

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“LA FORMACIÓN DE VALORES CÍVICOS EN LOS
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA

Irma Ramona Ramos Andazola

Para obtener el título de

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., septiembre de 2005



DEDICATORIA

A Dios:

*Por permitirme este espacio en la vida y realizarme
como madre, esposa y profesionista.
Por ser mi fortaleza y escudo,
por confiar en ti y tener la certeza de
que en todo momento estás conmigo.*

A mi esposo:

*Por ser mi fortaleza en todo momento,
por esa comprensión y amor
que siempre he recibido de ti.*

A mi hijo:

*Por enseñarme a disfrutar de la vida
junto a ti en cada momento.
Por dejarme aprender de ti,
por apoyarme y comprenderme,
por el tiempo y la dedicación que te negué.
Te quiero mucho.*

A mis padres con cariño:

*Ya que me han comprendido, apoyado
y conducido por la vida con amor y paciencia,
brindándome su apoyo moral incondicional,
por ser ejemplo para seguir adelante.*

A mis hermanos:

*Por la fuente inagotable de amor
y apoyo moral que sin escatimar
siempre me han brindado.*

A mis compañeros maestros:

*Que con sus conocimientos y experiencias
vivas supieron ubicarme en este logro.*

Existen dos tipos de educación:

la que te enseña a ganarte la vida

y la que te enseña a vivir

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.- DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa.....	10
B. Características del contexto institucional.....	15
C. Los valores cívicos.....	18
D. Análisis de la información.....	28

CAPÍTULO II.- EL PROBLEMA

A. Problematización.....	33
B. Delimitación.....	36
C. Planteamiento.....	39
D. Conceptualización.....	41

CAPÍTULO III.- LA ALTERNATIVA

A. Idea innovadora.....	46
B. Tipos de proyectos.....	50
C. Propósitos.....	52
D. Respuestas al problema desde la práctica.....	53
E. Los valores.....	56
F. Valores cívicos.....	60
G. Moral y valores.....	66
H. Etapas en el desarrollo moral.....	68
I. La Teoría Psicogenética.....	70
J. La Pedagogía Operatoria.....	73
K. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.....	75
L. Plan y Programas de Estudio 1993.....	78
M. Evaluación.....	81

CAPÍTULO IV.- INNOVACIÓN EN ACCIÓN

A. Plan de trabajo.....	84
B. Estrategias.....	93
C. Reporte de aplicación.....	106

CAPÍTULO V.- LOS RESULTADOS	
A. Análisis.....	118
B. Procesamiento de datos.....	121
C. Presentación de datos.....	123
D. Propuesta innovadora.....	127
CONCLUSIONES.....	131
BIBLIOGRAFÍA.....	134
ANEXOS.....	136

INTRODUCCIÓN

La educación es un ir y venir en la ruta que todo país en vías de superación debe acrecentar, ya que de este modo logrará el avance y superación al crear nuevas y fructuosas generaciones de individuos.

El Sistema Educativo Nacional siempre se ha dado a la tarea de llevar a cabo una sucesión de cambios en la educación, con el fin de encarar los problemas sociales que desde hace muchos años los mexicanos han tenido.

La educación es la responsable de moldear creaciones nuevas y fructuosas de sujetos; esta formación será la responsable de infundir los valores de las personas, como es el respeto a las leyes, la identidad, el patriotismo e identidad nacional, ya que con estos valores se podrán conformar ciudadanos rectos y conscientes, vastos de luchar y proteger sus ideales, conductas y su patria.

La educación debe ser tarea de tres interesados, como son: padres, maestros y alumnos, para así trabajar en equipo, apoyando el desarrollo educativo del niño. Al maestro le corresponde encontrarse inmerso en el

trabajo, haciendo un entorno placentero y formativo.

Los aspectos que hoy en día dominan el progreso educativo en la sociedad y las situaciones que el proceso educativo transmite, son elementos que se tienen que practicar y examinar, para poseer nosotros los docentes objetivos y planes de trabajo auténticos a nuestro futuro educativo.

Hoy en día los problemas de la sociedad están terminando con las actitudes de los adultos con respecto al tema de los valores, tanto universales como cívicos, no dándoles la debida importancia; es necesario dar el ejemplo a las generaciones venideras, recordando que las pasadas han intentado preservarlos para nosotros, pero los hemos rechazado.

Por lo tanto, al no darse en el grupo de segundo año de la Escuela Primaria “General Francisco Villa” turno matutino, los valores como respeto y cariño hacia los símbolos patrios, me di a la tarea de indagar el motivo y a la vez resolverlo, o por lo menos aminorarlo, por medio de estrategias definidas.

El presente trabajo consta de cinco capítulos, donde se presenta el problema siguiente: **“La formación de valores cívicos en los alumnos de segundo grado de primaria”**.

En el capítulo I se presenta la detección del problema, donde para llegar a él se llevó a cabo un diagnóstico pedagógico que contribuyó a encontrar los componentes y motivos que provocaron el problema, exponiéndose a la vez una explicación de cada uno de ellos. También se da a conocer parte de mi trabajo como docente, una amplia explicación del contexto, donde está ubicado el centro de trabajo donde laboro, y por último, respuestas de cuestionarios aplicados a padres de familia.

El capítulo II corresponde al problema detectado en mi grupo, citándose en él desde dificultades que detienen el trabajo docente, hasta el logro del proyecto para una viable solución. En este capítulo se abordan cuatro aspectos, que son: problematización, delimitación, planteamiento y conceptualización.

Dentro del capítulo III se presenta la alternativa de solución, donde se plantea la idea innovadora que se realizó conforme fue progresando la investigación; se abordaron diferentes aspectos, tales como los tipos de proyectos, propósitos propuestos para la solución del problema, los problemas a los que se enfrenta la práctica, la adquisición, y lo que son los valores en general, el respeto a los símbolos patrios, la moral y la ética, que van de la mano; etapas del desarrollo moral, la Teoría Psicogenética, donde se habla de las etapas del desarrollo humano, la Pedagogía Operatoria, la cual es de gran

ayuda para la investigación, ya que es indispensable para el trabajo en el aula; el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica, el artículo tercero constitucional, plan y programas de estudio, siendo éste la guía más poderosa dentro del aula; y por último, la evaluación.

En el capítulo IV está presente la elaboración y aplicación de estrategias didácticas, ideando para ello un plan de trabajo y el reporte de aplicación de las mismas, donde se plantean los resultados o logros obtenidos que proyectan cada una de las estrategias elaboradas para esta investigación.

Por último se encuentra el capítulo V, donde está presente el análisis de los resultados; luego viene el procesamiento de datos, donde se clasifican las unidades de texto de cada una de las estrategias y categorías que corresponden a ellas; después se expone la presentación de datos, donde en forma general se habla de cada una de las categorías; finalizando con la propuesta de innovación, luego de vivir el desarrollo de investigación.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa

El diagnóstico es el resultado final de una serie de análisis de procesos que nos sitúan para identificar alguna problemática.

La palabra diagnóstico proviene del griego día (a través) y gnóstico (que significa conocer); según la Real Academia de la Lengua Española diagnóstico es: “El conjunto de signos que sirve para fijar el carácter peculiar de una enfermedad, es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte.”¹

Existen varios tipos de diagnósticos, clínico, pedagógico, etc., pero a continuación hablaré específicamente de diagnóstico pedagógico, siendo éste el indicado a las características de mi problemática.

El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando de la práctica docente, donde el maestro debe acercarse con una actitud crítica a su realidad y contexto; nos ayuda a

¹ BUISÁN, Serradell Carmen. “Cómo realizar un diagnóstico pedagógico”. p. 13.

delimitar un problema tratando de resolverlo para beneficio de los niños, es un requisito necesario en el proceso de investigación para organizar una problemática docente.

El diagnóstico pedagógico es un proceso sistemático de construcción desde el primer acercamiento exploratorio, hasta llegar a tener una visión de conjunto, y es un requisito necesario en el proceso de investigación para organizar la problemática del docente.

La problemática significativa detectada se refiere a: **La formación de valores cívicos en los alumnos de segundo grado de primaria.**

Las actividades de investigación realizadas se basan en el paradigma interpretativo, según el cual la realidad está constituida y sustentada por actividades interpretativas rutinarias de sus miembros individuales.

De este paradigma se deriva la etnografía como opción metodológica para la investigación y que consiste en la descripción del modo de vida de los individuos de un grupo.

En base a esta metodología se ha integrado el diagnóstico pedagógico, utilizando técnicas e instrumentos tales como el diario de campo y la

metodología de la encuesta a través de entrevistas y cuestionarios, los cuales fueron analizados desde el punto de vista etnográfico.

Se fundamenta también en el paradigma crítico-dialéctico, según el cual la realidad se constituye por la acción de los sujetos en constante transformación de sí mismos y su realidad; su metodología es la investigación-acción que no solamente trata de explicar una realidad sino de transformarla. “En base a ello se integra una alternativa de solución, que junto con otros elementos constituyen un proyecto de innovación para intervenir en la solución de un problema”.²

En la Escuela “General Francisco Villa” No 2410 donde actualmente desempeño mi quehacer docente, atendiendo el grupo de segundo grado número uno, contando con 31 alumnos, los cuales están distribuidos en 17 hombres y 14 mujeres, me doy cuenta que la falta de formación de valores cívicos está presente, ya que observo que no existe el amor y respeto hacia los mismos; durante las ceremonias y actos cívicos los alumnos se miran distantes ante dichos actos; creo que esto es debido a la falta o errónea información que los mismos padres tienen sobre los símbolos patrios, ya que no se les da el debido respeto.

² CARR, Wilfred y KEMMIS Stephen. Teoría crítica de la enseñanza. En antología básica de investigación de la práctica docente U.P.N. México 1996, p.22

A lo largo de mi práctica cotidiana he experimentado situaciones problemáticas que se vinculan directamente con el comportamiento de los alumnos hacia los símbolos patrios. Para ello la observación participativa me permitió darme cuenta que los alumnos sentían poco interés por lo que les rodea y por lo tanto en las tareas que se elaboran dentro del aula y esto realmente me preocupa y me pone en claro lo difícil que a veces representa mi labor, por las distintas posturas de mis alumnos, por no poder dedicar el tiempo que es necesario para encaminar el aprendizaje a las actividades escolares como debe ser, ya que existen muchas interrupciones de las que se deriva la falta de identidad nacional de los alumnos.

Por lo que respecta a nosotros los maestros, observo que hemos perdido mucho el respeto hacía los valores cívicos, ya que al estar frente a los símbolos patrios en ocasiones nos distraemos platicando en lugar de guardar postura y respeto. Otro ejemplo muy palpable en la sociedad es el de nuestras autoridades, que envían a sus hijos al extranjero a continuar con sus estudios sin darse cuenta que son mexicanos y que tanto aquí como allá existen maestros muy aptos y capacitados para ejercer.

Nos urge a todos como ciudadanos ser: responsables, solidarios, defender nuestros derechos y cumplir con nuestros deberes y obligaciones y valorar nuestra herencia cultural.

Ojalá y todos actuáramos libre y voluntariamente como parte activa de la sociedad en la que vivimos y desenvolvemos para llegar a ser unos buenos ciudadanos.

Creo que la falta de respeto, la intolerancia a los errores de los demás la poca solidaridad y el egoísmo con los compañeros son algunas de las manifestaciones que se dan dentro del aula; por lo tanto, creo que debemos de atender y desarrollar los valores éticos, morales y cívicos de cada alumno.

Los valores cívicos son muy significativos, ya que sin ellos no se logra una identidad personal dentro del aula, del contexto e incluso dentro del País; son unos de los elementos importantes e interesantes y esos el alumno los guarda muy dentro de él.

Éstos están influenciados por los valores que le inculcan en casa, la comunidad, los medios masivos de comunicación etc. Cabe destacar que el niño aprende conductas mediante la imitación; por lo tanto, el ejemplo derivado de dichas conductas tendrá que ser apoyado positivamente.

Se puede mencionar que el valor es: “Cualidad o virtud que se manifiesta a través de comportamientos positivos.”³

³ USTEP. Formación en valores éticos. Chihuahua, 1992. p. 8

Durante el trabajo realizado en mi grupo este ciclo escolar, me pude percatar mediante la observación, la relación, el trato diario con mis alumnos y el registro del diario de campo, presentándose en pláticas grupales o individuales, observando el comportamiento de cada uno de ellos, cómo se desenvuelven, de que la problemática más persistente es la falta de valores cívicos, puesto que los niños en su mayoría demuestran el desamor a las cosas e incluso a sus compañeros; se observa la apatía al honrar los símbolos patrios, ya que en los Honores a la Bandera están platicando y jugando, no ejecutan con el debido respeto que se requiere los actos cívicos, Himno Nacional, Juramento y Toque de Bandera, etc.; estos detalles repercuten en mi grupo, dificultan la armonía en el aula y el proceso enseñanza-aprendizaje no se da de manera óptima por la ausencia de los mismos.

Esto proviene casi directamente del hogar, ya que platicando con los padres de familia me manifiestan que ellos mismos les dicen a sus hijos que no se dejen de los demás, o en casa los tratan a golpes o con palabras altisonantes, no se descubren la cabeza ante los símbolos patrios y algunos ni saben cuáles son; también pude percibir este problema mediante encuestas y entrevistas aplicadas a los padres.

B. Características del contexto institucional

La escuela donde actualmente desempeño mi quehacer docente desde hace 9 años lleva el nombre de "General Francisco Villa" No. 2410 turno matutino, perteneciente al Subsistema Estatal, de la Zona Escolar 90 de esta ciudad; se encuentra situada en las calles Efrén Valdez y Cerro de las Campanas No 8604, Col Margarita Maza de Juárez, en esta ciudad de Chihuahua.

En una de las partes laterales se encuentran casas y en la otra una iglesia, en el frente un jardín de niños y atrás un local donde estaba antes el Centro Antirrábico. Alrededor de nuestra colonia se localizan las siguientes colonias: Malvinas, Cerro de la Cruz, Los Pinos, Genaro Vázquez, Universitaria y Unidad Cuahutémoc, consideradas todas éstas de la periferia por su ubicación geográfica. Dicha colonia cuenta con todos los servicios, como son: agua potable, energía eléctrica, teléfono y drenaje.

Nuestra escuela es de organización completa, el personal que ahí labora se compone de 20 elementos, como son: una directora, 12 maestros de grupo, de los cuales 6 de ellos ya terminaron la Universidad Pedagógica Nacional, y preparándonos en dicha institución somos 5, quedando sólo un compañero que todavía no asiste a ella; 4 maestros de actividades especiales, 2 conserjes y un velador. La directora es una persona joven, tiene la maestría, cumple con su cargo excelentemente y es segura con el papel que

desempeña.

Se cuenta con un Consejo Técnico que se encuentra distribuido entre los maestros. La comunicación entre el personal es buena cuando se requiere, siendo más bien de trabajo, el promedio de años de servicio de la mayoría rebasa los 15 años. En esta institución hay quienes ya tenemos cerca de 10 años y los más jóvenes pasan de 5 años.

La escuela está formada por 12 salones de clase, los cuales se encuentran en buenas condiciones y equipados con suficiente mobiliario aunque un poco deteriorado; se cuenta también con 2 direcciones, una para el turno matutino y otra para el vespertino, una conserjería donde los trabajadores manuales tienen guardada su herramienta de trabajo, 2 cooperativas escolares distribuidas también una para cada turno, la nuestra es rentada a una persona ajena a la escuela, la cual paga una renta semanal, donde se nos brinda buena comida preparada higiénicamente, 2 baños que también se encuentran en buenas condiciones, ya que hace poco fueron remodelados, uno para mujeres y otro para hombres, quedando uno especial para los maestros y otro para nosotras las maestras, una amplia cancha con dos canastas donde se realizan las clases de educación física y donde los niños juegan a la hora del recreo, la rodea un terreno bastante extenso cercado con malla de acero, donde los niños se pueden desplazar con

facilidad durante la hora del recreo, pero se encuentra en condiciones muy peligrosas, ya que tiene mucha peña, se localizan también algunos árboles alrededor de ella y unas cuantas plantas, tiene 2 bebederos, los que considero no suficientes para el alumnado, uno se encuentra al salir los baños y el otro en las canchas, cada uno con 5 llaves.

Los salones se encuentran equipados con lo necesario: cortinas para dos amplias ventanas que se localizan a los costados, estantes, bancas o mesitas según sea el grado, escritorio, una silla para el maestro, dos pizarrones, uno para el uso diario y el otro para pegar material, tres hojas de triplay, al igual para pegar material didáctico, dos pares de focos alargados, un calentón de gas y aire acondicionado. Los salones están contruidos de block y cemento, por fuera cuentan con un pequeño enrejado para protección de los alumnos, una amplia banquetta y encementado por el frente y alrededor de los salones.

El horario de verano es de 8:00 a 13:00 horas, y el de invierno de 8:00 a 12:30 horas, ya que dadas las circunstancias el horario de los alumnos del turno vespertino se veía afectado.

C. Los valores cívicos

Al hablar de valores universales tenemos que darnos cuenta que éstos no pueden existir sin moral y ética; para ello debemos tener muy en claro a qué se refiere cada concepto.

Primero, los valores son una cualidad y virtud que se manifiesta a través de comportamientos positivos, son también prioridades asumidas por una persona; dichos valores son transmitidos a los productos del esfuerzo humano, ya que se ponen en práctica en la vida cotidiana y recrean o disminuyen el desarrollo de la persona y la comunidad. Por lo anterior, podemos darnos cuenta que los valores son el reflejo de lo que somos ante las demás personas.

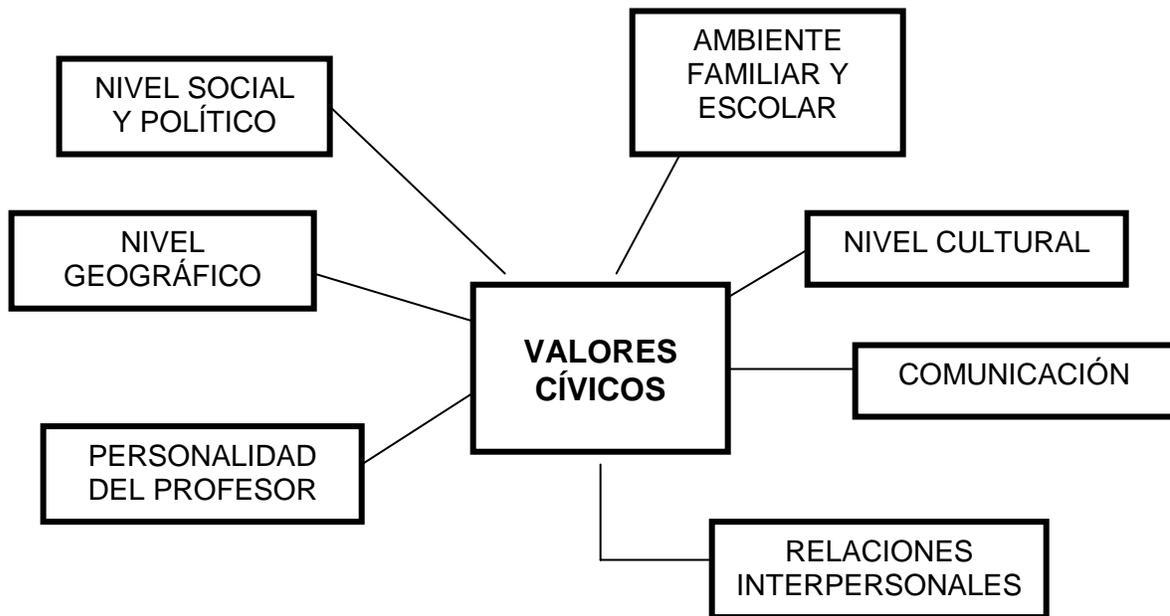
En un grupo escolar esto se puede entender con la siguiente frase: educar con el ejemplo. Rockeach afirma que: “El valor es un tipo de creencia localizada en el centro del sistema total de creencias de una persona, acerca de cómo se debe o no se debe comportar, o acerca de algún objetivo en la existencia que vale o no vale la pena conseguir”⁴; mientras que la moral no es otra cosa más que el juicio y la acción moral que nos orientan de modo racional y autónomo en situaciones que nos parecen conflictivas; por ello desde el punto de vista educativo conviene preocuparse por la educación cívica porque los niños aprenden a enjuiciar y actuar de acuerdo con valores, y

⁴ BARBA, José Bonifacio. Educación para los derechos humanos. Fondo de Cultura Económica. p.49.

por lo tanto parece lógico no olvidar dicha educación dentro de la escuela primaria; de ahí que se proponga un modelo de educación basado en la construcción racional y autónoma de principios y normas universales teniendo como objetivos fundamentales lo siguiente:

Facilitar el desarrollo de las estructuras del razonamiento práctico y de los principios de valores universales; ayudar a considerar críticamente las normas imperantes, y a construir normas y proyectos contextualizados; propiciar la adquisición y el uso de la capacidad de autorregulación necesaria para mantener el acuerdo entre el juicio y la acción moral y para formarse una manera de ser propia. Todo ello permitirá al educando guiarse autónomamente ante los conflictos de valor que su medio le permite.

