

**sep**

7808E

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**  
**SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA**  
**UNIDAD 221**



✓  
**EL AUSENTISMO, LA DESERCIÓN Y LA REPROBACIÓN EN EL  
MEDIO RURAL DEL ESTADO DE QUERÉTARO**

**INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA**

**VALENTÍN SANTACRUZ CUAUTLE**

**QUERÉTARO, QRO., JULIO DE 1980**

6676 18-2

AL AMOR DE MIS AMORES:

MI HIJA.

MARISOL

I N D I C E

	PAGINA
Prologo .....	2
CAPITULO I	
I.1 Planteamiento del Problema .....	4
I.2 Antecedentes .....	4
I.3 Hipótesis .....	9
CAPITULO II	
Causas que originan el ausentismo, deser - cion y reprobación escolar .....	10
II.1 Labores de los padres de familia en el- campo .....	10
II.2 Economía de las familias .....	15
II.3 Falta de escuelas de organización com - pleta en el medio rural .....	17
II.4 Vias de acceso a la escuela .....	21
II.5 Influencia del medio ambiente factores- climatológicos .....	23
II.6 Causas higiénicas .....	26
II.7 Relación Maestro-Alumno-Escuela .....	29
CAPITULO III	
III.1 Conclusiones.....	31
III.2 Proposiciones .....	34

Apéndices Tablas y Anexos

Bibliografía

## P R O L O G O

México es un país esencialmente rural, pues más de las dos terceras partes de su población radica en el campo, derivando del cultivo de la tierra su diario-sustento; no podemos hablar todavía de un México industrial, ya que la actividad manufacturera del país está en estado de desarrollo y si México es un país-rural, su problema educativo también es rural en --- gran porcentaje.

Aunque la vida social de México rural es un fenómeno complejo, sí puede estudiarse por sectores: tal - como la salud de sus habitantes, el atraso cultural- en que está sumida la masa campesina, sumándose a -- ésto la pobreza, la vida doméstica que llevan en sus hogares, la carencia de la vida social y toda forma- de recreación, llevando con ésto una vida triste, mo nótona y aburrida, el aislamiento de las comunidades de los centros urbanos, los prejuicios y supersticio- nes arraigados profundamente en la población rural, - agregándose además, que fuera de la modesta escuela- rural no hay ninguna agencia cultural de ninguna espe- cie, y si la hay no es suficiente para atender las - necesidades que se originan.

Todos éstos factores traen como consecuencia que-- la población escolar se ausente, deserte y finalmen- te repruebe con el consecuente perjuicio a la Nación.

El propósito perseguido por éste trabajo, es el de conocer estos problemas y su complicada naturaleza, - para tratar de dar una solución que sea benéfica a -

la educación rural, en esta forma estarémos luchando en contra del analfabetismo y en consecuencia ver que el progreso llegue a florecer para mejorar el bienestar de todos los mexicanos.

## CAPITULO I

### I.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿El ausentismo, la diserción y reprobación escolar en el medio rural en el Estado de Querétaro, son determinantes en el desarrollo cultural, económico y social de una comunidad?

### I.2.- ANTECEDENTES

La educación en la época prehispánica tenía un carácter tradicional y bélico-religioso, destacándose dos tipos o niveles; la educación doméstica y la que se impartía en Instituciones Oficiales.

La educación doméstica la impartían los padres a los hijos, adiestrándolos en las actividades hogareñas propias del hombre y de la mujer y, a la vez, -- tendían a despertar el amor, temor y respeto a los padres y a los dioses, cumplimiento del deber, así como valorar la verdad y la justicia.

La educación pública se impartía en dos instituciones, el Calmécac y el Telpochcalli. En el primero -- estudiaban los hijos de los nobles, aquí se preparaban los sacerdotes y se impartían conocimientos de -- astronomía, matemáticas, medicina y botánica. En el Telpochcalli se preparaban los guerreros bajo férrea disciplina militar.

Otra institución llamada Cuicacalco, se enseñaba -- danza y música específicamente; a ella asistían don-

cellas y mancebos consagrados al Dios Tezcatlipoca.

Durante la época colonial, que duró tres siglos de dominación española, la educación se caracterizó por ser religiosa, la influencia de la iglesia en asuntos civiles se manifestó en la educación pública de México.

La tarea educativa de los conquistadores fué específicamente la evangelización y castellanización de los indígenas; así surgen las primeras escuelas fundadas, principalmente por; Fray Pedro de Gante, Toribio de Benavente, Vasco de Quiroga, Bartolomé de las Casas y otros muchos.

Fernando el Católico favoreció la educación indígena, pero los encomenderos hicieron caso omiso y utilizaron la educación como instrumento, para su explotación y sostenimiento de la vida cortesana.

La educación media y superior sólo se impartía a criollos y españoles en instituciones controladas -- por la iglesia, las más importantes eran la Real y Pontificia Universidad de México, fundada en 1551 -- por el Virrey Don Antonio de Mendoza.

La educación era desoladora hacia fines del siglo-XVIII, ya que se contaba apenas con 29 centros culturales contra 11,118 templos católicos y de 6 millones de habitantes únicamente el 0.5 % (30,000) personas sabían leer y escribir; además hay que agregar -- que en la educación prevalecía la Teología, Historia Sagrada, etc., haciendo a un lado las Ciencias Naturales.

En el año de 1833, Gómez Farías promulgó decretos--

en los cuales sugerían hacer la enseñanza obligatoria, y al mismo tiempo hablaban de fundar escuelas -- aún en los pequeños poblados, Por otra parte se -- creó Dirección de Instrucción Pública para tratar de contrarrestar la influencia del clero.

José Vasconcelos ocupó la cartera de Educación en -- Octubre de 1921 hasta julio de 1924, en su gestión -- educativa tuvo un resuelto sentido social, combatió -- al analfabetismo, multiplicó las escuelas elementa -- les, creó el establecimiento de las escuelas agríco -- las y en general fomentó la educación rural. Peculiar importancia tuvo para el la educación estética -- del pueblo, como: La música, el canto, la plástica: -- debían penetrar en la escuela.

Durante la reforma se libraron fuertes luchas -- entre Conservadores y Liberales; triunfando los últi -- mos, logrando así la total separación de la iglesia -- del Estado, establecida en la Constitución de 1857. -- La Carta Magna establecía la libertad de enseñanza -- y la consideró como un servicio público y la colocó -- bajo supervisión federal.

José María Mora, persigue el conocimiento científi -- co sobre el metafísico; Gabino Barreda propuso una -- formación humana inspirada en la razón y la ciencia.

