



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081**

**“LA FAMILIA COMO APOYO AL DESARROLLO DEL  
LENGUAJE ORAL DEL NIÑO”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE  
QUE PRESENTA**

**LAURA ARACELY GARCÍA G.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**DIRECTOR: OLGA MONTES**

**CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2005**



## “GRACIAS”

Hoy, quiero dar gracias, a él por haberme permitido cumplir un sueño más en mi vida, sueño que sin su ayuda no habría sido posible realizar, ya que él me brindó salud, paciencia y sobre todo, una gran familia que supo orientar mi camino desde pequeña, dándome su apoyo, amor y comprensión, impulsándome siempre a seguir adelante en esta vida y lograr mis metas, los amo.

Pero también supo darme amigos, comprensivos, respetuosos y sinceros, que mostraron siempre su amistad sin envidias ni rencores y sin interés alguno. Además puso en mi camino grandes maestros que orientaron y reafirmaron mi vocación, compartiendo sus conocimientos y experiencias para el bien de mi formación y de mi práctica diaria, pero más que maestros, fueron amigos.

Gracias le doy por los pequeños , ellos han sido motivo de inspiración para buscar siempre superarme, ofreciéndoles mejores experiencias de trabajo y apoyo a sus necesidades.

Yo se que no tengo con que pagar tanta bondad hacia mi, pero estoy segura que podré hacerlo poco a poco, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos y regando constantemente el amor y paciencia a esas semillitas que él pondrá en mi día a día, para ser parte de su formación como adultos.

Gracias te doy, por haberme permitido vivir...

# INDICE

	PAGINA
INTRODUCCIÓN.	
CAPITULO I. DIAGNOSTICO	
A. Problemática significativa.....	08
B. El contexto.....	10
C. El lenguaje Oral .....	19
CAPITULO II. EL PROBLEMA	
A. Problematización.....	32
B. Conceptualización.....	36
C. Objetivos.....	39
CAPITULO III.	
LA FAMILIA COMO APOYO AL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DEL NIÑO	
A. Idea innovadora.....	41
B. Tipo de proyecto.....	44
C. Respuesta al planteamiento del problema.....	46
D. Respuesta al problema desde la teoría.....	51
E. Evaluación.....	56
CAPITULO IV. ESTRATEGIAS	
A. Plan de trabajo.....	60
B. Estrategias.....	62
CAPTIULO V. RESULTADOS	
A. Análisis.....	92
B. Procesamiento de datos.....	96
C. Disposición de datos.....	100
PROPUESTA .....	103
CONCLUSIONES.....	105
BIBLIOGRAFÍA.....	108

## INTRODUCCIÓN

El nivel preescolar, representa la base de una buena educación ya que debido a las características de los niños de esta edad, la formación que de él reciba, será definitiva en su desarrollo como adulto.

Los problemas localizados durante ésta etapa y resueltos a tiempo garantizan un mejor futuro para el niño en etapas posteriores. El lenguaje oral, es uno de los problemas más frecuentes en el niño preescolar y de los cuales en algunos casos recibe menos atención por los padres y educadoras.

La siguiente propuesta habla sobre la importancia que tiene el apoyo de la familia y de la escuela para un mejor desarrollo del lenguaje oral en el niño, a través de un trabajo conjunto.

Se ofrece como un apoyo para la educadora, encontrando en ella información que puede ser de gran utilidad para todas aquellas personas interesadas en el tema; la cual para una mejor comprensión se desarrolla en los siguientes capítulos.

Capítulo I, titulado “Diagnóstico”, en el cual se inicia con un análisis de la práctica docente, y en donde se describe por qué se detectó la problemática, así como una descripción del contexto en donde se da, tomando en cuenta la colonia

en donde se encuentra inmerso el jardín de niños en el cual se llevó a cabo la investigación, y por último qué dicen los autores acerca de la problemática.

Capítulo II, corresponde a “El problema”, en el cual se dice el por qué se considera el tema como un problema en el aula, el sustento teórico que lo apoya y los objetivos que se pretenden lograr al llevar a cabo dicha investigación.

Capítulo III, se refiere a la “Idea innovadora” que ofrecerá solución a la problemática planteada, en el cual se da gran importancia al apoyo de la familia en el desarrollo del lenguaje del niño, se describe el tipo de proyecto en el cual se orienta y se ubica la problemática, además de la teoría que apoya a la idea innovadora planteada.

Capítulo IV, que lleva como título “Estrategias”, y en el cual se proponen ciertas alternativas de solución como posible ayuda para favorecer la problemática detectada, involucrando grandemente a la familia.

Por último el capítulo V, llamado “Resultados”, y en él se encontrará como su nombre lo dice los resultados obtenidos después de haber puesto en práctica las estrategias y como resultado a ello, la propuesta planteada para la solución del problema.

# CAPÍTULO I

## DIAGNÓSTICO.

### **A. Problemática significativa.**

Desde tiempos prehistóricos, el hombre ha buscado la forma de comunicarse, al principio lo hacía por señas, mímica, sonidos y conforme fue evolucionando, creó la escritura, que eran signos plasmados en piedra y madera, más adelante en papel. Sus órganos fonadores se desarrollaron para así crear el lenguaje, que hoy en día es un medio de gran importancia que se ha convertido en una necesidad para el hombre.

El lenguaje, es el instrumento utilizado por el ser humano para comunicarse distinguiéndolo de los animales, mediante él, expresa sus ideas, necesidades, sentimientos, etc., permitiéndole interactuar con las personas e integrarse a su cultura.

Por si fuera poco, el lenguaje además desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas siendo un instrumento mediador en la construcción de sus conocimientos.

Las primeras experiencias de lenguaje, las adquiere el niño en su hogar. Cuando éste ingresa al jardín, ya cuentan con una lengua materna la cual ampliará al interactuar con otros niños y adultos.

El lenguaje se construye a través de la interacción con los otros, al hablar y al escuchar, en un intercambio de ideas y conocimientos. Cuando uno de estos factores no se da en la comunicación ésta es deficiente.

Durante mi práctica docente se ha observado en algunos niños del grupo inseguridad para expresar sus ideas, prefieren quedarse callados cuando se les invita a participar y si lo hacen es en un tono de voz muy bajo, que no permite ser escuchado con claridad ya que algunos de ellos tienen problemas al expresarse porque aún no han desarrollado en su totalidad el lenguaje.

Además se ha percatado de la falta de expresión de un niño, el cual no establece comunicación con sus compañeros y educadora, optando por omitir su lenguaje, habla solo lo necesario, cuando se le pregunta baja su tono de voz tanto que cuesta trabajo ser escuchado con claridad. Al cuestionar a su mamá, comentó que en su casa no era así, sí lograba expresarse con todos los miembros de su familia, él teme que sus compañeros se burlen por no hablar como ellos.

A dos de ellos es muy difícil de entenderles lo que quieren expresar y también se comunican poco, cuando lo hacen me cuesta mucho trabajo captar lo que me están diciendo, tengo que preguntar varias veces y ni así puedo captar el mensaje, en ocasiones los niños tienen que ayudarme para poder interpretar sus palabras. La mayoría de las veces cuando no logro entender solo contesto; ¡ha sí!, pero no sigo una conversación con ellos como con la mayoría del grupo.

Éste y otros casos más se observan en muchos grupos del nivel preescolar, y algunas educadoras no lo tomamos en cuenta, si el niño no se expresa, no le ofrecemos la seguridad y el interés que ellos necesitan, ponemos más atención y damos participación a los que tienen más facilidad para expresarse.

Otro factor que influye, es el no saber manejar al grupo, cuando un compañero necesita más tiempo para expresarse o ser cuestionado con más

detenimiento que los demás, como educadora no nos damos el tiempo y la paciencia que necesita, coartando su comunicación, con pseudo preguntas o dándole la palabra a otro niño. Todo para no ocasionar desorden en el grupo.

La expresión oral, está presente en todas las actividades que se realizan en el jardín. Con cierta frecuencia, se piensa que el niño y la niña llegan hablando al preescolar, y es mejor dedicarse al desarrollo de otras habilidades, como el aprendizaje de la lectura y escritura, los colores, que aprendan a contar, etc., sin tomar en cuenta éste factor tan importante, “la expresión oral”, y sin saber que antes de ingresar en el aprendizaje de la lectura y escritura es necesario que el niño primero aprenda a hablar.

Como docente no me había percatado del problema, ni había intentado hacer algo por esos niños, solo eran parte de mi grupo y respetaba el que no quisieran participar ante sus compañeros, hacía que se expresaran poco, no cuestionaba mucho, sino querían participar solo daba la oportunidad a otro, etc.

Trataba de respetar la decisión de cada niño al participar compartiendo sus experiencias o no, pero sin darme cuenta estaba dejándolo de lado y me apoyaba solo en aquellos en los que su lenguaje era más fluido, sin ofrecerles confianza o apoyo a los que les cuesta más trabajo hacerlo.

## **B. El contexto.**

Para saber más acerca del problema, es fundamental que el docente conozca las características sociales, económicas y culturales que la comunidad presenta, para así comprender la realidad en la que el niño vive, ya que ésta es parte de él y por lo tanto indispensable en la investigación.

La comunidad en la que ésta inmersa el Jardín de Niños “México 91” y en el cual se llevará a cabo dicha investigación se considera urbana marginada, al presentar las siguientes características. Su población es aproximadamente de 5000 personas de las cuales el 50% pertenecen al sexo femenino y la otra parte al masculino, de estas, 1700 tienen empleo ganando un salario de obrero, ya que predominan los empleos en maquilas, talleres, carpinterías y negocios propios.

Por lo que se ha podido observar casi todas las viviendas son de ladrillo o block con la construcción de 2 a 5 cuartos, ventanas y puertas de lámina y madera.

En la colonia son pocas las calles que cuentan con pavimentación, por lo que en muchas de ellas hay piedras y hasta hoyos en las cuales, cuando es tiempo de lluvias se hacen arroyos, obstaculizando la circulación. El material con que están pavimentados es de cemento, algunas incompletas.

Una de las calles principales de la colonia es la 15°. El acceso para llegar al Jardín no es muy variado ya que solo circulan los camiones ruta 15 inverso y directo.

Dicha población se encuentra al sur de ésta ciudad colindando con las colonias Villa Juárez, Avalos y Plan de Ayala. Este sector cuenta con

alumbrado, seguridad pública, teléfono, servicio de transporte, drenaje, agua, servicio de transporte, etc.

Hay pequeños superes y tienditas, así como negocios propios de algunos miembros de la comunidad como estéticas, tiendas de ropa, mercerías, farmacias, una fábrica textil pequeña, predominan las tiendas de pasturas y alimentos para animales, ya que los habitantes tienen pequeñas granjas en su casa o a los alrededores de la colonia.

Cuentan también con un centro comunitario donde imparten clases de ballet, karate, manualidades, aeróbic para los miembros de la comunidad, así como un DIF que brinda ayuda y proporciona servicios de cuidado dental, médico, psicológico, etc.

Se puede decir que el medio en que se encuentra el Jardín de niños no es propicio para el desarrollo de los mismos ya que presenta problemas como pandillerismo, drogadicción, desintegración familiar y alcoholismo.

Esta comunidad, como todas, la componen varias familias, considerando a la familia como la unidad fundamental de una sociedad, porque forman los valores y costumbres que ayudarán al individuo a desenvolverse mejor dentro de su medio, estas comparten por lo general una residencia común y los miembros que la integran ayudan a la solución de sus necesidades

económicas. El tipo de familia que componen dicha comunidad es la nuclear o elemental que se componen de esposo, esposa e hijos y la familia extendida la cual la componen mas de una unidad nuclear, extendiéndose mas allá de dos generaciones como pueden ser padre, madres, hijos, hijas y cónyuges, abuelos, etc.

En estas familias el hombre como la mujer trabajan para mantener su hogar, pocos son los que están desempleados, la mayoría de ellos cuentan con casa propia, tendiendo como mínimo de 3 a 4 hijos, de los cuales unos 200 aproximadamente están en edad preescolar. La mayoría de los habitantes mayores no cuentan con estudios superiores a la primaria, pero saben leer y escribir.

Por lo que se puede observar muchos de las personas son humildes reflejándose esto en su vestimenta ya que la ropa que utilizan se ve deteriorada y escasa.

Cabe mencionar que la familia y la escuela son el medio de mayor influencia para el niño. A la institución educativa se le conoce como un lugar fundamental para la enseñanza y el aprendizaje, adquiriendo conocimientos de tipo científico o formal, además de la adquisición de hábitos que le ayudarán en el trayecto de su vida.

La colonia cuenta con una primaria estatal y 2 jardines de niños uno federal y otro estatal.

El Jardín de Niños es una de las instituciones educativas que contribuyen en el desarrollo del niño de 3 a 5 años 11 meses, brindándole la oportunidad de interactuar con otras personas distintas a su familia, ayudándole además a desarrollar hábitos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, a su proceso de socialización, etc. Que le permitirán un mejor desenvolvimiento en su medio ambiente.

Uno de los jardines de Niños fundado para cumplir con esta labor es el “México 91”, el cual lleva nombre de la colonia donde fue fundado, localizado en las calles Abraham González y 15°. Contando con 187 alumnos divididos en 4 terceros y 3 segundos. Su infraestructura es suficiente para la cantidad de grupos que hay, ya que tiene 6 aulas adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje.

Además de las aulas hay 2 baños unos utilizados por los niños y otros por las niñas, la conserjería y una bodeguita. También hay un arenero, alberca, explanada y juguetos.

Dentro del personal que labora en el Jardín se encuentran 7 educadoras, todas con licenciatura en educación preescolar, 5 de ellas realizaron sus

estudios en la Normal del Estado, contando con 6 y 7 años de servicio, las otras 2 cursaron la Normal de Educadoras, pero actualmente han culminado su Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional y llevan ya una 26 y otra 28 años de servicio.

Dichas educadoras se han preocupado por su superación y actualización, ya que la gran mayoría cursa o han cursado la UPN, tal es el caso de las 2 ya antes mencionadas, una más que solo falta su trabajo final para titularse, 2 que cursan el 8° semestre y una de ellas esta en 5° semestre. Solo una no ha logrado su ingreso a dicha institución, así como la directora, quién solo cuenta con la licenciatura en la Normal del Estado.

Además existen dos maestros de apoyo, como lo es uno de Educación Física y otro de Educación Musical, ambos con estudios en su especialidad. Así también existen 2 trabajadores manuales que laboran en el mismo turno.

