



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**FORMAR UNA BIBLIOTECA EN EL AULA
PARA FAVORECER EN LOS ALUMNOS
EL GUSTO POR LA LECTURA Y LA
COMPRENSIÓN DE LA MISMA**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA**

**MORAYMA GRECO VILLEGAS
PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2005



INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I DIAGNOSTICO

a) Contexto de la Escuela Tomas Gameros	6
b) Práctica	12
c) Teorías Multidisciplinarias	14

CAPITULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a) Planteamiento	20
b) Delimitación	23
c) Propósitos	24

CAPITULO III INNOVANDO MI PRACTICA

a) Idea innovadora	26
--------------------------	----

CAPITULO IV ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

a) Justificación	28
b) Fundamentación teórica	31
c) Caracterización de la alternativa	40
d) Plan general de acción	42
e) Cronograma de actividades	44
f) Presentación de estrategias.....	44
g) Evaluación	45

CAPITULO V RESULTADOS

a) Reporte de Aplicación.....	62
-------------------------------	----

b) Sistematización de resultados	65
c) Propuesta de Innovación.....	72

CONCLUSIONES	74
---------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	76
---------------------------	----

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Al estar encargada del grupo de segundo grado dos de la Escuela Tomas Gameros No. 2131 y realizar mis actividades cotidianas me encontré con el problema de la comprensión lectora y con el fin de dar solución a esta problemática se diseñó la presente propuesta pedagógica.

El trabajo esta estructurado en diferentes capítulos, todos ellos cumplen con un propósito definido, cuya integración en el capítulo de estrategias didácticas ayudará a los niños a encontrar significado a los diferentes textos que lean.

Sin duda alguna esto representa un reto para el maestro. Las acciones pedagógicas en el aula deben cambiar, el objetivo principal ya no es llevar a los niños a alcanzar la relación sonoro-grafía, sino favorecer la comprensión de todo lo que leen y que el contacto con diversos textos propicie verdaderos aprendizajes significativos que los lleven a consolidar sus adquisiciones, a acceder a otros más amplios y complejos y avanzar en su desarrollo como usuarios de la lengua en cualquiera e sus manifestaciones.

Es necesario considerar también que para interesarse por la lectura los niños necesitan percibirla como un reto o como un desafío que pueden alcanzar

rápida y exitosamente si usted los apoya. Así ellos podrán apropiarse de esta herramienta tan útil en el desempeño escolar y para su desenvolvimiento personal y social.

En el primer capítulo se hablará sobre el diagnóstico el cual nos presenta el contexto completo de la escuela en la cual se detectó el problema de la comprensión lectora, haciendo conocimiento de mi práctica docente y de la teoría multidisciplinaria que explican el problema.

Dentro del segundo capítulo esta el planteamiento del problema, este nos dice el como se detectó este, describiendo el proceso paso a paso y dentro de ella incluye la Delimitación del problema así como su conceptualización y los propósitos que se pretenden lograr con base a la problemática detectada.

En el tercer capítulo nos encontraremos con la idea innovadora la cual hace mención de que los niños buscarán un espacio en su salón de clases para implementar su biblioteca del aula.

En el cuarto capítulo nos encontraremos con la alternativa de innovación y en ello lo que es la justificación del problema, la fundamentación teórica como su nombre lo dice, fundamentando todo el trabajo, el plan general de acción, el cronograma de actividades diciéndonos en que momentos aplicamos la

actividad, la presentación de las estrategias aplicadas durante el ciclo escolar 2004-2005 y por último la evaluación de dichas estrategias.

El capítulo cinco hace mención de la sistematización de resultados los cuales describirán si funcionaron o no las estrategias aplicadas y si dicho resultado fue favorable o no favorable, concluyendo después con la propuesta de innovación.

Por último están incluidas las conclusiones generales con respecto a la propuesta pedagógica aplicada en dicho escuela, así como también la bibliografía y anexos.

Con esto concluyo lo que constituye mi plan estratégico que estoy segura nos llevará a los maestros a una verdadera transformación de nuestros niños con respecto al hábito por la lectura y su comprensión.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

a) Contexto de Escuela Tomas Gameros

Es muy importante conocer el medio en el que se desenvuelve el niño ya que esto repercutirá enormemente en el comportamiento del alumno en el salón de clases.

De ahí la importancia de conocer todo lo relacionado con la escuela con el fin de ver bajo que circunstancias se encuentra ya que la escuela se define como el ámbito especial en relación a todo el contexto en que el niño vive y se desarrolla.

La “Escuela Tomás Gameros” No. 2131 pertenece al subsistema estatal y se encuentra ubicada en la calle Francisco Portillo y cuarta sin número en la colonia centro de la CD. de Aldama Chihuahua.

Los padres de los niños la mayoría son empleados, cuentan con un salario permanente que les permite brindarle a su hijo todo lo indispensable para su actual preparación escolar, con esto me refiero a uniformes, útiles

escolares etc. Las familias no son muy grandes generalmente la forman mamá, papá y uno o dos hermanos.

En lo que respecta al nivel profesional de los padres de familia va desde el nivel elemental, medio y superior, predominando los dos últimos niveles entendiéndose con esto que su trabajo es de tiempo completo lo cual implica que alumnos dediquen el mínimo espacio para realizar actividades extraescolares, ya que están solos generalmente en casa dedicándose exclusivamente a ver televisión, jugar nintendo o simplemente vagando en la calle, esto refleja el poco interés que tienen por la lectura.

La mayoría de los padres cuentan con un empleo estable oscilan desde agricultores, obreros empleados de negocios, maestros, ingenieros etc., lo que les permite un salario seguro que va desde \$150 pesos hasta el mínimo (46.85) actualmente, lo que permite brindarle a su hijo lo indispensable para su actual preparación escolar, es decir les dan lo necesario como útiles escolares, uniformes, sin embargo los presupuestos familiares casi siempre cumplen con los requerimientos mínimos de cada familia, lo que los limita a no realizar alguna compra “no indispensable” como algún buen libro.

Esto agudiza más mi problemática porque si no hay libros en casa el niño no favorecerá el hábito por la lectura y menos la comprensión.

Esta parte económica repercute casi directamente con lo cultural educativo se puede mencionar como ya se hizo anteriormente que los padres de familia tiene un nivel profesional que oscila desde un nivel elemental, medio hasta superior, predominando los dos primeros.

Lo que conlleva a que los papás jamás toman un libro en sus manos y por lo tanto los niños tampoco, o si hacen el intento de apoyarlos, no pueden hacerlo por no contar con los elementos necesario para saber cómo ayudarlo, esta situación repercute enormemente en el desenvolvimiento del alumno en el salón de clases en las actividades cotidianas escolares.

Es precisamente ahí cuando nosotros maestros debemos intervenir haciendo consciencia a los padres de familia de la gran importancia que tiene que sus hijos tengan el hábito por la lectura ya que si hay hábito por esta lógicamente va a existir comprensión y esto haga de los niños seres competentes comunicativamente.

Para lograrlo es necesario enfrentar al niño con diferentes tipos de texto llevándolo al desarrollo de sus estrategias de lectura, al cuestionarlo para que realice predicciones, anticipaciones, inferencias etc.

Un factor que enriquecerá el proceso enseñanza aprendizaje será

precisamente lograr que los alumnos interactúen entre ellos trabajando diariamente la lectura por equipo, porque al interactuar intercambian ideas, puntos de vista etc., aprendiendo así unos de otros.

La interacción del maestro con los alumnos resulta también de suma importancia, en ella el maestro asumirá el rol de ente mediador entre el sujeto y el texto, de tal manera que se lleve a los niños realizándolo, a sentir el gusto por la lectura proporcionándole satisfacción y sabor a través de ella.

El leer y comprender un texto hace del niño una persona más abierta, más preparada, más participativa y le da valor para exponer y afirmar sus ideas ante el grupo sin temor a equivocarse.

Dicha escuela fue inaugurada hace casi 60 años, un 4 de octubre de 1945. Orgullosa de ser la segunda escuela que sirviera a la educación de la prospera comunidad aldamense. Lleva el nombre de uno de los grandes hombres ilustres que nuestro querido Aldama cosechara, “**TOMAS GAMEROS**”, querido maestro que de esta era como tal a principios del siglo pasado.

Siendo presidente municipal en aquella época Post-Revolucionaria el señor Manuel Márquez, en coordinación con el Profesor Manuel López Dávila,

quien fungía como director de Educación Primaria, y por supuesto con la aprobación del entonces gobernador el ingeniero Fernando Foglio Miramontes se efectúa la tan deseada inauguración de la institución.

Así desde entonces se han venido forjando, generación tras generación, hombres y mujeres útiles a su pueblo y a nuestra patria.

Actualmente la avalan una planta de preparados docentes que atienden un total de 230 alumnos distribuidos en 10 grupos; cuenta también con un destacado equipo de apoyo constituido por maestro de Educación Física, uno de Educación Artística, dos maestros de Educación Especial, Psicología, Trabajo Social y clases de Computación e Inglés.

Son 17 los profesores de esta institución y 3 de ellos tienen Normal Básica, una Normal Superior y nueve la Universidad Pedagógica Nacional, un licenciado en psicología, un licenciado en educación física, el profesor de artísticas y un licenciado en sistemas.

Se realizan guardias, para vigilar a los niños de que no se golpeen, no se peleen o hagan travesura a la hora del recreo, estas están a cargo de los maestros de grupo y directivos, resultando estas favorables.

También contamos con una televisión, grabadora, computadora en la dirección, máquina de escribir eléctrica, teléfono, los cuales ayudan a un mejor funcionamiento en las actividades en la escuela.

Las relaciones entre los maestros de esta institución son de total compañerismo, respeto y de gran ayuda mutua y todo esto favorece el apoyo de unos a otros en nuestras actividades docentes cotidianas.

La relación existente de los maestros y padres de familia es muy buena, hay disposición de ambos para realizar actividades y apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El horario de trabajo es de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. para los niños y personal docente y los intendentes laboran de 6:00 a.m. a 2:00 p.m.

Nuestra escuela cuenta con 10 aulas, 1 dirección, 1 salón de computación, 1 salón para los maestros de apoyo, 2 sanitarios para los niños y uno para los maestros, 1 tiendita escolar, todos ellos en buenas condiciones como iluminación, ventilación, aires y calentones.

Así mismo una cancha deportiva y plaza cívica con sonido para celebraciones y días festivos, un amplio espacio con columpios, resbaladillas,

pasamanos y sube y baja.

b) Práctica

Al hacer el análisis de mi práctica cotidiana me pude da cuenta de que como maestra cometía muchos errores en cuanto a la comprensión lectora con mis alumnos del grupo de segundo grado dos de la Esc. Thomas Gameros.

