



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081**

**“LA CONSTRUCCIÓN DE LOS VALORES  
EN EL ALUMNO DE EDAD PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**BRISA SELENE NEVÁREZ GONZÁLEZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2005**



## INDICE

Introducción

### CAPITULO I DIAGNÓSTICO

A. La práctica docente -----	4
B. El contexto de la práctica -----	6
C. Referentes teóricos -----	10

### CAPÍTULO II EL PROBLEMA

A. Problematización -----	16
B. Planteamiento -----	17
C. Delimitación -----	20
D. Conceptualización y Propósitos -----	22

### CAPÍTULO III ALTERNATIVA

A. Idea Innovadora -----	26
B. Tipo de proyecto -----	29
C. Sustento de la alternativa -----	34
D. Evaluación -----	52

### CAPÍTULO IV ESTRATEGIAS GENERALES DEL TRABAJO

A. Plan de trabajo -----	59
B. Estrategias -----	63
C. Reporte de aplicación -----	74

### CAPÍTULO V RESULTADOS

A. Análisis -----	87
B. Procesamiento de Datos -----	91
C. Disposición de Datos -----	96
D. Propuesta -----	99

Conclusiones -----104

Bibliografía

Anexos

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo habla de una problemática existente dentro del salón de clases, reflejo de una sociedad con los mismos problemas y necesidades de ser escuchada, no es sino la formación de valores en el Jardín de niños. Claro que todo esto trae antecedentes que fue necesario investigar para llegar al fondo del problema, lo cual no fue difícil pues lo que estamos observando dentro del salón de clase y fuera de este mismo en la sociedad en general; se observa en la cotidianidad falta de honestidad, de responsabilidad, de respeto, de solidaridad, de justicia, de amor, de democracia, de amistad, entre otras, que forman parte de los valores necesarios para vivir en armonía los unos con los otros. Este trabajo implicó un proceso de transformación de la práctica, cuyo punto de partida fue la reflexión y el análisis de lo que se realiza, cómo y para qué.

Para su organización el trabajo fue dividido en capítulos los cuales a continuación se describen:

El capítulo I es llamado el Diagnóstico, en el que se hace una valoración de los hechos que intervienen en el problema a investigar, partiendo de un análisis del problema, tomado en cuenta las observaciones dadas en la práctica docente, así como también el contexto de la práctica misma y los referentes teóricos en los cuales nos podemos apoyar.

El capítulo II es el Problema; es aquí donde se presenta y se marcan objetivos que delimitan el problema de manera más precisa. Este capítulo se divide en cuatro partes: La Problematización, El Planteamiento, Delimitación, y por último Conceptualización y propósitos.

Después de haber analizado y planteado el problema es necesario buscar información que ayude a fundamentar una solución a la problemática. El Capítulo III recibe como nombre La alternativa, donde se presentan elementos teóricos generales y particulares que mostraron el camino a seguir para entender más de cerca el cómo llegar a solucionar la problemática de valores. De igual manera este capítulo se divide también en partes: Idea innovadora, Tipo de proyecto, Sustento de la alternativa, en la que se subrayan algunos títulos (El niño y los valores, Características del niño, Papel del maestro, Papel del padre de familia) y por último Evaluación.

En el Capítulo IV se tiene como propósito el llevar a aterrizar la teoría en la práctica. Después de haber analizado y fundamentado el problema se realizaron diversas estrategias basadas en los antecedentes de la problemática y apoyadas en la teoría por lo que a este capítulo se le llamó Estrategias generales del trabajo, dividido a su vez en tres partes: Plan de trabajo, Estrategias y Reporte de aplicación.

Por último el Capítulo V como su nombre lo dice Resultados, es aquí donde se presentan los resultados que se fueron dando a través de la aplicación de las estrategias, lo que nos llevó a explicar y comprender más de cerca la realidad educativa. Uno de los apartados que aquí se incluyen expone y propone algunas alternativas de solución a la problemática de los valores. Además este capítulo cuenta con los siguientes apartados: Análisis, Procesamiento de datos, Disposición de datos y Propuesta.

Para finalizar se presenta las conclusiones generales de este trabajo, las cuales nos habla de las construcciones que se lograron.

Es importante rescatar que todo lo que aquí se describo fue parte de un proceso que me ayudo a observar más de cerca. El ser sincera conmigo misma en el hombre o mujer que estoy ayudando a formarse, fue tomar conciencia en lo que es mi práctica y lo que deseo lograr con mis alumnos, fue hacer un alto y volver a empezar partiendo de sus necesidades y de su vida real tomando en cuenta que son personas y no muñecos que no pueden tomar decisiones ni opinar, todo esto y más forma parte de lo que este proyecto de valores presenta.

## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

En este capítulo se realizó un diagnóstico sobre la problemática de los valores esta problemática se encuentra presente no solamente en el salón de clases sino en nuestra sociedad en general. Hablo de esa dificultad que existe para relacionarnos con los demás tomando en cuenta que todos somos distintos con diferentes maneras de pensar, lo cual ha ocasionado un grande problema para vivir en armonía ya que nuestra manera de ver el mundo varía según nuestras oportunidades olvidando que existen otras personas y actuando en función a mis propias necesidades sin importar si afecto a otros. Todo me hizo reflexionar por medio del análisis dejando ver el problema que existe de valores desde sus orígenes es decir desde la manera en cómo se han adquirido y si esta forma por así decirlo nos ha enseñado los valores o solamente los ha dibujado para conocerlos pero no nos ha dado las herramientas para saber cómo usarlos.

### **A. Práctica docente**

Todo esto nos vincula con la problemática presentada en el salón de clases; en el momento que se realizó el diagnóstico se estaba trabajando con un grupo de segundo grado donde en su mayoría eran de nuevo ingreso; es difícil controlar la disciplina en un grupo de segundo grado sin imponer la voluntad como adulto tratando de cuidar el orden de las cosas (materiales) y el de los alumnos, lo cual lleva a conflictuarnos en nuestra manera de trabajar, pues no puedo pedir respeto

a mis ideas cuando yo no respeto las de ellos. Ellos quieren estar afuera del salón de clases jugando siempre; el no salirse del salón cuando estamos trabajando y mientras no sea hora del recreo, era ya un acuerdo en el grupo, pero creo que sólo fue acuerdo mío y no de todos.

Hay niños que no obedecen cuando se les habla porque se salieron del salón y cuando se les llama para que entren y no atienden, aunque se sabe que están escuchando, en sus caras solo hay interrogación cuando se les cuestiona ¿por qué se salen? solo contestan -qué tiene, no es malo-. Esa respuesta me hacía reflexionar y pensar, y me contestaba a mí misma la verdad no lo es, pero hay que estar en el salón para trabajar.

Este tipo de disciplina está relacionada con la autoridad que como adulto imponemos sobre nuestros alumnos sin dar la oportunidad de tomar decisiones entre lo bueno y lo malo, que repercute más tarde en la formación de su carácter y valores que como persona debemos tener claro; este tipo de conducta es difícil de aceptar ya que como adultos estamos acostumbrados a imponer nuestra voluntad, lo cual tendrá como consecuencia la creación de un niño autómatas (persona que se deja dirigir por otra) y no una persona, ni conciente de las decisiones tomadas que en el momento en el que pueda tener la libertad para decidir por sí mismo, se sentirá inseguro y no sabrá qué hacer pues está acostumbrado a que los demás tomen las decisiones por el mismo.

En ocasiones lograr la reflexión por parte de los niños es un poco difícil, como ejemplo puedo citar la influencia que tienen los niños en su lenguaje debido a su medio ambiente, tanto familiar, como de la comunidad, pues utilizan diversos términos, que para ellos son normales y comunes, y que al utilizarlos en el jardín o en el aula, tengo que buscar la forma para que entre todos analicemos su significado, esto lo realizamos últimamente, pues antes los corregía dando una palabra sinónimo o sólo diciendo que eso no se debía de mencionar, sin permitir que el niño supiera el por qué, corrigiéndose de una manera arbitraria de mi parte, sin considerar la influencia que tiene el niño en su medio ambiente.

## **B. El contexto de la práctica.**

A continuación se hablará un poco acerca del medio ambiente donde se desenvuelven los niños del Jardín de Niños Agustín Melgar N° 1278. El Jardín de Niños se encuentra ubicado en la colonia PRI de Cd. Delicias, Chihuahua el cual se encuentra en muy buenas condiciones. Está estructurado por cuatro aulas amplias, cada una con aire acondicionado, mobiliario y material didáctico diverso, una dirección pequeña con buena luz y ventilación, un cuarto destinado para guardar material de mantenimiento y limpieza, también se cuenta con una explanada, áreas verdes, bebederos, baños para niños y niñas, un chapoteadero, juegos infantiles, una televisión, video casetera, equipo de sonido y grabadoras.

Este se encuentra ubicado en la periferia de la Ciudad de Delicias, puede considerarse que de alguna manera es una zona urbana marginada, ya que está alejada del centro de la ciudad, y los servicios con los que cuenta la colonia en algunos aspectos son insuficientes; sólo algunas calles están pavimentadas, los centros comerciales se encuentran alejados del sector y carecen de áreas verdes.

Sólo se cuenta con una cancha para básquet bol, donde acuden los niños y adultos a practicar un deporte. Se cuenta con poco servicio telefónico y es mínima la gente que cuenta con teléfono particular. En este lugar existen arroyos de aguas negras y un canal contaminado por basura, al igual que varios lotes baldíos.

La comunidad circundante al Jardín de Niños está integrada por tres colonias (El Refugio, Independencia y Desarrollo Urbano), gran parte de su población infantil asiste a nuestra institución. El nivel sociocultural y económico de las personas que conforman esta comunidad es bajo. Su fuente de trabajo es en su mayoría como operadores de maquiladoras en donde cubren una jornada con horas extra para solventar sus gastos y debido a la desorganización en su economía y el consumo de productos nocivos (alcohol, cigarrillos, drogas etc.), que afectan el aspecto económico.

Algunos padres emigran a los E.U.A. con el propósito de enviar dinero a sus familiares y mejorar su situación económica. Otra característica común entre los

habitantes de esta comunidad es la desintegración familiar, siendo alguna de las causas el maltrato a mujeres y niños, el alcoholismo, la drogadicción y en algunos casa la prostitución. Esto se refleja en las actitudes de los niños como: inseguridad en sí mismo, timidez, machismo, agresividad, etc.

En este medio se lucha con maneras de pensar de los padres como: "No la voy a inscribir en la escuela para que me ayude en la casa" en el caso de las niñas; ante estas situaciones nuestra labor como docente es persuadirlos, ya que obstaculizan la educación de sus hijos sin tomar en cuenta las aspiraciones que ellos tengan en mente, pero lamentablemente hasta ahora, sin éxito alguno.

A espaldas del Jardín se establece una pequeña feria dos veces al año con juegos mecánico a la que asisten. Esperan esta actividad con entusiasmo para ir a los juegos siendo esta una de las oportunidades de divertirse con sus padres. El cine es otra de las actividades recreativas a la que tienen la oportunidad de asistir pero no lo hacen con frecuencia por causa del horario de sus trabajos y el gasto que esto les genera.

Toda esta información nos arroja el tipo de calidad y cantidad de tiempo que los padres dedican a sus hijos entre las tantas ocupaciones del trabajo y el hogar y la cantidad de hijos que tienen. La prioridad en sus hogares es sacar a sus hijos adelante (dar de comer y estudios) y descansar para ir al día siguiente al trabajo,

mientras tanto, ¿Quién se dedicará a la formación de sus hijos?, ¿la escuela, las calles, los vecinos que cuidan de ellos, mientras papá y mamá van a trabajar o entre ellos mismos?. Estas cuestiones hacen referencia de la problemática presente en cuanto valores.

Los padres de familia se esfuerzan por sacar adelante a sus hijos, a pesar de que algunos de ellos no saben leer y escribir, siendo estos los más interesados en llevar a sus hijos al Jardín de niños..

A pesar de los problemas familiares que rodea al Jardín de niños no ha sido impedimento para realizar nuestra tarea como docentes.

Y observando las características del medio ambiente en el que se desenvuelven , se ha visto la relación que se da entre padres e hijos, llamando mi atención para trabajar con ellos, con el fin de promover actividades en las que juntos podamos liberarnos como adultos de la imposición de nuestra autoridad, trabajando conjuntamente con los niños en las decisiones que ellos puedan tomar así como las consecuencias que éstas puedan perjudicar o mejorar su calidad de vida en cuanto a valores se refiere.

### **C. Referentes Teóricos.**

Para hablar de valores creo necesario abordar ciertos puntos que me ayudan a comprender mi objeto de estudio, por lo que investigue acerca de ética y moral, las cuales se encuentran muy ligadas entre si.

Se dice que están muy ligadas entre sí porque la ética tiene como objeto de estudio a lo moral, la ética es la “ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad”<sup>1</sup>, mientras que la moral viene ser las costumbres, normas o reglas sobre el bien y el mal según las buenas costumbres (Sánchez A., 1977)

Para dejar más claro lo que es el estudio de la ética y su relación con la moral se presenta el siguiente concepto, “la ética estudia una forma de conducta humana que los hombres consideran valiosa y además obligatoria y debida.”<sup>2</sup> En otras palabras estudia el deber ser del hombre mismo en una sociedad.

La ética trabaja con algunas ramas del saber para llegar a explicar el por qué de muchas de las conductas del hombre en la sociedad desde un trasfondo moral por lo que abordaremos algunas de ellas con el fin de entender más sobre la conducta del hombre, para llegar a los valores, que son nuestro objeto de estudio principal.

---

<sup>1</sup>SÁNCHEZ Vázquez Adolfo, “El campo de la ética”, Antología básica El niño preescolar y los valores p.11

<sup>2</sup> Idem .p.10

Comenzaré hablando de psicología, ésta ayudará a entender y explicar que el hombre es gobernado por estímulos internos por los que se ve influenciado en su conducta humana (conductista). Además muestra gran utilidad a la ética “al examinar los actos voluntarios, la formación de hábitos, la génesis de la conciencia moral y de los juicios morales.”<sup>3</sup>

No sólo ayuda a la ética a esclarecer los actos morales del sujeto y su consciente sino que además de manera más profunda a explicar los actos inconscientes que suelen escapar del consciente del hombre, y que también vienen a formar parte de su comportamiento.

Un gran exponente la psicología es Freud, quien en sus estudios nos habla del inconsciente, preconsciente y consciente quienes forman parte del sistema psíquico del hombre. Más adelante él define su segundo sistema psíquico en los que intervienen el Ello, Yo y Superyo.

Para entender esto y qué relación tienen con la ética y la moral mencionó el significado de cada uno según Freud “el Ello es la parte del consciente en que residen los instintos primarios, y está libre de las formas y principios constitutivos de la persona social consciente. No se ve afectado por el tiempo ni perturbado por

---

<sup>3</sup> Idem p.14

las contradicciones; ignora los juicios de valor, el bien y el mal.”<sup>4</sup> Es decir intenta satisfacer solamente su placer; tiene que ver con todas aquellas necesidades biológicas del hombre. El Ello tiene diferencias con el Yo y el Superyo.

En cuanto al yo; éste se encuentra presente en lo consciente caracterizado por lo externo, interno y el proceso intelectual, donde los intereses y lo moral tienen un papel importante. Además actúa sobre sus necesidades instintivas manteniéndolas controladas o suprimiéndolas para cuando el considere necesario. El yo se encuentra como mediador entre el Ello y el Superyo.

El Superyo se dice que viene a ser el ideal del yo, lo que el desearía ser, este tiene una función donde él mismo puede autocriticarse; en consecuencia, el superyo no es otra cosa que “ juez o censor del yo. Su acción se manifiesta en la conciencia moral en la autocrítica, en la prohibición y funciona en oposición a la gratificación de los impulsos o enfrentándose a las defensas que el yo opone a dichos impulsos.”<sup>5</sup> Éste se forma a través de la idealización de sus padres y autoridades al igual que de las leyes de la sociedad.

Estas explicaciones justifican la presencia de la psicología cuando de Ética se trata, pues nos da herramientas de la personalidad del hombre, que si

---

<sup>4</sup> AJURIAGUERRA De J. “Manual de Psicología Infantil”, Antología básica Desarrollo del niño y aprendizaje escolar p.133

<sup>5</sup> Idem. P.135.

prescindimos de ella olvidaremos una parte importante de las motivaciones internas que hacen al hombre actuar de tal o cual manera.

