



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081**

**LA PRÁCTICA DE VALORES  
EN LOS NIÑOS DEL PRIMER CICLO  
DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA**

**SILVIA ELENA TORRES MARTINEZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH; SEPTIEMBRE DEL 2005

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios, por la oportunidad que me dio  
de poder lograr una meta mas en mi vida.**

**A mi madre que siempre vivirá  
En mí.**

**A mi esposo e hijos  
Por demostrarme su amor  
y comprenderme incondicionalmente.**

**A mis compañeros, con los cuales compartí  
Momentos gratos, a mis asesores de los cuales  
Aprendí nuevos retos los cuales me ayudarán  
a ser mejor en mi práctica docente.**

**Muy especial mente a la Lic. Bertha Salmón Paredes y a la  
Profra. Yenice Avitia por su ayuda constante en la realización  
Del presente trabajo.**

**Mil gracias.**

**Profra. Silvia Elena torres Martínez**

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I CONOCIENDO Y COMPRENDIENDO LA REALIDAD VALORAL DE MI CONTEXTO

A. Inicio de la problemática .....	10
B. Visión Del Docente Respecto a la Problemática.....	12
C. Normatividad de los planes y programas.....	15
D. La problemática en el contexto.....	17
1. Diversas opiniones.....	17
2. Comunidad Cd. Madera, Chih.....	19
3. Escuela Abraham González N° 2228.....	22
4. Grupo 1ro “1” .....	24
E. Novela escolar .....	25

### CAPITULO II DIMENSIONES Y PRETENSIONES DEL PRESENTE TRABAJO.

A. Planteamiento del problema.....	29
B. Justificación.....	30
C. Objetivos.....	33
D. Comprendiendo los valores desde la teoría.....	34
1. Perspectiva teórica par entender los valores.....	35
2. Aspecto pedagógico.....	43
3. Aspecto psicológico.....	48
4. Aprendizaje significativo.....	52

### CAPITULO III DISEÑANDO UN CAMINO A SEGUIR

A. Investigación- acción.....	55
B. Paradigma – crítico dialéctico.....	56
C. Idea innovadora.....	57

D. Propósito de la alternativa.....	58
E. Plan de trabajo.....	64
1. Cronograma de trabajo.....	66
2. Estrategias.....	68

## **CAPITULO IV VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN**

A. Reportes de la aplicación de la alternativa.....	79
B. Análisis de la aplicación de la alternativa .....	93
C. Categorización .....	96

## **Capitulo V PROPUESTA**

➤ Conclusión.....	104
➤ Bibliografía	
➤ Anexos	

## INTRODUCCION

El Sistema Educativo Nacional tiene como objetivo fundamental elevar la calidad de la educación, tanto en el ámbito intelectual como social, se tiene el propósito y la necesidad de fomentar valores que contribuyan a elevar la calidad humana en todos los aspectos, y se procure en realidad un desarrollo integral del individuo que le permita vivir de manera positiva ante la sociedad.

La educación primaria debe ser quien propicie la orientación y práctica de los valores en el niño, pues es ésta la que imparte la primera educación formal a la que tiene acceso el pequeño, en un momento sumamente formativo de su vida, ya no es tan inmaduro como en preescolar y aun no entra en la etapa difícil de la adolescencia.

Esta orientación se basa fundamentalmente en reforzar los valores a los que el niño tiene acceso desde su hogar o en su caso involucrarlos y fomentarlos procurando que el pequeño tenga experiencias ricas y positivas que le permitan ser mejor cada día de una manera reflexiva y significativa.

Para responder a la problemática que existe en torno a la desvalorización que la sociedad vive, se ha diseñado este proyecto de

innovación que tiene como objetivo primordial favorecer en el niño desde los primeros grados de educación primaria un acercamiento significativo a la vida en valores a través de actividades y juegos acordes a su edad y que le permitirán desde su tierna infancia integrarlos a su forma de vida, a su actuar para con él y sus semejantes.

Por lo que a continuación se presenta una breve semblanza del contenido de cada capítulo para que el lector de dé una idea en qué consiste el trabajo.

Capítulo I. Se explica el concepto, utilidad e importancia del diagnóstico, la visión del docente respecto a la problemática, la normatividad de los planes y programas así como también como se ve la problemática dentro del contexto (comunidad, escuela, grupo). Además se da una reseña de las vivencias personales.

Capítulo II. Se presenta el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos del mismo. Se habla de la importancia de conocer la teoría como fundamento, para orientar de manera adecuada el camino hacia la adquisición de los valores.

Capítulo III. Nos presenta las ideas de la alternativa, el método elegido investigación- acción además de la idea innovadora y el propósito de la alternativa tomando en cuenta el juego como un objetivo factor primordial en la elaboración de este proyecto, también el plan de trabajo, el cronograma y las estrategias diseñadas para retomar los valores.

Capítulo IV. Se describen los resultados del análisis de la aplicación de la alternativa, así como las categorías encontradas.

Capítulo V. final mente se presenta la propuesta conclusiones y anexos.

# **CAPITULO I**

## **CONOCIENDO Y COMPRENDIENDO LA REALIDAD VALORAL DE MI CONTEXTO**

### **A. Inicio de la problemática.**

Para que un proyecto se lleve a cabo de manera exitosa es necesario elaborar como primer paso un diagnóstico que ayude al investigador de manera eficiente y positiva a detectar los diferentes síntomas que se presentan o influyen dentro del problema.

La palabra diagnóstico proviene de los vocablos “día” que significa a través y “gnóstico” que es conocer, ésta definición nos lleva a conocer a través de..., El diccionario de la Real Academia Española (1970-475) menciona: “diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad”.

El diagnóstico surge y se desarrolla en la Medicina, como un proceso formal en el cual el médico conoce y explica las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente con el fin de poder curarla.



En el campo educativo el diagnóstico pedagógico no se refiere al estudio de casos particulares de los niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se presentan en la práctica docente, algunos grupos escolares o escuelas.

Se considera como un proceso de investigación donde se debe de analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades que se den en la práctica docente.

“Por lo tanto el diagnóstico pedagógico es un requisito necesario en el proceso de investigación en el cual se analizará de manera organizada la problemática ya que en un primer momento permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar”.<sup>1</sup>

A lo largo de la historia, la educación ha pasado por varias reformas, mismas que se han realizado con el fin de mejorar el nivel académico y educativo de los infantes, por ello la calidad educativa día con día requiere de ser transformada debido a las exigencias que la misma sociedad impone.

---

<sup>1</sup> UPN. Antología Básica, Contexto y Valoración de la Práctica Docente, México 1996, p.40

En el campo educativo el trabajo docente requiere de la continua aplicación de estrategias didácticas que ayuden a mejorar las problemáticas que se presentan a nivel grupal., por eso es conveniente mencionar que la diversidad que existe entre los niños en cuanto a la adquisición de conocimientos y aplicación de valores, obliga al docente a la búsqueda de diferentes técnicas que le permitan aminorar la problemática existente.

El diagnóstico es tan sólo una de estas herramientas que ayudará al maestro a detectar las necesidades tanto individuales como grupales, pero esto no se realiza de la noche a la mañana, sino que es a través de un proceso de investigación en que se analiza desde su origen cada uno de los conflictos, dificultades o contrariedades que se presentan a lo largo de la práctica.

Para la realización del diagnóstico es necesario que se involucren los actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje tales como: maestros, alumnos, padres de familia y comunidad, pues sin uno de ellos no sería posible la resolución de la problemática presentada. (la práctica de valores)

## **B. Visión del docente respecto a la problemática**

A lo largo de mi experiencia docente en los diferentes centros de trabajo en los que he laborado, me he podido percatar de la escasa práctica de valores que existe dentro de la sociedad, siendo reflejada ésta en el comportamiento y actitudes que muestran los pequeños dentro y fuera del salón de clase., ya que cualquier situación que se les presenta la aprovechan para agredirse y faltarse al respeto física y verbalmente, además de mostrar conductas poco aceptadas por el ser humano, tales como: burlas, no respetar a sus compañeros y maestros cuando están hablando., esto sin importar el nivel socio-económico y cultural al que pertenezcan, denotando así la falta de valores, pues se debe tener en cuenta que este tipo de actitud proviene de sus hogares, pues es ahí donde el niño tiene sus primeras experiencias de amor, odio, confianza, ansiedad y miedo, significando todo esto que la familia es la mayor responsable de la existencia de alumnos abiertos y propositivos., capaces de crear y establecer una buena relación con la sociedad.

Se puede ver que los niños de hoy, tienen en mente conceptos desfigurados de la realidad a consecuencia de los programas televisivos como la familia Simpson, la influencia del narcotráfico y de la sociedad.

Cabe mencionar que los niños de antes soñaban con ser policías o bomberos pero actualmente su pensamiento es llegar a ser “narco”, además del exceso en el uso de juegos tales como el nintendo.

Es importante señalar que a diario se puede ver en los periódicos y noticieros tanto locales, estatales y nacionales a niños, jóvenes y personas adultas involucrados en robos, asaltos y detenidos por drogadicción, lo que hace resaltar la carencia de valores que hoy en día se está viviendo en nuestra sociedad.

Se puede ver a niños, jóvenes y adultos manifestando conductas poco aceptables hacia su persona y a la sociedad misma, entre la juventud y jefes de familia, adicciones al alcohol, tabaquismo y la de más impacto la siembra de enervantes como lo es la marihuana, trayendo ésta última grandes consecuencias como es la drogadicción entre los muchachos que por falta de empleo, acuden a trabajar a estos sitios donde más adelante se ven involucrados, afectando su desarrollo y crecimiento como persona, además de que esto se ve reflejado en los alumnos, por medio de sus conductas y comentarios que realizan a pesar de su corta edad, obstaculizando así su buen desarrollo como estudiantes, pues lo que los educandos manifiestan son un claro ejemplo de lo que viven.

Otros de los muchos factores que intervienen en esta crisis de valores que la gran mayoría de las personas está viviendo es la influencia de la televisión, la desintegración familiar y el poco tiempo que pasan los padres con sus hijos; ya que la mayor parte del tiempo lo ocupan trabajando y

ocupándose en otras actividades de tipo económico, mismas que propician el desinterés por utilizar parte de los muchos valores existentes; descuidando así la convivencia familiar fundamental para la buena educación de las personas.

### **C. Normatividad de los planes y programas**

La escuela como espacio institucional de la socialización desarrolla funciones respondiendo a la demanda social de capacitación y desarrollo de habilidades.

Debido a que la escuela debe ser integral, es necesario darle atención a un aspecto fundamental en la vida del ser humano, “Los Valores”, ya que al momento de realizar el proceso enseñanza-aprendizaje éstos ayudarán a formar la personalidad del individuo y su integración a la sociedad desempeñando un papel en donde sus acciones y conductas se vean reflejadas positivamente es fundamental que el individuo adquiera en el núcleo familiar los valores, indispensable estos para un desarrollo integral de la persona.

Es por eso que el propósito fundamental de los programas educativos vigentes, es elevar la calidad de la educación ., para tal efecto la Secretaría de Educación Pública en los planes y programas de estudio que rigen la

educación primaria, en cuanto a la asignatura de Educación Cívica se refiere de la siguiente manera: “La educación cívica es el proceso por el cual se promueve el conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento”.<sup>2</sup>

La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso, requiere como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, cooperativo y tolerante., es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Para lograr estos objetivos se debe tomar en cuenta la participación de la familia y la sociedad y no únicamente la materia de Educación Cívica. Los contenidos educativos deben estar organizados de tal manera que tanto maestros como padres de familia los tengan presentes y les dediquen atención en todos los ámbitos (aula, escuela, hogar).

Los contenidos de educación cívica abarcan cuatro aspectos íntimamente relacionados, que en su mayor parte se abordan en la educación primaria. Formación de valores.- en este aspecto se agrupan los

---

<sup>2</sup> S.E.P., Plan y Programas de Estudio 1993, Educación Básica, México, 1993. p. 126

valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de los seis años de educación primaria.

La formación de éstos valores solo puede percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiesten en sus acciones y opiniones que formulan espontáneamente respecto a los hechos o situaciones de los que se enteran.

La relación entre compañeros, el maestro, el alumno, el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se les da a la participación de los alumnos en la clase, en fin, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de la escuela son espacios para la formación de valores.

#### **d. La problemática en el contexto**

##### **1. *Diversas opiniones.***

En otras opiniones expresadas por medio de encuestas realizadas, a maestros, padres de familia y alumnos sobre el comportamiento y el tipo de conducta que muestran los educandos en sus relaciones con los demás, se detectó que a los compañeros docentes se les presenta la misma problemática en mayor o en menor grado, argumentando que esta situación no es exclusiva de mi grupo, sino que a ellos les ha tocado enfrentarla con los alumnos a su cargo.

Al platicar con algunos maestros sobre la importancia de retomar los valores, todos están de acuerdo que éstos son necesarios para las buenas relaciones entre las personas, pero también consideran que se debe dar mas atención a la asignatura de educación cívica y no únicamente enfocarse a las materias de español y matemáticas (en el caso de los dos primeros grados) y aprovechar cualquier situación que se presente y llevarlos verdaderamente a la práctica, mediante el ejemplo que ellos brinden a sus discípulos.

En la entrevistas realizadas a los padres de familia, se puede ver el conocimiento que tienen acerca de los valores tales como: el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad y la cooperación, así como sus implicaciones positivas o negativas no solo en el seno familiar, sino en el lugar donde se desenvuelven.

Algunos padres de familia están de acuerdo y reconocen que es el núcleo familiar la primera institución donde se deben fomentar la práctica de valores, pero se excusan al decir que no tienen tiempo de practicarlos ya que algunos trabajan todo el día para ayudar en el sustento de su hogar, otros simplemente no lo hacen por atender otros problemas familiares que se les presentan.



Consideran que la escuela debe ayudarles a fortalecer la aplicación de cualquier valor en este caso los antes mencionados.

En cuanto a las preguntas realizadas a los alumnos de sexto y quinto año de la Escuela Abraham González No. 2228, se pudo constatar de los alumnos no llevan buenas relaciones de compañerismo, pues hay una gran diferencia entre estos grados y son alumnos que conviven únicamente de manera grupal y en ocasiones ni en mismo grupo llevan buena relación, además de faltarse al respeto pelándose y agrediendo en las horas de recreo. Todo esto obstruyendo la falta de armonía, la concentración, el interés y de manera general el aprendizaje dentro del aula escolar.

A los niños de primero y segundo solo se les dio una hoja con el nombre de cada valor, en la cual escribieron lo que entienden sobre cada uno de éstos, observando que aunque son tan pequeños si tienen una idea de lo que son éstos valores, pero al dialogar con ellos reconocen que dentro del grupo y en su vida cotidiana no los llevan a la práctica.

## **2. Comunidad.**

Ciudad Madera Chih., cabecera municipal, fundada en el año de 1904 con la llegada de un grupo de norteamericanos, que en sociedad privada exploraban lugares que reunieran características que hicieran posible la

instalación de industrias para el corte de madera, le llamaron Ciénega de San Pedro Madera.

