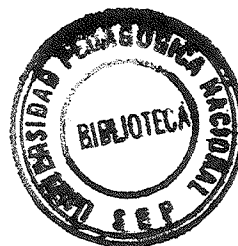


Sic. 106863

UNIDAD 242
24DUP0002S



PROPUESTA PEDAGÓGICA

*“LAS FUNCIONES COMUNES DE LAS PLANTAS
Y ANIMALES DESDE LA OPTICA DE LA
EDUCACIÓN BILINGÜE-INTERCULTURAL”*

RESERVA

PRESENTA

CLIMACO OBISPO PÉREZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA

CD. VALLES, S. L. P.

AGOSTO DE 2000

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

CD. VALLES, S.L.P., 02 DE AGOSTO DE 2000

**C. PROFR. CLIMACO OBISPO PEREZ
P R E S E N T E.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su Propuesta Pedagógica titulado "LAS FUNCIONES COMUNES DE LAS PLANTAS Y ANIMALES DESDE LA OPTICA DE LA EDUCACION BILINGÜE-INTERCULTURAL", le informo que reúne los requisitos establecidos al respecto por nuestra Universidad.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente y se le autoriza presentar su examen profesional ante el H. Jurado que se le asignará.



S. E. G. E.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 242
CD. VALLES, S. L. P.

A T E N T A M E N T E.
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

**MTRO. DANIEL CRUZ LAUREANO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 242**

c.c.p. Depto. de Titulación.
DCL/ccc.

DEDICATORIAS

Con veneración, cariño y mi eterna gratitud a mis padres NICASIO OBISPO ROSA Y MARÍA JUANA PÉREZ, quienes desde un principio me dieron el estímulo para lograr este momento tan soñado.

A todos mis hermanos y hermanas, con el cariño de siempre.

Con cariño a mi querida esposa FABIOLA FLAVIANO MARTÍNEZ y a mis tres hijos: EFREN, GRISELDA Y DANIEL OBISPO FLAVIANO, por su apoyo y comprensión.

Respetuosamente a mis Asesores DANIEL E. ALVAREZ, LUMINOSA MARTINEZ HERNÁNDEZ, GLORIA CASTILLO JIMENEZ Y FRANCISCO LÓPEZ OLIVO, por su apoyo y orientación en los momentos de asesoría.

A mis compañeras, compañeros y amigos, por su ayuda y coordinación en los estudios.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| CAPÍTULO I | |
| EL NIÑO EN EL MEDIO NATURAL | 8 |
| CAPÍTULO II | |
| EL NIÑO EN SU CONTEXTO | 13 |
| CAPÍTULO III | |
| LA REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS DESDE LA OPTICA INDÍGENA | 21 |
| CAPÍTULO IV | |
| LA EXPERIENCIA Y LA TEORIA | 35 |
| PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA | 43 |
| BIBLIOGRAFÍA | 45 |
| ANEXOS | 46 |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se están presentando grandes avances tecnológicos y muchos cambios en la educación, por lo que se hace necesario que el docente esté en constante actualización, para poder responder a los requerimientos que la sociedad demanda, es decir, que el mentor esté consciente de su papel como formador de nuevas generaciones con un espíritu de investigación que les permita buscar estrategias para afrontar las diferentes problemáticas que se le presenten en los diversos contextos donde les toque incursionar como trabajadores de la educación.

Por lo tanto, es indispensable que en la Escuela Primaria Bilingüe Intercultural, se planteen consideraciones de tipo epistemológico y las implicaciones en el aprendizaje significativo de los educandos, con el fin de llevar a cabo, un bilingüismo equilibrado e intercultural, respondiendo así, a los proyectos educativos que la Dirección General de Educación Indígena persigue.

La presente propuesta pedagógica está estructurada de la siguiente forma:

En el capítulo denominado: EL NIÑO EN EL MEDIO NATURAL, describo la problemática de comprensión que se presenta en mi grupo, al hablar de las funciones comunes de las plantas (la reproducción) así como también específico la finalidad que se tiene al tratar de presentar algunas soluciones a esta situación.

En el segundo Capítulo, cuyo título es: EL NIÑO EN SU CONTEXTO, doy a conocer de manera general, el contexto donde está ubicada la institución educativa y los diferentes programas, que el gobierno ha implementado para beneficio de algunos de los educandos y los efectos que éstos tienen en los discentes.

El Capítulo Tercero: LA REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS DESDE LA ÓPTICA INDÍGENA presenta el propósito de la propuesta en el campo de las Ciencias Naturales, los contenidos a tratar, las estrategias metodológico-didácticas que sugiero para dar solución a la problemática planteada en el primer capítulo y además, describo la forma de evaluar los resultados.

Capítulo Cuarto: LA EXPERIENCIA Y LA TEORÍA, en él, se destaca el contexto comunitario escolar donde surge esta propuesta pedagógica, así como algunas teorías que la fundamentan.

En el apartado que denomino perspectivas de la propuesta pedagógica enuncio algunas dificultades con las cuales tropecé al realizar mi trabajo, pero también hago referencia sobre la forma de difusión y perfeccionamiento de ella.

Considero de gran importancia mencionar las referencias bibliográficas, que me permitieron afianzar mis conocimientos y el desarrollo de las ideas aquí expresadas.

Finalmente, integro un conjunto de anexos que buscan fundamentalmente clarificar

lo expuesto en el rubro de las estrategias y los posibles instrumentos de evaluación de las mismas.

CAPÍTULO I
EL NIÑO EN EL MEDIO NATURAL

El hombre no vive solo, ni aislado en la naturaleza, forma parte de ella, por lo tanto se desplaza y establece distintas formas de relaciones, desde su origen convive con la diversidad natural.

El niño al igual que el hombre, establece distintas formas de relación con la naturaleza, el primero, para descubrir el mundo natural donde se desenvuelve y el segundo para su sobrevivencia. Por tal motivo la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria de educación indígena, es fundamental para alcanzar distintos fines, como un modo de acercar la escuela a la vida diaria, propiciando que el niño construya conocimientos que le permitan vivir mejor; procurando evitar conductas que afectan su propia salud o influyen en el deterioro del desarrollo del medio ambiente, sino más bien, hacer la enseñanza mas grata e interesante a partir de estrechar la relación del niño con la naturaleza desde la perspectiva del juego.

El conocimiento científico, es importante en la enseñanza de las Ciencias Naturales porque ayuda al niño a relacionarse con el medio que lo rodea, las ideas adquiridas en el contexto escolar así como en su propia cultura.

La escuela, es uno de los medios que le proporciona elementos para que practique y conozca cómo viven las plantas y la utilidad que le prestan al hombre al brindarle el oxígeno, frutas, raíces, madera, etc., para su bienestar. Por lo tanto, como docente, mi papel es importante dentro de la labor educativa, sobre todo en el

desarrollo de la conducción de las actividades en el campo del conocimiento de las Ciencias Naturales, primordialmente cuando tocamos el tema las funciones comunes de las plantas y animales, inserto en el 2º Grado, bloque V (Las plantas y Animales)

La educación primaria del subsistema de educación indígena, tiene el propósito fundamental de promover, accionar y mejorar la enseñanza-aprendizaje, dándole mayor prioridad al contexto donde se desarrolla el alumno, para ello pretendo que valoren la utilidad de los recursos que nos brinda la naturaleza.

El que el niño indígena viva en permanente contacto con la naturaleza le hace ver a ésta como lo más natural, sin ir más allá al tratar de considerar que las plantas son seres vivos y que como tales, les pasa igual que a nosotros, es decir, viven, crecen, se desarrollan, respiran, escretan, se reproducen y que estas funciones son comunes a todo ser vivo y por ello habremos de tener cierta consideración en el trato que damos a las plantas.

¿Cómo lograr que los niños tengan un acercamiento para lograr diferenciar las funciones que le son comunes entre plantas y animales?, es mi problemática, porque cuando se logre esta comprensión podremos desarrollar en los niños algunos valores hacia la naturaleza.

A pesar de que he tratado de implementar diversas estrategias aún tengo

dificultades en el desarrollo del tema en mención, porque los niños no se interesan creyendo que ya lo saben, puesto que diariamente tienen contacto con la naturaleza, lo que no han comprendido es que sólo las ven, pero no han tratado de entender su relación con ella, por tal motivo estoy buscando otras alternativas de solución.

