



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“FALTA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA:

EDWUIGES ELIZABETH GONZALEZ HOLGUIN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2005



DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por haberme permitido
llegar hasta este momento de mi vida

A mis padres y hermanos por apoyarme
y darme ánimos para seguir adelante.

A mis maestros asesores y compañeros
de grupo que me ayudaron cuando lo
Necesité.

Pero sobre todo doy gracias a mi hija
LIZBETH

Y dedico este trabajo a ella
que ha sido el motivo mas importante para
que yo siguiera adelante
gracias por haber tenido tanta paciencia
y ayudarme cuando lo necesité

Te amo hija.

INDICE

TEMA	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
A. Problemática significativa.....	11
B. El contexto	18
C. Mi formación como docente	25
D. Problematización	28
E. Delimitación	29
F. Justificación	32
G. Propósitos	39
CAPITULO II PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN Y TIPO DE PROYECTO	
A. Proyecto pedagógico.....	40
B. Idea innovadora	42
CAPITULO III ALTERNATIVA	
A. Consideraciones teóricas a cerca de la lectura.....	47
B. El desarrollo cognoscitivo desde el punto de vista de Jean Piaget.....	49
C. El lenguaje	52
D. El valor de la lectura en voz alta	53
E. La enseñanza de la lecto escritura	54

F. El proceso de la lectura	55
G. La enseñanza y el aprendizaje formal del español	56
H. Aprendizaje y conocimiento	58
I. Metodología para la evaluación de la comprensión lectora	60
J. Evaluación	61
K. Plan de trabajo	63
1. Tiempo	63
2. Colectivo escolar	64
3. Recursos	64
4. Criterios de trabajo	65
L. Estrategias	66

CAPITULO IV ANÁLISIS Y RESULTADOS

A. Resultado de las estrategias	76
B. Análisis	81
C. Procesamiento de datos	83

CAPITULO V LA CULMINACIÓN

A. Propuesta de innovación.....	90
B. Conclusiones	94
Bibliografía	98
Anexos	99

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia se ha venido trabajando con programas que se supone favorecen el aprendizaje de los alumnos, desafortunadamente no siempre se consigue pues no se toma en cuenta que los niños no son iguales y un mismo programa no funciona igual en una zona urbana de un nivel medio alto que en una zona rural de nivel bajo.

La atención que reciben los alumnos en cuanto a comprensión lectora, así como la metodología que utilizan los maestros, están muy alejadas de la realidad y el entorno donde se desenvuelven los mismos, por ello los docentes debemos reflexionar sobre el papel que desempeñamos con el fin de mejorar la práctica docente y contribuir en el progreso académico.

Uno de los cambios urgentes en la metodología es el uso de la lectura de textos, ya que no es un hábito en los niños y éstos no alcanzan a comprender la importancia del leer y más aún el comprender lo que leen en las diferentes asignaturas. Los maestros no le dan el uso adecuado a los acervos bibliográficos que reciben por parte del Programa Nacional de Lectura el cual podría ser de gran ayuda para despertar el gusto por la lectura y a su vez la comprensión de la misma.

Para que el niño despierte un interés por la lectura es necesario que se sienta parte de ella como si lo estuviera viviendo, que forme parte de sus necesidades y no sólo un requisito por descifrar los código, para esto los maestros debemos estar consientes y abiertos al cambio.

Debido a lo anterior, la presente propuesta pedagógica se elaboró con la finalidad de que el docente desarrolle algunas estrategias, en las cuales a través del juego el niño adquiera el gusto por la lectura y reconozca lo importante que ésta resulta, lo cual facilitará la comprensión de la misma.

Esta propuesta se aplicó en la Escuela Primaria Profr. "Rafael Ramírez" ubicada en el Fracc. Los Pinos al noreste de la ciudad de Chihuahua, en donde la mayoría de sus habitantes pertenecen al nivel económico medio bajo. El grupo en el que se trabajó para la elaboración de esta propuesta es de 3er grado integrado por 23 alumnos, así como los padres de familia y los maestros del plantel.

Después de haber realizado una investigación en dicho grupo y de haber analizado los datos recuperados, se detectó que un factor que obstaculiza el aprendizaje de los alumnos es la falta de comprensión lectora, por lo tanto la elaboración de esta propuesta está encaminada a resolver dicho problema.

Como resultado de la investigación se encontró que los maestros debemos estar abiertos al cambio y modificar la rutina en la que con el paso del tiempo hemos caído. Para que esto se pueda llevar a cabo es necesario que los docentes estemos en constante actualización con el fin de ofrecer información resiente a los alumnos y realizar cambios pertinentes en la práctica docente, por lo tanto, se buscaron alternativas de solución para superar el problema.

La presente propuesta se estructura en cinco capítulos que se mencionan a continuación:

En el capítulo I se menciona cómo se detectó la problemática, se menciona el contexto en el cual está inmerso el problema y los propósitos que se pretenden alcanzar.

El capítulo II incluye el tipo de proyecto y la idea innovadora.

En el capítulo III nos habla de algunas teorías presentadas por diferentes psicólogos y pedagogos, también se presenta el plan de trabajo y las estrategias.

El capítulo IV los resultados de las estrategias, el análisis que se llevó a cabo y el procesamiento de datos.

En el capítulo V se menciona la propuesta de innovación, las conclusiones obtenidas después de haber realizado la investigación y las referencias en que me apoyé para fundamentar la propuesta y por último se presentan los anexos.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO Y PROBLEMÁTICA

A. Problemática significativa

Sin lugar a dudas la calidad de la educación va de la mano de la calidad con que trabajemos los docentes, para lograr esto se requiere de mucha dedicación tiempo y esfuerzo de parte de los mismos en la planeación e implementación de estrategias que faciliten la comprensión de los textos y el aprendizaje en los alumnos.

Debido a los constantes cambios que se presentan en la sociedad, es necesario que los docentes también estemos en constante actualización incluyendo en nuestro trabajo diario la metodología de investigación-acción y apropiarnos de los aspectos teórico- prácticos que nos permitan una visión más clara de las problemáticas que se nos presentan, de esa manera estaremos encaminados a lograr una educación de mayor calidad.

Dentro de nuestra práctica docente frecuentemente nos encontramos con situaciones problemáticas, que podrían ser examinadas a fondo para poder darles solución, es por eso que se toma en cuenta el contexto, la teoría y la práctica con el fin de realizar un diagnóstico pedagógico y encontrar la

problemática con mayor incidencia que obstaculiza el buen desarrollo de nuestra labor.

El diagnóstico pedagógico se realizó en la Escuela Primaria "Profesor Rafael Ramírez" No. 2006 ubicada en calle Luis de la Garza y 94 del fraccionamiento "Los pinos" en la Ciudad de Chihuahua, Chih.

En esta investigación participaron 23 alumnos, 21 padres de familia y 10 compañeros maestros del plantel; casi todas las actividades se realizaron dentro del plantel, con excepción de una que se llevó a cabo en las casas de los alumnos.

Los instrumentos utilizados para recopilar la información fueron :

- Encuestas a padres de familia.
- Encuestas a alumnos.
- Entrevistas a compañeros maestros.
- Notas del diario de campo

El propósito de utilizar diferentes instrumentos de investigación fue para confirmar a través de la triangulación de la información, lo ya observado en el salón de clase; es importante reconocer que, la información que nos arrojaron

las encuestas y entrevistas nos permitió conocer la problemática con mayor claridad.

Después de haber analizado las entrevistas con alumnos, maestros y padres de familia, llegué a la conclusión de que son muchos los problemas por los que se está atravesando actualmente en la educación, de esos problemas que ha continuación se mencionarán sobresalió uno: “la falta de comprensión lectora “

Puesto que este proceso obstaculiza el aprendizaje en todas las materias.

Las problemáticas que se destacaron en la investigación antes mencionada son las siguientes:

La pérdida de valores

La indisciplina

Problemas matemáticos

Comprensión lectora

Como ya se mencionó antes la problemática que mas me llamó la atención fue la falta de comprensión lectora, porque al no comprender bien lo que leen los alumnos, no pueden realizar bien sus demás trabajos, y como consecuencia en su relación con el entorno que los rodea tanto dentro como fuera de la

escuela se enfrentarán a serios problemas al no poder interpretar la información escrita que se les presente.

La lectura es un tema del que mucha gente habla, se dice que entre mas lees mas sabes y conoces, pero también es cierto que en nuestra sociedad mexicana no tenemos muy arraigado el hábito de la lectura y es tal vez por eso que en muchas ocasiones tenemos problemas para interpretar algunos de los textos que leemos.

Dentro del grupo que estuve atendiendo me pude percatar de que los niños acostumbran leer sólo lo que el maestro les encarga y en ocasiones ni eso , puesto que en varias ocasiones ni siquiera cumplían con las tareas porque no entendieron lo que iban a hacer, pero no se tomaban la molestia de leer las instrucciones que llevaban anotadas.

Una de las características mas palpables de que los niños tienen problemas con la comprensión lectora es a la hora de contestar un examen pues aun cuando saben la respuesta no la ponen porque no entendieron la pregunta, problemas de este tipo se presentan no sólo en los exámenes sino en su vida cotidiana, en la calle o en la casa a la hora de tomar un instructivo para realizar algo simplemente no lo entienden con claridad.

Para poder dar respuesta a muchas de las preguntas que en ocasiones nos hacemos acerca de porqué los niños no leen o no les gusta leer; me dí a la tarea de realizar algunos cuestionarios para que contestaran los niños, maestros y padres de familia, las respuestas variaron mucho de los padres a los hijos y esto es porque los niños dicen las cosas como son o cómo las sienten y los papás las dicen de tal forma para no ofender al maestro o bien para no quedar en evidencia ante el profesor.

Los niños expresaron que sus papás casi nunca les ayudaban con la tarea, que no convivían mucho en familia los fines de semana o simplemente en casa por las tardes pues sus papás llegaban cansados de trabajar y no les ponían atención, otros dicen que sus papás no están en casa porque andan en Estados Unidos y su mamá no tiene tiempo; por otro lado los padres que contestaron las entrevistas dicen que siempre les ayudan a sus hijos con las tareas y se ponen a leer juntos cosa que de 23 alumnos el 50% muestra lo contrario.

Lo que los maestros expresaron, es que esos problemas se ven en todos los grupos, y la mejor forma de ayudar a esos niños es tratando de hacer conciencia tanto docentes, alumnos y padres de familia de que el trabajo es en equipo, y no sólo obligación del maestro como muchos padres piensan.

Estos problemas se presenta en casi todos los niveles académicos y no son los niños los culpables sino los adultos y todo el contexto que esta a su alrededor; los padres de familia al no poner la suficiente atención a los niños por andar siempre ocupados entre el trabajo y los quehaceres de la casa ya que es mas cómodo mandar al niño a ver televisión que ponerse con él a leer un libro y los maestros por querer cumplir con el programa y estar listos para el período de exámenes, en ocasiones ve como una pérdida de tiempo organizar círculos de lectura o ponerse a leerles un cuento a los niños o bien simplemente darles 15 ó 20 minutos para que exploren el rincón de lecturas.

Otra característica de la culpabilidad de los padres es cuando no permiten que el niño batalle y le resuelven todo o casi todo el trabajo con tal de economizar tiempo y que el niño no se desespere, esto es en los casos donde los padres si se ponen a ayudarle a sus hijos con la tareas; pero hay otros niños que no tienen la misma suerte porque sus padres sólo se ocupan de mandarlos a la escuela sin importarles si el niño aprende o no y qué es lo que aprende, mucho menos ponerse a revisar sus trabajos o ayudarles a hacer la tarea.

Cuando los alumnos no entienden las instrucciones de lo que tienen que contestar en una prueba o una actividad que tienen que hacer; nosotros como maestros les decimos los pasos a seguir en lugar de y llevarlos al análisis y la reflexión de lo que leen, muchas veces mencionamos el factor tiempo como

pretexto para no detenernos a repasar con calma algunas estrategias que pudieran favorecer la comprensión lectora.

Para que el niño comprenda la importancia de la comprensión lectora, es necesario concientizarlo que la interpretación de los textos, será una herramienta muy útil para el desenvolvimiento en su vida diaria y que le permitirá comunicarse con mayor facilidad.

Personalmente creo que el niño requiere de estrategias dinámicas, pues se encuentra en la edad donde necesita observar, tocar, conocer, reflexionar y en donde el juego le permite aprender con mayor facilidad.

Las actividades de investigación realizadas se basan en el paradigma interpretativo, según el cual “la realidad está constituida y sostenida por actividades interpretativas rutinarias de sus miembros individuales”¹. De este paradigma se deriva la etnografía como opción metodológica para la investigación y que consiste en la descripción del modo de vida de los individuos de un grupo. En base a esta metodología se ha integrado el diagnóstico pedagógico, utilizando técnicas e instrumentos tales como la observación, el diario de campo y la metodología de la encuesta a través de entrevistas y cuestionarios, los cuales fueron analizados desde el punto de vista etnográfico.

¹ GOODMAN, Kenneth. El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. P. 18.

