



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“JUEGOS INTERACTIVOS PARA EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS
NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

NOIRA ZORINA GALINDO C.

**PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2005



Agradecimientos

A todos los catedráticos, gracias por sus enseñanzas y por su trabajo, mismo que representa la fuerza que hace el cambio social; especialmente a las Maestras Esther Soto y Socorro Díaz por su enorme desempeño y apoyo para la elaboración de este trabajo.

A mis hijas, Noyra, Pau, y Fer por su comprensión, cariño y sacrificio durante los cuatro años en que cursé la licenciatura.

A René, mi esposo, de quién siempre recibí su apoyo, consejos y conocimientos muy valiosos, los cuales contribuyeron a la realización de un sueño que hoy se hace realidad.

A Kukis, en quien encontré una gran amiga que siempre me incentivó a seguir adelante.

Noira

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I	
DIMENSIÓN DE LA PRÁCTICA	
A. El diagnóstico pedagógico.....	8
1.Saberes, supuestos y experiencias previas adquiridas en mi práctica docente.....	9
2. Contexto.....	17
3. Fundamentación teórica.....	22
CAPÍTULO II	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Problematización.....	43
B. El problema.....	44
CAPÍTULO III	
LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN ANTE UN PROBLEMA PLANTEADO	
A. La elección de un proyecto de investigación.....	46
B. Paradigma de investigación.....	48
C. Las praxis creadora.....	50
D. La alternativa de innovación.....	51
E. Fundamentación de la alternativa.....	54
F. Propósitos para la idea innovadora.....	59

G	Estrategias de acción ante la idea innovadora presentada.....	60
H.	Plan de trabajo.....	64
I.	Cronograma.....	66

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A.	La sistematización.....	77
B.	Interpretación de resultados.....	78
C.	Constructos.....	91
	Propuesta de innovación.....	92
	Conclusiones.....	95
	BIBLIOGRAFÍA	98
	ANEXOS	100

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer el proceso de investigación realizado a lo largo de mi formación en la Licenciatura en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional.

Dicha investigación se aboca al tema de la falta de autonomía en los niños de edad preescolar, ya que en lo personal tuve la oportunidad de enfrentar este problema desarrollando estrategias para su solución. Es deber de todo docente apoyar la formación de la personalidad de los niños y niñas con los que diariamente ejercemos nuestra labor así como el ser conscientes de que toda formación es un proceso de desarrollo influenciado por la educación que se recibe en el hogar, en el ámbito escolar y en el espacio, entorno o contexto en el que se desenvuelvan los alumnos.

Este proyecto tiene pues, la real intención de transformar mi práctica docente además de concienciar a los padres de familia y docentes de la importancia que tiene la autonomía en los niños de edad preescolar. A su vez, de invitarlos a reflexionar y a propiciarles un ambiente de aceptación, interacción, respeto, confianza y seguridad de sí mismo y los demás, para obtener una satisfacción personal y profesional de brindarle a los pequeños la oportunidad de desarrollar plenamente su personalidad y desde luego de formar niños felices y seguros de sus acciones.

Dicho proyecto se encuentra organizado en cuatro capítulos:

En el Capítulo Primero se ubica el diagnóstico, el cual presenta elementos de la práctica propia que inciden dentro del quehacer docente,

elementos contextuales; que describen en donde se presenta la problemática y los elementos teóricos, los cuales fundamentan el objeto de estudio y sus procesos.

En el Segundo Capítulo se da a conocer el proceso que se dió de la problematización a la problemática.

El Tercer Capítulo contiene la elección de un proyecto de investigación, el paradigma de investigación, la praxis creadora, la alternativa de innovación, fundamentación de la alternativa, propósitos, estrategias, plan de trabajo y cronograma.

Y en el Capítulo Cuarto se dan a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias, los constructos y la propuesta personal del trabajo.

Finalmente se encuentran las conclusiones, a las que fue posible llegar como resultado de la investigación realizada, asimismo la bibliografía y los anexos, elementos que son apoyo fundamental para la realización y fundamentación del presente trabajo.

CAPÍTULO I

DIMENSIÓN DE LA PRÁCTICA

A. El diagnóstico pedagógico

El diagnóstico nos permite tener una dimensión más clara y precisa del tema de nuestra problemática.

El diagnóstico forma parte de nuestra práctica diaria que nos permite ver de cerca y detectar los problemas que en nuestro grupo existen.

El diagnóstico mencionado constituye la primera etapa de nuestro trabajo, nos permite comprender los problemas de nuestra realidad de tal manera que tengamos los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones que nos lleven a eliminar o aminorar el problema.

El diagnóstico pedagógico se realiza con el fin de conocer los síntomas o indicios de una problemática, se refiere al análisis de las dificultades significativas que se están dando en nuestra práctica docente, es la herramienta de la que nos valemos los profesores para obtener mejores frutos en las acciones pedagógicas.

Las dimensiones del diagnóstico pedagógico son:

1. Saberes, supuestos y experiencias previas adquiridas en mi práctica docente

Mi experiencia en preescolar es de 18 años frente a grupo. Iniciando mi carrera como docente en el año de 1986, año en el que me gradué de la Normal del Estado “ Profr. Luis Urías Belderrain”. En aquel tiempo mi primer contacto con los niños fue en la ciudad de Ojinaga, llagué a un jardín de niños de organización completa, había directora y cinco educadoras, me asignaron segundo grado; el jardín de niños estaba ubicado en un sector medio, los padres de familia en si eran muy cooperadores y dispuestos a participar en lo que se les pidiera para sus hijos.

Como apenas empezaba mi labor docente hubo algunos tropiezos, como uno que nunca se me va a olvidar que fue cuando yo llegué al jardín, la directora al presentarme como nueva integrante del jardín a los padres no les agradó que yo estuviera al frente del grupo que por que estaba muy “chamaca” se les pidió que me dieran la oportunidad y si, al poco tiempo se dieron cuenta de que tenía la capacidad para atender a sus hijos.

En la ciudad de Ojinaga ejercí la docencia por tres años, los cuales fueron la base de mi carrera y en la cual conté con el apoyo de quien en ese entonces era la directora. Después trabajé por tres años en ciudad Delicias, también en un jardín de niños de organización completa, el jardín se encuentra en un nivel medio, la mayoría de los padres trabajan ambos, siendo muy cooperadores en todo lo que se les solicitaba para los niños.

Luego de estos tres años en ciudad Delicias llegué a la ciudad de Chihuahua a un jardín de niños bidocente en la colonia Cerro de la Cruz.

El jardín trabajaba en las instalaciones del centro comunitario “DIF” que en la tardes ejercía diferentes talleres a las personas de esa colonia. A pesar que a dos cuadras había un Jardín de organización completa, nosotros contábamos con bastantes alumnos; al paso del tiempo y por la cantidad de niños se integró otra maestra. Ahí nosotros teníamos que hacer de todo, maestra de educación física, música, conserje; era un poco molesto trabajar en esas instalaciones ya que las personas que asistían por las tardes no respetaban los materiales nuestros. En ese lugar estuve por tres años, sólo que con el cambio de administración gubernamental se nos pidió a todas aquellas Educadoras que trabajábamos en centros comunitarios buscáramos un lugar donde se nos construyera nuestro jardín siendo nosotras las únicas en no conseguirlo. Los niños fueron cambiados al jardín de niños más cercano y nosotras fuimos reubicadas correspondiéndome a mi el jardín de niños “Guadalupe Victoria” que es donde actualmente me encuentro desde hace aproximadamente nueve años.

Este jardín es de características totalmente diferente al anterior, ya que es de organización completa, cuenta con directora, seis grupos, trabajador manual, maestro de música y educación física, pero sobre todo algo importantísimo, las instalaciones son propias, tiene dirección, aulas suficientes, salón de música, baños, cancha, área de juegos, entre otros espacios, lo que permite un mejor desenvolvimiento y una mayor convivencia de los niños con sus compañeros y maestras.

En este tiempo me ha tocado laborar únicamente con primero y segundo grados, ya que me agrada más trabajar con los niños pequeños y las condiciones lo han permitido.

En este jardín, he tenido la oportunidad de interactuar en gran medida con los padres de familia, mismos que mayoritariamente, en este

tiempo, han tenido la disposición de apoyar en las actividades educativas, deportivas, sociales y con los materiales que en su momento se les ha solicitado.

Considero que todo ello me ha permitido tener un mejor desempeño laboral y sentirme agusto con el trabajo que a diario desempeño.

Actualmente me encuentro frente a un grupo de segundo grado donde atiendo alumnos de cuatro años en su mayoría hijos de militares y por lo tanto son niños que vienen principalmente de Estados del sur de la Republica y otros que son cuidados por sus abuelos, ya que el jardín de niños se encuentra ubicado en un sector antiguo en el que no hay matrimonios jóvenes.

Con algunas encuestas aplicadas anteriormente me pude dar cuenta que en su mayoría los padres de familia son empleados dependientes de empresas, cuyos sueldos les permiten satisfacer las necesidades primarias de sus familias. En este grupo también puedo decir que los padres de familia están al pendiente de sus hijos cubriendo cuotas, materiales y lo que se les pida en el momento.

Ahora bien, al ingresar como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional y verme en la necesidad de detectar problemáticas en mi grupo me incliné por la “autonomía” ya que es algo muy importante en el desarrollo de la personalidad del individuo.

Dentro de mi práctica docente diaria, he podido constatar una situación que coincidentemente año con año se presenta, me refiero a la falta de autonomía en los niños, ya que he observado que algunos están sobreprotegidos por sus padres y esto perjudica enormemente a su desarrollo personal pues no son capaces de realizar ciertas actividades

por sí solos, sino que esperan a que la maestra les indique cómo y cuándo hay que ejecutarlos, por esta razón considero la autonomía como una problemática real.

Al inicio del ciclo escolar los niños llegan en gran medida dependientes y temerosos, y es comprensible, ya que para ellos es totalmente nuevo y no saben a lo que se van a enfrentar y si uno, como Educadora, no tiene la manera de ayudarles, los niños no logran desprenderse de su círculo familiar.

Son niños que no participan, no toman decisiones, no reflexionan ante situaciones problemáticas, esto impide que tengan iniciativa para proponer o planear actividades. Pues durante la labor diaria cuando se les interroga o se les solicita que propongan algún tema que ellos deseen tratar no he logrado que por sí solos lo propongan sino que esperan a que yo les indique lo que se va a realizar.

Es muy triste ver que los niños sienten mucha angustia, le tienen miedo a lo desconocido, pero más triste es ver que muchas de nosotras como Educadoras no hacemos nada para que el niño sea autosuficiente y pueda pasar a primaria y no ser un niño libre para expresarse, y valerse por sí mismo.

“Si tratamos de desarrollar en los niños independencia y autonomía no es conveniente planificar tópicos basados en el conocimiento a través de los cuales los alumnos precisaran depender del docente”.¹

La inquietud de buscar la manera de ayudar al niño de preescolar para que al final sea independiente, también surge por que personalmente siento que me faltó atención en este aspecto, ya que soy

¹ RMOYRES D. “El juego en el currículum” Antología El juego UPN México 1995 p 271

una persona que no fácilmente me relaciono con los demás, dudo a veces para tomar mis propias decisiones y así podría seguir mencionando varios aspectos.

Por esta razón el tema elegido es la “autonomía “, habiendo llegado a esta decisión gracias a la oportunidad de llevar algunos registros y observaciones en mi diario de campo, así como a través de encuestas que fueron de gran utilidad para poder detectar esta problemática, ya que arrojaron aspectos del ambiente familiar donde se desarrollan los niños, esto ayudó en gran parte a tener un conocimiento más amplio del entorno donde se desenvuelve el alumno.

Las experiencias y saberes, además de adquirirlas en mi práctica diaria real y concreta han sido desarrolladas y mejoradas en el transcurso de mis 18 años de servicio, todo ello al término de la Normal Básica en 1986 y tener la oportunidad de iniciar como docente de preescolar.

Con la preocupación de capacitarme y contar con más elementos teóricos ingresé a la especialidad de Psicopedagogía en la Escuela Normal Superior “Profr. José E. Medrano”, misma que elegí porque consideré que podría ayudarme mayormente, por sus contenidos temáticos, en el entendimiento de las etapas y necesidades de los niños del nivel en que laboro, asimismo, he acudido durante este tiempo con interés, a los cursos y talleres organizados por las diversas instancias del área académica de educación, lo que conjuntamente con la experiencia adquirida en el quehacer docente me ha dado las herramientas para tratar de corregir y mejorar mi práctica educativa permanentemente.

En el momento en que tuve la certeza de que mis hijas ya no eran tan pequeñas y por consiguiente no requerían de tanta atención decidí ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, opción que además de

permitirme tener una mejoría salarial al concluirla, desde el primer semestre, en cada materia he tenido la oportunidad de adquirir algo de provecho que se ha reflejado en el desempeño con mis alumnos.

Indudablemente que todos los elementos que a través del tiempo de alguna manera han intervenido, permiten que en este momento me sienta contenta y realizada plenamente como maestra de preescolar, de tal manera que disfruto mi trabajo y me preocupo por hacerlo mejor cada día.

Sin embargo, siempre se presenta alguna circunstancia que debemos tratar de superar en la búsqueda constante de la mejoría y estoy convencida que en mi caso una de las situaciones más frecuentes en los alumnos de preescolar que limitan su desarrollo como personas y educandos es la dependencia que tienen de sus padres y familiares cercanos, es decir buscar alternativas que permitan una independencia acorde a su edad para alcanzar su pleno desarrollo.

En el nivel preescolar contamos con un programa que se trabaja por medio de proyectos y entre sus objetivos principales mencionan el desarrollo de la autonomía como un importante aspecto para fortalecer la participación social que al niño corresponde, dichos objetivos en el Programa de Educación Preescolar (P.E.P. 92) definen los aprendizajes que habrán de adquirir los educandos de este nivel de la siguiente manera:

“Que el niño desarrolle:

Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional”.²

² SEP Programa de Educación Preescolar Plan 1992 Pág. 2

Gracias a la flexibilidad de nuestro P.E.P. 92 podemos ir trabajando con actividades dentro de algún proyecto que motive al niño a participar, preguntar, investigar, reflexionar, pensar, sentir y actuar, pero dándole un grandioso valor a sus acciones y sobre todo respeto, así como permitirle interactuar con objetos para que logre obtener sus propias experiencias que lleven a sacar sus propias conclusiones.

Por esta razón es de vital importancia que la Educadora brinde un sinfín de oportunidades y tenga un acercamiento con sus alumnos para lograr la autosuficiencia en ellos.

El proyecto tiene su organización, ya que desde el inicio los niños y el docente planean grandes pasos a seguir y establecen posibles tareas para lograr determinado objetivo (que materiales se requieren y quienes pueden conseguirlos, organizarse). Esta organización del tiempo y las actividades no será rígida, sino que esta abierta a las aportaciones de todo el grupo y requerirá en forma permanente, la coordinación y orientación del docente.

Etapas del proyecto

Comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planteamiento, realización, término y evaluación; en cada una de ellas la educadora debe estar abierta a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina. Se trata de un aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios. En tanto estos aprendizajes se van desarrollando, la docente tendrá un papel más activo de cada una de las etapas del proyecto.

Así puede decirse que el trabajar por proyectos ayuda a desarrollar la autonomía en los niños ya que favorece el trabajo compartido para un

fin común, posibilita en ellos diversas formas de participación: búsqueda, exploración, observación, confrontación; promueve la participación dinámica tanto de la educadora como de los niños en forma conjunta, propicia la libre expresión de ideas y toma de decisiones, a la vez que favorece la elaboración de reglas para el desarrollo de las actividades a realizar. Por lo tanto cumple con uno de los objetivos del Plan y Programa del nivel, ya que busca desarrollar la autonomía para que el niño se reconozca asimismo tanto en su identidad cultural como social.

A la fecha se está tratando de integrar poco a poco el nuevo programa de educación escolar 2004, el cual uno de sus principales objetivos es contribuir a la formación integral del educando; para lograr dicho objetivo el jardín de niños debe garantizar a los pequeños su participación en experiencias educativas que le permitan desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Una competencia se refiere al conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje.

Podríamos mencionar algunos de los propósitos fundamentales que favorecen el desarrollo de la autonomía en dicho programa:

- ❖ Que el niño desarrolle un sentido positivo de sí mismo, exprese sus sentimientos, actúe con iniciativa y autonomía, muestre disposición para aprender y se de cuenta de sus logros al realizar actividades en equipo o individualmente.

