

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN
DOCENTE**

**“LA COTIDIANEIDAD DEL NIÑO, UN ESPACIO PARA
PROMOVER VALORES”**

QUE PRESENTA:

LAURA LORENA ROBLES BENCOMO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2005

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I	
BAJO LA LUPA	
A. Explorando mi práctica docente.....	11
1. Detrás de la escuela.....	19
2. Nuestro espacio.....	21
3. Algo de historia.....	31
B. Para no olvidar.....	33
1. Mucho ojo.....	36
2. ¿Para qué?.....	40
CAPÍTULO II	
¿Y AHORA QUÉ?	
A. Un proyecto pedagógico de acción docente.....	42
B. Desde el punto de vista experto.....	45
C. Ahora la versión normativa.....	66

CAPÍTULO III

MANOS A LA OBRA

A. Un espacio para promover valores.....	67
B. Estrategias.....	74

CAPÍTULO IV

REFLEJOS

A. Descripciones.....	85
B. Entre líneas.....	94
C. Grosso modo.....	103
D. Propuesta de innovación.....	105

CONCLUSIONES.....	110
-------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	114
-------------------	-----

ANEXOS.....	118
-------------	-----

APÉNDICES.....	127
----------------	-----

INTRODUCCIÓN

La educación, entendida como el mecanismo de transformación social, requiere que la institución educativa asuma realmente el rol que, como formadora de nuevas generaciones la sociedad actual, le requiere.

En una sociedad con necesidades e intereses cambiantes requiere individuos preparados para afrontar inteligentemente sus retos. Anteriormente demandaba a la escuela la formación de individuos preparados académicamente con excelencia, en la actualidad le requiere la formación de personas expandiendo su esfera informativa hacia la vida real, solicitándole le prepare individuos con las habilidades para continuar aprendiendo y para convivir en un mundo social.

La escuela, según un discurso normativo, debe preparar al individuo para su vida diaria, esto implica tomar en cuenta el aspecto que rige las interacciones sociales. Las actitudes, sentimientos y pensamientos convergen para involucrar al individuo en un proceso de socialización en el cual debe adaptarse pero sin perder su identidad <humana>.

La educación en valores, definidos desde el punto de vista de Álvarez García (1994), como la fuerza interior que define y caracteriza a la persona y le

da su propia identidad, requiere de docentes más comprometidos y preparados para afrontar retos que la realidad social le sugiere y que tiene que asumir. La escuela se constituye entonces como el espacio en el cual el niño tiene la oportunidad de interactuar abiertamente con sus compañeros, comparar sus pautas de conducta y las de los demás y asumir decisiones para su vida diaria.

El presente trabajo ofrece al docente desde una perspectiva de investigación crítico dialéctico y utilizando una metodología de investigación que involucra al docente a reflexionar sobre su propia práctica y actuar sobre ella para transformarla. Desde el punto de vista de un proyecto pedagógico de acción docente, donde es el docente quien asume el rol de investigador, transformador, crítico de sí mismo y de sus prácticas, con un firme compromiso de trascender más allá de los límites establecidos por los contenidos educativos. Implica que amplíe como docente su panorama de acción, buscando dar respuesta a requerimientos que la nueva sociedad le plantea.

En una primera parte, se plantea en análisis profundo sobre la práctica educativa propia, considerando que todo proceso educativo se da en un entorno específico; entorno en el cual se encuentra inmerso el individuo desde que nace, ya que el contexto social es fundamental en el proceso de valoración que sigue el niño. De esta manera se analiza la escuela y el contexto escolar, los factores que inciden en él, sus actores y las relaciones que entre ellos guardan,

utilizando instrumentos de investigación entre los cuales se encuentra la observación participante en el diario de campo, la aplicación de encuestas y entrevistas. Una vez analizado de manera general, se busca enfocar hacia una problemática en particular de análisis.

La problemática planteada se refiere al proceso de valoración que siguen los niños, en la cual se manifiesta existe confusión sobre el desarrollo moral del niño y la adquisición de valores, abordando posturas sobre las prácticas educativas actuales y mecanismos de interacción social que la han generado, a partir de lo cual se diseñan expectativas de trabajo.

Con fundamento en el Artículo Tercero constitucional se ha optado por darle el sustento jurídico al presente trabajo. Se hace un recorrido por las posturas normativas sobre la problemática, abordando desde el punto de vista institucional los valores, los cuales aparecen como una finalidad de la educación al revisar el Artículo 3º constitucional, planteados como herramientas de convivencia social en plan y programas y documentos emitidos por la UNESCO.

En seguida, la problemática es abordada tomando en cuenta los principios teóricos que fundamentan la práctica educativa como una actividad científica, los cuales manejan el desarrollo de valores desde puntos de vista cognitivos y

sociales: Piaget comenta que el desarrollo moral es fruto del desarrollo cognitivo y afectivo del niño; del mismo modo, otros autores como Kohlberg quien sostiene en el desarrollo moral del niño mientras que el ejercicio moral es inherente al proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido a los conflictos de la vida diaria.

También se toma en cuenta la opinión de L. Raths quien sostiene que el proceso de valoración es eminentemente personal y que tiene que pasar por la elección, actuación y valoración antes de constituirse como un valor, si no los denomina indicadores de valores y hace hincapié en que el maestro debe ayudar al niño a aclarar la confusión que trae en su cabecita.

Posteriormente se explicita la alternativa de innovación, en la cual las estrategias, diseñadas como una respuesta creativa a la situación problemática y bajo un principio de evaluación que tiene como objetivo conocer los aciertos y desaciertos del proceso educativo, hacer replanteamientos y adecuaciones a dichas respuestas y conocer el desarrollo al que el niño ha accedido. Se presenta además un plan de trabajo el cual grosso modo explicita la forma de operativizar los principios conceptuales anteriormente planteados.

En otro capítulo se dan a conocer los resultados de la aplicación de estrategias, las cuales a partir de diversas categorías de análisis se abordan

para derivar en la propuesta de innovación.

Al momento de abordar el trabajo se pretende dar congruencia a un rol del docente como propiciador de experiencias de aprendizaje ricas y variadas, en contexto socio – histórico que marca la pauta para insertar la problemática en la escuela y al alumno como la persona que interioriza, define y elige sus propios valores, en un proceso libre y creativo.

CAPÍTULO I

BAJO LA LUPA

A. Explorando mi propia práctica docente

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado todos los mexicanos¹, sin embargo al hacer un alto y detenernos a analizar la situación por la que atraviesa la educación mexicana encontramos que aún cuando se ha luchado por elevar su calidad, continúan existiendo deficiencias.

La práctica educativa que como docente se realiza día con día, es rica en situaciones de análisis y contrastante en experiencias. Permanecer al interior de un grupo escolar resulta sin duda una experiencia enriquecedora y real del estado actual de la práctica educativa.

Voltear hacia el interior del grupo y sopesar las situaciones que en él se presentan, permite que como docente me ubique en un panorama real de la

¹ *Plan y Programas de estudio* (1993). Educación básica. México: SEP. Pp. 9.

dinámica grupal. Es preocupante tomar actitudes en las que ya todo es perfecto, día con día, como personas damos respuesta a situaciones o bien olvidamos dar la atención necesaria a esos aspectos trascendentales de la formación de los alumnos sin tomar cuenta que ello constituye el papel fundamental del docente frente a grupo.

Elaborar un diagnóstico de la práctica docente permite al docente la posibilidad de analizar las situaciones que se dan en la práctica concreta de cada profesor con la finalidad de afrontar en lo individual y colectivamente los retos que actualmente le sugiere el aula.

El diagnóstico pedagógico según Arias Ochoa, se refiere “al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno, o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región”². Reconocer que el docente esta involucrado en la situación y que, de manera directa o indirectamente, tiene la oportunidad de buscar alternativas viable para afrontar la problemática.

Durante los diarios de grupo de los niños se ha percibido que el impacto

² Arias Ochoa, Marcos D. (1994). “*El Diagnóstico Pedagógico*” en: *Contexto y valoración de la práctica docente*. Antología básica. México: UNP. Pp. 40.

de las prácticas educativas se da a los contenidos escolares como algo acabado, un fin de la educación. Sin embargo las cuestiones interpersonales que están alrededor de ella constituyen algo intrascendental.

Al momento de realizar reuniones de consejo Técnico, la atención se centra en aspectos como: Aprovechamiento del grupo, cuestiones administrativas, comisiones culturales y/o proyecto escolar. Someramente se analiza la participación de los padres de familia en el proceso educativo, papel que desempeñan los niños al interior del plantel y la forma de relacionarse entre ellos.

Sin dejar de lado las cuestiones académicas, y haciendo un análisis de su situación actual, constantemente se diseñan proyectos para mejorar el razonamiento matemático, despertar actitud investigadora y de rescate a nuestra historia con viajes y excursiones promovidos hacia ello.

La cuestión cultural también es favorecida ya que en múltiples ocasiones, tanto niños como maestros han dedicado gran parte de su tiempo, de manera extraescolar, por apoyar dichas actividades.

Resulta preocupante que en algunas ocasiones se cite a los maestros para dar información en la hora del recreo y que los niños entre ellos se peleen, se agreden física y verbalmente o tomen cosas de sus compañeros.

A lo largo del ciclo escolar se ha observado que en no menos de 4 ocasiones, niños de la misma escuela han ingresado a ella fuera del horario escolar para entrar a los salones y destruir el material existente en las aulas, sea éste también en beneficio de ellos.

Situaciones que en lo general se presentan en la escuela y que al momento de ser analizadas el factor común de ellas se reduce a enumerar casos donde los niños permanecen sin la presencia de sus padres o bien éstos les otorgan toda la libertad que los niños solicitan sin estar pendientes de cómo la utilizan. Niños padres de hermanitos pequeños, hijos al cuidado de tíos, abuelos y hasta personas extrañas son muy comunes. Casos donde la familia es disfuncional o bien permanece como espectador frente a la realidad de sus hijos los que tiene como educadores a la televisión, videojuegos, amigos y revistas.

Así que cuando se reúne el equipo interdisciplinario de USAER con los maestros regulares lo que se hace es analizar por separado cada caso y

concluir que los niños enfrentan una serie de problemáticas sociales que les ha hecho reaccionar y definir su propia situación personal, pero en concreto sólo observa pasivamente hasta la reunión en la que se volverá a analizar el caso.

Los docentes limitan su función a informar sobre las “anormalidades” que en la cotidianeidad se presentan, canalizan y esperan a que un <especialista> resuelva el problema. Poco o nada conocen sobre el desarrollo moral y la adquisición de valores en el niño y lejos de estimular su proceso tienden a “animar” a los niños a continuar con las expectativas de ellos, o sus padres. Se dan múltiples casos en donde en reuniones colegiadas no se logra establecer acuerdos sobre cómo trabajar en valores y el manejo de la disciplina en el centro escolar, así que mientras algunos maestros son demasiado exigentes en cuanto a conductas otros solapan pretendiendo dar un tratamiento significativo para el niño, el resultado, niños confundidos y desorden.

Es preocupante la total ausencia de una persona que asuma el papel de autoridad en la vida de los niños, padres trabajadores y maestros ensimismados en cuestiones académicas, que dejan al niño decidir por sí mismo sus relaciones interpersonales sin brindarle la seguridad que proporciona el contar con una persona que le brinde protección y apoyo. Así el papel del maestro en la escuela desde el punto de vista de los niños que ha reducido a la aplicación

de actividades académicas sin derecho a participar en la dinámica social, ya que al ver una mínima intervención agreden o desafían al adulto presente.

Hundir a los niños en cuestiones de problemáticas familiares y sociales en nada contribuye a la formación de personas, se considera que la escuela tiene que trascender a dar respuesta a esta nueva exigencia. Como maestro no es posible arreglar la situación actual, pero creo que se pueden redefinir y jerarquizar las necesidades reales.

A través de la investigación acción, concebida como un instrumento a través del cual se pretende transformar la realidad a través de una acción sistemática y organizada³ se pueden tomar medidas que contribuyan a minimizar la situación actual, la cual pone de manifiesto que nuestros niños necesitan dar respuesta a sus necesidades afectivas insatisfechas que les han inducido a adoptar formas de actuar y pensar para ser aceptados en su núcleo social, sin cuestionar si son socialmente aceptados, pero al momento de establecer relaciones entre sus iguales resultan fuera de contexto, lejos de definirla como una falta de valores, analizar que quizás los niños necesitan definir, clarificar sus propios valores y aprender a convivir como personas libres y creadoras.

³ *Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado*, (1985) en: Antología, *Contexto y valoración de la práctica docente*. México. UPN Pp. 20.

Al aplicarse una encuesta en el grupo sobre quienes eran para ellos sus mejores amigos, si dentro y fuera del plantel, la respuesta más reiterada la constituyeron niños de fuera del plantel y con una edad superior a ellos. Además se les cuestionó sobre aquellos niños con los que convivirían en el grupo y con los que no y hubo muchos casos de niños que permanecieron aislados, al revisar las situaciones sobre las cuales no los aceptarían en su grupo coincidieron tales como: nos agrede constantemente, nos molesta, nos quita nuestros útiles escolares, huele mal y dice groserías. (Apéndice 1)

Después de haber realizado una investigación para obtener un diagnóstico real de la práctica docente, me pude dar cuenta que gran parte de los alumnos del grupo escolar presentan necesidades emocionales que se reflejan directamente en la convivencia grupal, entre ellas:

- ☺ Los niños constantemente se agreden, verbal y físicamente, con la finalidad de comunicarse, de ser aceptados y hacer sentir su presencia en el grupo.
- ☺ Algunos niños llaman la atención con gritos, berrinches o molestando a sus compañeros en sus pertenencias o su persona. Es común que los niños con necesidades especiales asociados a discapacidad, sean relegados del grupo, aún cuando haya una presencia física de ellos en el aula.

- ☺ La existencia de grupitos herméticos que no permiten la convivencia con el resto del grupo.
- ☺ Algunos niños buscan estar continuamente rodeados de personas adultas que les ofrecen protección y afecto.
- ☺ Generalmente los niños, al resolver las diferencias entre ellos y sus compañeros o al sentir una agresión hacia su persona, reaccionan de manera agresiva, sin mediar ante ello el diálogo o la participación de los adultos presentes.
- ☺ Se denota en la comunidad escolar la falta de presencia de la autoridad, sea padre de familia o maestro, constantemente los niños violentan la presencia de ella como una imposición y no se abren al diálogo o a la mediación en sus asuntos.

En los registros de observación aparecen datos donde se indica que aún cuando los niños participan en equipos, éstos son cerrados o disfuncionales, se dan arrebatos de palabras, no se respetan reglas, tampoco se escuchan unos a otros.

La escuela inmersa en un proceso dialéctico, por su naturaleza se constituye como un reflejo de esta sociedad, el entorno físico, social y cultural que la rodean da pie a desarrollar en su interior costumbres y tradiciones al

cuanto al proceso escolar.

De acuerdo con Marc Bloch, el hombre se parece más a su sociedad que a sus padres⁴, se convierte en el eje medular del análisis, ya que no puede pasarse por alto que la época social en que un individuo vive es determinante en su vida personal, situación que le propicia una variedad de valores a elegir.

1. Detrás de la escuela.

La escuela primaria “Plutarco Elías Calles” No. 2009 se encuentra en la ciudad de Cuauhtémoc, ubicada al Noroeste del estado de Chihuahua. Por su ubicación geográfica, la ciudad se ha convertido en un polo de desarrollo económico y social, poco a poco ha crecido la industria, el comercio, las actividades agrícolas, frutícolas y de servicios al igual que sus vías de comunicación lo que ha ocasionado que innumerables familias hayan emigrado a ella en búsqueda de mejorar sus condiciones de vida.

Enclavada en donde convergen los límites de las colonias Barrio de la Presa, Barrio Viejo y C.T.M., entre las calles: Presa la Amistad, Costa Rica

⁴ Bloch, Marc . *Introducción a la historia*, en: *Antología Construcción del conocimiento de la historia en la escuela*. México, pp. 16.

y Chicoacen, número 200. Cuenta con la mayoría de los servicios públicos (agua potable, luz eléctrica, drenaje, teléfono y servicio de recolección de basura), algunos de sus accesos se encuentran pavimentados.

La escuela se constituye en el centro de otras instituciones educativas, del mismo nivel, pertenecientes al subsistema federalizado, ubicadas en su alrededor, mismas que poseen apoyos de todo tipo y repercuten directamente en la población que acude a nuestro centro escolar. Su ubicación estratégica permite captar alumnado de diferentes colonias, actualmente el 76% de la población escolar pertenece a las colonias aledañas a nuestra escuela; mientras el 24% de ella se traslada de sectores diversos de la ciudad. Es común observar entre la población escolar movimientos de cambios de domicilio, predominando la población flotante en las colonias, situación que afecta el movimiento al interior de la escuela en cuanto a bajas de la inscripción escolar durante en ciclo lectivo o bien al concluirlo.

La convivencia entre los alumnos en algunas ocasiones se dificulta, dado que sus espacios son completamente divergentes en su forma de concebir la vida. Los niños que acuden a la escuela pertenecen a medios sociales y culturales diversos, pero con una constante común: permanecen solos la mayoría del tiempo porque ambos padres trabajan, o viven con solo uno de

ellos o en familias mixtas, generalmente emplean ese tiempo en convivir en la calle con sus amigos o dentro de casa sujetos a juegos de video.

En un análisis realizado al respecto se obtuvo como resultado que los niños en un alto porcentaje pertenecen a familias completas, en menor cantidad se encuentran niños donde su situación familiar sea de un solo padre o familias mixtas. La mayoría de los padres de familia trabajan como empleados en los diversos negocios de la ciudad, un 48%; un 21% posee su propio negocio; el 17% son profesionistas y un 11% son obreros o laboran fuera de la ciudad, así que los ingresos familiares permiten un buen nivel de vida, ya que en la mayoría de los casos ambos padres trabajan la mayor parte del tiempo, situación que induce a deducir que los niños permanecen la mayor parte del tiempo fuera de la escuela solos, acompañados de sus abuelos o hermanos mayores (Apéndice 2).

2. *Nuestro espacio.*

La escuela primaria "Plutarco Elías Calles" No. 2009 con clave federal 08EPRO461Y, pertenece a la Coordinación Noroeste de la Secretaría de Educación Y Cultura con sede en Cd. Cuauhtémoc, Chihuahua. Actualmente está bajo la supervisión de la IX Zona Escolar del Subsistema Estatal.

