UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD O81

"EL JUEGO DRAMÁTICO COMO MEDIO PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3º GRADO DE PREESCOLAR"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

MARÍA GUADALUPE RODRÍGUEZ LOMAS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., A 3 DE SEPTIEMBRE DE 2005

DEDICATORIA

A MIS HIJAS

Por el tiempo requerido,

inmenso amor y porque

son el motivo de mi existir.

A TI JUAN MANUEL

Por tu apoyo, paciencia y

comprensión.

Gracias.

A MIS PADRES

Porque gracias a ellos tengo

la oportunidad de disfrutar

lo bello de la vida.

A MIS COMPAÑERAS

Por el ánimo e impulso que me

ofrecieron incondicionalmente y

en todo momento.

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN……6

CAPITULO I: BUSCANDO UN PROBLEMA DOCENTE

A. Diagnóstico Pedagógico……9

B. Planteamiento del Problema……21

1. Justificación……25

2. Propósitos de la Justificación del Problema……32

CAPITULO II: SUSTENTO TEORICO DE LA AUTONOMIA

A. El niño Preescolar……37

B. La autonomía a la luz de una visión multidisciplinaria……40

1. La Autonomía en el salón de clases……..44

2. Desarrollo de la Autonomía……47

CAPITULO III: TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA

A. Plan de Trabajo……..54

B. Idea Innovadora……57

C. Objetivos para lograr la Alternativa……60

D. Tipo de Proyecto……61

E. Plan General de Trabajo para Estrategias ……64

F. Cronograma de Acciones……..65

CAPITULO IV: AUTONOMÍA, PROBLEMA ABORDADO……..66

CAPITULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Aplicación y Evaluación……..76

B. Análisis de Resultados……82

CAPITULO VI: LA INNOVACIÓN

A. Propuesta de Innovación……..87

B. Esquema de la Propuesta de Innovación……....89

CONCLUSIONES……..90

BIBLIOGRAFÍA…….92

ANEXOS……95

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, la vida es vertiginosa y, pocas veces nos detenemos a contemplar sus agudezas. Precisamente es en la perdida de valores en donde se va diezmando el desarrollo de la autonomía del niño. Incluso quienes nos dedicamos a la docencia dejamos de lado el desarrollo de la misma. Así pues, hay que hacer memoria y pensar en cuantos niños se han acercado a pedir ayuda aún con sus propias prendas de vestir. De tal manera el presente escrito pretende dar una panorámica del problema del desarrollo de la autonomía desde un ámbito de tomar conciencia como educadora del Jardín de Niños Nellie Campobello No 1351, de la Ciudad de Chihuahua, Chih..

Para dar una visión, hago un desglosamiento del contenido, que consta de las siguientes partes:

El diagnóstico del problema aparece en el primer capítulo en el cual se narran los antecedentes del contexto en el que se origina de tal modo que la investigación se realiza con un enfoque constructivista y me permitirá establecer las normas que pueda tratar de resolverlos, de igual manera la enunciación del problema de estudio.

El segundo capítulo se refiere a la autonomía como objeto de estudio, las características del niño preescolar basadas en Jean Piaget, la situación del aula en relación a la autonomía y la forma en que el niño construye su conocimiento también desde una perspectiva psicogenética.

El plan de trabajo, su importancia en la organización y planificación de acciones, la idea innovadora “El juego dramático” como solución al problema planteado, el paradigma crítico-dialéctico y el plan general de trabajo donde se encuadran las actividades realizadas, se dan a conocer en el tercer capítulo.

En el cuarto capítulo se aborda la manera en que se planeó el trabajo a desarrollar con la forma de interacción de los sujetos, la estrategia, alternativa y el cronograma de acciones.

La sistematización, el análisis de resultados y los constructos, aparecen en el capítulo quinto.

En el capítulo seis se construye la propuesta de innovación que surge como producto de un trabajo de investigación y plantea una manera de realizar la labor educativa a favor de educandos autónomos así como las conclusiones del trabajo.

De igual forma se encuentra la bibliografía en la cual se apoyó la investigación y realización de este trabajo.

Finalmente, anexos que evidencian la ejecución del plan de trabajo.

CAPÌTULO I

BUSCANDO UN PROBLEMA DOCENTE

A. Diagnóstico Pedagógico

El referirnos a diagnóstico es común relacionarlo con el aspecto médico, ya que es lo que ordinariamente se hace para explicar una enfermedad, sin embargo el diagnóstico suele ser aplicable a diferentes disciplinas como lo es la educativa. Así pues, es común observar cómo existen investigaciones, hipótesis y porque no decirlo, especulaciones entorno al ámbito educativo, sin echar mano del concepto tan importante que es diagnóstico, siendo éste el que permite al investigador, como lo es para el médico, conocer los síntomas que originan el problema, resultaría fácil saltearse el tema de diagnosticar, pero sería tanto como actuar sobre lo desconocido a lo que no sería posible pronosticar un triunfo ante la problemática detectada.

De tal manera, resulta interesante ver cómo un concepto encierra tantos contenidos y es que el diagnóstico de un médico, por ejemplo, es vital ya que si sólo se guía por lo que observa ante un dolor de cabeza es muy probable que su diagnóstico tenga fallas por no hacer uso de la investigación exhaustiva como podría ser en este caso un encefalograma que le confirmara o hiciera cambiar de opinión para solucionar el problema que se

ha presentado para conocer los antecedentes que le originaron o le encausaron a cierta tendencia que de esta forma le permitirá formular una posible solución al problema pero claro está , conociendo a fondo para no actuar ante lo desconocido.

Así pues el diagnóstico es un medio que permite a todo profesional hacer uso del mismo, para "conocer a través de" aquello que se desea investigar, siempre y cuando se haga con interés de conocer el origen del problema a investigar, lo cual puede llevar a las causas que lo originan y así poder actuar directamente sobre el problema y darle solución.

> El proceso del diagnóstico consiste en un estudio exploratorio sobre el objeto de estudio que permite evidenciar la distancia entre el deber ser o situación ideal frente a la situación real o actual de la práctica pedagógica educativa y establece las condiciones de la formación de los docentes como docentes investigadores en el escenario institucional y su posibilidad de transformación.[1]

El diagnóstico pedagógico dentro de este proyecto viene a ser parte esencial que permitirá conocer el problema más a fondo para lograr una mejor acción sobre el desarrollo de la autonomía del niño de preescolar, mi problemática en cuestión.

[1] VILLAR,Peñalve. La formación como docentes investigadores en el escenario institucional. Página Web. www.máseducativa.com

De tal modo, el diagnóstico pedagógico permite examinar la problemática en sus diferentes dimensiones, para proponer acciones educativas susceptibles de desarrollar y dar respuesta a la problemática.[2]

De tal manera el diagnóstico pedagógico se halla conformado por cuatro dimensiones: el contexto, la práctica docente, la teoría pedagógica multidisciplinaria y los saberes. El contexto a su vez se conforma de seis dimensiones: físico, político, económico, social, cultural e histórico, los que permiten explicar todo aquello que rodea el desarrollo de la autonomía en el niño preescolar y que de alguna manera repercuten circunstancialmente en la problemática mencionada. Siendo más explícitamente detallados de su injerencia en lo posterior.

La práctica docente: que se puede desarrollar desde cuatro aspectos, el técnico administrativo, material, interrelacional y mis saberes logrando un análisis más específico de la labor que como docente desarrollo dentro del contexto escolar.

Y la teoría: que con su apoyo interdisciplinario sustentará a las afirmaciones y posturas de las estrategias que busquen favorecer el desarrollo de la autonomía en el alumno preescolar ya que por tratarse de una problemática y de su investigación no bastará con parar ahí sino el fin es

[2] ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "El diagnóstico Pedagógico" Antología UPN Contexto y valoración de la práctica docente. México 1995.p.41

ir más allá, dar una solución o al menos contribuir un poco más a su desarrollo con la debida interrelación entre teoría, práctica y saberes. A mi juicio, estas dimensiones del diagnóstico pedagógico, se encuentran en un mismo eje, y al interrelacionarlos permiten reunir las repercusiones, características implicaciones y perspectivas del desarrollo de la autonomía.

Definitivamente, los saberes previos juegan un papel importante, ya que son el punto de partida para comenzar a conformar lo que es el trabajo de la LEP`94. Son la base que se integran y se enriquecen con los contenidos que se desarrollan en los cursos que se han visto. De algún modo han servido de auxiliar para darme cuenta de la problemática que trato de resolver, en cada uno he encontrado elementos que se anexan a los ya construidos y me permiten ampliar la perspectiva acerca de la visión que tengo en mente por innovar.

El haber estado en contacto con mis alumnos todo este tiempo, me permitió darme cuenta de la necesidad tan apremiante que tenían por desprenderse un poco de la ayuda del adulto, empezar a tomar decisiones propias y sencillas de la edad, ya no buscar la ayuda de papá o mamá sino dirigirse a sus coiguales, auxiliarse y así poco a poco consolidar su personalidad libre y autónoma, en una palabra, retomar elementos relacionados con la afectividad y socialización para llegar a desarrollar la autonomía en un plano más constructivista.

La autonomía no es posible que exista de manera aislada, se da dentro de un grupo de personas donde cada uno tendrá la libertad en la toma de decisiones según los intereses de cada individuo.

Vygotsky dice que "el aprendizaje infantil empieza mucho antes que el niño llegue a la escuela"[3], y para llegar a la autonomía es importante destacar que existe un valor que se pone en juego, el respeto. Sin éste el padre de familia jamás podrá ver realizado en su hijo un ser autónomo y por muchos esfuerzos que se hagan en el Jardín de Niños no se encontrará eco si el padre de familia no ha interiorizado este valor. De tal modo el contexto considerado como el escenario físico y social de un fenómeno educativo viene a formar parte de mi problemática –estrategias para favorecer la autonomía en preescolar- y tiene una importancia trascendental debido a las dimensiones que lo constituyen.

Lo social, que repercute en la medida en que el padre de familia no establece una continuidad entre lo que el alumno adquiere en el Jardín y lo que realiza en el hogar.

En cuanto a lo económico influye de manera que el padre de familia con la intención de proveer de aspectos materiales a la familia, invierte casi la totalidad del tiempo en su trabajo, dejando al hijo un breve espacio del día

[3] VYGOTSKY, Lev Seminovich "zona de desarrollo próximo, una nueva aproximación". Antología el niño:desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1995. p. 76

en el que para ayudarlo y abreviar tiempo prefiere hacer las cosas por él para que no batalle.

La influencia de lo político en mi problemática se hace notar al momento que se nos exige tener un determinado número de alumnos, sobrepasando la capacidad de las aulas y ocasionando la complicada atención especial a la diversidad de necesidades de cada educando. Finalmente lo cultural donde impera el nivel educativo de los padres, lo cual les hace tener un concepto erróneo sobre la manera de contribuir al desarrollo de sus hijos obstaculizando así la labor educativa. Todo lo anteriormente descrito, se aúna para la conformación de mi diagnóstico pedagógico.

Para conocer un poco más del problema, me permito describir lo que es mi centro de trabajo, el Jardín de Niños “Nellie Campobello” Nº 1351, del subsistema estatal, localizado al norte de la ciudad de Chihuahua, justo en la colonia que ostenta el nombre de nuestro gran Estado “Chihuahua 2000”.

Es aquí donde se realizó la investigación pertinente para llevar a cabo el diagnóstico.

Hace algunas décadas éste era el limite de la ciudad, es una comunidad grande en cuanto a población, las familias existentes, son matrimonios jóvenes en su mayor parte, casi no se ven ancianos.

Por tanto al tratarse de personas jóvenes y cumpliendo con los requerimientos de la vida moderna, ambos padres tienen que salir a buscar el sustento diario.

Es una comunidad heterogénea, ya que hay intereses y necesidades diferentes, pero no por ello dejan de compartir gustos o tradiciones, es más la situación social también es compartida por la mayoría de las personas. Puedo decir que en términos generales, la comunidad cuenta con los servicios básicos indispensables para ser considerada una comunidad urbana: luz, agua, teléfono, drenaje, servicio de televisión por cable, servicio de limpia entre otros, además se puede acceder a ellos de manera rápida y confiable.

Este Jardín de Niños tiene clave federal 08EJNO385S, perteneciente a la zona escolar Nº 74, que labora en el turno matutino con un horario de 8:30 a 13:30 hrs., siendo el mismo horario para todas las maestras que ahí laboramos, en cuanto al personal, estos lo componemos 8 maestras de grupo, una directora, un maestro de educación musical, una de educación física, así como dos intendentes.

Para llevar a cabo nuestra práctica docente, cada uno de los que atendemos grupo tenemos la libertad de escoger la metodología que más se ajuste a nuestras necesidades pero sobre todo a la de nuestros alumnos. La institución cuenta con la infraestructura necesaria para llevar a cabo el

desarrollo armónico del educando, cada grupo está en salón propio, hay instalaciones para hacer deporte, espacios para recreación e instalaciones para el aseo y necesidades de los alumnos.

En este ciclo escolar 2003-2004 tengo a mi cargo el grupo de 3º 4 y cuento con 27 alumnos donde 14 son hombres y 13 son mujeres, sus edades oscilan entre los 4 años 11 meses y 5 años cumplidos. Es un grupo cuya característica principal es el trabajo que desarrollan día con día a través del método de proyectos, la dedicación y confianza en su maestra, han logrado que juntos hayan accedido a conocimientos que han de ser trascendentales para su vida futura, como lo son actividades para el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa, cosa que la han hecho con gusto y cierta devoción.