Cabe mencionar, que el ambiente de trabajo es agradable, existiendo buenas relaciones entre todos. Por lo que a la organización docente respecta, las educadoras son accesibles, con disposición y abiertas a los nuevos cambios que se presenten. Aunque dos de ellas tengan más tiempo de servicio no se cierran ante el trabajo y las nuevas propuestas pedagógicas, todas tratan de estar a la vanguardia poniendo su mayor esfuerzo por no caer en lo cotidiano y monótono, ofreciendo ideas nuevas en las actividades tanto del grupo como a

nivel institución. Por lo anterior se puede decir que el ambiente escolar es favorable para realizar dicha investigación.

Esta institución educativa es apoyada por gobierno del estado, el cual bajo el departamento de educación y cultura vigila que se proporcione una educación de calidad como lo marca el artículo 3° constitucional en el cual se fundamenta la educación en México, mencionando que ésta deberá ser impartida a todo individuo en los niveles de preescolar, primaria y secundaria, desarrollando armónicamente todas sus facultades y fomentando además el amor a la patria y solidaridad internacional.

Anteriormente la educación básica era sólo el nivel primaria, por lo que el 4 de marzo de 1993 el Artículo 3° fue reformado por el Presidente de la República Carlos Salinas de Gortari, incluyendo el nivel preescolar y secundaria dentro de la educación básica mas no dando todavía obligatoriedad al nivel preescolar

En 1992 hubo un cambio en los planes y programas de educación preescolar, creándose un programa que respondiera a las necesidades e intereses del niño mexicano, considerando los valores culturales y tradicionales de cada región, por lo que se aumentó el número de documentos técnicos de apoyo a la práctica de este nivel.

Dicho programa se fundamenta en la teoría psicogenética de Jean Piaget, el cual dice que el niño necesita de la interacción con su medio tanto social como físico para la construcción de su propio conocimiento. Utilizando una metodología llamada por “proyectos”, la cual se planean juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del niño, desarrollándose con base en una pregunta, un problema o una actividad.

El programa se fundamenta también en el principio de globalización el cual considera al niño como un ser integral, tomando en cuenta cuatro dimensiones del desarrollo que son la afectiva, social, intelectual y física. Dicho programa vino a revolucionar la práctica de muchas maestras, ya que del trabajo dirigido se paso a uno en donde el niño es el centro de las actividades, propositivo, activo, solucionador de sus propios problemas, en sí el centro del proceso enseñanza y aprendizaje.

En noviembre de 2002 se publicó el decreto de reforma de los artículos 3°y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece la obligatoriedad de la educación Preescolar así como el reconocimiento social. Por ello fue necesario la elaboración de un nuevo programa que cumpliera con la responsabilidad que todo esto representa, siendo obligatorio de una forma paulatina los 3 grados, atendiendo a la población de 3 a 5 años de edad.

Este programa esta organizado en competencias, “una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos

Al igual que el programa anterior busca el desarrollo integral de los niños tomando en cuenta sus experiencias previas, las cuales han adquirido en su medio familiar y social, los medios de comunicación, etc.

El trabajo por competencias llevará a la educadora a buscar estrategias que representen un desafío para sus alumnos, impulsándolos a desarrollar sus capacidades y habilidades, a través de la metodología que ella elija, ya que será flexible, siempre y cuando respete el desarrollo de cada niño y favorezca los campos formativos que éste propone, y los cuales divide de la siguiente manera:

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Identidad personal y autonomía.</li> <li>* Relaciones interpersonales.</li> </ul>
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lenguaje oral.</li> <li>* Lenguaje escrito.</li> </ul>
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Número</li> <li>* Forma, espacio y medida.</li> </ul>
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mundo natural</li> <li>* Cultura y vida social</li> </ul>

Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Expresión y apreciación musical.</li> <li>* Expresión corporal y apreciación de la danza.</li> <li>* Expresión y apreciación plástica.</li> <li>* Expresión dramática y apreciación teatral.</li> </ul>
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Coordinación, fuerza y equilibrio.</li> <li>* Promoción de la salud.</li> </ul>

### **C. El lenguaje oral.**

Como se puede ver, el actual Programa de preescolar toma en cuenta dentro de los campos formativos a favorecer en el niño que asiste al jardín, el lenguaje oral, considerado una competencia básica, por la importancia que éste tiene, ya que es la base para desarrollar otras competencias, como el lenguaje escrito.

“El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. La herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender.”<sup>1</sup>

El lenguaje según Sapir es un método exclusivamente humano y no instintivo de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada, estos símbolos ante todo son auditivos.

El lenguaje oral es uno de los medios que utiliza el hombre para

---

<sup>1</sup> SEP. Op. Cit. p 57

comunicarse, a través del cual puede expresar sus pensamientos, sentimientos, ideas, conocimientos, aprender de su cultura, entre otros. En sí es un instrumento indispensable que le permite al individuo interactuar con los demás al compartir sus experiencias.

Su adquisición aunque parece fácil, es un proceso difícil, ya que son varios los factores que intervienen en ello, logrando favorecerlo o limitarlo. La primera forma de comunicación es el llanto, utilizado por el ser humano como una manera de expresar sus necesidades en los primeros meses de vida.

Después logra reproducir sonidos vocales los cuales constituyen la base del lenguaje, “las primeras consonantes que aparecen se forman en la garganta y en la parte posterior de la cavidad bucal.”<sup>2</sup> El bebe escucha los sonidos que emiten y los reproduce constantemente, a esto se llama balbuceo.

Hacia los 8 ó 10 meses de edad emiten las primeras palabras con sentido. Al año 5 meses dice dos o tres palabras. Así aparecen las primeras formas de comunicación del ser humano, hasta llegar al lenguaje convencional.

Halladay propone tres fases, en donde explica el proceso por el cual atraviesa el niño para adquirir su lenguaje y son las siguientes:

---

<sup>2</sup> AUSBEL, David P. Y Edmund Sullivan, (1970), *El desarrollo del lenguaje en antología ENECH*, P 80

☺ La fase I, llamada también prelingüística, en la cual el ser humano en su etapa inicial se comunica a través de sonidos y palabras sin una estructura en su lenguaje, pero estableciendo una interacción con los otros, en este caso su madre y otros miembros de su familia, satisfaciendo sus necesidades básicas.

☺ En la fase II o reguladora, la cual es la etapa de la transición al lenguaje adulto, y en la que ubicamos al niño de edad preescolar, es en donde el individuo da a sus sonidos significado, aprende palabras que convertirá en frases, estableciendo una comunicación.

☺ La fase III es ya el lenguaje adulto, el cual cuenta con una estructura, hace deducciones, acrecentando cada día más su vocabulario, dependiendo de sus experiencias y relaciones con los demás.

Dentro de éstas fases, el lenguaje tiene varias funciones utilizadas por el individuo para darle un sentido a sus mensajes, una de ellas es **la instrumental**, la cual el niño usa para satisfacer sus necesidades (yo quiero), **la reguladora**, le permite ejercer control sobre la conducta de otros (has como te digo), **la interactiva**, es cuando el niño establece contacto con otra persona incluyéndolo en sus juegos, por ejemplo (tu y yo), **personal** el niño utiliza esta función para expresar su individualidad (ya vengo), **heurística**, la utiliza para hacer hipótesis, causa y efecto (dime por que), **la imaginativa**, en donde el niño utiliza su imaginación, el juego simbólico, por ejemplo en la representación de papeles.

Estas funciones, podemos observarlas en el niño que asiste al jardín. Las últimas dos que menciona Halliday, **la informativa y la inferencial**, se pueden observar ya en el nivel primaria, la primera se da cuando el niño ha alcanzado el aprendizaje de la lectura y la escritura. La usa para dar

información de sus ideas o acontecimientos y la segunda, en la que el individuo ya coordina lo que piensa y lo que habla, alcanza a leer entre líneas.

La familia y la escuela son los marcos en donde se adquiere y desarrolla el lenguaje de la mayoría de los niños de nuestra sociedad. La familia juega un papel muy importante en la adquisición del lenguaje del niño en sus primeras etapas. Así mismo, la escuela favorece las relaciones e interacciones necesarias para que se desarrolle la comunicación interpersonal y en buena medida, como consecuencia de ella, la evolución del lenguaje.

1) *Papel de la familia.* El niño aprende sus primeras palabras del ambiente familiar que lo rodea, ya que son las experiencias más cercanas de lenguaje que tiene y necesidades de comunicación a las que se enfrenta.

Para que tenga un buen desarrollo de su lenguaje, dependerá de las oportunidades que los que integran su familia le otorguen, así como el ambiente familiar que a esta rodea, como factores culturales, económicos, relaciones interpersonales, etc.

Estas oportunidades, según Cazden (1983), mediante las cuales el adulto ofrece apoyo al niño para la adquisición del lenguaje, son una de ellas el andamiaje, que consiste “en la extensión por parte del adulto en el lenguaje del niño”<sup>3</sup> Esto se da cuando el niño menciona una palabra, ya conocida por la madre, como por ejemplo papá, y esta responde con una pregunta, ¿en dónde ésta papá?. Proporcionando al niño otras oportunidades de expresión o bien conceptos nuevos que puede utilizar en sus mensajes.

El lenguaje es aprendido a través de la interacción con los otros, el adulto

---

<sup>3</sup> BORZONE, de Manrique, Ana María, Leer y escribir a los 5, p 199

es un apoyo importante para el niño en la adquisición de éste, en sus comienzos señala objetos y los nombra para que el niño los aprenda.

Pero no en todas las ocasiones el ambiente familiar es positivo para el desarrollo del lenguaje, ya que existen hogares en donde el niño no es un comunicador activo, sino todo lo contrario, y más cuando sus padres trabajan o son hijos únicos, y el contacto más cercano que tienen para la adquisición de nuevas palabras o desarrollar su lenguaje, es la televisión.

La televisión, también puede ser un medio que permite al niño la construcción de nuevos conceptos, pero lo limita en el desarrollo del lenguaje, ya que solo es un receptor pasivo, sin permitir establecer una comunicación en donde pueda expresarse oralmente, es más significativo cuando puede construirlo activamente.

Así como la familia es un medio muy importante para el desarrollo del lenguaje, también en algunas ocasiones lo limita al no brindar al niño el tiempo necesario para comunicarse con ellos, restando importancia a sus comentarios, preguntas, expresiones, etc. También consintiéndolos demasiado y permitiendo que a una edad en la que su lenguaje ya es más entendible, se expresen en una manera “chiple.”

2) *El papel del Jardín de Niños.* Además de la familia la educación formal es otro de los contextos importantes en donde el niño adquiere y desarrolla su lenguaje oral, dentro de ésta educación formal, se encuentra el Jardín de Niños, la primera instancia educativa para muchos de ellos, (Aquellos que no han asistido a guardería).

El nivel preescolar, representa un ambiente distinto al hogar, en donde el

niño tendrá la oportunidad de convivir y conocer a otras personas que no pertenecen a su ambiente familiar, con ideas y costumbres diferentes a las suyas.

Es momento de poner en práctica los conceptos aprendidos en el hogar y construir otros nuevos. La escuela tiene una responsabilidad importante en el desarrollo de la expresión oral.

El niño de edad preescolar, es un ser activo, creativo, explorador, investigador, curioso y debido a ello siempre está abierto y dispuesto a nuevos aprendizajes. Los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, se realizan en su mayor parte a través de un intercambio verbal, el niño debe presentar sus ideas de tal manera que puedan ser entendidos por los que no lo conocen.

Es por ello que el Jardín de niños debe brindar un ambiente de confianza en donde éste expone abiertamente sus experiencias, respetando sus características naturales, permitiéndole un intercambio de ideas. Entre más se exprese logrará desarrollar sus capacidades de lenguaje oral.

Aunque en muchas ocasiones, se dice, que el jardín de niños o el ambiente escolar en sí, frena el desarrollo del lenguaje, ya que las conversaciones o participaciones son controladas, con pseudo preguntas, con participaciones controladas a aquellos niños que se expresan mejor o saben que contestaran lo que ellos desean. También con la utilización de una

metodología tradicionalista, en donde ella es la única que toma la palabra y los alumnos son oyentes.

La educadora tiene una función muy importante como guía del proceso enseñanza y aprendizaje, contando con una actitud positiva en donde permita al niño momentos de expresarse, momentos de intercambio verbal que le ayuden a la construcción de nuevos conceptos y mejorar su desarrollo oral.

Para que la educadora pueda apoyar mejor al niño, es importante conocer cómo construye su lenguaje oral, a través de los procesos de asimilación, acomodación y equilibrio, los cuales Piaget propone como explicación a la construcción de aprendizajes.

-La asimilación.- “Es un proceso de actuación sobre el medio con el fin de construir un modelo del mismo en la mente”<sup>4</sup> es el proceso mental en el cual el individuo integra nueva información a los conocimientos que ya poseía. Por ejemplo: si conoce la palabra “perro”, porque en su casa hay uno y papá y mamá dijeron que así se llamaba, pero salen al campo y observa una vaca, con las mismas características del perro, y la llama “perro”. Sus papás le dirán no es “perro”, se llama “vaca”. El niño integrará la nueva palabra a sus esquemas.

---

<sup>4</sup> P.G. Richmond. (1980) *Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget*. En Antología El niño preescolar desarrollo y aprendizaje. UPN. P 16

-La acomodación.- “Proceso en el cual el intelecto ajusta continuamente su modelo del mundo para acoplar en su interior cada nueva adquisición”<sup>5</sup> Es la modificación de estos nuevos conocimientos, la construcción de nuevos conceptos después de haber recibido la información. Siguiendo con el ejemplo anterior, si el niño logra acomodar la nueva palabra adquirida, al ver una vaca, la llamará “vaca” y si observa un perro lo llamará “perro”. A logrado acomodar e integrar la nueva palabra a sus esquemas.

-El equilibrio.- Es el balance entre la asimilación y la acomodación, cuando el individuo ya ha ajustado sus conocimientos y ha aceptado la nueva información. Se dice que es un estado de armonía intelectual. Cuando el niño en cualquier momento logra utilizar la palabra “adecua” a cada situación.

Así es como se da la construcción del conocimiento en este caso del lenguaje estos procesos se manifiestan siempre en cualquier persona que está aprendiendo palabras nuevas, son difíciles de captar a simple vista, pero si se ofrecen la oportunidad de que se den, el niño logrará un mejor desarrollo de su lenguaje.

Como se puede ver, el apoyo de la educadora como el de la familia ocupa un lugar muy importante en el desarrollo del lenguaje del niño, pero además también esta el intercambio de ideas entre compañeros resultando muy

---

<sup>5</sup> Idem

enriquecedor y estimulante para el niño, ya que el interactuar con sus iguales resulta una experiencia muy significativa y si es a través del juego es mejor.

