



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081 SEDE CHIHUAHUA

“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:

Yazmín Gisela Ochoa Palma.

PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih; agosto del 2005

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih. , a 06 de Septiembre del 2005.

PROFRA. YAZMÍN GISELA OCHOA PALMA

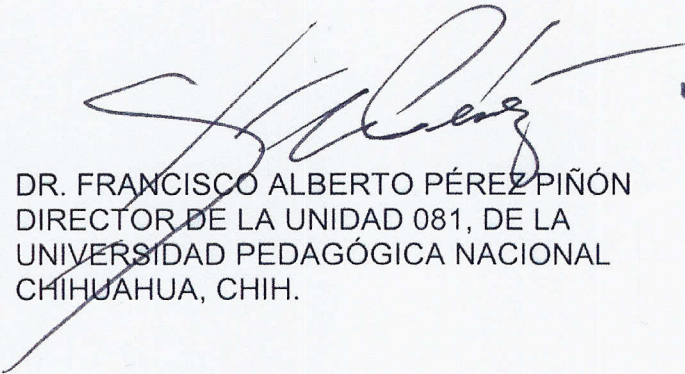
PRESENTE.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado **“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”** opción Propuesta de Innovación de Intervención Pedagógica a solicitud del **LIC. HUMBERTO TENA LICANO**, manifiesto a ustedes que reúnen los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. FRANCISCO ALBERTO PÉREZ PIÑÓN
DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CHIHUAHUA, CHIH.



S. E. P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
08DUP0003Z
CHIHUAHUA, CHIH.

DEDICATORIA

A Dios por la oportunidad de vivir y la dicha de ser Maestra.

A una gran mujer: Mí MAMÁ quien con su ejemplo de fortaleza y perseverancia me ha enseñado que no hay imposibles por más grandes que estos parezcan.

A mi tío y amigo Ing. Samuel Valenzuela Pérez por su apoyo incondicional a lo largo de esta carrera.

Al Lic. Eduardo Rascón por su desinteresada ayuda y confianza, quien me mostró que el trabajo de maestra es una noble labor dondequiera que esta se haga.

A dos grandes amigos Profa. Teresa Chavarria Esquivel y al Prof. Oscar Trevizo Granados, quienes con su luz de sabiduría y respaldo me guiaron hasta en los momentos más difíciles.

A todos mis maestros de la U.P.N. quienes con su paciencia, sencillez humana y grandeza didáctica han sido un verdadero ejemplo a seguir, y en especial al Prof. Humberto Tena Licano por su profesionalismo.

Al Lic. César G. Muñoz Araiza, quien al unirse a mí en este y todos mis proyectos de vida, me ha demostrado que la amistad, el amor y el respeto se complementan a la perfección, y por su apoyo fundamental en el último año de la carrera.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

EL CONTEXTO EN MI PRÁCTICA DOCENTE

A. Problemática significativa.....	4
B. Comunidad.....	6
C. Escuela.....	9
D. Grupo.....	11
E. Novela escolar.....	14

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización.....	16
B. Planteamiento.....	17
C. Delimitación.....	21
D. Conceptualización.....	22
E. Lenguaje Integral.....	26
1. La asignatura de Español en la escuela primaria.....	27
2. La Lectura.....	29
3. Comprensión lectora.....	31
4. La Evaluación.....	35

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA

A. Idea Innovadora.....	39
B. Proyecto de intervención pedagógica.....	40
C. Propósitos.....	42
D. Plan de Trabajo.....	42
1) Involucrados.....	43
2) Recursos Empleados.....	44
3) Tiempos y espacios.....	44
4) Los Criterios de Trabajo.....	44
5) Los Instrumentos para recuperar Información.....	45
E. Cronometración.....	45
F. Estrategias.....	48

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

A. Reporte de aplicación	67
B. Fundamentación del análisis.....	76
C. Procesamiento de Datos.....	80

CAPÍTULO V

PROPUESTA

A. Disposición de datos.....	86
B. Propuesta.....	89
C. Conclusión.....	92

REFERENCIAS.....	96
-------------------------	-----------

ANEXOS.....	98
--------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un Proyecto que sistematiza toda la información de una intervención pedagógica realizada, la cual pretende dar solución a la escasa comprensión lectora detectada en el aula de tercer grado.

Para implementar el Proyecto de Intervención Pedagógica se tomaron en cuenta las necesidades del grupo de tercer grado en el cual trabajo, debido a la poca comprensión lectora que manifestaba y la exigencia de formar lectores activos, los que sin duda se traducen en una educación con mayor calidad. Las estrategias didácticas implementadas para superar el problema de algunos contenidos planteados que marcan los Planes y Programas de estudio de la Educación Básica: Primaria (Tercer grado), se evaluaron mediante escalas estimativas, listas de cotejo y observación sobre el desempeño del alumno.

El proyecto esta conformado de la siguiente manera:

En el desarrollo del CAPÍTULO I se menciona la situación contextual en la que está inmersa la escuela, describiendo las características, reseña histórica de la comunidad, su infraestructura, servicios básicos y generalidades de la población. Asimismo se establece el material escolar, nivel socioeconómico de la población escolar, las propias características del grupo en que se aplicaron y validaron las estrategias didácticas del Proyecto de Intervención Pedagógica

analizando las particularidades de sus miembros, las características físicas y el mobiliario del salón de clases, y por último la novela escolar del maestro de grupo.

El CAPÍTULO II se refiere propiamente al planteamiento del problema, el cual se planteó, delimitó y justificó a partir de observaciones de la práctica docente, donde se detectó el problema de poca comprensión lectora y se hace mención de los resultados obtenidos en cuestionarios aplicados a padres de familia, maestros y alumnos, como elementos para justificar el proyecto. Así como también se mencionan los objetivos que orientaron a la investigación y a los cuales se buscó llegar.

Aunado a esto se habla sobre el enfoque que se le imprime al lenguaje integral ligado a la enseñanza del Español, citando a “PRONALEES”, el cual fundamenta los Planes y Programas de estudio vigentes, también se conceptualiza el objeto de estudio, la comprensión de la lectura y todo lo que concierne a ello.

Se ofrece también una propuesta para llevar a cabo la evaluación. A lo largo del CAPÍTULO III, se define el Proyecto de Intervención Pedagógica, elegido para lograr la innovación, los propósitos del proyecto, cuyo objetivo es sustentar al proyecto de intervención pedagógica.

Se enuncian las características del Proyecto: El plan de trabajo, es decir las personas involucradas en él, los recursos empleados para instrumentarlo y los tiempos, además de los espacios ocupados durante el proceso de la elaboración y puesta a prueba de este Proyecto.

Enseguida se expone la cronometración que traza el orden en que fueron aplicadas cada una de las estrategias didácticas, se traza el plan de acción, definiendo el concepto de estrategia para dar paso al desarrollo y análisis de cada una de las propuestas en este Proyecto de Intervención Pedagógica.

En el CAPÍTULO IV aquí se establecen los resultados por medio de un reporte de aplicación, posteriormente con la fundamentación del análisis, a su vez se determinan el procesamiento de datos con su respectivo sustento teórico para poder determinar una validez didáctica.

El CAPÍTULO V se comenta sobre la disposición de los datos y las razones por las cuales la propuesta es de manera concreta la mejor alternativa en este proyecto, argumentando el porqué y para qué se trabajó de esta manera.

Y por ultimo la conclusión respectiva de este proyecto,

CAPÍTULO I

EL CONTEXTO EN MI PRÁCTICA DOCENTE

A. Problemática significativa

En el diario acontecer de la práctica docente nos encontramos con una serie de problemáticas que intervienen negativamente en el desempeño de la labor educativa. Las diversas dificultades a las que nos enfrentamos son producto de un gran número de factores que en algunas ocasiones quedan fuera de nuestro alcance, siendo por lo tanto necesario darnos a la tarea de buscar alternativas que permitan favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por ende elevar la calidad del servicio que se presta.

De esta manera las actividades que se realizan dentro del centro de trabajo, así como en los diferentes grupos; aunado a la indagación, permiten a los docentes detectar las dificultades que se presentan y enfocarse a superar la situación de manera que a su vez repercuta favorablemente en algunas otras situaciones detectadas.

Después de analizar los resultados que me arrojó el diario de campo del 18 de agosto al 10 de noviembre en el grupo de tercer grado de la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza” 2354 de Tutuaca, se detectó la dificultad que los

niños tienen para comprender la lectura, al no poder identificar las ideas principales de un texto, al no poder interpretar instrucciones escritas, y el que la mayoría de los niños se les dificulta exteriorizar una opinión sobre la lectura ya revisada.

La información arrojada pudo triangularse, todo ello constatado a partir de observaciones e instrumentos, como la encuesta realizada a alumnos, a los padres de familia y maestros, así como en sus registros correspondientes en el Diario de campo, en cuyos escritos sobresalen el método empleado por la maestra del grupo de primer año, ya que se propician la memorización de los contenidos, y se dirige el aprendizaje. (Véase anexos 11-16)

Ante la escasa interpretación de instructivos y la falta de práctica en la lectura, se aprecian serias deficiencias en el aprovechamiento de los alumnos. Situación que motiva de sobremanera a investigar el problema, ya que se considera a la lectura como una habilidad, que favorece el desarrollo del pensamiento y por ende a la formación integral del individuo, útil para la vida cotidiana y necesaria para satisfacer la necesidad de comunicación del individuo.

En base a mis estudios realizados, me he dado cuenta que la educación no es únicamente una instrucción a seguir, sino que es un proceso integral,

donde el alumno puede desarrollar sus aspectos: cognitivo, psicomótriz y afectivo social, contribuyendo de esta forma a que responda eficientemente a las necesidades de su entorno.

El contexto que encierra mi práctica docente, se ubica en la comunidad de Santa Bárbara de Tutuaca, perteneciente al municipio de Dr. Belisario Domínguez; la cual fue fundada en el año de 1906 con el nombre de Tutuaca.

B. Comunidad

La labor de un maestro se encuentra dentro de una sociedad determinada, y es su responsabilidad conocer el origen social que tiene cada alumno para así darle un enfoque estratégico a la práctica educativa. Para esto el maestro debe darse a la tarea de analizar el contexto social para poder realizar una evaluación de los factores que en un determinado momento favorecen u obstaculizan el proceso educativo, logrando un mejor rendimiento escolar en beneficio del educando.

Ahora bien, conocer el contexto donde se ubica la escuela y el contexto escolar y grupal donde se detectó el problema de contenidos de aprendizaje puede servir para explicar el por qué se está presentando dicha problemática educativa y cómo hacerle frente.

En el municipio de Dr. Belisario Domínguez, se encuentra la comunidad de Tutuaca, que es la más grande tanto en extensión territorial, como en número de habitantes; se localiza a 28° 22 latitud Norte y 106° 22 latitud Oeste, colinda con los poblados de Vicente Guerrero, San Fernando de Arriba, Santa Rosalía de Cuevas y el municipio de San Francisco de Borja. Cuenta con novecientos ochenta y siete habitantes aproximadamente, y se caracteriza por contar con mucha población flotante.

La comunidad donde se localiza el Centro Regional de Educación Integral “Ignacio Zaragoza” No. 2354 está enclavada en la Sierra Chaconeña perteneciente a la Sierra Tarahumara del Estado de Chihuahua. La comunidad en sus inicios fue un fortín de los Españoles para protegerse de los ataques de los apaches, de ahí que su nombre se deriva de una palabra indígena: Tutuaca lugar de brujas, los Tarahumaras decían que ahí existían brujas, y personas que practicaban la brujería, a los cuales ellos les temían. Esta comunidad esta integrada por mestizos en su mayoría y una minoría de Tarahumaras.

En lo referente al nivel socioeconómico de la comunidad donde se realizó el presente trabajo, de acuerdo a las entrevistas e investigaciones que se llevaron a cabo, el nivel económico es bajo; ya que la mayoría de los padres de

familia emigran hacia Estados Unidos de Norteamérica en busca de una mejor calidad de vida, siendo el factor principal la falta de empleo.

Cuenta con la mayoría de los servicios públicos indispensables como agua potable, luz eléctrica, servicio médico, transporte foráneo por tierra, servicio de correo y teléfono.

Además cuenta con Jardín de Niños, Primaria, Secundaria, Telebachillerato y una Biblioteca Pública.

En lo concerniente a la reseña histórica de la escuela “Ignacio Zaragoza” la construcción del edificio se inició con la colaboración de la comunidad en general y una parte fue proporcionada por el Gobierno del Estado; dirigiendo la obra el Ingeniero Arturo Baca. Para la realización de la obra los padres de familia colaboraron dando fatigas, realizando actividades con el objeto de recabar fondos para concluir dicho proyecto.

De esta manera la escuela primaria se puso en servicio en septiembre de 1965, contando con ocho aulas y tiempo después se construyó la conserjería.

Actualmente la escuela ha aumentado su capacidad, y su personal. Funcionando desde mayo del año 2003 como Centro Regional de Educación Integral.

C. Escuela

La escuela se encuentra ubicada en el centro de la comunidad, con un radio de influencia de aproximadamente dos kilómetros a la redonda, se trabaja en turno matutino, bajo el sistema estatal, perteneciendo a la zona XVIII con cabecera en Santa Isabel, actualmente se cuenta con la cantidad de 83 alumnos que integran los diferentes grupos, de primero a sexto grado.

Desde mayo del 2003 la Escuela cuenta con doce aulas, seis las ocupan los grupos de primero a sexto, una esta habilitada como Biblioteca Municipal, una como conserjería, otra como audiovisual, otra como aula de medios y dos restantes funcionan como Cocina Popular del Sistema Integral en la cual, se distribuyen desayunos por una módica cooperación. Se cuenta actualmente con seis grupos, de primero a sexto, sumando un total de 83 alumnos, el personal lo conforman: un director, seis docentes frente a grupo, un maestro de educación física e inglés, un maestro de computación y de educación artística, un maestro de música, un trabajador manual, y un chofer, siendo un total doce personas, de los cuales tres viven en la comunidad, seis viajan semanalmente, y tres a diario.

Su mobiliario es adecuado y suficiente para los niños que se atienden. En algunos salones de clases hay mesabancos individuales, sobre todo en quinto y sexto año, en las demás aulas hay bancas binarias. Cada salón de clase tiene un pizarrón de madera, estantes, un escritorio y silla para el maestro, en algunas áreas hay material bibliográfico propio del grado que los requiere, de las aulas dos de ellas son más amplias que las demás. En lo que se refiere a la iluminación artificial carece de ésta, igualmente no cuenta con clima artificial. El terreno escolar es amplio y suficiente para cubrir las necesidades de movimiento circunstanciales a los niños, solo que hay pocos árboles y plantas.

En lo concerniente al material didáctico, los textos gratuitos fueron repartidos a la comunidad escolar; y gracias a los padres de familia, los alumnos poseen cuadernos, junto con apoyos didácticos como: la guía escolar, entre otros. La escuela facilita a los maestros algunos artículos entre ellos los medios audiovisuales, computacionales, acceso a internet, copiadora, pizarrones, gises, borradores, mapas, cartulinas, así como con una biblioteca escolar y de aula.

Dentro del ámbito cultural se observa una falta de apoyo por parte de los padres de familia, debido tal vez a que la mayoría de ellos tiene poca escolaridad, y por otro lado sus ocupaciones les absorben la mayor parte del

tiempo, por lo que no le dan la debida importancia a la lectura, pues ni ellos la practican. También se observa que dentro de sus hogares no cuentan con un lugar destinado para hacer sus tareas, o bien para leer; ya que sus materiales de lectura son únicamente los libros de texto y religiosos, solo una pequeña parte tienen en su casa cuentos y revistas.

D. Grupo

Con relación al grupo que se atiende de la escuela “Ignacio Zaragoza”, cuyo grado es el Tercer año, tiene las siguientes características:

Del sexo femenino hay cuatro y del masculino son siete, que da un total de once alumnos, la mayoría de los niños tienen entre ocho y nueve años, un alumno es de diez años.

Los miembros del grupo tienen características diversas desde el punto de vista de la conducta. Los varones son más indisciplinados que las mujeres, siendo esta una constante en las actitudes de los niños, quienes tienen por líder a un niño hiperactivo que organiza el desorden, propiciando el retraso del proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo.

La mayoría de los niños viven en la comunidad de Tutuaca, sólo cuatro de ellos residen en el Barrio de San Fernando de Arriba y Santa Rosalía, a diez

kilómetros de distancia aproximadamente, transportándose diariamente en el camión del centro escolar.

