



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“LA PRÁCTICA DE LOS VALORES,
ANDAMIAJE DE LA DISCIPLINA
ESCOLAR EN EL NIVEL PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

MÉNDEZ VALDEZ CLAUDIA ELENA

**PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2005



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

INDAGANDO MI REALIDAD

A. Conceptualización, utilidad e importancia del diagnóstico.....	11
B. Visión de la problemática	13
C. Análisis del contexto que delimita la problemática.....	17
D. Juicio crítico.....	20

CAPÍTULO II

LOS VALORES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR DESDE LA REALIDAD Y DESDE LA TEORÍA

A. Delimitación y planteamiento del problema.....	23
1. Justificación.....	25
2. Objetivos.....	28
B. Referentes teóricos.....	28
1. La disciplina vista desde el punto de la Didáctica Crítica.....	28
2. Conducta de grupo.....	30

3. Disciplina educadora.....	33
4. Factores de la disciplina.....	36
5. Diez sugerencias para una disciplina eficaz.....	38
6. Valores humanos.....	42
7. Los valores y la disciplina escolar.....	43

CAPÍTULO III

LOS VALORES, ANDAMIAJE DE LA DISCIPLINA ESCOLAR

A. Tipo de proyecto.....	48
B. Justificación de la alternativa.....	49
C. Respuesta al problema desde la teoría.....	50
D. Metodología.....	54
1. Investigación-Acción.....	54
2. Paradigma crítico dialéctico.	56
E. Factibilidad de la alternativa.....	57
F. Estrategia general del trabajo.....	58
G. Evaluación.....	59
H. Plan de trabajo.....	60
I. Medios y recursos.....	61
J. Estrategias pedagógicas.....	62
1. Conocimiento del proyecto.....	62

2. Mis derechos y deberes.....	64
3. Marciano 1.....	65
4. Marciano 2.....	66
5. Mi responsabilidad empieza desde pequeño.....	67
6. Un detalle a mi hijo.....	69
7. Carita feliz.....	70
8. Carta a mamá.....	71
9. Amor y amistad.....	72
10. Autoestima.....	73

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN GENERAL DE LA ALTERNATIVA

A. Analizando la experiencia de aplicación y los resultados.....	75
B. Categorizaciones.....	84
C. Propuesta de innovación.....	86
CONCLUSIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	90
ANEXOS.....	92

INTRODUCCIÓN

México es un país en desarrollo que necesita hombres con valores firmes, organizados y responsables, capaces de lograr el éxito que anhelamos y de alcanzar una educación con calidad.

Maestros, alumnos y padres de familia formamos una parte importante de la sociedad, su progreso y avances, sus comportamientos y logros son en bien del país.

En esto tiene un papel central la práctica de valores y en el ámbito escolar la disciplina que de esa práctica emana y que permite el aprovechamiento educativo.

Para que esto se logre, es necesario comprender que la personalidad del ser humano se forma de varias esferas (cognitiva, motriz, afectiva y social), las cuales enriquecidas por igual ayudarán a un desarrollo integral, no solo de manera individual sino también en forma colectiva, que permita la práctica de valores y a su vez un avance en los diferentes ámbitos de la vida humana.

El presente trabajo se encuentra estructurado en capítulos.

En el capítulo primero se encuentra el diagnóstico elaborado en base a entrevistas, encuestas y observaciones, dentro del mismo, hago mención a la problemática significativa, al contexto donde se presenta y la necesidad de hacer algo para solucionar el problema existente.

El capítulo segundo presenta el planteamiento del problema, así como su justificación, objetivos y los referentes teóricos necesarios para fundamentar mi trabajo.

El capítulo tercero corresponde a la alternativa viable de solución, los propósitos que se pretenden lograr, la metodología empleada, los recursos, el plan de trabajo que se siguió, la evaluación utilizada y las estrategias que ayudaron a la aminoración del problema, las cuales se pudieron modificar y adaptar a las características del grupo, para así obtener mejores resultados.

El capítulo cuarto corresponde al análisis e interpretación de los resultados, a las categorizaciones que se llevaron a cabo y a la propuesta pedagógica que se basa más que nada en la práctica de valores como base fundamental para reducir la indisciplina de grupo.

Finalmente se presentan las conclusiones referentes al desarrollo y aplicación del presente trabajo, al igual que las fuentes bibliográficas referidas al problema y después tenemos los anexos que evidencian el trabajo elaborado.

CAPÍTULO I

INDAGANDO MI REALIDAD

A. Conceptualización, utilidad e importancia del diagnóstico

La educación tiene como fin primordial contribuir al progreso de la nación, sin embargo quienes juegan un papel importante dentro de este progreso somos los educadores, que para conocer y desarrollar una comprensión de nuestra práctica docente y de las problemáticas que en torno a ella se presentan, debemos acercarnos con una actitud crítica a la realidad y su contexto, de manera que no solo identifiquemos sino también transformemos las diversas situaciones educativas que se están dando en nuestro quehacer cotidiano.

Como primer paso debemos desarrollar un diagnóstico que nos ayudará para iniciar la búsqueda de los diferentes problemas que entorpecen nuestra labor educativa, ya que es considerado como una herramienta útil para todo profesional en cualquier campo.

En nuestro caso consideramos el diagnóstico como una tarea donde los actores reflexionan sobre los diferentes aspectos que componen la realidad de la escuela, es necesario valorar los juicios de todos en general, mediante la

generación de espacios libres y democráticos en donde se provea de un clima de confianza mutua producida por la fusión de intereses comunes y por el logro de acuerdos dirigidos al mejoramiento.

“Es por ello que el diagnóstico también se caracteriza como pedagógico, porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar entenderla de manera integral”.¹

Mediante el diagnóstico pedagógico pretendemos:

Apropiarnos del conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar, para identificar el conjunto de síntomas, signos, huellas, rastros y señales que nos hacen evidente el malestar. En mi caso sería conocer el desarrollo integral de mis alumnos, las relaciones interpersonales y sus variables de conducta. Ello me permitiría entender el por qué se presentan problemas con la disciplina dentro del grupo, y buscar la manera de aminorar el problema, a través de una alternativa de solución.

La escuela necesita evaluar su propia realidad y quienes pueden hacerlo eficazmente son los que viven en ella o la influyen de algún modo.

¹ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. *Contexto y valoración de la práctica docente*. “El diagnóstico pedagógico” Antología básica UPN. p. 40

B. Visión de la problemática

La indisciplina escolar es uno de los problemas a los cuales me he enfrentado a lo largo de la docencia y que complica mucho el proceso enseñanza-aprendizaje, manifestándose conductas violentas y agresivas que obstaculizan las buenas relaciones en el grupo y por consiguiente, el desarrollo de dicho proceso.

Este problema lo considero primordial, se puede creer que una influencia importante es la carencia de valores por la cual atraviesa nuestro país. Actualmente los valores no son reforzados en muchos ámbitos de la sociedad, los padres de familia no se preocupan por darle buenos ejemplos a sus hijos, sentarse a platicar con ellos y hablarles sobre las normas que rigen una sociedad, la escuela carece de material, tiempo y contenidos de educación cívica y los gobiernos federales, estatales y municipales no cuentan con programas que refuercen los valores dentro de la sociedad mexicana.

Los medios de comunicación, principalmente la televisión ha influido de manera negativa en la conducta de los individuos, ya que los programas que ofrece carecen de esencia moral, es decir, inducen más a actitudes violentas que pacíficas.

El problema se detecto en el grupo de 3° “2” en la escuela Belisario Domínguez 2423, observándose que la mayoría de los alumnos muestran conductas poco favorables que denotan la crisis de valores, constantemente se golpean, se agraden física y verbalmente, se faltan al respeto y se revelan en contra de quien sea. Esto ha originado una marcada indisciplina escolar, obstruyendo en gran medida la armonía y de manera general el aprendizaje.

“La educación moral es más amplia que la disciplina escolar, pero ésta es uno de los medios más importantes”²

Lamentablemente parece que la educación moral es tenuemente superficial, el alumno ha mostrado gran crisis de valores hacia el maestro, ya que se dirige a el en un tono burlón cuando se le llama la atención o lo imita y hace gestos cuando no está de acuerdo en alguna actividad, pero no lo manifiesta a través del diálogo.

Cuando se trabaja en equipo no se logra el objetivo propuesto, empiezan las discusiones al no concordar en un mismo punto de vista, se pelean por ser el líder cuando realmente todos son iguales, tratan de ser mejor unos que otros y terminan realizando un trabajo incompetente e incompleto ya que prefieren dedicar más tiempo a las riñas que a la realización del trabajo.

² BALLESTEROS, Antonio, *Organización de la escuela primaria*, p. 36.

En la hora de recreo es muy constante que se golpeen y se agredan verbalmente entre compañeros, esto se da en la mayoría de los casos por las faltas de respeto como el de ponerse sobrenombres unos a otros.

Actualmente el ser humano no tiene una plena conciencia de la importancia que tienen los valores, se han dejado de lado, los niños se están educando en una sociedad corrupta y rebelde, donde los medios de comunicación, el bajo nivel cultural y el perseguir una economía estable, están acabando con un buen proceso educativo, han ganado más batallas e importancia que los valores universales y lo lamentable es que esto se refleja en la disciplina escolar.

A través de varios instrumentos de investigación: encuestas y entrevistas (Anexo 1) aplicados a padres de familia, alumnos y docentes, pude percatarme que realmente si es un gran problema la escasa práctica de valores en los alumnos y que viene a repercutir en indisciplina escolar.

Los padres de familia consideran que el rescatar los valores es muy importante y enriquecedor para mejorar la disciplina escolar. Entienden que la familia es la primer institución formadora de valores, sin embargo piensan que su tarea a veces se ve entorpecida por la ausencia de un miembro de la familia

o bien la influencia de algunos medios de comunicación que no llevan una programación adecuada, claro que en su totalidad no son malos, pero en ocasiones influyen de manera desfavorable en la conducta de los educandos.

La estabilidad económica que se pretende lograr para sobrevivir en este mundo materialista afecta a familias enteras y conlleva a una gran desintegración familiar que repercute indudablemente en la educación moral de los hijos.

Piensan que los medios de comunicación han influido grandemente para que hoy en día los niños presenten conductas agresivas y rebeldes, así como la falta de respeto a sus mayores, a los mismos padres de familia y a los maestros cuando se les llama la atención por una actitud equivocada y grosera.