Ahora bien, es también necesario tomar en cuenta un aspecto social del comportamiento humano, para no dejar de lado ningún elemento, ya que el hombre es un ser integral y como tal trataré de estudiarlo.

El hombre es un ser social por naturaleza por lo que se tratará de explicar su conducta por medio de la Sociología, la cual tiene como estudio el comportamiento del hombre en la sociedad, las formas en como se relaciona con otros sujetos y la organización de estas formas. (Sánchez A. 1977)

El individuo como ser social forma parte de una gran sociedad; pero cuando él aún no se ha percatado de esto sino que se muestra como un ser separado e individual, su conducta viene a ser distinta puesto que no ha descubierto que forma parte de un núcleo de personas; este comportamiento característico de la primera infancia es el llamado egocentrismo, ellos se consideran únicos, lo que trae consigo un tipo de comportamiento egoístas. Más adelante conforme él se va relacionando con los demás niños comienza a darse cuenta que forma parte de un conjunto de personas y que no sólo él existe, por lo que su comportamiento comienza a cambiar y se produce la descentración. Lo que producirá con ello una

serie de exigencias y necesidades de la vida social en lo que se refiere a las reglas y normas sociales establecidas.

Finalmente hablaré de Pedagogía, la cual estudia el cómo educar o enseñar. Anteriormente mencionaba que el hombre es un ser social por naturaleza, desgraciadamente no podemos decir que también es un ser moral por naturaleza, por lo que se deberá ayudar en la formación de su moralidad.

Se dice que el hombre tiene una naturaleza humana que no es buena, ni mala, es decir, que esta disposición puede ser moldeada para una u otra cosa, es por eso que depende de la educación y el medio que rodea al niño que tenemos en nuestras manos, el tipo de hombre que se forme.(Annemarie P. 1991.)

Es por eso que nuestros planes y programas tienen como uno de sus objetivos favorecer el desarrollo de la moralidad al establecer relaciones con sus compañeros, así como el integrarse a la vida social.

Sócrates nos hace alusión a este tema mencionando que la moral es algo que no se enseña, sino se vive; es el ejemplo para la pauta que los demás puedan entenderla e interiorizarla, en sus propias palabras, él dice. “solo llega a ser moral aquel que ha aprendido a actuar responsablemente por su cuenta y no quien

recurre a meras formulas o definiciones de la virtud carentes de eficacia y relevancia para la praxis”.<sup>6</sup>

Sócrates nos habla del rol que debemos asumir como educadores, el maestro no debe ser modelo moral, ni fungir como autoridad, el maestro debe ser un “comadrón” en espera que el alumno exprese esa virtud que lleva dentro. (Annemarie P. 1991.)

La educación tiene como propósito enseñar al hombre a liberarse del hombre mismo para que el pueda ser él mismo. “El buen maestro se sabe a sí mismo sujetar a la idea ética de la libertad, que es al mismo tiempo meta de su actividad educativa, en la medida que pretende hacer del alumno un ciudadano esclarecido, adulto, autónomo capaz de decidir acerca de si mismo y responsable de sus actos.”<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>ANNEMARE Piper, “Ética y pedagogía”, Antología Básica El niño preescolar y los valores p.37

<sup>7</sup> Ibidem

## **CAPÍTULO II EL PROBLEMA**

### **A. Problematización.**

A medida que fue transcurriendo el tiempo pude avanzar en la investigación de mi problemática a través del análisis de la labor educativa que llevo con mis alumnos. Por medio de entrevistas realizadas en sus hogares se ha establecido una relación con los padres de familia y sus hijos, lo que me ha permitido ver más allá del salón de clases, necesidades económicas, afectivas y sociales, las cuales explican muchas de las causas del comportamiento de los niños preescolares.

Familias con la madre como cabeza son algunos de los casos, donde ésta se ve obligada a salir del hogar y dejar a los hijos solos, al cuidado de la vecina o del hijo mayor; en otros de los casos los padres se ven en la necesidad de trabajar los dos y cuando llegan a casa, llegan cansados sin deseos de ayudar a sus hijos en tareas o de platicar simplemente con ellos pues a veces los horarios de trabajo son difíciles, entrando a las 11 de la noche saliendo a las 7 de la mañana. Todo esto provoca que el niño se enfrente a la vida sin la guía del padre o de la madre, encargándose de la educación de estos niños, otras personas, la televisión, la calle o el medio social donde éste se desenvuelve.

Dentro del salón de clases se han observado actitudes y comportamientos en los niños, como el tomar cosas de otros y esconderlas entre su ropa para llevárselas a su casa, peleas entre ellos no tomando en cuenta la opinión del otro, al salir al recreo ellos se cuelgan de las ramas de los árboles maltratándolos, dejándolos sin ramas, un día al platicar algunos niños expresaron su admiración por los grupos llamados “cholos” y que les gustaría ser como ellos, al cuestionarlos sobre el por qué de su admiración responden que ellos son muy fuertes y cuando llega la policía no les pueden hacer nada. Todo esto me dejó inquieta y empecé a observar sus juegos durante el recreo principalmente de los niños admiradores de los “cholos”, observándose que al jugar utilizaban el vocabulario de este grupo e incluso tomaban piedras para golpear a otros cuando algo no les gustaba, jugando de manera violenta.

## **B) Planteamiento**

A partir de la necesidad y problemas que se han suscitado en el grupo considero necesario hacer una investigación sobre los valores para dar herramientas a mis alumnos que propicien en ellos la formación de los valores ya que por causas ajenas a ellos mismos los valores no están siendo formados en sus hogares, primer espacio social para el proceso de formación de valores

Los padres de familia han querido dejar la responsabilidad de la construcción de los valores de sus hijos a la escuela así; también yo como maestra he pensado que esa es sólo tarea de los padres cuando es de ambos,

tanto padres como educadores tenemos un papel importante en la formación de los valores.

El padre de familia se ha dedicado a la manutención de los hijos descuidando aspectos importantes dentro de la formación del infante, y es por esto que ha llamado mi atención este tema observando actitudes en mis alumnos que requieren de guías que los ayuden a construir valores en su vida.

Este problema es tan significativo, que a través de los años de práctica que llevo, siempre me he encontrado con el desinterés de los padres de familia por fomentar valores en sus hijos, por las necesidades que existen en sus hogares ya mencionadas.

Sin embargo no podemos ayudar a todos los papás a resolver sus necesidades, aunque sí podemos trabajar con los niños de estas familias y sus papás, claro los que estén dispuestos, para que conjuntamente abordemos el problema, ya que no toda la culpa es del padre de familia sino también nosotros maestros que por estar tan ocupados en otros aspectos del desarrollo del niño descuidamos la formación de los valores siendo esta una clave importante indispensable para hacer de él un hombre de bien, por lo cual considero necesario estudiar más a fondo los valores, cómo se construyen o en base a qué se adquieren y cómo podemos fomentar la práctica de los valores más

indispensables para esta sociedad y según la perspectiva y necesidades de este tiempo y sobre todo de cada individuo. Para ello requerimos de una gran participación de los padres de familia y docentes.

Ya se mencionó dentro del diagnóstico algunas características donde se desenvuelven estos niños, datos importantes ya que esta problemática sobre la construcción de valores en los niños preescolares fue causada por el entorno donde se desenvuelven así como sus costumbres e ideas sobre la vida.

El contexto es una fuente importante en la formación de valores, influye en la construcción de juicios valorativos ó muchas veces limita por falta de experiencias en las que el niño puede observar actitudes que demuestren valores.

Por lo tanto la educadora juega un papel importante dentro del aula dado que forma parte del contexto donde el niño se desenvuelve, las actitudes y comportamientos que adopte y propicie serán los que ayudarán al niño en la construcción de sus valores.

No podemos pensar en qué pasaría si no hacemos nada por fomentar los valores e ignorar lo que ésta sucediendo en nuestra sociedad. Pero sí podemos pensar en qué estrategias de trabajo podemos implementar para mejorar las

conductas de nuestros alumnos y de esta manera dar las bases de los futuros ciudadanos.

De todo lo mencionado la prioridad más importante es **¿Cómo fomentar en el alumno de edad preescolar la construcción de los valores?** Y para dar respuesta es necesario el trabajo colectivo entre la familia y la escuela; es necesario que haya una vinculación entre estas, pues es en la familia donde pasa la mayor parte del tiempo el niño y es la escuela encargada de dar las herramientas al niño para su participación en la sociedad.

### **C. Delimitación.**

La escuela ejerce un valor significativo en la comunidad circundante en la que está ubicada y a su vez la comunidad influye en el desarrollo de las actividades de ésta. Tal influencia puede ser positiva o negativa y esto depende del apoyo y expectativas de padres de familia y demás personas que pertenecen a ella. En el proceso de formación de los alumnos, intervienen un sin número de situaciones que el niño vive en el hogar y posteriormente con personas ajenas a esta, pero que forman parte del entorno (familias, amigos, vecinos, grupos, etc.) Todo ello a la vez complementarán su vida y contribuirán a formar su personalidad y valores con los cuales regirá su vida.

Para entender mejor lo dicho y ver su relación con los valores hablaré de las relaciones que el niño establece con los adultos entre los que se encuentran

los padres de familia y maestros siendo estos los que ejercen más presión a los menores en cuanto a la formación de los valores. Las relaciones que los niños establecen con los adultos en su mayoría es de un respeto unilateral donde el pequeño es el que tiene que respetar lo que dice el adulto sin importar el juicio que éste pueda hacer según su opinión y experiencias, como lo menciona Piaget en su estudio sobre el desarrollo de la moral; es por esto que dentro de este estudio que hago de los valores considero importante hablar sobre estas relaciones donde intento que el niño construya los valores desde una perspectiva de autonomía moral y no de una heteronomía.

No se trata de que el niño tome los valores como aquello que debe ser sino más bien que llegue a formarlos en base a sus juicios y arraigarlos como algo propio mediante la toma de decisiones actuando de manera correcta no solamente para él sino también para el mundo en el que desenvuelve.

Se sabe que son niños pequeños por esto se desea que desde esta edad ellos comiencen a conflictuarse sobre sus conductas para que ellos en la medida que crecen se hagan responsables de sus actos.

No se habla de dejar al niño actuar como él quiere “así lo decidió él”; no, ni que nosotros también actuemos irresponsablemente; se trata de enseñar a tomar decisiones simples y sencillas y acordes a su edad.

Es enseñarlo y enseñarnos a nosotros como adultos a respetar sus decisiones y propiciar en el niño conflictos en los que pueda reflexionar sobre sus comportamientos tomando en cuenta a los demás como un ser social e individual.

Lo importante no es decirle al niño lo que debe hacer sino enseñarle a decidir según su juicio, es decir que él aprenda a tomar sus propias decisiones.

#### **D. Conceptualización y Propósitos.**

El individuo es un ser social por naturaleza por lo que a través del tiempo ha tratado de mejorar sus relaciones sociales en diversas formas de organización que permitan una vida de calidad y un mejor desarrollo social y económico y para ello ha sido necesario la conformación de elementos valorales que han caracterizado las formas de relaciones en busca de una vida más armónica. Una de sus necesidades es vivir en sociedad; al nacer el individuo pertenece a una familia la cual forma parte de una comunidad que a su vez se encuentra en un territorio unido por sus costumbres, tradiciones y características en común. La comunidad a su vez, en conjunto con otras comunidades forma una población más grande, que posee además una cultura en la que juega un papel muy importante la educación formal, que se adquiere en una institución escolar, en donde uno de los objetivos principales es el contribuir a la formación de la personalidad de cada individuo, colaborando en conjunto padres de familia y maestros.

Se entiende por valor a las cualidades del comportamiento del hombre, que se van formando a través de las experiencias que va adquiriendo en su interacción con el mundo social. (respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, justicia, amor, democracia, entre otras).

En la sociedad actual cada vez es más indispensable el contemplar enfáticamente la construcción de los valores en la familia; puesto que día con día existen mayores conflictos generados de la desintegración de la misma, y no llamemos a esto como la separación física de sus miembros; sino también la falta de afecto, comunicación, inclusive tiempo compartido que permite la existencia de diversos tipos de problemáticas como: el analfabetismo, la drogadicción. la prostitución, el alcoholismo, etc. Por lo cual, en la familia como núcleo de la sociedad recae la responsabilidad de ofrecer la posibilidad de una buena información moral e intelectual, que le permita a cada uno de sus miembros desarrollarse armónicamente.

Hoy en día la familia se ha visto en la necesidad de retomar que ambas partes, es decir padre y madre trabajen por el bien común de su familia dado que la atención de los hijos se ha mermado al igual que la convivencia que deba existir entre ellos, perdiéndose poco a poco, así como también la comunicación; todos estos factores han sido afectados en el núcleo familiar lo cual ha provocando en

el niño la falta de experiencias que le permitan la formación de valores dentro del hogar.

Es verdaderamente difícil aunque no imposible llegar a conscientizar a los padres de familia del importante rol que desempeñan ellos en la construcción de valores, como los primeros portadores de amor, comprensión y dedicación para con sus hijos, y la influencia de ello para un equilibrio en su desarrollo integral.

Este objetivo también es compartido con la institución escolar, que ha sido el medio que la misma sociedad ha creado para propiciar la socialización, es decir, la integración de los miembros a la misma, con el fin de crear, innovar y transformar de mejor manera la posibilidad de existencia.

Es por ello, que en estas dos instituciones por así llamarlo, debe existir una vinculación directa entre lo aprendido cotidianamente en el ambiente familiar y el escolar. De esta manera se deriva la importancia de que las actividades realizadas en la escuela sean apoyadas y tengan un seguimiento en la familia.

Considerando lo anterior a continuación se presentaran algunos de los propósitos del presente proyecto:

- Fomentar la construcción de los valores de respeto, solidaridad, amor al prójimo, justicia y honestidad.

- Propiciar en el niño la toma de decisiones con responsabilidad tomando en cuenta sus consecuencias.

- Fomentar en el niño la reflexión de sus propios actos.

- Promover actitudes entre padres de familia y maestros en donde nuestra autoridad como adultos no sea la que gobierne.

## **CAPÍTULO III ALTERNATIVA**

### **A. Idea innovadora.**

La idea innovadora se llevó a cabo con niños de edad preescolar con el fin de contribuir en el desarrollo y formación de valores. Para llegar a esto se consideró necesario diseñar varias actividades para promover en el preescolar el proceso de desarrollo de su autonomía moral (el ser gobernado por si mismo) ya que de no ser así será mas fácil que el niño se vea influenciado por la autoridad del adulto que impondrá valores más que favorecer la construcción de los mismos. El trabajo colaborativo entre padres y maestros propuesto es: “El calendario de valores para promover su desarrollo.”

Se trata de un calendario con actividades en las que se verán involucrados los padres de familia y maestros en el proceso de construcción de valores como lo son la responsabilidad, ecofilia, respeto, compañerismo, amistad, etc. Este calendario se elaboró para un periodo de tres meses finalizando con una puesta en común entre padres – maestros –niños, de los cuales se realizó registros de los avances o retrocesos durante este tiempo.

Es aquí donde el papel del adulto juega un rol importante, al dar la oportunidad al niño de expresar sus ideas, respetándolas como ser humano, ayudándole a que identifique y reconozca sus sentimientos y /o emociones para

que los manifieste de tal o cual manera, esto se podrá propiciar a través del trabajo en equipos, mientras se realizan actividades de este tipo se favorece la solidaridad, socialización al igual que el respeto a la opinión de los otros. Es importante crear un ambiente que permita al alumno adquirir experiencias donde el pueda tomar decisiones por sí mismo, entendiéndose estas últimas no como una irresponsabilidad del adulto el cual tendrá que medir el peligro de los actos que el niño realiza. Haciendo a un lado la imposición de la voluntad del adulto al igual que las relaciones de coerción y el respeto unilateral, lo cual irá permitiendo que el niño asuma la responsabilidad de sus actos, forme sus criterios sobre lo bueno o malo además de contribuir a la formación los valores y a que aprenda a respetarlos.

Al igual que el maestro deberá disminuir su poder de adulto sobre el niño y entender que aquellos actos inseguros o de falta de respeto hacia los demás son propios del proceso de conocimiento aprovechándolos para cuestionar al niño y que este reflexione sobre sus propios actos y así avance en este proceso. Además el adulto debe manifestar un auténtico respeto para que el niño aprenda a respetar a los demás, en esencia, no hacer a otros lo que no quieras que te hagan.