Todo este conjunto de factores que se presentan durante el proceso de las actividades de mi práctica docente con los niños limitan el aprendizaje, pero es importante porque me ayuda a pensar en el curriculum de educación primaria, lo cual me remite a la búsqueda de nuevas estrategias que mejoren el aprendizaje en los niños relacionado con las funciones comunes de las plantas.

De ahí la importancia de dar solución a mi problemática referente a la función de las plantas, para otorgarle la oportunidad al sujeto (niño) que formule sus propias interpretaciones y que encuentre una mejor posición en el mundo natural en que se desarrolla.

Ante esta problemática en mi grupo con relación a la enseñanza de las funciones comunes de las plantas en la asignatura de ciencias naturales, despertó en mí el interés de buscar nuevas formas de conducir el aprendizaje y que el beneficio sea mayor en los alumnos, para que sean más capaces y adquieran valores y actitudes que puedan poner en práctica en su vida cotidiana, para esto; debo aplicar metodologías adecuadas para lograr los objetivos que me propongo alcanzar, que

son: actitudes positivas en los alumnos hacia el estudio de las ciencias naturales.

Por lo anteriormente expuesto hago el siguiente planteamiento:

¿Como lograr que los niños de segundo grado desarrollen capacidades y habilidades para distinguir las funciones comunes de las plantas y animales a través de la abstracción y la discriminación en la Escuela Primaria Bilingüe "LÁZARO CÁRDENAS" ubicada en el ejido la Pitahaya, Municipio de Cd. Valles, S.L.P.?

La respuesta a esta pregunta a través de la estrategia que propongo busca fundamentalmente que los niños:

- a) Conozcan las funciones similares entre plantas y animales (programa).
- b) Desarrollar actitudes positivas hacia el estudio de las Ciencias Naturales.
- c) Reconocer el valor y beneficio que reciben de las plantas y el cuidado que debemos tener para ellas.

CAPÍTULO II

EL NIÑO EN SU CONTEXTO

El ejido donde presto mi servicio como docente, recibe el nombre de la Pitahaya, perteneciente al municipio de Ciudad Valles del Estado de San Luis Potosí, este centro de población se localiza en la parte Oeste de la cabecera municipal.

La mayoría de los habitantes visten en la forma común de acuerdo a la moda actual, excepto personas de avanzada edad que aún visten con sus ropas típicas que son: faldas largas muy plisadas, blusas amplias con olanes y cuando salen a pasear portan un rebozo negro.

En el centro del ejido atraviesa la Carretera Tampico Barra de Navidad (Valles-Rioverde) de gran importancia para nuestro centro escolar porque nos facilita el acceso rápido a la ciudad.

Este poblado cuenta con varias escuelas de diferentes niveles como son: Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Albergue escolar perteneciente al subsistema de Educación Indígena, además cuenta también con una telesecundaria.

La escuela primaria lleva por nombre "LÁZARO CÁRDENAS", es de organización completa, pertenece a la Zona Escolar 201 del Sector 2402, en ella atendemos de 1º. A 6º. Grado de Educación Bilingüe y trabajamos cinco docentes incluyendo la directora de la escuela.

Laboro como docente atendiendo el segundo grado grupo único con un total de 25

alumnos de ambos sexos, dicha escuela pertenece al subsistema de Educación Indígena.

Los anexos con que cuenta la escuela son los siguientes: cinco edificios escolares, dos de ellos están divididos, los cuales se usan como salón de clases, en uno de ellos están anexas la dirección del plantel, un local exclusivo para la cooperativa escolar, una cancha de basquetbol, servicios sanitarios, adjunto al terreno escolar están las instalaciones del albergue, con sus anexos.

El personal del albergue está dividido en: Jefe de la Institución y dos ecónomas que atienden cincuenta niños de ambos sexos provenientes de otros ejidos, llegan en la tarde del domingo y se van en la tarde del día viernes de cada semana, durante los cinco días de la semana estos niños reciben alimentación, educación y servicios médicos, los gastos son subsidiados por el Instituto Nacional Indigenista (INI).

La escuela cuenta también con una parcela escolar que desde su creación ha sido la mas atendida en virtud de que se encuentra sembrada de caña de azúcar, en ella participan los padres de familia, con las actividades del desyerbe, barbecho y corte de caña.

Mis alumnos y yo, también colaboramos después del corte para juntar la basura y quemarla, así queda listo el terreno para ser barbechado nuevamente.

Por inconformidad de las autoridades y ejidatarios en contra de que la escuela cuente con una parcela escolar, pugnaron por rescatarla, para que pasara a manos del ejido, logrando esto en el mes de Noviembre de 1998, mediante documentos de la Secretaría de la Reforma Agraria a través de la oficina de Cd. Valles, S. L. P., donde establece que el resultado de la producción se reparta con los siguientes porcentajes:

50% para Fomento Agrícola,
15% para la Escuela Telesecundaria,
15% para el Centro de Educación Preescolar,
20% para el Centro de Trabajo de Educación Primaria.

Es importante hacer notar que en el Ejido al que hago referencia, existe una buena vegetación que reflejan las características propias de la Región Huasteca, entre las especies de plantas que más sobresalen puedo citar algunas como por ejemplo; el palo de rosa, cuyas flores causan admiración de propios y extraños, la gavia, el árbol de san pedro, el cedro y otros, por lo tanto las plantas silvestres forman la flora y se distingue de las que cultiva el hombre, uno de los beneficios principales que proporciona esta vegetación es la no erosión del suelo.

La fauna que hace distinguir este lugar es totalmente terrestre, ya que no cuenta con ningún río, entre los animales silvestres que poblan este lugar citaré los siguientes: el chachalaco, gabilancillo, cotorras y gran variedad de aves canoras;

entre los mamíferos mencionaré los siguientes: el armadillo, tejón, coyote, mapache, tlacuache, comadreja, zorrillo.

Es importante que como docente utilice la observación y las vivencias en los niños, propiciando la construcción del conocimiento en el campo de la Ciencias Naturales en forma libre para que el alumno se sienta con la confianza de realizar diferentes actividades. Para tal efecto tendré presente siempre, el juego en el niño como principio e instrumento de enseñanza donde se genera en gran parte el aprendizaje, tomando en cuenta la relación con la naturaleza, desde luego apegado a las funciones de reproducción de la planta, aprovechando así las vivencias dentro del salón de clases para facilitar la asimilación de conocimientos de manera natural y no mecanizada que nada tiene de interesante para el niño.

El juego es muy importante en la vida del niño porque lo que ayuda a desenvolverse en una forma libre en su medio ambiente, sin darse cuenta, aprende a conocer todo lo que le rodea. Por tal motivo, como docente debo considerar juegos dirigidos en mi planeación de las actividades para que proporcionen al niño placer, alegría, felicidad y más entendimiento en el desarrollo de sus trabajos sobre la reproducción de las plantas, siempre y cuando partan de la realidad del niño, para que conjuguen sus experiencias personales con las grupales, y así sean críticos y reflexionen sobre el medio ambiente.

Para dar una educación adecuada es necesario conocer las características del niño

y responder a ellas proporcionándole los medios para que adquiriera la capacidad de resolver los problemas de acuerdo a su edad, ya que el conocimiento se va dando a través de la relación que tenga con la naturaleza y con el contexto social.

Por lo anteriormente expuesto, es indispensable que como docente mantenga una actitud positiva para facilitar el proceso de aprendizaje y de esta manera lograr la participación del niño favoreciendo la construcción de conocimientos en cualquiera de las asignaturas, mismas que facilitarán la relación con los padres de familia y la comunidad en general, propiciando actitudes responsables en la resolución de problema de las funciones comunes de las plantas en la asignatura de Ciencias Naturales.

En lo que se refiere a problema políticos educativos, en este ejido se presentó uno de mucha importancia para el plantel que es el siguiente:

Se pretendió desaparecer el servicio del albergue, debido a que lo consideraban inoperable principalmente el INI, argumentando que este plantel es de organización completa, sin embargo, no habían realizado un estudio minucioso en el que el diagnóstico revelara la necesidad de retirar el albergue o de continuar con él, ya que beneficia a educandos de diferentes localidades que no cuentan con este servicio escolar, y se quedarían sin terminar sus estudios de primaria, porque sus familias son muy numerosas y de tan escasos recursos que no podrían darles lo que esta Institución les proporciona.