3) *El juego y el lenguaje.* El juego es una actividad natural y característico del niño, ya que en él ocupa gran parte de su tiempo. Para el niño jugar es un placer, lo hace constantemente y de una manera espontanea, durante éste imagina, crea, es activo mental y físicamente, le permite interactuar con su medio y con los otros, etc.

En sí el juego permite al niño desarrollar armónicamente todas sus potencialidades, para Piaget, el juego es “la expresión y el requisito del desarrollo del niño.”<sup>6</sup> Durante sus juegos, el niño emplea en la mayor parte del tiempo su lenguaje, ya sea en sus juegos solitarios o con otros hace uso de sus experiencias lingüísticas aprendiendo de una manera natural nuevos conceptos y poniendo en práctica los ya adquiridos.

Existen tres tipos de juegos:

a) El sensoriomotor, que es característico de los bebés en el cual succionan, lanzan, realizan movimientos corporales como mover sus manos, sus pies, etc.

b) El simbólico, el cual es característico de los niños en edad preescolar, y en el cual representan su realidad o fantasía a través de objetos, para él un palito puede ser un caballo, un mono, una pala, etc. de acuerdo a sus

---

<sup>6</sup>A. Reboledo, (198) *El juego*, en Antología El juego. UPN, P 99

experiencias les da a los objetos un símbolo, a todos les encuentra un significado.

La representación de papeles como jugar a la casita, al doctor, al supermercado, etc., es uno de los juegos que más disfrutan los niños en edad preescolar y en los cuales el niño utiliza y desarrolla en gran medida su lenguaje, al representar distintos roles vividos u observados en su medio social porque lo hace en una forma espontánea y natural.

A través de este tipo de juego el niño además puede representar sus sentimientos o reflejar aspectos importantes suscitados en su medio familiar, ya que utiliza todos sus sentidos y habilidades en ello.

c) El de reglas, es aquel que como su nombre lo dice, tiene ciertas reglas establecidas para llevarlo a cabo, los juegos de fútbol, dominó, cartas, la lotería, etc. Lo juegan regularmente las personas adultas y aunque al niño de edad preescolar le cuesta un poco de trabajo seguir las reglas de éste tipo de juego por su característica egocéntrica, es muy importante llevarlos a cabo, ya que a través de ellos logrará respetar turnos, elemento importante en una conversación.

En si el juego es un gran recurso en el proceso enseñanza y aprendizaje, ya que permite al niño construir sus conocimientos de una forma natural, divertida y espontánea, contribuyendo además al desarrollo del lenguaje oral. Es por ello que la mayoría de las actividades dentro del jardín de niños son planeadas en forma de juego.

4) *Las características del niño en edad preescolar.* Así como conocer y saber acerca del juego es importante, también para comprender un poco mejor el

desarrollo del niño es importante conocer las características del niño en edad preescolar.

Jean Piaget (1975), para explicar el desarrollo del niño, lo dividió en cuatro periodos, los cuales no necesariamente se presentan igual en todos los niños, en algunos antes o después, dependiendo de las experiencias que haya obtenido con su medio.

Al primer período le llamó sensoriomotriz, en el cual el niño aprende a través de sus sentidos, tocando, llevándose los objetos a la boca, escuchando, mirando, etc. La edad que lo comprende es del nacimiento hasta los dos años, aproximadamente.

Esto el niño lo hace inconscientemente, no lo aprendió por otras personas, es una forma natural de empezar a conocer su medio ambiente. Actúa de acuerdo a sus necesidades biológicas.

Al segundo período lo llamó preoperatorio, abarcando una edad de los 2 a los 7 años y en el cual se encuentran los niños de edad preescolar. En ésta etapa aparece la función simbólica, que es la capacidad que tiene el niño de representar su realidad a través de la imitación o del dibujo y la forma como conoce su medio ambiente.

Las características del pensamiento en el niño de ésta etapa y las cuales se deben tomar en cuenta para conocer mejor su desarrollo son: que es Irreversible, es la incapacidad de volver atrás, no sabe lo contrario de las acciones. Egocéntrico, le cuesta trabajo ponerse en el lugar de otra persona, no acepta otro punto de vista, todo lo quiere para él, de ahí que le cueste trabajo compartir. Animista, por la misma característica simbólica, atribuye vida a los objetos, un lápiz puede cobrar vida y ser un personaje. Realista, no sabe

distinguir cuando los hechos son reales y cuando no, un sueño para él pudo haber pasado, o los personajes de las caricaturas existen.

El mundo se le presenta como una caja llena de sorpresas, en la cual tiene que explorar, investigar, descubrir, para adquirir su conocimiento.

Otra etapa es la de operaciones concretas, abarca las edades de los siete a los doce años, la cual se caracteriza por su pensamiento reversible, el individuo ya razona, reflexiona, establece relaciones pero en base ha operaciones concretas.

El último estadio es el de las operaciones formales, que abarca una edad de los doce años en adelante, en ella el individuo ya razona lógicamente, elabora hipótesis, hace deducciones sin necesidad de apoyarse como en la anterior en operaciones concretas.

Es muy importante que toda educadora tenga muy presente estas características, ya que le serán muy útiles para conocer mejor al niño y ofrecerle un ambiente de comprensión y ayuda de acuerdo a las características propias de su edad.

5) *El lenguaje escrito.* Al niño que empieza a leer, regularmente hacia los 6 años y en el nivel primaria, se le considera como que ha logrado un dominio normal de las estructuras del lenguaje. Pero cuando esto no es así, y su lenguaje no se ha desarrollado sino en su totalidad, al menos un lenguaje más entendible, presenta problemas en el aprendizaje de la lengua escrita, el omitir algunas consonantes al expresarse y si así como hablan tratan de expresarse por medio de la escritura, se debe de tener un poco más de cuidado en éste

aspecto. “la mayoría de los niños que tienen dificultades de lenguaje oral, tropieza con dificultades de la misma clase en el lenguaje escrito (aunque esto no sea una regla absoluta)”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> MELGAR de González, María, *Como detectar al niño con problemas del habla, trillas, 1976, p26*

## **CAPITULO II**

### **EL PROBLEMA.**

#### **A. Problematización.**

Tomando en cuenta la importancia del lenguaje oral en la vida del hombre y en especial del niño y de un análisis de mi práctica docente, auxiliándome de entrevistas, diario de campo y encuestas, he logrado percibir que muchos de los niños, tienen dificultades para expresar sus ideas, conocimientos, deseos, etc., eso debido a un problema en el desarrollo de su lenguaje, ya que varios de ellos no pronuncian la letra “r”, “rr”, “s”; otros su lenguaje es muy primitivo, no se puede entender con claridad lo que desean expresar, ocasionando con ello: timidez, falta de expresión oral, impidiendo un desenvolvimiento seguro ante sus compañeros, así como una dependencia del grupo o padres de familia para que traduzcan o terminen sus ideas.

Los niños que muestran este problema, han preferido mejor quedarse callados, al pedirle su participación, se ponen nerviosos y reflejan en su rostro angustia. Mostrándose presionados e incómodos negándose algunos de ellos a participar, otros hablan muy despacio para que casi nadie los escuche o hace intervenciones muy pequeñas.

Incluso uno de los niños es considerado por sus compañeros como “mudo”, ya que desde que inició el ciclo escolar se ha negado a establecer comunicación

oral con ellos y aún mas con las maestras. Al pedirle participación delante de los demás se hunde en la silla y el color de su cara cambia, mostrando que se siente presionado.

Los niños del grupo cuando saben que le toca participar a él guardan silencio porque quieren escuchar su voz, ya que nunca lo ha hecho, presionándolo aún más. Ha logrado crear sus propias formas de comunicarse con sus compañeros, con señas, juegos, sonrisas, contacto visual, etc. Pero nunca a través del lenguaje oral.

Al realizar una entrevista con la madre del niño, argumentó que en su relación familiar todo era normal el niño se comunicaba sin problema. Con algunas personas como tíos, abuelos, primos, etc., también se mostraba tímido y casi no hablaba, pero solo era por “vergonzoso”.

Al pedirle que le preguntara por qué no quería hablar ante sus compañeros y maestra, el niño le contesto ¡No me van a entender, nada más tu me entiendes!. Contestando la señora, ¡es porque todavía habla mocho maestra!

Por las condiciones de la comunidad donde laboro, este problema ha causado desinterés a los padres de familia, tal vez por la falta de información, o por que tienen que trabajar ambos y el tiempo que le dedican a su hijo no es

suficiente como para darse cuenta de la gravedad que este implica, afectando al niño en su personalidad y desenvolvimiento ante la sociedad.

O bien los niños pasan tanto tiempo frente a un televisor o bien sin tener “tiempo de calidad” con sus padres que les permita establecer una buena comunicación y estimulación de su lenguaje.

Como docente, he tratado de buscar información acerca de las actividades que se pueden aplicar con estos niños, pero no es fácil, ya que es necesario saber las características del problema y específicamente el trastorno que pueda haber en el niño, requiriendo tal vez de un especialista y atención mas individualizada.

Por las condiciones socioeconómica de mis alumnos esto podría ser costoso, además que en el jardín no se cuenta con un apoyo especial para contribuir con el problema.

En el presente ciclo escolar se han observado las mismas características en los niños del grupo, además tartamudeo, un número más grande de niños que presentan el problema.

Considero que el problema es significativo, ya que afecta el desarrollo emocional y el desenvolvimiento del niño en el aula, así como uno de los

propósitos importantes en el nivel preescolar como lo es su socialización y desarrollo del lenguaje.

Pienso que tal vez en algunos casos no habrá una solución definitiva del problema, pero si se contribuirá grandemente en el desarrollo del habla, el niño logrará ser mas seguro ante sus compañeros, así como comprensión y paciencia ante el problema, permitiéndole una integración más segura al grupo y a la sociedad.

Si no se le brinda la atención necesaria y más en esta etapa tan importante en el desarrollo del niño, como lo es el preescolar, podría ser un individuo dependiente, tímido, antisociable, inseguro y con problemas en su lectura y escritura entre otros.

Dentro de mi labor diaria frente a grupo, este problema ha causado en mi interés, ya que la expresión oral permite al niño conocer más acerca de su medio, de su cultura, en sí de lo que le interesa al intercambiar ideas con otras personas, así como en su socialización, por ello, ha despertado en mi la inquietud por realizar una investigación, que me auxilie a resolver:

**¿Cómo contribuir en el desarrollo del lenguaje, en los niños de 3°1 del Jardín de niños “México 91”?**

## **B. Conceptualización.**

Cuando el niño ingresa a preescolar, cuenta con una lengua materna, llamada así porque son las primeras palabras y expresiones adquiridas en el medio familiar, que en ocasiones es comprensible para aquellos que no son parte de su familia pero en otras éste lenguaje no se ha desarrollado lo suficiente, por lo que el niño se enfrenta con dificultades para expresarse y comunicar sus ideas ante los demás.

Cuando el lenguaje sufre alguna alteración o disfunción, es difícil lograr entender a un individuo, ya sea porque corta las palabras, omite letras, cambia algunas sílabas o letras por otras, se dice que hay algún problema de lenguaje, y el cual puede ser ocasionado por varios motivos, algunos pueden ser por causas físicas, psicológicas, sociales, etc.

El lenguaje oral, se desarrolla a través de la interacción con los demás, el estar en contacto con los otros, es muy importante y fundamental en la adquisición del lenguaje, ya que desde pequeño el individuo aprende nuevas palabras al escuchar a otras personas y después ponerlas en práctica.

Cazden menciona que el grado de contacto que tienen los niños con los individuos adultos es un determinante decisivo de su desarrollo lingüístico. Cuando el niño empieza a emitir sus primeras palabras ha logrado un contacto

oral con los demás, empezará a ser escuchado y estimulado para seguir repitiendo y emitiendo otras nuevas, según el contexto social al cual pertenezca.

En éstos primeros años dependerá grandemente del apoyo familiar que se le brinde para ser escuchado y estimulado en el desarrollo de su lenguaje oral. Cuando el ambiente familiar ha sido estimulante y favorecedor tendremos a un niño seguro para expresarse y competente para establecer una comunicación con aquellas personas que no pertenecen a su medio familiar.

Pero muchas veces éste ambiente no ha sido lo suficientemente estimulante para que el niño desarrolle un habla entendible a los demás y es cuando se presentan fallas en la comunicación y por lo tanto un niño tímido, miedoso, inseguro para comunicar, callado y dependiente en ocasiones de otros.

El niño que se expresa poco o muestra dificultades en su lenguaje, regularmente muestra inseguridad y miedo para establecer contacto verbal con otras personas, muchas veces prefiere quedarse callado, lo que provoca ser ignorado por el adulto, en éste caso por la educadora, la cual para facilitar su trabajo se apoya de aquellos que cuentan con un lenguaje más fluido.

¿Cuántas veces como adulto o como docente en su gran mayoría hemos ignorado a un niño que se acerca a nosotros para compartir alguna experiencia familiar o establecer comunicación?. Creo que la mayoría de las veces restamos

importancia a los comentarios del niño, creemos que con decirle ¡que padre!, ¡que bueno!, etc., estamos dándole por entendido que lo escuchamos, pero en verdad ¿lo escuchamos?.

“Fingir que entendemos cuando no lo hacemos o entendemos mal, es demostrarle al niño indiferencia, dejarlo solo frente a sus preguntas y dudas, arriesgar que poco a poco establezca con el lenguaje relaciones erróneas.”<sup>1</sup>

Pocas veces damos al niño el tiempo que él necesita para expresar sus ideas, para escuchar con atención lo que nos quiere decir, no mostramos interés a sus comentarios, afectando así el desarrollo de su lenguaje oral.

La seguridad, confianza y apoyo que brindemos a los niños, tomarlos en cuenta y hacerlos sentir que lo que dicen es importante y nos interesa, será de gran ayuda y le brindará seguridad para expresarse a pesar de que su lenguaje no sea muy fluido.

El ambiente de confianza y respeto que la educadora propicie en su grupo, será de gran importancia para el intercambio de ideas entre compañeros, ya que como hemos mencionado el lenguaje se desarrolla a través de la interacción con los demás, el que el niño tenga contacto verbal con personas de su misma edad

---

<sup>1</sup> SEP. Modulo II Lenguaje, Actualización PEP 2005, Derechos y obligaciones de la comunicación. “del iletrismo en general y de la escuela en particular”, p 53.

contribuirá grandemente a un mejor desarrollo de su lenguaje, ya que entre iguales será más fácil.

Pero para ello es importante brindarle al niño los espacios que le permitan el intercambio de ideas, tener en cuenta que muchos de los momentos en el jardín de niños son ideales para que el niño constantemente exprese sus ideas a sus compañeros y educadora.