Uno de los errores que descubrí es que al poner alguna actividad ponía las instrucciones en el pizarrón, los niños no las comprendían, pues preguntaban una y otra vez, a tal grado que casi tenía que explicarles de manera individual lo que tenían que hacer.

En otras ocasiones mejor no preguntaban, por lo tanto no trabajaban y cuando se les cuestionaba acerca del tema no sabían que contestar ya que no le veían ningún atractivo a la actividad, eso quizás se deba al poco hábito que esos niños tienen por la lectura.

Con respecto a mi trabajo me pude dar cuenta que los niños no ponían mucho interés por la lectura, ya que casi la mayoría de las veces yo les imponía las lecturas que teníamos que realizar sin darles la libertad a mis niños de elegir aquella que les llamara más la atención o que fuera de su total agrado, como

consecuencia de esto los chiquillos se interesan muy poco por la lectura.

Pienso que muchas veces los maestros nos sentimos un poco presionados por cumplir con la dosificación que nos entregan por bimestre y no le damos la libertad a los niños de escoger esa lectura que les llama la atención porque yo maestra tengo que cubrir aquellas lecturas que me imponen para poder terminar los bimestres bien.

Al estar enfocada a la asignatura de español específicamente a la comprensión lectora me di cuenta de que no propiciaba la reflexión de mis niños ya que les explicaba sin darles esos cuestionamientos que los llevan a dicha reflexión.

Al poner a leer cualquier niño la mayoría de las veces se equivocaba, omitía letras al leer, no pronunciaba bien las palabras, no respetaba signos de puntuación etc., lo que yo hacía era corregirlo sin indagarlo simplemente te equivocaste y regrésate de nuevo desde el principio.

Otra limitante era que para introducirme al trabajo les ponía cualquier lectura y no conforme con esto les anticipaba de lo que iba a tratar dicho texto impidiéndoles con esto poner en práctica una de las 7 estrategias de lectura que son tan importantes para cualquier lector la anticipación queriendo decir

con estos impidiéndole la reflexión al niño ya que para ser buenos lectores necesitamos aplicar las siete estrategias de lectura que todo lector eficiente utiliza.

La mayoría de los alumnos se negaban a participar porque si se equivocaban al no leer bien, los demás niños se burlaban de ellos sin que su actitud ameritara una llamada de atención por parte mía, y todavía aunado a eso si se equivocaba en alguna palabra o frase yo me encargaba de recordarle que leía mal y que se devolviera a leer lo mismo hará que lo hiciera bien. Esto además de quitarle seguridad al niño e inhibir su participación, le hace sentir el poco o nulo agrado por la lectura.

c) Teoría Multidisciplinaria

En los Programas de estudio de Español de Educación Primaria se contempla el propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales.

Todo esto con el propósito de que él niño adquiera el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios

cariterios de preferencia y gusto estético.

También que desarrollen la habilidad de buscar información, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

La organización de los programas de estudio de español para los seis grados se divide en función de cuatro componentes y son los siguientes:

- Expresión oral
- Lectura
- Escritura
- Reflexión sobre la lengua

Con respecto a mi problema me enfocaré a la lectura y su comprensión donde se pretende que los alumnos logren comprender lo que leen y utilicen la información leída para resolver problemas de su vida diaria.

En lo que se refiere al aprendizaje y a la práctica de la lectura, los programas proponen que desde un principio se insista en la idea elemental de que los textos comunican significados de muy distinta naturaleza y que forman parte del entorno y de la vida cotidiana.

Todas las actividades son para que el alumno desarrolle estrategias adecuadas para la lectura de diferentes tipos de texto y para el procesamiento y uso de su contenido.

Las situaciones comunicativas que se presentan son algunas de las muchas que el maestro puede propiciar para que los niños aprendan a leer leyendo, a escribir escribiendo y a hablar hablando, en actividades que representen un interés verdadero para ellos, de acuerdo a su edad.

Proceso de lectura

Para comprender el proceso de lectura, debemos comprender de qué manera el lector, el escritor y el texto contribuyen a él.

Toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura. Diferentes personas leyendo el mismo texto variarán en lo que comprendan de él, según sean sus contribuciones personales al significado. Pueden interpretar solamente sobre la base de lo que conocen.

Rol de los sujetos

En todo proceso enseñanza-aprendizaje intervienen el maestro y el alumno y tanto uno como el otro desempeñan diferentes pero muy importantes papeles.

“Frank Smith hace hincapié en el rol del maestro que debe facilitar la lectura y permitirle al niño cometer errores, omisiones etc., sin penalizarlo ni interrumpirlo constantemente” (Gómez: 1995, p. 23).

Debe tomarse en cuenta lo que el usuario del lenguaje traiga consigo (experiencias, competencia lingüística etc.) para hacer que el niño ponga en juego esos recursos y así construya sobre sus propias capacidades.

Que los maestros hagan sentir a sus alumnos la importancia de la lectura proporcionando satisfacción y sabor a la misma, esto es para propiciar la comprensión.

También debemos propiciar la comprensión entre sus alumnos, la confrontación de ideas, puntos de vista, hacer debates sobre alguna tema de interés, darle la libertad de elegir esos temas, si se equivoca no marcarle sus errores, ya que de ellos el niño aprenderá, y todo esto servirá para propiciar que

el niño pueda aprender de manera más fácil y trabajando tanto el maestro como los alumnos con mayor confianza y seguridad.

Un niño que tiene deseo de aprender esta preguntando constantemente, explorando, observando todo lo que le rodea, y es así como interactuando va construyendo su propio conocimiento, el maestro lo orientará para que él lo logre.

En la educación mexicana, como en otras sociedades, debe de haber una ley que rijan y se puedan contemplar los posibles problemas que surjan, esta es la del Artículo Tercero Constitucional, en la cual se hace mención que todos los individuos deben recibir educación preescolar, primaria y secundaria obligatoria.

Esta educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, será democrática nacional para la mejor comprensión de nuestros problemas.

Será laica, ya que no podrá llevar a cabo ninguna doctrina religiosa, también luchará contra los fanatismos, prejuicios, servidumbres, fomentará el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad e independencia.

Además la educación que imparta el estado será gratuita, apoyando la investigación científica y tecnológica fortaleciendo nuestra cultura.

Las tareas que se han emprendido y sus desafíos educativos imponen la necesidad de una ley consecuente con el Artículo Tercero Constitucional, así como en la materia de educación. Esta es Ley General de Educación, la cual menciona en el Artículo Tercero fracción IV que se debe promover mediante la enseñanza de la lengua nacional-el español- un idioma común para todos los mexicanos, sin descuidar el desarrollo de las lenguas indígenas.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

a) Planteamiento del Problema

El propósito central de los programas de español 1993 en la Educación Primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en la lengua hablada y escrita.

El programa plantea un enfoque comunicativo y funcional y algunos de sus propósitos son los siguientes:

- Desarrollen confianza, seguridad y actitudes favorables para la comunicación oral y escrita.

- Se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen, disfruten la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

- Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información, dentro y fuera de la escuela, como

instrumento de aprendizaje autónomo.

- Practiquen la lectura y la escritura para satisfacer necesidades de recreación, solucionar problemas y conocerse así mismos y a la realidad.

Para que estos propósitos se cumplan de manera exitosa es de suma importancia lograr que el niño tenga comprensión lectora.

El problema que abordo a continuación se refiere a la dificultad que los maestros asumen para conseguir que los niños comprendan lo que leen, esto es un problema que se nos presenta a diario a la mayoría de los maestros en nuestra practica docente diaria.

Son muchos los aspectos que me hacen pensar que la comprensión lectora es un problema y estos pudieran ser los siguientes:

Que nosotros como maestros no hemos planteado las actividades adecuadas para lograr la lectura y la comprensión de ésta, otra supuesta causa pudiera ser que no les damos la libertad a nuestros niños de escoger aquellas lecturas que les son de su agrado, no analizamos dichas lecturas, no los cuestionamos acerca de lo que leen, que nosotros maestros la mayoría de las veces imponemos lecturas que nos agradan o que simplemente son las que

tocan por seguir en el programa escolar, y que a nosotros los maestros no nos gusta leer.

Siento que también tenemos que motivar a nuestros niños poniendo en nuestro salón un rincón de lecturas agradables para ellos, que ese rincón tenga buena iluminación y ventilación apropiada para hacer de esto algo agradable.

Otro aspecto es que no utilizamos las fichas de español que nos proporciona la SEP. o aquellas fichas que dependen de una metodología que nos llevan a lograr de manera más sencilla el proceso de lecto-escritura en nuestros niños.

Por otra parte promover con los padres de familia el gusto por la lectura y tener en nuestras casas libros, para inculcar así el hábito por la lectura en el entorno familiar, y respetar siempre el proceso enseñanza-aprendizaje de cada uno de nuestros chiquillos.

El problema se resolverá a través de una investigación que llevaré a cabo en la Esc. "Tomas Gameros" la cual trabajare estrategias didácticas de innovación para ayudar a favorecer la comprensión lectora en los niños por todo lo anterior me planteo la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias debo utilizar para lograr que el niño comprenda lo que lee?

b) Delimitación

La comprensión lectora es algo muy importante en la vida cotidiana de los niños, ya que si no hay comprensión en los textos no pueden avanzar en las demás asignaturas en las demás asignaturas escolares básicas.

Otro aspecto importante, es que un niño que tiene comprensión de lo que lee, puede analizar un texto, reflexionarlo, ser más crítico y formar un criterio propio de lo impreso en el texto, así mismo amplía su vocabulario, su conocimiento y le brinda a la persona más seguridad y facilidad de entablar una conversación y por lo tanto su comunicación será mejor.

El leer y comprender lo impreso en un texto hace del niño una persona más abierta, más preparada, participativa y le da valor de exponer y afirmar sus ideas ante el grupo sin temor a equivocarse.

Para terminar, el saber leer no es hacerlo de manera fluida y sin errores, saber leer implica rescatar el sentido de cualquier texto que se le presente.

Nosotros como docentes debemos tomar en cuenta algo muy importante como lo es que las lecturas que les asignemos a nuestros niños principalmente en los del primer ciclo que es cuando comienzan a leer sean de su total agrado e interés y sobre todo significativos porque así el niño hará lo posible por obtener comprensión o sentido a lo que lee.

c) Propósitos

El hábito por la lectura y su comprensión la debemos inculcar desde que los niños empiezan su educación escolar ya que esto repercutirá en que desarrolle el gusto por la lectura y no vea esta con desinterés y apatía.

En el presente documento pretendo que mis niños de segundo grado dos logren desarrollar el gusto por la lectura y la comprensión de la misma dándoles las pautas para lograrlo trabajando estrategias que favorezcan dicha problemática y así lograr a los siguientes **propósitos**:

- Proponer estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en el niño
- Propiciar que el niño sienta el gusto por la lectura y que la utilice en su vida cotidiana.

