UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

SUBSEDE CD. MADERA

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO EL GUSTO POR LA LECTURA"

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE ELABORA:

MARÍA ANTONIA GONZÁLEZ GÓMEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CD. MADERA, CHIH. SEPTIEMBRE DEL 2005

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme la vida y la

oportunidad de superarme.

A MIS HIJOS:

Por su apoyo y comprensión en todos

los momentos, ya que ellos son

mi razón de ser.

A MIS PADRES Y HERMANOS:

Por hacer suyos mis triunfos

como persona y profesionista.

A MIS MAESTROS Y AMIGOS:

Por instruirme y ayudarme a

superar los obstáculos.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN……..6

CAPÍTULO I

ANALIZANDO MI PRÁCTICA DOCENTE

A. Diagnóstico.....8
B. Visión y apreciación personal de la problemática.....9
C. Opinión de otras personas.....11
D. Contexto.....14
E. Situación del alumnado.....20
F. Plan y programas de estudio.....26

CAPÍTULO II

PRECISANDO Y DANDO RUMBO AL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema y justificación.....28
B. Objetivos.....33
C. Mi formación académica…….....33

CAPÍTULO III

CONSIDERACIONES TEÓRICAS IMPORTANTES

A. Sustento al objeto de estudio.
  1. Lenguaje.....37
  2. El lenguaje escrito.....38
  3. La lectura.
    a. Concepto…….....39
    b. Estrategias de la lectura.....40
B. Relación de la lectura con los demás componentes del español.....43

C. Teoría psicogenética.....48

CAPÍTULO IV

UN CAMINO AL MEJORAMIENTO

A. Diseño de la alternativa…….....55
B. El gusto de leer por medio del juego.....57
C. Planeación generalizada del trabajo.....60
D. Estrategias.....63
E. Evaluación…….…….……73

CAPITULO V

EVALUANDO EL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. La sistematización……76
B. Resultados obtenidos……...77
C. Categorización……...85

PROPUESTA……...90

CONCLUSIONES……92

BIBLIOGRAFÍA……...94

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

A medida que el ser humano va creciendo necesita desenvolverse en su entorno social, uno de los elementos que le permite hacerlo para comenzar a crecer en su cultura y conocimiento es la lectura, razón por la cual me ocupé en este trabajo de atender la situación problemática que se estaba dando en mi grupo ya que no había en ellos agrado hacia esta actividad y fue así como se da lugar a la realización de la propuesta que inició como un proyecto, cuya alternativa me ayudó a fomentar en mis alumnos el gusto por la lectura.

Comparto en este trabajo el proceso que seguí para conseguir los objetivos propuestos.

En el primer capítulo describo con amplitud el diagnóstico de la problemática abordada mismo que me sirvió de base en todo el proceso de elaboración de mi proyecto ya que en todo momento se debe tener presente. Hago referencia de cómo conciben el problema los involucrados y las implicaciones que tiene el contexto social en el que se desenvuelven los niños para que el problema se esté dando. Parte importante de éste, también son la escuela y el grupo, porque las características y estructura de la escuela también influye en el proceso enseñanza aprendizaje; se hace mención de la situación que viven los niños en su familia, tanto el aspecto económico como social,

cultural y educativo, mencionando al plan y programas mismo que me sirvió como fuente de consulta para elaborar las estrategias.

En el capítulo dos planteo el problema y justificación junto con los objetivos que me propuse alcanzar para disminuir la problemática, abordo también un relato de cómo fue la educación que recibí porque está de alguna manera incidiendo en mi práctica docente.

En el tercer capítulo se hace referencia a la teoría pues sin ella el proyecto no tendría sustento, porque no podemos dejarnos guiar nada más por el sentido común.

El cuarto capítulo presento la alternativa misma que viene a dar tratamiento a la problemática detectada, tiene como principio el promover el gusto de leer por medio del juego, elaboré una planeación generalizada del trabajo, posteriormente presento el desarrollo de las estrategias y la forma de evaluarlas.

En el capítulo cinco se hace la evaluación de la alternativa con base en la sistematización por lo que se detalla el registro y análisis de los resultados obtenidos y su categorización. Luego me permito presentar con base a esta experiencia una propuesta; finalizando mi trabajo con las conclusiones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I.

ANALIZANDO MI PRÁCTICA DOCENTE

A. Diagnóstico.

El diagnóstico es el instrumento que nos ayuda a conocer los problemas que existen en el grupo evitando que los maestros actuemos a ciegas, para saber que un problema existe y dar solución necesitamos tener un diagnóstico, este término proviene de dos vocablos griegos que significa: *Día* a través y, *gnóstico* conocer. En el trabajo que los docentes realizamos lo utilizamos para conocer a través de él que el problema realmente existe , organizar el proceso para estudiar la problemática existente actuando con conocimiento de causa sirviendo esto de base para poder después buscar alternativas de solución.

Se caracteriza como pedagógico porque examina las problemáticas docentes y da a conocer las situaciones que están dando origen a diversas dificultades pudiendo profundizar en ellas para después en base a una alternativa elaborar estrategias que ayuden a aminorar el problema.

Gracias al diagnóstico pedagógico podemos analizar nuestra práctica docente para conocer bien las problemáticas y así comenzar a dar soluciones

adecuadas, para proyectar nuestro trabajo y hacer las prácticas más innovadoras porque ya se tiene de dónde y cómo partir.

B. Visión y apreciación personal de la problemática.

En el grupo de quinto grado dos del CREI Santos Degollado No. 2075 a los alumnos no les gusta leer, cuando se les pide leer muestran mucho desinterés por la lectura y he detectado que batallan para comprender lo que leen. Me doy cuenta que cuando siguen instrucciones en los libros de texto no saben que hacer, cuando los cuestiono sobre lo leído no saben de que trata el texto. He observado que toman un libro del rincón de lecturas sólo cuando se les pide que lean y algunos solamente lo hojean pero no lo leen y les llamo la atención y me dicen ¡Que aburrido! déjeme salir mejor a jugar, no me gusta leer estos libros, tienen muchas letras. Otros leen el principio y el final del libro o se saltan párrafos; me he dado cuenta porque cuando hacen sus reportes de lectura me plasman todo en tres o cuatro renglones les pregunto ¿Por qué escribiste tan poquito? Su respuesta es solo de eso me acuerdo y ya no sé qué más ponerle.

A otros les da vergüenza leer en voz alta porque leen muy mal y temen que sus compañeros se rían de ellos. Aún hay quienes al leer deletrean mucho, presentan problemas de aprendizaje y dos niños tienen necesidades especiales

y probablemente necesiten de ayuda psicológica pero que no los he podido canalizar. Los maestros nos quejamos que a la mayoría de los alumnos no les gusta leer o son malos lectores y esto trae como consecuencia que no entienden lo que leen , por lo tanto no desarrollan una lectura comprensiva, éste es un grave problema social pues un sin número de estudiantes tienen problemas de lecto-escritura y se les dificulta la redacción de todo tipo de textos, éste problema no solo lo vemos en nuestras escuelas sino también a nivel nacional, pues son altos los índices de reprobación,; existe mucha gente que aun no se ha alfabetizado funcionalmente y son pocas las personas que acuden en busca de fuentes de lectura.

La cultura que en mi grupo prevalece es pobre, pues como ya se ha mencionado carecen de libros, el tiempo libre lo dedican a ver telenovelas o se rodean de literatura barata que no les aporta nada y esto repercute en los alumnos porque no hay nadie que los estimule a provocar el gusto por la lectura. Es por eso que la mayoría de los alumnos no son buenos lectores, para muchos leer es sinónimo de estudiar, no lo consideran como acción de ejercer el entendimiento para comprender una cosa sino simplemente leer y memorizar; algunos demuestran baja autoestima en lo que se refiere a considerarse ellos mismos como buenos lectores y un número reducido dice sentir el gusto por la lectura.

Como es bien sabido, de una buena lectura depende el éxito o el fracaso de un niño en nuestras escuelas, el alumno que más lee es el que mejor preparado está y éste es uno de los objetivos de nuestra educación primaria, “formar buenos lectores que reflexionen e interpreten la información a través de lo leído”,[1] pues en todas las asignaturas está presente la lectura.

Lo antes mencionado permite afirmar que nos hemos conformado con que los alumnos lean de forma mecánica pero nos hemos olvidado que la lectura implica una comunicación entre el lector y el autor por medio del texto, haciendo poco caso de los intereses del educando y es por eso que la lectura se asocia con el aburrimiento.

C. Opinión de otras personas.

Maestros.

Se realizaron entrevistas, encuestas, pláticas informales con maestros que laboran en el mismo centro de trabajo donde estoy detectando el problema y coinciden en que la falta de gusto por la lectura si es un problema ya que a los niños no les gusta leer y cuando lo hacen manifiestan aburrimiento y no comprenden lo que leen .Opinan que las lectura es muy necesaria porque es básica en todas las actividades que realizamos dentro y fuera de el aula,

[1] S.E.P. (1993) *Plan y programas de estudio. Educación Básica Primaria*. p. 23

comentan que es importante ayudarle al niño a superar dicho problema utilizando variedad de técnicas como son: lectura en voz alta, prácticas de lectura en cuentos y libros elegidos por los educandos interrogándolos constantemente.

Expresan que se les motiva poco a los alumnos para que se interesen por leer y es nuestra responsabilidad conducirlos a ese fascinante mundo de la lectura pero también dicen los maestros que los niños están influenciados por la televisión, videos y algunos juegos que les ocupan todo su tiempo.

Padres de familia.

Por las entrevistas realizadas y reuniones efectuadas con padres de familia pude darme cuenta que ellos también consideran problema el que a sus hijos no les guste leer dicen que difícilmente se interesan por hacerlo y en ocasiones lo que leen son cuentos, leyendas, historietas o adivinanzas.

Comentan que a ellos les gustaría que se interesarán por leer sus libros de texto porque ellos la mayoría no pueden comprarle libros de su agrado.

Aproveché el momento para pedirles apoyo y poder realizar actividades que vayan despertando el interés por la lectura en sus hijos, se hicieron varios comentarios y se llegó al acuerdo de proporcionarles por lo menos un libro del

agrado de los educandos para que lo lleven al salón de clases y realizar las lecturas de los mismos.

Los padres de familia manifiestan estar concientes que no dedican tiempo para ayudar a sus hijos, ya que la mayoría de ellos no les gusta leer y sobre todo no tienen tiempo para hacerlo. En realidad se pudo ver que son muy pocos los padres de familia que ayudan a sus hijos.

Alumnos.

En encuestas y pláticas informales los alumnos opinan que les gusta leer poquito porque es una actividad aburrida y tediosa, no todos los libros son de su agrado, les gustan los libros que tienen dibujos y poquitas letras así como algunos cuentos especialmente de terror, pero los libros con muchas letras y poco dibujo batallan para entenderlos.

Comentan que cuando les encargan de tarea leer si no les agrada no lo hacen y cuando hay que explicar un tema tienen que leerlo muchas veces.

Opinan que les gustaría tener en su salón una biblioteca donde puedan ellos escoger los libros que les agrade leer.

D. Contexto.

Municipio.

La comunidad de Matachí se fundó en el último tercio del siglo XVll por los misioneros jesuitas estando sujeta a este gobierno hasta l826, en que se constituyó la sección municipal. En 1895 se le otorgó la categoría de municipio, siendo el más pequeño del Estado.

Su territorio mide 469 kilómetros y sus habitantes son blancos y mestizos, se encuentra ubicada en los márgenes del río Papigochi que procede del municipio de Guerrero y pasa al de Temósachi. Por lo que su economía es la ganadería y agricultura principalmente existiendo labores de riego en los márgenes del río antes citado y terrenos de temporal en los que se cultiva maíz, frijol, avena y papa. El comercio también es considerado como una actividad que se practica en la población, pero en menor escala como: tiendas de abarrotes, calzado, artículos de hogar, talleres de reparación de vehículos.

Dentro de los roles de ocupación destacan: agricultores, comerciantes, ganaderos, mecánicos, doctores, albañiles, carpinteros, maestros, trabajadores de maquila y jornaleros. Algunas personas emigran al extranjero en busca de un empleo lo que repercute en la población escolar, pues cada vez hay más deserción.

En educación se atiende en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y un tele bachillerato. Cuenta también con una biblioteca pública

En salud la SSA atiende a dos centros de salud, uno en la cabecera municipal y otro en la seccional de Tejolócachi, se cuenta con tres médicos particulares y una doctora de pensiones. En comunicación y transporte cuenta con carretera pavimentada y caminos rurales. Cuenta con un servicio de TELCEL, servicio de fax y pasa la línea de auto transporte de pasajeros Estrella Blanca.

En servicios públicos el 95% cuenta con agua potable y servicios de drenaje, la mayoría de las viviendas tienen electricidad. El municipio otorga los servicios de vialidad, limpieza, canchas deportivas y seguridad pública.

Entre las festividades que se celebran en la comunidad está la fiesta patronal del 24 de octubre que es de tradición jesuita y el 20 de noviembre.

Los problemas que enfrenta la comunidad son: falta de empleos para los hombres, alcoholismo, drogadicción y desintegración familiar.

Varios niños pasan mucho tiempo solos, la mamá se va a trabajar a la maquila, es poco el tiempo que convive con ellos y les puede ayudar en sus

tareas. Los papás se van a Estados Unidos en busca de empleo, porque aquí no cuentan con un empleo seguro para ellos. Otros se dedican a trabajos ilícitos, que junto con el problema del alcoholismo desintegra las familias.

El alumno con este tipo de problemas demuestra en su comportamiento la falta de cariño y apoyo, hay en él tristeza y por lo regular es agresivo con sus compañeros. Como no tiene quien le exija estudiar no cumple con tareas y si quiere va a la escuela. Todo esto limita al alumno para que no alcance un buen proceso de lectura y el gusto por esa actividad está ausente porque esta en desventaja por el medio social que lo rodea.

Escuela.

El CREI Santos Degollado No. 2075 del sistema estatal perteneciente a la zona octava, se encuentra ubicada en la calle Morelos S/N. Tiene un turno matutino con un horario de trabajo de 8.00 A. M. a 3.00 P. M y está a cargo del Profesor Julio César Echavarría G.

El área de terreno es de 10615 metros cuadrados, están construidos 650 metros cuadrados, tiene drenaje y agua potable, cuenta con una dirección pequeña; está tiene un escritorio, algunas sillas y un calentón de gas, se cuenta con doce aulas para distribución de grupos, comedor, bebederos, tres sanitarios para niños, tres para niñas, uno para maestros. Se anexa a esta

Escuela el Jardín de Niños Rosaura Zapata Cano, se cuenta también con un salón de actos que actualmente no se usa porque está rentado a la industria maquiladora BAPSA.

Cuenta con aula de medios de magnifica estructura, con 30 computadoras Pentium 4 y Windows XP, instaladas en red y con un equipo Educad, esta aula fue construida en la creación del CREI, dentro de ella existe un sanitario para maestros, cuenta con copiadora, es una excelente aula de medios en magnificas condiciones.

Existen tres cuartos utilizados de bodega, próximamente se construirán un salón para grupo, uno para artísticas y una dirección. El aula de ingles cuenta con equipo de video, televisión y estéreo; así como un estante de madera para protegerlo y un pizarrón, persianas en las ventanas y rejas para proteger el equipo.