Definido lo anterior, me puedo dar cuenta que los valores no vienen solos, vienen acompañados de la ética y la moral; por tanto, serán deseables aquellos fines cuyo objetivo es la sociedad y es velar por un interés colectivo, pues la sociedad es una entidad que es más que la suma de los individuos que la componen y en ello los valores cívicos nos dan la pauta para lograrlo. Dentro de mi investigación pude detectar que son varios los actores que influyen para la formación de valores; éstos son la familia, la escuela, el entorno y los medios masivos de comunicación, cada uno con sus respectivos derivados, mismos que menciono a continuación.



Considero que la familia juega un papel primordial en el desarrollo de las personas, porque dentro de ella se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para un desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. La importancia que cubre la familia para toda clase de intervenciones se manifiesta en la vida escolar cotidiana, en instituciones dentro y fuera del aula. El entorno familiar donde se desenvuelven los alumnos y la vida que llevan al lado de ella las reflejan en sus actitudes y acciones diarias.

A través de distintos mecanismos, la familia va moldeando las características de cada individuo y es donde aprende, mediante la observación, el comportamiento de sus padres ante los actos cívicos; es en la familia en donde el niño tiene el primer contacto con los valores; por lo tanto, la

relación que los padres e hijos tienen es básica para que se adquieran o se pierdan. Desgraciadamente en la actualidad se hace evidente la pérdida de valores cívicos debido a que la sociedad y las familias que las conforman lo ven como parte aislada de su vida diaria, dejando la responsabilidad a la escuela para que se ocupe de ello.

Cabe mencionar que actualmente la vida familiar se basa en el bienestar material como única prioridad; por tal motivo, los valores cívicos son relegados de los hogares.

Sin embargo, no sólo en la familia es en donde se hace evidente la pérdida de valores cívicos, también en la escuela la problemática es palpable, puesto que en ella se adquieren conocimientos y se desarrollan habilidades fundamentales para llegar a tener un modo de vida satisfactorio.

La falta de valores cívicos en la escuela primaria se debe básicamente a que el tiempo destinado para trabajar materias cívicas es relativamente poco, ya que hoy en día son las materias de español y matemáticas las que cuentan con una carga de horario mayor; con ello el maestro se ve en la necesidad de abordarlas lo idóneamente que se pueda para que el niño adquiera herramientas básicas para enfrentar problemas en la vida cotidiana, dejando de lado el aprendizaje de los valores cívicos, o bien viéndolos sólo de

manera espontánea .

Por lo tanto, en la escuela es común observar niños que no sienten respeto a los símbolos patrios, niños que pelean, hacen burlas y que no sienten gusto por la escuela. Para esto, es necesario que padres y maestros seamos capaces de explicar claramente la utilidad, el sentido y la razón de ir a la escuela, ya que es en ella en donde se pretende formar al individuo de manera integral para que se pueda desarrollar dentro de la sociedad de manera consciente y responsable.

Para que lo anterior se lleve a cabo es necesario brindar al educando un ambiente escolar agradable, en donde él sienta que se le toma en cuenta y que lo que aprende le será útil y para bien.

En la escuela se pueden practicar y adquirir actitudes y valores que son indispensables; dichas actitudes y valores sólo se forman cuando la escuela y la familia cumplen cada uno con su función. Si los niños son alentados por sus maestros y maestras, estimulados por sus compañeros y apoyados por sus padres, desarrollarán su capacidad creativa en la convivencia escolar y social.

El nivel social de los alumnos se manifiesta y se ve reflejado en su comportamiento, forma de actuar y de ser ante las situaciones que se le

presentan a diario, conservando diferentes vivencias, dependiendo en gran parte de su familia, ya que la vida y el entorno donde viven se presta para ello. Ante lo anterior reconocemos que cada niño adquiere experiencias propias de vida y que éstas las traslada al aula, para construir y reconstruir un conocimiento propio con la ayuda del maestro y del entorno escolar.

En el nivel político de cada alumno es importante reconocer que los niños y las niñas son parte de una sociedad y que dentro de ella se conforman valores cívicos que nos ayudan a manejarnos dentro de la misma como ciudadanos.

Enseñarles a los alumnos el quehacer cívico es guiarlos hacia un comportamiento como ciudadanos ante la responsabilidad de asumir un compromiso positivo para con la sociedad que los resguarda y que a la vez comparte valores y guía la vida social; por lo tanto, entre más valor demos a lo cívico, más estaremos contribuyendo a la formación de ciudadanos positivos y capaces de proponer y participar por el bien común.

El nivel cultural de cada niño se ve reflejado en las participaciones que él tiene con sus compañeros por medio de las actividades culturales que se realicen en la escuela. Junto con los conocimientos va obteniendo valores cívicos, patriotismo, hábitos y destrezas. La cotidianeidad de ellos está

influenciada e impregnada de las vivencias que tienen, que se han ido creando progresivamente, guardan los patrones de conducta con los que han sido educados dentro de su hogar, entorno familiar, social político y cultural. Influyendo esto en su comportamiento; de igual manera las expresiones culturales que tienen están explícitas en sus acciones, su forma de ser y en circunstancias en las que están siendo partícipes.

La identidad cultural del educando le brinda la oportunidad de participar del patriotismo cultural y contribuye a su formación integral. El nivel cultural del niño se manifiesta en todas las actividades y forma de ser, dentro del contexto social y cualquier entorno.

El nivel geográfico de los alumnos es comprender que necesitamos mantener una identidad nacional, nos ayuda a entender el medio geográfico donde vive, entenderlo para mejorarlo y mejorarlo para que las generaciones venideras comprendan la importancia de sentir y ser parte de un territorio que enmarca tradiciones y costumbres ricas en diversidad, una diversidad que debe ser entendida para poder valorarla.

Si preservamos y damos a nuestros alumnos herramientas necesarias para que se sientan parte de su territorio, estaremos contribuyendo con la creación de mejores ciudadanos, mismos que entenderán y valorarán el

espacio geográfico que los alberga.

La comunicación se da en cualquier contexto donde se encuentra el individuo. Es un elemento universal para todo ser humano, ya que de ésta depende lo que se logre hacer por uno mismo; dentro del aula comunicarse desempeña un papel primordial, ya que educar es interactuar y compartir experiencias; por ello el maestro necesita estar preparado para ayudar a sus alumnos no solamente a aprender sino a sentir y a desarrollarse como personas.

Siendo así, la comunicación recobra un papel básico dentro de todo ámbito social, pues bien se sabe que el hombre es un ser social natural.

La comunicación en la familia es la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios; sin embargo, sin comunicación no hay convivencia y una buena comunicación es la base para que los valores en la familia sean adquiridos y transmitidos de generación en generación; por esto es muy importante que la familia se desarrolle en un ambiente familiar óptimo y positivo, ya que es la mejor manera de contribuir al desarrollo sano y feliz de los niños, pero esto solo se puede lograr si la familia destina tiempo para que la convivencia se lleve a cabo. “Cuando el principal vínculo es el de sentarse frente al televisor, se está sustituyendo con esta actividad la

convivencia y la comunicación”.⁵

Las relaciones interpersonales que sobresalen en el aula, llevan interacciones entre los participantes; por lo general las interacciones son casi normales. Éstas simplifican el desarrollo de la esperanza y la seguridad en el niño. Dichas relaciones se observan en el trabajo diario dentro del salón de clases, en las actividades realizadas dentro del plantel y en las relaciones alumno-alumno y alumno-maestro; siendo éstas básicas para el desarrollo autónomo e integral del alumno, pues en la medida que el niño(a) interactúa es capaz de construir un modelo de vida basado en la práctica de valores morales y cívicos.

La personalidad del profesor tiene y puede influir sobre los comportamientos en clase. Un enfoque más preciso nos ha llevado a la observación y experimentación de las actividades y las características de los comportamientos de los profesores; la personalidad del maestro se manifiesta en la manera en que los alumnos pueden o no motivarse para aprender.

La personalidad del maestro tiende a ser un factor clave en el desarrollo de los alumnos, basta mencionar que para ellos el profesor retoma un carácter ideal y un modelo a seguir; por lo tanto, los propósitos y metas

⁵ S.E.P. Los libros de papá y mamá. La familia y la escuela. p. 30.

tendrán que definirse en gran medida dependiendo de dicha personalidad, pues basta con mencionar que no se puede dar lo que no se tiene y en un sentido cívico tener que ser buen ciudadano para así poder transmitirlo, de no ser así la esencia de los valores estaría perdida. “En su labor los maestros se esfuerzan por asegurar que los alumnos hagan suyos los conocimientos y los aprovechen para comprender diferentes aspectos de su vida”.⁶

D. Análisis de la información

Después del análisis realizado de los cuestionarios aplicados a los padres de familia, las observaciones diarias de mis alumnos y al registro del diario de campo, puedo llegar a la conclusión de que en la mayoría de los hogares la tarea de atender a los hijos es mutua entre la pareja y en ocasiones remota, ya que son atendidos por la abuelitas en el caso principal de las madres solteras que tienen que trabajar para el sostén del hogar, o en otros casos donde la pareja trabaja el mismo turno. La colaboración es trabajar con otros en común, contribuir a la formación de algo. En cuanto a la colaboración, observo que existe muy buena en la familia, ya que se ayudan para el cuidado de los niños; bueno, con lo que respecta a las respuestas de los cuestionarios. El tiempo que dedican a sus hijos la mayoría de las madres es todo el día, ya que ellas sólo se dedican al quehacer del hogar o trabajan durante el horario

⁶ Idem, p. 25.

que sus hijos acuden a clase; en cambio las que trabajan la mayor parte del día sólo dedican a los hijos el día de descanso o fines de semana, en ese tiempo realizan diversas actividades como: paseos, ver televisión, reunión familiar, jugar, platicar y hacer tareas.

La comunicación es el proceso por el cual las personas se ponen en contacto en forma verbal o trato entre dos personas. Lo que observo es que existe comunicación, convivencia y responsabilidad en las familias, ya que de una u otra forma están al pendiente de sus hijos.

En algunos casos salen de paseo con sus hijos sólo cuando se presenta la oportunidad a cines, parques, días de campo, a la deportiva etc., en otros casos no salen a ningún lado porque el dinero no les alcanza para eso y prefieren quedarse en casa a descansar, ya que durante la semana trabajaron, sus condiciones naturales de vida son muy bajas porque sus trabajos consisten en la obra o maquiladoras, donde apenas ganan para comer. Por ello me doy cuenta que existe un limitante de tipo económico en algunos casos para favorecer sus necesidades.

La relación que los alumnos tienen con la comunidad en ocasiones es buena porque hay padres que brindan mucha confianza hacia las amistades de sus hijos, ya que manifiestan que tienen mucho tiempo de conocerse; en

otros casos es escasa, porque existen padres que no los dejan tener amistades con los vecinos, ya que argumentan que son unos majaderos y hasta drogadictos; en un último caso, no les interesa conocer las amistades de sus hijos.

Los valores son la cualidad o virtud que se manifiesta a través de comportamientos positivos. Existe apatía, falta de valores y convivencia en el contexto. Me percató del desinterés que existe por conocer las amistades de sus hijos; y por otro lado la confianza para los que hace tiempo se conocen. Las amistades que los niños tienen los propios padres se las eligen, fijándose éstos en que sean buenos niños y no majaderos, negándoles la oportunidad a que los niños se den cuenta de cómo son sus amigos y en un último caso ellos son quienes los eligen en la calle o en la escuela. En el caso de que los niños son quienes eligen a sus amigos tienen gustos similares a ellos; en el caso de que los padres los eligen, éstos están al pendiente vigilándolos que tengan buenos modales y los que no los conocen es porque sus únicos amigos son los que consiguen en la escuela.

La convivencia dentro del salón de clases propicia el desarrollo de actitudes y valores. Existe apatía, falta de valores e interés; me doy cuenta que en su mayoría los padres son quienes eligen las amistades de sus hijos y en muchos casos esto no da resultados, ya que son los niños quienes deciden

cuáles y quiénes serán sus amistades.

Desafortunadamente hoy en día la falta de valores universales y cívicos es un problema que se está agudizando, ya no existe el respeto en sí mismo, menos hacia los demás. Da tristeza ver esta situación y expresan algunos que esto se da desde el hogar, siendo ésta la causa de la drogadicción, desintegración prostitución etc.; en otros casos los padres no los practican con los hijos ya que ni ellos mismos saben que son los valores cívicos y si así lo es no los practican, causando una desintegración familiar y disvalores. Se puede observar la necesidad que existe entre la sociedad que se practiquen los valores cívicos dentro de ella apoyados por todos los integrantes.

Los valores que afirmaron aplicar los padres con sus hijos son: obediencia, respeto, amor, amistad honestidad, honradez y confianza; desgraciadamente no logran el éxito que quisieran, ya que el ambiente donde viven no les es de mucha ayuda, siendo esto causa del medio desvalorizado que sufren estas familias; también me percató que la influencia social en la vida del individuo es un factor preponderante.

Considero que en algunos de los casos las personas no fueron sinceras al contestar algunos de los puntos que aquí presento, ya que ellos responden diferente a lo que yo observo diariamente y a las entrevistas que realizo

continuamente con mis alumnos. Hay casos en que los niños dedican la mayor parte del día a estar fuera de su hogar por el motivo de que se quedan solos y no hay quien los vigile porque sus padres están trabajando. (anexos 1 y 2)

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Problematización

El producto obtenido en mi diagnóstico me muestra que la problemática en cuestión sigue vigente, aparece la necesidad de maniobrar en consecuencia, para así lograr erradicar tal postura.

Por otra parte tenemos que las variables que interfieren en la problemática: **La formación de valores y su impacto en el desarrollo integral en mi grupo**, continúan resultando aspectos prominentes a tomar en consideración para anhelar a tener una educación de calidad que en realidad modifique conductas para bien del sujeto.

Los aspectos antes mencionados son el nivel de desarrollo, ambiente escolar y familiar, nivel social y político, nivel cultural, nivel geográfico, comunicación, personalidad del profesor y relaciones interpersonales; por lo tanto una carga de estrés, angustia, ansiedad y agresividad del educando para con los demás.

Es necesario establecer un límite de acción que nos lleve a la solución

de los problemas a los que diariamente nos enfrentamos, sin olvidar que algunos son factibles de ser tratados, pero que no son significativos; u otros se nos escabullen de las manos; por lo tanto debemos de tener en mente que las dificultades a las cuales nos encaramos no siempre tienen un final esperado o positivo, aunque no por eso tenemos que darnos por vencidos sino todo lo contrario, continuar adelante dándonos bases prácticas y teóricas que accedan ir dejando a la suerte lo que en un futuro se nos presente.

Al querer conceptualizar la significatividad de la problemática, me encuentro con que hoy más que nunca ésta cubre una particular importancia y requiere pronta atención, ya que con aflicción contemplo la incompetencia de mis alumnos por respetar, cooperar y compartir; apoyados por sus padres y tener así un clima más desfavorable y de ataque, que en la mayor parte de las veces me impide obtener los objetivos planeados.

Al hablar de la solución a los problemas docentes se implican dos aspectos que son: lo empírico y lo teórico, dándonos esto un principio fundamental para modificar nuestra práctica docente para de ahí solucionar aspectos importantes de la misma.

Con la transformación que cada individuo muestra de acuerdo a sus

necesidades y conveniencias con respecto a los valores cívicos, considero que dentro de mi grupo esto está afectando considerablemente, ya que observo a mis alumnos irrespetuosos, alejados y vacilantes, debiéndose esto a que la mayoría de ellos no han tenido un contacto directo con los valores cívicos, pues cabe mencionar que en las familias esto no es un tema prioritario.

Hasta este momento la resolución de este problema, es un asunto que no lo puede hacer otra persona, por el motivo de que soy yo quien estoy inmersa en este grupo, a no ser que haya otra persona involucrada en este mismo contexto. La respuesta la quiero para situar concretamente la problemática presentada dentro de mi grupo.

Estoy consciente de que algo anda mal y que poco a poco se ha ido clarificando dicha problemática en la que me encuentro involucrada y que deseo buscar y tener más apoyo técnico. Considero que debe ser muy real el diagnóstico de la problemática, llevándonos a elaborar soluciones concretas.

Por supuesto que valoro a las personas que utilizan mis servicios, ya que son elementos claves o importantes dentro del contexto y la problemática, sin ellos no hubiera problemática o no estaría en condiciones para que se diera. En toda investigación es importante retroceder, para revisar el objetivo de investigación.

Por lo anteriormente mencionado, me concreto a decir que la problemática sigue latente en el grupo escolar, ya que las condiciones y acciones del entorno no han cambiado. Se han buscado alternativas que nos ayuden a ir disminuyéndola y que servirán como base para un futuro, que nos llevarán a solucionarla, buscando unificar conocimientos, estrategias, acciones en un mismo lineamiento, para llegar al objetivo en el beneficio del grupo escolar.

B. Delimitación

Actualmente me encuentro desarrollando mi práctica docente en la Escuela “General Francisco Villa” No 2410 turno matutino, donde atiendo a 31 alumnos de 2o “2”, distribuidos por 17 hombres y 14 mujeres, los cuales se encuentran entre 7 y medio y 8 años de edad.

En el grupo todos los alumnos, excepto una niña que es repetidora son de nuevo ingreso; los alumnos en su mayoría conocen colores, leen, escriben, realizan operaciones básicas (suma y resta), problemas de poca dificultad y su nombre; dentro de la minoría se encuentran dos niños con problemas diferentes como problemas neurológicos, repercutiendo esto en su motricidad, siendo éste canalizado desde preescolar a grupo especial al cual no asiste; el otro sólo quiere estar molestando a los demás compañeros y no realiza sus

trabajos, lo considero como un niño listo pero su agresividad no permite que los otros compañeros lo acepten dentro del grupo.

