



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081**

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS  
DE CUARTO GRADO”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN  
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA  
QUE PRESENTA:**

**ANA LILIA RANGEL MÁRQUEZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2005**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**PROYECTO DE INNOVACION  
INTERVENCION PEDAGOGICA**

**LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE  
CUARTO GRADO.**

**ASESORA. LIC. ALICIA FERNANDEZ**

**ANA LILIA RANGEL MARQUEZ**

**11 SEPTIEMBRE 2005**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>5</b>
 <b>CAPITULO I DIAGNOSTICO</b>	
A. Diagnóstico pedagógico.....	8
B. Mi práctica docente.....	9
C. Contexto.....	11
D. Teoría multidisciplinaria.....	14
1. El lenguaje.....	14
2. ¿Qué es leer?.....	15
3. Estrategias de lectura.....	17
 <b>CAPÍTULO II EL PROBLEMA</b>	
A . Buscando el problema.....	20
B. Delimitación.....	23
C. Propósitos.....	24
D. Metodología.....	25
 <b>CAPITULO III LA ALTERNATIVA</b>	
A. Idea Innovadora .....	27
B. Proyecto de intervención pedagógica.....	28

C. Fundamentación de la alternativa.....	30
1. Enfoque del español en planes y programas.....	33
2. Expresión oral.....	36
3. Expresión escrita.....	36
4. Lectura.....	37
5. Reflexión sobre la lengua.....	37
6. Caracterización.....	40
D. Plan de trabajo.....	43
E. Cronograma .....	44

#### **CAPITULO IV ESTRATEGIAS**

A. Las Estrategias.....	47
Estrategia No. 1 Conozcamos el proyecto.....	48
Estrategia No. 2 Entrevista a los padres de familia.....	49
Estrategia No. 3 Formar la biblioteca .....	49
Estrategia No. 4 Juguemos al crucigrama.....	50
Estrategia No. 5 Noticia de la semana.....	52
Estrategia No. 6 Elabora un escrito.....	53
Estrategia No. 7 Encontremos el tesoro.....	55
Estrategia No. 8 Inventa un cuento.....	56
Estrategia No. 9 ¿Quién soy?.....	57
Recopilemos nuestros trabajos.....	58

B. Evaluación.....	60
C. Reporte de aplicación y evaluación de las estrategias.....	64
1. ¿Cómo favorecer la comprensión lectora en los alumnos de 4°- Grado?....	64
D. Reporte de evaluación.....	70
E. Reporte de interpretación de datos.....	73

## **CAPITULO V EVALUACION Y SISTEMATIZACION DE LA ALTERNATIVA**

<b>CAPITULO VI PROPUESTA DE INNOVACION.....</b>	<b>79</b>
---	-----------

<b>CONCLUSION .....</b>	<b>81</b>
-------------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>83</b>
--------------------------	-----------

<b>ANEXOS .....</b>	<b>85</b>
---------------------	-----------

## INTRODUCCIÓN

El principal objetivo de la educación es lograr en el ser humano un desarrollo armónico que le permita integrarse a la sociedad, el educador debe estar bien preparado para el desempeño de su misión, ya que actualmente la educación requiere cambios que orienten o busquen el mejoramiento de la vida social.

El presente trabajo de investigación es una propuesta de innovación, trata acerca de la comprensión lectora de los niños de 4º- grado de primaria a partir de la reflexión sobre la practica pedagógica en confrontación con la teoría para que responda a la solución del problema y a la necesidad de transformar la practica.

El problema que se presenta en mi práctica docente se refiere a la dificultad que tengo para lograr la comprensión lectora en mis alumnos de cuarto grado de la Escuela Primaria Solidaridad 2701.

Se presentan estrategias metodológicas didácticas a través de las cuales se ofrece una alternativa como opción para resolver el problema detectado, así como de fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, dándome la posibilidad de lograr en el alumno un aprendizaje significativo y critico.

La propuesta esta estructurada de la siguiente manera:

En el primer capítulo. se presenta el diagnostico, en el que expone la situación que originó la elaboración de esta propuesta, incluye el contexto de la practica y la teoría multidisciplinaria que explica la problemática.

En el segundo capítulo se hace el planteamiento del problema, la justificación, la delimitación, y el propósito de la intervención.

En el tercer capítulo se presenta la alternativa de innovación, desde el proyecto de intervención pedagógica, con el propósito de proponer una solución viable y de innovación al problema de comprensión lectora, que se da en el grupo de 4º- año. También se aborda, la fundamentación teórica, el plan de trabajo, y el cronograma de actividades de la alternativa.

En el capitulo cuarto se menciona la aplicación de las estrategias, reporte de evaluaciones, el análisis y la interpretación de datos, la propuesta de innovación, intentando que pueda ayudar a que los alumnos de 4º- año mejoren su comprensión lectora, así mismo van las conclusiones obtenidas en dicha aplicación.

Finalmente se presenta el espacio de anexos, donde aparecen los ejemplos, evidencias que se utilizaron, se resolvieron situaciones de evaluación que sirvieron de ayuda para analizar e interpretar los resultados.

Con el desarrollo de la propuesta de intervención pedagógica, se espera sea una respuesta de calidad al problema de comprensión lectora, misma que se elaboró, para un grupo con características particulares, sin embargo puede ser ajustada y aplicable en un grupo de características similares.

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **A. Diagnóstico pedagógico.**

El diagnóstico pedagógico es un requisito necesario en el proceso de investigación, para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades y contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde se involucran profesores – alumnos, la practica, la comunidad el contexto y la teoría multidisciplinaria.

El diagnóstico se denomina pedagógico, ya que examina la problemática docente para poder comprenderla de manera integral.

El diagnóstico pedagógico es el primer acercamiento que permite darnos cuenta del estado que guarda el contexto escolar, con el objeto de estudiarlo críticamente y tratar de buscarle respuesta de acuerdo con las condiciones propias del docente además del contexto en el que se desarrolla la practica. Se trata de seguir un proceso organizado para estudiar en colectivo, la problemática significativa de la práctica docente donde están inmersos los profesores desde que inician con el análisis de la práctica hasta llegar a su

transformación con el fin de comprenderlo y posteriormente plantear el problema específico y un proyecto que contribuya a su solución.

Arias Ochoa define al diagnóstico pedagógico como el: “Análisis de las problemáticas significativas que se dan en la practica docente, trata de conocer los síntomas de éstos en su origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, contrariedades donde se involucran los profesores – alumnos; interpreta críticamente un problema específico”.<sup>1</sup>

## **B. Mi práctica docente.**

Las experiencias que he vivido durante mis años en la docencia han sido varias, ya que al terminar mis estudios en la Normal de Educadoras, me dieron plaza de primaria, sintiendo mucho temor, ya que el nivel de mi formación fue otro.

El primer año de trabajo fue frustrante ya que desconocía el plan y programas de primaria, trabajando sin tener una metodología concreta.

---

<sup>1</sup> ARIAS Ochoa, Marcos Daniel “El Diagnóstico Pedagógico” Antología Contexto y Valoración de la práctica docente U.P.N. México 1994

Debo reconocer que mi trabajo es tradicionalista ya que así fui formada y muchas de las actividades que realice en mis primeros años de primaria las sigo realizando.

Indudablemente las experiencias que he vivido durante mis años de docencia, han influido en el desarrollo de mi práctica, ya que en base a las experiencias cotidiana con los diferentes grupos y contextos es como nos vamos dando cuenta que es necesario analizar las diferentes problemáticas y revalorar nuestras actitudes para poder resolver mas acertadamente las situaciones que se nos van presentando.

Existen múltiples aspectos que influyen directamente en la presentación del problema. Dicho aspecto son el hecho que el nivel socio económico de los alumnos del grupo, no tienen el dinero suficiente para comprar textos de interés para el niño, como son los cuentos, entre los hábitos familiares no se tiene el de la lectura, los alumnos no ven en la lectura un instrumento útil para un mejor progreso académico y cotidiano.

El problema de la escasa comprensión lectora siempre me ha llamado la atención a través de mi carrera como docente, ya que he tenido la oportunidad de trabajar en diferentes medios socio económicos y culturales, tanto rurales

como urbanos, así como en distintas comunidades y en los grupos que me ha tocado aprender he observado que la comprensión lectora afecta el proceso enseñanza – aprendizaje dentro del aula, entorpeciendo el proceso educativo del niño, sin olvidar que en la realidad en la que vivimos la lectura es algo primordial para desenvolvernos de una manera mas adecuada, ya sea dentro de la vida escolar como cotidiana, y cuando hay comprensión lectora, la información escrita es mas fácil de resolver, provocando mas autonomía y un mejor desarrollo profesional y laboral.

Estos y muchos más son los grandes retos que los maestros tienen que enfrentar con el apoyo de sus experiencias o saberes tratar de solucionarlos en la medida de sus posibilidades.

### **C. Contexto.**

El contexto es el entorno, es todo lo que se encuentra inmerso en el ambiente en el cual nos desenvolvemos social, económica y culturalmente conformando éste el medio geográfico.

Para la labor del docente es importante conocer e involucrarse en el contexto en el cual se desarrollan sus alumnos, pues es así como podrá partir para tratar de dirigir sus aprendizajes, sirviendo éste como referencia principal

para modificar y determinar las diferentes problemáticas que a diario se presentan y poder adecuar los contenidos y estrategias tratando de lograr verdaderos aprendizajes.

Es de gran importancia que los maestros nos involucremos en el contexto histórico – social de nuestra comunidad escolar.

La escuela donde trabajo es la Escuela Primaria Estatal “Solidaridad” No. 2701 se encuentra ubicada en la Colonia Unidad en la periferia norte de la ciudad.