Madera se localiza en la parte noroeste de nuestro estado, el tamaño de la localidad en comparación con otras ciudades de la entidad, es sumamente menor debido a la gran migración de muchos de los habitantes hacia otras ciudades o hacia los Estados Unidos.

Un recurso natural en alto grado es la producción forestal., las actividades principales son: la agricultura, el corte de madera, la cría de ganado y en ultimas fechas la instalación de una industria maquiladora, la cual ha venido a dar empleo a un gran numero de personas, en su mayoría mujeres.

En el nivel académico cuenta con: siete jardines de niños, 1 Cbta, 1 preparatoria, escuela de computación, 11 escuelas primarias tanto del sistema estatal como federal, 2 secundarias y una escuela particular. La cabecera municipal esta comunicada con la capital del estado por una carretera estatal pavimentada, cuenta con los principales servicios tales como: agua potable, electricidad, drenaje teléfono, hospitales, farmacias, centros comerciales, tiendas de autoservicio, hoteles, restaurantes, telégrafos, bancos, además con servicio de internet, cuenta también con una

línea de transporte de autobuses y una estación de radio que da comunicación a todo el municipio de Madera y parte del estado de Sonora.

En la actualidad la escasa práctica de valores se ha convertido en una de las mayores problemáticas a nivel mundial, pues se puede observar como la sociedad ha dejado de ponerlos en práctica, dejándose ver en el comportamiento de los individuos, sin importar el nivel socioeconómico al que pertenezcan.

Actualmente en la comunidad, se puede observar como la gran mayoría de las personas han ido modificando sus formas de comportamiento, pues al hacer un análisis de la forma en que anteriormente actuaban las personas, con el tipo de comportamiento que tienen ahora se ha llegado a la conclusión de que la escasa práctica de valores ha perjudicado no sólo el ámbito social, sino que se ha introducido a lo más profundo del seno familiar, observándose que tanto adultos como jóvenes presentan actitudes poco favorables para la sociedad, recibiendo como consecuencia de sus actuaciones el rechazo por la misma, llevándolos hacia la marginación y a la vez degradación provocando la pérdida parcial de valores como son: el respeto, la responsabilidad, solidaridad, cooperación por mencionar solo algunos de éstos.

Hoy en día se puede ver a una gran cantidad de jóvenes que por su escasa práctica de valores dentro de su hogar y entorno inmediato se ven involucrados en pandillas que dedican parte de su tiempo realizando actividades poco favorables para la convivencia social y hacia su persona.

### **3. Escuela.**

La escuela Abraham González No. 2228, perteneciente al subsistema estatal, turno matutino clave 08EPRO500J, ubicada en las calles 3era y 1era entre la Guerrero y Ahumada en el centro de la ciudad.

La organización de este centro educativo es completa, está integrada por 25 miembros de la siguiente manera: director, subdirector, tres maestros de primero a sexto, se cuenta también con tres trabajadores manuales, un maestro de educación física y un maestro de educación artísticas.

El plantel es el mas grande en todo el municipio debido a que hace ocho años se integró una escuela vecina, la cual carecía de alumnado por lo que tanto alumnos como docentes pasaron a formar parte de la escuela 2228.

Esta escuela fue la primera que se fundó en la comunidad por lo que ha tenido muchas modificaciones, su aspecto material es de ladrillo, cemento y piedra en las primeras aulas, estructuras metálicas y grandes ventanas, bardeado de cemento y barandal. Tiene además un auditorio el cual es utilizado para diferentes eventos tanto cívicos como deportivos.

El horario que tiene la escuela es de 8:30 a.m a 1:30 p.m, la guardia es la encargada de hacer el libro de firmas, de dar los timbres correspondientes, de ubicar a los maestros para que cumplan con sus guardias y que estén al pendiente de sus alumnos.

Por ser demasiado el personal existen grupos de maestros, pero las relaciones son buenas y de cordialidad, la mayoría de los maestros tienen terminada la licenciatura en U.P.N y el resto la está cursando, esto nos lleva a comprender que la gran mayoría de los docentes quiere seguir superándose para estar mas actualizados y brindar mejor atención a sus alumnos.

Sin importar la edad que las personas posean la utilización de los valores viene a favorecer la convivencia armónica en el ser humano.

Es por eso que dentro de las instituciones educativas el compromiso que como docentes se tiene es el de fortalecer la práctica de buenas relaciones no solo de manera grupal sino en cada uno de los alumnos y plantilla escolar.

Al analizar esta problemática es incomprensible ver como existen compañeros que exigen a los niños el que tengan una buena relación con sus compañeros, pidiéndoles que compartan sus útiles escolares, no pelear y respetarse, sin ponerse a meditar en la actitud que ellos mismos presentan, actuando y poniendo en práctica una serie de disvalores que entorpecen las buenas relaciones entre compañeros, faltándose al respeto, no tolerándose y tratando de sentirse que valen más que sus compañeros de trabajo.

#### **4. Grupo.**

El grupo de primero "1" está formado por 21 alumnos, los cuales 9 son hombres y 12 mujeres. La mayoría de los niños hijos de padres de un nivel socio-económico medio, solo 6 niños de bajos recursos, esto impide que el resto de los pequeños los haga menos o no los tome en cuenta a la hora del recreo, ya que a pesar de que apenas inician con su educación primaria ya se pueden detectar diferentes grupos, lo cual muestra la falta de compañerismo y respeto entre los pequeños, esto se puede ver mas en las niñas que en los varones.

Los niños aunque son pocos pelean constantemente física y verbalmente, esto ha llevado a que las actividades diarias que la maestra realiza no se lleven acabo la mayoría de las veces de la mejor manera, pues la maestra se la pasa llamando la atención y buscando soluciones para que las actividades se realicen en un marco de respeto y compañerismo.

A pesar de que la mayor parte de las madres de familia de los niños, día tras día llegan hasta el salón a dejar a los pequeños al igual que a recogerlos estos no muestran gran interés por lo que se les está impartiendo, por lo que se ha platicado con las mamás la problemática que se vive en el aula, pero solo en ese momento los niños permanecen callados y trabajan, pero al retirarse las señoras siguen con el mismo comportamiento.

### **E. Novela escolar**

La novela escolar es un escrito en el que el autor narra en este caso las vivencias valórales que ha vivido.

Nací en ciudad Madera, Chihuahua en el año de 1966 en el seno de una familia de origen humilde, la cual estaba integrada por once hermanos, siendo yo la número nueve en orden cronológico.

A pesar de que mi familia es numerosa, mis padres, se preocuparon no solo por darnos alimento y vestido, sino que trataron de inculcarnos a base del ejemplo la adquisición de valores, mismos que fueron haciendo eco continuo en nuestro diario vivir.

Recuerdo que por ser una de las más chicas, de la familia tuve la oportunidad de cursar un año de educación preescolar en el jardín de niños Francisco I. Madero sostenida y cuidada por mis hermanas mayores durante este ciclo la maestra que nos impartía clase, demostraba con su actitud y trato positivo hacia nosotros, que practicaba y hacía uso de los valores, pues rara vez nos maltrataba, demostrando con esa actitud su verdadera vocación.

Durante mi formación a nivel primario, mismo que fue cursada en la Escuela Primaria Federal Niños Héroe, recuerdo que los maestros que me dieron clases durante los seis años, trabajaban de manera autoritaria, pero algunos de ellos fomentaban la práctica de valores demostrando con sus actitudes y trato hacia nosotros su interés por formar alumnos con una buena conciencia moral.



Uno de los momentos que no he podido olvidar a lo largo de mi vida es el maltrato físico y psicológico que al igual que mis compañeros recibí por parte de la maestra de quinto grado, pues ésta al no cumplirle sus antojos que tenía como era el caso de llevarle plátanos pecosos me golpeaba con una regla en la cara, nos dejaba sin recreo y nos paraba en la pared pegándonos con una tabla, olvidando por completo la labor para la cual estudió; ya en sexto grado el trato del profesor Ricardo fue completamente diferente, ya que nos protegía, papachaba e incluso nos manifestaba de manera verbal su aprecio hacía nosotros.

En los tres años de secundaria me di cuenta de la gran irresponsabilidad de algunos maestros, que olvidaban el valor del respeto hacia sus alumnos, llegando con olor a alcohol y maltratando verbalmente a algunos jóvenes, teniendo preferencia por los alumnos de un nivel socioeconómico medio.

Al presentármeme la oportunidad de trabajar como docente en la escuela Guadalupe Ahumada 2499 de esta ciudad en el año de 1989 y con la posibilidad de poderme ir a estudiar a la Escuela Normal del Estado nivel semiescolarizado, observé durante mi estancia en esta, que la práctica de valores era limitada tanto en alumnos como en maestros, despertándose en mi el interés por conocer más sobre la gran importancia que tiene el utilizar y

llevar a la práctica los valores y más aún siendo personas que convivimos diariamente con pequeños que trataron de imitar nuestro comportamiento.

El objetivo principal de los cursos de la Licenciatura en Educación, plan 1994, de la U.P.N. se van desarrollando en distintos momentos, conforme a la orientación y avance de los mismos cursos.

Las materias del eje metodológico de la Licenciatura en Educación pone en tela de juicio las prácticas educativas propias, invitando a la transformación a través de la investigación participativa, herramienta esencial para la transformación de la realidad existente.

El avance realizado en los cursos del eje metodológico ha permitido realizar la elaboración de un diagnóstico pedagógico, el cual ha arrojado la detección de una situación problemática que es necesario tratar en la práctica para mejorarla. Dicha situación se enfoca a la escasa práctica de valores en los niños del primer ciclo de educación primaria.

## **CAPITULO II**

### **DIMENSIONES Y PRETENSIONES DEL PRESENTE TRABAJO**

#### **A. Planteamiento del Problema**

A través del tiempo el hombre ha tenido la necesidad de convivir en sociedad, buscando continuamente la manera de compartir con los demás miembros que la conforman compartiendo sus emociones y sentimientos para tratar de mejorar las relaciones humanas día a día, es por ello que se hace necesario a lo largo del desarrollo de cada individuo favorecer y fomentar la práctica de valores tanto en el ámbito educativo como de manera individual y social, logrando con ello incorporarse ante la sociedad de manera activa dentro de un mundo productivo.

En la actualidad se puede constatar que una gran mayoría de personas manifiesta la poca práctica de valores morales, la cual se ve reflejada no solo en su comportamiento sino que se manifiesta en la actitud diaria que presentan los miembros que conforman las familias dentro de su entorno inmediato que es su hogar y ante la sociedad en la que se desenvuelven.

Cabe hacer mención que la práctica de los valores vienen a ser una de las piezas fundamentales para que se desarrolle la convivencia y la buena armonía en los individuos, pues estos serán la base para que los ciudadanos

reciban una buena formación, recibiendo con ella el apoyo y confianza de la personas que lo rodeen; o por lo contrario si no los utilizan obtendrán el rechazo de los demás.

En base al diagnóstico elaborado previamente se puede comprobar que la problemática que se presenta en los alumnos a mi cargo es real, por ello surge la necesidad de ayudar, fomentar y orientar a los educandos a comportarse de manera armónica dentro del entorno en el que se desenvuelvan.

La problemática a tratar es consecuencia de las actitudes y conductas, que a lo largo de la convivencia dentro y fuera del salón de clases se ha hecho manifiesta en los alumnos para lo cual se hace el siguiente planteamiento:

**¿Cómo favorecer la práctica de valores de los niños del primer ciclo de educación primaria de la escuela Abraham González 2228 de ciudad Madera Chihuahua?**

#### **B. Justificación.**

Día con día la práctica de valores se ha visto deficiente en las actitudes y conductas que muestra el ser humano. Por lo tanto la educación formal

debe ir estrechamente entrelazada con el tema de valores, pues los fines de ambos es la formación de personas que tomen conciencia de sus sentimientos, mejorar las relaciones interpersonales y sociales dentro de su propio contexto.

Es por ello que al detectar esta problemática con los alumnos durante el ciclo escolar fomento en mí, el interés por tratar de aminorarla a través de consejos y de la actuación o ejemplo de mi parte, además de buscar estrategias que me ayuden a retomarlos y fortalecerlos, pues se ha comprobado que los alumnos carecen de un buen uso de valores entorpeciendo el aprendizaje tanto de ellos como el de sus compañeros de grupo.

Por tal motivo, una de las meta fijadas es concientizar a los alumnos a hacer uso de los valores elementales y pueden darse cuenta de los beneficios que se obtienen al practicarlos, pues estos no solo se harán presente dentro del salón de clase, sino también en el contexto escolar y sobre todo en los momentos de recreo que es donde los niños se agraden y se faltan al respeto, tanto física como verbalmente, ocasionándoles todo esto que desde pequeños sean rechazados por sus compañeros debido al comportamiento que presentan.

Por lo contrario, al llevar acabo la práctica de valores desde pequeños les favorecerá en su vida futura y les ayudará a crecer positiva y armónicamente.

Tomando en cuenta la necesidad y escasez de práctica de valores en los alumnos que se están atendiendo durante éste ciclo escolar, se llega a la conclusión que la escuela como propiciadora y orientadora de aprendizajes en los niños tiene la obligación y la responsabilidad de guiar al discente para que se desarrolle en todos los ámbitos y pueda enfrentarse con integridad a las diferentes problemática que le surjan en su vida diaria y tenga en mente que la utilización de los diferentes valores existentes les ayudarán en su integración social, sin importar los cambios que continuamente experimente.

De acuerdo con el Plan y Programas de estudio de educación primaria, la asignatura de Educación Cívica pretende propiciar y fomentar en los niños el desenvolvimiento armonioso dentro del salón de clase y que lo reflejen en sus relaciones que establezcan fuera de él.

Es importante mencionar que los aspectos mas definidos de nuestra personalidad los adquirimos en la familia, durante los primeros años de vida, ya que es la primera escuela por donde pasan los individuos, pues es bueno recordar que es en el hogar donde los pequeños reciben sus primeras

experiencias de amor, odio, tolerancia y comprensión; mismas que le ayudarán durante su formación como miembro de una sociedad.

### **C. Objetivos**

Los siguientes objetivos que se pretenden están acordes a la actividad diaria que realizan los pequeños.

- Generar situaciones que permitan al maestro enfrentar la escasa práctica de valores.
- Fomentar en el discente actividades solidarias y positivas para favorecer un ámbito de respeto y cooperación.
- Fomentar y retomar los valores en los alumnos con el fin de minimizar dicha problemática.
- Qué por medio de las estrategias didácticas surja la necesidad de conocer los valores, así como la importancia de practicarlos hacia los compañeros y maestros.

Todos estos objetivos se tratarán de lograr a través de un proyecto de intervención pedagógica, ya que a diferencia del proyecto de acción docente y gestión escolar este aborda contenidos escolares. Los valores son un contenido explícito en Educación Cívica, aunque los docentes sabemos que están implícitos en todo el proceso educativo

Elaborar un proyecto de innovación implica un proceso donde el conocimiento cotidiano y familiar del docente es problematizado y reformulado en una articulación teóricamente coherente. Esta reformulación se inicia con la elaboración de un diagnóstico del cual surge la problemática, objeto de estudio del proyecto.

