuchar sobre el respeto"

Objetivo. Que los alumnos asistan a una plática.

Se pidió a una persona con especialidad en valores para platicar con los niños principalmente sobre el respeto, se observó en los niños marcado interés y el cual se vio reflejándolo en dibujos que ellos mismos comentaron acerca de lo que ellos entendieron sobre el respeto.

Estrategia 9: "Respeto a Símbolos Patrios"

Objetivo. Mostrar una actitud de respeto ante los símbolos patrios y ante los compañeros.

Inicié la estrategia con una conversación preguntando quién sabía lo que se realiza en un saludo a la Bandera y ¿por qué? los invité a organizar los honores a la

Bandera, muy entusiasmados dirigieron el juramento, el Himno Nacional así como la fecha cívica del 12 de octubre "descubrimiento de América" cabe mencionar que los niños fueron ayudados por los padres a la realización de su comisión, se notaba mucho entusiasmo del papel que desempeñaban.

En el salón de clases se comentaron las actitudes de niños de otros grados y llegamos de la conclusión de que en todos los honores a la Bandera deberíamos poner el ejemplo y respetar cuando otros compañeros estén en el micrófono o bien atentos a la participación de otros compañeros o maestros.

Cada lunes registró actitudes de mis alumnos para detectar si se está logrando el respeto a nuestros Símbolos Patrios y respeto a los demás.

Estrategia 10: "La corte de justicia"

Objetivo. Que los alumnos comprendan el valor respeto, mediante el debate de ideas sobre algún tema elegido por ellos con anterioridad.

A los niños les gustó mucho el contenido el hombre transforma la naturaleza y fue buen tema porque se dieron opiniones diferentes y se prestó para el debate, se nombró un juez y se dividió el grupo en dos equipos. Cada equipo externó sus opiniones, mientras que los demás deberían escuchar y respetar opiniones, en varias ocasiones intervine para controlar el debate; pues son niños pequeños y fácilmente se desmotivan, pero finalmente se logró el propósito, el juez lee el veredicto y se

debe de respetar el acuerdo.

Claro que algunos niños se enojaron, pero platicando entendieron que cada quien pensamos diferente y el respeto es la paz.

CAPÍTULO V LOS RESULTADOS

A. Análisis

La realización de las actividades de mi proyecto han estado basadas en el conocimiento de mi realidad dentro de la escuela primaria, de ahí que al aplicarse las diversas estrategias se obtuvieron resultados, lo que nos lleva a obtener una amplia información que por consecuencia requiere de una organización lógica y coherente donde se analicen no sólo los conocimientos prácticos sino que además se respalden con elementos teóricos que a su vez nos remita nuevamente a la práctica para poder establecer una propuesta más amplia.

La recogida de información que lleva a cabo el analizador no tendría gran valor sin el análisis que realiza el investigador. El analista es el responsable directo de ir encajando, tejiendo y relacionando dos datos escogidos con base en su experiencia propia.

Los datos son sólo el soporte de la información sobre una realidad en específico y si estos datos pertenecen a una investigación cualitativa es donde usamos instrumentos tales como la entrevista, la observación, el diario de campo, etc.

Para alcanzar las conclusiones del estudio realizado no son suficientes sólo los datos, éstos son nada más que un material bruto que el analizador tendría que limpiar, pulir y darle forma a un todo coherente y significativo.

Se define al análisis como "Conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante en relación a un problema de investigación".²⁷

Otro concepto de análisis es el que lo cataloga como un "Proceso aplicado a alguna realidad que nos permite discriminar sus componentes, describir las relaciones tales como componentes y utilizar esa primera visión conceptual del todo para llevar a cabo una síntesis más adecuada".²⁸

Los datos cualitativos por su naturaleza predominante verbal, por su irrepetibilidad y por el extenso volumen de datos recolectados presentan una gran dificultad y complejidad e incluso han sido blancos de críticas con dudas acerca de la credibilidad de la investigación cualitativa.

Otra dificultad a la que nos enfrentamos al analizar datos cualitativos es el escaso número de literatura referente a este tipo de tratamiento de información.

²⁷ RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio, GIL, Flores, Javier, GARCÍA, Jiménez Eduardo. Metodología de la investigación cualitativa, España 1996 Ediciones Aljibe // P. 200

²⁸ Idem.

Una más es que el análisis no es exclusivo de la parte final del proyecto, se realiza a lo largo de todo el proceso de investigación desde la observación hasta el final de textos interpretativos analíticos.

No existe un modelo único y estandarizado para llevar a cabo el análisis de investigación.

El análisis no es sólo un apartado más, sino aparece durante todo el proceso, motivo por el cual se recomienda seguir un esquema general sugerido por Miles Huberman:

1. Recogida de datos. El investigador recoge abundante información acerca de la realidad sobre la que se centra su trabajo desde la observación y detección del problema hasta la consumación y aplicación de las estrategias.