Los alumnos proceden de la misma colonia en que se encuentra el jardín, pero guardando la formación previa que se les ha dado en su hogar, lo cual los sitúa en un grupo heterogéneo en todos los sentidos.

Mis saberes y previas experiencias como docente que datan de una antigüedad de 14 años fueron sentando la base para ir delimitando el problema, me di cuenta que se trataba de una situación delicada, con base a experiencias previas se cerró aún más. el círculo pudiendo percatarme que los alumnos poseen diferencias a veces inapercibibles que no tomamos en cuenta para llevar a cabo nuestra labor. Es precisamente esta diferencia de

donde nace la investigación que realicé con mis alumnos. Investigación que está sustentada en el concepto de investigación-acción que puede ser definida como un medio que:

> Perfecciona la práctica, mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas. Unifica la investigación, el perfeccionamiento y el desarrollo de las personas en su ejercicio profesional. Con respecto a este desarrollo, la investigación-acción informa el juicio profesional y, la capacidad de discernir el curso correcto de acción al enfrentarse a situaciones concretas, complejas y problemáticas.[4]

La investigación acción provee los elementos para saber distinguir lo que es un problema de lo que no lo es y por consiguiente dicta los pasos a seguir para la solución del mismo.

La observación ha sido una herramienta muy útil a la hora de extraer el problema, en ella pude observar a profundidad las actitudes, el

[4] ELLIOT John. "Las características fundamentales de la investigación-acción. El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid 1996.ed Morata. Pp.70-71

comportamiento y expresión de los alumnos. También los padres de familia estuvieron presentes en mis observaciones y aún los maestros de la institución donde laboro.

De manera más cercana, pude observar a los alumnos, los cuales en todo momento eran sometidos a situaciones generadoras para ver si el problema se seguía observando. Lugares como el patio de la escuela, la tiendita escolar y el salón de clase permitieron llevar observaciones más profundas y concretas, las cuales permitieron percatarme del grado de autonomía que ostenta cada educando. Cabe hacer mención que en mis observaciones, no sólo detecté carencias en mis alumnos sino en el grueso escolar perteneciente a la institución.

Con estas observaciones y experiencias, tuve que apropiarme aún más del paradigma de la investigación crítico-dialéctico, el cual me permite buscar contradicciones en mi entorno y reflexionar sobre las dificultades que se presentan en la escuela con el fin de tratar de encontrarles una solución para el bienestar común.

Me ubico en este paradigma debido a que considero, al igual que la pedagogía, que es factible trasformar el objeto de estudio, por ende, es factible cambiar la realidad.

Ello me lleva a ser una educadora crítica en mi práctica, entendiendo en todo momento que puedo cambiar lo que estoy haciendo en beneficio de los alumnos que estoy educando.

Las observaciones que hice, me mostraron que los educandos no demuestran autonomía si se parte del concepto de "autonomía que significa ser gobernado por uno mismo, lo opuesto de heteronomía, que significa gobernado por algún otro"[5]. Esto pudiera deberse a varios factores, entre ellos a los que los padres no pasan el suficiente tiempo para atenderlos como es debido. Ante ello el niño busca suplir su carencia refugiándose en la televisión, o también se quedan con tíos, abuelos, amigos o guarderías de dudosa calidad, que lejos de ayudar a que el niño logre su autonomía, propicien el hecho de que se acentúe aún más la necesidad que el alumno tiene de depender de alguien, provocando sentimientos de frustración. Es por eso que:

> Si queremos que los niños desarrollen la moralidad de autonomía, debemos reducir nuestro poder de adultos... e incitarles a construir por sí mismos sus propios valores morales. (...) La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones, debe ser fomentada desde el principio de la infancia porque cuanto más autónomo se hace el niño, más posibilidades tiene de hacerse más autónomo.[6]

[5] SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México 1993.pp.19
[6] Idem. Pp.24

Estas carencias que el alumno tiene, desembocan dentro del salón de clases manifestándose casi siempre, en conductas negativas que solo inmovilizan al niño con determinada actividad. Son muy pocos los que han accedido a una independencia parcial de sus padres y de sus maestras.

Considero que hay factores culturales que se deben tomar en cuenta, uno de ellos es el hecho de que la colonia donde se da la práctica, es de mala reputación, debido a la proliferación de grupos vandálicos y de hampones que pululan por el lugar, esto se aúna a que los padres sientan el deber de proteger más a sus hijos.

Pero ello podría ser diferente si como padres cambiaran su actual postura y contribuyan "al mejoramiento de la imagen que el niño tiene de si mismo brindándole estímulos seguros y atractivos, dándole explicaciones orales y reconociendo con palabras y con hechos el valor de lo que el niño hace"[7]

Con respecto a mi práctica docente, menciono que al egresar de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua traía conmigo un cúmulo de conocimientos los cuales no tenían un lugar donde "aterrizarlos". Estos conocimientos dictaban que había un problema, pero no decían el cómo, fue por eso que decidí dar

[7] NEWMAN Y NEWMAN."El mundo interno del niño" antología Complementaria .El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1995. pp. 50

respuesta de manera satisfactoria, tomar cartas en el asunto y hacer más profesional mi práctica cotidiana.

"El profesor que trata de fomentar el desarrollo de la autonomía trata constantemente de asegurarse de que las cosas tienen un sentido desde el punto de vista del niño (...) tiene cuidado de no destruir la confianza del niño en sus propias ideas o en su propia capacidad de imaginación."[8]

La autonomía es una necesidad social para el buen funcionamiento de todas las instituciones, partiendo de la escuela y la familia, se pueden evitar muchos de los problemas que vivimos en la actualidad.

Sentando buenas bases desde la primera infancia, podremos tener hombres capaces de hacer las cosas por sí mismos, hombres y ciudadanos con la iniciativa para emprender cualquier empresa.

B. Planteamiento del Problema

Sin duda, el problema detectado, no constituye el gran descubrimiento de la educación, razón por la cual se puede considerar el tipo de problema que puede tener solución a través no únicamente de la investigación, sino de distintos medios que contribuyan a su definición y formulación de estrategias que favorezcan su solución.

[8] SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México 1993. pp.42

Es pues la autonomía un aspecto de la vida de todo individuo que desde un punto de vista personal, marca los lineamientos bajo los cuales aquella persona se desempeñará, sin embargo si se observa, hoy en día la sobreprotección de los niños o su limitación al actuar por “simplificar” el tiempo o trabajo, se notará cómo se va dejando de lado la autonomía que aunque su desarrollo conlleve más tiempo y trabajo, contribuyen en mejor manera a la consolidación del ser humano que se pretende formar.

De tal manera la investigación es un proceso continuo que si bien es llevado a cabo permitirá arrojar los datos necesarios que ayuden a la delimitación y planteamiento del problema, así como su persistencia dentro del grupo diagnosticado, dado este caso se puede continuar con el planteamiento pues como ya se mencionó con anterioridad, la autonomía ha sido y es un problema que yace en el alumno y que sin duda alguna repercute con insistencia en todo su desempeño por lo cual resulta imposible tomar otra necesidad que denote mayor importancia que ésta.

Los datos que se obtengan, podrán ser considerados como pertinentes ya que serán extraídos de la realidad del contexto donde se aloja dicho problema y donde ha estado haciendo mella de la educación, para ello se podrán considerar las opiniones, ideas y sugerencias tanto de las autoridades como de las docentes y/o padres de familia.

Aunque el recorrido en mi labor docente ha sido corto, considero que ya es holgado en experiencias que a su vez me han permitido identificar el problema el cual a lo largo del tiempo ha estado presente en uno y otro grupo de preescolar que continuamente manifestaban su dependencia total del adulto de tal forma, en la actualidad, después de observar a mis alumnos, me he dado cuenta de que su actitud ante casi la mayor parte de sus actividades.

Se ve detenida siempre por la cuestión de “¿ lo puedo hacer?” y en el peor de los casos ni siquiera existe dicha cuestión sino que se limitan a actuar y encogerse de hombros. Situación que me preocupa pues su constante presencia denota la total dependencia del niño al adulto que si se observa con ojos futuristas se pueden ver individuos frustrados, dependientes, faltos de iniciativa, de creatividad entre algunos otros aspectos.

En una actitud reflexiva ante esta situación se puede concluir que el niño del nivel preescolar necesita sentir la seguridad que la docente le brinde, así como de sus mismos compañeros, ya que el ambiente debe ser propicio para este tipo de desarrollo en el que el alumno se sienta libre al expresarse, pero también respetado y respetuoso de lo que los demás puedan opinar, consolidando así la autonomía de cada miembro del grupo.

Por dichas razones, es de esperarse un cambio en los alumnos, quizá paulatinamente pero que a su vez denote la modificación realizada a la práctica educativa, con el compromiso establecido y real por parte de los involucrados: docentes y padres, siendo a través de la formulación y realización de estrategias que ayuden a favorecer la autonomía en los niños.

Después de algunas instrumentos de investigación aplicados (cuestionarios, encuestas) tanto a padres de familia como a docentes, se pudo constatar la resistencia que se tiene sobre todo el cambio de actitud por parte del adulto hacia este problema, pues la intención de favorecer la autonomía en el preescolar, sí se tiene, lo que falta es un compromiso, un cambio de actitud frente a todo lo que implica favorecer este aspecto en el educando y es que para la mayoría resulta más importante la atención de otros aspectos como “escribir”, realizar operaciones “ matemáticas”, que contribuir a su formación autónoma, pues en realidad “ quita mucho tiempo”.

Y todo esto muy a pesar de los objetivos que se manejan en el programa de educación preescolar donde su principal propósito es el desarrollo de la autonomía y es que pareciera algo tan sencillo que por tal motivo se deja de lado para “cumplir” con lo demás

Con base a lo anterior y con la inquietud de promover el cambio significativo en la práctica docente actual el planteamiento de mi problema se

delimita de la siguiente manera: **“El juego dramático como estrategia para favorecer la autonomía de los niños y niñas de tercer año del Jardín de Niños “Nellie Campobello” Nº 1351 de la ciudad de Chihuahua, Chih”**

.

B. Justificación

Popularmente, se define a la autonomía como “ la manera de ser independientes”, considero que hoy en día, es un aspecto poco valorado ya que se conoce y se sabe de su importante trascendencia, pero poco es lo que se hace al respecto en el hogar, el padre de familia, con tal de ahorrarse unos minutos prefiere realizar las cosas él solo para “ayudarle” al niño, en el salón de clase, la educadora por tiempo o “facilidad”, deja al niño hasta después para ella hacer la labor por él o simplemente lo deja sin atender, y la sociedad, cuando el pequeño ya es un adulto lo manipula y establece en puestos inferiores o que requieren sólo de esfuerzos mecánicos repetitivos.

De esta y muchas maneras más se está caminando contra corriente con respecto al favorecimiento de la autonomía en el niño, pues el mismo programa de preescolar pide que se aborde y que se desarrolle.

Como anteriormente lo mencioné se define a la autonomía como el ser gobernado por uno mismo, y es lo opuesto a heteronomía, que significa ser gobernado por algún otro.

En el transcurso de la licenciatura han existido diversos cursos que en su contenido me han permitido conocer y comprender más sobre la autonomía, como “el maestro y práctica docente” donde se hizo un reconocimiento de mis saberes y lo útil que son los objetivos del Programa de Preescolar en el cual se marca el desarrollo de la autonomía en el niño como uno de los objetivos principales. En la materia de “ el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” se ha realizado el estudio de distintos autores y su concepción del desarrollo y maduración del niño, lo cual me permite conocer la importancia de favorecer la autonomía en el educando y sus repercusiones posteriores.

Los cursos de análisis de la práctica... y contexto y valoración...” han sido importantes en este tiempo, ya que al escudriñar en las actividades diarias de mi labor docente, me han permitido identificar el problema actual, pero sobre todo el tener la visión de una alternativa que le solucione. Asimismo, las materias de metodología didáctica... el juego...y el niño preescolar y su importancia de favorecerla y desarrollarla.

De esta forma, la licenciatura misma, me ha permitido conocer el origen de un problema, pero también a través de estos cursos me aporta instrumentos cognitivos que me dan la oportunidad de confirmar o construir nuevos conocimientos.

Al delimitar el problema, no termina la investigación, apenas comienza el trabajo más extenuante, ya que se tiene que responder cuestiones como ¿qué beneficios aporta al educando el ser autónomo? ¿Es posible desarrollar la autonomía? ¿Representa un obstáculo la autonomía en los educandos? Y más que quizá surjan en el transcurso de la investigación, y que a su vez permitan una mayor definición del problema.

Para todo ello deberá buscarse una solución que cubra las necesidades del problema y que resulte innovador a la práctica docente modificando los aspectos que sea necesario cambiar. De esta forma, dando la solución adecuada, considero que los más beneficiados serán los educandos pues deben ser ellos quienes funjan como los actores principales y a quienes repercuta directamente los derivados de una práctica innovadora.

Sin embargo, el problema de la autonomía tiene su propio problema, y es que como docentes, pocas veces prestamos atención, todo por favorecer otros aspectos que consideramos de mayor importancia olvidándonos de la autonomía que viene a ser como el “motor” que permite la ejecución física y mental de los párvulos.

Hay que señalar que la autonomía en preescolar no es un problema nuevo, pues se tiene ya experiencias de otros docentes que han atravesado ante situaciones similares por lo que se conocen distintas alternativas para

su solución, Pero es importante mencionar que aunque existan problemas semejantes al identificado, no habrá situaciones idénticas y por lo tanto soluciones tampoco, ya que cada grupo es diferente así como cada contexto por lo que sería imposible generalizar dicha situación.