- Que el niño utilice y ponga en práctica su competencia comunicativa.
- Que enriquezca su vocabulario.
- Involucrar a los padres de familia en la aplicación de este proyecto de innovación para que en sus casas inculquen el hábito y gusto por la lectura y la comprensión de la misma.

CAPITULO III

INNOVANDO MI PRÁCTICA

a) Idea innovadora

La lectura juega un papel muy importante en la vida del ser humano y por eso es necesario resaltar la gran importancia que tiene que los niños desde el nivel primaria comprendan el significado de cualquier texto.

Considero que la idea innovadora es poner en nuestra aula una biblioteca súper equipada, con libros para cada uno de los niveles y para cada gusto en general; libros que sean llamativos del agrado de los niños para así despertar en ellos el gusto por la lectura y al mismo tiempo lograr que se encaminen al hábito por esta, manejando dicha biblioteca de una manera atractiva en un espacio especial facilitándose el acceso a esos libros mediante uno de credenciales, rotación de textos, evidencias de lecturas etc.

Así la idea innovadora ***“FORMAR UNA BIBLIOTECA EN EL AULA PARA FAVORECER EN LOS ALUMNOS EL GUSATO POR LA LECTURA Y LA COMPRESION DE LA MISMA”*** .

Es importante resaltar también que yo como maestra debo hacer

conciencia en los padres de familia de la gran importancia que tiene que su hijo comprenda cualquier texto que se le presente, esto con el fin de que el niño no batalle en sus futuros años escolares y hacer de él una persona analítica, crítica y reflexiva.

Sería muy bueno que los padres de familia tomaran también este hábito por la lectura ya que si ellos tienen este hábito lo podrán difundir fácilmente a sus hijos ya que estos son 100% imitativos y si tienen este gusto por la lectura él tratará de imitarlos haciendo lo mismo.

Para llevarlos a ellos se requiere fomentarles el gusto por la misma, poniéndolos en contacto con textos diversos buscando siempre el desarrollo de círculo predictivo, es decir lograr en cada actividad que el niño ponga en juego sus estrategias de lectura e irlo llevando al desarrollo de ellas, con lo que se logrará finalmente un sujeto lector capaz de comprender, inferir y emitir juicios personales sobre un texto.

CAPITULO IV

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

a) Justificación

Lamentablemente, aunque la teoría reza otro tipo de actividades, la formación que yo recibiera a lo largo de mi formación académica, no solo como docente, sino desde la primaria, influye enormemente en mi práctica diaria, quizá hasta de manera inconsciente. Es por ello que como a mi no me enseñaron a expresarme, ahora se me hace difícil y hasta tedioso escuchar a mis alumnos, a mi no me llevaron hacia el desarrollo de mis habilidades, a mi me resulta difícil si no imposible, realizar ejercicios que los lleven hacia el desarrollo de los mismos.

A mi se me capacitó para resolver cuestionarios textuales y realizar resúmenes lo que implica solo transferir los textos y lamentablemente, mi imaginación muchas veces se bloquea en la búsqueda de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. Lo mismo sucede en el proponerle problemas matemáticos, pues yo aprendí a resolverlos casi con un método, todos con los mismos pasos, y ahora se me dificulta la búsqueda de diferentes tipos de estos y plantearlos pues si a mi se me hacen difíciles, creo que a los niños peor.

Siento que mi formación de uno u otro modo me han llevado a limitar el desarrollo integral de mis alumnos.

De acuerdo a lo antes mencionado ubicamos nuestro proceso de formación en la didáctica tradicional la cual esta relacionada con el modelo de las adquisiciones ya que en este el papel del alumno se basa en la mera adquisición del conocimiento sin tomar el proceso de aprendizaje que el trae.

El modelo centrado en las adquisiciones se define como “Formación, es siempre adquirir o perfeccionar (que también es adquirir) un saber, una técnica, una actitud, un comportamiento, es decir, lograr una capacitación. Capacidad de hacer, de reaccionar, de razonar, de sentir, de gozar, de crear...es aprender (Ferry: 1995, p. 40).

Durante mi formación la concepción que se tenía de aprendizaje era que el niño adquiriera el conocimiento por medio de ejercicios mecanizados y bajo una disciplina de autoridad por parte del profesor coartando su libertad de pensamiento, creatividad, participación etc. Así mismo su mayor prioridad era que obtuviera un cúmulo de conocimientos donde no se propiciara la comprensión, reflexión e interpretación sino de repetición y memorización, logrando con ello un alumno pasivo.

La práctica docente se inicia con un segundo año y se observa que no era tan fácil que los alumnos aprendieran, luego las reflexiones me llevaron a pensar que mi práctica también se basa en el tradicionalismo, realizando una enseñanza memorística, siendo yo como docente el que decide lo que se hace y como se hace, así mismo exponiendo todo sin darle la oportunidad al alumno de que lo haga, mostrándome autoritaria, por ello se torna en problema de la falta de comprensión lectora para superar la practica docente, ya que la acción educativa no debe limitarse a impartir conocimientos, sin formar hábitos solamente, sino que deben de promover de manera adecuada el desarrollo integral del educando.

Mediante el análisis y la reflexión que he realizado en mi proceso de formación acerca de nuestra practica docente se resalta la importancia de tomar en cuenta los intereses del alumno, logrando a la vez una transformación innovadora en nuestro quehacer cotidiano es por ello que considero relevante centrar el enfoque situacional el cual nos dice: Llamo situacional a todo enfoque que desarrolle una problemática de la formación basada en la relación del sujeto con las situaciones (educativas) en las cuales esta implicado incluyendo la situación de su propia formación.

Por lo tanto lo que adquirí durante mi proceso de formación no se debe tomar como patrón que se debe seguir al pie de la letra, sino que es necesario

tomar conciencia que mi función consiste fundamentalmente en indagar, ampliar, enriquecer y elaborar diversas estrategias de trabajo que nos ayuden a enriquecer nuestra práctica docente realizando mas dinámicas y amenas nuestras clases facilitando el proceso de socialización.

Para ello pretendo implementar una práctica innovadora:

“Formar una biblioteca en el aula para favorecer en los alumnos el gusto por la lectura y la comprensión de la misma”

b) Fundamentación Teórica

1. Aprendizaje desde el punto de vista del Constructivismo

La educación escolar es uno de los instrumentos básicos para promover el desarrollo y crecimiento personal del individuo en el cual se intenta facilitar el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales logrando en ellos un aprendizaje de los mismos. El realizar esos aprendizajes por los alumnos mediante la socialización e individualización construyen su identidad personal en un contexto social y cultural.

Esto es posible gracias al hecho de que el aprendizaje no consiste en

una reproducción del contenido a aprender sino que forma parte del proceso de construcción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

“Desde una perspectiva constructivista el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es el quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tareas” (Coll: 1995, p. 16).

El hablar de aprendizaje desde el punto de vista del constructivismo implica que aquello que el niño aprende en las aulas no lo hace con la finalidad de seguir estando en ellas, sino para poder aplicarlo en su vida cotidiana a situaciones distintas de aquellas en la que lo aprendió; estas situaciones deben ser de acuerdo a su propio interés y es aquí donde el maestro deberá estar como mediador para facilitar el proceso de enseñanza y lograr en los alumnos un aprendizaje significativo.

“De ahí, también la importancia de no contemplar la construcción del conocimiento en la escuela como un proceso de construcción compartida por profesores y alumnos en torno a nuestros saberes o formas culturales preexistentes” (Coll: 1995 p. 16).

Es aquí donde el profesor juega un papel importante al crear situaciones

de aprendizaje en las que los alumnos construyen significados y encuentran sentido a lo que aprenden.

Para Piaget la construcción del pensamiento tiene mayor prioridad sin dejar de lado los aspectos emocionales y sociales. De acuerdo con su teoría el individuo recibe dos tipos de herencia la estructural y la funcional:

“La herencia estructural parte de las estructuras biológicas que determinan al individuo en su relación con el medio ambiente. En la herencia funcional se organizan las distintas estructuras. La función más conocida, tanto biológica como psicológicamente, es la adaptación.” (Gómez: 1995, p. 26).

La adaptación se compone de dos movimientos llamados asimilación y acomodación y estos son indispensables para la aplicación al estudio del aprendizaje.

A través del tiempo podemos observar cómo el hombre ha hecho uso de su inteligencia para adaptarse a su realidad un ejemplo de ello es que desde la época de las cavernas el hombre inventa constantemente instrumentos de adaptación.

Conocemos como asimilación “el resultado de incorporar el medio al

organismo y de luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlos.” (Gómez: 1995, p. 16).

Al leer un texto se analiza, se asimila en la medida en que es comprendido, el niño tiene que leer primero cosas muy sencillas con una trama fácil. A medida que crezca su intelecto podrá entender cuentos más complicados.

A esa modificación que permitió la asimilación la llamamos acomodación.

Existe otro punto de vista acerca del proceso de construcción del conocimiento y lo desarrolla Vigotsky quien también hace propuestas relevantes en cuanto al aprendizaje, por lo que a continuación se da a conocer su teoría.

Vigotsky es otro Psicólogo dedicado a encontrar elementos que ayuden a entender como se lleva a cabo el aprendizaje.

En sus estudios no puede evitar llegar a la conclusión de que el aprendizaje y el desarrollo van estrechamente ligados, porque “Para Vigotsky el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental” (Gómez: 1995, p. 26).

Según Vigotsky el individuo, se sitúa en la zona de desarrollo real y evoluciona hasta lograr el acceso a la zona de desarrollo potencial, la cual no puede ser alcanzada sino a través de actividades o ejercicios que se facilitan con la intervención de otro sujeto que ya haya llegado a esta.

Como puede observarse la interacción social es necesaria para el aprendizaje, y a su vez para el desarrollo, en el cual el punto de partida esta representado por los conocimientos previos de que se dispone, y el máximo es la zona de desarrollo potencial, y el punto medio es la zona de desarrollo próximo.

El desarrollo se alcanza a través de un proceso que en esta teoría se llama andamiaje el cual se construye mediante “preguntas para despertar el interés, observar juntos un fenómeno, buscar datos en una enciclopedia, experimentar etc... Todo esto llevara a que él mismo encuentre la explicación con la ayuda del profesor.” (Gómez: 1995, p. 69).

Desde este punto de vista nos podemos dar cuenta que el papel del profesor es propiciar actividades donde involucre a todos los alumnos del grupo a interactuar constantemente y encontrar el andamiaje a través de la socialización con los demás.

Margarita Gómez Palacio nos dice que la lectura es una conducta inteligente en donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significado.

Se puede considerar un buen lector a aquella persona que para hacerlo desarrolla ciertas estrategias de lectura las cuales la misma autora nos presenta con referencia a Frank Smith, estas son la predicción, la anticipación, la inferencia, la confirmación y la autocorrección, el muestreo y por ultimo el monitoreo.