Se fundamenta también en el paradigma crítico-dialéctico, según el cual la realidad se construye por la acción de los sujetos en constante transformación de sí mismos y su realidad, su metodología es la investigación- acción que no solamente trata de explicar una realidad sino de transformarla. En base a ello se integra una alternativa de solución, que junto con otros elementos constituirán un proyecto de innovación para intervenir en la solución de un problema (Pansza, González y otros 1988).

B. El contexto

La investigación se desarrolló en un contexto que de manera peculiar describe la influencia en el problema y que enseguida se describe:

A lo largo de nuestra historia, como mexicanos, la educación en nuestro país ha hecho posible la incorporación de individuos al sistema productivo y ha permitido que las nuevas generaciones conozcan la realidad en donde se encuentran.

Hablemos entonces de Chihuahua, se encuentra al norte de la República Mexicana. Sus límites son: al Norte con Estados Unidos de América, al Este con el Estado de Coahuila, al Sur con Durango, al Suroeste con Sinaloa y al Oeste con el Estado de Sonora.

La superficie territorial que comprende es de 245,612 Km. Su nombre proviene del Tarahumara Chihuahua, que significa “lugar donde se hacen costales”, otros lingüistas le dan el significado de “lugar seco y arenoso”.

El clima de esta región es extremoso, oscila desde los 44°C hasta los 10°C bajo cero.

Las precipitaciones pluviales o lluvias varían entre los 100 y los 500 milímetros por año, como consecuencias del tipo de temperatura y precipitaciones de la región, el clima predominante es seco.

En cuanto a su flora, se encuentra cubierta por una gran mancha de vegetación desértica; son entre otras la lechuguilla, la gobernadora o guamis, el mezquite, el guayule y la ocotilla.

De las ciudades situadas en el estado, citaremos Chihuahua, misma que se encuentra asentada en un valle entre los cerros: Grande y Coronel, esta progresista Ciudad es la Capital del Estado. Su altura sobre el nivel del mar es de 1430 m.

Su clima es extremoso aunque, en Septiembre, Octubre y Noviembre predomina el clima templado. La Ciudad de Chihuahua fue fundada a mediados del siglo XVII con el nombre de San Felipe del Real.

Actualmente es una ciudad moderna, dinámica, de importancia cultural y económica, con atractivos para el turismo nacional y extranjero, ya que cuenta con los servicios y atractivos para los visitantes. Día con día observamos su crecimiento poblacional, así como la gran cantidad de viviendas que se construyen en ella.

En el año de 1981 se concluye la construcción de la primera etapa del fraccionamiento los Pinos y paralelamente a ello surge la necesidad de la edificación de una escuela Primaria en el citado fraccionamiento, en virtud de que las escuelas existentes se encontraban muy distantes, sobre todo para los niños más pequeños que eran los que predominaban en ese momento.

En vista de este problema, algunas personas, tomaron cartas en el asunto; iniciando algunas reuniones encabezadas por el ingeniero Pedro Paredes Ochoa y algunos profesores.

En dichas reuniones se distribuyeron comisiones para iniciar las gestiones ante las autoridades correspondientes y el primer caso consistió en el levantamiento del censo escolar, posteriormente la búsqueda del terreno, etc., actividades que por su naturaleza se llevaron algún tiempo.

El Prof. Humberto Vega, se dio a la tarea de entrevistarse con las autoridades educativas, como el Profr. Jacinto Gómez Pasilla que ocupaba la Dirección de Educación en el Estado, misma que vio con agrado la realización de este proyecto de construcción, además dio todo el apoyo para culminar este requerimiento.

En un principio los arriba mencionados, localizaron un terreno lo suficientemente amplio y estratégico, ubicado precisamente donde laboró la escuela en forma provisional, calle noventa y dos y Luis de la Garza, pero por desgracia no fue posible, ya que al investigar en la Presidencia Municipal, se informó que era propiedad particular, estos trámites se realizaron en 1982.

Por acciones posteriores en este sentido, se logró por fin el terreno en el que se encuentra actualmente ubicada la escuela: Calle Francisco R. Aldama y 94. La escuela empezó a funcionar el 25 de Agosto de 1983 en la calle 29 y T. Borunda, desde luego las actividades escolares se desempeñaban con muchas penurias, dado lo reducido de las piezas y el deterioro por el completo abandono en que se encontraban. Pero gracias a la comprensión de los padres de familia, niños y profesionalismo de los maestros, fue posible superar estos obstáculos.

En una de las reuniones a las que citaba la dirección de la escuela, se trató lo relacionado con el nombre de la institución, dado que se había recibido una

convocatoria para elegir en forma democrática, el nombre que en un futuro llevaría la escuela. Esta propuesta se sometió a consideración aceptándose por mayoría el nombre del destacado maestro rural de México PROF. RAFAEL RAMÍREZ CASTAÑEDA.

El 25 de Agosto de 1985 se iniciaron las actividades correspondientes al ciclo escolar 1983-1984 en la escuela de nueva creación, ubicada en el fraccionamiento los pinos, de la ciudad de Chihuahua.

La inspección escolar de la zona XIX dio instrucciones para organizar el trabajo docente en la casa habitación ubicada en la calle Roberto Fierro 9220 del mismo fraccionamiento. Se planearon las actividades e iniciaron con organizar campañas para avisar a la comunidad que inscribieran a sus hijos en la Escuela Primaria.

Se avisó dónde se iba a laborar con los niños y se buscó información sobre unos locales abandonados en la misma colonia, por lo que se visitó al dueño, firmándose un contrato de arrendamiento.

El primer día de labores los padres de familia llevaron tablonés y bloques, para que se sentaran los niños. El inspector de la zona facilitó 120 mesa bancos, pizarrones, un escritorio, dos sillas y un estante.

El 11 de septiembre, se formó la mesa directiva de la asociación de padres de familia, misma que firmó convenio para la edificación de seis aulas y servicios sanitarios.

Dicha construcción dio inicio con la maquinaria para emparejar el terreno. Al terminar el año lectivo estaba la construcción muy avanzada. El 19 de Noviembre entra la totalidad de los grupos.

De 1984 a la fecha se han construido seis aulas más.

La población escolar cuenta con alrededor de 280 alumnos, hay 12 aulas, baños para hombres, para mujeres, una dirección y una sala de maestros que se comparte con la conserjería, cuenta con una cancha de básquetbol con gradas y otro espacio como 10x30 para jugar, casi no tiene árboles ni áreas verdes.

Los maestros con que cuenta la escuela son 12 de grupo, 1 de música, 1 de dibujo, 1 de educación física, una de inglés, 2 trabajadores manuales y el director.

La organización es completa, cuenta con los servicios necesarios como: mobiliario suficiente, agua, luz, drenaje, alumbrado público y teléfono.

Los alumnos que asisten a esta escuela son en su mayoría de nivel medio y bajo que acuden de las colonias cercanas que son Pavis Borunda, Malvinas, y los pinos; de manera que son niños de escasos recursos cuyos padres tienen que hacer un gran esfuerzo para pagar las inscripciones pues desde que pusieron la clase de inglés la cuota se dobló de 150 a 300 pesos para pagar esta materia la cual muchos padres de familia no están de acuerdo en que la impartan pues el maestro falta mucho y constantemente lo están cambiando, de manera que están pagando sin obtener ningún beneficio a cambio, pero como se las impusieron ahora la tienen que pagar.

El contexto que rodea a la escuela está integrado en su mayoría por profesionistas, es decir, se identifican las diferencias en cuanto a nivel cultural de las personas que viven en las colonias mencionadas anteriormente ello se debe que los habitantes de los pinos no acepten totalmente el estar cerca de las Colonias Pavis Borunda y Malvinas.

En nuestra práctica diaria hemos visto que todos los niños pertenecientes a diferentes colonias, se identifican con las personas que les rodean y en todas encontramos problemas de tipo económico, familiar y social, sólo que en algunos lugares se hace más evidente. Tanto en la Colonia Malvinas como en la Pavis Borunda el vandalismo y la drogadicción pueden ser más posible, porque la ubicación geográfica se presta para ello. Una de las colonias forma parte de

un arroyo, mientras que la otra esta ubicada en un cerro, por lo que la vigilancia policiaca se realiza a caballo, ya que se dificulta el acceso en vehiculo.

La ideología que predomina en las opiniones expresadas sobre el matrimonio, es la de establecerlo civil y religiosamente. También la mayoría da importancia a la participación de la mujer en el sostenimiento del hogar.

En general podemos decir que la Colonia Los Pinos cuenta con los servicios necesarios indispensables, al igual se ha observado una gran integración y disposición de cooperación entre los habitantes de la misma.

La comunidad cuenta con una gran población infantil escolar, por eso se da el apoyo por parte de los padres de familia, pues acuden con regularidad a informarse de las actividades que se realizan concernientes a la educación de sus hijos.

En la comunidad se cuenta con otras instituciones educativas como: un jardín de niños, primaria y secundaria.

Las relaciones entre padres e hijos solo se dan en lapsos limitados de tiempo, en la mayoría de las familias los padres trabajan ambos, debido a esto los niños durante el día permanecen viendo televisión gran parte del tiempo les

agrada ver caricaturas de las que mínimamente aprenden algo útil ya que carecen de temas educativos y son poco recomendables pues sólo favorecen la violencia. En contadas ocasiones, los niños leen algún libro pues prefieren la televisión.

C. Mi formación docente

Primero que nada iniciaré contando que vengo de una familia de 11 hermanos papá y mamá de los cuales 5 de las mujeres somos maestras un ingeniero y otro por terminar su carrera de ingeniería los otros tres hermanos no hicieron una carrera por falta de apoyo económico, la mas chica de mis hermanas no pudo hacer una carrera a causa de una parálisis que se lo impidió pero es una excelente ama de casa y madre de 2 niñas.

El motivo de la descripción de mi familia es para darse una idea de que mi profesión es más bien por tradición familiar o influencia familiar pues soy la más chica de las 5 maestras.

Cuando inicié en la normal todavía era el pase automático del bachilleres a la licenciatura pues el bachillerato era pedagógico.

En primero de licenciatura iniciamos un trabajo teórico pero motivante en cuanto a la carrera pues muchos de los trabajos que hacíamos eran encaminados en la práctica, de hecho la maestra asesora nos llevó a observar en las rancherías mas cercanas donde teníamos que convivir con los niños, pero un año mas adelante todo cambio, por motivos personales tuve que salir de la escuela y ponerme a trabajar, para esto mis hermanas que ya tenían mas tiempo en el medio de la docencia me ayudaron a acomodarme como interina y pude terminar mi carrera en la normal modalidad semiescolarizada estudiando todas las vacaciones y trabajando el resto del tiempo.

Durante el tiempo que estudié en el semiescolarizado la formación que recibimos fue muy diferente pues ya era para maestros en servicio y no para la formación de maestros, todo lo que hacíamos era tomando en cuenta el grupo que estábamos a atendiendo en ese ciclo escolar, las cosas ya no eran tan teóricas sino prácticas pues las condiciones así lo requerían.

Actualmente trabajo en una escuela primaria estatal que se encuentra a la salida a Cuauhtémoc, la primaria se llama Profr. "Rafael Ramírez" 2006 y cuenta con una población de 280 alumnos, es de organización completa, actualmente estoy atendiendo un grupo de primer año con 32 alumnos 14 mujeres y 18 hombres .

El haber tomado como tema a desarrollar la comprensión lectora fue una buena opción pues es un tema con el que en todos los niveles y todas las materias se batalla si es en la escuela a la hora de contestar un examen o realizar un trabajo, si no entendemos bien lo que leemos no podemos hacerlo, así mismo sucede en la casa con algo sencillo a la hora de armar algo donde tengamos que seguir instrucciones para poder realizarlo si no entendemos lo que estamos leyendo simplemente no podemos hacer las cosas bien echas; de manera la comprensión de la lectura es un tema del que debemos estar al día pues es de gran importancia en cualquier situación no solamente dentro de la escuela.

D. Problematicación

Como resultado de la investigación realizada en el grupo, me pude dar cuenta que la mayoría de los alumnos no tienen el hábito de la lectura, la mayoría de ellos no tiene libros ni revistas en su casa que no sean los de texto correspondiente al grado que cursan.

El tiempo libre lo dedican a jugar con videojuegos, andar en la calle o simplemente ver televisión.

Los niños manifestaban que sus padres no leen con ellos porque llegan cansados de trabajar o simplemente el papá no está en casa porque trabaja fuera o no tienen padre.

Mencionan que tampoco leen solos porque ni siquiera se acuerdan de hacerlo y si nadie se los pide no lo hacen, sólo las tareas y en ocasiones ni eso, son muy pocos los niños que manifiestan el gusto por la lectura, contar con materiales de lectura en su casa y compartirlos con sus padres.

Son estos los mismos niños que piden prestado material de la biblioteca escolar.

Los padres están de acuerdo en que la comprensión lectora es muy importante y que les ayuda a aprender mejor, la mayoría coincide en que es muy poco el material con el que cuentan para fomentar la lectura en sus casas y también reconocen el descuido en la atención a los hijos en cuanto a las lecturas .

