

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ALUMNOS DE 5º. GRADO ”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN
PEDAGÓGICA QUE PRESENTA**

HIPÓLITO MANUEL PALLARES MENDOZA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH. SEPTIEMBRE DE 2005

DEDICATORIA

**A mi madre:
que es mi gran
ejemplo a seguir.**

**A mis hijos y esposa:
que siempre están
conmigo en las buenas
y en las malas.**

**A mis hermanos:
por el apoyo incondicional.**

**A mis asesores:
que me ayudaron a salir
adelante, por su paciencia
y dedicación.**

ÍNDICE

	pág.
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
A. Problemática significativa	8
B. Contexto	18
C. Institución escolar	20
D. El grupo escolar	21
CAPÍTULO II	
EL PROBLEMA	
A. Problematización	23
B. Planteamiento	25
C. Delimitación	29
CAPÍTULO III	
LA CREATIVIDAD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA	
A. Idea innovadora	33
B. Tipo de Proyecto	35
C. Mi novela escolar	36
D. Propósitos	39
E. Lenguaje	40
F. Expresión oral	42
G. Expresión escrita	45
H. Comprensión lectora	47
CAPÍTULO IV	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	
A. Plan de trabajo	51
B. Estrategias	54
CAPÍTULO V	
LOS RESULTADOS	
A. Análisis	71
B. Disposiciones de datos	79
C. Presentación de datos	82
D. Propuesta	85

CONCLUSIONES	87
BIBLIOGRAFÍA	89
ANEXOS	90

INTRODUCCIÓN

El trabajo del maestro representa un compromiso social de gran relevancia, pues en sus manos se encuentra el futuro de las nuevas generaciones, razón por la cual no debe permanecer estático, al contrario debe mantenerse en una constante evolución y renovación que le permita un mayor criterio para su actuación dentro del aula y que sea realmente relevante a la sociedad.

El presente trabajo ha sido elaborado con la finalidad de intervenir la problemática de la comprensión lectora detectada en mi grupo de tercer grado.

En el primer capítulo se hace referencia de las características socioeconómicas del contexto, la ubicación de la escuela y el grupo donde se localiza la problemática.

En el capítulo dos se delimita el problema expuesto para llegar a realizar el planteamiento del mismo.

En el capítulo tres se hace una relación entre mi propia práctica docente, el propósito que se pretende alcanzar en el tratamiento del problema y la fundamentación teórica acerca del mismo.

Al realizar el análisis del problema mencionado, su fundamentación y con la finalidad de encontrar una solución práctica a él, en el capítulo cuarto se estructura un plan de trabajo y unas estrategias que me llevarán al enfrentamiento real, a la problemática detectada.

Después de aplicar lo anterior se expone en el capítulo cinco el análisis de los resultados alcanzados en la aplicación de las estrategias, además del proceso de datos correspondiente.

El trabajo realizado lleva como fin mantener actualizado el espíritu investigador del maestro, que a su vez se enriquece al enfrentarse a la vida cotidiana del aula.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa

La sociedad se encuentra en constante movimiento la cual modifica sus estructuras, ésta situación exige que la educación se mantenga en renovación con la finalidad de contar con los elementos necesarios para responder a las necesidades del contexto donde se lleva a cabo la práctica educativa, la educación tiene la responsabilidad de promover conocimientos prácticos y aplicables a las nuevas generaciones.

Los docentes contamos con una formación académica que involucra diversos saberes que provienen de diferentes fuentes; “La experiencia escolar es formativa también para los maestros. Los contenidos que la práctica cotidiana comunica a los maestros complementan, contradicen o hacen efectivas las enseñanzas recibidas”.¹ El saber común que involucra a la manera de pensar del profesor en cuanto a supuestos u opiniones sobre el contexto donde se desarrolla la práctica educativa; el saber científico que se refiere a toda la preparación académica con la que contamos para el desarrollo

¹ ROCKWELL, Elsie, “El contenido formativo de la experiencia escolar”. Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica U.P.N. México 1994 Pág. 30

de nuestro rol como maestros, así como todos aquellos talleres de actualización o los conocimientos adquiridos en la licenciatura.

Los conocimientos y saberes que he adquirido se reflejan en el desempeño de mi práctica, pues enriquecen a la misma, desde el momento en que se adquieren conocimientos a través de la asistencia a cursos taller, elaboración de proyectos, reuniones de consejo técnico y que se aplican frente al grupo a través de las diversas estrategias.

La experiencia educativa que viví como alumno, con mis maestros y con mi formación docente permite el análisis crítico a los problemas que enfrento. De algunos de mis maestros conservo la paciencia, la iniciativa, la responsabilidad y la creatividad que me ha permitido organizar y reflexionar sobre lo que estoy haciendo. Como maestro debo estar abierto al conocimiento con la finalidad de lograr un resultado más satisfactorio del trabajo docente que realizo

El diagnóstico pedagógico, es el análisis de las problemáticas significativas que se dan en la práctica docente, éste se investiga dentro del enfoque de la investigación-acción-participativa. Arias Ochoa, (1996).

El diagnóstico se caracteriza como pedagógico, porque examina la

problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral es decir, no significa conocer por conocer, sino conocer para actuar mejor.

El diagnóstico pedagógico constituye el primer acercamiento hacia el contexto escolar que nos permite tomar conciencia individual y colectiva de las situaciones inmersas en él. Se trata de analizar desde dentro las actividades y relaciones que el contexto conlleva de una forma crítica detectando aquellas con mayor dificultad para el grupo y que nos permiten llegar a conclusiones con el fin de comprenderlas, jerarquizarlas, criticarlas y posteriormente plantear un problema específico y un proyecto que contribuya a su solución “Los paradigmas se refieren por lo tanto a un modo básico que justifica el hacer algo o determina una particular forma de pensar acerca de algo. Un paradigma es reconocible por debajo de muchas afirmaciones superficiales, y este reconocimiento requiere exhibir las premisas que sustentan dichas afirmaciones.”²

La práctica docente debe sustentarse en cuanto al paradigma de investigación, en mi labor educativa me baso en el crítico-dialéctico que está encaminado a la transformación de todos los elementos que intervienen en el proceso.

² ETKIN, Jorge y Schaverstein. “Paradigmas en el análisis organizacional”. Institución Escolar. Antología Básica U.P.N. México 1994 Pág. 34

Dentro de dicho paradigma interviene la investigación-acción donde se parte de un problema real, cotidiano y el maestro se torna en un investigador.

Cada uno de los sujetos que intervienen en el problema son personas activas y creativas; realizan un análisis crítico de las situaciones vividas para tratar de encontrar soluciones más adecuadas. La propia autocrítica y la reflexión me permitirán ir mejorando la enseñanza, la organización y a su vez mi propia transformación.

La problemática significativa ha sido detectada a través de situaciones como: El examen de diagnóstico. interpretación de instrucciones sencillas en ejercicios de las asignaturas, desarrollo de problemas razonados, externar opiniones de temas leídos en forma grupal, en forma oral, realización de trabajos en equipos para compartir al grupo, interpretación de instrucciones en los exámenes, los aspectos mencionados anteriormente en el diario de campo ya que al llevar consecutivamente las anotaciones ha sido más fácil detectar la problemática significativa.

La dificultad de la comprensión lectora en los niños se agrava al encontrar que falta apoyo en los padres, pues al llenar los datos estadísticos y tener las juntas con ellos me pude dar cuenta que la mayoría de los casos trabajan ambos padres, la escolaridad de ellos la mayoría tiene la primaria y

algunos más hasta secundaria, más aun hay casos en que los padres no saben leer ni escribir.

Los elementos anteriores dan como resultado que los alumnos prefieren pasar tiempo libre frente a medios de comunicación (radio, televisión) o prefieren jugar con sus amigos que compartir una lectura en familia, además los nuevos libros de texto presentan lecturas muy extensas que provocan la pérdida de la atención de los niños, incluyendo un lenguaje que en ocasiones los niños no pueden interpretar por si solos.

Todo lo anterior, presentarlo en forma aislada o en conjunto tiene como consecuencia definiciones de la comprensión lectora y por tanto dificultades en la expresión oral y escrita que nos llevan al incumplimiento en el enfoque que presentan el programa de tercer grado.

Para dar un poco de profundidad a algunos aspectos mencionados anteriormente se realizará un análisis de ellos. “Los libros me provocan eso. Me mueven a probar cosas nuevas, a adoptar otras vidas mediante la biografía a viajar hacia atrás, en la historia o trasladarme a un lugar lejano, a convertirme en un detective y resolver un complicado crimen”.³

³ GOMEZ, Palacio, Margarita y Martínez Olive, Alba. “La adquisición de la lectura en la escritura en la escuela primaria”. Educación Secundaria Pública, México, 2000 Pág. 75

Fortaleciendo la lectura comprensiva en los alumnos se pueden llevar a descubrir un mundo desconocido a través de las letras, motivándose a desarrollar la imaginación y crear imágenes propias de lo que leen.

Al involucrarse los padres en ésta dinámica pueden apoyar a sus hijos al restarles tiempo frente al televisor ante el cual están en forma pasiva e iniciando tiempos de lectura comprendida con libros sencillos promoviendo así una superación en sus hijos y una comunicación entre ellos.

La dinámica lectora enriquece la imaginación de los niños permite que ellos construyan sus propias imágenes, historias, lleguen a crear sus personajes y enriquezcan así su espíritu infantil.