Con respecto al transporte escolar se cuenta 5 camiones escolares, los cuales los mandó el gobierno del estado para la creación del CREI, dos de ellos son modelo 1999, marca Mercedes Benz, otro modelo 1989 marca Ford. Comprado por la sociedad de padres de familia y 2 marca Freighlíne, modelo 1990.

El proyecto CREI nace de la propuesta del gobierno estatal implementándose este en la escuela Santos Degollado No. 2075 con clave de centro de trabajo 08EPRO323W a está escuela se unen las escuelas:

Escuela Francisco Villa	Comunidad Colonia CDP	(estatal)
Escuela Centenario	Comunidad Tejolócachi	(estatal)
Escuela José Vasconselos	Comunidad La Labor	(federal)
Escuela 21 de Marzo	Comunidad Chihuahuita	(federal)
Escuela Benito Juárez	Comunidad Rancho Antillón	(federal)
Escuela José Marta Morelos y Pavón	Comunidad Rancho Blanco	(federal)
Escuela Vicente Guerrero	Comunidad La Estación	(federal)
Escuela Miguel Hidalgo	Comunidad Las Manzanas	(estatal)
Escuela 20 de Noviembre	Comunidad Nava	(federal)

La escuela es de organización completa, cuenta con un maestro de educación física, director, artísticas, inglés, computación dos trabajadores manuales y choferes; los encargados de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de 268 alumnos. Los maestros presentamos una preparación profesional de Licenciatura en Educación Primaria y Universidad Pedagógica Nacional.

En la organización interna de la escuela existe el Consejo Técnico que auxilia al director en el buen funcionamiento de la institución, la cual consta de

un presidente, un secretario y varias comisiones que están a cargo de los docentes, nos apoya también una sociedad de padres integrada por un presidente, un tesorero, un secretario y sus vocales.

La escuela cuenta con tiendita escolar que la maneja el trabajador manual pagando una renta, los fondos monetarios que se generan son administrados por el tesorero de la escuela y se destinan principalmente a gastos generales de la institución.

Grupo.

El grupo de quinto dos del CREI Santos Degollado de Matachí, está integrado por 27 alumnos 11 niñas y 16 niños. La mayoría del grupo se encuentra en el periodo de operaciones concretas aproximadamente; una niña y cinco niños son de necesidades especiales por lo que requieren de apoyo para poder aprender.

De estos niños, constantemente tres presentan problemas de indisciplina ya que agreden y molestan a sus compañeros, los otros tres son niños muy callados por lo general se les ve distraídos y batallan para comprender lo que se les explica, algunas veces comprenden por el momento pero al siguiente día ya lo olvidaron. Manifiestan poco interés cuando realizan actividades como leer o escribir y batallan para redactar. Son traviesos sin embargo entre ellos se

llevan bien al momento de trabajar por equipo, se muestran dispuestos a participar en clase cuando se les solicita, aunque hay algunos niños tímidos que se relegan y no les gusta ser visibles en clase para que no se les pida su participación. Sin embargo trabajan bien, presentan los trabajos que se les solicita, llevan sus tareas y los materiales que se les encarga como cartulinas o diferentes tipos de papel y marcadores para sus labores.

Platican en clase como sucede en todas las aulas, esto es indicativo que se llevan bien, los niños con necesidades educativas especiales pelean con sus compañeros pero éstos regularmente los evitan o me avisan a mí para que ponga orden.

De manera general puedo decir que el grupo está integrado con niños provenientes de las comunidades arriba mencionadas por lo que presentan diferencias marcadas, siendo los de comunidades rurales menos abiertos y los de la localidad son más seguros de sí mismos, menos tímidos.

E. Situación del alumnado.

Aspecto económico.

A través de instrumentos, como la entrevista, observación y encuestas, se rescataron las siguientes características que se presentan en la población escolar.

Las actividades económicas que realizan los padres de familia son principalmente dedicarse a las labores del campo, las mujeres se dedican al hogar y en un porcentaje menor trabajan como obreras en la maquiladora BAPSA, las madres que trabajan por lo general son madres solteras o bien separadas o divorciadas de su cónyuge.

La mayoría de los padres dan como prioridad que sus salarios son insuficientes ya que su sueldo promedio está entre los 1000 y 2000 pesos mensuales, solo el 15% de los padres de familia tienen un sueldo superior al mínimo.

En cuanto a la vivienda poco más de la mitad tienen casa propia , el resto renta la vivienda, pero también hay casos que está es prestada por cuestiones de parentesco con los dueños de la vivienda .

La construcción de la mayoría de las casas son de material de adobe, alrededor del 65%, las restantes son construcciones de cemento y piedra, el adobe es un material barato y térmico, por lo cual es el mas utilizado, al que se aclimatan las temperaturas, en tiempo de calor son frescas y en tiempo de frío son cálidas.

El número de cuartos por vivienda en general son de cuatro, por lo tanto son casas no muy grandes y a veces relativamente chicas ya que algunas

familias son numerosas, lo cual indica que hay poca privacidad dentro de las viviendas donde existe el compartimiento de cuartos, recámaras y dormitorios.

Las viviendas, pocas de ellas tienen lujos excesivos, mas bien son detalles sencillos y humildes, los muebles del interior son los indispensables, es decir son viviendas de una clase social media-baja, llegando incluso a condiciones de vida de baja situación.

El promedio de la canasta básica en cuestión económica es de 700 a 800 pesos por quincena aproximadamente, por lo que se deja notar que es poco el dinero para surtir una alimentación básica completa. Por lo general los alimentos consumidos son: huevos, frijoles, café, leche, sopa y esporádicamente carne, fruta, verduras y complementos nutritivos.

Debido al salario que perciben los padres de familia el tipo de alimentación que dan a sus hijos es de bajo porcentaje nutricional y de variación de los grupos de alimentación, por lo tanto el programa de comida que otorga el CREI le ofrece un complemento alimenticio con un poco mas de variación y sobre todo con la intención de mejorar el nivel de calorías por día, para una mejor disposición en las labores escolares.

Aspecto cultural, social y educativo.

El nivel educativo solo el 10% de los padres de familia tiene un nivel educativo superior al nivel básico, el 90% tiene el nivel básico por lo tanto existe un claro déficit de educación en los padres de familia.

Otra situación en cuestión familiar es la manera que corrigen a sus hijos, por medio de castigos. Algunos declaran que utilizan métodos violentos, que pueden llegar a los golpes, son pocos los padres que hablan sobre las situaciones problemáticas con sus hijos antes de ponerles una sanción.

Coexiste el diálogo, solo regaños o castigos, poco mas de la mitad, es decir el 52.8% utiliza métodos coercitivos, el restante aplica castigos como impedirles actividades que a ellos les gusta realizar.

La mayoría de los padres ponen como principal valor a inculcar en la familia el respeto, teniendo en cuenta los valores sociales y morales como parte del bien de la sociedad. La comunicación en la familia es prácticamente escasa, son pocas las veces que hablan al día con sus hijos de manera permanente, de temas como: sexualidad, drogadicción e integración familiar, solamente el 11% lo hace, quizá la causa principal es que su horario de trabajo es superior a las 8 horas diarias, de cualquiera de los cónyuges, la mayoría de las familias es la

madre la que se encarga del proceso educativo de sus hijos sin embargo, pocas veces habla con ellos de las labores escolares.

Son pocos los padres que verdaderamente ayudan a sus hijos a las actividades escolares (tareas), el promedio es relativamente bajó el 60% el resto tiene la excusa que no sabe ayudarle al niño por su falta de preparación y nivel educativo.

Las familias son en su mayoría de cuatro o más miembros, son familias numerosas. Solo el 15% tiene una cifra menor, por lo tanto se puede estimar que al ser familias numerosas y en viviendas pequeñas el espacio individual de cada uno de los miembros se ve afectado la privacidad es poca dentro de la vivienda.

La que atiende a los niños es la madre de familia, el padre se dedica a cuestiones laborales fuera de la vivienda solo el caso de madres solteras y divorciadas, tienen que trabajar y admiten que es poco el tiempo que están con sus hijos. No existe el hábito de la lectura en la familia, solo el 35% menciona que leen libros en casa que no corresponden a los textos gratuitos de la escuela primaria, no se acostumbra a leer el periódico, revistas, cuentos. Generalmente se lee libros de religión, sobre todo los domingos, es nula la lectura de libros culturales.

La mayoría de las familias practican la religión católica (aproximadamente el 70%,) el resto tiene una religión cristiana, testigos de Jehová o bien no practican ninguna religión.

Son pocas las familias que ven películas, ya sean culturales o de arte, simplemente lo que ven son las telenovelas, programas cómicos y simplistas de la televisión comercial, así como caricaturas violentas, es decir ver televisión comercial programas poco culturales, pocas familias ven las noticias.

Las características esenciales que debe tener un maestro para los padres de familia son: la paciencia, responsabilidad y carácter enérgico, el 75% tiene esta visión del maestro, exigen la responsabilidad de la atención a los grupos, no toleran a los maestros faltistas y agresivos con los niños.

La música que oyen los padres de familia es la norteña (narco-corridos) que dan una imagen falsa de esta problemática social, dentro de los programas de la televisión las telenovelas ocupan un plano especial, lo cual es denigrante para la cultura, ya que estas tienen una falsa realidad social y falacias de la vida real, por lo tanto el nivel cultural de entretenimiento es bajo y provoca que los valores sociales disminuyan, por actos y conciencias negativas es la sociedad a causa de una mala interpretación de la acción social.

Por último cabe señalar que un panorama general de los aspectos familiares que existen dentro del contexto social es importante tomarlo en cuenta como parte de un diagnóstico para tener una visión totalizada de los aspectos que interviene en la calidad educativa de una escuela.

F. Plan y programas de estudio.

En la educación primaria el propósito central de los programas de español es que los niños desarrollen su capacidad de comunicación en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Que logren de manera eficaz el aprendizaje de la lectura y el hábito de la misma para que se formen como buenos lectores, que disfruten de la lectura y la escritura reflexionen y la critiquen para que puedan formular sus propios textos en base a otros leídos. Es precisamente con esto último señalado en el programa con lo que se relaciona mi proyecto.

Este plan de estudios prevee un calendario anual de 200 días laborales, teniendo en el CREI , 7 horas de clase al día de las cuales 49 a la semana de las cuales 9 horas son dedicadas a español, la prioridad mas alta se le asigna al dominio de la lectura, escritura y la expresión oral. De tercero a sexto grado la enseñanza del español representa el 30% de las actividades pero estas se intensifican con otras asignaturas.

El plan y programas nos dice: “que a partir de la lectura en voz alta realizada por el maestro y por otros adultos, el niño desarrolle curiosidad e interés.”[2] Por lo cual podemos decir que es necesario proveernos de distintos materiales, leerlos o platicarles a los niños de que tratan para ir fomentando en ellos el hábito y el gusto por la lectura.

En quinto grado el alumno debe adquirir los conocimientos en cuanto a lectura se refiere de: dicción, fluidez, volumen y entonación en la lectura. Leerán textos en los que sea visible la estructura: titulo, subtitulo, introducción, ideas centrales y de apoyo. Fragmento de un texto en párrafos, cambios a la secuencia de párrafos. Observación de las relaciones casuales. Examinen y discutan a cerca de los aspectos gráficos de un texto y sus significados, conocimiento de algunas antologías para reconocer sus características. Elaboración de una antología que contenga trabajos escolares. Como se puede observar para que el niño desarrolle el habito de la lectura necesita ser guiado a través de una variedad de prácticas tanto individuales, de equipo y grupales propiciando con esto el desarrollo de habilidades de un buen lector como lo marca el plan y programas, así al culminar el nivel primaria estará preparado para enfrentar los nuevos retos que se le presenten.

[2] Ibidem.

CAPÍTULO II

PRECISANDO Y DANDO RUMBO AL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema y justificación.

Al terminar el diagnóstico pedagógico concluyó que a los alumnos de la escuela en que laboro no les gusta leer por lo tanto batallan para comprender lo que leen, rechazan la lectura y ante esta preocupante situación es necesario concretar el problema por lo cual se enuncia el siguiente planteamiento .

¿Qué estrategias didácticas utilizar para fomentar en los alumnos de quinto grado dos del CREI Santos Degollado de Matachí el gusto por la lectura?

La lectura es una habilidad intelectual y comunicativa importante para toda persona, es básica para todo aprendizaje escolar pero también desarrolla a su vez habilidades para la vida tan esenciales como la concentración, la deducción, el análisis, imaginación, abstracción y claridad de pensamiento.

Por todo esto los docentes debemos fomentar el gusto por la lectura en nuestros alumnos, motivarlos a leer diversos temas de su agrado. El gusto por

leer facilita la comprensión que a su vez hace más factible el aprendizaje lo que repercute escolarmente en un mejor aprovechamiento académico.

Ante estas implicaciones se aborda la problemática ya que a la mayoría de los niños de mi grupo no les gusta leer, eso les está afectando. La realización de este proyecto tiene la intención de ayudar en primer lugar a los alumnos, lograr que mi trabajo como docente sea más productivo y satisfactorio, concientizar a mis compañeros de la importancia de atender esta situación tan común y poco atendida.

De acuerdo con lo expuesto es importante conocer el por qué a los alumnos no les gusta leer, esto da como resultado que tengan que leer mucho para comprender un poquito lo que leen por lo que se tratarán los factores que están influyendo y pensar luego en practicas innovadoras que favorezcan dicho aprendizaje.

El mal lector carece de buena ortografía, se le dificulta escribir, tiene que hacer un gran esfuerzo cuando necesita practicar o escribir, pues le falta documentarse para poder aportar ideas. Generalmente tanto alumnos como maestros acostumbramos aislarnos para que no se nos cuestione.

Como docentes tenemos que buscar las estrategias que motiven a nuestros alumnos para interesarlos en la lectura, dialogar con ellos sobre lo que les gusta leer para formar este hábito. "Los libros mueven a probar cosas nuevas, a adoptar otras formas de vida mediante la biografía y la autobiografía, a viajar hacia atrás en la historia o trasladarse a un lugar lejano, me asombra el poder que tienen las palabras de evocar imágenes".[3]

Este es el elemento para poder involucrarlos para superar el problema. Sabemos que leer no es fácil; despertar el interés no va a surgir automáticamente, los niños pueden tener muchos libros bonitos y estimulantes pero quizás nunca los leerán por eso es necesario ayudar a los niños mediante el diálogo, relacionando lo que leen con sus propias experiencias y reflexionando lo leído, de esta manera se les ayudará a superar las dificultades.

Para Joan Touch "El maestro debe buscar la ocasión de dialogar individualmente con los niños para valorar y fomentar el uso del lenguaje y para seguir atento al descubrimiento de sus habilidades y dificultades".[4]

También es necesario tomar en cuenta que la lectura crítica no es una destreza que los niños puedan desarrollar por sí mismos, es el profesor quien tiene que guiarlos para desarrollar esta habilidad.

---

[3] GRAVES, Donald H.(1995) *Qué hace la escritura; qué hace la lectura.* En Antología: *Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula.* U.P.N. p. 126

[4] TOUGH, Joan. (1995*) La conversación al servicio de la enseñanza y el aprendizaje.* En Antología: *Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula.* U.P.N. p. 36

El niño tiene que leer primero cosas sencillas como periódicos, revistas, recados y pequeños cuentos. A medida que desarrolla su intelecto podrá entender textos más complicados, hasta poder llegar a leer libros más complejos pero ya estarán en condiciones de asimilarlos.

