



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“LA PRÁCTICA DE VALORES
A TRAVÈS DE SITUACIONES DILEMÁTICAS”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

HERMINIA NERI MONTES

**PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2005



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

LA PRÁCTICA DE VALORES
A TRAVÉS DE SITUACIONES DILEMÁTICAS

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:

Herminia Neri Montes

Sub – sede Delicias, septiembre de 2005

Directora; Profra. Alma Delia Campos Arroyo

Primer lector; Profra. Julieta Sepúlveda Ortega

Segundo lector; Víctor Hugo Fabela

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	
¿TENEMOS PROBLEMAS?	
A. Interpretación previa.....	10
B. Diagnóstico pedagógico.....	14
CAPÍTULO II	
HACIA UN PROYECTO DE INNOVACIÓN	
A. Planteamiento, delimitación y conceptualización del problema.....	31
B. Elección del proyecto.....	39
CAPÍTULO III	
LOS DILEMAS COMO UNA ALTERNATIVA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES	
A. Propósitos.....	44
B. Respuestas desde la práctica.....	45
C. Respuestas desde la teoría.....	47
1. El niño en su dimensión social.....	54
a. Proceso de construcción de la representación social.....	54
b. El conocimiento de la sociedad.....	56
c. La adquisición de reglas.....	58

d. Autores que hablan de lo social.....	60
2. Lo referente a valores.....	64
3. Tratamiento y construcción de valores en la escuela.....	66
a. Tipos de dilemas.....	70
b. Estrategias de interrogación.....	72
c. ¿Cómo crear un clima facilitador?.....	74
4. Tipos de evaluación.....	75
D. Plan de aplicación.....	78

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS SON

A. El análisis de resultados.....	82
B. Generalización.....	89

CAPÍTULO V

UNA SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS DE VALORES

A. Propuesta de innovación.....	94
B. Estrategias de acción.....	96

CONCLUSIONES.....	104
--------------------------	------------

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Tanto para padres de familia como para maestros, la más ardua tarea a desempeñar en nuestra vida es la de educar a nuestros hijos, vivimos en una sociedad en constantes cambios políticos, económicos, sociales y culturales.

Hoy en día estamos bombardeados por cine, radio, televisión, internet y demás medios comunicativos en constante bombardeo informativo y publicitario que en muchas de las ocasiones, lejos de apoyarnos en nuestra ardua labor educativa, no hacen otra cosa que entorpecerla y distorsionarla.

Estamos viviendo tiempos difíciles en que el vandalismo, la prostitución, la pornografía, el alcoholismo y la drogadicción se encuentran al pendiente de nuestros hijos.

Vivimos en una época en la que padre y madre salimos a trabajar para costear el gasto del hogar y buscar un modo de vida más favorable para nuestra familia.

Ante este panorama, lleno de carencias en la práctica de valores no queda más remedio que afrontar nuestra realidad y pensar en la forma más idónea para hacer frente a nuestra realidad y la de nuestros hijos.

El presente trabajo surge en el grupo de segundo grado de la escuela primaria “Familia Stege” 2532 ubicada en ciudad Meoqui, Chih.; es una propuesta de innovación para trabajar sobre la práctica de valores; es una alternativa para ese momento desesperante en que ante un problema de conducta en nuestros alumnos o hijos, no sabemos qué hacer, cómo reaccionar, como resolverlo o hacerle frente.

Este documento, no surge de la nada, ha sido elaborado paso a paso; primero buscando uno de los muchos problemas que en el aula se nos presentan y que la mayoría de las veces no queremos ver; este problema ha sido elegido en base a un diagnóstico pedagógico, denominado así porque está directamente enfocado a detectar la problemática que se presenta en la práctica docente.

Para poder dar soluciones hay que partir de un proyecto que nos ubique claramente en la forma en que pretendemos trabajar y que nos abra el panorama ante los propósitos que queremos alcanzar y la forma en que lo lograremos.

Por ello se ha elegido el proyecto de acción docente, que parte directamente de mi perspectiva como profesora, de que me admita a mí como el ser no perfecto, con errores en mi práctica docente, en la forma en que trato a mis alumnos, en la manera como me dirijo a ellos para impartir la

clase y lo más importante de todo esto que retome mi responsabilidad y busque los elementos necesarios para hacer de mi práctica docente una experiencia grata para mis alumnos.

Después de detectada la problemática y la forma en que se pretendía trabajar, se dio inicio a la búsqueda de información necesaria para respaldar la solución a este problema. Primero se presentan anécdotas de algunos compañeros sobre la forma en que ellos solucionan los problemas de conducta que se dan en su grupo.

La teoría que aquí se plantea, muestra claramente, las etapas de desarrollo en el terreno moral por las que atraviesa el niño desde el punto de vista de Piaget y Kohlberg, la forma en que se desenvuelve como miembro participe de una sociedad, cómo es que el individuo se ve inmerso en un mundo de reglas y desde mi punto de vista uno de los más importantes puntos; tratamiento y construcción de valores en la escuela, en donde se señala paso a paso qué hacer, cómo preguntar, qué actitud debe tener el docente y el espacio donde se vaya a trabajar con dilemas.

Trabajar con dilemas es dar la oportunidad al niño de expresar sus pensamientos, creencias, sentimientos, temores y demás emociones que el niño trae dentro, es ayudar al niño a ser un ser autónomo, capaz de tomar

decisiones de manera libre y consciente de las consecuencias de sus actos, sería alcanzar una de las metas de la educación; educar para la vida.

Más adelante encontrará las estrategias que basadas en el trabajo con dilemas se han elaborado para fomentar la práctica de valores y los resultados de esta aplicación mediante un análisis de cada una de ellas.

Estoy segura que al tomarse la molestia de leer el trabajo que su servidora tiene a bien presentarle, usted quedará con la convicción de que los problemas de conducta que se nos presentan en el aula por la falta de la práctica de valores en los niños que tenemos a cargo tienen solución.

CAPÍTULO I

¿TENEMOS PROBLEMAS?

A. Interpretación previa

La Escuela Primaria Estatal “Familia Stege” No. 2532 se ubica en la calle Rosales esquina con privada de Rosales en Cd. Meoqui, Chih.; cuenta con 108 alumnos, seis profesores frente a grupo 5 mujeres y un hombre, una directora, un conserje, profesor de educación física y maestro de educación artística.

El edificio escolar consta de diez salones: seis alojan un grupo, los otros cuatro tienen diferente función, también se cuenta con dos cuartuchos que anteriormente fueron los sanitarios, éstos están ocupados con material que en éste momento no se utiliza; los sanitarios que fueron removidos se encuentran en buenas condiciones sólo que seguido se tapan debido al mal uso que se les da.

La dirección es amplia y cuenta con lo necesario: una máquina de escribir eléctrica, el escritorio en buenas condiciones, un archivero, el nicho de nuestro símbolo patrio, un centro de entretenimiento en donde se encuentran colocadas la televisión, en muy buenas condiciones y la videocasetera, una grabadora, el aparato de sonido , un sanitario para los maestros , un cuartito

tipo closet que aloja lo que requiere de mas cuidado: telones, manteles, otra videocasetera, que al igual que la otra fue obtenida como premio por la venta de productos del fuller.

Comunicada con la dirección se encuentra lo que yo llamaría la sala de maestros, recientemente improvisada como salón de computo en donde se encuentran funcionando inicialmente dos computadoras, compradas mediante la realización de actividades con los padres de familia.

El salón de actos o salón central como parte de la escuela es utilizado para: encuentros de ajedrez, reuniones de directores, muestreos de Himno Nacional, presentación de coros navideños, graduación, ensayos, clases de Educación Física y Artística.

Dos fuentes de ingresos a la escuela son la carpita y el salón central; la primera construída a base de block y techada con loza se encuentra rentada y el segundo anteriormente redituaba a la mesa directiva y en la actualidad a sí mismo ya que es rentado para eventos sociales (bodas, bautizos, posadas, quinceañeras, baby showers y despedidas de soltera.)

La cancha principal recientemente fue demolida en su totalidad y construida con la aportación de gobierno del estado, el municipio y los padres de familia.

Cada salón cuenta con un aire acondicionado; los pizarrones están un poco deteriorados; en los salones de segundo a quinto hay un calentón de gas; donación de gobierno del estado y equipado en lo que se relaciona a cilindro, regulador y manguera por los padres de familia.

El medio socioeconómico al que pertenecen la mayor parte de nuestros alumnos es bajo, sus padres trabajan en maquilas, en la fábrica de refrescos unión, en la albañilería, la junta municipal de agua, en el campo, algunas mujeres en casas, otras de secretarias; son comerciantes, carpinteros, herreros, repartidores, mecánicos, entre otros.

Por lo tanto en su mayoría con ingresos relativamente bajos factor que influye en algunos casos en el porcentaje de incumplimiento de actividades escolares que remuneren una ganancia económica o pago de cuotas establecidas por la sociedad de padres de familia.

Muchos de nuestros alumnos provienen de una sola gran familia; situación que en algunas ocasiones permite u obstaculiza la realización de actividades, obtención de fondos o manifestaciones en contra de algunos compañeros: profesores, trabajador manual o directivo.

La gran mayoría de nuestros alumnos provienen de una familia estable, otros de familias separadas por la distancia cuando el padre se va a trabajar

a Estados Unidos, también tenemos niños hijos de madres solteras que son atendidos por ellas o que han sido dejados a cargo de los abuelos porque sus padres se divorcian y rehacen su vida sin llevarlos con ellos.

Muchos de estos muchachitos muestran conductas negativas; algunas adquiridas en el seno familiar y otras del medio en que se desenvuelven. Es común verlos juntarse con niños mayores que ellos o jovencitos que andan en pandillas, buscando pleito en otros barrios, viendo revistas y películas pornográficas, tomando, fumando o planeando qué maldad hacer a quien no se junta con ellos.

Como se habrá podido notar, la escuela cuenta con poco alumnado y uno de los grupos más pequeños es el grupo de segundo grado integrado por trece alumnos, seis hombres y siete mujeres todos ellos atendidos en la mayoría del tiempo de manera individual por así permitirlo el número.

Es común, durante la hora de recreo ver reunido a la mayor parte del grupo, primero sentados en grupo comiendo su lonche y luego jugando por las diferentes áreas de la escuela.

Las niñas se caracterizan por ser muy cariñosas, podríamos decir que hasta empalagosas, los niños son mas distantes, sólo uno que otro se deja abrazar o dar un beso, le tienen miedo al “que dirán”; en lo general son

trabajadores, responsables, cumplen con los materiales para trabajar, se preocupan por “aprender”.

B. Diagnóstico pedagógico

De acuerdo con Alfredo Astorga y Bart Van der Bijl el diagnóstico es una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales.

“La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; **dia** que significa a través y **gnóstico**: conocer”¹ Es decir, buscar los elementos necesarios que nos permitan llegar a conocer características, situaciones o problemas que se puedan presentar en una enfermedad, proyecto o centro de trabajo.

Desde el punto de vista de Daniel Arias “en el diagnóstico se evalúan tendencias y situaciones, se explican hechos, se establecen las asociaciones de causalidad comprometidas y se dilucidan los problemas que atañen a una actividad dada”²

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico” Contexto y valoración de la práctica docente. P. 40.

Desde mi punto de vista el diagnóstico es el conjunto de datos o elementos recabados a través de observaciones, preguntas, estudios, etc. que me permiten darme cuenta de que existe un problema que necesita solución.

Para la realización de mi trabajo de diagnóstico me he ubicado en el diagnóstico pedagógico por concordar más con el trabajo que desempeño, sin embargo, he retomado el cuadro del plan de diagnóstico perteneciente al diagnóstico participativo por facilitarme la elaboración de un plan de trabajo y así no perderme en la realización de mi diagnóstico.

Conforme a Marcos Daniel Arias Ochoa³ el diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o varios grupos escolares de la escuela, zona o región.

El diagnóstico “se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral.”⁴

Las dimensiones antes citadas son las siguientes:

² Ibid. P. 44.

³ Ibid. P. 40.

Saberes, supuestos y experiencias previas

Son las situaciones que se nos van presentando, las reflexiones que hacemos acerca de las dificultades que vamos teniendo con el directivo, los compañeros maestros, alumnos, padres de familia, la comunidad, los contenidos, etc. Es lo que suponemos que está pasando retomando nuestras experiencias previas.

Dimensión en la práctica docente real

Se da en el plano de la situación docente concreta. Es hablar de los aspectos técnicos, administrativos, materiales y las interacciones sociales que se dan dentro del salón de clases, relacionados con la práctica docente.

Dimensión teórico pedagógico y multidisciplinaria

Son los elementos filosóficos, pedagógicos y multidisciplinarios que documentan los referentes básicos extraídos de la realidad escolar, con el fin de enriquecer, clarificar y buscar diversas interpretaciones teóricas que hagan inteligible la situación conflictiva y se acerquen a contrastar la problemática en estudio, en la relación práctica-teoría-práctica.

⁴ Ibid P. 41.

Contexto histórico social

Se describen los aspectos y elementos del contexto que influyen o determinan la problemática; es detallar las situaciones que permiten o limitan la resolución del problema a solucionar.

Como una manera de detallar el plan de trabajo a seguir para la recuperación de datos que me permitan diagnosticar mi problemática, diseñé el siguiente cuadro, tomado del diagnóstico participativo.⁵

Qué	Investigar la serie de situaciones problemáticas que se están presentando en la Escuela Primaria "Familia Stege", en particular en el grupo de segundo grado.			
A quiénes	Compañeros maestros	Alumnos	Padres de familia	Maestra de grupo
Con qué	Cuestionario	Cuestionario	Cuestionario	Diario de campo
Cómo	De manera personal les voy a pedir me contesten el cuestionario	Durante la clase les voy a pedir contesten las preguntas	Lo voy a enviar	Con observaciones
Cuándo	Primera semana de mayo	Primera semana de mayo	Segunda semana de mayo	Diferentes intervalos de tiempo
Dónde	Ellos elegirán el lugar que les resulte mas apropiado para contestarlo	En el salón de clase	A su casa	En la escuela, principalmente en el salón de clases

Antes de iniciar a repartir cuestionarios con los compañeros, alumnos y

⁵ ASTORGA, Alfredo. "Los pasos del diagnóstico participativo." Contexto y valoración de la práctica docente. UPN Ant. P. 71.

padres de familia, hablé con la directora de la necesidad que tenía de aplicar los instrumentos y le pregunté si había algún inconveniente, a lo que me respondió que no por lo que procedí a distribuir los cuestionarios empezando con los compañeros, luego con los niños y al final con los padres de familia.

De los cinco cuestionarios que repartí a los compañeros maestros, sólo me devolvieron cuatro; una compañera no me lo entregó porque dijo que se le había olvidado contestarlo, los demás compañeros me lo hicieron llegar con uno de sus alumnos; dos el mismo día y los otros dos al día siguiente. Los instrumentos recabados se encuentran en anexos.

Después de haber recopilado y procesado toda la información me he podido dar cuenta que aunque todo aparenta estar bien, existen detalles con los cuales no todos estamos de acuerdo y que desde su muy particular punto de vista cada uno aporta su opinión.

A continuación trato de interpretar todas las manifestaciones recabadas en la contestación a los cuestionarios y a mis propias observaciones registradas en el diario de campo.

En cuanto a las relaciones entre el personal docente, considero andan bien, lo que está fallando son las relaciones entre el personal y el directivo, porque no hay suficiente comunicación, no se organizan bien las diferentes

actividades y responsabilidades y no hay reunión de colegiados.

Partiendo de la situación real de la escuela, podemos darnos bien cuenta, que el problema más latente es la deserción escolar, nos faltan alumnos y en este año estamos propensos a que se fusionen grupos.

Por otra parte; los alumnos requieren de más atención familiar para evitar los casos de rebeldía y de incumplimiento de tareas.

Están inmersos en un bajo desarrollo económico, son de la clase popular, hay madres solteras que tienen que salir a trabajar para sostener a sus hijos, los padres muestran indiferencia en las actividades escolares y apoyan poco en las tareas a sus hijos.

De acuerdo con la opinión de uno de los compañeros considero que el problema más difícil de resolver por las características propias de los padres de familia y que ha sido una de las causas de la deserción escolar, es la inconciencia de algunos padres y la falta de aceptación de cómo son sus hijos, por lo que juzgan al profesor únicamente con base en los argumentos del hijo y no admiten los del profesor.

Los cuatro compañeros manifiestan tener muy buena relación con sus alumnos. Y en lo concerniente al programa escolar, el contenido que muestra

mayor dificultad es la lectura, se habla de poca experiencia y falta de hábito para comprender.

Las estrategias utilizadas por los compañeros para el logro de aprendizajes son la motivación, procedimientos individualizados, actividades de juego, participación y la explicación y de necesitarse, se busca el apoyo de una que otra madre.

En cuanto a mi desempeño en la escuela los compañeros me ven con actitud de trabajo, consideran buena mi relación con los padres de familia y me sugieren que esta relación con ellos sea permanente, que utilice los juegos didácticos, más material y variado, más dinámicas, tener más comunicación con los alumnos y maestros del plantel.

Si bien es cierto que la relación familiar influye en el desempeño del alumno, también es cierto que la relación entre el personal y su directivo se ven reflejados en la proyección de la escuela, tal vez en lo que menos se ha pensado para jalar alumnos y volver a tener el alumnado que se tuvo tiempo atrás.

Los niños coinciden en el gusto por la escuela porque vienen a jugar con sus amigos “se la pasan chido” y aprenden muchas cosas.

