



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 081 SUBSEDE DELICIAS**

“LA HISTORIA:

UN RETO PARA LA EDUCACION.”

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
GESTIÓN ESCOLAR

MERCEDES DEL CARMEN LOPEZ LOZOYA.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CD. DELICIAS, CHIH, SEPTIEMBRE DE 2005.

DEDICATORIA

A Dios:

Por haberme dado fortaleza para poder
culminar esta etapa de mi vida.

A mis hijos:

Alejandro, Nadine y Victoria, quienes son
el motor principal de mi superación
personal y profesional.

A mi madre:

Con cariño y respeto por su apoyo
incondicional hoy y siempre.

A Chumel:

Por su estímulo que nunca me faltó,
siendo parte importante para
el logro de mi propósito.

Al equipo:

Sandy, Aída, Silvia, Claudia y a Pitty quienes
me apoyaron incondicionalmente
brindándome su amistad.

INDICE:

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

UNA VIA PARA IDENTIFICAR EL PROBLEMA

A. El contexto.....	9
B. Los pasos del diagnóstico participativo.....	12
C. La problemática docente real y concreta.....	16

CAPITULO II

UN RETO A VENCER

A. Justificación del problema.....	27
B. Planteamiento del problema.....	31
C. Objetivos de la historia en la educación primaria.....	33

CAPITULO III

UNA MANERA DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA

A. Criterios de innovación.....	38
B. Tipos de proyectos.....	42
1. El proyecto elegido.....	44
C. Paradigmas de la investigación educativa.....	47

D. La investigación acción.....	49
1. Modalidades de la investigación acción.....	50
2. La modalidad de la investigación acción para el proyecto de gestión...52	
E. La alternativa a seguir para mejorar mi práctica.....	52
F. Fundamentos para la alternativa.....	54
1. Función del director.....	56
2. Función de los docentes.....	59
3. La educación un problema de todos.....	61
4. La visión, la misión... ¿hasta dónde llegar?.....	63
5. El consejo técnico un camino para el cambio.....	66
6. El diálogo como punto de partida de los grupos colegiados.....	71
7. Fundamentos para la construcción del conocimiento de la historia....	75
G. Plan de trabajo.....	85

CAPITULO IV

REFLEXION EN TORNO DE LA ACCION

A. Sistematización.....	92
B: Reconstrucción de la aplicación de las estrategias.....	96
C. Del análisis al constructo.....	119
D. Interpretación de los resultados.....	126

CAPITULO V

UNA PROPUESTA DE SOLUCION

A. Sugerencias para abordar el proceso enseñanza – aprendizaje de la historia a nivel primaria.....	138
---	-----

1. Desarrollo de estrategias.....	138
1.- La fuerza en equipo.....	138
2.- la importancia de la comunicación en el trabajo docente.....	139
3.- ¿Me conoces?.....	140
4.- La importancia del trabajo docente en la vida de nuestros alumnos.....	142
5.- Nos complementamos.....	143
6.- Lo bueno y lo malo.....	144
7.- Un paseo por la selva.....	146
8.- ¿Somos o no somos?.....	147
9.- ¿Qué es un consejo técnico?.....	148
10.- ¿En donde está el error?.....	149
11.- ¿Qué debemos saber?.....	150
12.- Hecha a volar tu imaginación.....	151
13.- Manos a la obra.....	152
14.- Línea del tiempo familiar.....	153
15.- Canta conmigo.....	153
16.- La historia personal.....	154
17.- Actividad de Pintura.....	155
18.- Misión cumplida.....	155
CONCLUSIONES.....	157
BIBLIOGRAFÍA.....	162
ANEXOS.....	164

INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso educativo la práctica docente tiene una serie de acciones que se ponen de manifiesto en el proceso enseñanza – aprendizaje, por tal motivo el docente tiene la libertad de la enseñanza en la cual se pone de manifiesto sus conocimientos acerca de la modernización educativa, aunado a la superación personal.

Para que el docente pueda superarse personal y profesionalmente, las relaciones interpersonales son un factor sumamente importante.

Para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar es necesario que el director fomente en el colectivo escolar dichas interrelaciones que sean generadoras de actitudes positivas como el respeto, la tolerancia, la confianza, así como propiciar un ambiente de cordialidad, para establecer una comunicación eficiente, desempeñar y obtener resultados positivos, por parte de las actividades comunes, pues de ellas depende el fracaso o el éxito de las tareas encaminadas hacia el propósito que es el de elevar la calidad educativa en la educación primaria.

El presente documento se divide en cinco capítulos que se describen a continuación

En el capítulo primero “UNA VÍA PARA IDENTIFICAR EL PROBLEMA”, se hace referencia a los pasos del diagnóstico participativo, ya

que al querer encontrar el problema mas relevante es necesaria la participación activa de los docentes que se encuentran inmersos, se toman en cuenta las características particulares de la escuela, ya que al pertenecer al medio rural, siendo este rubro de gran impacto para favorecer el problema.

Por medio de las diversas técnicas utilizadas se llega a la conclusión que los diversos problemas que existen en el plantel, se da una interacción bidireccional resultando la más afectada la asignatura de historia.

En el capítulo segundo “UN RETO A VENCER”, se aborda la justificación del problema, en donde se destacan las situaciones conflictivas que se presentan al impartir la asignatura de historia, además detalla el planteamiento del problema el cual es respaldado por planes y programas de estudio, así como los objetivos que se pretenden lograr con esta asignatura.

En el capítulo tercero “UNA MANERA DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA”, se destacan los criterios para innovar la docencia, definiendo los diversos tipos de proyecto, siendo el proyecto de gestión el mas indicado de acuerdo a las características del problema planteado, ya que está centrado en la transformación de las prácticas institucionales que afectan la calidad educativa y profesional; se describen los tres tipos del paradigmas de investigación, optando por el paradigma crítico dialéctico, ya que se realiza en y para la educación; se presenta la alternativa para innovar la práctica, los fundamentos teóricos, así como los conceptos que sustentan el trabajo, el

plan de trabajo, se divide en tres etapas la primera etapa, “La sensibilización a los docentes” en donde se pretende concientizar al colectivo acerca de la importancia del trabajo en colegiado, la segunda etapa “La enseñanza de la historia” se pretende el análisis de las bases epistemológicas que sustentan el enfoque así como la metodología de la construcción del conocimiento de la asignatura de historia, la tercera etapa “Aplicación de las estrategias” los docentes aplican las estrategias ideadas a los alumnos del plantel, siendo las estrategias un camino para dar solución al problema.

En el capítulo cuarto “REFLEXIÓN EN TORNO DE LA ACCIÓN”, dentro de este apartado se conceptualiza el término sistematización y las fases según Mercedes Gagneteen, se concentra la información obtenida de la reconstrucción de la aplicación de estrategias, se realiza el análisis, la interpretación y el constructo que permite contrastar la realidad con los referentes teóricos que permiten realizar la generalización y las conclusiones de la aplicación de las estrategias.

En el capítulo cinco “UNA PROPUESTA DE INNOVACIÓN” se presenta una propuesta como alternativa de solución a los problemas de la asignatura de historia, aquí se incluyen de manera detallada las estrategias aplicadas, las conclusiones así como el resultado final del trabajo de investigación, contiene las evidencias de la aplicación de las estrategias, la bibliografía de la cual se hizo uso para obtener la información analizada.

CAPITULO I

UNA VIA PARA IDENTIFICAR EL PROBLEMA

A. El contexto.

El presente trabajo se realizó en la Escuela Primaria Estatal “José María Morelos” No. 2505, dicha escuela se encuentra localizada en la comunidad rural de Loreto en el municipio de Meoqui, a seis kilómetros de la cabecera comunicándose por la carretera Meoqui – Julimes.

La comunidad cuenta con los principales servicios, un jardín de niños y la escuela primaria, no obstante al pertenecer al municipio de Meoqui, la misma se encuentra enclavada en el seccional de Guadalupe Victoria, por lo que al pedir ayuda económica o en especie se pasan el problema uno al otro.

La escuela se encuentra localizada cerca de las escuelas de las comunidades de Las Puentes y Guadalupe Victoria, la situación geográfica aunado a la migración derivada por la situación económica, tiene por consecuencia que el alumnado es poco y por consiguiente carece de maestros de apoyo; esta escuela cuenta con seis docentes, un docente de educación artística con cinco horas, dos docentes de educación física con doce horas en total, un trabajador manual y un docente encargado de la dirección.

La población económicamente activa se dedica a la agricultura, en su mayoría son jornaleros, el nivel socioeconómico es bajo, existe poco interés en la educación y solo le dan la importancia al aspecto material y económico.

La ayuda que brindan a sus hijos en las actividades extraescolares es poca, esto repercute considerablemente en el proceso enseñanza aprendizaje pues al ver los alumnos la apatía que existe por parte de los padres de familia, los niños pierden el interés por la misma.

La relación entre el personal es variable, en ocasiones llegan a existir roces entre algunos compañeros, dichas situaciones tensan las interacciones entre los compañeros, incluso entre los alumnos y padres de familia.

Cuando existe algún compromiso de trabajo por parte de la escuela como eventos del día de la madre, desfiles, se dejan de lado los conflictos, llegándose a efectuar la labor de la mejor manera posible.

El trabajo en el aula por parte de los docentes, se presenta de forma individual, aislada, no existe comunicación, ni confianza entre la mayoría de los maestros, sin poder propiciar comentarios acerca de los conflictos que se presentan en la práctica.

No existe una búsqueda de solución de los problemas de manera colectiva y reflexiva por parte de los docentes, la cooperación que existe es mínima, solo se llega a dar en pequeños grupos de manera informal.

El edificio escolar cuenta con seis aulas, baños para niños, niñas y docentes, canchas deportivas en malas condiciones, algunos juegos, comedor y camión escolar.

El camión escolar provoca diversas situaciones completamente distintas, una es la seguridad de los alumnos en el trayecto de su casa a la escuela, al igual que el crecimiento de la población escolar.

Otra situación que ha dado lugar el uso del camión, que se considera como negativa, es el distanciamiento entre los padres de familia y docentes al utilizar los alumnos este servicio, los padres de familia no asisten a la escuela de manera regular a dejar a sus hijos, su asistencia es en reuniones generales o de información.

Como resultado tenemos que las relaciones entre docentes y padres de familia se fraccionan, siendo las interacciones indispensables para el buen funcionamiento de la institución escolar y la educación de los alumnos de la misma.

La escuela cuenta con seis grupos uno de cada grado, de tercero a sexto se ha observado mayor dificultad en la asignatura de historia, observando el rechazo por parte de los alumnos.

En esta asignatura es poco lo que se hace, pues se lleva a cabo de manera memorística tomando en cuenta fechas y realizando relatos del

pasado por parte del docente, siendo el papel del alumno de forma pasiva existiendo dificultad por parte de los docentes para organizar las actividades de acuerdo a los intereses característicos de cada edad.

B. Los pasos del diagnóstico participativo.

Al diagnóstico se le refiere como, “una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución y en donde la organización y sistematización son fundamentales”¹

Para poder analizar el proceso educativo, en el cual nos encontramos inmersos, es indispensable la utilización de un diagnóstico, el cual nos permite hacer un análisis, de la situación o problemática, para obtener así una respuesta y solución a dicho problema.

La finalidad del diagnóstico pedagógico, es que el docente examine su quehacer docente, en tres dimensiones: la práctica, el contexto y la dimensión teórica, analizando los problemas de manera organizada y sistematizada a fin de comprenderla críticamente.

Para investigar la realidad educativa de este centro de trabajo, se utilizaron los pasos del diagnóstico participativo, auxiliados por el diario de

¹ ASTORGA, Alfredo y VAN DER BIJIL, Bart. “Los pasos del diagnóstico participativo” Contexto y valoración de la práctica docente Antología Básica LE, UPN. p. 63.

campo, el cual forma parte del diagnóstico pedagógico siendo una herramienta indispensable para el análisis de la práctica docente.

En este instrumento se plasma la observación diaria del maestro en el grupo de estudio, destacando las características sobresalientes pueden ser negativas o positivas, que el docente las considere significativas, para poder clarificar la problemática, dado que es una situación compleja en la cual nos encontramos inmersos directivos, docentes, padres de familia y alumnos.

“Un buen diagnóstico nos permite no solo identificar los principales problemas educativos de nuestra escuela y sus causas, sino también saber, que tanto de lo que hacemos o dejamos de hacer contribuye a que sigan existiendo”²

Para la realización de esta investigación se utilizaron los pasos del diagnóstico participativo, el trabajo se lleva a cabo en un centro educativo, en el cual el interés común de los participantes es el proceso enseñanza aprendizaje, en el que mejorar la calidad educativa de nuestros alumnos, es la tarea fundamental que debe ser tomada en cuenta, atendiendo las necesidades del presente de los educandos, para que puedan desenvolverse en sociedad, siendo capaces de formarse un futuro como individuos libres y responsables.

² SECRETARIA DE EDUCACION DEL ESTADO DE GUANAJUATO, "La configuración del proyecto escolar". Organización del trabajo académico. Antología Básica LE 94, UPN p 111.

Los pasos para la elaboración del diagnóstico participativo según Alfredo Astorga y Bart Van der Bijl³ son 5:

1.- Identificar el problema.- La elección del problema es el resultado de pláticas, observaciones y reflexiones a través de los cuales se encuentran límites y al delimitarlo facilita su investigación. Se desarrolla un marco de análisis, esto es la elaboración de un panorama general de las técnicas necesarias para la investigación y expresar así los puntos de vista definiendo el principal problema y sus posibles causas.

2.- Elaborar un plan de diagnóstico.- Preparar actividades y recursos para investigar el problema con un panorama amplio y flexible.

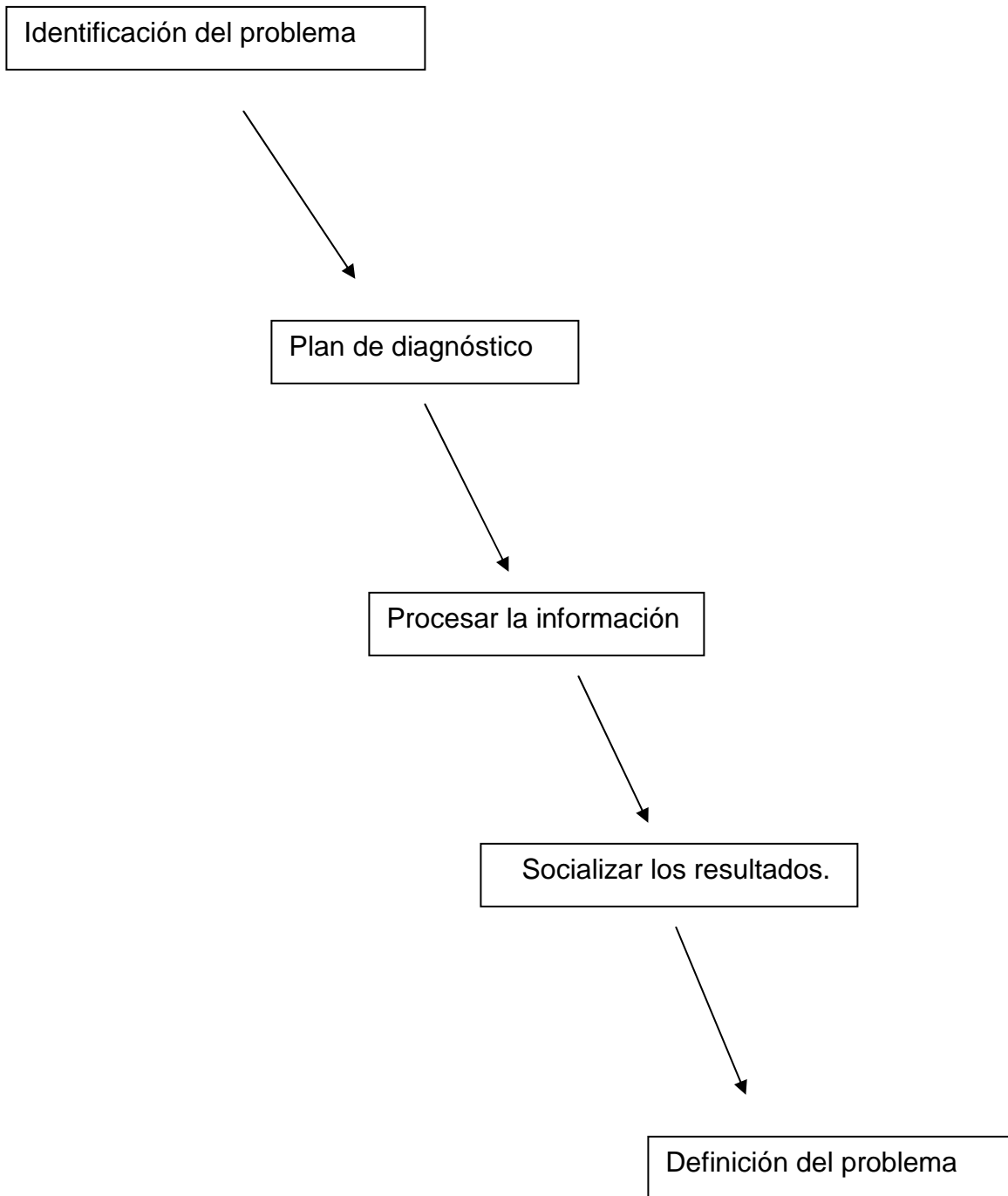
3.- Recoger la información necesaria.- Se obtiene a través de dos formas: Primaria, proveniente de la realidad concreta. Secundaria, toda información teórica acerca del problema.

4.-Procesar la información.- Analizar la información dándole orden y sentido, clasificando, cuantificando, relacionando y problematizando la información.

5.- Socializar los resultados del diagnóstico.- Se comparten y discuten los resultados arrojados.

3. ASTORGA, Alfredo, VAN DER BIJL, Bart, "Los pasos del diagnóstico participativo" Contexto y valoración de la práctica docente, Antología Básica LE 94, UPN. p. 63.

Llevándose a cabo la realización del diagnóstico de la siguiente manera:



Por medio de la observación, pláticas con los alumnos, padres de familia, maestros, se examinó la situación económica, política, social, cultural en el que el grupo en investigación se encuentra inmerso obteniendo una idea previa del problema existente, el cual se identificó como falta de interés, comprensión y adquisición de los contenidos de la asignatura de historia en la educación primaria.

Llevándose a cabo el análisis de la problemática de la siguiente manera:

QUE	Averiguar cuales son los principales problemas de la institución.
COMO	Observación, revisión de documentos: Diario de campo, entrevistas, antologías UPN
DONDE	Escuela "José Maria Morelos" No. 2505, perteneciente a la II Zona Escolar Estatal de la comunidad de Loreto, en el municipio de Meoqui
CON QUIEN	Alumnos, padres de familia, docentes
CON QUE	Diario de campo, entrevistas a los docentes, padres de familia, alumnos y Maestros pertenecientes a ese centro educativo
CUANDO	En el mes de abril, mayo y a lo largo de la investigación

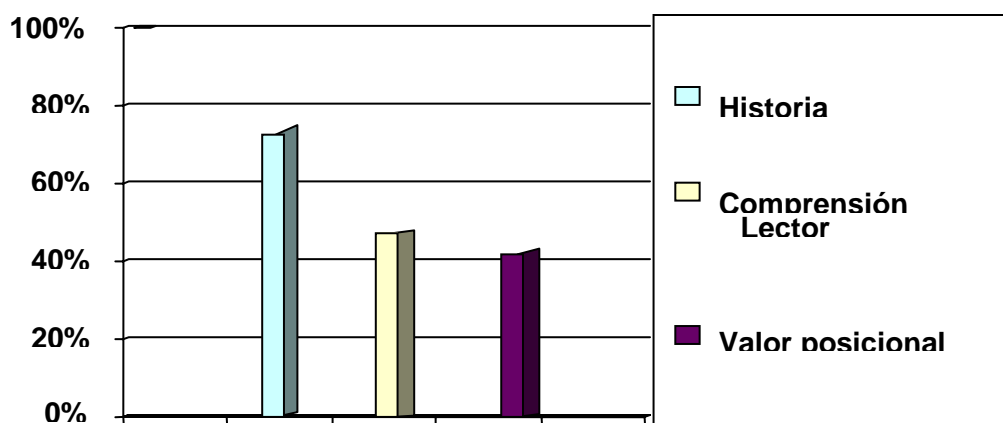
C. La problemática docente real y concreta.

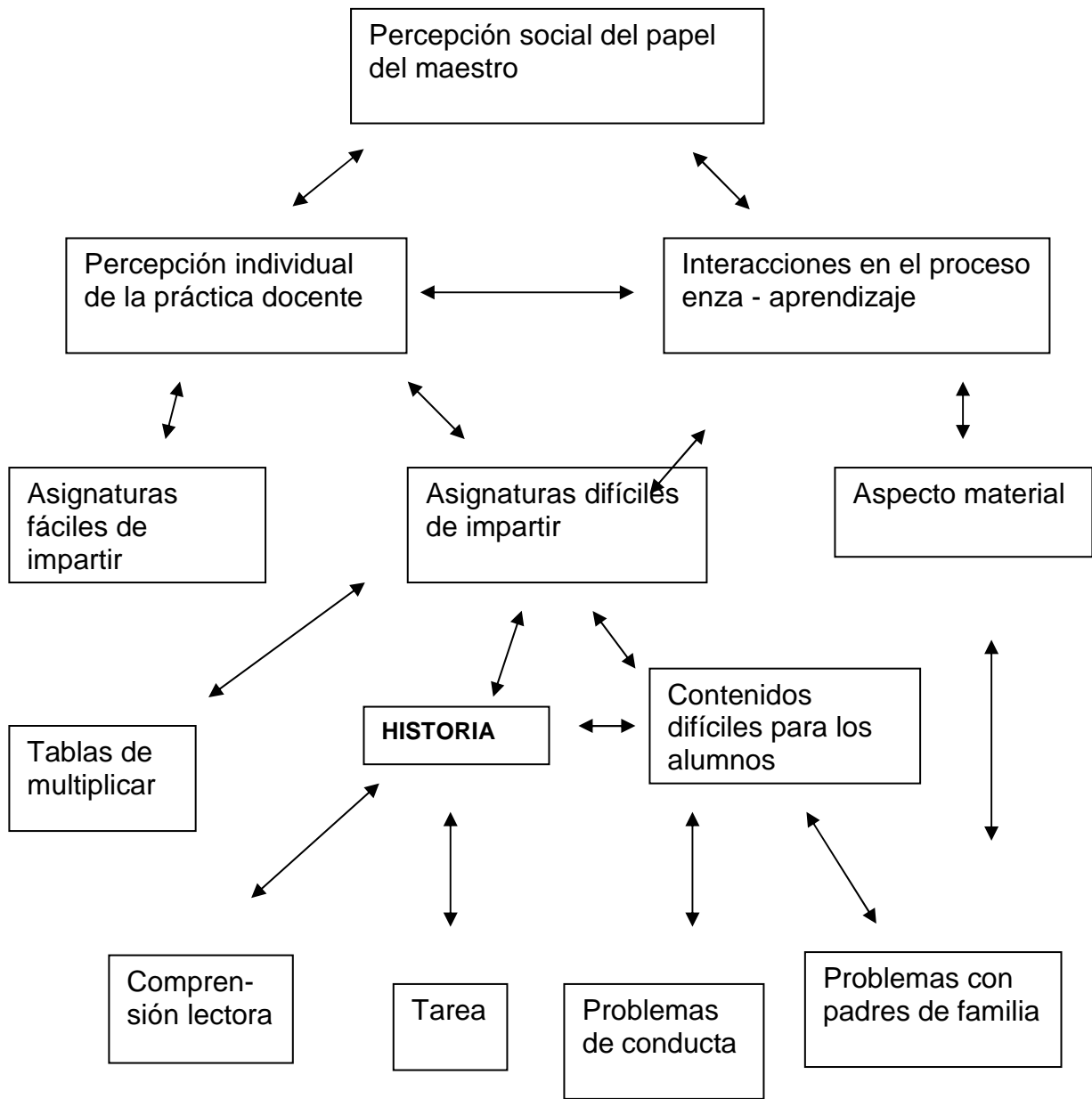
Al examinar el diario de campo se encontraron diversas características mismas que servirán para poder precisar y clarificar la problemática.

Para rescatar las categorías que resultaron del diario de campo se realiza un subrayado con diferentes colores, utilizando el mismo color para la misma y de esta manera poder observar cual es el color que más se repite.

Los problemas que se rescataron en el diario de campo, fueron tres los cuales son: contenidos de historia, comprensión lectora y tablas de multiplicar, contando con 60, 42 y 36 veces su repetición respectivamente.

Para tener un panorama general de los problemas detectados se realiza una gráfica de barras en donde se puede observar los problemas detectados de forma general, complementándose con una red conceptual en donde se observan las principales categorías.





Encontrándose en ella una interacción, en donde la percepción del maestro sobre su práctica se encuentra estrechamente relacionada al aspecto material, ya que por medio de este se inician las interacciones en la escuela entre padres de familia, maestros y alumnos.

Estas, son la base fundamental para el funcionamiento de la institución en la cual se encuentra inmerso el proceso enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo a pláticas con los compañeros se comenta que el maestro actúa en forma práctica, basados en la formación que cada uno posee como individuo, dándole una aplicación e interpretación personal a lo que nos marcan planes y programas de estudio, de esto se deriva que hay materias que les agrada impartir y otras que no.

De estas últimas surgen diversos problemas, pues se basan en la improvisación, sin adecuar los contenidos según los intereses y las características de los alumnos que faciliten el aprendizaje de los mismos, esto ocasiona problemas de conducta, pues si el alumno no está interesado busca diversas maneras de emplear su tiempo, provocando así conflictos en el aula y por consecuencia con los padres de familia.

Lo anterior ocasiona que a los alumnos no le interese la materia que al docente no le gusta.

Otro problema que se observa son las actividades extraescolares o tarea, esto es resultado del poco apoyo por parte de los padres de familia y se da porque en algunos casos no tienen tiempo o desconocen el contenido que se aborda, desesperándose y haciendo comentarios negativos del maestro y su práctica.

De ahí que la labor del docente se devalúe y la percepción que la sociedad tiene de él también.

La historia, las tablas de multiplicar, y la comprensión lectora son los contenidos de mayor dificultad para los alumnos, pero se reconoce a la historia como la que presenta mayor dificultad en los alumnos y maestros, siendo este el principal problema que se observa

Los datos arrojados en el diario de campo se tomaron de base para la elaboración de la tabla de frecuencias y la gráfica de barras, las entrevistas a los padres de familia, alumnos, maestros y el diario de campo, arrojaron las siguientes categorías:

Padres de familia.

- La importancia de lo material.
- Ayuda con la tarea.
- Funcionamiento de la escuela.
- Expectativas respecto al trabajo del maestro.

Maestros.

- Características particulares.
- Concepto de una práctica adecuada.
- La asignatura de historia es difícil de impartir.

- Materia que les agrada impartir.
- Problemas significativos en su práctica docente.

Alumnos

- Características del maestro.
- Dificultad con la asignatura de historia.
- Ayuda de los padres para la realización la tarea.

Por medio de estas categorías producto del diario de campo y las entrevistas, se da una interpretación a la información, relacionándolas entre si, realizando una explicación de como afectan cada una de ellas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

En el diario de campo se registraron las observaciones que se realizaron diariamente, en este instrumento se reflejan las actitudes de los alumnos y del maestro, la forma de trabajar de ambos y lo más sobresaliente del día, así como lo que sucede en el aula o fuera de ella.

Los alumnos no llevan los materiales necesarios para trabajar en el aula, es la consecuencia de la actividad económica de los padres de familia, ya que no es bien remunerada y el poder adquisitivo es poco, por lo que priorizan gastos, siendo los materiales para sus hijos poco importantes, pero al no llevar los materiales necesarios al aula esto propicia múltiples interrupciones, para poder conseguirlos ya sea dentro o

fuera de la misma, por consecuencia se pierde el interés ocasionando indisciplina.

Otro aspecto detectado fue la lectura, ya que genera problemas en todas las asignaturas. Se sabe que los padres de familia encuestados leen con poca frecuencia, esto provoca que a los niños no les interese la lectura derivando de esto que los alumnos no tengan el hábito provocando que no la realice de manera fluida y coherente.

A pesar de que es poco lo que se lee en las instrucciones, no tienen comprensión por las mismas, de esto nos damos cuenta ya que al resolver un examen o trabajo piden ayuda al maestro o copian las respuestas a sus compañeros provocando conflictos en el aula.

Con los instrumentos utilizados se detectó que la información proporcionada no es completamente verídica se observó que al responder las entrevistas la mayoría de las personas consultadas, alumnos, padres de familia e incluso docentes, se esmeraron en sus respuestas, reafirmando lo anterior al observar y conversar regularmente con el grupo de investigación se advirtió que las respuestas que se dieron no son completamente reales.

A continuación se presenta el resultado de las entrevistas, confrontado con el diario de campo:

La percepción social del maestro en la comunidad en donde se aplicó la entrevista es que: tiene que ser un docente cumplido, que no falte, respete su horario de entrada y salida, que designe mayor tiempo del establecido a su práctica, con actitud amable, que las relaciones con padres de familia y alumnos sean de confianza, pero sobre todo que exista comunicación para cualquier problema que se suscite en el aula o fuera de ella. (Ver anexo 1).

Para los padres de familia, al igual que para los docentes y de acuerdo a la información que arrojaron los instrumentos aplicados, lo fundamental en la escuela es el aspecto material como: aires acondicionados, calentones, sonido, arreglo de los baños, material indispensable para el trabajo diario con los alumnos.

Los maestros encuestados señalan que con todo el material necesario se puede obtener una educación de calidad, por medio del aspecto material es en donde se empiezan a establecer las interrelaciones en general.

De acuerdo a la información obtenida, la percepción social del docente, los años de servicio, el máximo grado de estudios, y las características personales de cada uno es lo fundamental para la formación de la percepción de su práctica, pues de acuerdo a la experiencia que tienen cada uno de ellos y su formación personal es la forma en que se trabaja y en que se abordan los contenidos. (Ver anexo 2)

El maestro para lograr en sus alumnos un mejor aprendizaje es el encargado de designar las tareas, las cuales muchas veces son improvisadas o copiadas de alguna guía de apoyo esto acrecienta las interacciones del proceso enseñanza – aprendizaje.