La escuela se caracteriza por ser una de las más completas en cuanto a espacio físico, ubicaciones y mobiliario escolar en excelentes condiciones, brinda a la población escolar oportunidades de desarrollo (integral), proporcionándoles desayunos escolares, atención del equipo de USAER, inglés, música, artes plásticas y próximamente computación; además de promover eventos de proyección escolar, en los cuales se invita a los niños a formar clubes de danza, rondas, deportes, música, pintura y congresos infantiles. Constantemente se hace la promoción de viajes escolares a lugares que apoyen los contenidos escolares, acercando cada vez más a los niños a su entorno inmediato y favoreciendo aprendizajes más significativos.

Dentro de su infraestructura, la escuela cuenta con ocho aulas de clase, sala de cómputo, dirección, área de educación física, tres cubículos para el área de apoyo, sanitarios, dos canchas de básquetbol, pista de atletismo, cooperativa escolar, camión escolar y un amplio patio en el cual los niños pueden desenvolverse con plena libertad.

La escuela primaria tiene una población aproximada de 180 alumnos distribuidos en los seis grados, cabe destacar que aproximadamente la mitad de la población escolar pertenece a los grados superiores, situación

preocupante ya que urge captar en los próximos ciclos más alumnado para grados inferiores. (Apéndice 3)

Predomina en la escuela la población varonil observando en los 2 grados inferiores y superiores una tendencia a la baja en cuanto a la asistencia de niñas; otra situación preocupante es que la tercera parte de nuestra población escolar no tiene hermanos al interior de la escuela, cuestión que sin duda repercute directamente con la baja de población escolar en los grupos.

La escuela se ha caracterizado desde sus inicios como un plantel integrador que da cabida a alumnos con necesidades educativas especiales aunadas a discapacidad, aun sin contar con apoyos material y económico para cubrir las expectativas de la escuela como institución. Aproximadamente el 30% de la población estudiantil presenta necesidades educativas especiales, del los cuales el 73% pertenece a la población varonil y el 27% de la población femenil. En este análisis no se incluyeron niños con desventajas educativas por razones sociales (contexto), situación que incrementaría notablemente estos porcentajes. (Apéndice 4)

En cuanto a personal docente, directivo, de apoyo y manual se refiere, la planta laboral está integrada por ocho docentes frente a grupo, director, maestro

de educación física, dos maestros de educación artística, trabajador manual; además se cuenta con el apoyo del personal de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular, USAER, para lo cual dos maestras de apoyo permanecen tiempo completo en la escuela, y regularmente prestan atención una trabajadora social, psicóloga, terapeuta del lenguaje y maestro de psicomotricidad.

Si bien la institución es una de las más completas en cuanto a infraestructura se refiere, es conveniente hacer notar que las necesidades por incrementar sus instalaciones, instrumentos y material didáctico aumentan día con día.

Dada la presencia de niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad es conveniente incrementar los lugares de acceso hacia las instalaciones, colocando rampas, tubos para deslizarse, barandales y acondicionar los sanitarios, aulas de apoyo y rehabilitación física para estimular su completa integración a la escuela.

Las aulas aun cuando son amplias requieren de ventilación e iluminación adecuadas para comodidad de los niños y hacer frente a las condiciones climáticas extremas imperantes en la localidad, de igual manera la instalación

de un gimnasio y aula de usos múltiples acondicionada con sonido, cocineta y alfombra.

En el espacio al aire libre anteriormente se colocaron sillas y mesitas bajo la sombra, espacios que actualmente están destruidos.

En cuanto a recursos humanos se refiere, actualmente la planta docente completa está en constante preparación y actualización, al interior de la escuela constantemente se promueven cursos-talleres de superación profesional dependiendo de las necesidades imperantes.

Aunque tomando en cuenta las características particulares de la escuela, se considera conveniente que el equipo de USAER permanezca tiempo completo en la escuela, se incremente el personal de intendencia para cubrir con las necesidades de mantener el espacio físico en mejores condiciones, así como también una plaza de chofer.

En la escuela se contraponen dos posturas, mientras algunas de ellas pretenden el lugar ideal para la educación de sus hijos, la otra parte busca un espacio donde, a pesar de sus características, los niños permanezcan en la

escuela, aplicándose un reglamento flexible a los intereses de cada quien y en donde los docentes tienen la mejor intención de <ayudar> a ese niño.

En encuestas realizadas tanto a niños como a padres de familia se cuestionó sobre cual era para ellos la prioridad para atender en la escuela, basaron sus respuestas a cuestiones de habilidades cognoscitivas, pero dejaron en entredicho que las relaciones interpersonales entre los niños eran preocupantes.

Se realiza un análisis de la relación con los padres de familia y se observa que el tipo de comunicación existente con los padres de familia es de tipo informativo en el que los docentes retomamos el rol de informadores y los padres de familia receptores pasivos. Los espacios en los que se da esta dinámica son aquellos que se ofrecen únicamente en reuniones de sociedad de padres, reportar avances académicos, aspectos en los que se utilizan los recursos económicos aportados por ellos, solicitar cooperaciones para eventos planeados.

Se contemplan las circunstancias bajo las cuales se dan acercamientos maestros – padres de familia, observándose que se dan espacios de

convivencia esporádicos en los que se den conocimientos y reconocimientos de aspectos que influyen en el desarrollo escolar de los alumnos.

En el tipo de relaciones que se dan cuando el docente o el padre de familia pretenden ejercer la difícil y comprometida tarea de informar sobre aquellos alumnos que presentan actitudes de indisciplina, manifiesta como agresividad, impulsividad, apatía, falta de respeto verbal, destrucción de materiales, entre otras. Ante estas situaciones surgen los paradigmas bajo los cuales:

- ✓ Los padres de familia consideran actitudes de poca tolerancia hacia sus hijos cuando por algún motivo específico se informa vía escrita u oral sobre actitudes poco favorecedoras para el desarrollo de sus niños.
- ✓ Los maestros poco conocen sobre como apoyar al niño en el proceso de adquisición de valores.
- ✓ Algunos padres de familia consideran que valores como la responsabilidad y el respeto son misiones que única y exclusivamente le corresponden a la institución escolar.
- ✓ Existe un desfase de perspectivas y entendimiento sobre el quehacer escolar que tienen los padres con respecto de los maestros, un ejemplo de ello es que mientras la mayoría de los padres de familia consideran la calificación del examen escrito como prioritaria, los docentes

por su parte creen que existen varios parámetros para evaluar los avances cognitivos y formativos de los alumnos.

- ✓ Existe incongruencia en el manejo de la autoridad en la escuela, posiciones muy radicales en cuanto a como aplicarlas.
- ✓ Aun cuando se supone la escuela en un carácter integrador poco o nada se hace para mejorar las actitudes de los niños que presentan problemáticas de convivencia con sus iguales o maestros.
- ✓ El colectivo escolar cae en la rutina al analizar estos temas y no se generan acuerdos.

En encuesta realizada a los padres de familia por padres de familia por medio de muestreo para conocer su opinión en relación con aspectos tales como: (Anexo 1)

- Modificaciones y evolución de sus hijos a partir de su estancia en la escuela.
- El desempeño del resto de los demás padres de familia.
- La opinión sobre los agentes que inciden en la institución y los aciertos y desaciertos en la infraestructura y ambiente escolar.
- Sus expectativas sobre la educación primaria.

El 84% de los padres de familia encuestados manifiestan haber notado avances significativos en sus hijos, argumentando que además de los conocimientos escolares, han desarrollado su autonomía, independencia, responsabilidad, son más abiertos, sociables y los encuentran más motivados. Más del 50% establece que la participación de los padres de familia en actividades escolares es escasa, reduciéndose a enviar a sus hijos a la escuela.

El 73% de los encuestados establece que la labor realizada por los docentes y el directivo con el que han tenido contacto es favorable para el desarrollo de sus hijos, sin embargo argumentan que desconocen el trabajo de muchos docentes con los cuales su hijo no ha tenido contacto.

El 73% de los encuestados opinan que les agrada el edificio escolar, su espacio físico, el cual manifiestan es adecuado para que su hijo se desenvuelva adecuadamente, pero hacen notar la falta de limpieza en el edificio y el descuido de los patios donde predomina la hierba alta. Hacen ver que dado el espacio de la escuela es conveniente que la escuela crezca en cuanto a su infraestructura, juguetos, gimnasio, canchas, entre otras.

El 82% coincide en opinar que los propósitos de la escuela como institución deben proporcionar una enseñanza para la formación integral,

centrada en los valores, que les sirva para su vida futura y les proporcione las herramientas básicas para sus estudios superiores.

A la población estudiantil también se les realizó una encuesta para conocer su opinión sobre la escuela en general, los maestros y el gusto de las asignaturas en particular. Los resultados se analizaron de la siguiente manera: (Anexo 2).

Los niños dieron a conocer que lo que les agrada de su maestro es el trabajo que propone, su forma de ser, el trato que brinda y su disposición para trabajar; al mismo tiempo que señalaron estar a disgusto con situaciones en la que los docentes les gritan, regañan con o sin motivo, les castiga, se enoja o no les presta atención.

En cuanto a su opinión sobre directivos y docentes se les concibe como buenos, se reconoce su actitud en cuanto al trabajo, aun cuando señalan que en ocasiones se cohíben frente a ellos con el manejo que hacen de su autoridad. En cuanto a las asignaturas los niños manifestaron que prefieren las de español y ciencias naturales que les permiten estar en contacto con la naturaleza y se les dificultan matemáticas e historia, por complicadas y extensas en sus lecturas. (Apéndice 5)

3. *Algo de Historia.*

La escuela “Plutarco Elías Calles” 2009 fue fundada ante la necesidad de contar con un espacio para la educación de los hijos de personas que habitaban las colonias barrio de la presa, barrio viejo, entre otras. Un grupo de personas solicitaron ante autoridades escolares y municipales que intercedieran ante CAPCE, la construcción de un plantel educativo, en respuesta a ello las autoridades gubernamentales de los tres niveles en coordinación con los solicitantes dieron respuesta favorable a dicha petición, iniciando labores en las instalaciones de la antes Escuela “Rómulo Escobar”, hoy Escuela “Sertoma” No 2166.

Para 1970 las instalaciones del nuevo plantel quedaron completamente equipadas con mobiliario propio, iniciando con su función educativa con una población escolar de aproximadamente 200 alumnos, atendiendo a los seis grados escolares, con igual número de grupos, 5 de ellos laboraban en turno matutino y uno de ellos en el vespertino.

Posteriormente y gracias al apoyo decidido de autoridades y padres de familia se fueron ampliando las instalaciones para dar respuesta a la demanda de alumnado que se incrementaba año con año.

En 1992 surge como escuela piloto para dar apoyo a niños con necesidades educativas especiales, en la actualidad conserva el programa.

La escuela dada su poca población escolar recibe niños que han sido rechazados en las demás escuelas primarias, en busca de aumentar el número de alumnado, las reglas escolares son demasiado flexibles y permisivas, sin actuar ante los llamados de atención de los niños por recuperar la armonía en su vida personal, simplemente se deja para después o se olvida. Muchos niños cada vez aumentan las situaciones a fin de llegar a sus interlocutores, sus maestros.

La diversidad en la población escolar, tanto en la formación de docentes, como en el alumnado genera que converjan diversas fuentes de pensamiento, formas de actuar ante la vida y valores presentes, lo que es un hecho es que en esta diversidad social no se canaliza la riqueza de las cargas socioculturales de cada integrante y se busca dejar de lado su vida social para adaptarla a la que mejor conviene a las necesidades que jerárquicamente se establecen como prioritarias.

Actualmente en la escuela sobresalen en diversas manifestaciones culturales un grupo muy reducido de niños, mismos que le dan proyección a la comunidad escolar pero que no permiten al resto de la población escolar,

involucrarse en las actividades que realizan.

B. *Para no olvidar*

La problemática educativa es diversa, sin embargo por el impacto social de ella puede decirse que la relacionada a la formación integral de los niños se convierte en una prioridad por atender.

Si bien, la educación escolar primaria enfatiza en las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, constituidas como herramientas fundamentales en su formación, desenvolvimiento en la vida grupal y / o social como: comprensión lectora, expresión oral y escrita, búsqueda de información, razonamiento matemático, conocimiento de la historia y geografía, *el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y la convivencia social*⁵.

Partiendo de análisis del plan y programas se pretende identificar el enfoque y los rasgos que deben identificar a los egresados de la educación primaria, enfatizando en que el plan y programas de estudio se constituyen en un medio para atender las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante.

⁵ *Plan y Programas de estudio* (1993). Educación básica. México: SEP. Pp. 10.

Las necesidades básicas de aprendizaje han sido abordadas en el plan y programas de estudios en el cual se afirma que la oferta educativa deberá consistir en la capacidad de atender las demandas sentidas del aprendizaje. Textualmente señala que “Los planes y programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual”⁶.

Desde el punto de vista emitido en la “Declaración Mundial sobre la Educación para Todos”, cada persona deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades se definen como las herramientas de esenciales para el aprendizaje (como la lectura y escritura, expresión, oral cálculo, solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en su desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo.

En síntesis, las necesidades básicas de aprendizaje pueden definirse como herramientas constituidas en conocimientos, capacidades, actitudes y valores

⁶ *Plan y Programas de estudio* (1993). Educación básica. México: SEP. Pp. 7.

necesarios para que las personas sobrevivan; mejoren su capacidad de vida y sigan aprendiendo⁷.

El plan y los programas de estudio tienen como propósito central el estimular las habilidades necesarias para el aprendizaje permanente y con independencia, así como actuar con eficiencia e iniciativa en la vida diaria. Razón por lo cual tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos que se constituyen en un medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de una educación integral, así como establecer un marco en común del trabajo en las escuelas de todo el país; por ello es necesario que los niños:

- Adquieran y desarrollen habilidades intelectuales: lectura, escritura, expresión oral, búsqueda y selección de información y aplicación de las matemáticas a la vida diaria.
- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y geografía.
- Se formen éticamente mediante el conocimiento de los derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal.
- Desarrollen actitudes de aprecio y disfrute de las artes y del deporte.

⁷ Torres, Rosa María (1998). *Qué y cómo aprender*. México: SEP, 1998. Pp.83

El transitar en una sociedad donde la vida carece de sentido, constituye en un reclamo de las nuevas generaciones que le exigen al docente les enseñe a vivir plenamente y como humanos. Es sin duda un requerimiento para el desarrollo del proceso personal del niño, una situación óptima para formar ciudadanos participativos, creativos y críticos para nuestra sociedad y su preservación.

1. Mucho ojo.

El análisis que se realiza del proceso educativo y la problemática en el grupo escolar, indica que ésta es diversa y con diferentes grados de afección a la dinámica grupal; sin embargo la que más entorpece y limita el proceso de aprendizaje de los niños se relaciona con la convivencia grupal, ya que los niños, para dar respuesta a sus necesidades afectivas insatisfechas, han adoptado pasivamente una serie de “valores” que lejos de favorecer su proceso de socialización lo entorpecen. Y es que problematizar⁸ nuestra práctica educativa se convierte en "el proceso de cuestionamiento e interrogación del quehacer docente, que va de las dificultades oscuras y borrosas que alcanzamos a percibir en el aula o en la escuela"; por ende requiere del docente una respuesta creativa y de calidad para superar las dificultades presentes.

⁸ Arias Ochoa, Daniel (1985), *El proyecto pedagógico de acción docente*, en: *Antología Hacia la innovación*. México: UPN. pp. 69.

Partir de que los niños presentan conductas y actitudes que afectan la dinámica grupal, requiere que el docente, además de analizar esas posibles causas sea capaz de modificar sus propias prácticas educativas, conocer el proceso de formación y transmisión de valores, además del desarrollo moral del niño y sus características.

El niño al ingresar a la escuela, según Rath Louis (1967), busca en ella el lugar idóneo para desarrollar en ella sentimientos de aceptación, pertinencia y afecto hasta ahora no satisfechos en su vida familiar y social. Y es que en una vida familiar-social donde papá y mamá están ausentes la mayor parte del día, buscan que el docente asuma ese rol, además de la interacción constante con sus compañeros y los vínculos afectivos que de la convivencia cotidiana se desarrollan, el niño siente ser aceptado y tener un poco de afecto que necesita.

Es común observar actitudes de pasividad, tedio, conformismo, volubilidad y agresividad en búsqueda de esa respuesta que el niño le requiere a la escuela. Hoy más que nunca, el papel de la escuela debe ser el de contribuir a que los niños aprendan a aprender y aprendan a convivir. De esta manera la problemática a abordar se refiere a:

“¿Cómo favorecer el proceso de adquisición de valores en los niños de sexto grado?”.

Desde el punto de vista de A. Pascual⁹, la escuela está orientada a la formación de ciudadanos para una sociedad auténticamente humana, tiene que ser consciente de los medios que empleará para formar adecuadamente a la mayoría. Desde esta perspectiva, integrar al currículo escolar valores como la libertad, el amor, la solidaridad, el diálogo, el respeto, la empatía, es fundamental para que los niños que exigen a la escuela les enseñe una forma de vivir, que les enseñe a convertirse en <humanos>.

El niño en la actualidad enfrenta a un número mayor de alternativas para elegir “la compleja exposición de alternativas que le ofrece hace mucho más difícil el acto de escoger”¹⁰. Los niños en un intento de dar respuesta a la necesidad de adaptación, han interiorizado valores que dan respuesta inmediata a sus necesidades emocionales que les hacen pertenecer y ser aceptados en un grupo, valores de convivencia confusos que se reproducen en su vida social, actitudes que manifiestan no como la falta de valores, sino la confusión de los mismos, manifestándose como una respuesta a sus necesidades afectivas insatisfechas (amor, protección, pertenencia, estimación) dentro de su vida familiar y social donde prevalece una dualidad divergente entre el pensamiento y la acción. Aún más, donde los padres han debilitado su autoridad, no autoritarismo, como padres y los niños requieren regir su propia

⁹ Pascual Antonia (1988), “La educación en valores desde la perspectiva del cambio” en: *La formación de valores en la escuela primaria*. México: SEP. Pp. 65.

¹⁰ Rath, Louis, ET AL (1967): *El sentido de los valores y la enseñanza*, México, Uthea. Pp. 24

conducta e imponer sus propias reglas.

El hombre como unidad biopsicosocial busca afanosamente adaptarse a su sociedad, lo que le implica sujetarse a un proceso de socialización que lo involucra de manera activa en la sociedad. De esta manera, el niño acepta conductas y actitudes que lo hagan pertenecer a un grupo social, aún cuando éstas no sean las más adecuadas.

La realidad escolar mediante los instrumentos de investigación realizados, puso de manifiesto que gran parte de los alumnos del grupo escolar presentan necesidades emocionales que se reflejan directamente en la convivencia grupal.