2. Reducción de datos. Simplificar los datos, recurre el investigador a la categorización y codificaciones, éstos responderán a la necesidad de reducir la amplia información que contienen, diferenciando variedades e identificando el significado que soportan.

Destacar el cualitativo tanto en criterios teóricos como prácticos para su mejor comprensión y localización.

La reducción de datos debe seguir una secuencia lógica que enunciaremos a continuación:

3. *Separación de unidades.* Se usarán criterios para dividir la información en unidades si consideramos que los datos aparecen en forma de segmentación podría ser:

Criterios espaciales. Son segmentaciones artificiales ajenas al contenido de la información.

Criterios temporales. Se puede ir estableciendo segmentos de unidades en minutos, horas e incluso en días.

Criterios temáticos. Segmento que hable de un mismo tema

Criterios gramaticales. Son párrafos y oraciones sobre un mismo tema o contenido a fin.

Criterios conversacionales. Declaraciones por turno.

Criterios sociales. Referente al status que ocupa cada sujeto se pueden combinar criterios con el fin de separar unidades, aunque el criterio temático es el más extendido y el que nos resulta más valioso en el análisis de datos cualitativos.

4. *Identificación y Clasificación de Unidades.* "Las categorías pueden referirse a situaciones y contextos, actividades y acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos y estrategias, procesos".²⁹

²⁹ Ibídem. p. 208

La codificación no es más que la operación concreta por la que, se le atribuye a cada unidad un código. Los códigos consisten en marcas que le ponemos a las unidades de datos, para indicar una categoría a la que pertenecen: pueden ser numéricos, palabras o abreviaturas.

Una categorización y una codificación son actividades que giran alrededor de una operación fundamental.

Los sistemas de categorías deben caracterizarse por su corrección lógica a la que se llegaría si se cumplen los siguientes requisitos:

- * *Exhaustividad de las categorías.* Cualquier unidad puede ser ubicada en alguna categoría.
- * *Exclusión mutua.* Cada unidad se incluye en una sola categoría.
- * *Único principio clasificadorio.* Las categorías deben estar elaboradas desde un único criterio de orientación y clasificación.

5. *Síntesis y agrupamiento.* Las actividades de síntesis y agrupamiento se dan cuando sintetizamos en una mega categoría la información contenida en varias categorías, que son afines cuando definimos también metacódigos que agrupen códigos relacionados entre sí por alguna característica.

6. *Disposición y transformación de datos.* Para extraer conclusiones de un modo ordenado, es indispensable tener una buena disposición de datos para una

mejor comprensión de los mismos.

Algunos de los procedimientos de disposición de datos usados con frecuencia y los cuales permitirá, no sólo presentar los datos, sino advertir relaciones y descubrir su estructura profunda:

- * Los diagramas. Importantes instrumentos de análisis.
- * Las matrices. Consisten en tablas de doble entrada en donde se aloja información verbal breve especificada en filas y columnas.
- * Sistema de redes. Éstos tratan de clarificar y presentar las distinciones que delimitan diversas categorías.

7. Obtención y verificación de conclusiones

1) Obtención de resultados y conclusiones productos de la investigación.

"Las conclusiones son, por lo tanto, afirmaciones proposiciones en las que se recogen los conocimientos adquiridos por el investigador en relación al problema estudiado".

El uso de la comparación de filas y columnas de una matriz constituye la vía principal para obtener conclusiones.

La obtención de conclusiones es tal vez la tarea en la que se necesitará de una mayor experiencia del investigador, porque deberá ser capaz de contextualizar y

contrastar unos estudios con los hallazgos alcanzados.

Según Goetz y Le Compte algunas estrategias para la interpretación de resultados en marcos más amplios serían:

- * Consolidación teórica. Confrontar los resultados obtenidos con los marcos teóricos originales.
- * Aplicación de otras teorías
- * Uso de metáforas y analogías
- * Síntesis de los resultados obtenidos por otros investigadores.

8. Verificación de conclusiones. Una vez alcanzadas las conclusiones, pasaremos a la verificación de las mismas, que los resultados y los significados que los participantes atribuyeron a su realidad.

Verificar las conclusiones, comprobar el valor de la verdad de los hallazgos encontrados, comprobar su validez.