Como retomar la escasa práctica de valores en los niños del primer ciclo de educación primaria, es un proyecto de innovación que se considera como de intervención pedagógica.

Dicho proyecto pretende incorporar instrumentos o técnicas que ayuden a la elaboración de propuestas aplicables a los alumnos de la institución escolar.

El fin de este proyecto es abordar los contenidos de Educación Cívica los cuales son ejes centrales de un proyecto de intervención pedagógica.

#### **D. Comprendiendo los valores desde la teoría**



## *1. Perspectiva teórica para entender los valores*

Todo ser humano nace formando parte de una institución social como lo es la familia, en este sentido se encuentra con sistemas de valores ya dados que debe asimilar de maneras distintas en su proceso de socialización.

Es importante mencionar la moral como una de las ciencias encargadas de estudiar los valores, lo cual permite al ser humano transitar de la particularidad a lo social a través de sus comportamientos.

“El individuo no puede quedarse “sentado” a observar como se manipula a sus congéneres y a la sociedad en general a través de valores que han llevado a crear individuos acríticos e individualistas ya que no participan en la dirección de su sociedad, ante problemas fuertemente contradictorios”<sup>3</sup>

Cabe señalar que desde los tiempos antiguos la práctica de valores ya se llevaba a cabo, porque filósofos como Platón, Sócrates y Aristóteles los promovían a través de las doctrinas que ejercían y era por medio de la axiología que los estudiaban separadamente. Esto lo hacían con la finalidad de rescatar y fortalecer cada uno de los valores que era necesario

---

<sup>3</sup> FROEM, Erich. “La moral”, Antología U.P.N. La formación de valores en la escuela primaria, p.50

que sus seguidores llevaran a la práctica y de esta forma fueron adquiridos por el resto de las personas que convivían junto a ellos.

En la actualidad la práctica de valores es una de las más grandes problemáticas que el ser humano demuestra ante la sociedad, pues se preocupa más por la sobrevivencia y transformación de todos aquellos aspectos económicos que le permiten satisfacer su ego y demostrarle a los demás el poder que puede llegar a tener, olvidándose que debe alcanzar un nivel en donde los valores morales los convierta realmente en algo importante y esencial para que por medio de éstos pueda llegar a vivir una auténtica democracia.

“Entendemos que la educación moral debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva que permite elaborar racional y autónomamente principios generales de valor, principios de valor que sirvan para enfrentarse críticamente con la realidad.”<sup>4</sup>

Al referirnos a los valores morales se debe tener en mente que éstos deben convertirse en algo individual y colectivo que permitan la adquisición de principios, normas, conductas y valores, mismos que facilitarán al individuo una orientación adecuada.

---

<sup>4</sup> BUXARRAIS, Ma. Rosa, Et.Al. La educación oral en primaria y secundaria p. 15

Los valores a lo largo de la historia han sido un producto mediante el cual se han dado cambios y transformaciones favorables para el ser humano que los práctica y a la vez le han permitido obtener un desarrollo familiar, social e intelectual, éstos surgen con especial significado para facilitar las relaciones armónicas en el ser humano según las épocas, pues en la antigüedad era una de las más grandes cualidades que poseían los moradores de la época griega.

Por tal sentido el significado social que se atribuye a los valores representa uno de los muchos factores que influyen para realizar una diferenciación entre los valores tradicionales como fueron las costumbres culturales o los principios religiosos que son aquellos que permitieron guiar el rumbo de las sociedades antiguas. Sin embargo en la época actual las personas se identifican con algunos valores como lo son el respeto, la responsabilidad, solidaridad, tolerancia y cooperación, mismos que son compartidos y adaptados a las circunstancias en que viven.

Hay que recordar que “los valores no existen por sí mismos, se necesita un depositario o sostén en que descansar”<sup>5</sup>, es decir que éstos tienen un carácter subjetivo pues no se ve, de tal manera que para que

---

<sup>5</sup> FRONARI, Risiere, ¿Qué son los valores? p. 108

adquieran un sentido objetivo y real se necesita que el individuo los manifieste mediante sus acciones y actitudes.

Es importante señalar que desde el punto de vista socioeducativo los valores son considerados como pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia una transformación social y a la realización de la persona.

Los valores son una guía que orientan al hombre para que mejoren su conducta y comportamiento, sin importar el grupo social al que pertenezca.

El concepto de valores tiene múltiples acepciones. En el sentido moral se emplea como aquello que hace que algo sea digno de ser apreciado, deseado y buscado. Como se menciona anteriormente la conceptualización de valores pueda hacerse desde la perspectiva de la axiología y lo psicológico, por lo que a continuación se citan el concepto de varios autores.

- Los valores son concepciones de lo deseable (lo que se debe desear, no lo deseado), que influyen en el comportamiento selectivo. (Williamos)<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> GARCIA, D. Filadelfo. Asesor Pedagógico para la Educación Básica. P. 282

- Los valores son un tipo de creencias, localizada en el centro del sistema total de creencias, acerca de cómo se debe o no comportar, o acerca de algo objetivo en la existencia que vale o no la pena conseguir. (Rokeach)
- Un valor es un principio normativo que preside y regula el comportamiento de las personas en cualquier momento y situación. (Coll)
- Los valores serían la dimensión prescriptiva que toda presentación cognitiva lleva implícita y que el individuo utiliza cotidianamente como marca de referencia, en su interacción con los demás.

Desde este punto de vista psicológico, existe una inclinación a ver los valores como estructuras complejas de conocimiento, que explican por qué el individuo es capaz de trascender lo existente y por qué escoge o prefiere una manera de actuar frente a otros.

Los valores son por lo tanto, ideales abstractos, que representan las creencias de una persona sobre los modelos ideales de conducta, son además autoconcepciones que un sujeto tiene de sí mismo, de los demás y del mundo, por lo que elige y actúa de determinada manera.

Algunos autores indican que los valores no son el producto de la razón, no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos, por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo, es por eso que cada uno de los valores que se manejan en este escrito se definen

Según el Diccionario de la Real Academia Española de la siguiente manera:

- Respeto: Sentimiento que induce a tratar a alguien con deferencia a causa de su edad, superioridad o mérito: respeto a los mayores. Manifestación de cortesía.
  
- Responsabilidad: Obligación de responder de los actos que alguien ejecuta o que otros hacen: cargar con la responsabilidad.
  
- Tolerancia: Respeto hacia las opiniones o prácticas de los demás aunque sean contrarias a las nuestras.
  
- Solidaridad: Circunstancia de ser solidario de un compromiso; responsabilidad mutua.

- Cooperación: Participación en una obra común. Acción y efecto de cooperar.

Al analizar cada una de estas definiciones de cada valor se llega a la conclusión que los valores trascienden dando sentido y significado a la vez a la vida humana y a la sociedad, y pueden ser aplicados en las diversas situaciones que se presentan ya que obedecen a causas diversas y a la vez requieren de la toma de decisiones firmes.

También se señala que “los valores son preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de la sociedad, pues están reguladas por ella misma.”<sup>7</sup>

Existen valores considerados como universales, pues ya constituidos se presentan a través de las generaciones y son aceptados por toda la humanidad.

En todo momento los valores han sido motivo de reflexión en los diferentes terrenos que se han estudiado. El estudio de los valores desde la psicología y pedagogía han sido conceptualizados como actitudes ya

---

<sup>7</sup> GARCIA, Susana y Ballena, Lilia. Una Perspectiva Teórica para el Estudio de los Valores, A.B. La Formación de Valores en la Escuela Primaria p. 55

internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la vida cotidiana los individuos internalizan en forma consciente e inconsciente sus referencias familiares, que están en íntima relación con el ambiente social que los rodea.

También los valores se han clasificado como: valores compartidos, contravalores y valores no contradictorios.

Los valores compartidos son aquellos que “son aceptados de manera generalizada como deseables”<sup>8</sup> mencionando entre ellos la solidaridad, la tolerancia, la verdad, considerando que existen diferentes conceptos sobre el mismo valor.

Al referirnos a los valores no compartidos, podemos mencionar que son todo lo contrario a los primeros, “serían los que entran en contradicción con los compartidos”<sup>9</sup>, éstos contravalores también son defendidos por algunos grupos sociales y se acepta que los pongan en práctica aunque no sean aceptados por la sociedad.

---

<sup>8</sup> IBIDEM

<sup>9</sup> IBIDEM



Los valores no contradictorios, “No se perciben de forma generalizada como contradictorios con los compartidos, es decir, valores que, aun no siendo extensamente compartidas”<sup>10</sup>, se admite que cada cual sostenga la posición que desee ante ellos.

## *2. Aspecto pedagógico*

Algunos de los autores, que en la actualidad hacen hincapié en la adquisición de valores son Piaget y Kohlberg, los cuales mencionan en el libro titulado El Crecimiento Moral, “que cualquier discusión sobre el rol de la escuela en los valores y en la educación moral debe comenzar por el supuesto de que la educación debe tener lugar en un contexto social y político llamado democracia.”<sup>11</sup>

Ellos hacen mención de lo antes citado debido a que la escuela es una de las muchas instancias donde el ser humano aprende a desarrollar los valores que todo individuo posee y adquiere a lo largo de su desarrollo, para que de esta forma los lleve a la práctica de manera democrática.

En toda institución educativa, el docente que desea contribuir al desarrollo exitoso de sus alumnos en el proceso de aprendizaje, deberá tener en cuenta que el niño es un sujeto activo que constantemente explora,

---

<sup>10</sup> IBIDEM

<sup>11</sup> El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg, p. 19

construye y puede apropiarse de cualquier conocimiento y resolver problemas que se le presenten en la vida diaria.

“Creemos que todas las interacciones sociales, no sólo las que involucran a padres y adultos expertos, proporcionan la posibilidad de que los niños aprendan más sobre el mundo.”<sup>12</sup>

Por lo tanto el papel que juega el profesor dentro del aula, es un mediador entre el y el niño y la construcción de conocimiento o la solución de problemas que deber propiciar y aprovechar situaciones en la que exista una relación recíproca entre alumno-alumno, que el niño tenga la oportunidad de actuar sobre lo reflexionado y que se integre a la sociedad de manera exitosa.

Es necesario que los alumnos se desenvuelvan de manera natural y agradable dentro de este proceso. Cuando el niño no presente una actitud positiva frente a un problema, el profesor no deberá de tacharlo o ridiculizarlo, ni hacerle sentir mal frente a sus compañeros, sino orientarlo a una reflexión constructiva y positiva de tal manera que llegue a darse cuenta de la importancia de los valores.

---

<sup>12</sup> VIGOTSKY, L.S. Vigotsky desde la perspectiva del lenguaje total, A.B. p. 96

Por lo tanto el rol del maestro-alumno debe estar basado en una relación de confianza, apoyo y respeto teniendo como objetivo la superación de obstáculos en el niño y que éste llegue a apropiarse de aprendizajes moralmente establecidos; pero con una reflexión interiorizada, Kohlberg opina “que un principio moral es una guía de axiomas más que una regla para actuar.”<sup>13</sup>

Esto sin desconocer la influencia que los saberes previos tienen en las diferentes actitudes que el niño manifiesta y que los ha adquirido sin una educación sistemática o formal, esto quiere decir que el niño opera la forma de vida que lleva en el hogar.

“Se afirma como punto de partida el hecho de que el aprendizaje del niño comienza mucho antes del aprendizaje escolar. El aprendizaje escolar jamás parte de cero. Todo aprendizaje del niño en la escuela tiene su prehistoria.”<sup>14</sup>

En este periodo el niño toma conciencia del mundo, aunque deformada a través de la actividad lúdica. Aquí el juego es un medio de adaptación tanto intelectual como afectiva, fundamental en este periodo.

---

<sup>13</sup> HERSH, R. Et. Al. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg.

<sup>14</sup> VIGOTSKY, L.S.. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. A.B. Desarrollo y aprendizaje p. 109

Inicialmente su pensamiento es subjetivo. El paso hacia la objetividad es lento y laborioso, por lo tanto el aprendizaje de los valores requiere de una constante aplicación y evaluación ya que este es un aprendizaje de tipo social y es por eso que no tiene conciencia real de lo establecido o aceptable.

“Las acciones y decisiones individuales referidas a valores, no son evaluables, porque no pueden ser ajustadas a patrones válidos intersubjetivamente.”<sup>15</sup> Por lo tanto, todo proceso o aprendizaje, en este caso de los valores, requiere de una evaluación no en términos cuantitativos, ya que no implica una prueba o examen de conocimiento por tener un carácter subjetivo, sino una evaluación de calidad en términos de conductas, acciones y manifestaciones que el niño tenga ante determinadas situaciones o como diría Kohlberg: “Le enseñamos reglas específicas sobre la conducta apropiada o inapropiada y esperamos que con el tiempo llegue a entender porque algunas acciones son buenas o malas y sea capaz de guiar su actuación de acuerdo con esto.”<sup>16</sup>

Por tal motivo, si una acción sencilla se evalúa, es lógico que un proceso de enseñanza aprendizaje como es el de los valores, que tiene gran importancia en la vida del niño además de sus repercusiones, también se le dé un valor.

---

<sup>15</sup> BOLIVAR, Antonio, La evaluación de valores y actitudes, p. 27

<sup>16</sup> HERSH, R. Et. Al. El Crecimiento moral de Piaget a Kohlberg, P. 127

El maestro deberá emplear técnicas e instrumentos de evaluación adecuados, tales como la observación, registros, diarios de campo, ya que servirán para llevar un seguimiento del proceso a tratar y que permitirán conocer a los alumnos en sus avances y retrocesos, además de ayudar al docente a planear aquellas actividades que sean de utilidad para el niño.

Para realizar una evaluación en cuanto a valores, no debe darse una calificación de correcto e incorrecto, ya que hay que recordar que este aprendizaje implica un proceso de construcción personal en el que influyen factores determinantes como es el medio social, familiar, cultural y hasta económico.

El docente debe ser un orientador y mediador en este proceso, que le proporcione las experiencias y oportunidades que el niño necesita para superar obstáculos y dificultades. No perder de vista que este proceso requiere constancia, que implica un seguimiento y una retroalimentación.

La escuela juega un rol importante en la búsqueda de objetivos democráticos. Este papel requiere que ésta ayude a las personas a adquirir el conocimiento y la capacidad apropiada para participar como ciudadanos en una sociedad democrática, y para que estos objetivos se puedan cumplir

los profesores juegan un papel importantísimo en la transmisión y adquisición de valores, pues son ellos quienes por medio de sus mismas conductas y comportamientos llevarán al alumno a imitar las acciones tanto verbales como físicas que refleje ante ellos, pues hay que recordar que para todo educando la guía de su profesor simboliza una orden a seguir, y es en esta circunstancia donde tienen que ser aprovechados los espacios para fomentar y favorecer los valores que éste personaje posee.

Cualquier actividad moral que el docente desee realizar debe ser planeada con el propósito de ayudar a los alumnos a conocer lo que cada uno de ellos valora, dado que los valores son guías de la conducta, mismos que favorecerán en el niño un comportamiento personal más orientado y coherente y así mismo le facilitará la toma consciente de decisiones.