Con estas ideas, a fines del siglo pasado y princi -- pios del presente, ya se cursaban carreras profesio -- nales de jurisprudencia, medicina, agricultura, vete -- rinaria, ingeniería civil, arquitectura; con lo cual el desarrollo del país ya es notable.

El texto de la ley de educación del 19 de mayo de --



1905, que venía a crear la Nueva Secretaría de Estado, determinó que se llamaría de "Instrucción Pública y Bellas Artes" y que correspondería a ella la -- atención de la Instrucción Primaria y Normal, Preparatoria y Profesional, en el Distrito y Territorios Federales; de las Escuelas de Bellas Artes, de Música y Declamación; de Artes y Oficios, de Agricultura de Comercio y Administración y demás establecimientos de Instrucción Pública que en lo sucesivo pudieran crearse en el Distrito y Territorios Federales.

En la actualidad, la Reforma Educativa ha tratado que la enseñanza elemental sea más accesible a los - alumnos poniendo al alcance de ellos conocimientos - de actualidad, que año con año van cambiando, esto - lo observamos al revisar los libros de texto gratuitos de ediciones diferentes, aunque algunas veces -- dichos libros no sean de la aceptación por parte de algunos padres de familia ya que piensan que su sentimiento religioso o moral ha sido ofendido por el - contenido de los libros, sin ponerse a pensar que el progreso de un país está acorde con los conocimientos científicos, morales y sociales que surgen día a día.

Existen otros diversos motivos que frenan la enseñanza, entre éstos, podemos enumerar: Los factores - geográficos, económicos, sociales, falta de comunicación entre las comunidades y los centros de población más grandes, problemas de higiene y salud, etc. teniendo como consecuencia que la educación no pueda realizarse satisfactoriamente, como veremos en los -

capítulos que trataremos a continuación

### 1.3.- HIPOTESIS

LAS COMUNIDADES RURALES, DEBEN SU ATRASO O ADELANTO CULTURAL, ECONOMICO Y SOCIAL A LOS PROBLEMAS DE AUSENTISMO, DESERCION Y REPROBACION ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA.

## CAPITULO II.

### CAUSAS QUE ORIGINAN EL AUSENTISMO, DESERCIÓN Y RE- PROBACION ESCOLAR.

#### II.1.- LABORES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CAMPO.

Los hijos de los campesinos, con su único patrimonio que es la tierra, de la cual obtendrán el sustento diario, están condenados a vivir de lo que esta produce. Vemos con tristeza que desde muy pequeños los niños siguen al papá que va a trabajar cotidianamente al campo, en la mayoría de los casos sin la ayuda de la tecnología. Así nos damos cuenta que el niño desde muy temprana edad sabe ya manejar los instrumentos de labranza, conoce el tiempo propicio para sembrar tal o cual producto, aunque ignora por completo los conocimientos que se imparten en la escuela, conocimientos que con el paso del tiempo se lamentará de no haber adquirido, y tendrá que reflexionar, que, a los hombres que si terminaron, cuando menos la educación primaria, la vida les brindará mejores perspectivas de superación tanto familiar como personal.

Es muy desilucionante ver como las personas que no terminan sus estudios, quedándose en tercero o cuarto grado de instrucción primaria, se dedican al cultivo de la tierra por que las oportunidades de conseguirse un empleo en oficinas o centros comerciales, son muy escasas debido a la preparación tan raquítica que han tenido.

Cuando a un padre de familia se le pregunta las causas o motivos por los cuales su hijo falta demasiado a la escuela, dan respuestas, que según ellos, justifican la inasistencia de sus hijos, argumentando que: " Se llegó la época de la siembra y tienen que ayudar por que si no lo hacen, el cultivo se retrasará y la cosecha no saldrá a tiempo o se echará a perder por falta de agua ". " Es que ya se llegó el tiempo de preparar la tierra, y si no hago lo apropiado ahora, se retrasará el cultivo, y como no tengo quien cuide los animales, pues el tiene que ir a cuidarlos ". " Es que se está cosechando y no hay nadie más que ayude ".

Por lo que se refiere a las niñas, dan otra clase de respuestas, como son: " Es que mi señora me lleva el almuerzo al campo y no hay quien cuide a los niños más chicos ". O bien, dan esta otra respuesta. " Es que me lleva el almuerzo por que su mamá tiene que atender la casa y a los otros niños ".

Así vemos que el niño nunca está desocupado y esto hace que constantemente falte a la escuela, debido a que ayudan a sus padres en las labores de la tierra y el hogar.

Cuando el padre no dispone de tierras para sembrar y trabaja como peón, el problema se torna todavía más crítico, ya que su hijo debe trabajar para ayudar en algo a la familia y así tenemos que cuando no asiste a clase, nos da respuestas tales como: " Es que estoy ayudando a fulano ", " Es que voy a cuidar los animales de fulano por que sus hijos le están --

ayudando a trabajar en el campo y no hay quien los -  
cuide ".

En el año de 1967 cuando la SECRETARIA DE EDUCA- -  
CION PUBLICA dió la orden de cambiar el calendario -  
escolar que en lugar de que fuera de febrero a no- -  
viembre, argumentó que era para que los niños campe-  
sinos tuvieran tiempo en julio y agosto de dedicarse  
a las tareas del campo y no faltasen a sus clases. -  
Pero la triste realidad es que el niño del campo ca-  
si nunca está desocupado, siempre hay trabajo en el-  
campo, la tierra nunca está ociosa y por consiguien-  
te los niños deben ayudar en cualquier época del año

" Hay que poner a los niños en posesión de mejores  
técnicas para el campo, mejorar la alimentación de -  
ellos y demostrar que en el campo se puede trabajar-  
en fechas que no coincidan con las del trabajo agro-  
pecuario ( aunque debía decir que no coincidan con -  
el trabajo escolar ) y no se desatiendan a los niños  
en su preparación ".

Declaraciones hechas por el Profesor Mario Aguille-  
ra Dorantes, Coordinador de Servicios Educativos - -  
para Zonas deprimidas y grupos marginados; en el He-  
raldo de México del 20 de febrero de 1978 ( ver - - -  
anexo página IX ).

Si hacemos una división de los doce meses que co--  
rresponden al año, en relación con los trabajos del-  
campo tendremos los siguientes resultados.

Entre enero y febrero los campesinos preparan sus-  
tierras para el cultivo.

En marzo es el mes en que el niño está más ocupado

puesto que es el tiempo de la siembra y si no siembra a tiempo el campesino, " se pasa la tierra ", -- causando con ésto graves problemas al cultivo.