El instrumento aplicado a 48 padres de familia nos dice que estos auxilian a sus hijos con las labores extra escolares, ya que en los documentos registrados existen datos que el 73% de los alumnos si reciben ayuda, el tiempo brindado para esta labor es máximo una hora, el 37% restante no recibe ningún tipo de ayuda.

Es por las entrevistas realizadas y por el diario de campo que nos damos cuenta que los padres de familia no dedican el tiempo suficiente o no les proporcionan ningún tipo de ayuda para las actividades extra clase, esto ocasiona problemas con los padres de familia, alumnos e incluso con los docentes, las opiniones que estos proporcionan a los niños, originan que la imagen del maestro se devalúe, provocando falta de respeto entre los alumnos y docentes, reduciendo así la imagen del maestro ante la sociedad.

Los instrumentos utilizados arrojan que según las características de los docentes, hay materias que les agrada impartir, como matemáticas o ciencias naturales, indicando que son fáciles para ellos, prácticas, que es posible hacerlas amenas, son adecuadas a las necesidades de los alumnos y el material que se requiere está al alcance de todos.

Uno de los problemas que se detecta con los instrumentos aplicados se refieren a las distracciones en el aula, estas aumentan la dificultad de los contenidos pues se pierde el interés del alumno, ya que la mayor parte del tiempo éste tiene un papel pasivo y no se interesa en la actividad que se realiza.

Los datos nos indican que de los seis maestros encuestados existen materias que son difíciles para el docente impartirlas, pues el 100% de la población entrevistada manifiesta que los contenidos de historia son difíciles para ellos, aburridos, complicados, no logran mantener la motivación en los alumnos, ya que las actividades que se realizan no están de acuerdo al nivel en que se encuentra el alumno.

No gustarle la materia improvisa o lo realizan de la misma manera en que ellos fueron enseñados teniendo como consecuencia alumnos pasivos y no activos, incluso una de las personas entrevistadas nos expresa que *“no sabe por qué en primaria se enseña historia, ya que no sirve para nada”*.

Así mismo el 50% de los 72 alumnos entrevistados, nos indican que la materia de historia es aburrida y difícil. (Ver anexo 3)

Nos damos cuenta de que cuando una materia es difícil para el maestro no le gusta abordarla y cuando por necesidad la tiene que trabajar, solo transmite los conocimientos de forma directa, sin que se analicen o

reflexionen, esto repercute en el alumno ya que por la misma apatía que el maestro siente, los alumnos la observan y adquieren, siendo así que dichos contenidos sean difíciles también para ellos.

CAPITULO II

UN RETO A VENCER.

A. Justificación del problema.

Es preocupante observar a los alumnos de primaria, secundaria e incluso profesionistas con grandes problemas en relación a la comprensión o significación de los sucesos históricos, por ejemplo en clase por alguna fecha cívica se les cuestiona a los alumnos acerca de lo que se está conmemorando y la mayoría de ellos contesta que no sabe o da otro dato.

“Chesneaux propone una relación activa entre el sujeto que construye la historia, el pasado y el mundo en que vivimos....Debe ser un sujeto activo dentro del mismo y no un observador pasivo y externo”⁴

De acuerdo a una segunda entrevista realizada los docentes ellos ven a la asignatura de historia como repetitiva y memorística en la cual solo se limitan a elaborar resúmenes, copiados, dictados, aprender fechas, nombres, contestar cuestionarios, solo para pasar el examen, esto es consecuencia de la formación de los mismos que fueron educados con la didáctica tradicionalista, siendo el maestro el que dirige la clase, sin utilizar

⁴ CHESNEAUX, Jean. “Invertir la relación pasado – presente y las falsas evidencias del discurso histórico.” Construcción y conocimiento de la historia en la escuela primaria, Antología Básica LE 94, UPN. p 46.

actividades que sean acordes a los intereses de los niños, esto aunado con la preocupación que se tiene de realizar la mayor parte de los contenidos que marcan Plan y programas de estudio, le damos al alumno un papel pasivo, receptor y observador externo, sin encaminarlo a reflexionar para poder llegar a la construcción del conocimiento.

La tarea fundamental de la escuela es que los alumnos adquieran los conocimientos necesarios para poder desenvolverse y vivir plenamente en sociedad, lo anterior se da por medio del proceso enseñanza – aprendizaje.

Para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada es necesario que se realice de forma colectiva entre los docentes, se busquen experiencias y puntos de vista diferentes que enriquezcan y mejoren la práctica docente, al mismo tiempo que se propicie la participación, solidaridad, tolerancia y aceptación de los diversos puntos de vista.

Lo anterior no se da de manera completa en el centro de trabajo en donde se realiza la investigación, ya que los docentes realizan su práctica de manera individual, al llevarse a cabo las reuniones de consejo técnico, solo son de tipo organizacional, sin tomarse en cuenta lo pedagógico.

La participación de los maestros en las reuniones de grupos colegiados es mínima hablan poco, mueven la cabeza en señal de aprobación o reprobación del comentario que se realiza, las participaciones

que generalmente se realizan son en binas, por lo general no expresan sus opiniones o experiencias, se llega a intervenir cuando creen que se necesita refutar el punto de vista del compañero que participa.

En lo que respecta a la asignatura de historia los docentes no le otorgan el enfoque actual, teniendo como consecuencia que no se le encuentre ninguna utilidad para la vida cotidiana, por lo que el interés y la comprensión es difícil para los maestros y transmiten lo anterior a los alumnos.

Una necesidad social y que a su vez es fin de la educación, es la socialización de los alumnos. Para que estos sean capaces de convivir en sociedad en su presente inmediato así como en un futuro próximo o lejano.

Para lograr dicho objetivo se considera a la historia como el medio por el cual el alumno llega a comprender la necesidad y la importancia de vivir en sociedad.

En el enfoque actual de la historia, a esta se le plantea como “una disciplina de especial valor formativo, como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional”⁵

⁵SEP. 1993 “Plan y programas de estudio”. p. 83

Esta asignatura es la base para que el alumno despierte su conciencia histórica sobre el pasado, el amor y respeto a su patria, teniendo una identidad común entre todos los ciudadanos, respetando, valorando la diversidad cultural existente y de esta manera comprender procesos históricos, sociales, económicos así como el papel que desempeñan los individuos en nuestro país, para poder formar ciudadanos con valores cívicos como igualdad, tolerancia, justicia, respeto y aprecio por el pueblo mexicano y la humanidad en general.

Una de las necesidades sociales más importantes y que es uno de los objetivos primordiales de la educación, es el de la transmisión de los valores nacionales, culturales, la historia de la nación y el ideal del país, la forma de gobierno, las leyes que nos rigen y la forma en que se desea que las próximas generaciones piensen, actúen y juzguen, es por medio de los contenidos de la asignatura de historia como se logra dicho objetivo y se llega a superar dicha necesidad.

Para esto es necesario conocer el pasado con los elementos suficientes, para explicarse el presente nacional y el mundo en donde vivimos e interpretar así la información necesaria, para prever y modificar positivamente el futuro de nuestro país y como consecuencia de nosotros como ciudadanos.

Se debe de tomar conciencia de que somos la parte medular de los

aspectos económico, político y social de nuestro país, que tenemos el derecho de formar nuestro futuro como personas libres y responsables de nuestros actos así como la capacidad de reflexionar y construir una conciencia crítica del mundo presente en el que se vive.

B. Planteamiento del problema.

Por lo anterior nos damos cuenta lo importante que es, que el alumno posea el interés, el conocimiento y la comprensión de la historia, para poderse desarrollar como un ser pensante y comprensor de su contexto, de su presente, ya que siempre estará involucrado en el mismo y será él, quien, con los elementos sociales indispensables, dirija su vida enfrentándolo y superando los cambios sociales, siendo partícipe directo de la transformación histórica que sufra el país.

En lo que respecta a la política educativa tenemos el Plan y programas de estudio de educación primaria, donde nuestra práctica se encuentra regulada para establecer un currículum común en todo el país.

Ahí se encuentra el acuerdo 200 de evaluación, en éste se menciona que si alguna de las asignaturas, sea español o matemáticas no se acredita el alumno, queda automáticamente reprobado.

A partir de esto se puede señalar que la prioridad para la educación primaria, por tanto para los docentes, son las asignaturas de español y matemáticas.

A la asignatura de español, se le pone mayor énfasis y dentro de esto lo primordial es dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral dedicándosele el 40% del tiempo escolar.

La enseñanza de las matemáticas de acuerdo al Plan y programas de estudio, le asigna a la formación de habilidades para la resolución de problemas y el desarrollo del razonamiento matemático a partir de situaciones prácticas, a la cual se le dedica un 25% del tiempo de trabajo escolar ⁶.

Por lo tanto el maestro de grupo da mayor importancia a estas asignaturas, ya que de ellas depende en gran medida el acceso a otras áreas de conocimiento, por consecuencia, se dedica menos tiempo al resto de las mismas que se encuentran dentro del programa de educación primaria.

En Plan y programas de estudio, se le tiene determinado el 7% del tiempo del trabajo escolar a la historia.

Esto es incoherente ya que los contenidos de historia de acuerdo a

⁶SEP. 1993 "Plan y programa de estudio". p. 14 y 15

los docentes en toda la educación primaria se encuentran saturados y con tan poco tiempo destinado para su estudio es difícil que los alumnos tengan el interés y la comprensión necesarios.

En pláticas con los docentes ellos opinaron que rechazan o temen a la asignatura de historia ya que no tienen la costumbre de correlacionarla con los contenidos de otras asignaturas y darles significado a los niños, estos contenidos se abordan de manera aislada, lo cual tiene como resultado que los alumnos se confundan, que perciban a la historia como aburrida, difícil y tediosa, sin sentido ni utilidad para poder aplicar los conocimientos a la vida diaria.

El desinterés de los docentes para dicha asignatura ha provocado en los alumnos apatía, enfado e incluso aversión al conocimiento, y a la comprensión de los hechos históricos y los procesos sociales.

Por lo anterior podemos concluir que un problema significativo que merece ser atendido es:

“Como favorecer la comprensión de la historia en la escuela primaria”.

C. Objetivos de la historia en la educación primaria.

La educación es un servicio que trabaja en el presente para el futuro,

para formar sujetos que se desarrollen como adultos pero sobre todo como ciudadanos responsables de sus decisiones y de sus actos.

“La historia es una comprensión de los actos humanos en el pasado, una toma de conciencia de la condición humana en el pasado, una apreciación de cómo los problemas humanos han cambiado a través del tiempo pasado y una percepción de cómo hombres, mujeres y niños vivían y respondían a los sucesos en el pasado”⁷

La historia estudia el pasado y los cambios que experimentan las sociedades a través del tiempo. Por eso es importante el estudio de la misma ya que los alumnos como seres pensantes viven en un tiempo, que después será parte de la historia.

Es necesario conocer el pasado histórico para saber como se desenvolvían y como actuaban, para reflexionar acerca de las conductas, valores y actitudes de los ciudadanos de épocas anteriores y así conocer por medio de la reflexión cómo se comporta la sociedad en la que vive.

Comentando en grupo colegiado con los docentes, mencionan que es sumamente difícil que el alumno sea reflexivo en esta asignatura así

⁷ PLUCKROSE, Henry, “La historia, su lugar y su propósito”. Enseñanza aprendizaje de la historia Antología Básica LE 94 UNP. 17.

en las demás asignaturas ya que los alumnos toman los hechos como algo establecido y no como un punto de vista del maestro o autor de la lectura.

Es difícil que los alumnos logren analizar los sucesos, tomando en cuenta los aspectos sociales, políticos y económicos que los rodea, para que puedan ser comprendidos.

“El estudio de la historia debería ser divertido por derecho propio, fundando las bases no solo para una ciudadanía bien informada, sino también para un empleo enriquecedor del tiempo libre. Un curso de historia debería contribuir a la formación de personas con una vasta educación que sean eficaces como ciudadanos, padres y contribuyentes al bien común”.⁸

Según opinión de los maestros entrevistados, a la historia se le distingue como una asignatura que no es funcional, útil, ni práctica; una asignatura de memorización, repetición, aburrida a los docentes y alumnos.

Ellos externan que la generalidad de los docentes implicados abordan los contenidos correspondientes a través de lecturas, elaboración de resúmenes y cuestionarios, propiciando con esto un aprendizaje no significativo y funcional, resultando una práctica monótona del proceso educativo.

Estando concientes de que esta forma de trabajo no propicia en los

⁸ PLUCKROSE, Henry. Enseñanza y aprendizaje de la historia. p.10

alumnos la comprensión de los roles que deben de asumir como ciudadanos críticos, responsables y dueños de su propio destino, convirtiéndolos en clasificadores de hechos, colectores de nombres y fechas.

Analizando lo anterior concluimos que si no se modifica la práctica docente, no se puede llevar a cabo el propósito que la educación básica tiene planteada para esta asignatura, que es el de formar ciudadanos con una identidad nacional, social y ética.

Henry Pluckrose explica que para el estudio de la historia el profesor debe diseñar estrategias que contribuyan a la construcción de conceptos cruciales como tiempo, cambio, continuidad, causa y efecto que son indispensables para la reflexión histórica.⁹

Para que esto pueda realizarse es necesario que el maestro organice actividades que propicien en el alumno el análisis, la reflexión, la comprensión, que sean capaces de organizar e interpretar la información para lograr la adquisición de conocimientos.

La historia estudia el pasado y los cambios que experimentan las sociedades a través del tiempo, en la educación primaria de acuerdo al enfoque ésta se encuentra organizada de manera progresiva, tomando como

⁹ PLUCKROSE, Henry, "Conceptos y destrezas" Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria, Antología Básica LE 94 UPN . p. 99.

referente su propia persona y su familia partiendo de lo cercano a lo lejano, de lo concreto a lo abstracto, adecuada según las características que presentan los alumnos de este nivel.

CAPITULO III

UNA MANERA DE SOLUCIONAR EL PROBLEMA

A. Criterios de innovación.

Los docentes se encuentran inmersos dentro del proceso educativo, estos buscan la manera de encontrar respuestas a diversas dificultades, dar un giro a la práctica docente, romper con modelos tradicionalistas, fungir como mediadores del proceso enseñanza – aprendizaje.

Dicho proceso debe estar enfocado a una concepción innovadora para contribuir a la formación de alumnos activos, creativos, críticos de su realidad social, cultural y educativa. Y es por medio del proyecto de innovación el camino por el cual se puede transformar la práctica docente y elevar la calidad educativa en nuestros alumnos.

La innovación no es la transformación de la sociedad en si, sino el cambio positivo de la práctica docente en la que se encuentran inmersos docentes, padres de familia y alumnos.

El ser humano a través de su vida va enfrentando diversas situaciones conflictivas, es por medio de un proceso de análisis como encuentra la respuesta a la solución a dichas dificultades, las soluciones alcanzadas tienen cierta validez, cuando estas ya no son funcionales es

necesario innovar, el hombre crea por necesidad de encontrar una solución a los problemas.

De este modo la creación de soluciones nunca se detiene y siempre tratará de corregir los conflictos que se le presentan en su vida cotidiana.

El profesor a medida que desarrolla su práctica, se enfrenta a diversas dificultades que lo empujan a realizar cosas distintas de lo habitual, puede ser que las soluciones que a el anteriormente le habían funcionado no le sean útiles en ese momento, teniendo que buscar otra opción para poder dar solución al conflicto.

Para poder crear un proyecto de innovación es necesario que el docente tenga voluntad y compromiso de modificar el proceso enseñanza – aprendizaje en el que se encuentra inmerso.

Esto se puede resolver de mejor manera en compañía de sus compañeros de trabajo, a lo que se le conoce con el nombre de grupos colegiados en educación.

Los grupos colegiados son sumamente importantes en la educación ya que nos auxilian a identificar y dar respuestas a los conflictos que acontecen en la escuela, pues dos o más cabezas piensan mejor que una, ya que el reto de la institución es la de elevar la calidad educativa de nuestros

alumnos, para poder llegar a la meta no se ha de lograr aislados, solos, sino en conjunto, como un equipo de trabajo, en colectivo escolar.

Un colectivo escolar no se integra solo porque se trabaja en una misma escuela, o en un mismo ciclo escolar, para poder crear un verdadero equipo de trabajo es necesario tener un mismo fin.

Los integrantes de ese equipo de trabajo deben poseer ciertas características, entre las cuales son indispensables la comunicación, cooperación, intercambio, superar el estado de aislamiento, en el que se encuentren inmersos, poseer sentido de pertenencia, de identidad común, para poder resolver los problemas de la institución y de su práctica docente.

Para poder modificar la práctica, se debe partir de un autoanálisis, para rescatar errores o aciertos para su estudio y modificación, para realizar el docente debe poseer ciertas características entre ellas cabe mencionar que el cambio debe ser paulatino, partir del docente mismo, siendo el promotor y responsable del mismo pues recordemos que está involucrado directamente, y es él quien mejor conoce el problema ya que lo ve desde dentro.

Dejar lo que en la práctica se ha convertido en rutinario, ya que al realizarse cotidianamente la acción no se analiza, no se toma en

cuenta las características de los niños que cada uno de ellos son diferentes, siendo probable que con unos alumnos si funcione y con otros no.

Modificar, rectificar la práctica tomando en cuenta a los padres de familia, docentes y alumnos en donde todos se encuentran inmersos por un solo fin que es el de elevar la calidad educativa del proceso enseñanza - aprendizaje.

Es necesario que el docente conozca las características generales e individuales de los niños al mismo tiempo desarrollar sus habilidades, creando alumnos activos y no pasivos.

Debe existir un cambio positivo y paulatino en la práctica docente, que contenga ideas claras, creativas e inteligentes, para dar solución a situaciones problemáticas.

Criterios para innovar la docencia:

- Diagnóstico de la problemática.
- Saber del profesor.
- Disposición al cambio.
- Modificar la docencia propia sin hacer generalizaciones.
- Práctica creativa y reflexiva así como el grado de conciencia que revela el sujeto en el proceso.¹⁰

¹⁰ SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo, "Praxis creadora y praxis reiterativa". Hacia la innovación. Antología Básica LE 94 UPN. P. 37 - 40

B. Tipos de proyectos.

Para dar respuesta a los problemas pedagógicos, existen 3 tipos de proyectos en los cuales se toman en cuenta diversos aspectos de acuerdo al problema que se presenta, como contenidos escolares, gestión en la escuela o la práctica docente en general.

Estos tipos de proyectos son:

- Proyecto pedagógico de acción docente.
- Proyecto de intervención pedagógica.
- Proyecto de gestión escolar.

De acuerdo a las ideas de Marcos Daniel Arias¹¹ el proyecto de acción docente es una herramienta que se inicia, promueve y desarrolla por los profesores, para conocer y comprender un problema, proponer un cambio pedagógico que surja en la práctica y pensada para la misma, esto permite pasar de la problematización a la construcción de una respuesta al problema en estudio del proceso enseñanza-aprendizaje, así proponer alternativa para modificar la práctica y comprometerse a llevarlo a cabo.

Este tipo de proyecto centra su atención en los procesos, los sujetos y

¹¹ ARIAS, OCHOA, Marcos Daniel, "El proyecto pedagógico de acción docente". Hacia la innovación. Antología Básica LE 94 UPN p. 65, 66.

concepciones docentes; la alternativa se centra en la dimensión pedagógica, llevándose a cabo en la práctica.

El proyecto de intervención pedagógica según nos indican Adalberto Rangel Ruiz de la Peña y Teresa de Jesús Negrete¹² hace posible la transformación del quehacer docente y concibe al maestro como formador, un profesional de la educación y no como un hacedor.

La investigación debe de plantearse en, desde y fuera de la escuela con el propósito de que el docente articule sus saberes y conocimientos formados en el proceso interno de su labor, y conocer la realidad educativa, sus limitaciones y superar el problema planteado.

El proyecto de intervención pedagógica se restringe a abordar las problemáticas de los contenidos escolares, dirigido a mejorar la calidad de la educación, transformar el orden y las prácticas, ubicadas en la necesidad de elaborar propuestas metodológicas didácticas, desarrollándolas en el aula, con la participación activa del maestro y los alumnos involucrados.

Para Jesús Eliseo Ríos Durán las características del proyecto de gestión escolar son las que tienen que ver con la propuesta de intervención

¹² RANGEL RUIZ DE LA PEÑA, Adalberto, NEGRETE ARTEAGA, Teresa de Jesús. "Proyecto de Intervención pedagógica". Hacia la innovación. Antología Básica LE 94 UPN. p 88 - 90

teórica-metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad educativa, vía transformación del orden y de las prácticas institucionales.

Este proyecto se refiere a las acciones realizadas por el colectivo escolar que van dirigidas a mejorar la organización de las iniciativas, esfuerzos, recursos y espacios que permitan mejorar la calidad educativa y profesional del servicio escolar, en la cual se requiere de la intervención del mayor número posible de elementos del colectivo comprometidos con su práctica docente.¹³

1. El proyecto elegido.

El proyecto por el que se optó dadas las características que este problema posee, es el de gestión escolar, ya que se centra la transformación de las prácticas institucionales que afecten la calidad educativa, profesional y del servicio escolar en el cual se sitúa y se identifica a la historia como el problema más significativo que se refleja, en el diagnóstico del grupo en estudio.

En dicho proyecto es necesaria la participación conciente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar, esta

¹³ RIOS DURAN, Jesús Eliseo, BONFIL Y CASTRO, María Guadalupe, MARTINEZ DELGADO, María Teresa, "Características del proyecto de Gestión Escolar". Hacia la innovación. Antología Básica LE 94, UPN. p.96

participación se realiza en tres momentos los cuales son reflexión de la acción, reflexión en la acción y la transformación de las formas de acción.

Se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas para mejorar la organización de las decisiones, esfuerzos, recursos y espacios escolares con el propósito de lograr los objetivos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

Su propósito es el de facilitar al colectivo escolar la toma de conciencia, en lo que respecta a la cuestión pedagógica, ya que esta debe jugar el papel central en la escuela.

La gestión, tradicionalmente se ha centrado en lo administrativo, olvidando lo pedagógico y en ocasiones siendo un obstáculo para el proceso enseñanza – aprendizaje y por consecuencia para poder elevar la calidad educativa.

Los problemas pedagógicos abordados actualmente desde la gestión se limitan a la supervisión de que el maestro cumpla con su trabajo en el aula y la revisión de la planeación de los docentes..

Sin embargo la gestión es la que debe generar momentos y espacios donde se compartan inquietudes, problemáticas y experiencias que permitan enriquecer la práctica docente, así como crear ambientes de trabajo propicios integrados en donde nos reconocemos como profesionales de la educación,

como seres humanos, en donde haya colaboración, participación, aportación de ideas y sugerencias, asumiendo roles con el objetivo de realizar el trabajo en compartido, dándole funcionalidad a la organización creada y desarrollada por los docentes.¹⁴

El deseo de mejorar y progresar esta presente en todo ser humano, siempre se ambiciona por ser y tener lo mejor, siendo la forma mas adecuada de lograrlo mediante una educación de calidad en el que se abarca la excelencia, el progreso, los avances que deben de existir a nivel social.

En lo que respecta a los alumnos se pretende que mejoren los resultados del aprendizaje, siendo estos reales en función de satisfacer sus necesidades mediatas y futuras.

Es el perfeccionamiento de la práctica docente dentro y fuera del aula, en donde mejorar las reuniones de consejo técnico, el papel del director como gestor y la funcionalidad del equipo escolar, son parte importante para lograr elevar la calidad de la educación.

Para poder llegar a la realización de tal objetivo se requiere del convencimiento y la acción conjunta del personal docente y directivo escolar,

¹⁴ ORTEGA Campirán, Neftalí, CASTILLO Bustamante, Justino, “El trabajo académico y el quehacer en el aula”. Organización del trabajo académico. Antología Básica LE 94, UPN. p 33

además el de compartir y asumir los propósitos dependiendo del nivel en el que se labora.

Elevar la calidad del servicio y de la enseñanza son objetivos primordiales de la educación y la gestión es parte medular para el logro de dicho objetivo.

C. Paradigmas de la investigación educativa.

Wilfred Carr y Stephen Kemmis,¹⁵ nos dan a conocer tres enfoques predominantes en lo que a la teoría de la investigación educativa se refiere, así como a su relación con la práctica, los cuales son el paradigma positivista, el paradigma interpretativo y el paradigma crítico dialéctico.

En el paradigma positivista los métodos en el campo educativo dan lugar a una teoría, en donde nos dejan ver lo que se cree que debe suceder en la práctica docente, en vez de estipular lo que puede acontecer.

El enfoque metodológico que se deriva de este paradigma es el hipotético deductivo, en el que la investigación científica se produce realizando suposiciones, cuya valoración se efectúa al comparar sus consecuencias con los resultados de las observaciones y de los experimentos, uno de los postulados de este paradigma señala que las

¹⁵ CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen, "Los paradigmas de la investigación educativa", Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica LE 94, UPN. p. 18 – 32.

teorías sobre educación deben apoyarse en las experiencias lógicas de la explicación científica.

Siendo aquí el papel del docente de conformidad pasiva con las recomendaciones prácticas de los investigadores de la educación.

Otro de los paradigmas es el interpretativo, en este se señala que las acciones solo se pueden interpretar de acuerdo a los motivos que hayan tenido el actor así como sus intenciones o propósitos en el momento en que se llevó a cabo la acción

La finalidad de este paradigma es el de la interpretación ya que no se actúa en la práctica.

El paradigma crítico dialéctico, por sus características es el que se adapta a la presente investigación, ya que plantea una investigación educativa que surge como análisis crítico de nuestra práctica educativa y cuya finalidad es la de transformar el quehacer educativo, así como los entendimientos, los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de los involucrados.

Este paradigma vincula los procesos sociales y las acciones de los sujetos con el fin de eliminar las consecuencias inadvertidas y contradictorias de la acción docente y así investigar su propia práctica en función del

análisis de los procesos que tiene cada alumno y el grupo en general para cumplir con el objetivo de mejorar la práctica y calidad educativa.

En el paradigma crítico dialéctico no se realiza una investigación sobre o acerca de la educación, sino en y para la educación.

D. La investigación acción.

A raíz del paradigma crítico dialéctico se deriva la investigación acción en donde “El objetivo primordial de la investigación acción es mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”¹⁶, su objetivo es la transformación, el cambio social, el educativo y su enfoque, plantea que la objetividad del conocimiento se logra, si quien indaga se encuentra dentro de la realidad a investigar.

La investigación acción nos proporciona un medio para teorizar nuestra práctica y transformarla a través de la reflexión de la misma.

Es un proceso en construcción continua, en el que se conjugan la investigación así como la acción, siendo los docentes unos sujetos activos, no pasivos encontrándose involucrados y comprometidos.

La investigación acción supone una indagación comprometida con el

¹⁶ ELIOTT, John, “Las características fundamentales de la investigación acción”, Investigación de la práctica docente propia, Antología Básica LE 94, UPN. p. 35

cambio, es un proceso permanente, dialéctico y flexible que orienta la transformación de la realidad social.

Teniendo una reflexión desde su práctica, con el fin de orientar su acción dentro del grupo de estudio.

Es una actividad dirigida a la transformación de las prácticas educativas, permite al docente enfrentar la problemática y a través de la reflexión buscar una solución.

1. Modalidades de la investigación acción.

Existen diversas modalidades de la investigación – acción desde la perspectiva crítica: En la investigación acción crítica se establece la importancia de la práctica educativa, de la autonomía de los docentes y ampliación del cambio a ámbitos sociales, tiene como finalidad, la transformación de la práctica educativa, se desarrolla en un proceso permanente de acción y reflexión, es un análisis reflexivo para la práctica y desde la práctica, en el que el investigador es sujeto y objeto de investigación.

En la investigación acción técnica se elaboran programas de trabajo, con objetivos y desarrollo metodológico preestablecido.

En la investigación acción práctica el objetivo principal es el protagonismo de los docentes y autonomía en la investigación.

La Investigación – acción participativa, se presenta en tres fases, la primera es el diagnóstico comunitario inicial en esta fase se recoge la información, la segunda fase es la discusión y profundización de la información aquí se analizan los datos buscando las causas, se planifica y realiza la acción, analizando los cambios propuestos y la tercera fase es la inclusión de los procesos participativos aquí se incorporan a los procesos de investigación.

En la investigación acción colaborativa, los problemas son definidos en conjunto, todo el colectivo colabora en la búsqueda de soluciones, los resultados son aplicados, los docentes desarrollan habilidades, competencias y conocimientos de investigación, todo el colectivo es coautor de los informes.

El proceso general de la investigación acción se lleva a cabo primero identificando las situaciones problemáticas, en seguida se realiza un diagnóstico, siguiendo una planificación del cambio, después se realiza un informe y por último se evalúa el cambio realizado.¹⁷

Se piensa en la investigación – acción como una actividad reflexiva por parte del docente que lleva a la transformación de la práctica educativa, por lo tanto se requiere que el maestro organice el proceso educativo en sus

¹⁷ Enciclopedia General de la Educación, Tomo II, Editorial Océano. P. 631

propias clases, practicando la autorreflexión crítica sobre las mismas bases que su propio desarrollo profesional.

El objetivo de ubicar el problema en el paradigma crítico dialéctico y en la investigación acción, es el de indagar dentro y durante el desarrollo de la práctica docente, sus posibles soluciones para favorecer el desarrollo de la investigación, facilitar la reflexión y reestructuración de las estrategias aplicadas.

2. La modalidad de investigación acción para el proyecto de gestión.

La modalidad de la investigación acción mas adecuada, desde el proyecto de gestión es la denominada investigación – acción colaborativa, ya que se toma en cuenta a todo el colectivo escolar para cada una de las fases a realizarse.

Las pautas en las que se basa esta innovación, son los grupos colegiados, el medio por el cual se puede lograr los objetivos de la investigación acción colaborativa.

E.- La alternativa a seguir para mejorar mi práctica.

La alternativa “se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método o procedimiento cuya intención

es la de superar el procedimiento cuya intención es superar el problema planteado”¹⁸

Una alternativa se puede considerar como otro camino a seguir, para encontrar la solución a cualquier problema, por ejemplo en el campo médico, existe la medicina alternativa, como la homeópata o herbolaria, aquí se utilizan diferentes medicamentos, pero el fin y los resultados son los mismos.

En educación la alternativa se refiere como las diversas acciones que el docente realiza, para mejorar su práctica.