Sin embargo mantener una conducta orientada por valores claros se ha convertido en una tarea cada vez más difícil de cumplir. Ocurre así porque en la sociedad se definen y conviven múltiples valores distintos, que inevitablemente crean desconcierto en el individuo.

### ***3. Aspecto psicológico***

La psicogenética como teoría psicológica encargada de explicar el desarrollo del individuo desde su nacimiento hasta la muerte, según estudios

realizados por Jean Piaget, afirma que para que el desarrollo se dé deben tomarse en cuenta los factores internos que cada individuo desarrolla mediante un proceso de maduración, experiencia, transmisión social y equilibrio, siendo éste uno de los objetivos de la educación actual, formar hombres críticos y reflexivos que los lleve a crear más allá de lo establecido, de ahí que la educación sea dinámica y en constante cambio.

Respecto a las decisiones morales que los niños manifiestan en sus diferentes actitudes, Piaget considera que los pequeños de esta edad viven una moralidad de restricción, es decir, están “sujetos a las leyes o reglas externas”, en este caso la influencia la traen de su hogar o los saberes previos que han adquirido de la relación familiar y su entorno sociocultural.

La maduración del sistema nervioso amplía las posibilidades para efectuar acciones y adquirir aprendizajes, esto solo se logra a través de la experiencia y la transmisión social, es decir, de las vivencias, interacciones y relaciones del que aprende, mientras que la equilibración es el mecanismo regulador de la actividad cognoscitiva o sea entre los factores madurativos y el medio ambiente.

El aprendizaje, la solución de problemas, son procesos en constante dinamismo donde cada nueva adquisición tiene su base en esquemas

anteriores y sirve de asiento a conocimientos futuros. Es decir, a través de la asimilación y acomodación.

“La acomodación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de su organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio.”<sup>17</sup>

En caso concreto de los valores, el niño construye su aprendizaje a partir de sus reflexiones y de la información que la proporcionan otras personas y el medio en el que se desenvuelve. Progresará en este aprendizaje si se convierte en él un conflicto, además de los aportes de la sociedad.

Un conflicto se da cuando se presenta una situación suficientemente significativa para provocar el desequilibrio que despierte en el niño su interés y reflexione sobre la importancia, motivándolo a actuar de diferente manera, para superarlo y tener avances satisfactorios de calidad.

Según Kohlberg, es necesario conocer el razonamiento que el sujeto tiene sobre un dilema moral, pero no de manera indirecta ni con el único fin de que rebele su pensamiento sobre tal o cual problema, sino que es

---

<sup>17</sup> HERSH, R. Et. Al. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. P. 29



necesario proponerle dilemas morales que sean acordes a la edad de la persona a cuestionar, en este caso los alumnos para que despierten su interés y lo motiven a actuar.

Kohlberg al igual que Piaget en su teoría del desarrollo y la educación moral, trabaja seis estadios en tres niveles, los cuales deben ser trabajados con interés y paciencia para poder llevarlos a la práctica, “los estadios son descripciones de puntos de descanso (equilibrios) en los caminos del desarrollo.”<sup>18</sup>

El estadio dos ubica dentro del nivel Preconvencional y en el cual se encuentran los niños de segundo grado tiene un gran avance ya que los pequeños son capaces de solucionar problemas concretos y llevarlos a la práctica en su vida cotidiana.

“Los problemas morales reales ofrecen a los alumnos el potencial para que actúen en la solución del conflicto.”<sup>19</sup> Esto quiere decir, que al trabajar los problemas que se presenten en el aula los alumnos mostrarán mayor interés y entenderán que no todos piensan como ellos, sino que cada persona tiene su forma de pensar y actúa de acuerdo a sus necesidades.

---

<sup>18</sup> U.P.N. A.B. La formación de valores en la escuela primaria, p. 137

<sup>19</sup> IBIDEM

Durante la etapa de operaciones concretas los niños adquieren la capacidad de manejar sus pensamientos afectivos y comienzan a razonar acerca de lo correcto o incorrecto de los comportamientos o acciones de los demás.

#### ***4. Aprendizaje significativo.***

Hablando del saber previo respecto a los valores, el niño los manifiesta de diferentes maneras influenciado por el contexto sociocultural en que viven, las actitudes que el niño manifiesta de manera positiva o negativa, en este caso, son conductas de agresividad producto de lo que viven.

A través de la experiencia docente, los maestros nos damos cuenta de los aciertos, tropiezos, evolución o dificultades que los niños enfrentan en lo cotidiano, lo que necesitan los pequeños para superarlos y enfrentar con éxito otras etapas. Es decir que el niño desarrolle y se apropie de aprendizajes que le sean realmente significativos, que le sirvan en lo cotidiano, que tengan un sentido práctico y lo lleven a resolver problemas de manera crítica y reflexiva.

Para poder propiciar aprendizajes significativos y que éstos se den de manera natural, es necesario conocer qué factores intervienen en el proceso

de desarrollo y aprendizaje y que funcionan en interacción constante. Estos factores son: maduración, experiencia, transmisión social y equilibración.

En los seres humanos los procesos elementales llegan a ser subestructuras cuyas acciones son reorganizadas por los mecanismos de aprendizaje complejos.

Según Ausubel, el aprendizaje significativo se constituye cuando el nuevo conocimiento se asimila en función a estructuras previas. Pero, sin embargo se puede observar que los aprendizajes altamente significativos no siempre parten de condiciones previas o experiencias anteriores, sino que el sujeto elabora estructuras posibles en función a las cuales asimila todo tipo de experiencias que favorecen su realización personal.

Se entiende que un aprendizaje es funcional cuando una persona puede utilizarlo en una situación concreta para resolver un problema determinado, y consideramos, además, que dicha utilización puede extenderse al abordaje de nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes.

## **CAPITULO III**

### **DISEÑANDO EN UN CAMINO A SEGUIR**

La calidad educativa es una de las mayores preocupaciones y retos que como docentes enfrentamos en nuestra labor cotidiana, por tal motivo es indispensable que los docentes pongamos mayor interés y preocupación por mejorar los aspectos antes mencionados, mediante actividades que permitan a nuestros alumnos comprender y practicar las enseñanzas diarias en el entorno donde se desenvuelven.

Por tales motivos se elaborará una alternativa, que permita mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

La alternativa pedagógica del proyecto de innovación se caracteriza en una opción de trabajo, con el fin de apoyar de manera significativa al problema encontrado durante la realización del diagnóstico. Una vez detectado el problema e identificando los factores que influyen tanto de manera positiva como negativa, es importante llevar a la práctica diferentes actividades pedagógicas que sean de interés para ser trabajadas con los alumnos.

Es necesario que la elaboración de estas actividades se realice con la finalidad de minimizar dicho problema.

El proyecto de intervención pedagógica se configura considerando algunos elementos y respondiendo a ciertas preguntas, mismas que sirven de indicadores para que el profesor-estudiante ubique la pertinencia de su problema con este tipo de proyecto.

El proceso de configuración del proyecto de intervención pedagógica se concibe como la interacción entre sujetos, contenidos escolares, objeto(s) de conocimiento, el método o las metodologías, la institución escolar y el entorno socio-cultural.<sup>3</sup>

### **A. Investigación-acción**

Una vez realizado el diagnóstico y detectado el problema dentro del grupo escolar, el docente como investigador de su práctica diaria debe buscar y tratar de dar solución o bien minimizar la problemática que se está presentando, debe hacer conciencia y cambiar la manera en que está llevando a cabo su práctica cotidiana para poder hacer una modificación de la realidad, ya que como es sabido éstas decisiones son algunas de las

---

<sup>3</sup> Antología U.P.N. Pag. 91-92 Hacia la Innovación

características de la investigación-acción, debido a su propuesta didáctica que, "trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes para que tiendan a constituirse en modelos de creatividad para sus alumnos"<sup>4</sup>

Es importante mencionar que todo docente que desea despertar interés y participación en los alumnos, debe tener una actitud de cambio primeramente en su persona y demostrar que practica y lleva consigo ciertos valores que servirán de apoyo en su práctica docente ayudándole a trabajar con sus alumnos y que estos demuestren con sus acciones lo aprendido.

## **B. Paradigma – crítico dialéctico.**

Para llevar a cabo un buen desarrollo de la práctica docente, se debe tener presente que existen diferentes enfoques los cuales no se deben dejar de lado para la elaboración de la alternativa de innovación. El paradigma tomado en cuenta para esta investigación es la ciencia educativa crítica.

Refiriéndonos a éste es indispensable hacer mención que el docente debe convertirse en un investigador para transformar su práctica cotidiana

---

<sup>4</sup> Proyectos de innovación, 1995. UNP. pág. 81

mediante un análisis crítico que le ayude a acercarse al proceso de transformación en su trabajo como docente.

Debe quedar claro que la investigación que el maestro realice tiene que tomar en cuenta dicho paradigma, el cual ayudará a minimizar la problemática detectada.

Cabe mencionar que el objetivo principal de la investigación es la transformación de la realidad social, y ésta se logrará dándole confianza al alumno, así como al mismo docente, mencionar también la seguridad de lo que dice, hace y quiere que logren sus alumnos, ya que son el elemento principal de dicha investigación.

### **C. Idea innovadora**

Al elaborar y desarrollar un proyecto de innovación pedagógica deben definirse metas, señalar prioridades y proponer la alternativa de solución con la intención de superar las dificultades que se presentan.

El maestro como uno de los actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, capaz de realizar innovaciones y acciones dentro de su práctica diaria, debe proponer y buscar formas de trabajo novedosas

y motivantes para tomar un rumbo exitoso con sus alumnos, y éstos encuentren significado a lo que están aprendiendo.

Por lo tanto, es indispensable e importante elaborar una idea innovadora y partir de ella.

“El camino a los valores” un recorrido para mejorar mis actitudes... los practico, los actúo y soy aceptado positivamente ante los demás o en la sociedad.

Si practico los valores y mejoro mis actitudes seré aceptado por los demás y llegaré a ser alguien positivo para la sociedad.

Nuestra tarea como docentes, es ayudar a nuestros alumnos a desenvolverse de manera positiva dentro y fuera del salón de clases, convertirnos en facilitadores del aprendizaje, tener una actitud abierta al cambio, plantearles a los niños cambios novedosos que les favorezcan en su diario vivir.

#### **D. Propósito de la alternativa**

Es de suma importancia elaborar estrategias didácticas bien organizadas con la finalidad de que el alumno valore el beneficio que obtiene al aprender y llevar a la práctica valores tan importantes como: la



tolerancia, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la cooperación por lo que al elaborar el proyecto de innovación pretendo fomentar, retomar o inculcar en los alumnos a mi cargo conductas y actitudes de cambio que les sean favorables en su persona y las demuestren ante los demás.

Promover en los alumnos la práctica y adquisición de algunos valores como: responsabilidad, solidaridad, cooperación y tolerancia con la finalidad de fortalecer y contribuir al desarrollo integral de los niños, para integrarlo a la sociedad de manera exitosa.

Para el buen desarrollo y éxito del proyecto es de suma importancia la aplicación y planeación de estrategias que promuevan en el educando el cambio de conducta y actitudes para favorecer la convivencia, el respeto, la solidaridad, el amor, la amistad y el cumplimiento de los derechos y deberes.

Las actividades planteadas consisten en una serie de lecturas y cuentos, también se encuentran cuestionamientos basados en lecturas, dilemas que tratan de entrar en conflicto al alumno, además de presentar actividades que favorecen actitudes que ayudarán al niño a integrarse de una manera mas sencilla a la sociedad.

El aprendizaje produce una serie de acciones que pueden ser observadas, registradas y estudiadas.

Es por ello que toda metodología o técnica de trabajo requiere de una evaluación; dicha evaluación la realizan dos sujetos involucrados en la problemática, en este caso el profesor, independientemente de los obstáculos que se presenten pero con el objetivo de ayudar al niño a progresar moralmente.

Los aspectos a evaluar por parte de la maestra son fundamentalmente el proceso que se da en el niño, en la adquisición de valores, la funcionalidad, es decir, si fueron acordes a las necesidades e intereses de los niños, así como también la motivación que haya despertado en los pequeños dependiendo de la respuesta que estos den y por ultimo si se logro el objetivo trazado y en que escala de calidad entraría las respuestas a los dilemas que se le presentaron al niño.

Es necesario que el alumno también evalúe lo que le es útil y de interés, así como también lo que le motivó y por que no, inclusive lo que no le agradó o lo que le gustaría cambiar, ya que no hay que perder de vista que el niño es el centro de aprendizaje.

El docente también debe tener apertura a los cambios que pueden surgir durante el proceso de aplicación para cambiar o modificar lo que los niños le sugieran aunque sin perder la esencia y el objetivo, procurando siempre la calidad del aprendizaje, para esto se utilizaran diferentes instrumentos tales como: diario de campo, escalas de valoración, encuestas de opinión entre otros.

Para llevar acabo estas estrategias es necesario utilizar materiales simples, accesibles y acordes a la edad del alumno, tal como lo señala cada una de las estrategias propuestas en el presente proyecto.

Actores involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje

<b>Alumno</b>	<b>Maestro</b>
Sujeto activo capaz de apropiarse de los conocimientos	Orientador y guía del proceso educativo, que debe aprovechar y propiciar situaciones significativas en los alumnos.

El docente deberá orientar este tipo de aprendizaje de manera convencional y objetiva sin descuidar el papel activo que juega el niño en la

solución de problemas, ya que es necesario que el niño valore y reflexione sobre los usos y funciones del valor que la sociedad le exige y sea capaz de aplicarlo de manera adecuada.

Por lo tanto, el papel que juega el profesor dentro del aula, es el de un mediador entre el niño y la construcción de conocimiento o la solución de problemas que debe propiciar y aprovechar situaciones en las que exista una relación recíproca alumno-alumno; que el niño tenga la oportunidad de actuar sobre lo reflexionado y que le aseguren de manera exitosa, su integración a la sociedad.

Es necesario además, que el niño se desenvuelva de manera natural y agradable dentro de este proceso. Cuando el niño no presente una actitud positiva frente a un problema, el profesor no deberá de tacharlo o ridiculizarlo, ni hacerle sentir mal frente a sus compañeros, sino orientarlo a una reflexión constructiva y positiva de tal manera que llegue a darse cuenta de la importancia de los valores.

El rol maestro-alumno debe estar basado en una relación de confianza, apoyo y respeto teniendo como objetivo la superación de obstáculos en el niño y que éste llegue a apropiarse de los aprendizajes moralmente establecidos.

### ***1. El juego con un objetivo***

Para mejorar la calidad de educación, se han dado una serie de cambios que tienen como objetivo satisfacer las necesidades de la sociedad a través del proceso enseñanza-aprendizaje, procurando el desarrollo armónico e integral, no sólo en el campo intelectual sino también en el afectivo y social.

