



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“LA CONVIVENCIA SOCIAL EN EL QUINTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ GAMBOA

**PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2005



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08 A
SUBSEDE DELICIAS**

**La convivencia social en el quinto grado de
educación primaria**

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE

**PROFESOR:
JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ GAMBOA**

**ASESOR:
SERVANDO HOLGUÍN CHÁVEZ**

**LECTOR:
JULIETA SEPÚLVEDA ORTEGA**

**LECTOR:
ALMA SORIA**

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. RECONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

A. Realización del diagnóstico pedagógico	8
B. Planteamiento del problema	15
C. Justificación	20

CAPÍTULO II UBICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

A. La ubicación de la problemática en el proyecto	23
B. Los paradigmas de la investigación	28
C. La investigación – acción	32

CAPÍTULO III LA ALTERNATIVA

A. Respuesta al problema desde la práctica	34
B. Respuestas desde la teoría	39
1. Una convivencia social armónica	39
2. El juego y su utilidad en la construcción de valores	43
3. El desarrollo moral	47
a. El enfoque de Piaget	47
b. El enfoque de Kohlberg	52
4. La Didáctica Crítica y la construcción de valores	54

5. Los roles de los sujetos en la Didáctica Crítica	59
6. La evaluación en la Didáctica Crítica	60
7. Una opción para la construcción de valores	63
8. Propósitos	67
9. Estrategias didácticas	68
a. ¿Qué logramos trabajando juntos?	68
b. Completa tu imaginación	70
c. Círculo mágico	72
d. ¡A formar rompecabezas!	74
e. “El ciego”	76
f. Juegos de mesa	77
g. La unión hace la fuerza	79
h. Unidos lo lograremos	81
i. ¿Adivina quién soy?	82

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

A. Definición del método	85
B. Aplicación del método	86

112

CONSIDERACIONES FINALES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La mayoría de las personas opinan que la sociedad actualmente vive una crisis valoral y que debe atenderse debidamente porque de alguna manera esto repercute en la calidad de vida.

El pandillerismo, la drogadicción, la corrupción y la inseguridad que se vive en el país son producto de una deformación de la personalidad que se inclina hacia la competitividad, la agresividad y el culto a sí mismos, lo que llega incluso a dañar la imagen a simple vista pues ahora los jóvenes se tatúan el cuerpo y lo dañan sin medida. Un ejemplo de esto son los aretes que se ponen en distintas partes de su humanidad.

Todo esto no sucedería si se les enseñara a respetarse primero a sí mismos y posteriormente a los demás. Esto facilitaría la convivencia en la sociedad. Por eso el presente proyecto de innovación retoma los valores que permiten el vivir juntos, es decir la convivencia en el grupo – clase en donde es sumamente necesario compartir tanto los conocimientos como todo tipo de situaciones que se relacionan con el aprendizaje. Para dar coherencia y orden a la información del presente documento, primeramente se presenta todo lo relacionado a la problemática, la forma en que se llevó a cabo la elección del tema de estudio y una conceptualización de la cual se parte.

También se considero importante atender a los asuntos relacionados con la definición de la investigación para que dentro de esta tarea no se perdiera la dirección y los propósitos que se mantienen en su realización, de tal manera que lleguen a lograrse.

La alternativa es otra de las tareas del proyecto de acción docente, que es el elegido dentro de este trabajo y requiere de un sustento teórico que permita dar cuenta de los datos relacionados con el objeto de estudio, así como de la forma en que se concibe se posibilita su construcción. Una vez que se obtiene se considera oportuno aplicarlo.

Después de esto y haber obtenido los datos necesarios se aplica la sistematización para obtener una propuesta congruente con los resultados y las necesidades de los alumnos.

Las consideraciones finales presentan una percepción general de todo el trabajo realizado, asimismo la bibliografía muestra las obras consultadas y los anexos, las evidencias de la aplicación de cada una de las estrategias que componen el plan de trabajo.

Todo con la intención de atender un problema real y vigente de la práctica pedagógica que repercute en la forma en que los alumnos se desenvuelven en la sociedad.

CAPÍTULO I

RECONOCIMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

A. Realización del diagnóstico pedagógico

La ciudad de Delicias presenta características específicas pues a pesar de ser una comunidad que se aprecia urbana, hay a su alrededor una serie de localidades pequeñas en las que se observan detalles urbanos, debido a las labores que realizan sus habitantes, quienes se dedican a la agricultura y a la atención de la ganadería vacuna.

En la ciudad hay muchas industrias que se dedican a fabricar los diversos productos lácteos: queso, crema, mantequilla y sueros que les sirven para alimentar diversos animales, como lo son algunos cerdos e incluso los becerritos. La labor docente se ejerce en la comunidad llamada “Nicolás Bravo” en la escuela que lleva el mismo nombre. Los deseos de servir mejor a la comunidad me llevaron a analizar lo que sucede en mi trabajo, para lo cual se requiere realizar un diagnóstico el que comúnmente es un proceso a través del cual es posible conocer el estado o situación que se aprecia en torno a algo, en este caso, se trata de la labor educativa, por lo que se considera más adecuado la aplicación de un diagnóstico pedagógico que permita encontrar el problema de mayor incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En palabras de Marcos Daniel Arias Ochoa; “La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos; día que significa a través de y gnóstico: conocer.” ¹

En relación al diagnóstico pedagógico, es aquel que se aplica para conocer lo que rodea a la práctica docente. Para ordenar las ideas al respecto el mismo autor ofrece la alternativa de considerar lo siguiente: “En nuestro caso consideramos que las dimensiones desde las cuales se estudia la problemática, son como mínimo las siguientes: Saberes, supuestos y experiencias previas. Práctica docente real y concreta. Teoría pedagógica y multidisciplinaria. Contexto histórico – social.” ²

La dimensión es aquella que engloba datos que van muy relacionados con la idea que sugiere, por lo que se atenderá cada una en la forma mencionada.

En cuanto a la dimensión de los saberes, supuestos y experiencias previas se tiene que la comunidad se encuentra cercana a las localidades de Delicias y Naica. Sus calles son de tierra y piedra, la única que está pavimentada es la que se conecta con la carretera. Los servicios públicos con que cuenta son los elementales como agua, drenaje, luz y teléfono.

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico.” Contexto y valoración de la práctica docente propia. Antología Básica Plan 94 UPN. p. 40.

² Ibidem. P. 42.

La mayoría de las casas están construidas de block y cemento aunque no se manifiesta lujo en su construcción. También se aprecia un considerable número de ellas fabricadas con adobe.

Algo que caracteriza a la comunidad es que cuenta con una población flotante debido a que constantemente llegan y se van las personas en busca de mejores oportunidades de trabajo. La migración más marcada es la de personas provenientes de los estados del sur, específicamente de Chiapas y Oaxaca. Esto se aprecia al observar las actas de nacimiento de los alumnos.

Su sueldo difícilmente le permite a la mayoría cubrir sus necesidades básicas y por tanto los hijos se ven en la necesidad de contribuir también a la generación de ingresos económicos. Hay que tener en cuenta que en las épocas de siembra y cosecha los niños ayudan a sus padres, quienes ocupan puestos de empleados en alguna fábrica de muebles que existe en la comunidad o como jornalero en el campo.

En muchas ocasiones tanto el padre como la madre se ven en la necesidad de trabajar para conseguir el sustento económico y de manera conciente o inconsciente la consecuencia es el descuido de los hijos a quienes dejan a cargo de algún familiar o peor aún: solos, con lo que quedan a merced de lo que observan a su alrededor y que la mayoría de las veces no es positivo.

La comunidad no cuenta con centros recreativos suficientes, únicamente existe una cancha y un campo de béisbol, utilizados por la mayoría de la población, aunque no para practicar deporte, sino más bien para reunión de pandillas que consumen tabaco, alcohol y drogas.

En mi consideración, el hombre no es un ser aislado, sino que está en constante interrelación con sus semejantes de quienes observa conductas y actitudes que pueden interiorizar y hacerlas suyas, por lo que es preocupante que en la comunidad sólo el tiempo destinado a la escuela no están expuestos a los malos ejemplos que la mayoría de los jóvenes de la localidad ofrecen a quienes viven en ella.

Como principales agentes culturales se encuentran las escuelas: a la iglesia y los medios de comunicación. En cuanto la dimensión de la práctica docente real y concreta existen los siguientes datos.

El panorama en que se desarrolla la práctica docente es en la escuela "Nicolás Bravo" N° 2291 de turno matutino que cuenta con una población infantil de aproximadamente doscientos treinta alumnos. En ella laboran 17 personas, doce docentes, un directivo, un profesor de Educación Física, uno más de Educación Artística y dos trabajadores manuales. La Sociedad de Padres funciona gracias a la buena voluntad de unas cuantas personas ya que la mayoría deja en las manos de los directivos la atención de los asuntos

escolares. Ellos se ocupan del mantenimiento del edificio escolar para lo cual utilizan la cuota de inscripción que es mínima comparada con la que se cobra en las escuelas de tipo urbano, pero si se requiere de algún gasto extra se lleva a cabo alguna actividad. Entre las más frecuentes están las rifas de diferentes objetos como dinero y despensas.

La escuela, aunque con carencias tiene las características apropiadas para educar a los alumnos inscritos en ella. Cuenta con doce aulas equipadas con el mobiliario necesario: escritorio, sillas, bancas, estantes, calentones y aire acondicionado, la dirección, baños, dos canchas, un pequeño salón en donde se preparan los desayunos escolares y terreno bastante amplio para correr y jugar.

La labor docente la realizo en este ambiente, específicamente en el quinto grado, grupo 1 en el que se atiende diariamente a un número de dieciocho alumnos

En esta escuela se aprecia que hay una gran influencia de las pandillas de la localidad en los niños que están inscritos en ella, porque se les observa muy agresivos durante el horario de clases, esto lo percibí primeramente en mi grupo y posteriormente llevé a cabo mis observaciones en el resto de la escuela en donde aprecié que son agresivos, utilizan un lenguaje muy ordinario. Se comportan altaneros entre ellos.

Según los registros que existen en el diario de campo se aprecia que es significativo en número de alumnos que mantienen esta situación, ya que son nueve integrantes del grupo los que agreden verbalmente o físicamente a sus compañeros y al llamarles la atención se hacen los graciosos y se quitan la responsabilidad al decir que fue otro, aunque uno los vea.

Estos alumnos, según datos que las mismas personas proporcionan, son hijos de madres solteras o que viven permanentemente con algún familiar, la mayoría de las veces con sus abuelos, quienes ya no tienen energías para regañarlos y los dejan andar mucho tiempo en la calle donde observan malos ejemplo y conductas inapropiadas que ellos imitan.

Ante estas actitudes las relaciones que guarda el grupo son malas ya que estos nueve niños promueven situaciones de desorden que no dejan avanzar en el trabajo académico.

Para llegar a profundizar más en la visión que se ha presentado en este documento se hizo un estudio más a conciencia y se elaboraron dos instrumentos más: una entrevista para los profesores y un cuestionario para los alumnos, en los que se apreciaron los siguientes resultados.

Un 88% de los niños del grupo dijo en sus respuestas que le molestaba mucho que interrumpieran la clase, porque no podían trabajar a gusto, además

de que no los dejaban terminar a tiempo y de buena manera sus trabajos, porque les escondían sus cosas, lo que ocasiona que cuando las necesitaban no las tenían para realizar las actividades de estudio. El otro 12% habló de que no es justo que ellos vayan todos los días a la escuela y haya alumnos que faltan por el menor motivo y que no traen la tarea, que ellos quieren que sean castigados.

Al aplicar la entrevista a los profesores fue posible percatarse de que ellos mantienen un visión similar a la que ha presentado. A todos (100%) les molesta bastante el comportamiento de los alumnos pues limita el desarrollo de la clase, hasta los profesores de Educación Física y Educación Artística externaron este tipo de opiniones. En síntesis, se apreciaron estas problemáticas en el siguiente orden.

- Falta de respeto y cooperación entre los integrantes del grupo.
- Falta de interés de los padres por atender los asuntos de la escuela.
- Ausentismo escolar.
- Agresión verbal y física.
- Incumplimiento de tareas.

Como puede verse estas dificultades descritas anteriormente están íntimamente relacionadas, por lo que se aprecia que sólo en una buena

convivencia social se podrán atender y solucionar todos, ya que se debe aprender a vivir en grupo y los padres de familia deben interesarse más en lo que sucede con los hijos en la escuela y en cualquier ambiente en el que se desenvuelvan.

Los alumnos a su vez deben conocer los valores en que se sustenta una buena convivencia social, ya que esto lo conducirá al fortalecimiento de las relaciones en el grupo, así como de las condiciones que favorecen el aprendizaje.

Esto no supone únicamente transmitir valores, sino formar las actitudes y habilidades necesarias para actuar coherentemente con ellos ante los demás y por lo mismo disminuir la conflictividad y mejorar la socialización del individuo.

Ante este panorama se considera que el problema de este proyecto de innovación se debe plantear a continuación.

B. Planteamiento del problema

¿Cómo favorecer la convivencia social entre los alumnos de quinto grado, grupo 1, de la escuela “Nicolás Bravo” N° 2291 de la comunidad del mismo nombre?

Esto parece sencillo, sin embargo requiere de un análisis profundo en el que el profesor tenga en cuenta los datos que corresponden a la dimensión de la teoría pedagógica y multidisciplinaria.

Para esto hay que tener en cuenta que corresponde a la escuela la tarea de educar. A pesar de ello cada sujeto – alumno aprende del contexto familiar y social pautas de comportamiento que en determinado momento facilitan u obstaculizan las relaciones en el grupo escolar, situación de la cual depende en gran medida el avance de las actividades propias del aprendizaje.

Se considera que en el comportamiento existe una explicación del por qué en determinado momento se actúa de alguna manera. Acerca de esto Agnes Heller menciona que “...la moral es sobre todo una actitud práctica que se expresa en acciones y decisiones que conciernen a acciones.”³

La práctica a la que se refiere la autora es social y la decisión que toma el individuo es en cuanto a las acciones que realiza para compartir las relaciones con los demás, quienes en determinado momento y el espacio en que alternan comparten visiones acerca de lo que es bueno en cada actividad que llevan a cabo y por este proceso descrito de alguna manera dan a

³ HELLER, Agnes. “La moral.” La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica UPN. Plan 94. p. 50.

conocer lo que no es válido, sobre todo por medio del rechazo. Aquí es donde surge el término valor.

Susana García y Liliana Vallena definen lo anterior de la siguiente manera. “Los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados.”⁴

Aunque la mayoría de las veces el sujeto sabe lo que debe hacer, en ocasiones no es conciente, sobre todo si el espacio social del cual proviene no ha inculcado la visión de lo aceptablemente válido, entonces la labor que debe realizar la escuela es bastante ardua y difícil, porque: “Abordar el estudio de los valores en la escuela, para elaborar un diagnóstico acerca de los valores vigentes y de los mecanismos de formación en la práctica escolar cotidiana, no remite directamente al concepto valor como problemática filosófica, sino que implica tratar la cuestión a partir de la referencia empírica como escenario vital, donde se articulan formas y contenidos concretos y diversos de existencia de los valores, en cuanto a realidad social.”⁵

Como dicen las autoras, no se trata de conceptualizar la palabra valor, sino darle existencia a través de situaciones concretas que lo lleven a

⁴ GARCÍA, Susana y Liliana Vallena. “Una perspectiva teórica para el estudio de los valores.” La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica UPN Plan 94´. p. 56.

⁵ Ibidem. p. 55.

enfrentar su realidad social como tal, porque es donde cobra vida y representación.

Para que esto se logre se debe formar al individuo como ser reflexivo que considere lo que es ético, es decir una persona capaz de aplicar juicios de valor a cuanto hace.

Esto tiene una finalidad, la cual se encuentra coincidente en lo planteado por Bonifacio Barba cuando dice: “El núcleo de esos valores es el reconocimiento de la dignidad de la persona humana, la cual se muestra precisamente en su historicidad, en el sistema de valores aludidos en los propios D H. Por lo anterior, la concepción humana debe convertirse, en el orden valoral – jurídico –verdadero origen del sentido de humanidad—en el acto más trascendente de cuántos la relación y la conciencia humana representan.”⁶

Una vida digna para el grupo al que se pertenece es el objetivo primordial de las relaciones sociales, es cuando el vivir juntos (convivir) se posibilita, porque las agresiones limitan la interacción social y con ello el desarrollo de las labores que se han de realizar para sobrevivir.