B. Procesamiento de datos

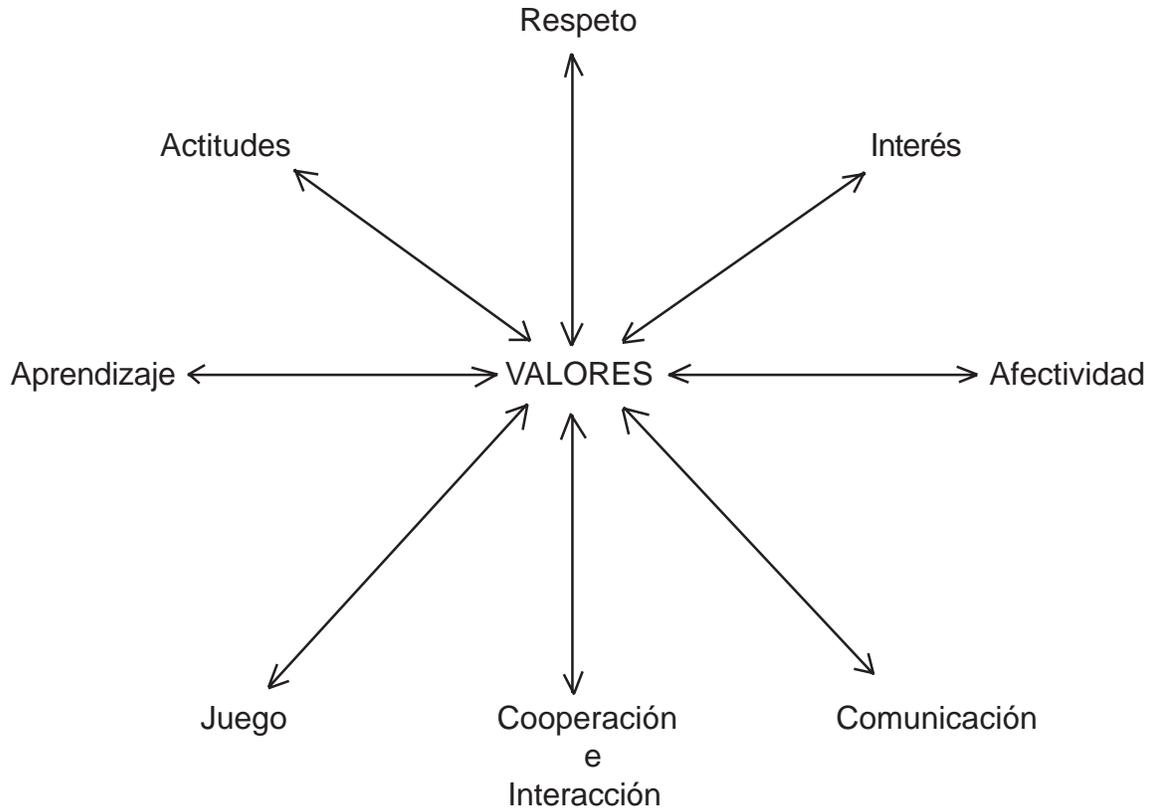
En base al contenido del análisis en el apartado anterior se presentan a continuación las unidades de texto y categorías obtenidas a partir de ellas.

UNIDADES DE TEXTO	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> -Todos querían hablar a la vez. -Se hizo un llamado de atención para leer por turnos. -Levantaron la mano y esperaron su turno. -Cada uno estaba en su lugar de trabajo. -Defendían el trabajo de sus compañeros. -Aceptan su turno. -Identificaron las cualidades y deficiencias de sus compañeros. 	<p>RESPECTO</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Se prestaron materiales. -Entre todos sugerían qué ponerle a las siluetas. -En el convivio todos ayudaron a servir y estar pendiente de todo lo necesario. -Sensibilidad hacia sus compañeros. -Disposición para el trabajo en equipo. -Integración al trabajo en equipo. 	<p>COOPERACIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Se observó que aunque no comprenden exactamente lo que es un valor fue más fácil detectar las situaciones donde éstos están presentes. -Modificación de conductas respetando turnos. -Se tuvo una actitud abierta ante las proposiciones o modificaciones necesarias. 	<p>APRENDIZAJE</p>

UNIDADES DE TEXTO	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> -El maestro interactuaba con los alumnos y realizaba de igual forma las actividades. -Maestros, niños y padres de familia convivieron y expresaron sus ideas. -Se dieron instrucciones claras. -Los alumnos proponían como realizar los trabajos. -Se orientaba a los niños en alguna dificultad. 	<p>INTERACCIÓN</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Creaban sus propias reglas al trabajar, tanto en forma individual, como en equipo. -Sus comentarios o acciones eran espontáneas. -Realizaron las actividades de forma relajada y divertida. -Jugando lograron armonía, aprendieron y se divirtieron. 	<p>JUEGO</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Daban explicaciones de lo que observaron. -Escuchaban ideas de sus compañeros. -Hablaron para solucionar los conflictos sugeridos entre equipos. -Algunos opinaban donde colocarían sus construcciones. -Entablaban diálogos alternando turnos. -Externaban sus opiniones. -Lenguaje escolar y familiar. -Congruencia entre lo expresado y lo actuado. 	<p>COMUNICACIÓN</p>