Todos están de acuerdo en apoyar a sus hijos y fomentar en la familia nuevos hábitos de lectura, aun cuando los padres dicen apoyar a los niños pero en el desenvolvimiento del niño en el aula se observa lo contrario. Aunque opinan que es mas importante que los niños lean en lugar de estar viendo tanto la televisión.

Lo anterior muestra que no existe el hábito de la lectura en las familias lo cual trae como consecuencia “ la falta de comprensión lectora” de sus hijos . Esto se ha detectado en el trabajo con los alumnos en el aula, ya que no les gusta leer textos largos, se pierden en la lectura, no retienen las ideas, no comprenden instrucciones escritas; esto ha ocasionado que los niños tengan muchas dificultades para redactar ideas por escrito y también presentan dificultades para expresarse verbalmente.

E. Delimitación

En la escuela primaria se busca la formación integral del individuo que le permita tener conciencia social y lo convierta en agente de su propio desenvolvimiento y de la sociedad a la que pertenece. En los primeros grados el fin es enseñar al niño a utilizar y emplear el lenguaje oral y escrito que ha adquirido desde pequeño, con el tiempo va organizando sus estructuras hasta lograr transmitir sus ideas.²

Una de las formas de transmitir esas ideas, es a través de la lectura hemos observado que ésta, tradicionalmente se le enseña de manera mecánica al niño, ya que se ha considerado como un acto en el cual el lector pasa su vista

² SEP. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. México, 2000.

sobre lo impreso o simplemente realiza una actividad de decodificación de sonidos.

No toma en cuenta que en realidad es una conducta inteligente donde se consideran diversas informaciones con el propósito de obtener significado.

Es importante centrar la atención en este aspecto que tiempo atrás se ha venido descuidando pues siempre se otorga mayor cuidado al simple hecho de escuchar la lectura del niño, la rapidez y exactitud con la que la realiza. Es aquí donde surge el conflicto en el niño, al no permitirle realizar el análisis de lo que lee, entonces el niño pierde el interés por la lectura y solo la realiza cuando el maestro se la pide.

En la actualidad, pocos son los maestros que se preocupan por llegar más allá de que el niño memorice y logre sus conocimientos solo porque así se le han enseñado justificándose por la falta de tiempo, o no lo consideran un aspecto principal para la adquisición de conocimientos del niño.

Basándose en lo anterior se identificaron situaciones que están presentes en la práctica docente y que en este caso el problema que se presenta es de la “falta de comprensión lectora”.

Primero fue necesario reconocer que el trabajo como docente es con niños, seres humanos que piensan y sienten y no con cosas y que tengo una gran responsabilidad en mis manos y todos mis alumnos son importantes.

Después fui reflexionando sobre mi práctica docente, y reconociendo errores, que repercuten muchas veces de manera decisiva en el aprendizaje.

La manera mas eficaz de guiar a nuestros alumnos, será contribuir en el interés que el niño tiene por informarse, conocer e investigar más de lo que nosotros le podemos proporcionar.

F. Justificación

A continuación se menciona lo que significa la comprensión de la lectura y su relación con el trabajo que se realiza en el aula.

La comprensión lectora en los alumnos del grupo escolar, es un factor determinante para la realización de las actividades, no solo en el área de español sino en las demás asignaturas.

Las primeras diferencias entre lectura y comprensión lectora fueron establecidas por los educadores en los años veinte cuando distinguieron entre pronunciar y comprender. Tradicionalmente se consideró a la lectura como el

rescate del significado expresado en el texto, lo que dejaba para el lector una posición receptiva, sin que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar a más de un significado. La comprensión se consideraría como la captación correcta del contenido de un texto.

Podemos afirmar que la comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente.

Wittock señala que “la comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias”³

Para facilitar la comprensión del texto, es conveniente presentar al niño, para una mejor comprensión, un texto en su nivel de aprendizaje y la manera como le presentamos los materiales, otra idea central es que en el logro de la comprensión de un texto, primero debemos de relacionar lo que leemos con nuestro texto. Si es necesario, volver a leer hasta recordar al máximo, experiencias pasadas nuevas. Así se va aprendiendo a leer.

³ GOMEZ Palacio Margarita “La lectura en la escuela”, biblioteca para la actualización del maestro

En la escuela se motiva al niño para que utilice todos los objetos de su entorno y los realice con palabras significativas de manera que al carecer del objeto, sea capaz de recordarlo únicamente con escuchar el nombre. Los textos escritos son la representación de lo que se quiere empezar.

Corresponde al profesor, propiciar el entusiasmo del alumno para comprender lo que se quiere comunicar, la lectura debe ser para aprender continuamente y no sólo para leer de manera mecánica.

La importancia de la lectura, surge en el niño desde el momento en que observa símbolos escritos a su alrededor, tiene determinado significado y esto lo guía para comprender su propia naturaleza.

“Comprender, es experimentar algún tipo de ajuste mental interno. La ausencia de éste, es señal de que el niño, no ha aprendido pero su presencia no explica que sí lo haya logrado, al leer obtenemos información de hechos. Cuando deseamos aprender tratamos de comprender el significado.”⁴

En ocasiones el texto informa algo a lo que podemos encontrar poca explicación, así que él sólo queda en formación no como ilustración. En otros casos el autor explica claramente lo que desea dar a conocer y es el lector

⁴ LADRÓN, De Guevara, La lectura Pág. 58

quien desdeña lo ofrecido en el texto. Cuando hablamos de una comprensión verdadera es porque podemos poner en práctica lo aprendido y si decimos comprensión teórica entonces conocemos cómo funciona algo.

En segundo lugar, la lectura se encuentra socialmente definida porque el tipo de representación mental que se construye a partir de la misma depende del tipo de intenciones que uno adjudica a los autores. Los lectores norteamericanos de periódicos esperan de los periodistas que sean a la vez conocedores y neutrales, que proporcionen la información completa y sin sesgos.

Cuando se usan libros de texto en la escuela, generalmente son sobre temas nuevos para los estudiantes, y éstos a fin de leerlos tienen que construir representaciones mentales iniciales.

Así la lectura de libros de texto proporciona poca experiencia en la actualización de modelos mentales, como ocurre mantenerse al día en las noticias de la prensa.

“El producto de nuestras escuelas ha sido medido por el autorizado aparato de las pruebas de habilidad. Debe entonces, limitarse la atención a los defectos de habilidades, y en forma especial en lo que a lectura se refiere, aunque los

descubrimientos en lo que respecta a escritura son confirmaciones de que el niño presenta dificultad en cuanto a comunicación se refiere.”⁵

Piaget (1964) considera que un niño activo es aquel que está aprendiendo, esa actividad asume tres formas:

Primeramente, el ejercicio al cual se le considera activado por el propio niño antes que por estímulos ambientales, que el infante adquiere en las actividades de patear, volver la cabeza, etc.

Otro caso, es la experiencia física que se trata del proceso de aprender las propiedades de los objetos, por lo general mediante la manipulación del niño.

Son tres los grandes enfoques con los que Piaget encuadra su estudio epistemológico: la dimensión biológica, el punto de vista interaccionista y el constructivismo psicogenético.⁶

Por tal razón podemos decir que investigan la génesis del conocimiento del hombre como ser biológico, poseedor de estructuras determinadas por la herencia y donde éstos son la base para nuevas construcciones mediante un proceso de asimilación funcional del medio que lo rodea. En el curso del

⁵ J. Adler Mortimer El fracaso de las escuelas P.67

⁶ PIAGET. Jean. Seis estudios de psicología. P.37.

desarrollo del niño las funciones permanecen invariables, pero las estructuras cambian sistemáticamente.

Según Piaget (1964) La acomodación se da por la satisfacción que el sujeto hace a las demandas que el mundo y los objetos imponen. La adaptación tiene lugar cuando existe un intercambio en particular del organismo, ambiente, sujeto y objeto.

“Los estudios realizados sobre el proceso de la adquisición, del sistema alfabético de escritura por parte del niño, nos permiten ver la similitud entre este proceso en que recurrió la humanidad. Muy tempranamente el niño es capaz de dibujar si se le proporcionan los elementos para hacerlo; sus dibujos representan algo y puede explicar qué representan: es un niño, soy yo; hice una pelota.”⁷

Esto nos muestra que el niño está en constante aprendizaje y conocimiento ya sea proporcionado por alguien en especial o por el mismo medio que lo rodea

“ En la sociedad actual los textos aparecen en forma permanente:

⁷ GÓMEZ Palacio, Margarita. Propuestas para la adquisición de la lengua escrita. Educación especial. P.13

propaganda en la calle y en la televisión, periódicos, revistas, libros, envases de alimentos y de productos de limpieza, etc. El niño siempre investiga el mundo que lo rodea, no puede pasar indiferente ante esos textos que aparecen por todas partes.”⁸

Con base en la experiencia, se ha detectado que para los niños, la lectura es lo que se está viendo en el momento, para ellos lo ideal es que otra persona realice la lectura, mientras ellos escuchan y tratan de darse cuenta de la historia, tienen otras inquietudes referentes al juego, a la actividad, la atención en un texto los llega a fastidiar aunque este no sea muy extenso.

Para esto, Margarita Gómez Palacio expresa que:

“Cualquier hispanohablante alfabetizado podrá leer un texto en alemán, pero no realizará una lectura efectiva si desconoce el idioma y sus convenciones específicas de lectura. El deletreo penoso y sin sentido no es lectura porque ella, para ser útil, implica necesariamente la comprensión de los textos.”⁹

Por otra parte, así como saber leer no significa poder deletrear o silabear en forma más o menos rápida, saber escribir no es solamente ser capaz de realizar

⁸ Ibidem.

⁹ I bid. Pág. 15

dictados o copias. Escribir significa ser capaz de usar el sistema de escritura con los fines para lo que fue creado por la humanidad.

G. Propósitos

A continuación se encuentran los propósitos que se pretenden lograr al finalizar la investigación.

Alumnos:

- Obtener el agrado por la lectura a partir de comprender los textos.
- Reflexionar sobre los mensajes de los textos.
- Localizar las ideas principales de un texto
- Comprender la importancia de un buen hábito de lectura.

Maestra:

- Favorecer la comprensión de la lectura en las diferentes áreas por medio de la lectura reflexiva.
- Crear un ambiente de aprendizaje adecuado para que se de comprensión de la lectura.

Para que lo anterior se logre de manera eficaz, dependerá de la metodología empleada por el maestro.

CAPITULO II

PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN Y TIPO DE PROYECTO

A. Proyecto pedagógico de intervención pedagógica

Algunos autores hacen una clasificación de proyectos como la que enseguida se presenta:

- El proyecto de intervención pedagógica(Rangel, Ruiz de La Peña y Negrete, 1995) dirigido a abordar problemáticas vinculadas a los procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos escolares.
- El proyecto de acción docente(Arias Ochoa, 1985) el cual aborda problemáticas relacionadas con los procesos escolares.
- Proyecto de gestión escolar(Ríos, Bonfil y Martínez, 1995) que tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

El problema encontrado de comprensión lectora es parte de un proyecto de intervención pedagógica, porque es significativo en el trabajo escolar y se pretende buscar alternativas que favorezcan el desarrollo de actividades para facilitar el aprendizaje de la comprensión lectora del niño.

Es un proyecto pedagógico de intervención pedagógica , porque a través de él se conoce y emprende un problema significativo en mi práctica docente, me permite proponer una alternativa docente de cambio pedagógico, considerando las condiciones concretas en que se encuentre la escuela, exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.

En la actualidad, la lectura está mayormente enfocada a involucrar a padres de familia, autoridades, alumnos y maestros.

El presente trabajo tiene la posibilidad de llevarse a la práctica por la naturaleza de los agentes o elementos involucrados en el mismo, los cuales poseen aptitudes necesarias para el desarrollo de innovaciones en la práctica docente, entendiéndose una postura por parte del maestro y del alumno de apertura, diálogo y confrontación, lo cual se considera uno de los criterios de innovación, entre otros.

Es de intervención pedagógica porque se toma en cuenta, todos los aspectos del medio: económico, social, institucional, etc. Con esto se busca que los conocimientos se le ofrezcan al niño de manera integral.

Este problema de comprensión lectora ha surgido de la práctica docente real y la idea es buscar una solución del mismo, involucrando tanto al docente

como a los alumnos, así como analizando planes y programas como la base del tipo teórico que organice nuestra labor educativa.

La idea central es proponer alternativas, de acuerdo a las necesidades encontradas en el diagnóstico. Con este proyecto se quiere avanzar en el trabajo escolar, solucionando poco a poco el problema mencionado.

Para proponer algunas innovaciones se tomarán como base, documentos de diversos autores, opiniones, experiencias, de acuerdo al contexto en el cual nos encontramos y contrastaremos paso a paso lo anterior con nuestra práctica diaria. Tomando como el aspecto mas relevante la utilización de la lectura y la escritura.