PROGRAMAS: PROGRESA Y ESTÍMULOS A LA EDUCACIÓN






Los programas PROGRESA y Estímulos a la Educación, son proyectos creados por el Gobierno, con la finalidad de abatir el rezago educativo, es decir que todos los niños en edad escolar culminen sus estudios en educación básica, para ello, se requiere la responsabilidad compartida entre padres de familia, alumnos y maestros.

Estos programas desde mi punto de vista son buenos, pero también son malos, porque acostumbran a los padres a no trabajar, sólo están esperando que llegue dicho apoyo sin preocuparse por incrementar sus ingresos económicos a base de trabajo y lo más triste cuando son más llamados a prestar servicios para el mejoramiento de la escuela no acuden.

Otro de los problemas que se vive es el mal estado del salón de clases en que laboro con los niños de segundo grado, ya que carece de vidrios en las ventanas, ocasionando esto que los niños sufran en épocas de invierno. Esta necesidad no se ha podido superar por los padres de familia ya que no cumplen con aportaciones económicas tal y como se acuerda en las asambleas de padres de familia, todo esto repercute en el aprendizaje escolar.

Actualmente todo los docentes que laboramos en este centro de trabajo estamos llevando una enseñanza-aprendizaje en forma bilingüe intercultural, es decir, que en cada una de mis clases utilizo siempre la lengua tenek, para rescatar aquellos

contenidos étnicos, en este caso de las plantas, en el rescate de las ideas de los niños, aparecen los diálogos en ambas lenguas, que posteriormente son plasmados en la escritura utilizando ambos alfabetos; con estas actividades estoy tratando de sentar las bases hacia un bilingüismo equilibrado y coordinado, ya que a pesar de que se habla mucho en el subsistema de un bilingüismo, éste no ha podido darse ampliamente porque para esto es necesario:

-  Normar la lengua indígena.
-  Alfabetizar al docente en lengua indígena.
-  Producción de diversos textos.
-  Elaboración de diccionarios.
-  Elaboración de gramáticas.

CAPÍTULO III

LA REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS DESDE LA ÓPTICA INDÍGENA

El propósito central de esta propuesta no es educar al niño en el terreno científico, sino, estimular su aprecio por la naturaleza (contenido), la capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas con relación a las funciones más comunes de las plantas.

Los programas de educación primaria están cambiando constantemente porque la nueva política educativa es de dar al niño una educación integral y funcional que esté acorde con los avances tecnológicos del nuevo milenio, respondiendo así mismo a los reclamos de la sociedad, ya que el docente debe tener la capacidad de resolver problemas relacionados con el medio ambiente, en los que esté consciente del compromiso de su participación hoy como educando y mañana como miembro activo de una sociedad en la que destaque sus propósitos y valores aprendidos cuando niño.

Las Ciencias Naturales se ocupan de fenómenos directamente relacionados con la naturaleza, el hombre a través de esta ciencia busca una explicación de todo lo observado, por ello registra, experimenta y comprueba; razón por la que el docente debe dar prioridad a la enseñanza de las Ciencias Naturales, aunque por normatividad están establecidas muy pocas horas dedicadas a esta asignatura.

La enseñanza solo puede ser fructífera con un trabajo activo de los escolares en el plano docente. De ahí que yo he sentido la necesidad de crear unas condiciones óptimas para que mis alumnos participen en el proceso de aprendizaje de una

manera más satisfactoria.

Para lograr lo anterior he tratado de despertar en mis alumnos el interés por el cuidado de las plantas y animales con todos los medios posibles, con el afán de enriquecer los saberes como producto del estudio constante de su medio circundante.

Considero que mi tarea como maestro debe consistir en encauzar el deseo de aprender, motivando y organizando las actividades escolares de tal forma que su deseo pueda ser complacido y elevar, al mismo tiempo su grado de participación, autonomía e interés.

Es de gran importancia considerar en la planeación una buena motivación, ya que entre más pequeño es el niño, más se apoya la enseñanza en la motivación, porque ésta despierta el interés y la curiosidad de los pequeños.

Teniendo presente que la planificación de las actividades docentes ha de responder a los objetivos que nos hemos propuesto conseguir, ya que el punto de partida para una correcta actividad docente, deberá recaer en su organización, teniendo en cuenta que ésta ha de contemplar las diversas formas de trabajo: el personalizado, en pequeños grupos y colectivos. Así, esta alternativa de intereses provoca también alternancia de comportamiento y permite expresar libremente las preferencias personales, las actitudes, etc., es notorio que el niño podrá

beneficiarse enormemente si cuenta con un ambiente que le propicie distintas formas de trabajar.

Con lo mencionado anteriormente se responde al enfoque formativo que persigue las Ciencias Naturales, asimismo el propósito central que a la letra dice:

"que los alumnos adquieran conocimientos y capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y con el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar".¹

Todo aquel que se aprecie de ser docente actualizado, debe implementar infinidad de estrategias, a fin de dar solución a las diferentes problemáticas de su quehacer docente, por lo tanto la estrategia se define como el conjunto de directrices que determinan acciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo.

CONTENIDO

El contenido a trabajar en la presente propuesta pedagógica sobre las "funciones comunes de la plantas" específicamente en la reproducción, ubicada en el eje temático: "los seres vivos", corresponde a la asignatura de Ciencias Naturales de 2º grado de Educación Primaria. Partiendo de las ideas de que el entorno de los niños

¹ SEP. "Plan y programa de estudio de educación primaria", México, 1993, p. 73.

ofrece las oportunidades y los retos para el desarrollo de las formas del pensamiento, por lo tanto la tarea de la escuela es impulsar al niño a observar su entorno y a formarse el hábito de hacer preguntas sobre lo que le rodea, organizar esta indagación para que se centre ordenadamente en determinados procesos y a proporcionar información que responda a sus preguntas y amplíen sus marcos de explicación dentro del proceso educativo, la estrategia consiste en dirigir las actividades docentes anotadas previamente en un plan, este guarda estrecha relación con los objetivos que se pretenden lograr.

A continuación doy a conocer las actividades a realizar relacionadas al tema.

LA REPRODUCCIÓN DE LAS PLANTAS

- a) Para motivar al grupo inicio con un diálogo acerca de las plantas que conoce el niño (su entorno), y de cómo ellos han visto a sus padres sembrarlas, cuidarlas y después recoger sus frutos, en estas actividades también ellos han participado y me dijeron la manera de cómo lo han hecho y el gusto que sintieron al comer el fruto.

Posteriormente pedí a los niños que salieran al patio de la escuela para imitar la siembra de algunas plantas, y como lo más importante para el niño es el juego, nos pusimos a cantar y bailar lo siguiente.

b) TARDE DE LLUVIA

Estuvo lloviendo
todita la tarde
en el campo ha quedado
muy fresco y fragante.

Todas las flores
tiene sus capas
por que se moja
quien no se tapa.

Del ahuehuate
bajó la ardilla
muy pispireta
con su sombrilla.

Y de su cueva
sonriente y amable
salió el conejo
con impermeable.

Y dos patitos
van a la escuela
con su paraguas
de todo se cuele.

Y así tapados
los dos patitos
van encantados
pisando charquitos.

Cua, cua, cua, cua, cua, cua.

- c) Comentarios sobre el canto, qué les gustó más, si conocen esos animales, las flores, etc.

- d) Organicé el grupo en cinco equipos, con el fin de salir al campo a observar las plantas y su reproducción.

Para ello se sortearon los materiales, consistentes en distintivos con diferentes motivos según la observación a realizar, (tallos, raíces, flores, frutos y semillas). Teniendo los distintivos los equipos, iniciamos el recorrido por el campo que circunda al plantel aplicado, la observación minuciosa y recolección de la parte de las plantas que les correspondía, regresando al salón de clases, los alumnos iniciaron el ordenamiento de materiales recolectados, para posteriormente poder, cada equipo ofrecer al grupo una detallada y minuciosa explicación no solo de lo observado, sino, también de lo vivido en esa investigación.

- e) Se repartieron hojas tamaño carta para que cada alumno pegara alguna parte de las plantas que permiten su reproducción y además describirán un pequeño texto alusivo a la reproducción de las plantas.(ver anexo 1).

Este material formó parte de las carpetas de registros individuales del presenta ciclo escolar, cuya finalidad es formar una antología que les sirva de repaso o como recreación en el futuro y además la utilicen sus hermanos o sus papás.

Estas carpetas fueron un recurso de evaluación del aprendizaje del alumno.