La escuela se fundó como apoyo a los damnificados de la tromba de Septiembre de 1990, a ella acuden niños de escasos recursos, las familias están integradas por parejas jóvenes.

La comunidad está ubicada en una zona de alta peligrosidad y vandalismo, cuenta aproximadamente con 400 familias, las casas fueron edificadas por las mismas familias, el apoyo que recibieron después de la tromba fue proporcionarles material para la construcción. Cuenta con pavimento en 60% de las calles de la colonia, además de un dispensario de la Secretaria de Salubridad y Asistencia.

El contexto que rodea mi práctica docente, contribuye a marcar aún mas el problema de comprensión lectora, a través de una investigación, como lo fueron análisis de diario de campo, las entrevistas con los alumnos, padres de familia y compañeros maestros y la observación, el cual pude darme cuenta que los padres de familia carecen de acervo cultural que les permita valorar la lectura, ya que la mayoría de ellos trabajan en la obra o en maquiladora ocupando todo el día en el trabajo.

En su aspecto físico la escuela cuenta con 12 salones, baños para mujeres y otro para hombres, cancha de básquetbol y explanada de actos cívicos. La escuela tiene una población de 210 alumnos, cuenta con doce docentes, subdirectora, director, maestros especiales de dibujo, música y educación física. Dentro del personal, se encuentra el grupo de U.S.A.E.R atendiendo a los niños con necesidades educativas especiales.

También cuenta con cocina "Copusi", es un programa de apoyo D.I.F, su objetivo es de proporcionarles desayunos escolares a los alumnos con un costo de 5.00 pesos, involucrando a las madres de familia a preparar el desayuno.

Existe una falta de apoyo extraescolar en la casa para que los alumnos adquieran el hábito de lectura, manifestando que en su casa no cuentan con libros que a ellos les interesen y no compran periódico, por lo tanto encuentro

que los alumnos no tienen ningún interés por comprender lo que leen, siendo la televisión lo más interesante para ellos.

Alrededor de la colonia existen dos fraccionamientos de familias de mejores recursos económicas cuyos niños también acuden a esta escuela.

#### **D. Teoría multidisciplinaria.**

##### **El lenguaje**

El lenguaje, como medio de expresión humana y desde el punto de vista educativo, debe manifestarse por el docente en un nivel adecuado al alumno, ya que así éste estará en condiciones de recibir los mensajes educativos más fácilmente en la educación escolar.

El lenguaje oral es la manifestación de las ideas a base de palabras combinadas con gestos que demuestran un cierto estado de ánimo en las personas al intercambiar saberes, opiniones, experiencias.

El lenguaje escrito es la organización del pensamiento que conlleva a una acción que busca también la manifestación de las ideas a base de dibujos o

signos lingüísticos con los cuales las personas plasman por un tiempo o permanente sus saberes, su cultura. “El lenguaje de la educación es el lenguaje de la creación de cultura no únicamente de la adquisición del conocimiento”.<sup>2</sup>

El enfoque actual de la educación primaria en México contempla el propiciar que los niños desarrollen la capacidad de comunicación tanto en la expresión oral como la escrita y en todo momento del proceso educativo escolar y no nada mas refiriéndose a la asignatura de Español.

### **¿Qué es leer?**

La lectura en la escuela primaria anteriormente era considerada como un acto mecánico, ya que el docente tomaba en cuenta la cantidad de palabras que leía por minuto. Era reproducir sonidos en voz alta, palabra por palabra y eso hacia una simple decodificación de sonidos. Se olvida de que la lectura implica una comunicación entre el lector y el escrito, sin tomar en cuenta el interés de los alumnos, ya que el punto de partida no es igual para todos, lo que da como resultado que a la mayoría de los alumnos les produzca aburrimiento y no tengan el interés de leer.

---

<sup>2</sup> BRUNER Jerome “El lenguaje de la Educación” Antología El lenguaje en la escuela UPN

Margarita Gómez Palacio dice que “Tradicionalmente se consideró a la lectura como el rescate del significado expresado en el texto, lo que dejaba para el lector una posición receptiva, sin que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar a mas significado”.<sup>3</sup>

Por otra parte Piaget clasifica el desarrollo cognoscitivo o intelectual en cuatro periodos por los que pasa un individuo para llegar al conocimiento formal; las cuales se suceden en un proceso evolutivo.

Dentro de las etapas de la evolución del pensamiento infantil esta el pensamiento concreto. En este periodo aparece el pensamiento formal haciendo posible la coordinación de operaciones que anteriormente no existía. El niño deja de sentir que es menos que el adulto, considerándose como igual a él, desarrolla un pensamiento hipotético deductivo ya que puede razonar de acuerdo a hipótesis y no solo ha objetos.

En este periodo ubico a los niños con los cuales se están poniendo en práctica las estrategias de comprensión lectora. Tomando en cuenta las características del niño de cuarto grado de acuerdo a la psicogenética:

---

<sup>3</sup> GOMEZ Palacio, Margarita, La lectura en la escuela . México 1995 p. 19

- El niño es capaz de formular hipótesis y deducir la verdad mediante una serie de confrontaciones, combinando ideas y relacionando afirmaciones o negaciones.
- Trata de desligarse del adulto de independizarse y lograr su autonomía.

Piaget conceptualiza el aprendizaje como: “Un proceso mental evolutivo mediante el cual el niño descubre y construye su propio conocimiento a través de las acciones y reflexiones que realiza al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés”.<sup>4</sup>

### **Estrategias de lectura**

Según Margarita Gómez Palacio dice que “Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura”.<sup>5</sup>

Desde el inicio del aprendizaje de la lectura, los niños utilizan una serie de estrategias que permiten que el lector obtenga una mejor comprensión en la lectura.

---

<sup>4</sup> GOMEZ Palacio, Arroyo Margarita El niño y sus primeros años en la escuela .p.34

<sup>5</sup> Idem p. 71

Estas estrategias se desarrollan y modifican durante la lectura:

- a) **Muestreo.** De toda la información que contiene un texto el lector selecciona indicadores que le son útiles, de tal manera que su atención no se sobrecargue de información innecesaria.
  
- b) **Predicción.** El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador. Permite suponer el final de una historia.
  
- c) **La anticipación.** Consiste en las posibilidades de descubrir a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta.
  
- d) **La inferencia.** Es la habilidad de deducir información no implícita en el texto.
  
- e) **La confirmación y la autocorrección.** Al iniciar la lectura de un texto el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando modificando o rechazando la hipótesis que se formuló.

El maestro en todo caso tendrá que incidir sobre el proceso lector de sus alumnos, dándole la importancia debida, procurando tener poco a poco lectores efectivos pero sin dejar de considerar las limitaciones individuales para que accedan a la comprensión lectora que es la base para aprender verdaderamente.

## **CAPÍTULO II**

### **EL PROBLEMA**

#### **A. Buscando el problema.**

En la vida profesional el maestro se ha enfrentado a un gran número de factores sociales, económicos, culturales que en ocasiones fortalecen la actividad educativa; sin embargo la mayoría de las veces son barreras que imposibilitan el buen desempeño de la misma logrando un sentimiento de fracaso e incertidumbre del docente.

Por mencionar uno de tantos problemas que se dan en el aula es la constante preocupación de la falta de capacidad de comprensión lectora que presentan los niños en la escuela primaria, mismo que a pesar de poner una serie de estrategias con la finalidad de mejorar esta deficiencia no se ha logrado lo necesario para que esta deje de ser una problemática importante.

Este problema se inicia desde el momento que el niño tiene acceso a la lecto escritura y es ahí donde debe poner mas atención a la comprensión lectora.

De años atrás se han observado las dificultades que los alumnos presentan para expresar no solo lo que piensan, sienten y saben sino algo mucho mas sencillo como es manifestar lo que entiende de las lecturas; de ahí que sea

muy notorio que muchos niños tienen dificultad para detectar las ideas principales de un texto; eso por consiguiente repercute en la captación de los contenidos de estudio.

Sin duda es un problema de metodología sin desligar por supuesto causas de otra índole, ya que no se han dado una serie de actividades sistemáticas interesantes y prácticas por la comprensión de la lectura y por tal, los resultados no son del todo alentadores, ya que vemos:

- ✓ Ideas vagas al momento de explicar oralmente lo leído
  
- ✓ Apatía por leer
  
- ✓ Alto índice de reprobación en los exámenes escritos por no comprender las instrucciones.

Algunos ejemplos básicamente sencillos son:

La dificultad para resolver cuestionarios cuando las preguntas no se presentan de manera directa puesto que es un trabajo sumamente difícil el tener que interpretar o incidir en razonamientos propios de la lectura; otro ejemplo muy real son las bajas calificaciones obtenidas en exámenes debido a

la falta de comprensión de las indicaciones o cuestionamientos siendo estas algunas de las causas indirectas de la reprobación en muchas ocasiones.

La falta de comprensión lectora representa un grave problema de no solucionarse a tiempo, puede ser causa de posibles fracasos en el transcurso de su nivel educativo.

Por ello la inquietud de hacer un análisis profundo de ésta problemática para buscar y plantear situaciones que favorezcan dicha comprensión y puedan realizar con mayor éxito sus tareas educativas.

Por lo anterior planteado y estando convencida de la importancia de que los alumnos comprendan lo que leen, surge el siguiente problema ¿Cómo favorecer la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria?

### **C. Delimitación.**

El motivo que me llevo a seleccionar esta investigación fue no poder llevar un seguimiento en el proceso enseñanza – aprendizaje en los alumnos de cuarto grado de la escuela Primaria Solidaridad 2701, debido a que prevalece una dificultad en cuanto a comprensión lectora se refiere.

El aprendizaje de la lectura y escritura es una forma de desarrollo del pensamiento en el niño, donde se requiere reflexión, los conocimientos lingüísticos para comprender el contenido de un mensaje.