Tomando en cuenta que la lectura es un problema que afecta gravemente y que es necesario buscar posibles soluciones para superar las deficiencias, creo que es necesario mejorar el desempeño profesional ayudando a los alumnos lo mas que se pueda. Es sumamente importante la lectura para mejorar el lenguaje, sabemos que un buen lector constantemente enriquece su vocabulario, aumenta su cultura y a la vez se le facilita más la expresión oral.

La formación de buenos lectores nos ayuda bastante en todas las asignaturas llevadas a cabo en la escuela, tendrán seguridad en expresarse y se interesarán mas en investigar lo desconocido, si les gusta leer buscarán documentarse hasta aclarar sus dudas.

Cabe mencionar que a nivel nacional nuestra cultura es muy pobre porque son muy pocas las personas que les gusta leer.

Por investigación realizada en Matachí me di cuenta que no les gusta leer y que casi no tienen libros en su casa se limitan a los libros de texto, los padres de familia de mi grupo leen revistas policíacas, vaqueros; las señoras leen novelas, recetas de cocina. Se deja notar que acostumbran leer pura literatura barata y de bajo o nada de contenido cultural.

He comprendido que necesito dejar lo tradicional, poner en práctica los conocimientos adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional para hacer mis prácticas docentes innovadoras. Para esto debo cuestionar a mis alumnos para buscar material de su interés proporcionando libros que estén a su nivel.

Siento la necesidad de interesarme en que a mis alumnos les guste leer para que puedan comprender lo que leen y les resulte un placer realizar esta actividad, para que disfruten de la lectura y despierten su imaginación para que en un futuro sean personas que disfruten de tener un texto entre sus manos.

Es necesario tomar en cuenta el plan y programas que dice: "Los alumnos adquieren el hábito de la lectura y se formarán como buenos lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y se formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético".[5]

[5] Op.cit. Plan y programas p. 23

B. Objetivos.

Los objetivos son parte importante de mi proyecto por que sin ellos no podría planear mis actividades.

- Iniciar el gusto por la lectura con libros que le agrade leer al niño.

- Formación de una biblioteca en el grupo de quinto dos.

- Fomentar el gusto por la lectura por medio de cuentos y escenificaciones.

- Trabajar la lectura por medio de juegos.

- Propiciar lectores que reflexionen sobre lo leído.

- Enriquecer el vocabulario por medio de lo leído propiciando la ampliación de la cultura.

C. Mi formación académica.

Al estar recordando mi formación escolar me di cuenta de lo importante que es el haber podido estudiar y las experiencias que he tenido, me han ayudado en el desempeño de mi trabajo docente.

Mi educación primaria la realicé en la Escuela Miguel Hidalgo en la comunidad del Rodeo Municipio de Ahuatlán en Puebla, en donde aprendí a leer y a escribir por medio de planas, la lectura era memorística, las tablas las aprendimos de memoria y cantaditas, los maestros eran estrictos en el cumplimiento de las tareas y aplicaban castigos difíciles a quien no cumplía con la tarea o hacía mal el trabajo.

Fue un 90% tradicionalista, en donde el maestro era el expositor y los alumnos éramos simples receptores, no teníamos derecho a opinar, sugerir o manifestar nuestra opinión, lo único que contaba era lo que los maestros decían y nuestros papás les daban todo el apoyo para que nos educaran y corrigieran.

Al terminar de estudiar la primaria no seguí estudiando luego la secundaría porque en la comunidad en donde vivía no había, así que mi papá pudo conseguirme un lugar en un internado en la ciudad de Puebla, hasta entonces empecé. También aquí mi educación fue tradicionalista y rígida porque se trataba de una escuela particular.

Para continuar con mis estudios siempre conté con el apoyo de mis padres, pero ellos por ser pobres no me pudieron sostener la profesión que quería por ser demasiado costosa, ya que mi interés era la medicina y no el magisterio, pero por las causas ya mencionadas decidí seguir ésta profesión, que no batalle para que me gustara, porque al tener contacto con los niños me

sentí que podía ser útil en el desempeño de ésta profesión. De ésta manera continué con mis estudios hasta concluirlos.

La educación que recibí en la normal fue de la misma forma tradicionalista comencé a realizar mis prácticas docentes que pedían en la escuela. En las clases preparábamos lo que íbamos a enseñar en las prácticas, esto fue de la misma forma que estaba siendo educada. Dentro de mi plan de prácticas estaba presente la lectura que enseñábamos por sílabas partiendo de las vocales y le integrábamos una consonante empezando con la S continuábamos viendo una o dos letras por semana agregando las vocales, hacíamos planas y mas planas para tratar de memorizar las sílabas hasta lograr que el niño comenzara a formar palabras oraciones y frases cuando ya leían y escribían copiaban la lección. Lo importante era que tuviera buena letra y lectura rápida el niño tenia poca o nada de comprensión de la lectura pues para la compresión de la lectura se hacían preguntas sacadas de la misma y el alumno se limitaba a contestarlas.

Aprendimos a leer pero no teníamos el hábito de la lectura, pues leíamos por necesidad más no por gusto problema que hasta nuestros días he venido notando en mis alumnos.

Con el transcurrir del tiempo todo ha cambiado por lo que he tenido la necesidad de seguirme superando y actualizarme. Decidí a ingresar a la

Universidad Pedagógica Nacional institución que ha contribuido para que mi trabajo sea más eficiente pues he podido innovar mis prácticas docentes, propiciando que mis alumnos desarrollen el gusto por la lectura y tengan mejor comprensión lectora, utilizando para ello estrategias adecuadas a su grado y dificultad.

CAPÍTULO III

CONSIDERACIONES TEÓRICAS IMPORTANTES

Para llevar a cabo un proyecto es de gran importancia fundamentarse en teorías que nos ilustren sobre el tema tanto en los específico como curricularmente, así como lo relacionado al niño.

A. Respecto al objeto de estudio.

1. Lenguaje.

Es una expresión de creatividad característica del ser humano surge de la necesidad de éste de comunicarse con los que le rodean. Durante el desarrollo del niño se logra adquirir por capacidad natural, se logra por la interacción con los adultos se comunica primero a través de llanto, luego es el lenguaje oral y después el lenguaje escrito.

Según Piaget dice "el lenguaje es uno de los medios para expresar operaciones del pensamiento. Al principio el lenguaje está atado a experiencias y objetos personales o concretos, y el niño es capaz de manipular palabras o símbolos abstractos en pensamiento."[6]

---

[6] PATERSON, Ch. (1994) *Bases para una teoría de la enseñanza y la psicología de la educación*. En Antología: *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. U.P.N. p. 120

Por lo que podemos afirmar que el lenguaje es un medio de comunicación entre los miembros de una especie que se desarrolla con la ayuda de los adultos y permite ampliar los conocimientos al mismo tiempo además de constituir una actividad diaria y común en la vida social del hombre; es importante e indispensable dentro de la vida cotidiana, también forma parte de la formación del individuo y éste se enriquece en la medida en que se desarrolla el lenguaje oral y escrito.

El lenguaje oral se puede concebir como la forma más inmediata mediante la cual el ser humano se comunica, su aprendizaje se da en el ambiente familiar y social. El niño llega a la escuela con cierto desarrollo en su expresión por lo cual ya puede intercambiar algunas competencias de la comunicación.

2. El lenguaje escrito.

La expresión escrita es una forma de perpetuar el lenguaje hablado, por medio de la escritura el hombre ha podido heredar a generaciones posteriores sus descubrimientos e inventos, sus ideas, proyectos, sentimientos que expresa en forma de poesía. Los libros nos cuentan historias de la vida real que sin ellos no las conoceríamos, es el libro una puerta abierta a diversos mundos.

Es importante que los niños en la escuela conozcan y puedan apreciar el valor de la lecto-escritura como una herramienta que le ayuda a comunicarse con sus familiares que se encuentran en lugares lejanos, como un medio que le permite perpetuar sus pensamientos, que puede elaborar instructivos para armado de juguetes, escribir la manera de preparar una comida que a él le agrade plasmándolo en una receta.

Comprender el uso práctico que tiene la lecto-escritura en su vida cotidiana será una forma de hacer funcional el español trascendiendo fuera del perímetro escolar a la vida misma del alumno, de esta manera tendrá una visión diferente de estas actividades dejando de verlas como una acción que forzosamente debe realizar en la escuela; así la usará con más soltura aprendiendo a transferir al papel los planes que tiene, sus ideas y sueños, así como a buscar en lo escrito cosas interesantes, útiles y bellas.

3. La lectura.

a. Concepto.

"Leer significa interactuar con el texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos".[7] Por lo que podemos decir que cuando propiciamos el gusto por la lectura, el niño estará logrando lo anterior. La lectura es uno de los medios

[7] S.E.P. (2000) *Programas de estudio de español*. p. 9

más importantes para la construcción y socialización de los seres humanos y de sus conocimientos así como para el desarrollo del pensamiento. El lenguaje escrito constituye uno de los recursos más completos y útiles de la comunicación.

Todo docente para llevar a cabo su trabajo utiliza diferentes fuentes en que basarse. Una de ellas es el programa de español que consta de cuatro componentes que son: expresión oral, lectura, reflexión sobre la lengua y escritura, todas tienen un enfoque comunicativo y funcional.

Margarita Gómez Palacio "considera la lectura como el proceso en el que se efectúa la interacción entre el lector y el texto para llegar a la comprensión de lo escrito y la construcción de los significados "[8] de lo anterior podemos decir que para lograr el gusto por la lectura en los alumnos tenemos que buscar que el alumno se identifique con el texto que está leyendo para que lo haga propio logrando entender lo que hay atrás de él.

Leemos lo que ha sido escrito por otros y lo que nosotros mismos escribimos. De acuerdo con el enfoque comunicativo y funcional los maestros tenemos que lograr que el niño busque darle sentido a lo que lee para fomentarle el gusto por la lectura mediante estrategias y modalidades de la misma.

[8] GOMEZ Palacio, Arroyo Margarita y et.al. (1996) *La lectura en la escuela*. p. 19

b. Estrategias de la lectura.

Desde el inicio del aprendizaje de la lectura los niños muestran capacidad para realizar predicciones, muestreos, anticipaciones e inferencias y auto-correcciones sobre los textos escritos.

Goodman Yetta dice:" El maestro debe estar preparado para ayudar a los niños a percibir nuevos problemas en la lectura y a desarrollar estrategias especificas que estos problemas requieran."[9]

Por lo tanto debemos tomar en cuenta:

La predicción que es la que nos remite a imaginar lo que tiene un texto partiendo de las características que éste contiene puede ser el título, imágenes.

La anticipación consiste en la posibilidad redescubrir a partir de la lectura de una palabra o de las letras de ésta, la palabra o letras que aparecerán a continuación. Ejemplo:

Había una vez …permite anticipar que se trata de un cuento.

La inferencia es cuando deduce una cosa de otra, permitiendo completar información ausente. Ejemplo: Eran muchas manzanas y solo quedaron tres

[9] Ibidem p. 27

conduce a inferir que las manzanas estaban sabrosas, se las comieron y dejaron solo tres.

La confirmación y auto-corrección es cuando el lector corrobora sus predicciones que tan acertadas fueron, modificándolas corrigiendo lo que le sugirieron las ilustraciones o el título del texto, confirmando, diferenciando entre lo que imaginó y lo escrito.

El muestreo es cuando el lector selecciona de la información leída los indicadores que son mas útiles, sin sobre cargarse de información innecesaria.

Hay diferentes modos de efectuar la lectura, los principales y más utilizados son:

Audición de la lectura. Los niños al seguir en sus libros la lectura realizada por el maestro u otros lectores competentes, descubren las características de la lectura en voz alta en relación con el contenido que se expresan, así como las características del sistema de escritura y del leguaje escrito.

Lectura guiada. Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. El maestro elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos durante la lectura. Las preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a

aplicar diversas estrategias de lectura. Las estrategias se desarrollan individualmente y como resultado de la interacción del grupo con el texto.

Lectura compartida. Brinda a los niños la oportunidad de aprender a formular preguntas al texto. En cada equipo un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio los guías aplican una serie de preguntas proporcionadas por el maestro, y mas adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan del mismo.

Lectura comentada. Se realiza en pequeños equipos, por turnos, y se formulan cometarios durante y después de la lectura. Los niños pueden descubrir nueva información cuando escuchan comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros al releer los fragmentos citados.

Lectura independiente. En esta modalidad los niños seleccionan y leen libremente los textos de acuerdo con sus propósitos particulares.

B. Relación de la lectura con los demás componentes del español.

La lectura tiene relación con los demás componentes del español ya que al trabajar con uno regularmente se incluyen los otros.

Expresión oral. Frecuentemente el maestro debe plantear preguntas relacionadas con el contenido de la lectura o con otros temas afines. De ésta manera los niños tendrán oportunidad de escuchar y de expresarse: dirán lo que entendieron y podrán comentar como se relaciona la lectura con la vida cotidiana.

Se propone también que los niños formen equipos para obtener mas información sobre el tema de la lectura: pueden recurrir a la biblioteca del aula, a otros compañeros o a su maestro: enseguida deben organizar la información para que, apoyados por el maestro, la expongan, por ejemplo, en una conferencia.

Poco a poco el niño aprenderá a expresarse y a escuchar a los demás. Sabrá que para ser comprendido debe tratar de organizar sus ideas. Al mismo tiempo, tendrá oportunidad de reflexionar sobre la importancia de escuchar a otros y, en consecuencia, podrá plantear preguntas y argumentar para defender sus puntos de vista.

Expresión escrita. Entre las actividades de este componente se encuentran escribir mensajes a sus compañeros, familiares o amigos, así como redactar tarjetas de saludo, recados, cartas, instructivos y recetas de cocina o relatos de sus experiencias.

Si los escritos que realizan los niños tienen una finalidad y utilidad práctica el niño llevará a cabo ésta actividad por placer porque al niño le agrada hacer las cosas cuando le hacemos saber que le sirven para algo, le encantará leer si sabe que de lo leído hará una redacción propia en la que poco a poco la misma práctica de la escritura le facilitará: el trazo de las letras, la redacción, corregir su ortografía y su puntuación.

Reflexión sobre la lengua, este componente incluye actividades para que los niños analicen y comprendan varios aspectos del lenguaje y escritura: ortografía, puntuación, gramática y vocabulario.

Con respecto a la ortografía se le da oportunidad para que los niños escriban las palabras con las letras que ellos elijan, sin embargo, se les pide confrontar su decisión con algún modelo de escritura convencional. A partir de ésta confrontación, los niños se percatarán de que existen formas convencionales para escribir las palabras e intentarán hacerlo de ésta manera.

De igual forma se propicia que los niños observen la utilidad de la puntuación, por ejemplo para distinguir entre la narración y el discurso, para indicar las expresiones de sorpresa, enojo o alegría, para delimitar una pregunta y para aclarar un texto separando las ideas en párrafos. Los aspectos

gramaticales y de vocabulario se introducen de modo que los niños descubran las funciones que desempeñan las palabras en la oración y en los textos.

Es responsabilidad del docente buscar la forma de formar en el estudiante el hábito por la lectura, pero no sabemos en general como formar al alumno en el conocimiento de que la lectura es para comprender, analizar, confrontar, cuestionar, disfrutar, aventurarse por caminos desconocidos, para descubrir otras realidades enfrentándose con uno mismo a través de los mismos libros.