Los alumnos coinciden en el problema, la mayoría menciona que sí sabe el concepto de valores, que se les han inculcado en su casa y en la escuela, pero que no los practican porque consideran que ya no existen en la comunidad, aceptan las conductas equivocadas y la indisciplina que se da dentro del aula por dichos comportamientos.

Mencionan que el respeto, es uno de los valores más importantes para una buena integración grupal, la amistad es un valor primordial que favorece la

afectividad, la responsabilidad, la colaboración y la tolerancia son valores que pueden ser practicados a través de las diferentes actividades realizadas en el aula.

Reconocen la rebeldía, el mal comportamiento, el lenguaje informal y las agresiones físicas, argumentan que solo lo hacen para defenderse o por consejo de sus padres.

Los profesores entrevistados coinciden en que los valores van en decadencia, y que ello entorpece de cierta manera el proceso educativo y afirman que el factor principal es el descuido o desinterés que el padre de familia tiene hacia su hijo, aunado a la falta de contenidos de educación cívica, al tiempo que se dedica a esta asignatura, así como referentes bibliográficos para impartirla.

C. Análisis del contexto que delimita la problemática

La comunidad de Madera se localiza en la parte noroeste del estado de Chihuahua, colindando al oeste con el estado de Sonora, al norte con Nuevo Casas Grandes, al sur con el municipio de Temósachi y al este con Ignacio Zaragoza y Gómez Farías.

Su territorio está formado por un 80% de zona montañosa y un 20% de llanura. De acuerdo al último censo levantado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, el municipio cuenta con un total de 35,857 habitantes. La cabecera con 14,007 hab.

La ciudad de Madera cuenta con nueve escuelas de educación primaria, de las cuales, tres trabajan dos turnos; cuatro son del sistema federal, cuatro del estado y una particular.

La escuela Belisario Domínguez 2423 del sistema estatal se localiza en la colonia Vista Hermosa, ubicada en la periferia de la ciudad, se cuenta con una población de 235 alumnos de los seis grados atendidos por doce docentes, dos profesores de educación física, uno de educación artística, dos trabajadores manuales y un director.

La clase social que predomina es baja, lo que permite que las condiciones de vida sean desfavorables para la mayoría de las familias, éstas se encuentran desintegradas por la ausencia de la imagen paterna que viaja constantemente al país vecino en busca de un trabajo digno o bien los matrimonios se encuentran separados y viviendo con cónyuges diferentes.

El papel que juega el padre de familia desafortunadamente se ha limitado ha ser mero espectador del proceso educativo, siendo que deberían ser participante activo de la educación, ya que no se deben desvincular el hogar, la escuela y la comunidad.

Como consecuencia de ello se han presentado varias manifestaciones dentro del grupo de 3° “2”, el cual está integrado por 24 alumnos de los cuales 12 son niños y 12 son niñas, es un grupo heterogéneo, por sus distintas edades y bastante indisciplinado.

Una de las causas principales es la falta de práctica de los valores, la cual se viene a reflejar en una conducta de grupo inadecuada, se presenta una gran indisciplina escolar, agresiones tanto físicas como verbales, una actitud posesiva y un lenguaje grosero y altisonante.

La escuela al igual que el docente juegan el papel de mediadores en la educación del individuo pero en ocasiones no se cumple con ello por estar pendiente de otros asuntos como el de cumplir con ciertas normatividades administrativas dejando de lado la formación valoral del alumno.

En el aspecto cultural, las costumbres de los niños y sus familias son poco sólidas, más que nada por la falta de atención y cuidado de parte de los

padres de familia, ya que en su mayoría ambos padres trabajan y descuidan a sus hijos, por lo que no están pendientes de su formación integral y por ende de la práctica de valores en su vida cotidiana.

Dentro de la comunidad existe una gran necesidad de retomar los valores, fomentarlos, no solo para una aula educativa, sino para un contexto en general, es función de la escuela y de nosotros los docentes mejorar las relaciones interpersonales de nuestros alumnos apoyándonos más que nada en actividades que permitan la integración grupal, en los padres de familia y autoridades educativas para que la práctica de valores permita un mejor desarrollo del proceso educativo.

D. Juicio crítico

No es fácil detectar un problema, se tuvieron que emplear algunas técnicas de investigación de ahí partir para encontrar las dificultades existentes.

De entre los problemas presentes, fue necesario dar prioridades y poner en tela de juicio la decisión correcta, el conocer la importancia de elaborar un diagnóstico y las ventajas del mismo fue de gran utilidad que facilitó el proceso

de investigación, así como conocer el contexto donde se presentó el problema y el objetivo de la educación, que aunados ayudarán a aminorar el mismo.

Algunos alumnos de tercer grado presentan muy mala conducta, al decir esto me refiero a todas las acciones que no son aceptadas dentro del grupo, tales como: agresiones físicas y verbales hacia sus compañeros, la pérdida constante de objetos, la hiperactividad, la falta de respeto e incumplimiento de normas establecidas en el salón.

Por lo tanto es palpable que el problema de indisciplina afecta el desarrollo integral del educando entorpeciendo las actividades que se realizan y su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Haciendo un análisis de aquellos casos o hechos que rompen con el orden establecido, concluimos que las causas de esos casos o hechos de indisciplina son muy variados, debiéndose algunos de ellos a dificultades en el proceso de desarrollo, o bien, a la influencia de factores que limitan esa adaptación.

Así, aquel niño que se enfrenta a dificultades en su adaptación, adopta hábitos o formas de conducta cuya manifestación son actos considerados indisciplinados. Ahora bien, al maestro le es necesario conocer las causas y el

origen de esas dificultades para así emplear diversas estrategias que le permitan aminorar el problema.

Es necesario que padre de familia y maestro dialoguen sobre el futuro que se quiere para nuestros niños, trabajar de manera conjunta en la práctica de valores para que las relaciones interpersonales de todo individuo sean más favorables y se logren mejores niveles de preparación como ser humano.

CAPÍTULO II

LOS VALORES Y LA DISCIPLINA ESCOLAR DESDE LA REALIDAD Y DESDE LA TEORÍA

A. Delimitación y planteamiento del problema

Analizando mi entorno, una de las manifestaciones que tuvo mayor relevancia porque entorpece el proceso educativo, obstaculiza mi práctica docente y el cual considero un factor negativo en una institución escolar, es la indisciplina.

La disciplina en términos generales, dentro de la escuela conduce: a la formación de hábitos, al mismo tiempo que es capaz de organizar las formas de vida colectiva en la escuela, su tarea se concreta también en el orden, en la conducta y en el grupo escolar.

Sin embargo los valores juegan un papel primordial dentro de la disciplina escolar, ya que a través de la práctica de los valores el individuo se desarrolla plenamente dentro de la sociedad en donde vive y además ayudan a la convivencia social.

“La palabra disciplina tiene varios enfoques, hay quienes la conciben como hábitos de conciencia, medida de corrección y de presión hacia los alumnos privándolos de cierta libertad. Desde otro punto de vista es considerada equivalente a educación, desenvolvimiento, ejercicio”¹. Es esta última visión la que se pretende lograr a lo largo de mi trabajo.

La moral tiene sentido universal de sus normas, mientras que la disciplina implica a su vez, reglas más particulares que a veces se ven entorpecidas por ciertos factores: escolares, familiares, religiosos, sociales y culturales.

Es claro que la formación en valores se refleja en la conducta de las personas, por lo tanto, la escuela servirá como inicio para lograr una proyección hacia la sociedad.

Como docentes debemos formarnos el propósito de ser amigos del niño, de tratarle con simpatía que la amistad implica, con una actitud uniforme y cordial, es importante destacar lo que nos menciona *Goethe*: “la conducta es un espejo en el que muestra cada uno su imagen”². Definitivamente es cierto y

¹ HERNÁNDEZ Ruíz, Santiago *Disciplina escolar*. p. 38

² CENTENO, Rosalva *Disciplina escolar* p.72

comprobable mediante las teorías de grupos en las que la empatía y la pertenencia son conceptos claves para que el desarrollo grupal pueda llevarse a cabo.

Sin lugar a duda, la conciencia del ser humano sobre la reflexión de sus actos es la que dará mayor relevancia a una disciplina escolar.

Atendiendo lo anterior expuesto, se considera importante presentar la siguiente formulación:

¿Qué acciones pedagógicas instrumentar para favorecer la disciplina escolar a través de la práctica de valores de los alumnos de 3° “2” de la escuela Belisario Domínguez 2423 de Ciudad Madera, Chihuahua.?

1. Justificación.

La educación actualmente pretende lograr en el ser humano una formación integral y de calidad que le permita incorporarse a la sociedad y con ello acrecentar el progreso de nuestro país, tal y como lo marca el artículo Tercero Constitucional.

Lamentablemente existen otros factores que han entorpecido en parte esta gran tarea y que dañan de alguna manera el desarrollo integral del ser humano.

Algunos de los aspectos que se asocian directamente con la indisciplina son; la desintegración familiar por la que atraviesan la mayoría de los alumnos al no contar con una imagen paterna, la falta de apoyo, atención inadecuada, pueden reflejar una actitud irrespetuosa, agresiva y rebelde en el educando.

Esto sin lugar a duda a dado pié a reconocer el deterioro de los valores como una realidad palpable que entorpece el aprendizaje, pero también se refleja en la disciplina escolar. De ahí que toda institución escolar los fortalezca y los fomente, pues ello contribuirá a mejorar las condiciones de vida no solo personal sino socialmente.

La edad cronológica del educando, es importante para su desarrollo integral, pero la edad mental colabora grandemente a que se logre este proceso, es decir, pienso que uno de los factores que contribuyen a la indisciplina, es que el alumno, de acuerdo con Freud “Puede tener una fijación en cierta etapa a lo largo de su desarrollo”³, en este caso sería el egocentrismo en donde su característica principal es el ego del ser humano en base a su

³ GÓMEZ Palacios, Margarita *El niño y sus primeros años en la escuela.* p. 60

entorno, lo cual entorpece las relaciones interpersonales, se dan poco y no son muy favorables.