Hay formas muy fáciles y prácticas de realizar las actividades con los alumnos pequeños, estas consisten en llenar botes o bolsas con tierra y sembrar, semillas, raíces (lirio), tallos (coditos), etc., esto fue lo que los alumnos y yo realizamos con el fin de que cada equipo cuidara, observara y comprobara lo dicho en las actividades anteriores, sobre la reproducción de las plantas.

Para concluir las actividades, el corito presentado al inicio como motivación de la clase se presentó en forma dramatizada, es decir: los alumnos representaron los papeles de: las flores, la ardilla, el conejo y los patitos.

El tiempo empleado en las actividades programadas fue de una semana, respetando la normatividad que marca el Plan y Programa de Educación Primaria, cabe aclarar, que el experimento duró más de lo planeado, debido al tiempo que tardan las plantas en germinar, crecer y reproducirse.

RECURSOS DIDÁCTICOS

A través del tiempo se han ido creando infinidad de recursos didácticos, todos para facilitar y enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje, estos han ido cambiando de acuerdo con las diversas formas o maneras en que se aprende y los diferentes roles que ejercen los alumnos y docentes al interior del aula.

En la etapa de la enseñanza verbalística los auxiliares básicos eran gis, pizarrón y cuaderno, porque se consideraba al docente como fuente de conocimiento y al alumno como receptor pasivo del mismo.

Al modificarse lo anteriormente mencionado, se tuvo la necesidad de crear y aprovechar las situaciones, estrategias, acciones y objetos que tomaran en cuenta la realidad del educando y propiciaran su participación activa en el aprendizaje, dándole un nuevo enfoque a los recursos didácticos, ya que actualmente se considera que el alumno aprende si interactúa con el objeto de conocimiento.

El aprendizaje hoy en día se considera como un proceso complejo, que implica la reflexión y la acción del sujeto sobre el objeto de conocimiento.

En otros términos entendemos por objeto de conocimiento tanto cosas concretas y físicas, como conceptos abstractos sobre las cuales el sujeto debe actuar, ya sea de manera física; tocar, oler, armar, desarmar, medir; o de manera intelectual; comparar los conocimientos anteriores, analizar significados, ampliar información, encontrar otras aplicaciones sólo cuando el alumno actúe de esta manera sobre las cosas y conceptos, podemos decir que está aprendiendo, construyendo y apropiándose del conocimiento.

La Psicología Genética plantea que la intervención activa del sujeto sobre los objetos materiales o sobre los conceptos, es la base de todo aprendizaje coherente,

significativos y duradero.

El educando adquiere conocimientos relevantes sólo a través de un proceso de construcción no por la mera observación y acumulación de información cuando aplica esos conocimientos para resolver problemas cotidianos, los convierte en significativos, por lo que es importante considerar el nivel de desarrollo cognoscitivo del alumno; ya que en cada etapa el sujeto actúa con las limitaciones propias del nivel en que se encuentra y el aprendizaje sólo es posible bajo ciertas condiciones.

Con base en el nivel de desarrollo de mis alumnos, como docente dí prioridad a investigar, manipular el objeto de conocimiento, a observar los resultados de sus acciones, a expresar y defender sus ideas.

Por lo tanto los recursos didácticos deben ser considerados como elementos principales para favorecer y facilitar el proceso de aprendizaje, serán más efectivos dependiendo de la utilidad o aplicación que se le dé.

Todo docente debe asegurarse que los recursos didácticos sean lo suficientemente ricos y como para estimular al alumno para que haga preguntas, que abran nuevas posibilidades de aprendizaje, por ello en el proceso enseñanza-aprendizaje se requiere contar con los recursos didácticos necesarios, entendiéndose estos como las situaciones, estrategias, acciones y objetos que permitan al alumno apropiarse del conocimiento.

Los objetos físicos que se emplean como recursos didácticos se agrupan en tres bloques:

Auxiliares Didácticos, son los objetos de uso cotidiano empleados por alumnos y maestros: libros, cuadernos pizarrón gises, etc.

Medios Didácticos, es todo aquel objeto físico que usa el maestro o el alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje en función de un tema dado, los materiales didácticos no son de uso cotidiano, aún los fabricados para estos fines, como los mapas, carteles, etc., que se emplean para propiciar un aprendizaje determinado, por su origen pueden ser elaborados del medio ambiente o naturales.

Medios para uso didáctico, estos corresponden a los productos tecnológicos, eléctricos o electrónicos utilizados como canal de transmisión de mensajes didácticos, algunos de ellos son: proyectores, televisores, microcomputadoras, mismos que adquieren el carácter de didácticos cuando el mensaje va encaminado a favorecer el aprendizaje de los alumnos.

La finalidad de los recursos didácticos. Estos serán vitales en la medida en que se emplean con eficiencia y oportunidad, entre ellos se mencionan los siguientes:



Aproximar al alumno a la realidad, es decir, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.

- 📖 Propicia la percepción y la comprensión de los hechos y conceptos.
- 📖 Objetivar procesos, fenómenos o temas de difícil comprensión.
- 📖 Facilitar el camino de lo concreto a lo abstracto.
- 📖 Contribuir a la consolidación del aprendizaje.

Por lo tanto, el material didáctico es indispensable en el trabajo docente, ya que éste aproxima al alumno a la realidad de lo que se requiere enseñar y máxime cuando se trabaja con el primer ciclo (2º grado), aunado a esto los recursos didácticos de los que han hecho mano el profesor para hacer fácil y amena la clase y con ello la construcción del conocimiento en el alumno.

Para seleccionar acertadamente el recurso didáctico, tenemos que conocer las características, posibilidades y limitaciones de cada etapa de desarrollo, saber en cual de estas etapas se encuentran los niños con los que estamos trabajando, así como los objetivos que deseamos alcanzar y el contenido que queremos enseñar, por tal motivo la selección de métodos y materiales se hizo cuidadosamente, encontrando como más idóneos a los siguientes métodos:

- a) **El Método de Investigación:** ya que permite descubrir y esclarecer hechos.

- b) **Método Activo:** que consiste en incentivar al alumno para que sea él quien actúe.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación es un proceso muy amplio dentro del aspecto educativo, es una actividad sistemática y continua que tiene por objeto reajustar objetivos, revisar planes y programas, métodos, recursos, para facilitar la orientación a los alumnos. Pero es necesario especificar que existen diferentes tipos de evaluación, entre estos haré mención de los siguientes:

La evaluación formativa busca básicamente identificar debilidades de aprendizaje antes del término de una unidad o lección, cuyo propósito es lograr un dominio de la enseñanza-aprendizaje, es decir, permite descubrir las debilidades en el aprendizaje antes de calificar a los estudiantes.

La evaluación sumativa es la que es aplicada al final de un curso o periodo escolar.

Cabe hacer mención que en mi práctica docente aplico una evaluación integrada o globalizadora, en la cual considero al alumno como sujeto que está aprendiendo y que requiere comunicación abierta con él, para ello aplico la técnica de la observación, que me permite comprender sus problemas presentados en el trabajo

escolar y de esta manera buscar estrategias más eficaces que favorezcan la construcción del conocimiento en mis alumnos.

Evaluación como acreditación. Se considera como el proceso por el cual se someten los alumnos para la comprobación de la adquisición de los conocimientos; esta tiene sus bases en el acuerdo 200 editado por la SEP, en donde su finalidad es la de validar los conocimientos de los alumnos a través de instrumentos de medición.

Pero en este caso, en lo que concierne a la estrategia sobre la reproducción de las plantas, implementé los siguientes aspectos para verificar lo aprendido y comprendido por los alumnos (ver anexo 2):

1. Comprensión del tema.
2. Investigación.
3. Observación.
4. Disposición para trabajar.
5. Trabajo Individual.
6. Trabajo de Equipo.
7. Tareas.

CAPÍTULO IV
LA EXPERIENCIA Y LA TEORÍA

La presente propuesta pedagógica tuvo como base de desarrollo la comunidad de la Pitahaya perteneciente al municipio de Ciudad Valles, del Estado de San Luis Potosí, el citado centro de población se localiza al oeste de la cabecera municipal, colinda al Norte con el ejido el Zocohuite; al sur con el ejido ojo de Agua, al este con pequeños propietarios y al oeste con el ejido los Otates.