Nos dice Francisco Carvajal Pérez "la lectura y la escritura no se pueden desarrollar sino a través de su propia realización"[10] por lo que es necesario el uso continuo de la lecto-escritura en situaciones que permitan un acercamiento interactivo, funcional y significativo de las mismas.

Con la finalidad de conseguir formar buenos lectores los alumnos deben ser estimulados al leer y escribir por diferentes motivos ya sea para encontrar respuesta a las propias preguntas o para buscar argumentos con los que se pueda defender una posición, para aprender a manejar conceptos que le ayuden a entender situaciones de la vida real, de tal manera que la actitud de la persona que lee es distinta frente a ella misma y frente a los demás.

[10] CARVAJAL Pérez, Francisco. (1999) *¿Enseñar o aprender a escribir y leer?* En *Práctica educativa y formación docent*e p. 27

Margarita Gómez Palacios en base en la teoría constructivista concibe la lectura como: “Un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y la comprensión como la construcción del significado del texto”[11] de lo anterior podemos inferir que la lectura es un proceso de transacción en el que el lector le otorga sentido al texto de acuerdo con los conocimientos y experiencias que posee sobre él.

Para formar niños lectores y escritores se concibe al aprendizaje según Gloria Hinostroza (1998) como: “un proceso de auto-socio-construcción que realiza cada niño, con el apoyo de los demás”[12] esto es lo que el niño puede lograr por si solo o bien con la ayuda de un adulto u otro compañero que posea más experiencia que él, pues es sabido que al socializar un niño sus conocimientos en las actividades que tiene que desarrollar lo hará con mayor facilidad si le guiamos a que logre descubrir nuevos conocimientos mediante la comprensión y la interpretación de textos.

La lecto-escritura constituye un medio de comunicación para el ser humano, aunque los niños comiencen a leer y a escribir entre los seis y siete años, estas actividades para ellos no son consideradas como medios de

[11] Op.cit.
[12] HINOSTROZA, Gloria. (1998) *Aprender a formar niños lectores y escritores.* En *Principios básicos que sustentan los aprendizajes para la formación de niños lectores y escritores.* S.E.P. p. 40

comunicación hasta los nueve años en algunos niños se alcanza el nivel más tarde.

Joan Tough nos dice: “Entre los siete y once años todos los niños merecen oportunidades para practicar y elaborar destrezas de lecto-escritura para que alcancen soltura y sea para los niños un medio fácil de comunicación “.[13]

Al niño tenemos que presentarle libros atractivos y adecuados a su edad para despertar el interés por la lectura si queremos que adquieran conocimientos , ideas y placer por lo que lee, tenemos que presentarle actividades como: localizar el contenido del texto, apreciar los vínculos en los sucesos reacción entre personajes y situaciones, desarrollo de argumento y apreciar la forma que el autor a elegido para presentar el texto esto se llevará a cabo mediante la conversación relacionando lo que se lee con la experiencia del niño y reflexionando sobre lo leído.

C. Teoría psicogenética.

Se refiere al análisis de los procesos u mecanismos involucrados en la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del individuo. Es decir desde una perspectiva genética estudia las nociones y estructuras operativas

[13] Op.cit. p. 47

elementales que se construyen a lo largo del desarrollo del individuo y propicia la trasformación de su estado de conocimiento general inferior a uno superior.

Para apoyar sus estudios psicogenéticos Piaget se auxilia en “tres características fundamentales para el desarrollo del sujeto; la dimensión biológica, la interacción sujeto-objeto y el constructivismo psicogenético.“[14]

Dimensión biológica hay que tomar en cuenta las tres características fundamentales de acuerdo a Juan Delval. La dimensión biológica hace referencia a las características orgánicas predeterminadas que cada individuo se le asigna o le corresponde, de acuerdo a sus genes ésta dimensión regula la relación sujeto-objeto en la construcción psicogenética.

La interacción sujeto-objeto es la tesis fundamental de Jean Piaget, ya que si no existe uno no se manifiesta el otro.

El constructivismo psicogenético se da en forma continua durante toda la evolución del individuo, teniendo su inicio en las características orgánicas en que se basa la interacción del sujeto-objeto, desarrollándose a partir de esquemas inferiores. La psicogenética maneja tres momentos en la

[14] Ibidem.

construcción del conocimiento y los identifica como: asimilación, acomodación y equilibración.

El primer momento es la asimilación, que consiste en el cambio de las estructuras mentales donde se van integrando nuevos datos a las estructuras anteriores.

El segundo momento es la acomodación, que consiste en el cambio de las estructuras mentales donde se van integrando nuevos datos. Es en éste momento donde el niño va a descubrir que el resultado de actuar sobre cualquier objeto no es satisfactorio. Por tanto va a desarrollar un comportamiento nuevo o una conducta apropiada.

El tercer momento es el equilibrio, resultado de los dos anteriores ya que en base a las nuevas estructuras hay un ajuste al nuevo ambiente.

Existen cuatro factores según Piaget intervienen para construir el conocimiento y estos son: maduración, la experiencia física, la interacción social y equilibración.

El primer factor se concibe como la capacidad que el niño adquiere para ampliar su espacio cognitivo y va relacionada con la edad del individuo.

La experiencia física se refiere a la importancia que tiene que el niño interactúe con los objetos del conocimiento al explorar, manipular y aplicar sobre distintas cosas.

La interacción social se da en la vida cotidiana al convivir en niño con las personas que lo rodean y aprovecha de ellos opiniones, información y puntos de vista.

La equilibración es donde el concepto de aprendizaje implica un proceso por el cual el niño construye sus conocimientos a través de la observación del mundo, de la acción sobre los objetos, la información que recibe del exterior y la reflexión de los hechos que observa.

Etapas de desarrollo:

De acuerdo a la teoría psicogenética Piaget distingue cuatro etapas en el desarrollo de las estructuras cognitivas que son: etapa sensoriomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años) período preoperatorio (desde los dos a los siete años) período de operaciones concretas (desde los siete hasta los once años) y el período de las operaciones formales (de los once a doce años en adelante). Estas etapas son aproximadas porque no todos los niños adquieren la maduración según su edad cronológica.

Cabe mencionar que los niños de quinto grado se encuentran dentro del período de las operaciones concretas y tienen la siguientes características: son capaces de ordenar su pensamiento tanto en lo cognitivo como en lo afectivo y lo social, se puede decir que al involucrarse en los problemas que implica la expresión escrita necesitan partir de situaciones con su realidad por lo que es importante que construyan este conocimiento a través de la reflexión sobre las acciones con los objetos.

El niño construye conocimientos en función con sus experiencias y se caracteriza por ser un proceso inmediato que se desarrolló en un momento dado.

Los niños son capaces de hacer varias cosas, como conservar de modo constante, clasificar, ordenar cosas rápidas y fácilmente experimentar de un modo sistemático, sin embargo no domina la conservación de la superficie, del peso y del volumen antes de alcanzar el estadio de las operaciones concretas.

Es importante que el maestro estimule al niño a hablar sobre sus ideas para que pueda expresarse libremente oral o por escrito, hablar de cuestiones objetivas y subjetivas, dándole al niño oportunidad de representar roles, imaginar, expresar las ideas y puntos de vista de otras personas. En este

período los niños son colaboradores en grupo, sus predicciones son limitadas, y el equilibrio que puede alcanzar es aun relativamente poco estable.

En este período de su vida se encuentra el pleno proceso de integrarse al mundo social, advierte las transformaciones de que esta siendo objeto, tiene conciencia de sí mismo, es capaz de conversar con los adultos, se siente atraído por el medio ambiente, avanza su orden lógico, su conciencia moral y el interés por conocer los motivos de actuación de las personas que lo rodean.

Puesto que el niño es un todo, los aspectos cognitivos socio-afectivos y psicomotores están íntimamente relacionados. De ahí que el desarrollo o el estancamiento de uno de ellos repercutan positiva o negativamente en los demás, y por consiguiente en el desarrollo integral del educando.

La evolución del niño en el aspecto cognitivo genera procesos intelectuales de razonamiento y lenguaje como: diferencia con claridad entre los seres que tienen vida y los que no la tienen, así como los objetos naturales y los hechos por el hombre, se interesa por conocer las causas de los fenómenos, se da cuenta que las propiedades de los objetos no son permanentes sino que pueden cambiar de acuerdo con el medio donde se encuentren, agrupa objetos, basándose en las propiedades comunes y los ordena en forma creciente y decreciente, puede poner diversas soluciones a un mismo problema ya que su

pensamiento va siendo lógico, el dialogo y la descripción le resultan mas difíciles en la expresión oral y en la expresión escrita, elabora textos pequeños de cuentos o de experiencias propias, su conceptualización del tiempo le permite relacionar: primero y último, antes y después, principio y fin, ayer, hoy y mañana, se interesa por los datos históricos.

El ser humano es sociable por naturaleza por lo cual el aspecto socio-afectivo se encarga de involucrar los avances del niño en su capacidad de relacionarse con los demás y en las manifestaciones, emociones y sentimientos, comienza a sentir menos atracción por las actividades y juegos individuales, mantiene amistades poco homogéneas, tanto en edad como en el sexo sus relaciones se amplían y traspasan los límites de la familia, deja de idealizar a sus maestros, le gusta participar en la realización de juegos o trabajos, acepta normas de juego y exige que sean respetadas, empieza a desarrollar el sentido del deber y la justicia, identifica en si mismo y en los demás emociones como felicidad, tristeza e ira.

CAPÍTULO IV

UN CAMINO AL MEJORAMIENTO

A. Diseño de la alternativa.

Para integrar esta alternativa de mejoramiento y despertar el gusto por la lectura tomo como base el método de investigación-acción pues por medio de este he logrado mejorar mi práctica docente, contribuyendo a que mis alumnos no solo adquieran nuevos conocimientos sino que estos sean trascendentes.

Hice uso del paradigma crítico-dialéctico, porque al darme cuenta que mis alumnos no entendían las actividades que había que realizar ni comprendían los textos tuve que reflexionar más a fondo sobre el problema y me dí cuenta que no les gustaba leer entonces ví claramente la necesidad de hacer algo para cambiar esa situación.

Lograr ese cambio me implicará realizar trabajo tanto dentro del horario de clases como fuera de él para avanzar con los alumnos se que el proceso es lento pero deseo ayudar a que a los alumnos se les facilite leer y esto se logra fomentando el gusto por la lectura, eso conlleva transformar mi práctica docente para que sea innovadora. El paradigma crítico-dialéctico que tiene como

propósito transformar la educación, me permitirá superar las insatisfacciones sentidas en mi grupo.

Mi proyecto es de intervención pedagógica por tratarse de favorecer el proceso educativo y logre al término formar en mi grupo buenos lectores. “Tiene una orientación teórico metodológica y técnicas, se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos, “[15] esto respecto a contenidos curriculares.

Durante el trabajo docente por medio del diario de campo pude darme cuenta que tan relevante es este problema. Es urgente resolverlo porque el niño hará uso constantemente de la lectura para seguir aprendiendo. Es nuestra obligación buscar los medios adecuados para lograr en los alumnos el gusto por la lectura ya que ésta es utilizada a diario y toda actividad escolar que vamos a realizar requiere de ella.

Con este proyecto pretendo incorporar en mi grupo saberes, valores y habilidades establecer una relación entre el desarrollo del niño y el aprendizaje, adaptando los contenidos programáticos a la realidad que vive el niño. En mi

[15] RANGEL Y NEGRETE, Ruiz de la Peña Adalberto y Arteaga Teresa de Jesús. (1995) *Proyecto de intervención pedagógica.* En Antología: *Hacia la innovación*. U.P.N. p. 88

práctica docente he visto que hay dificultad en la lectura por lo cual con este trabajo pretendo disminuir el problema para que al continuar sus estudios los niños no sigan arrastrando la dificultad de que no les gusta leer, evitando así sigan viendo la lectura como algo tedioso y aburrido que les provoca cansancio, disgusto y enfado.

Con esto estaré contribuyendo en mi escuela a mejorar el aprovechamiento escolar porque los alumnos pasarán al grado posterior realizando una buena lectura y el gusto por la misma, causando placer al pedirles que den lectura a cualquier tipo de texto porque se les habrá fomentado el hábito de la buena lectura.

B. El gusto de leer por medio del juego.

El juego es una actividad lúdica que es utilizada por el niño como medio de expresión, los niño demuestran sus ideas, su estado de ánimo sirve como elemento socializador ya que es más fácil socializar sus conocimientos por medio del juego.

Bruner Jerome dice “el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, es un medio excelente para poder

explorar".[16] Por lo que podemos decir que el niño explora con mayor facilidad porque cada obstáculo que al niño se le presenta jugando le parece necesario para poder apropiarse del conocimiento y le permite no aburrirse de la actividad que está realizando por lo que la lectura por medio del juego le producirá placer al explorar los diferentes tipos de texto y así poder acceder a su autonomía moral y cognitiva.

Para Piaget el juego simbólico es de gran importancia en la estructuración de la realidad del niño, ya que éste le permite una serie de diferentes roles.

Basada en ésta teoría Margarita Gómez Palacio dice "los cuentos son también, en gran parte, juegos simbólicos, particularmente cuando llevamos al niño a inventar, reinventar un cuento o transformarlo ".[17]

Tomando en cuenta lo anterior vemos que es necesario la lectura de cuentos ya que al niño le gusta actuar en sus propios cuentos y esto es considerado un juego simbólico, a veces pensamos que está bien para niños pequeños y nos olvidamos que los niños de primaria también necesitan

---

[16] BRUNER, J. (1994) *Juego, pensamiento y lenguaje*. En Antología: *El Niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. U.P.N. p. 81

[17] GÓMEZ Palacio, Arroyo Margarita. (1996) *El niño y sus primeros años en la escuela*. S.E.P. México 1996 p. 43

empezar por comprender lecturas pequeñas que debemos utilizar la forma del juego siempre ya que este tipo de actuaciones se va a dar hasta en el teatro.

Dado que la lectura es de gran importancia para todo ser humano, he observado constantemente la actividad de mis alumnos al leer, buscando dar respuesta a mis interrogantes para dar solución a mi problemática detectada fomentando el gusto por la lectura. Tomando en cuenta el contexto escolar y características de mi grupo para guiar a los niños dentro de mi práctica docente innovadora que permita que mis alumnos lean textos, resuman nuevamente la lectura, extraigan ideas principales para poder comprenderlos y disfruten de la lectura, haciendo de ésta un placer que le permita aprender.

Esto vendrá a traer beneficios a cada uno de ellos ya que la lectura en todo aprendizaje está presente y si el alumno se apropia de ella a aprendido a aprender.

El maestro debe recurrir a actividades y técnicas que hagan posible el gusto por la lectura para lograr que cada niño pueda interactuar con el texto que esta leyendo de lo contrario solo realizar lecturas de tipo mecánico que no lo llevan a análisis ni a reflexión.

Es conveniente involucrar a los padres de familia, alumnos y maestros para que aporten ideas, faciliten materiales que enriquezcan éste proceso. Es

bien sabido que cuando en la familia se tiene la cultura de la lectura ésta se va proyectando también en la comunidad con esto se estará logrando no sólo transformar al alumno sino también la familia y la comunidad.