Actualmente por las nuevas necesidades que enfrenta la sociedad y en particular la educación, los profesores-alumnos egresados de U.P.N. elaboran una nueva metodología basada en proyectos de innovación que ofrecen un nuevo enfoque, reconociendo ante todo la importancia que el alumno tiene en el proceso enseñanza-aprendizaje, respetando su desarrollo psicogenético, los saberes previos que el niño aporta, pero sobre todo rescatando la importancia de ofrecer una educación de calidad y con carácter útil y de beneficio para el niño.

Uno de los objetivos del proyecto de innovación es permitir que sea el alumno quien se apropie de los conocimientos de manera autónoma, crítica y reflexiva, ya que es sabido por todos los docentes que el juego es una

actividad que en cualquier situación despierta el interés del niño, es por eso que este debe ser explotado pedagógicamente con el fin de que el niño logre dar solución a la problemática que se le plantea y de esta manera el pequeño logre construir un conocimiento de manera significativa, es decir, que el niño jugando aprende.

#### **D. Plan de Trabajo.**

Todo docente es consciente de la importancia y la necesidad de llevar a cabo la planeación escolar. Sabemos que la planeación de clase ayuda al maestro a conducir con éxito los procesos educativos planteados.

Es importante ponerse a reflexionar sobre las metas y objetivos diseñados en la construcción de este proyecto de investigación pedagógica, contemplando los medios y los recursos disponibles, así como los tiempos pertinentes. Es por eso que al elaborar una planeación general, los procedimientos abordados se aclaran, así como la forma de trabajar y la secuencia que estas actividades tengan.

El plan de trabajo que propongo tiene como meta que el alumno reflexione y analice sobre sus actitudes y conductas presentadas ante él

mismo y los que lo rodean. Además de descubrir la importancia que tiene ser aceptado positivamente ante la sociedad.

Las actividades plasmadas dentro del plan consisten en trabajos sencillos y prácticos y a la vez novedosos y estimulantes, que ayudan al niño a reflexionar sobre su comportamiento, tales como pequeñas lecturas ilustradas donde en cada una de ellas se presentan dilemas morales sencillos, acordes a la edad del alumno, basadas en personajes ficticios o reales.

Durante el trabajo desarrollado con los dilemas se conflictuará al niño y se estimulará para que tome la decisión correcta, además de aprovechar las situaciones que se presenten dentro del salón, las cuales se lleven a discusión y así aumente la conciencia moral del alumno.

La clave para llevar acabo este trabajo depende del maestro, su papel de mediador y orientador, consistirá en mantener una presencia activa y dinámica dentro del salón de clase, estimulando la participación de los alumnos, fomentando su espíritu de actitudes y capacidades para lograr un conocimiento que le sea funcional.

Los instrumentos propuestos para la recolección de la información de este trabajo realizado, quedará registrado en: diario de campo, lista de control con escalas de valoración y encuestas de opinión.

*1. Cronograma de trabajo*

<b>Estrategias</b>	<b>Propósito</b>	<b>Material</b>	<b>Sujetos implicados</b>	<b>Periodo de aplicación</b>	<b>Evaluación</b>
Jugando soy feliz.	Que los alumnos atreves de su actitud demuestren el valor del respeto.	Cuaderno, lapiz , hojas de trabajo y dulces.	Alumnos maestra..	Septiembre permanente.	Mediante una escala de valoración descriptiva y encuesta a los niños.
Quiero hacer felices a los demás.	Promover en los alumnos la cooperación y la solidaridad dentro y fuera del salón de clases.	Lectura ilustrada, hojas de maquina, lapiz.	Alumnos maestra.	Octubre permanente.	Encuesta a los niños escala de valoración descriptiva
Todo a su tiempo.	Que los alumnos practiquen el valor de la tolerancia agraves de la reflexión de diferentes lecturas.	Lectura, hojas de trabajo, lapiz.	Alumnos maestra	Octubre permanente	Encuesta a los niños
Conviviendo se vive mejor.	Que los alumnos demuestren su compañerismo en los trabajos que realicen dentro y fuera del aula.	Colores ,hojas de trabajo, lectura ilustrada.	Alumnos maestra.	Noviembre permanente	Encuesta a los niños escala de valoración descriptiva.
Cruci	Que los alumnos comprendan	Cuaderno, lapiz, libro	Alumnos	Diciembre	Escala de



valores.	la importancia y beneficios que aporta la practica de valores.	recortable, tijeras resistol.	maestra.	permanente.	valoración descriptiva.
----------	--	-------------------------------	----------	-------------	-------------------------

<b>Estrategias</b>	<b>Propósito</b>	<b>Material</b>	<b>Sujetos implicados</b>	<b>Periodo de aplicación</b>	<b>Evaluación</b>
Compartir es formidable.	Que los alumnos reflexionen sobre la importancia que tiene ayudarse entre compañeros.	Texto ilustrado, hojas de trabajo.	Alumnos, padres de familia, maestra.	Enero permanente.	Mediante una escala de valoración descriptiva y encuesta a los niños.
Todos somos iguales.	Que los niños comprendan que el ser humildes y sencillos con las personas los ayudara a ser apreciados por los de más.	Lectura ilustrada, hojas de trabajo.	Alumnos maestra.	Enero permanente.	Escrito con los sucesos mas significativos.
Ser ordenado es sensacional.	Que los alumnos manifiesten la colaboración dentro del salón de clase par mantenerlo limpio y ordenado.	Lectura, hojas de trabajo, cajas	Alumnos maestra	Febrero permanente	Encuesta a los niños y escala de valoración.
Atrapa uno y acertaras.	Que los niños se den cuenta que es importante respetar las ideas y opiniones de los demás aunque no estén de acuerdo.	Colores ,hojas de trabajo, Cuaderno, lápiz.	Alumnos maestra.	febrero permanente.	Encuesta a los niños escala de valoración descriptiva.
	Que los				

Sopi valores.	alumnos y identifiquen y reflexionen los valores vistos para llevarlos ala practica cotidiana mente.	Hojas de trabajo, cuaderno, lápiz.	Alumnos, padres de familia, maestra.	Marzo Permanente.	Encuesta a los niños y Escala de valoración descriptiva.
---------------	--	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------	--

## **2. Estrategias.**

### ***“Jugando soy feliz”***

**Propósito:** Que los alumnos a través de su actitud demuestren el valor del respeto.

**Desarrollo:** Se pide a los alumnos formen diferentes equipos.

- Se pide a los niños elijan un juego y se pongan de acuerdo en las reglas que se utilicen.
- Enseguida se menciona a los niños que salgan a la cancha, para que cada equipo represente el juego que eligió.
- Al terminar todos los equipos de representar el juego, se les pide entren al salón nuevamente, la maestra escribe en el pizarrón un formato que pasaran al cuaderno, dónde escribirán el nombre del juego y cinco reglas que utilizaron para jugarlo.
- Se aplica grupalmente que para que no haya disgustos en un juego siempre es necesario poner reglas las cuales deben respetarse.

**Material:** Cuaderno, lápiz y dulces

**Duración:** 1 vez a la semana

**Evaluación:** Registrar mediante una escala de valoración descriptiva las actividades realizadas por los alumnos.

Encuesta realizada a los niños para rescatar su opinión.

## Anexo (1) (2)

### “Quiero hacer felices a los demás”

**Propósito:** Promover en los alumnos la cooperación y la solidaridad dentro y fuera del el salón de clase.

**Desarrollo:** Se le entrega a los niños la lectura “Mi pelota favorita”

- Luego se les pide que lean individualmente el texto.
- En un tiempo aproximado de 5 minutos.
- Se hacen comentario a cerca del contenido.
- La maestra realiza cuestionamientos, los cuales se responderán mediante el dialogo entre alumno y maestra llegando a formar su propia conclusión.
- Después se entrega una hoja de ejercicio, donde el alumno encerrara la carita la carita que considere mas adecuada, respecto a las preguntas planteadas relacionadas con el texto. Ejemplo: ¿Como se sintió el niño cuando regalo la pelota? ¿por que?
- Al terminar de contestar las preguntas, se le pide al niño que escriban lo que ellos hubieran hecho.
- Posteriormente se dará la lectura a lo que escribieron.

**Material:** Lecturas ilustradas, hojas maquina y lápiz.

**Duración:** Permanente

**Evaluación:** encuesta a los niños sobre su opinión respecto a la actividad.

Una escala de valoración descriptiva de las actividades realizadas por los alumnos.

Anexo (3) (4)

### ***“Todo a su tiempo”***

**Propósito:** Que los alumnos el valor de la tolerancia a través de la reflexión de diferentes lecturas.

**Desarrollo:** Se entrega al niño el texto “La gallina de los huevos de oro”

- Se pide a los niños lean individualmente la lectura.
- Se escriben en el pizarrón preguntas relacionadas al texto, se le pide a los alumnos las escriban y contesten de acuerdo a lo que leyeron.
- Al terminar de contestar se comentan las posibles respuestas y se hacen comparaciones según lo escribió cada niño.
- Se escriben en el pizarrón las respuestas acertadas.
- Se invita a los niños a reflexionar sobre el tema, resultando la importancia que tiene el ser tolerante con los compañeros.
- Se invita a los niños a reflexionar sobre el tema, resaltando la importancia que tiene el ser tolerante con los compañeros.
- Para complementar la actividad, se entregará una hoja de ejercicio, en la cual el alumno realizara las instrucciones que se lo piden.

**Material:** lectura, hoja de ejercicios y lápiz

**Duración:** 1 vez a la semana.

**Evaluación:** Se evaluará la participación y reflexión de cada alumno, por medio de una encuesta para rescatar su opinión.

Por medio de una escala de valoración descriptiva de las actividades realizadas por los alumnos.

Anexo (5)(6)

### **“Conviviendo se vive mejor”**

**Propósito:** Que los alumnos demuestren su compañerismo en los trabajos que realicen dentro y fuera de el aula.

**Desarrollo:** Para iniciar con esta actividad, la maestra comenta a los alumnos que leerá una pequeña lectura titulada “Un buen vecino”, por lo que les pide poner atención al texto.

- Al terminar de leer, pregunto si les gusto o no, atendiendo los comentarios que surjan.
- En seguida se escriben en el pizarrón de 4 a 5 preguntas relacionadas con el texto.
- La maestra pedirá que lean cada una de las preguntas, para así entrar grupalmente al la discusión de las mismas.
- Se contestaran de acuerdo a las posibles soluciones que encuentren los alumnos.
- Al terminar de contestar las preguntas, se entrega a cada niño una copia de la lectura para que lean individualmente, acompañada de una hoja de ejercicio titulada “Que ventarrón” en la cual los niños pintaran los calcetines

de diferentes colores, para que después hacer una lista de los valores que representa cada uno de los personajes de la lectura.

- Para finalizar la actividad, se pide a los niños reflexionen sobre el comportamiento de cada personaje, para luego se identifiquen con uno de ellos, además de elaborar un pequeño escrito sobre lo que harían para tratar de ser un buen compañero.

**Material:** Colores, hoja de ejercicio, lectura ilustrada.

**Evaluación:** Por medio de una encuesta realizada a los alumnos para rescatar su opinión.

Por medio de una escala de valoración descriptiva respecto a la actividad.

De manera individual por medio de un escrito donde reflejen la reflexión y participación.

Anexo (7) (8)(9)

### ***“Crucivalores”***

**Propósito:** Que los alumnos comprendan la importancia y beneficios que aporta la práctica de valores.

**Desarrollo:** para trabajar esta actividad se pide con anterioridad traer un libro para recortar.

- Primeramente la maestra explicara lo que es un crucigrama, lo dibujará en el pizarrón dejando un espacio para pegar el dibujo que representara cada valor.
- Se pide a los niños copien el crucigrama en el cuaderno.

- Al terminar los niños, la maestra representa con dibujos cada uno de los valores que se trabajan.
- Pide a los alumnos traten de encontrar algunos dibujos que tengan semejanzas a los que ella representó en el libro recortable.
- Los niños acomodan de igual manera que la maestra los dibujos que encontraron.
- Al concluir con el trabajo los niños, la maestra les comenta que escriban el nombre del valor que están representando con cada dibujo.
- Después de terminar esta actividad, se llevara a cabo otro ejercicio donde escribirán cinco oraciones dejando un espacio para escribir que completara cada oración.

**Material:** Cuaderno, lápiz, libro recortable, tijeras y resistol.

**Duración:** De 30 a 45 minutos.

**Evaluación:** En una escala de valoración descriptiva, las actividades realizadas por cada alumno.

Anexo (10)

### **“Compartir es formidable”**

**Propósitos:** Que los alumnos reflexionen sobre la importancia que tiene el ayudarse entre compañeros.

**Desarrollo:** Primeramente se platica sobre las necesidades que tienen las personas y se comenta a los alumnos que cada uno de ellos es diferente, así como las necesidades que tiene cada familia.

- Para entrar más de lleno al tema se genera una pregunta, la cual ayudara a conocer los puntos de vista de cada alumno, ¿Creen que todos tienen la misma forma o manera de vivir
- Según los comentarios se invita a los niños a escoger al alumno que ellos consideren necesite la ayuda de sus compañeros.
- Al terminar de elegir al niño, se explica la manera de la cual se le puede ayudar, encargándoles traer para el día siguiente lo que ellos consideren le será útil a su compañero.
- Al día siguiente se recoge lo que los niños trajeron, entre todos elaboramos una tarjeta en la cual se pone de manifiesto el por que del regalo.
- Posteriormente se entrega un pequeño texto titulado “los ratones y el queso”, se pide a los niños lo lean.
- Al terminar de leerlo se les pide comenten sobre la actitud de los ratones, haciendo una comparación con la actividad que ellos hicieron con su compañero.
- Para finalizar se entrega una hoja de trabajo donde inventaran un diálogo entre dos ratones y contestaran dos preguntas anexas al texto leído.

**Material:** Texto escrito, hojas de trabajo.

**Duración:** Dos sesiones.

**Evaluación:** Se registrará mediante una escala de valoración descriptiva las actividades realizadas por los niños.

Encuesta a los niños sobre su opinión respecto a la actividad.



Anexo (11) (12)

### **“Todos somos iguales”**

**Propósito:** Que los niños comprendan que el ser humildes y sencillos con las personas les ayudara a que sean apreciados por los demas.

**Desarrollo:** Se entrega un texto modificado titulado “la cenicienta”.

- Se pide lean el titulo y se pregunta si es conocido.
- Se da lectura en voz alta por parte de la maestra.
- Enseguida se realiza una serie de cuestionamientos los cuales son comentados de manera grupal.
- Al terminar de hacer los comentarios se entrega una hoja de trabajo donde escribirán las cosas buenas y malas que hacen los personajes del cuento.
- Para finalizar se contestan preguntas de reflexión y se analiza el video de la película con el mismo nombre.

**Material:** Lectura ilustrada hoja de trabajo.

**Duración:** Tres sesiones

**Evaluación:** Realizarán un escrito con los sucesos más significativos de la estrategia.

Mediante una escala de valoración descriptiva.

Anexo (13)(14)

### **“Ser ordenado es sensacional”**

**Propósito:** Que los alumnos manifiesten la colaboración dentro del salón de clase para mantenerlo limpio y ordenado.

**Desarrollo:** Esta actividad se inicia con una plática sobre los beneficios que se obtienen al tener el salón ordenado y limpio.