Así pues, considero que el abordamiento de este problema además de dejar grandes beneficios en el educando podrá dejarlos también en mi, pues la innovación de mi práctica deberá incluir sin duda un cambio de actitud docente que contribuya al desarrollo de la autonomía en cada educando, en un ambiente de respeto y confianza que permita conocer distintas maneras de pensar y actuar pero siempre con un respeto hacia quienes nos rodean.

Por esto la solución al problema será una propuesta valiosa, ya que contribuirá al desarrollo de un aspecto trascendental en la vida de todo ser humano, conformándolo en un individuo capaz de tomar decisiones, creativo, crítico, reflexivo y capaz de aceptar puntos de vista diferentes al propio. Por tal motivo me siento con el compromiso de ahondar lo necesario y requerido para conocer mas acerca de la autonomía en la edad preescolar y todas sus implicaciones, para ello quiero hacer uso de la investigación que me permita desarrollar técnicas y métodos de estudio y desarrollar las estrategias necesarias para implementarlas dentro de mi salón de clase y poder así contribuir con un granito de arena en la gran pared de conformará al individuo autónomo que nuestro país requiere.

Sin duda los conocimientos construidos a lo largo de este tiempo tanto en mi formación normalista como actualmente en la Universidad Pedagógica Nacional han sido el crecimiento básico sobre el cual he podido identificar y delimitar el problema, sobre todo las materias pertenecientes al eje, las cuales al analizar mi práctica docente me aportaron los elementos necesarios para visualizar mi problema y seguramente la alternativa de solución sin dejar de lado las demás materias del diseño curricular que coadyuvaron tanto a mi formación como docente así como al proceso de investigación que me permitió elaborar el presente trabajo.

Consciente de la magnitud del problema procuré disponer del tiempo que el mismo requiera tanto para su investigación como para el tratamiento y aplicación de estrategias, haciendo uso de los recursos y medios necesarios para el logro de una verdadera alternativa de solución, ya que considero que el problema de la autonomía tiene solución desde dentro del grupo, razón por la cual fue necesario realizar una conexión con la teoría de autores como Jean Piaget y Lev Seminovich Vygotsky quienes declaran la necesidad de formar niños autónomos, libres y reflexivos tanto en su manera de actuar como de pensar.

Ante estas posturas considero que mi posición ha sido un poco alejada pues en busca del alcance de otros conocimientos he ido dejando de lado la importancia de este aspecto, el desarrollo de la autonomía, considerando

que solo la labor del padre de familia, así pues como educadora he visto que una actitud de respeto y confianza favorece la autonomía en el niño y le motiva a realizar las cosas por sí solos, además la oportunidad que uno se brinde para escucharles y opinar sobre sus ideas y experiencias les guía a reflexionar y construir por sí mismos sus propias ideas, haciéndoles más críticos constructivamente hablando.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, tuve siempre en mente todo lo que ello implicaba, esfuerzo, tiempo y dinero, aunque no debo mentir que ha superado mis expectativas en cada uno de estos aspectos, considero que vale la pena, pues sabía que llegaría el momento de examinar mi labor como docente y descubrir algún problema para innovar mi práctica y encontrarme precisamente aquí me ha dejado ya significativos aprendizajes de diversa índole por lo que el tiempo que implique la realización de mi proyecto en un inicio considero que será extenso y exhaustivo por la dedicación que requiere para desembocarlo en una propuesta de innovación que finalmente valdrá la pena.

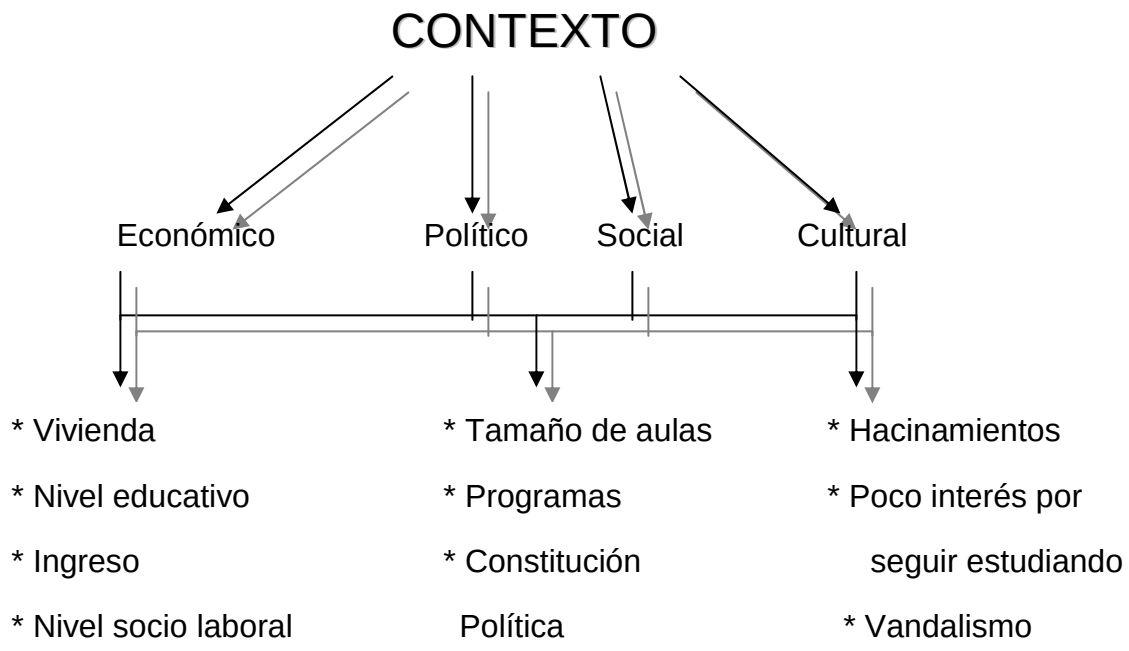
Se puede decir que el origen del problema se halla en la falta de consideración de los objetivos del Programa de Educación Preescolar que no sólo recaen en mí sino en la gran mayoría de las educadoras quienes decidimos favorecer la autonomía en el niño pero sólo en lo que ayuda a

nuestros intereses pues por lo demás es tardado y tedioso por lo que procuramos favorecer sólo ciertos aspectos y demandar en todos.

Es preciso hacer notar que la persistencia en este proyecto será una característica fundamental que permita el alcance del objetivo final, muy a pesar de los problemas y dificultades que el medio comunitario y educativo pudieran manifestar por lo que se insistirá hasta la obtención de los datos necesarios, pero siempre en un ambiente de cordialidad y libre expresión.

Así pues, con mentalidad investigadora, daré pie a la solución del problema desde mi práctica docente, siempre con la clara visión de una perspectiva que permita la innovación donde el mayormente beneficiado sea el educando, pues lo que se pretende es favorecer la autonomía en el preescolar para que poco a poco se forme en él un carácter creativo, reflexivo y capaz de emitir decisiones propias que le preparen para un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad. Ante esta expectativa, mi papel como docente debe ser cuestionador, respetuosa de las ideas de los demás, y sobre todo proveedora de un ambiente de aprendizaje donde sobresalga la confianza para expresarse libremente, consciente ante todo de que la actitud expresada de mi parte contribuirá en gran manera al logro de una solución al problema planteado.

Mapa Conceptual de la Problemática de Autonomía



C. Propósitos de la Justificación del Problema

Ante el problema ya citado, es importante tener metas para ir aminorando o eliminando el mismo, tomando siempre en cuenta a los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje por lo que doy a conocer las acciones pretendidas con los sujetos participantes.

Como maestra transformaré mi papel como tal ante el grupo, con una visión clara acerca de las actitudes que contribuyen al desarrollo de mis

alumnos; recodando siempre el apoyo teórico de los autores que sustentan el favorecimiento de la autonomía en el preescolar y aplicando dichas propuestas a la diaria labor educativa.

De igual manera, realizaré el cuestionamiento a mis alumnos, no inquisitivamente sino paciente y constante, guiando y colaborando en la construcción del conocimiento de mis alumnos; con el apoyo de situaciones que ante todo busquen el desarrollo autónomo de cada educando.

En cuanto al alumno buscaré favorecer su libertad y seguridad dentro del grupo, distinguiendo este último por ser un ambiente de confianza y de situaciones propias para el desarrollo autónomo; motivante, para que sea el mismo niño quien decida, opine, actúe y reflexione en torno a las actividades que realice.

Sin dejar de lado a los padres de familia, quienes sin duda jugarán un papel trascendental en el desarrollo de sus hijos, pues como es bien sabido, el educando pasa más tiempo en el hogar y es ahí donde los padres podrán contribuir con su “granito de arena”, dándole continuidad en el hogar lo que en la escuela se construye. Siempre con una permanente interacción con la maestra, quien podrá orientarles y concientizarles sobre la importancia de su contribución en el desarrollo integral de sus hijos.

El aula escolar será el lugar que brinde al alumno los materiales y situaciones propicias, considerando que las situaciones de aprendizaje deberán provenir de los intereses propios de los niños, con un consenso real al grupo donde se logre rescatar sus motivaciones; atendiendo a cada alumno con cordialidad y confianza, ya que "El niño que se siente respetado por su modo de pensar y sentir, es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y sentir de los adultos"[9].

Para ello será necesario la dotación de materiales adecuados y motivantes que logren despertar en el alumno su creatividad, análisis, reflexión e independencia en torno a lo que realiza, aspectos que contribuirá al desarrollo de su autonomía.

[9] SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México 1993.pp.29

CAPÌTULO II

SUSTENTO TEÓRICO DE LA AUTONOMÌA

Al inicio de mi desempeño como educadora me he percatado de la constante presencia de alumnos que muestran gran dependencia del adulto en la mayoría de sus actividades, ya sean en el hogar de donde provienen o en este mismo nivel, la educación preescolar.

Sin embargo también he encontrado que la labor de las educadoras para favorecer el desarrollo de la autonomía en los preescolares es poca o mal entendida, ya que se prefiere desarrollar conocimientos que resultan más visibles y aplaudidos por la sociedad.

Desde nuestra constitución se marcan los parámetros que han de regir nuestra educación: “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano”...[1]

Desgraciadamente no se cumple del todo, ya que hay docentes que olvidan el término “desarrollo armónico”, de tal manera que no atienden la autonomía del preescolar de manera integral, a tal grado que los alumnos

[1] IFE. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México, DF. 1997. pp.4

llegan en ocasiones a la primaria sin saber atarse la agujetas o con una imagen de sí mismos muy deplorable.

Recordemos lo mencionado en el Acuerdo 2000 en el Artículo 3º: "Es obligación... evaluar el aprendizaje de los educandos entendiendo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes"[2] todo esto a sabiendas que no se está llevando a cabo de manera cabal por parte de las educadoras, porque simplemente no nos damos el tiempo de desarrollar la autonomía en los niños.

Enterada de esta situación he realizado una investigación que ha su vez me ha permitido echar mano de la teoría para sustentar este trabajo y así lograr estructurar de forma sencilla y práctica estrategias que favorezcan el desarrollo de la autonomía del niño preescolar, siempre con la idea del trabajo en equipo que podemos realizar tanto docentes, alumnos y padres.

Como ya lo mencioné, mi labor educativa la realizo en el nivel de preescolar por lo cual se trabajará bajo el marco metodológico que se halla en el Programa de Educación Preescolar 1992, mejor conocido como PEP`92 no sin antes advertir algunas características del niño preescolar.

[2] http://redescolar.ilce.edu.mx. Documento recuperado el día 23 de marzo de 2003

B. El Niño Preescolar

Es necesario señalar que para un mejor desempeño de la labor educativa es fundamental conocer lo aspectos que se involucran en ella, por tanto se ha de iniciar con la caracterización del educando, personaje más beneficiado y objeto de estudio en la investigación. El preescolar suele expresarse a través de distintas formas, con la constante búsqueda personal de saciar sus necesidades físicas e intelectuales; con regularidad es alegre, optimista y curioso, por lo que hace uso de un constante cuestionamiento y espíritu experimentador expresado por su cuerpo y lenguaje oral. Es activo por lo que demuestra la necesidad de desplazarse en lugares abiertos y libres; le gusta sentirse querido y aceptado por quienes le rodean, a la vez que puede demostrar acciones agresivas y violentas, le gusta la competencia. tiene inquietudes de orden sexual que deben ser tratados a escala infantil.[3]

El educando como individuo posee características propias que le hacen convertirse en un ser incomparable, el niño preescolar es una masa dócil y moldeable, con ideas y valores de su hogar susceptibles de ser modificadas y aumentadas, por lo tanto el niño es: único, con sus propias maneras de aprender y expresarse, que le hacen pensar y sentir de forma particular, con el gusto de conocer y descubrir todo lo que le rodea.[4]

---

[3] SEP. Programa de educación preescolar 1992. México1992.pp. 11

[4] SEP. Fundamentos teórico-metodológicos del programa de educación preescolar. 1992. Bloque de juegos yactividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. M

Así pues, desde el ámbito educativo "el niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente" [5] De tal forma, en pro de este desarrollo el PEP`92 maneja cuatro dimensiones que son la afectiva, la social, la intelectual y la física y es en una de ellas la que atañe directamente a la autonomía tema que nos concierne específicamente. La dimensión se puede definir como la "extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en el cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto" [6] en la dimensión se busca el desarrollo de pertenencia al grupo, costumbres y tradiciones familiares dentro de la comunidad y los valores nacionales del niño.

La dimensión intelectual está constituida por la función simbólica, la construcción de relaciones lógicas que son las matemáticas y el lenguaje además de la creatividad.