UNIDADES DE TEXTO	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> -Contribuyeron portando un penacho en el saludo. -Pegaron las siluetas en la pared para que adornaran el salón. -Se llevaron sus siluetas a casa para que sus padres los vieran. -Convivieron niños y padres así como participaron en el salón. -Hubo poca participación en las actividades por parte de los padres. 	<p>INTERÉS</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Les gustó ayudar a otros niños. -Mostraron disponibilidad para el trabajo. -Se observó poco egoísmo. -Los niños estaban entusiasmados con sus siluetas y caracterización. -Pusieron atención y guardaron silencio durante el saludo a la bandera. -Identificación comportamientos malos de algunos de sus compañeros dentro del salón de clases. -Propusieron soluciones para que se comporten mejor. -Algunos padres de familia asistieron a honores para ver la participación de sus hijos. 	<p>ACTITUDES</p>

C. Red conceptual



Interpretación

A través de las acciones que realicé para ir desarrollando el proyecto de intervención de la práctica en relación a fomentar estrategias que favorezcan actitudes de respeto en los niños de primer grado de la escuela Industria Forestal logre analizar las diversas situaciones que se fueron dando en el periodo de investigación.

Después de confrontar tanto la práctica como la teoría se hace necesario elaborar los constructos personales de las diversas categorías en que se agruparon las unidades de texto, siendo éstos los siguientes:

El respeto es un concepto un tanto abstracto para que los niños lo comprendan, pero es cuando una persona actúa de acuerdo a sus propias ideas, siempre y cuando no esté dañando los derechos de las demás personas, no se debe actuar sin pensar que se puede ofender a alguien por tal o cual comportamiento.

La cooperación e interacción constituye un factor esencial para que pueda darse la cooperación, pues gracias a "la colaboración entre los niños en una actividad se puede llegar a un mismo objetivo",³⁰ donde la conjunción de diversos puntos de vista es necesaria para establecer la unidad entre los miembros de un equipo o grupo escolar y realizar una actividad.

La afectividad y los aprendizajes no tienen por qué estar disociados, sino por el contrario son complementos, pues todo buen aprendizaje requiere de un aspecto emotivo que lleve al niño que sus esfuerzos fueron alcanzados, es necesario que el docente ponga énfasis en ambos para que en verdad tomen en cuenta al niño como un todo armónico.

³⁰ USTEP. Formación en valores éticos. p. 26.

El juego es la actividad más importante para el niño, en torno a ella se debe planear las actividades escolares, porque no sólo divierte, propicia la interacción y comunicación, sino que apoya a la adquisición de un aprendizaje más significativo, es la expresión más espontánea que tiene el niño.

La comunicación "es el proceso que permite expresar a través del lenguaje las ideas y sentimientos que experimenta una persona, a la vez que implica escuchar esas ideas para que se establezca un diálogo y entendimiento entre dos y más personas".³¹ De ahí que la mayoría de las veces se resolvieron los conflictos no sólo entre maestro-alumno, sino también entre niños.

El interés es el motor que da vida a la realización de una actividad, es todo aquello que llama la atención al niño porque pone en juego su habilidad y destreza en el logro de un objetivo.

Las actitudes son el reflejo de un valor, es decir son conductas o comportamientos que surgen ante la presencia de alguna situación, que a su vez son producto de un razonamiento cognitivo, pero que se ve influido por la afectividad de la persona a través del reflejo de la conducta, las actitudes pueden ser positivas o negativas

³¹ WASCWORTH, Barry. op. cit. p. 74.

D. Propuesta

El trabajo realizado en mi proyecto de intervención ha tenido varios procesos en los que yo he logrado realizar cambios dentro de mi labor educativa actual, que por la cotidianeidad de las acciones pasaban desapercibidos y que inconscientemente estaban obstruyendo un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través de las actividades realizadas y de las experiencias vividas al final de este proceso de investigación-acción surgen nuevas inquietudes que han de conformarse en una propuesta que vendrá a ser el resultado final de este trabajo.

Considero que algunas de las propuestas que fortalecerían este proceso son:

Que el maestro adquiriera una actitud innovadora, que preocupe por acrecentar el conocimiento del niño no sólo en lo académico, sino en lo social y afectivo, llevándolo a la reflexión mediante la elaboración de estrategias didácticas que le ayuden a comprender de forma fácil y agradable diversos conocimientos y conceptualizaciones.

El trabajo realizado con los niños deberá ser basado en el juego para que llame más su interés y participe de forma individual como grupal y a su vez interactúe para lograr un mismo objetivo.

La participación de los padres sería de gran apoyo para que los niños

accedieran sin contradicciones al desarrollo de actitudes positivas dentro del aula escolar. Que se propicie una educación más integral, donde no sólo se dé relevancia al cumplimiento del programa, sino que se abra un espacio de reflexión sobre las actividades diarias y las actitudes que provoca en cada alumno.