- Se realizan preguntas tales como: ¿Les gustaría que nuestro salón permanezca limpio y ordenado siempre?, ¿Qué debemos hacer para mantener nuestro salón limpio y ordenado?
- Después de las posibles respuestas que den los alumnos se platica que leerán un cuento titulado “la ardillita hacendosa”, cuestionándolos si saben lo que quiere decir hacendosa.
- Por pareja se pide lean el texto y comenten lo que entendieron.
- Se hacen comentarios grupalmente, llegando a la conclusión de que es lo que se debe hacer para mantener limpio nuestro salón.
- Posteriormente se refuerza la actividad con una hoja de trabajo donde contestaran preguntas y elegirán un dibujo, el cual representa al personaje del cuento.
- Finalmente se forman equipos, los cuales representaran a dicho personaje para cumplir con nuestro propósito tener un salón limpio y ordenado.

**Material:** Lectura, hojas de trabajo y cajas.

**Duración:** Dos sesiones la actividad, permanente los equipos.

**Evaluación:** Encuesta de los alumnos para rescatar su opinión respecto a la actividad.

Registrar en una escala de valoración descriptiva las actividades realizadas por cada alumno.

Anexo (15) (16)

### **“Atrapa uno y acertaras”**

**Propósito:** Que los niños se den cuenta que es importante respetar las ideas y opiniones de los demás, aunque no se este de acuerdo con ellos.

**Desarrollo:** Primeramente se plantea a los niños una pregunta, la cual ayudara a generar la participación de los alumnos, ¿Qué hacen cuando están en desacuerdo con las ideas u opiniones de algún compañero?

- Se escriben las posibles respuestas en el pizarrón.
- Luego se escribe una frase que ayude a los niños a acercarse al significado de lo que es la tolerancia.
- Después de darle lectura se escriben las palabras tolerancia e intolerancia y se pide traten de relacionar la frase con la palabra adecuada.
- Enseguida se presenta una historieta, la cual leeran y comentaran en grupo, para luego contestar preguntas relacionadas al texto.
- Para finalizar se presentan dos opciones mas cotidianas donde elegirán la respuesta correcta.

**Material:** Cuaderno, lápiz hoja de trabajo

**Duración:** Dos sesiones la actividad, permanente la práctica del valor.

**Evaluación:** Realizar una encuesta a los alumnos para rescatar su opinión sobre la actividad.

Mediante una escala de valoración descriptiva.

Anexo (17) (18)

### **“Sopivalores”**

**Propósito:** Que los alumnos identifiquen y reflexionen los valores vistos en las actividades anteriores para llevarlos a la práctica cotidianamente.

- **Desarrollo:** Para iniciar esta estrategia se comenta sobre las actividades realizadas anteriormente, cuestionándolos de tal manera que recuerden lo que mas les haya llamado la atención de los trabajos que hicieron.
- Se les pide escriban en su cuaderno los nombres de valores que recuerden y el significado de los mismos.
- Luego se complementan los significados de manera grupal.
- Enseguida se entrega una hoja de trabajo, donde buscaran en la sopa de letras los valores escritos en la parte inferior de la misma.
- Mas adelante completaran oraciones con los valores encontrados en el crucigrama.

Material: Cuaderno, lápiz, hojas de trabajo.

**Duración:** Una seccion la actividad, reforzando los valores permanentemente.

**Evaluación:** Por medio de una encuesta a los alumnos sobre la actividad para rescatar su opinión.

- Mediante una escala de valoración descriptiva sobre la actividad.

Anexo (19) (20)

## CAPITULO IV

### VALORACIÓN DE LA APLICACIÓN

#### A. Reportes de la aplicación de la alternativa.

##### 1.- Jugando soy feliz.

Inicié la actividad después de pasar lista y revisar la tarea, expliqué sobre la manera de realizar la actividad, luego entregué un dulce a cada niño y se les pidió formar equipos de acuerdo al color del dulce que les tocó, los alumnos mostraron algunas inquietudes, ya que no les gustó la manera en que quedaron conformados los equipos.

Estas inquietudes que mostraron los alumnos me sirvieron para abordar más sobre la actividad y hacerles ver que el respeto y el compañerismo dentro del salón de clase son muy importantes para llevar a cabo una buena relación con todos los integrantes del grupo. Al terminar de platicar, los niños de cada equipo eligieron su juego favorito, discutían porque los juegos elegidos se repetían, nuevamente tuve que intervenir y los interrogué sobre si, nada más los juegos que habían elegido existían, contestando que no, por lo que mencioné algunos nombres de juegos conocidos y al ver que no se ponían de acuerdo, les escribí el nombre de

cuatro juegos en papelitos, por lo que les pedí pasara un integrante de cada equipo a tomar un papel y así representar el juego que les tocó.

Pidiendo orden se salió a la cancha, los alumnos representaron acordado y tomando en cuenta las instrucciones que se dieron antes de salir, algunos niños se veían inquietos, otros se mostraban entusiasmados al realizar la actividad.

Al estar nuevamente dentro del salón, se comentó sobre el juego que mas les había gustado, pidiéndoles escribieran el nombre del juego y cinco reglas que utilizaron al jugarlo. Cabe mencionar que en cada equipo se integraron alumnos que ya saben leer y escribir, esto con la finalidad de apoyar a los demás alumnos.

La aplicación de la estrategia resultó motivante para el grupo, ya que se les brindó la oportunidad de salir y representar el juego en la cancha, además de poner las reglas ellos mismos sin intervenir en la participación de cada equipo.

Al cuestionar a los alumnos sobre que les pareció la actividad, los comentarios fueron los siguientes: 5 niños dijeron que bonita porque jugaron,

11 niños comentaron que aprendieron como era el juego y les gustó, 6 alumnos manifestaron que era suave jugar y aprender.

Para concluir puedo agregar, que es necesario involucrar mas a los alumnos en este tipo de actividades, aunque son niños pequeños es indispensables enseñarlos a trabajar de una manera mas compartida (equipos), sobre todo para que se integren sin quejarse con quien les haya tocado, sea quien sea su compañero.

2.- Quiero hacer felices a los demás.

Para empezar les narré a mis alumnos un suceso sobre un niño que no le gustaba ver sufrir a los demás (inventado), al terminar el relato les entregué un texto ilustrado titulado “Mi pelota favorita”, pidiéndoles trataran de leerlo por parejas, en un tiempo aproximado de cinco minutos, posteriormente les leí nuevamente el texto, al finalizar de leerlo se hacen cuestionamientos y se establece el diálogo entre los alumnos y la maestra, llegando a formar conclusiones diversas de acuerdo a la interpretación de cada alumno. Para continuar con la actividad se entregó una hoja de trabajo en la que los niños contestaron preguntas según su punto de vista, esta actividad es realizada por parejas, apoyándome con los niños que ya leen y escriben.



Después de haber realizado la actividad, se pudo observar en los alumnos una actitud positiva entre ellos, se hablaban amablemente, se prestaban sus objetos, muy atentos etc. La mayoría de los alumnos quería imitar al niño del texto, al menos por el momento, entonces aproveché para explicar que es la COOPERACIÓN Y LA SOLIDARIDAD, así como las causas y consecuencias que éstos dos valores nos benefician al llevarlos a la práctica.

Para cerrar la actividad se pidió a los alumnos elaboraran un escrito sobre lo que ellos hubieran hecho de acuerdo a la lectura.

Respecto a los escritos que elaboraron, (aunque fueron pequeñas redacciones) los niños entendieron el mensaje, ya que 15 alumnos mencionaron que ellos también regalarían alguna cosa, 3 niños dijeron que ellos no regalarían sus cosas, y 2 no escribieron nada.

En la realización de esta estrategia se pudo ver a los alumnos motivados ya que los niños que no escriben se mostraron interesados y comentaban sus opiniones.

Con la aplicación de esta estrategia, considero que es necesario seguirla trabajando, para estimular más a los alumnos y darles la

oportunidad de tener una efectividad en su comunicación y en su comportamiento.

### 3. Todo a su tiempo.

Esta estrategia al igual que las otras, la comencé entregando a cada niño un texto pequeño e ilustrado titulado “La gallina de los huevos de oro”, solicité a los niños leerla por parejas (siendo estos intercambiados constantemente), para continuar escribiendo preguntas relacionadas al texto (pequeños dilemas), y comentarlas en grupo, al mismo tiempo se invita a los niños a reflexionar sobre el tema resaltando la importancia que tiene el ser TOLERANTE con sus compañeros.

Es impresionante escuchar los comentarios que hacen los pequeños a pesar de su corta edad, pues al comentar lo que es ser tolerante los niños demuestran el conocimiento teórico pero no lo llevan a la práctica, únicamente se muestran tolerantes en el momento que se esta trabajando dicha actividad.

Para continuar con la estrategia se les entregó una hoja de trabajo, donde ellos buscan el camino adecuado que tiene que seguir el niño de la ilustración. Durante esta actividad los alumnos se mostraron interesados ya

que fue un trabajo realizado por parejas, lo cual ayudó a los pequeños a relacionarse con todos los integrantes del grupo y no únicamente con los que son de su preferencia.

Al finalizar se les pidió su opinión sobre este tipo de actividades, si les gustaba trabajar así o no, y los comentarios fueron los siguientes: todas las niñas (12) contestaron que si les gustaba porque todas se ayudaban aunque se enojaban, 5 niños dijeron que mas o menos era suave como los sentaba, 4 niños expresaron que no les había gustado porque no se sentaron con quien ellos querían.

He observado que al cambiar a los niños constantemente de lugar los ayuda a ser tolerantes con sus compañeros, además de ayudarse mutuamente en los trabajos.

#### 4.- Conviviendo se vive mejor.

Inicié la estrategia cuestionando a los alumnos si conocían bien a sus vecinos, ¿Cómo se llaman? ¿Cuántos integrantes son? ¿Cómo son como vecinos, buenos o malos? Y ¿Por qué? Etc. Los niños en su mayoría ignoraban como eran sus vecinos, por lo que les encargué investigar acerca de un de ellos (anexando esto la estrategia). Otro día se platicó sobre

lo que investigaron del vecino que eligieron haciendo diferentes comentarios y participando todos los niños. Incluso me pude dar cuenta de las buenas y malas relaciones que existen entre algunas familias, posteriormente di lectura a un texto titulado “El buen vecino”, al terminar de leerlo se pregunto si les gustó o no, atendiendo los comentarios de cada participante.

De manera individual contestaron preguntas relacionadas al texto, con la finalidad de pensar y discutir en forma grupal las respuestas, la actividad resultó tan estimulante que se organizó un pequeño panel con el grupo de alumnos, se prepararon preguntas elaboradas por todos (alumnos-maestra) y se representaron los vecinos del texto, concluyendo que la amistad y la honradez nos ayudan en diferentes circunstancias que se nos presentan.

Para concluir con la actividad se entregó una hoja de trabajo ilustrada con calcetines y titulada “Que ventarrón “, en la que cada alumno escribiría los nombres de los valores que representa cada vecino de la lectura.

Las opiniones de los niños respecto a esta estrategia fueron los siguientes: 16 alumnos les gusto la actividad, ya que cada uno de ellos tuvo la oportunidad de participar en el panel y todos querían representar a los vecinos del cuento, los 5 alumnos restantes contestaron que mas o menos les había gustado, pero aun así participaron con sus comentarios.

Pese a que esta actividad requirió de más tiempo en comparación de las otras, resultó una estrategia que llamó la atención a los pequeños, porque se vio el gusto e interés que los niños pusieron al realizar la actividad, participar en el panel y representar a los vecinos.

#### 5.- Cruciveros.

Comencé la estrategia platicando a los alumnos sobre valores vistos en las anteriores actividades, la importancia que tiene llevarlos a la práctica, y dándoles oportunidad de recordar y hablar sobre uno de los valores antes vistos (dando tiempo a los niños en su participación).

Después se da la explicación sobre lo que es un crucigrama y se dibuja en el pizarrón, se pide se apoyen en el libro que se les había encargado con anterioridad.

Se pegan en el crucigrama diferentes dibujos que representan los valores de la amistad, colaboración, respeto, amor y responsabilidad.

Los niños copian en el cuaderno el crucigrama y buscan en el libro dibujos semejantes a los que pegó la maestra, y los pegan donde corresponde, para luego escribir el nombre del valor que representa cada

dibujo. Enseguida se completaran enunciados, utilizando los nombres de los valores encontrados en el crucigrama.

Al término de la actividad se les pregunta a los niños si alguna vez ha practicado alguno de esos valores, digan o representen con un compañero como.

Después de la participación de los niños que lo hicieron, invité a todos los niños a platicar sobre la importancia de llevar a la práctica los valores vistos en cada una de las estrategias, ya que esto nos ayudaría a trabajar dentro del aula de manera armónica e integral.

Los niños se encontraban motivados y amables entre sí, luego les pedí compartiéramos lo que habían llevado para comer en el recreo, (ya que no se pudo salir por el mal tiempo), los alumnos no se quejaron jugamos, cantamos y compartimos con los niños que no llevaron dinero.

La opinión de los alumnos con respecto a esta estrategia, fue que le pareció interesante y divertida. Con esta actividad pude percibir un gran avance en cuanto a la participación y cooperación de los alumnos, al menos dentro del salón de clase, recomendándoles que fuera de él deben de hacer

o comportarse de la misma manera que lo hacían al momento de trabajar cada una de las estrategias.

#### 6.- Compartir es formidable.

Para llevar a cabo esta estrategia se trabajó antes una actividad previa, la cual consistió en pedirles a los niños eligieran al compañero que consideraban necesitaba la ayuda de los demás, (escogiendo al niño de más bajos recursos económicos, trayendo el resto del grupo lo que creyeron era necesario, como juguetes, ropa, útiles escolares y hasta juguetes).

Haciendo comentarios sobre como se habían sentido con la ayuda que le otorgaron a Gilberto, los niños manifestaron "que bien." Posteriormente entregué un texto pequeño titulado "Los ratones y el queso", pedí lo leyeran individualmente, al terminar de leerlo se cuestionó sobre ¿en que se parece el texto a la actividad que hicieron con su compañero de grupo?, haciendo diversos comentarios. Enseguida, se pidió contestaran las preguntas anexas al texto para luego elaborar en una hoja de trabajo el diálogo entre los dos ratones, después de que el gato se comió el queso, haciendo además una reflexión del texto.

Finalizamos la actividad con los comentarios de los niños: 14 alumnos manifestaron que era bueno ayudar a los que no tienen, 5 alumnos

mostraron indiferencia, aunque cabe mencionar que sí llevaron algo a su compañero, 2 alumnos no realizaron la actividad por no haber asistido a clases.

#### 7. Todos somos iguales.

Al igual que las otras estrategias, se entregó un texto titulado "La Cenicienta" los niños leyeron individualmente la lectura, luego se realizaron cuestionamientos tales como: ¿Qué les pareció? ¿Conocían ese cuento? Etc.

Después de los comentarios se entregó una hoja de trabajo donde contestaron algunas preguntas relacionadas al texto, para luego comentarlas grupalmente.