Los efectos de la lectura sobre las personas provee al lector de conocimientos desconocidos, permite conocer el mundo donde vive, lo lleva a visitar lugares sin haber viajado, los motiva a tomar decisiones para su actuación diaria, les ofrece distracción y recreación a su vida. "Leer es un proceso cognitivo complejo que activa estrategias de alto nivel: dotarse de objetos establecer y verificar predicciones, o algunas de comprensión diferenciar lo que es esencial de la información. Este proceso requiere necesariamente participación activa y afectiva del lector".⁴

⁴ Idem. Pág. 88

Entendiendo la lectura de éste modo podemos concluir que no se trata de descifrar un código mecánicamente sino de tener una participación activa en el proceso al razonarlo, analizarlo y obtener de los textos el mayor provecho cognitivo posible, comprometiendo así al maestro a tener una perspectiva más amplia del concepto de lectura y además de diseñar estrategias que apoyen y estimulen.

La lectura compromete activamente al alumno y al maestro pues integrando un equipo de trabajo equitativo el éxito del mismo se verá reflejado directamente en el proceso de comprensión lectora, la clave será actuar ambos en coordinación.

“El niño hace uso constante del lenguaje y las situaciones en que lo usa se hacen cada vez más complejas, por lo tanto como lector sea capaz de comprender y aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que ya conoce y cree antes de iniciar la lectura”.⁵

Los usos del lenguaje pueden ser diversos, contando con un conocimiento previo de él, el niño puede expresarse oralmente, ésta situación se enriquecerá cuando el niño comience a descubrir la escritura y la lectura

⁵HUERTA, Ma. De los Ángeles. “La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar”. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica U.P.N.

encontrando nuevas formas de expresión y lo cual le permitirá desarrollar, su imaginación y fortalecer su lenguaje a través de la lectura.

Es la base de la comunicación, y ésta se verá afectada con el aprendizaje de la lecto-escritura pues puede modificar leve o ampliamente los esquemas previos del niño.

Al descubrir el lenguaje escrito reconocerá variedades lingüísticas y al comprender lo que lee enriquecerá su propio vocabulario.

Al ir enriqueciendo su vocabulario el niño tendrá la oportunidad a través de la lectura de comprender textos cada vez más complejos que le permitirán el acceso cada vez mayor de descubrir un nuevo mundo.

La llave del éxito de un niño es la lectura pues le ofrece una gran oportunidad de viajar por la vida. Así se entiende en el actual programa de español de la educación primaria el cual “para la organización de la enseñanza se dividió el estudio del español en cuatro componentes, lengua oral, lengua escrita, reflexión sobre la lengua y recreación literaria”.⁶

⁶ GOMEZ, Palacio Margarita. “Libro para el maestro Español 3º- Grado”. Comisión Nacional de libro gratuito, México D.F. Agosto 1999 Pág. 8

El programa actual del Español exige que el niño desarrolle los cuatro elementos mencionados dando a la lectura gran importancia pues se relaciona ampliamente con el resto de elementos, esto crea una gran responsabilidad al maestro pues tiene que coordinar permanentemente la comprensión lectora apegada a toda la asignatura y favoreciendo así al resto de las asignaturas.

Los cuatro elementos que se manejan en el enfoque de la asignatura del Español en la actualidad deben de rescatar todas las potencialidades de expresión de los alumnos, representando así un gran compromiso laboral para el docente, pues debe de fomentar en los niños el amor por el arte de escribir, de redactar ,de comunicarse con los demás en forma oral o escrita y sobre todo el gozo y placer por la lectura actividad que le dará mayor acceso a todos los anteriores pues le permitirá acrecentar su facilidad de expresión.

La atención que se presta a éstos cuatro elementos del enfoque de español en la escuela primaria debe enriquecerse en el hogar con el apoyo de los padres manteniendo así un vínculo entre el proceso de aprendizaje de los hijos y la vida cotidiana que ellos experimentan, ésta relación es la que mantendrá vigente y constante el aprovechamiento real de la lectura como actividad básica en la vida del educando.

“Aunque podemos pasar una vida entera usando exitosamente la lectura y la escritura para nuestras propias necesidades, adquirimos una gran potencia como seres alfabetizados cuando entendemos qué pasa cuando leemos y cuáles son los muchos usos de la lectura que está a nuestro alcance”.⁷

Desde éste punto de vista la lectura deja de ser una “práctica “ para convertirse en una herramienta activa en la vida diaria ya que nos permite conocer y descubrir el medio en que vivimos, nos permite adquirir enfoques distintos de las cosas que vemos y se convierte en una lente hacia una mejor perspectiva de la vida de ahí la gran importancia de que el maestro promueva la comprensión lectora pues así de acuerdo al nivel del niño puede ir activando la lectura como una herramienta de su propio espacio y tiempo, proporcionándoles así una vida con mayores expectativas con metas más altas.

La lectura se convierte en un aliado de vida cuando logramos comprender lo que se dice a través de los textos pues puede llegar a modificar los pensamientos de las generaciones jóvenes de tal forma que por medio de la motivación de los maestros podemos estimularlos a utilizar la lectura como un medio de superación personal que los puede llevar a alcanzar un mejor modo de vida enriquecido con la formación educativa dentro del aula.

⁷ GOMEZ, Palacio Margarita. “La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria”. Ed. Comisión Nacional de Libros Gratuitos Enero 2000 Pág. 85

B. Contexto

El lugar en el que se presenta la problemática que refiere este documento es la Escuela Primaria Jaime Torres Bodet N° 2727, turno matutino, perteneciente a la zona Escolar Estatal XLIII , la cual se encuentra ubicada entre las calles Fernando Baeza y Estaño s/n, de la colonia Niños Héroes, al norte de la ciudad, y a su vez aledañas a las colonias “Juan Guereca”, “Constituyentes”, Fraccionamientos “Magisterial Solidaridad” y “José Vasconcelos”; de donde proviene el alumnado de la escuela.

La Colonia Constituyentes fue fundada en 1990, por un líder que gestionó ante Desarrollo Urbano la entrega de terrenos, son sólo seis manzanas las que conforman la colonia y cuentan con los servicios de agua potable, luz, drenaje y la construcción de las viviendas es de concreto, varía de tres a seis cuartos, en los cuales habitan un promedio de cuatro personas.

La comunidad cuenta con algunas tiendas de abarrotes, carnicerías, expendios, farmacias, una deportiva “José Pistolas Meneses”, una iglesia, una terminal de autobuses, el ingreso familiar es variable pues sus ocupaciones son diversas: comerciantes, trailereros, trabajadores de maquiladoras, entre otras, por lo que su nivel socio-económico es medio bajo.

La colonia “Juan Guereca” fue fundada en 1986, las casas son construidas por sus dueños con ladrillo y block de concreto, variando de uno a cinco cuartos, habitando de una a diez personas en ellas, las ocupaciones de sus habitantes son muy variadas, cuenta con los servicios de agua potable, drenaje, luz, transporte público. El nivel socio-económico es bajo; dando por resultado una alimentación inadecuada, lo que se ve reflejado en el estado de ánimo y salud de los niños principalmente.

La colonia “Niños Héroe” está conformada por seis manzanas, sus calles son de pavimento y concreto, la construcción de sus casas es de ladrillo y de block de concreto. La amplitud de éstas en su mayoría son de cuatro cuartos, construidos por sus dueños, otra por el gobierno del estado.

Los fraccionamientos “Magisterial Solidaridad” y “José Vasconcelos” son un conjunto habitacional para los maestros, cuenta con los servicios básicos. Las casas son prefabricadas con dos recámaras, habitan en promedio tres personas, la mayoría son maestros jóvenes que laboran en distintos niveles educativos, la antigüedad de los fraccionamientos es de 11 años, el nivel socio-económico es medio.

La instalación de la unidad deportiva “José Pistolas Meneses” es considerada como muy importante pues, tanto niños como jóvenes disponen de

un espacio que les permite que tanto su cuerpo como su mente se mantengan ocupados pues pueden participar en torneos como; basquetbol, futbol rápido, práctica de ciclismo, así como el disfrutar de los juegos mecánicos instalados en este lugar.

C. Institución escolar

En esta comunidad se encuentra enmarcada la escuela primaria Jaime Torres Bodet, que inició su funcionamiento en 1991 como escuela unitaria en ese ciclo con los grupos de primero a quinto grado y, para 1993, por medio de gestiones ante gobierno del estado por parte de la Directora del plantel Profra. Analí Ponce Rodríguez, a la escuela se le asigna un terreno, el cual en el transcurso de un año aproximadamente es cercado y se construyen tres aulas en las que trabajaron seis grupos.

Posteriormente, debido a la demanda educativa, la escuela crece contando actualmente con catorce grupos que se atienden en catorce aulas terminadas, una dirección construida con ayuda de los padres de familia, la cual está dividida para ofrecer un espacio a la Unidad de servicios de apoyo en Escuelas Regulares (USAER); cuenta también con baños para hombres y mujeres, cancha, área para fútbol y un salón de usos múltiples el cual es

utilizado por un grupo de sexto año, así como juntas de sociedad de padres y consejo técnico.

La escuela labora en el turno matutino con un horario de 8:00 a 13:00 horas y con un turno vespertino de 14:00 a las 19:00 horas. El personal de la escuela está integrado por una directora, catorce maestros de grupo, dos trabajadores manuales, un profesor de educación física, un profesor de música, un maestro de dibujo, dos maestras de apoyo, así como por un grupo que está formado por una psicóloga, una trabajadora social y una terapeuta de lenguaje.

D. El grupo escolar

El grupo fue clasificado al azar, está conformado por 29 alumnos de los cuales quince son hombres y catorce mujeres, cuyas edades fluctúan entre los ocho y los once años, el ritmo de trabajo de ellos es muy diferente.

Las condiciones socio-económicas de los niños del grupo son de un nivel medio-bajo en su mayoría, las familias presentan gran diversidad de problemáticas como: desintegración familiar, madres solteras, familias numerosas, entre otras; aunque no en todos los casos repercute en actitudes y aprovechamiento en los alumnos.

Por todo lo anterior poseen diferentes experiencias en el entorno que los rodea, poco acceso a diversas bibliografías, repercutiendo esto en la comprensión lectora.