Las actividades que citaron los niños en los cuestionarios aplicados sobre lo que realizan en su casa son: hacer la tarea, ver tele y salir a jugar. Con la mención de los programas que ven por la televisión y viendo estas caricaturas pude percatarme de que ven muchas caricaturas repletas de violencia, son las que pasan por la tarde.

- ❖ El 64% manifiesta su gusto por las matemáticas aunque en lo que más les gusta hacer sólo uno responde que hacer matemáticas y siendo que el 14% dice ser su materia favorita español lecturas, el 28% gusta de leer.
- ❖ Doce niños de 14 dicen entender a la maestra cuando explica. La maestra para que entiendan y aprendan, explica, ayuda, lo dice mejor, regaña e implementa actividades.
- ❖ Les gusta leer, escribir, jugar, pintar, hacer sumas, que no griten, etc
- ❖ En cuanto a la maestra es bonita porque explica, pone juegos, tarea y trabajo, a veces regaña y deja sin recreo, da oportunidades cuando se quedan sin recreo.
- ❖ Las relaciones alumno-alumno andan mal, se dicen sobrenombres, se empujan y se golpean.

- ❖ El 50% de las madres no hacen comentario acerca de la maestra, el otro 50% dicen que es buena y preguntan cómo se portaron con ella.
- ❖ El 71% de los niños es ayudado en sus tareas y al 57% cuando le ayudan le explican, no lo regañan, aunque hay niños que de pronto llegan con la tarea mal o dicen “no la hice porque mi mamá no le entendió”.
- ❖ Todos los niños salen de paseo a algún lugar de acuerdo a sus posibilidades.
- ❖ Lo que más les gusta de la maestra es que no los regañe, que los deje salir al recreo, que juega, que nos ponga trabajo: sumas, tarea, dibujar, estudiar y escribir.
- ❖ Para tener bonita la escuela la pintarían, la cuidarían, tirarían la basura en su lugar, cambiarían al director.
- ❖ Me llama la atención que ningún niño haya mencionado conocimiento del medio como materia favorita.

Los padres de familia consideran que la maestra que atiende a sus hijos es buena maestra, que los trata con disciplina y cariño, les da por su lado,

pero no permite que hagan lo que quieren, enérgica cuando se debe y los trata bien cuando lo merecen.

- ❖ Nueve de once padres dicen ayudar a su hijo (a) con la tarea.
- ❖ El 81% de los padres consideran que mi forma de enseñar es apropiada porque su hijo ha aprendido, les tiene paciencia, le gusta la disciplina y el orden, les detalla bien las cosas.
- ❖ El 81% dice si saber cómo califico, aunque sólo el 45% parece saber algo, más no exactamente cómo califico.
- ❖ Los niños por la tarde hacen la tarea, juegan y ven tele.
- ❖ En las sugerencias se nota un cierto grado de preocupación por parte de las madres para que se apoye al niño, se le tenga paciencia, se le presione a trabajar y que cuando no hagan caso o hagan alguna vagancia se le escuche y se le llame la atención y que se les ayude a mantener el interés por seguir estudiando.
- ❖ El 36% de las madres considera regular esta escuela y dicen que la eligieron porque está mas cerca, aquí han estado los demás miembros de la familia y una responde que por los maestros.

- ❖ La escuela les agrada por los maestros, porque cuenta con agua, luz, aires, calentones, etc., porque tiene espacio para jugar, es un lugar seguro. Lo que no les que se pongan a los niños a hacer aseo.

- ❖ Ninguno de los padres de familia tiene una carrera o profesión, su grado de escolaridad es mínimo, se ubica mas bien en lo que corresponde a primaria, hay quien ni siquiera la cursó y no sabe leer ni escribir, ¿cómo esperar que pueda ayudar correctamente en la tarea a su hijo?

- ❖ De las ocho madres que contestaron que se dedican al hogar, seis trabajan; algunas planchan ajeno, otra cuida los baños públicos y otra vende en la carpita.

- ❖ Aunque la mayoría realiza actividades extrahogar les dedican tiempo para hacer las tareas; juegan, ven tele, limpian la casa, salen a pasear. Para la convivencia familiar acostumbran salir a pasear, comer, convivir y la limpieza de la casa.

- ❖ El 54% de los padres de familia consideran que la educación de sus hijos es responsabilidad de ellos, los demás nos involucran a nosotros los maestros.

- ❖ Sólo cuatro madres cuentan con todo el apoyo de sus esposos para la educación de sus hijos. Sin embargo, piensan en lo que pueden hacer para mejorar la situación de su familia: trabajar, platicar para corregir errores, pasar más tiempo en familia.

Los padres se dedican a diferentes oficios, como mencioné anteriormente, ninguno cuenta con una profesión, sólo el 37% gana más del sueldo mínimo.

- ❖ Dicen ocupar su tiempo libre en la familia, hacer las tareas, salir a pasear , hacer deporte, sin embargo, acabamos de ver que más bien son las madres las encargadas de educar a sus hijos y son ellas quien más tiempo pasan con ellos.
- ❖ De los ocho padres que contestaron el cuestionario sólo dos ayudan a sus hijos en sus tareas, seis coinciden en que la educación es responsabilidad de los padres y uno nos menciona a los maestros.

En cuanto a mi desempeño en el aula considero que aunque hay cambio de actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos (en algunas ocasiones, no siempre), variación de actividades, utilización de material concreto, fomento y oportunidad de participación o cuestionamientos; no he logrado desprenderme de la pedagogía tradicional.

Porque soy yo quien decide, quien reparte hojas, fichas, popotes, libros, etc., porque no dejo de estar en el pizarrón en momentos en que les es más provechoso a ellos, porque los condiciono a que hagan lo que yo quiero y luego lo que ellos quieren.

La relación alumno-alumno no anda bien, aprovechan cualquier oportunidad o descuido mío para hacer la maldad a sus compañeros, ponerle el sobrenombre, meterle el pie, golpearse ellos mismos para echarle la culpa a otro compañero.

Por otra parte, los imprevistos o interrupciones ocasionan cambios de actividades, indisciplina en el grupo al ausentarse el maestro, ocasionan accidentes y desvíos de atención al estar tratando algún tema interesante.

Al leer un texto, los niños comprenden y pueden rescatar el significado más ampliamente que cuando leen instrucciones, no se ubican en lo que tienen que hacer, quienes manifiestan mayor dificultad son los que cambian letras y por lo tanto el significado de la palabra.

La relación maestro-alumno es de confianza, todos los niños se acercan a preguntar cuando tienen duda, piden ayuda cuando se atorán. También saben que cuando hacen algo incorrecto me molesto con ellos y si llegara a ser muy grave el problema se pueden quedar sin recreo.

Para la evaluación se cuestiona al niño sobre lo que cree merecer, tomando en cuenta sus trabajos (completos), sus tareas, respeto a sus compañeros, asistencias, retardos, etc. También en la primera junta se informa a las madres la forma en que se calificará y después en las otras juntas se hacen leves recordatorios.

Aunque he tratado de generar un clima cordial y de respeto alumno-alumno no lo he logrado, salen a flote las situaciones familiares por las que atraviesa cada niño, no son bien atendidos porque la madre dedica tiempo a otras actividades, en la casa no hay un clima de respeto y la influencia de la televisión con todos los programas que ven se deja sentir en el aula.

Aunado al problema de comportamiento, están las series de interrupciones que hasta parece hecho a propósito se dan cuando hay mayor motivación, cuando las actividades están saliendo como luego decimos a pedir de boca.

Haciendo una reflexión sobre el contexto en el que se encuentra el niño, la precaria situación económica y familiar en donde ambos cuentan con mínima preparación, donde el hombre aligera poco la carga de la educación del hijo a la mujer aunque esté consciente de que es responsabilidad de los dos, donde las madres de familia, junto con los padres o a diferentes tiempos tengan que salir a trabajar ocasiona que los dejen solos y éstos se salgan a

la calle y adquieran malos hábitos que luego son llevados al salón de clases.

O bien en el caso de las madres que llevan trabajo a sus casas por estar realizándolo no se percatan de los programas de televisión que ven sus hijos, digo esto porque ellas no mencionan toda la lista de programas que ven sus hijos, ellas simplemente dicen caricaturas y no saben cuáles.

Otra situación es que algunos de estos niños son tratados duramente en su casa a base de golpes, sobrenombres y malas palabras queriendo tratar a sus compañeros de la misma forma y provocando serios problemas de comportamiento. No se respetan, se golpean, inculpan a sus compañeros, mienten.

Algo más a considerar es la situación de la escuela; tanto en lo material como en el personal para poder atraer alumnado y evitar el cierre paulatino de ésta. Debemos de tomar muy en cuenta que hay cuatro mamás de 11 alumnos (36%) que consideran la escuela como regular, mamás que mandan a sus hijos con nosotros no por ser buena escuela en primer término, sino por estar más cerca, es una razón de comodidad, no de pleno convencimiento.

Se debe rescatar el pensamiento de los compañeros de que hace falta comunicación entre el personal y el directivo, plantear la importancia de las

reuniones colegiadas, distribuir responsabilidades y organizar adecuadamente cada función, actividad, proyecto o simplemente llevar a cabo el plan de trabajo del ciclo escolar.

Retomando las dificultades que se presentan en el tratado de contenidos con los compañeros maestros en cuanto español y matemáticas, debo considerar que son pocos los alumnos míos que manifiestan el gusto por español lecturas y remontándome a los datos arrojados por el diario de campo donde se demuestra la dificultad que tienen los niños para la comprensión de instrucciones sería bueno trabajar al respecto para evitar que el problema trascienda a cuando estos niños estén en grados superiores.

En cuanto a matemáticas, aunque sean 9 los niños que manifiestan su agrado por la materia, debo citar que lo que les gusta es hacer sumas, restas, multiplicaciones como ellos lo citan pero como arroja el diario los problemas no los saben resolver, batallan para entender lo que se pregunta, cuando les explico algunos saben que corresponde suma o resta según sea el caso, pero tienen dificultad para el manejo de datos.

Como acabo de decir, batallan para entender la pregunta, tiene que ver con comprensión, luego viene el manejo de datos, y es que como todos los contenidos tienen relación y siendo la comprensión lectora la principal

herramienta para el tratado de todos los contenidos, lógico es pensar que está influyendo en la resolución de problemas matemáticos.

Por todo lo anteriormente expuesto considero que los problemas que se presentan en el grupo de segundo grado de la escuela primaria "Familia Stege" 2532 son:

- ❖ Valores: respeto, responsabilidad, honestidad, compañerismo.
- ❖ Comprensión lectora.
- ❖ Deserción escolar.
- ❖ Resolución de problemas matemáticos.
- ❖ Las interrupciones e imprevistos a la hora de estar en clase.

CAPÍTULO II

HACIA UN PROYECTO DE INNOVACIÓN

A. Planteamiento, delimitación y conceptualización del problema

La educación es una de las áreas más importantes para el devenir histórico, económico, político, social y cultural de un país. Y también sin duda alguna, es una de las áreas más dañadas en este momento.

En últimas fechas se ha hablado mucho de la modernización educativa; se han actualizado planes y programas; se han reestructurado o cambiado totalmente los libros de texto de acuerdo a los intereses del alumno; se implementan constantemente cursos de actualización a docentes con la intención de mejorar su práctica educativa; cada vez existen mayor cantidad de egresados de UPN y se trata de involucrar a los padres de familia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Sin embargo, en cada centro escolar, en cada grupo, contamos con una serie de problemas: los directores no hacen reuniones de colegiados, en lugar de organizar y conjuntar al personal lo dividen, no ven por la escuela ni en lo material ni en lo sociocultural; los maestros no ponemos en práctica los conocimientos adquiridos en licenciaturas, cursos y talleres; los padres de

familia delegan toda responsabilidad educativa en la escuela, las autoridades educativas no gestionan apropiadamente la dotación de recursos materiales a las escuelas; etc.

La Escuela Primaria Familia Stege no es la excepción de todo lo antes citado, ubicada en un sector económicamente no muy favorecido, habitado por personas que se dedican a diferentes actividades laborales antes mencionadas. Acoge alumnado proveniente de familias integradas, desintegradas y de madres solteras.

En la mayoría de estas familias, ambos padres salen a trabajar; algunos se responsabilizan de la educación de sus hijos y otros no; teniéndonos como en toda institución educativa, que enfrentar a un gran número de problemas algunos al alcance de nuestras posibilidades, otros que nada más los podemos señalar pero que directamente no podemos intervenir.

De algunos de estos problemas latentes en nuestra comunidad escolar, nos hemos podido percatar al registrar y valorar la información recabada en el diagnóstico, del cual se ha considerado como los de mayor importancia y trascendencia los siguientes:

- ❖ Práctica de valores, esto se refiere de manera prioritaria al respeto que como personas nos debemos a nosotros mismos y a las personas

con quienes convivimos. La responsabilidad es otro valor que hay que fomentar, el hacer las cosas por el deber de hacerlas, no por obligación o simplemente no hacerlas. La amistad como ingrediente principal en la armonía de un grupo, etc.

- ❖ Deserción escolar, en cuanto a esto es decepcionante y alarmante la forma en que se pierde alumnado, la escuela está tendiente a desaparecer, según pláticas la deserción se ha ido presentando por inconformidades de los padres de familia con respecto al mal trato que han recibido sus hijos en alguna ocasión por parte de los docentes. Aunado esto a prácticas tradicionalistas por parte de los profesores que lejos de motivar al alumno a estudiar, lo orillan a no querer saber nada que tenga que ver con la escuela.
- ❖ Comprensión lectora, dirigida a la interpretación y ejecución de instrucciones relacionadas a español, matemáticas y demás áreas.

Esto es, cuando hay que interpretar o seguir instrucciones de manera escrita los niños muestran dificultad para entenderlas y llevar a cabo correctamente lo que se le está pidiendo, en el caso de problemas matemáticos tienen dificultad para interpretarlos y ubicarse en la operación pertinente para la resolución de dicho problema.

- ❖ Resolución de problemas matemáticos encaminado a que los alumnos manejen apropiadamente los datos y sepan lo que tienen que hacer con ellos. Es decir, que al leer y entender el problema planteado; tomen y utilicen correctamente los datos necesarios.

- ❖ Las interrupciones e imprevistos a la hora de estar en clase, provocadas por llenado de papelería, alumnos de otros grupos que van a buscar a algún niño para que les preste material, reuniones repentinas para atender al inspector, líderes sindicales, planillas; atención a padres de familia, vendedores o mismos compañeros maestros con comisiones de ahorro, rifas, guardias, avisos, etc.

El hecho de tener en nuestras aulas y patios niños que se gritan infinidad de insultos y majaderías: que no se llaman por su nombre, sino por apodos o palabras altisonantes; que con cualquier situación se alteran y se dan de golpes; que no asumen su responsabilidad que como alumnos tienen, en cuanto a cumplir con sus trabajos en el salón y tareas en su casa; de mentir e inculpar a sus compañeros de algo que ellos planearon o hicieron.

Niños que cuando se les llama la atención por algo indebido, lejos de aceptar su error y lo que pasó o pudo haber pasado, responden altaneramente sin ningún respeto hacia su maestro, conserje, director, compañero o persona que le quiera hacer ver la situación; conduce a pensar

seriamente en lo que acontece y la forma en que debemos de trabajar, las medidas o actitudes que se deben adoptar para solucionar o aminorar este comportamiento dentro del plantel educativo.

Uno de los propósitos de la educación estipulados en planes y programa de estudio de educación básica a nivel primaria dice: que los niños: “se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional”⁶

De acuerdo con este propósito y todo lo antes expuesto considero que el problema más urgente a resolver es el de la práctica de valores, debido a que es una situación que aqueja a toda la escuela y no sólo al grupo de segundo grado.

Confieso que el abordar esta problemática me provoca cierta incertidumbre, porque considero que el origen está en el seno familiar, nada más que repercute en el grupo involucrándome de manera directa ya que soy la responsable de contribuir en la formación de hombres de bien y para ello es necesario crear un clima de cordialidad, compañerismo, confianza y respeto durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

⁶ SEP. “Planes y programas de estudio 1993. P. 13.

En cuanto a cómo abordar esta problemática, he considerado que lo más viable, sería partir de los niños, implementar una serie de estrategias que poco a poco permitan la práctica del respeto a si mismo y a las demás personas que conviven con él, la cooperación en las actividades escolares que luego se vean reflejadas en su casa, el compañerismo, la amistad y demás valores que pudieran rescatarse para lograr en todos y cada uno un cambio de actitud.

Estoy consciente de que es una tarea difícil de abordar porque es sacar al niño del ambiente en que ha vivido durante toda su vida; es hacerlo un tanto diferente. También me percato de que no es un intentar hoy para obtener resultados satisfactorios mañana, los niños traen una formación; buena, mala, acertada, errónea pero la traen, la modificación de conductas no es algo que se da de la noche a la mañana.

Según Piaget, “los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio”⁷ También menciona, que el niño que es autónomo, es capaz de pensar de manera crítica, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral, como en el intelectual siempre y cuando las personas que se encuentren a su alrededor

⁷ KAMII, Constance. “La importancia de la autonomía.” Antología: El niño preescolar y los valores. UPN Ant. P. 140.

le den oportunidad de intercambiar opiniones, le permitan tomar sus propias decisiones y no actúen de forma autoritaria o complaciente, bloqueándole cualquier posibilidad de autonomía.