Predicción:

Por lo general se inicia a través de la pregunta ¿De qué crees que trata el texto? Para propiciar que el conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permita predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta etcétera.

Anticipación:

Consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de esta, la palabra o letras que aparecerán a continuación. Por ejemplo, después de un artículo debe continuar un sustantivo

con el mismo género o número.

Inferencia:

Permite completar información ausente o implícita a partir de lo dicho en el texto. Por ejemplo, la lectura de “Eran muchos dulces y solo quedaron dos” lleva a inferir que los dulces estaban sabrosos, por eso se los comieron y dejaron solo dos.

Confirmación y auto corrección:

Al comenzar a leer un texto el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza en la lectura va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formuló.

Muestreo:

De toda la información que contiene el texto el lectora selecciona los indicadores que le son más útiles de tal manera que su atención no se sobrecargue de información innecesaria. Esta selección se basa tanto en las características físicas del texto como en los intereses con los que el lector se aproxima al mismo. Por otro lado el muestreo permite construir hipótesis sobre

el contenido del texto, que confirmaran o no y que permitirán, a su vez, hacer nuevas predicciones.

Monitoreo:

También llamada metacompreensión, consiste en evaluar la propia comprensión que el lector alcanza durante la lectura, lo que lo lleva a detenerse y a volver a leer o a continuar para encontrar las relaciones de ideas que le permiten la creación de significados.

A partir de lo planteado creemos que la didáctica crítica como propuesta metodológica que plantea la transformación de las relaciones entre los involucrados del grupo, así los alumnos tiene la posibilidad de asumir su propio aprendizaje desde una postura crítica forma.

“La pedagogía crítica resuena con la sensibilidad del símbolo hebreo tikkun, que significa “curar, reparar y transformar al mundo” (Mclaren: 1995, p. 77).

En estos tiempos hablar de pedagogía crítica es hablar de innovación, por lo tanto surge la necesidad de transformar la labor educativa ya que requiere de individuos críticos.

Esta didáctica se preocupa fundamentalmente por la experiencia del estudiante tomando como punto de partida los problemas y las necesidades de los alumnos. Es por eso que reaborda esta metodología, ya que se pretende dar solución al problema de la comprensión lectora porque se considera necesario que el alumno reflexione y comprenda lo que lee y adquiera conocimientos que a futuro le serán útiles para resolver problemas de su vida cotidiana.

“Una pedagogía crítica, alienta una crítica de las formas dominantes de conocimiento y de las prácticas sociales que semántica emocionalmente organizan los significados y experiencias que les dan a los alumnos en sentido de voz de identidad” (Giroux: 1995, p.139).

Esta pedagogía proporciona a los alumnos los conocimientos críticos y las habilidades necesarias para que examinen sus propias y particulares experiencias vividas, así como los recursos naturales, que poseen esta didáctica supone desarrollar una actitud científica en el docente que se apoya en la autocrítica y en el espíritu investigador de quien conduce cualquier situación de aprendizaje.

Así mismo surge de ideas constructivistas ya que se trata de analizar la práctica docente en donde no es el profesor el que posee el saber, sino todos

aprenden de todos, y el alumno ve con claridad lo que desea aprender, por lo tanto el aprendizaje no es un estado del sujeto, sino un proceso de construcción.

c) Caracterización de la alternativa

A lo largo de mi práctica docente, y considerando que es tan bien preocupación de los maestros en general me he percatado de que un grave problema aqueja desde hace mucho tiempo el aprendizaje, es la falta de comprensión de la lectura.

Es por eso que en el presente plan de trabajo, en la búsqueda de una solución a este problemática, presentare una serie de estrategias didácticas que sirven como apoyo al docente dando respuesta a este grave problema, buscando para ello apoyo teórico-metodológico que las fundamente.

En la estructuración de las mismas, se planteará, primeramente, de una manera clara, el propósito a perseguir con cada actividad en específico, así mismo los materiales que apoyan su desarrollo y la organización de la misma, en la cual pueden ser de manera individual, por equipo, en binas, grupal, involucrando en algunas estrategias a los padres de familia y a los compañeros maestros, según la necesidad para su mejor operatividad.

En seguida se planteará su desarrollo así como los cuestionamientos que deberé plantear asumiendo mi rol de mediador entre el objeto de estudio y el sujeto que aprende, en este caso el texto y los niños de nivel primaria.

Se buscará que las estrategias sean atractivas y de interés para los niños de acuerdo con la edad y el grado en el que se apliquen, pretendiendo siempre el hacer que los alumnos vean a la lectura, como una actividad que les traerá diversión y entretenimiento, despertando a través de ellas el amor y el gusto por tan enriquecedora actividad, sabiendo con esto que la lectura es una herramienta de aprendizaje que se usa para adquirir conocimientos.

Se irán aplicando secuencialmente intercalándolas en el plan de clases organizado durante el ciclo escolar 2004-2005, partiendo del mes de agosto para concluir con ellas en el mes de febrero, procediendo finalmente a validar los resultados obtenidos durante este lapso, mismas que estoy segura serán favorecedoras para ayudar a mis alumnos al gusto por la lectura y a la comprensión de la misma.

Tabla 4.1

d) Plan General de Acción

ESTRATEGIA	PROPOSITO	INVOLUCRADOS	LUGAR	MATERIALES
1. Informo a...	Dar a conocer a padres de familia, directivo y personal docente el plan de trabajo	Alumnos, padres de familia, Directivo y Personal docente.	Salón de clases	Texto en dialecto tarahumara, hojas de rota folio y rota folio.
2. ¡Este libro si me gusta!	Conocer que tipo de lectura le atrae al niño.	Alumnos y maestra del grupo.	Salón de clases.	Fichas de trabajo, hojas de rota folio y marcadores.
3. ¡Es hora de organizarnos.	Contar con un espacio para la biblioteca del aula para que los niños tengan acceso fácil y aprendan a consultar.	Alumnos y maestra de grupo	Salón de clases	Imágenes para la historia, hojas de maquina, sobres, oficios, libros recabados, librero, fichas de préstamo credenciales, caja y letreros.
4. Visitar una biblioteca publica.	Propiciar que los alumnos conozcan la organización de la biblioteca, funcionamiento y diversidad de libros que existen en ella.	Niños, maestro de grupo y persona encargada de la biblioteca pública.	Biblioteca publica municipal.	Un gafete con el nombre del niño, cuaderno y lápiz.
5. Mañana continuamos...	Desarrollar en los alumnos el interés en la lectura y promover la utilización de la estrategia de predicción en la lectura.	Niños y maestra de grupo.	Salón de clases	Libro elegido por el maestro, hojas en blanco, hojas de rota folio, imágenes de texto y type.
6. Historias a la mano.	Promover la comprensión lectora a través de ideas principales plasmadas en una mano dibujada.	Alumnos y maestra de grupo	Salón de clases	Hojas de papel de colores, lápiz y tijeras.
7. Compartimos lo leído.	Que el alumno por medio de los textos deduzca lo que no esta explicito en la lectura.	Alumnos y maestra de grupo	Salón de clases.	Textos diferentes, sobres tamaño carta, tarjetas, cuestionarios, hojas de maquina y marcadore

<p>8. El tendedero.</p>	<p>De una manera atractiva despertar el gusto y el interés por la lectura de toda la comunidad escolar.</p>	<p>Comunidad escolar, maestros y padres de familia y autoridades municipales.</p>	<p>Escuela Tomas Gameros</p>	<p>Alambres, broches de la ropa, libros del rincón de lecturas, mesas, hojas de preguntas para los alumnos y tarjetas para fichas de préstamo externo.</p>
-------------------------	---	---	------------------------------	--

Tabla 4.2

e) Cronograma de actividades

Estrategias	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Informo a...	X	X																						
¡Este libro si me gusta!				X																				
¡Vamos a organizarnos!								X																
Visitar una biblioteca publica										X														
Mañana continuamos											X													
Historias a la mano												X												
Compartimos lo leído																X								
El tendedero																				X				

f) Presentación de estrategias

Se presentan a continuación una serie de estrategias didácticas en las que se conjuntan la teoría y la práctica docente diaria.

Se define a la estrategia como la actividad en la que el maestro enfrenta al sujeto con el objeto de estudio llegándolo a la realización de una tarea intelectual para lograr el aprendizaje.

Previamente se aplicará una evaluación que indique la zona de

desarrollo real del sujeto, es decir su acercamiento con el objeto de conocimiento, pero además, para enfrentarlo a el deberá considerarse en que este dentro de su zona potencial, para que el objeto de conocimiento con el que se le enfrente le resulte significativo, brindándole verdaderamente un aprendizaje.

Se utilizarán textos varios, libros de texto, libros del rincón, cuentos que presenten características apropiadas a la edad del niño. Además enfrentarlo con textos que le interesen verdaderamente, como los recados, textos narrativos, descriptivos, informativos, con temas de interés para ellos, con la finalidad de que la lectura se vaya dando con una función y un significado.

g) Evaluación

La evaluación es un proceso ininterrumpido que más que cuantitativo actúa cualitativamente y cuyo objetivo no es calificar sino valorar, y con base en esos juicios tomar decisiones.

La evaluación para la mayoría de las personas no es otra cosa que adjudicar una calificación debido a esto las exigencias administrativas que se requieren de los maestros, los cuales son considerados los responsables directos del avance del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se deben establecer claramente los propósitos a alcanzar, no solo por parte del profesor sino como tarea compartida con los alumnos, autoridades y padres de familia y olvidarnos de la tradicional postura de que el maestro califica lo que el alumno aprende.

“La evaluación de la comprensión lectora se concibe como la indagación, análisis y explicación sistemática y permanente del proceso de aprendizaje, de los avances de la estabilidad de adquisiciones que un sujeto manifiesta al interactúa con un determinado objeto de conocimiento en el contexto de una situación educativa.” (Gómez: 1995, p. 25).

La comprensión lectora evalúa de qué manera se va dando el vocabulario, anticipaciones, predicciones, estrategias de lectura, inferencias en cada niño el desarrollo de su proceso lector, es decir como se van desarrollando sus estrategias lectoras y por ende que alcance tiene en su comprensión, el si realiza predicciones, anticipaciones, inferencias y aun más, si es capaz de emitir sus propios juicios.

Debemos asegurarnos de los instrumentos que vamos a utilizar para evaluar y que sean correctas y confiables, para mi problema utilizare lista de cotejo y la observación.

Las listas de cotejo son instrumentos que se utilizan para registrar una serie de rasgos relacionados con los conocimientos, hábitos, actitudes o

habilidades de los niños y que pueden ser observados por el maestro.

El enfoque evaluatorio en el que voy a apoyar mi trabajo es la evaluación ampliada y esta pretende evaluar los procesos tomando en cuenta las características individuales de los alumnos.