Algunos de los niños cuentan con servicio telefónico, todos viven en casa de sus padres, solo dos de los niños cuentan con padres profesionistas, siendo ellos maestros; de los demás padres solo algunos llegaron a secundaria y otros concluyeron la educación primaria con muchas dificultades. De los demás padres de familia, uno es comerciante, otro es ganadero, algunos son obreros en los Estados Unidos de América, otros campesinos y amas de casa. El nivel económico de los niños en su mayoría es bajo. Respecto a la seguridad social, solo un niño tiene servicio médico de Pensiones Civiles del Estado, el resto se atiende en Centro de Salud (IMSS), o con el Dr. Particular de la Comunidad.

Dentro del grupo se perciben relaciones sociales favorables, ya que se les han inculcado bastantes valores, siendo estos la base de cualquier familia.

Hay dos niños que destacan de los demás:

Nahun es el líder intelectual y de juegos, es el clásico niño gracioso, es ingenioso, participativo, indisciplinado, pero trabaja rápido.

Juan proviene de hogares desintegrados, de un nivel económico bajísimo, no cuenta con atención por parte de sus padres, se enferma mucho, es niño

reprobado, es demasiado tímido, y siempre se aísla de los demás, aunque los niños lo inviten a trabajar en equipo, él prefiere hacer las actividades solo, presentando problemas de aprendizaje.

Sin embargo el nivel de aprovechamiento es bueno: el aprendizaje es sustancial por el hecho de que la mayor parte del tiempo los alumnos permanecen activos, atentos durante las clases, en pocas ocasiones distraídos e indisciplinados. El objeto de estudio es trabajado y reflexionado, llevando a los niños a su realidad contextual. El interés, las experiencias, la participación, la organización, los conocimientos previos, la investigación, la corrección, la evaluación entre otros, son factores que siempre se toman en cuenta para cualquier contenido.

Dando cumplimiento a las disposiciones escolares, los integrantes del tercer grado, tienen la obligación de asistir a clases con el uniforme característico de la escuela, pantalón negro, camisa blanca y suéter verde para niños y para las niñas falda cuadros verdes, blancos y rayas amarillas, blusa blanca y suéter verde. Para los días de Educación Física, el uniforme es una pantalón deportivo del color que cada quien pueda, tenis y sudadera. Todo ello para darle identidad a la escuela, y sentido de pertenencia a los alumnos, para que los miembros de la escuela sean identificados afuera de las instalaciones

para dar uniformidad sin distinción de situaciones económicas, ideológicas o étnicas.

E. Novela escolar

Desde la adolescencia soñaba con ser maestra, conforme fue pasando el tiempo, se me fue arraigando esa inquietud, la vida me brindó varias oportunidades de serlo, pues tuve la suerte de cubrir algunos interinatos de ingravidez, y otros tantos que no acepté por diferentes circunstancias, tal vez por que no era el momento, pero la inquietud de ser maestra seguía tomando más fuerza dentro de mí. Para mi buena suerte conocí algunas personas involucradas en la educación, directa e indirectamente las cuales me brindaron una oportunidad más para llegar a obtener una plaza beca, pero afortunada o desafortunadamente en ese momento contaba con un trabajo bien remunerado, el cual en ese momento era prioritario por el aspecto económico, aunado a esto ya se exigía mayor preparación como el bachilleres.

Gracias a eso me ví en la necesidad de estudiar mi nivel medio superior en un tiempo record de dos años, mientras tanto mi relaciones en el medio educativo fueron creciendo de tal suerte que al término de mis estudios se me brindó nuevamente la oportunidad de laborar en el área educativa; la cual sin dudar acepté inmediatamente, cubrí una plaza base en la comunidad de

Magüechis, Municipio de Bocoyna en la Escuela Primaria 2612, en la cual laboré únicamente tres meses; en ese Interinato me dí cuenta de la necesidad de obtener una mayor preparación, la cual no fue fácil lograr en el centro educativo que me competía, por que me pedían dos años de antigüedad en el servicio y no los tenía, entonces no me quedo otra opción más que la Universidad Pedagógica Nacional, en el poblado de Creel, Chih., iniciando en ese periodo vacacional, (julio-agosto de ese mismo año), el cual aproveché que se me permitieran las condiciones de estudiar y trabajar a la vez.

En el siguiente ciclo escolar aproveche una mejor oportunidad de acercarme a una distancia más accesible de mi hogar, en la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza” 2354 de la Comunidad de Tutuaca, Dr. Belisario Domínguez, como interina eventual durante dos años, posteriormente pasé a ocupar una plaza vacante en la cual, debo permanecer hasta concluir mis estudios universitarios.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización

Una de las funciones básicas de la educación elemental, es la de proporcionar al ser humano las herramientas necesarias para poder enfrentar todo tipo de situaciones que le plantean el quehacer cotidiano. Entre todas ellas, una de las principales es la lectura, porque es insustituible de por sí, pero este proceso tan completo ha venido desmeritándose dentro del aula y repercutiendo en otros ámbitos de competencia. Cada vez las personas leen menos, y de lo que leen comprenden casi nada; así pues cada vez tenemos personas con más títulos, pero con menor capacidad de creación y reflexión. Entonces si la metodología para la enseñanza de la lecto-escritura, ha evolucionado tanto: ¿A qué se le atribuye que muchos niños y jóvenes no puedan interpretar un texto, un instructivo, entre otros?, ¿Qué es lo que el alumno realmente requiere?, ¿Qué es un proceso de comprensión lectora?, ¿Qué componentes lo integran?, ¿Qué investigaciones hay al respecto?.

Por tanto es necesario detectar en cada grupo de primaria cuál es el grado que el alumno tiene en comprensión lectora, qué tan benéfico es que esa actividad se cultive desde el primer grado de primaria y como hacerle para

erradicar el problema en sí, ¿Qué estrategias pueden diseñarse para que los alumnos alcancen grados de comprensión de sus lecturas?

B. Planteamiento

El problema de la falta de comprensión lectora ha sido una constante, desde que se ha demostrado que existe un bajo nivel en el promedio de lectores funcionales y los escasos hábitos de lectura del mexicano. Se ha hablado también, muchas veces del analfabetismo funcional de aquellos que egresan del nivel básico y uno de sus efectos son:

La incompetencia lectora y la poca lectura de textos de corte académico o literario por encontrarlos incomprensibles, en contraposición de aquellos cuya cualidad no es precisamente su contenido educativo y que tienen el sustento de ser llamativos por tener el predominio de la imagen sobre el texto.

Son varias las propuestas que han pretendido solucionar el problema aquí delimitado, muchos métodos de lecto-escritura como el silabario de San Miguel o el Método Onomatopéyico, verdaderos compendios de educación tradicional y que según su marcha son clasificados como métodos sintéticos, es decir que parten del nombre de la letra para llegar a la sílaba, a la palabra y luego al

enunciado, utilizando el análisis para integrar el proceso. Estas formas propiciaban el deletreo, la memorización y su correlativa incompreensión lectora.

Un método más reciente, pero que no escapa a la aseveración anterior es el Método Global de Análisis Estructural, que como tal, inflexible mano derecha de la llamada tecnología educativa, suponía que se aprendería a leer siguiendo paso a paso sus estrategias, olvidándose de las diferencias individuales de cada niño, y del trabajo socializador de los equipos de trabajo.

Un punto muy importante es que no consideraba al lenguaje como un todo integral, lo limitaba partiendo de ilustraciones y enunciados para llegar a la palabra, a la sílaba y a la letra. El llamado método analítico-sintético que aislaba a los productos en un claro enmascaramiento del supuesto proceso creando un aprendizaje de la lectura inconexo, mecánico y poco relevante para la vida cotidiana, el contenido del texto se aísla y se interrelaciona de manera poco eficaz lo que llevó a la incompetencia de comprender la lectura.

Se vienen las reformas que llegan al establecimiento de PALEM (Programa para la actualización de la lecto-escritura y matemáticas), esta propuesta es para la actualización de la lecto-escritura y las matemáticas, que predominó por algunos años, y el problema no se solucionó. El lenguaje y la escritura se acercaban al todo integral, el punto débil era que los alumnos

permanecían callados en las clases, no se fomentaba la participación, el hablar, el escuchar al niño, el tiempo de escribir, y otros aspectos.

Para solucionar lo descrito anteriormente surge PRONALEES (Programa Nacional para la Lecto-escritura), donde se incluyen los componentes de expresión oral, escrita y reflexión sobre la lengua incluyendo en el componente de lectura: a la lectura en voz alta, la lectura compartida, la lectura guiada, la lectura por parejas y la lectura independiente, en un intento por hacer del lenguaje un instrumento al que se le devuelve su esencia integral en su dimensión social, fomentando más la comprensión lectora que el leer bonito, mediante textos adecuados al nivel de los niños, relacionados con sus experiencias e intereses.

Es importante saber que la comprensión de la lectura es uno de los aspectos primordiales que el alumno debe dominar en el proceso de lecto-escritura tomando en cuenta la trascendencia y la utilidad de este elemento para su vida cotidiana.

Continuamente el niño tiene gran dificultad para interpretar el significado de un lenguaje escrito y no comprende que el mensaje puede expresarlo o escribirlo con sus propias palabras, esto es ocasionado debido a la poca atención que el maestro dedica a los espacios de expresión y creación en el

aspecto de la lectura, así el alumno se ve limitado en el uso del lenguaje, tanto para extraer elementos significativos para comunicar su pensamiento, como para interpretar, analizar y reflexionar diversos textos en su vida cotidiana.

Esto resulta realmente tedioso para el alumno, pues las lecturas escolares carecen de significado para él y de un interés real; por lo que se genera el círculo: “leo, y no comprendo y no comprendo lo que leo” , en el cual la mayoría de los individuos se refugian en lecturas huecas de contenidos, sirviendo solo de entretenimiento, creando muchas veces el obstáculo para que el niño desarrolle el gusto por las letras y no solamente por las imágenes.

El maestro debe saber y el alumno debe descubrir lo importante que es en la vida del lector llegar a comprender en su totalidad los textos, pues en las diferentes áreas de aprendizaje es su herramienta de trabajo. Si el alumno no comprende lo que lee, se le obstaculizará descubrir el conocimiento escrito que trasciende el tiempo y el espacio; este le servirá para desarrollar su pensamiento, su imaginación y su formación integral. El problema de la comprensión lectora no se limita a la escuela, se extiende a la realidad cotidiana, donde la lengua escrita adquiere diversas formas que proporcionan información visual valiosa para la vida diaria, donde los portadores de textos forman parte del mundo del individuo, un mundo que se debe de comprender

para poder integrarse a él, meta indiscutible del enfoque comunicativo y funcional del español.

C. Delimitación

En el diario de campo se registraron las observaciones realizadas en la práctica docente en el tercer grado, grupo único de la escuela antes mencionada. Esto sirvió de base para integrar el diagnóstico pedagógico, en el que se relatan las características de la problemática en estudio, que se refiere a la dificultad que tienen los alumnos en la comprensión de la lectura de instrucciones, textos de libros o de diferente naturaleza, esta situación no se presenta al momento de leerles un texto en voz alta, pero cuando es lectura individual se presenta el problema mencionado, esto se refiere al hecho de que la interpretación de textos escritos tiene relación con diferentes circunstancias, tales como el contexto, que ayuda poco o nada en la necesidad de lectura del alumno, la baja escolaridad de padres de familia, y de ahí la dificultad para que apoyen a sus hijos en el aprendizaje escolarizado, por otro lado, la metodología con que se aprende a leer y escribir no promueve el interés del alumno, lo que ocasiona que haya apatía en este aspecto y poco apoyo de padres de familia por las razones ya mencionadas en el diagnóstico.

La comprensión se refiere al proceso psicológico que permite establecer significados a los hechos que forman parte del entorno del individuo, la comprensión lectora es el hecho de atribuir significados a las fuentes impresas que disponemos, este proceso no está del todo presente en lo que se refiere al problema que se menciona, de ahí la necesidad de promover estrategias adecuadas para que se dé en los alumnos. Las respuestas probables se encuentran en un cambio de estrategias, tales como el uso del texto libre, completar la parte final de textos escritos que se le proporcionen al alumno, en fin buscar las posibilidades que permitan erradicar esta dificultad.

Por las razones anteriores se enuncia el siguiente problema:

¿Cómo propiciar la Comprensión Lectora, en los alumnos de tercer grado de Educación Primaria?

D. Conceptualización

En la actualidad el papel que desempeña el lenguaje es muy amplio, de hecho está presente en todas las actividades que realiza el ser humano, pues es por medio de él que se manifiesta el pensamiento, quien a su vez guía el actuar del ser humano en el mundo en el que se desenvuelve, por lo tanto el lenguaje es objeto de estudio de muchos especialistas, que se interesan en saber cómo el hombre se apropia del mismo y la manera en que lo utiliza.

Piaget argumenta: “El pensamiento y el lenguaje están entrenzados en un círculo genético, ambos dependen de la inteligencia que precede al lenguaje, siendo aquella independiente de este”¹. Esto es que el lenguaje no produce, no organiza al pensamiento, sino que están entrelazados y que ambos dependen de la inteligencia del individuo, generándose el pensamiento primero que el lenguaje.

Para Vigotsky, el lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Al respecto dice “El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir el lenguaje”².

Vigotsky distingue tres etapas en el uso del lenguaje:

- La del habla social: el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes.
- El habla egocéntrica: cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas.

¹ PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*. Barcelona, Corregidor, Ed. Paidós 1994.p. 92.

² VIGOTSKY, Lev Semionovich. *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires. La Pleyade,1985.p.2

- El habla interna: la emplea para dirigir su pensamiento y su conducta. En esta fase, pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando el lenguaje “en su cabeza”.

Como se ve, las concepciones constructivistas explican la relación estrecha entre pensamiento y lenguaje para orientar el desarrollo individual del ser humano, no se da ninguno de estos dos factores de manera aislada, sí no se desarrolla el lenguaje, no lo hace el pensamiento y viceversa.

Para Frank Smith (1978) la lectura no es una actividad pasiva de la comunicación, sino que requiere de varios aspectos; en la lectura intervienen varios órganos del cuerpo humano como los ojos y el cerebro, además se requiere de información que puede ser de dos tipos: la información visual que es otorgada por el texto a través de los signos gráficos; y la información no visual que corresponde a los conocimientos que el lector posee sobre la lengua, el tema que esta leyendo, lo que espera encontrar en el texto a través de la identificación del portador lo que constituye una información de mayor peso en la búsqueda de significados. Se puede decir que en la lectura intervienen varios aspectos, pero que su principal objetivo es poder extraer significado del texto impreso. Al momento que esto se logra, el individuo es capaz de apropiarse de informaciones nuevas. Lectura y comprensión son dos elementos

estrechamente unidos, forman un binomio grande en potencialidad para la formación integral del individuo.

Para que el lector pueda extraer el significado total de lo que se lee, es necesario que desarrolle una serie de habilidades llamadas estrategias de lectura (Ferreiro, E. 1978), como son las siguientes:

- *El muestreo.* Es la habilidad que permite al lector seleccionar formas graficas que son los índices informativos más importantes, es decir, visualiza la palabra o enunciado y capta su significado sin necesidad de leer letra por letra.
- *La predicción.* Consiste en prever el final de una historia antes de terminar de leerla.
- *La anticipación.* El lector se adelanta a las palabras que va leyendo y sabe cuales continúan; esta anticipación consiste en detectar o adivinar lo que sigue por el significado de lo leído.
- *La inferencia.* Es la habilidad de deducir información no explícita en el texto.
- *La confirmación.* Es la acción que se realiza constantemente ya que el lector confirma o rechaza lo predicho, inferido o anticipado al sentido de lo que se lee o de acuerdo a la estructura del lenguaje.
- *La auto corrección.* Cuando la confirmación le demuestra al lector que alguna estrategia no fue adecuada, regresa al lugar del error y se auto corrige.

Se puede concluir que la comprensión de la lectura resulta un proceso que se inicia mediante una acción reflexiva del alumno, desde el momento que se apropia de los elementos necesarios para alcanzar el proceso de lecto-escritura, partiendo del descubrimiento de una serie de signos que utilizan todos los seres humanos que le rodean para comunicarse, ante el éxito, el alumno siente la necesidad de interiorizar esos signos para construir sus conocimientos propios, en lo cuales, conforme a sus experiencias, dará forma estructurando enunciados que tienen relación con la manera en que se perciben los objetos que lo rodean y les da significación.