- ❖ Que el niño adquiera confianza para expresar, dialogar y conversar, amplíe su capacidad de escuchar, amplíe su vocabulario y no

dejar de lado estimular o favorecer la autonomía en los niños y niñas de preescolar.

Sin embargo, como no es obligatorio aún llevar a cabo éste programa, se está tratando de que todos los actores estemos involucrados en la intención de que se lleve a la práctica de manera integral, a través de asesorías, mismas que primeramente son impartidas a las directoras de los jardines que integran la zona escolar, para posteriormente ellas lo impartan a las educadoras mediante asesorías que están programadas en cinco módulos.

Existen jardines de niños a los que se les denomina “pilotos”, los cuales a través del apoyo de la Unidad de Servicios Técnicos están trabajando con el nuevo programa, mismo que según establece la ley, a partir del próximo ciclo la educación preescolar será obligatoria

Se pretende que al finalizar el ciclo escolar 2004 – 2005, se informe a los participantes en el plan piloto los logros y las dificultades presentadas y los logros obtenidos.

2. Contexto

Este apartado contiene las características de la institución escolar en que se encuentra el grupo en que laboro y que permite llevar a cabo el análisis y estudio de la problemática que se plantea, así como las características generales de la comunidad en donde se ubica la misma. Estos referentes contextuales nos permitirán tener una visión más amplia para poder comprender y analizar su influencia ante tal problemática.

El jardín de niños “Guadalupe Victoria” No. 1014 se encuentra ubicado en la calle Jiménez No. 3000 de la colonia Pacífico en la ciudad de Chihuahua, misma que colinda al este con la colonia Santa Rita, al sur con la calle Veinte de Noviembre, al oeste con la colonia Cuarteles y al norte con la calle Primero de Mayo. Dicha colonia es muy antigua, según los vecinos, data de principios del siglo XX, por lo que la mayoría de familias que en ella habitan ya no tienen niños pequeños, son en su mayoría personas de edad mayor que cuidan a sus nietos.

Este jardín inició sus labores en el año 1964, funcionando por 26 años en la calle 30ª No. 2404, pero a raíz de la tromba que se registró en la ciudad en septiembre de 1990, la infraestructura de las instalaciones fue afectada en gran medida, lo que obligó a que se construyera el actual plantel.

La población escolar, por su cercanía al cuartel de la 5ª Zona Militar se compone en un alto porcentaje por alumnos que sus padres se desempeñan como militares, en su mayoría provenientes de otros estados de la república; así como por niños que no viven el sector, son traídos por sus padres de otros puntos de la ciudad dejándolos a cargo de sus abuelos para ellos acudir a sus trabajos. Todo ello ha permitido que el jardín se mantenga con promedio de 20 alumnos por grupo y por consiguiente conservar la planta de personal con que actualmente se cuenta.

El propósito de dar a conocer o describir el contexto de la comunidad en que se encuentra ubicado el jardín permitirá conocer en que grado y cómo influye el medio que le rodea en la problemática.

El contexto contempla los siguientes aspectos:

Infraestructura

El plantel se encuentra en buenas condiciones, dado que como antes se menciona, relativamente es nuevo. Cuenta con 6 aulas, organizadas de la siguiente manera: un grupo de 1°, dos de 2° y tres de 3°; dentro de los cuales se encuentra mi grupo, con un total de 23 alumnos, 13 niños y 10 niñas, el total asisten al jardín 120 alumnos aproximadamente. La infraestructura la conforman también la dirección, salón de música, plaza cívica y cancha, juegos infantiles y patio de recreo.

Económico

En la mayoría de los casos trabajan los dos padres, lo que les da cierta estabilidad económica para cubrir las necesidades elementales; la comunidad cuenta con todos los servicios básicos, como son electricidad, agua, drenaje, teléfono y pavimento, en el sector hay varias escuelas oficiales y particulares de nivel primaria, secundaria y bachillerato, asimismo hay tiendas, supermercado, parques, hospital, biblioteca municipal, etc., considerando que hay un gran contraste en la situación económica de la colonia, pero al jardín acuden alumnos de nivel bajo y medio.

Sociocultural

Las familias que integran la comunidad escolar en su mayoría tienen de uno a tres hijos, ambos padres se encargan de los gastos que se requieren, asistiendo a trabajar la mayor parte del día, por lo que como se señala anteriormente, se quedan a cargo de los abuelos, teniendo

acceso a diversos medios de distracción y diversión, así como a ciertos avances tecnológicos.

Es común detectar que el poco tiempo que los padres pueden darles provoca sobreprotección de los abuelos, lo que ocasiona a la vez que sean muy dependientes, es decir, no desarrollan la autonomía para la formación íntegra de su personalidad.

Administrativo

En el jardín se cuenta con la directora, seis Educadoras frente a grupo, maestro de música, educación física y trabajador manual, dependientes de la 75ª zona escolar del subsistema educativo estatal.

Los padres de familia, como se menciona en el aspecto anterior, están organizados por la Sociedad de Padres que se elige al inicio de cada ciclo escolar, la cual tiene como objetivo obtener fondos económicos para cubrir las necesidades de materiales didácticos, escolares y de mantenimiento del plantel.

En lo que respecta a mi grupo, los padres se organizan eligiendo a un representante y a un tesorero, mismos que están al pendiente de las necesidades que durante el ciclo escolar se van presentando.

El grupo motivo de investigación es el 2º Grado, Grupo “2” del Jardín de Niños “Guadalupe Victoria” No. 1014, como anteriormente se menciona, el cual está integrado por 22 niños (11 hombres y 11 mujeres), mismos que coincidentemente son alumnos que al inicio del presente ciclo se dieron de alta como alumnos nuevos en este jardín.

Es natural que al inicio del año escolar los alumnos lleguen con un alto grado de desconfianza, cohibidos, temerosos y dependientes de su seno familiar; por lo que el profesionalismo y paciencia de la educadora es primordial que se manifiesten desde el principio, ya que corresponde a ella lograr que el aula y el jardín se conviertan en un espacio que le brinde la tranquilidad necesaria para que paulatinamente se vaya integrando e inicie de esa manera con éxito su educación preescolar, misma que será la base para su desarrollo educativo integral. Es por ello que considero de vital importancia que el alumno vaya logrando su autonomía desde el inicio.

Durante la primera semana se organizan actividades en las que participan conjuntamente alumnos, maestra y padres de familia, lo que permite que en primera instancia los padres conozcan la manera en que la educadora habrá de trabajar con sus hijos para que sientan la tranquilidad de que estarán en “buenas manos”, a la vez que los niños interactúan y se identifican con su maestra, compañeros y aula en la que permanecerán a partir de ese momento.

En los primeros días se integra la ficha de identificación de cada alumno, misma que le brindará a la educadora los datos suficientes que le permitan conocer datos personales y familiares importantes para darle a cada alumno la atención y el cuidado que requiere.

Es muy importante que a partir de ese momento se implementen y desarrollen durante todo el año las actividades que permitan a los niños paulatinamente integrarse y desenvolverse en su grupo, así como lograr sensibilizar a los padres de la necesidad que ellos también contribuyan para que el alumno sea un ser autosuficiente, seguro de sí mismo y maduro que le permitirá un desarrollo completo.

3. Fundamentación teórica

1. La autonomía dentro de la educación preescolar

Dentro de las implicaciones de la teoría de Piaget está formar individuos capaces de construir su conocimiento y no meros recipientes de saberes innecesarios.

Si se intenta dentro de cualquier contexto desarrollar la autonomía, se hará hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus preguntas mediante experimentos, razonamientos críticos, confrontación de puntos de vista y, sobre todo, encontrando un sentido a estas actividades.

El papel de la autonomía posibilita al niño a quien coordine sus puntos de vista y sus acciones con las de otros iguales a él, con adultos ajenos a su familia, lo que le ayuda a superar el egocentrismo característico de su edad.

La imaginación del niño es impresionante y amplia, muchas veces como maestras la obstruimos imponiendo nuestros conocimientos, olvidándonos de que, como decía Jean Piaget (1964), “cada vez que enseñamos al niño, le impedimos que lo descubra por sí mismo”.

Piaget, conceptualiza el aprendizaje como: “un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten su interés. Esta

aprendizaje se da solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos de conocimiento”.³

Esta concepción del aprendizaje en sentido amplio, se puede equipar con el concepto de desarrollo donde el mismo Piaget menciona los factores que intervienen en dicho proceso del desarrollo y aprendizaje y que funcionan en constante interacción.

Estos factores son: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración, mismas que son que son esenciales en cada uno de nuestros alumnos.

La maduración es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico, particularmente del sistema nervioso, que brinda las condiciones fisiológicas necesarias para que se produzca al desarrollo ideológico y psicológico. Este primer factor, por si solo no explica las transformaciones que se dan en el aprendizaje, es indudable que a medida que avanza la maduración del sistema nervioso (aspecto fisiológico) se dan nuevas y masa amplias posibilidades para efectuar acciones y adquirir conocimientos, pero esto solo se podrá al intervenir la experiencia y la transmisión social.

La maduración es un proceso que depende de la influencia del medio, por ello los niveles de maduración aunque tienen un orden de sucesión constante, muestra variaciones en la edad en que se presenta, lo que se explica con la intervención de otros factores que influyen en el desarrollo.

³ SEP “Guía para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar”. México 1993. p 19.

La experiencia es otro factor del aprendizaje, se refiere a todas aquellas vivencias que tienen lugar cuando el niño interactúa con el ambiente. Cuando explora y manipula los objetos y aplica sobre ellos diversas acciones; de la experiencia que el niño va adquiriendo se derivan dos tipos de conocimientos: el conocimiento físico y el conocimiento lógico – matemático.

Al primero le corresponden las características físicas de los objetos por ejemplo: peso, color, tamaño, forma, textura; el segundo corresponde a las relaciones lógicas que el niño construye con los objetos, a partir de las acciones que realiza sobre ellos y las comparaciones que establece, por ejemplo: al juntar, separar, ordenar, clasificar, el niño descubre las relaciones como, más grande que, menos largo que, tan duro como. Este tipo de relaciones no están en los objetos en sí, sino que son producidos por la actividad intelectual del niño.

La transmisión social se refiere a la información que el niño tiene de sus padres, hermanos, los diversos medios de comunicación, de otros niños; dicha información es a través del lenguaje.

El conocimiento social considera el legado cultural que incluye, al lenguaje oral, la lecto – escritura, los valores y normas sociales, las tradiciones, costumbres, que difieren de una cultura a otra y que el niño tiene que aprender de la gente de su entorno social al interactuar y establecer relaciones.

La equilibración es la misma que explica la síntesis entre los factores maduración y los del medio ambiente regulador de la actividad cognitiva. Actúa como un proceso en el constante dinamismo, en la búsqueda de la estructuración del conocimiento para la construcción de nuevas formas de pensamiento.

El proceso parte de una estructura establecida que caracteriza el nivel de pensamiento del niño, al enfrentarse a un estímulo externo, que produzca un desajuste se rompe el equilibrio en la organización existente. El niño busca la forma de compensar la confusión a través de su actividad intelectual, resuelve entonces el conflicto con la construcción de una nueva forma de pensamiento y de estructurar el entorno.

Con la solución el niño logra un nuevo estado de equilibración. El equilibrio no es un pasivo, sino algo esencialmente activo, por ello resulta mas adecuado hablar del proceso de equilibración que del equilibrio como tal.

Los factores mencionados están implícitos en cada una de las etapas de desarrollo por la que atraviesan los niños.

2. Etapas de desarrollo

En la etapa sensoriomotora cuya edad es de los 0 a los 2 años, la actividad de los niños se basa esencialmente en los cinco sentidos y en el movimiento de sus miembros, lo cual les permite conocer mejor el espacio, las cosas y las personas que los rodean, en esta edad la actividad mental es limitada y poco a poco los niños empiezan a imitar modelos que están ausentes, o bien anticipar la presencia de personas y objetos conocidos.

En la etapa preoperatoria de los 2 a los 6/7 años aproximadamente los niños pasan por diferentes niveles que van desde su egoísmo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa; hasta llegar a una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

Esta etapa se caracteriza porque los niños son capaces de manejar la realidad simbólicamente, sus actos sensoriomotores pasan a ser representaciones de la realidad que pueden manejar interiormente. Los tipos de representaciones externas son:

- ★ Los índices o señales tienen una relación cercana de tipo físico con el hecho y con el objeto que representan, por ejemplo el humo indica fuego.

- ★ Los símbolos representan a una cosa, por decir las señales de la carretera.

- ★ Los signos son la representación abstracta y convencional de una acción, o hecho: palabras, números, entre otros.

La representación es la característica mas importante de esta etapa, por lo general los niños manifiestan cinco diferentes formas de representación:

- ★ La imitación diferida es aquella que se da en ausencia del objeto que se imita.

- ★ El juego simbólico consiste en utilizar objetos para representar acciones pasadas, el objeto utilizado adquiere características distintas a la de la realidad exterior.

- ★ El dibujo es una imagen gráfica que evoluciona desde los garabatos hasta el realismo.

- ★ La imagen mental es una imitación diferida, o sea que la percibe posteriormente al momento en que se dio el hecho.

★El lenguaje, “Permite la evocación verbal de acontecimientos no presentes, tiene inicialmente un carácter simbólico mas privado, que posteriormente dará paso a un carácter mas colectivo”.⁴

Por ello los niños de preescolar ya son capaces de expresar a través de distintas formas una intensa búsqueda personal de satisfacciones personales e intelectuales, son alegres y manifiestan un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, por medio de su cuerpo y a través del lenguaje, sus relaciones mas significativas se dan con las personas que los rodean, los niños ya están preparados para aprender y conocer el mundo físico, natural y social que los rodea con mayor profundidad y por tanto son capaces de desarrollar su capacidad de autonomía.

Al encontrarse el niño en la etapa preoperatoria es necesario que se adapte al medio y pueda organizar sus estructuras mentales, y para lograr esto se llevan a cabo los tres procesos básicos que son la asimilación, acomodación y el equilibrio.

La asimilación es la utilidad que el individuo le da a las conductas que en forma natural posee o que ha aprendido a través de diversas experiencias. La acomodación se hace presente cuando al poner en práctica esas experiencias no logran un resultado que sea de su entera satisfacción y quede inconforme, originándose en el una conducta de cambio, de búsqueda, desarrollándose nuevos esquemas que son la base para nuevos conocimientos. En el momento que el individuo logra comprender ese nuevo conocimiento y además a través de él obtiene otros conocimientos llega al equilibrio.

⁴ SEP. El niño y sus primeros años en la escuela. México. P. 38

Esos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget las denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar acciones.

Aprender se concibe a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del niño, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje debe aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

Para Vigotsky aprender, es hacerse autónomo e independiente, es necesitar cada vez menos del apoyo y ayuda de los adultos, la evaluación de logros en el aprendizaje se valora a partir de la mayor o menor necesidad que tenga el niño de los otros para aprender⁵.

El aprendizaje que el niño construye proviene de dos espacios de suma importancia uno es: La educación informal que se fomenta en el hogar, barrio, comunidad; a través de ella se forman estructuras de índole social como son el compañerismo, amistad, juego en equipo, dando origen a una parte importante de la personalidad del individuo.

Los padres de familia pilares en la educación de sus hijos y por experiencia que la vida les ha dado, conocen que es importante que para lograr la calidad en la educación de sus hijos deben aportar desde el hogar, experiencias personales, vivencias que incrementan la formación de sus hijos con el fin de que estos se desenvuelvan mejor durante su vida. La familia es el primer contacto social del niño donde se cimientan

⁵ Maldonado Gonzalo, Paradigma de Aprendizaje.
<http://www.huascar.gov.pe/Docentes/xtras/word/paradigmas.doc>

las primeras relaciones, dinámicas, emotivas y aunque tienen un carácter indiferenciado el niño logra distinguir y elaborar los factores de su experiencia.

La educación formal: se inicia desde que el niño ingresa a las instituciones de atención inicial que corresponde al nivel preescolar; lo cual es importante destacar la participación del proceso educativo de maestros, alumnos y padres de familia.

En este tipo de educación el niño se apropia de las reglas preestablecidas por una normatividad para favorecer en él la socialización; el sentido de pertenencias a la sociedad a partir de las convivencias que se dan entre los alumnos y docente.

La educación formal y la educación informal brindan una personalidad que ayudan a una formación integral, ya que ambos al complementarse darán como resultado sujetos capaces e integrados, pues permite adquirir la madurez para desenvolverse dentro de una sociedad.