La lengua desempeña una función clave dentro del proceso educativo no solamente en el área de español, se manifiesta en todas las asignaturas y su dominio condiciona en cierto modo el aprendizaje general.

La mayoría de las cosas que el niño aprende, por ejemplo en matemáticas, las ciencias naturales, historia, las aprende sobre todo a través de la lengua y cuando no se tiene una buena comprensión de la lectura no se desarrolla la capacidad de expresarse y de comprender lo que otros hablan y escriben.

Mediante la observación en el grupo de cuarto uno se detecto la dificultad que enfrentan los alumnos al no poder comprender la lectura, como en las instrucciones en textos de las diferentes asignaturas.

Para conocer mas a fondo sobre la problemática ya mencionada, se utilizo el diario de campo, pues permite la recopilación de datos basados en la observación directa de la realidad, ayuda a identificar y a conocer problemas de aprendizaje.

#### **D. Propósitos.**

- ❖ Promover en los alumnos el proceso de hábito de la lectura con agrado y utilidad.
  
- ❖ Favorecer que los alumnos obtengan el significado de lo que leen.
  
- ❖ Mejorar el desarrollo de la lengua hablada y escrita en los alumnos, para facilitar sus aportaciones y considerar sus opiniones, así como los conocimientos compartidos a través de la lectura.
  
- ❖ Promover en el alumno la ejecución de acciones e instrucciones escritas, logrando independencia y seguridad en el mismo.
  
- ❖ Hacer uso de la biblioteca del salón para que el niño tenga más contacto con libros de diferentes temas, y así consultar para desarrollar actividades en todas las áreas.

#### **Metodología.**

Paradigmas de investigación, se fundamenta en paradigma crítico dialéctico según el cual la realidad se construye, por la acción de los sujetos en constante transformación de sí mismo y su realidad. Su metodología es la

investigación - acción que no solamente trata de explicar una realidad sino de trasformarla. En base a ello se integra una alternativa de solución que junto con los otros elementos construyen un proyecto de innovación para intervenir en la solución de un problema.

Mi formación ha sido bajo el modelo centrado en las adquisiciones, ya que dentro de las características de este modelo se menciona que se busca reproducir en los alumnos, conductas, hábitos y actitudes útiles, constantemente evaluadas y ajustadas a un plan y programa preestablecido, es decir tradicionalista, en donde la educación es unidireccional y donde el alumno nunca decide lo que va a aprender, circunstancias que ha ayudado a que aprendiera metodologías; no actualizadas.

Con lo anteriormente dicho y lo relacionado con mis estudios presentes innovando otra forma de llevar mi practica docente, mi actitud a cambiado y he buscado alternativas, que después de un seguimiento, un análisis de los problemas se ha elegido sobre todo a aquellos que se den soluciones y permitan aplicar estrategias acordes a la solución contextual de los niños e intereses de los mismos.

## **CAPÍTULO III**

### **LA ALTERNATIVA**

#### **A. La idea innovadora.**

Se ha realizado ya la delimitación del problema en el grupo que tengo a mi cargo. Para dar respuesta a este planteamiento será necesario tomar en cuenta que la lectura será una actividad satisfactoria y útil para el alumno quien accederá al aprendizaje de la metodología que incluya “comprensión de textos”, es posible afirmar que el leer es comprender, entiendo que es una actitud de visión íntima y clara de lo leído, dando un sentido correcto a las palabras y valorándolas plenamente.

Para alcanzar un desarrollo adecuado de la comprensión lectora se pondrán en práctica una idea innovadora que conduzca al alumno hacia una actitud de interés por leer implicando una reflexión total sobre la misma, de tal manera que logre comprender la esencia de la lectura creando la capacidad de transportar esa comprensión hacia la interpretación de instrucciones escritas.

Como maestra de grupo tengo la responsabilidad de obtener una conciencia de la realidad existente y enfocarme hacia un posible cambio de mi práctica docente detectando los aspectos relacionados con la comprensión de la lectura.

Será necesario dejar de lado métodos tradicionales que no incentivan al alumno en el desarrollo de su creatividad y diseñar estrategias que provoquen en ellos una actitud de interés por la comprensión lectora. La idea con la que trato de resolver el problema de falta de comprensión lectora en mi grupo la he titulado **“La literatura infantil como estrategia para una mejor comprensión lectora”**.

Para poder tener todo tipo de lecturas y con ellas vayan tomando el gusto por la lectura, poder comentar lecturas realizadas, escuchar opiniones de sus compañeros con respecto a las lecturas, utilizar diferentes estrategias para verse involucrados en lecturas con inferencia, predicción, anticipación, autocorrección, entre otras, en resumen que el alumno se vea inmerso en la lectura de diferentes textos y siempre esté en contacto con ellos.

## **B. Proyecto de intervención pedagógica.**

Al examinar las características de cada uno de los proyectos escolares, creo conveniente ubicar el problema ya detectado en mi grupo dentro del proyecto de intervención pedagógica (Rangel, 1995) puesto que dentro de este proyecto se contempla el abordar propuestas de acción que conlleva la puesta en práctica de metodologías didácticas que permitan el acceso de apropiación de los conocimientos que el alumno necesita para hacer posible la adquisición del

contenido escolar de la comprensión lectora detectado anteriormente como la necesidad más importante en el grupo.

He seleccionado este tipo de proyecto puesto que considera al maestro como profesional de la educación que cuenta con la capacidad de transformar la práctica docente, incorpora elementos teóricos metodológicos didácticos, pertinentes para que el maestro pueda realizar sus tareas educativas, tiene un sentido de construcción de metodologías didácticas, permite desarrollar una praxis creadora donde se reflexione, se analice y se tenga presente el desarrollo del proceso que sin duda alguna presentará imprevistos necesarios de atender en su momento haciendo adecuaciones conforme sea necesario.

El proyecto de investigación pedagógica aborda tres sentidos: El primero es el reconocimiento que el docente tiene de intersección entre el contenido escolar y su estructura en el proceso enseñanza –aprendizaje. El segundo se refiere a la habilidad que el docente desarrolla para guarda distancias con otros, experiencias y la forma tradicional de trabajar y la necesidad de transformarla. El tercero se refiere al método de su procedimiento al aplicarlo en los escolares buscando innovar la práctica.

Todo esto se ubica dentro del paradigma de investigación acción que consiste en mejorar la practica en vez de generar conocimientos, además de implantar aquellos valores que constituyen sus fines.

Todo esto nos lleva a tomar conciencia analizar y modificar nuestro quehacer educativo, buscando alternativas que nos ayuden a encontrar soluciones , retomando el contexto en el que viven los alumnos y su realidad escolar, logrando trasformarla de una manera sistemática y organizada.

Finalmente concluyo que el tipo de proyecto de intervención pedagógica en cual se ubica mi investigación se sustenta con el paradigma critico – dialéctico ya que tiene como objetivo trasformar y modificar la practica docente.

### **C. Fundamentación de la alternativa**

"El hombre no vive en un constante estado creador. Sólo crea por necesidad, es decir, para adaptarse a nuevas situaciones o satisfacer nuevas necesidades".<sup>6</sup> Por eso el objetivo principal del presente, es que tomemos conciencia de la importancia y beneficio de desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, ya sea adentro del ámbito escolar como de su vida cotidiana.

---

<sup>6</sup>SÁNCHEZ Vázquez, Adolfo. "Praxis Creadora y Praxis Recreativa. En la filosofía de la praxis " Antología Básica. Hacia la Innovación UPN LE 94. p. 38

La escuela tiene la función de educar y promover el desarrollo social y cultural del país. Por eso se debe empezar con una buena cimentación cultural en el alumno; como lo es la adquisición y comprensión de la lecto-escritura.

De manera tradicional, la lectura se ha considerado como un acto mecánico que consiste en decodificar sonidos y se creía que su aprendizaje era solo desarrollar habilidades perceptivo-motrices para conocer las letras.

En la actualidad la teoría constructivista reconoce a la lectura “como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado del texto”<sup>7</sup> Dependiendo esto de los conocimientos y las experiencias del lector.

Es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales escritos para que se facilite la comprensión de la misma. Ya que los niños a muy temprana edad no aceptan que los textos puedan decir algo o se puedan leer, ellos se basan en el dibujo, sino existe este no tiene significado para el, ya que al observar el dibujo le permite darle un significado, con el tiempo el niño se va percatando que existen diferentes cantidades de letras, la separación de los textos, sonidos y cadenas gráficas.

---

<sup>7</sup> GÓMEZ Palacio, Arroyo Margarita La lectura en la escuela SEP. México, 1995 p.19.

“La finalidad de la lectura se hace efectiva si el niño utiliza lo que lee con propósitos específicos.”<sup>8</sup> La lectura como simple ejercicio no despierta interés ni gusto. Es muy importante que en el salón de clases se cuente con una pequeña biblioteca con suficientes materiales, incluyendo textos escritos por ellos mismos para que de esta manera el maestro aproveche todas las oportunidades que se presentan para invitar al niño a leer y a servirse de la lectura con fines prácticos.

La lectura cuenta con diferentes modalidades como son: (S.E.P.1999)

**Audición de Lectura:** Se utiliza para que los niños descubran las características de la lectura en voz alta en relación con el contenido que se expresan.

**Lectura guiada:** Tiene como fin enseñar a los alumnos y a formularse preguntas sobre el texto y conduce a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura: predicción, anticipación, muestreo, inferencia, confirmación y autocorrección las cuales se desarrollan como resultado de la interacción del grupo con el texto.

---

<sup>8</sup> S. E. P. Libro para el maestro Español cuarto grado

Lectura compartida: Brinda la oportunidad de aprender a formular preguntas al texto.

