



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

LA EDUCACIÓN CÍVICA Y LOS VALORES

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

RUBÉN MADRID RUIZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

ASESOR: MAESTRA ROSSANA PEGUEROS SOTELO

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2005



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DOCUMENTO FINAL

La educación cívica y los valores

Alumno: Profr. Rubén Madrid Ruiz

Asesor: Maestra Rossana Pegueros Sotelo

No de control: 01159306

Dedicatoria

Agradezco a Dios, aceptando con gusto esta encomienda de educar a sus hijos los más pequeños; pero los más grandes de su Reino.

A mí esposa e hijos por su apoyo, comprensión y paciencia en esta ardua pero gratificante tarea.

A mis asesores y amigos maestros que con su dedicación y profesionalismo colaboraron en mi formación docente.

Índice

Capítulo I. Diagnóstico de la realidad escolar.

1. Mis saberes docentes.....	1
2. Hacia una alternativa eficaz.....	3
3. Contexto escolar.....	6
4. Educación en valores.....	17
5. Resultado del diagnóstico.....	20

Capítulo II. Hacia la transformación de la práctica.

1. De la problematización al problema.....	26
2. Innovación de la práctica docente propia.....	28
<i>Características de la idea innovadora.....</i>	<i>31</i>
3. Elección del tipo de proyecto.....	34
4. Justificación de la alternativa.....	39
5. Propósitos.....	42
6. Fundamentación teórica.....	42
7. Factibilidad de la alternativa.....	45

Capítulo III. Propuesta innovadora.

1. La alternativa.....	47
2. Estrategia general del trabajo.....	47
3. Fases del proyecto de innovación.....	48
4. Cronograma.....	51

5. Estrategias didácticas.....	52
No. 1. “Mini basquet bol”.....	52
No. 2. “Abrazo dimensional.....	54
No. 3. “La torre más alta”.....	55
No. 4. “Haciendo carteles”.....	56
No. 5. “La silla sincera”.....	57
No. 6. “Organizando el trabajo”.....	58
No. 7. “Derechos y deberes”.....	59
No. 8. “Shrek”.....	60
No. 9. “Visita a la presidencia”.....	61
6. Plan de evaluación.....	62
Capítulo IV. La innovación.	
1. Informe de resultados.....	65
<i>Conclusión.....</i>	74
Propuesta.....	77
Conclusiones generales.....	80
Bibliografía.....	83
Apéndice.....	85

Introducción

Este trabajo se compone de cuatro capítulos los cuales se relacionan directamente al integrar los diferentes momentos de la investigación realizada que conducen a la transformación de la práctica docente.

En el capítulo I fue necesario en un principio hacer un reconocimiento sobre mis saberes docente, así como también de mi formación recibida en los diferentes niveles de educación los cuales dieron pautas de análisis sobre la práctica docente. También se llevó a cabo la contextualización de la escuela, la cual permitió tener un primer acercamiento con la realidad escolar. Todo este trabajo se complementó con un análisis sobre las problemáticas detectadas y que a través de las diversas teorías educativas se intenta dar un diagnóstico cuyos resultados de las investigaciones se exponen en el siguiente apartado.

En el capítulo II el principal problema detectado es la falta de enseñanza de educación cívica, la cual a traído como consecuencias alteraciones en las normas, conductas y hábitos no deseados en los alumnos, por lo que los maestros debemos promover valores y actitudes que ayuden a contrarrestar la crisis. Por tal motivo se busca una alternativa de innovación, concebida como la respuesta al problema planteado, en un documento que comprende: la justificación, los propósitos, fundamentación teórica, la factibilidad, así como la estrategia general del trabajo.

Así mismo en el capítulo III se da a conocer el plan de trabajo el cual quedo elaborado en tres fases, cada una comprendida por propósitos, acciones, estrategias, recursos y tiempos que facilitaron la organización del trabajo.

Se diseñaron 9 estrategias didácticas como alternativa de la problemática en las que para su elaboración se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: nombre, propósito, recursos materiales, tiempos, desarrollo y evaluación. En este último aspecto se toma en cuenta la técnica a evaluar y el instrumento de evaluación utilizada para cada estrategia didáctica. El plan evaluativo que se describe y que forma parte fundamental de este trabajo ayudará a una mejor comprensión del ¿qué? ¿cómo? Y ¿para qué? se evalúa.

En el capítulo IV se hizo un análisis de interpretación de resultados que se obtuvieron de la aplicación de la alternativa mediante un proceso de sistematización, instrumento que facilitó la organización de los conocimientos producidos durante la práctica, la cual busca sacar a la luz la teoría que está en la práctica

Gracias al esfuerzo compartido entre maestros y alumnos, logramos un peldaño más en esta carrera tan exigida y de grandes necesidades en la época actual, de la cual se espera contribuir a encontrar caminos y orientaciones hacia una transformación de práctica que ofrezca una mejor calidad de vida.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD ESCOLAR

1. Mis saberes docentes

En este capítulo fue necesario en un principio hacer un reconocimiento sobre mis saberes docentes, los cuales dan pautas de análisis sobre mi práctica. Mis saberes se relacionan con el tipo de formación que recibí en la escuela Normal del Estado institución donde egresé y ¿cómo ha influido esta en mí práctica? Estuve en el sistema escolarizado y el principal tipo de formación fue teórica-pedagógica con muy poca práctica.

Esta formación que recibí me ha ayudado mucho en mi quehacer docente, se puede decir que es la base por lo cual puedo ejercer mi práctica docente y lo que más me preocupa es que estoy cayendo en la cotidianidad, en preocuparme únicamente por cumplir que los alumnos aprueben los exámenes y creo que eso no basta, ya que el tipo de educación que me gustaría que mis alumnos recibieran fuera para toda la vida y no nada más para cumplir el requisito de aprobar los exámenes sin importar si realmente aprendieron o no.

Mi concepto de educación no es únicamente enseñar conocimientos, creo que la verdadera educación, debe ser integral, tomando en cuenta el aspecto afectivo, psicológico, psicomotriz y por supuesto el cognoscitivo, para lograr que los alumnos aprendan conocimientos que les sean funcionales es decir para que los utilicen en la vida cotidiana, que conozcan los valores morales y los pongan al servicio de los demás y de ellos mismos con actitudes positivas.

También para mí el educar no es beneficiar exclusivamente al educando, debe ser para beneficio de él y de la sociedad.

Considero que los saberes que poseo como maestro los he adquirido mediante la teoría y la práctica las cuales están constantemente relacionadas en mi quehacer docente. Un saber que pongo en práctica es el sentido común ya que supongo y opino por dar un ejemplo: que los alumnos deben trabajar en silencio porque el ruido y algunos comentarios fuera de tema puede distraerlos y hacerlos perder el tiempo.

También he aprendido que los saberes contextuales son de suma importancia y hago referencia a la comunidad de padres de familia en particular los de mi grupo ya que al conocerlos uno sabe con quienes cuenta, quienes de plano nunca se paran en una junta y otros que si van pero de todos modos siempre quedan mal.

Mis conocimientos profesionales en mi realidad considero que son poco aplicables ya que siempre los contenidos los abordo porque los marca la dosificación y porque más tarde viene un examen; pero la cuestión que me hago es la siguiente ¿qué importancia le estoy dando realmente a todas las demás implicaciones que requiere una planeación? Por decir valores, hábitos, actitudes, recursos, materiales entre otros aspectos sin duda alguna ayudarían a mejorar las interacciones y los aprendizajes que se deben dar en un grupo escolar.

2. Hacia una alternativa eficaz

Este trabajo parte de mis experiencias como estudiante, en el cual se pretende hacer un análisis acerca del tipo de formación recibida a lo largo de toda mi vida de estudiante. Iniciaré hablando sobre mi educación en nivel primaria ya que fue ésta la que más ha impactado en mi vida y aunque no puedo generalizar sobre un modelo, tipo de escuela o enfoque que mis maestros emplearon en aquel tiempo, al que más se acerca la mayoría sin duda alguna es la escuela tradicional siendo las prácticas de mis maestros de orden y autoridad, todo el tiempo teníamos que estar sentados en nuestros lugares escuchando el verbalismo de los maestros traducido en órdenes acompañados de gritos y en algunas ocasiones de golpes.

Mi tipo de educación recibida en este nivel primaria también se asemeja al modelo centrado en las adquisiciones ya que aunque nunca le encontré sentido a los contenidos de enseñanza por lo menos su memorización me sirvió para aprobar únicamente exámenes. Este modelo se caracteriza porque reduce la noción de formación a la de aprendizaje en su acepción más estricta, esto quiere decir que mis maestros no se preocuparon por un aprendizaje integral, ellos se enfocaron al aspecto cognoscitivo únicamente.

Mis experiencias en nivel secundaria y bachilleres se ubican más al modelo de la escuela nueva ya que los maestros nos daban un poco más de libertad social, de expresión, de creatividad, etc. también los maestros se preocuparon por favorecer la cooperación siendo la mayoría de las actividades

trabajos en equipos y tareas que nos permitieran a los alumnos socializarnos. Es así como los maestros de estos niveles creaban las condiciones de trabajo que nos ayudaban a los alumnos a desarrollar valores y aptitudes, valiéndose de la organización escolar en los métodos y técnicas pedagógicas.

Después del bachillerato ingresé a la escuela Normal del Estado “Luis Urías Belderraín” y los modelos que más se aproximan al tipo de educación recibida es el centrado en el proceso y el de la escuela nueva los cuales se fundamentan con las teorías del desarrollo y del aprendizaje de las cuales recuerdo la teoría psicoanalítica de Erikson que toma en cuenta los aspectos culturales que determinan el **desarrollo de la personalidad** (Escuela Nueva); la de Vigotsky, que concede prioridad a la **influencia social** en el aprendizaje y desarrollo (modelo centrado en el proceso); y la de Piaget, en la cual afirma que el niño construye su conocimiento precisamente a través de la acción transformadora. No es que Piaget no acepte que los aspectos emocionales y sociales sean relevantes, sino para él la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante.

Al egresar de la escuela Normal en 1998, durante ese mismo año obtuve mi plaza base en la cual llevo cumplidos 7 años de antigüedad, en donde al hacer un análisis de mi realidad de forma de trabajo al modelo que más me aproximó según sus características es el de la escuela tradicional y al modelo centrado en las adquisiciones ya que los resultados arrojados de dicho análisis me ayudaron a darme cuenta que durante estos seis años los dos primeros

fueron los más difíciles ya que me enfrenté a grupos con alumnos heterogéneos en edad, aprendizajes, nivel cultural y económico; predominando en su mayoría la indisciplina. Por lo que mi principal preocupación de manera consciente o inconscientemente era tener un salón ordenado y para que esto funcionara hacia imponer mi autoridad muchas veces con gritos, regaños sin darle oportunidad al alumno de distracción ya que suponía que luego no iban entender el tema o las instrucciones.

Otra de mis preocupaciones era terminar de ver todos los contenidos marcados en las dosificaciones haciendo que los alumnos adquirieran estos conocimientos para que no reprobaran los exámenes, reduciendo la formación de mis alumnos únicamente al cúmulo de aprendizajes.

Esta reflexión para mí es muy importante ya que me doy cuenta de que a pesar de que egresé de una escuela formadora de maestros cuyo currículo garantizaba la excelencia en educación, sin embargo en mi persona y desenvolvimiento profesional han influido más los patrones de aprendizajes que adquirí en mi nivel primaria, es por esta razón que para mí es de suma importancia cambiar mi forma de trabajar ya que no puede ser posible que continúen trascendiendo estos patrones de enseñanza no deseados.

Otro dato interesante del cual me he dado cuenta, es que la asignatura que menos le presto atención es la de educación cívica ya que es la menos importante a juicio personal, además en las dosificaciones bimestrales siempre

los contenidos vienen muy cargados y por cumplir con las asignaturas más importantes nunca alcanza el tiempo para ésta.

3. Contexto escolar

La contextualización se plantea a partir de los problemas que surgen a nivel escuela y aula, por lo que debe ser estudiado tomando en cuenta los diferentes aspectos que nos acerquen a la realidad escolar, tales como la importancia de los valores, el educativo cultural, el social, psicológico y físico; los cuales están directamente relacionados con la práctica docente.

Si consideramos los valores como todo aquello que favorece la plena realización del hombre, es necesario enfatizar la importancia de su práctica diaria en la familia y la sociedad, propiciando conductas dirigidas hacia el bien común, es decir procurar un comportamiento personal y grupal compatible con las normas de aceptación social, donde cada cual se realice como persona.

Los valores nacen en el seno de la familia, por lo tanto no debemos dejar a los maestros toda la tarea de educar en valores. “Es un hecho innegable, que junto a los maestros siempre habrán de estar los padres de familia y que si llegan a fallar la atención de éstos durante el proceso educativo, irremediablemente tenderá a bajar el grado de aprovechamiento del alumno en la escuela.”¹

¹ GONZÁLEZ Mario. El lector escribe. Heraldo de Chih. 4 feb 03 P. 3f.

Si queremos que los niños avancen satisfactoriamente en sus estudios y en la adquisición de valores, si no cuentan con el imprescindible apoyo familiar, es tanto como guardar papas en un costal roto.

Sin duda otro de los aspectos de suma importancia es el **educativo cultural**, hay un dicho que dice que nadie da lo que no tiene, este dicho es muy cierto ya que la educación combinada con la experiencia y práctica de un maestro o de un padre de familia pudiera ser determinantes en las conductas morales de los niños.

Cuando el nivel cultural en valores y demás aspectos en los padres de familia es muy bajo puede repercutir de manera negativa en los alumnos, ya que para los niños son muy importantes las motivaciones, apoyos, consejos, aprendizajes, experiencias, conocimientos, metas, que los padres pudieran aportar a sus hijos.