La evaluación ampliada tiene como características importantes la transparencia, coherencia aceptabilidad y pertinencia.

En este enfoque hay criterios de validez según Wolf (1975):

1. *Coherencia*

Se refiere al acuerdo entre los procedimientos utilizados y las intenciones anunciadas. Esto quiere decir que si voy a evaluar esta evaluación tiene que coincidir con los objetivos de los contenidos.

2. *Aceptabilidad*

Esto quiere decir que las actividades, criterios para evaluar son aceptados por todos los que participan en el proceso enseñanza mediante el acuerdo que se toma entre ellos.

3. *Pertinencia*

Esto nos dice que todo maestro debe tomar en cuenta situaciones, nivel de desarrollo del niño, trabajo que se esta realizando, para así tomar una decisión adecuada en cuanto a los logros del niño.

4. *Transparencia*

Se refiere a la posibilidad que deben tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación sobre la base de una explicación de las funciones, de las intenciones de los papeles y de los métodos.

“Y para concluir la evaluación ampliada es una interacción social directa y participante, ya que el papel del evaluado consiste en evaluar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de todos los que participan en la experiencia para ello debe entrar en relación con los hechos observándolos directamente.” (Heredia: 1995, p. 80).

La evaluación ampliada es una ayuda muy importante todo maestro ya que es la más completa y así nos podrá ayudar a tener mejores resultados para nuestra carrera magisterial.

Estrategia 1

INFORMO A. . .

PROPOSITO:

De una manera dinámica dar a conocer a padres de familia, personal docente y directivo el Plan de Trabajo que se llevará a cabo en el presente ciclo escolar 2004-2005 involucrándonos y haciéndolos partícipes de él.

TIEMPO:

Dos sesiones de 30 min.

DESARROLLO:

- Presentarme con los padres de familia.
- Intención de la reunión estará encaminada a la comprensión lectora.
- Organizar a los padres de familia en equipos por afinidad.
- Se repartirá a cada equipo una lectura en dialecto Tarahumara.
- Se realizarán los siguientes cuestionamientos:
 - ¿De qué creen que trata el texto?
 - ¿Qué dice?
 - ¿Pudieron leer el texto?
 - ¿Cuáles fueron las dificultades que se les presentaron?
- Hacer la reflexión de lo que es leer.
- Se ejemplificará sobre la importancia de leer.
 1. La convivencia entre el niño y el padre con la lectura.
 2. Para la vida cotidiana necesito leer.
 3. Comunicarme con los demás.
 4. Conocer lugares sin estar en ellos.

MATERIAL:

- Texto en dialecto Tarahumara ver anexo 2
- Hojas de rotafolio.
- Rotafolio.

EVALUACION:

Anotar en una hoja de rotafolio los acuerdos y compromisos de como van a apoyar a sus hijos en la comprensión de la lectura.

NOTA: El texto tarahumara se utilizó como una forma de poner a los papás en el papel de sus hijos al no entender el texto que se les presente.

Estrategia 2**¡ESTE LIBRO SI ME GUSTA!****PROPOSITO:**

Conocer qué tipo de lecturas le atrae al alumno.

TIEMPO:

Una sesión de una hora.

DESARROLLO:

- Organizar al grupo en circulo para realizar una plática acerca de los libros que conocen con base a los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Tienes libros en tu casa? ¿Cuáles?
 - ¿Cuáles libros conoces?
 - ¿Cuáles has leído?
 - De todos los que haz leído ¿Cuál te ha gustado más y por qué?
- En base a las respuestas dadas por los alumnos el maestro

realizará una lista en el pizarrón sobre los títulos mas mencionados.

- Posteriormente se cuestionará a los alumnos el por qué creen que esos libros fueron los mas leídos.
- A través de esta pregunta se proporcionara una lluvia de ideas para conocer las respuestas dadas.

NOTA: Se comentará con todos los niños que todo lo antes mencionado se hizo con el fin de crear un espacio en el aula para formar nuestra propia biblioteca con la finalidad de incluir libros de su agrado.

Se repartirá una ficha de trabajo por alumno en la cual llevará impresa la siguiente pregunta

¿Qué libro te gustaría que formara parte de tu biblioteca del del salón?.

MATERIALES:

- Fichas de trabajo
- Hojas de rotafolio
- Marcadores.

EVALUACION:

Se registrará en una gráfica las respuestas de los niños para identificar el tipo de lectura que prefieren los niños.

Estrategia 3

¡ES HORA DE ORGANIZARNOS!

PROPOSITO:

Contar con un espacio para la biblioteca para que los niños tengan

acceso fácil y aprendan a consultar.

TIEMPO:

Un mes aproximadamente.

DESARROLLO:

- Por medio de una historia (ver anexo 1) motivar al niño a formar su propia biblioteca.
- Hacer la carta a algún familiar para que nos done un libro.
- Recabar dinero para la compra de libros por medio de :
 - -Ahorro voluntario por parte de los niños para la compra de libros y su
 - Librero.
 - -Se organizarán actividades para reunir fondos con el mismo fin.
 - -Y solicitar oficios al Directivo.
- Los niños designarán el lugar en el aula para montar su biblioteca.
- Se les cuestionará acerca de cómo les gustaría organizar los libros.
- A través de preguntas llevar al alumno a que sugiera un reglamento en el cual se encarguen del manejo de la biblioteca haciendo uso de credenciales y fichas de préstamo.

MATERIAL:

- Imágenes para la historia
- Hojas de máquina
- Sobres
- Oficios
- Libros recabados
- Librero

- Fichas de préstamo
- Credenciales
- Caja forrada
- Letreros

EVALUACION:

En una lista de cotejo se registrarán la participación de cada una de las actividades.

Estrategia 4

VISITAR UNA BIBLIOTECA PUBLICA

PROPOSITO:

Propiciar que los alumnos conozcan la organización de la biblioteca, su funcionamiento y la diversidad de libros que existen en ella.

TIEMPO:

La visita de la biblioteca se llevará a cabo en una sesión de dos horas. Y la confrontación de ideas sobre la biblioteca será de una hora.

DESARROLLO:

- Primeramente se anticipa la visita a la biblioteca, pidiendo a la persona encargada les asesore acerca de la organización de la misma.
- Posteriormente se comunica a los alumnos que se realizará una visita a la biblioteca del lugar.
- En base a los conocimientos previos platicaremos acerca de lo que saben de la biblioteca.

- Al llegar a la biblioteca la encargada explicará el manejo y funcionamiento de la misma.
- Se les dará un lapso de tiempo para que exploren y manipulen el material de la biblioteca.
- Los alumnos preguntarán sus dudas a la persona encargada.
- Una vez que ya realizaron la visita, en el salón de clases confrontarán sus ideas acerca de la organización que hicieron ellos de la biblioteca y de lo observado.
- Con las participaciones que los alumnos expresen harán las modificaciones pertinentes.

MATERIALES:

- Un gafete con el nombre del niño.
- Un cuaderno y lápiz.

EVALUACION:

Observar y registrar en el diario el desempeño de los niños.

Mediante una lista de cotejo se retomaran los siguientes aspectos:

- ¿Realizó preguntas a la persona encargada de la biblioteca?
- ¿Exploró algún material?
- ¿Se mostró motivado en la actividad?
- ¿Aportó ideas para la modificación de la biblioteca?

Estrategia 5

MAÑANA CONTINUAMOS. . .

PROPOSITO:

Desarrollar en los alumnos el interés en la lectura y promover la utilización de la estrategia de predicción en la lectura.

TIEMPO:

Veinte minutos diarios durante una semana.

DESARROLLO:

- Primeramente el maestro elegirá un libro desconocido por el alumno y a su vez de su interés.
- En un friso se escribirá el título de la lectura y se cuestionará ¿De que crees que trata el texto?
- Se mostrarán imágenes del mismo.
- Se hará el mismo cuestionamiento.
- Todas las respuestas dadas por los alumnos se anotarán en una hora de rotafolio.
- Durante la primera sesión el maestro dará lectura a una parte del libro con la entonación, volumen, gestos, ademanes necesarios para llamar la atención del niño.
- En las próximas tres sesiones se leerán los fragmentos restantes de la lectura, haciéndolo de la misma manera hasta culminar con el libro.
- Se darán lectura a las respuestas escritas en el rotafolio para confirmar y autocorregir las anticipaciones hechas por los niños.
- En la quinta sesión se entregara una hoja en blanco en la cual plasmarán con un dibujo el acontecimiento o escena más relevante de la historia que se les leyó.
- Posteriormente pegarán los dibujos frente al grupo para poder

visualizarlos y observar las diversas escenas de la lectura.

- Una vez ordenados los dibujos, comentarán si les faltaron escenas o si algunas fueron repetitivas.

MATERIALES:

- Libro elegido por el maestro
- Hojas en blanco
- Hojas de rotafolio
- Friso con el título del texto.
- Imágenes del texto
- Type

EVALUACION:

Mediante una lista de cotejo, se tomará en cuenta si mostró atención e interés a la actividad, si participó en la predicción del texto, si realizó el dibujo de las escenas y su participación en ordenar dichas escenas.

Estrategia 6

HISTORIAS A LA MANO

PROPOSITO:

Promover la comprensión lectora a través de ideas principales plasmadas en una mano dibujada.

TIEMPO:

Una sesión de dos horas.

DESARROLLO:

- Se formarán equipos de 5 integrantes.

- Se pondrán de acuerdo para elegir un libro de interés común.
- Harán lectura de dicho libro.
- Se pedirá a cada equipo que tracen el contorno de una mano y la recorten.
- Después de leer un cuento de la biblioteca del aula se solicitará que seleccione cinco hechos de ese cuento y escriban cada suceso en un dedo de la mano dibujada.
- Si no lograron destacar los cinco sucesos, tendrán que volver a leer para encontrar las ideas necesarias y con ello la comprensión de la lectura.
- Luego se les invitará a que escriban la idea principal de la historia en el área de la palma de la mano.
- De cada equipo se mencionará el título del libro leído, posteriormente platicarán los sucesos escritos en los dedos de la mano, para finalizar con la idea principal.

MATERIALES:

- Hojas de papel de colores
- Lápiz
- Tijeras

EVALUACION:

La evaluación consistirá en observar si el niño muestra interés por leer algún libro, así mismo, si sabe como extraer los sucesos del texto, si rescato las ideas principales y compartió con el grupo sus puntos de vista, todo esto mediante una lista de cotejo

Estrategia 7

COMPARTIMOS LO LEIDO

PROPOSITO.

Que el alumno por medio de los textos deduzca lo que no esta explícito en la lectura.

TIEMPO.

2 horas.

DESARROLLO.