### **C. Objetivos**

Para contribuir al desarrollo del lenguaje en el niño de edad preescolar se hará a través del diseño de estrategias que involucren a los padres de familia, ya que la lengua materna es la base del desarrollo oral en el individuo.

Ya que si el problema es tratado a tiempo, se puede brindar al niño experiencias que le permitan un mejor desarrollo de su lenguaje así como seguridad al expresarse ante los demás. Si no se hiciera algo al respecto, esto podría afectar grandemente en el desarrollo social y afectivo del niño y tal vez, por que no en otras áreas del desarrollo.

Tal vez para la solución de algunos problemas del lenguaje sería necesario la ayuda de algún especialista, por aquello de algún trastorno más serio que necesite ser canalizado a un terapeuta, psicólogo, etc. Pero pienso que con la

sensibilización de los padres de familia al conocer la importancia del problema se puede tener mas apoyo para ayudar al niño.

Dicho problema, considero que no es nuevo, ya que año tras año se ve en mi práctica docente, y no había hecho nada por darle una solución. Los padres de familia no hacían nada al respecto ni tampoco mostraban interés por ello, los niños pasaban al grado siguiente y el problema prevalecía hasta que salían del Jardín de Niños sin hacer nada para ayudarlos en la solución de su problema.

Considero que si hago la investigación podré llegar a una propuesta valiosa, ya que diseñando y aplicando estrategias para su solución podría ofrecer a mi grupo una ayuda oportuna y por que no hacerlo extensivo a otras compañeras educadoras interesadas en el tema.

Es por ello que se pretende lograr los siguientes objetivos:

- ◆ Diseñar estrategias que ayuden a favorecer el desarrollo del lenguaje oral convirtiéndolo en un comunicador activo.
- ◆ Involucrar a los padres de familia, interesándolos e informándolos acerca de la importancia de la expresión oral, para que ofrezcan un mejor apoyo a su hijo.

◆ Brindar un ambiente de respeto y oportunidades en donde el niño con problemas de lenguaje oral se desenvuelva con confianza y sin temor a expresarse.

## **CAPITULO III.**

### **“LA FAMILIA COMO APOYO AL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DEL NIÑO”**

#### **A. Idea innovadora**

Para lograr los objetivos antes propuestos, es importante, que el docente como guía y uno de los protagonistas del proceso enseñanza y aprendizaje, cuente con la disposición y el interés por solucionar las dificultades que se le presentan en su práctica docente.

Es decir que sea investigador y solucionador de problemas presentados diariamente en su labor frente a grupo, proponiendo ideas innovadoras que logren transformarla.

Entendiendo como idea innovadora, una propuesta “nueva”, diferente, creativa; para resolver un problema de la práctica docente o alcanzar ciertos objetivos planteados, es decir, crear estrategias que le permitan llevar a cabo acciones que ayuden a mejorar su trabajo, en éste caso el desarrollo del lenguaje oral.

Como dice Hassenforder, quién califica la innovación en el terreno de la

práctica como “tentativa encaminada consciente y deliberadamente a introducir en el sistema de enseñanza un cambio con objeto de mejorarlo”<sup>1</sup>.

Veamos el término de innovación como una propuesta diferente a lo ya establecido, diferenciándolo de la renovación, ya que renovar es transformar pero sin perder su esencia, “revitalizar la estructura o proporcionarle un nuevo impulso sin que eso signifique modificarla fundamentalmente”<sup>2</sup> sin que haya una alteración total. Por el contrario, innovación es un cambio total, como ya se mencionó, una propuesta diferente que puede eliminar lo ya existente, creando algo inexistente.

Es por ello que para dar solución a la problemática detectada de ¿Cómo favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos del grupo de 3º1 del Jardín de niños México 91?, se propone **“Un proyecto denominado, conozcamos a tu familia, a través del lenguaje total y expositivo ”**.

Ya que como lo hemos abordado a lo largo de éste trabajo, el lenguaje inicia en el hogar y se desarrolla a través de su uso, que mejor para el niño, que hablar de su familia, ya que por su edad representa un tema de interés que le permitirá expresarse con confianza y como ya lo hemos mencionado de un contexto real, cercano y significativo para él.

---

<sup>1</sup> DELORME, Charles, Antología complementaria 5ºsem. Hacia la innovación, pp 41.

<sup>2</sup> Op. Cit. pp 37

En una interacción con sus compañeros, maestra y padres de familia logrará un mejor desarrollo de su lenguaje oral convirtiéndose en un comunicador activo.

Además de hacer extensivo el tema a los padres de familia e involucrarlos en el trabajo para que ofrezcan apoyo a sus hijos en casa de ser escuchados y tratados con respeto e interés a sus expresiones orales.

Esto para mí es de gran importancia ya que no se tiene la información suficiente respecto al tema y mucho menos la ayuda constante de un especialista o grupo como USAER, que me brinde los instrumentos necesarios, para contribuir a un mejor desarrollo del lenguaje oral.

Como parte de la formación del ser humano, en esta etapa tan importante en su desarrollo, como lo es la edad preescolar, pienso que esto me sería muy útil en mi trabajo diario, ya que los problemas detectados y solucionados a tiempo durante esta edad, pueden ser de gran ayuda para un mejor desarrollo integral en el niño.

## **B. Tipo de proyecto.**

Para orientar y ubicar la problemática detectada en nuestra práctica docente, existen tres tipos de proyecto escolar, uno de ellos es el proyecto de intervención pedagógica, el cual “se limita a abordar los contenidos escolares, orientado a la

construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de contenidos”<sup>3</sup>.

En él se ubicarán aquellas problemáticas orientadas a resolver dificultades que el docente encuentre en el grupo, en cuanto a apatía, desinterés, incompreensión, de algún contenido escolar específicamente.

Otro tipo de proyecto, es el de gestión escolar, el cual parte de dos conceptos: el primero “que el orden institucional y las prácticas institucionales impactan significativamente la calidad del servicio educativo, la segunda que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad”<sup>4</sup>.

Auxiliará a las problemáticas que traten de dar solución a las dificultades detectadas a nivel institución, ya sea personal docente, administrativo, padres de familia, espacio, etc, todo lo que afecte el funcionamiento de ésta para una mejor calidad educativa.

El tercer tipo de proyecto, es el pedagógico de acción docente, el cual pretende con su desarrollo favorecer la formación de los alumnos, así como la del propio docente “porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional a

---

<sup>3</sup> Universidad pedagógica Nacional, Antología Básica, Hacia la innovación educativa

<sup>4</sup> Op.Cit. pp 97

los problemas que centran su atención en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico social”<sup>5</sup>, apoyará las problemáticas en donde se haya detectado algún obstáculo que afecte el desarrollo integral del niño, dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.

Este último, apoya la investigación que se está realizando, acerca de cómo favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3º1 del Jardín de Niños “México 91”, ya que el lenguaje es un medio de comunicación muy importante para que el individuo exprese sus ideas, conocimientos, deseos, necesidades, etc. Y cuando éste no es entendible a los demás afecta su desarrollo emocional, su desenvolvimiento en sociedad, algunos suelen ser tímidos, se aíslan, se vuelven dependientes de los demás para que comuniquen sus ideas, no expresan sus propios pensamientos, etc., afectando su desarrollo integral.

### **C. Respuesta al planteamiento del problema.**

Tomando en cuenta que el nivel preescolar, representa la base de una buena educación, ya que debido a las características de los niños de ésta edad, la formación que de él reciba, es definitiva en su desarrollo como adulto.

En éste, el niño adquiere aprendizajes que le ayudarán a desenvolverse en su medio ambiente, ofreciéndole así un mejor nivel de vida, ya que los proporcionados por la familia, la comunidad, medios de comunicación, etc., no

---

<sup>5</sup> Op. Cit. Pp 65

bastan para satisfacer la curiosidad del individuo, además de que serán diferentes para cada persona, porque no todos tienen el mismo nivel socioeconómico, las mismas tradiciones e igual forma de pensar y concebir el mundo, por lo que los conocimientos son adquiridos de manera distinta e interpretados desde el punto de vista de cada uno.

El Jardín de niños ayudará a que éstos compartan puntos de vista y conozca otros iguales o distintos a los suyos. Además de que le proporciona las bases necesarias para comprender e interpretar los fenómenos tanto físicos como sociales, así como la detención a tiempo de posibles problemas que puedan presentarse en los niños y afecten su desarrollo integral, como lo son los de lenguaje.

Es por ello que como educadora, es importante tener el conocimiento de cómo contribuir al desarrollo del lenguaje oral del niño, ofreciéndole oportunidades de expresión oral que le permitan la evolución de éste, siendo para esto necesario, conocer el ambiente familiar que le rodea, y las oportunidades que en él se ofrecen para su desarrollo.

Hablar en una forma clara, no es sencillo, ya que esto se debe a varios factores, pueden ser biológicos, psicológicos y sociales. Aunque en edad preescolar el niño no tiene que haber desarrollado totalmente su lenguaje, ya que esto se logra aproximadamente a los 7 años, si es importante que sea más

entendible y si en éste periodo es detectado podrá ofrecerse apoyo a tiempo para un mejor desarrollo, “mientras más pronto se detecte un problema del habla, más optimista es el pronóstico para adquirir un habla inteligible”<sup>6</sup>

El lenguaje es vital como intermediario en numerosas situaciones de aprendizaje, es por ello que como educadoras, nos preocupemos y pongamos atención a aquellos niños que presentan problemas para ser comprendidos al tratar de establecer comunicación con aquellos que no conforman su medio familiar y social ayudando a resolver el problema o bien contribuir a un mejor desarrollo del lenguaje.

Respecto al problema desconozco que alguna de mis compañeras muestren interés en ello, dejan la responsabilidad al padre de familia, esperan a que el niño pueda madurar más en el desarrollo de su lenguaje, canalizan al niño a un especialista dejando toda la responsabilidad a éste o bien dejan el problema de lado pasando éste problema al nivel primaria.

En lo personal y a partir de la investigación he tratado de observar el lenguaje del niño, investigando algunos antecedentes familiares en cuanto a su lenguaje, realizando evaluaciones que me permitan conocer en lo posible la raíz del problema y adecuar las estrategias, pidiendo ayuda además a los padres de

---

<sup>6</sup> MELGAR de González, María, Cómo detectar al niño con problemas del habla?, p 10

familia. Ya que como se ha explicado en la presente investigación, los problemas de lenguaje pueden ser producidos por varias causa.

La educadora, como guía del proceso enseñanza y aprendizaje, debe tener una constante observación de sus alumnos, estar informada sobre sus antecedentes familiares y al pendiente del desarrollo del niño, para ofrecerle un mejor ambiente en el aula ya que el lenguaje es adquirido y estructurado al escuchar el niño a los demás miembros de su familia y sociedad.

Es por ello que este trabajo se fundamenta en la teoría de Vygotsky, quien menciona “que la integración social es fundamental para el proceso global del desarrollo del habla”<sup>7</sup>, y por ello importante todas estas interacciones que el niño tiene con los adultos.

El niño adquiere y desarrolla el lenguaje a través de las experiencias que tenga con los adultos porque la relación social facilita la construcción de significados de las palabras ya que este lo construye a partir de la comprensión del habla con los otros. Como afirma Vygotsky, “los niños no aprenden espontáneamente las relaciones entre los objetos y las palabras”<sup>8</sup>.

Este proceso se da en lo que Vygotsky llama la zona de desarrollo próximo,

---

<sup>7</sup> GARTON, Alison F, “Vigotsky, El hombre y su teoría”, en Antología, Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje I, ENECH, P 184.

<sup>8</sup> Ibidem.

que es la forma de cómo el niño al relacionarse con los demás, en especial el adulto, adquiere aprendizajes en potencia. La diferencia de lo que el individuo puede hacer por sí mismo o lo que es capaz de lograr con la ayuda de otros.

Para que el aprendizaje, se dé en esta zona, es importante la intersubjetividad que se da, “cuando los participantes comparten la misma definición de la situación o de la tarea y cada uno de ellos sabe que el otro la comparte”<sup>9</sup>, es decir cuando el que habla y el que escucha se encuentran en la misma sintonía, logran entender el mensaje que se está dando.

Aunque esto no se logra desde un principio, ya que los participantes, pueden partir de diferentes puntos de vista y no estar de acuerdo, pero es aquí en donde radica la importancia de la zona de desarrollo próximo, en posibilitar la intersubjetividad, y la ayuda que el adulto propicie al niño para la construcción de significados.

Dada la importancia que tiene el lenguaje para la construcción de nuevos aprendizajes, además como parte de una buena socialización del individuo, se considera de gran relevancia, que el niño desde la etapa preescolar logre comunicar sus ideas de la forma más clara posible, estableciendo una buena comunicación tanto con adultos que forman parte de su familia como compañeros

---

<sup>9</sup> Antología, Op, cit. P 187

y niños de su misma edad, y existiendo un problema en el desarrollo de su lenguaje al no ser entendido, todo esto será más tardío.

No hay verdadero lenguaje, si no se desea la comunicación con el otro, muchos niños, prefieren no hablar, ya que presentan problemas para ser entendidos. O comunicarse solo con las personas que comprenden lo que dicen.

Por lo regular el adulto, no escucha con detenimiento lo que el niño quiere expresar, porque no entiende lo que dice y rompe la comunicación al no presentar atención. Se ignora, no se toma en cuenta, pide a otro niño que le traduzca lo que su compañero dice o simplemente exclama, no te entiendo, provocando que éste no se vuelva a comunicar.

La zona de desarrollo próximo que nos menciona Vygotsky para la adquisición de aprendizajes, no se da con buenos resultados en estos casos, al no haber una clara comunicación.

#### **D. Respuesta al problema desde la teoría.**

Al ser la familia y la escuela los marcos en donde se adquiere y desarrolla el lenguaje de la mayoría de los niños de nuestra sociedad y considerando la importancia que tiene la ayuda del otro para la adquisición de nuevos aprendizajes y en éste caso el desarrollo del lenguaje oral, se tratará de una interacción entre ambos para ofrecer una solución a la problemática detectada, apoyada en una

metodología de investigación-acción, ya que se busca a través de ello un cambio a la práctica docente. Permiéndome mejorarla, para ofrecer a mis alumnos un espacio abierto a nuevos aprendizajes, tomando en cuenta no solo los resultados, sino también los procesos que me lleven a ello, reflexionando constantemente en nuevas alternativas.

Basada además en el paradigma crítico-dialéctico, ya que será apoyada por documentos teóricos y a la vez relacionada con mi práctica docente.