B. Idea innovadora

Con base en el trabajo realizado en el grupo de tercero “e” se ha seguido observando la misma problemática que en otros años anteriores. Los niños no comprenden los textos que leen, en los casos donde se le cuestiona algo, el niño responde de manera mecánica, luego se le tiene que preguntar en forma oral con cierta explicación para que lo comprenda.

Esto sucede en algunas de las áreas. Por ejemplo en matemáticas se le plantean problemas razonados que, al leerlos no sabe exactamente que va a

hacer y al explicarle empieza a hilar ideas hasta llegar a utilizar las operaciones más acertadamente.

En textos de otras áreas, sintetizan lo leído pero no entienden lo que es realmente importante, este problema de comprensión esta repercutiendo en todas las áreas de aprendizaje, incluso los niños se dan cuenta que saben hacer lo que determinado texto les pide, pero si no reflexionan sobre el contenido, lo hacen práctico y como cada quien lo entendió.

Debido a que es un problema observable en diferentes grados escolares, pienso que los compañeros maestros, así como las autoridades permitirán la investigación que deba realizarse para adentrarlos más en la posible causa del problema.

Para esto, pienso que es conveniente despertar más el gusto por la lectura, para que los niños se den cuenta que al comprender lo que leen, pueden ser capaces de avanzar aún mejor en sus conocimientos.

Debe ponerse mayor atención en la forma como los niños realizan la lectura para reforzar las posibles causas de no comprensión..

Para proponer actividades, se pretende utilizar un tiempo aproximado de seis meses. Procurando plantear estrategias dinámicas y agradables de lectura para que los alumnos establezcan la importancia de leer y reflexionar sobre el contenido, por eso se ha considerado tomar en cuenta para el estudio de dicho problema, mencionar algunos aspectos y opiniones referentes a la lectura.

Anteriormente la lectura no se consideraba como parte trascendental en nuestra vida, si los padres de familia no veían la importancia de esta, entonces no establecían mayor significatividad para que sus hijos logaran una lectura capaz de vincular sus conocimientos con su sociedad.

En las escuelas la lectura era importante de acuerdo a cantidad de palabras, mecánicas y fastidiosas por lo que no era real el conocimiento y el conocimiento no era un resultado.

Por ello en variadas situaciones ya se ha planteado este mismo problema, solo que el planteamiento ha surgido de otros contextos, con otras características de tipo social, económico, institucional, etc. No pueden tomarse como base de investigaciones realizadas anteriormente porque la situación cambia en tiempo y espacio, medio escolar y otros.

Así pues, la investigación se inició con el diagnóstico que habría de dar a conocer aspectos psicológicos, sociales, económicos con los que cuenta el ambiente escolar en donde se realizó la investigación.

De los resultados se encontró como posible solución lo siguiente:

En mi práctica docente para que el niño realice la lectura y comprenda lo que lee se le pide que identifique las ideas principales y las ideas secundarias, mencionándole que las ideas principales aportan la mayor información referida al tema, por eso permite su comprensión. Las ideas secundarias sólo amplían o ejemplifican la información de las ideas principales.

Uno de los pasos utilizados es la técnica del subrayado para que el alumno aprenda a distinguir lo importante de lo secundario.

Para que los niños reconozcan y luego subrayen las ideas principales seguimos los siguientes pasos:

1. Que los alumnos lean el texto completo.
2. Buscar en el diccionario las palabras desconocidas y contar que relación tiene con el texto.
3. Asociar el título con el contenido.

4. Descubrir la idea principal de un párrafo.
5. Tomar en cuenta si hay palabras en negritas o negrilla.

Se procura en los casos de identificación de ideas principales observar que subrayen las ideas cuidando que el significado de la expresión sea claro completo.

Se les pide que releen el texto.

Los niños subrayan además ideas principales.

En otros casos se cuestiona sobre la relación que tiene el texto con una imagen y resaltar la importancia de sus opiniones para comprender lo leído.

En lo personal coincido con algunos autores mencionados anteriormente, en lo que se refiere al tema de lectura y su significado.

Para mí, la lectura consiste en explorar y analizar con el fin de descubrir ideas contenidas en un texto y las relaciones entre ellas. Es importante la comprensión para recibir el mensaje del autor.

CAPITULO III

ALTERNATIVA

A. El desarrollo cognoscitivo desde el punto de vista de Jean Piaget

Según Jean Piaget (1964) el desarrollo cognoscitivo del niño puede estudiarse en diferentes etapas como las siguientes:

La etapa sensorio- motriz que abarca de 0-2 años aproximadamente comprende los primeros dieciocho meses de vida. Empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento. Reconoce que un objeto no deja de existir cuando esta oculto y al quitarle algo o perderlo, lo busca. Cambia de las simples acciones reflejas a la realización de actividades dirigidas hacia metas, se inicia la etapa lógica: aprende a sacar juguetes de una caja y luego guardarlos.

El niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos, la invención de conceptos de medios, fines y de un concepto de permanencia de objetos.

La etapa preoperacional comprende de los 2 a los 7 años aproximadamente. Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y el pensamiento simbólico o

capacidad de formar y utilizar símbolos como palabras, gestos, signos, imágenes, etc. Es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección, es decir, le es difícil pensar en sentido inverso o revertir los pasos de una tarea. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.

En esta etapa el niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades preceptuales y motoras. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos, por lo general, al momento presente, a sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación.

La etapa operacional concreta se ubica de los 7 a 12 años aproximadamente. En la tercera etapa aparecen las primeras operaciones mentales, pero se les llaman operaciones concretas porque operan sobre hipótesis expresadas verbalmente. Por ejemplo; existen las operaciones de clasificación, ordenamiento, la construcción de la idea del número, operaciones formales, especiales y temporales. En todas las operaciones fundamentales de la lógica elemental de clases y relaciones de las matemáticas elementales de la geometría elemental y hasta de la física elemental.

El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen que la conservación, reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más

realistas. Sin embargo, el pensamiento está aun limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente.

Para comprender cómo se da el aprendizaje en niños de siete a ocho años que son las edades que tienen los niños de tercer grado, es necesario conocer los estadios por los que atraviesan, permitiendo darnos cuenta del nivel de desarrollo en que se encuentran, para tomar en consideración estas características durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El niño a los siete años es capaz de cooperar, puesto que ya defiende su punto de vista en relación con los demás, surgen posibilidades de discusión, que implican una comprensión con respecto a los puntos de vista del contrincante y buscan soluciones o pruebas.

La etapa de las operaciones formales comprende de 11 años aproximadamente a edad adulta, en esta etapa las operaciones van cambiando conforme el niño lo va haciendo, alcanzando otro nivel más formal de operaciones hipotético-deductivas. Aquí es donde el niño es capaz de razonar guiándose en una hipótesis y no sólo viendo el objeto. Construye nuevas operaciones de la lógica proporcional y no simplemente operaciones de clases, relaciones y números. Obtiene nuevas estructuras que son, por un lado,

combinatorias, correspondiendo ésto a lo que los matemáticos llaman reticulado, y por otro lado estructuras grupales más complicadas.

B. Consideraciones teóricas acerca de la lectura

Tradicionalmente se ha considerado a la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, percibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos (González, 1986).

La enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que estos se repitan en voz alta palabra por palabra e incluso letra por letra. Esto porque se confunde el leer bien con el descifrar sin errores.

Con esto estamos dejando de lado el propósito fundamental de la lectura que es la reconstrucción del significado. Así pues la lectura se vuelve un acto puramente mecánico y carece de sentido ya que la lectura es una conducta donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados propios.

Cuando un niño ingresa a la escuela para aprender a leer a los 5 ó 6 años, es ya un hábil usuario del lenguaje, sin embargo con demasiada frecuencia, el maestro no lo considera así y aborda la lectura como si el niño no supiera nada de ésta.

La realidad es que llega con un amplio conocimiento, pues el niño ha aprendido a generar lenguaje para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades.

El niño no ha adquirido simplemente una colección de palabras u oraciones para usarlas en la ocasión adecuada sino que está preparado con reglas para producir un lenguaje, que le permita comunicarse fácilmente con otras personas (González, 1986).

El proceso de la lectura

Las últimas investigaciones sobre lectura muestran que en esta tarea intervienen muchos factores, además de aquellos meramente perceptuales. La influencia de la psicolingüística ha permitido conocer y explicar mas ampliamente la naturaleza del proceso de lectura. (González 1986).

Cuando una persona se enfrenta a un texto en busca de información, no solo requiere tener conocimientos respecto a las formas gráficas. Si su propósito es obtener significado a partir de lo impreso, el lector debe poner en juego una serie de informaciones que el texto en cuestión no provee. Se trata de conocimientos que éste posee con anterioridad.

C. Lenguaje

Gran parte de la vida del individuo es lenguaje, a través de él se comunica con los demás y da una interpretación del mundo que lo rodea.

Fisher afirma que “El lenguaje surge de la necesidad de comunicarse y entenderse en la sociedad.”¹⁰

En toda sociedad la comunicación es elemental para el progreso humano, la forma de comunicación mas importante es el lenguaje en sus diversas manifestaciones ya sea oral o escrito, lo que permite al hombre expresar de manera creativa la gran cantidad de términos lingüísticos que se usan a diario. “ El sujeto se convierte en activo, creador de su propio conocimiento y, en consecuencia, director de su proceso de aprendizaje”¹¹

Si aceptamos que el alumno es un sujeto activo dentro del proceso de lectura, tenemos que aceptar también que no enseñamos a leer sino que el niño adquiere la lectura de la misma manera que adquiere el lenguaje, participando activamente en la comunicación y aceptando las reglas básicas que le permiten interpretar mensajes significativos.

¹⁰ FISHER, Ernest. “El lenguaje” Antología El lenguaje en la escuela. UPN. Plan 94 pg.11.

¹¹ CARR. Wiffred y Stephen Kummins. “Teoría crítica de la enseñanza”. En antología básica de Investigación de la práctica docente. UPN. México, 1996. p. 22.

Por otra parte, es lo que el niño hace, prácticamente desde el nacimiento: adquiere experiencias sobre el mundo, sobre las personas, animales y objetos que le rodean, lo que hacemos es rechazar o aceptar los descubrimientos que el niño hace día con día.

D. El valor de la lectura en voz alta

Cuando los niños escuchan la lectura en voz alta de un libro, experimentan momentos llenos de suspenso en los que comparten con sus amigos el interés del relato.

Mientras están leyendo, los niños componen sus propias imágenes, pero las sensaciones que reconocen en común crean un vínculo literario que es único en la experiencia humana.¹²

En su mayoría la gente solo lee cuando le interesa lo que está leyendo, creo que deberíamos preocuparnos más en basar nuestra enseñanza de la lectura en la búsqueda del significado y de preocuparnos menos por el descifrado de las letras, para que el niño entienda que el descifrar letras no tiene un propósito o importancia intrínsecas.

¹²S.E.P. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Programa Nacional de Actualización Permanente.

Para que a un niño le agrade la lectura y se interese por ella debe saber leer y esto significa disfrutar de la lectura y del significado que se obtiene de ella como un elemento enriquecedor de nuestra vida.

Desgraciadamente la enseñanza tradicional ha llevado a los niños a reproducir los sonidos del habla pidiendo que éstos se repitan en voz alta palabra por palabra e incluso letra por letra.

Esto se debe a que se establece una equivalencia entre ser un buen lector y ser un buen descifrador que no comete “errores” es decir, la práctica escolar del descifrado, desligado de la búsqueda del significado, hace de la lectura una simple decodificación de sonidos.

El acto de lectura se vuelve puramente mecánico y carente de sentido.¹³

E. La enseñanza de la lecto escritura

El problema fundamental es que el tiempo dedicado a la lectura y a la escritura es insuficiente. La lectura se restringe en la mayoría de los casos al libro de texto. Faltan disponibilidad y uso de materiales variados en diferentes contextos funcionales de lectura.

¹³ GONZALEZ Estrada Cecilia y otros Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio de escritura.

El desarrollo de la escritura se ve cohibido por un énfasis desmesurado en los aspectos formales (letra, ortografía, puntuación) que se convierte en un obstáculo para poder expresarse por escrito.

El maestro debe entender el proceso por el que atraviesa el niño para llegar a utilizar la lengua escrita, su acción pedagógica debe estar de acuerdo con éste, no se apresura a tratar de que los niños memoricen las letras, sino que sobre todo se preocupa por que “descubran” el sistema de escritura, y que comprendan que con la escritura pueden comunicar a través del tiempo y la distancia lo que piensan, lo que dudan, lo que sienten e interpretar lo que otros piensan a través de la lectura.

El sujeto que aprende, es un sujeto activo que piensa para poder comprender todo lo que le rodea, razón por la cual constantemente pregunta, investiga y prueba diferentes respuestas.

Para llegar a la respuesta correcta el niño necesita tiempo, que puede ser diferente para cada uno, y en muchas ocasiones duda para responder.

F. El proceso de la lectura

La influencia de la psicolingüística ha permitido conocer y explicar más amplia y acertadamente la naturaleza del proceso de lectura.