De acuerdo con Vygotsky;⁸ el individuo primero pasa por un proceso social, luego por un proceso individual. Esto es, el niño crece dentro de un núcleo familiar y social, rodeado de adultos que de una manera u otra tratan de guiarlo, de marcarle las pautas a seguir para apoyarlo en su desenvolvimiento dentro del terreno social; pero es él quien interioriza todos estos elementos y decide cómo ser, cómo comportarse.

Lléndonos al terreno moral, podríamos decir que es ubicarnos en lo que está bien y lo que está mal del comportamiento humano. “La moral es la relación entre el comportamiento particular y la decisión particular, por un lado, y las exigencias genérico-sociales, por otro “⁹

Según Piaget¹⁰ se consideran dos tipos de moral: la moralidad de heteronomía y la moralidad de autonomía.

La moralidad de heteronomía refiere a un individuo que obedece a reglas,

⁸ HASTE, helen. “La adquisición de reglas.” La formación de valores en la escuela primaria. UPN Ant. P. 216.

⁹ HELLER, Agnes. “La moral.”. Op. Cit. P 50.

¹⁰ KAMIL, Constance. “La importancia de la autonomía”. El niño de preescolar y los valores. UPN. Ant. P. 134.

a los deseos de las personas que tienen autoridad, es decir, son los niños o personas que obedecen sin meditar si la orden dada está bien o mal, si el hecho de cumplirla puede perjudicar a alguien o a él mismo. Implica una obediencia sin crítica ni reflexión hacia las normas, órdenes o mandatos emitidos por personas poderosas.

Por otra parte, en la moralidad de autonomía se considera como la regla de oro,¹¹ al hecho de que hay que tratar a los demás como queremos ser tratados, cada individuo es capaz de decidir lo que está bien o mal, de acuerdo a sus puntos de vista.

Con este tipo de moralidad se forma el tipo de individuo que tiene la facultad de reflexionar si alguno de sus actos podría dañar o perjudicar a alguien; el tipo de persona que al recibir una orden, es capaz de decidir si la cumple o no la cumple; es capaz de ponerse en el lugar de la otra persona para entenderla y decidir cómo es que la puede ayudar o bien, quizá decida no ayudarla.

Como una necesidad de contribuir en la formación de un ciudadano autónomo, capaz de desenvolverse en una sociedad en constante renovación, brindándose la oportunidad de resolver sus problemas de acuerdo a lo que él piense debe o no ser; considero la necesidad de

implementar ***estrategias que fomenten la práctica de valores en los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria Estatal Familia Stege de cd. Meoqui, Chih.***

B. Elección del proyecto

En mi paso por la Universidad Pedagógica; semestre tras semestre, he avanzado en la detección y solución de una problemática presente en mi práctica docente. Y precisamente para que este proceso se dé de la mejor manera, se me presentan tres tipos de innovación a través de tres proyectos.

El “proyecto de intervención pedagógica, dirigido a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares; proyecto de acción docente, el cual aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares, y proyecto de gestión escolar, que tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela”¹²

Estos tres proyectos coinciden en pretender la transformación de la

¹¹ Ibidem. P. 141.

¹² RIOS, Durán Jesús Eliseo. “Características del proyecto de gestión escolar”. Hacia la innovación. UPN Ant. P. 96.

práctica docente y su desarrollo se da en los tres casos, mediante el seguimiento de cinco fases.

Por las características ya descritas de la problemática y la forma en que se pretende abordar, que es trabajar de manera continua en la implementación de estrategias que permitan mediante las relaciones de convivencia en el interior del grupo y resto del alumnado la construcción de valores; el proyecto con el que se ha de trabajar es el de acción docente.

Este proyecto, se considera también pedagógico “porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia; es decir, en los problemas que centran su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como la perspectiva de la práctica docente”¹³

Se considera proyecto pedagógico porque es resultado de la práctica y pensado para la misma práctica; por eso, un requisito para abordarlo es que el profesor esté involucrado en el problema.

El docente es quien lo conoce, sabe de los recursos y posibilidades que tiene para resolverlo, pues forma parte de su práctica.

Considera como criterios básicos los siguientes:

- ❖ Se promueve y desarrolla por el profesor en su práctica docente.
- ❖ Se desarrolla en poco tiempo y se construye a través de una investigación teórico práctica.
- ❖ Busca una modificación en la práctica.
- ❖ Se deben tomar en cuenta las condiciones existentes y los recursos con que se cuenta.
- ❖ No hay recetas, el docente construye su modelo para trabajar.
- ❖ El proyecto es un proceso en construcción.
- ❖ Se retoma el diagnóstico pedagógico ya elaborado en el semestre pasado y el planteamiento del problema para que de ahí emanen las líneas de acción que van a dar forma a la alternativa.

Como se trata de una propuesta innovadora, debemos de poner en práctica la creatividad, que desde el punto de vista de Luis Almeida es: “el

¹³ Ibid. P. 65.

último eslabón de una cadena de acciones que buscan, como característica, denotar la originalidad, la novedad, la calidad”¹⁴

Esta creatividad debe ser puesta en práctica con el firme propósito de transformar la educación como se pretende en el paradigma crítico-dialéctico; caso contrario a los paradigmas positivista e interpretativo en los que sus filósofos únicamente se dedicaron a interpretar el mundo, mas no a buscar la forma de cambiarlo.

En el paradigma positivista encontramos a Kolakowski, quien postula “que el conocimiento válido sólo puede establecerse por referencia a lo que se ha manifestado a través de la experiencia”¹⁵ Para el investigador, los problemas educativos tienen soluciones objetivas a través de métodos científicos como en el caso de las ciencias naturales.

El paradigma interpretativo,¹⁶ como su nombre lo indica se encarga de interpretar, de entender. Se le considera de carácter subjetivo porque, cada hecho es entendido o interpretado de diferente manera de acuerdo a los motivos del actor, las intenciones o propósitos que se tienen al momento de llevar a cabo la acción.

¹⁴ Ibid. P. 77.

¹⁵ CARR. Wilfred y Stephen Kemmis. “Los paradigmas de la investigación educativa”. Investigación de la práctica docente propia. UPN Ant. P. 19

¹⁶ Ibid. P. 24.

El paradigma crítico-dialéctico,¹⁷ busca mediante el análisis crítico, la transformación de la práctica educativa. Surge de los problemas diarios y busca su solución. La reforma educativa debe basarse en la participación de profesores, estudiantes y demás personas que quieran involucrarse.

“Una ciencia educativa crítica exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro de sus propias prácticas, sus entendimientos y sus situaciones”¹⁸

La investigación acción, también conocida como investigación participante como su nombre lo indica, se trata de un investigador que se inmiscuye en la problemática como un individuo activo; tiene acceso a las fuentes y procesos de conocimiento de la realidad, debe contar con cierta organización y estar capacitado. En su rol de investigador puede proponer y perfeccionar los criterios e instrumentos técnicos que faciliten la comprensión de la realidad.

¹⁷ Ibid. P. 26.

¹⁸ Ibid. P. 30.

CAPÍTULO III

LOS DILEMAS COMO UNA ALTERNATIVA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

Este documento tiene como finalidad tratar de dejar atrás costumbres o formas erróneas de trabajar; busca contribuir en la formación de un individuo autónomo, capaz de tomar sus propias decisiones para bien propio y de la sociedad que lo rodea y para lograrlo a continuación formularemos la alternativa pedagógica que de acuerdo con Marcos Daniel Arias¹⁹ es la opción de trabajo que construye el profesor para darle respuesta al problema significativo de la docencia; es decir, se trata de elaborar una estrategia de trabajo basados en elementos teóricos y contextuales que la sustentarán .

A. Propósitos

Para tratar de contribuir en la formación del individuo arriba mencionado y dar solución a la problemática antes planteada se han fijado los siguientes propósitos:

- ❖ Propiciar que el alumno se respete a sí mismo y a sus compañeros.

¹⁹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El proyecto pedagógico de acción docente.” Hacia la innovación. Ant. UPN P. 65.

- ❖ Inculcar el sentido de responsabilidad en la realización de tareas y cargos que se le encomienden.

- ❖ Implementar el valor de la amistad para crear un clima de cordialidad y armonía en el grupo.

- ❖ Modificar la actitud del maestro.

- ❖ Contribuir en el buen trato hacia el niño en su seno familiar.

B. Respuestas desde la práctica

En el devenir de nuestra práctica, constantemente nos vemos enfrentados a un sin número de situaciones que nos remiten a actuar de manera rápida; a veces erróneamente, a veces de forma acertada.

Platicando con algunos compañeros acerca de la problemática que me agobia, me hicieron partícipe de algunas de sus experiencias que comparto a continuación:

En el caso de un niño que toma las cosas ajenas, uno de los compañeros manifiesta hablar en primera instancia con él a solas sobre lo que puede sucederle de seguir actuando de la misma forma; si continua haciendo hurto

de las pertenencias de sus compañeros, decide hablar sobre el problema delante de todo el grupo, poniendo algunos ejemplos en los cuales, remite a los muchachos a pensar en lo que pasaría si el que tomara lo ajeno fuera su papá y lo hiciera en el trabajo; si después de esto, reincide el muchacho, no queda mas opción que ir a hablar seriamente con los papás del niño sobre lo que está sucediendo.

Cuando alguno de sus alumnos se ve inmiscuido en algún conflicto en el cual sus compañeros puedan intervenir como consejeros, observadores o vigilantes, se expone el problema y se determina la forma en que le va a brindar el apoyo.

Una de las compañeras, comenta que habla con el muchacho que incurrió en la falta, que no lo regaña porque luego resulta peor, que es mejor hablar con él, darle consejos y la oportunidad de que no vuelva a tener un comportamiento similar; si no resulta, pues entonces si pide apoyo, ya sea a la directora o a los padres del muchacho.

Otra de las compañeras dice que ella les da oportunidad de defenderse y que cuando uno de sus alumnos actúa indebidamente, lo primero que hace es decirle -¿tienes algo que decir?- según sea su respuesta ella decide qué es lo que va a hacer.

C. Respuestas desde la teoría

Etapas de Piaget

De acuerdo con la teoría del desarrollo de Piaget; “los desarrollos cognoscitivo y afectivo son inseparables”²⁰ y así como se dio a la tarea de precisar cómo se da el desarrollo cognoscitivo por etapas, también se da a la tarea de detallar el desarrollo afectivo de acuerdo a las mismas etapas.

- ❖ **Etapa sensomotora.** (de los 0 meses a los 2 años aproximadamente.) El niño que se encuentra en esta etapa no tiene actividad social; no advierte reglas, actúa imitando a los mayores, pero de acuerdo a como él quiere, no es capaz de distinguir las intenciones de otros niños, no ha construido el concepto de intencionalidad.

- ❖ **Etapa preoperativa.** (de los 2 a los 7 años aproximadamente.) Son egocéntricos; se dan cuenta de la existencia de las reglas, las consideran fijas y permanentes, quieren que los demás las sigan al pie de la letra; despierta el deseo de jugar con otros niños, generalmente mayores y cuando juegan, juegan para ganar; al

²⁰ WADSWORTH, Barry. “El desarrollo afectivo: la cooperación”. La formación de valores en la escuela primaria. UPN Ant. P. 83.

participar en juegos grupales, no interactúan con los otros miembros del juego y no dan muestras de cooperación; imitan lo que ven pero no razonan como sus compañeros de juego.

En esta etapa consideran justo ser castigado y prefieren el castigo de acuerdo mutuo, es decir, se ponen de acuerdo el padre, la madre o quien vaya a aplicar el castigo con el niño para determinar en qué consistirá dicho castigo. No se han formado los conceptos de intencionalidad y no toman en cuenta las intenciones de los demás. Por ello, cuando son golpeados accidentalmente, aseguran haber sido golpeados a propósito y rara vez consideran como accidentes los accidentes de otros niños. Mentir es como ser desobediente.

- ❖ **Etapa de las operaciones concretas.** (de los 7 a los 11 años aproximadamente.) Comienzan a cooperar socialmente durante los juegos y a percatarse del significado que tienen las reglas para que el juego se lleve a cabo de la forma debida, sin embargo estas reglas, ya no son absolutas y se pueden modificar; las reglas del juego y ganar son su objetivo. Al adquirir la capacidad de evaluar los acontecimientos desde el punto de vista de los demás, comienzan a desarrollar el respeto mutuo. Inicia el razonamiento sobre lo correcto y lo incorrecto de sus acciones y los efectos que

podrían tener en los demás; la mentira es algo que no es verdad; la justicia está basada en la reciprocidad, la igualdad es más importante que la autoridad.

- ❖ **Etapas de las operaciones formales.** (inicia a los 11 o 12 años aproximadamente.) El individuo ya entiende que el grupo fija o puede fijar las reglas, porque son necesarias para que el juego sea justo. Valora las mentiras considerando la intención con la que fue dicha. A menudo atraviesa por crisis idealistas, pretende reformar la sociedad, aplicando su lógica sobre lo que debe ser y no es.

Esto es; se dicen muchas cosas que no se deben hacer porque dañan nuestra salud: no fumar, no tomar bebidas alcohólicas, no comer alimentos chatarra, no matar, por ejemplo; sin embargo, se fuma, se toma, se comen alimentos chatarra y en la guerra se mata. “Desde el punto de vista lógico-egocéntrico del adolescente, estos comportamientos son ilógicos y en consecuencia equivocados. El adolescente no toma (ni puede tomar) en cuenta múltiples causas reales de las conductas humanas y de la sociedad”²¹

Estadios de Kohlberg

Kohlberg es uno de los muchos psicólogos que han seguido la obra piagetiana. Su contribución ha sido el haber aplicado el concepto de desarrollo a los estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al estudio del juicio moral y afirma que: “El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía”²²

Kohlberg²³ desarrolla seis estadios del juicio moral, ubicados a su vez en tres niveles.

Nivel I. Preconvencional

Una persona en este nivel, sólo vela por sus intereses y los de las personas implicadas. No le interesa lo que la sociedad define como el modo correcto de obrar en una situación dada, sólo las consecuencias concretas con que se enfrentará al decidir sobre una acción en particular. Aquí se encuentran ubicados los niños, muchos adolescentes y algunos adultos.

Estadio 1. Moralidad heterónoma

²¹Ibidem P. 96.

²²HERSH, Richard H. “El desarrollo del juicio ,moral”. La formación de valores en la escuela primaria. UPN Ant. P. 132.

²³ P. 137.

El niño de este estadio sólo piensa en términos de problemas físicos y soluciones físicas. Se somete a reglas para evitar el castigo. No considera los intereses de los demás.

Estadio 2. Individualismo (de los siete años al final de la escuela elemental.)

En esta etapa, el niño empieza a asumir roles , sigue reglas sólo cuando es del propio interés inmediata; actúa para cumplir sus propios intereses y necesidades y deja a otros hacer lo mismo. Aparece la justicia como el hecho de que todos tengan una porción y oportunidad igual. Creen que si hacen algo malo, podrían estar haciendo daño a alguien sin causa.

Nivel II. Convencional

La persona que se encuentra en este nivel ve un problema moral desde la perspectiva de un miembro de la sociedad. Sabe que el grupo o sociedad espera que actúe de acuerdo a sus normas morales. El individuo, no sólo trata de evitar el castigo o la censura, sino que hace lo posible por vivir de acuerdo a las definiciones aceptadas de lo que es ser un buen miembro, u ocupante de un rol. Surge en la adolescencia y permanece dominante en el pensamiento de la mayoría de los adultos.

Estadio 3. Expectativas interpersonales mutuas (Inicia en la adolescencia)

El individuo que se encuentra en este estadio, adopta la perspectiva de tercera persona respecto a otros significados; vive de acuerdo a lo que la gente que vive cerca de él espera de un buen hijo, hermano, amigo, etc. Es importante ser bueno, es decir, tener buenos motivos, mostrar interés por los demás.

Busca mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud. Cambia la perspectiva social en la que participa: su institución, sociedad, sistema de creencias, etc. Buscan el bienestar de su grupo o sociedad.

Estadio 4. Sistema social y conciencia (Mitad de la adolescencia)

La persona adopta la perspectiva del sistema social en el que participa: su institución, sociedad, sistema de creencias, etc. Buscan el bienestar de su grupo. Como menciona Kohlberg “implica una mayor capacidad cognitiva, porque se deben tener en cuenta los intereses de cada grupo constituido y compararlos a los intereses del conjunto. Muchos adolescentes todavía no tienen esta capacidad y por lo tanto consideran estas decisiones como

injustas y antipáticas “²⁴

La diferencia entre las conductas adoptadas por los individuos que se encuentran en el tercer y cuarto estadio sería que el primero al tener un nivel cognitivo menos elevado sólo es capaz de vislumbrar lo que sucederá en el grupo en el que se desenvuelve, mientras que el que se encuentra en el cuarto estadio, puede alcanzar a percibir las causas y consecuencias del actuar del grupo en el que se encuentra inmiscuido el del tercer estadio.

Nivel III. Postconvencional

Un individuo que se encuentra en este nivel, analiza un problema moral desde un punto de vista superior a la sociedad. Es muy raro encontrar a personas ubicadas en este nivel, surge si acaso llega a surgir en la adolescencia o al inicio de edad adulta y caracteriza el razonamiento de sólo una minoría.

