

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**TRATAMIENTO DE LA
AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE
PREESCOLAR**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:**

PROFRA. MARTHA ELBA ROJAS REZA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH. OCTUBRE DEL 2005

DEDICATORIA

A mis hijos,
que tanto tiempo les quite a su corta edad,
a quienes llevo en mi pensamiento
y en mi corazón en cada momento
de trabajo y estudio
dedico estas palabras
agradeciendo su comprensión y paciencia.

A mi esposo que me impulsó a continuar
cuando quise desistir
y que supo siempre fomentar
un espíritu de superación,
mi agradecimiento, reconocimiento y respeto.

A mis padres. a quienes siempre tengo presentes
y a quienes reconozco como
los artífices de lo que ahora soy,
sólo puedo decirles gracias y que Dios los bendiga.

A todos ellos, mi amor, mi tiempo y compañía.

INDICE

INTRODUCCIÓN -----	6
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO.	
A. Práctica Docente y Saberes-----	10
B. Descripción del contexto -----	20
CAPÍTULO II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Definición del problema-----	28
B. Idea innovadora-----	34
C. Tipo de proyecto-----	36
D. Metodología-----	37
CAPÍTULO III. LA ALTERNATIVA	
A. Diseño de la Alternativa-----	40
a. Caracterización-----	43
B. Justificación-----	45
C. Propósitos-----	49
D. Fundamentación Teórica-----	50
E. Plan de Trabajo-----	56
F. Estrategias-----	58
G. Cronograma-----	78
H. Plan de Evaluación-----	79

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

A. Sistematización-----	82
B. Hallazgos-----	84
C. Propuesta-----	88
CONCLUSIONES-----	91
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS-----	96

INTRODUCCIÓN

La educación es un tema de preocupación e investigación, ya que de ella depende, que existan seres capacitados para enfrentarse al mundo y desenvolverse lo mejor posible en una sociedad.

A lo largo de la historia de la educación el maestro se ha enfrentado con un sin fin de problemas durante su práctica docente. Llega el momento en el que los maestros nos cuestionamos el porqué de estos problemas y nos damos a la tarea de buscar las razones de éstos y buscar la problemática más significativa y que realmente nos presenta una dificultad para realizar nuestra práctica docente y es ahí cuando surge la necesidad de conocer más sobre ella, explicarla y trabajar intensamente para buscar la manera de darle solución.

La educación preescolar es la primera institución de educación básica formal a la que se enfrenta el niño, donde su eficacia depende principalmente de las prácticas educativas y de las concepciones que las educadoras tengan acerca de los niños.

Con base en esto la educación preescolar forma un importante papel para la formación de actitudes positivas reconociendo al niño como un ser único.

Durante los años que tengo trabajando como educadora me he enfrentado con muchos problemas, entre los que puedo mencionar la falta de interés de los niños al realizar el trabajo, la agresividad que presentan ante determinadas situaciones como el no querer compartir el material, alterarse si algo les sale mal o golpear a sus compañeros por cualquier cosa, su timidez y el no participar en las actividades.

Para que una persona se desenvuelva en sociedad y realice las cosas de una mejor manera o si se equivoca no sentir vergüenza e intentarlo de nuevo cuantas veces sea necesario, para quererse a si mismo, valorarse y ser mejor cada día, es necesario que cuente con autoestima.

Es necesario entender que el niño pasa por diferentes etapas para de esta manera poder ayudarlo en el proceso de su desarrollo, saber que los pequeños son como una esponja que todo lo absorben, esto quiere decir, que un niño en edad preescolar (3 a 6 años), todas las experiencias que vive se le quedan muy grabadas y aunque muchas personas piensen que por estar chiquitos no entienden ¡que equivocados están!, esto es definitivo para su vida futura.

Profundizando en mi práctica docente encontré que la problemática más significativa es la falta de autoestima en los niños, en base a esto realicé una investigación que me permitió elaborar esta propuesta, formada por cuatro

capítulos en donde explico el proceso que lleve a cabo.

En el primer capítulo hablo sobre mi práctica las dificultades a las que me he enfrentado y lo que he hecho para salir adelante, también está el contexto del lugar donde laboro.

El segundo capítulo se refiere al planteamiento del problema, haciendo un análisis sobre los problemas que tengo a la hora de trabajar con los niños, escogiendo el más significativo, que es: “¿cómo favorecer la autoestima en los niños de 2º del Jardín de Niños Agustín Melgar durante el ciclo escolar 2004-2005?”, además contiene la idea innovadora para darle solución al problema planteado, así como el tipo de proyecto que me sirve para organizar las actividades que realizaré y la importancia de la investigación-acción para el desarrollo de la alternativa.

En el tercer capítulo se da a conocer el diseño de la alternativa, la justificación de ésta, los propósitos que se pretenden lograr y su Fundamentación, se menciona el plan de trabajo y el diseño de las estrategias desarrolladas que se llevaron a cabo, registradas en un cronograma, y un plan de evaluación.

El cuarto capítulo se realiza la sistematización del trabajo, el análisis, los resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias y las categorías

surgidas, las cuales se interpretaron y fueron apoyadas teóricamente, también se incluye una propuesta que contribuye al mejoramiento de la práctica docente.

Para finalizar muestro las conclusiones respecto a la investigación realizada y las referencias bibliográficas consultadas.

Esta investigación me sirvió para darme cuenta de mis errores como docente y darles solución. Esto no quiere decir que ya sea la maestra perfecta ya que me queda mucho camino por recorrer, donde habrá logros y dificultades pero lo importante será reconocerlos y tratar de mejorar cada día.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

A. Práctica docente y saberes.

El trabajo del maestro es factor importante en el proceso educativo, durante su trabajo como docente va adquiriendo una serie de experiencias, en las cuales es importante que vaya cuestionando su práctica con el fin de modificarla de tal manera que sea adecuado y determinante a las circunstancias que se le presenten, olvidando las actitudes tradicionalistas y por medio de la reflexión y el análisis estar abiertos a la renovación.

El trabajo en el Jardín de Niños me ha permitido darme cuenta a lo largo de mi vida profesional como docente, de algunos problemas que enfrento en mi práctica debido a debilidades propias de mi formación como docente, entre ellas aquellas que obstaculizan el poder abordar las dificultades que presentan los niños tímidos, agresivos, con falta de interés al realizar sus trabajos, poca participación o nada y problemas de tartamudeo al hablar.

Este año no es la excepción ya que actualmente con el grupo que trabajo es el de 2º.1, y tengo las mismas dificultades es decir no se que hacer para que los niños que se detienen mucho para hablar, para aportar ideas, opinar sobre

algún tema, no participen; los percibo inseguros y temerosos, no se cómo motivarlos para que se integren al grupo y al trabajo escolar, ya que en ocasiones tienen miedo a hablar, pues temen que sus compañeros se burlen de ellos. Esto representa un problema para mí, ya que no puedo realizar las actividades como es debido y no favorece su desarrollo pues son pocos los niños que realmente hablan.

He llevado a cabo algunas estrategias con los niños agresivos para que no lo sean tanto, como darles algún premio si no pelean, o darles alguna responsabilidad dentro y fuera del salón, como repartir el material, acomodar lo que está en desorden, en el recreo que vigilen que no se tire la basura o que cuiden que no los peguen a los niños más pequeños o a las niñas, esto en ocasiones me ha funcionado, pero es temporal, también he platicado con los padres para pedir su apoyo, algunos responden, aunque otros no lo aceptan y me dicen que su niño o niña no es agresivo.

Con los niños tímidos trato también de involucrarlos en las actividades antes mencionadas, que pasen a contar algún cuento o historia, pero no he obtenido mucha respuesta ya que se niegan a participar, a pesar de que les doy seguridad se ponen nerviosos y no hablan, así que opto por no forzarlos y sobre todo en el momento en que los compañeros se empiezan a burlar de ellos y

posteriormente busco otras formas de involucrarlos.

Tengo dos casos de niños que casi no hablan, los he ido integrando poco a poco en las actividades del salón sólo que no he obtenido respuesta, los mando con algún pretexto a pedir algo a alguna maestra y se quedan callados al llegar no logrando expresar el mensaje, con ellas presentan en extremo su vergüenza.

También tengo un alumno, que en el jardín no habla absolutamente nada, ni con los niños ni conmigo, lo raro es que dice la mamá que en la casa si habla perfectamente, ya es el segundo año de jardín del niño y la maestra del año pasado me platica que tampoco ella le conoce la voz, he tratado de muchas formas de que el niño hable pero no lo he conseguido.

Todo lo anterior me genera una gran preocupación en el momento de llevar a cabo mis actividades, ya que estas actitudes limitan al niño pues tienen temor a todo, no tienen decisión y por lo tanto tienen dificultad para expresar lo que sienten, cuando los pongo a trabajar por equipo siempre se quedan callados y hacen lo que el líder dice pues siempre hay un niño que decide por los demás y es que éstos no tienen confianza en sí mismos para expresar lo que quieren.

En la elección del proyecto o del tema con el que vamos a trabajar siempre son los mismos niños los que toman la decisión de que se va a hablar y el como lo trabajaremos, los demás se limitan a aceptar lo que dijeron sus compañeros y si los cuestiono contestan apenas entre dientes o se quedan callados.

Durante las actividades de dramatización, títeres, presentación de un cuento o cualquier cosa que sea hablar en público se muestran temerosos, nerviosos o avergonzados.

En las clases de música participan poco y cuando sienten que alguien los observa ya no lo hacen. Trato de involucrarlos en las actividades dándoles confianza pero aún no tengo los resultados deseados.

Basándome en el diario de campo realicé el análisis de mis saberes, lo que propició un momento de reflexión muy interesante y enriquecedor, porque no me daba cuenta de lo que sabía, rescaté algunos saberes que poseía e identifiqué algunos que ya eran obsoletos, de acuerdo con los nuevos enfoques educativos, y sobre todo aprendí a observar y a ubicarme en mi realidad para reconocer que era necesario recuperar y valorar los conocimientos que como docente poseo.

Al analizar mi trabajo como docente, conociendo la importancia de desempeñar esta labor, inicio comentando la formación que recibí en la escuela Normal de Educadoras particular incorporada, la ubico en el enfoque tecnológico ya que aprovechamos todos los recursos audiovisuales que se requerían en su momento, así como la elaboración de mucho material como láminas, adornos, registros, en fin todo lo que necesitaba para realizar mi práctica con los niños, utilizando todo tipo de materiales como. Pintura, barniz, colores, palos. Tela, pellón, fomi, pantógrafo, cuentos, lija, ruleta, mimiógrafo, etc.

Todo esto me desarrollo la creatividad en la elaboración de sin número de materiales que me solicitaban, siendo este muy costoso y requería de mucho tiempo. Durante estos años de estudio fui formada dentro de un modelo centrado en las adquisiciones, lo ubico así porque analizándolo en este momento, más bien era una técnica en educación, que quería reproducir en la práctica lo aprendido en la escuela.

Mediante la experiencia y la observación que recababa al realizar mis prácticas, me planteaba los porqué de cada actividad, si tenía logros, dificultades o simplemente fracasaba en alguna, esto me llevaba a la reflexión y el análisis para idear nuevas estrategias.