Debido a que actualmente el Plan y programas de estudio busca asegurar que los niños se formen éticamente mediante el conocimiento de sus deberes y derechos y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional; es de gran importancia actuar para que el niño logre de manera efectiva este propósito. En la realidad escolar esta premisa tiene poco o nada que ver, generalmente la escuela centra sus objetivos hacia el logro de cuestiones académicas, concibiendo así la formación de sus alumnos.

Actualmente y de acuerdo a los nuevos requerimientos de la sociedad, el maestro debe establecer métodos que ayuden a los niños a enfrentarse de manera adecuada a las complejidades de la vida moderna.

Sin duda la interacción social en la que un individuo se encuentra inmerso es determinante en su vida diaria, abre las posibilidades de crecer como persona o disminuye su posibilidad de ser autónomo y libre.

2. ¿Para qué?

Considerando la problemática abordada se pretende que:

- ☞ El docente obtenga elementos necesarios para que transforme su propia práctica.
- ☞ El docente obtenga elementos necesarios para que transforme su propia práctica.
- ☞ El docente asuma el rol que exige el ser formador y deje de ser un informador ante sus alumnos.
- ☞ El niño logre favorecer el proceso de valoración, mediante la

clarificación de valores de convivencia social.

☞ El niño logre favorecer el proceso de valoración, mediante la clarificación de valores de convivencia social.

☞ El niño avance en la toma de decisiones sobre los valores más importantes para su vida diaria.

☞ El niño mejore su participación y relaciones al interior del grupo escolar, al mismo tiempo que en lo personal lo refleje en su vida diaria.

☞ Se logre enriquecer el proceso de aprendizaje.

Plantear la problemática descrita requiere que el maestro deje de ser un espectador más de las situaciones, investigue y diseñe estrategias para hacer frente a dichas situaciones.

CAPÍTULO II

¿Y AHORA QUÉ?

A. *Un proyecto pedagógico de acción docente.*

El docente como formador de la educación requiere plantear proyectos donde su participación traspase los contenidos escolares y de gestión escolar, resulta un gran reto, buscar diseñar nuevas estrategias que le faciliten su labor educativa, ampliar su campo de acción; pero trascender a la cuestión formativa de la escuela resulta una tarea sumamente ardua, ya que requiere plantear el proceso de investigación en y desde fuera de la escuela.

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como una herramienta teórico-práctica que utilizan los profesores-alumnos¹¹ para conocer y comprender un problema, proponer alternativas de cambio pedagógico de acuerdo a condiciones concretas, exponer las estrategias de acción y someter a un proceso crítico de evaluación.

El planteamiento de un trabajo de investigación que pretende trascender de una concepción donde la realidad es observada por y a través de los teóricos e investigadores, en la cual el docente dentro de la escuela es un

¹¹ Daniel Arias, Marcos (1985): *El proyecto pedagógico de acción docente*. en: Antología *Hacia la innovación*, México: UPN. pp. 64

espectador más de las sugerencias que fuera de contexto le proponen; también busca situarse lejos de una realidad objetivada por el docente en la cual pretende demostrar una realidad de acuerdo a las actividades sociales y validar la versión del docente. Sin romper el carácter teórico como práctico que positivistas e interpretativos realizaron, se pretende pues, dar a la investigación un enfoque crítico-dialéctico que plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas¹², en una realidad social cambiante, dialéctica.

Desde este punto de vista el paradigma de investigación, lleva al docente a realizar un trabajo en y para la educación, desde una postura participativa, siendo los agentes involucrados quienes exploran las contradicciones presentes e intentan resolverlas; tomando en cuenta la práctica educativa, los entendimientos educativos, los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como las estructuras sociales e institucionales que definen la actuación de los involucrados.

Es entonces que la metodología conocida como Investigación acción se convierte en el instrumento idóneo para que los maestros y alumnos puedan explorar y mejorar las prácticas de clase. La investigación acción proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla mediante la reflexión.

¹² Carr, Wilfred y Kemmis Stephen (1988): *Los paradigmas de la investigación educativa*, en: *Antología Investigación de la práctica docente propia*, México: UNP. Pp. 27.

El objetivo se define como un instrumento para conocer la realidad educativa, en este caso, y transformarla, mediante una acción creadora de sus involucrados.

Para John Elliott (1991), la enseñanza se concibe como una forma de investigación encaminada a comprender cómo empatar un desarrollo curricular diseñado desde fuera de la escuela con los alumnos, enseñanza, además de comprobar si fueron efectivas mediante la evaluación y conocer el desarrollo curricular adecuado a una realidad escolar. Así, la investigación acción integra enseñanza, desarrollo del docente, desarrollo del currículo y evaluación, investigación y reflexión en una práctica educativa.

Promueve una información integral de los educandos, más pedagógica, centrando la atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como la perspectiva práctica docente.

El proyecto surge de la práctica y es pensado en la práctica misma, exige creatividad, apertura de pensamiento para confrontar los aciertos y errores. Concibe el papel del maestro como un docente investigador, que ve sus alumnos como seres sociales, históricos, inmersos en una sociedad concreta.¹³ Con los cuales establece una relación bilateral, recíproca.

¹³ Barbartarlo, Anita y Zedansky (1995). *“A manera de prólogo, Introducción, Socialización y Educación y Aprendizaje grupal e investigación grupal...”*, en: Antología Proyectos de Innovación. México. UPN, Pp. 82.

B. *Desde el punto de vista experto.*

Proponer una educación centrada en los valores, implica como docente, superar los condicionamientos sociales y estar preparados para el pensamiento alternativo del niño. Favorecer el autoconocimiento, la reflexión la práctica activa y consciente de los valores de acuerdo a las necesidades y circunstancias de la escuela. Requiere además modificar las prácticas educativas, conocer el proceso de formación y transmisión de valores, además del desarrollo moral del niño y sus características, de tal manera que tengan el impacto deseado.

Para Rath Louis¹⁴, los valores de las experiencias de las personas suelen surgir guías generales de conducta, mismas que tienden a dar dirección determinada a la vida y pueden ser conocidas como valores. Por su carácter eminentemente social, los valores responden a espacios físicos e históricos determinados. Al concebirse como guías de la conducta humana, sufren transformaciones a lo largo de la vida humana.

Considerar los valores como parte de la vida, implica trascender los extremos de la verdad y la mentira, el bien y el mal, lo correcto y lo incorrecto, aplicándose a circunstancias muy complejas.

¹⁴ Rath Louis, Op. Cit. pp. 29.

Los valores generalmente entrañan demandas en conflicto, exigen que se las sopesen y que se hagan balances, requieren juicios complicados, reflejando la forma en cómo se vive.

Como resultado de forjar nuestro modo de vida en cierto conjunto de factores que la rodean, los valores deben servir para establecer relaciones con el mundo que lo rodea de manera inteligente y satisfactoria.

El proceso de valoración, está basado en los procesos de selección, estimación y actuación, requiere del sujeto a lo largo de su vida, tiempo y espacio. Y es que como personas tenemos creencias, aspiraciones y propósitos que no indican directamente la presencia de valores, pero que pueden constituir indicadores de valores¹⁵.

El niño facilita su formación en valores en la escuela al confrontar la referencia familiar y social más próxima con los valores que la escuela transmite, en este sentido, la escuela se constituye en un espacio social, donde el individuo reformula su propia jerarquización.

La escuela como una institución social es y ha sido a través del tiempo, un recurso que Estado y sociedad han utilizado para su consolidación y

¹⁵ Rath, Louis, ET AL (1967): *El sentido de los valores y la enseñanza*, México, Uthea. Pp. 33

crecimiento, sin duda dar respuesta a un tipo de sociedad que señala las características específicas de sus ciudadanos no es tarea fácil, sobretodo si para lograr esos objetivos va en contra de la naturaleza humana.

En la actualidad en nuestro país Plan y programas de estudio de educación básica se edita con los más altos valores filosóficos, haciendo mención a la formación de ciudadanos concientes, críticos, participativos, innovadores. Pero es realmente el objetivo real de la educación, diseñada por una sociedad en la cual los sistemas políticos y económicos son importantes.

Actualmente nuestra sociedad moderna supone transformaciones en el tipo de ciudadano que demanda una nueva situación social, lejos de consolidar una sociedad más plural, integral y libre, el sistema sociopolítico para lograr su permanencia y conservación ha propuesto valores de mercado (consumismo, espectador, pasividad) que sin duda, lejos de llevar al hombre a una emancipación creadora, entendida ésta como la libertad de elegir, actuar y pensar en base a sus propios intereses y necesidades individuales, lo van reduciendo hacia una categoría casi-humana de autómeta, enajenado completamente a un sistema de producción y confort que lejos de llegar al ideal de hombre humano lo reduce a perder su esencia y le grita que se libre en aras de su espiritualidad.

El hombre se transforma a base de una producción en serie, estandarizado, aniquila su conciencia y principios morales, perdiendo el sentido por vivir en plenitud. Proyecta valores sociales ejercidos por el Estado y una sociedad enajenadora y esquizoide que pretende dejar de lado los ideales humanos de libertad, pensamiento y decisión para atraparlo en una visión de sumisión, preocupado únicamente por sí mismo, su forma de vida, obsesionado por obtener bienes, alcanzar el éxito, prisionero de su excesivo trabajo y un farsante de la holgazanería.

No cabe duda, un panorama social absurdo que niega los ideales de la humanidad, un panorama que a futuro tiende a significar la autodestrucción de nuestra sociedad si no se da un cambio radical a ella. Preocupante resulta que la escuela sea cómplice activo de la situación actual, en su calidad de reproductora social.

Lejos de caer en la utopía es necesario comentar que la salida más viable a nuestro sistema de vida sociopolítico y económico radica en evolucionar hacia una sociedad más cuerda y sana que ofrezca a los individuos la posibilidad de trascender el mismo en todas las esferas de su vida, a través de vínculos de amor, lazos fraternales y solidaridad.

Como ya se había mencionado, la educación se constituye en el mecanismo

de transformación social y es que la legislación educativa tiene que orientarse hacia ello. Sin duda una educación en valores, en el desarrollo moral del niño, es camino más idóneo hacia ello, si permite que los individuos desarrollen su capacidad de amar y crear.

Para Heller,¹⁶ existen factores que le permiten al individuo transitar de la particularidad a lo genérico social a través del contenido moral de las acciones. Situación que le permite al individuo salir del montón, vencerse a sí mismo, regular sus necesidades e instintos, en relación con las exigencias sociales a partir de una motivación personal que lo lleve a luchar por los valores sociales y su conservación al interiorizar normas y por decisión propia retomar la función de los valores humanos.

Irónico resulta pues que a pesar de poseer la inteligencia como característica que aleja al hombre de los animales en su conjunto, permanezca expectante ante la manipulación de la cual es objeto.

Los valores tan necesarios para el renacer de la sociedad se consideran como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de la sociedad y están socialmente regulados. El

¹⁶ HELLER, Agnes (1997). "La moral", En Antología: La formación de valores en la escuela primaria, México: UPN. Pp. 50.

hombre como ser social, regula y autorregula su participación en sociedad, a partir de esto constituye valores que respondan al espacio socio-histórico en el que se encuentra. Algunas veces éstos valores trascienden esa época histórica manteniéndose como producto del consenso social.

El analizar la naturaleza humana como una unidad biopsicosocial¹⁷ implica insertarlo en un proceso de socialización que lo involucre de manera activa en la sociedad, no sólo en un nivel de participación en la estructura productiva, sino en el desarrollo de pautas, comportamientos, valores y concepciones en relación con la sociedad. Resulta un hecho pensar que el desarrollo de capacidades, habilidades y rasgos de la personalidad se van interiorizando valores que rigen el comportamiento social de las actitudes, sentimientos y pensamientos.

Así pues, la educación en valores no se constituye como un planteamiento puramente teórico de ello, requiere sea abordado a través del desarrollo normativo implícito de las personas e implica regular sus necesidades, ante los requerimientos sociales mediante el proceso de socialización en el cual las personas tienen que sujetarse a normas sociales no como obligación, sino a partir de la elección e interiorización de ellas.

¹⁷ García, Susana y Vallena, Susana (1992). *“Una perspectiva teórica para el estudio de los valores”* En Antología: La formación de valores en la escuela primaria, México: UPN. Pp. 58.

Lejos de constituirse en una imposición social, las normas surgen como un mecanismo en el cual se busca la armonía en la vida social; así, las personas tienen la posibilidad de elegir aquéllas que considere adecuadas a sus preferencias personales, sin que ante ello intervenga la coerción y sanción. Contradictorio resulta elegir normas sociales por elección cuando tradicionalmente son impuestas por sistemas sociales, sin embargo si las personas no están convencidas de aceptarlas y lo hacen por considerarse obligatorias, realmente no constituyen un instrumento de consolidación social.

La escuela en su papel de formadora de generaciones cae en la contradicción de inculcar en sus educandos valores, por un lado las exigencias institucionales donde la normatividad se hace necesaria para la convivencia social y por el otro el proceso de desarrollo de la moral del niño quien en sus etapas primarias depende en gran parte del adulto. Además de la gran apertura a un sin número de posibilidades de elección.

La escuela al ser concebida como el escenario donde se articulan formas y contenidos concretos y diversos de los valores es fundamental en la propia jerarquización de valores. Así pues, esta institución tiene la tarea de transmitir un marco valorativo de acuerdo con la legislación (valores socialmente legítimos) y con la política educativa (función socializadora de la escuela).

Ante esta tarea es determinante que la escuela realice una revisión a sus prácticas educativas, ya que puede formar individuos pasivos o activos, apáticos o participativos, sumisos o críticos, indiferentes o conscientes. Y es que la actitud de los miembros de la comunidad escolar, en especial de los maestros y autoridades educativas, va a marcar la pauta en el papel de la escuela, independientemente de los factores externos a ella.

Por ello una educación verticalista, donde el maestro sea la autoridad suprema, puramente intelectualista y opresora será formadora de seres eminentemente obedientes y sumisos. Y es que en realidad reproducimos un estilo de vida cotidiana en el aula donde su participación y opinión no importa o se reduce a actividades cuyo contenido propositivo es nulo, legitimando la función del maestro quien decide si los alumnos pueden satisfacer necesidades básicas, disfrutar los espacios, proyectar sus ideas o simplemente negociar las sanciones e indiscriminadamente etiquetar o adular a sus alumnos.

Aún cuando es tema de múltiples talleres y cursos la apertura de las escuelas hacia los propios alumnos y tomar en cuenta los ya tan mencionados procesos de desarrollo del niño es una realidad que en la práctica no se realiza y nuestros niños continúan siendo presas de una infinidad de contenidos curriculares que se convierten en fines de sí mismos y aún parece lejano el trascender a herramientas de preparación para la vida.

Conveniente resulta que como maestros analicemos nuestra función en la escuela para no ser reproductores de un sistema sociopolítico tan criticado y que no nos permite superarnos. La educación pues tiene que centrarse en las personas, en su realización integral, en sus valores.

Involucrar una educación centrada en valores requiere además de modificar prácticas educativas, conocer el proceso de formación y transmisión de valores, además del conocimiento del proceso de desarrollo moral del niño y sus características.

Piaget sostiene que el desarrollo moral del niño es fruto del desarrollo cognitivo y afectivo, indica que los sentimientos morales tienen que ver con lo que es necesario y no con lo deseable o preferible.

El desarrollo el razonamiento moral de los niños lo analiza a partir de cuatro grandes etapas en las que se incluye la construcción social de reglas, de igual manera que el desarrollo cognitivo:

- Etapa motora: Indica que en ella el niño no advierte reglas. El juego es individual, centra su atención en la manipulación motriz o muscular. No puede reconstruir las experiencias y los sucesos pasados ya que no puede representárselos.

- Etapa preoperatorio: Egocéntrica. Surgen los primeros sentimientos sociales. Se percata de la existencia de reglas, establecidas por los demás. El razonamiento moral es prenatal, basado en la obediencia. Las reglas fijas que deben cumplirse por los demás rigurosamente pero con él hay concesiones. Los accidentes se consideran intencionales y requieren retribución. El juicio de los niños se basa en el resultado de las acciones concretas. Las mentiras son algo malo y merecen castigo. El castigo se concibe como algo severo por quebrantar reglas. Juega sin interacción o cooperación con los demás. Al imitar, puede jugar solo, sin pensar en sus compañeros, pero sin intentar dominar sobre ellos.

- Etapa de operaciones concretas: El pensamiento y el razonamiento alcanzan mayor estabilidad. Reversibilidad y conservación. El afecto adquiere un grado de estabilidad y congruencia. El niño comienza a cooperar socialmente durante los juegos. Comprende de manera clara las reglas y los valores, ajustándose a ellas y ganar es el objetivo. Intenta dominar a sus vecinos, se preocupa por el control mutuo y unificación de criterios. Adquiere la capacidad de evaluar los acontecimientos desde el punto de vista de los demás. Las intenciones tienen mayor peso que las consecuencias. Es más capaz de tomar en cuenta los estados afectivos y cognoscitivos de los demás. Las mentiras son algo que son intencionalmente falso. El castigo depende del concepto

de justicia y se propone de acuerdo mutuo. El respeto mutuo es agente del pensamiento autónomo y se da a partir de intercambios entre iguales. Inicia la formación de la personalidad.

- Etapa de operaciones formales: Pensamiento lógico. Su personalidad esta orientada hacia lo social. Entiende que el grupo fija, puede fijar o cambiar las reglas necesarias para que haya cooperación hasta el más mínimo detalle. Percibe las intenciones al juzgar las mentiras y se opone a ellas pues considera que con ellas no existe cooperación y es importante para la veracidad. Defiende sus propias opiniones y sentimientos, pero sus valores en general son de personas adultas. Destaca la reciprocidad e igualdad en el castigo justo y de acuerdo mutuo.

De igual manera sucede cuando los niños hacen reclamos de cosas que consideran injustas, exigiendo equidad en el trato, al mismo tiempo que otras de las veces su medio ambiente no les ha permitido acceder a la etapa característica de su edad provocando fisuras en las relaciones entre ambos niños.

Los niños de la escuela primaria evolucionan del período preoperatorio hasta el de las operaciones formales, caracterizando distintos momentos de

concebir las relaciones sociales y con requerimientos diferentes. Durante la etapa de las operaciones concretas el desarrollo de la voluntad y la autonomía se van consolidando; la voluntad regula el afecto y es el mecanismo para conservar los valores, mientras que la autonomía es la autorregulación de las normas elaboradas por el mismo, pondera los valores establecidos por otros, por ello el niño entra en conflicto entre lo que es justo y correcto, al mismo tiempo que exige igualdad en el trato y autonomía.