La alternativa con la que pretendo dar solución a la problemática detectada en el grupo de quinto dos tienen los siguientes propósitos:

- ✓ Buscar libros que estén apropiados a la edad del niño y despierten su interés y el placer de leer, formando con esto una biblioteca en el salón.
- ✓ Dedicar tiempo directamente a la lectura y a realizar técnicas de la misma (lectura robada, en silencio, comentada, audición de lectura etc.)
- ✓ Aplicar estrategias que fomenten el gusto por la misma.
- ✓ Hacer la lectura dinámica y divertida que permita expresar información importante para el alumno.

C. Planeación generalizada del trabajo.

Para llevar a cabo el trabajo es necesario planearlo para que quede bien organizado: se procederá primero a revisar objetivos para ver qué se pretende lograr, quiénes participaran en el trabajo, qué papel llevará cada uno de los participantes y cuándo será su participación, así podré formular las estrategias que me ayudarán a conformar mi alternativa parte medular de mi proyecto. El diseño de las estrategias son en base al gusto por la lectura, al intercambio de ideas con compañeros maestros, a la consulta de antologías de la Universidad

Pedagógica Nacional tratando de aclarar dudas que se me presenten antes y después de aplicar mis estrategias. Así podré diseñar, reafirmar, modificar y mejorar las actividades.

Para lograr realizar este trabajo organizadamente tracé un cronograma que me guiará para realizar a tiempo cada estrategia formulada para dar solución a la problemática detectada.

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MATERIALES	DURACIÓN	EVALUACIÓN
Nuestra reunión	Pedir a los padres de familia su colaboración con materiales para la lectura y su ayuda para propiciar el gusto por la misma.	Cuentos. Libros con diferentes tipos de texto	Un mes.	Se platicará con los niños una hora diaria sobre sus textos leídos para saber si están leyendo en su casa. Se llevará un registro de cada alumno.
Mi biblioteca	Formar una pequeña biblioteca en el aula con textos de interés del nivel de los niños.	Libros, librero.	En el mes de septiembre.	Visita a la biblioteca y organización de la misma en el salón.
Leer para crear	Que el niño a través de la lectura transforme textos.	Cuentos, material recortable, resistol, pluma, marcadores y hojas de máquina.	En octubre	Elaboración de una historieta en base al cuento leído
Una historia para reír.	Propiciar el gusto por la lectura por medio del juego.	Cuentos, hojas de máquina, gises de colores, marcadores.	En el mes de octubre	Se evaluarán la comprensión lectora, las partes de la lectura y la historia disparatada así como la

				consecuencia de ideas.
La información al rescate	Que el niño haga uso de la lectura y de información proporcionada por otras personas para involucrarse a solucionar problemas de la comunidad.	hojas de máquina, biblioteca del salón (material para recortar), marcadores, tijeras, resistol, papel contac y regla	En el mes de noviembre.	Con la información rescatada elaboraremos un tríptico con la información obtenida para repartirlo en la comunidad
Lo que me gusta de mi estado.	Leer para conocerlo.	Monografía estatal, libro de geografía 5º. Grado, hojas de máquina, papel fomi, lápiz o pluma, entrevista a los papás, colores y regla.	En noviembre	Cada alumno tomará todos los registros y con ellos elaborará una monografía del estado de Chihuahua
Conociendo mi país	Que el niño haga uso de la lectura como fuente de investigación y la procese para organizar un documento.	Libro de geografía, aula de medios (encarta 2000), libros de la biblioteca del salón, hojas de máquina, colores, regla, lápiz o pluma.	En noviembre	Demos lectura individualmente a la relatoría elaborada y cuidemos que los datos que contiene es lo que queríamos saber, elaboremos con ella la monografía de nuestro país.
La autobiografía	Que el niño interactúe con sus papas para conocer su historia personal y utilice la lecto-escritura para plasmar sus ideas.	Hojas de máquina, recortes o fotos, resistol, marcadores, plumas y tijeras.	En diciembre.	Elaboración de una línea del tiempo personal.

D. Estrategias.

El objetivo es dejar de lado las prácticas tradicionales que convertían a la lectura en una actividad monótona, aburrida y tediosa buscando propiciar en los niños de quinto grado sentido a lo impreso se diseñaron estrategias que lograron crear una interacción entre el niño y la lectura pretendiendo por medio de ellas dar solución a la problemática para lograr propiciar en el alumno el gusto por la lectura y llegar a formar posteriormente lectores que den lectura a un libro por placer.

A continuación se describen buscando sea con la mayor claridad y coherencia para que puedan ser comprensibles por otros docentes que tengan a bien leerlas y considerarlas como utilizables en su grupo haciéndoles las modificaciones de acuerdo al contexto en que laboran.

Estrategia No. 1: Nuestra reunión

Propósito: Pedir a los padres de familia su colaboración con materiales para la lectura y su ayuda para propiciar el gusto por la misma.

Materiales: Cuentos. Libros con diferentes tipos de texto

Desarrollo.

☞ Se invitará a los padres de familia a una reunión, platicaremos de cómo propiciar el gusto por la lectura en sus hijos.

☞ Se les pedirá su colaboración para lograr el gusto por la lectura leyendo con sus hijos por lo menos una hora diaria.

☞ Nos reuniremos en equipos de tres personas para analizar los libros del rincón de lecturas como cuentos, textos, narraciones, historietas y descriptivos.

☞ Se les pedirá que cada uno de ellos envíe al salón de clases uno o dos libros para formar una biblioteca en el aula cuidando que estos sean del interés de sus hijos.

Evaluación: Se platicará con los niños una hora diaria sobre sus textos leídos para saber si están leyendo en su casa. Se llevará un registro anecdótico de cada alumno. (Anexo 1)

Estrategia No. 2: Mi biblioteca

Propósito: Formar una pequeña biblioteca en el aula con textos de interés del nivel de los niños.

Materiales: Libros, librero.

Desarrollo

- Visitaremos la biblioteca del lugar para entrevistar a la encargada de la biblioteca y a dos personas que hayan ido a consulta sobre la importancia de la lectura y de sus usos.

- Observaremos como están clasificados los libros.

- Por equipos los niños tomarán nota de la forma como están clasificados los libros.

- Llegando al salón platicaremos de la organización de la biblioteca que visitamos y llegaremos a acuerdos para organizar la biblioteca del salón.

Evaluación: Visita a la biblioteca y organización de la misma en el salón, así como un registro anecdótico (anexo 3)

Estrategia No. 3: Leer para crear

Propósito: Que el niño a través de la lectura transforme textos.

Material: Cuentos, material recortable, resistol, pluma, marcadores y hojas de máquina

Desarrollo:

- Se invitará a los niños a leer el cuento que más les guste en su casa.
- Rescataremos de la lectura personajes, problema y desenlace.

- El padre de familia estará pendiente de que el alumno realice bien su trabajo.

- Platicaremos el cuento al grupo.

- Entreguemos un reporte de lectura a la maestra firmado por el papá o la mamá.

Evaluación: Elaboración de una historieta en base al cuento leído, se registra en una lista de cotejo. (Anexo 5)

Estrategia No. 4: Una historia para reír.

Propósito: Propiciar el gusto por la lectura por medio del juego.

Material: Cuentos, hojas de máquina, gises de colores, marcadores.

Desarrollo:

☺ Cada alumno elegirá el cuento que más le guste y lo llevará a casa para leerlo.

☺ Los papás estarán pendientes de que el niño lea el cuento y cuidarán que en el reporte de lectura escriba lo que entendió.

☺ Al llegar al salón se le pedirá al niño el cuento que se llevó a su casa acompañado del reporte de lectura firmado por su papá o su mamá.

☺ Jugaremos al barco se hunde para integrar equipos de cuatro alumnos.

☺ Cada integrante aportará su reporte de lectura y de éste sacarán las ideas para hacer una historia disparatada.

☺ Todos los alumnos de cada equipo escriben su historia y se elige la mejor del equipo.

☺ Los integrantes del equipo eligen entre ellos al mejor lector para leer la historia disparatada que ha sido seleccionada en el equipo.

☺ Después de leerla será entregada a la maestra.

☺ De los seis equipos participantes ganará el equipo de la historia que haya causado más risa.

Evaluación: Se evaluarán la comprensión lectora, las partes de la lectura y la historia disparatada así como la secuencia de ideas. (Anexo 7)

Estrategia No. 5: La información al rescate

Propósito: Que el niño haga uso de la lectura y de información proporcionada por otras personas para involucrarse a solucionar problemas de la comunidad.

Material: hojas de máquina, biblioteca del salón (material para recortar), marcadores, tijeras, resistol, papel contac y regla

Desarrollo:

- Se cuestionó a los niños para trabajar en un problema de su comunidad.

- Eligieron el problema de la contaminación por la basura que constantemente se ve tirada en los diferentes lugares de la comunidad.

- Se invitará a la enfermera del centro de salud para dar una conferencia sobre la basura.

- Asistirán los padres de familia y alumnos del grupo a escuchar la conferencia.

- Se harán comentarios al respecto y se tomarán algunas medidas de precaución para evitar la contaminación.

- Se hará uso de la biblioteca del grupo para sacar alguna información necesaria.

- Tomaremos de la biblioteca material de doble uso para recortar en caso necesario.

- Los padres de familia colaborarán con su hijo para ayudarle a buscar la información necesaria.

- Trabajaremos por medio de taller para enriquecer la participación.

- Cada niño dará a conocer la información obtenida a sus compañeros de grupo.

- Invitaremos a mantener limpia la comunidad por medio de elaboración de carteles.

Evaluación: Con la información rescatada elaboraremos un tríptico con la información obtenida para repartirlo en la comunidad y un registro anecdótico (Anexo 10)

Estrategia No. 6: Lo que me gusta de mi estado.

Propósito: Leer para conocerlo.

Material: Monografía estatal, libro de geografía 5º. Grado, hojas de máquina, papel fomi, lápiz o pluma, entrevista a los papás, colores y regla.

Desarrollo:

- Llevarán a su casa una entrevista para investigar lo que conocen sus papas del estado donde viven.

- Se cuestionará a los alumnos sobre que les interesa conocer de su estado que no hayan podido informar sus papas o que no se haya considerado en la entrevista.

- Se les invitará a pasar al aula de medios para investigar en encarta 2000 sobre el estado de Chihuahua.

- Tomemos nota de lo investigado.

- Se les invitará pasar a la biblioteca del grupo y tomar algunos libros que les puedan servir como referencias para investigar y tomar nota.

- Por equipos revisaremos nuestras anotaciones de lo que conocimos de nuestro estado.

Comentemos lo que conocimos al grupo.

Evaluación: Cada alumno tomará todos los registros y con ellos elaborará una monografía del estado de Chihuahua, se evaluará con una escala estimativa (Anexo 12)

Estrategia No. 7: Conociendo mi país.

Propósito: Que el niño haga uso de la lectura como fuente de investigación y la procese para organizar un documento.

Material: Libro de geografía, aula de medios (encarta 2000), libros de la biblioteca del salón, hojas de máquina, colores, regla, lápiz o pluma.

Desarrollo:

Se invitará a los papás para que ayuden a sus hijos a sacar información haciendo uso de la biblioteca del salón-

Se les informará que su ayuda consistirá en guiarlos para que ellos extraigan la información que necesiten, mas no que ellos hagan el trabajo.

Seleccionaremos los libros y trabajemos por binas formadas por afinidad.

Con la información obtenida elaboraremos una relatoría y leámosla en el grupo.

Evaluación: Demos lectura individualmente a la relatoría elaborada y cuidemos que los datos que contiene es lo que queríamos saber, elaboremos con ella la monografía de nuestro país. (Anexo 15)

Estrategia No. 8: La autobiografía

Propósito: Que el niño interactúe con sus papás para conocer su historia personal y utilice la lecto-escritura para plasmar sus ideas.

Material: Hojas de máquina, recortes o fotos, resistol, marcadores, plumas y tijeras.

Desarrollo:

- Se les invitará a los padres de familia a una clase abierta.

- Trabajaremos ayudando a elaborar a sus hijos su autobiografía.

- Se les entregará una guía, la que deberán seguir para guiar a su hijo a la elaboración de su autobiografía.

✐ Después de elaborar la autobiografía se les invitará a los alumnos para que la lean y subrayen lo que les pareció más importante.

Evaluación: Elaboración de una línea del tiempo personal y un registro de lo más importante (Anexo 17)

E. Evaluación.

Para reconocer el proceso que los niños siguen en la enseñanza aprendizaje es necesario evaluar. La evaluación se divide en tres partes, la primera que se hace a principio del año escolar y que me sirve para rescatar los conocimientos previos que los alumnos tienen para poder elaborar las estrategias con las cuales daré comienzo en el ciclo escolar, la segunda que es la formativa se hace a diario para saber si se logró el propósito de determinado contenido y la tercera es la que se utiliza para evaluar los contenidos en el bimestre y ésta es sumativa, se asigna con ella una calificación.

Margarita Pansza González menciona que "la evaluación es un proceso eminentemente dialéctico que se concibe como actividad que planeada y ejecutada orienta, vigila y mejora la práctica pedagógica".[18]

[18] PANZSA, Margarita (1995) *Instrumentación didáctica conceptos generales* en Antología *Planeación, evaluación y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje.* U.P.N. p. 34

En todo contenido debe estar presente la evaluación porque sin ésta el concepto de enseñanza aprendizaje estaría incompleto.

Para evaluar debemos utilizar registros donde podamos anotar la información:

- ✓ Escalas estimativas que consisten en una serie de rasgos, elementos, habilidades y comportamientos de los cuales se va a expresar un juicio, ubicándolo en un determinado grado de una escala que va desde el máximo al mínimo, utilizando los números 5 al 10 para evaluar. En estas evalué destrezas y habilidades que se dieron en la lecto escritura al aplicar las estrategias.

- ✓ Listas de cotejo: Estas fueron utilizadas para registrar una serie de rasgos relacionados con actitudes y habilidades que se dieron en el objeto de estudio.

- ✓ Registro anecdótico: Aquí se registraron las anécdotas que se dieron al aplicar las estrategias.

Todo lo anterior nos permite ver la evaluación como un proce4so de enseñanza aprendizaje y no como resultado.

Resulta complicado evaluar la lectura porque un mismo lector puede comportarse en forma distinta ante diferentes textos en función de la

información no visual de que disponga para interpretarlos; al realizar la evaluación consideré: tipo de texto, características y dificultades del mismo, naturalidad de la lectura y desaciertos cometidos en la misma.

Al aplicar y evaluar las estrategias se hizo necesario hacer uso no solo de la lectura sino también de la escritura pues no podemos desligar un componente del otro, fue así, como se pudo realizar un análisis y explicación de cómo se va dando el gusto por la lectura en el desempeño de cada uno de mis alumnos frente a los textos seleccionados. Se aprovechó en todo momento la evaluación para estimular al alumno para seguir fomentando el gusto por la lectura.

CAPÍTULO V

EVALUANDO EL PROCESO DE APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. La sistematización.

Entendemos por sistematización un "proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de experiencias de intervención en una realidad social".[19]

Para poder sistematizar hay que evaluar la aplicación de las estrategias, con ésta se conjuga la teoría-práctica-teoría misma que me da la experiencia y la oportunidad de aprender cada día de mi práctica docente algo nuevo para aplicarlo a mis alumnos partiendo de que sistematizar es un proceso inmerso en el análisis de los resultados. Este da cuenta de las unidades de análisis organizadas en categorías como criterios o puntos que deben destacarse porque a través de ellos se explican los referentes significativos y relevantes del proceso que se siguió en la aplicación y evaluación de las estrategias.