Estadio 5. Contrato social o utilidad y derechos individuales (después de los veinte años)

Es “consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de estos son relativas a su grupo”²⁵ Las reglas deben ser

²⁴ Ibid. P. 147.

mantenidas por el bien de la imparcialidad (todos deben ajustarse a las leyes para bien de todos y la protección de los derechos de todos) y porque son el contrato social. Las leyes y los deberes deben de ser de utilidad general “el mayor bien para el mayor número posible”²⁶

Estadio 6. Principios éticos universales

Las leyes y los acuerdos sociales son válidos porque se apoyan en los principios éticos; cuando las leyes violan estos principios uno actúa de acuerdo a su propia formación.

1. El niño en su dimensión social

En el apartado anterior a través de las etapas del desarrollo afectivo de Piaget y los estadios del desarrollo de Kohlberg pudimos notar la forma en que el niño va apropiándose de las normas y valores que rigen nuestra sociedad, en este apartado hablaremos de él como el individuo que se desenvuelve dentro de una sociedad.

a. Proceso de construcción de la representación social

²⁵ Ibid. P. 140.

²⁶ Ibid. P. 140.

Desde que nacemos, interactuamos con otros y nos vemos sometidos a las reglas que nos son impuestas. La sociedad nos va moldeando de tal forma que nos hacemos individuos adultos dentro de una sociedad, mediante lo que se ha llamado proceso de socialización primaria, que luego se completa con la socialización secundaria.

El sujeto está inmerso en una sociedad y no puede sustraerse a la influencia social, ya que ésta lo está conformando por todas partes y no hay forma de elegir, él mismo toma un papel activo en su socialización y se construye a sí mismo como individuo de esa sociedad. “El aspecto de elaboración personal, de síntesis de los distintos elementos, es esencial para la formación de las estructuras y los contenidos de nuestro psiquismo. Es el factor de desarrollo que Piaget denominó equilibración”²⁷

El niño, con los elementos que le proporcionamos los adultos y con lo que él mismo selecciona, poco a poco va construyendo una representación de la organización social y de las actividades sociales y pronto adquiere una serie de conocimientos y reglas sobre lo que debe hacerse y lo que no debe hacerse, es así como “la representación del mundo social no se obtiene ya hecha sino que cada individuo tiene que elaborarla en un trabajo en muchos aspectos solitario, aunque necesitado de los demás. Hay pues una dialéctica

²⁷ DELVAL Juan. “La representación infantil del mundo social.” La formación de valores en la escuela primaria. UPN Ant. P. 160.

entre lo individual y lo social que hace que se fructifiquen mutuamente”²⁸

El sujeto, lentamente, va formándose la idea de que hay gente diferente, que vive de forma distinta, con otras costumbres y reglas. El niño va recogiendo, registrando toda la información recibida y de vez en cuando hace preguntas acerca de algo que ha escuchado, tratando de organizarlo; hace una tarea selectiva y esto es muestra de que la formación de conocimientos no es un simple proceso de imitar y asimilar, sino que hay un aspecto creador, constructivo que tiene que realizar él y nada más él.

Por otra parte, aunque está inmerso en una sociedad, el niño no participa directamente en muchas de las actividades sociales; ignora lo que son los derechos y obligaciones, no participa en la vida política ni en la vida económica.

b. El conocimiento de la sociedad

El individuo, desde el momento que nace, pasa a formar parte de una sociedad, en la cual convive de manera espontánea y conforme se desenvuelve; primero en el seno familiar y después dentro de ésta, va asimilando la forma en que está constituida y que las relaciones que se dan, no sólo son de cariño o amistad, sino que también pueden ser relaciones

²⁸ Ibid. P. 161.

neutras en las que no intervengan los sentimientos.

“El niño no recibe una representación del mundo social en que vive construida por los adultos, sino que tiene que construirla él mismo con elementos dispersos y realizando un trabajo propio”²⁹ El sujeto, conoce de manera simultánea cosas cercanas y lejanas, abstractas y concretas que luego reorganiza con los conocimientos que ya tenía y cobra un nuevo sentido, va formando sus propias nociones.

La representación del mundo social está constituida por:

normas; que establecen lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer;
valores; dicen lo que es bueno y malo desde el punto de vista social;
nociones; sobre el funcionamiento de instituciones, comprensión de procesos sociales, etc.

Como el niño de corta edad se rige en un pequeño grupo social, tarda un tiempo en percatarse que hay otro tipo de relaciones que no son de cariño o amistad, sino interpersonales, neutras, despersonalizada.

Hemos estado hablando de cómo el individuo desde temprana edad empieza a tener contacto con su entorno social inmediato; la familia, en donde comienzan las primeras interacciones personales y las primeras

llamadas de atención para lo que se debe y no hacer; por lo que podemos decir; inicia la adquisición de reglas.

c. La adquisición de reglas

Podríamos decir que las reglas son la base para las relaciones sociales. “Son un modelo para ordenar y organizar la experiencia propia; reflejan y prescriben una variedad de explicaciones del mundo social y físico. Al adquirir estas reglas, el niño aprende las bases para la interacción con los otros, y el marco de referencia cultural compartido para darle sentido al mundo.”³⁰

El niño debe aprender la regla y junto con ella, debe aprender cuál es la justificación de esa regla, lo que lo lleva a cumplirla o no cumplirla.

El sujeto desde los primeros meses de vida, está sometido a reglas que vienen de los padres (horarios de comida, baño, sueños, lo que se toca y no se toca, etc.) o del ambiente social que lo rodea (el saludo, comer con la boca cerrada, agradecer, no interrumpir pláticas de mayores, etc.) Y parte de esas primeras reglas tienen que ver o se establecen con el juego.

²⁹ Ibid. P. 204.

³⁰ HASTE. Helen. “La adquisición de reglas”. La formación de valores en la escuela primaria. UPN Ant. P. 210.

Piaget que se dedicó al estudio del desarrollo del niño, también se adentra en la construcción social de las reglas del juego y establece cuatro estadios basados en juegos de canicas y los respectivos interrogatorios que hizo a los niños sobre ellos.

Primer estadio. Motor e individual.

El niño juega canicas de manera individual y como le parece, sólo intenta satisfacer sus intereses motores. No hay conciencia de reglas.

Segundo estadio. Egocentrismo.

Por imitación o por intercambio verbal, empieza a tomar en cuenta y querer jugar con reglas recibidas desde el exterior. Considera las reglas del juego como sagradas e inmutables. Juega para sí solo.

El egocentrismo aparece como una conducta intermediaria entre las conductas socializadas y las puramente individuales, es decir, la relación que se da entre el niño y el adulto, lo pone en una situación aparte, de tal forma que su pensamiento queda aparte, creyendo que comparte el punto de vista de los demás cuando en realidad permanece encerrado en su punto de vista.

Tercer estadio. De la cooperación naciente.

Al jugar intenta dominar a quienes juegan con él; está de acuerdo en la unificación de reglas y acepta su modificación pues, si ésta se llega a dar es por acuerdo mutuo. Juega para ganar.

Cuarto estadio. Codificación de las reglas.

Estructuran a fondo un código de reglas para el que debaten sobre el cómo las modificarán para dar variables al juego.

d. Autores que hablan de lo social

Han sido tantos los estudios realizados sobre el ser humano y tantas las personas que los han realizado, que algunos de ellos han llegado a coincidir en algunos aspectos.

Por el momento lo que nos interesa aclarar es el desenvolvimiento del niño como ser social y la construcción que él realiza de su entorno.

Piaget

Piaget con sus estudios ha descartado la idea de que el niño es un

recipiente vacío al que hay que llenar, pues dice que: "El pensamiento del niño se desarrolla a medida que éste madura y gana experiencia de su entorno"³¹

Es decir a medida que el niño adquiere y registra experiencias nuevas, las mide en relación con lo que ya conoce y las asimila a su conocimiento previo. Si la experiencia nueva y la previa no se acomodan bien, el niño las ajustará, las acomodará al aprendizaje previo para poder asimilar el nuevo, buscando con esto una reestructuración.

El aprendizaje nuevo lo saca de su estado de equilibrio mental y la acomodación es una compensación a esta distorsión externa. La reestructuración consiste en relacionar las experiencias con el fin de estabilizar. A través de la asimilación y la acomodación las experiencias se organizan, se internalizan para que el niño pueda representarlas mentalmente.

Piaget no sólo hizo estudios en el campo de lo cognoscitivo, sino también en el de lo afectivo y descubrió que el desarrollo del razonamiento moral en los niños, es fruto tanto del desarrollo cognoscitivo como del afectivo.

³¹ Naish M. "Desarrollo mental y aprendizaje de la geografía." Educación geográfica. UPN Ant. P. 222.

Señalaba que las normas morales tienen tres características: “(a) una norma moral puede generalizarse a todas las situaciones análogas no sólo a las idénticas; (b) una norma moral dura más allá que la situación y las condiciones que la engendran y (c) una norma moral está vinculada a un sentimiento de autonomía”³²

Constance Kamil de acuerdo al tipo de educación que cita Piaget en su teoría, analiza la autonomía como el fin de la educación; en la cual menciona que la autonomía pretende que el individuo se gobierne a sí mismo. Autonomía es lo opuesto de la heteronomía “que significa ser gobernado por algún otro.”³³ Un ser autónomo toma en cuenta los factores que le son significativos para decidir qué es lo mejor para todos los involucrados.

Para desarrollar la autonomía en el niño hay que empezar por pequeñas decisiones, antes de tomar decisiones mas importantes. La moralidad de autonomía va siendo construida por cada persona a razón de las relaciones humanas.

Vygotsky

Vygotsky al igual que Piaget, considera que el niño no es un recipiente

³² WADSWORTH, Barry J. “El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales”. La formación de valores en la escuela primaria. UPN Ant. P. 74.

³³ KAMII, Constance. “La importancia de la autonomía”.: El niño de preescolar y los valores. UPN

vacío al que hay que llenar, y menciona que el aprendizaje, que el niño encuentra en la escuela, tiene una historia previa.

Vygotsky a diferencia de Piaget afirma que el proceso social es primero que el proceso individual. Para Vygotsky, el niño a nivel interpersonal, por medio del lenguaje y la acción experimenta los conceptos en práctica. Esta es la idea de la zona de desarrollo próximo: es “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”³⁴

Es decir, cuando el niño se enfrenta a alguna dificultad, la cual no pueda resolver de forma individual, es oportuna y válida la ayuda de un adulto o de niño mayor que él para auxiliarlo en la solución del conflicto presentado.

Bandura

Según Bandura,³⁵ los fenómenos de aprendizaje que resultan de la experiencia directa pueden ser ocasionados por el proceso de sustitución, es

Ant. P. 134.

³⁴ VYGOTSKY. “Zona de desarrollo próximo. Una nueva aproximación”. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN Ant. P. 77.

³⁵ ARAUJO, Joao B. “La teoría de Bandura”. Op. Cit. P.116.

decir, mediante la observación del comportamiento de las otras personas; las consecuencias que el comportamiento ocasiona en la otra persona (o modelo) pueden ser transferidas al aprendiz.

El individuo puede adquirir por medio de la observación del comportamiento de modelos apropiados, patrones y respuestas intrínsecas.

En la opinión de Bandura “el funcionamiento psicológico consiste en una interacción recíproca continua entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente”³⁶ Hay situaciones en que los factores ambientales son determinantes de un comportamiento, y en otras ocasiones en que los factores individuales son los que determinan el curso de los sucesos ambientales.

Desde esta perspectiva, el comportamiento no depende sólo de las fuerzas internas ni de los estímulos externos. Al contrario, el funcionamiento psicológico es explicado en términos de continua interacción recíproca entre determinantes ambientales e individuales.

2. Lo referente a valores

Las reglas constituyen un elemento esencial de la vida social en donde se

dan un conjunto de relaciones entre individuos gobernados o regidos por reglas. Desde que el niño nace, es sometido a una serie de regulaciones establecidas por los adultos que se encargan de cuidarlo. A partir de estas regulaciones el niño va construyendo reglas que le indican como deberá comportarse en distintas situaciones sociales. El individuo construye una serie de reglas de conducta sobre lo que hará en determinado momento.

Junto con las reglas o normas sociales el sujeto adquiere valores sociales y morales que están ligados a ellas. Estos valores indican que hay cosas que son deseables y otras que no, acciones que son socialmente apreciadas y otras que no.

Además de adquirir reglas y valores sociales el niño empieza a pensar en ellas y busca explicaciones de por qué es necesario hacer estas ciertas cosas. Al mismo tiempo que aprende a comportarse de una forma determinada, hace una serie de conjeturas para explicar su significado, pregunta a los adultos, le responden y trata de integrar estas respuestas a su propia experiencia.

Las normas y los valores se adquieren a muy temprana edad, caso contrario a las nociones y explicaciones del por qué son así las cosas, ya que estas nociones las va elaborando por su cuenta de manera mas lenta y

³⁶ Idem.

compleja.

Clases de valores

Valores A o compartidos;³⁷ son todos aquellos que en el contexto social sean considerados y aceptados de forma generalizada como deseables; la justicia, la libertad, la verdad, la felicidad la belleza, entre otros.

Valores B, no compartidos y contradictorios con los valores A,³⁸ son aquellos que no gozan de una aceptación generalizada y que además se perciben ampliamente en el contexto social como antagónicos a los anteriores: podríamos denominarlos contravalores.

Valores C;³⁹ no se perciben generalizadamente como contradictorios con los valores A, es decir, son valores que aunque no son extensamente compartidos, se considera legítimo que individuos o grupos los puedan tener como propios.

3. Tratamiento y construcción de valores en la escuela

³⁷ TRILLA, Jaume. “Clases de valores y cuestiones controvertidas.” La formación de valores en la escuela primaria. UPN Ant. P. 234.

³⁸ Ibidem. P. 234.

³⁹ Idem.

Rol del alumno

De acuerdo con la teoría constructivista que pretende brindar a nuestros alumnos un nuevo panorama en la casa, en la escuela y en la sociedad; el alumno debe ser responsable de su propio proceso de aprendizaje; esto se logra al brindarle las oportunidades de relacionarse e intercambiar puntos de vista con las personas que lo rodean.

El niño a través de la convivencia y las situaciones que se le van presentando de luchar y determinar lo que quiere ser, es como logra criticar, analizar y reflexionar, es él quien basado en sus experiencias, capacidades, sentimientos y actitudes construye su propio conocimiento y nadie puede sustituirlo en esta tarea.

Rol del profesor

El profesor es quien debe coordinar, guiar, orientar y organizar las actividades y situaciones de aprendizaje significativas para que se pueda favorecer la actividad mental. Él habrá de engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados.

El profesor tiene la responsabilidad de ayudar con su intervención a

establecer relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje.

El profesor es el responsable de crear un clima de confianza en clase; deberá reflexionar sobre las características de desarrollo en que se encuentra el grupo de alumnos con el que trabaja; debe crear conflicto para facilitar el crecimiento de los modelos de pensamiento de los alumnos. Estimulará en sus alumnos la facultad de tomar el lugar de otros mas allá del mismo.

En las estrategias de interrogación⁴⁰ que vienen mas adelante el profesor debe:

- ❖ Asegurarse que los alumnos tienen bien entendido el dilema moral o problema en cuestión.
- ❖ Ayudar a los alumnos en la confrontación de los componentes morales inherentes al problema.
- ❖ Apoyar a que los alumnos expresen las razones de sus opiniones sobre el problema.

⁴⁰ HERSH, Richard H. "El arte de la educación moral: el rol del profesor." La formación de valores en la escuela primaria. UPN Ant. P. 267

- ❖ Animar a los alumnos que tienen diferentes posturas (razones) a interactuar entre ellos mismos.

De acuerdo con Margot Strom⁴¹ son cinco las áreas en las que se piensa para organizar debates en clase:

- ❖ El desarrollo de un clima de confianza en clase: el profesor es el responsable de crear o propiciar un ambiente agradable, de confianza en el grupo.
- ❖ Identificar y clarificar el conflicto moral cognitivo (a través de dilemas): Lo primero es reconocer situaciones dilemáticas en todos los materiales que salen en clase. Primero; los alumnos tienen que saber lo que significa dilema, luego se identifica un dilema concreto y se clarifica.
- ❖ Focalización en el razonamiento moral: se fomenta la capacidad para aceptar las diferencias en el manejo y control de problemas o preguntas.
- ❖ Estímulo de la toma de perspectiva: estar consciente de dónde está ubicado cada niño durante la discusión; adoptar la perspectiva de

cada alumno. Animarlos a ver las cosas desde la perspectiva del otro, así como en el lugar de las persona que intervienen en las situaciones dilemáticas.

- ❖ Desarrollar las capacidades del alumno: desarrollar un ambiente de cooperación y confianza estimular a la realización de preguntas. Se cultivan las habilidades de escuchar comunicar.

a. Tipos de dilemas

Distintos problemas morales para niños de distintas edades

Para el desarrollo de la educación moral, se requiere entender que lo que constituye un problema moral es diferente para un alumno de diecisiete años y para uno de siete.

El profesor tiene dos funciones principales:

- ❖ Crear conflicto, para facilitar el crecimiento de los modelos de pensamiento de sus alumnos.
- ❖ Estimular la empatía; ponerse en el lugar del otro.

⁴¹ Ibidem. P. 258.

Dilemas morales hipotéticos

Son problemas ajenos a las vivencias inmediatas del niño; son problemas hipotéticos abiertos; implican un conflicto entre los derechos, responsabilidades o demandas de personalidades abstractas y ambiguas. Se dan en un contexto sin referencia a un tiempo, lugar o personalidad específica. Los personajes se enfrentan con una decisión urgente que resolver.