3. Papel de los elementos en el proceso enseñanza aprendizaje.

- **Papel del niño.**

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- a) Es un ser único
- b) Tiene formas de aprender y expresarse
- c) Piensa en forma particular
- d) Gusta de descubrir el mundo que le rodea

El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio que le rodea.

El alumno como sujeto activo en su proceso de desarrollar la autonomía necesita interactuar dentro de un ambiente donde tenga la oportunidad de participar, expresarse, de sentir seguridad ante todo lo que realiza y expresa, a través de todo aquello que le interesa y tenga significado para él atreverse a interpretar su realidad, propiciando que él mismo construya sus propias hipótesis, experimente, confronte supuestos y que vaya descubriendo por sí mismo diferentes formas de realizar las cosas dando la oportunidad de que participe en la realización de la organización del trabajo diario.

Con lo anterior se logrará ser el constructor de su propia personalidad, pues el hecho de desarrollar todas estas series de actividades permitirá un verdadero desarrollo de la autonomía

- **Papel de la Educadora**

La Educadora juega un papel muy importante en la educación del niño, la creación de un ámbito de juego adecuado que permita al niño un desarrollo físico, social, emocional e intelectual, así como también la cooperación de los padres de familia en todos aquellos aspectos que tengan que ver con la vida del niño en el jardín.

La Educadora conociendo las formas en que el niño logra desarrollar la autonomía, como van evolucionando los procesos para desarrollar este aspecto, propiciará ambientes en los cuales los niños puedan realizar estas acciones, los motivará e interesará para que obtengan una seguridad al hacer las cosas que se proponen siempre y cuando también respeten los puntos de vista de los demás compañeros, es decir lo que ellos decidan teniendo en cuenta que no afecten a los demás miembros del grupo, les permitirá que investiguen, observen y que obtengan sus propias conclusiones.

Deberá tener presente que su función es promover avances en cuanto al desarrollo de la autonomía en los niños, ya que sabemos que ellos en edad preescolar son egocéntricos y que es sumamente difícil descentrar esta característica que solo se logra en su proceso de maduración. A su vez deberá conocer a cada niño y respetar sus características, su forma de comunicarse y su ritmo de desarrollo.

- **Papel de la familia.**

La familia es un regulador básico para la armonía de la sociedad, mediante ella se regula el comportamiento y es un factor socializador no solo del niño sino de todos sus miembros, es pues el núcleo formador en

lo que respecta a las relaciones sociales del ser humano en ella se reproducen los valores culturales y se transmite el conocimiento sobre las estructuras sociales.

El hombre aprende a ser humano en el interior de una familia. Toda persona posee una serie de recursos como sus capacidades intelectuales, sus categorías emocionales y una serie de potencialidades biológicas de las cuales forma parte de su desarrollo humano y es en la familia la principal responsable de que los niños crezcan y se desarrollen en armonía, ya que es en el hogar donde obtiene los patrones educativos que tendrán significado a lo largo de su vida. Hay que tomar en cuenta que en algunos hogares los padres de familia no le permiten en lo absoluto el desarrollo del niño.

Los padres utilizan diversos métodos que a su vez perjudican o ayudan al desarrollo de los niños por ejemplo los padres que utilizan métodos protectores les coartan las experiencias de sus hijos, generando hijos con personalidad frágil, dependientes de confianza de si mismo y no pueden desarrollar su comportamiento autónomo.

Es muy importante que cada familia apoye la labor de la escuela en sus hogares dentro de las posibilidades y acuda siempre que le sea posible, ya sea porque la maestra lo llama o porque tenga interés en especial, equilibrando así en la medida que le sea posible sus ocupaciones y la organización escolar. Conocer a través de las conversaciones o juntas de Padres de Familia, las actividades que la Educadora realiza y dentro de ellas las que atienden los procesos del desarrollo de la autonomía, así como la forma de llevarlas a cabo, esto les permitirá ideas sobre como colaborar con sus hijos dentro de su casa.

4. La autonomía.

La autonomía se puede entender como aquella capacidad de valerse por sí mismo para actuar de una manera independiente y responsable.

Según Piaget conceptualiza a la autonomía como “La capacidad del individuo para dominar sus relaciones con el mundo que le rodea”⁶. Sostiene que para lograrlo es imprescindible que el adulto frene el ejercicio de autoridad ya que lograra darle oportunidad al niño de elaborar por lo menos en parte sus propios valores, reglas y lineamientos de acción, así mismo le ayudara a abrir camino para que el niño desarrolle una mente capaz de pensar independientemente y en una forma creativa a construir su personalidad descentrada y a desarrollar sentimientos morales que lo lleven a la reciprocidad mutua en todo tipo de relaciones.

El niño desde que nace es un ser social pues las relaciones que emprende con los grupos le aportan la posibilidad de adquirir reglas, valores y normas que le permitan integrarse cada vez más a participar en una sociedad, como un ser creador, capaz de innovar, ser autónomo, la socialización la va adquiriendo poco a poco desde que nace de acuerdo a sus posibilidades que le brinde su contexto.

Las relaciones intrafamiliares son de suma importancia para el desarrollo del niño; es claro que para sobrevivir necesita a los demás, el cariño, el amor, la confianza tanto del padre como de la madre y es aquí donde se fundamenta la relación con los demás miembros de la familia; podrá desarrollar una personalidad estable y firme. Si dentro de la familia

⁶ Boletín Electrónico del Comité para la formación de padres de familia.
www.ict.educ.mx/ElMensajeroDiez.htm

no existe una verdadera comunicación, se llega al extremo de que los miembros de la familia esperan ser escuchados.

El niño al no intercambiar información con sus padres, no tendrá la posibilidad de establecer una buena relación. La familia puede favorecer o limitar la autonomía del niño ya sea sobreprotegiéndolo o no permitiéndole actuar por si mismo. La sobreprotección familiar provoca un desequilibrio emocional, ya que lo obliga actuar de una manera dependiente, al desempeñar cualquier tipo de actividad limitando su desarrollo autónomo, en cambio si en el núcleo familiar se le brindan al niño las oportunidades necesarias para que actúe y piense por si mismo se estará favoreciendo el desarrollo de la autonomía.

Estudios realizados han demostrado que los primeros años resultan decisivos para que el niño logre tomar decisiones y actuar por si mismo, para dominar sus relaciones con el mundo que le rodea. Los padres deben tener bien claro cuáles son sus responsabilidades y hasta dónde deben llegar sus decisiones. Esto requiere clarificar el papel que deben jugar a cada momento e implica una reflexión y un discernimiento sobre las capacidades de los hijos, ya que se trata de llevar a cabo un seguimiento constante de los estadios madurativos de los hijos y establecer unas pautas sobre el grado de intervención con respecto a las decisiones cotidianas de los hijos. Hay que evitar la confusión entre la responsabilidad de los hijos y la de los padres; cada cual debe ocupar su lugar.

Dos criterios muy importantes para favorecer su responsabilidad y autonomía en los niños pequeños son.

- ◆ Asegurar, en todo momento, su seguridad física y emocional, sin poner obstáculos a su curiosidad natural.

- ◆ “Facilitarles nuevos aprendizajes que puedan favorecer la formación de su personalidad”⁷.

Los padres deben combinar estos dos criterios con lo que serán las pautas de su actuación al intentar facilitar la adquisición de la autonomía de sus hijos. Sin embargo los padres deben respetar, en todo momento, el desarrollo de la creatividad y la imaginación de los niños. La autonomía es en gran medida, una creación propia y no solo una repetición de criterios y de comportamientos impuestos desde fuera.

Educar en una autonomía requiere una notable comunicación entre padres e hijos, basada en un mutuo respeto que favorezca el desarrollo de las relaciones afectivas positivas para el crecimiento de los hijos. Cuando decimos padres, debe entenderse padre y madre, y no caer en el peligro, tan frecuente, de que sea únicamente, la madre la más cercana a los hijos y la encargada, de intervenir, dar instrucciones, tomar decisiones, conceder permisos entre otros. Se trata de hacer un trabajo en conjunto, tener buena comunicación entre padres, para ponerse de acuerdo y evitar comportamientos contradictorios ante los hijos,

Otro aspecto que los padres deben tener en cuenta es la convivencia, si no la necesidad, de cierta independencia y autonomía entre ellos. Un modelo de pareja en el cual uno de los miembros está siempre supeditado a las decisiones del otro, en los aspectos de la organización familiar, las decisiones económicas o educativas, no parece ser el más adecuado para educar la autonomía de los hijos. La autonomía tiene un aspecto moral y otro intelectual.

⁷ Propuesta de Política Educativa www.polodemocrático.net/IMG/doc/política_educativa.doc

La autonomía moral es la capacidad de realizar juicios y tomar decisiones, independientemente de cualquier recompensa y teniendo en cuenta a las demás personas implicados.

Todos los bebés nacen dependientes y heterónomos. Idealmente el niño se vuelve más autónomo a medida que va creciendo, en otras palabras a medida que es capaz de gobernarse a si mismo, es menos gobernado por los demás. Sin embargo, la gran mayoría de las personas detienen el desarrollo de la autonomía a un nivel bajo, es raro que el adulto llegue a desarrollar una autonomía moral, ya que son escasas las personas que toman decisiones morales libremente y considerando a las demás personas implicadas.

La heteronomía natural de los niños se ve reforzada con premios y los castigos, pues el niño actúa bien, no porque piense que así debe hacerlo, sino porque desea ser recompensado o teme ser castigado. Por el contrario, la autonomía se ve estimulada positivamente cuando los adultos intercambian opiniones y puntos de vista con los niños, y los ayudan así a construir su propia escala de valores.

Por ejemplo si un niño dice una mentira, el adulto lo puede dejarlo sin postre o hacerle escribir cincuenta veces no volver a decir mentiras, con ello no se lograra que el niño entienda porque es malo mentir

Por el contrario si el adulto enfrenta al niño diciéndole: “no creo lo que dices porque...”, invitará al niño a pensar y fomentará intercambio de puntos de vista que contribuye al desarrollo de la autonomía.

El niño que ve que el adulto no le cree podrá verse motivado a pensar sobre que debe hacer para que le crean. El niño que es educado con muchas oportunidades similares, con el tiempo puede construir por su

cuenta la convicción de que a la larga, es mejor que las personas mantengan un trato honrado y sincero entre si

El castigo tiene tres posibles consecuencias. La más común es el cálculo de riesgo, un niño castigado repetirá la misma acción, pero tratará de evitar que lo descubran otra vez. Algunas veces, el niño decidirá de antemano y estoicamente que incluso si lo descubren en un acto prohibido, valdrá la pena pagar este precio por el placer obtenido. La segunda posibilidad es el conformismo ciego, algunos niños obedientes se convierten en perfectos conformistas, porque ello les garantiza seguridad y respetabilidad, cuando se vuelven conformistas del todo los niños ya no toman decisiones, se limitan a obedecer.

La tercera consecuencia posible es la rebeldía. Algunos niños pueden ser perfectos angelitos durante años pero llega un momento en que deciden que ya están hartos de complacer a sus padres y a sus profesores que ya es hora de empezar a vivir por su cuenta, incluso pueden llevar a cabo comportamientos característicos de la delincuencia.

Aunque estos comportamientos pueden parecer actos autónomos, no lo son pues están basados en la ira, dirigidos contra la represión, real o imaginaria. Las raíces de la autonomía son muy diferentes.

A pesar de que los premios son más agradables que los castigos también refuerzan la heteronomía del niño. Los niños que sólo ayudan a sus padres para obtener dinero y los que estudian para obtener buenas notas, están gobernados por los demás igual que los niños que son buenos solo para evitar se castigados.

Los adultos ejercen poder sobre los niños mediante el uso de premios y castigos, y estas sanciones los mantienen obedientes pero

también heterónomos queremos que los niños desarrollen la autonomía moral, debemos evitar premiarlos y castigarlos y más bien alentarlos a que construyan por su cuenta sus propios valores morales. La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar decisiones por su cuenta

Pero la autonomía no es lo mismo que libertad absoluta, pues no puede haber moralidad si uno se atiene solo a su punto de vista. Si uno tiene en cuenta los puntos de vista ajenos, no es libre de decir mentiras, romper compromisos o ser desconsiderado. No se puede negar que en la vida real es imposible evitar el castigo por completo.

Las sanciones por reciprocidad tienen efecto de motivar al niño a construir normas de conducta por su cuenta, mediante la coordinación de puntos de vista.

La autonomía intelectual.

Como en el ámbito moral, la autonomía intelectual también significa ser gobernado por uno mismo y tomar decisiones por cuenta propia. Mientras que la autonomía moral se refiere a lo correcto y lo incorrecto, la autonomía intelectual trata de acerca de lo verdadero y lo falso.

La persona intelectualmente heterónoma es aquella que sigue los puntos de vista ajenos, que no tiene ideas propias. La habilidad para tomar decisiones debe ser fomentada desde la infancia. Los niños deben empezar con decisiones pequeñas antes de manejar otras más importantes, cuando los adultos ofrecen una opción a los niños ésta debe ser real, no debemos ofrecer opciones si terminamos imponiendo nuestra decisiones, el respeto mutuo es esencial para el desarrollo de la autonomía del niño, es probable que el niño que se siente respetado por

su forma de pensar y sentir, respete la forma en que piensa y siente un adulto.

El desarrollo de la autonomía intelectual puede describirse al hablar de un niño que posee una opinión propia, la externa sin temor y puede confrontarla con otras opiniones o puntos de vista de personas que no estén de acuerdo con él.

Es por ello que cuando hablamos del niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias ya su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.

El desarrollo socio-afectivo se considera el más importante. Primeramente el desarrollo de la autonomía tanto intelectual como socio-afectiva requiere un contexto de relaciones adulto- niño caracterizado por el respeto mutuo, el afecto y la confianza, para el desarrollo es necesario un cierto equilibrio emocional. El desarrollo es el proceso esencial, en que cada elemento del proceso enseñanza aprendizaje se da en función del desarrollo total.

La influencia del jardín de niños ayudará a que el niño descubra el mundo que le rodea, conociendo así a personas que no pertenecen a su familia tanto adultos como niños de su propia edad y con los mismos intereses, es cuando se da cuenta de que es capaz de desempeñarse por sí mismo. Finalmente la historia familiar de un niño, puede influir en la manera como se forman los lazos de confianza.

En el nivel de preescolar se propician aprendizajes que conduzcan al niño a una autonomía para la resolución de problemas de su vida diaria.

La autonomía es la capacidad para actuar por uno mismo, para ser el principio de las propias acciones, sin dependencia de otros. La autonomía guarda estrecha relación con el autocontrol que conductualmente ha sido referido a los procesos por los cuales el individuo altera o mantiene su cadena de conducta en ausencia de apoyos externos inmediatos.

Tanto el proceso educativo como el proceso de socialización se orientan en general a la autonomía y el autocontrol, en medida y características que varían de cultura a cultura y aún de medio social a otro.

El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad de su continua actividad y experiencias, observa, pregunta, ensaya nuevas conductas, imita comportamientos de los otros, reflexiona, comprende las diferentes posiciones que personas y grupos adoptan los mismos hechos experimentando relaciones afectivas y amistosas, aplicando sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre otros.

El desarrollo socio- afectivo se considera el más importante por tres razones

- El desarrollo de la autonomía tanto intelectual como socio-afectiva requiere un contexto de relaciones adulto- niño caracterizada por el respeto mutuo, el afecto y la confianza.
- Para el desarrollo es necesario un cierto equilibrio emocional. Si un niño es ansioso e inseguro o esta afectivamente trastornado por cualquier razón, su desarrollo general se verá entorpecido en la medida que estas preocupaciones canalicen sus energías.

- El aprendizaje depende en gran medida de la motivación, si la motivación es suficiente los niños se esforzaran a gusto por vencer las dificultades que se le presenten, la falta de confianza puede suponer un obstáculo muy serio para el desarrollo⁷.

Se ha venido manejando hasta aquí como es que el niño conoce, aprende y logra obtener su autonomía, aun no se ha manejado el papel que juega el docente para lograr que el alumno adquiera dichos procesos.

Es un compañero, un guía que respeta a los niños y pone en práctica la cooperación en relación entre docentes y alumnos existe una reciprocidad tanto en lo afectivo como en el razonamiento, puede intervenir en la mente del niño para lograr promover el proceso. Tiene un respeto a los errores que el niño comete ya que considera que son una parte de dicho proceso.