El trabajo de Kohlberg¹⁸ sobre el desarrollo del juicio moral está estrechamente ligado con la perspectiva de Piaget, aplica en concepto de estadios al juicio moral, explica los procesos en base a los procesos de conocimiento por los que el niño aprende; se supone que Kohlberg viene a complementar los estudios de Piaget en cuanto al desarrollo moral. De hecho a partir de esos momentos de desarrollo el niño transita cada vez a una posición donde en binomio egocentrismo-obligación cede poco a poco el paso hacia una postura de cooperación autonomía a la cual accede en el tercer estadio de manera mas concreta.

Los juegos de niñas resultan menos complejos que los de los niños, se

¹⁸ Hersh, Richard H, et al (1988) "El desarrollo del juicio moral, de Piaget a Kohlberg" en Antología: *La formación de valores en la escuela primaria*. México: UPN. pp. 130.

preocupan más por el juego que por sus normas, más tolerancia de las normas. Al igual que los niños aparecen en el primer estadio la imitación de los juegos de los mayores por el juego en sí mismo, sin comprender la naturaleza del mismo, haciendo trampas, sabe que hay reglas y respeta sus manifestaciones externas. En el siguiente estadio el niño cambia su actitud respecto y cooperación de las reglas. Se parecen en la cooperación, la regla es un medio de acuerdo que resulta de la cooperación en sí misma. Son menos explícitas que los niños.

De acuerdo con Kohlberg (1988) es muy importante ejercitar su juicio moral (sopesar las exigencias de los demás contra las propias), es un proceso cognitivo dentro del cual se hace referencia a los momentos de desequilibrio-equilibrio, que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. El ejercicio moral es inherente al proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido a los conflictos de la vida diaria.

Desde el punto de vista sociocognitivo, Kohlberg (1988) analiza el desarrollo moral. Para ello comenta que el individuo pasa por diversos estadios morales, íntimamente relacionados con el desarrollo cognitivo del niño, de uno en uno, avanzando desde el nivel más bajo, hasta el más alto.

Los estadios morales los presenta agrupándolos en tres niveles: preconvencional, convencional y posconvencional. En cada uno de los niveles hay dos estadios. En el primer nivel, se supone se encuentran los niños menores, en el no comprende realmente todavía las reglas y expectativas convencionales o sociales, ni las defiende. Dentro del nivel convencional, supuestamente la mayoría de los adolescentes, implica someterse a las reglas, expectativas y convenciones de la sociedad y defenderlas porque son reglas. En el posconvencional se aceptan y comprenden las reglas de la sociedad, basado en la formulación y aceptación de principios morales.

Los niños del grupo se encuentran en el nivel preconvencional 1 dentro del estadio de la moralidad heterónoma. En la cual, el niño evita transgredir normas sancionadas con castigos, obedecer por obedecer y evitar el daño físico a personas y propiedades¹⁹. Desde esta perspectiva, el individuo busca evitar el castigo y el poder superior de las autoridades. Su punto de vista egocéntrico, no considera los intereses de los otros, ni reconoce que existen diferencias con sus propios puntos de vista, las acciones son consideradas en términos físicos más que de interés psicológico.

Los niños aprenden las normas de la buena conducta antes de ser

¹⁹ Buxarris, Rosa María (1997). La educación moral en primaria y en secundaria. México: SEP, pp. 34.

capaces de entender su significado. Sin embargo para que el niño pueda asumir el rol del otro se hace necesario que haya superado el egocentrismo propio de la temprana edad y desarrollar nuevas estructuras cognitivas. Con el desarrollo de la capacidad de asumir roles, la capacidad de reaccionar ante el otro como alguien como uno mismo y reaccionar ante la conducta del mismo en el rol de otro.

La capacidad de asumir el rol de otro es una habilidad social que se desarrolla gradualmente, por ello al decidir respetar la necesidad del otro es ejercitar su juicio moral dentro del período de operaciones concretas. Esto es necesario ya que el desarrollo de los periodos cognitivos es una condición para el desarrollo de periodos socio-morales, además de requerir una reestructuración de propias reacciones emocionales. En consecuencia al momento de asumir el niño roles está en condiciones de tomar decisiones.

Piaget distingue tres estadios, en la construcción de la regla como fundamento del análisis de la moral infantil:

En el primer estadio la regla es puramente motriz. Durante el segundo estadio la regla se considera sagrada, de origen adulto y de esencia eterna.

En el tercer estadio, la regla es considerada como una ley debido al consentimiento mutuo, que es obligado a respetar si quiere ser leal, se puede transformar su opinión a partir de la opinión general.

Durante su periodo de desarrollo, el niño va formando una representación de los distintos aspectos de la sociedad en que vive como resultado de una actividad constructiva de manera personal. El carácter social del hombre lo lleva a estar en interacción con su espacio social, este le brinda las herramientas para que lo cree y transforme a la vez que se adapta a sus requerimientos, pero es dentro de un proceso eminentemente personal que el niño se va apropiando de él y va avanzando en las conceptualizaciones abstractas que le implica.

En este proceso dialéctico, hombre-sociedad el hombre se convierte en un ser cada vez más ordenado, preparado, abierto y creador, constantemente crea cosas nuevas por ende su conocimiento social se expande, y evoluciona en función de una sociedad que lo hace evolucionar. Y es que en su vida social constantemente la información le llega en grandes cantidades y sin filtros, es entonces tarea del sujeto organizar jerárquicamente esa información durante un proceso lento.

La representación social del mundo social del niño es completamente diferente a la de los adultos, conforme avanza en los estadios de desarrollo del conocimiento y representación social va comprendiendo una realidad social concreta y de la cual forma parte. La representación social del niño va evolucionando a partir de círculos concéntricos, sobre la base de fundamentos determinantes para ello sin duda esta constituida a partir del carácter económico de la sociedad (financiamientos) y comprensión del orden jurídico.

Los procesos evolutivos por los que los niños llegan a decodificar la gramática de las reglas incluyen dimensiones sociales e individuales. Desde el punto de vista de psicólogos evolutivos, como Borrdieu (1977)²⁰, la dimensión individual se refiere al desarrollo de la competencia del niño al dar un sentido cognitivo al mundo e iniciar una forma más eficaz de interacción, implica las bases estructurales del pensamiento y los procesos que afectan el desarrollo y a la transformación de la construcción del significado.

La dimensión social son los modos en que las reglas se manifiestan en interacciones y estructuras sociales. Por lo tanto el niño aprende como representar una regla antes de poder expresarla, reglas desarrolladas en el

²⁰ García, Susana y Vallena, Susana (1992). *“Una perspectiva teórica para el estudio de los valores”* En Antología: La formación de valores en la escuela primaria, México: UPN. Pp. 60.

mundo social y cultural donde sus significados se negocian y perpetúan.

Las reglas son la base de la interacción, significado para darle sentido al mundo y requieren una justificación legítima hacia ella. Es por medio de la práctica y acción mediante lo cual el niño adquiere una comprensión de las representaciones y símbolos de la cultura. Como ya se había mencionado anteriormente es durante su propio desarrollo personal que transita de puntos de vista diferentes en cuanto a las reglas y negociación de reglas mediante binomios de reglas.

Para Haste (1990), las reglas sociales se entienden a través de la gramática que las genera, clasificándolas en: Prescriptivas que como su nombre lo indica pretenden la conservación de cuestiones morales y convencionales, su justificación se realiza a partir de una limitación de la conducta o sanción a su trasgresión. Normativas o evaluativas que se redactan en función de la comprensión del mundo, su justificación sobre la base del consenso. Descriptivas que enuncian lo deseable.

Vygotski (Haste 1990), considera que el proceso de desarrollo social es anterior al proceso individual y que opera como mediador de éste. El proceso social opera en dos niveles, el interpersonal en el que el niño por medio del

lenguaje y la acción experimenta los conceptos en práctica, es esta la idea de zona de desarrollo próximo.

Piaget sostiene que el desarrollo moral del niño es fruto del desarrollo cognitivo y afectivo, indica que los sentimientos morales tienen que ver con lo que es necesario y no con lo deseable o preferible. Analiza el desarrollo del razonamiento moral a partir de cuatro etapas en las que se incluye la construcción social de reglas, de igual manera que el conocimiento cognitivo.

Haciendo énfasis en la etapa de operaciones formales, ya que el grupo de sexto grado en el cual se encuentra la problemática, anteriormente descrita, oscila entre 11 a 12 años. Desde el punto de vista cognitivo, el niño, teóricamente, ha trascendido el pensamiento operacional, con un raciocinio hipotético deductivo, proposiciones lógicas; máximo de las estructuras cognitivas, grupos, matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras; operaciones preposicionales; esquemas mentales que implican combinaciones de operaciones²¹.

En esta etapa el desarrollo afectivo se caracteriza por el desarrollo de sentimientos idealistas y la formación continua de la personalidad, orientada hacia el mundo social.

²¹ Araujo, Joao B. y Clifton B. Chadwick (1988). "La Teoría de Piaget". en: Antología, *El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*, México: UPN. Pp. 107.

“La formación de la personalidad se inicia de la mitad al final de la infancia (de los 8 a los 12 años) con la organización autónoma de las reglas y valores y con la afirmación de la voluntad con relación a la regulación y organización jerárquica de tendencias morales”²² tiene las raíces en la organización que efectúa el niño de las reglas y valores elaborados de manera autónoma.

Su desarrollo moral llega a la plenitud, comprende que las reglas son necesarias para la cooperación; también parece surgir un interés por sus propias reglas mediante consensos. La mentira es incorrecta, debido a la ruptura de la confianza y con el afecto, definiéndose como algo intencionalmente falso.

La justicia se comprende en relación con las intenciones, estableciendo equidad entre los castigos y las trasgresiones constituyéndose un acto de reciprocidad. Los niños comienzan a tener sus propios sentimientos y opiniones de la gente.

Hasta los 12 años los valores que aplica a las ideas, son generalmente valores de otras personas. La personalidad es consecuencia de los esfuerzos del individuo autónomo por adaptarse al mundo social adulto.

²² Wadsworth, Barry J. (1991). “*El desarrollo afectivo y la adolescencia*”. En Antología: La formación de valores en la escuela primaria, México: UPN. Pp. 90.

Conocer el desarrollo del razonamiento moral del niño implica que los docentes tomemos en cuenta este proceso para que las prácticas educativas tengan el impacto deseado. Innumerables conflictos surgen en la escuela cuando el maestro no entiende el proceso de adquisición de reglas y las considera como una afrenta a su persona o a la institución en lugar de permitir a los niños evolucionar más acertadamente a una etapa de razonamiento más compleja. Múltiples equivocaciones al momento de sancionar a los niños en una lógica que para ellos queda fuera del contexto en el cual se transgredió la norma.

Es común señalar que muchas de las veces los maestros sin tomar en cuenta al niño al momento de establecer reglamentos, centran nuestra atención en contenidos académicos y agredir sin ser conscientes de ello a nuestros niños.

La intervención del docente juega un papel relevante ya que tiene que crear las estrategias pertinentes para superar la problemática en que está inmerso el grupo escolar, tratando de llevar a sus alumnos a elaborar juicios de valor sobre sus argumentaciones y acciones, lo que para Piaget sería crear un conflicto cognitivo.

C. Ahora la versión normativa.

Desde el punto de vista de Álvarez García²³ (1944), la promoción de los valores constituye un elemento fundamental de la calidad de la educación. Planteándolas desde la doble perspectiva de fines y objetivos de la educación básica.

Los valores constituyen una fuerza interior profunda que define y caracteriza a las personas, que da identidad y aglutina a los grupos humanos, afectando la dimensión más profunda de las personas que está representada por la conciencia, por su sentido de responsabilidad moral, individual y social.

Jurídicamente el Artículo 3º Constitucional hace referencia “la educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano”²⁴, dejando de lado en modelo educativo tradicional, centrado en la transmisión de conocimientos, destacando la educación integral, la dignidad de la persona, la libertad de creencias, la igualdad y la fraternidad de los hombres, la democracia como sistema de vida, el amor a la patria, el nacionalismo, la justicia, la integridad de la familia y la solidaridad internacional.

²³ Álvarez García, Isaías (1994), “Marco normativo jurídico para la educación en valores en México”, En Antología: *Política educativa y marcos normativos en México*. México: UPN. pp. 29-30.

²⁴ Idem. pp. 32.

CAPITULO III

MANOS A LA OBRA

A. Un espacio para promover valores.

La alternativa pedagógica se constituye en una propuesta imaginativa y de calidad al problema planteado. A partir de la concreción de las relaciones sociales, psicológicas, pedagógicas y didácticas que la configuran dentro de un enfoque integral, multidisciplinario y multirreferencial (Barabtarlo 1995).

Si tomamos en cuenta que el proceso educativo es un proceso tripartita donde la acción del docente, alumno y padre de familia tienen roles específicos e intercomunicados, sugiere hablar de un rol del maestro claramente definido.

En la actualidad se requiere de un docente comprometido, con espíritu investigativo, capaz de profundizar en su propio quehacer docente y atender las diferentes implicaciones y relaciones existentes entre las dimensiones, niveles y elementos que interactúan. Si bien tomando en cuenta los elementos teórico-metodológicos de que dispone, también incorporando los saberes docentes que ha adquirido durante su práctica docente.

Como sujeto social e histórico el docente inmerso en condiciones

específicas, responsable de la formación de sus alumnos, diseña, plantea y replantea soluciones innovadoras a su problemática, dando una respuesta imaginativa y de calidad al problema planteado. A la vez debe tratar al alumno como una persona con plenitud de derechos, motivándole para que persiga incondicionalmente ese objetivo.

Crear un clima donde predomine la empatía como elemento fundamental, que fortalecerá el aumento de la consideración de los demás, la cooperación y la solidaridad. Propiciando experiencias abundantes y ricas que estimulen el desarrollo moral de los educandos.

La alternativa planteada sugiere un proyecto de acción docente, en cuanto a que implica la dimensión pedagógica de la práctica educativa, en cuanto a sus procesos, sujetos y concepciones de la docencia.

La alternativa pedagógica de acción docente pretende dar mejor respuesta al problema..... para innovar hay que pensar creadoramente²⁵, partir de un problema real, mediante un diagnóstico, con una actitud de búsqueda, cambio e innovación, para ello es necesario explorar la práctica docente y los elementos teórico-pedagógicos que fundamenten la alternativa.

²⁵ Arias, Marcos Daniel (1985): El proyecto pedagógico de Acción docente. en Antología Hacia la innovación. México: UPN, pp.73

El niño facilita su formación en valores en la escuela al confrontar la referencia familiar y social más próxima con los valores que la escuela transmite, en este sentido, la escuela se constituye en un espacio social, donde el individuo reformula su propia jerarquización.

Desde una perspectiva pedagógica abordar aspectos relacionados del desarrollo del juicio moral, requiere crear un ambiente mediante el dialogo, la reflexión, empatía y autorregulación. Ante un conflicto de valores no se puede prescindir de los principios fundamentales: El respeto de la autonomía de cada sujeto.... y la razón dialógica²⁶. Premisas que implican promover una conciencia libre y voluntaria y a la vez oponerse a las decisiones individualistas.

El desarrollo del juicio moral busca promover el desarrollo del autoconocimiento, conocimiento de sí mismo y de lo que cada uno piensa, siente, valora o le interesa; la capacidad empática y el desarrollo de las habilidades de diálogo. Buscando coherencia ente el juicio moral y la acción moral.

Con la finalidad de llevar a la práctica los fundamentos teórico-conceptuales que fundamentan la alternativa de trabajo, al mismo tiempo para enmarcar el proceso educativo dentro del entorno social específico que lo

²⁶ Buxarris, Rosa Maria (1997). *La educación moral en primaria y en secundaria*. México: SEP. pp. 34.

envuelve. Se han creado una serie de estrategias teórico metodológicas para abordar directamente la problemática.

Las estrategias “son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro.. se basan en una serie de supuestos aceptados.. acerca de la enseñanza, los niños y el aprendizaje”²⁷ pretenden favorecer el proceso de interiorización y clarificación de valores en el niño. Para estimular en él, el hábito de analizar y examinar sus propósitos y aspiraciones, actitudes, sentimientos, si quiere establecer una relación inteligente entre él y el mundo que lo rodea, y si quiere, contribuir a la creación de un mundo mejor en un proceso que sin duda es eminentemente personal.

Según Piaget, los niños adquieren valores construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con su medio. Sí los niños pueden comprender el valor de ser capaces de creer en otras personas y ser creídos, es probable que construyan por sí mismos el valor de la sinceridad.

Es necesario tomar en cuenta que el proceso de valoración del niño es un proceso lento y eminentemente personal, la propuesta no se limita a inducir al niño a conocer los valores, mas bien argumenta que mediante una serie de estrategias tenga la posibilidad de aclarar los valores adquiridos previamente,

²⁷ Hargreaves, Andy (1995). “El significado de las estrategias docentes”, en Antología: *Planeación, comunicación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje*. México, UPN. Pp.79-80.

tomando conciencia de ello y en pleno respeto del proceso natural que sigue el niño.

Es fundamental para el niño que su maestro lo respete, con su experiencia y su absoluto derecho a apoyarse de ella al hacer su selección de valores. Siendo algo personal por definición y derecho, las cuales podemos preguntar pero no imponer.

Desde un punto de vista normativo, los valores más que enseñarse o predicarse, se viven y se inducen por el testimonio de la vida diaria y por un conjunto de elementos ambientales, dentro de un espacio de mutuo afecto y respeto.

El tratamiento respetuoso, el diálogo sincero y amable entre los integrantes de la comunidad escolar promueve mejores resultados y el sentido de respeto a la dignidad de la persona, más que muchas pláticas o conferencias cobren la importancia y necesidad de cultivar estos valores²⁸. Invita al niño a tratar a los demás como quisiéramos ser tratados por ellos.

Analizar el proceso para llegar a los valores implica que cada niño debe adquirir el hábito de analizar y examinar sus propósitos, aspiraciones, actitudes,

²⁸ Álvarez García, Isaías (1994), *“Marco normativo jurídico para la educación en valores en México”*, En Antología: *Política educativa y marcos normativos en México*. México: UPN. pp. 30.

sentimientos, si quiere establecer una relación inteligente entre su vida y el mundo que lo rodea y si quiere contribuir a un mundo mejor.