E. Lenguaje Integral

PRONALEES nace de la perseverancia y esfuerzos de los equipos de PALEM, llevando implícito la concepción de Lenguaje Integral, el cual desde su base busca resguardar la integridad del lenguaje con el objeto de hacer que los alumnos lo utilicen funcional e intencionalmente para expresar sus propias necesidades, no limitando el lenguaje al acto de hablar y escuchar, facilitando así el aprendizaje de la lengua mediante conceptos como el de relevancia, por el cual el lenguaje necesita ser integral, significativo y relevante con el propósito de que los alumnos lo utilicen para sus propios propósitos, que los conducirán a compartir una cultura específica por su necesidad de comunicación,

convirtiéndola en un medio por el cual se piensa y se aprende. El Lenguaje Integral acepta el hecho de que el aprendizaje de la lengua “Se produce a través del mecanismo de ensayo y error”³, que cada sujeto experimenta en su proceso, el cual es correcto si va del todo a la parte, aceptando que la totalidad siempre es más que la suma de sus partes.

Argumenta que sí se trabaja con hechos de habla y escritura auténticos del mundo real del niño, que partan de los intereses del alumno, éste se comprometerá en los eventos auténticos y logrará aprendizajes más relevantes y significativos. Se recomienda establecer ambientes letrados, edificados tanto por el maestro como por los alumnos, así mismo propone una visión integral del currículo donde la lectura no es solo para el español sino para todas las asignaturas, lo mismo sucede con la lectura y el lenguaje oral, de esta manera los procesos lingüísticos se integran, los niños hablan, escuchan, escriben y leen en la medida en que lo necesitan en las demás áreas del conocimiento. El maestro en esta visión integral es mediador y guía, ya que monitorea, alienta y facilita el aprendizaje.

1. La asignatura del Español en la escuela primaria. La importante tarea alfabetizadora que constituye una de las responsabilidades centrales de la escuela, que habrá de cumplirla permitiendo y procurando que los alumnos

³ GOODMAN, Kenneth. *El Lenguaje Integral*. Argentina, Aique, 1986, p.28.

produzcan y comprendan las más diversas expresiones lingüísticas tanto orales como escritas. Esta tarea es función de la asignatura de Español que promueve en los individuos el desarrollo de su capacidad para pensar, hablar, escuchar, leer, y escribir a partir de la lengua materna, además el uso cotidiano que se hace de la misma.

Una de las acciones principales en la política del Gobierno Federal para mejorar la calidad alfabetizadora de la educación primaria consiste en la elaboración de nuevos planes y programas de estudio, donde los contenidos se organizan de acuerdo a prioridades claras, orientadas por la premisa de que se requiere fortalecer los conocimientos y habilidades realmente básicos entre los que se destacan por su prioridad las capacidades de lectura, escritura y expresión oral que son sustento y objetivo primordial de la asignatura de Español. Llegar a estos objetivos en el replanteamiento de los fines del Español ha sido un proceso que supuso que “la eliminación del enfoque conductista cuyo énfasis se situaba en el estudio de nociones de lingüística y en los principios de gramática estructurada”⁴.

⁴ SEP. *Planes y Programas de Estudio*, México, 1993, p.14

Para cambiarlo por un enfoque comunicativo y funcional donde “comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana y por lo tanto leer y escribir significa dos maneras de comunicarse”⁵.

2. *La Lectura*. Tradicionalmente se ha creído que leer es un acto mecánico donde las letras se decodifican en sonidos y a su aprendizaje como el reconocer las letras que forman una palabra, oración o párrafo, para lo cual se requiere el desarrollo de ciertas habilidades perceptivo motrices en una secuencia indiferente para todos los alumnos, que buscaba el logro del descifrado para extraer después la información que subyace en el texto (Gómez Palacio, 1995).

Primero se sonoriza el texto y después se comprende, de esta forma “La escuela pone énfasis en el conocimiento técnico o en la mecánica de la lectura... que establece un punto de partida igual para todos y delimita el mismo tiempo por igual”⁶.

⁵ GÓMEZ Palacio, Margarita. Actualización del Maestro en: Revista de PRONALESS No.9, México, 1999, p.7

⁶ GÓMEZ Palacio, Margarita. La lectura en la escuela. SEP México, 1995, p.15 *Ibíd.*, p.24

De igual forma, la concepción tradicional de la enseñanza de la lectura considera al lector como un ser pasivo y receptivo de significados transmitidos unidireccionalmente por el texto.

Actualmente se considera necesario replantear la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, debe pensarse en el contexto social de la comunicación y en una perspectiva integral del lenguaje. Hoy, la lectura se concibe “como una relación que se establece entre el lector y el texto, una relación de significado”⁷, es decir, leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el lector intenta obtener una información pertinente para los objetivos que guían su lectura.

Esta afirmación implica la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto, implica que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura, y finalmente leer supone comprender el texto escrito, la lectura y la comprensión no se dan por separado en esta nueva conceptualización, ambas deben ser una unidad. De esta manera la perspectiva interactiva (Colomer y Camps, 1991), asume que leer es un proceso a través del cual se comprende el lenguaje escrito, y que en esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma, su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.

⁷ Ibíd. p. 30

3. *Comprensión lectora.* Así como los especialistas de la lectura han replanteado el concepto mismo de la lectura, es lógico que también hayan modificado su enfoque de la comprensión lectora, en virtud de la cual no la conciben ya como un modo de extraer significado de la página escrita, o como una suma de habilidades aisladas, sino como un proceso a través del cual el lector elabora un significado interactuando con el texto que “implica una transacción entre el lector y el texto, las características del lector son tan importantes como las características del texto”⁸.

En un proceso en el cual se elabora el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto relacionándolas con las ideas o conocimientos previos que ya se tienen. Entonces este proceso depende de los esquemas del individuo, que “son las características básicas del conocimiento almacenado en la mente del lector”⁹.

Cuanto más se aproximan los esquemas del lector a los que propone el autor, más fácil le resulta al lector comprender el texto. Quienes comprenden un texto recurren al proceso interactivo basado en sus esquemas del lector a los que propone el autor, más fácil le resulta al lector comprender el texto. Quienes

⁸ Ibíd. p. 30

⁹ SOLE, Isabel. *Estrategias de lectura*, p.32

comprenden un texto recurren al proceso interactivo basado en sus esquemas y en la información proveniente del texto, postura similar a la que propone Frank Smith (1983) cuando habla del uso de la información visual (proporcionada por los aspectos gráficos del texto), y la información no visual (el conocimiento previo que el lector posee en relación al contenido de un texto).

A su vez, en el proceso de la comprensión de la lectura, el lector debe emplear un conjunto de estrategias como la anticipación, la predicción, la inferencia, el muestreo, la confirmación, la auto-corrección, con las cuales se obtiene, se utiliza y se evalúa la información del texto para construir su significado. Con el propósito de complementar este proceso hay que mencionar las aportaciones de Goodman en cuanto a los ciclos ópticos, perceptivos, gramaticales o sintácticos y de significado, ciclos que confirman el rol activo del lector en la lectura que realiza y en las características del texto siempre a considerar.

En el ciclo óptico los ojos identifican en el texto información más útil. El lector orienta su trabajo en relación con sus expectativas, si sus predicciones son correctas la lectura se facilita, esto último a través del ciclo perceptual.

En el ciclo sintáctico se procesa la información del texto usando estructuras sintácticas (oraciones) a partir de las estrategias de predicción e inferencia, así el lector salta continuamente hacia las conclusiones.

El ciclo semántico conjuga los tres ciclos descritos si se construye en buena medida el significado, es por esto que este es el ciclo más importante de la lectura. Al momento de procesar la información de manera adecuada se le encuentra sentido al texto y se reconstruye el significado. No necesariamente se tienen que experimentar los cuatro ciclos siempre y cuando el lector se sienta capacitado para obtener el significado de manera inmediata.

Así esta dimensión interactiva esta influenciada por:

- 1.-El tipo de texto, por lo que el lector debe aprender a leer uno de estos tipos (literario e informativo).
- 2.-La habilidad oral del lector, ya que configura los cimientos sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, el alumno carente de un buen vocabulario estará imitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, limitándolo en la comprensión del texto.
- 3.-Las actitudes y valores que también influyen sobremanera al hacer una lectura crítica, pues este tipo de lectura requiere de alumnos que juzguen y evalúen determinados contenidos y en muchas ocasiones tales juicios se basan en sus actitudes y valores.

4.-El propósito de un individuo que al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído determina aquello que esa persona habrá de aprender.

5.-El estado físico y afectivo influye en todo aprendizaje, por lo que los alumnos con buena salud, buena visión y bien nutridos, aunando a que no experimentan ningún trastorno afectivo, aprenderán mejor lo referente a la comprensión, la cual será más afectiva.

Finalmente se enuncian a modo de síntesis cuatro de los principios que rigen el desarrollo de la comprensión lectora de acuerdo con Colomer y Camps (1991).

a) La experiencia previa del lector es uno de los factores fundamentales dentro de su capacidad general para comprender un texto por lo que se hace necesario implementar estrategias que activen los conocimientos previos del lector antes de leer.

b) La comprensión es el proceso de elaborar significados en interacción con el texto, y el docente puede apoyar al niño en esta interacción enseñándole a captar los rasgos de los diferentes tipos de texto.

c) La forma en que cada lector lleva a cabo las actividades de comprensión depende de sus experiencias previas, y como cada individuo trae consigo diversas experiencias en relación a un tema, los maestros deben aceptar la diversidad de las respuestas de los alumnos, siempre y cuando las respuestas

estén relacionadas y tengan sentido con el contenido y significado global del texto.

d) La comprensión es un proceso asociado al lenguaje y debiera entrenársele como parte integral en los cuatro componentes del Español, la lectura, la Escritura, Expresión Oral y reflexión sobre la Lengua.

4.- La Evaluación. En materia educativa se han trazado retos para llegar a la deseada calidad de la educación. Uno de los aspectos mas importantes para llegar a esta meta es: la concebir a “la evaluación como un proceso permanente mediante el cual conoce, mide y se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente, con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos”¹⁰. Tal y como lo establecen las Normas de Evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, siendo importante evaluar: destrezas, habilidades, hábitos, actitudes, valores e interacciones sociales a lo largo del proceso educativo, con procedimientos adecuados lo que nos conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza-aprendizaje. Con una asignación de calificaciones congruentes a la normatividad que rige la educación básica, tomando en cuenta los propósitos de los programas de aprendizaje. (SEP, ACUERDO 200 D.F. 19-09-1994).

¹⁰ GUÍA del estudiante Antología Básica *“Aplicación de la Alternativa de la Innovación”* UPN p. 103

Para esta propuesta de Intervención Pedagógica, consideré oportuno realizar una evaluación que se llevó a cabo en tres momentos: una al iniciar, empleada como un diagnóstico, “El momento de la recuperación de los aprendizajes; y al mismo tiempo... un momento mas de aprendizaje... consiste en una reflexión sobre lo que se aprendió y sobre la manera en que se aprendió...”¹¹ para ver qué aspectos considera el alumno respecto al objeto de conocimiento y en base a ello realizar la planeación, así como se determina otra denominada evaluación formativa, “Como la estrategia metodológica idónea para desarrollar paralelamente y con sentido critico y constructivo los procesos de evaluación y acreditación...es un proceso en el que los involucrados asumen alternativamente el rol de sujetos y objetos de evaluación...”¹² la cual sirve para reconocer las dificultades que los niños presentan durante la realización de actividades.

Ambas como parte de este proceso requieren de la observación de cada sujeto y de su desempeño ante las situaciones de aprendizaje. Por último la sumativa que es con la que determino, basada en la escala estimativa, el resultado de todo el proceso de evaluación. “Es una tarea que ayuda a la

¹¹ ZARZAR Charur, Carlos. *“Diseño de Estrategias para el Aprendizaje Grupal”* en Perfiles Educativos No.1, Nueva Época. México. CISE/UNAM, 1983, P.34.

¹² PANSZA, Pérez y Morán. *Operatividad de la Didáctica*. Tomo 2. México. Gemika. 1986. p.100.

revisión del proceso grupal, en términos de las condiciones en que se desarrolló, los aprendizajes alcanzados, los no alcanzados, así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron la consecución de las metas propuestas.”¹³

La evaluación va en concordancia con el propósito de formar alumnos críticos, creativos y participativos; los docentes debemos de responder a estas mismas características, lo mismo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la metodología del profesor tiene que estar en consecuencia con las actividades que deseen crear en los alumnos.

Por ello es importante mencionar la evaluación formativa, a la cual se incorpora la autoevaluación y la coevaluación, la primera corresponde al papel que se le ofrece al alumno para que tenga participación en su proceso de aprendizaje; y la segunda facilitar oportunidades al sujeto de involucrarse en la tarea de los demás.

Al realizar la evaluación de la comprensión lectora, debe tomarse en cuenta que esta debe ser estimulante, de interés y motivacional para que los alumnos puedan avanzar en su desarrollo como lector. Para diseñar las situaciones la evaluación y el maestro tendrán presente las características

¹³ MORÁN Oviedo, Porfirio. *“La Evaluación de los Aprendizajes y sus Implicaciones Educativas y Sociales”*, en Perfiles Educativos No. 13. México. CISE/UNAM. 1981. p.21.

propias del alumno, de los diversos textos, así como la periodicidad y tiempos con los que se llevará a cabo.

Siendo la evaluación un proceso continuo y una tarea importante en la tarea educativa, el profesor debe implementar instrumentos, técnicas para evaluar, como el diario de campo, la observación, siendo éstas las de mayor importancia. Luego utilizará las escalas estimativas, listas de cotejo, las cuales le ayudarán para validar los aspectos de cada alumno, tomando en cuenta situaciones y circunstancias que pudieron haber influido en los resultados.

Por todo lo antes expuesto se han mencionado los tres momentos de evaluación cualitativa: la diagnóstica, la formativa y la sumativa, a las cuales tiene acceso el alumno, favoreciéndole tanto una como las otras en su conjunto, todo ello con un enfoque de evaluación integral.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA

A. Idea Innovadora

Para la elaboración de las actividades de aprendizaje se ha partido de la idea que se tiene sobre la comprensión lectora, como recurso intelectual favorecido por medio de actividades donde se involucren alumno, contexto y lenguaje, tanto oral como escrito, en una relación significativa donde las situaciones de enseñanza aprendizaje partan de la experiencia previa del escolar, negociando los intereses del alumno y los del maestro, tomando además conciencia de la importancia que supone el aprender a hablar y a escuchar, si se pretende formar un entorno de diálogo que favorezca el proceso de la comprensión lectora.

Preguntar y cuestionar abiertamente al niño en el proceso de lectura comprensiva a partir de textos integrales y auténticos, sin poner limitantes o descritos a las respuestas, dando libertad para la expresión con las propias palabras del niño, es esencial esta innovación, ya que es ésta una manera de

que el niño oriente su construcción y reflexión de significados a partir de interrogantes, adquiera confianza, y se auto-corrija al escuchar la opinión de los demás.

En síntesis, que el alumno avance en el proceso de la comprensión lectora, comprendiendo textos adecuados al nivel de desarrollo de los niños de tercer grado.

Que desarrolle y aplique estrategias de lectura tanto para comprenderla, como para identificar los distintos tipos de texto y trabajar en función de sus características.

B. Proyecto de intervención pedagógica

A partir del problema de comprensión lectora detectado en el aula y para efecto de imprimirle formalidad, sentido claro y concreto al proceso de investigación pedagógica, se adopta el Proyecto de Intervención Pedagógica con el fin de construir un planteamiento discursivo propio, comprobando en la acción docente, que cumpla con las exigencias y características de un documento recepcional para obtener el grado de Licenciatura en Educación Primaria.

Por lo tanto se estableció que para resolver el problema de la poca comprensión lectora en los alumnos del tercer grado, se requiere la implementación del mencionado proyecto, el cual da la oportunidad de crear e implementar estrategias didácticas orientadas a solucionar un problema de comprensión lectora presente en el salón de clases y con una orientación epistemológica, psicológica y sociológica identificada con el constructivismo.

En sí, el proyecto puede definirse como una estrategia de trabajo propositiva que aborda las problemáticas que presentan diversos contenidos curriculares, estrategia orientada por la necesidad de elaborar propuestas didácticas, relacionadas con la manera en que los alumnos se apropian del conocimiento, buscando la transformación de la práctica a través de ellas, donde queda definido el rol del maestro, concebido como un profesional de la educación, formador, no solo hacedor, con una función mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura, la manera de operar frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Las implicaciones del docente en el proceso de construcción están relacionadas con el proceso de comprensión lectora, la actividad constructiva de los sujetos y los métodos; es decir nada está aislado, en esta visión integral, el profesor-alumno tiene una gran responsabilidad en el componente de las alternativas dentro del cual dará forma a una estrategia de trabajo propositiva,

para con ello definir un método y un procedimiento cuya intención es operar el problema detectado que parte de la interacción entre el sujeto y los contenidos escolares, todo en íntima relación con el contenido y su problemática a solucionar.

