SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

"LA AUTOESTIMA Y EL AUTOCONTROL PARA TRANSFORMAR LA DISCIPLINA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:

JOSÉ FRANCISCO FRANCO REZA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Octubre del 2005

Agradezco primero a Dios por haberme permitido llegar al término de mis estudios y el estar presente en todos los momentos de mi vida.

A mis maestros en especial al Profr. Humberto Tena, la Profra. Margarita Álvarez y la Profra. Rafaela (Lita) Parroquín por su apoyo y paciencia.

A mi esposa y mis hijas por su paciencia y confianza que han tenido conmigo. A mi madre quien ha confiado plenamente en mí y quien me ha alentado a no desfallecer en mis estudios; también a mis hermanos por apoyarme incondicionalmente.

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN 7

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa 10

B. Caracterización de la comunidad 14

C. Análisis de la información 16

CAPÍTULO II EL PROBLEMA

A. Problematización 17

B. Delimitación 19

C. Planteamiento 19

D. Conceptualización 21

CAPÍTULO III ALTERNATIVA

A. Idea innovadora 38

B. Tipo de proyecto 40

C. Novela escolar 43

D. Propósitos 46

E. Noción de disciplina 47

CAPÍTULO IV LAS ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo 55

B. Aplicación de estrategias 58

C. Reporte de aplicación y evaluación 69

CAPÍTULO V EL ANÁLISIS

A. Introducción al concepto 79

B. Procesamiento de datos 86

C. Interpretación de los resultados 91

D. Propuesta 92

CONCLUSIONES GENERALES 95

BIBLIOGRAFÍA 97

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Nacional tiene a bien el proporcionarnos el currículum a desarrollar en los Planes y Programas para que los maestros los apliquemos dentro de los grupos de todas las escuelas de educación básica en las que laboramos.

El esfuerzo que las instituciones educativas hacen por cumplir con los planes y programas es gigantesco: día a día se lucha contra los horarios, las calendarizaciones asfixiantes, las inclemencias ambientales, los problemas sociales, económicos y familiares, así como contra la burocracia recia que no le importan las contingencias por las que los individuos inmersos en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje estén pasando para cumplir con sus requerimientos.

Por otro lado, las diversas ocupaciones de los padres de familia llevan a la desatención u omisión de cuidados para con sus hijos, provocando entre otras cosas la falta de interés por la enseñanza y la práctica de valores. En algunas ocasiones, algunos padres no pueden disponer de los tiempos necesarios para interactuar con sus hijos, y el poco tiempo del que pueden disponer, generalmente lo usan para corregir, regañar, castigar e incluso hasta para golpear a sus pequeños hijos; es aquí cuando el valor de la auto estima y del auto control se ven descuidados haciendo mella en los niños y que posteriormente son manifestados en conductas antisociales dentro y fuera del aula.

Por lo regular, los niños que gritan y que golpean, lo hacen porque en sus casas

les gritan y los golpean, conducta que reproducen para resolver pequeñas diferencias con sus compañeros. Existen otros casos que llaman más fuertemente la atención y son donde la apatía y la sumisión se hacen presentes, es aquí donde los patrones de conducta adquiridos en casa son más serios.

En el presente trabajo se aborda la problemática más significativa de los niños del 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152 que bajo una ardua observación de sus conductas, ellos manifestaron en una muestra muy representativa, una frágil disciplina, una falta de autoestima y una falta de auto control.

Esta Investigación comprende cinco capítulos en los que se abordarán aspectos referentes a la falta de autoestima y al autocontrol, así como de las estrategias que favorecerán y fomentarán dichos capacidades.

En el capítulo I titulado "Diagnóstico" son tratados los elementos que caracterizan al grupo y a la comunidad de estudio.

En el capítulo II, llamado "El problema", es presentada la problemática más significativa y se lleva a cabo el planteamiento del problema más representativo dentro del grupo; además son incluidas las conceptualizaciones de los elementos que aquí intervienen.

La "Alternativa" es el capítulo III e inicia con una redacción de las ideas innovadoras y una conceptualización de los indicadores que darán fuerza a las mismas.

En el capítulo IV, "Las estrategias" se da a conocer el plan de trabajo, los tiempos y los recursos a utilizar; además de que ahí es donde se dan a conocer la planeación de las estrategias que favorecerán la transformación de la problemática significativa, así como también sus resultados.

En el quinto y último capítulo conocido como "El Análisis", se da una reseña de lo que es el análisis y de los elementos que comprende, además de que se llevan a cabo las categorizaciones, las redes conceptuales y sus interpretaciones. Por último se hace la propuesta como resultado de la modificación de la disciplina por la transformación de los valores de la autoestima y autocontrol. Al cierre del presente trabajo se escriben las conclusiones generales.

CAPÍTULO I
DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa

La educación como proceso socializador del hombre forma parte fundamental del desarrollo integral del individuo, pero también forma parte importante en el marco social, puesto que a través de ésta logra integrarse y desempeñarse dentro de la sociedad a la que pertenece.

El Sistema Educativo Nacional ha tenido como tarea principal en los últimos años mejorar su nivel de impacto dentro de las instituciones, pero también se ha preocupado por el desarrollo íntegro de quienes lo conforman; muestra clara fue la Modernización Educativa que tuvo lugar hace más de una década en la que fueron reformulados los enfoques, objetivos y como consecuencia el plan y programas de estudio en los niveles básicos así como también en lo referente a la formación del maestro.

La demanda de una mejor educación ha hecho reflexionar sobre la necesidad de reestructurar la práctica educativa, el plan y programas actuales ofrecen al maestro una gran libertad de acción dentro de su práctica a partir de la reforma educativa de 1993 en donde se preocupó por dejar de lado la enseñanza tradicional del maestro.

El nuevo enfoque lleva a los docentes a reflexionar sobre su forma de enseñar,

a diseñar un plan de trabajo contextualizado en el que se tomen en cuenta las características particulares de cada alumno y de su grupo, así como del entorno que le rodea. El nuevo enfoque considera al alumno un ser creativo, crítico e independiente, capaz de construir su propio aprendizaje, es por ello que el maestro deja de ser un simple aplicador de métodos, un ser arbitrario y autoritario y se convierte en un investigador de sus alumnos, de su clase, del currículum y de sí mismo con el fin de elevar la calidad de su trabajo.

Actualmente la educación enfrenta un sin número de situaciones que obstaculizan la labor docente tales como la deserción escolar, la desatención al alumno por parte de los padres, la actual situación económica y familiar en la que los alumnos se desenvuelven, sólo por mencionar algunas, por lo que el maestro debe convertirse en un investigador y facilitador de situaciones para el alumno a dichas problemáticas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto de investigación es un instrumento mediante el cual se trata de mejorar la calidad y el desempeño de los alumnos con los que se trabaja, es por ello que dentro del grupo en el que ésta se realiza se llevó a cabo un diagnóstico para reconocer qué problemática es la más frecuente y relevante dentro del grupo, para con esto facilitar a los alumnos el proceso de aprendizaje.

Las problemáticas más relevantes que se presentaron fueron: la desatención de padres que se manifestaba en la mala alimentación, falta del útiles escolares,

mala presentación personal y desaseo; otra fue la falta de motivación por realizar ciertas actividades como el trabajo extraescolar y la poca participación dentro de clases; una más fue el poco respeto mostrado entre los alumnos.

De todas ellas, se realizó una indagación apoyada en las técnicas de investigación etnográfica para buscar las posibles causas de éstas problemáticas y así determinar cuál de ellas es la más significativa. En cuanto a los padres, se observó que poco se podía hacer desde el salón de clases y que no era mucha la influencia que se podría tener en sus casas y sus muy diversas formas de vida, aunque se realizaron pláticas y la situación mejoró considerablemente.

Se aplicaron varios instrumentos para recabar información como lo son los cuestionarios, encuestas, diario de campo y entrevistas donde se detectó que el problema de la falta de motivación, el poco respeto y el bajo aprovechamiento escolar tenían una causa en común: la generalidad de los niños del grupo mostraban una baja autoestima y poco autocontrol que lógicamente repercutía en una disciplina pobre dentro y fuera del salón.

A través de las observaciones cotidianas y el diario de campo de la práctica docente realizadas en el cuarto grado único en la Escuela Primaria Estatal "Industria Forestal" No. 2152 del turno vespertino, la que llama fuertemente la atención es la referente a la problemática que se veía manifestada en los repetidos insultos verbales, golpes físicos y burlas hacia su características físicas y psicológicas que entre ellos se hacían como una manera natural de relacionarse y comunicarse; esto tiene que

ver con la falta de ciertos valores importantísimos en los alumnos que forman parte del grupo en cuestión y que se consideran indispensables para lograr una relación armoniosa y cordial y que lleve a transformar reflexivamente las conductas de los alumnos.

Las actividades de investigación realizadas a lo largo del proceso de detección de la problemática y de su conocimiento se basaron en el paradigma interpretativo, según el cual "la característica crucial de la realidad social es la posesión de una estructura intrínseca significativa, constituida y sustentada por las actividades interpretativas rutinarias de sus miembros individuales."[1] De este paradigma se origina la etnografía como una metodología para la investigación. Entendamos a la etnografía como "la descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta y cómo interactúa."[2] De ella se tomó la metodología de las encuestas a través de cuestionarios y entrevistas, luego se procedió al análisis etnográfico para obtener los conceptos reflejados por los investigadores.

Otro paradigma en que se apoya esta investigación es el del paradigma crítico – dialéctico, ya que el fin de esta investigación es conocer la problemática a fondo para así cambiar la realidad de los alumnos por medio de la metodología de la investigación acción.

---

[1] Wilfred Carr y Stefhen Kemis: Teoría crítica de la enseñanza. Antología Básica de la Práctica Docente Propia. México. UPN.p.p. 22

[2] "La etnografía y el maestro en: las escuela por dentro". Antología Básica de la Práctica Docente Propia. UPN. México. 1994.p.p. 54 y 55.

B. Caracterización de la comunidad donde se ubica la escuela Industria Forestal No. 2152

La Escuela Industria Forestal No. 2152 fue fundada en abril de 1970 por la Unión de Productores Forestales A. C., cuando era presidente de la República el Lic. Gustavo Díaz Ordaz y el gobernador el Lic. Oscar Flores. El primer director de este plantel lo fue el Profr. Erasmo Solís quien arrancó las labores docentes con un total de doce grupos en el turno matutino y seis en el vespertino, conservando ese mismo número hasta hoy en día.

Actualmente la escuela en el turno vespertino lo conforman 120 alumnos y doce profesionales de la educación: seis docentes frente al grupo, un directivo encargado, un trabajador de apoyo, un velador y tres profesores especiales (Computación, Educación Física, Educación Artísticas).

Sus instalaciones constan de doce salones de clases, de los cuales sólo seis se usan en el turno vespertino; dos baños, una conserjería - bodega, dos direcciones (una para cada turno), un salón de usos múltiples, dos canchas, una explanada, dos juegos de bebederos y dos salones de computación (uno para cada turno).

En la zona sur - oeste de esta capital y con el código postal 31460 de la colonia Cerro de la Cruz se ubica la escuela en cuestión. Unida a ella y compartiendo toda una manzana se encuentra el Jardín de Niños "Francisco I. Madero" sólo divididas por un cerco de malla ciclónica. Las rodean las calles Santos Fierro, Mina y las calles 58 y 60.

Sobre la colonia, se puede decir que cuenta con casi todos los servicios, por ejemplo: médicos asistenciales, pavimentación, drenaje, teléfono, luz, agua, servicio de limpia, seguridad pública, dos jardines de niños y tres escuelas primarias cerca. También existen como puntos de reunión y esparcimiento familiar dos canchas deportivas y un templo religioso católico. La mayoría de nuestros alumnos viven cerca de la escuela y dentro del sector, a excepción de algunos casos aislados. Considero de gran importancia señalar que un alto porcentaje de nuestros alumnos son de "libre tránsito" llamados así porque son alumnos que van de una escuela a otra y que constantemente cambian de centro escolar sin establecer compromisos para con la institución.

La situación familiar predominante en nuestra comunidad es la de hogares desintegrados o incompletos: las madres solteras o divorciadas ocupan un alto número; en menor escala existen la de parejas casadas bien constituidas que deben de dar protección, seguridad y estabilidad a sus hijos.

El tipo de vivienda característica de la comunidad es la de casas construidas con ladrillo, luego las construidas con adobe y por último las de block. La mayoría de los padres no son dueños de las casas donde viven por lo que muchos viven con algún familiar (abuelos, tíos, etc.) o la casa es rentada o simplemente prestada.

La religión predominante en la comunidad escolar es la católica y en menor número los cristianos y Testigos de Jehová.

Como se puede apreciar, nuestra comunidad escolar no disfruta de una tranquilidad familiar ni económica. A pesar de que viven en un sector con casi todos los servicios, no poseen una familia estable, una casa propia ni la mínima atención

de sus padres. Las circunstancias a las que están expuestos son muy adversas, pero con todo y ello nuestros alumnos y los maestros de esta escuela luchamos por salir adelante y mejorar su futuro, su bienestar personal, familiar y social para con esto ellos puedan disfrutar de oportunidades más dignas y humanas.

C. Análisis de la información

Al hacer un análisis de los cuestionarios aplicados (ver anexo No.1) a los alumnos, éstos revelan que existe una gran falta de respeto entre los alumnos y serios problemas de disciplina; ellos se justifican diciendo que adoptan esas conductas porque en su mayoría tienen problemas familiares muy grandes, porque así fueron educados (es su prototipo de educación coercitiva y dominante) o porque algunos han adoptado esas conductas de la gran influencia de los medios de comunicación y de la calle.

Debido a las conductas anteriormente mencionadas, existe una inclinación de los alumnos a resolver sus diferencias por medio de la violencia física expresada en faltas de respeto, agresiones verbales y físicas recurrentes ya que están esperando cualquier pretexto para golpearse e insultarse buscando herir donde más dañen las susceptibilidades de sus compañeros.

Como conclusión se puede extraer que la problemática ocurre debido a la falta de autoestima provocada por la falta de comunicación con sus mayores (en especial con sus padres), la deficiente atención de los padres a los alumnos por los diversos problemas muy particulares que sostienen en sus casas, por las malas relaciones familiares y la carencia de valores.

CAPÍTULO II
EL PROBLEMA

A. Problematización

Durante el semestre pasado nos dimos a la tarea de preparar el diagnóstico de la problemática más representativa en el grupo de clases y con base a la observación y el diario de campo se expusieron un conjunto de circunstancias que rodean dicha problemática haciéndola la más significativa.

Los datos del problema que se diagnosticaron primordialmente fue la frágil disciplina que los alumnos presentan debido a la falta de autoestima. Además de los anteriores problemas, podemos agregar la desatención a la que son víctimas en sus casas, el poco tiempo con el que se cuenta para cubrir los contenidos de los programas y una alta incidencia en la falta de autocontrol.

Estos elementos se presentan en uno o varios casos en la mayoría de los alumnos, pudiendo afirmar que la problemática es totalmente significativa bajo el principio de la atención urgente que ellos necesitan en estos momentos para recibir ayuda a fin de elevar su autoestima al atender algunos de los elementos aquí mencionados y así cambiarles al menos un poco, su realidad personal, familiar, escolar y social.

Creo que si se atiende el elemento correcto en cada niño, según sea su caso,

se modificará en mucho sus oportunidades de lograr valorarse lo suficiente al grado de que ellos obtengan un autocontrol y con ello brindarle al alumno una mejor alternativa para su superación, en cambio, si no se atiende la problemática de estos niños, seguirán presentando baja autoestima y falta de autocontrol y serán alumnos con un alto índice de agresividad y falta de respeto a los demás y lo que es peor, poco respeto por ellos mismos.

Tal vez el grado del impacto de la problemática al no ser atendida sea en orden ascendente porque cada vez se presentarán más y más conductas de falta de disciplina, falta de respeto y de violencia fuera y dentro de las clases. No creo que exista una persona más recomendada para atender el problema que el maestro de grupo, ya que es él quien está en constante contacto con los alumnos, lo que le permite observar día a día los aciertos y errores de los alumnos y los de él mismo; si es él quien está detectando antes que nadie la problemática existente en su grupo, entonces nadie más que el maestro quien puede medir los avances y retrocesos de los niños en sus respectivas realidades y necesidades.

También nos serviría mucho para que el maestro revise su práctica docente y se responsabilice del grado de error e influencia negativa o positiva que pueda tener en la problemática presentada.

Es de suma importancia estar abiertos a una revisión de nuestro diagnóstico para ver si existe la posibilidad de riesgo en una mala interpretación sobre el origen del problema o de crear una solución prematura e incorrecta a dicha problemática.

Considero que es muy importante hacer una revisión del proceso para estar seguros de que vamos por el camino correcto y así afianzar lo que llevamos avanzado.

B. Delimitación

La estructura de esta problemática tiene aspectos relevantes entre los que se pueden mencionar la enorme falta de autoestima por parte de los integrantes del grupo, provocada presumiblemente por la *violencia intrafamiliar* física o mental a la que son sometidos nuestros alumnos día con día; *el abandono*, tal vez como consecuencia del poco interés de los padres por las necesidades emocionales de sus hijos y por el bajo nivel socio-económico que los obliga a trabajar dobles turnos o turnos que dificultan la convivencia familiar y otro aspecto abordado en este trabajo es el tipo de *mecanismo de motivación grupal* que el maestro emplea para motivar.

Probablemente esto se resuelva con estrategias que ayuden a elevar la autoestima en los alumnos haciéndolos sentirse importantes, queridos y valorados; con el uso de metodologías del profesor que motive más a los alumnos; con una concientización en los padres para que abran un mayor canal de comunicación y pongan más empeño en el cuidado de sus hijos y al supervisar el tipo de programas que ellos ven.

C. Planteamiento

El problema de indisciplina provocado por una baja autoestima es el que más

se presenta en el grupo en estudio y en base a la experiencia de mi práctica docente y apoyado en instrumentos tales como el diario de campo, los cuestionarios y las entrevistas se puede afirmar que esta problemática deberá ser eficazmente resuelta bajo el proceso de la investigación que hasta ahora hemos llevado, lo que hace factible continuar realizando la planeación en la misma, ya que los aspectos involucrados son fáciles de investigar, rastrear y percibir, además de que se cuenta con el apoyo total e incondicional de las autoridades escolares, de maestros, padres de familia y alumnos. Para darle forma al planteamiento del problema éste se puede enunciar de la siguiente manera:

¿Qué estrategias se deben de utilizar para fortalecer la autoestima y el autocontrol como medios para favorecer la disciplina en los alumnos del 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152?

Por ser una problemática casi generalizada en los demás grupos de la escuela, se considera que el nivel de atención que se le preste a la investigación deberá ser muy alto y significativo.

Su seguimiento debe ser acogido con sumo interés por el colectivo escolar y la comunidad en general, ya que este problema se presenta dentro y fuera de los grupos con una muy alta frecuencia, cuestión por lo cual, es totalmente representativo y se deberá continuar con esta investigación.

Se sabe de antemano que un cambio de actitud en las personas, así como los

factores que las rodean, en ocasiones no se logra como se tiene planeado por lo cual va a ser difícil, pero con buenas estrategias se deberán modificar algunas actitudes en los alumnos, en los maestros y en las estructuras familiares y escolares, con lo que se tendrá una repercusión positiva, esperando con esto que el impacto que se reciba sea absolutamente a favor de una mejor autoestima y autocontrol y que por consecuencia, repercutirán directamente en la buena disciplina y mejor formación en los alumnos para que así estén dispuestos a poner mayor atención y mostrar mejores actitudes con ellos mismos y con los demás.

Todo lo anterior debe permitir avances significativos en sus relaciones intergrupales, respeto ante los demás y mejores índices de aprovechamiento.

D. Conceptualización

Esta problemática fue seleccionada por ser la más significativa en el grupo de estudio y al establecerse los propósitos para la misma me di cuenta de que serán muchos las beneficios que se obtendrán con los resultados de esta investigación y en el debido caso en que no se lleve a cabo o se abandone la investigación, serán muchos los alumnos los que seguirían presentando una conducta inadecuada, repercutiendo directamente en su autoestima, su relación antisocial para con los demás y un bajo aprovechamiento escolar.

Se desconoce a ciencia cierta si este problema es nuevo o ya anteriormente ha sido investigado, lo que sí se sabe es que el material humano sujeto de estudio

es diferente y único, que sus condiciones sociales, culturales, psicológicas, políticas y espaciales debieran de ser sin miedo a equivocarme, únicas, exclusivas e irrepetibles por lo que es totalmente factible el continuar y no quitar el dedo del renglón.

Para lograr los propósitos de esta investigación, se usarán los conocimientos teóricos como herramientas necesarias adquiridas en las aulas de la Universidad Pedagógica Nacional, Sección Chihuahua y la bibliografía recabada, entre otras fuentes, en el Centro de Actualización de maestros y una vez investigados, relacionarlos con los saberes docentes aprendidos a lo largo de varios años de práctica.

El análisis del problema ha de enfocarse desde una perspectiva constructivista (en la cual son los mismos alumnos quienes construyen sus propios conocimientos), encaminada a lograr cambios en la manera de aprender para lograr índices altos en el autocontrol de los alumnos con el propósito de que sean ellos mismos los que transformen sus conductas de manera conciente.

Los valores

En esta investigación se incluyen conceptos como disciplina, autocontrol, autoestima, respeto, entre otros; todos ellos son valores por eso es necesario dar a conocer primeramente lo que es un valor. Un valor es una forma de vida, ciertas pautas de comportamiento, son estructuras y controles sociales o algún estereotipo de cultura.

Algunos valores son la honestidad, honradez, amor, amistad, fidelidad, respeto, solidaridad, confianza, persistencia, tolerancia, responsabilidad, patriotismo, fortaleza, disciplina, autocontrol, altruismo, etc.

Los valores es lo que le atribuimos a las cosas y a los objetos. Esta palabra proviene del vocablo griego "axis" que significa valor y posteriormente Marx se apropia de ese término para utilizarlo en su análisis del valor económico.

Los valores tienen una encarnación en los bienes como la utilidad y la belleza, pero también pueden encarnar en acciones que se les llaman valores morales.

La axiología es la ciencia que estudia los valores, aunque no es la única disciplina que se encarga de esto; también tenemos la materia de civismo, la filosofía, la psicología, la pedagogía, la antropología, etc. Y son enseñados desde la edad temprana en el seno de la familia y reforzados en la escuela y la sociedad.

De la Filosofía, considerada como la ciencia madre por su "amor a la sabiduría", se desprende la Ética, que se pregunta por la realidad de las cosas y por la naturaleza de los valores; ésta ciencia tiene como objetivo principal el estudio de la moral y sus valores.

La moral, que como ya se dijo es estudiada por la Ética, es un conjunto de normas aceptadas libre y concientemente que regulan el comportamiento humano, individual y social en busca de lo bueno.

Los seres humanos tenemos muchas formas de ver los valores: los aplicamos a nuestra conveniencia y usamos sus términos según beneficien o nos perjudiquen; es aquí que cada ser humano o grupo social establece una jerarquización de los mismo de tal manera que coloca en el nivel más alto al valor que convenga y no le afecte y minimice a aquellos valores que no le convengan colocándolos en el sótano de esa estandarización. Los valores son por lo tanto jerarquizables de acuerdo al individuo o grupo social que los utilice.

Para sustentar teóricamente los valores en los individuos se mencionarán en forma comparativa las principales ideas de Piaget y Kohlberg, representantes idóneos de la formación moral del niño y su adquisición de reglas en la escuela.

Piaget[3] nos dice que en la etapa sensomotora que comprende de los 0 a los 2 años, el niño no presenta señales de conocer de la existencia de reglas, su actividad no es social y su principal diversión está en manipular objetos.

En la segunda etapa comprendida entre los 2 a los 7 años, el niño se encuentra en una etapa ego centrista donde el niño juega sólo regularmente por no compartir ni su espacio ni sus juguetes. Su lenguaje se caracteriza por monólogos solitarios. Aquí no toman en cuenta las opinión de los demás y su único y triste papel es de sumisión ante la autoridad que generalmente recae en los padres. Los niños son regularmente víctimas de castigos arbitrarios y unilaterales. Los niños imitan sólo lo que ven.

---

[3] PIAGET Jean, " El interrogatorio y los resultados generales".De la Antología La formación de valores en la escuela primaria. UPN Mèxico, 1996 p.p. 73

La tercera etapa, llamada de las operaciones concretas y que comprende de los 7 a los 11 años se inicia una cooperación incipiente y se comienzan a identificar, aunque no muy claramente algunas reglas. Los niños comienzan a tomar en cuenta a los demás. Ya se coopera socialmente en el juego. En esta etapa el niño basa inconscientemente a la justicia con la reciprocidad de sanción o de premio. "A tal acto negativo, merece tal castigo o a tal acción positiva merece tal o cual premio".

En la cuarta y última etapa, a la que Piaget llamó de operaciones formales y la temporaliza de los 11 a los 12 años, el niño ya es capaz de codificar y hasta cambiar las reglas en caso de no ser necesarias. La intencionalidad adquiere una gran importancia y la veracidad es importantísima para una buena colaboración. Aquí también es de suma relevancia la reciprocidad y la igualdad de las circunstancias.

Kohlberg hace una categorización en seis estadios sobre el juicio moral que a continuación se presentan:

En el nivel preconvencional Kohlberg[4] señala el estadio No. 1 llamado de la moralidad heterónoma en donde el niño se somete a las reglas apoyadas por el castigo, es decir, se actúa para evitar el castigo o daño físico. La perspectiva social del estadio es totalmente egocéntrico y no considera los interese de otros.

En el estadio No. 2 o del individualismo, indica que se deben seguir las reglas

---

[4] HERSH Richard H., " El desarrollo del juicio moral".De la Antología La formación de valores en la escuela primaria . UPN Mèxico, 1996 p.p. 139-140.

sólo cuando haya que cumplir con los propios intereses y necesidades. La perspectiva social del estadio es la perspectiva del individuo en relación a otros individuos.

En el segundo nivel llamado convencional se localizan los estadios 3 y 4 . El estadio 3 de las expectativas interpersonales mutuas indica que la gente desea vivir esperando mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud. La perspectiva social del estadio es la regla de oro: ponerse en el lugar del otro.

El estadio No. 4 llamado Sistema social y conciencia se caracteriza por la capacidad de tomar el punto de vista compartido del otro generalizado. Comienza a aparecer en la adolescencia. Toma en cuenta los intereses de cada grupo constituido y compararlos a los intereses del conjunto. La persona que no tiene esta visión considera injustas las decisiones, pero quien tiene la visión social de este estadio tiene una perspectiva de todo el sistema.

El último nivel, llamado posconvencional o de principios tiene los estadios 5 y 6. El estadio No. 5 titulado de contrato social o utilidad y derechos individuales establece que la máxima preocupación esta en que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de bienestar general, es decir, que se procure el mayor bien para el mayor número de personas posibles.

El estadio No. 6 de los principios éticos universales es donde los individuos actúan apegados a los valores universales de justicia, igualdad y respeto.

El juicio moral

La palabra "debería" implica una enorme capacidad de libertad para escoger. El juicio moral crítico contiene el sentimiento de obligación de escoger "libremente" lo que yo juzgo correcto. Por lo tanto la rectitud de los actos de cada quien ocurren en el interior del acto moral y las decisiones que tome él, tendrán consecuencias que se catalogarán como moralmente bueno o moralmente malo, por lo que la acción moral implica siempre un azar en sus resultado.

Kohlberg dispuso un instrumento de investigación para sondear el proceso de razonamiento que los individuos utilizan para solucionar dilemas morales. Según Kohlberg sólo hay que proponer dilemas morales que activen el interés del niño y cuestionar directamente cuál será la mejor solución y porqué.

Siendo seguidor de Piaget, Kohlberg propone tres dilemas hipotéticos en los cuales siempre existe un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores en conflicto. Luego se lee al sujeto cada dilema y se proponen varias preguntas estandarizadas, cuestionándole sobre cómo debería de resolver el dilema cada personaje y porqué sería esa la mejor manera de actuar en cada situación. Estos dilemas tienen que ser comprensibles y deben ser moralmente problemáticos para ambos.

El conflicto con la familia

El niño con frecuencia reduce la figura del padre para adoptar una postura

anti-adulta por el simple hecho de ser éste una modelo de autoridad. Los padres deben de entender y asimilar esta pérdida de prestigio sin sentirse desvalorizados ni mucho menos aumentar su severidad. La actitud del muchacho sólo representa un paso hacia la autonomía que debe alcanzar. Actuar de otro modo puede suponer alejarse del hijo cuando en realidad los padres podrían comunicarse con él de una modo más profundo. "Se trata de ajustar la autoridad a la nueva imagen del muchacho y a la visión del adulto; los padres que logren dar una visión más realista de ellos mismos, lograrán que el niño se siento más cómodo y reconocido en el seno familiar"[5]

Existe una gran diferencia entre marcar los límites y maltratar, así como entre ser autoridad y ser autoritario. Los aspectos importantes de la paternidad y la maternidad los aprenden los niños de los mismos padres. Los niños observan el comportamiento de los adultos: lo que ven y escuchan es un modelo para que ellos lo imiten en otros ámbitos. Viven, aprenden y con mucha frecuencia repiten tanto los actos amorosos como los violentos.

Existen familias en las que el uso del poder autoritario y de la fuerza son los únicos recursos de los que echa mano para cualquier situación, convirtiendo la violencia familiar en un hecho cotidiano y aplicado a resolver sus problemáticas diarias. Los niños que mediante pellizcos, regaños, jalones, golpes o insultos aprenden a someterse ante los mayores, aprenden a someter por esos mismos procedimientos a los menores. Lo más seguro es que a estas personas golpeadoras,

---

[5] Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente v.1 p.p. 98

les faltó atención, afecto y amor en su infancia y lo cual les dejó un resentimiento que no saben como superar.

Algunos padres que sin llegar a ser golpeadores, hacen uso de la crueldad y del abuso como medio para corregir a los menores; puede ser porque se sienten inseguras y usan los gritos, insultos y actitudes autoritarias. "Todo lo que los menores viven, seguramente lo reproducen"[6]

Autoestima

Cuando regularmente se habla del desarrollo de los niños y las niñas, la palabra autoestima sale a relucir. Debemos de aclarar que ese término tiene varias ascendencias: autoestima "se refiere a la manera en que cada persona se evalúa a sí misma" [7]

Debemos de tener presente que este término tiene mucho que ver con la confianza y la seguridad en sí mismo para emprender actividades novedosas y creativas, también para sentirse aceptados dentro del grupo social que en su momento les toque vivir. Las personas que tienen una más alta autoestima, son personas que por lo regular, tienen mejores relaciones con sus iguales y son capaces de resolver problemas con una mayor eficacia.

---

[6] http://lectura.llCE.edu.mx BULK, James. El poder de la familia.
[7] PICK Susan/ GIVAUDAN Martha/ MARTÍNEZ Ángela. Aprendiendo a ser papá y mamá.¿IDEAME? S.A de C.V . 1997. México D.F p.p. 85

La autoestima se desarrolla desde los primeros años de vida del niño a través de los mensajes ya sean positivos o negativos que la madre y el padre transmiten a sus hijos (as). Cuando los mensajes son positivos dan fortaleza y enfatizan los logros de los hijos, entonces se transmite afecto y por lo regular se generarán en los menores un sentimiento de seguridad y auto estimación que será fundamental en sus posteriores etapas de desarrollo y sociabilización de su vida.

A través de este proceso la autoestima positiva es la que dará ese sentimiento de confianza en sí mismo y además proporcionará elementos emocionales para enfrentarse a los problemas posteriores que con mucha seguridad podrá tomar decisiones entre diferentes opciones para resolver dicho problema, dándole una enorme esperanza para que de él surja un posible líder.

Una simple actitud de rechazo que los menores perciban de sus padres es suficiente para crear en ellos sensaciones de angustia e inseguridad que con el paso del tiempo repercutirán afectiva y socialmente en sus vidas. Las actitudes de desprecio o de poca atención recibida por parte de seres a los que ellos consideran "pilares afectivos importantísimos" en sus vidas, hará de ellos personas inseguras y poco constantes, que casi nunca terminarán lo que empiezan y que raras ocasiones sostengan relaciones afectivas, sociales o laborales fuertes y duraderas.

Los mensajes enviados directa o indirectamente por los padres a sus hijos tales como resaltar más sus errores que sus aciertos, señalar más sus defectos que sus virtudes o no reconocer sus logros, sólo sus deficiencias, creará en éstos una

autoestima baja y por lo tanto serán personas inseguras y problemáticas en muchas partes de su entorno familiar, social , escolar y laboral.

La autoestima se puede ganar con el paso del tiempo y mucho trabajo, lo que se puede perder en pocos instantes y dejar marcada a una persona para toda la vida, por ello es importante cuidar este valor en nuestros alumnos logrando con ello consolidarse a partir de experiencias variadas que les permitan ser personas independientes, dueñas de su autocontrol.

Afectividad

La afectividad es un elemento indispensable para el sano desarrollo del niño; puede ser considerada en muchas corrientes psicológicas la base de la vida psíquica; puede clasificarse en distintas modalidades (sentimientos, emociones, pasiones y otras) dependiendo de la intensidad, duración, las bases fisiológicas, etcétera. La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana. Mediante la afectividad se establecen nuestras relaciones de afecto con los otros y a nosotros mismos. En el ser humano se desarrolla desde la infancia en donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversifica de muchas maneras.

La afectividad se define como un "término genérico que designa el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones". [8]

---

[8] © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Como una parte indispensable del sentimiento de integración y aceptación tan importantes en una positiva sociabilización, el afecto es altamente necesario para crear una alta y efectiva autoestima.

Si se busca la definición del afecto se puede decir que: "El afecto es el sentimiento que los padres y madres desean comunicar a sus hijos e hijas a través de los diferentes cuidados que les proporcionan." [9]

En nombre de ese amor que los padres sienten y además profesan por sus hijos, se educa a los menores de tal o cual manera creyendo siempre que esa es la forma más acertada para demostrarles su infinito amor y es ahí donde se llevan a cabo un sinnúmero de barbaridades, errores y fallas que en muchas ocasiones marcan a su hijo para siempre.

Con la popular frase de "es por su bien" los padres y madres quieren someter a sus hijos a una disciplina mal fundamentada y que no corresponde con la edad de sus menores; haciendo uso de castigos y restricciones exagerados se restringe o mutila la libertad de los niños convirtiéndoles la maravillosa etapa de desarrollo llamada niñez en una espantosa vida de adulto.

En infinitas ocasiones queremos obligar a nuestros pequeños hijos a comportarse como adultos pequeños y les estamos robando su espontaneidad y

---

[9] PICK Susan/ GIVAUDAN Martha/ MARTÍNEZ Ángela. Aprendiendo a ser papá y mamá.¿IDEAME? S.A de C.V . 1997. México D.F p.p. 85 y 86

creatividad, sus sueños y sus juegos; los estamos brincando esa maravillosa etapa a la que el más mísero de los derechos les confiere.

Mejorando la comunicación con los alumnos

Girando 180º la visión de la problemática, vemos la otra cara de la moneda al responsabilizar al sistema educativo, a la escuela y al profesor de ciertas conductas indeseables.

Nosotros solemos prestar más atención a las palabras de los adultos que a la de los niños y sin embargo, éstos necesitan más que nadie nuestra atención y dedicación. Según la Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente[10] al dialogar con un niño se recomienda:

* Inclinarse o arrodíllese junto a él.

  Para el niño es más relajante hablar con alguien de su mismo tamaño que a un adulto y aunque sea un adulto quien se arrodille, éste lo aceptará mejor y tal vez se evite el choque de recibir las reglas en forma vertical.

* Establecer un contacto íntimo con las miradas.

  A todos nos es grato saber que con quien se esta platicando le está poniendo atención y una manera de dárselo a saber al niño es verlo a la cara; otra razón más para arrodillarse cuando hablamos con él.

---

[10] Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente V. 1 .p. 64- 85

* Concentrarse en sus palabras.

  Es necesario además de verlo a la cara, escuchar claramente lo que el niño está diciendo; el utilizará palabras claras y sencillas, tal vez utilice hasta modismos, razón de más para concentrarse en el mensaje que quiere transmitir.

* No utilizar un tono de voz distinto.

  Es muy importante que sepamos que el niño quiere nuestra atención y no que creamos que esta tonto; no es necesario disfrazar nuestro tono de voz porque el niño diferencia plenamente lo que le queremos decir con tal o cual tono de voz y hasta el extremo llegamos de querer remedar pésimamente a un niño chiple y además tonto por tratar de atraer su atención.

* No pretender simplificar las ideas.

  Dejemos que el niño vaya dándonos la pauta de comprender o no sus ideas; cuando él no entienda bien una idea, ya lo preguntará.

* Conversar sobre temas que sean de su interés.

  Si queremos capturar la atención del niño es importante seleccionar el tema adecuado al niño mismo para que surja el diálogo fluido y poder explotar así la confianza ganada con esta acción.

* Atender sus sugerencias

  Es posible que en esa charla amiguera brote la confianza y surjan comentarios y sugerencia que en una plática dirigida, aburrida y monótona no se hubieran

dado. Por lo cual debemos de sacarle jugo a la situación y además poner mucho oído a las sugerencias de los niños y opiniones, ya que de esta manera lograremos hacerlos sentir que sus opiniones son importantes y son parte fundamental del grupo.

Formación psicopedagógica del maestro

Los profesores responsables de la formación crítica de nuestros alumnos debemos de estar reformando constantemente nuestra práctica docente, a partir de esta idea existe la necesidad de dar a conocer la postura psicopedagógica que ofrece un apoyo para llevar a cabo el trabajo en el aula.

La concepción constructivista (citada por COLL: 1983) del aprendizaje y de la enseñanza expresa que la construcción del conocimiento en la escuela se lleva a cabo fundamentalmente en torno a tres ideas fundamentales: La primera es que el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

En segundo lugar está en que la actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Por lo tanto el conocimiento educativo es un conocimiento preexistente a su enseñanza y aprendizaje en la escuela. Los alumnos construyen o reconstruyen conocimientos que de hecho están ya construidos, sólo los redescubren.

En tercer lugar señala el hecho de que la actividad constructiva del alumno al aplicarse a contenidos de aprendizaje preexistentes condiciona el papel que está

llamado a desempeñar el profesor. La función de éste consiste en crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, rica y diversa; el profesor tendrá que intentar además, orientar y guiar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos. Es decir, el rol del maestro es el de facilitar al alumno los medios o condiciones para que el niño construya su propio conocimiento acerca del contenido.

Coll (1983) destaca la concepción que tiene la corriente acerca del alumno y del profesor: Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno. Además plantea la relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno, planteando que los primeros deben ser arbitrarios. Propone como acción pedagógica un término asociado con el de construcción: el de andamiaje o ajuste de la ayuda pedagógica, el cual va modificándose a lo largo del proceso de aprendizaje.

En cuanto a la evaluación, el concepto que Antonia Casanova (1998) explica, es el que más se ajusta para fortalecer la autoestima y el autocontrol en los niños; pues dice que consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, de manera continua y objetiva para que de manera significativa nos de a conocer la situación que manifiesta el alumno y nos permita formar juicios de valor con respecto éste, de tal manera que se puedan tomar las decisiones adecuadas para continuar o replantear la actividad educativa y lograr mejorarla progresivamente.

Las técnicas que mejor se acomodan a este planteamiento son la observación y el registro de conductas de manera cualitativa en donde participemos maestros y alumnos.

Relaciones sociales

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su "grupo de pares" (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La "conformidad" con este *grupo de iguales* alcanzará su cuota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

CAPÍTULO III
ALTERNATIVA

A. Idea Innovadora

Promover en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria "Industria Forestal" No. 2152 la elevación de su autoestima para que con una convicción crítica y reflexiva acepte la necesidad de respetar las normas y reglas con el fin lograr un autocontrol y con esto tener una convivencia armónica de aceptación dentro del grupo social con una repercusión directa en la mejor disciplina dentro y fuera del aula.

Para lograr esta idea innovadora, estableceremos frecuentemente mesas redondas en las cuales debatiremos sobre cuales son las principales reglas básicas de convivencia, los riesgos que tiene el no respetarlas y la importancia de las mismas en el buen funcionamiento de un grupo social; también estableceremos una especie de tribunal grupal en el que en forma colegiada y de iguales, analizaremos problemas de indisciplina graves y opinaremos sobre las distintas soluciones y sanciones en su caso, que correspondan y apliquen a quien infrinja las normas y reglas establecidas por el mismo grupo.

Estableceremos talleres de lectura de textos con moraleja social y personal y comentaremos, analizaremos y criticaremos ciertas actitudes negativas, pero sobre

todo positivas que nosotros podamos retomar para hacerla parte de nuestro actuar diario y así lograr ser mejores hijos, alumnos y personas.

Establecer talleres con los padres de familia del cuarto grado de la escuela "Industria Forestal" No. 2152 para sensibilizarlos de la importancia de su quehacer como padres y sus repercusiones en asuntos relacionados con la disciplina de sus hijos.

Se crearán talleres en donde se impartan pláticas de interés de los padres de familia, espacios donde se apoyen unos a otros y puedan intercambiar experiencias, problemáticas comunes, etc.

Se gestionará la participación de profesionales en temas de interés escolar, familiar y social para sensibilizarlos y despertar la conciencia y responsabilidad de su quehacer como padres y donde se den alternativas y soluciones para el mejoramiento de la conducta y relaciones con sus hijos.

Innovar significa introducir algo nuevo en nuestro campo de trabajo; dicha novedad debe ir acompañada de entusiasmo, compromiso, motivación, empeño, capacidades y habilidades del maestro. El innovar dentro de la práctica docente es dar inicio a una verdadera transformación educativa dejando como resultado calidad de enseñanza para los alumnos. Una innovación es el mejoramiento sensible, deliberado, duradero y poco susceptible de producirse frecuentemente

La innovación es un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación

a ciertos objetivos deseados

1. Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.
2. *ant.* Volver algo a su anterior estado. [11,12]

B. Tipo de proyecto

Para decidir el tipo de innovación docente más apropiada al problema es necesario conocer los tipos de proyectos pedagógico y después de haber realizado un análisis, el maestro debe decidir cual es el más apropiado que debe desarrollarse dentro de la investigación, con el único fin de favorecer la autoestima y el autocontrol en los alumnos como valores fundamentales para lograr una excelente socialización e integración al grupo.

Cabe mencionar que la elección del tipo de proyecto pedagógico permitirá también al maestro analizar y seleccionar las estrategias adecuadas para lograr el perfeccionamiento de su propia práctica.

El eje metodológico ofrece tres tipos de proyectos:

1. Proyecto pedagógico de acción docente.
2. Proyecto de intervención pedagógico.
3. Proyecto de gestión escolar.

---

[11] Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

[12] Idem

El proyecto de intervención pedagógica se plantea desde dentro de la escuela para que el profesor enlace sus conocimientos de su práctica docente con los conocimientos teóricos e interpretar su realidad. Este proyecto se limita a abordar contenidos escolares. Es de orden teórico-metodológico." El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos en el proceso de evolución y de cambio que puede derivarse de ella"[13].

El proyecto de gestión escolar se concibe como el orientador de las acciones escolares al expresar el tipo de formación que se pretenda alcanzar. Este proyecto potencializa las capacidades de la escuela como institución.

"El proyecto de Gestión escolar esta constituido fundamentalmente, por una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales que definen el orden institucional donde se realiza la intervención docente."[14]

Por las características del problema planteado, el tipo de proyecto más adecuado es el proyecto pedagógico de acción docente mismo que se entiende como la herramienta teórica -práctica en desarrollo que utiliza el profesor para conocer y comprender el problema, para proponer una alternativa docente, exponer una estrategia de acción, someter la alternativa a un proceso crítico y favorecer el desarrollo profesional de los profesores.

---

[13] RANGEL Ruiz De La Peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete. Proyecto de intervención pedagógica. Antología Básica Hacia la Innovación. p. 89.

[14] RÍOS Durán Jesús Eliseo. Características del proyecto de gestión escolar. Antología básica Hacia la Innovación p.98.

"El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio".[15]

Al seleccionar el proyecto pedagógico de acción docente para llevar a cabo la idea innovadora de promover en los alumnos la convicción crítica y reflexiva sobre las necesidades de vivir en armonía con reglas y normas establecidas por ellos mismos, tendrá varias implicaciones en varios ámbitos:

En el grupo escolar las repercusiones que se espera que se tengan serán una modificación en las forma de interactuar de los alumnos y maestros, siendo para un cambio positivo en sus conductas de trato y participación, de respeto y responsabilidad y que a su vez logren mejorar su autoestima y sus relaciones.

En la escuela, las repercusiones van encaminadas por el mismo sentido, ya que un alumno que ha reflexionado sobre la importancia de respetar y hacer respetar las normas y reglas que rigen su entorno, por lo general las respetará donde sea, repercutiendo en buenas interacciones para con los demás alumnos y maestros. Un alumno que acepta por convicción propia la necesidad y la importancia de convivir con base en reglas, muy seguramente las respetará sean explícitas o implícitas y si él no sabe que existen, las creará por necesidad.

---

[15] ARIAS Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Antología Básica UPN p.p. 64

Del ámbito familia los alumnos traen de su casa sus actitudes, sus problemas, sus comportamientos, sus expresiones, etc., y expresiones, de esa misma manera el alumno trasladará también sus saberes, conocimientos y nuevas actitudes a su hogar, donde practicará seguramente las nuevas formas de comportamiento aprendidas en el aula de clases.

C. Novela escolar

La formación que he tenido ha sido basada en una didáctica tradicionalista. Desde la primaria he recibido información y la he tenido que digerir o memorizar. Nuestra época como estudiante fue dentro de una pedagogía tradicionalista, donde el maestro decía que hacer, como hacerlo, que deberíamos de decir y hasta de cómo hablar. No es mala, sólo que las necesidades han cambiado y también las pedagogías deben de hacer lo suyo.

En mi formación como profesor en la Normal del Estado, "Profr. Luis Urías Balderraín", se nos capacitó con el plan 79 reestructurado, en donde al maestro se le llenaba de habilidades intelectuales, destrezas y actitudes "integrales" para ir y prestar servicio a lugares inhóspitos y desolados, donde deberíamos de echar mano de todo lo aprendido para poder sobresalir de la comunidad a la que fuéramos enviados, sólo que las estrategias didácticas estaban en pañales" eran pocas, rústicas y decadentes".

En la escuela Normal recibí cátedras de Filosofía, Psicología, Estructuras

Socioeconómicas, Didáctica por grado, electricidad, carpintería, música, danza etc., además de las asignaturas necesariamente obligatorias que deberíamos dominar como los futuros profesores que seríamos pero en realidad es en la práctica diaria donde se forja el verdadero maestro. Ser profesor rural me permitió comparar claramente lo que tanto dos dijeron en la escuela con lo que en realidad debemos de enfrentar una profesor y me dí cuenta de que en la escuela se nos dio el lado bonito del cuento, nosotros descubrimos el lado triste.

En la Normal Superior "Profr. José E. Medrano", se nos capacitó en la materia que yo había seleccionado: Ciencias Naturales. Todavía eran áreas y no asignaturas como lo es hoy en día. En esa escuela se nos capacitó en las habilidades cognitivas y algunas destrezas necesarias para cada asignatura: disecciones, técnicas de recolección, etc., y se nos dieron las didácticas de cada asignatura. En síntesis, pedagogía tradicional casi en su totalidad, porque aunque las pedagogías comenzaban a cambiar, los catedráticos se encargaban de que dicho cambio no llegara.

Al ingresar en la Universidad Pedagógica Nacional, se abrió un panorama distinto y diverso, rico y variado en donde nos encontramos las herramientas pedagógicas para desarrollar nuestro trabajo docente.

De la Licenciatura en Educación he aprendido muchísimas habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, destrezas y actitudes que me permitirán incorporarlas en la elaboración del proyecto de innovación.

Las técnicas de investigación de campo que se utilizan en este proyecto es de tipo cualitativo; sus instrumentos son:

* La observación
* El diario de campo.
* Cuestionarios.
* Entrevistas.

Las actividades de investigación realizadas se basan en el paradigma interpretativo, según el cual "la realidad está constituida y sostenida por actividades interpretativas rutinarias de sus miembros individuales".[16]

De este paradigma se deriva la etnografía como opción metodológica para la investigación y que consiste en la descripción del modo de vida de los individuos de un grupo. Con base en esta metodología se ha integrado el diagnóstico pedagógico utilizando técnicas e instrumentos mencionados anteriormente desde un punto de vista etnográfico.

Entre las principales innovaciones de este proyecto pedagógico de acción docente, puedo mencionar la forma en que se puede sistematizar mi acción docente ya que al observar con más cuidado mi propia práctica, me doy cuenta de los errores que cometo en ella y de las necesidades fundamentales del grupo en investigación.

---

[16] CARR, Wilfred y stephen Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza. En Antología básica de la Investigación de la práctica docente. UPN. México, 1996. p.22

Otra innovación es la forma en que mejoraré las interacciones dentro de mi grupo escolar para favorecer valores poco afianzados en ellos; también es importante mencionar el mejoramiento de las conductas antisociales de mis alumnos y a la vez elevar la autoestima en mis alumnos.

Además se presenta también el fortalecimiento y reforzamiento de su capacidad de reconocer y crear normas y reglas sociales de convivencia para que con el conocimiento de éstas, los alumnos logren su propio autocontrol y así reconozcan los beneficios que esto les trae.

D. Propósitos

Los propósitos de la presente investigación son:

1. Fortalecer la autoestima en los alumnos del 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152 para favorecer sus relaciones intergrupales y mejorar la disciplina dentro y fuera del aula.

2. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene una buena relación y atención familiar oportuna en el favorecimiento de la disciplina dentro del aula.

3. Favorecer en los alumnos el valor del autocontrol como medio para autorregular sus conductas y decisiones.

4. Motivar al alumno para que se apropie y asimile de una manera reflexiva el reglamento escolar y la importancia que éste tiene para las buenas relaciones intergrupales.

5. Colaborar con los padres de familia para motivarlos y hacerlos partícipes en la generación de mejores conductas en sus hijos.

E. Noción de disciplina

Como parte de la problemática existente está la falta de disciplina dentro del aula de clases, por lo que se considera importante indagar acerca de las diferentes acepciones que se tiene al respecto del concepto de disciplina y todos aquellos factores que se relacionan con éste:

Al buscar en diversas fuentes la acepción del vocablo disciplina se ha encontrado algunas tales como:

"Instrumento hecho ordinariamente de cáñamo o cuero, con varios ramales, que sirve para azotar"[17]

Este objeto de tortura estaba íntimamente asociado a la creencia de que para formar una buena conducta debía hacerse uso del artefacto aterrador, incluso

[17] MASTACHE Román Jesús Didáctica General. Ed. Herrero, México, 1986. p.p. 209.

recordemos frases sádicas tales como "letra con sangre entra" o " quien bien te quiere te hará llorar" o tal vez ésta : "una buena vara hace un buen hijo."

En tiempos pasados, la disciplina conductista implicaba el uso de estímulos y respuestas, siendo éstas positivas o negativas; a mayor estímulo mejor respuesta.

Se ha definido la disciplina como "las pautas de conductas que ordenan la actividad de alguien dentro de un grupo"[18]

La conducta de un alumno no es cuestión de azar ni un capricho social ni personal, ésta obedece primordialmente a aspectos como los siguientes a factores relacionados con la herencia, con las aptitudes mentales que tenga, a su actual estado de salud, a las influencias del medio social, entendiéndose esto a las influencias positivas o negativas que sufra del barrio en que viven y del tipo de programas que los medios masivos de comunicación promuevan, de las conductas y problemas que se viven en su familia, de la situación económica que les tocó vivir y del grado de atención que reciben de sus padres.

Si entendemos por disciplina la calidad de la buena conducta, entonces diremos que todo comportamiento que se aparte de estas condiciones debemos considerarlas como indisciplina. Ésta puede tener sus causas en un ambiente desfavorable o insuficiente, con deficiencias negativas, emocionales o económicas o estados

---

[18] Diccionario enciclopédico, México, Grijalva, 1995.p. 633

francamente patológicos heredados o adquiridos.

Ningún alumno quiere de por sí ser indisciplinado, ni lo ha planeado ni se lo ha propuesto en serio, son las circunstancias las que generan este círculo vicioso de imposición, condenación y castigo, lo que generará otra reacción casi siempre negativa en el alumno.

Lamentaciones y desengaños

Muy comúnmente escuchamos o nos referimos frases de lamentaciones tales como: "los alumnos nunca estudian", "los alumnos son muy indisciplinados, perezosos, indiferentes e irresponsables"

Por lo que estas frases nos arrojan, nos damos cuenta que estamos perdidos, que los alumnos deberían ser entregados totalmente al estudio, aunque nuestra enseñanza sea tediosa, abstracta, agotante, contraria a nuestros intereses y capacidades. Tal vez y hasta queramos que ellos estudien todo el día y toda la noche, yeso sería un verdadero atentado a sus derechos de la vida, a su salud, a la recreación que ellos tiene derechos y a su desarrollo mental.

Mucha de esa culpa que tiene el profesor que piensa así, se debe también al currículo intelectualista, enciclopédico, absorbente y sediento de información.

Siempre culpamos a los alumnos, pero nunca mencionamos los defectuosos

edificios incómodos y antihigiénicos, la desnutrición, la pobreza de los estudiantes, la poca o escasa salud, sus viviendas incómodas y su vida familiar y emocional.

Los profesores evocamos a menudo los deberes y responsabilidades de los alumnos, pero lo primero es tener en cuenta que tratamos con personas de 6 a 12 o 14 años y que si en ocasiones nosotros, adultos, no cumplimos cabalmente con nuestras responsabilidades mucho menos ellos. Los alumnos se rebelan contra esas clases abstractas, alejadas de la realidad, verbalistas y reacciona con una autodefensa de salud mental.

Tal vez los profesores que se la pasan quejándose de sus alumnos no merezcan siquiera ser maestros: "Las personas que se quejan que sus alumnos sistemáticamente han perdido su moral, no son educadores, sino enseñadores".[19]

El interés

Todos los móviles de nuestros comportamientos están constituidos por necesidades, instintos, tendencias, hábitos y actitudes adquiridos.

El término interés expresa una relación recíproca entre el objeto y el sujeto, ya que ningún objeto es interesante por el mismo, sino que necesita de una disposición psicológica del sujeto.

---

[19] MASTACHE Román Jesús. Op cit. p.189

Gran parte de los programas son incapaces de estimular la actividad mental y física de los alumnos, sino que son antagónicos a sus intereses.

Debe resultar inhumano forzar a nuestros alumnos a vivir y hacer propios intereses descornados y abstractos para ellos que incapacitan su actividad mental y física y aceptar esas áridas clases.

Forzar impunemente a nuestros alumnos a realizar esa adopción de interés es violar sus garantías humanas de poder de decisión y adaptación.

Es totalmente aceptado que el vivir conforme a los interese de nuestros alumnos es dejar de luchar contra ellos y ellos contra nosotros, para lograr un sano desarrollo y equilibrio intelectual y social de ambos.

La motivación

En términos generales un motivo es una incitación, un deseo, un impulso hacia una actividad determinada. "Es la disposición del individuo para responder en cierta forma"[20]

El incentivo es un estímulo artificial para incitar al alumno a la acción.

---

[20] Ibidem p.197

Algunas fuentes de motivación que el maestro tiene a su disposición y que utiliza para lograr el aprendizaje, son entre otros los siguientes:

Motivos

* Necesidades
* Instintos
* Tendencias
* Intereses
* Sentimientos
* Problemas
* Aptitudes
* Propósitos
* Autoafirmación
* Creación
* Voluntad de poder

Incentivos

* Hábitos y aptitudes
* Auto superación
* Situación social
* Prestigios
* Conocimiento de resultados

* Alabanza o censura
* Recompensa
* Placer y agrado
* Ejemplo o imitación

La democracia dentro del aula

Los alumnos al debatir sobre sus comportamientos dentro y fuera de las clases deberán de ser suficientemente certeros para escoger libremente sus decisiones. Se debe de practicar una verdadera democracia dentro y fuera del aula.

No quiero referirme a la democracia como sólo un conjunto de normas morales, si la verdadera democracia es un bien fundamental, debemos entonces practicarla dentro de los grupos como creadora de autorregulación y auto integración.

Debemos pues de emplear a la verdadera democracia como un instrumento para que los alumnos analicen sus respectivos comportamientos dentro y fuera del aula y así se autorregulen en sus aciertos y errores de sus comportamientos.

La autorrealización esta en su propio futuro. Para el educador la meta está en la auto realización de sus alumnos; los alumnos deberían de realizar sus propias potencialidades y la escuela es la responsable de cultivar dichas cualidades.

En la escuela debemos de sacar ventaja de nuestra posición de maestros

para poner en movimiento el proceso de auto regulación, como un ejemplo de obligación moral, así como el lograr una auto integración, lo que significa que tenemos que colocar en algún orden las demandas que tiran de nosotros desde todas las direcciones.

El decidir que valores, que normas y que reglas vamos hacer nuestras, es interiorizarlas y más aún, las vamos a vivir intensamente hacia la auto regulación que es quizás la más grave y delicada de nuestras decisiones.

Algunas personas dejan regir su vida por la religión que en muchos casos es dominante y coercitiva; existen personas para las que los valores morales son importantes y otras para las que no lo son. El conocimiento adquirido de los valores en las escuelas podría ser el integrador universal.

Una escuela de educación básica y más aún, de carácter público dedicada a la educación general, probablemente no tendrá un curso de "Educación moral" en su plan de estudios por lo que los alumnos en grupo tendrán que auto integrarse para poner en orden sus intereses, sus prioridades y basar en ellos mismos sus normas y reglas, interiorizadas y reflexionadas con criterios morales generales y con características propias de grupo.

CAPÍTULO IV
LAS ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo

Colectivo

En la escuela Industria Forestal No. 2152 se han presentado algunos cambios a lo largo del ciclo escolar 2004 – 2005 en su planta de profesores y directivos; tal vez el cambio más significativo y que pudo alterar hasta cierto grado esta investigación, ha sido el cambio obligatorio del Director que en un hecho fuera de lo común se le forzó a salir de su puesto por parte de las padres de familia, quedando encargada de la dirección una profesora de la misma Institución, aunque sólo fue por un corto periodo de tiempo ya que al mes siguiente llegó el actual Director para hacerse cargo de ésta hasta el momento y que ha puesto fin a las fricciones entre padres de familia y directivos volviendo casi todo a su normalidad.

Dentro del grupo escolar en investigación se puede decir que ha sufrido la baja de tres de los alumnos, dos de ellos por cambiar de lugar de residencia y otro más por desertar de la misma. El grupo que estuvo compuesto en algún momento hasta por 22 alumnos, ahora ha quedado con sólo 19 alumnos.

Tiempos

Esta investigación no tiene muy definido a partir de cuando se inició, ya que desde siempre, el profesor es un investigador nato de su práctica docente, sólo que

ahora lo hará siguiendo una técnica en específico con propósitos bien definidos en el que se dan tiempos para llevar a cabo las diferentes pasos de la investigación.

Para cumplir con este apartado, se ha elaborado una calendarización de las estrategias que están a punto de iniciar su aplicación en el grupo de 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152:

En los primeros días de clases en los que nos iremos conociendo y estableceremos las pautas de trabajo, se pondrá en práctica la primera de las estrategias titulada **Mi reglamento escolar** en donde los alumnos analizarán el verdadero contenido de dicho reglamento. Esta estrategia se tiene contemplada aplicarse en la segunda semana después de haberse iniciado el ciclo escolar (del 23 al 31 de agosto).

Durante el mes de septiembre se llevará a cabo la aplicación de la segunda estrategia llamada **Yo construyo mis propias reglas** en donde los alumnos después de encontrar las deficiencias del reglamento general de la escuela se disponen a construir el propio reglamento para el grupo a l que pertenecen. Dicha actividad se llevará a cabo durante los días 14 al 23 del mismo mes.

A partir del mes de octubre hasta el término del ciclo escolar se implementarán las estrategias 3, 4, 8 y 9 tituladas **Arreglémoslo a solas, Trabajemos en equipos, Ordenando el currículum y Yo auto controlo mis necesidades** ya que estas estrategias serán prácticas permanentes para favorecer y reafirmas la auto estima y el auto control de los alumnos.

Durante el mes de diciembre se llevará a cabo la aplicación de la estrategia titulada **Me conozco a mi mismo** en donde se pretende que los alumnos se reconozcan a sí mismos como seres auténticos, único e irrepetibles.

Las estrategias **Mis cualidades y Compartiendo momentos íntimos** se aplicarán en el mes de enero de 2005 para fortalecer en los alumnos las cualidades positivas que ellos poseen y que tal vez no sepan que las tienen.

La reunión con padres de familia será planeada para el mes de marzo del año en curso; ésta estrategia llamada **Reunión de padres** se realizará en la entrega de boletas del tercer bimestre enero – febrero en donde además de entregar resultados de los últimos exámenes, se aprovechará la asistencia de los padres de familia para platicar y concienciarlos lo más posible acerca de los principales problemas de disciplina que manifiestan sus hijos y sus posibles causas, así como comentar algunas posibles soluciones a los mismos.

Recursos

Los recursos con los que se piensa se contará son en primer lugar con el más valioso que son los alumnos mismos; otro con los padres de familia y demás colectivo escolar; otro recurso menos importante son los materiales que servirán para realizar las diversas estrategias a desarrollar tales como cartulina, reglamento general de la escuela, hojas de máquina, hojas de su cuaderno, lápices, marcadores, colores, tijeras, semáforo de cartón, entre otros.

B. Aplicación de estrategias

Estrategia 1: Mi reglamento escolar

Propósito:

Analizar y comentar el reglamento general de la escuela para que los alumnos lo entiendan se apropien reflexivamente de él.

Actividades:

* Se conseguirá los reglamentos escolares firmados por los padres de familia el día de la inscripción.
* Con reglamento en mano, los alumnos leerán cada una de las normas a las que ahí se comprometen.
* Se pedirá a los alumnos que vayan registrando lo que a ellos le parezca más interesante en una especia de relatoría.
* Comentaremos en grupo porqué es importante cada una de esas normas.
* Escribiremos en sus cuadernos lo que sucedería en la escuela si no existieran esas reglas.
* Discutiremos si debiéramos incluir otras reglas o si así esta bien.