Los medios de comunicación han influido de alguna manera en la escasa práctica de valores por la que atraviesa nuestro país, pues se han dedicado a presentar programaciones con temas, conductas y lenguajes vulgares de los cuales se apropian nuestros alumnos y lo reflejan dentro del salón de clases provocando a veces grandes faltas de respeto, los padres de familia no cumplen con su función, solo mandan a sus hijos a la escuela, mientras que ésta trata de cumplir solo con los contenidos más relevantes de las asignaturas básicas (español y matemáticas), además de cumplir con los requisitos administrativos y proyectar una imagen.

La falta de interés y motivación por las actividades también refleja una conducta inadecuada en los alumnos, aunque esto quizá se deba a la resistencia propia que el alumno ejerce sobre la escuela.

Para el docente es importante fortalecer los valores dentro del grupo, considerando lo importantes que son en la disciplina escolar y necesarios para una buena marcha del trabajo en la institución.

2. Los objetivos que mediante este trabajo se pretenden alcanzar son:

- Propiciar la disciplina escolar a través de la práctica de valores de amistad, respeto, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.
- Mejorar las relaciones interpersonales y el ambiente familiar de mis alumnos, mediante el conocimiento de sus derechos y deberes.
- Propiciar un ambiente de respeto, así como actividades solidarias que fortalezcan un ámbito de colaboración y amistad.
- Motivar e interesar a los alumnos en la práctica de valores.
- Contribuir al desarrollo integral de los alumnos a través del trabajo colectivo (maestro-alumno-p. de f.)

B. Referentes teóricos

1.- La disciplina vista desde el punto de la didáctica crítica.

“La didáctica crítica es una tendencia educativa que no sostiene un grado de caracterización como es el caso de la didáctica tradicional y la tecnología educativa.”⁴

⁴ COLL, César. *Intervención educativa*, “Corrientes pedagógicas contemporáneas”. Antología básica, UPN. p. 166

“No trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello”⁵.

El docente necesita tener presente dos consideraciones:

- Que las renovaciones o alternativas, no se pueden ver como una implementación puramente tecnológica en un contexto educativo.
- Las actitudes no se pregonan, no se actúan y no afectan a un aspecto aislado de la actividad docente, sino que comprende todos los ámbitos, áreas y campos en que ésta tiene lugar.

Vivimos momentos cruciales en la historia de la humanidad. Nuestro tiempo es una época de transición, de búsqueda de nuevas formas, por consiguiente del resquebrajamiento de las formas. El hombre actual marcha hacia un nuevo modelo de disciplina.

La disciplina en la historia se puede dividir en dos grandes partes:

- Educación tradicional: impone a su vez que la disciplina sea no solamente de carácter coactivo, sino rigurosa.

⁵ Ibidem.

- Educación moderna: al cambiar la estructura de la sociedad se modifica radicalmente el sistema educativo y por ende la disciplina.

2. Conducta de grupo.

La familia es el marco de referencia insustituible para el niño, representa una gran gama de relaciones afectivas y es la base para sus primeros sentimientos de seguridad y de pertenencia a un grupo, así como de su autonomía.

La conducta de los individuos difiere según la situación, el resultado de la interacción entre la persona y la situación concreta. La conducta por lo tanto, no está determinada, únicamente, por la personalidad, las disposiciones o los rasgos del sujeto.

El modelo de persona que subyace al enfoque que se adopta en esta obra es un modelo interactivo según el cual las características complejas de la situación con la que interactúa el individuo, son factores de capital importancia para comprender cómo y por qué el sujeto opta por una forma de conducta y no por otra en una situación concreta.

Lo antes mencionado nos lleva a tomar una postura de interacción, se adopta una concepción del conocimiento, ya no como un producto sino como un proceso, es decir, el ser humano reflexiona antes de actuar sobre las acciones que realiza diariamente.

De ahí que la pedagogía de la problematización parte en una concepción, el mundo es de cambios rápidos y profundos, lo importante es el aumento de la capacidad del alumno, como participante y como agente de transformación social para detectar los problemas reales en forma mediata, buscar el origen y brindar sus soluciones.

Esta pedagogía no separa la transformación individual de la social, por lo cual debe desenvolverse en una situación grupal.

Para Vigotsky, la actividad implica la transformación del medio a través de los instrumentos destinados a construir la conciencia, de ahí atribuye una importancia básica a las relaciones sociales, donde el análisis de los signos es el único método adecuado para investigar la conciencia humana, los valores son practicados en los primeros años de la vida del individuo, pero después tienen que ser concientizados para hacerlos parte de la personalidad del mismo y por consecuencia de sus relaciones interpersonales.

Lo que el niño puede hacer en grupo hoy, lo puede hacer solo mañana. Por lo tanto la única enseñanza buena es la que precede al desarrollo y lo conduce. Vigotsky pensaba que una buena enseñanza tiene como propósito la zona de desarrollo próximo del alumno. Describe a la zona de desarrollo próximo como la brecha que existe entre el nivel de desarrollo real del niño determinado por la solución independiente de problemas y su nivel de desarrollo potencial.

La enseñanza dentro de la zona de desarrollo próximo comienza con la idea Vigotskyana en que la ruta de aprendizaje va desde la interacción social hasta el funcionamiento independiente interiorizado.

La mayor parte de la vida, la gente se desenvuelve en pequeños grupos primarios tales como: la familia, grupos de juegos, intereses y asociaciones, en los que la interacción tiene lugar cara a cara, en forma íntima y personal.

La comunidad de intereses, valores y actitudes constituyen aspectos importantes en cualquier grupo, pues los miembros acuden para expresar sus ideas ante los demás y obtener sus confirmaciones. Otra fuente es la necesidad, conocer el medio, obtener la sociedad real, la ratificación de los propios juicios y opiniones.

Los grupos permiten a la mayoría de sus miembros la satisfacción, necesidades sociales tales como: la afiliación, amistad, aprobación y reconocimiento, el individuo necesita pertenecer al grupo, puesto que es éste el que determina en gran medida los sentimientos de orgullo, prestigio y valor personal.

3. Disciplina educadora.

Lo esencial en la disciplina, como aspecto educativo, es que los educandos adquieran formas de actuación adecuada para la “Convivencia Social” y una organización conveniente para el trabajo. No es lo medular el silencio que se guarde en clase, pues éste será consecuencia del interés que despierte, como la obediencia, simpatía, disposición, actuar, organización de trabajo, estimulación para el maestro del acierto, su trato con los niños y el cariño para la escuela de la obra que se realice.

Las nuevas corrientes son puertas de entrada a las actividades en la docencia, las cuales han remozado y en algunas partes alejado de viejas rutinas, la disciplina no ha aceptado las teorías renovadoras totalmente y el conflicto se plantea para no pocos maestros.

La preocupación máxima del maestro en la preparación de sus labores no debe ser de ajustarse al horario o al programa, sino, coincidir con el desarrollo de sus alumnos y adaptarse al cuadro, a la realidad en donde esté colocado.

Un niño que viva tratando de burlar normas absurdas en una escuela, que haya formulado su plan de acción ignorando el alma infantil, pone su empeño en simular, trabaja y obedece a los mandatos arbitrarios que recibe, no llegará a la vida adulta siendo un paradigma de virtudes cívicas. Por inercia, seguirá la ruta abierta en su niñez, salvo que algún estímulo extraordinario le haga reaccionar en forma diferente.

El alumno que desarrolla una noción de orden y trabajo en su comunidad infantil, ofrece mayores garantías para llegar a ser excelente ciudadano. Pero no se puede formar elementos que amen la libertad y la democracia si no se les educa en un ambiente donde se viva con libertad y democracia.

El conjunto organizado de los alumnos en una escuela ha de evolucionar, la heteronomía inicial a una autonomía cada vez mayor, pero siempre siguiendo el ritmo, desarrollo del sentimiento de comunidad, cooperación y responsabilidad.

La disciplina escolar no debe partir de la coacción, sino de un sentimiento de decoro y cooperación. Tiende a formar hombres capaces, aptos para gobernarse a si mismos con tiempo de convivir en forma comprensiva y solidariamente.

Si considera la raíz espiritual de la disciplina que hemos aludido, puede verse que ella no se sienta en la coacción y en la represión, Por eso, advertir con insistencia que la disciplina es un orden, un proceso de estructuración interna nunca impuesto coactivamente por mandato exterior, emana de un acto educativo, de todas las formas de trabajo escolar.

La disciplina educadora ejercita, adiestra, forma de acuerdo con determinados principios o valores. Su resultado no se alcanza mediante acumulación de saber, sino por el ejercicio reiterado del pensamiento y de la acción. Todo esto significa acostumar al niño y al adolescente a la vida humana en su doble sentido, social-moral: la disciplina, en su verdadero alcance, es un aporte al proceso de la socialización y a la moralización del hombre.

La disciplina y la enseñanza, como se ha dicho integran la totalidad del proceso educativo. Ambas partes de la psicología del niño, miran hacia la

plenitud humana, hacia el hombre integral, desenvuelto, maduro, dotado de juicio propio y de moralidad.

4. Factores de la disciplina.

Múltiples elementos integran el mantenimiento del orden en el educando. Lo hay dentro y fuera del mismo, a los factores internos se les llama psicológicos y a los externos, circunstanciales.

De acuerdo con Chris Watkins y Patsy Wagner el primer motivo de queja es que muchas de las explicaciones dadas a los problemas de disciplina sugieren, muy a la ligera, que la causa de tales problemas está en cierto modo en el alumno, su familia o la educación que ha recibido. La principal consecuencia de este enfoque es que se deja a un lado otras facetas o posibles causas del problema y más concretamente las asociadas con el contexto escolar.

Hay un hecho que está íntimamente relacionado con la percepción de un acto como conflictivo, y es el de determinar la razón por la que el sujeto realiza dicho acto y la explicación dada.

Cuando se investiga disciplina en una escuela, conviene analizar primero los tipos de explicaciones, probablemente, una vez que las haya analizado se encontrará en mejor disposición para abordarlas.

En la primavera de 1981 un investigador americano (Dierenfield) analizó las explicaciones de los posibles factores que dan algunos profesores a los problemas de disciplina y los más comunes fueron:

- Ambiente familiar desfavorable.
- Presiones de los compañeros.
- Falta de interés por las asignaturas.
- Desinterés general por la escuela.
- Inestabilidad psicológica.
- Incapacidad para el trabajo.
- Rechazo a la autoridad adulta (Maestro).
- Baja autoestima.
- Consumo de drogas.