Por último el juego toma un papel muy importante durante esta idea innovadora ya que el juego es una actividad natural e interesante que le permitirá al niño conocer o intercambiar experiencias por lo tanto se ha considerado

importante abordar las actividades del calendario desde este enfoque ya que el desarrollo de esos valores demanda relaciones interpersonales y la reflexión en el niño siendo así como se propicia el desarrollo de la moral autónoma.

Ayudando de esta manera a desarrollar uno de los aspectos de la personalidad del niño como lo marca el Programa de Educación Preescolar 1992, y hoy en día el nuevo programa de preescolar 2004 quien también reafirma su interés por propiciar los valores dando a conocer la importancia de su identidad personal, su autonomía así como las relaciones personales que este puede establecer. “Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencia sociales”.<sup>8</sup>

Las competencias que marca el programa dentro del campo formativo de desarrollo personal y social son, que el niño logre descubrir las capacidades y cualidades de los demás tomando conciencia de que existen otras personas con diferentes necesidades, sentimientos y puntos de vista al propio, al igual que con los mismos derechos y responsabilidades que tenemos que asumir ante tal o cual situación, así como también el respetar la individualidad de cada quien, según sus creencias, su cultura, entre otras. Otro reto que debemos atender dentro de su

---

<sup>8</sup> SEP. Programa de educación preescolar 2004, p.51

desarrollo es que en niño aprenda que dentro de nuestra vida social existen reglas que regulan el comportamiento humano, tomando en cuenta su autonomía como persona que piensa y siente. Otro punto importante de mencionar en estas competencias es el aprender el valor que contiene la amistad, la confianza, la honestidad y la solidaridad. (P.E.P. 2004)

### **B. Tipo de Proyecto.**

En este apartado abordaré el paradigma Crítico Dialéctico en el cual se encuentra enfocado este trabajo ya que tiene como propósito transformar la práctica educativa, tomando en consideración el pasado para determinar las acciones del presente, cambiar la realidad, reformar la existente, analizar lo cotidiano y tratar de solucionar los problemas que surgen. (Carr y Kemmis 1988).

Como es el caso de la formación de los valores en los niños preescolares, en este trabajo los valores se propone conceptualizarlos en nuestra vida e ir explorando este terreno ya que los valores no se imponen como hasta ahora lo hemos hecho, es parte de un proceso que tenemos ir construyendo.

El educador deberá brindarle al niño un ambiente de cordialidad, cariño, respeto, comprensión al igual que promover las actividades en equipos favoreciendo su socialización y reflexión a través de esos elementos que el medio

le puede brindar, aceptándolo como ser que tiene limitantes y capacidades propias de la edad, considerando a este como alguien que puede llegar a tomar sus decisiones hasta lograr la autonomía que corresponde a su nivel de desarrollo. Es por todo esto que:

“La educadora debe propiciar el desarrollo de la autonomía del niño es decir que los niños digan y hagan lo que realmente están convencidos de hacer, que no les imponga una determinada manera de pensar, sino propiciar que los niños piensen y tomen decisiones por sí mismos; de esta forma los niños constituirán sus valores y su conocimiento respetando su individualidad y sus diferencias.”<sup>9</sup>

Esto se logrará a través de un ambiente donde el niño tenga oportunidad de elegir y tomar decisiones por él. Lo que lo lleva a no imponer su autoridad ante los demás y respetar la individualidad de otro; un ejemplo de esto es cuando el niño llega a pedir a los demás las cosas de manera amable; ¿me prestas por favor mis colores? y no lo contrario como regularmente se hace imponiendo su voluntad: ...- esos colores son míos dámelos no te los presto...-

Ante una situación similar a esta última: “ el educador pedirá la opinión de los demás alumnos, de esta forma se fomentará su autonomía y autocrítica, porque la opinión de un compañero es más aceptable que la del adulto ya que está en

---

<sup>9</sup> S.E.P. Desarrollo del niño en el nivel preescolar, p.32

igualdad de condiciones.”<sup>10</sup> El niño es un ser heterónimo al igual que egocéntrico por lo cual se deberá propiciar en él una integración a la sociedad para que el niño parta de una heteronomía a una autonomía y de un egocentrismo a una descentración.

Es por esto que se está hablando de prácticas con una mirada crítica basadas en hechos reales esta teoría “surge de los problemas de la vida cotidiana y se constituye con la mira siempre puesta en como solucionarlos.”<sup>11</sup> Este paradigma crítico dialéctico involucra a todos los sujetos inmersos en este proceso de educación lo cual lo convierte en participativa.

Maestros, estudiantes, padres de familia y directivos con una perspectiva de análisis crítico de su propia realidad en vías de ser transformadas estas prácticas educativas para sus estudiantes y sociedad en general.

Este proyecto no sólo pretende trabajar con el niño mismo sino además con el entorno que los rodea (padres de familia, maestros y niños) que también son parte de él y lo influyen.

---

<sup>10</sup> *Ibidem*, p.33.

<sup>11</sup> CARR Wilfred, Kemmis Stephen, “Teoría crítica de la enseñanza Barcelona”, Antología básica Investigación de la práctica docente propia, p.27

“La plena misión de una ciencia educativa crítica requiere participantes que colaboren en la organización de su propia ilustración, y que estos tomen decisiones sobre cómo van a transformar sus situaciones, así como un análisis crítico permanente a la luz de las consecuencias de tales transformaciones...”<sup>12</sup>

Uno de los propósitos principales de este trabajo es favorecer en el niño la construcción de valores en su vida por medio de reflexiones y experiencias que lo lleven a ser un hombre autónomo a favor de él mismo y de la sociedad, un ser, social, cooperador, creativo, independiente, crítico y reflexivo.

Esta es una de las metas principales, que el niño se constituya como sujeto y que puede formar parte de una sociedad siendo un hombre de bien.

Para llegar a todo esto es necesario apoyarnos en la metodología de investigación – acción la cual nos ayuda a teorizar la práctica, transformándola y reflexionando críticamente. Lo que permite establecer retos con nosotros mismos como maestros y reflexionar críticamente en nuestra clase mediante este enfoque de investigación – acción que proporciona un “medio por el cual es posible lograr el desarrollo de una base teórica y de investigación para la práctica profesional”<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Idem, p.28

<sup>13</sup> Idem, p31

Este proyecto se encuentra dentro de una búsqueda de mejorar e innovar la conceptualización que poseemos sobre la formación de valores en los niños ya que hasta la fecha solo ha sido una mera transmisión más que formación de estos, por lo que es necesario una actitud de investigación y reflexión sobre la manera en que hemos estado actuando.

No sólo se trata de favorecer la formación de los valores en los niños preescolares sino además promover entre los educadores y padres de familia una nueva visión sobre la conceptualización de valores. Ya que creo que esta sólo se da a través de experiencias en las que el niño pueda de manera autónoma tomar sus propias decisiones y crear sus juicios valorativos.

Todo esto se dará a través de la dinámica entre las acciones del niño, su familia y el educador ya que este deberá conocer las características y así planear de acuerdo con estas considerando su individualidad como sujeto único.

Al contrastar la alternativa de acción docente con mi trabajo considero que es la que se relaciona “ si trata sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia se optará por el proyecto de acción docente...”<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente”, En Antología básica Hacia la Innovación UPN. p.71

No podemos seguir imponiendo nuestras ideas de valores, tenemos que ayudar a que el niño entre en un proceso de construcción, no deseamos un hombre heterónimo sino un ser autónomo.

### **C. Sustento de la alternativa**

#### **El niño y los valores**

Los valores se fueron formando en un momento de la historia y al transcurrir el tiempo han tenido transformaciones durante el tiempo y espacio. Es importante darnos a la tarea de analizar la formación de los valores y hacer un examen de nuestra práctica docente.

A continuación se hablará de la manera en cómo se van adquiriendo los valores desde una perspectiva heterónoma, según el pensamiento moral de Durkheim el cual está muy relacionado con las práctica que realizamos en nuestros salones de clases en las que se habla de una imposición de los valores más que la formación de estos. El sujeto tiene como “principal tarea hacer suyas las influencias que desde el exterior se le imponen, y sin que para ello tengan especial relieve sus capacidades cognitivas”<sup>15</sup>.

Así el maestro y la sociedad en general son los que determinan lo que es bueno y malo imponiendo el criterio socialmente establecido ya que de no seguir

---

<sup>15</sup> PUIG,Robira Josep Ma. Et. Al., “Teorías del Desarrollo Moral”, En Antología básica El niño preescolar y los valores UPN, p.49

las reglas de esta manera se recibirá un castigo; y si se acata como los demás lo ordenan es reconocido como bueno. Esta teoría nos muestra la importancia de las reglas dentro de una sociedad y el manejo de estas.

La sociedad está compuesta por hombres y mujeres que dan al individuo los valores, es decir, que no sólo provienen de la misma voluntad del individuo sino de lo que se establece entre bueno y malo, de manera que estos son impuestos sobre el hombre.

Mientras las normas o reglas de una sociedad estén dadas se dará una acción moral. La moral es conceptualizada como las reglas que ha impuesto la sociedad y que marcan la conducta del hombre.(Puig y Martínez, 1989)

Como la vida del hombre va a ser regulada moralmente el hombre tendrá que hallar cierto gusto hacia ella misma es decir hacia aquellas reglas impuestas. De igual manera para que se obedezcan estas normas o reglas tendrá que existir la autoridad. En esta moral el hombre es totalmente dependiente de la presión de la sociedad quien a su vez le da la escala de valores que deben existir en su vida.

Al obedecerse esas reglas morales se puede considerar que tienen un poder sobre el hombre, por esto la regla tendrá que poseer un poder sobresaliente.

Esta autoridad sólo se lleva a través de esa fuerza que los individuos le den a la sociedad ya que el hombre por su naturaleza sociable busca la compañía y posibilidades de superación, y que sólo al unirse a la sociedad se logrará. En base a esa superioridad que el individuo da a la sociedad es que tiene una autoridad para imponer reglas o normas y hacer que éstas sean cumplidas por todos.

Para la construcción de esta moralidad se apoya en el respeto unilateral del niño hacia el adulto infundiéndole su autoridad. Para que las reglas de la sociedad sigan presentes y aumenten a medida que el individuo crece se presenta la escuela que es la que sigue afirmando este tipo de práctica. El maestro es el que le impone al individuo un comportamiento moral indicándole lo bueno y malo. Para que el maestro pueda ejercer esta tarea tendrá que tener cierta superioridad sobre el individuo pero esto sólo se logra a través del trabajo que el maestro presenta a su grupo y este lo refleja ante las demás personas, de esta manera el maestro no sólo se representa superior ante su grupo sino ante la sociedad en que se vive.

El maestro requiere del uso del castigo para que estas normas o leyes impuestas sean respetadas ya que si el individuo viola la normatividad y no recibe un castigo este lo seguirá haciendo y entonces se perderá esa disciplina y autoridad que poseía el maestro ante el grupo. Algunos castigos y restricciones que pueden ser aplicados son: "... la privación del juego y realización de tareas

suplementarias... Dichos castigos deben graduarse minuciosamente, imponerse sin ira ni frialdad y ser irrevocables.”<sup>16</sup>

En muchas ocasiones consideramos que enseñar los valores es decirle al niño cuáles son los valores, cómo se llaman, cuándo, cómo los debemos usar y también que si no tomamos la actitud correcta estará presente un castigo, claro está que ante tal acondicionamiento el hombre va a actuar por la presión que se está ejerciendo pero no porque él haya considerado que está bien ante sus ojos. Por el contrario, de lo que aquí se trata es que el niño actúe de manera consciente en donde sí son importantes sus capacidades cognitivas y las experiencias que se le hayan presentado.

A continuación se presentará el siguiente enfoque que enfatiza la construcción de valores es la perspectiva de autonomía moral, apoyándonos en la teoría de Jean Piaget, en sus estudios sobre el desarrollo de la moral en la cual se concibe la formación de valores como una moral autónoma. Afirma que es el individuo en su relación con otras personas y en la construcción de su conocimiento como va adquiriendo sus propios valores de acuerdo a sus propias experiencias y en un acto de reciprocidad.

---

<sup>16</sup> Idem p.52

Piaget y Durkheim nos mencionan que la moral está conformada por un conjunto de reglas que tiene que llegar a respetar el individuo. Los desacuerdos entre ambos empiezan cuando se quiere unificar ideas acerca de cómo se deben respetar estas reglas y cómo formar estas mismas. El propósito es el mismo de llegar a que el niño adquiriera los valores pero la manera en como se quiera llegar a su adquisición no es la misma.

Piaget para poder justificar su teoría acerca de la autonomía moral afirma que en el sujeto existen aspectos morales que son los que ayudarán en su desarrollo moral, como la presión adulta con su marco de normas y reglas morales la cual se transformará en una moral de cooperación y autonomía.

Piaget comienza diciendo que la moral no nace con el niño aunque desde muy temprana edad el niño se expresa de manera afectiva hacia las personas que lo rodean, se dice pues que todo esto está muy lejos de ser llamado un comportamiento moral. Para que el niño pueda seguir construyendo su juicio y comportamiento moral deberán seguir apareciendo esas expresiones del niño e incorporándose otras nuevas y formar parte de sus estructuras morales las cuales se construyen a través de experiencias sociales. Por lo tanto entonces se podrá decir que el comportamiento moral se dará del resultado de su desarrollo cognitivo y las relaciones personales que se dan en su vida social, y no de esa imposición de reglas de la sociedad.(Puig y Martínez , 1989).

Para entender el juicio moral se tendrá que hablar de las experiencias y de esas relaciones que se establecen en el transcurso de la vida del sujeto al igual que de la conciencia moral.

Si la moral es producto de las relaciones y experiencias que el sujeto establece con otras personas por lo tanto se dirá entonces que no existe sólo una moral sino varias, al igual que juicios morales, pues estos se dan sobre la base de esas moralidades.

Piaget dice que la sociedad no es uniforme sino que hay dos tipos de interrelaciones por lo que se dan dos acciones morales: “ una moral basada en relaciones de coerción y otra fundamentada en relaciones de cooperación.”<sup>17</sup>

Estas dos morales forman parte de un proceso, pasando de una moral heterónoma a una autónoma. La moral heterónoma es aquella en donde los sujetos en sus relaciones ejercen su voluntad sobre los otros imponiendo normas que desean que los demás atiendan. Los adultos en su relación con personas menores de edad intentan que éstas obedezcan los lineamientos implantados por ellos como es el caso del niño en sus primeros años el cual experimenta hacia el adulto un sentimiento de respeto unilateral que está compuesto por temor y afecto.

---

<sup>17</sup>Idem. p.62

Con respecto a esto Bovet nos dice: “Basta en efecto que los seres respetados den al que les respeta órdenes y, sobre todo, consignas, para que éstas se conviertan en obligatorias y engendren por lo tanto, el sentimiento del deber. La primera moral del niño es la de la obediencia y el primer criterio del bien es durante mucho tiempo para los pequeños la voluntad de los padres,”<sup>18</sup>

Con estas dos relaciones (coerción y respeto unilateral) se estarán reafirmando de esta manera una moral totalmente heterónoma. Aunque estas relaciones de coerción y de respeto unilateral no sólo son producto de la autoridad del adulto sino también de una característica de la etapa en la que se encuentra el niño, el egocentrismo.

“ El egocentrismo es un estado de centración del niño en su propio yo que se origina en la imposibilidad de diferenciar entre experiencias objetivas y subjetivas. La percepción egocéntrica del mundo y de las relaciones sociales no permite distinguir el propio yo de todo lo exterior, de modo que lo externo se hace interno y a lo interno o mental se le da una consistencia real y objetiva.”<sup>19</sup>

En este momento el niño se encuentra desorientado entre lo que quiere y los deseos de los demás por lo que adopta como suyo lo que los demás quieren, por

---

<sup>18</sup> PIAGET Jean, Seis Estudios de Psicología, p.58

<sup>19</sup> Idem, p.63

lo tanto mientras no haya en el niño una descentración será más sencillo que el adulto obligue al niño a acatar sus deseos provocando un reforzamiento de ese respeto unilateral. Cuando este respeto unilateral, coerción y egocentrismo estén presentes podremos decir entonces que está ante una moral heterónoma estos dos se refuerzan uno al otro.