Hoy en día, para que una familia tenga una forma digna de vivir es necesario que la pareja trabaje, ya que la situación a la que nos enfrentamos es demasiado crítica, dejando así a sus hijos solos o encargados con familiares o vecinos todo el día, donde la diversión de ellos es solamente ver televisión, andar en la calle y jugar maquinitas; esto ayudando a transformar o por qué no decirlo, a perder los valores, ya que sólo ven violencia, muertes, pleitos, drogadicción, etc. Por este motivo los niños de hoy son muy agresivos y traen problemas muy notorios que van a repercutir en su aprendizaje dentro del aula.

Ante lo anterior, es recomendable reconocer que la pérdida de valores universales es un problema, y ante esta realidad nos encontramos a los valores cívicos totalmente desvirtuados y olvidados por los alumnos y los maestros por no darles la importancia y el lugar que debieran.

De esta manera se da el origen de la modificación de valores universales y cívicos en mi grupo; percatándome de esto por medio de pláticas continuas entre los alumnos y padres de familia, actividades diarias y de investigación.

Al hablar de valores tenemos que darnos cuenta que éstos no pueden existir sin moral y ética; para ello debemos tener muy en claro a qué se refiere cada concepto. Los valores son cualidades o virtudes que se manifiestan a través del comportamiento, son el reflejo de lo que somos ante las demás personas.

La moral es el juicio y la acción moral que nos orienta de modo racional o autónomo.

La ética es la filosofía que reflexiona sobre la moral. Por lo tanto, me doy cuenta que los valores no vienen solos sino acompañados de la ética y la moral.

Dentro de mi investigación pude detectar que son varios los factores que influyen dentro de la formación de valores y que son: la familia, la escuela, nivel social y político, geográfico, cultural, comunicación, personalidad del profesor y relaciones interpersonales.

Considero que quienes se ven más afectados en esta problemática son los alumnos, ya que esto se verá reflejado a través de su vida futura y en su actuar como ciudadanos.

Los maestros debemos continuar actualizándonos día a día, para así ir innovando estrategias adecuadas a los intereses y características de cada grupo, realizando investigaciones y proporcionándonos elementos para tratar de resolver esas problemáticas; el padre de familia apoyado por el maestro buscará estrategias que le sean de gran utilidad aún y cuando éstos no reconozcan de forma inmediata el impacto de los valores cívicos dentro de la vida cotidiana.

C. Planteamiento

La formación de valores cívicos en los alumnos de segundo grado.

El problema que se presenta en mi grupo es la falta de valores cívicos y como éstos afectan al educando en su desarrollo integral; dicho problema motiva que los alumnos sean recesivos ante los valores cívicos y con el medio que los rodea; es entonces cuando la falta de valores cívicos se hace evidente, pues el comportamiento y las actitudes de los niños dejan mucho que decir de la formación de valores que en su hogar reciben.

Ante dicho problema se hace necesaria la investigación y la indagación de la historia personal de cada alumno, pues en base a ésta se pueden conocer distintas problemáticas que los alumnos tienen; en relación con

valores cívicos es determinante la investigación familiar, pues cabe mencionar y recordar que es la familia el núcleo más importante dentro de la sociedad actual; es por ello que como maestro se debe tener en cuenta la situación del niño, esto se puede hacer mediante entrevistas, recados con los niños etc.

Ahora bien, lo anterior me sirve para tener un conocimiento natural acerca de la situación de cada niño, pero no solamente este tipo de investigación es la que necesito para erradicar la falta de valores cívicos, como docente tengo el deber y la responsabilidad de prepararme y actualizarme constantemente, pero además tener la habilidad de utilizar las diversas fuentes de información que estén a mi alcance; esto para poder dar respuesta a las problemáticas y las necesidades que mis alumnos presentan, pues la preparación constante me va a permitir reflexionar un poco mejor sobre mi problemática, pero sobre todo me permitirá proponer soluciones viables más no únicas, puesto que mediante la investigación se pueden ir encontrando diferentes caminos de solución, y al mismo tiempo nuevas situaciones reales que habrá que probar en la práctica y en la búsqueda de sustentos teóricos, mismos que nos propongan una buena solución.

Dentro de una escuela se debe de tener muy en cuenta que hay distintos actores indispensables para que ésta funcione con calidad y eficacia; esto no es ajeno al trabajo con valores, ya que éstos no son inherentes a la

dinámica de la escuela; es por ello que cada integrante del centro escolar, maestros, directivos, mesa directiva, niños y otros se puedan dar a la tarea de trabajar con alumnos y padres de familia para coadyuvar en la modificación de valores, sean tanto cívicos como morales. Por lo tanto, si todos trabajáramos de manera conjunta, se pudieran obtener beneficios para el plantel, pero sobre todo para los niños, quienes son nuestro principal propósito.

D. Conceptualización

La problemática detectada dentro de mi grupo demuestra una certeza sobre la falta de valores cívicos.

Los valores no pueden existir sin moral y ética. “Moral no es otra cosa más que el juicio y la acción moral que nos orienta de modo racional y autónomo en situaciones que nos parecen conflictivas. (...) Ética es la filosofía que reflexiona sobre la moral y las obligaciones del hombre”.⁷

En tanto, los valores cívicos son cualidades y virtudes que se manifiestan a través de comportamientos positivos; el reflejo de lo que somos ante las demás personas y nuestro actuar dentro de la sociedad, son de gran importancia en el desarrollo de la personalidad del individuo; sin éstos no se

⁷ PUING, Rivera Joseph y Martínez Marín. Educación moral y democracia. p. 51.

logra una identidad en el contexto e incluso dentro de un país. Debido a la importancia de los valores cívicos de este proyecto, se le brinda un apartado donde se desarrolla la importancia que tienen los mismos.

Definiendo lo anterior, me pude dar cuenta que los valores no vienen solos, sino que vienen acompañados de la ética y la moral. Por tanto, los fines morales serán aquellos cuyo objetivo es la sociedad y obrar moralmente es obrar por un interés colectivo, pues la sociedad es una entidad que es más que la suma de los individuos que la componen viniendo con ellos los valores cívicos.

Considero que la familia juega un papel primordial en el desarrollo de personas, porque dentro de ellas se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para un desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad.

Dentro de mi investigación pude detectar que son varios los actores que influyen para la formación de valores cívicos; éstos son la familia, la escuela, nivel social y político, geográfico, cultural, comunicación, personalidad del profesor y relaciones interpersonales.

El estar trabajando con mi problemática (valores cívicos) me permite darme cuenta que los niños pueden desenvolverse y actuar como personas de

bien ante la sociedad, para una vida futura digna y de respeto, si adquieren las bases de los valores cívicos.

Si no se diera una solución a la problemática los maestros no tendríamos un aprovechamiento valioso, ya que sería nulo el aprendizaje que impartiéramos, debido a los grandes conflictos enfrentados dentro de nuestras aulas, y a la vez esto nos perjudicaría el poder cumplir con lo que nos proponen planes y programas; repercutiendo así en el desarrollo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz del educando.

Es indispensable involucrar la cooperación de los padres de familia, la sociedad de alumnos, los maestros, etc., principalmente la intervención de padres de familia, ya que en el hogar son los primeros cimientos de la formación de valores o donde el educando adquiere la mayoría de ellos, para luego enfrentarse al contexto donde se desenvuelve; es aquí donde la práctica de valores cívicos se convierte en una herramienta indispensable.

Me doy cuenta de que tenemos que actualizarnos, indagar, buscar alternativas, soluciones, etc., para así poder dar resolución a las distintas problemáticas que se nos presentan con nuestros alumnos dentro del aula, con el fin de tener una mejor sociedad e individuos.

El problema en el cual estoy involucrada es de antaño, ya que esto existe desde el inicio de la vida de los seres humanos y se ha practicado, pero con el paso del tiempo el individuo lo ha transformado conforme a las necesidades y conveniencias a los que se ha enfrentado en la vida.

Hoy en día se le está dando mucho auge al tema de los valores, ya que como lo sabemos éstos se han ido transformando o la sociedad los hemos transformado y algunos se han perdido, pienso que existe demasiado apoyo con respecto al tema por parte de sociedad y nuestras autoridades; por todo esto afirmo que sí existe contestación a la resolución del problema, ya que es tarea de todos inculcar y conformar una sociedad cívica.

Mi objeto de estudio es la falta de valores cívicos, por lo que considero como herramienta valiosa tratar de erradicar esta problemática latente dentro de mi grupo, ya que esto repercute en el aprovechamiento y desarrollo de mis alumnos. Como docente estoy apta para planear y realizar un estudio de esta índole, para buscar alternativas que me conduzcan a una serie de aprendizajes significativos en los cuales los niños los pongan en práctica ante quienes los rodean y a la vez adquieran conocimientos que le sean útiles para un desenvolvimiento mejor.

Al estar dentro de esta Universidad me he dado cuenta de muchos

errores que venía arrastrando desde hace tiempo, y por qué no decirlo, también de los aciertos que he tenido. Me ha sido de gran utilidad, ya que los errores poco a poco los he ido superando y corrigiendo para transformar mi práctica.

Confieso que al estar asistiendo a esta Universidad me ha resultado difícil continuar de pie, ya que lo que aprendí en la Normal Básica (Instituto de Capacitación), donde sólo las vacaciones asistía para estar el resto del ciclo escolar como docente, siendo esto como un compromiso para poder asistir a esos cursos, nunca será lo mismo a la licenciatura que muchos de mis compañeros llevaron, pero estoy dispuesta a enfrentar todos los retos con el fin de superarme para el bien de mis alumnos y el propio, y llegar a la meta propuesta, ya que esto lo llevaré para siempre como docente y como persona; creo que si tengo que salir a investigar fuera no me impide hacerlo, ya que es lo que deseo; a la vez estoy en la mejor disposición de invertir el tiempo necesario, así como recursos económicos y materiales en que apoyarme.

El tratamiento de esta problemática será fundamentado en la Teoría Psicogenética; por lo tanto, mi problemática está relacionada tanto en el contexto familiar del niño como dentro del aula, ya que los alumnos lo reflejan dentro del plantel escolar. Buscaré, por tanto, la manera de conectar mi práctica docente con la teoría.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

A. Idea innovadora

Tratar de dar solución al problema planteado, agregar algo nuevo a lo que ya está establecido, cambiar las cosas introduciendo novedades para que el alumno pueda desenvolverse en un ambiente escolar que le permita desarrollar todas sus potencialidades.

Actualmente se observan cambios constantes en la sociedad, incluyendo a la educación; por lo tanto, persigo una modificación o innovación positiva en mi práctica docente que a través del tiempo se viene realizando.

Para obtenerla es prudente transformar una idea innovadora, ya que al acrecentarla obtendré la modificación que persigo.

Iniciando de un análisis y reflexión sobre la problemática que se está estudiando, considero que el concepto más aceptable de llevar a cabo será de acuerdo a las exigencias y necesidades de mi grupo, que a continuación expongo.

La formación de valores cívicos en los alumnos de Segundo Grado de Primaria.

Con el propósito de favorecer en mis alumnos la formación de valores y su importancia, para que en un futuro logren tener una vida de respeto, de confianza, de honradez, de nobleza, de patriotismo, de orden, de disciplina, entre otros.

Para llevar a cabo el presente proyecto es necesario y se pretende incluir la idea innovadora, siendo ésta: **La participación del colectivo escolar en la formación de valores.**

Se hará uso de diferentes estrategias, para así lograr con éxito lo que se pretende conseguir. Las condiciones donde se llevarán a cabo serán a nivel micro en el aula y escuela.

Tomando en cuenta al niño en su desarrollo, es la manera en que vamos a idear nuevas actividades que favorezcan a la formación de valores cívicos dentro y fuera del plantel.

Alternativa. Una alternativa es indagar una solución planteada a los distintos problemas a los cuales nos enfrentamos a diario dentro de nuestra

labor docente.

Tomando en cuenta al niño en su desarrollo, es la manera en que vamos a idear nuevas actividades que favorezcan a ayudar a la formación de los valores dentro y fuera del plantel.

Renovación. Es un remozamiento sin alteración en la continuidad, de lo que existía anteriormente. Volver a restablecer lo nuevo.

Innovación. “Innovar significa aportar unos cambios o introducir algo nuevo. (...) Una innovación es un mejoramiento sensible, mensurable, deliberado, duradero y poco susceptible de producirse frecuentemente.”⁸

El maestro innovador deberá poseer las siguientes cualidades:

Es de todos sabido que la sociedad está en constante cambio, van surgiendo nuevas necesidades, las cuales demandan la actualización de conocimientos. Así, el maestro debe tener iniciativa propia para darse cuenta de los cambios y modificar la manera de transmitir sus conocimientos de los nuevos ciudadanos.

⁸ DELMORE, Charles. “Las corrientes de innovación” Antología complementaria Hacia la innovación. U.P.N., México 1995, p. 37.

A través de los años toda persona adquiere madurez y conocimientos de lo que acontece a su alrededor; el maestro innovador sabrá perfectamente que los cambios de la educación van poco a poco, apareciéndose y haciéndose notorios en la sociedad; así como necesitando también cambios en las estrategias al momento en que éste se encuentra en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El maestro debe saber que la nueva pedagogía debe concebir la introducción de métodos activos como medio para asociar cada vez más a los alumnos con los actos de apropiación de conocimientos y a los procesos de observación y de expresión que son propuestos por el profesor.

El acto del maestro innovador está centrado más que todo en los alumnos. La utilización de materiales, llamando a la creatividad y autonomía de cada uno; promueve al tiempo la solidaridad que lleva a la participación consentida.

Por último, el rol del maestro es facilitar la comunicación, guiar al alumno y de esta manera ayudar a que todos participen y a que cada uno tome responsabilidades, haciendo posible la cooperación con los otros para que esta innovación sea eficaz.

B. Tipos de proyectos

Un proyecto pedagógico es el que permite a los docentes buscar cambios significativos en nuestro quehacer, es la herramienta teórico-práctica que utilizamos los involucrados para conocer y comprender problemas en la práctica; propone una alternativa de cambio de acuerdo al contexto en el que nos encontramos inmersos, favorece el desarrollo profesional de los participantes buscando una educación de calidad; esto nos permite ofrecer respuestas favorables y alternativas críticas en el quehacer cotidiano, ya que uno sabe con lo que cuenta para desarrollarlas en su práctica; aquí se constatan aciertos y ayuda a corregir errores, se requiere contar con opiniones y colaboración de la comunidad educativa.

Considero que de igual manera es importante que el docente se involucre en su trabajo cotidiano y en las problemáticas que se derivan de ello, las cuales a su vez generan inquietudes, intereses y necesidades; dentro de esas necesidades está la de evaluar lo que ha cambiado en nuestra práctica cotidiana, pero también es necesario conocer qué es lo que debe permanecer y qué lo que debe cambiar, para así enterarse de los diversos factores que conducen a esa problemática y llegar a una propuesta alternativa factible para determinado fin.

De acuerdo con Marcos Arias, existen tres tipos de proyectos, que son:

El proyecto de gestión escolar. En éste se encuentran involucrados en su mayoría los directivos; su objetivo fundamental va relacionado con las prácticas institucionales que ofrece la escuela y la calidad del servicio que ahí se brinda.

El proyecto de intervención pedagógica. Está encaminado a abordar problemáticas de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos escolares; el accionar del maestro es de mediador o vinculado con los procesos de enseñanza-aprendizaje y los contenidos escolares.

El proyecto de acción docente. El cual surge en la práctica y es pensado para la misma; interviene en el colectivo escolar buscando la calidad educativa. Se elabora mediante investigación teórico – práctica, entendiéndose como una herramienta que utilizan los profesores para conocer y comprender un problema. Su objetivo es a nivel micro, pretende favorecer la formación tanto de los alumnos como de los profesores; se ofrece a los educandos no sólo información o instrucción, sino una formación más integral; centra su atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico social, así como la perspectiva de la práctica docente.⁹

En este proyecto se involucran tanto los docentes, alumnos y padres de familia. De igual manera se pretende incrementar la eficiencia y cambio en la planeación de actividades que sean atractivas y los alumnos puedan mostrar una mejor interacción. Aquí se encuentra inmersa mi problemática, que es: **La formación de valores cívicos en los alumnos de segundo grado de primaria.**

Al realizar la elección del tipo de proyecto, éste es el que queda dentro de las características, siendo el que guarda más relación con mi problemática, ya que en él se analizan problemas relacionados con los niños en el salón de

⁹ ARIAS, Marcos Daniel. "Tipos de proyectos". Antología básica: Hacia la innovación. UPN. p. 85.

clases y que de una u otra manera tienen que ver con sus aprendizajes. Se pretende dar una alternativa de innovación para enriquecer la falta de valores con la guía del docente y el apoyo de los padres, que no pueden quedarse fuera de este proceso, ya que con el trabajar en conjunto se puede lograr mejor aprovechamiento, porque al hacerlo en conjunto los logros son mejores.

Al laborar conjuntamente y organizados, se podrá elevar la calidad de la educación en nuestras escuelas, y por consecuencia formar mejores educandos y al mismo tiempo los docentes podrán desenvolverse óptimamente en el ámbito educativo, para tener un México mejor.

Los propósitos de este proyecto considero que son congruentes con mi problemática y guardan relación, ya que las vivencias que se derivan de la práctica misma involucran directamente a los profesores-alumnos en el problema, pues son ellos quienes mejor lo conocen y de una y otra forma saben los recursos y medios que tienen para que se resuelvan.

C. Propósitos

- Emplear en el grupo estrategias y actividades motivantes, donde los alumnos incrementen su participación y cooperación de una forma organizada, tomando en cuenta el factor tiempo, que a la vez provoque

un ambiente agradable donde las relaciones entre ellos favorezcan la identidad nacional.

- Incrementar la interacción y recuperación por medio de trabajo grupal de los valores cívicos, permitiendo con ello que el niño favorezca su participación reflexiva y respetuosa para una mejor convivencia social a partir del conocimiento y práctica de dichos valores.
- Lograr la madurez personal de los individuos como miembros de la sociedad.
- Pretender que prevalezca la cooperación, el respeto, la organización y la convivencia entre los involucrados, respetando la autonomía de cada uno.
- Favorecer en los niños valores patrióticos hacia sus antepasados históricos, su nación, sus símbolos patrios y sus leyes.

D. Respuestas al problema desde la práctica

Mi proyecto tiene grandes implicaciones en mi grupo, pues hay que partir desde despertar la conciencia cívica social en los educandos, favorecer que se sientan orgullosos de ser mexicanos y que respondan al mismo compromiso.

No se quiere que nuestros alumnos sean como soldaditos, donde

tengan esas posturas rígidas en los honores a la Bandera, sino que comprendan el significado de la ceremonia que al ver ondear nuestro lienzo tricolor entiendan el significado de vivir en una Patria libre y soberana, dándonos el privilegio de vivir en paz, gracias a esos grandes héroes mexicanos que orgullosamente dieron la vida a cambio del valor de la libertad y la soberanía.

Por todas estas carencias que observo en mis alumnos me he dado a la tarea de solicitar las opiniones a mis compañeros acerca de los valores cívicos respondiendo lo siguiente:

La visión que ellos tienen acerca del respeto a los valores cívicos es que son muy importantes, pero que desafortunadamente se han ido perdiendo, incluso hasta en nosotros los maestros, ya que no le damos la importancia debida, siendo que somos unos de los primeros responsables.

Estos valores no sólo en la escuela se deben de enseñar, sino también en casa y en la comunidad en general, porque los padres debemos de saber como enseñar a nuestros hijos el respeto y amor a todos los valores cívicos, ya que antes era más el respeto hacia ellos y así fue como aprendimos muchos de nosotros. Afortunadamente estamos observando y escuchando en los medios de comunicación hablar mucho sobre ellos.