El proceso de valoración tiene como objetivo ayudar a aclarar que es lo que tiene valor para ellos y que no, basado en el principio democrático de tomar sus propias decisiones. El eje motor de la alternativa gira en torno a buscar que el docente en lo particular y el colectivo escolar en lo general, busquen creativamente las respuestas a las necesidades en el ámbito de los valores que la población escolar plantea, de tal manera que se respete el proceso de adquisición de valores que sigue cada niño en lo individual y favorezca la convivencia plena.

Aun cuando en esta edad, entre 11 y 12 años, los niños tienen valores que otras personas consideran valiosos, es importante que lleguen a descubrir por sí mismos mediante un proceso libre y cuidadoso de selección de valores para enfrentar una sociedad compleja y cambiante, para constituirse en seres socialmente inteligentes, libres y no individuos obedientes.

Margot Strom²⁹ sugiere algunos aspectos para el manejo de las estrategias:

Crear clima de confianza.

Identificar los conflictos cognitivos.

²⁹ Hersh, Richard H, et al (1988) "El arte de la educación moral: el rol del profesor" en Antología: *La formación de valores en la escuela primaria*. México: UPN. pp. 258-259.

Focalización en el razonamiento. Aceptar a las personas como distintas.

Toma de la perspectiva. Ponerse en el lugar de otros.

Desarrollar las capacidades del alumno.

La evaluación inherente a todo proceso educativo por lo que se convierte en una actividad continua y permanente. La evaluación debe ser el medio para conocer el nivel de evolución del alumno, descubrir dificultades que tienen para acceder a otro aprendizaje más complejo, y así, el maestro puede estimular al niño a superarlas.

La evaluación permite al docente conocer en qué medida se lograron los propósitos planteados y emitir juicios de valor sobre el progreso de sus alumnos, comprendiendo que cada ser humano tiene un proceso de desarrollo diferente y valorarlo de acuerdo al progreso individual de sus alumnos (Pansza, 1988).

El maestro evalúa constantemente, mientras conversan, escriben, trabajan en equipo, juegan, así “el ambiente de clase debe ser rico en oportunidades y experiencias de aprendizaje que permitan realizar la evaluación continuamente”³⁰.

³⁰ Serrano de moreno, Stella (1989). *El docente y la evaluación de la lectoescritura*. Revista: *Lectura y vida*. Año 10, No. 2. Pp.16

Con la evaluación de la alternativa se pretende dar seguimiento a la aplicación de la alternativa, conocer los avances y retrocesos, rupturas y lagunas encontradas, así como también valorar el impacto que presenta. La evaluación constante permite tomar medidas para rediseñar las estrategias, hacer adecuaciones, descubrir incongruencias y replantear en general la práctica docente.

Se pretende dar un tratamiento significativo a los resultados, de acuerdo al paradigma de investigación que lo sustenta, de esta manera se evalúa al avance en lo general y en lo particular con cada estrategia aplicada, para ello se han diseñado diversos instrumentos para el registro y sistematización de los datos (véase en apéndices).

B. Estrategias.

Estrategia 1: ¡Lo que quise decir es que....!

☺ Propósito: Que el niño logre clarificar algunas de sus emociones a través del cuestionamiento que impliquen valores.

☺ Desarrollo: La estrategia consiste básicamente en que cuando un niño hace una pregunta significativa al maestro, éste le contesta al alumno en una

forma que lo hace meditar sobre lo que ha elegido, lo que aprecia o lo que está haciendo. Lo estimula a aclarar su modo de pensar y su conducta y, de este modo, a clarificar sus valores, alentándolo a pensar en ellos.

Posibles respuestas:

¿Te alegras de ir?

¿Estás contento con ello?

¿Cómo te sentiste cuando sucedió?

¿Es muy importante para ti?

Evitando moralizar, criticar, señalar valores o valorar. Deja en manos del niño examinar y decidir por sí mismo. Es estimulante y permisiva, no insistente. Se concreta a estimular en lo que se piense, se dice o se hace, buscando producir un estado de ánimo. Ofreciéndole al alumno la posibilidad de examinar su vida y estimulándole a pensar acerca de ella.

“La función del maestro es ayudar al niño a aclarar un poco la confusión y las ambigüedades que hay en su cabecita.”³¹ Requiere que el docente aprenda a escuchar a sus alumnos. Se aplica hacia un estudiante en lo particular.

☺ Tipo de organización: Individual.

³¹ Raths E. Louis, Op. cit. Pp. 71.

☺ Tiempo: La estrategia se aplica de manera permanente, dependiendo de la situación en la que se presente sin que parezca interrogatorio.

☺ Evaluación: Se analizan los indicadores de valor: actitudes, aspiraciones, propósitos, intereses y actividades. Se registra en una ficha de trabajo.

(Apéndices 6 y 7)

Estrategia 2. El baúl de los tesoros

🏆 Propósito: Propiciar en el niño la reflexión personal y la expresión escrita de sus ideas, sentimientos y deseos.

🏆 Desarrollo: El baúl de los tesoros parte de definir aquellos valores “tesoros” que los niños consideran necesitan para convivir plenamente (amor, protección, empatía, amistad, respeto, libertad, cooperación, etc.)

Consiste en una declaración o exposición que incita a pensar y a discutir, y en una serie de preguntas que se copian en una hoja de papel y se distribuyen en el salón de clase, para posteriormente debatirla en clase.

Primeramente se hablará con los niños para comentarles que se va a

trabajar con las hojas de tesoros, para ello necesitan una libreta en la que anotar, las reflexiones serán individuales y no serán motivo de asignación de calificaciones.

Posibles temas a tratar:

- La familia
- La amistad
- El amor
- La ociosidad
- El carácter
- El trabajo
- El respeto
- La libertad

Las respuestas pueden ser intercambiadas y usadas como base de discusión en pequeños grupos. Resultan adecuadas a las tareas ya que requieren respuestas individuales, quietud, meditación y cuidadosas decisiones.

🏆 Recursos: Hojas de valores impresas, cuadernillo de valores. (Apéndice 8)

🏆 Tipo de organización: Grupal e individual.

☞ Fecha de aplicación: Esta estrategia se recomienda ser utilizada cada dos semanas. Tentativamente 10 y 24 de septiembre, 8 y 22 de octubre, 5 y 19 de noviembre, 3 de diciembre del 2004

☞ Evaluación: Valora las argumentaciones que los niños dan a sus respuestas. Expresa espontáneamente sus opiniones. (Apéndice 9)

Estrategia 3. Como de la vida real.

‡ Propósito: Propiciar que los niños se den cuenta de aquello que sienten o piensan en lo que están a favor y aquello de lo que están en contra.

‡ Desarrollo: Preparar una situación para que los alumnos vayan más allá del nivel de las respuestas verbales. El objeto es simular, tan perfecta y teatralmente como sea posible, algo que dé a los alumnos una experiencia, un sentimiento o una comprensión reales, mostrando la diferencia entre el decir y el hacer.

‡ Organización: Grupal.

‡ Tiempo: 1 hora por sesión. Fechas tentativas: 25 de agosto y 27 de Oct.

‡ Evaluación: Expone y defiende sus argumentos, negocia con sus similares. (Apéndice 10)

Estrategia 4. Conferencias.

‡ Propósito: Propiciar en el padre de familia la necesidad de estrechar una comunicación entre el, su hijo y el maestro.

‡ Desarrollo: La estrategia permite al padre de familia valorar diversas perspectivas sobre su rol en la educación en valores de sus hijos.

Mediante un argumento convincente sobre situaciones en las que los padres de familia, escuchen por parte de un experto en la materia sobre la necesidad de estrechar lazos afectivos entre el y sus hijos. Así como la importancia de su participación en la vida escolar de sus hijos

‡ Tipo de organización: Grupal.

‡ Tiempo: Duración 60 min. Por sesión. Fechas propuestas: 1 de octubre, 12 de noviembre y 10 de diciembre.

- 👤 Evaluación: Escucha las opiniones de los demás.
Muestra interés en el tema.
Aplica la comunicación entre el, sus hijos y el docente
(Apéndice 11)

Estrategia 5: Hormiguitas trabajadoras.

- 👥 Propósito: Propiciar que los padres de familia asuman el rol de sus hijos en la escuela.

- 👥 Desarrollo: Se diseñan situaciones para que los padres de familia diseñen y lleven a la práctica acciones para acercarse más a sus hijos y los maestros de sus hijos en planos diferentes al cotidiano. Se invita en diferentes sesiones a realizar trabajos manuales y mensajes para sus hijos.

- 👥 Tipo de organización: Equipos.


- 👥 Tiempo: 2 horas por sesión. 10 de diciembre, 14 de febrero.


- 👥 Evaluación: Expresa sus emociones.
Emite conclusiones.

Se reúne con sus compañeros.

Es capaz de expresar empatía. (Apéndice 12)

Estrategia 6: Hojas de pensamientos.


 Propósito: Propiciar que los niños tomen el lugar de sus compañeros y se comuniquen con ellos.

 Desarrollo. Se invita a los niños a escribir algún pensamiento corto a un niño que se sienta mal, festeje algo, no convivan con él o haya afrontado una situación difícil.

 Tipo de organización: Individual

 Recursos: Hojas impresas (Anexo 3)

 Tiempo: Duración el requerido por los niños.

 Evaluación: Comparte con sus compañeros.
Amplia su interacción en grupo. (Apéndice 13)

CRONOGRAMA DE TRABAJO

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	RECURSOS	EVALUACIÓN Y TIEMPO
¿Lo que quise decir es que....!	Que el niño logre satisfacer algunas de sus necesidades emocionales a través de la clarificación de valores.		La estrategia se aplica permanentemente, dependiendo de la situación en la que se presente sin que parezca interrogatorio.
El baúl de los tesoros	Propiciar en el niño la reflexión personal y la expresión escrita de sus ideas, sentimientos y deseos.	Hojas de valores impresas, cuadernillo de valores.	Esta estrategia se recomienda ser utilizada cada dos semanas. 10 y 24 de septiembre, 8 y 22 de octubre, 5 y 19 de noviembre, 3 de diciembre del 2004.
Como de la vida real.	Propiciar que los niños se den cuenta de aquello en lo que están a favor y aquello de lo que están en contra.		1 hora por sesión. Fechas tentativas: 25 de agosto y 27 de octubre.
Conferencias	Propiciar en el niño la toma de decisiones propias sin dejarse influenciar por su contexto.		Duración 60 min. Por sesión. Fechas propuestas: 1 de octubre, 12 de noviembre y 10 de diciembre.
Hormiguitas trabajadoras	Propiciar que los padres de familia asuman el rol de sus hijos en la escuela.		Duración: 2 hrs. Por sesión. Fechas propuestas: 10 de diciembre y 14 de febrero
Hojas de pensamientos	Propiciar que los niños tomen el lugar de sus compañeros y se comuniquen con ellos.	Hojas impresas	Duración el requerido por los niños.

Las actividades centradas en la interiorización y clarificación de valores resultan al docente difíciles de evaluar, en este caso se hará uso de fichas de observación y registros anecdóticos de los niños para conocer su evolución en el proceso de valoración, en el se agregarán situaciones que se considere pongan de manifiesto la confusión de valores, estados afectivos y emocionales.

Las estrategias están planeadas para determinados tiempos, cabe aclarar que estos tiempos serán flexibles para su aplicación, así mismo se pretende aprovechar todos los momentos en que se puedan poner en práctica las estrategias. El diseño de situaciones para cada estrategia se agrega en un apartado destinado a los anexos.

Plantear y replantear la necesidad de hacer frente a la crisis de valores que nuestra sociedad enfrenta, es sin duda uno de los grandes retos educativos del momento. Diseñar propuestas de solución a gran escala sería utópico y terminaría por perderse en los niveles administrativos.

Creo que es el papel que como docente se asume lo que plantea asumir medidas reales y concretas dentro de nuestro ámbito de trabajo. Sin duda, nuestra sociedad vive inmersa en un mundo consumista que le exige ocupar gran tiempo en satisfacer las necesidades. Una realidad así más que plantearme permanecer a la expectativa y asumirla como parte de la vida diaria,

exige tomar alternativas que minimicen, aun cuando sea en menor escala, el estado de confusión y las necesidades emocionales que los niños requieren, dentro de un espacio en el que viven y conviven tejen sueños y crecen.

CAPITULO IV

REFLEJOS

A. Descripciones.

El presente texto se constituye en una recopilación de experiencias a partir de actuar en una realidad social, con la intención de transformarla. Por ello se llevaron a cabo las estrategias anteriormente planteadas dentro del período de Septiembre a Diciembre del 2004, mismas que se aplicaron en el grupo de sexto dos de la Escuela “Plutarco Elías Calles” 2009.

Durante ese período de tiempo se estuvieron aplicando estrategias con el objetivo de favorecer el proceso de valoración en los niños y brindarles la oportunidad de elegir entre una serie de posibilidades las ideas y actitudes que en lo individual los satisficían mejor.

Se aplicaron varias estrategias, distribuidas en varias sesiones, a la vez que se anuló una de las que había sido diseñada ya que no concordaba con los fundamentos expuestos. “Conferencia”. Abordándose en tres niveles: individual, por equipos y grupal.

A continuación se detallan los resultados de la aplicación de estrategias,

buscando reconstruir la realidad presente y la práctica que en ella se desarrolla para poder analizar y conocer sus elementos más fundamentales.

☛ Durante la aplicación de la estrategia “Lo que quise decir es que...” se aprovechaban las situaciones espontáneas en la cual los niños manifestaban indicadores de valor, sin realizarse de manera específica en un tiempo determinado. Así durante la situación presente se aprovechaban los momentos para escuchar a los niños y plantear los cuestionamientos; con mucho cuidado de tal manera que el niño no se sintiera intimidado por un cúmulo de cuestionamientos se realizaron preguntas a los niños sobre sus inquietudes, ejemplo: Renné: 18 de Noviembre. “Maestra dijo mi mamá que solicitara permiso para ir unos días a Cd. Juárez, por que tiene asuntos que resolver”. Maestra: “Tienes tú ganas de ir a Juárez”. Que te diviertas. El niño manifiesta que prefiere quedarse para ir a la escuela o ver a sus amigos. fue una de las que dio mejores resultados.

Como era difícil de evaluar se diseñaron formatos para registrar la conversación y analizar para ver que parte del proceso de valoración implicaba. En ellos se identifica que parte del proceso de valoración toma en cuenta: elección, estimación o actuación. Situaciones similares manifestaron los demás niños cuándo Marly contesta de manera grosera a sus compañeros, la maestra solicita a los niños que no hagan ningún comentario y le hace entrega

a la niña de una hoja de registro, se le invita a escribir lo que sucedió y hace la reflexión de que fue grosera por sus compañeros, a la vez que indica que se debió al estado de ánimo que tenía en ese momento porque no le cumplieron sus deseos y que sus compañeros no son responsables de su situación. (Apéndice14)

Dada su estructuración esta fue una de las estrategias que obtuvieron mejores resultados, los niños expresaron sus puntos de vista aún en contra de la opinión del docente, Ana: no traje la tarea completa y la maestra me puso una nota a mis papás, creo que fue injusto porque no tuve oportunidad de copiar la tarea. También pretendían unirse a su compañero cuando este escribía las situaciones a las que se enfrentaba, exponiendo su punto de vista. Utilizándose este recurso como una variante de las estrategia denominada “Hojas de pensamientos”.

La estrategia “El baúl de los tesoros” se aplica ofreciéndoles a los niños elegir el momento más importante de su vida, su mejor tesoro, de primera instancia manejaron que fue cuando se les compró un objeto preferido, pero posteriormente hicieron referencia al momento que convivieron con sus mascotas o su familia, existen tres casos donde los niños manifiestan que lo más importante lo constituyen sus satisfactores personales, como lo son ver televisión, comprar golosinas, etc.

Durante otra etapa de la aplicación de esta estrategia se invito a los niños a observar una imagen en la cual se observaba una familia reunida en su casa, luego se les cuestionó sobre los sentimientos que les despertaban, los niños comentaron que la familia reflejaba amor, unión, felicidad, naturaleza, hogar, seguridad, al preguntarles que les hacía falta algunos comentaron que un automóvil, a lo que los demás expresaron que si hubiese dicho automóvil, quizás uno de los miembros de la familia no estarían. Ese momento se aprovecho para comentar sobre lo que les hace falta a ellos, entre sus respuestas fueron: hermanitos, televisión, celular, tiempo para convivir, que los comprendan, dinero, ser grandes, desarrollarse, una casa, amigos, cariño. Se establecieron diferencias entre necesidades de desarrollo, biológicas y afectivo-sociales. Invitándolos a escribir sus propias necesidades básicas.

Posteriormente los niños hablaron sobre las diferencias físicas entre ellos, mismas que se escribieron en el pizarrón. Piel obscura, clara; cabello rubio, negro, rizado, lacio, abundante, castaño; estatura baja, media, alta; flaco, gordo; alegre, serio, enojón. Platicamos sobre las diferencias en la forma de ser y en su aspecto físico y se concluyo que cada persona en su individualidad es importante y que las características particulares de cada uno enriquecen a los demás, siempre y cuando los aceptemos y respetemos como son.

En otro momento de la aplicación de la hoja de valores se invito a leer

un mensaje que fue escrito para los adultos y cuyo remitente parecía ser un niño. Luego entusiasmados comentaron que muchas veces se busca que actúen como niños y a los adultos se les olvida que algún día lo fueron. En seguida se les ofreció a los niños la posibilidad de expresar de manera sencilla y anónima sus sentimientos hacia los seres que más querían, en este caso sus padres, se les brindó una hoja con un pensamiento encaminado hacia ellos y se les pidió que recordaran aquello con lo cual sus padres identificarían su mensaje, en un principio los niños se entusiasmaron y dedicaron buen tiempo para realizarlo, algunos hicieron sus redacciones con frases cortas, mientras otros diseñaron además imágenes con las cuales se identificaban plenamente, el resultado fue un tesoro importante para sus padres en el que manifestaban sus más grande necesidad, su cariño. (Anexo 4)

En una reunión con padres de familia se comentó que sus hijos les habían enviado un “tesoro” mensaje muy importante para ellos, para recibirlo debían identificar el escrito que su hijo había hecho, para una minoría la tarea resulto fácil, sin embargo para la mayoría hubo la necesidad de apoyarlos en su búsqueda, más aún algunos padres por pena tomaron mensajes que otros niños habían escrito para ellos.

En contraparte se expone a los niños un caso en el cual un niño le rompe el dedo a otro porque piensa está agrediendo a sus compañeras y al

tratar de defenderlas sucede el accidente; algunos niños comentan que debe aplicársele una sanción por su comportamiento de acuerdo al reglamento, mientras las demás reaccionan argumentando que solo buscó apoyar a sus compañeras, el tema se vuelve contradictorio y ambas partes debaten sobre la actuación de sus compañeros. Cuando se rompen las reglas de participación se invita a los niños a redactar un escrito en el cual anotarán sus conclusiones.