Todos estos aspectos que influyen tanto en el desarrollo de los niños como en su proceso de aprendizaje, se trata de aminorar con atención especial, que brindan las maestras de apoyo de la escuela (terapista de lenguaje, aprendizaje y psicología) y sobre todo, estableciendo buenas relaciones alumno-alumno, maestro-alumno, alumno-maestro, además de trabajar con actividades donde sus intereses, opiniones y manera de hacer las cosas, cuentan.

Cabe señalar que la información recabada sobre el contexto escolar, la institución y el grupo se consultó en los archivos de la institución, así como la experiencia adquirida después de laborar desde hace 10 años en la institución escolar.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Problematización

En el desarrollo de la práctica docente se han enfrentado muchas dificultades, sin embargo se dedicará mayor atención a la problemática detectada en mi grupo. Los niños presentaron dificultades en la comprensión lectora. “Problema es cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automática o naturalmente, con la sola acción de nuestros reflejos, hábitos o recuerdos de lo que hemos aprendido”.⁸ Durante el trabajo en el grupo se ha avanzado notablemente en el diagnóstico de la problemática pues por medio de las evaluaciones diagnósticas de la observación, del ambiente familiar y su comodidad se ha logrado recabar la información que me da a conocer que en sus hogares no se destina tiempo a dicha actividad. Además en la comunidad no se cuenta con una biblioteca o un lugar donde se promueva la lectura.

Algunos de los aspectos que repercuten de manera significativa en el aprovechamiento escolar bajo, tales como la desintegración familiar,

⁸ FLORES, Martínez Alberto. “Interrogantes y concreciones”. Hacia la Innovación Antología Básica U.P.N. México 1995 Pág. 11

desempleo, así como la formación de malos hábitos en los alumnos motivados por el ejemplo familiar y de la comunidad.

Cada uno de estos elementos influye en el nivel de aprendizaje del niño y hacen que el problema sea significativo, pues el ambiente socioeconómico y cultural influyen de manera determinante en el.

La práctica educativa puede causar una diferenciación pues puede apoyar a la solución de la problemática. En esta comunidad escolar tal vez, sea el único ambiente positivo que encuentra el niño y que promueve actividades lectoras, por medio de las cuales se trata de favorecer la formación de valores y conocimientos académicos que les serán de utilidad en el desarrollo de su vida diaria.

Este apoyo en el niño obedece a un orden en su formación acorde a los contenidos programáticos y tomando en cuenta las etapas de aprendizaje.

Es importante que el desarrollo de estos programas se presente durante su infancia y en ambiente escolar, pues es medio por el cual el niño tendrá mejor futuro.

Si no se hiciera nada ante las situaciones problemáticas, el niño perdería toda alternativa de progreso y formación sana. Por lo tanto el grado de importancia de atención a esta situación es de gran prioridad.

En la búsqueda de la solución a la problemática puede involucrarse diversas personas; maestros regulares, padres de familia, maestros de apoyo, autoridades educativas, entre otros, con la meta final de lograr una formación integral del niño.

B. Planteamiento

En el plantel donde laboro me he podido percatar de que la lectura no es comprendida por varias circunstancias que son: Los padres de familia no tienen el hábito de leer y por tal motivo el niño difícilmente tiene acceso a un libro de buen contenido, ni tampoco tiene manera de acudir a las bibliotecas pues no hay cercanas a su medio y además de no contar con motivación para leer en su hogar al enfrentarse al desinterés de los padres por dedicarse a trabajar y cuidado al hogar.

La relación con más frecuencia es que el alumno no cuenta con motivación en su medio ambiente y el único lugar donde se presenta es en la escuela, lo cual nos lleva a que el niño no comprenda lo que lee.

En referencia a la experiencia escolar de mis alumnos se ha observado que sus antecedentes lectores se basan en el contacto con los libros de texto mayormente, situación en la que yo mismo he llegado a experimentar por la saturación de contenidos programáticos y la supervisión del alcance de éstos en forma bimensual, que me limita a dedicar mayor tiempo a la comprensión lectora.

Las cuestiones relacionadas con el problema son que: Por tanto si el alumno no tiene relación con libros informativos y con el apoyo incondicional de sus padres hacia la lectura el hábito y el gozo, pues el niño no se verá involucrado en la lectura.

Reuniendo todos los antecedentes antes mencionados podemos definir el problema de la comprensión lectora y la solución que se busca es motivar a los alumnos el interés y el gozo de la lectura; así como la comprensión de la misma.

De modo que el problema se enuncia de la siguiente manera: ¿Cómo lograr la comprensión lectora en los alumnos de 5º- Grado, grupo de la escuela “Jaime Torres Bodet”.

Ante la problemática citada se pretende diseñar diversas actividades involucrando al maestro, alumno y padres de familia con la finalidad de que los niños se interesen y comprendan lo que leen.

Quiero aprender bastante para poder ayudar a mis alumnos y comprenderlos en sus necesidades lectoras para poder dar un mayor rendimiento en ellos.

Quiero ser bastante hábil para desempeñar mejor mi labor docente con mis alumnos y aplicar métodos y técnicas de estudio para lograr un mejor aprovechamiento de lectura.

Los conocimientos y saberes de la licenciatura me apoyarán grandemente para tratar el problema pues he podido comprender mayormente el desarrollo cognoscitivo del niño y la mejor forma de motivarlo.

Para dar la mejor solución a lo planteado se hace necesario designar tiempo y esfuerzo a la investigación del objeto de estudio pues es el único camino para obtener resultados relevantes.

La visión del problema puede enfocarse a varias perspectivas con la finalidad de obtener distintos puntos de vista y enriquecer más el análisis para obtener una solución más impactante.

En la presencia de esta problemática tiene varios factores influyentes tanto en el aula escolar y sus relaciones internas del proceso enseñanza-aprendizaje como los antecedentes extra escolares (hogar, comunidad).

La práctica docente no puede ir desligada de la teoría pues aporta herramientas suficientes y básicas para obtener resultados más provechosos en el proceso de aprendizaje.

“La delimitación del objeto de investigación que resulta de los recortes de la realidad que hayan efectuado, se traduce en los límites propios de la recopilación bibliográfica”.⁹

⁹ HIDALGO, Guzmán Juan Luis. “Planteamiento del problema o su delimitación específica en el campo problemático”. Hacia la innovación Antología Básica U.P.N. Pág. 32

Es motivante contar con tantos elementos para el “deber ser “en teorías o perspectivas y el llegar a “ser “en la realidad frente al grupo porque se debe mantener un vínculo entre ambos para lograr obtener resultados más positivos.

C. Delimitación

El problema de la comprensión lectora al igual que muchas otras que se refieren a la educación en niños, puede ser el objetivo perfecto para la investigación pues mediante ésta, se podrá analizar todo el proceso a conformar y los niveles que puede presentar en el alumno en cuanto a su comprensión y desarrollo.

“La delimitación específica de una relación significativa dentro del campo problemático, dicho de otro modo, el trabajo culmina con la objetivación inteligible de un verdadero problema”.¹⁰

Una buena investigación de esta problemática puede apoyar la tarea del docente grandemente pues le permitirá guiar a sus alumnos a un mejor proceso lector que se vera reflejado en el apropiamiento de conocimientos de todas las asignaturas.

¹⁰ HIDALGO, Guzmán Juan Luis. “Planteamiento del problema o su delimitación específica en el campo problemático”. Hacia la innovación Antología Básica UPN. México 1995 Pág. 31

Todo trabajo de investigación representa un gran reto, más aun así cuando se tiene un objetivo claro y una meta firme, este desafío resulta factible y satisfactorio, ya que de una problemática como la comprensión lectora no podemos prescindir su atención pertinente, pues es prioritario para el mayor aprovechamiento académico, además se pondrán encontrar todos los datos, análisis y elementos que nos lleven a obtener los mejores resultados para la solución a ella.

En relación a las personas participantes en el trabajo mencionado, cada vez que les solicito ayuda para realizar campañas, ellos siempre me responden positivamente, lo cual repercute, ya que en los alumnos siempre se ve un avance muy favorable y el hábito hacia la lectura. Para concluir podemos decir; la problemática planteada en la falta de comprensión lectora, y como se mencionó anteriormente es de esencial importancia ya que tiene impacto en todas las asignaturas y su proceso cognitivo, esta problemática se presenta en el quinto grado, grupo tres de la escuela “Jaime Torres Bodet “.

La importancia del problema presentado es la de mayor prioridad puesto que la comprensión lectora es básica en el aprendizaje de todas las asignaturas, ya que desde la interpretación de instrucciones hasta la obtención de información de un tema esta actividad es fundamental.

Al tratarse de solucionar el conflicto aportara beneficios a los alumnos pues al interpretar lo que leen su proceso enseñanza-aprendizaje contará con gran apoyo que lo llevara a obtener mayores triunfos.

Por consiguiente si no se hiciera nada al respecto, a los alumnos no les interesaría leer. También se afectaría mucho a la comunicación oral y escrita se notaria un bajo aprovechamiento escolar.

Es que los padres de familia algunos no tienen tiempo para ayudar a sus hijos en tareas, no tienen el hábito hacia la lectura y tampoco tienen acceso a leer libros informativos, por otra cuestión la situación económica.

Las encuestas con las que me he dado cuenta de la situación de la comprensión lectora han arrojado datos suficientes para ubicar la problemática y diseñar estrategias de solución acordes a lo proyectado en las mismas.

El problema en el que me he involucrado no es nuevo porque el mal hábito de la lectura viene desde generaciones muy arraigadas porque siempre se han dejado a la deriva.

Para mi es muy bueno seguir estudiando e investigar el problema de la lectura por el hecho de poder dar una solución y encontrar estrategias mas

favorables al respecto y buscar, mejorar métodos buenos para realizar con gozo y facilidad de lecturas.