Que los niños lleguen a apropiarse de un juicio moral propio a través del ejemplo del docente y de la comunicación entre los niños del grupo, donde analice lo bueno y lo malo de cada valor. Promover los valores dentro del aula creando un mejor ambiente para la apropiación del aprendizaje.

CONCLUSIONES

A través del proceso de intervención realizado en la escuela primaria Industria Forestal se encontraron dificultades para poder obtener la información que diera la pauta para proponer una solución verdadera, sin embargo, en ese constante ir y venir se rescataron todas aquellas ideas que respaldaban la práctica docente a través de entrevistas formales e informales, registro de observaciones en el diario de campo y sobre todo por un marco teórico que ofrecía sustento y validez a toda la información empírica y que en un momento fue un tanto subjetiva.

De ahí que se toma como punto de partida el método de investigación-acción permitiéndome inmiscuirme directamente en el proceso no sólo como observadora, sino además como participante, lo que permitió tener una actitud abierta al cambio, ya que la actitud que el maestro tenga ante las dificultades puede llevarlo a comprender mejor las situaciones y llevarlo a transformar su práctica diaria lo cual repercutirán en el mejor aprovechamiento de sus alumnos.

Al momento de tener clara la idea sobre la aplicación de la alternativa se buscaron momentos propicios para desarrollar las diversas estrategias que se elaboraron para fomentar la actitud de respeto en los niños de primer grado, pocas fueron las modificaciones que se tuvieron que realizar como ajustar los tiempos previstos o interrumpir las actividades por distintas circunstancias, sin embargo, el

interés de los niños por participar y terminar los trabajos me dieron la pauta para seguir adelante.

Para analizar e interpretar la información se requirió de un releer la información contenida para disgregar las partes de un todo y agruparlas nuevamente en categorías, al momento de confrontarlas con la teoría se encontró que la mayoría tenía su respaldo teórico, de ahí se conceptualizaron las categorías y se elaboraron los constructores que surgieron del análisis de la vinculación teoría-práctica.

En relación con la enseñanza de los valores en la escuela, se ve la necesidad de poner énfasis en su enseñanza, pues se observan actitudes negativas en los niños que demuestran la ausencia de ellos y por ende, no son aceptados por el grupo social en que se desarrollan.

El fomentar actitudes de respeto en los niños de primer grado de primaria no es un proceso sencillo, de ahí la importancia que el maestro tenga presente cómo va construyendo sus propias conceptualizaciones a partir de lo cotidiano y concreto, dándose cuenta de que en todo momento se deben tener en cuenta las experiencias previas del alumno, pues constituyen en punto de partida; además el alumno debe tener a su alrededor personas que en ese determinado momento demuestren actitudes positivas ante las diversas situaciones para que estas se fomenten en él.

De ahí la importancia de permitir la comunicación, interacción y sobre todo el juego, pues muestran la espontaneidad del niño en el aprendizaje, además de

concienciar a los padres de familia de su participación en este proceso de desarrollo de actitudes, pues son ellos quienes transmiten las ideas y conceptos más arraigados sobre los valores, ya sean positivos o negativos.

De esta forma si queremos que nuestros alumnos desarrollen actitudes de respeto seamos su ejemplo, reconozcamos las cosas buenas de nuestros alumnos y dejemos de estar remarcando las cosas malas, hay que reconocerles los esfuerzos que realizan para el logro de una actividad, aunque no se acerquen a las expectativas que nosotros tenemos, hay que motivarle para que día a día se interese más por adquirir nuevos conocimientos que lo lleven a participar activamente en su grupo y en su comunidad, beneficiándose él y las personas que lo rodean, de ahí la importancia de fomentar valores en el niño, pues éstos se reflejan al momento de trabajar en clase en un mejor ambiente, repercutiendo a su vez en un mejor aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

CASANOVA, María Antonieta. La evaluación educativa. 1998. México, SEP.

Colección normalista. Ed. Herder. 709 pp.

CERDA, Una psicología de hoy.

DELVAL, Juan. "La representación infantil del mundo social". 198 pp.

GARCÍA, Susan, Et al. "Una perspectiva teórica para el estudio de valores". 55 pp.

HERSH, Richard "El desarrollo moral: El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg".

130 pp.

PASCUAL, Antonia. "La educación en los valores desde la perspectiva del cambio".

66 pp.

PIAGET, Jean. Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación.

70 pp.

----- Antología básica ¿A dónde va la educación? México, D.F. 18 pp.

ROCKWELL, Hélice. "Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente". 23 pp.

RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio, GIL, Flores Javier, GARCÍA, Jiménez Eduardo.
Metodología de la investigación cualitativa. España 1996. Ediciones Aljibe.
200 pp.