Evaluación:

* Se hará un registro por parte del profesor a manera de relatoría.

* Se evaluará cualitativamente las diversas participaciones de los alumnos.
* Se revisarán los escritos de la actividad No. 4.
* Se recopilarán los escritos sobre las relatorías u opiniones de los alumnos y se leerán las más completas.

Material:

* Reglamento escolar.
* Cuadernos

Estrategia 2: Yo construyo mis propias reglas.

Propósito:

Que los alumnos comprueben que ellos son capaces de elaborar sus propias reglas.

Actividades:

* A raíz de la actividad No. 6 de la estrategia anterior, se platicará acerca de la necesidad de crear en forma reflexiva reglas para el interior y exterior del aula.
* Repasaremos los pasos que se deben de llevar a cabo para establecer un verdadero debate, entre los cuales está el nombrar un moderador y un secretario que tome escritos de los principales acuerdos.

* Por acuerdo general y en mesa redonda se elaborará el reglamento interno del aula como apoyo al Reglamento General de la Escuela
* Terminada la sesión, se buscará quien elabore en hojas de rota folio y a manera de listas, los principales puntos de acuerdo.

Evaluación:

* Se hará un registro por parte del profesor a manera de relatoría.
* Se evaluarán las diversas participaciones de los alumnos.
* Se leerá ente el grupo la relatoría hecha por el secretario de la sesión.
* Se evaluará los puntos destacados en la hoja de rota folio.

Material:

* Cuaderno
* Hoja de rota folio
* Marcadores

Estrategia 3: Arreglémoslo a solas

Propósito**:**

Desarrollar en el alumno la necesidad de fomentar buenas relaciones intergrupales mostrando buenos modelos de conductas para inducir un mejor autocontrol.

Actividades:

* En el caso donde un alumno quebrante en repetidas ocasiones una regla anteriormente establecida por ellos mismos, se apartará del grupo en forma discreta.
* Se hablará de las causas que lo orillan a quebrantar tal o cual regla.
* Se le cuestionará sobre si considera correcto su conducta y las consecuencias que para él y para los demás tienen esas acciones.
* Se le invitará a cambiar y autorregular sus acciones por ser éstas desagradables o molestas para los demás o a dar él mismo soluciones prácticas o dicho problema.
* Se hará mucho hincapié en el alumno de que el es tan importante dentro del grupo y que nos interesa que él se sienta útil y valorado por el colectivo.

Evaluación:

* Se valorará en un registro del diario de campo sobre las siguientes conductas de esos alumnos para saber si reincidieron o no en esas faltas.

Material:

* Diario de campo

Estrategia 4: Trabajemos en equipos

Propósito:

Fortalecer las relaciones interpersonales y grupales de mis alumnos.

Actividades:

* Realizaremos trabajos en equipo principalmente en las asignaturas de Matemáticas y Ciencias Naturales.
* Se darán las reglas del juego: los equipos se integran de manera absolutamente voluntaria y serán inseparables a lo largo de esa actividad. La suerte que uno corra, la corren los demás integrantes. Todos tienen la obligación de ayudar en el equipo. Los integrantes aceptarán con modestia otras opiniones.
* Se calificará de manera grupal al equipo y no de forma personal.

Evaluación:

* La evaluación será permanente a lo largo del ciclo escolar mediante un registro en el diario de campo ya que esta actividad se realizará continuamente.

Material:

* Material que en su momento y de acorde a la actividad a desarrollar se requiera.

Estrategia 5: Me conozco a mí mismo

Propósito:

Favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos de 4º grado.

Actividades:

· Realizaremos talleres que favorezcan la autoestima de los alumnos.

Taller: Me conozco a mí mismo.

.

* Los alumnos se auto describirán.
* Expresarán oralmente quienes son: su nombre, su físico, su lugar en la familia, su lugar en la escuela, etc.
* Que cosas quisieran mejorar.
* Elaborarán un escudo personal en fomi.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos del taller.
* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Fomi

* Tijeras
* Hojas en blanco
* Marcadores

Estrategia 6: Mis cualidades

Propósito:

Favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos de 4º grado de la escuela Industria Forestal.

Actividades:

* Realizaremos talleres que favorezcan la autoestima de mis alumnos

Taller: Mis cualidades.

* Cada alumno pondrá teip a una hoja y se la pegará en su espalda.
* Con la recomendación de que puras cosas positivas se permiten poner, los alumnos escribirán esas características del compañero en la hoja que lleva en su espalda.
* Al final, cada una leerá al grupo las opiniones que sus compañeros les escribieron y las pegarán al frente del salón.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos del taller.

* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Tijeras
* Hojas en blanco
* Marcadores

Estrategia 7: Compartiendo momentos íntimos

Propósito:

Favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos de 4º grado de la escuela Industria Forestal.

Actividades:

* Realizaremos talleres que favorezcan la autoestima de mis alumnos

Taller.- Compartiendo nuestras intimidades .

* En mesa redonda se preparará en ambiente para desarrollar los círculos mágicos: se pondrá música instrumental y se guardará silencio.
* Los alumnos de manera muy respetuosa y callada escribirán en una hoja en

blanco cuál ha sido su regalo más hermoso, sobre cuál ha sido el momento más alegre de su vida y sobre cómo y cuál fue el día mas feliz de su vida.

* Compartiremos ante el grupo esas experiencias escritas y felicitaremos a los mejores trabajos.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos de los talleres.
* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Hojas en blanco
* Marcadores

Estrategia 8: Yo auto controlo mis necesidades

Objetivos:

Propiciar en mis alumnos la auto regulación en las salidas al baño y a tomar agua.

Actividades:

* Por medio de la técnica del semáforo comenzaremos a regular las salidas al baño y a tomar agua.

* Se dará una plática sobre la importancia de controlar nuestros esfínteres y algunas maneras de favorecer estas actividades.
* Se dará plena libertad para salir responsablemente del salón con la única condicionante de que no salgan dos o más alumnos a la vez.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos de los talleres.
* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Semáforo de cartón

Estrategia 9: Ordenando el currículum

Propósito:

Propiciar en mis alumnos el auto control para decidir, basados en su horario diario, el orden y tiempo en que por mayoría se verán los contenidos de cada asignatura.

Actividades:

* De manera permanente, los alumnos realizarán una votación para que en grupo

elijan según la mayoría el orden de tratar los contenidos planeados.

* Cada día será diferente alumno quien realice la votación.
* El orden seleccionado será inalterable y respetado por todos.

Evaluación:

* Se registrarán las actitudes de los alumnos en el diario de campo para ver si existe tolerancia y respeto.

Materiales:

* Pizarrón
* Marcadores

Estrategia10: Reunión de padres

Propósito:

Fortalecer las relaciones intrafamiliares con el apoyo de pláticas dirigidas a los padres de familia.

Actividades:

* Se citará a una reunión a los padres de familia.

* Se les entregará un cuestionario – encuesta sobre hábitos y actitudes que se practican en sus casas.
* Se enlistarán algunas problemáticas que más se repiten en nuestras familias tales como la influencia de los medios masivos de comunicación, la falta de comunicación, la desatención que sufren los niños por parte de los padres, etc.
* Se cuestionará verbalmente sobre la manera en que resuelven ciertas problemáticas en el interior de sus casas.
* Buscaremos nuevas soluciones.
· Expondremos un modelo a seguir sobre la manera en que pueden manejar ciertos aspectos de la organización familiar.

Evaluación:

* Registro de las observaciones de las actitudes de los alumnos en el diario de campo.

Materiales:

* Hojas de cuestionario.

C. Reporte de aplicación y evaluación de estrategias

Desde el primer día de clases del ciclo escolar 2004 – 2005, y en cumplimiento

del capítulo IV en lo que concierne a la aplicación de las estrategias y evaluación, se comenzó a aplicar la primera de las estrategias la cual fue:

Estrategia 1 : Mi reglamento escolar

En la semana del 16 al 20 de agosto, a todos los alumnos inscritos en la escuela se les fue entregado el reglamento interno de la escuela Industria Forestal No. 2152 el cual fue leído, comentado y criticado por parte de los alumnos del 4º único en donde casi no hubo objeciones ni críticas negativas, tal vez por ser sus primeros días de clases o por venir de un largo descanso y no lo consideraron pesado.

El grupo inició con 14 alumnos, los cuales aceptaron *sumisamente* dicho reglamento a pesar que a los pocos días comenzaron a violar las primeras reglas como por ejemplo el no llevar su uniforme completo.

Siendo bastante objetivo, creo que no pensaron profundamente lo que estaban leyendo y no comprendieron lo que habían aceptado moralmente, convirtiéndose esto en una desobediencia reiterada.

Al escuchar expresiones de " ya lo sabemos…" o de "es lo mismo que el año pasado…" se dio por entendido que el reglamento era bien conocido más no fue comprendido, por tal motivo se tuvo la necesidad de volver a aplicar esta estrategia durante el mes de septiembre.

Estrategia 2 : Yo construyo mis propias reglas

El día 10 de septiembre del presente ciclo escolar y siendo las 5:15 p.m se

inicia una reunión en la modalidad de debate en donde se elige al presidente del mismo quedando elegido por el grupo el alumno Armando Trevizo y como secretara de la reunión la alumna Yara del Carmen Meraz Serna.

Se inicia el debate y a manera de lluvia de ideas se comienza a elaborar un reglamento interior para el grupo de 4º en donde se proponía una norma y los alumnos votaban si era aceptada o no. Las normas que ellos propusieron fueron:

1. No faltar el respeto a los demás.
2. No jugar dentro del salón.
3. No rayar las bancas.
4. No usar malas palabras.
5. No faltarle el respeto al profesor.
6. No tirar el agua.
7. Guardar silencio cuando tengamos visitas.
8. No pelear.
9. No tirar basura.
10. No rayar paredes.
11. No faltar con el uniforme ni con tareas.
12. Cuidar los libros.
13. No jugar dentro de los baños.

Posteriormente pasaron a debatir lo que ocurriría con los alumnos que no cumplieran con el reglamento pero nunca pudieron llegar a un acuerdo general, sólo

exageraciones con sanciones demasiado severas. Solicito intervenir y proponer cuatro acciones estratificadas:

* Hablar con el alumno que desobedezca los acuerdos.
* El comité sancionará de acuerdo a la falta.
* El profesor sancionará directamente si la falta es grave.
* Pasará a la dirección cuando la falta sea muy grave y afecte el reglamento de grupo y de escuela a la vez.

Al realizar una evaluación por medio de la observación de las actitudes de los alumnos se puede decir que ciertas actitudes en ellos han mejorado pero no en todos; conductas tales como jugar dentro del salón, rayar bancas, faltarle el respeto al profesor, tirar agua, tirar basura, rayar paredes y maltratar los libros han sido casi erradicadas y puedo afirmar que han hecho propias los buenos hábitos y costumbres de no incurrir en esas faltas los que indica que esta estrategia ha sido un éxito en la mayoría de los alumnos del 4º grado.

Estrategia 3: Arreglémoslo a solas

Se ha platicado a solas con los alumnos(as) que en una o varias ocasiones han quebrantado una o varias de las reglas resultantes del debate grupal para hacerlos(as) reflexionar sobre falta de responsabilidad que tienen para acatar los acuerdos en los que él o ella estuvieron de acuerdo y lo votaron.

En repetidas ocasiones se ha hablado con algunos alumnos que sobretodo han infringido las normas de faltas de respeto entre ellos y que han intervenido en pleitos orales y físicos; también se ha hablado con ellos y con los padres en lo que respecta a quebrantar de la norma sobre el uso del uniforme correcto y el cumplimiento de las tareas, reglas que no han sido asimiladas.

Se puede afirmar que entre los alumnos del 4º grado se han modificado significativamente las conductas antisociales que en un inicio se manifestaron, quedando sólo casos aislados y remotos.

Estrategia 4: Trabajemos en equipos

Desde el mes de noviembre de 2004 al mes de abril de 2005, se ha implementado en forma permanente la estrategia de trabajar en equipos algunas asignaturas tales como Matemáticas, Ciencias Naturales y Español. A los alumnos les ha agradado ya que el equipo que logra terminar el ejercicio expuesto en la problemática de cada caso, su recompensa es el salir libremente a gozar de un recreo "prematuro". Esto es que los alumnos tratan de trabajar rápidamente y así lograr el premio. Ellos han dicho que es difícil en ocasiones hacer trabajar a tal o cual compañero, pero que su compromiso de equipo los presiona para integrarlo al equipo.

Los resultados son muy nutridos ya que en raras ocasiones los equipos se conforman con los mismos integrantes, lo que quiere decir que los alumnos

interactúan entre ellos sin problema; además que no siempre es un solo equipo el que termine primero, cuestión por la cual no desmerece la motivación de estar entre los primeros.

Los alumnos expresan continuamente: "es bien padre, siempre escogemos la materia de matemáticas para ver primero porque jugamos competencias y salimos a jugar un rato…"

Estrategia 5: Me conozco a mí mismo

Durante la realización de la presente actividad los alumnos se mostraron muy participativos y con mucha voluntad. Algunos de ellos comenzaron muy entusiastas diciendo su nombre, y a medida que comenzaron a describirse físicamente, el tono de voz fue disminuyendo.

Cuando expresaron su lugar en la familia, muchos mencionaron que eran los últimos aún sin ser cierto; cuando se les cuestionó el porque dicen esos, ellos contestaron que porque sus papás no les hacen caso y que todo les dan a sus otros hermanos y hasta hubo quien algo parecido contestó pero con respecto al lugar que ocupan en su escuela.

Cuando hicieron su escudo se pudo reflejar más o menos su estado de ánimo o tal vez su autoestima, ya quien hubo quien construyó un escudo grandote y colorido y hubo quienes lo hicieron pequeño y con sólo dos colores de fomi.

Estrategia 6: Mis cualidades

En este aspecto los alumnos se han dado cuenta de la importancia de vivir en una sociedad donde las personas se rigen por reglas que convengan a todos y el condicionamiento de ser aceptado primero por el mismo y luego de ser aceptado por los demás.

Al iniciar con esta estrategia los alumnos muy confianzudamente comenzaron a escribir en las hojas de máquina, las que los consideraban la cualidades más sobresalientes de cado compañero, pero jamás se imaginaron que sus compañeros les dijeran tantas cualidades, y cuando éstas fueron leídas al frente, ellos se emocionaron tanto que ese mismo día se trataron con sumo respeto y amistad, e incluso a la hora de salida se dieron el pase unos a otros.

Desde ese día en especial, cabe destacar una transformación increíble en las actitudes de varios alumnos, pero existe un caso al que me quiero referir de un alumno en particular, catalogado como uno de los más inquietos e irrespetuosos, de los más irresponsables y sucios en sus trabajos, aparte de no ir bien en las asignaturas de matemáticas y de español; dichas conductas han tomado un giro de 180º y ahora después de estas estrategias se puede confiar plenamente para asignarle comisiones importantes dentro del comité de vigilancia, como lo es el hacerse cargo de la disciplina del grupo en situaciones 4especiales, de guardar las llaves del salón, etc., además de haber sido mejorado notablemente su imagen ante l grupo y destacada ante todos por el profesor, haciéndolo ver que su cambio ha mejorado

sus calificaciones y confianza en el convirtiéndose en uno de los mejores promedios del grupo.

Estrategia 7: Compartiendo nuestras intimidades

Cuando comenzó esta estrategia los alumnos un poco desconfiados escribieron en hojas de máquina cuales han sido los momentos que ellos consideran más felices de sus vidas, a cuál de ellos catalogan como el regalo más hermoso y también cual ha sido el momento más difícil de sus vidas.

Todo iba bien hasta que tuvieron que justificarlo de manera oral y ante el grupo. Hubo sin pedirlo, absoluto silencio y los alumnos participaban sin agolparse ni pedir la palabra; no hubo llantos, pero se sentía en el ambiente un profundo respeto por lo que cada quien decía.

ESTRATEGIA 8: Yo auto controlo mis necesidades

Autorregularse en sus salidas al baño y a tomar agua ha dejado de ser un problema. En el grupo de 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152, los alumnos(as) se autorregulan sus salidas con cierta libertad bajo la regla de no salir de dos en dos o en grupos más numerosos; está estrategia ha dado un excelente resultado ya que ha desaparecido la fricción entre maestro y alumno(a) de ver quien deja o escapa a esos lugares que son tan naturales como necesarios y ellos han entendido que es interesante poder salir sin pedir permiso, cuestión que les es

novedoso y atractivo, sólo dos alumnos recién llegados al grupo no se adaptan totalmente a este autocontrol de salidas e incomodan al grupo, tanto que ellos mismo los regañan y controlan. El permitirles que ellos mismos sean quienes se autocontroles les han dado una gran auto confianza y les ha enseñado que ellos son capaces de controlar sus esfínteres.

Estrategia 9: Ordenando el currículum

De manera permanente se ha implementado en el grupo la selección de contenidos planeados para la semana de trabajo por parte de los alumnos; son ellos quienes por medio de una votación escogerán el orden en que serán vistos los contenidos. Por lo regular siempre la asignatura que ellos prefieren es la de las Matemáticas.

ESTRATEGIA 10: Reunión de padres

En reunión efectuada con 13 padres de familia de los alumnos del 4º grado de la escuela Industria Forestal se entabló una plática inducida a través de un cuestionario – encuesta en donde se intentó sensibilizarlos acerca de su gran responsabilidad que tienen en su papel de padres y de ciertos vicios y costumbres que se han incubado en el seno familiar.

Se trataron temas de sumo interés para todos como por ejemplo la desatención de los padres a sus hijos por muy diversos motivos, los serios problemas económicos

por la que están pasando la mayoría de las familias y su repercusión en las relaciones intrafamiliares.

Otro tema que llamó mucho la atención fue el del tema sobre cómo educan ellos a sus hijos, sus medidas correctivas o disciplinarias que van desde la apatía total hasta su igualmente maléfica muestra de violencia para mostrar su dominio y control del poder.

En otra discusión se criticó la costumbre cada vez más extendida de colocar al niño ante la televisión (llamado popularmente también como la "caja ideotizadora" o la "nana electrónica") con el propósito de tenerlos quietos y con la oculta intención de no hacerse cargo de ellos y que interrumpe y limita las líneas de comunicación tan importantes entre los miembros de las familia, esto sin contar que con toda la irresponsabilidad del mundo metemos casi literalmente al niño en el aparato televisor sin preocuparnos en lo más mínimo del tipo de programas que están viendo sus hijos.

Finalmente se establece un compromiso moral para ser más conciente en estos aspectos dentro de sus familias, pero sobretodo el de estar más al pendiente de lo que sus hijos hacen o necesitan.

CAPÍTULO V
EL ANÁLISIS

A. Introducción al concepto

1. Generalidades

La recolección de información que lleva acabo el analizador, no tendría gran valor sin el análisis que realiza el investigador.

Los datos encierran el contenido informativo, soportan la recogida de información sobre la realidad, pero éstos serán insuficientes por sí mismos sin un análisis exhaustivo y verdadero.

El analista es el responsable directo de ir encajando, hilvanando, tejiendo y relacionando los datos recogidos con base en su experiencia propia.

Los datos son sólo el soporte de la información sobre una realidad en específico. Si éstos pertenecen a una investigación cualitativa en donde se usan instrumentos de recogida, tales como la entrevista, la observación, el diario de campo, etc., serán expresados en cadenas verbales generalmente narrativas y en donde son llamados, por sus características, datos fenomenológicos, naturalistas o etnográficos.

Para alcanzar las conclusiones del estudio realizado no son suficientes sólo

los datos; estos son nada más un material bruto que el analizador tendrá que limpiar, pulir y darle forma a un todo coherente y significativo para su realidad en estudio.

2. Concepto de análisis

El análisis es definido como... "un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer el significado relevante en relación con el problema de investigación"…[21]

Otro concepto que nos ayudará en la aclaración del significado del análisis es el que lo cataloga como…"un proceso aplicado a alguna realidad que nos permite discriminar sus componentes y utilizar ese primera visión conceptual del todo para llevar a cabo una síntesis más adecuada."[22]

El análisis lo concebimos como un proceso flexible e intuitivo que persigue alcanzar un mayor conocimiento y una comprensión de la realidad a investigar para poder crear un modelo explicativo conceptual más exacto.

3. Características del analizador

Según Gregorio Rodríguez[23] es de suma relevancia que la persona que se

---

[21] RODRíGUEZ, Gómez Gregorio Et. Al. "Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos" Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones aljibe. España 1996. p. 200

[22] Idem.

[23] Idem.

involucre en la realización de un análisis cualitativo de datos posea determinadas características que lo ayuden a sensibilizarse y ser creativo, ingenioso, imaginativo, perspicaz e incluso contar con matices artísticos.

Si el analizador posee algunas o todos los adjetivos antes mencionados tendrá una enorme ventaja y avance en su trabajo, además de que éste tendrá plena y total libertad para establecer sus propias pautas de trabajo usando como su mejor herramienta su extensa e indispensable experiencia, hasta podría pensarse que el análisis de datos cualitativos es más un arte más que un técnica.

Características de un analista

a. Sensibilidad
b. Creativo
c. Ingenioso
d. Imaginativo
e. Perspicaz
f. Artístico

4. Dificultades que presenta el análisis de datos cualitativos

El manejo de datos cualitativos implica la necesidad de establecer categorizaciones, ya que no es posible por la naturaleza de los mismos recurrir a técnicas estadísticas convencionales.

A diferencia de la recogida de datos matemáticos, exactos y numéricos que

pueden tener un tratamiento estadístico convencional y que cuenta con vías bien definidas para su interpretación, la recogida de datos cualitativos por su naturaleza predominantemente verbal, por su irrepetibilidad y por el extenso volumen de datos recolectados presentan una gran dificultad y complejidad, incluso han sido blanco de críticas con dudas acerca de la credibilidad en este tipo de investigaciones.

Otra dificultad a la que se enfrenta este tipo de investigaciones radica en la escasa bibliografía o fuentes de consulta que existen actualmente en el mercado y en bibliotecas que nos indiquen las formas o métodos que nos lleven a la mejor manera de lograr un análisis creíble , ya que como se duda de la autenticidad, y como ya se dijo, se pone en tela de juicio la credibilidad de esta investigación, no se escribe mucha bibliografía que documente y de sustento teórico a este tipo de estudios ya que cada investigación es única e irrepetible en cada caso.

Una dificultad más, es que no es exclusivo de la parte final del proyecto, ni va justo después de la recogida de la información, sino que se realiza a lo largo de todo el proceso de investigación. Desde la observación y detección del problema, hasta la conceptualización y la aplicación de estrategias, el analizador añade al dato frío descriptivo – narrativo un componente personal, crítico y razonado que harán de esa narración, un texto sustancialmente interpretativo y analítico.

5. Proceso del análisis

Sabemos que el análisis no es sólo un apartado más, sino que aparece durante

todo el proceso. Además, en la mayoría de los casos de las investigaciones cualitativas, la recogida de datos se muestra en forma textual presentando una dificultad para su análisis.

En realidad no existe un modelo único y estandarizado para llevar a cabo el análisis de una investigación, motivo por el cual se recomienda seguir el esquema general sugerido por Miles y Huberman el cual propone los siguientes pasos:

1. *Recogida de datos.*- El investigador recoge abundante información acerca de la realidad sobre la que centra su trabajo, desde la observación y detección del problema hasta que la consumación y aplicación de las estrategias.

2. *Reducción de datos*.- Para tratar esa información, el analista deberá reducir los datos, es decir, simplificarlos. Para llevar esta tarea a cabo, el investigador recurre habitualmente a las categorizaciones y codificaciones que respondan a las necesidades de reducir la amplia información que poseen, diferenciando unidades e identificando los elementos del significado que soportan.

La reducción de los datos supone destacar el material informativo - cualitativo tanto en criterios teóricos como en criterios prácticos para que estén siempre dispuestos para su mejor comprensión y localización y debe seguir una secuencia lógica que enunciaremos a continuación:

1. *Separación de unidades*.- Se usan criterios para dividir la información en

unidades. Si consideramos que los datos aparecen de manera textual, entonces la forma de segmentación pudiera ser:

* Criterios espaciales.- Son segmentaciones artificiales ajenos al contenido de la información.
* Criterios temporales.- Se pueden ir estableciendo segmentos y unidades en minutos, horas e incluso días.
* Criterios temáticos.- Serían segmentos que hablen de un mismo tema.
* Criterios gramaticales.- Son párrafos y oraciones sobre un mismo tema o contenido afín.
* Criterios conversacionales.- Serán declaraciones por turno.
* Criterios sociales.- Referente al status que ocupan con cada sujeto.

En ocasiones se podrán combinar de más de un tipo de criterios con el fin de separar unidades, acción perfectamente válida, aunque el criterio temático es el más extendido y el que nos resulta más valioso en el análisis de datos cualitativos.

2. *Identificación y clasificaciones de unidades.*- La categorización hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico. "Las categorías pueden referirse a situaciones y contextos, actividades y contenidos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos y estrategias, procesos".[24]

[24] Ibidem p. 208

La codificación no es más que la operación concreta por la que se le atribuye a cada unidad un código. Estos códigos consisten en marcas que les ponemos a las unidades de datos para indicar una categoría a la que pertenecen: pueden ser números, palabras o abreviaturas.

La codificación puede llevarse a cabo en diferentes momentos de la investigación, con la posibilidad de diferenciar códigos descriptivos y códigos con mayor contenido inferencial.

Las categorizaciones y las codificaciones son actividades que giran alrededor de una operación fundamental, pudiendo una categoría quedar definida por un constructo mental.

En una "codificación abierta" se parte de la búsqueda de conceptos que traten de cubrir los datos. El analista examinará línea por línea, o párrafo a párrafo para preguntarse sobre cual es el tema central del que se habla, sobre las conductas, sucesos o palabras que reflejen información oculta o en la que no se había puesto atención, con el fin de asignar un nombre al código al que vaya a pertenecer.

Este tipo de categorizaciones constituirán el esquema vertebral de los conceptos en la información analizada e incluso pueden ser tomados como un mapa de significados que reflejarán la estructura del conjunto.

Puede resultar muy práctico que la codificación se haga en base a

procedimientos mixtos inductivos – deductivos. Por lo general se parte de categorías amplias a partir de las cuales se van introduciendo modificaciones y ampliaciones que permiten la adaptación de datos recurrentes al conjunto. El sistema de codificación puede o no alterarse inconscientemente.

Los sistemas de categorías deberán de caracterizarse por su auto corrección lógica, a la que se llegará si se cumplen los siguientes requisitos:

* Exhaustividad de las categorías.- Cualquier unidad puede ser ubicada en alguna categoría.
* Exclusión mutua.-Cada unidad se incluye en una sola categoría.
* Único principio clasificatorio.- Las categorías deben estar elaboradas desde un único criterio de ordenación y clasificación.

3. *Síntesis y agrupamiento*.- La identificación y clasificación de los elementos están estrechamente unidas a la síntesis. La categorización supone una operación conceptual de síntesis, por cuanto permite reducir un número determinado de unidades a un solo concepto que las representa.

Las actividades de síntesis y agrupamientos se dan cuando sintetizamos en una mega categoría la información contenida en varias categorías que son afines o cundo también definimos meta códigos que agrupan códigos relacionados entre sí por alguna característica.

B. Procesamiento de datos

En realidad no existe un modelo único y estandarizado para llevar a cabo el

análisis de una investigación pero en base a los pasos sugeridos por los autores Miles y Huberman pasamos al procesamiento de datos que consiste en recoger los datos que le servirán para centrar su trabajo; después se reducirán los mismos para simplificarlos, esto se lleva a cabo generalmente por categorizaciones y codificaciones que se presentan.

A continuación en el siguiente cuadro de doble entrada, en el que se presentan las categorizaciones realizadas a partir de los resultados de las estrategias en el grupo de 4to. Grado.

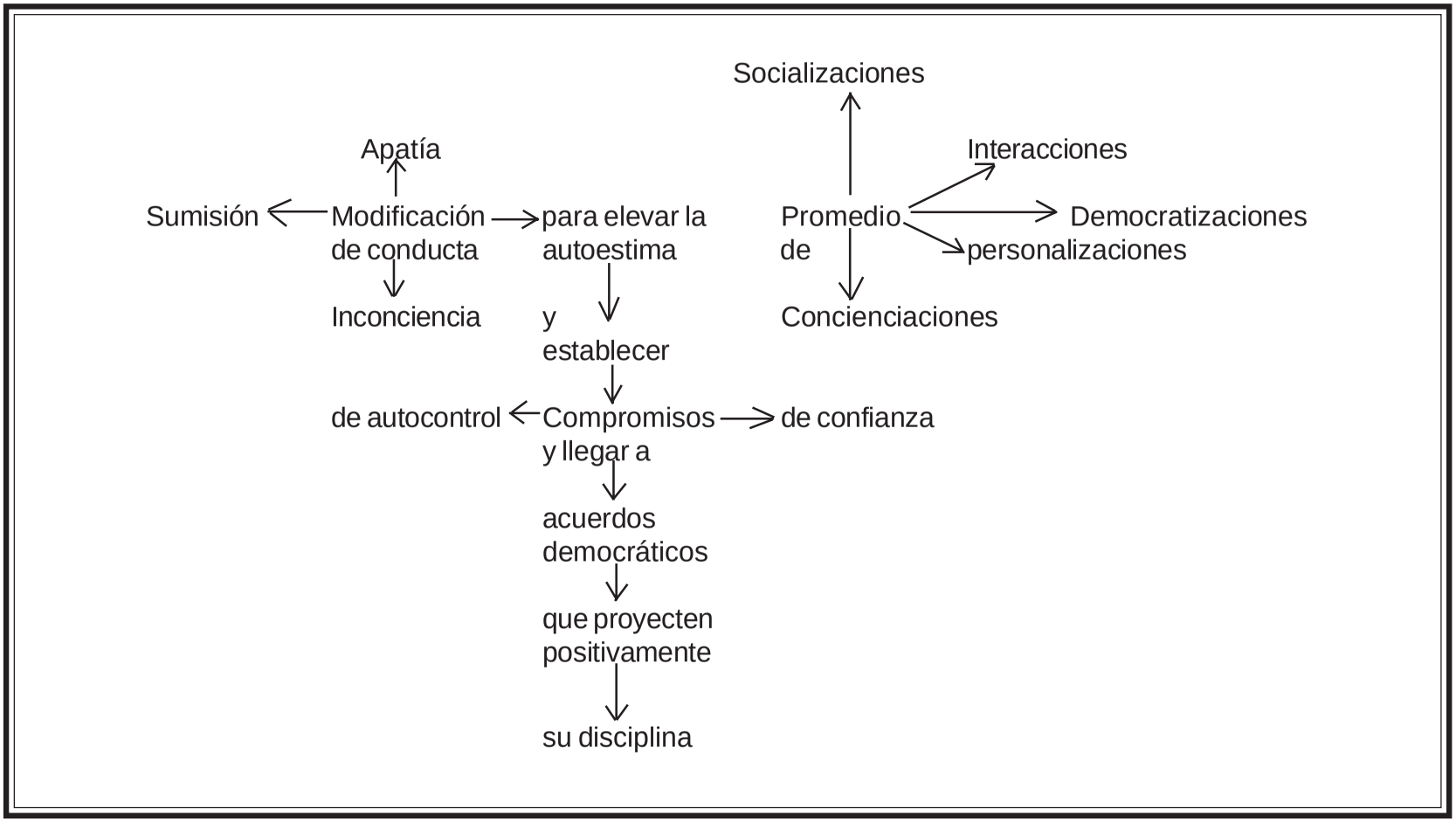
1. Categorizaciones

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORÍA
…les fue entregado el reglamento interno de la escuela… el cual fue leído, comentado y criticado… y en donde casi no hubo objeciones ni críticas negativas	Inconciencia
... por ser sus primeros días de clases o por venir de un largo descanso y no lo consideraron lo que estaban leyendo.	Apatía
… aceptaron *sumisamente* dicho reglamento a pesar que a los pocos días comenzaron a violar las primeras reglas.	Sumisión

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORÍA
Los alumnos votaron para aceptar o no dichas reglas…	Democratización
Se ha platicado a solas con los alumnos(as) que en una o varias ocasiones han quebrantado una o varias de las reglas resultantes del debate grupal para hacerlos(as) reflexionar sobre falta de responsabilidad…	Personalización
Se puede afirmar que entre los alumnos… …se han modificado significativamente las conductas antisociales que en un inicio se manifestaron…	Modificación
…se ha implementado en forma permanente la estrategia de trabajar en equipos…	Interacción
…en raras ocasiones los equipos se conforman con los mismos integrantes, lo que quiere decir que los alumnos interactúan entre ellos sin problema…	Sociabilización
…se han dado cuenta de la importancia de vivir en una sociedad donde las personas se rigen por reglas…	Concientización
…se puede confiar plenamente para asignarle comisiones importantes…	Confianza

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORÍA
…además de haber sido mejorada notablemente su imagen ante el grupo y destacada ante todos por el profesor…	Proyección
…ellos han entendido que es interesante poder salir sin pedir permiso, cuestión que les es novedoso y atractivo…	Novedad
…les ha enseñado que ellos son capaces de controlar sus esfínteres…	Autocontrol
…se ha implementado en el grupo la selección de contenidos planeados para la semana de trabajo por parte de los alumnos…	Democracia
…se establece un compromiso moral para ser más conciente en estos aspectos dentro de sus familias…	Compromiso

2. Redes conceptuales



C. Interpretación de resultados

No cabe la menor duda de que en el grupo de 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152 es necesario seguir practicando las estrategias aplicadas a dichos alumnos. Es fundamental modificar ciertas conductas que han alterado la disciplina de los niños dentro y fuera del aula; esas actitudes negativas tales como la apatía, la inconciencia y la sumisión, en parte son producto de la baja autoestima que presentan los alumnos y que les hace pensar que ellos son seres incapaces de pensar y tomar las decisiones correctas en un tiempo y espacio determinado; tal vez en sus casas o a través de los años en la escuela ellos se hallan convertido en robots programados sólo para escuchar y obedecer y que hasta para pensar ellos tengan que depender de un adulto, generalmente dominante; todo lo anterior vendrá a representar un verdadero obstáculo para tener una buena autoestima.

Se deben proyectar actitudes y hábitos positivos para que logremos elevar dicha autoestima; los niños deben de cambiar la forma de cómo se ven ellos mismos y aprender a relacionarse con todo tipo de personas, entre ellas los adultos dominantes; la auto estima se debiera fomentar desde los primeros años de vida al dársele confianza a los hijos y usar palabras alentadores que les de la confianza que ellos tanto necesitan. Por este motivo tenemos que establecer compromisos de confianza y autocontrol dentro de las aulas para llegar a desarrollar personas más autónomas e independientes, cosa que a muchos padres y maestros les causa miedo; no pueden permitir que personas menores a ellos tomen decisiones que "sólo a ellos les corresponde"; es increíble el pensar que dentro de un aula de clases,

donde la mayor autoridad siempre ha sido por tradición el maestro, hoy en día se tomen acuerdos democráticos respetando la individualidad del niño, confiando en su criterio personal y sometiéndolo al criterio de grupo para alcanzar con esto una democratización grupal que proyecten positivamente a estos individuos como los constructores y responsables directo de una buena disciplina escolar y extraescolar.

Durante las estrategias se ha respetado las características propias de cada alumno (personalización), único camino para llegar a un verdadero y auténtico autocontrol.

Si logramos concientizar e interiorizar en el alumno el valor que tiene el autocontrol y la confianza en sí mismo, entonces lograremos una auténtica sociabilización en donde el alumno pase del individualismo personalizado, a la interacción con los demás de manera respetuosa y responsable y por consiguiente, podrá existir una atmósfera de confianza, tolerancia, respeto y democracia.

D. Propuesta

Una de las múltiples características de la docencia es que se trabaja con material humano cambiante y por esa razón los profesores tenemos la obligación ética y moral de ir cambiando y mejorando nuestra práctica día a día.

El ser un profesional de la educación no es tarea fácil, se debe tener la preparación pedagógica necesaria y la obligación de actualizarla para brindar

buenos resultados a nuestros alumnos, además de tener muy en cuenta que el proceso educativo, los contenidos y el contexto en el que nos desenvolvemos están en continuo cambio por lo que se propone a todos los que intervenimos en el proceso educativo hacer una revisión periódica de nuestra práctica docente para identificar las posibles problemáticas existentes que interfieran en este proceso.

Cuando sepamos que existe un problema y este sea detectado claramente en un grupo, se propone que se le de un seguimiento profesional en donde tenga en igualdad de importancia la práctica realizada por el docente y la teoría formulada por los cientos de investigadores de la educación, para lo cual se deberá de registrar las observaciones en diarios de campo y las información recabada en cuestionarios o entrevistas , así como la información obtenida de fuentes de consulta y en registros de información.

Se propone además que se establezcan claramente y desde el principio como parte del proceso los propósitos que se persiguen con dicha investigación y las estrategias más adecuadas para resolver hasta cierta medida la problemática manifestada en el grupo.

Con respecto a la problemática tratada en este documento, la propuesta que se hace es, como ya se mencionó en el inciso anterior, que se fortalezca con estrategias adecuadas la autoestima de todos nuestros alumnos para enriquecer la manera de cómo ellos se perciben y lograr con esto mejorar sus conductas.

Después de llevar a la práctica estrategias donde los mismos alumnos se

identifican como seres inteligentes y capaces de tomar libres y correctas decisiones, se propone establecer durante todo el ciclo escolar acciones que fomenten el libre autocontrol de ciertas actividades dentro del aula de clases para que con esto aumenten aún más su autoestima.

También se propone que en los hogares de los niños se lleven a la práctica actos de amor y confianza hacia los hijos tales como dar relevancia a sus acciones positivas y minimizar los actos fallidos para que los niños logren tener una autoestima alta.

Tal vez una de las propuestas más importantes es la de aumentar la comunicación de los profesores con los padres de familia y éstos últimos con sus hijos - hijos con el fin de favorecer las relaciones entre ellos, para así conformar un núcleo sólido y bien consolidado para lograr el mejor bienestar para el alumno.

CONCLUSIONES GENERALES

Al término del presente trabajo podemos concluir que:

* El sistema educativo nacional presenta a lo largo de un sólo ciclo escolar un innumerable cantidad de cambios por lo tanto es un sistema altamente cambiante, razón por la cual nos obliga a revisar periódicamente nuestra función docente.

* Resulta muy necesario que el docente se convierta en un investigador activo e incansable de su propia práctica y que se prepare para conocer el proceso de una investigación acción para poderla llevar objetivamente en su contexto.

* Se debe de llevar como una Biblia un diario de campo para que por obligación moral y profesional consigo mismo y sus alumnos, detecte una problemática que se este presentando en su área de trabajo y tome las medidas necesarias para modificar esa problemática.

* Es importante destacar que en los hogares se deben de modificar ciertos hábitos malos consistentes hasta en una sola frase que hiere susceptibilidades y destruye su auto imagen hasta lograr bajar el auto estima de los niños al límite y crean niños apáticos, rebeldes o en caso contrario, sumisos que en todos los casos perjudican la auto imagen de los mismos.

* Es necesario el uso de buenos hábitos que eleven el amor y la autoestima de los niños que en simples frases alentadoras se dan.

* A través de las estrategias aplicadas se pudo demostrar que cuando a un niño se le da confianza, amor y auto control, este se convierte en una persona productiva, independiente y ejemplo de los demás.

* Es de una importancia gigantesca el hecho de brindarle a nuestros niños la confianza necesaria y su auto control para regir sus propias conductas en un modelo a seguir e imitar por otros compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

CARR, Wilfred y Stephen Kemis. (1985)Teoría Crítica de la Enseñanza. En:UPN (1994) Antología Básica de la práctica docente propia. México: Impresora y Editora Xalco. S.A.

COLL, Cesar. "Un marco de referencia psicológico para la Educación Escolar". (1983) EnUPN. (1994).

Diccionario enciclopédico, México, Grijalva, 1995.

Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente v.1

http://lectura.llCE.edu.mx BULK, James. El poder de la famlia.

MASTACHE Román Jesús Didáctica General, Ed. Herrero, México, 1986.

MORENO, Inmaculada,"Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia", Ed. Pirámide. Ackerman, Elardo y Dykman, " "Joumal of Abnormal child Psychology". 1979.

PICK Susan, GIVAUDAN Martha y MARTÍNEZ Ángela. Aprendiendo a ser papá y mamá.¿IDEAME? S.A de C.V . 1997. México D.F.

RANGEL, Adalberto y Teresa Negrete. "Proyecto de intervención pedagógica. Antología Básica Hacia la Innovación. Pag.89

RÍOS Durán Jesús Eliseo. Características del proyecto de gestión escolar.

Antología básica Hacia la Innovación pág.98./

UPN. "La etnografía y el maestro en: las escuela por dentro". UPN. (1994) Antología Básica de la Práctica Docente Propia. UPN. México: Impresora y editora Xalco. S.A.

© 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

"LA AUTOESTIMA Y EL AUTOCONTROL PARA TRANSFORMAR LA DISCIPLINA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:

JOSÉ FRANCISCO FRANCO REZA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Octubre del 2005

Agradezco primero a Dios por haberme permitido llegar al término de mis estudios y el estar presente en todos los momentos de mi vida.

A mis maestros en especial al Profr. Humberto Tena, la Profra. Margarita Álvarez y la Profra. Rafaela (Lita) Parroquín por su apoyo y paciencia.

A mi esposa y mis hijas por su paciencia y confianza que han tenido conmigo. A mi madre quien ha confiado plenamente en mí y quien me ha alentado a no desfallecer en mis estudios; también a mis hermanos por apoyarme incondicionalmente.

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN 7

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa 10

B. Caracterización de la comunidad 14

C. Análisis de la información 16

CAPÍTULO II EL PROBLEMA

A. Problematización 17

B. Delimitación 19

C. Planteamiento 19

D. Conceptualización 21

CAPÍTULO III ALTERNATIVA

A. Idea innovadora 38

B. Tipo de proyecto 40

C. Novela escolar 43

D. Propósitos 46

E. Noción de disciplina 47

CAPÍTULO IV LAS ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo 55

B. Aplicación de estrategias 58

C. Reporte de aplicación y evaluación 69

CAPÍTULO V EL ANÁLISIS

A. Introducción al concepto 79

B. Procesamiento de datos 86

C. Interpretación de los resultados 91

D. Propuesta 92

CONCLUSIONES GENERALES 95

BIBLIOGRAFÍA 97

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Nacional tiene a bien el proporcionarnos el currículum a desarrollar en los Planes y Programas para que los maestros los apliquemos dentro de los grupos de todas las escuelas de educación básica en las que laboramos.

El esfuerzo que las instituciones educativas hacen por cumplir con los planes y programas es gigantesco: día a día se lucha contra los horarios, las calendarizaciones asfixiantes, las inclemencias ambientales, los problemas sociales, económicos y familiares, así como contra la burocracia recia que no le importan las contingencias por las que los individuos inmersos en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje estén pasando para cumplir con sus requerimientos.

Por otro lado, las diversas ocupaciones de los padres de familia llevan a la desatención u omisión de cuidados para con sus hijos, provocando entre otras cosas la falta de interés por la enseñanza y la práctica de valores. En algunas ocasiones, algunos padres no pueden disponer de los tiempos necesarios para interactuar con sus hijos, y el poco tiempo del que pueden disponer, generalmente lo usan para corregir, regañar, castigar e incluso hasta para golpear a sus pequeños hijos; es aquí cuando el valor de la auto estima y del auto control se ven descuidados haciendo mella en los niños y que posteriormente son manifestados en conductas antisociales dentro y fuera del aula.

Por lo regular, los niños que gritan y que golpean, lo hacen porque en sus casas

les gritan y los golpean, conducta que reproducen para resolver pequeñas diferencias con sus compañeros. Existen otros casos que llaman más fuertemente la atención y son donde la apatía y la sumisión se hacen presentes, es aquí donde los patrones de conducta adquiridos en casa son más serios.

En el presente trabajo se aborda la problemática más significativa de los niños del 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152 que bajo una ardua observación de sus conductas, ellos manifestaron en una muestra muy representativa, una frágil disciplina, una falta de autoestima y una falta de auto control.

Esta Investigación comprende cinco capítulos en los que se abordarán aspectos referentes a la falta de autoestima y al autocontrol, así como de las estrategias que favorecerán y fomentarán dichos capacidades.

En el capítulo I titulado "Diagnóstico" son tratados los elementos que caracterizan al grupo y a la comunidad de estudio.

En el capítulo II, llamado "El problema", es presentada la problemática más significativa y se lleva a cabo el planteamiento del problema más representativo dentro del grupo; además son incluidas las conceptualizaciones de los elementos que aquí intervienen.

La "Alternativa" es el capítulo III e inicia con una redacción de las ideas innovadoras y una conceptualización de los indicadores que darán fuerza a las mismas.

En el capítulo IV, "Las estrategias" se da a conocer el plan de trabajo, los tiempos y los recursos a utilizar; además de que ahí es donde se dan a conocer la planeación de las estrategias que favorecerán la transformación de la problemática significativa, así como también sus resultados.

En el quinto y último capítulo conocido como "El Análisis", se da una reseña de lo que es el análisis y de los elementos que comprende, además de que se llevan a cabo las categorizaciones, las redes conceptuales y sus interpretaciones. Por último se hace la propuesta como resultado de la modificación de la disciplina por la transformación de los valores de la autoestima y autocontrol. Al cierre del presente trabajo se escriben las conclusiones generales.

CAPÍTULO I
DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa

La educación como proceso socializador del hombre forma parte fundamental del desarrollo integral del individuo, pero también forma parte importante en el marco social, puesto que a través de ésta logra integrarse y desempeñarse dentro de la sociedad a la que pertenece.

El Sistema Educativo Nacional ha tenido como tarea principal en los últimos años mejorar su nivel de impacto dentro de las instituciones, pero también se ha preocupado por el desarrollo íntegro de quienes lo conforman; muestra clara fue la Modernización Educativa que tuvo lugar hace más de una década en la que fueron reformulados los enfoques, objetivos y como consecuencia el plan y programas de estudio en los niveles básicos así como también en lo referente a la formación del maestro.

La demanda de una mejor educación ha hecho reflexionar sobre la necesidad de reestructurar la práctica educativa, el plan y programas actuales ofrecen al maestro una gran libertad de acción dentro de su práctica a partir de la reforma educativa de 1993 en donde se preocupó por dejar de lado la enseñanza tradicional del maestro.

El nuevo enfoque lleva a los docentes a reflexionar sobre su forma de enseñar,

a diseñar un plan de trabajo contextualizado en el que se tomen en cuenta las características particulares de cada alumno y de su grupo, así como del entorno que le rodea. El nuevo enfoque considera al alumno un ser creativo, crítico e independiente, capaz de construir su propio aprendizaje, es por ello que el maestro deja de ser un simple aplicador de métodos, un ser arbitrario y autoritario y se convierte en un investigador de sus alumnos, de su clase, del currículum y de sí mismo con el fin de elevar la calidad de su trabajo.

Actualmente la educación enfrenta un sin número de situaciones que obstaculizan la labor docente tales como la deserción escolar, la desatención al alumno por parte de los padres, la actual situación económica y familiar en la que los alumnos se desenvuelven, sólo por mencionar algunas, por lo que el maestro debe convertirse en un investigador y facilitador de situaciones para el alumno a dichas problemáticas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto de investigación es un instrumento mediante el cual se trata de mejorar la calidad y el desempeño de los alumnos con los que se trabaja, es por ello que dentro del grupo en el que ésta se realiza se llevó a cabo un diagnóstico para reconocer qué problemática es la más frecuente y relevante dentro del grupo, para con esto facilitar a los alumnos el proceso de aprendizaje.

Las problemáticas más relevantes que se presentaron fueron: la desatención de padres que se manifestaba en la mala alimentación, falta del útiles escolares,

mala presentación personal y desaseo; otra fue la falta de motivación por realizar ciertas actividades como el trabajo extraescolar y la poca participación dentro de clases; una más fue el poco respeto mostrado entre los alumnos.

De todas ellas, se realizó una indagación apoyada en las técnicas de investigación etnográfica para buscar las posibles causas de éstas problemáticas y así determinar cuál de ellas es la más significativa. En cuanto a los padres, se observó que poco se podía hacer desde el salón de clases y que no era mucha la influencia que se podría tener en sus casas y sus muy diversas formas de vida, aunque se realizaron pláticas y la situación mejoró considerablemente.

Se aplicaron varios instrumentos para recabar información como lo son los cuestionarios, encuestas, diario de campo y entrevistas donde se detectó que el problema de la falta de motivación, el poco respeto y el bajo aprovechamiento escolar tenían una causa en común: la generalidad de los niños del grupo mostraban una baja autoestima y poco autocontrol que lógicamente repercutía en una disciplina pobre dentro y fuera del salón.

A través de las observaciones cotidianas y el diario de campo de la práctica docente realizadas en el cuarto grado único en la Escuela Primaria Estatal "Industria Forestal" No. 2152 del turno vespertino, la que llama fuertemente la atención es la referente a la problemática que se veía manifestada en los repetidos insultos verbales, golpes físicos y burlas hacia su características físicas y psicológicas que entre ellos se hacían como una manera natural de relacionarse y comunicarse; esto tiene que

ver con la falta de ciertos valores importantísimos en los alumnos que forman parte del grupo en cuestión y que se consideran indispensables para lograr una relación armoniosa y cordial y que lleve a transformar reflexivamente las conductas de los alumnos.

Las actividades de investigación realizadas a lo largo del proceso de detección de la problemática y de su conocimiento se basaron en el paradigma interpretativo, según el cual "la característica crucial de la realidad social es la posesión de una estructura intrínseca significativa, constituida y sustentada por las actividades interpretativas rutinarias de sus miembros individuales."[1] De este paradigma se origina la etnografía como una metodología para la investigación. Entendamos a la etnografía como "la descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta y cómo interactúa."[2] De ella se tomó la metodología de las encuestas a través de cuestionarios y entrevistas, luego se procedió al análisis etnográfico para obtener los conceptos reflejados por los investigadores.

Otro paradigma en que se apoya esta investigación es el del paradigma crítico – dialéctico, ya que el fin de esta investigación es conocer la problemática a fondo para así cambiar la realidad de los alumnos por medio de la metodología de la investigación acción.

---

[1] Wilfred Carr y Stefhen Kemis: Teoría crítica de la enseñanza. Antología Básica de la Práctica Docente Propia. México. UPN.p.p. 22

[2] "La etnografía y el maestro en: las escuela por dentro". Antología Básica de la Práctica Docente Propia. UPN. México. 1994.p.p. 54 y 55.

B. Caracterización de la comunidad donde se ubica la escuela Industria Forestal No. 2152

La Escuela Industria Forestal No. 2152 fue fundada en abril de 1970 por la Unión de Productores Forestales A. C., cuando era presidente de la República el Lic. Gustavo Díaz Ordaz y el gobernador el Lic. Oscar Flores. El primer director de este plantel lo fue el Profr. Erasmo Solís quien arrancó las labores docentes con un total de doce grupos en el turno matutino y seis en el vespertino, conservando ese mismo número hasta hoy en día.

Actualmente la escuela en el turno vespertino lo conforman 120 alumnos y doce profesionales de la educación: seis docentes frente al grupo, un directivo encargado, un trabajador de apoyo, un velador y tres profesores especiales (Computación, Educación Física, Educación Artísticas).

Sus instalaciones constan de doce salones de clases, de los cuales sólo seis se usan en el turno vespertino; dos baños, una conserjería - bodega, dos direcciones (una para cada turno), un salón de usos múltiples, dos canchas, una explanada, dos juegos de bebederos y dos salones de computación (uno para cada turno).

En la zona sur - oeste de esta capital y con el código postal 31460 de la colonia Cerro de la Cruz se ubica la escuela en cuestión. Unida a ella y compartiendo toda una manzana se encuentra el Jardín de Niños "Francisco I. Madero" sólo divididas por un cerco de malla ciclónica. Las rodean las calles Santos Fierro, Mina y las calles 58 y 60.

Sobre la colonia, se puede decir que cuenta con casi todos los servicios, por ejemplo: médicos asistenciales, pavimentación, drenaje, teléfono, luz, agua, servicio de limpia, seguridad pública, dos jardines de niños y tres escuelas primarias cerca. También existen como puntos de reunión y esparcimiento familiar dos canchas deportivas y un templo religioso católico. La mayoría de nuestros alumnos viven cerca de la escuela y dentro del sector, a excepción de algunos casos aislados. Considero de gran importancia señalar que un alto porcentaje de nuestros alumnos son de "libre tránsito" llamados así porque son alumnos que van de una escuela a otra y que constantemente cambian de centro escolar sin establecer compromisos para con la institución.

La situación familiar predominante en nuestra comunidad es la de hogares desintegrados o incompletos: las madres solteras o divorciadas ocupan un alto número; en menor escala existen la de parejas casadas bien constituidas que deben de dar protección, seguridad y estabilidad a sus hijos.

El tipo de vivienda característica de la comunidad es la de casas construidas con ladrillo, luego las construidas con adobe y por último las de block. La mayoría de los padres no son dueños de las casas donde viven por lo que muchos viven con algún familiar (abuelos, tíos, etc.) o la casa es rentada o simplemente prestada.

La religión predominante en la comunidad escolar es la católica y en menor número los cristianos y Testigos de Jehová.

Como se puede apreciar, nuestra comunidad escolar no disfruta de una tranquilidad familiar ni económica. A pesar de que viven en un sector con casi todos los servicios, no poseen una familia estable, una casa propia ni la mínima atención

de sus padres. Las circunstancias a las que están expuestos son muy adversas, pero con todo y ello nuestros alumnos y los maestros de esta escuela luchamos por salir adelante y mejorar su futuro, su bienestar personal, familiar y social para con esto ellos puedan disfrutar de oportunidades más dignas y humanas.

C. Análisis de la información

Al hacer un análisis de los cuestionarios aplicados (ver anexo No.1) a los alumnos, éstos revelan que existe una gran falta de respeto entre los alumnos y serios problemas de disciplina; ellos se justifican diciendo que adoptan esas conductas porque en su mayoría tienen problemas familiares muy grandes, porque así fueron educados (es su prototipo de educación coercitiva y dominante) o porque algunos han adoptado esas conductas de la gran influencia de los medios de comunicación y de la calle.

Debido a las conductas anteriormente mencionadas, existe una inclinación de los alumnos a resolver sus diferencias por medio de la violencia física expresada en faltas de respeto, agresiones verbales y físicas recurrentes ya que están esperando cualquier pretexto para golpearse e insultarse buscando herir donde más dañen las susceptibilidades de sus compañeros.

Como conclusión se puede extraer que la problemática ocurre debido a la falta de autoestima provocada por la falta de comunicación con sus mayores (en especial con sus padres), la deficiente atención de los padres a los alumnos por los diversos problemas muy particulares que sostienen en sus casas, por las malas relaciones familiares y la carencia de valores.

CAPÍTULO II
EL PROBLEMA

A. Problematización

Durante el semestre pasado nos dimos a la tarea de preparar el diagnóstico de la problemática más representativa en el grupo de clases y con base a la observación y el diario de campo se expusieron un conjunto de circunstancias que rodean dicha problemática haciéndola la más significativa.

Los datos del problema que se diagnosticaron primordialmente fue la frágil disciplina que los alumnos presentan debido a la falta de autoestima. Además de los anteriores problemas, podemos agregar la desatención a la que son víctimas en sus casas, el poco tiempo con el que se cuenta para cubrir los contenidos de los programas y una alta incidencia en la falta de autocontrol.

Estos elementos se presentan en uno o varios casos en la mayoría de los alumnos, pudiendo afirmar que la problemática es totalmente significativa bajo el principio de la atención urgente que ellos necesitan en estos momentos para recibir ayuda a fin de elevar su autoestima al atender algunos de los elementos aquí mencionados y así cambiarles al menos un poco, su realidad personal, familiar, escolar y social.

Creo que si se atiende el elemento correcto en cada niño, según sea su caso,

se modificará en mucho sus oportunidades de lograr valorarse lo suficiente al grado de que ellos obtengan un autocontrol y con ello brindarle al alumno una mejor alternativa para su superación, en cambio, si no se atiende la problemática de estos niños, seguirán presentando baja autoestima y falta de autocontrol y serán alumnos con un alto índice de agresividad y falta de respeto a los demás y lo que es peor, poco respeto por ellos mismos.

Tal vez el grado del impacto de la problemática al no ser atendida sea en orden ascendente porque cada vez se presentarán más y más conductas de falta de disciplina, falta de respeto y de violencia fuera y dentro de las clases. No creo que exista una persona más recomendada para atender el problema que el maestro de grupo, ya que es él quien está en constante contacto con los alumnos, lo que le permite observar día a día los aciertos y errores de los alumnos y los de él mismo; si es él quien está detectando antes que nadie la problemática existente en su grupo, entonces nadie más que el maestro quien puede medir los avances y retrocesos de los niños en sus respectivas realidades y necesidades.

También nos serviría mucho para que el maestro revise su práctica docente y se responsabilice del grado de error e influencia negativa o positiva que pueda tener en la problemática presentada.

Es de suma importancia estar abiertos a una revisión de nuestro diagnóstico para ver si existe la posibilidad de riesgo en una mala interpretación sobre el origen del problema o de crear una solución prematura e incorrecta a dicha problemática.

Considero que es muy importante hacer una revisión del proceso para estar seguros de que vamos por el camino correcto y así afianzar lo que llevamos avanzado.

B. Delimitación

La estructura de esta problemática tiene aspectos relevantes entre los que se pueden mencionar la enorme falta de autoestima por parte de los integrantes del grupo, provocada presumiblemente por la *violencia intrafamiliar* física o mental a la que son sometidos nuestros alumnos día con día; *el abandono*, tal vez como consecuencia del poco interés de los padres por las necesidades emocionales de sus hijos y por el bajo nivel socio-económico que los obliga a trabajar dobles turnos o turnos que dificultan la convivencia familiar y otro aspecto abordado en este trabajo es el tipo de *mecanismo de motivación grupal* que el maestro emplea para motivar.

Probablemente esto se resuelva con estrategias que ayuden a elevar la autoestima en los alumnos haciéndolos sentirse importantes, queridos y valorados; con el uso de metodologías del profesor que motive más a los alumnos; con una concientización en los padres para que abran un mayor canal de comunicación y pongan más empeño en el cuidado de sus hijos y al supervisar el tipo de programas que ellos ven.

C. Planteamiento

El problema de indisciplina provocado por una baja autoestima es el que más

se presenta en el grupo en estudio y en base a la experiencia de mi práctica docente y apoyado en instrumentos tales como el diario de campo, los cuestionarios y las entrevistas se puede afirmar que esta problemática deberá ser eficazmente resuelta bajo el proceso de la investigación que hasta ahora hemos llevado, lo que hace factible continuar realizando la planeación en la misma, ya que los aspectos involucrados son fáciles de investigar, rastrear y percibir, además de que se cuenta con el apoyo total e incondicional de las autoridades escolares, de maestros, padres de familia y alumnos. Para darle forma al planteamiento del problema éste se puede enunciar de la siguiente manera:

¿Qué estrategias se deben de utilizar para fortalecer la autoestima y el autocontrol como medios para favorecer la disciplina en los alumnos del 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152?

Por ser una problemática casi generalizada en los demás grupos de la escuela, se considera que el nivel de atención que se le preste a la investigación deberá ser muy alto y significativo.

Su seguimiento debe ser acogido con sumo interés por el colectivo escolar y la comunidad en general, ya que este problema se presenta dentro y fuera de los grupos con una muy alta frecuencia, cuestión por lo cual, es totalmente representativo y se deberá continuar con esta investigación.

Se sabe de antemano que un cambio de actitud en las personas, así como los

factores que las rodean, en ocasiones no se logra como se tiene planeado por lo cual va a ser difícil, pero con buenas estrategias se deberán modificar algunas actitudes en los alumnos, en los maestros y en las estructuras familiares y escolares, con lo que se tendrá una repercusión positiva, esperando con esto que el impacto que se reciba sea absolutamente a favor de una mejor autoestima y autocontrol y que por consecuencia, repercutirán directamente en la buena disciplina y mejor formación en los alumnos para que así estén dispuestos a poner mayor atención y mostrar mejores actitudes con ellos mismos y con los demás.

Todo lo anterior debe permitir avances significativos en sus relaciones intergrupales, respeto ante los demás y mejores índices de aprovechamiento.

D. Conceptualización

Esta problemática fue seleccionada por ser la más significativa en el grupo de estudio y al establecerse los propósitos para la misma me di cuenta de que serán muchos las beneficios que se obtendrán con los resultados de esta investigación y en el debido caso en que no se lleve a cabo o se abandone la investigación, serán muchos los alumnos los que seguirían presentando una conducta inadecuada, repercutiendo directamente en su autoestima, su relación antisocial para con los demás y un bajo aprovechamiento escolar.

Se desconoce a ciencia cierta si este problema es nuevo o ya anteriormente ha sido investigado, lo que sí se sabe es que el material humano sujeto de estudio

es diferente y único, que sus condiciones sociales, culturales, psicológicas, políticas y espaciales debieran de ser sin miedo a equivocarme, únicas, exclusivas e irrepetibles por lo que es totalmente factible el continuar y no quitar el dedo del renglón.

Para lograr los propósitos de esta investigación, se usarán los conocimientos teóricos como herramientas necesarias adquiridas en las aulas de la Universidad Pedagógica Nacional, Sección Chihuahua y la bibliografía recabada, entre otras fuentes, en el Centro de Actualización de maestros y una vez investigados, relacionarlos con los saberes docentes aprendidos a lo largo de varios años de práctica.

El análisis del problema ha de enfocarse desde una perspectiva constructivista (en la cual son los mismos alumnos quienes construyen sus propios conocimientos), encaminada a lograr cambios en la manera de aprender para lograr índices altos en el autocontrol de los alumnos con el propósito de que sean ellos mismos los que transformen sus conductas de manera conciente.

Los valores

En esta investigación se incluyen conceptos como disciplina, autocontrol, autoestima, respeto, entre otros; todos ellos son valores por eso es necesario dar a conocer primeramente lo que es un valor. Un valor es una forma de vida, ciertas pautas de comportamiento, son estructuras y controles sociales o algún estereotipo de cultura.

Algunos valores son la honestidad, honradez, amor, amistad, fidelidad, respeto, solidaridad, confianza, persistencia, tolerancia, responsabilidad, patriotismo, fortaleza, disciplina, autocontrol, altruismo, etc.