Es por eso que en la problemática de la comprensión lectora en la que me he involucrado, estoy realizando actividades con los alumnos y padres de familia para poder obtener una respuesta afirmativa y valiosa.

Dentro del aula tengo el apoyo de los padres de familia para poder obtener avances sobre la lectura y llegar a obtener beneficios positivos con alumnos y padres de familia.

CAPÍTULO III

LA CREATIVIDAD Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

A. Idea innovadora.

En el proceso de investigación que se está llevando a cabo se ha detectado la dificultad en la comprensión lectora en los alumnos, en toda la problematización se han escrito ya las condiciones en que ésta se presenta, de manera que ahora es necesario precisar una respuesta innovadora, la cual se inicia precisamente con la afirmación de que la innovación ES UNA ACCION DELIBERADA, VOLUNTARIA Y PLANIFICADA.

“El cambio innovador y creador debe ser introducido por una acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o de decretos gubernamentales”.¹¹

La idea innovadora que forma parte de este trabajo se basa en la creatividad para promover en los alumnos reflexión en los contenidos, de

¹¹ TORSETEN, Husén. “Las estrategias de la innovación en materia de educación”. Hacia la innovación. Antología Básica U.P.N. México 1995 Pág. 51

lectura en escritos que tengan interés para ellos, tales como el texto libre, redacción de cuentos, análisis de problemas matemáticos y lectura de diferentes obras literarias, para comentarles en familia.

La relación que se establece entre el objeto de conocimiento y los sujetos involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje puede ser estimulada a través de diversas estrategias, en este caso encaminadas a mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

La idea innovadora puede estructurarse o reforzarse a través del análisis de diversos textos ya sea en forma individual o en equipos y rescatar sus contenidos en la aplicación de los mismos en su vida cotidiana o al compartirlas en dinámicas lectoras involucrando a sus compañeros, maestros o integrantes de su familia.

El grado de complejidad de los textos analizados aumentará su grado de dificultad con el propósito de que los niños adquieran el placer por la lectura de diversos tipos de texto y se les facilite la comprensión de los mismos, además de enriquecer su vocabulario, crear un hábito lector y promover la correcta redacción de textos.

B. Tipo de proyecto.

La solución del problema se basa, en parte, en los tipos de proyectos sugeridos por el eje metodológico, que se basan en las dimensiones desde las cuales se analizan las dificultades y su solución “Si trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia, se optará por el proyecto pedagógico de acción docente; si es sobre los contenidos escolares se puede seleccionar el de intervención pedagógica, y si se refiere a la organización, planeación y administración educativa, a nivel escuela o supervisión se elegirá el de gestión escolar”.¹²

El problema se ubica en el proyecto de intervención pedagógica, pues es al mismo tiempo un proceso y un contenido, aun sin embargo se trabaja más como un contenido, con ello se espera abatir el problema.

Al ubicarse en el proyecto pedagógico puede ser tratado como proceso al plantearse la meta de que cada alumno para su propio nivel de comprensión lectora a través de diversas actividades a favor de ella.

¹² ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente”. Hacia la innovación Antología Básica U.P.N. México 1985 Pág. 71

Al ser tratado como contenido puede ser abordado más cotidianamente en diversas asignaturas ya que los directamente involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir, maestro- alumno tiene la oportunidad de trabajarlo de distintas maneras y más continuamente para promover la oportunidad de la superación de los niños.

C. Mi novela escolar.

En el presente desarrollo narro hechos que conforman el proceso de formación en cuanto a conocimientos adquiridos, tradiciones y costumbres que van integrando a la práctica en la forma de actuar, habiendo sido influenciada enormemente por la relación con el contexto social.

Mi primera experiencia escolar con la educación formal, fue en la ciudad de Chihuahua, Chih., en la escuela Cruz Balderrama en primero y segundo grado en una escuela de organización completa, poco tiempo después por el cambio de adscripción de mi mamá me fui a vivir a San Antonio de los Chacón , municipio de Satevó donde resentí el cambio al Conocer una escuela binaria con una organización totalmente diferente a la anterior, más aún así el modo de trabajo era similar, memorístico, con el maestro como máxima autoridad y el alumno sin participación, con carencia de materiales didácticos y disciplina

basada en la obediencia absoluta, además los ejercicios eran repetitivos y memorísticos (planas).

Finalicé mi educación primaria en santa Bárbara de Tutuaca, en una escuela de organización completa pero con características laborales similares a las anteriores.

La educación secundaria la realicé en la misma comunidad en 1973 a 1975 en un plantel particular incorporado a la SEP. Solo existía un maestro con la preparación adecuada al nivel, el resto del personal se interesaba con maestros de la primaria, el doctor del pueblo o personas que tuvieran algún grado de preparación para la secundaria.

Mi formación docente la realicé en mejoramiento profesional de 1982 a 1985 en un sistema semiescolarizado donde me preparaba académicamente a la par de llevar la práctica docente, la finalidad de la escuela era profesionalizar a los docentes trabajadores en la sierra.

Inicié mi práctica docente cubriendo interinatos en la ciudad de chihuahua y algunos municipios cercanos a ellas, cuando me *recompensaron*

con la plaza base me enviaron al municipio de Uruachi, comunidad enclavada en la sierra sin ningún servicio, ni recursos y siendo maestro unitario.

Esta experiencia me marcó grandemente, pues me vi obligado a prepararme para atender a todos los grados, a manejar papelería administrativa y brindar diversos servicios a la comunidad.

En lo cognoscitivo me preocupaba más que los alumnos aprendieran conocimientos básicos para sobrevivir en su comunidad (comercio, agricultura, trueque, etc.) que por todos los contenidos pragmáticos marcados en los libros del maestro, además la carencia de materiales y recursos económicos eran un impedimento más en este proceso.

Tiempo después me dieron mi cambio a ciudad Ojinaga y posteriormente a la ciudad de chihuahua donde fui acudiendo a diversas academias que me ayudaron a mejorar mi práctica docente y despertaron el entusiasmo por una mayor preparación para ser mejor maestro cada día.

Me invitaron a inscribirme en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), ingrese con ciertos temores, más aun así con la idea de lograr una mayor proyección en mi práctica docente.

El recorrido en la institución me ha servido para comprender el desarrollo intelectual de mis alumnos y las diferencias que puedan presentar, también las características de adquisición del conocimiento que los niños presentan en sus distintas etapas y me permiten diseñar estrategias de trabajo que atraigan más su atención , los mantengan activos y adquieran conocimientos significativos. En conclusión la preparación en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) ha influido grandemente en mi práctica docente porque me ha permitido renovar mis estrategias de trabajo y establecer mejores relaciones con los alumnos, compañeros de trabajo y padres de familia.

D. Propósitos

1. Lograr despertar el interés en mis alumnos por la lectura.
2. Que mis alumnos sean capaces de entender y comprender diferentes tipos de textos.
3. Lograr que mis alumnos sean capaces de plasmar en forma escrita diferentes textos.

4. Que mis alumnos sean capaces de leer y escribir así como de expresar ante el grupo sus conclusiones.

E. Lenguaje.

Es un medio de comunicación muy importante porque el alumno es capaz de socializarse con los seres humanos por medio de la lectura y la escritura, también desarrolla habilidades comunicativas de aprendizaje como: creatividad, comunicación y pensamientos por medio de ellos, el niño se va formando el hábito de la lectura y la escritura para comprender con mayor eficacia las realidades del mundo que lo rodea.

Como lectura podemos entender:

“En esta propuesta se considera la lectura como. El proceso en que se efectúa dentro de un contexto específico- la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito, a la construcción de significados”.¹³

¹³ GOMEZ, Palacio Margarita. “Español sugerencias para su enseñanza primer grado”.
Secretaría de Educación Pública. México 1990 Pág. 44

Basándonos en el concepto anterior podemos afirmar que la labor docente debe fomentar y acrecentar actividades que permitan llevar a la práctica de diversas actividades lectoras.

Los docentes tenemos el deber de fomentar la lectura y la escritura a los alumnos como actividades complementarias ya que la lectura realiza la descodificación de las letras a sonidos.

La lectura es la contraparte de la escritura, a través de ella el lector interactúa con el texto y permitiendo la elaboración de juicios acerca de los contenidos.

Por medio de la lectura el alumno puede apoyar su educación integral ya que tiene la oportunidad de enriquecer sus conocimientos.

En la práctica de la docencia, el maestro debe tomar en cuenta los conocimientos previos acerca del lenguaje escrito para diseñar estrategias que estimulen y promueven el placer de la lectura con distintos fines, como la recreación, búsqueda de información, análisis de textos y demás.

El lenguaje es uno de los medios más importantes para la estructura y socialización del ser humano y de su conocimiento propiciando a su vez el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la comunicación.

Es necesario promover el aprendizaje mediante estrategias que capaciten al niño en el análisis, comprensión y reproducción de mensajes tanto orales como escritos El lenguaje escrito es uno de los recursos más completos y útiles para la comunicación, a su vez para el habla, el cual representa y expresa significados y estructuras de la lengua.

F. Expresión oral.

En nuestra práctica docente tenemos la oportunidad de observar el desenvolvimiento de nuestros alumnos, algunos de ellos con mucha seguridad y fluidez, otros con timidez y leve expresión, esto tal vez se debe a la estimulación y experiencias de cada uno de ellos.

“La forma más inmediata y espontánea mediante la cual el ser humano se comunica. Su aprendizaje se da naturalmente en el ambiente familiar y social”.¹⁴

En base a lo anterior se puede reconocer que los niños al momento de hacer presencia en la escuela ya han desarrollado diversas potencialidades que les permiten intercambiar comunicación, de acuerdo a su edad y experiencia, con otros individuos.