En el jardín de niños se le da la oportunidad de expresar lo que siente sin imponer el docente sus propios y premeditados fines debemos tener en cuenta que el niño llega al aula ya trae conocimientos, es por esto que el docente debe darle la oportunidad de externar sus opiniones e ideas, independientemente si estas son correctas o incorrectas, pues los niños aprenden más cuando se les hace que memorice la respuesta correcta. Lo importante es enfrentar al niño a diversas situaciones para que investigue sus dudas y cuestiones que sean de su interés, ya que una buena educadora deberá crearle un ambiente y una atmósfera favorable al aprendizaje, de tal manera que el desarrollo del niño dependerá en gran medida a la cantidad de la cantidad del ambiente que la educadora logre.

Así como las relaciones niño-niño y niño-profesor, una atmósfera favorable es aquella que le permita al niño exponer proponer y expresar

⁷ www.polodemocrático.net/IMG/doc/política_educativa.doc

sus ideas, en donde se sienta independiente, esto es utilizar su iniciativa para encontrar sus intereses, diciendo exactamente lo que piensa y lo que hace.

Asimismo tratará de responder al niño en función de conocimientos implicado, ya que si el maestro comparte la frustración, el momento agradable, la decepción, les estimula a construir su propio conocimiento y a pasar por los diversos tipos de errores que llevan consigo.

A la vez se sumergirá verdaderamente en su papel de educadora para entender al niño y ayudarlo a desarrollar sus ideas sin interrumpir ni interferir, estará en interacción con los alumnos para que desarrollen sus ideas, debe pues organizar la clase conforme a lo propuesto por los niños asegurando la independencia de ellos en el desarrollo de las actividades.

Si los niños tienen la oportunidad de ser respetados, amados y apoyados crecerán bien con los demás, es fácil imaginar las consecuencias que se desprenden del hecho de que los niños se sientan importantes, capaces, útiles y respetados, logrando así adquirir su autonomía.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematicación

A partir del diagnóstico pude observar que en mi grupo de segundo grado de preescolar es necesario favorecer el desarrollo de la autonomía a través del juego en mis alumnos. Considero que esta problemática es más significativa, la cual se deduce a partir de observar mi práctica docente y de llevar a cabo entrevistas y encuestas aplicadas a los padres de familia, así como también la observación constante que se genera en el aula.

Los datos obtenidos a través de estas técnicas de observación me arrojan mucha información ya que uno de los problemas que detecté en el salón fue la inseguridad que sienten los niños cuando sus mamás se retiran a sus casas y los dejan por primera vez en el plantel algunos se muestran temerosos, nerviosos y comienzan a llorar.

Considero de gran importancia que los padres de familia vean al Jardín de Niños como una institución donde sus hijos van a desarrollar ciertas habilidades destrezas, hábitos, y valores y que a la vez se apropien de herramientas necesarias para que se desenvuelvan como sujetos o individuos dentro de una sociedad que nos exige sujetos capaces de valerse por sí mismos y sean autónomos en su quehacer cotidiano.

Al aplicar las técnicas de trabajo pude darme cuenta que dentro de mi labor docente se observaron otras problemáticas como es el poco

interés en los padres de familia hacia las actividades o tareas que realizan sus hijos, normas de convivencia, agresividad, entre otros.

Todo ello obstaculiza el proceso enseñanza –aprendizaje y así mismo repercute y afecta el desarrollo integral de los alumnos.

Sin embargo durante el transcurso del año escolar, la falta de autonomía se sigue manifestando en los niños, al no participar, no toman decisiones, no reflexionan ante situaciones problemáticas, la mayoría de las veces piden ayuda para realizar sus trabajos, dicen que no pueden hacerlo o lloran para no hacerlo si no les ayudan, de esta manera demuestran la falta de iniciativa para proponer o plantear actividades.

Ante estas situaciones constantes, no he logrado encontrar la manera de lograr que los alumnos se valgan por si mismos, no se que tipo de actividades pudiera aplicar para resolver el problema, por otro lado, los padres de familia desconocen la importancia de darles a sus hijos la oportunidad de ser autónomos, y su proceder con los niños es de ayudarles en todo y decidir por ellos ya que aun los consideran unos bebes y anulan todo tipo de actividades en las que les den la oportunidad de decidir u opinar en casa, desconociendo que lejos de ayudarlos les están entorpeciendo el desarrollo de su propia personalidad.

B. El problema

Por lo anteriormente expuesto es que surge el siguiente problema en el Jardín de Niños “Guadalupe Victoria” N° 1014 en el grupo de segundo grado con alumnos que tienen una edad que oscila de 3 años 8 meses a cuatro años.

¿A través de qué estrategias se puede favorecer el desarrollo de la autonomía en el niño de segundo grado de preescolar?.

Es importante en toda investigación tener en cuenta para qué y por qué se investigará, los fines de mi investigación son crear estrategias innovadoras que al aplicarlas tengan resultados satisfactorios tanto para el alumno como para el personal, ya que todo ello redundará en el beneficio de la educación.

Me gustaría que realmente se solucionara el problema por que así mejoraría mi práctica docente en los siguientes ciclos escolares y sabría cómo actuar ante dicha problemática, y desde luego por qué la adquisición de la autonomía; al dar resultado mis estrategias sería para mis alumnos un paso muy importante en el desarrollo de su personalidad y sobre todo si se logra de una manera realmente novedosa.

Por eso es importante diseñar estrategias innovadoras, las cuales deseaba que fueran actividades en donde los alumnos tengan mucha participación tanto de decisión como de acción y que sólo guiados por la educadora o interrelacionados podamos ir comprobando si realmente estarán dando solución al problema. Todas estas acciones están encaminadas a vincular la práctica con la teoría.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN ANTE UN PROBLEMA PLANTEADO

A. La elección de un proyecto de investigación

Si bien es cierto la práctica docente se ve diariamente impregnada de saberes, experiencias y conocimientos que poseen tanto alumnos como docentes. Por otro lado también influyen los padres de familia del ámbito contextual tanto económico como político y social, en consecuencia, nuestro quehacer es altamente complejo, porque intervienen diferentes variables.

Actualmente es necesario que el docente adquiera un espíritu de investigación, reflexione sobre la práctica cotidiana y a partir de la observación diaria tenga la oportunidad de actualizarse, de tal manera que identifique problemáticas existentes y pueda e introducir estrategias para tratar de dar solución oportunamente.

Es evidente que el retratar la realidad del quehacer educativo se ha encontrado una dificultad que no se puede resolver automáticamente con los saberes que se poseen, es necesario que el docente utilice su creatividad, e implemente ideas innovadoras, algo que antes no se había trabajado que motive a los participantes para transformar la realidad.

De acuerdo a la problemática, a sus participantes y aspectos que se desean mejorar, existen tres tipos de proyectos de innovación docente, los cuales son: proyecto de intervención pedagógica, proyecto de gestión escolar y proyecto de acción docente.

Ubicándome en mi problema detectado, la falta de autonomía en los niños de segundo grado de preescolar, puedo afirmar que está situado dentro del proyecto acción docente, ya que contiene un requisito para desarrollarlo, es decir, “que los profesores y alumnos estén involucrados en el problema porque son los que mejor conocen los recursos y posibilidades que tienen para resolverlos en virtud de lo que están viviendo en su misma práctica”.⁸

Como docente la transformación será trascendente, ya que es la primera vez que trabajaré mas coordinadamente con los padres de familia, con el objetivo de tener un seguimiento de las actividades que se realizan en la escuela y en hogar, de tal manera que se propicie un aprendizaje significativo y congruente en beneficio de los alumnos.

Dicho proyecto pedagógico busca una educación de calidad para la formación integral del alumno y exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica para constatar los aciertos y superarlos. Es por ello que además de lograr un cierto grado de autonomía, elevarán su autoestima al sentirse útiles e importantes, capaces de tomar decisiones y actuar por sí mismos.

A través de este proyecto podré trabajar sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos sujetos y concepciones de la docencia y donde como docente tendré la oportunidad de plantear respuestas creativas y de calidad al problema detectado en mi grupo, además de construir una alternativa para mejorar la calidad educativa.

⁸ ARIAS, Ochoa Marco Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Antología Básica UPN Hacia la innovación, México 1994 pag 64

B. Paradigma de investigación

Para abordar el problema realicé una investigación basada en el paradigma crítico dialéctico, debido a que la problemática de autonomía en los alumnos de segundo grado de preescolar surge de la vida cotidiana con la posibilidad de solucionarlo.

La metodología utilizada es la investigación-acción, donde el sujeto es parte del objeto de investigación en la cual se dará una transformación de sí mismo. Este tipo de investigación se da dentro de un grupo social, en este caso, el grupo de alumnos, familias y docente del segundo grado de preescolar y su desarrollo pretende darle solución a la problemática presentada dentro del mismo grupo. Implica un compromiso colectivo, en este caso entre familias y docente a partir de la sensibilización de la importancia de la adquisición de la autonomía y su puesta en práctica.

“Aquí el conocimiento se entiende como una construcción grupal que supone un proceso de ruptura de concepciones cognoscitivas y valorativas para la generación de otras y donde el conocimiento implica también la comprensión de ese cambio”.⁹

Una característica del paradigma crítico dialéctico es que se involucran las interacciones sociales y afectivas que se generan en el contacto diario de la docencia al relacionarlo con el aprendizaje, en este caso se debe generar un espacio de comunicación y sensibilización entre padres de familia con el fin de reconocer la importancia de la autonomía en los alumnos con el objetivo de favorecerla.

⁹ BARABTARLO, Zendansky Anita. UPN Antología Básica. Proyectos de innovación. Hacia una construcción del conocimiento. México 1994 pag. 94

La investigación-acción tiene como objetivo la mejoría en la práctica docente y no precisamente la generación de conocimientos, asimismo se utiliza como estrategia ya que permite a los maestros mejorar nuestro desempeño docente y por consiguiente eficientar al máximo el rendimiento de los alumnos con respecto a los objetivos curriculares.

Motiva en los docentes la importancia de iniciar cambios innovadores en su práctica, los cuales habrán de reflejarse en el desarrollo personal y de ejercicio profesional, a la vez que acrecienta la capacidad de elegir correctamente la reacción adecuada al enfrentarse a cada situación o problemática en el desempeño de su labor magisterial.

La investigación-acción reconoce tácitamente la realidad a la que se enfrentan los prácticos y refleja claramente la relación entre la teoría y la práctica.

Por lo anteriormente expuesto considero que mi problemática de cómo favorecer la autonomía en los niños de segundo grado de preescolar se encuentra inmersa en el paradigma crítico-dialéctico y la misma investigación acción permitirá cubrir muchas de mis expectativas y me facilitará la implementación de estrategias que me lleven a mejorar permanentemente mi práctica docente.

Es un intento de autotransformación profesional y grupal con los alumnos donde pueden involucrarse aspectos psíquicos y afectivos, en tanto ofrece un tratamiento educativo pedagógico y no institucional. Se busca la transformación de todos los participantes: en los padres de familia en la importancia de que sus hijos sepan valerse por sí mismos, que se les respete como personas con derechos y obligaciones y que va a llegar el momento en que ellos como tutores ya no puedan hacerse cargo de los menores y éstos deben estar preparados para la vida.

C. La praxis creadora

La vida social que durante toda su existencia el ser humano realiza se fundamenta en una constante acción creadora que le permite transformar la materia del mundo que le rodea.

“El hombre es el ser que tiene que estar inventando o creando nuevas soluciones”,¹⁰ conoce el medio ambiente en el que interactúa cotidianamente, valora sus necesidades y para satisfacerlas crea objetos, realiza las transformaciones requeridas en la naturaleza para humanizarla y él mismo se adapta de tal forma que su calidad de vida paulatinamente ha mejorado históricamente.

El ser humano crea por necesidad, para adaptarse a nuevas situaciones o satisfacer nuevas necesidades,¹¹ es por ello que al referirnos a la praxis creadora, actividad propia y exclusiva del hombre mediante la cual conoce la naturaleza del mundo, sus creaciones y él mismo como ser genérico, nos damos cuenta de que ésta le permite enfrentar permanentemente tales situaciones y por consiguiente encontrarle soluciones que serán válidas en tanto cumplan con su objetivo de creación.

Encuentro que la praxis creadora en mi práctica docente es un apoyo invaluable, ya que considero que quienes tenemos la responsabilidad directa de la tarea educativa, maestros – alumnos - padres de familia, permanentemente nos enfrentamos a situaciones y problemáticas que necesariamente requieren de soluciones que favorezcan el proceso educativo, implementando para ello estrategias

¹⁰ SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo, Praxis creadora y praxis reiterativa. Antología Básica Hacia la innovación. UPN México, 1995 pag 38

¹¹ Ibidem pag 39

innovadoras que pueden ser individuales o bien colectivas que cumplen con el objetivo.

Esta práctica que en el nivel de preescolar he tenido la oportunidad de implementar satisfactoriamente es una realidad que también es aplicada en todos los niveles educativos, aunque con sus propias particularidades pero que finalmente motiva y promueve la creatividad del ser humano.

No puede negarse, aunque aún falta mucho por hacer, que es notablemente observable y afortunadamente ser testigo a través de los años de servicio, de la manera en que se ha logrado poco a poco un cambio generacional en la formación de niños y jóvenes, mismos que en la actualidad tienen un mayor nivel de debate, crítica constructiva, espíritu emprendedor y autonomía producto de la práctica de transformación que permite la praxis creadora.

La falta de autonomía en los niños de segundo grado de preescolar, problemática objeto de estudio en este trabajo de investigación, encuentra en gran medida solución para su abatimiento en la praxis creadora, ya que como se señala anteriormente con la participación decidida del docente y los padres se implementan estrategias que puedan ser novedosas e interesantes para los alumnos y con ello lograr paulatinamente un cierto grado de autonomía al finalizar el ciclo escolar y dejar las bases para que se continúe con el proceso en tercer grado.

D. La alternativa de innovación

Innovar, es ir más allá de lo establecido, hacer algo diferente a lo cotidiano, es lograr la transformación a partir de una acción nueva.

Mi concepción sobre innovación es todo cambio radical y creativo en aquellos aspectos que intervienen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, pues me permite hacer frente a nuevas necesidades y nuevas situaciones, es aquí donde se tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones.

Al hablar de innovación en mi práctica docente frente al problema de autonomía conlleva ciertos cambios de los cuales me gustaría realizar de diferente manera el resolver los problemas a los niños, por darles la oportunidad de opinar, de decidir, experimentar y manipular libremente materiales para que sea él quien logre en una forma autónoma construir su propio proceso y lograr así un desarrollo integral.

De esta manera innovar mi postura dentro del proceso de la adquisición de habilidades de los niños, me lleva a formar alumnos responsables, autónomos y constructores activos de su personalidad, que sean capaces de reflexionar y crear alternativas para la solución de sus problemas y desde luego, que tengan iniciativa para lograrlo.

Otro aspecto importante que me gustaría innovar es la visión que tienen los padres de familia sobre las capacidades de sus hijos, invitándolos a informarse y adentrarse un poco a la forma en que pueden ayudarlos a desarrollar su autonomía.

Todo lo anterior me lleva a pretender innovar con creatividad y entusiasmo y desde luego a dejar atrás mi postura de maestra que de manera unilateral toma decisiones, enseña y dirige, provocando con ello la formación de alumnos pasivos y poco reflexivos.

Para cambiar todo esto y dar un giro verdaderamente transformador a mi práctica docente y sobre todo para resolver el problema de la

autonomía con mis alumnos, es necesario buscar una idea innovadora que se logre con creatividad y que incluye todas las características para dar solución al problema; la idea innovadora que propongo es:

“Juegos interactivos para el desarrollo de la autonomía de los niños de segundo grado de educación preescolar”.

Para lograr el éxito de esta idea tomo en cuenta la participación de los niños y padres de familia en la cual será primordial la aportación de ideas y de trabajar manipulando materiales, así como el proponer tiempos para su desarrollo; mi función será el guiar y complementar dichas ideas.

Los tipos de juegos a los que hago referencia son aquellos que permitan la interrelación constante entre los participantes y que por medio de las reglas y del propio desarrollo del juego, el niño vaya logrando su autonomía. La idea principal de estos juegos es que los niños opinen, decidan y que los padres de familia se den cuenta que pueden hacerlo.

Esta idea me surge en el momento en que me convengo de que el niño preescolar disfruta al máximo los juegos y se interesa en ellos y mantiene su interés en forma individual y colectiva, considero que el llevarla a cabo con esfuerzo y sobre todo con una convicción firme de realizarla al máximo, me dará la satisfacción de emprender con creatividad una innovación sobre la forma de darle la oportunidad a los alumnos de desarrollar su autonomía.