Los valores es lo que le atribuimos a las cosas y a los objetos. Esta palabra proviene del vocablo griego "axis" que significa valor y posteriormente Marx se apropia de ese término para utilizarlo en su análisis del valor económico.

Los valores tienen una encarnación en los bienes como la utilidad y la belleza, pero también pueden encarnar en acciones que se les llaman valores morales.

La axiología es la ciencia que estudia los valores, aunque no es la única disciplina que se encarga de esto; también tenemos la materia de civismo, la filosofía, la psicología, la pedagogía, la antropología, etc. Y son enseñados desde la edad temprana en el seno de la familia y reforzados en la escuela y la sociedad.

De la Filosofía, considerada como la ciencia madre por su "amor a la sabiduría", se desprende la Ética, que se pregunta por la realidad de las cosas y por la naturaleza de los valores; ésta ciencia tiene como objetivo principal el estudio de la moral y sus valores.

La moral, que como ya se dijo es estudiada por la Ética, es un conjunto de normas aceptadas libre y concientemente que regulan el comportamiento humano, individual y social en busca de lo bueno.

Los seres humanos tenemos muchas formas de ver los valores: los aplicamos a nuestra conveniencia y usamos sus términos según beneficien o nos perjudiquen; es aquí que cada ser humano o grupo social establece una jerarquización de los mismo de tal manera que coloca en el nivel más alto al valor que convenga y no le afecte y minimice a aquellos valores que no le convengan colocándolos en el sótano de esa estandarización. Los valores son por lo tanto jerarquizables de acuerdo al individuo o grupo social que los utilice.

Para sustentar teóricamente los valores en los individuos se mencionarán en forma comparativa las principales ideas de Piaget y Kohlberg, representantes idóneos de la formación moral del niño y su adquisición de reglas en la escuela.

Piaget[3] nos dice que en la etapa sensomotora que comprende de los 0 a los 2 años, el niño no presenta señales de conocer de la existencia de reglas, su actividad no es social y su principal diversión está en manipular objetos.

En la segunda etapa comprendida entre los 2 a los 7 años, el niño se encuentra en una etapa ego centrista donde el niño juega sólo regularmente por no compartir ni su espacio ni sus juguetes. Su lenguaje se caracteriza por monólogos solitarios. Aquí no toman en cuenta las opinión de los demás y su único y triste papel es de sumisión ante la autoridad que generalmente recae en los padres. Los niños son regularmente víctimas de castigos arbitrarios y unilaterales. Los niños imitan sólo lo que ven.

---

[3] PIAGET Jean, " El interrogatorio y los resultados generales".De la Antología La formación de valores en la escuela primaria. UPN Mèxico, 1996 p.p. 73

La tercera etapa, llamada de las operaciones concretas y que comprende de los 7 a los 11 años se inicia una cooperación incipiente y se comienzan a identificar, aunque no muy claramente algunas reglas. Los niños comienzan a tomar en cuenta a los demás. Ya se coopera socialmente en el juego. En esta etapa el niño basa inconscientemente a la justicia con la reciprocidad de sanción o de premio. "A tal acto negativo, merece tal castigo o a tal acción positiva merece tal o cual premio".

En la cuarta y última etapa, a la que Piaget llamó de operaciones formales y la temporaliza de los 11 a los 12 años, el niño ya es capaz de codificar y hasta cambiar las reglas en caso de no ser necesarias. La intencionalidad adquiere una gran importancia y la veracidad es importantísima para una buena colaboración. Aquí también es de suma relevancia la reciprocidad y la igualdad de las circunstancias.

Kohlberg hace una categorización en seis estadios sobre el juicio moral que a continuación se presentan:

En el nivel preconvencional Kohlberg[4] señala el estadio No. 1 llamado de la moralidad heterónoma en donde el niño se somete a las reglas apoyadas por el castigo, es decir, se actúa para evitar el castigo o daño físico. La perspectiva social del estadio es totalmente egocéntrico y no considera los interese de otros.

En el estadio No. 2 o del individualismo, indica que se deben seguir las reglas

---

[4] HERSH Richard H., " El desarrollo del juicio moral".De la Antología La formación de valores en la escuela primaria . UPN Mèxico, 1996 p.p. 139-140.

sólo cuando haya que cumplir con los propios intereses y necesidades. La perspectiva social del estadio es la perspectiva del individuo en relación a otros individuos.

En el segundo nivel llamado convencional se localizan los estadios 3 y 4 . El estadio 3 de las expectativas interpersonales mutuas indica que la gente desea vivir esperando mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud. La perspectiva social del estadio es la regla de oro: ponerse en el lugar del otro.

El estadio No. 4 llamado Sistema social y conciencia se caracteriza por la capacidad de tomar el punto de vista compartido del otro generalizado. Comienza a aparecer en la adolescencia. Toma en cuenta los intereses de cada grupo constituido y compararlos a los intereses del conjunto. La persona que no tiene esta visión considera injustas las decisiones, pero quien tiene la visión social de este estadio tiene una perspectiva de todo el sistema.

El último nivel, llamado posconvencional o de principios tiene los estadios 5 y 6. El estadio No. 5 titulado de contrato social o utilidad y derechos individuales establece que la máxima preocupación esta en que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de bienestar general, es decir, que se procure el mayor bien para el mayor número de personas posibles.

El estadio No. 6 de los principios éticos universales es donde los individuos actúan apegados a los valores universales de justicia, igualdad y respeto.

El juicio moral

La palabra "debería" implica una enorme capacidad de libertad para escoger. El juicio moral crítico contiene el sentimiento de obligación de escoger "libremente" lo que yo juzgo correcto. Por lo tanto la rectitud de los actos de cada quien ocurren en el interior del acto moral y las decisiones que tome él, tendrán consecuencias que se catalogarán como moralmente bueno o moralmente malo, por lo que la acción moral implica siempre un azar en sus resultado.

Kohlberg dispuso un instrumento de investigación para sondear el proceso de razonamiento que los individuos utilizan para solucionar dilemas morales. Según Kohlberg sólo hay que proponer dilemas morales que activen el interés del niño y cuestionar directamente cuál será la mejor solución y porqué.

Siendo seguidor de Piaget, Kohlberg propone tres dilemas hipotéticos en los cuales siempre existe un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores en conflicto. Luego se lee al sujeto cada dilema y se proponen varias preguntas estandarizadas, cuestionándole sobre cómo debería de resolver el dilema cada personaje y porqué sería esa la mejor manera de actuar en cada situación. Estos dilemas tienen que ser comprensibles y deben ser moralmente problemáticos para ambos.

El conflicto con la familia

El niño con frecuencia reduce la figura del padre para adoptar una postura

anti-adulta por el simple hecho de ser éste una modelo de autoridad. Los padres deben de entender y asimilar esta pérdida de prestigio sin sentirse desvalorizados ni mucho menos aumentar su severidad. La actitud del muchacho sólo representa un paso hacia la autonomía que debe alcanzar. Actuar de otro modo puede suponer alejarse del hijo cuando en realidad los padres podrían comunicarse con él de una modo más profundo. "Se trata de ajustar la autoridad a la nueva imagen del muchacho y a la visión del adulto; los padres que logren dar una visión más realista de ellos mismos, lograrán que el niño se siento más cómodo y reconocido en el seno familiar"[5]

Existe una gran diferencia entre marcar los límites y maltratar, así como entre ser autoridad y ser autoritario. Los aspectos importantes de la paternidad y la maternidad los aprenden los niños de los mismos padres. Los niños observan el comportamiento de los adultos: lo que ven y escuchan es un modelo para que ellos lo imiten en otros ámbitos. Viven, aprenden y con mucha frecuencia repiten tanto los actos amorosos como los violentos.

Existen familias en las que el uso del poder autoritario y de la fuerza son los únicos recursos de los que echa mano para cualquier situación, convirtiendo la violencia familiar en un hecho cotidiano y aplicado a resolver sus problemáticas diarias. Los niños que mediante pellizcos, regaños, jalones, golpes o insultos aprenden a someterse ante los mayores, aprenden a someter por esos mismos procedimientos a los menores. Lo más seguro es que a estas personas golpeadoras,

---

[5] Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente v.1 p.p. 98

les faltó atención, afecto y amor en su infancia y lo cual les dejó un resentimiento que no saben como superar.

Algunos padres que sin llegar a ser golpeadores, hacen uso de la crueldad y del abuso como medio para corregir a los menores; puede ser porque se sienten inseguras y usan los gritos, insultos y actitudes autoritarias. "Todo lo que los menores viven, seguramente lo reproducen"[6]

Autoestima

Cuando regularmente se habla del desarrollo de los niños y las niñas, la palabra autoestima sale a relucir. Debemos de aclarar que ese término tiene varias ascendencias: autoestima "se refiere a la manera en que cada persona se evalúa a sí misma" [7]

Debemos de tener presente que este término tiene mucho que ver con la confianza y la seguridad en sí mismo para emprender actividades novedosas y creativas, también para sentirse aceptados dentro del grupo social que en su momento les toque vivir. Las personas que tienen una más alta autoestima, son personas que por lo regular, tienen mejores relaciones con sus iguales y son capaces de resolver problemas con una mayor eficacia.

---

[6] http://lectura.llCE.edu.mx BULK, James. El poder de la familia.
[7] PICK Susan/ GIVAUDAN Martha/ MARTÍNEZ Ángela. Aprendiendo a ser papá y mamá.¿IDEAME? S.A de C.V . 1997. México D.F p.p. 85

La autoestima se desarrolla desde los primeros años de vida del niño a través de los mensajes ya sean positivos o negativos que la madre y el padre transmiten a sus hijos (as). Cuando los mensajes son positivos dan fortaleza y enfatizan los logros de los hijos, entonces se transmite afecto y por lo regular se generarán en los menores un sentimiento de seguridad y auto estimación que será fundamental en sus posteriores etapas de desarrollo y sociabilización de su vida.

A través de este proceso la autoestima positiva es la que dará ese sentimiento de confianza en sí mismo y además proporcionará elementos emocionales para enfrentarse a los problemas posteriores que con mucha seguridad podrá tomar decisiones entre diferentes opciones para resolver dicho problema, dándole una enorme esperanza para que de él surja un posible líder.

Una simple actitud de rechazo que los menores perciban de sus padres es suficiente para crear en ellos sensaciones de angustia e inseguridad que con el paso del tiempo repercutirán afectiva y socialmente en sus vidas. Las actitudes de desprecio o de poca atención recibida por parte de seres a los que ellos consideran "pilares afectivos importantísimos" en sus vidas, hará de ellos personas inseguras y poco constantes, que casi nunca terminarán lo que empiezan y que raras ocasiones sostengan relaciones afectivas, sociales o laborales fuertes y duraderas.

Los mensajes enviados directa o indirectamente por los padres a sus hijos tales como resaltar más sus errores que sus aciertos, señalar más sus defectos que sus virtudes o no reconocer sus logros, sólo sus deficiencias, creará en éstos una

autoestima baja y por lo tanto serán personas inseguras y problemáticas en muchas partes de su entorno familiar, social , escolar y laboral.

La autoestima se puede ganar con el paso del tiempo y mucho trabajo, lo que se puede perder en pocos instantes y dejar marcada a una persona para toda la vida, por ello es importante cuidar este valor en nuestros alumnos logrando con ello consolidarse a partir de experiencias variadas que les permitan ser personas independientes, dueñas de su autocontrol.

Afectividad

La afectividad es un elemento indispensable para el sano desarrollo del niño; puede ser considerada en muchas corrientes psicológicas la base de la vida psíquica; puede clasificarse en distintas modalidades (sentimientos, emociones, pasiones y otras) dependiendo de la intensidad, duración, las bases fisiológicas, etcétera. La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana. Mediante la afectividad se establecen nuestras relaciones de afecto con los otros y a nosotros mismos. En el ser humano se desarrolla desde la infancia en donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversifica de muchas maneras.

La afectividad se define como un "término genérico que designa el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones". [8]

---

[8] © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Como una parte indispensable del sentimiento de integración y aceptación tan importantes en una positiva sociabilización, el afecto es altamente necesario para crear una alta y efectiva autoestima.

Si se busca la definición del afecto se puede decir que: "El afecto es el sentimiento que los padres y madres desean comunicar a sus hijos e hijas a través de los diferentes cuidados que les proporcionan." [9]

En nombre de ese amor que los padres sienten y además profesan por sus hijos, se educa a los menores de tal o cual manera creyendo siempre que esa es la forma más acertada para demostrarles su infinito amor y es ahí donde se llevan a cabo un sinnúmero de barbaridades, errores y fallas que en muchas ocasiones marcan a su hijo para siempre.

Con la popular frase de "es por su bien" los padres y madres quieren someter a sus hijos a una disciplina mal fundamentada y que no corresponde con la edad de sus menores; haciendo uso de castigos y restricciones exagerados se restringe o mutila la libertad de los niños convirtiéndoles la maravillosa etapa de desarrollo llamada niñez en una espantosa vida de adulto.

En infinitas ocasiones queremos obligar a nuestros pequeños hijos a comportarse como adultos pequeños y les estamos robando su espontaneidad y

---

[9] PICK Susan/ GIVAUDAN Martha/ MARTÍNEZ Ángela. Aprendiendo a ser papá y mamá.¿IDEAME? S.A de C.V . 1997. México D.F p.p. 85 y 86

creatividad, sus sueños y sus juegos; los estamos brincando esa maravillosa etapa a la que el más mísero de los derechos les confiere.

Mejorando la comunicación con los alumnos

Girando 180º la visión de la problemática, vemos la otra cara de la moneda al responsabilizar al sistema educativo, a la escuela y al profesor de ciertas conductas indeseables.

Nosotros solemos prestar más atención a las palabras de los adultos que a la de los niños y sin embargo, éstos necesitan más que nadie nuestra atención y dedicación. Según la Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente[10] al dialogar con un niño se recomienda:

* Inclinarse o arrodíllese junto a él.

  Para el niño es más relajante hablar con alguien de su mismo tamaño que a un adulto y aunque sea un adulto quien se arrodille, éste lo aceptará mejor y tal vez se evite el choque de recibir las reglas en forma vertical.

* Establecer un contacto íntimo con las miradas.

  A todos nos es grato saber que con quien se esta platicando le está poniendo atención y una manera de dárselo a saber al niño es verlo a la cara; otra razón más para arrodillarse cuando hablamos con él.

---

[10] Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente V. 1 .p. 64- 85

* Concentrarse en sus palabras.

  Es necesario además de verlo a la cara, escuchar claramente lo que el niño está diciendo; el utilizará palabras claras y sencillas, tal vez utilice hasta modismos, razón de más para concentrarse en el mensaje que quiere transmitir.

* No utilizar un tono de voz distinto.

  Es muy importante que sepamos que el niño quiere nuestra atención y no que creamos que esta tonto; no es necesario disfrazar nuestro tono de voz porque el niño diferencia plenamente lo que le queremos decir con tal o cual tono de voz y hasta el extremo llegamos de querer remedar pésimamente a un niño chiple y además tonto por tratar de atraer su atención.

* No pretender simplificar las ideas.

  Dejemos que el niño vaya dándonos la pauta de comprender o no sus ideas; cuando él no entienda bien una idea, ya lo preguntará.

* Conversar sobre temas que sean de su interés.

  Si queremos capturar la atención del niño es importante seleccionar el tema adecuado al niño mismo para que surja el diálogo fluido y poder explotar así la confianza ganada con esta acción.

* Atender sus sugerencias

  Es posible que en esa charla amiguera brote la confianza y surjan comentarios y sugerencia que en una plática dirigida, aburrida y monótona no se hubieran

dado. Por lo cual debemos de sacarle jugo a la situación y además poner mucho oído a las sugerencias de los niños y opiniones, ya que de esta manera lograremos hacerlos sentir que sus opiniones son importantes y son parte fundamental del grupo.

Formación psicopedagógica del maestro

Los profesores responsables de la formación crítica de nuestros alumnos debemos de estar reformando constantemente nuestra práctica docente, a partir de esta idea existe la necesidad de dar a conocer la postura psicopedagógica que ofrece un apoyo para llevar a cabo el trabajo en el aula.

La concepción constructivista (citada por COLL: 1983) del aprendizaje y de la enseñanza expresa que la construcción del conocimiento en la escuela se lleva a cabo fundamentalmente en torno a tres ideas fundamentales: La primera es que el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

En segundo lugar está en que la actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Por lo tanto el conocimiento educativo es un conocimiento preexistente a su enseñanza y aprendizaje en la escuela. Los alumnos construyen o reconstruyen conocimientos que de hecho están ya construidos, sólo los redescubren.

En tercer lugar señala el hecho de que la actividad constructiva del alumno al aplicarse a contenidos de aprendizaje preexistentes condiciona el papel que está

llamado a desempeñar el profesor. La función de éste consiste en crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, rica y diversa; el profesor tendrá que intentar además, orientar y guiar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos. Es decir, el rol del maestro es el de facilitar al alumno los medios o condiciones para que el niño construya su propio conocimiento acerca del contenido.

Coll (1983) destaca la concepción que tiene la corriente acerca del alumno y del profesor: Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno. Además plantea la relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno, planteando que los primeros deben ser arbitrarios. Propone como acción pedagógica un término asociado con el de construcción: el de andamiaje o ajuste de la ayuda pedagógica, el cual va modificándose a lo largo del proceso de aprendizaje.

En cuanto a la evaluación, el concepto que Antonia Casanova (1998) explica, es el que más se ajusta para fortalecer la autoestima y el autocontrol en los niños; pues dice que consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, de manera continua y objetiva para que de manera significativa nos de a conocer la situación que manifiesta el alumno y nos permita formar juicios de valor con respecto éste, de tal manera que se puedan tomar las decisiones adecuadas para continuar o replantear la actividad educativa y lograr mejorarla progresivamente.

Las técnicas que mejor se acomodan a este planteamiento son la observación y el registro de conductas de manera cualitativa en donde participemos maestros y alumnos.

Relaciones sociales

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su "grupo de pares" (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La "conformidad" con este *grupo de iguales* alcanzará su cuota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

CAPÍTULO III
ALTERNATIVA

A. Idea Innovadora

Promover en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria "Industria Forestal" No. 2152 la elevación de su autoestima para que con una convicción crítica y reflexiva acepte la necesidad de respetar las normas y reglas con el fin lograr un autocontrol y con esto tener una convivencia armónica de aceptación dentro del grupo social con una repercusión directa en la mejor disciplina dentro y fuera del aula.

Para lograr esta idea innovadora, estableceremos frecuentemente mesas redondas en las cuales debatiremos sobre cuales son las principales reglas básicas de convivencia, los riesgos que tiene el no respetarlas y la importancia de las mismas en el buen funcionamiento de un grupo social; también estableceremos una especie de tribunal grupal en el que en forma colegiada y de iguales, analizaremos problemas de indisciplina graves y opinaremos sobre las distintas soluciones y sanciones en su caso, que correspondan y apliquen a quien infrinja las normas y reglas establecidas por el mismo grupo.

Estableceremos talleres de lectura de textos con moraleja social y personal y comentaremos, analizaremos y criticaremos ciertas actitudes negativas, pero sobre

todo positivas que nosotros podamos retomar para hacerla parte de nuestro actuar diario y así lograr ser mejores hijos, alumnos y personas.

Establecer talleres con los padres de familia del cuarto grado de la escuela "Industria Forestal" No. 2152 para sensibilizarlos de la importancia de su quehacer como padres y sus repercusiones en asuntos relacionados con la disciplina de sus hijos.

Se crearán talleres en donde se impartan pláticas de interés de los padres de familia, espacios donde se apoyen unos a otros y puedan intercambiar experiencias, problemáticas comunes, etc.

Se gestionará la participación de profesionales en temas de interés escolar, familiar y social para sensibilizarlos y despertar la conciencia y responsabilidad de su quehacer como padres y donde se den alternativas y soluciones para el mejoramiento de la conducta y relaciones con sus hijos.

Innovar significa introducir algo nuevo en nuestro campo de trabajo; dicha novedad debe ir acompañada de entusiasmo, compromiso, motivación, empeño, capacidades y habilidades del maestro. El innovar dentro de la práctica docente es dar inicio a una verdadera transformación educativa dejando como resultado calidad de enseñanza para los alumnos. Una innovación es el mejoramiento sensible, deliberado, duradero y poco susceptible de producirse frecuentemente

La innovación es un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación

a ciertos objetivos deseados

1. Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.
2. *ant.* Volver algo a su anterior estado. [11,12]

B. Tipo de proyecto

Para decidir el tipo de innovación docente más apropiada al problema es necesario conocer los tipos de proyectos pedagógico y después de haber realizado un análisis, el maestro debe decidir cual es el más apropiado que debe desarrollarse dentro de la investigación, con el único fin de favorecer la autoestima y el autocontrol en los alumnos como valores fundamentales para lograr una excelente socialización e integración al grupo.

Cabe mencionar que la elección del tipo de proyecto pedagógico permitirá también al maestro analizar y seleccionar las estrategias adecuadas para lograr el perfeccionamiento de su propia práctica.

El eje metodológico ofrece tres tipos de proyectos:

1. Proyecto pedagógico de acción docente.
2. Proyecto de intervención pedagógico.
3. Proyecto de gestión escolar.

---

[11] Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

[12] Idem

El proyecto de intervención pedagógica se plantea desde dentro de la escuela para que el profesor enlace sus conocimientos de su práctica docente con los conocimientos teóricos e interpretar su realidad. Este proyecto se limita a abordar contenidos escolares. Es de orden teórico-metodológico." El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos en el proceso de evolución y de cambio que puede derivarse de ella"[13].

El proyecto de gestión escolar se concibe como el orientador de las acciones escolares al expresar el tipo de formación que se pretenda alcanzar. Este proyecto potencializa las capacidades de la escuela como institución.

"El proyecto de Gestión escolar esta constituido fundamentalmente, por una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales que definen el orden institucional donde se realiza la intervención docente."[14]

Por las características del problema planteado, el tipo de proyecto más adecuado es el proyecto pedagógico de acción docente mismo que se entiende como la herramienta teórica -práctica en desarrollo que utiliza el profesor para conocer y comprender el problema, para proponer una alternativa docente, exponer una estrategia de acción, someter la alternativa a un proceso crítico y favorecer el desarrollo profesional de los profesores.

---

[13] RANGEL Ruiz De La Peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete. Proyecto de intervención pedagógica. Antología Básica Hacia la Innovación. p. 89.

[14] RÍOS Durán Jesús Eliseo. Características del proyecto de gestión escolar. Antología básica Hacia la Innovación p.98.

"El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio".[15]

Al seleccionar el proyecto pedagógico de acción docente para llevar a cabo la idea innovadora de promover en los alumnos la convicción crítica y reflexiva sobre las necesidades de vivir en armonía con reglas y normas establecidas por ellos mismos, tendrá varias implicaciones en varios ámbitos:

En el grupo escolar las repercusiones que se espera que se tengan serán una modificación en las forma de interactuar de los alumnos y maestros, siendo para un cambio positivo en sus conductas de trato y participación, de respeto y responsabilidad y que a su vez logren mejorar su autoestima y sus relaciones.

En la escuela, las repercusiones van encaminadas por el mismo sentido, ya que un alumno que ha reflexionado sobre la importancia de respetar y hacer respetar las normas y reglas que rigen su entorno, por lo general las respetará donde sea, repercutiendo en buenas interacciones para con los demás alumnos y maestros. Un alumno que acepta por convicción propia la necesidad y la importancia de convivir con base en reglas, muy seguramente las respetará sean explícitas o implícitas y si él no sabe que existen, las creará por necesidad.

---

[15] ARIAS Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Antología Básica UPN p.p. 64

Del ámbito familia los alumnos traen de su casa sus actitudes, sus problemas, sus comportamientos, sus expresiones, etc., y expresiones, de esa misma manera el alumno trasladará también sus saberes, conocimientos y nuevas actitudes a su hogar, donde practicará seguramente las nuevas formas de comportamiento aprendidas en el aula de clases.

C. Novela escolar

La formación que he tenido ha sido basada en una didáctica tradicionalista. Desde la primaria he recibido información y la he tenido que digerir o memorizar. Nuestra época como estudiante fue dentro de una pedagogía tradicionalista, donde el maestro decía que hacer, como hacerlo, que deberíamos de decir y hasta de cómo hablar. No es mala, sólo que las necesidades han cambiado y también las pedagogías deben de hacer lo suyo.

En mi formación como profesor en la Normal del Estado, "Profr. Luis Urías Balderraín", se nos capacitó con el plan 79 reestructurado, en donde al maestro se le llenaba de habilidades intelectuales, destrezas y actitudes "integrales" para ir y prestar servicio a lugares inhóspitos y desolados, donde deberíamos de echar mano de todo lo aprendido para poder sobresalir de la comunidad a la que fuéramos enviados, sólo que las estrategias didácticas estaban en pañales" eran pocas, rústicas y decadentes".

En la escuela Normal recibí cátedras de Filosofía, Psicología, Estructuras

Socioeconómicas, Didáctica por grado, electricidad, carpintería, música, danza etc., además de las asignaturas necesariamente obligatorias que deberíamos dominar como los futuros profesores que seríamos pero en realidad es en la práctica diaria donde se forja el verdadero maestro. Ser profesor rural me permitió comparar claramente lo que tanto dos dijeron en la escuela con lo que en realidad debemos de enfrentar una profesor y me dí cuenta de que en la escuela se nos dio el lado bonito del cuento, nosotros descubrimos el lado triste.

En la Normal Superior "Profr. José E. Medrano", se nos capacitó en la materia que yo había seleccionado: Ciencias Naturales. Todavía eran áreas y no asignaturas como lo es hoy en día. En esa escuela se nos capacitó en las habilidades cognitivas y algunas destrezas necesarias para cada asignatura: disecciones, técnicas de recolección, etc., y se nos dieron las didácticas de cada asignatura. En síntesis, pedagogía tradicional casi en su totalidad, porque aunque las pedagogías comenzaban a cambiar, los catedráticos se encargaban de que dicho cambio no llegara.

Al ingresar en la Universidad Pedagógica Nacional, se abrió un panorama distinto y diverso, rico y variado en donde nos encontramos las herramientas pedagógicas para desarrollar nuestro trabajo docente.

De la Licenciatura en Educación he aprendido muchísimas habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, destrezas y actitudes que me permitirán incorporarlas en la elaboración del proyecto de innovación.

Las técnicas de investigación de campo que se utilizan en este proyecto es de tipo cualitativo; sus instrumentos son:

* La observación
* El diario de campo.
* Cuestionarios.
* Entrevistas.

Las actividades de investigación realizadas se basan en el paradigma interpretativo, según el cual "la realidad está constituida y sostenida por actividades interpretativas rutinarias de sus miembros individuales".[16]

De este paradigma se deriva la etnografía como opción metodológica para la investigación y que consiste en la descripción del modo de vida de los individuos de un grupo. Con base en esta metodología se ha integrado el diagnóstico pedagógico utilizando técnicas e instrumentos mencionados anteriormente desde un punto de vista etnográfico.

Entre las principales innovaciones de este proyecto pedagógico de acción docente, puedo mencionar la forma en que se puede sistematizar mi acción docente ya que al observar con más cuidado mi propia práctica, me doy cuenta de los errores que cometo en ella y de las necesidades fundamentales del grupo en investigación.

---

[16] CARR, Wilfred y stephen Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza. En Antología básica de la Investigación de la práctica docente. UPN. México, 1996. p.22

Otra innovación es la forma en que mejoraré las interacciones dentro de mi grupo escolar para favorecer valores poco afianzados en ellos; también es importante mencionar el mejoramiento de las conductas antisociales de mis alumnos y a la vez elevar la autoestima en mis alumnos.

Además se presenta también el fortalecimiento y reforzamiento de su capacidad de reconocer y crear normas y reglas sociales de convivencia para que con el conocimiento de éstas, los alumnos logren su propio autocontrol y así reconozcan los beneficios que esto les trae.

D. Propósitos

Los propósitos de la presente investigación son:

1. Fortalecer la autoestima en los alumnos del 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152 para favorecer sus relaciones intergrupales y mejorar la disciplina dentro y fuera del aula.

2. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene una buena relación y atención familiar oportuna en el favorecimiento de la disciplina dentro del aula.

3. Favorecer en los alumnos el valor del autocontrol como medio para autorregular sus conductas y decisiones.

4. Motivar al alumno para que se apropie y asimile de una manera reflexiva el reglamento escolar y la importancia que éste tiene para las buenas relaciones intergrupales.

5. Colaborar con los padres de familia para motivarlos y hacerlos partícipes en la generación de mejores conductas en sus hijos.

E. Noción de disciplina

Como parte de la problemática existente está la falta de disciplina dentro del aula de clases, por lo que se considera importante indagar acerca de las diferentes acepciones que se tiene al respecto del concepto de disciplina y todos aquellos factores que se relacionan con éste:

Al buscar en diversas fuentes la acepción del vocablo disciplina se ha encontrado algunas tales como:

"Instrumento hecho ordinariamente de cáñamo o cuero, con varios ramales, que sirve para azotar"[17]

Este objeto de tortura estaba íntimamente asociado a la creencia de que para formar una buena conducta debía hacerse uso del artefacto aterrador, incluso

[17] MASTACHE Román Jesús Didáctica General. Ed. Herrero, México, 1986. p.p. 209.

recordemos frases sádicas tales como "letra con sangre entra" o " quien bien te quiere te hará llorar" o tal vez ésta : "una buena vara hace un buen hijo."

En tiempos pasados, la disciplina conductista implicaba el uso de estímulos y respuestas, siendo éstas positivas o negativas; a mayor estímulo mejor respuesta.

Se ha definido la disciplina como "las pautas de conductas que ordenan la actividad de alguien dentro de un grupo"[18]

La conducta de un alumno no es cuestión de azar ni un capricho social ni personal, ésta obedece primordialmente a aspectos como los siguientes a factores relacionados con la herencia, con las aptitudes mentales que tenga, a su actual estado de salud, a las influencias del medio social, entendiéndose esto a las influencias positivas o negativas que sufra del barrio en que viven y del tipo de programas que los medios masivos de comunicación promuevan, de las conductas y problemas que se viven en su familia, de la situación económica que les tocó vivir y del grado de atención que reciben de sus padres.

Si entendemos por disciplina la calidad de la buena conducta, entonces diremos que todo comportamiento que se aparte de estas condiciones debemos considerarlas como indisciplina. Ésta puede tener sus causas en un ambiente desfavorable o insuficiente, con deficiencias negativas, emocionales o económicas o estados

---

[18] Diccionario enciclopédico, México, Grijalva, 1995.p. 633

francamente patológicos heredados o adquiridos.

Ningún alumno quiere de por sí ser indisciplinado, ni lo ha planeado ni se lo ha propuesto en serio, son las circunstancias las que generan este círculo vicioso de imposición, condenación y castigo, lo que generará otra reacción casi siempre negativa en el alumno.

Lamentaciones y desengaños

Muy comúnmente escuchamos o nos referimos frases de lamentaciones tales como: "los alumnos nunca estudian", "los alumnos son muy indisciplinados, perezosos, indiferentes e irresponsables"

Por lo que estas frases nos arrojan, nos damos cuenta que estamos perdidos, que los alumnos deberían ser entregados totalmente al estudio, aunque nuestra enseñanza sea tediosa, abstracta, agotante, contraria a nuestros intereses y capacidades. Tal vez y hasta queramos que ellos estudien todo el día y toda la noche, yeso sería un verdadero atentado a sus derechos de la vida, a su salud, a la recreación que ellos tiene derechos y a su desarrollo mental.

Mucha de esa culpa que tiene el profesor que piensa así, se debe también al currículo intelectualista, enciclopédico, absorbente y sediento de información.

Siempre culpamos a los alumnos, pero nunca mencionamos los defectuosos

edificios incómodos y antihigiénicos, la desnutrición, la pobreza de los estudiantes, la poca o escasa salud, sus viviendas incómodas y su vida familiar y emocional.

Los profesores evocamos a menudo los deberes y responsabilidades de los alumnos, pero lo primero es tener en cuenta que tratamos con personas de 6 a 12 o 14 años y que si en ocasiones nosotros, adultos, no cumplimos cabalmente con nuestras responsabilidades mucho menos ellos. Los alumnos se rebelan contra esas clases abstractas, alejadas de la realidad, verbalistas y reacciona con una autodefensa de salud mental.

Tal vez los profesores que se la pasan quejándose de sus alumnos no merezcan siquiera ser maestros: "Las personas que se quejan que sus alumnos sistemáticamente han perdido su moral, no son educadores, sino enseñadores".[19]

El interés

Todos los móviles de nuestros comportamientos están constituidos por necesidades, instintos, tendencias, hábitos y actitudes adquiridos.

El término interés expresa una relación recíproca entre el objeto y el sujeto, ya que ningún objeto es interesante por el mismo, sino que necesita de una disposición psicológica del sujeto.

---

[19] MASTACHE Román Jesús. Op cit. p.189

Gran parte de los programas son incapaces de estimular la actividad mental y física de los alumnos, sino que son antagónicos a sus intereses.

Debe resultar inhumano forzar a nuestros alumnos a vivir y hacer propios intereses descornados y abstractos para ellos que incapacitan su actividad mental y física y aceptar esas áridas clases.

Forzar impunemente a nuestros alumnos a realizar esa adopción de interés es violar sus garantías humanas de poder de decisión y adaptación.

Es totalmente aceptado que el vivir conforme a los interese de nuestros alumnos es dejar de luchar contra ellos y ellos contra nosotros, para lograr un sano desarrollo y equilibrio intelectual y social de ambos.

La motivación

En términos generales un motivo es una incitación, un deseo, un impulso hacia una actividad determinada. "Es la disposición del individuo para responder en cierta forma"[20]

El incentivo es un estímulo artificial para incitar al alumno a la acción.

---

[20] Ibidem p.197

Algunas fuentes de motivación que el maestro tiene a su disposición y que utiliza para lograr el aprendizaje, son entre otros los siguientes:

Motivos

* Necesidades
* Instintos
* Tendencias
* Intereses
* Sentimientos
* Problemas
* Aptitudes
* Propósitos
* Autoafirmación
* Creación
* Voluntad de poder

Incentivos

* Hábitos y aptitudes
* Auto superación
* Situación social
* Prestigios
* Conocimiento de resultados

* Alabanza o censura
* Recompensa
* Placer y agrado
* Ejemplo o imitación

La democracia dentro del aula

Los alumnos al debatir sobre sus comportamientos dentro y fuera de las clases deberán de ser suficientemente certeros para escoger libremente sus decisiones. Se debe de practicar una verdadera democracia dentro y fuera del aula.

No quiero referirme a la democracia como sólo un conjunto de normas morales, si la verdadera democracia es un bien fundamental, debemos entonces practicarla dentro de los grupos como creadora de autorregulación y auto integración.

Debemos pues de emplear a la verdadera democracia como un instrumento para que los alumnos analicen sus respectivos comportamientos dentro y fuera del aula y así se autorregulen en sus aciertos y errores de sus comportamientos.

La autorrealización esta en su propio futuro. Para el educador la meta está en la auto realización de sus alumnos; los alumnos deberían de realizar sus propias potencialidades y la escuela es la responsable de cultivar dichas cualidades.

En la escuela debemos de sacar ventaja de nuestra posición de maestros

para poner en movimiento el proceso de auto regulación, como un ejemplo de obligación moral, así como el lograr una auto integración, lo que significa que tenemos que colocar en algún orden las demandas que tiran de nosotros desde todas las direcciones.

El decidir que valores, que normas y que reglas vamos hacer nuestras, es interiorizarlas y más aún, las vamos a vivir intensamente hacia la auto regulación que es quizás la más grave y delicada de nuestras decisiones.

Algunas personas dejan regir su vida por la religión que en muchos casos es dominante y coercitiva; existen personas para las que los valores morales son importantes y otras para las que no lo son. El conocimiento adquirido de los valores en las escuelas podría ser el integrador universal.

Una escuela de educación básica y más aún, de carácter público dedicada a la educación general, probablemente no tendrá un curso de "Educación moral" en su plan de estudios por lo que los alumnos en grupo tendrán que auto integrarse para poner en orden sus intereses, sus prioridades y basar en ellos mismos sus normas y reglas, interiorizadas y reflexionadas con criterios morales generales y con características propias de grupo.

CAPÍTULO IV
LAS ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo

Colectivo

En la escuela Industria Forestal No. 2152 se han presentado algunos cambios a lo largo del ciclo escolar 2004 – 2005 en su planta de profesores y directivos; tal vez el cambio más significativo y que pudo alterar hasta cierto grado esta investigación, ha sido el cambio obligatorio del Director que en un hecho fuera de lo común se le forzó a salir de su puesto por parte de las padres de familia, quedando encargada de la dirección una profesora de la misma Institución, aunque sólo fue por un corto periodo de tiempo ya que al mes siguiente llegó el actual Director para hacerse cargo de ésta hasta el momento y que ha puesto fin a las fricciones entre padres de familia y directivos volviendo casi todo a su normalidad.

Dentro del grupo escolar en investigación se puede decir que ha sufrido la baja de tres de los alumnos, dos de ellos por cambiar de lugar de residencia y otro más por desertar de la misma. El grupo que estuvo compuesto en algún momento hasta por 22 alumnos, ahora ha quedado con sólo 19 alumnos.

Tiempos

Esta investigación no tiene muy definido a partir de cuando se inició, ya que desde siempre, el profesor es un investigador nato de su práctica docente, sólo que

ahora lo hará siguiendo una técnica en específico con propósitos bien definidos en el que se dan tiempos para llevar a cabo las diferentes pasos de la investigación.

Para cumplir con este apartado, se ha elaborado una calendarización de las estrategias que están a punto de iniciar su aplicación en el grupo de 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152:

En los primeros días de clases en los que nos iremos conociendo y estableceremos las pautas de trabajo, se pondrá en práctica la primera de las estrategias titulada **Mi reglamento escolar** en donde los alumnos analizarán el verdadero contenido de dicho reglamento. Esta estrategia se tiene contemplada aplicarse en la segunda semana después de haberse iniciado el ciclo escolar (del 23 al 31 de agosto).

Durante el mes de septiembre se llevará a cabo la aplicación de la segunda estrategia llamada **Yo construyo mis propias reglas** en donde los alumnos después de encontrar las deficiencias del reglamento general de la escuela se disponen a construir el propio reglamento para el grupo a l que pertenecen. Dicha actividad se llevará a cabo durante los días 14 al 23 del mismo mes.

A partir del mes de octubre hasta el término del ciclo escolar se implementarán las estrategias 3, 4, 8 y 9 tituladas **Arreglémoslo a solas, Trabajemos en equipos, Ordenando el currículum y Yo auto controlo mis necesidades** ya que estas estrategias serán prácticas permanentes para favorecer y reafirmas la auto estima y el auto control de los alumnos.

Durante el mes de diciembre se llevará a cabo la aplicación de la estrategia titulada **Me conozco a mi mismo** en donde se pretende que los alumnos se reconozcan a sí mismos como seres auténticos, único e irrepetibles.

Las estrategias **Mis cualidades y Compartiendo momentos íntimos** se aplicarán en el mes de enero de 2005 para fortalecer en los alumnos las cualidades positivas que ellos poseen y que tal vez no sepan que las tienen.

La reunión con padres de familia será planeada para el mes de marzo del año en curso; ésta estrategia llamada **Reunión de padres** se realizará en la entrega de boletas del tercer bimestre enero – febrero en donde además de entregar resultados de los últimos exámenes, se aprovechará la asistencia de los padres de familia para platicar y concienciarlos lo más posible acerca de los principales problemas de disciplina que manifiestan sus hijos y sus posibles causas, así como comentar algunas posibles soluciones a los mismos.

Recursos

Los recursos con los que se piensa se contará son en primer lugar con el más valioso que son los alumnos mismos; otro con los padres de familia y demás colectivo escolar; otro recurso menos importante son los materiales que servirán para realizar las diversas estrategias a desarrollar tales como cartulina, reglamento general de la escuela, hojas de máquina, hojas de su cuaderno, lápices, marcadores, colores, tijeras, semáforo de cartón, entre otros.

B. Aplicación de estrategias

Estrategia 1: Mi reglamento escolar

Propósito:

Analizar y comentar el reglamento general de la escuela para que los alumnos lo entiendan se apropien reflexivamente de él.

Actividades:

* Se conseguirá los reglamentos escolares firmados por los padres de familia el día de la inscripción.
* Con reglamento en mano, los alumnos leerán cada una de las normas a las que ahí se comprometen.
* Se pedirá a los alumnos que vayan registrando lo que a ellos le parezca más interesante en una especia de relatoría.
* Comentaremos en grupo porqué es importante cada una de esas normas.
* Escribiremos en sus cuadernos lo que sucedería en la escuela si no existieran esas reglas.
* Discutiremos si debiéramos incluir otras reglas o si así esta bien.

Evaluación:

* Se hará un registro por parte del profesor a manera de relatoría.

* Se evaluará cualitativamente las diversas participaciones de los alumnos.
* Se revisarán los escritos de la actividad No. 4.
* Se recopilarán los escritos sobre las relatorías u opiniones de los alumnos y se leerán las más completas.

Material:

* Reglamento escolar.
* Cuadernos

Estrategia 2: Yo construyo mis propias reglas.

Propósito:

Que los alumnos comprueben que ellos son capaces de elaborar sus propias reglas.

Actividades:

* A raíz de la actividad No. 6 de la estrategia anterior, se platicará acerca de la necesidad de crear en forma reflexiva reglas para el interior y exterior del aula.
* Repasaremos los pasos que se deben de llevar a cabo para establecer un verdadero debate, entre los cuales está el nombrar un moderador y un secretario que tome escritos de los principales acuerdos.

* Por acuerdo general y en mesa redonda se elaborará el reglamento interno del aula como apoyo al Reglamento General de la Escuela
* Terminada la sesión, se buscará quien elabore en hojas de rota folio y a manera de listas, los principales puntos de acuerdo.

Evaluación:

* Se hará un registro por parte del profesor a manera de relatoría.
* Se evaluarán las diversas participaciones de los alumnos.
* Se leerá ente el grupo la relatoría hecha por el secretario de la sesión.
* Se evaluará los puntos destacados en la hoja de rota folio.

Material:

* Cuaderno
* Hoja de rota folio
* Marcadores

Estrategia 3: Arreglémoslo a solas

Propósito**:**

Desarrollar en el alumno la necesidad de fomentar buenas relaciones intergrupales mostrando buenos modelos de conductas para inducir un mejor autocontrol.

Actividades:

* En el caso donde un alumno quebrante en repetidas ocasiones una regla anteriormente establecida por ellos mismos, se apartará del grupo en forma discreta.
* Se hablará de las causas que lo orillan a quebrantar tal o cual regla.
* Se le cuestionará sobre si considera correcto su conducta y las consecuencias que para él y para los demás tienen esas acciones.
* Se le invitará a cambiar y autorregular sus acciones por ser éstas desagradables o molestas para los demás o a dar él mismo soluciones prácticas o dicho problema.
* Se hará mucho hincapié en el alumno de que el es tan importante dentro del grupo y que nos interesa que él se sienta útil y valorado por el colectivo.

Evaluación:

* Se valorará en un registro del diario de campo sobre las siguientes conductas de esos alumnos para saber si reincidieron o no en esas faltas.

Material:

* Diario de campo

Estrategia 4: Trabajemos en equipos

Propósito:

Fortalecer las relaciones interpersonales y grupales de mis alumnos.

Actividades:

* Realizaremos trabajos en equipo principalmente en las asignaturas de Matemáticas y Ciencias Naturales.
* Se darán las reglas del juego: los equipos se integran de manera absolutamente voluntaria y serán inseparables a lo largo de esa actividad. La suerte que uno corra, la corren los demás integrantes. Todos tienen la obligación de ayudar en el equipo. Los integrantes aceptarán con modestia otras opiniones.
* Se calificará de manera grupal al equipo y no de forma personal.

Evaluación:

* La evaluación será permanente a lo largo del ciclo escolar mediante un registro en el diario de campo ya que esta actividad se realizará continuamente.

Material:

* Material que en su momento y de acorde a la actividad a desarrollar se requiera.

Estrategia 5: Me conozco a mí mismo

Propósito:

Favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos de 4º grado.

Actividades:

· Realizaremos talleres que favorezcan la autoestima de los alumnos.

Taller: Me conozco a mí mismo.

.

* Los alumnos se auto describirán.
* Expresarán oralmente quienes son: su nombre, su físico, su lugar en la familia, su lugar en la escuela, etc.
* Que cosas quisieran mejorar.
* Elaborarán un escudo personal en fomi.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos del taller.
* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Fomi

* Tijeras
* Hojas en blanco
* Marcadores

Estrategia 6: Mis cualidades

Propósito:

Favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos de 4º grado de la escuela Industria Forestal.

Actividades:

* Realizaremos talleres que favorezcan la autoestima de mis alumnos

Taller: Mis cualidades.

* Cada alumno pondrá teip a una hoja y se la pegará en su espalda.
* Con la recomendación de que puras cosas positivas se permiten poner, los alumnos escribirán esas características del compañero en la hoja que lleva en su espalda.
* Al final, cada una leerá al grupo las opiniones que sus compañeros les escribieron y las pegarán al frente del salón.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos del taller.

* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Tijeras
* Hojas en blanco
* Marcadores

Estrategia 7: Compartiendo momentos íntimos

Propósito:

Favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos de 4º grado de la escuela Industria Forestal.

Actividades:

* Realizaremos talleres que favorezcan la autoestima de mis alumnos

Taller.- Compartiendo nuestras intimidades .

* En mesa redonda se preparará en ambiente para desarrollar los círculos mágicos: se pondrá música instrumental y se guardará silencio.
* Los alumnos de manera muy respetuosa y callada escribirán en una hoja en

blanco cuál ha sido su regalo más hermoso, sobre cuál ha sido el momento más alegre de su vida y sobre cómo y cuál fue el día mas feliz de su vida.

* Compartiremos ante el grupo esas experiencias escritas y felicitaremos a los mejores trabajos.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos de los talleres.
* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Hojas en blanco
* Marcadores

Estrategia 8: Yo auto controlo mis necesidades

Objetivos:

Propiciar en mis alumnos la auto regulación en las salidas al baño y a tomar agua.

Actividades:

* Por medio de la técnica del semáforo comenzaremos a regular las salidas al baño y a tomar agua.

* Se dará una plática sobre la importancia de controlar nuestros esfínteres y algunas maneras de favorecer estas actividades.
* Se dará plena libertad para salir responsablemente del salón con la única condicionante de que no salgan dos o más alumnos a la vez.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos de los talleres.
* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Semáforo de cartón

Estrategia 9: Ordenando el currículum

Propósito:

Propiciar en mis alumnos el auto control para decidir, basados en su horario diario, el orden y tiempo en que por mayoría se verán los contenidos de cada asignatura.

Actividades:

* De manera permanente, los alumnos realizarán una votación para que en grupo

elijan según la mayoría el orden de tratar los contenidos planeados.

* Cada día será diferente alumno quien realice la votación.
* El orden seleccionado será inalterable y respetado por todos.

Evaluación:

* Se registrarán las actitudes de los alumnos en el diario de campo para ver si existe tolerancia y respeto.

Materiales:

* Pizarrón
* Marcadores

Estrategia10: Reunión de padres

Propósito:

Fortalecer las relaciones intrafamiliares con el apoyo de pláticas dirigidas a los padres de familia.

Actividades:

* Se citará a una reunión a los padres de familia.

* Se les entregará un cuestionario – encuesta sobre hábitos y actitudes que se practican en sus casas.
* Se enlistarán algunas problemáticas que más se repiten en nuestras familias tales como la influencia de los medios masivos de comunicación, la falta de comunicación, la desatención que sufren los niños por parte de los padres, etc.
* Se cuestionará verbalmente sobre la manera en que resuelven ciertas problemáticas en el interior de sus casas.
* Buscaremos nuevas soluciones.
· Expondremos un modelo a seguir sobre la manera en que pueden manejar ciertos aspectos de la organización familiar.

Evaluación:

* Registro de las observaciones de las actitudes de los alumnos en el diario de campo.

Materiales:

* Hojas de cuestionario.

C. Reporte de aplicación y evaluación de estrategias

Desde el primer día de clases del ciclo escolar 2004 – 2005, y en cumplimiento

del capítulo IV en lo que concierne a la aplicación de las estrategias y evaluación, se comenzó a aplicar la primera de las estrategias la cual fue:

Estrategia 1 : Mi reglamento escolar

En la semana del 16 al 20 de agosto, a todos los alumnos inscritos en la escuela se les fue entregado el reglamento interno de la escuela Industria Forestal No. 2152 el cual fue leído, comentado y criticado por parte de los alumnos del 4º único en donde casi no hubo objeciones ni críticas negativas, tal vez por ser sus primeros días de clases o por venir de un largo descanso y no lo consideraron pesado.

El grupo inició con 14 alumnos, los cuales aceptaron *sumisamente* dicho reglamento a pesar que a los pocos días comenzaron a violar las primeras reglas como por ejemplo el no llevar su uniforme completo.

Siendo bastante objetivo, creo que no pensaron profundamente lo que estaban leyendo y no comprendieron lo que habían aceptado moralmente, convirtiéndose esto en una desobediencia reiterada.

Al escuchar expresiones de " ya lo sabemos…" o de "es lo mismo que el año pasado…" se dio por entendido que el reglamento era bien conocido más no fue comprendido, por tal motivo se tuvo la necesidad de volver a aplicar esta estrategia durante el mes de septiembre.

Estrategia 2 : Yo construyo mis propias reglas

El día 10 de septiembre del presente ciclo escolar y siendo las 5:15 p.m se

inicia una reunión en la modalidad de debate en donde se elige al presidente del mismo quedando elegido por el grupo el alumno Armando Trevizo y como secretara de la reunión la alumna Yara del Carmen Meraz Serna.

Se inicia el debate y a manera de lluvia de ideas se comienza a elaborar un reglamento interior para el grupo de 4º en donde se proponía una norma y los alumnos votaban si era aceptada o no. Las normas que ellos propusieron fueron:

1. No faltar el respeto a los demás.
2. No jugar dentro del salón.
3. No rayar las bancas.
4. No usar malas palabras.
5. No faltarle el respeto al profesor.
6. No tirar el agua.
7. Guardar silencio cuando tengamos visitas.
8. No pelear.
9. No tirar basura.
10. No rayar paredes.
11. No faltar con el uniforme ni con tareas.
12. Cuidar los libros.
13. No jugar dentro de los baños.

Posteriormente pasaron a debatir lo que ocurriría con los alumnos que no cumplieran con el reglamento pero nunca pudieron llegar a un acuerdo general, sólo

exageraciones con sanciones demasiado severas. Solicito intervenir y proponer cuatro acciones estratificadas:

* Hablar con el alumno que desobedezca los acuerdos.
* El comité sancionará de acuerdo a la falta.
* El profesor sancionará directamente si la falta es grave.
* Pasará a la dirección cuando la falta sea muy grave y afecte el reglamento de grupo y de escuela a la vez.

Al realizar una evaluación por medio de la observación de las actitudes de los alumnos se puede decir que ciertas actitudes en ellos han mejorado pero no en todos; conductas tales como jugar dentro del salón, rayar bancas, faltarle el respeto al profesor, tirar agua, tirar basura, rayar paredes y maltratar los libros han sido casi erradicadas y puedo afirmar que han hecho propias los buenos hábitos y costumbres de no incurrir en esas faltas los que indica que esta estrategia ha sido un éxito en la mayoría de los alumnos del 4º grado.

Estrategia 3: Arreglémoslo a solas

Se ha platicado a solas con los alumnos(as) que en una o varias ocasiones han quebrantado una o varias de las reglas resultantes del debate grupal para hacerlos(as) reflexionar sobre falta de responsabilidad que tienen para acatar los acuerdos en los que él o ella estuvieron de acuerdo y lo votaron.

En repetidas ocasiones se ha hablado con algunos alumnos que sobretodo han infringido las normas de faltas de respeto entre ellos y que han intervenido en pleitos orales y físicos; también se ha hablado con ellos y con los padres en lo que respecta a quebrantar de la norma sobre el uso del uniforme correcto y el cumplimiento de las tareas, reglas que no han sido asimiladas.

Se puede afirmar que entre los alumnos del 4º grado se han modificado significativamente las conductas antisociales que en un inicio se manifestaron, quedando sólo casos aislados y remotos.

Estrategia 4: Trabajemos en equipos

Desde el mes de noviembre de 2004 al mes de abril de 2005, se ha implementado en forma permanente la estrategia de trabajar en equipos algunas asignaturas tales como Matemáticas, Ciencias Naturales y Español. A los alumnos les ha agradado ya que el equipo que logra terminar el ejercicio expuesto en la problemática de cada caso, su recompensa es el salir libremente a gozar de un recreo "prematuro". Esto es que los alumnos tratan de trabajar rápidamente y así lograr el premio. Ellos han dicho que es difícil en ocasiones hacer trabajar a tal o cual compañero, pero que su compromiso de equipo los presiona para integrarlo al equipo.

Los resultados son muy nutridos ya que en raras ocasiones los equipos se conforman con los mismos integrantes, lo que quiere decir que los alumnos

interactúan entre ellos sin problema; además que no siempre es un solo equipo el que termine primero, cuestión por la cual no desmerece la motivación de estar entre los primeros.

Los alumnos expresan continuamente: "es bien padre, siempre escogemos la materia de matemáticas para ver primero porque jugamos competencias y salimos a jugar un rato…"

Estrategia 5: Me conozco a mí mismo

Durante la realización de la presente actividad los alumnos se mostraron muy participativos y con mucha voluntad. Algunos de ellos comenzaron muy entusiastas diciendo su nombre, y a medida que comenzaron a describirse físicamente, el tono de voz fue disminuyendo.

Cuando expresaron su lugar en la familia, muchos mencionaron que eran los últimos aún sin ser cierto; cuando se les cuestionó el porque dicen esos, ellos contestaron que porque sus papás no les hacen caso y que todo les dan a sus otros hermanos y hasta hubo quien algo parecido contestó pero con respecto al lugar que ocupan en su escuela.

Cuando hicieron su escudo se pudo reflejar más o menos su estado de ánimo o tal vez su autoestima, ya quien hubo quien construyó un escudo grandote y colorido y hubo quienes lo hicieron pequeño y con sólo dos colores de fomi.

Estrategia 6: Mis cualidades

En este aspecto los alumnos se han dado cuenta de la importancia de vivir en una sociedad donde las personas se rigen por reglas que convengan a todos y el condicionamiento de ser aceptado primero por el mismo y luego de ser aceptado por los demás.

Al iniciar con esta estrategia los alumnos muy confianzudamente comenzaron a escribir en las hojas de máquina, las que los consideraban la cualidades más sobresalientes de cado compañero, pero jamás se imaginaron que sus compañeros les dijeran tantas cualidades, y cuando éstas fueron leídas al frente, ellos se emocionaron tanto que ese mismo día se trataron con sumo respeto y amistad, e incluso a la hora de salida se dieron el pase unos a otros.

Desde ese día en especial, cabe destacar una transformación increíble en las actitudes de varios alumnos, pero existe un caso al que me quiero referir de un alumno en particular, catalogado como uno de los más inquietos e irrespetuosos, de los más irresponsables y sucios en sus trabajos, aparte de no ir bien en las asignaturas de matemáticas y de español; dichas conductas han tomado un giro de 180º y ahora después de estas estrategias se puede confiar plenamente para asignarle comisiones importantes dentro del comité de vigilancia, como lo es el hacerse cargo de la disciplina del grupo en situaciones 4especiales, de guardar las llaves del salón, etc., además de haber sido mejorado notablemente su imagen ante l grupo y destacada ante todos por el profesor, haciéndolo ver que su cambio ha mejorado

sus calificaciones y confianza en el convirtiéndose en uno de los mejores promedios del grupo.

Estrategia 7: Compartiendo nuestras intimidades

Cuando comenzó esta estrategia los alumnos un poco desconfiados escribieron en hojas de máquina cuales han sido los momentos que ellos consideran más felices de sus vidas, a cuál de ellos catalogan como el regalo más hermoso y también cual ha sido el momento más difícil de sus vidas.

Todo iba bien hasta que tuvieron que justificarlo de manera oral y ante el grupo. Hubo sin pedirlo, absoluto silencio y los alumnos participaban sin agolparse ni pedir la palabra; no hubo llantos, pero se sentía en el ambiente un profundo respeto por lo que cada quien decía.

ESTRATEGIA 8: Yo auto controlo mis necesidades

Autorregularse en sus salidas al baño y a tomar agua ha dejado de ser un problema. En el grupo de 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152, los alumnos(as) se autorregulan sus salidas con cierta libertad bajo la regla de no salir de dos en dos o en grupos más numerosos; está estrategia ha dado un excelente resultado ya que ha desaparecido la fricción entre maestro y alumno(a) de ver quien deja o escapa a esos lugares que son tan naturales como necesarios y ellos han entendido que es interesante poder salir sin pedir permiso, cuestión que les es

novedoso y atractivo, sólo dos alumnos recién llegados al grupo no se adaptan totalmente a este autocontrol de salidas e incomodan al grupo, tanto que ellos mismo los regañan y controlan. El permitirles que ellos mismos sean quienes se autocontroles les han dado una gran auto confianza y les ha enseñado que ellos son capaces de controlar sus esfínteres.

Estrategia 9: Ordenando el currículum

De manera permanente se ha implementado en el grupo la selección de contenidos planeados para la semana de trabajo por parte de los alumnos; son ellos quienes por medio de una votación escogerán el orden en que serán vistos los contenidos. Por lo regular siempre la asignatura que ellos prefieren es la de las Matemáticas.

ESTRATEGIA 10: Reunión de padres

En reunión efectuada con 13 padres de familia de los alumnos del 4º grado de la escuela Industria Forestal se entabló una plática inducida a través de un cuestionario – encuesta en donde se intentó sensibilizarlos acerca de su gran responsabilidad que tienen en su papel de padres y de ciertos vicios y costumbres que se han incubado en el seno familiar.

Se trataron temas de sumo interés para todos como por ejemplo la desatención de los padres a sus hijos por muy diversos motivos, los serios problemas económicos

por la que están pasando la mayoría de las familias y su repercusión en las relaciones intrafamiliares.

Otro tema que llamó mucho la atención fue el del tema sobre cómo educan ellos a sus hijos, sus medidas correctivas o disciplinarias que van desde la apatía total hasta su igualmente maléfica muestra de violencia para mostrar su dominio y control del poder.

En otra discusión se criticó la costumbre cada vez más extendida de colocar al niño ante la televisión (llamado popularmente también como la "caja ideotizadora" o la "nana electrónica") con el propósito de tenerlos quietos y con la oculta intención de no hacerse cargo de ellos y que interrumpe y limita las líneas de comunicación tan importantes entre los miembros de las familia, esto sin contar que con toda la irresponsabilidad del mundo metemos casi literalmente al niño en el aparato televisor sin preocuparnos en lo más mínimo del tipo de programas que están viendo sus hijos.

Finalmente se establece un compromiso moral para ser más conciente en estos aspectos dentro de sus familias, pero sobretodo el de estar más al pendiente de lo que sus hijos hacen o necesitan.

CAPÍTULO V
EL ANÁLISIS

A. Introducción al concepto

1. Generalidades

La recolección de información que lleva acabo el analizador, no tendría gran valor sin el análisis que realiza el investigador.

Los datos encierran el contenido informativo, soportan la recogida de información sobre la realidad, pero éstos serán insuficientes por sí mismos sin un análisis exhaustivo y verdadero.

El analista es el responsable directo de ir encajando, hilvanando, tejiendo y relacionando los datos recogidos con base en su experiencia propia.

Los datos son sólo el soporte de la información sobre una realidad en específico. Si éstos pertenecen a una investigación cualitativa en donde se usan instrumentos de recogida, tales como la entrevista, la observación, el diario de campo, etc., serán expresados en cadenas verbales generalmente narrativas y en donde son llamados, por sus características, datos fenomenológicos, naturalistas o etnográficos.

Para alcanzar las conclusiones del estudio realizado no son suficientes sólo

los datos; estos son nada más un material bruto que el analizador tendrá que limpiar, pulir y darle forma a un todo coherente y significativo para su realidad en estudio.

2. Concepto de análisis

El análisis es definido como... "un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer el significado relevante en relación con el problema de investigación"…[21]

Otro concepto que nos ayudará en la aclaración del significado del análisis es el que lo cataloga como…"un proceso aplicado a alguna realidad que nos permite discriminar sus componentes y utilizar ese primera visión conceptual del todo para llevar a cabo una síntesis más adecuada."[22]

El análisis lo concebimos como un proceso flexible e intuitivo que persigue alcanzar un mayor conocimiento y una comprensión de la realidad a investigar para poder crear un modelo explicativo conceptual más exacto.

3. Características del analizador

Según Gregorio Rodríguez[23] es de suma relevancia que la persona que se

---

[21] RODRíGUEZ, Gómez Gregorio Et. Al. "Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos" Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones aljibe. España 1996. p. 200

[22] Idem.

[23] Idem.

involucre en la realización de un análisis cualitativo de datos posea determinadas características que lo ayuden a sensibilizarse y ser creativo, ingenioso, imaginativo, perspicaz e incluso contar con matices artísticos.

Si el analizador posee algunas o todos los adjetivos antes mencionados tendrá una enorme ventaja y avance en su trabajo, además de que éste tendrá plena y total libertad para establecer sus propias pautas de trabajo usando como su mejor herramienta su extensa e indispensable experiencia, hasta podría pensarse que el análisis de datos cualitativos es más un arte más que un técnica.

Características de un analista

a. Sensibilidad
b. Creativo
c. Ingenioso
d. Imaginativo
e. Perspicaz
f. Artístico

4. Dificultades que presenta el análisis de datos cualitativos

El manejo de datos cualitativos implica la necesidad de establecer categorizaciones, ya que no es posible por la naturaleza de los mismos recurrir a técnicas estadísticas convencionales.

A diferencia de la recogida de datos matemáticos, exactos y numéricos que

pueden tener un tratamiento estadístico convencional y que cuenta con vías bien definidas para su interpretación, la recogida de datos cualitativos por su naturaleza predominantemente verbal, por su irrepetibilidad y por el extenso volumen de datos recolectados presentan una gran dificultad y complejidad, incluso han sido blanco de críticas con dudas acerca de la credibilidad en este tipo de investigaciones.