⁶ BARBA, Bonifacio. “Una educación para el ser humano.” La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica UPN. Plan 94’. p. 328.

Esta situación se agrava cuando se trata de la convivencia en el grupo escolar en donde se deben desarrollar las actividades mediante una cuidadosa planeación del tratamiento de los contenidos escolares, para lo cual se considera apropiado vivir en un ambiente donde se trate a las personas como la dignidad humana lo requiere.

Por esto se considera que la situación problemática descrita a lo largo del capítulo plantea la posibilidad de lograr que los alumnos lleguen a comprender cuál es el mejor ambiente para su vida escolar y cotidiana.

Esto último remite a la dimensión del contexto histórico – social, del cual es posible percatarse a través de lo que se vive diariamente que la convivencia ha sido desplazada por la individualidad y la competencia que se fomenta a través de la educación que difunden los medios masivos de comunicación en donde se promueve un consumismo deshumanizado.

La mayoría de los programas e incluso aquellos considerados aptos para niños dan ejemplo de una violencia exacerbada que ellos tratan de imitar en el comportamiento que llevan a cabo en la escuela. Los adultos que rodean a los niños piensan que cuando están en casa están protegidos y esto es en parte verdad, porque cuando salen, sobre todo en el contexto de acción, la situación se agrava, porque los ejemplos que dan las personas que los rodean son aún más nocivos.

Entre los más importantes están, la forma de expresión, el trato que se dan entre ellos y sobre todo los peligros actuales a los que están expuestos desde pequeños: las drogas y el alcohol, fármacos que causan adicciones que dañan a familias enteras.

Estos peligros a los que se enfrenta el niño, representan un reto para los educadores, quienes deben enseñarlo a razonar acerca de lo que es más conveniente para convivir en los diferentes espacios de interacción, como lo exige el contexto histórico – social de la actualidad, porque sólo un ser crítico y analítico puede enfrentar con éxito este tipo de situaciones. La convivencia que se requiere en estos tiempos es igual a la de épocas pasadas, debido a que se necesita un clima de respeto al ser humano, de atención a lo que lo ayude a sobrevivir en las mejores condiciones posibles de acuerdo a sus condiciones de vida.

Esto es en síntesis lo que se percibe de cada una de las dimensiones del diagnóstico pedagógico en relación a la manera como se percibe la necesidad de mejorar la convivencia en el grupo.

C. Justificación

La vida en la escuela transcurre en medio de relaciones sociales que se utilizan para mejorar los resultados del aprendizaje, sin embargo en algunos

grupos no es posible hacerlo así, debido a que el comportamiento de los alumnos no es el considerado adecuado, de acuerdo a los cánones establecidos por la sociedad a través del tiempo.

Esta situación limita en gran medida el avance del tratamiento de los temas del currículum oficial y por lo tanto el rendimiento académico se ve desfavorecido y la labor del profesor no satisface ni a sus usuarios ni a él mismo pues considera no haber cumplido con su ética profesional.

Para que esto cambie se debe atender a los niños, de tal modo que ellos logren analizar su situación y cambien dentro de sus posibilidades su forma de actuar para que aprovechen el tiempo que ha sido destinado para impartir las clases, es decir, al aprender, para lo cual, es necesario que el profesor atienda con interés lo que sucede al respecto y los ayude a elegir un mejor comportamiento

No sólo este aspecto de su vida escolar se verá favorecido, sino que también el factor social será influido por los análisis que realice en torno a su comportamiento, siempre y cuando trate de mejorarlo de tal modo que pueda llevar a término el nivel escolar que actualmente cursa (primaria). Convivir en el grupo escolar es tarea de todos, ya que la totalidad de los alumnos tienen las mismas obligaciones y derechos de respetarse, ser tolerantes y de hablar en buenos términos.

Esto es lo que se espera lograr al solucionar la problemática planteada de tratar de lograr una buena convivencia social en el quinto grado de educación primaria.

CAPÍTULO II

UBICACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Los problemas educativos requieren de atención y se ha encontrado que el desarrollo de un proyecto de innovación es el camino más adecuado para encontrar la solución a aquél que haya sido seleccionado.

Para atender a la descripción de la manera en que se concibe la ubicación del problema, primeramente llevo a cabo reflexiones en torno a la ubicación de la problemática en los tipos de proyecto, enseguida los paradigmas de la investigación y por último la investigación – acción.

A. La ubicación de la problemática en el proyecto

La elección de la problemática educativa más fuerte que se vive en el quinto grado, grupo 1, fue posible gracias al diagnóstico pedagógico realizado y a través de éste se encontró que se requería mejorar la convivencia social para poder llevar las clases en un ambiente de armonía y así aprovechar al máximo el tiempo dedicado a ellas. Es necesario tener en cuenta el problema al momento de ubicarlo en determinado tipo de proyecto, porque se requiere conocer la dimensión a la que pertenecen y así poder establecer a qué tipo de proyecto corresponde.

Esto porque: “Las dimensiones de la práctica docente son recortes que permiten analizar los problemas complejos que se presentan en la docencia. Comprenden una diversidad de problemas con similares características que para su atención requieren de una articulación de distintas disciplinas.” ⁷

Existen tres dimensiones que engloban los problemas educativos, mismas que se han establecido en forma arbitraria para fines de estudio. Éstas son: de gestión escolar, pedagógica y de contenidos escolares.

A la dimensión de gestión escolar, pertenecen: “...los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, organización y normatividad de la escuela como institución...” ⁸, pero no aquellos que se dan al interior del aula.

Los proyectos de gestión escolar tratan de mejorar la calidad de la educación por medio del orden institucional en donde se plantea una redefinición de las prácticas que se dan en ese nivel y que se viven al interior de la escuela, como por ejemplo, la atención de diversos proyectos escolares tendientes a cambiar situaciones como por ejemplo una práctica que ha sido viciada, tal como el trabajo desvinculado o aislado de los profesores que por

⁷ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, Alberto Flores Martínez y Silvia Schmelkes. “Unidad III. Elección del proyecto de innovación docente. Hacia la innovación. Guía del estudiante UPN. Plan 94”. P. 21.

⁸ Idem.

este medio se procura que atiendan en conjunto un problema real de su práctica docente.

La convivencia que se trata de mejorar es al nivel del aula y proyectarse hacia la escuela, por lo que el proyecto de gestión escolar no es útil para solucionar esta problemática.

A su vez, “El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico – metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.”⁹

Se trata de atender los problemas que se le presentan al profesor con la construcción de contenidos de estudio, por lo que hay que fundamentarse en diversas disciplinas con la finalidad de elaborar una alternativa que ayude a los alumnos a elaborar su conocimiento.

Se trata de que el maestro busque en las raíces de su formación profesional (novela escolar) los orígenes de la problemática, es decir, de una práctica que aplica una metodología inapropiada y que da por resultado que

⁹ RANGEL, Ruiz De la Peña y Teresa de Jesús Negrete. “Proyecto de intervención pedagógica.” Hacia la innovación. Antología Básica UPN. Plan 94. p. 88.

los alumnos no construyan de manera apropiada el objeto de estudio, con los consiguientes resultados en el aprovechamiento escolar.

Mejorar la convivencia social a través de la construcción de valores, no es precisamente un tema del programa escolar, aunque sí un propósito establecido dentro de la asignatura de Educación Cívica, por lo que no se puede ubicar dentro del proyecto de intervención pedagógica. Esto más bien pertenece a la dimensión de los contenidos escolares.

A la dimensión de los contenidos escolares, pertenece el proyecto de acción docente, el cual: "...en el colectivo escolar nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente; su desarrollo (construcción, aplicación evaluación, reconstrucción); favorece la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia." ¹⁰

La dimensión de los contenidos escolares atiende a problemas que no pertenecen a ninguna de las dos dimensiones anteriores, lo que significa que el proyecto de acción docente es el adecuado para buscar una solución al

¹⁰ ARIAS, Marcos Daniel. "El proyecto pedagógico de acción docente." Hacia la innovación. Antología Básica UPN. Plan 94'. p. 68.

problema planteado a través de una alternativa en la que: “Puede ser que un alumno – profesor de la Licenciatura sea el promotor y responsable de los trabajos con su grupo escolar, aquí es deseable que se involucren algunos elementos más o incluso todos los profesores de la escuela a través de las sesiones de Consejo Técnico y algunos o todos los padres de familia del grupo de alumnos.” ¹¹

Es deseable que se involucre el mayor número de personas, pero también puede ser que lo realice el estudiante de la Licenciatura con sus alumnos, cuando las condiciones no son favorables.

Las condiciones anteriormente planteadas ayudan a reconocer como la opción viable al proyecto de acción docente para solucionar la problemática planteada, debido a que:

- Pertenece a la dimensión pedagógica.
- Lo puede realizar un maestro alumno de la Licenciatura.
- Es deseable que se involucre el mayor número de personas.

El proyecto de acción docente requiere de la atención a las siguientes fases.

¹¹ Ibidem. p. 65.

1. “Elegir el tipo de proyecto.
2. Elaborar la alternativa del proyecto.
3. Aplicar y evaluar la alternativa
4. Elaborar la propuesta de innovación.
5. Formalizar la propuesta de innovación.”¹²

Con el seguimiento de estas etapas de trabajo se concluyen las reflexiones que han llevado a elegir el proyecto de acción docente para la realización de este proyecto de innovación.

B. Los paradigmas de la investigación

Los paradigmas en los que se ha encasillado a la investigación, son modelos que conllevan a diferentes propósitos debido a los alcances que presenta cada uno de ellos.

Básicamente se considera que existen tres tipos de investigación educativa: positivista, interpretativo y crítico – dialéctico.

Se presentan en este orden porque es así como se ha observado la evolución de la actividad investigativa. El paradigma positivista presenta

¹² Ibidem. p. 69.

como: “...postulado *que el conocimiento válido sólo puede establecerse por referencia a lo que se ha manifestado a través de la experiencia.*” ¹³

Los problemas educativos como el que se toma en cuenta dentro de este proyecto de investigación no son susceptibles de reproducir la experiencia y este hecho determina que: “La construcción de teorías educativas en cuanto constituye una actividad racional, está sometida a las mismas normas que las instancias paradigmáticas de teorización que encontramos en la ciencia. (Y en cuanto no constituye una actividad racional, supone una pérdida de tiempo pretenciosa y desdeñable).” ¹⁴

El texto anterior sirve de base para encontrar que el problema elegido no encuadra dentro del paradigma positivista que trata a los problemas educativos como si pertenecieran a las Ciencias Naturales.

La principal diferencia que existe entre este paradigma y el interpretativo es que “Una de las misiones de la ciencia social <<interpretativa>> consiste en descubrir esos significados y, así hacer inteligible la acción.” ¹⁵; Se Trata de observar para interpretar las situaciones, de tal modo que sea posible conocer lo que rodea a una problemática y así obtener información valiosa

¹³ CARR, Wilfred y Stepen Kemmis. “Los paradigmas de la investigación educativa.” Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica UPN. Plan 94’. p. 19.

¹⁴ Ibidem. p. 19.

¹⁵ Ibidem. p. 25.

relacionada con el origen y desarrollo de la misma para intervenirla de la mejor manera.

Sin embargo esta no es la meta que se tiene al considerar como la mayor dificultad en el grupo el mejorar la convivencia a través de la construcción de valores que ayuden a los alumnos a vivir en armonía con sus compañeros de quinto grado, por lo que se atiende a la descripción del paradigma crítico dialéctico, acerca del cual hay que conocer su principal característica.

Hacer ciencia desde el punto de vista crítico implica reconocer que los principales actores de la educación son los maestros y por lo tanto parte de que “Está claro que una ciencia educativa crítica exige que los docentes se conviertan en investigadores dentro de sus propias prácticas, sus entendimientos y situaciones.”¹⁶

Esto porque se parte de la idea de que son los docentes quienes deben enfrentar sus problemáticas y solucionarlas desde su punto de vista y necesidades específicas de su práctica.

Para reafirmar esta idea se tiene que el propósito de este tipo de investigación es el de superar los problemas a través de: “...mejoras reales de

¹⁶ Ibidem. p. 30.

las prácticas concretas, de los entendimientos actuales de dichas prácticas por sus practicantes y de las situaciones concretas en que dichas prácticas se producen.”¹⁷

Es deseable que se involucren los sujetos que viven la situación problemática (alumnos, maestros y padres de familia) para que cada uno desde su posición trate de actuar de manera adecuada, por lo que deben estar en contacto permanente y comunicarse de tal modo que todo funcione de la mejor manera.

Desde este tipo de paradigma se pretende que: “...las comunidades escolares deben convertirse en participantes, y verse a sí mismas como tales, en un proyecto social general por el cual la educación y las instituciones educativas pueden ser transformadas críticamente en el seno de la sociedad en general.”¹⁸

El enfoque crítico dialéctico coincide con el proyecto de acción docente en el sentido de que se trata de solucionar una problemática que existe dentro de la práctica educativa y que influye en gran medida en los resultados que de ella se obtienen, lo que determina que también sea elegido para llevar a cabo el presente proyecto de investigación.

¹⁷ Ibidem. p. 29.

¹⁸ Idem.

C. La investigación – acción

Los cambios educativos, suceden si las personas involucradas en este tipo de actividad se comprometen con una práctica digna que tiene como meta la transformación de este medio para mejorar la vida de las personas.

Aquí los profesionistas de la educación, (maestros) tienen la idea de mejorar todo lo que concierne a su labor con base en una ética profesional que lo lleva a elevar la calidad de la educación.

Se parte de la idea de que: “La enseñanza actúa como mediador en el acceso de los alumnos al currículum y la calidad de ese proceso mediador no es insignificante para la calidad del aprendizaje.”¹⁹

Para que éste se de se requiere de que exista reflexión sobre cuanto se hace para lograr los aprendizajes y mejorar el ambiente escolar, de tal modo que se aprovechen lo mejor posible los medios con que se cuenta en el entorno.

Con esta perspectiva no sólo mejoran los alumnos, sino también el docente pues tiene un mayor dominio de la situación, se atiende el currículum

¹⁹ ELLIOTT, John. “Las características fundamentales de la investigación – acción.” Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica UPN. Plan 94. p. 35.

por medio de estrategias que tienen como base el diagnóstico, lo que permite que sean adecuadas a los fines.

Hay que tener en cuenta que en este tipo de investigación, "...la evaluación constituye una parte integrante de la investigación – acción." ²⁰; ya que a través de ella es posible darse cuenta de lo que se requiere cambiar y de lo que funciona para el cambio.

Ésta es una condición necesaria para la aplicación de la investigación – acción, que se tenga en mente que habrá cambios significativos, producto de la reflexión que tengan como meta el mejoramiento de las condiciones del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al elegir la investigación – acción se ha tenido presente que en el ambiente escolar en el cual se labora se tiene la idea de cambiar un problema para mejorar la convivencia en el grupo de quinto grado de educación primaria.

²⁰ Ibidem. p. 39.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

A. Respuestas al problema desde la práctica

La práctica que los maestros llevamos a cabo en nuestra labor educativa, la mayoría de las veces está orientada por el deseo de lograr buenos resultados.

Para esto se realizan reflexiones y análisis que en un momento dado pueden sustituir al diagnóstico. Esto no se fundamenta en una simple reflexión, sino que la mayoría de las veces se toman en cuenta conocimientos que se relacionan con el contexto que rodea a los alumnos y lo que sucede en la clase. Sin embargo como esto no se sistematiza, ni se fundamenta teóricamente se considera producto empírico.

Debido a lo anterior se parte del conocimiento de que el medio en que el niño se desenvuelve es determinante para su formación.

En el caso de los niños del proyecto, provienen de hogares en donde trabajan tanto el padre como la madre, por lo que ellos tienen demasiado tiempo para andar en la calle en donde se aprenden hábitos que no son

deseables y que en la mayoría de los casos no favorecen la convivencia, porque lo que hacen es hablar mal, pelear, esconderle las cosas a los demás para hacerlos enojar. Esto por experiencia propia ha derivado en que estas actitudes de los niños no favorezcan la convivencia en el grupo, tan necesaria para aprovechar el tiempo destinado a clases y por lo consiguiente se tienen dificultades para centrar a los niños en el tratamiento de los diferentes temas que se deben analizar al interior de la clase.