Para poder llegar a la construcción de la alternativa es necesario que el quehacer docente sea innovador, esto quiere decir que se deben introducir ideas nuevas para el maestro.

Es necesario modificar, transformar, conocer nuestro trabajo y hacia qué está encaminado, crear, producir ideas, dejar las actividades tradicionales para implementar nuevas opciones de trabajo, en donde los alumnos sean los actores principales de nuestro quehacer docente, dichas actividades deben ser ideadas por los docentes en grupo colegiado.

La alternativa conduce a un cambio en todos los sentidos, se buscan acciones para que en consejo técnico se cree en un ambiente favorecedor,

¹⁸ RANGEL, Ruiz de la Peña, Adalberto, NEGRETE, Arteaga, Teresa de Jesús, “Proyecto de intervención pedagógica”, Hacia la innovación, Antología Básica LE 94, UPN. p. 91.

en donde se lleguen a crear tácticas que propicien dentro de las relaciones interpersonales el respeto y tolerancia.

Con esto se pretende favorecer las relaciones interpersonales para poder llegar a trabajar en equipo de manera colegiada, para que poco a poco se vayan solucionando los problemas comunes de la historia, en la práctica docente.

Para lograr elevar el aprendizaje de la historia en nuestros alumnos de educación primaria, es necesaria la motivación del equipo de trabajo, función que recae primordialmente sobre el directivo escolar.

F. Fundamentos para la alternativa.

La calidad de la educación es deficiente ya que no proporciona los conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos, para que puedan contribuir al progreso individual, social y al desarrollo del país.¹⁹

Para poder elevar la calidad de la educación, es necesario superar los problemas que se presentan en la práctica docente, y la gestión,

¹⁹ “Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica”, La Calidad y la Gestión Escolar, Antología Básica LE 94, UPN. p.35.

por medio de los consejos técnicos pedagógicos, son el medio indispensable para la organización de actividades para producir tal cambio, este no se efectúa de inmediato, es paulatino, y secuencial.

Para el análisis y el fortalecimiento de la práctica docente es preciso realizar una investigación teórico práctica, y así modificar lo que se realizaba anteriormente, superar lo diagnosticado y en donde el docente sea el autor de las alternativas para un cambio pedagógico, la función del director es el dar ese espacio para poder propiciar la investigación y obtener resultados positivos en dicho proceso.

Cuando el cambio proviene de instancias superiores, los resultados no son los esperados, pues no parten de los intereses y necesidades reales existentes.

Para poder identificar estas necesidades es preciso que el director propicie el diálogo, la colegialidad entre el personal, para el análisis, la reflexión y la búsqueda de soluciones a los problemas existentes en la práctica docente.

El consejo técnico es un órgano auxiliar en la conducción de las tareas pedagógicas de la escuela, su obligatoriedad la señala el reglamento interior de trabajo de las escuelas primarias y quien se hace responsable de su integración y funcionamiento es el directivo de la escuela.

En estas reuniones se debe de tomar en cuenta la realidad y necesidades de los docentes, para que basándose en consenso se lleguen a establecer posibles soluciones a los problemas existentes en el centro de trabajo en investigación.

Proporcionando un clima de trabajo favorable, para el desarrollo de las estrategias de solución a los problemas significativos de la historia que se presentan en el centro de trabajo, mediante un equipo de trabajo más organizado, participativo, comprometido y eficiente.

1. Función del director.

El directivo ocupa un lugar importante en la estructura del sistema educativo, en el cual su principal función es el de articulador, es el enlace entre las diversas instancias, para poder realizar dichas funciones de la mejor manera posible es necesario que sea un excelente comunicador, que favorezca el análisis y la discusión crítica de los problemas y así establecer el diálogo entre la comunidad escolar.

Debe ser gestor de nuevos procesos, de interrelaciones, tomando en cuenta las características de cada docente, modificar y mejorar la comunicación existente, para crear la conciencia de los retos y aprender nuevas formas de dialogar.

Para crear un clima académico el director debe de despertar la conciencia de las necesidades para el mejoramiento de la escuela y analizar las expectativas de mejores rendimientos en un consenso, debe de asumir un papel activo en las estrategias de la mejora de la escuela, motivar, incentivar a los docentes, para favorecer la orientación académica así como darle el seguimiento y la evaluación.

Utilizar de forma creativa los recursos materiales y humanos, manteniendo un clima agradable, favorable, de seguridad y de orden en la institución.

Es el director el encargado de evaluar, controlar la práctica, observar la enseñanza de los docentes y trabajar la retroalimentación²⁰.

El director debe ser un líder, estar preparado para inspirar, influir, de un modo responsable sobre las personas, para que se esfuercen voluntaria y entusiastamente en el logro de metas comunes.

“Un buen director... es el que logra una situación tal que la gente tenga ganas de hacer cosas”²¹

²⁰ HECHINGER, Fred M., “Los directores eficientes” La calidad y la gestión escolar. Antología Básica LE 94, UPN. p. 145.

²¹ EZPELETA, Justa M. “El clima de trabajo”. Organización del trabajo académico Antología Básica LE 94, UPN. P. 84.

El liderazgo es una labor difícil que requiere mucho compromiso del director, ya que debe de ser capaz de desarrollar un plan y motivar que se lleve a cabo.

Debe ser un miembro que se comprometa a satisfacer las necesidades de los alumnos y los docentes, un compañero que aconseja y dirige, pero a la vez que aprenda de todos, que mejore el comportamiento humano, tratando de eliminar los problemas que se susciten dentro de la escuela.

Un buen directivo debe contar con las siguientes características, influir confianza en los docentes, alumnos y padres de familia, capacidad de guiar y estimular hacia la superación personal y profesional de los docentes.

Propiciar la comunicación, participación de los docentes, de tal forma que sean aceptadas favorablemente, mostrando sensibilidad a las necesidades del grupo.

Un director debe de contar con diversos conocimientos y habilidades tales como sensibilidad, percepción, creador de un ambiente humano, integrador de grupo, comunicador, confiable, sepa manejar conflictos, negociador, actitudes y comportamientos de mando.

Silvia Schmelkes hace énfasis en la necesidad de mejorar la calidad y para lograrlo considera que el directivo es el principal protagonista ya que

debe ser un líder capaz de motivar, facilitar y estimular tanto a su personal docente como a los padres de familia, plantea que la calidad educativa requiere calidad en las relaciones que se dan en el grupo de docentes.

Debe comprender que cada docente tiene necesidades familiares, personales diferentes así como los intereses de cada quien son heterogéneos.

Cada centro de trabajo posee necesidades diferentes según las particularidades que este posea y es quehacer del director la identificación de tales características para favorecer la calidad de la enseñanza en nuestros alumnos.

Su labor no debe ser administrativa solamente, debe de estar encaminada a mejorar los resultados de la práctica docente, así como promover el gusto por el trabajo, desarrollar actividades que repercutan en el bienestar de la comunidad escolar, de los maestros, de los alumnos, resolver los problemas que se den el proceso enseñanza aprendizaje.

Si el directivo no se involucra no se puede hablar de elevar la calidad educativa.²²

2. Función de los docentes.

²² SCHEMLKES, Silvia. "La calidad requiere liderazgo". La gestión como quehacer escolar, Antología Básica LE 94, UPN. p. 153.

Las características de los docentes que laboran en cada escuela influyen en los problemas existentes dentro de cada una de ellas, ya que cada maestro tiene una influencia social, pedagógica y familiar diferente lo que nos convierte en seres humanos.

Pero es precisamente eso, lo que nos hace diferentes en donde se confronta nuestra forma de ser o de pensar con la de los demás, ocasionando pugnas entre los docentes de una misma escuela.

Para poder dar solución a los problemas que aquejan a cada centro de trabajo, es necesario que los docentes, organizados por el director lleven a cabo las reuniones de grupos de consejo técnico, para que en ellas se analice y reflexione acerca de su práctica, buscando soluciones, de manera colectiva.

Para poder llevarlo a cabo es preciso realizar las investigaciones necesarias, analizándose desde diferentes perspectivas y partir de la investigación acción ya que se realiza en la práctica y para la práctica, para superar los problemas que interfieren en el proceso educativo y brindar así una educación de calidad a nuestros alumnos. Por lo tanto se requiere que el docente organice su propio proceso educativo, practicando la autorreflexión crítica sobre las mismas bases que su propio desarrollo profesional.²³

²³WILFRED, Carr y KEMMIS, Stephen, "Los paradigmas de la investigación educativa," Investigación de la práctica docente propia, Antología Básica LE 94, UPN. p. 20 - 30

3. La educación un problema de todos.

El problema de la educación no le concierne solo al maestro, al directivo, sino a la sociedad en general, para poder dar solución a dicho problema es necesario que cada uno de nosotros como ciudadanos y de acuerdo a la función que tengamos en el plano educativo cumplir con nuestra labor eficazmente.

Se piensa en el docente como el principal promotor de cambio, considerándose como el mediador entre el conocimiento y los alumnos, el rol del maestro es el de fomentar la curiosidad intelectual, poner el ejemplo de superación, es el ejecutor, el que pone en práctica una filosofía de la educación, mediando su forma de ser, su formación, entendimiento, compromiso, ya que es él, el que se encuentra en contacto directo con los alumnos.

La función del director es establecer un clima escolar favorable, productivo, facilitar actividades de formación en técnicas de enseñanza, contribuir a elaborar y a poner en práctica programas de actualización, como los T. G. A. evaluando los resultados junto con los docentes con el fin de alcanzar los objetivos deseados.

Es el director el encargado de crear las condiciones de aprendizaje de los docentes por medio de los consejos técnicos, de acuerdo a las

necesidades de los alumnos, cuando surgen problemas de enseñanza, ofrecen ayuda y apoyo necesarios para su superación o mejora..

Para que esto pueda realizarse es necesario que el director fomente en el docente una identidad con la institución, los alumnos, su trabajo, que exista una relación cordial con sus compañeros, que se identifique con lo que hace, en donde lo hace y por quién lo hace.

La labor del maestro no es aislada o individual, es necesario que se realice en colectivo con el resto de los maestros y el directivo es el encargado de crear espacios para promover el trabajo en equipo y así mejorar el proceso educativo.

Es el director el que promueve la toma de decisiones entre los docentes, para que el problema se asuma de forma compartida estableciendo el compromiso de buscar soluciones entre todos.

Lo anterior tiene una ventaja más que compartir una responsabilidad de solucionar el problema, el problema se comparte, y los beneficios que esto puede tener para el alumno así como para el docente.

El director debe tener pleno conocimiento de la aplicación de los principios de enseñanza – aprendizaje basado en la investigación.²⁴

²⁴ EMMER, Edmund. T. “La gestión en el aula,” La calidad y la gestión escolar, Antología Básica LE 94, UNP p. 132 – 144.

El trabajo del directivo es esencial para la organización democrática de los colectivos escolares, para superar problemas, alcanzar metas comunes, identificar retos y poder aplicar las soluciones razonadas, existiendo una eficaz colaboración y comunicación en el colectivo escolar.

Con el fin de proponer la alternativa para el cambio de la práctica docente en la asignatura de historia en la educación primaria, es necesario implementar diversas estrategias de acuerdo al proyecto de gestión escolar.

En este proyecto se refiere a una propuesta de intervención teórico metodológica, dirigida a mejorar la calidad de la educación, transformando el orden y las prácticas de la institución, es el conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar, orientadas a mejorar la organización, los esfuerzos, los recursos y los espacios para lograr una calidad educativa y profesional.²⁵

Es sumamente importante para poder realizar las estrategias del proyecto de gestión, que el colectivo escolar tenga funcionalidad y se lleve a cabo de manera adecuada.

4.- La visión, la misión... ¿hasta donde llegar?

El directivo debe ser un líder, para lograr una educación de calidad,

²⁵ RIOS DURÁN, Jesús Eliseo, BONFIL Y CASTRO, Ma. Guadalupe, MARTINEZ, Ma. Teresa, "Características del proyecto de gestión escolar," Hacia la innovación. Antología Básica LE 94, UNP p. 96

participación y planeación en una institución educativa, en donde se alineen esfuerzos en forma participativa con resultados positivos que se logra mediante un sistema de planeación integral.

La planeación es “la forma sistemática de administrar el cambio y crear el mejor futuro posible, encontramos que unos de los objetivos del liderazgo es el de diseñar la visión, la misión y los valores de la institución para integrarlos en un sistema de planeación y darle seguimiento mediante indicadores de mejora continua.”²⁶

Para poder diseñar la visión, es necesario visualizar a la institución como se desea en el futuro, es el estado perfecto, a lo que se desea llegar, que quizá no será alcanzado, pero se trabajará indefinidamente para lograrlo, para acercarse al logro de la visión es necesario conjuntar esfuerzos para poder alcanzarlo.

La visión es el panorama de la institución en el futuro, un ideal, en donde se fundamentan las bases para proporcionar los criterios para la toma de decisiones la cual no tiene límite de tiempo.

²⁶ RUIZ, Cantisani, María Ileana, “Planeación Normativa”, Planeación Estratégica. Antología Básica LE 94, UPN. p 26 y 28

“Tener una visión del futuro de lo que deseamos alcanzar en lo educativo, nos ayuda a dar un sentido y un para qué a nuestras acciones”²⁷.

Es necesario compartir la visión individual de los docentes, analizando sus diferencias y semejanzas e ir las unificando en una sola, concretando así una visión colectiva, esta constituirá una guía que impulsará a superar, y a vencer obstáculos, se debe considerar que la visión no es estática, sino en la medida que se tenga éxito, se irá perfilando mejor y se podrá modificar haciéndose más realista y ambiciosa.

Esta visión está basada en el diagnóstico en donde se estudian fortalezas y debilidades, tomando en cuenta a todos los involucrados, maestros, alumnos y padres de familia. Para llevarla a la realidad es necesario contar con valores claros que sirvan de guías para el logro de la misma.

La visión a la que se llegó por medio del diálogo en grupo colegiado fue la siguiente:

Que el alumno por medio de una educación integral, en un ambiente con los valores e identidad nacional, tenga las bases para que forme su futuro como persona libre y responsable de sus actos,

²⁷ SECRETARÍA DEL ESTADO DE GUANAJUATO, “Organización del trabajo académico”, La configuración del proyecto escolar, Antología Básica LE 94, UPN p. 114.

tomar conciencia de que es parte medular del futuro de su país, fomentando su capacidad reflexiva y conciencia crítica del mundo presente, y así responder a las necesidades de su contexto actuales y futuras.

La misión es un ideal actual, en donde se identifica la razón de ser de la institución, es el hoy, en donde se toma en cuenta al alumno, y se localiza el problema creando diversas estrategias para poder dar solución a dicha dificultad y llegar así a un estado de excelencia.

Según Obcecan, la planeación normativa consiste en definir ideales y a partir de esto derivar objetivos mediante el diseño de diferentes futuros deseados, la visión habla de lo que debería de ser, la misión la razón de ser de la institución y los valores son la guía que apoyará día a día para ir trabajando en el cumplimiento de lo planteado.²⁸

5. El consejo técnico un camino para el cambio.

“El consejo técnico consultivo es un medio para solucionar problemas y un vínculo de educación y aprendizaje; es indispensable para la organización escolar fructífera en el quehacer educativo, siempre y cuando

²⁸ RUIZ, Cantisani, María Ileana, “Planeación Normativa”, Planeación Estratégica Antología Básica UPN LE 94. p 45.

se cumpla con las funciones del órgano consultivo y de consenso; si se logra una unificación existirá una mejor participación en la sociedad”.²⁹

El consejo técnico es un espacio colectivo, en donde los maestros y el directivo son la parte medula, en donde se tratan los problemas que surgen del quehacer docente con respecto a lo pedagógico, sin su participación comprometida difícilmente podrá funcionar y ser útil para poder elevar la calidad de la educación.

Para poder cambiar la práctica docente es necesario revitalizar los consejos técnicos y ponerlos en manos de los maestros para fortalecer el reconocimiento y el compromiso profesional que se tiene y que se vea a la enseñanza como la actividad central y articuladora de la vida escolar.

Los consejos técnicos pueden concebirse como un laboratorio de reflexión para atender los problemas particulares de cada escuela, el uso del tiempo, espacio, contenidos y modalidades de trabajo potenciará los resultados de la práctica docente en donde faciliten la apropiación la apropiación docente de nuevos objetivos expresados y con claras consignas generales.³⁰

²⁹ WASSNER, Nora, “Conceptos teóricos de grupo operativo, “Grupos en la escuela Antología Básica UPN LE 94, p 128.

³⁰ EZPELETA M. Justa. “El origen social de los alumnos, un componente ignorado.: sobre las funciones del consejo técnico: eficacia pedagógica y estructura del poder en la escuela primaria”. Organización del trabajo académico. Antología Básica LE 94, UPN. p. 126

El consejo técnico debe ser un espacio para la reflexión de la práctica docente en el cual se encuentran inmersos todos los actores de la educación los cuales son alumnos, maestros y padres de familia, en este espacio se pretende la resolución de los problemas educativos, académicos, en donde se perciba un interés por parte del personal, que sea por convicción y no por obligación.

Debe ser un espacio real, en donde se planeen democráticamente las estrategias, de acuerdo a las necesidades, capacidades e intereses de nuestros alumnos, que la colaboración y apoyo entre colegas se centre en resolver las dificultades de la escuela en general pero principalmente de los problemas de enseñanza - aprendizaje

El consejo técnico es la parte fundamental del quehacer docente, es necesaria la participación comprometida para su buen funcionamiento y poder elevar la calidad educativa, es una posibilidad responsable de hacer de la escuela un lugar con crecientes niveles de autonomía para poder solucionar los problemas que surgen de ella.

La función de los grupos colegiados es el de que los docentes expongan sus problemas a través del diálogo, e intercambiar sus experiencias de como han tratado de solucionar sus problemas, si las estrategias que han utilizado han sido necesarias hacerle modificaciones, los resultados esperados en la resolución de los problemas que han tenido

en su práctica docente, si existen problemas sin solución y por qué, o si existen soluciones inequívocas.

A este proceso que es indispensable para la construcción de diversas estrategias en colectivo, lo debe favorecer un ambiente de amistad, académico y de trabajo, para poder analizar los problemas más importantes de la práctica, en lo referente a la educación primaria, pero en este trabajo muy en especial a la historia, a este espacio se le llama consejo técnico consultivo.

La gestión educativa debe propiciar la formación de grupos colegiados en las escuelas para favorecer los consejos técnicos escolares y los apoyos técnicos pedagógicos, partiendo de la gestión misma para establecer las condiciones para un funcionamiento adecuado y así contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza.³¹

La tarea del directivo es proporcionar los espacios y tiempos adecuados para la realización de los grupos colegiados con el fin de colaborar, dialogar, mediante el trabajo en equipo a mejorar la práctica docente analizando los problemas mas significativos buscando dar solución a estos, siendo pacientes, tolerantes para transformar las práctica educativa.

³¹ “Programa Nacional de Educación 2001 – 2006”, La calidad y la gestión escolar, Antología Básica, LE 94, UPN. p. 72.

Las reuniones de consejo técnico, son un órgano interno, no son al azar, tienen un triple carácter, es formal, porque está en el reglamento, es colegiado, ya que convoca a todos los docentes, y tiene un propósito establecido que es el de intercambiar, discutir, los conflictos y su resolución en el proceso enseñanza – aprendizaje.³²

El consejo técnico pretende organizar el trabajo basándose en reuniones colegiadas, en donde la toma de decisiones sea por consenso, y no manipuladas por el director, debe de fundamentarse en criterios de participación de todos los docentes del centro de trabajo, y que permita una organización eficaz en todos los sentidos de la institución.

En el caso del centro de trabajo de dicha investigación el colectivo escolar no tiene las funciones que este requiere, el trabajo de los docentes es individual, sabemos que cada uno de ellos trabaja en el aula, pero esto no es suficiente, como para tomar la labor docente de manera aislada.

Para poder superar los obstáculos que existen en la práctica docente es necesario formar y llevar a cabo los grupos colegiados, los consejos colaborativos enfocados a la historia en la educación primaria.

Para superar los problemas de la práctica docente es necesario

³²EZPELETA, M. Justa, “El funcionamiento de los consejos técnicos”. Organización del trabajo académico Antología Básica LE 94, UPN. p. 163 - 167

que los docentes se sensibilicen, se interesen en el trabajo de los grupos colegiados, para esto es necesario que comprendan la importancia del trabajo en equipo, y los resultados que este tiene en la práctica docente.

La comunidad educativa de las instituciones escolares debe convivir democráticamente, sus miembros deben identificar los retos y dar una solución razonada, establecida por consenso de los problemas que se enfrentan, para lograrlo es preciso que exista una eficaz colaboración profesional entre los docentes, el personal de apoyo y el directivo.³³

Los consejos técnicos son un espacio participativo donde cada uno aporta lo necesario de acuerdo a sus capacidades, formación, en un lugar de trabajo colegiado, en el cual la colaboración y el apoyo entre colegas se centre en la resolución de dificultades de la práctica docente, la escuela, la enseñanza y el aprendizaje.

El docente tiene el compromiso de realizar su práctica de la mejor manera, en pro de mejorar la calidad educativa en la historia en la educación primaria.

6. El diálogo como punto de partida de los grupos colegiados.

³³ “Programa Nacional de educación. 2001-2006”. La calidad y la gestión educativa, Antología Básica LE 94, UPN. p. 70 – 71.

La escuela debe priorizar el aprendizaje, lograr los objetivos de planes y programas, si se falla, el diálogo es el punto de partida para lograr el aprendizaje en nuestros alumnos, este diálogo debe ser permanente e involucrar a todo el personal de la escuela.³⁴

Para poder realizar el análisis de la práctica docente es necesario escuchar, analizar las experiencias de sus compañeros, dialogar, tomando de estos lo que se considere más apropiado para los problemas que tiene dentro de su grupo.

La comunicación es parte fundamental de todo ser humano, para relacionarse y conectarse con sus semejantes, sin comunicación la relación en cualesquier ámbito, personal o laboral no funcionan.

Modificar o mejorar la comunicación requiere conciencia de nuestros retos y reaprender nuevas formas de dialogar con otros, para poder establecer una comunicación eficiente, para no tener malos entendidos, debe de haber entendimiento de los propósitos afines que permitan el trabajo en equipo.

El núcleo de la actualización y el aprendizaje continuo del docente, se encuentra ubicado dentro de los consejos técnicos consultivos de cada

³⁴ SHMELKES, Sylvia. "La calidad educativa mira hacia fuera". La calidad y la Gestión escolar, Antología Básica LE 94, UPN. p. 188 – 189.

escuela, en donde el logro de los aprendizajes de los alumnos es una tarea en colectivo, y esta se realiza a través de la comunicación entre ellos.

Es necesario que los miembros del personal asuman roles, para lograr los objetivos planteados, reconociendo que somos parte de ella y que el trabajo compartido, establece intercambios otorgándole funcionalidad a la organización escolar creada y desarrollada por los docentes.³⁵

Es necesario que los docentes así como el director tengan la disposición de estudiar, a fin de que el maestro pueda lograr resolver la problemática que se le presente en su quehacer educativo, que cuente con el conocimiento teórico – práctico indispensable, que le sirva de guía en su práctica docente, así como la habilidad de trabajar juntos en colectivo, para poder dar solución a los conflictos que se presentan con respecto a la historia en el centro de trabajo, ya que este es el problema más significativo de acuerdo al diagnóstico realizado en el grupo de estudio.

El trabajo colegiado y grupal se incorpora como una metodología que propicia y favorece la participación, la discusión y la reflexión conjunta en el planteamiento y la solución de problemas, esto

³⁵ ORTEGA, Campirán, Neptalí, CASTILLO B. Juan. "El proyecto escolar y la gestión académica". La calidad y la Gestión escolar, Antología Básica LE 94, UPN. p 207

desarrolla una organización mas funcional teniendo al frente una dirección con capacidad de gestión y liderazgo académico.³⁶

Como parte de las estrategias es necesario en grupo colegiado el análisis de las planeaciones de los compañeros maestro, realizando una tabla de frecuencias, para saber cual es la asignatura que se imparte con más frecuencia, que ellos observen y valoren cuantas veces a la semana se imparte historia, tomando en cuenta que de acuerdo a lo que más se atiende en el grupo, es a lo que le damos más importancia.

Que el docente reconozca la importancia que la historia tiene, en la vida de los ciudadanos, así como el reconocimiento del enfoque de la misma, esto se tendrá que realizar en sesiones de estudio en grupo colegiado que sean específicas para la historia.

Con todo lo anterior se evaluará la posibilidad de que los docentes puedan generar un proyecto escolar con respecto a la historia, de acuerdo a lo que en grupo colegiado se decida.

Para que posteriormente se apliquen las estrategias ideadas, en sus grupos y poder así valorar los resultados.

³⁶ ORTEGA, Campirán, Neptalí, CASTILLO B. Juan. "El proyecto escolar y la gestión académica", La calidad y la gestión escolar, Antología Básica LE 94, UPN. p 206.

Los principales beneficiarios del quehacer de una escuela son los alumnos, en su presente inmediato, así como en un futuro, los maestros del grado superior son los beneficiarios del quehacer docente del maestro del grado inferior, los padres de familia, los niveles educativos, los empleadores, la comunidad y la sociedad más amplia, el esfuerzo debe centrarse en evitar el rezago escolar.³⁷

7. Fundamentos para la construcción del conocimiento de la historia.

Anteriormente se creía que los alumnos llegaban a construir un aprendizaje de manera mecanizada, que los conocimientos que cada individuo tenía eran obsoletos no servían para nada y que la labor del maestro era solo de transmitir por medio de pláticas el conocimientos hacia sus alumnos y ellos tenían una postura pasiva en el salón de clase.

De acuerdo a estudios recientes basados en la Psicología Genética de Jean Piaget, se afirma que la construcción del conocimiento en los niños se encuentra relacionada con el desarrollo físico, incluyendo al afectivo, este se caracteriza por ser un proceso natural y espontáneo, ya que este es causado naturalmente.

El docente de acuerdo al grado debe de tener en cuenta la edad y el

³⁷ SHMELKES, Sylvia, "La calidad educativa mira hacia fuera" La calidad y la gestión escolar. Antología Básica LE 94, UPN. p 189.

estadio al que pertenecen sus alumnos tomando en cuenta las características de estos así como tres esferas que menciona Jean Piaget las cuales son: cognoscitiva, la cual implica los conocimientos, conceptos e informaciones, psicomotriz habilidades y destrezas y la afectiva en donde están las actitudes, los sentimientos, valores y creencias de los alumnos, por lo que se les debe proporcionar la importancia para ayudar al desarrollo armónico e integral del alumno.

Para que el individuo pueda llegar a la construcción del conocimiento este debe de poner en juego las experiencias que trae consigo, el alumnos no es solamente un receptor de ideas sino que el construye en la medida que se manipule o actúe sobre el objeto de estudio, es por ello la importancia de los conocimientos previos, ya que todo profesor debe tomar en cuenta que el niño nunca parte de la nada y que al abordar un contenido ya trae consigo una variedad de conocimientos que le servirán, para construir u obstaculizar el conocimiento.

El aprendizaje o la construcción del conocimientos es el resultado de la organización de la inteligencia agrupado a diferentes factores del desarrollo que intervienen en el aprendizaje, para Piaget, el individuo cuenta con esquemas o estructuras cognoscitivas las cuales sirven de base para la adaptación del sujeto hacia el medio que le

rodea, éstas cambian conforme se da el conocimiento y el desarrollo cognitivo.³⁸

Cuando al individuo se le presente una situación que no tiene estructurada se da un estado de desequilibrio cognitivo este hace que el alumno construya el conocimiento mediante la asimilación y por último llega la etapa de la acomodación, que es cuando el individuo experimenta con el objeto de conocimiento y hace propias las experiencias, acomodándolas a sus estructuras anteriores, produciendo así un cambio en ellas lo cual da como resultado el equilibrio.

La dificultad que tiene el niño para construir la representación del mundo de lo social es debido a las características del desarrollo mental, para el niño todo lo que está alejado en el tiempo y el espacio le resulta muy difícil de comprender, las dificultades para la comprensión de la historia son muy grandes, por la cuestión del egocentrismo y el socio centrismo³⁹.

Por medio de la interacción social se afirman o rechazan conceptos, el niño es capaz de establecer juicios, basados en acciones cognoscitivas internas que le permiten llegar a conclusiones lógicas y razonadas pero dadas las características de estos niños es necesario la manipulación y

³⁸ WADSWORTH, Barry, Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. p. 16.

³⁹ DEL VAL, Juan. "La construcción de las nociones sociales", Construcción del Conocimiento de la historia en la escuela primaria. Antología Básica LE 94, UPN. p. 94 – 96

observación de situaciones concretas que estén a su alcance por ello es imprescindible partir de lo cercano a lo lejano, de lo concreto a lo abstracto.

La teoría psicogenética de Jean Piaget, concibe el aprendizaje como un proceso mental a través del cual el individuo construye y descubre el conocimiento mediante acciones y reflexiones que realiza al interactuar con los objetos, acontecimientos y situaciones que en cierto momento despiertan su interés.

Piaget recomienda la discusión, sobre todo entre compañeros como el principal método educativo para mejorar el pensamiento. También se dio cuenta que las limitaciones relacionadas con la capacidad de razonamiento, es porque su estructura debe estar cerca del período formal, que es cuando los alumnos se encuentran en la educación secundaria.

La enseñanza de la historia es difícil por las características particulares del conocimiento y del desarrollo del aprendizaje de los niños ya que todavía no ha asimilado la ubicación espacial, temporal, objeto y causalidad estando relacionados en torno al ambiente inmediato del alumno.

El alumno necesita haber asimilado el ayer, hoy, el mañana así como la ubicación espacial en el cual se puede ubicar al niño por medio de ejercicios de arriba, abajo, izquierda y derecha, desarrollándose de acuerdo a sus acciones teniendo como punto de partida su cuerpo.

Los alumnos que se encuentran inmersos en la educación primaria sus edades fluctúan entre los 6 a los 12 años, encontrándose ubicados en los estadios preoperatorio y el de las operaciones concretas.

La dificultad en la asignatura de historia, de acuerdo a los docentes se localizan en los grupos de tercero a sexto, teniendo estos alumnos de 8 a 12 años, ubicándose en el estadio denominado de las operaciones concretas.