Posteriormente, los niños continuaron trabajando sobre el texto leído, reflexionando sobre las cosas buenas y malas que realizaron los personajes del cuento y escribiendo en la hoja de trabajo.

Finalmente se contestaron dos preguntas que respondieron individualmente y se comentaron al grupo.

Al día siguiente se llevó al salón la película de la cenicienta los niños se vieron motivados durante el tiempo que duró la película, la cual me



permitò realizar cuestionamientos sobre los personajes del cuento, contestando de acuerdo a la actitud que presentaba cada uno de ellos.

Es importante mencionar que al observar el video y cuestionarlos durante la cinta los ayudo a que les quedara mas claro el propòsito de esta actividad.

Al momento de hacer los comentarios los alumnos comentaron sobre el comportamiento de cada uno de los personajes inclinándose hacia el personaje principal la mayoría de los niños (16).

8. Ser ordenado es sensacional.

Dicha actividad se inicio con una plàtica sobre los beneficios que se obtienen al tener nuestro salòn limpio y ordenado.

Enseguida se contestaron una serie de preguntas relacionas al tema, se entregò un texto titulado “La ardillita hacendosa” el cual leerán en pareja, pidiéndoles al termino de la lectura realizaran comentarios acerca de lo leído, además de hacer comparaciones con las preguntas realizadas anteriormente e identificarse con uno de los dos personajes.

Posteriormente se formaron equipos con la finalidad de organizar y mantener limpio nuestro salón de clase.

Cabe mencionar que en esta actividad también participaron las madres de familia de algunos niños, pues se organizaron para asistir un día en la tarde a limpiar paredes, vidrios y ayudarles a sus hijos a organizar sus libros de texto ya que permanecen el librero del salón. Por lo que aproveché a invitarlas a seguir participando con las siguientes actividades.

Finalmente se diseñó el rol de aseo que realizarán los equipos conformados para lograr así nuestro propósito participando todos los alumnos.

#### 9. Atrapa uno y acertarás

Para trabajar esta actividad, antes de plantear la pregunta inicial de la estrategia se explicó que es la tolerancia. Después, se comentó si había quedado entendida la explicación, según los comentarios de los niños se inició con el desarrollo de la estrategia.

Se pudo observar que algunos niños no les quedó clara la explicación, ya no sabían como realizar los ejercicios, aunque cuando se les

pregunto si habían entendido todos contestaron que si. Durante la realización del trabajo fue necesario pasar por cada uno de los trabajos y explicar más detenidamente lo que se pretende lograr si practican este valor con sus compañeros.

A diferencia de las otras estrategias, este concepto no les quedaba muy claro, por lo que se volvió a explicar a todo el grupo la manera de ser tolerante con respecto a las demás personas dando diferentes ejemplos cotidianos.

#### 10. Sopivalores.

Al igual que en la aplicación de las primeras cinco estrategias, la segunda fase se termino con la estrategia Sopivalores siendo esta muy parecida a la estrategia numero 5 titulada crucivalores.

Se comentó a los niños sobre los valores que se han venido trabajando, se les pide escriban en el cuaderno el nombre de algunos valores que mas recuerden, así como el significado que para ellos tiene, al momento de trabajar se pudo constatar que no todos los niños recordaban dichos nombres pero se dieron a la tarea de intercambiar opiniones logrando identificar el nombre de la mayoría de los valores vistos. Posteriormente se

dio la participación a los niños que querían leer el significado de dichos valores complementándolos con las diversas opiniones de los niños.

En la hoja de trabajo que se les entregó fue más fácil para todos los alumnos identificar el nombre de cada valor, ya que solo tenía que leerlos.

Para completar las oraciones del ejercicio, solo tuvieron dificultad 2 o 3 niños que son muy inquietos pero con la ayuda de sus compañeros lograron cumplir con el trabajo.

## **B. Análisis de la aplicación de la alternativa**

Durante su estancia en la escuela primaria, los alumnos manifiestan diferentes tipos de comportamiento reflejados por medio de actividades y conductas ya sea positiva o negativamente, como: peleas constantes, agresiones físicas y verbales.

Desde los primeros grados (primer ciclo) se puede observar que los niños presentan serios problemas para relacionarse de manera productiva con sus compañeros, además de reflejar poco interés en el proceso educativo, afectando con ellos los objetivos planteados por el docente. Esta situación, dio pie a este proyecto de intervención pedagógica, a la búsqueda

de alternativas que ayuden a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que la fomentación de valores en la escuela primaria y en especial en el primer ciclo tiene como objetivo ofrecer al alumno una educación integral.

Durante la aplicación de las estrategias, me pude dar cuenta que lo que necesitan los pequeños es que trabajen este tipo de actividades tendientes a lograr la integración del grupo, así como la aceptación entre sus integrantes.

De acuerdo a los resultados que arrojaron las evaluaciones en las cinco estrategias llevadas acabo se pudo comprobar que lo que necesitan los niños es trabajar constantemente, y no únicamente cuando se presenta alguna situación entre compañeros. Esto permitió que como maestra me concientizara más a darle a la asignación de Educación Cívica la importancia que esta tiene.

El propósito fijado en este proyecto es hacer en los niños conciencia del buen comportamiento dentro de el salón de clase y fuera de el. El proceso de construcción mediante la práctica de valores planteado en las situaciones elaboradas se resumen “en la concientización que realice cada alumno mediante las diferentes problemáticas que se le presenten en su vida diaria”.

Cada una de las estrategias plantean al alumno la reflexión y el análisis, al resolver situaciones abordadas por medio del diálogo, así como la solución a los diferentes dilemas que muestra cada actividad.

La planificación y puesta en práctica de estas diez estrategias conlleva a trabajar permanentemente los valores mencionados en el proyecto con la finalidad de mantener en el aula escolar un ambiente de cordialidad y cooperación y que esta la reflejen los alumnos fuera de el.

En este sentido, considera que la única dificultad presentado durante la aplicación de las estrategias fue el factor tiempo, ya que por lo demás creo que me están dando buenos resultados, como dije anteriormente lo único que hace falta es que el maestro de mas importancia a las situaciones cotidianas que viven los niños así como la asignatura de Educación Cívica. El docente debe poner empeño y sobre todo, responsabilidad para dar la solución a esta dificultad que se esta presentando, pues si lo hace únicamente para cumplir un requisito, “estamos fallando” lo importante vuelo a retomarlo es trabajar constantemente. Pues se observo que al menos por el momento de la aplicación los alumnos manifiestan comportamientos aceptables, por lo que es necesario seguir avanzando.

### **C. Categorización**

Después de haber realizado el análisis de los resultados, es de suma importancia hacer una comparación entre la teoría, lo que ocurre en la vida real y lo que piensa el maestro, esto con la finalidad de organizar nuevamente lo aplicable con experiencias reales.

Durante la aplicación de las estrategias pude percatarme que sobresalieron algunos momentos o categorías como acciones relevantes que mostraron los alumnos al estar trabajando y haciéndolos presentes por medio de sus propias conductas y actitudes.

Las categorías encontradas fueron las siguientes:

Relaciones interpersonales positivas.- son indispensables en la vida cotidiana de los alumnos, ya que a través de éstas el niño aprende nuevas experiencias y conocimientos.

Las relaciones que establezcan con un grupo de iguales, son en ocasiones, similares a las que ejercen con sus padres, incluso estos lazos que manifiestan de amistad se convierten en verdaderas relaciones de apego, donde el amigo funciona como base segura a la que puede acudir para conseguir consuelo y por otro lado también se dan las manifestaciones de alegría y tristeza.

Cooperación.- Es necesario que el maestro manifieste a través del ejemplo propio, que es capaz de compartir ideas, ofrecer ayuda mutua y favorecer en el grupo el trabajo en equipo y hacer sentir a los participantes que todos son importantes para poder trazar la meta trazada. Además ayudara a los niños a construir nuevas ideas y conocimientos, considerando el trabajo en equipo muy fructífero.

Como es de todos saber, el aprendizaje cooperativo es un método de trabajo que utiliza la pedagogía constructivista, con el objetivo de que los alumnos trabajen de manera más unida, fomentando la cooperación y la solidaridad, que se den elementos aportadores al aprendizaje del grupo y receptores de lo que otros compañeros pueden ofrecer.

En este tipo de aprendizaje, los alumnos aprenden más sobre el tema a tratar cuando hay alguien que lo comparte y que ayuda a aquél que tiene más limitaciones creando un conflicto en él, o también ampliando los conocimientos con que ya cuenta porque hay diferentes aportaciones. También genera la habilidad para hacer críticas, reflexiones y de esta manera favorecer también la autonomía además de crear un aprendizaje más significativo.

Cada persona posee diferentes ideas, puntos de vista muy particulares y por consiguiente ofrece la oportunidad de compartir con los



demás. Se aprende más y de manera más rápida y fácil. Se crea en los alumnos el hábito del trabajo grupal. Además de los beneficios pedagógicos, también aprenden a compartir lo que se sabe y lo que se tiene, a desenvolverse socialmente, a ampliar sus expectativas y se fomenta en el pequeño los valores de solidaridad, respeto y cooperación tan indispensables para su integración a la sociedad.

La importancia del juego.- El juego es una actividad que en cualquier situación despierta el interés del niño, es por eso que debe ser explotado pedagógicamente, ya que mediante el juego el niño desarrolla algunos aspectos que ayudan a conformar su personalidad y aprende a relacionarse armónicamente utilizando sus experiencias. En cuanto a lo social las actividades lúdicas que realice fomentaran en él, el conocimiento de valores existentes implícitas en el, al respetar las reglas que en ciertos juegos están impuestas.

Motivación e interés.- El factor motivación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es determinante, ya que los niños necesitan de ella para despertarles un Interés significativo. Es indispensable conocer y tomar en cuenta la etapa en que se encuentra el alumno para que los recursos que se utilicen, sean acordes a los intereses que este presenta en determinada edad.

La motivación es un proceso que se da en el interior del niño y en el cual el pequeño lucha y se esfuerza por alcanzar un objetivo; éste se logra cuando el alumno toma conciencia sobre lo que va hacer, para qué y sobretodo si el docente le presenta la forma de dar solución al problema de manera atractiva e interesante.

También es de suma importancia que para despertar el interés y la motivación, el niño participe de manera activa en la solución. A veces, proponiendo o sugiriendo cuestiones que le interesen.

Intervención del maestro.- Es importante que el docente guíe a los alumnos de tal manera que brinde a ellos la confianza y les de libertad para expresar sus opiniones, en los cuales al momento de equivocarse, el maestro considera que es mejor ayudarlo y estar siempre pendiente que ridiculizarlo frente a lo demás.

Cada un de los momentos fueron presentados en las diferentes estrategias considerándolos de lo mas valioso y sobresaliente como muestra de logro del propósito trazado en cada una de ellas.

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA**

Después de haber trabajado las actividades de la alternativa y de haber logrado en una buena medida que los objetivos trazados tuvieron éxito, me permito hacer las siguientes recomendaciones enfocadas al fomento y práctica de algunos valores, los cuales ayudarán a los niños en el proceso enseñanza –aprendizaje y en su diario vivir, a través de la reflexión y concientización de los mismos.

Los valores se deben vivir, deben ser parte de nuestro actuar diario, por lo que es necesario promoverlos como un ingrediente indispensable para el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Favorecer y llevar a la práctica algunos valores, significa que debemos asumir compromisos y darnos cuenta que los problemas que existen dentro de la sociedad son consecuencia de nuestro comportamiento, de nuestro accionar y por tanto todos tenemos el compromiso de apoyar o ayudar para que las cosas sean como deseamos.

Para que un niño se apropie de ciertos valores, no basta con hablarle o darle el significado de este valor, sino que es necesario tomar en cuenta

las acciones que cada pequeño presenta, acciones reales, las cuales por medio de cuestionamientos y dilemas acordes a su edad serán capaces de conflictuar al niño y llevarlo a reflexionar sobre la acción o conducta presentada.

Así pues, la tarea del docente al fomentar los valores, no comienza por recitar frases bonitas, ni tampoco debe exponer a sus alumnos conceptos conocidos por todos, sino predicar primero que nada con el ejemplo, para luego retomar situaciones reales que se presenten dentro del salón de clase y fuera de él, en esta medida irá haciendo conciencia de lo bueno y lo malo, acción que le permitirá decidir según su propio criterio.

La realidad presente que se vive en cuanto a la escasa práctica de valores debe proporcionar a todo docente una amplia gama de temas de reflexión para debate, reflexionar sobre la importancia que tiene el llevar a la práctica la inculcación de valores de manera real, lo cual ayudará al niño a comprender que debe presentar actitudes positivas ante los demás, con la finalidad de desenvolverse armónicamente, así como respetarse a sí mismo.

Es necesario definir con claridad los objetivos que cada persona se ha trazado en su vida, para manifestar ante la sociedad que es capaz de demostrar conductas y acciones positivas, tan importantes en nuestros días.

Para retomar los valores dentro del aula escolar es recomendable tomar en cuenta que los recursos metodológicos sean útiles para facilitar el diálogo entre los alumnos. Por lo que se debe empezar a dialogar a partir de pequeños textos que tengan sentido y sean comunicables, pueden también presentarse en forma de dibujos, películas etc. La lectura y escritura son un medio adecuado para convertir en problemático un tema o para profundizar en aquellos que ya plantean un conflicto.

Dentro del plantel educativo se debe acostumbrar a los alumnos desde el primer año a trabajar colectivamente a partir del propio medio escolar y del clima que en él se crea. Dicho clima colectivo se dará cuando el niño adquiere la conciencia a través de las vivencias de pertenecer a un grupo.

Las experiencias que el niño adquiera dentro de la escuela de manera positiva deben ser reflejadas fuera de la misma, con acciones y conductas adecuadas, mismas que deben ser presentadas no solo dentro del salón de clase, sino que también ante la sociedad en la que se desenvuelva.

Una de las características que no deben faltar para que la práctica de valores sea factible y que viene a ser parte fundamental , es la participación

de los padres de familia, pues es necesario recordar que el aprendizaje inicia primero dentro del hogar, por lo tanto es indispensable concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el practicar los valores con sus hijos dentro del núcleo familiar, con la finalidad de que éstos se desenvuelvan en un ambiente armónico y lleno de cordialidad, sin olvidar que la escuela es el espacio donde los niños pueden comprometerse a trabajar cooperativamente, respetarse y solidarizarse con sus compañeros, pues cuando en un hogar se ponen en práctica los valores, los hijos harán uso de ellos, ya que los pequeños siempre tienden a imitar las actitudes de los demás y sobre todo la de sus padres.

Para favorecer los valores en los alumnos, el docente deberá crear un clima agradable dentro del salón de clases, donde demuestre a los pequeños que todos son importantes para poder llegar a la meta trazada, haciendo que ellos sientan que son tomados en cuenta cada una de las participaciones y acciones que realizan.