Se ha considerado necesario que los niños reflexionen sobre si lo que hacen es bueno o malo para que desarrollen su capacidad de formular juicios morales para que en un momento dado lo apliquen a su comportamiento personal y puedan mejorarlo.

Esto porque hay que considerar que las simples llamadas de atención no son suficientes para enfrentar el mundo que a ellos los rodea en donde las actitudes que observa no son apropiadas para influir en su desarrollo social, lo que le permitirá desenvolverse adecuadamente en su medio.

Hay que recordar que un sujeto necesita de los demás para poder vivir en mejores condiciones, porque cada integrante del grupo social atiende a una necesidad del ser humano. Por esto existen los diferentes oficios entre los que están; el panadero, el plomero, el carpintero, el chofer de camión y taxi, la secretaria, el maestro, las cocineras, el tendero, en fin todos aquellos que

ayudan a satisfacer alguna necesidad básica o de organización de la vida del ser humano.

Acerca de la necesidad que tenemos de la cooperación de los demás a través de su trabajo, es que se debe propiciar la reflexión de los niños porque todos los seres del entorno merecen respeto. Su trabajo, el deambular por las calles de acuerdo a sus necesidades sin que nadie les falte al respeto ni les quite sus objetos o el dinero que necesitan para subsistir en compañía de sus familias.

Otra cuestión importante que debe tomarse en cuenta en las reflexiones que se deben propiciar a los niños es que ellos han de considerar que las normas han surgido para mejorar la convivencia en los diferentes ámbitos de acción y grupos a los que se pertenece.

Por ejemplo: un alumno no sólo es integrante del grupo escolar, sino que es parte de su familia, de su grupo de amigos, de su iglesia y en cada uno de ellos se desenvuelven en un entorno y situaciones distintas.

En cada grupo y lugar el comportamiento está limitado a reglas de convivencia que les permite realizar sus actividades en forma ordenada y provechosa. Cuando esto no sucede así surge el rechazo por las personas que incumplen las reglas debido a que interrumpen el desarrollo de las

actividades propias de cada espacio y grupo, lo que limita el avance y desarrollo de los mismos.

Para que los niños comprendan lo anterior es necesario que lo observen en los mayores que les rodean , pero como ya se informó los padres de familia trabajan, así que se considera apropiado hablar con ellos al respecto de tal modo que pongan especial cuidado en lo que hacen y dicen delante de sus hijos para que observen buenos ejemplos.

También se considera importante que los padres asistan con mayor frecuencia a la escuela para que se informen de lo que sucede con los niños. En forma especial con aquellos que más necesidad tienen de atención para que estén al tanto de lo que sucede y verifiquen si ha habido avances en ese sentido.

Asimismo, se les debe invitar a realizar algunas actividades en la escuela para que den el ejemplo a sus hijos acerca de la forma de comportarse en eventos que son fuera de casa y en los que se requiere poner especial cuidado en la forma de comportarse.

Además otro ejemplo importante es el que se debe dar acerca del uso del lenguaje el cual permite a las personas que son parte de un grupo ponerse de acuerdo, establecer reglas y elaborar juicios morales a través de

los cuales es posible mejorar el comportamiento, claro está que para ello es necesaria la reflexión del sujeto para elegir la mejor opción en cada una de las situaciones que se vivan.

La convivencia en el grupo no sería posible sin la intervención de los elementos descritos a lo largo de este apartado, pero esto sólo se logra si los alumnos lo perciben de una manera adecuada para lo cual es necesario conversar con ellos y propiciar la reflexión en torno a las diferentes situaciones cotidianas en las que se presentan. Por lo tanto hay que pensar en que:

- La realización de juicios morales.
- La intervención de la regla en las relaciones sociales.
- El respeto a las normas.
- El uso del lenguaje.
- El respeto a las cosas de los demás.
- El respeto a las personas y al trabajo que desempeñan.
- El ejemplo de los padres.
- El sentido de ayuda y cooperación.

Debe buscarse la manera de atender a cada uno de los aspectos anteriores por medio de situaciones sencillas y cotidianas, porque éstas

brindan una riqueza en enseñanzas que el niño debe aprovechar para mejorar su convivencia y práctica social, de tal modo que sea aceptado por aquellos con quienes convive tanto en la casa, como en la escuela, barrio o cualquier parte en donde desarrolle sus actividades cotidianas.

B. Respuestas desde la teoría

Una alternativa al trabajo que se ha realizado en torno a la convivencia social en la práctica docente real requiere de sustento, para lo cual se tratan de aclarar algunos puntos considerados básicos para comprender la nueva forma de apoyar a los alumnos en la construcción de valores.

1. Una convivencia social armónica

Los seres humanos se congregan en centros de población para que una vez reunidos puedan enfrentar los retos que su medio geográfico o natural les presente.

Desde épocas remotas se han podido dar cuenta de que juntos podrán luchar en mejores condiciones para lograr un buen nivel de vida, lo que los ha llevado a enfrentar situaciones problemáticas derivadas de las relaciones sociales, entre las más importantes y básicas está la convivencia, para la cual se han fijado reglas en las que se ha tenido que aplicar el criterio de lo que es

considerado bueno o malo para las personas que existen en el contexto en el que se vive.

En esta tarea juega un papel muy importante la Ética que se define como: “Disciplina que estudia la moral, entendiendo por ello no sólo al conjunto normas, sino también la conducta humana en relación con dichas normas. En los primeros filósofos, la Ética formaba parte de la política, y sólo con Aristóteles se perfiló como doctrina filosófica independiente. La Ética se convirtió en el centro del pensamiento posaristotélico, pues al derrumbarse el mundo antiguo, lo primero que se torna cuestionable es la conducta humana...”²¹

A pesar de reconocerse que la moral varía de un contexto a otro a través del tiempo han existido valores que podrían llamarse universales porque son básicos, incluso, para establecer buenas relaciones incluso, entre países.

Acerca de esta manera de pensar Susana García y Liliana Vallena aportan los siguientes elementos. “Una vez constituidos, hay valores que pueden perdurar no como producto de una época social determinada, sino manteniéndose en el devenir de la humanidad por el consenso social. Hay así valores universales que tienen vigencia en cualquier tiempo y espacio, pues

²¹ IBALPE. Diccionario Enciclopédico Multimedia. 2001. Macromedia.

hacen referencia al vínculo específico de los hombres, en cuanto seres humanos: la socialidad.²²

En conclusión para poder convivir se requieren valores que a través de la historia de la humanidad han demostrado su utilidad para que al ser contruidos por los individuos permitan mantener buenas relaciones.

Esta perspectiva es de la cual parte el actual plan de estudios que recibe el nombre de Plan y Programas de Estudio 1993, que corresponde al nivel de educación básica primaria y se ha encontrado que para lograr una mejor convivencia la Educación Cívica promueve el: "...conocimiento y comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento."²³

Formar a los individuos en valores no es tarea fácil, por lo que se considera sumamente necesario que los maestros a través del curso de los seis grados de educación primaria se atienda este aspecto con el mayor cuidado posible para que los alumnos consoliden una formación que los ayude a convivir en buenos términos con sus semejantes en sus diferentes ámbitos de acción.

²² GARCÍA, Susana y Liliana Vallenga. "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores." La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica UPN. Plan 94' p. 56.

²³ SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica. Primaria. p. 123.

Para encontrar la coincidencia con lo planteado anteriormente acerca de la existencia de los valores universales acerca de lo cual dice: “Los derechos individuales son aquellos que protegen la vida, la libertad, la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre o mujer; abarcan las libertades de expresión, de pensamiento, de creencias, de manifestación, de reunión, de trabajo, etcétera, es decir, los valores universales que nuestra Constitución consagra como garantías individuales, las cuales son inviolables e imprescindibles bajo cualquier circunstancia.” ²⁴

Es preciso atender todos estos aspectos ya que protegen al ser humano, en todo lo que representa su integridad, su existencia en condiciones dignas. Para que exista la posibilidad de que esto suceda “Se busca que los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones y de sus relaciones con los demás, los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.” ²⁵

Para esto se considera sumamente importante que las acciones que se retomen para reflexionar sobre la importancia de la existencia de estos

²⁴ Ibidem. p. 125.

²⁵ Ibidem. p. 124.

aspectos es necesario confrontar a los alumnos en clase acerca de situaciones cotidianas en las que se vea la importancia de cada uno de ellos.

La convivencia se hace posible cuando los sujetos se ponen de acuerdo para realizar tareas conjuntas en las que se pone de manifiesto la importancia de la existencia de valores, para hacer cumplir las reglas o normas que se hayan establecido para su realización.

Todo esto le permitirá trasladar lo aprendido a las tareas que efectuarán los alumnos al llegar a la adultez que es cuando podrán llegar a tener una vida digna a través de un trabajo digno y una buenas relaciones con los demás. Una de las actividades que le auxilian a ser más sociable es el juego, por lo que hay que hacer una revisión de los beneficios que le brinda al niño su práctica.

2. El juego y su utilidad en la construcción de valores

La mayoría de los padres de familia e incluso algunos maestros consideran que el espacio dedicado al juego es una perdida de tiempo, porque no aprecian los beneficios que su práctica aporta a los niños.

Sin embargo el juego es más provechoso para el desarrollo del niño de lo que muchos creen, porque "...No cabe la menor duda de que el juego es un

modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta.”²⁶

Por este motivo se cree que en la construcción de valores, el juego es una herramienta imprescindible ya que pone al nivel del niño la comprensión de la importancia de las relaciones sociales, porque “El juego es además un medio para poder mejorar la inteligencia.”²⁷

El desarrollo de la inteligencia y de la socialización, son grandes beneficios que aporta el juego al niño y al proceso de construcción de los valores, por lo que es necesario conocer cómo juegan los niños a edades diferentes.

A través de los diferentes periodos que describe la Teoría Psicogenética los niños juegan con propósitos diferentes y se aprecia una evolución creciente en lo que respecta a las posibilidades de manejarse ante los demás.

Juan Delval, describe tres tipos de juegos, como se presentan a continuación.²⁸

²⁶ BRUNNER, Jerome. “Juego, pensamiento y lenguaje.” El juego. Antología Básica. Plan 94’ UPN. p. 73.

²⁷ Idem.

²⁸ DELVAL, Juan. “Los tipos de juego.” El juego. Antología Básica. Plan 94’ UPN. p. 26.

El primero en aparecer es el juego de ejercicio y lo hace justamente en el periodo sensoriomotor y consiste en repetir actividades que al principio tenían como motivo la adaptación y el placer del ejercicio funcional. El juego es individual, aunque en ocasiones pudieran jugar con algún adulto, como por ejemplo a las palmas o a alguna otra situación de precisión.

El siguiente tipo de juego que se presenta en el niño entre los dos - tres y los seis – siete años y utiliza abundante simbolismo que se forma mediante la imitación. Aquí los niños pueden jugar a ser el maestro, doctor o el papá y las niñas a la mamá, secretaria, en fin que imitan situaciones muy parecidas a escenas de la vida real. Muchos juguetes y objetos le sirven al niño para representar situaciones reales, por ejemplo los papeles se vuelven billetes o las fichas platos para servir comida. Es importante que en este proceso los adultos comprendan a los pequeños.

El juego de reglas se presenta hacia los seis años y perdura hasta la adolescencia, por lo que abarca el periodo de operaciones concretas y el inicio de las operaciones formales. Como es de esperarse en este periodo el niño empieza a comprender la utilidad de atender a las normas en la búsqueda de la convivencia, por lo que a este juego se le da el carácter de social.

Aquí se hace necesaria la cooperación, porque sólo a través de la labor de todos habrá juego y el papel de la competencia da como consecuencia que

ellos adivinen cuando alguien quiere anticipárseles para ganar lo que los obliga a coordinar puntos de vista, lo que es muy importante para el desarrollo social y para la superación del egocentrismo, situación por demás benéfica para que puedan relacionarse en cualquier espacio social al que pertenezcan ya que en casi todos los lugares las personas deben aceptar normas.

Los niños gustan más bien de hacer deporte, mientras que las niñas de leer cuentos en donde ellas tratan de imitar a alguno (s) personajes, que de alguna manera influyen en su forma de pensar.

Conocer los datos anteriores, permite al docente comprender los beneficios del juego para tener en cuenta la mejor manera de aprovecharlo a las edades diferentes. Hay que recordar que el problema de la falta de valores para favorecer una convivencia social se ubica en el quinto grado de educación primaria.

Por este motivo se debe atender a los alumnos de acuerdo a esta etapa y aprovechar el interés que tienen para jugar por medio de reglas para que comprendan la necesidad que existe en cualquier grupo social de utilizarlas para vivir mejor y de obedecerlas con la finalidad de ser aceptados.

Las vivencias que los alumnos tengan al respecto serán más provechosas que los regaños y castigos que se les den con el mismo

propósito. Con esto aprender mediante el juego es posible. Para obtener un mayor provecho de estas situaciones es preciso tener en cuenta el desarrollo moral del niño bajo el enfoque de Piaget y Kohlberg.

3. El desarrollo moral

El desarrollo moral en el niño se aprecia desde una perspectiva constructiva ya que requiere de un proceso que Piaget y Kohlberg describen bajo su propio punto de vista.

a. El enfoque de Piaget

Piaget es una de los psicólogos que más han contribuido al conocimiento del desarrollo del niño, sobre todo en los sentidos: cognitivo, y moral, lo cual hace a esta teoría aplicable a muchas de las situaciones que se presentan en la escuela.

Para Piaget el aprendizaje se da por medio de la intervención de cuatro factores fundamentales: La maduración, transmisión social, experiencia y proceso de equilibración.

La maduración en esta teoría no se presenta sólo con el paso del tiempo, sino más bien se considera como: "...el crecimiento resultante de la

interacción entre los genes y las condiciones ambientales internas que caracterizan a las especies; por consiguiente, parte del resultado del ejercicio o del uso de estructuras ya presentes.²⁹

Las estructuras son los conocimientos que ya han sido construidos y que están presentes en la mente del individuo y surgen de la experiencia o tipo de acercamiento que se tiene en el medio. Por su parte la experiencia presenta dos tipos básicos que son el físico y el lógico – matemático. El primero es el que se presenta a través de la percepción primera del objeto por lo que se aprecian características del mismo, en cambio la lógico – matemática significa reflexionar sobre los conocimientos anteriores, porque: “Creo que la lógica no es un derivado del lenguaje. La fuente de la lógica es mucho más profunda.”³⁰

La transmisión social es considerada de tipo lingüístico porque siempre que pasan los conocimientos de una persona o generación a otra se hace por medio del lenguaje, ya sea oral o escrito.

Por último se presenta el proceso de equilibración a través del cual se regulan los otros tres. “En otras palabras, en el curso de estos desarrollos

²⁹ et. al MUNN. (1974). En Alexander y Cols. “La construcción de una teoría.” El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología complementaria. UPN. Plan 94’. p. 34.

³⁰ PIAGET, Jean. “Development and learning.” El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica UPN. Plan 94’. p. 36.

ustedes encontrarán siempre un proceso de autorregulación que yo llamo equilibración y que me parece el factor fundamental en la adquisición del conocimiento lógico – matemático.”³¹

El proceso de equilibración es el que lleva a la adaptación y que por lo mismo desarrolla la inteligencia ya que como decía en el texto citado anteriormente es el resultado del conocimiento de tipo lógico – matemático, es decir de aquellos derivados de la lógica, es decir, de la reflexión profunda. Está compuesto a su vez por dos procesos llamados invariantes funcionales de asimilación (integración de un nuevo conocimiento) y acomodación (cuando hace suyo este conocimiento y es capaz de utilizarlo).

Hay que tener en cuenta que ninguno de los factores citados: maduración, experiencia, transmisión social y el proceso de equilibración, actúa por sí sólo, son los cuatro en conjunto los que dan por resultado el desarrollo que para los fines de este proyecto se toma en cuenta en su aspecto moral ya que se trata de la construcción de valores, lo que significa un proceso que hay que describir.