Problemas reales morales

Son problemas de la vida real, tienen que ver con la experiencia social diaria; alguna situación surgida en el contexto en el que se desenvuelven los niños y ofrecen a los alumnos el potencial para que actúe, en la solución del conflicto.

Oportunidades diarias de aumentar la conciencia moral

Además de la introducción de dilemas morales hipotéticos y problemas reales, las interacciones diarias de la clase (los conflictos durante el recreo, los extravíos extraños de objetos dentro del salón, las faltas de tarea, materiales y faltas a clase, etc.) son una fuente rica de temas éticos a discutir.

b. Estrategias de interrogación⁴²

Iniciales

Para confrontar temas morales en clase, los profesores necesitan ser muy activos en ayudar a los alumnos a investigar problemas éticos. Para lograrlo hay que hacer muchas preguntas:

- ❖ deben ayudar a los alumnos a percatarse de que son seres pensantes.
- ❖ necesitan apoyarlos para que articulen los elementos que constituyen un conflicto en un tema moral dado.

Estrategias de preguntas a fondo

Cuando hay que atacar un tema desde muchos puntos de vista, hay que establecer el conflicto cognitivo. Para estimular la salida de un nuevo modo de pensamiento, los profesores necesitan utilizar varias formas de pregunta: las preguntas deben abarcar diferentes ángulos del mismo tema. Para poder entender el razonamiento de los demás, los alumnos necesitan oír argumentos de unos y de otros.

⁴² Ibidem. P.266.

Algunos educadores morales han identificado cinco estrategias efectivas de interrogación⁴³

Indagación clarificadora; Cuando la frase expresada por el alumno no transmite el razonamiento que hay detrás, se le pide que explique mas concretamente lo que había dicho.

Indagación de tema específico; de acuerdo al tema en cuestión, se hace a los alumnos una pregunta. Al enfocar un tema concreto de forma profunda, los alumnos tienen la oportunidad, de explorar a fondo el razonamiento que hay atrás de sus creencias y aplicar su pensamiento mas allá del problema con que se encuentra.

Indagación entre temas; busca la resolución de un conflicto que se da entre dos temas morales. Este tipo de indagación provoca en los alumnos un conflicto cognitivo porque tienen que comprobar si al escoger un tema antes que el otro, sus razones han sido las adecuadas.

Indagación de cambio de roles; se practica la empatía al pedir al alumno que asuma la perspectiva de otra persona. Esta indagación estimula la capacidad de asumir roles, y le da práctica para analizar la situación con los ojos de otra persona, es decir, desde otro punto de vista.

⁴³ Ibidem. P. 271.

Indagación de consecuencias universales; trata de ubicar a los alumnos en lo que pasaría si aplicaran su razonamiento de modo que todo el mundo lo siguiera, se trata de que lleguen a una decisión moral que refleje igualmente a todo el mundo., que tomen en consideración los derechos de otras personas como grupo o sociedad.

c. ¿Cómo crear un clima facilitador?⁴⁴

- ❖ Disposición del aula; para que todos estén frente a frente y se puedan ver bien unos a otros, se colocan las sillas o bancas en círculo o cuadrado incluyendo al profesor que se encarga de dirigir los comentarios frente a frente.
- ❖ Grupos; para crear un sentimiento de confianza y cooperación se divide al grupo en parejas o grupos de tres y hasta cinco miembros.
- ❖ Proponer modelos de aceptación; es la habilidad que debe tener el profesor para proporcionar modelos de conducta que comuniquen respeto y aceptación, tanto para la persona, como para sus pensamiento y sentimientos.
- ❖ Técnicas de escucha y comunicación; la habilidad que debe tener el profesor para escuchar y comunicar eficazmente a los alumnos y

promover estas mismas capacidades en ellos.

- ❖ Animar a la interacción entre alumnos; Es aplicar las cuatro técnicas antes mencionadas para animar al diálogo de los alumnos entre sí.

4. Tipos de evaluación

Una forma acertada de saber si las acciones, trabajos y estrategias aplicadas, han dado resultado ya sea positivo o negativo, es a través de la evaluación. Y es que según Wheeler⁴⁵, el grado en que se dan los cambios de conducta deben ser medidos en cada uno de los alumnos y se habrá de evaluar tanto si hay cambio, como si no lo hay. La evaluación nos permite llegar a conclusiones a través de la comparación de las conductas que se dan, las que son reales, con las conductas deseadas, las esperadas.

De acuerdo con Reynaldo Suárez Díaz⁴⁶ la evaluación es un proceso permanente mediante el cual podemos conocer, medir y verter opiniones sobre los elementos y circunstancias que influyen en la planificación y ejecución de la acción docente, con la finalidad de revisarlos y verificar o acrecentar su eficiencia en el logro de objetivos. La evaluación considera tres

⁴⁴ Ibidem. P. 278.

⁴⁵ WHEELER. “La evaluación.” Aplicación de la alternativa de innovación. UPN Ant. P. 35.

⁴⁶ SUAREZ, Díaz Reynaldo. “La evaluación en el proceso educativo”. Aplicación de la alternativa de innovación. UPN Ant. P. 103.

aspectos:

- ❖ Las circunstancias que rodean la acción docente (contexto).
- ❖ Los elementos que intervienen en su planificación y puesta en práctica (proceso).
- ❖ El logro de los objetivos (resultados).

Se consideran tres tipos de evaluación:

- ❖ **Evaluación diagnóstica.** Considerada como el momento en que se recupera lo que se ha logrado y lo que está pendiente de lograr; así mismo permite percatarse de las habilidades que ya han sido dominadas y las que aún están en desarrollo.
- ❖ **Evaluación formativa.** Concibe el aprendizaje grupal "...como la estrategia metodológica idónea para desarrollar paralelamente y con sentido crítico y constructivo, los procesos de evaluación y acreditación"⁴⁷ En este proceso los participantes asumen de forma alternada el rol de sujetos y objetos de evaluación.

⁴⁷ PANSZA, Pérez y Morán. "Estrategias de evaluación en el aula." Antología UPN Aplicación de la alternativa de innovación. P. 128.

- ❖ **Evaluación sumativa.** Contempla los aprendizajes dados a lo largo del proceso. Es una importante fuente de información para el profesor, ya que al llevarla a cabo podrá evaluar el método seguido a lo largo del proceso. “Es una tarea que ayuda a la revisión del proceso grupal, en términos de las condiciones en que se desarrolló, los aprendizajes alcanzados, los no alcanzados, así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron la consecución de las metas propuesta”⁴⁸

Como una forma de hacer lo mas verídico posible el resultado de la puesta en práctica de estas estrategias, se retomarán los tres tipos de evaluación; para reconsiderar de donde se partió y a donde se llegó, o bien, qué modificaciones en la conducta presentan los alumnos.

Por ser muy similares, las estrategias antes planteadas, se han establecido criterios generales para su evaluación:

- ❖ Se hará un registro de las características propias de cada niño de acuerdo a las etapas y estadios de Piaget y Kohlberg para determinar si hay algún avance durante el proceso de la aplicación de las alternativas.
- ❖ Se analizarán las respuestas dadas por los niños de manera general

⁴⁸ ZARZAR, Charur Carlos. Op. Cit. P.131.

durante el interrogatorio que plantea la estrategia y de ser necesario se hará un registro estableciendo los datos más sobresalientes de un niño en particular o de un grupo, según se requiera.

- ❖ Se observará constantemente el desenvolvimiento de cada niño para percatarme si las confrontaciones dilemáticas están generando algún cambio en su forma de proceder para su persona y hacia sus compañeros.
- ❖ Se hará un pequeño sondeo basado en la observación como una forma de ver si el desarrollo de las estrategias y sus probables resultados están trascendiendo a los demás compañeros y al seno familiar.

D. Plan de aplicación

En cuanto a cómo se irán aplicando las estrategias he pensado en trabajar dos por semana; una dilemática (cuento, fábula, noticia externa, etc.) en el orden en que se presentan en el cuadro de aplicación y una cotidiana, que se abordará el día que se presente una situación conflictiva o de otro tipo, pero que amerite su tratamiento.

En caso de presentarse la situación cotidiana el día que se tenía previsto

trabajar con una situación dilemática, se intercambiarán o se recorrerá a la siguiente semana de ser necesario. De igual forma se hará en caso de tener planeada una situación dilemática ajena a la comunidad, si llegara a presentarse una problemática que involucre a la comunidad.

Para clarificar la forma en que se procederá a la aplicación de las estrategias se presenta el siguiente cuadro:

ESTRATEGIA	VERSIÓN	PROPÓSITO	MATERIAL O TAREA	EVALUACIÓN
1. ¿Me permite?		Contar con la autorización del directivo para aplicar las estrategias para la construcción de valores en el grupo de segundo grado.		Diario de campo
2. Una charla con los padres		Enterar e involucrar de ser posible a los padres en el fomento de la práctica de valores de sus hijos.		Lista de cotejo.
3. ¡Extra, extra!	I	<ul style="list-style-type: none"> Analizar una noticia para detectar lo que es correcto y lo que no lo es. Ampliar su autonomía al verter sus puntos de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliario previamente acomodado para estar cómodos viéndonos las caras. Una noticia recortada del periódico. 	Lista de cotejo.
5. ¿Qué le paso a Juanito?		La intención es rescatar los accidentes o situaciones de conflicto que se den con los alumnos, ya sea en el salón o en cualquier lugar de la escuela.		Lista de cotejo.
4. ¿Te cuento... un cuento?	I	A partir de un dilema hipotético hablar sobre las conductas adoptadas por los personajes.	<ul style="list-style-type: none"> Cojines para acomodarse cómodamente en el piso. El cuento que habrá de narrarse. 	Diario de campo.
5. ¿Qué le paso a Juanito?				
3. ¡Extra, extra!	II		De tarea: haber escuchado una noticia en la radio.	Lista de cotejo
5. ¿Qué le paso a Juanito?				
4. ¿Te cuento... un cuento?	II		Títeres alusivos al cuento y objetos necesarios para ambientar la escenificación del cuento.	Diario de campo.

5. ¿Qué le paso a Juanito?				
3. ¡Extra, extra!	III		De tarea: haber visto y escuchado una noticia de la televisión.	Lista de cotejo.
5. ¿Qué le paso a Juanito?				
4. ¿Te cuento... un cuento?	III		Dibujo o bosquejo de la representación de una fábula con sus respectivos diálogos cada personaje.	Diario de campo.
3. ¡Extra, extra!	IV		Ropa y accesorios que permitan caracterizar a los personajes de la escuela, barrio o comunidad implicados en la noticia.	Lista de cotejo.

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS SON

Después de haber diseñado y aplicado las estrategias anteriormente citadas en el apartado correspondiente al plan de trabajo, corresponde darnos a la tarea de citar los alcances y limitaciones de su puesta en práctica; para poder percatarnos de los logros obtenidos y los no obtenidos, es necesario hacer un análisis basado directamente en los resultados emanados y registrados en el diario de campo y los instrumentos diseñados previamente para la evaluación de cada estrategia, que se encuentran en el apartado de anexos.

A. El análisis de resultados

Para la realización de este análisis Mercedes Gagnetten⁴⁹ nos auxilia con su Método de Sistematización de la Práctica en el cual propone siete fases que se enuncian a continuación:

- ❖ **1ª. Fase. Reconstrucción de la experiencia.** A través del diario de campo u otros registros se hace una descripción de lo acontecido durante la puesta en práctica de las estrategias.

⁴⁹ GAGNETTEN, Mercedes. Análisis. Antología. La innovación. P. 38.

- ❖ **2ª. Fase. Análisis.** “Es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.”⁵⁰ Se busca hacer un análisis de lo acontecido en la primera fase.

- ❖ **3ª. Fase. Interpretación.** Se lleva a cabo bajo el apoyo teórico sobre los datos obtenidos en las dos primeras fases. “Interpretar es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes.”⁵¹

- ❖ **4ª. Fase. Conceptualización.** En esta fase se hace una reconstrucción de la teoría entrecruzándola y organizándola con los diferentes elementos retomados de la realidad y la práctica.

- ❖ **5ª. Fase. Generalización.** “La intención que la guía es permitir la formulación de aproximaciones teóricas, incorporables a las ya existentes, que por haber surgido de la práctica permiten a nuevas prácticas sociales en diferentes espacios no partir de cero”⁵²

- ❖ **6ª. Fase. Conclusiones.** Basados en las fases anteriores, se habrán de buscar acciones que en un futuro, rindan mejores

⁵⁰ Idem.

⁵¹ Ibidem. P. 47.

frutos, evitando cometer los mismos errores y haciendo las reformas necesarias.

- ❖ **7ª. Fase. Propuestas.** Se hace cita a la propuesta en sí; lo que se propone para dar solución al problema detectado, en este caso muy particular: la práctica de valores.

En las dos primeras estrategias, el objetivo principal fue dar a conocer tanto a la directora como a los padres de familia la problemática que se estaba presentando en el grupo y ver la disposición que tenían ambas partes para buscar alguna solución a mencionado problema.

En el caso particular de la directora se mostró dispuesta a participar de la forma en que se le fuera sugerida y dio su aprobación para seguir adelante con los muchachos y con los padres.

Con respecto a los padres, después de varias reuniones en las que sólo se presentaban dos o tres, tuve el gusto de que asistieran 10 de ellos para comentarles la situación que se estaba presentando con sus hijos. Las madres que mostraron interés, (anexo 4) fueron las que participaron y propusieron conseguir pláticas con algún psicólogo argumentando que

⁵² Ibidem. P. 60.

cometemos muchos errores con los hijos porque muchas de las veces en realidad no sabemos qué hacer.

Atendiendo a esta solicitud, se buscó el apoyo de una psicóloga para que nos diera una plática sobre las dificultades de ser padres. Curiosamente los 5 que asistieron a la reunión, (anexo 5) son los que estuvieron platicando y mostrando sus dificultades en la plática de información sobre la problemática; me siento satisfecha con los que tuvieron la disposición y la posibilidad de acudir a la reunión porque en todo momento demostraron su interés por participar en la dinámica de la sesión y estuvieron dispuestos a hablar abierta y claramente con respecto a su situación particular.

Con respecto a la estrategia 3 (anexos 6, 7,8 y 9) en sus diferentes versiones, puedo decirles que los niños en un principio no participaban espontáneamente y caí en el error de pedir la participación de cada uno de ellos, para poder saber en qué postura se encontraban.

Durante el desarrollo me percaté de mi falla y di oportunidad al que quisiera participar, conforme fuimos avanzando fue habiendo mayor participación y más y mejores argumentos mostrando claramente su postura. Sólo en el caso de tres de los niños que generalmente no hablan, se lograron algunas participaciones cortas, apenas si se atrevían a repetir lo que habían dicho sus compañeros.

Cuando tocó el turno de llevar una noticia del periódico, no resultó porque la noticia era de política y resultaba muy elevada para que los niños pudieran comprenderla, entonces opté por seleccionar la noticia y dejar el periódico “casualmente” abierto en el escritorio para que los niños la vieran y empezaran a hacer comentarios al respecto.

Los muchachos por lo que han vivido y han escuchado en su casa, saben lo que hace un ladrón y lo que le puede pasar si es descubierto en el acto de robar. El detalle que más me llamó la atención es que de los trece niños que hay actualmente en el grupo, tres han robado y al dárnoslo a saber no les causa vergüenza el haberlo hecho, sino que lo cuentan como si fuera una gracia, una hazaña; lo bueno es que con el apoyo de sus compañeros, se dieron cuenta de que su actitud no es bien vista y prometieron al grupo no volverlo a hacer.

Otro aspecto que se trató es acerca de los hombres ebrios que golpean a sus esposas. Los niños comentaron que una persona borracha no sabe lo que hace, por eso es que el señor golpeaba a su esposa.

Muestran conocimientos adquiridos en el exterior sobre varias consecuencias por las que puede atravesar una persona cuando anda en estado inconveniente y sale a relucir la situación familiar por la que está atravesando una de las niñas del grupo, ella no quiere hablar al respecto.

En las versiones de la estrategia número 4 ¿Te cuento... un cuento? pudimos practicar lo que es la empatía, ponerse en el lugar del otro.

En la primera versión (anexo 10) resultó un poquito difícil que los muchachos aceptaran que si la mamá estaba reprendiendo al niño, era porque no colaboraba en su aseo personal y el de la casa, no les agradó mucho el hecho de saber que en la casa hay que colaborar recogiendo lo que tiramos y fijándonos de hacer las cosas de la manera más correcta posible.

La versión dos (anexos 11 y 12) fue más fructífera porque rescataron muy acertadamente la intención del cuento y desde un principio su postura fue que si el papá era malo, eso no quería decir que el hijo, tenía que ser malo como el papá y que si el papá era bueno, entonces si estaba bien que el hijo fuera bueno como él.

También comentaron que los hijos tienen que ser como ellos quieran ser, claro que lo que esté malo no, pero si es algo bueno, que lo hagan.

Trabajar las estrategias planteadas a base de dilemas cotidianos; las número cinco, (anexos 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19) fueron las que en lo personal, me resultaron más difíciles; hubo ocasiones en las que tenía mucho coraje por lo que había hecho el niño o los niños en cuestión, que me

costó mucho trabajo hacer acopio de toda mi fuerza de voluntad.

También me resultó difícil encontrar las preguntas adecuadas para lograr ubicar a los alumnos en el dilema y que participaran acorde a éste. Hubo momentos en los que me quedaba callada esperando algún comentario que me diera luz para encontrar la pregunta clave, para dar a los muchachos la posibilidad de argumentar sobre lo acontecido.