A diferencia, “el juicio moral autónomo se asienta en un tipo de relaciones interpersonales basadas en la igualdad, reciprocidad y la cooperación”<sup>20</sup> es decir en todo aquello que permite al niño actuar de manera libre al igual que experimentar relaciones interpersonales de respeto mutuo. Es este tipo de práctica es la que le permite al individuo desaparecer esa imposición de reglas y pasar a una charla en la que no exista el temor ni la oposición. Es decir en un diálogo de respeto mutuo y cooperación, ayudando al sujeto en esa toma de conciencia en las normas que le permitirán realizarse en su vida como ser social. Por lo tanto en toda moralidad deberá existir un respeto mutuo en las relaciones interpersonales.

Este respeto mutuo comienza cuando el egocentrismo desaparece e inician estos dos modelos de moralidad la cooperación y autonomía. Es decir cuando el sujeto se da cuenta de que hay diferentes ideas a las de él y que es capaz de discutir críticamente con los demás de manera respetuosa. (Puig y Martínez,

---

<sup>20</sup> PUIG, Rovira Joseph Ma. Et. Al., “Teoría del desarrollo moral”, Antología básica El niño preescolar y los valores, UPN, p.63.

1989).

En opinión de Piaget “ estos dos modelos de moralidad han de entenderse como dos etapas sucesivas, fruto de las relaciones sociales que se establecen con los iguales y con los adultos, y que en circunstancias normales serán recorridas una tras otra por todos los sujetos: se pasará de la heteronomía a la autonomía.”<sup>21</sup>

### **Características del niño.**

Para comprender mejor el desarrollo del niño preescolar se considera importante mencionar sus características es decir su manera de actuar de pensar y de sentir, las cuales se manifiestan a través de sus cinco dimensiones afectiva, social, psicomotriz, lenguaje y cognitiva. Las cuales son importantes mencionar pues cada una de ellas reafirma “el como” fomentar la construcción de valores en base a cada una de sus necesidades y características con el fin de respetar su identidad.

El niño es un ser único e irrepetible, o sea tiene su propia forma de aprender y expresarse individualmente, llegando a favorecerse esto a partir de las relaciones que establece con sus padres, amigos, vecinos y demás gente que le

---

<sup>21</sup> Ibidem.

rodea, influyendo también su medio contextual lo que le dará las pautas para apreciar y desenvolverse ante la vida social del mundo.

La vida afectiva social del niño, no sólo significa las relaciones sociales con otras personas sino que además sensaciones, emociones, afectos y logros; y a medida que estos se van dando, es como el niño va adquiriendo una seguridad emocional, lo que le permitirá llegar a asumir su individualidad. “Percibirse como una persona distinta de los otros; es decir, como un ser diferente que se asume como un “yo soy”.<sup>22</sup>

Esta socio-afectividad es diferente de un niño a otro ya que depende de su desarrollo, cultura, nivel económico y política en el que el niño de edad preescolar se encuentre.

El niño es gracioso, tierno y cariñoso con las personas que aprecia y le rodean, además es un ser activo, le gusta estar en constante movimiento y competir para demostrar su fuerza física, manifestando su agresividad y violencia.

Además se puede decir que el niño es un ser biológico, por lo tanto es común que se den en él impulsos sexuales los cuales son normales y corresponden a su sexualidad como lo caracteriza Freud.

---

<sup>22</sup> SEP, Desarrollo del niño en el nivel preescolar p.8

Otra característica del desarrollo de la vida del niño es la psicomotricidad, por medio de la cual aflora su pensamiento interno a través de sus acciones corporales, llevándolo a adquirir nuevos conocimientos. Por medio del cuerpo expresa lo aprendido manifestándolo en su vida cotidiana.

Por medio de esta psicomotricidad el niño se da cuenta de las habilidades físicas; a medida que él va dominando sus movimientos corporales irá adquiriendo mejores relaciones con su mundo, que le permitirán favorecer su desarrollo.

Mediante los movimientos corporales el niño manifiesta sentimientos e ideas que a través de sus relaciones con otras personas va aprendiendo y por medio de la imitación se ven reflejadas, como cuando el niño juega a interpretar diferentes roles que él ha observado en su ámbito social.

Otra de las dimensiones del desarrollo del niño es el lenguaje donde se observan características importantes como la manifestación del habla a través de la cual el niño expresa también sus ideas, sentimientos y emociones.

Es ahora cuando el niño entiende lo que escucha de otras personas que se expresan con símbolos iguales a los de él percibiendo así la manera de sentir de los demás a través de la comunicación que entabla con ellos.

En esta edad el preescolar ya tiene mejor dominio de la lengua oral ya que desde muy pequeño ha ido avanzando rápidamente desde sus primeros balbuceos hasta llegar a una adquisición de un lenguaje, pero a pesar de esto no ha llegado a ser tan formal como el de un adulto este último ha ido perfeccionándolo a través de las experiencias que el tiempo le ha brindado.

El preescolar para expresarse de manera escrita utiliza el dibujo ya que es así como plasma sus experiencias vividas, lo que le dará las pautas para llegar a una escritura convencional.

El niño utiliza su lenguaje de manera creativa por lo que juega con las palabras y por esto se puede decir que: “La lengua oral constituye un medio para el desarrollo de la creatividad; al pequeño le agrada hacer juegos de palabras por el solo hecho de escuchar la melodía que se produce con su pronunciación le gusta cambiar la secuencia y el sentido de lo que habla; además de guiarse por su lógica también lo hace por el sonido, por el ritmo para pronunciar las palabras”<sup>23</sup>

El juego por su parte es la actividad que le dará las herramientas para expresarse no sólo de manera creativa sino libremente transmitiendo sus

---

<sup>23</sup>Idem, p.15

vivencias o experiencias que se han dado a través de su vida social con sus padres, maestros, compañeros y demás gente que les rodea.

Podemos decir que el niño preescolar se encuentra en una edad en que su juego es simbólico "...es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en este periodo. En forma casi permanente se le ve jugar a que es "el papá", "la maestra", "el perro", etc."<sup>24</sup>

En este tipo de juego es fácil observar sus temores, anhelos, inquietudes y conflictos al igual que darse cuenta de los avances que se han dado en su pensamiento.

Ya que se sabe que el niño es un ser pensante es decir que puede aprender se considera necesario abordar las características de su pensamiento desde los periodos que menciona Piaget, los cuales están divididos en sensoriomotriz que se encuentra en los primeros años de vida del niño preoperatorio, que se ubica en la edad del niño preescolar, el de operaciones concretas desde los 7 a los 11 o 12 años y por último la de operaciones formales que se da en la adolescencia.

El periodo preoperatorio que abarca desde los 2 ó 2 1/2 a los 6 ó 7 años se explica de manera más amplia ya que es la edad en la que se encuentra el

---

<sup>24</sup>SEP. Programa de educación preescolar '81libro1, p.27

preescolar. “Puede considerarse como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y de la casualidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensamiento.”<sup>25</sup>

En este periodo es también donde el niño como sujeto intercambia ideas, conceptos, interactuando con el mundo de los objetos de manera evolutiva.

A lo largo de este periodo se encuentra existente un pensamiento egocéntrico donde el niño cree que él es el centro de su mundo dejando de lado la realidad externa.

Este egocentrismo se encuentra presente en el “ juego simbólico o juego de imaginación y de imitación; por ejemplo, la comidita, las muñecas, la casita, etc., en donde hay una actividad real del pensamiento interno, esencialmente egocéntrica, que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de sus deseos.”<sup>26</sup>

Otra característica de su pensamiento es cuando se encuentra en la etapa

---

<sup>25</sup> SEP. “Libro para el maestro primer grado”, Antología básica Desarrollo del niño y aprendizaje escolar p.348

<sup>26</sup>

del “preguntón” entre los 3 y 7 años donde él manifiesta su interés por conocer lo que le rodea preguntándose ¿por qué?.

Para dar interpretación entre su pensamiento y la realidad objetiva el niño manifiesta varias características que se nombran como animismo, artificialismo y realismo. El animismo es cuando el niño se inclina a darle vida a los objetos. El artificialismo es cuando el niño tiende a creer que las cosas fueron hechas por un ser divino. Realismo es cuando se cree que las cosas son reales cuando en verdad no lo son. Es entonces el niño manifiesta acciones que podrían ser tomadas como equivocaciones en tal o cual situación, pero están totalmente apegadas a su realidad.

Una de las actividades principales del niño es el juego que le ayudan a desenvolverse libremente y favorecer cada uno de los aspectos de su desarrollo (afectivo, social, psicomotriz, lenguaje y cognitivo) llegando a propiciar en el niño un desarrollo integral.

### **Papel del maestro.**

En este apartado hablaremos del papel que el maestro jugará dentro del proceso de formación de los valores, que tendrá como objetivo hacer reflexionar al niño sobre su comportamiento no dando respuestas sino conflictuándolo para que él responda, piense y exprese el por qué de sus actos.

El maestro debe propiciar situaciones que permitan tomar decisiones tomando en cuenta sus consecuencias. Al igual debe actuar sin imponer su voluntad como adulto a menos de que estos se encuentren en peligro pero ante tal situación tendrá que dar una explicación convincente ante los pequeños, no un simple no, porque yo lo digo, tendrá que dejar el autoritarismo y mostrarse una guía.

Dentro del Jardín de niños es importante favorecer el desarrollo del niño donde éste deberá de ser el centro del proceso educativo, reconociéndolo como un ser social, afectivo, físico e intelectual ya que esto deberá llevarlo a un desarrollo integral.

Para que esto se dé se ha tomado el método de proyectos como alternativa metodológica de acuerdo al Programa de Educación Preescolar el cual se aplica en la actualidad en el jardín de niños, intentando desarrollar todas las capacidades del niño de una manera globalizada.

Sin embargo se explicarán algunos aspectos importantes para desarrollar en el niño la construcción de los valores, claro sin dejar de lado los demás aspectos no menos importantes los cuales son necesarios para su desarrollo integral. Para ayudar al niño en su desarrollo físico y social el educador debe crear un ambiente

propicio en el que él se pueda desplazar y así construir su conocimiento de espacio y tiempo en relación con los objetos y personas con las que él conviva logrando esto a través de diferentes actividades como el juego.

Otros aspectos a considerar para un buen desarrollo integral es la creatividad y afectividad en la cual el docente deberá desempeñar un papel de confianza, donde el niño pueda crear libremente sin miedo al rechazo dándole así la oportunidad de expresarse con seguridad, creando cosas nuevas, además de darle las herramientas para que él pueda tener la capacidad para crear cosas. Para esto el preescolar deberá manipular los objetos ya que él aprende o construye su conocimiento a través de su interacción con la realidad.

El docente debe realizar actividades en las que no exista la diferenciación entre un sexo y otro ya que esto le ayudará a convertirse en una persona que respete y comprenda la igualdad entre ambos sexos.

El docente puede ayudarse de actividades lúdicas ya que para el niño representa la libertad y diversión dándole una posibilidad de ampliar su aprendizaje; al propiciar este tipo de actividades estarán brindándole al niño experiencias. "... es importante recordar que el medio cultural y social determina en gran parte el desarrollo del niño."<sup>27</sup> Lo que tendrá que tener presente el

---

<sup>27</sup> SEP. Evaluación en el Jardín de niños, p.13

educador para promover su desarrollo integral supliendo las carencias del Jardín de niños en el que él se encuentre sin dejar de tomar aquellas características que sean favorables al igual que las costumbres y valores de esta comunidad.

### **Papel del padre de familia.**

El padre de familia juega un rol importante en la formación de la vida del niño. Para esto debe de existir una vinculación entre la práctica educativa y la acción familiar. Un ejemplo de esto es cuando el maestro se da cuenta de la importancia que tienen las creaciones del niño dándoselo a conocer a los padres de familia de la misma manera. Así mismo el padre de familia deberá de expresar lo que espera del trabajo educativo y aunarse a esta tarea.

El padre de familia deberán dar el tiempo para escuchar a sus hijos. Ya que el primer integrante de ese aspecto afectivo son los mismos padres; y las relaciones que se presenten con estos mismos son las que darán la pauta para una vida futura.

Al igual que el maestro los papás deberán permitir al niño la libertad en la toma de decisiones con el fin de afianzar la seguridad en sí mismo y al mismo tiempo su independencia. El respetar las decisiones de sus hijos ayudará a que él también respete las de los otros y comenzará también ser responsable de sus propias decisiones.

Como ya se dijo anteriormente tanto el maestro como el padre de familia deberán respetar al niño creando así un ambiente de reciprocidad, de cooperación, de libertad responsable y no de coerción, el niño es un ser activo. No se puede decir al niño que tenga que actuar de tal o cual manera, dado que se está propiciando una autonomía de libertad.

#### **D. Evaluación.**

Dentro del Jardín de Niños la evaluación es una actividad cualitativa ya que se da a través de la observación de características en su desarrollo y no por medio de un número, no es para calificar. Es por medio de esta evaluación cualitativa que se estará ayudando al docente a enriquecer su práctica tanto como al niño; y así favorecer aprendizajes más significativos entre ambos ya que estos serán los que realizan tal acción. También servirá para determinar cuáles son sus logros, intereses, dificultades en él aprendizaje, entendiendo a este como un proceso; “todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas...”<sup>28</sup> Además esta evaluación ayudará a mejorar las relaciones entre el niño-docente, niños-niños y grupo-docente. La evaluación además de ser cualitativa es integral pues ve al niño como una totalidad, considerando que dentro del jardín de niños hay rasgos que considerar como la socialización, lenguaje y creatividad, que al final de cuenta una cosa nos irá

---

<sup>28</sup> SEP, La Evaluación en el Jardín de niños, p.13

llevando a la otra pues forma parte de su todo.

La evaluación permite analizar las debilidades y fortalezas del trabajo en el salón de clases así mismo también servirá para buscar soluciones a los problemas que se susciten durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Además la evaluación arroja conclusiones que como docentes ayudan a transformar la práctica educativa no sólo se evalúa al alumno sino al mismo maestro.

Como ya se mencionó la evaluación es de carácter cualitativo por lo cual el docente tomará en cuenta la realidad de cada alumno, el medio ambiente y social en el que desenvuelve el jardín de niños con el propósito de guiar sus observaciones y mejorar su práctica educativa.

Como ya se sabe ir mas allá de las cuatro paredes del salón de clases permite evaluar más aspectos del desarrollo del niño así como también conocemos más acerca de sus necesidades e intereses. Valiéndose de herramienta principal en el jardín de niños para evaluar; la observación. Para utilizar esta herramienta hay que ser cuidadosos pues un arma de dos filos, ya que si el niño se llega a dar cuenta de que se le está observando transformaría su conducta y no sería espontáneo lo que no nos arrojaría resultados con veracidad

y validez. Por lo que se recomienda que al observar lo hagamos cuando ellos están trabajando en actividades libre, durante el juego o por medio del cuestionamiento, la observación se puede realizar en forma grupal, individual o en grupo.

Los padres de familia también forman parte de la evaluación ya que son ellos quienes pasan la mayor parte del tiempo, se realizan reuniones donde los padres tiene la oportunidad de platicar acerca del desarrollo de su niño fuera del salón de clases, esto ayuda mucho ya que ellos nos hablan acerca de lo cotidiano de sus hogares y podemos obtener de esta manera observaciones externas y qué mejor desde la opinión del padre de familia, esto nos permite vincular en cierta forma la escuela y la familia y transformar nuestra práctica desde el punto de vista de los otros.

El registro de estas observaciones forman parte de tres momentos en la evaluación, que se considera continua o permanente; el primer momento sería la evaluación inicial que se realiza a inicio del año escolar recopilando datos generales del niño al igual que las observaciones del maestro anterior; el segundo es la evaluación que realizamos al término de cada proyecto y el tercer momento es la evaluación final la cual se realiza en el mes de mayo.

En la llamada evaluación inicial se realizan una serie de entrevistas con los padres de familia en los hogares de cada niño con el propósito de conocer más sobre cómo viven, quiénes forman parte de su familia, su medio donde se desenvuelven, lo cual nos pinta un panorama en forma general de la realidad de cada uno.