SEP "Plan y Programa de Estudio 1993". 50 pp.

TRNG, Thong. Qué ha dicho verdaderamente Wallon. 203 pp.

UPN Antología básica "La etnografía y el maestro en la escuela por dentro". México
1994.

USTEP. Formación de valores éticos. 71 pp.

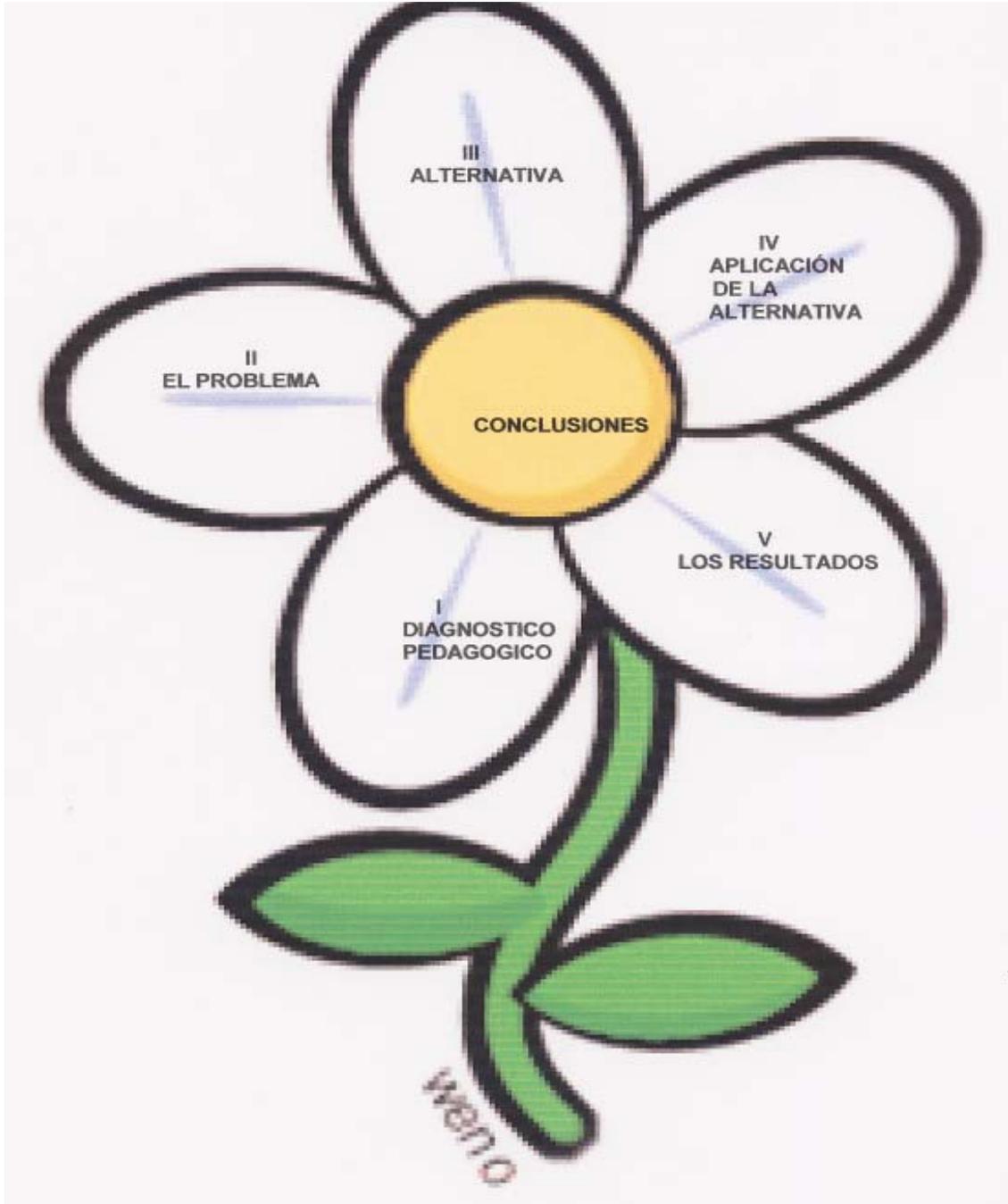
WADSWORTH, Barry. "El desarrollo afectivo: La aparición de la reciprocidad...".
90 pp.

WILFRED, Carr y STEFHEN Kemis. Teoría crítica de la enseñanza, Antología básica
de La práctica docente propia. México, UPN. 22 pp.