En abril y mayo hay que escardar la milpa y en ocasiones es necesario desempastarla.

Por lo general entre junio y julio no hay mucho -- trabajo.

En agosto se hacen los preparativos para cosechar. Septiembre y octubre se cosecha.

Noviembre y diciembre se limpia la tierra (segar-- el zacate, quemar la maleza seca etc.) para volver -- nuevamente con el ciclo del cultivo a iniciarse en -- enero.

Esto no quiere decir que las aulas se queden va--- cías si no que hay una temporada ( 2 ó 3 semanas ) -- que, a veces, hay en el aula el 50% de asistencias -- y en las comunidades más pequeñas, alejadas y más po-- bres, la asistencia baja hasta el 30 %.

Cuando el maestro trata de llamar la atención o -- convencer al padre de familia que mande su hijo a la escuela, inmediatamente da una contestación hasta -- cierto punto burlona, diciendo que: " Si, como a uste-- des les paga el Gobierno, que les aflige que noso-- tros comámos o no comámos.

Ante esta respuesta el maestro que puede hacer.

El Artículo 3o. marca la obligatoriedad de la ense-- ñanza elemental, sopena de ser multado por no cumplir con este requisito Constitucional.

En cierto lugar que presté mis servicios como maes-- tro rural, se puso en práctica la siguiente norma, --

" Por acuerdo de la asamblea y de la Sociedad de Padres de Familia, el padre que no mandara a sus hijos a la escuela, debería pagar una multa de \$ 20.00 por falta o retardo ", los padres que acumulaban una multa superior a los \$ 100.00, mejor ya no mandaba a sus hijos a la escuela y los maestros nos ganamos la antipatía de ellos, por que para esto pensaban que nosotros eramos los culpables de que se les impusiera dicha multa.

Esto es en términos generales los problemas que -- encontramos en una comunidad rural campesina y que -- hacen que los niños no aprovechen debidamente la educación que se les brinda.



## II.2.- ECONOMIA DE LAS FAMILIAS

En el capítulo anterior, se menciona que la vida del medio rural gira en torno al campo, pues bien, si el campesino desea obtener del campo el sustento diario, así como algunas ganancias para la manutención de su familia éste deberá tener la suficiente extensión de tierra para que al cultivarla, el producto resultante de ésta, solucione todos o en parte sus problemas económicos, pero para que suceda esto, cada familia debe tener cuando menos unas 6 hectáreas de tierra.

La pobreza excesiva que sufren las familias que viven en las comunidades rurales, es otro gran factor para que sus hijos falten a la escuela y a veces ni siquiera asisten a ella, ya que sus estudios requieren de materiales y útiles escolares que cuestan dinero al padre de familia, y que sin ellos el aprovechamiento del alumno es casi nulo.

Haciendo una encuesta entre los padres de familia que tienen hijos en la escuela y faltan mucho a clases, y tomando como base la economía, nos encontramos que resumiendo sus contestaciones, argumentan -- que: " Los útiles escolares son caros y lo que ellos ganan u obtienen de la venta de un poco de frijol o de maíz, no les alcanza para comprarles cuadernos, -- lápices, pinturas, etc., que se les piden durante -- las clases ", máxime que si las cooperaciones que se les pide, es para aplicarlo a la ampliación o arreglo de la escuela, cooperaciones que muchas de las --

veces son gravosas para los ingresos de las familias muy pobres.

Esto hace que el padre de familia ya no envíe a -- sus hijos a la escuela, porque el niño al llegar a -- élla no tendrá lo necesario para trabajar en clase y su asistencia será infructuosa pues no asimilará debidamente los conocimientos impartidos por el maes-- tro.

En opinión de algunos sociólogos, las diferencias sociales (pobres y ricos), deberían desaparecer en -- la vida de los niños ya que no tienen por qué ser po-- bres y ricos, son sencillamente " niños " y todos -- tienen igual derecho a recibir protección y cuidados que necesitan; pero desgraciadamente hasta en las es-- cuelas de la ciudad se nota este fenómeno social, al marginar al niño pobre; simple y sencillamente por-- que es pobre y sin los mismos atributos que los ni-- ños ricos, aunque en materia de aprovechamiento, en muchas ocasiones, los estudiantes de extracción po-- bre, superen, por su dedicación al estudio, al estu-- diante que ha tenido todas las facilidades económi-- cas para su provecho.

### II.3.- FALTA DE ESCUELAS DE ORGANIZACION COMPLETA EN EL MEDIO RURAL.

Según declaraciones de las autoridades educativas, afirmaron que. " La educación secundaria sería OBLIGATORIA a todos los niños mexicanos ". Analizando esta declaración, surgen interrogantes de muy difícil-solución, por ejemplo:

¿ Cómo es posible que la educación secundaria sea obligatoria, si la educación primaria todavía no logra administrarse a toda la niñez y particularmente a la del medio rural ?. ¿ Cómo es posible que la educación secundaria sea obligatoria, cuando faltan escuelas y aulas para poder impartir los seis grados - que conforman la educación primaria ?.

La educación elemental completa en el medio rural en el Estado de Querétaro, es un tanto problemático, porque es muy difícil que todos los alumnos que asisten a la escuela, terminen los seis grados que obliga el plan de estudios, por las experiencias que como maestro rural he vivido en los diferentes lugares en los que he trabajado, el problema principal es -- que el 50 ó 60% de la población rural, la forman comunidades con un número relativamente bajo de habitantes, que difícilmente apenas alcanza para formar 2 ó 3 grupos con los que hay que trabajar, aunado a esto tenemos, el problema planteado en el primer capítulo, o sea, el ausentismo escolar por ayudar a -- sus padres en las labores del campo.

También, es penoso reconocer que, muchas veces te-

nemos la culpa nosotros los maestros que no asistimos puntualmente a nuestras actividades, debido a -- que la comunidad a nuestro cargo está demasiado alejada de las vías de comunicación y muchas ocasiones -- por problemas económicos, familiares, pereza o negligencia faltamos a la escuela, ocasionando con ésto -- que los alumnos se desanimen y junto con los padres de familia se sientan engañados y sea la causa de -- que falten a clases, ya que piensan que si hoy no vino el maestro, mañana también lo hara y por consiguiente se los llevan a las labores del campo.

Otro motivo por el cual los alumnos que acuden a -- las escuelas rurales, no terminan su instrucción primaria, es que las comunidades antes mencionadas, por lo general tienen escuelas que son de tipo unitario -- y el maestro, con grandes esfuerzos atiende, a veces hasta el tercer año y muy difícilmente, porque ordenan las autoridades superiores: " Atiéndase principalmente a los alumnos del primer año ".