Parte de la problemática docente es la falta de educación en valores, es por eso que dentro de mi práctica docente ubicada en el **aspecto social** para mí es muy importante dialogar con mis alumnos de cualquier tema donde les pueda dar consejos de valores que pudieran poner en práctica, como el cumplir con sus obligaciones, cuidar sus materiales, no robar, no poner apodos, respetar a sus compañeros y avisarle a profesor cuando un niño los moleste etc. Bandura y Walters nos dicen “Que el individuo va aprendiendo las normas

sociales por influjo de los adultos y muy en función de lo que otros le enseñan, y en ese proceso se atribuye un papel muy importante a la imitación.”²

Las interacciones entre alumnos es otro aspecto importante para mí ya que forma parte del proceso de socialización, por esto algunas veces me gusta poner en práctica los intereses de los alumnos ya que en algunas ocasiones me piden trabajar en equipo o realizar algún juego dentro o fuera del salón por lo cual me gusta complacerlos para salir de la rutina. Los juegos son un medio de gran agrado para los niños por el cual interactúan directamente con otros compañeros es por eso que la utilizo como estrategia para lograr la socialización de los niños.

Mi formación educativa en valores ha sido una influencia muy grande en todas las decisiones de mi vida, una de ellas es el haber elegido ser maestro con el principal propósito de servir a mis semejantes, especialmente a los niños quienes son los seres más sencillos, sinceros, nobles, etc. Parte de mi formación educativa también esta inspirada y regida por los ideales humanistas. “Es liberal en el sentido de que adopta un punto de vista liberal sobre la organización social: una perspectiva de la sociedad democrática”³.

La educación en valores presenta características específicas que la diferencian claramente de otro tipo de aprendizajes. La educación formal puede transmitir con garantías de éxitos los conocimientos básicos para la cultura del

² DELVAL Juan. La formación de valores en la escuela primaria. La representación infantil del mundo social. Antología básica de la U.P.N. P. 153.

³ STEPHEN Kemmis. Análisis curricular. Hacia la teoría crítica del currículo. Antología básica de la U.P.N. P. 171

hombre actual, pues en esta tarea la escuela puede actuar en forma independiente; sin embargo esto no sucede con los valores, puesto que en la enseñanza de valores la escuela está limitada y es independiente a otras mediaciones como la familia y otros medios sociales.

Además no debemos olvidar que la sociedad ha establecido ya un currículum, proyecto educativo globalizador, que agrupa a diversas facetas de la cultura.

La educación de los padres no puede quedar fuera de este nuevo proyecto educativo, más sin embargo la realidad es otra ya que los padres de familia ni siquiera se dan cuenta que la educación es obligatoria, esto se hace evidente cuando los niños dejan de asistir a la escuela al principio o a mediados del ciclo escolar, volviendo a iniciar el próximo ciclo. Obviamente esto repercute negativamente dentro de los salones de clases ya que los maestros observamos como estos niños influyen en los malos comportamientos de otros alumnos, ya que los hacen **agresivos**, respondones, **no cooperadores** con sus demás compañeros etc.

De esta manera se ve reflejada en los alumnos el bajo nivel cultural que los padres proyectan a sus hijos y que seguirá trascendiendo de generación en generación si los maestros no ponemos un alto al fomentar los valores en la escuela. “El compartir valores, principios, lograr un modelo de personas y acceder a una economía globalizada son otros de los factores que hacen válido que la educación, que como su nombre lo indica es la básica, sea obligatoria.

Las ventajas de que la educación básica sea obligatoria son:

Que todos tenemos acceso a una cultura general, a la preparación para el trabajo, y a participar en la sociedad.

Se da una cultura general y común, homogeneizando aspiraciones, valores, comportamientos sociales básicos y creencias.

Se oferta un mismo cúmulo de conocimientos, es decir, los mismos contenidos, buscando con esto la equidad.

Se pretende limar las barreras económicas, brindando a todos las mismas oportunidades.

Que el alumno se beneficie al acceder a conocimientos que, debido al grupo socioeconómico al que pertenece, quizás no obtendrá en su hogar”.⁴

El tercer aspecto que se toma en cuenta en esta problemática sobre valores es el **psicológico** tomando en cuenta el desarrollo de los niños basados en las aportaciones de Piaget quien fue uno de los pioneros de la investigación en el campo moral, siendo él quien logrará identificar dos grandes etapas durante el desarrollo moral del niño; el de la heteronomía y el de la autonomía.

Durante la primera el niño vive inmerso en su egocentrismo, de tal forma que su moral se caracteriza por la obediencia, pues en esta fase el niño no es capaz de comprender la intencionalidad de las normas y las sanciones, sólo las acepta en forma pasiva más por sus efectos inmediatos que por convicción

⁴ SACRISTÁN Gimeno. Análisis curricular. La cultura de la enseñanza obligatoria. Antología básica. U.P.N. P. 72.

propia. A partir de los nueve años se inicia una fase de transición en la que quedara asentada la etapa de la moral autónoma, consecuencia de la maduración lógica y social y mediante la experiencia de cooperación con otras personas. Es precisamente el grupo que atiendo de tercer grado, y se encuentra en la fase de transición en la que quedará asentada la etapa de la moral autónoma.

Mis alumnos manifiestan la conducta moral autónoma desde el momento en el que toman decisiones por si solos, al hacer la tarea, al manifestar su ayuda a sus compañeros del salón, o al devolver algún objeto encontrado y que no fuera de ellos etc.

El último aspecto que estoy tomando en cuenta para la culminación de este trabajo es el **físico** por lo cual se describe el contexto de la escuela y comunidad.

La escuela primaria División del Norte 2173, con clave federal 08EPRO449C, se encuentra ubicada entre las calles Francisco Vásquez Gómez y 16 de Septiembre rumbo a la carretera que traslada a Barranco Blanco. Esta se encuentra ubicada en la localidad de Lázaro Cárdenas al noroeste de Meoqui.

La carretera federal 45 o panamericana es la vialidad regional más importante, atraviesa la población, comunicando al norte con Cd. Chihuahua y al sur con la ciudad de Delicias. Cuenta con una población aproximada de 7,604 habitantes.

En dicha comunidad existen grandes problemáticas en cuanto a vialidades dentro del área urbana, así como la del nivel regional, ya que éstas cruzan el centro de la población y entorpecen el funcionamiento interno y la estructura vial. Se requiere además pavimentación de la mayoría de las calles, el alumbrado público se encuentra en malas condiciones, sobre todo en las calles en donde se encuentra nuestra escuela, pues es la periferia del pueblo.

La presidencia seccional, acaba de adquirir un camión recolector de basura, el cual no es suficiente para las distancias en las que se localizan las casas habitación, ya que entre una y otra existen terrenos sin construcción, dándole esto una mala apariencia pues son terrenos con dueño, pero desatendidos, los pocos camellones se encuentran bastante deteriorados. Aunado a ello que hay un flujo constante peatonal de las zonas habitacionales a la zona industrial lo que implica un riesgo al cruzar la carretera, pues la falta de señalización y nomenclatura de las vialidades de acceso hace difícil la localización de la comunidad.

Otra de las problemáticas que enfrenta es que no cuenta con la dotación adecuada para espacios de recreación de sus habitantes. Sólo con un área de Beis bol no muy definida, ya que ni gradas tiene y una plaza principal donde la mayoría de los chiquillos juegan.

Las actividades económicas son principalmente agrícolas, algunos son dueños de la tierra que trabajan, otros la rentan y muchos más son trabajadores eventuales (jornaleros), sin embargo la falta de agua para los cultivos y la falta

de maquinaria, ocasionó desempleo, por lo que en la mayoría de las familias el padre se encuentra trabajando en Estados Unidos, y en ocasiones son los dos miembros, padre y madre dejando al cuidado de los hijos a los abuelos.

Existen también comerciantes, profesionistas diversos (médicos, abogados, enfermeras, ingenieros, maestros, en su mayoría originarios de la localidad, también se puede decir que muchos de los profesionistas han emigrado a la ciudad de Chihuahua, en busca de trabajo, pues la colonia cuenta con una infraestructura de una comunidad semi-urbana; aunado a ello un porcentaje alto de la población joven es obrera en maquiladoras de Chihuahua, Meoqui y Delicias. Los ingresos varían desde 800 hasta más de 3000 pesos mensuales por familia.

El nivel de escolaridad ha avanzado en los últimos 20 años, pues las personas de más edad (60 años más o menos) sólo cursaban la primaria incompleta, las personas adultas (50 años más o menos) la primaria completa; entre los adultos jóvenes (30 años más o menos) encontramos con secundaria terminada y algunos profesionistas.

La comunidad ofrece actualmente como máximo grado de estudios el bachillerato, una extensión de los COBACH de Chihuahua, por lo que existe un gran índice de estudiantes de preparatoria y secundaria, claro sin destacar aquellos que se inician en el campo productivo, incorporándose al trabajo de maquiladoras; la población infantil, asiste a las escuelas oficiales: seis primarias, cuatro jardines de niños y un albergue para niños de ranchos o de

familias de escasos recursos económicos. Cabe señalar que actualmente es poca la población de alumnos en todas las escuelas, pues son demasiadas para la poca población infantil, ya que en todas las escuelas tenemos excedentes de personal y los grupos que se conforman de primero en su mayoría son de 17 como máximo, aunado a ello las escuelas entre sí se ubican a muy cortas distancias.

Por lo general las familias de las personas adultas son numerosas de 5 a 12 hijos; los adultos jóvenes la mayoría tiene de dos a cuatro hijos, en su mayoría viven en casas de renta, algunos propia de cuatro habitaciones. Los dueños de negocios o ranchos las tienen hasta de nueve habitaciones, de construcción de adobe o concreto, con pisos que va desde mosaico y/o cemento, ya que es muy común observar que sus casas las construyen poco a poco, a través de créditos, la caja popular a parte de apoyarlos con prestamos, tiene un gran número de ahorradores, pues como ya se mencionó anteriormente, mínimo un miembro de la familia se encuentra trabajando en el extranjero para enviar dinero para el sostenimiento de la familia, pues en cárdenas es muy poca la fuente de empleo.

Cabe mencionar que las familias que viven en los barrios periféricos del pueblo, como lo es en el que se encuentra inserto la escuela, viven en condiciones de miseria en sólo una habitación, insalubres, sin drenaje, y en ocasiones no tienen ni para comer, por lo que en la escuela continuamente reforzamos ciertos hábitos de limpieza, aunque una parte de nuestra población

estudiantil se conforma de niños que provienen de otros sectores o son hijos de dueños de ranchos que proceden desde esas pequeñas localidades.

Respecto a los conocimientos y preferencias culturales, muy pocas personas conocen de música, literatura, pintura; muy pocas han asistido algún museo o al cine; de las actividades de esparcimiento se realizan reuniones familiares y se ve mucha televisión, es común escuchar en el traslado a la escuela las casas con la radio prendido. El uso del lenguaje se realiza por lo general, con muchos errores gramaticales y de dicción.

La escuela División del Norte, recibe este nombre, por que el sector en el que se encuentra, fueron terrenos fundados por los veteranos de la revolución que Don Lázaro Cárdenas les otorgó en calidad de parcelas y lotes, posteriormente estos fueron donados y vendidos a los actuales colonos.

La escuela se creó como una necesidad de que el sector debía contar con su escuela, por lo que con la participación de los padres, vecinos, levantaron las primeras cinco aulas, de material de adobe en 1958, se carecía de todos los servicios inclusive de sanitarios y para 1960, la escuela ya contaba con personal docente formado por cuatro maestros. Con el tiempo se fueron y se conformaron más grupos con maestros que laboraban en la escuela Abraham González, les ofrecieron trabajar en aquella escuela, Llevándose con ello a los alumnos que ya tenían a su cargo. Y laboraban tanto maestros como alumnos en dos horarios el primero denominado discontinuo o matutino que era de 9:00 a 1:00 y el vespertino de 3:00 a 5:00 horas.

Actualmente la escuela es de organización completa, cuenta con seis aulas, para el desempeño del trabajo docente, una biblioteca, salón de música, conserjería, sala de maestros, dirección, cuarto de vestuarios, un cuartito para el fotocopiado de materiales, una cocina, comedor, baño de niños, baño de niñas, baño de maestros, y dos canchas, aunado a ello bastantes áreas verdes.

El grupo de 3° único esta conformado con un total de 14 alumnos de los cuales siete son niñas y siete niños, con edades de ocho y nueve años mismas que corresponden al grado de escolaridad mencionado, sin embargo se puede observar que se trata de un grupo heterogéneo desde el punto de vista en que son muy distintos los ritmos de trabajo y aprendizaje.

El nivel socio económico de la mayoría de los alumnos es bajo ya que la mayoría de los padres de familia aunque cuentan con empleos, estos son en la maquila o de jornaleros temporales en las pizcas, por lo que los salarios que perciben son muy bajos. Son muy pocos los niños que pertenecen a un nivel socio-económico medio-alto, pues los papás cuentan con negocios o ranchos propios que les ayuda a percibir un mejor salario.

El aula de tercer grado es muy amplia y cuenta con muy buena iluminación pues existen dos ventanas grandes y cuatro focos para los días nublados. Este salón es el más equipado de todos los grupos ya que cuenta con un mueble multiusos de madera con 27 cajones para los niños, además tiene espacios para televisión, video y estante; también tiene televisión, video, videoteca de primaria, dos pizarrones uno para gises y otro acrílico, calentón de gas tipo

español y aire acondicionado; cuenta además con nueve bancas tipo binaria ya que estas son las más adecuadas al nivel de desarrollo físico e intelectual de los niños, pues en esta etapa los niños se apoyan de la socialización para lograr la autonomía.