Comentan también que están pendientes a que se conmemoren las fechas cívicas que consideran más importantes. Una última opina que desafortunadamente en publicaciones periódicas se ridiculiza y evidencia la falta de conocimientos de las fechas cívicas, esto lo cita como un ejemplo.

Los conocimientos de nuestros alumnos hacia los valores cívicos son muy pocos, incluso no están bien definidos ni en la escuela y no existe una cierta concientización de lo que los alumnos realizan, ejemplo saludo a la Bandera y todos los eventos cívicos, ya que si se cuestiona a los alumnos el por qué de dicho evento no saben que responder.

Se considera que hace falta un libro de texto donde hable exclusivamente de los valores cívicos, para que de esa manera el alumno tenga más definido el tema. Los mismos maestros no le damos la importancia debida e incluso ni nosotros mismos los practicamos.

Lo que han hecho para resolver este problema es tratar de ser influencia positiva en ellos en lo correspondiente a los honores a la Bandera y eventos cívicos, procurar que los maestros tengamos las fechas al día, explicando y comentando con los alumnos el por qué de dichos eventos, investigar y tener seriedad y respeto uno mismo como maestro para dar el ejemplo.

Por último, comentan que lo que hay que hacer para que los alumnos tengan respeto a dichos valores, es invitarlos a investigar sobre ellos, cuidar que guarden el debido respeto hacia los símbolos patrios, dar sentido sobre lo que representan para nosotros los mexicanos, hablando y platicando con ellos para fomentar el amor a nuestra Patria; ser ejemplo de ello. (anexo 3)

E. Los valores

El logro de las buenas relaciones dentro de la convivencia humana depende en mucho del tipo de familia que forme la sociedad; de ahí emergen aspectos como el amor, el cual se viene a convertir en el núcleo de la afectividad; esto provoca sin lugar a dudas que los valores estén añadidos a su vida, porque en la medida que otorgamos amor damos confianza, seguridad, autoestima; todo esto no es más que un ambiente agradable en el que todos seríamos desarrollados de manera óptima e integral.

Hablar de valores es sin duda complejo, porque éstos cada día más se deterioran, ya que por diferentes circunstancias la familia ha dejado a la escuela como la única institución encargada de transmitirlos; siendo así, tenemos que percatarnos que los valores son transmitidos a los productos del esfuerzo humano y recrean o disminuyen el desarrollo de la persona, por lo cual podemos comprender que los valores son: “Cualidades por las que una

persona despierta mayor aprecio, admiración o estima y que contribuyen a que seamos mejores seres humanos, así como a tener una convivencia más armónica.”¹⁰

Los valores son parte inherente de nuestra vida cotidiana, están presentes en nuestras acciones; éstos llevan al infante a considerar la manera en que ellos se relacionan con el mundo, su entorno, aprender a resolver conflictos a través del diálogo; en sí, a ser ciudadanos de bien.

La identidad de todo individuo no puede conseguirse si no hay para esto una base sólida de valores personales; de esta manera él será capaz de definir lo que quiere para la vida.

Los valores bien encaminados son una plataforma que nos impulsa a decidir si una cosa vale la pena o no la vale. El ser humano siempre está valorando situaciones, hechos, personas o cosas; éstos llamados juicios de valores hacen manifestar nuestras preferencias o rechazos hacia algo.

Los valores humanos se clasifican en ocho apartados, en donde todos cobran relevancia dentro de la propia vida del ser; sin embargo, más adelante se enfatiza a fondo en los valores cívicos.

¹⁰ GONZÁLEZ Juárez Bahena. “Formación ética y cívica”. Publicaciones culturales. p. 45.

1. Valor principal.

- La honestidad.

2. Valores espirituales.

- El respeto a la dignidad del ser humano.
- El respeto al derecho ajeno.

3. Valores morales.

- El respeto a la vida.
- La no – discriminación: en base a su género.

4. Valores éticos.

- La honradez.
- La responsabilidad.
- La lealtad.
- El respeto
- La honestidad.
- La fortaleza.
- La justicia.

5. Valores sociales.

- El espíritu de servicio.

- El optimismo
- La amistad.
- La comprensión.
- La solidaridad.
- La generosidad.
- El liderazgo comprometido.

6. Valores profesionales.

- El cumplimiento del deber.
- La verdad.
- La flexibilidad.
- La humildad por aprender.
- La humildad para enseñar.
- La perseverancia.
- El servicio.
- La disciplina.
- La puntualidad.
- La calidad total.

7. Valores cívicos.

- El respeto a las leyes.
- El patriotismo.

- El orgullo de su identidad nacional.

8. Valores ecológicos.

- El respeto al medio ambiente y sus cuidados.
- La armonía y el equilibrio.

F. Valores cívicos

A través de la educación se transmiten conocimientos básicos para resolver y enfrentar los problemas de la vida cotidiana; dicha educación pretende además que el infante se integre y haga suya la cultura de la sociedad de la cual es parte y en la que existen valores, tradiciones y formas de vida que en general se consideran deseables para el desarrollo de un buen ciudadano; para ello son importantes los valores cívicos, ya que se quiere internalizar en el alumno una conciencia cívica; como consecuencia se logrará que los símbolos patrios adquieran relevancia a través del respeto de los mismos y hacia quienes representan a dichos valores.

El estudio de este tema parece interesante, pues en los adultos parecen ser los símbolos patrios un fuerte vínculo referente a su nacionalidad y el sentimiento que éste despierta cuando la Bandera o el Himno Nacional se hacen presentes; en cualquier circunstancia se puede observar cómo se siente

y se vive el apego a los símbolos nacionales cuando alguien representa al País en deportes o en otras áreas que hacen que las personas se sientan parte del triunfo que se logra; esto se debe aprovechar para transmitir a los niños el apego hacia su País a través del conocimiento de sus símbolos patrios, pero no sólo basta que los conozcan sino que los hagan parte de su vida cotidiana sintiendo respeto y amor hacia ellos. Lo anterior sólo se logrará si en la escuela se les presenta con veracidad la historia de los mismos.

Todos los valores son igualmente importantes y necesarios para el buen desarrollo del ser humano; a continuación presento la definición de los valores cívicos.

Respeto a las leyes.

“Las leyes son ordenamientos jurídicos que tienen el propósito de garantizar el orden y proteger a todos los habitantes de las diferentes comunidades: su respeto y obediencia corresponde a todos sin distinción de edad, sexo, nacionalidad o condición económica o política”.¹¹

Los alumnos deber enterarse que las leyes los protegen, pero que también tienen que cumplir con normas establecidas, las cuales tenemos que

¹¹ S.E.P. Nuevo Patria y Mexicanos. p. 5.

respetar y acatar, y no cometer actos que nos lleven a poner en peligro nuestra vida y la de los demás, conocer nuestros valores cívicos ayudará a mis alumnos a ser mejores ciudadanos respetuosos de sus leyes.

La calidad de patriota que cada uno de los niños tienen es muy escasa, ya que los docentes no nos hemos dado a la tarea de darle mayor importancia a este rubro, por lo que el alumno ve a los valores cívicos como algo que está dentro exclusivamente de la escuela primaria y sólo a la hora de honores a la Bandera. La mayoría de los ciudadanos están constantemente imitando a los E.U.A.; la cultura extranjera ha traído como consecuencia el que muchos de ellos prefieran vivir en ese país argumentando que encuentran una mejor calidad de vida; esto indudablemente los niños lo trasladan a sus acciones en la vida cotidiana cuando prefieren utilizar juguetes, artículos escolares o ropa proveniente de aquel País, sólo por encontrar esto más atractivo y por que es lo que en sus hogares se vive y ellos perciben que lo que está hecho en México es de mala calidad cosa que no sucede con lo que proviene de E.U.A.

Para que lo anterior deje de ser un fenómeno arrasante y para que nuestros alumnos adquieran una mayor fortaleza en cuanto a valores cívicos se refiere, es importante trabajar conjuntamente, tratar de promover y reconocer el patriotismo, la identidad nacional y el respeto a las leyes. Esto es un gran reto, ya que como docentes primero tenemos que solidificar estos

valores para luego poderlos transmitir; sólo de esta manera podremos formar hombres y mujeres libres y capaces de luchar por su País con libertad y democracia.

De acuerdo al constructivismo y las diversas teorías sobre los valores, vivirlos es algo distinto de saberlos y la mejor manera de entender estos dos aprendizajes es que los educandos experimenten la relación de lo que conocen con lo que viven y construyan sus propias conclusiones, que los impulsen hacia una vida más plena.

Como mexicanos constituimos una nación cuya identidad se forma a través de nuestra historia, el presente y los anhelos que como pueblo proyectamos.

Para que este anhelo se cumpla es necesario alimentar con el ejemplo los valores cívicos para que sea actual, lo cual sólo se logrará preparando generaciones capaces de engrandecer al País y todo lo que él ofrece; todo esto se logrará, sin duda alguna, a través de la educación que las escuelas ofrezcan.

Identidad nacional.

La carencia de una escala de valores humanos y la influencia de los medios de comunicación proyecta en los adolescentes y los jóvenes mexicanos, modelos, costumbres y actitudes a seguir, los cuales han tenido gran impacto y están cambiando la forma de ser, de pensar y de sentir de los jóvenes de nuestro País. Ante este peligro ha surgido la necesidad de fortalecer nuestra identidad nacional mediante la difusión de nuestra cultura costumbres, tradiciones, arte y folklore.

La mayoría de las personas creen que la escuela es la encargada de impartir los valores como un contenido más del programa básico, sin ver realmente la importancia de lo que se transmite.

Dentro de la formación de todo individuo se toman diferentes aspectos para considerar que recibe una formación integral y de forma particular los valores cívicos son de gran importancia en el desarrollo de la personalidad de cualquier individuo.

Por lo antes mencionado, se quiere formar en el alumno una conciencia cívica como inicio, lo cual traerá como consecuencia una valoración de los símbolos patrios que representan a los valores cívicos.

El civismo no es una ciencia porque carece de un objetivo de estudio

propio, además de que los fenómenos que estudia tienen sus propias leyes; el civismo es una disciplina moral que estudia al hombre como miembro de la sociedad; he aquí la importancia de su estudio.

La Nación esta representada por los símbolos patrios indisolublemente vinculados con la historia, las luchas de libertad realizadas por los héroes del País y las tradiciones culturales del pueblo; por lo tanto, los símbolos patrios representan los valores cívicos de la población, sus ideales y aspiraciones hacia una vida libre y soberana con igualdad de derechos y oportunidades.

Los símbolos nacionales son la expresión más depurada de la mexicanidad; en ellos está contenida la raíz, la razón y el espíritu de nuestro pueblo. Ellos surgieron con el concepto mismo de la Patria y son la fortaleza de los vínculos que estructuran la Nación. Arraigados a nuestra conciencia los símbolos son la materialización del pasado, la vigorosa acción del presente y el dinamismo previsto del mañana. Representan nuestros ideales de libertad, interdependencia, soberanía y justicia, situándonos dentro del contexto de la génesis y el desarrollo continuo como pueblo republicano y democrático, que vive en permanente actitud de perfeccionamiento en sus instituciones.¹²

Cotidianamente los niños presentan conductas negativas y carecen de valores cívicos; esto es notable cuando se observan algunos niños que rehúsan a poner atención en los honores a la Bandera, no cantan el Himno Nacional, no saludan a la Bandera; en sí, no sienten el más mínimo respeto por los símbolos patrios; esto repercute indudablemente en su vida cotidiana, ya que no tienen una identidad nacional, lo que provoca la imitación de

¹² ARELLANO Z, Manuel. "Símbolos Nacionales son Sagrados". Gobierno del Estado de Chihuahua, 1999. p. 2.

costumbres e ideas extranjeras que en la mayoría de las ocasiones les perjudican en su convivencia familiar y sus aprendizajes escolares.

Cuando los docentes guían las habilidades de los niños directamente con el conocimiento, éste será más fácil de lograr si los concientizamos a través del ejemplo a valorar lo importante que son los valores cívicos y el respeto de ellos.

La tarea de la escuela y del maestro ante la falta de interés hacia los valores cívicos es fundamentalmente para el desarrollo de los valores antes mencionados, ya que la escuela vista como institución educativa puede favorecer enormemente a la formación de éstos mediante actividades encaminadas a favorecer dichos valores en cualquier espacio del aula o la misma institución.

Debemos enfrentar la necesidad de reformar hábitos o conductas positivas en nuestros alumnos para ayudarlos a consolidar sus valores cívicos, lo que les permitirá comportarse como mejores ciudadanos y puedan vivir esos valores con convicción.

G. Moral y valores

El desarrollo moral en el niño supone el hecho de poder ser autónomo capaz de enfrentar sus juicios de valor, pues poco a poco y a través de observaciones, experiencias relacionadas con la familia, la escuela y otros ámbitos, aprende a convivir de manera estable y racional. Esto da paso a una valorización personal y colectiva, pues enriquece con el tiempo las relaciones humanas y establece normas de conducta social. Puede decirse entonces, que el carácter social de la moral contempla una especial relación entre el individuo y la comunidad, y por ende entre lo individual y colectivo, pues ahora el carácter egocentrista del infante ya no forma parte primordial de su comportamiento y sus acciones.

El ser humano se encuentra influido por un sin fin de cosas y situaciones que se viven a lo largo de su existencia en el hogar, escuela, amigos, costumbres, tradiciones, medios masivos de comunicación; todas estas influencias van consolidando los valores éticos y sus modelos de conducta social, en donde se puede revelar que en la escuela los valores forman parte del desarrollo integral del alumno, pues definen la personalidad del infante determinando rasgos que a lo largo de la vida lo caracterizarán.

No obstante, la escuela para cumplir con su cometido debe propiciar todas las actividades tendientes al mejoramiento ético, ya que el término moralidad se refiere básicamente a las costumbres, maneras o patrones de

conducta que a lo largo del tiempo vienen a moldear cosas tan simples como las normas dentro de cualquier grupo social. “La moral viene a ser un modelo de conductas basadas en principios morales, en creencias que fundamentan la conducta buena o correcta, y se distingue así de las maneras, con gustos, costumbres o preferencias.”¹³

La moralidad es adquirida por el niño a fin de buscar una respuesta a diferentes situaciones o dilemas que se le van presentado a lo largo de su desarrollo; estas situaciones determinan las normas personales y sociales, influidas por supuesto por los valores que tiene ya establecidos. Sin embargo, el contexto y el entorno donde se desenvuelve cada infante influyen de forma determinante para el surgimiento de normas de conducta y de valores.

H. Etapas en el desarrollo moral

El aprendizaje de los conceptos morales en el niño requiere de una madurez mental que le permita entender diferentes situaciones, por lo tanto en la medida en que el niño crece su madurez avanza; por lo que su moral también lo hará. El docente deberá de brindar los espacios pertinentes para que el niño enfrente y resuelva diferentes problemas y dilemas mediante la observación y vivencias de experiencias propias. Según Piaget: “Mediante la

¹³ BARBA, José Bonifacio. “Educación para los derechos humanos”. p. 70.

observación de las formas en que se establecen y se siguen las reglas en los juegos de los niños y la investigación de las razones que tienen éstos para aceptarlas, se determinan las etapas principales en el desarrollo moral.”¹⁴

En seguida se ennumeran las etapas del desarrollo moral, según Piaget.

Primera etapa:

La conducta del niño está caracterizada por la obediencia ciega, el concepto de lo bueno y lo malo está determinado por lo que los adultos permitan y aprueben. Las órdenes de la persona que es respetada originan el establecimiento de reglas obligatorias, a pesar de que éstas no surgen de su propia convicción, el niño se siente forzado a actuar de acuerdo a ellas. Lo bien hecho corresponde a las imposiciones de los adultos.

Segunda etapa:

Corresponde a la interpretación de reglas. Durante ésta, el niño se da cuenta que es imposible aplicar siempre las reglas porque advierte que no son fijas, principalmente cuando observa que los adultos las modifican de acuerdo

¹⁴ SÁNCHEZ, Hidalgo Efraín. Psicología Educativa. El Desarrollo Moral. pp. 299-332.

a las circunstancias. Poco a poco entiende la flexibilidad de la autoridad de las reglas, observa que no son objetivamente reales y trata de aplicarlas de una manera original. De la interpretación de las reglas se pasa a la comprensión de los actos, entendiendo con ello el efecto de la propia conducta. Ambas etapas pertenecen a la moral heterónoma. (6, 8, 9 años).

Tercera etapa:

Aparece la moral autónoma (10-12 años), en la que el individuo empieza a formar sus propios juicios morales y donde la autoridad es subjetiva. A pesar que esta moralidad autónoma es influenciada por el adulto en gran parte independiente de ésta, con esto da principio la iniciativa, la independencia de criterio y la originalidad, contrariamente al conformismo y a la obediencia ciega de la primera etapa.

I. La Teoría Psicogenética

De acuerdo con la teoría psicogenética el niño es un ser activo, que estructura el mundo que lo rodea a partir de la interacción permanente con él, actúa sobre los objetos – físicos y sociales y busca comprender las relaciones entre éstos, elaborando hipótesis, poniéndolas a prueba, rechazándolas o aceptándolas, en función de los resultados que obtiene y de las nociones que previamente tiene.¹⁵

¹⁵ DIAZ, Frida Barriga Arceo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. p. 125.

El niño es un ser pensante, participativo, cuestionador, indagador, busca respuestas con base en sus necesidades, capacidades, aptitudes y aprende de sus errores combinando sus predicciones con ensayos posteriores.

Piaget investigó diversos estadios para atender la forma en que los niños aprenden; gracias a éstos pudo darse cuenta de que los niños pertenecientes a una misma edad cronológica, presentaban pautas de conducta generalizadas. A la vez este autor se percató de que los infantes tienen su propia manera de averiguar las cosas, de organizar sus ideas y de evocar representaciones visuales, por lo cual asegura que el niño no absorbe pasivamente los conocimientos, sino que los construye por medio de la interacción de sus estructuras mentales con el medio ambiente.

La concepción teórica Piagetana se refiere a la adquisición de conocimientos basada en la actividad del sujeto en interacción con el objeto de conocimiento, lo cual forma el punto de partida necesario para cualquier estudio que realice el niño, incluyendo en éste todo lo cultural que constituye el valor cívico.

Los alumnos con los que actualmente laboro tienden a ejercer su rol de acuerdo a su periodo o estadio, que según Piaget es en el que se encuentran;

de forma personal mis estudiantes se ubican en el estadio de operaciones concretas y preoperatorio, en el cual tienen la capacidad de reaccionar a las operaciones lógicas, logrando un proceso sorprendente, pudiendo conseguir aprendizajes significativos mediante vivencias.

Etapas del desarrollo humano.

- a). Periodo sensoriomotriz. 0 a 24 meses.
 - Utilización de la imitación, la memoria y el pensamiento.
 - Conciencia de que los objetos no dejan de existir cuando se esconden.

- b). Periodo preoperacional. 2 a 7 años.
 - Desarrollo gradual del lenguaje y del pensamiento simbólico.
 - Capacidad de pensamiento en operaciones lógicas en una dirección.
 - Dificultades en la comprensión del punto de vista ajeno.

- c). Periodo de operaciones concretas. 7 a 11 años.
 - Capacidad para resolver problemas concretos de forma lógica.
 - Comparación de la ley de conservación.
 - Capacidad para clasificar y hacer series.

- Comprensión de la reversibilidad.
- d). Operaciones formales. 11 años en adelante.
- Capacidad para resolver problemas concretos de forma lógica.
 - El pensamiento se hace más científico.
 - Desarrollo del interés por la identidad personal y por los temas sociales.