Inicie mi labor educativa en Ascensión, batalle mucho para adaptarme ya que el medio y la idiosincrasia es muy diferente a la que yo estaba acostumbrada, las personas tenían una mentalidad muy cerrada veían al Jardín de Niños como un lugar al cual sus hijos asistían a jugar un rato y nada más, les explique mi manera de trabajar pero aún así no le dieron la importancia necesaria.

Después de dos años me dan mi cambio al Sauz, ya ahí tuve la oportunidad de viajar diario, aquí la cultura era todavía más pobre que en el lugar anterior donde trabaje, los padres de familia aunque les explique como trabajaban sus hijos fueron pocos los que entendieron. Los niños llegaban sin almorzar, algunos los golpeaban sus papás y traían marcas. Desgraciadamente como viajaba diario no hubo mucha comunicación con los papás, además de que si les hablaba al respecto no me hacían caso o incluso algunos eran hasta amenazantes.

Lo que hice es decirle a la Directora y ella a su vez se encargo de hablar con ellos pero tampoco obtuvo resultados. Los niños se comportaban temerosos, introvertidos, trabaje con ellos creando un ambiente de armonía en el aula, para que por lo menos esas horas se sintieran tranquilos.

En el año de 1988 llegue a la ciudad de Chihuahua empezando a trabajar

en el Jardín de Niños Agustín Melgar en el que laboro actualmente, con un equipo de trabajo trabajador y con una buena relación entre ellas, por este motivo no me fue difícil integrarme.

Ingrese a la Universidad Pedagógica Nacional en el año 2001, con el fin de mejorar mi práctica docente, esto me ha servido para reflexionar acerca de mi trabajo. Esto me sirvió para recordar que es importante conocer el desarrollo del niño para poder ayudarlo en su proceso de desarrollo comprendiendo que todos los niños son diferentes y por lo tanto necesitan de diferente motivación.

A partir de este análisis donde cuestiono mis saberes, realizo una revaloración de mi práctica, donde me doy cuenta de lo dinámica y creativa que puede ser mi labor, en la cual nadie me puede dar la fórmula secreta, sino que es un proceso que está en continuo cambio y que cada idea se puede ir sustentando con diversas teorías que me sirvan para interpretar la realidad mediante un proceso reflexivo de transformación y de cambio mediante una praxis creativa.

Durante este proceso encontré una problemática muy significativa en mis alumnos de preescolar, que interfiere en el proceso normal de su desarrollo, siendo esta una autoestima mal encausada, que ahora al analizarla estoy en

constante búsqueda de soluciones, tomando en cuenta estos procesos me apoyo en un modelo que me habla de las interacciones del sujeto con su realidad, incluyendo mi propia formación, así como el reconocimiento de mis saberes, mediante un análisis de la práctica docente para comprender lo qué hago y cómo lo hago.

Después de analizar todo este proceso me doy cuenta de que los saberes que he adquirido me han obligado a poner más atención a las conductas de los niños. Muchos de estos saberes no se derivan de teorías establecidas sino del sentido común, durante la práctica diaria dentro del salón de clases.

La observación tanto a los niños como a los padres de familia y los cuestionarios que he aplicado a los padres de familia y a los niños me permitieron darme cuenta que las dificultades enfrentadas tienen que ver con mis propias actitudes y limitaciones en la práctica, además de la baja autoestima que tienen los pequeños por la influencia que tienen de sus padres, además de la mía, ya que no he sabido como tratar a los niños para elevar su autoestima.

He de mencionar que a lo largo de mi práctica como docente me he dado cuenta, de que, existen diversas problemáticas que influyen en el proceso

educativo, como la dificultad para que los niños se interesen en las actividades que propongo, para que se integren, para que participen en ellas, así como también la falta de interés de los padres hacia las actitudes de sus hijos.

Es muy importante mencionar, que a medida que analizo mi quehacer docente me doy cuenta que estoy involucrada en el proceso de desarrollo del niño y también no encontraba la manera de resolver los problemas a los cuales se enfrentan mis alumnos.

Haciendo un análisis de sus actitudes llegué a la conclusión de que la baja autoestima en los niños, es una problemática que se presenta y que los padres de familia intervienen de manera importante, sin embargo es necesario mencionar que reconocer la importancia que tiene mi papel en este proceso es definitivo.

“Autoestima es sinónimo de compromiso con el mejoramiento personal y social; quien posee una sana autoestima busca permanentemente realizarse como persona inmersa en un mundo y en una sociedad que son al mismo tiempo determinantes en su propio crecimiento”. (Mora 1999 p 109)

Asimismo quererse uno mismo, valorarse aceptarse como es. Es de suma importancia elevarla en los niños ya que esto les ayudará a enfrentar los problemas que día a día se le presenten así como a socializarse, sabrá que es querido, aprenderá a quererse y aceptarse como es.

El pequeño a esta edad (3 a 6 años) necesita mucha atención y cariño, debo rescatar sus habilidades y hacerlo sentirse importante, dado que esta edad es definitiva para el desarrollo de su personalidad, así como también prestarles atención cuando me la piden, respetarlos, halagarlos, si realizan mal algún trabajo alentarlos, decirles que está bien, que le saldrá mejor la próxima vez, darle confianza y seguridad para que participen y sobre todo ofrecerles mucho amor ya que ellos deben ser el centro de mi atención.

Es necesario que los padres de familia así como los maestros detectemos las cualidades de los niños, y saber de qué son capaces o que es lo que hacen mejor, ya que el niño que es amado y aceptado aprende a amarse y aceptarse a si mismo.

Por lo anterior considero de suma importancia tratar el tema de la autoestima con los padres de familia, ya que el trabajo que se haga conjuntamente será en beneficio de los niños, de acuerdo con esto, dedicaré un

tiempo específico para dialogar con los padres de familia a fin de que comprendan realmente lo importante que es favorecer la autoestima en los niños.

En otro punto de análisis considero que conocer el contexto del lugar donde realizo mi práctica docente es fundamental para poder realizar de la mejor manera mi trabajo y de esta manera adecuar las actividades a las condiciones reales de mis alumnos.

B. Descripción del contexto

El contexto es todo lo que rodea al plantel escolar, como las personas, cómo es la sociedad, cuáles son las características físicas que se ven en el plantel y en todo lo que lo rodea..

Laboro en el Jardín de Niños Agustín Melgar No. 1009, ubicado en la calle Ave. La Junta 1500, en la Colonia Industrial, al Noroeste de la Ciudad de Chihuahua, delimitado por los Ríos Sacramento y Chubiscar, colinda con ella al norte la Colonia Junta de los Ríos, en el Noroeste la Colonia Cerro Prieto, al Noreste la Colonia Santo Niño y en el Sur la Colonia Obrera.

Actualmente el Jardín de Niños cuenta con 10 aulas, una dirección, un salón para el equipo de USAER, dos aulas de usos múltiples, una cocina, un baño de maestras, baño para niñas y otro para niños y tres amplios patios para diversas actividades los cuales cuentan con bebederos cada uno y desayunadores (bancas para sentarse a comer su lonche).

Los salones son muy grandes y con mucha luz, tienen aire acondicionado y calentones, el material y el mobiliario es adecuado a las necesidades del niño, el salón donde trabajo está muy bonito, pintado y decorado, veo a mis alumnos contentos ya que les gusta su salón.

Gracias al trabajo del personal docente y a los padres de familia año con año se ha ido incrementando el material, así como haciendo mejoras al plantel, todo esto con el fin de proporcionarle a los niños un ambiente que favorezca su desarrollo integral.

Para que este desarrollo integral se de es muy importante el elemento social, ya que es el ambiente donde el niño se desenvuelve, el medio en el que el niño vive no siempre es favorable para él.

El Jardín de Niños abarca un área muy extensa de población infantil ya que el jardín recibe niños de varias colonias, como son Cerro Prieto, Josefa Ortiz, La Junta de los Ríos y Chihuahua 2000 entre otras, ya que los abuelos viven donde está el jardín, pero la mayoría son de la Colonia Industrial.

La colonia cuenta con una infraestructura completa, como las calles pavimentadas, se han creado nuevas vialidades, como la prolongación de la Avenida de las Industrias y el Periférico Lombardo Toledano, quedando el jardín de niños en el centro y en una de las principales vialidades de la colonia.

En ella se cuenta con todos los servicios públicos, de comunicación y de transporte, así como de un centro deportivo. Existen muchos comercios de todo tipo, incluyendo industrias como La Papelera, Harinas de Chihuahua, El Rastro, una Empacadora de embutidos entre otras; por esta razón la colonia se llama Industrial ya que fue donde se establecieron las primeras industrias de la ciudad.

Los padres de familia en su mayoría trabajan en maquilas, empleados, obreros, albañiles o trabajadoras domésticas, algunos solamente cursaron la primaria, son pocos los que terminaron la secundaria y los que tienen una profesión, es por esto, que el nivel económico es muy variado ya que algunas

familias viven en precarias condiciones, en uno o dos cuartos ya que el sueldo no les da para más, mientras que otros tienen un nivel un poco más alto y otras viven mejor.

Lo anterior se refleja en los niños a través de su manera de vestir, la alimentación, sus experiencias, vivencias y en la manera de comportarse. En ocasiones los mismos niños hacen la diferencia, porque no se quieren sentar con el niño que llega mal vestido, pero si quieren estar junto al que trae el juguete de moda o les va a dar de su lonche. Incluso los padres de familia me han expresado que no quieren que su niño o niña se junte con determinado compañero porque dice groserías o porque esta sucio.

Algo que he observado en la mayoría de las familias es que trabaja sólo el padre de familia y esto es común en las familias con bajos recursos y por ende más necesitadas.

Una de las dificultades que tengo con los padres de familia, es la falta de interés por el trabajo de sus hijos, así como la falta de comunicación, ya que en algunos casos los niños son atendidos por abuelitas y los papás van pocas veces al jardín, o algunas nunca. En cuanto a la participación de los padres en las actividades del jardín, son pocos los que participan ya que algunos trabajan

todo el día o simplemente no tienen interés ya sea en las guardias de vialidad, en las remodelaciones del salón o en las actividades de la sociedad de padres. La participación de los padres es definitiva para que el niño se sienta seguro y apoyado.

Debido precisamente a que los papás trabajan todo el día es que dedican poco tiempo a sus hijos y en algunos casos nada, pues terminan cansados y ya no tienen ganas de jugar o platicar con sus hijos o los encuentran dormidos. “La atmósfera familiar debe irradiar calor de hogar. Los padres deben encontrar tiempo para jugar con sus hijos. Esto siempre es posible aún en los casos que aquellos sean obreros, empleados o profesionistas. Ellos deben prestar oídos a sus hijos cuando éstos les piden que les expliquen algo”. (Clauss, 1966 p. 38).

Me he dado cuenta que los padres desconocen lo que es el jardín de niños, llevan a los pequeños para que jueguen o se distraigan, son pocos los que conocen realmente para qué es el jardín.

Los papás y más las mamás acostumbran a ver televisión con programas de violencia o telenovelas y dejan que sus hijos los vean, las mamás piensan que por estar todo el día con el niño le están dedicando tiempo, no se dan cuenta el error en el que están pues los niños necesitan ser atendidos, que se

les dedique tiempo especial.