Corresponde al docente apoyarse en las potencialidades de sus alumnos ahora para desarrollarlas y prepararlas en todos los tipos y funciones de un discurso, representando el proceso de cada uno de los niños.

Es fundamental que la expresión oral se ejercite cotidianamente, de esta forma se va enriqueciendo y propicia que los alumnos lo sientan como un hecho de observación diaria lo cual les permite participar en forma más segura en diversas situaciones del aprendizaje, de igual manera, contribuye en el desarrollo de las competencias comunicativas, convirtiendo al niño en una persona capaz de emplear mejor el uso de la lengua dentro y fuera del salón de clases.

¹⁴ Idem. Pág. 39

Es sabido, que el alumno posee un conocimiento previo de expresión oral, pues esta la ha ido construyendo desde que nace y a través de las personas con las cuales convive cotidianamente (familia, vecinos, comunidad).

En lo que respecta a la escuela, debemos propiciar en el niño actos que le permitan desarrollar y ejercitarse de forma oral, pudiendo llevar a cabo una conversación y también, exposiciones; de igual manera es muy importante que aprenda a escuchar.

Como maestros debemos tener mucho cuidado con el lenguaje que utilizamos para comunicarnos con los alumnos, debemos explicarles temas a tratar de una forma tal que les sea comprensible y sobre todo significativo.

Para el desarrollo de la exposición oral es muy importante tener en cuenta las variaciones del lenguaje; dichas variaciones son de acuerdo con la situación comunicativa, así mismo se relacionan también con las regiones geográficas, (dando nombre diferente a los objetos, animales, plantas con distinta pronunciaci3nes y acentos).

El maestro tiene como tarea favorecer la seguridad y la confianza en sus alumnos, para que estos logren comunicarse; debe promover y aceptar el respeto del grupo para las distintas formas de expresión en diferentes situaciones de comunicación.

En nuestra práctica docente tenemos la oportunidad de observar el desenvolvimiento de nuestros alumnos, algunos de ellos con mucha seguridad y fluidez otros con timidez y leve expresión esto tal vez se debe a la estimación y experiencias de cada uno de ellos.

La expresión oral se conceptualiza como la forma más inmediata y espontánea mediante la cual el ser humano se comunica. Su aprendizaje se da naturalmente en el ambiente familiar y social.

G. Expresión escrita

Dentro del proceso educativo en la enseñanza del aprendizaje de la escritura en los alumnos de educación primaria, podemos observar que aunque nos propongamos distintos y variadas estrategias para promover en el niño los códigos de escritura, nos damos cuenta que todavía falta muchísimo camino por recorrer, hacia la búsqueda de opciones mejores para lograr que los

alumnos comprendan y analicen las características del sistema de escritura. Así como del lenguaje: siendo necesario propiciar; la curiosidad, necesidad e interés para hacerlo, para poder valorar estos aprendizajes como instrumentos imprescindibles para desenvolverse en la vida cotidiana.

“La escritura es producto del trabajo creativo del hombre, quien sobre la base de su conocimiento del lenguaje oral y de sus necesidades de comunicación construyó un sistema de representación grafica para este fin”.¹⁵

En el mundo y sobre todo para el ser humano, es trascendental tener acceso a la escritura ya que es un producto basado en el conocimiento de comunicación. Para lo cual construyó un sistema de representación grafica. Por medio de la escritura el hombre organiza sus pensamientos, estableciendo la comunicación a distancia en el espacio y tiempo.

El lenguaje escrito incluye en el lenguaje oral. El aprendizaje del código, sin los demás elementos característicos del lenguaje escrito, no posibilita el uso funcional de la escritura.

¹⁵ Idem. Pág. 51

La enseñanza de la escritura es una de las tareas más importantes de la escuela, siendo esta el espacio privilegiado para este aprendizaje, sin embargo debemos reconocer que aún y con todo lo anterior, se presentan problemas serios para redactar y leer.

Esta problemática nos enfrenta con la realidad, confrontándonos con la necesidad de revisar de forma crítica y real, en que modo se desarrolló el proceso de la adquisición de la lengua escrita en el entorno escolar, con el fin de plantear estrategias apropiadas para que el alumno pueda comprender y reproducir textos con diferentes propósitos comunicativos.

El ser humano, organiza sus pensamientos por medio de la escritura, pudiendo recordar hechos, sentimientos, pensamientos, etc., lo oral le permite establecer comunicación a distancia en el tiempo y en el espacio.

La escritura tiene función de registro; funciona como mecanismo de regulación y control social sobre la conducta del individuo y cumple con una función estética.

H. Comprensión lectora

Las concepciones de lectura y de comprensión lectora, reconocen el papel activo del lector para la construcción del significado.

Cuando hablamos de las actividades del lector, nos referimos tanto a procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales que implican en todo conocimiento.

“La comprensión lectora se concibe como un proceso por el cual el sujeto construye el significado del texto. Actualmente es una propuesta generalizada desarrollar el trabajo escolar con textos de uso funcional en distintos ámbitos sociales, entendiendo a los aspectos y procesos involucrados en su comprensión y producción”.¹⁶

El desarrollo del sujeto está condicionado por el significado de la cultura está mediatizado social y culturalmente. Lo referente a lectura, cuya función social es la comunicación, establece una relación entre el autor del texto, el lector y el mismo texto.

¹⁶ GOMEZ, Palacio, Muñoz Margarita. “Español sugerencias para su enseñanza primer grado”. Secretaría de Educación Pública. México 1990 Página 23.

Las distintas formas de expresión del ser humano dependen en gran medida de las diversas situaciones que el individuo experimenta a lo largo de su vida.

Durante mi práctica docente he apreciado la importancia de la comprensión lectora no sólo en la asignatura del español sino en todas las demás, tal es el caso de las matemáticas, tiene una gran probabilidad de obtener un buen resultado en su resolución en otras asignaturas, el niño que comprende bien su lectura puede apropiarse de una gran diversidad de criterios ampliando su nivel cultural y conocimientos.

Como toda la práctica cognoscitiva la lectura entre más frecuentemente se realiza, desarrolla en el estudiante un dominio cada vez mayor de su comprensión, así mismo es importante elevar el grado de dificultad progresivamente para que el alumno logre comprender diversos tipos de textos.

Como educadores debemos tomar muy en cuenta el material con el que contamos, como lo son los libros del Rincón de Lecturas, si los analizamos podemos darnos cuenta de varios aspectos importantes como:

- Su lenguaje es adecuado a los alumnos de primaria.
- No son aburridas ya que contienen lecturas interesantes y agradables para los pequeños estudiantes.
- Varios de estos libros apoyan los contenidos de aprendizaje.

Después de que el niño utilice, analice y valore estos materiales puede ampliar su mundo de lectura haciendo llegar a la escuela obras literarias adaptadas a los niños como lo es “Viaje al centro de la Tierra” de Julio Verne.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

A. Plan de Trabajo

Nombre de la estrategia	Propósito	Material	Tiempo	Evaluación
No. 1 Un cuento para todos	Que el alumno lea y analice una parte de un evento incompleto y pueda deducir un final en forma grupal.	Libro, hojas de maquina.	Una hora durante la primera semana de septiembre 2004	Lista de cotejo
No. 2 El diccionario	Que el alumno descubra los significados de las palabras desconocidas para la mayor comprensión de textos.	Los diccionarios	Una hora durante la segunda semana de septiembre	Interpretación del texto por parte del alumno (lista de cotejo)
No. 3 El debate	El alumno será capaz de defender algunos puntos de vista de distintos textos.	Revistas, periódicos, enciclopedias, libros de texto	2 horas de la tercera semana de septiembre	Lista de cotejo
No. 4 Las ideas del texto	Encontrar las ideas principales del texto	Libros del rincón, cuaderno, periódico o revistas.	1 hora y media de la 4ª semana de septiembre	Por parte de los alumnos se evaluará la actividad en base a la

				escala
No. 5 Escenificación del texto	Lograr la comprensión del texto al convertirlo en una escenificación	Libro del rincón de lecturas, cuaderno, vestuario para la escenificación	2 horas y media de la primera semana de octubre	Los alumnos analizarán las intervenciones en cuanto a puntos establecidos de evaluación.
No. 6 Lluvia de ideas	Lograr la comprensión lectora por medio de la participación de la totalidad de los alumnos	Libros, revistas o periódicos, cuadernos de apuntes	2 horas de la segunda semana de octubre	Lista de cotejo
No. 7 A compartir mensajes	Lectura, comprensión y comportamiento de mensajes de texto leído.	Libros, hojas de máquina y sobres	1 hora de la tercer semana de octubre	El maestro evaluará la redacción, ortografía y concordancia del resumen y el texto elegido
No. 8 Enverdece un árbol	Lectura de la realización de reportes de lo leído sobre varios textos	Libros del rincón de lecturas y otros materiales de lectura que hagan crecer el acervo cultural de la biblioteca, del aula y de la escuela	2 horas de la cuarta semana de octubre	Lista de cotejo

No. 9 Organicemos nuestra biblioteca	Incrementar el material de lecturas en nuestra aula	Libros, cuentos, revistas, periódicos	2 horas de la primera semana de noviembre	Disposición y colaboración de alumnos del grupo. Lista de cotejo
No. 10 A fomentar nuestros valores	Favorecer la adquisición de valores a partir de cuentos que tengan mensajes.	Antología de cuentos	3 horas de la segunda semana de noviembre	Lista de cotejo
No. 11 El libro viajero	Llevar a casa libros de nuestra biblioteca para compartir con toda la familia.	Libros de la biblioteca del aula.	Como tarea durante los meses de noviembre y diciembre	Se evaluará la cantidad de libro leídos así como un resumen llevado al salón
No. 12 Visita a la biblioteca infantil	Conocer diferentes lugares donde podamos encontrar libros de utilidad	Libros y diversas fuentes de lectura	4º- Semana de noviembre	Se evaluará la disposición e interés mostrados en la visita.