Durante la aplicación de la estrategia “Como de la vida real” se rompió con una premisa fundamental del docente al momento de trabajar con valores, el tema se volvió controvertido, los niños reaccionaron manifestando conductas agresivas y se dejaron llevar por las opiniones de los demás. Se presentó a los niños una situación sin que supieran que era irreal, previamente se entregó a los niños un examen contestado, al momento de estar en el aula el maestro dio la libertad de que lo copiara ante la vista de sus compañeros. Cuando todos terminaron, los niños comentaron que habían copiado durante el examen, el maestro dijo que respetaría sus calificaciones por no haberse enterado de la situación a lo cual los niños comentaron que no estaban de acuerdo que se anulará o se les diera a todos la misma oportunidad, situación que no aceptó el docente, algunos niños reclamaron enfáticamente, mientras otros manifestaron su disgusto de manera escrita. Después de acaloradas discusiones, los niños concluyeron que esa conducta era inadecuada y que de ninguna manera debía

ser tolerada, aun cuando los demás compañeros se dejaron guiar por sus reacciones primarias.

En otro momento se invita a los niños a realizar una convivencia de todos los cumpleaños, para ello se involucra a un grupo de niños que no van a participar, sea cual sea la propuesta. Este grupo de niños reaccionara con desagrado a las sugerencias de sus compañeras. Se da un espacio para que ellos se organicen y decidan de que manera van a festejarse, un grupo de niñas toma la iniciativa y propone diferentes platillos, a lo que los niños se niegan a aceptar, en un principio los niños que no estaban enterados de la situación se unen por solidaridad a sus compañeros, mientras que las niñas deciden continuar con sus planes sin buscar convencer más a sus compañeros. Para el día siguiente cada niño lleva un platillo que compartir con sus compañeros y deciden iniciar el festejo, dejando de lado a los demás.

Dos niñas comentan que es necesario involucrar a sus compañeros aún cuando no hayan aportado nada, sin embargo otras dos indican que fue su decisión y debe respetárseles; empieza el debate en el cual se exponen las diferentes motivaciones por las cuales los niños decidieron no participar, entre ellas: no quisieron hacerlo, no tenían dinero para cooperar, les dio pena, van a reunirse ellos solos, tomaron una decisión equivocada; cuando la discusión se ha alargado, la maestra pregunta que como se sentirían ellos si estuviesen en

esa situación y si sus compañeros no los invitaran a compartir con ellos. Como no había un acuerdo se sugirió por uno de ellos se tomará el acuerdo por mayoría. Concluyeron que debían invitarlos por que aun cuando no quisieron participar el objetivo era convivir y sin ellos la convivencia no se lograría completamente. Cuando se termina el convivió se felicita a los niños por su actitud y se les informa que todo fue un incidente preparado. Su reacción fue de risas y bromas.

Se evaluaron las conductas manifiestas en la situación, controlan sus emociones, respetan las ideas de los demás, toman decisiones libremente o se dejan influenciar por los demás en una lista de cotejo.

También se realizó una conferencia sobre como los padres de familia pueden apoyar a sus hijos para desarrollar sus valores, a la que acudieron solo la tercera parte del grueso de la población escolar, algunos de ellos se salieron cuando el expositor comenzó con su disertación, otros permanecieron interesados en el tema. Después de la conferencia algunos papás se acercaron para platicar sobre sus hijos, a ellos se les hizo ver que para que los niños vivan en el proceso de valoración, es necesario establecerlos como una forma de vida.

En la estrategia “hormiguitas trabajadoras”, las madres de familia,

manifestaron extrañeza cuando se les invitó a realizar un trabajo para sus hijos, el taller se planteo en contra turno del horario escolar, asistieron el 75% del grueso de la población escolar, algunas de ellas comentaron que no era usual en la escuela primaria reunirse para programar algo para sus hijos y comentaron la importancia que esta actividad tiene en el jardín.

En la escuela se les proporciono el material necesario, aun así algunas madres asistieron extrañadas al taller, preguntaron si realmente ese era el objetivo y regresaron a informar a su casa que estarían en la escuela realizando un trabajo manual. Durante más de dos horas las madres de familia elaboraron un trabajo manual para sus hijos y escribieron un mensaje para cada uno de ellos (Apéndice 15). Posteriormente se invitó a las madres de familia a asistir a la escuela para entregar el obsequio a sus hijos, lamentablemente solo acudieron 3 madres.

Cabe señalar que durante el ciclo escolar muchas de las estrategias se rediseñaron y aplicaron reiteradamente, sin embargo en la toma de decisiones sobre los instrumentos de recolección y análisis de información se dificulta ya que como se mencionó anteriormente el proceso de valoración es un proceso muy personal para que sea efectivo y no es posible evaluar conductas deseadas sin antes haber pasado por un proceso de selección, estimación y actuación pertinentes

De hecho la conferencia va en contra de los argumentos que maneja el texto, situación que hasta ahora se vio al revisar la congruencia de las actividades diseñadas.

B. Entre líneas.

El análisis parte de los supuestos surgidos de la práctica escolar, a fin de comprender los elementos fundamentales y poder interpretarlos a partir de determinados valores generadores de criterios específicos de investigación (categorías de análisis). Es la reconstrucción teórica de diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados.

Hablar del proceso de valoración, implica analizar sus componentes; la palabra *proceso* implica una sucesión de etapas de un fenómeno o acontecimiento, mientras que el hablar de *valoración*, remite al concepto de valores que teóricamente se definen como “una fuerza interior profunda que define y caracteriza a las personas, que da identidad y aglutina grupos humanos”³². esto requiere reconocer que el niño atraviesa una serie de etapas para adquirir sus valores, mediante un proceso eminentemente personal en el cual elige, estima y lleva a la práctica los valores que por decisión propia ha

³² Álvarez García, Isaías (1994). “Marco normativo jurídico para la adquisición de valores en México”, en Antología: *Política Normativa y Marcos educativos en México*. México-UPN. Pp. 30.

interiorizado, después de haber atravesado por un proceso de razonamiento moral.

El desarrollo de los valores es un proceso personal que dura toda la vida. Para ello, cada niño en lo particular hace un análisis sobre sí mismo, sus inquietudes, forma de vida y deseos. El mundo cambia tan rápidamente que el niño debe adquirir el hábito de analizar y examinar sus propósitos, aspiraciones, actitudes y sentimientos, etcétera, si quiere establecer una relación inteligente entre su vida y el mundo que le rodea. Anteriormente el docente centraba su atención en la formación académica de los niños, en menor escala, tomando en cuenta su desarrollo artístico, pocas veces se inmiscuía en el proceso de valoración del niño, y si lo hacía, enfatizaba en cuestionar para encontrar posibles factores que entorpecían su aprendizaje escolar, delegando esa responsabilidad al equipo de apoyo. Un cambio trascendente es que el maestro se dé cuenta que el desarrollo del niño implica su formación como persona en lo individual y como ciudadano en lo social.

El niño, como ya se mencionó anteriormente, es un ser social y necesita estar en contacto con sus iguales, en un proceso conocido como interacción. La escuela es un espacio en el cual el niño no pasa desapercibido ante sus compañeros, con los cuales comparte diariamente, al interior y exterior del plantel y forman parte de su núcleo de amistades, con ellos el niño comparte,

intercambia puntos de vista, negocia, aprende y trabaja. Teóricamente la interacción es definida como “la acción recíproca entre cuerpos, partículas o sistemas”³³, es decir la relación bidireccional entre dos iguales, en mutuo acuerdo y con reciprocidad. En la práctica la interacción se manejaba como un intercambio de esfuerzos encaminados hacia un fin común, buscando una relación armónica entre las partes; posterior a la aplicación de estrategias los niños intercambian ideas, emociones y sentimientos, se da una apertura hacia un intercambio social real, entre ellos se apoyan, construyen y conviven.

La práctica social desde el punto de vista de Gagneten, "es esencialmente un permanente intercambio de mensajes entre los sujetos actuantes internos a un espacio determinado"³⁴. El niño vive inmerso en una realidad socio histórica cambiante, dentro de un contexto específico en el cual se interrelaciona con los demás en un ambiente real y con naturalidad.

La práctica social constituye sin duda el actuar de nuestros niños, en una realidad a la cual el pertenece, y dentro de la cual ha desarrollado una serie de actitudes, creencias, sentimientos, aspiraciones, las comparte y enriquece con los seres que convive, a la vez que aprende a modificarlas para sentirse parte de esa sociedad.

³³ *Enciclopedia Encarta*. 2001. Diccionario.

³⁴ Gagneten, Mercedes. *Análisis*, en Antología: *La innovación*, México-UPN. Pp. 40.

Tomar en cuenta esa realidad social es fundamental para favorecer en el niño el proceso de valoración como una forma de vida, a partir de la premisa que el niño vive en una realidad social, aprende y actúa en ella. Durante la aplicación de estrategias, aquéllas que involucraban los acontecimientos de su vida diaria y de la interrelación escolar fueron las que dieron mejores resultados.

Es en el grupo escolar un espacio idóneo para enriquecer este tipo de procesos, y favorecer las experiencias que lleven al niño a la confrontación de ideas, sentimientos y acciones, las cuales sin duda van a constituirse en un elemento propiciador del proceso de valoración.

El niño es una persona que tiene características físicas, intereses, sentimientos, aspiraciones, inquietudes, pensamientos y necesidades particulares, interactúa con su mundo circundante de acuerdo con el período de desarrollo en el cual se encuentra, situación que define su propia Individualidad, característica que lo hace único e irrepetible.

La individualidad se concibe como “una cualidad específica de una persona o cosa por la que ésta se da a conocer o que la distingue de los similares”³⁵. Al convertirse la escuela en la actividad central del niño, este ve

³⁵ *Enciclopedia Encarta. 2001. Diccionario.*

amenazada su propia individualidad, al observar acciones tendientes a generalizar la conducta de los alumnos. Los niños expresan diferentes situaciones que reflejan sus necesidades muy particulares.

El niño como un ser activo, social, pensante, creativo, transformador, único e irrepetible (con intereses y necesidades diferentes) es un ser que aprende básicamente de sus acciones sobre los objetos del mundo, busca adaptarse a su ambiente y tener un equilibrio entre él y su entorno.

El docente como facilitador de situaciones significativas que faciliten el proceso de valoración de sus alumnos, estimula favorablemente la curiosidad en sus educandos, crea las condiciones para que experimenten y corran riesgos.

En su rol, el docente, debe comprender que el desarrollo de los valores debe ser uno de los objetivos de la escuela y que, por tanto debe alentarse ofreciendo experiencias frecuentes que le ayuden a elevar el nivel de valores, creencias, sentimientos, intereses y la actividades que los niños traen con ellos. “La tarea del maestro es ayudar a aclarar un poco la confusión que el niño trae en su cabecita”³⁶. Dentro de la aplicación de las estrategias él docente centra su atención para escuchar a los niños, en responder a los conflictos que

³⁶ RATHS, L.E.: *“El sentido de los valores en la enseñanza”*, México-UTHEA, 1969. pp. 58

plantean de tal manera que reflexionen sobre sus aspiraciones, sin juzgarlos y en un ambiente de respeto, anteriormente cada situación que se presentaba en contra se la opinión del docente se constituía en una afrenta personal.

Otro elemento del proceso educativo lo constituyen los padres de familia y es que la familia es la primera institución donde los niños se desenvuelven y se <forman>. Los padres de familia, siendo los primeros educadores, son clave en el proceso de valoración, ya que la familia es el núcleo en el cual se vivencian los valores de manera más natural. En la realidad escolar cuando se invita a lo padres a conocer los trabajos de sus hijos se desconciertan pues esperan información sobre evaluación o cuestiones administrativas, muestran agrado y deseos de seguir recibiendo este tipo de información.

Es importante que cumpla con su función de alentar el proceso de valoración, ayude a sus hijos a aclarar por sí mismos lo que tiene valor para ellos, sin tratar de convencer, buscando que aprendan a tomar sus propias decisiones sobre los valores que representan la libre y cuidadosa selección de seres humanos inteligentes, la comunicación que se fue dando entre padres de familia y maestros se constituía en bajar información administrativa y de resultados de aprendizaje, posteriormente fue evolucionando para permitir diseñar acciones conjuntas para el beneficio de sus hijos.

Un factor determinante en el proceso de valoración lo constituye la comunicación, tener y mantener una relación entre personas, entre las cuales exista un nexo que las una y que sea punto de partida para que el niño se sienta en un clima de confianza para actuar y sentirse protegido.

Al momento de realizar el diagnóstico se observó con tristeza que los niños actualmente no tienen comunicación con sus padres y que con sus maestros se da de manera vertical, simulada, viven llenos de dudas y confusiones. Los adultos reducen el término comunicación al contacto diario con sus hijos, llamadas de atención, órdenes, hablar únicamente ellos, atenderlos y realizar alguna otra actividad, sin tomar en cuenta que la comunicación es un proceso de transmisión de un mensaje entre un emisor y un receptor a través de un medio, que requiere un código común a ambos, en otras palabras, *comunicación = facultad humana + relaciones sociales*³⁷.

Posteriormente la comunicación se vive como el proceso en el cual se establece una interacción real entre los miembros del grupo y donde también se aprovechan mejor las oportunidades de aprendizaje. La comunicación podría resumirse como el elemento integrador o motor de los actores del proceso educativo.

³⁷ González Reyna, Susana (1991). *El lenguaje como sistema de comunicación*. En Antología: *El maestro y su práctica docente*. México, UPN, pp. 91

Dentro del proceso de comunicación es inherente el escuchar, los niños, son capaces de expresar sus puntos de vista, sentimientos y necesidades, en ellos se encuentran indicadores de valor que tanto el padre de familia como el maestro pueden utilizar al momento de ayudar al niño a clarificar sus valores. Prestar atención a sus comentarios, además de hacerlo sentir importante, estrecha el proceso de comunicación y favorece la autoestima.

Durante la aplicación de estrategias fue central el escuchar al niño y ponerse en su lugar, los niños manifestaron sentirse ser tomados en cuenta, no catalogados, favoreciendo no sólo la comunicación entre los agentes, sino dando lugar a una comunicación y cohesión de grupo más estrecha.

Otra característica importante dentro del proceso de valoración lo constituye la empatía, “participación afectiva, y por lo común emotiva, de un sujeto en una realidad ajena”³⁸. El ponerse en el lugar del otro abre la posibilidad de experimentar las motivaciones que lo impulsan a actuar de determinada manera y a comprender que como individuo cada persona tiene diferente forma de ser y puntos de vista. En múltiples ocasiones los niños pretendían tomar el lugar de sus compañeros y explicar las motivaciones que los llevaron a actuar de tal o cual manera, pero al mismo tiempo opinaron sobre la actitud del docente.

³⁸ *Enciclopedia Encarta, 2001. diccionario.*

En el grupo, esta actitud se vio favorecida cuando los niños lejos de juzgar a sus compañeros por las situaciones que enfrentaban, tomaron en cuenta las motivaciones que lo indujeron a tomar la decisión de actuar de tal manera. Exponiendo sus puntos de vista sobre los hechos que se presentaban.

“La facultad del ser humano de optar, a partir de una conciencia de raíz objetiva, aunque nos sea universal, entre distintos comportamientos, acciones concretas o posibilidades de pensamiento” así como “decir, escribir, manifestar con gestos lo que siente y piensa”³⁹, se interpreta como la libertad de expresión. Comúnmente se piensa que los niños carecen de experiencias para dar sus puntos de vista sobre las situaciones, se les relega a conformarse con lo establecido, lo normativo; en los ejercicios donde por derecho tienen la oportunidad de hacerlo, se convierten en portavoces de los adultos.

Expresarse libremente, aún en contra de la opinión de sus maestros es muy enriquecedor, sobretodo si manifiestan argumentos firmes. Tienen además la oportunidad de prepararse para dar opiniones sobre lo que sienten o piensan y asumen una actitud crítica ante las situaciones que se les presentan,

Es en esta etapa donde el niño puede fortalecer más su identidad propia y buscar tomar sus decisiones, para hacerlo es necesario que manifieste lo que

³⁹ *Enciclopedia Encarta, 2001. diccionario.*

siente, piensa y quiere.

C. A grosso modo.

La generalización consiste en “extraer de las particularidades específicas conceptualizadas, solo aquéllas que son reiteradas en diferentes espacios, durante un tiempo determinado”⁴⁰, el objetivo se enfoca a tomar medidas de prevención ante determinadas situaciones similares, surgidas de la realidad.

☞ Se puede decir que en la medida que el docente constantemente se actualice e investigue sobre el desarrollo moral del niño, para que se convierta verdaderamente en un promotor de valores y actúe coherentemente con el proceso de valoración que sigue el niño, en un clima de confianza y comprensión.

☞ Cada niño vive un proceso de valoración en el que influye su desarrollo moral y puede ser favorecido si el docente toma en cuenta que el proceso de valoración es eminentemente personal, y para que el niño interiorice realmente determinados valores debe pasar por un proceso de selección, estimación y actuación.

⁴⁰ Gagneten, Mercedes. *Análisis*, en: *La innovación*, Antología, México-UPN. Pp. 58.

☰ La comunicación es sin duda una herramienta indispensable para conocer los intereses, sentimientos, aspiraciones, inquietudes, pensamientos y necesidades particulares de cada niño, e identificar aquellos indicadores de valor que manifieste para fortalecer la elección libre de valores.

☰ Cada niño vive situaciones específicas que le permiten desarrollar su propia individualidad, característica que el docente tiene que respetar y favorecer, si su objetivo es una educación centrada en los valores. Resulta difícil promover los mismos valores a un grupo de niños, ya que éstos los elegirán si satisfacen sus necesidades reales, de otro modo, no se constituyen verdaderamente en un valor.

☰ La realidad social es inherente a todo ser humano, en ella crecemos, aprendemos, nos desarrollamos, es importante que el niño aprenda a cuestionar continuamente todo lo que le rodea para tomar una actitud inteligente ante la vida.

☰ La comunicación estrecha que padres de familia tengan con sus hijos y los maestros, va a fortalecer el trinomio educativo, favoreciendo primeramente los lazos afectivos con sus hijos y haciendo más fácil el proceso de aprendizaje al estar en contacto estrecho con sus maestros.

☞ La posibilidad de expresarse de distintas maneras y ser escuchado fortalece en el niño el proceso de valoración, dando más oportunidades para vivir en un ambiente de confianza y sintiéndose tomado en cuenta en la toma de decisiones.