Así pues, el alumno que con dificultades, termina el tercer año en su comunidad y desea seguir sus estudios, se enfrenta a un grave problema, que es el -- encontrar una escuela de organización completa. Si -- los deseos de sus padres, y el ánimo y entusiasmo -- del niño por continuar sus estudios son muy grandes, hemos observado como hay alumnos que sufriendo las -- inclemencias del tiempo cansancio y hambre, caminan -- 6 ó 7 kilómetros diariamente para asistir a la escuela que se encuentra más cerca de donde vive para así poder concluir sus estudios: pero desgraciadamente, --

las distancias que recorren y las penas que sufren - para llegar, hacen mella en su espíritu y en su constitución física, dando como resultado que el niño deserte.

Ante esta situación y tomando como base la declaración de que " La Educación Secundaria debe ser obligatoria " no todas las dependencias están de acuerdo y surgen controversias a tal declaración, por ejem--plo: El " Diario Ovaciones " publicó el 17 de febre--ro de 1978, declaraciones del SECRETARIO DE EDUCA--CION PUBLICA, Lic. Fernando Solana Morales; en que afirma que " Asegurar la Educación Basica, es lo Fundamental ", la Secundaria será obligatoria a su debido tiempo, ya que antes de hacer obligatoria la Edu--cación Secundaria, deben hacerse esfuerzos para ase--gurar a todos los mexicanos la educación básica (Ver anexo página No. VIII).

La posible solución al problema la da el PROFESOR--MARIO AGUILERA DORANTES, cuando declara que:, " En - el ámbito Nacional ", cerca de dos millones de niños no reciben los servicios de enseñanza primaria, en--tre los cuales se encuentran campesinos, mestizos e--indígenas que por vivir en comunidades inaccesibles--o muy pequeñas, no pueden acudir a una escuela.

Para la solución de dicho problema, urge el ALBER--GUE ESCOLAR que se puede establecer en comunidades - en donde se imparta la educación primaria completa y a donde se puede llevar a los niños, para que a manera de internado puedan estudiar.

Se trata de un sistema de LOS ALBERGUES en donde -

se les da de comer y se les asigna un lugar para vivir y además por las tardes se les enseñan las tareas del campo.

También declaró el PROFESOR MARIO AGUILERA DORANTES que: " Se puede ayudar al niño campesino a educarse mediante folletos que se distribuyan entre la población donde se pide ", " ayude Usted a un niño campesino a realizar su educación Primaria ", a lo cual esperamos que haya una respuesta favorable de los ciudadanos. ( ver anexo página No. IX ).

Por lo anterior, se nota que las autoridades están haciendo todo lo posible por llevar primeramente la Educación Elemental a las comunidades más alejadas del país para así aumentar la cultura de todos los habitantes de México.

## II.4.- VIAS DE ACCESO A LA ESCUELA

Las regiones montañosas son de difícil acceso por naturaleza, a ésto se debe, que comunidades diversas se encuentran muy dispersas y alejadas unas de otras y no pueden comunicarse muy facilmente, puesto que algunas estan relativamente cerca pero; la constitución orográfica hace muy difícil la comunicación y acceso, ya que hay que salvar cuestras muy prolongadas, barrancas profundas, etc., y a este problema se debe que únicamente se puede llegar a pie a dichas comunidades y sea la causa que se encuentren casi en olvido.

Actualmente existen en México 97,875 comunidades de menos de 100 habitantes, siendo, por desgracia, las más alejadas. Surge, como consecuencia, la posibilidad de brindarles ayuda necesaria a estas poblaciones para que cuenten con escuela; así como los servicios más esenciales que requieren para sacarlos de la pobreza y atraso cultural en que se encuentran

Si tomamos un mapa del estado de Querétaro, veremos que hay comunidades incomunicadas y algunas completamente, a donde solo se puede llegar a caballo o a pie; dicha incomunicación se debe a la constitución topográfica del terreno, principalmente en la región de la sierra y si éstas comunidades cuentan con una escuela, ésta es unitaria.

Y si a la topografía le agregamos la dispersión de las casas de la comunidad, veremos que los niños para asistir a la escuela deben sortear innumerables

peligros, tales como: Cruzar barrancas, arroyos, que en épocas de lluvias se convierten en un peligro mayúsculo, ya que forman verdaderos ríos que inclusive no pueden cruzar, y muchas veces, la misma lejanía - del hogar a la escuela es un factor determinante - - para que el niño no asista a la escuela.



escuela sea más tarde.

En lo referente al cambio de calendario, en lo particular, creo que fue una medida al vapor, ya que -- nunca se hizo un estudio conciente y eficaz para certificar la conveniencia de este cambio. Esta medida -- como muchas otras que se toman, fue dada, desde el -- escritorio, por algunas personas que nunca han pisado una comunidad rural y mucho menos conocen los problemas, tanto sociales como económicos a los que se enfrentan y sufren dichas comunidades.

Del frío, lluvia y calor, tres problemas ya mencionados, el frío es el más inclemente; por lo que respecta a la lluvia y el calor, son problema para los alumnos que asisten a la escuela y tienen que recorrer grandes distancias.

Haciendo una encuesta y entrevistando a alumnos de diferentes comunidades, coinciden al declarar que: -- " Es preferible que llueva o que haga calor, a que -- haga frío, porque la lluvia no nos enferma y si nos mojamos, al rato ya estamos secos y si hace calor -- con un sombrero solucionamos el problema y mientras -- que si hace frío todo se dificulta más ".

## II.6.- CAUSAS HIGIENICAS.

La HIGIENE es la parte de la Medicina que trata de las normas de conservación de la salud, estudiando - las relaciones del ser humano con el medio ambiente, a fin de mejorar las condiciones sanitarias.

Estas causas son de vital importancia para que todos los miembros de una comunidad vivan en condiciones óptimas de salud, y las enfermedades no fácilmente les ataquen, puesto que a mayor higiene, tanto de la comunidad como de la habitación y personal, menor índice de enfermedades padecerán sus miembros.

Las enfermedades adquiridas por causas antihigiénicas repercuten en la asistencia de los alumnos a la escuela, máxime cuando es una enfermedad contagiosa, motivo por el cual el alumno debe ser separado de la escuela durante algún tiempo para evitar que el problema alcance mayores proporciones.

Para tratar de erradicar dichas enfermedades, es de vital importancia el saneamiento tanto ambiental (comunidad), como de la vivienda y corporal.