B. Estrategias

Su significado en términos generales consiste en el arte de dirigir un asunto. Plan, táctica o método.

Como estrategia educativa se puede entender un camino táctico que guiará al alumno en base a un propósito, a dirigir su aprendizaje para alcanzar conocimientos firmes, útiles y básicos, los cuales le servirán de apoyo para la adquisición de conceptos educativos futuros.

Especificando el concepto de acuerdo a mi propuesta educativa de comprensión lectora, puedo decir que una estrategia será una herramienta de trabajo, creativa, para dirigir a mis alumnos en el gusto por la lectura, teniendo como principal fin el que le sea de utilidad tanto como cultura general, así como de apoyo en las asignaturas del programa de su educación primaria.

Una estrategia debe incluir los siguientes aspectos:

Nombre:

Debe ser de acuerdo al desarrollo de la estrategia, novedoso, atractivo y de acuerdo al interés del pequeño estudiante.

Propósito.

Habla de los fines que tendrá la estrategia a realizar, el cual debe ser susceptible de alcanzar y que realmente pueda lograr que el niño tenga avances en su aprendizaje.

Desarrollo:

Es la parte más extensa de la estrategia, la cual incluye de manera específica los pasos a seguir para llevarla a cabo; organización de los alumnos, forma de trabajo, lugar, tiempo de duración y material didáctico; mediante actividades que lleven al niño a reflexionar y mejorar la habilidad para poder diferenciar problemas relacionados con la comprensión lectora.

Evaluación:

Al abordar el tema de la evaluación en el proceso educativo lo reconoceremos como instrumento que ayuda al profesor a medir los avances que ha tenido el niño durante las actividades de aprendizaje que desarrolla en el plantel educativo, así como las tareas extractase.

La evaluación refleja resultados que indican cuales son las posibilidades de cada alumno para acceder al aprendizaje.

Son muchas las concepciones que se tienen acerca del proceso de evaluación: en el enfoque conductista, el maestro impone y determina los parámetros que el alumno debe aprobar para acreditar el curso.

En contraste, en la actualidad se considera que la evaluación se contrapone al enfoque tradicional al caracterizarse por ser continua, cualitativa y formativa, proporcionando de esta forma al educador elementos para analizar y valorar en el proceso de enseñanza – aprendizaje a desempeñar con sus alumnos y comunidad educativa.

Evaluando los conocimientos y procesos de los alumnos obtenemos resultados que nos permiten corregir errores y desviaciones que nos alejan del objetivo propio de la educación.

La evaluación ampliada se lleva a cabo en diversos momentos del curso: al iniciar el curso con característica diagnóstica o inicial que nos permite reconocer las necesidades cognitivas de los alumnos, durante el curso en forma diaria, mensual o bimensual para reconocer los progresos de los niños y permitirnos modificar todo lo que sea conveniente para mejorar el proceso de aprendizaje, es lo que llamamos una evaluación formativa. Bello Santiago Andrés (1996).

La evaluación final que nos permite analizar los objetivos alcanzados en el proceso formativo llevado a cabo en el ciclo escolar y que les permitirá acceder al siguiente.

Estrategia 1

“Un cuento para todos”

Objetivo:

Que el alumno lea y analicé una parte de un evento incompleto y proponga el final en forma grupal.

Material:

Libro, hoja de maquina.

Desarrollo:

- Les será entregada a todos los alumnos un texto por escrito que deberá ser leído y analizado por cada uno de ellos en forma individual.
- Después de un tiempo para que cada quien desarrolle sus propias conclusiones se solicitara la participación voluntaria para que comience a expresar en forma oral las características leídas.
- En base a las conclusiones grupales se irán entrelazando ideas para formar un final a la historia.

Evaluación:

Se llevará un registro, según las participaciones de los niños, acerca de quienes lograron comprender el texto leído.

Estrategia 2

“El Diccionario”

Objetivo:

Que el alumno descubra los significados de las palabras desconocidas para la mayor comprensión de los textos.

Material:

Los diccionarios

Desarrollo:

Que el alumno al ir leyendo un texto subraye las palabras desconocidas al finalizar su lectura, localizará significados en el diccionario y volverá a leer el texto para comprenderlo mejor.

Evaluación:

Se pide a los alumnos que lean nuevamente el texto y comprobar si la comprensión del texto mejoró a partir de consultar el diccionario.

Estrategia No. 3

“El debate”

Objetivo:

El alumno será capaz de defender algunos puntos de vista de distintos textos.

Material:

Revistas, periódicos, enciclopedias, libros de texto, etc.

Desarrollo:

- Se dividirá el grupo en equipos y cada uno de ellos será determinado una fuente de consulta para analizarla todos con el mismo tema.

- Se determinará un tiempo para que los alumnos realicen el análisis correspondiente y lleguen a las conclusiones de grupo.
- Se armará una mesa de debates donde un representante de cada equipo hablará de las conclusiones a las que llegaron y defenderá el punto de vista del autor.

Evaluación:

Se pondrá una autoevaluación como forma de calificación a los trabajos expuestos

Estrategia N° 4

“Las ideas del texto”

Objetivo:

Encontrar las ideas principales del texto

Material:

Libros del rincón, cuadernos, periódicos o revistas.

Desarrollo:

- Dibujar el contorno de la mano.
- Lectura de un texto de su agrado.
- Anotar en cada dedo una oración relacionada con el texto leído.
- Prestar su trabajo a un compañero para que adivine el título del texto.

Evaluación:

Por equipos se revisará ortografía, redacción y si realmente expresaron las ideas principales, además se otorgará una calificación del trabajo realizado, con los siguientes criterios: regular, bien, excelente.

Estrategia No. 5

“Escenificación del Texto”

Objetivo:

Libros del rincón de lecturas, cuaderno y vestuario para la escenificación.

Desarrollo:

- Reunirse por equipos de 4 a 6 alumnos.
- Elegir un texto de su interés y relacionado con los temas vistos en el bimestre.
- Convertirlo en una escenificación preparando vestuario y diálogo.
- Presentar su trabajo ante el grupo.

Evaluación:

Los demás alumnos les harán preguntas sobre el tema y calificarán la participación en: excelente, buena o regular.

Estrategia No. 6

“Lluvias de ideas”

Objetivo:

Lograr la comprensión lectora por medio de la participación de la totalidad de los alumnos.

Material:

Libros, revistas o periódicos, cuaderno de apuntes.

Desarrollo:

- Reunirse en equipos.
- Leer un cuento elegido por todos (cada quien una parte).
- Al término de la lectura cada quien expresará una idea del cuento, el jefe de equipo le dirá a quien le toque participar “aviéntate compañero”.
- Anotar en su cuaderno cada idea expresada por los compañeros.

Evaluación:

Después de cada participación los alumnos darán sugerencias para una mejor redacción, Se corregirá la ortografía de cada redacción por los integrantes del equipo.

Estrategia No. 7

“A compartir mensajes”

Objetivo:

Lectura, comprensión y compartimiento de mensajes de un texto leído.

Material:

Libros, hojas de máquina y sobres.

Desarrollo:

- Lectura de un cuento, obra literaria o texto de su agrado.
- Redactar una carta a un compañero incluyendo en el desarrollo breve resumen de lo leído y un mensaje a manera de invitación para leer este texto.

Evaluación:

Se evaluará la redacción, ortografía y concordancia entre el resumen y el texto leído.

Estrategia No. 8

“Enverdece un árbol”

Objetivo:

Lectura y realización de reportes de lo leído sobre varios textos.

Material:

Libros del rincón de lecturas y otros materiales de lectura que hagan crecer el acervo cultural de la biblioteca del aula y de la escuela.

Desarrollo:

- Cada alumno leerá uno o varios libros por semana.
- Realizará un reporte de lectura en hoja de máquina que contenga su nombre, título del libro, ideas principales de lo leído no resumen.
- Por cada reporte de lectura entregado se pondrá una hoja en un árbol de control de lecturas, con el título del libre.

Evaluación:

Se evaluará tomando en cuenta la cantidad y calidad de obras leídas.

Estrategia No. 8

“Organicemos nuestra biblioteca”

Objetivo:

Incrementar el material de lecturas en nuestra aula.

Material:

Libros, cuentos, revistas, periódicos, etc.

Desarrollo:

- Encargar a los alumnos y padres de familia libros de cuentos, obras literarias sencillas, revistas adecuadas a su edad, periódicos recientes, entre otros materiales.

- Organizar los materiales de lectura en un mueble con el fin de utilizarlos como fuentes de consulta o lectura recreativa.

Evaluación:

Se evaluará la disposición de los alumnos en la biblioteca del aula.

Estrategia No. 10

“A fomentar nuestros valores”

Objetivo:

Favorecer la adquisición de valores a partir de cuentos que tengan mensaje.

Material:

Antología de cuentos.

Desarrollo:

- Llevar a la escuela cuentos que tengan mensaje de valores humanos, como “El leñador honrado”.
- Lectura en voz alta por el maestro.
- Comentarle sobre el mensaje que nos deja el cuento como podemos aplicarlo a la vida diaria.
- Redacción de un resumen del cuento.

Evaluación:

Se evaluará la participación de los alumnos en los comentarios, así como la redacción y ortografía de su resumen.

Estrategia No. 11

“El libro viajero”

Objetivo:

Llevar a casa libros de nuestra biblioteca para compartir con toda la familia.

Material:

Libros de la biblioteca del aula.

Desarrollo:

- Escoger un libro o revista de su interés y llevarlo a casa.
- Leer en casa el libro en familia y traer un resumen escrito del libro firmado por su papá o mamá.
- Comentar el resumen del libro e invitar a sus compañeros a leerlo en familia.

Evaluación:

Se evaluará la cantidad de libros leídos y los resúmenes llevados al salón de clases.