En la actualidad este ejido cuenta con 295 habitantes, en ellos prevalece el idioma español, debido a la emigración constante de los jóvenes a diversos lugares del país, quienes por necesidad de trabajo han tenido que olvidar su lengua materna y tratar de hablar mejor el español, para poder ser aceptados como trabajadores, esto para ellos es negativo porque les crea un conflicto de identidad, pero por otra parte es positivo porque sus familias mejoran en el aspecto económico y académico, cabe hacer mención de lo siguiente: que la gente mayor de entre ellos algunos poseen pequeñas parcelas, en las que siembra maíz, frijol y caña de azúcar, cuya producción es de autoconsumo (frijol y maíz), la caña de azúcar es entregada al Ingenio azucarero año con año, esto también es de gran ayuda para quienes la siembran; también es importante resaltar la actividad de la mujer campesina, que realiza con el fin de apoyar a la familia (elaboración de tejidos, pan, tamales, cuyas ventas benefician al núcleo familiar) aquí como en cualquier comunidad su organización social (Civil, Agraria, Educativa y religiosa) son de suma importancia destacando como a continuación se enuncian:

El juez auxiliar representativo de las autoridades civiles, que se encarga de velar

por el orden e intereses de la población.

El comisariado ejidal de organizar, asesorar y resolver los problemas agrarios.

En lo educativo se encuentra la Asociación de Padres de Familia, cuya función es velar por la infraestructura de la institución educativa para que se encuentre en perfectas condiciones y que los maestros cuenten con lo indispensable para su trabajo docente (pizarrones, gises,, borradores, etc.) con la finalidad de que los alumnos tengan los mejores espacios y puedan desarrollar sus destrezas y habilidades marcadas en el plan y programa de Educación Primaria vigente.

En lo que corresponde a lo religioso se encuentran los mayores quienes son los responsables de todas las festividades religiosas y que son muy marcadas en este ejido, repercutiendo en lo educativo (porque los niños faltan a clases en esos días).

CONTEXTO ESCOLAR

La Escuela Primaria Federal Bilingüe "LÁZARO CÁRDENAS", pertenece al subsistema de Educación Indígena y es de organización completa, en la que trabajamos cinco docentes atendiendo los grados de primero a sexto, con un total de 90 alumnos; en el presente ciclo escolar, trabajé con el segundo grado grupo único, conformado por 25 alumnos cuyas edades fluctúan entre 7 y 9 años, que se encuentran finalizando la segunda etapa de desarrollo, es preoperatorio en algunos,

y otros en la etapa de operaciones concretas, por lo tanto mis alumnos presentan las siguientes características:

En los primeros prevalece el egocentrismo, en el que los niños a través de sus juegos representan el realismo, animismo, complementando todas estas acciones con el juego simbólico. En virtud de que el juego simbólico es la forma que tienen los niños para descubrir las cosas, permitiéndoles adaptarse al mundo exterior, o dicho de otra manera, es vital para el desarrollo mental y emocional de los niños, ya que les permite asimilar la realidad y los estimula para representar diferentes papeles de la vida cotidiana, todo lo anteriormente dicho fueron ideas tomadas de Piaget y con ello estoy totalmente de acuerdo porque he observado los niños de mi grupo y algunas otras escenas familiares, en diferentes contextos con los cuales ellos representan los papeles mencionados por Piaget (las comiditas, el papá y la mamá, el maestro, etc.).

Los segundos o sea los de operaciones concretas, se caracterizan por las apariciones definidas como acciones interiorizadas reversibles (reversibilidad de pensamiento) y coordinar en estructuras de conjunto, lo que quiere decir que las operaciones nunca aparecen aisladas, sino formando sistemas y que cada operación tiene una inversa.

Consideré que todas las actividades planeadas para que fueran desarrolladas con el grupo estuvieran acordes con las características principales de desarrollo según

Piaget que dice: "durante esta etapa es necesario la experimentación sensorial directa para resolver los muchos tipos de problemas de conservación depende de la maduración"², ya que en esta etapa se trata de evitar la memorización propiciando que el niño construya sus conocimientos guiado por el maestro, sin descuidar lo que dice la psicología genética, quien argumenta que los conocimientos previos desempeñan un papel importante para la construcción de conocimientos, pero para que esto suceda, es fundamental tomar en cuenta el interaccionismo, porque sin estos dos procesos no hay construcción del conocimiento, puesto que todo nuevo conocimiento se origina a partir de conocimientos anteriores.

En esta propuesta pedagógica se ha tenido muy en cuenta la curiosidad del niño para llevarlo a la investigación escolar, ya que el aprendizaje consiste, como lo especifica J. Bruner en "la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa"³, en donde el profesor presenta una situación problemática, en la que el alumno habrá de descubrir las reglas, criterios, o claves necesarias para la solución de problemas, basados principalmente en el método inductivo.

Mi práctica docente la fundamento pedagógicamente en la didáctica crítica, ya que ésta me permite desarrollar diferentes actividades científicas apoyadas en la

² PIAGET, J. "Una teoría maduracional", en UPN Antología básica, Teorías del aprendizaje, México, 1998, p. 213.

³ BRUNER, J. "Aprendizaje por descubrimiento", Diccionario ciencias de la educación, Editorial Santillana, México. 1994, p. 121.

investigación, en el espíritu crítico y la autocrítica, porque esta didáctica me permite analizar y planear mi práctica docente. Al plantear mis actividades diarias considero los tres momentos que propone Azucena Rodríguez: "una primera aproximación al objeto de conocimiento, un análisis del objeto para identificar sus elementos, y un tercer momento de reconstrucción del objeto del conocimiento"⁴, todo esto se llevó a cabo por el maestro y alumnos en el momento en que se realizaron las diferentes actividades de la excursión, para la investigación sobre las funciones más comunes de las plantas, (específicamente la reproducción) estas actividades dan lugar a que los educandos comenten entre sí su forma de pensar y por ende a la construcción del conocimiento a través de la interacción que realizan con el objeto de conocimiento.

Cabe hacer mención, que la conversación que se da entre los alumnos se hace en lengua materna y en español, cumpliendo así con el Artículo 4º Constitucional que a la letra dice:

"La nación mexicana tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas. La ley protegerá y proveerá el desarrollo de sus lenguas, culturas, usos, costumbres, recursos y formas específicas de organización social y garantiza a sus integrantes el efectivo acceso a la jurisdicción del estado"⁵.

El trabajo docente implica reflexionar sobre la propia enseñanza que se imparte, el

⁴ UPN. "Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje, México, 1999, p. 33.

⁵ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS, 1995, p. 25.

papel que tiene en el Plan de Estudios y su forma de explicación y presentación en el programa.

La comprensión de los elementos teóricos y situaciones prácticas que estructuran la vida escolar, son un buen punto de partida para revalorar el quehacer docente y contribuir a elevar la calidad de lo aprendido por los alumnos en la escuela. Todo esto es posible cuando el docente ha tenido una sólida formación como profesional de la educación, porque sólo así entenderá el objeto de la didáctica, que es el proceso de transmisión y apropiación del conocimiento, es decir, el intercambio organizado localmente, entre el maestro, los alumnos y los contenidos de enseñanza.

Por lo anteriormente expuesto el maestro no podrá trabajar improvisando, si no que tendrá cuidado de planear sus actividades docentes en las que aplique diferentes estrategias que le darán como resultado el aprendizaje funcional en sus alumnos, esto quiere decir, que todos los conocimientos adquiridos le servirán al alumno para resolver diferentes situaciones de su vida cotidiana.

Es de primordial importancia considerar que el aprendizaje del sujeto se da por medio de la interacción cuando está con otros sujetos con el mismo interés, sobre un objeto de conocimiento, logrando de esta manera la apropiación de conocimientos significativos y duraderos, es decir, que sean aplicables a la vida diaria y en diferentes contextos.

Considerando que la organización que los alumnos tienen o realizan, cuando salen a investigar fuera del aula, puede servir para efectuar una reflexión real sobre la reproducción de las plantas, esto se fundamenta en el Materialismo Dialéctico, "que se sitúa en la base doctrinal del marxismo, entendido como Método Científico de análisis de la realidad"⁶.

También es importante que el trabajo se organice en equipo por lo anteriormente expuesto y porque es el esfuerzo que realizan los alumnos de un grupo divididos en pequeños grupos (micro grupos) para facilitar el alcance de los objetivos propuestos, fundamentando una estrategia básica del grupo que permite la máxima interacción de sus miembros indispensables para alcanzar los objetivos inmediatos.