Barry J. Wadsworth³² explica lo que sucede en cada uno de los estadios del desarrollo moral según su perspectiva. Al igual que en la

³¹ Ibidem. p. 37.

explicación del desarrollo cognitivo, con el cual encuentra marcadas similitudes en cuanto a las características principales, describe cuatro periodos.

El primero es el sensoriomotriz (0 – 2 años), en el que el niño no atiende a las reglas pues desconoce lo que son las relaciones con los demás y sólo pone énfasis en su estado de confort y la atención de sus necesidades básicas.

El periodo preoperatorio (2 – 7 años) ya presenta una evolución, pero aún se desconocen situaciones relacionadas con la cooperación o la interacción social. No toma en cuenta para nada la opinión de los demás y sus juicios morales se basan en los efectos cuantitativos de las acciones. Los castigos se relacionan con la mentira y la desobediencia, lo que le permite someterse a la autoridad del adulto. De esto se deriva que los castigos expiatorios se consideran justos, por eso los niños a esta edad siempre dan a conocer a los adultos cuando consideran que un amigo o compañero ha cometido alguna falta con la intención de que se le castigue y así promover la justicia.

En el periodo de operaciones concretas (7 – 11 años) se aprecia una cooperación incipiente y la observancia de reglas, aunque con poco acuerdo

³² WADSWORTH, Barry. "El desarrollo afectivo y la adolescencia." La formación de valores en la escuela primaria. Antología Básica. Plan 94'. p. 92.

en su existencia. Empiezan a darse cuenta de las intenciones y a tomar en cuenta el parecer de los demás para la toma de decisiones en grupo. Además es común que piensen que las mentiras que son igualmente falsas, aunque no sean castigadas y entienden la justicia basada en la reciprocidad. La igualdad es más importante que la autoridad.

El último periodo es el de operaciones formales (11 – 12 años en adelante) y los sujetos de esta edad ya han establecido las reglas, mismas que conocen todos y cuando consideran necesaria alguna modificación, lo llevan a cabo por medio del consenso. Perciben claramente las intenciones y a través de ellas determinan si un falso enunciado es o no mentira, porque consideran la veracidad como necesaria para la cooperación. Para ellos la igualdad y la equidad son cuestiones semejantes y para actuar con reciprocidad hacia los demás consideran la situación en cuanto a las intenciones y las circunstancias.

Los niños de quinto grado a quienes se les aplicó el proyecto están en operaciones concretas por lo que se debe conocer ampliamente este estadio para aprovechar las características anteriormente citadas en este periodo para promover la construcción de valores que les permitan vivir en sociedad, sobre todo aquello que se relaciona con la observación de reglas, lo que sucede a menudo cuando juegan en donde además toman en cuenta el parecer de los demás.

Estos datos dan por resultados que el docente trate a sus alumnos en forma adecuada a su nivel de desarrollo y pueda obtener de ellos lo que verdaderamente desea en cuanto a su desarrollo moral. A esto contribuye enormemente la Teoría Psicogenética de Jean Piaget.

b. El enfoque de Kohlberg

Kohlberg, se encamina a describir tres niveles y seis estadios que dicen cómo se lleva a cabo el desarrollo del juicio moral, situación que es necesaria conocer para saber qué es lo que ha de pedírsele al niño.

El nivel I, recibe el nombre de Preconvencional e incluye a los estadios uno y dos, llamados Moralidad y heteronomía e Individualismo. Fines, instrumentales e intercambio, en los que se aprecia lo siguiente.

Moralidad y heteronomía	Se somete a reglas apoyado por el castigo, no considera los intereses de los otros (egocéntrico), aunque reconoce que son distintos de los suyos. Confunde la autoridad propia, pues sólo tiene en cuenta lo que le dicen los demás.
Individualismo. Fines, instrumento e intercambio	Sigue las reglas y actúa sólo cuando es de su propio interés y considera que el bien es lo que es justo, es decir, va contrario a un mundo en el que se debe reconocer que los demás también tienen intereses, que es lo que lo hace entrar en conflicto. El bien es relativo, por su sentido individualista.

El nivel II, es llamado convencional y a él corresponden los estadios tres, Expectativas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal y el cuatro, Sistema social y conciencia, que se aprecia como sigue.

Expectativas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal.	Vive de acuerdo con lo que la gente cercana espera de un buen hijo, hermano o amigo, porque ser bueno es importante y quiere decir, mostrar interés por los demás en un clima de confianza, lealtad, respeto y gratitud. Mantiene el deseo de preservar las reglas y la autoridad que apoyan a la buena conducta. Comparte los sentimientos con los demás y relaciona puntos de vista a través de la Regla de oro.
Sistema social y conciencia	Cumple con los deberes que se compromete y las leyes que ha de mantener excepto cuando entran en conflicto con las reglas sociales fijas. Considera bien contribuir a la sociedad, grupo o institución. Mantiene una diferencia del punto de vista de la sociedad y los motivos personales en términos de lugar en el sistema.

El nivel III, es llamado Post convencional o de principios e incluye los estadios cinco, Contrato social o utilidad y derechos individuales y el seis, de principios éticos universales que es el máximo nivel al que se puede aspirar en este enfoque teórico.

Contrato social o utilidad y derechos individuales.	Aquí ya es conciente de que la gente presenta una gran variedad de valores y opiniones y que la mayoría de ellos son relativos a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien del contrato social, aunque algunos valores y reglas no son relativas. Se presenta el sentido de la obligación por el contrato social y la protección de los derechos de todos. Se preocupa porque las leyes y los deberes se basen en
--	---

	cálculos racionales de utilidad general. Puede integrar las perspectivas por medio de mecanismos formales. Considera puntos de vista legales y morales.
Principios éticos universales	Se apoya en principios éticos escogidos por él mismo, las leyes y acuerdos sociales son normalmente válidos. Los principios universales de justicia, la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos, por lo que existe la creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales. La perspectiva de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad de hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se les debe tratar.

Reconocer la forma en que se desarrollan los juicios morales es también de gran utilidad para que el maestro poco a poco los lleve a lograr que avancen a los principios éticos universales. Para esto hace falta que elija una metodología apropiada, acerca de la cual se habla a continuación.

4. La Didáctica Crítica y la construcción de valores

La Didáctica Crítica es una propuesta que se puede aplicar a todo tipo de situaciones, sobre todo en aquellas en las que hace falta reflexionar acerca de alguna realidad, como en el presente proyecto de innovación en donde se hace necesario que los alumnos vean y comprendan la necesidad de construir valores para llevar a cabo una convivencia más sana.

Se considera apropiada para este fin la Didáctica Crítica, ya que "...es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino

que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.” ³³

Para una mejor convivencia social, es necesario que se analicen los papeles del alumno y el maestro para ver de qué manera se pueden llevar a cabo cambios significativos que lleven a realizar las actividades necesarias para que los alumnos al final puedan conocer la importancia de atender reglas, realizar juicios morales sobre su comportamiento y aplicar los valores que le permitan vivir en sociedad. Esto se posibilita porque: “El sujeto que inicia un determinado aprendizaje, no es sujeto abstracto sino un ser humano en el que todo lo vivido, su presente, su pasado y su futuro, aún para ser negado, está en juego en la situación.” ³⁴

Aquí se hace referencia a la historia que cada sujeto ha vivido y a través de su análisis es posible percibir aquello que no rinde buenos resultados para poder realizar los cambios necesarios que lo lleven a obtener una vida digna para él y los seres con quienes convive. Otro aspecto relevante de la Didáctica Crítica es que “...(…la conducta es molar, es decir total, integral del ser

³³ PANSZA, González Margarita y otros. “Instrumentación didáctica. Conceptos Generales.” Planeación, evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Antología Básica UPN. Plan 94’. p. 24.

³⁴ Ibidem. p. 25.

humano), los objetivos de un determinado programa resultarán restringidos en cantidad, amplios en contenido y significativos en lo individual y social.”³⁵

La convivencia social tiene valor para el sujeto en el plano personal, pero también para aquellos individuos con quienes tiene que realizar actividades, como es el caso del grupo escolar en donde los intereses y los objetivos son afines tanto por la consecución del aprendizaje como de hábitos y habilidades que permiten vivir en sociedad, por lo que al plantearse los objetivos se debe tener en cuenta: “Que se expresen con claridad los aprendizajes importantes que se pretenden alcanzar. La determinación de esta importancia se basará en un análisis crítico de la práctica profesional. Y formularlos de tal manera, que incorporen e integren, en la forma más cabal, el objeto de conocimiento o fenómenos de la realidad que se pretende estudiar.”³⁶

Es importante que en este proceso participen tanto el alumno como el maestro porque ambos se tienen que dar cuenta de lo que pretenden alcanzar para que continuamente verifiquen las fortalezas y debilidades de aquello que se han propuesto alcanzar.

Como se dijo anteriormente esto no se consigue fácilmente, sino que es

³⁵ Idem.

³⁶ Ibidem. p. 28.

un proceso que consta de las fases de apertura, desarrollo y culminación. Para identificar el inicio se debe tener en cuenta que: “Las actividades de apertura estarían encaminadas básicamente a proporcionar una percepción global del fenómeno a estudiar (tema, problema) lo que implica seleccionar situaciones que permitan al estudiante vincular experiencias anteriores con la primera situación nueva de aprendizaje. Esta síntesis inicial (general y difusa) representa una primera aproximación al objeto de conocimiento.” ³⁷

Cualquier forma que el maestro descubra para iniciar la actividad, ya sea una plática, una invitación o una indagación previa le ayudarán a que los alumnos den a conocer lo que han vivido anteriormente en relación con el objeto de conocimiento y así no se parte de que los alumnos no tenían nociones del tema a tratar.

Por otra parte, “Las actividades de desarrollo se orientarán, por un lado, a la búsqueda de transformación en torno al tema o problema planteado desde distintos puntos de vista, y por otro, al trabajo con la misma información, lo que significa hacer un análisis amplio y profundo, arribar a síntesis parciales a través de la comparación, confrontación y generalización de la información. Estos procesos son los que permiten la elaboración del conocimiento.” ³⁸

³⁷ Ibidem. p. 33.

³⁸ Idem.

Se trata de descomponer la situación que se estudia para que el alumno finalmente pueda comprender cómo está constituida. En el caso de una mejor convivencia social se debe tener en cuenta para qué es buena, por qué es necesaria de aplicarse a las relaciones humanas y qué sucedería en caso de no existir.

Para finalizar, se tiene que: “Las actividades de culminación estarían encaminadas a reconstruir el fenómeno, tema, problema, etc. en una nueva síntesis (obviamente distinta cualitativamente a la primera). Creemos importante señalar que esta síntesis no es final, sino que a su vez se convertirá en síntesis inicial de nuevos aprendizajes.” ³⁹

Al llegar a la culminación, los sujetos habrán construido el objeto de conocimiento y habrán llegado a un nuevo nivel de aprendizaje, del cual partirán hacia nuevas metas hasta que logren la capacidad intelectual que tanto su familia como su entorno social hayan determinado para él.

Esta es la forma como la Didáctica Crítica contribuye a mejorar la convivencia social. Su aplicación depende en gran medida de la forma como se comporten el maestro y el alumno, por lo que se requiere establecer con mayor claridad este aspecto.

³⁹ Idem.

5. Los roles de los sujetos en la Didáctica Crítica

La aplicación de una metodología al trabajo del aula se refleja en la forma en que desarrollan las actividades el maestro y el alumno y no en la simple enunciación de ésta, de ello depende la importancia de analizar la forma en que desempeñan sus actividades ambos sujetos.

Primeramente hay que tener en cuenta que en la Didáctica Crítica la elección de los contenidos parte de la idea de que: "...el profesor y el alumno deben participar en su determinación." ⁴⁰

A esto obedece que durante las actividades los alumnos no reciben órdenes, sino más bien peticiones del docente, quien no impone su criterio, sino más bien ayuda al niño a reflexionar para que encuentre la ubicación del tema en su realidad cotidiana. Es por eso que la Didáctica Crítica designa un papel revolucionario al maestro y al alumno, en donde: "La naturaleza dialéctica de la teoría crítica habilita al investigador de la educación para ver a la escuela no simplemente como un lugar de adoctrinamiento o socialización o como un sitio de instrucción, sino también como un terreno cultural que promueve la afirmación del estudiante y su autotransformación." ⁴¹

⁴⁰ Ibidem. p. 29.

⁴¹ MCLAREN, Peter. "El surgimiento de la Pedagogía Crítica y Pedagogía Crítica: una revisión de los principales conceptos. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. UPN. Plan 94'. p. 82

A esto llega a través de la aplicación de la reflexión a todo cuanto hace para lograr, en el caso del presente proyecto de acción docente, la construcción de valores que lo ayuden a convivir con sus semejantes.

La autotransformación se considera necesaria porque los alumnos deben mejorar la convivencia social a través de la percepción de su aplicabilidad a las relaciones con los demás, es decir, a la vida en sociedad.

A través de este planteamiento se puede decir que tanto el papel del maestro, como el del alumno es totalmente activo y reflexivo, lo que lo ayudará en gran medida a la construcción del conocimiento. En este proceso también juega un papel de suma importancia el conocer los avances y las dificultades que en él se presentan.

6. La evaluación en la Didáctica Crítica

La evaluación ha sido a través del tiempo, el medio para verificar si el alumno aprendió o no los contenidos tratados en clase y de acuerdo al nivel que lo haya hecho, recibe un número como calificación.

Siempre ha existido una gran controversia en cuanto a la forma de ver a la evaluación de si es una medición de las capacidades intelectuales de los alumnos o si se debe ocupar de verificar el proceso, sin embargo en este

caso se considera que: “El concepto de aprendizaje determina al de la evaluación.” ⁴²

En este caso se parte de la concepción constructiva del aprendizaje y de una aplicación de la Didáctica Crítica al trabajo del aula con el propósito de que se mejore la convivencia en el grupo.

Dentro de esta perspectiva: “La tarea de la evaluación trasciende la asignación de calificaciones.” ⁴³ y a través de ella se permite conocer el proceso que cada alumno sigue con respecto al objeto de estudio: los valores en el quinto grado de educación primaria.

A través de la evaluación se deben conocer todos los datos que se puedan obtener acerca de la situación que se vive con respecto al aprendizaje, para lo cual se deben obtener evidencias de los avances o dificultades que se les presentan a los alumnos.

Para esto se deben buscar los medios más apropiados para conseguirlos, de tal modo que las técnicas e instrumentos seleccionados permitan tener a la mano la información necesaria para tomar decisiones apropiadas.

⁴² PANSZA, González y otros. Op. Cit. P. 21.

⁴³ Ibidem. p. 33.

“Así la evaluación es un proceso eminentemente didáctico, se concibe como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.” ⁴⁴

De este modo se encuentra la gran relación que existe entre el concepto de aprendizaje y de evaluación, mientras más se conoce lo que el alumno ha aprendido, más se le puede auxiliar a la construcción del conocimiento.

Para los fines del presente proyecto se considera apropiado aplicar la observación a la consecución de los propósitos y la ubicación de los niveles elaborados para cada una de ellas en “La lista de cotejo como una forma de registrar observaciones para evaluar.” ⁴⁵

La aplicación de la observación y el registro serán realizados por el docente porque: “El maestro, por su experiencia en el trato con los niños, conoce las fases o etapas por las que pasan los niños...Se considera que es el quien mejor puede elaborar registros de observación para la evaluación de sus alumnos...” ⁴⁶

De estas concepciones se deriva la elección de esta forma de evaluar a

⁴⁴ Ibidem. p. 34.

⁴⁵ C. E. T. E. “Estrategias de evaluación en el aula.” Aplicación de la alternativa de innovación. Antología Básica UPN. Plan 94’. p. 83.

⁴⁶ Idem.

los alumnos, para verificar si han construido los valores, o logrado la construcción de los propósitos planteados para cada una de las estrategias que conforman la alternativa de innovación.

7. Una opción para la construcción de valores

Tratar de mejorar las diferentes situaciones que se presentan en la práctica docente, no es tarea sencilla, sin embargo a través de todo este análisis teórico se posibilita la elaboración de un plan de trabajo consistente en nueve estrategias didácticas.