Lectura comentada: Se realiza en equipos y se formulan comentarios durante y después de la lectura.

Lectura independiente: En esta modalidad los niños seleccionan y leen libremente los textos que estén en nuestra biblioteca.

Al abordar este problema es necesario partir del propósito del área de Español de acuerdo al Plan y Programa de estudio propuesto por la SEP, donde expresa: “El propósito central de los programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita”<sup>9</sup>

### **Enfoque del español en planes y programas.**

Tomando en cuenta que como resultado de lo anterior, logramos que el .Individuo sea capaz de comprender y reflexionar sobre lo que se le está comunicando, debemos inculcar el deleite y valoración sobre la lectura y (o útil que es expresar nuestro pensamiento e idea sobre lo escrito, ampliando con ello el acervo cultural.

---

<sup>9</sup> S. E. P. Plan y Programas de Estudio. México, 1993 p 21

Para lograrlo es necesario promover en el alumno la expresión oral de una manera sencilla, clara y eficaz, así como promover la redacción de textos de diferente índole; que sepa reconocer la diversidad de textos según su naturaleza, que adquiera el hábito de la lectura, aprenda a disfrutarla y valorarla y sobre todo que comprenda lo que se le puede comunicar.

Los contenidos deben estar estrechamente ligados con las actividades que el profesor promueva en el grupo, ya que a través de las mismas el alumno irá adquiriendo práctica al realizarlas e irá aprendiendo las características gramaticales y ortográficas de la lengua española.

El maestro tiene la libertad de trabajar con la técnica que mas se ajuste a su realidad y gusto, según la inclinación teórico-metodológica del constructivismo, ya que en ella está basada en el plan oficial de estudio, sin olvidar que el objetivo principal es que el alumno comprenda lo que lee y sobre todo vea en el lenguaje su medio de comunicación; logrando autodidactismo, análisis y reflexión en el.

Cabe mencionar que la teoría Constructivista tiene gran peso en el presente trabajo, ya que es a través de este enfoque en donde el alumno se forma y es reconocido como un ser capaz de pensar, razonar, analizar, y proponer

aspectos que sean significativos para el aprendizaje, dejando de verlo como un ser pasivo y receptor .

El constructivismo toma en cuenta el proceso de construcción cognitivo y las interrelaciones que en el se dan, afirmando que el aprendizaje nace de la continua relación del sujeto y el objetivo.

En el proceso educativo se debe favorecer lo más posible la actividad del alumno ya que es a través de la acción como el sujeto construye su propio conocimiento.

Es importante considerar el medio cotidiano en que se desarrolla el alumno, ya que las experiencias de éstos son de gran utilidad en su desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

La creación de textos y la auto corrección de los mismos llevará al alumno a la perfección del uso de la lengua escrita. El proceso de enseñanza aprendizaje se debe procurar y motivar desde la infancia ya que la escuela primaria tiene como objetivo el lenguaje. Ya que es un elemento relevante para estructurar el pensamiento, la concepción de uno mismo y del mundo.

Cada una de las materias se divide en diferentes ejes o componentes, como el español que maneja: expresión oral, expresión escrita, lectura y reflexión sobre la lengua. Sin olvidar que están íntimamente relacionados, y son separados solamente como finalidad de estudio.

### **Expresión oral**

En este componente se da primordial atención a mejorar y ejercitar la expresión oral en los niños. Ya que una buena expresión oral ayuda a comunicar con claridad, coherencia y sencillez, sin que el mensaje sea desvirtuado por el receptor. La expresión oral es manejada por las personas en todos los ámbitos de su vida social, escolar, familiar y política.

El maestro debe propiciar dentro de su grupo una buena expresión oral, inculcar el desarrollo así como la puesta en práctica de la misma mediante participaciones, exposiciones, representaciones (poesía, teatro, cuento, etc.); así mismo corregir en el niño las posibles faltas al hablar.

Además tenemos que fomentar en el niño la coherencia al hablar, así como el utilizar palabras adecuadas y sencillas.

## **Expresión escrita**

Es primordial que el niño vea en el lenguaje escrito la función comunicativa, la elaboración, corrección y auto corrección de textos debe ejercitarse en el alumno. También la elaboración de resúmenes, esquemas, fichas bibliográficas y notas sobre algún tema que ayudarán a la perfección de este sistema, utilizando cada vez un lenguaje más adecuado y eficaz. Al realizar estos textos se fijará en las normas gramaticales las cuales tienen el propósito de mejorar la función comunicativa.

La lectura de diferentes textos ayudará a su ejercitación y comprensión de las características de textos literarios, informativos, recreativos, etc., así como los propósitos que tiene cada uno.

## **Lectura**

El propósito de este componente es sembrar en el niño el gusto por la lectura e incentivarlo a que el se vuelva creador de sus propios textos. La dramatización, la lectura en voz alta, la poesía; tienen la finalidad de dar a conocer al alumno las distintas formas de expresar los sentimientos o pensamientos.

## **Reflexión sobre la lengua**

Esto nos irá introduciendo poco a poco a la comprensión de las normas gramaticales y lingüísticas del español:

El orden de las palabras para obtener un mejor significado, el nombre de cada uno de los elementos que componen las oraciones en las que expresamos nuestras ideas.

Que reconozcan las características propias del español con el que nos expresamos en nuestro país; tanto sus raíces y productos de mestizaje, sin dejar de lado los regionalismos y cambios según la generación que lo utiliza.

Ya que la lectura es factor primordial para la educación así como para el futuro de los niños. Por eso incentivarla merece toda la atención de los padres, maestros y sociedad.

Resulta prioritario fomentar la lectura con el fin de desarrollar y preparar para el futuro ciudadanos dispuestos a afrontar los desafíos en el desarrollo de nuestra nación.

Es determinante conocer el nivel de desarrollo en que se encuentra el niño y cómo evolucionan los conocimientos que maneja.

Conviene propiciar un ambiente mediante el cual las situaciones favorezcan el gusto por la lectura, provocando que sean partícipes en la elección de los textos para lograr el propósito deseado. Al seleccionar el maestro una actividad deberá hacer reflexionar a sus alumnos acerca de la finalidad de ésta, para que le encuentre sentido.

Para ello es necesario tomar como indicadores las inferencias, mismas que permitan ubicar al niño en algún nivel de comprensión con la única finalidad de ayudarlo a desarrollar las siguientes estrategias: (Gómez Palacio, 1995)

**Predicción:** Al utilizar estas estrategias, el lector imagina el contenido del texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene, a partir del título leído por otra persona de la distribución espacial del texto, o de las imágenes.

**Anticipación:** Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, las palabras o letras que aparecerán a continuación.

**Confirmación:** Es la estrategia que le permite al lector darse cuenta que las predicciones, anticipaciones o inferencias resultan ser falsas o que no se justifican algunas de ellas.

**Autocorrección:** Consiste en la habilidad que tiene el lector de rectificar cuando la predicción, anticipación, o inferencia que hizo fue incorrecta.

**Inferencia:** Permite completar información ausente o implícita a partir de lo dicho en el texto. Las inferencias están consideradas como estrategias. Cabe señalar que se entiende por inferencia "Todo acto de comprensión que permita dar sentido a diferentes palabras, unir proposiciones, frases y completar las partes de Información ausente".<sup>10</sup>

### **Caracterización**

La investigación acción (John Elliot 1994) es recomendada para que los maestros se auxilien de ella, a través de la misma eleven al máximo el aprovechamiento escolar en los alumnos, cumpliendo así, de una manera conveniente, con el curriculum escolar a nivel nacional, otro punto a favor es que surge de la realidad a la que se enfrenta el docente en su práctica y avalada por teorías serias y confiables. Para eliminar el problema dentro de la práctica, es necesario encaminarlo hacia una alternativa que nos ayude a

---

<sup>10</sup> GOMEZ Palacio Arroyo, Margarita, Indicadores de la Comprensión Lectora p 17

solucionarlo y que sea adecuada a las características del grupo escolar y la situación socioeconómica que rodea a los alumnos y a la escuela, teniendo como impacto que los alumnos tengan mayor calidad y eficacia en sus trabajos reflejándose en un aumento del aprovechamiento escolar.

Uno de los propósitos que se pretende lograr, es concientizar a los padres de familia para que valoren la lectura y los beneficios personales que de ella se obtienen, logrando con ello transmitan ese hábito a sus hijos.

Mejorar la comprensión lectora en los alumnos y así puedan rescatar las ideas principales de los textos, trabajando continuamente las estrategias que la ayuden a incrementarla.

Fomentar el autodidactismo e independencia en los alumnos, fortaleciendo el análisis de los textos, a través de lecturas comentadas, guiadas o individuales.

Siendo la libertad en el grupo algo esencial para que el alumno pueda expresar sus ideas, opiniones y puntos de vista, procurando que esa participación sea de todo el grupo en general y no solamente de los alumnos más sobresalientes.

Incentivar a los alumnos a trabajar en forma colectiva, grupal o individual. Procurar que la interrelación entre maestro-alumno sea recíproca, para de esa manera enriquecer y comprender mejor el trabajo, el cual cambiará la necesidad de leer y analizar textos por iniciativa propia. Para lograr lo anterior se utilizarán materiales interesantes y llamativos para el alumno, como cuentos con ilustraciones, revistas, textos acorde a su edad y lenguaje.

Esta idea innovadora esta basada en el constructivismo, ya que sostiene que el alumno construye e interioriza el objeto de conocimiento. La función del maestro, será la de guiar, orientar y crear situaciones de aprendizaje que ayuden al alumno a ir incrementando su comprensión lectora.