4. Educación en valores

Si la educación en valores demandara la misma metodología de enseñanza que se utiliza para cualquier otra materia académica, no sería tan compleja la educación, pues la enseñanza de valores comporta una naturaleza distinta de cualquier contenido ya que no se pueden aplicar técnicas de evaluación del todo objetivas.

La educación en valores, vinculada a los currículos a través de distintas opciones de trabajo, es un medio para impulsar la relación entre la escuela y su entorno, permitiendo de esta manera abrir más la escuela a la vida e impregnarla de la realidad social. También facilita la formación de ciudadanos adaptables a los cambios, comprometidos con una vida en paz, con las responsabilidades inherentes a la pertenencia a una comunidad, al desarrollo de la solidaridad en su entorno social y a la preservación y construcción de su ambiente.

El alumno que se integra al aula, ya viene equipado con valores determinados por medio de los cuales juzga las nuevas propuestas valorativas que la escuela cotidianamente ejerce, de tal forma que ninguna de ellas dejará

de estar interpretadas por el modo de pensar y de vivir de la propia familia y del contexto social más significativo para el niño. De esta forma se puede afirmar que es imposible concebir una educación en valores y desde la sola institución educativa, ya que su carácter es necesariamente compartido.

La escuela no deja de ser una experiencia bastante aislada y reducida en la vida de los niños y adolescentes. Aún así, es preciso reconocer que la escuela aunque no sea elemento suficiente para la educación en valores, sí es importante por su influencia y poder formativo, pues en ella se puede ver reflejadas el carácter cotidiano del valor, de tal forma que sí es posible la experiencia de la justicia, tolerancia y solidaridad dentro de la institución.

Por ello la apropiación del valor representa y exige una opción o elección en el educando, asumiendo el riesgo de acercarse a una realidad contradictoria en la que conviven valores y contravalores; pero la experiencia en valores empieza por el entorno más inmediato, y no se trata de descubrir valores excepcionales en personas también excepcionales. Los valores se encuentran en los compañeros, la familia, los vecinos y conocidos entre ellos.

Actualmente, los niños reciben y exploran una considerable cantidad de información a través de los medios de comunicación como lo son la televisión, internet, radio, cine y revistas entre otros, en los cuales, en numerosas ocasiones se ven reflejados algunos antivalores como la violencia, la pornografía, vicios, actos delictivos, etc. y que los niños pueden reproducir en forma inconsciente y/o consciente.

Estos son los principales elementos de participación que la escuela tiene en cuanto a educación en valores, no olvidemos que dentro del proceso interviene la familia, los medios informativos, los compañeros y el medio ambiente y que es en la praxis donde el niño encuentra la realidad del valor.

Al hacer una observación detenidamente con mi práctica docente, pienso que es parecida al paradigma interpretativo de Max Weber, ya que a mí me interesa investigar el comportamiento de mis alumnos tomando cuenta su punto de vista como personas responsables de sus actos. Según Max Weber: “La ciencia social se ocupa del entendimiento interpretativo de la acción social, y su característica más notable de la acción es su significado subjetivo que va estrechamente unida a la distinción entre acción humana y conducta humana. Todo esto nos quiere decir que el comportamiento humano está constituido por sus acciones y que tienen un sentido para quienes las realizan”⁵.

Observar las acciones de una persona, por tanto, no se reduce a tomar nota de los movimientos físicos y visibles del actor sino que hace falta una interpretación, por parte del observador, del sentido que el actor confiere a su conducta.

Por eso las acciones de los niños en la escuela no pueden observarse del mismo modo que los objetos naturales. Debemos interpretarlas por referencia a los motivos de los niños, a sus intenciones o propósitos en el momento de llevar a cabo la acción.

⁵ WILFRED Carr. Investigación de la práctica docente propia. El planteamiento interpretativo de las ciencias sociales. Antología básica. U.P.N. P. 24.

Mi experiencia como maestro está fundamentada en parte a este paradigma ya que mi trabajo es interpretar las acciones de seres humanos, que a diferencia de los comportamientos de casi todos los objetos, siempre incorporan las interpretaciones del actor y por ese motivo sólo pueden ser entendidas cuando nos hacemos cargo de los significados que el actor les asigna. Todo esto significa el saber escuchar a los alumnos, antes de emitir un juicio o un castigo a favor o en contra del actor.

5. Resultado del diagnóstico

Otro factor importante que sobresale dentro de las observaciones es el individualismo, aún cuando trabajan en equipos, también las burlas continuas así como el calificar despectivamente el trabajo o las expresiones de los demás. De esta manera es como surge la necesidad de realizar un diagnóstico que me permitiera ubicar las posibles causas de esta conducta tan notoria en los alumnos.

Para iniciar la búsqueda de causas que provocaban en los niños las conductas antes mencionadas y que cabe mencionar que no solo sucedía en este grupo sino que era un factor que se encontraba en toda la escuela; empecé por entrevistar a los niños sobre las actividades que realizaban en sus casas cuando no estaban en la escuela. Al revisar las respuestas pude darme cuenta que la mayoría de los niños no cumplían con sus tareas porque pasaban las tardes solos y en la calle formando parte de algunas pandillas cuyo

lenguaje es el mismo que utilizan en el salón con sus compañeros, que son iguales, más no con los adultos.

Se les preguntó también por qué no cuidaban sus materiales las respuestas que dieron fue que otros compañeros les agarraban los útiles sin permiso y que cuando se los devolvían estaban quebrados. También se cuestionó a los niños específicos que relegan a otros, la razón por la que los hacen a un lado a sus compañeros, es porque nunca quieren hacer nada, son muy flojos, distraídos y nunca traen material para trabajar. Al igual que se les preguntó aquellos niños golpeadores cómo solucionaban las cosas en sus casas y las respuestas fueron de la misma forma como ellos trataban a sus compañeros, a golpes.

Después de los niños inicie las entrevistas con los padres de familia y los resultados que más llamaron mi atención fue cuando les pregunté ¿cuál es la función de la escuela? Y ¿cuál será la función que le este dando realmente la comunidad? la respuesta más común fue la siguiente: La escuela simplemente sirve como guardería y el lugar donde se obtiene un certificado que les permita integrarse al mundo laboral.

En cuanto al lenguaje vulgar y grosero que manejan los alumnos, los padres justificaron a los varones con el hecho de que son hombres y que sus amigos les enseñaron este lenguaje, o bien el hermano más grande; en cuanto a las niñas el asunto era distinto ya que se quejaron de no poder evitar que hagan, que lo aprendieron de algún familiar.

Otro dato importante que obtuve de los padres de familia fue que para ellos era muy difícil estar pendiente de las responsabilidades de sus hijos ya que el horario del trabajo no se los permite, los niños salen a la una de la tarde, los papas entran a la maquiladora una hora después y llegan a la una de la mañana.

Con todo pude comprobar que la comunidad de padres de familia no contribuye a la formación de valores morales y actitudes ya que los maestros podemos darnos cuenta que existe un alto índice de desintegración familiar, los niños viven en mucha promiscuidad, drogadicción y delincuencia.

Luego me di a la tarea de entrevistar a los maestros de mi escuela para corroborar que tan generalizada estaba la problemática a nivel escuela, de lo cual pude darme cuenta de que los maestros no estamos concientes de que debemos fomentar la educación cívica, especialmente en el apartado que maneja el enfoque de los planes y programas: “El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a la formación cívica”⁶.

De lo cual nada más se queda en conciencia ya que la mayoría de los maestros no incluimos los valores de ningún tipo en nuestras planeaciones por diferentes razones que son: la carga de contenidos académicos, porque la dosificación únicamente maneja valores como derechos y obligaciones sin

⁶ SEP. Plan y programas de estudio 1993 de primaria. Formación de valores. P. 124.

hacer relevancia de su importancia de concientización y trascendencia en todos los aspectos de la vida.

Llevo cinco años en esta comunidad y escuela, tratando de contrarrestar las conductas anteriormente mencionadas. En estos siete años de servicio y cuatro en la comunidad he podido observar que la educación cívica especialmente en la formación de valores morales como el respeto, la cooperación y la justicia son aspectos que dejamos de lado tanto los padres como los maestros, pero en la colonia Lázaro Cárdenas y específicamente en la parte de la comunidad donde se ubica la escuela, es donde me ha tocado observar un alto grado de olvido en los valores y actitudes esto repercute en el aspecto académico ya que los valores mencionados no son fomentados por mí como maestro, ya que como ya lo mencione, los contenidos académicos me absorben mucho tiempo, ocasionando que me olvide de la importancia de la educación cívica en valores morales y actitudes.

Asimismo, en la problemática de valores es sumamente importante la relación familiar ya que los valores se inculcan en la familia y con las acciones que diariamente realizan y ven que se realizan en su núcleo familiar.

Para poder ubicar el problema que se presentaba en el grupo, se pusieron en práctica diferentes instrumentos de indagación, como son entrevistas a maestros, padres de familia y niños, así como un registro etnográfico de la práctica docente.

El principal problema detectado fue la falta de enseñanza de Educación Cívica, ya que es una asignatura a la cual los maestros dejamos de lado ya sea por la carga de contenidos académicos o por la falta de concientización y poca importancia que le damos dentro de nuestras prácticas docentes.

Otra de las investigaciones que han ayudado a la acotación del problema, es la observación de la falta de respeto entre los alumnos, la irresponsabilidad en el cumplimiento de sus deberes, la falta de cooperación y tolerancia como compañeros, y además de la existencia de una gran incidencia de conductas agresivas entre los niños de toda la escuela.

Se comenzó a indagar al interior del grupo y se observó que las conductas que más continuamente se presentaban durante la jornada de trabajo diario en la escuela, ya sean dentro del salón o fuera de él o en las clases cocurriculares y hasta en el saludo eran: peleas, insultos o tendencia a minimizar y relegar a aquellos compañeros que no pensaban igual o que por alguna razón eran distintos a la mayoría.

La manera en que los padres corregían todas aquellas actitudes y conductas que no son aceptadas pues son a base de golpes, siendo una minoría la que dialogaba con sus hijos y únicamente los castigaban sin llegar a los golpes. Otro rasgo importante fue que, al parecer, la agresividad es algo que predomina en el barrio ya que la formación de éste lo marcó un grupo de tipo marginado al ubicarse en la periferia del municipio, y cuyo nivel socio-económico se ubican en el bajo.

Todo lo anteriormente mencionado aunado con la falta de enseñanza de Educación Cívica alteraba el trabajo diario y la convivencia, ya que los niños no se socializaban correctamente y no se podía observar la importancia que cada niño tiene y lo que ellos podían aportar dentro de la clase.

Esto en parte se debía a lo que los niños ven tanto en su casa como en su grupo de amigos y que hacían que no tuvieran ciertas actitudes como el respeto al trabajo del compañero, ya que el respeto que le fue inculcando fue hacia los adultos y no a sus compañeros.

Por esto es importante la enseñanza de Educación Cívica especialmente en los grupos de tercer grado, ya que es en la edad de 8 años cuando los niños adquieren el grado de conciencia, por lo cual es importante fomentar actividades que propicien en los niños la adquisición de actitudes basadas en valores, que les permitan actuar de forma armónica, ya que no hay que olvidar que solo mediante la convivencia diaria y la aplicación de los valores se pueden formar actitudes que lleven a los niños a ser ciudadanos concientes de su papel en la sociedad.

CAPÍTULO II

HACIA LA TRASFORMACIÓN DE MI PRÁCTICA

1. De la problematización al problema

Mi primer año de servicio docente fue en el municipio de Moris, en una escuela de organización completa, en donde atendí un grupo de primer grado, el cual fue muy difícil enfrentarme con la indisciplina del grupo, la cual nunca pude solucionar ya que para mi lo más importante era cumplir con los contenidos y el hacer que los alumnos leyeran a como diera lugar.

Nunca me interesé por fomentar valores y actitudes que dotaran a los alumnos de bases firmes para que fueran alumnos tolerantes, cooperativos, respetuosos con ellos mismo, con sus compañeros, conmigo como maestro y a pesar de que esta problemática se presentaba todos los días, pues los niños muchas veces se ofendieron con golpes e insultos y la solución que yo le daba era regañando a los niños y castigándolos dejándolos sin recreo. Durante todo este ciclo escolar a las asignaturas que más les di importancia fue a español y matemáticas.

Después me dieron cambió a ciudad Juárez, en donde atendí un grupo de quinto grado sobre poblado con 39 alumnos, aquí no solo me encontré con peleas, insultos, sobrenombres, por ende con demasiada falta de respeto, lo más fuerte era la delincuencia y el pandillerismo. Este nuevo grupo marca mucha diferencia al anterior ya que para empezar eran niños grandes a los cuales no podía controlar únicamente con voz fuerte o con decirles que los iba a

dejar sin recreo, en este nivel tuve que manejarlo directamente con ayuda del director y los padres de familia y aunque reconozco que la problemática también fue llevadera nunca se le pudo dar solución por mi falta de experiencia.

Por otro lado me encuentro que en quinto grado las dosificaciones se encuentran saturadas de contenidos de los cuales a la asignatura que menos se le dió importancia fue a la educación cívica ya que para mí esa era la asignatura menos importante, ignoraba que a través de esta se promovía el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar para su mejoramiento.

Actualmente llevo de servicio 7 años de los cuales 5 de ellos en la escuela, atendiendo un grupo de tercer grado. A través de mi práctica docente en esta institución he observado con detenimiento algunos aspectos que me han sorprendido ya que suceden con mucha frecuencia la irresponsabilidad de los alumnos ya que no cumplen con sus obligaciones como lo son el incumplimiento de sus tareas y la falta de sus materiales escolares, aún el más esencial como el cuaderno, el lápiz, y la falta de cuidado de los mismos extraviándolos y haciendo mal uso de ellos. Algunas otras conductas observables han sido los robos y la forma de comunicación entre los niños ya que nunca pueden faltar los sobrenombres y las groserías que forman parte de su léxico común.