En esta primera evaluación podemos ver cómo viene el niño, cuáles aprendizajes trae, si sabe abrocharse los zapatos, hasta qué colores conoce o si sabe escribir su nombre por poner un ejemplo; estas primeras observaciones se registran en un cuadernillo de evaluación inicial que servirá para comparar los avances o retrocesos con relación a la evaluación final.

Cabe mencionar que para que estas evaluaciones sean más ricas se lleva un cuadernillo de observaciones mensuales que cada niño, que nos sirve para registrar algunas observaciones durante el transcurso del año escolar, a estas observaciones realizadas por mes se les llama evaluación continua o permanente. Este tipo de evaluación nos permite a su vez hacer cambios y modificar las estrategias para una mejor acción educativa en el transcurso del año.

Ahora hablaremos de ese segundo momento que es la evaluación del proyecto la cual nos permite mejorar y enriquecer el trabajo por medio de

propuestas de los mismos niños. Esta evaluación es una alternativa que le permite al niño proponer y expresar sus ideas sobre el trabajo que realizamos en conjunto.

Para realizar esta autoevaluación se abrirá un espacio donde el niño pueda reflexionar junto con sus compañeros comentando los siguientes cuestionamientos como ejemplo ¿Se ayudaron entre todos a resolver el problema?, ¿Escucharon a sus compañeros sus opiniones?, ¿Se repartieron el trabajo entre todos?, ¿Entregaron el trabajo terminado todos?, etc. en cada una de estas preguntas va implícita algunos aspectos importantes para su desarrollo como lo son: cooperación, solidaridad, socialización, descentración del egocentrismos, autonomía y la responsabilidad. No hay respuestas buenas o malas que como adultos estamos acostumbrados a catalogarlas, lo que sería buena propuesta no hacerlo.

El papel que como docente se tiene es ayudar a que los niños se confronten sin calificar bien o mal. Además de cuestionar el docente puede participar en esta evaluación con su opinión “recuerdan que...” claro, respetando la de los niños sin llegar a imponer la suya. Lo sobresaliente de esta autoevaluación es que se reflexione y se proponga en conjunto (niños- niños- maestro).

El tercer momento es el que viene a ser la evaluación final, donde el docente elabora una conclusión acerca de las acciones realizadas a los largo de todo el

año escolar, con apoyo de las observaciones realizadas (evaluación permanente y autoevaluación general del proyecto). Este tipo de evaluación es tanto grupal, como individual. La grupal nos informará la evolución del grupo, preferencias y recomendaciones, este espacio nos permite además informar el desarrollo o desenvolvimiento del trabajo en equipos sus logros y dificultades. En la individual se mencionan algunos aspectos que el niño ha logrado en su desarrollo.

Por último se considera necesario mencionar que nuestra educación intenta crear un individuo que se desarrolle integralmente por lo que no se puede hablar de una evaluación como resultado sino más bien como un proceso globalizador.

Después de hablar de la evaluación dentro del programa de preescolar me gustaría también hablar de la evaluación con respecto a valores. Este proyecto tiene como propósito principal que el niño construya los valores mediante prácticas de libertad, donde no se imponga la voluntad del adulto sino que este propicie acciones que le permitan al niño tomar decisiones responsables tomando en cuenta que aquello tendrá consecuencias ya sean buenas o malas pero esto ante la visión del adulto no del mismo niño, todo esto lo podremos lograr mediante la conscientizando al niño de que existen otras personas y que no somos los únicos en este mundo y en base a eso hay que actuar, como parte de un proceso donde no podremos ver resultados a corto plazo, pero por medio de esta evaluación que se realiza mediante registros de observaciones acerca de las conductas podremos

hacer reflexiones acerca de nuestra práctica ya que como adultos impositores necesitamos entrar en este proceso donde evitemos imponer la voluntad propia “nuestro buen ver “ y dejar que el niño construya los valores a través de prácticas libres de prejuicios adultos, es decir que sean tomados de su realidad no a favor de mí mismo sino de todos.

## CAPÍTULO IV

### ESTRATEGIAS GENERAL DEL TRABAJO

#### **A. Plan de trabajo.**

En el presente capítulo se aborda lo que es el plan de trabajo con el fin de dar a conocer la organización de las distintas actividades que tienen como propósito llevar al niño a reflexionar sobre su conducta con respecto a los demás. Por lo que se considera importante abordar algunos elementos de la práctica, como lo son: 1.Colectivo escolar, 2.El tiempo y 3.Los recursos.

**1.Colectivo escolar.** El grupo con el que actualmente se trabaja es de segundo año y la edad promedio de estos niños es de cuatro años siendo el total de veintiocho niños y por lo regular todos asisten a clases.

El respeto entre los alumnos así como la falta de tareas que no es sólo responsabilidad de ellos sino también de sus padres, forman parte de la problemática de valores que en este proyecto se plantea para lo que se presentarán algunas estrategias en la que los padres podrán apoyar este trabajo no solamente con trabajos sino además con comportamientos que ellos tendrán que ir adquiriendo a favor de sus hijos.

Cada día que paso los con niños los he observado más violentos en sus juegos golpeándose con piedras; al cuestionarlos ellos sólo justifican su actitud diciendo que a ellos los agredieron primero, tomando la justicia por sus manos, varias veces se ha estado repitiendo estas conductas con diferentes niños, con todo esto sucediendo en el salón de clases sigue afirmando mi necesidad por la construcción que debe hacer el niño en cuanto al valor de respeto.

Para llevar acabo esta tarea dentro de mi centro de trabajo he recibido apoyo de parte del personal docente y directivo a lo que consideran importante y necesaria una intervención a favor de los niños y la comunidad que rodea el jardín; esta problemática no es solamente de los niños sino de la sociedad donde estos se desenvuelven, no podremos cambiar a la sociedad pero sí influir en ella por medio de estos pequeños, pues ellos serán los que formen posteriormente la sociedad; es por esto que el personal ha decidido involucrarse apoyando y trabajando en esta problemática organizando estrategias con el fin de favorecer en el niño preescolar la construcción de valores.

Hay un aspecto importante que ya se trato pero considero reafirmar es el rol que hay que tomar como maestro de grupo. Los adultos siempre han creído que al hablar de valores estos se tienen que inculcar (entendida esta palabra como imposición) basadas normas impuestas en donde los niños solo tienen

que obedecer sin ningún sentido, lo que significa que ellos solo adquieren esto como un reglamento sin entenderlo es decir sin llegar a un razonamiento, solamente porque papá y mamá o un adulto lo dice más no por convicción por lo que intentaremos que el niño reflexione sobre el por qué de aquellas reglas que marca el adulto a través del cuestionamiento ayudando al niño a tomar decisiones y sus consecuencias tomando cuenta que existen otras personas y que no sólo son ellos, ayudando así mismo a que los niños comiencen a salir de ese egocentrismo que forma parte de las características de su edad preescolar.

**2. El tiempo.** Un elemento dentro de este trabajo es el tiempo para lograr los objetivos planteados dentro de este proyecto.

Para llevar a cabo las actividades o estrategias se consideró que por un tiempo de dos meses estaremos realizando un calendario con actividades para los padres de familia en sus hogares con el fin de ir más allá del salón de clases recibiendo un apoyo de parte de los papás e intentando cambiar esa manera de ver la formación de valores.

Antes de realizar esta actividad es necesario realizar una pequeña conferencia con los padres de familia para hablar acerca de la problemática de los valores y explicar cuáles son nuestros propósitos para con este tema y cuál

sería el rol con el cual ellos pueden ayudar a sus niños a favorecer la construcción de los valores.

Además se programan varias estrategias apoyadas en los problemas reales del salón de clases por medio del cuestionamientos y reflexiones por parte de los niños. El tiempo estimado para estas actividades será durante todo el ciclo escolar ya que estamos hablando de problemas que se presenten en la cotidianidad misma.

Estos son los programas con los que se propuso trabajar a expensas de que en el transcurso del tiempo se consideren aumentar algunos por el resultado de las mismas estrategias.

**3. Recursos.** Los materiales son más que todo humano, contemplando contar con el apoyo de los padres de familia quienes tienen un papel importante en el desarrollo de estas actividades.

Se programó el calendario por semana con actividades que favorecer el desarrollo de valores en el hogar cada padre de familia tendrá una copia del trabajo, semana; el cual se explica en una junta previa.

Además del trabajo mencionado con los padres de familia se propone otro llamado Tareas y privilegios, que permitirá a los padres respetar las decisiones de sus hijos y a los niños respetar lo que ellos mismos decidieron así como tener responsabilidades que tiene que cumplir dentro del hogar respecto a su persona, lo cual ayudará a que él dependa menos del adulto y logre poco a poco su autonomía.

## **B. Estrategias**

Las estrategias que a continuación se mencionan son actividades que tienen como finalidad promover en el niño preescolar la construcción de valores. Para llegar a esto se consideró necesario diseñar estrategias de manera que logren en el preescolar la autonomía moral y una descentración de su egocentrismo ya que de no ser así será más fácil que el niño se vea influenciado por la autoridad del adulto el cual impondrá valores más que favorecerlos.

Es aquí donde el papel del adulto juega un rol importante, dándole la oportunidad al niño de expresar sus ideas, respetándolas como ser humano, ayudándole a que identifique y reconozca sus sentimientos y /o emociones para que los manifieste de diversas manera, si esto se podrá propiciar a través del trabajo en equipos, mientras se realizan actividades de este tipo se estará favoreciendo a la descentración. Es importante crear un ambiente que permita

al alumno adquirir experiencias, donde él pueda tener la oportunidad de elegir, entendiéndose estas no como una irresponsabilidad del adulto, sino asumiendo la coordinación de las actividades teniendo cuidado de los posibles peligros de los actos que el niño realiza.

Lo que se desea es que el alumno logre salir de ese egocentrismo donde él es el autor principal y solo él de su realidad donde el mundo es un todo ordenado, la manera del ver el mundo por parte del niño es una realidad que los adultos hemos creado o donde hemos cooperado con ideas no permitiendo que éste se enfrente a la realidad facilitando e impidiendo las cosas, todo esto ha propiciado que el niño vaya formando el mundo de una manera estática donde no exista el cambio por lo que volvemos a caer en el problema de la centración en esa realidad, aceptando ideas inequívocas desechando la palabra cambio por lo que toma una postura heterónoma adquiriendo normas que son tomadas de fuera y no construidas por él mismo pues su manera de pensar lo hace creer que el cambio no existe.

El objetivo general que marca cada una de estas actividades, es ayudar al niño a construir los valores a través de una perspectiva del mundo real que lo rodea, pero promoviendo su autonomía moral e identidad personal para que se pueda desenvolver libremente en su vida social.

## 1.La comunidad de las verduras

**Objetivo:** Propiciar que el niño entre en conflicto por medio del juego con respecto a los valores de honestidad, amistad y igualdad.

**Materiales:** Bolsas de papel, dibujos de diferentes verduras, colores, tela, resistol y tijeras

**Desarrollo:** Se elaborarán títeres con distintos materiales con los siguientes personajes zanahoria, rábano, calabaza, espárrago, berenjena, col china, tomate verde, entre otros, cada uno elegirá el personaje con el que más se identifique por su forma o preferencia. Se pondrán todos en círculo cada uno con su títere en mano y se iniciará con el siguiente relato. Todos están en una carrera de verduras; la zanahoria, una persona insegura siente la necesidad de hacer trampa en la carrera pues está el rábano quien es el mejor corredor del huerto; la calabaza envidia al espárrago y se siente herida porque sus amigos la llaman bolita; la berenjena es morada y sufre el prejuicio por su color; la col china es extranjera en este huerto porque sus costumbres son diferentes; el pequeño tomate verde es despreciado por su juventud. Los niños darán fin a la carrera ellos dirán quién es el que ganará. Todos tienen que aprender a vivir juntos en la comunidad del huerto ¿cómo lo lograrán? Cada niño podrá dar su opinión sobre el tema intentando que los niños entren en conflicto defendiendo sus ideas y su personaje.

**Evaluación :** Se grabará la voz de los niños cuando estos estén en la actividad con el fin de que ellos no se sientan observados y actúen de manera insegura así como también de que ningún dato o comentario se pierda.

## **2. El cofre de preguntas**

**Objetivo:** Que el niño construya sus propias soluciones a los presentes problemas de respeto hacia los demás, puntualidad, limpieza, honestidad, igualdad, etc.

**Materiales:** Una caja decorada como cofre, papelitos con distintas preguntas y una botella.

**Desarrollo:** El juego consiste en contestar las diferentes preguntas del cofre. Las preguntas que contiene este están relacionadas con sucesos de la semana como ¿que harías tú si uno de tus compañeros te aventara una piedra?, ¿Si te encuentras una moneda en el salón?, ¿Qué crees que podemos hacer para que los niños no rayen las mesas?, ¿Qué sentirías si nadie te junta a la hora del recreo? ¿Qué podemos hacer para que a la hora de entrada no se quede nadie afuera del jardín?,etc. estas preguntas sólo son algunas ideas, pero pueden cambiarse según los problemas que se vayan suscitando. Para iniciar esta actividad el grupo tendrá que sentarse en círculo; la dinámica comienza así, giraremos la botella al que le toque la punta tomará una pregunta del cofre la cual leerá la maestra. El que tendrá que responder será el que sacó el papelito pero los demás podrán intervenir.

**Evaluación:** Estas decisiones que ellos tomen será importante llevarlas a cabo y escribirlas para cuando el problema se vuelva a presentar.

### **3. Calendario semanal**

**Objetivo:** Que el padre de familia se vea involucrado en las actividades de valores y ayude a que el niño construya sus valores en su hogar y esto lleve un seguimiento hasta la casa.

**Materiales:** Hoja de actividades semanales

**Desarrollo:** Se repartirá a cada padre de familia una hoja con las actividades y se platicará con ellos sobre cómo llevarla a cabo y cuál es el propósito.

Día 1: Se plantará con su hijo alguna planta que él tendrá la responsabilidad de cuidar.

Día 2: Invite a su hijo a recoger basura frente a su casa.

Día 3: Enseñe a su hijo cómo puede cuidar el agua.

Día 4: Lea a su hijo algún cuento o fábula con algún valor presente y cuestionelo sobre el valor. Ejemplo de valores: respeto, honestidad, sinceridad, amistad, igualdad, etc.

Día 5: Lleve a su hijo a comprar una Bandera de México y explique lo significa para nosotros los mexicanos.

Día 6: Lleve a su hijo a la tienda a comprar algún dulce o fruta para compartir con algún compañero.

Día 7: Ayudar a que el niño aprenda a tomar sus propias decisiones, según su edad permite. Ejemplo: La ropa que va usar, cómo gastar su dinero, el sabor del helado que prefiere, etc.

**Evaluación:** Realizar un cuestionario para cada padre para saber cómo le resultó la actividad.

#### **4. Campaña de no a la violencia**

**Objetivo:** Fomentar el respeto y la paz para el bien común en sociedad.

**Material:** Cartulinas, marcadores, colores, cinta adhesiva, dibujos de no a la violencia.

**Desarrollo:** Se cuestionará a los niños acerca de la violencia, se sacarán ideas sobre el tema, de lo visto dentro y fuera del jardín todo esto lo escribiremos sobre una cartulina. Se realizarán cartelones que pegaremos en la reja del jardín proclamando la paz y el respeto.

**Evaluación:** Se observará y anotará algunas actitudes que mejoraron después de la actividad.

#### **5. Caras y Gestos**

**Objetivo:** Propiciar la reflexión entre los niños y niñas acerca de lo que son los valores

**Material:** Caja cerrada, tarjetas con dibujos de disvalores.

**Desarrollo:** Se harán dos equipos dentro de una caja cerrada habrá diferentes dibujos donde se muestra un disvalor, pasará un integrante del primer equipo y él intentará que su equipo adivine qué es lo que intenta decirles en base a caras y gestos; tendrá solo un tiempo determinado; si no lo logra pasará el turno al otro equipo del cual también tendrá que pasar un participante y de la misma manera que el anterior intentará que su equipo lo adivine, ganará el que más adivine.

**Evaluación:** Al finalizar se hará preguntas sobre los distintas tarjetas de disvalores propiciando que reflexione el niño en base a cuestionamientos.

## **6. Repartiendo responsabilidades**

**Objetivo:** Adquirir valores de responsabilidad, así como también ayudar al niño a salir de ese egocentrismo y propiciar su autonomía.