Una alternativa no surge sólo de la creatividad e inventiva del profesor, sino que: "...implica un proceso de reflexión, recuperación de experiencias y recopilación teórica que le permita ilustrarse sobre ella, imaginar, así como madurar la construcción que elaborará." ⁴⁷

En atención a lo tratado a lo largo de este capítulo se ha elaborado el presente plan de trabajo que auxilia en gran medida a la aplicación y evita la improvisación, por lo que brinda la oportunidad de que el maestro pueda atender a una organización relacionada con un orden de complejidad creciente.

⁴⁷ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel, Alberto Flores Martínez y Silvia Schmelkes. "Unidad II. Un proyecto para innovar en la práctica docente propia. Hacia la innovación. Guía del estudiante UPN. Plan 94'. P. 21.

N°	Nombre	Propósito	Recursos	Descripción	Evaluación
1	¿Qué logramos trabajando juntos?	Que los padres de familia se den cuenta de la importancia de su participación para educar a sus hijos en valores.	Frisos, hojas de máquina, marcadores y cartulinas.	Se lleva a cabo una reunión con los padres de familia en donde se les pide organizarse en equipos, se les entrega su friso para propiciar la discusión y al final se exponen las conclusiones en torno a un cuestionamiento que es igual para todos.	Se evalúa a través de un instrumento previamente elaborado en el que se registran los siguientes aspectos. - Participa - Sugiere - Colabora
2	Completa tu imaginación	Que el alumno se relacione con los demás, acepte y valore las diferencias individuales con la perspectiva de lograr una mejor convivencia basada en los valores.	Hojas de máquina, lápiz y colores.	Se organiza al grupo en un círculo, se les pide imaginar un paisaje y que un niño inicie su dibujo, para que posteriormente lo sigan los demás. Al tener cada quien su hoja se les cuestiona acerca de lo cercano que está el último dibujo de lo que ellos imaginaron y lo que sintieron con ello. Lo pueden escribir si lo desean.	La evaluación se efectúa en un registro con base en lo observado en donde se toman en cuenta los aspectos de: - Es amable y cortés. - Acepta las ideas de otros, sin dañar su integridad. - Respeta la creatividad de sus compañeros.
3	Círculo mágico	Que el alumno experimente la satisfacción de dar y de darse al brindar apoyo a los demás en un clima de respeto, apoyo mutuo y solidaridad.	Los juguetes de los niños, cuaderno y lápiz.	Se pide a los niños un juguete de sus preferidos y que lo coloquen en el centro del salón. Cada niño tomará uno, que no sea el suyo y se lo pueden llevar pero otro día lo deben entregar. Luego se les cuestiona para ver lo que sintieron y lo escriben en su cuaderno.	La evaluación se lleva a cabo en un registro con base a los siguientes aspectos. - Respetó la actividad. - Apoyó el desarrollo de la actividad. - Fue solidario con sus compañeros.
4	¡A formar rompecabezas!	Fomentar en el alumno, el trabajo de equipo, colabore con sus compañeros para alcanzar una meta común.	Varios rompecabezas, cuaderno y lápiz.	Se organiza al grupo en equipos y se les entrega un rompecabezas para que lo formen mediante la colaboración de todos los integrantes. Al final se les cuestiona y escriben sus impresiones en el cuaderno.	Se evalúa con base a la ubicación de los aspectos: - Manifestó respeto a los demás. - Apoyó a sus compañeros. - Ayudó a formar el

					rompecabezas.
5	El ciego	Favorecer las relaciones de armonía en el grupo a través del reconocimiento de las características positivas de sus compañeros.	Una varita, un pañuelo, un cuaderno y lápiz.	Se propone un juego en el que todo el grupo se acomoda en círculo, menos un niño que será el ciego. Los demás darán vuelta. El ciego tratará de tocar a alguien y cuando lo logre cada uno dirá una cualidad para que adivine de quién se trata, luego intercambian papeles y al final se hacen reflexiones al respecto.	Se evalúa en un instrumento en el que se ubican los aspectos de: - Respeta a sus compañeros. - Respeta las reglas del juego. - Aporta elementos positivos a la actividad.
6	Juegos de mesa	Que los alumnos se mantengan unidos para alcanzar una meta y favorecer el desarrollo de una mejor interacción entre ellos a través del seguimiento de reglas.	Varios juegos de mesa y una mesa.	Se propone a los alumnos que formen un área de juegos que usarán cada vez que tengan el tiempo para ello, aunque en ocasiones habrá tiempo para que todos tengan un tiempo de esparcimiento en la misma.	Se registra en un instrumento en el que se encuentran ubicados los aspectos de: - Sabe integrarse. - Respeta las reglas del juego. - Respeta los turnos.
7	La unión hace la fuerza	Propiciar en los alumnos el verdadero sentido de la palabra cooperación para mejorar el trabajo en equipo y valoren la importancia de ser tolerantes y respetuosos.	El necesario para que cada equipo elabore su producto.	Se forman equipos de cuatro integrantes para que diseñen un producto y lo elaboren. Una vez que lo han fabricado lo exponen para que los demás lo conozcan y posteriormente se lleva a cabo un cuestionamiento grupal. Al final pueden escribir sus reflexiones.	Se evalúa a través de un registro en el que se aprecian los siguientes aspectos. - Colabora de manera activa. - Es tolerante con sus compañeros. - Manifiesta respeto hacia los demás.
8	Unidos lo lograremos	Favorecer las relaciones	Pelotas, cestos o costales y la	Se pide a los padres de familia que	Se llena un registro en

		socioafectivas de padres e hijos, así como propiciar un acercamiento del padre a la escuela para que se involucre con lo que hace su hijo en ella.	cancha de la escuela.	participen en un juego con sus hijos. En un extremo de la cancha se acomodan las familias y en otra un adulto con un cesto o costal en donde deberán encestar las pelotas. Gana quien eche más pelotas. Posteriormente en el salón de clases se cuestiona sobre el desarrollo de la actividad y se les pide que escriban lo que sintieron al participar en ella.	donde se aprecian los siguientes aspectos. - Participan de manera activa padres e hijos. - Expresan actitudes de apoyo y respeto. - Respetaron las reglas del juego.
9	¿Adivina quién soy?	Favorecer y fomentar la convivencia entre padres de familia e hijos para que se comuniquen en torno a los valores.	Sillas, cortinas y números.	Se pide a los padres su cooperación para participar en el juego que consiste en sentar a ocho padres en sillas y poner a sus hijos detrás de una cortina a los que sólo se les ve de las rodillas para abajo con un número. Los padres deben adivinar de quién se trata. Para terminar en el salón se hacen comentarios y se escribe lo que sintieron al respecto.	Se llena un registro con base en lo observado en donde se aprecian los aspectos de: - Muestran relaciones de afecto. - Se sujetan a las reglas del juego. - Manifiestan opiniones de apoyo.

El anterior plan de trabajo se aplicará en los primeros cuatro meses del ciclo escolar 2004 - 2005. Se atenderá la elaboración anterior, porque cuenta con un nivel de complejidad creciente Para una mayor organización y previsión

de la aplicación se elabora el siguiente cronograma en donde se registran en forma aproximada las fechas.

ESTRATEGIA	FECHA DE APLICACIÓN
1. ¿Qué logramos trabajando juntos?	Del 06 al 09 de septiembre.
2. Completa tu imaginación	Del 20 al 24 de septiembre.
3. Círculo mágico	Del 4 al 8 de octubre.
4. ¡A formar rompecabezas!	Del 25 al 29 de octubre.
5. El ciego	Del 3 al 5 de noviembre.
6. Juegos de mesa	Del 15 al 19 de noviembre.
7. La unión hace la fuerza	Del 22 al 26 de noviembre.
8. Unidos lo lograremos	Del 1 al 3 de diciembre.
9. ¿Adivina quién soy?	Del 13 al 17 de diciembre.

8. Propósitos

Dentro del presente capítulo se tiene pensado lograr que los alumnos del grupo de quinto grado de primaria:

- Construyan los valores que les permitan llevar a cabo una convivencia armónica dentro del grupo.

- Comprendan la necesidad de respetar las normas.

9. Estrategias didácticas

a. ¿Qué logramos trabajando juntos?

Propósito: Que los padres de familia valoren la importancia de trabajar en coordinación con el maestro para beneficio de la formación de sus hijos.

Materiales: Frisos, hojas de máquina, marcadores y cartulinas.

Desarrollo: Con el propósito de introducir el tema de la reunión que se lleva a cabo se efectúa una breve plática sobre la necesidad de que los padres se involucren en la formación de valores, entre los más destacados: respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad, por su presencia en la convivencia social que se da en el grupo.

Se les pide que formen equipos de tres o cuatro padres y a cada uno se le entrega un friso con algunos de los siguientes enunciados:

Conocer lo que piensan nuestros hijos nos permite descubrir la calidad de sus conductas y actitudes al mismo tiempo que fortalecer en ellos su

autoestima y ayudarlos a resolver los problemas y tareas en las que hay dificultades

Cuando compartimos la misión educativa con los maestros de nuestra escuela es más probable que los padres de familia, participemos de alguna manera en el desarrollo y el mejoramiento de los aprendizajes de los niños.

- Colaborar con los docentes y los niños en las tareas educativas nos beneficia a todos, porque podemos lograr una mejor comunicación al interior de nuestras familias, ya que hay algo que comentar.

Posteriormente se procede a llevar a cabo las actividades propias de la reunión con los padres de familia del grupo, entre las que se consideran más importantes están

- Por equipo se analizará cada friso, para comentarlo de manera grupal.
- Planteamiento de preguntas como: ¿Qué podemos lograr trabajando juntos? ¿Cómo se sienten al trabajar en forma coordinada con el maestro de su hijo? ¿Qué relación establecen

con sus hijos cuando hacen los trabajos de las diferentes actividades?

- Se da el tiempo suficiente para que se pongan de acuerdo al interior del equipo.
- Posteriormente se les pide pasen a exponer sus ideas al grupo.
- Al final se pasa lista y se les dan las gracias por su asistencia.

Evaluación: Se registra lo sucedido en el diario de campo y los resultados en un instrumento (lista de cotejo) lo observado durante el desarrollo de la actividad con relación a los siguientes aspectos:

- Participa
- Sugiere
- Colabora

b. Completa tu imaginación

Propósito: Que el alumno se relacione con los demás, acepte y valore las diferencias individuales con la perspectiva de lograr una mejor convivencia

basada en los valores.

Materiales: Hojas de máquina, lápiz y colores.

Desarrollo: Se platica con los alumnos de la forma más animada posible y se les pide que participen en una actividad que se les presenta a manera de juego. Además:

- Se les propone acomodar el mobiliario en círculo y a cada alumno se le entrega una hoja para que escriba en ella. También se les pide imaginarse un bello paisaje, el cual empezará a dibujar.
- Cuando escuchen la señal (que serán palmadas) empezarán a dibujar y con la misma señal se les indicará cuando deben de levantar su lápiz. Además pasará la hoja a su compañero de al lado para que éste continúe al tiempo que se le indique con la contraseña.
- Conforme se da la señal continuará el proceso hasta que cada alumno tenga su propia hoja. Para terminar se cuestiona a los alumnos de la siguiente manera: ¿Qué observas en el trabajo

que hicieron? ¿Se parece al paisaje que imaginaron? ¿A qué se debe la diferencia? ¿Les causó disgusto el resultado de tu dibujo? ¿Reclamarían a sus compañeros el no continuar con la idea? ¿Por qué?

Evaluación: Se toma nota de lo que ha pasado con los alumnos durante la actividad y se registran en una lista de cotejo, los aspectos de:

- Es amable y cortés.
- Acepta las ideas de otros, sin dañar su integridad.
- Respeta la creatividad de otros compañeros

c. Círculo mágico

Propósito: Que el alumno experimente la satisfacción de dar y de darse al brindar apoyo a los demás en un clima de respeto, apoyo mutuo y solidaridad.

Materiales: Se pide a los alumnos desde un día anterior que lleven a clase sus juguetes preferidos..

Desarrollo: Un día antes se platica con los niños acerca de sus juguetes favoritos y se les pide llevar al salón uno de ellos.

- Cada niño colocará en el centro del salón su juguete.
- Se comentará con ellos acerca de la importancia de respetar las cosas de los demás y cuidarlas mediante diversos cuestionamientos.
- Después se les dice que tomen un juguete que les agrade, de los que están en el centro, por supuesto, que no sea el de ellos.
- Podían jugar con el juguete ahí en la escuela y podrían llevárselo a su casa.
- Al día siguiente lo devuelven y se platica sobre lo que sintieron al tener un juguete que no era el propio, si lo cuidaron, lo disfrutaron.
- Para finalizar se reflexiona con los alumnos para que comprendan la importancia del respeto al dar y recibirlo en cosas muy personales, como es su juguete preferido.

Evaluación: Se observa el desarrollo de la actividad y se registra lo sucedido en la actividad en el diario de campo y lo que se percibe de cada niño, en

relación a los siguientes aspectos en una lista de cotejo previamente preparada que contiene los criterios de:

- Respetó el desarrollo de la actividad.
- Apoyó la actividad.
- Fue solidario con sus compañeros.

d. ¡A formar rompecabezas!

Propósito: Fomentar en el alumno, el trabajo de equipo, colabore con sus compañeros para alcanzar una meta común.

Materiales: Un rompecabezas para cada equipo, cuaderno y lápiz.

Desarrollo: Se les propone a los alumnos que se organicen en equipos para que entre todos sus integrantes formen un rompecabezas.

- Una vez integrados, se les reparten los rompecabezas (de preferencia dibujos en donde se observe la aplicación de un valor) para que comiencen a formarlo y comenten la situación al interior del equipo para que se enriquezcan de las opiniones de sus compañeros.

- Posteriormente se les plantea un cuestionamiento en el que se incluyen las siguientes preguntas:
- ¿Lograron armar rápido el rompecabezas? ¿Cuántas veces lo intentaron? ¿Se dieron por vencidos? ¿Por qué? ¿Cómo es más fácil alcanzar el éxito?
- Además: ¿Es importante trabajar en equipo y mantener el esfuerzo? ¿Cómo consideran que se arma más rápido: una persona sola o en equipo?
- Cada equipo comentará sobre el dibujo de su rompecabezas y su importancia. También escribirán sus impresiones individualmente en su cuaderno para que recapitulen sobre lo sucedido durante la actividad.

Evaluación: Se observa con detenimiento el desarrollo de la actividad y se escribe lo sucedido en el diario de campo, luego se registran los resultados en una lista de cotejo con base en los aspectos de:

- Manifestó respeto a los demás
- Apoyó a sus compañeros.

- Ayudó a formar el rompecabezas.

e. “El ciego”

Propósito: Favorecer las relaciones de armonía en el grupo a través del reconocimiento de las actitudes positivas de sus compañeros.

Material: Una varita, pañuelo, cuaderno y lápiz.

Desarrollo: Se efectúa una plática con los alumnos para invitarlos a jugar al ciego. Para esto:

- Los alumnos se colocarán en círculo, tomados de la mano, menos uno, elegido por el resto de los integrantes del grupo que será el ciego.
- Este último estará en el centro del círculo con los ojos vendados y con una varita en la mano.
- Los jugadores del círculo jugarán y el ciego tratará de tocar a alguno de ellos para lo cual utilizará diversas estrategias, pero no podrá quitarse la venda.

- Al ser tocado, se detiene el círculo y toma el extremo de la varita para que cada uno de los compañeros diga una cualidad del compañero que fue tentado por ella.
- El ciego tratará de adivinar de quien se trata. Si acierta, entonces el niño que fue tocado será el ciego y el otro se reintegra al círculo. Así se continúa hasta que todos participen. Al terminar se platica con el grupo para valorar lo importante que es tener presentes las cualidades de las personas para mejorar las relaciones.

Evaluación: Se lleva a cabo un registro de los sucesos en el diario de campo y los resultados en una lista de cotejo con relación a los aspectos de:

- Respeta a sus compañeros
- Atiende las reglas del juego.
- Aporta elementos positivos a la actividad.

f. Juegos de mesa

Propósito: Que los alumnos se mantengan unidos para alcanzar una meta y común, para así favorecer el desarrollo de una mejor interacción al interior del

equipo a través del seguimiento de reglas, propias del juego que hayan seleccionado entre todos.

Materiales: Diversos juegos de mesa y una mesa grande.