Aproximadamente entre los siete y once años el niño se hace cada vez más lógico, a medida que adquiere y perfila la capacidad de efectuar lo que Piaget llama operaciones: actividades mentales basadas en las reglas de la lógica. Sin embargo, en este periodo los niños utilizan la lógica y realizan operaciones con la ayuda de apoyos concretos. Los problemas abstractos están todavía fuera del alcance de su capacidad. Así, pues, designamos a este estadio con el nombre de estadio de las operaciones concretas.¹⁶

Comprender y conocer el significado real de los valores cívicos no es un suceso aislado ni inesperado, sino el recorrer y reconocer una realidad que ayudará al alumno a construir sus propias ideas. El papel del docente será buscar estrategias, facilitar instrumentos, sugerir situaciones para trabajar con los alumnos para recuperar la identidad nacional.

J. La Pedagogía Operatoria

Compartiendo con la opinión de la Pedagogía Operatoria, la considero

¹⁶ Diccionario Psicopedagógico Océano. Grupo Editorial España. p. 90.

de gran ayuda para mi investigación, ya que el alumno debe seguir un camino en el aula lo más científico posible, con el cual debe interactuar, construir para formular sus propias hipótesis con las que verificará sus operaciones, basado en el método científico.

La Pedagogía Operatoria trata de desarrollar en el alumno la capacidad de establecer relaciones significativas entre los datos y los hechos que suceden a su alrededor y de actuar sistemáticamente sobre la realidad que lo rodea. La creación intelectual, la cooperación social y el desarrollo afectivo armónico son los tres objetivos considerados prioritarios por la Pedagogía Operatoria.¹⁷

Aprender a vivir con amor es anhelo de todas las personas. Para lograrlo se requiere que nos apropiemos de valores, como la justicia y el amor a la Patria, formando una identidad nacional.

Ante todo lo anterior, es necesario reconocer que el niño aprende a través de la reflexión de sus actos, los resultados que éstos producen en los objetos y personas de su medio.

Kohlberg establece niveles de razonamiento moral, describiéndose a continuación el preconvencional, por ser en el que se encuentran los niños de segundo año.

¹⁷ Antología de Referencias Teóricas. Única. U.P.N. p. 43.

- Nivel preconvencional.
- Nivel convencional.
- Nivel postconvencional.

NIVEL PRECONVENCIONAL CARACTERÍSTICAS

Lo que está bien:

- Evitar transgredir normas sancionadas con castigos.
- Obedecer por obedecer.
- Evitar daño físico a personas o propiedades.

Razones para hacer lo que ésta bien:

- Evitar el castigo.
- El poder superior de las autoridades.

Perspectiva social:

- Punto de vista egocéntrico.
- No considera los intereses de los otros ni reconoce que son diferentes de los suyos.
- No relaciona dos puntos de vista.
- Las acciones son consideradas más en términos físicos que de interés psicológico de los otros.¹⁸

K. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica

Este Acuerdo fue firmado el 18 de mayo de 1992 por el entonces Presidente Carlos Salinas de Gortari, siendo el secretario de Educación Pública Ernesto Zedillo Ponce de León. Para darle una fundamentación legal intervinieron los 31 gobiernos de los Estados y el Sindicato Nacional de Trabajadores de Educación Pública.

Dicho Acuerdo pretendía llevar a cabo los siguientes objetivos básicos:

¹⁸KOHLBERG, L. Los estadios morales y moralización: el enfoque cognitivo-evolutivo. Infancia y aprendizaje.

- Reformulación de los contenidos y materiales educativos. Consiste en adaptar la educación a las exigencias que la sociedad requiere.
- Reformulación de los contenidos y materiales educativos. Consiste en dejar atrás los contenidos que son obsoletos o innecesarios en la educación primaria.
- Revalorización de la función social del magisterio. Ésta implica seis cuestiones:
 - 1.- La formación del maestro.
 - 2.- Su actualización.
 - 3.- Salario profesional.
 - 4.- Su vivienda.
 - 5.- Carrera Magisterial.
 - 6.- Aprecio social hacia el maestro.

En este documento se establecen tres actividades que son el fundamento de la educación básica: lectura, escritura y matemáticas.

Artículo 3º Constitucional

En el año de 1992, se envió al Congreso de la Unión una iniciativa que tenía como propósito reformar los artículos 3 y 31 de la Constitución Política, obteniendo un resultado positivo. El 5 de marzo de 1993 se publicó en el Diario Oficial de la Federación dicha reforma.

Artículo Tercero:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estados y Municipios, impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.

La educación que imparte el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

- I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica; y por tanto se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.
- III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las identidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señala.
- IV. Toda la educación que el estado imparta será gratuita.¹⁹

En el Artículo 31 Constitucional encontramos las obligaciones de los mexicanos, en donde se destaca la responsabilidad de los padres de familia hacia sus hijos, con respecto a su educación. “Hacer que sus hijos o pupilos concurren en las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria y recibir la militar, en los términos que establezca la

¹⁹ S.E.P. Ley General de Educación. pp. 27-28.

ley.”²⁰

Debido a lo anterior, los docentes nos apoyamos en los términos legales para pedir la cooperación de los padres de familia, resaltándoles que es parte de su obligación estar en relación constante con la educación de sus hijos como la ley lo dicta.

L. Plan y Programas de Estudio 1993

Lo que rige nuestro País en el aspecto educativo se ve reflejado muy tajantemente en los planes y programas de estudio y algunos otros documentos.

Los planes se realizan para tener un orden y distribuir en cursos, semestres y años de todas las asignaturas que se verán en cada nivel escolar; en tanto que los programas señalan los tiempos y espacios en que se desarrollarán los contenidos de cada asignatura.

Basándose en esto, el Gobierno Federal, con el propósito de darle frente a los múltiples retos educativos, elaboró nuevos Planes y Programas de estudio, para organizar la enseñanza y propiciar que tanto los alumnos como

²⁰ Ibid. p. 30.

los docentes tengamos las mismas normas que deben regir en cualquier escuela del país.

En el nuevo plan y programas de estudio de nivel primaria, encontramos una diversidad de propósitos fundamentales para tener una buena y armónica educación, entre los cuales podemos mencionar el que los docentes tengan los suficientes medios para hacer que los niños logren un mínimo de conocimientos y valores significativos y adquieran la habilidad de seguir aprendiendo en forma permanente, para así poder desenvolverse en su vida diaria.

También nos señala que el calendario escolar consta de 200 días laborales, en los cuales debemos de darle prioridad a las actividades de lecto-escritura y matemáticas, fortaleciendo la formación integral con las demás asignaturas. Para que esto se logre, se muestran los propósitos formativos de las asignaturas así como los enfoques que tiene cada materia en diferentes grados.

El entorno que en este momento me ocupa y se relaciona con mi problemática es el siguiente:

Educación Cívica: Es el proceso a través del cual se promueve el

conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, para ser un mejor ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperador y tolerante; es decir, una persona capacitada para participar en la democracia, frente a los retos que plantean los cambios del mundo. Es necesario fortalecer la identificación de niños y jóvenes con valores, principios y tradiciones.

Lograr esos objetivos es tarea de toda la educación básica, de la familia, de la sociedad y no de una asignatura específica. Sin embargo, es necesario que el carácter global de la educación cívica, tenga un referente organizado y orientaciones claras, para evitar el riesgo de que la información se diluya y se realice en forma ocasional.

Civismo: Es el interés o celo que debemos guardar por la Patria y sus instituciones; el civismo puede considerarse como disciplina que modera la conducta de los buenos ciudadanos, contribuye al bienestar colectivo, económico y social de la Patria. La relación entre compañeros, la relación entre maestros, el alumno y el grupo, el modo de resolver los conflictos cotidianos, la importancia que se le da a la participación de los alumnos en la clase, el juego; en suma, toda la actividad escolar y la que se realiza fuera de

la escuela son espacios para la formación de valores cívicos.

M. Evaluación

La evaluación nos proporciona datos sobre el carácter, del sentido y la medida de los cambios de conducta y provocados por los esfuerzos educativos. Es considerada como un punto de partida y no de su llegada. Es la toma de decisiones que manifiestan la coherencia que existe entre objetivo y desempeño. “La evaluación educativa es la medida o comprobación del grado de consecuencias de objetivos, lo que comparta una recopilación de información para emitir un juicio de valor codificado en una calificación, con vista a una toma de decisiones.”²¹

La evaluación no debe ser únicamente con el término “calificación” o “examen”, tampoco debe ser un obstáculo a vencer, o algo que indique el término bien logrado del curso, sino que la evaluación debe ser considerada como un proceso dinámico y sistemático. Dinámico porque se evalúa activamente, no es sólo un juicio final, sino que también intervienen en ella el registro de actividades que realiza diariamente el sujeto a evaluar, así como las observaciones del docente acerca del desempeño escolar del educando. Es sistemática porque comienza con el inicio del ciclo escolar, sigue su curso a

²¹ <http://www.geocities.com/aulauy/102evaluac.htm>.

lo largo de éste y termina a la par del mismo.

La evaluación como diagnóstico inicial nos permite saber de dónde debemos partir cuando pretendemos que el alumno construya un determinado conocimiento, ya que nos permite tener una visión general del nivel cognitivo en que se encuentre cada alumno.

La evaluación formativa se lleva a cabo a lo largo de todo el proceso enseñanza-aprendizaje, con base en los registros diarios que el docente deberá realizar para obtener una base objetiva y certera de evaluación sin pretender dejar éste a la memoria. Por último, la evaluación sumativa es la emisión de un juicio valorativo del proceso singular del individuo a evaluar.

Todo es posible de evaluar, siempre y cuando se establezca el instrumento adecuado para hacerlo, y que éste especifique claramente lo que pretende elaborar definiendo operacionalmente la característica a medir. De esta manera al obtener el resultado de una medición, éste se debe ubicar o comparar con respecto a una norma patrón o parámetro constituidos por objetivos pretendidos. Por último, el juicio valorativo surgirá de la comparación entre el resultado de la medición y el parámetro. Lo anterior se expresará mediante un signo convencional.

Al considerar los diferentes enfoques que la evaluación ha tenido, se debe analizar la situación que actualmente se vive en cuanto a las formas de evaluar en la escuela y tratar de implantar criterios más amplios tendientes a valorar los conocimientos, habilidades y aptitudes del alumno en atención a una perspectiva más dinámica, responsable y objetiva.

CAPÍTULO IV

INNOVACIÓN EN ACCIÓN

A. Plan de trabajo

“Se concibe como la ubicación espacial temporal de las acciones, recursos, estrategias didácticas de evaluación y seguimiento, que están sujetas a cambios según ciertos factores –contextuales e institucionales- que condicionan su aplicación”.²²

Dentro de mi investigación es de gran importancia contar con un plan de trabajo que incluya una secuencia de datos, acciones, recursos, estrategias didácticas, que me darán la pauta para lograr el cumplimiento de los propósitos de la investigación.

Colectivo escolar.

Al inicio del ciclo escolar 2003-2004 estaban inscritos 32 niños, estando dividido entre 18 hombres y 14 mujeres, de las cuales una niña se dio de baja en el mes de enero del 2004, por cuestiones personales de los padres; lo cual no me perjudica en nada para continuar con la problemática detectada en mi

²² SUBIZARRETA, Armando. El plan de trabajo. Antología U.P.N: Proyectos de innovación. p. 18.

grupo.

Actualmente el grupo está constituido por 31 alumnos; lo anterior me permite trabajar de manera organizada y seguir adelante con el proyecto. Mis alumnos de segundo año se encuentran entre los 7 y 8 años de edad, siendo esto lo que cumple con el requisito de inscripción para continuar adelante con mi propósito.

Dado que los niños se encuentran en una etapa o estadio en donde aún son egocéntricos, ya que al no considerar los intereses de los demás no relacionan puntos de vista, esto hace que se esfuercen y aprendan a convivir entre ellos con respeto y a trabajar con seguridad y confianza; por lo tanto esto me ayuda a continuar con los propósitos establecidas en mi proyecto:

La formación de valores cívicos en los alumnos de segundo grado de primaria

El avance en mis alumnos es muy notorio y sorprendente, ya que en su mayoría alumnos han adelantado en lo que corresponde a la lecto-escritura, se les dificulta menos la resolución de problemas matemáticos, se desenvuelven con más habilidad, participan en el saludo a la Bandera, manifiestan actos de

amor a la Patria, etc.

Los alumnos han respondido muy bien, han aceptado las dinámicas y se motivan al llevarlas a cabo; el clima dentro del aula permite que lo anterior se dé y el que los niños se hayan adaptado al trabajo me motiva en el mío diario para ofrecerles algo diferente y con aliciente.

Los conflictos que existen en mi grupo son menos que los que presentaban al inicio del ciclo escolar, ya que existe más amor, respeto, solidaridad y compañerismo entre ellos, lo que quiere decir que he cumplido con las metas propuestas a corto plazo, al ir encaminando al grupo hacia los propósitos que me he propuesto conseguir de la mano de los niños.

La participación y la integración del grupo ha cambiado de manera relevante, ya que en un principio los niños permanecían renuentes durante la clase, lo cual provocaba que casi no trabajaran, razón por la cual el trabajo muchas veces se veía obstaculizado también por no estar acostumbrados a trabajar a un ritmo constante.

Actualmente el trabajo ya es más ágil y los niños presentan otros tipos de conductas, encaminadas a la cooperación y a buscar un propósito afín para todos; esto habla de que el grupo está más afianzado y se ha moldeado a la

forma de trabajo. Todo esto contribuye claramente a la formación en los valores que van adquiriendo poco a poco.

Mi rol en el grupo sigue siendo el de guiar a mis alumnos mediante la construcción del conocimiento, partiendo de sus experiencias e intereses propios; en este apartado considero que mi rol sigue siendo el mismo.

El tiempo.

Es uno de los elementos fundamentales para el cumplimiento de todo trabajo y cada una de las actividades señaladas a realizar.

El tiempo que nos sugiere la Secretaría de Educación Pública es de 200 días hábiles en un ciclo escolar. Los días que el calendario sugiere suspensiones en el ciclo escolar varían, ya que cada año es diferente. Dichas suspensiones me perjudican para continuar con mi problemática.

Las suspensiones que más perjudican son: 20 de noviembre, ya que esta fecha es en honor de nuestra escuela "Gral. Francisco Villa"; el día del niño, por la razón que hay que ponernos de acuerdo para lo que se va a realizar; día de la madre, de igual manera, aparte preparar con tiempo

bailables, poesías, rondas o cualquier otro número para participar en ese día; y por último la graduación, por los motivos antes mencionados, lo cual no considero acordes a la problemática que abordo. A la vez también tenemos las suspensiones por asistir a cursos de T.G.A., reuniones de zona, cuestiones sindicales y dentro de la escuela suspensiones no previstas ni sugeridas en el calendario escolar.

Como anteriormente mencioné, cada ciclo escolar varía, pero una aproximación sería de 20 días inhábiles, quedando solo 180 dedicados al trabajo, el cual considero que es poco, dado que se tiene que cumplir con planes y programas de estudio y aunado a esto cumplir con los propósitos de las estrategias.

En el cumplimiento de las actividades extraclase pueden ser: juntas con padres de familia que se realizan cada bimestre para informar sobre los adelantos y atrasos de los alumnos, algunos imprevistos de urgencia, los permisos económicos a los cuales se tiene derecho como trabajador por asuntos personales, actividades extracurriculares de comisiones dentro del consejo técnico.

El tiempo que considero necesario para llevar a cabo las estrategias en mi grupo será de siete y media horas por semana; esto será distribuido en una

y media hora diaria dedicada en el aula.

El tiempo que dedicaré para la elaboración del material será de dos horas por semana, siendo esto en horas extraclase.

Los recursos.

Dentro del aula existen factores o recursos que influyen directamente en el aprendizaje y el cumplimiento de las tareas, las cuales fueron elegidas acordes a la edad de los alumnos y congruentes con sus intereses; no necesariamente tienen que ser costosas, deben poseer características de utilidad; en estas actividades se deja que éstas lleguen a su fin en el tiempo y espacio, teniendo la responsabilidad el maestro de albergar o acortar los tiempos.

Criterios de trabajo.

Todo proyecto se define a partir de sus fundamentos, características, objetivos de trabajo, contexto etc, así como los criterios que orientan su desarrollo, operación y evaluación.

La congruencia.

Es la relación que existe entre los fundamentos teórico-conceptuales y de carácter contextual con los propósitos que se persiguen. Las características que voy a desarrollar dentro del salón de clase están fundamentadas teóricamente, se han marcado objetivos y propósitos de trabajo, donde los roles de los participantes tendrán que variar para la conformación de una personalidad más adecuada al plan de trabajo. Uno de los principales propósitos es vincular las expectativas de los padres, alumnos y maestros.

En el desarrollo de este plan de trabajo se lleva un control mediante una actitud participativa, así como instrumentos cuantitativos, cuestionarios, entrevistas, encuestas; y cualitativos, donde día a día se logre percibir el cambio conductual en beneficio del plan de trabajo.

Pertinencia.

Es la relación que se establece entre los criterios de trabajo definidos y condiciones de los sujetos.

Considero que los alumnos sí responden bien a las estrategias planteadas, ya que son apropiadas a sus intereses y edad, puesto que a ellos les gusta jugar, cantar, participar y disfrutar de todo lo que hacen, resultándoles placentero. Dentro de mi grupo esta palpable su inocencia por

ser niños pequeños donde sus intereses son el juego, los cantos, manifestaciones de sus ideas etc.

El contexto escolar es el adecuado para el desarrollo intelectual y afectivo del niño; sin embargo, se presentan situaciones en las que el alumno tiene que adaptarse reflejando las circunstancias que se presentan dentro de la familia: vandalismo, drogadicción, descuido de los padres hacia los hijos debido a las jornadas de trabajo.

A esta escuela que está ubicada en la periferia asisten niños del mismo nivel socioeconómico, que es medio-bajo.

El trabajo se lleva a cabo tomando en cuenta siempre las características del contexto, ya que por ser éste sumamente complejo las estrategias tienen que estar enfocadas a tratar de satisfacer las necesidades que presenta el contexto, en virtud de que al ser trabajadas en el grupo los niños las trasladan hacia los hogares.

Los criterios de trabajo permiten la evaluación del propósito, ya que está al ser cualitativa y cuantitativa permite revisar el proceso constantemente.

Suficiencia.

Es cuando se pone en práctica una alternativa con la que se espere propiciar cambios significativos.

Dentro de los criterios de trabajo para dar respuesta a esta problemática se involucrará a los padres de familia, alumnos y maestro para el desarrollo de las estrategias que llevo a cabo, con el propósito de lograr la alternativa propuesta anteriormente.

Las actividades planteadas están claramente comprendidas, ya que elegí las más adecuadas de acuerdo a las necesidades y características de mi grupo. Por lo tanto, considero que los criterios planteados son congruentes a la problemática detectada dentro de mi grupo.

El propósito es evaluable, por el motivo de que es tanto cualitativo como cuantitativo. Se cumple con el propósito encaminado a mi problemática. Creo que es suficiente el tiempo empleado para el logro de la misma.

Los instrumentos para recuperar información.

Todo lo que se ha escrito es en base a lo que yo espero; sin embargo sé que algunas cosas serán replanteadas en el curso de las actividades preparadas para cumplir con los propósitos de la temática, debido a los

imprevistos que surjan.

La calidad de la aplicación del plan de trabajo significa proporcionar unas experiencias de aprendizaje que logren los objetivos deseados. Estas experiencias de aprendizaje sólo serán eficaces en cuanto se tome en cuenta todo lo antes mencionado.