Cuando el niño sustituye o modifica palabras en la lectura es común que el maestro le diga que está inventando y lo corrige diciéndole que lo inventó pero eso no sirve de nada para el niño. Para que éste comprenda el significado de su error debe entender en qué se equivocó y por qué.

El aprendizaje no se puede dar sin cometer errores y sólo si se manifiestan éstos, se podrá obtener la información necesaria para dejar de cometerlos.

G. La enseñanza y el aprendizaje formal del español¹⁴

1. Expresión oral.

Lo entendemos como la forma más inmediata y espontánea mediante la cual el ser humano se comunica, su aprendizaje se da naturalmente en el ambiente familiar y social.

¹⁴ SEP, Plan y programas de estudio. Educación básica. Primaria, México, SEP, 1993

Se ha tenido la idea de que los niños ingresan a la escuela con suficientes conocimientos del lenguaje hablado por lo que ya no es necesario darle importancia; sin embargo nos encontramos alumnos que presentan dificultades para dar su opinión ,expresar un tema o relacionarse con otros.

El ejercicio cotidiano de la expresión oral es primordial para mejorar la competencia comunicativa de los niños.

La expresión oral depende en gran medida, del contexto situacional y se va autorregulando en función de la respuesta del interlocutor. Se apoya fuertemente en los gestos, ademanes y en la entonación de la voz.

2. Lectura.

Por mucho tiempo se dijo que la lectura era la decodificación, es decir, en la traducción de letras a sonidos.

La comprensión de la lectura consistía sólo en la extracción del significado del texto y la tarea del lector era ser receptor de ese significado.

3. Escritura.

La escritura es producto del trabajo creativo del hombre, quien sobre la base de su conocimiento del lenguaje oral y de sus necesidades de comunicación construyó un sistema de representación gráfica para éste fin, si un alumno logra tener una buena comprensión lectora, como consecuencia también mejorará su redacción y se ampliarán grandemente las fronteras de su capacidad comunicativa.

Por medio de la escritura el hombre organiza su pensamiento; puede recordar de forma mas o menos exacta, hechos circunstancias, pensamientos o sentimientos, y establece la comunicación a distancia en el espacio y en el tiempo.

La enseñanza de la escritura es una de las tareas más importantes de la escuela; ésta se ha convertido en el espacio privilegiado para este aprendizaje.

H. Aprendizaje y conocimiento

“ El aprendizaje es provocado por diversas situaciones como provocador psicológico, o por un maestro, de acuerdo a ciertos aspectos didácticos o por una situación externa.”¹⁵ es decir que el aprendizaje es un proceso constante, mediante el cual el alumno pregunta, ensaya y construye hipótesis para

¹⁵ PIAGET Jean. El niño aprendizaje y desarrollo Antología . U.P.N. SEP (1988)

comprender todo lo que le rodea y así construir su propio conocimiento interactuando con los compañeros.

La teoría psicogenética es una de las corrientes psicológicas que hacen mayores aportaciones a cerca de los procesos de aprendizaje y desarrollo del ser humano. Una de sus preocupaciones fundamentales de su autor Jean Piaget fue descubrir cómo pasa el niño de un estado de menor conocimiento a un estado de mayor conocimiento.

La teoría Psicogenética sostiene que en el proceso de aprendizaje el sujeto interactúa con el objeto, mediado por un ambiente, el conocimiento se origina en la necesidad del individuo de adaptarse a situaciones nuevas de su realidad.¹⁶

Piaget (1964) distingue tres procesos que intervienen en el aprendizaje y construcción del conocimiento; estos son: asimilación, adaptación y equilibración.

La asimilación es un proceso en el cual el sujeto integra datos nuevos a los que ya tiene, utilizándolos al encontrarse en situaciones nuevas.

¹⁶ Ibidem. P 57

La acomodación surge cuando el sujeto actúa sobre el objeto aplicando una nueva conducta ya aprendida y no resulta satisfactoria entonces, desarrolla un nuevo comportamiento.

El individuo en su vida cotidiana acumula gran cantidad de conocimientos y es necesario asimilarlos y acomodarlos a los que servirán de base para la adquisición de nuevos conocimientos y así sucesivamente.

A medida que tales cambios se llevan a cabo también los procesos mentales del niño se vuelven más organizados y se desarrollan nuevos esquemas.

Para Piaget “ Los cambios en los procesos mentales son determinados para la interacción de cuatro factores que influyen en el desarrollo del niño”.¹⁷ Es la maduración la que proporciona los fundamentos biológicos y psicológicos que se hayan programados genéticamente desde la concepción de cada ser humano. A medida que el niño madura adquiere cada vez mayor capacidad para asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo cognitivo.

I. Metodología para la evaluación de la comprensión lectora

¹⁷ ibidem. P. 57

En la evaluación de la comprensión lectora, el maestro realizará el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno frente al o los textos seleccionados.

Una situación de evaluación que se diseña con el propósito de conocer el estado inicial de conocimientos en el que se encuentra un alumno o un grupo, evaluación diagnóstica o inicial, permite conocer con respecto al desarrollo lector, determinados textos, y cuáles son las dificultades a las que se enfrentan para construir sus significados.

La evaluación de la comprensión lectora debe caracterizarse por ser una tarea estimulante para los niños. Se ha comprobado que si los niños conocen la tarea por realizar en una situación de evaluación su comprensión mejorará, ya que son capaces de orientar su actividad con base en tales objetivos.¹⁸

En el diseño de las situaciones de evaluación, el maestro considerará: las características de los alumnos, de los textos, de las preguntas, así como el tiempo y la periodicidad con los que se realizará la evaluación.

J. Evaluación

La evaluación pasa por tres fases:

¹⁸ GOMEZ Palacio Margarita. “La lectura en la escuela”, Biblioteca para la actualización del maestro.

- Inicial; al empezar el curso, esta evaluación permite ver la situación real del grupo que se recibe.
- Continua; Porque parte del proceso educativo y es inherente a él, por lo tanto debe realizarse en forma permanente y continua.
- Final; Porque se realiza al término del curso para formular un juicio de valor. Las estrategias didácticas que en esta propuesta se presentan, serán evaluadas conforme a la teoría crítica, puesto que se tomarán en cuenta todos los rasgos que forman la personalidad del niño y en ocasiones serán ellos mismos quienes establezcan los criterios de evaluación ante su desenvolvimiento en la actividad (Miras y Solé 1991)

Además, la evaluación será constante, no solamente se tomará en cuenta los conocimientos adquiridos, sino sus actitudes frente a sus compañeros, a la maestra de grupo y a las materias que se les están impartiendo¹⁹

Las calificaciones parciales se asignan en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de Octubre, Diciembre, Febrero, Abril y en la última quincena del año escolar.

¹⁹ MENDOZA, Ponencia presentada en el segundo foro de evaluación UAM. 1983.

Las calificaciones parciales que se registran en esta boleta van del 5 al 10 y se anotan con números enteros, según el aprovechamiento del alumno.

El alumno aprueba una asignatura cuando obtiene una calificación final mayor o igual a 6.0.

El alumno es promovido si obtiene calificación aprobatoria tanto en la calificación final de Español, como en la calificación final de Matemáticas y si además su promedio general anual es mayor o igual a 6.0 El alumno no es promovido si reprueba Español o Matemáticas; o si aprueba esas dos asignaturas, pero su promedio general anual es menor de 6.0 (Acuerdo 200)

K. Plan de trabajo.

1.-El tiempo.

El tiempo destinado para la aplicación de estrategias está comprendido entre 4 ó 5 meses según lo requieran las actividades.

En caso de presentarse algún inconveniente por parte del docente como de los alumnos se ajustará el tiempo y probablemente la secuencia de actividades.

Los materiales que se van a utilizar se procurará tenerlos antes de iniciar con las actividades programadas.

2.- Colectivo escolar.

En el momento de estructurar y elaborar la alternativa se trabaja con un grupo de 2° con 23 alumnos de entre 7y 8 años de edad. Actualmente se está trabajando con un grupo de 1° de 32 alumnos, por el hecho de haber desarrollado mi problemática con los niños de segundo grado me vi en la necesidad de pedir prestado al grupo en ratos para así poder desarrollar las estrategias, no lo hice con los niños que estoy atendiendo actualmente porque eran demasiado pequeños y el tipo de problemática hubiera tenido que cambiarse, actualmente los niños están cursando el tercer grado y es mas fácil trabajar con ellos aun cuando sea en ratos.

Con relación al colectivo escolar todos coincidimos en que el bajo rendimiento de los alumnos es por la falta de comprensión en la lectura, de manera que en cuanto a la aplicación de la alternativa hay un clima positivo tanto en los compañeros maestros como en las autoridades inmediatas para aplicar algunas técnicas que permitan reunir y registrar información.

3.- Recursos.

Para llevar a cabo las acciones con el fin de lograr los propósitos establecidos es factible contar con recursos cuya especificidad será de acuerdo a las características de cada actividad.

En general, los recursos que se han de utilizar son suficientes y congruentes al grupo y al contexto, como son cuentos, imágenes, dulces, libros, objetos que sirvan de prendas en el juego, cuadernos y la escuela en sí.

Es posible que surja la necesidad de realizar otros materiales que los niños puedan utilizar al momento de realizar las acciones.

4.- Criterios de trabajo

Después de revisar los criterios establecidos y las posibilidades de necesitar ajustarlos a las condiciones actuales se concluyó que:

a) Existe congruencia entre el marco teórico y los criterios de trabajo, existe una relación lógica entre criterios definidos y objeto.

En cuanto a las características tanto de los sujetos como del grupo y el contexto, dan respuesta a esos criterios predefinidos, así mismo, las estrategias a utilizar son congruentes con los criterios para evaluar.

b) Pertinencia

Entendiéndola como aquella relación establecida entre los criterios de trabajo que se definieron y las características que presentan los sujetos participantes.

El contexto, el grupo de trabajo, el propósito planteado, el tiempo a observar y la estrategia a seguir, se pueden decir, que forman parte de un conjunto que nos sirve para que se de la pertinencia.

5.-Instrumentos para recuperar información.

Para la aplicación de la alternativa se ha puesto en marcha la necesidad de recuperar toda aquella información susceptible de ser analizada.

Esta información que se recupere facilitará y fundamentará el conocimiento del avance logrado, el grado de efectividad de la alternativa, las dificultades enfrentadas, las necesidades de hacer cambios etc.

L. Estrategias

“ Las estrategias didácticas se definen como un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información. Vinculada al acto de leer, ésta se refiere a la serie de habilidades que un individuo aplica, a partir de experiencias previas, para el

logro de una lectura ágil y correcta, entendiéndose con esto la imprescindible comprensión del texto en su totalidad”.²⁰

Tomando en cuenta el problema detectado, fue necesario plantear un objetivo para que el niño comprenda la lectura a través de acciones.

El principal contenido que se desea dar a conocer es la comprensión de lectura, por ello es conveniente mencionar que se ha tomado como base la teoría psicogenética de Jean Piaget.

Los materiales didácticos que se utilizan, es el que está al alcance del niño. Estos materiales tienen la finalidad de estimular el interés para la realización de las actividades con éxito.

El papel del maestro en las actividades, se limita a ser propiciador del aprendizaje el cual orienta y guía en cada actividad realizada por los alumnos y así se logren los propósitos deseados.

Por su parte el alumno por medio de su creatividad y reflexión en las actividades, logra construir su propio conocimiento, así como las confrontaciones que lleva a cabo con sus compañeros, maestros y personas con las que se relaciona en su contexto escolar.

²⁰ GONZÁLEZ Estrada, Cecilia y otros. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura.

Estrategia No. 1 “padres e hijos unidos por la lectura”

Propósito. Que el padre de familia reflexione sobre la importancia y necesidad de dedicar tiempo a sus hijos en la lectura, así como la importancia de que desarrollen una buena comprensión lectora.

Material. Cuentos y lecturas seleccionadas por los niños y una hoja de registro de lectura.

Desarrollo. Se hará una reunión con los padres de familia donde se les pedirá su ayuda para llevar a cabo una dinámica donde tendrán que intervenir en compañía con sus hijos y llevar un registro de lo que se lee diariamente, esta actividad se realizará de la siguiente manera .

Los niños seleccionarán un cuento o lectura para leer y se lo darán a sus papás para que lo lean primero ellos, después lo leerán los niños y les platicaran a los papás de que trató la lectura, esto lo realizarán por un tiempo de 20 días y cada día llenarán el registro correspondiente a la lectura realizada, escribiendo la fecha, título de la lectura y firma del padre.

Evaluación. Se evaluará a los niños cuestionándolos sobre lo que sintieron al estar compartiendo con sus padres, también se tomará en cuenta el interés que los niños muestren hacia la lectura.

Se usó una escala estimativa. (véase anexo n° 1)

Estrategia No.2 “Te pregunto”

Propósito: se pretende que a través de la lectura de un texto, se favorezca la comprensión.

Material: hoja impresa.

Técnica: grupal.

Desarrollo: se le proporcionará al alumno un texto titulado “El cazador y el perro” , para que la lean en silencio.