El niño en esta etapa es más social y menos egocéntrico, puede llegar a conclusiones distintas a las suyas, para que el alumno pueda construir el conocimiento de la historia es necesario que se ubique en el periodo de las operaciones formales, según Piaget.

En la etapa de las operaciones concretas el lenguaje se convierte en una función comunicativa completa misma que sirve para exponer sus propios puntos de vista.

Tiempo, pasado, sociedad y cambio son conceptos fundamentales de la historia cuya comprensión se dificulta para los niños, los procesos sociales no son importantes para ellos y no les encuentran ningún sentido ni significado.

Si queremos que los alumnos aprendan historia de manera significativa, constructiva y no pasiva es necesario comprender la manera en que se realizan dichos aprendizajes, esto se considera como el método del historiador.

Bruner afirma que los niños deben hacer de historiadores ya que, según él, la actividad intelectual es en todo caso la misma, tanto si se trata de los primeros cursos como de los superiores, la diferencia es cuantitativa y no cualitativa, la esencia del proceso educativo consiste en proporcionar ayuda y diálogo.⁴⁰

El historiador no debía aceptar los documentos históricos de manera acrítica sino que tenía que comprobar sus puntos de vista continuamente, y buscar la veracidad de la fuente y la integridad de sus explicaciones.

El alumno no debe dar por hecho lo que el historiador expresa, ya que la información está manipulada desde diversos trasfondos ideológicos y políticos en oposición a determinados grupos sociales.

Es por eso que el alumno debe ser un investigador y descubrir lo que cree que sucedió tomando en cuenta la forma en que vivían, pensaban y

⁴⁰ HALLAN, Roy, "Piaget y la enseñanza de la historia", Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela primaria. Antología Básica LE 94, UPN. p 141.

actuaban según los valores de esa época, y no entenderlos desde el punto de vista del presente.

Vigotsky analiza que las estrategias conocidas como “Método del Investigador” son necesarias, pero de ninguna manera se consideran como suficientes para la enseñanza de la historia, no se puede esperar que el alumno sea capaz por sí solo de rehacer el conocimiento de la historia. Se requieren por tanto estrategias que apunten a la construcción conceptual.⁴¹

Es por eso que una estrategia útil para que el niño logre una comprensión histórica es la que el alumno desarrolle empatía con el personaje, esto es que el alumno se sitúe en el lugar de un personaje histórico y trate de entender la manera en que se vivía y el por qué él, actuó de cierta manera.

De ahí que la tarea del profesor es la de hacer que el niño compare el pasado con la época actual, partiendo de su vida personal realizando visitas a lugares históricos, entrevistas a personas que pudieron haber vivido en ese tiempo.

El docente debe cuestionar a los alumnos sobre los hallazgos de sus investigaciones, que se conviertan en detectives, en donde organicen

⁴¹ DOMINGUEZ, Jesús, “Enseñar a comprender el pasado histórico: conceptos y empatía.” Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria. Antología Básica LE 94, UPN. p 127

búsquedas, consultas, entrevistas, visitas, para formar su propio punto de vista y averiguar lo que probablemente sucedió en ese hecho histórico.

El niño debe ser capaz de organizar la realidad, estructurar lógicamente el pensamiento y comprender las nociones de tiempo y espacio, causa efecto y clasificación, así como hacer generalizaciones y aplicar el pensamiento lógico a los problemas concretos.

En esta asignatura lo anterior es sumamente importante para la comprensión de textos de historia es necesario ubicar temporal y espacialmente los acontecimientos de los que se habla.

Unas de las orientaciones para la enseñanza de la historia es la de ubicar al alumno en el tiempo, este asocia el tiempo a sus acciones personales.

Para él, es difícil ubicar los años transcurridos de un suceso a otro, la generalidad de los hechos que se manejan en esta asignatura son muy abstractos, para poder lograr lo anterior se utiliza la línea del tiempo personal y en ella seleccionar los hechos o procesos más trascendentes ordenados cronológicamente para obtener así un esquema de ordenamiento temporal personal y buscar los hechos históricos sociales mas sobresalientes ubicándolos en esta.

Una relación muy importante es la que existe entre el medio geográfico y la vida social en la historia, dicha relación es muy profunda ya que ésta se da en un espacio geográfico mismo que es construido socialmente por el hombre.

Este es uno de los elementos fundamentales que influyen determinadamente y son decisivas en las formas de vida, en la organización social y sus costumbres, por eso es tan importante situar al niño espacialmente y para poder realizar dicha acción es indispensable empezar a situar espacialmente partiendo de su vida personal.

Dentro del currículum, la evaluación es sumamente importante en el proceso enseñanza aprendizaje, esta es un diagnóstico de las necesidades de los conocimientos de los alumnos, así mismo permite conocer el progreso de las habilidades, los conocimientos y las actitudes de los alumnos en dicho proceso, solo que los docentes la utilizan para dar una calificación aprobatoria o reprobatoria, permitiendo con esto el control y el dominio del proceso enseñanza – aprendizaje, del alumno y de los padres de familia.

En ocasiones el docente, cuando hace una reflexión de su práctica la evaluación permite corregir y adecuar, actividades, recursos que utiliza en la enseñanza, y así identificar los aciertos o errores que se realizaron en dicho proceso.

La evaluación que se realiza en la asignatura de historia en las escuelas, es la simple medición de la información, de datos memorísticos que los alumnos recuerdan como son nombres, fechas o hechos históricos auxiliándose a través de pruebas escritas y objetivas.

La evaluación debe ser continua para poder conocer reflexionar y comparar acerca de los conocimientos que estos tienen, ideas previas, identificando las reflexiones que se han realizado a través del ciclo escolar y valorar o identificar los avances o dificultades que se han tenido.

Es importante evaluar conocimientos, ya que sin cultura, no existe funcionamiento intelectual, ni desarrollo personal, pero además se debe evaluar habilidades, actitudes y valores adquiridos en la historia.

Las habilidades que requiere el aprendizaje de la historia son diversas, entre ellas está la de interpretar la información de diversas fuentes como mapas, líneas del tiempo, que sean capaces de utilizarlas adecuadamente para explicar hechos históricos, así como la medición del tiempo, y reflexionar acerca de las acciones que se realizaron en diversos acontecimientos históricos tratar de percibir la forma de pensar de las personas de la época a estudiar, comparándolas con las formas de pensar que existen en su presente.

Las actitudes y los valores se pueden evaluar en los alumnos a través de pláticas con ellos, la observación de las acciones que manifiestan en la convivencia social, a través de los valores, así como las aspiraciones que en la historia nos marcan como el respeto, la igualdad, solidaridad, dignidad humana, democracia y el respeto a la diversidad nacional que se encuentra en nuestro país.

Es por eso que la evaluación en la historia no es fácil, pues en ella hay que observar actitudes, hábitos, valores, reflexiones a través de la comunicación y observación de los alumnos, siendo las evaluaciones objetivas solo un complemento para la evaluación de los alumnos, que a la vez evalúa el trabajo del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

G. Plan de trabajo.

El plan de trabajo es la forma en que se planea organizar las actividades que sean necesarias así como son los materiales, espacios y tiempos, con el propósito de lograr lo planteado.

Programándose y analizándose para que se lleven a cabo las actividades realizándose los ajustes pertinentes en caso necesario.

En el plan de trabajo se pretende alcanzar la sensibilización de los docentes por medio de lecturas comentadas en donde se pretende

concientizar a los docentes que forman parte de un grupo, en donde el trabajo en equipo es la respuesta a los problemas de la práctica y el camino por el cual se puede llegar a la meta planteada la cual es elevar calidad educativa de los alumnos.

Se desea llegar a lograr la formación de un equipo de trabajo en donde se conozca la funcionalidad de los grupos colegiados, reflexionando acerca de los aspectos positivos del trabajo en equipo, de tener metas en común, de cómo entre todos es más fácil encontrar la solución a los problemas, realizándolo por medio de lecturas y reflexiones de las mismas así como el análisis de los problemas más comunes que aquejan nuestra práctica docente.

Así como el logro de integrar a los docentes de este centro de trabajo aceptando el compromiso de cumplir con su trabajo en el aula y se lleven a cabo de manera organizada los consejos técnicos, para superar los obstáculos que se presentan en la práctica docente.

Se analizarán las planeaciones efectuando una tabla de frecuencias para saber cuantas veces a la semana destinamos la clase de historia para nuestros alumnos y por qué, tomando en cuenta a la que tenga mayor frecuencia y determinando el por que le damos más jerarquía, analizando la importancia, el enfoque, que posee la historia en la educación primaria y la

repercusión que esta tiene dentro de la vida de nuestros alumnos en su presente y en su futuro próximo y lejano.

Los docentes expondrán los problemas más repetitivos o más significativos dentro de la práctica realizándolo por medio de pláticas con los compañeros y en lluvia de ideas que digan cuales son los principales problemas que se tienen en el aula, logrando de esta manera que se comprometan a estudiar en las reuniones del consejo técnico para poder superar los problemas de historia dentro de la práctica docente.

Se promoverá el estudio y el trabajo en colectivo, como la clave para la resolución de los problemas en la práctica docente, por medio de información necesaria para la comprensión de la historia en la educación primaria, llevándose a cabo dicho estudio en las sesiones de los consejos técnicos que designen los compañeros maestros que pertenecen al centro educativo en estudio.

Así como se motivará al colectivo escolar para generar un proyecto, enfocándose a la problemática más significativa que se tenga decidiéndose esta dentro del consejo técnico, en términos generales podemos decir que el plan de trabajo es la ordenación global de un conjunto de estrategias que se han de desarrollar para dar solución a un problema.

A continuación se presenta un panorama global acerca de las estrategias diseñadas que pretenden solucionar el problema.

ESTRATEGIA	PROPOSITO	MATERIAL	EVALUACION	DURACION
1.- LA FUERZA EN EQUIPO.	Sensibilizar a los docentes de la importancia del trabajo en equipo y la participación de todos, para una buscar mejor y eficiente solución de los problemas que se presentan en la práctica docente.	Hoja con lectura, plumas o lápices, hojas de máquina y cinta.	Realizar un escrito con la participación de todos los docentes, haciendo la siguiente pregunta. ¿Qué importancia tiene el trabajo en equipo para la solución de los problemas en la práctica docente?	Una sesión.
2.LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL TRABAJO DOCENTE	Que el docente tenga en cuenta la importancia de la comunicación en el trabajo en equipo, para la solución de los problemas.	Gis, pizarrón, hojas de rotafolio, marcadores, periódico.	Se realiza en grupo una discusión acerca de la falta de comunicación para poder realizar de manera adecuada el trabajo colectivo y saber la importancia de conocer que es lo que queremos cada uno de los integrantes para poder llevar a cabo un trabajo en conjunto.	Una sesión.
3.-¿ME CONOCES?	Fomentar la comunicación interpersonal de los compañeros docentes, para tratar de conocer las características de los mismo y así poder trabajar en equipo de acuerdo a las características personales que estos posean.	Recortes o fotografías, pluma, lápiz, cuaderno.	Pedir comentarios a los compañeros y obtener conclusiones por medio de una lluvia de ideas anotándolos en el pizarrón, haciendo hincapié en la importancia de conocer más profundamente a sus compañeros para fomentar las relaciones interpersonales entre los miembros del centro de trabajo.	Una sesión

4. LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO DOCENTE EN LA VIDA DE NUESTROS ALUMNOS	Que los docentes se den cuenta que tan importante es nuestra labor, y como puede ayudar o perjudicar a las personas dependiendo de la forma en que la realicemos.	Tarjetas con preguntas, cartulinas, marcadores y cinta	En una hoja de máquina cada maestro escribirá una reflexión acerca de la importancia que tiene el trabajo de docente y si están dispuestos a mejorar su práctica para que la influencia que existe de nosotros hacia nuestros alumnos sea más positiva que negativa	Una sesión.
5.-NOS COMPLEMENTAMOS	Conocer que nuestros errores y aciertos se complementan con los demás para mejorar nuestra labor como docentes	Hoja con lectura, pizarrón y gis.	Realizar un escrito con la participación de todos los docentes por medio de la siguiente pregunta ¿Qué importancia tiene las relaciones interpersonales para poder desempeñar bien nuestra labor docente?	Una sesión.
6. LO BUENO Y LO MALO	Analizar las características positivas, triunfos en su función como docentes, así como sus experiencias a los problemas dentro del aula y evaluar la capacidad de escuchar a nuestros compañeros.	Cartulina, marcadores, cinta.	Se realizarán mediante los comentarios, que serán registradas por un compañero analizando de que manera es útil para nuestra práctica.	Una vez
7. UN PASEO POR LA SELVA	Que reflexionen acerca del trabajo, grupo colegiado para poder superar los problemas que se presentan dentro de la práctica docente, y que si los solucionamos entre todos es más fácil corregir nuestros errores.	Estambre, martillo, clavos, marcadores y cartulina.	Con una lluvia de ideas escribir en una cartulina, que fue lo más importante de este juego, y que conclusiones podemos obtener del mismo partiendo de las siguientes preguntas ¿Cómo tomaron las decisiones? ¿Qué tipos de estrategia se siguió?	Una sesión.
8. ¿SOMOS O NO SOMOS?	Reconocer las actitudes que debemos de tener como docentes para poder llevar a cabo el	Hoja con lectura y preguntas, lápiz y borrador.	En grupo por medio de una lluvia de ideas se comentarán las respuestas que se dieron a las preguntas haciendo	Una sesión.

	trabajo en equipo, mejorando así nuestra práctica docente, nuestra vida como seres humanos y nuestras relaciones interpersonales.		en conjunto un escrito de las conclusiones a las que se llegó	
9. ¿QUE ES UN CONSEJO TÉCNICO?	Por Medio de diversas sesiones de estudio, el docente conocerá la importancia de los consejos técnicos consultivos?	Hojas de máquina, información acerca de los consejos técnicos.	Por medio de lluvia de ideas sacaremos cuales son los aspectos esenciales para llevar a cabo el consejo técnico y de esta manera resolver los problemas mas importantes de la práctica docente y por consecuencia elevar la calidad educativa de nuestros alumnos.	2 a 3 sesiones
10. ¿EN DONDE ESTÁ EL ERROR?	Análisis de las planeaciones y reflexionar a que asignatura le damos mas importancia a cual asignatura menos importancia y por qué.	Planeaciones, cuaderno, pluma o lápiz.	En una cartulina escribir por qué creemos que tenemos problemas con historia en la primaria y cuál sería la forma más apropiada de resolver ese problema.	Una sesión.
11. ¿QUE DEBEMOS SABER?	Por medio de diversas sesiones de estudio, el docente comprenda la importancia de la historia, su enfoque y su metodología de acuerdo a diversos autores.	Hojas de máquina, copias, plumas, lápices.	En grupo, escribiremos cuales son los aspectos esenciales para que los alumnos puedan construir el conocimiento de la historia y así poder elevar la calidad de la educación en esta asignatura en la educación primaria	3 a 4 sesiones.
12. HECHA A VOLAR TU IMAGINACIÓN	Generar dos proyectos de historia, uno para primero, segundo y tercero y el otro para cuarto, quinto y sexto, para llevarlo a cabo en los grupos de los docentes del centro de trabajo en estudio.	Hojas de máquina, copias de la información acerca de la construcción del conocimiento de la historia, de acuerdo a Vigotsky, Brunner y Piaget	Entregarán su proyecto, leyéndolo a los compañeros en grupo colegiado, tomando en cuenta su punto de vista y las observaciones que se puedan hacer para su modificación y reestructuración.	1 sesión.
13. MANOS A LA OBRA	Aplicar el proyecto de historia que se realizó entre los mismos compañeros para los seis grupos de la escuela en investigación y valorar los resultados.	El necesario para poder aplicar la estrategia	En el cuaderno de planeaciones los docentes escribirán los comentarios positivos o negativos que tuvieron al aplicar la estrategia diseñada y poder compara los resultados.	Las sesiones necesarias de acuerdo al grupo

14. LINEA DEL TIEMPO FAMILIAR	Que el alumno reconozca que forma parte de una familia y esta a la vez forma parte de la historia.	Hojas de máquina, cuaderno, pegamento, lápiz, colores y revistas.	Se les cuestionará a los alumnos si el trabajo que acaban de realizar les gustó, por qué y que fue lo que descubrieron.	Una sesión.
15.- CANTA CONMIGO	Que el alumno reflexione sobre la importancia de la historia a través del análisis de su historia personal.	Cuaderno, lápiz.	Se les cuestionará ¿les gustó la actividad? ¿Por qué? ¿Crees que es una forma de aprender historia? ¿Por qué?	Una sesión
16.- LA HISTORIA PERSONAL	Que el alumno llegue a la reflexión de que cada uno de nosotros tenemos nuestra historia.	Revistas, resistol, tijeras, lápiz.	Coincide tu historia personal con los demás compañeros, ¿en que se parece y en que existen diferencias?	Una sesión.
17.- PINTURA CON ACUARELA	Estimular en el alumno la curiosidad y la capacidad de percepción por los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato.	Cartulina, acuarelas y cuaderno de notas.	Cuales son las principales diferencias entre el pasado y la época actual, como comían, se divertían trabajaban y se trasladaban.	Una sesión.
18. MISIÓN CUMPLIDA	Valorar los resultados de las estrategias y reflexionar acerca de las innovaciones que se hicieron	Cartulina, marcadores, cinta	Los comentarios! Que realicen los docentes acerca de cómo se realiza mejor el trabajo si individual o por equipo	Una sesión

CAPITULO IV

REFLEXION EN TORNO DE LA ACCION

La aplicación de la alternativa, arroja gran cantidad de información que es necesario organizar, para poder obtener resultados de dicha investigación.

El presente capítulo, contempla la sistematización y la metodología que se utilizó para realizar el proceso de interpretación y análisis de los resultados.

Primeramente se considera oportuno conceptualizar el significado de sistematización, ya que es la base para analizar las experiencias de una realidad.

A. Sistematización

“Proceso permanente y acumulativo de creación de conocimiento a partir de las experiencias de intervención de una realidad social”⁴², esto nos refiere que la sistematización es la acumulación de información que obtuvimos de la experiencia al encontrarnos situados directamente dentro de la práctica educativa, y que provoca la generación de conocimientos en el ámbito educativo.

⁴² MORGAN, Ma. De la Luz, “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”, La innovación, Antología Básica LE 94, UPN. p 17.

El proceso de sistematización posee una propuesta metodológica que guía para poder optimizar tiempos y esfuerzos.

El método de sistematización de la práctica M. S. P., que María Mercedes Gagneten, analiza es la metodología del trabajo, que nos permite sistematizar la práctica, conceptualizándose como “el proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría, y toma como marco general el método dialéctico”⁴³ que contempla siete fases que a continuación se describen:

La primera fase se refiere a la reconstrucción de los hechos, para iniciar el proceso de sistematización es necesario realizar un relato descriptivo de las observaciones que surgen durante la aplicación de las estrategias, en ella se reconstruye el: que hacen, como actúan en la práctica, como justifican sus propias existencias, sus ideas y concepciones en un espacio y tiempo determinado, con sus relaciones sociales correspondientes en una situación determinada.

La segunda fase corresponde el análisis, en donde se define como “distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales. Analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes”, en esta parte se

⁴³ GAGNETEN, Mercedes. “Hacia una metodología de sistematización de la práctica”. La innovación, Antología Básica LE 94, UPN. p 30

contempla la posibilidad de separar los principales indicadores de la intervención total, y que permita detectar las unidades de análisis que nos lleven a establecer las categorías que son la base de la interpretación.

La tercera fase corresponde a la interpretación aquí la autora nos indica que, interpretar es “un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes”.

La sistematización representa la oportunidad de confrontar las concepciones que se rescatan del análisis del reporte de intervención, con las concepciones teóricas existentes.

La cuarta fase corresponde a la conceptualización, que es “unir las diversas interpretaciones, en un todo coherente”.

Se utiliza la lógica formal, la cual se refiere a la hipótesis que fundamentan a la investigación antes de realizarse, y la lógica dialéctica, que parte de la realidad. Es en esta parte en donde se construye el conocimiento, resultado de la experiencia real y los conceptos teóricos, los cuales dan lugar al constructo.

La generalización corresponde a la quinta fase, ella se entiende como “extraer lo universal de lo particular en diferentes espacios, en un tiempo posible de confrontarse”.

Con lo anterior podemos señalar que es la fase en donde los conocimientos que surgen, hasta el momento de la conceptualización pueden ser generalizables y como consecuencia se pueden aplicar a otros contextos de la práctica educativa para aplicarlos en la solución de problemas iguales o parecidos.

La sexta fase, corresponde a las conclusiones, en este apartado concluir significa “establecer una relación objetiva texto (práctica de una realidad) – contexto (sociedad global, de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia un futuro a partir del curso probable de los acontecimientos, basados en fases metodológicas específicas)”

En esta fase se da a conocer de forma general la evaluación de la alternativa de solución, dentro de los cuales se rescatan los elementos positivos y negativos detectados, así como las posibles implicaciones en situaciones futuras en el ámbito educativo, explicándose si los objetivos planeados fueron logrados.

La séptima fase se refiere a la propuesta, en donde “implican soluciones alternativas, que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla”.

Dentro de esta última fase de la sistematización se elabora una propuesta que representa en sí las soluciones que se dan al problema

planteado, convirtiéndose en una guía la cual será la que provoque la transformación de la práctica docente personal o la de otros compañeros.

Para poder efectuar dicho análisis se realizó la exploración del diario de campo como elemento esencial del proceso, al igual que de las relatorías realizadas y las evaluaciones de cada una de las estrategias, de las cuales se extrajeron los datos más significativos y relevante.

B. Reconstrucción de la aplicación de las estrategias.

Después de haber planeado las estrategias cuidadosamente, conseguido los recursos, se efectuó la aplicación de las mismas, siendo difícil de realizar las actividades al inicio, ya que por la complejidad del problema y la forma en que estamos acostumbrados a trabajar la participación de los compañeros fue de resistencia.

Durante el desarrollo de las estrategias algunas fueron rediseñadas al momento de la aplicación por las propuestas y sugerencias de los compañeros docentes

Las estrategias propuestas se dividen en tres fases, las cuales son:

I. Sensibilización de los docentes.

II.- La enseñanza de la Historia.

III.- Aplicación de las estrategias de la Historia.

El propósito de esta primera etapa es el de sensibilizar al colectivo escolar, por medio de lecturas y actividades acerca de la importancia del trabajo en equipo y todo lo concerniente al trabajo en colegiado. Así como los beneficios que se pueden obtener al realizar el trabajo docente un clima de cooperación y confianza el realizar nuestra labor en equipo.

A continuación se exponen los datos más significativos y relevantes así como los resultados de cada una de ellas:

En la estrategia 1 “La fuerza en equipo”, en particular se habla de la importancia que tiene el trabajo en equipo y como beneficia nuestra práctica docente.

La lectura se trabajó relacionándola con lo que sucede en la práctica, y comentando que este tipo de forma de trabajo es trascendental para poder vencer los obstáculos que se presentan en la práctica docente.

Durante el desarrollo de esta estrategia hubo interrupciones por parte de los docentes, y del Jefe de la Unidad de Servicios Técnicos, pero aún así se observó que algunas ocasiones los docentes estuvieron atentos de lo que se estaba comentando.

En ocasiones existió el interés en la totalidad de los compañeros, así como hubo tiempos en que se la pasaron mandando mensajes o platicando de otra cosa, la participación no fue activa una maestra decía su opinión y todos asentaban con la cabeza o decían que sí, la actitud que tuvieron hacia el trabajo no fue muy positivo, ya que hubo insistencia en que se hicieran otras cosas.

Los maestros dijeron que en el centro en donde se labora no existe un equipo de trabajo, que se trabaja en lo individual en lo que un compañero hace el comentario de que *“aquí cada quien se rasca con sus uñas”*.

Se señaló por parte del colectivo que esta forma de trabajo es muy útil, y en el centro de trabajo si se aplicara funcionaría para que el quehacer cotidiano fuera más efectivo y fácil de realizar, pero que es difícil de llevar a la práctica.

En la estrategia 2 “La importancia de la comunicación en el trabajo en equipo”, resultó muy productiva ya que fue por medio de ésta en donde nos dimos cuenta que cada quien hace lo que cree conveniente sin tener una secuencia y meta común entre los docentes con los alumnos de diferentes grados.

Al realizar esta estrategia, fue mayor la cooperación, participación y pusieron mas atención, aunque unas personas

presentaban actitudes negativas, desinteresadas y apáticas, saliendo constantemente con otras cuestiones que no eran del tema que se estaba tratando.

El grupo reflexionó sobre la importancia de unir esfuerzos, que el dibujo que se hizo en el pizarrón “*es como lo que realizamos en nuestra escuela*” se coincidió en que por parte del personal que si no hay comunicación y cada quien hace lo que cree conveniente no se tendrán resultados excelentes

Debe de existir una labor congruente a las necesidades de los alumnos y es necesaria la comunicación para trabajar todos por un mismo fin ya que sin eso, no puede existir una secuencia entre el trabajo de los docentes de los grados inferiores con los superiores.

Una de las observaciones que se ha realizado en el trabajo diario después de la aplicación de estas estrategias, es que los comentarios y el trato entre los compañeros han cambiado positivamente, se tienen mayor tolerancia, así como escuchan la opinión de los demás.

La estrategia 3 “¿Me conoces?”, sirvió como estimulante para captar mayor atención de los maestros, logrando comprender que la comunicación y la convivencia entre el colectivo escolar ha aumentado, pues al realizar las

actividades los docentes identificaron las características mas sobresalientes de los compañeros.

El comentario de los maestros acerca de esta estrategia es que les gustó y la participación de los mismos fue activa. Mencionaron entre ellos que se conocen mas y mejor, que el conocerse es importante para que exista armonía entre el personal, solo que es difícil aceptar y respetar las características particulares de los compañeros pero lo que corresponde es aprender a convivir unos con otros para poder lograr lo que se desea superar en colegiado.

En la estrategia 4 “La importancia del trabajo docente en la vida de nuestros alumnos” al terminar de analizar la lectura los compañeros se quedaron muy serios, diciendo que *“estaba muy triste y que cuantos niños llegaban a sus manos de esta forma”* y que no se toma en cuenta sus características personales no solo las pedagógicas sino también en lo emocional y lo afectivo.

La participación de los docentes fue activa y entre todos se reconoció que el maestro conoce la importancia de su trabajo pero no la toma en cuenta, las actitudes de los docentes para con los alumnos repercuten directamente en la personalidad del mismo.

Sin embargo en la realidad de la práctica docente, no se toman en cuenta las características individuales de los alumnos, a pesar de todas las observaciones y comentarios que surgieron por parte de los maestros a raíz de la lectura, una compañera maestra comentó que *“el del problema es el alumno, y es él, el que tiene que cambiar su forma de ser y no nosotros como maestros”*, a lo que los compañeros le refutaron dicho comentario.

En la estrategia 6 “Nos complementamos” de acuerdo a las características personales de cada quien, el ambiente entre los docentes estuvo relajado escuchando a los compañeros y haciendo los comentarios correspondientes.

Al leer la lectura los mismos compañeros se fueron identificando con cada una de las herramientas.

Un compañero se refirió a que *“el era el martillo ya que estaba a dale y dale con lo mismo siempre”*, generando risas por el comentario realizado. Se notó que una compañera por ser muy tímida no quiso decir alguna característica personal semejante con los de la lectura de “Reunión en la carpintería”, pues es muy reservada de sus opiniones.

Se llegó al compromiso de aceptar las características personales de cada una de las personas presentes, y se mencionó que *“el objetivo no es*

cambiar a las personas que integran el grupo de trabajo, sino aceptarlas con sus características personales muy particulares”, para beneficiar las relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela.

Al efectuar la estrategia 7 “Lo bueno y lo malo”, es importante mencionar que todos los compañeros docentes estuvieron presentes. Estos se mostraron reservados en cuanto a las actitudes positivas personales que iban a escribir, siendo las características negativas las que recordaron y escribieron más fácilmente.

Al estar anotando las características positivas tapaban la cartulina en donde estaban escribiendo para que los demás no vieran lo que ellos anotaban acerca de las características positivas que recapacitaban de su persona.

Para que los docentes pasaran al frente fue difícil pues nadie quería empezar, sobre todo porque como no se podía comentar nada de lo que se encontraban explicando.

Los compañeros estuvieron muy atentos escuchándose entre ellos, siempre viendo los gestos de la cara o movimiento de las manos que realizaban los docentes, ya que estos son una forma de comunicar lo que sentimos y con eso poder percibir lo que los compañeros opinaban del los que se encontraba al frente explicando su árbol.

Al contestar el cuestionario decidieron contestarlo en binas, concluyendo que es difícil hablar de las cualidades personales, una compañera comenta que *“es más fácil que otra persona te diga lo bueno que tienes”* ya que cada quien reconoce los aspectos negativos de su personalidad reflexionando sobre lo difícil que es hablar bien de uno mismo.

Los docentes comentaron que es importante conocer los aciertos y los errores personales par poder reafirmarlos y superarlos respectivamente.

En la estrategia 7 “Un paseo por la selva” los maestros comentaron abiertamente que les agradó realizar las actividades de esa estrategia , en donde se observó que la participación de los docentes fue buena.

Todos los compañeros estuvieron de acuerdo en participar y empezaron a pasar, pero no se pusieron de acuerdo, solo se notó que una maestra quería que se realizara en equipo, una de las maestras fue la que se aventuró primero a pasar por la telaraña de estambre y al ver los compañeros que tocó el estambre empezaron a gritar *“ya perdió”*.

Y cuando ella inició todos los demás docentes empezaron a hacer lo mismo, sin tomar en cuenta la cooperación aunque ya se habían percatado de que la maestra había perdido.

La maestra que pasó primero y perdió comentó *“no se especificaron correctamente las órdenes del juego pues no sabía que se iba a hacer”*,

realizando el comentario otra compañera docente que “ese es el chiste ver que tan unidos estamos como personal” relacionándolo con la práctica observando que así como se desarrolló esa actividad de la misma manera le hacemos en la práctica docente, que es en lo individual.

En las actividades que se realizaron para hacer la estrategia 8, “¿somos o no somos?”, se había planeado realizarla en lo individual, mas sin embargo ellos se pusieron de acuerdo y desearon realizar la actividad en binas.

Mostrándose entre ellos atentos y organizados, una compañera dijo que ella lo leía en voz alta a lo que los docentes lo aprobaron y ellos siguieron la lectura en silencio.