Como estas estrategias tienen que ver con los conflictos generados en la escuela, solía a menudo convertirse en un recordar todos los conflictos ocurridos con anterioridad.

Sólo que estas discusiones y participaciones nos llevaron a unir al grupo, el hecho de que los niños de manera pacífica, tranquila, les hagan saber a sus compañeros que el acto cometido los ha hecho sentir mal, que no está bien, que si siguen haciéndolo ya no van a querer juntarse con ellos y al rato van a estar solos, sin amigos y sin tener con quien jugar, ha hecho que los niños más conflictivos poco a poco hayan modificado su conducta.

No puedo decir que los que dicen majaderías ya no las dicen, ni puedo decir que los que golpeaban ya no golpean; pero sí puedo decir, que ya no lo hacen a cada rato, ya se contienen o la piensan más. De manera personal pienso que es muy difícil que dejen de hacerlo totalmente porque sus

ambientes familiares y contextuales son violentos y los envuelven.

B. Generalización

Para llevar a cabo este apartado se consideraron las siguientes categorías: metodología, recursos y materiales, profesor, alumnos, padres de familia y se citan a continuación.

Metodología

Es importante que al estar trabajando con los dilemas, tomemos muy en cuenta los apartados correspondientes a las estrategias de interrogación y cómo crear un clima facilitador (anteriormente citados) para no caer en errores y poder cumplir con el propósito de la estrategia.

Recursos y materiales

Dentro de mi trabajo de organizadora, estuve pendiente de tener los materiales requeridos para la aplicación de algunas estrategias, pudiendo rescatar que la información requerida para trabajar, debe ser acorde a la edad de los niños y al propósito de la estrategia, debe ser clara, de fácil entendimiento y evitar que sea muy violenta para no provocar un impacto negativo en ellos.

Cuando se trabaje con los títeres en niños pequeños, que sea el maestro quien trabaje la narración del cuento, así se asegurará de que quede bien entendido y podrá sacarle provecho al entrar con las interrogantes.

Una de las finalidades de trabajar con dilemas es la de apoyar al niño en la práctica de la empatía, es decir ponerse en el lugar del otro, la narración de cuentos resulta un buen recurso para lograrlo.

Uno de los mejores y mas provechosos recursos para el trabajo de dilemas son todos los conflictos generados en clase o durante la hora de recreo, ya que son ellos los involucrados y cada uno defiende su postura. Es aquí cuando se ve la productividad del “círculo”, el hecho de retomar lo acontecido, nos da la oportunidad a todos de practicar la empatía, de analizar las conductas de los involucrados, hacerles ver entre todos las consecuencias de sus actos y rescatar los valores que se deben practicar para lograr la armonía del grupo.

Profesor

La responsabilidad de que la aplicación de dilemas en busca de dar solución a conflictos morales dé los resultados deseados es sin lugar a dudas del profesor. La parte que se me hace más difícil es la elaboración de las preguntas adecuadas para lograr que el niño exprese sus puntos de vista,

para que sus respuestas sean argumentadas, para que si su postura es errónea, mediante la interrogante desequilibrarlo y apoyarlo en el logro de un concepto socialmente aceptado.

Como docente; coordiné, guíé y organicé las actividades sugeridas en las estrategias, aprendí a escuchar y ser más tolerante ante situaciones conflictivas generadas por mis alumnos, esto me permitió crear el clima de confianza necesario para que el niño se relaje, se sienta bien y tenga el deseo de abrirse ante su maestra y sus compañeros.

Alumnos

De la realización de este trabajo queda claro que para que el niño pueda desarrollarse de forma más rápida y acertada, en cuanto a las convencionalidades de nuestra sociedad, es prioritario el apoyo de otras personas para guiarlo a brincar de un concepto a otro, de una etapa a otra, como lo dijera Vigotsky, apoyarlo en su andamiaje.

De estos niños puedo decir que poco a poco se fueron soltando y entendiendo que la dinámica de análisis en el círculo no era para regañarlos, sino para que se dieran cuenta de que no todo lo que hacemos es lo correcto y que con nuestros actos podemos lastimar a las personas que más queremos y hasta a nosotros mismos. Pudieron darse cuenta de los alcances

sociales de una mala acción como que si robas vas a dar a la cárcel o de que si andas ebrio puedes sin darte cuenta, golpear a un ser querido o chocar al conducir y matar a alguien terminando en la cárcel.

Los chicos no estaban acostumbrados a trabajar con dilemas, es decir, para ellos resultó curioso el hecho de verse sentados en círculo con la oportunidad de expresar sus pensamientos y sentimientos, por eso, es importante permitirles adaptarse a la nueva situación, poco a poco la van entendiendo y empiezan a aprovechar que pueden hablar abiertamente, sin temor a represalias, ni del maestro, ni de sus compañeros.

Cuando el niño se percató de que puede escuchar las reflexiones de sus compañeros y expresar sus puntos de vista, sus hábitos y creencias y se da cuenta de lo que de ello está bien o mal comienza a ser un individuo autónomo como lo menciona Piaget⁵³

Me resulta muy gratificante ver cómo los muchachos se han hecho más solidarios con ellos mismos, son más tolerantes y menos agresivos. Han adquirido el concepto de intencionalidad y pueden analizar de manera individual que el incidente ocurrido fue un simple accidente y no hubo ninguna intención de parte de su compañero en lastimarlo.

Se han hecho más justos a la hora de arreglar un altercado, son más responsables en la realización de las tareas asignadas y buscan la colaboración de todos a la hora de organizar los juegos durante el recreo y al estar en clase con las diferentes actividades que se desarrollan.

Padres de familia

La mayoría de los padres de familia mostraron apatía ante la reunión con la psicóloga en busca de una solución al problema de ser padres y en determinados momentos no tener las actitudes correspondientes al momento o acontecimiento familiar. Me puede el saber que no buscan la solución a sus problemas, que se conforman con el ritmo de vida que llevan y no buscan algo mejor que ofrecer a sus hijos.

Considero que los propósitos planteados para el desarrollo de este trabajo se han logrado en buena medida, hay menos pleitos y más unión entre los niños, han disminuido los insultos, fallan menos con las tareas y trabajan bien en clase, se cuidan y protegen entre ellos; la maestra ha cambiado su actitud, primero escucha atentamente a cada una de las partes, luego en el círculo se aclara la situación y se busca que cada niño acepte su responsabilidad ante el hecho, dando oportunidad a todo el grupo de participar y ayudar en la conciliación de los niños en conflicto.

⁵³ KAMII, Constance. “La importancia de la autonomía.” En Op. Cit. P. 135.

CAPÍTULO V

UNA SOLUCIÓN A LOS PROBLEMAS DE VALORES

A. Propuesta de innovación

La finalidad de llevar a cabo esta investigación ha sido la de detectar la serie de problemas que en el aula se nos presentan y que como docentes no vemos o no queremos ver. Al empezar a indagar en mi quehacer docente me di cuenta de los problemas que se me estaban presentando y en el afán de dar solución al principal de ellos pude percatarme de algunos elementos teórico-prácticos necesarios para acrecentar la práctica de valores en nuestros alumnos por lo que propongo:

- ❖ Que los maestros estemos conscientes de que no somos perfectos, de que constantemente estamos fallando y que si nos damos cuenta de los errores en que estamos incurriendo busquemos darles solución y no quedarnos con los brazos cruzados. Es necesario entender que a veces solos no podemos y es necesario pedir ayuda.

- ❖ Que el profesor que se sabe con deficiencias ya sea cognoscitivas o afectivas y no sabe cómo hacer frente al problema, busque apoyo que le permita salir adelante y sacar a flote al grupo.

- ❖ Que el docente aparte de tomar en cuenta las etapas del desarrollo cognoscitivo, también tome en cuenta las etapas del desarrollo afectivo de Piaget y moral de Kohlberg para que pueda explicarse el por qué de las conductas de los niños en cuanto a la adquisición de reglas, de la intencionalidad y de su interacción en sociedad.

- ❖ Que cuando se presenten conflictos entre los alumnos, los escuche y dé oportunidad de que argumenten lo sucedido antes de emitir cualquier juicio.

- ❖ Que ante cualquier acontecimiento relevante en el grupo, escuela o comunidad en el que se pueda verter un análisis sobre el actuar de los involucrados, se remita al círculo (forma de acomodarse para trabajar con dilemas) para dar a conocer libremente sus puntos de vista y las decisiones, porque de él pueden emanar sentimientos y actitudes, argumentos y opiniones que realmente nos pueden sorprender.

- ❖ Que no menospreciemos la enseñanza que nos pueden dejar nuestros alumnos al trabajar con las preguntas al poner en práctica algún dilema, porque si algo debemos de tener siempre presente los maestros es que a la escuela no vamos a “enseñar” a los niños, sino a aprender de ellos.

- ❖ Que practiquemos la empatía, ponerlos en el lugar del otro y no olvidar una frase primordial: *trata a los demás como quieras ser tratado.*

B. Estrategias de acción

Para dar solución al problema de la falta de la práctica de valores en el grupo de segundo grado de la escuela primaria estatal “Familia Stege” No. 2532 se desarrollaron y pusieron en práctica las siguientes estrategias.

1. ¿Me permite?

Propósito: Contar con la autorización del directivo para aplicar las estrategias para la construcción de valores en el grupo de segundo grado.

Desarrollo:

Durante los primeros días de haber iniciado el ciclo escolar pasaré a la dirección para entablar una plática con el directivo, donde haga de su conocimiento los siguientes puntos:

- ❖ De acuerdo a una problemática detectada mediante la aplicación de un diagnóstico, es necesidad del grupo y mía aplicar una serie de estrategias para fomentar la práctica de valores en el grupo.
- ❖ Se citará a reunión a los padres de familia para tener una plática con ellos, con el fin de que estén enterados de que en el grupo se están

aplicando algunas estrategias para fomentar la práctica de valores y de ser posible, nos agradecería contar con su aprobación.

- ❖ De estar de acuerdo el directivo con lo antes expuesto dará inicio a la aplicación de las estrategias, si no, pues tendré que adoptar otras medidas que en este momento no considero necesario detallar.

Evaluación. Se utilizará el diario de campo para registrar la actitud tomada por el directivo, aprobación o desaprobación, sugerencias en caso de haberlas, etc.

2. Una charla con los padres

Propósito: Enterar e involucrar de ser posible a los padres en el fomento de la práctica de valores de sus hijos.

Desarrollo:

- ❖ Se citará a los padres al inicio del ciclo escolar, para un día y hora en que todos de ser posible pudieran asistir.
- ❖ Se les hará una breve reseña del por qué se pretende poner en práctica estrategias que propicien la práctica de valores en sus hijos.
- ❖ Se dará oportunidad de que expresen alguna opinión, desagrado o sugerencia; si aceptan la problemática y deciden aceptar, que ellos decidan de qué forma quieren y pueden participar.

Evaluación. Se utilizará una lista de cotejo para rescatar aspectos como: asistencia, interés, participación, aceptación de la problemática y las

sugerencias en caso de haberlas, serán anotadas en el diario de campo para tenerlas presentes y buscar los elementos necesarios para llevarlas a cabo.

3. ¡Extra, extra!

Propósitos:

- ❖ Analizar una noticia para detectar lo que es correcto y lo que no lo es.
- ❖ Ampliar su autonomía al verter sus puntos de vista.

Versión I

Material. Mobiliario previamente acomodado para estar cómodos y viéndonos las caras; una noticia recortada del periódico.

Por cuestión de tiempo y de no hacer muy larga la sesión, se rifa quién será el niño encargado de llevar la noticia, a este niño, se le dan instrucciones sobre qué tipo de noticia deberá buscar para que pueda funcionar la estrategia, al permitir al niño ubicarse claramente en el dilema.

Desarrollo.

- ❖ Se da lectura a la nota que aparece en el periódico, de no haber sido captada o comprendida por la totalidad de los niños, se vuelve a leer.
- ❖ Se hacen preguntas para determinar quiénes son los involucrados, qué fue lo que pasó, por qué fue que pasó, etc.

- ❖ Dependiendo del hecho, se empieza a interrogar a los niños, por ejemplo, si fuera un hombre que golpea a su esposa: ¿Será correcto que el hombre haya golpeado a su esposa?, ¿Los hombres deben golpear a las mujeres?, ¿Los hombres deben golpear a los hombres?, ¿Qué les pasa a las personas que se andan peleando?, ¿Tú te pelearías?

Versión II

Tarea; haber escuchado muy atentamente una noticia en el radio, ese día en la mañana. Se sugiere ser cuidadoso con la elección de la noticia, se debe buscar que sea apropiada a la edad del alumno para que la pueda comprender bien.

Desarrollo:

- ❖ Ya sentados cómodamente, se da oportunidad para que de manera ordenada cada uno de los niños platique la noticia que escuchó en el radio y entre todos se pongan de acuerdo sobre cuál habremos de trabajar los interrogatorios.
- ❖ El maestro aclarará cuál es la noticia y dará una breve reseña para que quede bien clara. Se establece, mediante la participación de los niños qué fue lo que pasó, dónde, cuándo, cómo y se empiezan a hacer preguntas más directamente relacionadas con el tema.

Versión III

La variante sería que la noticia se tomaría de la televisión y se procedería de forma similar que con la noticia del radio.

Versión IV

Material; ropa y accesorios que permitan caracterizar a los personajes de la escuela, barrio o comunidad implicados en la noticia.

Desarrollo:

- ❖ La noticia se toma de un hecho ocurrido en los alrededores de la escuela y que algún niño o grupo de niños haya presenciado.
- ❖ El niño o niños que vieron el conflicto o situación en debate tratan de escenificarla para que los niños que no vieron, se den una idea de lo ocurrido y puedan emitir sus juicios.
- ❖ El maestro aclara la situación dilemática, por si acaso no quedó clara en la escenificación y se comienza con el interrogatorio de acuerdo a la forma antes señalada.

Evaluación. Se empleará una lista de cotejo en cada una de las versiones donde se rescaten los siguientes aspectos: si escucha la noticia, si le queda claro el dilema, participación, si sus puntos de vista son acordes a lo correcto, y si modifica su forma de pensar.

4. ¿Te cuento... un cuento?

Propósito: A partir de un dilema hipotético hablar sobre las conductas adoptadas por los personajes.

Material. Cojines para acomodarse cómodamente en el piso y el cuento que habrá de narrarse. Sugerencias:

- “Los regaños de mamá”; es para hacer saber al niño que aunque haga mal las cosas, su mamá lo quiere mucho.
- “Mi mamá, Memo y yo”, “El niño invisible”; se utilizaría cuando hay algún niño que se siente despojado por algún hermanito y quisiéramos hacerle ver, que es igual de querido, pero como es más grande necesita menos atención que su hermano pequeño.
- “El gnomo pelusa y las tres cabras gruñonas”; este cuento serviría para hacer notar a los niños que si nuestros padres actúan de alguna forma incorrecta, nosotros sus hijos, podemos ser diferentes y actuar correctamente.

Desarrollo:

- ❖ Se establecen los personajes y el rol que cada uno desempeña.
- ❖ Se detectan los buenos y los malos, dando las razones sobre qué los hace ser buenos y qué los hace ser malos.
- ❖ Se empieza a interrogar sobre las actitudes asumidas por los personajes, si están de acuerdo y si no que harían si estuvieran en su lugar.

- ❖ Se trata de visualizar las consecuencias que tendrían qué asumir de actuar de forma igual o similar a los personajes del cuento leído.

Versión II

Material; títeres alusivos al cuento y objetos necesarios para ambientar la escenificación del cuento.

Desarrollo:

- ❖ Un grupo de niños se pone de acuerdo con anterioridad para representar una pequeña obra de teatro con el manejo de títeres.
- ❖ Después de la representación se establecen las características de los personajes para estar seguros de que la obra fue plenamente entendida y poder emitir los juicios con base en los interrogatorios antes descritos.

Versión III

Material. El dibujo o bosquejo de la representación de una fábula con sus respectivos diálogos cada personaje.

Desarrollo:

- ❖ Se entrega la fábula a cada niño y se da oportunidad de que la pinten.
- ❖ Los niños tienen en su mano la fábula, la leemos y aclaramos los hechos.

- ❖ Ya plenamente identificada la moraleja, se plantean los interrogatorios relacionados con el dilema que surja de la lectura de la fábula.
- ❖ Se establecen las consecuencias de obrar como lo hacen los personajes.

Evaluación. En el diario de campo se registrarán sus puntos de vista emitidos durante la situación dilemática, sus actitudes y cambios de opinión en caso de haberlos.

5. ¿Qué le pasó a Juanito?

Propósito: La intención es rescatar los accidentes o situaciones de conflicto que se den con los alumnos, ya sea en el salón o en cualquier lugar de la escuela.

Desarrollo:

- ❖ Se partiría de un acontecimiento escolar, se escucharían las versiones de los involucrados, sus por qué de su actuación.
- ❖ El resto del grupo debidamente instalado para la situación dilemática, después de escucharlos emitirán sus juicios y sus posturas ante el hecho.

Evaluación. Se utilizará una lista de cotejo con los siguientes aspectos: participación, postura y argumentos.

CONCLUSIONES

El ser estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional ha representado un cambio en mi persona, tanto como docente, como madre de familia.

Me ha brindado las herramientas para poder enfrentar problemáticas en mi trabajo y en mi hogar con mis hijos que aún son muy pequeños.

Me ha hecho recordar el compromiso que adquirí al egresar de la normal y sacar los sueños olvidados de reformar la educación con mi trabajo.