### C. Plan de trabajo.

NOMBRE	PROPÓSITO	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
Estrategia No. 1 “Conozcamos el proyecto”.	Que los padres de familia conozcan el proyecto en el cual vamos a trabajar de la misma involucrarlos y comprometerlos en él.	1.5 hrs.	Rotafolio, marcadores, gafette, invitación	Lista de cotejo.
Estrategia No. 2 “Entrevista a los padres de familia ¿qué hace su hijo en el tiempo libre?”	Que los padres de familia se den cuenta del tiempo extraescolar que sus hijos pueden dedicar a sus hijos.	2 hrs.	Hoja escrita con entrevista dirigida a los padres	Lista de cotejo.
Estrategia No. 3 “Formar la biblioteca”.	Propiciar en el alumno el acceso a diversos tipos de textos, para promover la lectura en casa.	5 hrs. diariamente por 4 semanas	Cajas, cartulinas, papel lustre, marcadores, cuentos, revistas, libros, pegamento.	Lista de cotejo.

<p>Estrategia No.4 “Juguemos al crucigrama”.</p>	<p>Que el alumno interprete el significado de las oraciones</p>	<p>30 min. 2 veces al mes.</p>	<p>Un crucigrama grande en hoja bond (maestro), un crucigrama para cada niño, marcadores, taípe.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Estrategia No. 5 “Noticia de la semana”</p>	<p>Que el alumno se haga el habito a la lectura a partir de buscar noticias interesantes para ellos y se esfuerzan a ser los primeros.</p>	<p>1 hora cada lunes</p>	<p>Tablero, 4 clavitos, papelitos</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Estrategia No.6 “Elabora un escrito.”</p>	<p>Que los alumnos desarrollen un tema por escrito con ideas principales.</p>	<p>1/2 por 15 días</p>	<p>Lista con los puntos clave a desarrollar, libros de texto del alumno, cuaderno y lápiz</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

<p>Estrategia No.7 “Encontremos el tesoro”.</p>	<p>Que el alumno lea y comprenda y siga una serie de instrucciones para encontrar una sorpresa.</p>	<p>1.5 horas cada primer semana del mes.</p>	<p>Instrucciones escritas en varios papelitos sorpresas (que puede ser desde un dulce hasta un pequeño regalo), cuestionario para evaluar.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Estrategia No.8 “Inventa un cuento”</p>	<p>Fomentar la imaginación y el gusto por la lectura.</p>	<p>5 horas por semana</p>	<p>Hoja de máquina en blanco para la realización del cuento.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Estrategia No.9 “¿Quién soy”</p>	<p>Que el alumno haga una comprensión de las descripciones que se le dan</p>	<p>1 hora</p>	<p>Espejo, hoja de maquina, lápiz caja, gis pizarrón.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>
<p>Estrategia No. 10 “Recopilemos nuestro trabajo”.</p>	<p>Que el alumno conforme al proceso que va siguiendo se de cuenta de los avances adquiridos de los cuentos que leyó.</p>		<p>Análisis de cada libro leído y anexado a cada uno su respectiva representación grafica (dibujo)</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

### D. Cronograma.

NOMBRE	Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre			Enero			Febrero		
No. 1 Conozcamos el proyecto			*																		
No. 2 Entrevista a los padres de familia ¿qué hace su hijo en el tiempo libre?				*																	
No. 3 Formar la biblioteca					*	*	*	*													
No. 4 Juguemos al crucigrama									*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
No. 5 Noticia de la semana										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
No. 6 Elabora un escrito.										*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
No. 7 Encontremos el tesoro.				*			*			*			*			*			*		
No.8 Inventa un cuento									*			*			*			*			*
No.9, ¿Quién soy'				*			*			*			*			*			*		
No. 10 Recopilemos nuestro trabajo.				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

## **CAPITULO IV**

### **ESTRATEGIAS**

#### **A. Las estrategias.**

##### **Estrategia No. 1**

##### **Conozcamos el proyecto**

###### Propósitos

Que los padres de familia conozcan el proyecto en el cual vamos a trabajar.

Sensibilizarlos y comprometerlos en el trabajo.

Importancia de la comprensión lectura.

###### Recursos

Rotafolio

Marcadores

Cuestionarios

Gafete

###### Desarrollo

1.- Dinámica de presentación.

2.- Se explicará con ayuda del rotafolio las láminas con los siguientes puntos:

-Nombre de problema

-¿Qué es comprensión lectora?

-importancia de la comprensión lectora

-¿Qué es un taller?

-¿Por qué se escogió la alternativa de realizar un taller para resolver la problemática?

3.- Los padres de familia firmaron un acuerdo establecido entre ellos.

#### Evaluación

Se evaluará por medio de un cuestionario escrito, en el cual las preguntas harán referencia a la comprensión del tema, participación de los padres, interés mostrado, participación.

(lista de cotejo)

## **Estrategia No. 2**

### **Entrevista a los padres de familia**

¿Qué hace su hijo en el tiempo libre?

#### Propósito

Propiciar que los padres promuevan que durante el tiempo extraescolar sus hijos se interesen por la lectura.

#### Recursos

Una hoja escrita con entrevista dirigido a los padres de familia.

#### Desarrollo

Se aplicará una entrevista a los padres de familia para investigar, ¿Qué hace su hijo en el tiempo libre? Y sobre todo obtener información del uso del tiempo extraescolar. En el transcurso de la misma se tratará de que el mismo padre sea el que se de cuenta del tiempo en que su hijo puede leer en caso. La cual finalizará cuestionando ¿Su hijo no podrá dedicar 30 minutos de lectura en casa? Se le sugerirá elaborar, padre de familia-hijo un horario de actividades entre las cuales contemplen 30 minutos de lectura en casa.

#### Evaluación

Revisión del horario elaborado entre alumno y padre de familia, y a través de un registro verificar el cumplimiento del horario en caso.

### **Estrategia No. 3**

#### **Formar la biblioteca**

##### Propósito:

Propiciar en el alumno el acceso a diversos tipos de textos, para promover la lectura en casa.

##### Recursos:

Cajas, cartulinas, papel lustre, marcadores, cuentos, revistas, libros, pegamento, tarjetas de control para el préstamo, carpetas con el nombre de cada alumno, hojas en blanco, para que el alumno escriba sus opiniones, comentarios.

##### Desarrollo:

Organizar una biblioteca en el aula con textos que en realidad sean interesantes para el alumno; funcionando de manera que el alumno se lleve el libro a casa, en forma de préstamo, lo lea y al terminar lo entregue con un escrito donde redacte lo que le gusto del libro o de su opinión personal del mismo, cada escrito se archivará de control para ver cuantos libros lleva leídos hasta la fecha y poder ver el avance , su redacción y análisis de la lectura siendo muy importante para promover su comprensión lectora

## Evaluación

Los reportes de lectura de cada uno de los textos que realicen los alumnos después de leer cada libro.

## **Estrategia No. 4**

### **Juguemos al crucigrama**

Propósito:

Que el alumno interprete el significado de las oraciones.

Recursos:

Un crucigrama grande en hoja bond para el maestro, un crucigrama para cada niño (igual al del maestro), marcadores y taípe.

Tiempo:

Minutos.

Desarrollo:

El maestro les entrega a cada alumno un crucigrama donde se crucen 10 palabras (5 verticales y 5 horizontales) Enseguida se les recordará brevemente que es lo horizontal y cual es lo vertical, se les dirá que observen que hay enunciados enumerados los cuales unos corresponden a los verticales y otros a

los horizontales y que hay que buscar los números en el crucigrama para ubicar la respuesta.

El maestro les pedirá que lean el primer enunciado que corresponda al vertical, después les preguntará que entendieron y entre todos llegar a una conclusión de lo que se pide, buscarán una respuesta , cuando I se vayan dando respuestas el profesor irá al crucigrama a ubicar la respuesta hasta encontrar una que encaje, así se seguirá haciendo hasta terminarlo. El niño lo irá contestando en su hoja que el tiene.

NOTA: El primer crucigrama se realizará con ayuda del profesor, para explicar el procedimiento a seguir, los demás los realizarán los alumnos por ellos mismos.

Evaluación:

Registrar en una lista de cotejo la comprensión de la actividad.

## **Estrategia No. 5**

### **La noticia de la semana**

Propósito:

Que los alumnos desarrollen el hábito de la lectura. a partir de buscar noticias que les parezcan importantes y se interesen cada vez más por leer.

Recursos:

Un tablero con letras que digan “la noticia del día”

4 clavitos

Papelitos con el nombre de cada niño

Hoja con cuestionamientos

Desarrollo

Se les pedirá a los niños que busquen una noticia que sea para ellos interesante Al siguiente día haremos una mesa redonda y cada niño tomará un papelito donde solo 10 nos platicará sobre su noticia (tratando de que cada uno defendiendo su noticia que es la más importante).

A todos se les entregará un papelito en el cual estarán anotadas las siguientes preguntas:

¿Cuál noticia fue mas interesante para ti?

¿Por qué?

¿Crees que deba estar en la pizarra de la noticia de la semana?

Según la noticia que tenga más votos, será la noticia de la semana y pasará el niño la noticia ganadora a pegarla en el tablero.

Evaluación:

Registrar en una lista de cortejo todo lo relevante que se observe durante los días que se aplique esta estrategia

## **Estrategia No. 6**

### **Elabora un escrito**

Propósito:

Que los alumnos desarrollen un tema con ideas principales.

Recursos

Lista con los puntos clave a desarrollar, libro de texto del alumno cuaderno lápiz.

Desarrollo:

Con una lista previamente distribuida con los alumnos, con palabras e ideas principales, el alumno desarrollará un texto sobre el tema con sus propias palabras auxiliándose de la información proporcionada con el libro de texto, esta

lista dará puntos clave para que el alumno desarrolle el tema. Ejemplo: tema ecosistema, concepto, tipo de ecosistema, clima, flora y fauna del desierto.