---

[19] MORGAN, Ma. De la Luz. (1996) *Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización* en Antología *La innovación* U.P.N. p. 23

El valor de la sistematización depende de hacer comprensible el análisis del proceso de investigación el que nos da como resultado la producción de nuevos conocimientos sobre la experiencia vivida.

B. Resultados obtenidos.

Después de haber llevado a cabo la aplicación de las estrategias que permitieron a mis alumnos experiencias y conocimientos, mismos que los fueron llevando al gusto por la lectura, se hace necesario retomar las acciones que realicé e interpretar los resultados, logros que hubo y dificultades que tuve que enfrentar como se fue dando el proceso en relación con el método utilizado, tipo de proyecto y estadio en el que los niños se encuentran.

Para ello hago una contrastación entre la teoría que estoy manejando y la práctica que realizo en el aula, dándome como resultado una conceptualización que obtengo como resultado de lo mencionado anteriormente y mi experiencia en el grupo.

A continuación se presenta el análisis de los resultados que se fueron dando encada momento de la aplicación de las estrategias.

Nuestra reunión.

Hice una reunión donde estuvieron presentes un 85% de los padres de familia, establecimos nuevos acuerdos como: Realizar una entrevista para ver qué tipo de texto les gusta leer a sus hijos para ser rotados entre los niños para leerlos en la escuela y en su casa. Los papás se comprometieron a leer con sus hijos por lo menos una hora diaria y estar al pendiente de que entreguen reporte de lectura al siguiente día; se dedicó tiempo en clase para comentar sobre textos leídos. Los papás que ese día no acudieron a la junta, busqué la manera de platicar con ellos lo acordado.

Análisis: Se pudo ver un buen avance, los papás estuvieron al pendiente de que los hijos realizaran sus lecturas, eran los alumnos los que decidían que texto leer. Al analizar sus reportes de lectura se notó que no todos comprendían bien los textos y me dí cuenta que era necesario fomentar en ellos la investigación porque había palabras que desconocían y a eso se debía que se perdía el sentido del texto por lo que se hizo necesario llevar al salón fuentes de consulta lo que dio lugar a crear otra estrategia.

Mi biblioteca.

Se platicó con los alumnos que uno de los problemas que se dejaba notar al redactar sus reportes de lectura era que se perdían en las ideas principales del texto, faltaba comprensión del mismo y su reporte estaba

incompleto, carente de sentido, se desconocía mucho acerca de temas que leían o que se les planteaban. Surgió la necesidad de formar una biblioteca.

Planeamos entrevistas con personas de la comunidad que sabemos que les gusta leer.

Visitar la biblioteca para ver como están organizados los libros.

Análisis: Investigamos a varias personas entre ellas al Presidente Municipal quien nos invitó a hacer uso de la lectura como fuente de cultura. Al hacer la visita a la biblioteca los alumnos anotaron como estaban clasificados los libros y les sirvió de apoyo para organizar la biblioteca, consiguieron dos enciclopedias para tener donde consultar, una de ellas denominada Colibrí que trae muchos temas y juegos y que está al nivel de ellos.

Se organizó la biblioteca en el salón de clase y nos sirvió de apoyo en todas las actividades realizadas. Los papás aportaron con gusto muchos materiales para fuentes de consulta entre los que destacan mapas, aparatos y sistemas del cuerpo humano, libros de poesías, cuentos, fábulas y diccionarios. Cabe mencionar que este material algunos papás lo obtuvieron al estudiar primaria en el Instituto Chihuahuense de Educación para Adultos.

Leer para crear:

Hicimos uso de nuestra biblioteca para buscar cuentos, cada alumno tomó un cuento y se lo llevó a su casa, lo leyó junto con sus papás y lo comentó. Otro día trajo identificado los personajes del cuento, problema, desenlace y final. Después de revisar que todos contaran con lo antes mencionado se formaron equipos y comentaron lo que comprendieron de su cuento; entre los integrantes del equipo decidieron de cual cuento elaborarían una historieta.

Análisis: La biblioteca a dado buenos resultados, hay suficientes cuentos de donde elegir, los papás han estado participando activamente con sus hijos, se ha impulsado el hábito de la lectura e investigación de lo desconocido, se ha comprendido el texto de tal forma que se ha podido transformar en otro.

Una historia para reír.

Por turnos pasaban los alumnos a la biblioteca a elegir un texto o cuento de su agrado; se lo llevaron a su casa y lo compartieron con los papás, hicieron su reporte de lectura en esta ocasión auxiliados por sus papás quienes participaron activamente. El reporte lo entregaron junto con el cuento.

Después entregué los reportes de lectura a mis alumnos cuidando que no les tocara el que ellos habían elaborado.

Salimos al patio, jugamos al barco se hunde y el niño que quedaba solo cantaba algo de lo que le pareció más importante de su cuento o texto leído y en que le habían ayudado sus papás, este juego también se utilizó para formar equipos de cuatro integrantes.

Cada integrante dio lectura en su equipo al reporte que le tocó, escribió algo de lo que le pareció más interesante de lo sucedido en el cuento o texto y aportando al equipo su escrito para elaborar con la participación de cada uno de los integrantes una historia divertida. Se hizo un mural con las historias de cada equipo para que todos pudieran leerlas y divertirse.

Análisis: Resultó favorable involucrar a los papás en este tipo de actividades, se redactan unos reportes con más imaginación, en ellos se plasma también la imaginación y creatividad de los papás, se nota mucho su participación, se ve que el interés de los niños por leer lo que les gusta y como la lectura les ha servido para divertirse, aprender, crear e imaginar. Hacer un mural, poner sus escritos donde todos disfruten de la lectura, el saber que alguien se interesa por leer lo que ellos escriben ha elevado su autoestima.

La información al rescate:

Los niños investigaron con su familia y con otras personas de la comunidad sobre un problema relevante de la misma.

Los alumnos expusieron el problema que cada uno investigó. Después de dialogar se llegó a concluir que el problema más relevante fue la contaminación por basura. Se invitó a la enfermera del centro de salud para dar una conferencia sobre la basura a la que asistieron padres de familia y alumnos del grupo. Se hicieron comentarios al respecto y se platicó de qué forma podemos colaborar y qué hacer con la basura.

Se hizo uso de la biblioteca para sacar la información necesaria, lo que motivó más a los alumnos fue la forma en que se hace la composta con basura orgánica, qué se hace para evitar el mal olor de los desechos de comida y de que forma es utilizada como fertilizante para los cultivos.

Uno de los niños explicó que si sabia que la basura orgánica se utilizaba en la tierra para que esta diera mejor fruto pero que él pensaba que nada más se tiraba. Se tomó también material para recortar de la biblioteca.

Los niños hicieron carteles invitando a la gente a mantener limpia la comunidad, también con la información rescatada y ayudados de sus papás cada niño elaboró un tríptico y se repartió a la comunidad.

Análisis: Como se puede observar, la lectura ha llegado a formar parte importante en el grupo, ya no sólo se interesan los niños por leer cuentos y

divertirse, ahora la utilizaban para sacar información, aprender como ayudar a contribuir a la limpieza de su pueblo y compartir sus conocimientos para elaborar productos de desecho de otro producto útil para quienes se dedican a las hortalizas. Los papás se mostraron contentos y agradecidos al ver que los conocimientos adquiridos por sus hijos son funcionales.

Lo que me gusta de mi Estado:

Para realizar esta estrategia nos apoyamos en la biblioteca del grupo y en los conocimientos que los papás tienen.

Se pidió a los padres que platicaran con sus hijos sobre lo que saben del Estado de Chihuahua, los alumnos tomaron nota de lo que les pareció más importante.

Se cuestionó a los alumnos para saber que les interesa saber de su estado y que no les hayan platicado sus papás; se tomó nota de lo que les interesa saber. Pasamos al aula de medios y cada uno investigó en Encarta 2000 lo que les interesaba saber, pasamos al salón y tomamos libros del Estado de Chihuahua para completar la información.

Formamos equipos de 5 integrantes, revisaron y complementaron sus anotaciones y después nombraron un integrante del equipo para que diera

lectura al trabajo elaborado. Cada alumno elaboró una monografía del Estado de Chihuahua con la información obtenida.

Análisis: En esta estrategia se observó mucha colaboración de parte de los papás, los alumnos cooperaron para enriquecer la información y son capaces de elegir en la biblioteca el libro apropiado para recabar la información que necesitan.

Conociendo mi país:

En esta estrategia se invitó de nuevo a los papás para que ayuden a sus hijos a recabar información de su país. Se les explicó que su ayuda sería guiar a sus hijos para obtener la información deseada por cada uno de ellos.

Pasaron a la biblioteca, seleccionaron los libros y trabajaron por binas formándolas por afinidad. Con la información obtenida los niños hicieron una relatoría que luego se turnaron para leerla al grupo. Los niños elaboraron una monografía de nuestro país.

Análisis: Como se puede observar en la aplicación de esta estrategia la colaboración de los papás es parte importante para fomentar el gusto por la lectura, los niños son capaces de procesar la información que reciben de la

lectura, se ha aprendido más tanto a recabar y procesar información así como a compartir para enriquecer conocimientos.

La autobiografía:

Con la aplicación de esta estrategia se concluye la realización de las mismas, otra vez se solicitó la presencia del padre de familia a una clase abierta donde practique lo que como padres debemos conocer de nuestros hijos para poderlos ayudar y protegerlos durante este periodo tan difícil que es la adolescencia.

Después de dialogar con ellos, les hice entrega de una guía a cada padre de familia para que la utilizaran ayudando a su hijo(a) a hacer su autobiografía y dio lectura en el grupo.

Análisis: Como se pudo constatar mediante la lectura los alumnos fueron capaces de seguir una guía para hacer su autobiografía y leer ante el grupo los sucesos. Las mamás comentaron que fue una bonita experiencia haber convivido con sus hijos de esa forma y tener la oportunidad de compartir relatos sobre la vida de sus hijos.

B. Categorización.

Analizando los resultados anteriores destacan como relevantes las siguientes categorías:

Gusto:

Práctica: Hacer actividades que al niño le produzca alegría realizarlas, fomentar el hábito de leer y mejorar su comprensión lectora.

Conceptualización: Placer al realizar una actividad.

Colaboración:

Práctica: Propiciar en los educandos la necesidad de ayudarse unos a otros para enriquecer su proceso de lecto-escritura.

Conceptualización: Participar activamente compartiendo conocimientos.

Teoría: "Las conversaciones y los intercambios de información y opiniones previos a la lectura, permitirán activar los conocimientos de los alumnos".[20]

Investigación:

Práctica: Debemos establecer una biblioteca en el aula desde el inicio del ciclo escolar y fomentar poco a poco la investigación en los alumnos para que comprendan lo que leen y les agrade leer.

[20] S.E.P. (1995) *Sugerencias para la enseñanza del español. Primer grado. p. 45*

Conceptualización: investigar es buscar el significado de las palabras o temas que desconocemos.

Teoría: “Es necesario que los niños aprendan a adquirir información de los libros y de las personas”.[21]

Lectura:

Práctica: Propiciar la lectura como fuente de cultura encaminando a los alumnos a disfrutar y a hacer uso funcionalmente de la misma.

Conceptualización: Leer significa interactuar con el texto leerlo, comprenderlo y utilizarlo.

Teoría:”Se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje”.[22]

Participación:

Práctica: La participación de los niños debe ser aceptada sin perturbar su entusiasmo, los padres de familia debemos también involucrarnos en las actividades escolares.

---

[21] GRAVES H. Donald (1995) *Que hace la escritura, que hace la lectura.* En Antología *Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula.* U.P.N. p. 120

[22] GÓMEZ Palacio, Margarita y et. al. (1996) *La lectura en la escuela.* México/ SEP p.19

Conceptualización: Participar es colaborar brindando la ayuda necesaria para propiciar la enseñanza aprendizaje teniendo siempre presente que los niños merecen respeto.

Teoría: “Durante todo el año escolar las actividades con todo el grupo permitan al maestro conocer las manifestaciones de pensamiento de sus alumnos, las cuales le sirven de base para planear la enseñanza y favorecer los aprendizajes.”[23]

Juego:

Práctica: Por medio del juego el niño establece relaciones afectivas, llega a acuerdos y va conformando personalidades.

Conceptualización: Es una actividad lúdica que se realiza con el propósito de que el alumno se apropie más fácil de su aprendizaje.

Teoría: “Los individuos, tanto el adulto como el niño, pueden jugar conforme a su propio estilo, extrayendo de esa experiencia cualquier aprendizaje para el que estén ‘dispuestos’ en ese momento dado”.[24]

---

[23] S.E.P. (1995) *Español sugerencias para su enseñanza. Primer grado* p.34

[24] WOFGANG CH., (1996) *El juego como vehículo para el crecimiento intelectual y emocional* en Antología *El juego.* U.P.N. p. 293

Interés:

Práctica: Se debe partir de lo que al alumno le interesa o le agrade para poder estimular y llevar a los alumnos a realizar las actividades.

Conceptualización: Interés es lo que me causa placer realizar.

Teoría: Es la “inclinación del ánimo hacia un objeto, una persona, una narración”. [25]

[25] Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation

PROPUESTA

Toda propuesta tiene como antecedente un trabajo de investigación sobre los elementos que están incidiendo y caracterizando un problema significativo en la práctica docente. Es indispensable partir de un diagnóstico, elegir el tipo de proyecto que vaya de acuerdo con el tema seleccionado, apoyarse en sustentos teóricos y tener elementos que permitan plantear una alternativa que de solución al problema.

El presente trabajo parte del interés por fomentar el gusto por la lectura en alumnos de 5º grado de primaria por lo que mi propuesta de innovación radica en:

- Tomar en cuenta el proceso que el niño debe vivir desde los primeros grados para apropiarse de la lectura.

- Establecer una biblioteca en el aula tomando en cuenta los intereses de los niños de acuerdo al nivel en que se encuentren.

- Involucrar a los papás como parte importante y agentes del proceso enseñanza aprendizaje.

❖Fomentar en los alumnos la investigación para hacer comprensibles los textos y que estos les produzcan placer.

❖Darle utilidad a lo leído, recabando información de interés para los alumnos y con fines recreativos.

❖Me parece importante cuidar todos los aspectos que favorecen la práctica docente para obtener resultados positivos en la lectura como: Tamaño de la letra, el uso de un vocabulario adecuado, los textos con dibujos que los hagan atractivos y comprensibles.

❖Utilizar el juego para favorecer actividades de lectura y el aprendizaje.

❖Se debe tener cuidado en la variedad de la lectura que el alumno realice y ofertar técnicas para que las actividades sean variadas y con una utilidad práctica porque si el niño realiza lecturas y no sabe para que le van a servir, el aprendizaje no va a tener significado.

❖Propiciar una información correcta a través de la lectura.

CONCLUSIONES

Este trabajo es el fruto de un proceso que se ha seguido paso a paso recogiendo información, procesándola, analizándola y reflexionando sobre ella para dar forma a este propuesta de intervención pedagógica.

Me deja grandes satisfacciones, una de ellas, ver como pude ir involucrando a los padres de familia en las tareas escolares.

Esta investigación me ayudó a definir y cambiar conceptos adquiriendo un compromiso en mi labor docente “transformar mi práctica”. Los padres de familia han aprendido como ayudar a sus hijos a propiciar el gusto por la lectura, enseñándoles a investigar y dialogar.