Es admitido por muchos investigadores que los niños que presentan problemas en el desarrollo de su lenguaje, sin que éstos claro, tengan por causa alguna deficiencia orgánica, se debe a anomalías en sus relaciones familiares, creando éstas inseguridad e inadaptación.

Además de que el ambiente que rodea el hogar, determinado por la personalidad, creencias y cultura de los padres, parece ser el factor más influyente en la adquisición del lenguaje de los niños.

Pero no podemos dejar de lado la importancia que tiene la escuela en éste aspecto ya que también es importante porque aunque en la familia haya habido una buena estimulación, ésta lo limita o lo sigue desarrollando.

Por ello se propone un trabajo en conjunto entre padres de familia y Jardín

de niños. Además de un tema relacionado con la familia, al ser para el niño una de las instancias más cercanas al representar los padres, hermanos y en ocasiones otros miembros como abuelos o tíos, depende de la estructura familiar en la que vivan, un modelo de afecto y convivencia cotidiana.

Para ello también es importante conocer, utilizar y desarrollar el lenguaje total del niño apoyados en un lenguaje expositivo.

1. *Lenguaje total*. Al ingresar el niño a la escuela pocas veces favorecemos el desarrollo de su lenguaje, mas bien, la mayoría lo limitamos. “El aprendizaje del lenguaje parece ridículamente fácil y otras imposiblemente difícil. Y las veces fáciles transcurren fuera de la escuela y las difíciles en ella”<sup>10</sup>

El uso del lenguaje oral en el aula se torna complicado para el niño, ya que lo enfrentamos a contenidos o conceptos fuera de su contexto cultural, significativos y valiosos solo para el docente y no para el niño.

Coartamos su lenguaje total a pequeñas palabras clave o respuestas que cumplen con nuestras expectativas como maestra. Goodman llama “lenguaje total”

---

<sup>10</sup> Goodman, K, “El lenguaje integral”, en Antología desarrollo de la lengua orla y escrita en preescolar, UPN, P 76

al lenguaje natural del niño, aquel que es funcional y tiene un uso e intención para satisfacer sus necesidades.

Se dice que al llegar a la escuela hacemos el lenguaje del niño aburrido y sin sentido para él, hablamos de cosas fuera de su interés y contexto. Para que el niño muestre interés en expresar sus ideas y hacer uso de su lenguaje, éste tiene que tener un significado, ser atractivo, estimulante, accesible, etc., provocar que el alumno sienta deseos, interés y necesidad por usarlo.

Debemos dejar atrás nuestra actitud dominante ante la enseñanza, dirigiendo y controlando los comentarios que están bien o mal, delimitando al alumno hasta donde es su participación o premiando lo que está bien dicho y castigando lo que no.

Ya que así provocaremos que el alumno no se exprese porque “calladito” se ve más bonito, o que exprese solo lo que queremos oír mas no lo que el desea externar.

El maestro debe ser un mediador e impulsor de nuevos aprendizajes, apoyando al alumno a que llegue a nuevos conocimientos y desarrollo de su lenguaje a través del apoyo y estimulación y no controlándolo y frustrándolo.

En si el desarrollo del lenguaje total implica tomar en cuenta lo que el niño

conoce de su cultura y su medio familiar haciéndolo sentir la necesidad de comunicar sus ideas a los demás, en un ambiente de respeto y valorización hacia sus comentarios.

Que sienta que lo que expresa es importante y tomado en cuenta por sus compañeros y maestra, para que exista en él la necesidad y el interés de seguir expresando y usando su lenguaje. Así como la necesidad de hacerse cada vez más entendible ante los demás.

2. *Lenguaje expositivo*. El lenguaje expositivo es un medio por el cual el educador puede ayudar a desarrollar el lenguaje de los niños, invitándolos a hacer uso de su lenguaje de una manera distinta a la utilizada normalmente en sus conversaciones.

“Desde un punto de vista gramatical, el lenguaje expositivo está compuesto por un conjunto de oraciones aseverativas, tendentes a desarrollar un tema y desde uno temático presenta distintos aspectos de situación, problema u objeto.”<sup>11</sup>

Esto a través de dos tipo de actividades, “mostrar y decir” y “foros y debates”, la primera se trata de que el alumno lleve al aula un objeto para que lo explique a

---

<sup>11</sup> CONDERARIN, Mabel, Et, Al, Taller de lenguaje, Modulos para desarrollar el lenguaje orla y escrito, p 36

sus compañeros, su uso, características, función, etc. Respondiendo además a las preguntas que surjan de sus compañeros.

El segundo, “foros y debates” se trata de exponer algún tema o punto de vista ya sea en pequeños grupos o de forma individual y confrontarlo con sus compañeros, tratando de defenderlo y convencer a los demás de lo que está diciendo.

Este tipo de lenguaje además de contribuir al desarrollo del mismo porque lo hará de una manera natural, será interesante para él utilizando su lenguaje en una forma total, le ayudará a adquirir seguridad, confianza y la construcción de nuevos aprendizajes. Claro siempre y cuando la educadora valore sus logros, motive y le brinde el respeto que el niño merece para expresarse.

## **F. Evaluación.**

Todo proyecto necesita ser evaluado, durante nuestra vida siempre nos detenemos a pensar en lo que hacemos y dejamos de hacer, como fue nuestra mañana de trabajo, a los retos que nos enfrentamos, los logros que obtuvimos, etc.

Si no nos diéramos ese tiempo para pensar, no aspiraríamos a ser mejores y actuaríamos nada más por hacerlo. Las cosas no saldrían como esperábamos, porque no nos detuvimos a observar donde estuvo nuestro error o al contrario,

cual fue nuestro logro más grande que permitió que todo saliera bien y tomarlo en cuenta en otra ocasión.

Si en nuestra vida, la evaluación es importante, lo es aún más en la práctica educativa, en la cual desde hace mucho tiempo este concepto ha tenido diferentes puntos de vista como lo son:

-El idealista, en el cual el maestro emitía juicios de valor hacia sus alumnos, pero desde su muy personal punto de vista, de acuerdo a sus ideales, aspiraciones y a lo que él considera que está bien o mal en sus alumnos.

Aquí el niño no tiene participación, el docente evalúa lo que recuerda de ese momento, al efectuar dicha evaluación. Si hubo algo significativo en el alumno que en ese momento no recuerda, no tendrá importancia para él.

La evaluación como medición utiliza instrumentos, elaborados por expertos o por los mismos maestros, con los cuales obtienen puntajes, números, resultados concretos, como exámenes, test, en donde obtienen los “aprendizajes” de sus alumnos, a esto se llama evaluación cuantitativa.

Si el alumno sale mal, él es el que tiene toda la culpa y el maestro evade toda responsabilidad, se deja llevar por los resultados que arrojan los números, sin tomar en cuenta los procesos que el niño realiza para construir sus conocimientos.

Actualmente, “la evaluación permite obtener, procesar evidencias del proceso enseñanza-aprendizaje, a nivel individual o grupal con el fin de mejorarlo”<sup>12</sup>

Esto es, que no se ve como algo final, sino como un proceso dinámico que nos permite darnos cuenta de la evolución que va teniendo el alumno en nuestra práctica educativa. Esta se hace cualitativamente, entendiendo por esto que la educadora deberá tomar en cuenta las actitudes o cualidades más sobresalientes del niño y destacarlas, más no darle una calificación numeral a su desarrollo.

En el jardín de niños, la evaluación es de carácter cualitativo o sea que se toman en cuenta las cualidades del niño. Considera los procesos (del niño) y no los resultados.

En este tipo de evaluación no se utilizan instrumentos que midan el aprendizaje del niño como test o exámenes. Uno de los aspectos importantes para efectuar ésta es mediante la observación, entendiendo al niño como ser único, comparable sólo con el mismo.

Por lo anterior se propone una evaluación de tipo cualitativo, llevando un registro de los resultados obtenidos al aplicar las estrategias, en donde se tendrá

---

<sup>12</sup> SEP, La evaluación en el Jardín de Niños. P 11

en cuenta el trabajo grupal e individual de cada niño, en especial los de aquellos que presentan más problema en el desarrollo de su lenguaje.

Además se observará y registrará la participación de los padres de familia y su actitud ante las estrategias aplicadas.

Para llevar a cabo el registro de los niños se propone la elaboración de un expediente, en donde se recuperen datos del niño, entrevistas con sus padres de su vida familiar, pasatiempos, actividades familiares, etc., así como su desenvolvimiento en cada estrategia.

Lo anterior, no significa que aquellos niños cuyo lenguaje haya sido mas estimulado y desarrollado se dejarán de lado, se involucrará tanto a los niños como a los padres en general, ya que la interacción con los otros será de gran ayuda y apoyo,

## **CAPITULO IV**

### **ESTRATEGIAS**

#### **A. Plan de trabajo.**

Así como evaluamos nuestra vida, también diariamente, consciente e inconscientemente, planeamos nuestras actividades a realizar durante el día, calculamos el tiempo en que lo haremos, damos un orden de prioridad a cada una, los materiales que se utilizarán, etc., permitiéndonos así un mejor desempeño en el día al cumplir con nuestras metas.

Así mismo en el jardín de niños como docentes, elaboramos un plan de trabajo, el cual nos permite organizar las actividades a realizar, para obtener mejores resultados de éstas, tomando en cuenta el tiempo, materiales, espacio, etc., logrando cumplir con los propósitos que nos planteamos en cada una.

Esto nos permitirá evaluar al final del día, semana, bimestre, ciclo escolar, etc., el avance o problemas que presenta el niño o grupo en general.

En el presente trabajo, se elaborará un plan de trabajo que nos permita un mejor desarrollo del mismo.

En éste ciclo escolar, el personal docente del Jardín de Niños, no ha

tenido ninguna modificación, sus miembros siguen activos, sin presentar cambios, las relaciones son placenteras, existiendo una buena comunicación y disposición de cada miembro que lo integra, por lo que se percibe un buen ambiente de trabajo.

Con respecto al grupo, la problemática se detectó en niños de 5 a 6 años, de 3° de preescolar y actualmente el grupo es de 2° año, variando las edades entre los 4 y 5 años, pienso que esto no altera la alternativa, ya que aún en ésta edad es muy notorio los problemas de lenguaje en los niños, observándose en la gran mayoría de ellos.

Aunque no se ha desarrollado totalmente su lenguaje, debido a su edad, el detectarlo en dicha edad, se puede contribuir a ello con mejores resultados, llevando a cabo las estrategias planeadas.

Dichas estrategias se aplicarán en un tiempo aproximado de siete meses de agosto a enero, en el horario normal de clases, dedicándoles un tiempo aproximado de 20 a 30 minutos dos o tres veces a la semana. Además de pedir la colaboración de los padres de familia para que trabajen con los niños en casa.

Algunas estrategias se aplicarán al grupo en general y otras individualmente con los niños que presenten mayor problema al expresarse oralmente, apoyados por los padres extraclase como ya se mencionó.

Los materiales a utilizar para llevarlas a cabo, serán de los más sencillos, fáciles de adquirir y utilizados diariamente tanto en el Jardín de niños como en el hogar.

Las estrategias propuestas serán congruentes con el marco teórico propuesto en éste trabajo, tomando en cuenta las características del niño y su desarrollo normal del lenguaje de acuerdo a su edad, así como sus relaciones familiares y contexto sociocultural que lo rodean.

Se tratará de evaluar el proceso de cada estrategia, ya que ver resultados inmediatos en ésta problemática no será congruente con el tipo de evaluación propuesta en preescolar, ya que ésta se hace de una manera cualitativa, tomando en cuenta todo lo que rodea y afecta al niño como la escuela, familia y sociedad.

## **B. Estrategias.**

Muchas personas que no están relacionadas con el aspecto educativo, piensan que la labor del docente es únicamente llevar a cabo las teorías y metodología sugeridas por el sistema educativo nacional.

Pero lo que no saben es que dichas teorías y metodologías no le dicen al

maestro como resolver los problemas de aprendizaje que se presentan en su práctica, ni como hacer al alumno el trabajo más atractivo y fácil.

Para esto, el docente tendrá que idear y crear las estrategias necesarias que le permitan guiar su trabajo, además de sacar adelante a sus alumnos de la mejor manera. De ahí la importancia que para el maestro representa el idear constantemente estrategias que ayuden a desempeñarse mejor en su práctica.

Las estrategias son “formas de llevar a cabo metas... son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales”<sup>1</sup>

En sí las estrategias representan un instrumento, un medio mediante el cual, el docente propone actividades atractivas para el alumno, en función de un propósito.

Estas representarán, la autonomía del profesor ya que él podrá actuar, proponer y crear libremente actividades, que resuelvan posibles problemas y hagan más fácil su trabajo dentro del aula.

Es por ello que a continuación se presentarán una serie de estrategias metodológicas, para la estimulación del lenguaje en preescolar para contribuir al

---

<sup>1</sup> SEP, Antología preparado por Elsie Rocwell, Ser maestro, estudio sobre el trabajo docente, p 121

desarrollo del mismo contrarrestando así los problemas mencionados a lo largo de este trabajo.

Involucrando para ello la participación de educadora, alumnos y padres de familia, ya que estos sujetos son elementos indispensables dentro de una buena educación.

Dichas estrategias se aplicaran algunas grupalmente y otras individualmente en casa con el apoyo del padre de familia.

No se pretende con estas estrategias propuestas resolver totalmente los problemas de lenguaje detectados en el aula, pero si como ya se dijo contribuir grandemente en el desarrollo del mismo.

## **Estrategia no. 1**

- ☺ Nombre. “Hablemos de nuestros hijos”
  
- ☺ Propósito. Concientizar a los padres de familia la importancia de su apoyo en el desarrollo del lenguaje oral.
  
- ☺ Materiales. hojas de rotafolio, gafetes y el necesario para brindar apoyo a la información.
  
- ☺ Tiempo. una mañana de trabajo.
  
- ☺ Desarrollo. Se invitará a los padres de familia a una reunión para dar información a cerca de la investigación que se está realizando y la importancia de su apoyo para contribuir al problema.
  
- ☺ Evaluación. La participación de los padres de familia y su disposición.
  
- ☺ Resultados. Asistieron 23 padres de familia de 26 que son en el grupo, 3 de ellos fueron papás, acompañando a su esposa. La duración de la reunión fue de 60 minutos, se explicó la importancia de la familia en el desarrollo del lenguaje el niño y las estrategias que se realizarían para que apoyaran a los niños.

Se hizo hincapié en que las estrategias no sólo ayudarían a los niños que su lenguaje aún no se había desarrollado totalmente, sino que sería de gran ayuda para todo el grupo para adquirir más seguridad al expresarse y la adquisición de nuevas palabras.

Se pudo observar disposición e interés de los padres de familia, así como concientización por tomar más en cuenta a su hijo para ser escuchado y aceptar sus comentarios y experiencias.