El alumno que lo desee leerá el texto al grupo para que de esta manera se estimule mas la imaginación y favorecer la comprensión del mismo, una o dos veces según sea necesario, luego el alumno participará después de la lectura, contestando preguntas por escrito. (ver anexo 3)

Evaluación: Se llevará a cabo a través de la observación y registrando las respuestas que otorgue el niño, como ¿qué, cuando, dónde y porqué? lo que servirá como antecedente para comparar el avance y detectar el grado de dificultad que presentan los alumnos al comprender un texto.

Estrategia 3 “Un cuento ordenado”

Propósito: Que el alumno recuerde acontecimientos al leer un cuento y siga la secuencia a través de ilustraciones.

Material: hoja impresa, cartulina, dulces, estampas de un cuento.

Técnicas: grupal.

Desarrollo: Un día anterior escogeremos un cuento que sea de agrado para todos.

En base al cuento elegido (el patito feo), se les indica a los niños que lo lean, se comentará el contenido del mismo.

Enseguida se les presentará estampas relacionadas con el cuento de manera desordenada.

Se les presentará una cartulina donde se pegarán dulces, de antemano se les indica a los niños que debajo de cada dulce van a encontrar un papel y el que quiera pasar despegará el dulce que él quiera y si dice “participa” le dará la oportunidad de escoger una de las estampas del cuento la cual irán colocando de acuerdo a lo que leyó, cuestionando con preguntas como:

—¿Recuerdas lo que leíste ¿Qué ilustración crees que va primero ¿Cómo consideras que deben ir acomodadas y por que ¿. De acuerdo a las

respuestas que den los alumnos se podrán realizar otros cuestionamientos, lo que le permitirá que el niño se corrija si es necesario.

Evaluación: El maestro observará, cuestionará y registrará en una escala estimativa, la cual servirá para saber si el alumno ha logrado la secuencia al colocar las ilustraciones de acuerdo a los acontecimientos de lo leído. Esto dará elementos al maestro para saber si el niño ha logrado comprender lo que lee. (ver anexo 5)

Estrategia No. 4 “a leer cuentos”

Propósito: Que el alumno por medio de la lectura de un cuento desarrolle la habilidad de realizar cualquier escrito y la recuperación del mismo.

Material: Cuentos del “rincón de lecturas” y hojas de máquina.

Técnica : Individual y grupal.

Desarrollo: El maestro invitará a los alumnos a hacer uso del rincón de lecturas, luego les propone que elijan un cuento que sea de su agrado.

Se le pedirá que se acomoden en el lugar que ellos prefieran, ya sean sentados, en el suelo, en su banca o donde ellos quieran.

Al terminar de leer, se les pedirá a los niños que se acomoden en círculo, donde se les dará oportunidad para que comenten lo que les haya parecido más interesante del contenido de su cuento.

Evaluación: Se llevará por medio de la observación, anotando la capacidad de recuperación que el niño tenga al recordar lo leído por medio de lo que escribe, lo que le permitirá, comprobar si está de acuerdo al contenido del cuento. (ver anexo 8).

Estrategia No. 5 “¿Qué te cuento?”

Propósito: Que el niño haga predicciones a partir de lo que está escuchando.

Material: Un cuento.

Técnica: Grupal.

Desarrollo: Escuchar cuentos, es una actividad que siempre ha gustado a los niños, pues estimula su imaginación y le permite ir prediciendo la historia.

El narrador (en este caso el maestro) muestra a los niños el material, se comenta sobre el título y el autor y se invita al niño a predecir el contenido a partir del título y la ilustración de la portada.

Posteriormente se empieza a leer el cuento y se interrumpe de vez en cuando la lectura, para pedir al niño predicciones de lo que creen que va a suceder.

Evaluación: Se evaluará registrando sus participaciones, correspondientes, lo que les permitirá estimular su imaginación e ir prediciendo el contenido del texto.(ver anexo 10)

Estrategia No. 6 “El final que yo quiero”

Propósito: que el alumno siga la secuencia de la lectura e invente el final de un cuento. (prediga el final del cuento)

Material: Hoja impresa.

Técnica: Individual.

Desarrollo: El inventar o completar un cuento o historia es importante para desarrollar la imaginación del niño o saber lo que comprendió del cuento.

Se repartirá una hoja impresa donde aparece el fragmento del cuento “el ratón inocente”; se hace la lectura del cuento en forma individual.

El maestro les dice a los niños que el cuento no tiene final porque al estarlo escribiendo se terminó la cinta de la máquina, por lo que ellos tendrán que terminarlo.

Evaluación: Los niños comentarán grupalmente los finales propuestos, con la finalidad de que reflexionen entre ellos y logren desarrollar su imaginación, darle una secuencia correcta al final y que éste vaya de acuerdo al contenido del cuento.(ver anexo 9)

Estrategia No. 7 “Encuentra el tesoro”

Propósito: Que el niño se de cuenta de la importancia de leer detalladamente las instrucciones para un buen seguimiento de las mismas, así como una buena escritura de los mismos, con los detalles suficientes para una mejor comprensión.

Desarrollo: Se forman equipos, un equipo sale del salón y esconde el tesoro en algún lugar de la escuela.

Se les pide que describan oralmente la forma de llegar al tesoro, de manera que el equipo contrario no escuche, para que se den una idea de lo que van a escribir en las instrucciones.

Luego escribir las instrucciones para poder llegar al tesoro y las entrega a otro equipo.

Tratarán de encontrar el tesoro y si lo encuentran es suyo, si no, otro equipo lo intenta.

Al final dirán qué creen que faltó para poder dar con el tesoro mas fácilmente.

Durante la actividad se le cuestionará para que se dé cuenta si necesita releer las instrucciones.

Confrontarán su instructivo con el de sus compañeros para ver que hizo falta.

Materiales. Monedas de chocolate.

Hojas en blanco

Lápiz

Lugares escondidos en la escuela.

Evaluación. Se observará si la información fue suficiente. También si el niño siguió correctamente las instrucciones y las estrategias que utilizó para lograr su objetivo.(ver anexo 11)

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS

A. Resultado de las estrategias

Durante los tres primeros meses de aplicación hemos tenido que hacer algunas modificaciones en cuanto a tiempo, pues las estrategias estaban planeadas para un grupo de tercero que sería atendido por una servidora y a última hora me asignaron un grupo de primero con 32 alumnos y esto ocasionó que no fuera posible llevar a cabo el trabajo de la misma manera pues no dispongo del tiempo suficiente como para observar con detenimiento las diferentes actividades que toma el grupo que me prestan para aplicar las actividades aparte de este inconveniente está también las suspensiones e interrupciones por festividades programadas.

Estrategia 1

“Padres e hijos unidos por la lectura”

La primera que apliqué fue en grupo con los papás y niños para pedirles su cooperación en la realización del trabajo a desarrollar, se trata de llevar a cabo por un espacio de 20 días, lecturas en casa donde tenían que trabajar en conjunto, les pedí a los papas que dijeran a los niños que seleccionaran un

cuento o lectura que quisieran leer y primero lo leyeron ellos, para saber de que se trataba, después los niños ya sin leer les platicarían de que trata la lectura o cuento que eligieron., para esto les entregue una hoja con un formato donde tenían que poner la fecha, el nombre de la lectura y la firma del padre; Cuando me encontraba con algunas de las señoras me hacían comentarios como “ahora sí nos puso a trabajar” “nos entretenemos mucho con los cuentos” “el niño parece que le pone mas interés” etc. Eso me indica que el trabajo sí se está llevando a cabo.

Estrategia 2

“Te pregunto”

La siguiente actividad que se llevó a cabo fue la llamada “te pregunto” se les entregó un cuento seleccionado por todos “el cazador y el perro” lo leyeron cada uno en silencio y un niño lo leyó en voz alta para todo el grupo, después se les entregó otra hoja con unas preguntas relacionadas con el cuento y los niños las contestaron por escrito.

Con esta actividad al niño le quedó muy claro, la importancia de entender que trata la lectura para de esa manera poder contestar correctamente las preguntas relacionadas con el texto.

Estrategia 3

“un cuento ordenado”

Otra actividad fue la de “un cuento ordenado” en esta actividad no nos llevamos mucho tiempo, durante el desarrollo los niños estuvieron muy motivados y las aportaciones que hicieron al trabajo fueron muy acertadas los niños siguieron la secuencia del cuento y lograron acomodar las estampas de manera correcta, cuando alguno se equivocaba inmediatamente los otros compañeros hacían las correcciones para que el trabajo quedara bien.

Estrategia 4

“A leer cuentos”

“A leer cuentos” para realizar esta actividad se le dio libertad al niño para que eligiera el cuento de su preferencia, después de leerlo lo platicaron con el grupo y después lo hicieron de forma escrita con lo que se cumplió con el objetivo planeado.

Estrategia 5

“¿Que te cuento?”

“Que te cuento” En esta actividad los niños se mostraron un tanto motivados pues les gusta mucho anticipar o que creen que dice en el cuento,

primero se leyó el título y el autor del cuento y después se les mostraron las imágenes, los niños de repente querían participar al mismo tiempo tres o cuatro pero se les pedía que levantaran la mano para poder tener un orden en las participaciones, cuando ellos predecían algo relacionado con las imágenes leíamos un pedacito del cuento y mostrábamos otras imágenes para que siguieran participando.

A los niños les gustó mucho la forma como se llevo a cabo a la dinámica pues de esa manera se estimula su imaginación, al terminar me decían que cuando iba y les ponía otro juego como ese porque era muy divertido.

Estrategia 6

“El final que yo quiero”

“El final que yo quiero” se inició leyendo un cuento titulado “El ratón inocente” pero de pronto el cuento se interrumpió y la explicación que les di fue que al estarlo escribiendo se terminó la cinta de la máquina y no lo pude terminar de manera que ellos tendrán que hacerlo por mí.

Se les entregó una hoja con el cuento hasta dónde llegó y al final un espacio para que ellos inventaran el final que les gustaría para el cuento, esto

permitió que los niños se dieran cuenta de la creatividad con que pueden intervenir y de esta manera se logró que cada uno le diera un final diferente.

Estrategia 7

“Encuentra el tesoro”

Otra actividad que se llevó a cabo y les pareció muy interesante a los niños fue la del tesoro escondido, en esta actividad se pretende que los niños comprendan correctamente lo que están leyendo para así poder entender las instrucciones que se les indicaron.

Aquí tendrán que encontrar un “tesoro” que escondieron sus compañeros dentro de la escuela para esto se reunieron por equipos y de inmediato comenzaron a ponerse de acuerdo dónde esconderían el tesoro que les correspondía.

En esta actividad los niños se mostraban bastante entusiasmado y se veía la participación de todos, tanto a la hora de escoger un lugar para esconder como a la hora de escribir las instrucciones que pondrían para los otros equipos, algunos de ellos querían poner las instrucciones un tanto complicadas para que los compañeros batallaran a la hora de buscar, pero el interés en la actividad era notorio, y creo que se logró el objetivo planeado.

B. Análisis

Con la finalidad de aplicar la alternativa se plantearon algunos objetivos que tienen como finalidad que el niño adquiera la comprensión en las lecturas que hace para que de esta manera le sea mas fácil el desarrollo de las diferentes materias.

El maestro forma una parte muy importante dentro de éste proceso poniendo mas entrega en su labor haciéndole al niño el aprendizaje menos monótono y tomando más en cuenta sus intereses.

La labor del maestro no es solamente enseñar a leer y escribir sino que también debemos preocuparnos por fomentar valores en los niños.

Tomando en cuenta lo anterior en el desarrollo de las estrategias siempre se les estuvo haciendo hincapié sobre el respeto hacia el trabajo de los demás y la cooperación en las actividades realizadas.

De los resultados se recabó la mayor cantidad de información posible para así poder analizarla y llegar a un mayor conocimiento de la realidad.

“Los datos son frecuentemente entendidos como interacciones, situaciones, fenómenos u objetos de la realidad estudiada, que el investigador recoge a lo largo de su proceso de investigación y que poseen un contenido informativo útil para los objetivos perseguidos en la misma.”²¹

Durante la aplicación de las actividades de la alternativa, me preocupé por servir de guía para los niños, constantemente durante las actividades los cuestionaba para que de esa manera llegaran a la reflexión de la importancia del comprender bien antes de emitir un juicio.

También hice hincapié en el trabajo por equipos y sus confrontaciones para que se dieran cuenta de la diferencia que puede existir en el trabajo individual o por equipos.

“Si concebimos la construcción del conocimiento que subyace al aprendizaje escolar como un proceso, entonces la ayuda pedagógica mediante la cual el profesor ayuda al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende ha de concebirse también como un proceso”²²

Esto nos confirma que debemos ayudar a los alumnos y servirles de guía.

²¹ Rodríguez Gómez Gregorio, ET. AI. Aspectos básicos sobre el análisis cualitativo o metodología de la investigación. Ediciones aljibe; España. P. 198.

²² Ibidem.

Para la realización del análisis se tomaron en cuenta los datos obtenidos como resultado de las estrategias aplicadas, de estos se tomó lo mas significativo para después plasmarlo en un cuadro como unidades de texto y categorías y que de ésta manera fuera mas fácil su explicación o interpretación.