ANEXOS

Anexo 1

Esquema de mi proyecto



Anexo 2

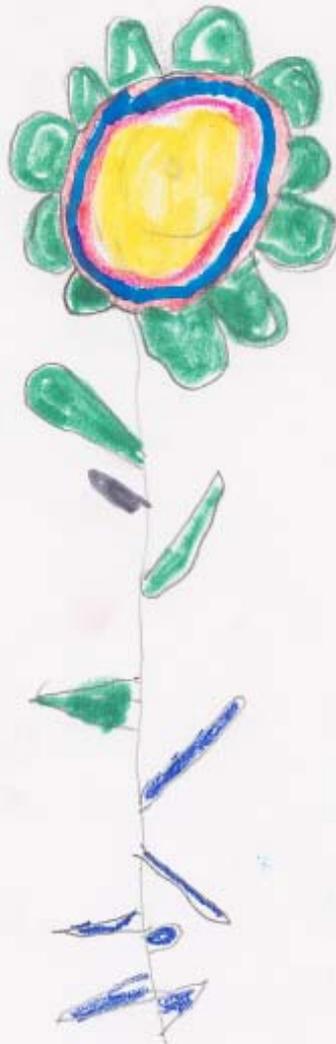
Estrategia 1 "El respeto"



Respeto



Respeto



Anexo 3
"Rol del maestro"



Anexo 4

Estrategia 4 "Sopa de letras"

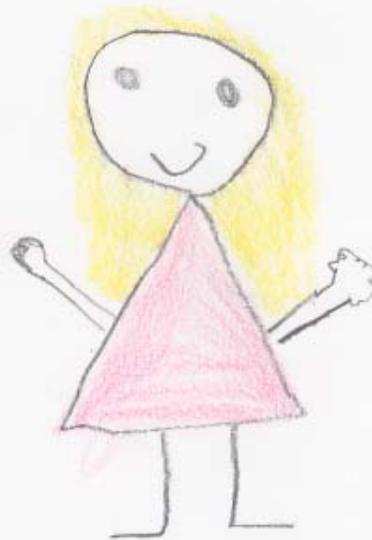
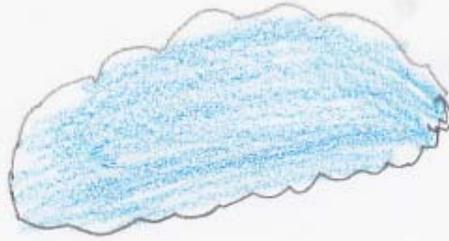
SOPA DE LETRAS

A	S	P	T	R	I	O	M
R	E	S	P	E	T	O	L
E	I	P	M	S	T	A	R
S	Y	M	B	P	J	K	E
P	B	C	J	E	I	V	S
E	U	D	A	T	O	R	P
T	O	W	V	O	U	B	E
O	R	T	Z	H	F	G	T
P	R	E	S	P	E	T	O

Anexo 5

Estrategia 6 "Mi silueta qué refleja"

mi silueta ¿Qué refleja?



todos los niños y niñas
somos iguales.

yo respeto a mis compañeros

Anexo 6

LISTA DE COTEJO

Estrategia 7 "Taller a padres"

	ASISTIÓ SU PAPA O MAMA	COMPARTIERON MATERIALES	SE INTERESARON EN LOS TRABAJOS
FERNANDO	SI	SI	SI
JOSE LUIS	SI	SI	SI
ANGEL	SI	SI	SI
MIGUEL	NO	NO	NO
DAVID	NO	NO	NO
GERARDO	SI	SI	SI
RUBEN	SI	SI	SI
EDWIN	SI	SI	SI
JOVANI	NO	NO	NO
BRAYAN	SI	SI	SI
LUIS CARLOS	NO	NO	NO
NAYELI	SI	SI	SI
LLUVIA	SI	SI	SI
JENIFER	SI	SI	SI
MELISA	SI	SI	SI
MONICA	SI	SI	SI
DALIA	SI	SI	SI
YARELI	SI	SI	SI
ELIZABETH	NO	NO	NO
CAROLINA	SI	SI	SI
LAURA	SI	SI	SI

Soy mamá de Mónica que cursa el primer año de primaria en la escuela Industria Forestal turno vespertino con la maestra Martha; fue interesante el haber participado en grupo con ella y mi hija en las actividades realizadas en fechas del día de la bandera, por ejemplo, así como otras más, pues es muy importante y satisfactorio participar en clase con mi hija y su maestra, y saber como trabajan los niños en el salón.

Rosa Elisa Fierro González.

Soy mamá de Diana Carolina Rivas Ponce,
alumna de 1º grado.

Durante el presente ciclo escolar hemos
tenido varias reuniones con la Maestra Marthi
para realizar actividades como la elapora-
ción de un penacho, una bandera material
que nuestros hijos utilizarán en diferentes
eventos.

A mí me gusta esta forma de trabajar en
conjunto alumno, maestra y padre de familia

De esta manera yo le demuestro a mi
hija cuanto me interesa su educación y
así ella ponga más interés en su estudio.