Las interacciones con los padres de familia son escasas, se dan a la hora que recogen a sus hijos, les informo cómo se portaron, si trabajaron o si hay algunas tareas pendientes. Cuando se da algún problema con el niño las cito a la hora de salida para platicar al respecto. También durante las juntas de información o al llenar la ficha de identificación y en la presentación de las evaluaciones de los niños.

La comunicación entre los niños se dificulta ya que tienen diferente nivel socio-cultural pues el jardín capta población de diferentes colonias y en la misma colonia los padres tienen diferente nivel cultural, económico y social como ya lo mencioné antes.

La vida afectiva es el gran motor del hombre y especialmente del niño sobre todo en sus primeros años, el desarrollo y satisfacción de sus necesidades afectivas como el respeto, la atención, el apapacho, la estimulación, lo lleven a tener en alto su autoestima. “Si los niños tienen oportunidad de ser respetados, valorados, amados y apoyados, crecerán constatando que son capaces de realizar muchas cosas y de relacionarse bien con los demás”. (Alarcón, 1996. p 45).

La autoestima es un elemento fundamental en el desarrollo del niño en edad preescolar, y estoy consciente de que debo trabajar mucho en esto ya que tengo muchas fallas que poco a poco, ideando alternativas de acción y con la ayuda de los padres de familia, trataré de superarlas. Una de las cosas es conocer realmente a cada niño para saber como ayudarlo ya que lo que puede funcionar con uno, puede ser perjudicial para otro, por ejemplo si a un niño le pongo la mano en la cabeza, ésto le ayudará a fortalecer su autoestima, mientras que para otro pequeño puede ser signo de agresividad pues no le gusta que le toquen la cabeza.

Considero importante que por medio del juego el niño adquirirá confianza en si mismo se expresará , aportará ideas, experiencias y dudas, involucraré a los padres de familia en esto para que entiendan y se den cuenta de la gran importancia que tiene favorecer la autoestima en sus hijos, para el desarrollo de éstos y tengan un mejor aprendizaje.

La autoestima juega un papel definitivo en la vida del niño ya que de esta manera adquiere seguridad en lo que hace, no se siente avergonzado si se equivoca, se relaciona mejor, “ autoestima es sentirse bien contigo mismo, tener auto confianza, ser tu mejor amigo, pensar que yo puedo caerte bien,

aunque me equivoque al hacer algo, sentirte bien contigo mientras aprendas, estudias, juegas o platicas". (Aguilar, 1993 p.2)

Estoy convencida de que la vida afectiva es el gran motor del hombre y especialmente del niño sobre todo en sus primeros años, el desarrollo y satisfacción de sus necesidades afectivas como el respeto, la atención, el apapacho, la estimulación lo llevan a tener en alto su autoestima.

Un niño con autoestima no se dejará minimizar por nadie, ni se dejará influenciar por los demás, y en un futuro hará lo que él quiera y crea que es correcto, sin importarle lo que los demás piensen o hagan y en algún momento de su vida tomará las decisiones que él decida, si se equivoca lo intentará cuantas veces sea necesario.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Definición del Problema.

A través de la historia la sociedad se ha cuestionado cuál debe ser la función del maestro, sobre todo en cuanto a las actitudes, ya que la conducta que el docente tenga será definitivo para la buena relación que tenga con el contexto escolar, sobre todo con sus alumnos.

Durante mi práctica como docente he tenido muchos problemas a la hora de realizar mi trabajo con mis alumnos como son, poco interés de los niños al realizar las diferentes actividades, agresividad, timidez, poca participación o nada, he batallado bastante para lograr que estos niños cambien sus actitudes y aunque he realizado estrategias aún no logro encontrar la manera de integrarlos al trabajo en el grupo.

Me di a la tarea de analizar estos casos mediante la observación tanto a los niños como a las mamás, a los papás, las abuelitas y a las maestras compañeras, así como con entrevistas y cuestionarios, llegando a la conclusión de que las actitudes de mis alumnos se deben a que los padres de familia, las maestras y yo como la maestra de mi grupo en algunos casos no valoro el

trabajo de los pequeños, ni los estimulo y menos los animo a intentar de nuevo las cosas si algo les salió mal.

Al realizar este análisis pude observar que existe un problema en el aspecto social y afectivo del niño que le impide socializar, interesarse por el trabajo en el aula y desarrollarse normalmente en el nivel personal e intelectual, ya que el niño no tiene confianza en si mismo y esto repercute en su socialización así como en el aprendizaje y la relación con sus padres y conmigo como su maestra, ya que no se como acercarme a los niños con este problema.

La educación preescolar se basa precisamente en la socialización del niño, favoreciendo su autonomía, por medio de las diferentes actividades que realizamos en el aula y fuera de ella, esto no es posible si el niño no cuenta con una autoestima, ya contando con ella el niño podrá tomar decisiones que lo ayuden en su proceso de aprendizaje, por medio de las actividades en el aula debo tratar de que los niños se involucren en el trabajo perdiendo la timidez, así como su agresividad y el miedo a expresarse.

En el hogar es donde se tiene que fomentar la autoestima ya que son los padres con los que convive primero el niño, y son la base para que el niño cumpla su desarrollo normal así que es definitivo involucrar a los padres de

familia en este problema.

Para un niño es básico sentirse querido, aceptado, para poder desenvolverse en una sociedad, donde tendrá muchas dificultades para hacerlo, por ello es fundamental elevar su autoestima ya que de esta manera éste tendrá más confianza en si mismo, tratará de ser mejor y ésto se verá reflejado en su trabajo y en sus actitudes.

Por todo lo anterior expuesto, haciendo un análisis reflexivo de mi práctica docente considero que el problema esta en mi, ya que soy yo la que tengo dificultad al trabajar con mis alumnos, al tomar conciencia de ello debo darme a la tarea de encontrar la forma de que el niño tenga en alto su autoestima.

Para que logre su desarrollo integral, que es el fin de la educación preescolar es muy importante tanto el elemento social como el afectivo, ya que es el ambiente en el que el niño se desenvuelve, el medio en el que el niño vive no siempre es favorable para él, es por esto, que son muy importantes las interacciones con mis alumnos, platicar, jugar, dramatizar con ellos. Durante toda la mañana de trabajo trato de acercarme a ellos, cuando están pintando o en cualquier actividad que realicen, los cuestiono, pero no obtengo resultados con todos ya que algunos de ellos se quedan callados.

Aunque he trabajado para resolver este problema, sé que me falta mucho, como hacer entender a los padres de familia acerca de la importancia de elevar la autoestima de sus hijos, por lo que necesito introducir algunos cambios en mi práctica diaria con mis alumnos.

Algunos de los padres de familia creen que porque el niño está pequeño no se da cuenta de las cosas, no comprenden lo importante que es alentar, motivar al niño en todo lo que hace, ya que ésto le da seguridad. Esto se ve en todas las clases sociales, la ignorancia sobre esto es general, no consideran a su hijo como una persona que piensa y siente como ellos.

Sé que me falta concientizar a los papás sobre lo fundamental de esto, así como a mis compañeras, que se muestran muy interesadas en el tema y me piden que les pase las estrategias para lograr que los papás, las mamás y ellas valoren el trabajo de los niños y ayuden a favorecer su autoestima, y sobre todo yo debo tomar conciencia de esto.

Durante mi práctica he tratado de involucrar a los pequeños en el trabajo, que traten de vencer esa timidez, me siento con ellos, juego, les doy confianza, cariño pero no logro hacerlo, se que algo me falta pero no alcanzo a comprender.

Ante las situaciones enfrentadas y al análisis de ellas surge el siguiente problema “¿cómo favorecer la autoestima en los niños de preescolar de 2º del Jardín de Niños Agustín Melgar durante el ciclo escolar 2004-2005?”.

La autoestima es fundamental para lograr un desarrollo integral en el niño, ya que sin ésta el pequeño no podrá realizar algunas de las actividades y esto traerá como consecuencia que no se de, el proceso normal y completo que pretende el jardín de niños, “todos necesitamos tener autoestima, independientemente de nuestro sexo, edad, cultura, trabajos y objetivos en la vida, Las personas que se sienten bien consigo mismas suelen sentirse bien en la vida, son capaces de afrontar y resolver con seguridad los retos y las responsabilidades que ésta les plantea”. (Clark, 2000 p. 11)

En el medio familiar es donde se fomentan ciertas actitudes como el respeto, confianza o tolerancia y si estas son negativas, el niño se verá afectado en su proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el niño que es reprimido en su hogar o ridiculizado, que no tiene voz ni voto en las decisiones, obviamente este pequeño será tímido, inseguro y batallará para adaptarse a un grupo o a una sociedad.

“El niño es particularmente sensible a las impresiones teñidas de

afectividad, su imagen afectiva del mundo contienen tonos, valencias, cualidades agradables, asociaciones afectivas, que pueden seguir ejerciendo su acción durante años. Las impresiones afectivas positivas de la infancia estabilizan el desarrollo físico futuro”. (Claus, 1966 p. 38)

Es por esto, que es vital concientizar a los padres de familia sobre lo que es la autoestima y como repercute en el desarrollo de los pequeños.

Un niño con baja autoestima tiene poco interés en realizar las actividades en el salón o en su casa, no le interesa opinar, indagar, experimentar y esto lógicamente retrasa su aprendizaje.

La autoestima es una aliada en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño ya que con ésta el niño no dudará en cuestionar, externar sus ideas y necesidades y de esta manera me daré cuenta de lo que necesita realmente el niño en cuanto a aprendizaje se refiere, ya que cada niño tiene su particular forma de ver las cosas y de aprender de acuerdo a sus características.

Me propongo implementar estrategias para lograr que mis alumnos tengan autoestima involucrando a los padres de familia en este problema y pidiéndoles su ayuda.

El tiempo para resolver este problema será de Agosto del 2004 a Febrero del 2005. Éste estará basado en la afectividad ya que esta es el motor del ser humano, en esto estarán involucrados niños, maestra y padres de familia .

B. Idea Innovadora.

En busca de la solución al problema significativo se estructura la siguiente idea innovadora:

“El trabajo colectivo entre padres y maestras como factor determinante para obtener autoestima en los niños de 2º.1 del Jardín de Niños Agustín Melgar”.

Favorecer la autoestima es fundamental en la edad preescolar, la vida afectiva es de gran relevancia para el niño ya que le da seguridad y a un niño con autoestima le será más fácil la adaptación, la socialización y acceder a los conocimientos.

El desarrollo y satisfacción de sus necesidades afectivas como el respeto, la atención y la estimulación lo llevan a tener en alto su autoestima es por esto,

que elaboraré estrategias para llevar a cabo la idea innovadora:

Acercarme más a mis alumnos, proporcionándoles todo lo antes mencionado y brindándoles confianza para que se acerquen a mi y me platicuen sus inquietudes, dudas o cualquier problema que tengan, realizaré actividades libres o dirigidas utilizando el juego como herramienta principal, para darle al niño la oportunidad de que exprese sus sentimientos y necesidades.

Citaré a los padres a una reunión para informarles sobre la importancia de favorecer la autoestima en su hijo (a), que debemos hacerlo conjuntamente ya que con su ayuda se obtendrán mejores resultados, se calendarizarán posteriores reuniones para trabajar con y sin los niños. mejor.

Es muy importante que yo mantenga una actitud abierta, de respeto, tolerancia así como del conocimiento del proceso de cada niño. Para esto necesito hacer uso de la observación, consultar algunas teorías de apoyo, de especialistas en la materia y hacer uso de mis saberes.