Otras de las costumbres que nunca pueden faltar son las peleas entre niños dentro o fuera de la escuela y aunque sabemos los maestros que todas estas conductas interfieren en el quehacer docente, las soluciones que se han ofrecido por parte de los maestros no han sido las más adecuadas ya que estas situaciones han seguido suscitándose a diario, para lo cual se debe buscar alternativas que promuevan valores y actitudes que den solución de raíz.

Se ha reconocido que durante todo este tiempo de servicio se ha tomado en cuenta únicamente el aspecto cognoscitivo en los aprendizajes de los niños, además a las asignaturas que más se les ha dedicado tiempo son español, matemáticas, ciencias naturales, historia y geografía, por lo que a la educación cívica ha sido una asignatura olvidada. Por todo esto y más, ha sido considerablemente importante abordar el siguiente problema:

¿De qué manera debo enseñar Educación Cívica para desarrollar actitudes y valores en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria?

2. Innovación de la práctica docente propia

Para poder innovar la práctica docente fue necesario tomar en cuenta nuestros saberes, experiencias, vivencias y un poco de ingenio; dicha idea tiende a resolver el problema planteado intentando cambiar la práctica docente. Cabe también señalar que esta idea innovadora nace de un sueño que para mí es alcanzable ya que en la medida que yo me entregue a mi trabajo, a mis alumnos con la certeza de dejar sembrada la semillita de aprendizajes,

actitudes, valores y demás; en esa misma medida podré sentirme satisfecho y realizado como maestro.

Esta idea innovadora no surgió de manera espontánea, si no más bien es el resultado de un proceso de formación del profesor estudiante, el cual le permite hacer frente a sus necesidades y nuevas situaciones de práctica. Ya que precisamente los docentes tenemos que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones a los problemas que se nos presentan.

Dicha respuesta se presenta como: dinámicas que conduzcan a los alumnos a conocer la educación cívica para lograr que se conozcan, se respeten y se valoren como grupo y personas; todos juntos hacia un aprendizaje integral.

Idea innovadora que intenta transformar la práctica docente ya que debido a la cotidianidad se ha dejado de lado la enseñanza de la Educación Cívica. Este proyecto vincula durante su desarrollo elementos teóricos, tales como los planes y programas de nivel primaria y otros libros de valores que le dan mayor consistencia, mismos que en su mayoría son retomados de los diversos cursos, líneas y áreas del plan de estudios.

Este trabajo pretende modificar de manera innovadora la práctica docente de la cual se ha logrado una conciencia a través de la observación de mis saberes, supuestos y experiencias, práctica real y concreta desempeñada a lo largo de mis años en servicio, que hace que yo maestro participe activamente en el proceso creativo de transformación.

La idea innovadora tiene como propósitos manejar: Dinámicas que conduzcan a los alumnos a conocer la educación cívica para lograr que los alumnos se conozcan, se respeten y se valoren como grupo y personas; todos juntos hacia un aprendizaje integral.

Para poder adentrarnos un poco más al trabajo es importante mencionar que las dinámicas son actividades y acciones tales como el juego, convivencias y entretenimientos divertidos que involucra a un grupo de personas y a un coordinador que por medio de reflexiones y experiencias intentan modificar conductas y actitudes de los integrantes.

Dentro de esta idea innovadora esta el formar un grupo unido en donde puedan poner en práctica los conocimientos, conjunto de normas, valores y actitudes que nos proporciona la educación cívica. Todo esto a través de un proceso de dinámicas, que ayudan a los niños a conocerse ellos y a los demás, a sentirse importantes, necesarios, útiles tanto ellos como sus compañeros del grupo.

La idea innovadora pretende un aprendizaje integral, esto quiere decir que los conocimientos no deben limitarse al aspecto cognoscitivo únicamente, ya que el ser humano es afectivo por naturaleza, aspecto importantísimo que los maestros dejamos de lado dentro en los grupos escolares. El otro aspecto también sin duda igual importante es el psicomotriz, por esto la idea innovadora maneja dinámicas en donde el alumno esté en movimientos constantes dentro de los juegos y otras actividades.

Características de la idea innovadora.

Es un proyecto que durante su desarrollo se problematiza la práctica docente, en este caso la problemática es de tipo metodológico ya que se pretende que los alumnos conozcan la Educación Cívica por la cual se proponen alternativas, se organiza su implantación, se evalúa su aplicación y se inicia un nuevo ciclo del proceso. Es importante mencionar que el estudio realizable es a nivel micro únicamente dentro del aula ya que se intenta promover el cambio de la práctica docente donde el principal involucrado es el profesor y alumno.

Esta idea no se desarrolla de manera espontánea, sino es un proceso donde se prevén, maduran y organizan las acciones de manera dinámica; es decir, sigue un proceso metodológico de análisis, reflexión y sistematización sobre la Educación Cívica y valores que se promueven en la práctica docente, de principio a fin del proyecto.

En la Licenciatura en Educación el desarrollar un proyecto de innovación docente, es una estrategia de formación metodológica para el profesor alumno, para lo cual tiene que estar directamente relacionada, en mi caso, con las dinámicas ya que conducirán a mis alumnos a conocer la Educación Cívica.

Los participantes serán afines al proyecto de innovación, en la medida que éste a su vez es afín con las circunstancias situacionales de la vida de cada uno de los participantes. Esto quiere decir que las dinámicas deberán ser

significativas para los alumnos para que a su vez los alumnos puedan responder de manera positiva al proyecto de innovación.

Se ha elegido trabajar dentro de la asignatura de Educación Cívica ya que la problemática docente se presenta como la falta de enseñanza de esta misma, trayendo como consecuencia la alteración de normas, la falta de valores y actitudes que no permiten a los alumnos integrarse como sociedad y participar en su mejoramiento. Esta misma asignatura el enfoque la maneja como proceso por el cual se promueven dichos conocimientos y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social.

Los valores son otro punto importante de gran relevancia dentro de este trabajo ya que por medio de la interiorización de ellos se pretende que los alumnos los practiquen y promuevan actitudes de respeto que apoyen la integración del grupo, así como también desarrollen actitudes de cooperación que ayude a los niños a compartir materiales, conocimientos y experiencias, impulsar la practica de la justicia dando a conocer a los alumnos sus derechos y cumplimiento de sus deberes como forma de una mejor convivencia y participación social.

Por esta razón la escuela debe poseer un ambiente propicio para que el niño dentro de sus aprendizajes modifique conductas, es decir que tenga un cambio para así adaptarse al medio social, siendo este un proceso dinámico por el cual, se cambian las estructuras cognoscitivas, de tal modo que lleguen a ser

útiles como guías para el futuro, convirtiéndose en adultos libres y autónomos, dentro de la sociedad.

De esta manera los principales elementos que como maestro transformaría dentro de mi práctica docente en cuanto a la enseñanza de Educación Cívica en valores y actitudes, sin olvidar que dentro del proceso interviene los amigos, la familia, los medios informativos, es decir todo el medio ambiente que rodea al alumno, siendo en la praxis donde el niño encuentra la realidad del valor.

Los maestros que trabajamos frente a grupo estamos expuestos a caer fácilmente en la cotidianidad de dejar de lado elementos tan importantes como lo es la enseñanza de Educación Cívica ya mencionada que pudieran cambiar no únicamente nuestra práctica docente, si no que además podría contribuir al mejoramiento de estilos de vidas de muchísimas personas y fortalecimiento de derechos humanos que México vive como proceso de transformación.

Además, quien cambiaría nuestros hábitos y costumbres de trabajo, si no es por nuestra propia voluntad de conciencia de nuestro que hacer diario, que gracias a la observación de nuestros saberes, supuestos y experiencias y revisión de nuestra práctica real y concreta es como logramos despertar de la enajenación a la que los maestros estamos expuestos.

La enseñanza de la Educación Cívica en valores dentro de las escuelas juega un papel fundamental, que los maestros dentro de las instituciones no tomamos en cuenta, y aunque muchos pueden ser los motivos debiera retomarse

la importancia por medio de conferencias, pláticas en las escuelas en donde los maestros y padres de familias pudieran comprometerse a conocer y a vivir los valores por medio de las experiencias propias, ya que es el entorno inmediato donde las personas empiezan a vivir sus primeras experiencias en valores.

Este trabajo no pretende resolver todos los conflictos relacionados con la falta de Educación Cívica, más bien es una investigación dialéctica que pretende ofrecer algunas alternativas que puedan transformar la práctica docente.

3. Elección del tipo de proyecto

Este escrito tiene la finalidad de describir los tres tipos de proyectos de investigación docente, además de identificar el proyecto que más encuadra a la idea innovadora que da respuesta a la problemática docente.

Iniciaremos con el proyecto pedagógico de acción docente el cual nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita dar respuestas de calidad al problema de estudio. Este proyecto pretende favorecer tanto la formación de los alumnos de primaria así como de los estudiantes profesores ya que surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica exigiendo desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente.

Este proyecto pedagógico de acción docente involucra principalmente al alumno-profesor, siendo el promotor responsable de los trabajos con su grupo escolar, aquí es deseable que se involucre a todos los profesores de la escuela

a través de las sesiones del Consejo Técnico y algunos o todos los padres de familia del grupo de alumnos.

Este primer proyecto no es el más idóneo de elegir para darle solución a mi problemática docente ya que según mi diagnóstico mi práctica docente no revela un problema significativo de estudios sobre el profesor y los padres de familia, sus interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas que se dan entre ellos y con relación al aprendizaje, por lo tanto no es una situación en donde tenga que desarrollar la alternativa en la acción misma de mi práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores.

Además de que este proyecto también nos aclara que promueve el cambio, la innovación y la superación de la práctica docente de los involucrados y no necesariamente de la pedagogía o las ciencias sociales, lo que puede estar en un segundo término. En mi caso no puedo dejar la pedagogía para un segundo término ya que mi problema siento que es precisamente pedagógico.

También es importante agregar que este proyecto no da respuesta a las necesidades de mi problemática ya que la dimensión pedagógica de este proyecto pone énfasis en los sujetos de la educación a nivel aula: alumnos, profesores y padres de familia. Aquí se analizan problemas como los estudios del niño en el salón de clases, que tiene que ver con sus aprendizajes y desarrollo; ya sea sobre el desarrollo integral de su personalidad o en sus distintas esferas: afectiva, cognoscitiva, psicomotora, social; por ejemplo las

amistades infantiles y el aprendizaje. En cambio mi problemática se vincula en lo que se refiere a contenidos escolares, el cual comprende los problemas centrados en la trasmisión y apropiación de contenidos escolares en primaria.

Continuaremos con la descripción del proyecto de intervención pedagógica el cual toma como punto de partida a la problematización de los contenidos escolares para iniciar la construcción del proyecto. Este proyecto destaca las relaciones que se establecen entre los procesos de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente.

El proyecto de intervención considera la posibilidad de transformar la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no sólo como un hacedor. También contribuye a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos teóricos metodológicos e instrumentales.

Este proyecto se limita a abordar los contenidos escolares por lo cual se tiene la necesidad de elaborar propuestas de construcción de metodologías didácticas. Es necesario conocer el objeto de estudio para poder enseñarlo, considerando que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso.

Es importante mencionar que este proyecto da sentido a mi problema ya que mi práctica se problematiza precisamente con algunos de los contenidos, que aunque siempre son mi principal preocupación por tratar de abordarlos apresuradamente nunca faltan los contenidos que se olvidan a se relegan

siempre para el después, por lo que la problemática aborda los contenidos de Educación Cívica haciendo un paréntesis importante en lo referente a las actitudes y valores que se deben enseñar en la escuela primaria.

Este proyecto da fundamento a mi problemática en cuestión ya que es fundamental reconocer las expectativas y características que este proyecto de intervención pedagógica maneja dentro del modelo de la Licenciatura en Educación Plan 1994 en el que considera algunos elementos para que el maestro estudiante contribuya, en la medida de lo posible, a la solución de los principales problemas de la educación básica. En este sentido se plantea:

- Flexibilizar el currículo.
- Proporcionar al maestro una preparación que le permita comprender el contexto en que se desarrolla su práctica y transformarla.
- Brindar una formación que haga posible, primero, el reconocimiento de los valores culturales, locales y regionales y, segundo la capacidad de manejarlos en el salón de clases no como información a transmitir, sino como forma de organizar, desarrollar, formular el contenido de aprendizaje y de evaluación en el trabajo docente dentro del aula.
- Proporcionar elementos teóricos que le permita al maestro tener una concepción amplia de las diferentes perspectivas, donde podamos innovar y transformar nuestra práctica.
- Poner énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el manejo de los contenidos, ofrecer conocimientos acerca del niño, la organización del aula, etc.

Es en el marco de estos propósitos que mi problemática se relaciona y busca solución en el proyecto de intervención pedagógica como estrategia que abordará los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetivos de conocimiento que están presentes en el proceso enseñanza aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares así como el trabajo de análisis que implica mi práctica docente.

El último proyecto en mencionar es el de gestión escolar el cual se adecua a los problemas de la gestión en la escuela, donde los directivos y cuadros medios del sistema o profesores alumnos aspirante a serlo, puedan desarrollar proyectos que dan respuestas significativas a las dificultades que presentan en la institución escolar.

Este proyecto tiene que ver con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela. Se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y de las prácticas institucionales.

Las acciones son realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional. La gestión escolar cobra sentido como el medio que va impactar al plantear:

1 La apertura hacia la participación social.

2 La descentralización del servicio educativo vía el acercamiento de la toma de decisiones a los planteles.

3 La autonomía pedagógica de las escuelas.

4 la posibilidad de ejercer la evaluación más precisa.