Centrándose ahora en la consideración más concreta de lo que un centro de enseñanza puede hacer respecto a los casos de indisciplina que se den en él, está claro que es la propia escuela la que puede modificar algunos de los aspectos anteriormente señalados.

Sin lugar a duda como he mencionado anteriormente considero que el ambiente familiar desfavorable de mis alumnos repercute en mucho en las relaciones agresivas dentro del grupo, de igual manera la baja autoestima en las personas que estamos dentro de este proceso en este caso: padres, alumnos y maestros, obstaculiza en mucho la integración colectiva, lo que a su vez repercute en conductas inadecuadas y reprobables para un buen desarrollo integral.

5. Diez sugerencias para una disciplina eficaz.

a. Estar preparado:

Esto es, estar preparados o anticipados a cada clase de problemas o situación y tener a mano algunas reglas listas, ayuda, memorias. Cuando los alumnos de la clase trabajen, haga un código de conducta, registrando todo aquello que llame la atención y después busque las razones.

b. Enseñe en puntas de pié:

Esto es, motive a cada momento, en toda clase de planes a largo y a corto plazo, una línea de humor, películas, cuentos, demostraciones. Evite dormirlos, ponga adrenalina en cada hecho, planee trabajo para mantener a

cada alumno constantemente despierto y con desafío, manténgase al margen de esos alumnos inteligentes.

c. Cree una atmósfera para que le guste el aprender:

Esto es, física y psicológicamente haga fácil, agradable, deseable, necesario el aprender, use una lista de checar las buenas condiciones del aula, tenga un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar.

d. Resérvese juzgar hasta conocer los hechos:

Esto significa buscar las causas de las acciones: considere a los alumnos como pacientes que necesitan diagnóstico y tratamiento. El Dr. Walker Brown, dijo en una lista de sugerencias usadas por muchos maestros locales “Ustedes están tratando con la psicología y no con la lógica de la situación”. Recuérdenlo, porque sus lenguas están en un lugar muy húmedo y no tiene que dejarlas resbalar.

e. Garantía de éxitos.

Esto es, nada es tan bueno como el éxito, imagine para cada niño tan pronto como sea posible alguna manera en la cual ella o él pueden hacer algo

correcto, bueno y eficaz, luego alábelo o elógielo, usted tiene éxito cuando cada alumno ha tenido éxito, rodeado por un suave aplauso.

f. Actúe humanamente:

Esto es: reacciones ante los eventos significativos en las vidas de los niños, sepa algo acerca de las historietas, deportes, cine que les gusta, recuerde nombres, felicitemos en los cumpleaños, pregunte por su salud, muestre familiaridad con las cosas, novedades de los alumnos, admita un error ahora y siempre, aún si lo hizo intencionalmente y ríase de sus problemas, sonría en vez de tener el ceño fruncido.

g. Dé instrucciones cuidadosas:

Repita muchas veces lo que usted espera de diferentes maneras, (oralmente, en forma escrita, en el pizarrón), siempre que sea posible con y para los alumnos, busque respeto y no réplicas, cooperación en lugar de mera sumisión.

h. Espere lo mejor en lugar de lo peor:

La mayoría de sus alumnos serán serios, concientes, estudiosos, así que espere una actuación de calidad de ellos por o sobre las normas con las que juntos trabajan, no caiga en la trampa de centrar toda su atención en la minoría, o de mezclarlos constantemente diciendo: “No...”, “No deben...”, ¡Basta!.

i. **Proyecte una personalidad pura:**

Esto es, haga sentir su presencia de una manera agradable, un estudio de disciplina eficaz en 150 aulas mostró que esta máxima encabeza la lista. Es muy malo que pocos tengan por naturaleza “un modo tan agradable”, la mayoría de nosotros tenemos que aprender por la experiencia.

Si solo pudiéramos ser como una buena maestra de escuela primaria, como la Sra. Clara Paulsen, quien dijo “Yo bromeo con los niños y ellos harían cualquier cosa en el mundo por mi, en mi vida con treinta años de enseñanza nunca encontré necesario tocar a un chico ni mandarlo a la dirección, yo solo bromeo con ellos, esto es todo. A ellos les gusta mucho y me aman”.

j. **Siga la regla de oro de la enseñanza:**

Seramente estoy convencido que luego de impartir enseñanza, hay que amar a nuestros alumnos, comprenderlos y escucharlos.

6. Valores humanos.

Es muy importante que todo ser humano cuente con una explicación de él mismo, del grupo social que conforma y de lo que le rodea, saber hacia dónde vamos y qué se pretende lograr, es necesario tener un concepto preciso de la vida y el mundo que nos rodea.

El modo de ser de todo hombre es en base a lo que conoce de la vida y las experiencias que ha tenido, de cómo son las cosas y como deben ser, así se llega a conocer él a sí mismo y a luchar por la transformación de su realidad.

Se da paso a la valoración personal y colectiva según los valores con que se cuenta, pues se establecen normas de conducta social y tal valorización es normativa por una ley que no está escrita y llamamos moral a lo que rige a todos los grupos humanos en cada hogar, colonia, estado, país y el mundo en sí.

El individuo es un ser totalmente influido por la sociedad; padres, amigos, medio escolar, costumbres, tradiciones, medios de comunicación, bajo dicha influencia se irán consolidando los valores del futuro.

La escuela, tiene la función de lograr que todas las actividades desarrollen la armonía y contribuyan al mejoramiento moral del educando. El término moralidad lo referimos a costumbres, maneras o patrones de conducta que se van conformando con las normas de grupo.

“La moralidad la adquiere el educando que responde a acciones que el medio ambiente le ha brindado, el ajuste será según las normas personales y sociales que depende de los valores que posee. Las normas de conducta de los sujetos y los valores que lo fundamentan dan origen en el ambiente cultural en el que nace y se desenvuelve”⁶.

Con cierta madurez se dará el aprendizaje de conceptos morales y se permitirá aplicarlos de una situación a otra.

7. Los valores en la disciplina escolar.

Múltiples elementos integran el mantenimiento del orden en el educando. Los hay dentro y fuera del mismo, a los factores internos se les llaman psicológicos y a los externos circunstanciales. Sin embargo dentro de estos elementos, los que considero de mayor importancia son los “valores” que posee

⁶ LARROYO, Francisco. *Ética*. Folleto informativo. p. 27

el alumno y los cuales cuando se encuentran presentes permiten lograr una mejor disciplina escolar.

El individuo actual se ha convertido por su forma de vivir en autómeta y se olvida ser el mismo pues por su trabajo y el deseo constante de superación económica no se da cuenta de que existen otro tipo de riquezas que le harían sentirse más feliz, es decir, una actividad llena de significado en su vida como el amor por su trabajo, el sentirse a gusto con sus semejantes rescatando algunos valores como: amistad, respeto, responsabilidad, solidaridad y tolerancia.

Si se pretende que nuestra sociedad cambie y los individuos rescaten otro tipo de valores que les ayuden a lograr una existencia significativa, que les cree una satisfacción personal, un sentimiento de libertad al elegir su forma de vida, es necesario abordar de manera decidida el estudio de los valores desde la escuela, ya que es ahí donde la convivencia se ha desarrollado en una medida muy limitada en cuestión de valores, ya que los padres de los alumnos en la gran mayoría disponen de muy poco tiempo para orientar a sus hijos en la práctica de valores.

En la actualidad el concepto de valor se ha ido distorsionando debido a las condiciones de vida de los individuos, pues existe más preocupación por

sobrevivir, que por inculcar valores a las nuevas generaciones y muy frecuentemente se olvida que los valores morales son esas formas de ser y actuar que hacen posible la inteligencia que permite el ser libremente, según la capacidad de cada persona, de esta manera se puede entender que los valores morales son valores porque perfeccionan al hombre y por ende mejoran la disciplina escolar dentro del grupo.

En esta época se habla de que existen grupos muy indisciplinados y subyace a ello una escasa práctica de valores, percibiéndose su deterioro, ya que con este fenómeno se ve bastante afectada la convivencia social.

Ningún individuo puede guiar su conciencia o dirigir sus actos, ni precisar sus objetivos en la vida, sin un conocimiento de lo bueno y lo malo, de lo útil y lo perjudicial, de lo justo y lo injusto, al adquirir esos conocimientos, comprenderá el concepto de las cosas (disciplina), el como son y como debiera ser, con esto se origina la valoración personal y colectiva a la conducta de los individuos, estableciendo normas de comportamiento⁷.

Una de las ciencias que estudia los valores es la moral o filosofía de las costumbres, que trata el bien en general y las acciones humanas en orden a su bondad o malicia, asimismo, concede especial interés a los sentimientos y a la conciencia, de tal manera que podamos distinguir entre lo que conviene o no.

⁷ USTEP, *Formación de valores éticos*, p. 10.

“La palabra moral viene de latín MOS y MORE que significa costumbre, en el sentido de conjunto de normas o reglas adquiridas por hábito. La moral tiene que ver así con el comportamiento adquirido o modo de ser conquistado por el hombre”⁸.

Ahora bien, los valores se adquieren cuando el individuo toma conciencia de sus actitudes y es a través de comportamientos positivos cuando se manifiesta la cualidad del valor y es concretamente en la escuela en donde los valores se reflejan en la conducta desarrollada por los alumnos.

De acuerdo a lo anterior recordemos lo que dice Ballesteros: “La educación moral es más amplia que la disciplina escolar, pero ésta es uno de los medios más importantes”.

Si se rescatan algunos valores como:

- a. Respeto: Actuación según convicciones y derechos propios sin dañar a los demás.
- b. Amistad: Relación que existe entre compañeros, armonía y buena correspondencia entre ellos.
- c. Responsabilidad: Obligación para consigo mismo y para con los demás.

⁸ SÁNCHEZ Vázquez, Adolfo. *Ética*. p. 17

- d. Solidaridad: Colaboración entre individuos.
- e. Tolerancia: Respeto y consideración hacia las formas de pensar, actuar y sentir.