Con esta idea innovadora pretendo realizar cambios para mejorar e

innovar mi práctica docente.

Para tratar de dar solución a mi problemática, la llevaré a cabo a través de un proyecto de innovación adecuado para resolverla.

C. Tipo de Proyecto

El Proyecto de Acción Docente es una herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizamos los profesores para conocer y comprender un problema, proponiendo una alternativa docente de cambio y sometiéndola a un proceso crítico de evaluación para favorecer el desarrollo profesional.

Es de acción docente porque surge de la práctica y es pensado para esta misma, no se queda solamente en proponer una alternativa, ya que un criterio necesario para este tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente, con el fin de constatar los aciertos y superar los errores.

Es por esto que considero factible este proyecto pues es el que mejor se adapta al proceso que estoy llevando, ya que si menciono como mejorar la autoestima es para buscar una educación de calidad para los alumnos y que de

esta manera logren un desarrollo integral y este proyecto favorece la formación de los alumnos y del profesor.

Al momento de analizar mi práctica surge un problema significativo y esto me lleva a reconstruir mi labor docente, dándome cuenta que la interacción se debe dar entre maestra-alumnos-padres. Las características de este proyecto es que se promueve por nosotras las maestras, para modificar nuestra práctica.

El Proyecto de Acción Docente esta acorde con el proceso que he realizado hasta este momento, empezando con el reconocimiento de los saberes, análisis de la práctica docente, el contexto donde laboro, sustentos teóricos. Con este proyecto podré conocer ampliamente y comprender realmente mi problemática y darle solución en mi trabajo como docente.

D. Metodología

La metodología que utilizo para dar solución a mi problemática esta sustentada en el paradigma crítico-dialéctico, ya que exige que como maestra me convierta en investigadora dentro de mi práctica, para innovar mi trabajo como educadora.

Este paradigma es el que me da elementos para analizar críticamente la práctica, ya que como docente dentro de un grupo estoy en relación directa y dinámica con el niño, buscando entender mejor cuáles son las condiciones de esta relación y constituye un proceso para reorientar el sentido de la práctica.

Una teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en como solucionarlos.

La investigación acción proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica, perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas.

“La investigación acción suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como para basar las prácticas y los procedimientos de la enseñanza en investigaciones y conocimientos teóricos organizados por los enseñantes profesionales. En el plano de la enseñanza y del aprendizaje suministra un método mediante el cual los maestros y los alumnos pueden explorar y mejorar sus propias prácticas de clase.” (Carr y Kemmis, 1994)

Los instrumentos que utilizaré para recabar datos son: el diario de campo, ya que este me servirá para ir registrando las acciones a realizar, así como las observaciones sobresalientes de mis alumnos.

Las encuestas, los cuestionarios y las entrevistas me serán de gran ayuda para saber cómo piensan y sienten los padres de familia, también la forma como se relacionan con sus hijos, cómo los sancionan si hacen algo malo, cómo los premian si tienen un logro o éxito, en fin la forma en interactúan con sus hijos, y de esta manera habrá más comunicación entre ellos y yo. Así como la recopilación de datos en cuanto a mi problemática, logros tropiezos, dudas de ellos y mías, y así poder avanzar.

Con todo esto pretendo dar solución a mi problemática ¿cómo favorecer la autoestima en los niños de preescolar? y lograr que mis alumnos tengan una mejor calidad de vida. Al favorecer la autoestima estamos favoreciendo el proceso de socialización; sin éste el niño no se verá socialmente adaptado, no tendrá la capacidad de tomar sus propias decisiones, sino que siempre dependerá de los demás.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

A. Diseño de la Alternativa.

Para que mi alternativa alcance un mejor aprovechamiento y se realice en forma organizada para obtener los mejores resultados, involucraré a los padres de familia, concientizándolos de lo importante que es atender la autoestima de los pequeños. “ Es vital que los padres noten cuándo existen indicios de que la autoestima de sus hijos está pasando por dificultades ya que así podrían poner inmediatamente los remedios necesarios” (Humpereys, 1999 p.83)

Al analizar las condiciones que presenta mi alternativa, considero factible, porque de acuerdo al proceso que llevo es el que mejor se adapta al esquema del desarrollo del problema, ya que si me refiero a cómo favorecer la autoestima, es por buscar una formación de calidad para mis alumnos y no ofrecer sólo información o instrucción, sino una educación más integral con niños seguros de sí mismo.

Esta alternativa se llevará a cabo en la acción misma de la actividad docente, y tomaré en cuenta la interacción con alumnos y padres y sobre todo yo como su maestra interactuaré con ambos.

Pero aún cuando la alternativa promueve la interacción entre maestros-padres-alumnos, ésta tiene las características que se inicia y promueve por mí, ya que soy yo, la que tengo dificultad para trabajar con mis alumnos debido a la baja autoestima que presentan y las estrategias las elaboraré en base a esto, entendiendo realmente la necesidad de motivar a los pequeños para que realicen su trabajo y todo lo que hagamos en el Jardín, en un ambiente de armonía, donde él tenga ganas y voluntad de hacer las cosas.

Para esto tomaré en cuenta la teoría como apoyo a la práctica, con esto quiero modificar mi práctica a tal grado que supere las expectativas planteadas, repercutiendo en mi trabajo, en los padres de familia y sobre todo en mis alumnos.

Al momento de analizar mi práctica surge un problema significativo y me lleva a revalorar mis acciones lo que me permite ir reconstruyendo mi labor docente dentro de un marco definido para llegar a un cambio favorable en mi práctica.

La educación preescolar es una institución que promueve, facilita el crecimiento y el desarrollo integral del niño, la educadora deberá tomar en cuenta los sentimientos, emociones, entorno social, el juego, así como las

actitudes.

Es por lo anterior que considero al niño como una persona con necesidad de crecer en un ambiente donde se le brinde seguridad y él se sienta aceptado.

Al analizar mis saberes así como los métodos que he trabajado durante mi práctica como docente me doy cuenta que he puesto más atención a los conocimientos y algunas aptitudes, dejando de lado los sentimientos, vivencias, experiencias de los niños.

Encontré una problemática muy significativa que interfiere en el proceso normal de mis alumnos y esta es la baja autoestima, al darme cuenta de ello estoy en busca de soluciones, basándome en el proceso por el que atraviesan mis alumnos.

En base a todo esto considero de gran importancia desarrollar una alternativa innovadora que me ayude a dar solución al problema planteado siendo esta el trabajo colectivo entre maestra y padres de familia como factor determinante para obtener autoestima en los niños de 2^o

.

Una alternativa es resolver algo de forma diferente s una oportunidad para transformar la práctica docente.

Para que la alternativa pueda llevarse a cabo es necesario la participación de las personas involucradas como son los niños, maestra y padres de familia, donde cada quien deberá asumir una actitud de compromiso.

La participación de los padres en el trabajo del jardín de niños es de suma importancia y ellos deberán estar conscientes de lo que se pretende realmente, se tomará en cuenta el horario que se les facilite más para asistir.

Se que es un proceso largo en donde me enfrentaré con dificultades y aciertos, esto se realizará con una serie de estrategias de trabajo.

a. Caracterización.

Para llevar a cabo la alternativa elaboraré una serie de estrategias para dar solución a ésta, mismas que se trabajarán en forma grupal y en equipo, involucraré a los padres de familia en el trabajo en el aula, primero citaré a los padres de familia, donde les informaré sobre la importancia de favorecer la autoestima en su hijo (a), y sobre todo el apoyo que necesitaré de ellos para

lograr resultados satisfactorios.

Para sustentar la importancia de la autoestima solicitaré el apoyo de especialistas en la materia para que impartan conferencia a los padres, además de trípticos y pláticas interactivas.

Trabajaré con los niños fomentando su autoestima, motivándolos, elogiando lo que hagan, aunque no esté muy bien hecho, ya que para ellos es un gran esfuerzo realizar sus trabajos y así debo de entenderlo y comprenderlo para ayudar a mis alumnos a tener autoestima.

Propiciaré la interacción alumno-alumno con actividades libres o dirigidas utilizando el juego como herramienta principal ya que el niño en esta edad aprende jugando, “El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta” (Bruner, 1994)

Daré al niño la oportunidad de que exprese sus sentimientos de acuerdo a sus propias necesidades, donde los niños podrán ayudarse mutuamente, darse ánimos, cooperar y exponer sus puntos de vista.

Planearé actividades donde involucraré a los padres para que asistan al Jardín de Niños a trabajar con sus hijos, un rato durante la mañana de trabajo en el aula, de esta manera el niño se sentirá contento y seguro al ver que su papá o mamá o los dos están dedicándole tiempo y prestándole atención.

Calendarizaré de común acuerdo con los padres de familia posteriores reuniones para comentar los logros y dificultades que se vayan presentando durante este proceso, con el fin de lograr que mis alumnos, que son sus hijos, cuenten con autoestima y puedan lograr un desarrollo integral.

B. Justificación.

A través de la historia se ha cuestionado cuál debe ser el papel del maestro sobre todo las actitudes, ya que la actuación del docente es de primordial importancia en sus relaciones con el contexto escolar, en fortalecer con sus alumnos ya que dependiendo de la forma cómo el maestro interacciona con los alumnos y propicie su aprendizaje dependerá la respuesta de sus alumnos.

Pues bien es necesario hablar sobre las actitudes del docente, porque de ahí se generan la mayoría de los problemas en el proceso educativo, se trata

de superar la enseñanza tradicionalista, donde el maestro hablaba y el alumno nada más escuchaba y repetía lo que su maestro decía, en la que el alumno no tenía oportunidad de exponer sus puntos de vista, pero afortunadamente en la actualidad han cambiado los modelos de formación y enfoques educativos.

El enfoque funcionalista se ocupa del problema técnico, busca el rendimiento y la eficiencia y se planea en relación a grandes metas y objetivos, el científico se da fuera del campo de trabajo y maneja las ciencias exactas, el tecnológico utiliza medios de información y de comunicación, es costoso, creativo y artesanal, el situacional pone al sujeto como el centro del proceso educativo, para obtener un aprendizaje significativo, comprende lo que hace y cómo lo hace.

Así progresa hoy a través de estos cuatro enfoques la problemática de la formación de los alumnos, durante largo tiempo estancada y sin perspectivas. Un momento muy importante es cuando el docente se pregunta el porqué de los problemas que se le presentan durante su práctica docente en su quehacer cotidiano y se da a la tarea de detectar la problemática realmente significativa donde él mismo está inmerso y se da a la tarea de buscar soluciones.

La Educación Preescolar es una institución que promueve, facilita el crecimiento y el desarrollo integral del niño, donde yo como educadora debo tomar en cuenta los sentimientos, emociones, su entorno social, el juego, actitudes, además del aprendizaje.

Por este motivo pienso en el niño como una persona con necesidad de poder crecer dentro de un sistema donde se sienta seguro y aceptado, y esto se puede lograr conociendo más sobre su desarrollo, aquí es donde surge la reflexión acerca de los métodos, que he llevado a cabo durante mi trayectoria como docente, que al analizarla me doy cuenta que he sido promotora de una educación solo para el desarrollo de las aptitudes y el aprendizaje, dejando de lado aspectos de la personalidad del niño así como una actitud más humana respetando su individualidad ya que cada uno cuenta con una historia particular.