Este tercero y último proyecto tampoco sería el adecuado de elegir para dar solución a mi práctica docente ya que la gestión escolar comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución; en cambio mi problemática se da únicamente en el interior del aula, por lo que deberá ser trabajada por mí como profesor de grupo a nivel micro y serán atendidos en la dimensión pedagógica.

Para la culminación de este trabajo es necesario aclarar que este proyecto de gestión escolar no cumple con las características necesarias que me ayudan a resolver mi problemática docente, ya que éste proyecto como su nombre lo indica se refiere a los problemas de la gestión en la escuela para directores o aspirantes a este cargo.

4. Justificación de la alternativa

Con base a los resultados expuestos anteriormente y observando que favorecer la Educación Cívica es una necesidad primordial para lograr dar solución a la problemática ya mencionada que resultó al realizar el diagnóstico; se decidió realizar un proyecto de innovación que contribuyera en la construcción de una alternativa de innovación. El proyecto es una respuesta que aspira responder a una problemática y necesidad específica y es innovador

porque pretende aplicar algo nuevo, algo diferente a lo ya establecido buscando un cambio positivo en la practica docente.

Esta alternativa se ideó como idea innovadora para que los niños conozcan y practiquen por medio de dinámicas la Educación Cívica dentro y fuera del aula con la intención de que los niños se conozcan tanto ellos mismos como a sus compañeros y eso los ayude a respetarse y a valorarse personal y grupalmente todos juntos hacia un aprendizaje integral.

La alternativa: es una posible solución a una problemática que busca innovar modificando estructuras para lograr una meta que será el cambio positivo. Se compone de estrategias que buscan un propósito común por medio de actividades que problematicen a los sujetos en cuestión.

Esta alternativa para mí es muy conveniente porque me ayuda a tener un cambio dentro de mí práctica la cual pueda contribuir con una mejor calidad educativa además que tenga congruencia con los propósitos que marcan los contenidos dentro de los planes y programas. Los contenidos en especial los que tienen que ver con la Educación Cívica, juegan un papel fundamental en esta alternativa ya que en base a estos se presenta la problematización a la cual se pretende dar una solución por medio de la transformación de la práctica ya que con base en lo expuesto en la delimitación queda resumida como la falta de enseñanza de Educación Cívica.

Dentro de esta alternativa se ha contemplado el enfoque situacional ya que maneja una perspectiva en el que el trabajo docente es analizado tanto en el ámbito personal como profesional tratando antes que nada, de abordar las

situaciones en las cuales las capacidades de sentir, de comprender y de actuar del enseñante, están imbricadas con las exigencias del rol y las realidades del campo educativo.

Este enfoque no limita al docente en su trabajo de formación apropiándose de la práctica en condiciones de reproducirlas, más bien este enfoque consiste fundamentalmente en ampliar, enriquecer, en elaborar su experiencia, y acceder, a través de la desviación de la teoría, a nuevas lecturas de la situación que ayuden al docente en su práctica.

Durante la realización de mi práctica he buscado la manera de fomentar diariamente valores y hábitos de comportamientos a través de mensajes escritos en cartulinas, así como también en la reflexión de sus actos con el propósito de que se les haga costumbre no solo en el ámbito escolar sino en todas sus acciones cotidianas tal como lo menciona J. Gimeno Sacristán en las razones que explican la evolución y ampliación del termino contenidos: “De la enseñanza se espera que imparta cultura, que prepare para el mundo del trabajo, que forme buenos ciudadanos y cuide del bienestar del individuo y de su desarrollo personal.

La idea de una educación permanente a lo largo de la vida y la pretensión de ligar el aprendizaje escolar al mundo en el que se está, lleva a valorar como contenido a los hábitos de comportamiento que conviene fomentar en los alumnos con el fin de que tengan alguna proyección más allá de la escolaridad, como las técnicas de estudio y de búsqueda de información, el manejo

responsable de la autonomía personal o los hábitos sociales de trabajar junto a otros”⁷.

5. Propósitos

Los propósitos generales y metas concretas que se pretenden poner en práctica en esta alternativa son:

Solucionar la problemática detectada en el diagnóstico mediante: el fomento de la educación cívica especialmente en el apartado de valores tales como el respeto, la cooperación y la justicia.

La innovación de la práctica docente a través de un cambio en la misma de tal manera que contribuya a una mejor calidad educativa.

Ubicar mi práctica docente en el enfoque situacional analizando mi trabajo docente tanto en nivel personal como profesional tratando de comprender y actuar de acuerdo a las exigencias del rol y realidades del campo educativo.

6. Fundamentación teórica

Para poder dar respuestas a la problemática planteada es necesario una fundamentación desde la dimensión teórico-práctica como a continuación se presenta:

Como ya se ha mencionado el principal problema se encuentra en la enseñanza de los contenidos ubicándonos únicamente a los que se refieren a la Educación Cívica, ésta era una asignatura olvidada, a la cual le daba muy poca importancia.

⁷ SACRISTAN Gimeno. Proyectos de innovación. Contenidos borrosos en los currícula ampliados. U.P.N. P. 115.

Pienso que todas las asignaturas y contenidos deben de ser tomados en cuenta; pero en lo que se refiere a la educación cívica en valores, actitudes y habilidades debe tener un gran significado para los docentes ya que J Gimeno Sacristán señala: “Que el término contenidos generaliza todos los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar dentro de una etapa de escolarización, en cualquier área o fuera de ellas, para lo que es preciso estimular comportamientos, adquirir **valores, actitudes y habilidades** del pensamiento además de conocimientos”⁸.

Por esto mi primer respuesta me conduce a la enseñanza de la Educación Cívica; es decir es una asignatura que se debe tomar en cuenta como cualquier otra ya que es una asignatura que aborda dentro de sus contenidos valores, actitudes y habilidades siendo estos tres aspectos la base de todo aprendizaje.

Siguiendo con mis investigaciones me di a la tarea de revisar el documento del plan y programas de estudio 1993 de educación primaria dentro del enfoque de la educación cívica, el cual da fundamento teórico a las respuestas de la problemática y además coinciden con el análisis de Sacristán.

“La educación cívica es el proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de **valores y actitudes** que permiten al individuo integrarse a la sociedad y a participar en su mejoramiento.

⁸ Ibíd. P. 114.

La continuidad y el fortalecimiento de ese proceso requiere, como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, **responsable en el cumplimiento de sus obligaciones**, libre, **cooperativo** y tolerante; es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia. Por esto se deben fortalecer la identificación de niños y jóvenes con los **valores**, principios y tradiciones que caracterizan nuestro país. Al mismo tiempo, se trata de formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana”⁹.

Como se ha venido mencionando, la enseñanza de valores en la escuela, es un tema abordado a partir de las conductas negativas que se detectan de la problemática por lo que debe ser estudiado para apoyar esta cuestión.

En estos últimos tiempos, la falta de práctica de valores a sido un problema en la sociedad, trayendo como consecuencia alteraciones en las normas conductas y hábitos en las personas, que trascienden de padres a hijos, de los cuales los maestros deben ser conscientes para combatir esta crisis que se da en nuestra sociedad actual. Y para poder contra restar esta crisis es necesario abordar el estudio de los valores en la escuela, el cual implica tratar la cuestión a partir de la realidad, para lo cual basados en la documentación de esta cuestión nos ayuda a acercarnos a los valores

⁹ SEP. Plan y programas de estudio 1993 de educación primaria. Enfoque de educación cívica. P. 123.

existentes ya que Susana García nos dice: “Que todo ser humano nace formando parte una sociedad de un grupo social particular, de una familia. En este sentido se encuentra con un sistema de valores ya dados, que debe asimilar de maneras diversas en su proceso de socialización”¹⁰.

En este sentido, el valor es real por su existencia en el mundo real, de tal forma que los valores no son ficciones ni objetos de la imaginación. De aquí que el primer paso de la educación en valores sea el descubrimiento del valor como realidad operativa en la vida de toda persona.

Pocas veces percibimos al valor como algo cotidiano y cometemos el grave error de relacionarlo con modelos insólitos extraídos de la literatura, fuera del alcance de los niños. La pedagogía exige la desmitificación del valor como premura. De acuerdo a lo anterior, la educación en valores es parte esencial de la formación integral del educando y coadyuva a su desarrollo armónico, promoviendo valores universales, para que ejerza plenamente capacidad dentro del marco de la convivencia, estimando su iniciativa y un alto sentido de responsabilidad social.

7. Factibilidad de la alternativa

Este proyecto es muy factible de realizarse ya que yo como maestro soy el principal involucrado, es debido a mi desempeño docente que surge la problemática, está también tiene relación directa con los contenidos de aprendizajes los cuales son la principal herramienta de trabajo con los cuales

¹⁰ GARCÍA Susana. La formación de valores en la escuela primaria. Proceso de socialización y formación de valores. Antología básica U.P.N. P. 58.

nos desempeñamos los docentes. Para mí es posible el proyecto ya que tengo la voluntad de mejorar mi práctica docente, de cambiar mis errores como docente para desempeñar una educación de calidad.

Además este proyecto es realizable ya que además de contar con estudios de licenciatura en educación primaria cuento con catorce años trabajando con niños, siete de catequesis infantil y siete de experiencia como maestro frente a grupo, para lo cual pienso que todo lo anterior me a dado la capacidad, las aptitudes de desarrollar un trabajo competente. Otros de los aspectos que ayudan a la realización de este proyecto son los materiales y recursos que están a nuestro alcance y tiempo necesario para su desarrollo.

Quizás algunos obstáculos a los cuales pueda enfrentarme seria la forma de evaluación y los resultados de forma no objetiva ya que parte de la problemática se ubica dentro de la educación cívica en valores lo cual no permite el tipo de evaluación escrita al que los niños están acostumbrados.

CAPÍTULO III

IDEA INNOVADORA

1. La alternativa

La alternativa es una posible solución a una problemática, la cual busca un cambio en la practica docente, se compone de estrategias que buscan un propósito común que es la enseñanza de educación cívica por medio de actividades que problematicen a los sujetos en cuestión desarrollando en ellos valores y actitudes.

2. Estrategia general del trabajo

La forma de organización seria de manera grupal ya que algunas de las expectativas de éste son su capacidad de organización, cooperación a través de actitudes positivas. Algunos de los cambios que se pretenden con este proyecto es la realización de una práctica que tome en cuenta la educación cívica antes que nada como promotora de valores, actitudes y habilidades.

La forma de trabajo se llevaría a cabo a través de dinámicas tanto de forma grupal y por equipos con el propósito de que los alumnos conozcan la educación cívica para que por medio de ella se respeten se valoren como grupo y personas. Las secuencias de las acciones se llevaran a cabo por lo regular de lo general a lo particular, siempre se iniciará con la aplicación de la dinámica ya sea de forma grupal o por equipos. Al término de la aplicación y como participación de todos los alumnos pasaremos a la reflexión tipo mesa redonda donde cada uno expresará sus impresiones y expectativas de cambio. La

reflexión algunas veces se podrá realizar con preguntas previamente preparadas con relación a la dinámica, al final cada alumno realizará un reporte escrito del mensaje o aprendizaje recibido aplicado en relación con la escuela, la familia y los amigos.

Se realizará un análisis de los resultados de los reportes haciendo una comparación con las observaciones del maestro de los valores y conductas que reproducen los niños diariamente en el ambiente escolar.

Todo este tipo de trabajo implica tiempo en la aplicación de estrategias, observación por parte del docente sobre el desenvolvimiento grupal y personal en cada una de las fases. También implicará un análisis profundo de los reportes de los alumnos en comparación con las observaciones diarias de los valores y conductas de cada niño, para lo cual se tendrá que conformar o elaborar un tipo de expediente en el cual se pueda llevar el control de los avances de cada alumno.

Todo esto me trae como consecuencia llevar una organización bien completa de los tiempos de las actividades diarias, para no descuidar los contenidos de las demás asignaturas y no volver a caer en la misma problemática. Los materiales o recursos educativos que se requieran se conseguirán o se elaborarán por parte del docente.

3. Fases del proyecto de innovación

Dentro del proyecto de innovación se elaboro un plan de trabajo el cual contiene tres fases que toman en cuenta elementos tales como propósitos,

acciones, estrategias, recursos y tiempos los cuales ayudaron en la organización para la aplicación de la alternativa.

La fase I recibe el nombre de interacciones, cuyos propósitos son que los alumnos convivan en un ambiente de confianza y para que esto se suceda dentro de las acciones se realizarán dinámicas grupales que propicien en los alumnos convivencia entre todos los miembros del grupo, siendo las estrategias de abrazo dimensional, mini basquet bol y la torre más alta, las que promueven estos objetivos como proceso que inicia en una calendarización de septiembre a enero. Los recursos a utilizar en esta primera fase es necesario un salón amplio, mapas en grande de la república mexicana y del Estado de Chihuahua, canasta y pelota de mini basquet bol, dulces, papel periódico y tape.

Compartiendo valores y hábitos es el nombre de la fase II la cual tiene como propósitos que los niños practiquen valores y hábitos dentro de su vida cotidiana. Las principales acciones que se llevaran a cabo son dinámicas en las cuales los niños practiquen y compartan valores y hábitos tales como la honestidad, responsabilidad, obediencia y orden, para lo cual se aplicarán las estrategias: haciendo carteles, la silla sincera y organizando el trabajo. Los recursos tomados en esta fase son: cartulinas, marcadores, tape, una silla, papelitos con preguntas, dos escritorios, útiles escolares y pinturas de agua. Los tiempos correspondientes a esta fase son de octubre a diciembre.