Desarrollo: Se propone al grupo formar un área de juegos de mesa dentro del salón. Ésta la utilizarán cada vez que lo deseen y tengan tiempo, aunque habrá momento en que se dará permiso al grupo para que la utilicen.

- Se platica con los niños acerca de la importancia de respetar las reglas y se les cuestiona acerca de lo que pasaría si éstas no existieran.
- También se les habla de la importancia del respeto de turno para favorecer una mejor convivencia durante el juego.
- El área se modifica a medida que se integren nuevos juegos traídos por los niños o el profesor.

Evaluación: Se registran los eventos más importantes en el diario de campo y los resultados en un instrumento (lista de cotejo) con base a los aspectos inscritos en éste:

- Sabe integrarse en equipo.
- Respeta las reglas del juego.
- Respeta turnos.

g. La unión hace la fuerza

Propósito: Propiciar en los alumnos el verdadero sentido de la palabra cooperación para mejorar el trabajo en equipo y valoren la importancia de ser tolerantes y respetuosos.

Materiales: El necesario para fabricar un producto.

Desarrollo: Se integra al grupo en equipos de cuatro alumnos cada uno y se les dice que entre todos elijan a un encargado, el cual deberá recoger el material necesario para elaborar un producto, el que desee la mayoría.

- De manera grupal se conversa para llegar al acuerdo de que la fabricación del producto sea de la mejor calidad para poder ofrecerlo y que surja el interés de las personas para comprarlo.
- Una vez que se tiene el material, los niños comenzarán a trabajar y el maestro observará cuidadosamente el proceso de

cada equipo y de sus integrantes y tratará de auxiliarlos por medio de cuestionamientos orales.

- Conforme terminan los equipos, colocarán su producto en el escritorio para que los demás los puedan ver.
- Cuando ya terminan se cuestiona, mediante la pregunta:
¿Cómo se organizaron para elaborar el producto? ¿Qué fue lo que más se les dificultó al hacerlo? ¿Qué pensaron mientras lo hacían? ¿A que creen que se deba el éxito o el fracaso de esto? ¿Qué importancia tiene trabajar en equipo?
- Al terminar las reflexiones pueden desarrollar en su cuaderno las ideas que tienen con respecto al trabajo en equipo.

Evaluación: Se toma nota de lo observado y se llena un registro por parte del maestro con base en el desarrollo de la actividad en el que se encuentran los siguientes aspectos:

- Colabora de manera activa.
- Es tolerante con sus compañeros.
- Manifiesta respeto hacia los demás.

h. Unidos lo lograremos

Propósito: Favorecer las relaciones socioafectivas de padres e hijos, así como propiciar un acercamiento del padre a la escuela para que se involucre con lo que hace su hijo en ella.

Materiales: Pelotas, costales o cestos y la cancha de la escuela.

Desarrollo: Con anterioridad se cita a los padres y se les propone participar en un juego con sus hijos.

- El juego consistirá en que en la cancha de la escuela se coloquen cuatro o más familias. Un adulto tendrá un costal o cesto para que los demás integrantes traten de meter el mayor número de pelotas.
- El adulto con la cesta o costal estará colocado al extremo de la cancha y las familias en el lado contrario.
- Gana la familia que haya encestado más pelotas, lo cual se sabe al contar y entre todos decidir que familia ha resultado vencedora.

- Cuando terminan, ya en el salón de clases se les cuestiona para ver lo que sintieron al tener que hacer el trabajo en equipo y que hace falta para lograr un propósito, además de tener en cuenta lo que sucedería si no se siguieran las reglas del juego y lo importante que es que los padres den un buen ejemplo a sus hijos y dialoguen con ellos con respecto a lo que debe hacerse en cada caso.
- Se les pide que escriban sus reflexiones al respecto.

Evaluación: Se escriben los sucesos relevantes en el diario de campo y se llena un registro, es decir una lista de cotejo en el que se incluyen los siguientes aspectos:

- Participan de manera activa padres e hijos.
- Expresan actitudes de apoyo y respeto.
- Respetaron las reglas del juego.

i. ¿Adivina quién soy?

Propósito: Favorecer y fomentar la convivencia entre padres de familia e hijos para que se comuniquen en torno a los valores.

Materiales: Sillas, cortinas y números.

Desarrollo: Se invita con anterioridad a los padres de familia a que asistan al salón de clases para jugar a “Adivina quién soy”.

- La presente actividad consiste en situar a ocho padres de familia en una silla cada quien y frente a ellos estará colocada una cortina y detrás de ella sus hijos a quienes sólo les podrán ver de la rodilla a los pies y un número que se les dio en forma anticipada. Se les pide observar detenidamente a cada uno de los pequeños que están ocultos.
- Ellos tratarán de adivinar por medio de lo que observan quién es su hijo.
- Escribirán el número que tiene colocado el que creen que es su hijo y se retira la cortina para verificar las respuestas.
- Al final se hacen comentarios en torno al siguiente cuestionamiento: ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Por qué creen que adivinaron cuál es su hijo? ¿A qué se debe que no lo hayan hecho?

- Además se les pide escribir acerca de lo que sintieron durante el desarrollo de la actividad.

Evaluación: Se llena un registro con los datos de la observación de lo sucedido en la actividad en torno a los aspectos:

- Muestran relaciones de afecto.
- Se sujetan a las reglas del juego.
- Manifiestan opiniones de apoyo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS

A. Definición del método

El método de sistematización de la práctica permite ordenar la información que proviene de la aplicación y concluye con la exposición de propuestas que surgen del trabajo y la reflexión sobre esta información.

Por medio del trabajo que se realiza en el método de sistematización de la práctica y la reflexión aplicada para lograrlo se puede "...definir y validar una propuesta de formación, y abrirse a búsquedas en el campo teórico epistemológico que surgen de retroalimentar las propuestas de formación."⁴⁸

La propuesta que se de a conocer después de haber aplicado el tratamiento estará validada precisamente por el paso de las siete fases anteriores, porque el método de sistematización de la práctica el cual está constituido por siete fases que Mercedes Gagnetten⁴⁹ recomienda y para lo cual sugiere tanto los instrumentos como los productos que se obtienen en cada una.

⁴⁸ MORGAN, María de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización." La innovación. Antología Básica UPN. Plan 94'. P. 17.

⁴⁹ GAGNETEN, Mercedes. "Hacia una metodología de la sistematización de la práctica." La innovación. Antología Básica UPN. Plan 94'. P. 44.

B. Aplicación del método

La primera es llamada **Reconstrucción de la experiencia** y presenta la narración de la aplicación de la alternativa, paso por paso, es decir, de cada una de las estrategias.

La primera de ellas recibió el nombre de “¿Qué logramos trabajando juntos?” y el propósito determinado para ella era lograr que los padres se dieran cuenta de la importancia de su participación para educar a sus hijos en valores, debido a que para que los niños mejoren su comportamiento es necesaria su intervención.

El día señalado para su aplicación, se citó a los padres de familia desde el día anterior. A la sesión asistieron diez madres de las dieciocho que componen el grupo, por lo que se les atendió y posteriormente se habló directamente con las demás ya que se les dificulta ir debido a que trabajan. Aunque algunas mandan un recado para informar que no pueden asistir, pero que están conformes con los compromisos que se tomen en ella.

Se les comentó sobre la finalidad de la reunión y al mismo tiempo se les solicitó que se organizaran en equipos y por petición de ellas mismas resultaron tres de tres integrantes y uno de cuatro. Enseguida se les dio a conocer el plan de actividades.

Enseguida se entregó un friso por equipo, cada uno correspondía a un valor. El primero hacía referencia a el respeto, el segundo a la responsabilidad y el tercero a la convivencia. Una vez entregados se dieron quince minutos para la confrontación y el análisis. Un equipo preguntó a otro acerca de lo que les había tocado y quedaron de acuerdo de que estaban muy relacionados entre sí . Al transcurrir el tiempo se les pidió que expusieran y quedaron de la siguiente manera:

- **Respeto.** Comentaron que era un valor que se había perdido a lo que dieron como ejemplo de cómo los niños y jóvenes contestan de mala manera a los mayores. Comentaron que esta situación era considerada una falta de respeto, lo cual era castigado. En este equipo participaron las tres integrantes.
- **Responsabilidad.** También dijeron que este valor se había perdido y que era necesario fomentarlo.
- El agregado en esta ocasión fue que en otras partes, como en su trabajo (maquila) eran sancionadas si no llegaban temprano y que en los niños que no cumplen con su tarea, también se observa la ausencia de responsabilidad, situación que se debe atender para bienestar de los alumnos.

- **Convivencia.** Al equipo que le tocó habló de lo necesario que era para que los niños se desarrollaran más y cómo les auxilia saber comportarse más y a ser mejores seres humanos. Además, agregó que en los últimos tiempos se ha perdido la convivencia al interior del seno familiar y que es necesario desarrollar la comunicación entre padres e hijos para darse cuenta de los problemas que los aquejan y promover la ayuda entre los integrantes de la familia.

La interacción que se dio a través de la confrontación de ideas fue bastante buena y llevó a la sensibilización de las asistentes, quienes quedaron de platicar con sus amigas, madres de otros niños del grupo acerca de lo tratado para que cuando se hablara con ellas tuvieran antecedentes del tema a tratar. Cuando se les hizo la invitación para que apoyaran las acciones de este proyecto de innovación todo mundo aceptó gustoso. Posteriormente a quien se atendió en forma individual también dijo que si a lo que se les proponía. Al evaluar la actividad pude darme cuenta de que no habían ido todos los padres de los niños del grupo, sin embargo creo que se cumplió con el propósito, aunque hubiera que adaptar la estrategia a las condiciones del grupo. (Ver anexos de la estrategia 1)

La estrategia dos tuvo por nombre “Completa tu imaginación” y tenía como propósito que los alumnos se relacionaran entre sí a través de una

valoración de las diferencias individuales con la perspectiva de mejorar la convivencia por medio de la aplicación de valores que la favorezcan.

Para iniciar se pidió a los niños formar un círculo con sus bancas y se les cuestionó para que vieran la manera en que deberían de participar en la actividad. Primeramente habían de imaginar un bello paisaje o cualquier otro dibujo que les resultara agradable realizar. Esto los ocupó alrededor de diez minutos.

En el proceso los niños se sintieron motivados y mostraron interés en el desarrollo de la situación de aprendizaje en donde ellos debían continuar con el dibujo. Algunos decían en tono de broma no entender lo que quiso expresar el otro y no ayudaban con el esquema. Cuando cada quien tuvo su hoja se cuestionó a los alumnos al respecto. ¿Qué observas en el trabajo que hicieron?

Así describieron el trabajo que resultó, riéndose del producto. Se insistió en preguntar para conocer su opinión. ¿Se parece al paisaje que imaginaron? En ningún caso salió la idea original y aún así no hubo reproches.

¿A qué creen que se debe la diferencia? A lo que contestaron que sus compañeros no sabían lo que ellos querían hacer. Al indagar si esto les causó disgusto, todos dijeron que no.

También se les interrogó acerca de si reclamarían a sus compañeros el no continuar con la idea y de que justificaran su respuesta. Todos contestaron que no.

Como puede verse la interacción se vio favorecida por los cuestionamientos constantes que se hacían al grupo. Por eso cuando se evaluó fue posible percibir la participación de todos. (Ver anexos de la estrategia 2).

La tercer estrategia se llamó “Círculo mágico” y tenía como propósito fomentar en el alumno el brindar apoyo a los demás en un clima de respeto mutuo y solidaridad.

Para esto se les pidió a los niños desde un día antes que trajeran al salón el juguete de su preferencia. Ya en clase se les dijo que se acomodaron en círculo y pusieron sus juguetes en el centro del salón para lo cual pasaron de uno a uno. Las mujeres trajeron muñecas y osos de peluche, mientras que los varoncitos carros y robots.

Enseguida se les comentó que cada uno tomara uno de los juguetes del centro, el que más le gustara, pero que no fuera el propio, el que desde ese momento sería suyo hasta el día siguiente, no sin antes recomendar que lo cuidara como propio.

Así lo hicieron, sólo hubo cuatro niños que mostraron su inconformidad ya que no les pareció bien los compañeros que tomaron sus juguetes, a lo cual argumentaron que no se los iban a cuidar y se tomaron las precauciones debidas, con la consiguiente recomendación de que tenían que entregarlos en buen estado, porque los dueños amenazaban con quitárselos.

Se tuvo que formar un diálogo acerca de lo importante que es respetar lo ajeno. Los cuatro niños aceptaron las recomendaciones y prometieron cumplir con lo acordado.

Al día siguiente al llegar al salón de clases todos los niños pidieron regresar el juguete y a cambio tener el propio para este momento ya todos habían confirmado que su juguete estaba sano y salvo, lo que supe por comentarios de ellos mismos.

Se hizo la entrega del juguete a su respectivo dueño. Al terminar se les pidió a los niños que escribieran en una hoja lo que sintieron al tener bajo su responsabilidad un juguete que no era de su propiedad.

El diálogo y la comunicación constante dio por resultado que nadie resultara lesionado y que se prestaran los juguetes. Esto se vio en el momento de evaluar lo sucedido por medio de las observaciones del maestro en la actividad. (Ver anexos de la estrategia tres).

La estrategia cuatro, tomó por nombre “A armar rompecabezas” y tenía como propósito fomentar el trabajo de equipo para alcanzar una meta común, situación que es necesaria para llevar a cabo algunas situaciones de aprendizaje en las que se requiere la cooperación entre compañeros.

Para iniciar la actividad los alumnos se formaron en equipos, rápidamente y en forma opcional, resultaron cuatro equipos de cuatro integrantes cada uno ya que Alejandra y Eduardo no asistieron porque estaban enfermos. Quedaron así.

EQUIPO 1	EQUIPO 2	EQUIPO 3	EQUIPO 4
Alberto Alejandro Rodrigo Ely	Ana Sayra Claudia Citlaly	Eduardo Manuel Felipe Alfredo	Yéssica Yomalli Maira Héctor

Se les platicó brevemente sobre la actividad a realizar, la cual consistió en formar rompecabezas en equipo. Al terminar de hacerlo lo mostrarían al maestro y lo desarmarían para intercambiarlo con otro equipo hasta que todos hubieran formado los cuatro rompecabezas que había en el salón. El maestro únicamente se dedicó a observar lo que sucedía al interior de los equipos.

De esta manera se pudo observar los comentarios que se hacían en los equipos. Todos querían terminar primero de armar el rompecabezas.

Todos participaban en la formación de la figura. Había algarabía y desesperación por ganar. Todos querían ser los primeros.

Cuando terminaron el maestro aprovechó el momento para dar una pequeña plática de cómo el trabajo en equipo es importante para conseguir el fin ya que aparte de reducirse el esfuerzo se favorecen las relaciones y actitudes positivas entre compañeros.

Lo anterior pudo comprobarse a través de la evaluación, porque se tuvo el tiempo para observar lo que sucedía en los equipos, así como los comentarios de los niños. (Ver anexos de la actividad cuatro).

La actividad cinco; “El ciego” mantenía el propósito de favorecer las relaciones de armonía en el grupo a través del reconocimiento de las características positivas de sus compañeros.

Para iniciar la actividad se propuso a los niños participar en un juego llamado “El ciego”. Antes se platicó en grupo para conocer la forma en que se desarrollaría y lo que cada niño diría a su compañero.

El juego se aplicó a los niños en la cancha de la escuela ya que el salón de clases es demasiado pequeño para realizar dicha actividad. Al iniciar se tomó a un niño al azar, se le cubrieron los ojos con un pañuelo y se le

facilitó una varita para que tocara a un compañero (a). Los demás formaron un círculo tomados de la mano y se dispusieron a dar vueltas el completo silencio. Al tocar el ciego a un niño (a) se detenía allí y cada uno diría alguna cualidad del compañero (a) elegido para identificarlo. Cuando así sucedía éste pasaba a ser el ciego y así sucesivamente hasta que todos participaran.

A la hora de emitir una cualidad, muy pocos los hacían realmente, sin embargo la actividad se desarrolló hasta terminar, aunque continuamente se les pedía reforzar las áreas positivas de la personalidad de cada uno.

Todos al representar al ciego reconocieron a su compañero, máximo al séptimo juicio de sus compañeros. Al terminar la actividad se les pidió a los niños regresar al salón y escribir sus impresiones sobre el juego.