Pasando después a contestar las preguntas, al terminar de responder los cuestionamientos, empezaron a surgir comentarios entre ellos de la lectura.

Los comentarios giraron en torno a que se ponen pretextos o se le hecha la culpa a las demás personas para no hacer lo que se necesita, hay que aprender de los errores para superarlos y lograr las metas con dedicación y empeño, así como la organización del tiempo y espacio que tenemos para poder realizar los propósitos.

Es la estrategia número 8 es la última de la sensibilización, en donde se pretende, dentro de la labor docente se cuente con un grupo colegiado acorde a las necesidades de nuestros alumnos.

Se les dio a los compañeros unas hojas de evaluación en donde por parte de los docente no existió ninguna dificultad para poder contestarlas.

En lo que respecta a las relaciones interpersonales las los compañeros expresaron que son básicas para tener un ambiente adecuado en la institución en donde se labora, es necesario respetar las opiniones de los compañeros, teniendo tolerancia y respeto.

El propósito de esta segunda etapa es que los docentes en colectivo analicen las bases epistemológicas que sustentan el enfoque y la metodología de la construcción del conocimiento de la historia, mismas que servirán de base para poder mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en su grupo y de esta manera elevar la calidad educativa de los alumnos de la institución.

Estrategia 9. ¿QUE ES UN CONSEJO TÉCNICO? Al iniciar con la estrategia se les preguntó a los compañeros que si sabían lo que era un consejo técnico y lo que un compañero dijo es *que se reparten las comisiones al inicio del ciclo escolar, cada quién tiene su comisión, el tiempo*

que se le dedica al consejo técnico son los viernes de 12:30 a 1:00 de la tarde y en ocasiones no hay nada que tratar, que cuando mas trabajo hay es cuando hay concursos o desfiles es ahí en donde nos ponemos de acuerdo repartiendo comisiones para que las cosas salgan lo mejor posible.

Seguido de eso se les entregó a cada compañero copias en donde estaba la información acerca del consejo técnico, lo que ellos dijeron es que en vez de analizarlo de uno por uno que mejor se repartían los temas y cada quién platica lo que comprendió estando de acuerdo a esta petición la totalidad de los compañeros, se dijo que se iba a dar 20 minutos para que todos leyeran la información y luego a continuación cada quién iba a explicar la parte que les tocó.

Para repartirse la información entre ellos hicieron una rifa, para ver que parte les tocaba, cuando cada quién tuvo su parte empezaron a bromear diciendo que se los cambiaban porque a unos les tocó mas que a otros, bromearon quitándose las hojas, incluso una compañera se levantó al baño y cuando regresó las hojas se las habían escondido, entregándoselas después.

Al terminar de leer la información se mostraron con gran interés y la participación de cada uno fue breve, haciendo el comentario de que no teníamos la idea en realidad de lo que era un consejo técnico, realizando entre todos una calendarización de las fechas en que se iban a llevar a cabo

y comprometiéndose a que cuando se realizara un consejo técnico la participación iba a ser activa, ya que concluyeron que es la forma en que se pueden solucionar los problemas que existen en la práctica docente.

Estrategia 10. ¿DÓNDE ESTA EL ERROR? Al iniciar con la estrategia se comentó que se iba a analizar el cuaderno de planeación, y que lo hicieran en binas para que otro docente les ayudara a revisarla a lo que los compañeros externaron que *“se sienten incómodos cuando otra persona, lee su cuaderno de planeación”*.

El ambiente que prevaleció fue de juego y confianza, ya que externaron la forma en que quería trabajar.

En las actividades los docentes no quisieron pasar al pizarrón sino que le dijeron a una compañera que lo hiciera ella, anotando lo que los docentes le iban indicando.

Al terminar de contabilizar en el pizarrón las veces que el maestro retomaba cada asignatura se dieron cuenta de que la asignatura de historia es la que menos veces se repitió en la contabilización, externando que la asignatura de historia no les gustaba y como *“lo que importaba es español y matemáticas se preocupaban más por ellas”*.

Las compañeras de primero y segundo, se la pasaron mandando mensaje pues no participaron al realizar la contabilización, externando que

ellas no tienen las mismas asignaturas y entre ellas realizaron una tabla aparte para poder contabilizar su planeación, en donde el resultado que ellas obtuvieron es que a la asignatura de conocimiento del medio no se le aborda como a las otras dos, ya que la preocupación central de ellas es la lecto escritura.

Estrategia 11.- ¿QUE DEBEMOS SABER?- En esta estrategia se les entregaron una hojas con información, al empezarlas a leer dijeron que eran muchas y que les daba flojera hacerlo.

Pese a que ya se había abordado parcialmente ese tema en los Talleres Generales de Actualización de este ciclo escolar, al realizar la lectura y los comentarios los compañeros lo hicieron con desgano, viendo el reloj y platicando entre ellos, participando sin entusiasmo, incluso un compañero tenía los ojos rojos y se estaba durmiendo, mencionando frecuentemente que *“no le gusta historia y menos impartirla”*.

Al realizar de forma grupal el análisis, el interés se despertó y la participación de ellos fue positiva, comentando que lo que pasa es que *“no se han propuesto cambiar su práctica con respecto a esta asignatura”*, es por medio de esta reflexión en donde los maestros proponen planear estrategias en colectivo la motivación es tal que incluso se comprometen a utilizar la información para poder fundamentar las estrategias

que se van a aplicar en los grupos, mencionando la posibilidad de revisar y poner estrategias para otras asignaturas.

Estrategia 12. HECHA A VOLAR TU IMAGINACIÓN.- Se les citó varias veces para que se reunieran a planear las estrategias que se van a aplicar en los grupos, pero la respuesta de los docentes no fue buena ya que mencionaron que no tenían tiempo y que estaban muy ocupados con los contenidos que deben de abordar en el bimestre.

Al lograr organizarnos y ponernos de acuerdo para la planeación de las estrategias se había comentado que fuera por binas por ciclo, ya que se cuenta con un grupo de cada grado, a lo que los docentes manifestaron no estar de acuerdo, argumentando que lo que se veía en tercero no se abordaba en cuarto y así sucesivamente, cabe destacar que dos compañeros chocan con su carácter y ese fue el generador de dicho conflicto, considerando que se podían poner a idear las estrategias por afinidad, y que de acuerdo al grupo se harían las adecuaciones pertinentes.

Al realizar de este modo la creación de las mismas, los docentes estuvieron atentos y con disposición para sacar adelante este trabajo, observándose la participación activa de los maestros, al realizar la creación de las estrategias hubo dos compañeras que se reunieron en equipo ayudándose entre sí pero idearon dos estrategias una para cada grado se

estructuraron en sí cuatro estrategias que se aplicarán a los grupos de esta institución.

Al inicio de la creación de las estrategias, los compañeros manifestaron que fue muy difícil ya que tienen que tomar en cuenta el proceso en el que se encuentra el niño, basarse en el enfoque de esta asignatura, pero al retomar la información que se analizó, el trabajo para ellos fue más fácil y lograron hacerlo, comentando que les gustó la forma en la que estructuraron sus actividades.

Comentando que trabajaron muy a gusto y con ideas diferentes a las que se trabaja cotidianamente, solo las maestras más jóvenes en algunos momentos se distraían con el celular cuando les llegaron algunos mensajes.

Estrategia 13.- MANOS A LA OBRA

Cada uno de los docentes aplica en su salón la estrategia ideada en equipo, cabe resaltar que la aplicación de la misma fue postergada, ya que expusieron que no habían tenido tiempo para poderla aplicar o que estaban saturados de trabajo en su grupo.

Estrategia 14.- LINEA DEL TIEMPO FAMILIAR

Esta estrategia fue aplicada por los grupos de 1ero y 4to grado. A continuación se hace la descripción de la aplicación de las estrategias.

Primer grado.- Se invita a los alumnos a que platicuen acerca de sus familiares que viven en su casa, a lo que la totalidad de los alumnos empieza a platicar, hay ocasiones en que los alumnos hablan al mismo tiempo que otros y se les invita a escuchar a sus compañeros. A continuación se les lee la lectura "Tu propia historia" y se comenta en grupo acerca de esta lectura, la participación de los alumnos es muy dinámica ya que siempre tienen algo que expresar de su casa, o de algún hecho que les sucedió a ellos personal.

Se les reparte revistas y se les invita a que busquen personas que se parezcan a los miembros de su familia y que formen un árbol con los recortes que simularán ser los integrantes de su familia en esta actividad los alumnos están muy motivados ya que es recortar, pegar y dibujar, siendo estas las actividades favoritas de los alumnos de primero, pasan a platicar acerca de lo que pegaron, exponiendo cada uno de ellos las razones por lo cual escogieron esos recortes.

En el pizarrón se dibuja una línea y se divide en varias partes diciendo a los niños que esos son los años que han vivido, invitándolos a que ellos realicen lo mismo en su cuaderno. Cabe mencionar que esta parte de la estrategia fue dirigida, ya que por las edades que tienen los alumnos fue un poco difícil relacionarlos con los años que ellos tienen, haciéndolo en el pizarrón y ellos lo copiaron en su cuaderno.

Al cuestionarles si la actividad se les hizo divertida, ellos dijeron que sí ya que les gusta platicar de su familia y de ellos mismos, así como recortar, pintar, la estrategia se tomó por parte de los alumnos como un juego y no como un ejercicio que están acostumbrados a realizar en el salón de clase.

Cuarto grado.- El día de la aplicación de la estrategia fue el cumpleaños de una alumna de este grupo, mismo que sirvió para poder aplicar la misma, al inicio de las actividades se le cantaron las mañanitas comentando en grupo que el cumpleaños de cada uno de nosotros es una fecha especial y por lo tanto lo celebramos en familia.

Cada uno de los alumnos platicó acerca de su cumpleaños y sus familiares y cual de sus parientes no se olvidaba de esa fecha, comentando que sus papás son los que no se olvidan, así se les invitó a que hicieran su árbol genealógico con los familiares que vivieran en su casa.

Los niños se sintieron motivados ya que al realizar trabajos en el aula, nos dirigimos a los contenidos y no a lo familiar, además por ser un grupo de cuarto grado el recortar o pintar ya no se realiza con tanta frecuencia siendo esta una actividad motivante para ellos.

Se les pidió que buscaran en revistas a las personas, animales o situaciones que mas se les pareciera a sus familiares, de esta forma se fomenta la charla entre ellos ya que al encontrar un recorte lo relacionaban

con sucesos de su vida personal, detectando situaciones que les son agradables.

Al terminar de realizar el árbol genealógico se les preguntó quién deseaba pasar al frente a exponerlo a sus compañeros, siendo la mayoría del grupo el que quiso realizar dicha actividad.

Después de esta actividad se les invitó a que realizaran una línea del tiempo personal iniciando con su fecha de nacimiento y después con los sucesos más significativos que ellos recordaran, a partir de esta línea del tiempo personal se les invitó a que ubicaran los hechos históricos más significativos, los más comunes fueron revolución, independencia, niños héroes, a lo que los alumnos comentaron que *así como estos sucesos son parte de la historia nuestra vida también es parte de la historia.*

Para mí como docente fue muy interesante observar el interés de los alumnos y como con una actividad tan sencilla podemos lograr aprendizajes significativos para los alumnos, cabe resaltar que no solo se abordó a la asignatura de historia por medio de esta estrategia sino otras más.

Estrategia 15.- CANTA CONMIGO.

Esta estrategia se aplicó en el grupo de quinto grado, cuestionando a los alumnos acerca de quien conoce un corrido, a lo que todos comenzaron a

decir cual corrido les gustaba mas, incluso algunos cantaron en el salón el que mas les llama la atención.

Se les cuestionó a los alumnos si los corridos que cantaron eran verdad o de donde los habían sacado, unos contestaron que *si eran ciertos por lo que decían o que en su casa les habían contado que eran verdad*, otros que *los cantantes los habían inventado*.

Se les preguntó si a ellos les podían inventar un corrido y por qué, a lo que contestaron que *“no porque su vida no era importante”*, otra alumna dijo que *“la vida de cada uno era importante”*, se les propuso que cada quién escribiera su vida personal al realizarlo, posteriormente se les pidió que le pusieran música de un corrido y que fueran cambiando las palabras que no les agradaran y que trataran de que rimara, en esta parte hubo mucho entusiasmo por parte de los alumnos pero al pedir que buscaran las palabras adecuadas y con rima en algunos hubo apatía.

Cuestionándoles que, que había pasado si estaban muy emocionados a lo que un alumno contestó *es que estábamos jugando y usted nos puso a trabajar ya*.

Con esto nos podemos dar cuenta que la forma mas indicada para motivar al alumno es el juego, partiendo de sus experiencias personales pero

sin que lo hagamos hacer el trabajo cotidiano al que esta acostumbrado en el aula.

Estrategia 16.- LA HISTORIA PERSONAL

Estrategia aplicada en los grupos de segundo y sexto grados.

Segundo grado.- al empezar a aplicar la estrategia se comentó a los alumnos que cada uno de nosotros tenemos una historia, invitándolos a que en revistas buscaran recortes de algo que les recordara de su vida personal.

Escogieron las revistas y se pusieron a hojearlas para encontrar algo que les gustara los vi muy motivados al empezar a recortar ya que platicaban unos con otros pero sin dejar de realizar el trabajo.

Pegaron los recortes y se pidió al grupo que el que quisiera pasar a platicar acerca de lo que recortó a lo cual la totalidad de los alumnos lo hizo, platicando el por que habían recortado tal o cual cosa, dijeron que ese juego les había parecido muy divertido y que ellos deseaban que todas las clases fueran así, porque había cosas muy difíciles que no les agradaba hacer.

Se les cuestiona a los alumnos si todos tienen las mismas experiencia y si los recortes son iguales a los de los demás a lo que ellos contestan que no porque aunque vivan en familia o sean parientes, la vida familiar de cada uno es diferente y no pueden tener lo mismo todos.

Sexto grado.- Se les sugirió a los alumnos que recortaran de unas revistas algunas imágenes que las relacionaran con acontecimientos importantes de su vida, a lo que rápidamente se pusieron a hojear las revistas unos se pusieron a leer lo que decía la revista ya que la mayoría era de espectáculos, ayudándose a encontrar los recortes unos a los otros.

Recortaron varias ilustraciones y las fueron pegando en hojas de máquina, escribiendo al lado de cada una de ellas lo que les recordaba cada una.

Los alumnos estuvieron entusiasmados durante la actividad ya que al estar en sexto grado las actividades que se realizan son más tradicionalistas, optando trabajar en el piso.

Por último cada niño pasó al frente a platicar acerca de la actividad, comentando que ese tipo de trabajo les gustaba mucho y no como lo que hacen todos los días en el salón solo leer y escribir.

Estrategia 17.- ACTIVIDAD DE PINTURA.

Se inició la actividad solicitando a los alumnos el material el cual es acuarelas, fotografías de alguna persona conocida pero que fuera antigua, posteriormente ellos en su casa investigaron la historia de esa persona con sus abuelos, por ejemplo: ¿quien es?, ¿que le gustaba?, ¿a que jugaba?, ¿como vivía?, para poder plasmarlo en el dibujo.

Cabe destacar que esta actividad se correlacionó con la asignatura de español de la lección 15, “La pintura mural prehispánica”, organizamos el mural poniéndole el nombre de “Historias del pasado”.

Los alumnos realizaron la pintura con acuarelas fuera del aula representando al personaje del cual habían investigado con sus familiares, lo cual les gustó mucho, estuvieron muy atentos y motivados.

Al terminar de dibujar y pintar lo que ellos habían investigado, empezamos a platicar acerca del personaje y lo que sabían de el, comparando la forma de vestir de las personas del pasado y nosotros en el presente, comentando que las señoras antes utilizaban faldas largas y ahora usan pantalón o mini falda, la forma de transportarse también se ha modificado con el tiempo ya que antes se usaban caballos y ahora automóviles, como se alimentaban también se modificó antes envasaban los alimentos o ellas mismas los preparaban y ahora todo va y se compra, no había luz, así como la forma de comunicarse mencionando que antes las cartas duraban mucho para llegar y ahora solo con una llamada telefónica ya sea teléfono de casa o celular y te puedes comunicar a cualquier parte del mundo, así como el Internet, es muy rápido para podernos comunicar, o la televisión que las noticias de cualesquier parte del mundo nos podemos enterar rápidamente lo que sucedió en cualesquier parte del mundo .

Estrategia 18.- MISION CUMPLIDA.

Al reunirnos para el análisis de las estrategias los compañeros no tenían muchas ganas de hacerlo ya que el trabajo en la escuela es mucho porque se aproximan los concursos de ronda y danza.

Al llegar al salón empezaron a platicar de todo el trabajo que tenían pendiente a lo que se les invitó a que realizáramos la reflexión de la aplicación de las estrategias de forma rápida, para poder continuar con lo que teníamos pendiente.

Lo que surgió de la aplicación de las estrategias es que son muy sencillas, diferentes a lo que se realiza por lo general en el aula y por lo tanto les agrada, se logró lo que se había esperado, a los alumnos les agrada dibujar, pintar y recortar siendo estas actividades que se utilizan poco dentro de la práctica docentes y que son muy útiles, al momento de que a los alumnos se les pidió que realizaran un trabajo el cual ellos están acostumbrados a hacer al darse cuenta que era un trabajo y no juego, empezaba la apatía en ellos, nos dimos cuenta que la forma mas adecuada de motivar a los alumnos es por medio del juego.

Otro aspecto positivo que se vio en la aplicación de las estrategias es que el material que se trabaja es de fácil adquisición y accesible para todos,

no es necesario idear estrategias complicadas para poder lograr los que se desea.

Se comentó que cuando se parten de las experiencias de los niños es más fácil el trabajo en el aula y más significativo para los alumnos, así como que cualesquier estrategia se puede poner en práctica en todos los grados del nivel primaria.

Al cuestionar acerca de por que se postergó tanto la aplicación de las estrategias los comentarios fueron que se pensó que iba a ser muy difícil y como es otra forma de trabajo lo posponían para después ya que no tenemos la costumbre de hacerlo, pensando que era pérdida de tiempo, pero a lo que se llegó es que no necesariamente el alumno tiene que estar leyendo y escribiendo para poder comprender la historia y la forma mas sencilla de hacerlo es partiendo de los conocimientos previos de los alumnos.

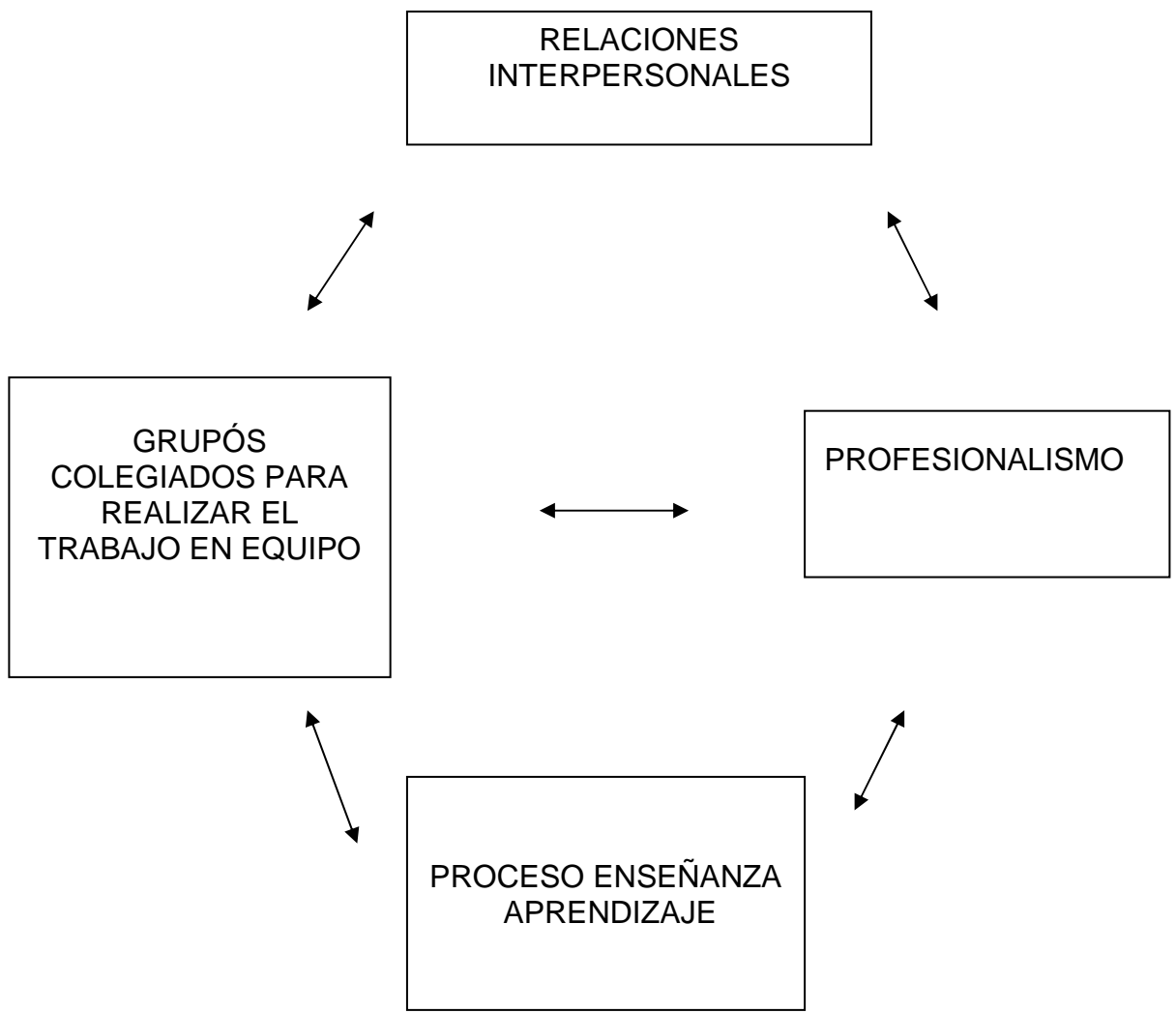
C. DEL ANALISIS AL CONSTRUCTO

A partir de la reconstrucción de los hechos y por medio del proceso de sistematización se procede a analizar los datos que arrojaron las estrategias.

El análisis consiste en separar los datos de la realidad en unidades de análisis, para posteriormente agruparlos por similitudes que posibiliten el rescate de las diversas categorías que surgen dentro de la investigación, así

mismo se construye el constructo a partir de la confrontación entre la realidad de la práctica docente y los referentes teóricos.

El siguiente cuadro así como la red conceptual que se muestran a continuación nos permiten tener un panorama general de los procesos de análisis e interpretación.



	UNIDADES DE ANALISIS (ANALISIS)	CATEGORIAS (CONCEPTUALIZACION)	CONCEPTUALIZACION		
			PRACTICA	TEORIA	CONSTRUCTO
II E T A P A	COMUNICACIÓN CONVIVENCIA ACTITUDES DISPOSICIÓN	RELACIONES INTERPERSONALES	<p>Por las actitudes de los compañeros dentro de las reuniones es difícil, la convivencia y comunicación, estando la mayoría de las veces en desacuerdo cuando existe alguna toma de decisiones, pugnando para que se realice lo que cada quien desea. La disposición de ellos para poder llevar a cabo el trabajo es individual, cada quien ayuda, pero fijándose en lo que hacen o a la hora que se van los otros compañeros. Tonándose las relaciones entre los docentes negativas, desinteresadas y apáticas. Existiendo desunión entre los compañeros por la falta de comunicación, compañerismo, socialización, interacción y empatía por los problemas de los demás compañeros Afectando el trabajo en el grupo ya que no existe la confianza necesaria para poder ayudarse para resolver los problemas que existan. Siendo necesarias diversas reuniones, ya sean colegiadas o sociales.</p>	<p>Las relaciones interpersonales tienen un espacio de reflexión desenvolvimiento y permanencia en la medida que se entretienen los ámbitos denominados y que no basta identificar las manifestaciones de estas sino que es necesario involucrar el análisis de la conducta para enriquecerla con la teoría de los roles. Para obtener óptimos resultados es necesario que la organización de la institución se base en la responsabilidad de cada uno de los integrantes en donde cada uno acepte su responsabilidad, en un clima de convicciones con respecto a la conducta humana, en donde exista la comunicación, confianza, convicción, expresión personal y una actitud humana para poder llegar a decisiones rápidas y eficaces, para lograr los objetivos planteados la de elevar la calidad educativa.</p>	<p>Durante aplicación de la primer fase de las estrategias que es en donde se encuentra ubicada las relaciones interpersonales al principio no la disposición de los compañeros no era buena ya que se observaban como si estuvieran a a fuerzas, se percibían apáticos, dispersos en sus pequeños grupos, cuando uno de los docentes hablaba se reían o hacían comentarios en secreto, sin embargo al transcurrir las estrategias de sensibilización se abrieron espacios de análisis de conducta y el resultado fue que el ambiente fue cambiando positivamente más relajado, con muestras de amistad, cooperación e integración cuando alguno de los compañeros no podía realizar el trabajo, existió mayor apoyo y mayor tolerancia con respecto a los comentarios que se realizaban, los pequeños grupos se fueron disgregando, así como la convivencia entre ellos fue mejor, siendo identificadas las características personales de cada uno y encontrando la utilidad de cada uno dentro del equipo de trabajo. Cabe señalar que aún después de aplicadas dichas estrategias sigue existiendo dificultades en las relaciones interpersonales pero sin duda se logró mejorar en este aspecto, ya que todos los compañeros conviven más, se escuchan las ideas de los demás, creándose un ambiente ameno con propósitos claros con criterios unificados en los asuntos grupales permitiéndose que no se deje atrás el rol comprometido del maestro. Creo que es necesario realizar mas</p>

	<p>GRUPOS COLEGIADO</p> <p>TRABAJO EN EQUIPO</p> <p>LABOR CONGRUENTE</p> <p>META EN COMÚN</p>	<p>REUNIONES COLEGIADAS PARA REALIZAR EL TRABAJO EN EQUIPO</p>	<p>Primero que nada no se conoce en realidad lo que es una reunión colegiada, ya que estas se confunden con las reuniones que se llevan a cabo para tomar acuerdos para realizar eventos con los alumnos dentro o fuera de la escuela. Primero sería conocer cual es la función de los grupos colegiados y de esa manera intercambiar experiencias y así poder aprender de los demás. No existe trabajo en equipo, ya que cada quien trabaja en lo individual hace lo que cree conveniente dentro de su grupo. Es necesario que dentro de la escuela se de un trabajo colegiado para llegar a formar un equipo funcional en donde la toma de decisiones sirva para solucionar conflictos, ya que la mayoría de las veces los acuerdos son cambiados por el personal de acuerdo a sus propios intereses. Son sumamente importantes las reuniones en colegiado para poder tomar conciencia de que necesitamos aceptarnos como individuos y aceptar nuestros errores, y tener conciencia de que entre todos es más fácil solucionar los problemas y que somos parte de ellos.</p>	<p>Ileana Ruiz dice que el consejo técnico es un medio para solucionar problemas y vínculo entre educación y aprendizaje. Estos deben ser por convicción y no por obligación. Centrado en la colaboración y apoyo entre colegas basado en las necesidades de los alumnos. En un ambiente de amistad académico y de trabajo y siendo el diálogo el punto de partida, siendo permanente, la comunicación es esencial para relacionarse y conectarse con sus semejantes. Sin comunicación cualquier relación no funciona. Para que exista comunicación es necesario el diálogo para que exista entendimiento.</p>	<p>estrategias de sensibilización así como convivios ya que los maestros tienen la disposición para seguirlo haciendo y de esa manera se estrechen lazos de amistad y compañerismo en beneficio de todo el colectivo y que tenga una influencia directa en elevar la calidad educativa de nuestros alumnos</p> <p>A pesar de ser una escuela pequeña con solo seis docentes se observó en la aplicación de las estrategias que los compañeros piensan de forma individual, sin darle continuidad a su labor de un grado a otro, pensando que pasando con otro maestro los alumnos se tienen que amoldar a su forma de trabajo siendo lo primordial para ellos sacar su trabajo adelante sobresaliendo entre los demás maestros. Argumentan que siempre lo han hecho así pero al realizar la aplicación de las estrategias ellos se dieron cuenta y lo externaron que teniendo un equipo de trabajo los problemas son mas fáciles de resolver. Se desconocía la función de las reuniones colegiadas y pensando que eran solo para tomar acuerdos de las actividades cívico sociales. Sin embargo hubo interés de conocerlas y saber cual es su función así como de llevarlas a cabo para poder resolver los problemas que se presentan en la práctica docente, no como mera formalidad o requisito sino asumiendo la responsabilidad de cada quien asumiendo una responsabilidad compartida, auxiliándose en la resolución de los problemas con la experiencia que ellos tienen así como con teoría que se buscará por parte del personal, ver la labor</p>
--	---	--	--	--	--

					compartida para que entre todos se busquen las soluciones pertinentes a los problemas de trabajo. Al final se logró concretar las fechas de las reuniones colegiadas mencionándose de antemano que si ese día no se pueden llevar a cabo por diversos factores se dará otro día para poderlas llevar a cabo, así como la planeación del tiempo que se les dedicará a cada una de ellas y el tema a tratar en la próxima reunión siendo acuerdo de todos.
III E T A P A	<p>CONOCIMIENTO DEL CURRÍCULUM.</p> <p>METODOLOGÍA PARA LA ENZA. DE LA HISTORIA.</p> <p>INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</p>	PROFESIONALISMO	<p>A pesar de los diversos Talleres Generales de Actualización que han tomado los docentes no se han propuesto cambiar su práctica docente. En realidad no se conoce el currículum, el enfoque de esta asignatura y lo que este propone. La metodología para la enseñanza de la historia que se utiliza es la tradicionalista ya que se realiza de acuerdo a como ellos aprendieron, pues es lo que ellos mencionan que saben y siempre lo han hecho y les ha funcionado a través de los años de servicio, además es una asignatura que no les gusta y no creen importante. Así que para ellos comprender la metodología e innovar su práctica no es importante ya que con lo que hacen han resuelto sus problemas. Después de llevar a cabo en grupo colegiado el análisis de la metodología para la enseñanza de la historia, su cambio fue positivo, ya que despertó el interés en ellos ya que las estrategias que se van a realizar basados en el currículum, metodología y enfoque lo van a realizar en equipo, comprometiéndose a</p>	<p>Un profesional, es una persona capaz de identificar sus problemas y tomar iniciativas para diseñar soluciones. Por lo tanto es necesario que los docentes tengan disposición de estudiar y que cuenten con el conocimiento teórico y práctico, a fin de que puedan resolver los problemas que existen en su práctica.</p>	<p>Al empezar la aplicación de las estrategias nos dimos cuenta que los docentes le tenían apatía a esta asignatura así como que es poco importante para ellos, sin darse cuenta de lo que esta asignatura proporciona a los alumnos, para que se puedan desenvolver en sociedad. Siendo su práctica de forma radicionalista repetitiva, memorística y sin un sentido de utilidad para la vida cotidiana del alumno. Sin darle la importancia necesaria y desconociendo la metodología para la adquisición de la misma. Al realizar las estrategias los docentes se dieron cuenta de la importancia que tiene esta en la vida social e individual de los alumnos ya que todos nos encontramos inmersos en la sociedad y es sumamente importante para participar dentro de ella. Reflexionando acerca de su práctica docente y rescatando que la forma en que esta asignatura es impartida actualmente por ellos no se logran los objetivos de la misma, siendo necesario un compromiso por parte de los docentes de analizar y llevar a cabo su práctica a docente de acuerdo como lo marca la metodología para el aprendizaje de esta asignatura así como llevarla a la práctica de acuerdo al enfoque que nos proporciona plan y programas de</p>