La realización de este trabajo, fue una búsqueda de nuevas formas de guiar a los niños y obtener éxito en la realización de las actividades, logrando involucrar la lectura en cada uno de los contenidos que me marca el programa escolar.

Mis alumnos alcanzaron el hábito de la investigación y tratan de abordar la lectura con entusiasmo y más dedicación porque han aprendido que leer enriquece el acervo cultural y encamina al éxito.

En lo particular he aprendido que en la enseñanza aprendizaje intervienen diversos agentes y uno de los más importantes es el padre de familia, por lo que siempre se debe procurar darle a conocer las actividades que se realizarán para que su hijo se vaya apropiando del aprendizaje, decirle de qué forma puede colaborar en las tareas escolares y sobre todo darle confianza de que será atendido por el docente siempre que tenga dudas y quiera disiparlas.

Gracias a la Universidad Pedagógica Nacional que me dio las herramientas necesarias para guiarme y dar solución a mis problemas mediante un análisis crítico donde pude ver la realidad de mi grupo para comenzar la transformación de mis actividades. Procuro lograr que en mis alumnos se propicie el gusto por la lectura y en su vida cotidiana tengan el hábito de la misma.

Concluyo este trabajo con gratas experiencias que me servirán de apoyo en este largo camino de la educación, aunque también hubo algunos obstáculos que de alguna manera me hicieron fuerte hasta lograr mi meta.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOTECA de Consulta Microsoft® Encarta® 2003. © 1993-2002 Microsoft Corporation

CARVAJAL Pérez, Francisco. (1999) Práctica educativa y formación docente. 123 pp

HINOSTROZA, Gloria. (1998) *Principios básicos que sustentan los aprendizajes para la formación de niños lectores y escritores.* 215 pp.

GÓMEZ Palacio, Margarita. (1996) *El niño y sus primeros años en la escuela*. México/SEP 145 pp.

-------- (1996) *La lectura en la escuela* México/SEP 311 pp.

S.E.P. (1995) *Español sugerencias para su enseñanza. Primer grado.* 92 pp.

-------- (1993) *Plan y programas de estudio. Educación Básica Primaria* 163 pp.

-------- (2000) *Programas de estudio de español*. 63 pp.

U.P.N. Antología: *Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula.* México 1996. 242 pp.

-------- Antología: *El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.* México 1994. 160 pp.

-------- Antología *El juego.* México 1996. 360 pp.

-------- Antología: *Hacia la innovación.* México 1995. 162 pp.

---------- Antología *La innovación*. México 1996. 60 pp.

ANEXOS

Anexo 1

ESTRATEGIA “NUESTRA REUNIÓN”

5° Grado 2
Profra. Ma. Antonia González G.
Se llevó a cabo la reunión de padres de familia con una asistencia del 85 % se logró el apoyo de todos los padres de familia para realizar actividades para que los niños practicarán la lectura, buscaron libros que fueran del agrado de sus hijos y estuvieron muy al pendiente de que leyeran.

Anexo 2

FOTOGRAFÍA DE REUNIÓN DE PADRES.

Anexo 3

ESTRATEGIA "MI BIBLIOTECA"

5° Grado 2
Profra. María Antonia González G.
Hicimos una visita a la biblioteca de la comunidad para ver como estaban clasificados los libros y organizar nuestra biblioteca del salón, la mayoría de los alumnos aportaron muy buenos materiales que enriquecieron la misma e hicieron posible realizar el trabajo planeado.

Anexo 4

LA BIBLIOTECA

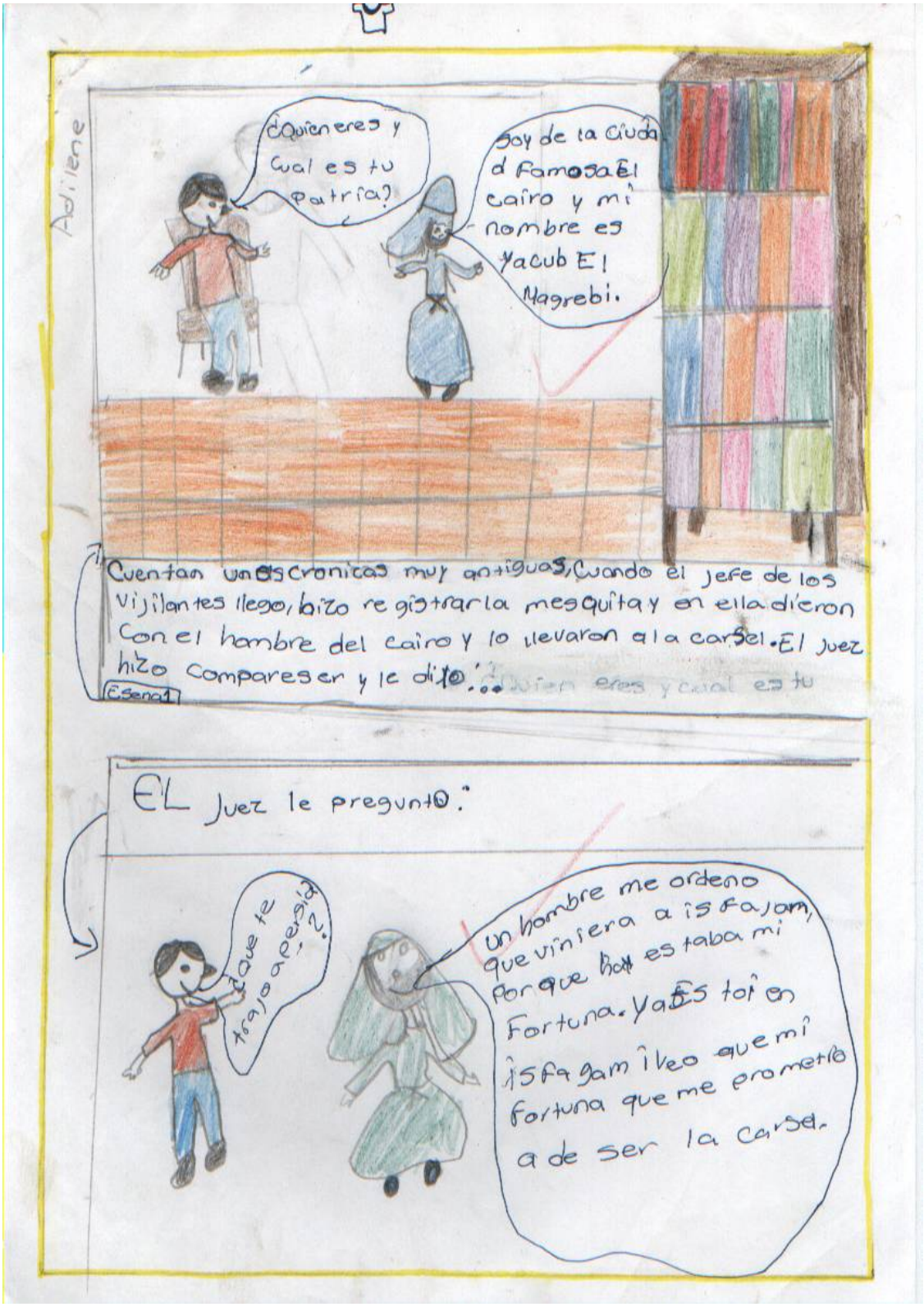
Anexo 5

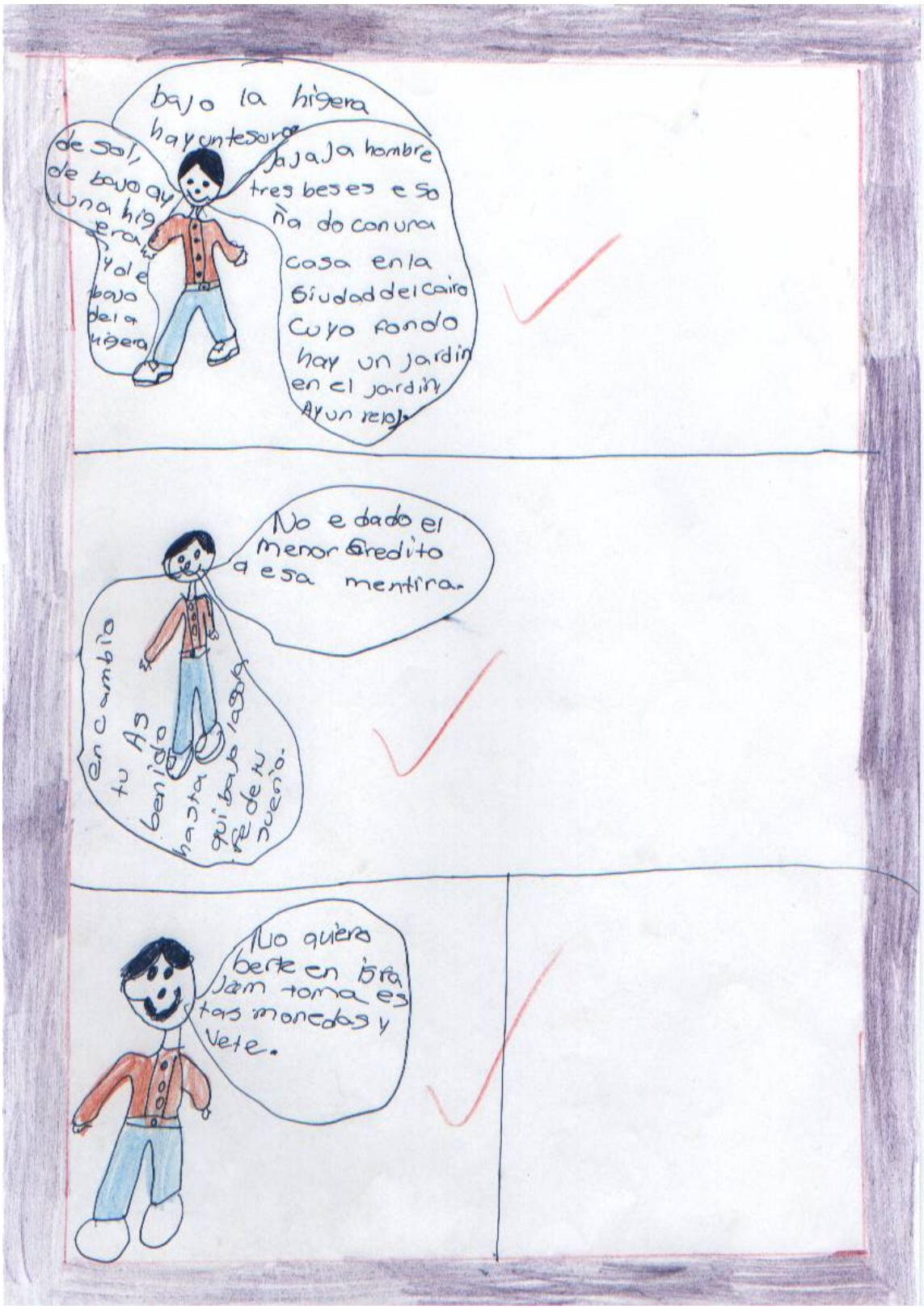
FORMATO DE EVALUACIÓN

DE LA ESTRATEGIA 3

NOMBRE DEL ALUMNO	Presentó reporte de lectura		Identifica personajes del cuento		Identificó problema, desenlace y final del cuento		Comprendió el contenido del cuento		Transformó el cuento en historia.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Ofelia Cristina Antillón	✓		✓		✓		✓		✓	
Emma Rubí arreola	✓		✓		✓		✓		✓	
Kenia Yesenia Cruz B.	✓		✓		✓		✓		✓	
Yoletxi Alejandra Dguez.	✓		✓		✓		✓		✓	
Adilene Dguez. E.	✓		✓		✓		✓		✓	
Mariela Dguez. G.	✓		✓		✓		✓		✓	
María Flores C.		✓		✓		✓		✓		✓
Nubia Ortega C.	✓		✓		✓		✓		✓	
Alejandra Pérez S.	✓		✓		✓		✓		✓	
Yoselin Ivonne Rascón		✓		✓		✓		✓		✓
Emmanuel Bencomo	✓		✓		✓		✓		✓	
Manuel Raymundo C.	✓		✓		✓		✓		✓	
José astolfo Dguez.	✓		✓		✓		✓		✓	
Jaime Cota Varela	✓		✓		✓		✓		✓	
Renato Enriquez	✓		✓		✓		✓		✓	
José Daniel erives	✓		✓		✓		✓		✓	
Oscar Eden Gómez	✓		✓		✓		✓		✓	
Jesús Carmelo M.		✓		✓		✓		✓		✓
Luís David Pérez	✓		✓		✓		✓		✓	
Daniel Quintana	✓		✓		✓		✓		✓	
Gerardo Ríos O.	✓		✓		✓		✓		✓	
Hugo Fco. Ansberto	✓		✓		✓		✓		✓	
Cesar Treviño Rascón	✓		✓		✓		✓		✓	

Anexo 6


Adiiene
¿Quien eres y cual es tu patria?
Soy de la ciudad Famosa El cairo y mi nombre es Yacub El Magrebi.
Cuentan unas cronicas muy antiguas, Cuando el jefe de los vijilantes llego, hizo registrar la mesquita y en ella dieron con el hombre del cairo y lo llevaron a la carsel. El juez hizo compareser y le dito: ¿Quien eres y cual es tu
Escena 1
EL juez le pregunto:
¿Que te trajo aqui?
Un hombre me ordeno que viniera a isfajam, porque hoy es taba mi Fortuna. Ya Es toi en isfagam i veo que mi fortuna que me prometio a de ser la carsel.


bajo la higera hay un tesoro
de sol, de bajo ay una higera y de bajo de la higera
jajaja hombre tres beses e soña do con una casa en la Siudad del cairo Cuyo fondo hay un jardin en el jardin Ay un reloj.
No e dado el menor credito a esa mentira.
en cambio tu As benido hasta quibajo lagoda de tu nuenio.
No quiero berte en ibra Jam toma estas moneda y Vete.