La interacción se vio favorecida por el juego ya que todos los niños quisieron participar en el juego. La observación por parte del maestro se plasmó en la evaluación. (Ver anexos de la estrategia cinco).

La sexta actividad se llamó “Juegos de mesa”. En ella el propósito era mantener a los alumnos unidos para alcanzar una meta y favorecer el desarrollo de una mejor interacción entre ellos durante el seguimiento de reglas propias de cada uno de los juegos de mesa que se hayan recabado para el grupo.

Antes que nada se les dio una plática en la que se definió el tipo de juegos de que se trataba. También se comentó que el propósito de formar esta área es el de utilizarla cuando se tenga tiempo y que habrá momento en que la utilizará todo el grupo para favorecer la convivencia y el respeto en el desarrollo de un juego en el que hay que seguir reglas.

Los niños comentaron que no tenían en su casa juegos de ese tipo, pero al mismo tiempo propusieron realizar una actividad para obtener fondos con los que se podrían adquirirlos para lo cual se escogió una rifa.

Con las ganancias y una pequeña donación por parte del maestro se compraron: un juego de damas chinas, dos equipos para dominó y un ajedrez, los que fueron colocados en el área del salón que fue elegida en situación grupal para ello.

Se ha observado que es un lugar muy visitado ya que como se comentó anteriormente se utiliza cuando los niños tienen algún tiempo libre, pero es tanto el interés que también se encuentra ocupada en la hora de recreo, lo que quiere decir que ha captado verdaderamente el interés de los niños, tanto que hicieron un horario para pasarse los juegos..

Este tipo de actividad ha dado buenos resultados ya que ha favorecido la buena convivencia entre los alumnos.

Todo esto se afirma por el mismo comentario de los niños que dicen que había compañeros con los que siempre al juntarse, discutían con cualquier pretexto y que ahora esta situación ha desaparecido poco a poco para dar paso a una convivencia de respeto y armonía.

Como puede verse la interacción en esta actividad ha auxiliado a limar asperezas entre los integrantes del grupo, lo cual se pudo ver al recoger la información en el cuadro de evaluación correspondiente. (Ver anexos de la estrategia seis).

La actividad siete, tuvo por nombre “La unión hace la fuerza” y su propósito estaba encaminado a propiciar en los alumnos el verdadero sentido de la palabra cooperación para mejorar el trabajo en equipo y valoren la importancia de ser tolerantes y respetuosos.

Para esto se invitó a los niños a que formaran equipos para elaborar un juguete con material de deshecho. Ellos insistieron en que fuera el maestro quien formara los cuatro equipos, por lo que se les dijo que serían dos de cuatro y dos de cinco integrantes. Se hicieron números para que fuera más democrático el reparto de los alumnos.

Se les pidió que formaran los equipos, mismos que quedaron integrados de la siguiente manera.

EQUIPO 1	EQUIPO 2	EQUIPO 3	EQUIPO 4
Alejandro Rodrigo Ely Eduardo Alberto	Héctor Jessica Maira Eduardo	Sayra Citlaly Ana Alejandra	Felipe Alfredo Claudia Yomalli Manuel

Se les pidió que los equipos se sentaran juntos y que al hacerlo pensarán en qué juguete les gustaría construir y en el material que requerían para elaborarlo y procurarlo para que esté disponible.

Al día siguiente al cuestionar a los equipos acerca de si cada uno de los equipos cumplieron con el material que les correspondía traer, todos contestaron afirmativamente.

La mayoría del material era de rehuso como por ejemplo: trozos de madera, fichas, clavo, rollo de papel, pintura de agua, popotes, piedritas y picadientes entre otros. Los productos de cada uno de los equipos fueron los siguientes.

- El equipo 1, construyó un camión.
- El equipo 2, hizo un tren.
- El equipo 3, realizó un parque de diversiones.
- El equipo 4, presentó una troca.

Se apreció que durante la fabricación de su respectivo juguete todos los integrantes opinaban y participaban en la construcción del mismo, confrontaban ideas y aportaban ideas que enriquecían el proceso creativo de elaboración.

Todos los equipos intercambiaron material ya que sobre la marcha se les ocurrían nuevas ideas o simples modificaciones para su juguete y requerían de algún material no contemplado el día anterior. Únicamente Alejandra, integrante del equipo tres no estaba de acuerdo en prestar el material a los demás equipos, pero sus compañeros de equipo si estaban en la mejor disposición, motivo por el cual esta niña dijo que ya no ayudaría.

Ellos le contestaron que estaban mejor solos que mal acompañados y durante diez minutos no participó, al término de éste tiempo los niños del equipo la volvieron a invitar no sin antes aclararle que se seguiría con el intercambio de material con el resto de los equipos y ella aceptó. De ahí a en adelante todos trabajaron y participaron hasta concluir con la construcción de su juguete.

Como puede verse dentro de esta actividad la interacción se vio favorecida por el interés de la elaboración del juguete y las relaciones entre los niños mejoraron enormemente por el préstamo de materiales y los elogios que se hacían con respecto a los juguetes. Esto se puede percibir al mirar el

registro de evaluación que fue preparado para recolectar la información relacionada con la actividad. (Ver anexos de la estrategia siete).

Al aplicar la situación de aprendizaje llamada “Unidos lo lograremos” se tenía en mente lograr el propósito de favorecer las relaciones socioafectivas de padres e hijos, así como propiciar un acercamiento del padre a la escuela para que se involucre con lo que hace su hijo en ella.

La estrategia se tuvo que aplicar en la tarde debido a que por las mañanas hay una menor asistencia de padres de familia. Se hizo labor para que fueran todos y en este sentido fue un éxito ya que fueron todos y se les pidió que pasaran a la cancha. Se tuvo que usar el sonido de la escuela para cuestionarlos a través del micrófono para que supieran de qué manera se iba a desarrollar el juego. Una vez que entendieron que se trataba de encestar pelotas en un costal, se procedió a realizarlo.

Se eligió una persona para que detuviera el costal y otra para que anotara cuántas encestaba cada participante, ya que era necesario no dejar esto a la memoria y tener en cuenta quién era el ganador.

La emoción que daba a los niños el que sus padres intervinieran en un juego les motivó para que le echaran ganas y estuvo reñido el primer lugar. Durante el tiempo que esperaban para encestar.

Cuando terminó el juego pasamos al salón y se les pidió que escribieran en una hoja de máquina que se les repartió, lo que sintieron al apoyar a su hijo en un juego.

Posteriormente hubo la necesidad de que el maestro cuestionara acerca de la importancia de la convivencia familiar, la comunicación dentro de ella y con la escuela, específicamente con el profesor para conocer los avances de su hijo, así como también las dificultades que enfrenta.

Después se pasó a la lectura de las redacciones, las que derivaron en una serie de intercambio de opiniones encontradas.

Hubo comentarios en el sentido de que en muchas ocasiones no podían hacerlo debido a que sus horarios de trabajo no se los permite, pero hubo personas que dijeron con buena voluntad tanto de ellas como del docente esto se podría arreglar, ya que para esto existen los recados a través de los cuales se pueden mantener informados.

Antes de registrar la evaluación, se pidió a los padres que mantuvieran un contacto más cercano con la escuela para que se enteren de lo que hacen sus hijos, así como de aquellas cosas que necesitan que no siempre son cosas materiales, porque también el afecto les hace falta. (ver anexos de la actividad ocho).

La estrategia nueve tuvo por nombre “Adivina quién soy” y su propósito estaba encaminado a favorecer y fomentar la convivencia entre padres de familia e hijos para que se comuniquen en torno a los valores.

Para lograr que asistieran los padres, también hubo que citar en la tarde y también se llevó a cabo en la cancha. Se hicieron dos equipos de ocho para que sólo fueran dos juegos. Se procuró sólo jugar primero y dejar los comentarios para después para que los padres y los niños que no estaban en el juego no se aburrieran y provocaran indisciplina.

En el momento de adivinar quién era su hijo algunos padres vacilaban pues se procuró no dar pistas con la ropa, para lo cual se les pidió que llevaran shorts se puso un tapete para que estuvieran descalzos. Aún así solo en una persona en cada ocasión no adivinó y es que conocen muy bien a sus hijos.

Al llevar a cabo los comentarios ellos hablaron acerca de la importancia de conocer más a sus hijos pues no es sólo físicamente que hay que saber de ellos, sino que hay que buscar aquellas cosas que los inquietan.

La mamá de Ely, agregó que al atender más de cerca las cosas de sus hijos podrían cuidar también de que su comportamiento fuera el apropiado en los diferentes lugares en que ellos tienen necesidad de intervenir y que es a

los padres a quien más debe preocupar esta situación, porque de esto depende que no se tengan mayores problemas en el futuro.

La interacción que se dio a través de este diálogo entre padres de familia, niños y maestro, dio por resultado que se sintieran unidos y fortalecidos por el apoyo mutuo. Esto se puede apreciar en el registro de evaluación. (Ver anexos de la estrategia nueve).

Con la aplicación de estas sencillas nueve estrategias se puede ver que el maestro tiene una labor ardua en la que debe cuidar tanto del aspecto cognitivo como del formativo de sus alumnos, ya que uno influye en la atención que los niños presten a lo que se dice en clase, lo que redundará en aprovechamiento.

Se considera que en la atención a los valores es sumamente indispensable el diálogo, la comunicación entre las personas para que se pongan de acuerdo acerca de la forma en que requieren ser tratados, es decir para que se apliquen los valores a la convivencia social.

La interacción que se apreció en este tipo de actividades influyó en el mejoramiento de las relaciones del grupo, lo que quiere decir que los alumnos ahora se llevan mejor y se ayudan para todo, se prestan materiales e incluso se auxilian para realizar actividades que solos no es posible, como por

ejemplo cargar una banca o encontrar algún objeto que se le haya perdido a alguno de los niños.

Las relaciones entre el maestro y los alumnos ahora son más cordiales porque se basan en el respeto, la tolerancia y la aceptación de las personas con sus características propias.

Los padres de familia han aceptado que se requiere de su presencia y cooperación en la escuela, pero sobre todo que sus hijos los necesitan para que los ayuden a formarse, para que estén al pendiente de lo que hacen, de ver con quién andan, de tal modo que no tengan tiempo para hacer cosas que resulten negativas.

La evaluación que se practicó ayudó a obtener información acerca de lo que sucedía con los niños, respecto a la construcción de valores, es decir, como se desempeñaban en la convivencia social a través de las distintas estrategias que conformaron la alternativa de innovación.

Una vez que se ha narrado la experiencia que se tuvo es necesario encontrar las temáticas por medio del **Análisis**, mismas que servirán de base a la interpretación de los datos que han sido descritos anteriormente.

Las temáticas que se consideran de mayor peso dentro del relato son:

Valores, experiencia, aprendizaje, desarrollo moral, convivencia social, diálogo, comunicación, interés, motivación, roles, interacción y la participación de los padres de familia. Con estas temáticas será más fácil interpretar lo que sucedió en la aplicación.

Para llevar a cabo la interpretación se toma en cuenta la relación existente entre las temáticas para verificar cómo fue que funcionó la alternativa en la realidad, según la opinión de los expertos.

En primera instancia hay que tener en cuenta que es muy importante que las personas contemplen los valores que permiten la convivencia social, es decir, las buenas relaciones entre las personas, sobre todo de aquellas que integran un grupo, como en el caso del 5° grado, grupo 1 de la escuela “Nicolás Bravo” # 2291, de la comunidad del mismo nombre en donde las relaciones existentes no permitían en muchas ocasiones el desarrollo normal de la clase, lo que ocasionaba constantes llamadas de atención y pérdida de tiempo.

Hay que recordar que: “Las investigaciones indican que los valores no se desarrollan en los individuos en forma automática. Requieren de un proceso educativo.”⁵⁰

⁵⁰ SCHMELKES, Sylvia. La formación de valores en la educación básica. Biblioteca para la actualización del maestro. p. 34.

Por esto es que la intervención del maestro es tan necesaria, en este proceso, este sujeto toma el papel de mediador entre los demás individuos y la reflexión aplicada a situaciones en las que se ven obligados a apreciar en gran medida la existencia de los valores. En este proyecto todas las actividades tuvieron la perspectiva de favorecer la convivencia.

En ellas los padres de familia a quienes se les considera un punto clave en el desarrollo moral, el cual le permitirá en un futuro realizar juicios morales. “Éste es un proceso de decisión deliberada en situaciones morales concretas que presentan más de una alternativa. Aquí lo relevante son los criterios que intervienen para tomar una decisión.”⁵¹

Tanto los padres como los niños tuvieron la opción de actuar con valores o dejar de hacerlo, pero en cada ocasión debían de ver lo importante que es practicarlos para mejorar las relaciones sociales que se dan al interior del grupo.

Se ha considerado un acierto haber involucrado a los padres, porque como ya se sabe el medio es de gran importancia considerarlo, ya que cuando éste es benéfico la forma de actuar de los alumnos es más apropiada, más acorde con las reglas sociales que permiten la convivencia.

⁵¹ Ibidem. p. 54.

El permitirles tener un cierto margen de decisión influye en: “Formar seres humanos con juicio autónomo y criterios propios de congruencia, implica para los sistemas educativos de pedagogía que continuamente cuestione, que propicie la reflexión individual y el diálogo colectivo.”⁵²

Por esto es muy importante que se lleven a cabo diálogos en los que el tema sea la construcción de los valores lo cual es la experiencia más rica. Estas deben ser apropiadas al nivel de desarrollo, que en este caso se toman en cuenta los puntos de vista de Piaget y Kohlberg. Esto promoverá su interés en las situaciones de aprendizaje en donde podrán comunicarse entre padres e hijos para propiciar el interés por participar en actividades consideradas cotidianas.

Así los roles de cada uno de los sujetos. El profesor será el aplicador, mediador promotor para la construcción de valores, además en compañía de los padres, serán las personas encargadas de comunicarse con el niño para que su comportamiento refleje la construcción de valores a través de una interacción participativa, creativa, pero ante todo reflexiva.

Con este análisis, se da paso a la fase de **Conceptualización**, dentro de la cual se da a conocer la perspectiva que tiene este proyecto acerca de aquello que funcionó en la aplicación.

⁵² Ibidem. pp. 112, 113.

Para esta parte del proceso de sistematización, se considera que se debe partir de situaciones concretas en donde los alumnos deban aplicar los valores, ver la necesidad de su práctica para mejorar la convivencia social. También es importante tomar en cuenta que esto no surge espontáneamente, sino que implica que se lleven a cabo confrontaciones y diálogos en los que se vea la necesidad de aceptar normas y a las personas con respeto a la manifestación de su personalidad.

El papel que en esto juegan los padres es muy importante, debido a que su apoyo y cooperación ayudarán a conformar en el niño, una personalidad que le permita convivir en sus diferentes ámbitos de acción, para que sea aceptado y querido por los demás.

También el rol del maestro es decisivo ya que es quien propone a los alumnos las actividades, propicia el diálogo y la reflexión para que se posibilite la construcción de valores. Esto es lo más importante que se ha conceptualizado con respecto a la forma en que se llevó a cabo el proceso mencionado durante la aplicación.

Ahora corresponde poner atención a la fase de **Generalización** en la cual se atiende a la utilidad de lo aprendido a través de las fases anteriores y que posibilita la solución de la problemática planteada en torno a la necesidad de construir valores para la convivencia social.

Los aprendizajes obtenidos en la aplicación de la alternativa serán de gran utilidad. Para el maestro principalmente para la atención de problemas similares, mediante la adecuación al contexto de la práctica docente y el tiempo en que ésta se desarrolla.

Al padre de familia para atender a sus hijos y formarlos plenamente para ejercer su humanidad en todo momento y lugar. Al alumno para desarrollar una personalidad más centrada en las necesidades de convivencia, porque hay que tener en cuenta que siempre tendrá la necesidad de hacerlo. Ahorita con los compañeros (los demás alumnos), en el futuro cuando cambie a otras escuelas con otros chicos de su edad, y cuando trabaje con sus colegas.

Todo esto permite entrar a la siguiente fase llamada **Conclusiones**, las cuales surgen del análisis de los productos de fases anteriores, de lo cual resulta lo siguiente.