Clima.- flora y fauna del bosque

Clima.- flora y fauna de la selva

Clima.- flora y fauna del mar

Evaluación:

Revisión, registro de los resultados obtenidos en los ejercicios realizados por el alumno.

## **Estrategia No. 7**

### **Encontremos el tesoro**

Propósito:

Que el alumno lea, comprenda y siga una serie de instrucciones para encontrar una sorpresa.

Recursos:

Instrucciones escritas en varios papelitos sorpresa (que pueda ser desde un dulce hasta un pequeño regalo)

Cuestionario para evaluar.

Desarrollo:

Antes de empezar el juego se colocaran las pistas (instrucciones escritas) en los lugares estratégicos.

Para comenzar el juego se divide en 4 equipos al grupo la dinámica para hacerlo será que ellos elijan un dulce después se les pedirá que se junten los que tengan el mismo dulce y así ir formando los equipos.

Se les entregará a los cuatro equipos su primera instrucción y ya desde ahí ellos siguiendo instrucciones irán encontrando las demás pistas en los lugares estratégicos hasta encontrar el tesoro (sorpresa) el primer equipo en encontrar el tesoro serán los ganadores se dará más tiempo para que los siguientes lleguen al objetivo.

Evaluación:

Se evaluará con lista de cotejo y un cuestionario que contestará en equipos.

¿Entendiste las instrucciones?

¿Por qué?

¿Te gustara volver a realizar la actividad?

NOTA: Cada equipo tendrá diferente ruta para llegar al tesoro

## **Estrategia No. 8**

### **Inventa un cuento**

#### Propósito

Fomentar la imaginación y el gusto por la lectura

#### Recursos

Hoja de maquina, para la realización del cuento.

#### Desarrollo

Invitar a los niños a que en cadena y con la participación de cada uno de ellos vaya organizando sus ideas y a la vez inventando un cuento.

El primer niño que participa le pondrá el título al cuento y el último niño el final. Se le sugiere la participación voluntaria de 4 alumnos, que estén escribiendo y dando coherencia al cuento, para después de que participen, den una lectura al cuento completo, se copia para todos y se lo llevan a casa.

#### Evaluación:

Con la participación de todos, analizar la coherencia, redacción del cuento y autocorrección.

## **Estrategia No. 9**

### **¿Quién soy?**

#### Propósito

Que el alumno haga una comprensión de las descripciones que se le den.

#### Material:

Espejo, hoja de maquina, lápiz, caja, gis, pizarrón.

#### Desarrollo:

Se iniciará jugando a las adivinanzas, el maestro será quien participe primero, y quien adivine será el que continúe, y pase al frente después de varias participaciones les pediré que saquen el espejo, el maestro sugerirá que se observen en este detenidamente para que enseguida se describan en una hoja (físicamente y sus gustos).

Doblará la hoja al terminar de hacer su descripción y la depositará en una hoja que estará sobre el un escritorio, en el pizarrón se anotaran los niños que vayan depositando su hoja doblada, pues iniciaran en ese orden y el niño que saca el papel, leerá la descripción y tratará de adivinar de que compañero se trata, si no logra hacerlo se le proporcionará ayuda por el grupo

.

Evaluación:

Se realizará mediante una lista de cotejo para ver el desempeño del alumno.

### **Estrategia No. 10**

#### **Recopilemos nuestros trabajos.**

Propósito:

Que el alumno conforme al proceso que va siguiendo se de cuenta de los análisis de los cuentos que leyó.

Recursos:

Análisis de cada libro leído, y anexando a cada uno su respectiva representación grafica (dibujo).

Desarrollo:

Recopilación de todos los trabajos tanto escritos como gráficos.

Elaborar presentación, introducción, dedicatoria y conclusión de su trabajo.

Armar el trabajo.

Engargolarlo.

Evaluación:

Al final de esta actividad se realizara una exposición de todos los trabajos.

Asistencia

Participación

Presentación (calidad del trabajo).

## **B. Evaluación.**

La evaluación final, es la consideración de todas las evaluaciones parciales realizadas durante el curso, a fin de elaborar los juicios de valor que definan el nivel de eficiencia alcanzado por los alumnos. ( Reid, Martha 1994)

Entre las técnicas de evaluación más importantes podemos mencionar la observación, la encuesta y trabajos del alumno.

La observación, es un proceso del cual recoge información sobre el objeto de estudio, siendo la mayor fuente de datos, ofreciendo información permanente sobre lo que esta ocurriendo en el contexto. Existe la observación participante, que es cuando el observador esta integrado al grupo observando; y la no participante, es cuando se realiza de una manera externa y al margen del colectivo.(Gerson. 1997)

La entrevista, es un cuestionario planeado y estructurado, para recopilar información sobre el grado de conceptualización del alumno, y así poder orientar el proceso de aprendizaje, se lleva a cabo a través de la conversación y el diálogo, dando al individuo más confianza.

La encuesta, el objetivo también es el de recolectar información de una manera escrita u oral, sobre algún tema en específico, para averiguar y la interpretación, es el análisis, la comprensión y la explicación de los datos acumulados por la medición.

La emisión del juicio de valor, es cuando ya ordenados los datos, se analicen en forma conjunta y de la manera más científicamente posible, se valoren los cambios que se dan en la personalidad y conducta del educando.

La evaluación, de acuerdo con los propósitos y momentos en que se realice, puede ser inicial, continua y final.

La inicial o diagnóstica, es la que se realice al principio del proceso, sirve para conocer a través de actividades exploratorias el nivel de aprendizaje en el alumno, permitiendo seleccionar los recursos necesarios para lograr los objetivos planeados.

La continua, que permite valorar constantemente los cambios de actitudes, conductas, hábitos, destrezas e información que se van dando en el alumno; demostrados a través de las actividades que realiza para lograr los objetivos del aprendizaje.

Esta evaluación permite planear de una manera continua nuevas actividades para reforzar el aprendizaje en el momento adecuado y preciso, sirviendo de enlace entre un objetivo alcanzado y el próximo a alcanzar.

La evaluación, que es un elemento esencial en el proceso educativo, es conceptualizado por Martha Reid como: "El proceso sistemático, y continuo, que determina en que medida se están logrando los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje".<sup>11</sup> Sin olvidar que debe ser permanente, continua, flexible e integral para que verdaderamente los resultados sean verídicos y confiables.

Las características de la misma corresponden a la evaluación ampliada, ya que contemplan todos los aspectos que se dan dentro del proceso de aprendizaje; analizando todo lo que ocurre internamente dentro del mismo, de

<sup>11</sup> Reid, Martha. Evaluación continúa .Editorial progreso. p.26

una manera globalizadora y dejando participar activamente a los alumnos en sus evaluaciones.

La utilización de una metodología adecuada de evaluación permitirá llegar a la meta, tomando en cuenta todos los elementos cualitativos de la educación. Los aspectos que se deben considerar dentro del proceso educativo son: la medición, interpretación de datos y juicio de valor. La medición que indica a través de un símbolo el resultado logrando en la actividad por el alumno. Esta puede ser cuantitativa, cuando mide la cantidad de un rasgo; cualitativa, si solo describe la calidad del rasgo medido, requiriendo observación

## **CAPITULO V**

### **EVALUACION Y SISTEMATIZACION DE LA ALTERNATIVA**

#### **C. Reporte de aplicación y evaluación de las estrategias.**

¿Cómo favorecer la comprensión lectora en los alumnos de 4º- año?

En la estrategia No. 1 “Plática con los padres de familia”, la finalidad era informar sobre el plan de trabajo a los padres de familia y sensibilizarlos sobre la importancia de la lectura.

A la plática asistió un 90% de los padres de familia, se realizó una exposición del tema con el cual se logró que comprendieran la utilidad de la comprensión lectora ya que mostraron interés y participación, manifestando estar de acuerdo en trabajar con sus hijos, colaboraron con el cuento que se les solicitó para formar la biblioteca del salón .

Estrategia No. 2 “¿Qué hace su hijo en el tiempo libre?” El objetivo es que los padres de familia se den cuenta del tiempo extraescolar que sus hijos pueden dedicar a la lectura.

En la reunión con los padres de familia, se les entregó una revista impresa, entre las cuestionamientos se pone a reflexionar a los padres de familia en lo

útil que sería que sus hijos dedicaran por lo menos treinta minutos diarios a la lectura de cuentos o textos significativos, estando de acuerdo en mi trabajo.

La estrategia 3 “La biblioteca”, el objetivo es organizar una biblioteca de salón, para promover la lectura.

Con los cuentos recolectados entre los alumnos del salón y libros del rincón formándonos nuestra biblioteca participando todos los alumnos con gran entusiasmo, proponiendo a el niño que sería bibliotecario, igualmente propusieron elaborar sus credenciales, se organizaron para llevar rejas pintadas para acomodar libros, trabajando con gran entusiasmo, los cuentos que llevaron fueron de interés para ellos demostrándolo al intercambiar los cuentos en un corto tiempo para llevarse otro nuevo a casa, también utilizándolos para consultar actividades de diferentes áreas, esta estrategia me esta sirviendo también con la indisciplina que había en el salón ya que cada niño que termina su trabajo, se interesa por tomar un libro de la biblioteca.

Estrategia N° 4 juguemos al crucigrama. En esta estrategia pude darme cuenta que el 60% de los niños tuvo interés, acepto con entusiasmo el crucigrama, el 30% restante estaban aburridos y se les hizo difícil, no había interés y se concretaban a copiar a sus compañeros.

Dándome cuenta de la situación repetí la actividad adecuándola de manera sencilla haciéndola con dibujos llamativos también con números, de ese modo vi como a mis alumnos despertaron el agrado por resolver después crucigramas mas complicados.