Después de terminada la reunión, algunas señoras se acercaron para pedir ayuda más personal en casa de actividades o estrategias que puedan ayudar a sus hijos a desarrollar más su lenguaje.

Algunas reconocieron que no habían tomado mucho en cuenta el problema, otras que su hijo era muy consentido y en ocasiones hablaban como el habla porque se les hacía gracioso y no sabían que hacían mal porque el niño no escuchaba como era la forma “correcta” de decir las palabras, otra me comentó que el papá del niño hablaba igual, por eso ella no se había preocupado, que desde que se casaron ella es la que traduce, por que casi nadie le entiende.

Esto me sirvió para darme cuenta de algunos antecedentes familiares que no sabía, como Raúl, uno de los niños con más dificultad en su lenguaje, desde que nacieron sus hermanitas (gemelas) para su mamá fue más difícil atenderlo,

reconoció que lo descuidó un poco mientras se adaptaba al nuevo cambio de cuidar a dos niñas más.

O como Alejandra, quién, no tiene amiguitas para jugar en su casa, regularmente juega sola o con un hermanito menor que ella de 2 años, la mayoría del tiempo no tiene relación con otras personas, siempre está encerrada en su casa.

Éstos comentarios me ayudaron a comprender a mis alumnos y a interesarme más por la problemática.

## **Estrategia no. 2**

☺ Nombre. “Album familiar”

☺ Propósito. Ofrecer un espacio para que expresen y describan sus experiencias familiares, invitando a sus compañeros a escuchar y a participar con preguntas.

☺ Tiempo. De 20 a 30 minutos.

☺ Recursos didácticos. Humano, fotografías de su familia, hojas y lápices.

☺ Desarrollo. Al iniciar la mañana de trabajo, antes de empezar con las actividades de rutina, se dará un tiempo a 2 o 3 niños, para que expresen libremente describiendo a los miembros de su familia, como se llaman, cómo son, qué hacen, etc.

Se pedirá a los padres de familia que peguen la foto y describan un poco de lo que los niños les explique, para que planeen entre ambos lo que se dirá. Al finalizar la participación de todos se hará un album familiar.

El resto del grupo, escuchará lo que su compañero exprese y solo podrá intervenir haciendo preguntas. La educadora escuchará, cuestionará si es

necesario y ayudará al niño en la reestructuración de las palabras o para dar sentido al mensaje, si así se requiere.

☺ Sugerencias de evaluación. Se observará y registrará en el diario de campo si el grupo se mostró interesado, la expresión del niño que participa es clara, hubo distracciones que interrumpieran la actividad, fue fácil para el grupo escuchar, hubo preguntas que alentaran a seguir comentando.

☺ Resultados. La actividad se aplicó al iniciar la mañana de trabajo, durante una semana, participando de 4 a 5 niños diarios y dependiendo del interés en el momento. Los niños se mostraron seguros al exponer ¿cómo era su familia?, se apoyaron de una foto que se encargó previamente, algunos ya habían platicado con su familia sobre lo que iban a decir, por lo que dio más seguridad a la hora de platicarlo a sus compañeros.

Todos comentaron él por que les gustaba su familia, que hacia cada miembro de ésta, como era su ambiente familiar, a que jugaban, a donde iban a pasear, etc. Algunos fueron muy breves en sus comentarios, otros se extendieron más y hasta comentaron algunas anécdotas familiares.

Las preguntas fueron muy interesantes, conforme fueron pasando los expositores, algo que me llamó mucho la atención, ya que anteriormente les había costado trabajo formular una, más bien hacían comentarios como ¡mi mamá

también lava trastes!, ¡mi mamá no trabaja!, a la hora de pedirles su participación con alguna pregunta.

Algunas preguntas formuladas por los niños y las más comunes fueron: ¿quién te cuida mientras tu mamá trabaja?, ¿a qué juegas cuando estas solo?, ¿con quién duermes? ¿tienes hermanos?, ¿tienes amiguitos por tu casa?, etc.

Hubo ocasiones en las que el interés se perdía y empezaban a platicar unos con otros o a pararse a tomar agua o a jugar, por lo que se pedía atención y respeto para el compañero que hablaba, cuando esto era difícil de controlar se pasaba mejor a otra actividad.

En la ronda de las preguntas, había momentos en que eran los mismos niños los que participaban, por lo que se optó por estimular la participación de los que lo hacían poco, algo que dio muy buenos resultados, ya que Raúl, uno de los niños que tiene más problema en el desarrollo de su lenguaje, se motivó demasiado y siempre tenía una pregunta para sus compañeros.

Resultó un poco difícil involucrar a aquellos niños que participan poco, ya que por momentos caía en el vicio de preguntar a los mismos, hasta que me daba cuenta e involucraba a todos, el único que no participó fue Brayton, aún no quiere hablar por más que se le estimula.

### **Estrategia no. 3**

☺ Nombre. “Mi anécdota personal”

☺ Propósito. Favorecer la expresión oral al comentar experiencias de sí mismo.

☺ Tiempo. De 30 a 40 minutos.

☺ Recursos didácticos. Humano, orejas y una boca.

☺ Desarrollo. Se pedirá a los padres de familia que cuenten a los niños una anécdota de cuando eran pequeños para que la compartan a sus compañeros.

Al aplicar la actividad, se sentará al grupo en círculo, se repartirán unas orejas y una boca elaboradas previamente con fomi, explicaremos a los niños que los que tengan orejas les tocará escuchar y al que le toque la boca hablar. Estos se rotarán entre el grupo para que todos participen.

☺ Sugerencias de evaluación. Se observará y registrará en el diario, la actitud y conducta del grupo, así como a los niños que presentan problemas en el desarrollo de su lenguaje la forma de expresarse y si resultó fácil respetar turnos con el material sugerido (orejas y boca).

☺ Resultados. La estrategia se aplicó 20 minutos antes de salir a casa, algo que obstaculizó un poco la actividad, ya que el grupo estaba un poco inquieto.

El grupo se sentó en círculo, anteriormente se había pedido de tarea que los padres de familia comentaran una anécdota personal de cuando estaban más pequeños. Explicué al grupo como se desarrollaría la actividad. Repartí las oreja y bocas, al principio en una bolsa oscura cada niño iba sacando lo que le tocaba.

En los primeros comentarios costó trabajo respetar turnos, ya que al terminar una participación, se hacían los comentarios de yo también cuando estaba chiquito me perdí... y yo cuando estaba chiquito... mi hermano también... etc. Por lo que cada momento tenía que estar recordando el símbolo que les había tocado (oreja o boca).

Las anécdotas estuvieron muy divertidas y algunas chistosas, aunque no participaron todos los niños por que algunos se extendieron en sus relatos y el tiempo se terminó, por lo que se continuó al día siguiente. Brayton no quiso participar y traía su anécdota por escrito, los niños pedían que la leyera, pero mejor les propuse, que su mamá lo grabara en casa platicándonos personalmente él su anécdota.

Al día siguiente, no asistió a clase, su mamá llevó el cassette temprano y comentó que no había querido ir porque no quería que lo escucharan hablar.

Al escucharlo, los niños estaban muy emocionados, ya que nunca habían escuchado su voz, algunos comentarios suscitados fueron: ¡tiene bonita voz maestra!, ese es Brayton? ¡sí habla!, ¿por qué a nosotros no nos quiere hablar?.

Se observó que el lenguaje de Brayton es claro, solo falta el desarrollo de algunas letras trabadas, como la r. Su lenguaje es fluido, expresa bien sus ideas, su mensaje es comprensible y claro. Aun no puedo comprender el por qué no quiere expresarse en el aula.

## **Estrategia no. 4**

- ☺ Nombre. “Quien será el personaje oculto”
  
- ☺ Propósito. Favorecer la expresión mediante la realización de preguntas.
  
- ☺ Tiempo. De 20 a 30 minutos.
  
- ☺ Recursos didácticos. Humano, pelotitas con el número de alumnos que tenga el grupo, lo necesario para que los padres de familia se disfracen.
  
- ☺ Desarrollo. Se pedirá la participación de algún padre o madre de familia, la cual tendrá que venir disfrazada o bien con un títere ocultando su cuerpo en un teatrino para que los niños no puedan verlo.

Explicaremos a los niños que tenemos una visita, pero tiene un disfraz, la cual podrán descubrir solo a través de preguntas que el personaje responderá. Para hacer las preguntas, sacarán todos una pelotita con un número y siguiendo la secuencia de éstos se realizarán los cuestionamientos.

El niño que adivine será estimulado con un aplauso, después el niño del padre disfrazado nos platicará acerca de él, tomando en cuenta las preguntas

hechas por sus compañeros o platicarnos otras cosas acerca de su papá o mamá. Estas experiencias pueden ser compartidas con ayuda de éstos.

La actividad se realizará después de la descripción de fotografías cuando los niños hayan conocido más de las familias de sus compañeros.

☺ Sugerencia de evaluación. Se observará y registrará el interés de los niños al preguntar, el tipo de preguntas realizadas, si respetan turnos, las dificultades encontradas al aplicar la actividad.

Del niño que expone, si la presencia de su papá o mamá le brindan confianza, su forma de expresarse, si el adulto brinda ayuda y como lo hace.

☺ Resultados. La estrategia solo se pudo aplicar con un padre de familia, por falta de tiempo, me hubiera gustado que fueran más los padres que participarán, ya que los niños estuvieron muy motivados y activos oralmente, haciendo muchas preguntas para descubrir al personaje oculto.

Se le pidió la participación al papá de Raúl, uno de los niños con más dificultad en el desarrollo de su lenguaje, como no quiso disfrazarse porque le daba pena, se optó por taparlo con una sabana oscura y sentarlo en una silla, para entrar le pedí a los niños cerrarán sus ojos un momento.

Al verlo sentado, entró en ellos mucha curiosidad, por lo que explique como sería el juego. Las preguntas al principio no tuvieron mucho sentido porque a los niños que tocaron los primeros números preguntaban: ¿usted de quién es papá?, ¿cómo se llama su hijo?, ¿es la mamá de Perla?. Por lo que se tuvo que orientar un poco la dinámica, diciéndoles que sus preguntas tenían que ser sobre su persona o su familia, lo que hacía etc. Algunas de las preguntas fueron: ¿tiene hijos?, ¿vive lejos?, ¿tiene carro?, ¿su hijo es niño o niña?, ¿juegas con tu hijo?, ¿le va al América?, ¿fue a las ferias?, ¿qué haces en tu trabajo?, la cual fue una de las preguntas claves, ya que el señor es custodio del cereso y cuando Raúl platicó esto en la estrategia de conozcamos a mi familia, llamó mucho la atención del grupo.

Al adivinar al personaje oculto, siguieron las preguntas, con los niños que habían faltado de participar, algunas preguntas se hicieron al señor y otras al niño, después de que nos presentó a su papá.

Todo el grupo estaba muy interesado en el tema y en la actividad, al finalizar la estrategia muchos comentaron que querían que sus papás también fueran para que los conocieran, ya que regularmente las que van por ellos son sus mamás.

En esta ocasión todos los niños participaron con alguna pregunta, se puede decir que la estrategia cumplió con su propósito, con lo que se batalló un poco fue

el respetar turnos, de pronto todos hablaban al mismo tiempo y querían adivinar el personaje oculto.

## **Estrategia no. 5**

- ☺ Nombre. “Yo soy como papá o mamá”.
  
- ☺ Propósito. Propiciar que el niño exprese sus conocimientos, experiencias familiares, ideas, a través de la representación de papeles.
  
- ☺ Tiempo. De 40 a 60 minutos depende del interés del niño.
  
- ☺ Recursos didácticos. Ropa y objetos pertenecientes a papá o mamá según sea el caso.
  
- ☺ Desarrollo. Se pedirá un día anterior traer de tarea ropa perteneciente a papá o mamá, según sea el caso. Ambientaremos el salón como si fuera una casa, material elaborado o recolectado previamente por los niños.

Después de acomodar el salón, se dará el tiempo necesario para que los niños jueguen e intercambien ideas y experiencias.

- ☺ Sugerencias de evaluación. Se observará y registrará sí:

-Los niños que presentan problemas de lenguaje, participan con confianza, o se muestran cohibidos.

-Si su lenguaje es amplio y utiliza palabras nuevas.

-Si le cuesta trabajo expresarse.

-Cuál es la actitud de sus compañeros con aquellos que les cuesta trabajo expresarse o casi no se le entiende su lenguaje.

-Qué hace la educadora ante esta actitud y cómo soluciona los problemas que se le presentan.

☺ Resultados. La estrategia aplicada tuvo un resultado muy satisfactorio para los niños, fue de gran agrado y motivación, utilizaron su lenguaje libremente, sin cohibirse y sentirse presionados por ser entendidos o hablar bien.

Desempeñaron diversos papeles, de mamá, papá, hijos, abuelitos, que sí el de la tienda, el del camión, etc. La actividad se llevó a cabo fuera del salón, en la explanada del jardín, lo que permitió mas desplazamiento y movilidad.

Utilizaron todo lo que encontraron para satisfacer sus necesidades de juego, un tronco de árbol como camión, piedras, tierra y plantas como comida, llantas como cama, etc.

Adaptaron e hicieron lo que desearon, se dio libertad absoluta, considero que fue una de las estrategias que más facilitó y estimuló el uso del lenguaje de los

niños. No cabe duda que el intercambio con otros niños de su edad y a través del juego los niños rompen barreras hasta Brayton que no habla estuvo involucrado en el juego, se comunicaba sin palabras, pero éstas no hacían falta, ya que buscaba los medios para hacerse entender.

Los niños lo integraron muy bien en el juego y eso que era el que manejaba el camión. Para poder hablarle hacían preguntas concretas, en donde tenía que contestar con la cabeza un “si o un no”. – ¿va a la casa de mi comadre señor?, y él respondía no con la cabeza, - ¿pero me puede dejar cerca?, y decía que si. - ¿Cuánto cobra?, y ponía con sus dedos cinco pesos, -¿cinco señor?, y decía con la cabeza que si.

A Raúl había momentos en los que no le entendían, porque cuando habla muy rápido le cuesta más trabajo comunicarse con un lenguaje más claro, pero no faltaba quien se acercara e interpretara a los demás lo que estaba diciendo y él afirmaba y repetía otra vez, para que escucharan que si, eso era lo que trataba de decir.

Como llevaron diferente tipo de ropa y accesorios, se cambiaban y combinaban la ropa como ellos desearon, algunas criticaban la forma de vestirse a los demás. - ¡eso no te combina, te vez muy ridícula chula!, ¡no esa falda no te queda bien, te vez mejor con pantalón!, etc.