Los principales transmisores de enfermedades son - los desechos, que es todo aquello que se desaloja o tira y que no puede o no es fácil de aprovechar, considerándose como inservible o inútil; tales como: basura, desperdicios y cenizas.

El saneamiento de una comunidad rural, se define - como: " El control de todos aquellos factores en el ambiente físico del hombre, que ejercen o pueden ejercer incontrolablemente un efecto nocivo sobre su-

desarrollo físico, su salud y supervivencia ".

El agua juega un papel importantísimo en la salud de los habitantes de una comunidad, ya que es el elemento indispensable para la vida, el hombre la utiliza como factor de nutrición, o sea, como alimento o integrante de sus alimentos; para la salud humana, - depende no sólo la cantidad sino la calidad de ésta, según investigaciones hechas por la O.M.S., dice: -- " Casi la cuarta parte de las camas disponibles en todos los hospitales del mundo están ocupadas por enfermos cuyas dolencias se deben a insalubridad del agua.

Una vivienda campesina " ideal ", sería aquella -- que reuniera todos los aspectos higiénicos y alojamiento agradable; para tal fin; debería contar con buena iluminación, ventilación y sobre todo limpieza en todos sus aspectos, así como protecciones contra las inclemencias del tiempo.

Por lo que se refiere al aseo corporal, deben hacerse campañas constantes en la escuela para que el alumno asista lo más aseado posible tanto del cuerpo como de su ropa.

De esta manera, se erradicarían muchas enfermedades que hacen que los alumnos falten a clases, porque aunque muchas veces el alumno asiste enfermo, su aprovechamiento no es el mismo, motivo por el cual - el alumno pasa a ser uno; más de los " atrasados ", - en relación a sus demás compañeros que gozan de buena salud; al notar el alumno esto, se desanima y muchas ocasiones deserta de la escuela por sentirse in

capaz de asimilar los conocimientos que se imparten

## II.7.- RELACION MAESTRO-ALUMNO-ESCUELA.

Para que la enseñanza se realice en un aspecto de cordialidad, amistad, confianza, comprensión; es necesario que los tres agentes educativos: Maestro-alumno-escuela, estén relacionados lo mejor posible, ya que de esta manera se sentirán unidos en un ambiente favorable y surgirá una confianza Maestro-alumno que servirá para hacer más amena la enseñanza, y el aprendizaje será más efectivo.

Para que el ambiente entre Maestro y Alumno transcurra sin contratiempos, debe haber convivencia social y el Maestro y el alumno deben sentirse amigos-deben confiar el uno en el otro. El Maestro debe utilizar todos sus recursos para que el alumno no lo vea como una autoridad a la que se le debe temer hasta cierto punto, porque ésto hace que el alumno se cohíba a tal grado que si siente temor, preferirá no asistir a la escuela por tener que soportar los tratos poco amables de su maestro.

El " eros pedagógico ", o sea, el amor a los niños, la inclinación de " darse " a los niños, a los que confían en la bondad de los adultos, la aptitud de identificarse con ellos constituye una condición para un maestro.

A la hora de impartir su clase, el maestro debe saber despertar el interés, entusiasmo y confianza en sus alumnos, para que éstos se sientan felices y contentos al recibir los conocimientos que se le brindan; la alegría y buen humor del educador es un he-

cho espontáneo de su personalidad, es la expresión de su afecto y simpatía hacia la vida social y escolar del educado.

El maestro debe tener un carácter dotado de múltiples virtudes; Piedad, equidad, dulzura, amor y alegría; una elevada inteligencia, una moral fiel, una rica fantasía, un sentimiento profundo, calma interior inclinación a alterar con los niños, jugar con ellos, instruirles y guiarles hacia el bien, temperamento siempre juvenil y nada indolente, sin complejos de superioridad.

Imaginémonos: ¿ Qué sucedería en una clase donde el maestro es autoritario, se enoja con facilidad ante cualquier circunstancia, que no sabe comprender a los niños, que impone una disciplina tipo militar, donde el maestro no juega, no convive con sus alumnos, no tolera las expresiones de felicidad o de alegría que surgen espontáneamente de los niños, no tolera las faltas cometidas sin intención, regaña a los niños de tal forma, por tal o cual razón, que los amenaza por cualquier cosa, etc. ?, simplemente los alumnos detestarían al maestro, a la escuela que es lo peor, y se ausentarían constantemente si no es que definitivamente.

Por lo que respecta a la escuela, ésta, se ha dicho que es el segundo hogar de los niños, pues como tal, hay que mantener en las mejores condiciones posibles todos los muebles y enseres que componen el edificio escolar, para que el alumno se sienta comodo, feliz y que su estancia en ellos sea agradable.

### CAPITULO III

#### III.1.- CONCLUSIONES.

Los trabajos agropecuarios, fuente de ingresos económicos de las familias rurales dedicadas al cultivo de la tierra, al carecer de la mano de obra para -- estos trabajos, los padres de familia ocupan a sus -- hijos para que los ayuden en lo que según sus posibi -- lidades estan a su alcance.

Así el niño en lugar de asistir a la escuela, asis -- te como trabajador al campo, ocasionando con ésto su ausentismo o deserción; situaciones que repercuten -- en el atraso cultural de su familia y de la comuni -- dad.

Los productos obtenidos del cultivo del campo, son insuficientes para el mantenimiento y estabilidad -- económica de las familias, causas que redundan en la no adquisición de los materiales escolares que el ni -- ño utiliza en la escuela para su aprendizaje, causan -- do con esto, el ausentismo y deserción de la misma.

La falta de escuelas de organización completa en -- el medio rural, es un obstáculo para los niños que -- desean seguir sus estudios, ya que en su comunidad -- no cuentan con escuela de este tipo, y al no encon -- trar una escuela donde terminar sus estudios prima -- rios, el niño ya no seguirá estudiando, tomándose -- esta deserción como forzosa o por necesidad.

Para llegar a una escuela de concentración, que -- cuenta con los 6 grados elementales, los niños tie -- nen que recorrer distancias que varían entre los 6 y 7 kilómetros, los cuales sumados a los factores cli --

matológicos, hace que los niños se desanimen, ya sea por el cansancio físico que les causa caminar dicha distancia, o los problemas que le causa en su salud - principalmente el frío, o el peligro a que se expone al enfrentarse a los accidentes topográficos, hace - que su asistencia a dicha escuela sea irregular, ocasionando el ausentismo, y pasado el tiempo, viendo - que son muchas las faltas acumuladas termina por retirarse por completo de la escuela.