**Materiales:** Trapitos, escobas, agua, recipientes y demás utensilios de limpieza. Una cartulina y marcadores.

**Desarrollo:** Se cuestionará a los niños acerca de la importancia de tener un salón limpio, al igual que del trabajo que podemos realizar si nos unimos y limpiamos el salón. Organizándose por equipos dando a cada uno la tarea de limpiar y ordenar alguna parte del salón. Posteriormente cuando todo ya haya quedado limpio se repartirán responsabilidades a los niños para seguir manteniendo su salón limpio (mantener las áreas ordenadas, tirar la basura en los botes, así como muchas más que se podrán inventar los niños) cada día se

recordará quienes serán los encargados de cuidar el salón. Para esto podrán elaborar algunas cartulinas que pegarán en el salón con el nombre de cada niño responsable y la actividad que le corresponde. Podrán rotar al niño semanalmente o diariamente según crea conveniente el maestro. Importante recordar que solo será el encargado de recordar a los demás de la limpieza más no de limpiar solo el salón.

**Evaluación:** Platiemos al terminar la actividad de la importancia de trabajar en equipo y cuestionarlos de la diferencia que habría entre trabajar solo o en equipo.

## **7. Palabras Mágicas**

**Objetivo:** Reflexionar sobre las palabras que lastiman y fomentar el respeto hacia los demás.

**Material:** Cartulina recortada en rectángulos delgados y marcadores.

**Desarrollo:** Se aprovechará un momento en el que algún niño no pida amablemente las cosas o que se pelee por algo, para platicarles que existen unas palabras y que son mágicas ya que al utilizarlas los demás nos ayudarán amablemente. Se cuestionará a los niños para que ellos digan cuáles serían estas palabras, escribiéndolas en letreros para después colocarlas en el salón, estos podrán ser realizados por ellos.

**Evaluación:** Observar si alguna de estas palabras siguen siendo usadas en el salón o fuera de el , cuestionar a los padres de familia si en casa lo hacen y pedirles que practiquen las palabras mágicas en casa.

## **8. ¿Donde está el Jugete?**

**Objetivo:** Propiciar en el grupo reflexionar sobre la honestidad y el compañerismo o la solidaridad.

**Material:** Juguetes

**Desarrollo:** Pedir que lleven un juguete al salón de clases, jugarán un rato pero mientras juegan se esconderá el juguete a dos niños con el propósito de conflictuar al niño sobre la pérdida de su juguete, trataremos esto como si fuera un robo pero la maestra esconderá el juguete, haremos una mesa redonda para ver que opina todo el resto del grupo y qué soluciones pueden dar al problema, si hay que pagarlo entre todos o regalar su juguete al que lo perdió. Al finalizar se sacará el juguete.

**Evaluación:** Observar y anotar las respuestas o posibles soluciones al problema.

## **9. Destruyendo creaciones**

**Objetivo:** Permitir al niño reflexione sobre sus acciones para con los demás. (No hagas a otros lo que no te gustaría que te hagan) Aprender a respetar a los demás y convivir en armonía.

**Material:** Masa para modelar.

**Desarrollo:** Pedirle a los niños que modelen con masa algo que les guste cuando todos ya hayan terminado pasará la maestra por sus lugares o un compañerito de ellos y les destruirá el trabajo. Cuando ya sea haya destruido el de todos nos sentaremos entre todos a platicar de lo que sintieron cuando se destruyeron sus trabajos llevándolos a reflexionar que eso es lo que sienten otras personas cuando rayan su trabajo, lo rompen o cuando golpeamos a otros, le dicen una ofensa a otro compañero, no debemos hacer a otros lo que no nos gustaría que nos hagan. Tenemos que pensar dos veces antes de hacer las cosas y decir: ¿A mi me gustaría que me lo hiciera? Y si la respuesta es no, no hay que hacerlo.

**Evaluación:** Se pondrá una cartulina en el salón con los nombres de todos, cada vez que no hagan a otros lo que no nos gustaría que les hicieran se pondrán una palomita.

## **10. Tareas y Privilegios**

**Objetivo:** Propiciar en el niño el valor de la responsabilidad a través de actividades que le permitan valerse por sí solo y tomar decisiones con responsabilidad.

**Material:** Una hoja con la lista de privilegios y otra con la de tareas, fichas, un bote.

**Desarrollo:** Se platicará con los padres de familia de cómo llevar esta actividad en sus hogares 😊😊😊

TAREAS	PAGO
Vestirse solo	😊
Lavarse las manos	😊😊
Cepillarse los dientes	😊😊
Recoger ropa sucia	😊😊😊
Recoger los juguetes	😊😊😊
Tarea escolar	😊😊😊😊
Bañarse	😊😊😊😊
Comer bien	
No pleitos	
Decir la verdad	

Privilegios	costos
Ver T.V. (1 hora)	6
Video Juegos (1 hora)	7
Salir a jugar	4
Bicicleta	4
Ir a comer (restaurante)	7
Rentar una película	5
Desvelarse (30 min.)	10
Invitar a un amigo	10
Helado	7
Ir a la casa de un amigo	10

El niño que realice las actividades podrá ganar fichas según el valor de actividad, el niño podrá gastar las fichas según quiera y con responsabilidad será algo difícil esta actividad para unos ya que no sabrán contar más de 10 pero conforme vaya pasando la actividad le servirá para que ÉL se aplique a contar, el padre de familia podrá ayudarlo a contar a su hijo más no podrá decidir por él.

**Evaluación:** Se citará a los padres para comentar resultados en los comportamientos de sus hijos y que platicuen las experiencias que ellos obtuvieron. Se platicará de lo positivo de la actividad y negativo de esta misma según el punto de vista de los padres de familia.

### **C. Reporte de Aplicación**

#### **Resultados de la estrategia numero 1 La comunidad de las verduras.**

En esta actividad fue algo complicada para los niños los cuales no pudieron descifrar o colocar un valor al cuento, a ellos no les importó la historia del cuento si uno tenía diferencias de otro por su color o gordura según la característica de la fruta o verdura lo que ellos querían era jugar con el títere por lo cual considero que la estrategia no logró su propósito.

#### **Resultados de la estrategia número 2 El cofre de preguntas.**

Esta actividad se fue dando en base al curso que llevaba la dinámica de la clase entre las que incluyeron algunas preguntas más, ninguna pregunta salió de la nada todas fueron experiencias que se fueron viviendo durante el transcurso de la clase, al final de cada día se sacaba el cofre una pregunta y hacíamos una reflexión sobre lo que había sucedido sin acusar a alguien por su nombre solamente se presentaba la situación.

En esta actividad fue interesante como los niños querían resolver los problemas, pues todo lo querían arreglar con castigos, por ejemplo ¿que harías tu si uno de tus compañeros te aventara una piedra? Le diría a la maestra para que lo deje sin recreo y si la maestra no está y estás en tu casa que harías, le diría a mi papá y mamá y si no están ellos, al policía al cabo él se los lleva a la cárcel estas respuestas me hicieron reflexionar en la manera como ven al adulto, una autoridad total.

Pero en la realidad al estarlos observando cuando juegan y pelean lo que hacen no es lo que dicen que harían sino más bien le devuelven el golpe. Al cuestionarlos ¿Si te encuentras una moneda en el salón? los niños responden diciendo que se quedan con ella y cuando les dije que la moneda tenia dueño que tenían que devolverla ellos dijeron que no porque ellos se la encontraron, en este caso aunque yo lo dijera (la maestra) no tenía validez pues ellos se la habían encontrado y de esa postura no se mueven. Pero cual fue mi sorpresa que al estar trabajando fuera del salón uno de los niños se encontró una moneda y me la entregó, preguntamos a los demás si alguien se le había caído la moneda pero no salió el dueño, nadie dijo que era de él, por lo que se la dimos al niño que se la encontró después de investigar si era de alguien.

Las situaciones se fueron dando arrojando resultados donde se puede observar algunos valores como la honestidad y el respeto hacia las cosas ajenas.

### **Resultados de la estrategia número 3 Calendario Semanal:**

Esta actividad fue un tanto modificada para poder observar y evaluar de manera real el trabajo realizado en casa con padres e hijos.

Para el primer día se les pidió a los padres de familia que asistieran una hora antes de la salida para sembrar una planta con su hijo. Asistiendo de los 27 niños que son en total sólo 15 niños de las cuales 1 asistió con sus padres y de 2 no asistió ningún padre de familia justificándose a la hora de salida una de ellas que se les había olvidado y por la otra niña simplemente no fue ningún padre de familia mandaron al hermanito grande, quien no sabía nada al preguntarle.

Los padres de familia que asistieron estaban motivados por las actividades que se iban a realizar esa semana; se les platicó al final de la actividad el propósito de este trabajo invitándolos a ayudar a sus hijos a que tomen decisiones y como éstas repercutirán en su vida futura en los valores que ellos como personas vayan construyendo.

La siguiente actividad que se realizó, tiene como encomienda todos los días de la semana el niño o niña y su papá o mamá traer una bolsa de basura la cual se recogería del camino de su casa a la escuela; este sería el pase de entrada al jardín, todos los niños llegaban y ponían su bolsa de basura en el bote y entraban al salón conforme fue transcurriendo los días las bolsas venían menos llenas de basura y al cuestionar a los niños de cómo se veía ahora el lugar me decían que les gustaba se ven bonitas, pues al caminar por las calles de esta colonia se puede observar que no tienen el hábito de limpiar las calles casi siempre se encuentran llenas de papeles.

El tercer día pasé a los padres de familia y los cuestioné sobre cómo podían enseñar a sus hijos a cuidar el agua, a lo que respondieron dándoles un vaso para que se cepillen los dientes, cerrando la llave del agua cuando se están enjabonando las manos, igualmente cuando se están bañando, pero ninguna habló poner el ejemplo al lavar el carro, al bañarse ellos, o al hacer las actividades que ellas proponían al principio reflexionamos sobre nuestra actitud como adultos mencionando cómo se deben hacer las cosas imponiendo nuestra autoridad sin predicar con un ejemplo.

El cuarto día se les prestó un cuento a cada niño con un valor que el padre de familia lo leería a su hijo. Al siguiente día los niños vinieron platicando sus cuentos a los demás de ahí comenzó el interés por quererse llevar libros a

su casa para que se los lean; no hablamos exactamente de lo que son los valores pues sea palabra para ellos no tiene mucho significado pero reflexionamos sobre las situaciones que presentaban los cuentos lo bueno y lo malo que ellos pensaban que era.

El quinto día se les pidió que realizaran una bandera con su hijo y platicar del significado que tiene como mexicanos, algunas mamás se acercaron a mí pues son testigos de Jehová y no lo podían hacer , pero al observar a sus hijos en la clase de música cuando cantan el himno nacional son los primeros que lo cantan y en el saludo a la Bandera son los primeros que la saludan creo que al prohibírseles lo que están logrando es que ellos lo hagan todo lo contrario se puede decir que son los que más atención ponen durante estas actividades .

Al siguiente día llevaron una fruta de la que ellos escogieran para compartir con los demás algunos de ellos no llevaron solo una sino dos por lo que compartieron más con los que no llevaban nada. Me llamó la atención la actitud de un niño llamado Cristian el cual llevó piña para compartir en un recipiente como con 6 rebanadas al preguntarle ¿con quien quieres compartir tu fruta? él mencionó que con Oscar para lo que yo abrí el recipiente y puse en la tapadera 2 rebanadas al darle a Cristian para que él lo repartiera tomó una y sólo esa le dio pero conforme Cristian se fue acabando su rebana le daba otra a

Oscar aunque él no se la hubiera terminado al final dio tres rebanas quedando mitad y mitad.

Por último se les permitió a los niños ir un día sin uniforme con el propósito de que ellos puedan escoger su ropa con la cual asistirían al jardín ese día los niños llegaron muy motivados mencionando que ellos habían escogido su ropa y que también se habían cambiado solos, se notaba en sus caras gestos de satisfacción por la decisión que habían tomado y por la oportunidad que sus padres les habían dado de tomar una decisión.

#### **Resultados de la estrategia número 4 Campaña de no a la Violencia.**

La campaña se realizó, pegaron los niños en las paredes del jardín cartulinas con dibujos que ellos realizaron donde había niños golpeándose, gente robando, señores pegándole a señoras, niños llorando, etc. Al cuestionar a los niños preguntándoles dónde han visto esto ellos platicaron que a la hora del recreo hay niños que nos pegan y también nos quitan el lonche, por lo que les pregunté ¿que podemos hacer para que esto no suceda? ellos dijeron que se iban a vestir de policías y los iban a meter a la cárcel. Al siguiente día ellos pasaron a los salones y les dijeron a los demás que si se portaban mal los iban a meter a la cárcel al igual si tiraban la basura, cuando llegó la hora del recreo algunos niños de otros salón sí lo tomaron en serio mientras otros lo tomaron como un juego. Los niños que eran los policías se molestaron un poco pues

iban y le decían “a que no me atrapan” . Lo que pudimos rescatar de esta actividad es que ellos creen que la autoridad es la que nos ayudará a que esta clase de violencia no siga sucediendo.

### **Resultados de la estrategia número 5 Caras y Gestos.**

El trabajar con esta estrategia fue algo complicado pues se estaba realizando con un grupo de segundo año la cual presentaba un grado de dificultad para ellos pues no adivinaban la situación que se les estaba presentando sólo 3 de las tarjetas dadas fueron adivinadas de un total de 10 tarjetas no se pudo estar reflexionando con el grupo pues lo que querían es seguir jugando. Lo que hice al siguiente día les presenté una hoja con dos divisiones, la primera división era para pegar la tarjeta y la segunda para poner su consecuencia; saqué las tarjetas y estuvimos analizando una por una ubicándolas dentro de una de las divisiones del otro lado pusimos qué es lo que pasa si actuamos de esa manera es decir las consecuencias, en esta última división las consecuencias que ellos encontraron fueron las siguientes: encerrarlo en la cárcel, les saldría sangre, se muere, entre otras, sus respuestas eran concretas, presentando un sentido de lo que es malo y lo que es bueno, en base a las experiencias que han vivido, pues cada quien contaba alguna situación que ellos habían observado y se relacionaba con el tema, lo cual les ayudó a sacar las consecuencias.

### **Resultados de estrategia número 6 Repartiendo responsabilidades.**

Todos colaboraron con el cuidado del salón y la limpieza a los niños que se le dio la responsabilidad de cuidar de la limpieza lo realizaron muy bien recordándoles a los demás que no tiraran la basura aunque en ocasiones en vez de decirles a ellos me decían a mi “maestra Lupita rayó la mesa” teniéndoles que recordar que ellos debían decirle a la niña que limpiara. Lo malo es que mientras hubo responsables del cuidado de la limpieza todo estuvo bien después a todos se les olvidó, aun cuando no había nadie que les dijera algo “tira la basura en el bote”.

### **Resultados de la estrategia número 7 Palabras Mágicas.**

Comenzamos a platicar después de que los niños regresaron del recreo, pues entraron al salón corriendo y unos se cayeron al entrar, lo cual me permitió la introducción a la estrategia. Al estar cuestionando a los niños de lo que podíamos hacer para evitar esos accidentes ellos comentaron que podíamos entrar caminando, mientras tanto Brayan el niño que empujó se defendía diciendo que a él también lo habían aventado y por eso el los empujó al preguntarle a él de lo que podíamos hacer, dijo: “para que no se quitan, ellos tienen la culpa”; solo estaba a la defensiva y no me iba a responder por lo que opté por platicarle a ellos que existen palabras mágicas que podemos utilizar para evitar que los demás se enojen como el discúlpame lo hice sin querer o algunas palabras que usamos cuando necesitamos que los demás nos ayuden

como por favor después de este les empecé a poner varios ejemplos para que ellos mencionaran algunas de esas palabras entre las que se encontraban por favor, gracias, de nada y con permiso. Después comencé a platicarles de otras palabras que utilizamos para saludar y que también son mágicas. La mayoría de ellos no saluda cuando llega al jardín y parece que ellos han empezado a mencionar algunas de estas palabras mágicas en su actividad diaria. Hay un niño llamado Oscar que siempre está muy atento a las actividades que se realizan y en ocasiones cuando ellos olvidan mencionar una palabra de estas cuando es necesaria se las recuerda, lo que ha provocado que los demás también empiecen a corregir a los otros “diciendo mira maestra verdad que así no se dice “. Esta actividad ha resultado positiva e interesantes pues he podido observar como ellos han ido cambiando unas palabras por otras.