Para que los alumnos perciban los valores cívicos dentro y fuera del aula, es necesario contar con una alternativa de innovación, en la cual no nos demos por complacidos con la información que les proporcionamos y que no se pueden expresar dentro de sus actuaciones, ya que no lo toman como parte de su vida diaria.

B. Estrategias

Concebir la práctica docente de calidad no se podría hacer si en ésta no van inmersas una serie de actividades que sen capaces de atraer la atención de los infantes para luego motivarlos a realizar los trabajos que en clase se proponen, y aún más tomando en cuenta que el ser humano es un ser social por naturaleza, es importante que dentro del quehacer educativo se fomente no sólo el trabajo individual sino también colectivo, de tal manera que ello sirva de paso para reafirmar las reglas de convivencia.

Dentro de mi práctica docente se aplicarán varias estrategias para encaminar así de la mayor manera posible mi trabajo con el grupo; por estoy antes que otra cosa, considero necesario recalcar que una estrategia: “Consiste en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el propósito de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeados por el agente de enseñanza.”²³

De tal forma que cada actividad que aquí se presenta consta de los siguientes elementos: nombre, propósito, material, desarrollo y evaluación; este último punto es de vital importancia, ya que ello nos permite apreciar de manera objetiva el proceso de aprendizaje para el cual fue diseñada la estrategia.

Es por lo anterior que dentro del presente documento se presentan una serie de estrategias formuladas para fortalecer en los educandos los valores que marcan de manera positiva nuestra identidad nacional, atendiendo a que la práctica docente es dialéctica en cada una de las actividades propuestas; se trata de forma diferente de encaminar a los niños a fomentar y reafirmar los valores que nos marca como parte de la Patria mexicana.

²³ DÍAZ Barriga, Frida. Op. Cit. p. 25.

Estrategia No. 1.- “Conozcamos la estructura de un acto cívico”

Propósito:

Que el alumno conozca los pasos que se deben seguir para la realización de un acto cívico.

Tiempo:

45 minutos.

Desarrollo:

Se cuestionará a los niños sobre qué hechos ocurren durante el saludo a la Bandera. Ya que los niños contesten, se les entregará una hoja de máquina donde anotarán las observaciones una por una.

Material:

Hoja de trabajo. (anexo 4)

Evaluación:

La participación individual y los aportes que los niños hagan al trabajo grupal.

Estrategia No. 2.- “Septiembre, mes de la Patria”

Propósito:

Que los niños den a conocer los conocimientos acerca de los símbolos patrios ante la comunidad escolar y destaquen la importancia del Mes de la Patria.

Tiempo:

1 ½ hora.

Desarrollo:

Los niños buscarán propósitos en revistas y periódicos sobre los símbolos patrios; así mismo realizarán una serie de dibujos y escritos sobre el tema para llevar a cabo el periódico mural; esto lo compartiremos con toda la comunidad escolar, poniéndolo a la vista de niños, padres de familia y maestros. Se elegirán algunos niños para aclarar dudas y dar a conocer su trabajo.

Material:

Tijeras, resistol, recortes, dibujos, escritos, revistas, periódico y colores.
(anexo 5)

Evaluación:

Se observará y registrará el trabajo final y la actitud del alumno al

explicar a los observadores del periódico.

Estrategia No. 3.- “Organicemos un saludo a la Bandera”

Propósito:

Que el alumno se integre más con sus compañeros en un trabajo colectivo y a la vez se responsabilice ante estos actos.

Tiempo:

45 minutos.

Desarrollo:

Al conocer cuál es la estructura de un acto cívico, se formarán comisiones para que cada uno de ellos represente las partes que integran el saludo a la Bandera; unos serán la escolta, otros de coro, otros del juramento a la Bandera, y unos últimos de investigar las fechas a conmemorar.

Para la realización de este saludo a la Bandera se ensayará con uno o dos días de anticipación.

Material:

Grabadora, micrófono y Bandera. (anexos 6 y 7)

Evaluación:

Al finalizar el saludo a la Bandera, se pasará al salón y los niños expresarán si les gustó, si creen que faltó algo y cómo podríamos mejorarlo; se observará la interacción de los niños al momento de realizar el saludo a la Bandera.

Estrategia No. 4.- “Aprendamos el toque de Bandera”**Propósito:**

Que el niño desarrolle su interés por los símbolos patrios y reconozca la importancia del toque de Bandera.

Tiempo:

30 minutos diarios por semana.

Desarrollo:

Se invitará a los niños a practicar y aprender el toque de Bandera; a través de él, ellos van a expresar lo que piensan y sienten por los símbolos patrios. La actividad se realizará formando equipos que en conjunto se pongan a practicar el toque de Bandera. Posteriormente, en forma grupal, el coro cantará el toque de Bandera en el próximo saludo, pidiéndose la autorización al profesor de guardia.

Material:

Grabadora, letra del toque de Bandera y cassette. (anexos 6 y 7)

Evaluación:

Al participar los niños con el canto del coro.

Estrategia No. 5.- “El Himno”**Propósito:**

Que el niño conozca brevemente cómo surgió el Himno Nacional.

Tiempo:

30 minutos.

Desarrollo:

Se colocarán en el pizarrón las dos fotos de los personajes que hicieron la letra y música del Himno Nacional. Se les pregunta a los niños si saben quienes son estos señores, si los han visto en alguna parte o en sus propios libros. Se da tiempo para que los niños contesten, saliendo diversas opiniones. Si la respuesta correcta no surge de los niños, el maestro les dirá que estos dos personajes hicieron el Himno Nacional Mexicano, el cual todos cantamos y nos representa a los mexicanos.

Los niños, a través de la visualización de los personajes, inventarán un cuento en donde explicarán cómo creen que le hizo Francisco González Bocanegra para escribir el Himno y Jaime Nunó la música, contestando las siguientes preguntas:

¿Qué material utilizaron para realizarlo?

¿Dónde vivían?

¿Con qué escribió el Himno, con pluma o lápiz?

¿Cómo crees que le hizo Jaime Nunó para componer la música?

Algunos niños leerán sus producciones y se harán comentarios en mesa redonda.

Material:

Dos fotos, una de Francisco González y otra de Jaime Nunó, cuaderno y lápiz. (anexo 8)

Evaluación:

El escrito y la participación de los niños.

Estrategia No. 6.- “La Bandera”

Propósito:

Que el niño identifique la ubicación de los colores de la Bandera.

Tiempo:

40 minutos.

Desarrollo:

Se iniciará preguntando a los niños si conocen los colores de la Bandera; al irlos diciendo los niños se irán colocando los que traigan alguna prenda de vestir de ese color, colocándolos de la siguiente manera: verde a la izquierda, blanco en el centro y rojo a la derecha; se les preguntará si los niños están bien colocados con respecto a los colores de la Bandera. Luego se preguntará si alguno sabe el significado de los colores de la Bandera, dándose tiempo para escuchar las opiniones de los niños; si las respuestas no surgen de ellos se les dice que: el verde significa la gloria, el blanco la pureza y el rojo la sangre (adquiriendo estos conocimientos en el transcurso de mi estancia en la educación primaria que me brindaron mis queridos maestros, información popular transmitida por generaciones); luego una niña entregará a sus compañeros una hoja de máquina con una Bandera impresa, la cual los alumnos pintarán con sus respectivos colores y en el orden antes mencionado; por último, abajo anotarán qué significa cada uno de los colores.

Material:

Hoja con Bandera impresa, colores. (anexo 9)

Evaluación:

La organización de los colores de la Bandera y su significado de colores.

Estrategia No. 7.- “Descubriendo el Escudo”**Propósito:**

El niño descubrirá el Escudo Nacional y reconocerá su utilización en diferentes lugares y objetos.

Tiempo:

40 minutos.

Desarrollo:

Se pedirá a los niños saquen su moneda (previamente encargada) y la coloquen en una hoja de máquina (repartida anteriormente), por ambos lados. Descubrirán el Escudo Nacional en su hoja y comenzarán a platicar acerca de él, para posteriormente describirlo entre todos (se aprovecha este momento para contar la leyenda). Se llevará un Escudo en grande para una mejor

identificación y explicación. Escribirán en su cuaderno los lugares y objetos en donde podemos encontrar el Escudo Nacional.

Material:

Monedas, hojas de máquina, lápiz, Escudo en grande y cuaderno.

Evaluación:

La participación y el orden que llevarán a cabo para la actividad.

Estrategia No. 8.- “El saludo a la Bandera”

Propósito:

Que el alumno tenga respeto al realizarse un saludo a la Bandera.

Tiempo:

30 minutos.

Desarrollo:

Entrada del saludo. Comenzaremos a hablar sobre éste. Se hará hincapié en el respeto hacia la Bandera, el Himno, el Saludo y el Juramento. Se les repartirá una hoja con un cuadro en donde registrarán aspectos buenos y malos que se hacen en el saludo. Se pegará la hoja en el cuaderno para

luego escuchar participaciones de los alumnos.

Material:

Hoja de máquina y cuaderno.

Evaluación:

La congruencia entre los comentarios que se hagan.

Estrategia No. 9.- “Visitemos la Bandera”

Propósito:

Que el niño desarrolle una actividad de aprecio y estima a los símbolos patrios.

Tiempo:

3 horas.

Desarrollo:

Se organizará a los alumnos en forma grupal. Realizaremos una visita a la Bandera que está expuesta en el Parque El Palomar, en donde analizaremos las partes que la conforman (asta, lienzo, escudo, colores, etc.).

Se preguntará qué es lo que sienten al verla tan majestuosa y qué es lo que harían si alguien la quisiera quitar. Cantaremos el Himno Nacional, dibujarán y escribirán en su cuaderno lo que observen en la visita y lo que les gustaría decirle a la Bandera.

Material:

La presentación de la Bandera, hojas de máquina, colores, cuaderno y lápiz. (anexo 10)

Evaluación:

Se evaluará cuando los niños lean su pensamiento a la Bandera y la actitud asumida en el recinto patrio.

Estrategia No. 10.- “Visita al Cuartel”

Propósito:

Que entre ellos comparen, observen y comenten la disciplina y respeto a los símbolos patrios.

Tiempo:

3 horas.

Material:

Camión, cartulina y colores. (anexo 11)

Desarrollo:

Con anticipación se hablará con los niños sobre la importancia de tener respeto durante el saludo a la Bandera, ya que ésta forma parte de nuestra identidad nacional. Al siguiente día se trasladará a los niños al cuartel para presenciar y ser parte de un saludo realizado por los soldados. Al término de este acto, en el salón de clases, se recibirán las opiniones de los niños de manera verbal para conocer sus impresiones sobre el hecho, luego para plasmar esto se pedirá que con sus acuarelas y cartulina realicen un dibujo que describa lo vivido.

Evaluación:

Disciplina durante el acto, participación oral y la elaboración de dibujos. Durante los días asignados al saludo, por parte de la maestra se observarán conductas y actitudes que los alumnos demuestren en cuanto a sus propias reflexiones.

C. Reporte de aplicación**Estrategia No. 1.- “Conozcamos la estructura de un acto cívico”**

El propósito de esta estrategia fue: “Que el alumno conozca los pasos que se deben seguir para la realización de un acto cívico”.

Siendo esta la primera estrategia, fue aplicada el día 9 de septiembre de 2004; opté por realizarla ese día jueves para dejar pasar días del saludo y darme cuenta si en realidad los alumnos están atentos a él.

Primeramente los cuestioné sobre los hechos ocurridos en el saludo a la Bandera contestando satisfactoriamente; luego les comenté que esto es un acto cívico y que siempre hay que guardar postura y respeto.

Algunos niños se mostraron ansiosos y nerviosos por el motivo de que no sabían qué sucedería más adelante; luego les proporcioné una hoja de máquina donde plasmaron un dibujo y un pequeño texto sobre la realización de un acto cívico; en su mayoría realizaron los pasos que se realizan para un saludo a la Bandera.

Al realizar la actividad, los alumnos mostraron mayor interés por escribir lo mejor posible; sus trabajos fueron muy agradables y de algunos no me esperaba esa respuesta, ya que son niños un poco inseguros y distraídos.

Me percaté que los niños sí están atentos en los actos cívicos, ya que

respondieron al desarrollo y evaluación de la estrategia, tanto individual como grupal, siendo éste el instrumento para evaluar.

Estrategia No. 2.- “Organicemos un saludo a la Bandera”

El propósito de esta estrategia fue: “Que los alumnos den a conocer los conocimientos acerca de los símbolos patrios ante la comunidad escolar y destacar la importancia del mes de la Patria”.

La estrategia se aplicó el 20 de septiembre de 2004, después de presenciar los honores a la Bandera. Ésta se aplicó este día, debido a que la comisión de maestros encargados de las fechas cívicas pasadas lo realizaron los días 13, 14 y 15 de septiembre.

Al inicio todos los alumnos en el salón elaboraron adornos, reseñas históricas, maquetas y dibujos para la realización del periódico mural. En esta estrategia observé a mis alumnos muy motivados, tomarles aprecio y cariño a los símbolos patrios, ya que se encontraban en su mayoría trabajando con dedicación y respeto. Los resultados me sorprendieron mucho, ya que trabajaron como nunca, se aprendieron lo que expusieron sobre las fechas a conmemorar, al igual durante los saludos pasados presentaron buena conducta, siendo éste el instrumento para evaluarla.

Estrategia No. 3.- “Organicemos un saludo a la Bandera”

Esta estrategia se aplicó el día 28 de octubre de 2004 junto con la No. 4, ya que esperamos que el grupo obtuviera el turno de la guardia y los honores a la Bandera, para no interrumpir a los compañeros y prepararnos mejor.

El propósito de ésta fue: “Que el alumno se integre más con sus compañeros en un trabajo colectivo y a la vez se responsabilice ante estos actos”.

Primeramente recordamos las partes de un acto cívico, luego se formaron comisiones donde cada una de ellas se prepara con la que le corresponda (dirigir, fechas cívicas, juramento, canción toque de Bandera). Se mostraron motivados y solos desarrollaron todas las partes y funciones del saludo, aunque un poco nerviosos pero seguros.

Algo que me llamó la atención y me puso feliz fueron los comentarios de los integrantes del personal e inspector que en ese momento se encontraba con nosotros, dándome cuenta que tanto mis alumnos como yo vivimos y sentimos el amor a nuestros símbolos patrios.

Al término de ésta nos retiramos al salón de clase donde platicamos de los resultados obtenidos. Nos sentimos muy orgullosos de los resultados y de poder compartir esos momentos tan significativos para todos.

Estrategia No. 4.- “Aprendamos el toque de Bandera”

Como anteriormente mencioné, ésta se realizó acompañada de la pasada. El propósito de ésta fue: “Que el niño desarrollara su interés por los símbolos patrios y reconocer la importancia del toque de Bandera”.

Al inicio me desconcerté un poco, ya que mis alumnos se mostraron renuentes a esta actividad; ya luego con el paso del tiempo le tomaron gusto e interés al canto del toque de Bandera. Hablaron sobre lo que son los símbolos patrios y el respeto que se merecen, poniendo ellos el ejemplo. Al estar en el saludo hubo un detalle que llamó mucho mi atención; al cortar la música del toque de Bandera ellos continuaron cantando, ya que lo habían estado practicando demasiado y les costó mucho trabajo aprenderlo. Mis alumnos se mostraron muy entusiasmados, ya que lo expuesto lo sintieron muy dentro de ellos.

Estrategia No. 5.- “El Himno”

Ésta se aplicó el 11 de noviembre de 2004, después de presenciar el saludo a la Bandera. Llevé conmigo tres biografías, siendo de Jaime Nunó, Francisco González y la otra del Himno Nacional, con el propósito de: “Que el niño conozca brevemente cómo surgió el Himno Nacional”.

Al regresar del saludo, las láminas estaban plasmadas en el pizarrón, las cuales llamaron la atención de los alumnos, preguntando: “¿Quiénes son esos señores?”. Posteriormente los cuestioné si los habían observado en algún lugar; sólo un niño respondió que en una mercería a uno de ellos. Les di una pequeña plática sobre cómo surgió el Himno Nacional, comentándoles que esos personajes fueron los triunfantes en ese concurso.

Elaboraron un cuento donde muchos de ellos llamaron mi atención, ya que lo realizaron muy completo; otros ni lo terminaron, pero todos estaban felices. Al final se obtuvo un trabajo en forma ordenada y la exposición al dar lectura a sus cuentos, siendo éste el instrumento para evaluar.

Estrategia No. 6.- “La Bandera”

Esta estrategia se aplicó con el propósito de: “Que el alumno identifique la ubicación de los colores de la Bandera”, la cual se realizó el día 18 de noviembre de 2004 con mis alumnos en el salón de segundo dos.

Al inicio los alumnos se mostraron inquietos porque no querían realizar la actividad en ese momento, ya que estaba planeada para el regreso del recreo; al regreso del mismo les pedí se formaran al frente del salón conforme a los colores de la Bandera, ya que íbamos a formar una; algunos no sabían cuál color iba primero, pero los que tenían conocimiento les iban informando el orden; cuatro de los niños no trajeron ninguna prenda de los colores de la Bandera y optaron por ser el asta.

Al término de esta actividad les pedí fueran a su lugar, entregándoles una hoja con una Bandera impresa, la cual la pintaron con los respectivos colores correspondientes a cada espacio, agregándole el significado debajo de cada uno de los colores, ya que con anterioridad platicamos sobre esto, siendo éste el instrumento para evaluar.

Estrategia No. 7.- “Descubrimiento del Escudo”

Con anterioridad pedí a mis alumnos llevaran consigo una moneda grande para realizar un trabajo el día siguiente, siendo aplicada el 15 de diciembre de 2004, con el propósito de: “Que el alumno descubra el Escudo Nacional y reconozca su utilización en diferentes lugares y objetos”.

Les proporcioné una hoja y les iba explicando: sacar la moneda e ir

calcándola por ambos lados con su lápiz; al término de ésta fuimos platicando todo lo conocido por este símbolo patrio. Entre la plática se cuestionó donde más lo habían visto, contestando que en la Bandera, en la Presidencia, en la televisión, con los soldados y en adornos del mes patrio. Luego les pregunté si sabían el origen del mismo, teniendo una respuesta nula por parte de mis alumnos. Aproveché para contarles la leyenda, explicándoles en un Escudo grande que había plasmado en el pizarrón.

Los alumnos se mostraron muy interesados en la leyenda y realizaron con orden y respeto la actividad planeada, siendo éste el instructivo para evaluar.

Con la aplicación de esta estrategia, me doy cuenta de los avances que se tienen hasta el momento, al saber que mis alumnos se han identificado con los símbolos patrios.

Estrategia No. 8.- “El saludo a la Bandera”

Con esta estrategia me doy cuenta qué tan importante es para mis alumnos un acto cívico representado por los símbolos patrios, ya que su comportamiento y postura fue muy positiva. Los alumnos estaban muy motivados, ya que ellos eran los que desarrollarían todas las partes y

funciones de este acto. Esta estrategia la apliqué el día 17 de enero de 2005, con el propósito de: “Que el alumno tenga respeto al realizar un saludo a la Bandera”.

Al regresar al salón platicamos sobre cómo nos quedó tal actividad y cuál fue la postura y comportamiento de ellos mismos y demás alumnado y maestros en general. Posteriormente les brindé una hoja de máquina que dividieron en dos y plasmaron aspectos buenos y malos que observaron durante la realización de la misma. Por último, algunos alumnos dieron lectura a lo escrito, siendo éste el instrumento para evaluar.

En su totalidad los alumnos se comportaron como nunca, le dieron la importancia que se merece, además ellos mismos se corregían para estar como soldaditos.