Por supuesto, sin olvidar que todo cambio trae dudas y temores y que tal vez los resultados no siempre serán los esperados pero que, con la participación de todos los implicados en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje, se podrán vencer y proponer las alternativas que sean necesarias para la resolución del problema.

E. Fundamentación de la alternativa

A pesar de que consideramos a la autonomía como un valor eminentemente individual, tiene gran trascendencia social, ya que implica comportamientos libres y responsables.

Educar en la autonomía debe considerarse un proceso que comienza desde el mismo momento del nacimiento, ya que se trata del inicio de una vida independiente con respecto a la madre, a partir de ese momento y junto con la maduración en otras esferas se lleva a cabo una dinámica que implica un crecimiento gradual de la independencia del niño, así mismo una disminución progresiva del grado de intervención de los padres.

La autonomía es considerada, por la persona libre y con criterio para vivir en nuestra sociedad, como una necesidad absoluta, una sociedad que pretende crear consumidores de valores, de mensajes, de estereotipos, de productos, entre otros, mientras los medios van dirigidos a la uniformidad del pensamiento, de gustos, necesidades, la autonomía manifiesta y favorece la construcción de una persona capaz de mantener cierta independencia.

No debe confundirse la autonomía con el individualismo ni con el peligro que tienen en la actualidad los niños de caer en cierto aislamiento autosuficiente, favorecido por el hecho de que en la misma habitación pueden llegar a disponer de todo tipo de aparatos (televisión, video, juegos, computadora).

La autonomía se incrementa mediante el contacto con los demás, las relaciones con los amigos es una capacidad para relacionarse positivamente con el entorno. Existen niveles básicos de autonomía en

aspectos como la comida, el vestido, el pedir las cosas o escuchar, serán la base de habilidades sociales posteriores y de un nivel aceptable de autonomía personal. Es un error creer que la labor debe iniciarse cuando el niño sea capaz de hablar o discutir argumentos.

El trabajo de educar para la autonomía comienza en los primeros años, con los comportamientos iniciales de los padres con respecto a la comida, los hábitos de sueño o de higiene.

Se puede afirmar que los niños al nacer son totalmente heterónomos indefensos, y algunos de ellos se hacen autónomos al crecer según las vivencias y situaciones que se les brindan.

La autonomía no es lo mismo que libertad total, autonomía significa tomar en cuenta los factores significativos para decidir cuál puede ser el tipo de acción mejor para todos los afectados. La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque cuanto más autónomo se hace el niño, más posibilidades tiene de acrecentar dicha autonomía.

Cuando se le pide al niño que elija, la posibilidad de elegir debe ser real; no podemos pedir al niño que elija si acabamos imponiéndole nuestra decisión.

Un factor importante en esta etapa de desarrollo es el juego constituye una forma de expresión y representación mediante la cual los niños desarrollan sus potencialidades; teniendo como resultado un mayor grado de socialización las relaciones que establecen con otras personas, es importante mencionar que el juego ofrece a los niños la oportunidad de construir y crear, ya que son ellos los que deciden qué hacer, además

inventar las reglas de la actividad de acuerdo a sus capacidades creadoras.

La interacción de los padres con el niño, en el hogar, es el punto de partida para su formación como sujeto social capaz de comunicarse, participar realmente y de acuerdo a sus posibilidades con el medio social, cooperar, construir conocimientos y expresarse libre y creadoramente.

Cada individuo desde que nace interactúa con un medio ambiente y tiene una serie de experiencias que le permiten comprender, valorar y prosperar su propia existencia.

El juego permite la interacción permanente entre el niño y el ambiente que le rodea, tiene como base a la comunicación porque se enmarca en un proceso participativo que lleva hacia la integración, expresada en la creación grupal, a través de éste el niño retoma su medio, lo recrea y lo regresa transformado, su influencia emocional es vital porque lo ayudará a que adquiera confianza y seguridad en sí mismo, descargue sus emociones y dé así escapatoria a su agresividad y sus temores, influye también en la capacidad afectiva, el cariño por las demás personas, aprende a callar para dejar que el otro hable, a aceptar posiciones diferentes y a defender las propias, ya que en él se realiza todo tipo de actividades que comparten la colaboración, el diálogo y el encuentro de comunidad.

Piaget afirma que el niño tiene necesidad de jugar porque esa es su forma de interactuar con una realidad desbordada por todos los sitios y cuya exigencia de acomodación a ella terminaría por romper psicológicamente al sujeto.¹²

¹² Psicología Educativa. http://html/rinconedewlvago.com/psicologiaevplutiva_5.html

El objetivo de la socialización del niño consiste en enseñarles comportamientos que permitan una adecuada interacción con las personas de su medio; es una labor de la familia que luego es reforzada en la escuela.

En el juego el niño aprende a interactuar con otros niños, al jugar, aprende a compartir, esperar turnos, convivir, respetar, en suma a vivir en comunidad.

En la edad preescolar aprenden habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos compañeros se incrementa, son capaces de participar en juegos que tienen reglas, también es común ver surgir a un niño dominante que tiende a “mandar” a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

A su vez el juego democratiza todas las relaciones sociales, fortalece la autoestima, el control de sí mismo en presencia de las dificultades y de los fracasos, la responsabilidad y el sentido de cooperación. Crea en el niño la capacidad de tomar diferentes puntos de vista, de respetar tanto las reglas establecidas, como el respeto por los otros, le da la oportunidad de lograr desarrollar la confianza y seguridad en él, permitiéndole entrar en contacto consigo mismo y con la dinámica y valores sociales desde temprana edad lo cual lo va llevando al desarrollo de su autonomía.

El juego es la oportunidad para conocer de la manera más natural el pensamiento del niño, ya que en edad preescolar el niño actúa de una manera espontánea, por lo que se puede decir que la práctica del juego constituye la oportunidad de rastrear el desarrollo de la inteligencia infantil.

Bruner dice “el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria. Es en cierto modo, una actividad para uno mismo y no para los otros, y por ello es un medio excelente para poder explorar.”¹³

También forma parte principal del aprendizaje y desarrollo del niño pues van íntimamente ligados ya que el juego es gratificante y logra sobreponerse a los distintos obstáculos que se encuentra en su camino siendo además autónomo y le permite relacionarse con todo lo que le rodea.

Es a través del juego que el niño logra en ocasiones soportar la dura realidad en la cual vive ya que por medio del juego olvida preocupaciones y tensiones, asimismo se da cuenta de la existencia de reglas y generalmente los niños comienzan imitando el juego de los mayores.

El juego es sinónimo de entretenimiento, distracción, diversión entre otros, para el niño es siempre una actividad que implica todos los recursos de la personalidad pues es esencialmente importante, ya que por medio de este se reproducen las acciones que vive cotidianamente, y es así que podemos lograr la autonomía.

Se puede afirmar que el juego permite percibir al niño de manera integral, esto es en los aspectos motriz, afectivo, social y moral, pero sin olvidar que en la educación el juego no debe ser un fin, sino uno de los medios más eficaces para encauzar al niño. Si el juego propicia el desarrollo de las funciones latentes, se comprende que el que más juegue

¹³ BRUNER, J, “Juego, pensamiento y lenguaje”, Antología UPN: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1995. p. 81

será mejor desarrollado ya que el niño casi todo es juego y a través de este adivina y anticipa conductas superiores.

Visto así es una herramienta indispensable que permite conocer mejor al niño, es elemento útil en el proceso del aprendizaje y sobre todo representa evolución, adaptación y auto-afirmación de la personalidad del niño. La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia porque entre más autónomo se hace al niño, tendrá más capacidad de decidir por sí mismo, no teme tomar decisiones y cuando lo hace se basa en sus propios juicios y no en la opinión de los demás o en consideraciones externas, como la posibilidad de ser castigados o premiados.

Una persona es autónoma cuando gobierna su vida, las personas no autónomas (o heterónomas) en cambio son aquellas gobernadas por otras personas o por consideraciones externas a su propio juicio.

F. Propósitos para la idea innovadora

- Mejorar la práctica diaria de trabajo para el desarrollo de la autonomía de los alumnos de preescolar de manera innovadora con actividades y dinámicas que favorezcan el desarrollo de su autonomía.
- Propiciar que el niño participe colectivamente con sus compañeros, educadora y en forma individual brindando un ambiente de respeto, seguridad, confianza y libertad.
- Darle al niño un ambiente dentro del cual tenga la oportunidad de trabajar libremente a la vez que sugiera el qué, cómo, con

qué y dónde desarrollar las actividades a realizar, llevando así el trabajo diario se propiciará también el lenguaje y los valores en el niño.

- Integrar a los padres de familia al trabajo, para que participen y colaboren en las actividades que se necesite de su ayuda y cooperación, a la vez que brinden experiencias y sugieran al mismo tiempo otras actividades que favorezcan el trabajo.

Es muy importante conocer las experiencias previas de los niños ya que su realidad se constituye a partir de las vivencias que tenga con el medio en que se desenvuelve, pues a través de la participación y cooperación dentro de un ambiente de respeto mutuo se desarrolle su autonomía.

G. Estrategias de acción ante la idea innovadora presentada

Dentro de la práctica docente, el maestro se enfrenta y maneja una serie de situaciones que en ocasiones obstaculizan su desempeño para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje. Para intentar resolver estas problemáticas utiliza sus conocimientos y experiencias para tratar de responder a esas exigencias que se presentan, elaborando para ello una variedad de estrategias. Las estrategias son un conjunto de acciones previamente planeadas y organizadas, encaminadas hacia un objetivo definido para saber lo que se pretende lograr.

Diseñar estrategias es un trabajo que se realiza dentro del aula y es mediante una investigación que involucre al contexto social y económico en el que se desenvuelve el niño, para poder lograr dichas estrategias de una manera adecuada se debe conocer el proceso de construcción por el que pasa el niño.

Las estrategias son el producto de una actividad creativa y constructiva por parte del docente, colaboran a solucionar problemáticas de la vida cotidiana, son el medio para llevar a cabo metas, son las acciones que se realizan con la finalidad de alcanzar propósitos planeados; deben ser planeadas en tiempo para el logro de la alternativa y deben incluir recursos materiales, recursos humanos, tiempos variables, un objetivo claro a lograr, un desarrollo que explique como se va a llevar a cabo y una evaluación.

Asimismo debe tener tiempos a desarrollar, ya que como docentes tenemos infinidad de acciones y actividades a realizar; también es necesario conocer que materiales se van a utilizar para llevar a cabo dicha estrategia.

Las estrategias que desarrollaré están encaminadas a favorecer la autonomía en mis alumnos. Estas estrategias deberán respetar el interés y necesidades de los niños, ya que uno como docente no debe imponer tiempo determinado para las mismas, sino dejar que este transcurra respetando apoyando y orientando en todo momento al niño, también deben ser congruentes con la fundamentación teórica.

Una estrategia didáctica incluye recursos, actividades, las personas involucradas que hagan posible la construcción, así mismo en toda situación que el docente plantea para poner al alumno en acción directa y darle oportunidades educativas de gran valor.

Otro aspecto importante que debe llevar una estrategia es la evaluación para saber si se logró o no el objetivo que se pretende alcanzar.

La evaluación es entendida como un proceso permanente a través de cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del quehacer docente, con el propósito de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de sus objetivos.

Es una etapa muy importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje, ya que es la que proporciona información sobre cual fue el logro alcanzado por el docente en su práctica.

Así mismo, es un proceso sistemático, mediante el cual se reconoce información acerca del aprendizaje del alumno y que permite en primer término, mejorar los resultados académicos y en segundo, proporciona al docente elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad educativa y de lo que el alumno es capaz de hacer con dicho aprendizaje.

Evaluar es también un proceso mediante el cual se obtiene información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno e interpreta esa información a fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión.

Interpretar los datos obtenidos es mas complejo, dependiendo del grado de significado de la unidad de medición, no se puede prescindir de la interpretación de los resultados pues siempre es un requisito de la evaluación.

Al respecto Fernando Cembranos menciona que “la evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permite determinar el valor y/o mérito de lo que se hace.”¹⁴

¹⁴ CEMBRANOS, Fernando, David H. Montesinos y Maria Bustelo. “La evaluación” . Antología Básica UPN: Aplicación de la alternativa de innovación. México, 1995. p33

La evaluación es entendida como un proceso permanente a través del cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del quehacer docente, con el propósito de revisarlos para su mayor eficacia en el logro de sus objetivos.

Es de carácter cualitativo porque pretende una visión integral de la práctica educativa y por el hecho de que es una descripción e interpretación de conductas que captan lo singular de las situaciones determinadas.

También debe ser continua y permanente con el fin de conocer información sobre cómo se irán desarrollando las acciones educativas y saber que es lo que se ha logrado y que obstáculos se pudieran encontrar.

El sentido de la evaluación reside en que debe ser útil y práctica y deberá estar apegada a la realidad, ya que es importante adecuarse a cada situación concreta sin empeñarse en aplicar modelos preestablecidos o recetas aprendidas. El fin último de la evaluación es la mejora de lo programado.

Uno de las principales preocupaciones tanto de los padres de familia como del docente, es el buen aprovechamiento escolar, por lo que es necesario planear estrategias y recursos didácticos de acuerdo a las necesidades que se presenten en el grupo y así facilitar el aprendizaje del niño y de ese modo favorecer su nivel de madurez.

La tarea educativa no es únicamente responsabilidad del maestro y de la escuela; educar a la población es un compromiso de toda la sociedad.

H. Plan de trabajo

Nombre de la estrategia	Propósito	Desarrollo	Evaluación	Tiempo	Recursos
“¿Qué es para mi la palabra autonomía?”	Sensibilizar a los padres de familia por medio del debate, exponiendo sus puntos de vista sobre la importancia de la autonomía en el niño.	Se reunirá a padres de familia para informarles sobre la intención de nuestro trabajo y se llevará acabo por medio de lluvia de ideas y exposiciones.	Lista de asistencia. Participación. Motivación.	2 horas	Cartelones. Hojas. Cartulinas. Plumas. Marcadores
“Pongámonos en sintonía”	Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de favorecer el desarrollo de la autonomía en sus hijos.	Por medio de una conferencia se les explicará a los padres de familia como se puede favorecer la autonomía en los niños.	Asistencia. Cuestionario. Actitud de los padres de familia.	2 horas	Invitación. Gafetes Hojas. Plumas. Cuestionario.
“Elaboremos pelotas de papel”	Que los niños participen en los juegos de competencia para favorecer su participación individual y colectiva.	La educadora les explicará la finalidad de la actividad, se hará rasgado con el papel y cada niño elaborará su pelota.	Disposición de los niños sobre la actividad.	1 hora y media aprox.	Cinta adhesiva. Papel periódico.
“Preparemos un festival revolucionario”	Involucrar a los padres de familia, alumnos y docentes a las actividades que se llevan a cabo en el plantel para lograr una mejor integración.	Se llevará acabo un bailable y se les solicitará el apoyo a los padres de familia para confeccionar los accesorios necesarios del vestuario.	Participación. Integración. Interés. Motivación.	2 semanas	Vestuario. Música. Grabadora. Escenografía

“Todos a cantar”	Que el niño participe con entusiasmo confianza y seguridad en sí mismo en actividades que se realicen en el plantel.	Se les enseñará un coro navideño elegido por ellos. Junto con el instrumento que mas les guste.	Registro en el Diario de Campo las actividades. de los niños.	1 semana	Instrumentos musicales. Grabadora. Cassete.
“Sabem los niños que existen”	Destacar la importancia del esfuerzo en la realización de cada actividad y hacer sentir al niño importante dentro de la familia.	En el salón entablará una conversación sobre las actividades en casa y si ellos las realizan. Se les dará un cuadro de responsabilidades que se llenará con los padres de familia.	Se llevará a cabo realizando una gráfica en la que se observará donde hubo mas dificultades para realizar las tareas	1 semana	Cuadro de responsabilidades Calcomanías.
“Elaboremos un platillo”	Que el niño logre realizar acciones y tome decisiones por si mismo, ya que así logrará desarrollarse como un ser crítico, analítico y reflexivo capaz de actuar de manera autónoma.	La educadora les invitará a elaborar platillos haciéndolos sentir importantes y que sí pueden hacer cosa por ellos mismos.	Participación. Cooperación. Seguridad en la toma de decisiones.	30 minutos	Alimentos que deseen comer
“Vamos a ponernos los zapatos”	Que el niño adquiera la habilidad de ponerse los zapatos para que así vaya desarrollando su capacidad de actuar de manera independiente y logre desarrollar su autonomía.	Los niños se quitarán los zapatos y se pondrán en el centro, cada niño con los ojos tapados tratará de encontrar sus respectivos zapatos, se los pondrá y tratará de abrochar las agujetas.	Participación. Motivación. Logro de ponerse los zapatos. Abrocharlos.	1 mes aprox.	Zapatos con cintas. Paliacate
“Hagamos una pasarela primaveral”	Involucrar a los padres de familia con el fin de que participen y colaboren en las actividades del Jardín y lograr que los niños elijan su disfraz.	Se llevará a cabo una pasarela en donde el niño modelará y se leerá un mensaje alusivo al disfraz.	Motivación. Participación	2 días aprox.	Disfraces Escenografía.