La disciplina escolar tomaría otro enfoque, sería vista como el valor de organizar metódicamente las cosas y cumplir con nuestros deberes, y a la vez permitiría que la labor del hombre para con sus semejantes quede establecida y orientada por una serie de valores, por una reglamentación llamada moral, que viene a determinar las relaciones de todos los grupos humanos mediante una sola palabra:

“**VALOR:** Cualidad o virtud que se manifiesta a través de comportamientos positivos”⁹

⁹ Ibidem. p. 8

CAPÍTULO III

LOS VALORES, ANDAMIAJE DE LA DISCIPLINA ESCOLAR

A. Tipo de proyecto

Al no tratar un contenido específicamente, el proyecto a realizar propone la transformación de la práctica docente a través del cambio de esquemas que requieren un ajuste, promoviendo la participación en el proceso educativo, con el fin de modificar algunas situaciones mediante una reflexiva crítica.

Recibe el nombre de Proyecto pedagógico de acción docente porque, es considerado como una estrategia de formación que permitirá a los docentes conocer y comprender alguna situación problemática detectada dentro de la labor educativa, con el fin de proponer una alternativa innovadora que les ayude a reconstruir y contrastar la práctica docente, en la cual estén contemplados los principales rasgos que caracterizan la escuela, tomar en cuenta la aportación de los padres de familia y profesores para tratar de exponer una estrategia de acción a través de la cual se idee una alternativa.

“El proyecto pedagógico de acción docente nos permite pasar a la problematización a nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una

alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuesta de calidad al problema de estudio”¹

B. Justificación de la alternativa

El propósito primordial es disminuir la indisciplina escolar a través de la práctica de valores, a la forma de realizarlo recibe el nombre de alternativa del proyecto, es aquí que como docente busco recuperar y enriquecer todos los elementos que me han sido útiles para aportarme ideas que me permitan conformar una o varias estrategias que puestas en práctica transformen mi labor docente, sustentándome en la idea innovadora: “Los valores como andamiaje de la disciplina escolar”.

Estructurar la alternativa requiere de creatividad e imaginación por parte del maestro, con un propósito primordial, que sea funcional en el ámbito educativo como parte de un proceso integral en el educando.

Pero debemos tener muy claro el concepto de alternativa. “Una alternativa de acción docente pretende dar una mejor respuesta al problema, parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado la práctica

¹ ARIAS Ochoa, Marcos. Hacia la innovación, “El proyecto de acción docente”. UPN Antología básica. p. 64.

docente cotidiana al problema en cuestión, por lo tanto se necesita adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación”²

Es por ello que en base a lo anterior la alternativa a desarrollar se basará más que nada en favorecer las relaciones sociales-afectivas por medio de la práctica de valores y así llegar a una disciplina escolar vista como formadora de hábitos de asistencia, puntualidad, estudio, trabajo, aseo, respeto, independencia y cooperación, tiende a desarrollar una conciencia ética en el educando y su tarea se concreta en el orden, conciencia de la conducta y del grupo escolar.

C. Respuesta al problema desde la teoría

Los enfoques tradicionales utilizados por numerosos profesionales para apoyar al alumno, consiste en emplear una disciplina de mandato y no de integración. Lograr ésta última no es fácil, debemos de tener en cuenta la diversidad de factores que propician una indisciplina escolar y fundamentar teóricamente los aspectos que nos darán respuesta, o nos servirán de soporte para dar solución al problema planteado.

² Ibídem. p. 73.

Es importante mencionar la finalidad de la educación actual, lograr un desarrollo integral en el educando, es por ello que se relaciona con la corriente constructivista la cual nos señala que el niño es constructor de su propio aprendizaje, por lo que es capaz de reflexionar, actuar y analizar su propia conducta.

Piaget nos dice: “Que la construcción del conocimiento se da a través de las experiencias que el alumno tiene al entrar en contacto con la realidad y se desarrolla progresivamente, el cual va dependiendo de las fuentes de donde proviene”³

Ahí es donde como docentes debemos estar concientes de las diferentes realidades que se viven en el grupo escolar y de mi realidad como docente, pues continuamente no vemos esas diferencias y queremos un mismo actuar, no dejamos que en ocasiones el alumno se exprese y dé a conocer sus necesidades, no se propicia un ambiente de trabajo agradable, organizado y esto nos conduce a una gran indisciplina escolar. Sin embargo nuestra tarea como docentes es lograr que a pesar de las diferencias se dé una disciplina escolar que permita un ambiente de paz y armonía.

³ PIAGET, Jean. *Desarrollo psicológico*. 6ª Edición. p. 862.

Vigotsky por su parte nos enseña la importancia que tienen las relaciones sociales y culturales para lograr un aprendizaje significativo.⁴ Es a partir de estas relaciones en donde el niño enriquecerá su esfera social y afectiva, aunado a ellos se avanzará en su desarrollo integral.

Es necesario que el profesor intervenga activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto en la fase de planificación y organización del mismo, pero también tomando en cuenta que no solo enriquezca lo cognitivo, sino también las esferas faltantes (social, afectiva y motriz), juntas conforman la personalidad del educando y la cual es reflejada en la actitud de los mismos.

Cuando se propicia un marco de aceptación, confianza mutua y respeto, cuando se posibilita el establecimiento de relaciones afectuosas, cuando se contribuye a la solidaridad y a la formación de una imagen aceptada y positiva en los alumnos, se crea un ambiente que facilita una integración educativa eficaz.

En la educación de los alumnos se debe tomar en cuenta la edad cronológica, pero también la edad mental, es decir, el grado de desarrollo que ha alcanzado el educando, para así conocer cómo manejar ciertas situaciones y cómo hacer momentos significativos para él.

⁴ COLL, César. *Criterios para propiciar un aprendizaje significativo en el aula*. p. 21.

Como docente busco manejar los contenidos en forma creativa y con finalidades específicas, que mis alumnos aprendan a través de la integración, colaboración y la práctica de valores, con ello lograré dar mayor ímpetu a la disciplina escolar.

Ello conllevará primordialmente a la construcción del conocimiento mediante la interrelación que el niño tenga con sus compañeros y construya un aprendizaje que determine en gran medida el actuar de su vida cotidiana.

El núcleo social de mayor importancia es la familia y en donde como docente debemos apoyarnos para reforzar positivamente las formas de convivencia dentro del salón de clases, recordemos lo que dice Clause: “La familia debe ser considerada como un elemento de estabilidad, ella es lo que da sentido de la tradición, de pertenencia, sobre el que se injertarán y florecerán más tarde las concepciones propias del individuo, por ello las relaciones familia-escuela son imprescindibles ya que son elementos que han de estar inspirados en confianza y sinceridad mutua”.⁵

No es posible lograr una disciplina escolar si cada uno de los involucrados en el proceso educativo no tomamos el papel que nos corresponde. Los maestros somos solo una parte, los padres de familia y los

⁵ CLAUSE, *Desarrollo psicológico*. 6ª .Edición. p. 217.

alumnos son otra, es por ellos que debemos mantener una relación basada en los valores de respeto, amistad, tolerancia, solidaridad y responsabilidad, para así lograr una proyección educativa y mejorar las relaciones dentro de toda sociedad.

Los teóricos mencionados me abren una perspectiva más amplia de cómo dar respuesta favorable al problema planteado, como fomentar la integración grupal, la socialización, como base para lograr una disciplina escolar.

D. Metodología

1. Investigación –acción.

Para llevar a cabo la puesta en práctica del proyecto de innovación, es necesario apoyarnos en un método estratégico el cual permita inmiscuirse en el problema y llevar a cabo una transformación de la realidad en la cual se presenta.

En este caso se trata de la investigación-acción, en donde: “El objetivo fundamental de la misma, consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”.⁶

Al mismo tiempo, aquí se relaciona la teoría con la práctica y a su vez se da un enlace entre los alumnos y el currículo. El proceso de aprendizaje inicia con las experiencias y necesidades que aportan los sujetos que intervienen en ello, es aquí donde se idea el inicio de un conocimiento.

Aquí lo importante es encaminar el desarrollo integral del educando en donde las esferas que conforman su personalidad se vean enriquecidas de igual manera y le brinden herramientas necesarias para afrontar los retos que le ofrece la vida diaria.

La investigación-acción, pretende concientizar al grupo para la acción y en acción, con la finalidad de que el alumno sea capaz de transformar, innovar o crear la realidad que vive.

Esta investigación es realizada por el docente y puede ser llamada también “práctica reflexiva”, ya que pretende enriquecer la labor educativa a

⁶ ELLIOTT, John. *Investigación de la práctica docente propia*. UPN Antología básica. p.35.

través del desarrollo de la creatividad que a su vez se verá reflejada en la enseñanza hacia sus alumnos.

Con ello el maestro se aproximará a la realidad de la problemática y de cómo aplicar las posibles estrategias para fomentar el cambio de comportamiento de los sujetos y obtener los resultados deseados. Es así como en la puesta en marcha del proyecto, la investigación-acción es tomada en cuenta para profundizar y lograr los cambios esperados.

2. Paradigma crítico dialéctico.

Cuando se realiza un trabajo encaminado a lograr un fin común, en este caso a indagar acerca de un problema educativo, debe tenerse como base un modelo de investigación, un “paradigma” que oriente los propósitos y las finalidades que se esperan.

El paradigma crítico dialéctico se entiende como el modelo científico que nos da una visión general del problema que se está investigando, propone una situación dinámica entre el s-o encontrándose una constante interacción entre estos dos factores. Se da la transformación de la práctica docente a través del

cambio de esquemas ya establecidos, promoviendo la participación dinámica en el proceso educativo, con el fin de modificar algunas situaciones mediante una reflexión crítica.

E. Factibilidad de la alternativa

Como en todo proyecto existen circunstancialidades que no están al alcance de nuestras manos, sin embargo como docentes debemos ser optimistas y aprovechar todas las oportunidades que se presenten para invitar a nuestros alumnos a ser mejores seres humanos y eso lo lograremos a través de la práctica de algunos valores éticos.

Si bien la disciplina escolar son solo normas que vienen a reflejar la buena convivencia interpersonal del ser humano en relación con sus semejantes, también lo es que cuando contamos con ella se obtiene una mejor calidad educativa.

Lograrlo no será fácil, en ocasiones no se contará con la disposición de algunos participantes para llevar a cabo las estrategias, o bien el factor tiempo no permitirá dar la amplitud deseada a cada estrategia planeada.