### **Resultados de la estrategia número 8 ¿Dónde esta el juguete?.**

Regresando de vacaciones de Navidad cada quien llevó su juguete que había recibido jugaron un rato con él pero de repente sucedió algo se perdió un juguete este era de Luis y estaba muy molesto porque no lo encontraba esta situación se había planeado pero aún no lo había escondido la pérdida del juguete era real, reuní a los niños en círculo cada quien con su juguete y les pregunte si alguien había visto el juguete de Luis entre un grupo de niños se echaban la culpa Luis decía que se lo había prestado a Brayan. decía que se lo había devuelto a Luis, Luis dijo ha, después se lo presté a Andrés, Andrés dijo

yo nada más lo vi y se lo di a Julio, Julio dijo yo nunca lo agarré. Después de escuchar la versión de cada uno le pregunté al grupo en general lo que querían que hiciéramos ellos opinaron que se queden sin recreo, bueno les dije ¿todos? “no” contestaron a coro todos. Todo esto había resultado perfecto sólo que yo no tenía el juguete, cuestioné a los niños y les dije bueno entonces cada quien le damos un pedacito de nuestro juguete a Luis para que no se quede sin nada pobrecito, al decirles esto los estaba conflictuando pues ellos no querían perder nada de su juguete, todos se quedaron callados y dijo Sayra y lo buscamos entre todos, bueno me parece buena idea al final encontramos el juguete de Luis estaba atorado entre dos mesas y la pared, cuando ya encontramos el juguete hablamos acerca de lo que es robar, a lo que dijeron ellos “robar es malo y a los que roban se los llevan a la cárcel” después pregunté a otra niña llamada Alejandra ¿A ti te gustaría que te quitaran tu muñeca? Ella dijo rápidamente no, entonces no podemos hacer a otros lo que no nos gustaría que nos hicieran a nosotros.

### **Resultados de la estrategia número 9 Destruyendo Creaciones.**

Al realizar esta estrategia fue algo fuerte pues todos querían pegarle al niño que deshizo los trabajos los tuve que calmar y decirles que yo le había dicho que lo hiciera para que supieran lo que sienten otros cuando nosotros maltratamos sus trabajos. Todos se quedaron callados y sorprendidos después ellos ya no comentaron nada. Los hice recordar cuando ellos agreden a otros

golpeándolos y ellos empezaron a platicar sus experiencias Andrés comentó que el otro día cuando estaban en el recreo llego un niño de otro salón corriendo y le pegó con una rama que traía, le pregunte ¿que hiciste tú después? y dijo él, lo perseguí para pegarle pero no lo alcancé, ¿Y te gustó que te pegaran? él dijo que no porque me duele. Es por eso que nosotros no le debemos pegar a nuestros compañeros, cuando yo dije eso interrumpió Adán diciendo que el otro día Andrés le había pegado a él; Andrés se sorprendió haciendo la cara de yo no fui, todo esto nos llevó a una plática larga en la que se trató se conscientizar a los niños acerca de no hacer a otros lo que no nos gusta que nos hagan. Esto es parte de un proceso largo en el que el niño tiene que ir aprendiendo que toda acción nuestra tiene su consecuencia.

### **Resultados de la estrategia número 10 Tareas y Privilegios.**

Esta estrategia se realizó con la ayuda de los padres de familia los cuales estaban muy contentos de los resultados que habían obtenido con este trabajo pues sus hijos estaban más motivados para hacer las tareas e incluso para hacer cosas por si solos, como el cambiarse, bañarse y aprender a abrochase las cintas. Al cuestionar a los padres de familia sobre si permitían a sus hijos tomar la decisión de escoger los privilegios la mayoría contesto que sí que dejaban a ellos la libertad de escoger, en minoría contestaban que era difícil pero que intentaban no interferir en la decisión que el niño tomara. Otro de los puntos importante que los padres de familia mencionan es que el niño

comenzó a interesarse más por valerse por sí mismo el ser más independiente y que el tomar decisiones por sí mismo le ayudó a ser más responsable tomando en cuenta que fue algo que él escogió y no es impuesto al igual que le permite expresar lo que él piensa he incluso aprendió a valorar muchas cosas, y ahora sabe que para recibir también hay que dar.

Al dialogar con los padres de familia en una puesta en común llegamos a la conclusión que el papá y la mamá debe aprender a dejar de imponer su voluntad y a respetar la de su hijo, una mamá menciona “antes yo imponía y ahora espero a que tome su decisión y dialogamos lo mejor para ambos”.

Algunos valores que las mamás pudieron rescatar de esta actividad fueron: la responsabilidad, respeto, honestidad, el convivir con la familia, y puntualidad reconociendo que estos valores no sólo los pudieron observar en los niños sino en la actitud que ellas tenían que tomar al realizar la actividad.

Esta actividad yo también la realicé en el grupo de manera general dejando a los niños que ellos pusieran las tareas y privilegios, claro con acuerdos entre ambos maestro – alumnos. Esta resultó pues el salón se mantenía ordenado es decir sin papeles en el piso y las mesa limpias, todos trabajaban en conjunto preocupándose por el bien común, pues si uno de ellos no trabajaba en general perdían los puntos, el grupo se unió más tomando

decisiones en conjunto y acatando las decisiones de los demás cuando era mayoría pues los privilegios eran de manera grupal y no de manera individual en esta actividad trabajamos la solidaridad, el compartir, la responsabilidad y el respeto a los demás creo que es una actividad que favorece no solamente estos aspectos mencionados sino más, pues también trabajamos la autonomía y el egocentrismo.

## CAPÍTULO V RESULTADOS

### A. Análisis

Comenzaré por conceptualizar la palabra análisis “en su origen etimológico, quiere decir “separar” o “ dividir” las partes de un todo con el fin de entender los principios y elementos que lo componen”.<sup>29</sup> Lo que ayudará en el proceso de la problemática a descifrar y aclarar todos esos datos que sean ido recopilando, lo cual nos permitirá llegar a resultados y conclusiones más acertadas al igual que acercarnos a la realidad del objetivo de estudio. Todo esto no será fácil, ya que se requiere que como investigador sea menos subjetivo basado más en hechos que en suposiciones a través de los elementos y registros que se han ido recogiendo (datos cualitativos).

Para proseguir con lo que es el análisis es importante rescatar los datos cualitativos, esto es toda aquella información recopilada de los resultados de las estrategias, diarios de campo, es decir, son todas esa relaciones que se dieron en el proceso de indagación de la problemática, padres – alumno – maestro, así como la influencia del medio en que ellos se desenvuelven sin olvidar cual es el objeto de estudio, en este caso los valores.

---

<sup>29</sup> MARTÍNEZ Migueles Miguel “ Categorización y Análisis de contenidos” Antología básica Contexto y valoración, UPN, p.59

Los datos cualitativos, tienen como definición,” aquellos que no pueden ser expresados numéricamente”<sup>30</sup>, (no cuantitativos), considero importante abordar estos datos desde esta perspectiva ya que me servirán en el proceso de construcción de este proyecto, así como también me permitirán evaluar de manera descriptiva los resultados y analizar cualidades más que cantidades, en la formación de los valores en los niños preescolares. Lo que nos llevará a entender a fondo estos datos, no son estos mismos, sino el análisis que realicemos de ellos; los datos son simplemente el material con el que se trabajara por medio del análisis para presentar información significativa y coherente.

El análisis tiene como propósito “alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible, avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos.”<sup>31</sup>

El análisis de datos cualitativos no es otra cosa que la recopilación de la información o datos textuales, es decir, tal cual es, sin parafrasear, agregar o quitar poniendo en práctica sobre este texto la categorización, ¿y qué es la categorización?, es un concepto que define procesos, hechos o situaciones. Otro concepto, es la organización de la información más importante que esta

---

<sup>30</sup> RODRIGUEZ Gómez Gregorio Et. Al., Metodología de la investigación cualitativa, p.200 .

<sup>31</sup> Ibidem.

conceptualizada o interpretada dentro de una categoría la cual se le aplicará un código.

Dentro del procesamiento de análisis de datos se encuentran algunas tareas que hay que tomar en cuenta como los son: reducción de datos, presentación de datos o extracción y conclusiones.

La reducción de datos se refiere que hay ocasiones en que recopilamos tanta información que tratar al de analizarla, nos damos cuenta que mucha de ella no nos sirve por lo que tenemos que hacer una clasificación de aquella información, la que sea mas importante, sobre nuestro objeto de estudio para que pueda ser mas fácil de trabajar.

Dentro de esta reducción de datos existen algunas herramientas de las que sólo mencionaré dos, puesto que son las que más se utilizan para ayudar en esta tarea, estas son las categorización y codificación.

Otra de las tareas es la presentación de datos o extracción que a continuación se tratarán es la de separación por unidades para lo que tenemos que remitir al concepto análisis que al principio presentamos mencionando que significaba, “separar o dividir”, al explicar esta tarea es ahora cuando toma significado, pues esta trata de dividir la información en unidades, para la

realización de esto, es necesario tomar en cuenta diversos criterios en los que se separarán las unidades como lo son: los criterios espaciales, criterios temporales, criterios temáticos, criterios gramáticos, criterios convencionales y por ultimo los criterios sociales. (Rodríguez G., 1996).

Las unidades de texto son categorizadas, las cuales a su vez tendrán que separarse por criterios. Dentro de la categorización también se encuentra la codificación mejor entendida como código el cual nos ayuda a separar por medio de una abreviatura, palabra o número según se quiera la categoría a la cual clasificaremos la unidad de texto.

Al hablar de categorización estamos hablando de síntesis y agrupamiento ya que ésta “supone en sí misma una operación conceptual de síntesis, por cuanto permite reducir un número determinado de unidades a un solo concepto que las representa”.<sup>32</sup>

Ya para terminar se abordará el cómo llegar a las conclusiones por medio de los datos ya analizados, si se quiere llegar a este apartado es importante mencionar la disposición lo cual se refiere a una colección de información ordenada y organizada. Para lo que se utilizan diversas herramientas como lo son los diagramas y gráficos donde se podrán presentar las categorías, otra

---

<sup>32</sup> Idem. p.212

herramienta podría ser las matrices que no son más que cuadros de doble entrada, o también el sistema de redes en el cual se pueden poner las diferentes categorías y subdivisiones. Todas estas disposiciones nos ayudarán a organizar nuestros datos ya categorizados.

Las conclusiones, vienen a ser el ensamblar lo que se formó en el proceso de análisis para nuevamente construir y agrupar las partes en las que fue dividido y así formar el todo más significativo.

Las conclusiones y resultados por lo general los ponemos juntos pues se relacionan bastante. Por lo que me gustaría mencionar un poco de los resultados no menos importantes, los cuales nos permiten explicar y comprender más de cerca la realidad educativa y la teoría ahora unidas por la indagación de un objetivo de conocimiento.

## **B. Procesamiento de datos**

En este apartado estaremos analizando la información sacando unidades de texto de los resultados de las estrategias al igual que del diario de campo que hemos estado realizando, tratando de categorizar y así sintetizar por medio de esta los datos obtenidos conceptualizándolos y agrupándolos en una categoría.

Unidades de Texto	Categorización
<p>Los niños querían resolver los problemas en base a castigos llevándolos con un adulto, maestra, papás y policía.</p>	<p>Autoridad</p>
<p>El tomar decisiones le ayudó a expresar lo que el piensa.</p>	<p>Lenguaje</p>
<p>El niño se interesó por valerse por sí mismo al bañarse, cambiarse y al aprender a abrocharse las cintas.</p> <p>Los niños llegaron muy motivados mencionando que ellos habían escogido su ropa y que también se habían cambiado solos.</p> <p>Menciona su mamá que era muy dependiente quería que le hiciera todo y ahora después de estar trabajando con ella es más responsable de sus cosas.</p>	<p>Autonomía</p>
<p>Asistiendo de los 27 niños sólo 15 vinieron de los cuales 13 vinieron sus papás.</p>	<p>Responsabilidad Afectividad</p>
<p>Al caminar por las calles de esta colonia se puede observar que no tienen el hábito de limpiar las calles casi siempre se encuentran llenas de basura.</p>	<p>Medio ambiente  Ecología</p>

<p>Se les pidió que realizaran una Bandera con su hijo platicaran de la importancia que tiene como mexicanos, se acercaron mamás que son testigos de Jehová y dijeron que ellas no lo podían hacer.</p>	<p>Identidad</p>
---	------------------

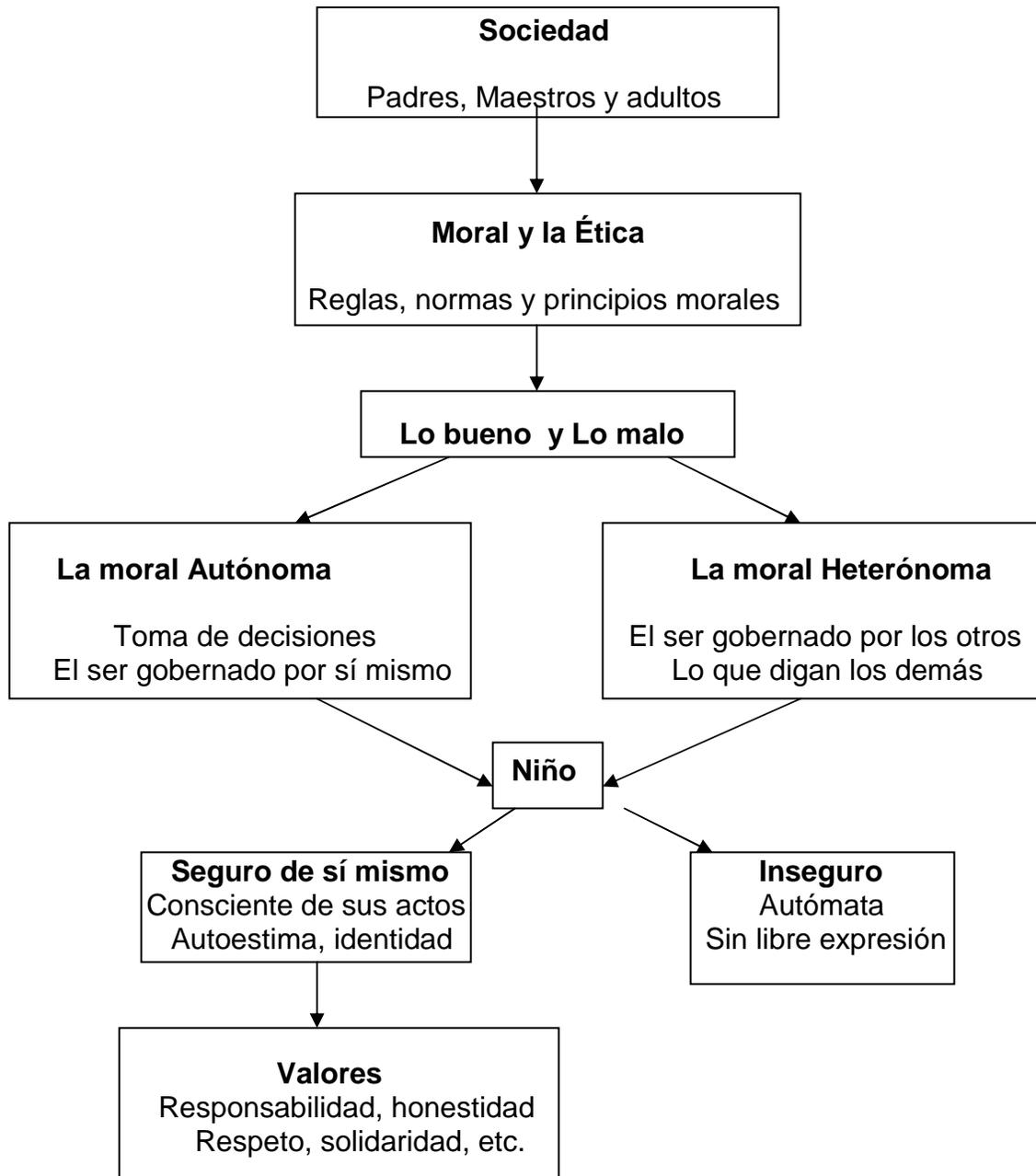
<p>El salón se mantenía ordenado es decir sin papeles en el piso y las mesas limpias, todos trabajaban en conjunto preocupándose por el bien común.</p>	<p>Solidaridad</p>
<p>Un niño se encontró una moneda la cual fue y me la entregó preguntamos si era de alguien pero no salió el dueño, nadie dijo que era de él.</p>	<p>Honestidad</p>
<p>Cristian llevó piña para compartir con Oscar conforme él se iba acabando su rebanada iba repartiendo a Oscar otra aunque este no se la hubiera acabado terminando al final quedando mitad y mitad.</p>	<p>Compartir Descentración del egocentrismo</p>
<p>Robar es malo y a los que roban se los llevan a la cárcel.</p>	<p>Lo bueno y lo malo Principios morales</p>
<p>A la hora del recreo hay niños que nos pegan y también nos quitan el lonche.</p>	<p>Violencia</p>