C. Propósitos

1.-El docente reorientará el planteamiento para lograr la comprensión lectora empleando los nuevos enfoques para la enseñanza del español.

2.-Que los niños de tercer grado logren una adecuada comprensión lectora a través de estrategias didácticas que favorezcan su proceso.

3.-El maestro logrará vincular las actividades de comprensión lectora con el aprendizaje de otras asignaturas.

4.-A través del presente Proyecto de Intervención Pedagógica obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

D. Plan de Trabajo

El Plan de Trabajo es una organización de las actividades a desarrollar para seguir una secuencia en el proceso que se realiza y el planteamiento de esta problemática, ello nos permite laborar llevando un seguimiento continuo para lograr los objetivos establecidos, como es la redacción en los alumnos a través de una manera significativa, reflexiva y participativa.

“Un Plan de Trabajo es el instrumento que permite organizar las actividades ha describir siguiendo una secuencia de tiempo específico, para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos”¹⁴.

Para la realización de este trabajo es importante tomar en cuenta el contexto, conocer la necesidad específica del mismo y tomarlo en cuenta, así como los siguientes elementos:

1. *Involucrados.* Los involucrados en el Proyecto de Intervención Pedagógica son los alumnos del tercer grado del C.R.E.I. “Ignacio Zaragoza” 2354, y la alumna-maestra Yazmín Gisela Ochoa Palma, de la Licenciatura de Educación Primaria Plan 94, de la Universidad Pedagógica Nacional.

¹⁴ GUÍA del estudiante Antología Básica “Aplicación de la Alternativa de la Innovación” U.P.N.

2. *Recursos Empleados.* Se utilizará el aula escolar, pizarrón, mesas, sillas, butacas, computadora, impresora, útiles escolares, libros oficiales de los niños, libros del rincón de lectura, marcadores, láminas con instrucciones, textos recortados para armar como rompecabezas, televisión, video casetera, hojas con problemas de matemáticas, con esquemas para organizar la información de los textos, hojas con textos instructivos, otras con textos informativos con ejercicios y actividades de comprensión lectora en lo general. Todo ello orientado por una planeación previa para aplicar las estrategias del Proyecto de Intervención Pedagógica.

3. *Tiempos y espacios.* El espacio utilizado será el aula escolar del tercer grado, el aula de audiovisual, la sala de medios (computación), la explanada, cancha y patios anexos. Las estrategias se aplicaron iniciado el mes de septiembre ciclo escolar 2004-2005 terminando en el mes de marzo aproximadamente, en esos meses contamos con pocos días de suspensión de labores docentes, días de suspensión programada por sucesión de días inhábiles y días de vacaciones correspondientes al mes de diciembre, contando con tiempo suficiente para la aplicación de las estrategias en los demás días hábiles restantes.

4. *Los Criterios de Trabajo.* El desarrollo de estrategias se llevó acabo de acuerdo con los propósitos planteados, buscando que las actividades coincidan

con el trabajo de grupo. Donde utilicen la variedad, la convencionalidad, la perfeccionalidad y la practiquen diariamente con diferentes textos; llegando así a comprender y redactar cualquier escrito.

5. *Los Instrumentos para recuperar Información.* Los elementos que me ayudaron para la recuperación de la información fueron, mediante registros anecdóticos, diario de campo, confrontación de datos, escala estimativa, la observación del desempeño del niño y listas de cotejo.

E. Cronometración.

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA	PROPÓSITOS	RECURSOS EMPLEADOS	EVALUACIÓN	TIEMPO APROXIMADO	PARTICIPANTE
“Imagina y comprueba”	Que los niños elaboren predicciones y confirmaciones sobre el contenido de un texto.	Revistas y libros llevados por los niños, cuadernos, lápices y plumas. Libro de Chihuahua, tercer grado	Mediante una escala estimativa, la observación del desempeño del niño.	45 minutos.	Los alumnos del Tercer grado y maestra.
“Pregúntale al texto”	Que los niños: Desarrollen la capacidad de predicción, confirmación y auto corrección.	Libros de texto sobre el tema a tratar, cuaderno y pluma.	Una escala estimativa.	Una hora.	Los alumnos de tercer grado del C.R.E.I. “Ignacio Zaragoza” 2354 y la maestra

	Activen sus conocimientos previos acerca del tema que se va a abordar.				
“A ver si es cierto”	Que los alumnos desarrollen las estrategias lectoras de predicción, muestreo y auto corrección. Que los niños guíen su lectura a partir de propósitos definidos.	Libros de texto sobre el contenido a abordar.	Listas de cotejo.	45 minutos.	Los alumnos de tercer grado y la maestra.
“A identificar las ideas principales”	Que los alumnos identifiquen las ideas principales de un texto descriptivo y elabore un resumen.	Textos descriptivos, cuaderno, pluma, cartulinas, marcadores y colores.	Escala estimativa.	Una hora.	Los alumnos de tercer grado y la maestra.
“Poner en orden al texto”	Que los niños reconstruyan la secuencia lógica de un texto a partir de su comprensión.	Dos textos pequeños reproducidos en copias recortados por párrafos. Un texto es denominado “texto enlace” y el otro “texto común”.	Escala estimativa.	45 minutos.	Los alumnos de tercer grado y la maestra de grupo.

“El resumen”	Que el niño aplique estrategias adecuadas para elaborar resúmenes.	Un texto sencillo, un texto poco más complicado que el anterior. Un ejercicio sobre comprensión lectora.	Escala estimativa.	Una hora, quince minutos.	Los alumnos de tercer grado y la maestra.
“El instructivo”	Que el alumno identifique, comprenda y siga las características de los textos instructivos (su objetivo, su procedimiento y su material).	Ejercicio para ordenar instrucciones.	Escala Estimativa y observaciones	Una hora.	Los alumnos de tercer grado y la maestra.
“Como trabajar con un texto informativo”	Que los niños: avancen en el conocimiento de algunas características del texto informativo y desarrolle estrategias básicas para comprenderlo.	Un escrito sobre las características de los textos informativos. Texto sobre la contaminación ambiental. Ejercicio para relacionar columnas. Ejercicio de comprensión lectora. Esquema para resumir la información.	Escala estimativa.	Una hora, treinta minutos.	Los alumnos de tercer grado y la maestra.
“Me comprendes”	Que los alumnos comprendan	Video casetera, televisión, video	Una escala estimativa.	Dos horas.	Los alumnos de tercer grado y

	textos escritos por sus compañeros.	documental, cuaderno y pluma.			maestra.
“Si comprendo, resuelvo”	Que el alumno comprenda y resuelva problemas razonados.	Sobres con problemas razonados para resolver por equipos o de manera individual.	Una escala estimativa.	Una hora.	Los alumnos de tercer grado y la maestra.

F. Estrategias

El investigador Peter Woods las define como formas para lograr metas, ya que son “conjuntos de acciones identificables orientadas a fines más amplios y generales”¹⁵. Las estrategias didácticas son una serie de actividades que contribuyen a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se abordan determinados contenidos en la práctica docente.

Las estrategias que se aplicarán serán elaboradas con el propósito de plantear diversas actividades, cuyo objetivo será favorecer el logro y el desarrollo de la comprensión lectora, a través de ellas desarrollar habilidades básicas, por ello cada estrategia tendrá un propósito de carácter general que

¹⁵ WOODS, Peter. *Estrategias de Enseñanza en: Hélice Rockwell, Ser maestro, estadios sobre el trabajo docente.* México, Siglo XXI 1989.p.56.

pueden abordarse con muchos de los contenidos de las asignaturas donde se practique la lectura.

En este sentido, las estrategias propuestas en este Proyecto de Intervención Pedagógica son altamente recomendables por su carácter generalizador, el orden de su aplicación es importante, considerando al menos buscar desarrollar las herramientas básicas en el proceso de comprensión lectora, es decir la práctica de las estrategias de lectura ampliamente aceptada por los psicolingüistas contemporáneos (Smith, Sole, K. Goodman, E. Ferreiro, etc.,) abordadas con una propuesta original con diversos grados de complejidad en el desarrollo de actividades, empleando tanto los libros de texto como materiales de lectura alternativos.

A continuación se expone el plan de trabajo y el desarrollo de cada una de las estrategias didácticas propuestas en este Proyecto.

Estrategia No. 1 “Imagina y comprueba”

Propósito: Que los niños elaboren predicciones y confirmaciones sobre el contenido de un texto.

Duración aproximada: 45 minutos

Organización del grupo: En binas.

Recursos didácticos: Libros del rincón de lectura, cuadernos, lápices, y plumas, ilustraciones alusivas a un texto informativo y títulos a escala.

Evaluación: Mediante escalas estimativas y la observación sobre el niño.

(Véase anexo 1)

Desarrollo de la estrategia;

1.-Para rescatar los conocimientos previos, el maestro pregunta a los niños si saben cuales son los apoyos gráficos del texto (ilustraciones, fotografías, etc.) donde los han visto, para que sirven; asimismo interrogar en cuanto a la utilidad de los títulos y subtítulos, buscando propiciar la reflexión sobre el papel que juega la imaginación al predecir el contenido de un escrito mediante la exploración del titulo y las ilustraciones.

2.-El docente pide a los niños que se organicen en parejas por afinidad, que busquen textos de su interés en el paquete de Libros del Rincón, jueguen a que imaginan el contenido de sus textos preferidos, comprobando si los que imaginaron son correctos en relación al contenido de la lectura.

3.-El niño que imagina primero le externa sus predicciones a su compañero, luego ambos niños leen el texto y comparten sus experiencias al ir confirmando o rechazando las predicciones. Se intercambian los roles.

4.-El profesor propone una lectura que aborda un contenido de aprendizaje previamente planeado, pide a cada niño en lo individual que imagine de que va a tratar la lectura a partir del titulo e ilustraciones ofrecidas por el maestro.

5.-Se pide la participación de algunos niños para que externen sus predicciones las cuales serán anotadas en forma sintetizadas en el pizarrón sin importar que sean erróneas.

6.-Se les dice a los niños que tienen la misión de comprobar las predicciones imaginadas que fueron escritas en el pizarrón.

7.-Una vez realizada la lectura, se corrigen o comprueban las hipótesis escritas en el pizarrón con la participación de todos los niños que así lo deseen.

8.-Finalmente se invita a los niños a que comenten por que creen que es importante imaginarse el contenido de un texto, si esta bien o mal hacer predicciones erróneas a través de la imaginación y si es importante seguir con interés el desarrollo de la lectura.

Estrategia No. 2 “Pregúntale al texto”

Propósito: Que el niño: Desarrolle la capacidad de predicción, confirmación y auto corrección empleándolas como estrategias de lectura para comprender el contenido de un texto.

Active sus conocimientos previos acerca del tema que se va a abordar.

Duración aproximada: Una hora

Organización del grupo: De manera individual.

Recursos didácticos: Libros sobre el tema a tratar, cuaderno, pluma.

Evaluación: Escala estimativa y observaciones. (Véase anexo 2)

Desarrollo de la estrategia;

1.-Antes de abordar el contenido temático se rescatan las experiencias previas del alumno en relación al objeto de conocimiento.

2.-El maestro comenta a sus alumnos que se va a realizar una lectura sobre el tema de historia, pero que antes de iniciar, los niños solo van a conocer el título del texto y, partiendo de este dato y de los conocimientos previos, se inventarán ellas preguntas cuya solución o respuesta esperen encontrar en el contenido del texto.

3.-Los alumnos escriben y ordenan las preguntas como ellos deseen.

4.-Se lee el contenido del texto no sin antes advertir que deben estar muy atentos por si encuentran información que contesten sus preguntas.

5.-Se subraya la información identificada.

6.-El maestro pide a algunos niños que pongan en común si encontraron información que respondieran a sus interrogantes, cuales fueron sus preguntas y cuales sus respuestas propiciando así una discusión en torno a la respuesta y al significado de la lectura.

7.-Se invita a los niños a que realicen de nuevo la lectura para que a partir de ella planteen nuevas preguntas sobre la información que desde su punto de vista tuvo más importancia.

8.-Las preguntas ya planteadas las contestan los niños con sus propias palabras, si tienen dificultad pueden recurrir al texto para recordar su contenido.

9.-Se propicia de nuevo la participación de los niños pidiendo su colaboración voluntaria para que lean sus preguntas con sus respuestas, estas sean cuestionadas, comentadas y comprobadas en el ámbito grupal.

Estrategia No. 3 “A ver si es cierto”

Propósito: Que el niño desarrolle las estrategias lectoras de predicción, muestreo y confirmación y guíe su lectura a partir de propósitos definidos.

Duración aproximada: 45 minutos.

Recursos didácticos: Libros sobre el tema a tratar.

Evaluación: Observaciones listas de cotejo. (Véase anexo 3)

Desarrollo de la estrategia;

1.-El docente da información falsa a los niños sobre el tema de la lectura que se realizara y formula preguntas sobre dicho tema que puedan ser respondidas más allá de un si o no y que permitan a los niños elaborar y explicar sus preguntas.

2.-Organizar a los niños en parejas y pedirles que hagan una primera lectura individual del texto completo para que en pareja identifiquen y comenten el contenido general del texto.

3.-Después el docente pide a sus alumnos que pongan en común si la información que les proporciono al principio correspondía en verdad al

contenido del texto propiciando una lluvia de ideas sobre lo que los niños encontraron.

4.-El maestro escribe en el pizarrón algunos propósitos que orienten la lectura para que los niños los tomen en cuenta y planteen otros fines al volver a leer el texto.

5.-Después de hacer la segunda lectura, se pide la participación voluntaria de las binas para que aporten al grupo los descubrimientos a los que llegaron originando que otras binas participen para que complementen la información en torno a los objetivos establecidos.

6.-Los niños escriben con sus propias palabras lo que aprendieron del texto.

Estrategia No. 4 “Identificar las ideas principales”

Propósito: Que los alumnos identifiquen las ideas principales de un texto descriptivo y elabore un resumen.

Duración aproximada: Una hora

Organización del grupo: En binas.

Recursos didácticos: Textos descriptivos, cuaderno, pluma, cartulinas marcadores y colores.

Evaluación: Observaciones y una escala estimativa. (Véase anexo 4)

Desarrollo de la estrategia;

1.-El maestro introduce el tema que se abordara y promueve una lluvia de ideas sobre lo que los niños sepan del mismo.

2.-Pedir a los alumnos que lean completo el texto. Luego, en grupos se comente el tema general del mismo.

3.-Cuando el grupo tenga una idea general del texto, el docente comenta la utilidad de resumirlo conservando la información más importante y pregunta en ocasiones si es útil o necesario hacer resúmenes, por ejemplo, para preparar una exposición.

4.-Se les propone a los alumnos releer el texto resumido por parejas.

Para hacerlo, hay que sugerirles que lean cuidadosamente cada párrafo del texto, que lo comenten y decidan cual o cuales son las ideas principales y como pueden escribirlas brevemente.

5.-Los alumnos redactan un resumen con las ideas principales que ellos identificaron.

6.-Los niños lo leen, lo comentan y revisan si el resumen contiene lo esencial del texto.

7.-Cuando los equipos consideran concluido su trabajo, algunos niños leen sus resúmenes al grupo. Todos comentan y comparan la información que estos contienen, discuten entre las diferencias entre unos y otros y deciden cuales son las ideas principales del texto que resumieron.

8.-A partir de los resultados de la discusión grupal, los niños complementan su resumen en caso de ser necesario.

9.-Los niños pueden transformar los nuevos conocimientos en acciones concretas, después de leer, podría organizarse una exposición de carteles o dibujos con mensajes alusivos, escribir reseñas del texto leído en cartulinas para recomendarlo, etc.

Estrategia No. 5 “Poner en orden al texto”

Propósito: Que los niños reconstruyan la secuencia lógica de un texto a partir de su comprensión.

Duración aproximada: 45 minutos.

Organización del grupo: En equipos.

Recursos didácticos: Dos textos pequeños reproducidos en copias recortadas por párrafos. Un texto es denominado “texto de enlace” y el otro “texto común”

Evaluación: Con lista de cotejo y observaciones. (Véase anexo 5)

Desarrollo de la estrategia;

1.-Antes de la actividad, el alumno selecciona dos tipos de texto (ambos de 4 a 6 párrafos), uno denominado “texto de enlace” donde los párrafos están ligados con palabras parecidas a “en mi primer lugar” “enseguida”, “en consecuencia”, “finalmente”. Si no se haya este tipo de organización, el docente puede adecuar el texto, el otro texto denominado “común” es un texto cualquiera. Los temas pueden ser diversos. Se sacan copias para los alumnos, se recortan por párrafos y el docente conserva los originales.