Utilizaban nombres y palabras que escucharon en su casa, en las telenovelas, etc. Resolvían problemas familiares, hasta de un marido que no asistió a dormir y lo echaron de la casa, el niño se enojó tanto que ya no quiso ser esposo de la misma niña.

La actividad cumplió con el propósito deseado, las niñas duraron mas tiempo jugando que los niños, ellos cambiaron de juego como a los 20 minutos y decidieron ir por juguetes como carritos, mono, caballos, etc. Hicieron un rancho, también hubo mucho intercambio de ideas y experiencias, de vez en cuando intercambiaban juego con las niñas y así siguieron como por una hora aproximadamente.

## **Estrategia no. 6**

☺ Nombre. “Mi diario”

☺ Propósito. Propiciar la participación del padre de familia, apoyando el lenguaje oral del niño al escuchar sus experiencias en el Jardín de Niños.

☺ Tiempo. Todos los días, un niño diferente.

Recursos didácticos. Un diario.

☺ Desarrollo. Se rotará un diario entre los alumnos, en donde los padres escribirán lo que el niño le platicó a cerca de lo realizado en el jardín de niños.

Se pedirá al padre de familia, dedique de 15 a 20 minutos escuchando al niño sus experiencias en el jardín ese día, primero, tendrá que escuchar y cuestionar, después escribirá todo lo que recuerde le platicó el niño, sin volver a preguntar. Esto permitirá darse cuenta que tanta atención se presta al niño cuando expresa sus ideas.

En el salón de clases se leerá el diario a todos los compañeros y se cuestionará al niño si fue lo que platicó a su mamá.

☺ Sugerencias de evaluación. Se registrará si se refleja el interés de los padres de familia en la redacción del diario, las opiniones del o los niños sobre la relatoría. Además del interés del grupo por escuchar lo escrito en el diario.

☺ Resultados. La rotación del diario fue muy difícil, ya que hubo días en los que no había secuencia porque se me olvidaba dárselo a un niño o por alguna suspensión de labores, ya no era posible que se lo llevaran.

Con alguna de las señoras, tuve una plática después de realizar la actividad, para obtener sus opiniones acerca de la actividad. Las cuales algunas de ellas fueron:

- Que bueno que nos puso a hacer eso maestra, porque yo pocas veces puedo platicar con Rafita de lo que hace en el kinder, casi no le gusta decirme nada, me platica muy poquito y como ahora él dice que usted se los lee, me platicó hasta lo que no, pero me acorde de muy poquito.

- Hay maestra estuvo muy difícil, yo si le pregunte cuando no me acordaba, y es que Perla habla hasta por los codos, ya me daba vergüenza escribirle mucho.

- A mi me sirvió mucho porque Raúl y yo casi no tenemos tiempo de platicar de lo que hace en el kinder, desde que nacieron las gemelas, al pobre ya casi ni le pongo atención, cuando el quiere platicar yo no tengo tiempo, y cuando yo tengo tiempo el ya esta dormido o jugando.

- ¡Hay maestra pues yo hubo cosas que no le entendí a Alejandra!, a veces batallo mucho para saber lo que me dice, y como le pregunto muchas veces, la canso y se enoja y luego ya no me platica nada, ¡a ver como me salió!

- Luisito casi no me quiso platicar nada y como entro a las 3:00 pm a trabajar ni le seguí preguntando.

Considero que la actividad, en algunos casos, cumplió con el propósito establecido, ya que algunos padres de familia si le dieron la importancia que requería, pero otros lo hicieron solo por compromiso pero no con la intención de escuchar a sus hijos.

Esto tiene mucho que ver, por que algunas madres trabajan en las tardes, después de recoger a los niños en el jardín, solo llegan a dar comida o a arreglarse par ir a trabajar, motivo por el cual no ponen mucha atención al niño.

Algunas otras, que no trabajan, han restado importancia al niño más pequeño, o tal vez al nivel de estudio, consideran que es más importante la primaria que el jardín.

## **Estrategia no. 7**

☺ Nombre. "Jugando con títeres"

☺ Propósito. Fomentar la seguridad del niño al expresarse a los demás, sintiendo el apoyo de su familia.

☺ Tiempo. Una mañana de trabajo.

☺ Material. Bolsas de papel, tela, silicón, pistolitas de silicón, resistol, papeles de colores, pinturas, etc. Una sabana como teatrino.

☺ Desarrollo. Elaboraremos una invitación para que los padres acudan a un taller de títeres.

En el taller, padres y niños se agruparan en equipos para elaborar los títeres que pertenezcan a un cuento, ya sea inventado o uno ya existente, al terminar de elaborar los títeres, se dará un tiempo para que ensayen un poco los diálogos y turnos, después presentarán por equipos los cuentos.

☺ Sugerencias de evaluación: Se observará y registrará, la participación y disposición de los padres de familia, la ayuda que ofrezcan a los niños al presentar los cuentos, su expresión y creatividad.

☺ Resultados. Asistieron 21 padres al taller de títeres, de 26 que son en todo el grupo, creo que es un logro importante, aunque son los mismos que casi siempre participan, se dio oportunidad de que se dividieran por equipos de 4 familias y uno de 5, todos fueron integrados por madre e hijo.

Se proporcionó material de todo tipo, para elaborar sus títeres, explicándoles que podían elegir un cuento popular o inventado por ellos. Sólo que tenían que ver que no se repitiera.

El tiempo para elaborar los títeres fue de 40 minutos. Niños y mamás elaboraron su títere, según el personaje que les había tocado o habían elegido, algunos de los cuales, los personajes habían sido pocos como “los tres cochinitos”, crearon otros personajes participantes en el cuento como la mamá chochinita, flores y árboles, se sugirió que los personajes principales se dieran a los niños.

Después del tiempo proporcionado para la elaboración de títeres, se dio otro tiempo de ensayo, para que después pudieran compartirlos con los demás equipos.

Se utilizó un teatrino para auxiliar al escenario donde se narrarían los cuentos. Los lugares para participar fueron rifados, ya que al pedirlo de forma

voluntaria, a todos les daba pena pasar, los niños eran los más emocionados.

Al principio, se acordó que los niños protagonizaran los papeles más importantes de cada cuento, tenían que tener la participación mayor. Las mamás apoyaron mucho a los niños, se mostraron pacientes y ayudaron a reestructurar su lenguaje o a “soplarles” cuando se les olvidaba lo que tenían que decir.

Se observó que algunos niños se mostraron más seguros al sentirse apoyados por su mamá, aunque otros les daba pena participar delante de los adultos, aunque poco a poco entre risas y aplausos, el ambiente se tornó más seguro para algunos de ellos.

Pude percatarme, que la mamá de Brayton, el niño que no habla, es muy insegura, le costaba trabajo desenvolverse con confianza, escogió uno de los papeles más cortos en donde casi no tenía que participar y a Brayton, aunque ella estuviera ahí no lo hicieron hablar.

El tiempo pasó muy rápido y dos equipos no lograron participar, pero no hubo problema, todos disfrutaron la actividad, los niños se veían contentos por que su mamá estuvo compartiendo con ellos ese momento.

Por último hicimos algunas reflexiones en cuanto a la actividad, y algunas de ellas fueron:

- Que padre es volver a ser como niños maestra, a veces por ocuparnos de problemas familiares o de la casa, se nos olvidan nuestros hijos.

- Yo creo que esto estuvo muy padre, le agradecemos el momento de compartir con nuestros hijos y jugar un rato con ellos.

- Que importante es jugar con ellos un ratito y no necesitamos juguetes caros, ni mucho tiempo, lo malo es que luego se vuelan y no dejan hacer a uno nada, nada mas quieren que estemos jugando.

## **Estrategia no. 8**

- ☺ Nombre. “Feria familiar de juegos tradicionales”
  
- ☺ Propósito. Involucrar al padre de familia en el trabajo con el niño para que pueda darse cuenta de lo importante que representa brindarle tiempo para un mejor desarrollo del lenguaje.
  
- ☺ Tiempo. 60 minutos
  
- ☺ Desarrollo. Se invitará a los padres de familia a una feria en donde habrá diversos juegos tradicionales, como “lotería de adivinanzas”, “Memorama de rimas”, “dominó de opuestos” y “ruleta de preguntas”. Podrán elegir libremente el juego que deseen, siempre y cuando participen padre o madre e hijo. Los ganadores de cada juego recibirán premios.

La “Lotería de adivinanzas”, se elegirá una familia para que se haga cargo del puesto, con la ayuda de su madre el niño dará las cartas, pero diciendo solo las adivinanzas los demás participantes del juego tendrán que adivinar el objeto, animal etc.

“Memorama de rimas”, en el memorama de rimas, los participantes en lugar de buscar figuras iguales, buscarán figuras que rimen, ganará el que mayor pares obtenga.

“Dominó de figuras”, el dominó de figuras, se jugará con las reglas ya conocidas, solo que tendrán que decir en voz alta la figura que tendrán que buscar, y cual van a poner. Esto con la ayuda de los padres de familia.

En la “ruleta de preguntas”, ésta será con números, habrá una lista de preguntas con diferentes números. El participante lanzará un papel mojado cuando la ruleta esté dando vueltas, en el número que caiga será el tipo de preguntas, si contesta cinco preguntas correctas, se llevará un premio.

☺ Sugerencias de evaluación. Se observará y registrará la participación de los padres con sus hijos, la forma de estimularlos, la actitud de los niños, su desenvolvimiento ante sus padres y sus formas de expresarse.

☺ Resultados. La estrategia no dio el resultado esperado, ya que por algunas actividades de fin de cursos tanto en el jardín como en otras instituciones educativas como primaria y secundaria, los padres de familia estuvieron un poco ocupados y algunos tenían que retirarse temprano y otros llegaban tarde, así como muchos que no acudieron al llamado.

Estas demoras causaron que no todos los niños participaran con la ayuda de su papá o mamá, así como juegos que se quedaban solos sin participantes. Por

momentos me hacía cargo de algunos y trataba de auxiliarlos en los juegos pero era difícil hacerse cargo de todos.

Los niños estaban emocionados y muy participativos, pero era necesario la ayuda de un adulto para leer las adivinanzas o guiarlos en los puestos, también en las preguntas de ruleta, etc.

Los padres de familia auxiliaban, pero era necesario una ayuda constante. Los niños empezaron a jugar como ellos querían o como conocían las reglas del juego, pero no se podía cumplir con el propósito planteado.

## **CAPITULO V**

### **RESULTADOS**

#### **A. Análisis**

Después de haber aplicado las estrategias, como investigador, es muy importante realizar un análisis de los resultados obtenidos, ya que muchas veces, lo que se observa a simple vista no nos da un resultado certero de lo que arrojó nuestra investigación.

Es por ello que es necesario analizar todo el material recabado durante la investigación, como diario de campo, entrevistas, encuestas, videos, escritos, etc. Dar forma a nuestros resultados e ir encajando todos los datos que de éstos obtengamos, tanto las impresiones personales como los recogidos en el campo de acción.

Los datos, los conceptualizamos como “al resultado de una elaboración de la realidad, entendidos como interacciones, situaciones, fenómenos u objetos de la realidad estudiada”<sup>1</sup>. En si todo lo que vayamos obteniendo de nuestra investigación.

Para ello debemos tomar en cuenta todos los datos obtenidos y no

---

<sup>1</sup>RODRIGUEZ, Gómez, Eduardo, Metodología de la investigación educativa, ed. Aljibe, España 1996, p 198.

simplemente los comentarios o impresiones personales (como investigadores directos), ya que podemos tener una apreciación muy personal de la realidad observada y el análisis de todos los datos reunidos, nos pueden dar un panorama muy diferente.

“El dato soporta una información sobre la realidad, implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conservación y comunicación”.<sup>2</sup>

Pero los datos recogidos, como ya se ha mencionado, como simples datos no son suficientes, es importante analizarlos.

Entendiendo como análisis de datos como “un proceso intuitivo, flexible, orientado a encontrar sentido a los datos”<sup>3</sup>

El análisis de los datos, no sólo es un proceso intuitivo para encontrar sentido a los datos, sino un proceso en el cual los datos se sistematizan y conceptualizan. Tratando de ser conscientes y honestos con los análisis de los datos obtenidos, para separarlos, categorizarlos y conceptualizarlos para ofrecer un informe real de la investigación.

---

<sup>2</sup> Ibidem, p 199

<sup>3</sup> Op.Cit. p200

No existe un modo único para el proceso del análisis de los datos, depende de cada investigador, y aunque muchos no le apuestan al análisis cualitativo, por que los resultados son interpretaciones textuales del investigador y no un resultado más exacto como un número.

Para el análisis de los datos se puede distinguir una serie de operaciones o tareas como: la reducción de datos, que sería tomar lo más importante, significativo de los datos recogidos, es la “simplificación, el resumen, la selección de la información para hacerla abarcable y manejable”<sup>4</sup> .

Muchas veces ésta reducción de datos la hacemos desde que realizamos las notas en el diario de campo, ya que tomamos en cuenta lo más sobresaliente de nuestra observación, aquello que más nos llama la atención o consideramos importante, pero podemos pasar desapercibido datos importantes.

La segmentación en unidades, la codificación, categorización o el agrupamiento “constituyen modos de contribuir a la reducción de datos que en el fondo presupone todo análisis”<sup>5</sup> .

La separación por unidades. Es identificar o clasificar, son unidades de texto

---

<sup>4</sup> Ibidem. P 205

<sup>5</sup> Op, Cit. p 206

que tomamos en cuenta por que nos dicen algo sobre el tema de nuestra investigación, se pueden encontrar en los siguientes tipos:

☺ Criterios espaciales. De acuerdo a éste criterio se tomarían como unidades espaciales “las líneas de texto, los bloques de un determinado número de líneas, las páginas, etc. Se trata de una segmentación artificial, ajena al contenido de la información”<sup>6</sup>

☺ Criterios temporales. Son los textos en donde se menciona los periodos de tiempo, como la duración en minutos, horas, días, etc.

☺ Criterios temáticos. Es cuando en las entrevistas, comentarios, anotaciones en el diario, etc. Encontramos reflexiones que hablan sobre un mismo tema.

☺ Criterios gramaticales. Es cuando en el texto identificamos oraciones que nos dicen algo sobre el tema de nuestra investigación, o que nos dan pauta a establecer juicios de cada unidad gramatical.

☺ Criterios conversacionales. Esto se da cuando tenemos evidencias de una conversación entre varias personas en una entrevista o conversaciones de grupo y queremos tomar en cuenta lo que aporta cada sujeto en particular.

☺ Criterios sociales. Es cuando tenemos información de personas que ocupan un mismo rol, o nivel social.