I. Cronograma de actividades de septiembre del 2004 a marzo del 2005

Nombre de la estrategia	Septiembre		Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero		Febrero	Marzo
	2	3	25	8 al 15	6 al 15	17 al 21	24	2 al 27	18 al 19
“Qué es para mi la palabra autonomía”									
“Pongámonos en sintonía”									
“Elaboremos pelotas de papel”									
“Preparar un festival revolucionario”									
“Todos a cantar”									
“Saben los niños que existen”									
“Elaboremos un platillo”									
“Vamos a ponernos los zapatos”									
“Participar en una pasarela”									

Estrategia No. 1

“¿Qué es para mi la palabra autonomía?”

Propósito: Sensibilizar a padres de familia por medio del debate, exponiendo sus puntos de vista sobre la importancia de la autonomía en el niño de preescolar.

Materiales: Hojas de máquina, cartulinas, marcadores, lápiz.

Tiempo: 2 horas aproximadamente.

Desarrollo:

Se citará a los padres de familia a una tarde de trabajo, la educadora les explicará el por que de la cita y si están dispuestos a apoyar.

Para que se sientan en confianza se aplicará una pequeña dinámica (trata de que cada mamá se presente y diga de quien es mamá), posteriormente se les preguntará en forma general que significa para ellos la palabra autonomía y si saben la importancia que tiene.

Se le repartirá una hoja a cada padre de familia y se les pedirá que escriban la idea que ellos tienen sobre autonomía, se les inducirá a un debate en donde cada quien exponga sus puntos de vista (20 minutos), entre ellos y la educadora obtendrán un concepto general.

La educadora les dará una explicación con fundamentos teóricos de la importancia que la autonomía tiene en la vida de su hijos, asimismo les hará entrega de una hoja que les permitirá reflexionar acerca de la

capacidad que el niño tiene por si mismo para resolver sus problemas o necesidades.

Evaluación: Se observará la actitud de los padres de familia durante la aplicación de la estrategia y en un cuaderno se anotaran todas las acciones mas relevantes de la tarde.

Se llevará una lista de cotejo y se recogerán evidencias, como la hoja en que se anotó lo que para ellos significa autonomía.

Estrategia No. 2

“Pongámonos en sintonía”

Propósito: Conscientizar a los padres de familia sobre la importancia de favorecer el desarrollo de la autonomía en sus hijos.

Recursos: Medios audiovisuales que requiera el especialista, invitaciones, gafetes y un cuestionario previamente elaborado.

Tiempo: 2 horas aproximadamente

Desarrollo:

Se solicitará el apoyo de un especialista en conferencias de terapia familiar.

Se establecerá fecha, hora y lugar para el desarrollo, mediante invitaciones previamente elaboradas para confirmar la asistencia de los padres de familia, así como carteles para dar mayor difusión.

Antes de iniciar la plática se hará entrega del cuestionario, solicitándoles que lo respondan detenidamente, para que posteriormente se desarrolle la conferencia.

Al término de la participación del especialista se dará un tiempo considerable para que los padres de familia puedan expresar sus dudas e inquietudes ante el especialista y que éste pueda darles respuesta.

Durante el desarrollo la plática se tomarán fotografías.

Evaluación: Utilizaré la lista de asistencia y se aplicará a los padres el cuestionario que anteriormente se menciona.

Estrategia No. 3

“Elaboremos pelotas de papel”

Propósito: Que los niños participen en juegos de competencias para favorecer su participación individual y colectiva.

Recursos: Cinta adhesiva, papel periódico.

Tiempo: Dos horas de una mañana de trabajo.

Desarrollo:

Se motivará previamente a los niños acerca de la actividad que se va a desarrollar, solicitándoles periódico suficiente para llevar a cabo dicha estrategia.

A los niños se les va a repartir periódico para que hagan rasgado, después se les pedirá que junten las tiras que hicieron, la cantidad dependerá del tamaño que deseen hacer su pelota. Con cinta canela va a pegar para que no se le suelten las tiras de papel.

Luego vamos a jugar con las pelota que elaboraron a lo que ellos decidan.

Evaluación: Utilizaré la observación y el diario de campo, anotando la disposición de los niños sobre las actividades a realizar, si participan o no les motiva participar.

Estrategia No. 4

“Preparemos un festival Revolucionario”

Propósito: Involucrar a los padres de familia , alumnos y docentes en actividades artísticas para lograr una mayor integración.

Recursos: Vestuario, cassette, aparato de sonido, escenografía.

Tiempo: Dos semanas

Desarrollo:

Con el apoyo del profesor de actividades musicales se les enseñará un pequeño coro y un bailable alusivo al tema, el cual se ensayará previamente para que los niños se los aprendan. Asimismo se pedirá la participación de los padres elaborando pequeños detalles del vestuario.

La presentación del festival se llevará a cabo el día 17 de Noviembre a las 9:30 de la mañana.

Evaluación: Se hará en forma grupal, identificando a los niños que participan e integrar a los que no quieren participar respetando siempre su decisión.

Estrategia No. 5

“Todos a cantar”

Propósito: Lograr que el niño participe con entusiasmo, confianza y libertad en las actividades que se realicen en el plantel.

Recursos: Instrumentos musicales.

Tiempo: 1 semana de trabajo.

Desarrollo:

En la asamblea se les platicará a los niños que vamos a preparar un pequeño festival navideño con canciones que ellos van a interpretar, cuestionando quienes quieren participar y tratar de motivar a quienes no lo estuvieron.

Se solicitará apoyo al profesor de educación musical, eligiendo los niños el coro y el instrumento musical que mas les guste.

El festival se llevará a cabo el día 15 de Diciembre a las 10:00 a.m. en el patio del Jardín de Niños, invitando con anticipación a los padres de familia.

Evaluación: A través de la observación, se hará un registro en el diario de campo en el cual se anotará cómo los niños se fueron involucrando en el desarrollo de dicha actividad.

Estrategia No. 6

“Saben los niños que existen”

Propósito: Destacar la importancia del esfuerzo en la realización de cualquier actividad y hacer sentir importante al niño dentro de la familia y que los integrantes se den cuenta de la capacidad que tiene el niño para resolver sus problemas.

Recursos: Copia de la tabla de responsabilidades, calcomanías.

Tiempo: 2 semanas.

Desarrollo:

Se cuestionará en clase a los niños si ayudan en los quehaceres de su casa, qué responsabilidades tienen, si las cumplen, cómo se sienten cuando terminan al terminar sus trabajos y cuándo cooperan en su hogar en alguna actividad. Se solicitará el apoyo a los padres para desarrollar la estrategia, entregándoles una tabla que contiene 11 responsabilidades que se llevarán a cabo semanalmente. La madre pegará una calcomanía por cada actividad que realice con éxito con el fin de motivar y de despertar el interés del niño para realizarlas e insistir en las que se dificulten.

Al término de cada semana el niño llevará la tabla al Jardín, se pegará en un lugar determinado y entre ellos analizar cuáles llevaron a

cabo y cuáles no pudieron realizar, destacando el esfuerzo y perseverancia en el trabajo.

Evaluación: Se evaluará diariamente en su hogar con la ayuda de los padres si se lograron cumplir las tareas establecidas de ese día y semanalmente en el Jardín de niños.

Estrategia No. 7

“Elaboremos un platillo”

Propósito: Que el niño logre realizar acciones y tome decisiones por sí mismo, ya que así lograra desarrollarse como un ser único, analítico y reflexivo capaz de actuar de manera autónoma.

Recursos: Lo que decidan comer un día antes de preparar los alimentos.

Tiempo: 20 minutos.

Desarrollo:

La educadora previamente le pedirá a la representante de grupo los materiales necesarios para realizar dicha estrategia.

Dentro del salón se les indicará a los niños que con cuidado y de manera ordenada acomoden los ingredientes y utensilios en dos lugares separados dentro del salón, se les explicará que ahora ellos solos preparan lo que desean comer en el recreo, y que tendrán que hacerlo en forma ordenada respetando su turno, ya que pasarán de seis en seis, y el que vaya terminando puede salir al recreo a comerse lo que preparó.

Al terminar el recreo la educadora invitará a los niños a que guarden los alimentos que sobraron y limpien el lugar donde lo prepararon, finalmente en asamblea comentarán sobre lo que hicieron, que les pareció, si les gustó y si lo quieren seguir haciendo.

Evaluación: Por medio de la observación y el diario de campo, registrando la manera en que los niños se desarrollaron durante la actividad.

Estrategia No 8

“Vamos a ponernos los zapatos”

Propósito: Que el niño adquiera la habilidad de ponerse los zapatos solo, para que así, vaya desarrollando su capacidad de actuar de manera independiente y logre desarrollar su autonomía

Recursos: Zapatos o tenis con cintas y paliacate.

Tiempo: Esta estrategia se repetirá las veces que sea necesario hasta que el niño logre ponerse por si solo sus zapatos.

Desarrollo:

Previamente se les pedirá que traigan zapatos o tenis que tengan cinta para abrochar.

La educadora les explicará a los niños que hoy aprenderán un juego nuevo, que tendrán que poner mucha atención a las indicaciones que se les den, los niños se colocarán en circulo en el cual se quitarán los zapatos y los colocarán en el centro después uno por uno con

indicaciones de los demás jugaremos a encontrar nuestros propios zapatos con los ojos tapados, ya habiendo encontrados los zapatos van a tratar de ponérselos y abrochárselos, primeramente al ritmo de los niños y después en competencias para ver quien lo logra realizar.

Evaluación: Esta estrategia se evaluará por medio de la observación y una escala estimativa.

Estrategia No. 9

“Pasarela primaveral”

Propósito: Que el niño tome sus propias decisiones, además de involucrar a los padres de familia con el fin de que participen y colaboren en las actividades del Jardín.

Recursos: Disfraces y escenografía.

Tiempo: Una semana.

Desarrollo:

Previamente la educadora motivará a los alumnos con la llegada de la primavera y les comentará que llevarán acabo una pasarela en la que participarán con el disfraz que mas les guste.

Cada niño escogerá su disfraz, se invitará a los padres de familia para que con su ayuda elaboren detalles del disfraz de su hijo y le escriban algo bonito sobre El y su disfraz.

Se ensayará previamente el recorrido que harán los niños y finalmente se llevará a cabo la pasarela en la fecha determinada.

Evaluación: Por medio de la observación y el diario de campo se registrará lo mas sobresaliente de la actividad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A. La sistematización

La sistematización es un proceso que surge a través de los problemas que se derivan de las experiencias vividas y que permiten ordenar con coherencia los hechos, pretendiendo dar solución a dichos problemas.

De acuerdo con Ma. de la Luz Morgan, sistematización es “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”¹⁵, permitiendo de este modo categorizar y ordenar las ideas construidas para someterse a un proceso de análisis e interpretación.

El método de sistematización se lleva a cabo a través de cinco momentos:

- Unificar criterios con una metodología que tenga que ver lo teórico con lo práctico.
- Definir y acordar una imagen objetiva de su propia sistematización como proceso y resultado.
- La explicación a manera de narración.
- Análisis e interpretación de resultados.
- La comunicación de los nuevos conocimientos producidos.

¹⁵ MORGAN, María de la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”, en Antología Básica UPN. La innovación. México, 1994. p.22

B. Interpretación de resultados

El haber realizado una amplia reconstrucción de mi práctica en cuanto a la aplicación de las estrategias planeadas, me permitió analizar los datos que pude rescatar de mis herramientas (diario de campo, informe final e instrumentos de evaluación), los cuales dieron las suficientes bases para poder percatarme de aquellas situaciones y diálogos significativos que constantemente se presentaban como algo realmente importante en el desarrollo de las estrategias. Al pasar por este lapso de análisis y reflexión, pude percatarme que surgieron varias categorías que encierran todos los procesos que fueron llevados a cabo en la aplicación de estrategias, así como en los resultados.

Antes de mencionar las categorías se hace un análisis de la aplicación de cada estrategia:

Estrategia No. 1

“¿Qué es para mi la palabra autonomía?”

Días antes a la conferencia se les insistió con la invitación a los padres de familia respecto a la reunión, misma que se realizó el día 3 de septiembre a las 16:00 horas, las madres de familia empezaron a llegar a las 16:15 horas, en el lapso en que llegaban hubo plática con ellas acerca de sus hijos y el avance que llevaban hasta ese momento.

La reunión principió a las 16:30 horas, inicié dando las gracias por la asistencia, les hice saber que estaba muy contenta porque asistieron la mayoría, el ambiente se sentía un poco tenso, por lo que le pedí que para sentirnos más en confianza cada quien se presentara dando su nombre,

de quién son mamás, además de decir una cualidad y un defecto de sus hijos. Nadie quería iniciar, por fin la señora Norma, mamá de Akary se levantó y dijo, yo inicio, me llamo Norma, soy mamá de Akary, mi hija tiene muchas cualidades, defectos no tiene, es una niña hermosa, cariñosa y defectos ninguno, se sentó y continuó la mamá de Bryan y así sucesivamente hasta terminar las 18 mamás de 21 que son en el grupo.

Ya en confianza, les pregunté si sabían el significado de la palabra autonomía, algunas dijeron que sí, otras no mencionaron nada, les repartí una mitad de hoja, un lápiz y les solicité que escribieran lo que pensaban sobre autonomía. (Anexo 1)

Después de 20 minutos cada mamá dió a conocer su concepto, habiéndolo dado correctamente la mayoría, invité a una mamá a que me ayudara a escribir en el pizarrón a las conclusiones que llegamos, (Anexo 2) posteriormente les di una conclusión basada en la filosofía de Piaget, haciendo hincapié y diferenciando el concepto de autonomía y heteronomía.

Se dividió a las mamás en equipos, a un equipo le correspondió rescatar lo más relevante de los niños autónomos y de los niños heterónomos, exponiendo sus conclusiones, para finalizar les pregunté como se sintieron con la reunión, destacando un comentario: “maestra, me da mucho gusto que nos invite a participar en estas cosas ya que estando más informadas nos permite ayudar mejor a nuestros hijos”, habiendo hecho el compromiso de asistir al día siguiente a la conferencia “La autonomía”, que impartiría el Lic. Chavira, experto en pláticas a escuelas sobre diversos temas dirigidos a padres y maestros.

Hubo muy buena participación de las madres de familia, mostrando en todo momento su interés por el tema. (Anexo 3)

Estrategia No. 2

“Pongámonos en sintonía”

Fue fácil el inicio, ya que los papás aún tenían la motivación del día anterior, se presentó al conferencista, les expliqué que es una persona muy preparada y siempre nos apoya con la impartición de diversos temas.

Antes de iniciar la conferencia se entregó un cuestionario (Anexo 4) al cual se les dió un tiempo razonable para contestar, posteriormente el conferencista, inició con algunas preguntas como las siguientes:

¿Permiten ustedes a sus hijos ayudarles en tareas de la casa?

¿Dan oportunidad a sus hijos de cargar la mochila cuando vienen a la escuela?

¿Dejan a sus hijos escoger la ropa que quieran ponerse?

La mamá de Kevin Raúl dijo que ella no le permitía escoger su ropa porque se ponía todo mal.

A partir de ahí el conferencista continuó con la plática, (Anexo 5) mencionó la importancia de permitir al niño hacer lo que le interesa, como lavar trastes, tratar de abrocharse las cintas de los zapatos, ayudar a hacer comida, entonces la mamá de Valeria levantó la mano y mencionó que muchas de las cosas que había dicho no le parecían, ya que por ejemplo cuando el niño quiere lavar trastes sólo lo hace porque quiere mojarse, o al querer alzar su cama es doble trabajo para ella como mamá porque pierde tiempo y de todos modos la tiene que tender de nuevo, es de señalar que este comentario lo hizo una madre que no asistió a la sesión de trabajo anterior.