2.-Ya en la clase se organiza a los alumnos en equipos, y se les expone las instrucciones del trabajo: a) cada equipo va a recibir un “texto de enlace” desarmado y desordenado a modo de rompecabezas. b) se advierte a los integrantes del equipo que deben leer las partes con mucho cuidado, hay que compartir el significado que cada integrante capte del párrafo y del sentido total de la lectura para así intentar poner al texto en el orden original que debe llevar según su secuencia. Se da un tiempo de diez minutos para armar el texto.

3.-En el pizarrón el maestro ofrece de manera escrita algunas orientaciones a modo de pistas como las siguientes: poner atención a la secuencia de evento; establecer cual información precede a otra, cual va después; identifiquen posibles inicios y finales.

4.-Una vez terminado el tiempo se pide a los equipos que lean sus resultados para comprobar si el orden de los párrafos es el adecuado. Si hay diferencias entre un equipo y otro, todos los equipos expresan sus acuerdos y desacuerdos argumentándolos y proponiendo una solución.

5.-Los equipos que lograron poner en orden el texto y que pudieron comprenderlo, externan a sus compañeros las estrategias que emplearon para armarlo, encauzando la puesta en común hacia la importancia de las palabras enlace.

6.-Si ningún equipo logra ordenar el texto se rescatan los conocimientos previos sobre las palabras de enlace y su importancia en la secuencia lógica de la lectura. Las principales palabras de enlace se escriben en el pizarrón a un lado

de las pistas anteriormente propuestas, y se procede a reordenar el texto ahora en cinco minutos.

7.-Finalmente el tiempo se lee el contenido de la lectura y los integrantes de los equipos externan con sus propias palabras lo que entendieron del texto para enriquecer el significado de una manera grupal.

8.-Se repite la actividad con el “texto común”.

Estrategia No. 6 “El resumen”

Propósito: Que el niño aplique estrategias para elaborar resúmenes

Duración aproximada: Una hora, quince minutos.

Organización del grupo: Individual

Recursos didácticos: Un texto sencillo, un texto poco más complicado y extenso que el anterior, ejercicios sobre comprensión lectora.

Evaluación: Mediante escalas estimativas, observaciones acerca de las actitudes y aptitudes de los alumnos. (Véase anexo 6)

Desarrollo de la estrategia;

1.-Propiciar una lluvia de ideas para que los niños digan que es un resumen, y el procedimiento para elaborar uno, por lo cual se anotan las opiniones del alumnado en el pizarrón.

2.-Solicitar a los alumnos que investiguen sobre las características del resumen y los materiales de apoyo revisados en días anteriores.

3.-La información del pizarrón se recompara con los resultados de la investigación y se extraen conclusiones.

4.-Se rescatan los conocimientos previos sobre las características de las ideas principales y las de apoyo.

5.-Proporcionar un texto denominado “sencillo” a los alumnos, pedirles que lo lean en silencio, localicen las palabras desconocidas, y las definan por contexto. Sugerirles que consulten en el diccionario para verificar lo acertado de sus definiciones.

6.-Pedirles a los niños que localicen la idea principal en el primer párrafo del texto que acaban de leer, invitándolos a hacerlo con el siguiente procedimiento. Cubrir con una tira de papel las reacciones del párrafo y entre ellas discriminen la que enuncie la idea principal y la subrayen.

7.-Ya que los niños subrayaron las ideas principales del texto, se les guía para que elaboren un resumen uniendo las ideas principales agregándoles, si es necesario, palabras que les de sentido al texto total ya resumido, escribiendo el resultado en el cuaderno.

8.-Lectura de las producciones de los alumnos, ello de manera voluntaria.

9.-Facilitar a los niños un texto denominado “extenso” cuyo grado de complejidad mayor. Indicarles a los escolares que lo lean en silencio.

10.-Después de hacer los comentarios generales sobre el significado de la lectura, se invita a algunos niños a que lean en voz alta sucesivamente los

párrafos del texto, solicitándole al niño en turno que defina e identifique la idea principal de lo que acaba de leer.

11.-Las respuestas de los niños se someten a discusión grupal. Si hay acuerdos se subraya la idea principal.

12.-Sugerir a los estudiantes que se basen en el subrayado final para redactar un resumen.

13.-Encomendar a los alumnos que lean otros textos informativos, y escriban en sus cuadernos el resumen correspondiente.

Estrategia No. 7. “El instructivo”

Propósito: Que el alumno por medio de instrucciones escritas desarrolle la comprensión lectora.

Duración aproximada: Una hora.

Organización del grupo: Individual.

Recursos didácticos: Ejercicio para ordenar instrucciones y hoja con instrucciones.

Evaluación: Observaciones y Escalas Estimativas. (Véase anexo 7)

Desarrollo de la estrategia;

1.- Pedir a los niños que imaginen que viajan en un barco, este naufraga en una isla solitaria. Indicar a los escolares que solo pueden salvar una de las

siguientes cosas del naufragio: Un hacha, agua, un instructivo para sobrevivir en un naufragio, comida, cerillos o una lámpara.

2.-Organizar con los alumnos una discusión guiada a partir de su elección propiciando que externen su opinión en cuanto a la utilidad de los instructivos, sí es importante comprenderlos, que pasaría sí no se siguen bien las instrucciones para armar un juguete, o para cocinar un platillo recomendado en un recetario.

3.-Proponer a los niños que escriban en hojas blancas un instructivo que puede ser: del juego que más les guste, de un platillo que les gustaría cocinar, o alguna otra; siempre y cuando agreguen información que los orientándolos para que definan el nombre de su instructivo, los materiales y procedimiento.

4.-Invitar a los niños para que lean sus predicciones, analizando sí reúnen las características ya definidas, poniendo énfasis en la claridad de las instrucciones y sobre todo en su secuencia lógica.

5.-Pedir a los niños que resuelvan algunos ejercicios donde se ordenen en secuencia lógica instrucciones de determinados juegos conocidos por los infantes.

6.-Otorgar a cada niño una hoja con instrucciones precisas que debe seguir para obtener información diversa.

Estrategia No. 8 “Como trabajar un texto informativo”

Propósitos: Que el niño avance en el conocimiento de algunas características del texto informativo y desarrolle estrategias básicas para comprenderlo.

Que el alumno identifique palabras desconocidas para indagar su significado.

Duración aproximada: Una hora, treinta minutos.

Organización del grupo: Individual

Recursos didácticos: Un texto con información acerca de los textos informativos, "Texto sobre el Aparato Digestivo", ejercicios para relacionar columnas, ejercicio de comprensión lectora y esquema para resumir la información.

Evaluación: Observaciones y escalas estimativas. (Véase anexo 8)

Desarrollo de la estrategia;

1.-Se organiza con lluvia de ideas para que los niños digan que es un texto informativo y como se debe de leer. Anotar en el pizarrón lo expuesto por ellos.

2.-El maestro proporciona un texto donde se defina de manera concreta las respuestas a los planteamientos anteriores.

3.-Se propone a los alumnos que lean el texto, guiándolos para que lo comparen con lo consultado en el pizarrón escribiendo sus propias conclusiones en el cuaderno, compartiéndolas con el grupo.

4.-El docente proporciona un texto informativo a los alumnos relativo al "Aparato Digestivo", pide la lectura del mismo, para que se le asigne en lo individual un título, se enumeren los párrafos, se rodee con rojo el párrafo que corresponde a la introducción, y se subrayan las palabras de difícil

comprensión, para que las intente definir de acuerdo a lo que entiendan de ellas en relación al significado del texto.

5.-Pedir la participación de los niños en cuanto a la importancia de tener claras las palabras que desconocen y mencionen procedimientos para definir las.

6.-Sin investigar en el diccionario los alumnos resuelven un ejercicio, que el docente les facilita donde se relacionan columnas entre las palabras de difícil comprensión y su significado, comprobando las respuestas en el cuestionario.

7.-Organizar con los estudiantes una discusión guiada para localizar el tema general del texto, y la información más importante de cada párrafo.

8.- Resolución del ejercicio de comprensión lectora No. 1

9.- El docente proporciona un esquema a los alumnos para que organicen de manera resumida la información relacionada con los problemas y las soluciones que se plantean en el “Texto del Aparato Digestivo”.

10.-Proponer que a partir del esquema se resuman otros textos de carácter informativo.

Estrategia No. 9 “¿Me comprendes?”

Propósito: Que el alumno comprenda textos escritos por sus compañeros.

Duración aproximada: Dos horas.

Organización del grupo: Individual.

Recursos didácticos: Video casetera, televisión, video documental del Aparato Digestivo, cuaderno y pluma.

Evaluación: Con observaciones y una escala estimativa. (Véase anexo 9)

Desarrollo de la estrategia;

1.-Mediante preguntas el maestro rescata los conocimientos previos sobre el contenido que se va abordar.

2.-El docente comenta que se va a proyectar un videocasete que contiene información sobre el tema y sugiere a sus alumnos que tomen nota de lo que se les haga importante.

3.-Una vez analizada la proyección, el maestro pide a los niños que escriban con sus propias palabras de forma clara generalidades del documental.

4.-Cuando los niños terminan de escribir intercambian al azar sus producciones con otros alumnos para que estos las lean y si es necesario completen los escritos si es que, de acuerdo a su juicio, el texto le falta información.

5.-Antes de entregar los escritos a su autor original, el maestro propicia la participación voluntaria de algunos niños para que comenten de manera general lo que su compañero comprendió del video y lo que le faltó agregar.

6.-Se devuelven los escritos a sus autores quienes leen los agregados que les hicieron sus compañeros y argumentan si son validos o no.

7.-A los niños que poco participan se les pide que hablen sobre las conclusiones a las que llegaron, si están de acuerdo con los agregados que les hicieron y si consideran importante esta manera de trabajar.

Estrategia No. 10 “Si comprendo, resuelvo problemas razonados”

Propósito: Que el alumno comprenda y resuelva problemas razonados.

Duración aproximada: Una hora

Organización del grupo: En equipos de tres a cuatro niños y luego de manera individual.

Recursos didácticos: Sobres con problemas razonados para los equipos y para resolverse de manera individual. Una caja para introducir los sobres.

Evaluación: Observación y lista de cotejo. (Véase anexo 10)

Desarrollo de la estrategia;

1.-El docente elabora diferentes problemas razonados que requieran dos operaciones o más para obtener su resultado.

2.-Se organiza al grupo en equipos de tres o cuatro integrantes.

3.-Rescatar los conocimientos previos de alumno acerca del procedimiento para resolver problemas de este tipo, orientándolos a la comprensión del contenido del problema atendiendo a sus instrucciones, los datos que ofrece, las operaciones que se realizaran y el dato que se debe obtener.

4.-Cada equipo toma un sobre con problemas a través de un representante, los integrantes del corrillo escriben los problemas en el cuaderno y entre todos buscan la manera de resolverlo argumentando entre ellos los procedimientos empleados sometidos a discusión.

5.-Un integrante de cada equipo, en orden numérico, pasa al pizarrón para comentar si comprendieron el problema y si lo pudieron resolver, si fue así, escribe el procedimiento empleado explicándolo y los resultados que obtuvieron. Puede recibir ayuda de los miembros de su equipo.

6.-El procedimiento y el resultado se comprueban de manera grupal con la intervención del docente.

7.-Si el equipo no pudo resolver los problemas se le pide que exponga las causas de ello, y se les ayuda para que replantee el procedimiento.

8.-Se hace la actividad en el plano individual, la participación será voluntaria cuando se trate de comprobar los resultados en el pizarrón, debido a que ahora los problemas son los mismos para todo el grupo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

A Reporte de aplicación

Estrategia No. 1 “Imagina y comprueba”

Su aplicación refleja resultados sumamente favorables debido a que los alumnos experimentaron una modalidad en la lectura, que tal vez muy pocas veces han practicado como son las estrategias de predicción, confirmación y auto-corrección. Ello derivó en una motivación extra al observar títulos e ilustraciones, y sobre todo hacer uso de la imaginación, fuente de creatividad y libertad. Prueba del éxito son el 78% del total de los niños que lograron el objetivo, y solo el 7% manifestaron problemas al confirmar la información predicha.

Estrategia No. 2 “Pregúntale al texto”

Su objetividad es similar al anterior, desarrollar las estrategias de lectura, ello para dar continuidad al proceso agregándole diversos grados de profundidad, como son el hacerle preguntas al texto. Los niños se observaron muy motivados, ya que era algo muy significativo para ellos, siendo la modalidad que el alumno es quien construye las interrogantes que quiere encontrar en el texto. Con la práctica de la estrategia No. 1 y la continuación en esta los educandos manifestaron muy buen aprovechamiento reflejado en el 64% de alumnos que arribó al propósito con carácter de excelencia, el resto se mantuvo en buen promedio. Esto último refleja el éxito de la estrategia. Hoy los niños antes de leer observan los gráficos encabezados del texto, hacen predicciones, y elaboran interrogantes hacia el mismo.

Estrategia No. 3. “A ver si es cierto”

Se puede decir que se logró el propósito de esta estrategia, primero, por la reacción de los educandos al continuar trabajando con algo que les motivó desde la primera estrategia planteada, es decir, la práctica, el desarrollo de las estrategias de lectura. Ello de la mano de innovaciones y grados diversos de profundidad. Por una parte, al momento de rescatar los conocimientos previos, el docente aportaba información falsa, en consecuencia los niños lo descubrían una vez leído el texto. Ello confirma la existencia de comprensión lectora guiada por una fuerte motivación por los textos que se trabajaron (fábulas, cuentos y

textos informativos). Otra modalidad era fijar los propósitos que guiarían la lectura, aparte de que los niños sí discriminaron la información falsa de la verdadera, en 9 de 11 casos en un 100% hicieron predicciones sobre los contenidos, 2 de 11 niños sí orientaron efectivamente su lectura por los derroteros establecidos.

Estrategia No. 4 “A identificar las ideas principales”

El propósito de esta estrategia fue, tal vez, el más complicado de lograr, ello no porque resulten ineficaces las actividades, sino porque su obtención es a largo plazo, es un proceso donde se suman las diversas habilidades en el desarrollo de las estrategias lectoras. A los niños les agrado trabajar en binas y continuar desarrollando las estrategias de lectura. Las instrucciones fueron comprendidas en ocasiones se manifestaban desacuerdos entre los integrantes del equipo y ello retraso un poco el desarrollo de las actividades.

Algunas veces los niños prefirieron trabajar solos por este motivo sin poderles convencer de lo contrario. Es pues, la identificación de las ideas principales un aspecto muy importante que requiere más trabajo. Solo el 12% de los alumnos logro el propósito, no resulta extraño decir que los niños provienen de hogares con hábitos diferentes a la lectura. El 64% de los alumnos identificaron varias ideas principales en el texto, pero en ocasiones no las

discriminaban del todo de las complementarias y subrayaban demás. A un 16% le sucedió algo similar, solo que la tendencia fue el confundir ideas secundarias con principales, pero ciertamente distinguían las principales ideas del significado del texto. El 8% restante no discriminaba entre ambos tipos de ideas y no hacía el intento. En todos los casos, el resumen redactado fue fiel reflejo de la identificación y discriminación de ideas.

Estrategia No. 5 “Poner en orden el texto”

Esta fue una de las estrategias que mejores resultados reflejaron, debido a la actividad motivada de los alumnos al trabajar en equipos, el compartir entre todos el objetivo de armar textos a manera de rompecabezas. Se observaron los niños muy participativos.

No hubo dificultad alguna, durante el desarrollo de la estrategia, ello tuvo mucha dinámica. El texto con las frases de enlace se armo rápido sin la necesidad de ofrecer pistas. El texto normal supuso un poco más de esfuerzo, y solo dos equipos, que representaron el 23% no establecieron las relaciones de la causalidad, y por lo tanto no reconstruyeron la secuencia lógica del texto, pero mostraron actitudes favorables al intentar hacerlo, no tanto en equipo, sino de manera individual. Estos niños son quienes muestran más dificultades de integración grupal. El avance que se logro con ellos fue el integrarlos en

equipos. El éxito de la estrategia, es decir, el 77% que lograron el propósito practicaron las estrategias de lectura conscientemente. Algunos equipos inclusive le hacían preguntas al texto para establecer la hilación de ideas que diera claridad al texto.