Debo mencionar que los niños con necesidades educativas siguieron con la dificultad para resolver los crucigramas, igualmente hice adecuaciones necesarias formando un equipo, trabajando junto con ellos, empezando porque reafirmaron lo vertical y lo horizontal, o la secuencia de los números, esta estrategia me ha servido mucho, dándome cuenta que los niños con NEE aprenden de acuerdo a sus capacidades y es necesario tenerles paciencia y adecuarles las actividades, después de repetir la estrategia ahora pueden hacerlo de manera individual.

Estrategia No. 5 “Noticia de la semana”. Esta estrategia se diseño para que el niño buscara noticias, que fueran de su agrado, se dejó de tarea buscar la noticia. El lunes todos los niños llegaron con su noticia más interesante, comentando Salomón que el traía varias noticias que para él eran interesantes, después que cada uno participó leyéndolas, hicimos una votación para escoger las que pegaríamos en el tablero.

Estrategia No. 6 “Elabora un escrito”. El objeto es desarrollar un tema por escrito con ideas principales.

Esta se aplicó varias veces, en forma grupal, binas e individual, el alumno tiene que elaborar un texto informativo de temas expuestos en el libro de texto oficial. En un principio la actividad resultó de dificultad para ellos, pero se les orientó y se desarrolló en forma grupal para que quedara entendida por los alumnos, se les iba cuestionando para que comprendieran la lectura y de esa manera plasmarán sus ideas en un texto.

Conforme se repetía la estrategia, con diferentes temas, se observó mejoría en la redacción, coherencia y manejo de ideas principales.

Estrategia No. 7 “Encontremos el tesoro, esta estrategia se elaboró para que el alumno comprenda y siga una serie de instrucciones.

Empecé por formar varios equipos, cada equipo tendría un representante el cual pasaría a escoger un mapa con varias indicaciones para poder llegar al tesoro, que consistía en un paquete de dulces. Cada equipo tenía el sobre con las instrucciones empezaron por buscar la primera pista y así sucesivamente hasta lograr encontrar el tesoro, dándome cuenta del interés y entusiasmo que presentaban los alumnos por encontrar el tesoro, los niños que no comprendían

bien las instrucciones, leían varias veces para poder entender, logrando el objetivo.

Estrategia No. 8 “Inventa un cuento”, el propósito de esta estrategia es fomentar la imaginación y el gusto por la lectura.

Todo el grupo inventaría un cuento el primer niño que quisiera participar pondría el nombre al cuento y así lo irían inventando hasta llegar al final. Los niños estuvieron atentos a las instrucciones mostrando interés y entusiasmo, al ir desarrollando el cuento pude darme cuenta que los niños utilizaban frases cortas, algunas veces tuve que intervenir preguntando ¿que sigue? Ó ¿Qué paso después?, creo que el trabajo fue pobre dándome cuenta que los niños muestran niveles muy elementales de la expresión oral.

La estrategia la volví a repetir en el área de ciencias naturales, con el tema de animales ovíparos, haciendo un escrito en el que cada niño participaba diciendo alguna característica de los animales.

El objetivo se logró repitiendo mas seguido esta estrategia obteniendo mejores resultados en la medida que el niño vive la experiencia de construir ambos colectivos.

Estrategia 9 “¿Quién soy?”. El alumno hará una descripción de cómo se observa a si mismo y logre mediante la lectura de un escrito descubrir quien es el compañero que se describe.

Después de dar las indicaciones para la actividad los alumnos empezaron a describirse en una hoja de máquina, observando que había mucho interés, ya que todos estaban muy interesados en su trabajo. Después del tiempo que les di para su trabajo, entregaron su hoja, Después cada uno pasó a leer la hoja que cogía para que los demás adivinaran de quien se trataba.

Debo señalar que mis alumnos trabajaron esta estrategia muy bien, ya que hubo niños que describieron que programa de televisión preferían, que comidas y deportes les gustaban, que carácter tenían, aparte de describirse físicamente.

Esta es una de las estrategias que mas les ha gustado, notando el interés que muestran, la participación, el agrado por llevar acabo la estrategia. dándome cuenta que su redacción es cada vez mejor, haciendo uso de la expresión escrita.

Estrategia No. 10 “Recopilemos nuestro trabajo”. Después de ir anexando a la carpeta los trabajos que hicieron durante el ciclo escolar que fue leer cada cuento, cada niño se llevo a engargolar para hacer una exhibición en el patio de todos los trabajos.

Los niños me preguntaron si podían diseñar su carpeta para que quedara más bonita, otros sugerían que invitáramos a los papás para que asistieran a la exposición. Los niños estuvieron muy contentos.

#### **D. Reporte de evaluación.**

Durante la aplicación de la alternativa se llevo a cabo la evaluación de cada una de las estrategias, con el fin de darme cuenta de los adelantos que obtuvieron mis alumnos de cuarto grado para mejorar la comprensión lectora, utilizando diferentes materiales y la biblioteca en el aula, también ver si se cumplieron los objetivos planteados, haciendo adecuaciones a diferentes estrategias para niños con necesidades educativas especiales.

Ya que la evaluación aplicada al proceso de enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respeto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorando progresivamente.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> CASANOVA, Maria Antonia. Evaluación educativa, Escuela Básica p. 70

Para hacer una evaluación y obtener mejores resultados fue necesario tomar diferentes instrumentos de evaluación que faciliten el proceso como son diario de campo, lista de cotejo, observaciones en el grupo, trabajo de los niños.

Antes de diseñar cada estrategia tuve más contacto con mis alumnos, para recoger información referente a gustos de lectura, interés, materiales, todo lo que a ellos les gustara para que las estrategias fueran aceptadas de manera que ellos estuvieran contentos y no fuera algo rutinario y aburrido.

Las estrategias que diseñe para favorecer la comprensión lectora, me han servido para que el alumno trabaje de manera individual y colectiva, con experiencias que ayudan a la comprensión de la lectura, escribiendo lo que entendían, entendiendo instrucciones de evaluaciones y haber menor índice de reprobados.

La biblioteca en el salón fue un instrumento sumamente importante ya que teniendo los libros en el salón de clases, los niños cuando terminan sus trabajos les interesa tomar un libro y leerlo, ayudándome para que no se de la indisciplina, observando que poco a poco el interés es mayor.

Otro de los logros significativos fue involucrar a los niños con necesidades educativas especiales y hacer adecuaciones a las estrategias, anteriormente el

trabajo se los dejaba a los maestros de apoyo o relegándolos, pensando que no podía trabajar con ellos al ritmo que mis otros alumnos iban.

Las primeras estrategias realizadas fueron difíciles en un principio desapareciendo esta conforme a la practica, ya que mis alumnos tomaban el trabajo sin ningún interés, con el paso del tiempo despertaron el gusto por ellas.

Los padres de familia me han comentado que han visto como sus hijos han ido perdiendo la pereza a la lectura, y como están resolviendo sus trabajos sin ayuda.

Debo reconocer que en algunas estrategias fallé, en la estrategia inventa un cuento, que era de manera grupal, los niños que no seguían la secuencia, yo intervenía o decía lo que debía seguir para que terminara como yo había pensado dándome cuenta del error y corregirlo, volviendo a aplicar nuevamente, dando libertad a los niños, teniendo claro que debo ser guía, coordinadora de las actividades, dialogar, cuestionar e invitar al trabajo utilizando instrumentos atractivos, aclarar situaciones.

En general el plan de trabajo fue diseñado y organizado de manera que mis alumnos despierten el interés por la lectura y así puedan tener una mejor comprensión de la misma.

Mi practica docente ha cambiado de manera significativa dejando un poco atrás el método tradicionalista fijándome en las necesidades de cada uno de mis alumnos, apoyando a quienes lo necesitan explicando individualmente.

La evaluación fue cualitativa ya que uno de los puntos mas importantes que utilicé para evaluar fue la observación, recogiendo información permanente e irla registrando en lista de cotejo.

Este proyecto me ha servido para observar detenidamente a mis alumnos a buscar nuevas formas de aprendizaje a darme cuenta de que cada niño aprende de acuerdo a su capacidad, y logrando hacer las clases mas amenas.

#### **E. Reporte de interpretación de los datos.**

En este momento del proyecto, es la fase en donde se analizan los resultados de la aplicación de acciones específicas que permiten identificar los logros de la intervención en la solución del problema

Para llevar a cabo la sistematización de los datos, se siguieron los pasos marcados por el método de sistematización de la practica (M.S.P) que presenta Mercedes Gagnetten, esta autora conceptualista este método como “Un

procedimiento que permite alcanzar el logro de un fin, poder interpretar la practica y tiene como marco el método dialéctico”.<sup>13</sup>

El método de sistematización tiene como objetivo producir conocimientos sobre la practica, de uno mismo y su acción en el mundo sobre el cual se pretende actuar, creando este a la vez una transformación en si mismo.

El trabajo realizado durante la aplicaron de estrategias fue muy enriquecedor para todos los sujetos que participamos; sin embargo el llevar registros y evaluar los avances a sido muy importante, ya que estos elementos me han permitido realizar el proceso de análisis que consiste en distinguir y separar las partes de untado asta llegar a conocer los principios y elementos fundamentales que me permiten reconstruir mi practica docente a través la experiencia vivida, para tratar de comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.

A partir del análisis realizado se pretende llegar a la interpretación que consiste en confrontar lo realizado en una realidad determinada con la teoría seleccionada con la finalidad de superar el conocimiento de la realidad.

---

<sup>13</sup> GAGNETEN, Mercedes. “Hacia una metodología de la sistematización de la práctica”. Antología. La innovación. UPN 94

Al realizar el proceso de análisis e interpretación de datos pude reconocer elementos importantes y recurrentes que me permitieron tematizar y así de manera organizada confrontar los elementos de la práctica realizada y mi diario de campo, con la teoría seleccionada.