---

<sup>6</sup> Ibidem. P 207

La categorización. Es asignar a las unidades de texto un concepto, según lo que interpretemos de éstas permitiéndonos una mejor clasificación para nuestro análisis.

La codificación, es dar a cada unidad de texto un código, una marca, regularmente abreviaturas que al darle un concepto a la unidad de texto nos permite identificarla y agruparla de una manera más fácil.

Llevar a cabo éste proceso, nos permitirá un mejor análisis de los resultados de nuestra investigación.

## **B. Procesamiento de datos.**

A continuación se presenta el resultado del análisis.

Unidad de texto	Categoría	Conceptualización
“Algunas señoras se acercaron para pedir ayuda más personal en casa de actividades...”	Apoyo familiar	La familia es de gran influencia en el desarrollo del lenguaje del niño, ya que son las primeras experiencias que éste tiene y el contacto más directo con el lenguaje oral desde su nacimiento.

<p>“Estos comentarios, me ayudaron a comprender a mis alumnos y a interesarme más por la problemática”</p>	<p>Relación Docente- alumno</p>	<p>La relación que el docente tenga con sus alumnos será de gran ayuda en el proceso enseñanza y aprendizaje, ya que le permitirá conocer mejor el ambiente familiar que le rodea.</p>
<p>“Hubo ocasiones en las que el interés se perdía y empezaban a platicar unos con otros o a pararse, a tomar agua o a jugar, por lo que se perdía la atención.”</p>	<p>Nivel de desarrollo</p>	<p>Es importante conocer y tener en cuenta las características del niño preescolar, para comprender sus actitudes y comportamientos, ya que debido a su nivel de desarrollo, es difícil mantener la atención por mucho tiempo.</p>
<p>“Hubo momentos en que eran los mismos niños los que</p>	<p>Motivación</p>	<p>La motivación es un elemento y un recurso</p>

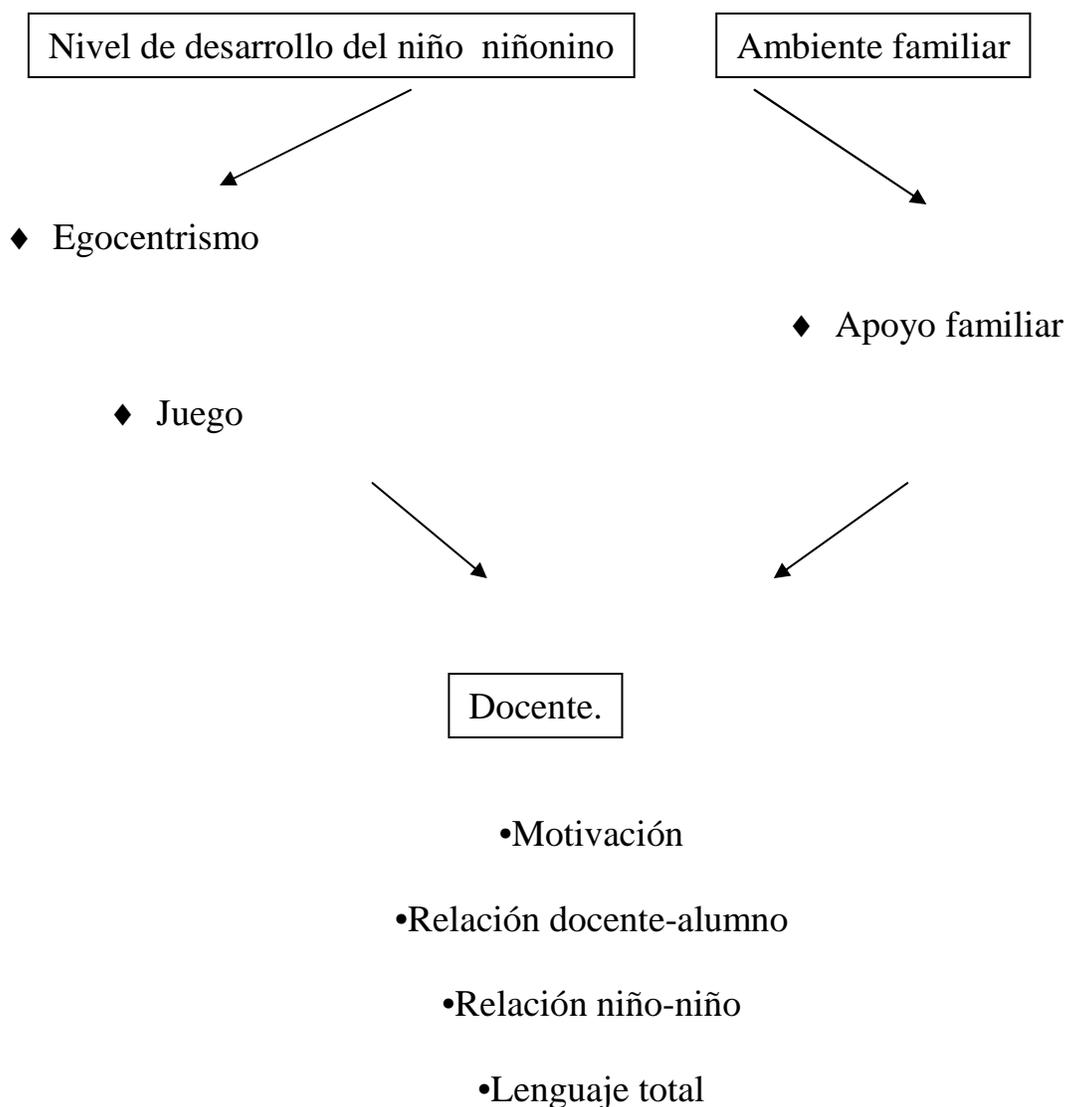
<p>participaban, por lo que se optó por estimular a los que lo hacían poco...”</p>		<p>importante que la educadora debe tomar en cuenta para involucrar si es posible a todo el grupo en las actividades diarias.</p>
<p>“Resultó un poco difícil involucrar a aquellos niños que participaban poco...”</p>	<p>Disposición.</p>	<p>Es importante que el docente tenga disposición por involucrar a aquellos niños que participan poco en las actividades, buscando las estrategias adecuadas para hacerlo.</p>
<p>“En los primeros comentarios al grupo le costó trabajo respetar turnos...”</p>	<p>Egocentrismo</p>	<p>El egocentrismo es una característica natural del niño preescolar, lo que lo lleva a no tomar en cuenta el punto de vista de los demás.</p>
<p>“Los niños estuvieron muy motivados y activos oralmente,</p>	<p>Juego</p>	<p>A través del juego, el niño desarrolla libremente su</p>

<p>haciendo muchas preguntas para descubrir al personaje oculto...”</p>		<p>lenguaje, ya que lo hace en una forma natural y espontánea.</p>
<p>“Utilizaron su lenguaje libremente, sin cohibirse y sentirse presionados...”</p>	<p>Lenguaje total</p>	<p>El tomar en cuenta el lenguaje total del niño, le permitirá expresarse de una forma fácil y sin miedo, de manera natural.</p>
<p>“A Raúl había momentos en los que no se le entendía, pero no faltaba quien se acercara a interpretar a los demás lo que estaba expresando...”</p>	<p>Relación niño-niño</p>	<p>La relación con otros niños permite adquirir nuevas palabras, expresarse con más confianza y desarrollar su lenguaje oral ampliamente.</p>
<p>“Que padre es volver a ser como niños maestra, a veces por ocuparnos de problemas familiares o de la casa, se nos olvidan nuestros hijos...”</p>	<p>Ambiente familiar.</p>	<p>La familia es muy importante para el niño, todo lo que pase en ella facilitará u obstaculizará el desarrollo del lenguaje.</p>

### C. Disposición de datos.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, se presenta la siguiente red conceptual.

## **COMO FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**



Explicación del mapa.

¿Cómo favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el niño de preescolar?

Para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en el niño de preescolar, es necesario tomar en cuenta el nivel de desarrollo del niño, ya que debido a sus características como el egocentrismo podría ser un obstaculizador en el mismo, al no respetar turnos y no escuchar a sus compañeros compartir ideas. El juego, es otro factor importante que se debe tomar en cuenta, ya que para él es lo más importante e incluirlo en las actividades hará que se motive participando activamente.

El ambiente familiar es otro factor importante, ya que el apoyo que de ésta reciba facilitará u obstaculizará su desarrollo oral.

Como docente debemos preocuparnos por conocer este ambiente familiar y tomarlo en cuenta, ya que nos permitirá saber más de nuestros alumnos y ofrecerle así mejores alternativas de aprendizaje.

Además el permitirle la relación más directa y libre de compartir con los otros, sus experiencias, conocimientos deseos, etc. Será de gran ayuda y apoyo para conocer nuevas palabras, adquirir seguridad al expresarse ya que lo está haciendo con niños de su misma edad e intereses.

Para ello la educadora debe encontrar las estrategias adecuadas que motiven e involucren a aquellos más inseguros o con más problemas para expresarse. Todo ello se logrará si toma en cuenta el lenguaje total del niño y el apoyo de su familia.

## PROPUESTA

Por lo anterior, para mejorar el desarrollo oral en los niños del nivel preescolar del Jardín de Niños "México 91", se propone concientizar a los padres y maestros de la importancia que tiene darle al niño de éste nivel, la oportunidad de expresarse oralmente a través de compartir experiencias, juegos, dramatizaciones, etc., estrategias donde utilice y se tome en cuenta su lenguaje total, siendo él el actor más importante.

Ya que después de haber aplicado las estrategias propuestas para la solución del problema, se pudo observar que al darle al niño la oportunidad de ser escuchado, éste adquiere más seguridad para expresarse y con ello un mejor desarrollo de su lenguaje, esto al tomar en cuenta sus experiencias familiares, dándole la oportunidad de que sus compañeros y educadora conociera a su familia un poco mas.

Para ello es importante escucharlo y dejarlo externar sus ideas, conocimientos, deseos, etc., y tener presente que aunque sea una personita pequeña, tiene muchas cosas que compartir y enseñarnos.

Las educadoras debemos tomar en cuenta que por la edad del niño con el que trabajamos, su familia es muy importante y la relación que con ella tenga será una mancuerna de gran ayuda en el desarrollo oral del niño, esto se pudo

observar en las estrategias aplicadas, hablar de su familia para ellos fue muy importante, querían que sus compañeros conocieran todo con gran detalle.

Siempre nos comparten lo que hicieron el fin de semana, los problemas que en ella pueda haber, lo que hace y dice su mamá, papá, hermanos, etc. Aprovechar éstos momentos tan importantes para que tanto sus compañeros como docente conozcan a los miembros de su familia, para el niño será tan significativo que se expresará con más confianza y seguridad al hablar de algo que conoce tan bien como lo es su ambiente familiar.

Además al compartir y convivir con las familias de nuestros alumnos, aprenderemos a conocerlos mejor y por lo tanto ofrecerles más apoyo y juntos un desarrollo integral más completo.

## CONCLUSIONES

El hacer esta investigación, me permitió conocer acerca de una problemática que siempre me ha interesado ya que año tras año, lo había percibido en los niños a los cuales he atendido y aunque me percataba de ello, nunca me había dado la oportunidad de hacer una investigación que me permitiera elaborar estrategias para ayudar a mis alumnos.

Y al tener esta oportunidad pude aprender que el que un niño se exprese mal, no hable correctamente, no quiere decir que exactamente tenga un problema de lenguaje, ya que la edad preescolar no es la etapa en la que se ha desarrollado completamente, en lo que a articulación se refiere, porque siempre lo estamos construyendo y nunca terminamos de aprender palabras nuevas.

Al detectar esto en el aula, siempre delegamos responsabilidades a un profesionalista, canalizamos al niño y nos olvidamos del problema, pero a aquellos que no tienen las posibilidades de acudir a uno, lo dejamos al tiempo. Cuando nosotras podemos auxiliar en el problema, claro con la ayuda de nuestro recurso más cercano la familia.

En la aplicación de estrategias me di cuenta de que algunas de ellas, no le daban importancia a los comentarios de las experiencias de los niños, no eran

escuchados ni estimulados en su lenguaje, por lo que al compartir mis conocimientos en la investigación, cambió el concepto que de ello tenían las madres de familia.

La participación fue muy activa, solo el tiempo fue uno de los grandes obstáculos en la aplicación, pero no impedimento para brindarles a los niños y a sus familias la oportunidad de compartir actividades, experiencias y momentos de aprendizajes.

Aunque no se puede asegurar una solución total del problema, si se observó un mejor desarrollo oral, seguridad al expresarse, una mejor estructuración al formular preguntas, interés por las familias para ayudar en el problema, más autonomía y comunicación en el grupo, algunos de ellos, lograron respetar turnos, escuchar y compartir puntos de vista.

En lo personal logré conocer más a mis alumnos, sus problemas familiares y como son tratados en su casa, aprendí a escucharlos con más detenimiento e interés, darles el tiempo de expresarse, diseñar estrategias que me permitieron involucrar a casi todos los miembros del grupo, no tomar en cuenta sólo a los que tienen mas habilidad al expresarse sino que todos tienen la misma oportunidad derecho de expresarse, pero además de ser escuchados.

Por todo ello, es importante que los maestros seamos investigadores de los problemas que se presentan en el aula, para que haya propuestas de carácter educativo que sirvan de experiencia a aquellos interesados en mejorar su práctica docente y brindar mejores oportunidades a sus alumnos.

## BIBLIOGRAFIA

- BORZONE, De Manrique, Ana María, Leer y escribir a los cinco años, ed., Argentina, 1998. 248 pp
- CONDEMARIN, Mabel, ET. Al, Talleres de lenguaje, módulos para el desarrollo oral y escrito, Madrid, CEPE, 1999, 40pp
- MELGAR de González, María, ¿Cómo detectar al niño con problemas del habla. México, Trillas, 1976, 44 pp
- RODRIGUEZ, Gómez, Eduardo, Et. Al, Metodología de la investigación cualitativa, ed. Aljibe, España 1996, 361pp
- SEP, Antología adquisición y desenvolvimiento del lenguaje I, SEP, México 2000, 213 pp.
- -- La Evaluación en el Jardín de niños, 1993, 45pp
- -- Antología preparada por Elsie Fockwell, Ser maestro, estudio sobre el trabajo docente, 160pp
- -- Programa de educación Preescolar 2004, SEP México 2004 56pp
- UPN, Antología Básica, Desarrollo de la lengua oral y escrita en preescolar, México 1194, 239 pp
- -- Antología básica, El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, México, 1994, 160 pp
- -- Antología Básica, Hacia la innovación, México, 1994, 124 pp