☞ La Empatía es un valor en el cual el ser humano tiene la oportunidad de analizar las motivaciones de otro para actuar o ser de determinada manera, al mismo tiempo que favorece la tolerancia y el respeto hacia los demás.

D. Propuesta de innovación

Después de la aplicación de cada una de las estrategias que constituyen la alternativa, se puede observar que actualmente la dinámica de interacción escolar se ha modificado favorablemente. A partir de ello y de los resultados palpables la propuesta de innovación desde una perspectiva teórica se define como:

La innovación es el proceso que se construye a partir de las iniciativas y sabiduría docente de los profesores en su misma docencia, con la finalidad de lograr condiciones de estudio más favorables para los involucrados y aprendizaje mejores y más significativos a los previamente diagnosticados: con los que llegará a realizar nuevas prácticas en la escuela, creaciones docentes novedosas y en general se docentes novedosas y en general se revitalizará la actividad escolar.⁴¹

⁴¹ Arias Ochoa, Marcos Daniel (1994). *Propuesta de formación del eje metodológico de la licenciatura en educación*, En Antología: *El maestro y su práctica docente*. México: UPN, pp. 45

De hecho la propuesta empata los saberes teórico-prácticos del docente, dentro de un contexto socio histórico con el objetivo de lograr más y mejores aprendizajes.

El propósito general planteado en torno a favorecer en el niño el proceso de valoración, mediante la oportunidad de definir sus valores, se constituye en el eje medular de la propuesta.

Mucho se ha hablado de los valores, los ideales de hombre, sin embargo para el docente trabajar este aspecto con sus alumnos resulta complicado y algunas veces estéril. Si bien cada docente diseña en base a sus elementos teóricos y experiencias pedagógicas, diversas alternativas para erradicar un problema, en este caso es importante hacer notar que un factor determinante en la aplicación de la alternativa fue el contexto inmediato del niño y la relación con su vida cotidiana.

Se propone entonces que el docente se prepare constantemente para su labor educativa, ya que ésta no se reduce a la adquisición de conocimientos, sino que busca la formación de sus alumnos en cuanto a sus conocimientos, capacidades, actitudes y valores. Es importante que el docente conozca y valore el desarrollo moral del niño y el proceso de valoración que enfrenta al momento de adquirir sus propios valores.

Los seres humanos son seres sociales, inmersos en una realidad social, con intereses, actividades, sentimientos y conflictos. Sin embargo al momento de ingresar a la escuela se olvida completamente, propiciándole al niño situaciones demasiado ficticias para su realidad y de las cuales se pretende favorecer en la formación de valores. Por ende, se sugiere tomar en cuenta que los valores constituyen algo vivencial y es en la dinámica social en donde se desarrollan.

Sin duda se recomienda que en la medida en que el maestro se involucre en conocer y respetar el proceso de desarrollo del niño en todos sus ámbitos, es como puede propiciar aprendizajes significativos para él, en apego a su individualidad y sus necesidades.

El proceso de valoración que el niño atraviesa para formular y reformular sus propios valores, requiere tomar en cuenta la elección libre de ellos, la estimación o valoración de lo que se haya elegido y la puesta en práctica de ellos, no es posible formar en valores, sugiriéndole que hacer, pensar o actuar. El proceso de valoración se da exclusivamente de manera personal y en base al período de desarrollo moral en el que se encuentra. Se propone entonces que el docente puede favorecer este proceso, mas no manipular en base a sus expectativas.

Entre los resultados obtenidos se ha observado que actualmente los niños mantienen un nivel de comunicación más estrecha, entre ellos y el docente, de igual manera con sus padres; se propone que el docente tome en cuenta la necesidad de estrechar los lazos maestro-padres de familia-docente. Es imprescindible que el docente asuma el rol de la formación de sus alumnos en todos sus ámbitos y se prepare académicamente para favorecer los valores.

Anteriormente mucho se había trabajado en cuestión al proceso de valoración, o mejor dicho en concreto sobre los valores, sin embargo se partía de situaciones diseñadas para que los niños a través de cuentos, canciones y frases, en la aplicación real se recomienda que el trabajo en valores se realice al involucrarse más en la vida social del niño y adoptar el proceso de adquisición de valores como una forma de vida.

Se plantea como una necesidad dar al niño la oportunidad de expresar sus sentimientos, pensamientos y aspiraciones, en base a ello el docente puede conocer los indicadores de valor que el niño requiera clarificar y apoyar en el proceso. Escucharlos de manera respetuosa y en el momento en que lo requieran, dando a cada quien su espacio para expresarse en la manera que lo deseen y asumiendo una postura en la cual el docente se ponga en el lugar de sus alumnos, para entenderlos, respetarlos y quererlos.

La comunicación constante de los padres de familia con sus hijos y con el maestro se propone es la clave para que el niño desarrolle al máximo sus capacidades. Constantemente en estrecha interacción el niño avanza de un estadio de desarrollo al otro, en un ambiente armónico, sincronizado y rico en experiencias de aprendizaje.

Se propone entonces favorecer la interacción constante del niño con su medio, con las situaciones que enfrenta y las que le permiten decidir sobre los valores que desea elegir y vivir.

CONCLUSIONES

El hombre es un ser eminentemente social, desde que nace y hasta el momento de su muerte vive inmerso en un proceso donde las interacciones sociales son determinantes. A la par con su desarrollo biológico, el desarrollo cognitivo y social se viene dando.

Al momento de ingresar a la escuela el niño ha accedido a diversas formas de relacionarse con los demás y de asumir determinados roles, su desarrollo moral continúa un proceso el cual trae como base las vivencias y enseñanzas de su entorno familiar.

Es en este momento que el niño tiene la oportunidad de comparar nuevas formas de vida y de una actitud hacia ella. La riqueza de interacciones sociales permite al niño establecer comparaciones entre sus ideas, sentimientos, actitudes y acciones, va dándose cuenta poco a poco de aquello que le es útil para la convivencia social y aquello que socialmente es rechazado.

El proceso de valoración que sigue un niño en lo personal, tiene estrecha relación con su desarrollo cognitivo y moral. Encontrar el estadio de desarrollo en el cual se encuentra un niño es determinante para propiciar que avance hacia una etapa de desarrollo más próximo. El proceso de valoración en el

niño, constituye literalmente un proceso, que atraviesa por un momento de elección, actuación y valoración. No es posible aceptar algo o practicar algo que no se considera valioso (valor).

Los valores como parte de nuestra vida constituyen una fuerza interior que define y caracteriza a nuestra identidad. El proceso de adquisición de valores es eminentemente personal y tiene estrecha relación con su entorno social inmediato.

Desde que el niño inicia su educación primaria y previo a ello se sumerge en una serie de reglas que van a regular su permanencia en ella, la riqueza de la interacción social que puede producirse entre iguales y bajo la presencia de un adulto “autoridad” tiende a relegarse a normas de buen comportamiento y dejando el espacio limitado al recreo donde estallan cual olla de presión por la energía acumulada en ese tiempo.

Durante la investigación – acción realizada, se pudo constatar que el proceso de valoración que sigue el niño es un proceso personal, vivencial en el cual vive, confronta, jerarquiza y toma decisiones que regulan su vida diaria, razón por la cual se buscó aprovechar al máximo las situaciones donde los niños manifestaban indicadores de valores para apoyarlos a clarificarlos.

Recordando que el niño vive en un momento socio - histórico determinado y que busca adaptarse afanosamente a él y que la escuela es la institución que legitima esa socialización, se define ésta como el espacio idóneo para que el niño reformule, defina y jerarquice sus valores. Oportunidad que la escuela tiene para la formación de individuos libres y con plena capacidad de amar y crear.

El docente es quien va a buscar esas situaciones significativas que lo lleven a confrontar sus pensamientos, sentimientos y actitudes creando un conflicto cognitivo y favoreciendo la formación en valores, esto si observa a un niño como un ser social, pensante, único, capaz de tomar sus propias decisiones y afrontarlas.

Es conveniente tomar en cuenta que el docente no es el único responsable de la formación de nuevas generaciones, la familia y el mismo individuo son parte fundamental de este proceso y su conjunción se verá favorecida si se asumen tomando en cuenta la libertad de expresión, comunicación, diálogo y empatía.

Después de haber analizado las estrategias aplicadas se hace imprescindible darle prioridad a la educación en valores desde una perspectiva del desarrollo moral del niño, hacia una tendencia formativa de la educación,

atendiendo las diferencias individuales de cada persona, respecto de su desarrollo biológico, cognitivo y social.

La adquisición de valores permite al individuo acceder a nuevas formas de convivencia social, desarrollar su capacidad de crear, decidir y actuar inteligentemente sobre su sociedad. Convertirse verdaderamente en humano. Es necesario pues trascender de una educación informativa hacia una educación formadora de seres humanos.

El docente en su rol de facilitador requiere ser más cuidadoso en su actuación dentro del proceso educativo y convertirse en mediador entre el niño y el objeto de conocimiento, en este caso, el desarrollo del proceso de valoración, buscando brindar cada vez al niño oportunidades más ricas y variadas de acuerdo a las necesidades de sus alumnos.

Las estrategias abordadas se planearon pretendiendo fueran acordes con la postura epistemológica abordada, al mismo tiempo que respondieran al entorno en el que el niño se desenvuelve, éstas pretendiendo favorecer el proceso de valoración del alumno y así que el niño aprendiera a clarificar sus propios valores y aprendiera a convivir como persona libre y creadora, en un proceso lento que seguirá su rumbo.

BIBLIOGRAFIA

Álvarez García, Isaías (1994), "*Marco normativo jurídico para la educación en valores en México*", en: *Antología Política educativa y marcos normativos en México*. México: UPN.

Araujo, Joao B. y Clifton B. Chadwick (1988). "*La Teoría de Piaget*", en: *Antología El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*, México: UPN.

Arias Ochoa, Marcos D (1994). "*El Diagnóstico Pedagógico*", en: *Antología Contexto y valoración de la práctica docente*. México: UPN.

----- (1985), "*El proyecto pedagógico de acción docente*", en: *Antología Hacia la innovación*. México: UPN.

----- (1994). "*Propuesta de formación del eje metodológico de la licenciatura en educación*", en: *Antología El maestro y su práctica docente*. México: UPN.

Balderrama Contreras, Sergio Martín. *Al grano con el PETE. Registro en trámite*

Barbartarlo, Anita y Zedansky (1995). "*A manera de prólogo, Introducción, Socialización y Educación y Aprendizaje grupal e investigación grupal...* ",

en: Antología *Proyectos de Innovación*. México: UPN.

Bloch, Marc. "Introducción a la historia", en: Antología *Construcción del conocimiento de la historia en la escuela*. México: UPN.

Buxarris, Rosa Maria (1997). *La educación moral en primaria y en secundaria*. México: SEP, pp. 34.

Carr, Wilfred y Kemmis Stephen (1988): "Los paradigmas de la investigación educativa", en: Antología *Investigación de la práctica docente propia*, México: UPN.

Elliott, John (1991). "El cambio educativo desde la investigación-acción", en: Antología *Investigación de la práctica docente propia*, México: UPN.

Enciclopedia Encarta. 2001. Diccionario.

Gagneten, Mercedes. "Análisis", en: Antología *La innovación*, México: UPN.

García, Susana y Vallena, Susana (1992). "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores", en: Antología *La formación de valores en la escuela primaria*, México: UPN

González Reyna, Susana (1991). "*El lenguaje como sistema de comunicación*", en: Antología *El maestro y su práctica docente*. México: UPN.

Hargreaves, Andy (1995). "*El significado de las estrategias docentes*", en: Antología *Planeación, comunicación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje*. México: UPN.

Haste, Heller, (1990). "*La adquisición de reglas*", en: Antología *La formación de valores en la escuela primaria*, México: UPN.

Heller, Agnes (1997). "*La moral*", en: Antología *La formación de valores en la escuela primaria*, México: UPN.

Hersh, Richard H, et al (1988) "*El arte de la educación moral: el rol del profesor*" en: Antología *La formación de valores en la escuela primaria*. México: UPN.

----- (1988) "*El desarrollo del juicio moral. De Piaget a Kohlberg*" en: Antología *La formación de valores en la escuela primaria*. México: UPN.

Instituto Federal Electoral (2002). "*Derechos y valores de la niñez mexicana*". *Manual del maestro*. México: DECEEC.

Pansza González, Margarita (1998), "Instrumentación didáctica. Conceptos generales", en: Antología Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza –aprendizaje. México: UPN.

Pascual, Antonia (1988), "*La educación en valores desde la perspectiva del cambio*", en: Antología *La formación de valores en la escuela primaria*. México: UPN.

Plan y Programas de estudio (1993). Educación básica. México: SEP.

"*Proyecto Especial de Desarrollo Rural Integrado*", (1985) en: Antología *Contexto y valoración de la práctica docente*. México: UPN.

Raths, Louis, et al (1967): *El sentido de los valores y la enseñanza*, México, Uthea.

Serrano de moreno, Stella (1989). *El docente y la evaluación de la lectoescritura*. Revista: *Lectura y vida*. Año 10, No. 2.

Torres, Rosa Maria (1998). *Qué y cómo aprender*. México: SEP, 1998.

Wadsworth, Barry J. (1991). "*El desarrollo afectivo y la adolescencia*", en: Antología *La formación de valores en la escuela primaria*, México: UPN.

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta realizada a padres de familia.

Instrucciones: Sr. (a). Padre de familia y/o tutor:

Conteste las cuestiones de manera libre. Esta es una oportunidad de manifestar su opinión de la escuela. Sus comentarios servirán de mucho para mejorar el servicio que todos los beneficiarios reciben. Deposite el cuestionario en el buzón de la escuela.⁴²

1.- ¿Qué cambios ha observado en su hij@ desde que asiste a la escuela?

2.- Manifieste su opinión respecto de las siguientes personas:

- A. De sus compañeros padres de familia.
- B. Del director (@).
- C. Del docente que atiende a su hijo.
- D. Del resto del personal.
- E. De cualquier agente que incida en la escuela.

3.- ¿Qué cosas le gustan del edificio escolar?

4.- ¿Qué cosas le disgustan del edificio escolar?

5.- Exprese lo que desee en relación a la escuela.

6.- ¿Cuáles son los propósitos de la escuela primaria?

⁴² Balderrama Contreras, Sergio. *Al grano con el PETE*. Pp. 130

ANEXO 2.

Encuesta aplicada a alumnos

INSTRUCCIONES: Estimad@ alumn@:

Con la finalidad de conocer tu opinión contesta libremente lo que se pregunta. Tus respuestas serán de mucha utilidad para tratar de mejorar el servicio que te brinda la escuela y sus maestros. Deposita el cuestionario en el buzón de la escuela⁴³.

1.- ¿Qué es lo que te gusta más de tu escuela?

2.- ¿Qué cosas no te gustan o en que no estas de acuerdo con tu escuela?

3.- Menciona todo lo que te agrada de tu maestr@ que te da clases.

4.- Escribe en este espacio lo que no te gusta de tu maestr@ que te atiende en el salón de clases.

5.- ¿Qué opinas del director @ y de los demás maestr@s que trabajan en la escuela?

6.- ¿Cuáles asignaturas te gustan más? ¿Por qué?

7.- ¿Qué materias no te gustan y cuál es la razón?

⁴³ Balderrama Contreras, Sergio. Op. Cit.. Pp. 130

MENSAJE PARA LOS ADULTOS

- ⊙ **Trátame como a una persona que simplemente tiene menos experiencia que tú por ser niño.**
- ⊙ **Déjame reír y jugar, disfrutando de mi infancia, por que muy pronto voy a crecer.**
- ⊙ **Comparte mi universo con todas sus maravillas, porque es importante para mí. Muy a menudo tengo problemas para entender tu mundo, explícamelo con paciencia.**
- ⊙ **Háblame de cosas que yo entienda y que tengan significado para mí, porque así puedo aprender mejor.**
- ⊙ **Háblame con lenguaje claro y preciso**
- ⊙ **Dime la verdad y sé honesto conmigo, porque puedo detectar fácilmente las mentiras.**
- ⊙ **La verdad funciona mejor que la ambigüedad.**
- ⊙ **Por favor, no me ignores cuando estés hablando.**
- ⊙ **Dame privacidad y tiempo para mí mismo, pero demuéstreme tu cariño cada vez que puedas.**
- ⊙ **Enséñame a vivir, motiva mi creatividad y alimenta mis fantasías, porque son muy reales para mí.**
- ⊙ **Dame principios para respetar las reglas y las normas.**
- ⊙ **Déjame manejar partes importantes de mi vida apenas sea capaz de hacerlo.**
- ⊙ **Acércame a las personas mayores porque ellos han aprendido mucho y comprenden fácilmente a los niños.**
- ⊙ **Respetar mis sentimientos buenos y orienta aquellos que puedan ser malos.**
- ⊙ **Enséñame que la tristeza es normal cuando pierdo algo.**
- ⊙ **Ámame por lo que soy, no por lo que quieres que sea.**
- ⊙ **Reconoce el valor que tengo porque soy un ser maravilloso, aun cuando cometa errores que luego evito con la experiencia.**
- ⊙ **Déjame saber que no eres tan perfecto y que también puedes equivocarte.**
- ⊙ **Busca mi opinión, porque también tengo sabiduría en algunas cosas. Por eso, escúchame con atención.**
- ⊙ **Guíame para encontrar mi propia individualidad.**

Recuerda que también fuiste niño alguna vez.

ANEXO 4.

Necesidades básicas⁴⁴.

Propósito: Analizar la importancia de que niños y adultos satisfagan necesidades básicas.

Desarrollo: Mostrar a los niños la lámina y una vez que la hayan observado, pedirles que inventen una historia de lo que muestra la lámina.



Reflexión: Cada alumno comente con entera libertad las imágenes que acaba de observar.

Comentar que cada niño ve las imágenes de manera diferente.

¿Qué sentimientos que afloran?

¿Le hace falta algo a alguno de esos niños? ¿Qué necesitan?

¿Conoces los derechos de la niñez? ¿Cuáles son?

¿Qué es amor, amistad, solidaridad?

Destacar que a todos los niños les falta algo. Protección, comida. Vestido.

Etc.



Distribuir la hoja del mensaje a los adultos

⁴⁴ Instituto Federal Electoral (2002). “Derechos y valores de la niñez mexicana”. *Manual del maestro*. México: DECEEC. Pp. 36-39

Leer las frases que incluye el mensaje para comentar de manera grupal lo que opinan sobre las frases.


Solicitar a los niños que se observen unos a otros y hacer diferencias de persona a persona y éstas no son obstáculo para convivir.