Estrategia No. 6 “El resumen”

Fue aplicada al inicio de la jornada escolar con el objetivo de observar si hubo mejores resultados con el trabajo planteado, que consistió en la elaboración de resúmenes. Se rescataron los conocimientos previos con relación al significado de la palabra resumen, escribiendo un instructivo construido entre todos para redactar uno, reconociendo la importancia de discriminar las ideas principales de las complementarias atendiendo al recuerdo de sus características. Los niños mostraron interés por hacer un resumen de algún contenido de Ciencias Naturales. Partiendo de los intereses de los niños se hizo un resumen de la lección 22 ¿Has pensado que pasa con lo que comes?.

Los resultados fueron muy buenos y hubo un avance con respecto a la estrategia No. 5 que tiene estrecha relación con esta. Hoy se identificó espontáneamente el contenido de la lectura sin pedirles la participación a los niños lo cual enriqueció la actividad. Se platicaron sobre los elementos más

importantes de la lectura y así, los niños que tenían menos claridad sobre el significado global y específico de la lectura, tuvieron más elementos para comprender el texto al abordarlo por segunda ocasión.

Los niños creyeron que era una repetición de la estrategia antes mencionada, ello lejos de obstaculizar, ayudo de sobremanera; además con ello se refleja en los resultados, un 84% haciendo un resumen de la lección 9 “los climas de Chihuahua” del libro de Chihuahua, atendiendo a las ideas principales; un 16% redactó el resumen agregando ideas complementarias, subrayando un poco más, pero los avances fueron muy benéficos, rescatando la idea central del texto la mayoría del grupo.

Se elaboraron resúmenes con similares características al anterior. Tal vez un poco por el cansancio, los niños preguntaban de cuantas hojas mínimo debía ser el resumen, recordándoles que no hay esa regla en la clase, algunos se alegraban porque escribirían menos, otros comprendieron que un resumen tiene sus características, por lo que había de considerarlas para redactar uno bueno.

Estrategia No. 7 “El instructivo”

Esta fue la segunda estrategia, que obtuvo los mejores resultados de aprovechamiento, debido en gran parte a que se trabajó con textos instructivos como las recetas de cocina, los instructivos para armar juguetes, el procedimiento de un juego. El desarrollo de las actividades fue ágil y los alumnos manifestaron interés y motivación en todo su desenvolvimiento. Su éxito se manifiesta en el 77% de educandos que lograron el propósito en grado de excelencia, otro 15% estuvo en el rango de muy bien, esto por tener una desviación mínima en el orden de las instrucciones. El restante 8% estaba en el rango de bien, al no ordenar correctamente uno de los instructivos pero si los identifica a partir de sus características. Las instrucciones se trabajaron durante todo el tiempo de aplicación. Se propiciaba la reflexión grupal cuando algunas no quedaban del todo claras pidiéndole a los niños, que quien tuviera dudas las manifestaran, ello resulto muy eficaz, cuando un niño preguntaba al maestro, este dirigía la interrogante al grupo, se hicieron actividades sobre todo en matemáticas donde era importante atender la sucesión de instrucciones, como construir dados, hacer un tangrama, elaborar una lotería geométrica y jugarla, etc.

Estrategia No. 8 “Cómo trabajar con un texto informativo”

Rescatando la experiencia previa acumulada en los días anteriores con textos de diversa índole y aprovechando la recién aplicación de la estrategia de

los instructivos, se les pidió a los alumnos que redactaran un instructivo para trabajar con un texto informativo con el objetivo de comprenderlo mejor.

Los alumnos manifestaron una actitud propositiva muy segura en sus participaciones, las cuales hasta el día de hoy son más variadas, por ello las participaciones no se limitan a los mismos alumnos de siempre; de algo sirvió preguntar, incluso algunas veces forzar a los niños tímidos a dar sus puntos de vista. Las propuestas para trabajar estos tipos de texto no salieron de lo común, es decir, el resumen de todas aquellas estrategias de lectura practicadas todos los días, la identificación del tema central de la lectura, la discriminación de las ideas principales, como de las complementarias, buscar palabras desconocidas, etc.

Lo anterior llevó a la reflexión de que los niños en su gran mayoría efectivamente asimilaron lo sugerido en las actividades previas. Sin embargo al llegar a la necesidad de hacer resúmenes, los niños se desequilibraron al preguntarle de que otra forma se puede organizar la información, finalmente se sugirieron el uso de esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales por lo que efectivamente, el 59% de los alumnos elaboró esquemas que resumieran el contenido del texto, se hicieron mapas conceptuales, los cuales fueron muy bien elaborados en la materia de Ciencias Naturales. El 33% de los educandos logro hacer esquemas no tan completos, pero comprendieron su utilidad, este

conjunto de niños trabajó en su mayoría con el cuadro sinóptico, y tal vez por ahí se explica el resultado, ya que al hacer mapas conceptuales, junto con los niños que estuvieron en un rango de bien, que fueron el 8% se mostraron más eficientes.

Estrategia No. 9 “Me comprendes”

Por la naturaleza de esta estrategia, se continuo con el tema del Aparato Digestivo, aunado al hecho de que el alumno redactó textos auténticos en base al contenido expuesto en el tema, se obtuvieron resultados muy favorables. Los educandos se esforzaron al máximo por atender las características más importantes del tema tratado mientras observaban las imágenes en el video. Muy positivo fué el redactar para un fin muy claro: ser comprendido por sus compañeros quienes serían los lectores de su producción; para con ello conocer la intención de un autor al querer ser entendido. La participación del alumnado redunda en un 70% de niños que lograron llegar al propósito de forma muy sobresaliente.

Estrategia No. 10 “Si comprendo, resuelvo problemas razonados”

Esta estrategia se aplicó el último día de vacaciones de Semana Santa, y los niños un tanto inquietos por la salida a vacaciones, no se vieron

desmotivados al participar en ella, por lo contrario, dejaron un poco las figuras geométricas, la predicción, el azar, para trabajar con operaciones básicas como la multiplicación, la división motivando todo ello a los educandos.

Debido a la escasez del tiempo por circunstancias propias de ese día, la estrategia se modificó, no se trabajó con el buzón, ni se repartió un problema por cada niño, sino se entregó una hoja con cuatro problemas razonados con diversos grados de dificultad, los resultados fueron previsibles, los alumnos dieron solución a los problemas en un 82% de manera muy satisfactoria, el restante 18% no comprendió el procedimiento, o la operación que debía emplear en más de la mitad de los casos.

De manera voluntaria pasaron los alumnos a resolver el problema en turno, explicándole al grupo el procedimiento que empleo y las estrategias que utilizaron para comprender el problema, siendo una constante absoluta las respuestas “leer bien” y “poner mucha atención en la lectura”

B. Fundamentación del análisis

Después del desarrollo de cada una de las estrategias aplicadas en el grupo de tercer grado, para favorecer la comprensión lectora en los niños, se recopilaron datos que nos muestran de manera muy interesante la realidad

socio-pedagógica de este grupo escolar. De esta manera se valoró de manera importante la utilidad de estos datos, pero también se acepta la irrelevancia de los mismos, si es que no se les utilizó para analizar, comprender, y mejorar la realidad escolar que se vive en el citado salón de clases.

Es así como coincidimos con la idea de que “El análisis de los datos constituye una de las tareas más atractivas dentro del proceso de investigación. Sin embargo los datos recogidos por el investigador resultan insuficientes por si mismos, si es que no arrojan luz acerca de los problemas o las realidades estudiadas”¹⁶.

Es por la razón citada anteriormente que a continuación les mencionaré de una manera clara y precisa los datos que conforman la información que recopilé durante la aplicación de las estrategias remediales, para trabajar con mi tema de estudio: ¿Cómo lograr que nuestros niños desarrollen el gusto por el hábito de la lectura comprendiendo lo que leen?; Bueno, es así que para responder a esta pregunta a continuación les esbozo los hechos más relevantes que se dieron a notar durante este periodo de propuesta, aplicación y análisis de los resultados obtenidos durante la puesta en práctica de estrategias con mi grupo escolar.

¹⁶ RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio y colaboradores. aspectos básicos, sobre el análisis de datos cualitativos. *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe, España 1996.p.197

Pero no debemos olvidarnos de las fuentes de información que hicieron posible el que yo les enlistara los hechos más trascendentes que se detectan en mi práctica docente con el grupo. Por supuesto estoy refiriéndome al diario de campo, encuestas con padres de familia y alumnos, entrevistas, libros de textos, análisis de cuadernos y exámenes objetivos etc. Que lejos de ser engorroso, lo enriquecen y lo enmarcan (si es que no se pierde de vista ningún detalle) hacia la propuesta de soluciones que nos ayuden a mejorar la realidad de nuestro trabajo en el grupo.

Pero no se piense que toda la información almacenada en los medios citados anteriormente nos va a ser de utilidad para el logro de los objetivos, no, ya que como todos coincidiremos al momento de hacer nuestros registros, podemos omitir, o exagerar en la cantidad de información registrada, ya que no es en el momento preciso de las acciones docentes cuando uno se percata de la conveniencia o no de las mismas; es hasta mucho después con análisis posteriores, diálogos, y con búsqueda de información cuando uno realmente valora con un poco más de objetividad lo que se hace.

Es aquí donde muchos de los docentes (con vocación) nos sucede algo muy curioso: no solamente nos quita el sueño el hecho de detectar un

problema; una vez detectado nos desvivimos por conocer sus causas y por encontrar diferentes maneras para atacarlo.

Pero esto supondría el hecho de ver nuestra hermosa labor como una hostigadora tortura, ya que durante toda nuestra labor docente nos toparemos con variados problemas, y lo peor de todo señores, es que no hay recetas mágicas para resolver cada una de estas dificultades, así que no nos queda más que regresar a nuestro salón de clases, volver a escribir nuestras experiencias de trabajo en el diario, analizando estas situaciones de trabajo para buscarles una solución, con las vivencias de aquellos que ya han pasado por lo mismo que esta sucediendo en nuestro grupo. Es aquí en donde no debemos perdernos, dentro de toda la paja informativa que recolectamos; es aquí donde es necesario clasificar toda esa información arrojada por los instrumentos antes mencionados, principalmente por la aplicación de las estrategias para que se nos facilite el proceso de análisis, además de la búsqueda de información que nos permita lograr la consecución del objetivo deseado: Desarrollar el hábito por la lectura en los alumnos, así como la comprensión de la misma.

Para apoyar lo que acabo de mencionar, bástenos analizar las siguientes citas bibliográficas con las que me encontré al momento de preparar este diálogo para ustedes. “La identificación y clasificación de elementos están

estrechamente unidos a la síntesis. Cuando categorizamos estamos ubicando diferentes unidades de datos bajo un mismo tópico o concepto teórico. Por lo tanto la categorización supone reducir un numero determinado de conceptos en uno solo que lo represente”¹⁷.

C. Procesamiento de Datos

UNIDADES DE TEXTO	CATEGORÍAS	TEORÍA	CONSTRUCTO
<p>Estrategia “Imagina y Comprueba” al concluir con la estrategia los alumnos de tercer grado se percataron de la importancia que tiene la lectura y los pasos que conlleva la misma, como la predicción, confirmación y auto-corrección.</p> <p>Lo cual motivo bastante a los niños, haciendo uso de su imaginación fuente de creatividad y libertad, solo dos de ellos no obtuvieron resultados favorables.</p>	<p>Imaginación, creatividad y libertad</p>	<p>La imaginación es una actividad mental basada en la percepción, la memoria y el pensamiento, mediante la cual se reproducen imágenes. Elmundo.es/diccionarios/cgi/_diccionario.html.</p> <p>La creatividad es la innovación valiosa y de reciente creación. Real Academia de la Lengua Francesa.</p> <p>La libertad, fundamento y producto de la educación, por medio del cual el hombre se mantiene en un constante hacerse. Constituyendo una condición básica para el aprendizaje autentico. ROGERS, C.</p>	<p>El papel del maestro es guiar, y el del alumno descubrir el aprendizaje, gracias a ello los niños hicieron uso de la imaginación, desarrollando la creatividad, teniendo toda la libertad para realizar la estrategia.</p> <p>La instrucción no es solo descubrir el conocimiento, sino desarrollar en el niño las habilidades y destrezas, que le sean útiles en su vida diaria.</p>
<p>Al aplicar la Estrategia “Pregúntale al Texto”,</p>	<p>Predicción y</p>	<p>La predicción consiste: en prever el final de</p>	<p>Indiscutiblemente el aplicar actividades que</p>

¹⁷ RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio y colaboradores, aspectos básicos, sobre el análisis de datos cualitativos. *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones aljibe, España 1996.p.212.

<p>que tiene bastante relación con la estrategia mencionada anteriormente, pero con un grado de dificultad más complejo, los niños se mostraron muy motivados, porque era de acuerdo a su nivel y de su interés, ya que el niño construía las interrogantes sobre el texto, reflejando un aprovechamiento más alto, que en la estrategia anterior, quedándoles muy en claro que hay que observar títulos, ilustraciones para mediante ellos, predecir de lo que se tratará el texto.</p>	<p>motivación</p>	<p>una historia, antes de terminar de leerla. FERREIRO, Emilia.</p> <p>La motivación. Acciones, instintos, mecanismos que dirigen la conducta, hábitos en una práctica. FREUD, S.</p>	<p>son en base al nivel e interés del niño, facilitándole las herramientas necesarias para resolverlas, se obtienen muy buenos resultados, como fue en esta estrategia. Donde se logró que la mayoría de los niños, predigieran el significado del texto, al observar títulos, ilustraciones, pero sin antes de ello, motivarlos constantemente. Siendo esta última muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en su misma persona.</p>
<p>En la Estrategia “A ver si es cierto”, se ratificó que los niños si comprenden lo que leen, a lo menos porque se trabajo con diversos textos muy significativos para ellos como las fábulas, cuentos y textos informativos. Asimismo si acertaron en la mayoría de lo que tratarían.</p>	<p>Interpretación y comprensión de textos.</p>	<p>Proceso por el cuál el individuo conoce lo que se le comunica o estudia. BLOOM, B.S.</p>	<p>Sino hubiera sido por los diversos textos (fábulas y cuentos) que se utilizaron en esta estrategia no se hubiera logrado el propósito de la misma. Gracias a ello los niños lograron interpretar los diferentes textos.</p>
<p>De todas las estrategias que se aplicaron durante el proceso, la más complicada fue la de “A Identificar la Ideas Principales” en la cual unos niños trabajaron en binas, y otros en lo individual, no acatando las ordenes y subrayando información demás, confundiendo las ideas principales con las secundarias, las</p>	<p>El contenido</p>	<p>Es la forma más específica de los datos cualitativos en el desarrollo del currículum. Es el producto de la identificación de experiencias de aprendizaje necesarias para lograr las metas y objetivos de construcción. CARTER V.G.</p>	<p>A los niños no les interesó mucho trabajar con esta estrategia, debido a que era algo aburrido y no muy divertido como en las otras estrategias, quedándome muy claro que tengo que trabajar bastante este contenido y con textos de su interés.</p>

<p>instrucciones no fueron comprendidas del todo, se puede decir que si se logro el propósito, pero no en su mayoría y fue un poco difícil que los niños obedecieran, es por tal motivo que hay que trabajar más con este contenido.</p>			
<p>Al igual que en la estrategia 3, la No. 5 “Poner en Orden el Texto” fue de la que se obtuvieron mejores resultados, ya que se trabajo en equipos y fue muy motivante para ellos el armar rompecabezas. No hubo ninguna dificultad, fue una estrategia muy dinámica, no fueron necesarias las pistas para su armazón, solo dos niños se esforzaron más que los otros por la falta de integración grupal, incluso algunos niños le hacían preguntas al texto para darle el seguimiento a las ideas.</p>	<p>Integración</p>	<p>Es la agrupación basada en los valores y las creencias comunes, que se producen por la interdependencia de funciones requeridas en sociedad. DURKHEIM, Emilio</p>	<p>Siendo el juego una actividad lúdica en la cuál la interacción social contribuye de una manera muy favorable en lo que es la integración en un salón de clases. Logrando en mis alumnos relaciones afectivas estables en esta y después de esta actividad.</p>
<p>La Estrategia “El Resumen”, se aplicó al inicio del ciclo escolar con la finalidad de ver la construcción de un resumen y ver la evolución de las estrategias, ya que algunas de ellas llevan un mismo fin, que era el del resumen. Los niños mostraron mucho interés por hacer un resumen, partiendo de los intereses de los alumnos se elaboró el resumen mencionado, los resultados fueron buenos y hubo un avance con respecto a</p>	<p>Interés</p>	<p>Inclinación de los alumnos por la instrucción y las tareas educativas. DEBESSE, M.</p>	<p>Desde el inicio de la actividad, los alumnos mostraron bastante interés al desarrollarlas, ya que no había reglas dirigidas por el maestro, dándoles la libertad de realizaran el ejercicio como cada quién quisiese, ya que era algo nuevo para ellos.</p>