Dentro de la dimensión física se mencionan aspectos como integración del esquema corporal, relación espacial y relación temporal.

En la dimensión afectiva, es donde se engloban aspectos del desarrollo

[5] Idem
[6] Ibidem

de la identidad personal, cooperación y participación, expresiones de afectos y autonomía. Dimensión que refiere las primeras relaciones que el niño establece cuando aún no ingresa a preescolar, las cuales se dan con sus padres, hermanos y familiares; cuando se inscribe en el jardín de niños y asiste, logra ampliar esas relaciones, interactuando con compañeros y maestras.

Así pues, la calidad de este conjunto de relaciones que el niño establece con sus semejantes le permite irse conformando como individuo, miembro de una sociedad en donde se hace necesaria su autonomía.

De igual forma el Programa de Educación Preescolar 1992 busca el desarrollo de la autonomía y lo hace a través de los objetivos con los cuales se propone lograr que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal... formas sensibles de relación con la naturaleza, su socialización, formas de expresión creativas a través del lenguaje, pensamiento y cuerpo, así como un sensible acercamiento al arte y la cultura.[7]

Así pues, después de haber expuesto las características de los niños, su desarrollo y la ubicación de la autonomía dentro del programa de Educación Preescolar se dará inicio a la conceptualizaciòn de la autonomía.

[7] SEP. Programa de educación preescolar., 1992. México 1992 pp. 16

C. La Autonomía a la Luz de las Teorías Multidisciplinarias

Con base a lo anteriormente expuesto, el individuo heredero de esta dependencia adopta otra personalidad: serio, retraído y temeroso de que alguna equivocación le lleve a algún obstáculo y una vez más lo conflictue para encontrar la solución. Ante dicha problemática, el padre de familia debiera estar más que nada consciente de las repercusiones de sus actos, pues muchas de las veces más que ignorancia se debe a la comodidad de realizar las cosas en lugar del niño para terminar algo o llegar más rápido a determinado sitio; entonces solo después de esa concientizaciòn el padre de familia debiera ser más tolerante y paciente, pues el desarrollo de la autonomía en el niño es un proceso que implica tiempo, en que se invierte muchísimo y los resultados se observan poco a poco y paulatinamente. "Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño"[8]

Considerando lo anterior, es necesario que el padre de familia dé libertad al niño, en un ambiente donde prevalezca el amor, la paciencia y el interés por lo que el menor realiza, para que ésta a su vez sienta un verdadero afecto y confianza para desarrollarse en todos los aspectos y confianza para desplegarse en todos los aspectos que familiarmente se le

[8] SEP. Programa de educación preescolar. 1992. pp. 8

permita, con la ayuda para lograr sus objetivos, sin coartar su iniciativa y mucho menos la seguridad que como niño pudiera poseer, todo ello encaminado al desarrollo de la autonomía.

Como educadora, considero que mi papel es también fundamental en el proceso del desarrollo de la autonomía, ya que si en el hogar el padre fomenta esta actitud yo continuaría con ella pero ya en un plano más independiente, a través del cuestionamiento y el impulso que se propicia en el niño, pretendería reforzar esa habilidad echando mano de actividades en las cuales el educando se sienta con libertad y confianza para llevarlas a cabo.

Para ello, iniciaría con una actitud en la cual los pequeños me tengan confianza y me sientan como un compañero, más que como una maestra para así poder actuar oportunamente; para lo cual recurriría a mis saberes que como docente poseo, ya que todo proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra inmerso en una serie de saberes multidisciplinarios que brindan los niños, los padres, la comunidad y el mismo maestro.

Así pues, se debe contar con todos los saberes en el quehacer cotidiano docente, ya que cada uno contribuye al logro de propósitos que se establezcan con los niños, como es el caso de los saberes contextuales que indican al docente las condiciones propicias o desfavorables para culminar

con éxito o no lo previamente propuesto, o los saberes profesionales que brindan al maestro estrategias para la enseñanza propiciando la reflexión o la crítica sin sistematizarse en la teoría ni tomar como definitivo la práctica. De está manera, en mi práctica docente hecho mano de los saberes para modificar, enriquecer, innovar o eliminar actividades que realizo de manera cotidiana.

En sí, la autonomía en el preescolar dentro de mi grupo viene a ser una gran ventaja ya que además de lograr alumnos independientes, se logra que sean más reflexivos y seguros de lo que realizan con un valor hacia sí mismos a la vez que se propicia el respeto y afecto hacia los demás. Cuestionan e investigan sobre aquello que les interesa aunque también se ve la desventaja de su difícil convencimiento hacia determinada actitud o pensamiento. "Piaget... Afirmaba que los niños desarrollan su autonomía de forma indisociable en el terreno moral y en el intelectual y que el fin de la educación debe ser su desarrollo" [9]

Piaget menciona también que en cuanto al aprendizaje, el niño debe de estar en contacto con su realidad, de la cual sea posible extraer las experiencias que de alguna manera le permitan aproximarse a nuevas situaciones que le guíen a un nuevo conocimiento. Esta realidad debe aportar los elementos que permitan al niño construir su autonomía desde la

[9] SEP. Antología de apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar. Pp..17-18

casa hasta la escuela, ambos inmersos en un contexto socio-cultural determinado

"Los piagetanos conciben al niño como una persona no solo influida por el medio ambiente, sino alguien que se aproxima de forma activa a su entorno con una capacidad o impulso innato para conocer... Sostienen que cuando los niños exploran, participan activamente en su desarrollo"[10]

La casa es el primer entorno donde el niño adquiere según sea el caso y la estimulación, las nociones de autonomía, desde que comienza a dejar los pañales, el iniciar a comer solos, vestirse por su propia cuenta, son la base indispensable de su autonomía futura.

Todo esto forma parte de un proceso gradual y sistemático que muchos padres no soportan , terminando por hacer ellos el trabajo de sus hijos.

Estos pequeños llegan al jardín de niños y comienzan, si es que no fue así antes su autonomía. Aquí se les incentiva a hacer las cosas por sí mismos. "Para Piaget, el individuo intrínsecamente activo, interacciona con el ambiente y cambia". [11]

---

[10] ALEXANDRE, T Y COLLs. Antología básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1995 pp. 33

[11] SÁNCHEZ, Sergio. Pedagogía de la escuela infantil Santillana, S. A. Madrid, España, 1989. pp. 88

El ambiente al que Piaget hace referencia es en nuestro caso el jardín de niños y considero esto por el hecho de que me doy a la tarea de tener al niño activo en su mente: que razone y que reflexione sobre lo que está haciendo, es una de mis metas.

D. La Autonomía en el Salón de Clases

El escaso desarrollo de la autonomía en el preescolar afecta directamente mi práctica docente de manera frecuente.

En algunas ocasiones, tengo que interrumpir las actividades que realizo en mi grupo para atender a aquel niño que por alguna razón no puede hacer el trabajo o por haber acudido al baño y quiere que forzosamente le suba el cierre del pantalón o le amarre sus agujetas. Mi labor como maestra me dicta que debo incentivar al niño a que lo haga por sí mismo, pero aquellos que no tiene la costumbre o el desarrollo de su autonomía, esperan a que su maestra “les arregle el mundo”.

Hay otras, en que prefieren llorar o no trabajar, sin servir los ruegos y las súplicas que yo pudiera hacerles, pareciera que quedan bloqueados y que eso mismo no les permite avanzar; por otro lado, existen los compañeros que ya saben hacer muchas cosas por ellos mismos, estos no pasan

desapercibidos por lo que “no pueden” y recurren a su presencia para que les auxilien con lo que ellos si saben.

Es al inicio del ciclo escolar donde más marcado se observa este problema pero conforme transcurre el tiempo, la mayorìa logra superar esta dependencia, otros por el contrario no lo logran y siguen en su afán porque todo el mundo les siga haciendo lo que a ellos compete. Es cierto que estos últimos niños logran ciertas cosas, pero lo más aconsejable serìa que todo el grupo llegara al final del año en condiciones homogéneas en cuanto a la autonomía.

La problemática de la que he venido hablando, tiene sus repercusiones en el preescolar tanto de manera inmediata como en lo futuro. De manera inmediata en el sentido que son niños y niñas que no saben ser ellos mismos, que son un reflejo del trabajo que se hace por ellos, cargados de inseguridad y temor a realizar algo por si mismos, miedo a lo nuevo, a lo innovador.

A futuro porque forma hombres y mujeres que dependen de los demás para hacer algo; tanto en su vida laboral como sentimental, siempre esperan que alguien tome la iniciativa para también ellos exponer sus puntos de vista, esto en el mejor de los casos, ya que hay gente que se escuda en los demás

para llevar a cabo sus ideas, por pereza, comodidad o cinismo, pero con un mismo denominador: falta de autonomía.

Sin duda alguna, el hogar es el factor y pieza clave para el desarrollo de la autonomía; los padres son los primeros maestros de los niños y son especialmente ellos los que se encargan de reforzar dicha dependencia.

No se puede culpar al Jardín de Niños ya que el Programa de Educación Preescolar dice: “Que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional. [12]

Así pues actualmente en mi grupo, la autonomía es un constante “estira y afloja” entre los niños y yo, pues ellos por su parte demandan aquello a lo que están acostumbrados, el que se les atienda, se les abroche, se les abra y más; y yo por el otro lado entre cuestiones-en ocasiones- y “ayudas” para simplificar mi trabajo o evitar la pérdida de atención de la demás parte del grupo.

Ante ello, como docentes debemos preocuparnos por la creación de ambientes educativos adecuados para el desarrollo del niño, donde se le permita sentir la libertad de ejercer su independencia, utilizando su propia

[12] SEP: Programa de educación preescolar, México 1992. p 16

iniciativa al perseguir sus intereses, expresando lo que piensa, cuestionando, experimentando y demostrando una actitud positiva.

D. Adquisición de la Autonomía

Considerar la autonomía en un niño de nivel preescolar parece inalcanzable más aún sino se toman en cuenta sus intereses por ello se tendrá que hablar desde una postura constructivista en donde se tome en cuenta el papel que el educando posee en el proceso enseñanza-aprendizaje y se vea el aprendizaje como una acción propia del individuo a través de la cual se conforme en el constructor de sus ideas y conocimientos, y por tanto dicho aprendizaje deberá fundamentarse en "principios como la individualización, el fomento de la actividad intelectual, respeto a la diversidad, fomento de la autonomía"[13] por lo que resulta imposible delimitar un método único y exclusivo que asegure aprendizajes significativos en el alumno.

Por lo anterior, para lograr comprender cómo el niño adquiere la autonomía considero necesario partir de la manera en que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que mediante ese mismo proceso el sujeto accede a la autonomía.

[13] SOLÉ, Gallart Isabel "¿se puede enseñar lo que se ha de construir?". Antología complementaria El niño:desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1995. pp. 134

La teoría pedagógica en la cual se encuentra sustentada mi práctica docente y la elaboración de este trabajo de investigación relacionado con la autonomía es la teoría psicogenètica de J. Piaget la cual comparte elementos del cognoscitivismo y el constructivismo.

Piaget considera que los individuos son personas activas, con iniciativas para explorar, por lo cual su teoría se fundamenta básicamente en la acción y adaptación del sujeto, y es la acción lo que permite al individuo construir su propio conocimiento, partiendo de la exploración y del procesamiento de la información que obtiene del contexto donde se desenvuelve el sujeto, teniendo la capacidad de adaptarse a éste[14]

Así pues el individuo es quien construye su propio conocimiento a través de la acción que ejerce sobre el objeto, estableciendo una relación de tipo bidireccional sujeto- objeto. Esto es, el sujeto investiga, explora y conoce al objeto para extraer aquellas características que incorporará a los esquemas previos y entonces realizar los ajustes de modificación que le permitan estructurar un nuevo esquema mental que en lo posterior servirá de base para el aprendizaje de un nuevo conocimiento.

De tal manera ,el aprendizaje se da únicamente por medio de la propia actividad del niño sobre el objeto de conocimiento; dicho en otras palabras,

[14] http://asesores. Uv.mx/edu.dist/diploma1/aprendizaje/conduct 9.htm

el aprendizaje constructivo se da con base en un proceso de asimilación, acomodación y equilibrio, donde la asimilación viene a ser la incorporación de las características que el objeto tiene sobre las estructuras cognitivas que el individuo posee; la acomodación es la reordenación de un esquema, donde se acomoda la nueva información a la estructura mental que ya se poseía; y el equilibrio entendido como la acción que el sujeto realiza durante toda su vida producto de la constante asimilación y acomodación, permitiéndole llegar a una adaptación que viene a ser el proceso continuo de interactuar con el ambiente y aprender a predecirlo.[15]

También Piaget menciona que en este proceso de construcción del conocimiento influyen cuatro factores de desarrollo que son la maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio. La maduración juega un rol fundamental, pues toma partido en cada cambio que se da durante el desarrollo del niño, aunque las variaciones de edad de un país a otro muestran que la maduración no lo explica todo.

La experiencia de los efectos del ambiente físico sobre las estructuras de la inteligencia es un factor básico en el desarrollo de las estructuras cognitivas; existen dos clases de experiencia, la física que consiste en actuar sobre los objetos y a través de la interacción, extraer algún conocimiento

[15] Idem

respecto de los objetos; y la lógica-matemática, en la que el conocimiento se deriva de los objetos, sino de las acciones que se efectúen sobre los objetos.