C. Procesamiento de datos

“El sistema de Categorías se puede elaborar tanto deductiva como inductivamente, y entendiendo que la realidad plantea la simultaneidad de estos procesos. De igual manera se elaboran unas categorías antes de manejar la información que, una vez iniciado el proceso, éstas mismas son modificadas o eliminadas, y creadas otras nuevas.”²³

Una disposición es un conjunto organizado de información presentada en alguna forma especial ordenada, abarcable y operativa de cara a resolver las cuestiones de investigación.

Enseguida se presenta una tabla con las categorías y unidades de texto establecidas en la organización de los datos, las cuales facilitan el análisis de los mismos.

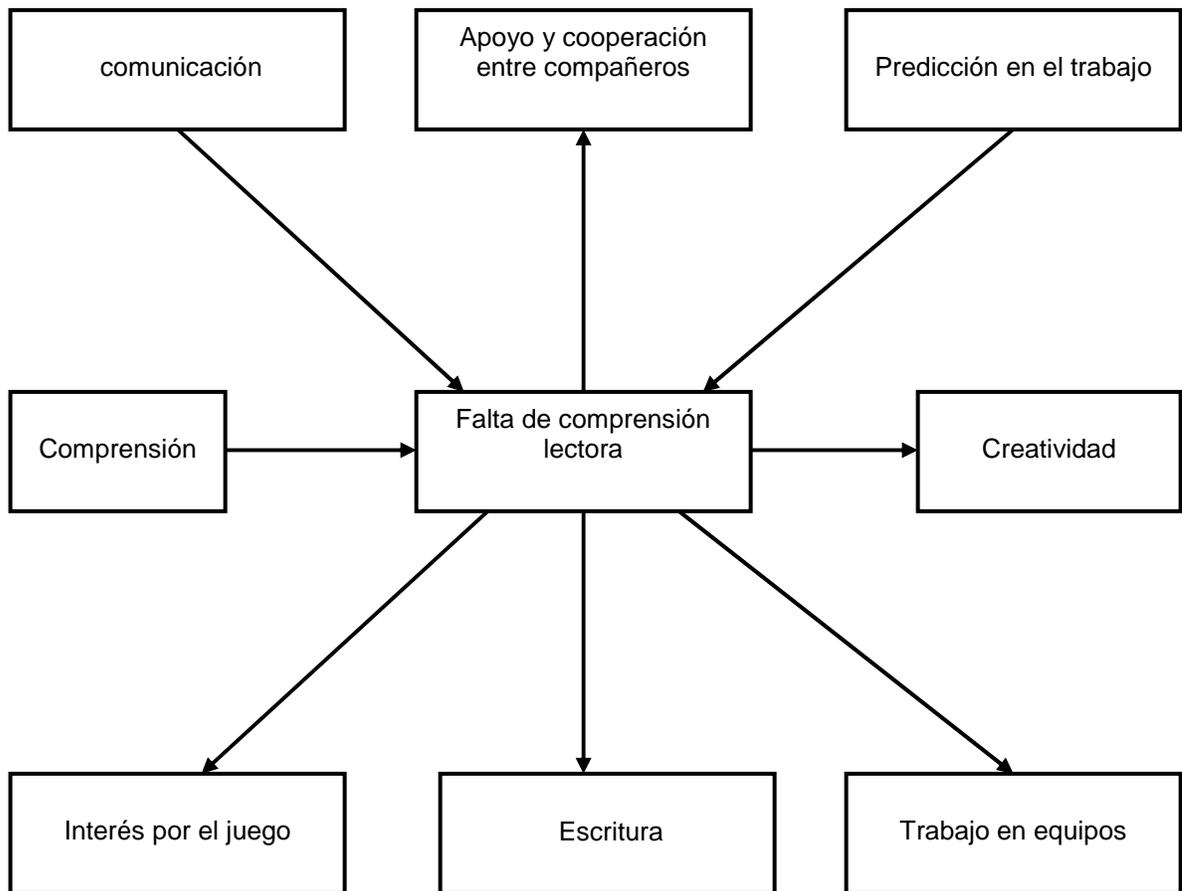
²³ ibidem. P. 79

UNIDADES DE TEXTO	CATEGORIAS	TEORÍA
<p>Los padres apoyaron a los hijos en las lecturas. Las señoras incluyeron en sus tareas diarias el leer con los niños. Iniciaron una comunicación diferente a lo cotidiano por medio del espacio de lectura.</p>	<p>Comunicación</p>	<p>La comunicación es el eje central de nuestra sociedad. Además de la lengua, existen diversos sistemas que pueden tener una función comunicativa; algunos de ellos han sido creados por el hombre, como el sistema de luces del semáforo que todo automovilista debe conocer. (Gómez Palacio 1988)</p>
<p>Mostraron habilidad a la hora de interpretar las imágenes. Se apoyaron entre compañeros para formar el mejor cuento</p>	<p>Apoyo y cooperación entre compañeros</p>	<p>Los estudiantes aprenden mas, les agrada mas la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales mas efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos, que al hacerlo de manera individualista(Diaz Barriga)</p>
<p>Estaban impacientes por ver la totalidad de las imágenes y supieron esperar en calma. Tuvieron diferentes interpretaciones en la predicción del cuento pero al final todos coincidían en algo.</p>	<p>predicción en el trabajo</p>	<p>El uso de la información no visual y la estrategia de muestreo permiten el desarrollo de otra más: la de predicción. Ésta, como su denominación indica, permite al lector predecir el final de una historia, la lógica de una explicación la estructura de una oración compleja o el contenido de un texto.(Diaz Barriga)</p>

UNIDADES DE TEXTO	CATEGORIAS	TEORIA
<p>Se les pidió a los niños que las instrucciones fueran claras para el entendimiento de los demás.</p> <p>Los niños querían que los poner las instrucciones difíciles para que no encontraran pronto su tesoro.</p>	Escritura	<p>El niño debe descubrir e interiorizar en el curso de su aprendizaje. Con ello podrá valorar la utilidad de la escritura en su afán de comunicar, con claridad y precisión, ideas y sentimientos propios.²⁴</p>
<p>Los niños querían que los próximos trabajos fueran con juegos en el exterior y no solo lectura de salón.</p>	Interés por el juego	<p>El juego desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad y en el desarrollo de la inteligencia, es esencial para el aprendizaje.²⁵</p>
<p>Los niños comprendieron las instrucciones proporcionadas por los compañeros.</p>	Comprensión	<p>En la comprensión hay tres niveles: la sarta de sonidos o grafías; las unidades lingüísticas complejas con sus significados específicos; y las ideas, a estos procesos se les suele denominar, respectivamente, percepción del habla y comprensión del lenguaje (Mayor Sanchez1989)</p>
<p>Se integraron muy bien para trabajar en equipos.</p>	Trabajo en equipos	<p>El trabajo en equipos tiene efectos en el rendimiento académico de los participantes, así como las relaciones socio afectivas que se establecen entre ellos.(Diaz Barriga)</p>

²⁴ Un Taller Divertido, Actividades de lectura y redacción Estrategias para una lectura correcta edición 1998.

²⁵ PIAGET Jean. 1980 “El niño: Aprendizaje y desarrollo” Punto de vista teórico sobre el juego.



Esquema: Falta de comprensión lectora y algunas categorías seleccionadas.

Para dar una explicación de las siguientes categorías iniciaré diciendo que para realizar este trabajo se tuvieron algunas dificultades, pues el grupo en el cual apliqué las estrategias no es el mismo que estoy atendiendo y no tuve la oportunidad de convivir lo suficiente como para haber obtenido mas información y mejores resultados.

Después de haber terminado la actividad donde los padres trabajaron en conjunto con sus hijos se pudo observar un ambiente de mayor apoyo y comunicación pues los padres se veían mas interesados en las tareas de sus hijos y se acercaban mas a preguntar sobre cómo andaban y en qué les podían ayudar en casa.

Muchos de los niños no están muy acostumbrados a trabajar en equipo y en algunas ocasiones no logran ponerse de acuerdo, para realizar esta actividad no tuvimos muchos problemas para que logran ponerse de acuerdo y trabajaran muy bonito en equipos, apoyándose y dándose ideas para que la interpretación de las imágenes saliera lo mejor posible.

Dentro de los trabajos realizados los niños mostraron respeto hacia el trabajo y hacia sus compañeros, cuando estaban mas desesperados e impacientes por ver las nuevas imágenes supieron esperar sin alterar el orden del grupo.

En la actividad donde los niños tuvieron que finalizar un cuento se encontraron diferentes resultados, los niños son muy creativos y echan a volar su imaginación de una manera que da gusto leer sus cuentos, después de terminar los finales del cuento se sentían tan seguros que todos querían se leyera su cuento primero.

Los resultados en la actividad donde se tuvieron que dar instrucciones para localizar un objeto fueron todo un éxito pues se logró la comprensión de las instrucciones, claridad en la escritura y mucho entusiasmo en el juego.

Algunas de las indicaciones tuvieron que leerse varias veces para lograr la clara comprensión de ellas, pero al final pudieron interpretarlas y realizar la actividad con éxito.

Después de realizar algunas actividades en equipo los niños se integraron muy bien para el trabajo y no se dieron casos de que algún niño no aceptará estar en tal o cual equipo.

Por último quisiera mencionar que los niños estuvieron tan contentos con algunas de las actividades que se realizaron fuera del salón, que proponían que siguiéramos trabajando con actividades que se dieran de igual manera.

Eso nos hace reflexionar en que los niños se sienten encasillados entre cuatro paredes y es nuestro compromiso como maestros hacer que el desarrollo de las clases sea mas agradable y motivante para ellos.

El esquema mostrado representa algunas de las cosas que se lograron rescatar al realizar las estrategias para facilitar la comprensión lectora en niños de 3er grado de primaria, y se representan en forma de esquema para que de esta manera se pueda dar una explicación en un solo cuadro.

Lo bueno que se pudo rescatar fue más compañerismo, un buen trabajo en equipo, más apoyo de parte de los padres, entusiasmo en la forma de trabajo, y hubo mas preocupación por escribir las cosas con mas claridad para el buen entendimiento de los compañeros.

CAPITULO V

LA CULMINACIÓN

A. Propuesta

Para la elaboración del presente trabajo se tomó en cuenta al niño como objeto de estudio, tomando en cuenta su personalidad así como sus intereses particulares y las características que cada uno tiene.

Desde un inicio cuando se planteó el problema a desarrollar se vio que el tema de la falta de comprensión lectora afecta en el aprovechamiento de los alumnos, no solo en la asignatura de español sino en cualquier materia y en cualquier ocasión.

De esta manera conforme se fue avanzando en el trabajo de innovación nos pudimos percatar de que la falta de comprensión lectora es un tema que nos afecta directamente a todos los que de alguna manera estamos involucrados en la materia educativa, por lo que propongo.

Que debemos hacernos mas responsables y orientar al niño hacia un verdadero conocimiento que le sea de utilidad para toda su vida.

Debemos proporcionar materiales de lectura que le sean de interés para que de ahí nazca el gusto por la lectura, la consulta y la investigación, de esta manera aumentarán las habilidades lectoras y mejoraran su léxico.

Es muy importante respetar el proceso de aprendizaje de cada niño, debemos tomar en cuenta que no todos los niños son iguales, también debemos tomar en cuenta sus experiencias.

Propongo que los docentes utilicemos toda la creatividad e imaginación con la que nos caracterizamos para darle al niño mayor seguridad y así obtener un cambio de actitud positivo.

Los docentes debemos tomar las fallas o desaciertos de los niños con respeto y comprensión y tratarlos de enfocar de una manera positiva para el crecimiento en la construcción del conocimiento.

Actualmente estamos viviendo tiempos de muchos avances y los niños necesitan cada vez mas de una mejor educación, por eso propongo que los maestros debemos estar en constante capacitación y de esa manera poder cubrir sus necesidades.

Propongo que tomemos en cuenta la actividad lúdica del niño para mostrar la lectura como algo mas interesante ante sus ojos, utilizando la imaginación y la clara expresión al momento de realizar las actividades, de tal manera que tome la lectura como algo interesante y divertido.

Sugiero que se de libertad al niño para que seleccione lo que quiere leer, que sea de su interés y no impuesto por el maestro.

Otra cosa que también debemos hacer es permitirle libertad al momento de expresar y propiciar diálogos interesantes para él, con el fin de que intervenga en cada tema y así mismo busque más intercomunicación con sus compañeros, misma que servirá para reforzar los conocimientos previos.

Referente a los padres de familia es muy importante el aspecto afectivo ya que un niño que está apoyado por sus padres es un niño con mayor seguridad en sí mismo y de esa manera podrá ser un buen lector.

Propongo que los padres incluyan en sus actividades diarias el leer con los niños y escucharlos leer para que así sientan que realmente se están interesando por ellos.

De preferencia que las primeras lecturas sean divertidas y de interés para el niño.