Al analizar estos enfoque considero que el que mejor se ajusta a la alternativa propuesta para favorecer la autoestima es el situacional ya que plantea la formación considerando la relación del sujeto con las situaciones educativas y mi alternativa requiere de esto ya que toma en cuenta los componentes psicológicos, así como el contexto, que son aspectos fundamentales para llevar a cabo la alternativa y además de lograr una interacción con los alumnos y padres de familia para comprender mejor su

comportamiento. en todas las actividades que realicemos.

Es por esto, que considero importante la necesidad de desarrollar una idea creativa e innovadora que me ayude a dar solución al problema planteado. Siendo este, llevar al niño a que se sienta valioso y capaz de poder realizar con más confianza y seguridad sus actividades cotidianas.

Para que esta alternativa sea efectiva pediré la participación de los padres de familia, que al interactuar entre sí favorecen el proceso educativo. Donde será de suma importancia el que estos asuman compromiso en acudir cuando se les llame a trabajar con sus hijos.

Los padres al ser el primer contacto que tienen con los hijos juegan un papel muy importante en el proceso educativo del niño, ya que estos deberán proporcionarles oportunidades atrayentes y placenteras que pueden brindar las bases para un conocimiento óptimo. “El medio más importante de influencia de los padres es la naturaleza de la relación que guarda con sus hijos, de forma que cuando ésta relación reconoce valores y expresa interés, la autoestima de éstos se elevará”. (Humphreys, 1999 p.. 25)

Mi papel será el de promover las interacciones entre maestra y alumnos, alumnos con los alumnos, padres con sus hijos y maestra con padres de familia, así como tener un conocimiento más global en el que se desenvuelven mis alumnos y lo más importante tomar conciencia de mi papel para favorecer la autoestima de mis alumnos.

Se que es un proceso largo, con dificultades, aciertos y emociones, por lo que la respuesta creativa que pretendo para dar solución al problema, se logrará mediante estrategias de trabajo, que organizarán coherentemente las acciones, con el fin de contribuir a la transformación de mi práctica docente.

C. Propósitos.

Tomando en cuenta que la autoestima es un aspecto relevante que le permite al niño de preescolar su integración y participación en la sociedad se persiguen los siguientes propósitos:

- Propiciar actividades en las cuales se eleve la autoestima de los niños.
- Estimular a los niños por sus logros y darles ánimo para que realicen su trabajo, constantemente decirles algo bonito que se refiera a su persona y prestarles la atención que se merecen.

- Sensibilizar a los padres de familia sobre lo que es la autoestima, para que cambien de actitud para con sus hijos.
- Aplicar estrategias adecuadas para que el niño tenga en alto su autoestima.
- Propiciar un ambiente de confianza para la interacción entre maestra, niños y padres de familia.
- Concientizarme como educadora para comprender más el problema y elevar la calidad de mi práctica.
- Que el niño se muestre confiado como miembro activo e importante del grupo.

D. Fundamentación Teórica.

Mi experiencia se verá fortalecida con la teoría ya que es la base para llevar a cabo una transformación como docente, esto es muy importante para que el niño adquiera un desarrollo integral teniendo como base una autoestima alta.

Esta transformación se podrá lograr si realmente enfrento mi labor docente, y tengo un conocimiento adecuado sobre la infancia apoyándome en las diversas teorías que me ayuden a reflexionar sobre lo que pienso y lo que hago, y que justifiquen la necesidad de buscar una solución educativa para

reforzar la autoestima en mis alumnos.

Se que la niñez es la etapa en que padres y educadores pueden tomar parte activa en la búsqueda de oportunidades que se le brinde al niño para lograr su desarrollo armónico.

El conocimiento adecuado que se tenga sobre la infancia, es base primordial si esta se apoya en diferentes teorías que se relacionen con el problema planteado que justifique la necesidad de buscar una solución educativa para reforzar la autoestima en los niños de preescolar.

Esto se podrá lograr considerando diferentes aspectos del contexto que de alguna forma intervienen en mi alternativa, como son la social, cultural, físico y psicológico.

Se observan estos aspectos como fundamentales ya que debo tratar de facilitar y promover la socialización del niño, basándome en sus intereses y experiencias previas, dándole confianza para que realice de una mejor manera su trabajo y se relacione con sus compañeros. “Los principios del programa de educación preescolar considera el respeto a las necesidades e intereses de los

niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización”. (Programa de educación preescolar 1992 p.5)

El niño al ingresar a preescolar se enfrenta a situaciones reales, en donde la autoestima juega un papel importante para la comprensión de estas, es aquí donde el alumno aprende a analizar, a desarrollar su espíritu crítico, a razonar lo que los demás le expresan, aprende a discernir entre lo falso y lo verdadero, a desconfiar de su pensamiento y ampliar así sus expectativas afectivas.

El niño de preescolar es un ser en desarrollo que puede presentar diferentes tipos de características tanto físicas, psicológicas y sociales, pues su personalidad se encuentra en proceso de construcción.

Estas características son importantes para ayudar y guiar al niño en las diferentes fases de desarrollo, específicamente la etapa preoperatoria, ya que es donde se podrá ubicar a los niños de preescolar, puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento.

Piaget hace referencia a tres tipos de conocimiento: físico. Social y lógico-

matemático, siendo el niño quien lo construye a través de una acción o interacción con los objetos que lo rodean.

De estos tres tipos se considera el conocimiento social el que más apoya mi alternativa, ya que se construye a partir de las relaciones que el niño establece con las personas que lo rodean, en este conocimiento si las personas que rodean al pequeño le otorgan la confianza y libertad que él necesita desarrollará favorablemente su autoestima.

Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda reconocimiento y cariño.

Una escuela comprometida con la sociedad actual, es la que impulsa el desarrollo de la autoestima ya que se entiende que de esta manera se forman individuos socialmente adaptados y solidarios con sus iguales y demás personas que lo rodean, en el que el respeto, seguridad y cooperación los convertirá en ciudadanos comprometidos. "La escuela es el primer espacio de socialización por excelencia, debe y puede convertirse en el espacio idóneo para aprender a manejar los conflictos y construir nuevos referentes en donde la libertad para crear e investigar, orienten la formación de los niños".

(Valenzuela, 1998 p.19)

La autoestima en la educación preescolar es de especial relevancia, ya que es la que permite al niño desenvolverse con más libertad y sobre todo con mayor seguridad. Debo tener más disponibilidad y calidad para poder desarrollar un ambiente socializador.

No debo olvidar que los maestros, junto con los padres de familia somos los formadores del futuro de nuestro país y siendo este un compromiso tan grande, debemos proporcionar al niño las bases necesarias y dejar algo positivo en los alumnos, fomentando su autoestima para que así puedan desenvolverse con menos dificultad en la sociedad a la que pertenecen, empezando por el Jardín de Niños, es fundamental la ayuda de los padres de familia ya que el trabajo que hago en el Jardín debe tener apoyo de los papás para obtener mejores resultados y si el niño siente que sus papás le dedican tiempo, ellos se sentirán apoyados y sentirán que son importantes para sus padres.

“El docente, al estrechar las relaciones con los padres de familia, logra una mejor comprensión, llega a acuerdos relativos a la educación de los niños y establece continuidad en el proceso educativo”. (SEP. 1992. p. 37).

Debo estar abierta al cambio planear y organizar eficazmente el proceso educativo para el juego desempeña un papel fundamental ya que a través de este, el educando puede expresar y poner en práctica todas sus experiencias, conocimientos y adquiere mayor seguridad y creatividad.

“ El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde niños o adulto pueden crear y usar toda su personalidad”. (SEP, 1992. p. 12).

Es triste ver que en la actualidad ha ido decayendo la relación del juego entre niños y adultos, Padres e hijos, maestros y alumnos debido al ritmo de trabajo en el que estamos inmersos, sin darnos cuenta que “ De la calidad de estos intercambios va a depender la seguridad del niño, condición de la buena formación de su yo y del desarrollo armonioso de su personalidad” (Le Boulch, p. 71) Y que al convivir y relacionarse con otras personas cada niño interioriza su propia imagen, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, dándose cuenta que es diferente de los otros y al mismo tiempo que forma parte de un grupo.

En la educación preescolar es muy importante tomar en cuenta la autoestima, el maestro no puede dejar del lado este aspecto ya que forma parte

para el desarrollo de cada individuo.

En base a lo anterior se diseñaron algunas estrategias para favorecer la autoestima, para que los niños aprendan a valorarse, aceptarse como son, así como a sus compañeros y tengan una relación de calidad entre ellos, así como con sus maestros y sus padres.

E. Plan de trabajo.

Fase 1

“Concientizar a padres de familia”

Propósito:

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del desarrollo de la autoestima en sus hijos en la etapa preescolar.

Acciones:

1. Reunión con padres de familia.
2. Conferencia.

Estrategias:

Platica motivacional con padres de familia

Conferencia impartida por especialista sobre autoestima

Fase 2.

Dinámicas de interacción.

Propósito:

Favorecer la autoestima en el niño, por medio de distintas estrategias de interacción, para que éste logre sentirse valioso, capaz y seguro de poder realizar las cosas por si mismo.

Acciones:

1. Ejercicios de psicomotricidad para favorecer la autoestima.
2. Juegos de interacción entre alumno-alumno.
3. Juegos de interacción entre padres e hijos.

Estrategias:

1. Ejercitémonos juntos (papá, mamá e hijo).
2. Juego “cómo soy”.
3. Juguemos con papá y mamá en el salón.
4. Juguemos con los aros
5. Papá, mamá identifiquen mis manitas.
6. Elaboremos un juguete juntos (papá, mamá y niño)
7. Este soy yo

Fase 3.

Evaluación de estrategias

Propósito:

Realizar un análisis de los resultados, por medio de diversos instrumentos y registros, los cuales me permitirán conocer el impacto de los propósitos en las estrategias aplicadas, observándolo como un proceso que me sirva para ir mejorando mi labor educativa.

F. Estrategias

Estrategia No.1. Plática motivacional a padres

Propósito:

Lograr que los padres de familia conozcan la importancia de la autoestima y se involucren en las distintas actividades que se llevarán a cabo para favorecerla.

Fundamentación:

“El docente, al estrechar las relaciones con los padres de familia, logra una mejor comprensión, llega a acuerdos relativos a la educación de los niños y establece continuidad en el proceso educativo.” (SEP, p. 37)

Recursos:

Invitación a padres, proyector, hojas de máquina, acetatos, lápices, salón de usos múltiples, cartulinas.

Tiempo:

Se realizará la última semana del mes de Agosto, con una duración aproximada de una hora.

Organización:

Se realizará de forma grupal.

Desarrollo:

Por medio de una invitación se citará a los padres de familia para informarles sobre la investigación que estoy desarrollando en la U.P.N., la cual consiste en un problema significativo que se observó en el grupo, siendo éste la falta de autoestima en los niños y la relevancia que tendrá que como padre se involucren en la participación de las distintas actividades que se llevarán a cabo para favorecerla, ya que son los directamente responsables de fomentar el valor que los niños tienen de sí mismos.