Otra dificultad a la que se enfrenta este tipo de investigaciones radica en la escasa bibliografía o fuentes de consulta que existen actualmente en el mercado y en bibliotecas que nos indiquen las formas o métodos que nos lleven a la mejor manera de lograr un análisis creíble , ya que como se duda de la autenticidad, y como ya se dijo, se pone en tela de juicio la credibilidad de esta investigación, no se escribe mucha bibliografía que documente y de sustento teórico a este tipo de estudios ya que cada investigación es única e irrepetible en cada caso.

Una dificultad más, es que no es exclusivo de la parte final del proyecto, ni va justo después de la recogida de la información, sino que se realiza a lo largo de todo el proceso de investigación. Desde la observación y detección del problema, hasta la conceptualización y la aplicación de estrategias, el analizador añade al dato frío descriptivo – narrativo un componente personal, crítico y razonado que harán de esa narración, un texto sustancialmente interpretativo y analítico.

5. Proceso del análisis

Sabemos que el análisis no es sólo un apartado más, sino que aparece durante

todo el proceso. Además, en la mayoría de los casos de las investigaciones cualitativas, la recogida de datos se muestra en forma textual presentando una dificultad para su análisis.

En realidad no existe un modelo único y estandarizado para llevar a cabo el análisis de una investigación, motivo por el cual se recomienda seguir el esquema general sugerido por Miles y Huberman el cual propone los siguientes pasos:

1. *Recogida de datos.*- El investigador recoge abundante información acerca de la realidad sobre la que centra su trabajo, desde la observación y detección del problema hasta que la consumación y aplicación de las estrategias.

2. *Reducción de datos*.- Para tratar esa información, el analista deberá reducir los datos, es decir, simplificarlos. Para llevar esta tarea a cabo, el investigador recurre habitualmente a las categorizaciones y codificaciones que respondan a las necesidades de reducir la amplia información que poseen, diferenciando unidades e identificando los elementos del significado que soportan.

La reducción de los datos supone destacar el material informativo - cualitativo tanto en criterios teóricos como en criterios prácticos para que estén siempre dispuestos para su mejor comprensión y localización y debe seguir una secuencia lógica que enunciaremos a continuación:

1. *Separación de unidades*.- Se usan criterios para dividir la información en

unidades. Si consideramos que los datos aparecen de manera textual, entonces la forma de segmentación pudiera ser:

* Criterios espaciales.- Son segmentaciones artificiales ajenos al contenido de la información.
* Criterios temporales.- Se pueden ir estableciendo segmentos y unidades en minutos, horas e incluso días.
* Criterios temáticos.- Serían segmentos que hablen de un mismo tema.
* Criterios gramaticales.- Son párrafos y oraciones sobre un mismo tema o contenido afín.
* Criterios conversacionales.- Serán declaraciones por turno.
* Criterios sociales.- Referente al status que ocupan con cada sujeto.

En ocasiones se podrán combinar de más de un tipo de criterios con el fin de separar unidades, acción perfectamente válida, aunque el criterio temático es el más extendido y el que nos resulta más valioso en el análisis de datos cualitativos.

2. *Identificación y clasificaciones de unidades.*- La categorización hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico. "Las categorías pueden referirse a situaciones y contextos, actividades y contenidos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos y estrategias, procesos".[24]

[24] Ibidem p. 208

La codificación no es más que la operación concreta por la que se le atribuye a cada unidad un código. Estos códigos consisten en marcas que les ponemos a las unidades de datos para indicar una categoría a la que pertenecen: pueden ser números, palabras o abreviaturas.

La codificación puede llevarse a cabo en diferentes momentos de la investigación, con la posibilidad de diferenciar códigos descriptivos y códigos con mayor contenido inferencial.

Las categorizaciones y las codificaciones son actividades que giran alrededor de una operación fundamental, pudiendo una categoría quedar definida por un constructo mental.

En una "codificación abierta" se parte de la búsqueda de conceptos que traten de cubrir los datos. El analista examinará línea por línea, o párrafo a párrafo para preguntarse sobre cual es el tema central del que se habla, sobre las conductas, sucesos o palabras que reflejen información oculta o en la que no se había puesto atención, con el fin de asignar un nombre al código al que vaya a pertenecer.

Este tipo de categorizaciones constituirán el esquema vertebral de los conceptos en la información analizada e incluso pueden ser tomados como un mapa de significados que reflejarán la estructura del conjunto.

Puede resultar muy práctico que la codificación se haga en base a

procedimientos mixtos inductivos – deductivos. Por lo general se parte de categorías amplias a partir de las cuales se van introduciendo modificaciones y ampliaciones que permiten la adaptación de datos recurrentes al conjunto. El sistema de codificación puede o no alterarse inconscientemente.

Los sistemas de categorías deberán de caracterizarse por su auto corrección lógica, a la que se llegará si se cumplen los siguientes requisitos:

* Exhaustividad de las categorías.- Cualquier unidad puede ser ubicada en alguna categoría.
* Exclusión mutua.-Cada unidad se incluye en una sola categoría.
* Único principio clasificatorio.- Las categorías deben estar elaboradas desde un único criterio de ordenación y clasificación.

3. *Síntesis y agrupamiento*.- La identificación y clasificación de los elementos están estrechamente unidas a la síntesis. La categorización supone una operación conceptual de síntesis, por cuanto permite reducir un número determinado de unidades a un solo concepto que las representa.

Las actividades de síntesis y agrupamientos se dan cuando sintetizamos en una mega categoría la información contenida en varias categorías que son afines o cundo también definimos meta códigos que agrupan códigos relacionados entre sí por alguna característica.

B. Procesamiento de datos

En realidad no existe un modelo único y estandarizado para llevar a cabo el

análisis de una investigación pero en base a los pasos sugeridos por los autores Miles y Huberman pasamos al procesamiento de datos que consiste en recoger los datos que le servirán para centrar su trabajo; después se reducirán los mismos para simplificarlos, esto se lleva a cabo generalmente por categorizaciones y codificaciones que se presentan.

A continuación en el siguiente cuadro de doble entrada, en el que se presentan las categorizaciones realizadas a partir de los resultados de las estrategias en el grupo de 4to. Grado.

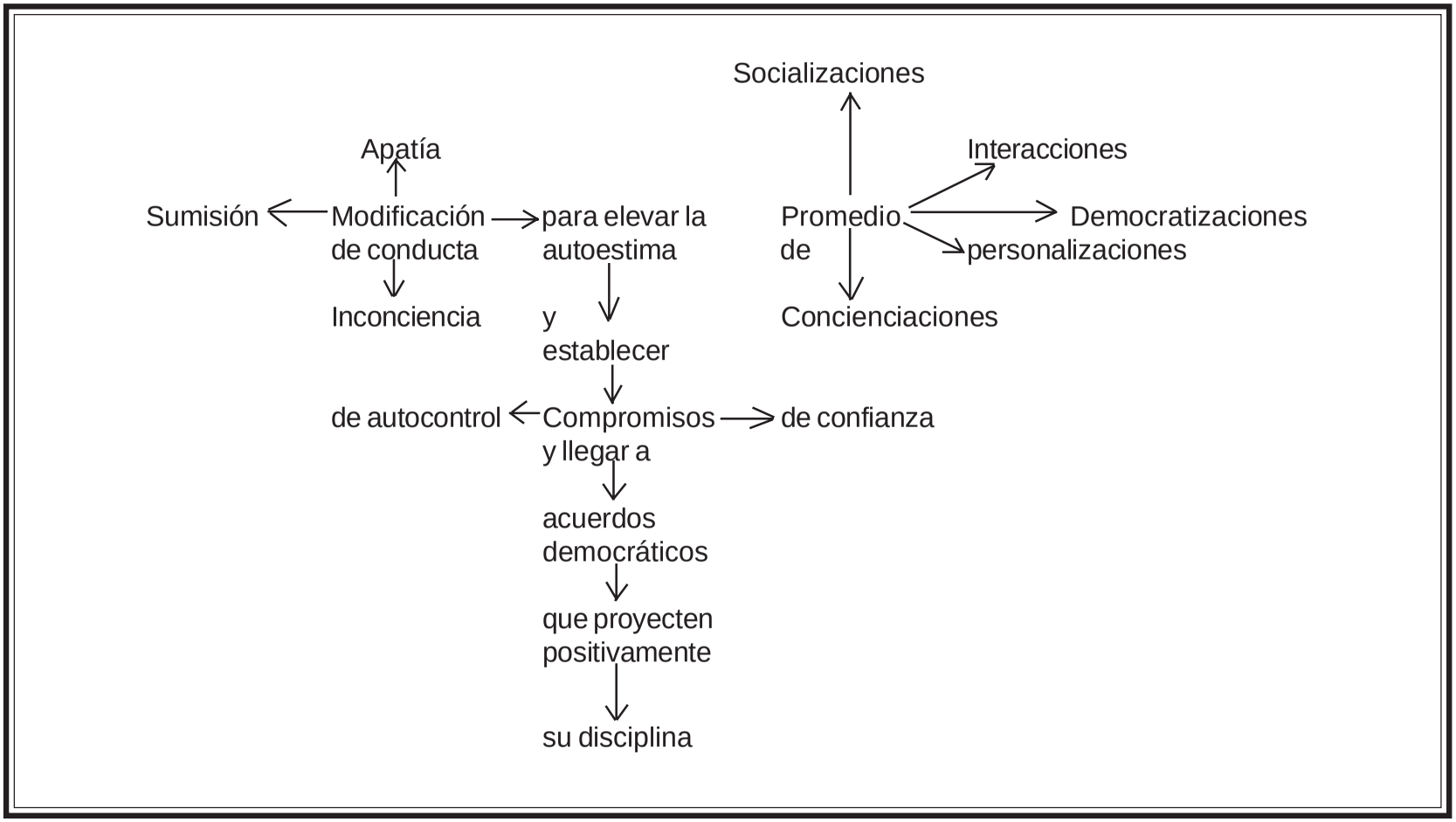
1. Categorizaciones

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORÍA
…les fue entregado el reglamento interno de la escuela… el cual fue leído, comentado y criticado… y en donde casi no hubo objeciones ni críticas negativas	Inconciencia
... por ser sus primeros días de clases o por venir de un largo descanso y no lo consideraron lo que estaban leyendo.	Apatía
… aceptaron *sumisamente* dicho reglamento a pesar que a los pocos días comenzaron a violar las primeras reglas.	Sumisión

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORÍA
Los alumnos votaron para aceptar o no dichas reglas…	Democratización
Se ha platicado a solas con los alumnos(as) que en una o varias ocasiones han quebrantado una o varias de las reglas resultantes del debate grupal para hacerlos(as) reflexionar sobre falta de responsabilidad…	Personalización
Se puede afirmar que entre los alumnos… …se han modificado significativamente las conductas antisociales que en un inicio se manifestaron…	Modificación
…se ha implementado en forma permanente la estrategia de trabajar en equipos…	Interacción
…en raras ocasiones los equipos se conforman con los mismos integrantes, lo que quiere decir que los alumnos interactúan entre ellos sin problema…	Sociabilización
…se han dado cuenta de la importancia de vivir en una sociedad donde las personas se rigen por reglas…	Concientización
…se puede confiar plenamente para asignarle comisiones importantes…	Confianza

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORÍA
…además de haber sido mejorada notablemente su imagen ante el grupo y destacada ante todos por el profesor…	Proyección
…ellos han entendido que es interesante poder salir sin pedir permiso, cuestión que les es novedoso y atractivo…	Novedad
…les ha enseñado que ellos son capaces de controlar sus esfínteres…	Autocontrol
…se ha implementado en el grupo la selección de contenidos planeados para la semana de trabajo por parte de los alumnos…	Democracia
…se establece un compromiso moral para ser más conciente en estos aspectos dentro de sus familias…	Compromiso

2. Redes conceptuales



C. Interpretación de resultados

No cabe la menor duda de que en el grupo de 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152 es necesario seguir practicando las estrategias aplicadas a dichos alumnos. Es fundamental modificar ciertas conductas que han alterado la disciplina de los niños dentro y fuera del aula; esas actitudes negativas tales como la apatía, la inconciencia y la sumisión, en parte son producto de la baja autoestima que presentan los alumnos y que les hace pensar que ellos son seres incapaces de pensar y tomar las decisiones correctas en un tiempo y espacio determinado; tal vez en sus casas o a través de los años en la escuela ellos se hallan convertido en robots programados sólo para escuchar y obedecer y que hasta para pensar ellos tengan que depender de un adulto, generalmente dominante; todo lo anterior vendrá a representar un verdadero obstáculo para tener una buena autoestima.

Se deben proyectar actitudes y hábitos positivos para que logremos elevar dicha autoestima; los niños deben de cambiar la forma de cómo se ven ellos mismos y aprender a relacionarse con todo tipo de personas, entre ellas los adultos dominantes; la auto estima se debiera fomentar desde los primeros años de vida al dársele confianza a los hijos y usar palabras alentadores que les de la confianza que ellos tanto necesitan. Por este motivo tenemos que establecer compromisos de confianza y autocontrol dentro de las aulas para llegar a desarrollar personas más autónomas e independientes, cosa que a muchos padres y maestros les causa miedo; no pueden permitir que personas menores a ellos tomen decisiones que "sólo a ellos les corresponde"; es increíble el pensar que dentro de un aula de clases,

donde la mayor autoridad siempre ha sido por tradición el maestro, hoy en día se tomen acuerdos democráticos respetando la individualidad del niño, confiando en su criterio personal y sometiéndolo al criterio de grupo para alcanzar con esto una democratización grupal que proyecten positivamente a estos individuos como los constructores y responsables directo de una buena disciplina escolar y extraescolar.

Durante las estrategias se ha respetado las características propias de cada alumno (personalización), único camino para llegar a un verdadero y auténtico autocontrol.

Si logramos concientizar e interiorizar en el alumno el valor que tiene el autocontrol y la confianza en sí mismo, entonces lograremos una auténtica sociabilización en donde el alumno pase del individualismo personalizado, a la interacción con los demás de manera respetuosa y responsable y por consiguiente, podrá existir una atmósfera de confianza, tolerancia, respeto y democracia.

D. Propuesta

Una de las múltiples características de la docencia es que se trabaja con material humano cambiante y por esa razón los profesores tenemos la obligación ética y moral de ir cambiando y mejorando nuestra práctica día a día.

El ser un profesional de la educación no es tarea fácil, se debe tener la preparación pedagógica necesaria y la obligación de actualizarla para brindar

buenos resultados a nuestros alumnos, además de tener muy en cuenta que el proceso educativo, los contenidos y el contexto en el que nos desenvolvemos están en continuo cambio por lo que se propone a todos los que intervenimos en el proceso educativo hacer una revisión periódica de nuestra práctica docente para identificar las posibles problemáticas existentes que interfieran en este proceso.

Cuando sepamos que existe un problema y este sea detectado claramente en un grupo, se propone que se le de un seguimiento profesional en donde tenga en igualdad de importancia la práctica realizada por el docente y la teoría formulada por los cientos de investigadores de la educación, para lo cual se deberá de registrar las observaciones en diarios de campo y las información recabada en cuestionarios o entrevistas , así como la información obtenida de fuentes de consulta y en registros de información.

Se propone además que se establezcan claramente y desde el principio como parte del proceso los propósitos que se persiguen con dicha investigación y las estrategias más adecuadas para resolver hasta cierta medida la problemática manifestada en el grupo.

Con respecto a la problemática tratada en este documento, la propuesta que se hace es, como ya se mencionó en el inciso anterior, que se fortalezca con estrategias adecuadas la autoestima de todos nuestros alumnos para enriquecer la manera de cómo ellos se perciben y lograr con esto mejorar sus conductas.

Después de llevar a la práctica estrategias donde los mismos alumnos se

identifican como seres inteligentes y capaces de tomar libres y correctas decisiones, se propone establecer durante todo el ciclo escolar acciones que fomenten el libre autocontrol de ciertas actividades dentro del aula de clases para que con esto aumenten aún más su autoestima.

También se propone que en los hogares de los niños se lleven a la práctica actos de amor y confianza hacia los hijos tales como dar relevancia a sus acciones positivas y minimizar los actos fallidos para que los niños logren tener una autoestima alta.

Tal vez una de las propuestas más importantes es la de aumentar la comunicación de los profesores con los padres de familia y éstos últimos con sus hijos - hijos con el fin de favorecer las relaciones entre ellos, para así conformar un núcleo sólido y bien consolidado para lograr el mejor bienestar para el alumno.

CONCLUSIONES GENERALES

Al término del presente trabajo podemos concluir que:

* El sistema educativo nacional presenta a lo largo de un sólo ciclo escolar un innumerable cantidad de cambios por lo tanto es un sistema altamente cambiante, razón por la cual nos obliga a revisar periódicamente nuestra función docente.

* Resulta muy necesario que el docente se convierta en un investigador activo e incansable de su propia práctica y que se prepare para conocer el proceso de una investigación acción para poderla llevar objetivamente en su contexto.

* Se debe de llevar como una Biblia un diario de campo para que por obligación moral y profesional consigo mismo y sus alumnos, detecte una problemática que se este presentando en su área de trabajo y tome las medidas necesarias para modificar esa problemática.

* Es importante destacar que en los hogares se deben de modificar ciertos hábitos malos consistentes hasta en una sola frase que hiere susceptibilidades y destruye su auto imagen hasta lograr bajar el auto estima de los niños al límite y crean niños apáticos, rebeldes o en caso contrario, sumisos que en todos los casos perjudican la auto imagen de los mismos.

* Es necesario el uso de buenos hábitos que eleven el amor y la autoestima de los niños que en simples frases alentadoras se dan.

* A través de las estrategias aplicadas se pudo demostrar que cuando a un niño se le da confianza, amor y auto control, este se convierte en una persona productiva, independiente y ejemplo de los demás.

* Es de una importancia gigantesca el hecho de brindarle a nuestros niños la confianza necesaria y su auto control para regir sus propias conductas en un modelo a seguir e imitar por otros compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

CARR, Wilfred y Stephen Kemis. (1985)Teoría Crítica de la Enseñanza. En:UPN (1994) Antología Básica de la práctica docente propia. México: Impresora y Editora Xalco. S.A.

COLL, Cesar. "Un marco de referencia psicológico para la Educación Escolar". (1983) EnUPN. (1994).

Diccionario enciclopédico, México, Grijalva, 1995.

Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente v.1

http://lectura.llCE.edu.mx BULK, James. El poder de la famlia.

MASTACHE Román Jesús Didáctica General, Ed. Herrero, México, 1986.

MORENO, Inmaculada,"Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia", Ed. Pirámide. Ackerman, Elardo y Dykman, " "Joumal of Abnormal child Psychology". 1979.

PICK Susan, GIVAUDAN Martha y MARTÍNEZ Ángela. Aprendiendo a ser papá y mamá.¿IDEAME? S.A de C.V . 1997. México D.F.

RANGEL, Adalberto y Teresa Negrete. "Proyecto de intervención pedagógica. Antología Básica Hacia la Innovación. Pag.89

RÍOS Durán Jesús Eliseo. Características del proyecto de gestión escolar.

Antología básica Hacia la Innovación pág.98./

UPN. "La etnografía y el maestro en: las escuela por dentro". UPN. (1994) Antología Básica de la Práctica Docente Propia. UPN. México: Impresora y editora Xalco. S.A.

© 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

"LA AUTOESTIMA Y EL AUTOCONTROL PARA TRANSFORMAR LA DISCIPLINA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:

JOSÉ FRANCISCO FRANCO REZA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Octubre del 2005

Agradezco primero a Dios por haberme permitido llegar al término de mis estudios y el estar presente en todos los momentos de mi vida.

A mis maestros en especial al Profr. Humberto Tena, la Profra. Margarita Álvarez y la Profra. Rafaela (Lita) Parroquín por su apoyo y paciencia.

A mi esposa y mis hijas por su paciencia y confianza que han tenido conmigo. A mi madre quien ha confiado plenamente en mí y quien me ha alentado a no desfallecer en mis estudios; también a mis hermanos por apoyarme incondicionalmente.

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN 7

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa 10

B. Caracterización de la comunidad 14

C. Análisis de la información 16

CAPÍTULO II EL PROBLEMA

A. Problematización 17

B. Delimitación 19

C. Planteamiento 19

D. Conceptualización 21

CAPÍTULO III ALTERNATIVA

A. Idea innovadora 38

B. Tipo de proyecto 40

C. Novela escolar 43

D. Propósitos 46

E. Noción de disciplina 47

CAPÍTULO IV LAS ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo 55

B. Aplicación de estrategias 58

C. Reporte de aplicación y evaluación 69

CAPÍTULO V EL ANÁLISIS

A. Introducción al concepto 79

B. Procesamiento de datos 86

C. Interpretación de los resultados 91

D. Propuesta 92

CONCLUSIONES GENERALES 95

BIBLIOGRAFÍA 97

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Nacional tiene a bien el proporcionarnos el currículum a desarrollar en los Planes y Programas para que los maestros los apliquemos dentro de los grupos de todas las escuelas de educación básica en las que laboramos.

El esfuerzo que las instituciones educativas hacen por cumplir con los planes y programas es gigantesco: día a día se lucha contra los horarios, las calendarizaciones asfixiantes, las inclemencias ambientales, los problemas sociales, económicos y familiares, así como contra la burocracia recia que no le importan las contingencias por las que los individuos inmersos en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje estén pasando para cumplir con sus requerimientos.

Por otro lado, las diversas ocupaciones de los padres de familia llevan a la desatención u omisión de cuidados para con sus hijos, provocando entre otras cosas la falta de interés por la enseñanza y la práctica de valores. En algunas ocasiones, algunos padres no pueden disponer de los tiempos necesarios para interactuar con sus hijos, y el poco tiempo del que pueden disponer, generalmente lo usan para corregir, regañar, castigar e incluso hasta para golpear a sus pequeños hijos; es aquí cuando el valor de la auto estima y del auto control se ven descuidados haciendo mella en los niños y que posteriormente son manifestados en conductas antisociales dentro y fuera del aula.

Por lo regular, los niños que gritan y que golpean, lo hacen porque en sus casas

les gritan y los golpean, conducta que reproducen para resolver pequeñas diferencias con sus compañeros. Existen otros casos que llaman más fuertemente la atención y son donde la apatía y la sumisión se hacen presentes, es aquí donde los patrones de conducta adquiridos en casa son más serios.

En el presente trabajo se aborda la problemática más significativa de los niños del 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152 que bajo una ardua observación de sus conductas, ellos manifestaron en una muestra muy representativa, una frágil disciplina, una falta de autoestima y una falta de auto control.

Esta Investigación comprende cinco capítulos en los que se abordarán aspectos referentes a la falta de autoestima y al autocontrol, así como de las estrategias que favorecerán y fomentarán dichos capacidades.

En el capítulo I titulado "Diagnóstico" son tratados los elementos que caracterizan al grupo y a la comunidad de estudio.

En el capítulo II, llamado "El problema", es presentada la problemática más significativa y se lleva a cabo el planteamiento del problema más representativo dentro del grupo; además son incluidas las conceptualizaciones de los elementos que aquí intervienen.

La "Alternativa" es el capítulo III e inicia con una redacción de las ideas innovadoras y una conceptualización de los indicadores que darán fuerza a las mismas.

En el capítulo IV, "Las estrategias" se da a conocer el plan de trabajo, los tiempos y los recursos a utilizar; además de que ahí es donde se dan a conocer la planeación de las estrategias que favorecerán la transformación de la problemática significativa, así como también sus resultados.

En el quinto y último capítulo conocido como "El Análisis", se da una reseña de lo que es el análisis y de los elementos que comprende, además de que se llevan a cabo las categorizaciones, las redes conceptuales y sus interpretaciones. Por último se hace la propuesta como resultado de la modificación de la disciplina por la transformación de los valores de la autoestima y autocontrol. Al cierre del presente trabajo se escriben las conclusiones generales.

CAPÍTULO I
DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa

La educación como proceso socializador del hombre forma parte fundamental del desarrollo integral del individuo, pero también forma parte importante en el marco social, puesto que a través de ésta logra integrarse y desempeñarse dentro de la sociedad a la que pertenece.

El Sistema Educativo Nacional ha tenido como tarea principal en los últimos años mejorar su nivel de impacto dentro de las instituciones, pero también se ha preocupado por el desarrollo íntegro de quienes lo conforman; muestra clara fue la Modernización Educativa que tuvo lugar hace más de una década en la que fueron reformulados los enfoques, objetivos y como consecuencia el plan y programas de estudio en los niveles básicos así como también en lo referente a la formación del maestro.

La demanda de una mejor educación ha hecho reflexionar sobre la necesidad de reestructurar la práctica educativa, el plan y programas actuales ofrecen al maestro una gran libertad de acción dentro de su práctica a partir de la reforma educativa de 1993 en donde se preocupó por dejar de lado la enseñanza tradicional del maestro.

El nuevo enfoque lleva a los docentes a reflexionar sobre su forma de enseñar,

a diseñar un plan de trabajo contextualizado en el que se tomen en cuenta las características particulares de cada alumno y de su grupo, así como del entorno que le rodea. El nuevo enfoque considera al alumno un ser creativo, crítico e independiente, capaz de construir su propio aprendizaje, es por ello que el maestro deja de ser un simple aplicador de métodos, un ser arbitrario y autoritario y se convierte en un investigador de sus alumnos, de su clase, del currículum y de sí mismo con el fin de elevar la calidad de su trabajo.

Actualmente la educación enfrenta un sin número de situaciones que obstaculizan la labor docente tales como la deserción escolar, la desatención al alumno por parte de los padres, la actual situación económica y familiar en la que los alumnos se desenvuelven, sólo por mencionar algunas, por lo que el maestro debe convertirse en un investigador y facilitador de situaciones para el alumno a dichas problemáticas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto de investigación es un instrumento mediante el cual se trata de mejorar la calidad y el desempeño de los alumnos con los que se trabaja, es por ello que dentro del grupo en el que ésta se realiza se llevó a cabo un diagnóstico para reconocer qué problemática es la más frecuente y relevante dentro del grupo, para con esto facilitar a los alumnos el proceso de aprendizaje.

Las problemáticas más relevantes que se presentaron fueron: la desatención de padres que se manifestaba en la mala alimentación, falta del útiles escolares,

mala presentación personal y desaseo; otra fue la falta de motivación por realizar ciertas actividades como el trabajo extraescolar y la poca participación dentro de clases; una más fue el poco respeto mostrado entre los alumnos.

De todas ellas, se realizó una indagación apoyada en las técnicas de investigación etnográfica para buscar las posibles causas de éstas problemáticas y así determinar cuál de ellas es la más significativa. En cuanto a los padres, se observó que poco se podía hacer desde el salón de clases y que no era mucha la influencia que se podría tener en sus casas y sus muy diversas formas de vida, aunque se realizaron pláticas y la situación mejoró considerablemente.

Se aplicaron varios instrumentos para recabar información como lo son los cuestionarios, encuestas, diario de campo y entrevistas donde se detectó que el problema de la falta de motivación, el poco respeto y el bajo aprovechamiento escolar tenían una causa en común: la generalidad de los niños del grupo mostraban una baja autoestima y poco autocontrol que lógicamente repercutía en una disciplina pobre dentro y fuera del salón.

A través de las observaciones cotidianas y el diario de campo de la práctica docente realizadas en el cuarto grado único en la Escuela Primaria Estatal "Industria Forestal" No. 2152 del turno vespertino, la que llama fuertemente la atención es la referente a la problemática que se veía manifestada en los repetidos insultos verbales, golpes físicos y burlas hacia su características físicas y psicológicas que entre ellos se hacían como una manera natural de relacionarse y comunicarse; esto tiene que

ver con la falta de ciertos valores importantísimos en los alumnos que forman parte del grupo en cuestión y que se consideran indispensables para lograr una relación armoniosa y cordial y que lleve a transformar reflexivamente las conductas de los alumnos.

Las actividades de investigación realizadas a lo largo del proceso de detección de la problemática y de su conocimiento se basaron en el paradigma interpretativo, según el cual "la característica crucial de la realidad social es la posesión de una estructura intrínseca significativa, constituida y sustentada por las actividades interpretativas rutinarias de sus miembros individuales."[1] De este paradigma se origina la etnografía como una metodología para la investigación. Entendamos a la etnografía como "la descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta y cómo interactúa."[2] De ella se tomó la metodología de las encuestas a través de cuestionarios y entrevistas, luego se procedió al análisis etnográfico para obtener los conceptos reflejados por los investigadores.

Otro paradigma en que se apoya esta investigación es el del paradigma crítico – dialéctico, ya que el fin de esta investigación es conocer la problemática a fondo para así cambiar la realidad de los alumnos por medio de la metodología de la investigación acción.

---

[1] Wilfred Carr y Stefhen Kemis: Teoría crítica de la enseñanza. Antología Básica de la Práctica Docente Propia. México. UPN.p.p. 22

[2] "La etnografía y el maestro en: las escuela por dentro". Antología Básica de la Práctica Docente Propia. UPN. México. 1994.p.p. 54 y 55.

B. Caracterización de la comunidad donde se ubica la escuela Industria Forestal No. 2152

La Escuela Industria Forestal No. 2152 fue fundada en abril de 1970 por la Unión de Productores Forestales A. C., cuando era presidente de la República el Lic. Gustavo Díaz Ordaz y el gobernador el Lic. Oscar Flores. El primer director de este plantel lo fue el Profr. Erasmo Solís quien arrancó las labores docentes con un total de doce grupos en el turno matutino y seis en el vespertino, conservando ese mismo número hasta hoy en día.

Actualmente la escuela en el turno vespertino lo conforman 120 alumnos y doce profesionales de la educación: seis docentes frente al grupo, un directivo encargado, un trabajador de apoyo, un velador y tres profesores especiales (Computación, Educación Física, Educación Artísticas).

Sus instalaciones constan de doce salones de clases, de los cuales sólo seis se usan en el turno vespertino; dos baños, una conserjería - bodega, dos direcciones (una para cada turno), un salón de usos múltiples, dos canchas, una explanada, dos juegos de bebederos y dos salones de computación (uno para cada turno).

En la zona sur - oeste de esta capital y con el código postal 31460 de la colonia Cerro de la Cruz se ubica la escuela en cuestión. Unida a ella y compartiendo toda una manzana se encuentra el Jardín de Niños "Francisco I. Madero" sólo divididas por un cerco de malla ciclónica. Las rodean las calles Santos Fierro, Mina y las calles 58 y 60.

Sobre la colonia, se puede decir que cuenta con casi todos los servicios, por ejemplo: médicos asistenciales, pavimentación, drenaje, teléfono, luz, agua, servicio de limpia, seguridad pública, dos jardines de niños y tres escuelas primarias cerca. También existen como puntos de reunión y esparcimiento familiar dos canchas deportivas y un templo religioso católico. La mayoría de nuestros alumnos viven cerca de la escuela y dentro del sector, a excepción de algunos casos aislados. Considero de gran importancia señalar que un alto porcentaje de nuestros alumnos son de "libre tránsito" llamados así porque son alumnos que van de una escuela a otra y que constantemente cambian de centro escolar sin establecer compromisos para con la institución.

La situación familiar predominante en nuestra comunidad es la de hogares desintegrados o incompletos: las madres solteras o divorciadas ocupan un alto número; en menor escala existen la de parejas casadas bien constituidas que deben de dar protección, seguridad y estabilidad a sus hijos.

El tipo de vivienda característica de la comunidad es la de casas construidas con ladrillo, luego las construidas con adobe y por último las de block. La mayoría de los padres no son dueños de las casas donde viven por lo que muchos viven con algún familiar (abuelos, tíos, etc.) o la casa es rentada o simplemente prestada.

La religión predominante en la comunidad escolar es la católica y en menor número los cristianos y Testigos de Jehová.

Como se puede apreciar, nuestra comunidad escolar no disfruta de una tranquilidad familiar ni económica. A pesar de que viven en un sector con casi todos los servicios, no poseen una familia estable, una casa propia ni la mínima atención

de sus padres. Las circunstancias a las que están expuestos son muy adversas, pero con todo y ello nuestros alumnos y los maestros de esta escuela luchamos por salir adelante y mejorar su futuro, su bienestar personal, familiar y social para con esto ellos puedan disfrutar de oportunidades más dignas y humanas.

C. Análisis de la información

Al hacer un análisis de los cuestionarios aplicados (ver anexo No.1) a los alumnos, éstos revelan que existe una gran falta de respeto entre los alumnos y serios problemas de disciplina; ellos se justifican diciendo que adoptan esas conductas porque en su mayoría tienen problemas familiares muy grandes, porque así fueron educados (es su prototipo de educación coercitiva y dominante) o porque algunos han adoptado esas conductas de la gran influencia de los medios de comunicación y de la calle.

Debido a las conductas anteriormente mencionadas, existe una inclinación de los alumnos a resolver sus diferencias por medio de la violencia física expresada en faltas de respeto, agresiones verbales y físicas recurrentes ya que están esperando cualquier pretexto para golpearse e insultarse buscando herir donde más dañen las susceptibilidades de sus compañeros.

Como conclusión se puede extraer que la problemática ocurre debido a la falta de autoestima provocada por la falta de comunicación con sus mayores (en especial con sus padres), la deficiente atención de los padres a los alumnos por los diversos problemas muy particulares que sostienen en sus casas, por las malas relaciones familiares y la carencia de valores.

CAPÍTULO II
EL PROBLEMA

A. Problematización

Durante el semestre pasado nos dimos a la tarea de preparar el diagnóstico de la problemática más representativa en el grupo de clases y con base a la observación y el diario de campo se expusieron un conjunto de circunstancias que rodean dicha problemática haciéndola la más significativa.

Los datos del problema que se diagnosticaron primordialmente fue la frágil disciplina que los alumnos presentan debido a la falta de autoestima. Además de los anteriores problemas, podemos agregar la desatención a la que son víctimas en sus casas, el poco tiempo con el que se cuenta para cubrir los contenidos de los programas y una alta incidencia en la falta de autocontrol.

Estos elementos se presentan en uno o varios casos en la mayoría de los alumnos, pudiendo afirmar que la problemática es totalmente significativa bajo el principio de la atención urgente que ellos necesitan en estos momentos para recibir ayuda a fin de elevar su autoestima al atender algunos de los elementos aquí mencionados y así cambiarles al menos un poco, su realidad personal, familiar, escolar y social.

Creo que si se atiende el elemento correcto en cada niño, según sea su caso,

se modificará en mucho sus oportunidades de lograr valorarse lo suficiente al grado de que ellos obtengan un autocontrol y con ello brindarle al alumno una mejor alternativa para su superación, en cambio, si no se atiende la problemática de estos niños, seguirán presentando baja autoestima y falta de autocontrol y serán alumnos con un alto índice de agresividad y falta de respeto a los demás y lo que es peor, poco respeto por ellos mismos.

Tal vez el grado del impacto de la problemática al no ser atendida sea en orden ascendente porque cada vez se presentarán más y más conductas de falta de disciplina, falta de respeto y de violencia fuera y dentro de las clases. No creo que exista una persona más recomendada para atender el problema que el maestro de grupo, ya que es él quien está en constante contacto con los alumnos, lo que le permite observar día a día los aciertos y errores de los alumnos y los de él mismo; si es él quien está detectando antes que nadie la problemática existente en su grupo, entonces nadie más que el maestro quien puede medir los avances y retrocesos de los niños en sus respectivas realidades y necesidades.

También nos serviría mucho para que el maestro revise su práctica docente y se responsabilice del grado de error e influencia negativa o positiva que pueda tener en la problemática presentada.

Es de suma importancia estar abiertos a una revisión de nuestro diagnóstico para ver si existe la posibilidad de riesgo en una mala interpretación sobre el origen del problema o de crear una solución prematura e incorrecta a dicha problemática.

Considero que es muy importante hacer una revisión del proceso para estar seguros de que vamos por el camino correcto y así afianzar lo que llevamos avanzado.

B. Delimitación

La estructura de esta problemática tiene aspectos relevantes entre los que se pueden mencionar la enorme falta de autoestima por parte de los integrantes del grupo, provocada presumiblemente por la *violencia intrafamiliar* física o mental a la que son sometidos nuestros alumnos día con día; *el abandono*, tal vez como consecuencia del poco interés de los padres por las necesidades emocionales de sus hijos y por el bajo nivel socio-económico que los obliga a trabajar dobles turnos o turnos que dificultan la convivencia familiar y otro aspecto abordado en este trabajo es el tipo de *mecanismo de motivación grupal* que el maestro emplea para motivar.

Probablemente esto se resuelva con estrategias que ayuden a elevar la autoestima en los alumnos haciéndolos sentirse importantes, queridos y valorados; con el uso de metodologías del profesor que motive más a los alumnos; con una concientización en los padres para que abran un mayor canal de comunicación y pongan más empeño en el cuidado de sus hijos y al supervisar el tipo de programas que ellos ven.

C. Planteamiento

El problema de indisciplina provocado por una baja autoestima es el que más

se presenta en el grupo en estudio y en base a la experiencia de mi práctica docente y apoyado en instrumentos tales como el diario de campo, los cuestionarios y las entrevistas se puede afirmar que esta problemática deberá ser eficazmente resuelta bajo el proceso de la investigación que hasta ahora hemos llevado, lo que hace factible continuar realizando la planeación en la misma, ya que los aspectos involucrados son fáciles de investigar, rastrear y percibir, además de que se cuenta con el apoyo total e incondicional de las autoridades escolares, de maestros, padres de familia y alumnos. Para darle forma al planteamiento del problema éste se puede enunciar de la siguiente manera:

¿Qué estrategias se deben de utilizar para fortalecer la autoestima y el autocontrol como medios para favorecer la disciplina en los alumnos del 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152?

Por ser una problemática casi generalizada en los demás grupos de la escuela, se considera que el nivel de atención que se le preste a la investigación deberá ser muy alto y significativo.

Su seguimiento debe ser acogido con sumo interés por el colectivo escolar y la comunidad en general, ya que este problema se presenta dentro y fuera de los grupos con una muy alta frecuencia, cuestión por lo cual, es totalmente representativo y se deberá continuar con esta investigación.

Se sabe de antemano que un cambio de actitud en las personas, así como los

factores que las rodean, en ocasiones no se logra como se tiene planeado por lo cual va a ser difícil, pero con buenas estrategias se deberán modificar algunas actitudes en los alumnos, en los maestros y en las estructuras familiares y escolares, con lo que se tendrá una repercusión positiva, esperando con esto que el impacto que se reciba sea absolutamente a favor de una mejor autoestima y autocontrol y que por consecuencia, repercutirán directamente en la buena disciplina y mejor formación en los alumnos para que así estén dispuestos a poner mayor atención y mostrar mejores actitudes con ellos mismos y con los demás.

Todo lo anterior debe permitir avances significativos en sus relaciones intergrupales, respeto ante los demás y mejores índices de aprovechamiento.

D. Conceptualización

Esta problemática fue seleccionada por ser la más significativa en el grupo de estudio y al establecerse los propósitos para la misma me di cuenta de que serán muchos las beneficios que se obtendrán con los resultados de esta investigación y en el debido caso en que no se lleve a cabo o se abandone la investigación, serán muchos los alumnos los que seguirían presentando una conducta inadecuada, repercutiendo directamente en su autoestima, su relación antisocial para con los demás y un bajo aprovechamiento escolar.

Se desconoce a ciencia cierta si este problema es nuevo o ya anteriormente ha sido investigado, lo que sí se sabe es que el material humano sujeto de estudio

es diferente y único, que sus condiciones sociales, culturales, psicológicas, políticas y espaciales debieran de ser sin miedo a equivocarme, únicas, exclusivas e irrepetibles por lo que es totalmente factible el continuar y no quitar el dedo del renglón.

Para lograr los propósitos de esta investigación, se usarán los conocimientos teóricos como herramientas necesarias adquiridas en las aulas de la Universidad Pedagógica Nacional, Sección Chihuahua y la bibliografía recabada, entre otras fuentes, en el Centro de Actualización de maestros y una vez investigados, relacionarlos con los saberes docentes aprendidos a lo largo de varios años de práctica.

El análisis del problema ha de enfocarse desde una perspectiva constructivista (en la cual son los mismos alumnos quienes construyen sus propios conocimientos), encaminada a lograr cambios en la manera de aprender para lograr índices altos en el autocontrol de los alumnos con el propósito de que sean ellos mismos los que transformen sus conductas de manera conciente.

Los valores

En esta investigación se incluyen conceptos como disciplina, autocontrol, autoestima, respeto, entre otros; todos ellos son valores por eso es necesario dar a conocer primeramente lo que es un valor. Un valor es una forma de vida, ciertas pautas de comportamiento, son estructuras y controles sociales o algún estereotipo de cultura.

Algunos valores son la honestidad, honradez, amor, amistad, fidelidad, respeto, solidaridad, confianza, persistencia, tolerancia, responsabilidad, patriotismo, fortaleza, disciplina, autocontrol, altruismo, etc.

Los valores es lo que le atribuimos a las cosas y a los objetos. Esta palabra proviene del vocablo griego "axis" que significa valor y posteriormente Marx se apropia de ese término para utilizarlo en su análisis del valor económico.

Los valores tienen una encarnación en los bienes como la utilidad y la belleza, pero también pueden encarnar en acciones que se les llaman valores morales.

La axiología es la ciencia que estudia los valores, aunque no es la única disciplina que se encarga de esto; también tenemos la materia de civismo, la filosofía, la psicología, la pedagogía, la antropología, etc. Y son enseñados desde la edad temprana en el seno de la familia y reforzados en la escuela y la sociedad.

De la Filosofía, considerada como la ciencia madre por su "amor a la sabiduría", se desprende la Ética, que se pregunta por la realidad de las cosas y por la naturaleza de los valores; ésta ciencia tiene como objetivo principal el estudio de la moral y sus valores.

La moral, que como ya se dijo es estudiada por la Ética, es un conjunto de normas aceptadas libre y concientemente que regulan el comportamiento humano, individual y social en busca de lo bueno.

Los seres humanos tenemos muchas formas de ver los valores: los aplicamos a nuestra conveniencia y usamos sus términos según beneficien o nos perjudiquen; es aquí que cada ser humano o grupo social establece una jerarquización de los mismo de tal manera que coloca en el nivel más alto al valor que convenga y no le afecte y minimice a aquellos valores que no le convengan colocándolos en el sótano de esa estandarización. Los valores son por lo tanto jerarquizables de acuerdo al individuo o grupo social que los utilice.

Para sustentar teóricamente los valores en los individuos se mencionarán en forma comparativa las principales ideas de Piaget y Kohlberg, representantes idóneos de la formación moral del niño y su adquisición de reglas en la escuela.

Piaget[3] nos dice que en la etapa sensomotora que comprende de los 0 a los 2 años, el niño no presenta señales de conocer de la existencia de reglas, su actividad no es social y su principal diversión está en manipular objetos.

En la segunda etapa comprendida entre los 2 a los 7 años, el niño se encuentra en una etapa ego centrista donde el niño juega sólo regularmente por no compartir ni su espacio ni sus juguetes. Su lenguaje se caracteriza por monólogos solitarios. Aquí no toman en cuenta las opinión de los demás y su único y triste papel es de sumisión ante la autoridad que generalmente recae en los padres. Los niños son regularmente víctimas de castigos arbitrarios y unilaterales. Los niños imitan sólo lo que ven.

---

[3] PIAGET Jean, " El interrogatorio y los resultados generales".De la Antología La formación de valores en la escuela primaria. UPN Mèxico, 1996 p.p. 73

La tercera etapa, llamada de las operaciones concretas y que comprende de los 7 a los 11 años se inicia una cooperación incipiente y se comienzan a identificar, aunque no muy claramente algunas reglas. Los niños comienzan a tomar en cuenta a los demás. Ya se coopera socialmente en el juego. En esta etapa el niño basa inconscientemente a la justicia con la reciprocidad de sanción o de premio. "A tal acto negativo, merece tal castigo o a tal acción positiva merece tal o cual premio".

En la cuarta y última etapa, a la que Piaget llamó de operaciones formales y la temporaliza de los 11 a los 12 años, el niño ya es capaz de codificar y hasta cambiar las reglas en caso de no ser necesarias. La intencionalidad adquiere una gran importancia y la veracidad es importantísima para una buena colaboración. Aquí también es de suma relevancia la reciprocidad y la igualdad de las circunstancias.

Kohlberg hace una categorización en seis estadios sobre el juicio moral que a continuación se presentan:

En el nivel preconvencional Kohlberg[4] señala el estadio No. 1 llamado de la moralidad heterónoma en donde el niño se somete a las reglas apoyadas por el castigo, es decir, se actúa para evitar el castigo o daño físico. La perspectiva social del estadio es totalmente egocéntrico y no considera los interese de otros.

En el estadio No. 2 o del individualismo, indica que se deben seguir las reglas

---

[4] HERSH Richard H., " El desarrollo del juicio moral".De la Antología La formación de valores en la escuela primaria . UPN Mèxico, 1996 p.p. 139-140.

sólo cuando haya que cumplir con los propios intereses y necesidades. La perspectiva social del estadio es la perspectiva del individuo en relación a otros individuos.

En el segundo nivel llamado convencional se localizan los estadios 3 y 4 . El estadio 3 de las expectativas interpersonales mutuas indica que la gente desea vivir esperando mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud. La perspectiva social del estadio es la regla de oro: ponerse en el lugar del otro.

El estadio No. 4 llamado Sistema social y conciencia se caracteriza por la capacidad de tomar el punto de vista compartido del otro generalizado. Comienza a aparecer en la adolescencia. Toma en cuenta los intereses de cada grupo constituido y compararlos a los intereses del conjunto. La persona que no tiene esta visión considera injustas las decisiones, pero quien tiene la visión social de este estadio tiene una perspectiva de todo el sistema.

El último nivel, llamado posconvencional o de principios tiene los estadios 5 y 6. El estadio No. 5 titulado de contrato social o utilidad y derechos individuales establece que la máxima preocupación esta en que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de bienestar general, es decir, que se procure el mayor bien para el mayor número de personas posibles.

El estadio No. 6 de los principios éticos universales es donde los individuos actúan apegados a los valores universales de justicia, igualdad y respeto.

El juicio moral

La palabra "debería" implica una enorme capacidad de libertad para escoger. El juicio moral crítico contiene el sentimiento de obligación de escoger "libremente" lo que yo juzgo correcto. Por lo tanto la rectitud de los actos de cada quien ocurren en el interior del acto moral y las decisiones que tome él, tendrán consecuencias que se catalogarán como moralmente bueno o moralmente malo, por lo que la acción moral implica siempre un azar en sus resultado.

Kohlberg dispuso un instrumento de investigación para sondear el proceso de razonamiento que los individuos utilizan para solucionar dilemas morales. Según Kohlberg sólo hay que proponer dilemas morales que activen el interés del niño y cuestionar directamente cuál será la mejor solución y porqué.

Siendo seguidor de Piaget, Kohlberg propone tres dilemas hipotéticos en los cuales siempre existe un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores en conflicto. Luego se lee al sujeto cada dilema y se proponen varias preguntas estandarizadas, cuestionándole sobre cómo debería de resolver el dilema cada personaje y porqué sería esa la mejor manera de actuar en cada situación. Estos dilemas tienen que ser comprensibles y deben ser moralmente problemáticos para ambos.

El conflicto con la familia

El niño con frecuencia reduce la figura del padre para adoptar una postura

anti-adulta por el simple hecho de ser éste una modelo de autoridad. Los padres deben de entender y asimilar esta pérdida de prestigio sin sentirse desvalorizados ni mucho menos aumentar su severidad. La actitud del muchacho sólo representa un paso hacia la autonomía que debe alcanzar. Actuar de otro modo puede suponer alejarse del hijo cuando en realidad los padres podrían comunicarse con él de una modo más profundo. "Se trata de ajustar la autoridad a la nueva imagen del muchacho y a la visión del adulto; los padres que logren dar una visión más realista de ellos mismos, lograrán que el niño se siento más cómodo y reconocido en el seno familiar"[5]

Existe una gran diferencia entre marcar los límites y maltratar, así como entre ser autoridad y ser autoritario. Los aspectos importantes de la paternidad y la maternidad los aprenden los niños de los mismos padres. Los niños observan el comportamiento de los adultos: lo que ven y escuchan es un modelo para que ellos lo imiten en otros ámbitos. Viven, aprenden y con mucha frecuencia repiten tanto los actos amorosos como los violentos.

Existen familias en las que el uso del poder autoritario y de la fuerza son los únicos recursos de los que echa mano para cualquier situación, convirtiendo la violencia familiar en un hecho cotidiano y aplicado a resolver sus problemáticas diarias. Los niños que mediante pellizcos, regaños, jalones, golpes o insultos aprenden a someterse ante los mayores, aprenden a someter por esos mismos procedimientos a los menores. Lo más seguro es que a estas personas golpeadoras,

---

[5] Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente v.1 p.p. 98

les faltó atención, afecto y amor en su infancia y lo cual les dejó un resentimiento que no saben como superar.

Algunos padres que sin llegar a ser golpeadores, hacen uso de la crueldad y del abuso como medio para corregir a los menores; puede ser porque se sienten inseguras y usan los gritos, insultos y actitudes autoritarias. "Todo lo que los menores viven, seguramente lo reproducen"[6]

Autoestima

Cuando regularmente se habla del desarrollo de los niños y las niñas, la palabra autoestima sale a relucir. Debemos de aclarar que ese término tiene varias ascendencias: autoestima "se refiere a la manera en que cada persona se evalúa a sí misma" [7]

Debemos de tener presente que este término tiene mucho que ver con la confianza y la seguridad en sí mismo para emprender actividades novedosas y creativas, también para sentirse aceptados dentro del grupo social que en su momento les toque vivir. Las personas que tienen una más alta autoestima, son personas que por lo regular, tienen mejores relaciones con sus iguales y son capaces de resolver problemas con una mayor eficacia.

---

[6] http://lectura.llCE.edu.mx BULK, James. El poder de la familia.
[7] PICK Susan/ GIVAUDAN Martha/ MARTÍNEZ Ángela. Aprendiendo a ser papá y mamá.¿IDEAME? S.A de C.V . 1997. México D.F p.p. 85

La autoestima se desarrolla desde los primeros años de vida del niño a través de los mensajes ya sean positivos o negativos que la madre y el padre transmiten a sus hijos (as). Cuando los mensajes son positivos dan fortaleza y enfatizan los logros de los hijos, entonces se transmite afecto y por lo regular se generarán en los menores un sentimiento de seguridad y auto estimación que será fundamental en sus posteriores etapas de desarrollo y sociabilización de su vida.

A través de este proceso la autoestima positiva es la que dará ese sentimiento de confianza en sí mismo y además proporcionará elementos emocionales para enfrentarse a los problemas posteriores que con mucha seguridad podrá tomar decisiones entre diferentes opciones para resolver dicho problema, dándole una enorme esperanza para que de él surja un posible líder.

Una simple actitud de rechazo que los menores perciban de sus padres es suficiente para crear en ellos sensaciones de angustia e inseguridad que con el paso del tiempo repercutirán afectiva y socialmente en sus vidas. Las actitudes de desprecio o de poca atención recibida por parte de seres a los que ellos consideran "pilares afectivos importantísimos" en sus vidas, hará de ellos personas inseguras y poco constantes, que casi nunca terminarán lo que empiezan y que raras ocasiones sostengan relaciones afectivas, sociales o laborales fuertes y duraderas.

Los mensajes enviados directa o indirectamente por los padres a sus hijos tales como resaltar más sus errores que sus aciertos, señalar más sus defectos que sus virtudes o no reconocer sus logros, sólo sus deficiencias, creará en éstos una

autoestima baja y por lo tanto serán personas inseguras y problemáticas en muchas partes de su entorno familiar, social , escolar y laboral.

La autoestima se puede ganar con el paso del tiempo y mucho trabajo, lo que se puede perder en pocos instantes y dejar marcada a una persona para toda la vida, por ello es importante cuidar este valor en nuestros alumnos logrando con ello consolidarse a partir de experiencias variadas que les permitan ser personas independientes, dueñas de su autocontrol.

Afectividad

La afectividad es un elemento indispensable para el sano desarrollo del niño; puede ser considerada en muchas corrientes psicológicas la base de la vida psíquica; puede clasificarse en distintas modalidades (sentimientos, emociones, pasiones y otras) dependiendo de la intensidad, duración, las bases fisiológicas, etcétera. La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana. Mediante la afectividad se establecen nuestras relaciones de afecto con los otros y a nosotros mismos. En el ser humano se desarrolla desde la infancia en donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversifica de muchas maneras.

La afectividad se define como un "término genérico que designa el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones". [8]

---

[8] © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Como una parte indispensable del sentimiento de integración y aceptación tan importantes en una positiva sociabilización, el afecto es altamente necesario para crear una alta y efectiva autoestima.

Si se busca la definición del afecto se puede decir que: "El afecto es el sentimiento que los padres y madres desean comunicar a sus hijos e hijas a través de los diferentes cuidados que les proporcionan." [9]

En nombre de ese amor que los padres sienten y además profesan por sus hijos, se educa a los menores de tal o cual manera creyendo siempre que esa es la forma más acertada para demostrarles su infinito amor y es ahí donde se llevan a cabo un sinnúmero de barbaridades, errores y fallas que en muchas ocasiones marcan a su hijo para siempre.

Con la popular frase de "es por su bien" los padres y madres quieren someter a sus hijos a una disciplina mal fundamentada y que no corresponde con la edad de sus menores; haciendo uso de castigos y restricciones exagerados se restringe o mutila la libertad de los niños convirtiéndoles la maravillosa etapa de desarrollo llamada niñez en una espantosa vida de adulto.

En infinitas ocasiones queremos obligar a nuestros pequeños hijos a comportarse como adultos pequeños y les estamos robando su espontaneidad y

---

[9] PICK Susan/ GIVAUDAN Martha/ MARTÍNEZ Ángela. Aprendiendo a ser papá y mamá.¿IDEAME? S.A de C.V . 1997. México D.F p.p. 85 y 86

creatividad, sus sueños y sus juegos; los estamos brincando esa maravillosa etapa a la que el más mísero de los derechos les confiere.

Mejorando la comunicación con los alumnos

Girando 180º la visión de la problemática, vemos la otra cara de la moneda al responsabilizar al sistema educativo, a la escuela y al profesor de ciertas conductas indeseables.

Nosotros solemos prestar más atención a las palabras de los adultos que a la de los niños y sin embargo, éstos necesitan más que nadie nuestra atención y dedicación. Según la Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente[10] al dialogar con un niño se recomienda:

* Inclinarse o arrodíllese junto a él.

  Para el niño es más relajante hablar con alguien de su mismo tamaño que a un adulto y aunque sea un adulto quien se arrodille, éste lo aceptará mejor y tal vez se evite el choque de recibir las reglas en forma vertical.

* Establecer un contacto íntimo con las miradas.

  A todos nos es grato saber que con quien se esta platicando le está poniendo atención y una manera de dárselo a saber al niño es verlo a la cara; otra razón más para arrodillarse cuando hablamos con él.

---

[10] Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente V. 1 .p. 64- 85

* Concentrarse en sus palabras.

  Es necesario además de verlo a la cara, escuchar claramente lo que el niño está diciendo; el utilizará palabras claras y sencillas, tal vez utilice hasta modismos, razón de más para concentrarse en el mensaje que quiere transmitir.

* No utilizar un tono de voz distinto.

  Es muy importante que sepamos que el niño quiere nuestra atención y no que creamos que esta tonto; no es necesario disfrazar nuestro tono de voz porque el niño diferencia plenamente lo que le queremos decir con tal o cual tono de voz y hasta el extremo llegamos de querer remedar pésimamente a un niño chiple y además tonto por tratar de atraer su atención.

* No pretender simplificar las ideas.

  Dejemos que el niño vaya dándonos la pauta de comprender o no sus ideas; cuando él no entienda bien una idea, ya lo preguntará.

* Conversar sobre temas que sean de su interés.

  Si queremos capturar la atención del niño es importante seleccionar el tema adecuado al niño mismo para que surja el diálogo fluido y poder explotar así la confianza ganada con esta acción.

* Atender sus sugerencias

  Es posible que en esa charla amiguera brote la confianza y surjan comentarios y sugerencia que en una plática dirigida, aburrida y monótona no se hubieran

dado. Por lo cual debemos de sacarle jugo a la situación y además poner mucho oído a las sugerencias de los niños y opiniones, ya que de esta manera lograremos hacerlos sentir que sus opiniones son importantes y son parte fundamental del grupo.

Formación psicopedagógica del maestro

Los profesores responsables de la formación crítica de nuestros alumnos debemos de estar reformando constantemente nuestra práctica docente, a partir de esta idea existe la necesidad de dar a conocer la postura psicopedagógica que ofrece un apoyo para llevar a cabo el trabajo en el aula.

La concepción constructivista (citada por COLL: 1983) del aprendizaje y de la enseñanza expresa que la construcción del conocimiento en la escuela se lleva a cabo fundamentalmente en torno a tres ideas fundamentales: La primera es que el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

En segundo lugar está en que la actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Por lo tanto el conocimiento educativo es un conocimiento preexistente a su enseñanza y aprendizaje en la escuela. Los alumnos construyen o reconstruyen conocimientos que de hecho están ya construidos, sólo los redescubren.

En tercer lugar señala el hecho de que la actividad constructiva del alumno al aplicarse a contenidos de aprendizaje preexistentes condiciona el papel que está

llamado a desempeñar el profesor. La función de éste consiste en crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, rica y diversa; el profesor tendrá que intentar además, orientar y guiar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos. Es decir, el rol del maestro es el de facilitar al alumno los medios o condiciones para que el niño construya su propio conocimiento acerca del contenido.

Coll (1983) destaca la concepción que tiene la corriente acerca del alumno y del profesor: Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno. Además plantea la relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno, planteando que los primeros deben ser arbitrarios. Propone como acción pedagógica un término asociado con el de construcción: el de andamiaje o ajuste de la ayuda pedagógica, el cual va modificándose a lo largo del proceso de aprendizaje.

En cuanto a la evaluación, el concepto que Antonia Casanova (1998) explica, es el que más se ajusta para fortalecer la autoestima y el autocontrol en los niños; pues dice que consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, de manera continua y objetiva para que de manera significativa nos de a conocer la situación que manifiesta el alumno y nos permita formar juicios de valor con respecto éste, de tal manera que se puedan tomar las decisiones adecuadas para continuar o replantear la actividad educativa y lograr mejorarla progresivamente.

Las técnicas que mejor se acomodan a este planteamiento son la observación y el registro de conductas de manera cualitativa en donde participemos maestros y alumnos.

Relaciones sociales

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su "grupo de pares" (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La "conformidad" con este *grupo de iguales* alcanzará su cuota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

CAPÍTULO III
ALTERNATIVA

A. Idea Innovadora

Promover en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria "Industria Forestal" No. 2152 la elevación de su autoestima para que con una convicción crítica y reflexiva acepte la necesidad de respetar las normas y reglas con el fin lograr un autocontrol y con esto tener una convivencia armónica de aceptación dentro del grupo social con una repercusión directa en la mejor disciplina dentro y fuera del aula.

Para lograr esta idea innovadora, estableceremos frecuentemente mesas redondas en las cuales debatiremos sobre cuales son las principales reglas básicas de convivencia, los riesgos que tiene el no respetarlas y la importancia de las mismas en el buen funcionamiento de un grupo social; también estableceremos una especie de tribunal grupal en el que en forma colegiada y de iguales, analizaremos problemas de indisciplina graves y opinaremos sobre las distintas soluciones y sanciones en su caso, que correspondan y apliquen a quien infrinja las normas y reglas establecidas por el mismo grupo.

Estableceremos talleres de lectura de textos con moraleja social y personal y comentaremos, analizaremos y criticaremos ciertas actitudes negativas, pero sobre

todo positivas que nosotros podamos retomar para hacerla parte de nuestro actuar diario y así lograr ser mejores hijos, alumnos y personas.

Establecer talleres con los padres de familia del cuarto grado de la escuela "Industria Forestal" No. 2152 para sensibilizarlos de la importancia de su quehacer como padres y sus repercusiones en asuntos relacionados con la disciplina de sus hijos.

Se crearán talleres en donde se impartan pláticas de interés de los padres de familia, espacios donde se apoyen unos a otros y puedan intercambiar experiencias, problemáticas comunes, etc.

Se gestionará la participación de profesionales en temas de interés escolar, familiar y social para sensibilizarlos y despertar la conciencia y responsabilidad de su quehacer como padres y donde se den alternativas y soluciones para el mejoramiento de la conducta y relaciones con sus hijos.

Innovar significa introducir algo nuevo en nuestro campo de trabajo; dicha novedad debe ir acompañada de entusiasmo, compromiso, motivación, empeño, capacidades y habilidades del maestro. El innovar dentro de la práctica docente es dar inicio a una verdadera transformación educativa dejando como resultado calidad de enseñanza para los alumnos. Una innovación es el mejoramiento sensible, deliberado, duradero y poco susceptible de producirse frecuentemente

La innovación es un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación

a ciertos objetivos deseados

1. Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.
2. *ant.* Volver algo a su anterior estado. [11,12]

B. Tipo de proyecto

Para decidir el tipo de innovación docente más apropiada al problema es necesario conocer los tipos de proyectos pedagógico y después de haber realizado un análisis, el maestro debe decidir cual es el más apropiado que debe desarrollarse dentro de la investigación, con el único fin de favorecer la autoestima y el autocontrol en los alumnos como valores fundamentales para lograr una excelente socialización e integración al grupo.

Cabe mencionar que la elección del tipo de proyecto pedagógico permitirá también al maestro analizar y seleccionar las estrategias adecuadas para lograr el perfeccionamiento de su propia práctica.

El eje metodológico ofrece tres tipos de proyectos:

1. Proyecto pedagógico de acción docente.
2. Proyecto de intervención pedagógico.
3. Proyecto de gestión escolar.

---

[11] Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

[12] Idem

El proyecto de intervención pedagógica se plantea desde dentro de la escuela para que el profesor enlace sus conocimientos de su práctica docente con los conocimientos teóricos e interpretar su realidad. Este proyecto se limita a abordar contenidos escolares. Es de orden teórico-metodológico." El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos en el proceso de evolución y de cambio que puede derivarse de ella"[13].