Me ha permitido desenvolverme más abiertamente en público, sentirme más segura de mi misma y de mi práctica docente.

Me ha hecho reflexionar sobre la infinidad de errores cometidos a lo largo de mi carrera y hacerme el propósito de no echar por la borda los aprendizajes construidos en base a las lecturas y comentarios realizados por mis compañeros y asesores sobre las experiencias de su práctica docente.

Me amplió el panorama que tenía de mis alumnos al convertirme en investigadora. Me hizo más observadora de las conductas y reacciones que tienen los niños, sus padres y mis compañeros ante las diferentes situaciones que se les presentan. Pude confrontar mi práctica con la teoría y

tomar en cuenta pequeños detalles que antes me pasaban desapercibidos. Hoy en día en cuanto observo una conducta diferente en quienes se encuentran a mi alrededor, inmediatamente busco su causa ya sea al retomar elementos del contexto, al recurrir a la teoría o al buscar apoyo en ambas.

En cuanto a las lecturas realizadas, puedo decir, que fueron muy variadas y todas con la firme intención de armarnos de pies a cabeza para hacer frente a cualquier dificultad propia de nuestro trabajo. ¡Gran reto!

La materia que mejor sabor de boca me dejó: La formación de valores en la escuela primaria. Porque, me dio luz ante los distintos comportamientos de los niños a sus diferentes edades; porque me permitió explicarme el por qué los niños aseguran con tal firmeza que fue tirado, empujado o golpeado a propósito, aunque yo como adulto haya visto que fue un accidente y quiera hacerlo entrar en razón de que no fue como ellos lo perciben.

El hecho de haber analizado en algunas de las materias los diferentes problemas físicos, cognoscitivos y afectivos por los que atraviesan nuestros alumnos, me sensibilizó, me recordó que somos humanos y que todos estamos expuestos a severos problemas. Es preciso tener presente que a la mejor no tenemos la cura para el mal que aqueje a nuestros alumnos, pero si que podemos ser la pastilla, el calmante que aligere su dolor.

Es importante no perder de vista, las diferentes corrientes pedagógicas que nos invitan a considerar en cada momento de nuestra labor docente la forma en que construyen sus aprendizajes, los intereses y necesidades que tienen nuestros alumnos a la hora de planear o de guiar la clase.

No debemos olvidar lo eficiente que puede ser el juego como estrategia de apoyo en la construcción de conocimientos. Un niño motivado es un individuo que rinde fruto.

Qué decir de esta propuesta; que me forzó a ser más tolerante, más no consecuente, que me demostró que los niños tienen conciencia de la realidad y conocimiento de lo que son los valores, que ellos son capaces de reconocer y aceptar sus errores más fácilmente que los adultos y tienen mucho más disposición a ser *buenos niños*, que nosotros; a ser *buenos adultos, buenos padres y buenos maestros*.

De los propósitos planteados no se lograron cumplir al cien por ciento, el trabajar en la construcción de valores habla de un proceso arduo y largo. Sin embargo se dieron avances que dentro de mis temores y expectativas veía muy difícil de alcanzar; me siento bien con los logros obtenidos, pero obvio es que falta muchísimo más trabajo que fortalezca lo ya avanzado y trate las nuevas situaciones que pudieran surgir al interior del grupo durante los próximos ciclos escolares.

Los propósitos que más fruto rindieron fueron: *propiciar que el alumno se respete a sí mismo y a sus compañeros e implementar el valor de la amistad para crear un clima de cordialidad y armonía en el grupo*; porque se logró que los niños fueran más respetuosos con ellos mismos y con sus compañeros y esto permitió un trabajo más armónico dentro y fuera del aula.

Al ser ellos más respetuosos y tolerantes se empezó a avanzar en mayor cantidad y calidad en los contenidos propuestos para este grado, como el clima se tornó más cordial y de cooperación, por consecuencia; dejaron de presentarse tantas situaciones de agresiones físicas y verbales que alteraban el orden y el trabajo de la clase.

Dos fueron los propósitos que menos resultados favorables dieron: *inculcar el sentido de responsabilidad en la realización de tareas y cargos que se le encomienden y contribuir en el buen trato hacia el niño en su seno familiar*; porque para su construcción y práctica se necesitaba del apoyo familiar. Había veces en que con el trabajo con los dilemas y la convivencia entre compañeros, mostraban ser responsables en los trabajos asignados en el salón, pero al retirarse a su casa volvían otra vez sin material y sin tareas.

En el propósito que a mí concierne: *modificar la actitud del maestro*, tampoco puedo decir que se logró al cien por ciento, sería una mentira citarlo. Como docente estaba acostumbrada a escuchar las versiones de los

alumnos y determinar el castigo. En la actualidad dependiendo de la dimensión del problema suscitado, platicó con los muchachos involucrados o nos remitimos al círculo para trabajar el dilema. El cambio en mi actitud radica en ser más tolerante, en ayudar al niño a practicar la empatía (ponerse en el lugar del otro) y reflexionar sobre las consecuencias de sus actos o de otras personas en el caso de un dilema hipotético.

Hoy en día de cualquier lectura realizada, hacemos un rescate del mensaje; apoyo a los niños para que analicemos lo sucedido, hagamos las críticas correspondientes y echemos una mirada al futuro.

Las estrategias aplicadas y los resultados anteriormente mencionados, son sólo el fruto de un ciclo escolar; como docente me propongo de aquí en adelante, en cada grado asignado, seguir dando tratamiento a los conflictos surgidos en el grupo a través de dilemas, porque considero y estoy convencida de que es la forma más eficaz de solucionar los conflictos morales.

Los temores iniciales sobre si sería capaz de resolver el problema al que me enfrentaba se han disipado, porque aunque no se pudo resolver el problema en su totalidad, hubo avances en la conducta de mis alumnos. El hecho de ver al grupo unido, trabajando en el salón y jugando en el recreo me deja la satisfacción de haber hecho algo por ellos. Lo que quedaría

pendiente sería que los maestros que vayan a tener de aquí en adelante se interesaran y aceptaran seguir trabajando con dilemas para que el medio familiar y el contexto no los vayan a absorber y se venga por la borda lo ya avanzado.

Lo que me deja a la expectativa es no saber a ciencia cierta, cuál fue el motivo por el cuál, los padres no asistieron a la reunión con la psicóloga y por qué no trataron de apoyar a sus hijos, en el caso de los que no lo hicieron. Me gustaría saber si replanteando el problema y buscando nuevamente involucrarlos, ¿responderían?

Al ver los resultados obtenidos, confirmo que no basta con mi trabajo para apoyar a los niños en su construcción de valores, es necesario que lo analizado en el grupo lo vivan tanto en la escuela, como en su casa, en su barrio, en el lugar en donde ellos convivan.

En cuanto a los niños con los que tuve oportunidad de llevar a cabo estas estrategias, espero sigan tratando sus conflictos de manera hablada, aclarando cada uno de los incidentes y si es posible vayan más allá y orillen al compañero profesor a cargo de ellos a reconsiderar trabajar con dilemas dentro de su aula. Que los cambios de actitud dados en ellos, permanezcan y perduren a pesar de todos los acontecimientos familiares, escolares y sociales que nos orillen a pensar que lo que hacemos bien no vale la pena.

No me queda más que agradecer:

A cada uno de los maestros asesores, su dedicación y empeño para movernos el tapete y recordarnos que estamos al servicio de la niñez y no para servirnos de ella y a todos mis compañeros que tuvieron a bien compartir sus experiencias y darnos sus sabios y enriquecedores consejos.

BIBLIOGRAFÍA

S.E.P: Plan y programas de estudio. Editorial Fernández. México, DF, 1993, 162 pp.

U.P.N: Aplicación de la alternativa de innovación. Antología básica. LE. 94. México, DF, 1994, 164 pp.

____ Contexto y valoración de la práctica docente. Antología básica. LE. 94. México, DF, 1994, 123 pp.

____ Educación geográfica. Antología básica. LE. 94. México, DF, 1994, 352 pp.

____ El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología básica. LE. 94. México, DF, 1994, 160 pp.

____ El niño preescolar y los valores. Antología básica. LE. 94. México, DF, 1994, 270 pp.

____ Hacia la innovación. Antología básica. LE. 94. México, DF, 1994, 136 pp.

_____ investigación de la práctica docente propia. Antología básica. LE. 94.

México, DF, 1994, 109 pp.

_____ La formación de valores en la escuela primaria. Antología básica. LE.

94.México, DF, 363 pp.

_____ La innovación. Antología básica. LE. 94. México, DF, 1994, 124 pp.

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta a los compañeros

1.- ¿Cómo considera las relaciones entre el personal de la escuela?

- a) Buenas
Malas
- b) Regulares
- c)

2.- ¿Qué considera que hace falta para el buen desempeño de sus actividades dentro de la escuela?

3.- ¿Cómo influye el contexto para el desarrollo de sus alumnos?

4.- ¿Recibe apoyo de los padres de familia para las tareas escolares?

- a) Si
veces
- b) No
- c) A

5.- ¿Qué problemas tiene con sus alumnos?

6.- ¿Cuáles son más difíciles de resolver?

7.- ¿Cómo es la relación maestro-alumno dentro de su aula?

- a) Excelente
mala
- b) Muy buena
- c) Regular
- d) Mala
- e) Muy

8.- ¿Cuáles contenidos le representan mayor dificultad y por qué?

9.- ¿Qué hace para lograr los aprendizajes en sus alumnos?

10.- ¿Cómo es su relación con la maestra Herminia Neri Montes?

11.- ¿Cómo considera la relación de la maestra con sus alumnos?

12.- Ante las actividades escolares ¿cómo es la actitud de la maestra?

a) De indiferencia

b) De palabrería

c) De trabajo

13.- ¿Qué relación tiene ella con los padres de familia?

a) Buena

b) Regular

c) Mala

14.- ¿Qué sugerencias le haría a la maestra Herminia Neri para que mejore su práctica docente?

15.- A nivel escuela; ¿cuál considera usted es el mayor problema que hay?

Anexo 2

Encuesta a los niños

1.- ¿Te gusta venir a la escuela? _____¿Por qué?

2.- ¿Qué haces cuando estás en tu casa?

3.- ¿Cuál es tu materia favorita?

4.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando estás en clase?

5.- ¿Le entiendes a la maestra cuando explica?

6.- ¿Qué hace la maestra para que tu entiendas y aprendas?

7.- ¿Cómo te trata tu maestra?

a) Mal

b) Regular

c) Bien

8.- ¿Cómo se portan tus compañeros contigo?

9.- ¿Cómo te portas tu con tus compañeros?

10.- ¿Cómo es tu maestra?

11.- ¿Qué dice tu mamá de la maestra?

12.- ¿Te ayuda tu mamá a hacer la tarea? Si No

13.- ¿Cuándo tu mamá te ayuda, te explica o te regaña?

14.- ¿Cuáles son los programas que ves en la tele?

15.- ¿A qué hora te duermes?

16.- ¿A dónde te llevan a pasear tus papás?

17.- ¿Qué es lo que más te gusta de tu maestra?

18.- ¿Qué es lo que menos te gusta de tu maestra?

19.- ¿Qué harías para que tu escuela fuera mejor?

20.- De lo que haz hecho en clase ¿qué es lo que más te ha gustado?

Anexo 3

Encuesta a padres de familia

1.- ¿Cómo trata la maestra a su hijo (a) y demás alumnos?

2.- ¿Qué opina usted de la maestra de su hijo (a)?

3.- ¿Cómo la parece la forma en que enseña la maestra?

a) Apropiaada

b) No apropiada

c) Más o menos

¿Por qué?

4.- ¿Sabe usted cómo califica la maestra?

Si

No

5.- ¿Le parece correcta la forma de calificar? _____ ¿Por qué?

6.- ¿Ayuda a su hijo (a) a hacer la tarea?

7.- ¿Qué hace su hijo por las tardes?

8.- ¿Qué tipo de programas le permite ver?

9.- ¿A qué hora se duerme su hijo (a)?

10.- ¿Qué le sugiere a la maestra de su hijo (a)?

11.- ¿Qué opinión tiene de la escuela primaria Familia Stege?

a) Buena

b) Regular

c) Mala

12.- ¿Por qué eligió esta escuela para poner a su hijo (a)?

13.- ¿Qué le agrada de la escuela?

14.- ¿Qué le desagrada de la escuela?

Señora madre de familia

1.- ¿Terminó la primaria? Si No

2.- ¿Cursó la secundaria? Si No

3.- ¿Hizo la preparatoria o algún equivalente a bachillerato? Si No

4.- Actualmente ¿A qué se dedica?

5.- ¿Qué actividades realiza junto con su hijo?

6.- ¿Considera suficiente el tiempo que pasa junto a él (ella)?

7.- ¿De quién es responsabilidad la educación de su hijo (a)?

8.- ¿Qué apoyo tiene usted de su esposo para educar a su hijo (a)?

9.- ¿Qué acostumbran a hacer en familia?

10.- ¿Qué le gustaría hacer para mejorar la situación de su familia?

Datos del padre de familia

1.- ¿Terminó la primaria?

2.- ¿Cursó la secundaria?

3.- ¿Hizo la preparatoria o algún equivalente a bachillerato? Si No

4.- Actualmente ¿a qué se dedica?

5.- Mencione su horario de trabajo.

6.- Usted gana:

a) Sueldo mínimo b) Menos del sueldo mínimo c) Más del sueldo mínimo

7.- ¿En qué ocupa su tiempo libre?

8.- ¿Ayuda a su hijo (a) a hacer la tarea?

9.- ¿De quién es responsabilidad la educación de su hijo (a)?

10.- ¿Cuáles actividades acostumbra realizar junto con su hijo (a)?

11.- ¿Qué hace usted para educar a su hijo (a)?

Anexo 4

a) Evaluación diagnóstica

Para iniciar la aplicación de las estrategias y como una forma de poder detectar la medida en que la aplicación de estas da frutos; se procedió a realizar una pequeña evaluación diagnóstica partiendo de las características actitudinales que muestran los alumnos al interactuar con sus compañeros y demás personas con las que pueda ser observado.

Esta observación nos reveló lo siguiente;

- ❖ Son muy egocéntricos, cada uno de ellos quiere que se haga lo que ellos dicen, algunos de ellos; los que han tenido trato con niños mayores que ellos, logran dominar a sus compañeros y hacer lo que ellos dicen: juntan o desjunta según su voluntad.

- ❖ Los niños que están acostumbrados a jugar solos o con niños de su edad, acostumbran seguir las reglas, caso contrario a los que ya están hechos al modo de jugar de los más grandes, estos si les conviene el momento juegan si no piden *quinqüis* y es aquí cuando vienen los problemas, porque los pequeños quieren que jueguen tal cual deben y a estos otros les da lo mismo respetar las normas o jugar a su modo.

- ❖ Como ya aceptan el castigo como correspondiente a algo que está mal, piden y exigen que al chapucero se le castigue de alguna forma y ellos mismos hacen las sugerencias para el castigo.

- ❖ Cuando llega a ocurrir que algún niño por accidente golpea a algún otro miembro del grupo, consideran que lo hizo a propósito y buscan el por qué les pegó haciendo sus propias conjeturas.

Esto es en cuanto a las características que plantea Piaget y en las cuales coinciden mis alumnos. En lo que concierne a Kohlberg, de acuerdo a las características antes descritas, considero que los niños se encuentran en el primer estadio; el de moralidad heterónoma, porque están muy pendientes del que comete alguna falta para inmediatamente sugerir lo que se debe hacer con él por lo que hizo. No logro que compartan los materiales al trabajar en equipo, velan por sus necesidades y se apropian del material sin dar oportunidad a sus compañeros para que también lo hagan.

Anexo 5

Estrategia 2. Una charla con los padres.

Padre o madre del niño.	Asistió		Mostró interés			Participa		Acepta la problemática.		Hace sugerencias	
	SI	NO	M	R	P	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Mario Alberto	✓		✓			✓		✓		✓	
Gerardo Elihu	✓			✓			✓	✓			✓
Manuel Fernando	✓		✓			✓		✓		✓	
Isidro	✓		✓			✓		✓		✓	
Joel		✓									
Javier	✓				✓		✓	APATICA			✓
Tania Isbeth	✓			✓			✓	✓			✓
Julissa	✓			✓			✓	✓		✓	
Bertha Alicia		✓									
Melissa		✓									
Dalí Yajaira	✓		✓			✓		✓		✓	
Mara Aylín	✓		✓			✓		✓		✓	
Lizeth	✓			✓			✓	✓			✓

M Mucho
R Regular
P Poco

De la plática surgió la necesidad de buscar algún tipo de apoyo que nos permita actuar mas apropiadamente en nuestro rol de padres y así brindar el apoyo que nuestros hijos requieren.

Anexo 6

Estrategia 3. ¡Extra, extra!

Versión I

Nombre del alumno..	Escucha la noticia.		Le queda claro el dilema.		Participa.			Sus puntos de vista son acordes a lo "correcto" lo establecido.		Modifica su forma de pensar.	
	SI	NO	SI	NO	MUCHO	POCO	NADA	SI	NO	SI	NO
Mario Alberto	✓		✓		✓			✓			✓
Gerardo Elihu	✓		✓		✓			✓			✓
Manuel Fernando	✓		✓			✓		✓			✓
Isidro	✓		✓			✓		✓			✓
Joel	✓		✓		✓			✓			✓
Javier	✓		✓			✓		✓			✓
Tania Isbeth	✓		✓			✓		✓			✓
Julissa	INDIFE	RENTE					✓	PERMANE	CE	CALLA	DA
Bertha Alicia	✓		✓			✓		✓			✓
Melissa	✓		✓		✓			✓			✓
Dalí Yajaira	✓		✓			✓		✓			✓
Mara Aylín	✓		✓		✓			✓			✓
Lizeth	✓		✓			✓		✓			✓

La noticia tomada del periódico es sobre una mujer que fue golpeada por su marido ebrio. Los niños dicen que los borrachos no saben lo que hacen, que por eso no es bueno tomar y hablan de las consecuencias de andar borrachos. No están de acuerdo en que las personas tomen porque luego no saben lo que hacen y manifiestan tampoco estar de acuerdo en que las personas se golpeen porque pueden ocurrir serios accidentes.