			<p>utilizar la información para poder fundamentar las estrategias a de forma tradicionalista. El comentario que surge es que es muy difícil cambiar la forma de trabajar después de tantos años de servicio pero que si se realiza en equipo va a ser más fácil. Se comenta que no se sienten profesionales de la educación ya que el salario que se recibe no es de profesionista y por lo tanto ellos realizan lo que creen pertinente, además de que no se habían abierto en las escuelas en las que se había laborado anteriormente este tipo de espacios y mas que todo se desconocía este tipo de trabajo, ya que manifiestan que si desean innovar su práctica docente para una mejor calidad educativa de sus alumnos así como para mejorar profesionalmente.</p>		<p>estudio. Para esto es necesario que el docente sea un profesional de la educación, en donde investigue teórica y prácticamente, la forma de solucionar los problemas de su quehacer docente y por consecuencia desee innovar su práctica por medio del análisis de la teoría del aprendizaje de los niños e incluirla en su práctica docente.</p>
III E T A P A	<p>PROCESOS DEL NIÑO</p> <p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <p>REALIDAD INMEDIATA</p> <p>EVALUACIÓN</p>	<p>PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE</p>	<p>Los docentes no toman en cuenta los procesos del niño, ya que esta asignatura se imparte de forma memorística, sin tomar en cuenta los conocimientos previos, así mismo el interés de dicha asignatura parte de las necesidades de los maestros, como son terminar la dosificación para poder aplicar exámenes bimestrales. Para que el alumno pueda llegar a la construcción del conocimiento de la historia es necesario partir de la realidad inmediata del alumno ya que esta asignatura se encuentra lejos de su</p>	<p>Jean Piaget concibe al aprendizaje como un proceso mental en el cual el alumno construye y descubre el conocimiento mediante acciones y reflexiones al interactuar sobre el objeto, conocimientos o situaciones. Siendo la historia dadas las características de los alumnos difícil ya que se encuentra alejada del tiempo y espacio personal.</p> <p>Vigotsky nos dice que para que para la adquisición de la historia es necesario que el alumno desarrolle empatía con el personaje, de ahí parte la idea de</p>	<p>Al inicio de las estrategias de esta tercera etapa, nos dimos cuenta que al docente no le gusta impartir esta signatura porque le parece aburrida, así como a los niños no les gusta abordarla ya que la imagen que refleja el maestro de esta es la que los alumnos tendrán de la historia. Al realizar las estrategias nos dimos cuenta de la importancia que tiene la historia en la vida de los alumnos dentro de la sociedad y como conociendo los procesos del niño es sencillo llevarla a cabo realizando los docentes estrategias sencillas, pero efectivas en donde se empieza por los conocimientos previos del mismo, ya que el alumno a través de su vida</p>

			<p>espacio y tiempo reales, pero los docentes no aplican lo anterior, por realizarlo de manera tradicionalista, se basan en la lectura, cuestionarios y resúmenes, siendo estos memorísticos, siendo útiles para que en las evaluaciones bimestrales que es lo que se aplica, puedan tener buenos resultados, basados en los resultados</p>	<p>que el alumno compare el pasado con la época actual, ubicándose en el espacio y tiempo a partir de su vida personal.</p>	<p>ha ido adquiriendo estos conocimientos, mismos que servirán de base o ajuste de los mismos y pueda llegar a construir el conocimiento de la historia utilizando, la realidad inmediata par poderlos ubicar en el tiempo y el espacio, ya que la historia no es tangible y no se puede manipular como objeto, por lo tanto para que pueda manipularse en necesario partir de los conocimientos y la realidad inmediata del alumno. Como consecuencia obtendríamos elevar la calidad educativa y de vida de los mismos.</p> <p>La evaluación que se lleva a cabo por los maestros es cuantitativa, esto es se refieren solo a la calificación numérica que se obtuvo de los exámenes objetivos, que por lo general son los bimestrales y es para lo que los maestros preparan a los alumnos, después de la aplicación de las estrategias se reflexionó acerca de la evaluación llegando a la conclusión que a la historia se le tiene que evaluar cualitativamente ya que implica cambios de actitud, así como reflexiones que los alumnos realizan acerca de su pasado, partiendo del pasado inmediato para poder llegar al pasado histórico ya sea de su comunidad, país o nación, desarrollando en ellos la empatía por los personajes que estuvieron presentes en los procesos de la historia, así como el comprende por ellos mismos, las causas, o el por qué de los hechos históricos.</p>
--	--	--	---	---	--

C.- Interpretación de resultados.

Para poder dar solución a los problemas que emanan de la investigación, que se desarrolla dentro de la práctica docente, es necesario reflexionar acerca de los logros o fallas acerca del cumplimiento de los objetivos que se plantearon al inicio de la investigación.

Para pensar en la posibilidad de transformar la práctica y todos los factores que se involucran, es necesario realizar un auto análisis mismo que provocará conflictos a todos los participantes, siendo indispensable para reflexionar y crear nuevos aprendizajes.

El problema surge como una situación conflictiva que como docentes consideramos necesario solucionar para el logro de los propósitos planteados.

Las experiencias vividas durante la aplicación de las estrategias permiten proponerlas no como guía para la solución de los problemas sino como sugerencias, con el fin de que se pongan en práctica, para lograr una mejor calidad educativa de nuestros alumnos así, como la satisfacción laboral de los maestros.

Por lo complejo de esta investigación se tuvo que dividir en tres etapas siendo la primera la sensibilización a los docentes.

En esta las estrategias están dirigidas a sensibilizar al colectivo escolar, por medio de lecturas y actividades acerca de la importancia de realizar el trabajo en equipo y lo concerniente al trabajo colegiado dentro de los consejos técnicos consultivos, así como los beneficios que se pueden obtener si se trabaja en un clima de cooperación, convicción, comunicación, confianza y actitud humana en el logro de los objetivos.

Dar solución a los problemas de relaciones interpersonales que afectan en lo personal como en lo laboral, no es fácil, es necesario conocer las características particulares de cada uno de los docentes involucrados, hacer conciencia de la importancia y beneficios del trabajo en equipo para dar solución a los problemas.

El trabajo que se realizaba en la institución era de forma individual, ya que los docentes no podían llegar a tomar un acuerdo, siendo las características personales de los compañeros individualistas, la perspectiva que ellos tenían es que las ideas que cada uno tenía eran mejor que la de los demás, no tomaban en cuenta las opiniones de los compañeros docentes así como las necesidades de los alumnos.

Lo anterior nos permite reflexionar que en el grupo de estudio las relaciones interpersonales no eran las adecuadas ya que no existía el respeto, la comunicación y la disposición necesaria para poder llevar a cabo el trabajo en equipo dentro de la institución.

Durante el desarrollo de las estrategias se hizo el comentario por parte de los compañeros que falta mayor convivencia, mas disposición de algunos maestros ya que por lo regular se encuentran en desacuerdo con lo que pueda perjudicar sus intereses personales, sin reflexionar acerca de cómo estos conflictos pueden repercutir en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos siendo estos los mas perjudicados.

Con respecto a las interrelaciones dentro de la institución se logró un avance significativo ya que el cambio de los compañeros mejoró mucho y las relaciones interpersonales entre los mismos fue mejor, notándose un cambio de actitud ante los comentarios, así como mayor cooperación y tolerancia entre los mismos.

Es por medio de los grupos colegiados, en un ambiente de compañerismo, en donde en colectivo, los docentes analizan el proceso en el que se encuentran inmersos sus alumnos, padres de familia así como la labor que desempeñan ellos como maestros, sin perder de vista que el eje central, el cual es todo lo que concierne a los problemas de los procesos de enseñanza aprendizaje, es por medio de las ideas, conocimientos y material de lectura que los maestros poseen y comparten, así como la diversidad de ideas que se generan, se llega a la búsqueda y creación de soluciones de los problemas que se encuentran dentro de la práctica docente y de esta forma poder elevar la calidad educativa de los alumnos.

Para poder llevar a cabo el trabajo en equipo dentro de los grupos colegiados, es necesario respetar cada uno de los puntos de vista que da cada quién siendo esta forma la mas factible, para encontrar o construir entre todos la solución a los problemas que emergen dentro de la práctica docente de la institución, ya que esto es generador de confianza y disponibilidad para poder expresar cada quien las ideas que consideran pertinentes para el logro de los objetivos.

El logro de este objetivo fue muy significativo, ya que fueron los mismos docentes los que se organizaron, llegando a un acuerdo acerca de las fechas para llevar a cabo las reuniones de grupos colegiados dando cada quien sus puntos de vista acerca de los problemas mas significativos a resolver, estos se aceptaron sin ningún problema, llegando entre todos a la conclusión de que esta es la mejor manera en que se pueden solucionar los problemas que existen dentro de la práctica docente del colectivo en general.

Se llegó a la conclusión de que es necesario tener reuniones con mayor frecuencia, en donde el objetivo sea analizar los problemas mas importantes a solucionar que existen dentro de la práctica docente y de esta manera buscar entre todos soluciones a dichos conflictos, modificando las actitudes de los compañeros para poder lograr relaciones interpersonales positivas con el fin obtener trabajo en equipo y por consiguiente elevar la calidad educativa de nuestros alumnos.

Con lo anterior se puede constatar como lo menciona Robert Owen, en donde es necesario abrir espacios de reflexión y desenvolvimiento, en donde se analice la práctica docente y que los maestros puedan llegar a acuerdos y respetarlos, así como estrechar lazos de amistad y compañerismo para beneficio del colectivo escolar.

Esto tendrá como consecuencia que el trabajo del docente mejore, sea un profesional de la educación y de esta manera se logre elevar la calidad educativa de los alumnos.

Al inicio de la aplicación de las estrategias, la disposición de los compañeros no fue muy buena, se sentía un ambiente de apatía, así como dispersos y desinteresados siendo las acciones que se realizaron de utilidad para el cambio de las actitudes de los docentes de la institución.

En dichas estrategias se abrieron canales de comunicación para el análisis de conducta de los mismos, obteniendo como resultado que el ambiente cambiara positivamente, observándose muestras de amistad, cooperación, integración como grupo, apoyo entre los compañeros y tolerancia lográndose una mayor y mejor convivencia.

Se identificó de esta manera los propósitos siendo estos claros, con criterios unificados, en los problemas institucionales, permitiendo a los docentes reflexionar acerca de la gran responsabilidad que se tiene, ya que

el maestro debe estar consciente del compromiso que se tiene, con la labor docente.

Otro factor importante que se maneja dentro de esta investigación son las reuniones colegiadas mismas que son utilizadas para el logro del trabajo en equipo, sin embargo los docentes desconocían las funciones de las mismas

Las estrategias realizadas dieron pauta a la reflexión acerca de los consejos técnicos, para que tengan funcionalidad es necesario que el maestro asuma su responsabilidad, investigue y comparta, la teoría así como sus experiencias, para la construcción de las estrategias realizando las adecuaciones pertinentes para dar solución a los problemas actuales.

Para esto fue necesario hacer conciencia, de la importancia de las relaciones interpersonales ya que estas son el medio por el cual se puede llevar a cabo, con óptimos resultados las reuniones colegiadas y de esta manera realizar el trabajo en equipo, superando cualesquier obstáculo que se presente dentro de la práctica.

Dentro de las reuniones colegiadas, se visualiza al personal como un equipo de trabajo, para que en conjunto se puedan encontrar las soluciones a las necesidades de la práctica en la asignatura de historia y posteriormente en cualquier otra asignatura.

Si las relaciones interpersonales no son buenas y no existe un fin común, no se puede llevar a cabo el trabajo en equipo.

Para que el trabajo en equipo se pueda dar dentro de la práctica, es necesario tomar en cuenta la participación, respeto y tolerancia entre los docentes.

Uno de los objetivos de los grupos colegiados es fomentar el profesionalismo de los docentes ya que cada quien expone sus puntos de vista sobre el problema elegido así como las posibles soluciones que emanan de su práctica y la investigación teórica que cada uno realiza fomentando el auto didactismo, buscando entre todos la solución a los problemas que se encuentran dentro de la práctica docente, en el caso muy particular de esta investigación que es referente a la asignatura de historia.

Siendo un profesional aquella persona que es capaz de identificar sus propios problemas y tomar la iniciativa para poder dar solución a los mismos, teniendo conocimiento teórico y práctico para poder resolverlos, pero sobre todo disposición para que por medio de compartir experiencias y por este medio solucionar los problemas de su práctica docente.

En este punto en particular se logró un gran avance ya que los docentes llevaron a la escuela información teórica y práctica acerca de los problemas de enseñanza aprendizaje de la asignatura de historia,

compartiéndolos entre ellos mismos, por medio de esta observación en donde reflexionamos acerca del interés que tienen para modificar su práctica, llevar a cabo su trabajo como colectivo y así poder elevar la calidad educativa de los alumnos de la institución.

En esta segunda etapa las estrategias están dirigidas a que el colectivo escolar analice y conozca por medio de diversas lecturas informativas las bases epistemológicas, que sustentan el enfoque de la metodología de la construcción del conocimiento de la historia, así como los beneficios que se pueden obtener al conocerlas y sustentar el trabajo con sus alumnos de acuerdo a dichas teorías, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y elevar la calidad educativa de los alumnos.

Al ir avanzando en las estrategias los docentes reflexionaron acerca de la importancia de esta asignatura, encontrando la utilidad que esta tiene en la vida de los alumnos, ya que es de gran valor formativo, contribuye a la adquisición de valores éticos, personales y sociales, ayudando a los alumnos a convivir en sociedad en su presente inmediato así como en un futuro próximo como comprender la situación social de su entorno para poder desenvolverse adecuadamente.

Se reflexionó acerca de que la forma en que los docente imparten esta asignatura que es de forma tradicionalista, repetitiva y al realizarlo de esta manera los objetivos que marca el enfoque no pueden ser logrados.

Para que el docente pueda idear las estrategias adecuadas para la enseñanza de la asignatura de historia es indispensable que este conozca la metodología, así como el enfoque que marca Plan y programas de estudio, para poder obtener como resultado el logro de los objetivos planteados así como la innovación de la práctica docente de cada uno de los compañeros, en donde se considere al currículum como eje integrador y flexible haciendo las adecuaciones necesarias para los alumnos, tomando en cuenta el proceso cognitivo, las características del contexto en el cual se encuentran inmersos, respetando el desarrollo integral de los niños y sus diferencias personales.

El objetivo de esta tercera etapa es que los docentes apliquen las estrategias que se idearon así como los resultados que arrojaron dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Al inicio de la aplicación de las estrategias nos dimos cuenta que al docente no le gusta impartir la asignatura de historia teniendo como consecuencia que a los alumnos tampoco les gustara, manifestando que para ellos es aburrida y monótona.

Al empezar a realizar las estrategias nos dimos cuenta de la importancia de esta asignatura y como influye en la vida del alumno a corto y largo plazo y como conociendo los procesos del niño es sencillo llevarla a cabo.

Las estrategias que fueron ideadas por los maestros son sencilla pero los resultados obtenidos después de la aplicación fueron efectivos, en estas se toman en cuenta, los conocimientos previos de los alumnos siendo indispensable partir de ellos, ya que se considera al alumno como el eje central, de acuerdo a la teoría constructivista es el niño quien construye su propio conocimiento partiendo de su realidad inmediata.

Para poder ubicarlos espacial y temporalmente es necesario partir de la realidad inmediata del alumno, ya que siendo la historia abstracta no se puede manipular como si fuera un objeto, para que pueda manipularse es necesario partir de los conocimientos previos así como de la realidad inmediata del alumno.

Es necesario tomar en cuenta el rol del maestro ya que por lo general consideramos que el es el que lo sabe todo y no tiene derecho a equivocarse, sin embargo el rol del docente es el de ser guía, propiciador y facilitador, utilizando un lenguaje sencillo para que el alumno sienta confianza y pueda participar propiciando al alumno a que sea investigador, constructor, analizador, crítico, analítico y reflexivo.

La evaluación que se lleva a cabo en la asignatura de historia es cuantitativa, esto es el de dar un número como calificación obteniéndose de los exámenes objetivos en donde por lo general relacionan fechas y acontecimientos.

Sin embargo como la asignatura de historia es de valor formativo no debemos de seguir con esta forma de evaluar, se llegó a la conclusión que la forma en que esta asignatura debe de ser evaluada por el maestro es de forma cualitativa, ya que implica cambios de actitud en los alumnos, así como la reflexión acerca de su pasado partiendo de su pasado inmediato, para poder llegar de esta manera a su pasado histórico ya sea de su comunidad, país o nación, desarrollando en ellos la empatía por los personajes que se encontraron inmersos en los hechos históricos, así como la comprensión de los sucesos, analizar, concluir y comprender cuales fueron las causas y las consecuencias de los mismos.

CAPITULO V

UNA PROPUESTA DE SOLUCION

La fase final del método de sistematización de la práctica es la propuesta, que se construye a través de la reflexión sobre los argumentos identificados en las fases anteriores.

Lo que se pretende es proponer soluciones alternativas que se han puesto en práctica y que han dado respuestas satisfactorias al problema planteado.

Pensar en la posibilidad de transformar la práctica docente propia implica primero que nada un auto análisis, este provoca situaciones de conflicto concernientes a nuestro actuar, obligándonos a reflexionar acerca de la labor como docentes, siendo este el primer paso para crear nuevos aprendizajes.

El modificar la práctica docente propia es difícil, pero se puede ir logrando a través de la participación conjunta en colectivo, aún cuando se presenten obstáculos y resistencias al cambio.

El vencer dichos obstáculos nos permite realizar un proyecto y participar como equipo en el diseño de las estrategias de solución de cualquier problema que se presente.

A continuación tenemos las estrategias que se idearon para poder dar solución al problema detectado esta investigación el cual es el de cómo favorecer el gusto y la comprensión de la historia en la escuela primaria.

A.- Sugerencias para abordar el proceso enseñanza - aprendizaje de la historia a nivel primaria.

Las estrategias son las acciones que nos permiten dar solución a los problemas planteados, permitiendo dar la pauta para el trabajo diseñado en la alternativa de innovación.

Las estrategias son el medio, por el cual se ha ideado la solución a los conflictos y de esta manera elevar la calidad educativa de la historia en la escuela primaria del grupo en estudio, en las cuales se pretende que estas sean generadoras de cambios de actitud por parte de los docentes, directivo así como del trabajo que se desarrolla en el aula con los alumnos involucrados dentro de este proceso.

Para esto es necesario que se creen en un clima de confianza y participación, para poder generar las diversas estrategias para la construcción del conocimiento de la historia y por consecuencia elevar la calidad educativa de nuestros alumnos.

1. Desarrollo de estrategias.

1. LA FUERZA EN EQUIPO.

Propósito.- Sensibilizar a los docentes de la importancia del trabajo en equipo y la participación de todos, para una mejor y eficiente solución de los problemas.

Desarrollo.- Los maestros del centro de trabajo, leerán en silencio la lectura de “La fuerza en equipo” (Ver anexo 5), después un maestro la leerá en voz alta, posteriormente los maestros escribirán en una hoja en blanco la idea que les pareció más importante de la lectura.

Pegando uno por uno la hoja, en donde estará escrita la idea principal, explicando al grupo cual fue y por qué cree que es importante.

Comparándola con la práctica docente y de que manera esas ideas pueden beneficiar a nuestra institución escolar.

Material.- Hoja con lectura, plumas o lápices, hojas de máquina y cinta.

Evaluación.- Realizar un escrito con la participación de todos los docentes, haciendo la siguiente pregunta. ¿Qué importancia tiene el trabajo en equipo para la solución de los problemas en la práctica docente? (ver anexo 6)

Duración.- Una sesión.

2. LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EN EL TRABAJO DOCENTE

Propósito.- Que el docente tenga en cuenta la importancia de la comunicación en el trabajo en equipo, para la solución de los problemas.

Desarrollo.- Se solicitan tres voluntarios, estos salen del salón, llamándolos de uno por uno. Al primero se le indica que realice cualquier dibujo en una parte del papel, en el centro o en alguna de las orillas, el dibujo se tapa con otro papel dejando solamente algunas líneas descubiertas, llamando al segundo compañero y pidiéndole que continúe el dibujo.

Se vuelve a tapar el dibujo, dejándose ver algunas líneas para que al hablarle al siguiente compañero, este trate de terminar el dibujo.

Después de la participación de los tres y ya todos en su lugar se destapa el dibujo que elaboraron los tres maestros.

Material.- Gis, pizarrón, hojas de rotafolio, marcadores, periódico.

Evaluación.- Se realiza en grupo una discusión acerca de la falta de comunicación para poder realizar de manera adecuada el trabajo en colectivo, haciendo un cuadro de concentración acercad de la comunicación. (Ver anexo 7).

Duración.- Una sesión.

3.- ¿ME CONOCES?

Propósito.- Fomentar la comunicación interpersonal de los compañeros docentes, para tratar de conocer las características de los mismos y así poder trabajar en equipo de acuerdo a las características personales que estos posean.

Desarrollo.- En el grupo se ponen diversas fotografías o recortes de revistas, cada docente elegirá cuatro, que expresen algún aspecto de su persona, la elección se realizará en silencio. (Ver anexo 8).

Cada uno de los participantes, comentará su elección diciendo a sus compañeros la relación que tienen los recortes con su persona (Ver anexo 9), los demás escucharán, haciendo preguntas aclaratorias y profundizarán hasta donde la persona en cuestión lo permita, escribiendo los comentarios un relator que sea elegido por los compañeros.

Hacer una plenaria y solicitar al relator que presente a cada uno de sus compañeros, destacando algunas características personales y la relación que estas puedan tener con los recortes o las fotografías escogidos por cada uno de ellos.

Material.- Recortes o fotografías, pluma, lápiz, cuaderno.

Evaluación.- Pedir comentarios a los compañeros y obtener conclusiones por medio de una lluvia de ideas anotándolos en el pizarrón, haciendo hincapié en la importancia de conocer más profundamente a sus compañeros

para fomentar las relaciones interpersonales entre los miembros del centro de trabajo, realizando un cuadro de concentración según la participación de los compañeros. (Ver anexo 10).

Duración.- Una sesión

4. LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO DOCENTE EN LA VIDA DE NUESTROS ALUMNOS

Propósito.- Que los docentes se den cuenta que tan importante es nuestra labor, y como puede ayudar o perjudicar a las personas dependiendo de la forma en que la realicemos.

Desarrollo.- Se les entregará a cada uno de los docentes una hoja con una lectura de reflexión, titulada “La Maestra” (Ver anexo 11), leyéndola individualmente cada uno de los docentes.

Por parejas se les entrega en una tarjeta, dos preguntas y que la contesten por en equipo en su cuaderno.

1.- ¿Qué importancia económica, política y social tiene el ser maestro? ¿Por qué?

2.- ¿De que manera influye negativamente o positivamente tu trabajo como docente en la vida de las demás personas? ¿Por qué?

Por equipo pasarán al pizarrón y en tres cartulinas, con los títulos importancia de la labor como docente, influencias negativas e influencias positivas, escribirán cada una de las ideas que tengan los maestros, explicando el por qué de su idea y si le ha pasado, en su práctica docente alguna experiencia de su influencia en los alumnos. (Ver anexo 12).

Material.- Tarjetas con preguntas, cartulinas, marcadores y cinta.

Evaluación.- En una hoja de máquina cada maestro escribirá una reflexión acerca de la importancia que tiene el trabajo de docente y si están dispuestos a mejorar su práctica para que la influencia que existe de nosotros hacia nuestros alumnos sea más positiva que negativa. (Ver anexo 13), realizando un cuadro de concentración según la participación y comentarios de los compañeros. (Ver anexo 14).

Duración.- Una sesión.

5. NOS COMPLEMENTAMOS

Propósito.- Conocer que nuestros errores y aciertos se complementan con los demás para mejorar nuestra labor como docentes.

Desarrollo.- A cada uno de los maestros se le dará la lectura "Asamblea en la carpintería", (Ver anexo 15) dejando que la lean en silencio, después un maestro la leerá en voz alta.

Escribiendo en el pizarrón por medio de una lluvia de ideas lo más importante que les pareció de la lectura y porque consideran que es importante para su práctica docente y en las relaciones que tenemos con nuestros compañeros de trabajo y el beneficio para nuestros alumnos. (Ver anexo 16 y 17)

Material.- Hoja con lectura, pizarrón y gises.

Evaluación.- Realizar un escrito con la participación de todos los docentes por medio de la siguiente pregunta ¿Qué importancia tiene las relaciones interpersonales para poder desempeñar bien nuestra labor docente?

Duración.- Una sesión.

6. LO BUENO Y LO MALO

Propósito.- Analizar las características positivas, triunfos en su función como docentes, así como sus experiencias a los problemas dentro del aula y evaluar la capacidad de escuchar a nuestros compañeros.

Desarrollo.- Explicar el objetivo del ejercicio se le entrega una cartulina a cada maestro, y que en ella dibujen como mejor les parezca un árbol, escribiendo en la copa las cosas positivas que hace como maestro y en el tronco las cualidades o capacidades que el tiene al desarrollar su práctica docente (Ver anexo 18).

Al terminar de anotar cualidades y defectos lo pegarán en la pared y cada uno de los docentes pasará a leer su árbol a los demás, los compañeros lo escucharán sin hablar.

Al terminar de leer cada uno pasará a su lugar, y se les harán las siguientes preguntas por parejas:

- 1.- ¿Fue difícil escribir sus cualidades? ¿Por qué lo crees?
- 2.- ¿Qué sintieron al ver que tu leías tu árbol y tus compañeros no podían hablar ni preguntarte nada?
- 3.- ¿Es importante para ti lo que piensen tus compañeros de trabajo? ¿Por qué?
- 4.- ¿De que manera creías poder adivinar el pensamiento de tus compañeros cuando estabas leyendo tu árbol?
- 5.- ¿Crees que es importante la comunicación? ¿Por qué?
- 6.- ¿De cuantas maneras crees que nos comunicamos? Y ¿Cómo?
- 7.- ¿Qué crees que es más importante saber tus aciertos o tus errores?
¿Por qué?

Observar en la cartulina las cualidades y defectos y definir en el grupo cuales se pueden resolver y cuales no.

Material.- Cartulina, marcadores, cinta.

Evaluación.- Se realizarán mediante los comentarios, que serán registradas por un compañero analizando de que manera es útil para nuestra práctica, concentrándolo en un cuadro.(Ver anexo 19)

Duración.- Una vez.

7. UN PASEO POR LA SELVA

Propósito.- Que reflexionen acerca del trabajo, grupo colegiado para poder superar los problemas que se presentan dentro de la práctica docente, y que si los solucionamos entre todos es más fácil corregir nuestros errores.

Desarrollo.- Vamos a imaginarnos que estamos en una selva, y para poder llegar a la civilización tienen que pasar todos sin dejar ningún objeto, ni quedarse nadie, pero sin tocar la telaraña que es la más pegajosa y resistente que exista en el mundo.

En la puerta entre la dirección y la biblioteca se pega un estambre como si fuera la telaraña, en una red de espacios de diferentes tamaños, y el

objeto es que los maestros pasen de la biblioteca a la dirección (Ver anexo 20), sin dejar ninguno atrás, y que se ayuden entre todos.

Material.- Estambre, martillo, clavos, marcadores y cartulina.

Evaluación.- Con una lluvia de ideas escribir en una cartulina, que fue lo más importante de este juego, y que conclusiones podemos obtener del mismo partiendo de las siguientes preguntas, concentrándolo en un cuadro (Ver anexo 21)

¿Cómo tomaron las decisiones?

¿Qué tipos de estrategia se siguió?

Duración.- Una sesión.

8. ¿SOMOS O NO SOMOS?

Propósito.- Reconocer las actitudes que debemos de tener como docentes para poder llevar a cabo el trabajo en quipo, mejorando así nuestra práctica docente, nuestra vida como seres humanos y nuestras relaciones interpersonales.

Desarrollo.-Se les entrega a los compañeros maestros una hoja con la lectura “¿Qué nos enseñan las personas que logran sus propósitos?”, leyéndola en silencio y contestando las siguientes preguntas:

¿Qué le pareció?

¿Es importante lo que dice la lectura?

¿Alguna de tus características personales son como las que describe la lectura?

¿Qué características positivas y negativas crees que tienes? ¿Por qué?

¿Te gustaría que tus compañeros o alumnos tuvieran esas características?

¿Por qué?

Material.- Hoja con lectura y preguntas, lápiz y borrador.

Evaluación.- En grupo por medio de una lluvia de ideas se comentarán las respuestas que se dieron a las preguntas haciendo en conjunto un cuadro de concentración de las conclusiones a las que se llegó (Ver anexo 22).

Duración.- Una sesión.

9. ¿QUE ES UN CONSEJO TECNICO?

Propósito.- Analizar la información el docente conocerá y reflexionará acerca de la importancia de los consejos técnicos consultivos.

Desarrollo.- Se repartirán a los compañeros docentes copias con información acerca de los consejos técnicos consultivos (Ver anexo 23), en donde nos brindan la información acerca de que son y para que nos sirven dentro de nuestra labor educativa, sacando las ideas principales.