Estrategia No. 9.- “Visita a la Bandera”

El día que me dispuse a realizar esta estrategia también íbamos a visitar el Cuartel; esto no fue posible, ya que estaba lloviendo y no pudimos asistir. Los alumnos estaban sumamente asombrados e impresionados, como si fuese la primera vez que asistieran a esos lugares; esto lo realizamos el día 14 de enero de 2005, con el propósito de: “Que el niño desarrolle una actividad

de aprecio y estima a los símbolos patrios”.

Al llegar al Parque El Palomar, cuál fue nuestra sorpresa que la Bandera no estaba puesta; no supimos el motivo, pero pensamos que se debía a las inclemencias del tiempo, pero esto no impidió continuar con nuestro plan; llegamos hasta donde se encuentra el asta y mis alumnos se mostraron tristes, platicamos un poco sobre la Bandera, lo que significa para nosotros los mexicanos, partes que la conforman, quiénes han observado cuando la Bandera está puesta, qué es lo que sienten al verla tan majestuosa y por último qué harían si alguien se las quisiera quitar. Me llamaron la atención sus respuestas tan positivas que hasta yo sentía lo que ellos respondían, como por ejemplo, que sentían escalofríos, el corazón se les quería salir, rosquillitas en el estómago, entre otras; alguien dijo que él pelearía por ella si alguien se la quisiera quitar.

Se sintió un gran respeto, logrando no sólo que se tuviera aprecio, sino también una buena interacción y socialización entre ellos, ya que esta visita fue como un día de campo. De regreso a la escuela les pedí escribieran lo observado y lo que les gustaría decirle a la Bandera, siendo éste el instrumento de evaluación.

Evaluación No. 10.- “Visita al Cuartel”

La estrategia antes mencionada se realizó el día 7 de febrero de 2005. Como anteriormente expuse, estaba planeada junto con la anterior, pero al momento de partir al Cuartel inició la lluvia.

Con la aplicación de la misma, los alumnos se mostraron motivados más en el momento de llegar al Cuartel y observar a los soldados, ya que habíamos platicado un poco sobre el trabajo que ellos realizan. Sentí que los niños guardaban un profundo respeto por los soldados; no voy a negarlo, yo también sentí esa emoción al pisar el Cuartel y observar esa disciplina tan admirada que cada uno de ellos presenta.

Sabedora de que tanto mis alumnos como yo teníamos como objetivo: “Comparar, observar y comentar la disciplina y respeto a los símbolos patrios”, se concluyó este proceso con la visita al Cuartel, donde se observó, manifestó y comprobó el amor hacia los símbolos patrios.

Me percaté que todas las estrategias fueran del agrado tanto de mis alumnos como mío, pero ésta fue una de nuestras preferidas, ya que aunque todo fue rápido los alumnos entendieron muy bien lo que el Teniente les explicó, ya que fueron palabras y ejemplos apropiados para ellos.

De regreso al salón les brindé un pedazo de cartulina donde ellos

plasmaron dibujos sobre lo explicado y observado; todos estuvieron muy atentos y ordenados durante la explicación, siendo éste el instrumento para evaluar.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

A. Análisis

Los datos son interacciones, ubicaciones, sucesos u objetos de la realidad instruida que el indagador recopila a lo largo de su sucesión de investigación y que tiene un contenido revelador útil para los objetivos acechados en la misma.

Los datos nos llevan a realizar un análisis para darle un valor en el proceso de la investigación, ya que es parte del proceso en el cual debemos conocer la realidad tal y cual se presenta. Es una tarea de suma importancia, ya que en el mismo proceso de la investigación se realiza una detallada descripción de las situaciones y vivencias que se van presentando a lo largo de la misma.

Para llevar a cabo el análisis lo realizaremos en varias partes; primero es la recopilación de los datos, luego nos lleva a elaborar juicios previos y reflexiones, para llegar a una interpretación, lo que le permitirá al investigador una mejor interpretación en la elaboración del mismo.

Con la experiencia que he adquirido y los conocimientos que me ha proporcionado la Universidad Pedagógica, puedo desarrollar la interpretación de los datos, los cuales debo seleccionar e irlos reduciendo de acuerdo a la importancia que tiene y así descartar la información que carece de la misma, para llegar a un análisis completo de los datos y así hablar de las conclusiones debemos pasar por un proceso que nos apoye en los análisis.

La separación de datos. En ella vamos a llevar un registro de los diálogos o experiencias verbales, escribiendo tal cual se realiza; para que nos permita que sea más fácil o factible llegar a las unidades, debemos tomar algunos criterios que mencionaremos a continuación:

- Criterios especiales: Se trata de una segmentación artificial, ajena al contenido de la información.
- Criterios temporales: Los registros de la observación pueden quedar segmentados igualmente por periodos temporales de minutos, horas o incluso días. Para este tipo de segmentación, resulta imprescindible que junto al registro de los datos se vayan anotando referencias temporales.
- Criterios temáticos: Considerando conversaciones, sucesos, actividades que ocurren en la situación estudiada, es posible encontrar segmentos que hablan de un mismo tema.
- Criterios gramaticales: Se asume que la oración es una unidad de información con sentido completo, y que igualmente un párrafo suele incluir oraciones sobre u mismo tema o de contenido afín.
- Criterios conversacionales: Intervienen diferentes sujetos en entrevistas o reuniones de grupo. Este criterio es especialmente adecuado cuando estamos interesados en la información aportada por cada sujeto en particular.
- Criterios sociales: Relativos a sujetos que ocupan un mismo status o rol social.²⁴

²⁴ RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio. Et. Al. "Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos". Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe, España. p. 207.

La categoría es la que se refiere a situaciones y contextos, funciones y sucesos, concordancia entre personas, conductas, opiniones, sentimientos, perspectivas de un problema, procedimientos y estrategias, procesos.

La categorización nos permite hacer una clasificación de los datos, buscando un concepto o conceptualización de unidades, en las cuales tomaremos en cuenta todas las acciones, expresiones y situaciones entre los sujetos que están dentro de la investigación, para llegar a las unidades de análisis, poniendo de alguna forma lo que va junto.

En la codificación debemos entender que a las unidades de análisis le vamos a dar un código o significado propio que estará dentro de la categoría, lo que nos facilitará el agrupamiento de los datos.

En la categorización debemos trabajar con los datos que nos permitan obtener un análisis cualitativo.

El análisis de forma cualitativa nos enfrenta a utilizar la disposición y transformación de los datos. Para que se lleve a cabo debemos ser conscientes de que trabajaremos con un conjunto organizado de la información que obtuvimos de los datos.

Todo lo anterior nos llevará a una obtención de resultados, los cuales estarán relacionados con los datos que arroja la investigación, donde se encontrarán juntos para que el investigador tenga un significado lógico.

Los resultados nos llevarán a la elaboración de las conclusiones; para realizarlas es de vital importancia la veracidad por medio de la confirmación que surge de la interpretación de los que participaron dentro del contexto real. Las conclusiones son el producto que surge de todo el proceso realizado para resolver el problema que se presenta en el grupo de segundo grado.

B. Procesamiento de datos

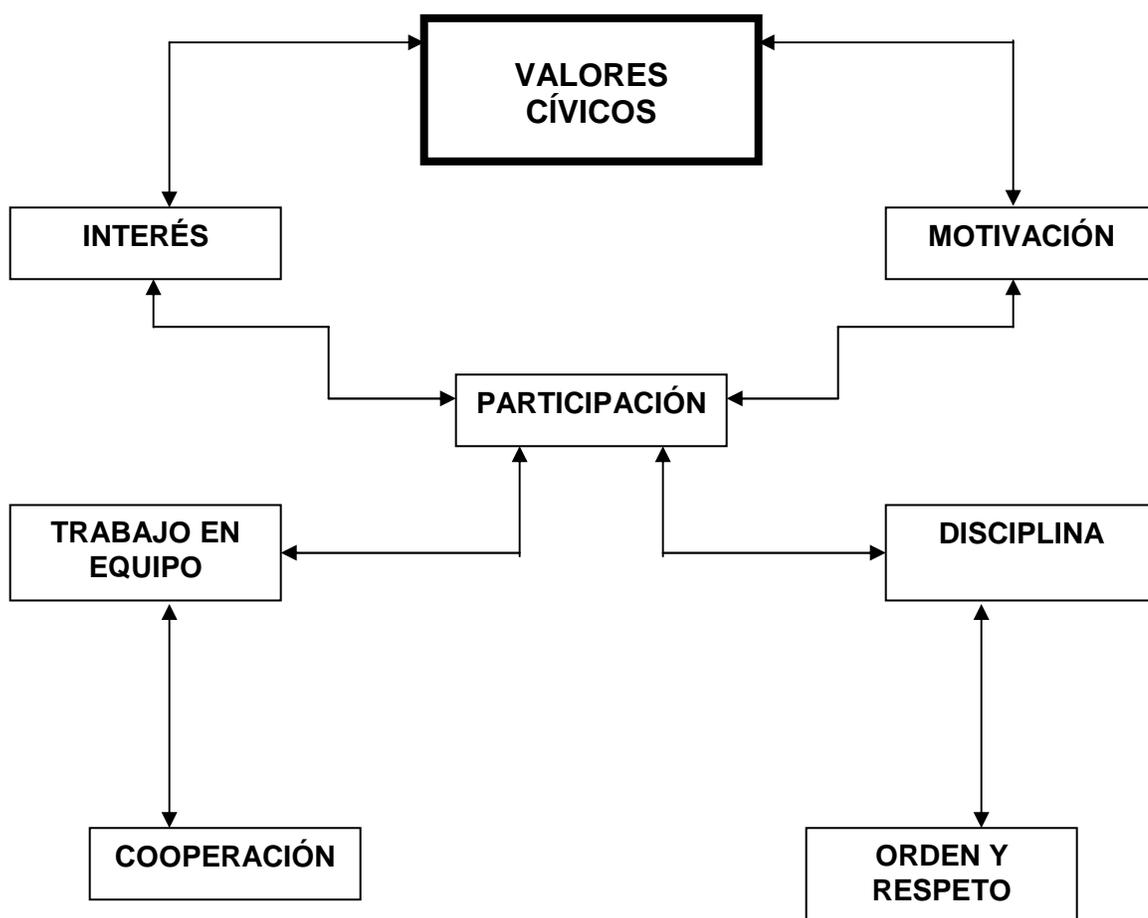
Enseguida se expone el análisis de los datos sugeridos en el proceso de la aplicación de estrategias y las informaciones contenidas en el diario de campo y la labor llevada a cabo por los alumnos.

ESTRATEGIA	UNIDAD DE TEXTOS	CATEGORÍAS
Conozcamos la estructura de un acto cívico	<p>Los alumnos mencionan que es algo del libro integrado; otros sobre la Bandera, y unos últimos algo del Himno Nacional.</p> <p>Al inicio, algunos niños no querían realizar el escrito que se les había propuesto</p>	<p>Desconocimiento</p> <p>Falta de interés</p>
Septiembre, mes de la Patria	Los alumnos llevaron varios materiales para realizar un periódico mural.	Motivación

	<p>Una niña muy inquieta no tenía un papel para participar; sin embargo, pidió la participación aún y cuando no se preparó.</p> <p>Todos los alumnos participaron con entusiasmo y dedicación.</p>	<p>Participación e interés</p> <p>Trabajo en equipo y disciplina</p>
Organicemos un saludo a la Bandera	<p>Los alumnos se encontraban nerviosos, tranquilizándolos con aliento de "todo va a salir bien"</p> <p>Al finalizar, el inspector felicitó a los niños y se escuchaban murmullos bastante positivos sobre los resultados con la directora.</p>	<p>Inseguridad</p> <p>Comentarios y comunicación</p>
Aprendamos el toque de Bandera	<p>A los alumnos les daba pena entonar el toque de Bandera, no querían hacerlo y sólo jugaban.</p> <p>En el salón detuvieron la música del toque de Bandera y los alumnos continuaron hasta terminar.</p>	<p>Desorden</p> <p>Disciplina y entusiasmo</p>
El Himno	<p>Cuestionamiento a los niños sobre los personajes del Himno Nacional, respondiendo no conocerlos.</p> <p>Un niño dio un dato muy importante que observó sobre uno de los autores del Himno Nacional.</p>	<p>Desorden</p> <p>Disciplina y entusiasmo</p>
La Bandera	<p>Desconocían el significado de los colores de la Bandera.</p> <p>Los alumnos que no llevaron prendas de vestir de algún color de la Bandera optaron por ser el asta.</p>	<p>Desconocimiento</p> <p>Imaginación y cooperación</p>
Descubrimiento del Escudo	<p>Los niños indican que han visto el Escudo en la Bandera, Presidencia, televisión, con los soldados y en adornos.</p> <p>Los alumnos, entusiasmados, calcan la moneda en la hoja.</p>	<p>Observación y conocimiento</p> <p>Motivación</p>
El saludo a la Bandera	<p>Algunos alumnos sólo reían, jugaban y platicaban.</p> <p>Llegamos a la conclusión de que si se está atento y callado amamos más a nuestros símbolos patrios y aprendemos mejor sobre ellos.</p>	<p>Desorden y falta de interés</p> <p>Orden y respeto</p>
Visita a la Bandera	<p>Los alumnos manifestaron que la Bandera no está puesta, y ahora ¿qué hacemos?</p> <p>Se siente muy bonito, rosquillitas en el estómago y escalofríos al ver la Bandera.</p> <p>Un niño expresó que quiere tanto a la Bandera que puede pelear por ella.</p>	<p>Preocupación e interés</p> <p>Emoción</p> <p>Respeto</p>
Visita al Cuartel	<p>Algunos alumnos estaban muy inquietos, jugando y platicando; se les llamó la atención en repetidas ocasiones.</p> <p>Una niña expresó sentirse muy avergonzada por el comportamiento de sus compañeros.</p> <p>El resto del grupo quería volver, pero no llevar a los compañeros que se portaron mal.</p>	<p>Falta de interés y desorden</p> <p>Interés e indisciplina</p> <p>Interés</p>

C. Presentación de datos

Bliss, Monk y Ogborn proponen un sistema de redes y tratan por medio de ellas de clarificar y exponer las diferencias que delimitan a las diferentes categorías consideradas en el análisis del material cualitativo, las cuales pueden estar subdivididas.²⁵



²⁵ RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio. Et. Al. "Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos". Metodología de la investigación cualitativa. España, Ediciones Aljibe. p. 213.

Los valores cívicos son significativos, ya que sin éstos no se obtiene la identidad dentro del contexto y del país; los valores son unos de los elementos importantes e interesantes, los cuales el alumno los lleva muy dentro de él; por ese motivo se buscaron actividades a realizar con los alumnos para dar solución a la problemática detectada, la cual debe llevar un seguimiento en una base de conceptos.

El interés fue un factor primordial para la solución de mi problemática, ya que los alumnos se mostraron interesados por aprender más sobre los símbolos patrios, su patria, su nación e identidad nacional; esto es hablando de valores cívicos, pero no sólo esto les interesa, sino también por adquirir nuevos conocimientos. El interés es la cualidad de una cosa que la hace valiosa. Si existe interés significa que hay motivación, por lo tanto se logran resultados más positivos. Hablando de la motivación, sin ésta no se lograrían los objetivos propuestos, ya que es una de las claves primordiales dentro del aprendizaje; sin ella todo sería tedioso y aburrido, siendo la acción de adquirir conocimientos a través de diversos materiales atractivos, para un mejor aprovechamiento.

Por supuesto que sin el interés y la motivación no se daría la participación, siendo un factor determinando en todo trabajo a realizar, favoreciendo en gran parte la enseñanza – aprendizaje; enriquece las ideas

opinando, actuando y participando en la búsqueda de soluciones a problemas dados, identificándose como el efecto de contribuir en todos aquellos elementos que coadyuven para que se pueda dar la participación; de aquí parte el trabajo en equipo, que es una experiencia de participación, de colaboración, de realización de metas comunes, distribución de trabajo de manera equitativa, aprovechar las habilidades de cada integrante y que todos se hagan responsables de las tareas asignadas.

En todo esto intervienen varias opiniones o puntos de vista para favorecer o enriquecer el trabajo a realizar y a la vez se fomentan relaciones colectivas, propiciando en los alumnos una mejor integración en la realización de las actividades, dándose asimismo la disciplina, ya que es bien sabido que sin disciplina no hay aprendizaje, siendo esto de suma importancia, tanto para el alumno como para el maestro. Disciplina, organización metódica de las cosas y cumplimiento exacto de los deberes, se comporta de acuerdo a las normas lógicas o establecidas necesarias para el mejor desempeño y logro de objetivos previos.

Es de nuestro conocimiento que con la cooperación dada dentro del nuestro trabajo diario, los alumnos se socializan y conviven, logrando que el desarrollo de las actividades sean más sencillas; a la vez existe ayuda mutua y aportaciones de conocimiento brindados por ellos mismos. La cooperación es

el efecto de obrar juntamente con uno o varios para lograr un mismo fin, lo cual requiere que se aprovechen las condiciones existentes y trabajar junto con los demás.

Por último, sin el orden y respeto no se obtendría nada de lo antes mencionado, puesto que si se tiene esto, el trabajo se da más ameno y placentero, entendiéndose como orden la organización y disposición regular de las cosas, pensamiento o acción encaminada a conseguir mejores logros.

Dentro del aula el orden juega un papel primordial, pues éste permite que el alumno desempeñe su trabajo con organización, estableciendo en todo momento una mejor disposición, logrando ejercitar la disciplina y constancia en sus acciones. Al igual que el orden, el respeto es también esencial en todo ser humano, pues la vida tiene un valor sagrado, ya que no se puede reemplazar. Dañar algo vivo es un error que no se puede reparar. El respeto es una cualidad que permite aceptar diferencias entre las personas, saber de sus derechos y deberes propios. Respetar a los demás en todas sus formas es un derecho y al mismo tiempo un compromiso que todos debemos respetar. El respeto parte de nuestra identidad como individuos y mexicanos, teniendo su origen en la herencia cultural que recibimos de quienes habitan nuestro territorio.

D. Propuesta innovadora

La propuesta que a continuación presento, es con la finalidad de formar los valores cívicos en los alumnos de segundo grado.

La educación es la ruta que todo país debe acrecentar como parte esencial de su sabiduría, ya que así logrará su superación y su evolución.

Dentro de mi práctica docente he percibido con tristeza como la sociedad continuamente va dejando detrás los valores universales como respeto, solidaridad, responsabilidad y patriotismo; es fundamental que estos valores se construyan, ya que así se tendrán ciudadanos responsables e íntegros, aptos de luchar y defender sus ideales, sus costumbres, su vida y su patria.

Por lo tanto, al no encontrar respuesta con los alumnos de segundo grado de la Escuela "General Francisco Villa" de la ciudad de Chihuahua acerca de los valores como el amor, afecto, respeto y lealtad hacia los símbolos patrios, me dispuse a buscar alternativas que me ayudaran a resolver dicho problema.

El empleo y la realización de las estrategias son un instrumento fundamental que nos ayudan a dar soluciones a los problemas detectados con nuestros alumnos; es por eso que puse en práctica una serie de actividades a seguir para tratar de disminuir dicha problemática, obteniendo resultados satisfactorios que se están reflejando en la conducta de los alumnos frente a los símbolos patrios, interactúan más entre ellos mismos, se les facilita el trabajo en equipo, han mejorado en cuanto a la responsabilidad, organización y cooperación.