Las condiciones de la escuela y del salón no son muy aptas para realizar el ejercicio deseado, sin embargo como docentes debemos de echar mano de todo lo que esté a nuestro alcance y apoyarnos en el contexto para una mejor funcionalidad de nuestro trabajo. Tal vez no resulte fácil, pero no lo considero imposible y precisamente por ello pretendo llevar a cabo mi proyecto de innovación, el cual siempre deberá ir unida a la labor educativa.

F. Estrategia general del trabajo

Los participantes involucrados en esta alternativa podrán trabajar tanto en grupo, equipos, binas e individualmente, dependiendo del trabajo a realizar. Los cambios que se pretenden alcanzar de acuerdo al tipo de proyecto es la transformación de la práctica docente, donde el maestro buscará la manera de diseñar estrategias que mejoren las relaciones sociales dentro del grupo escolar.

Para lograr lo anterior es necesario involucrar a los padres de familia, ya que son ellos las personas indicadas en conjunto con el profesor para enriquecer el desarrollo integral del niño y dar ejemplos de conducta a través de la práctica de valores.

Se utilizará el escrito de algunos mensajes, poemas o textos que lleven más que a nada a la concientización de nuestros propios actos y hacernos responsables de nuestros propios actos y de las consecuencias cuando rompemos con lo establecido, tomando en cuenta el dilema: “Mi libertad termina, cuando lastimo la integridad de otro”.

G. La evaluación

La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas y llegar a establecer conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura.

Un intento por salir del encasillamiento evaluatorio al que estamos acostumbrados o sometidos los docentes, se pretende llevar a cabo una evaluación más reflexiva que nos permita conocer mejor los avances y retrocesos de nuestros alumnos, optando así por la “evaluación ampliada”, la cual se basa en la comprensión de los fenómenos contemplados a partir de una realidad social.

El maestro puede auxiliarse de distintos instrumentos para llevar registros que le permitan evaluar más analíticamente.

La interpretación de algunos escritos, la aplicación de entrevistas, la observación y la elaboración de listas de cotejo, registrar datos relacionados con los hábitos y actitudes en donde se pueden examinar uno o varios aspectos que nos den a conocer el camino recorrido.

En la aplicación de las estrategias, la evaluación juega un papel decisivo para interpretar los avances que se logren, de la misma forma permite corregir o retomar aspectos en los cuales se detectan fallas.

H. Plan de trabajo

El plan de trabajo consta de varias estrategias que están sujetas a cambio según las circunstancias que se presenten a la hora de la aplicación.

A continuación se presenta a manera de cuadro la organización a seguir con el fin de establecer una secuencia en el desarrollo del trabajo.

Estrategia	Propósito	Tiempo de aplicación	Sujetos
Conocimiento del proyecto	Dar a conocer a los participantes: maestros, directivos, padres de familia y alumnos, el trabajo que se realizará en el proyecto elegido, e invitarlos para su realización.	Septiembre	-Padres de familia -Alumnos -Docentes
Mis derechos y deberes	Que el alumno se forme éticamente mediante el conocimiento de sus	Septiembre	-Alumnos -Maestro

	derechos y deberes.		
Marciano 1	Que el alumno recapacite sobre la importancia de conocer las cualidades de sus padres pero también sus defectos.	Octubre	-Alumno
Marciano 2	Que el padre de familia recapacite sobre la importancia de conocer las cualidades de sus hijos, pero también reconocer sus defectos.	Octubre	-Padres de familia
Mi responsabilidad empieza desde pequeño	Que el alumno juegue el papel de padre y practique ciertos valores según sus convicciones.	Noviembre	-Alumno
Un detalle a mi hijo	Que la madre de familia enriquezca la esfera afectiva de su hijo a través de un detalle.	Diciembre	-Padres de familia
Carita feliz	Que los niños practiquen diferentes valores en las actividades realizadas en la escuela.	Enero	-Alumno
Carta a mamá	Que el niño exprese sus sentimientos y a la vez se mejore la relación madre-hijo.	Febrero	-Alumno
Amor y amistad	Que el padre de familia y alumnos convivan en un día especial y se acrecienten los lazos de amor y amistad.	Febrero	-Padres de familia -Alumno
Autoestima	Aumentar el autoestima de los padres y alumnos para mejorar las relaciones interpersonales.	Febrero	-Padres de familia -Docentes

I. Medios y recursos

Para evaluar, elaborar y ejecutar las diferentes estrategias es necesario apoyarnos en recursos y/o materiales de utilidad que permitan orientar, sugerir y descifrar una respuesta evaluativa. De ahí la importancia de planearlos, programarlos de acuerdo con las expectativas que se esperan al aplicar las estrategias.

Entre los que me servirán de apoyo en la realización de la alternativa están los siguientes:

- Hojas de máquina (fotocopias).
- Hojas de rota folio.
- Colores.
- Sillas individuales.
- Mesas o bancas binarias.
- Papel de colores.
- Foami.
- Lápiz o plumones.
- Cajas.

J. Estrategias

Estrategia 1

“Conocimiento del proyecto”

Propósito: Dar a conocer a los participantes: maestros, directivos, padres de familia y alumnos, el trabajo que se realizará en el proyecto elegido, e invitarlos para su realización.

Material: Hojas de rotafolio, pizarrón, gis y hojas.

Desarrollo: -Primeramente se hablará con el directivo y maestros sobre la problemática detectada y se les dará a conocer mi plan de trabajo.

-Se citará a los padres de familia y de igual forma se dará a conocer la problemática existente y los objetivos que pretendo alcanzar con la elaboración del proyecto.

-Se hablará con los alumnos respecto al mismo tema y a todos los involucrados se les brindará la oportunidad de que aporten ideas que enriquezcan el proyecto anotándolas en una hoja o en el pizarrón.

-Nos comprometeremos a trabajar en el proyecto y nos concientizaremos sobre el rol que jugaremos cada uno y la importancia de llevarlo a cabo.

Evaluación: Se realizará por medio de un escrito donde se exprese la disponibilidad, aceptación y participación de los involucrados para llevar a cabo el proyecto.

Estrategia 2

“Mis derechos y deberes”

Propósito: Que el alumno se forme éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes.

Material: Hojas de máquina, lápiz, colores y cartulina.

Desarrollo: -Se colocarán las sillas en círculo e iniciaremos una plática sobre lo que saben acerca de sus derechos y deberes.

-Cada uno mencionará el derecho que más disfrutan y el que consideren que se practica menos dentro de su comunidad, de igual forma mencionaran el deber.

-Mencionaremos cuáles se emplean más en casa y cuáles en la escuela.

-Por binas elaborarán un cartel alusivo a algún derecho o deber que consideren importante para una mejor convivencia.

-Se pegarán en el aula y se invitarán a los padres de familia para que vayan a verlos.

Evaluación: Se realizará por medio de un cuestionario que me permita darme cuenta si el alumno comprendió la importancia de aplicar nuestros derechos y deberes en la vida cotidiana.

Estrategia 3

“Marciano 1”

Propósito: Que el alumno recapacite sobre la importancia de conocer las cualidades de sus padres pero también sus defectos.

Material: Hojas de máquina y lápiz.

Desarrollo: -iniciaré una plática con mis alumnos sobre sus papás y la relación que llevan con ellos.

-Se le dará a cada alumno una hoja de máquina y se le pedirá que la doblen por la mitad.

-Se les pedirá que escriban el nombre de alguno de sus padres y se les cuestionará por que escribieron “x” nombre.

-Lo remarcarán cuantas veces crean necesario para poder calcarlo en la otra mitad de la hoja solo con tallarlo.

-Lo desdoblarán y en ambas partes dibujarán un marciano, comentaremos las diferencias de un lado y otro.

-Lo anterior lo relacionaremos con las cualidades y defecto de nuestros padres y comentaremos por que es importante conocerlos.

Evaluación: Se pedirán los comentarios por escrito sobre la ayuda que les brindó la estrategia al recapacitar sobre los defectos y cualidades de sus padres y la aceptación de los mismos.

Estrategia 4

“Marciano 2”

Propósito: Que el padre de familia recapacite sobre la importancia de conocer las cualidades de sus hijos, pero también reconocer sus defectos.

Material: Hoja de máquina y lápiz.

Desarrollo: -Se citará a reunión a los padres de familia e iniciaremos una plática sobre el proceso de sus hijos.

-Se le facilitará una hoja de máquina y se le pedirá que la doble por la mitad, que escriba el nombre de su hijo en la parte superior de la misma.

-Se le pedirá que la remarque lo necesario para que pueda ser calcada del otro lado.

-Se desdoblará la hoja y en ambas partes dibujarán un marciano.

-Mencionarán las diferencias que hay de un lado y de otro, lo relacionarán con las cualidades y defectos de sus hijos y realizaremos una plática de acuerdo a sus intereses.

Evaluación: Los comentarios por escrito que los padres hagan sobre la ayuda que les brindó realizar esta estrategia.

Estrategia 5

“Mi responsabilidad empieza desde pequeño”

Propósito: Que el alumno juegue el papel de padre y practique ciertos valores según sus convicciones.

Material: Un huevo y pinceles.

Desarrollo: -Con un día de anterioridad se le pedirá al alumno que lleve un huevo al salón de clases.

-Nos sentaremos en círculo y platicaremos sobre la importancia que tiene que nuestros padres nos cuiden diariamente y el trato que nos dan.

-Al huevo le pintarán una carita y le otorgarán el papel de un hijo, mientras ellos jugarán el papel de un papá o una mamá según sea el caso.

-Lo llevarán diario a la escuela y saldrán al recreo con él.

-Al término de la semana platicaremos sobre la experiencia que tuvieron al cuidar el huevo.

Evaluación: Se llevará a cabo mediante un cuestionario para conocer los puntos de vista sobre el papel que jugaron y los valores puestos en práctica.

Estrategia 6

“Un detalle a mi hijo”

Propósito: Que la madre de familia enriquezca la esfera afectiva de su hijo a través de un detalle.

Material: Cajas, Foami, papel, colores, pegamento, botes, etc...

Desarrollo: -se reunirá a madres de familia.

-Se les comentará la organización de la posada navideña.

-Se les cuestionará sobre los regalos que recibirán sus hijos en navidad y se les motivará para que ellas realicen uno propio que no sea comprado.

-Si aceptan cada una hará un dulcero según sus posibilidades y creatividad en el salón de clases.

-El día de la posada se les entregará a cada uno de sus hijos como un regalo sorpresa.