En esta plática se incluirá una dinámica en donde los padres anotarán en una hoja tres cualidades que aprecien de ellos, después se les preguntará ¿cuál de éstas los hacen ser una persona especial?, en seguida escribirán tres cualidades de su hijo, pensando porqué son únicos y especiales.

Posteriormente se realizará una reflexión sobre sí estas cualidades se las expresan a sus hijos y que tan frecuente se lo hacen sentir.

Evaluación:

Se realizará un intercambio de opiniones sobre el tema con todos los padres asistentes donde se compartirán opiniones e ideas sobre la autoestima. Se tomará en cuenta la asistencia, interés de los padres sobre el tema, participación durante la actividad, comentarios escritos expresados por los padres.

Estrategia No.2. Conferencia sobre autoestima.

Propósito:

Que los padres de familia reconozcan la importancia del desarrollo de la autoestima en los primeros años de vida, como parte fundamental en la formación de la personalidad de sus hijos.

Fundamentación:

“La importancia de la autoestima está en que es el elemento que contribuye a disfrutar lo que es nuestra vida. Trabajarla de manera comprometida nos permite el desarrollo integral de nuestra persona, es el componente biológico, psicológico, social y trascendental. Nos permite vivir mejor.” (Montoya 2001 p.9)

Recursos:

Invitación, Acetatos, especialista en el tema, lápices, Cartulinas, Marcadores, hojas de máquina, trípticos, Aperitivos, proyector, salón de usos múltiples.

Tiempo:

Se realizará la segunda semana de Septiembre, con una duración aproximada de dos horas.

Organización:

Se realizará de forma grupal.

Desarrollo:

Se invitará a los padres de familia para que asistan a una conferencia impartida por un especialista en el tema, en donde éste explicará el significado de la importancia de la autoestima y como poder ayudar a sus hijos para que éstos la logren desarrollar favorablemente.

La conferencia será interactiva ya que los padres de familia escucharán y participarán con preguntas y comentando vivencias para poder recibir recomendaciones adecuadas por parte del expositor.

Esta actividad puede ser ampliada dependiendo de las sugerencias que el

expositor quiera agregar.

Evaluación:

Se evaluará si los padres de familia están atentos, si habrán reconocido la importancia del desarrollo de la autoestima en los primeros años de vida y la disponibilidad que presenten. Se les pedirá que escriban sus opiniones, sugerencias, dudas sobre el tema. Mediante la observación se registrará todo en el diario de campo.

Estrategia No.3. Ejercitémonos juntos papá, mamá y niño

Propósito:

A través de la interacción que puedan tener padre, madre e hijo, el niño logre la confianza en sí mismo y se sienta seguro, mediante diferentes experiencias motrices.

Fundamentación:

“De la calidad de esos intercambios va a depender la seguridad del niño, condición de la buena formación de su yo y del desarrollo armonioso de su personalidad.” (Le Boulch, 1994 p. 71).

Recursos:

Invitación, música “No basta” (Franco de Vita), colchonetas, pelotas de plástico, cojines, salón de usos múltiples, grabadora, música clásica.

Tiempo:

Se realizará la cuarta semana del mes de Septiembre, con una duración aproximada de una hora.

Organización:

Se realizará de la siguiente manera:

Trinas (papá, mamá y niño). Binas (en caso de que solo asista uno de los dos padres)

Desarrollo:

Se invitará a los padres de familia a participar con su hijo en actividades de psicomotricidad, en donde ellos en conjunto con el niño desarrollarán ejercicios de calentamiento, después coordinadamente se ayudaran a realizar ejercicios posturales de brazos, piernas, espalda y cabeza.

Se continuará con los siguientes juegos:

Cargar al niño en la espalda del papá como si fuera caballo.

Rodar al niño como barrilito.

Juegos con pelotas.

Se realizará un ejercicio de relajación y meditación, escuchando música de fondo en donde cómodamente ubicados en las colchoneras o cojines, los

padres tomarán a su hijo en los brazos acariciándolos amorosamente y diciéndoles al oído frases de afecto (te quiero mucho, eres lo más importante para mí, eres especial porque). Al finalizar escucharán la canción de “No basta” para que reflexionen sobre la forma en que se muestra el afecto a sus hijos.

Evaluación:

Se observará si se logró la interacción y la confianza entre padre, madre e hijo, las actitudes de ambos, registrándolo en el diario de campo.

Estrategia No. 4. Cómo soy

Propósito:

Que el niño reconozca sus características y aspectos personales que lo identifican como un ser único y valioso.

Fundamentación:

“En el niño, la autoaceptación está muy relacionada con su aspecto físico, con lo que es capaz de hacer con su cuerpo, con sus capacidades físicas y con el conocimiento que tiene de su propio cuerpo.” (González, 2001 p. 13)

Recursos:

Velos, grabadora, música clásica, tapete, aula,

Tiempo:

Se realizará la primera semana del mes de Octubre, con una duración aproximada de 30 minutos.

Organización:

Se llevará a cabo de forma grupal, pero cada niño lo realizará individualmente.

Desarrollo:

Para el desarrollo de esta actividad es importante que el salón este vacío, Se les permitirá a los niños que expongan sus pensamientos y experiencias o lo que han escuchado de cuando nacieron. Posteriormente se les comentará que realizarán un juego en el cual debe haber silencio por lo cual es necesario propiciar un ambiente agradable.

Cada niño se sentará sobre su tapete y se colocará el velo encima, después se les pondrá la música, mediante una breve plática se les pedirá que varíen la posición de su cuerpo, se muevan con cuidado, suave, lenta y silenciosamente conforme van creciendo, ellos se imaginarán como su cuerpo se forma, primero la cabeza, luego la cara, los brazos, las manos y así hasta que su cuerpo esta completo y por fin están listos para nacer y que su mamá tiene muchas ganas de verlos, abrazarlos y besarlos porque los quiere mucho.

Después se imaginarán que son un pollito que está saliendo del cascaron e imitarán los sonidos y los movimientos de éste.

Evaluación:

Observar las reacciones de los niños y sobre todo seguir observando sus actitudes durante un tiempo más y hacer registros. Debido a que esto se da desde dentro y provoca cambio de conductas posteriores.

Estrategia No. 5. Soy una máquina humana

Propósito:

Realzar la importancia individual en el grupo, unificando y promoviendo la integración.

Fundamentación:

“Todos los niños son merecedores de una integración incondicional en la familia, en el hogar, en la clase y en la escuela.” (Humphreys, 1993. p.170).

Recursos:

Fotografías de máquinas, máquinas reales, partes de una máquina por ejemplo de un reloj,

Tiempo:

Esta estrategia se realizará durante la tercera semana de Octubre y

primera de Noviembre con una duración aproximada de 40 minutos.

Organización:

Se organizará la estrategia en forma grupal.

Desarrollo:

Les indicaré a los niños que nos sentemos en el piso formando un círculo. Mostrar a los niños algunas de las máquinas que se tengan ya sea en fotografías o reales y decirles que observen como funcionan los engranes, las palancas, etc. Les explicaré a los niños lo que es una máquina y cuál es su función, Les mostraré un reloj desarmado, preguntándoles ¿qué pasa si las piezas están sueltas? Y ¿si funcionaría el reloj si le faltará una sola pieza?

.

Les diré que ellos van a formar una máquina humana con sus cuerpos, explicándoles que cada uno va a ser parte de una máquina del tren, todos tienen que estar en contacto con alguna de sus piezas y que tendrán que hacer un movimiento y un sonido, les mostrare como hacerlo. A continuación les pediré a los niños que se pongan de pie, uno de ellos se pondrá en el centro y hará un movimiento circular con las manos mientras imita el ruido del tren, entonces se le acerca un compañero y le coloca la mano en el hombro, haciendo como si diera vueltas a una manivela, les diré a los niños que uno por uno tendrá que ir uniéndose a la máquina haciendo un movimiento y que estén en contacto con alguno de sus compañeros y así entre todos formar la máquina.

Explicaré a los pequeños que si sacamos a uno de ellos, la máquina no funcionará, porque necesita todas las piezas para prender. Después de un rato de jugar a la máquina humana, nos sentaremos a compartir la experiencia y les comentaré que muchas de las veces tenemos que trabajar como una máquina, es decir, todos unidos en un solo trabajo, cada uno haciendo una parte.

Evaluación:

Observar qué fue lo que captó el niño, se requerirá de la observación permanente dado que esta estrategia propicia la cooperación, la participación, el respeto a los demás, roles y funciones, manejo de instrumentos, así como capacidades y habilidades con respecto a los demás.

Estrategia No. 6. Juguemos con papá y mamá en el salón

Propósito

Que los padres se den cuenta de la importancia del contacto directo que puedan tener con sus hijos, a través de una actividad lúdica para favorecer los lazos de afectividad.

Fundamentación:

“Para el niño la figura materna es el primer contacto con el medio social

que le permitirá la capacidad de aprender. La vida comienza por medio de una relación con los ojos que es una forma de comunicación muy importante donde surge una interacción que facilita que el niño se vaya formando en mencionado concepto del yo. “Es con los ojos que se comunica la preocupación y el amor (maternales), así como la distancia y la ira.” (Ericsson, p. 83)

Recursos:

Invitación a padres de familia, juguetes del niño, juguetes existentes en el salón.

Tiempo:

Se realizará la cuarta semana del mes de Noviembre, con un tiempo aproximado de una hora.

Organización:

Este juego se realizará entre papá, mamá e hijo, ubicándose en el lugar que ellos elijan en el aula.

Desarrollo:

Se invitará a los padres de familia a que asistan al salón para que realicen una actividad con sus hijos, pidiéndoles que lleven un juguete o juego de mesa que más les agrade a sus hijos, o si prefieren, también utilizar el existente en el salón.

El día de la actividad se pedirá a cada padre de familia que se siente a jugar con su hijo al juego que ellos deseen. Se les explicará que podrán intercambiar juguetes para hacer más enriquecedor el juego.

Evaluación:

Observar si se dio la comunicación entre padres e hijos, como se da esta relación, las actitudes de ambos, si hay contacto físico (caricias, besos y abrazos). Anotar todo en el diario de campo.

Estrategia No. 7. Juguemos con los aros.

Propósito:

Que el niño establezca actitudes de respeto y confianza hacia sus compañeros que le permita desarrollar comportamientos de apoyo y solidaridad.

Fundamentación:

“Cada niño al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos, reconociéndose a si mismo como diferente de los otros, y al mismo tiempo, como parte de un grupo de mismo género.” (PEP, 1992. p.9)

Recursos:

Música, grabadora, aros de plástico, salón de usos múltiples,

Tiempo:

Se realizará la primera y tercera semana del mes de Diciembre, con una duración de 40 minutos aproximadamente.

Organización:

Esta estrategia se llevará a cabo de manera grupal..

Desarrollo:

Se forma un círculo con los niños, tomados de la mano y sin soltarse. Entre dos de los niños se coloca un aro de plástico, el cual cada uno irá pasando por todo su cuerpo hasta que llegue a su compañero, y así sucesivamente. Durante el juego alentaré a los niños con palabras como “tu puedes”, “claro que lo vas a lograr”, “Inténtalo, por supuesto que puedes”, así como con algún empujoncito de vez en cuando, si de plano no pueden. También entre ellos se apoyarán y ayudarán mutuamente, con movimientos y con palabras que motiven a su compañero para que este logre realizar la actividad. Se sugiere poner música de fondo para animar la actividad.