<p>Andrés comentó que el otro día cuando estaban en el recreo llegó un niño de otro salón corriendo y me pegó con una rama que traía.</p>	<p>Violencia</p>
<p>La niña aprendió sus obligaciones y yo a entender sus derechos.</p> <p>Llegamos a la conclusión que el papá y la mamá deben aprender a dejar de imponer su voluntad y a respetar la de su hijo.</p> <p>Una mamá menciona “antes yo imponía y ahora espero a que tome su decisión y dialogamos lo mejor para ambos</p>	<p>Comunicación Socialización Respeto</p>
<p>Ellos van entendiendo que no todo es gratis y que hay que trabajar para ganarse las cosas.</p> <p>Porque él respetó acuerdos mutuos.</p>	<p>Reglas sociales Valor de las cosas</p>
<p>Mi hija es algo floja siempre quiere estar viendo la televisión por lo que se me complicó trabajar con ella.</p> <p>Porque en el futuro el niño deberá tomar sus propias decisiones y lo hará más seguro de sí mismo.</p> <p>Esta actividad favoreció el convivir más en familia pues los privilegios requerían de salir juntos a</p>	<p>Identidad personal Autoestima Afectividad Socialización</p>

<p>pasear y nuestro hijo nos motivó a hacerlo.</p> <p>Es importante que mi hija aprenda a tomar decisiones desde pequeña para que cuando sea grande no sea insegura.</p>	
<p>Se me presentó dificultad para trabajar las actividades con mi hija porque trabajo y casi no convivo con ella.</p>	<p>Convivencia familiar Calidad de tiempo</p>

### C. Disposición de datos

Por medio de una red conceptual trataré de aclarar y dar a conocer las diversas categorías que fueron surgiendo a través del análisis de datos concretando la diferencias de cada concepto así como sus subdivisiones.



Esta red nos presenta la sociedad entre las que se encuentran padres de familia, maestros y adultos en general. La cual está condicionada por la moral y la ética, representadas por la conducta humana debida, las reglas , normas y principios morales, quienes a su vez nos presenta lo que es bueno y lo que es malo ante la conciencia de cada ser humano.

Lo bueno y lo malo nos pone entre dos vertientes lo que es la moral autónoma y la moral heterónoma, estas dos se encuentran condicionadas por la libertad que el adulto le presente al niño ya sea por una toma de decisiones de él mismo, es decir, el ser gobernado por sí mismo quien representa la moral autónoma, esta toma de decisiones es con responsabilidad sin afectar a los demás, ya que él se encuentra dentro de una sociedad y no puede no tomar en cuenta a los otros. (Kamii C., 1993).

Otra de las vertientes es la moral heterónoma que es el ser gobernado por el otro, esta se refiere a cuando nosotros actuamos como adultos imponiendo nuestra voluntad sobre el niño, diciendo que es lo que está bien y que es lo que está mal sin dar una razón o explicación de las cosas. “ La moralidad de la heteronomía se caracteriza pues por la egocentricidad y / u obediencia a los que tienen el poder. La obediencia puede ser también a unas reglas absolutas

que se han hecho sagradas en la mente del individuo, con una existencia que no tienen nada que ver con las relaciones humanas.”<sup>33</sup>

El producto de estas dos morales nos presentan dos tipos de sujetos distintos, desde la perspectiva de una moral autónoma, el niño vendría a ser seguro de sí mismo, consciente de sus actos, con autoestima e identidad propia, propiciando en el niño valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, honesto ,entre otros. El segundo sujeto desde la perspectiva heterónoma nos presenta a un ser inseguro de sí mismo, pues está acostumbrado a que los demás tomen sus propias decisiones por consiguiente un autómatas y sin libre expresión dependiente de lo que los demás digan, un total conformista. ¿Qué tipo de valores encontraremos en este tipo de hombre? responsable, no, porque no fueron acuerdos que él tomó por consecuencia, no los va respetar; honesto, quién sabe pues él nunca opinó lo que él pensaba siempre estuvo a expensas de lo que los demás decían. Ahora te pregunto ¿Qué tipo de Hombre quieres tú que tus hijos, alumnos o tú mismo sean? La respuesta está en tus manos, autoridad o libertad.

Este trabajo presenta un tipo de hombre que a futuro se irá formando, pues hay que recalcar que esto es parte de un proceso a largo plazo considerando que la autonomía se logra en edades mayores a las que se

---

<sup>33</sup> KAMII Constance, “La importancia de la autonomía”, Antología básica El niño preescolar y los valores, UPN, p. 141.

trabaja en preescolar. “La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque cuanto más autónomo sea el niño, más posibilidades tiene de hacerse aun más autónomo.”<sup>34</sup>

#### **D. Propuesta:**

En este apartado se abordará la propuesta; tiene como propósito ayudar a padres de familia y maestros a favorecer la construcción de los valores en niños de edad preescolar y les dará algunas herramientas en su labor como educadores o formadores de la sociedad del mañana. “Según Piaget, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio.”<sup>35</sup>

Al estar trabajando los valores se realizaron una serie de estrategias que me hicieron reflexionar sobre la actitud que como adulto se posee y al mismo tiempo dieron la pauta para proponer y sugerir algunos cambios en la manera de trabajar los valores con los alumnos, de igual manera a los padres de familia a quienes les dio la oportunidad de respetar, escuchar y dar valor a las decisiones que sus hijos tomen.

---

<sup>34</sup> Idem p.138

<sup>35</sup> Idem p.140

Todo esto fue construido a través de un trabajo de investigación, en base a la cual se presentan una serie de propuestas que nos mostrarán el camino a seguir para la construcción de los valores como proceso de formación en la vida del niño.

Antes de dar inicio a lo que es la propuesta considero necesario mencionar lo que son los valores dentro de la sociedad es decir dentro de la vida del hombre, los cuales nos permiten vivir en armonía unos con otros, estos están basados en las relaciones interpersonales, lo que es bueno para la gran mayoría; esta mayoría establece reglas que hay que respetar por el bien común, por lo que es importante resaltar la manera en cómo los valores son construidos en la vida del niño, ya que estos ya han sido establecidos antes de que él pueda entender el por qué de las cosas, y es entonces por esto que tenemos que trabajar primero no en respetar las reglas sino en entender el por qué de las cosas, lo bueno y lo malo, en base a la experiencia y la toma de decisiones de manera libre con supervisión del adulto, no autoritaria. “La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos”<sup>36</sup>

Esto nos abre el panorama para llegar al ejercicio de los valores con los niños siendo indispensable trabajar primeramente con la actitud de cada adulto

---

<sup>36</sup> Idem p.138

que intente la formación de los valores el cual tiene que aprender a minimizar su autoridad y a respetar las decisiones del niño y fomentar su autonomía como se mencionó anteriormente.

Para el logro de lo propuesto se requiere de actividades en las que el niño pueda reflexionar sobre sus acciones en la vida diaria conflictuándolo, como por ejemplo al final de cada día hacer una puesta en común y expresar a los demás lo que nos molestó del día y cómo podemos resolver cada situación dada, con ideas que ellos puedan proponer y a su vez de esta manera permitir que el niño vaya estableciendo relaciones con sus compañeros donde él pueda irse dando cuenta que existen otras personas y que también forman parte del grupo donde él está, es decir todo esto irá haciendo que el pequeño vaya apartándose un poco de ese egocentrismo al reconocer que él forma parte de un grupo de personas donde todas son importantes. El revisar la estrategia número dos nos dará una idea de los que se propone aquí.

Otro punto importante a proponer es el dar actividades al niño donde él pueda elegir entre lo que prefiere, por más sencillas que éstas sean, como el decidir qué sabor de helado quiere, qué tipo de ropa desea ponerse, qué platillo desea ordenar cuando van a un restaurante, qué quiere comprar con el dinero que le dan, qué película quiere rentar, entre otras esto irá permitiendo que el niño aprenda a ser responsable de las decisiones que él toma, así como

también sea un ser seguro de sí mismo, esto lo irá llevando al niño en un proceso de toma de decisiones que cada vez que él sea más grande sus responsabilidades irán creciendo junto con él y de esta manera él podrá ir adquiriendo seguridad en sí mismo. Para llevar a cabo esta tarea será importante revisar las estrategias número tres y diez. Este trabajo es necesario abordarlo en el hogar y reforzarlo en la escuela, el trabajar conjuntamente con los padres de familia con la misma perspectiva nos apoya en la tarea que aquí nos planteamos.

La toma de decisiones, las reflexiones sobre nuestras acciones diarias, las responsabilidades y el reconocer que existen otros antes que yo o después de mí son aspectos que repercuten en lo que son los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, ecofilia, honestidad, igualdad, amor, justicia, generosidad, etc. para que estos sean formados en el niño hay que tener bases firmes del por qué existen cada uno los valores. Los aspectos mencionados anteriormente nos dan los principios de cada uno de los valores ya dichos, pues para que cada uno de ellos exista hay que respetarlos a través de la reflexiones que hagamos de sus acciones y aprender a tomar decisiones adecuadas sin temor al qué dirán, si el niño aprende desde chico a respetar lo que él ha elegido no tendrá conflicto cuando se le presente una situación parecida, así como también el reconocer que existen otros le permitirá ser solidario, honesto y justo.

La práctica de estas acciones irán llevando y envolviendo al niño en proceso de la construcción de los valores en su vida diaria, al ir enfrentado los problemas que se le presenten tomando las decisiones que considere mejor no sólo para él sino también para los demás, lo que podríamos llamar moral autónoma.

## CONCLUSIONES

Al confrontar la teoría con la experiencias vividas a través de las relaciones entre niños – niños,- padres de familia,- maestros y comunidad, nos abrieron el panorama de los valores dejándonos un conjunto de aprendizajes del cómo contribuir en la formación y el ejercicio de los valores para una mejor convivencia, lo que nos llevó a construir un concepto sobre lo que son los valores por medio del trabajo que se logró realizar concluyendo que estos no son sino toda conducta humana que ha ido adquiriendo un valor, siendo apoyado por la sociedad y que a través del tiempo se han ido transformando.

Como ya se dijo este trabajo fue fundamentado en las relaciones personales ya que este es un problema que a través de los años la sociedad a sufrido y aún sigue padeciendo y que al estar involucrándonos con las necesidades de la comunidad surgieron varios intereses entre los que se encuentra el motivar a los padres de familia para que participaran y trabajaran en conjunto con la escuela a favor de la educación de sus hijos, favoreciendo la construcción de los valores. Logrando que los padres de familia se encontraran interesados en apoyar este proyecto.

Todo esto se alcanzó por medio de diferentes estrategias involucrando a algunas de las partes que forman la sociedad es decir la familia y la escuela, pues se encontraron intereses mutuos como los valores que es el tema que nos

compete ahora; esto permitió que estas dos instituciones pudieran trabajar juntas y llegar a concluir que el dar la oportunidad al niño para que él decida por sí solo, claro con supervisión del adulto, obtendrá un comportamiento de seguridad y respeto de la toma de sus decisiones como los que se presentaron al estar trabajando con ellos.

Dentro del hogar uno de los ingredientes más importantes en la formación de los valores son los padres ya que estos son los pilares y el ejemplo más cercano que tienen los niños para llegar a formar parte de esos hombres de bien quien a su vez formarán no sólo la sociedad, sino que además el futuro del mundo, pues no sabemos si hoy estaremos educando y formando a un gran líder o a un simple obrero quien influirá de manera positiva o negativa según haya sido formado sin desmeritar el papel que juega cada uno en la sociedad. Y es por esto que hay que preocuparse en que los niños y las niñas aprendan a tomar decisiones justas, honestas, solidarias y respetuosas, no sólo para el bien de sí mismos sino de la sociedad en la que estos se encuentran involucrados.

Este proyecto sólo muestra una parte del camino que se tienen que recorrer para construir los valores a través de las reflexiones de sus actos, respeto mutuo de la opinión de los demás, la disminución de la autoridad como adulto y de la libertad para aprender a decidir desde pequeños como un acto de seguridad en sí mismo y de confianza.

Es preciso estar conscientes de la enorme responsabilidad que se posee como adulto al tener como tarea que el niño que pase por nuestras manos llegue a apropiarse de los valores pues no se puede seguir de manos cruzadas observando cómo los hombres de hoy actúan sin ninguna responsabilidad de sus actos y esto lo vemos cada día en nuestro mundo como unos a otros se van destruyendo porque sólo piensan en sí mismos; todos formamos parte de una sociedad y si no enseñamos que desde pequeños aprendan a vivir en comunidad, es decir, actuando en base al respeto de los derechos de los demás, más adelante será más difícil que el hombre se de cuenta que no es sólo él, que existen otras personas con las mismas necesidades y que a su vez son diferentes.

## Bibliografía

- ARROYO M., ROBLES M. Programa de educación preescolar 1981, 1ª ed. Editorial Xalco, 1981, 115 p.p.
- PIAGET Jean , Seis estudios de psicología, 9ª ed. Editorial Ariel, México, 227 p.p.
- RODRIGUEZ Gómez, Gregorio Et. Al. Metodología de la investigación cualitativa, Editorial Aljibe, España, 1996, 214p.p.
- SEP, Desarrollo del niño en el nivel preescolar, 1 a ed., Editorial Fernández, México, 1992, 128 p.p.
- , La Evaluación en el Jardín de niños, México,1993, 37 p. p.
- , Programa de Educación Preescolar 1992, 1ª ed., Fernández Editores, México, 1992, 90 p.p.
- . Programa de Educación preescolar 2004, 1ª ed., México, 2004, 142 p.p.
- UPN. Antología básica de Contexto y valoración de la práctica docente, México 1996, 120 p.p.
- . Antología básica de investigación de la práctica docente propia,1ª ed., organización Veromart S.A. de C. V., México, 1995, 109 p.p.
- . Antología básica del desarrollo del niño y aprendizaje escolar, 2ª ed., Editorial Xalco S.A. de C.V., México, 1993, 367p. p.
- . Antología básica El niño preescolar y los valores ,1ª ed. Corporación Mexicana de impresión, México, 1996, 182 p.p.
- . Antología Básica Hacia la Innovación, ed. 2000, México, 2000, 124 p.p.

# ANEXOS

## **Anexos 1 encuesta de la estrategia número 10**

1. ¿Considera que la actividad le sirvió más para la realización de tareas en el hogar?

2. ¿Los privilegios fueron adecuados a las necesidades y deseos de sus hijos?

3. ¿Cada cuándo hacía intercambio de fichas por privilegios?

4. ¿Los niños tomaban la decisión al escoger los privilegios o usted lo hacía por ellos?

5. ¿Cree usted que la actividad ayudó al niño a tomar decisiones por sí mismo?

6. ¿Cree usted que es importante que su hijo aprenda a tomar decisiones a la edad que el tiene?

7. ¿Cree usted que la actividad ayudó a favorecer la responsabilidad?

8. ¿Que valores cree usted que se favorecieron con esta actividad?

9. ¿Podría usted mencionar los nombres de algunos valores importantes en su comunidad?

10. ¿Qué mejoras le haría a la actividad en base a su experiencia?

11. ¿Se le presentó alguna dificultad al realizar esta actividad?

### Anexo 2 de la estrategia número 3

Padres de Familia trabajando con su hijo sembrando una planta estrategia numero tres.



Padres de Familia trabajando con su hijo sembrando una planta estrategia número tres.



Padres de Familia trabajando con su hijo sembrando una planta estrategia número tres



**Anexo 3**  
Platica sobre los valores con los Padres de Familia