- Por medio del juego el nabo se dividirá el grupo en equipos de 4 niños.
- En cada uno de los equipos se dará el tiempo necesario para elegir a un representante.
- El representante de cada equipo pasara frente al grupo a elegir un sobre el cual contiene una lectura distinta para cada equipo.
- Una vez que tengan el texto aplicaran la modalidad de lectura compartida.
- Comentar lo que entendieron de la lectura.
- Se les repartirá a cada equipo un cuestionario acerca de la lectura la cual contendrá preguntas en las que los niños reflexionen sobre aquellos aspectos que no aparecen en el texto.
- Comentaran las respuestas del cuestionario en cada equipo.
- Se repartirán hojas de máquina en las cuales plasmaran dibujos de las respuestas que se dieron en equipo para que con ellos comenten de que trata la lectura que eligieron.

- Al final de los comentarios de cada equipo se montará un periódico mural dentro del salón de clases.

MATERIAL.

- Textos diferentes
- Sobres tamaño carta.
- Tarjetas.
- Cuestionarios
- Hojas de máquina
- Marcadores

EVALUACION.

Se registrará en el anecdotario las inferencias que el niño realiza en la lectura, así como también los aspectos sobresalientes durante la actividad.

Estrategia 8

EL TENDEDERO

PROPOSITO:

A través de una manera atractiva despertar el gusto e interés por la lectura de toda la comunidad escolar.

TIEMPO:

Una hora por grupo durante dos días.

DESARROLLO:

- Primeramente el maestro platicará con los demás compañeros maestros para explicar de la importancia de su participación en la

realización de esta estrategia.

- Hacer labor de convencimiento para que todos participen.
- Luego explicar en que consiste la estrategia.
- Se elige un lugar de la escuela para colocar los alambres y poder colgar todos los libros del rincón de lecturas al igual que utilizar mesas para los libros más pesados.
- Luego acomodar los libros de una manera atractiva para que el niño pueda percibir todas las obras y le llame la atención leer y no solo hojearlos.
- Luego decidir el horario para leerlos por grupo con la colaboración de todos los compañeros maestros.
- Se comentará la idea de que el martes pasen los niños de primero y segundo tomando de tiempo una hora para cada grupo, luego el martes pasaran los grupos de tercero y cuarto con el mismo tiempo para leer y finalmente pasaran los grados de quinto y sexto el jueves con el mismo tiempo de una hora.
- Posteriormente pedir a los maestros responsables de cada grupo que cuestionen a los niños sobre las diferentes lecturas que leyeron, mediante preguntas.
- Platicar con los compañeros maestros sobre los resultados de esta estrategia, como fueron para ellos favorables o desfavorables.
- Después se realizan tarjetas para fichas de préstamo externo para que el alumno logre llevar a su casa y puedan ser leídos por los integrantes de su familia.

MATERIALES:

- Alambre
- Broches para la ropa
- Libros del rincón de lecturas
- Mesas
- Hojas de preguntas para los alumnos.
- Tarjetas para fichas de préstamo externo.

EVALUACION:

Se llevará a cabo mediante unas preguntas de manera escrita sobre cuales fueron los personajes principales, el título del libro que leyeron, que fue lo que más les gustó de la lectura, que harían ellos si estuvieran en el caso del personaje principal, etc.

NOTA: Por acuerdo del personal se le cambio en nombre a esta estrategia la cual se le denomino la “feria del libro”

CAPITULO V

RESULTADOS

a) Reporte de aplicación

A lo largo del séptimo y octavo semestres se han llevado a cabo la aplicación de estrategias didácticas de innovación para lograr ***“Favorecer La Comprensión Lectora En Los Niños De Segundo Grado”***.

Los propósitos hasta este momento se han logrado ya que antes más de tres niños estaban apáticos a la lectura y con ello a su comprensión y desde que contamos con la biblioteca del aula ellos son los primeros en ir a explorar, consultar y analizar algún libro que le es de su agrado y lo expresan con gran entusiasmo.

Al inicio de este proyecto nos topamos mis alumnos y yo con algunos obstáculos por parte de la Directora del Plantel ya que en un principio yo le comenté mi proyecto de la UPN. y me dio su apoyo incondicional siempre y cuando los padres de familia estuvieran de acuerdo con el mismo, cómo se atravesaron actividades importantes en la escuela para sacar fondos me abordó diciéndome que lo menos que les pudiera pedir a mis padres de familia para mi proyecto y que ya vería ella la forma de ayudarme para continuar con lo mío.

Eso para mí fue algo muy duro ya que prácticamente estaba sola sin apoyo por parte de la Directora del plantel lo cual no fue motivo para que esto no continuara su curso y comencé con lo siguiente:

Aplique una primera estrategia con los padres explicándoles el proyecto a seguir en el presente ciclo escolar 2004-2005 y es que sus hijos tengan una buena comprensión en cualquier texto que se le presente, y que ellos iban a ser participes de él.

Continué mi trabajo investigando más a fondo que lecturas les atraen a mis alumnos, haciéndoles varios cuestionamientos acerca de que libros tienen en su casa, cuáles conocen, cuáles han leído, cuáles les han gustado más etc., y con base a las respuestas dadas mi panorama se amplió ya que así conocí cuales son los libros que les agradan y los que tendré que incluir en la biblioteca del aula de segundo dos.

Después de saber cuales títulos les gustan comenzamos a organizar todo lo que se refiere a la biblioteca, llevándonos de paso como mencioné anteriormente los obstáculos que se nos presentaron.

Logramos tener nuestro biombo para poder acomodar ahí nuestros libros que muy amablemente nos mandaron familiares y amigos de nuestros alumnos, reuniendo así mas de 85 tomos, hicimos las credenciales para un mejor funcionamiento de la misma, así como también las fichas de préstamo

externo.

También visitamos la Biblioteca Pública Municipal con el fin de que los niños conocieran la organización y su funcionamiento, así como también la diversidad del libros que ésta contiene para después que ellos confronten ideas entre lo que tienen con lo visto en la biblioteca mencionada y complementar la nuestra, obteniendo en el aula con la visita muy buenos resultados.

Estos resultados fueron que los niños lograron obtener más información acerca del manejo de la biblioteca y además se motivaron mucho aun más para poder poner su biblioteca en el aula, así como también la confrontación de ideas entre lo visto con lo que ya tienen en el salón de clases.

Siento que mi práctica ha cambiado mucho ya que antes no hacia nada para ayudar a mis alumnos por el hábito a la lectura y seguido a esto la comprensión de la misma, anteriormente si no comprendían lo que leían para eso me tenían a mí, para explicarles todo lo que ellos no lograban discernir de los textos, pero a lo largo de la aplicación de mi proyecto me doy cuenta que es muy importante que todos los niños entiendan cada renglón que están leyendo ya que con esto no batallarán en sus futuros años escolares, su vocabulario se hará mas amplio, desarrollaran la competencia comunicativa, así como también al dar alguna opinión lo harán de forma

segura y sin temor a equivocarse, y esto gracias a la aplicación de estrategias de comprensión lectora que he logrado que poco a poco los chiquillos se estén interesando mas en los libros y en la comprensión de estos.

Y el sueño de nosotros se hizo realidad al ver nuestra biblioteca bien organizada tal y como lo planeamos en un principio dándome muy buenos resultados ya que la gran mayoría esta interesado en hojear algún libro y compartir con nosotros todo lo que este contiene.

Aunado a esto todavía existe un niño que no he logrado que se interese por los libros pero aun no me soy por vencida ya que aunque este proyecto llegue a su fin seguiré firme a que ningún niño de segundo grado dos se quede sin el hábito por la lectura y la comprensión de la misma.

b) Sistematización de resultados

Después de la aplicación de estrategias fue necesario sistematizar el trabajo realizado en los meses de Septiembre a Febrero del año en curso sin perder de vista los objetivos propuestos en cada una de las estrategias.

“Para M^a de la Luz Morgan, la sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de investigación en una realidad social.” (Morgan: 1995, p. 23).

Para realizar dicha sistematización fue necesario desmenuzar toda la realidad de la práctica vaciada en un diario de campo para después continuar con las categorizaciones las cuales son apoyadas por diferentes autores dejándome al final mi propia conceptualización.

El resultado de este trabajo fue el siguiente:

Desinterés del niño en la lectura.

En el grupo que atiendo actualmente existía un desinterés del niño hacia la lectura lo cual entre el séptimo y octavo semestre de UPN se buscaron estrategias adecuadas para lograr en el niño el interés por la lectura y su comprensión, el desinterés tal vez debido a que nosotros como maestros llevamos siempre presente que tenemos que cumplir con una dosificación de clases la cual en su mayoría sentimos mucha presión por cumplir ese requisito sin importar si dicho contenido quedo claro o no, en este caso la comprensión lectora en mis alumnos no se daba tal vez a que las lecturas del libro de texto que ya las tenían muy vistas y no se les permitía manejar otros textos nadamas que las de su libro para poder terminar satisfactoriamente con los objetivos a lograr de los planes y programas de estudio.

Estas estrategias buscaban primero involucrar a los padres de familia en dicha problemática haciéndoles ver la importancia que tiene que su hijo

comprenda cualquier texto que se le presente y al inverso los problemas que tendría en sus futuros años escolares si el niño no comprende lo que lee.

Logrando con ello el interés de los papás al ayudar a su hijo y a mi maestra a buscar aquellos libros que a sus hijos les gustaran para lograr el proyecto a seguir.

Desarrollo de la comprensión del niño en base al interés del niño.

Al momento de estar desarrollando mis estrategias de innovación procuré tener siempre presente el interés del niño ya que siento que es un factor principal para facilitar mas el logro de mis objetivos deseados, dándoles la libertad de expresarse cuantas veces lo solicitaban, expresando todo aquello que les llamaba la atención y les agradaba del proyecto.

Un ejemplo de ello que al momento de platicarles lo que íbamos a realizar a la mayoría de mis alumnos les agradó mucho y se hizo una lluvia de ideas lo cual fue muy importante para dar comienzo al proyecto ya que de ahí me base para saber mas aspectos importantes que tenia que tomar en cuenta para el logro de mis objetivos deseados.

Se realizaron varios o muchos cuestionamientos acerca de los libros que más les agradaban y sus respuestas siempre fueron de una forma muy abierta y dinámica seguros de lo que querían lograr en ese momento, ya que

siempre estuvo presente que esos libros iban a ser de ellos precisamente para trabajarles la comprensión lectora, eso fue algo que me ayudó mucho el tomar en cuenta el gusto y el interés del niño.

Otro aspecto importante fue que cuando les leía en voz alta cualquier texto de los que integran la biblioteca del aula lograba captar la atención y el interés de los mis alumnos tendiéndolos atentos y viendo que disfrutaban cada párrafo leído.

Piaget dice que el desarrollo de la inteligencia de los niños es una adaptación activa al ambiente o al mundo que lo circunda. Avalando lo anterior expongo que mis alumnos estuvieron interesados en las actividades ya que en todo momento estuvieron manipulando los libros teniendo toda la libertad de hacerlo y además de compartir sus ideas y experiencias así como también los conocimientos previos de cada uno de ellos.