La transmisión social, hace referencia a toda aquella información que el sujeto recibe ya sea vía oral o escrita pero que será comprendida sólo si el individuo se ubica en la etapa adecuada para procesar dicha información. Y el cuarto factor que es la equilibraciòn; donde preceden los tres factores mencionados y deben equilibrarse de alguna manera entre ellos mismos, por lo que la equilibraciòn es entonces un proceso activo, proceso de autorregulación, factor fundamental en el desarrollo. [16]

Piaget afirma que el individuo atraviesa por cuatro estadios de desarrollo cognitivo, los cuales posee características que los hacen únicos. El primer estadio es el llamado sensoriomotor que comprende desde el nacimiento a los dos años aproximadamente. El segundo estadio y de mayor interés para este trabajo por tratarse en el que se encuentran inmersos los alumnos de mi grupo es el preoperacional que abarca de los dos a los siete años aproximadamente, aquí el niño desarrolla el lenguaje y hace uso de su imaginación, así como muchas habilidades preceptúales y motoras. El pensamiento y el lenguaje se concretan a hechos del presente. Su pensamiento es egocéntrico, irreversible y carente del concepto de conservación.

[16] PIAGET, Jean. "Development and learning" Antología El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1995. pp. 35-37

Ante estas características los alumnos de mi grupo se ven pobremente comparadas a ellas, pues su actitud tiende a ser muy dependiente en muchos casos; por ejemplo en las asambleas su participación se vuelve casi nula pues al ser cuestionados sobre algún tema no responden o en el mejor de los casos lo hacen con monosílabos sin más profundidad en lo que se conversa; al trabajar no lo hacen sin una indicación previa o modelo a seguir, pues dicen no saber como hacerlo por sí solos.

Como adultos se cree necesario auxiliar al niño en todo este tipo de actividades porque se le ve pequeño y con poca experiencia, se piensa que no es capaz de iniciar su propio proceso de autonomía y por ello se pretende hacer las cosas por el niño para que no batalle o para terminar rápido –dicen los papás-, desconociendo la trascendencia heterónoma que se inicia en el niño ante ello nuevamente quiero resaltar la importancia de conocer y respetar el proceso que los niños tiene para desarrollarse, los alcances y limitaciones propios de su edad y la manera en que podemos favorecerles, sin exigencias ni sobreprotecciones que poco ayudan al desarrollo de cada individuo.

Como se ha visto, el aprendizaje de los infantes es un proceso de por si complejo, debido a todo lo que su desarrollo implica, como la construcción del conocimiento, los factores de maduración que inciden en el desarrollo y los estadios; por tal razón el desarrollo de la autonomía en el niño es un

proceso que implica tiempo, en el que se invierte muchísimo y los resultados se observan paulatinamente; por tal motivo puede decirse que el desarrollo de la autonomía es un proceso cualitativo no se ve ni puede medirse menos asignarle un número para ver el grado de autonomía adquirido.

El juego brinda al niño la oportunidad de establecer relaciones sociales, delimitando el papel de cada involucrado, respetando a quienes le rodean, invitándole a tomar acuerdos, a interrelacionarse, a integrarse al grupo compartiendo sentimientos y experiencias, es decir, contribuyendo a su formación social.

Por lo tanto el juego es el medio que utiliza el niño para aprender, le permite reflexionar, analizar, experimentar, e interactuar sobre el mundo que le rodea, creando y recreando situaciones vividas, conociendo y comparando sus ideas conformando nuevos conocimientos o reafirmando los que ya poseía; el juego contribuye así a la unificación y a la integración de la personalidad y permite al niño establecer comunicación con otros.[17]

Para lograr que se desarrolle el esquema en los niños será necesario que el alumno sostenga una interrelación continua con su contexto. Ubicando a mis alumnos dentro del período preoperacional mencionado con anterioridad, lo cual me facilita la adecuación de las estrategias así como la

[17] LUZURIAGA, Lorenzo. "Los métodos del trabajo colectivo "Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México 1993.pp.61

determinación del mejor ambiente escolar, el cual se caracteriza porque el niño tenga la oportunidad de escoger y decidir por sí mismo.

CAPÍTULO III

TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA

A. Plan de Trabajo

El plan de trabajo es un instrumento necesario y útil que me permitirá organizar y planificar las acciones, recursos y materiales de la alternativa; que favorezca la planeación de su aplicación y con ello el logro de los objetivos planteados para ayudar al desarrollo de la autonomía en los educandos.

Cabe señalar que el papel que cada involucrado juegue deberá ser tal que ayude en el proceso del plan de trabajo el cual tiene como único fin organizar todos los aspectos que se hallan implicados en el mismo. Pero sería inútil hablar de un plan de trabajo sin fundamento, partiendo de que se requiere de una metodología para hacer llegar los contenidos de aprendizaje a nuestros alumnos. Sin estas metodologías, no podría marcar el inicio ni el final de lo que se quiere abordar.

El fundamento teórico-metodológico de mi alternativa se halla en el constructivismo, el cual tiene sus bases en la acción del individuo sobre su objeto de estudio y el proceso de construcción del conocimiento; siendo J.

Piaget uno de los precursores de dicha teoría, encuentro eco en sus ideas pues comparto la idea de que el niño construya su conocimiento a través de su interacción con los objetos y con esta concepción acerca del conocimiento llegue a la adquisición de la autonomía, desde luego que mi fin no es que el niño logre adquirirla en este nivel pero si que encuentre los medios precisos que favorezcan su ambiente de aprendizaje y con ello el desarrollo de su autonomía, todo a través del método de proyectos ya que este "permite que se den dos cosas en el niño: bastarse a si mismos y medir con justicia y reconocimiento la ayuda que le prestan los demás".[1]

De acuerdo a lo anterior, la investigación-acción en la elaboración de la alternativa ha sido un elemento clave para su realización, ya que a través de la observación, encuestas, entrevistas y pláticas realizadas con los sujetos involucrados en mi problema educativo he logrado investigar acertadamente el problema que repercute en el aprendizaje de mis alumnos e iniciar un reconocimiento de esta carencia en mis educandos, permitiéndome llegar a una transformación de mi práctica lo cual indica cambios, pero estos de acuerdo a las características del problema que funge como eje de este trabajo y puede darse desde la perspectiva del paradigma crítico-dialéctico. Para transformar esta realidad, problemática de la práctica educativa, es decir el desarrollo de la autonomía y la toma de conciencia por parte de la

[1] SEP. "Valor pedagógico del método de proyectos "Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México 193. pp. 10

educadora, el investigador debe partir de sus propias concepciones, necesidades y experiencias.

Con la visión de transformar la realidad en que está inmerso el alumno, para mejorarla y ofrecerle mejores alternativas para su desarrollo; utilizando la investigación acción como fuente que hace posible situar al niño en su realidad. Existen distintos tipos de métodos (Rojas, 1992) que serán conceptualizados para lograr una mejor comprensión de los mismos.

Método científico: Es un procedimiento que sigue un plan de observación y experimentación encaminado a la obtención de conocimientos científicos y suelen considerarse fundamentalmente dos métodos, el inductivo y el deductivo.

Método inductivo: El investigador sólo observa lo que sucede normalmente en un contexto natural, sin intervenir y sin distribuir a los sujetos en grupos para someterlos a experiencias distintas.

Método deductivo: Consiste en hacer explícitas verdaderas particulares contenidas en verdaderas universales, o que al menos se admiten como tales. Trata de construir estructuras lógicas mediante la relación entre antecedente y consecuente, entre hipótesis y tesis, entre premisas y conclusión.

De acuerdo a lo expuesto con respecto a método, se puede concluir que el utilizado en la presente investigación es el método deductivo, pues a través de la hipótesis, investigación, experimentación y fundamentación de la teoría se pretende idear la alternativa de solución al problema de la cual surjan estrategias que logren los objetivos planteados por la idea innovadora.

Asimismo el nivel preescolar hace uso de un método, mejor conocido como el método de proyectos y que consiste en organizar y planear juegos y actividades que sean determinados por las necesidades e interese de los niños, tomando en cuenta su desarrollo el cual se debe dar de manera integral, considerando este desarrollo como un principio fundamental del PEP`92, el principio de globalización. Así pues las técnicas que en esta investigación se realicen serán solo aquellas que permitan a la par del método por proyectos motivar al niño acerca de lo que realice, tomando siempre en consideración sus propios procesos de desarrollo los cuales permitirán adecuarlas para la realización de las estrategias que logren favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños de tercer año.

B. Idea Innovadora

Hoy, el tiempo se ha convertido en un elemento valioso en el diario acontecer, resulta importante su aprovechamiento al máximo, razón por la cual se vive prisa siempre con la mira al logro de propósitos reales y

sobretodo tangibles, y el ámbito educativo no es la excepción, específicamente el nivel preescolar, donde como educadoras nos ocupamos del “desarrollo” de aprendizajes formales en el educando, como los contenidos de lecto-escritura y matemáticas que según nosotras permiten al niño ingresar al siguiente nivel educativo con mejor “preparación”.

Pero esto resulta vano sin una ubicación en los objetivos que marca el Programa de Educación Preescolar al problema planteado como: “Estrategias para favorecer la autonomía en los niños de preescolar del tercer grado del Jardín de Niños “Nellie Campobello” Nº 1351 de Chihuahua 2000”, pues como educadoras tenemos presente aquello que constantemente vemos reconocido entre los padres de familia, y dejamos de lado los aspectos como la autonomía que ayuda al individuo a lograr un mejor nivel de vida en relación a sí mismo y los demás.

Considero que las situaciones de aprendizaje deberán provenir de los intereses propios de los niños, no con el disfraz típico detrás del cual se esconde la única motivación de la educadora, sino con un consenso real al grupo donde se logre rescatar sus motivaciones y darles un giro tal que favorezca su autonomía y con ello muchos aspectos más.

Para encontrar una idea que vertiera la solución al problema planteado, fue necesario analizar la situación de mi salón de clase, la postura de los

padres de familia y los conocimientos teóricos investigados para concluir de acuerdo a los objetivos planteados por el PEP'92, la autonomía es un aspecto que debe ser considerado por toda educadora, no por nada encabeza la lista de los objetivos del Programa de Preescolar, por tanto su desarrollo constituye la columna vertebral de la educación preescolar, pues sin su adecuado favorecimiento el niño verá coartada su acción en cualquier contenido.

Por ello la idea innovadora que presento es: **"El juego dramático"** elemento que favorece la interacción del niño en un ambiente de confianza que le permite expresarse de acuerdo a sus emociones y experiencias, lo cual contribuye a su socialización y por tanto a un mejor desarrollo autónomo.

El juego como parte importante para el desarrollo de la autonomía del niño preescolar deberá ser complementado con materiales adecuados y motivantes que logren despertar en el alumno su creatividad, análisis reflexión e independencia entorno a lo que realiza, aspectos que contribuirán al desarrollo de su autonomía.

Si bien es cierto, el papel del padre de familia podrá ser favorecedor también en la solución de este problema, pues la continuidad que pudieran

darle en el hogar reforzaría la actitud lograda en el salón de clase y con ello un avance más notorio y significativo de la autonomía en preescolar.

Todo esto me lleva a un alternativa que ofrezca una solución para transformar la realidad que se presenta en el aula, buscando el desarrollo de mis alumnos de forma más autónoma, donde atreves del juego el niño en un ambiente de libertad y confianza se desenvuelva y participe en constante relación con sus semejantes, intelectual o a la modificación de una práctica educativa a favor de una mejor formación de individuos capaces de valerse por sí mismos en un plano físico e intelectual.

C. Objetivos para el logro de la Alternativa

General: favorecer el desarrollo de la alternativa

Particulares:

- Propiciar el desarrollo autónomo del alumno en el aula y modificar mi práctica docente para un mejoramiento de la calidad educativa.
- Interactuar con los educandos y su medio para conocer el porque manifiesta dependencia en determinados actos.
- Que los niños mediante diversos juegos llevados a cabo en el jardín de niños, logre paulatinamente su autonomía (en los aspectos afectivo-social, cognitivo y motor)

- Que los niños participen de manera activa en los juegos organizados y descubra la función de determinados materiales ubicados a su alcance, los emplee y conozca la acción.

- Que puede ejercer sobre ellos y así favorecer su autonomía.

D. Tipo de Proyecto

Ante la necesidad de una respuesta al problema ha sido necesario ubicarlo dentro de un tipo de proyecto, recalcando que su elección no ha sido al azar o por decisión propia, sino que se ha requerido del análisis profundo de los aspectos antes detallados como el diagnóstico, el contexto y la problematizaciòn, donde cada uno de ellos ha aportado elementos que vienen a coincidir con las características del proyecto elegido. Sin embargo aunque se hable de un tipo de proyecto específico es importante mencionar que mi problema posee unas cuantas características de los otros proyectos y es que por ejemplo se relaciona al proyecto de intervención pedagógica en tanto que las educadoras no hemos considerado llevar a cabo los objetivos del programa de educación preescolar.

También pudiera considerase con un poco de tipo de proyecto de gestión escolar pues en los directivos está el “poder” de aligerar la carga administrativa de la educadora que muchas veces se tiene que realizar en

horas clase y por tanto desatender el grupo así como las necesidades de éste, ocasionando un desfavorecimiento del desarrollo de la autonomía en el educando.