La tercera y última fase se le dio el nombre de trabajo cooperativo ya que el propósito es motivar a los alumnos a trabajar en equipo, como una mejor forma

de trabajo en las que se llevarán a cabo acciones donde se apliquen dinámicas de manera individual y por equipos en donde los niños identificarán sus derechos y deberes, también se darán cuenta que el trabajo cooperativo es mucho mejor. Para esto las principales estrategias a utilizar son derechos y deberes, Shrek y visita a la presidencia. Los recursos a utilizar son un memorama sobre los derechos y deberes, hojas de máquina, lápices, colores, película de Shrek, televisión, video, cuadernos. El tiempo de esta fase abarca de septiembre a diciembre.

4. Cronograma.

Mes	Septiembre					Octubre				Noviembre				Diciembre					Enero					
	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	1ra	2da	3ra	4ta	5ta	
No. 1 Mini basquet bol					☺ ♥	☺ ♥	☺ ♥																	
No. 2 Abrazo dimensional	☺ ♥	☺ ♥	☺ ♥																					
No. 3 La torre más alta						☺ ♥																		
No.4 Haciendo carteles							☺ ♥																	
No.5 La silla sincera								☺ ♥	☺ ♥	☺ ♥	☺ ♥													
No. 6 El orden												☺ ♥	☺ ♥	☺ ♥	☺ ♥									
No. 7 Derechos y deberes										☺ ♥														
No. 8 Shrek				☺ ♥																				
No. 9 Visita a la presidencia																	☺ ♥							

5. Estrategias Didácticas.

No 1 “Mini basquet bol”

Objetivo: Que los alumnos conozcan el origen del nombre y significado de su entidad. Que identifiquen su entidad como parte de un país y su localidad como parte de un municipio.

Recursos materiales: Mapas en grande de la República Mexicana y del estado de Chihuahua, mapas individuales de la Republica Mexicana y del Estado para cada alumno, cartulinas, marcadores de agua, canasta y pelota de mini basquet bol.

Tiempos: 2 sesiones de 80 minutos aproximadamente, durante la primera quincena de Noviembre.

Desarrollo: Primera sesión: Previamente se les pedirá a los alumnos que realicen una investigación sobre el origen del nombre y significado de su entidad, podrán realizar su investigación en la casa de la cultura de su misma localidad.

La clase se iniciará pidiéndoles a los niños que nos platicuen a todo el grupo acerca de lo que investigaron, luego se les pedirá elaborar un trabajo en cartulina sobre el mismo tema, “el origen del nombre y significado de su entidad”. Aquí los alumnos podrán utilizar su información investigada, podrán hacer dibujos, pegar mapas, etc. Se pedirá a los alumnos a que elaboren con sus trabajos un periódico mural dentro del salón sobre el origen y significado del nombre de nuestra entidad.

Segunda sesión: Se invitará a los niños a localizar en los mapas su entidad, su municipio y su localidad. De esa misma manera identificaremos los nombres y el número de municipios de nuestro Estado de Chihuahua. Escribiremos los nombres de cada municipio en el mapa y se les pedirá que los coloreen. Se colocará la canasta en la parte de arriba del pizarrón y se pondrá una línea en el suelo colocada a dos metros de distancia de la canasta para que los niños hagan sus tiros detrás de ésta.

Enseguida formaremos 3 equipos de los cuales a cada uno de los integrantes de cada equipo se les hará una pregunta, los niños que las contesten correctamente la pregunta tendrán derecho a tirar tres tiros a la canasta, si no sabe la respuesta podrá ser ayudado por su equipo, pero esto le dará derecho a dos tiros a la canasta, si el alumno contesta incorrectamente o si de plano no responden la pregunta ni con ayuda les dará derecho a un solo tiro. Los equipos que acumulen más puntos serán los ganadores.

Las preguntas que se les harán a los niños serán las siguientes:

- Mi entidad se llama. Chihuahua
- El municipio donde vivo se llama..... Meoqui
- Mi entidad con que otros estados colinda.....
- Significado del nombre de Chihuahua.....
- Mi localidad se llama..... Lázaro Cárdenas
- Mi país se llama..... México
- No de municipios de nuestra entidad..... 67

- Mi localidad a que municipio pertenece..... Meoqui
- Nuestro municipio a que entidad pertenece..... Chihuahua
- En que punto cardinal se encuentra tu entidad..... Norte
- Di el nombre de un municipio vecino al tuyo.....

Evaluación: Técnica: Se evaluará los trabajos y la participación.

Instrumento: Se utilizará la lista de control. (Ver apéndice No 1)

No 2 “Abrazo dimensional”

Objetivo: Que todo el grupo exprese físicamente sus sentimientos de amor y confianza hacia un miembro del grupo.

Recursos materiales: Un salón amplio.

Tiempo: Le tocará a un alumno por día (duración de 10 a 15 minutos) y se terminará con la estrategia cuando todos hayan participado. Del 13 al 30 de Septiembre.

Desarrollo: Se le pedirá todos los días a un niño diferente que se coloque al centro del salón. El resto del grupo se colocarán alrededor de él, de tal manera que se formen varias capas o dimensiones de proximidad. Entonces es cuando se les solicitan que lo abracen, y al mismo tiempo le irán diciendo “te queremos Tania te queremos” no importa que lo estrujen un poco, tratando de transmitir toda la confianza posible. Se mantiene el abrazo por un minuto y se procede, acto seguido, a compartir la experiencia por parte del alumno abrazado.

Evaluación: Técnica: Se evaluará la participación de todos los alumnos.

Instrumentos: Se registrarás en el diario de campo las expresiones de afecto de todos los miembros hacia su compañero en el momento del abrazo.

No. 3 “La torre más alta”

Objetivo: Motivar a los alumnos a trabajar en equipos, mostrándoles la importancia del trabajo colectivo y la colaboración para la solución de problemas.

Recursos materiales: Dulces, papel periódico y tape.

Tiempo: 30 minutos el día viernes 21 de Octubre.

Desarrollo: Se les repartirán dulces de colores, luego se reunirán en equipos de acuerdo al color del dulce. Después a cada equipo se les darán varios pliegos de periódicos y tapes con los cuales tratarán de formar una torre de la forma que ellos quieran, el equipo que lo logre formar la torre más alta durante 5 minutos contrarreloj será el ganador. Por último cada equipo compartirá la forma de organizarse y se reflexionará sobre la importancia de trabajar en grupo, sus ventajas y dificultades.

Evaluación: Técnica: Se observará la participación de los alumnos y el trabajo realizado por equipo. Instrumento: En el diario de campo se registrará la participación de los alumnos, los resultados del trabajo de cada equipo y las reflexiones de los alumnos acerca de la importancia del trabajo en equipo, sus ventajas y dificultades.

No 4 "Haciendo carteles"

Objetivo: Que los alumnos conozcan y practiquen diversos valores tales como la honestidad y responsabilidad.

Recursos materiales: Cartulinas en blanco para llenarse en el salón y marcadores.

Tiempo: 2 horas viernes 8 de Octubre.

Desarrollo: Se narrará la siguiente situación hipotética la cual conlleva un mensaje: Era viernes por la mañana, Juanito tenía examen de matemática. Por estar estudiando, esa semana suspendió el juego con sus amigos, dejó de ver la televisión, no fue a pasear con su familia, en fin, se la paso estudiando. Llegó por fin el día del examen, Juanito comenzó a resolverlo y se dio cuenta que no estaba tan difícil. Continuaba haciendo su examen, cuando Ramón el compañero que estaba detrás de él, le picaba por la espalda para decirle: Oye Juanito déjame copiar, que casi no estudié. Juanito se quedó pensando en que si lo dejaba o no copiar. Después de un rato decidió dejarlo copiar, pues Ramón era su mejor amigo. Pero en ese momento el maestro los sorprendió y Ramón le echó la culpa a Juanito de que le estaba copiando.

A cada uno se le preguntará ¿qué harías si fueran Juanito? y ¿por qué? Al final después de las reflexiones se rescatarán algunos mensajes principales que ayudarán a los niños a elaborar carteles que se pegarán en las paredes del salón.

Evaluación: Técnica: Para la evaluación se utilizará la entrevista semiestructurada para cada alumno. Instrumento: El cuestionario. (Ver apéndice No 2)

No 5 “La silla sincera”

Objetivo: Promover y compartir los valores de la sinceridad y honestidad en el grupo.

Recursos materiales: Papelitos con preguntas.

Tiempos: 30 minutos. 3 niños por sesión los viernes a partir de la segunda quincena de Octubre y primera quincena de Noviembre.

Desarrollo: A azar se escogen tres niños por sesión, los cuales se sentarán alternamente en una silla situada en el centro del grupo. Esta es la silla sincera, por lo tanto el que esté sentado en ella asume el compromiso de contestar con sinceridad a tres de las diez preguntas que estarán escritas en unos papelitos doblados dentro de una caja de zapatos.

- 1.- Cuándo no hago la tarea ¿le invento pretextos al profesor?
- 2.- Si me encuentro dinero dentro o fuera del salón ¿Preguntaría si algún compañero lo ha perdido?
- 3.- Cuándo prometo no decir un secreto ¿no se lo cuento a nadie?
- 4.- Si un niño me cae muy bien ¿se lo digo?
- 5.- Cuándo un compañero me molesta ¿Le digo al profesor?
- 6.- Cuándo me piden algo prestado mis compañeros ¿siempre les presto? ¿Por qué?

7.- Mi profesor ¿siempre tiene la razón?

8.- Cuando mis papás me piden algún favor ¿Siempre lo hago con gusto?

9.- Cuando hago algo que está mal ¿reconozco mi error?

10.- Si no entiendo lo que explica el profesor ¿qué haces?

Al final como reflexión el resto del grupo valorará las respuestas de los alumnos cuestionados.

Evaluación: Técnica: Se evaluará la participación de cada alumno. Instrumento: Se utilizará el anecdotario. (Ver apéndice No 3)

No 6 “Organizando el trabajo”

Objetivo: Que los alumnos adquieran el hábito de la organización por medio de la reflexión de una dramatización.

Materiales: Dos escritorios y útiles escolares tales como cuadernos, libros, reglas, lápices, plumas, etc. Cartulina blanca y pinturas de agua.

Tiempo: De 60 a 80 minutos aproximadamente, a partir del 1 de Octubre.

Desarrollo: Se invitará a los niños a participar en una dramatización. Se preparan dos mesas: una con todo lo necesario y en buenas condiciones, otra con bastante caos: todo revuelto, los lápices sin punta, las reglas quebradas, todos los materiales amontonados etc.

Un niño la hace de maestro y otros dos alumnos se sientan en las mesas preparadas. Luego el niño maestro les pondrá el mismo trabajo a sus dos alumnos en donde tendrán que usar el lápiz y la regla, entonces es cuando todos los demás niños comprobarán las diferencias entre un trabajo ordenado y

otro desordenado. Ellos podrán observar el tiempo, el rendimiento y el cansancio de uno y de otro. Por ultimo entre todos los alumnos elaboraran un cartel grande y de colores que diga “La organización me facilita el estudio”.

Se invitará a los alumnos a mantener su lugar en orden lo cual se revisará todos los días durante un mes.

Evaluación: Técnica: Se observará la participación de cada alumno.

Instrumento: Escala de valoración descriptiva. (Ver apéndice No 4)

No. 7 “Derechos y deberes”

Objetivo: Que los niños elijan y participen de tareas escolares como deberes y reflexionen acerca de los derechos que ya tienen y de los que les gustaría gozar.

Recursos materiales: Memorama sobre los derechos y deberes, hojas de máquina, lápices, colores, hojas de actividades y de evaluaciones para cada alumno.

Tiempos: 90 minutos el día lunes 1 de Noviembre.

Desarrollo: El viernes después de recreo se sentarán los niños en círculo y se les invitará a jugar al memorama, en donde tratarán de encontrar pares de imágenes de niños ejerciendo algunos derechos o deberes. Los niños que junten más pares de imágenes podrán donar pares a los compañeros que no ganaron ningún par. Enseguida cada niño explicará que tipo de acción es la que tiene su imagen y si se trata de un derecho o de un deber.

Entre todos realizaremos una actividad que consiste en reflexionar, escribir y dibujar en su cuaderno 5 derechos y 5 deberes que pudieran practicar dentro de la escuela.

De tarea se les encargará realizar otra actividad similar a la anterior únicamente que la reflexión la podrán realizar junto con sus papás, la actividad consiste en escribir y dibujar en sus cuadernos 5 derechos y 5 deberes que puedan practicar dentro de sus hogares. Por último como retroalimentación se les dará una hoja con un crucigrama y una sopa de letras sobre sus derechos y deberes en su escuela y su hogar.

Evaluación: Técnica: Se observará la participación y el trabajo de cada alumno.

Instrumentos: Se utilizará la lista de control. (Ver apéndice No 5)

No. 8 "Shrek"

Objetivo: Que los alumnos por medio de la película de Shrek reflexionen sobre la importancia del trabajo colectivo y la colaboración para la solución de problemas dentro del salón, escuela o localidad.

Recursos materiales: Película de Shrek, televisión, video casetera, palomitas y refrescos.

Tiempos: 120 minutos para el día viernes 21 de Septiembre.

Desarrollo: Se invitará a los alumnos a ver la película de Shrek parte 2, se les darán a los niños refrescos y palomitas. Al término de la película se formará un círculo dentro del salón de clases en donde reflexionaremos los siguientes puntos: ¿Cuáles fueron los problemas a los que se enfrentaron Shrek, el

burrito, y el gato? ¿Cómo será más fácil resolver un problema de manera individual o de manera colectiva? Y ¿por qué? ¿Al final de la película cuantos personajes participaron en la solución del problema? ¿Cuáles problemas creen que existan dentro de nuestro salón, dentro de nuestra escuela o dentro de nuestra comunidad?

Se realizará una lista de todos los problemas que los niños mencionen ya sea dentro del salón, dentro de la escuela o bien dentro de la comunidad. Luego se realizará otra lista de acciones que como grupo podría llevar a cabo para la solución de algunos de los problemas.