Evaluación:

Registrar si los niños pudieron realizar el juego recibiendo y dando apoyo y solidaridad con sus compañeros. Seguridad mostrada al realizar los movimientos y sentimientos expresados.

Estrategia No. 8. Papá, mamá identifiquen mis manitas

Propósito:

Propiciar un acercamiento con padres e hijos a través del juego, con el fin de establecer vínculos armónicos y positivos entre ellos.

Fundamentación:

“El juego es el lugar donde se experimenta la vida, el punto donde se une la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos; es el espacio donde niños o adulto pueden crear y usar toda su personalidad.” (PEP, 1992. p.12).

Recursos:

Hule negro, música, grabadora, salón de usos múltiples, grabadora, tijeras, invitaciones y cordón.

Tiempo:

Se realizará en la primera semana del mes de Enero, con una duración aproximada de 40 minutos

Organización:

Se realizará grupalmente

. Desarrollo:

Por medio de una invitación se citará a los padres de familia para que realicen un juego con sus hijos, se les explicará que dentro del salón se esconderán los niños detrás del hule negro, por el cual sacarán sus manitas por unos orificios para que ellos (padres) las toquen y logren identificar cuáles son las manos de su hijo. Al encontrarlas se quedarán ahí, esperando que los demás encuentren a su hijo. Al término se bajará el hule y al ver a su hijo lo abrazarán y besarán.

Después se sentarán en el piso con su hijo en los brazos para escuchar la música, aquí se les pedirá que le digan cuánto lo quieren y el gusto que les dio encontrarlo, también se les dirá que lo acaricien y besen para que les transmitan su amor.

Les pediré que me manden por escrito cómo se sintieron al realizar esta actividad

Evaluación:

Observar las reacciones de los padres y los niños y ver si se establecieron los vínculos de comunicación y afecto, cómo son los intercambios verbales y los lazos de afectividad que presentan, anotando todo en el diario de campo.

Estrategia No. 9. Este soy yo

Propósito:

Que el niño se acepte como es, conociéndose, expresándose y perdiendo la timidez al hablar de sí mismo, de esta manera se sentirá importante y valioso.

Fundamentación:

“Si me considero valioso, puedo lanzarme a ser más creativo, más productivo, mantener relaciones más saludables y, en consecuencia, disfrutar más de la vida” (Montoya y Sol, 2001. p. 6)

Recursos:

Una fotografía de cada alumno, revistas, tijeras, resistol, estampas de animales, comida, objetos y juguetes.

Tiempo:

Esta estrategia se realizará durante la segunda y cuarta semana de Enero, con una duración aproximada de una hora.

Organización:

Se realizará en forma grupal pero cada niño lo hará individualmente.

Desarrollo:

Se les encargará a los niños que traigan una fotografía de ellos de su

casa, la que quieran traer o la que les guste más. Ya con la fotografía en el salón iniciar la actividad, les pediré a los alumnos que recorten o elijan los animalitos, los alimentos o los juguetes que más les gusten o que sean importantes por alguna razón para ellos. Repartirles su fotografía y pedirles que la peguen en una hoja y alrededor las cosas que eligieron, decirles que adornen la hoja como ellos quieran.

Al terminar nos sentaremos todos en círculo para que cada quien muestre su trabajo y platique cuando y en donde fue tomada esa fotografía y porque pegaron esos dibujos, Es muy importante que todos los niños sean atendidos y escuchados, y darles las gracias por haber compartido su trabajo, si un niño no quiere participar no se le obligará, pero si lo motivaré a que lo haga dándole seguridad, afecto y atención.

Si se observa que los niños se cansan y ya no están poniendo atención, les diré que como ya están cansados podemos suspender la actividad un rato para continuar escuchando a sus compañeros más tarde o mañana.

Evaluación:

Observar si los niños comprendieron lo importante que es conocerse, ver la reacción de los pequeños al aplicar esta estrategia, así como sus niveles de timidez al hablar de sí mismo, lograr percibir si se sienten importantes y valiosos. Registrarlo en el diario de campo.

Estrategia No. 10. Elaboremos un juguete juntos.

Propósito:

Que se establezcan vínculos de cooperación y colaboración entre padres e hijos por medio del trabajo en conjunto para desarrollar la seguridad en el niño.

Fundamentación:

“Uno de los medios más importantes para mejorar las relaciones entre padres e hijos es la estimulación; es el proceso mediante el cual usted enfoca las cualidades y potencialidades de sus hijos para ayudarlos a desarrollar confianza en si mismos y la auto-estimación los ayuda a confiar en sus habilidades.” (Dinkmeyer, 1981 p. 33)

Recursos:

Material de rehúso, silicón, resistol, marcadores, tijeras, pintura vinílica, tela, cajas de tamaños, estambre, bolas de unicel, invitaciones.

Tiempo:

Se realizará en la primera semana del mes de Febrero, con una duración aproximada de una hora y media

Organización:

Se realizará de manera grupal.

Desarrollo:

Por medio de una invitación, se convocará a los padres de familia para que realicen un juguete en conjunto con su hijo, se sentará cada padre de familia con su hijo y ayudándose mutuamente lo realizarán con los materiales que ellos lleven o el existente en el aula.

Entre ellos podrán intercambiar ideas y materiales que les sirvan de apoyo para la actividad, con los demás niños y padres de familia.

Evaluación

Se utilizará la técnica de observación registrando en el diario de campo observando lo siguiente. Asistencia, actitud del niño ante la presencia de sus papás, actitud mostrada por los padres durante la actividad, cómo son los intercambios verbales, si el niño demostró confianza al realizar el juguete, cómo se da la relación entre papá, mamá e hijo.

G. CRONOGRAMA

Estrategia	Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero		
Plática motivacional a padres de familia			x																		
Conferencia a padres sobre autoestima				x																	
Ejercitémonos juntos: papá, mamá y niño							x														
Cómo so								X													
Soy una máquina humana									x	x											
Juguemos con papá y mamá en el salón													x								

la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa. Es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos” (PEP, 1992 p.74)

Se evalúa por medio de la observación permanente del niño durante todas las actividades que realiza, para esto me apoyare en el diario de campo aquí escribiré las actitudes de los niños durante la realización de las estrategias, así como de los padres de familia y por supuesto mis dificultades y logros.

En la observación se registraron las diferentes actitudes, comportamientos, la comunicación, el enlace que tuvieron los implicados, niños yo y padres de familia.

En los niños se observo actitudes, interés, interacción, comportamientos, capacidades, habilidades para relacionarse con los demás, se aplicaron entrevistas para saber cómo se sintieron durante la realización de las actividades y si les gusto trabajar con sus padres.

En los padres de familia se utilizó la técnica de la observación, en el diario de campo registré todas sus actitudes. Al término de cada estrategia donde participaron, les pedí que me escribieran sus impresiones sobre la actividad.

Al evaluar las estrategias tuve la oportunidad de observar mi labor docente, ya que soy parte fundamental en el desarrollo de la alternativa, analice mi desempeño, actitud, disponibilidad para hacer frente a las dificultades y de esta manera mejorar mi práctica docente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

A. Sistematización.

Durante el transcurso de la alternativa el análisis fue parte importante, ya que me permitió saber cuál fue la relevancia del proyecto aplicado desde su inicio hasta su culminación, por lo que me dio las bases para ir verificando los avances alcanzados durante el proceso.

“Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales” (Gagneten, 2000 p. 38), por ello es importante mirar todos los elementos rescatados hasta el día de hoy en la práctica y la teoría del presente documento.

Según la autora se contemplan los diferentes procedimientos que me apoyan para ordenar la información recabada que se debe de someter al análisis e interpretación. Es por esto, que en la sistematización se buscó organizar el trabajo de manera que éste me permita acumular conocimientos y experiencias que fueran acordes a las necesidades de los niños y a la realidad del contexto, dando seguimiento y evaluación a lo que se hacía. “La sistematización como un proceso permanente y acumulativo de creación de

conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social” (Morgan, 2000. p. 23).

Este análisis fue fundamental en transcurso de la alternativa ya que me permitió darme cuenta de los avances y dificultades desde el inicio del proyecto hasta que terminé.

Las observaciones, el diario de campo, las entrevistas y los comentarios tanto de los niños como de los padres de familia fueron los instrumentos que me ayudaron para realizar este análisis.

Analicé la información que tenía en el diario de campo para realizar este proceso rescatando lo más significativo para ubicarlo dentro de una categoría. Durante el transcurso de esta reflexión pude darme cuenta de todo lo que viví con mis alumnos.

Las categorías se clasificaron y estas me llevaron a elaborar los siguientes constructos: Actitudes, agresividad, Interacción papá-mamá-hijo, autoestima y actitud y desempeño del docente. Sustentando cada uno teóricamente para después tener una conceptualización propia.

En el transcurso de este proceso me di cuenta que necesitaba mejorar mi práctica docente para favorecer la autoestima de mis alumnos, replantear mi forma de tratarlos para que se sientan seguros y puedan realizar las actividades sin temor. En este proceso encontré nuevos hallazgos, los cuales sustenté en la teoría para formar mi propio concepto.

B. Hallazgos

Después de haber vivido este proceso con los niños partiendo de la idea innovadora “El trabajo colectivo entre padres y maestra como factor determinante para obtener autoestima en los niños de 2º. 1 del Jardín de Niños Agustín Melgar“, ya que la autoestima es fundamental para el buen desenvolvimiento del niño.

He realizado un trabajo de acercamiento con los niños y con los padres de familia, haciendo un análisis en el cual he podido detectar datos significativos que me han llevado a transformar mi práctica docente.

Las **actitudes** “Las actitudes de los niños tienen estrecha relación con las actitudes de los padres que en ocasiones son abiertas, otras más sutiles o encubiertas, pero siempre ejercen una influencia positiva o negativa en el niño”. (González, 1987 p. 59).

Los niños demuestran determinadas actitudes como temerosos, tímidos, retraídos, dependientes, agresivos, esperar siempre ayuda, inseguridad o lo contrario de éstas. Observe como estas actitudes cambian cuando se da una estrecha relación con la maestra

“La agresividad es una de las actitudes con la que he tenido dificultad al trabajar con los pequeños. Los niños demuestran que son agresivos al romper sus trabajos o los de sus compañeros, golpeándolos, molestando constantemente o se enojan por todo”. (Diario de Campo)

Esta conducta se origina en el rechazo o en la sobreprotección, falta de atención, maltrato físico y mental.

Todo esto me lleva a concluir que la manera de comportarse de cada niño depende de las relaciones con sus padres y las conductas de éstos. La actitud del docente es básica para las malas y buenas actitudes de los niños. La actitud que tenga el niño es factor definitivo para la relación que tenga con los demás.

En la medida que la maestra, de apoyo afectivo al niño se podrá eliminar la agresividad, es necesario que ésta contrarreste las actitudes negativas que el

niño trae de su casa, ideando diferentes estrategias para mejorar las actitudes negativas de los niños.