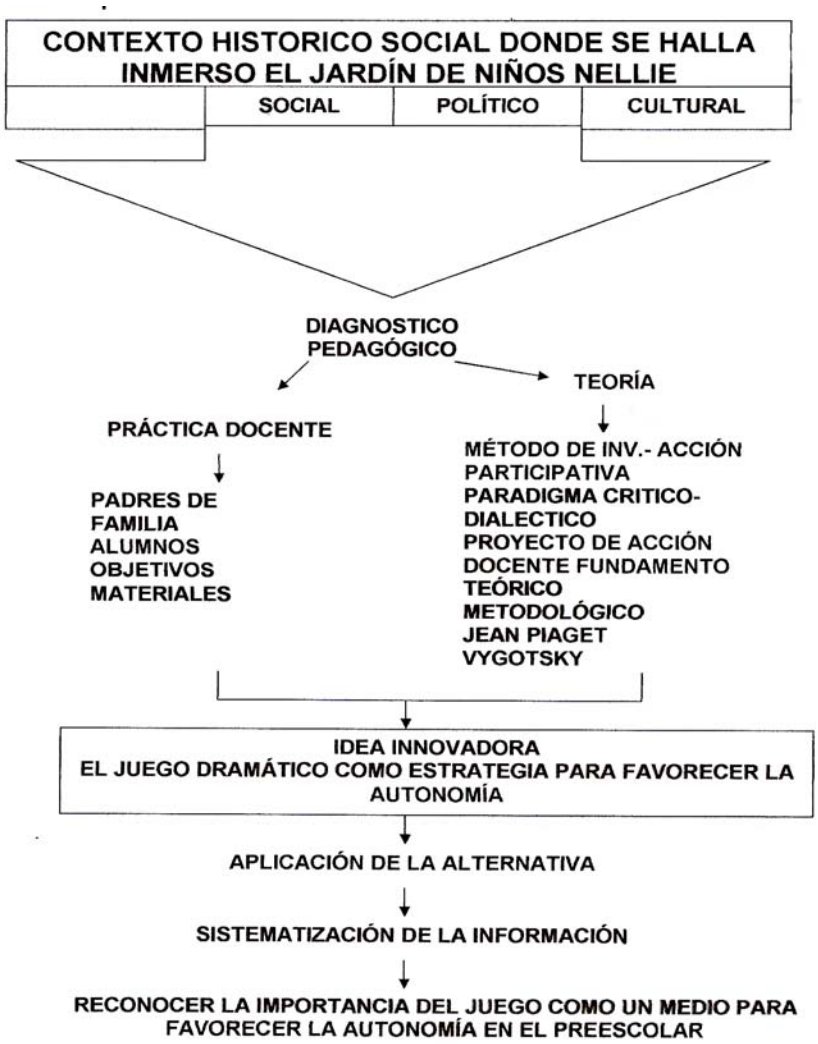
Con base en esto es posible determinar que la ubicación correcta del problema que se plantea “Estrategias para favorecer la autonomía en los niños de tercer año del Jardín de Niños Nellie Campobello”, se ubica dentro del proyecto de acción docente, ello debido a las características que se han encontrado tanto en el diagnóstico como en el contexto, donde se menciona el papel de los padres de familia y de la educadora como incidentes del problema que ha surgido de la practica y que se pretende solucionarlo en la práctica misma pues en sí es ahí donde se desenvuelven los educandos interactuando con otros individuos.

Es posible también construir la alternativa crítica de cambio donde se proyecte tanto los alumnos como a las maestras y padres de familia. Será una investigación de tipo teórico práctica, y a nivel micro, con la propuesta alternativa a desarrollar en corto tiempo, con la única intención de obtener una innovación de calidad en la labor educativa. Por estas razones el problema queda ubicado dentro de este proyecto esperando que las soluciones que se planteen permitan mejorar la práctica educativa. Fue necesario haber analizado los tres tipos de proyectos que existen para darnos cuenta de los riesgos y la serie de implicaciones de cada uno de ellos y elegir el más apropiado para darle respuesta al problema docente.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Se formula como una estrategia que aborda los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetos de conocimientos que están presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentado, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía de la transformación del orden institucional y de la prácticas institucionales. Por último está el proyecto de acción docente, que es donde encuadro mi problemática; éste centra su trabajo en lo pedagógico: didáctica, metodología, dinámica, evaluaciones, estrategias, motivación, técnicas, procedimientos. Gracias a esta herramienta teórico práctica se puede conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente.

Permite proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela. Permite pasar de la problematización a la construcción de una alternativa crítica de cambio; surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, exige desarrollar esa alternativa en la acción misma para constatar los aciertos y superar los errores. Es el medio con el que contamos los profesores para problematizar la compleja práctica docente que realizamos, ya que es a nivel micro y a desarrollar en corto tiempo.

Para aclarar un poco más lo anterior, me permito presentar un esquema de mi propuesta, el cual permite conocer de forma global lo expresado en este trabajo.



E. Plan General de Trabajo para las Estrategias

Nombre de la Estrategia

- Trabajemos como ellos.
- Dramatizar un cuento.

- Hagamos títeres.
- Como soy.
- Dibujemos un personaje.
- juguemos a la tiendita.
- Jefes de mesa.
- Platica a los niños
- Encuentra un amigo.
- Conferencia a padres de familia.

F. Cronograma General de Acciones

Fecha Año de 2003						
Estrategia	***Ago***	***Sept***	***Oct***	***Nov***	***Dic***	***Tiempo***
Trabajemos como ellos						**4 horas**
Dramatizar un cuento						**6 horas**
Hagamos títeres						**3 horas**
¿Cómo soy? Ago Año 2003						**2 horas**
Dibujemos un personaje						**2 horas**
Juguemos a la tiendita						**6 horas**
Jefes de mesa						**Diverso por modalidad trabajada**
Platica a los niños						**30 minutos**
Conferencia a padres de familia						**2 horas**

CAPITULO IV

AUTONOMÍA, PROBLEMA ABORDADO

Mi participación como educadora se centró en la elaboración de las estrategias así como su aplicación, donde se intervendrá de forma directa o indirecta según se requiera, pero siempre con la consigna de favorecer el clima que propicie la seguridad y confianza en los educandos y de esta manera logren ver favorecida su autonomía.

No cabe duda que el buen desarrollo de las estrategias y por tanto de la alternativa de trabajo no será posible sin una buena relación entre los participantes. Por tal motivo, mi papel ante esta situación será de mediador en las relaciones que se establezcan entre padres e hijos. Siempre con actitud informativa hacia los padres acerca de su papel en este proceso como el rol que puede tener en cada actividad.

Los recursos que serán utilizados en la aplicación de las estrategias pueden clasificarse en humanos, financieros, materiales didácticos, descritos más explícitamente a continuación.

Recursos humanos: Se contará con la participación de padres de familia, maestras educandos, y personas especializadas para tratar el tema del favorecimiento de la autonomía en los niños de edad preescolar.

Recursos financieros: Es necesario resaltar que las estrategias tienen un carácter económico por lo que su aplicación prácticamente no constituye gastos financieros ya que se emplea material que comúnmente se encuentra en el hogar o escuela.

Recursos materiales: Los materiales que se utilizarán serán aquellos que pueden encontrarse en el aula escolar o bien en el hogar de los alumnos.

Estrategia: "Trabajemos como ellos"

Propósito: Que el padre de familia conozca la manera de trabajar en el jardín de niños, realizando actividades que su hace en un día de trabajo.

Desarrollo: Elaborar invitaciones para los padres de familia, personalizadas por los mismos niños.

Materiales: Serán aquellos tantos como los que se encuentran en las áreas de trabajo del aula.

Tiempo: tres horas

Evaluación: Se observará a los padres de familia en las actividades que realicen y durante su conversación final, se irán grabando en un audio casete las impresiones que se obtengan de la actividad.

Estrategia: Dramatizar un cuento

Propósito: Que el niño manifieste sus sentimientos, gustos, fantasías e ideas al dramatizar un cuento.

Desarrollo: Reunido el grupo, se les cuestiona:

-¿les gustan los cuentos?

-¿cuáles, los que hablan de personas o de animales?

-¿les gustaría que ente todos inventáramos un cuento?

-¿de qué les gustaría que se tratara?

-¿qué personajes participarán?

-¿quiénes serán los actores?

Una vez elaborado el cuento, se les pide a los niños que elaboren su personaje con material que se encuentra en las diferentes áreas de juego; una vez terminados, se colocará el teatrino y se invitará a los padres s presenciar el cuento.

Materiales: Cartoncillos, crayolas, pinturas hilo elástico, etc...

Tiempo: Cinco horas como máximo (dos días)

Evaluación: La participación de los niños al momento de aportar ideas para inventar el cuento, la manera de expresarse, si en la historia existe la violencia, si los personajes son buenos y malos, si existe la cooperación y participación entre ellos.

Estrategia: Hagamos títeres

Propósito: Propiciar la cooperación y participación del niño en el equipo formado por padres-madres e hijo, poniéndose de acuerdo y tomando en cuenta puntos de vista, empleando materiales variados.

Desarrollo: Elaborar invitaciones para que los padres de familia asistan al salón para la realización de la actividad; colocar el material en el centro del salón para que esté al alcance de todos. Formar equipos entre padre- madre e hijo. Elaborar un títere libremente por equipo, utilizando el material que se encuentra en el centro del salón proponiendo cada uno de los participantes sus ideas. Escoger un nombre para el títere, jugar, cantar y bailar con él

Materiales: Invitaciones, hojas de colores, crayolas, marcadores, papel de regalo, lustre, crepe, china, panilla, palos de banderilla, pegamento, tijeras, silicón, globos, botones, cajas de medicina, etc...

Tiempo: Tres horas.

Evaluación: La participación de los padres de familia, observando si le dan al niño la oportunidad de dar sus puntos de vista y si lo toman en cuenta, si existió la cooperación al elaborar el títere.

Estrategia. ¿Cómo soy?

Propósito: Propiciar la seguridad en sí mismos expresando ideas y sentimientos sobre su persona.

Desarrollo: Observarse en el espejo y fijarse bien en sus características físicas, su forma de vestir, su peinado, etc... después pensar como son emocionalmente, al terminar , pasar al frente, platicar sobre su dibujo y expresar sus sentimientos acerca de su persona.

Materiales: Espejo grande, hojas, crayolas, marcadores, acuarelas, etc.

Tiempo: Dos horas aproximadamente

Evaluación: Observar y registrar cuales son los niños que participan y son capaces de describirse gráfica y oralmente y de que manera lo hace, expresando sentimientos, ideas y conocimientos acera de su persona.

Estrategia: Dibujemos un personaje

Propósito: Fomentar en el niño la cooperación y participación dentro de un equipo, entablando un diálogo y tomando en cuenta el punto de vista de los demás, así como expresando sus ideas.

Desarrollo: Platicar con los niños sobre cuales son los personajes de un cuento.

Leer el cuento haciendo hincapié en que se fijen muy bien en los personajes, al terminar, nombrar los personajes del cuento, hacer binas, cada niño escogerá con quien trabajar, ponerse de acuerdo cual personaje dibujarán, dibujar entre los dos el personaje y después explicar al grupo porque lo eligieron, poniéndose de acuerdo en lo que van a decir.

Materiales: Un cuento, hojas, marcadores, crayolas, acuarelas, etc.

Tiempo: Dos horas.

Evaluación: Observar si los niños cooperan en el equipo, si dan sus puntos de vista y toman en cuenta el de su compañero, si participan en forma conjunta o individualmente, así como la manera en que expresan sus ideas.

Estrategia: Juguemos a la tiendita

Propósito: Propiciar en el aula un ambiente de cooperación al realizar diferentes actividades que se le presentan en su vida cotidiana a partir del juego.

Desarrollo: Elaborar monedas y billetes, traer de su casa envolturas de diversos productos, reunirlas todas en el salón y acomodarlas todas donde pondremos la tiendita, clasificando los productos, se les pondrá un cartelón con el precio, el cual se decidirá entre todos, ya acomodada la tiendita, decidir quién comprará y quien venderá, la mercancía, intercambiando roles durante el juego.

Materiales: Envoltura de diferentes productos, cartelones, billetes monedas, caja registradora, etc.

Tiempo: Cinco horas (dos días)

Evaluación: Observar cuantos niños cooperan cuales toman en cuenta el punto de vista de los demás, en sí quienes son los que participan de manera mas activa.

Estrategia: Jefes de mesa.

Propósito: Que el niño se sienta seguro de sí mismo, adquiera la capacidad de contar; se muestre autónomo e importante.

Desarrollo: Se explica a los niños que el “jefe de mesa” será el niño que mejor se porte, que esté bien sentado en su lugar, con la finalidad de favorecer la disciplina en el aula, una vez que se halla elegido al niño de cada equipo,, se le dirá que el será el jefe de mesa, y que su función será la de coordinar actividades, repartir material necesario para los miembros de su equipo necesidades que estos tengan durante la mañana de trabajo.

Tiempo: Cada día se elegirá a uno diferente según la modalidad de trabajo.

Evaluación: Que el niño sea más participativo y responsable, al mismo tiempo que se favorece su autonomía, al momento de tomar decisiones por él mismo y de seguridad ya que podrá desplazarse por el salón para repartir los materiales a sus compañeros.

Estrategia: Platica a los niños

Propósito: Hacer conciencia en los niños de la importancia de ser autónomos y autosuficientes.

Desarrollo: Elaboración de láminas con dibujos vistosos y se contará a los niños, uno al que todo le hacia su mamá, y otro que realizaba por sí solo las actividades para que observen la diferencia entre uno y otro.

Materiales: Láminas con dibujos elaborados por la educadora.

Tiempo: 30 minutos.

Evaluación: Despertar en los niños el interés por realizar ellos mismos las cosas, aportar ideas y respetar opiniones de los demás.

Estrategia: Conferencia a padres de familia

Propósito: Que el padre de familia intercambie puntos de vista con relación a su conceptualizaciòn de autonomía y la manera de favorecerla en el niño, reconociendo sus fallas y aciertos en cuanto a la educación que imparte en el hogar para un mejor apoyo de la educación preescolar.