Anexo 7

Estrategia 8 "Escuchar sobre el respeto"

	SE INTEGRO AL GRUPO	PARTICIPO	DIALOG O	COMPRENDIO	AYUD O
FERNANDO	S	S	S	S	S
JOSE LUIS	AV	AV	AV	AV	AV
ANGEL	S	S	S	S	S
MIGUEL	AV	AV	S	S	AV
DAVID	N	N	N	N	N
GERARDO	S	S	S	S	S
RUBEN	S	S	S	S	S
EDWIN	S	S	S	S	S
JOVANI	AV	AV	AV	AV	AV
BRAYAN	S	S	S	S	S
JIS CARLOS	AV	AV	AV	AV	AV
NAYELI	S	S	S	S	S
LLUVIA	S	S	S	S	S
JENIFER	S	S	S	S	S
MELISA	S	S	S	S	S
MONICA	S	S	S	S	S
DALIA	S	S	S	S	S
YARELI	S	S	S	S	S
ELIZABETH	S	S	S	S	S
CAROLINA	S	S	S	S	S
LAURA	S	S	S	S	S

Siempre = S
A veces = AV
Nunca = N



Anexo 8

LISTA DE COTEJO SI - NO

Estrategia 8 "Respeto a símbolos patrios"

	IDENTIFICA LOS SIMBOLOS PATRIOS	MANIFIESTA RESPECTO EN ACTOS CIVICOS	PARTICIPA EN FESTEJOS CONMEMORATIVOS
FERNANDO	SI	SI	SI
JOSE LUIS	NO	NO	SI
ANGEL	SI	SI	SI
MIGUEL	NO	NO	SI
DAVID	NO	NO	NO
GERARDO	SI	SI	SI
RUBEN	SI	SI	SI
EDWIN	SI	SI	SI
JOVANI	SI	SI	SI
BRAYAN	SI	SI	SI
LUIS CARLOS	SI	SI	SI
NAYELI	SI	SI	SI
LLUVIA	SI	SI	SI
JENIFER	SI	SI	SI
MELISA	SI	SI	SI
MONICA	SI	SI	SI
DALIA	SI	SI	SI
YARELI	SI	SI	SI
ELIZABETH	SI	NO	SI
CAROLINA	SI	NO	SI
LAURA	SI	SI	SI

NOMBRE Jennifer Lucely Armenta

1. ¿Qué sentiste al estar hablando frente a tus compañeros de la escuela?

me gustó mucho

2. ¿Cómo se comportaron tus compañeros al momento de realizar los honores a la bandera?

muy bien

3. ¿Crees que está bien reírse en el saludo?

no
¿Por qué? de bemos respetar a la bandera

4. ¿Cómo te comportaste en el saludo a la bandera?

bien
¿Por qué? es tube callada es escuchando
y cantando El himno

5. Menciona los símbolos patrios.

La bandera

El escudo

El himno

NOMBRE Carolina Rivas Ponce

1. ¿Qué sentiste al estar hablando frente a tus compañeros de la escuela? me senti muy bien que me escuchan mis compañeros

2. ¿Cómo se comportaron tus compañeros al momento de realizar los honores a la bandera? bien

3. ¿Crees que esta bien reírse en el saludo? NO
¿Por qué? debo esta callada

4. ¿Cómo te comportaste en el saludo a la bandera? bien
¿Por qué? de do respetarla

5. Menciona los símbolos patrios.

La Bandera

El escudo 

El himno nacional

Anexo 9

LISTA DE COTEJO SI - NO

Estrategia 10 "La corte de justicia"

	PARTICIPO EN TODAS LAS ACTIVIDADES	RESPETO LAS IDEAS DE SUS COMPAÑEROS	RESPETO LA TOMA DE TURNOS	ESTUVO ATENTO A SUS COMPAÑEROS
FERNANDO	SI	SI	SI	SI
JOSE LUIS	NO	NO	NO	NO
ANGEL	SI	SI	SI	SI
MIGUEL	NO	SI	SI	SI
DAVID	NO	NO	NO	NO
GERARDO	SI	SI	SI	SI
RUBEN	SI	SI	SI	SI
EDWIN	SI	SI	SI	SI
JOVANI	NO	SI	SI	SI
BRAYAN	SI	SI	SI	SI
LUIS CARLOS	SI	SI	SI	SI
NAYELI	SI	SI	NO	SI
LLUMIA	SI	SI	SI	SI
JENIFER	SI	SI	SI	SI
MELISA	SI	SI	SI	SI
MONICA	SI	SI	SI	SI
DALIA	NO	SI	SI	SI
YARELI	SI	SI	SI	SI
ELIZABETH	SI	SI	SI	SI
CAROLINA	SI	SI	SI	SI
LAURA	SI	SI	SI	SI