Material.- Hojas de Máquina con información acerca de los consejos técnicos.

Evaluación.- Por medio de lluvia de ideas, reatarán los elementos esenciales para llevar a cabo el consejo técnico.

Duración.- 1 a 2 sesiones.

10. ¿EN DONDE ESTÁ EL ERROR?

Propósito.- Análisis de las planeaciones y reflexionar a que asignatura le damos mas importancia a cual asignatura menos importancia y por qué.

Desarrollo.- Cada maestro analizará por medio de una tabla de frecuencias, la planeación de esa semana, marcando con una línea vertical las veces que se llevó a cabo la asignatura en el grupo durante se período de tiempo.

Cada maestro pasará al pizarrón y escribirá cuantas veces abordó cada asignatura (Ver anexo 24) y contestar oralmente cada uno las siguientes preguntas.

¿Qué asignatura se repite más veces? ¿Por qué?

¿Qué asignatura es la menos frecuente? ¿Por qué?

Todas las asignaturas tienen la misma importancia ¿Por qué?

¿Crees que nuestro problema a nivel escuela en la asignatura de historia tenga algo que ver con nuestras planeaciones? ¿Por qué?

¿Qué solución darías para resolver el problema en historia?

Material.- Planeaciones, cuaderno, pluma o lápiz.

Evaluación.- En una cartulina escribir por qué creemos que tenemos problemas con historia en la primaria y cuál sería la forma más apropiada de resolver ese problema.

Duración.- Una sesión.

11. ¿QUE DEBEMOS SABER?

Propósito.- Por medio de diversas sesiones de estudio, el docente comprenda la importancia de la historia, su enfoque y su metodología de acuerdo a diversos autores.

Desarrollo.- Se le repartirán a los docentes las copias en donde basados en teorías de Piaget, Vigotsky y Brunner, nos dan la pauta para la construcción

del conocimiento en la asignatura de historia, (Ver Fundamentos para la construcción del conocimiento de la historia Págs. 68 – 78).

Estos las leerán y sacarán las ideas principales para elevar la calidad educativa de la historia en la educación primaria.

Material.- Hojas de máquina, copias, plumas, lápices.

Evaluación.- En grupo, escribiremos cuales son los aspectos esenciales para que los alumnos puedan construir el conocimiento de la historia y así poder elevar la calidad de la educación en esta asignatura en la educación primaria (Ver anexo 25).

Duración.- 3 a 4 sesiones.

12. HECHA A VOLAR TU IMAGINACIÓN.

Propósito.- Generar diversos proyectos para la asignatura de historia, para ponerlo en práctica en los grupos correspondientes del centro de trabajo en estudio.

Desarrollo.- En binas por ciclos escolares, realizarán un proyecto para cada ciclo tomando en cuenta la teoría analizada en las sesiones anteriores (Ver anexo 26).

Material.- Hojas de máquina, copias de la información acerca de la construcción del conocimiento de la historia, de acuerdo a Vigotsky, Brunner y Piaget .

Evaluación.- Por ciclos entregarán su proyecto, leyéndolo a los compañeros, tomando en cuenta su punto de vista y las observaciones que se puedan hacer para su modificación y reestructuración.

Duración.- 3 a 4 sesiones.

13. MANOS A LA OBRA

Propósito.- Aplicar el proyecto de historia que se realizó en binas para los seis grupos de la escuela en investigación y valorar los resultados.

Desarrollo.- Cada maestro en su salón de clases llevará a cabo el proyecto de historia que se realizó en la estrategia anterior.

Material.- El necesario para poder aplicar la estrategia.

Evaluación.- En el cuaderno de planeaciones los docentes escribirán los comentarios positivos o negativos que tuvieron al aplicar la estrategia diseñada y poder compara los resultados.

Duración.- Una sesión.

14.- LINEA DEL TIEMPO FAMILIAR.

Propósito.- Que el alumno reconozca que forma parte de una familia y que esta a su vez forma parte de la historia (Ver anexo 27).

Desarrollo.- Los alumnos leerán la lectura "Tu propia historia", analizarán en grupo después en forma individual, realizando cada uno de los alumnos su árbol genealógico con ayuda de los materiales, elaborando posteriormente una línea del tiempo personal.

Material.-.Hojas de máquina, cuaderno, pegamento, lápiz, colores y revistas.

Evaluación.- Se les cuestionará a los alumnos si les gustó el trabajo que acaban de realizar y por qué, comentando que fue lo que descubrieron.

Duración.- Una sesión.

15. CANTA CONMIGO.

Propósito.- que el alumno reflexione sobre la importancia de la historia a través del análisis de su historia personal (Ver anexo 28).

Desarrollo.- se les pedirán a los niños que escriban una ficha personal en donde escriban su nombre, lugar y fecha de nacimiento, algún evento detallado de su vida que se les haya hecho interesante.

A continuación redactarán un corrido con la música que ellos deseen, apoyados con la ficha anterior y el que desee lo pasará a cantar ante sus compañeros.

Material.- Cuaderno, lápiz.

Evaluación.- se les cuestionará si les gustó la actividad y si de esta manera podemos aprender historia y porqué.

Duración.- una sesión.

16. LA HISTORIA PERSONAL.

Propósitos.- Que el alumno llegue a la reflexión de que cada uno de nosotros tenemos nuestra historia (Ver anexo 29).

Desarrollo.- Los alumnos recortarán de revistas, dibujos o fotografías alusivas a su historia personal, ordenándolas y pegándolas en una hoja de máquina de tal manera que representen situaciones de su vida.

Material.- Revistas, resistol, tijeras y lápiz.

Evaluación.- Se les cuestionará a los alumnos si coincide su historia personal con la de los demás compañeros, que diferencias y que semejanzas existen.

Duración.- Una sesión.

17. ACTIVIDAD DE PINTURA

Propósito.- Estimular en el alumno la curiosidad y la capacidad de percepción hacia los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato (Ver anexo 30).

Desarrollo.- Los alumnos investigarán con sus familiares algún suceso importante que le haya ocurrido a alguno de los integrantes de su familia y plasmarán un dibujo referente a ese suceso, enriqueciéndolo con los siguientes detalles: como era este personaje, que le gustaba, a que jugaba, cuales eran sus preferencias.

Material.- Cartulina, acuarelas, cuaderno.

Evaluación.- Como era la forma de vestir, comer, trasladarse, ¿Qué ha cambiado de la época antigua a la de hoy?

Duración.- Una sesión.

18. ¿MISION CUMPLIDA?

Propósito.- Valorar los resultados de la estrategia ya modificada y reflexionar acerca de las innovaciones que se hicieron por parte de los maestros de grupo y compañeros docentes en el grupo colegiado.

Desarrollo.- En una cartulina utilizar la mitad para los aciertos y la otra mitad para los errores, comparándola con las anotaciones anteriores, observando los errores y los aciertos y en donde hubo más errores si la vez anterior o esta.

Comentar en grupo la importancia del trabajo en equipo y las repercusiones positivas o negativas que pueden existir en los grupos colegiados (Ver anexo 31).

Material.- Cartulina en blanco, cartulina con las anotaciones anteriores, marcadores, cinta.

Evaluación.- De acuerdo a los comentarios de los maestros si les parece mejor el trabajo individual o el trabajo en equipo y por qué.

Cuando obtuvieron mejores resultados cuando hacen el trabajo individual, la primera vez que se desarrolló la estrategia en grupo colegiado o la segunda vez y por que creen que fue así.

Duración.- Una sesión

CONCLUSIONES

A través de la experiencia que tenemos como docentes se van adquiriendo una serie de conocimientos que los utilizamos de forma cotidiana, sin reflexionar acerca de la eficacia que estos puedan tener en la solución de los problemas a los cuales nos enfrentamos en la práctica docente.

Cuando nos damos cuenta de que algo está mal, decidimos por comodidad no enfrentar el problema, permitiendo que este tome mayores dimensiones y en ocasiones se salga de nuestro control, argumentando pretextos para no tomar la responsabilidad que nos corresponde y de esta manera convencernos a nosotros mismos que no somos parte de ellos.

La mayoría de las veces los docentes contamos con los elementos suficientes para realizar nuestra labor de una mejor manera fundamentándolo con los talleres generales de actualización, pero sobre todo con las lecturas que se reflexionan a lo largo de la licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional y con ellos lograr mejores resultados, aunque en diversas ocasiones tenemos pretextos para no realizar los cambios necesarios ya que consideramos que es largo, tedioso, que no nos va a dar resultado o que tenemos mucho trabajo para inmiscuirnos en mas y realizar las acciones correspondientes para modificar nuestra práctica docente.

El presente Proyecto de Gestión Escolar se centra en la transformación de las prácticas institucionales que afectan la calidad educativa, profesional y escolar en donde se busca innovar la práctica docente en la asignatura de historia, siendo indispensable la participación conciente y comprometida de los miembros del colectivo.

Para esto fue necesario idear diversas estrategias como alternativa de solución al problema, en donde a través de la realización de las actividades se pudo observar lo interesante que pueden llegar a ser en la práctica, siempre y cuando se busque el espacio mas adecuado para la aplicación de las mismas.

Al realizar el diseño de las estrategias para mejorar o encontrar la solución adecuada a un problema de la institución es necesario tomar en cuenta las decisiones de los docentes en conjunto, para la búsqueda de acciones, ya que la apreciación por parte de los mismos se pueden considerar de dos formas individual y grupal, siendo indispensable el tomar ambas en cuenta para la búsqueda de soluciones, así como la interacción y participación de todos los integrantes de la institución ya que solo de esta manera se podrán lograr los resultados esperados.

Cuando hablamos de calidad lo mas importante son las personas que intervienen dentro de este proceso sabemos que el éxito o fracaso de los objetivos propuestos para dar solución a los problemas de cualquier

índole dentro de la práctica, depende en gran medida de las características, actitudes de participación, disposición, comunicación, confianza, convicción de los involucrados, con los valores, responsabilidad, compromiso, solidaridad en la búsqueda de calidad, en donde se abran espacios para convivir de forma congruente siendo base fundamental para el logro de los objetivos.

La sensibilización de los docentes para realizar el trabajo en equipo fue lo esencial en la primera etapa, utilizando como punto de partida los consejos técnicos consultivos, desde mi muy particular punto de vista, creo que lo mas importante y a la vez mas difícil es el de propiciar un ambiente agradable, basado en la confianza, respeto y una actitud humana siendo la base fundamental para la solución de los problemas a los que nos enfrentamos en la práctica docente.

La segunda etapa, correspondió al análisis metodológico para la enseñanza de la historia en la educación primaria, siendo de gran ayuda los talleres generales de actualización los cuales abordan dicha asignatura impartándose al inicio del ciclo escolar.

Las estrategias correspondientes dieron pauta al análisis de la práctica, en donde no solo nos debemos involucrarnos sino comprometernos con profesionalismo para mejorar la educación, siendo el cambio de metodología, parte fundamental del proceso de innovación de la

práctica y de esta manera poder elevar la calidad educativa de nuestros alumnos.

Esta etapa fue difícil para todos ya que se requiere dedicación, esfuerzo y compromiso para innovar el quehacer docente, así como conocer la metodología y el enfoque, los cuales se llegaron a considerar por parte de los docentes indispensables para la creación de las estrategias correspondientes para la construcción del conocimiento de la historia en los alumnos de educación primaria.

La tercera etapa corresponde a la aplicación de las estrategias en los grupos por parte de los docentes, considerándose por parte de los mismos enriquecedora, ellos realizan las estrategias, las aplican y verifican los resultados, adecuando la teoría a la práctica de acuerdo a las necesidades particulares de cada grupo, trabajar desde otra perspectiva, tomar en cuenta las características personales de los alumnos, los conocimientos previos y la realidad inmediata de los alumnos.

Se reconoce que dentro de la práctica docente existen limitaciones como el factor económico, geográfico y el tiempo.

En lo económico y geográfico sentimos que nos afecta mucho pero con profesionalismo por parte de los docentes este problema puede ser superado, ya que al trabajar en un medio rural es difícil acercarse a los

alumnos a los lugares históricos que se pueden considerar cercanos.

Al terminar la aplicación de las estrategias se llegó a la conclusión de que las actividades que se deben planear, para lograr los objetivos propuestos, no necesariamente deben ser complicadas para obtener excelentes resultados, con material al alcance de todos, partiendo de los conocimientos previos, de la realidad inmediata de los alumnos, para lograr ubicarlos en el tiempo y el espacio.

Es por lo anterior que llegamos a la conclusión que para resolver cualquier tipo de problema dentro de la práctica docente, es necesario fomentar un equipo de trabajo, darle funcionalidad a los consejos técnicos consultivos, reflexionando acerca de las problemáticas mas significativas basados en las ideas de todos los compañeros docentes, se puedan formular las estrategias necesarias fundamentadas en las teorías correspondientes, llevándolas a la práctica, haciendo los ajustes necesario a las mismas y de esta manera dar solución a todos los conflictos que se puedan presentar dentro de nuestro quehacer como maestros.

BIBLIOGRAFIA

- UPN. Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94, México, DF 1996. 173 p.
- Contexto y valoración de la práctica docente. Antología Básica, Licenciatura en Educación Plan 94, México DF. 1996. 123 p.
- Grupos en la escuela. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94, México DF 1995. 203 p.
- Hacia la innovación. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94, México DF. 1995. 136 p.
- Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94, México DF. 1994. 109 p.
- La innovación. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94, México DF. 1995. 93 p.
- La calidad y la gestión escolar. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94, México DF. 1995. 213 p.
- Organización del trabajo académico. Antología Básica Licenciatura en Educación Plan 94, México DF. 1995. 227 p.
- La gestión como quehacer escolar. Antología Básica, Licenciatura en Educación Plan 94, México DF.
- Planeación estratégica. Antología Básica, Licenciatura en Educación Plan 94, México DF. Chihuahua, Chih. Enero 2004. 139 p.
- Editorial Océano, Enciclopedia General de la Educación. Barcelona España, 1999.
- Henry Pluckrose, Enseñanza y aprendizaje de la Historia, Ediciones Morata, S. L. Madrid, España. 1996. 223 p.
- SEP. Plan y programas de estudio. México, DF. 1993. 162 p.

Wadsworth Barry, Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo.
Editorial Diana, México DF.1991, 228 p.

ANEXOS

ANEXO No. 1

ENTREVISTA A LOS MAESTROS

POR FAVOR CONTESTE LA SIGUIENTE ENCUESTA DE LA MANERA MAS SINCERA POSIBLE, DICHA INFORMACIÓN SERA CONFIDENCIAL CON EL FIN DE MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE.

1. Máximo grado de estudios.
2. ¿Por qué decidió ser maestro (a)?
3. ¿Te gusta tu trabajo?
4. Años de servicio
5. Normal de la que egresó
6. ¿Cómo llegó a este centro de trabajo?
7. Describe como debe ser una práctica docente adecuada a los alumnos y al medio en que viven.
8. a lo largo de tus años de servicio ¿Cuáles han sido los problemas mas significativos que has tenido y como los resolviste?
 - a) Alumnos.
 - b) Compañeros maestros.
 - c) Padres de familia.
 - d) Autoridades educativas.
 - e) La comunidad.
9. ¿Qué materia no te gusta impartir?_____ ¿Por qué?
10. ¿Qué materia te gusta impartir?_____ ¿Por qué?

ANEXO No. 4 (A)

ENTREVISTA A LOS MAESTROS

POR FAVOR CONTESTE LA SIGUIENTE ENCUESTA DE LA MANERA MAS SINCERA POSIBLE, DICHA INFORMACIÓN SERA CONFIDENCIAL CON EL FIN DE MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE.

- 1.- Que estrategias utilizas para la enseñanza de la historia?

- 2.- ¿Conoces el enfoque que plantea el programa respecto a la historia?

- 3.- ¿Qué importancia atribuye a la enseñanza de la historia en la educación primaria?

- 4.- Mayores dificultades que tienen sus alumnos en la enseñanza de la historia.

- 5.- ¿A cuáles materias les das mas importancia?
¿Por qué?

- 6.- ¿Qué opinas del acuerdo 200 con respecto a la asignatura de historia?

- 7.- Influye lo anterior en tu práctica.

ANEXO No. 4 (B)

ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

POR FAVOR CONTESTE LA SIGUIENTE ENCUESTA DE LA MANERA MAS SINCERA POSIBLE, DICHA INFORMACIÓN SERA CONFIDENCIAL CON EL FIN DE MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE.

1.- ¿Qué te gusta de la historia?

2.- ¿Qué no te gusta de la historia?

3.- Qué te gustaría hacer en la clase de historia?

ANEXO No. 4 (C)

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

POR FAVOR CONTESTE LA SIGUIENTE ENCUESTA DE LA MANERA MAS SINCERA POSIBLE, DICHA INFORMACIÓN SERA CONFIDENCIAL CON EL FIN DE MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE.

1.- ¿Cuántas veces lleva a la semana tarea de historia?

2.- ¿Qué tipo de tarea de historia lleva su hijo?

3.- ¿Cómo se involucra usted en las tareas de historia?

ANEXO No. 5

LA FUERZA EN EQUIPO

La próxima vez que veas los gansos migrando en invierno, volando en formación V estarás interesado en conocer que ciencia los lleva a volar de esa manera. Ellos han aprendido que las alas del ganso que va adelante reducen la resistencia del ganso que va atrás.

Volando en formación V la parvada en conjunto adiciona un rango de vuelo mayor al 71% comparado con la que un solo ganso podría volar solo. Cuando uno sale de la formación siente súbitamente la molestia de la resistencia del aire y rápidamente te regresa a la formación para tener la ventaja del poder de sustentación que le ofrece el ganso de enfrente.

Cuando el pájaro líder se cansa este se va para atrás y otro toma su lugar el graznido de los gansos de atrás sirve de aliento a los de adelante para mantener su velocidad. Finalmente cuando uno de los gansos se enferma o esta herido y cae dos ganaos salen de la formación siguiéndolo para protegerlo. Ellos permanecen con el hasta que se recupera o muere y entonces despegan en su formación o se adicionan a otra parvada que vaya pasando para alcanzar a su grupo original.

Como puedes ver, todo lo que tenemos que hacer para atraer a aquellos que no participan es demostrarles que el mundo que nos rodea es similar al mundo de los gansos.

Esto significa que tenemos que pagar un mínimo precio para poder tener más de todo si nos organizamos como un gran equipo.

ANEXO No. 6

LA FUERZA EN EQUIPO

A la conclusión que llegamos todos los maestros es que el trabajo en equipo es sumamente importante para poder vencer los obstáculos, ya que dos personas piensan mejor que una, y para resolver todo tipo de problemas a los cuales nos enfrentamos en la vida diaria o en la práctica pensamos que es la mejor manera de darles solución.

Ya que lo que no lo ha pensado un maestro lo puede idear otro o dependiendo de las experiencias que cada quien haya tenido y de esta manera nos podemos ayudar, ya que si tratamos de resolver las cosas individualmente es mas difícil encontrar la solución.

ANEXO No. 7

En colectivo se llegó a la conclusión de que se deben unir esfuerzos, ya que el dibujo que se hizo en el pizarrón lo podemos comparar con nuestro trabajo en el aula, y si no hay comunicación cada quien hace lo que cree conveniente, tenemos un mismo fin, pero no estamos integrados, el fin del maestro es tener una labor congruente con las necesidades de los alumnos y para eso es necesaria la comunicación para trabajar todos unidos.

	NOHEMI Si veces no	ADRIANA Si veces no	JORGE Si veces no	YOLY Si veces no	CHAYO Si veces no	LULY si veces no
Otorga importancia a la comunicación en la labor docente	X	x	X	x	x	x
Logra la comunicación con todos los compañeros.	x	x	x	x	x	x
Se da continuidad en los grupos	x	X	x	x	x	X
Cuenta la escuela con una meta en común	x	x	x	x	x	x

ANEXO No. 8



ANEXO No. 9

Se pidió que recortáramos de unas revistas con algo que nos identificáramos, nos pidieron que lo hiciéramos en silencio pero no lo pudimos hacer nos ayudamos con las revistas pasando los recortes a los demás compañeros que pensamos que les podían ayudar. Por ejemplo Noemí recortó un osos y dijo que le gustaba mucho dormir, Adriana recortó varias cosas entre ellas una muchacha que estaba haciendo ejercicio y ella comentó que le interesaba mucho guardar la línea, Jorge recortó una en donde estaban varias personas haciendo una huelga a lo que el afirmó que siempre reniega para todo, Luly recortó el mar y dijo que porque le gustaba salir de vacaciones, Yolanda recortó unos niños ya que dijo que le encantaban los niños pero los ajenos y Chayo una señora seria ya que ella es tímida y retraída.

ANEXO No. 10

	Nohemi si avecesno	Adriana si a veces no	Jorge si veces no	Yoly si veces no	Chayo si veces no	Luly sivecesno
CONOCE LAS CARACTERÍSTICAS MAS SOBRESALIENTES DE SUS COMPAEROS	X	X	X	X	X	X
ACEPTA A SUS COMPAÑEROS TAL Y COMO SON	X	X	X	X	X	X
RESPETA LAS CARACTERÍSTICAS ARTICULARES DE LOS COMPAÑEROS	X	X	X	X	X	X
ES IMPORTANTE LA DIVERSIDAD DE CARACTERES EN LA PRÁCTICA DOCENTE	X	X	X	X	X	X

ANEXO No. 11

HAY UNA HISTORIA DE HACE MUCHOS AÑOS DE UNA MAESTRA DE PRIMARIA...

Su nombre era señora Thompson. Y al estar frente a su clase de 5to. Año el primer día de clases, les dijo a los niños una gran mentira. Como todos los maestros miró a sus alumnos y les dijo que ella los quería a todos por igual. Pero eso era imposible, porque ahí en la primera fila, mal sentado en un pupitre, estaba un niño llamado Teddy Stoddard.

La Sra. Thompson, había observado a Teddy el año anterior y se dio cuenta que el no jugaba bien con los otros niños, que sus ropas estaban siempre sucias y que constantemente necesitaba un baño.

Y Teddy podía ser desagradable. Llegó al punto que la señora Thompson, se deleitaba al tomar sus papeles y con una pluma gruesa y roja, marcaba las tachas y después les ponía un cero muy grande en la parte superior de los exámenes.

En la escuela donde la Sra. Thompson enseñaba, ella tenía que revisar los archivos pasados de cada niño y ella puso el de Teddy, hasta el final. Sin embargo cuando ella revisó su archivo, se llevó una gran sorpresa.

La maestra de primer año escribió “Teddy es un niño inteligente con una sonrisa triste. Hace todo su trabajo bien y tiene educación...es una alegría tenerlo cerca”.

Su maestra de segundo año escribió “Teddy es un alumno excelente muy querido por sus compañeros, pero está preocupado porque su madre tiene una enfermedad incurable y vivir en casa debe ser muy difícil”.

Su maestra de tercer año escribió “La muerte de su madre ha sido muy dura para él, trata de hacer lo mejor que puede, pero su padre no muestra mucho interés la vida que lleva en casa, pronto le afectará si no se toman algunas medidas”.

Su maestra de cuarto año escribió “Teddy está distraído y no muestra mucho interés en la escuela. No tiene muchos amigos y a veces se duerme en clases”.

La señora Thompson ya se había dado cuenta del problema y se sentía avergonzada. Se sintió aún peor cuando sus alumnos le llevaron regalos de navidad, envueltos en hermosas envolturas y moños de colores brillantes, excepto el de Teddy. Su regalo estaba envuelto en una bolsa de

papel café de supermercado. La señora Thompson se esforzó en abrirla a la mitad de los regalos, algunos de sus alumnos empezaron a reírse cuando ella encontró una pulsera con piedras y algunas piedras faltaban y un frasco de perfume lleno a la mitad. Pero ella paró la risa de los niños cuando exclamó que la pulsera estaba muy bonita, poniéndosela y poniéndose también algo de perfume en su muñeca.

Teddy Stoddart se quedó después de clases ese día solo el tiempo suficiente para decirle, “señora Thompson, hoy olía usted igual a mi mamá”. Después de que los niños se fueron lloró por lo menos una hora. Ese mismo día dejó de enseñar lectura, escritura y aritmética en su lugar ella empezó a enseñar a los niños a respetarse a quererse, a valorarse, etc.

La señora Thompson le puso especial atención a Teddy. Y así, como ella trabajaba con él, su mente parecía volver a la vida. Cuanto más lo animaba ella, el respondía rápidamente. Para fin de año Teddy era uno de los niños más inteligentes de la clase y a pesar de la mentira que ella quería a todos por igual. Teddy era uno de sus “consentidos”.

Un año más tarde ella encontró una nota debajo de su puerta, de Teddy, diciéndole que ella era todavía la mejor maestra que había tenido en toda su vida entera.

Seis años pasaron antes de que volviera a recibir otra nota de Teddy. En ella le escribió que había terminado la preparatoria siendo el tercero en su clase y que ella todavía era la mejor maestra que había tenido en su vida entera.

Cuatro años después, él escribió otra carta, diciéndole que aunque los tiempos habían sido duros, él se había quedado en la escuela estudiando duro y que pronto se graduaría de la universidad con los más altos honores y que ella era la mejor maestra que había tenido en toda su vida entera.

Luego, cuatro años más pasaron y otra carta más llegó. Esta vez él explicaba que después de determinar la carrera, él había decidido ir más allá, la carta explicaba que ella era todavía la mejor maestra y la favorita que él había tenido pero que su nombre ahora era un poco más largo. Dr. Theodore F. Stoddard.

La historia no termina aquí. Aún llegó una carta más en la primavera. Teddy dijo que había conocido a una muchacha y que se había casado explicaba que su padre había fallecido un par de años antes y él estaba pensando si la señora Thompson ocuparía el lugar que es para la madre del novio. Por su puesto que la señora Thompson aceptó y ¿Qué

creen?

Se puso la pulsera, la que le faltaban las piedras. Y se aseguró de usar el perfume que hacía que Teddy recordara a su mamá en la última navidad que la señora Thompson “Gracias, señora Thompson, por creer en mí. Gracias por hacerme sentir importante y enseñarme que yo podía hacer la diferencia”.

La señora Thompson, con lágrimas en sus ojos le contestó. Ella dijo Teddy, has mal entendido. Tú eres el que me enseñó que yo podía hacer la diferencia. Yo no sabía como enseñar hasta que te conocí”.

ANEXO 12



ANEXO 13

La lectura está muy triste, ya que platica de la vida de un niño y como las cosas que pasan van cambiando a las personas, pero sobre todo como la reacción de las personas y nosotros como maestros van haciendo a los niños que su autoestima baje o suba según sea el caso.

Debemos de fijarnos en el alumno y como viene de su casa, los problemas que tiene y si nosotros podemos ayudar o entorpecer mas su vida.

No nos damos cuenta de lo importante de nuestro trabajo en la vida de las personas que tenemos a nuestro alrededor, ya que no los vemos como seres humanos sino como los alumnos que llegan al salón y tienen que aprender.

Nuestro trabajo es sumamente importante y hay que ayudar al alumno si no también en lo emocional y afectivo.

ANEXO 14

	Nohemy si no	Adriana si no	Jorge si no	Yoly si no	Chayo si no	Luly sino
Conoce la importancia de su trabajo	x	x	x	x	x	x
La actitud docente repercute en la personalidad de los alumnos	x	x	x	x	x	x
Toma en cuenta las características individuales de los alumnos en la práctica docente	x	x	x	x	x	x
Ha tenido experiencias parecidas a las de la lectura	x	x	x	x	x	x

ANEXO No. 15

Cuentan que en la carpintería hubo una vez una extensa asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar diferencias.

El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y además se la pasaba el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo: dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque el tornillo aceptó también. pero a su vez pidió la expulsión de la lija, hizo ver que era muy áspera en su trato dijo que siempre tenía fricciones con los demás.

La lija estuvo de acuerdo, a condición que fuera expulsado el metro, que siempre se la pasaba tanteando a los demás según su medida como si fuera perfecto.

En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro y el martillo. Finalmente la tosca madera inicial se convirtió en un lindo mueble

Cuando la carpintería quedó nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomo la palabra el serrucho y dijo:

Señores ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace

valiosos. así que no pensemos ya en nuestros defectos y concentrémonos en nuestras en la utilidad de nuestros puntos buenos.

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas y observaron el metro era preciso y exacto.

Se sintieron entonces que eran un equipo capaz de producir muebles de buena calidad. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas al trabajar juntos.

¿Ocurre lo mismo con los seres humanos?

Observen y lo comprobarán. Cuando en una escuela el personal busca a menudo defectos en los demás la situación se vuelve densa y negativa. En cambio cuando tratamos cuando tratamos con sinceridad de percibir los puntos fuertes de los demás; es ahí cuando florecen los mejores logros humanos.

Es fácil encontrar defectos. Cualquiera puede hacerlo. Pero encontrar cualidades, es para los espíritus superiores que son capaces de inspirar todos los éxitos humanos.

ANEXO No. 16



ANEXO No. 17

	Nohemy saveces n	Adriana s aveces n	Jorge saveces n	Yoly s veces n	Chayo s veces n	Luly s veces n
Aceptas a tus compañeros como son	X	X	X	X	X	X
Es importante las diferencias entre las personas	X	X	X	X	X	X
Es positivo que seamos diferentes	X	X	X	X	X	X
Mejorarías tus cualidades y trabajarías con tus defectos	X	X	X	X	X	X

ANEXO No. 18

	YOLANDA Y LULY	JORGE Y CHAYO	NOHEMI ADRIANA Y	CARLOS Y CUQUI
	SI A VECES NO	SI A VECES NO	SI A VECES NO	SI A VECES NO
TIENEN DIFICULTAD PAR EXPRESAR SUS CUALIDADES	X	X	X	X
ES SIGNIFICATIVA LA OPINION QUE TIENEN LOS DEMÁS DE TI	X	X	X	X
CREES QUE PUEDES SABER LO QUE PIENSAN DE TI TUS COMPAÑEROS POR MEDIO DE LOS GESTOS	X	X	X	X
ES ELEMENTAL LA COMUNICACIÓN EN TU PRÁCTICA DOCENTE	X	X	X	X
ES IMPORTANTE CONOCER TUS ACEIRTOS Y ERRORES	X	X	X	X

ANEXO No. 19



ANEXO No. 20



ANEXO No. 21

	NOHEMI	ADRIANA	JORGE	YOLY	CHAYO	LULY
	si veces no	si veces no	si veces no	si veces no	Si veces no	si veces no
Considera importante el trabajo en equipo	X	X	X	X	X	X
Al realizar la estrategia lo hizo en equipo	X	X	X	X	X	X
Considera que es fácil trabajar en equipo	X	X	X	x	X	X
La actividad que se realizó hubiera resultado mejor si se realiza en equipo	X	X	X	X	X	X

ANEXO No. 22

“EL SIGLO DE TORREÓN”

Por: LUIS REY

¿QUE NOS ENSEÑAN LAS PERSONAS QUE LOGRAN SUS PROPÓSITOS?