Esta nueva forma de enseñanza planteada en mi propuesta pedagógica permite aportar cambios, renovación y reformulación del problema, con ella se está enunciando en la preparación de los niños para que actúen con seguridad en las nuevas situaciones que se les presenten en su vida.

⁶ DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Editorial Santillana, 1994, p. 913.

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

En la elaboración de mi propuesta pedagógica tropecé con muchas dificultades, de las que mencionaré algunas, que me parecen dignas de que se conozcan, por ser para mí muy importantes.

En primer lugar, el análisis de mi práctica docente para poder encontrar el problema, ya que hizo falta que en el área básica diéramos inicio a estos planteamientos, con más profundidad, sólo se analizó superficialmente.

Otra de las grandes dificultades que se me presentó fue la fundamentación teórica, ya que a lo largo de toda la licenciatura hizo falta un seguimiento sobre la aplicación de la teoría en la práctica.

Lo que más me preocupó, el orden lógico de las ideas que debía llevar la redacción, para que fuera sencilla y comprensible a cualquier lector.

La organización del tiempo es muy importante para toda las actividades que realiza el ser humano.

Considero que la presente propuesta pedagógica que he elaborado es aplicable a los grupos de segundo grado de Educación Primaria Indígena, ya que al aplicar mi estrategia con mis alumnos observé el interés de los educandos en el desarrollo de

todas las actividades; por lo que consideró que es funcional y novedosa (para los niños) cabe mencionar que mi papel fue el de promotor de los aprendizajes.

En lo que se refiere a la difusión de esta propuesta trataré de aplicarla en el sector No. 02 de común acuerdo con los asesores pedagógicos de cada una de las Zonas Escolares.

Posteriormente convocaré a una reunión para hacer un análisis crítico sobre los resultados de dicha propuesta con el fin de enriquecerla y así mejorar la calidad de la educación.

BIBLIOGRAFÍA

DICCIONARIO DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Editorial Santillana, 1994.

NÉRICI, Imideo G. Hacia una didáctica general, Ed. Kapelusz, 1984.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE. Documento de Apoyo al Docente, Fernández Editores, México, 1992.

S.E.P. Cuaderno cómo conocer mejor nuestra escuela?.

UPN. Desarrollo del niño y su aprendizaje escolar, Antología Básica, México, 1986.

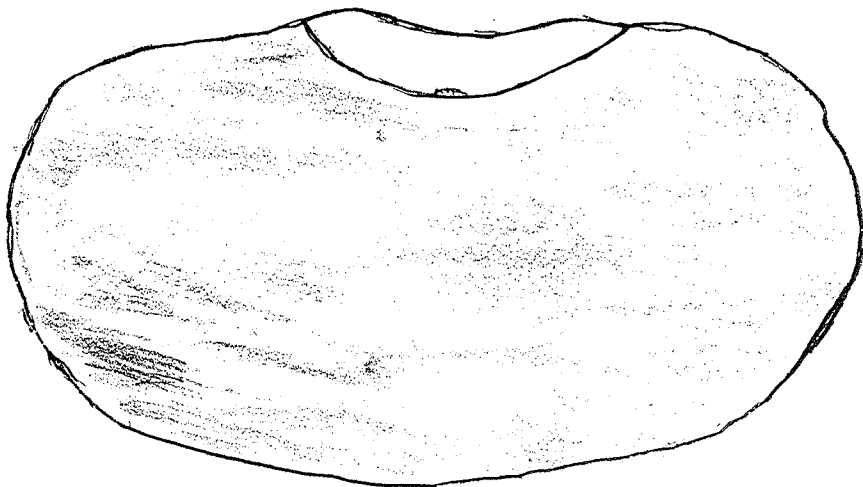
UPN. El campo de lo social y educación indígena II. Antología Básica. Segunda edición, México, 1997.

UPN. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje, Plan 94.

UPN. Teorías del aprendizaje, Antología Básica, México, 1988.

ANEXOS

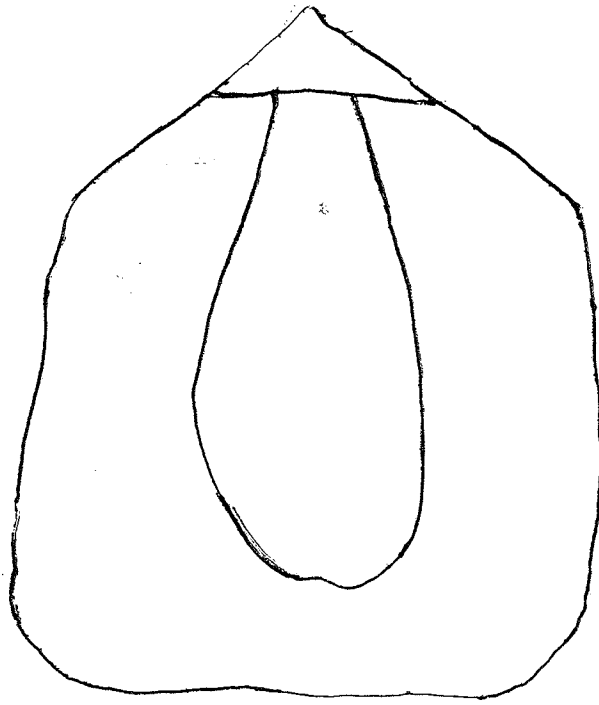
Plantas que reproducen de semilla



Frijol

El Frijol nace de semilla
y sirve para comer.

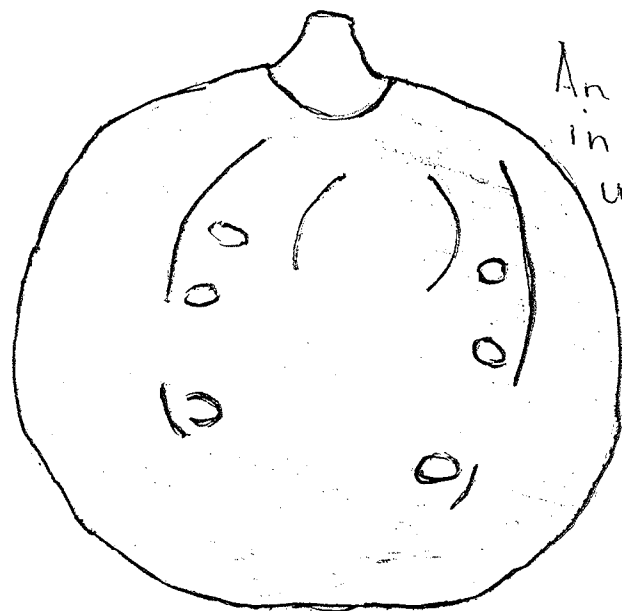
An tsanaw u ixkanal ti ichlab
ani i ellendhal aba k'apuj



Maiz

El Maiz es amarillo .
tambien hay blanco y negro
es nuestro principal alimento

An idid waats dhakni, manu,
ani t'unu, jats lej in ux bil
ti kopnel.



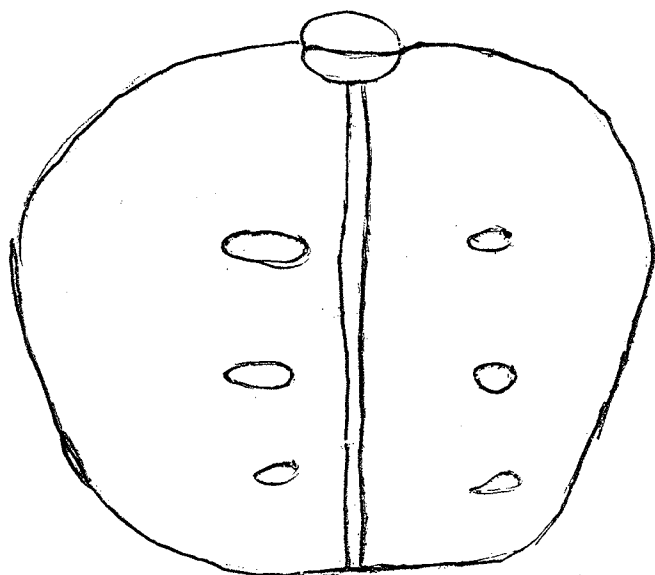
An kalam jallets
in ichix i to'ichal,
u k'apchinal tin
walil dni tin
ichich.

Calabasa

Ay Calabazas alargadas
y ganchudas, se le siembra
que tiene adentro.