Durante la aplicación de estrategias mi labor como docente fue la de promover en el aula actividades, **intervenir**, coordinar, el trabajo por equipo, conducir para que el alumno lograra realizar el ejercicio exitosamente, fungir como guía, ayudarlos dentro del proceso educativo. En mi práctica analice los temas junto con los niños dialogando y contestando todo tipo de preguntas, utilizando material didáctico llamativo.

En los primeros intentos de trabajar las actividades de comprensión lectora se tuvo dificultad la cual fue desapareciendo notándose precisión en los trabajos y reducción de tiempo; expresiones que un inicio eran “que difícil explíqueme” “ayúdeme” siéntese en nuestro equipo para entenderle mejor, conforme fuimos avanzando estas expresiones dejaron de escucharse, dándome cuenta que de igual manera los niños de necesidades educativas fueron logrando trabajar.

De manera individual. Vigotsky nos explica este fenómeno en su teoría:

La zona de desarrollo próximo no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente, un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o la colaboración con otro compañero más capaz.<sup>14</sup>

Para facilitar los aprendizajes se permitió al alumno expresarse libremente, la **participación** de cada uno fue activa, ya que al momento de crear la biblioteca del salón todos participaron de diferentes maneras, llevando libros, haciendo su credencial para préstamo, eligiendo a la biblioteca, llevando rejillas pintadas todos mis alumnos estaban tan interesados que el objetivo se logró satisfactoriamente, la biblioteca se utilizó todo el ciclo escolar ya que los alumnos se llevaban los libros para hacer un escrito de lo que entendía, dándome cuenta del avance de comprensión lectora.

Piaget señala que: “El niño es el principal actor de su conocimiento y lo va haciendo suyo en el momento que lo comprende y lo utiliza en su actuar diario”<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Vigotsky “Zona de desarrollo próximo: una nueva aproximación”. Antología Básica. El niño: desarrollo y proceso del conocimiento U. P. N.

<sup>15</sup> S.E.P. Español sugerencia para su enseñanza segundo grado .

La participación de los padres ha sido tan importante, ya que ellos representan el apoyo para sus hijos en casa apoyándolos para que la lectura sea de manera agradable. Y puedan realizarla en casa, sin que sea una obligación.

Los padres de familia pueden propiciar la reflexión de los niños por medio de la lectura en su casa y el maestro en la escuela.

A medida que las estrategias se fueron realizando pude nota mis alumnos mostraban mayor **interés** por realizarlas, por leer por contestar cuestionarios, por hacer descripciones cada vez mas completas, inventaban cuentos muy bien redactados, igualmente con los alumnos de necesidades educativas especiales fui viendo interés que mostraban por descubrir lo que había fui viendo el interés que mostraban por descubrir lo que había en el crucigrama, lo que los libros de la biblioteca decían, en un principio los alumnos les gustaba ver los dibujos después me di cuenta que les interesaba saber de que se trataban los cuentos.

Ausubel nos dice que “Cuando el niño muestra interés en cualquier actividad que realice, llega a entender de una mejor manera el significado.”<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> AUSUBEL, David Paul. Psicología Educativa Editorial Trillas México, 1983.

Durante la aplicación de la alternativa fue necesario hacer cambios y adecuaciones a algunas estrategias, que a los niños de necesidades educativas especiales se le hacían difíciles adecuándolas de manera que hubiera participación de su parte para que llegaran a tener interés por trabajar haciendo hasta donde sus limitaciones les permitan.

Es por ello que los docentes debemos hacer el trabajo más motivante de manera que el alumno despierte el interés por las actividades planteadas, presentarles materiales llamativos, igualmente tener una biblioteca del salón y darle el uso adecuado a los libros del rincón, ya que con ellos el niño empezara por interesarse por la lectura y así mejorará la comprensión de la misma.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA DE INNOVACIÓN.**

Al diseñar la alternativa, con la cual trabajaría para favorecer en mis alumnos una buena comprensión lectora, quise de alguna manera dejar atrás aquellos factores que impedían en el alumno un buen aprendizaje, es por ello que trate de darles las armas para que ellos mismos logran superar este problema

Al terminar esta vivencia propongo.

- Se planteen a los alumnos estrategias, siempre interesantes y divertidas, iniciando las actividades diariamente como un juego e ir guiando al niño, a realizar la lectura con atención y animo de comprensión.
- La instalación de la biblioteca en el salón de clases con libros del rincón, así como literatura infantil que despierte el interés a los niños.
- Permitirles la interacción e intercambio de opiniones entre los alumnos, en un ambiente de igualdad, promoviendo así más participación y un proceso de aprendizaje mas activo.

- Leerles a los niños cuentos atractivos diariamente, con entonación y precisa para que con ello despierten el interés de la misma.
- Trabajar ejercicios continuamente en los cuales lleguen a predecir, anticipar, inferir.
- Invitar a los niños a realizar la lectura comentada de una forma cotidiana y continua ya que la misma es fundamental para incrementar la comprensión lectora del alumno.
- Proponer que los alumnos lean cuentos, leyendas que ellos han inventado, haciendo de manera colectiva e individual.

Por ello las actividades de la lectura, deben ser programadas de manera que lleven implícito el logro de aprendizajes significativos que respondan a experiencias, necesidades y curiosidades de los alumnos, de tal forma que les resulten atractivos.

## **CONCLUSION**

El presente trabajo es el fruto de un esfuerzo profesional, experiencia docente y sustentos teóricos que agrupados se reflejan en el quehacer educativo creando e incorporando estrategias didácticas en mi práctica docente.

Un primer paso para la solución mi problemática significativa, que fue la deficiente comprensión lectora fue darme cuenta de mis errores como docente, no encaminando adecuadamente a mis alumnos para que ellos mismos fueran los que rescataran lo mas revelante de la información ofrecida en los libros de texto, ya que muchas veces transmitía de forma oral dicha información al grupo, adaptando el lenguaje al nivel del que el niño maneja, sin costarle ningún esfuerzo y al mismo tiempo frenado su auto didactismo, justificando dicho acto por falta de tiempo y exceso de contenidos, escasez de recursos materiales y culturales.

A través del paso por la Universidad Pedagógica Nacional y de constantes actividades de reflexión, se logra conocer de manera crítica la práctica docente propia, esta institución escolar, ha transformado la práctica docente observando un cambio general en mi, logrando encaminar mi labor educativa desarrollando mas satisfactoriamente el proceso enseñanza – aprendizaje.

El interés y entusiasmo que cada maestro imprime en su trabajo se refleja en compañerismo y aprovechamiento escolar de los estudiantes, por lo anterior es de suma importancia tomar en cuenta capacidades, gustos y actitudes que caracterizan al grupo y al individuo.

Durante la aplicación de estrategias mi trabajo fue mediadora entre el objeto de conocimiento y el sujeto respetando su proceso enseñanza – aprendizaje, fomentar el hábito por lectura y la expresión oral, lograr seguridad y desenvolvimiento en los alumnos, incrementar la comprensión lectora.

Lo anterior se convierte en un reto a enfrentar, pues el problema de comprensión lectora innovó mi práctica docente. Por último invito a los compañeros maestros que enfrenten esta dificultad en su práctica con sus alumnos. y pongan en la práctica las estrategias mencionadas y conforme los resultados adecuen e incorporen las mismas a su labor docente.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS Ochoa, Marcos Daniel "El Diagnóstico pedagógico". Antología Básica. *Contexto y valoración de la práctica docente*. U.P.N. México .1994 . 123 pp.
- AUSUBEL, David Paúl, *Psicología Educativa un punto de vista cognitivo* México. Trillas. 1983. 360 pp.
- BURNER, Jerome. "El lenguaje de la educación". Antología *El lenguaje en la escuela* U.P.N. México . 1995, 152 pp.
- CASANOVA, María Antonia. *Evaluación educativa, escuela básica*. México. 1998. 215 pp.
- GAGNATEN, Mercedes. Análisis en la Metodología de la Sistematización de la Práctica". Buenos Aires humanitas. Antología Básica. *La Innovación*. U. P. N. L.E. 94. 123 pp.
- GOMEZ Palacio, Arroyo Margarita. *Indicadores de la comprensión lectora*. México. 1995. 325 pp.
- GOMEZ Palacio, Arroyo Margarita. *La lectura en la escuela*. México. 1995 310 pp.
- GOMEZ Palacio, Arroyo Margarita. *El niño y sus primeros años en la escuela*. México. 1995. 299 pp.
- JOHN, Elliot. Características fundamentales de la investigación – acción. Antología Básica. Investigación Docente Propia. U.P.N. L.E .94. 187 pp.
- RANGEL, Adalberto. Proyecto de Intervención Pedagógica. Antología Básica. *Hacia la Innovación*. México. S.E.P. U.P.N. 299 pp.
- REID, Martha. *Evaluación Continua*. Editorial progreso. México 1995. 117.p.p

SANCHEZ Vázquez, Adolfo. "Praxis creadora y praxis recreativa. En la filosofía de la Praxis". México Grijalva, 1980. Antología Básica. *Hacia la Innovación*. U.P.N. México. L.E. 94. 322 pp.

S.E.P. *Español sugerencia para su enseñanza segundo grado*. México 1994. 92 pp.

S.E.P. *Plan y Programas de Estudio. de Educación Básica Primaria*. Primera Edición. México 1993. 162 pp.

VIGOTSKY. Zona de desarrollo próximo: Una nueva aproximación en el Desarrollo de los procesos psicológicos. Barcelona España, Grijalva Antología Básica. *El niño: desarrollo y proceso del conocimiento*. U.P.N . L.E. 94. 160 pp.