<p>la estrategia No. 5. Los niños identificaron rápidamente el contenido de la lectura, pensando que era una repetición de la estrategia anterior. Cuando se les dijo que no importaba la cantidad de hojas, que cada quien lo hiciera a su criterio, fue aún más motivante para ellos, porque unos comentaban que no escribirían tanto y otros decían que tenían que respetar las reglas a seguir de un resumen.</p>			
<p>La segunda estrategia que obtuvo mejores resultados de aprovechamiento fue la de “El Instructivo” ya que se trabajó con textos instructivos. Los niños mostraron mucha agilidad, interés y motivación en todo el proceso. La mayoría logró el propósito con grado de excelencia, esta estrategia sirvió bastante para la asignatura de Matemáticas, propiciando preguntas al grupo como la construcción de figuras geométricas, entre otras interrogantes que hacen diariamente en el salón de clases.</p>	<p>Transferencia</p>	<p>Efecto que durante el proceso de aprendizaje, ejercen conocimientos o destrezas, adquiridos previamente sobre los nuevos objetivos de aprendizaje. ELLI, H.C.</p>	<p>Debido a la aplicación de esta estrategia, se logró que los alumnos desarrollaran competencias que se pueden incluir en varias asignaturas, siendo esto uno de los propósitos principales en este proyecto.</p>
<p>La aplicación de las diversas estrategias, ayudaron bastante a los niños en la Estrategia “Como trabajar con un texto informativo”, ya que los niños redactaron un instructivo para trabajar con el texto informativo, con la finalidad de que</p>	<p>Colaboración</p>	<p>Es un proceso en el cual todos los participantes trabajan y se ayudan, para la realización de un proyecto. http://es.Wikipedia.org/Wiki/Trabajo_Colaborativo. Recopilado en 16-08-05</p>	<p>El haber trabajado en equipo en esta estrategia, propició la colaboración en la actividad, logrando que participaran la mayoría de los niños, con mucha seguridad y con una participación de acuerdo a sus habilidades.</p>

<p>comprendieran mejor la estrategia anterior “El instructivo”. Los alumnos manifestaron una actitud prepositiva y segura, de algo sirvió preguntar y algunas veces forzar a los niños tímidos a dar sus puntos de vista, lo cual llevó a que los alumnos en su gran mayoría preguntaran de que otra forma se podía organizar la información, sugiriéndoseles esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales. La mayoría de los niños eligieron los esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales para trabajar la actividad, elaborándolos muy bien y con mucho entusiasmo.</p>			
<p>En la Estrategia “Me comprendes” los niños estuvieron muy motivados e interesados al ver el documental del “Aparato Digestivo” ya que previamente se había comentado sobre el tema, lo cual fue muy significativo para ellos que en ese documental constatarían la información. Se esforzaron al máximo por atender las características más importantes del tema, mientras observaban las imágenes. Se sintieron muy importantes al saber que lo que escribieron lo leerían sus compañeros de grupo. El propósito fue alcanzado en forma</p>	<p>Motivación</p>	<p>Son las acciones, instintos, mecanismos que dirigen la conducta y hábitos en una práctica. FREUD, S.</p>	<p>El innovar diariamente en la clase, propicia una disposición favorable hacia los contenidos. Siendo el caso de esta estrategia en la cuál fue muy motivante para ellos saber que se iba a trabajar con un documental del “Aparato Digestivo”, llevando estos conocimientos más allá del aula.</p>

sobresaliente, no habiendo ningún reprobado.			
<p>Esta estrategia “Si comprendo resuelvo problemas razonados” se aplicó antes de salir de vacaciones, no viéndose desmotivados, a lo contrario al saber que iban a trabajar con problemas razonados, donde utilizarían la multiplicación y la división, se pusieron muy contentos, por que se les dijo que era correspondencia para ellos, y cuando leyeron los problemas por equipo, se darían cuenta de lo que decía en la carta. Comentaron que estaban muy fáciles, resolviéndolos con muchas ganas y seguridad, la mayoría tuvo un aprovechamiento con carácter de excelencia, tal vez ayudo bastante en esta estrategia que diariamente los niños realizan de tarea problemas razonados, donde utilizan las cuatro operaciones básicas (sumas, resta, multiplicación y división), y lo hacen con muchas ganas, porque los problemas son redactados en base a lo que ocurre en la escuela.</p>	<p>Aprovechamiento</p>	<p>Propone que se determinen las siguientes etapas: -Identificación de las necesidades. -Determinación de metas y objetivos. -Evaluación de los logros y de las estrategias aplicadas para alcanzarlos. -Poner en práctica, en función de la evaluación, las correcciones oportunas. GAGNÉ</p>	<p>El haber relacionado el contexto con las actividades escolares, mostraron que aparte de la actitudes los resultados fueron positivos. Logrando muy buen aprovechamiento en dicha estrategia.</p>

CAPÍTULO V

PROPUESTA

A. Disposición de datos

Como producto de las acciones aplicadas y la fundamentación del análisis anterior, se obtuvieron diversas categorías, siendo todas y cada una de ellas muy importantes en el proceso de la comprensión lectora. Tomando en cuenta la disposición, así como la transformación de los datos adquiridos en los resultados obtenidos de las estrategias aplicadas en este proceso. “una disposición es un conjunto organizado de información, presentada en alguna forma espacial ordenada, abarcable y operativa de cara a resolver las cuestiones de investigación”¹⁸

¹⁸ Rodríguez, Gómez Gregorio y colaboradores, aspectos básicos, sobre el análisis de datos cualitativos. *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones aljibe, España 1996.p.212.



Según las categorías del proceso de la comprensión lectora (figura anterior) se utilizaron las estrategias adecuadas de acuerdo al nivel del grupo, pero para ello tuvo que propiciarse de una motivación que como la propia palabra indica inspire al alumno a mantener un constante interés, que le despierte el ánimo hacia el trabajo en el aula, para que de esta manera tenga

siempre buenos logros académicos, en particular mejorar cada día el grado de comprensión lectora, que le proporcionará armas suficientes para desarrollarse de manera íntegra en la vida. Una forma en que se logró en el alumno estas expectativas, fue otorgándole libertad amplia para desarrollar su intelecto, ya sea en forma individual, por equipo, en grupo, así de esta manera, el alumno desarrolló su imaginación creativa e interpretando textos de todo tipo, como pueden ser informativos, descriptivos, e instructivos entre otros.

En la mayoría de las estrategias aplicadas fue muy relevante la integración de los elementos del grupo ya que se logró el que unificaran esfuerzos dedicados a un fin común, que es el de adquirir cada vez más conocimientos significativos.

Se destaca que sólo en una de estas actividades optaron por trabajar individualmente, no respetando las reglas del juego. En lo que sí se vio reflejado constantemente durante todo el proceso fue en el desarrollo de la creatividad, que utilizaron en dichas actividades, siendo esto muy satisfactorio por ser una de las cualidades que se debe tener en cuenta para poder llevar un buen desarrollo en forma participativa, demostrando así el compañerismo que lleva a formar un grupo unido, para un bien común con cada uno de sus integrantes, pues colaborando en conjunto es como se logran hacer mejor las cosas, obteniendo por consecuencia una muy buena respuesta, ya que estuvieron

unidos en todo lo solicitado por la maestra, aplicando así los conocimientos adquiridos con mucha dedicación ya que no se les observó cansancio en sus actividades, para ellos fue muy significativo el saber que estaban realizando algo de lo cual, les iba a dejar un aprendizaje que los ayudaría para aplicarlo en las demás asignaturas de estudio.

En lo que se les detectó un poco de dificultad fue en la identificación de las ideas principales y secundarias, aún así no se dieron por vencidos saliendo abantes de estas dificultades con el apoyo de su maestra.

Concluyendo considero que se obtuvo un buen aprovechamiento en la aplicación de las diversas estrategias, y que se vio reflejado en el aprendizaje de los alumnos, que los llevo a lograr uno de los propósitos principales de la propuesta, que es el elevar los niveles en la capacidad de comprensión lectora en el grupo de tercer grado de primaria.

B. Propuesta

Como resultado de este trabajo, me he podido dar cuenta de los aciertos y desaciertos en la actividad docente para lo cual hago la siguiente propuesta:

Rescatar la experiencia previa de los alumnos, siendo de esta forma un punto de partida en la cual: se establecerá el planteamiento adecuado de la operación didáctica. Con unos simples cuestionamientos se podrá percibir el nivel de comprensión lectora en la mayoría de los alumnos y hacer énfasis en lo que ellos ya saben, partiendo de ahí para lograr los objetivos originalmente planteados.

Proponer actividades escritas y verbales donde se sigan instrucciones. Con las cuales ellos estarán en condiciones de establecer un enlace efectivo de lo escrito con las tareas a realizar en la escuela y puedan traslapar este tipo de accionar en su vida diaria, teniendo así la capacidad de manifestarlo en su labor escolar, sobre todo en el hogar y comunidad.

Permitirles que cometan errores para que aprendan a partir de ellos y descubran así el conocimiento. Los deberes de los niños en el salón de clase deben de transformarse en una acción que permita que los errores sean solo momentos y puedan estos colocarse en una reflexión, para que el niño comprenda que los errores son experiencias de transformación en crecimiento personal.

Trabajar en equipos, de manera tal que permitan una retroalimentación de cada estudiante con sus compañeros, evitando que el trabajo sea de uno solo

para con los demás, siendo una colaboración de todos para con su equipo, y posteriormente con todo el grupo.

La interacción antes mencionada permitirá a los niños compartir las experiencias de lectura a nivel grupal, teniendo ellos así los elementos para identificar el tema del texto y sus ideas principales. Propiciando en los niños una reflexión sobre el significado del texto.

Dejar que los niños adquieran sus gustos literarios en un ambiente alfabetizador dentro del aula, favorecerá así el desarrollo de las estrategias de lectura, como una parte fundamental de una persona, que responda conscientemente a la sociedad en la cual se desenvuelve.

Estas son propuestas que no pueden eludirse, si efectivamente se desea formar lectores funcionales para la vida.

Para solucionar cualquier problema que se presente al abordar cualquier contenido de aprendizaje, es de vital importancia que el docente se convierta en un investigador, guía, facilitador, mediador, un catalizador de individuos en desarrollo personal.

El maestro debe actualizarse constantemente, estar pendiente de las innovaciones pedagógicas, que sean las adecuadas a su enseñanza, que asuma de manera entusiasta el rol que le corresponda, en este caso, favoreciendo el desarrollo lector en el niño, despertando el interés, la necesidad y el gusto por la lectura, para esto es necesario que se creén e implementen actividades propicias para ello: considerar los intereses de los niños, el bagaje cultural, su contexto , involucrando a los padres de familia para concientizarlos de las ventajas que entraña convivir en un ambiente letrado.

Estos factores motivaran a los niños, lo que sin duda en su conjunto, se traducirá en un grupo de alumnos con una comprensión lectora. El sembrar el hábito lector en un niño se traducirá en una cosecha de lectores adultos funcionales.

C. CONCLUSIÓN

La comprensión lectora es uno de los aspectos que todo alumno debe desarrollar a lo largo de su formación, practicando la lectura en su vida cotidiana, ya que es vital para su desarrollo armónico e integral.

Las estrategias didácticas recomendadas en este Proyecto de Intervención Pedagógica giran en torno a los principios manejados a lo largo de los cinco capítulos de la presente tesis.

A lo largo de este proceso pueden distinguirse ciertas líneas de acción con sustento teórico y práctico, que no tomaba en cuenta en mi labor docente, arrojándome todo esto el diario de campo, aunado a esto el diagnóstico que se realizó en el grupo, teniendo como resultado, la falta de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado. Ayudándome este último a encontrar los resultados a situaciones pedagógicas específicas para mi contexto. A lo cual tuve que darme a la tarea de investigar para poder darle solución a ese problema.

Por ello tuve que investigar profundamente a cerca de la situación contextual, con ayuda de mis alumnos, padres de familia y compañeros maestros, para poder plantear, delimitar y justificar el problema de la comprensión lectora y todo esto gracias a la observación, cuestionarios, entrevistas, aplicadas durante el proceso. Eligiendo así el tipo de Proyecto de Intervención Pedagógica, reflexionando sobre los propósitos del Proyecto, apoyándome de los aportes teóricos, y de la importancia de la lectura, así como el tipo de evaluación aplicada.

También me dí a la tarea de planear, diseñar, organizar en tiempos y espacios las estrategias aplicadas en el grupo, elaborando el Plan de Acción, tomando en cuenta todos los factores en los cuales se encuentra inmerso el grupo.

Los resultados, en lo general, fueron satisfactorios, si se observaron varios cambios con relación a como se encontró al grupo durante el diagnóstico del problema, y como se encontró después de aplicadas las estrategias didácticas.

Por ejemplo la distinción entre los diferentes tipos de texto, el empleo de estrategias para comprenderlos, el seguimiento de instrucciones a partir de su comprensión, en lo que más se logró fue avanzar en la construcción y en el desarrollo de estrategias de lectura como: la predicción, la confirmación, la autocorrección, la inferencia, y la anticipación.

En lo que falta por avanzar es en la distinción e identificación entre ideas principales y complementarias., seguramente se progresará en el logro de este propósito. Hoy en día los niños tienen una mayor calidad en sus resúmenes, con ello se comprueba que la implementación de este proyecto resultó benéfico para elevar la comprensión lectora en el grupo, siendo necesario que los alumnos practiquen más, y con ello se resuelvan los fallos que en la actualidad se tienen, dando con esto un mejor alumno lector, que pueda transferir su

calidad en la escuela a un mejor ciudadano, que transforme favorablemente su entorno, y con ello un mejor país.

REFERENCIAS

- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. Barcelona, Corregidor, Ed.Paidós 1994.p.92
- VIGOTSKY, Lev Semiovich. Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires. La Pleyade, 1985. p. 24
- GOODMAN, Kenneth. El Lenguaje Integral. Argentina, Aique, 1986, p. 28
- SEP. Planes y Programas de Estudio. México, 1993, p. 14
- GÓMEZ, Palacio, Margarita. Actualización del Maestro en: Revista de Pronaless No. 9. México, 1999, p.7
- GÓMEZ Palacio, Margarita. La lectura en la escuela. SEP México, 1995 p.15
- SOLE, Isabel. Estrategias de lectura. p. 32
- GUÍA del estudiante Antología Básica “Aplicación de la Alternativa de la Innovación” UPN p. 103
- ZARZAR Charur, Carlos. “Diseño de Estrategias para el Aprendizaje Grupal” en Perfiles Educativos No.1, Nueva Época. México. CISE/UNAM, 1983, P.34.
- PANSZA, Pérez y Morán. Operatividad de la Didáctica. Tomo 2. México. Gemika. 1986. p.100.
- MORÁN Oviedo, Porfirio. “La Evaluación de los Aprendizajes y sus Implicaciones Educativas y Sociales”, en Perfiles Educativos No. 13. México. CISE/UNAM. 1981. p.21.
- GUÍA del estudiante Antología Básica “Aplicación de la Alternativa de la Innovación” UPN. P.9
- WOODS, Meter. Estrategias de Enseñanza en: Helice Rockwell, Ser maestro, estadios sobre el trabajo docente. México, Siglo XXI, 1989.p. 56.
- RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio y colaboradores, aspectos básicos, sobre el análisis de datos cualitativos. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones aljibe, España 1996.p. 197

RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio y colaboradores, aspectos básicos, sobre el análisis de datos cualitativos. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones aljibe, España 1996.p. 212.