Evaluación: La interpretación escrita de las madres de familia sobre lo que para ellas significó hacer ese detalle y de los niños para recibirlo.

Estrategia 7

“Carita feliz”

Propósito: -Que los niños practiquen diferentes valores en las actividades realizadas en la escuela.

Material: Foami, alfileres y pinceles.

Desarrollo: -Nos sentaremos en círculo y entablaremos una plática sobre valores.

-Cada uno mencionará por qué es importante practicar los valores en la vida diaria.

-También hablaremos sobre los disvalores que diariamente se presentan en clase y de cómo afectan la integración del grupo.

-Haremos un acuerdo para practicar los valores, nos pondremos un distintivo de una carita feliz todos los días entrando.

-Si alguien en vez de practicar un valor lo hace de manera inversa, se le quitará el distintivo como señal de que no está cumpliendo el acuerdo.

Evaluación: Se realizará mediante una lista de cotejo, señalando con una palomita los diferentes valores que se practiquen en clase y quién cumplió con el acuerdo.

Estrategia 8

“Carta a mamá”

Propósito: Que el niño exprese sus sentimientos y a la vez se mejore la relación madre-hijo.

Material: Hojas de máquina, Foami, colores y lápiz.

Desarrollo: -Platicaremos sobre lo que más nos gusta que nos gusta de comer mamá.

-Sobre lo que nos gusta jugar con ella.

-Lo que platicamos.

-La forma de llamarnos la atención cuando hacemos algo mal.

-Los motivaré para que le digan a su mamá lo que sienten por ella a través de una carta.

-La carta se la entregarán el día del “Amor y amistad” como un detalle especial.

Evaluación: La interpretación escrita del alumno donde exprese su sentir al realizar la carta y cuál fue la respuesta que obtuvo de su mamá al recibir la misma.

Estrategia 9

“Amor y amistad”

Propósito: Que el padre de familia y alumnos convivan en un día especial y se acrecienten los lazos de amor y amistad.

Material: Globos, serpentinas y confeti.

Desarrollo: -Los alumnos organizarán una fiesta para el 14 de febrero.

-Se arreglará el salón para ese día y se les invitará a los padres de familia para que acudan.

-Se llevará alguna comida para convivir ese día y platicaremos sobre esa fecha tan especial.

-Después de comer, bailar y reír cada uno entregará a su mamá la carta escrita y un chocolate como regalo.

-Nos despediremos dándonos un abrazo todos con todos.

Evaluación: se aplicará un cuestionario donde madre-hijo, padre-hijo expresen lo más significativo vivido ese día.

Estrategia 10

“Autoestima”

Propósito: Aumentar el autoestima de los padres y alumnos para mejorar las relaciones interpersonales.

Material: Rota folio, pizarrón y gis.

Desarrollo: -Se citará a los padres de familia y alumnos para que asistan a una conferencia sobre “autoestima” y las relaciones familiares.

-Se presentará a la persona que impartirá la conferencia.

-Se dará inicio con la explicación de la importancia que tiene la “autoestima” en el desarrollo de la personalidad.

-Se solicitará la participación de padres de familia y alumnos al terminar la conferencia, a través de la ronda de preguntas.

Evaluación: Se les entregará una serie de preguntas escritas donde den a conocer sus puntos de vista sobre la conferencia y sobre lo que dejó en ellas de manera positiva.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN GENERAL DE LA ALTERNATIVA

A. Analizando la experiencia de aplicación y los resultados

La aplicación de diferentes estrategias me permitió darme cuenta si la alternativa de solución que planteaba era favorable para disminuir la problemática detectada, es por ello que a continuación hago mención del análisis de las diferentes actividades realizadas y que favorecieron en mucho a dar solución al problema.

La aplicación de la primera estrategia me ocasionó en un primer momento inseguridad y temor, el tratar de llevar a cabo un proyecto innovador en donde tanto padres de familia, alumnos, docentes y directivo participaran lo hacía más difícil pues debía contar con su aceptación y sobre todo con su colaboración para la realización del mismo.

El primer paso a seguir fue tener una plática con el director del plantel y darle a conocer los detalles de la problemática detectada y el plan de trabajo a seguir, mi propuesta le interesó y me externó que para él era muy importante mi trabajo y que recibía todo su apoyo para su realización. Después en una reunión del consejo técnico di a conocer a mis compañeros de igual forma el

problema y la técnica a seguir para aminorar el mismo, me dio mucho gusto saber que ellos aceptaban participar en el proyecto y colaborar de manera conjunta para sacarlo adelante.

Ya tenía dos puntos a mi favor pero aún así faltaban padres de familia y alumnos. Se habló con los alumnos sobre la importancia que tiene la convivencia diaria y como ésta se ve entorpecida por algunas conductas desfavorables, él como a través de la práctica de valores podríamos mejorar las relaciones interpersonales a fin de favorecer la disciplina escolar, todos firmamos una carta compromiso donde aceptábamos realizar diversas actividades que nos permitieran una mejor convivencia. Por último se citó a los padres de familia de los cuales hubo 18 asistencias de un total de 23, al darles la bienvenida y presentarme por primera vez con ellas entre bromas y risas empezamos a dialogar de algunos temas que consideraban importantes respecto al desarrollo de sus hijos, surgió el tema sobre la indisciplina del grupo y fue ahí donde yo les di a conocer mi trabajo a seguir para aminorar este problema, se habló sobre la importancia los valores dentro de la disciplina escolar y el de contar con su ayuda para aminorarlo, todas se interesaron en el proyecto y manifestaron estar de acuerdo para trabajar en él.

En relación con la segunda estrategia aplicada, debemos estar de acuerdo con la convivencia dentro de la sociedad y de toda institución

educativa se ve favorecida cuando como individuos conocemos nuestros derechos pero también nuestros deberes, es por ello que si desde pequeños tenemos noción de ello, las relaciones establecidas con nuestros semejantes serán mejor. Cuando inicie esta plática con mis alumnos la mayoría tenía más nociones sobre sus derechos y no sobre sus deberes, durante la conversación y la mención de algunas situaciones reales que se presentan dentro del salón concluyeron que ambas son de igual importancia, que deben cumplir con sus deberes para disfrutar de sus derechos, no sólo en la escuela sino también en sus casas y en la calle.

Es por ello que cuando estaban realizando los diferentes carteles, comentaron que aunque el derecho que más disfrutaban era el de jugar, debían emplear el deber de respetar las reglas establecidas dentro del mismo para lograr un final feliz.

En relación con la 3ª y 4ª estrategia que se emplearon como una opción de alternativa creo que fue muy favorable, primeramente se realizó con los alumnos, se les pidió que sacaran una hoja de máquina de su carpeta y la doblaran por la mitad, que escribieran el nombre de su mamá o papá en una de las partes, algunos niños acudieron a mi para que se lo escribiera con letra cursiva por lo que no me negué a tal petición, cuando ya todos lo tenían escrito iniciaron a repasarlo, yo les dije que ahí reflejarían el amor que le tenían a su

madre o padre, por lo que algunos lo remarcaban con mucho ímpetu que casi rompían la hoja, otros se ayudaban mutuamente, intercambiaban el lápiz, sacaban punta una y otra vez, cuando terminaron y todos estaban satisfechos de su obra se prosiguió con el siguiente paso, calcar el nombre en la otra parte de la hoja sólo con tallar la parte superior de la misma, muchos se empezaron a desesperar porque no lo lograban pero con ayuda e imitación de algunos de sus compañeros que utilizaron el lápiz como rodillo lograron recalcar el nombre.

Cuando todos terminaron y desdoblaron la hoja comentamos las diferencias entre las dos partes, que una se notaba más que otra, fue ahí cuando reflexionamos sobre las cualidades que eran las que más veíamos en las personas y no tomábamos en cuenta sus defectos, que aún que casi no los veíamos allí estaban y que era importante conocer las dos partes para poder comprender y convivir con las personas que queremos, los niños hicieron comentarios muy enriquecedores anotaron las cualidades y defectos detrás de la hoja, dibujaron un marciano por ambas partes y concluyeron que el conocer esto les ayudaría a comprender más a sus padres.

Ese mismo día pero minutos más tarde fue aplicada la misma estrategia pero con padres de familia, se siguieron los mismos pasos, algunas madres se esmeraban por hacer su mejor letra y no faltó quien adornara con algunos detalles el nombre de su hijo. También se ayudaron unas a otras al ahora de

tratar de calcar el nombre y hacían bromas mientras trabajaban, cuando se reflexionó sobre las diferencias de ambos lados, dieron las mismas respuestas que sus hijos, comentaron que era importante conocer aún que doliera los defectos de sus hijos que en ocasiones como madre les era difícil aceptarlos y no querían ver en ellos ninguna falla, pero que el reconocerlos les ayudaría a tratar de cambiar algunos de ellos para que en un futuro no fueran rechazados o tuvieran un mal papel dentro de la sociedad.

Cuando entregué a cada una de las asistentes el trabajo que habían realizado sus hijos y dieron lectura el mismo sobre las cualidades y defectos que sus hijos veían en ellas, algunas se reían y otras sólo se quedaron pensativas, cuando las cuestioné sobre lo que pensaban algunas expresaron que era bueno saber el concepto que sus hijos tenían de ellas para modificar ciertas situaciones que les permitieran llevar una relación más favorable con sus hijos y mejorar la convivencia del seno familiar.

La quinta estrategia consistió en practicar ciertos valores según las necesidades del educando al jugar el papel de mamá o papá según correspondiera, el primer día que los alumnos llegaron con su huevo al salón de clases aún no tenían claro para qué lo llevarían algunos pensaron que para almorzar pero cuando les explique que era lo que íbamos a hacer muy motivados sacaron sus pinceles y dibujaron una carita en el, algunos se

esmeraban por dibujarle una hermosa sonrisa, hablamos sobre las atenciones y cuidados que nuestros padres tienen con nosotros y de los cuales ellos tenían que otorgarle a su nuevo hijo.