Anexo 7

Estrategia 3. ¡Extra, extra!

Versión II

Nombre del alumno..	Escucha la noticia.		Le queda claro el dilema.		Participa.			Sus puntos de vista son acordes a lo "correcto" lo establecido.		Modifica su forma de pensar.	
	SI	NO	SI	NO	MUCHO	POCO	NADA	SI	NO	SI	NO
Mario Alberto	✓		✓			✓		✓			✓
Gerardo Elihu	✓		✓		✓			✓			✓
Manuel Fernando	✓		✓			✓		✓			✓
Isidro	✓		✓			✓		✓			✓
Joel	✓		✓			✓			✓	✓	
Javier	NO	ASISTIO									
Tania Isbeth	NO	ASISTIO									
Julissa	✓		✓			✓		✓			✓
Bertha Alicia	✓		✓			✓		✓			✓
Melissa	✓		✓		✓			✓			✓
Dalí Yajaira	✓		✓			✓		✓			✓
Mara Aylín	✓		✓		✓			✓			✓
Lizeth	✓		✓			✓		✓			✓

La noticia tomada de la radio habla de la muerte de un hombre al tratar de evitar que le robaran el estereo a su carro, esta actividad no estaba considerada para este día en que se dio. Estabamos en la sesión de interrogación de la estrategia número cuatro, cuando enlazaron una de las respuestas a la noticia de la radio, como se despertó el interés de los niños, les dije que qué les parecía si terminábamos con las participaciones sobre el cuento y luego volvíamos con lo sucedido, aceptaron muy bien y cuando regresamos a la noticia, dieron sus puntos de vista.

Anexo 8

Estrategia 3. ¡Extra, extra!

Versión IV

Nombre del alumno..	Escucha la noticia.		Le queda claro el dilema.		Participa.			Sus puntos de vista son acordes a lo "correcto" lo establecido.		Modifica su forma de pensar.	
	SI	NO	SI	NO	MUCHO	POCO	NADA	SI	NO	SI	NO
Mario Alberto	✓		✓		✓			✓			✓
Gerardo Elihu	✓		✓		✓			✓			✓
Manuel Fernando	✓			✓			✓	✓			✓
Isidro	✓		✓		✓			✓			✓
Joel	✓		✓			✓			✓		✓
Javier	✓		✓		✓			✓			✓
Tania Isbeth	✓		✓			✓		✓			✓
Julissa	✓			✓			✓	✓			✓
Bertha Alicia	✓		✓			✓		✓			✓
Melissa	✓		✓		✓			✓			✓
Dalí Yajaira	✓		✓		✓			✓			✓
Mara Aylín	✓		✓		✓			✓			✓
Lizeth	✓		✓			✓		✓			✓

La situación dilemática se dio en torno al robo de la casa de Javier, uno de los niños del grupo; lo más sobresaliente de ésta estrategia es que los niños no robarían porque los delatarían, y si no hubiera quien los delatara, los verían y se los llevaría la policía. Al mencionárseles que si no hubiera quien los delatara, viera o no hubiera policía, ¿robarían?; Joel sin dudarlo dijo que si, que ya se había robado una televisión, nada más que la había devuelto. Se la robó, porque él no tenía. Todos los demás niños dudan en sostenerse de no robar, finalmente se quedan en que no deben robar, Joel no cambia de opinión.

Anexo 9

A continuación se muestran unas fotos donde se escenificó el robo a la casa de Javier. En la primer foto podemos ver el caos que se vive al darse cuenta del robo. En la segunda, los niños representan el momento en que son capturados los ladrones.





Anexo 10

Estrategia 4. ¿Te cuento... un cuento?

Versión I

Diario de campo.

Se leyó el cuento “los regaños de mamá”. Después de rescatado el tema y bien entendido el dilema, se procedió a hacer las preguntas iniciando con identificar al bueno y al malo del cuento; para esto, consideraron en un primer momento que el malo era la mamá porque regañaba al niño; después con el interrogatorio cambiaron de postura y llegaron a la conclusión de que el que no hacía lo que tenía que hacer, era el niño, por eso su mamá lo regañaba.

En un principio dieron la razón al niño porque ellos hacen lo mismo y de alguna forma se estaban identificando con el personaje, sin embargo lograron cambiar de opinión, pero ninguno se comprometió a iniciar por recoger debidamente sus cosas.

A continuación se muestra una foto de cuando se estaba leyendo el cuento para poder empezar con las preguntas.



Anexo 11

EL GNOMO PELUSA Y LAS TRES CABRAS GRUÑONAS

PERSONAJES:

Gnomo Pa

Gnomo Ma

Gnomo Apestoso

Gnomo Peludo

Gruñona grande

Gruñona mediana

Gruñona pequeña

La familia de gnomos vivía debajo de un puente.

Gnomo Pa sabía que todo el mundo esperaba que los gnomos fueran muy malos, así que trataba de ser lo más malo que podía.

Gnoma Ma se pasaba el día refunfuñando.

Gnomo Apestoso quería ser igual que su papá. Así que también trataba de ser lo más malo posible.

Al gnomo Peludo no le gustaba su nombre. A él le gustaba que le dijeran Pelusa; era diferente al resto de su familia. Quería conocer el mundo y aprender cosas nuevas.

GNOMA MA__Pelusa, parece como si fueras de otro planeta.

Había llegado la primavera y la familia de las cabras gruñonas decidió subir a la montaña para pastar. Para llegar a la montaña, tenía que cruzar el puente donde abajo vivía la familia de gnomos.

GRUÑONA PEQUEÑA__ Tengo muchas ganas de comer hierba fresca y sabrosa.

GRUÑONA MEDIANA __Yo también. Ya lo siento en mi boca.

GRUÑONA GRANDE __No puedo esperar más. ¡Vamos ahora mismo!

Los gnomos estaban desayunando. Entonces escucharon un tip-tap, tip-tap sobre sus cabezas.

GNOMO PA __ ¡Alguien está cruzando el puente!

GNOMO APESTOSO__ ¡Ahora le toca a Pelusa asustarlos!

GNOMO MA__ ¡Vamos Pelusa! ¡Queremos estar orgullosos de ti!

Pelusa fue a ver qué pasaba. Gruñona Pequeña estaba en medio del puente muy asustada y le temblaban las rodillas.

GRUÑONA PEQUEÑA__ ¡Por favor no me comas! Soy demasiado pequeña. Ahora viene mi hermana, que es mucho más grande que yo.

GNOMO PELUDO__ Yo no quiero comerte.

Gruñona pequeña no lo escuchó y corrió a través del puente y subió hacia la montaña

Más tarde, los gnomos estaban almorzando. Entonces, escucharon un “clip-clop, clip-clop” sobre sus cabezas.

GNOMO PA__ ¡Alguien está cruzando el puente!

GNOMO APESTOSO__ ¡Le sigue tocando a Pelusa!

GNOMO MA__ ¡Vamos querido, anímate!

Pelusa subió a ver qué pasaba. Gruñona mediana estaba parada en la mitad del puente. Parecía asustada.

GNOMO PELUSA__ ¡Hola! ¿Quieres jugar?

Gruñona Mediana no lo escuchó.

GRUÑONA MEDIANA__ ¡No me comas, por favor! Soy sólo de tamaño mediano. Pero ahora viene mi hermana. ¡Ella es mucho más grande que yo!

Gruñona mediana corrió a través del puente y subió a la montaña.

GNOMO PA__ ¡Pelusa tenemos que hablar!

GNOMO PELUSA__ Bueno papi. Pero hablar, no gritar, ¿de acuerdo?

Gnomo Pa se sorprendió.

GNOMO PA__ Claro. (Bajando la voz) Tengo algo importante que decirte. Somos gnomos y los gnomos asustamos a la gente.

GNOMO PELUSA__ ¿Por qué?

GNOMO PA__ (Se encoge de hombros) Eso es lo que hacemos. El por qué, no lo sé. Averígualo en la biblioteca.

GNOMO PELUDO__ Asustar a la gente me parece una tontería. (Baja la cabeza)

Gnomo Pa le acaricia la cabeza.

GNOMO PA__ Pelusa, quiero que seas como los demás gnomos. Trata de ser tan malo como puedas.

Más tarde los gnomos estaban cenando. Entonces, escucharon un “clup-clop, clup-clop” sobre sus cabezas.

Nadie habló. Todos voltearon a ver a Pelusa. Él fue a ver qué pasaba. Gruñona Grande estaba en el medio del puente. Más mala no podía parecer.

GRUÑONA GRANDE__ ¡Así que has estado asustando a mis hermanitas!

GNOMO PELUDO__ (Asustado) ¡Estás equivocada! Tus hermanas huyen de mi con sólo verme. Pero yo sólo quería hablar con ellas.

GRUÑONA GRANDE__ Entonces, ¿no querías comértelas?

GNOMO PELUDO__ ¡No! Yo quiero conocer el mundo y aprender cosas nuevas. Y quiero tener amigos con quien jugar.

GRUÑONA GRANDE__ ¿Por qué no te vienes al monte con nosotras?
Puedes jugar con mis hermanas y aprender cosas nuevas.

GNOMO PELUDO__ ¡Estupendo! Espera un momento, tengo que pedir permiso a mis padres.

GRUÑONA GRANDE__ Te espero al otro lado del puente.

GNOMO PELUDO__ ¿Me das permiso de ir con las cabras gruñonas a la montaña?

GNOMO PA__ (Suspira) Siempre supe que no te gustaba asustar a la gente.
Pero, ¿cómo puedes ser un gnomo si no eres lo más malo posible?

GNOMO PELUDO__ Sigo siendo un gnomo. Pero me gusta hacer las cosas a mi modo.

GNOMO PA__ Puede que tengas razón. Supongo que tendremos que acostumbrarnos. Los tiempos están cambiando, ¡y las cosas ya no son como eran!

Pelusa se fue al monte con las cabras gruñonas. Tiene nuevos amigos con quien jugar. Y, como siempre había querido, empezó a descubrir cosas nuevas.

Anexo 12

Versión II

Con apoyo en títeres, se presentó el cuento: “el gnomo pelusa y las tres cabras gruñonas”, cuando los niños vieron la instalación del teatrino y los títeres, pensaron que ellos eran los que iban a representar el cuento, cuando les digo que yo se los voy a presentar, se acomodaron en sus lugares y estuvieron atentos, apenas había iniciado cuando hubo una interrupción por alumnas de sexto que iban a pedir tijeras. Se perdió la atención y hubo necesidad de pedirles guardaran silencio para continuar.

Tuve un poco de dificultad para manejar los títeres yo sola, pero a fin de cuentas, se logró el objetivo, los niños rescataron la intención del cuento y las posturas de los personajes. Concluyeron en que si los padres son buenos, los hijos deben ser buenos como ellos y que si los padres son malos, los hijos no tienen que ser malos, pueden ser buenos.

Enseguida se muestra una foto del momento en que se representaba el cuento con apoyo de los títeres.



Anexo 13

Estrategia 5 ¿Qué le pasó a Juanito?

Nombre del alumno	Participación		Su Postura		Argumentos	
	A	D	A	D	A	D
Mario Alberto	✓		✓		✓	
Gerardo Elihu	✓		✓		✓	
Manuel Fernando	✓		✓			✓
Isidro	✓		✓		✓	
Joel	✓		✓			✓
Javier	✓		✓			✓
Tania Isbeth	✓		✓		✓	
Julissa	✓		✓			✓
Bertha Alicia	✓		✓			✓
Melissa	✓		✓			✓
Dalí Yajaira	✓		✓			✓
Mara Aylín	✓		✓		✓	
Lizeth	✓		✓			✓

A Acertada

D Desacertada.

Javier se anda juntando con niños de otros grados y agrede a sus compañeros, que a pesar del tiempo transcurrido del ciclo escolar, no terminan de aceptarlo bien. Él argumenta que juega bien con ellos que no los lastima. Sus compañeros dicen que si los jala, empuja y golpea. No aceptan tregua alguna. Javier no quiere dejar de ser brusco y sus compañeros dicen que si no se porta bien con ellos, no lo van a juntar.

Anexo 14

Estrategia 5 ¿Qué le pasó a Juanito?

Nombre del alumno	Participación		Su Postura		Argumentos	
	A	D	A	D	A	D
Mario Alberto	✓		✓		✓	
Gerardo Elihu	✓		✓		✓	
Manuel Fernando	✓		✓		✓	
Isidro	✓		✓		✓	
Joel	NO ASISTIO					
Javier		✓	✓			✓
Tania Isbeth	✓		✓		✓	
Julissa	✓		✓		SE QUEDA	CALLADA
Bertha Alicia	✓		✓		✓	
Melissa	✓		✓		✓	
Dalí Yajaira	✓		✓		✓	
Mara Aylín	✓		✓		✓	
Lizeth	✓		✓		✓	

A Acertada

D Desacertada.

Acusan a Javier de ratero. Dicen los niños haber encontrado en la mochila de Javier algunos lápices extraviados días antes y este mismo día. Javier acepta haberlos tomado y guardado en su mochila. Él se los encontró tirados, pero, pensaba devolverlos. Sus compañeros argumentan que tomar lo que no es de él y no preguntar de quien es y de pilón echarlo en la mochila es robar. Javier mantiene la cabeza inclinada al verse acusado severamente por sus compañeros.

Anexo 15

Este es el momento en el que estamos trabajando con un dilema cotidiano, Javier ha sido descubierto de estar tomando útiles de sus compañeros.



Anexo 16

Estrategia 5 ¿Qué le pasó a Juanito?

Nombre del alumno	Participación		Su Postura		Argumentos	
	A	D	A	D	A	D
Mario Alberto	✓		✓		✓	
Gerardo Elihu	✓		✓		✓	
Manuel Fernando	NO	PARTICIPA				
Isidro	✓		✓		✓	
Joel	✓					
Javier			✓			✓
Tania Isbeth	✓		✓		✓	
Julissa	NO	ASISTIÓ				
Bertha Alicia	✓		✓		✓	
Melissa	✓		✓		✓	
Dalí Yajaira	NO	PARTICIPA				
Mara Aylín	✓		✓		✓	
Lizeth		✓	PERMANECE	CALLADA		

A Acertada

D Desacertada.

Lizeth agrade verbalmente a sus compañeros, ellos se muestran ofendidos y asustados de las groserías que les dice. Argumentan que les falta al respeto y que debería de recibir un castigo. Que está muy chica para andar diciendo esas cosas. Surgen comentarios delatando a otros miembros del grupo que también se dirigen a sus compañeros con palabras altisonantes. Se queda en que no deben andar diciendo groserías y menos a la edad que tienen.

Anexo 17

A continuación se muestra uno de los momentos en que trabajábamos en el círculo.



Anexo 18

Estrategia 5 ¿Qué le pasó a Juanito?

Nombre del alumno	Participación		Su Postura		Argumentos	
	A	D	A	D	A	D
Mario Alberto	✓		✓		✓	
Gerardo Elihu	✓		✓		✓	
Manuel Fernando	NO	PARTICIPA				
Isidro	✓		✓		✓	
Joel	✓					
Javier			✓			✓
Tania Isbeth	✓		✓		✓	
Julissa	NO	ASISTIO				
Bertha Alicia	✓		✓		✓	
Melissa	✓		✓		✓	
Dalí Yajaira	NO	PARTICIPA				
Mara Aylín	✓		✓		✓	
Lizeth		✓	PERMANECE	CALLADA		

A Acertada

D Desacertada.

Gerardo llega al salón con una hoja con sobrenombres escritos para nueve de sus compañeros, estos se enojan y lo acusan severamente, él se queda callado y no da una explicación creíble.

Anexo 19

Estrategia 5 ¿Qué le pasó a Juanito?

Nombre del alumno	Participación		Su Postura		Argumentos	
	A	D	A	D	A	D
Mario Alberto	✓		✓		✓	
Gerardo Elihu	✓		✓		✓	
Manuel Fernando	✓					
Isidro	✓		✓		✓	
Joel	✓					
Javier	✓		✓			
Tania Isbeth	✓		✓		✓	
Julissa	NO	PARTICIPA	PERMANECE	CALLADA		
Bertha Alicia	✓		✓		✓	
Melissa	✓		✓		✓	
Dalí Yajaira	✓					
Mara Aylín	✓		✓		✓	
Lizeth	NO	PARTICIPA	PERMANECE	CALLADA		

A Acertada

D Desacertada.

Gerardo y Javier andan diciendo que Melissa y Joel son novios por el hecho de andar jugando juntos. Se cuestiona sobre si cada vez que vean a una niña y a un niño o una maestra y a un profe., ya quiere decir que son novios. Mencionan que sólo son compañeros o amigos, que no tienen edad para andar de novios, eso es hasta que estén en secundaria. Que como amigos tienen que quererse, cuidarse y vencer muchas barreras, como los pleitos.