Evaluación: Técnica: Se observará la participación de los alumnos dentro de cada una de las acciones. Instrumento: Se registrará en el diario de campo las reflexiones de los niños acerca de los cuestionamientos y la participación de cada uno en la solución del problema.

No 9 “Visita a la presidencia”

Objetivo: Que los alumnos conozcan a las autoridades de su localidad y su función, identificando los valores que deben poseer.

Recursos materiales: Cuadernos, lápices.

Tiempos: Dos sesiones, la primera de 30 minutos, la segunda de 90 minutos aproximadamente.

Desarrollo: Se iniciará cuestionando a los alumnos: ¿Ustedes saben quien es la máxima autoridad en nuestra localidad? ¿Conocen sus funciones? Les gustaría hacer una visita a la presidencia para conocer mejor a nuestro presidente

seccional y sus funciones. Entre todos planearemos la visita a la presidencia. Cada alumno pensara en una pregunta que les pudieran hacer a cada una de las siguientes personas: secretarias, secretario y presidente seccional. Luego los niños las leerán para saber si son adecuadas o no.

Se les explicará a los a niños que durante la visita se tienen que portan bien, que no deben andar jugando. También se les pedirá que cuando un compañero haga una pregunta todos deberán estar atentos para escuchar las respuestas y poder hacer anotaciones breves.

Todas las preguntas que elaboren los niños se prepararán un día antes de la visita, así mismo se darán todas las indicaciones pertinentes tratando de prever conductas no deseadas de los niños.

Evaluación: Técnica: Se observara la participación de los alumnos.

Instrumento: Lista de control. (Ver apéndice No 6)

6. Plan de evaluación

La metodología que se ha elegido para llevar a cabo el plan de evaluación ha sido el formativo y todas las acciones que se realizaran durante todo el proceso de evaluación tendrá un carácter y funcionalidad meramente formativo.

Este modelo evaluador se inserta en una metodología global que pone el acento, espacialmente, en los aspectos cualitativos de los procesos enseñanza aprendizaje, en algunos otros momentos se aplicarán ciertas técnicas o instrumentos cuantitativos de carácter inductivo descriptivo para lo cual se hará uso de un diario de campo.

Las principales técnicas a utilizar dentro del proceso de evaluación de los alumnos son la observación de todos los participantes, la entrevista semiestructurada y los trabajos de los alumnos. Se está tomando en cuenta la observación ya que es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. A mí como docente me ofrece información permanente acerca de lo que ocurre en mi entorno. Dentro de la observación iniciaré con una planificación adecuada que delimite claramente el tipo de datos que obtendré mediante ella; se definirán los objetivos a cubrir que precisen el modo de sistematizar los datos.

También se utilizará la entrevista ya que permite la interacción maestro alumno mediante la comunicación. Se llevará de forma semiestructurada ya que me apoyaré en cuestionarios preestablecidos pero con la flexibilidad suficiente para modificar las preguntas que se consideren necesarios en función de las respuestas para optimizar los resultados de las entrevistas.

Otras de las técnicas a utilizar en las evaluaciones son los trabajos de los alumnos de manera grupal, por equipos e individualmente. Los trabajos de los alumnos serán algunas de las principales fuentes de información que evidenciarán los esfuerzos y los logros de los alumnos.

Los principales instrumentos que se adecuan para el logro de los objetivos dentro de las evaluaciones son el anecdótico, lista de control, cuestionario y diario de campo.

Lo que se pretende evaluar con la alternativa es la puesta en práctica de los contenidos de Educación Cívica, dándole importancia a las normas para la convivencia escolar tales como el respeto a los derechos y el cumplimiento de los deberes, trabajo colectivo y la colaboración para la solución de problemas, el derecho a ser respetado y el deber de respetar a los compañeros y maestros, el uso adecuado de los materiales y los espacios dentro de la escuela y del salón de clases.

CAPÍTULO IV

LA INNOVACIÓN

1. Informe de resultados

Para la realización de este trabajo se tomaron en cuenta los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la alternativa como relatorías registradas en el diario de campo, análisis de resultados de los instrumentos de evaluación y el análisis de la aplicación de cada estrategia.

Para el análisis de datos cualitativos fue necesario la segmentación de datos tipo textual llamadas unidades de análisis, a las cuales se les eligió un nombre con relación al conjunto de datos cuyos resultados resultaron relevantes y significativos. De manera similar a cada unidad de análisis se le asignó un código derivado de los nombres elegidos para indicar y facilitar la categorización a la que pertenece.

Para la categorización se buscó la asociación de las unidades de análisis, en cuyo proceso de interpretación resultaron 5 categorías (organización y creatividad, afectividad y confianza, rol del educador, participación de los alumnos y valores) las cuales quedan definidas por un constructo mental, fundamentado por un marco teórico, que se dan a conocer en el escrito.

La **organización** es un aspecto importante en el quehacer docente, el cual al relacionarse con la **creatividad** en la elección y construcción de materiales ayuda hacer más interesantes y significativos los contenidos, un memorama,

una película, dulces, pelotas entre otros materiales fueron un gran apoyo para la obtención de buenos resultados.

Tanto los recurso como los materiales hacen que los niños vivan un proceso de descubrimiento de cosas nuevas, esto trae como consecuencia respuestas y actitudes de participación, cooperación, cumplimientos de tareas y trabajos. “Los materiales fueron fundamentales y suficientes durante la aplicación de estas estrategias, en especial, los mapas en grande ya que con ellos lograron identificar su entidad y su municipio. De los materiales que más les llamaron la atención fue la canasta y pelota de mini basquet, ya que todos tenían muchas ansias de que les tocara tirar, luego a la hora del recreo querían continuar con el juego.”¹¹

La creatividad nos proporciona muchas formas de abordar los conocimientos y ayuda a salir de la rutina, por lo cual se hace evidente que dentro de las planeaciones debe haber organización y creatividad elementos necesarios para el quehacer docente. Esto en el discurso pareciera ser algo trillado, sin embargo se debe considerar importante aclarar que la creatividad es una habilidad que todo maestro puede y debe desarrollar, no siendo esto algo sencillo de lograr, pues ante todo, se requiere una gran disponibilidad que permita la socialización de experiencias con otros docentes y la búsqueda de materiales que promuevan actividades innovadoras entre otras cosas. El libro de propósitos y contenidos de la educación básica I (primaria) señala que: “Al

¹¹ MADRID Rubén. Diario de campo. Análisis de la estrategia mini basquet bol. 2004.

conocimiento se puede acceder de múltiples maneras. Entre más diversifiquemos las formas de acceder al conocimiento, más garantías tendremos de que se lograra el aprendizaje.”¹²

Es importante reconocer e identificar cuando los materiales que se les proporciona a los niños no son los más adecuados en cuanto a su manipulación, ya que los alumnos pueden experimentar desánimo al no lograr los propósitos de las actividades.

Los tiempos también forman parte de la organización los cuales por diversas circunstancialidades en algunas ocasiones se tienen que modificar y aunque cueste trabajo o se dificulte volver a retomar los temas es importante concluirlos ya que de esa manera se generan más datos para un análisis más completo de la práctica.

Dentro de la organización y la creatividad debe formar parte la **afectividad y la confianza** pues muchas veces los maestros nos enfocamos en el aspecto cognoscitivo únicamente aun sabiendo que el aprendizaje debe ser integral. La afectividad y la confianza son aspectos que se distinguen por ser unos de los más significativos dentro de la vida de los niños pues en las interacciones las principales actitudes son de aceptación y motivación logrando la unión del grupo al observar que los mismos alumnos integran a dos de sus compañeros. También de estos elementos dependen de la aceptación del maestro hacia sus alumnos. “Otro de los alumnos que, gracias a la aceptación de los demás niños,

¹² SCHMELKES Silvia. Propósitos y Contenidos de la Educación Básica 1 (primaria). Las formas de enseñanza y las prácticas educativas. SEP. P. 60.

logró sentirse parte del grupo, ya que al principio él mismo se sentía menos que sus compañeros porque no sabía leer. Este niño gracias a la confianza de sus compañeros y maestro de pronto empezó a leer y a escribir hasta mejor que algunos de sus compañeros que ya lo sabían hacer.”¹³

Con esto se demuestra que la afectividad y la confianza ayudaron a solucionar el problema de aislamiento y desintegración. “Los alumnos aprenden más cuando logran la confianza entre ellos mismos. Para esto, los docentes debemos estar atentos a reforzar sus virtudes y a celebrar sus avances.”¹⁴

Para que el **rol del educador** no quede reducido a una labor técnica, en la formación integral debe estar presente la organización, la creatividad y la afectividad.

Dentro del rol del educador están los cuestionamientos constantes generados de la misma participación de los niños, se dan explicaciones minuciosas de algunas actividades, se planea junto con los alumnos actividades, se dan consejos, se proponen ideas para trabajar mejor y aunque se reconoce en algunos de estos aspectos el desempeño directivo proveniente de la escuela tradicional no podemos olvidar que este modelo concibe la enseñanza organizada bajo un programa de contenidos específicos, en la cual el liderazgo del maestro juega un papel fundamental; sin embargo también se identificaron elementos importantes y novedosos como los son el respeto a las opiniones de los alumnos y el tomar en cuenta sus intereses. En este último

¹³ MADRID Rubén. Diario de campo. Análisis de la estrategia abrazo dimensional. 2004.

¹⁴ Ídem.

punto se le da al alumno la oportunidad de la palabra logrando la interacción del triángulo: profesor como agente educativo, alumno sujeto de la educación y los contenidos.

En el rol docente desempeñado hay cambios muy importantes tanto en la organización de las estrategias como en la práctica ya que normalmente las clases se imparten dentro del aula haciendo estas monótonas, por lo que al diversificar las experiencias de aprendizajes los alumnos muestran más atención e interés en los temas que se están llevando a cabo.

El conocer los conocimientos previos de los alumnos, así como sus actitudes, procesos, interés y dificultades son aspectos que nos acercan a planear actividades a las necesidades reales de los alumnos. Por lo tanto considero que también dentro del rol como educadores deben conocer ampliamente a los alumnos y sus conocimientos previos ya que son antecedentes muy propios de los niños, que debemos respetar para lograr aprendizajes más sólidos en ellos.

Los propósitos y **contenidos** de la educación nos dicen: “Que la labor docente exige una gran capacidad creativa para reconocer las características individuales de los alumnos, sus logros educativos ya sea en los niveles precedentes o en sus experiencias extraescolares y con esa base adaptar los contenidos y diseñar las estrategias más adecuadas para lograr los propósitos educativos.”¹⁵

¹⁵ SEP. Propósitos y Contenidos de la Educación Básica 1 (primaria). Introducción. SEP. P. 9.

De la organización, la confianza y rol del educador se deriva en forma muy especial la participación de los alumnos la cual es fundamental ya que gracias a esta los alumnos se involucran en las actividades y las mismas propuestas de los niños son experiencias de aprendizajes que tal vez a nosotros no se nos hubiera ocurrido.

Se describen muchísimas formas de participación de los alumnos, cuando leen algún texto, cuando comentan algo, cuando pasan al pizarrón, al contestar alguna pregunta, al escuchar, al preguntar, al sugerir, al investigar o al compartir su tarea con el resto del grupo.

Este último punto es muy importante ya que los niños modificaron sus actitudes, antes los niños no participaban en tantas ocasiones, ahora participan en todo, Sylvia Schmelkes considera: “Que los alumnos aprenden más cuanto más participan en las clases. La duda es una de las fuentes más importante del aprendizaje. Las respuestas a las dudas de algunos alumnos las pueden tener otros alumnos quienes, al formularlas, podrán afianzar sus conocimientos.”¹⁶

Muchas veces las participaciones resultan divertidas: “La estrategia fue muy motivante para los alumnos, ya que el nivel de participación fue muy alto, además nunca se había llevado a cabo una dramatización con los niños, aquí

¹⁶ Ibíd. P. 59.

tuvieron la oportunidad de reflexionar, de participar y hasta de reírse un poco de la comedia”¹⁷.

Muchas veces dentro de las participaciones se dan algunas equivocaciones, sin embargo hay que recordar que de los errores también se aprende, formando este como parte del proceso aprendizaje.

Considero que de la participación de los alumnos surgen los intereses y sugerencias de los alumnos, por esta razón el maestro deben adecuar los contenidos respondiendo al interés presente de los niños y a la vez debieran tener libertad para hacer flexibles sus programas. Este aspecto sin duda alguna significa un reto para nosotros los docentes tomarlos en cuenta.

Otras de las participaciones de los niños es el trabajo cooperativo en el cual los niños muestran la capacidad de organizarse al detectar problemas y trabajar en forma colectiva para la búsqueda de posibles soluciones, mismas que serían más difíciles de encontrar en forma individualizada. Todo esto cobra un gran significado desde el momento en que los alumnos experimentan un cambio en su actitud, pues del egocentrismo pasan a la cooperación e intercambio de ideas. Ausubel señala: “Para que sea posible el aprendizaje significativo es necesario una actitud favorable a su realización.”¹⁸

Para facilitar el trabajo cooperativo en el aula el docente debe saber aprovechar los momentos de cada acontecimiento que despierte interés en los niños y los motive para pintar, dibujar, escribir un cuento, relatar una

¹⁷ MADRID Rubén. Diario de campo. Análisis de la estrategia organizando el trabajo. 2004.