A media mañana se estrellaron más de 2 y los cómplices de tal hecho se asustaron mucho ya que habían descuidado su papel de padre por jugar a las canicas se quedaron serios y no hicieron ningún comentario al respecto pero reflejaban angustia y tal vez temor por un regaño, yo sólo los mire y no les dije nada, no quería contribuir en su estado de ánimo, al salir a honores a la bandera un estrellado más, la madre lloró angustiada porque un niño de otros salón la había empujado y su huevo se le resbaló y quebró, ella me dijo que si podía traer otro huevo y yo le di una respuesta afirmativa, otra niña se acercó y la invitó a jugar al recreo en donde ambas cuidaban al hijo de la otra, hay observé que la colaboración era importante pero la amistad era más, al día siguiente los huevos iban en canastas, en cajas forradas simulando una cuna y en frascos simples que sus mamás les habían ayudado a realizarlos para cargar con mayor facilidad el huevo y no exponerlo a tantos peligros, no faltó quien a media semana tirara la toalla y regalara el huevo a su compañero de banca, al final de la semana quienes todavía tenían su huevo reflejaban una gran sonrisa como de alegría y satisfacción a la vez pues eran reconocidos por los demás como buenos papás y buenas mamás ya que habían cuidado a su hijo y no había sufrido ningún accidente.

Se practicaron valores como la cooperación, la solidaridad y sobre todo el valor del amor, los niños comprendieron que no era fácil ser papás y que el jugar este papel les había ayudado a ellos a ser más responsables en sus cosas.

La sexta estrategia consistió en que el padre de familia realizara un detalle para su hijo. Cuando se citó a los padres de familia y se les comunicó sobre esta actividad, algunos se entusiasmaron, otros se preocuparon porque comentaban no tener idea de cómo hacerlo, de manera conjunta comentamos algunas sugerencias para la realización de un dulcero sencillo y económico, se acordó la fecha para realizarlo, ese día llegaron las madres de familia en su mayoría con el material necesario y empezaron a trabajar, se notaban alegres, detallistas, creativas y se ayudaron mutuamente.

Al final concluyeron que fue una buena experiencia realizar un detalle para sus hijos y que esperaban fueran del agrado de los mismos porque lo habían realizado con mucho amor. Y esta era una manera distinta de demostrárselo.

El día de la posada navideña los niños al recibirlo se alegraron mucho, algunos se sorprendieron y otros más preguntaban si en verdad lo habían

hecho sus mamás. Todos mostraron felicidad y satisfacción con la actividad realizada.

La siguiente estrategia que consistió en la práctica de valores por medio de un distintivo fue favorable porque permitió a los alumnos hacerse un poco más responsables, respetuosos y solidarios.

Aunque debo admitir que al principio fue difícil, los alumnos perdían su "carita feliz" y la olvidaban en su casa, después para ellos fue muy importante portarla y sobre todo merecer traerla, ello los hacían ver cómo alumnos responsables, cooperativos, tolerantes, solidarios, amistosos.

Hubo situaciones en donde como grupo discutíamos algunas circunstancialidades presentadas y sometíamos a juicio las conductas desfavorables presentadas y llegábamos a un acuerdo grupal, se trataba de ser justos y dar la mejor solución al problema presentado.

La octava estrategia permitió a los alumnos externar sus sentimientos por medio de una carta para su mamá o papá.

A veces les resulta difícil decir cuánto quieren a sus padres y el hacerlo por medio de este conducto favoreció mucho la relación padre-hijo, madre-hijo

porque cuando la entregaron y escucharon una frase como "yo también te quiero" se notó la alegría que sintieron al sentirse queridos y protegidos.

Esta estrategia dio seguimiento a la posterior ya que la carta se la entregaron a sus padres en un convivio que se realizó el 14 de febrero, en donde se pretendía que tanto padres, alumnos y maestros festejaran el día del amor y la amistad.

Los alumnos se emocionaron adornando el salón y pegando sus cartas en el lugar que ocuparían sus padres, éstos a su vez asistieron motivados al festejo en donde además de comer, reírse y recibir un chocolate de regalo comentaron lo importante que es saber que sus hijos los quieren a pesar de sus equivocaciones y que esto les permitió entender que la familia siempre tiene que estar unida.

Por último ese día se invitó a los padres de familia a que asistieron a una conferencia titulada: "La autoestima y los valores", esta sería la última estrategia a trabajar.

A la conferencia asistieron también padres de otros grupos y fue muy sorprendente en ver la disponibilidad que tuvieron ya que esta duro o alrededor

de cuatro horas, se tocaron temas como la desintegración familiar, el hijo no deseado, un embarazo riesgoso, los hermanos, entre otros.

Mientras se llevaba a cabo hubo aportaciones muy enriquecedoras por parte de los padres de familia platicando experiencias de acuerdo a las situaciones vividas, concluyeron sobre lo beneficioso que sería tener conferencias más seguidas, los aprendizajes que estas les dejan y sobre todo lo importante que es crecer como familia.

B. Categorizaciones

Sistematización es "un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de la experiencia de intervención de la realidad social"¹. Ésta se realiza con el fin de transformar la realidad; comprendiendo mejor nuestra labor docente y su entorno.

Es necesario que reconstruyamos nuestra experiencia, que realicemos una crítica para darle una interpretación y concluyamos la misma, esto nos servirá para darnos cuenta que tan viable fueron nuestras estrategias aplicadas respecto a la problemática detectada.

¹ MORGAN, Ma. De la Luz. *Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización*. p. 30

Al analizar los resultados de la aplicación de la alternativa se pueden apreciar distintas categorías como las siguientes:

La intervención del padre familia en el proceso educativo de sus hijos favorece en mucho el desarrollo integral de los alumnos.

La participación, tanto de padres como de alumnos en las diferentes actividades escolares y extra escolares les permitirá practicar los valores de manera continua.

La socialización, permite la convivencia, el intercambio de ideas, la práctica de valores y sobre todo el desenvolvimiento eficaz de un grupo social determinado.

La comunicación, como un proceso de intercambio de ideas, de aprendizajes, de acuerdos que nos permitan tener una buena relación grupal, y sobre todo establecer un sólido y permanente sistema de valores.

La responsabilidad, tomar cada quien el papel que le corresponde en las diferentes situaciones presentadas y cumplir con ello.

C. Propuesta de innovación

Mi propuesta de innovación surgida de esta experiencia pretende contribuir a mejorar la disciplina escolar a través de la práctica de valores y es la siguiente:

- ✓ Que el docente como transformador de la sociedad se comprometa e involucre a padres de familia, alumnos, docentes, a trabajar de manera conjunta en la búsqueda de estrategias que permitan avanzar en un desarrollo integral.
- ✓ Proponer y conseguir pláticas que orienten a conductas favorables a través de la práctica de valores.
- ✓ Crear un ambiente favorable de trabajo para que el alumno se motive a cada momento.
- ✓ Elaborar material que apoye y estimule la disciplina como un reglamento escolar.
- ✓ Realizar juegos organizados que permitan a los alumnos socializarse, cooperar e integrarse.

- ✓ Promover el trabajo de especialistas o hacer gestiones para que cada escuela cuente con uno que ayude a los alumnos a concientizarse sobre la importancia de mantener una disciplina escolar.

- ✓ Como docentes innovar, promover y buscar actividades que fomenten la práctica de valores y la disciplina en el aula.

- ✓ Amar a nuestros alumnos, comprenderlos y escucharlos.

CONCLUSIONES

Hablar de disciplina escolar es involucrarse en una cuestión polémica y compleja, porque existen personas que aún tienen una idea tradicional en relación a este concepto.

La disciplina puede ser tomada como sinónimo de progreso, de integración, de superación y de orden; ya que es básica y elemental, en la búsqueda y el logro de objetivos, tanto personales, profesionales, espirituales, materiales y sociales, sin ella sería muy difícil alcanzar metas o sueños que nos hemos trazado.

La otra cara de la moneda es decir la indisciplina en el salón de clases afecta tanto al maestro como el alumno, ya que no permite llevar un proceso adecuado y entorpece el desarrollo integral del estudiante.

Pero encontrar las causas y los orígenes de la indisciplina es sumamente difícil ya que son muchas las cuestiones que se vienen a reflejar en la misma, sin embargo como docentes debemos de combatirla con amor, con sabiduría, con paciencia que nos permita educar y guiar a nuestros alumnos por el camino correcto.

El involucrar a los padres de familia enriqueció este proyecto, porque vieron el problema más de cerca y participaron de manera conjunta para lograr un cambio en la conducta de sus hijos.

Los frutos sin duda fueron buenos, se lograron algunos cambios importantes de conducta, los alumnos mostraron una actitud más positiva en la realización de las diferentes actividades.

Se fortalecieron los lazos de amistad y fraternidad entre compañeros y padres de familia los cuales se notaban satisfechos con los avances logrados.

Es necesario aprender de manera conjunta a respetar reglas, a convivir en grupo y a ser tolerantes con los demás eso es disciplina basada en la práctica de valores, cuyo efecto nos lleva a enorgullecernos como personas, querernos aún a pesar de nuestros errores, pero deseando hacer las cosas lo mejor posible por nuestro bien y el de los demás.

Lo más importante es que nos valoremos como personas, nos aceptemos y nos amemos aún a pesar de nuestros defectos.

BIBLIOGRAFÍA

Ballesteros, Antonio. *Organización de la escuela primaria*: Ed. patria, p. 447.

Centeno, Rosalva. *Disciplina escolar*: Ed. Oasis. 1980, p. 136

Coll, César. "Intervención educativa", *Corrientes pedagógicas contemporáneas*.
Antología básica, UPN. p. 166

Gómez Palacios, Margarita. *El niño y sus primeros años en la escuela*, México 1996, P. 226

Hernández Ruiz, Santiago. *Organización escolar*: Ed. Hispano, 1969, P. 256

Larroyo, Francisco. *Ética*: Folleto informativo, México, D.F. 1985. P. 105

Sánchez Vázquez, Adolfo. *Ética*: Folleto informativo. México, 1985, P. 105

UPN *Alternativa de innovación*: Antología básica. México, D.F. 1995, P. 91

-----*Contexto y valoración de la práctica docente*: Antología básica. México, D.F. 1985, P.64

----- *Formación de valores en la escuela primaria*: Antología básica. Madrid alianza 1989, P. 171

----- *Hacia la innovación*: Antología básica. Santiago 1996, P. 170

----- *Investigación de la práctica docente propia*: Antología básica. Martínez roca. 1988, P. 126

----- *Teorías de aprendizaje*: Editorial Xalco, S.A. de C.V. México, 1990, P. 450

USTEP, *Formación de valores éticos*: Ed. oficina de servicios técnicos. P. 42