Lo primero que hay que considerar es la búsqueda de los elementos que permitan elaborar la alternativa con bases firmes, para que tenga el sustento teórico que permita ver en la práctica la viabilidad de los conocimientos en que se sustenta, porque las estrategias deben ser plenamente pensadas, basadas en los procesos de construcción y el nivel de desarrollo de los alumnos.

Una vez conformada la alternativa se debe proceder a la aplicación, para considerar que para esto hay que tener en cuenta ciertos elementos de los que no se puede prescindir, que son el partir de una situación concreta y promover el diálogo el análisis y la reflexión para que los alumnos tengan la oportunidad de apropiarse de los elementos que le permitan llegar a conclusiones importantes acerca de la necesidad de construir valores para la convivencia social.

Esto es lo más importante y provechoso que se rescata de la aplicación, así como también lo relevante de la participación del padre de familia en las actividades.

Hay que recordar que las personas que rodean al niño dejan una honda huella en él, porque representan un ejemplo en todo cuanto hace. La mayoría de las veces se les toma como modelo, pero en el caso de los padres, son quienes tienen mayor autoridad en todos los sentidos y para las actividades que realiza el alumno.

Esto resulta del conocimiento acerca de lo sucedido en la aplicación para tener en cuenta lo que es importante y destacar las temáticas que darán la coherencia y consistencia a las ideas que ayudaron a que la aplicación tuviera efectos positivos en el alumno, es decir, que se solucionara la problemática que da origen al proyecto: los valores para la convivencia social.

Al analizar las temáticas se encuentra que están relacionadas para dar una idea coherente acerca de la mejor manera en que se construyen los valores, así como de los elementos que intervienen para lograrlo, lo que se logra a través de la fase de interpretación, la cual lleva a conceptualizar todo este proceso para generalizarlo y poder concluir situaciones que lleven a la fase de **Propuestas**.

En este proyecto se ha llegado a tener en cuenta que las propuestas más sobresalientes que se rescatan de la aplicación del presente proyecto son:

- Partir de situaciones concretas, es decir de problemas que se presentan en la vida real en los que se haga necesario buscar una solución apropiada que lleve a los alumnos a elegir lo más adecuado para el mejoramiento de la interacción en su medio social.
- A partir de ella propiciar la reflexión, elemento indispensable en las conversaciones del grupo y sus productos se deben de dar a conocer a los demás para la confrontación y elección de aquellos que superen el análisis y la selección de los sujetos participantes.

- Ayudar a los alumnos a través de diferentes cuestionamientos a que llegue a concluir qué es lo más benéfico para mejorar sus relaciones sociales.
- Invitar a los padres de familia para que participen en las actividades con el propósito de que los alumnos encuentren que lo que ha aprendido es también parte de lo que vive en su ámbito familiar en donde también es deseable que mejore la convivencia.
- Auxiliarse de todo tipo de acontecimientos para propiciar la reflexión del niño acerca de la importancia de convivir en el grupo en un ambiente de cooperación y ayuda mutua.
- Con estas sencillas recomendaciones se podrá ver que las relaciones de convivencia al interior del equipo se vuelven más sólidas y se aprovechan al máximo las actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje.

CONSIDERACIONES FINALES

Los maestros valoramos bastante el hecho de que los alumnos sepan convivir, porque esto repercute en buena medida en los resultados del aprendizaje.

Para una buena convivencia es necesario que los alumnos construyan valores que los ayuden a decidir cuál es la mejor opción en cuanto a comportamiento se refiere, todo dentro de una formación autónoma, porque se observa que muchas de las veces, los niños muestran una marcada influencia negativa de amigos y hasta de algunos programas de televisión.

Esto deriva en un mal comportamiento que atrasa el trabajo académico. Pero la intervención del maestro en estos casos debe estar orientado por conocimientos que le ayuden a enfrentar estas situaciones descritas anteriormente ya que tanto los amigos con quienes pasan un largo tiempo y la televisión, rebasan el simple “estate quieto” o los consejos que muchas veces les aburren y que simplemente ignoran. Por el contrario, el profesor debe ganarse el respeto y conquistar la atención de los niños para que lo que él les diga adquiera importancia y logren razonar los beneficios que les brinda el actuar bajo los cánones de lo que la sociedad ha establecido como un buen comportamiento.

Las interacciones tan recomendadas en la escuela, no se pueden llevar a cabo si los niños no aprenden a convivir con base en el respeto, ya que cuando participan se debe atender a las opiniones de los demás para valorarlas y elegir aquellas que tengan argumentos de mayor peso.

Esto se ha logrado concluir a partir de la toma de conciencia de los múltiples factores que intervienen en la construcción de valores que permitan la convivencia en el grupo escolar, en donde se aprecia que dentro de cualquier sociedad es necesario establecer reglas para no dañar los derechos de los demás.

De esto depende la gran importancia que tiene el respeto en las relaciones humanas, sin las cuales el hombre no habría podido lograr los avances científicos que se aprecian en la actualidad.

Tampoco se pretende decir que este sólo proyecto logrará que los alumnos hayan logrado la madurez social máxima, ya que según las contribuciones de Piaget y Kohlberg esto se logra sólo por medio de un proceso que incluso puede durar toda la vida.

Hay que recordar que el niño construye poco a poco su desarrollo moral, por lo que en cada ciclo escolar se debe ayudar a que los alumnos tengan la oportunidad de reflexionar en torno a las cosas que debe atender

para lograr la convivencia. A esto contribuye bastante el juego en donde los niños constantemente deben atender a las normas, lo que contribuye a que sean aceptados por los demás.

Manejar juegos con la intención de que los niños se den cuenta de la importancia de comportarse bajo un reglamento acordado por todos los involucrados es sumamente necesario, además de volver la clase rica en experiencias de este tipo, con lo que además deja de ser monótona.

Estas consideraciones son importantes y serán tomadas en cuenta durante los siguientes ciclos escolares en donde además de atender a la convivencia en el grupo se beneficiará el desarrollo social del educando.

BIBLIOGRAFÍA

IBALPE. Diccionario Enciclopédico Multimedia. 2001. Macromedia.

SEP - UPN. Antología Básica. Plan 94'. Aplicación de la alternativa de innovación. 1ª Ed. Compilación de Xóchitl L. Moreno Fernández.. México 1995. 210 pp.

_____ Antología Básica. Plan 94'. Contexto y valoración de la práctica docente propia. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1994. 109 pp.

_____ Antología Básica. Plan 94'. Corrientes pedagógicas contemporáneas. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1994. 167 pp.

_____ Antología Básica. Plan 94'. El juego. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México. 368 pp.

_____ Antología Básica. Plan 94'. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1995. 160 pp.

_____ Antología Complementaria. Plan 94'. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1995. 139 pp.

_____ Antología Básica. Plan 94'. Hacia la innovación. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1995. 136 pp.

_____ Guía del Estudiante. Plan 94'. Hacia la innovación. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1995. 48 pp.

_____ Antología Básica. Plan 94'. Investigación de la práctica docente propia. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1995. 109. pp.

_____ Antología Básica. Plan 94'. La formación de valores en la escuela primaria. 1ª Ed. Edit. Veromart. México 1997. 363 pp.

_____ Antología Básica. Plan 94'. La innovación. 1ª Ed. Edit. Universidad Pedagógica Nacional. México 1995. 92 pp.

_____ Antología Básica. Planeación, evaluación y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de Impresión. México 1996. 119 pp.

ANEXO N° 1
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA N° 1
¿QUÉ LOGRAMOS TRABAJANDO JUNTOS?

N°		Participa		Sugiere		Colabora	
		si	no	si	no	si	no
1	Eduardo Aceves						
2	Manuel	X		X		X	
3	Héctor						
4	Felipe	X		X		X	
5	Rodrigo	X		X		X	
6	Eduardo						
7	Alejandro	X		X		X	
8	José Alberto						
9	José Alfredo	X		X		X	
10	Ely						
11	Ana Cristina	X		X		X	
12	Yéssica						
13	Claudia	X		X		X	
14	Maira	X		X		X	
15	Alejandra	X		X		X	
16	Sayra	X		X		X	
17	Yomalli						
18	Janeth						

ANEXO N° 2
EVIDENCIA DE LA ESTRATEGIA N° 1
¿QUÉ LOGRAMOS TRABAJANDO JUNTOS?

ANEXO N° 3
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 2
“COMPLETA TU IMAGINACIÓN”

N°	Nombre	Es amable y cortés		Acepta las ideas de otros sin dañar su integridad		Respeto la creatividad de sus compañeros.	
		si	no	si	no	Si	no
1	Eduardo Aceves	X		X		X	
2	Manuel	X		X		X	
3	Héctor	X		X		X	
4	Felipe	X		X		X	
5	Rodrigo	X		X		X	
6	Eduardo	X		X		X	
7	Alejandro	X		X		X	
8	José Alberto	X		X		X	
9	José Alfredo	X		X		X	
10	Ely	X		X		X	
11	Ana Cristina	X		X		X	
12	Yéssica	X		X		X	
13	Claudia	X		X		X	
14	Maira	X		X		X	
15	Alejandra	X		X		X	
16	Sayra	X		X		X	
17	Yomalli	X		X		X	
18	Janeth	X		X		X	

ANEXO N° 4
EVIDENCIA DE LA ESTRATEGIA N° 2
“COMPLETA TU IMAGINACIÓN”

ANEXO N° 5
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 3
“CÍRCULO MÁGICO”

N°	Nombre	Respetó la actividad		Apoyó el desarrollo de la actividad		Fue solidario con sus compañeros	
		si	no	si	no	si	no
1	Eduardo Aceves	X		X		X	
2	Manuel	X		X		X	
3	Héctor	X		X		X	
4	Felipe	X		X		X	
5	Rodrigo	X		X		X	
6	Eduardo	X		X			X
7	Alejandro	X		X		X	
8	José Alberto	X		X		X	
9	José Alfredo	X		X		X	
10	Ely	X		X		X	
11	Ana Cristina	X		X		X	
12	Yéssica	X		X			X
13	Claudia	X		X		X	
14	Maira	X		X		X	
15	Alejandra	X		X			X
16	Sayra	X		X		X	
17	Yomalli	X		X			X
18	Janeth	X		X		X	

ANEXO N° 6
EVIDENCIA DE LA ESTRATEGIA 3
“CÍRCULO MÁGICO”

ANEXO N° 7
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 4
“¡A ARMAR ROMPECABEZAS!”

N°	Nombre	Manifestó respeto a los demás		Apoyó a sus compañeros		Ayudó a formar el rompecabezas	
		si	No	si	no	si	no
1	Eduardo Aceves	X		X		X	
2	Manuel	X		X		X	
3	Héctor	X		X		X	
4	Felipe	X		X		X	
5	Rodrigo	X		X		X	
6	Eduardo						
7	Alejandro	X		X		X	
8	José Alberto	X		X		X	
9	José Alfredo	X		X		X	
10	Ely	X		X		X	
11	Ana Cristina	X		X		X	
12	Yéssica	X		X		X	
13	Claudia	X		X		X	
14	Maira	X		X		X	
15	Alejandra						
16	Sayra	X		X		X	
17	Yomalli	X		X		X	
18	Janeth	X		X		X	

ANEXO N° 8
EVIDENCIA DE LA ESTRATEGIA 4
“¡A ARMAR ROMPECABEZAS!”

ANEXO N° 9
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 5
“EL CIEGO”

N°	Nombre	Respeto a sus compañeros		Atiende las reglas del juego		Aporta elementos positivos a la actividad.	
		si	no	Si	no	si	no
1	Eduardo Aceves	X		X		X	
2	Manuel	X		X		X	
3	Héctor	X		X		X	
4	Felipe	X		X		X	
5	Rodrigo	X		X		X	
6	Eduardo	X		X			X
7	Alejandro	X		X		X	
8	José Alberto	X		X		X	
9	José Alfredo	X		X			X
10	Ely	X		X		X	
11	Ana Cristina	X		X		X	
12	Yéssica	X		X			X
13	Claudia	X		X		X	
14	Maira	X		X		X	
15	Alejandra		X	X			X
16	Sayra	X		X		X	
17	Yomalli		X	X			X
18	Janeth	X		X		X	

ANEXO N° 10
EVIDENCIA DE LA ESTRATEGIA 5
“EL CIEGO”

ANEXO N° 11
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 6
“JUEGOS DE MESA”

N°	Nombre	Sabe integrarse en equipo		Respeto las reglas del juego		Respeto turnos.	
		Si	no	si	no	si	no
1	Eduardo Aceves	X		X		X	
2	Manuel	X		X		X	
3	Héctor	X		X		X	
4	Felipe	X		X		X	
5	Rodrigo	X		X		X	
6	Eduardo	X		X		X	
7	Alejandro	X		X		X	
8	José Alberto	X		X		X	
9	José Alfredo	X		X		X	
10	Ely	X		X		X	
11	Ana Cristina	X		X		X	
12	Yéssica	X		X		X	
13	Claudia	X		X		X	
14	Maira	X		X		X	
15	Alejandra	X		X		X	
16	Sayra	X		X		X	
17	Yomalli	X		X		X	
18	Janeth	X		X		X	

ANEXO N° 12
EVIDENCIA DE LA ESTRATEGIA 6
“JUEGOS DE MESA”

ANEXO N° 13
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 7
“LA UNIÓN HACE LA FUERZA

N°	Nombre	Colabora de manera activa		Es tolerante con sus compañeros		Manifiesta respeto hacia los demás	
		Si	no	si	no	si	no
1	Eduardo Aceves	X		X		X	
2	Manuel	X		X		X	
3	Héctor	X		X		X	
4	Felipe	X		X		X	
5	Rodrigo	X		X		X	
6	Eduardo	X		X		X	
7	Alejandro	X		X		X	
8	José Alberto	X		X		X	
9	José Alfredo	X		X		X	
10	Ely	X		X		X	
11	Ana Cristina	X		X		X	
12	Yéssica	X		X		X	
13	Claudia	X		X		X	
14	Maira	X		X		X	
15	Alejandra	X			X		X
16	Sayra	X		X		X	
17	Yomalli	X		X		X	
18	Janeth	X		X		X	

ANEXO N° 14
EVIDENCIA DE LA ESTRATEGIA 7
“LA UNIÓN HACE LA FUERZA

ANEXO N° 15
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 8
“UNIDOS LO LOGRAREMOS”

N°	Nombre	Participan de manera activa padres e hijos		Expresan actitudes de apoyo y respeto		Respetaron las reglas del juego	
		Si	no	si	no	si	no
1	Eduardo Aceves	X		X		X	
2	Manuel	X		X		X	
3	Héctor	X		X		X	
4	Felipe	X		X		X	
5	Rodrigo	X		X		X	
6	Eduardo	X		X		X	
7	Alejandro	X		X		X	
8	José Alberto	X		X		X	
9	José Alfredo	X		X		X	
10	Ely	X		X		X	
11	Ana Cristina	X		X		X	
12	Yéssica	X		X		X	
13	Claudia	X		X		X	
14	Maira	X		X		X	
15	Alejandra	X		X		X	
16	Sayra	X		X		X	
17	Yomalli	X		X		X	
18	Janeth	X		X		X	

ANEXO N° 16
EVIDENCIA DE LA ESTRATEGIA 8
“UNIDOS LO LOGRAREMOS”

ANEXO N° 17
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 9
“ADIVINA QUIÉN SOY”

N°	Nombre	Muestran relaciones de afecto		Se sujetan a las reglas del juego		Manifiestan opiniones de apoyo	
		Si	no	si	no	si	no
1	Eduardo Aceves	X		X		X	
2	Manuel	X		X		X	
3	Héctor	X		X		X	
4	Felipe	X		X		X	
5	Rodrigo	X		X		X	
6	Eduardo	X		X		X	
7	Alejandro	X		X		X	
8	José Alberto	X		X		X	
9	José Alfredo	X		X		X	
10	Ely	X		X		X	
11	Ana Cristina	X		X		X	
12	Yéssica	X		X		X	
13	Claudia	X		X		X	
14	Maira	X		X		X	
15	Alejandra	X		X		X	
16	Sayra	X		X		X	
17	Yomalli	X		X		X	
18	Janeth	X		X		X	

ANEXO N° 18
EVIDENCIA DE LA ESTRATEGIA 9
“ADIVINA QUIÉN SOY”