Es muy importante que exista una buena comunicación entre maestro, alumno y padres de familia.

Si se llevan a cabo todos los pasos sugeridos, el niño podrá acceder con mayor facilidad a la comprensión y gusto por la lectura y de esta manera no tendrá problemas posteriores en otras materias y su vida cotidiana.

B. Conclusiones.

Para todo maestro es de suma importancia poder realizar un proyecto de innovación dentro de su práctica docente, en esta ocasión después de haber realizado una investigación sobre cuáles son las problemáticas que mas afectan el proceso de aprendizaje en el grupo de tercer grado, llegué a la conclusión de que “La falta de comprensión lectora” es un tema que afecta no solo la asignatura de español sino todas las asignaturas.

Los maestros tenemos la obligación de buscar nuevas y mejores alternativas para ofrecer a los niños una educación de calidad, que se tome en cuenta sus inquietudes y sus conocimientos previos.

Es bien sabido que los alumnos hoy en día son mas despiertos, mas activos y con la influencia de la tecnología moderna a la que muchos tienen acceso, en muchas ocasiones están un paso adelante del profesor.

Nosotros como maestros debemos estar siempre a la vanguardia para poder ofrecer a los niños cosas nuevas y que sean de su interés.

En esta tarea es necesario que tengamos una comunicación mas cercana con los padres de familia para poder contar con el apoyo de ellos en el

desarrollo de las actividades y fomentar en ellos el hábito de apoyo y cooperación en cuanto a las tareas de los niños:

En cuanto al problema que originó esta investigación, el cual era “La falta de comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela Rafael Ramírez”. Con satisfacción puedo decir que éste, se solucionó en gran parte debido a que los objetivos planteados los cuales fueron lograr en los alumnos el incremento del agrado por la lectura a partir de la comprensión de textos; Reflexionar sobre el mensaje que aportan los textos; Localización de las ideas principales de un texto y concientisar a los alumnos sobre la importancia del buen hábito de la lectura.

Y que la maestra creara un ambiente de aprendizaje adecuado para que se lograra la comprensión de la lectura.

De los objetivos antes mencionados se puede decir que los alumnos lograron localizar las ideas principales de un texto, presentaron cierto grado de reflexión sobre los mensajes de los textos y conforme fue avanzando el ciclo escolar se pudo ver que los alumnos mostraron más entusiasmo e interés al presentarles libros nuevos, incluso ellos mismos se acercaban al rincón de lecturas a buscar un texto que les agradara. Pero en cuanto a la concientización de los alumnos sobre la importancia del hábito de la lectura, eso solamente se podrá detectar

en las actitudes que presenten los alumnos en los grados posteriores, con respecto a este tema.

Según Cecilia González en su texto de Estrategias Pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura, nos dice que el individuo al momento de leer un texto, pone en juego una serie de informaciones y conocimientos que ya posee con anterioridad y de ésta manera logra interpretar más fácilmente los mensajes de dicho texto.

También se tomó en cuenta las teorías de otros psicólogos y pedagogos que proporcionaron información sobre los procesos de aprendizaje y las etapas de desarrollo en que se encuentran mis alumnos.

Basándome en ésta información y con la experiencia obtenida a través de los años de servicio, se diseñaron las diferentes estrategias de trabajo, pero considero que me faltó más información sobre el Programa Nacional de lectura y que talvez ello me hubiera sido de gran utilidad.

Las estrategias aplicadas están exclusivamente diseñadas en forma de juegos, de tal forma que los alumnos no las vieran como una carga de trabajo más sino como un momento de descanso y entretenimiento, y por tal razón en su

mayoría tuvieron buena aceptación por parte de los niños y ayudaron al logro de los objetivos.

Este tipo de trabajos me sirvió para darme cuenta de que hay mucho por hacer en los grupos y tratar de ser mejor cada día en nuestra práctica docente.

Esto nos compromete tanto a maestros, alumnos como padres de familia a trabajar siempre en conjunto y con una buena comunicación, no solo cuando se esté presentando un proyecto de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- CARR Wiffred y Stephen Kemmins (1996) "Teoría Crítica de la enseñanza". En antología básica de investigación de la práctica docente UPN, México.
- COLL Cesar. (1994) Antología Básica Corrientes Contemporáneas UPN.
- COMISION Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, sugerencias para la enseñanza de Español Talleres de offset multicolor, S.A. DE C.V. S.E.P.
- FISHER, Ernest." El lenguaje "Antología UPN El lenguaje en la escuela.
- GOMEZ P. Margarita y otros.(1996) La Lectura en la escuela. SEP. México, 1996
- GOMEZ Palacio Margarita. Propuesta para la adquisición de la lengua escrita. Educación especial.
- GONZÁLEZ Estrada Cecilia y otros. Estrategias Pedagógicas para superar las dificultades en el dominio de sistema de escritura.
- GOODMAN, Kenneth. El Lenguaje Integral. Un camino fácil para el desarrollo del lenguaje.
- MENDOZA. Ponencia presentada en el segundo foro de evaluación UAM.
- PIAGET Jean." El niño: aprendizaje y desarrollo". Antología UPN. Edición 1988
- PIAGET Jean. (1978) Seis estudios de psicología España XXI.
- RODRÍGUEZ Gómez Gregorio. Aspectos básicos sobre el análisis cualitativo o metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe; España.
- SEP. La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria. Lecturas. México, 2000.

ANEXOS

ANEXO N° 1

“PADRES HE HIJOS UNIDOS POR LA LECTURA”

Lee las siguientes preguntas y contesta

¿Leyeron tú y papá o tu mamá en los días pasados?

Si

Recuerdas cuantos días leyeron juntos, escríbelo.

20

Escribe algunos de los títulos de los libros que leyeron.

Bianca Nieves

Tres cochinitos

¿Te gustó leer con tus papas? ¿Qué sentiste?

Si senti que me apoyaban

¿Aprendiste algo durante los días que leyeron juntos? Da un ejemplo.

A platicar con mis papas de lo que trata el cuento

¿Te gustaría que siguieran leyendo juntos? ¿Por qué?

Si porque aprendo y me divierto mas

Escribe lo que más te haya gustado de que leyeran juntos tú y tus papás.

que pasamos mas tiempo juntos y me ayudaron con la tarea

NOMBRE DEL ALUMNO Da Yanna Olivas Marquez

ANEXO No.2

ESCALA ESTIMATIVA

PADRES E HIJOS UNIDOS POR LA LECTURA

ASPECTO NOMBRE	TE GUSTO TRABAJAR CON TUS PAPAS	NO TE GUSTÓ EL TRABAJO CON ELLOS	TE DIO LA MISMA TRABAJAR CON ELLOS O SOLO
ALEJANDRO P.	X		
ANA RAMIREZ	X		
BLANCA PONCE	X		
CARLA FRIAS	X		
CARLOS FLORES			X
CESAR MONTTOYA		X	
DAYANA OLIVAS	X		
DIANA ELIZABET			X
ELIZABETH R.	X		
ERICK VAZQUEZ	X		
ERIN DANIELA		X	
EVELYN LOYA		X	
FERNANDA ORTIZ	X		
JANET LOPEZ			X
JENNIFER CARO	X		
JORGE LOZANO	X		
LUIS GONZALEZ		X	
MIGUEL MARTINES	X		
OLIVER TERRAZAS	X		
OSCAR SANCHES	X		
SANDRA MADRID			X
VANESA PEREZ			X
VICTOR FLORES	X		

ANEXO No. 3
"TE PREGUNTO"

El cazador y el perro

Contesta lo que se te pide:

¿Cómo se llama el cuento?

El cazador y el perro

¿Por qué se le escapó la liebre al perro?

Por que el Perro ya estaba muy Viejo

¿Qué le dijo el cazador al perro? ¿Para que eres bueno?
¿Para que te alimento?

¿Qué le contestó el perro al amo? que él ya tenía muchos años y estaba perdiendo los dientes

¿Tú qué harías con un perro viejo? Yo lo cuidaría

¿Qué otro nombre le pondrías a la historia? el Perr Viejo

ANEXO 4

“TE PREGUNTO”

El cazador y el perro

Un perro que toda su vida sirvió muy bien a su amo en la casería estando ya viejo y cansado, alcanzó una liebre pero no pudo sujetarla por su mucha debilidad, aquélla se escapó. Su amo se enojó y le dijo:

¿para qué eres bueno?

¿Para qué te alimento si de nada me sirves?

A lo cual el perro contestó:

Señor ya tengo muchos años, estoy sin fuerzas y estoy perdiendo los dientes.

En otro tiempo me mimabas por lo mucho que valía, y ahora me regañas por lo que no puedo hacer. Acuérdate de lo que hice, y piensa que ahora hago lo que puedo.

ANEXO No. 5

“UN CUENTO ORDENADO”

EL PATITO FEO

ASPECTO NOMBRE	PROPONE ESTAMPA CORRECTA	PROPONE CUALQUIER ESTAMPA	PROPONE ESTAMPA INCORRECTA
ALEJANDRO P	X		
ANA RAMÍREZ	X		
BLANCA PONCE	X		
CARLA FRÍAS		X	
CARLOS FLORES	X		
CESAR MONTOYA			X
DAYANA OLIVAS		X	
DIANA ELIZABETH	X		
ELIZABETH R.	X		
ERICK VAZQUEZ	X		
ERIN DANIELA	X		
EVELIN LOYA			X
FERNANDA ORTIZ	X		
JANET LOPEZ		X	
JENNIFER CARO	X		
JORGE LOZANO		X	
LUIS GONZÁLEZ	X		
MIGUEL MARTINES	X		
OLIVER TERRAZAS	X		
OSCAR SÁNCHEZ		X	
SANDRA MADRID	X		
VANESA PEREZ	X		
VICTOR FLORES	X		

"UN CUENTO ORDENADO"

EL PATITO FEO

Había una vez en una granja una pata que iba a sacar patitos y entre sus huevos había uno muy grande

Pasaron los días y nacieron todos los patitos y el huevo grande no se abría, cuando se abrió el huevo el patito que salió estaba muy feo y fue rechazado por todos en la granja

Triste por que nadie lo quería un día escapo de la granja y empezó a caminar sin rumbo se encontró con muchos peligros

Una vez estaba parado en la orilla de un lago cuando vio una manada de cisnes que lo invitaban a unirse con ellos, se miró en el agua y se dio cuenta que era igual a ellos le dio mucho gusto y voló hacia ellos

ANEXO No. 8

"A LEER CUENTOS"

ASPECTO NOMBRE	RECUPERA TOTAL	RECUPERA A MEDIAS	NO ALCANZA A RECUPERAR
ALEJANDRO P	X		
ANA RAMIREZ	X		
BLANCA PONCE	X		
CARLA FRÍAS		X	
CARLOS FLORES	X		
CESAR MONTROYA			X
DAYANA OLIVAS	X		
DIANA ELIZABETH		X	
ELIZABETH R.	X		
ERICK VAZQUEZ	X		
ERIN DANIELA	X		
EVELIN LOYA			X
FERNANDA ORTIZ	X		
JANET LOPEZ		X	
JENNIFER CARO	X		
JORGE LOZANO		X	
LUIS GONZÁLEZ	X		
MIGUEL MARTÍNEZ	X		
OLIVER TERRAZAS	X		
OSCAR SANCHEZ		X	
SANDRA MADRID		X	
VANESA PEREZ	X		
VICTOR FLORES	X		

ANEXO No. 9

“ EL FINAL QUE YO QUIERO ”

Lee con atención el cuento y escribe el final

El ratón inocente

Un ratón que nunca había salido de su madriguera, quiso irse de viaje para conocer nuevas tierras.

¡Oh, que grande es el mundo! Dijo apenas salió de su agujero.

Y como había estudiado geografía, creía reconocer a simple vista todas las cosas: montes y ríos, regiones y ciudades, a todo lo cual iba dándole el nombre que se le antojaban.

Ese es el río bravo; aquella la cordillera de lo andes.

Poco después llegaba a la orilla del mar. Cuando de pronto:

Penso en irse para otro lado y
empezar a construir una varca para
poder navegar por el mar, cuando
estaba construyendo su varca se le
ocurrió caminar por la orilla del mar
y desidio mejor seguir su camino
por tierra

Nombre del alumno: Blanca Estela Ponce González

ANEXO No. 10

"¿QUÉ TE CUENTO?"

me gusta mucho que me
lean cuentos y que me
enseñen los dibujos de lo
que va a pasar en el
cuento para que yo pueda
adivinar lo que sigue después
antes de que mi maestra me
lea.

Es muy interesante buscar
las palabras que no conocemos
en el diccionario para poder
entender mejor el cuento

Alumna

Erya Danielo Carrasco

ANEXO No. 11

"ENCUENTRA EL TESORO"

primero sales del salón despues
te vas al centro de la cancha de q
te vas a un lado de la direccion y
buscas otro papelito que te uaa
las mas pistas

en el arbol que esta atras de la
direccion encuentras una nota con
los datos de donde se encuentran
el tesoro el tesoro escondido

equipo

Blanca

Luis

Jorge

erin

Daxana

Jennifer