Intervención pedagógica

Para lograr todo lo anterior necesito mi intervención pedagógica ya que desde la primera estrategia realizada estuve interviniendo, estas intervenciones consistieron en explicarles todo el trabajo a realizar durante el presente ciclo escolar.

Mi primera intervención consistió en concientizar a los padres de

familia acerca de la importancia que tiene que cada uno de los niños entienda todo el texto que se le presente, aunado a esto plantearles cuestionamientos que los llevara a ponerse en el lugar de sus hijos, esto es saber lo que sienten cuando no comprenden alguna lectura que se le pongan en sus manos.

Se les comento también a los padres de familia que saber leer con es hacerlo con fluidez, entonación y respetando signos ortográficos sino que lo importante es comprender lo impreso en un texto sin importar ningún aspecto de los que se mencionaron anteriormente.

“Después de todo saber leer en una cuestión de darle sentido a lo impreso, y la significatividad es la base del aprendizaje”. (Smith: 1983, p. 194).

La participación del alumno

En esta categorización los alumnos estuvieron muy motivados la mayoría aportaba sus ideas, inquietudes, dudas en la elaboración de la biblioteca del aula así como también en la realización de las diferentes actividades realizadas enfocadas a la biblioteca.

La participación del alumnos estuvo siempre presente dándose a la tarea de conseguir libros donados para dotar su biblioteca así como también

en ponerse de acuerdo el día y la fecha en que se tomaría la fotografía para sus credenciales, también en el como los iban a acomodar en el biombo que mandamos hacer etc.

Todo lo anterior encaminado a mi propósito de llegar a que el niño se interese en la lectura y en la comprensión de la misma tomando siempre en cuenta el interés del mismo.

Existen muchos ejemplos en los cuales estuvo presente la participación del alumno con respecto al proyecto de la biblioteca del aula pero daré a conocer los más relevantes:

- “Maestra nos faltan más letreros (indicaciones) para obedecer las reglas de la biblioteca”.
- “Yo quiero decir el cuento viendo las imágenes”.
- “Aun faltan más libros ya casi todos los leímos tenemos que pensar en cómo conseguir más libros y más y más”.
- “Maestra ahora yo quiero leer el cuento y platicarles lo que entendí del cuento por fa “.
- “Quien sigue para ser la bibliotecaria yo quiero ser ya la encargada

de la biblioteca, ¡cámbiame para ser yo primero!

En fin en todo momento estuvo siempre latente la participación de mis alumnos aunque también siempre estuvieron presentes algunos aspectos que afectaban un poco el proceso de dicho proyecto como el desinterés de algunos niños, los contratiempos para la aplicación de estrategias pero todo aquello se logró gracias al trabajo de padres de familia alumnos y maestra del grupo.

Lectura

Para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales escritos y que el maestro emplee las modalidades de trabajo que anteriormente se desarrollaron así como también las estrategias de lectura, esto con la finalidad de que los alumnos desarrollen dichas estrategias para hacer efectivo el logro de los objetivos específicos.

La lectura como simple ejercicio no despierta el interés ni el gusto. Es muy importante que el maestro aproveche todas las oportunidades que se presenten para invitar al niño a leer y a servirse de la lectura con fines preactivos.

Después de apoyarme en todo estos aspectos de la lectura lograré

todos los niños sean mejor lectores.

c) Propuesta de Innovación

Al estar frente al grupo de segundo grado dos me percaté de que existía un serio problema de comprensión de lectura.

Se presenta la propuesta de innovación que consiste en ofrecer estrategias didácticas que nos ayuden a los maestros a favorecer la comprensión lectura en los niños de educación primaria.

Por lo tanto se propone lo siguiente:

- Dejar a los niños que manipulen, exploren con materiales de lectura, proponiendo con esto poner en conflicto al niño con cuestionamientos, experiencias previas hasta que lleguen a la comprensión.
- Dar libertad a los niños de elegir aquellas lecturas que les son de su agrado interviniendo en todo momento el maestro sobre la actividad haciéndolos llegar a la reflexión sobre las lecturas y a la comprensión de la misma.
- Poner en cada salón una biblioteca del aula con libros acordes a la edad del niño.

- Involucrar a los padres de familia en el hábito por la lectura y la comprensión de la misma.
- Enseñar al los niños a comprender y a vivenciar todo lo leído.

Si todo lo anteriormente mencionado lo llevamos a cabo en nuestras aula con nuestros alumnos vamos a lograr el propósito de la comprensión lectora y lo vamos a realizar de una manera fácil y divertido para todos.

CONCLUSIONES

Este proyecto de innovación, se aplicó en la escuela Tomas Gameros No. 2131 con el grupo de segundo grado dos.

Los resultados fueron favorables ya que en todo momento los niños pusieron mucho interés y motivación en el logro de los propósitos a alcanzar.

El propiciar situaciones que favorecían el uso de estrategias de lectura permitía conocer más la competencia comunicativa de los niños, la cual tuvo que ser cada vez más pertinente para exponer sus opiniones ante el grupo haciendo lecturas, encontrar significado de los textos, definir secuencia de textos, etc.

Me pude dar cuenta también de lo que dice Frank Smith de que el niño “aprende a leer leyendo”, pero esas lecturas deben de ser de acuerdo al nivel de desarrollo en que se encuentra los niños y sobre todo tomar en cuenta los gustos de cada uno de ellos, con esto quiero decir que las lecturas deben de ser del interés del niño, darles la libertad de escoger los textos para así propiciar ese habito y gusto por la lectura dando por resultado la comprensión de esta.

Todo este trabajo estuvo fundamentado por diferentes autores, las

cuales son importantísimas tener conocimiento de cada uno de ellos ya que estos nos ayudaron a la solución de la problemática detectada.

A pesar de los obstáculos presentados durante la aplicaron de este proyecto los resultados fueron favorables y esto se debe a la participación y cooperación de los padres de familia, maestros, directivo y sobre todo a los niños que con gran entusiasmo y dedicación realizaban todas las actividades que llevaba motivados por los libros que a ellos les interesaba y llamaban su atención, con el fin de ayudarlo con su problema de comprensión.

BIBLIOGRAFÍA

- Coll, Cesar. (1995) "Constructivismo e intervención educativa. ¿Como enseñar lo que se ha de construir?" En Antología Básica *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. pp. 167. México: SEP. UPN
- Ferreiro, Emilia, Gómez, Palacio Margarita. (1982) "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura", pp. 354. México: Ed. Siglo XXI editores, S.A. de C.V.
- Ferry, Giles. (1995) "Aprender, probarse, comprender. Las metas transformadoras" En Antología Básica. *Proyectos de Innovación*. pp. 150 . México: SEP. UPN
- Giroux, Henry. (1995) "Las esferas Publicas como escuelas publicas democráticas" En Antología Básica *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. pp. 167. México: SEP. UPN
- Gómez, Palacios Margarita. (1995) Indicadores de la comprensión lectora, pp. 310. México: Ed. Comisión Nacional de los libros de texto gratuito.
- Gómez, Palacio Margarita y otros. (1995) El niño y sus primeros años en la escuela. pp. 229. México: Ed. Comisión Nacional de los libros de texto gratuito.
- Heredia, Ancona Bertha. (1995) "La Evaluación ampliada", En Antología Básica *Criterios de Evaluación* pp. 170 . México: SEP. UPN.
- Mclaren, Peter. (1995) "El surgimiento de la pedagogía critica" En Antología Básica *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. pp. 167. México: SEP. UPN
- Morgan, Ma. De la luz. (1996) "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización", En Antología Básica *La innovación* pp. 22-36. México: SEP. UPN
- Smith, Frank. (1983) "Comprensión de la lectura". pp. 272. Bogotá,

Colombia: Ed. Trillas S. A. de C.V.

ANEXOS

HISTORIA

Una mañana la abejita Maya al volar de flor en flor y encontrándose un poco aburrida, pensó como poder divertirse de una forma diferente, al buscar alimento se encontró algo grande y brillante causándole arduamente se acercó a él dándose cuenta de que era un libro, de inmediato voló con sus amigas para compartir aquélla sorpresa.

Una vez que llegó con ellas lo leyeron una y otra vez, hasta que ya se aburrieron de leer la misma historia, en ese momento se pusieron a pensar como le harían para conseguir otros libros con nuevas historias y pensaron y pensaron hasta que una de ellas tuvo una gran idea hacer cartitas para los arduamente y amigos para que les regalaran un libro, sus cartas fueron de gran éxito ya que recabaron varios pero al acomodarlos en su panal se dieron cuenta que hacían falta mas, trabajaron arduamente para recabar mas libros y con esto lograron la primer biblioteca de panalandia.

3. Es hora de organizarnos

ASPECTOS A EVALUAR NOMBRE DEL ALUMNO	ELABORO SU CARTA		PARTICIPO EN LA ELABOLARCION DE LA BIBLIOTECA		SUGIRIO PROPUESTAS PARA LA ORGANIZACION DE LA BIBLIOTECA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALUMNO 1	X		X		X	
ALUMNO 2	X		X		X	
ALUMNO 3	X		X		X	
ALUMNO 4	X		X		X	
ALUMNO 5		X		X		X
ALUMNO 6		X		X		X
ALUMNO 7	X		X		X	
ALUMNO 8	X		X		X	
ALUMNO 9	X		X		X	
ALUMNO 10	X		X		X	
ALUMNO 11	X		X		X	
ALUMNO 12	X		X		X	
ALUMNO 13	X		X		X	
ALUMNO 14	X		X		X	
ALUMNO 15	X		X		X	
ALUMNO 16	X		X		X	
ALUMNO 17	X		X		X	
ALUMNO 18	X		X		X	
ALUMNO 19	X		X		X	
ALUMNO 20	X		X		X	
ALUMNO 21	X		X		X	
ALUMNO 22	X		X		X	
ALUMNO 23	X		X		X	
ALUMNO 24	X		X		X	
ALUMNO 25	X		X		X	
ALUMNO 26	X		X		X	
ALUMNO 27	x		x		x	

4. Visita a una biblioteca publica

ASPECTOS A EVALUAR NOMBRE DEL ALUMNO	ELABORO SU CARTA		PARTICIPO EN LA ELABOLARCIÓN DE LA BIBLIOTECA		SUGIRIO PROPUESTAS PARA LA ORGANIZACIÒN DE LA BIBLIOTECA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALUMNO 1						
ALUMNO 2						
ALUMNO 3						
ALUMNO 4						
ALUMNO 5						
ALUMNO 6						
ALUMNO 7						
ALUMNO 8						
ALUMNO 9						
ALUMNO 10						
ALUMNO 11						
ALUMNO 12						
ALUMNO 13						
ALUMNO 14						
ALUMNO 15						
ALUMNO 16						
ALUMNO 17						
ALUMNO 18						
ALUMNO 19						
ALUMNO 20						
ALUMNO 21						
ALUMNO 22						
ALUMNO 23						
ALUMNO 24						
ALUMNO 25						
ALUMNO 26						
ALUMNO 27						