El hombre las tomo y regreso asu patria
de bajo de la higuera de sucasaquel ra
la de el sueño del juezdes enterro
el tesoro.Asi Dios lo bendijoy lo premio

Anexo 7

FORMATO DE EVALUACIÓN

DE LA ESTRATEGIA 4

NOMBRE DEL ALUMNO	Presentó reporte de lectura.		Se integró al juego para formar equipo		Dio lectura al texto cuando le toco su turno		Rescató algo interesante del cuento o texto.		Elaboro historia.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Ofelia Cristina Antillón	✓		✓		✓		✓		✓	
Emma Rubí arreola	✓		✓		✓		✓		✓	
Kenia Yesenia Cruz B.	✓		✓		✓		✓		✓	
Yoletxi Alejandra Dguez.		✓	✓			✓		✓		✓
Adilene Dguez. E.	✓		✓		✓		✓		✓	
Mariela Dguez. G.	✓		✓		✓		✓		✓	
María Flores C.	✓		✓		✓		✓		✓	
Nubia Ortega C.	✓		✓		✓		✓		✓	
Alejandra Pérez S.	✓		✓		✓		✓		✓	
Yoselin Ivonne Rascón	✓		✓		✓		✓		✓	
Emmanuel Bencomo	✓		✓		✓		✓		✓	
Manuel Raymundo C.	✓		✓		✓		✓		✓	
José astolfo Dguez.	✓		✓		✓		✓		✓	
Jaime Cota Varela	✓		✓		✓		✓		✓	
Renato Enriquez	✓		✓		✓		✓		✓	
José Daniel erives	✓		✓		✓		✓		✓	
Oscar Eden Gómez	✓		✓		✓		✓		✓	
Jesús Carmelo M.		✓	✓			✓	✓			✓
Luís David Pérez	✓		✓		✓		✓		✓	
Daniel Quintana	✓		✓		✓		✓		✓	
Gerardo Ríos O.	✓		✓		✓		✓		✓	
Hugo Fco. Ansberto	✓		✓		✓		✓		✓	
Cesar Treviño Rascón	✓		✓		✓		✓		✓	

Anexo 8

Una historia para reir

Era Una vez el mais de tio conejo que estaba muy grande y lo vaca Pue a pedirle prestado, pero como no le quiso prestar, lo mando con el gallo que estaba en el gallinero Yeste se puso a contar y no la queria escuchár por Fin la escuchó y salio, se pusieron de acuerdo para ir a asaltar al conejo. En eso llegó Caperucita roja a las tierras del conejo, le pudieron ayuda y caperucita les prestó el canasto que llevava con lonche para su abuelita para que se llevaron ahi el mais, el lonche lo yevaba en la mano y se les cayó, vinó el gallo y la pico y se lo Comió caperucita se quedo sin lonche, sin canasta pero el cielo se estaba callendo gritaba caperucita ¡el cielo se esta cayendo! Observa por todos lados para ver que está pasando y nunca se percato de que pasaba cada vez veía que el cielo llegaba junto a ella

miedo le dijo ¡No! yo solo preste mi canasta por ayudar a los animales am-drientos, pero estos luego me dejaron solo y comieron mi comida. yo no robe a mi tambien me robaron el lonche el lonche que llevaba y no solo eso un señor que me encontre me engaño me hizo creer que un rey se casaria conmigo por que me quedo un zapato y no fue asi el rey queria que fuera su empliada y sali ullendo pues aora no viras porque mi maiz me pagaras. Caperucita se sollo llorando un gato con botas que pasaba por ahí se la llevo a un mercader quien se enamoró de ella le hizo un gran palacio y se llevo a su abuelita todos vivieron muy felices.

El Conejo jamas volvio a verla la vaca el gallo a lo lejos se reian y se reian mientras el maiz comian.

Anexo 9

UNA HISTORIA PARA REIR.

Anexo 10

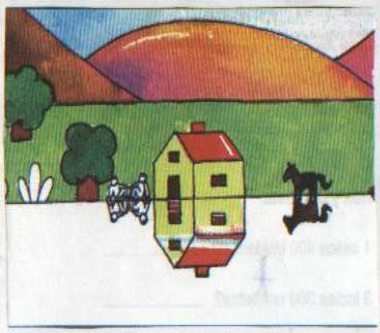
ESTRATEGIA “LA INFORMACIÓN AL RESCATE”

5° Grado 2
Profra. Maria Antonia González.
Se hizo una investigación para saber que problema era más relevante en la comunidad, el problema de la basura. La enfermera nos dio una plática a padres de familia, alumnos y maestros. Utilizaron la biblioteca para investigar como que hacer con la basura y saber clasificarla. Con la basura orgánica se llegó a la conclusión que se podía elaborar la compasta y se vio la utilidad de la misma.

Anexo 11

Para Saber que hacer para cuidar tu salud y la limpieza de tu pueblo a cude a tu Centro de salud a pedir información

Un pueblo limpio es un pueblo Sano



Cuidar el ambiente es tarea de todos ¡No tires basura en tu pueblo!

¿Qué es la contaminación? Es un problema problema que existe en nuestro pueblo causado por los desechos de basura organica e inorganica.

Deposita la basura inorganica en su lugar.

Deshaciéndonos de los desechos en forma adecuada mejoremos el ambiente.

Clasifica la basura

Por que no toda contamina. Hay basura que podemos resiclar

Aumenta

ganancias

Disminuye

Contaminación

Evita la destrucción del ambiente.

Con la basura organica te invitamos a hacer la composta.

* Deposita en un bote deshechos de comida

* Agrega diariamente acerrín, Evita el mal olor.
* Después de 20 días deposita en la tierra y siembra

No contamines tu pueblo por que esto trae graves consecuencias.

El aire contaminado produce infecciones respiratorias.

La basura contamina el agua del río y esto produce graves daños a tu salud

Anexo 12

FORMATO DE EVALUACIÓN

DE LA ESTRATEGIA 6

NOMBRE DEL ALUMNO	Rescató información importante de su estado	Rescató información importante de su estado pero no fue muy relevante	Solo rescato lo mínimo de información	No rescató información porque no leyó o no comprendió el texto.
Ofelia Cristina Antillón	10			
Emma Rubí arreola		9		
Kenia Yesenia Cruz B.		8		
Yoletxi Alejandra Dguez.		9		
Adilene Dguez. E.		9		
Mariela Dguez. G.	10			
María Flores C.			7	
Nubia Ortega C.	10			
Alejandra Pérez S.		9		
Yoselin Ivonne Rascón		8		
Emmanuel Bencomo	10			
Manuel Raymundo C.		8		
José astolfo Dguez.			7	
Jaime Cota Varela	10			
Renato Enriquez		8		
José Daniel erives	10			
Oscar Eden Gómez	10			
Jesús Carmelo M.			7	
Luís David Pérez	10			
Daniel Quintana		9		
Gerardo Ríos O.	10			
Hugo Fco. Ansberto		9		
Cesar Treviño Rascón	10			

Anexo 13

EL estado de chihuahua.

chihuahua es el estado mas grande de mexico con 67 municipios.
chihuahua se hubica en el norte de mexico chihuahua de extencion territorial tiene 247,087 Km²; chihuahua colinda con un pais que es estados Unidos de America y cuatro estados que son Sonora, Sinaloa, Durango y coauhila. chihuahua tiene caracteristicas geograficas como Sierros cerros, planicies, Valles, depreciones y barrancas. su es cada es muy bonito tiene una iglesia y de un lado esta Una indigena y del otro español tambien tiene cerros y estan muy bordes, chihuahua tiene ciudades con mucha gente como juarez, delizias, cuauterroc y chihuahua. chihuahua como tiene todas esas cosas tambien tiene fiestas tradicionales como matachines y ferias? chihuahua tambien tiene lugares turisticas como cascados, aguas, termales, ruinas de paquime, Cuarenta casas Chihuahua tiene grupos indigenas como tarahumaras, mestizos, indijenas, mormones, menonitas y guarogios.
Los hechos importantes son la Rebolución mexicana, la independencia y el porfiriato.

ESTO fue el estado de chihuahua

S.P.E.L.R.D.CH.

VALENTIA HOSPITALIDAD LEALTAD

U.F.A.R.C.

Anexo 14

ELABORACIÓN DE MONOGRAFÍA.

Anexo 15

FORMATO DE EVALUACIÓN

DE LA ESTRATEGIA "CONOCIENDO MI PAÍS"

NOMBRE DEL ALUMNO	Rescató información importante del país	Rescató información pero no muy importante	Solo rescató lo mínimo de información del texto	No rescató información.
Ofelia Cristina Antillón	10			
Emma Rubí Arreola	10			
Kenia Yesenia Cruz B.		9		
Yoletxi Alejandra Dguez.		9		
Adilene Dguez. E.		9		
Mariela Dguez. G.	10			
María Flores C.		8		
Nubia Ortega C.	10			
Alejandra Pérez S.	10			
Yoselin Ivonne Rascón		9		
Emmanuel Bencomo	10			
Manuel Raymundo C.		8		
José astolfo Dguez.		8		
Jaime Cota Varela	10			
Renato Enriquez		8		
José Daniel Erives	10			
Oscar Eden Gómez	10			
Jesús Carmelo M.		8		
Luís David Pérez	10			
Daniel Quintana	10			
Gerardo Ríos O.	10			
Hugo Fco. Ansberto		9		
Cesar Treviño Rascón	10			

Anexo 16

"Monografia del Pais"

Mexico un lug turistico Con mayor numero
.de habitante.
. Mexico un lugar de artesania, Coltura y
. Historias y diferentes tipos de grupos
. épnicos como son: Tarahumaras,
. guaroguios, menonitas, mestisos
. entre otros. Nuestros paises a sufrido
. Cambios como por ejemplo: Estados
. unido de America quito territorio
. a Mexico pero las costumbres siguieron
. surguiendo de generación en generación.
. el deteriodo que sufrio quedarón 31
. estado y 1 D.F. El turismo es una
. actividad mas importante de Mexico hay
. 2 clases de Turismo:
. Turismo recreativo: La sona de Turismo
. mas bisitadas son las playas, paisajes
. montañosos y los parques nacionales.
. Turismo Cultural: son todos aquellos
de las base de la riquesa de las sonas
arquedoguicas
Mexico es bisitado por personas del
. estrangero dia con dia.

Anexo 17

FORMATO DE EVALUACIÓN

DE LA ESTRATEGIA 8

NOMBRE DEL ALUMNO	Asistieron los papás		Su colaboración fue excelente		Su colaboración fue buena		Elaboró su autobiografía		No la elaboró	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Ofelia Cristina Antillón	✓		✓				✓			
Emma Rubí Arreola	✓		✓		✓		✓			
Kenia Yesenia Cruz B.	✓		✓				✓			
Yoletxi Alejandra Dguez.	✓		✓				✓			
Adilene Dguez. E.		✓	✓				✓			
Mariela Dguez. G.	✓		✓		✓		✓			
María Flores C.	✓		✓				✓			
Nubia Ortega C.	✓		✓				✓			
Alejandra Pérez S.	✓		✓		✓		✓			
Yoselin Ivonne Rascón	✓		✓				✓			
Emmanuel Bencomo	✓		✓		✓		✓			
Manuel Raymundo C.	✓		✓		✓		✓			
José astolfo Dguez.		✓	✓				✓			
Jaime Cota Varela	✓		✓				✓			
Renato Enriquez	✓		✓				✓			
José Daniel Erives	✓		✓				✓			
Oscar Eden Gómez	✓		✓				✓			
Jesús Carmelo M.	✓				✓		✓			
Luís David Pérez	✓		✓				✓			
Daniel Quintana	✓		✓				✓			
Gerardo Ríos O.	✓		✓				✓			
Hugo Fco. Ansberto	✓		✓				✓			
Cesar Treviño Rascón	✓		✓				✓			

Autobiografía

Mi nombre es Emmanuel Bencomo Romero

Nací el 14 de febrero de 1993 en ciudad Cuautémoc, Chih. mis papas son el Sr. Josefino Bencomo Quezada y la Sra. Irene Romero de Bencomo, soy el tercero de mi familia, tengo 11 años.

Los primeros años los vivi en Matachí al lado de mis padres y hermanos, cuando cumplí 4 años inicie al jardin de niños Rosaura Zapata para estudior mi educación preescolar.

Al cumplir 6 años pase a la primaria para estudior mi primer año en la escuela primaria Santos Degollado de la misma comunidad. En el primer grado se me hizo un poco dificil porque yo era muy serio pero solo los primeros dias, despues me acostumbre, hize amigos aprendi a leer los numeros y pronto pase a segundo grado se me hizo fácil porque ya conocia bien a la macstra y a los compañeros y lo que estudic fue repaso de primero.

En tercero otravéz se me complicó porque eran muchos libros q' tenía q' estudiar y que cargar, aumentaron las asignaturas y muchas tareas pero naturalmente pude pasar a cuarto grado que ya no se me hizo tan dificil porque era casi lo mismo q' tercero y lo paso muy sualoe aprendiendo muchos cosas nuevas y ahora ya estoy en quinto grado y me siento asi como los de primero y segundo, y me parece que he crecido mucho. ya llevamos 4 meses en quinto y siento q' se pasan los dias muy rápido y pronto llegare a sexto grado.

Soy un niño feliz parque vivo con mi familia.

Anexo 19 ENCUESTA A MAESTROS.

Maestros

ENCUESTA

1.-¿Cuáles son los problemas que enfrenta el alumno cuando no comprende lo que lee?

Cuando se le cuestiona no sabe que responder, no es capaz de criticar el texto porque no sabe de que se trata y no puede transformar el texto

2.-¿A que atribuye el que los alumnos no les guste la lectura? En ocasiones porque no los motivamos, no tienen libros de acuerdo a su nivel y en su casa probablemente no tienen el habito de leer.

3.-¿Qué entiende por comprensión lectora? Interactuar con el texto, analizarlo y criticarlo. Cuando un texto es comprendido lo podemos dibujar, representar etc.

4.-¿Qué tipo de lecturas son las que más prefieren los alumnos? Cuentos, leyendas, adivinanzas, juegos, Les gusta todo tipo de texto que tenga ilustraciones. Les cansan los que tienen muchas letras.

5.-¿Qué técnicas utiliza para fomentar el habito de la lectura?

Lectura rabada, comentada, lectura en silencio, subrayado de ideas principales, lluvia de ideas, representaciones, etc.

6.-¿Cuánto tiempo dedica a la materia de español? dos horas diarias.

7.-¿Considera que hay otros factores que influyen para que el alumno no comprenda lo que lee? Si ¿por que? Depende del medio sociocultural que rodee al niño y las ocasiones que tenga de leer porque si el niño no tiene que leer ni ve a su familia realizar está actividad dificilmente adquirira el habito de lectura.

Anexo 20 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

PADRES DE FAMILIA

1.-¿Considera que su hijo sabe leer bien? ¿por que?

Sabe ler mas omenos

2.-¿Cuãndo su hijo tiene tarea está pendiente a que la realice?

Si Abecos

3.-¿Cuãnto tiempo le dedica a su hijo por las tardes?

Abeces un Rato abese no
Por que trabajo y Salgo tarde

4.-¿Cuãles son los problemas que considera que tiene su hijo en la materia de epañol?

A beses No entrende
lo que tiene que hacer

5.-¿Desde que tiempo considera que su hijo tiene problemas de comprensión de la lectura?

Siempre a leido mas omenos

6.-¿Cuãnto tiempo dedica su hijo para ver televisión?

Por la tarde 1 horo o menos

7.-¿Qué hace su hijo en los tiempos libres?

Procura Jugar acer algo Para ben der

8.-¿Quién cree que es el responsable de que su hijo no comprenda lo que lee? ¿por que?

Por que nosotros los Padres no los enseñamos

9.-¿Cómo ayudaria a disminuir el problema que tiene su hijo?

estando mas tiempo cone y ayudandolo

Anexo 21 ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Alumno

Encuesta

1.- ¿Cuál es la materia que más te gusta?
Geografía

¿porqué? las demas son muy aburridas

2.- ¿Te gusta leer cuando estas en tu casa?
NO

¿Porqué? Me da flojera

3.- ¿Tú mamá o tu papá te alludan a hacer la tarea? a veces

¿Porque? no entiendo

4.- ¿Crees que el tiempo que se le dedica a la materia de español es suficiente? si

¿Porqué? vamos vien

5º ¿Qué importancia tiene que comprendas lo que lees no lo vuelvo a leer

6º ¿Cuales son las lecturas que más te gustan? Espacio

7º ¿Cuanto tiempo te gustaria que se le agregara a la materia de español? 1 hora

¿Porqué? no hacemos tantos puntos

8º ¿

Anexo 21

FOTOGRAFÍA DE ALUMNOS EN ENCUESTA.