¿Te has dado cuenta de que todos somos diferentes?

¿Qué nos hace diferentes externamente? ojos, cara pelo,

¿Qué nos hace diferentes internamente? carácter, costumbres, educación.

¿Esas diferencias nos impiden ser amigos?

 Presentar a los niños una silueta de una figura humana.



Identificar partes del cuerpo.

Mencionar las necesidades de esa persona destacando necesidades biológicas (respirar, comer, tomar agua, hacer ejercicio, etc.) continuar con necesidades de desarrollo (aprender, jugar, y las necesidades afectivo-sociales cariño seguridad protección.

 Establecer necesidad básica de lo que no lo es.

Ayúdalos a diferenciar las necesidades básicas de los deseos, o caprichos.

COMIDA, AGUA, TV. BICI. SER ESCUCHADO, ATENCIÓN MEDICA, CHOCOLATE, EDUCACIÓN, DINERO PARA GASTAR EN LO QUE QUIERAS, SALIR AL RECREO, VACACIONES, HOGAR FELIZ, AIRE LIMPIO, MUÑECA, PARQUES PARA JUGAR, QUE TE HAGAN CASO, TENER NOMBRE, RECIBIR CARIÑO, ANTEOJOS PARA LEER, ANTEOJOS PARA SOL, APRENDER A LEER, CELULAR,



Reflexión:

¿Que necesidades importantes has descubierto en el dibujo de la silueta humana?

¿Que pasa cuando no satisfacemos alguna de nuestras necesidades?

¿Por qué son básicas?

¿Que necesitamos para satisfacer necesidades básicas?

¿Cuáles son tus necesidades básicas?

¿Cuales son mis necesidades básicas?

¿Todas las necesidades básicas son importantes?

¿Ustedes conocen niños que no tienen satisfechas sus necesidades básicas?

¿Por que piensas eso?

¿Se han fijado que todos tenemos las mismas necesidades básicas y que en eso todos somos iguales?



Tipo de organización: Individual



Recursos: Hojas impresas



Tiempo: Duración el requerido por los niños.



Evaluación:

Conclusión

Nuestras necesidades básicas son aquéllas que tenemos para satisfacer para poder vivir y crecer sanos y contentos, seguros de nosotros mismos, sin sentir miedo, capaces de relacionarlos con los demás.

Todas las personas tenemos necesidades básicas desde que nacemos y, por lo tanto también tenemos derecho a satisfacerlas.

Satisfacer nuestras necesidades básicas es importante para vivir sanos y contentos.

Todos tenemos necesidades básicas y en eso todos somos iguales, niños y niñas, pobres y ricos, adultos y ancianos,

ESCUELA PLUTARCO ELIAS CALLES

REGISTRO DE EVALUACION

Necesidades básicas

SEXTO GRADO GRUPO DOS ESTRATEGIA: El baúl de los tesoros		Objetivo. Analizar la importancia de que niños y adultos satisfagan necesidades básicas			OBSERVACIONES
		Identifica necesidades básicas	Identifica algunas necesidades básicas	No establece diferencia en las necesidades básicas	
No.	NOMBRE DEL ALUMNO				
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

OBSERVACIONES _____

APENDICES

APÉNDICE 1.

DA TRES RESPUESTAS A CADA UNA DE LAS PREGUNTAS, SEGÚN SEAN TUS PREFERENCIAS.

1. ¿QUÉ COMPAÑERO PREFIERES PARA ESTUDIAR O TRABAJAR?

2. ¿A QUIÉN DE TUS COMPAÑEROS NO INVITARÍAS A TU EQUIPO? _____

3. ¿A QUÉ COMPAÑEROS CONOCES MÁS?

4. ¿A QUÉ COMPAÑEROS CASI NO CONOCES?

5. ¿QUÉ COMPAÑEROS SON LOS QUE MAS TE MOLESTAN?

6. ¿QUIÉN ES TÚ MEJOR AMIGO?

7. ¿QUÉ COMPAÑEROS TE DICEN GROSERIAS O MALAS PALABRAS?

8. ¿QUIÉN SE ENOJA MÁS?

9. ¿QUIÉNES SON LOS MÁS TRABAJADORES?

10. ¿QUIÉNES SON LOS MAS ALEGRES?

11. ¿A QUÉ NIÑOS NO LES GUSTA TRABAJAR?

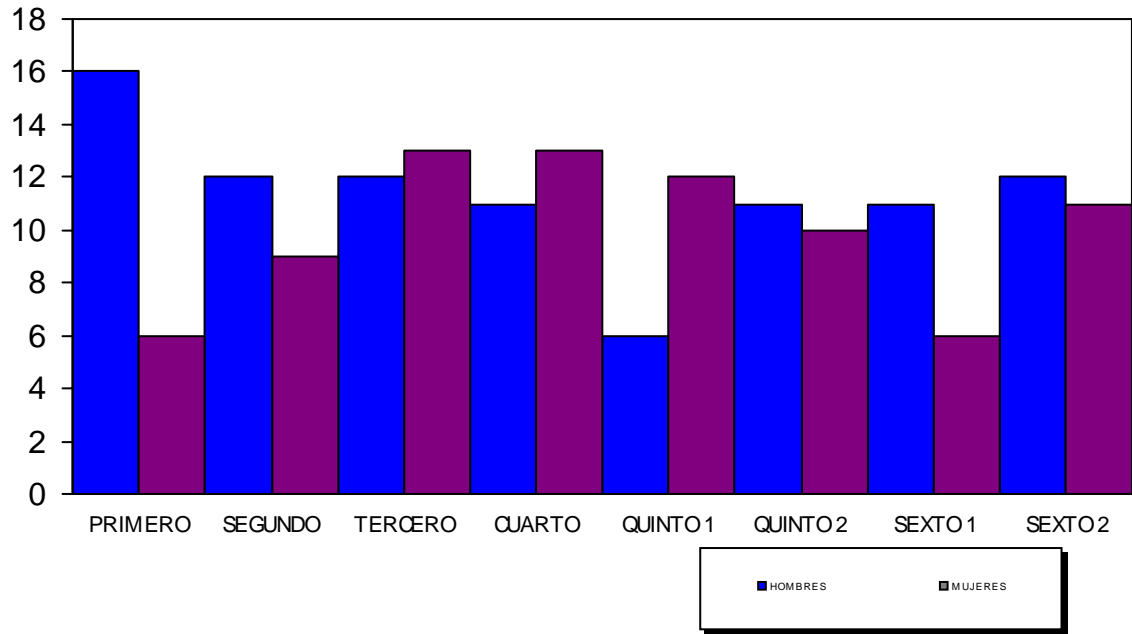
12. ¿CON QUIÉN NO TE JUNTARÍAS EN EL RECREO?

13. ¿CON QUIÉN TE GUSTARÍA SALIR EN LA HORA DEL RECREO? _____

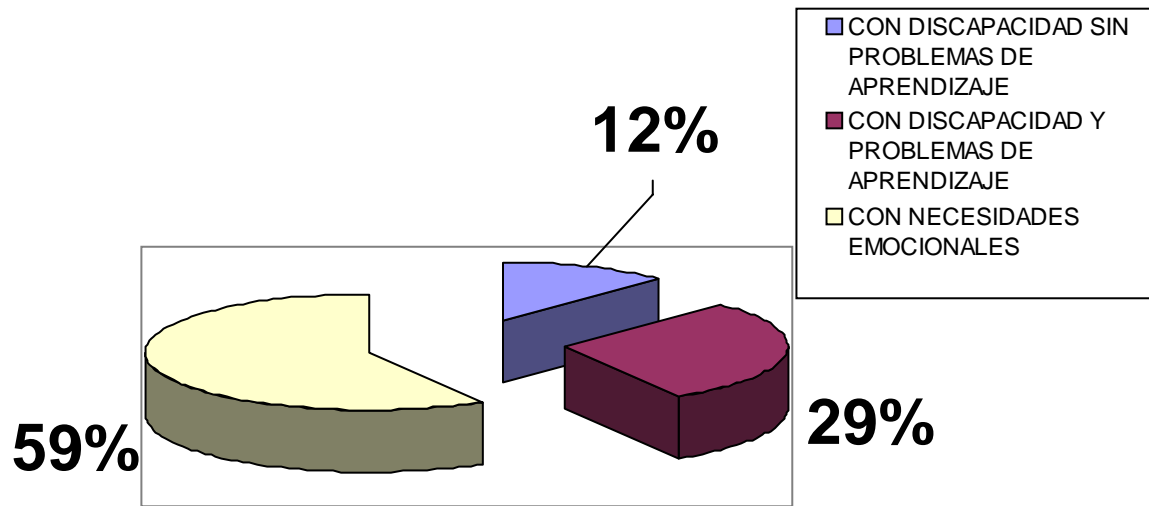
APÉNDICE 2
Concentrado del análisis realizado al contexto familiar.

ANÁLISIS DE CONTEXTO FAMILIAR																																		
Grupos	Tipos de familias											Ingresos							Lugar de procedencia															
	Apoyo a la escuela											Trabajan		Tipo de trabajo					Col. Aledañas					Resto cd.										
	No. Alumnos	No. Familias	Apoyo directo	Apoyo indirecto sin apoyo	No. Familias	Apoyo directo	Apoyo indirecto sin apoyo	No. Familias	Apoyo directo	Apoyo indirecto sin apoyo	Apoyo directo	Apoyo indirecto	Sin apoyo	0 integrante	1 integrante	2 integrantes	Profesionistas	Empleados	Propio negocio	Foráneos	Obreros	Ingresos fam.	C.T.M.	Agrícola San Antonio	B. De la presa	F. Baeza	B. Viejo	Frac. Américas	Subtotales	Cambio domic.	USAER	Hijos de maestro	Otros	Subtotales
Primero	22	14	8	5	6	0	3	2	0	2	8	10	4	0	12	3	22	6	0	3	34	4	5	3	1	5	1	19	0	0	2	1	3	
Segundo	21	12	9	1	6	3	1	3	1	1	13	3	5	1	10	14	5	1			30	4	1	5	0	0	4	14	0	3	4	0	7	
Tercero	25	17	10	0	4	2	2	4	2	2	14	4	7	2	12	9	14	4	4	4	33	6	4	5	1	0	3	19	1	2	1	2	6	
Cuarto	24	16	16	0	7	0	2	1	1	0	17	2	5	0	14	3	19	3	1	2	28	6	1	8	0	0	2	17	1	2	2	2	7	
Quintos	19	12	5	7	3	2	0	4	0	4	7	11	1	4	5	3	12	5	0	0	20	7	3	1	0	0	4	15	1	0	0	3	4	
Sextos	17	9	6	3	6	1	5	2	1	1	8	9	0	0	9	8	3	14	0	4	6	25	7	6	3	0	0	0	16	0	0	0	1	1
	23	17	17	0	2	1	2	4	2	1	20	2	1	0	13	10	15	13	1	0	33	5	1	4	3	3	3	19	1	0	0	3	4	
Subtotales	151	97	71	16	34	9	15	20	7	11	84	42	7	73	71	38	105	46	11	15	215	39	21	29	5	8	17	119	4	7	9	12	32	
Porcentajes	151	64	73	16	22	26	44	13	35	31	57	27	4	48	47	17	48	21	5	6	97	26	14	19	3	5	11	76	2	5	6	8	21	

APÉNDICE 3

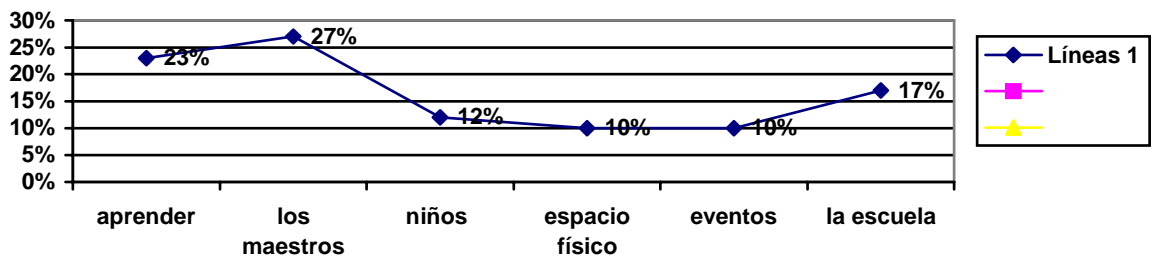


APÉNDICE 4

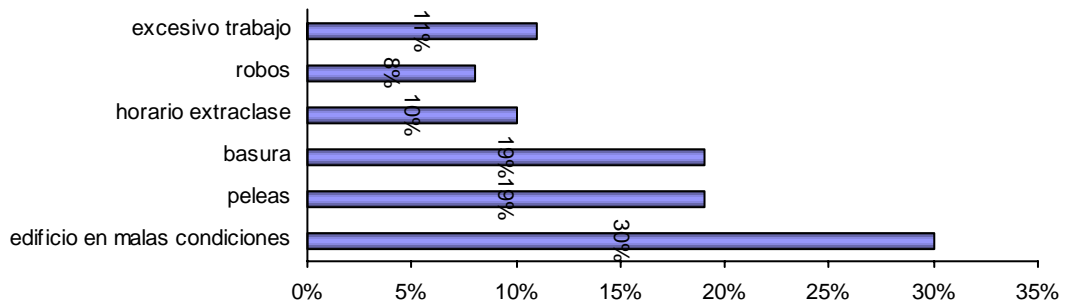


APÉNDICE 5

Lo que me gusta de la escuela



Lo que no me gusta de la escuela



APÉNDICE 6.

HOJA DE ANECDOTAS.

DATOS PERSONALES:

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____

Fecha: _____

Libre selección

¿ESTAS CONTENTO CON ELLO?

COMENTARIO:

APÉNDICE 7.

ESCUELA "PLUTARCO ELIAS CALLES" 2005 REGISTRO DE EVALUACIÓN

Sexto Grado Grupo "Dos" ESTRATEGIA: ¡ Lo que quise decir es que...!		Objetivo: Que el niño logre clarificar algunas de sus emociones a través del cuestionamientos que indiquen valores					Realiza autorreflexión		OBSERVACIONES
		Indicadores de valor							
		Sentimientos	Actitudes	Intereses	Aspiraciones	Acciones			
No.	NOMBRE								
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									

Observaciones: _____

Maestra De Grupo

Laura Lorena Robles Bencomo

Fecha de aplicación: _____

APÉNDICE 8.

HOJA DE TESORO n°

La conducta ilegal

Instrucciones:

Texto:

Cuestionamientos:

1.

2.

3.

4.

5.

APÉNDICE 9.

ESCUELA "PLUTARCO ELIAS CALLES" 2005 REGISTRO DE EVALUACIÓN

Sexto Grado Grupo "Dos" ESTRATEGIA: El baúl de los tesoros		Objetivo: Propiciar en el niño la reflexión personal y la expresión escrita de sus ideas, sentimientos y deseos.								OBSERVACIONES
		Expresa por escrito sus emociones, ideas o deseos		Argumenta sus puntos de vista.		Expresa oralmente espontáneamente sus opiniones.		Respeta las opiniones de sus compañeros		
No.	NOMBRE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										

Observaciones:

Maestra De Grupo

Laura Lorena Robles Bencomo

Fecha de aplicación: _____

APÉNDICE 10.
ESCUELA "PLUTARCO ELIAS CALLES" 2005
REGISTRO DE EVALUACIÓN

<p style="text-align: center;">Sexto Grado Grupo "Dos"</p> <p style="text-align: center;">ESTRATEGIA: Como de la vida real</p>		Objetivo: Propiciar que los niños se den cuenta de aquello que sienten o piensan en lo que están a favor y aquello que están en contra.												OBSERVACIONES
		Actúa sin dejarse llevar por sus impulsos-		Analiza las situaciones.		Expresan los sentimientos que la acción les provoca.		Expone sus opiniones al respecto.		Negocia sus argumentos con sus similares		Respeto la opinión de los demás		
No.	NOMBRE	Si	No	si	no	si	no	si	no	si	No	si	no	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														

Observaciones:

Maestra De Grupo

 Laura Lorena Robles Bencomo

Fecha de aplicación: _____

APÉNDICE 11.
ESCUELA "PLUTARCO ELIAS CALLES" 2005
REGISTRO DE EVALUACIÓN

<p style="text-align: center;">Sexto Grado Grupo "Dos"</p> <p style="text-align: center;">ESTRATEGIA: Conferencias</p>		Objetivo: Propiciar en el padre de familia la necesidad de estrechar una comunicación entre él, su hijo y el maestro.										OBSERVACIONES
		Acepta asistir a las conferencias		Muestra interés en el tema		Escucha las opiniones de los demás		Busca un acercamiento con sus hijos		Se acerca con el docente		
No.	NOMBRE	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												

Observaciones:

Maestra De Grupo

 Laura Lorena Robles Bencomo

Fecha de aplicación: _____

APÉNDICE 12.
ESCUELA "PLUTARCO ELIAS CALLES" 2005
REGISTRO DE EVALUACIÓN

Sexto Grado Grupo "Dos" ESTRATEGIA: Hormiguitas trabajadoras		Objetivo: Propiciar que los padres de familia asuman el rol de sus hijos.												OBSERVACIONES
		Asiste a las reuniones		Asume el rol de sus hijos		Expresa sus emociones		Trabaja en equipo con sus compañeros		Expresa empatía		Emite sus conclusiones		
No.	NOMBRE	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														

Observaciones:

Maestra De Grupo

 Laura Lorena Robles Bencomo

Fecha de aplicación: _____

APÉNDICE 13.
ESCUELA "PLUTARCO ELIAS CALLES" 2005
REGISTRO DE EVALUACIÓN

Sexto Grado Grupo "Dos" ESTRATEGIA: Hoja de pensamientos		Objetivo: Propiciar que los niños tomen el lugar de sus compañeros					OBSERVACIONES
		Expresa empatía	Toma el lugar de sus compañeros	Comparte con sus compañeros	Respeto la personalidad de sus compañeros	Busca integrar a sus compañeros	
No.	NOMBRE DEL ALUMNO						
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							

a. Nunca b. Algunas veces c. Casi siempre d. Siempre

Observaciones:

Maestra De Grupo

 Laura Lorena Robles Bencomo

Fecha de aplicación: _____



Escuela "Plutarco Elías Calles" 2009

REGISTRO CONDUCTUAL

DATOS PERSONALES:

Nombre: _____

Edad: _____

Grado: _____

Fecha: _____

COMENTARIO:

FIRMA DEL MAESTRO

ALUMNO

FIRMA DEL

APÉNDICE 15.