La higiene es la conservación de la salud en todo individuo, por tal razón ha sido meta de las autoridades correspondientes la solución de este problema - en las poblaciones rurales, ya que una comunidad en la que sus habitantes sufren constantemente enfermedades no podrá desarrollarse adecuadamente, repercutiendo en los niños en edad escolar, que para aprovechar los conocimientos que les brinda la escuela deben tener una salud inmejorable.

Maestro-Alumno-Escuela, siempre debe ser una asociación donde predomine la amistad, confianza, libertad, franqueza, etc., para que así el trabajo educativo alcance las metas deseadas, ya que si el Maestro no convive o no crea una amistad con el alumno, éste detestará la escuela y dejará de asistir, al grado que si en su casa lo obligan a ir a clases no irá gustosamente y en más de alguna vez se irá de paseo en compañía de otros amigos que tengan el mismo problema, trayendo como consecuencia la inasistencia a la escuela y quizás el abandono total.

Por lo que respecta a las opiniones de autoridades



educativas y municipales coinciden en afirmar que el ausentismo, la deserción y reprobación escolar en el medio rural, son causadas por las ocupaciones del niño en el trabajo agropecuario, así como la falta de recursos económicos de las familias, coinciden también al afirmar que; sí causa atraso cultural, no na damás en su comunidad, sino también a México en Gene ral.

### III.2.- PROPOSICIONES

Para solucionar el trabajo de los niños en las actividades agropecuarias, lo ideal sería, mecanizar las labores del cultivo, formando asociaciones o cooperativas de campesinos bajo la dirección técnica de una oficina de la S.R.A. y comprar tractores con sus implementos necesarios, y de esta manera prescindir de la ayuda del niño.

También sería buena la concientización por parte de los maestros a los padres de familia, para hacerles notar que la educación de sus hijos es más importante que la ayuda que les prestan en el campo.

Que los niños muy pobres que asisten con puntualidad a la escuela y obtengan buenas calificaciones, reciban a manera de estímulo alguna ayuda especial, consistente en viveres, ropa, útiles escolares, o becas que les den oportunidad de continuar sus estudios.

Solicitar o gestionar por medio de las autoridades correspondientes al establecimiento de un " Albergue Escolar, " a donde concurrieran los niños de varias comunidades a realizar sus estudios primarios.

Con esto, los problemas de traslado por parte de los alumnos para llegar diariamente a la escuela quedaría solucionado puesto que este albergue funcionaría como internado, y también el problema de los factores climatológicos quedaría solucionado, por que los alumnos ya no sufrirían las consecuencias, al trasladarse de su hogar a la escuela, y viceversa.

APENDICE, TABLAS Y ANEXOS

ESCOLARIDAD DE LA POBLACION DE QUERETARO Y LA REPUBLICA MEXICANA

E S C O L A R I D A D	REPUBLICA MEXICANA		Q U E R E T A R O	
Población de 6 años y más	38 370 438	100.0 %	378 935	100.0 %
Sin instrucción alguna	13 364 134	34.8 %	184 200	48.6 %
Población con algún grado aprobado	25 006 304	65.2 %	194 735	51.4 %
Con primaria	21 396 591	55.8 %	170 866	45.1 %
Con educación media, ciclo básico	1 985 427	5.2 %	12 975	3.4 %
Con educación media, ciclo superior	1 004 887	2.6 %	7 159	1.9 %
Con educación superior	610 184	1.6 %	3 668	1.0 %
Instrucción insuficientemente especificada	9 215	0.0 %	67	0.0 %

FUENTE: IX Censo General de Población, 1970. S.I.C. México 1971

ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA POR GRADOS

AÑO	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
1970 - 71	28 896	20 355	15 357	11 113	8 094	6 117	89 932
1971 - 72	29 916	21 138	16 115	11 320	8 888	7 045	94 422
1972 - 73	30 725	22 696	17 516	12 617	9 785	7 843	101 209
1973 - 74	30 412	24 174	18 603	13 558	9 870	7 936	104 553
1974 - 75	30 645	23 369	18 728	15 408	10 935	8 310	107 395

FUENTE: Departamento de Información y Estadística, D.G.P.E.

INDICES DE RETENCION, APROBACION Y REPROBACION, 1974 - 1975

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	TOTAL
RETENCION EXT - IT	96.0	96.8	96.0	97.7	92.7	97.0	96.1
APROBACION AP - EXT	76.6	85.7	87.3	89.1	91.5	97.5	86.1
REPROBACION REP - EXT	20.4	14.3	12.7	10.9	8.5	2.5	13.9

EXT: Existencia Final

AP: Aprobados

IT: Inscripción Total

REP:Reprobados

FUENTE: Departamento de Información y Estadística, D.G.P.E.

MAESTROS Y ESCUELAS DE EDUCACION PRIMARIA POR SOSTENIMIENTO

AÑO	FEDERAL		PARTICULAR		TOTAL	
	MAESTROS	ESCUELAS	MAESTROS	ESCUELAS	MAESTROS	ESCUELAS
1970 - 71	1 653	647	182	36	1 835	683
1971 - 72	1 761	650	186	34	1 947	684
1972 - 73	1 916	651	181	32	2 097	683
1973 - 74	1 967	652	175	31	2 142	683
1974 - 75	2 096	665	114	22	2 210	687

FUENTE: Departamento de Información y Estadística. D.G.P.E.

## **Porfirio Muñoz Ledo no Supo Captar la Política del Presente Régimen, Aseguran**

**Señala el Director de la Academia Militarizada México que Hace Falta Gente Nueva y Productiva**

Porfirio Muñoz Ledo tenía las ideas del régimen pasado, por lo que no encajaba en el actual, ya que éste es diferente al anterior, afirmó ayer el director de la Academia Militarizada México, Sigfrido Córdoba.

El titular de esa dependencia, agregó, no se acopló a las nuevas corrientes del gobierno que nos rige, por lo cual definitivamente nada tenía que hacer en ese puesto.

Entrevistado al término del homenaje a los Niños Héroes, el directivo consideró que esta renuncia va a beneficiar a nuestro país, pues lo que se requiere actualmente es gente nueva, y sobre todo con ideas productivas.

Por su parte, el licenciado Luis Rubio Siliceo, presidente del Comité de Acción Cívica de la Legión de Honor, señaló que los cambios son siempre favorables cuando se realizan con buena intención, pues

to que la revolución va cambiando en sus etapas y los hombres, también.