ANEXO 1

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “IMAGINA Y COMPRUEBA”

ESCALA ESTIMATIVA

E: Excelente MB: Muy Bien B: Bien R: Regular NA: No aceptable I: Insuficiente

	E	MB	B	R	NA	I
BINAS	Los niños elaboran predicciones y confirmaciones sobre el contenido de un texto sin dificultad alguna.	Los niños predicen y confirman la información de un texto a partir de solo algunas variables.	El alumno logra la predicción del texto y confirma solo algunas de sus predicciones.	El alumno elabora predicciones y confirmaciones de manera regular	El alumno solo elabora predicciones y no las confirma.	El alumno no elabora predicciones ni confirmaciones sobre el contenido de un texto.
1. Diega y Alejandra	E					
2. Lorenzo y Alfonso	E					
3. Dayan y Miriam				R		
4. Nahún y Osbaldo		MB				
5. Jonathan, Juan y Antonio	E					

ANEXO 2

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “PREGÚNTALE AL TEXTO”

ESCALA ESTIMATIVA Y OBSERVACIONES

E: Excelente MB: Muy Bien B: Bien R: Regular NA: No aceptable I: Insuficiente

	E	MB	B	R	NA	I	
NOMBRE	El alumno emplea las estrategias lectoras de predicción, confirmación y auto corrección	El alumno hace uso de las tres estrategias lectoras en la mayoría de las ocasiones	El alumno utiliza dos de las estrategias lectoras aquí evaluadas	El alumno emplea una o dos de las estrategias lectoras	El alumno hace uso de solo una de las estrategias lectoras	El alumno no emplea ninguna estrategia de lectura	OBSERVACIONES
Alejandra	E						
Dayan			B				
Lorenzo	E						
Juan					NA		Tuvo problemas con el contenido del texto
Jonathan	E						
Miriam			B				
Antonio	E						
Alfonso	E						
Osbaldo			B				
Diega			B				
Nahún	E						

ANEXO 3

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “A VER SI ES CIERTO”

OBSERVACIONES Y LISTAS DE COTEJO

BINAS	El niño discrimina la información falsa de la verdadera	El niño hace predicciones sobre el contenido	La lectura del niño se guía por propósitos	El niño comprende lo que lee	OBSERVACIONES
1. Diega y Dayan	No	Si		No	Elaboraron solo dos preguntas y tuvieron dificultad para explicarlas
2. Antonio y Alfonso	Si	Si		No	No terminaron de leer el texto
3. Juan, Miriam y Nahún	Si	Si		No	Solo uno de ellos participo (Nahún)
4. Lorenzo y Alejandra	Si	Si		Si	
5. Jonathan y Osbaldo	Si	Si		No	No tenía coherencia el escrito.

ANEXO 4

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “A IDENTIFICAR LAS IDEAS PRINCIPALES”

ESCALA ESTIMATIVA Y OBSERVACIONES

E: Excelente MB: Muy Bien B: Bien R: Regular NA: No aceptable I: Insuficiente

	E	MB	B	R	NA	I	
NOMBRES	El alumno identifica las ideas principales de un texto y elabora el resumen correspondiente	El alumno identifica algunas ideas principales y su resumen es reflejo de ello	El alumno identifica pocas ideas principales y el resumen lo complementa con ideas secundarias	El alumno en ocasiones confunde las ideas principales con las secundarias y su resumen es regular	El alumno intenta elaborar un resumen sin discriminar entre ideas principales y secundarias	El alumno no identifica las ideas principales y no elabora el resumen	OBSERVACIONES
Antonio			B				
Nahún			B				
Alejandra			B				
Dayan				R			
Diega			B				
Alfonso			B				
Juan							
Miriam					NA		1
Lorenzo	E						
Osbaldo				R			
Jonathan			B				

OBSERVACIONES:

1.-Apenas esta aprendiendo a leer y a escribir el español, por lo tanto tuvo dificultad para discriminar las ideas principales y secundarias

ANEXO 5

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “PONER EN ORDEN AL TEXTO”

LISTA DE COTEJO Y OBSERVACIONES

EQUIPOS	El alumno reconstruye la secuencia lógica de un texto a partir de su comprensión	OBSERVACIONES
1.Nahún, Diega y Alfonso	SI	
2.Jonathan, Alejandra y Antonio	SI	
3.Lorenzo, Osbaldo y Miriam	SI	
4. Dayan y Juan	No	Falta de integración grupal. Trabajando la actividad, de manera individual logrando al final que se integraran.

ANEXO 6

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “EL RESUMEN”

ESCALA ESTIMATIVA Y OBSERVACIONES ACERCA DE LAS ACTITUDES Y APTITUDES DE LOS ALUMNOS

E: Excelente MB: Muy Bien B: Bien R: Regular NA: No aceptable I: Insuficiente

	E	MB	B	R	NA	I	
NOMBRE	El alumno aplica las estrategias adecuadas para elaborar resúmenes	El resumen redactado contempla la gran mayoría de las ideas principales	El alumno redacta resúmenes atendiendo a las relaciones causales, solo que confunde los tipos de ideas	El resumen redactado contempla de manera regular la identificación de algunas ideas principales	El alumno elabora resúmenes con más ideas de apoyo que principales	El alumno no aplica las estrategias adecuadas para elaborar resúmenes	OBSERVACIÓN ACTITUDES Y APTITUDES DE LOS ALUMNOS
Alejandra	E						Mostró demasiado interés al realizar la actividad.
Diega		MB					Participo de manera constante.
Miriam					NA		Realizó el resumen muy motivada, porque decía que era igual al que ya habían realizado anteriormente.
Dayan		MB					Término rápidamente la actividad, comentando que si iban hacer algo mas.

Antonio	E						A pesar de que es un niño que escribe muy lento y es muy tranquilo, se vio reflejado su interés y empeño.
Alfonso	E						Comento que el creía que era mas difícil hacer un resumen solo y que ahora se le había hecho muy fácil.
Juan				B			Agregó ideas complementarias, subrayando un poco más de lo debido, pero estuvo bien en el ejercicio.
Jonathan	E						Compartió sus conocimientos con los demás compañeros, diciéndoles que se acordaran de los pasos a seguir en el resumen.
Nahún	E						Como todo niño intelectual e inquieto, cuestionaba a sus compañeros para ver en que paso iban de la actividad.
Lorenzo	E						El siempre con su dedicación, responsabilidad y perfeccionismo, estuvo muy concentrado y callado.
Osbaldo		MB					Este niño me sorprendió bastante porque participo constantemente y fue de los primeros que término.

ANEXO 7

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “EL INSTRUCTIVO”

ESCALA ESTIMATIVA Y OBSERVACIONES

E: Excelente MB: Muy Bien B: Bien R: Regular NA: No aceptable I: Insuficiente

	E	MB	B	R	NA	I	
NOMBRE	El alumno identifica, comprende y sigue las características de los textos instructivos (su objetivo, procedimiento y materiales)	El alumno identifica las características de los textos instructivos, los sigue y comprende casi en su totalidad	El alumno identifica el objetivo del texto instructivo y comprende siguiendo buena parte de las instrucciones	El alumno comprende el objetivo del texto y sigue las pocas instrucciones que tiene claras	El alumno tiene dificultad para identificar un texto instructivo y establecer su objetivo, pero sigue las instrucciones que comprende	El alumno no identifica ni comprende las características de los textos instructivos	OBSERVACION
Lorenzo	E						
Juan		MB					
Antonio	E						
Nahún	E						
Osbaldo	E						
Alfonso	E						
Jonathan	E						
Alejandra	E						
Diega	E						
Dayan		MB					
Miriam			B				

ANEXO 8

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “COMO TRABAJAR UN TEXTO INFORMATIVO”

ESCALA ESTIMATIVA Y OBSERVACIONES

E: Excelente MB: Muy Bien B: Bien R: Regular NA: No aceptable I: Insuficiente

	E	MB Y B	R Y NA	I	
NOMBRE	El alumno reconoce características del texto informativo, desarrolla estrategias básicas para comprender su contenido y lo organiza en esquemas.	El alumno identifica los elementos del texto informativo, desarrolla estrategias para comprender su contenido organizándolo casi a plenitud en esquemas.	El alumno reconoce las características de un texto informativo, sus estrategias para comprenderlo son limitadas por lo que la organización del contenido en esquemas es de regular a deficiente.	El alumno no reconoce características del texto informativo, no desarrolla estrategias para comprender su contenido por lo que no lo organiza en esquemas.	OBSERVACIONES
Miriam				I	
Dayan			R y NA		
Alejandra	E				
Diega	E				
Antonio	E				
Alfonso		MB y B			
Juan			R y NA		
Jonathan	E				
Lorenzo	E				
Osbaldo			R y NA		
Nahún	E				

ANEXO 9

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “ME COMPRENDES”

ESCALA ESTIMATIVA Y OBSERVACIONES

E: Excelente MB: Muy Bien B: Bien R: Regular NA: No aceptable I: Insuficiente

	E	MB	B	R	NA	I	
NOMBRE	El alumno comprende y amplía (de ser necesario el texto de otro compañero o	El alumno comprende el texto de su compañero y lo complementa de manera escueta	El alumno encuentra dificultad para comprender el texto del compañero además de completar lo muy brevemente	El alumno comprende de manera regular el texto de su compañero por comprender parcialmente la producción	El alumno comprende poco el texto y no emite comentario alguno sobre el	El alumno no comprende el texto de su compañero no agrega información adicional	OBSERVACIONES
Alejandra		MB					
Dayan				R			
Diega			B				
Miriam				R			
Alfonso			B				
Antonio		MB					
Juan				R			
Nahún	E						
Osbaldo			B				
Lorenzo	E						
Jonathan	E						

ANEXO 10

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA “SI COMPREENDO, RESUELVO PROBLEMAS RAZONADOS”

LISTA DE COTEJO Y OBSERVACIONES

EQUIPOS	El alumno comprende y resuelve problemas razonados	OBSERVACIONES
1.Lorenzo, Diega, Jonathan y Antonio	SI	
2.Nahún, Alejandra,Osbaldo y Dayan	SI	
3. Alfonso , Miriam y Juan	NO	No comprendió el procedimiento o la operación que debía utilizar en los problemas. (En la mayoría de los casos).

ANEXO 11

CUESTIONARIOS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre del padre de familia:-----

Instrucciones: Con el fin de conocer los hábitos de la lectura de su hijo e iniciar una investigación sobre el tema de la no comprensión lectora en los alumnos de edad escolar, conteste por favor a cada una de las siguientes interrogantes.

1.-¿Qué tipo de textos lee su hijo?

2.-¿Su hijo lee frecuentemente, a veces, poco o nada?

3.-¿Cree usted que su hijo tiene el hábito de la lectura?

4.-¿Considera que su hijo comprende lo que lee?

5.- Desde su punto de vista ¿Qué se requiere para que su hijo comprenda lo que lee?

6.-¿La comprensión lectora depende del tipo de texto, si es literario, cómico o informativo?

7.-¿Cuál cree usted que son las causas de que un niño no comprenda lo que lee?

8.-¿Qué opina sobre los libros de texto, considerando la estructura de sus textos?

9.-¿Qué hace usted para propiciar la lectura en su hijo?

10.-¿Comentarios que desee agregar.

ANEXO 12

CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO

Nombre del Alumno:-----

Instrucciones: Contestar las siguientes preguntas.

1.-¿Te gusta que te lean cuentos?

2.-¿Qué te gusta leer?

3.-¿Qué no te gusta leer?

4.-¿Qué tan frecuente lees?

5.-¿Qué lees?

6.-¿Entiendes lo que lees?

7.-¿Cómo consigues lo que lees?

8.-¿Porqué te interesa leer?

9.-¿Cuántas personas saben leer en tu casa?

10.-¿Conoces a alguien que lea mucho?

ANEXO 13

CUESTIONARIO A LOS COMPAÑEROS MAESTROS.

Nombre del profesor: _____

Instrucciones: Conteste a cada una de las siguientes cuestiones.

- 1.-¿Los alumnos practican la lectura en todas las asignaturas?
- 2.-¿Se inician los contenidos rescatando los conocimientos previos sobre el tema a tratar?
- 3.-¿El niño utiliza y desarrolla sus estrategias de lectura?
- 4.-¿Existe la habilidad en el alumno para rescatar las ideas principales de un texto?
- 5.-¿El niño logra la anticipación y predicción en textos con relación en su contenido?
- 6.-¿Puede el niño interpretar instrucciones?
- 7.-¿Dónde se origina la falta de comprensión lectora?
- 8.-¿Los programas actuales en la asignatura de Español propician realmente la comprensión lectora?
- 9.-¿Los libros de texto son adecuados para los niños según su momento de desarrollo?
- 10.-¿Cuál es la actitud de los niños al pedirles que realicen lecturas?

ANEXO 14
RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A
PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA	CONCLUSIÓN
1.-¿Qué tipo de textos lee su hijo?	Revistas, libros de texto y algunos historietas
2.-¿Su hijo lee frecuentemente, a veces, poco o nada?	Algunos contestaron que poco y la mayoría que nada, ya que el poco tiempo que tienen libre lo dedican a jugar.
3.-¿Cree usted que su hijo tiene el hábito de la lectura?	Ocho de diez, comentaron que no, y solo dos papas, dijeron que si, siendo estos maestros.
4.-¿Considera que su hijo comprende lo que lee?	No, ya que nunca comentan nada sobre lo poco que lee.
5.- Desde su punto de vista ¿Qué se requiere para que su hijo comprenda lo que lee?	Textos interesantes, relevantes y adecuados, también que se crea el hábito por la lectura, apoyándolos los maestros y nosotros como padres de familia.
6.-¿La comprensión lectora depende del tipo de texto, si es literario, cómico o informativo?	No
7.-¿Cuál cree usted que son las causas de que un niño no comprenda lo que lee?	Por la falta del hábito y el gusto por la lectura, que no cuentan con los textos adecuados, que los niños tienen otros intereses, la indiferencia por parte de los padres de familia.
8.-¿Qué opina sobre los libros de texto, considerando la estructura de sus textos?	Que son buenos para las clases, pero no para motivar al niño que lea, ya que le son desmotivantes y limitantes.
9.-¿Qué hace usted para propiciar la lectura en su hijo?	Sinceramente nada, con que vayan a la escuela y haga la tarea es suficiente.
10.-¿Comentarios que desee agregar.	Que los maestros deberían de proporcionarles diversos materiales de lectura y obligarlos a leer.

ANEXO 15
RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS A LOS
ALUMNOS DE TERCER GRADO

PREGUNTA	CONCLUSIÓN
1.-¿Te gusta que te lean cuentos?	Si
2.-¿Qué te gusta leer?	Los cuentos que nos presta la maestra y algunas lecciones de español lecturas.
3.-¿Qué no te gusta leer?	Los libros de Ciencias Naturales, Geografía y la guía escolar
4.-¿Qué tan frecuente lees?	En la escuela, casi todos los días, pero a veces es muy aburrido leer lecturas tan largas.
5.-¿Qué lees?	Los libros de texto, y de vez en cuando historietas o cuentos, pero muy pocas veces.
6.-¿Entiendes lo que lees?	A veces, cuando leemos en grupo entendemos más.
7.-¿Cómo consigues lo que lees?	La maestra nos presta cuentos o libros.
8.-¿Porqué te interesa leer?	Para aprender más y sacarme buenas calificaciones.
9.-¿Cuántas personas saben leer en tu casa?	Todos los de mi casa
10.-¿Conoces a alguien que lea mucho?	Si, a los maestros de la escuela

ANEXO 16
RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS COMPAÑEROS MAESTROS

PREGUNTA	CONCLUSIÓN
1.-¿Los alumnos practican la lectura en todas las asignaturas?	No solo, solo las practican cuando el maestro se lo pide.
2.-¿Se inician los contenidos rescatando los conocimientos previos sobre el tema a tratar?	A veces, no siempre.
3.-¿El niño utiliza y desarrolla sus estrategias de lectura?	Muy pocos niños.
4.-¿Existe la habilidad del Alumno para rescatar las ideas principales de un texto?	Realmente no, solo unos cuantos la tienen.
5.-¿El niño logra la anticipación y predicción en textos con relación en su contenido?	Algunos niños, pero la mayoría no lo logra.
6.-¿Puede el niño interpretar instrucciones?	Casi no, solo las interpreta cuando el maestro da las instrucciones orales, pero en las de los libros de texto y principalmente en los exámenes nunca entiendes lo que van a contestar.
7.-¿Dónde se origina la falta de comprensión lectora?	A la falta de hábitos de la lectura, la metodología empleada por el maestro, la falta de motivación en el alumno y la ausencia de apoyo por parte de los padres de familia.
8.-¿Los programas actuales en la asignatura de Español propician realmente la comprensión lectora?	Si los aplicáramos al pie de la letra si funcionarían solo que se descuidaríamos las demás materias.
9.-¿Los libros de texto son adecuados para los niños según su momento de desarrollo?	No, por que el entorno de esta escuela es diferente.
10.-¿Cuál es la actitud de los niños al pedirles que realicen lecturas?	Depende de la lectura y si es en la escuela les parece fácil realizar cualquier lectura de lo contrario en su casa les da pereza.