El proyecto de gestión escolar se concibe como el orientador de las acciones escolares al expresar el tipo de formación que se pretenda alcanzar. Este proyecto potencializa las capacidades de la escuela como institución.

"El proyecto de Gestión escolar esta constituido fundamentalmente, por una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales que definen el orden institucional donde se realiza la intervención docente."[14]

Por las características del problema planteado, el tipo de proyecto más adecuado es el proyecto pedagógico de acción docente mismo que se entiende como la herramienta teórica -práctica en desarrollo que utiliza el profesor para conocer y comprender el problema, para proponer una alternativa docente, exponer una estrategia de acción, someter la alternativa a un proceso crítico y favorecer el desarrollo profesional de los profesores.

---

[13] RANGEL Ruiz De La Peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete. Proyecto de intervención pedagógica. Antología Básica Hacia la Innovación. p. 89.

[14] RÍOS Durán Jesús Eliseo. Características del proyecto de gestión escolar. Antología básica Hacia la Innovación p.98.

"El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio".[15]

Al seleccionar el proyecto pedagógico de acción docente para llevar a cabo la idea innovadora de promover en los alumnos la convicción crítica y reflexiva sobre las necesidades de vivir en armonía con reglas y normas establecidas por ellos mismos, tendrá varias implicaciones en varios ámbitos:

En el grupo escolar las repercusiones que se espera que se tengan serán una modificación en las forma de interactuar de los alumnos y maestros, siendo para un cambio positivo en sus conductas de trato y participación, de respeto y responsabilidad y que a su vez logren mejorar su autoestima y sus relaciones.

En la escuela, las repercusiones van encaminadas por el mismo sentido, ya que un alumno que ha reflexionado sobre la importancia de respetar y hacer respetar las normas y reglas que rigen su entorno, por lo general las respetará donde sea, repercutiendo en buenas interacciones para con los demás alumnos y maestros. Un alumno que acepta por convicción propia la necesidad y la importancia de convivir con base en reglas, muy seguramente las respetará sean explícitas o implícitas y si él no sabe que existen, las creará por necesidad.

---

[15] ARIAS Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Antología Básica UPN p.p. 64

Del ámbito familia los alumnos traen de su casa sus actitudes, sus problemas, sus comportamientos, sus expresiones, etc., y expresiones, de esa misma manera el alumno trasladará también sus saberes, conocimientos y nuevas actitudes a su hogar, donde practicará seguramente las nuevas formas de comportamiento aprendidas en el aula de clases.

C. Novela escolar

La formación que he tenido ha sido basada en una didáctica tradicionalista. Desde la primaria he recibido información y la he tenido que digerir o memorizar. Nuestra época como estudiante fue dentro de una pedagogía tradicionalista, donde el maestro decía que hacer, como hacerlo, que deberíamos de decir y hasta de cómo hablar. No es mala, sólo que las necesidades han cambiado y también las pedagogías deben de hacer lo suyo.

En mi formación como profesor en la Normal del Estado, "Profr. Luis Urías Balderraín", se nos capacitó con el plan 79 reestructurado, en donde al maestro se le llenaba de habilidades intelectuales, destrezas y actitudes "integrales" para ir y prestar servicio a lugares inhóspitos y desolados, donde deberíamos de echar mano de todo lo aprendido para poder sobresalir de la comunidad a la que fuéramos enviados, sólo que las estrategias didácticas estaban en pañales" eran pocas, rústicas y decadentes".

En la escuela Normal recibí cátedras de Filosofía, Psicología, Estructuras

Socioeconómicas, Didáctica por grado, electricidad, carpintería, música, danza etc., además de las asignaturas necesariamente obligatorias que deberíamos dominar como los futuros profesores que seríamos pero en realidad es en la práctica diaria donde se forja el verdadero maestro. Ser profesor rural me permitió comparar claramente lo que tanto dos dijeron en la escuela con lo que en realidad debemos de enfrentar una profesor y me dí cuenta de que en la escuela se nos dio el lado bonito del cuento, nosotros descubrimos el lado triste.

En la Normal Superior "Profr. José E. Medrano", se nos capacitó en la materia que yo había seleccionado: Ciencias Naturales. Todavía eran áreas y no asignaturas como lo es hoy en día. En esa escuela se nos capacitó en las habilidades cognitivas y algunas destrezas necesarias para cada asignatura: disecciones, técnicas de recolección, etc., y se nos dieron las didácticas de cada asignatura. En síntesis, pedagogía tradicional casi en su totalidad, porque aunque las pedagogías comenzaban a cambiar, los catedráticos se encargaban de que dicho cambio no llegara.

Al ingresar en la Universidad Pedagógica Nacional, se abrió un panorama distinto y diverso, rico y variado en donde nos encontramos las herramientas pedagógicas para desarrollar nuestro trabajo docente.

De la Licenciatura en Educación he aprendido muchísimas habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, destrezas y actitudes que me permitirán incorporarlas en la elaboración del proyecto de innovación.

Las técnicas de investigación de campo que se utilizan en este proyecto es de tipo cualitativo; sus instrumentos son:

* La observación
* El diario de campo.
* Cuestionarios.
* Entrevistas.

Las actividades de investigación realizadas se basan en el paradigma interpretativo, según el cual "la realidad está constituida y sostenida por actividades interpretativas rutinarias de sus miembros individuales".[16]

De este paradigma se deriva la etnografía como opción metodológica para la investigación y que consiste en la descripción del modo de vida de los individuos de un grupo. Con base en esta metodología se ha integrado el diagnóstico pedagógico utilizando técnicas e instrumentos mencionados anteriormente desde un punto de vista etnográfico.

Entre las principales innovaciones de este proyecto pedagógico de acción docente, puedo mencionar la forma en que se puede sistematizar mi acción docente ya que al observar con más cuidado mi propia práctica, me doy cuenta de los errores que cometo en ella y de las necesidades fundamentales del grupo en investigación.

---

[16] CARR, Wilfred y stephen Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza. En Antología básica de la Investigación de la práctica docente. UPN. México, 1996. p.22

Otra innovación es la forma en que mejoraré las interacciones dentro de mi grupo escolar para favorecer valores poco afianzados en ellos; también es importante mencionar el mejoramiento de las conductas antisociales de mis alumnos y a la vez elevar la autoestima en mis alumnos.

Además se presenta también el fortalecimiento y reforzamiento de su capacidad de reconocer y crear normas y reglas sociales de convivencia para que con el conocimiento de éstas, los alumnos logren su propio autocontrol y así reconozcan los beneficios que esto les trae.

D. Propósitos

Los propósitos de la presente investigación son:

1. Fortalecer la autoestima en los alumnos del 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152 para favorecer sus relaciones intergrupales y mejorar la disciplina dentro y fuera del aula.

2. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene una buena relación y atención familiar oportuna en el favorecimiento de la disciplina dentro del aula.

3. Favorecer en los alumnos el valor del autocontrol como medio para autorregular sus conductas y decisiones.

4. Motivar al alumno para que se apropie y asimile de una manera reflexiva el reglamento escolar y la importancia que éste tiene para las buenas relaciones intergrupales.

5. Colaborar con los padres de familia para motivarlos y hacerlos partícipes en la generación de mejores conductas en sus hijos.

E. Noción de disciplina

Como parte de la problemática existente está la falta de disciplina dentro del aula de clases, por lo que se considera importante indagar acerca de las diferentes acepciones que se tiene al respecto del concepto de disciplina y todos aquellos factores que se relacionan con éste:

Al buscar en diversas fuentes la acepción del vocablo disciplina se ha encontrado algunas tales como:

"Instrumento hecho ordinariamente de cáñamo o cuero, con varios ramales, que sirve para azotar"[17]

Este objeto de tortura estaba íntimamente asociado a la creencia de que para formar una buena conducta debía hacerse uso del artefacto aterrador, incluso

[17] MASTACHE Román Jesús Didáctica General. Ed. Herrero, México, 1986. p.p. 209.

recordemos frases sádicas tales como "letra con sangre entra" o " quien bien te quiere te hará llorar" o tal vez ésta : "una buena vara hace un buen hijo."

En tiempos pasados, la disciplina conductista implicaba el uso de estímulos y respuestas, siendo éstas positivas o negativas; a mayor estímulo mejor respuesta.

Se ha definido la disciplina como "las pautas de conductas que ordenan la actividad de alguien dentro de un grupo"[18]

La conducta de un alumno no es cuestión de azar ni un capricho social ni personal, ésta obedece primordialmente a aspectos como los siguientes a factores relacionados con la herencia, con las aptitudes mentales que tenga, a su actual estado de salud, a las influencias del medio social, entendiéndose esto a las influencias positivas o negativas que sufra del barrio en que viven y del tipo de programas que los medios masivos de comunicación promuevan, de las conductas y problemas que se viven en su familia, de la situación económica que les tocó vivir y del grado de atención que reciben de sus padres.

Si entendemos por disciplina la calidad de la buena conducta, entonces diremos que todo comportamiento que se aparte de estas condiciones debemos considerarlas como indisciplina. Ésta puede tener sus causas en un ambiente desfavorable o insuficiente, con deficiencias negativas, emocionales o económicas o estados

---

[18] Diccionario enciclopédico, México, Grijalva, 1995.p. 633

francamente patológicos heredados o adquiridos.

Ningún alumno quiere de por sí ser indisciplinado, ni lo ha planeado ni se lo ha propuesto en serio, son las circunstancias las que generan este círculo vicioso de imposición, condenación y castigo, lo que generará otra reacción casi siempre negativa en el alumno.

Lamentaciones y desengaños

Muy comúnmente escuchamos o nos referimos frases de lamentaciones tales como: "los alumnos nunca estudian", "los alumnos son muy indisciplinados, perezosos, indiferentes e irresponsables"

Por lo que estas frases nos arrojan, nos damos cuenta que estamos perdidos, que los alumnos deberían ser entregados totalmente al estudio, aunque nuestra enseñanza sea tediosa, abstracta, agotante, contraria a nuestros intereses y capacidades. Tal vez y hasta queramos que ellos estudien todo el día y toda la noche, yeso sería un verdadero atentado a sus derechos de la vida, a su salud, a la recreación que ellos tiene derechos y a su desarrollo mental.

Mucha de esa culpa que tiene el profesor que piensa así, se debe también al currículo intelectualista, enciclopédico, absorbente y sediento de información.

Siempre culpamos a los alumnos, pero nunca mencionamos los defectuosos

edificios incómodos y antihigiénicos, la desnutrición, la pobreza de los estudiantes, la poca o escasa salud, sus viviendas incómodas y su vida familiar y emocional.

Los profesores evocamos a menudo los deberes y responsabilidades de los alumnos, pero lo primero es tener en cuenta que tratamos con personas de 6 a 12 o 14 años y que si en ocasiones nosotros, adultos, no cumplimos cabalmente con nuestras responsabilidades mucho menos ellos. Los alumnos se rebelan contra esas clases abstractas, alejadas de la realidad, verbalistas y reacciona con una autodefensa de salud mental.

Tal vez los profesores que se la pasan quejándose de sus alumnos no merezcan siquiera ser maestros: "Las personas que se quejan que sus alumnos sistemáticamente han perdido su moral, no son educadores, sino enseñadores".[19]

El interés

Todos los móviles de nuestros comportamientos están constituidos por necesidades, instintos, tendencias, hábitos y actitudes adquiridos.

El término interés expresa una relación recíproca entre el objeto y el sujeto, ya que ningún objeto es interesante por el mismo, sino que necesita de una disposición psicológica del sujeto.

---

[19] MASTACHE Román Jesús. Op cit. p.189

Gran parte de los programas son incapaces de estimular la actividad mental y física de los alumnos, sino que son antagónicos a sus intereses.

Debe resultar inhumano forzar a nuestros alumnos a vivir y hacer propios intereses descornados y abstractos para ellos que incapacitan su actividad mental y física y aceptar esas áridas clases.

Forzar impunemente a nuestros alumnos a realizar esa adopción de interés es violar sus garantías humanas de poder de decisión y adaptación.

Es totalmente aceptado que el vivir conforme a los interese de nuestros alumnos es dejar de luchar contra ellos y ellos contra nosotros, para lograr un sano desarrollo y equilibrio intelectual y social de ambos.

La motivación

En términos generales un motivo es una incitación, un deseo, un impulso hacia una actividad determinada. "Es la disposición del individuo para responder en cierta forma"[20]

El incentivo es un estímulo artificial para incitar al alumno a la acción.

---

[20] Ibidem p.197

Algunas fuentes de motivación que el maestro tiene a su disposición y que utiliza para lograr el aprendizaje, son entre otros los siguientes:

Motivos

* Necesidades
* Instintos
* Tendencias
* Intereses
* Sentimientos
* Problemas
* Aptitudes
* Propósitos
* Autoafirmación
* Creación
* Voluntad de poder

Incentivos

* Hábitos y aptitudes
* Auto superación
* Situación social
* Prestigios
* Conocimiento de resultados

* Alabanza o censura
* Recompensa
* Placer y agrado
* Ejemplo o imitación

La democracia dentro del aula

Los alumnos al debatir sobre sus comportamientos dentro y fuera de las clases deberán de ser suficientemente certeros para escoger libremente sus decisiones. Se debe de practicar una verdadera democracia dentro y fuera del aula.

No quiero referirme a la democracia como sólo un conjunto de normas morales, si la verdadera democracia es un bien fundamental, debemos entonces practicarla dentro de los grupos como creadora de autorregulación y auto integración.

Debemos pues de emplear a la verdadera democracia como un instrumento para que los alumnos analicen sus respectivos comportamientos dentro y fuera del aula y así se autorregulen en sus aciertos y errores de sus comportamientos.

La autorrealización esta en su propio futuro. Para el educador la meta está en la auto realización de sus alumnos; los alumnos deberían de realizar sus propias potencialidades y la escuela es la responsable de cultivar dichas cualidades.

En la escuela debemos de sacar ventaja de nuestra posición de maestros

para poner en movimiento el proceso de auto regulación, como un ejemplo de obligación moral, así como el lograr una auto integración, lo que significa que tenemos que colocar en algún orden las demandas que tiran de nosotros desde todas las direcciones.

El decidir que valores, que normas y que reglas vamos hacer nuestras, es interiorizarlas y más aún, las vamos a vivir intensamente hacia la auto regulación que es quizás la más grave y delicada de nuestras decisiones.

Algunas personas dejan regir su vida por la religión que en muchos casos es dominante y coercitiva; existen personas para las que los valores morales son importantes y otras para las que no lo son. El conocimiento adquirido de los valores en las escuelas podría ser el integrador universal.

Una escuela de educación básica y más aún, de carácter público dedicada a la educación general, probablemente no tendrá un curso de "Educación moral" en su plan de estudios por lo que los alumnos en grupo tendrán que auto integrarse para poner en orden sus intereses, sus prioridades y basar en ellos mismos sus normas y reglas, interiorizadas y reflexionadas con criterios morales generales y con características propias de grupo.

CAPÍTULO IV
LAS ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo

Colectivo

En la escuela Industria Forestal No. 2152 se han presentado algunos cambios a lo largo del ciclo escolar 2004 – 2005 en su planta de profesores y directivos; tal vez el cambio más significativo y que pudo alterar hasta cierto grado esta investigación, ha sido el cambio obligatorio del Director que en un hecho fuera de lo común se le forzó a salir de su puesto por parte de las padres de familia, quedando encargada de la dirección una profesora de la misma Institución, aunque sólo fue por un corto periodo de tiempo ya que al mes siguiente llegó el actual Director para hacerse cargo de ésta hasta el momento y que ha puesto fin a las fricciones entre padres de familia y directivos volviendo casi todo a su normalidad.

Dentro del grupo escolar en investigación se puede decir que ha sufrido la baja de tres de los alumnos, dos de ellos por cambiar de lugar de residencia y otro más por desertar de la misma. El grupo que estuvo compuesto en algún momento hasta por 22 alumnos, ahora ha quedado con sólo 19 alumnos.

Tiempos

Esta investigación no tiene muy definido a partir de cuando se inició, ya que desde siempre, el profesor es un investigador nato de su práctica docente, sólo que

ahora lo hará siguiendo una técnica en específico con propósitos bien definidos en el que se dan tiempos para llevar a cabo las diferentes pasos de la investigación.

Para cumplir con este apartado, se ha elaborado una calendarización de las estrategias que están a punto de iniciar su aplicación en el grupo de 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152:

En los primeros días de clases en los que nos iremos conociendo y estableceremos las pautas de trabajo, se pondrá en práctica la primera de las estrategias titulada **Mi reglamento escolar** en donde los alumnos analizarán el verdadero contenido de dicho reglamento. Esta estrategia se tiene contemplada aplicarse en la segunda semana después de haberse iniciado el ciclo escolar (del 23 al 31 de agosto).

Durante el mes de septiembre se llevará a cabo la aplicación de la segunda estrategia llamada **Yo construyo mis propias reglas** en donde los alumnos después de encontrar las deficiencias del reglamento general de la escuela se disponen a construir el propio reglamento para el grupo a l que pertenecen. Dicha actividad se llevará a cabo durante los días 14 al 23 del mismo mes.

A partir del mes de octubre hasta el término del ciclo escolar se implementarán las estrategias 3, 4, 8 y 9 tituladas **Arreglémoslo a solas, Trabajemos en equipos, Ordenando el currículum y Yo auto controlo mis necesidades** ya que estas estrategias serán prácticas permanentes para favorecer y reafirmas la auto estima y el auto control de los alumnos.

Durante el mes de diciembre se llevará a cabo la aplicación de la estrategia titulada **Me conozco a mi mismo** en donde se pretende que los alumnos se reconozcan a sí mismos como seres auténticos, único e irrepetibles.

Las estrategias **Mis cualidades y Compartiendo momentos íntimos** se aplicarán en el mes de enero de 2005 para fortalecer en los alumnos las cualidades positivas que ellos poseen y que tal vez no sepan que las tienen.

La reunión con padres de familia será planeada para el mes de marzo del año en curso; ésta estrategia llamada **Reunión de padres** se realizará en la entrega de boletas del tercer bimestre enero – febrero en donde además de entregar resultados de los últimos exámenes, se aprovechará la asistencia de los padres de familia para platicar y concienciarlos lo más posible acerca de los principales problemas de disciplina que manifiestan sus hijos y sus posibles causas, así como comentar algunas posibles soluciones a los mismos.

Recursos

Los recursos con los que se piensa se contará son en primer lugar con el más valioso que son los alumnos mismos; otro con los padres de familia y demás colectivo escolar; otro recurso menos importante son los materiales que servirán para realizar las diversas estrategias a desarrollar tales como cartulina, reglamento general de la escuela, hojas de máquina, hojas de su cuaderno, lápices, marcadores, colores, tijeras, semáforo de cartón, entre otros.

B. Aplicación de estrategias

Estrategia 1: Mi reglamento escolar

Propósito:

Analizar y comentar el reglamento general de la escuela para que los alumnos lo entiendan se apropien reflexivamente de él.

Actividades:

* Se conseguirá los reglamentos escolares firmados por los padres de familia el día de la inscripción.
* Con reglamento en mano, los alumnos leerán cada una de las normas a las que ahí se comprometen.
* Se pedirá a los alumnos que vayan registrando lo que a ellos le parezca más interesante en una especia de relatoría.
* Comentaremos en grupo porqué es importante cada una de esas normas.
* Escribiremos en sus cuadernos lo que sucedería en la escuela si no existieran esas reglas.
* Discutiremos si debiéramos incluir otras reglas o si así esta bien.

Evaluación:

* Se hará un registro por parte del profesor a manera de relatoría.

* Se evaluará cualitativamente las diversas participaciones de los alumnos.
* Se revisarán los escritos de la actividad No. 4.
* Se recopilarán los escritos sobre las relatorías u opiniones de los alumnos y se leerán las más completas.

Material:

* Reglamento escolar.
* Cuadernos

Estrategia 2: Yo construyo mis propias reglas.

Propósito:

Que los alumnos comprueben que ellos son capaces de elaborar sus propias reglas.

Actividades:

* A raíz de la actividad No. 6 de la estrategia anterior, se platicará acerca de la necesidad de crear en forma reflexiva reglas para el interior y exterior del aula.
* Repasaremos los pasos que se deben de llevar a cabo para establecer un verdadero debate, entre los cuales está el nombrar un moderador y un secretario que tome escritos de los principales acuerdos.

* Por acuerdo general y en mesa redonda se elaborará el reglamento interno del aula como apoyo al Reglamento General de la Escuela
* Terminada la sesión, se buscará quien elabore en hojas de rota folio y a manera de listas, los principales puntos de acuerdo.

Evaluación:

* Se hará un registro por parte del profesor a manera de relatoría.
* Se evaluarán las diversas participaciones de los alumnos.
* Se leerá ente el grupo la relatoría hecha por el secretario de la sesión.
* Se evaluará los puntos destacados en la hoja de rota folio.

Material:

* Cuaderno
* Hoja de rota folio
* Marcadores

Estrategia 3: Arreglémoslo a solas

Propósito**:**

Desarrollar en el alumno la necesidad de fomentar buenas relaciones intergrupales mostrando buenos modelos de conductas para inducir un mejor autocontrol.

Actividades:

* En el caso donde un alumno quebrante en repetidas ocasiones una regla anteriormente establecida por ellos mismos, se apartará del grupo en forma discreta.
* Se hablará de las causas que lo orillan a quebrantar tal o cual regla.
* Se le cuestionará sobre si considera correcto su conducta y las consecuencias que para él y para los demás tienen esas acciones.
* Se le invitará a cambiar y autorregular sus acciones por ser éstas desagradables o molestas para los demás o a dar él mismo soluciones prácticas o dicho problema.
* Se hará mucho hincapié en el alumno de que el es tan importante dentro del grupo y que nos interesa que él se sienta útil y valorado por el colectivo.

Evaluación:

* Se valorará en un registro del diario de campo sobre las siguientes conductas de esos alumnos para saber si reincidieron o no en esas faltas.

Material:

* Diario de campo

Estrategia 4: Trabajemos en equipos

Propósito:

Fortalecer las relaciones interpersonales y grupales de mis alumnos.

Actividades:

* Realizaremos trabajos en equipo principalmente en las asignaturas de Matemáticas y Ciencias Naturales.
* Se darán las reglas del juego: los equipos se integran de manera absolutamente voluntaria y serán inseparables a lo largo de esa actividad. La suerte que uno corra, la corren los demás integrantes. Todos tienen la obligación de ayudar en el equipo. Los integrantes aceptarán con modestia otras opiniones.
* Se calificará de manera grupal al equipo y no de forma personal.

Evaluación:

* La evaluación será permanente a lo largo del ciclo escolar mediante un registro en el diario de campo ya que esta actividad se realizará continuamente.

Material:

* Material que en su momento y de acorde a la actividad a desarrollar se requiera.

Estrategia 5: Me conozco a mí mismo

Propósito:

Favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos de 4º grado.

Actividades:

· Realizaremos talleres que favorezcan la autoestima de los alumnos.

Taller: Me conozco a mí mismo.

.

* Los alumnos se auto describirán.
* Expresarán oralmente quienes son: su nombre, su físico, su lugar en la familia, su lugar en la escuela, etc.
* Que cosas quisieran mejorar.
* Elaborarán un escudo personal en fomi.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos del taller.
* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Fomi

* Tijeras
* Hojas en blanco
* Marcadores

Estrategia 6: Mis cualidades

Propósito:

Favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos de 4º grado de la escuela Industria Forestal.

Actividades:

* Realizaremos talleres que favorezcan la autoestima de mis alumnos

Taller: Mis cualidades.

* Cada alumno pondrá teip a una hoja y se la pegará en su espalda.
* Con la recomendación de que puras cosas positivas se permiten poner, los alumnos escribirán esas características del compañero en la hoja que lleva en su espalda.
* Al final, cada una leerá al grupo las opiniones que sus compañeros les escribieron y las pegarán al frente del salón.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos del taller.

* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Tijeras
* Hojas en blanco
* Marcadores

Estrategia 7: Compartiendo momentos íntimos

Propósito:

Favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos de 4º grado de la escuela Industria Forestal.

Actividades:

* Realizaremos talleres que favorezcan la autoestima de mis alumnos

Taller.- Compartiendo nuestras intimidades .

* En mesa redonda se preparará en ambiente para desarrollar los círculos mágicos: se pondrá música instrumental y se guardará silencio.
* Los alumnos de manera muy respetuosa y callada escribirán en una hoja en

blanco cuál ha sido su regalo más hermoso, sobre cuál ha sido el momento más alegre de su vida y sobre cómo y cuál fue el día mas feliz de su vida.

* Compartiremos ante el grupo esas experiencias escritas y felicitaremos a los mejores trabajos.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos de los talleres.
* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Hojas en blanco
* Marcadores

Estrategia 8: Yo auto controlo mis necesidades

Objetivos:

Propiciar en mis alumnos la auto regulación en las salidas al baño y a tomar agua.

Actividades:

* Por medio de la técnica del semáforo comenzaremos a regular las salidas al baño y a tomar agua.

* Se dará una plática sobre la importancia de controlar nuestros esfínteres y algunas maneras de favorecer estas actividades.
* Se dará plena libertad para salir responsablemente del salón con la única condicionante de que no salgan dos o más alumnos a la vez.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos de los talleres.
* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Semáforo de cartón

Estrategia 9: Ordenando el currículum

Propósito:

Propiciar en mis alumnos el auto control para decidir, basados en su horario diario, el orden y tiempo en que por mayoría se verán los contenidos de cada asignatura.

Actividades:

* De manera permanente, los alumnos realizarán una votación para que en grupo

elijan según la mayoría el orden de tratar los contenidos planeados.

* Cada día será diferente alumno quien realice la votación.
* El orden seleccionado será inalterable y respetado por todos.

Evaluación:

* Se registrarán las actitudes de los alumnos en el diario de campo para ver si existe tolerancia y respeto.

Materiales:

* Pizarrón
* Marcadores

Estrategia10: Reunión de padres

Propósito:

Fortalecer las relaciones intrafamiliares con el apoyo de pláticas dirigidas a los padres de familia.

Actividades:

* Se citará a una reunión a los padres de familia.

* Se les entregará un cuestionario – encuesta sobre hábitos y actitudes que se practican en sus casas.
* Se enlistarán algunas problemáticas que más se repiten en nuestras familias tales como la influencia de los medios masivos de comunicación, la falta de comunicación, la desatención que sufren los niños por parte de los padres, etc.
* Se cuestionará verbalmente sobre la manera en que resuelven ciertas problemáticas en el interior de sus casas.
* Buscaremos nuevas soluciones.
· Expondremos un modelo a seguir sobre la manera en que pueden manejar ciertos aspectos de la organización familiar.

Evaluación:

* Registro de las observaciones de las actitudes de los alumnos en el diario de campo.

Materiales:

* Hojas de cuestionario.

C. Reporte de aplicación y evaluación de estrategias

Desde el primer día de clases del ciclo escolar 2004 – 2005, y en cumplimiento

del capítulo IV en lo que concierne a la aplicación de las estrategias y evaluación, se comenzó a aplicar la primera de las estrategias la cual fue:

Estrategia 1 : Mi reglamento escolar

En la semana del 16 al 20 de agosto, a todos los alumnos inscritos en la escuela se les fue entregado el reglamento interno de la escuela Industria Forestal No. 2152 el cual fue leído, comentado y criticado por parte de los alumnos del 4º único en donde casi no hubo objeciones ni críticas negativas, tal vez por ser sus primeros días de clases o por venir de un largo descanso y no lo consideraron pesado.

El grupo inició con 14 alumnos, los cuales aceptaron *sumisamente* dicho reglamento a pesar que a los pocos días comenzaron a violar las primeras reglas como por ejemplo el no llevar su uniforme completo.

Siendo bastante objetivo, creo que no pensaron profundamente lo que estaban leyendo y no comprendieron lo que habían aceptado moralmente, convirtiéndose esto en una desobediencia reiterada.

Al escuchar expresiones de " ya lo sabemos…" o de "es lo mismo que el año pasado…" se dio por entendido que el reglamento era bien conocido más no fue comprendido, por tal motivo se tuvo la necesidad de volver a aplicar esta estrategia durante el mes de septiembre.

Estrategia 2 : Yo construyo mis propias reglas

El día 10 de septiembre del presente ciclo escolar y siendo las 5:15 p.m se

inicia una reunión en la modalidad de debate en donde se elige al presidente del mismo quedando elegido por el grupo el alumno Armando Trevizo y como secretara de la reunión la alumna Yara del Carmen Meraz Serna.

Se inicia el debate y a manera de lluvia de ideas se comienza a elaborar un reglamento interior para el grupo de 4º en donde se proponía una norma y los alumnos votaban si era aceptada o no. Las normas que ellos propusieron fueron:

1. No faltar el respeto a los demás.
2. No jugar dentro del salón.
3. No rayar las bancas.
4. No usar malas palabras.
5. No faltarle el respeto al profesor.
6. No tirar el agua.
7. Guardar silencio cuando tengamos visitas.
8. No pelear.
9. No tirar basura.
10. No rayar paredes.
11. No faltar con el uniforme ni con tareas.
12. Cuidar los libros.
13. No jugar dentro de los baños.

Posteriormente pasaron a debatir lo que ocurriría con los alumnos que no cumplieran con el reglamento pero nunca pudieron llegar a un acuerdo general, sólo

exageraciones con sanciones demasiado severas. Solicito intervenir y proponer cuatro acciones estratificadas:

* Hablar con el alumno que desobedezca los acuerdos.
* El comité sancionará de acuerdo a la falta.
* El profesor sancionará directamente si la falta es grave.
* Pasará a la dirección cuando la falta sea muy grave y afecte el reglamento de grupo y de escuela a la vez.

Al realizar una evaluación por medio de la observación de las actitudes de los alumnos se puede decir que ciertas actitudes en ellos han mejorado pero no en todos; conductas tales como jugar dentro del salón, rayar bancas, faltarle el respeto al profesor, tirar agua, tirar basura, rayar paredes y maltratar los libros han sido casi erradicadas y puedo afirmar que han hecho propias los buenos hábitos y costumbres de no incurrir en esas faltas los que indica que esta estrategia ha sido un éxito en la mayoría de los alumnos del 4º grado.

Estrategia 3: Arreglémoslo a solas

Se ha platicado a solas con los alumnos(as) que en una o varias ocasiones han quebrantado una o varias de las reglas resultantes del debate grupal para hacerlos(as) reflexionar sobre falta de responsabilidad que tienen para acatar los acuerdos en los que él o ella estuvieron de acuerdo y lo votaron.

En repetidas ocasiones se ha hablado con algunos alumnos que sobretodo han infringido las normas de faltas de respeto entre ellos y que han intervenido en pleitos orales y físicos; también se ha hablado con ellos y con los padres en lo que respecta a quebrantar de la norma sobre el uso del uniforme correcto y el cumplimiento de las tareas, reglas que no han sido asimiladas.

Se puede afirmar que entre los alumnos del 4º grado se han modificado significativamente las conductas antisociales que en un inicio se manifestaron, quedando sólo casos aislados y remotos.

Estrategia 4: Trabajemos en equipos

Desde el mes de noviembre de 2004 al mes de abril de 2005, se ha implementado en forma permanente la estrategia de trabajar en equipos algunas asignaturas tales como Matemáticas, Ciencias Naturales y Español. A los alumnos les ha agradado ya que el equipo que logra terminar el ejercicio expuesto en la problemática de cada caso, su recompensa es el salir libremente a gozar de un recreo "prematuro". Esto es que los alumnos tratan de trabajar rápidamente y así lograr el premio. Ellos han dicho que es difícil en ocasiones hacer trabajar a tal o cual compañero, pero que su compromiso de equipo los presiona para integrarlo al equipo.

Los resultados son muy nutridos ya que en raras ocasiones los equipos se conforman con los mismos integrantes, lo que quiere decir que los alumnos

interactúan entre ellos sin problema; además que no siempre es un solo equipo el que termine primero, cuestión por la cual no desmerece la motivación de estar entre los primeros.

Los alumnos expresan continuamente: "es bien padre, siempre escogemos la materia de matemáticas para ver primero porque jugamos competencias y salimos a jugar un rato…"

Estrategia 5: Me conozco a mí mismo

Durante la realización de la presente actividad los alumnos se mostraron muy participativos y con mucha voluntad. Algunos de ellos comenzaron muy entusiastas diciendo su nombre, y a medida que comenzaron a describirse físicamente, el tono de voz fue disminuyendo.

Cuando expresaron su lugar en la familia, muchos mencionaron que eran los últimos aún sin ser cierto; cuando se les cuestionó el porque dicen esos, ellos contestaron que porque sus papás no les hacen caso y que todo les dan a sus otros hermanos y hasta hubo quien algo parecido contestó pero con respecto al lugar que ocupan en su escuela.

Cuando hicieron su escudo se pudo reflejar más o menos su estado de ánimo o tal vez su autoestima, ya quien hubo quien construyó un escudo grandote y colorido y hubo quienes lo hicieron pequeño y con sólo dos colores de fomi.

Estrategia 6: Mis cualidades

En este aspecto los alumnos se han dado cuenta de la importancia de vivir en una sociedad donde las personas se rigen por reglas que convengan a todos y el condicionamiento de ser aceptado primero por el mismo y luego de ser aceptado por los demás.

Al iniciar con esta estrategia los alumnos muy confianzudamente comenzaron a escribir en las hojas de máquina, las que los consideraban la cualidades más sobresalientes de cado compañero, pero jamás se imaginaron que sus compañeros les dijeran tantas cualidades, y cuando éstas fueron leídas al frente, ellos se emocionaron tanto que ese mismo día se trataron con sumo respeto y amistad, e incluso a la hora de salida se dieron el pase unos a otros.

Desde ese día en especial, cabe destacar una transformación increíble en las actitudes de varios alumnos, pero existe un caso al que me quiero referir de un alumno en particular, catalogado como uno de los más inquietos e irrespetuosos, de los más irresponsables y sucios en sus trabajos, aparte de no ir bien en las asignaturas de matemáticas y de español; dichas conductas han tomado un giro de 180º y ahora después de estas estrategias se puede confiar plenamente para asignarle comisiones importantes dentro del comité de vigilancia, como lo es el hacerse cargo de la disciplina del grupo en situaciones 4especiales, de guardar las llaves del salón, etc., además de haber sido mejorado notablemente su imagen ante l grupo y destacada ante todos por el profesor, haciéndolo ver que su cambio ha mejorado

sus calificaciones y confianza en el convirtiéndose en uno de los mejores promedios del grupo.

Estrategia 7: Compartiendo nuestras intimidades

Cuando comenzó esta estrategia los alumnos un poco desconfiados escribieron en hojas de máquina cuales han sido los momentos que ellos consideran más felices de sus vidas, a cuál de ellos catalogan como el regalo más hermoso y también cual ha sido el momento más difícil de sus vidas.

Todo iba bien hasta que tuvieron que justificarlo de manera oral y ante el grupo. Hubo sin pedirlo, absoluto silencio y los alumnos participaban sin agolparse ni pedir la palabra; no hubo llantos, pero se sentía en el ambiente un profundo respeto por lo que cada quien decía.

ESTRATEGIA 8: Yo auto controlo mis necesidades

Autorregularse en sus salidas al baño y a tomar agua ha dejado de ser un problema. En el grupo de 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152, los alumnos(as) se autorregulan sus salidas con cierta libertad bajo la regla de no salir de dos en dos o en grupos más numerosos; está estrategia ha dado un excelente resultado ya que ha desaparecido la fricción entre maestro y alumno(a) de ver quien deja o escapa a esos lugares que son tan naturales como necesarios y ellos han entendido que es interesante poder salir sin pedir permiso, cuestión que les es

novedoso y atractivo, sólo dos alumnos recién llegados al grupo no se adaptan totalmente a este autocontrol de salidas e incomodan al grupo, tanto que ellos mismo los regañan y controlan. El permitirles que ellos mismos sean quienes se autocontroles les han dado una gran auto confianza y les ha enseñado que ellos son capaces de controlar sus esfínteres.

Estrategia 9: Ordenando el currículum

De manera permanente se ha implementado en el grupo la selección de contenidos planeados para la semana de trabajo por parte de los alumnos; son ellos quienes por medio de una votación escogerán el orden en que serán vistos los contenidos. Por lo regular siempre la asignatura que ellos prefieren es la de las Matemáticas.

ESTRATEGIA 10: Reunión de padres

En reunión efectuada con 13 padres de familia de los alumnos del 4º grado de la escuela Industria Forestal se entabló una plática inducida a través de un cuestionario – encuesta en donde se intentó sensibilizarlos acerca de su gran responsabilidad que tienen en su papel de padres y de ciertos vicios y costumbres que se han incubado en el seno familiar.

Se trataron temas de sumo interés para todos como por ejemplo la desatención de los padres a sus hijos por muy diversos motivos, los serios problemas económicos

por la que están pasando la mayoría de las familias y su repercusión en las relaciones intrafamiliares.

Otro tema que llamó mucho la atención fue el del tema sobre cómo educan ellos a sus hijos, sus medidas correctivas o disciplinarias que van desde la apatía total hasta su igualmente maléfica muestra de violencia para mostrar su dominio y control del poder.

En otra discusión se criticó la costumbre cada vez más extendida de colocar al niño ante la televisión (llamado popularmente también como la "caja ideotizadora" o la "nana electrónica") con el propósito de tenerlos quietos y con la oculta intención de no hacerse cargo de ellos y que interrumpe y limita las líneas de comunicación tan importantes entre los miembros de las familia, esto sin contar que con toda la irresponsabilidad del mundo metemos casi literalmente al niño en el aparato televisor sin preocuparnos en lo más mínimo del tipo de programas que están viendo sus hijos.

Finalmente se establece un compromiso moral para ser más conciente en estos aspectos dentro de sus familias, pero sobretodo el de estar más al pendiente de lo que sus hijos hacen o necesitan.

CAPÍTULO V
EL ANÁLISIS

A. Introducción al concepto

1. Generalidades

La recolección de información que lleva acabo el analizador, no tendría gran valor sin el análisis que realiza el investigador.

Los datos encierran el contenido informativo, soportan la recogida de información sobre la realidad, pero éstos serán insuficientes por sí mismos sin un análisis exhaustivo y verdadero.

El analista es el responsable directo de ir encajando, hilvanando, tejiendo y relacionando los datos recogidos con base en su experiencia propia.

Los datos son sólo el soporte de la información sobre una realidad en específico. Si éstos pertenecen a una investigación cualitativa en donde se usan instrumentos de recogida, tales como la entrevista, la observación, el diario de campo, etc., serán expresados en cadenas verbales generalmente narrativas y en donde son llamados, por sus características, datos fenomenológicos, naturalistas o etnográficos.

Para alcanzar las conclusiones del estudio realizado no son suficientes sólo

los datos; estos son nada más un material bruto que el analizador tendrá que limpiar, pulir y darle forma a un todo coherente y significativo para su realidad en estudio.

2. Concepto de análisis

El análisis es definido como... "un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer el significado relevante en relación con el problema de investigación"…[21]

Otro concepto que nos ayudará en la aclaración del significado del análisis es el que lo cataloga como…"un proceso aplicado a alguna realidad que nos permite discriminar sus componentes y utilizar ese primera visión conceptual del todo para llevar a cabo una síntesis más adecuada."[22]

El análisis lo concebimos como un proceso flexible e intuitivo que persigue alcanzar un mayor conocimiento y una comprensión de la realidad a investigar para poder crear un modelo explicativo conceptual más exacto.

3. Características del analizador

Según Gregorio Rodríguez[23] es de suma relevancia que la persona que se

---

[21] RODRíGUEZ, Gómez Gregorio Et. Al. "Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos" Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones aljibe. España 1996. p. 200

[22] Idem.

[23] Idem.

involucre en la realización de un análisis cualitativo de datos posea determinadas características que lo ayuden a sensibilizarse y ser creativo, ingenioso, imaginativo, perspicaz e incluso contar con matices artísticos.

Si el analizador posee algunas o todos los adjetivos antes mencionados tendrá una enorme ventaja y avance en su trabajo, además de que éste tendrá plena y total libertad para establecer sus propias pautas de trabajo usando como su mejor herramienta su extensa e indispensable experiencia, hasta podría pensarse que el análisis de datos cualitativos es más un arte más que un técnica.

Características de un analista

a. Sensibilidad
b. Creativo
c. Ingenioso
d. Imaginativo
e. Perspicaz
f. Artístico

4. Dificultades que presenta el análisis de datos cualitativos

El manejo de datos cualitativos implica la necesidad de establecer categorizaciones, ya que no es posible por la naturaleza de los mismos recurrir a técnicas estadísticas convencionales.

A diferencia de la recogida de datos matemáticos, exactos y numéricos que

pueden tener un tratamiento estadístico convencional y que cuenta con vías bien definidas para su interpretación, la recogida de datos cualitativos por su naturaleza predominantemente verbal, por su irrepetibilidad y por el extenso volumen de datos recolectados presentan una gran dificultad y complejidad, incluso han sido blanco de críticas con dudas acerca de la credibilidad en este tipo de investigaciones.

Otra dificultad a la que se enfrenta este tipo de investigaciones radica en la escasa bibliografía o fuentes de consulta que existen actualmente en el mercado y en bibliotecas que nos indiquen las formas o métodos que nos lleven a la mejor manera de lograr un análisis creíble , ya que como se duda de la autenticidad, y como ya se dijo, se pone en tela de juicio la credibilidad de esta investigación, no se escribe mucha bibliografía que documente y de sustento teórico a este tipo de estudios ya que cada investigación es única e irrepetible en cada caso.

Una dificultad más, es que no es exclusivo de la parte final del proyecto, ni va justo después de la recogida de la información, sino que se realiza a lo largo de todo el proceso de investigación. Desde la observación y detección del problema, hasta la conceptualización y la aplicación de estrategias, el analizador añade al dato frío descriptivo – narrativo un componente personal, crítico y razonado que harán de esa narración, un texto sustancialmente interpretativo y analítico.

5. Proceso del análisis

Sabemos que el análisis no es sólo un apartado más, sino que aparece durante

todo el proceso. Además, en la mayoría de los casos de las investigaciones cualitativas, la recogida de datos se muestra en forma textual presentando una dificultad para su análisis.

En realidad no existe un modelo único y estandarizado para llevar a cabo el análisis de una investigación, motivo por el cual se recomienda seguir el esquema general sugerido por Miles y Huberman el cual propone los siguientes pasos:

1. *Recogida de datos.*- El investigador recoge abundante información acerca de la realidad sobre la que centra su trabajo, desde la observación y detección del problema hasta que la consumación y aplicación de las estrategias.

2. *Reducción de datos*.- Para tratar esa información, el analista deberá reducir los datos, es decir, simplificarlos. Para llevar esta tarea a cabo, el investigador recurre habitualmente a las categorizaciones y codificaciones que respondan a las necesidades de reducir la amplia información que poseen, diferenciando unidades e identificando los elementos del significado que soportan.

La reducción de los datos supone destacar el material informativo - cualitativo tanto en criterios teóricos como en criterios prácticos para que estén siempre dispuestos para su mejor comprensión y localización y debe seguir una secuencia lógica que enunciaremos a continuación:

1. *Separación de unidades*.- Se usan criterios para dividir la información en

unidades. Si consideramos que los datos aparecen de manera textual, entonces la forma de segmentación pudiera ser:

* Criterios espaciales.- Son segmentaciones artificiales ajenos al contenido de la información.
* Criterios temporales.- Se pueden ir estableciendo segmentos y unidades en minutos, horas e incluso días.
* Criterios temáticos.- Serían segmentos que hablen de un mismo tema.
* Criterios gramaticales.- Son párrafos y oraciones sobre un mismo tema o contenido afín.
* Criterios conversacionales.- Serán declaraciones por turno.
* Criterios sociales.- Referente al status que ocupan con cada sujeto.

En ocasiones se podrán combinar de más de un tipo de criterios con el fin de separar unidades, acción perfectamente válida, aunque el criterio temático es el más extendido y el que nos resulta más valioso en el análisis de datos cualitativos.

2. *Identificación y clasificaciones de unidades.*- La categorización hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico. "Las categorías pueden referirse a situaciones y contextos, actividades y contenidos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos y estrategias, procesos".[24]

[24] Ibidem p. 208

La codificación no es más que la operación concreta por la que se le atribuye a cada unidad un código. Estos códigos consisten en marcas que les ponemos a las unidades de datos para indicar una categoría a la que pertenecen: pueden ser números, palabras o abreviaturas.

La codificación puede llevarse a cabo en diferentes momentos de la investigación, con la posibilidad de diferenciar códigos descriptivos y códigos con mayor contenido inferencial.

Las categorizaciones y las codificaciones son actividades que giran alrededor de una operación fundamental, pudiendo una categoría quedar definida por un constructo mental.

En una "codificación abierta" se parte de la búsqueda de conceptos que traten de cubrir los datos. El analista examinará línea por línea, o párrafo a párrafo para preguntarse sobre cual es el tema central del que se habla, sobre las conductas, sucesos o palabras que reflejen información oculta o en la que no se había puesto atención, con el fin de asignar un nombre al código al que vaya a pertenecer.

Este tipo de categorizaciones constituirán el esquema vertebral de los conceptos en la información analizada e incluso pueden ser tomados como un mapa de significados que reflejarán la estructura del conjunto.

Puede resultar muy práctico que la codificación se haga en base a

procedimientos mixtos inductivos – deductivos. Por lo general se parte de categorías amplias a partir de las cuales se van introduciendo modificaciones y ampliaciones que permiten la adaptación de datos recurrentes al conjunto. El sistema de codificación puede o no alterarse inconscientemente.

Los sistemas de categorías deberán de caracterizarse por su auto corrección lógica, a la que se llegará si se cumplen los siguientes requisitos:

* Exhaustividad de las categorías.- Cualquier unidad puede ser ubicada en alguna categoría.
* Exclusión mutua.-Cada unidad se incluye en una sola categoría.
* Único principio clasificatorio.- Las categorías deben estar elaboradas desde un único criterio de ordenación y clasificación.

3. *Síntesis y agrupamiento*.- La identificación y clasificación de los elementos están estrechamente unidas a la síntesis. La categorización supone una operación conceptual de síntesis, por cuanto permite reducir un número determinado de unidades a un solo concepto que las representa.

Las actividades de síntesis y agrupamientos se dan cuando sintetizamos en una mega categoría la información contenida en varias categorías que son afines o cundo también definimos meta códigos que agrupan códigos relacionados entre sí por alguna característica.

B. Procesamiento de datos

En realidad no existe un modelo único y estandarizado para llevar a cabo el

análisis de una investigación pero en base a los pasos sugeridos por los autores Miles y Huberman pasamos al procesamiento de datos que consiste en recoger los datos que le servirán para centrar su trabajo; después se reducirán los mismos para simplificarlos, esto se lleva a cabo generalmente por categorizaciones y codificaciones que se presentan.

A continuación en el siguiente cuadro de doble entrada, en el que se presentan las categorizaciones realizadas a partir de los resultados de las estrategias en el grupo de 4to. Grado.

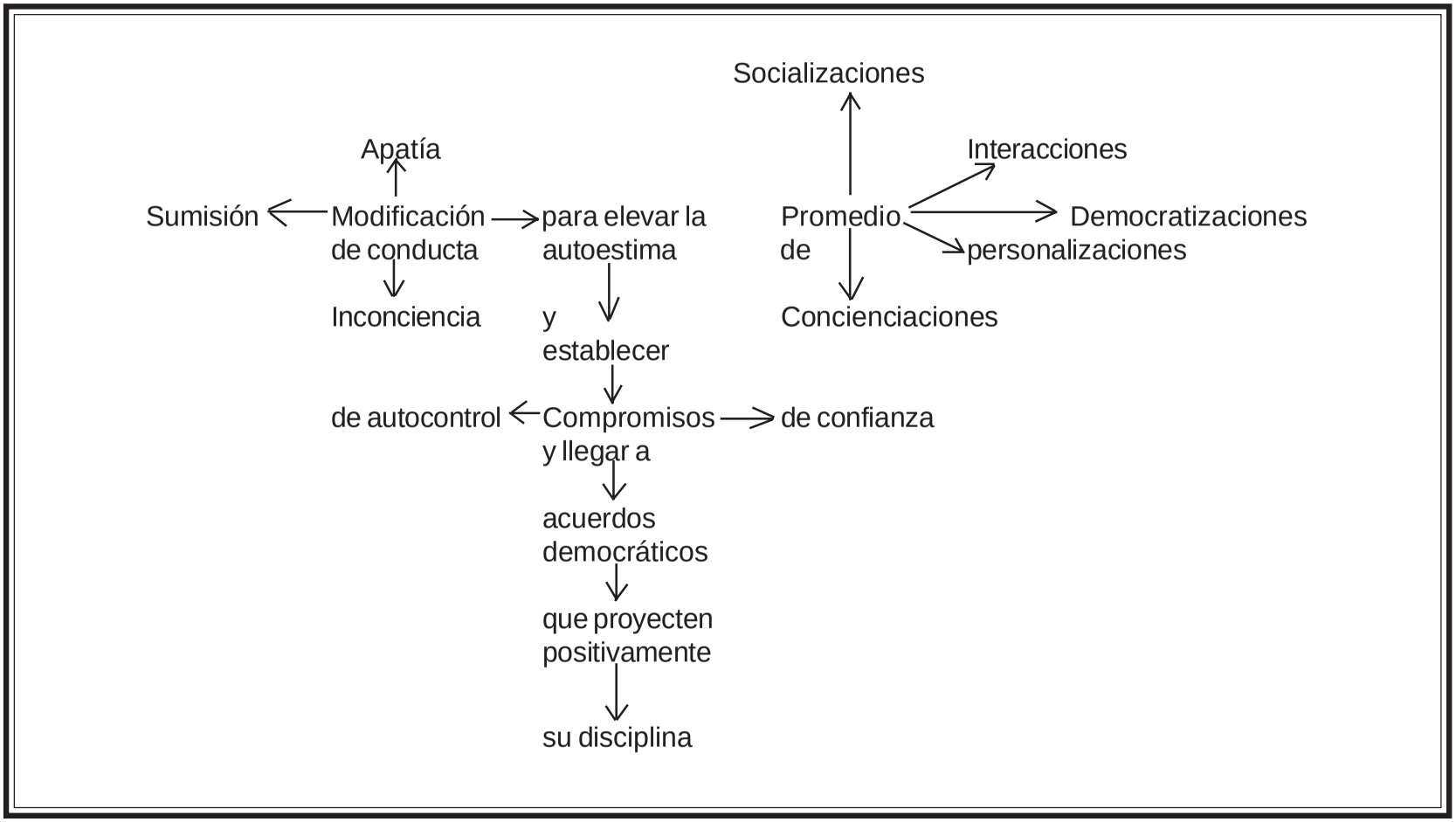
1. Categorizaciones

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORÍA
…les fue entregado el reglamento interno de la escuela… el cual fue leído, comentado y criticado… y en donde casi no hubo objeciones ni críticas negativas	Inconciencia
... por ser sus primeros días de clases o por venir de un largo descanso y no lo consideraron lo que estaban leyendo.	Apatía
… aceptaron *sumisamente* dicho reglamento a pesar que a los pocos días comenzaron a violar las primeras reglas.	Sumisión

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORÍA
Los alumnos votaron para aceptar o no dichas reglas…	Democratización
Se ha platicado a solas con los alumnos(as) que en una o varias ocasiones han quebrantado una o varias de las reglas resultantes del debate grupal para hacerlos(as) reflexionar sobre falta de responsabilidad…	Personalización
Se puede afirmar que entre los alumnos… …se han modificado significativamente las conductas antisociales que en un inicio se manifestaron…	Modificación
…se ha implementado en forma permanente la estrategia de trabajar en equipos…	Interacción
…en raras ocasiones los equipos se conforman con los mismos integrantes, lo que quiere decir que los alumnos interactúan entre ellos sin problema…	Sociabilización
…se han dado cuenta de la importancia de vivir en una sociedad donde las personas se rigen por reglas…	Concientización
…se puede confiar plenamente para asignarle comisiones importantes…	Confianza

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORÍA
…además de haber sido mejorada notablemente su imagen ante el grupo y destacada ante todos por el profesor…	Proyección
…ellos han entendido que es interesante poder salir sin pedir permiso, cuestión que les es novedoso y atractivo…	Novedad
…les ha enseñado que ellos son capaces de controlar sus esfínteres…	Autocontrol
…se ha implementado en el grupo la selección de contenidos planeados para la semana de trabajo por parte de los alumnos…	Democracia
…se establece un compromiso moral para ser más conciente en estos aspectos dentro de sus familias…	Compromiso

2. Redes conceptuales



C. Interpretación de resultados

No cabe la menor duda de que en el grupo de 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152 es necesario seguir practicando las estrategias aplicadas a dichos alumnos. Es fundamental modificar ciertas conductas que han alterado la disciplina de los niños dentro y fuera del aula; esas actitudes negativas tales como la apatía, la inconciencia y la sumisión, en parte son producto de la baja autoestima que presentan los alumnos y que les hace pensar que ellos son seres incapaces de pensar y tomar las decisiones correctas en un tiempo y espacio determinado; tal vez en sus casas o a través de los años en la escuela ellos se hallan convertido en robots programados sólo para escuchar y obedecer y que hasta para pensar ellos tengan que depender de un adulto, generalmente dominante; todo lo anterior vendrá a representar un verdadero obstáculo para tener una buena autoestima.

Se deben proyectar actitudes y hábitos positivos para que logremos elevar dicha autoestima; los niños deben de cambiar la forma de cómo se ven ellos mismos y aprender a relacionarse con todo tipo de personas, entre ellas los adultos dominantes; la auto estima se debiera fomentar desde los primeros años de vida al dársele confianza a los hijos y usar palabras alentadores que les de la confianza que ellos tanto necesitan. Por este motivo tenemos que establecer compromisos de confianza y autocontrol dentro de las aulas para llegar a desarrollar personas más autónomas e independientes, cosa que a muchos padres y maestros les causa miedo; no pueden permitir que personas menores a ellos tomen decisiones que "sólo a ellos les corresponde"; es increíble el pensar que dentro de un aula de clases,

donde la mayor autoridad siempre ha sido por tradición el maestro, hoy en día se tomen acuerdos democráticos respetando la individualidad del niño, confiando en su criterio personal y sometiéndolo al criterio de grupo para alcanzar con esto una democratización grupal que proyecten positivamente a estos individuos como los constructores y responsables directo de una buena disciplina escolar y extraescolar.

Durante las estrategias se ha respetado las características propias de cada alumno (personalización), único camino para llegar a un verdadero y auténtico autocontrol.

Si logramos concientizar e interiorizar en el alumno el valor que tiene el autocontrol y la confianza en sí mismo, entonces lograremos una auténtica sociabilización en donde el alumno pase del individualismo personalizado, a la interacción con los demás de manera respetuosa y responsable y por consiguiente, podrá existir una atmósfera de confianza, tolerancia, respeto y democracia.

D. Propuesta

Una de las múltiples características de la docencia es que se trabaja con material humano cambiante y por esa razón los profesores tenemos la obligación ética y moral de ir cambiando y mejorando nuestra práctica día a día.

El ser un profesional de la educación no es tarea fácil, se debe tener la preparación pedagógica necesaria y la obligación de actualizarla para brindar

buenos resultados a nuestros alumnos, además de tener muy en cuenta que el proceso educativo, los contenidos y el contexto en el que nos desenvolvemos están en continuo cambio por lo que se propone a todos los que intervenimos en el proceso educativo hacer una revisión periódica de nuestra práctica docente para identificar las posibles problemáticas existentes que interfieran en este proceso.

Cuando sepamos que existe un problema y este sea detectado claramente en un grupo, se propone que se le de un seguimiento profesional en donde tenga en igualdad de importancia la práctica realizada por el docente y la teoría formulada por los cientos de investigadores de la educación, para lo cual se deberá de registrar las observaciones en diarios de campo y las información recabada en cuestionarios o entrevistas , así como la información obtenida de fuentes de consulta y en registros de información.

Se propone además que se establezcan claramente y desde el principio como parte del proceso los propósitos que se persiguen con dicha investigación y las estrategias más adecuadas para resolver hasta cierta medida la problemática manifestada en el grupo.

Con respecto a la problemática tratada en este documento, la propuesta que se hace es, como ya se mencionó en el inciso anterior, que se fortalezca con estrategias adecuadas la autoestima de todos nuestros alumnos para enriquecer la manera de cómo ellos se perciben y lograr con esto mejorar sus conductas.

Después de llevar a la práctica estrategias donde los mismos alumnos se

identifican como seres inteligentes y capaces de tomar libres y correctas decisiones, se propone establecer durante todo el ciclo escolar acciones que fomenten el libre autocontrol de ciertas actividades dentro del aula de clases para que con esto aumenten aún más su autoestima.

También se propone que en los hogares de los niños se lleven a la práctica actos de amor y confianza hacia los hijos tales como dar relevancia a sus acciones positivas y minimizar los actos fallidos para que los niños logren tener una autoestima alta.

Tal vez una de las propuestas más importantes es la de aumentar la comunicación de los profesores con los padres de familia y éstos últimos con sus hijos - hijos con el fin de favorecer las relaciones entre ellos, para así conformar un núcleo sólido y bien consolidado para lograr el mejor bienestar para el alumno.

CONCLUSIONES GENERALES

Al término del presente trabajo podemos concluir que:

* El sistema educativo nacional presenta a lo largo de un sólo ciclo escolar un innumerable cantidad de cambios por lo tanto es un sistema altamente cambiante, razón por la cual nos obliga a revisar periódicamente nuestra función docente.

* Resulta muy necesario que el docente se convierta en un investigador activo e incansable de su propia práctica y que se prepare para conocer el proceso de una investigación acción para poderla llevar objetivamente en su contexto.

* Se debe de llevar como una Biblia un diario de campo para que por obligación moral y profesional consigo mismo y sus alumnos, detecte una problemática que se este presentando en su área de trabajo y tome las medidas necesarias para modificar esa problemática.

* Es importante destacar que en los hogares se deben de modificar ciertos hábitos malos consistentes hasta en una sola frase que hiere susceptibilidades y destruye su auto imagen hasta lograr bajar el auto estima de los niños al límite y crean niños apáticos, rebeldes o en caso contrario, sumisos que en todos los casos perjudican la auto imagen de los mismos.

* Es necesario el uso de buenos hábitos que eleven el amor y la autoestima de los niños que en simples frases alentadoras se dan.

* A través de las estrategias aplicadas se pudo demostrar que cuando a un niño se le da confianza, amor y auto control, este se convierte en una persona productiva, independiente y ejemplo de los demás.

* Es de una importancia gigantesca el hecho de brindarle a nuestros niños la confianza necesaria y su auto control para regir sus propias conductas en un modelo a seguir e imitar por otros compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

CARR, Wilfred y Stephen Kemis. (1985)Teoría Crítica de la Enseñanza. En:UPN (1994) Antología Básica de la práctica docente propia. México: Impresora y Editora Xalco. S.A.

COLL, Cesar. "Un marco de referencia psicológico para la Educación Escolar". (1983) EnUPN. (1994).

Diccionario enciclopédico, México, Grijalva, 1995.

Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente v.1

http://lectura.llCE.edu.mx BULK, James. El poder de la famlia.

MASTACHE Román Jesús Didáctica General, Ed. Herrero, México, 1986.

MORENO, Inmaculada,"Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia", Ed. Pirámide. Ackerman, Elardo y Dykman, " "Joumal of Abnormal child Psychology". 1979.

PICK Susan, GIVAUDAN Martha y MARTÍNEZ Ángela. Aprendiendo a ser papá y mamá.¿IDEAME? S.A de C.V . 1997. México D.F.

RANGEL, Adalberto y Teresa Negrete. "Proyecto de intervención pedagógica. Antología Básica Hacia la Innovación. Pag.89

RÍOS Durán Jesús Eliseo. Características del proyecto de gestión escolar.

Antología básica Hacia la Innovación pág.98./

UPN. "La etnografía y el maestro en: las escuela por dentro". UPN. (1994) Antología Básica de la Práctica Docente Propia. UPN. México: Impresora y editora Xalco. S.A.

© 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

"LA AUTOESTIMA Y EL AUTOCONTROL PARA TRANSFORMAR LA DISCIPLINA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:

JOSÉ FRANCISCO FRANCO REZA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Octubre del 2005

Agradezco primero a Dios por haberme permitido llegar al término de mis estudios y el estar presente en todos los momentos de mi vida.

A mis maestros en especial al Profr. Humberto Tena, la Profra. Margarita Álvarez y la Profra. Rafaela (Lita) Parroquín por su apoyo y paciencia.

A mi esposa y mis hijas por su paciencia y confianza que han tenido conmigo. A mi madre quien ha confiado plenamente en mí y quien me ha alentado a no desfallecer en mis estudios; también a mis hermanos por apoyarme incondicionalmente.

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN 7

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa 10

B. Caracterización de la comunidad 14

C. Análisis de la información 16

CAPÍTULO II EL PROBLEMA

A. Problematización 17

B. Delimitación 19

C. Planteamiento 19

D. Conceptualización 21

CAPÍTULO III ALTERNATIVA

A. Idea innovadora 38

B. Tipo de proyecto 40

C. Novela escolar 43

D. Propósitos 46

E. Noción de disciplina 47

CAPÍTULO IV LAS ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo 55

B. Aplicación de estrategias 58

C. Reporte de aplicación y evaluación 69

CAPÍTULO V EL ANÁLISIS

A. Introducción al concepto 79

B. Procesamiento de datos 86

C. Interpretación de los resultados 91

D. Propuesta 92

CONCLUSIONES GENERALES 95

BIBLIOGRAFÍA 97

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Nacional tiene a bien el proporcionarnos el currículum a desarrollar en los Planes y Programas para que los maestros los apliquemos dentro de los grupos de todas las escuelas de educación básica en las que laboramos.

El esfuerzo que las instituciones educativas hacen por cumplir con los planes y programas es gigantesco: día a día se lucha contra los horarios, las calendarizaciones asfixiantes, las inclemencias ambientales, los problemas sociales, económicos y familiares, así como contra la burocracia recia que no le importan las contingencias por las que los individuos inmersos en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje estén pasando para cumplir con sus requerimientos.