Estrategia No. 12

“Visita a la biblioteca Infantil”

Objetivo:

Conocer diferentes lugares en donde podamos encontrar libros de utilidad.

Desarrollo:

- Solicitar el permiso correspondiente ante la dirección e inspección escolar.
- Pedir la autorización del padre de familia para la realización de la visita.
- Acudir a la biblioteca infantil.
- Realizar un escrito en el que describa la importancia de conocer estos lugares de acervo cultural.

Material:

Ninguno ya que la estrategia se trata de una visita en donde pueden conocer formas de organización de libros y diversas fuentes de lectura.

Evaluación:

Se evaluará la disposición, el interés y la disciplina demostrada en la visita.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

A. Análisis

Siendo el análisis de datos uno de los recursos más relevantes del investigador se puede decir que del análisis de datos puede llegar a las conclusiones del proceso llevado a través de la investigación.

“El análisis de los datos resulta ser la tarea más fecundada en el proceso de investigación en la medida en que, como consecuencia de ésta, podemos acceder a resultados y conclusiones, profundizamos en el conocimiento de la realidad objeto de estudio”.¹⁷

El análisis mencionado debe hacerse de forma detallada, por lo tanto se convierte en una realidad compleja que requiere de cierto esfuerzo para que el analista pueda seguir las pautas de la investigación y llegar así a las conclusiones de la misma.

¹⁷ RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio “Metodología de la investigación cualitativa” Página 197.

Al examinar los componentes de datos temáticos de una investigación, se identifican, clasifican¹⁸ y es posible codificarlos y categorizarlos. La categorización permite clasificar las unidades congruentes en una categoría compartiendo situaciones y contextos.

La codificación nos permite a r a cada categoría un código verbal o numéricamente de forma relacionada al concepto que identifica y así recuperar más rápidamente la unidad de información. Según el pensamiento de Miles y Huberman ésta puede realizarse en cualquier momento de la investigación.

Tanto la categorización como la codificación son actividades esenciales en la investigación. La categorización no garantiza que los codificadores lleguen a una misma categorización de datos; pues implica realizar un juicio para determinar si la unidad puede o no ser incluida en determinado código.

“La categorización que constituye sin duda una importante herramienta en el análisis de datos cualitativos” hace posible clasificar conceptualmente con las unidades que son cubiertas por un mismo tópico. Una categoría soporta un significado o tipo de significado.¹⁹

¹⁹ Ibid Página 208

Se menciona que algunas categorías pueden ser definidas a medida que se examinan los datos, pues se pueden ir proporcionando categorías provisionales que se pueden consolidar o modificar. Strauss menciona que al hablar de codificación abierta emergen un conjunto de categorías que puede ser constantemente ampliado.

Spradley opina que se deben de determinar las categorías con el fin de clasificar los términos de una cultura y así reducir la complejidad. La codificación durante la práctica puede recurrir a procedimientos mixtos inductivos-deductivos.

Exhaustividad de categorías.- Se trata de cubrir todas las posibles unidades de datos.

Exclusión mutua.- Un segmento no puede pertenecer a dos categorías al mismo tiempo.

Único principio clasificatorio.- Elabora las unidades en un único criterio.

El sistema puede incluir a contenidos aproximados de datos según Mucchielli los sistemas de categorías deben de contar con ciertas categorías:

Objetividad.- No dar lugar a la inconciencia de codificadores.

Pertinencia.- Las categorías deben ser adecuadas al objeto de estudio.

Al hablar de categorización se puede entender que se presenta una síntesis de unidades de la investigación ubicándolas según las que tiene algo en común que permitan resolver las cuestiones de la investigación, se pueden encontrar distintas maneras de disponer y transformar los datos, facilitando su comprensión que permitirán al análisis para obtener conclusiones algunos procedimientos para presentar la información pueden ser gráficos, los diagramas, tablas de doble entrada y sistema de redes conceptuales.

Llegar a éste momento de la investigación, implica conjuntar los elementos analizados durante el proceso investigativo con la finalidad de reconstruir lo significativo estructuralmente. Al obtener resultados de la investigación se avanzará en la explicación, comprensión y conocimiento de la realidad educativa, englobando así las decisiones del investigador sobre el significado de las cosas.

Los datos obtenidos pueden ser modificados y analizados durante el proceso de obtención de conclusiones.

Uno de los medios más eficaces de conclusiones es la comprensión pues facilita el llegar a ellos a través de la confrontación con matrices utilizadas en la presentación de datos de diversas situaciones, aquí es donde se requiere de mayor experiencia del investigador pues deberá contextualizar y contrastar lo obtenido con otros estudios.

En éste apartado se habla de que una vez alcanzadas las conclusiones se hace necesaria su comprobación con la finalidad de confirmar que los datos correspondan a la realidad de la investigación.

La validez de resultados puede ser interna: la cual es una aproximación al estudio de la realidad externa se puede generalizar sus resultados a otras poblaciones.

Esta verificación significa por lo tanto comprobar el valor de los estudios realizados. Iniciaremos entendiendo el dato como el contenido informativo acerca de la realidad interna o externa del objeto de estudio el cual será utilizado con propósitos indagativos.

Se considera que los datos cualitativos surgen de las interacciones de los sujetos entre sí dentro de la realidad de lo que es objeto de estudio.

El dato es recopilado por el investigador desde el campo de estudio, recogiendo información acerca de la realidad interna o externa de los sujetos que es utilizada con propósitos indagativos y puede ser registrados en algún soporte físico (nota de campo, grabación en audio y video) o expresión grafica.

Los datos recabados puede denominarse como Fenomenológicos, Naturalistas, Etnográficos. También puede clasificarse en datos cualitativos (aquellos que no puede expresarse numéricamente) y cuantitativos (aquellos que se pueden cuantificar matemáticamente).

La idea general de este concepto como proceso aplicado a una realidad que nos permite discriminar sus componentes y utilizar esa primera visión conceptual del todo para llevar a cabo síntesis más adecuada.

Las fases que este tipo de análisis sugiere no siempre están presentes, puesto que éste proceso es concebido como intuitivo , flexible, orientado a encontrar el sentido de los datos; sin ser necesario un separación de elementos y reconstrucción del todo.

Cada analista sigue su propia pauta de trabajo; definiendo procesos de análisis a los que han llegado tras una larga experiencia.

En el análisis de datos cualitativos se lleva a cabo preservando su naturaleza textual, poniendo en práctica tareas de categorización y sin recurrir a técnicas estadísticas. Representa una de las tareas con mayor dificultad, a causa de distintas situaciones como: La indefinición de métodos pues no se cuenta con vías definidas o convenciones claras que orienten el modo de llevar a cabo el análisis, pues éste se ha hecho dependiente del estilo y la experiencia del investigador.

Es frecuente que el investigador al recoger datos sobrepase la elaboración que supone el mero dato descriptivo y añade a éste un componente interpretativo, reflexivo y por tanto resultados de algún tipo de análisis.

Los procedimientos de análisis de datos cualitativos resultan a singulares. En el análisis concurren tareas de la reducción de datos, presentación de datos o extracción y verificación de conclusiones. Las actividades no definen un proceso lineal de análisis en el que se pase secuencialmente de unas tareas a otras, sino que a veces pueden darse de manera simultánea, encontrarse presentes en un mismo tratamiento de los datos o aparecer de modo reiterativo a lo largo del mismo proceso.

En la reducción de datos se presenta la simplificación, el resumen, la selección de la información para hacerla abarcable y mejorable. Las tareas a llevarse a cabo son la categorización y la codificación.

La reducción de datos supone descartar o seleccionar para el análisis parte del material informativo recogido ,teniendo en cuenta determinados criterios teóricos prácticos y ésta presentes así mismo cuando el investigador resume o esquematiza sus notas de campo.

La segmentación en el análisis de datos cualitativos se hace presente a través de segmentos o unidades que resultan relevantes y significativos.

La segmentación puede encontrarse en alguno de los siguientes tipos:

- ❖ Criterios especiales.- Se trata de una segmentación artificial , ajena al contenido de la información.

- ❖ Criterio temporal.- Al realizar transcripciones de entrevistas se puede dar segmentaciones temporales que pueden variar de minutos , horas o incluso días.

- ❖ Criterios temáticos.- Son segmentaciones en base a un tema abordado, tomando consideraciones que hablan del mismo tema.
- ❖ Criterios gramaticales.- Al analizar oraciones y párrafos se presenta la segmentación al realizarse juicios de cada unidad.
- ❖ Criterios conversacionales.- Al interesarnos en la información de cada sujeto en particular se segmentarán la declaraciones o turnos de palabras.
- ❖ Criterios sociales.- La segmentación se presenta relativa a los sujetos que ocupan un mismo rol social.

Es necesario admitir que se puedan combinar dos o más Criterios al momento de analizar las unidades.