Cuando estan tiernas mi
mamá las gisa y

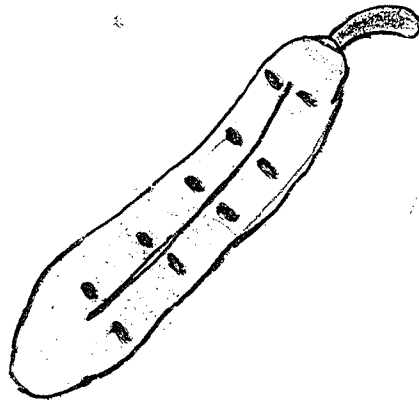
Cuando ya están maduras
las endulsa con pilon.



Naranja

La naranja nace de semilla,
la fruta sirve para comer a veces
mi mamá hace atole o prepara
agua de naranja, en ocasiones
me prepara jugo y leche nuevo.

An lanax jalletski u uk'anol ti ichlab,
in walil i k'apal tam ka wejey.

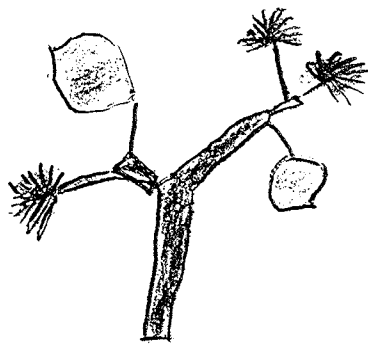


Chile

El chile y muy picosa
mi mamá le echó a la comida
para darle sabor.

An its jalletski u kalel ti ichlab
tam ka wain u mim in eyandhal
abal kin itsiy an k'apnel.

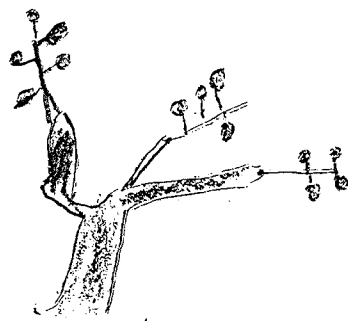
plantas que se reproducen de tallo



pemoche

El pemoche es un árbol
se le siembra el tallo
da unas flores rojas que
sirben para comer, son muy
ricas.

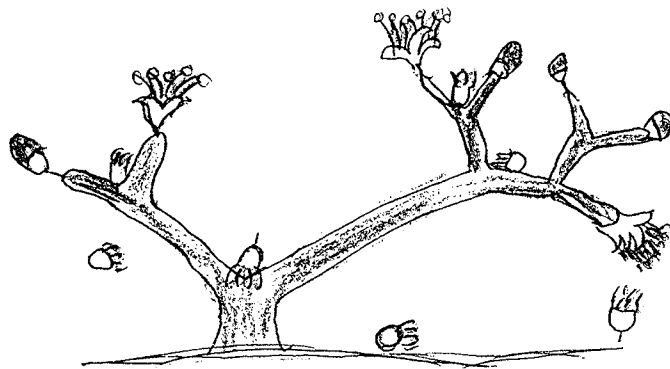
An pemoche a t'aychinal in tejtil,
tam ka witsin y putsinchal abal
ki k'apa ti tejnel.



Ciruelo

El Ciruelo Se le
Siembra su brasito
da unas Frutas
que al madurarse
son rojas y muy
Sabrosas al comerlas,

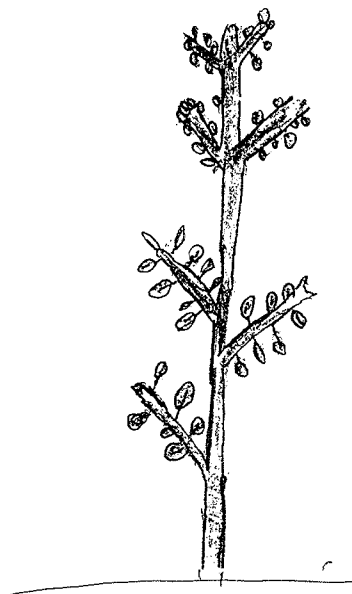
An ten Julietki i tsachal in
te'li, Tam ka paweyit ani ka
walin waats u wejel tsakni ani
maro, tam i putyol abal ki k'apu.



Mocoque

La Flor del mocoque están
pegadas en la rama algunas
se caen porque el viento las
mueve algunas se caen a la
el suelo otras se quedan
atoradas en la rama.

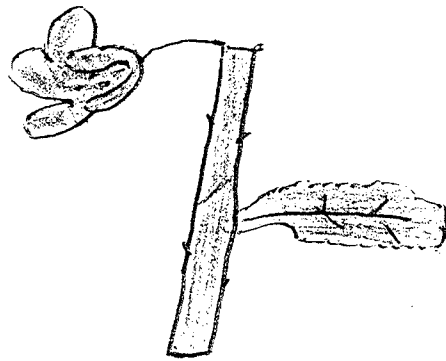
An moxok in palal in wotsil
tin fertil.



Albacar

la flor de albacar es morada y
muy bonita que salen en las
puntas de las ramas.

En albacar, Jallelski u
wibnal tin textil.



Tulipan

Es tulipan se le siembra el
tallo cuando crecen dan Flores
muy bonitas.

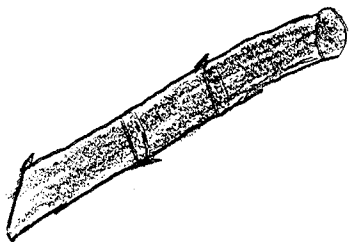
An wits tulipan u taichinal in
teñil; Tam ka paueyits lej.
alubel.



rosal

la rosa es roja
siempre esta fegada
en el fullu.

an kidh wits u traichinal
tin teril ani taflets in k'awajbal
in witsul



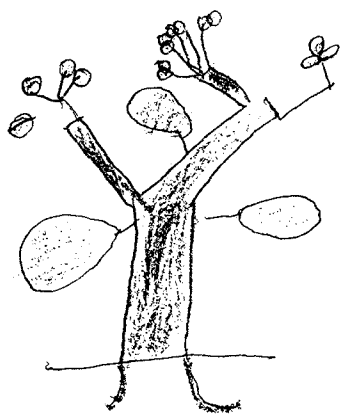
Caña

La caña es muy
sabrosa también
hacen azúcar

Con ella y
sirbe para
el café empujar,

An poikab jalletse in tejil u
t'aichinal, t'aja u kaldhab en t'inom
ani an asucaT, jalletse i eyal abal
ki tsijmaxna?

Todas las flores se reproducen del tallo

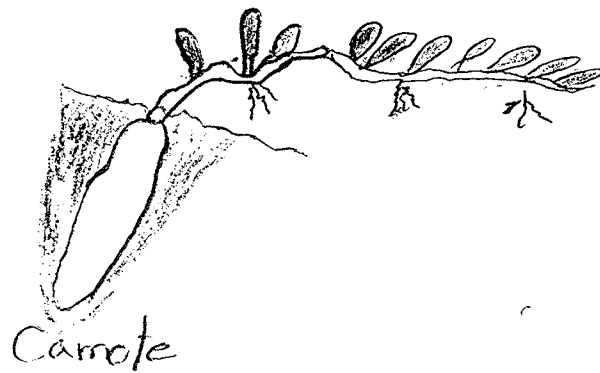


Cacasochil

El cacasochil es muy bonito da
flores pegadas en el tallo.

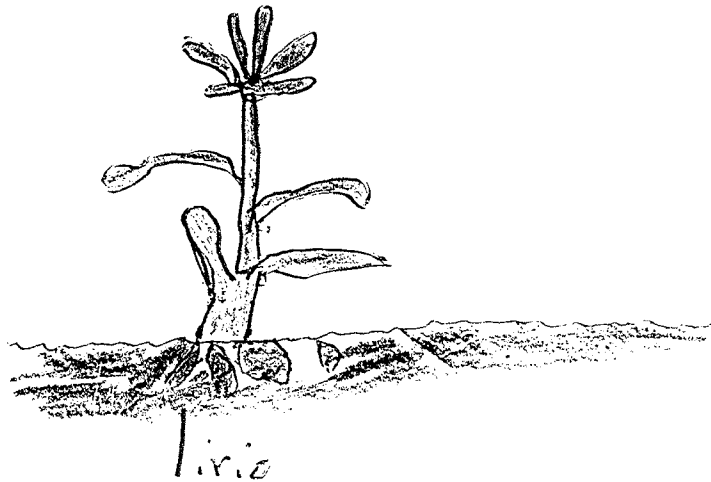
An utul wits u haichinal tin
tiegil anii k'vabal ly alabel
in witsil.