Por otro lado, las diversas ocupaciones de los padres de familia llevan a la desatención u omisión de cuidados para con sus hijos, provocando entre otras cosas la falta de interés por la enseñanza y la práctica de valores. En algunas ocasiones, algunos padres no pueden disponer de los tiempos necesarios para interactuar con sus hijos, y el poco tiempo del que pueden disponer, generalmente lo usan para corregir, regañar, castigar e incluso hasta para golpear a sus pequeños hijos; es aquí cuando el valor de la auto estima y del auto control se ven descuidados haciendo mella en los niños y que posteriormente son manifestados en conductas antisociales dentro y fuera del aula.

Por lo regular, los niños que gritan y que golpean, lo hacen porque en sus casas

les gritan y los golpean, conducta que reproducen para resolver pequeñas diferencias con sus compañeros. Existen otros casos que llaman más fuertemente la atención y son donde la apatía y la sumisión se hacen presentes, es aquí donde los patrones de conducta adquiridos en casa son más serios.

En el presente trabajo se aborda la problemática más significativa de los niños del 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152 que bajo una ardua observación de sus conductas, ellos manifestaron en una muestra muy representativa, una frágil disciplina, una falta de autoestima y una falta de auto control.

Esta Investigación comprende cinco capítulos en los que se abordarán aspectos referentes a la falta de autoestima y al autocontrol, así como de las estrategias que favorecerán y fomentarán dichos capacidades.

En el capítulo I titulado "Diagnóstico" son tratados los elementos que caracterizan al grupo y a la comunidad de estudio.

En el capítulo II, llamado "El problema", es presentada la problemática más significativa y se lleva a cabo el planteamiento del problema más representativo dentro del grupo; además son incluidas las conceptualizaciones de los elementos que aquí intervienen.

La "Alternativa" es el capítulo III e inicia con una redacción de las ideas innovadoras y una conceptualización de los indicadores que darán fuerza a las mismas.

En el capítulo IV, "Las estrategias" se da a conocer el plan de trabajo, los tiempos y los recursos a utilizar; además de que ahí es donde se dan a conocer la planeación de las estrategias que favorecerán la transformación de la problemática significativa, así como también sus resultados.

En el quinto y último capítulo conocido como "El Análisis", se da una reseña de lo que es el análisis y de los elementos que comprende, además de que se llevan a cabo las categorizaciones, las redes conceptuales y sus interpretaciones. Por último se hace la propuesta como resultado de la modificación de la disciplina por la transformación de los valores de la autoestima y autocontrol. Al cierre del presente trabajo se escriben las conclusiones generales.

CAPÍTULO I
DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa

La educación como proceso socializador del hombre forma parte fundamental del desarrollo integral del individuo, pero también forma parte importante en el marco social, puesto que a través de ésta logra integrarse y desempeñarse dentro de la sociedad a la que pertenece.

El Sistema Educativo Nacional ha tenido como tarea principal en los últimos años mejorar su nivel de impacto dentro de las instituciones, pero también se ha preocupado por el desarrollo íntegro de quienes lo conforman; muestra clara fue la Modernización Educativa que tuvo lugar hace más de una década en la que fueron reformulados los enfoques, objetivos y como consecuencia el plan y programas de estudio en los niveles básicos así como también en lo referente a la formación del maestro.

La demanda de una mejor educación ha hecho reflexionar sobre la necesidad de reestructurar la práctica educativa, el plan y programas actuales ofrecen al maestro una gran libertad de acción dentro de su práctica a partir de la reforma educativa de 1993 en donde se preocupó por dejar de lado la enseñanza tradicional del maestro.

El nuevo enfoque lleva a los docentes a reflexionar sobre su forma de enseñar,

a diseñar un plan de trabajo contextualizado en el que se tomen en cuenta las características particulares de cada alumno y de su grupo, así como del entorno que le rodea. El nuevo enfoque considera al alumno un ser creativo, crítico e independiente, capaz de construir su propio aprendizaje, es por ello que el maestro deja de ser un simple aplicador de métodos, un ser arbitrario y autoritario y se convierte en un investigador de sus alumnos, de su clase, del currículum y de sí mismo con el fin de elevar la calidad de su trabajo.

Actualmente la educación enfrenta un sin número de situaciones que obstaculizan la labor docente tales como la deserción escolar, la desatención al alumno por parte de los padres, la actual situación económica y familiar en la que los alumnos se desenvuelven, sólo por mencionar algunas, por lo que el maestro debe convertirse en un investigador y facilitador de situaciones para el alumno a dichas problemáticas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto de investigación es un instrumento mediante el cual se trata de mejorar la calidad y el desempeño de los alumnos con los que se trabaja, es por ello que dentro del grupo en el que ésta se realiza se llevó a cabo un diagnóstico para reconocer qué problemática es la más frecuente y relevante dentro del grupo, para con esto facilitar a los alumnos el proceso de aprendizaje.

Las problemáticas más relevantes que se presentaron fueron: la desatención de padres que se manifestaba en la mala alimentación, falta del útiles escolares,

mala presentación personal y desaseo; otra fue la falta de motivación por realizar ciertas actividades como el trabajo extraescolar y la poca participación dentro de clases; una más fue el poco respeto mostrado entre los alumnos.

De todas ellas, se realizó una indagación apoyada en las técnicas de investigación etnográfica para buscar las posibles causas de éstas problemáticas y así determinar cuál de ellas es la más significativa. En cuanto a los padres, se observó que poco se podía hacer desde el salón de clases y que no era mucha la influencia que se podría tener en sus casas y sus muy diversas formas de vida, aunque se realizaron pláticas y la situación mejoró considerablemente.

Se aplicaron varios instrumentos para recabar información como lo son los cuestionarios, encuestas, diario de campo y entrevistas donde se detectó que el problema de la falta de motivación, el poco respeto y el bajo aprovechamiento escolar tenían una causa en común: la generalidad de los niños del grupo mostraban una baja autoestima y poco autocontrol que lógicamente repercutía en una disciplina pobre dentro y fuera del salón.

A través de las observaciones cotidianas y el diario de campo de la práctica docente realizadas en el cuarto grado único en la Escuela Primaria Estatal "Industria Forestal" No. 2152 del turno vespertino, la que llama fuertemente la atención es la referente a la problemática que se veía manifestada en los repetidos insultos verbales, golpes físicos y burlas hacia su características físicas y psicológicas que entre ellos se hacían como una manera natural de relacionarse y comunicarse; esto tiene que

ver con la falta de ciertos valores importantísimos en los alumnos que forman parte del grupo en cuestión y que se consideran indispensables para lograr una relación armoniosa y cordial y que lleve a transformar reflexivamente las conductas de los alumnos.

Las actividades de investigación realizadas a lo largo del proceso de detección de la problemática y de su conocimiento se basaron en el paradigma interpretativo, según el cual "la característica crucial de la realidad social es la posesión de una estructura intrínseca significativa, constituida y sustentada por las actividades interpretativas rutinarias de sus miembros individuales."[1] De este paradigma se origina la etnografía como una metodología para la investigación. Entendamos a la etnografía como "la descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta y cómo interactúa."[2] De ella se tomó la metodología de las encuestas a través de cuestionarios y entrevistas, luego se procedió al análisis etnográfico para obtener los conceptos reflejados por los investigadores.

Otro paradigma en que se apoya esta investigación es el del paradigma crítico – dialéctico, ya que el fin de esta investigación es conocer la problemática a fondo para así cambiar la realidad de los alumnos por medio de la metodología de la investigación acción.

---

[1] Wilfred Carr y Stefhen Kemis: Teoría crítica de la enseñanza. Antología Básica de la Práctica Docente Propia. México. UPN.p.p. 22

[2] "La etnografía y el maestro en: las escuela por dentro". Antología Básica de la Práctica Docente Propia. UPN. México. 1994.p.p. 54 y 55.

B. Caracterización de la comunidad donde se ubica la escuela Industria Forestal No. 2152

La Escuela Industria Forestal No. 2152 fue fundada en abril de 1970 por la Unión de Productores Forestales A. C., cuando era presidente de la República el Lic. Gustavo Díaz Ordaz y el gobernador el Lic. Oscar Flores. El primer director de este plantel lo fue el Profr. Erasmo Solís quien arrancó las labores docentes con un total de doce grupos en el turno matutino y seis en el vespertino, conservando ese mismo número hasta hoy en día.

Actualmente la escuela en el turno vespertino lo conforman 120 alumnos y doce profesionales de la educación: seis docentes frente al grupo, un directivo encargado, un trabajador de apoyo, un velador y tres profesores especiales (Computación, Educación Física, Educación Artísticas).

Sus instalaciones constan de doce salones de clases, de los cuales sólo seis se usan en el turno vespertino; dos baños, una conserjería - bodega, dos direcciones (una para cada turno), un salón de usos múltiples, dos canchas, una explanada, dos juegos de bebederos y dos salones de computación (uno para cada turno).

En la zona sur - oeste de esta capital y con el código postal 31460 de la colonia Cerro de la Cruz se ubica la escuela en cuestión. Unida a ella y compartiendo toda una manzana se encuentra el Jardín de Niños "Francisco I. Madero" sólo divididas por un cerco de malla ciclónica. Las rodean las calles Santos Fierro, Mina y las calles 58 y 60.

Sobre la colonia, se puede decir que cuenta con casi todos los servicios, por ejemplo: médicos asistenciales, pavimentación, drenaje, teléfono, luz, agua, servicio de limpia, seguridad pública, dos jardines de niños y tres escuelas primarias cerca. También existen como puntos de reunión y esparcimiento familiar dos canchas deportivas y un templo religioso católico. La mayoría de nuestros alumnos viven cerca de la escuela y dentro del sector, a excepción de algunos casos aislados. Considero de gran importancia señalar que un alto porcentaje de nuestros alumnos son de "libre tránsito" llamados así porque son alumnos que van de una escuela a otra y que constantemente cambian de centro escolar sin establecer compromisos para con la institución.

La situación familiar predominante en nuestra comunidad es la de hogares desintegrados o incompletos: las madres solteras o divorciadas ocupan un alto número; en menor escala existen la de parejas casadas bien constituidas que deben de dar protección, seguridad y estabilidad a sus hijos.

El tipo de vivienda característica de la comunidad es la de casas construidas con ladrillo, luego las construidas con adobe y por último las de block. La mayoría de los padres no son dueños de las casas donde viven por lo que muchos viven con algún familiar (abuelos, tíos, etc.) o la casa es rentada o simplemente prestada.

La religión predominante en la comunidad escolar es la católica y en menor número los cristianos y Testigos de Jehová.

Como se puede apreciar, nuestra comunidad escolar no disfruta de una tranquilidad familiar ni económica. A pesar de que viven en un sector con casi todos los servicios, no poseen una familia estable, una casa propia ni la mínima atención

de sus padres. Las circunstancias a las que están expuestos son muy adversas, pero con todo y ello nuestros alumnos y los maestros de esta escuela luchamos por salir adelante y mejorar su futuro, su bienestar personal, familiar y social para con esto ellos puedan disfrutar de oportunidades más dignas y humanas.

C. Análisis de la información

Al hacer un análisis de los cuestionarios aplicados (ver anexo No.1) a los alumnos, éstos revelan que existe una gran falta de respeto entre los alumnos y serios problemas de disciplina; ellos se justifican diciendo que adoptan esas conductas porque en su mayoría tienen problemas familiares muy grandes, porque así fueron educados (es su prototipo de educación coercitiva y dominante) o porque algunos han adoptado esas conductas de la gran influencia de los medios de comunicación y de la calle.

Debido a las conductas anteriormente mencionadas, existe una inclinación de los alumnos a resolver sus diferencias por medio de la violencia física expresada en faltas de respeto, agresiones verbales y físicas recurrentes ya que están esperando cualquier pretexto para golpearse e insultarse buscando herir donde más dañen las susceptibilidades de sus compañeros.

Como conclusión se puede extraer que la problemática ocurre debido a la falta de autoestima provocada por la falta de comunicación con sus mayores (en especial con sus padres), la deficiente atención de los padres a los alumnos por los diversos problemas muy particulares que sostienen en sus casas, por las malas relaciones familiares y la carencia de valores.

CAPÍTULO II
EL PROBLEMA

A. Problematización

Durante el semestre pasado nos dimos a la tarea de preparar el diagnóstico de la problemática más representativa en el grupo de clases y con base a la observación y el diario de campo se expusieron un conjunto de circunstancias que rodean dicha problemática haciéndola la más significativa.

Los datos del problema que se diagnosticaron primordialmente fue la frágil disciplina que los alumnos presentan debido a la falta de autoestima. Además de los anteriores problemas, podemos agregar la desatención a la que son víctimas en sus casas, el poco tiempo con el que se cuenta para cubrir los contenidos de los programas y una alta incidencia en la falta de autocontrol.

Estos elementos se presentan en uno o varios casos en la mayoría de los alumnos, pudiendo afirmar que la problemática es totalmente significativa bajo el principio de la atención urgente que ellos necesitan en estos momentos para recibir ayuda a fin de elevar su autoestima al atender algunos de los elementos aquí mencionados y así cambiarles al menos un poco, su realidad personal, familiar, escolar y social.

Creo que si se atiende el elemento correcto en cada niño, según sea su caso,

se modificará en mucho sus oportunidades de lograr valorarse lo suficiente al grado de que ellos obtengan un autocontrol y con ello brindarle al alumno una mejor alternativa para su superación, en cambio, si no se atiende la problemática de estos niños, seguirán presentando baja autoestima y falta de autocontrol y serán alumnos con un alto índice de agresividad y falta de respeto a los demás y lo que es peor, poco respeto por ellos mismos.

Tal vez el grado del impacto de la problemática al no ser atendida sea en orden ascendente porque cada vez se presentarán más y más conductas de falta de disciplina, falta de respeto y de violencia fuera y dentro de las clases. No creo que exista una persona más recomendada para atender el problema que el maestro de grupo, ya que es él quien está en constante contacto con los alumnos, lo que le permite observar día a día los aciertos y errores de los alumnos y los de él mismo; si es él quien está detectando antes que nadie la problemática existente en su grupo, entonces nadie más que el maestro quien puede medir los avances y retrocesos de los niños en sus respectivas realidades y necesidades.

También nos serviría mucho para que el maestro revise su práctica docente y se responsabilice del grado de error e influencia negativa o positiva que pueda tener en la problemática presentada.

Es de suma importancia estar abiertos a una revisión de nuestro diagnóstico para ver si existe la posibilidad de riesgo en una mala interpretación sobre el origen del problema o de crear una solución prematura e incorrecta a dicha problemática.

Considero que es muy importante hacer una revisión del proceso para estar seguros de que vamos por el camino correcto y así afianzar lo que llevamos avanzado.

B. Delimitación

La estructura de esta problemática tiene aspectos relevantes entre los que se pueden mencionar la enorme falta de autoestima por parte de los integrantes del grupo, provocada presumiblemente por la *violencia intrafamiliar* física o mental a la que son sometidos nuestros alumnos día con día; *el abandono*, tal vez como consecuencia del poco interés de los padres por las necesidades emocionales de sus hijos y por el bajo nivel socio-económico que los obliga a trabajar dobles turnos o turnos que dificultan la convivencia familiar y otro aspecto abordado en este trabajo es el tipo de *mecanismo de motivación grupal* que el maestro emplea para motivar.

Probablemente esto se resuelva con estrategias que ayuden a elevar la autoestima en los alumnos haciéndolos sentirse importantes, queridos y valorados; con el uso de metodologías del profesor que motive más a los alumnos; con una concientización en los padres para que abran un mayor canal de comunicación y pongan más empeño en el cuidado de sus hijos y al supervisar el tipo de programas que ellos ven.

C. Planteamiento

El problema de indisciplina provocado por una baja autoestima es el que más

se presenta en el grupo en estudio y en base a la experiencia de mi práctica docente y apoyado en instrumentos tales como el diario de campo, los cuestionarios y las entrevistas se puede afirmar que esta problemática deberá ser eficazmente resuelta bajo el proceso de la investigación que hasta ahora hemos llevado, lo que hace factible continuar realizando la planeación en la misma, ya que los aspectos involucrados son fáciles de investigar, rastrear y percibir, además de que se cuenta con el apoyo total e incondicional de las autoridades escolares, de maestros, padres de familia y alumnos. Para darle forma al planteamiento del problema éste se puede enunciar de la siguiente manera:

¿Qué estrategias se deben de utilizar para fortalecer la autoestima y el autocontrol como medios para favorecer la disciplina en los alumnos del 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152?

Por ser una problemática casi generalizada en los demás grupos de la escuela, se considera que el nivel de atención que se le preste a la investigación deberá ser muy alto y significativo.

Su seguimiento debe ser acogido con sumo interés por el colectivo escolar y la comunidad en general, ya que este problema se presenta dentro y fuera de los grupos con una muy alta frecuencia, cuestión por lo cual, es totalmente representativo y se deberá continuar con esta investigación.

Se sabe de antemano que un cambio de actitud en las personas, así como los

factores que las rodean, en ocasiones no se logra como se tiene planeado por lo cual va a ser difícil, pero con buenas estrategias se deberán modificar algunas actitudes en los alumnos, en los maestros y en las estructuras familiares y escolares, con lo que se tendrá una repercusión positiva, esperando con esto que el impacto que se reciba sea absolutamente a favor de una mejor autoestima y autocontrol y que por consecuencia, repercutirán directamente en la buena disciplina y mejor formación en los alumnos para que así estén dispuestos a poner mayor atención y mostrar mejores actitudes con ellos mismos y con los demás.

Todo lo anterior debe permitir avances significativos en sus relaciones intergrupales, respeto ante los demás y mejores índices de aprovechamiento.

D. Conceptualización

Esta problemática fue seleccionada por ser la más significativa en el grupo de estudio y al establecerse los propósitos para la misma me di cuenta de que serán muchos las beneficios que se obtendrán con los resultados de esta investigación y en el debido caso en que no se lleve a cabo o se abandone la investigación, serán muchos los alumnos los que seguirían presentando una conducta inadecuada, repercutiendo directamente en su autoestima, su relación antisocial para con los demás y un bajo aprovechamiento escolar.

Se desconoce a ciencia cierta si este problema es nuevo o ya anteriormente ha sido investigado, lo que sí se sabe es que el material humano sujeto de estudio

es diferente y único, que sus condiciones sociales, culturales, psicológicas, políticas y espaciales debieran de ser sin miedo a equivocarme, únicas, exclusivas e irrepetibles por lo que es totalmente factible el continuar y no quitar el dedo del renglón.

Para lograr los propósitos de esta investigación, se usarán los conocimientos teóricos como herramientas necesarias adquiridas en las aulas de la Universidad Pedagógica Nacional, Sección Chihuahua y la bibliografía recabada, entre otras fuentes, en el Centro de Actualización de maestros y una vez investigados, relacionarlos con los saberes docentes aprendidos a lo largo de varios años de práctica.

El análisis del problema ha de enfocarse desde una perspectiva constructivista (en la cual son los mismos alumnos quienes construyen sus propios conocimientos), encaminada a lograr cambios en la manera de aprender para lograr índices altos en el autocontrol de los alumnos con el propósito de que sean ellos mismos los que transformen sus conductas de manera conciente.

Los valores

En esta investigación se incluyen conceptos como disciplina, autocontrol, autoestima, respeto, entre otros; todos ellos son valores por eso es necesario dar a conocer primeramente lo que es un valor. Un valor es una forma de vida, ciertas pautas de comportamiento, son estructuras y controles sociales o algún estereotipo de cultura.

Algunos valores son la honestidad, honradez, amor, amistad, fidelidad, respeto, solidaridad, confianza, persistencia, tolerancia, responsabilidad, patriotismo, fortaleza, disciplina, autocontrol, altruismo, etc.

Los valores es lo que le atribuimos a las cosas y a los objetos. Esta palabra proviene del vocablo griego "axis" que significa valor y posteriormente Marx se apropia de ese término para utilizarlo en su análisis del valor económico.

Los valores tienen una encarnación en los bienes como la utilidad y la belleza, pero también pueden encarnar en acciones que se les llaman valores morales.

La axiología es la ciencia que estudia los valores, aunque no es la única disciplina que se encarga de esto; también tenemos la materia de civismo, la filosofía, la psicología, la pedagogía, la antropología, etc. Y son enseñados desde la edad temprana en el seno de la familia y reforzados en la escuela y la sociedad.

De la Filosofía, considerada como la ciencia madre por su "amor a la sabiduría", se desprende la Ética, que se pregunta por la realidad de las cosas y por la naturaleza de los valores; ésta ciencia tiene como objetivo principal el estudio de la moral y sus valores.

La moral, que como ya se dijo es estudiada por la Ética, es un conjunto de normas aceptadas libre y concientemente que regulan el comportamiento humano, individual y social en busca de lo bueno.

Los seres humanos tenemos muchas formas de ver los valores: los aplicamos a nuestra conveniencia y usamos sus términos según beneficien o nos perjudiquen; es aquí que cada ser humano o grupo social establece una jerarquización de los mismo de tal manera que coloca en el nivel más alto al valor que convenga y no le afecte y minimice a aquellos valores que no le convengan colocándolos en el sótano de esa estandarización. Los valores son por lo tanto jerarquizables de acuerdo al individuo o grupo social que los utilice.

Para sustentar teóricamente los valores en los individuos se mencionarán en forma comparativa las principales ideas de Piaget y Kohlberg, representantes idóneos de la formación moral del niño y su adquisición de reglas en la escuela.

Piaget[3] nos dice que en la etapa sensomotora que comprende de los 0 a los 2 años, el niño no presenta señales de conocer de la existencia de reglas, su actividad no es social y su principal diversión está en manipular objetos.

En la segunda etapa comprendida entre los 2 a los 7 años, el niño se encuentra en una etapa ego centrista donde el niño juega sólo regularmente por no compartir ni su espacio ni sus juguetes. Su lenguaje se caracteriza por monólogos solitarios. Aquí no toman en cuenta las opinión de los demás y su único y triste papel es de sumisión ante la autoridad que generalmente recae en los padres. Los niños son regularmente víctimas de castigos arbitrarios y unilaterales. Los niños imitan sólo lo que ven.

---

[3] PIAGET Jean, " El interrogatorio y los resultados generales".De la Antología La formación de valores en la escuela primaria. UPN Mèxico, 1996 p.p. 73

La tercera etapa, llamada de las operaciones concretas y que comprende de los 7 a los 11 años se inicia una cooperación incipiente y se comienzan a identificar, aunque no muy claramente algunas reglas. Los niños comienzan a tomar en cuenta a los demás. Ya se coopera socialmente en el juego. En esta etapa el niño basa inconscientemente a la justicia con la reciprocidad de sanción o de premio. "A tal acto negativo, merece tal castigo o a tal acción positiva merece tal o cual premio".

En la cuarta y última etapa, a la que Piaget llamó de operaciones formales y la temporaliza de los 11 a los 12 años, el niño ya es capaz de codificar y hasta cambiar las reglas en caso de no ser necesarias. La intencionalidad adquiere una gran importancia y la veracidad es importantísima para una buena colaboración. Aquí también es de suma relevancia la reciprocidad y la igualdad de las circunstancias.

Kohlberg hace una categorización en seis estadios sobre el juicio moral que a continuación se presentan:

En el nivel preconvencional Kohlberg[4] señala el estadio No. 1 llamado de la moralidad heterónoma en donde el niño se somete a las reglas apoyadas por el castigo, es decir, se actúa para evitar el castigo o daño físico. La perspectiva social del estadio es totalmente egocéntrico y no considera los interese de otros.

En el estadio No. 2 o del individualismo, indica que se deben seguir las reglas

---

[4] HERSH Richard H., " El desarrollo del juicio moral".De la Antología La formación de valores en la escuela primaria . UPN Mèxico, 1996 p.p. 139-140.

sólo cuando haya que cumplir con los propios intereses y necesidades. La perspectiva social del estadio es la perspectiva del individuo en relación a otros individuos.

En el segundo nivel llamado convencional se localizan los estadios 3 y 4 . El estadio 3 de las expectativas interpersonales mutuas indica que la gente desea vivir esperando mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud. La perspectiva social del estadio es la regla de oro: ponerse en el lugar del otro.

El estadio No. 4 llamado Sistema social y conciencia se caracteriza por la capacidad de tomar el punto de vista compartido del otro generalizado. Comienza a aparecer en la adolescencia. Toma en cuenta los intereses de cada grupo constituido y compararlos a los intereses del conjunto. La persona que no tiene esta visión considera injustas las decisiones, pero quien tiene la visión social de este estadio tiene una perspectiva de todo el sistema.

El último nivel, llamado posconvencional o de principios tiene los estadios 5 y 6. El estadio No. 5 titulado de contrato social o utilidad y derechos individuales establece que la máxima preocupación esta en que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de bienestar general, es decir, que se procure el mayor bien para el mayor número de personas posibles.

El estadio No. 6 de los principios éticos universales es donde los individuos actúan apegados a los valores universales de justicia, igualdad y respeto.

El juicio moral

La palabra "debería" implica una enorme capacidad de libertad para escoger. El juicio moral crítico contiene el sentimiento de obligación de escoger "libremente" lo que yo juzgo correcto. Por lo tanto la rectitud de los actos de cada quien ocurren en el interior del acto moral y las decisiones que tome él, tendrán consecuencias que se catalogarán como moralmente bueno o moralmente malo, por lo que la acción moral implica siempre un azar en sus resultado.

Kohlberg dispuso un instrumento de investigación para sondear el proceso de razonamiento que los individuos utilizan para solucionar dilemas morales. Según Kohlberg sólo hay que proponer dilemas morales que activen el interés del niño y cuestionar directamente cuál será la mejor solución y porqué.

Siendo seguidor de Piaget, Kohlberg propone tres dilemas hipotéticos en los cuales siempre existe un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores en conflicto. Luego se lee al sujeto cada dilema y se proponen varias preguntas estandarizadas, cuestionándole sobre cómo debería de resolver el dilema cada personaje y porqué sería esa la mejor manera de actuar en cada situación. Estos dilemas tienen que ser comprensibles y deben ser moralmente problemáticos para ambos.

El conflicto con la familia

El niño con frecuencia reduce la figura del padre para adoptar una postura

anti-adulta por el simple hecho de ser éste una modelo de autoridad. Los padres deben de entender y asimilar esta pérdida de prestigio sin sentirse desvalorizados ni mucho menos aumentar su severidad. La actitud del muchacho sólo representa un paso hacia la autonomía que debe alcanzar. Actuar de otro modo puede suponer alejarse del hijo cuando en realidad los padres podrían comunicarse con él de una modo más profundo. "Se trata de ajustar la autoridad a la nueva imagen del muchacho y a la visión del adulto; los padres que logren dar una visión más realista de ellos mismos, lograrán que el niño se siento más cómodo y reconocido en el seno familiar"[5]

Existe una gran diferencia entre marcar los límites y maltratar, así como entre ser autoridad y ser autoritario. Los aspectos importantes de la paternidad y la maternidad los aprenden los niños de los mismos padres. Los niños observan el comportamiento de los adultos: lo que ven y escuchan es un modelo para que ellos lo imiten en otros ámbitos. Viven, aprenden y con mucha frecuencia repiten tanto los actos amorosos como los violentos.

Existen familias en las que el uso del poder autoritario y de la fuerza son los únicos recursos de los que echa mano para cualquier situación, convirtiendo la violencia familiar en un hecho cotidiano y aplicado a resolver sus problemáticas diarias. Los niños que mediante pellizcos, regaños, jalones, golpes o insultos aprenden a someterse ante los mayores, aprenden a someter por esos mismos procedimientos a los menores. Lo más seguro es que a estas personas golpeadoras,

---

[5] Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente v.1 p.p. 98

les faltó atención, afecto y amor en su infancia y lo cual les dejó un resentimiento que no saben como superar.

Algunos padres que sin llegar a ser golpeadores, hacen uso de la crueldad y del abuso como medio para corregir a los menores; puede ser porque se sienten inseguras y usan los gritos, insultos y actitudes autoritarias. "Todo lo que los menores viven, seguramente lo reproducen"[6]

Autoestima

Cuando regularmente se habla del desarrollo de los niños y las niñas, la palabra autoestima sale a relucir. Debemos de aclarar que ese término tiene varias ascendencias: autoestima "se refiere a la manera en que cada persona se evalúa a sí misma" [7]

Debemos de tener presente que este término tiene mucho que ver con la confianza y la seguridad en sí mismo para emprender actividades novedosas y creativas, también para sentirse aceptados dentro del grupo social que en su momento les toque vivir. Las personas que tienen una más alta autoestima, son personas que por lo regular, tienen mejores relaciones con sus iguales y son capaces de resolver problemas con una mayor eficacia.

---

[6] http://lectura.llCE.edu.mx BULK, James. El poder de la familia.
[7] PICK Susan/ GIVAUDAN Martha/ MARTÍNEZ Ángela. Aprendiendo a ser papá y mamá.¿IDEAME? S.A de C.V . 1997. México D.F p.p. 85

La autoestima se desarrolla desde los primeros años de vida del niño a través de los mensajes ya sean positivos o negativos que la madre y el padre transmiten a sus hijos (as). Cuando los mensajes son positivos dan fortaleza y enfatizan los logros de los hijos, entonces se transmite afecto y por lo regular se generarán en los menores un sentimiento de seguridad y auto estimación que será fundamental en sus posteriores etapas de desarrollo y sociabilización de su vida.

A través de este proceso la autoestima positiva es la que dará ese sentimiento de confianza en sí mismo y además proporcionará elementos emocionales para enfrentarse a los problemas posteriores que con mucha seguridad podrá tomar decisiones entre diferentes opciones para resolver dicho problema, dándole una enorme esperanza para que de él surja un posible líder.

Una simple actitud de rechazo que los menores perciban de sus padres es suficiente para crear en ellos sensaciones de angustia e inseguridad que con el paso del tiempo repercutirán afectiva y socialmente en sus vidas. Las actitudes de desprecio o de poca atención recibida por parte de seres a los que ellos consideran "pilares afectivos importantísimos" en sus vidas, hará de ellos personas inseguras y poco constantes, que casi nunca terminarán lo que empiezan y que raras ocasiones sostengan relaciones afectivas, sociales o laborales fuertes y duraderas.

Los mensajes enviados directa o indirectamente por los padres a sus hijos tales como resaltar más sus errores que sus aciertos, señalar más sus defectos que sus virtudes o no reconocer sus logros, sólo sus deficiencias, creará en éstos una

autoestima baja y por lo tanto serán personas inseguras y problemáticas en muchas partes de su entorno familiar, social , escolar y laboral.

La autoestima se puede ganar con el paso del tiempo y mucho trabajo, lo que se puede perder en pocos instantes y dejar marcada a una persona para toda la vida, por ello es importante cuidar este valor en nuestros alumnos logrando con ello consolidarse a partir de experiencias variadas que les permitan ser personas independientes, dueñas de su autocontrol.

Afectividad

La afectividad es un elemento indispensable para el sano desarrollo del niño; puede ser considerada en muchas corrientes psicológicas la base de la vida psíquica; puede clasificarse en distintas modalidades (sentimientos, emociones, pasiones y otras) dependiendo de la intensidad, duración, las bases fisiológicas, etcétera. La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana. Mediante la afectividad se establecen nuestras relaciones de afecto con los otros y a nosotros mismos. En el ser humano se desarrolla desde la infancia en donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversifica de muchas maneras.

La afectividad se define como un "término genérico que designa el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones". [8]

---

[8] © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Como una parte indispensable del sentimiento de integración y aceptación tan importantes en una positiva sociabilización, el afecto es altamente necesario para crear una alta y efectiva autoestima.

Si se busca la definición del afecto se puede decir que: "El afecto es el sentimiento que los padres y madres desean comunicar a sus hijos e hijas a través de los diferentes cuidados que les proporcionan." [9]

En nombre de ese amor que los padres sienten y además profesan por sus hijos, se educa a los menores de tal o cual manera creyendo siempre que esa es la forma más acertada para demostrarles su infinito amor y es ahí donde se llevan a cabo un sinnúmero de barbaridades, errores y fallas que en muchas ocasiones marcan a su hijo para siempre.

Con la popular frase de "es por su bien" los padres y madres quieren someter a sus hijos a una disciplina mal fundamentada y que no corresponde con la edad de sus menores; haciendo uso de castigos y restricciones exagerados se restringe o mutila la libertad de los niños convirtiéndoles la maravillosa etapa de desarrollo llamada niñez en una espantosa vida de adulto.

En infinitas ocasiones queremos obligar a nuestros pequeños hijos a comportarse como adultos pequeños y les estamos robando su espontaneidad y

---

[9] PICK Susan/ GIVAUDAN Martha/ MARTÍNEZ Ángela. Aprendiendo a ser papá y mamá.¿IDEAME? S.A de C.V . 1997. México D.F p.p. 85 y 86

creatividad, sus sueños y sus juegos; los estamos brincando esa maravillosa etapa a la que el más mísero de los derechos les confiere.

Mejorando la comunicación con los alumnos

Girando 180º la visión de la problemática, vemos la otra cara de la moneda al responsabilizar al sistema educativo, a la escuela y al profesor de ciertas conductas indeseables.

Nosotros solemos prestar más atención a las palabras de los adultos que a la de los niños y sin embargo, éstos necesitan más que nadie nuestra atención y dedicación. Según la Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente[10] al dialogar con un niño se recomienda:

* Inclinarse o arrodíllese junto a él.

  Para el niño es más relajante hablar con alguien de su mismo tamaño que a un adulto y aunque sea un adulto quien se arrodille, éste lo aceptará mejor y tal vez se evite el choque de recibir las reglas en forma vertical.

* Establecer un contacto íntimo con las miradas.

  A todos nos es grato saber que con quien se esta platicando le está poniendo atención y una manera de dárselo a saber al niño es verlo a la cara; otra razón más para arrodillarse cuando hablamos con él.

---

[10] Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente V. 1 .p. 64- 85

* Concentrarse en sus palabras.

  Es necesario además de verlo a la cara, escuchar claramente lo que el niño está diciendo; el utilizará palabras claras y sencillas, tal vez utilice hasta modismos, razón de más para concentrarse en el mensaje que quiere transmitir.

* No utilizar un tono de voz distinto.

  Es muy importante que sepamos que el niño quiere nuestra atención y no que creamos que esta tonto; no es necesario disfrazar nuestro tono de voz porque el niño diferencia plenamente lo que le queremos decir con tal o cual tono de voz y hasta el extremo llegamos de querer remedar pésimamente a un niño chiple y además tonto por tratar de atraer su atención.

* No pretender simplificar las ideas.

  Dejemos que el niño vaya dándonos la pauta de comprender o no sus ideas; cuando él no entienda bien una idea, ya lo preguntará.

* Conversar sobre temas que sean de su interés.

  Si queremos capturar la atención del niño es importante seleccionar el tema adecuado al niño mismo para que surja el diálogo fluido y poder explotar así la confianza ganada con esta acción.

* Atender sus sugerencias

  Es posible que en esa charla amiguera brote la confianza y surjan comentarios y sugerencia que en una plática dirigida, aburrida y monótona no se hubieran

dado. Por lo cual debemos de sacarle jugo a la situación y además poner mucho oído a las sugerencias de los niños y opiniones, ya que de esta manera lograremos hacerlos sentir que sus opiniones son importantes y son parte fundamental del grupo.

Formación psicopedagógica del maestro

Los profesores responsables de la formación crítica de nuestros alumnos debemos de estar reformando constantemente nuestra práctica docente, a partir de esta idea existe la necesidad de dar a conocer la postura psicopedagógica que ofrece un apoyo para llevar a cabo el trabajo en el aula.

La concepción constructivista (citada por COLL: 1983) del aprendizaje y de la enseñanza expresa que la construcción del conocimiento en la escuela se lleva a cabo fundamentalmente en torno a tres ideas fundamentales: La primera es que el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

En segundo lugar está en que la actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Por lo tanto el conocimiento educativo es un conocimiento preexistente a su enseñanza y aprendizaje en la escuela. Los alumnos construyen o reconstruyen conocimientos que de hecho están ya construidos, sólo los redescubren.

En tercer lugar señala el hecho de que la actividad constructiva del alumno al aplicarse a contenidos de aprendizaje preexistentes condiciona el papel que está

llamado a desempeñar el profesor. La función de éste consiste en crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, rica y diversa; el profesor tendrá que intentar además, orientar y guiar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos. Es decir, el rol del maestro es el de facilitar al alumno los medios o condiciones para que el niño construya su propio conocimiento acerca del contenido.

Coll (1983) destaca la concepción que tiene la corriente acerca del alumno y del profesor: Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno. Además plantea la relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno, planteando que los primeros deben ser arbitrarios. Propone como acción pedagógica un término asociado con el de construcción: el de andamiaje o ajuste de la ayuda pedagógica, el cual va modificándose a lo largo del proceso de aprendizaje.

En cuanto a la evaluación, el concepto que Antonia Casanova (1998) explica, es el que más se ajusta para fortalecer la autoestima y el autocontrol en los niños; pues dice que consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, de manera continua y objetiva para que de manera significativa nos de a conocer la situación que manifiesta el alumno y nos permita formar juicios de valor con respecto éste, de tal manera que se puedan tomar las decisiones adecuadas para continuar o replantear la actividad educativa y lograr mejorarla progresivamente.

Las técnicas que mejor se acomodan a este planteamiento son la observación y el registro de conductas de manera cualitativa en donde participemos maestros y alumnos.

Relaciones sociales

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su "grupo de pares" (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La "conformidad" con este *grupo de iguales* alcanzará su cuota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

CAPÍTULO III
ALTERNATIVA

A. Idea Innovadora

Promover en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria "Industria Forestal" No. 2152 la elevación de su autoestima para que con una convicción crítica y reflexiva acepte la necesidad de respetar las normas y reglas con el fin lograr un autocontrol y con esto tener una convivencia armónica de aceptación dentro del grupo social con una repercusión directa en la mejor disciplina dentro y fuera del aula.

Para lograr esta idea innovadora, estableceremos frecuentemente mesas redondas en las cuales debatiremos sobre cuales son las principales reglas básicas de convivencia, los riesgos que tiene el no respetarlas y la importancia de las mismas en el buen funcionamiento de un grupo social; también estableceremos una especie de tribunal grupal en el que en forma colegiada y de iguales, analizaremos problemas de indisciplina graves y opinaremos sobre las distintas soluciones y sanciones en su caso, que correspondan y apliquen a quien infrinja las normas y reglas establecidas por el mismo grupo.

Estableceremos talleres de lectura de textos con moraleja social y personal y comentaremos, analizaremos y criticaremos ciertas actitudes negativas, pero sobre

todo positivas que nosotros podamos retomar para hacerla parte de nuestro actuar diario y así lograr ser mejores hijos, alumnos y personas.

Establecer talleres con los padres de familia del cuarto grado de la escuela "Industria Forestal" No. 2152 para sensibilizarlos de la importancia de su quehacer como padres y sus repercusiones en asuntos relacionados con la disciplina de sus hijos.

Se crearán talleres en donde se impartan pláticas de interés de los padres de familia, espacios donde se apoyen unos a otros y puedan intercambiar experiencias, problemáticas comunes, etc.

Se gestionará la participación de profesionales en temas de interés escolar, familiar y social para sensibilizarlos y despertar la conciencia y responsabilidad de su quehacer como padres y donde se den alternativas y soluciones para el mejoramiento de la conducta y relaciones con sus hijos.

Innovar significa introducir algo nuevo en nuestro campo de trabajo; dicha novedad debe ir acompañada de entusiasmo, compromiso, motivación, empeño, capacidades y habilidades del maestro. El innovar dentro de la práctica docente es dar inicio a una verdadera transformación educativa dejando como resultado calidad de enseñanza para los alumnos. Una innovación es el mejoramiento sensible, deliberado, duradero y poco susceptible de producirse frecuentemente

La innovación es un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación

a ciertos objetivos deseados

1. Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.
2. *ant.* Volver algo a su anterior estado. [11,12]

B. Tipo de proyecto

Para decidir el tipo de innovación docente más apropiada al problema es necesario conocer los tipos de proyectos pedagógico y después de haber realizado un análisis, el maestro debe decidir cual es el más apropiado que debe desarrollarse dentro de la investigación, con el único fin de favorecer la autoestima y el autocontrol en los alumnos como valores fundamentales para lograr una excelente socialización e integración al grupo.

Cabe mencionar que la elección del tipo de proyecto pedagógico permitirá también al maestro analizar y seleccionar las estrategias adecuadas para lograr el perfeccionamiento de su propia práctica.

El eje metodológico ofrece tres tipos de proyectos:

1. Proyecto pedagógico de acción docente.
2. Proyecto de intervención pedagógico.
3. Proyecto de gestión escolar.

---

[11] Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

[12] Idem

El proyecto de intervención pedagógica se plantea desde dentro de la escuela para que el profesor enlace sus conocimientos de su práctica docente con los conocimientos teóricos e interpretar su realidad. Este proyecto se limita a abordar contenidos escolares. Es de orden teórico-metodológico." El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos en el proceso de evolución y de cambio que puede derivarse de ella"[13].

El proyecto de gestión escolar se concibe como el orientador de las acciones escolares al expresar el tipo de formación que se pretenda alcanzar. Este proyecto potencializa las capacidades de la escuela como institución.

"El proyecto de Gestión escolar esta constituido fundamentalmente, por una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales que definen el orden institucional donde se realiza la intervención docente."[14]

Por las características del problema planteado, el tipo de proyecto más adecuado es el proyecto pedagógico de acción docente mismo que se entiende como la herramienta teórica -práctica en desarrollo que utiliza el profesor para conocer y comprender el problema, para proponer una alternativa docente, exponer una estrategia de acción, someter la alternativa a un proceso crítico y favorecer el desarrollo profesional de los profesores.

---

[13] RANGEL Ruiz De La Peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete. Proyecto de intervención pedagógica. Antología Básica Hacia la Innovación. p. 89.

[14] RÍOS Durán Jesús Eliseo. Características del proyecto de gestión escolar. Antología básica Hacia la Innovación p.98.

"El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio".[15]

Al seleccionar el proyecto pedagógico de acción docente para llevar a cabo la idea innovadora de promover en los alumnos la convicción crítica y reflexiva sobre las necesidades de vivir en armonía con reglas y normas establecidas por ellos mismos, tendrá varias implicaciones en varios ámbitos:

En el grupo escolar las repercusiones que se espera que se tengan serán una modificación en las forma de interactuar de los alumnos y maestros, siendo para un cambio positivo en sus conductas de trato y participación, de respeto y responsabilidad y que a su vez logren mejorar su autoestima y sus relaciones.

En la escuela, las repercusiones van encaminadas por el mismo sentido, ya que un alumno que ha reflexionado sobre la importancia de respetar y hacer respetar las normas y reglas que rigen su entorno, por lo general las respetará donde sea, repercutiendo en buenas interacciones para con los demás alumnos y maestros. Un alumno que acepta por convicción propia la necesidad y la importancia de convivir con base en reglas, muy seguramente las respetará sean explícitas o implícitas y si él no sabe que existen, las creará por necesidad.

---

[15] ARIAS Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Antología Básica UPN p.p. 64

Del ámbito familia los alumnos traen de su casa sus actitudes, sus problemas, sus comportamientos, sus expresiones, etc., y expresiones, de esa misma manera el alumno trasladará también sus saberes, conocimientos y nuevas actitudes a su hogar, donde practicará seguramente las nuevas formas de comportamiento aprendidas en el aula de clases.

C. Novela escolar

La formación que he tenido ha sido basada en una didáctica tradicionalista. Desde la primaria he recibido información y la he tenido que digerir o memorizar. Nuestra época como estudiante fue dentro de una pedagogía tradicionalista, donde el maestro decía que hacer, como hacerlo, que deberíamos de decir y hasta de cómo hablar. No es mala, sólo que las necesidades han cambiado y también las pedagogías deben de hacer lo suyo.

En mi formación como profesor en la Normal del Estado, "Profr. Luis Urías Balderraín", se nos capacitó con el plan 79 reestructurado, en donde al maestro se le llenaba de habilidades intelectuales, destrezas y actitudes "integrales" para ir y prestar servicio a lugares inhóspitos y desolados, donde deberíamos de echar mano de todo lo aprendido para poder sobresalir de la comunidad a la que fuéramos enviados, sólo que las estrategias didácticas estaban en pañales" eran pocas, rústicas y decadentes".

En la escuela Normal recibí cátedras de Filosofía, Psicología, Estructuras

Socioeconómicas, Didáctica por grado, electricidad, carpintería, música, danza etc., además de las asignaturas necesariamente obligatorias que deberíamos dominar como los futuros profesores que seríamos pero en realidad es en la práctica diaria donde se forja el verdadero maestro. Ser profesor rural me permitió comparar claramente lo que tanto dos dijeron en la escuela con lo que en realidad debemos de enfrentar una profesor y me dí cuenta de que en la escuela se nos dio el lado bonito del cuento, nosotros descubrimos el lado triste.

En la Normal Superior "Profr. José E. Medrano", se nos capacitó en la materia que yo había seleccionado: Ciencias Naturales. Todavía eran áreas y no asignaturas como lo es hoy en día. En esa escuela se nos capacitó en las habilidades cognitivas y algunas destrezas necesarias para cada asignatura: disecciones, técnicas de recolección, etc., y se nos dieron las didácticas de cada asignatura. En síntesis, pedagogía tradicional casi en su totalidad, porque aunque las pedagogías comenzaban a cambiar, los catedráticos se encargaban de que dicho cambio no llegara.

Al ingresar en la Universidad Pedagógica Nacional, se abrió un panorama distinto y diverso, rico y variado en donde nos encontramos las herramientas pedagógicas para desarrollar nuestro trabajo docente.

De la Licenciatura en Educación he aprendido muchísimas habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, destrezas y actitudes que me permitirán incorporarlas en la elaboración del proyecto de innovación.

Las técnicas de investigación de campo que se utilizan en este proyecto es de tipo cualitativo; sus instrumentos son:

* La observación
* El diario de campo.
* Cuestionarios.
* Entrevistas.

Las actividades de investigación realizadas se basan en el paradigma interpretativo, según el cual "la realidad está constituida y sostenida por actividades interpretativas rutinarias de sus miembros individuales".[16]

De este paradigma se deriva la etnografía como opción metodológica para la investigación y que consiste en la descripción del modo de vida de los individuos de un grupo. Con base en esta metodología se ha integrado el diagnóstico pedagógico utilizando técnicas e instrumentos mencionados anteriormente desde un punto de vista etnográfico.

Entre las principales innovaciones de este proyecto pedagógico de acción docente, puedo mencionar la forma en que se puede sistematizar mi acción docente ya que al observar con más cuidado mi propia práctica, me doy cuenta de los errores que cometo en ella y de las necesidades fundamentales del grupo en investigación.

---

[16] CARR, Wilfred y stephen Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza. En Antología básica de la Investigación de la práctica docente. UPN. México, 1996. p.22

Otra innovación es la forma en que mejoraré las interacciones dentro de mi grupo escolar para favorecer valores poco afianzados en ellos; también es importante mencionar el mejoramiento de las conductas antisociales de mis alumnos y a la vez elevar la autoestima en mis alumnos.

Además se presenta también el fortalecimiento y reforzamiento de su capacidad de reconocer y crear normas y reglas sociales de convivencia para que con el conocimiento de éstas, los alumnos logren su propio autocontrol y así reconozcan los beneficios que esto les trae.

D. Propósitos

Los propósitos de la presente investigación son:

1. Fortalecer la autoestima en los alumnos del 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152 para favorecer sus relaciones intergrupales y mejorar la disciplina dentro y fuera del aula.

2. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene una buena relación y atención familiar oportuna en el favorecimiento de la disciplina dentro del aula.

3. Favorecer en los alumnos el valor del autocontrol como medio para autorregular sus conductas y decisiones.

4. Motivar al alumno para que se apropie y asimile de una manera reflexiva el reglamento escolar y la importancia que éste tiene para las buenas relaciones intergrupales.

5. Colaborar con los padres de familia para motivarlos y hacerlos partícipes en la generación de mejores conductas en sus hijos.

E. Noción de disciplina

Como parte de la problemática existente está la falta de disciplina dentro del aula de clases, por lo que se considera importante indagar acerca de las diferentes acepciones que se tiene al respecto del concepto de disciplina y todos aquellos factores que se relacionan con éste:

Al buscar en diversas fuentes la acepción del vocablo disciplina se ha encontrado algunas tales como:

"Instrumento hecho ordinariamente de cáñamo o cuero, con varios ramales, que sirve para azotar"[17]

Este objeto de tortura estaba íntimamente asociado a la creencia de que para formar una buena conducta debía hacerse uso del artefacto aterrador, incluso

[17] MASTACHE Román Jesús Didáctica General. Ed. Herrero, México, 1986. p.p. 209.

recordemos frases sádicas tales como "letra con sangre entra" o " quien bien te quiere te hará llorar" o tal vez ésta : "una buena vara hace un buen hijo."

En tiempos pasados, la disciplina conductista implicaba el uso de estímulos y respuestas, siendo éstas positivas o negativas; a mayor estímulo mejor respuesta.

Se ha definido la disciplina como "las pautas de conductas que ordenan la actividad de alguien dentro de un grupo"[18]

La conducta de un alumno no es cuestión de azar ni un capricho social ni personal, ésta obedece primordialmente a aspectos como los siguientes a factores relacionados con la herencia, con las aptitudes mentales que tenga, a su actual estado de salud, a las influencias del medio social, entendiéndose esto a las influencias positivas o negativas que sufra del barrio en que viven y del tipo de programas que los medios masivos de comunicación promuevan, de las conductas y problemas que se viven en su familia, de la situación económica que les tocó vivir y del grado de atención que reciben de sus padres.

Si entendemos por disciplina la calidad de la buena conducta, entonces diremos que todo comportamiento que se aparte de estas condiciones debemos considerarlas como indisciplina. Ésta puede tener sus causas en un ambiente desfavorable o insuficiente, con deficiencias negativas, emocionales o económicas o estados

---

[18] Diccionario enciclopédico, México, Grijalva, 1995.p. 633

francamente patológicos heredados o adquiridos.

Ningún alumno quiere de por sí ser indisciplinado, ni lo ha planeado ni se lo ha propuesto en serio, son las circunstancias las que generan este círculo vicioso de imposición, condenación y castigo, lo que generará otra reacción casi siempre negativa en el alumno.

Lamentaciones y desengaños

Muy comúnmente escuchamos o nos referimos frases de lamentaciones tales como: "los alumnos nunca estudian", "los alumnos son muy indisciplinados, perezosos, indiferentes e irresponsables"

Por lo que estas frases nos arrojan, nos damos cuenta que estamos perdidos, que los alumnos deberían ser entregados totalmente al estudio, aunque nuestra enseñanza sea tediosa, abstracta, agotante, contraria a nuestros intereses y capacidades. Tal vez y hasta queramos que ellos estudien todo el día y toda la noche, yeso sería un verdadero atentado a sus derechos de la vida, a su salud, a la recreación que ellos tiene derechos y a su desarrollo mental.

Mucha de esa culpa que tiene el profesor que piensa así, se debe también al currículo intelectualista, enciclopédico, absorbente y sediento de información.

Siempre culpamos a los alumnos, pero nunca mencionamos los defectuosos

edificios incómodos y antihigiénicos, la desnutrición, la pobreza de los estudiantes, la poca o escasa salud, sus viviendas incómodas y su vida familiar y emocional.

Los profesores evocamos a menudo los deberes y responsabilidades de los alumnos, pero lo primero es tener en cuenta que tratamos con personas de 6 a 12 o 14 años y que si en ocasiones nosotros, adultos, no cumplimos cabalmente con nuestras responsabilidades mucho menos ellos. Los alumnos se rebelan contra esas clases abstractas, alejadas de la realidad, verbalistas y reacciona con una autodefensa de salud mental.

Tal vez los profesores que se la pasan quejándose de sus alumnos no merezcan siquiera ser maestros: "Las personas que se quejan que sus alumnos sistemáticamente han perdido su moral, no son educadores, sino enseñadores".[19]

El interés

Todos los móviles de nuestros comportamientos están constituidos por necesidades, instintos, tendencias, hábitos y actitudes adquiridos.

El término interés expresa una relación recíproca entre el objeto y el sujeto, ya que ningún objeto es interesante por el mismo, sino que necesita de una disposición psicológica del sujeto.

---

[19] MASTACHE Román Jesús. Op cit. p.189

Gran parte de los programas son incapaces de estimular la actividad mental y física de los alumnos, sino que son antagónicos a sus intereses.

Debe resultar inhumano forzar a nuestros alumnos a vivir y hacer propios intereses descornados y abstractos para ellos que incapacitan su actividad mental y física y aceptar esas áridas clases.

Forzar impunemente a nuestros alumnos a realizar esa adopción de interés es violar sus garantías humanas de poder de decisión y adaptación.

Es totalmente aceptado que el vivir conforme a los interese de nuestros alumnos es dejar de luchar contra ellos y ellos contra nosotros, para lograr un sano desarrollo y equilibrio intelectual y social de ambos.

La motivación

En términos generales un motivo es una incitación, un deseo, un impulso hacia una actividad determinada. "Es la disposición del individuo para responder en cierta forma"[20]

El incentivo es un estímulo artificial para incitar al alumno a la acción.

---

[20] Ibidem p.197

Algunas fuentes de motivación que el maestro tiene a su disposición y que utiliza para lograr el aprendizaje, son entre otros los siguientes:

Motivos

* Necesidades
* Instintos
* Tendencias
* Intereses
* Sentimientos
* Problemas
* Aptitudes
* Propósitos
* Autoafirmación
* Creación
* Voluntad de poder

Incentivos

* Hábitos y aptitudes
* Auto superación
* Situación social
* Prestigios
* Conocimiento de resultados

* Alabanza o censura
* Recompensa
* Placer y agrado
* Ejemplo o imitación

La democracia dentro del aula

Los alumnos al debatir sobre sus comportamientos dentro y fuera de las clases deberán de ser suficientemente certeros para escoger libremente sus decisiones. Se debe de practicar una verdadera democracia dentro y fuera del aula.

No quiero referirme a la democracia como sólo un conjunto de normas morales, si la verdadera democracia es un bien fundamental, debemos entonces practicarla dentro de los grupos como creadora de autorregulación y auto integración.

Debemos pues de emplear a la verdadera democracia como un instrumento para que los alumnos analicen sus respectivos comportamientos dentro y fuera del aula y así se autorregulen en sus aciertos y errores de sus comportamientos.

La autorrealización esta en su propio futuro. Para el educador la meta está en la auto realización de sus alumnos; los alumnos deberían de realizar sus propias potencialidades y la escuela es la responsable de cultivar dichas cualidades.

En la escuela debemos de sacar ventaja de nuestra posición de maestros

para poner en movimiento el proceso de auto regulación, como un ejemplo de obligación moral, así como el lograr una auto integración, lo que significa que tenemos que colocar en algún orden las demandas que tiran de nosotros desde todas las direcciones.

El decidir que valores, que normas y que reglas vamos hacer nuestras, es interiorizarlas y más aún, las vamos a vivir intensamente hacia la auto regulación que es quizás la más grave y delicada de nuestras decisiones.

Algunas personas dejan regir su vida por la religión que en muchos casos es dominante y coercitiva; existen personas para las que los valores morales son importantes y otras para las que no lo son. El conocimiento adquirido de los valores en las escuelas podría ser el integrador universal.

Una escuela de educación básica y más aún, de carácter público dedicada a la educación general, probablemente no tendrá un curso de "Educación moral" en su plan de estudios por lo que los alumnos en grupo tendrán que auto integrarse para poner en orden sus intereses, sus prioridades y basar en ellos mismos sus normas y reglas, interiorizadas y reflexionadas con criterios morales generales y con características propias de grupo.

CAPÍTULO IV
LAS ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo

Colectivo

En la escuela Industria Forestal No. 2152 se han presentado algunos cambios a lo largo del ciclo escolar 2004 – 2005 en su planta de profesores y directivos; tal vez el cambio más significativo y que pudo alterar hasta cierto grado esta investigación, ha sido el cambio obligatorio del Director que en un hecho fuera de lo común se le forzó a salir de su puesto por parte de las padres de familia, quedando encargada de la dirección una profesora de la misma Institución, aunque sólo fue por un corto periodo de tiempo ya que al mes siguiente llegó el actual Director para hacerse cargo de ésta hasta el momento y que ha puesto fin a las fricciones entre padres de familia y directivos volviendo casi todo a su normalidad.

Dentro del grupo escolar en investigación se puede decir que ha sufrido la baja de tres de los alumnos, dos de ellos por cambiar de lugar de residencia y otro más por desertar de la misma. El grupo que estuvo compuesto en algún momento hasta por 22 alumnos, ahora ha quedado con sólo 19 alumnos.

Tiempos

Esta investigación no tiene muy definido a partir de cuando se inició, ya que desde siempre, el profesor es un investigador nato de su práctica docente, sólo que

ahora lo hará siguiendo una técnica en específico con propósitos bien definidos en el que se dan tiempos para llevar a cabo las diferentes pasos de la investigación.

Para cumplir con este apartado, se ha elaborado una calendarización de las estrategias que están a punto de iniciar su aplicación en el grupo de 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152:

En los primeros días de clases en los que nos iremos conociendo y estableceremos las pautas de trabajo, se pondrá en práctica la primera de las estrategias titulada **Mi reglamento escolar** en donde los alumnos analizarán el verdadero contenido de dicho reglamento. Esta estrategia se tiene contemplada aplicarse en la segunda semana después de haberse iniciado el ciclo escolar (del 23 al 31 de agosto).

Durante el mes de septiembre se llevará a cabo la aplicación de la segunda estrategia llamada **Yo construyo mis propias reglas** en donde los alumnos después de encontrar las deficiencias del reglamento general de la escuela se disponen a construir el propio reglamento para el grupo a l que pertenecen. Dicha actividad se llevará a cabo durante los días 14 al 23 del mismo mes.

A partir del mes de octubre hasta el término del ciclo escolar se implementarán las estrategias 3, 4, 8 y 9 tituladas **Arreglémoslo a solas, Trabajemos en equipos, Ordenando el currículum y Yo auto controlo mis necesidades** ya que estas estrategias serán prácticas permanentes para favorecer y reafirmas la auto estima y el auto control de los alumnos.

Durante el mes de diciembre se llevará a cabo la aplicación de la estrategia titulada **Me conozco a mi mismo** en donde se pretende que los alumnos se reconozcan a sí mismos como seres auténticos, único e irrepetibles.

Las estrategias **Mis cualidades y Compartiendo momentos íntimos** se aplicarán en el mes de enero de 2005 para fortalecer en los alumnos las cualidades positivas que ellos poseen y que tal vez no sepan que las tienen.

La reunión con padres de familia será planeada para el mes de marzo del año en curso; ésta estrategia llamada **Reunión de padres** se realizará en la entrega de boletas del tercer bimestre enero – febrero en donde además de entregar resultados de los últimos exámenes, se aprovechará la asistencia de los padres de familia para platicar y concienciarlos lo más posible acerca de los principales problemas de disciplina que manifiestan sus hijos y sus posibles causas, así como comentar algunas posibles soluciones a los mismos.

Recursos

Los recursos con los que se piensa se contará son en primer lugar con el más valioso que son los alumnos mismos; otro con los padres de familia y demás colectivo escolar; otro recurso menos importante son los materiales que servirán para realizar las diversas estrategias a desarrollar tales como cartulina, reglamento general de la escuela, hojas de máquina, hojas de su cuaderno, lápices, marcadores, colores, tijeras, semáforo de cartón, entre otros.

B. Aplicación de estrategias

Estrategia 1: Mi reglamento escolar

Propósito:

Analizar y comentar el reglamento general de la escuela para que los alumnos lo entiendan se apropien reflexivamente de él.

Actividades:

* Se conseguirá los reglamentos escolares firmados por los padres de familia el día de la inscripción.
* Con reglamento en mano, los alumnos leerán cada una de las normas a las que ahí se comprometen.
* Se pedirá a los alumnos que vayan registrando lo que a ellos le parezca más interesante en una especia de relatoría.
* Comentaremos en grupo porqué es importante cada una de esas normas.
* Escribiremos en sus cuadernos lo que sucedería en la escuela si no existieran esas reglas.
* Discutiremos si debiéramos incluir otras reglas o si así esta bien.

Evaluación:

* Se hará un registro por parte del profesor a manera de relatoría.

* Se evaluará cualitativamente las diversas participaciones de los alumnos.
* Se revisarán los escritos de la actividad No. 4.
* Se recopilarán los escritos sobre las relatorías u opiniones de los alumnos y se leerán las más completas.

Material:

* Reglamento escolar.
* Cuadernos

Estrategia 2: Yo construyo mis propias reglas.

Propósito:

Que los alumnos comprueben que ellos son capaces de elaborar sus propias reglas.

Actividades:

* A raíz de la actividad No. 6 de la estrategia anterior, se platicará acerca de la necesidad de crear en forma reflexiva reglas para el interior y exterior del aula.
* Repasaremos los pasos que se deben de llevar a cabo para establecer un verdadero debate, entre los cuales está el nombrar un moderador y un secretario que tome escritos de los principales acuerdos.

* Por acuerdo general y en mesa redonda se elaborará el reglamento interno del aula como apoyo al Reglamento General de la Escuela
* Terminada la sesión, se buscará quien elabore en hojas de rota folio y a manera de listas, los principales puntos de acuerdo.

Evaluación:

* Se hará un registro por parte del profesor a manera de relatoría.
* Se evaluarán las diversas participaciones de los alumnos.
* Se leerá ente el grupo la relatoría hecha por el secretario de la sesión.
* Se evaluará los puntos destacados en la hoja de rota folio.

Material:

* Cuaderno
* Hoja de rota folio
* Marcadores

Estrategia 3: Arreglémoslo a solas

Propósito**:**

Desarrollar en el alumno la necesidad de fomentar buenas relaciones intergrupales mostrando buenos modelos de conductas para inducir un mejor autocontrol.

Actividades:

* En el caso donde un alumno quebrante en repetidas ocasiones una regla anteriormente establecida por ellos mismos, se apartará del grupo en forma discreta.
* Se hablará de las causas que lo orillan a quebrantar tal o cual regla.
* Se le cuestionará sobre si considera correcto su conducta y las consecuencias que para él y para los demás tienen esas acciones.
* Se le invitará a cambiar y autorregular sus acciones por ser éstas desagradables o molestas para los demás o a dar él mismo soluciones prácticas o dicho problema.
* Se hará mucho hincapié en el alumno de que el es tan importante dentro del grupo y que nos interesa que él se sienta útil y valorado por el colectivo.