¿Qué te hubiera gustado ser? – Le preguntó un niño a su madre- me hubiera gustado ser bailarina profesional- respondió- ¿y que pasó?- volvió a preguntar el niño a su madre. La madre se quedó pensativa. Después se soltó dando una barbaridad de excusas. Es que me casé joven, es que fíjate no tenía dinero, es que.... Las excusas no faltan para justificar el no haber alcanzado un sueño. Cuando lo honesto sería decir: “Me dio flojera tener que estudiar y ensayar duro para conseguirlo” o “me dio flojera tener que estudiar y trabajar duro para conseguirlo” o bien “me dio miedo intentarlo”. Las verdaderas razones pueden ser infinitas y pueden ser desde simple falta de entusiasmo o de una verdadera vocación. Lo cierto es que es poco frecuente encontrar personas que logran alcanzar todas sus metas y sueños.

LAS PERSONAS LOGRAN SUS PROPÓSITOS.

Ciertamente el alcanzar metas no es producto de la casualidad o de la suerte sino del resultado de la vida llena de esfuerzo y trabajo. Las personas que logran sus propósitos saben desde muy temprana edad, que se requiere de sacrificios y dedicación, de esfuerzos sostenidos y preparación. Pero una vez que se han planteado objetivos y metas, es decir de haber construido una visión personal.

La confianza en sí mismo es otro ingrediente que se distingue a las personas que logran sus propósitos. Eso se debe a que conocen bien sus metas que hacen y como lo hacen, recibieron apoyo incondicional de su familia desde pequeños, así no le ponen límites a su creatividad ni a sus sueños. Se identifican con la visión, con objetivos y metas que les da sentido a sus vidas, realizan lo que se han propuesto, y son el mejor ejemplo que les pueden dar a todos aquellos que ni siquiera hacen el mínimo esfuerzo para lograr algo.

¿QUE HACEN PARA LOGRAR LAS METAS PROPUESTAS?

En primer lugar, nos dicen. Se debe definir una meta concreta y establecer un propósito. Después hacer una lista de aquello que se quiere lograr y como hacerlo, siendo importante ponerlo en práctica, no se alcanza únicamente deseándolo, cualquiera que sea la meta a alcanzar es

necesario ponerlo en práctica, muchas personas temen al fracaso, pues lo consideran una derrota, otras que lo utilizan para crecer y aprender de sus errores, todo depende de la actitud que se tome para afrontar el reto.

Algo importante es el tiempo, una correcta utilización de este, es imprescindible. Prepárese a estudiar y a trabajar duro ayuda a alcanzar la meta deseada. Recordando que no hay resultados sin esfuerzo. El miedo al fracaso únicamente existe en las personas que se valoran poco a sí mismas. Las personas exitosas no son aquellas que todo hacen bien, sino aquellas que han aprendido de sus errores, lo que los hace mas fuertes y ver el futuro con optimismo.

¿POR QUÉ NO SE LLEGA AL OBJETIVO?

Falta de seguridad. El miedo al fracaso es quizá la razón principal por las que tantas personas desisten en su intento por alcanzar una meta. La preparación es fundamental para que las personas experimenten mayor confianza en lo que hacen. El estudio profundo y concienzudo de lo que se quiere lograr es el primer paso que se debe tomar en cuenta.

Presiones familiares o sociales. Es frecuente que se tenga una meta determinada y que por temor a disgustar a la familia se renuncia a aquello que desee. Hay quienes estudian o trabajan para complacer a su familia. La familia es fundamental como apoyo moral y emocional de ahí que los niños que son apoyados por sus padres tienen mayor posibilidad de llegar más lejos.

Prejuicios. Existen muchos prejuicios en la sociedad que pueden impedir a algunas personas realizarse plenamente. Es importante al momento de trazarse una meta no tomar en cuenta el ¿que dirán?, de lo contrario la propia voluntad estará subordinada a los caprichos de los demás.

Falta de ganas. En muchos casos, la persona que no logra alcanzar lo que se propone es porque no tiene voluntad real. Aquel que desea lograr algo acepta los errores, aprende de ellos con entereza y se entusiasma ante nuevos retos.

Auto limitaciones. Se refiere a las personas que antes de empezar a luchar por algo, centran su atención en los obstáculos que pueden presentarse y así tener una excusa que dar en caso de detenerse en su empeño por alcanzar su fin. Cuando se emprende algo hay que pensar con optimismo, ver al futuro sin temor y tener presente que cualquier obstáculo es superable con trabajo y preparación.

ANEXO No. 23

¿QUE SON, PARA QUE SIRVEN Y DE DONDE PROVIENEN LOS CONSEJOS TECNICOS EDUCATIVOS?

LOS CONSEJOS TECNICOS ESCOLARES

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES ACADEMICAS

EL ORIGEN SOCIAL DE LOS ALUMNOS UN COMPONENTE IGNORADO
AUTOR.- JUSTA EZPELETA M.

EL ORIGEN SOCIAL DE LOS ALUMNOS UN COMPONENTE OLVIDADO.

La organización escolar siempre ha ignorado la diferenciación social en la reconstrucción cotidiana de la enseñanza aprendizaje. La escuela y el cuerpo docente se agregan una población determinada. Sus modos de existir dependen siempre de sus usuarios. Cada escuela ubica un nivel mínimo de calidad, este nivel se sostiene mediante estimaciones y acuerdos entre los maestros sobre el nivel cultural de las familia y sobre lo que los alumnos necesitan, sobre esa base se ajustan las expectativas acerca de los mínimo que debe de cubrir y hasta donde es posible desarrollan entre los colegas algunos grados de presión que controlan los cumplimientos de los logros esperados. La extracción social del alumnado es muestra de una relación con los diagnostico docentes sobre las posibilidades de aprendizaje y los resultados que se obtienen. Los sectores con mayores posibilidades de fracaso son aquellos en donde la posibilidad de los padres de vigilar la enseñanza es casi nula.

EL RECONOCIMIENTO PROFESIONAL EN EL AMBITO INMEDIATO.

Hay grupos docentes movidos por una fuerte responsabilidad profesional, capaces de enfrentar condiciones adversas para una mayor efectividad de su trabajo, pero sobre todo lo fuerte de sus alternativas radica en haber identificado los problemas del ámbito generado para ellos las respuestas a la mayoría de sus problemas particulares, cada escuela es una conjunción única de componentes y es ahí en donde se construye el éxito o fracaso de sus estudiantes.

Los consejos técnicos pueden concebirse como un laboratorio de reflexión para atender los problemas particulares de cada escuela, el uso del tiempo, espacio, contenidos y modalidades de trabajo potenciaría el resultado de la práctica docente en donde faciliten la apropiación docente de nuevos objetivos expresados y con claras consignas generales.

Los docentes deben de saber que existe y reconocer el espacio real y jerarquizado para analizar sus problemas pedagógicos, es aquí en donde se restituye la centralidad del trabajo educativo y reconoce el estatus profesional de directores y maestros. Los controles de la dirección orientan su interés hacia los aspectos que importan para la supervisión. Como

consecuencia el trabajo del aula pierde visibilidad ante otras tareas que se vuelven más importantes para los maestros. Para ello existen consejos técnicos ya que son el medio para lograr la estabilidad y equilibrio entre las necesidades del quehacer educativo y las propias de la administración.

Reconocida la complejidad del cargo directivo y la necesidad de su relación con la supervisión, la atención del quehacer pedagógico en el aula constituye un campo que descansa sobre los docentes. Ya que nadie mejor que ellos para aportar su valoración del apoyo directivo para fortalecer las tareas de enseñanza. Incorporar los criterios y necesidades del cuerpo docente es condición básica para fortalecer su desarrollo profesional. Esta perspectiva se requiere del replanteo de concepciones, formas y procedimientos en uso para otorgar a las cuestiones técnicas el nivel que necesitan recuperar. Ya que las medidas de esta tipo fortalecerían la mayor autonomía académico – administrativa de las escuelas.

**DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES ACADEMICAS
AYUDANDO AL NUEVO MAESTRO A DESCUBRIR LOS RECURSOS DE
LA COMUNIDAD.
AUTOR.- DALILA SPERB.**

Muchos maestros nuevos traen al magisterio entusiasmos y conocimiento, pero ese entusiasmo se ve apagado porque el director y los compañeros docentes no tienen interés ni paciencia para mantener encendida esa llama de entusiasmo.

Una reunión especialmente planeada al principio del año escolar podría orientar a los maestros hacia el aprovechamiento de los recursos de la comunidad, en dicha reunión deberían de participar los docentes nuevos y antiguos que posean conocimiento acerca de los recursos existentes. La reunión debe estar planeada de forma que facilite la localización de los recursos existentes e informe sobre la posibilidad de utilizarlos, antes de hacer un plan para aprovechar los recursos es necesario discutir y establecer los recursos que existen en la comunidad y después hacer un plan para su utilización puede ser a largo o corto plazo, la participación de los docentes y alumnos debe de ser activa, entre todos se planeará y distribuirán las tareas del plan a seguir así como las responsabilidades, ya que los alumnos constituyen un contacto directo entre la escuela y la comunidad, y es a través de ellos en donde podemos alcanzar aquello que la comunidad puede ofrecer. El buen éxito depende de una planificación cuidadosa, es importante que el maestro haya realizado una visita previa al local elegido a fin de que no suceda ningún imprevisto y perjudique la situación del aprendizaje.

**EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS TECNICOS
LA INSTITUCION ENTRA EN ESCENA. SOBRE LAS FUNCIONES DEI**

CONSEJO TECNICO: EFICACIA PEDAGÓGICA Y ESTRUCTURA DE PODER EN LA ESCUELA PRIMARIA

AUTOR.- JUSTA EZPELETA M.

SOBRE LAS FUNCIONES DEL CONSEJO TECNICO: EFICACIA PEDAGOGICA Y ESTRUCTURA DE PODER EN LA ESCUELA PRIMARIA

LA INSTITUCION ENTRA EN ESCENA

Uno de los primeros aprendizajes del oficio de docente consiste en descubrir que las reglas de organización y funcionamiento de las escuelas tienen un notable incidencia en el desarrollo de la tarea pedagógica.

La distinción desliga a la enseñanza de las otras dimensiones constitutivas de la vida escolar, la política educativa ha insistido en la capacitación de los docentes como estrategia central para elevar la calidad de la enseñanza. El maestro no agota su trabajo en el salón de clases, sometido a exigencias didácticas, sino que trabaja en y para la escuela, sometido a normas administrativas y laborales que atraviesan y rebasan su actividad en el salón.

La revitalización de los consejos técnicos propone establecer la atención que se presta a la actividad pedagógica. Se espera con ello lograr que la enseñanza como tarea cotidiana de los maestros constituya la actividad central y articuladora de la vida escolar.

EL CONSEJO TECNICO CONSULTIVO Y SU PRESENCIA EN LA VIDA DE LAS ESCUELAS.

El reglamento interior de trabajo de las escuelas primarias de la República Mexicana, ordena que en todas las escuelas del sistema que tengan mas de cuatro maestros se constituirá el consejo técnico, cuya función será consultiva para auxiliar a la dirección del plantel, a su presidente que es el director, los maestros los vocales y entre ellos por mayoría de votos se elige a un secretario.

En el artículo 13 del mismo reglamento, define la competencia del consejo, para estudiar asuntos relacionados con la elaboración de planes de trabajo, métodos de enseñanza, problemas de disciplina escolar, evaluación de resultados e iniciativas para labores que tengan por objeto la superación de la acción educativa, escolar y extraescolar. La intención de fortalecer la actividad pedagógica estaría apuntando al órgano que por definición es el adecuado: el consejo técnico.

Los consejos técnicos ocupan un lugar periférico en relación con otras instancias de la organización institucional, cuya existencia compete a la decisión de los directores.

El consejo técnico puede constituirse en respuesta formal a un requisito reglamentado, la normativa vigente recomienda una periodicidad mensual para sus reuniones y las ubica además fuera de la hora de clases, condición cuya falta de realismo constituye un obstáculo.

En la mayoría de las escuelas el consejo técnico sirve para canalizar

directivas, tomar decisiones operativas de importancia secundaria no técnicas, organizar y definir la participación de la escuela en eventos, sistematizar sobre la información acerca de medidas acerca del movimiento escolar, sin embargo el intercambio y transmisión de experiencias, saberes pedagógicos existen entre algunos maestros o pequeños grupos de los mismos.

DESAFIOS E IMPLICACIONES DE LA REDEFINICION.

La redefinición de los consejos técnicos se trata de transformar en real una instancia que tiene una existencia predominantemente formal, en donde se debe reconocer como un ámbito profesional de preocupaciones ligadas al trabajo en el aula, integrar este ámbito presupone una ruptura con un criterio central e implícito en la organización escolar que concibe al aula como un espacio de aplicación no problemático.

La capacidad creadora de los docentes, se desaprovecha para burocratizar innovaciones.

LAS JERARQUIAS EN LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO.

La estructura del poder escolar esta sustentada por una organización vigente constituye la fuente principal de la dinámica y debilita la tarea pedagógica. Las reuniones se ubican fuera del horario de clase, el espacio escolar ofrecido combinado con las posibilidades materiales del personal dejan poco margen para construir fuera del horario un ámbito de reflexión, discusión o generación de propuestas.

LA CADENA INVISIBLE DEL CONTROL LABORAL.

Las reglas laborales que encausan el desempeño docente parecen construir en los planteles, el soporte burocrático. La redefinición de la función directiva es necesaria ya que fortalece la autonomía necesaria.

Por un lado las normas vigentes concentran en la dirección todas las responsabilidades sobre el funcionamiento de la escuela: administrativas, técnico – pedagógicas y el cuerpo docente queda bajo su dependencia en todos los aspectos. Por otra parte históricamente se le reconoce a la dirección como supervisión y de poder dominante. Los directores cultivan una relación unidireccional, de superior a subordinado que solo en casos especiales admite una discusión o réplica no conflictiva.

La forma consagrada del control, parece competir con la importancia de un cuerpo colegiado con sentido de equipo y es poco probable que bajo estas circunstancias pueda constituirse un referente para abordar la tarea pedagógica, como lo sugiere la propuesta.

La organización del trabajo del aula en competencia del director. La evaluación laboral, en manos de los supervisores centrada en lealtades, eficiencias administrativas y en términos generales, constituye una referencia de jerarquías.

La ponderación institucional del trabajo no pedagógico tiene contrapeso en el quehacer técnico. Con estas características se puede convertir en rutina, y el trabajo en el aula se puede convertir de interés personal.

EL FUNCIONAMIENTO DE LOS CONSEJOS TECNICOS ¿COMO FUNCIONAN LOS CONSEJOS TECNICOS?

AUTOR.- MARIA CECILIA FIERRO.

EN LA MAYORIA DE LAS ESCUELAS EN QUE LOS CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES LOGRAN TENER UN PAPEL QUE VA MAS ALLA DE LA MERA EXISTENCIA FORMAL, FUNCIONAN COMO INSTANCIAS DEDICADAS A TRATAR ASUNTOS ADMINISTRATIVOS. SOLO EN CASOS EXCEPCIONALES FUNCIONAN ORDINARIAMENTE COMO INSTANCIA COLEGIADAS DE INTERCAMBIO PEDAGOGICO.

Los consejos técnicos escolares son el medio para promover una transformación en la escuela. Este órgano convoca a la planta de maestros y directiva de la escuela para la discusión y resolución de cuestiones de carácter pedagógico, que formalmente se ha definido como cuerpo colegiado que tiene a su cargo la responsabilidad directa de enseñanza aprendizaje, y la instancia de análisis y reflexión del quehacer educativo y órgano resolutorio, acerca de los asuntos técnico pedagógicos que corresponden al ámbito interno de cada escuela y los que se refieren a su relación con la comunidad.

Los grupos colegiados deben ser capaces de analizar críticamente su quehacer de cara a las demandas propias del medio en que laboran, puede constituir la realización de un auténtico proceso descentralizado desde la vida interna de las escuelas. Así mismo que la responsabilidad de la educación de los alumnos sea compartida por la escuela, los padres de familia y la comunidad.

LOS RETOS.

Que los Consejos Técnicos Escolares, funcionen como instancias dedicadas a tratar intercambios pedagógicos y no como instancias administrativas en donde se planeen eventos o se dé algún tipo de información, así mismo se señala como la mayor dificultad para el funcionamiento del Consejo Técnico Consultivo las fricciones, los desacuerdos o conflictos existentes en un colectivo escolar así como los que afloran en dichas reuniones.

Los Consejos Técnicos Escolares ponen en evidencia la falta de consenso entre los docentes en relación con el análisis de propuestas y problemas derivados de las diferencias de intereses personales, ideológicos o creados. Este intercambio hace posible que afloren las diferentes concepciones o ideologías respecto a la enseñanza que ordinariamente coexisten pacíficamente entre los maestros. En el seno del Consejo, estas discusiones tienen connotación ya que está implicada la valoración sobre los estilos pedagógicos para enfrentar situaciones de enseñanza o problemas de rendimiento entre los alumnos.

Sería sumamente valioso analizar y conocer que tipo de dinámicas e interrelaciones se dan entre los miembros de aquellas escuelas que

han resultado exitosa su experiencia de Consejo Técnico Escolar como apoyo a la gestión escolar.

Además dado el natural interés sobre influir, en la toma de decisiones los CTE, son una ocasión propicia en la que afloran conflictos, rivalidades, antipatías o luchas de poder entre individuos y grupos dentro de la escuela, y esto es lo que se ha venido haciendo en los CTE, si no con mucha razón sí con mucho sentido común: evitar la confrontación aunque ello signifique trabajar aisladamente.

ALGUNAS PROPUESTAS.

- **EL TIEMPO.-** El tiempo es elemento fundamental, en cuales las modalidades que se elijan habrá que tener en cuenta que una sesión cuya periodicidad sea mensual, requiere de no menos de dos a cuatro horas de trabajo si se espera ir más allá del nivel informativo.
- **LA DISPONIBILIDAD DE MATERIALES DE CONSULTA.** Las distintas opiniones, resultado de la experiencia individual acumulada, aunque no por ello reflexionada, pueden resultar una barrera infranqueable en la que cada quien acepta su punto de vista mientras no existan materiales escritos. Los materiales de consulta, permiten a los maestros deslindar cuestiones que son asuntos de opinión de otros que se refieren a elementos psicopedagógicos. Esto plantea límites y posibilidad de alcanzar ciertos consensos de debate sobre cuestiones tan importantes como el trato a los alumnos o cambiar a mitad del curso el método de lecto escritura. La lectura de materiales accesibles y bien seleccionados puede abrir horizontes inusitados para los maestros que contrarresten la imagen de que sobre todo encontrarán algún día aprendizajes firmes.
- **ACCESOS EXTERNOS.-** La intervención de personas conocedoras o asesores externos ofrece posibilidades interesantes de intercambio para avanzar en la discusión de asuntos de interés de la escuela.
- **POLITICAS DE RECONOCIMIENTO.-** Es incongruente como EL ESTIMULO AL DESEMPEÑO O EL ESCALAFON HORIZONTAL, SE DEFINANA EN TÉRMINOS INDIVIDUALES Y A LA VEZ SE ESPERE A LAS ESCUELAS CON UN ALTO SENTIDO DE SOLIDARIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO.
- **PROPUESTAS METODOLOGICAS.-** La generación y la validación de propuestas metodológicas que apoyen el trabajo en los CTE se debe de llevar en una tónica de apertura y pluralidad de enfoques,, pero también explorar ámbitos de concertación. No obstante los grandes retos que intervienen en el apoyo de los CTE, las posibilidades que pueden ofrecer como apoyo a la gestión escolar parecen alentar los esfuerzos por avanzar, en distintos planos, en el conocimiento, en el apoyo a este órgano tan importante de la vida escolar.

TEMA 3.- HACIA UN REPLANTEAMIENTO DE LOS CONSEJOS TECNICOS

LECTURA.- UN ESPACIO POR CONSTRUIR EN: UN ENCUENTRO DE MAESTROS.

AUTOR.- CECILIA FIERRO Y SUSANA ROJO.

Lo que ocurre en un consejo técnico es una muestra de las relaciones entre los docentes con su director, compañeros, niños y padres de familia. Estos procesos de gestión interna son de enorme importancia para entender la calidad de los resultados que cada uno se construye con la participación de todos. Esta es la verdadera educación. La de todos los días.

Las reuniones de maestros tiene la albor de un grupo de docentes cuando llega a conformarse como un auténtico equipo de trabajo. Son un soporte del esfuerzo por trabajar conjuntamente.

Se trata de que los maestros encuentren con sus propias palabras sistematizadas, con las preguntas que surgen desde la escuela misma y las distintas formas de interpretar y reaccionar frente a la posibilidad de hacer de un consejo técnico un momento de encuentro académico.

Nos proponemos que al término de cuatro días los maestros completen su propia visión de los que es un CT y su funcionamiento, cuentan con los elementos para analizar sus propias experiencias identificando y aprovechando aquellos aspectos que pueden contribuir a mejorar su CT y con ellos apoyar su quehacer docente.

PRIMER DIA UN ESPACIO POR CONSTRUIR.

EL CT. ES EL ESPACIO EN EL QUE SE NOS DA LA OPORTUNIDAD DE EXPONER LO QUE SABEMOS, SENTIMOS O PENSAMOS PARA MEJORAR NUESTRA LABOR. DE AQUÍ PUEDE SURGIR EL MODELO DE ESCUELA QUE DESEAMOS Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE QUEREMOS.

EL CT. QUE QUIEREN TENER LOS MAESTROS EN SUS ESCUELAS.

Existen Dos tipos de intereses: 1.- que apoye el trabajo docente, que sea una fuente de consulta, una ocasión para hablar de los problemas del aula, una oportunidad para pedir apoyo a los compañeros. ¿Como voy a trabajar con mi grupo para poder elevar la calidad educativa de mis alumnos? Es compartir abiertamente con los compañeros las dudas que se tienen para manejar ciertos contenidos y resolver los problemas del aula. El maestro trabaja muy solo en la escuela. los problemas de enseñanza los resuelve como puede porque no hay espacios para hablar abiertamente de estas situaciones y buscar soluciones de manera conjunta. Sabemos que la práctica empirista empobrece la visión sobre los problemas, empolvando la capacidad y el interés de encontrar la solución a los problemas.

2.- Que ayude a mejorar la organización de la escuela.- Tanto en lo académico como en cuestiones administrativas y materiales, unificar

criterios, una mejor calidad de la escuela en todos los aspectos, para organizar mejor en el trabajo de la escuela. el CT: es el espacio en que nos dan la oportunidad de exponer lo que sabemos, sentimos o pensamos para mejorar nuestra labor. De aquí puede surgir un modelo de escuela que deseamos y la calidad educativa que queremos.

El CT que se aspira es un espacio abierto en donde los maestros expresen lo que saben y sienten piensan, en donde se exponen temas orientados a mejorar la práctica siendo la escuela el lugar en donde se resuelve día con día la calidad de la educación. Mejorar, aprovechar los recursos con los que se cuenta. Docente, el grupo de maestros en donde se da la oportunidad de hablar lo que realmente nos interesa para mejorar la labor, y establecer un conjunto de metas establecidas para la escuela que se desea llegar a tener.

- La escuela es el lugar en donde debe surgir y llegar todo el esfuerzo para el cambio.
- El grupo de maestros es fundamental para explicar la calidad de los procesos educativos en la escuela. ya que la calidad de los resultados depende de los procesos de las instituciones.
- La verdadera reforma educativa consiste en mejorar la capacidad de conducir el proceso educativo desde la escuela misma.
- Es indispensable apoyar a los grupos de maestros a mejorar su capacidad de gestión, de organizar su proceso educativo.
- Esta mejora de la capacidad de gestión supone aprender a mejorar los conflictos, trabajar para construir consensos, asumir la diversidad y compartir la responsabilidad de dar cuentas sobre los resultados.
- Una mayor autonomía para la escuela.
- Una buena organización escolar requiere de mayor capacidad para tomar decisiones y emprender acciones que respondan mejor a las necesidades propias de los alumnos que atienden. Por ello la autonomía significa también mayor integración de la escuela con su medio social.

LA DEFINICION FORMAL. La reglamentación que se tiene actualmente no responde a esta nueva visión sobre la escuela. Se ha propuesto que el CT tenga carácter resolutorio, siendo la máxima autoridad en la escuela el aspecto técnico pedagógico.

El reglamento federal lo señala como un órgano interno de la escuela que apoya

El Consejo Técnico es **FORMAL**, PORQUE ESTA REGLAMENTADO, ES **COLEGIADO**, PORQUE CONVOCA A TODA LA PLANTA DE DOCENTES Y **TIENE UN PROPÓSITO ESTABLECIDO**: INTERCAMBIAR ASUNTOS RELACIONADOS CON LA ENSEÑANZA

UN APOYO AL TRABAJO DOCENTE Y A LA GESTION ESCOLAR. El CT aporta dos aspectos. El apoyo al trabajo docente que se va enriqueciendo por la discusión con los compañeros. Cumpliendo la función de

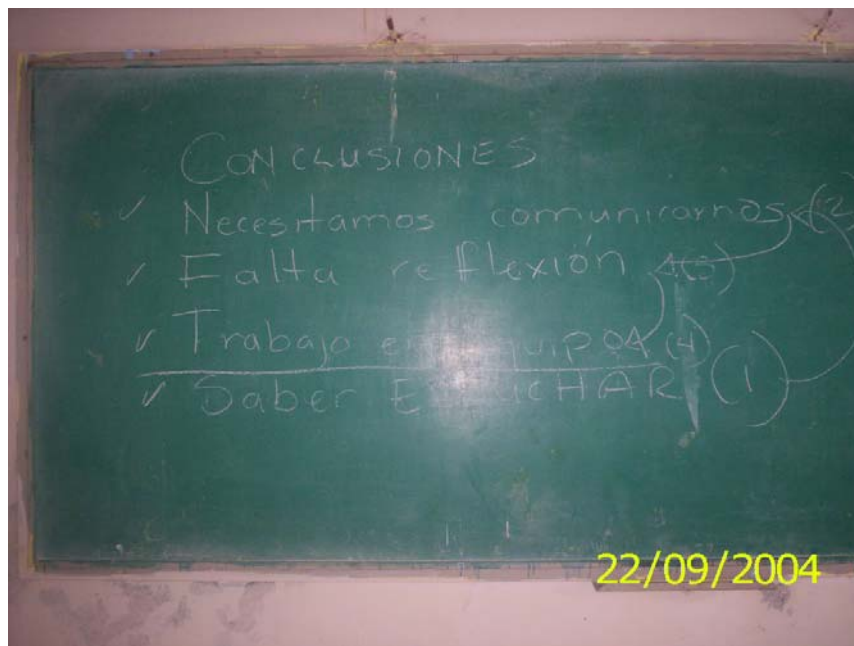
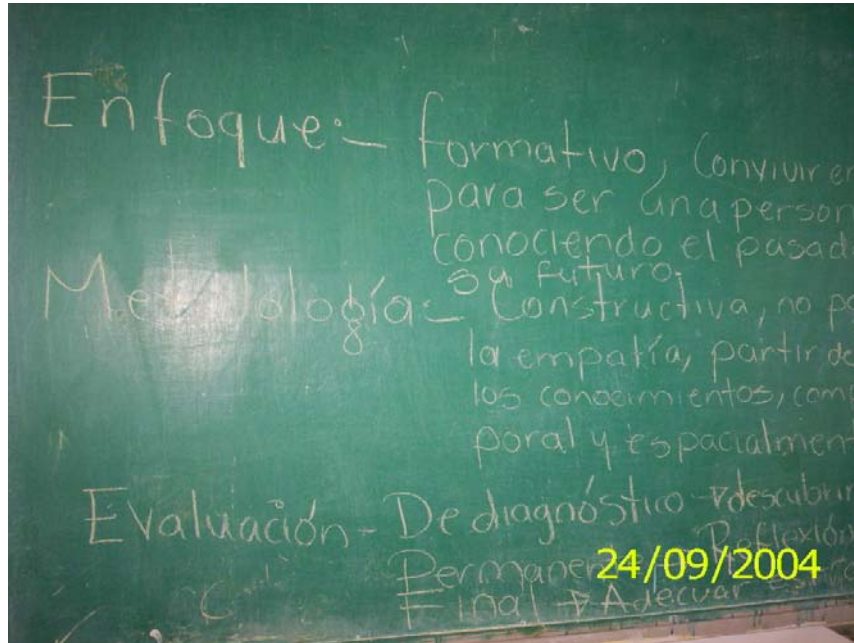
actualización para cada uno de los docentes. Así como el apoyo a la gestión escolar esto es a la organización de la escuela, fruto de intercambio de decisiones y prácticas que pueden ser revisadas por el colectivo, encontrando respuestas adecuadas al problema. Dar espacio para la discusión y la participación de la toma de decisiones. La forma de entender las relaciones y relacionarse, la integración de la planta docente y su sentido de pertenencia, haciéndolo un espacio real de intercambio académico en la escuela. ese deseo de cambio expresado por los maestros es la respuesta mas alentadora para impulsarlo.

ESPERO QUE ESTA INFORMACION SEA VALIOSA Y DE MUCHA UTILIDAD PARA CADA UNO DE NOSOTROS, HAY QUE TOMARLA EN CUENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE NUESTROS ALUMNOS ASÍ COMO LA PRÁCTICA DOCENTE DE NOSOTROS, UNIENDO AL PERSONAL EN PRO DE UN MISMO FIN **NUESTROS ALUMNOS**, Y NO COMO ALGO IMPUESTO QUE TENEMOS QUE REALIZAR.

ANEXO No. 24



ANEXO No. 25



ANEXO No. 26



ANEXO No. 27



ANEXO No. 28



ANEXO No. 29



ANEXO No. 30



ANEXO No. 31