5. Mañana continuamos

ASPECTOS A EVALUAR NOMBRE DEL ALUMNO	ELABORO SU CARTA		PARTICIPO EN LA ELABORACIÓN DE LA BIBLIOTECA		SUGIRIO PROPUESTAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALUMNO 1						
ALUMNO 2						
ALUMNO 3						
ALUMNO 4						
ALUMNO 5						
ALUMNO 6						
ALUMNO 7						
ALUMNO 8						
ALUMNO 9						
ALUMNO 10						
ALUMNO 11						
ALUMNO 12						
ALUMNO 13						
ALUMNO 14						
ALUMNO 15						
ALUMNO 16						
ALUMNO 17						
ALUMNO 18						
ALUMNO 19						
ALUMNO 20						
ALUMNO 21						
ALUMNO 22						
ALUMNO 23						
ALUMNO 24						
ALUMNO 25						
ALUMNO 26						
ALUMNO 27						

6. Historias a la mano

ASPECTOS A EVALUAR NOMBRE DEL ALUMNO	ELABORO SU CARTA		PARTICIPO EN LA ELABOLARCÓN DE LA BIBLIOTECA		SUGIRIO PROPUESTAS PARA LA ORGANIZACÓN DE LA BIBLIOTECA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALUMNO 1						
ALUMNO 2						
ALUMNO 3						
ALUMNO 4						
ALUMNO 5						
ALUMNO 6						
ALUMNO 7						
ALUMNO 8						
ALUMNO 9						
ALUMNO 10						
ALUMNO 11						
ALUMNO 12						
ALUMNO 13						
ALUMNO 14						
ALUMNO 15						
ALUMNO 16						
ALUMNO 17						
ALUMNO 18						
ALUMNO 19						
ALUMNO 20						
ALUMNO 21						
ALUMNO 22						
ALUMNO 23						
ALUMNO 24						
ALUMNO 25						
ALUMNO 26						
ALUMNO 27						

ANEXO 1
DIALECTO TARAHUMARA

kaira

- ¿ Kabú nawári ?
- Okuá tarári nawári.
- ¿ Mujé kabú nawári ?
- Sinibí iyánari nijé enaí.
- ¿ Binéri nawári ?
- Uri.
- ¿ Píri rimúri mujé rokoó ?
- Tá namúti rimúri.
- ¿ Mujé píri rimúri ?
- Cháti rimúri, biré sinóy.
- ¿ Chú mé iréke atí ichíke ?
- Wé iréke.
- ¿ Mujé chú mé iréke atí ?
- Tási achári mijé.
- ¿ Chú siá ké echári ?
- Tási niwé, wé risúate.
- ¿ Mujé píri echarí ?
- Pá kuá sonúko, pé kuá muní.
- Ma, charagó baché.
- Charagó baché.

kuirabá

- ¿ Cuándo viniste ?
- Hace dos semanas que vine.
- ¿ Tú cuando viniste ?
- Siempre ando yo aquí.
- ¿ Sólo viniste ?
- Sí.
- ¿ Qué soñaste tú anoche ?
- Nada soñé.
- ¿ Tú que soñaste.?
- Feo soñé, una víbora.
- ¿ Qué tan buena está la siembra ?
- Muy buena.
- ¿ Tú que tan buena tienes ?
- No sembré yo.
- ¿ Por qué no sembraste ?
- No tengo tierra, soy muy pobre.
- ¿ Tú que sembraste. ?
- Poco maíz, poco frijol.
- Ya, hasta cualquier rato.
- Hasta cualquier rato.

ANEXO 2
COMPROMISOS HECHOS POR LAS MAMÁS

1^o Yo como Mamá me comprometo a tenerle a mi hija un libro que le guste y que más le interese.

2^o Me comprometo a dedicarle más tiempo.

3^o y me comprometo a aprender junto con ella y a comprender las necesidades de mi Bebá.

M^a Patricia Silva C.

1.- Yo como mamá, me comprometo a dedicarle un tiempo por las tardes a escuchar con mucha atención su lectura.

2.- También a estar pendiente de su lectura diaria y comprensión.

3.- Me comprometo también a comprarle un libro, el que ella le guste más para que tenga un interés especial en su lectura.

Caru Rivas M.

ANEXO 2

N. Patricia Contreras Núñez

- 1- Comprarle libros que estén de acuerdo a su edad
- 2- Acompañarnos para leer un libro en común.
- 3- Que los papás pongamos el ejemplo de la lectura para nuestros hijos
- 4- Acudir a las bibliotecas en Familia

Me comprometí con mi hija a:

FOMENTAR LA LECTURA

- 1: Conseguir ó comprarle libros que a ella le interesen.
- 2: Ayudarle a que los lea, poniéndole atención e interés para que se sienta apoyada
- 3: Toda la familia poner una hora de lectura y comentarlo despues.

Maribel Olivos Chávez

ANEXO 3
ES HORA DE ORGANIZARNOS

ASPECTOS A EVALUAR NOMBRE DEL ALUMNO	ELABORO SU CARTA		PARTICIPO EN LA ELABORACIÓN DE LA BIBLIOTECA		SUGIRIO PROPUESTAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALUMNO 1	X		X		X	
ALUMNO 2	X		X		X	
ALUMNO 3	X		X		X	
ALUMNO 4	X		X		X	
ALUMNO 5		X		X		X
ALUMNO 6		X		X		X
ALUMNO 7	X		X		X	
ALUMNO 8	X		X		X	
ALUMNO 9	X		X		X	
ALUMNO 10	X		X		X	
ALUMNO 11	X		X		X	
ALUMNO 12	X		X		X	
ALUMNO 13	X		X		X	
ALUMNO 14	X		X		X	
ALUMNO 15	X		X		X	
ALUMNO 16	X		X		X	
ALUMNO 17	X		X		X	
ALUMNO 18	X		X		X	
ALUMNO 19	X		X		X	
ALUMNO 20	X		X		X	
ALUMNO 21	X		X		X	
ALUMNO 22	X		X		X	
ALUMNO 23	X		X		X	
ALUMNO 24	X		X		X	
ALUMNO 25	X		X		X	
ALUMNO 26	X		X		X	
ALUMNO 27	x		x		x	

ANEXO 4



ANEXO 5
LA BIBLIOTECA DEL AULA SEGUNDO GRADO, GRUPO DOS



ANEXO 6

ASPECTOS A EVALUAR NOMBRE DEL ALUMNO	REALIZÓ PREGUNTAS A LAS PERSONAS DE LA BIBLIOTECA		EXPLORÓ ALGUN MATERIAL		SE MOSTRÓ MOTIVADO EN LA ACTIVIDAD		APORTÓ IDEAS PARA MODIFICACIÓN DE LA BIBLIOTECA	
	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO
ALUMNO 1								
ALUMNO 2								
ALUMNO 3								
ALUMNO 4								
ALUMNO 5								
ALUMNO 6								
ALUMNO 7								
ALUMNO 8								
ALUMNO 9								
ALUMNO 10								
ALUMNO 11								
ALUMNO 12								
ALUMNO 13								
ALUMNO 14								
ALUMNO 15								
ALUMNO 16								
ALUMNO 17								
ALUMNO 18								
ALUMNO 19								
ALUMNO 20								
ALUMNO 21								
ALUMNO 22								
ALUMNO 23								
ALUMNO 24								
ALUMNO 25								
ALUMNO 26								
ALUMNO 27								

ANEXO 6



ANEXO 6



ANEXO 7
FOTOGRAFÍA DE GRUPO DONDE SE APLICÓ PROPUESTA DE
INNOVACIÓN

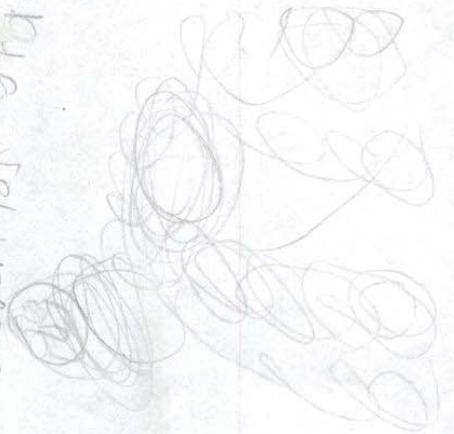
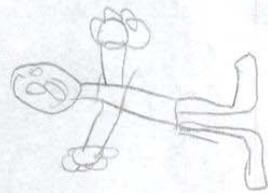
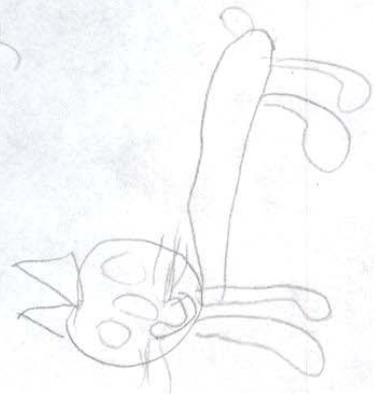


Anexo 10

RAUL

Foro del libro

- 1 Escribe que te pareció la Feria del libro me parecio chiqua muy bonita
- 2 ¿qué sentiste cuando conociste a ZOOM?
- 3 Escribe los 3 finales de los 3 cuentos que te leeron
- 4 Escribe los 3 finales de cada cuento
- 5 = Dibuja el personaje principal de la obra que te gusta



{Feria del libro}

1 Escribeme que te pareció la Feria del libro, era increíble me encanto en total les doi un 10 si a bria yo no ubien conocido a zoom nueva e¿ Qué sentiste Cuán de un juego Consiste a ZODM; senti; mucha emoción era un juego echo tralidal

3 Escrib los nombres de los 3 cuentos que te leyeron obio leer la obejita negra el gato con cartas

4 Escribe los finales de cada cuento y bitor ya no odiaba leer la obejita Fue especial

Y el gato con dotas ya no se llamaba así ahora se llamaba el gato con cartas

Feria

ANEXO 8

Feria del libro

Paola

- 1 Escribe que te pareció La feria del libro
 mi mamá gustó por que el hombre son grandotes es tu vilo y mi
 Bio
- 2 Que sentistes que sentistes cuando canosistes a 500M
 Hecho senti muy a le d r e por que lo nos pa 500M
- 3 Escribidos novves de los 3 Cuentos que te lecionan
 adpo le ev
 1 la Bove gata negra
 el gato con castas
- 4 escrib los finales de cada cuento
 que la bella y el gato con castas
 fueron felise para siempre
- 5 Dibula el personaje de los cuentos