Plantas que se reproducen de raíz



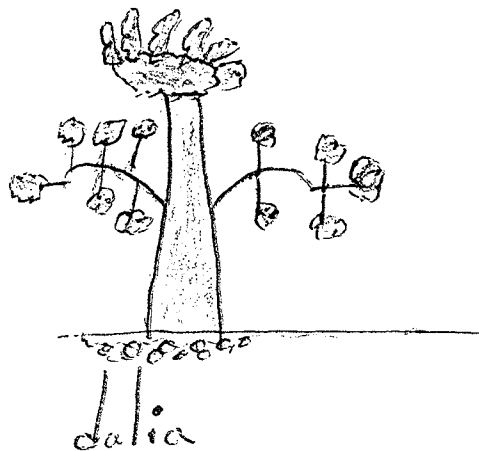
El carrote se da entre la tierra
se le come la raíz cocida
o en dulce.

An idh u wajtsinal al tsabal ani
u t'richinal in ibil ani tin ts'ejil.



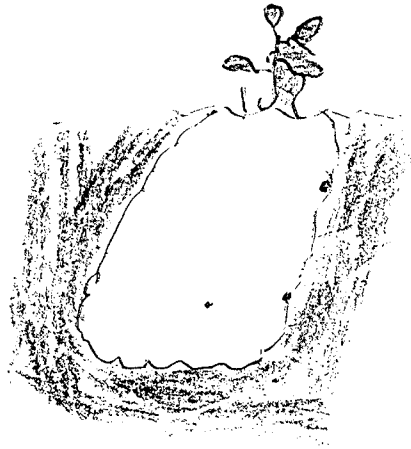
El lirio es muy bonito
la flor es roja y sus hojas
son verdes se le ciembra su camdito.

En lirio lo alubel u witsnal
trajninil.



la dalia es una flor que
nace de la raíz su flor es
pequeña muy bonita sirve para
adornar la casa.

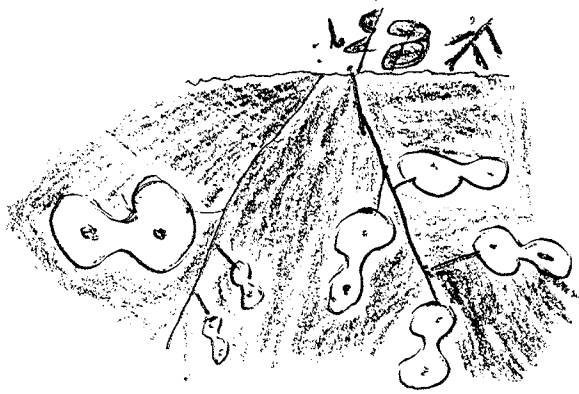
An l'irio u t'archinol tin ibil,
u wital tsakni' ani u cyendhal
abal tin k'ijil an atoj.



Papa

La Papa es muy
rica y la pican
y la tchan
al Saben y se
cos ~~en~~ y se
muy ricas

Am Papa lej Kujug tam ts'e-kadhits

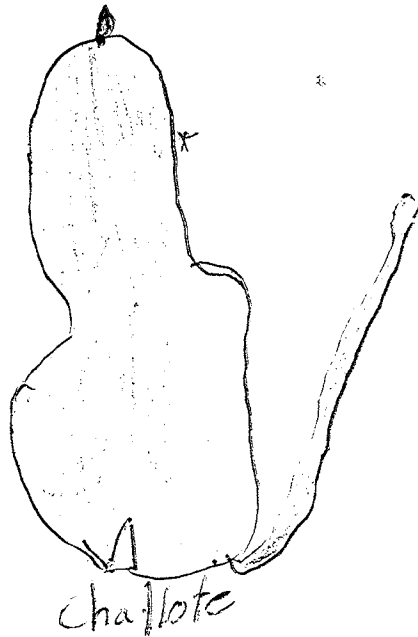


cacahate

Fuimos al macigó
del alverge encontramos
una mata de cacahuate
lo escarbamos y
sacamos la semilla
nos dimos cuenta
que es la raíz.

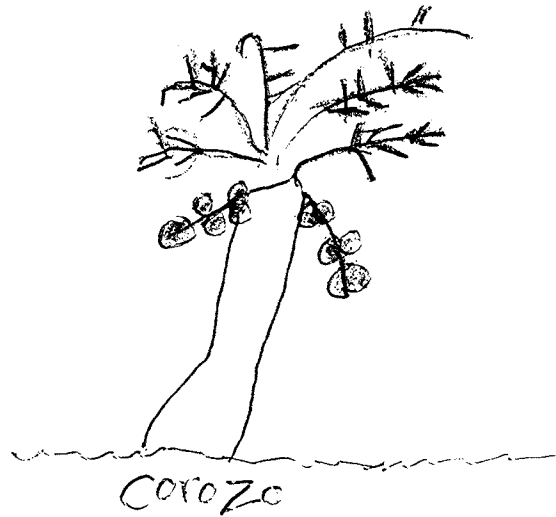
An kakawate u watsinal ti tsqbal
in ichich i k'apchal.

Plantas que se reproducen de la fruta



El Challote es
verde sirve para
comer

An tsiw u ixk'anjil in walil
q alwa abal ki kapu,



El corozo sirve para comer
la fruta se golpea con una
piedra para sacar el coquito.

An map i k'apchal tin
walil, abal, ki kanchij i
tsawal kal an trujub

ANEXO 2
ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE "LÁZARO CÁRDENAS"
C.C.T. 24DPB0145A, LA PITAHAYA, CD. VALLES, S.L.P.
2º GRADO

| No | NOMBRE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | OBS |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | ACUÑA SANCHEZ IMELDA | | | | | | | | | |
| 2 | ARNULFO MARTINA YOLANDA | | | | | | | | | |
| 3 | AVELINO HERNANDEZ NEREYDA | | | | | | | | | |
| 4 | CHAVEZ CARLOS | | | | | | | | | |
| 5 | ESTRADA CASTILLO ANA KAREN | | | | | | | | | |
| 6 | GODINEZ MORALES J. ROGELIO | | | | | | | | | |
| 7 | HERNÁNDEZ HDZ. ADRIANA | | | | | | | | | |
| 8 | HERNÁNDEZ HDZ. ISRAEL J. | | | | | | | | | |
| 9 | HERNÁNDEZ HDZ. MARCO A. | | | | | | | | | |
| 10 | HERNÁNDEZ HDZ. M. ANAGEL | | | | | | | | | |
| 11 | HERNÁNDEZ HDZ. OMAR | | | | | | | | | |
| 12 | HERNÁNDEZ HDZ. RICARDO | | | | | | | | | |
| 13 | HERNÁNDEZ PEREZ JUAN | | | | | | | | | |
| 14 | MALDONADO RENDON CELESTINO | | | | | | | | | |
| 15 | MALDONADO RENDÓN GUADALUPE | | | | | | | | | |
| 16 | MÁRQUEZ SÁNCHEZ MANUEL | | | | | | | | | |
| 17 | MARTINEZ. HDZ. OMAR AUGUSTO | | | | | | | | | |
| 18 | OBISPO FLAVIANO DANIEL | | | | | | | | | |
| 19 | PEREZ HERNÁNDEZ PÁBLO | | | | | | | | | |
| 20 | REYES HERNANDEZ MARGARITA | | | | | | | | | |
| 21 | RODRÍGUEZ ZAVALA JULIO | | | | | | | | | |
| 22 | RUBIO SIMÓN SANTIAGO | | | | | | | | | |
| 23 | TORRES YAÑEZ JESUS ANTONIO | | | | | | | | | |
| 24 | TREJO CAMACHO BRENDA | | | | | | | | | |
| 25 | TREJO GALLEGOS DANIEL | | | | | | | | | |

HOMBRES: 18, MUJERES: 7, TOTAL: 25

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Comprensión del tema. 2. Investigación. 3. Observación. 4. Disposición para trabajar. | <ul style="list-style-type: none"> 5. Trabajo Individual. 6. Trabajo de Equipo. 7. Tareas. 8. Evaluación Final |
|---|--|

CLIMACO OBISPO PEREZ
 Profesor del Grupo

ACACIA BAUTISTA MARTÍNEZ
 Vo. Bo. Director