"Toda depuración es un acto que favorece las finalidades de la revolución, ya que ésta no debe quedarse estancada", apuntó. Asimismo, al referirse a los homenajes a los héroes nacionales, Luis Rubio Siliceo asentó que era necesario que se realizaran con mayor frecuencia para que la juventud y sobre todo la niñez hagan

conciencia de quienes nos legaron la patria que tenemos, y con este ejemplo logren superar su espíritu.

En el acto estuvieron presentes el general brigadier Manuel Solís Andoada; el tesorero de la Academia Militarizada, Javier Bernal Santos, y el Ingeniero Rafael Gómez Basarte, presidente del Comité de Servicios Sociales de la Legión de Honor.

### **Ochenta y Cinco por Ciento de los Puestos Educativos, en Manos Ineptas, Afirman**

"Ochenta y cinco por ciento de los puestos educativos en el sistema medio y superior de enseñanza, está ocupado por gente que no tiene una cualificación en aspectos pedagógicos" dijo ayer el profesor Julio César Herrera Díaz, Presidente del Colegio de Profesores de Educación Primaria de Baja

California. Al mismo tiempo, el profesor Herrera reiteró la urgente necesidad de crear la Universidad Pedagógica. La denuncia y la petición fueron hechas durante una ponencia presentada en el Seminario de Asociaciones y Colegios Profesionales, clausurada ayer.



**E**l doctor Eduardo Turati Alvarez, presidente de la Unión Nacional de Padres de Familia ha expresado su descontento porque el contenido de los libros de texto gratuitos para quinto y sexto años de primaria sigan siendo anticientíficos y antimexicanos, y manifiesta su esperanza de que para el nuevo ciclo escolar se tomen en cuenta los cambios que se han sugerido para que sean verdaderos vehículos de cultura.

Los libros de texto gratuitos constituyen indudablemente uno de los más nobles y generosos aportes de nuestros gobiernos a la educación popular. Desgraciadamente, como ocurre con otras muchas disposiciones gubernamentales, la buena intención es deformada por gentes en las que nuestras autoridades erróneamente ponen su confian-

za que convierten los beneficios en perjuicios. En el régimen pasado se hicieron nuevas ediciones de los libros correspondientes a los dos últimos años de primaria; el espíritu socializante que alentaba en casi todas las acciones oficiales y funcionarios devotos de Marx, lograron que esos dos tomos se convirtieran en el mejor camino para llevar a nuestra niñez hacia el socialismo. Esto fue objetado públicamente, sin que nadie haya hecho nada por cambiarlo. Es de esperar que estando en vísperas de que se inicie un nuevo período lectivo y en vista de que el virus socializante ya ha desaparecido del medio oficial, todas esas páginas nocivas para nuestra niñez sean cambiadas por otras en las que se estimule el amor a nuestra patria, a nuestros héroes y el respeto que se debe a nuestras instituciones.

## **La Educación Sexual en los Textos Gratuitos es Impropia, Insisten los Padres de Familia**

Por Rogelio Sánchez N.

La enseñanza que sobre sexo se encuentra contenida en los libros de texto gratuitos, no es la apropiada para la mentalidad de los niños de sexto año, y en todo caso, no permite que sean los padres quienes, de acuerdo con su criterio, se la proporcionen a la edad adecuada.

Tras lo anterior, la Unión Nacional de Padres de Familia indicó que esa ha sido una de las principales razones por las cuales no están de acuerdo con los textos oficiales.

Afirmaron que no es una oposición en sí a los libros, ya que estos han sido de gran valor para la formación de la niñez mexicana, sino a lo tendencioso de algunas partes de su contenido y a algunas deficiencias que muestran.

A pesar de que en repetidas ocasiones se ha señalado lo que es posible corregir, no se han hecho cambios sustanciales — informaron —, y en cambio la SEP anuncia que ya se distribuyeron los libros para el próximo ciclo escolar.

### **HAY DEFICIENCIAS CIENTÍFICAS.**

Por otra parte, explicaron que en los libros de ciencias biológicas se hace alusión a la teoría de Darwin, respecto del origen del hombre, la cual científicamente ha caído en des crédito por especialistas en la materia.

“Actualmente los niños ya no aprenden historia ya que lo que comprende dicha materia en realidad es una mezcla de geografía e historia, pero con una marcada tendencia antimexicana”.

“De donde se concluye que desaparecieron materias tales como Geografía y Civismo, y en cambio surgió otra a la que llama Ciencias Sociales, de allí que haya serias deficiencias en la formación académica de los niños”.

Finalmente dijeron que desafortunadamente los libros de texto parecen ser un instrumentos político, ya que cada régimen les da la orientación que creen conveniente a sus intereses. A este respecto dijeron que

# Asegurar la Educación Básica, lo Fundamental

**La Secundaria Será Obligatoria a su  
Debido Tiempo: SEP. El Plan Nacional  
Educativo Está en Marcha**

Por Salvador FLORES LLAMAS

Antes que hacer obligatoria la educación secundaria, deben hacerse esfuerzos para asegurar a todos los mexicanos la educación básica, y en eso se está trabajando, dijo ayer el secretario de Educación Pública, Fernando Solana Morales.

También el líder nacional del magisterio, José Luis Andrade Ibarra estuvo acorde en ese planteamiento, pues consideró que "hace falta derramar la educación básica a todos los campos sociales en forma definitiva".

El Lic. Solana Morales manifestó que para él es una necesidad y un anhelo que todo mexicano tenga educación primaria y secundaria, pero que en el momento actual se tiene que pensar en el enorme esfuerzo que debe hacerse para llevar la educación básica a todos los mexicanos.

Andrade Ibarra propuso que se establezcan etapas de congruencia entre la primaria y la secundaria, para que quienes concluyen la primera puedan seguir sus estudios sin problemas, y así tener "la educación integrada de nueve grados, hasta la etapa de la segunda enseñanza".

El titular de la SEP y el secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación fueron entrevistados, ayer por la mañana, en Palacio Nacional, después de que asistieron al acto en el que el Presidente de la República firmó la con-

Deportivos y Culturales de la Revolución, en el salón de recepciones.

El funcionario indicó, por otra parte, que "de ninguna manera puede considerarse que haya fracasado el Plan Nacional de Educación, cuando apenas empieza su aplicación".

Agregó que dicho documento está en plan de perfeccionarse, porque no puede ser estático, sino dinámico, para responder a la dinámica misma de nuestra sociedad.

Se le pondrán metas concretas y cifras — éstas le faltan en la mayor parte de los casos —, y esos elemen-

los próximos meses.

A su vez, el dirigente del magisterio nacional comentó que se están dando pasos firmes para terminar la estructuración del plan, y que el sindicato colabora con la SEP para hacerlo llegar a todos los maestros del país.