¹⁸ GÓMEZ, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. La teoría de Ausubel. P. 62.

experiencia, organizarse para llevar a cabo algo ya que de esta manera el aspecto emocional se une al cognoscitivo en la actividad del aula. Ausubel nos dice: “Es sumamente importante que el maestro aproveche las motivaciones específicas que subyacen en los intereses, a veces momentáneos, de los niños.”¹⁹

El plan y programas de estudios 1993 de educación primaria, en el enfoque referido a la Educación Cívica dice: “La continuidad y el fortalecimiento del proceso de educación cívica, requiere como tarea de la educación básica, desarrollar en el alumno las actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, **cooperativo** y tolerante; es decir un ciudadano capacitado para participar de la democracia.”²⁰

Hablar de cooperación implica hablar de convivencia, y para que esta se dé en forma apropiada, no podemos olvidar la promoción de la práctica de **valores** como el de la honestidad y la responsabilidad, pues en la medida en que no ocupemos de estos aspectos, se podrán modificar aquellas actitudes que interfieren en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Al desarrollar valores se pueden utilizar situaciones hipotéticas, es decir situaciones imaginarias que no involucren la vida real de los alumnos, pero que sin embargo, implique la toma de decisiones que pongan en evidencia sus valores.

¹⁹ Ídem.

²⁰ SEP. Plan y programas de estudios 1993. Educación primaria. Enfoque de educación Cívica. P. 123.

Para saber como desarrollar valores es importante conocer las etapas del desarrollo humano en especial las características del pensamiento infantil correspondiente a la edad de los niños que se atienden. Para Piaget: “El aprendizaje (en sentido estricto) depende del nivel de desarrollo que se haya logrado; es decir, que las estructuras mentales que define el desarrollo son las que pueden decir el nivel y la calidad de los aprendizajes.”²¹

Los niños de tercer grado se encuentran entre los 8 y 9 años, etapa que corresponde a la operativa concreta, aquí los niños comienzan a adquirir la capacidad de evaluar los acontecimientos de acuerdo a las intenciones, por lo que estas adquieren más importancia que las consecuencias de determinado acto. Además difícilmente los niños en esta etapa dicen mentiras a pesar de temerle al castigo, ellos piensan que mentir es incorrecto.

Al conocer todos estos aspectos le permiten al docente planear actividades acordes a la edad de los niños, también se podrá saber que tipo de estímulos pueden ser significativos para los niños, por ejemplo algún juego, una película entre otros. También hay que recordar que en los aprendizajes de cada etapa del ser humano forma parte de un proceso que los maestros deben respetar ya que de lo contrario se puede correr el riesgo de que los contenidos se aprendan de manera automática y sin sentido.

Recordando que la educación en valores son contenidos promovidos por la educación cívica a la cual no se le daba importancia, más sin embargo ahora

²¹ GÓMEZ, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. El aprendizaje. P. 69.

es preciso mencionar la necesidad de integrarlos al proceso de enseñanza como contenidos explícitos e irrenunciable en la tarea del profesor.

Conclusión.

La organización y creatividad del maestro en la elección y construcción de materiales son aspectos importantes ya que con ello se alcanzo un mejor desempeño docente, además se logró captar el interés de los niños en la mayoría de las estrategias, también hubo aprendizajes significativos debido a los materiales que fueron fundamentales y suficientes. Y aunque se detectaron dificultades en una actividad al percatarme que los materiales no fueron los más adecuados, los docentes no debemos desanimarnos pues el éxito depende de la disponibilidad y persistencia ante los desaciertos.

La afectividad es otro aspecto que se debe tomar en cuenta pues al promoverse los alumnos adquirieron la confianza suficiente para participar sin miedo a equivocarse, se logró la integración del grupo, ya que una de las principales actitudes que se manifestaron en las interacciones fueron de aceptación, motivación y afecto, elementos que ayudaron a solucionar el problema de aislamiento. En relación al tema Wadsworth nos dice: “Que los desarrollos cognoscitivo y afectivo son indispensables e inseparables.”²²

También hubo varios logros dentro del rol de educador, pues este no quedo reducido a una labor técnica gracias al aspecto afectivo, al respeto a las opiniones de los alumnos, al tomar en cuenta sus intereses y al diversificar las

²² WADSWORTH Barry. La formación de valores en la escuela primaria. El desarrollo afectivo: la cooperación. Antología básica de la U. P. N. P. 83.

experiencias de aprendizajes los alumnos mostraron más atención e interés en los temas. Y aunque se reconoce el desempeño directivo, todos sabemos que el liderazgo de los maestros es fundamental sin embargo es algo que los docentes no debemos abusar.

Para que el rol del educador tuviera éxito, fue fundamental entender los propósitos y contenidos de la educación que exige al docente conocer los conocimientos previos, así como las actitudes, procesos, intereses y dificultades de los alumnos ya que estos son aspectos que ayudan a planear actividades a las necesidades reales de los niños, además son antecedentes muy propios de los niños que los maestros debemos respetar dentro de los procesos aprendizajes.

El nivel de participación fue muy alto en la que también hubo muchísimas formas de colaboraciones dentro y fuera del salón. Para el éxito de este elemento fue determinante la organización, la confianza y rol del educador ya que de estos elementos se deriva la participación. El trabajo cooperativo cobra un gran significado desde el momento en que los alumnos experimentaron un cambio en sus actitudes, pues del egocentrismo pasaron al servicio.

Para el desarrollo de valores como la honestidad y la responsabilidad fue importante conocer las etapas del desarrollo infantil correspondiente a los niños de tercer grado, etapa propia a la operativa concreta, que permitió planear actividades acordes a la edad de los niños, con esto también se logro respetar el proceso de desarrollo en el aprendizaje de los niños.

El abordar los contenidos de educación cívica fue el mayor triunfo obtenido, ahora gracias a este trabajo realizado es preciso mencionar la necesidad de integrarlos al proceso de enseñanza como contenidos explícitos e irrenunciable dentro de la práctica docente.

Propuesta

Para la enseñanza de la educación cívica, desarrollando valores y actitudes en niños de tercer grado es necesario proponer la necesidad de conocer el enfoque del plan y programas de estudio 1993 de educación primaria, el cual describe a la educación cívica como proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y a participar en su mejoramiento.

Es por eso que se debe considerar la continuidad y fortalecimiento de este proceso, como tarea de la educación básica, desarrollando en los niños valores y actitudes que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano que conozca sus derechos y de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, capacitado para participar de la democracia.

Para desarrollar valores es conveniente conocer las etapas del desarrollo humano en especial las características del pensamiento infantil de 8 y 9 años la cual corresponde a la operativa concreta que es cuando los niños comienzan a adquirir la capacidad de evaluar los acontecimientos de acuerdo a las intenciones. En esta etapa a los niños se les desarrolla la capacidad de conciencia por lo que difícilmente dicen mentiras a pesar de temerle al castigo. Estos aspectos le permiten al docente saber como dirigirse a los niños cuando hacen una travesura, planear actividades de acuerdo a su edad, también se

podrá saber que tipo de estímulos pueden ser significativos para los niños, etcétera.

Para desarrollar actitudes es recomendable el trabajo cooperativo dentro y fuera del aula, en donde el docente sepa aprovechar los momentos de cada acontecimiento que despierte el interés en los niños y los motive a pintar, dibujar, relatar una experiencia, organizarse para llevar a cabo algo, ya que de esta manera el aspecto emocional se une al cognoscitivo en las actividades. Todo esto hace que los alumnos experimenten un cambio en sus actitudes ya que del egocentrismo pasan a la cooperación e intercambio de ideas.

También se sugiere la organización y creatividad dentro del quehacer docente en la elección y construcción de materiales, pues hacen más interesantes y significativos los contenidos al hacer que los niños vivan un proceso de descubrimiento de cosas nuevas, trayendo como consecuencias respuestas de participación, cooperación, cumplimiento de tareas y trabajos. La creatividad nos proporciona muchas maneras de abordar los conocimientos y ayuda a salir de la rutina, aclarando que no es algo sencillo de lograr, pues requiere una gran disponibilidad que permita la socialización de experiencias con otros docentes y la búsqueda de materiales que promuevan actividades innovadoras.

Es considerable tomar en cuenta la afectividad y la confianza ya que son elementos que ayudan aproximarnos a un aprendizaje más integral, además

aprenden más cuando logran la confianza entre ellos mismos, solucionando los problemas de aislamiento y desintegración.

Igualmente es importante que dentro del rol del educador se respeten las opiniones de los alumnos y se tomen en cuenta sus intereses tanto en la organización de las estrategias como en la práctica, pues de esta manera se intensifica la participación de los alumnos, razón por la cual los maestros debemos adecuar los contenidos, haciendo flexibles los programas.

El tomar en cuenta todos estos aspectos sin duda alguna significan un reto para nosotros los docentes ya que es una ideología centrada en el sujeto que tiene como base al individuo y las características específicas de su desarrollo intelectual, las cuales responden a un nuevo paradigma a considerarse para la calidad del aprendizaje del alumno en la escuela.

Conclusiones generales

Para ser un mejor maestro no basta con cumplir con que los alumnos trabajen y aprueben exámenes, hay que estar constantemente analizando nuestros saberes docentes, pues de esa manera nos daremos cuenta de las incongruencias en las que muchos maestro caemos debido a la cotidianidad y patrones arraigados a lo largo de nuestra formación educativa recibida.

Que importante resultó la contextualización, pues aunque el problema surge a nivel escuela-aula, esta investigación aportó elementos muy importantes y de gran similitud en antivalores y actitudes reflejados, los cuales fueron de gran ayuda para el estudio del diagnóstico, en el que se determinó la falta de enseñanza de educación cívica, debido a que es una asignatura olvidada a la cual no se le da la importancia que tiene especialmente en el estudio de valores y actitudes, ante esta problemática no únicamente es necesario conocer el enfoque de educación cívica que maneja el plan y programas de estudios 1993 de educación primaria, sino que también es imprescindible poner en práctica dichos contenidos ya que solo así podremos regular la vida social que le permitan al individuo integrarse a ella y ser participe de su mejoramiento.

Este trabajo no pretende resolver todos los conflictos relacionados con la falta de enseñanza de educación cívica, más bien es una investigación

dialéctica que pretende ofrecer algunas alternativas que puedan transformar la práctica docente en función al aprendizaje de esta asignatura.

La realización de este proyecto tanto en la planeación y aplicación de la alternativa, así como la obtención de resultados, lograron ser una experiencia satisfactoria, ya que permitió la construcción de nuevos conocimientos dentro del campo educativo particularmente en la enseñanza de educación cívica en la formación de valores y actitudes. Así mismo se puede afirmar que este trabajo representa un nuevo paradigma de innovación capaz de considerar la calidad de aprendizajes del alumno en la escuela.

El desarrollo de valores y actitudes es un acto de primera necesidad en nuestros días, y para lograrlo es necesario que los docentes conozcamos las teorías del desarrollo y del aprendizaje las cuales están centradas como procesos, y que además estas nos pueden proporcionar explicaciones sobre cómo se aprende, y al mismo tiempo puede señalar el rumbo a seguir para explicarnos como enseñar. Ante este reto, no podemos dejar de largo la importancia de estas y otras aportaciones teóricas que nos permitan entender un poco más el fenómeno educativo, pues todo maestro tiene el compromiso de acrecentar sus conocimientos en forma continua.

Como conclusión puedo decir que hay muchos otros elementos que los docentes deben tomar en cuenta como: la organización del maestro en la construcción y elección de materiales, el rol del docente como intermediario entre los contenidos y los alumnos, dándole al alumno el derecho a la

participación, recuperando el valor de la afectividad y la confianza, aspectos que sin duda ayudarán el desempeño de una mejor práctica docente que nos lleve a mejor calidad educativa.

Gracias a la realización de este trabajo, puedo ratificar mi compromiso de servicio como maestro, pues se acrecienta la necesidad de colaborar en el campo de la educación ya que esta representa un aspecto fundamental para la vida humana.

Bibliografía

- Delval Juan. (1997) *La representación infantil del mundo social* en Antología *La formación de valores en la escuela primaria*. UPN.
- García, S. y Vallena L. (1997) *Una perspectiva teórica para el estudio de los valores* en Antología *La formación de valores en la escuela primaria*. UPN.
- Gómez Margarita.(1995) *La teoría de Ausubel: El niño y sus primeros años en la escuela*. Distrito Federal, México. SEP.
- Gómez Margarita.(1995) *El aprendizaje: El niño y sus primeros años en la escuela*. Distrito Federal, México. SEP.
- González Mario. (2003) *El lector escribe*. Heraldo de Chih.
- Madrid Rubén. (2004) *Análisis de la estrategia mini basquet bol: Diario de campo*.
- Madrid Rubén. (2004) *Análisis de la estrategia abrazo dimensional: Diario de campo*.
- Madrid Rubén. (2004) *Análisis de la estrategia organizando el trabajo: Diario de campo*.
- Sacristán, G. y Pérez A. (1994) *La cultura de la enseñanza obligatoria* en Antología *Análisis curricular*. UPN.
- Sacristán, G. y Pérez A. (1995) *¿Qué son los contenidos de la enseñanza?* en Antología *Proyectos de innovación*. UPN.

- Schmelkes Silvia. (2000) *Las formas de enseñanza y las prácticas educativas: Propósitos y Contenidos de la Educación Básica 1 (primaria)*. Distrito Federal, México. SEP.
- SEP. (1994) *Enfoque de educación cívica: Plan y programas de estudio 1993. Educación básica primaria*. Distrito Federal, México, SEP.
- SEP. (2000) *Introducción: Propósitos y Contenidos de la Educación Básica 1 (primaria)*. Distrito Federal, México. SEP.
- Stephen Kemmis. (1994) *Hacia la teoría crítica del currículum* en Antología *Análisis curricular*. UPN.
- Wadsworth Barry. (1997) *El desarrollo afectivo: la cooperación* en Antología *La formación de valores en la escuela primaria*. UPN.
- Wilfred, C. y Stephen K. (1996) *Los paradigmas de la investigación educativa* en Antología *Investigación de la práctica docente propia*.