Evaluación:

* Se valorará en un registro del diario de campo sobre las siguientes conductas de esos alumnos para saber si reincidieron o no en esas faltas.

Material:

* Diario de campo

Estrategia 4: Trabajemos en equipos

Propósito:

Fortalecer las relaciones interpersonales y grupales de mis alumnos.

Actividades:

* Realizaremos trabajos en equipo principalmente en las asignaturas de Matemáticas y Ciencias Naturales.
* Se darán las reglas del juego: los equipos se integran de manera absolutamente voluntaria y serán inseparables a lo largo de esa actividad. La suerte que uno corra, la corren los demás integrantes. Todos tienen la obligación de ayudar en el equipo. Los integrantes aceptarán con modestia otras opiniones.
* Se calificará de manera grupal al equipo y no de forma personal.

Evaluación:

* La evaluación será permanente a lo largo del ciclo escolar mediante un registro en el diario de campo ya que esta actividad se realizará continuamente.

Material:

* Material que en su momento y de acorde a la actividad a desarrollar se requiera.

Estrategia 5: Me conozco a mí mismo

Propósito:

Favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos de 4º grado.

Actividades:

· Realizaremos talleres que favorezcan la autoestima de los alumnos.

Taller: Me conozco a mí mismo.

.

* Los alumnos se auto describirán.
* Expresarán oralmente quienes son: su nombre, su físico, su lugar en la familia, su lugar en la escuela, etc.
* Que cosas quisieran mejorar.
* Elaborarán un escudo personal en fomi.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos del taller.
* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Fomi

* Tijeras
* Hojas en blanco
* Marcadores

Estrategia 6: Mis cualidades

Propósito:

Favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos de 4º grado de la escuela Industria Forestal.

Actividades:

* Realizaremos talleres que favorezcan la autoestima de mis alumnos

Taller: Mis cualidades.

* Cada alumno pondrá teip a una hoja y se la pegará en su espalda.
* Con la recomendación de que puras cosas positivas se permiten poner, los alumnos escribirán esas características del compañero en la hoja que lleva en su espalda.
* Al final, cada una leerá al grupo las opiniones que sus compañeros les escribieron y las pegarán al frente del salón.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos del taller.

* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Tijeras
* Hojas en blanco
* Marcadores

Estrategia 7: Compartiendo momentos íntimos

Propósito:

Favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos de 4º grado de la escuela Industria Forestal.

Actividades:

* Realizaremos talleres que favorezcan la autoestima de mis alumnos

Taller.- Compartiendo nuestras intimidades .

* En mesa redonda se preparará en ambiente para desarrollar los círculos mágicos: se pondrá música instrumental y se guardará silencio.
* Los alumnos de manera muy respetuosa y callada escribirán en una hoja en

blanco cuál ha sido su regalo más hermoso, sobre cuál ha sido el momento más alegre de su vida y sobre cómo y cuál fue el día mas feliz de su vida.

* Compartiremos ante el grupo esas experiencias escritas y felicitaremos a los mejores trabajos.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos de los talleres.
* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Hojas en blanco
* Marcadores

Estrategia 8: Yo auto controlo mis necesidades

Objetivos:

Propiciar en mis alumnos la auto regulación en las salidas al baño y a tomar agua.

Actividades:

* Por medio de la técnica del semáforo comenzaremos a regular las salidas al baño y a tomar agua.

* Se dará una plática sobre la importancia de controlar nuestros esfínteres y algunas maneras de favorecer estas actividades.
* Se dará plena libertad para salir responsablemente del salón con la única condicionante de que no salgan dos o más alumnos a la vez.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos de los talleres.
* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Semáforo de cartón

Estrategia 9: Ordenando el currículum

Propósito:

Propiciar en mis alumnos el auto control para decidir, basados en su horario diario, el orden y tiempo en que por mayoría se verán los contenidos de cada asignatura.

Actividades:

* De manera permanente, los alumnos realizarán una votación para que en grupo

elijan según la mayoría el orden de tratar los contenidos planeados.

* Cada día será diferente alumno quien realice la votación.
* El orden seleccionado será inalterable y respetado por todos.

Evaluación:

* Se registrarán las actitudes de los alumnos en el diario de campo para ver si existe tolerancia y respeto.

Materiales:

* Pizarrón
* Marcadores

Estrategia10: Reunión de padres

Propósito:

Fortalecer las relaciones intrafamiliares con el apoyo de pláticas dirigidas a los padres de familia.

Actividades:

* Se citará a una reunión a los padres de familia.

* Se les entregará un cuestionario – encuesta sobre hábitos y actitudes que se practican en sus casas.
* Se enlistarán algunas problemáticas que más se repiten en nuestras familias tales como la influencia de los medios masivos de comunicación, la falta de comunicación, la desatención que sufren los niños por parte de los padres, etc.
* Se cuestionará verbalmente sobre la manera en que resuelven ciertas problemáticas en el interior de sus casas.
* Buscaremos nuevas soluciones.
· Expondremos un modelo a seguir sobre la manera en que pueden manejar ciertos aspectos de la organización familiar.

Evaluación:

* Registro de las observaciones de las actitudes de los alumnos en el diario de campo.

Materiales:

* Hojas de cuestionario.

C. Reporte de aplicación y evaluación de estrategias

Desde el primer día de clases del ciclo escolar 2004 – 2005, y en cumplimiento

del capítulo IV en lo que concierne a la aplicación de las estrategias y evaluación, se comenzó a aplicar la primera de las estrategias la cual fue:

Estrategia 1 : Mi reglamento escolar

En la semana del 16 al 20 de agosto, a todos los alumnos inscritos en la escuela se les fue entregado el reglamento interno de la escuela Industria Forestal No. 2152 el cual fue leído, comentado y criticado por parte de los alumnos del 4º único en donde casi no hubo objeciones ni críticas negativas, tal vez por ser sus primeros días de clases o por venir de un largo descanso y no lo consideraron pesado.

El grupo inició con 14 alumnos, los cuales aceptaron *sumisamente* dicho reglamento a pesar que a los pocos días comenzaron a violar las primeras reglas como por ejemplo el no llevar su uniforme completo.

Siendo bastante objetivo, creo que no pensaron profundamente lo que estaban leyendo y no comprendieron lo que habían aceptado moralmente, convirtiéndose esto en una desobediencia reiterada.

Al escuchar expresiones de " ya lo sabemos…" o de "es lo mismo que el año pasado…" se dio por entendido que el reglamento era bien conocido más no fue comprendido, por tal motivo se tuvo la necesidad de volver a aplicar esta estrategia durante el mes de septiembre.

Estrategia 2 : Yo construyo mis propias reglas

El día 10 de septiembre del presente ciclo escolar y siendo las 5:15 p.m se

inicia una reunión en la modalidad de debate en donde se elige al presidente del mismo quedando elegido por el grupo el alumno Armando Trevizo y como secretara de la reunión la alumna Yara del Carmen Meraz Serna.

Se inicia el debate y a manera de lluvia de ideas se comienza a elaborar un reglamento interior para el grupo de 4º en donde se proponía una norma y los alumnos votaban si era aceptada o no. Las normas que ellos propusieron fueron:

1. No faltar el respeto a los demás.
2. No jugar dentro del salón.
3. No rayar las bancas.
4. No usar malas palabras.
5. No faltarle el respeto al profesor.
6. No tirar el agua.
7. Guardar silencio cuando tengamos visitas.
8. No pelear.
9. No tirar basura.
10. No rayar paredes.
11. No faltar con el uniforme ni con tareas.
12. Cuidar los libros.
13. No jugar dentro de los baños.

Posteriormente pasaron a debatir lo que ocurriría con los alumnos que no cumplieran con el reglamento pero nunca pudieron llegar a un acuerdo general, sólo

exageraciones con sanciones demasiado severas. Solicito intervenir y proponer cuatro acciones estratificadas:

* Hablar con el alumno que desobedezca los acuerdos.
* El comité sancionará de acuerdo a la falta.
* El profesor sancionará directamente si la falta es grave.
* Pasará a la dirección cuando la falta sea muy grave y afecte el reglamento de grupo y de escuela a la vez.

Al realizar una evaluación por medio de la observación de las actitudes de los alumnos se puede decir que ciertas actitudes en ellos han mejorado pero no en todos; conductas tales como jugar dentro del salón, rayar bancas, faltarle el respeto al profesor, tirar agua, tirar basura, rayar paredes y maltratar los libros han sido casi erradicadas y puedo afirmar que han hecho propias los buenos hábitos y costumbres de no incurrir en esas faltas los que indica que esta estrategia ha sido un éxito en la mayoría de los alumnos del 4º grado.

Estrategia 3: Arreglémoslo a solas

Se ha platicado a solas con los alumnos(as) que en una o varias ocasiones han quebrantado una o varias de las reglas resultantes del debate grupal para hacerlos(as) reflexionar sobre falta de responsabilidad que tienen para acatar los acuerdos en los que él o ella estuvieron de acuerdo y lo votaron.

En repetidas ocasiones se ha hablado con algunos alumnos que sobretodo han infringido las normas de faltas de respeto entre ellos y que han intervenido en pleitos orales y físicos; también se ha hablado con ellos y con los padres en lo que respecta a quebrantar de la norma sobre el uso del uniforme correcto y el cumplimiento de las tareas, reglas que no han sido asimiladas.

Se puede afirmar que entre los alumnos del 4º grado se han modificado significativamente las conductas antisociales que en un inicio se manifestaron, quedando sólo casos aislados y remotos.

Estrategia 4: Trabajemos en equipos

Desde el mes de noviembre de 2004 al mes de abril de 2005, se ha implementado en forma permanente la estrategia de trabajar en equipos algunas asignaturas tales como Matemáticas, Ciencias Naturales y Español. A los alumnos les ha agradado ya que el equipo que logra terminar el ejercicio expuesto en la problemática de cada caso, su recompensa es el salir libremente a gozar de un recreo "prematuro". Esto es que los alumnos tratan de trabajar rápidamente y así lograr el premio. Ellos han dicho que es difícil en ocasiones hacer trabajar a tal o cual compañero, pero que su compromiso de equipo los presiona para integrarlo al equipo.

Los resultados son muy nutridos ya que en raras ocasiones los equipos se conforman con los mismos integrantes, lo que quiere decir que los alumnos

interactúan entre ellos sin problema; además que no siempre es un solo equipo el que termine primero, cuestión por la cual no desmerece la motivación de estar entre los primeros.

Los alumnos expresan continuamente: "es bien padre, siempre escogemos la materia de matemáticas para ver primero porque jugamos competencias y salimos a jugar un rato…"

Estrategia 5: Me conozco a mí mismo

Durante la realización de la presente actividad los alumnos se mostraron muy participativos y con mucha voluntad. Algunos de ellos comenzaron muy entusiastas diciendo su nombre, y a medida que comenzaron a describirse físicamente, el tono de voz fue disminuyendo.

Cuando expresaron su lugar en la familia, muchos mencionaron que eran los últimos aún sin ser cierto; cuando se les cuestionó el porque dicen esos, ellos contestaron que porque sus papás no les hacen caso y que todo les dan a sus otros hermanos y hasta hubo quien algo parecido contestó pero con respecto al lugar que ocupan en su escuela.

Cuando hicieron su escudo se pudo reflejar más o menos su estado de ánimo o tal vez su autoestima, ya quien hubo quien construyó un escudo grandote y colorido y hubo quienes lo hicieron pequeño y con sólo dos colores de fomi.

Estrategia 6: Mis cualidades

En este aspecto los alumnos se han dado cuenta de la importancia de vivir en una sociedad donde las personas se rigen por reglas que convengan a todos y el condicionamiento de ser aceptado primero por el mismo y luego de ser aceptado por los demás.

Al iniciar con esta estrategia los alumnos muy confianzudamente comenzaron a escribir en las hojas de máquina, las que los consideraban la cualidades más sobresalientes de cado compañero, pero jamás se imaginaron que sus compañeros les dijeran tantas cualidades, y cuando éstas fueron leídas al frente, ellos se emocionaron tanto que ese mismo día se trataron con sumo respeto y amistad, e incluso a la hora de salida se dieron el pase unos a otros.

Desde ese día en especial, cabe destacar una transformación increíble en las actitudes de varios alumnos, pero existe un caso al que me quiero referir de un alumno en particular, catalogado como uno de los más inquietos e irrespetuosos, de los más irresponsables y sucios en sus trabajos, aparte de no ir bien en las asignaturas de matemáticas y de español; dichas conductas han tomado un giro de 180º y ahora después de estas estrategias se puede confiar plenamente para asignarle comisiones importantes dentro del comité de vigilancia, como lo es el hacerse cargo de la disciplina del grupo en situaciones 4especiales, de guardar las llaves del salón, etc., además de haber sido mejorado notablemente su imagen ante l grupo y destacada ante todos por el profesor, haciéndolo ver que su cambio ha mejorado

sus calificaciones y confianza en el convirtiéndose en uno de los mejores promedios del grupo.

Estrategia 7: Compartiendo nuestras intimidades

Cuando comenzó esta estrategia los alumnos un poco desconfiados escribieron en hojas de máquina cuales han sido los momentos que ellos consideran más felices de sus vidas, a cuál de ellos catalogan como el regalo más hermoso y también cual ha sido el momento más difícil de sus vidas.

Todo iba bien hasta que tuvieron que justificarlo de manera oral y ante el grupo. Hubo sin pedirlo, absoluto silencio y los alumnos participaban sin agolparse ni pedir la palabra; no hubo llantos, pero se sentía en el ambiente un profundo respeto por lo que cada quien decía.

ESTRATEGIA 8: Yo auto controlo mis necesidades

Autorregularse en sus salidas al baño y a tomar agua ha dejado de ser un problema. En el grupo de 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152, los alumnos(as) se autorregulan sus salidas con cierta libertad bajo la regla de no salir de dos en dos o en grupos más numerosos; está estrategia ha dado un excelente resultado ya que ha desaparecido la fricción entre maestro y alumno(a) de ver quien deja o escapa a esos lugares que son tan naturales como necesarios y ellos han entendido que es interesante poder salir sin pedir permiso, cuestión que les es

novedoso y atractivo, sólo dos alumnos recién llegados al grupo no se adaptan totalmente a este autocontrol de salidas e incomodan al grupo, tanto que ellos mismo los regañan y controlan. El permitirles que ellos mismos sean quienes se autocontroles les han dado una gran auto confianza y les ha enseñado que ellos son capaces de controlar sus esfínteres.

Estrategia 9: Ordenando el currículum

De manera permanente se ha implementado en el grupo la selección de contenidos planeados para la semana de trabajo por parte de los alumnos; son ellos quienes por medio de una votación escogerán el orden en que serán vistos los contenidos. Por lo regular siempre la asignatura que ellos prefieren es la de las Matemáticas.

ESTRATEGIA 10: Reunión de padres

En reunión efectuada con 13 padres de familia de los alumnos del 4º grado de la escuela Industria Forestal se entabló una plática inducida a través de un cuestionario – encuesta en donde se intentó sensibilizarlos acerca de su gran responsabilidad que tienen en su papel de padres y de ciertos vicios y costumbres que se han incubado en el seno familiar.

Se trataron temas de sumo interés para todos como por ejemplo la desatención de los padres a sus hijos por muy diversos motivos, los serios problemas económicos

por la que están pasando la mayoría de las familias y su repercusión en las relaciones intrafamiliares.

Otro tema que llamó mucho la atención fue el del tema sobre cómo educan ellos a sus hijos, sus medidas correctivas o disciplinarias que van desde la apatía total hasta su igualmente maléfica muestra de violencia para mostrar su dominio y control del poder.

En otra discusión se criticó la costumbre cada vez más extendida de colocar al niño ante la televisión (llamado popularmente también como la "caja ideotizadora" o la "nana electrónica") con el propósito de tenerlos quietos y con la oculta intención de no hacerse cargo de ellos y que interrumpe y limita las líneas de comunicación tan importantes entre los miembros de las familia, esto sin contar que con toda la irresponsabilidad del mundo metemos casi literalmente al niño en el aparato televisor sin preocuparnos en lo más mínimo del tipo de programas que están viendo sus hijos.

Finalmente se establece un compromiso moral para ser más conciente en estos aspectos dentro de sus familias, pero sobretodo el de estar más al pendiente de lo que sus hijos hacen o necesitan.

CAPÍTULO V
EL ANÁLISIS

A. Introducción al concepto

1. Generalidades

La recolección de información que lleva acabo el analizador, no tendría gran valor sin el análisis que realiza el investigador.

Los datos encierran el contenido informativo, soportan la recogida de información sobre la realidad, pero éstos serán insuficientes por sí mismos sin un análisis exhaustivo y verdadero.

El analista es el responsable directo de ir encajando, hilvanando, tejiendo y relacionando los datos recogidos con base en su experiencia propia.

Los datos son sólo el soporte de la información sobre una realidad en específico. Si éstos pertenecen a una investigación cualitativa en donde se usan instrumentos de recogida, tales como la entrevista, la observación, el diario de campo, etc., serán expresados en cadenas verbales generalmente narrativas y en donde son llamados, por sus características, datos fenomenológicos, naturalistas o etnográficos.

Para alcanzar las conclusiones del estudio realizado no son suficientes sólo

los datos; estos son nada más un material bruto que el analizador tendrá que limpiar, pulir y darle forma a un todo coherente y significativo para su realidad en estudio.

2. Concepto de análisis

El análisis es definido como... "un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer el significado relevante en relación con el problema de investigación"…[21]

Otro concepto que nos ayudará en la aclaración del significado del análisis es el que lo cataloga como…"un proceso aplicado a alguna realidad que nos permite discriminar sus componentes y utilizar ese primera visión conceptual del todo para llevar a cabo una síntesis más adecuada."[22]

El análisis lo concebimos como un proceso flexible e intuitivo que persigue alcanzar un mayor conocimiento y una comprensión de la realidad a investigar para poder crear un modelo explicativo conceptual más exacto.

3. Características del analizador

Según Gregorio Rodríguez[23] es de suma relevancia que la persona que se

---

[21] RODRíGUEZ, Gómez Gregorio Et. Al. "Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos" Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones aljibe. España 1996. p. 200

[22] Idem.

[23] Idem.

involucre en la realización de un análisis cualitativo de datos posea determinadas características que lo ayuden a sensibilizarse y ser creativo, ingenioso, imaginativo, perspicaz e incluso contar con matices artísticos.

Si el analizador posee algunas o todos los adjetivos antes mencionados tendrá una enorme ventaja y avance en su trabajo, además de que éste tendrá plena y total libertad para establecer sus propias pautas de trabajo usando como su mejor herramienta su extensa e indispensable experiencia, hasta podría pensarse que el análisis de datos cualitativos es más un arte más que un técnica.

Características de un analista

a. Sensibilidad
b. Creativo
c. Ingenioso
d. Imaginativo
e. Perspicaz
f. Artístico

4. Dificultades que presenta el análisis de datos cualitativos

El manejo de datos cualitativos implica la necesidad de establecer categorizaciones, ya que no es posible por la naturaleza de los mismos recurrir a técnicas estadísticas convencionales.

A diferencia de la recogida de datos matemáticos, exactos y numéricos que

pueden tener un tratamiento estadístico convencional y que cuenta con vías bien definidas para su interpretación, la recogida de datos cualitativos por su naturaleza predominantemente verbal, por su irrepetibilidad y por el extenso volumen de datos recolectados presentan una gran dificultad y complejidad, incluso han sido blanco de críticas con dudas acerca de la credibilidad en este tipo de investigaciones.

Otra dificultad a la que se enfrenta este tipo de investigaciones radica en la escasa bibliografía o fuentes de consulta que existen actualmente en el mercado y en bibliotecas que nos indiquen las formas o métodos que nos lleven a la mejor manera de lograr un análisis creíble , ya que como se duda de la autenticidad, y como ya se dijo, se pone en tela de juicio la credibilidad de esta investigación, no se escribe mucha bibliografía que documente y de sustento teórico a este tipo de estudios ya que cada investigación es única e irrepetible en cada caso.

Una dificultad más, es que no es exclusivo de la parte final del proyecto, ni va justo después de la recogida de la información, sino que se realiza a lo largo de todo el proceso de investigación. Desde la observación y detección del problema, hasta la conceptualización y la aplicación de estrategias, el analizador añade al dato frío descriptivo – narrativo un componente personal, crítico y razonado que harán de esa narración, un texto sustancialmente interpretativo y analítico.

5. Proceso del análisis

Sabemos que el análisis no es sólo un apartado más, sino que aparece durante

todo el proceso. Además, en la mayoría de los casos de las investigaciones cualitativas, la recogida de datos se muestra en forma textual presentando una dificultad para su análisis.

En realidad no existe un modelo único y estandarizado para llevar a cabo el análisis de una investigación, motivo por el cual se recomienda seguir el esquema general sugerido por Miles y Huberman el cual propone los siguientes pasos:

1. *Recogida de datos.*- El investigador recoge abundante información acerca de la realidad sobre la que centra su trabajo, desde la observación y detección del problema hasta que la consumación y aplicación de las estrategias.

2. *Reducción de datos*.- Para tratar esa información, el analista deberá reducir los datos, es decir, simplificarlos. Para llevar esta tarea a cabo, el investigador recurre habitualmente a las categorizaciones y codificaciones que respondan a las necesidades de reducir la amplia información que poseen, diferenciando unidades e identificando los elementos del significado que soportan.

La reducción de los datos supone destacar el material informativo - cualitativo tanto en criterios teóricos como en criterios prácticos para que estén siempre dispuestos para su mejor comprensión y localización y debe seguir una secuencia lógica que enunciaremos a continuación:

1. *Separación de unidades*.- Se usan criterios para dividir la información en

unidades. Si consideramos que los datos aparecen de manera textual, entonces la forma de segmentación pudiera ser:

* Criterios espaciales.- Son segmentaciones artificiales ajenos al contenido de la información.
* Criterios temporales.- Se pueden ir estableciendo segmentos y unidades en minutos, horas e incluso días.
* Criterios temáticos.- Serían segmentos que hablen de un mismo tema.
* Criterios gramaticales.- Son párrafos y oraciones sobre un mismo tema o contenido afín.
* Criterios conversacionales.- Serán declaraciones por turno.
* Criterios sociales.- Referente al status que ocupan con cada sujeto.

En ocasiones se podrán combinar de más de un tipo de criterios con el fin de separar unidades, acción perfectamente válida, aunque el criterio temático es el más extendido y el que nos resulta más valioso en el análisis de datos cualitativos.

2. *Identificación y clasificaciones de unidades.*- La categorización hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico. "Las categorías pueden referirse a situaciones y contextos, actividades y contenidos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos y estrategias, procesos".[24]

[24] Ibidem p. 208

La codificación no es más que la operación concreta por la que se le atribuye a cada unidad un código. Estos códigos consisten en marcas que les ponemos a las unidades de datos para indicar una categoría a la que pertenecen: pueden ser números, palabras o abreviaturas.

La codificación puede llevarse a cabo en diferentes momentos de la investigación, con la posibilidad de diferenciar códigos descriptivos y códigos con mayor contenido inferencial.

Las categorizaciones y las codificaciones son actividades que giran alrededor de una operación fundamental, pudiendo una categoría quedar definida por un constructo mental.

En una "codificación abierta" se parte de la búsqueda de conceptos que traten de cubrir los datos. El analista examinará línea por línea, o párrafo a párrafo para preguntarse sobre cual es el tema central del que se habla, sobre las conductas, sucesos o palabras que reflejen información oculta o en la que no se había puesto atención, con el fin de asignar un nombre al código al que vaya a pertenecer.

Este tipo de categorizaciones constituirán el esquema vertebral de los conceptos en la información analizada e incluso pueden ser tomados como un mapa de significados que reflejarán la estructura del conjunto.

Puede resultar muy práctico que la codificación se haga en base a

procedimientos mixtos inductivos – deductivos. Por lo general se parte de categorías amplias a partir de las cuales se van introduciendo modificaciones y ampliaciones que permiten la adaptación de datos recurrentes al conjunto. El sistema de codificación puede o no alterarse inconscientemente.

Los sistemas de categorías deberán de caracterizarse por su auto corrección lógica, a la que se llegará si se cumplen los siguientes requisitos:

* Exhaustividad de las categorías.- Cualquier unidad puede ser ubicada en alguna categoría.
* Exclusión mutua.-Cada unidad se incluye en una sola categoría.
* Único principio clasificatorio.- Las categorías deben estar elaboradas desde un único criterio de ordenación y clasificación.

3. *Síntesis y agrupamiento*.- La identificación y clasificación de los elementos están estrechamente unidas a la síntesis. La categorización supone una operación conceptual de síntesis, por cuanto permite reducir un número determinado de unidades a un solo concepto que las representa.

Las actividades de síntesis y agrupamientos se dan cuando sintetizamos en una mega categoría la información contenida en varias categorías que son afines o cundo también definimos meta códigos que agrupan códigos relacionados entre sí por alguna característica.

B. Procesamiento de datos

En realidad no existe un modelo único y estandarizado para llevar a cabo el

análisis de una investigación pero en base a los pasos sugeridos por los autores Miles y Huberman pasamos al procesamiento de datos que consiste en recoger los datos que le servirán para centrar su trabajo; después se reducirán los mismos para simplificarlos, esto se lleva a cabo generalmente por categorizaciones y codificaciones que se presentan.

A continuación en el siguiente cuadro de doble entrada, en el que se presentan las categorizaciones realizadas a partir de los resultados de las estrategias en el grupo de 4to. Grado.

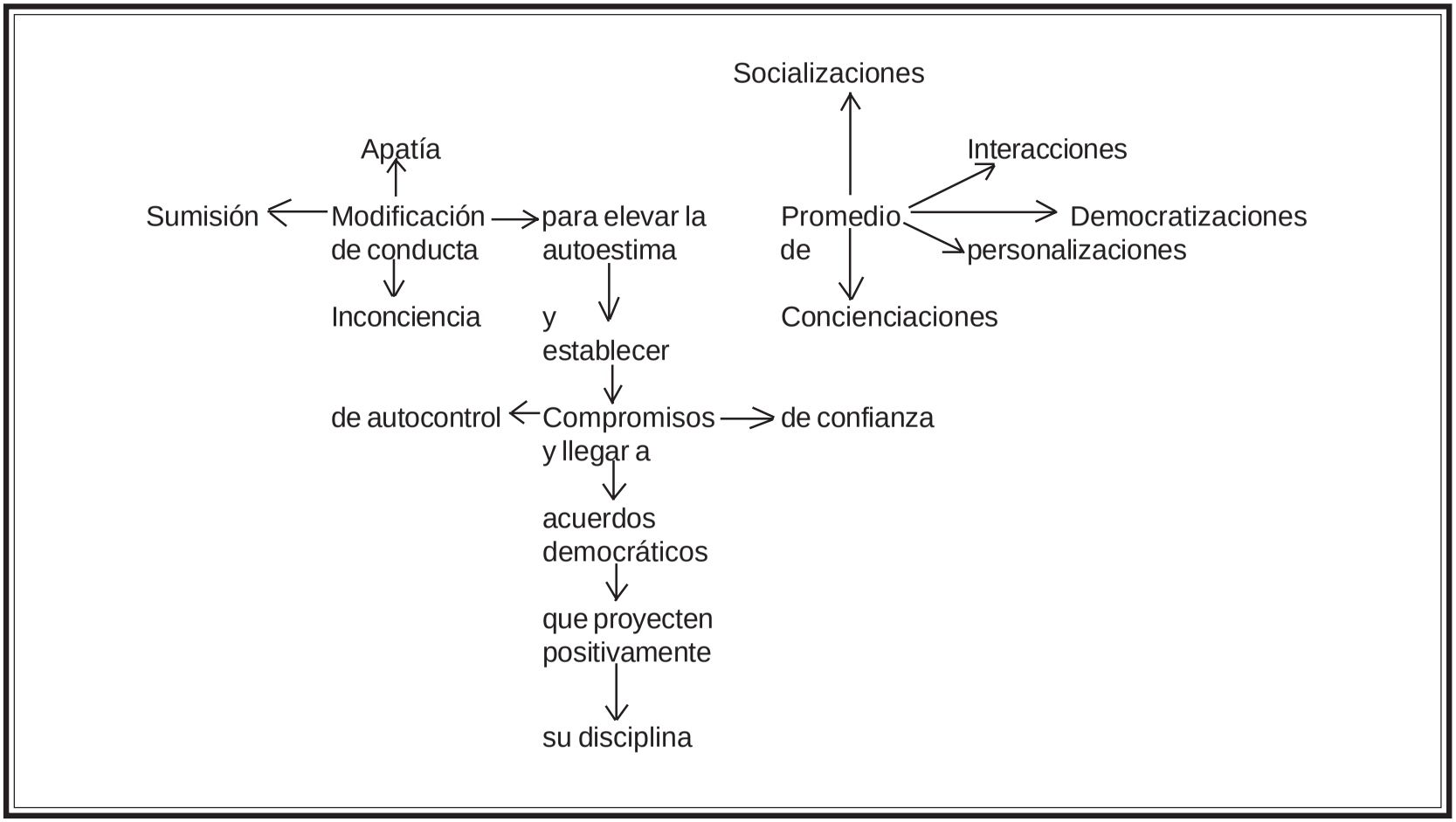
1. Categorizaciones

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORÍA
…les fue entregado el reglamento interno de la escuela… el cual fue leído, comentado y criticado… y en donde casi no hubo objeciones ni críticas negativas	Inconciencia
... por ser sus primeros días de clases o por venir de un largo descanso y no lo consideraron lo que estaban leyendo.	Apatía
… aceptaron *sumisamente* dicho reglamento a pesar que a los pocos días comenzaron a violar las primeras reglas.	Sumisión

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORÍA
Los alumnos votaron para aceptar o no dichas reglas…	Democratización
Se ha platicado a solas con los alumnos(as) que en una o varias ocasiones han quebrantado una o varias de las reglas resultantes del debate grupal para hacerlos(as) reflexionar sobre falta de responsabilidad…	Personalización
Se puede afirmar que entre los alumnos… …se han modificado significativamente las conductas antisociales que en un inicio se manifestaron…	Modificación
…se ha implementado en forma permanente la estrategia de trabajar en equipos…	Interacción
…en raras ocasiones los equipos se conforman con los mismos integrantes, lo que quiere decir que los alumnos interactúan entre ellos sin problema…	Sociabilización
…se han dado cuenta de la importancia de vivir en una sociedad donde las personas se rigen por reglas…	Concientización
…se puede confiar plenamente para asignarle comisiones importantes…	Confianza

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORÍA
…además de haber sido mejorada notablemente su imagen ante el grupo y destacada ante todos por el profesor…	Proyección
…ellos han entendido que es interesante poder salir sin pedir permiso, cuestión que les es novedoso y atractivo…	Novedad
…les ha enseñado que ellos son capaces de controlar sus esfínteres…	Autocontrol
…se ha implementado en el grupo la selección de contenidos planeados para la semana de trabajo por parte de los alumnos…	Democracia
…se establece un compromiso moral para ser más conciente en estos aspectos dentro de sus familias…	Compromiso

2. Redes conceptuales



C. Interpretación de resultados

No cabe la menor duda de que en el grupo de 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152 es necesario seguir practicando las estrategias aplicadas a dichos alumnos. Es fundamental modificar ciertas conductas que han alterado la disciplina de los niños dentro y fuera del aula; esas actitudes negativas tales como la apatía, la inconciencia y la sumisión, en parte son producto de la baja autoestima que presentan los alumnos y que les hace pensar que ellos son seres incapaces de pensar y tomar las decisiones correctas en un tiempo y espacio determinado; tal vez en sus casas o a través de los años en la escuela ellos se hallan convertido en robots programados sólo para escuchar y obedecer y que hasta para pensar ellos tengan que depender de un adulto, generalmente dominante; todo lo anterior vendrá a representar un verdadero obstáculo para tener una buena autoestima.

Se deben proyectar actitudes y hábitos positivos para que logremos elevar dicha autoestima; los niños deben de cambiar la forma de cómo se ven ellos mismos y aprender a relacionarse con todo tipo de personas, entre ellas los adultos dominantes; la auto estima se debiera fomentar desde los primeros años de vida al dársele confianza a los hijos y usar palabras alentadores que les de la confianza que ellos tanto necesitan. Por este motivo tenemos que establecer compromisos de confianza y autocontrol dentro de las aulas para llegar a desarrollar personas más autónomas e independientes, cosa que a muchos padres y maestros les causa miedo; no pueden permitir que personas menores a ellos tomen decisiones que "sólo a ellos les corresponde"; es increíble el pensar que dentro de un aula de clases,

donde la mayor autoridad siempre ha sido por tradición el maestro, hoy en día se tomen acuerdos democráticos respetando la individualidad del niño, confiando en su criterio personal y sometiéndolo al criterio de grupo para alcanzar con esto una democratización grupal que proyecten positivamente a estos individuos como los constructores y responsables directo de una buena disciplina escolar y extraescolar.

Durante las estrategias se ha respetado las características propias de cada alumno (personalización), único camino para llegar a un verdadero y auténtico autocontrol.

Si logramos concientizar e interiorizar en el alumno el valor que tiene el autocontrol y la confianza en sí mismo, entonces lograremos una auténtica sociabilización en donde el alumno pase del individualismo personalizado, a la interacción con los demás de manera respetuosa y responsable y por consiguiente, podrá existir una atmósfera de confianza, tolerancia, respeto y democracia.

D. Propuesta

Una de las múltiples características de la docencia es que se trabaja con material humano cambiante y por esa razón los profesores tenemos la obligación ética y moral de ir cambiando y mejorando nuestra práctica día a día.

El ser un profesional de la educación no es tarea fácil, se debe tener la preparación pedagógica necesaria y la obligación de actualizarla para brindar

buenos resultados a nuestros alumnos, además de tener muy en cuenta que el proceso educativo, los contenidos y el contexto en el que nos desenvolvemos están en continuo cambio por lo que se propone a todos los que intervenimos en el proceso educativo hacer una revisión periódica de nuestra práctica docente para identificar las posibles problemáticas existentes que interfieran en este proceso.

Cuando sepamos que existe un problema y este sea detectado claramente en un grupo, se propone que se le de un seguimiento profesional en donde tenga en igualdad de importancia la práctica realizada por el docente y la teoría formulada por los cientos de investigadores de la educación, para lo cual se deberá de registrar las observaciones en diarios de campo y las información recabada en cuestionarios o entrevistas , así como la información obtenida de fuentes de consulta y en registros de información.

Se propone además que se establezcan claramente y desde el principio como parte del proceso los propósitos que se persiguen con dicha investigación y las estrategias más adecuadas para resolver hasta cierta medida la problemática manifestada en el grupo.

Con respecto a la problemática tratada en este documento, la propuesta que se hace es, como ya se mencionó en el inciso anterior, que se fortalezca con estrategias adecuadas la autoestima de todos nuestros alumnos para enriquecer la manera de cómo ellos se perciben y lograr con esto mejorar sus conductas.

Después de llevar a la práctica estrategias donde los mismos alumnos se

identifican como seres inteligentes y capaces de tomar libres y correctas decisiones, se propone establecer durante todo el ciclo escolar acciones que fomenten el libre autocontrol de ciertas actividades dentro del aula de clases para que con esto aumenten aún más su autoestima.

También se propone que en los hogares de los niños se lleven a la práctica actos de amor y confianza hacia los hijos tales como dar relevancia a sus acciones positivas y minimizar los actos fallidos para que los niños logren tener una autoestima alta.

Tal vez una de las propuestas más importantes es la de aumentar la comunicación de los profesores con los padres de familia y éstos últimos con sus hijos - hijos con el fin de favorecer las relaciones entre ellos, para así conformar un núcleo sólido y bien consolidado para lograr el mejor bienestar para el alumno.

CONCLUSIONES GENERALES

Al término del presente trabajo podemos concluir que:

* El sistema educativo nacional presenta a lo largo de un sólo ciclo escolar un innumerable cantidad de cambios por lo tanto es un sistema altamente cambiante, razón por la cual nos obliga a revisar periódicamente nuestra función docente.

* Resulta muy necesario que el docente se convierta en un investigador activo e incansable de su propia práctica y que se prepare para conocer el proceso de una investigación acción para poderla llevar objetivamente en su contexto.

* Se debe de llevar como una Biblia un diario de campo para que por obligación moral y profesional consigo mismo y sus alumnos, detecte una problemática que se este presentando en su área de trabajo y tome las medidas necesarias para modificar esa problemática.

* Es importante destacar que en los hogares se deben de modificar ciertos hábitos malos consistentes hasta en una sola frase que hiere susceptibilidades y destruye su auto imagen hasta lograr bajar el auto estima de los niños al límite y crean niños apáticos, rebeldes o en caso contrario, sumisos que en todos los casos perjudican la auto imagen de los mismos.

* Es necesario el uso de buenos hábitos que eleven el amor y la autoestima de los niños que en simples frases alentadoras se dan.

* A través de las estrategias aplicadas se pudo demostrar que cuando a un niño se le da confianza, amor y auto control, este se convierte en una persona productiva, independiente y ejemplo de los demás.

* Es de una importancia gigantesca el hecho de brindarle a nuestros niños la confianza necesaria y su auto control para regir sus propias conductas en un modelo a seguir e imitar por otros compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

CARR, Wilfred y Stephen Kemis. (1985)Teoría Crítica de la Enseñanza. En:UPN (1994) Antología Básica de la práctica docente propia. México: Impresora y Editora Xalco. S.A.

COLL, Cesar. "Un marco de referencia psicológico para la Educación Escolar". (1983) EnUPN. (1994).

Diccionario enciclopédico, México, Grijalva, 1995.

Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente v.1

http://lectura.llCE.edu.mx BULK, James. El poder de la famlia.

MASTACHE Román Jesús Didáctica General, Ed. Herrero, México, 1986.

MORENO, Inmaculada,"Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia", Ed. Pirámide. Ackerman, Elardo y Dykman, " "Joumal of Abnormal child Psychology". 1979.

PICK Susan, GIVAUDAN Martha y MARTÍNEZ Ángela. Aprendiendo a ser papá y mamá.¿IDEAME? S.A de C.V . 1997. México D.F.

RANGEL, Adalberto y Teresa Negrete. "Proyecto de intervención pedagógica. Antología Básica Hacia la Innovación. Pag.89

RÍOS Durán Jesús Eliseo. Características del proyecto de gestión escolar.

Antología básica Hacia la Innovación pág.98./

UPN. "La etnografía y el maestro en: las escuela por dentro". UPN. (1994) Antología Básica de la Práctica Docente Propia. UPN. México: Impresora y editora Xalco. S.A.

© 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

"LA AUTOESTIMA Y EL AUTOCONTROL PARA TRANSFORMAR LA DISCIPLINA EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN
DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:

JOSÉ FRANCISCO FRANCO REZA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Octubre del 2005

Agradezco primero a Dios por haberme permitido llegar al término de mis estudios y el estar presente en todos los momentos de mi vida.

A mis maestros en especial al Profr. Humberto Tena, la Profra. Margarita Álvarez y la Profra. Rafaela (Lita) Parroquín por su apoyo y paciencia.

A mi esposa y mis hijas por su paciencia y confianza que han tenido conmigo. A mi madre quien ha confiado plenamente en mí y quien me ha alentado a no desfallecer en mis estudios; también a mis hermanos por apoyarme incondicionalmente.

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN 7

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa 10

B. Caracterización de la comunidad 14

C. Análisis de la información 16

CAPÍTULO II EL PROBLEMA

A. Problematización 17

B. Delimitación 19

C. Planteamiento 19

D. Conceptualización 21

CAPÍTULO III ALTERNATIVA

A. Idea innovadora 38

B. Tipo de proyecto 40

C. Novela escolar 43

D. Propósitos 46

E. Noción de disciplina 47

CAPÍTULO IV LAS ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo 55

B. Aplicación de estrategias 58

C. Reporte de aplicación y evaluación 69

CAPÍTULO V EL ANÁLISIS

A. Introducción al concepto 79

B. Procesamiento de datos 86

C. Interpretación de los resultados 91

D. Propuesta 92

CONCLUSIONES GENERALES 95

BIBLIOGRAFÍA 97

INTRODUCCIÓN

El Sistema Educativo Nacional tiene a bien el proporcionarnos el currículum a desarrollar en los Planes y Programas para que los maestros los apliquemos dentro de los grupos de todas las escuelas de educación básica en las que laboramos.

El esfuerzo que las instituciones educativas hacen por cumplir con los planes y programas es gigantesco: día a día se lucha contra los horarios, las calendarizaciones asfixiantes, las inclemencias ambientales, los problemas sociales, económicos y familiares, así como contra la burocracia recia que no le importan las contingencias por las que los individuos inmersos en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje estén pasando para cumplir con sus requerimientos.

Por otro lado, las diversas ocupaciones de los padres de familia llevan a la desatención u omisión de cuidados para con sus hijos, provocando entre otras cosas la falta de interés por la enseñanza y la práctica de valores. En algunas ocasiones, algunos padres no pueden disponer de los tiempos necesarios para interactuar con sus hijos, y el poco tiempo del que pueden disponer, generalmente lo usan para corregir, regañar, castigar e incluso hasta para golpear a sus pequeños hijos; es aquí cuando el valor de la auto estima y del auto control se ven descuidados haciendo mella en los niños y que posteriormente son manifestados en conductas antisociales dentro y fuera del aula.

Por lo regular, los niños que gritan y que golpean, lo hacen porque en sus casas

les gritan y los golpean, conducta que reproducen para resolver pequeñas diferencias con sus compañeros. Existen otros casos que llaman más fuertemente la atención y son donde la apatía y la sumisión se hacen presentes, es aquí donde los patrones de conducta adquiridos en casa son más serios.

En el presente trabajo se aborda la problemática más significativa de los niños del 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152 que bajo una ardua observación de sus conductas, ellos manifestaron en una muestra muy representativa, una frágil disciplina, una falta de autoestima y una falta de auto control.

Esta Investigación comprende cinco capítulos en los que se abordarán aspectos referentes a la falta de autoestima y al autocontrol, así como de las estrategias que favorecerán y fomentarán dichos capacidades.

En el capítulo I titulado "Diagnóstico" son tratados los elementos que caracterizan al grupo y a la comunidad de estudio.

En el capítulo II, llamado "El problema", es presentada la problemática más significativa y se lleva a cabo el planteamiento del problema más representativo dentro del grupo; además son incluidas las conceptualizaciones de los elementos que aquí intervienen.

La "Alternativa" es el capítulo III e inicia con una redacción de las ideas innovadoras y una conceptualización de los indicadores que darán fuerza a las mismas.

En el capítulo IV, "Las estrategias" se da a conocer el plan de trabajo, los tiempos y los recursos a utilizar; además de que ahí es donde se dan a conocer la planeación de las estrategias que favorecerán la transformación de la problemática significativa, así como también sus resultados.

En el quinto y último capítulo conocido como "El Análisis", se da una reseña de lo que es el análisis y de los elementos que comprende, además de que se llevan a cabo las categorizaciones, las redes conceptuales y sus interpretaciones. Por último se hace la propuesta como resultado de la modificación de la disciplina por la transformación de los valores de la autoestima y autocontrol. Al cierre del presente trabajo se escriben las conclusiones generales.

CAPÍTULO I
DIAGNÓSTICO

A. Problemática significativa

La educación como proceso socializador del hombre forma parte fundamental del desarrollo integral del individuo, pero también forma parte importante en el marco social, puesto que a través de ésta logra integrarse y desempeñarse dentro de la sociedad a la que pertenece.

El Sistema Educativo Nacional ha tenido como tarea principal en los últimos años mejorar su nivel de impacto dentro de las instituciones, pero también se ha preocupado por el desarrollo íntegro de quienes lo conforman; muestra clara fue la Modernización Educativa que tuvo lugar hace más de una década en la que fueron reformulados los enfoques, objetivos y como consecuencia el plan y programas de estudio en los niveles básicos así como también en lo referente a la formación del maestro.

La demanda de una mejor educación ha hecho reflexionar sobre la necesidad de reestructurar la práctica educativa, el plan y programas actuales ofrecen al maestro una gran libertad de acción dentro de su práctica a partir de la reforma educativa de 1993 en donde se preocupó por dejar de lado la enseñanza tradicional del maestro.

El nuevo enfoque lleva a los docentes a reflexionar sobre su forma de enseñar,

a diseñar un plan de trabajo contextualizado en el que se tomen en cuenta las características particulares de cada alumno y de su grupo, así como del entorno que le rodea. El nuevo enfoque considera al alumno un ser creativo, crítico e independiente, capaz de construir su propio aprendizaje, es por ello que el maestro deja de ser un simple aplicador de métodos, un ser arbitrario y autoritario y se convierte en un investigador de sus alumnos, de su clase, del currículum y de sí mismo con el fin de elevar la calidad de su trabajo.

Actualmente la educación enfrenta un sin número de situaciones que obstaculizan la labor docente tales como la deserción escolar, la desatención al alumno por parte de los padres, la actual situación económica y familiar en la que los alumnos se desenvuelven, sólo por mencionar algunas, por lo que el maestro debe convertirse en un investigador y facilitador de situaciones para el alumno a dichas problemáticas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente proyecto de investigación es un instrumento mediante el cual se trata de mejorar la calidad y el desempeño de los alumnos con los que se trabaja, es por ello que dentro del grupo en el que ésta se realiza se llevó a cabo un diagnóstico para reconocer qué problemática es la más frecuente y relevante dentro del grupo, para con esto facilitar a los alumnos el proceso de aprendizaje.

Las problemáticas más relevantes que se presentaron fueron: la desatención de padres que se manifestaba en la mala alimentación, falta del útiles escolares,

mala presentación personal y desaseo; otra fue la falta de motivación por realizar ciertas actividades como el trabajo extraescolar y la poca participación dentro de clases; una más fue el poco respeto mostrado entre los alumnos.

De todas ellas, se realizó una indagación apoyada en las técnicas de investigación etnográfica para buscar las posibles causas de éstas problemáticas y así determinar cuál de ellas es la más significativa. En cuanto a los padres, se observó que poco se podía hacer desde el salón de clases y que no era mucha la influencia que se podría tener en sus casas y sus muy diversas formas de vida, aunque se realizaron pláticas y la situación mejoró considerablemente.

Se aplicaron varios instrumentos para recabar información como lo son los cuestionarios, encuestas, diario de campo y entrevistas donde se detectó que el problema de la falta de motivación, el poco respeto y el bajo aprovechamiento escolar tenían una causa en común: la generalidad de los niños del grupo mostraban una baja autoestima y poco autocontrol que lógicamente repercutía en una disciplina pobre dentro y fuera del salón.

A través de las observaciones cotidianas y el diario de campo de la práctica docente realizadas en el cuarto grado único en la Escuela Primaria Estatal "Industria Forestal" No. 2152 del turno vespertino, la que llama fuertemente la atención es la referente a la problemática que se veía manifestada en los repetidos insultos verbales, golpes físicos y burlas hacia su características físicas y psicológicas que entre ellos se hacían como una manera natural de relacionarse y comunicarse; esto tiene que

ver con la falta de ciertos valores importantísimos en los alumnos que forman parte del grupo en cuestión y que se consideran indispensables para lograr una relación armoniosa y cordial y que lleve a transformar reflexivamente las conductas de los alumnos.

Las actividades de investigación realizadas a lo largo del proceso de detección de la problemática y de su conocimiento se basaron en el paradigma interpretativo, según el cual "la característica crucial de la realidad social es la posesión de una estructura intrínseca significativa, constituida y sustentada por las actividades interpretativas rutinarias de sus miembros individuales."[1] De este paradigma se origina la etnografía como una metodología para la investigación. Entendamos a la etnografía como "la descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta y cómo interactúa."[2] De ella se tomó la metodología de las encuestas a través de cuestionarios y entrevistas, luego se procedió al análisis etnográfico para obtener los conceptos reflejados por los investigadores.

Otro paradigma en que se apoya esta investigación es el del paradigma crítico – dialéctico, ya que el fin de esta investigación es conocer la problemática a fondo para así cambiar la realidad de los alumnos por medio de la metodología de la investigación acción.

---

[1] Wilfred Carr y Stefhen Kemis: Teoría crítica de la enseñanza. Antología Básica de la Práctica Docente Propia. México. UPN.p.p. 22

[2] "La etnografía y el maestro en: las escuela por dentro". Antología Básica de la Práctica Docente Propia. UPN. México. 1994.p.p. 54 y 55.

B. Caracterización de la comunidad donde se ubica la escuela Industria Forestal No. 2152

La Escuela Industria Forestal No. 2152 fue fundada en abril de 1970 por la Unión de Productores Forestales A. C., cuando era presidente de la República el Lic. Gustavo Díaz Ordaz y el gobernador el Lic. Oscar Flores. El primer director de este plantel lo fue el Profr. Erasmo Solís quien arrancó las labores docentes con un total de doce grupos en el turno matutino y seis en el vespertino, conservando ese mismo número hasta hoy en día.

Actualmente la escuela en el turno vespertino lo conforman 120 alumnos y doce profesionales de la educación: seis docentes frente al grupo, un directivo encargado, un trabajador de apoyo, un velador y tres profesores especiales (Computación, Educación Física, Educación Artísticas).

Sus instalaciones constan de doce salones de clases, de los cuales sólo seis se usan en el turno vespertino; dos baños, una conserjería - bodega, dos direcciones (una para cada turno), un salón de usos múltiples, dos canchas, una explanada, dos juegos de bebederos y dos salones de computación (uno para cada turno).

En la zona sur - oeste de esta capital y con el código postal 31460 de la colonia Cerro de la Cruz se ubica la escuela en cuestión. Unida a ella y compartiendo toda una manzana se encuentra el Jardín de Niños "Francisco I. Madero" sólo divididas por un cerco de malla ciclónica. Las rodean las calles Santos Fierro, Mina y las calles 58 y 60.

Sobre la colonia, se puede decir que cuenta con casi todos los servicios, por ejemplo: médicos asistenciales, pavimentación, drenaje, teléfono, luz, agua, servicio de limpia, seguridad pública, dos jardines de niños y tres escuelas primarias cerca. También existen como puntos de reunión y esparcimiento familiar dos canchas deportivas y un templo religioso católico. La mayoría de nuestros alumnos viven cerca de la escuela y dentro del sector, a excepción de algunos casos aislados. Considero de gran importancia señalar que un alto porcentaje de nuestros alumnos son de "libre tránsito" llamados así porque son alumnos que van de una escuela a otra y que constantemente cambian de centro escolar sin establecer compromisos para con la institución.

La situación familiar predominante en nuestra comunidad es la de hogares desintegrados o incompletos: las madres solteras o divorciadas ocupan un alto número; en menor escala existen la de parejas casadas bien constituidas que deben de dar protección, seguridad y estabilidad a sus hijos.

El tipo de vivienda característica de la comunidad es la de casas construidas con ladrillo, luego las construidas con adobe y por último las de block. La mayoría de los padres no son dueños de las casas donde viven por lo que muchos viven con algún familiar (abuelos, tíos, etc.) o la casa es rentada o simplemente prestada.

La religión predominante en la comunidad escolar es la católica y en menor número los cristianos y Testigos de Jehová.

Como se puede apreciar, nuestra comunidad escolar no disfruta de una tranquilidad familiar ni económica. A pesar de que viven en un sector con casi todos los servicios, no poseen una familia estable, una casa propia ni la mínima atención

de sus padres. Las circunstancias a las que están expuestos son muy adversas, pero con todo y ello nuestros alumnos y los maestros de esta escuela luchamos por salir adelante y mejorar su futuro, su bienestar personal, familiar y social para con esto ellos puedan disfrutar de oportunidades más dignas y humanas.

C. Análisis de la información

Al hacer un análisis de los cuestionarios aplicados (ver anexo No.1) a los alumnos, éstos revelan que existe una gran falta de respeto entre los alumnos y serios problemas de disciplina; ellos se justifican diciendo que adoptan esas conductas porque en su mayoría tienen problemas familiares muy grandes, porque así fueron educados (es su prototipo de educación coercitiva y dominante) o porque algunos han adoptado esas conductas de la gran influencia de los medios de comunicación y de la calle.

Debido a las conductas anteriormente mencionadas, existe una inclinación de los alumnos a resolver sus diferencias por medio de la violencia física expresada en faltas de respeto, agresiones verbales y físicas recurrentes ya que están esperando cualquier pretexto para golpearse e insultarse buscando herir donde más dañen las susceptibilidades de sus compañeros.

Como conclusión se puede extraer que la problemática ocurre debido a la falta de autoestima provocada por la falta de comunicación con sus mayores (en especial con sus padres), la deficiente atención de los padres a los alumnos por los diversos problemas muy particulares que sostienen en sus casas, por las malas relaciones familiares y la carencia de valores.

CAPÍTULO II
EL PROBLEMA

A. Problematización

Durante el semestre pasado nos dimos a la tarea de preparar el diagnóstico de la problemática más representativa en el grupo de clases y con base a la observación y el diario de campo se expusieron un conjunto de circunstancias que rodean dicha problemática haciéndola la más significativa.

Los datos del problema que se diagnosticaron primordialmente fue la frágil disciplina que los alumnos presentan debido a la falta de autoestima. Además de los anteriores problemas, podemos agregar la desatención a la que son víctimas en sus casas, el poco tiempo con el que se cuenta para cubrir los contenidos de los programas y una alta incidencia en la falta de autocontrol.

Estos elementos se presentan en uno o varios casos en la mayoría de los alumnos, pudiendo afirmar que la problemática es totalmente significativa bajo el principio de la atención urgente que ellos necesitan en estos momentos para recibir ayuda a fin de elevar su autoestima al atender algunos de los elementos aquí mencionados y así cambiarles al menos un poco, su realidad personal, familiar, escolar y social.

Creo que si se atiende el elemento correcto en cada niño, según sea su caso,

se modificará en mucho sus oportunidades de lograr valorarse lo suficiente al grado de que ellos obtengan un autocontrol y con ello brindarle al alumno una mejor alternativa para su superación, en cambio, si no se atiende la problemática de estos niños, seguirán presentando baja autoestima y falta de autocontrol y serán alumnos con un alto índice de agresividad y falta de respeto a los demás y lo que es peor, poco respeto por ellos mismos.

Tal vez el grado del impacto de la problemática al no ser atendida sea en orden ascendente porque cada vez se presentarán más y más conductas de falta de disciplina, falta de respeto y de violencia fuera y dentro de las clases. No creo que exista una persona más recomendada para atender el problema que el maestro de grupo, ya que es él quien está en constante contacto con los alumnos, lo que le permite observar día a día los aciertos y errores de los alumnos y los de él mismo; si es él quien está detectando antes que nadie la problemática existente en su grupo, entonces nadie más que el maestro quien puede medir los avances y retrocesos de los niños en sus respectivas realidades y necesidades.

También nos serviría mucho para que el maestro revise su práctica docente y se responsabilice del grado de error e influencia negativa o positiva que pueda tener en la problemática presentada.

Es de suma importancia estar abiertos a una revisión de nuestro diagnóstico para ver si existe la posibilidad de riesgo en una mala interpretación sobre el origen del problema o de crear una solución prematura e incorrecta a dicha problemática.

Considero que es muy importante hacer una revisión del proceso para estar seguros de que vamos por el camino correcto y así afianzar lo que llevamos avanzado.

B. Delimitación

La estructura de esta problemática tiene aspectos relevantes entre los que se pueden mencionar la enorme falta de autoestima por parte de los integrantes del grupo, provocada presumiblemente por la *violencia intrafamiliar* física o mental a la que son sometidos nuestros alumnos día con día; *el abandono*, tal vez como consecuencia del poco interés de los padres por las necesidades emocionales de sus hijos y por el bajo nivel socio-económico que los obliga a trabajar dobles turnos o turnos que dificultan la convivencia familiar y otro aspecto abordado en este trabajo es el tipo de *mecanismo de motivación grupal* que el maestro emplea para motivar.

Probablemente esto se resuelva con estrategias que ayuden a elevar la autoestima en los alumnos haciéndolos sentirse importantes, queridos y valorados; con el uso de metodologías del profesor que motive más a los alumnos; con una concientización en los padres para que abran un mayor canal de comunicación y pongan más empeño en el cuidado de sus hijos y al supervisar el tipo de programas que ellos ven.

C. Planteamiento

El problema de indisciplina provocado por una baja autoestima es el que más

se presenta en el grupo en estudio y en base a la experiencia de mi práctica docente y apoyado en instrumentos tales como el diario de campo, los cuestionarios y las entrevistas se puede afirmar que esta problemática deberá ser eficazmente resuelta bajo el proceso de la investigación que hasta ahora hemos llevado, lo que hace factible continuar realizando la planeación en la misma, ya que los aspectos involucrados son fáciles de investigar, rastrear y percibir, además de que se cuenta con el apoyo total e incondicional de las autoridades escolares, de maestros, padres de familia y alumnos. Para darle forma al planteamiento del problema éste se puede enunciar de la siguiente manera:

¿Qué estrategias se deben de utilizar para fortalecer la autoestima y el autocontrol como medios para favorecer la disciplina en los alumnos del 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152?

Por ser una problemática casi generalizada en los demás grupos de la escuela, se considera que el nivel de atención que se le preste a la investigación deberá ser muy alto y significativo.

Su seguimiento debe ser acogido con sumo interés por el colectivo escolar y la comunidad en general, ya que este problema se presenta dentro y fuera de los grupos con una muy alta frecuencia, cuestión por lo cual, es totalmente representativo y se deberá continuar con esta investigación.

Se sabe de antemano que un cambio de actitud en las personas, así como los

factores que las rodean, en ocasiones no se logra como se tiene planeado por lo cual va a ser difícil, pero con buenas estrategias se deberán modificar algunas actitudes en los alumnos, en los maestros y en las estructuras familiares y escolares, con lo que se tendrá una repercusión positiva, esperando con esto que el impacto que se reciba sea absolutamente a favor de una mejor autoestima y autocontrol y que por consecuencia, repercutirán directamente en la buena disciplina y mejor formación en los alumnos para que así estén dispuestos a poner mayor atención y mostrar mejores actitudes con ellos mismos y con los demás.

Todo lo anterior debe permitir avances significativos en sus relaciones intergrupales, respeto ante los demás y mejores índices de aprovechamiento.

D. Conceptualización

Esta problemática fue seleccionada por ser la más significativa en el grupo de estudio y al establecerse los propósitos para la misma me di cuenta de que serán muchos las beneficios que se obtendrán con los resultados de esta investigación y en el debido caso en que no se lleve a cabo o se abandone la investigación, serán muchos los alumnos los que seguirían presentando una conducta inadecuada, repercutiendo directamente en su autoestima, su relación antisocial para con los demás y un bajo aprovechamiento escolar.

Se desconoce a ciencia cierta si este problema es nuevo o ya anteriormente ha sido investigado, lo que sí se sabe es que el material humano sujeto de estudio

es diferente y único, que sus condiciones sociales, culturales, psicológicas, políticas y espaciales debieran de ser sin miedo a equivocarme, únicas, exclusivas e irrepetibles por lo que es totalmente factible el continuar y no quitar el dedo del renglón.

Para lograr los propósitos de esta investigación, se usarán los conocimientos teóricos como herramientas necesarias adquiridas en las aulas de la Universidad Pedagógica Nacional, Sección Chihuahua y la bibliografía recabada, entre otras fuentes, en el Centro de Actualización de maestros y una vez investigados, relacionarlos con los saberes docentes aprendidos a lo largo de varios años de práctica.

El análisis del problema ha de enfocarse desde una perspectiva constructivista (en la cual son los mismos alumnos quienes construyen sus propios conocimientos), encaminada a lograr cambios en la manera de aprender para lograr índices altos en el autocontrol de los alumnos con el propósito de que sean ellos mismos los que transformen sus conductas de manera conciente.

Los valores

En esta investigación se incluyen conceptos como disciplina, autocontrol, autoestima, respeto, entre otros; todos ellos son valores por eso es necesario dar a conocer primeramente lo que es un valor. Un valor es una forma de vida, ciertas pautas de comportamiento, son estructuras y controles sociales o algún estereotipo de cultura.

Algunos valores son la honestidad, honradez, amor, amistad, fidelidad, respeto, solidaridad, confianza, persistencia, tolerancia, responsabilidad, patriotismo, fortaleza, disciplina, autocontrol, altruismo, etc.

Los valores es lo que le atribuimos a las cosas y a los objetos. Esta palabra proviene del vocablo griego "axis" que significa valor y posteriormente Marx se apropia de ese término para utilizarlo en su análisis del valor económico.

Los valores tienen una encarnación en los bienes como la utilidad y la belleza, pero también pueden encarnar en acciones que se les llaman valores morales.

La axiología es la ciencia que estudia los valores, aunque no es la única disciplina que se encarga de esto; también tenemos la materia de civismo, la filosofía, la psicología, la pedagogía, la antropología, etc. Y son enseñados desde la edad temprana en el seno de la familia y reforzados en la escuela y la sociedad.

De la Filosofía, considerada como la ciencia madre por su "amor a la sabiduría", se desprende la Ética, que se pregunta por la realidad de las cosas y por la naturaleza de los valores; ésta ciencia tiene como objetivo principal el estudio de la moral y sus valores.

La moral, que como ya se dijo es estudiada por la Ética, es un conjunto de normas aceptadas libre y concientemente que regulan el comportamiento humano, individual y social en busca de lo bueno.

Los seres humanos tenemos muchas formas de ver los valores: los aplicamos a nuestra conveniencia y usamos sus términos según beneficien o nos perjudiquen; es aquí que cada ser humano o grupo social establece una jerarquización de los mismo de tal manera que coloca en el nivel más alto al valor que convenga y no le afecte y minimice a aquellos valores que no le convengan colocándolos en el sótano de esa estandarización. Los valores son por lo tanto jerarquizables de acuerdo al individuo o grupo social que los utilice.

Para sustentar teóricamente los valores en los individuos se mencionarán en forma comparativa las principales ideas de Piaget y Kohlberg, representantes idóneos de la formación moral del niño y su adquisición de reglas en la escuela.

Piaget[3] nos dice que en la etapa sensomotora que comprende de los 0 a los 2 años, el niño no presenta señales de conocer de la existencia de reglas, su actividad no es social y su principal diversión está en manipular objetos.