B. Disposición de datos.

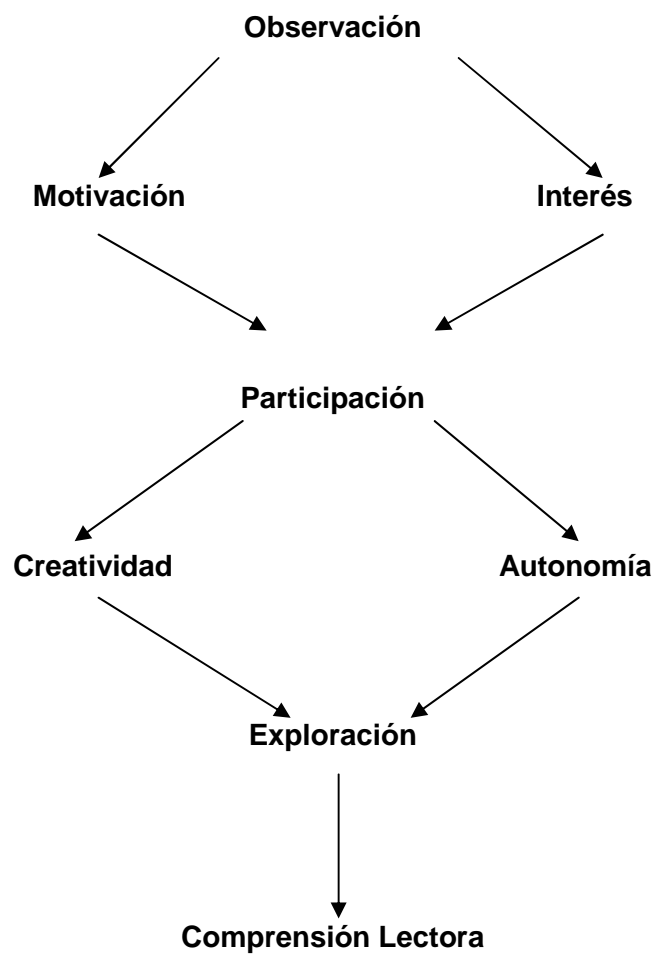
De acuerdo a la fundamentación contenida en el apartado anterior se presenta el análisis de la información contenida en el diario de campo.

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORIAS
El 50% de los niños muestran a través de su escrito una gran creatividad y expresión de ideas en forma clara.	Creatividad
Se llegó a lograr la adaptación de uno de ellos al texto	Adaptación
Al momento de desarrollar el debate los niños se desviaron a realizar una exposición del tema.	Motivación
Algunos niños tuvieron la gran habilidad de fijarse en detalles poco comunes en las obras.	Observación
Los alumnos obtuvieron los personajes y tomaron acuerdos.	Autonomía

<p>Los alumnos si llevaban la secuencia de la lectura y además la mayoría se interesaban en tomar la palabra.</p>	<p>Participación</p>
<p>Algunos niños fueron muy extensos y claros en sus textos, otros se enfocaron solo a una parte del libro, sin embargo rescataron buena parte de la información.</p>	<p>Expresión escrita</p>
<p>Los alumnos en la totalidad se vieron tan entusiasmados que todos participaron</p>	<p>Interés</p>
<p>Los padres de familia se dieron a la tarea de organizar un librero.</p>	<p>Cooperación</p>
<p>Los niños descubrieron que en los libros se pueden encontrar muchos temas interesantes.</p>	<p>Exploración</p>

C. Presentación de datos.

Biss, Movil y Ogbor proponen un sistema de redes para la disposición de los datos, mediante las cuales se trata de presentar el conjunto de relaciones de las categorías.



En el transcurso del ciclo escolar y desde el inicio, se propició el interés por mantener la motivación constante de acercarse a los libros con la intención de descubrir todo lo interesante que pueden otorgarnos un texto a través de su lectura, enriqueciéndose el acervo, con los libros del rincón de lectura, las obras de la biblioteca de aula, y distintos libros que han sido recopilados por parte de los padres de familia, así como de los mismos niños.

Durante el desarrollo de las estrategias, se pudo rescatar que los niños en un primer momento, pensaban que leer era aburrido y tedioso, puesto que pensaban, se trataba de una actividad rutinaria, sin embargo al momento de plantearse la primera actividad se tuvo la necesidad de dar inicio a la lectura con una entonación llamativa y divertida; los alumnos, al observar esto, se motivaron a levantar la mano y participar manteniéndose intrigados por llegar al desenlace más éste no se encontraba y existió la necesidad de crearlo, ellos mismos.

Los niños se fueron envolviendo en un ambiente de interés constante pues a través del juego, escenificaciones, uso de diccionario se les fue despertando el hábito de la lectura, de tal forma que en el momento menos pensado se encontraban utilizando el acervo a su alcance y mi más agradable satisfacción fue observar que platicaban en forma grupal los contenidos relevantes de los

textos analizados; en un primer momento, de contenidos sencillos y conforme pasaba el tiempo, involucrándose con textos con un mayor grado de dificultad y variedad.

Las oportunidades que fueron estimuladas para transformar textos a guiones de teatro despertaron en los niños su creatividad en el desempeño de la actividad pues los resultados obtenidos fueron muy precisos y acordes a los textos y además muy divertidos.

Como maestro, fue un honor respetar la autonomía que cada equipo tuvo para el análisis y opinión de cada uno de los textos lo que a mi sorpresa presentó un nivel muy bueno.

Los alumnos lograron llevar la secuencia de la lectura, participaban externando opiniones o ideas sobresalientes, en algunas ocasiones los padres de familia participaban estimulando a sus hijos al leer en casa y apoyándolos con materiales para su intervención en el salón de clase. Se organizaron y se dieron a la tarea de organizar un librero donde colocar los libros y materiales de la biblioteca áulica.

Los niños a través de la exploración de los diversos libros del acervo del aula, adquirieron la habilidad de fijarse en detalles muy específicos de las

obras, lo cual nos motivó a conocer y a extender nuestro aprendizaje hacia bibliotecas más estructuradas y formales.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de las estrategias representan una gran satisfacción personal pues los niños adquirieron una gran seguridad en sus participaciones ante el grupo pues se reconocía su dominio de los temas leídos por ellos, además, se logró que los niños reconocieran y experimentaran distintos tipos de textos que les permitieron acrecentar su nivel cognitivo y cultural a través de la misma lectura. Así como ampliar un poco más su vocabulario.

D. Propuesta

En base al trabajo realizado a lo largo de este proyecto se encontró que es importante que el alumno logre la comprensión de la lectura ya que es un medio importante para el logro de otros aprendizajes, no solo escolares sino aquellos que se relacionan con su vida cotidiana pues, en un mundo cambiante es necesario ayudarlos de manera continua a nuevas situaciones y uno de los medios para lograrlo se relaciona con el contacto permanente con el conocimiento y la información que de manera continua se esta produciendo, por eso es importante que las personas tengan un adecuado proceso de lectura, en razón de ellos estamos en posibilidades de proponer:

- Promover actividades de interés para el alumno, como el complementar el final de cuento o un evento cualquiera.
- Llevarle a descubrir la forma en que puede encontrar el significado de palabras desconocidas.
- Incrementar la expresión oral ya que es fundamental tanto para la comunicación como para la construcción de conocimientos.
- Promover la participación grupal en la elaboración de trabajos escritos.
- Realizar actividades de lectura con los que elaboran reportes de lo leído.
- Crear o incrementar la biblioteca de grupo.
- Con todo lo anterior se contribuirá a promover la lectura y su comprensión en los alumnos.

CONCLUSIONES

La práctica docente es una tarea difícil, pues un maestro tiene la enorme responsabilidad de guiar a sus alumnos a un camino lleno de conocimientos y aprendizajes nuevos, que le facilitarán a futuro su propia vida.

Una de esas actividades es la lectura recurso por el cual el niño descubrirá gran cantidad de emociones, sentimientos, aventuras, aprendizajes y demás elementos favorables para su desarrollo.

Mis alumnos no manifestaban mucho placer por leer pues lo consideraban una actividad tediosa, generada esa actividad al realizarla en forma mecánica y rutinaria.

Sin embargo a través del desarrollo de las estrategias que a lo largo del presente he propuesto, los niños descubrieron que leer no significaba solo descifrar símbolos, si no que se podía llegar a comprender su significado y descubrir así que un texto puede ofrecernos momentos de gran placer por su contenido recreativo informativo, narrativo o histórico.

Se constató que los niños ahora han reforzado su comprensión lectora y que presentan menor dificultad para comprender lo que leen.

De esta manera es que me atrevo a concluir que la labor de un maestro debe ser continua y fortalecida diariamente pues esta promoverá el desarrollo armónico de las capacidades de sus alumnos en especial la comprensión lectora pues de ella parten y se fundan muchas de las actividades escolares.

Cuando un niño comprende lo que lee tiene la oportunidad de descubrir un mundo rico, y nuevo, mágico, lleno de conocimiento que aportará herramientas básicas para su propia vida.

BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS Marcos Daniel El proyecto pedagógico de acción docente. Hacia la innovación Antología Básica U.P.N. México 1985 Pág. 71
- BELLO Santiago Andrés. Sugerencias para su enseñanza primer grado. SEP, México 1996. p. 27
- ETKIN Jorge y Schaverstein. Paradigmas en el análisis organizacional. Institución Escolar. Antología Básica U.P.N. México 1994 Pág. 34
- FLORES Martínez Alberto. Interrogantes y concreciones. Hacia la Innovación Antología Básica U.P.N. México 1995 Pág. 11
- GOMEZ Palacio Margarita. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Editorial Comisión Nacional de Libros Gratuitos Enero 2000 Pág. 89
- GOMEZ Palacio Margarita. Libro para el maestro Español 3º- Grado Comisión Nacional de libro gratuito, México D.F. Agosto 1999 Pág. 8
- GOMEZ Palacio Margarita y Martínez Olivé, Alba. La adquisición de la lectura en la escritura en la escuela primaria. Educación Secundaria a Pública, México, 2000 Pág. 75
- GOMEZ Palacio Muñoz Margarita. Español sugerencias para su enseñanza primer grado. Secretaria de Educación Pública. México 1990 Pág. 44
- HIDALGO Guzmán Juan Luis. Planteamiento del problema o su delimitación específica en el campo problemático. Hacia la innovación Antología Básica UPN. México 1995 Pág. 31
- HUERTA Ma. De los Angeles. La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar. El aprendizaje de la lengua en la escuela. Antología Básica U.P.N.
- ROCKWELL, Elsie El contenido formativo de la experiencia escolar. Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica U.P.N. México 1994 Pág. 30
- TORSETEN Husén. Las estrategias de la innovación en materia de educación. Hacia la innovación Antología Básica U.P.N. México 1995 Pág. 51