Deseo compartir mis ideas y conocimientos acerca de la formación de valores cívicos en los niños y compañeros maestros, por lo que enseguida propongo:

Hacer que los alumnos participen activamente, contribuyendo dentro de los actos cívicos, haciéndoles sentir parte importante del mismo, pues esto los lleva a una mejor concientización que produce en ellos para toda la vida, y que en un futuro los transmitan a sus generaciones venideras. También dar importancia en su vida diaria a los símbolos patrios al encontrarse fuera de su territorio y así respetar y proteger su patria, ya que hoy en día es muy dado emigrar a los Estados Unidos y olvidarse de sus raíces y nación.

Considero que se debe dar más apertura dentro de los planes y

programas a todo o que se refiere a civismo, por lo que son muy restringidos los contenidos que abarca esta asignatura, dándole más importancia a las otras, siendo que ésta es igualmente importante, para que el alumno sienta el amor por ellos, ya que nos representan como mexicanos; a la vez, sugiero que se impartan a los maestros academias que nos ayuden a motivar a los alumnos por el gusto hacia los símbolos patrios, que la Secretaría de Educación Pública edite libros de civismo acordes a cada uno de los grados, con la finalidad de que cuando éstos se integren a la educación formal vayan sintiendo esa identidad.

El docente es parte importante dentro de la formación de valores cívicos, ya que su propósito fundamental es hacer que el alumno sienta ese gusto y deseo y no una imposición, al realizar eventos cívicos que sean resaltados dentro de nuestro gremio, con el anhelo de brindar el ejemplo a los alumnos, por el motivo de que muchas de las veces nosotros maestros platicamos, reímos y no tenemos el debido respeto hacia los símbolos patrios, desprendiéndose de ahí el comportamiento de nuestros niños; por lo tanto debemos lograr intervenir en el respeto de los valores cívicos, brindándoles buenos ejemplos para que sientan ser parte de una nación y que de esta forma obtengan una identidad nacional.

Planear apropiadamente, tomando en cuenta el factor tiempo, ya que

las planeaciones las elaboramos en muchas ocasiones sin tomar en cuenta las actividades extractase y dejamos de lado las materias relegadas, tales como civismo, historia y geografía, por el motivo que no le damos la importancia que se merece.

Por último, debemos de partir de la importancia para determinar situaciones esenciales para los alumnos, donde por medio de la conversación y el intercambio de ideas brinde un modelo para la alternativa de las tareas a realizar.

Considero que las intervenciones que se llevaron a cabo dentro de mi grupo dieron buenos resultados.

Segura estoy de que quien tome este grupo en posteriores ciclos escolares dejará pequeñas o grandes propuestas, donde se podrán alcanzar altos progresos al trabajar valores cívicos, viéndose reflejada en la calidad de la clase de vida y al realizar cada semana los honores a la Bandera.

CONCLUSIONES

El desarrollo de este proyecto pedagógico de acción docente, me dio la oportunidad de transformar la práctica que se realizaba al inicio, con el panorama de poder obtener innovar lo que concierne al problema manejado, que con el paso del tiempo podemos transformar otros aspectos a modificar en el transcurso de nuestra docencia.

Este proyecto lo encontré un poco delimitado, por el motivo de que nosotros los maestros, las instituciones educativas y en sí nuestro sistema educativo nacional, no le damos la importancia debida al valor y respeto que tienen los símbolos patrios y se los infundimos a los alumnos como un requisito que hay que cumplir cada semana al realizar los honores a la Bandera y no como un gusto o deseo, donde honramos, queremos y respetamos a nuestra identidad nacional.

Gracias a la aplicación de las estrategias correspondientes a mi problemática pude fundamentar lo anterior, ya que al iniciar con la aplicación, tanto mis compañeros maestros como mis alumnos mostraban apatía y desconocimiento por parte de los alumnos al tema y a la vez poco interés por el trabajo.

Por este motivo me di a la tarea de buscar formas para integrar la transformación de las actividades, no sólo con los niños sino con los compañeros y padres de familia, ya que ellos también desconocían mucho sobre estos valores cívicos, llegando hasta ni siquiera saber el Himno Nacional; siendo esto de gran apoyo, ya que se logró el trabajo, afianzar los lazos familiares y de amistad, creando y agrandando el ambiente laboral.

Es de suma importancia recalcar que la formación de valores cívicos en la escuela, el hogar y la labor del maestro, debe ser congruente con lo que se expresa, ya que si no es de este modo, a los alumnos no les será posible progresar con los actos considerados como negativos. De esta misma manera, esos valores deben ser aplicados al necesitarlos durante toda su vida.

Con la ayuda de todo esto pude realizar varias actividades dentro y fuera del salón de clase, lo que respaldó a los alumnos haber conseguido mayor seguridad en sí mismos y llegar hasta donde ellos querían, si así lo deseaban, dando esos ejemplos a la comunidad, tanto escolar como social.

Para lograr cambios de actitudes negativas en los alumnos se necesita de un largo desarrollo, ya que de la noche a la mañana no se podrá dar solución a esta problemática; es indispensable que en la escuela se sigan practicando o que se implemente en todos los niveles un espacio específico

para tratar actividades que fomenten los valores cívicos, para así lograr que sean en un futuro unos ciudadanos perspectivas y conscientes ante la sociedad.

El docente debe estar en una lucha constante de preparación y superación, para que el desarrollo de su labor sea propicia en provecho de los alumnos, a la vez investigar varias tareas innovadoras y ser capaz de modificar su práctica.

Puedo concluir que con la elaboración de este trabajo, me serán de gran utilidad para centrarme de manera positiva en mi práctica educativa y a la vez constituyendo en mí uno de los hechos educativos importantes en mi superación. Es verdad que fue un camino de muchos obstáculos y sacrificios, ya que fui instruida con métodos diferentes a los que hoy se manejan, siendo muy difícil llegar hasta donde hoy me encuentro; también es cierto que estoy recogiendo los frutos que ayer sembré y esto me hace sentir algo inexplicable.

REFERENCIAS

- BARBA, José Bonifacio. Educación para los derechos humanos. México. Fondo de Cultura Económica, 1997. 253 p.
- BUISÁN, Serradell Carmen. Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona, España. Alfagama, 2001. 70 p.
- DÍAZ, Frida Barriga Arceo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México. Tercera edición, 1982. 258 p.
- Diccionario Psicopedagógico Océano. Grupo Editorial España, 1998. 958 p.
- Gobierno del Estado. Símbolos Nacionales son Sagrados. Chihuahua. Imprenta de Gobierno del Estado de Chihuahua, 1985. 67 p.
- Gobierno del Estado de Chihuahua, 2003. La evaluación educativa. Recuperado el 15 de noviembre de 2003 en <http://www.geocities.com/aulauy/to2evaluac.htm>.
- KOHLBERG, L. Los estadios morales y moralización. España. Editorial La Muralla, S.A., 1988. 269 p.
- PUING, Riviera y Miguel Martínez Martín. Educación moral y democracia. Barcelona, España. Lacites, 1997. 287 p.
- RODRÍGUEZ Gómez, Gregorio. Et. Al. Metodología de la investigación cualitativa. España. Ediciones Aljibe, 1987. 378 p.
- SÁNCHEZ Hidalgo, Efraín. Psicología educativa. México. Grijalbo, 1986. 425 p.
- S.E.P. Formación cívica y ética. México. Publicaciones culturales, 1997. 214 p.
- Ley General de Educación. Chihuahua. Talleres Gráficos de Gobierno del Estado de Chihuahua, 1999. 52 p.
- Libros de papá y mamá. Chihuahua. Imprenta de Gobierno del Estado de Chihuahua, 1999. 60 p.

- Nuevo Patria y Mexicanos. Chihuahua. Talleres Gráficos de Gobierno del Estado de Chihuahua, 1999. 5 p.
- USTEP. Formación en valores éticos. Unidad de Servicios Técnicos. Chihuahua, 1995. 70 p.
- U.P.N. Antología básica Investigación de la práctica docente. México, 1996. 178 p.
- Antología básica Proyectos de innovación. México, 1994. 178 p.
- Antología Referencias teóricas. Única. Chihuahua, 2001. 181 p.
- Antología complementaria Hacia la innovación. México, 1997. 136 p.

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Agradezco su valiosa participación al responder el siguiente cuestionario, ya que dentro del grupo de su hijo(a) estamos llevando un programa para el fortalecimiento de valores cívicos.

Situación familiar:

_____ Soltero _____ Casado _____ Viudo _____ Unión libre

Número de hijos _____ Edades _____

Número de personas que viven en su casa _____

Su lugar de habitación es: _____ apartamento _____ casa

Su hogar es: _____ propio _____ renta

Material de construcción:

_____ ladrillo _____ concreto _____ block _____ lámina

Número de habitantes: _____

Grado de escolaridad: _____ padre _____ madre

¿Trabajan ambos padres? En caso de no ser así, especifique cual sí.

Salario que percibe mensualmente:

1,000 a 2,500 _____ 2,500 a 3,000 _____ 3,000 a 4,500 _____

¿Cómo se dividen el cuidado de los hijos? _____

¿Cuál es el tiempo real que pasa con sus hijos y qué hace durante ese tiempo?

¿Qué día de la semana acostumbra salir de paseo con su familia y a dónde lo hacen?

¿Qué opina acerca de la educación que recibe su hijo(a) en la escuela?

¿Está al pendiente de las tareas y trabajos que realiza su hijo en la escuela y en la casa? _____

¿De qué manera? _____

¿Participa usted de las actividades propuestas en la escuela? _____

¿Cómo? _____

¿Qué opina de las familias de los amiguitos con los que se relaciona su hijo(a)?

¿Cómo elige las amistades de su hijo(a)?

¿Qué opina usted de la pérdida de valores cívicos en la sociedad?

¿Qué valores practican en su hogar?

¿Qué tipos de programas ve su hijo(a) en la televisión?

Anexo 2

RESULTADOS OBTENIDOS DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

RESPUESTAS	ANÁLISIS	CATEGORIZACIÓN	CONCEPTO
<ul style="list-style-type: none"> - Entre los dos. - Abuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los dos se ayudan en pareja al repartirse las responsabilidades. - La abuela tiene que ayudar a cuidar a los niños por el motivo de que sus papás tienen que trabajar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eficiencia. - Colaboración. - Apoyo mutuo. 	<ul style="list-style-type: none"> - En algunos casos los abuelos son quienes, en parte, están al cuidado de los hijos.
<ul style="list-style-type: none"> - Unos todos los días. - Otros en los días de descanso. - Lo dedican a: ver televisión, jugar, hacer tareas, platicar, salir a pasear. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las personas que no trabajan los atienden durante todo el día. - Las que trabajan sólo en días de descanso y en otros casos los fines de semana. Ese tiempo lo dedican Para: salir de paseo, quedarse en casa jugando, haciendo tareas o platicando. 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia. - Comunicación. - Responsabilidad. - Tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizan diversas actividades recreativas en unión familiar.
<ul style="list-style-type: none"> - Cuando tienen tiempo salen con sus hijos. - No lo hacen porque no les alcanza el dinero para hacerlo. - Salen al parque. - Días de campo. - Deportiva. - Visitas a familiares. - No salen, se quedan en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sólo se realizan cuando hay oportunidad, ya que en su mayoría ambos trabajan. - No salen por falta de dinero, ya que en algunos casos sólo es uno el que trabaja o es demasiado poco lo que ganan y no les alcanza para divertirse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Condiciones materiales de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe un limitante de tipo económico para favorecer sus necesidades.
<ul style="list-style-type: none"> - No tienen amigos. - Se conocen desde tiempo atrás. - Son buenas personas. - No los conocen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de comunicación con los vecinos. - Falta de valores. - Se llevan bien. - No les interesan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia. - Apatía. - Valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés en conocer las amistades de sus hijos. - En otros casos llevan buenas relaciones y uno último, se conocen bastante bien.
<ul style="list-style-type: none"> - Los mismos niños eligen a sus amigos. - Los padres los eligen. - Cuidan que no sean 	<ul style="list-style-type: none"> - Ellos mismos los eligen a su nivel, porque en muchos casos los padres no tienen el tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación. - Interés. - Apatía. - Falta de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aunque en algunos casos los padres son quienes eligen las amistades de

<p>majaderos, el comportamiento y que sean respetuosos.</p>	<p>necesario para vigilarlos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los que los padres se los eligen, dicen que pueden estar al pendiente de ellos y cuidar que sus amigos tengan buenos modales. - Otras ocasiones no los conocen porque los tienen en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valores. 	<p>sus hijos, muchas de las veces no da resultado, ya que son los niños quienes deciden cuáles serán sus amistades.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Da tristeza ver que los valores se han perdido casi del todo hoy en día, ya que éstos son inculcados en el ambiente familiar y esa es la causa de tanta desintegración familiar, drogadicción, prostitución, etc. - Falta de respeto. - No los practicamos como padres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Están afligidos porque los valores se han perdido casi en su totalidad. - Ya no existe respeto ni confianza, existe mucha delincuencia, drogadicción y ya nada es como antes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desintegración familiar. - Desvalores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se puede observar la necesidad que existe entre los padres de familia que se practiquen los valores en el hogar, apoyados por la escuela.
<ul style="list-style-type: none"> - Practican la obediencia, respeto, amor, amistad, honradez y confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> - En casa se practican los valores, pero lo que ven fuera no los deja salir adelante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Medio desvalorizado. - Valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observo que la influencia social es un factor preponderante en la vida del individuo.

Anexo 3

ENCUESTA A COMPAÑEROS PROFESORES

Le agradezco de antemano contestar el siguiente cuestionario:

¿Qué opina usted acerca del respeto a los valores cívicos?

¿Considera que sólo en la escuela deben enseñarse los valores cívicos? ____

¿Dónde más y por qué? _____

¿Cómo observa a nuestras autoridades con respecto a ese tema?

¿Cree que sus alumnos saben cuáles son los valores cívicos?

¿A qué cree que se deba esto?

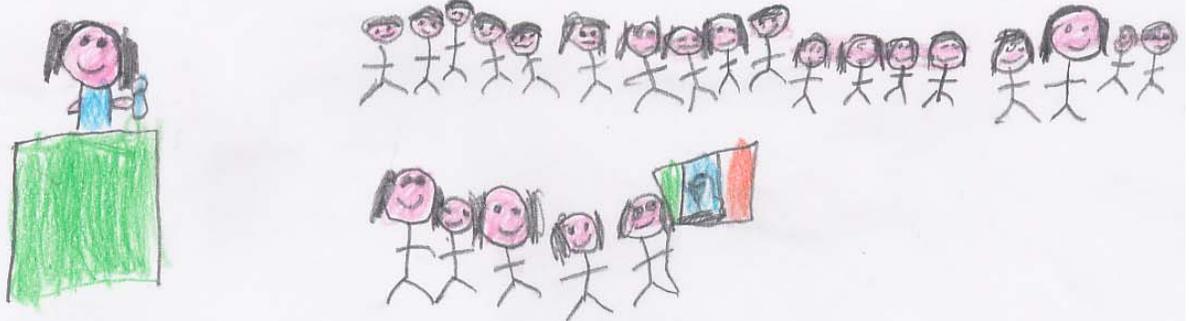
¿Qué ha hecho para resolver el problema de la falta de valores cívicos con sus alumnos?

¿Qué hace usted para que sus alumnos tengan respeto a los valores cívicos?

"CONOZCAMOS LA ESTRUCTURA DE UN ACTO CÍVICO"

Sarani Tapia V.

UN acto cívico
Hechos que ocurren en un saludo a la bandera
nos formamos afuera nos vamos a la cancha
nos formamos en la cancha y la derecha nos
saluda y cantamos el himno nacional
saludamos a la bandera y pasa un niño o
niña a decir el juramento a la bandera todo
repetimos lo mismo y nos vamos al
salón



Anexo 5

“SEPTIEMBRE MES DE LA PATRIA”



Anexo 6

Anexo 7

“ORGANICEMOS UN SALUDO A LA BANDERA”



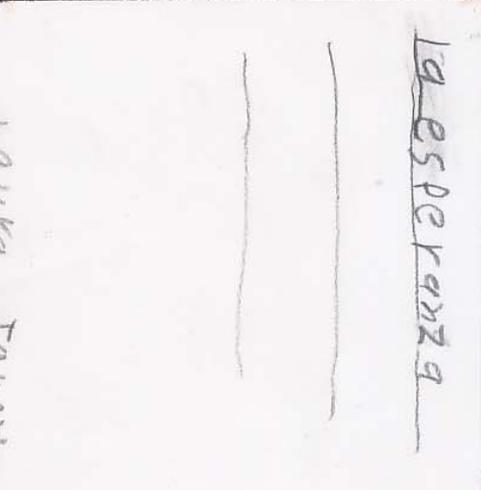
“APRENDAMOS EL TOQUE DE BANDERA”



Anexo 8

“EL HIMNO”

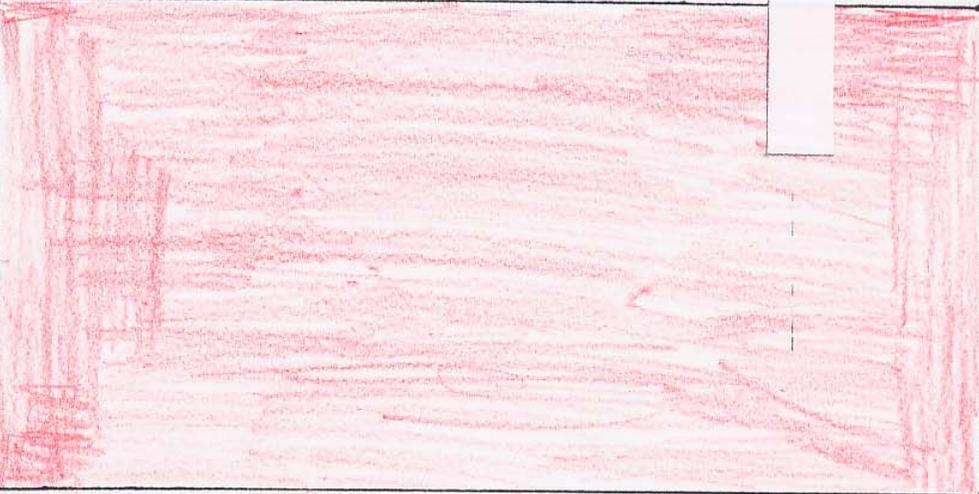




LA ESPERANZA



LA PUREZA



LA SANGRE
de mi madre



“LA BANDERA”

Anexo 9

LA VIDA

"VISITEMOS LA BANDERA"

Anexo 10

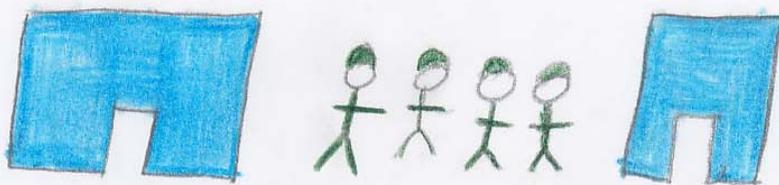
Yo vi una asta grande pero
arriba del asta no estaba la
bandera me senti triste nos
paramos me hicimos que ahí esta-
ba la bandera. y cantamos
el himno nacional. las maestras
nos explicaron por que no estaba
la bandera. y nos sentimos felices
y vimos mas cosas: vimos.
Pinos, árboles, plantas, flores y un ese
nario algunos se subieron y nos
fuimos.



Anexo 11

"VISITA AL CUARTEL"

Soldados y Cuartel



Visita al cuartel

Los soldados los explicaron lo bonito que es el orden y respeto a los símbolos patrios.

Todos estamos callados menos javier y diego y les llamaron la atención



niños



maestra