El conferencista les explicó lo que era conveniente hacer, señaló que se podían hacer arreglos entre padres e hijos para ir encaminando al niño a ser una persona autónoma, mas no llegar a un momento en que no pueda controlar a su hijo, así trascurrió una hora de conferencia con muy buena participación de los padres.

Por último se les entregó a los padres una hoja (Anexo 6) para que reflexionen sobre la importancia de la autonomía y que ellos mismos se den cuenta en que medida pueden influir de manera positiva o negativa en el desarrollo de la autonomía del niño.

Estrategia No. 3

“Elaboremos pelotas de papel”

Antes de iniciar la actividad, llegamos como todos los días, nos sentamos alrededor del salón y nos saludamos con la canción “buenos días amiguito”, conversamos un poco sobre cómo amanecieron, qué hicieron el día anterior, registramos fecha y clima, posteriormente les platicué sobre los deportes que se juegan con pelotas como voli bol, básquet bol, fut bol, les pregunté si deseaban que hiciéramos pelotas, en eso Jonathan intervino preguntando, ¿y cómo la vamos a inflar?, creo que no vamos a poder, en eso dijo Mónica ¿cómo van a botar maestra?, les expliqué que podíamos hacer las pelotas con periódico, entonces Michelle dijo, ¿pero cómo?, entonces les repartí una hoja de periódico y les señalé como rasgar el periódico haciendo tiritas hasta terminar toda la hoja.

Al rasgar, muchos de los niños no podían, pero lo intentaban, en eso escuché el llanto de Kevin Arian y me dijo, maestra, yo no puedo hacer las tiritas, acercándose a la vez otros niños que comentaron lo mismo, los tranquilicé y les

traté de dar confianza diciéndoles que no se preocuparan que cortaran las tiritas como pudieran.

Kevin Arian no quiso intentarlo sólo, dijo, no puedo, yo le comenté que si quería que lo hiciéramos juntos, me respondió que sí y así lo hice, al terminar le dije, vez que si puedes, él se sonrió y le cuestioné que si lo quería intentar el solo, respondiendo que no, sin forzarlo respeté su decisión y continuamos con la actividad, juntando las tiras de papel y haciendo una bola del tamaño que ellos decidieron, después del recreo les pregunté a que podíamos jugar con las pelotas, Vianey comentó que tirarlas al cielo y luego cacharlas, Julián dijo que el no quería jugar porque estaba cansado, otros mencionaron que se podían tirar a la canasta, respetando la decisión de quienes no quisieron salir quedándose dentro del salón jugando con material de construcción, los demás salimos al patio y jugamos a todo lo sugerido por los niños.

Estrategia No 4

“Preparemos un festival revolucionario”

Esta estrategia se aplicó aprovechando las festividades del mes de Noviembre, les platicué acerca del tema de la Revolución para motivarlos, los niños se interesaron mucho en el tema y nos pusimos de acuerdo para que ellos también les platicaran a sus papás en la casa acerca de la fecha y lo que se pensaba hacer para conmemorarla.

Al día siguiente les mostré diferentes canciones revolucionarias, de la cual escogieron una, en esta ocasión fueron “las perlititas”, les pregunté si estaban dispuestos a ensayar todos los días, ellos respondieron en coro que sí.

En el primer día de ensayo cada niño tendría que escoger a su compañerita con la que bailarían pero surgió un pequeño problema, los niños no se animaban a elegir compañera, les pregunté entonces a las niñas que si ellas elegían al compañero a lo cual sin pensarlo dijeron que sí y cada quien escogió al niño que más le simpatizó.

Todos los días ensayábamos un ratito, siempre tomando en cuenta su opinión, hubo días en que no tenían ganas de salir a bailar y respetaba su decisión. (Anexo 7)

Para elaborar detalles del vestuario, invité a los padres de familia para que en una mañana de trabajo con ayuda de sus hijos los hicieran, así elaboraron bigotes, moños, trenzas y cartucheras; esa mañana fue muy bonita, ya que la mayoría de las mamás llegaron puntuales, algunas de ellas hicieron el comentario de lo padre que era que se les invitara a trabajar al lado de sus hijos, ya que así se pueden dar cuenta del trabajo que se desarrolla en el Jardín. Les hice mucho hincapié a las mamás para que permitieran a sus hijo la participación y los motivaran a ayudarles.

Ese día en general, fue de muchas satisfacciones por que hubo gran cooperación de los padres, y a los niños les gustó y se sienten muy bien cuando los papás van a la escuela, trabajaron muy bonito y al final se logró mi propósito de que los padres se dieran cuenta que sus hijos son autosuficientes y que son capaces de hacer cosas por sí solos. El día del Festival estaban todos los padres de familia esperando que sus hijos salieran a escena. (Anexo 7)

Antes de que los niños salieran a bailar platiqué con ellos, por que algunos estaban un poco nerviosos, les traté de dar confianza para que sintieran seguridad de ellos mismos, fue muy bonito por que salieron a dar un buen baile al terminar les felicité y todos los papás también.

Estrategia No 5

“Todos a cantar”

Para esta estrategia se aprovechó el mes de diciembre, fue mas fácil la motivación ya que se llevan a cabo las posadas navideñas.

Aproveché el proyecto de festejemos la navidad para platicarles si les gustaría que le hiciéramos algunos regalos a mamá entre ellos que le cantáramos una canción un día antes de salir de vacaciones a lo cual aceptaron gustosos.

Una mañana después del saludo les pregunté si querían escuchar canciones para elegir la que más les gustara, alegres aceptaron y escogieron la canción “arre borriquito”, la cual ensayamos las veces que ellos quisieron.

El día que nos tocó cantar, uno de los niños no quiso por que no tenía ganas, no lo forcé y respeté su decisión, de hecho el niño es muy inseguro, voy a trabajar más con él para que adquiera seguridad paulatinamente durante el año escolar.

Estrategia No 6

“¿Sabén los niños que existen?”

Al aplicar esta estrategia fue muy padre por que hicimos mesa redonda y empezamos a platicar acerca de los quehaceres que en la casa hace mamá, lo que hace papá, y lo que ellos ayudan tambien en el hogar.

La mayoría de los niños dijeron que su mamá lava trastes, recoge camas, hace comida, barre, trapea, lava ropa y plancha, los papás no hacían nada por

que ellos trabajan, y que mamá no les permite a ellos hacer nada por que están pequeños.

Después de esa conversación yo les pregunté que si les gustaría ayudar en casa, respondiendo ellos que sí, posteriormente cité a los padres de familia, les hice ver la importante que es para el niño hacerlo sentir útil y autosuficiente y que les pedía su apoyo para la siguiente actividad. Les repartí la hoja con las primeras actividades a realizar recordándoles que cada vez que terminaran una tarea se felicitará al niño y lo hiciera sentir importante así transcurrió la primera semana. (Anexo 8)

Luego de la primera semana de llevarse el registro los niños acudieron con su hoja de registro y en asamblea los motivé para que me platicaran como se habían sentido en ayudar en casa, algunas de las respuestas fueron las siguientes: Mónica dijo, yo maestra, me gustó mucho tender mi cama, le puse las sábanas y la sobre cama, mi mami me dejó solita y dijo, que bien te quedó y me dió muchos besos.

Valeria comentó, mi mamá me ayudó primero a tender mi cama por que yo solita no podía, como es cama grande y yo estoy pequeña .

Marco platicó, mi papá dijo que yo no podía recoger la cama por que eso solo lo hacen las mujeres, me llamó la atención el comentario y le dije que su papá estaba equivocado, que todos, independiente del sexo, podían hacer el trabajo que eso no tiene nada de malo.

Así transcurrió un buen tiempo escuchando los comentarios de los niños que quisieron participar.

La mayoría estaba muy contentos, por que se sintieron útiles y más contentos por que habían podido hacer las cosas por sí solos.

Esta estrategia se llevó a cabo por un mes, cambiando las tareas cada semana y al término de ésta, nos reuníamos y platicábamos cómo les había ido en sus tareas, cuáles se les había dificultado más y cuáles no.

Al término del mes se hizo una pequeña reunión con los padres de familia en la que les invité a participar con sus comentarios acerca de cómo se habían sentido con la ayuda de sus hijos, el comentario fue bueno en general, estuvieron de acuerdo de que los niños son capaces de hacer miles de cosas sin ayuda de un adulto y que eso es bueno para el niño por que se desarrolla con seguridad y se siente útil.

Estrategia No 7

“Elaborar un platillo”

Aprovechando que estábamos hablando de la alimentación les pregunté que si les gustaría que preparáramos algunos alimentos, entre todos decidimos que les gustaría desayunar, que fuera algo sencillo y fácil de elaborar, eligieron que desayunarían sándwich, y se pusieron de acuerdo quién llevaría el material.

Al día siguiente, nos sentamos en forma circular para organizar como haríamos el desayuno, tardamos un poco ya que todos querían ser los primeros como no se podía les sugerí que cada uno tomaría una figura geométrica, con los ojos cerrados y previamente en el pizarrón estaría anotado que figura serían el primero en participar, quién el segundo, y así hasta terminar.

Les hice una pregunta ¿Qué tendremos que hacer ahora?
Mónica contestó, creo que debemos lavarnos las manos para que no nos enfermemos, yo le contesté, muy bien Mónica, así que vayan a lavarse las manos.

Ahora vamos a comenzar, yo lo que hice fue ponerme en una parte donde los pudiera observar, el primer equipo en pasar lo hicieron muy bien, respetando turnos muy ordenadamente, cuando terminaron les dije que podían salir al recreo a comerse su desayuno. (Anexo 9)

El siguiente equipo empezó bien sin ningún problema, pero Jonathan se detuvo y dijo yo no puedo maestra, entonces Perla le respondió, no te preocupes yo te ayudo es muy fácil, vamos juntos yo te voy a ir diciendo como le hagas, entonces el niño ya se tranquilizó, luego me acerqué y le dije, ¿ves que es sencillo, te gustó hacerlo?, a lo que el niño me respondió que sí, le felicité y luego salió muy contento a comerse su desayuno en el recreo.

Al entrar del recreo hicimos comentarios acerca de la actividad, les gustó mucho, se sintieron muy bien de hacer su desayuno, y quedamos de acuerdo en que lo haríamos nuevamente la siguiente semana, esta estrategia se llevó a cabo por dos semanas más ya que a los niños les gustó mucho.

Estrategia No 8

“Vamos a ponernos los zapatos”

La estrategia se desarrolló en un momento de esparcimiento, la utilicé para que los niños descansaran después de una mañana de trabajo.

Nos sentamos en círculo, y les expliqué que aprehenderían un juego nuevo, pregunté si les gustaría jugar, todos quisieron hacerlo, les pedí que se quitaran los zapatos, los pusieran en el centro y que uno por uno con los ojos vendados buscarían sus zapatos escuchando lo que los demás les fuéramos diciendo. Vianney en ese momento dijo: pero Maestra, no vamos a poder encontrar nuestros zapatos, a lo que Manuela le contestó, no tengas miedo va a estar bien padre el juego, nos vamos a divertir.

Posteriormente dió inicio la actividad, para ello cuestioné quién quería empezar, observando con satisfacción que todos levantaron su mano, por lo que les pregunté si deseaban que iniciáramos por el lado derecho, habiendo aceptado y pasando de uno en uno a buscar sus zapatos solamente tocando, les daba mucha risa al quitarse la venda y darse cuenta que se habían equivocado.

Cuando le correspondió el turno a Julián, buscó sus zapatos y al quitarse la venda y ver que había acertado, brincó de gusto y dijo, yo no me equivoqué sí encontré mis zapatos, que divertido está el juego.

Al término, cuando ya todos tenían sus zapatos, les indiqué que ahora debían ponérselos y abrocharlos, a la mayoría se le complicó, ya que se los ponían al revés o no pudieron abrochárselos.

Los niños que sí lograron ambas cosas ayudaron a sus compañeros.

La actividad se realizó cuantas veces fue necesaria para que los niños que no sabían ponerse los zapatos aprendieran, habiendo sido muy satisfactorio que de 20 niños que participaron, 7 aprendieron a ponerse y abrocharse bien los zapatos, el resto a ponérselos sin ayuda y cada zapato en el pié correspondiente, esto fue para ellos un logro muy importante ya que es una actividad que regularmente se les dificulta mucho. (Anexo 10)

Estrategia 9

“Hagamos un desfile de primavera”

Para llevar a cabo esta estrategia invité a los padres de familia para platicar con ellos, con la finalidad de que apoyaran a sus hijos en la elección de disfraz que el niño quisiera utilizar en el desfile, además de que le iban a escribir algo bonito sobre él y su disfraz que hiciera sentir al niño muy querido por ellos. (Anexo 11)

Después en una mañana de trabajo cada niño eligió el disfraz que utilizaría en la pasarela, hubo de todo, conejos, leones, flores, tortugas.

Por fin el gran día, los niños comenzaron a llegar con su disfraz favorito muy contentos, me faltaba un niño que entró llorando por que el no quería el disfraz que le habían puesto, por que venía de tortuga y él quería del hombre araña.

Hablé a solas con él y le expliqué que de hombre araña no podía ser por que era un desfile de primavera no de súper hombres que le prometía que después hablaríamos de ellos, pero que si hacía la pasarela a sus papás y yo nos daría mucho gusto pero que si no quería participar respetaría su decisión.

Se convenció y si recorrió la pasarela muy contento y más cuando sus papás le dijeron que era un niño muy bonito. Los demás niños hicieron el recorrido muy seguros de sí mismos, eso me asombró bastante por que niños que eran muy tímidos mostraron lo contrario. (Anexo 12)

Después del estudio de cada una de las estrategias se detectaron las unidades de análisis que permitieron elaborar los constructos.

C. Constructos.-

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CONCEPTUALIZACIÓN	CONSTRUCTO
Madre de familia: Es muy bueno este tipo de información y me da gusto que la maestra nos invite a participar en éstas actividades, ya que estando más informadas podemos ayudar más a nuestros hijos.	Interacción (Educadora – Madres de familia)	“Cada niño posee distintas potencialidades personales y sociales que favorecidas con una buena estimulación, familiar, escolar y social, alcanzarán su máximo desarrollo”. (ALONSO, Palacios Ma. Teresa)	Si en conjunto educadora-madres de familia, se realiza un trabajo en armonía de participación y comunicación, nos llevará a un mejor aprendizaje y desarrollo integral en el niño.
Alumno: ¿Y cómo lo vamos a inflar?, creo que no vamos a poder.	Interés	“El interés es un regulador sorprendente, basta que a uno le interese algo para que encuentre las fuerzas necesarias para seguir”. (PIAGET, Jean)	Es importante que todas las actividades que se realizan en el aula y en la institución debe surgir de los intereses de los niños para que puedan surgir en ellos la necesidad de reflexionar, investigar, conocer, hasta llegar a cubrir dicha necesidad.
Madre de familia: Que bonito es que nos inviten a trabajar junto con los hijos porque así nos damos cuenta del trabajo que realizan nuestros hijos.	Participación de los padres de familia	“La labor educativa que el Jardín de niños se propone en términos de favorecer el desarrollo del niño no podría realizarse de manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que se realiza”. (Programa de Educación Preescolar)	La participación de los padres de familia es de vital importancia para el desarrollo integral del niño, de ahí que el docente debe buscar la manera de irlos involucrando con actividades dentro y fuera del aula.
Alumno: Me gustó mucho tender mi cama, le puse las sábanas y la sobre cama y mi Mami me dijo que bien te quedó, que bueno que me ayudaste y me dió muchos besos.	Autoestima	“Una persona autónoma elegirá concientemente el rumbo de su vida”. (KAMII Constance)	La autoestima es aquella disposición a reconocerse y aceptarse a si mismo, al desarrollar esta capacidad el niño estará en condiciones de poder tomar decisiones, ser activo, propositivo entre otras cosas, de ahí que tanto los padres como la educadora propicien el desarrollo de la autoestima en el niño, pues ello lo conducirá indudablemente a la autonomía.
Alumno: Maestra, yo no puedo hacerlo, entonces Perla le dijo, no te preocupes, yo te ayudo, es muy fácil, vamos juntos yo te voy a ir diciendo como le hagas.	Colaboración e intercambio	“Cuando el objetivo de la educación es el desarrollo de la autonomía, todos los niños tienen que intercambiar puntos de vista con los demás, sean estos adultos o niños”. (KAMII Constance)	Un niño no llega a lograr ejercer su autonomía si para ello no toma en cuenta, en sus decisiones y acciones, los puntos de vista de los demás, por esta razón es importante que la educadora propicie actividades en las que se hagan presentes la colaboración y el intercambio, ya que el niño de ésta forma, avanzará más en su proceso de socialización e integración, ello le permitirá acceder al ejercicio de su autonomía.
Alumno: Al quitarse la venda de sus ojos y ver que era su zapato saltó de gusto y dijo: yo no me equivoqué, son mis zapatos, que padre está este juego.	Juego	“A través de sus hábitos de juego y de su imaginación el niño pequeño llega a deformar la realidad y a doblegarla a sus deseos”. (PIAGET Jean)	Las actividades lúdicas son un recurso pedagógico de primer orden en el nivel preescolar debido a que los intereses del niño giran en torno al juego, ello permite crear situaciones de aprendizaje que a la vista del niño serán interesantes. Tan importante es el juego dentro del desarrollo del niño que el programa de educación preescolar se estructura en bloques de juegos y actividades.