Para eso es básica la **Interacción papá- mamá- hijo** “De la calidad de estos intercambios va a depender la seguridad de niño, condición de una buena formación de su yo y del desarrollo armonioso de su personalidad” (Le Boulch, 1971)

“Al llevar a cabo las estrategias en donde trabajaron los papás y las mamás con los niños pude observar que los niños se veían felices, motivados, algunos de los niños me comentaron que su papá nunca jugaba con ellos, o que su mamá nada más estaba en el trabajo” (Diario de Campo)

Los padres de familia se comprometieron a dedicarle tiempo a sus hijos, ya que esto es muy importante para los niños.

Es indispensable que los padres de familia tengan comunicación con sus hijos aprendan a escucharlos, los abracen, besen y les den tiempo especial para que ellos se sientan queridos y adquieran seguridad.

Esta seguridad los llevará a tener **autoestima** “ Autoestima es sinónimo

de compromiso con el mejoramiento personal y social, quien posee una sana autoestima busca permanentemente realizarse como persona inmersa en un mundo y en una sociedad que son al mismo tiempo determinantes en su propio crecimiento". (Mora, 1999. p.131).

"Los niños que poseen baja autoestima son tímidos, demasiado dependientes, temerosos de cometer errores o de tener fracasos por lo tanto no participan en las actividades por temor a la burla. También los niños que pelean constantemente son rechazados por los compañeros" (Diario de Campo)

La educadora debe estar consciente de que la autoestima es un elemento fundamental en el desarrollo del niño en edad preescolar, por lo tanto debe crear un ambiente de armonía donde el niño se sienta contento y respetado fortaleciendo las aptitudes de cada niño haciéndolo sentir un ser valioso y único.

Para poder lograr lo anterior es definitiva la **actitud y desempeño del docente** "Para ayudar a descubrir y expresar el mundo interior es necesario que el educador promueva tanto un clima de aceptación y respeto que ayude al niño a satisfacer sus necesidades fisiológicas, psicológicas y sociales, como la comunicación mediante la observación, la atención, la aceptación y el afecto". (González, 1987. p.34).

“Durante la realización de las estrategias, me acerque más a los niños, me senté con ellos a platicar o a ayudarlos si así lo requerían en sus trabajos, jugué, les di confianza para que se acercaran a mi y me externarán sus dudas, sus temores”, (Diario de Campo)

La forma como la educadora trate a sus alumnos será definitivo para el favorable desenvolvimiento de los niños, reconocer sus cualidades y capacidades y valerse de eso para motivar al niño en lo que mejor sabe hacer, comprender que los niños tienen diferentes necesidades y puntos de vista y respetarlos, dándoles seguridad y cariño, prestándoles más atención, brindarles tiempo individual, proponerles retos y valorar el esfuerzo de los pequeños. Tenerles paciencia, escucharlos y sobre todo comprender que son niños y como tales debemos tratarlos, tomando en cuenta el proceso en el que están.

C. Propuesta.

En base en la investigación que realicé y teniendo resultados favorables al aplicar mi idea innovadora, como resultado de la aplicación de estrategias para resolver la problemática, propongo lo siguiente:

- Proporcionar a los niños un ambiente de armonía, tratándolos con respeto y afecto para que se sientan capaces de realizar las cosas y mantener una buena relación con las personas que los rodean.

- Como docentes ser pacientes y tolerantes con nuestros alumnos, escucharlos, estimularlos en todo lo que hagan para que adquieran seguridad.

- Concientizar y sensibilizar a los padres de familia sobre lo que es la autoestima y lo importante que es tener comunicación con sus hijos y darles tiempo especial.

- Llevar a cabo el diario de campo ya que es un instrumento que nos permite recopilar datos donde se anota detalladamente acontecimientos y actitudes de los niños y de nosotras y se basa en la observación de la realidad.

- Realizar las estrategias mencionadas ya que a mi me dieron muy buenos resultados.

- Tomar en cuenta las características individuales de cada niño, para realizar actividades que le ayuden a favorecer sus capacidades.

- Nosotras como educadoras somos el primer contacto social de los niños fuera del ambiente familia, será primordial brindarle el espacio necesario a cada uno para que se sienta parte importante del grupo.

- Debemos realizar una reflexión constante de nuestra práctica que nos lleve a la autocrítica, para no cometer los mismos errores.

El trabajo del docente es algo que requiere permanente innovación, ya que hacer lo mismo y de la misma forma no beneficia a los alumnos.

Nuestro deber es estar en constante búsqueda de estrategias que favorezcan el desenvolvimiento de los educandos, y de esta forma mejorar su calidad de vida.

CONCLUSIONES

Los años transcurridos en la Universidad Pedagógica Nacional fueron la pauta para realizar una reflexión profunda que sirvió para darle un distinto significado a lo que es la práctica docente.

El principio del cambio en mi labor docente, fue reconocer los saberes adquiridos desde el inicio de mi formación hasta la actualidad, al comenzar a realizar cambios revaloré mi profesión, enfrentando los retos y haciendo uso de los conocimientos adquiridos durante la licenciatura.

Me di cuenta que debo conocer el contexto donde laboro ya que formo parte de éste, para de esta manera comprender las actitudes que manifiestan mis alumnos.

Pude constatar mediante las entrevistas y observaciones que los niños cuando ingresan al Jardín, llegan temerosos, batallan para integrarse, algunos son agresivos y otros casi no hablan, además de que los padres no le dan el valor al trabajo que el niño realiza, lo que repercute en su desarrollo integral.

De este modo me di cuenta que una autoestima mal favorecida era el problema más recurrente en mis clases, ya que no solo son los factores

externos los que influyen, sino que soy yo la que no he sabido, cómo tratar a mis alumnos para favorecer su autoestima, ya que no le había dado la importancia requerida, generalmente me preocupaba por impartir conocimientos para cumplir con el programa, dejando muchas veces de lado la parte afectiva.

Cuando ya supe cuál era el problema, me di a la tarea de investigar sobre él siendo el comienzo de la innovación de mi práctica. Esto me llevó a diseñar una idea que promoviera y me ayudo a ser más humana con mis alumnos dándome cuenta de sus propias necesidades y comprendiendo que es un ser individual, y como tal debo tratarlo, para esto realicé cambios en mis actitudes, para mejorar mi labor docente.

El proyecto de acción docente me sirvió de apoyo ya que es acorde al proceso que lleve y como consecuencia me ayudo a organizar mejor mi proceso de indagación.

El paradigma crítico-dialéctico me dio elementos para realizar de forma reflexiva mi labor docente interactuando maestra, alumnos y padres de familia. La investigación acción, la considere como parte activa de mi práctica educativa ya que me proporciono los medios para teorizar mi práctica y transformarla a la luz de la reflexión crítica.

Elaboré una serie de estrategias para lograr los propósitos planteados, indispensables para favorecer la autoestima, se realizaron algunos cambios en cuanto al tiempo de llevarlas a cabo y en los materiales, según las necesidades que se presentaron en el momento de la aplicación. Pude observar que el impacto fue favorable, ya que se lograron los propósitos.

Después de esto realicé una sistematización de datos para analizar el proceso de la aplicación. Este análisis fue muy importante para la adecuada interpretación de los datos, y así saber los resultados reales y hasta dónde se lograron.

Después de todo este proceso muestro mi propuesta de innovación, que es un apoyo a los maestros, ya que fue muy gratificante sentir y ver los cambios entre los involucrados.

Considero que esta investigación fue muy provechosa ya que por medio de las estrategias obtuve muchas satisfacciones, esta experiencia me ayudó a mejorar mi práctica y a tratar mejor a los niños, esto lo pude constatar ya que se modificaron las actitudes de mis alumnos así como las de los padres de familia.

El diario de campo fue definitivo para poder llevar a cabo mi trabajo ya

que en él fui anotando todas las situaciones que se presentaron con respecto al comportamiento de mis alumnos, de los padres de familia, cómo se dieron las interacciones, mi manera de hacer o decir las cosas para posteriormente hacer un análisis de todos los datos recopilados e ir haciendo adecuaciones o cambios para mejorar y poder proporcionarle a los niños mejores expectativas, superándome día a día en cuanto a mis actitudes para con ellos

Se modificaron las actitudes de mis alumnos, los niños tímidos ya no lo son tanto e incluso algunos ya no les da vergüenza participar o hablar, los que eran muy agresivos cambiaron su comportamiento y ya no pelean o al menos algunos ya no tanto. Algo que me lleno de satisfacción fue que el niño que no hablaba nada absolutamente, ya lo hace, tanto con los demás niños como conmigo.

Los niños me tienen más confianza, se acercan a mi para cuestionar o para contar cosas de su casa, o cualquier cosa, así como pedirme ayuda si no saben realizar alguna actividad o si están en algún problema.

La relación con los padres de familia mejoró bastante, logre sensibilizarlos sobre la importancia de la autoestima, hay más comunicación, esto es básico ya

que se debe mantener un canal abierto con ellos para de esta manera comprender las actitudes de los niños y poder ayudarlos.

Lo más importante de todo este proceso fue darme cuenta de que era yo, la que tenía que cambiar primero que nada, ya que me hacía falta concientizarme de mis errores y aprender de ellos, modificar mis concepciones, valoraciones y actitudes, para de esta manera poder favorecer la autoestima en mis alumnos.

Estoy consciente que esta investigación no se da por terminada ya que debo realizar innovaciones que me ayuden a mejorar día con día, para ello llevaré a cabo un análisis y reflexión constante de mi práctica docente.

Todo esto con el fin de favorecer la autoestima de mis alumnos y con esto brindarles una mejor calidad de vida., y principalmente estar comprometida conmigo misma para crecer como profesional de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar k. E. (1993) Elige tu autoestima: *Descubre la autoestima*. Descubre la autoestima. Distrito Federal, México: Árbol S.A.
- Bruner J. (1994) Pensamiento y lenguaje en Antología *El Juego*. UPN.
- Carr W. Y Kemmis. (1994). Los paradigmas de la investigación educativa en Antología Investigación de la práctica docente propia. UPN.
- Claus G. (1996) La edad preescolar: *Psicología del niño escolar*. Distrito Federal, México: Grijalbo.
- Dinkemeyer D. (1981) Construcción de la confianza en si mismo y de los sentimientos de autoestimación en su hijo. *Padres eficaces con entrenamiento sistemático*. Venezuela: American Guidance Service.
- Erikson H. E. (1994) Juego y actualidad en Antología . *El juego*. UPN.
- Gagneten M. (2000) Los proyectos de innovación, análisis e interpretación en Antología. *La Innovación*. UPN.
- Gonzalez G.M. (2001) El niño y su cuerpo. *El niño y su mundo*. México. Trillas.
- Humpereys T. (1999) La autoestima y la motivación de los niños para aprender. *Autoestima para niños y padres*. España: Neo Person.
- Le Boulch. J. (1994) El desarrollo de la educación psicomotriz en la educación preescolar en Antología UPN.
- Mora G. G. (1999). La voz de la conciencia. *Primero la educación*. Colombia.

Lito Camargo Lida.

Distrito Montoya M. A. Sol E. (2001). La importancia de la autoestima. *Autoestima*. Federal México Pax.

Morgan M. L. (2000) Búsquedas teoricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización en Antología *La innovación*. UPN.

SEP. (1992) Presentación. *Programa de educación preescolar*. Distrito Federal México. Diseño gráfico y servicios editores.

Valenzuela M. L. (2000) Cualquier hecho de violencia atenta contra la humanidad. *Propuesta educativa para la resolución no violenta de conflictos*. México. G.E.M.