## CONCLUSION

Actualmente los diferentes sectores y organismos que conforman nuestra sociedad se han venido preocupando por las diversas situaciones problemáticas que se viven día con día dentro de la misma. Por tal motivo han puesto énfasis especial a la fomentación, inculcación y retomación de valores en nuestros niños y jóvenes que en ella se desenvuelven.

Entendiendo que la educación formal es el medio idóneo para socializar los valores; pues es aquí donde nos compete a los docentes llevar a la práctica cotidiana acciones y situaciones que ayuden a enfrentar y promover los valores dentro de la comunidad escolar.

Es muy cierto que los valores se aprenden de las experiencias cotidianas que se presentan en la familia, con los amigos, en la calle y en la misma sociedad.

Dentro de la escuela se da la socialización, la convivencia y es ahí donde los alumnos aprenden a relacionarse con los demás.

Fue satisfactorio ver en los pequeños la puesta en práctica de algunos valores al trabajar de manera armónica y demostrar que son capaces de aplicar lo aprendido. Por lo tanto estos deberán tener constancia y seguimiento tanto en los grados posteriores como en su propia familia.

Cabe mencionar que el interés que mostraron las madres de familia fue de vital importancia para lograr la meta trazada, ya que es muy importante la relación que debe existir entre los actores involucrados en este proceso educativo: el alumno como sujeto constructor de su propio aprendizaje; los docentes como orientadores y guía y los padres de familia como apoyo fundamental en el quehacer educativo.

Uno de los objetivos principales de este proyecto, es que los niños descubrieran la importancia y utilidad de respetar, ayudar y colaborar con sus compañeros y considero que sí se logró, ya que el trabajo permanente con los valores en el salón de clase, permite un acercamiento positivo en el incremento valoral y es el maestro el directamente responsable de ello.

Se afirma también que la mayoría de los alumnos al trabajar las actividades tuvieron un avance en el mejoramiento de sus conductas y puedo decir que las mismas las proyectaron dentro del grupo, así como en el entorno familiar y social.



Reconozco que ésta problemática no va a desaparecer como por arte de magia y que en ocasiones se presentan acciones negativas a las que se les busca una solución a través de la reflexión con los alumnos, mismas que resultan satisfactorias al llevar a los pequeños a actividades que los ayudarán a minimizar dicha situación presentada en el grupo escolar.

Mencionar también que la realización de éste trabajo implicó un arduo esfuerzo y dedicación, poniendo énfasis especial a la reflexión, análisis e investigación, factores fundamentales para contribuir a la superación y mejorar mi práctica cotidiana.

Haber ingresado a la Universidad Pedagógica Nacional vino a fortalecer no solo mi vida en el ámbito educativo, sino que me ayudó a escalar un peldaño más como docente, ya que al poner en práctica cada una de los aprendizajes adquiridos durante la estancia en esta institución me ayudó a reafirmar mi vocación como profesora y sobre todo reconocer que el material humano con el que trabajamos es muy delicado y que cada uno de los errores que se cometen los marcarán de por vida.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bolivar, Antonio, "La evaluación de valores y actitudes", México, 1992. 299p.
- Buxarrais, Ma. Rosa, "La educación moral en primaria y secundaria". México, 1994. 280p.
- Froem, Erich. "La moral", Antología U.P.N. "La formación de valores en la escuela primaria", México, 1996. 366p.
- Fronzizi, Risieri, ¿Qué son los valores?. México, 1992. 265p.
- García, D. Filadelfo. "Asesor Pedagógico para la Educación Básica", México, 1995. 334p.
- García, Susana y Vallena, Lilia. "Una Perspectiva Teórica para el Estudio de los Valores", México, 1992. 257p.
- Hersh, Richad H. "El Crecimiento moral de Piaget a Kohlberg", España, Nancea 1988.192p.
- S.E.P., "Plan y Programas de Estudio 1993", Educación Básica, México, 1993. 164 p.
- U.P.N. Antología Básica, "Contexto y Valoración de la Práctica Docente", México 1996, p.
- - -Antología Básica, "La formación de valores en la escuela primarias" México1996 p. 137
- - - Antología Básica, "Hacia la innovación" .México 1996, 135 p.
- - - Antología Básica, "Proyectos de innovación". México 1996. p. 81.
- - - Antología Básica, "Vigotsky desde la perspectiva del lenguaje total", México, 1995, 124 p.
- - - Antología Básica "Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar". México, 1995,135p.

# ANEXOS

**“Jugando soy feliz”**  
**Encuesta a los alumnos para rescatar su opinión respecto a**  
**la actividad.**  
**Anexo (1)**

**Mi opinión es...**

**Tacha la respuesta que consideras correcta.**

**1. ¿Te gusto la actividad?**

**SI**

**NO**

**2. ¿Consideras que aprendiste algo en el juego?**

**SI**

**NO**

**3. ¿Crees que las reglas que pusieron fueron las correctas?**

**SI**

**NO**

**“jugando soy feliz”**

**Escala de valoración descriptiva**  
**Anexo (2)**

<b>Rasgo</b>	<b>Participó en la selección del juego</b>	<b>Se integró con facilidad al equipo.</b>	<b>Respetaron la actividad de los demás equipos.</b>
<b>Alumno</b>			
1. Adilene			
2. Angel			
3. Aylin			
4. Brayan			
5. Daniel			
6. Dense			
7. Ernesto			
8. Gilberto			
9. Iris			
10. Isaac			
11. Jesús			
12. Kitzia			
13. Liz			
14. Martín			
15. Miguel			
16. Oriana			
17. Paola			
18. Sarahi			
19. Vanelly			
20. Verónica			
21. Yeimy			

**“Quiero hacer felices a los demás”**

**Encuesta a los niños sobre su opinión respecto a la actividad.**

**Anexo (3)**

**1. ¿Te gusto la actividad?**

**SI**

**NO**

**2. ¿Piensas que el niño hizo lo correcto?**

**SI**

**NO**

**3. ¿consideras que aprendiste algo con la actividad realizada?**

**SI**

**NO**

**4. ¿Tú harías lo mismo que el niño del cuento?**

**SI**

**NO**

**“Quiero hacer felices a los demás”**  
**Escala de valoración descriptiva**  
**Anexo (4)**

Rasgo Alumno	Participo en el diálogo	Manifestó la colaboración con sus compañeros	Se mostró solidario ante el grupo.
1. Adilene			
2. Angel			
3. Aylin			
4. Brayan			
5. Daniel			
6. Dense			
7. Ernesto			
8. Gilberto			
9. Iris			
10. Isaac			
11. Jesús			
12. Kitzia			
13. Liz			
14. Martín			
15. Miguel			
16. Oriana			
17. Paola			
18. Sarahi			
19. Vanelly			
20. Verónica			
21. Yeimy			

**“Todo a su tiempo”**  
**Encuesta a los niños sobre su opinión respecto a la actividad**

**Anexo (5)**  
**Yo opino...**

**Encierra la respuesta que consideres correcta:**

**1. ¿Cómo te pareció la actividad?**

**Entretenida**

**Poco agradable**

**Aburrida**

**2. ¿Cómo se te hizo el trabajo que realizaste?**

**Difícil**

**Fácil**

**Sencillo**

**3. ¿Qué aprendiste con la actividad que realizaste?**

**Mucho**

**Poco**

**Nada**



**“Todo a su tiempo”.**  
**Escala de valoración descriptiva.**  
**Anexo (6)**

Rasgo <b>Alumno</b>	Se muestra tolerante con todos los compañeros del grupo	<b>Respeto las opiniones de sus compañeros</b>	<b>Demostró interés durante la actividad</b>
1. Adilene			
2. Angel			
3. Aylin			
4. Brayán			
5. Daniel			
6. Dense			
7. Ernesto			
8. Gilberto			
9. Iris			
10. Isaac			
11. Jesús			
12. Kitzia			
13. Liz			
14. Martín			
15. Miguel			
16. Oriana			
17. Paola			
18. Sarahi			
19. Vanelly			
20. Verónica			
21. Yeimy			



## **“Conviviendo se vive mejor”**

### **Encuesta a los niños sobre su opinión respecto a la actividad Anexo (8)**

**Expresa tu opinión sobre la actividad “Un buen vecino” respondiendo  
las siguientes preguntas.**

- 1. ¿Cómo te pareció la actividad?**
- 2. ¿Que harías para tratar de ser un buen vecino?**
- 3. ¿Consideras importante la amistad entre los vecinos?**
- 4. ¿Por qué?**

**“conviviendo se vive mejor”**  
**Escala de valoración descriptiva**  
**Anexo (9)**

<b>Rasgo</b>	<b>Realizó la investigación sobre el vecino</b>	<b>Participó en el panel</b>	<b>Identifico los valores de cada personaje</b>
<b>Alumno</b>			
1. Adilene			
2. Angel			
3. Aylin			
4. Brayán			
5. Daniel			
6. Dense			
7. Ernesto			
8. Gilberto			
9. Iris			
10. Isaac			
11. Jesús			
12. Kitzia			
13. Liz			
14. Martín			
15. Miguel			
16. Oriana			
17. Paola			
18. Sarahi			
19. Vanelly			
20. Verónica			
21. Yeimy			

**“Cruciveros”**  
**Escala de valoración descriptiva**  
**Anexo (10)**

<b>Rasgo</b>	<b>Cumplió con el material.</b>	<b>Identificó los valores de la actividad</b>	<b>Representaron o platicaron sobre cada valor.</b>
<b>Alumno</b>			
1. Adilene			
2. Angel			
3. Aylin			
4. Brayan			
5. Daniel			
6. Dense			
7. Ernesto			
8. Gilberto			
9. Iris			
10. Isaac			
11. Jesús			
12. Kitzia			
13. Liz			
14. Martín			
15. Miguel			
16. Oriana			
17. Paola			
18. Sarahi			
19. Vanelly			
20. Verónica			
21. Yeimy			

**“Compartir es formidable”**  
**Encuesta a los niños sobre su opinión respecto a la actividad**  
**Anexo (11)**

**1. ¿Te gustó la actividad de los ratones?**

**Si**

**no**

**2. ¿Consideras que lo que hicieron los ratones después de que el gato se comió el queso fue lo correcto?**

**Si**

**no**

**3. ¿Por qué?**

**“Compartir es formidable”**  
**Escala de valoración descriptiva.**  
**Anexo (12)**

<b>Rasgo</b>	<b>Estuvo de acuerdo con la actividad que planeo el grupo.</b>	<b>Mostró apoyo al niño que se eligió</b>	<b>Participo en la colecta que se llevo acabó.</b>
1. Adilene			
2. Angel			
3. Aylin			
4. Brayán			
5. Daniel			
6. Denisse			
7. Ernesto			
8. Gilberto			
9. Iris			
10. Isaac			
11. Jesús			
12. Kitzia			
13. Liz			
14. Martín			
15. Miguel			
16. Oriana			
17. Paola			
18. Sarahi			
19. Vanelly			
20. Verónica			
21. Yeimy			





**“Todos somos iguales”  
Escala de valoración descriptiva  
Anexo (14)**

<b>Rasgo</b>	<b>Participó en los comentarios del grupo.</b>	<b>Identificó las cosas buenas y malas de cada personaje.</b>	<b>Realizó escrito acorde al texto.</b>
<b>Alumno</b>			
1. Adilene			
2. Angel			
3. Aylin			
4. Brayán			
5. Daniel			
6. Denisse			
7. Ernesto			
8. Gilberto			
9. Iris			
10. Isaac			
11. Jesús			
12. Kitzia			
13. Liz			
14. Martín			
15. Miguel			
16. Oriana			
17. Paola			
18. Sarahi			
19. Vanelly			
20. Verónica			
21. Yeimy			

**“Ser ordenado es sensacional”**  
**Encuesta a los alumnos para rescatar su opinión respecto a la actividad.**  
**Anexo (15)**

**1. ¿Qué te pareció el texto?**

**Interesente**

**Desagradable**

**2. ¿ Como se te hizo la actitud de la ardilla?**

**Buena**

**Mala**

**3. ¿ Por qué crees que el conejo no ganó el premio?**

**Por flojo**

**Por ordenado**

**“Ser ordenado es sensacional”**  
**Escala de valoración descriptiva.**  
**Anexo (16)**

<b>Rasgo</b>	<b>Participó en la actividad.</b>	<b>Estuvo de acuerdo en colaborar en equipo.</b>	<b>Se mostró indiferente con el trabajo que realizó.</b>
<b>Alumno</b>			
1. Adilene			
2. Angel			
3. Aylin			
4. Brayan			
5. Daniel			
6. Denisse			
7. Ernesto			
8. Gilberto			
9. Iris			
10. Isaac			
11. Jesús			
12. Kitzia			
13. Liz			
14. Martín			
15. Miguel			
16. Oriana			
17. Paola			
18. Sarahi			
19. Vanelly			
20. Verónica			
21. Yeimy			

**“Atrapa uno y acertarás”**  
**Encuesta a los alumnos para rescatar su opinión respecto a la actividad.**  
**Anexo (17)**

**Encierra la palabra que consideres correcta.**

**1. ¿ Qué te pareció la actividad?**

**Entretenida**

**Aburrida**

**2. ¿ Cómo fue el trabajo que realizaste?**

**Fácil**

**Difícil**

**3. ¿Crees que aprendiste algo con la actividad que realizaste?**

**Si**

**no**

**4. ¿Que aprendiste?**

**“Atrapa uno y acertarás”**  
**Escala de valoración descriptiva.**  
**Anexo (18)**

<b>Rasgo</b>	<b>Mostró interés durante la actividad.</b>	<b>Respetó las ideas y las opiniones de sus compañeros</b>	<b>Identificó la frase con la palabra correcta.</b>
<b>Alumno</b>			
1. Adilene			
2. Angel			
3. Aylin			
4. Brayan			
5. Daniel			
6. Denisse			
7. Ernesto			
8. Gilberto			
9. Iris			
10. Isaac			
11. Jesús			
12. Kitzia			
13. Liz			
14. Martín			
15. Miguel			
16. Oriana			
17. Paola			
18. Sarahi			
19. Vanelly			
20. Verónica			
21. Yeimy			

**Sopivalores**  
**Encuesta a los alumnos sobre la actividad para rescatar su opinión.**  
**Anexo (19)**

**Subraya la palabra que consideres correcta**

**1. ¿Te gustó la actividad?**

**Si**

**no**

**¿Por qué?**

**3. ¿ Piensas que fue un trabajo donde aprendiste algo?**

**Si**

**no**

**4. ¿Te agradaría realizar mas actividades como esta?**

**Si**

**no**

**“Sopivalores”**  
**Encuesta de valoración descriptiva.**  
**Anexo (20)**

<b>Rasgo</b>	Identificó todos los valores	<b>Solo identificó de dos a tres</b>	<b>No los identificó.</b>
<b>Alumno</b>			
1. Adilene			
2. Angel			
3. Aylin			
4. Brayán			
5. Daniel			
6. Denisse			
7. Ernesto			
8. Gilberto			
9. Iris			
10. Isaac			
11. Jesús			
12. Kitzia			
13. Liz			
14. Martín			
15. Miguel			
16. Oriana			
17. Paola			
18. Sarahi			
19. Vanelly			
20. Verónica			
21. Yeimy			