Explicó, por otra parte, que en este mismo año empezará a funcionar la Universidad Pedagógica. Se trabaja arduamente en la elaboración de su proyecto, para lo cual se fijó un plazo de 90 días, y ya han transcurrido 35. Al final la comisión dará a conocer los lineamientos definitivos para que se constituya ese

"No Hubo Maestro"

## El Fraude de Faltar a Clase

JOSE FONSECA

**L**AS matemáticas no son una asignatura más, sino la estructura fundamental en la que debe basarse la educación moderna".

Estas palabras del secretario de Educación Pública, licenciado Fernando Solana, parecieron contener hiriente ironía a los oídos de este desalentado padre de familia.

En calidad de contribuyente responsable —aunque solo sea por el irrefutable hecho de no poder ser lo contrario— nos encontramos que compartimos con muchos padres de familia de la capital y del país el desaliento de no poder lograr que la SEP reemplace al maestro que desde hace 6 meses no acude a impartir una materia en la escuela donde estudia uno de nuestros hijos.

Si trata de averiguar en sus hijos preguntando qué han estudiado de cierta materia y le responden: "no hubo maestro" quizá siente, de alguna manera especial, que alguien trata de defraudarle en su calidad de ciudadano y se lance henchido de ira a resolver el asunto.

Después de horas de antesala, lo único que logrará obtener serán excusas, que suenan como coartadas de hampones de la mafia: "El maestro titular está comisionado"; "estamos investigando"; "esperamos una comunicación oficial para investigar", o un cortante "los padres de familia no tienen personalidad ante la SEP para investigar estos asuntos".

**L**A realidad es que directores, inspectores y funcionarios tienen pavor tocar los sagrados derechos sindicales de un solo maestro.

El resolver la falta de un maestro significa quizá quitarle el sueldo a fulanito, que está comisionado en la Secretaría X —y cobra en dos sueldos, por supuesto—, o quizá implique levantar una acta de abandono de empleo y ganarse la enemistad eterna de los compañeros del SNTE.

En fin, como tantas cosas en este país, la falta de maestros en muchas escuelas existe porque la maraña de intereses políticos y económicos impiden que se imponga la disciplina y se resuelvan los asuntos con premura.

Si estas líneas suenan como una queja, no nos excusamos, porque lo es. Es la queja de un contribuyente padre de familia que se indignó ante las frases pontificales del secretario de Educación Pública en relación con las matemáticas y sabe que su hijo, desde que inició el actual ciclo escolar, no ha recibido clases de esa materia en la Secundaria 52, por falta de un maestro.

# Dos Millones de Niños sin Primaria

● Se Localizan en Comunidades Indígenas Inaccesibles y Sólo Mediante la Creación de Internados Pueden Estudiar

Cerca de dos millones de niños no reciben los servicios de enseñanza primaria, entre los cuales se encuentran campesinos, mestizos e indígenas, y que por vivir en comunidades inaccesibles o muy pequeñas no pueden acudir a una escuela.

El profesor Mario Aguilera Dorantes, coordinador de Servicios Educativos para Zonas Deprimidas y Grupos Marginados de la SEP, manifestó lo anterior y agregó que hay parajes o rancherías en donde hay cuatro o cinco niños por lo que no es posible instalar una escuela.

"Para resolver el problema surge el albergue es-

colar que se puede establecer en comunidades en donde se imparte la educación primaria completa y a donde se puede llevar a los niños para que a manera de internado puedan estudiar".

"Se trata de un sistema de albergues en donde se les da de comer y se les asigna un lugar para vivir, y por las tardes se les enseñará a desempeñar labores de campo. Con ello los poblados, inclusive, se convertirán en polos de desarrollo", agregó.

"De acuerdo con el censo de 1970 hay más de 55 mil comunidades que tienen menos de 100 mil habitantes, y muchas de ellas

carecen de servicios, e inclusive hay unos cuantos niños".

"Pero en donde hay un número suficiente para establecer una escuela, ocurre que es difícil llegar hasta ellas, no solamente a pie sino a caballo también", explicó.

Manifestó que mediante este sistema se pueden cumplir varios objetivos en beneficio de ese sector de la población:

"Poner a los niños en posesión de mejores técnicas para el campo, mejorar la alimentación de ellos y demostrar que en el campo se puede trabajar en fechas que no coincidan con las de trabajo agropecuario y no se desatien-

dan los niños de su preparación".

SE HARA UNA MOVILIZACION NACIONAL.

Finalmente el profesor Aguilera Dorantes indicó que ya se cuenta con la autorización del secretario de Educación Pública para hacer una movilización nacional de manera que todas las gentes puedan ayudar a los niños campesinos.

"Para tal efecto, mediante folletos, que se distribuirán entre la población, se pide 'Ayude usted a un niño campesino a realizar su educación primaria', a lo cual esperamos que haya una buena respuesta de los ciudadanos".

## B I B L I O G R A F I A

LARROYO FRANCISCO  
HISTORIA DE LA EDUCACION COMPARADA EN MEXICO  
EDITORIAL PORRUA - MEXICO D.F. 1965

MONROY P. SALVADOR  
MONOGRAFIA DE LA REPUBLICA MEXICANA  
EDITORIAL PORRUA - MEXICO D.F. 1970

M. CERNA MANUEL  
LA ESCUELA UNITARIA COMPLETA  
EDITORIAL VARAZEN - MEXICO D.F. 1970

RAMIREZ RAFAEL  
ORGANIZACION Y ADMINISTRACION DE ESCUELAS RURALES  
EDICIONES OASIS - MEXICO D.F. 1962

S.E.P. CIENCIAS SOCIALES  
3er. CURSO DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRE-ESCOLAR Y  
PRIMARIA - ANTOLOGIA -, BUFETE EDITORIAL, MEXICO D.F.  
1975

S.E.P. FILOSOFIA Y POLITICA DE LA EDUCACION  
3er. CURSO DE LICENCIATURA EN EDUCACION PRE-ESCOLAR Y  
PRIMARIA - ANTOLOGIA -, BUFETE EDITORIAL, MEXICO D.F.  
1976

S.E.P. SISTEMA EDUCATIVO, QUERETARO. MEXICO D.F. 1976

S.S.A. DESECHOS Y LA VIVIENDA - EDICIONES ESPECIALES.

DIVERSOS PERIODICOS NACIONALES Y LOCALES.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO BASICO  
EDITORIAL MAYPECA, - VALENCIA, ESPAÑA - 1973