D. Propuesta de innovación

Una propuesta pedagógica es el resultado de un trabajo de investigación que nos ofrece una alternativa para superar diversos obstáculos que se presentan en el desarrollo de la práctica docente y por consiguiente mejorar la calidad educativa que ofrecemos a nuestros alumnos.

El realizar un análisis dentro de mi proyecto de innovación, permitió darme cuenta y valorar cómo se estaba realizando el trabajo, tanto en el hogar como de la escuela, es decir, se desarrollaba sin una verdadera vinculación entre padres de familia y maestros que coadyuvara a tener éxito en las metas y objetivos planteados. En la medida en que se fue avanzando, paulatinamente se fueron despejando las dudas y satisfactoriamente se lograron cada uno de los retos.

Considero que los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa son muestra clara de lo que se puede obtener con la comunicación y la coordinación en el trabajo entre padres y docente, de tal manera que con la participación solidaria de todos se integre un verdadero equipo, con el único objetivo de lograr el desarrollo integral de los alumnos.

La paciencia y la constancia son claves para lograr lo que nos proponemos, siempre y cuando exista un verdadero compromiso con nuestra profesión y con los involucrados dentro del trabajo diario.

Uno de los objetivos primordiales que se alcanzaron, fue el desarrollo de la autonomía, mismo que es de suma importancia para el ser humano y su desenvolvimiento en el futuro inmediato.

En la aplicación de mis estrategias, el juego fue un factor muy importante, ya que a través de éste, el niño logra la superación de muchos de los obstáculos

que se le presentan y el aprendizaje lo adquiere con mayor facilidad, al permitirle hacerlo espontáneamente y de una manera divertida.

A continuación se dan algunas recomendaciones, que surgieron a partir del presente trabajo y que pueden servir de apoyo a aquellas educadoras que tengan como objetivo lograr en sus alumnos el desarrollo de la autonomía, con el apoyo de los padres de familia:

En cuanto a la construcción de aprendizajes propongo:

- Tomar en cuenta los aprendizajes previos del alumno.
- Evitar proporcionar los aprendizajes terminados, ya que es más rico y significativo construirlos por sí mismos.
- Respetar la diversidad en procesos de aprendizaje y ritmo de trabajo.

Al trabajar con padres de familia:

- Recordar que los padres de familia son parte del proceso enseñanza aprendizaje y que debemos involucrarlos en las actividades que se desarrollan en el aula.
- Conscientizar y proporcionarles información pertinente y oportuna para que puedan apoyar a sus hijos.
- Que se sientan una pieza necesaria e irremplazable en el desarrollo de sus hijos, sin llegar a la sobreprotección.
- Motivarlos constantemente y despertar en ellos el interés, en tanto se recomienda variar las actividades, haciéndolas llamativas y novedosas.

En cuanto a los docentes:

- Analizar diariamente el quehacer educativo; estar abiertos al cambio, a la autocrítica personal.
- Reconocer sin miedo ni prejuicios nuestros errores, ya que a todo se le puede buscar y encontrar una solución.
- Tener siempre en cuenta que en la aplicación de actividades el juego es un elemento de suma importancia si queremos lograr una mayor motivación en lo que se realiza.

CONCLUSIONES

El concluir mi trabajo de investigación, me ha permitido despejar grandes interrogantes que existían en mi práctica docente, asimismo he tenido la oportunidad de reflexionar, principalmente, que en el desempeño de la responsabilidad magisterial estaba cometiendo errores, mismos que de alguna manera dificultaban el logro de mejores índices educativos, por lo que debía vencer ciertos paradigmas que limitaban los objetivos requeridos.

Ahora puedo decir, con gusto, que a pesar de que el presente trabajo no fue sencillo, entre otras cosas porque hubo necesidad de cambiar viejos esquemas que tenía muy arraigados y como es normal siempre existe resistencia al cambio, el haberlo logrado me ha llenado de satisfacciones, tanto en el aspecto profesional como personal.

El haber tratado el problema de la falta de autonomía en preescolar, ha sido muy interesante, ya que como se aborda anteriormente, dicho análisis no se limita al trabajo dentro del aula en el Jardín de Niños, sino también fuera de él, pues queda claro que su trascendencia es más amplia, al repercutir en la vida posterior del niño, por lo que es fundamental en este nivel dar inicio al proceso de independencia y toma de decisiones por sí mismo.

Muy relevante y gratificante fue el haber trabajado con los padres de familia, ya que se logró una relación de mucha confianza y comunicación en la que se tuvo la oportunidad de conscientizar, primeramente, a través de diversas estrategias, la necesidad de participar coordinadamente para el logro de un fin común y sobre todo, posteriormente haberlo hecho realidad con resultados en que son palpables los beneficios que se obtienen.

Este trabajo ayudó a crecer profesionalmente, pues me brindó las herramientas necesarias para mejorar mi práctica educativa, a partir del sustento

teórico y cómo ir vinculando el trabajo con los padres de familia y los alumnos, que en ocasiones nos es muy difícil, pero vale la pena intentarlo, ello enriquece en gran medida el proceso y sobre todo que se logra la participación de los principales actores del hecho educativo.

Comprobé la funcionalidad del aprendizaje cooperativo y pude ver que tan rico puede ser el conocimiento cuando se comparte y se construye a partir de las interacciones.

Al iniciar con la aplicación de la alternativa se rebasaron mis expectativas, ya que existía mucha incertidumbre sobre la participación y cooperación de los padres de familia, habiendo sido muy satisfactorio la conformación de un gran equipo en la búsqueda y concreción de un fin común.

Reconocer mis errores como profesional de la educación, ha sido uno de los aspectos que contribuye en gran medida a mejorar mi práctica, pues ello me obliga a superarlos y buscar alternativas más viables en cada circunstancia.

Un recurso que fue muy valioso para el logro de los propósitos educativos, es la utilización de las actividades lúdicas, pues ha sido evidente que a través del juego se alcanzó mayor motivación, interés y participación espontánea del niño en el aula, siendo también muy recomendable, que la educadora propicie un ambiente cordial y armónico para que los niños se sientan en confianza y seguros de sí mismos, conduciéndoles todo esto al logro del desarrollo integral de la autonomía.

Para finalizar, invito a quienes tenemos la importante misión de contribuir en la formación integral de los niños, futuro de nuestro País, nos convirtamos en investigadores para que a través de la investigación educativa de nuestra práctica docente redimensionemos y nos atrevamos a romper con los esquemas que limitan en gran medida el proceso enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

SEP Programa de Educación Preescolar Plan 1992 México, 1992. 128 p.

----- Guía para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar México, 1993. 170 p.

----- El niño y sus primeros años en la escuela México, 1995. 38 p.

----- Programa de Educación Preescolar, Libro 1 México, 1981. 120 p.

----- Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños , México, 1992. 125 p.

[http:// www.huascar.gov.pe/Docentes/xtras/word/paradigmas.doc](http://www.huascar.gov.pe/Docentes/xtras/word/paradigmas.doc)

----- www.ict.educ.mx/EIMensajeroDiez.htm

----- www.polodemocrático.net/IMG/doc/política_educativa.doc

----- html/rincondewlvago.com/psicologiaevplutiva_5.html

UPN Antología Básica El juego México, 1996. 370 p.

----- Antología Básica UPN Aplicación de la alternativa de innovación México, 1995. 165 p.

----- Antología Básica Hacia la innovación México, 1995. 136 p.

----- Antología Básica Proyectos de innovación México, 1996. 187 p.

----- Antología Básica Hacia la innovación México, 1995. 136 p.

----- Antología Básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento México, 1995. 160 p.

----- Antología Básica Aplicación de la Alternativa de Innovación México, 1995. 165 p.

----- Antología Básica Análisis de la práctica docente propia México, 1994. 144 p.

----- Antología Básica El maestro y su práctica docente México, 1994. 167p.

- **Boletín Electrónico del Comité para la formación de padres de familia.**

<http://www.itc.educ.mx/EIMensajeroDiez.htm>

- **Maldonado Gonzalo, Paradigmas de Aprendizaje**

<http://www.huascar.gob.pe/Docentes/xtras/word/paradigmas.doc>

- **Propuesta de Política Educativa.**

http://www.polodemocrático.net/IMG/doc/política_educativa.doc

- **Psicología Educativa.**

http://html/rincondewlvago.com/psicologiaevplutiva_5.html

ANEXOS

Anexo 1

¿Qué es para mí la palabra autonomía?

Autonomía: Es cuando el niño aprende a valerse por sí solo y a tomar decisiones.

Autónomo: Creo que significa que una persona es autosuficiente para realizar diversas actividades y que podemos hacerlas sin necesidad de que alguien te presione o te obligue, o sin que necesites tener la presencia de alguien para hacerlo.

Autonomía del niño, yo entiendo que significa darle facilidad para desarrollar sus trabajos a su manera de pensar.

CONCLUSIONES
"Qué es para mí la palabra Autonomía"

COMO DESARROLLAR LA AUTONOMIA EN EL NIÑO

- Evitar la sobre protección
- Que el niño haga cosas por el mismo.
- Brindarle opciones al niño
- Fortalecer su Auto estima
 - Evite decirle tu no puedes
 - " " " no sirves
 - " " " sabes
 - Eres un tonto
 - " " malo
 - " " feo
 - " " burro

RIESGOS DE NO TENER AUTONOMIA

- Mucha dependencia de otros
- Inseguridad
- Miedo a relacionarse con la gente, a participar, etc.
- Le afecta en sus estudios
- Influirá en su matrimonio y en su vida futura

Anexo 3

¿Qué es para mi la autonomía?

Nombre de la madre	Lista de asistencia		Participación		Motivación	
	Si	No	Si	No	Si	No
Perla	X		X		X	
Andrea	X		X		X	
Sandra	X		X		X	
Hermila		X		X		X
Angélica	X			X	X	
Rossina	X		X		X	
Laura	X			X	X	
Julia	X			X	X	
Rosa María	X		X		X	
Luz Elena		X		X		X
Erika	X		X		X	
Juana	X		X		X	
Viviana		X		X		X
Josefina	X		X		X	
Marcela		X		X		X
Rocio	X			X	X	
Manuela	X			X	X	
Clara	X		X		X	
Rebeca	X		X		X	
Yolanda	X		X		X	

Anexo 4

“Pongámonos en sintonía”

Estrategia N° 2

“Pongámonos en sintonía”.

Jardín de niños "Guadalupe Victoria" No.1014

Cuestionario:

Este cuestionario va dirigido a los padres de familia de preescolar a fin de orientar y mejorar el desarrollo y formación de los niños

De antemano agradecemos su colaboración por lo que le rogamos contestar de la manera más verdadera y clara que le sea posible.

En atención a los que los datos serán de gran utilidad le suplicamos desarrollar las cuestiones de la manera más amplia,

1. ¿Cómo es la relación que lleva con su hijo (a)?

Muy buena, con comunicación.

2. ¿Usa palabras alentadoras con sus hijos?

Si, en todo momento.

3. ¿En qué momentos está usted con sus hijos?

En las tardes y durante los 3 elementos.

4. ¿Usted presta atención cuando su hijo (a) quiere platicar algo de su interés?

Si, y trato de investigar lo q' más pueda

5. ¿Cómo es la conducta de su niño (a) afuera del jardín de niños?

Creo q' buena, se q' es muy juguetón.

6. Enumere del 1 al 6 cuáles son las cosas más importantes para usted en cuanto a su familia.

3 Confianza. 5 Seguridad. 2 Afecto.
1 Amor. 4 Apoyo. 6 Obligación.

7. Cuando su hijo platica o le dice que le encargaron alguna actividad o algún material para el jardín, ¿usted le cree lo que dice o no le da importancia y sigue con lo que está haciendo?

Le creo y trato de conseguirlo lo más pronto posible.

8. ¿Qué cree usted que su hijo (a) necesite para obtener seguridad en sí mismo?

Amarlo y apoyarlo en todo moment.

Anexo 5

CONFERENCIA
“Pongámonos en sintonía”



Anexo 6

HOJA REFLEXION “Pongámonos en sintonía”

“Diez mandamientos de un niño a sus padres”

- ✓ Mis manos son pequeñas, por favor no esperes perfección cuando tienda la cama, haga un dibujo o lance la pelota. Mis piernas son pequeñas, por favor camina más lento para que pueda ir junto contigo.
- ✓ Mis ojos no han visto el mundo como tú lo has visto, por favor déjame explorarlo, no me limites innecesariamente.
- ✓ El trabajo siempre estará allí. Yo seré pequeño sólo por un corto tiempo, por favor tómate un tiempo para explicarme las cosas maravillosas de este mundo y hazlo con alegría.
- ✓ Mis sentimientos son frágiles, por favor está pendiente de mis necesidades. No me retes todo el día, trátame como te gustaría a ti ser tratado.
- ✓ Soy un regalo especial de Dios, por favor atesórame con Dios quiso que lo hicieras, respetando mis acciones, dándome principios y valores con los cuales vivir y enséñame amorosamente.
- ✓ Necesito tu apoyo y no tus críticas para crecer. Por favor no seas tan estricto, recuerda, puedes criticar las cosas que hago sin criticarme a mí.
- ✓ Por favor, dame libertad para tomar decisiones propias. Permíteme que me equivoque para que pueda aprender de mis errores.
- ✓ Por favor, no hagas todo por mí. De alguna forma eso me hace sentir que mis esfuerzos no cumplieron con tus expectativas. Enséñame a ser agradecido siempre.
- ✓ No temas alejarte de mí por un tiempito. Los niños necesitamos vacaciones de los padres así como los padres necesitan vacaciones de sus hijos.
- ✓ Enséñame a orar y tener a Dios en mi corazón. Llévame a la iglesia y/o dame ejemplos de vida espiritual. Yo disfruto aprendiendo.

Anexo 7

“Preparemos un festival revolucionario”



Anexo 8

“Sabén los niños que existen”

¿Sabén los niños que existen?

Hoja para trabajar en casa

Para lograr que los niños ayuden en las labores de la casa, se recomienda una tabla de actividades a desarrollar por sus hijos, ya que con ellos los hará sentirse integrantes de la casa.

Puede elaborar una tabla semanal o mensual con las tareas que su hijo puede realizar en casa.

monica

Responsabilidades	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Levantarme temprano							
Levantar mi cama							
Me aseé oportunamente							
Terminé mis trabajos							
Cambié mi ropa al volver de la escuela							
Ayudé a poner la mesa							
Atendí al perro		<i>No tiene</i>		<i>perro</i>			
Guardé mis juguetes							
Realicé la tarea							
Saqué la basura							

- Le gustó aprender a tender su cama - No le gustó sacar la basura
- Se le dificultó poner la mesa

Se puede otorgar algún premio en especial (juguete o dulce) al realizar determinado número de actividades, esto se acuerda con el niño, lo que es más importante es siempre felicitar y alentar la actitud de trabajo y ayuda de los niños.

“Si sus hijos viven con reconocimiento aprenden que es bueno tener una meta”

Doroty Llaw NNolte

Anexo 9

Elaborar un platillo.



Anexo 10

Vamos a ponernos los zapatos

Alumno	Motivación e interés en la actividad	Logra abrocharse las cintas de los zapatos
Perla	X	X
Vianney	X	X
Valeria	X	X
Verónica	X	
Akary	X	
Paola	X	X
Manuella	X	
Mónica	X	
Jonathan	X	
Jesús	X	X
Marco	X	
Brian René	X	
Luis Javier	X	X
Carlos	X	
Kevin Raúl	X	X
Julián	X	
Manuel	X	
Kevin Adrián	X	
César Adán	X	
O'Brian	X	

Anexo 11

“Hagamos un desfile de primavera”



“Hagamos un desfile de primavera”