Desarrollo: Previamente se buscará el apoyo de algún especialista en el tema que con su experiencia ilustre a los participantes y logre aclarar dudas en común, a través de una charla o conversación que brinde a los padres la

confianza necesaria para externar sus dudas e inquietudes así como un momento de convivencia.

Materiales: Hojas de máquina de colores para elaborar invitaciones, cartulinas, hojas rota folio, marcadores, tape, galletas, refrescos, vasos, servilletas.

Tiempo: Tres horas.

Evaluación: Realizar un concentrado de cada momento de la conferencia, su inicio, desarrollo y cierre, para elaborar una lista de cotejo que permita conocer el interés de los padres por apoyar la labor educativa y en especial la autonomía de sus hijos.

CAPITULO V

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. Aplicación y Evaluación

En este apartado, se toma en cuenta el problema elegido, ya que aportará los elementos teóricos para retomar la práctica y llegar a un análisis de lo que resulte de la aplicación de la alternativa para la solución del problema, observando las dificultades y aciertos en esta aplicación, para ello se debe de tomar en cuenta que el análisis según Mercedes Gagneten es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales. Es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.

Por lo cual favorece el análisis en mi problemática, ya que además, para dicho estudio, Mercedes Gagneten toma en cuenta cinco fases que permiten conocer más a fondo y parte por parte cómo funciona la aplicación de la alternativa, haciendo después las adecuaciones necesarias como un medio en la solución del problema.

Estas fases incluyen la reconstrucción de la experiencia, con el propósito de hacer una crítica así como las reformas necesarias y apropiadas al trabajo.

En la reconstrucción de la experiencia vivida, me permito mencionar la estrategia inicial “trabajemos como ellos”, la cual marca el inicio de la puesta en práctica. Los niños entregaron invitaciones (anexo1) que elaboraron con gusto a sus padres, había emoción por parte de los niños, quienes aseguraban que vendrían al día siguiente. El día de la clase para padres llego y hubo una asistencia de 15 padres, cabe señalar, que esta actividad se hizo extensiva a toda la escuela, por lo que fue una invitación abierta a los padres de cada grupo, dirigidos por su respectiva maestra.

Al llegar al aula les indiqué el plan de ese día, el cual consistía en actual como lo harían sus hijos y yo como la maestra explicándoles lo que realizarían en cada momento.

Primeramente salieron al patio a realizar honores a la bandera, los cuales fueron con marcha, Himno Nacional y salida ya que el tiempo era limitado. Al entrar al aula nuevamente, tomaron un gafete en donde escribieron su nombre para poder identificarlos con más facilidad, y dimos inicio a las actividades, en su mayoría, permanecieron serios durante las actividades en el patio, pero ya en el salón, les daba risa y pena a la vez por

comportarse como niños, pero al ver mi trabajo, comprendieron la estrategia y asumieron su rol.

Se realizó registro de asistencia, de aseo de clima con un dibujo colectivo, tuvieron clase de música de educación física y por supuesto las actividades en el aula con diversas técnicas que se emplean en el nivel de preescolar (anexo 1ª)

“Dramatizar un cuento” esta actividad, resultó de gran interés para los niño, ya que al cuestionárseles, no solo lo quisieron representar con máscaras sino también con títeres la consideré muy buena actividad ya que hasta los niños más tímidos participaron en los cuentos, al encontrarse detrás del teatrino o debajo de una máscara, se apropiaron del personaje a representar.

Previamente se cuestionó al grupo sobre lo que les gustaría representar y si era preciso elaborar su propio títere en asamblea, decidieron formar equipos y representar cuentos inventados por ellos mismos.

Una vez que los representaron entre ellos, decidieron invitar a los padres y fue para ellos muy emotivo el ver que sus padres disfrutaban de esa puesta en escena (anexo 2 y 2ª).

Hubo bastante asistencia sobre todo de madres, papás fueron pocos los participantes, pero lo importante es que los niños sintieron seguridad al ver que sus padres estaban compartiendo el trabajo a realizar con ellos, que lo hicieron en conjunto y tomando en cuenta puntos de vista de cada una, inclusive hubo un momento en que sintieron que era competencia entre una familia y otra, se observaban de reojo y se esmeraban más en su o sus títeres a elaborar. Al concluir la elaboración de su material, se les dio un tiempo para ponerse de acuerdo y que cada familia socializará sus diálogos, cantos o bailes inventados, por supuesto que con su títere en mano. (Anexo 3)

"¿Cómo soy? "Esta estrategia fue muy divertida en un principio, al momento de verse cada uno en el espejo, les provocaba risa, inclusive carcajadas, aún al momento de dibujarse, les resultó divertido (el espejo se quedó a su completa disposición) y de ahí se "copiaban" sus rasgos. Lo que considero que ya no resultó como yo lo había planeado, fue al momento de pasar al frente y describirse mediante el dibujo de él mismo, ya que a unos les ganó la risa, otros simplemente no quisieron participar. Eso sí todos realizaron su dibujo y lo nombraron "mi foto". (Anexo 4)

"Dibujemos un personaje" considero que ésta estrategia no me resultó como yo lo esperaba; los niños son aún muy egocéntricos y no les agrada el compartir su punto de vista con otro compañero, aún y que las binas fueron

formadas por afinidad, cada uno quería hacer su propio personaje y decir lo que él quería, algunos resultaron molestos con el compañero, porque no cedía uno a las peticiones del otro; este problema se generalizó a todo el grupo. (Anexo 5)

“Juguemos a la tiendita” fue una actividad muy agradable para los niños; en un principio hubo enojos y discusiones porque todos querían despachar; conforme se fue dando la confianza y el no sentirse observados por mí ya que fingí que hacia cosas en el escritorio fue más fluido el juego, se fueron turnando roles y cada uno al que le iba tocando despachar cambiaba “mercancía” la acomodaba a su gusto, subía o bajaba precios a su conveniencia y criterio.(anexo 6)

“Jefes de mesa” esta estrategia, se efectuó varias veces preferentemente cuando trabajamos en la modalidad de taller, ya que es lo más propicio para tal, los niños se sentían orgullosos porque habían sido el jefe o jefa de ese día y estaban consientes de que en otra ocasión le tocaría a algún otro compañero asumir el rol. (Anexo 7)

“Platica a los niños” aquí estuvieron muy motivados y participativos, más que nada por las láminas grandes que se les presento y el mensaje que se les pretendió dar ya que muchos intervinieron haciendo acopio de su autosuficiencia, exclamado que ellos ya son “niños grandes como para que

su mamá les haga todas las cosas que ellos ya pueden realizar por si solitos. (Anexo 8)

“Conferencia a padres de familia marcó un acercamiento a lo que realmente detecté la conferencista llegó puntual, le designé un espacio y materiales que debería tener a su disposición. En punto de los 10:30, las mamás invitadas entraron al salón; se notaban tímidas, expectantes, como si esperarán dar respuesta a lo que traían en mente.

Al tener la asistencia de un total de 23 padres de familia se dio inicio a la platica con la presentación de la psicóloga y terapeuta familiar Martha Ruiz de Almaza quien dio inicio con el cuestionamiento a los padres sobre su concepto de autonomía, al que pocos respondieron como que el niño haga las cosas él solo, les preguntó las características de los niños y entre todas, respondieron que son: inquietos, distraídos, alegres, cariñosos, egocéntricos, chantajistas, inteligentes, sociables.

Entonces ella tomó la palabra y les comentó, que de acuerdo a estas características, los niños tienen necesidades de amor: como el contacto físico, las palabras de afirmación, las reglas el tiempo y el servicio, también necesitan atención, aceptación, comprensión, paciencia, apoyo, auto expresión, juego, lenguaje, disciplina y control entre otra; en fin fue una conferencia muy activa ya que las mamás participaban preguntando de que

manera actuar ante tal o cual situación claro con respecto a sus hijos y poco a poco se fueron despejando algunas dudas.

El tema culminó resaltando las necesidades del niño: su necesidad de amor que no lleve a excesos de ninguna índole. Las madres aplaudieron su presencia invitándole a ella y a mí a planear mas platicas de este tipo ya que les ayudan y les instruyen en la educación de sus hijos. (anexo9).

B. Análisis de Resultados

La sistematización es el proceso que permite analizar las distintas situaciones por las que atraviesa la investigación y es el análisis encontraste con la teoría lo que rescatará lo fundamental de la propuesta de innovación para mejorar la labor educativa.

De tal modo que dicho análisis debe entenderse como distinguir y separar las partes de un todo hasta lograr conocer sus principios y elementos fundamentales. Es comprender el todo a través del conocimiento u comprensión de las partes.

A continuación se hace una contrastación entre la teoría y la práctica la cual arrojará los constructos emanados de la misma, conceptualizando a

estos últimos como una hipótesis formulada sobre fenómenos o procesos reales con independencia de que sean o no observables como tales.

Queda de la siguiente manera:

Socialización: es de suma importancia que se de un cambio bi direccional constante de información con los compañeros de grupo. De tal forma un niño que no se relacione con los demás no conocerá distintos modos de pensar y de conducirse si no hay una buena socialización.

Constructo: En el proceso de construcción de la autonomía, es imprescindible el intercambio social que hay en el salón de clase. Por un lado están las mismas relaciones de los niños y por otra la atmósfera deliberada que pueda crear el maestro de grupo; hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada trabajar con independencia y a su propio ritmo.

Ambiente de respeto: Se señala el respeto a partir de la idea de Contance Kamii acerca de la importancia de que exista un respeto mutuo para el desarrollo de la autonomía. Y es que muchas veces, los adultos nos sentimos con el derecho de ejercer todo nuestro poder para que el pequeño nos respete pero pocas veces se inicia con el respeto de nuestra pare hacia el niño desde el simple hecho de hablar, situación que impera en todas la

aulas donde el niño quiere expresar sus experiencias y por encontrarse fuera de tema o falta de tiempo no se le permite hacerlo coartando su iniciativa y el ambiente de respeto hacia lo que él desea platicar.

Constructo: los alumnos tienes aportaciones a su nivel intelectual, poseen sus propias ideas y experiencias que les llevan a conceptos propios sin, embargo, algunos docentes y padres de familia consideran de poca importancia las aportaciones d los niños de las cuales piensan que son dignas de ser tomadas en cuenta o son pura fantasía.

Aprendizaje significativo: Debe servir para ser aplicado en alguna parte o serle útil para resolver problemas cotidianos o para regular de alguna manera la conducta del mismo individuo desde una actitud reflexiva. Por eso la autonomía debe tener significación para los niños dentro del salón de clase.

Constructo: La característica más importante del aprendizaje significativo, es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognoscitiva y las nuevas informaciones, no es una simple asociación; de tal modo que estas adquieren un significado y son integradas a ala estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los conceptos relevantes preesxistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Interés lúdico: Este interés, nace de la necesidad, pero pude darme cuenta que la mayoría de mis alumnos, mostró interés antes y durante el desarrollo de la puesta en práctica. Es en esta edad precisamente, donde sus intereses se centran en lo lúdico.

Constructo: Como maestra debo buscar la estrategias que se involucren más con el juego que con lo monótono y cansado de la didáctica tradicional; el buscar más espacios que permitan que el niño se desenvuelva jugando permite crear atmósferas mas placenteras dentro del salón y por consiguiente proveedora de aprendizajes significativos que ya hemos hablado.

Disposición del alumno: En la mayoría de los casos los alumnos mostraron disposición para el trabajo, esta fue una gran ventaja en la puesta en práctica, ya que se partió de la necesidad del niño que era precisamente la de hacer las cosas por él mismo.

Constructo: Este rubro o aspecto de la vida escolar, es difícil de salvar si el maestro no sabe despertar la motivación en los alumnos y es que a aquí se conjugan las series de unidades temáticas que se han manejado con anterioridad: el juego, aprendizajes significativos y el ambiente de respeto, viene a conformar el conjunto de elementos que un grupo escolar requiere a la vez que la serie de materiales vistosos y motivantes que aliados a las

actividades logren despertar el interés del alumno por continuar en ese salón con esos compañeros y con esa maestra.

CAPITULO VI

LA INNOVACIÓN

A. Mi Propuesta

El trabajo realizado, tiene un propósito, transformar la práctica educativa en pro de quienes se ven involucrados en ella.

Los niños son seres espontáneos, sinceros y con gran capacidad para conocer, saben mostrarse amistosos y solidarios con respeto hacia los demás, gustan de ayudar tanto a sus semejantes como a cualquier ser vivo que se halle a su alrededor, pueden vestirse y asearse, realizar sencillas labores domésticas, expresarse ante un gran público entre otras cosas; pues bien, aprovechemos todo esto y hagamos conciencia acerca de nuestro papel como adultos en el desarrollo de los niños quienes en la mayor de las veces ven desmerecidas todo este tipo de acciones por la continua injerencia de la que creemos tener toda la verdad y capacidad, los adultos.

Así pues, el ambiente, a través de las posibilidades y modelos que le brindemos al pequeño, tanto en el hogar como en el Jardín de Niños, resultará decisivo para el éxito y nivel de logro que se obtenga sobre todo si

se observa que la imitación del comportamiento del adulto o de los niños mayores, es el procedimiento a través del cual el niño logra muchos de sus aprendizajes.

Se fundamenta en el medio privilegiado que es el JUEGO, a través del cual el niño interactúa sobre el medio que lo rodea. Ahí descarga su energía, expresa sus deseos. Transmite sus conflictos internos lo que hace de manera voluntaria y espontánea. Se tomará como el principio ideal para que el niño de manera placentera cree y recree conocimientos y experiencias vividas.

Como método educativo se llevará al niño a desarrollarse afectiva, social intelectual y físicamente de manera placentera; Considerándose que las necesidades del niño preescolar se satisfacen por medio del juego. ; En este, el niño integrara los aspectos de la realidad que le son incomprensibles, al manipular u combinar diferentes objetos, descubrirá posibilidades, cualidades, que aumentan su conocimiento; Así mismo durante el juego pondrá en práctica las normas y reglas sociales.

Es a través de estas experiencias que el niño alcanzara los componentes de la autonomía, elemento fundamental para la convivencia humana. Se fundamentan y consideran la concepción científica y

excelentemente bien fundamentada de grandes psicólogos, filósofos, y pedagógicos con relación al papel del juego en el desarrollo infantil. Idealmente es nuestro propósito preparar a los educandos para la vida jugando.

Se está consciente que el juego se vale del superávit de energía disponible del niño y de su estructura hereditaria para favorecer su futura adaptación, facilitándole, precisamente la curiosidad y la imitación, la adquisición de coordinaciones diversas que le ayudaran a vivir su vida de adulto. Se reconoce al juego como carácter privilegiado de condición e instrumento de la primera educación humana, se apoyará a su vez en la psicología y otras ramas del estudio humano que certifican una función biológica y social; Esto es, por la utilidad a los fines de la conservación del hombre y su adaptación a la sociedad. Se tomarán las actividades lúdicas de los niños, para fomentar el desarrollo de la autonomía y su espontaneidad inactiva.

CONCLUSIONES

Considero que gracias a la aplicación de estrategias, es posible concluir que mi propuesta de innovación, puede realmente llamarse así, ya que los resultados obtenidos en cada estrategia cubrieron el objetivo propuesto con anterioridad. De manera satisfactoria, lo que permitió una transformación en lo concerniente a la práctica.

Los padres de familia como involucrados, contribuyeron en el cambio de actitud hacía las actividades que los niños realizaban, con paciencia para brindar a los pequeños la confianza que requieren de los adultos para sentirse capaces de hacer las cosas por sí mismos.

Es obvio que al principio me tuve que enfrentar a la resistencia al cambio, es natural que los padres optaran por querer permanecer a como ellos venían actuando, y no los culpo ya que ellos fueron educados de la misma manera y por ende se han convertido en reproductores fieles de lo que a ellos mismos les inculcaron.

Un cambio de actitud es lo más significativo de todo esto, por un lado hacia los mismos niños que son tomados más en cuenta por parte de sus padres y hacia el Jardín de Niños, que se le ve como un mediador entre la realidad y la humanidad que debemos de desarrollar. Nos ven ahora como

las personas encargadas de dirigir el aprendizaje de los niños de una manera más sistemática, y a partir de esta puesta en práctica, más profesional, como sabedoras de que hacemos las cosas con conocimiento de causa.

Los conocimientos que adquirí a lo largo de mi carrera en la Universidad Pedagógica, me permitieron ubicar y desarrollar aspectos de mi persona que antes no había tomado en cuenta, uno de ellos es la toma de conciencia hacia lo que estoy haciendo como docente. Otra fue el analizar mi propia práctica y percatarme de lo que estaba haciendo de manera errónea.

Desde el momento en que me permití el cambio en mi papel como docente, pude notar como se desarrollo el espíritu investigador tendiente a la resolución de las problemáticas que se dan en mi grupo y motivé a padres, alumnos, para que de forma conjunta en estrecha interrelación se contribuyera al beneficio de quienes motivan esta propuesta de innovación... mis alumnos.

No he terminado, siento que esto es sólo el principio de lo que realmente puedo hacer por un grupo de niños que requieren de una maestra dispuesta a hacer algo por ellos.

BIBLIOGRAFÍA

ELLIOT, John. El cambio educativo desde la investigación-acción. Ediciones Morata, S.L. Madrid, España 1996. 190 páginas.

ROJAS, Soriano Raúl. Métodos para la investigación social. Plaza y Valdés S.A. de C.V.. México, D. F. 1992. 122 páginas.

I.F.E. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Dirección Ejecutiva de Capacitación Electoral y Educación Cívica del Instituto Federal Electoral, México, D.F. 1997. 165 páginas.

SEP. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. Talleres Grafomagna, S.A. . México, D.F. 1993. 152 páginas.

------ Bloques y juegos de actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Talleres Grafomagna, S.A. . México, D.F. 1993. 125 páginas.

------ Programa de educación preescolar. Editores Fernández. México, D.F. 1992. 90 páginas.

UPN. Análisis de la practica docente propia. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1994. 232 páginas.

------ Antología complementaria El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1995. 140 páginas.

------ Contexto y valoración de la práctica docente. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1996. 123 páginas.

------ El juego. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1994. 370 páginas.

------ El maestro y su práctica docente. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1995. 153 páginas.

----- El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1995. 160 páginas.

------ Hacia la innovación. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1995. 135 páginas.

------ Investigación de la práctica docente propia. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1995. 135 páginas.

------ La innovación. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1995. 124 páginas.

------ Metodología didáctica y practica docente en preescolar. Editorial Grafik, S.A. de C.V.. México, D. F. 1996. 227 páginas.

------ Proyectos de innovación. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1995. 251 páginas.

------ Seminario de la formalización de la innovación. Corporación mexicana de impresión S.A. de C.V.. México, D. F. 1995. 163 páginas.

Páginas web:

http:// asesores.uv.mx/edu_dist/diploma1/Aprendizaje/Conduct9.htm

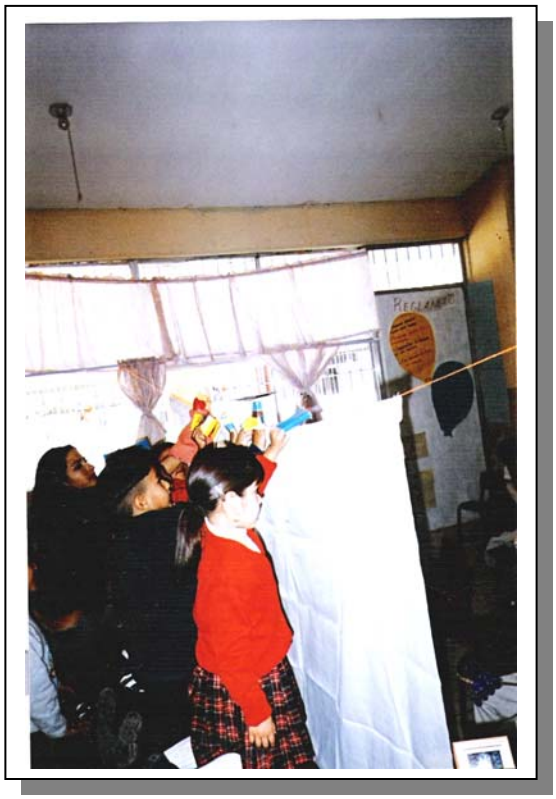
www.máseducativa.com

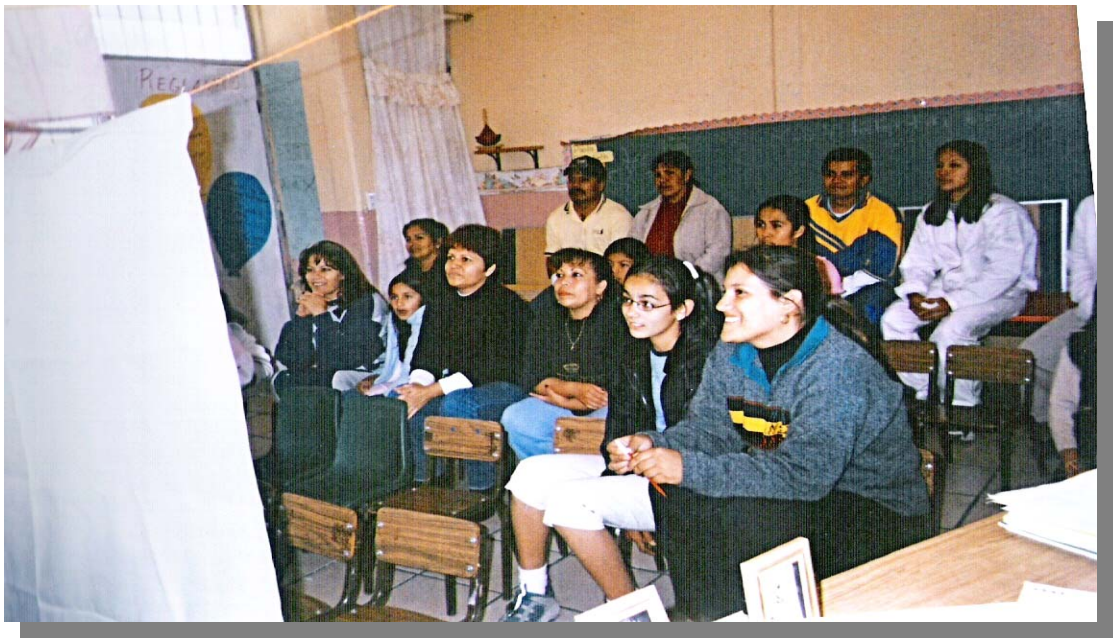
Anexo 1

Estrategia “Trabajemos como ellos”

Anexo 2

Estrategia “Dramatizar un cuento”





Anexo 2ª

Estrategia “Dramatizar un cuento”

Anexo 3

Estrategia “Hagamos títeres”

Anexo 4

Estrategia “Como soy”

Anexo 5

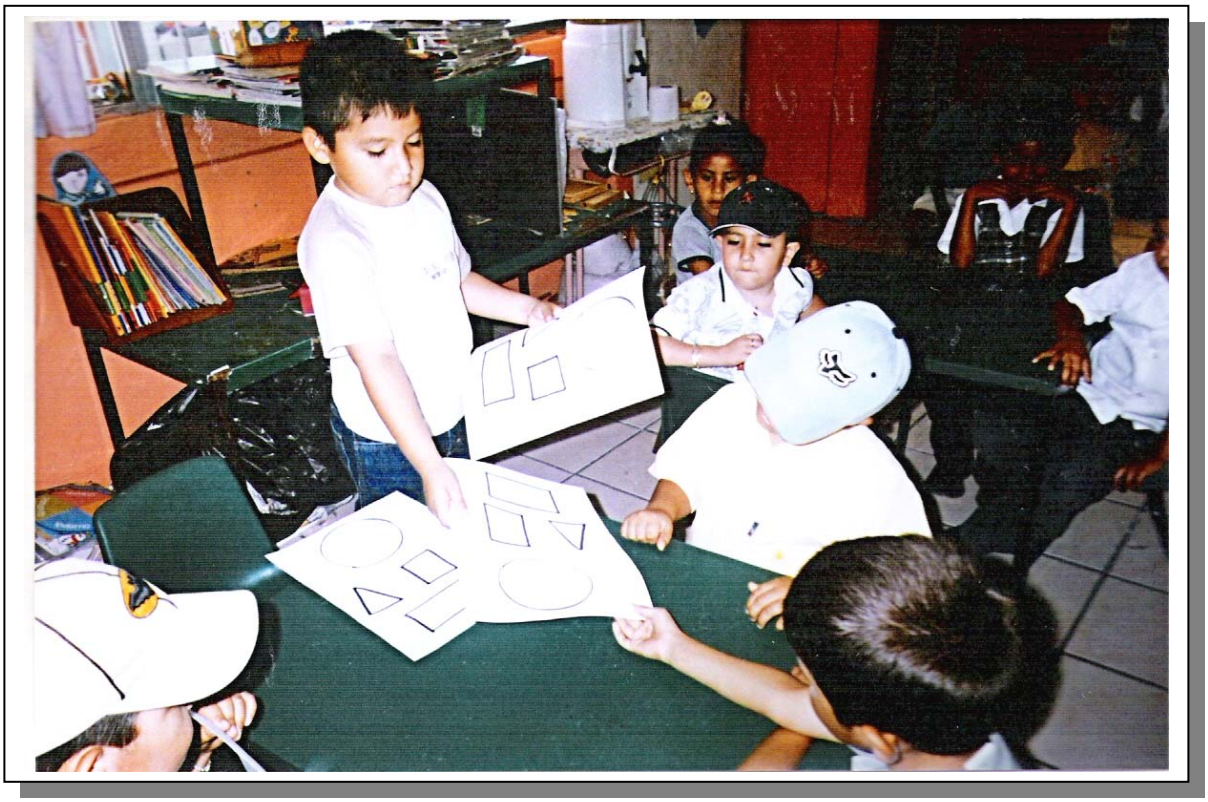
Estrategia “Dibujemos un personaje”

Anexo 6

Estrategia “Juguemos a la tiendita”

Anexo 7

Estrategia “Jefes de mesa”



Anexo 8

Estrategia “Platica a los niños”

Anexo 9

Estrategia “Conferencia a padres de familia”

Anexo 10

Integrantes del grupo de 3º 4 del Jardín de niños Nellie Campobello

Joaquín Baquera	Elizabeth Aguilar
Edgar Enríquez	Laura Barraza
Mario Espadas	Lizeth García
Raúl Gandara	Natalie Gutierrez
Edgar Hernández	Arely Lopez
Guillermo Hernández	Vanessa Lopez
Ever Hernández	Nallely Lopez
Arturo Manríquez	Laisha Mira
Bryan Martínez	Yesenia Montoya
Joel Ortega	Emily Solís
Ramón Sígala	Carolina Nava
José Trujillo	Arlette Velásquez
Álvaro Zapata	Mayra Cruz