En la segunda etapa comprendida entre los 2 a los 7 años, el niño se encuentra en una etapa ego centrista donde el niño juega sólo regularmente por no compartir ni su espacio ni sus juguetes. Su lenguaje se caracteriza por monólogos solitarios. Aquí no toman en cuenta las opinión de los demás y su único y triste papel es de sumisión ante la autoridad que generalmente recae en los padres. Los niños son regularmente víctimas de castigos arbitrarios y unilaterales. Los niños imitan sólo lo que ven.

---

[3] PIAGET Jean, " El interrogatorio y los resultados generales".De la Antología La formación de valores en la escuela primaria. UPN Mèxico, 1996 p.p. 73

La tercera etapa, llamada de las operaciones concretas y que comprende de los 7 a los 11 años se inicia una cooperación incipiente y se comienzan a identificar, aunque no muy claramente algunas reglas. Los niños comienzan a tomar en cuenta a los demás. Ya se coopera socialmente en el juego. En esta etapa el niño basa inconscientemente a la justicia con la reciprocidad de sanción o de premio. "A tal acto negativo, merece tal castigo o a tal acción positiva merece tal o cual premio".

En la cuarta y última etapa, a la que Piaget llamó de operaciones formales y la temporaliza de los 11 a los 12 años, el niño ya es capaz de codificar y hasta cambiar las reglas en caso de no ser necesarias. La intencionalidad adquiere una gran importancia y la veracidad es importantísima para una buena colaboración. Aquí también es de suma relevancia la reciprocidad y la igualdad de las circunstancias.

Kohlberg hace una categorización en seis estadios sobre el juicio moral que a continuación se presentan:

En el nivel preconvencional Kohlberg[4] señala el estadio No. 1 llamado de la moralidad heterónoma en donde el niño se somete a las reglas apoyadas por el castigo, es decir, se actúa para evitar el castigo o daño físico. La perspectiva social del estadio es totalmente egocéntrico y no considera los interese de otros.

En el estadio No. 2 o del individualismo, indica que se deben seguir las reglas

---

[4] HERSH Richard H., " El desarrollo del juicio moral".De la Antología La formación de valores en la escuela primaria . UPN Mèxico, 1996 p.p. 139-140.

sólo cuando haya que cumplir con los propios intereses y necesidades. La perspectiva social del estadio es la perspectiva del individuo en relación a otros individuos.

En el segundo nivel llamado convencional se localizan los estadios 3 y 4 . El estadio 3 de las expectativas interpersonales mutuas indica que la gente desea vivir esperando mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud. La perspectiva social del estadio es la regla de oro: ponerse en el lugar del otro.

El estadio No. 4 llamado Sistema social y conciencia se caracteriza por la capacidad de tomar el punto de vista compartido del otro generalizado. Comienza a aparecer en la adolescencia. Toma en cuenta los intereses de cada grupo constituido y compararlos a los intereses del conjunto. La persona que no tiene esta visión considera injustas las decisiones, pero quien tiene la visión social de este estadio tiene una perspectiva de todo el sistema.

El último nivel, llamado posconvencional o de principios tiene los estadios 5 y 6. El estadio No. 5 titulado de contrato social o utilidad y derechos individuales establece que la máxima preocupación esta en que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de bienestar general, es decir, que se procure el mayor bien para el mayor número de personas posibles.

El estadio No. 6 de los principios éticos universales es donde los individuos actúan apegados a los valores universales de justicia, igualdad y respeto.

El juicio moral

La palabra "debería" implica una enorme capacidad de libertad para escoger. El juicio moral crítico contiene el sentimiento de obligación de escoger "libremente" lo que yo juzgo correcto. Por lo tanto la rectitud de los actos de cada quien ocurren en el interior del acto moral y las decisiones que tome él, tendrán consecuencias que se catalogarán como moralmente bueno o moralmente malo, por lo que la acción moral implica siempre un azar en sus resultado.

Kohlberg dispuso un instrumento de investigación para sondear el proceso de razonamiento que los individuos utilizan para solucionar dilemas morales. Según Kohlberg sólo hay que proponer dilemas morales que activen el interés del niño y cuestionar directamente cuál será la mejor solución y porqué.

Siendo seguidor de Piaget, Kohlberg propone tres dilemas hipotéticos en los cuales siempre existe un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores en conflicto. Luego se lee al sujeto cada dilema y se proponen varias preguntas estandarizadas, cuestionándole sobre cómo debería de resolver el dilema cada personaje y porqué sería esa la mejor manera de actuar en cada situación. Estos dilemas tienen que ser comprensibles y deben ser moralmente problemáticos para ambos.

El conflicto con la familia

El niño con frecuencia reduce la figura del padre para adoptar una postura

anti-adulta por el simple hecho de ser éste una modelo de autoridad. Los padres deben de entender y asimilar esta pérdida de prestigio sin sentirse desvalorizados ni mucho menos aumentar su severidad. La actitud del muchacho sólo representa un paso hacia la autonomía que debe alcanzar. Actuar de otro modo puede suponer alejarse del hijo cuando en realidad los padres podrían comunicarse con él de una modo más profundo. "Se trata de ajustar la autoridad a la nueva imagen del muchacho y a la visión del adulto; los padres que logren dar una visión más realista de ellos mismos, lograrán que el niño se siento más cómodo y reconocido en el seno familiar"[5]

Existe una gran diferencia entre marcar los límites y maltratar, así como entre ser autoridad y ser autoritario. Los aspectos importantes de la paternidad y la maternidad los aprenden los niños de los mismos padres. Los niños observan el comportamiento de los adultos: lo que ven y escuchan es un modelo para que ellos lo imiten en otros ámbitos. Viven, aprenden y con mucha frecuencia repiten tanto los actos amorosos como los violentos.

Existen familias en las que el uso del poder autoritario y de la fuerza son los únicos recursos de los que echa mano para cualquier situación, convirtiendo la violencia familiar en un hecho cotidiano y aplicado a resolver sus problemáticas diarias. Los niños que mediante pellizcos, regaños, jalones, golpes o insultos aprenden a someterse ante los mayores, aprenden a someter por esos mismos procedimientos a los menores. Lo más seguro es que a estas personas golpeadoras,

---

[5] Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente v.1 p.p. 98

les faltó atención, afecto y amor en su infancia y lo cual les dejó un resentimiento que no saben como superar.

Algunos padres que sin llegar a ser golpeadores, hacen uso de la crueldad y del abuso como medio para corregir a los menores; puede ser porque se sienten inseguras y usan los gritos, insultos y actitudes autoritarias. "Todo lo que los menores viven, seguramente lo reproducen"[6]

Autoestima

Cuando regularmente se habla del desarrollo de los niños y las niñas, la palabra autoestima sale a relucir. Debemos de aclarar que ese término tiene varias ascendencias: autoestima "se refiere a la manera en que cada persona se evalúa a sí misma" [7]

Debemos de tener presente que este término tiene mucho que ver con la confianza y la seguridad en sí mismo para emprender actividades novedosas y creativas, también para sentirse aceptados dentro del grupo social que en su momento les toque vivir. Las personas que tienen una más alta autoestima, son personas que por lo regular, tienen mejores relaciones con sus iguales y son capaces de resolver problemas con una mayor eficacia.

---

[6] http://lectura.llCE.edu.mx BULK, James. El poder de la familia.
[7] PICK Susan/ GIVAUDAN Martha/ MARTÍNEZ Ángela. Aprendiendo a ser papá y mamá.¿IDEAME? S.A de C.V . 1997. México D.F p.p. 85

La autoestima se desarrolla desde los primeros años de vida del niño a través de los mensajes ya sean positivos o negativos que la madre y el padre transmiten a sus hijos (as). Cuando los mensajes son positivos dan fortaleza y enfatizan los logros de los hijos, entonces se transmite afecto y por lo regular se generarán en los menores un sentimiento de seguridad y auto estimación que será fundamental en sus posteriores etapas de desarrollo y sociabilización de su vida.

A través de este proceso la autoestima positiva es la que dará ese sentimiento de confianza en sí mismo y además proporcionará elementos emocionales para enfrentarse a los problemas posteriores que con mucha seguridad podrá tomar decisiones entre diferentes opciones para resolver dicho problema, dándole una enorme esperanza para que de él surja un posible líder.

Una simple actitud de rechazo que los menores perciban de sus padres es suficiente para crear en ellos sensaciones de angustia e inseguridad que con el paso del tiempo repercutirán afectiva y socialmente en sus vidas. Las actitudes de desprecio o de poca atención recibida por parte de seres a los que ellos consideran "pilares afectivos importantísimos" en sus vidas, hará de ellos personas inseguras y poco constantes, que casi nunca terminarán lo que empiezan y que raras ocasiones sostengan relaciones afectivas, sociales o laborales fuertes y duraderas.

Los mensajes enviados directa o indirectamente por los padres a sus hijos tales como resaltar más sus errores que sus aciertos, señalar más sus defectos que sus virtudes o no reconocer sus logros, sólo sus deficiencias, creará en éstos una

autoestima baja y por lo tanto serán personas inseguras y problemáticas en muchas partes de su entorno familiar, social , escolar y laboral.

La autoestima se puede ganar con el paso del tiempo y mucho trabajo, lo que se puede perder en pocos instantes y dejar marcada a una persona para toda la vida, por ello es importante cuidar este valor en nuestros alumnos logrando con ello consolidarse a partir de experiencias variadas que les permitan ser personas independientes, dueñas de su autocontrol.

Afectividad

La afectividad es un elemento indispensable para el sano desarrollo del niño; puede ser considerada en muchas corrientes psicológicas la base de la vida psíquica; puede clasificarse en distintas modalidades (sentimientos, emociones, pasiones y otras) dependiendo de la intensidad, duración, las bases fisiológicas, etcétera. La afectividad juega un papel fundamental en el desarrollo de la vida humana. Mediante la afectividad se establecen nuestras relaciones de afecto con los otros y a nosotros mismos. En el ser humano se desarrolla desde la infancia en donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversifica de muchas maneras.

La afectividad se define como un "término genérico que designa el sentimiento de placer o dolor que acompaña a las emociones". [8]

---

[8] © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Como una parte indispensable del sentimiento de integración y aceptación tan importantes en una positiva sociabilización, el afecto es altamente necesario para crear una alta y efectiva autoestima.

Si se busca la definición del afecto se puede decir que: "El afecto es el sentimiento que los padres y madres desean comunicar a sus hijos e hijas a través de los diferentes cuidados que les proporcionan." [9]

En nombre de ese amor que los padres sienten y además profesan por sus hijos, se educa a los menores de tal o cual manera creyendo siempre que esa es la forma más acertada para demostrarles su infinito amor y es ahí donde se llevan a cabo un sinnúmero de barbaridades, errores y fallas que en muchas ocasiones marcan a su hijo para siempre.

Con la popular frase de "es por su bien" los padres y madres quieren someter a sus hijos a una disciplina mal fundamentada y que no corresponde con la edad de sus menores; haciendo uso de castigos y restricciones exagerados se restringe o mutila la libertad de los niños convirtiéndoles la maravillosa etapa de desarrollo llamada niñez en una espantosa vida de adulto.

En infinitas ocasiones queremos obligar a nuestros pequeños hijos a comportarse como adultos pequeños y les estamos robando su espontaneidad y

---

[9] PICK Susan/ GIVAUDAN Martha/ MARTÍNEZ Ángela. Aprendiendo a ser papá y mamá.¿IDEAME? S.A de C.V . 1997. México D.F p.p. 85 y 86

creatividad, sus sueños y sus juegos; los estamos brincando esa maravillosa etapa a la que el más mísero de los derechos les confiere.

Mejorando la comunicación con los alumnos

Girando 180º la visión de la problemática, vemos la otra cara de la moneda al responsabilizar al sistema educativo, a la escuela y al profesor de ciertas conductas indeseables.

Nosotros solemos prestar más atención a las palabras de los adultos que a la de los niños y sin embargo, éstos necesitan más que nadie nuestra atención y dedicación. Según la Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente[10] al dialogar con un niño se recomienda:

* Inclinarse o arrodíllese junto a él.

  Para el niño es más relajante hablar con alguien de su mismo tamaño que a un adulto y aunque sea un adulto quien se arrodille, éste lo aceptará mejor y tal vez se evite el choque de recibir las reglas en forma vertical.

* Establecer un contacto íntimo con las miradas.

  A todos nos es grato saber que con quien se esta platicando le está poniendo atención y una manera de dárselo a saber al niño es verlo a la cara; otra razón más para arrodillarse cuando hablamos con él.

---

[10] Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente V. 1 .p. 64- 85

* Concentrarse en sus palabras.

  Es necesario además de verlo a la cara, escuchar claramente lo que el niño está diciendo; el utilizará palabras claras y sencillas, tal vez utilice hasta modismos, razón de más para concentrarse en el mensaje que quiere transmitir.

* No utilizar un tono de voz distinto.

  Es muy importante que sepamos que el niño quiere nuestra atención y no que creamos que esta tonto; no es necesario disfrazar nuestro tono de voz porque el niño diferencia plenamente lo que le queremos decir con tal o cual tono de voz y hasta el extremo llegamos de querer remedar pésimamente a un niño chiple y además tonto por tratar de atraer su atención.

* No pretender simplificar las ideas.

  Dejemos que el niño vaya dándonos la pauta de comprender o no sus ideas; cuando él no entienda bien una idea, ya lo preguntará.

* Conversar sobre temas que sean de su interés.

  Si queremos capturar la atención del niño es importante seleccionar el tema adecuado al niño mismo para que surja el diálogo fluido y poder explotar así la confianza ganada con esta acción.

* Atender sus sugerencias

  Es posible que en esa charla amiguera brote la confianza y surjan comentarios y sugerencia que en una plática dirigida, aburrida y monótona no se hubieran

dado. Por lo cual debemos de sacarle jugo a la situación y además poner mucho oído a las sugerencias de los niños y opiniones, ya que de esta manera lograremos hacerlos sentir que sus opiniones son importantes y son parte fundamental del grupo.

Formación psicopedagógica del maestro

Los profesores responsables de la formación crítica de nuestros alumnos debemos de estar reformando constantemente nuestra práctica docente, a partir de esta idea existe la necesidad de dar a conocer la postura psicopedagógica que ofrece un apoyo para llevar a cabo el trabajo en el aula.

La concepción constructivista (citada por COLL: 1983) del aprendizaje y de la enseñanza expresa que la construcción del conocimiento en la escuela se lleva a cabo fundamentalmente en torno a tres ideas fundamentales: La primera es que el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea.

En segundo lugar está en que la actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Por lo tanto el conocimiento educativo es un conocimiento preexistente a su enseñanza y aprendizaje en la escuela. Los alumnos construyen o reconstruyen conocimientos que de hecho están ya construidos, sólo los redescubren.

En tercer lugar señala el hecho de que la actividad constructiva del alumno al aplicarse a contenidos de aprendizaje preexistentes condiciona el papel que está

llamado a desempeñar el profesor. La función de éste consiste en crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, rica y diversa; el profesor tendrá que intentar además, orientar y guiar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos. Es decir, el rol del maestro es el de facilitar al alumno los medios o condiciones para que el niño construya su propio conocimiento acerca del contenido.

Coll (1983) destaca la concepción que tiene la corriente acerca del alumno y del profesor: Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno. Además plantea la relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno, planteando que los primeros deben ser arbitrarios. Propone como acción pedagógica un término asociado con el de construcción: el de andamiaje o ajuste de la ayuda pedagógica, el cual va modificándose a lo largo del proceso de aprendizaje.

En cuanto a la evaluación, el concepto que Antonia Casanova (1998) explica, es el que más se ajusta para fortalecer la autoestima y el autocontrol en los niños; pues dice que consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, de manera continua y objetiva para que de manera significativa nos de a conocer la situación que manifiesta el alumno y nos permita formar juicios de valor con respecto éste, de tal manera que se puedan tomar las decisiones adecuadas para continuar o replantear la actividad educativa y lograr mejorarla progresivamente.

Las técnicas que mejor se acomodan a este planteamiento son la observación y el registro de conductas de manera cualitativa en donde participemos maestros y alumnos.

Relaciones sociales

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su "grupo de pares" (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La "conformidad" con este *grupo de iguales* alcanzará su cuota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

CAPÍTULO III
ALTERNATIVA

A. Idea Innovadora

Promover en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria "Industria Forestal" No. 2152 la elevación de su autoestima para que con una convicción crítica y reflexiva acepte la necesidad de respetar las normas y reglas con el fin lograr un autocontrol y con esto tener una convivencia armónica de aceptación dentro del grupo social con una repercusión directa en la mejor disciplina dentro y fuera del aula.

Para lograr esta idea innovadora, estableceremos frecuentemente mesas redondas en las cuales debatiremos sobre cuales son las principales reglas básicas de convivencia, los riesgos que tiene el no respetarlas y la importancia de las mismas en el buen funcionamiento de un grupo social; también estableceremos una especie de tribunal grupal en el que en forma colegiada y de iguales, analizaremos problemas de indisciplina graves y opinaremos sobre las distintas soluciones y sanciones en su caso, que correspondan y apliquen a quien infrinja las normas y reglas establecidas por el mismo grupo.

Estableceremos talleres de lectura de textos con moraleja social y personal y comentaremos, analizaremos y criticaremos ciertas actitudes negativas, pero sobre

todo positivas que nosotros podamos retomar para hacerla parte de nuestro actuar diario y así lograr ser mejores hijos, alumnos y personas.

Establecer talleres con los padres de familia del cuarto grado de la escuela "Industria Forestal" No. 2152 para sensibilizarlos de la importancia de su quehacer como padres y sus repercusiones en asuntos relacionados con la disciplina de sus hijos.

Se crearán talleres en donde se impartan pláticas de interés de los padres de familia, espacios donde se apoyen unos a otros y puedan intercambiar experiencias, problemáticas comunes, etc.

Se gestionará la participación de profesionales en temas de interés escolar, familiar y social para sensibilizarlos y despertar la conciencia y responsabilidad de su quehacer como padres y donde se den alternativas y soluciones para el mejoramiento de la conducta y relaciones con sus hijos.

Innovar significa introducir algo nuevo en nuestro campo de trabajo; dicha novedad debe ir acompañada de entusiasmo, compromiso, motivación, empeño, capacidades y habilidades del maestro. El innovar dentro de la práctica docente es dar inicio a una verdadera transformación educativa dejando como resultado calidad de enseñanza para los alumnos. Una innovación es el mejoramiento sensible, deliberado, duradero y poco susceptible de producirse frecuentemente

La innovación es un esfuerzo deliberado por mejorar una práctica con relación

a ciertos objetivos deseados

1. Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.
2. *ant.* Volver algo a su anterior estado. [11,12]

B. Tipo de proyecto

Para decidir el tipo de innovación docente más apropiada al problema es necesario conocer los tipos de proyectos pedagógico y después de haber realizado un análisis, el maestro debe decidir cual es el más apropiado que debe desarrollarse dentro de la investigación, con el único fin de favorecer la autoestima y el autocontrol en los alumnos como valores fundamentales para lograr una excelente socialización e integración al grupo.

Cabe mencionar que la elección del tipo de proyecto pedagógico permitirá también al maestro analizar y seleccionar las estrategias adecuadas para lograr el perfeccionamiento de su propia práctica.

El eje metodológico ofrece tres tipos de proyectos:

1. Proyecto pedagógico de acción docente.
2. Proyecto de intervención pedagógico.
3. Proyecto de gestión escolar.

---

[11] Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

[12] Idem

El proyecto de intervención pedagógica se plantea desde dentro de la escuela para que el profesor enlace sus conocimientos de su práctica docente con los conocimientos teóricos e interpretar su realidad. Este proyecto se limita a abordar contenidos escolares. Es de orden teórico-metodológico." El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos en el proceso de evolución y de cambio que puede derivarse de ella"[13].

El proyecto de gestión escolar se concibe como el orientador de las acciones escolares al expresar el tipo de formación que se pretenda alcanzar. Este proyecto potencializa las capacidades de la escuela como institución.

"El proyecto de Gestión escolar esta constituido fundamentalmente, por una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales que definen el orden institucional donde se realiza la intervención docente."[14]

Por las características del problema planteado, el tipo de proyecto más adecuado es el proyecto pedagógico de acción docente mismo que se entiende como la herramienta teórica -práctica en desarrollo que utiliza el profesor para conocer y comprender el problema, para proponer una alternativa docente, exponer una estrategia de acción, someter la alternativa a un proceso crítico y favorecer el desarrollo profesional de los profesores.

---

[13] RANGEL Ruiz De La Peña Adalberto y Teresa de Jesús Negrete. Proyecto de intervención pedagógica. Antología Básica Hacia la Innovación. p. 89.

[14] RÍOS Durán Jesús Eliseo. Características del proyecto de gestión escolar. Antología básica Hacia la Innovación p.98.

"El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio".[15]

Al seleccionar el proyecto pedagógico de acción docente para llevar a cabo la idea innovadora de promover en los alumnos la convicción crítica y reflexiva sobre las necesidades de vivir en armonía con reglas y normas establecidas por ellos mismos, tendrá varias implicaciones en varios ámbitos:

En el grupo escolar las repercusiones que se espera que se tengan serán una modificación en las forma de interactuar de los alumnos y maestros, siendo para un cambio positivo en sus conductas de trato y participación, de respeto y responsabilidad y que a su vez logren mejorar su autoestima y sus relaciones.

En la escuela, las repercusiones van encaminadas por el mismo sentido, ya que un alumno que ha reflexionado sobre la importancia de respetar y hacer respetar las normas y reglas que rigen su entorno, por lo general las respetará donde sea, repercutiendo en buenas interacciones para con los demás alumnos y maestros. Un alumno que acepta por convicción propia la necesidad y la importancia de convivir con base en reglas, muy seguramente las respetará sean explícitas o implícitas y si él no sabe que existen, las creará por necesidad.

---

[15] ARIAS Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. Antología Básica UPN p.p. 64

Del ámbito familia los alumnos traen de su casa sus actitudes, sus problemas, sus comportamientos, sus expresiones, etc., y expresiones, de esa misma manera el alumno trasladará también sus saberes, conocimientos y nuevas actitudes a su hogar, donde practicará seguramente las nuevas formas de comportamiento aprendidas en el aula de clases.

C. Novela escolar

La formación que he tenido ha sido basada en una didáctica tradicionalista. Desde la primaria he recibido información y la he tenido que digerir o memorizar. Nuestra época como estudiante fue dentro de una pedagogía tradicionalista, donde el maestro decía que hacer, como hacerlo, que deberíamos de decir y hasta de cómo hablar. No es mala, sólo que las necesidades han cambiado y también las pedagogías deben de hacer lo suyo.

En mi formación como profesor en la Normal del Estado, "Profr. Luis Urías Balderraín", se nos capacitó con el plan 79 reestructurado, en donde al maestro se le llenaba de habilidades intelectuales, destrezas y actitudes "integrales" para ir y prestar servicio a lugares inhóspitos y desolados, donde deberíamos de echar mano de todo lo aprendido para poder sobresalir de la comunidad a la que fuéramos enviados, sólo que las estrategias didácticas estaban en pañales" eran pocas, rústicas y decadentes".

En la escuela Normal recibí cátedras de Filosofía, Psicología, Estructuras

Socioeconómicas, Didáctica por grado, electricidad, carpintería, música, danza etc., además de las asignaturas necesariamente obligatorias que deberíamos dominar como los futuros profesores que seríamos pero en realidad es en la práctica diaria donde se forja el verdadero maestro. Ser profesor rural me permitió comparar claramente lo que tanto dos dijeron en la escuela con lo que en realidad debemos de enfrentar una profesor y me dí cuenta de que en la escuela se nos dio el lado bonito del cuento, nosotros descubrimos el lado triste.

En la Normal Superior "Profr. José E. Medrano", se nos capacitó en la materia que yo había seleccionado: Ciencias Naturales. Todavía eran áreas y no asignaturas como lo es hoy en día. En esa escuela se nos capacitó en las habilidades cognitivas y algunas destrezas necesarias para cada asignatura: disecciones, técnicas de recolección, etc., y se nos dieron las didácticas de cada asignatura. En síntesis, pedagogía tradicional casi en su totalidad, porque aunque las pedagogías comenzaban a cambiar, los catedráticos se encargaban de que dicho cambio no llegara.

Al ingresar en la Universidad Pedagógica Nacional, se abrió un panorama distinto y diverso, rico y variado en donde nos encontramos las herramientas pedagógicas para desarrollar nuestro trabajo docente.

De la Licenciatura en Educación he aprendido muchísimas habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, destrezas y actitudes que me permitirán incorporarlas en la elaboración del proyecto de innovación.

Las técnicas de investigación de campo que se utilizan en este proyecto es de tipo cualitativo; sus instrumentos son:

* La observación
* El diario de campo.
* Cuestionarios.
* Entrevistas.

Las actividades de investigación realizadas se basan en el paradigma interpretativo, según el cual "la realidad está constituida y sostenida por actividades interpretativas rutinarias de sus miembros individuales".[16]

De este paradigma se deriva la etnografía como opción metodológica para la investigación y que consiste en la descripción del modo de vida de los individuos de un grupo. Con base en esta metodología se ha integrado el diagnóstico pedagógico utilizando técnicas e instrumentos mencionados anteriormente desde un punto de vista etnográfico.

Entre las principales innovaciones de este proyecto pedagógico de acción docente, puedo mencionar la forma en que se puede sistematizar mi acción docente ya que al observar con más cuidado mi propia práctica, me doy cuenta de los errores que cometo en ella y de las necesidades fundamentales del grupo en investigación.

---

[16] CARR, Wilfred y stephen Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza. En Antología básica de la Investigación de la práctica docente. UPN. México, 1996. p.22

Otra innovación es la forma en que mejoraré las interacciones dentro de mi grupo escolar para favorecer valores poco afianzados en ellos; también es importante mencionar el mejoramiento de las conductas antisociales de mis alumnos y a la vez elevar la autoestima en mis alumnos.

Además se presenta también el fortalecimiento y reforzamiento de su capacidad de reconocer y crear normas y reglas sociales de convivencia para que con el conocimiento de éstas, los alumnos logren su propio autocontrol y así reconozcan los beneficios que esto les trae.

D. Propósitos

Los propósitos de la presente investigación son:

1. Fortalecer la autoestima en los alumnos del 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152 para favorecer sus relaciones intergrupales y mejorar la disciplina dentro y fuera del aula.

2. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene una buena relación y atención familiar oportuna en el favorecimiento de la disciplina dentro del aula.

3. Favorecer en los alumnos el valor del autocontrol como medio para autorregular sus conductas y decisiones.

4. Motivar al alumno para que se apropie y asimile de una manera reflexiva el reglamento escolar y la importancia que éste tiene para las buenas relaciones intergrupales.

5. Colaborar con los padres de familia para motivarlos y hacerlos partícipes en la generación de mejores conductas en sus hijos.

E. Noción de disciplina

Como parte de la problemática existente está la falta de disciplina dentro del aula de clases, por lo que se considera importante indagar acerca de las diferentes acepciones que se tiene al respecto del concepto de disciplina y todos aquellos factores que se relacionan con éste:

Al buscar en diversas fuentes la acepción del vocablo disciplina se ha encontrado algunas tales como:

"Instrumento hecho ordinariamente de cáñamo o cuero, con varios ramales, que sirve para azotar"[17]

Este objeto de tortura estaba íntimamente asociado a la creencia de que para formar una buena conducta debía hacerse uso del artefacto aterrador, incluso

[17] MASTACHE Román Jesús Didáctica General. Ed. Herrero, México, 1986. p.p. 209.

recordemos frases sádicas tales como "letra con sangre entra" o " quien bien te quiere te hará llorar" o tal vez ésta : "una buena vara hace un buen hijo."

En tiempos pasados, la disciplina conductista implicaba el uso de estímulos y respuestas, siendo éstas positivas o negativas; a mayor estímulo mejor respuesta.

Se ha definido la disciplina como "las pautas de conductas que ordenan la actividad de alguien dentro de un grupo"[18]

La conducta de un alumno no es cuestión de azar ni un capricho social ni personal, ésta obedece primordialmente a aspectos como los siguientes a factores relacionados con la herencia, con las aptitudes mentales que tenga, a su actual estado de salud, a las influencias del medio social, entendiéndose esto a las influencias positivas o negativas que sufra del barrio en que viven y del tipo de programas que los medios masivos de comunicación promuevan, de las conductas y problemas que se viven en su familia, de la situación económica que les tocó vivir y del grado de atención que reciben de sus padres.

Si entendemos por disciplina la calidad de la buena conducta, entonces diremos que todo comportamiento que se aparte de estas condiciones debemos considerarlas como indisciplina. Ésta puede tener sus causas en un ambiente desfavorable o insuficiente, con deficiencias negativas, emocionales o económicas o estados

---

[18] Diccionario enciclopédico, México, Grijalva, 1995.p. 633

francamente patológicos heredados o adquiridos.

Ningún alumno quiere de por sí ser indisciplinado, ni lo ha planeado ni se lo ha propuesto en serio, son las circunstancias las que generan este círculo vicioso de imposición, condenación y castigo, lo que generará otra reacción casi siempre negativa en el alumno.

Lamentaciones y desengaños

Muy comúnmente escuchamos o nos referimos frases de lamentaciones tales como: "los alumnos nunca estudian", "los alumnos son muy indisciplinados, perezosos, indiferentes e irresponsables"

Por lo que estas frases nos arrojan, nos damos cuenta que estamos perdidos, que los alumnos deberían ser entregados totalmente al estudio, aunque nuestra enseñanza sea tediosa, abstracta, agotante, contraria a nuestros intereses y capacidades. Tal vez y hasta queramos que ellos estudien todo el día y toda la noche, yeso sería un verdadero atentado a sus derechos de la vida, a su salud, a la recreación que ellos tiene derechos y a su desarrollo mental.

Mucha de esa culpa que tiene el profesor que piensa así, se debe también al currículo intelectualista, enciclopédico, absorbente y sediento de información.

Siempre culpamos a los alumnos, pero nunca mencionamos los defectuosos

edificios incómodos y antihigiénicos, la desnutrición, la pobreza de los estudiantes, la poca o escasa salud, sus viviendas incómodas y su vida familiar y emocional.

Los profesores evocamos a menudo los deberes y responsabilidades de los alumnos, pero lo primero es tener en cuenta que tratamos con personas de 6 a 12 o 14 años y que si en ocasiones nosotros, adultos, no cumplimos cabalmente con nuestras responsabilidades mucho menos ellos. Los alumnos se rebelan contra esas clases abstractas, alejadas de la realidad, verbalistas y reacciona con una autodefensa de salud mental.

Tal vez los profesores que se la pasan quejándose de sus alumnos no merezcan siquiera ser maestros: "Las personas que se quejan que sus alumnos sistemáticamente han perdido su moral, no son educadores, sino enseñadores".[19]

El interés

Todos los móviles de nuestros comportamientos están constituidos por necesidades, instintos, tendencias, hábitos y actitudes adquiridos.

El término interés expresa una relación recíproca entre el objeto y el sujeto, ya que ningún objeto es interesante por el mismo, sino que necesita de una disposición psicológica del sujeto.

---

[19] MASTACHE Román Jesús. Op cit. p.189

Gran parte de los programas son incapaces de estimular la actividad mental y física de los alumnos, sino que son antagónicos a sus intereses.

Debe resultar inhumano forzar a nuestros alumnos a vivir y hacer propios intereses descornados y abstractos para ellos que incapacitan su actividad mental y física y aceptar esas áridas clases.

Forzar impunemente a nuestros alumnos a realizar esa adopción de interés es violar sus garantías humanas de poder de decisión y adaptación.

Es totalmente aceptado que el vivir conforme a los interese de nuestros alumnos es dejar de luchar contra ellos y ellos contra nosotros, para lograr un sano desarrollo y equilibrio intelectual y social de ambos.

La motivación

En términos generales un motivo es una incitación, un deseo, un impulso hacia una actividad determinada. "Es la disposición del individuo para responder en cierta forma"[20]

El incentivo es un estímulo artificial para incitar al alumno a la acción.

---

[20] Ibidem p.197

Algunas fuentes de motivación que el maestro tiene a su disposición y que utiliza para lograr el aprendizaje, son entre otros los siguientes:

Motivos

* Necesidades
* Instintos
* Tendencias
* Intereses
* Sentimientos
* Problemas
* Aptitudes
* Propósitos
* Autoafirmación
* Creación
* Voluntad de poder

Incentivos

* Hábitos y aptitudes
* Auto superación
* Situación social
* Prestigios
* Conocimiento de resultados

* Alabanza o censura
* Recompensa
* Placer y agrado
* Ejemplo o imitación

La democracia dentro del aula

Los alumnos al debatir sobre sus comportamientos dentro y fuera de las clases deberán de ser suficientemente certeros para escoger libremente sus decisiones. Se debe de practicar una verdadera democracia dentro y fuera del aula.

No quiero referirme a la democracia como sólo un conjunto de normas morales, si la verdadera democracia es un bien fundamental, debemos entonces practicarla dentro de los grupos como creadora de autorregulación y auto integración.

Debemos pues de emplear a la verdadera democracia como un instrumento para que los alumnos analicen sus respectivos comportamientos dentro y fuera del aula y así se autorregulen en sus aciertos y errores de sus comportamientos.

La autorrealización esta en su propio futuro. Para el educador la meta está en la auto realización de sus alumnos; los alumnos deberían de realizar sus propias potencialidades y la escuela es la responsable de cultivar dichas cualidades.

En la escuela debemos de sacar ventaja de nuestra posición de maestros

para poner en movimiento el proceso de auto regulación, como un ejemplo de obligación moral, así como el lograr una auto integración, lo que significa que tenemos que colocar en algún orden las demandas que tiran de nosotros desde todas las direcciones.

El decidir que valores, que normas y que reglas vamos hacer nuestras, es interiorizarlas y más aún, las vamos a vivir intensamente hacia la auto regulación que es quizás la más grave y delicada de nuestras decisiones.

Algunas personas dejan regir su vida por la religión que en muchos casos es dominante y coercitiva; existen personas para las que los valores morales son importantes y otras para las que no lo son. El conocimiento adquirido de los valores en las escuelas podría ser el integrador universal.

Una escuela de educación básica y más aún, de carácter público dedicada a la educación general, probablemente no tendrá un curso de "Educación moral" en su plan de estudios por lo que los alumnos en grupo tendrán que auto integrarse para poner en orden sus intereses, sus prioridades y basar en ellos mismos sus normas y reglas, interiorizadas y reflexionadas con criterios morales generales y con características propias de grupo.

CAPÍTULO IV
LAS ESTRATEGIAS

A. Plan de trabajo

Colectivo

En la escuela Industria Forestal No. 2152 se han presentado algunos cambios a lo largo del ciclo escolar 2004 – 2005 en su planta de profesores y directivos; tal vez el cambio más significativo y que pudo alterar hasta cierto grado esta investigación, ha sido el cambio obligatorio del Director que en un hecho fuera de lo común se le forzó a salir de su puesto por parte de las padres de familia, quedando encargada de la dirección una profesora de la misma Institución, aunque sólo fue por un corto periodo de tiempo ya que al mes siguiente llegó el actual Director para hacerse cargo de ésta hasta el momento y que ha puesto fin a las fricciones entre padres de familia y directivos volviendo casi todo a su normalidad.

Dentro del grupo escolar en investigación se puede decir que ha sufrido la baja de tres de los alumnos, dos de ellos por cambiar de lugar de residencia y otro más por desertar de la misma. El grupo que estuvo compuesto en algún momento hasta por 22 alumnos, ahora ha quedado con sólo 19 alumnos.

Tiempos

Esta investigación no tiene muy definido a partir de cuando se inició, ya que desde siempre, el profesor es un investigador nato de su práctica docente, sólo que

ahora lo hará siguiendo una técnica en específico con propósitos bien definidos en el que se dan tiempos para llevar a cabo las diferentes pasos de la investigación.

Para cumplir con este apartado, se ha elaborado una calendarización de las estrategias que están a punto de iniciar su aplicación en el grupo de 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152:

En los primeros días de clases en los que nos iremos conociendo y estableceremos las pautas de trabajo, se pondrá en práctica la primera de las estrategias titulada **Mi reglamento escolar** en donde los alumnos analizarán el verdadero contenido de dicho reglamento. Esta estrategia se tiene contemplada aplicarse en la segunda semana después de haberse iniciado el ciclo escolar (del 23 al 31 de agosto).

Durante el mes de septiembre se llevará a cabo la aplicación de la segunda estrategia llamada **Yo construyo mis propias reglas** en donde los alumnos después de encontrar las deficiencias del reglamento general de la escuela se disponen a construir el propio reglamento para el grupo a l que pertenecen. Dicha actividad se llevará a cabo durante los días 14 al 23 del mismo mes.

A partir del mes de octubre hasta el término del ciclo escolar se implementarán las estrategias 3, 4, 8 y 9 tituladas **Arreglémoslo a solas, Trabajemos en equipos, Ordenando el currículum y Yo auto controlo mis necesidades** ya que estas estrategias serán prácticas permanentes para favorecer y reafirmas la auto estima y el auto control de los alumnos.

Durante el mes de diciembre se llevará a cabo la aplicación de la estrategia titulada **Me conozco a mi mismo** en donde se pretende que los alumnos se reconozcan a sí mismos como seres auténticos, único e irrepetibles.

Las estrategias **Mis cualidades y Compartiendo momentos íntimos** se aplicarán en el mes de enero de 2005 para fortalecer en los alumnos las cualidades positivas que ellos poseen y que tal vez no sepan que las tienen.

La reunión con padres de familia será planeada para el mes de marzo del año en curso; ésta estrategia llamada **Reunión de padres** se realizará en la entrega de boletas del tercer bimestre enero – febrero en donde además de entregar resultados de los últimos exámenes, se aprovechará la asistencia de los padres de familia para platicar y concienciarlos lo más posible acerca de los principales problemas de disciplina que manifiestan sus hijos y sus posibles causas, así como comentar algunas posibles soluciones a los mismos.

Recursos

Los recursos con los que se piensa se contará son en primer lugar con el más valioso que son los alumnos mismos; otro con los padres de familia y demás colectivo escolar; otro recurso menos importante son los materiales que servirán para realizar las diversas estrategias a desarrollar tales como cartulina, reglamento general de la escuela, hojas de máquina, hojas de su cuaderno, lápices, marcadores, colores, tijeras, semáforo de cartón, entre otros.

B. Aplicación de estrategias

Estrategia 1: Mi reglamento escolar

Propósito:

Analizar y comentar el reglamento general de la escuela para que los alumnos lo entiendan se apropien reflexivamente de él.

Actividades:

* Se conseguirá los reglamentos escolares firmados por los padres de familia el día de la inscripción.
* Con reglamento en mano, los alumnos leerán cada una de las normas a las que ahí se comprometen.
* Se pedirá a los alumnos que vayan registrando lo que a ellos le parezca más interesante en una especia de relatoría.
* Comentaremos en grupo porqué es importante cada una de esas normas.
* Escribiremos en sus cuadernos lo que sucedería en la escuela si no existieran esas reglas.
* Discutiremos si debiéramos incluir otras reglas o si así esta bien.

Evaluación:

* Se hará un registro por parte del profesor a manera de relatoría.

* Se evaluará cualitativamente las diversas participaciones de los alumnos.
* Se revisarán los escritos de la actividad No. 4.
* Se recopilarán los escritos sobre las relatorías u opiniones de los alumnos y se leerán las más completas.

Material:

* Reglamento escolar.
* Cuadernos

Estrategia 2: Yo construyo mis propias reglas.

Propósito:

Que los alumnos comprueben que ellos son capaces de elaborar sus propias reglas.

Actividades:

* A raíz de la actividad No. 6 de la estrategia anterior, se platicará acerca de la necesidad de crear en forma reflexiva reglas para el interior y exterior del aula.
* Repasaremos los pasos que se deben de llevar a cabo para establecer un verdadero debate, entre los cuales está el nombrar un moderador y un secretario que tome escritos de los principales acuerdos.

* Por acuerdo general y en mesa redonda se elaborará el reglamento interno del aula como apoyo al Reglamento General de la Escuela
* Terminada la sesión, se buscará quien elabore en hojas de rota folio y a manera de listas, los principales puntos de acuerdo.

Evaluación:

* Se hará un registro por parte del profesor a manera de relatoría.
* Se evaluarán las diversas participaciones de los alumnos.
* Se leerá ente el grupo la relatoría hecha por el secretario de la sesión.
* Se evaluará los puntos destacados en la hoja de rota folio.

Material:

* Cuaderno
* Hoja de rota folio
* Marcadores

Estrategia 3: Arreglémoslo a solas

Propósito**:**

Desarrollar en el alumno la necesidad de fomentar buenas relaciones intergrupales mostrando buenos modelos de conductas para inducir un mejor autocontrol.

Actividades:

* En el caso donde un alumno quebrante en repetidas ocasiones una regla anteriormente establecida por ellos mismos, se apartará del grupo en forma discreta.
* Se hablará de las causas que lo orillan a quebrantar tal o cual regla.
* Se le cuestionará sobre si considera correcto su conducta y las consecuencias que para él y para los demás tienen esas acciones.
* Se le invitará a cambiar y autorregular sus acciones por ser éstas desagradables o molestas para los demás o a dar él mismo soluciones prácticas o dicho problema.
* Se hará mucho hincapié en el alumno de que el es tan importante dentro del grupo y que nos interesa que él se sienta útil y valorado por el colectivo.

Evaluación:

* Se valorará en un registro del diario de campo sobre las siguientes conductas de esos alumnos para saber si reincidieron o no en esas faltas.

Material:

* Diario de campo

Estrategia 4: Trabajemos en equipos

Propósito:

Fortalecer las relaciones interpersonales y grupales de mis alumnos.

Actividades:

* Realizaremos trabajos en equipo principalmente en las asignaturas de Matemáticas y Ciencias Naturales.
* Se darán las reglas del juego: los equipos se integran de manera absolutamente voluntaria y serán inseparables a lo largo de esa actividad. La suerte que uno corra, la corren los demás integrantes. Todos tienen la obligación de ayudar en el equipo. Los integrantes aceptarán con modestia otras opiniones.
* Se calificará de manera grupal al equipo y no de forma personal.

Evaluación:

* La evaluación será permanente a lo largo del ciclo escolar mediante un registro en el diario de campo ya que esta actividad se realizará continuamente.

Material:

* Material que en su momento y de acorde a la actividad a desarrollar se requiera.

Estrategia 5: Me conozco a mí mismo

Propósito:

Favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos de 4º grado.

Actividades:

· Realizaremos talleres que favorezcan la autoestima de los alumnos.

Taller: Me conozco a mí mismo.

.

* Los alumnos se auto describirán.
* Expresarán oralmente quienes son: su nombre, su físico, su lugar en la familia, su lugar en la escuela, etc.
* Que cosas quisieran mejorar.
* Elaborarán un escudo personal en fomi.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos del taller.
* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Fomi

* Tijeras
* Hojas en blanco
* Marcadores

Estrategia 6: Mis cualidades

Propósito:

Favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos de 4º grado de la escuela Industria Forestal.

Actividades:

* Realizaremos talleres que favorezcan la autoestima de mis alumnos

Taller: Mis cualidades.

* Cada alumno pondrá teip a una hoja y se la pegará en su espalda.
* Con la recomendación de que puras cosas positivas se permiten poner, los alumnos escribirán esas características del compañero en la hoja que lleva en su espalda.
* Al final, cada una leerá al grupo las opiniones que sus compañeros les escribieron y las pegarán al frente del salón.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos del taller.

* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Tijeras
* Hojas en blanco
* Marcadores

Estrategia 7: Compartiendo momentos íntimos

Propósito:

Favorecer y fortalecer la autoestima en los alumnos de 4º grado de la escuela Industria Forestal.

Actividades:

* Realizaremos talleres que favorezcan la autoestima de mis alumnos

Taller.- Compartiendo nuestras intimidades .

* En mesa redonda se preparará en ambiente para desarrollar los círculos mágicos: se pondrá música instrumental y se guardará silencio.
* Los alumnos de manera muy respetuosa y callada escribirán en una hoja en

blanco cuál ha sido su regalo más hermoso, sobre cuál ha sido el momento más alegre de su vida y sobre cómo y cuál fue el día mas feliz de su vida.

* Compartiremos ante el grupo esas experiencias escritas y felicitaremos a los mejores trabajos.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos de los talleres.
* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Hojas en blanco
* Marcadores

Estrategia 8: Yo auto controlo mis necesidades

Objetivos:

Propiciar en mis alumnos la auto regulación en las salidas al baño y a tomar agua.

Actividades:

* Por medio de la técnica del semáforo comenzaremos a regular las salidas al baño y a tomar agua.

* Se dará una plática sobre la importancia de controlar nuestros esfínteres y algunas maneras de favorecer estas actividades.
* Se dará plena libertad para salir responsablemente del salón con la única condicionante de que no salgan dos o más alumnos a la vez.

Evaluación:

* Se registrará en el diario de campo las observaciones.
* Se recogerán los productos de los talleres.
* Se observarán actitudes.

Materiales:

* Semáforo de cartón

Estrategia 9: Ordenando el currículum

Propósito:

Propiciar en mis alumnos el auto control para decidir, basados en su horario diario, el orden y tiempo en que por mayoría se verán los contenidos de cada asignatura.

Actividades:

* De manera permanente, los alumnos realizarán una votación para que en grupo

elijan según la mayoría el orden de tratar los contenidos planeados.

* Cada día será diferente alumno quien realice la votación.
* El orden seleccionado será inalterable y respetado por todos.

Evaluación:

* Se registrarán las actitudes de los alumnos en el diario de campo para ver si existe tolerancia y respeto.

Materiales:

* Pizarrón
* Marcadores

Estrategia10: Reunión de padres

Propósito:

Fortalecer las relaciones intrafamiliares con el apoyo de pláticas dirigidas a los padres de familia.

Actividades:

* Se citará a una reunión a los padres de familia.

* Se les entregará un cuestionario – encuesta sobre hábitos y actitudes que se practican en sus casas.
* Se enlistarán algunas problemáticas que más se repiten en nuestras familias tales como la influencia de los medios masivos de comunicación, la falta de comunicación, la desatención que sufren los niños por parte de los padres, etc.
* Se cuestionará verbalmente sobre la manera en que resuelven ciertas problemáticas en el interior de sus casas.
* Buscaremos nuevas soluciones.
· Expondremos un modelo a seguir sobre la manera en que pueden manejar ciertos aspectos de la organización familiar.

Evaluación:

* Registro de las observaciones de las actitudes de los alumnos en el diario de campo.

Materiales:

* Hojas de cuestionario.

C. Reporte de aplicación y evaluación de estrategias

Desde el primer día de clases del ciclo escolar 2004 – 2005, y en cumplimiento

del capítulo IV en lo que concierne a la aplicación de las estrategias y evaluación, se comenzó a aplicar la primera de las estrategias la cual fue:

Estrategia 1 : Mi reglamento escolar

En la semana del 16 al 20 de agosto, a todos los alumnos inscritos en la escuela se les fue entregado el reglamento interno de la escuela Industria Forestal No. 2152 el cual fue leído, comentado y criticado por parte de los alumnos del 4º único en donde casi no hubo objeciones ni críticas negativas, tal vez por ser sus primeros días de clases o por venir de un largo descanso y no lo consideraron pesado.

El grupo inició con 14 alumnos, los cuales aceptaron *sumisamente* dicho reglamento a pesar que a los pocos días comenzaron a violar las primeras reglas como por ejemplo el no llevar su uniforme completo.

Siendo bastante objetivo, creo que no pensaron profundamente lo que estaban leyendo y no comprendieron lo que habían aceptado moralmente, convirtiéndose esto en una desobediencia reiterada.

Al escuchar expresiones de " ya lo sabemos…" o de "es lo mismo que el año pasado…" se dio por entendido que el reglamento era bien conocido más no fue comprendido, por tal motivo se tuvo la necesidad de volver a aplicar esta estrategia durante el mes de septiembre.

Estrategia 2 : Yo construyo mis propias reglas

El día 10 de septiembre del presente ciclo escolar y siendo las 5:15 p.m se

inicia una reunión en la modalidad de debate en donde se elige al presidente del mismo quedando elegido por el grupo el alumno Armando Trevizo y como secretara de la reunión la alumna Yara del Carmen Meraz Serna.

Se inicia el debate y a manera de lluvia de ideas se comienza a elaborar un reglamento interior para el grupo de 4º en donde se proponía una norma y los alumnos votaban si era aceptada o no. Las normas que ellos propusieron fueron:

1. No faltar el respeto a los demás.
2. No jugar dentro del salón.
3. No rayar las bancas.
4. No usar malas palabras.
5. No faltarle el respeto al profesor.
6. No tirar el agua.
7. Guardar silencio cuando tengamos visitas.
8. No pelear.
9. No tirar basura.
10. No rayar paredes.
11. No faltar con el uniforme ni con tareas.
12. Cuidar los libros.
13. No jugar dentro de los baños.

Posteriormente pasaron a debatir lo que ocurriría con los alumnos que no cumplieran con el reglamento pero nunca pudieron llegar a un acuerdo general, sólo

exageraciones con sanciones demasiado severas. Solicito intervenir y proponer cuatro acciones estratificadas:

* Hablar con el alumno que desobedezca los acuerdos.
* El comité sancionará de acuerdo a la falta.
* El profesor sancionará directamente si la falta es grave.
* Pasará a la dirección cuando la falta sea muy grave y afecte el reglamento de grupo y de escuela a la vez.

Al realizar una evaluación por medio de la observación de las actitudes de los alumnos se puede decir que ciertas actitudes en ellos han mejorado pero no en todos; conductas tales como jugar dentro del salón, rayar bancas, faltarle el respeto al profesor, tirar agua, tirar basura, rayar paredes y maltratar los libros han sido casi erradicadas y puedo afirmar que han hecho propias los buenos hábitos y costumbres de no incurrir en esas faltas los que indica que esta estrategia ha sido un éxito en la mayoría de los alumnos del 4º grado.

Estrategia 3: Arreglémoslo a solas

Se ha platicado a solas con los alumnos(as) que en una o varias ocasiones han quebrantado una o varias de las reglas resultantes del debate grupal para hacerlos(as) reflexionar sobre falta de responsabilidad que tienen para acatar los acuerdos en los que él o ella estuvieron de acuerdo y lo votaron.

En repetidas ocasiones se ha hablado con algunos alumnos que sobretodo han infringido las normas de faltas de respeto entre ellos y que han intervenido en pleitos orales y físicos; también se ha hablado con ellos y con los padres en lo que respecta a quebrantar de la norma sobre el uso del uniforme correcto y el cumplimiento de las tareas, reglas que no han sido asimiladas.

Se puede afirmar que entre los alumnos del 4º grado se han modificado significativamente las conductas antisociales que en un inicio se manifestaron, quedando sólo casos aislados y remotos.

Estrategia 4: Trabajemos en equipos

Desde el mes de noviembre de 2004 al mes de abril de 2005, se ha implementado en forma permanente la estrategia de trabajar en equipos algunas asignaturas tales como Matemáticas, Ciencias Naturales y Español. A los alumnos les ha agradado ya que el equipo que logra terminar el ejercicio expuesto en la problemática de cada caso, su recompensa es el salir libremente a gozar de un recreo "prematuro". Esto es que los alumnos tratan de trabajar rápidamente y así lograr el premio. Ellos han dicho que es difícil en ocasiones hacer trabajar a tal o cual compañero, pero que su compromiso de equipo los presiona para integrarlo al equipo.

Los resultados son muy nutridos ya que en raras ocasiones los equipos se conforman con los mismos integrantes, lo que quiere decir que los alumnos

interactúan entre ellos sin problema; además que no siempre es un solo equipo el que termine primero, cuestión por la cual no desmerece la motivación de estar entre los primeros.

Los alumnos expresan continuamente: "es bien padre, siempre escogemos la materia de matemáticas para ver primero porque jugamos competencias y salimos a jugar un rato…"

Estrategia 5: Me conozco a mí mismo

Durante la realización de la presente actividad los alumnos se mostraron muy participativos y con mucha voluntad. Algunos de ellos comenzaron muy entusiastas diciendo su nombre, y a medida que comenzaron a describirse físicamente, el tono de voz fue disminuyendo.

Cuando expresaron su lugar en la familia, muchos mencionaron que eran los últimos aún sin ser cierto; cuando se les cuestionó el porque dicen esos, ellos contestaron que porque sus papás no les hacen caso y que todo les dan a sus otros hermanos y hasta hubo quien algo parecido contestó pero con respecto al lugar que ocupan en su escuela.

Cuando hicieron su escudo se pudo reflejar más o menos su estado de ánimo o tal vez su autoestima, ya quien hubo quien construyó un escudo grandote y colorido y hubo quienes lo hicieron pequeño y con sólo dos colores de fomi.

Estrategia 6: Mis cualidades

En este aspecto los alumnos se han dado cuenta de la importancia de vivir en una sociedad donde las personas se rigen por reglas que convengan a todos y el condicionamiento de ser aceptado primero por el mismo y luego de ser aceptado por los demás.

Al iniciar con esta estrategia los alumnos muy confianzudamente comenzaron a escribir en las hojas de máquina, las que los consideraban la cualidades más sobresalientes de cado compañero, pero jamás se imaginaron que sus compañeros les dijeran tantas cualidades, y cuando éstas fueron leídas al frente, ellos se emocionaron tanto que ese mismo día se trataron con sumo respeto y amistad, e incluso a la hora de salida se dieron el pase unos a otros.

Desde ese día en especial, cabe destacar una transformación increíble en las actitudes de varios alumnos, pero existe un caso al que me quiero referir de un alumno en particular, catalogado como uno de los más inquietos e irrespetuosos, de los más irresponsables y sucios en sus trabajos, aparte de no ir bien en las asignaturas de matemáticas y de español; dichas conductas han tomado un giro de 180º y ahora después de estas estrategias se puede confiar plenamente para asignarle comisiones importantes dentro del comité de vigilancia, como lo es el hacerse cargo de la disciplina del grupo en situaciones 4especiales, de guardar las llaves del salón, etc., además de haber sido mejorado notablemente su imagen ante l grupo y destacada ante todos por el profesor, haciéndolo ver que su cambio ha mejorado

sus calificaciones y confianza en el convirtiéndose en uno de los mejores promedios del grupo.

Estrategia 7: Compartiendo nuestras intimidades

Cuando comenzó esta estrategia los alumnos un poco desconfiados escribieron en hojas de máquina cuales han sido los momentos que ellos consideran más felices de sus vidas, a cuál de ellos catalogan como el regalo más hermoso y también cual ha sido el momento más difícil de sus vidas.

Todo iba bien hasta que tuvieron que justificarlo de manera oral y ante el grupo. Hubo sin pedirlo, absoluto silencio y los alumnos participaban sin agolparse ni pedir la palabra; no hubo llantos, pero se sentía en el ambiente un profundo respeto por lo que cada quien decía.

ESTRATEGIA 8: Yo auto controlo mis necesidades

Autorregularse en sus salidas al baño y a tomar agua ha dejado de ser un problema. En el grupo de 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152, los alumnos(as) se autorregulan sus salidas con cierta libertad bajo la regla de no salir de dos en dos o en grupos más numerosos; está estrategia ha dado un excelente resultado ya que ha desaparecido la fricción entre maestro y alumno(a) de ver quien deja o escapa a esos lugares que son tan naturales como necesarios y ellos han entendido que es interesante poder salir sin pedir permiso, cuestión que les es

novedoso y atractivo, sólo dos alumnos recién llegados al grupo no se adaptan totalmente a este autocontrol de salidas e incomodan al grupo, tanto que ellos mismo los regañan y controlan. El permitirles que ellos mismos sean quienes se autocontroles les han dado una gran auto confianza y les ha enseñado que ellos son capaces de controlar sus esfínteres.

Estrategia 9: Ordenando el currículum

De manera permanente se ha implementado en el grupo la selección de contenidos planeados para la semana de trabajo por parte de los alumnos; son ellos quienes por medio de una votación escogerán el orden en que serán vistos los contenidos. Por lo regular siempre la asignatura que ellos prefieren es la de las Matemáticas.

ESTRATEGIA 10: Reunión de padres

En reunión efectuada con 13 padres de familia de los alumnos del 4º grado de la escuela Industria Forestal se entabló una plática inducida a través de un cuestionario – encuesta en donde se intentó sensibilizarlos acerca de su gran responsabilidad que tienen en su papel de padres y de ciertos vicios y costumbres que se han incubado en el seno familiar.

Se trataron temas de sumo interés para todos como por ejemplo la desatención de los padres a sus hijos por muy diversos motivos, los serios problemas económicos

por la que están pasando la mayoría de las familias y su repercusión en las relaciones intrafamiliares.

Otro tema que llamó mucho la atención fue el del tema sobre cómo educan ellos a sus hijos, sus medidas correctivas o disciplinarias que van desde la apatía total hasta su igualmente maléfica muestra de violencia para mostrar su dominio y control del poder.

En otra discusión se criticó la costumbre cada vez más extendida de colocar al niño ante la televisión (llamado popularmente también como la "caja ideotizadora" o la "nana electrónica") con el propósito de tenerlos quietos y con la oculta intención de no hacerse cargo de ellos y que interrumpe y limita las líneas de comunicación tan importantes entre los miembros de las familia, esto sin contar que con toda la irresponsabilidad del mundo metemos casi literalmente al niño en el aparato televisor sin preocuparnos en lo más mínimo del tipo de programas que están viendo sus hijos.

Finalmente se establece un compromiso moral para ser más conciente en estos aspectos dentro de sus familias, pero sobretodo el de estar más al pendiente de lo que sus hijos hacen o necesitan.

CAPÍTULO V
EL ANÁLISIS

A. Introducción al concepto

1. Generalidades

La recolección de información que lleva acabo el analizador, no tendría gran valor sin el análisis que realiza el investigador.

Los datos encierran el contenido informativo, soportan la recogida de información sobre la realidad, pero éstos serán insuficientes por sí mismos sin un análisis exhaustivo y verdadero.

El analista es el responsable directo de ir encajando, hilvanando, tejiendo y relacionando los datos recogidos con base en su experiencia propia.

Los datos son sólo el soporte de la información sobre una realidad en específico. Si éstos pertenecen a una investigación cualitativa en donde se usan instrumentos de recogida, tales como la entrevista, la observación, el diario de campo, etc., serán expresados en cadenas verbales generalmente narrativas y en donde son llamados, por sus características, datos fenomenológicos, naturalistas o etnográficos.

Para alcanzar las conclusiones del estudio realizado no son suficientes sólo

los datos; estos son nada más un material bruto que el analizador tendrá que limpiar, pulir y darle forma a un todo coherente y significativo para su realidad en estudio.

2. Concepto de análisis

El análisis es definido como... "un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer el significado relevante en relación con el problema de investigación"…[21]

Otro concepto que nos ayudará en la aclaración del significado del análisis es el que lo cataloga como…"un proceso aplicado a alguna realidad que nos permite discriminar sus componentes y utilizar ese primera visión conceptual del todo para llevar a cabo una síntesis más adecuada."[22]

El análisis lo concebimos como un proceso flexible e intuitivo que persigue alcanzar un mayor conocimiento y una comprensión de la realidad a investigar para poder crear un modelo explicativo conceptual más exacto.

3. Características del analizador

Según Gregorio Rodríguez[23] es de suma relevancia que la persona que se

---

[21] RODRíGUEZ, Gómez Gregorio Et. Al. "Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos" Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones aljibe. España 1996. p. 200

[22] Idem.

[23] Idem.

involucre en la realización de un análisis cualitativo de datos posea determinadas características que lo ayuden a sensibilizarse y ser creativo, ingenioso, imaginativo, perspicaz e incluso contar con matices artísticos.

Si el analizador posee algunas o todos los adjetivos antes mencionados tendrá una enorme ventaja y avance en su trabajo, además de que éste tendrá plena y total libertad para establecer sus propias pautas de trabajo usando como su mejor herramienta su extensa e indispensable experiencia, hasta podría pensarse que el análisis de datos cualitativos es más un arte más que un técnica.

Características de un analista

a. Sensibilidad
b. Creativo
c. Ingenioso
d. Imaginativo
e. Perspicaz
f. Artístico

4. Dificultades que presenta el análisis de datos cualitativos

El manejo de datos cualitativos implica la necesidad de establecer categorizaciones, ya que no es posible por la naturaleza de los mismos recurrir a técnicas estadísticas convencionales.

A diferencia de la recogida de datos matemáticos, exactos y numéricos que

pueden tener un tratamiento estadístico convencional y que cuenta con vías bien definidas para su interpretación, la recogida de datos cualitativos por su naturaleza predominantemente verbal, por su irrepetibilidad y por el extenso volumen de datos recolectados presentan una gran dificultad y complejidad, incluso han sido blanco de críticas con dudas acerca de la credibilidad en este tipo de investigaciones.

Otra dificultad a la que se enfrenta este tipo de investigaciones radica en la escasa bibliografía o fuentes de consulta que existen actualmente en el mercado y en bibliotecas que nos indiquen las formas o métodos que nos lleven a la mejor manera de lograr un análisis creíble , ya que como se duda de la autenticidad, y como ya se dijo, se pone en tela de juicio la credibilidad de esta investigación, no se escribe mucha bibliografía que documente y de sustento teórico a este tipo de estudios ya que cada investigación es única e irrepetible en cada caso.

Una dificultad más, es que no es exclusivo de la parte final del proyecto, ni va justo después de la recogida de la información, sino que se realiza a lo largo de todo el proceso de investigación. Desde la observación y detección del problema, hasta la conceptualización y la aplicación de estrategias, el analizador añade al dato frío descriptivo – narrativo un componente personal, crítico y razonado que harán de esa narración, un texto sustancialmente interpretativo y analítico.

5. Proceso del análisis

Sabemos que el análisis no es sólo un apartado más, sino que aparece durante

todo el proceso. Además, en la mayoría de los casos de las investigaciones cualitativas, la recogida de datos se muestra en forma textual presentando una dificultad para su análisis.

En realidad no existe un modelo único y estandarizado para llevar a cabo el análisis de una investigación, motivo por el cual se recomienda seguir el esquema general sugerido por Miles y Huberman el cual propone los siguientes pasos:

1. *Recogida de datos.*- El investigador recoge abundante información acerca de la realidad sobre la que centra su trabajo, desde la observación y detección del problema hasta que la consumación y aplicación de las estrategias.

2. *Reducción de datos*.- Para tratar esa información, el analista deberá reducir los datos, es decir, simplificarlos. Para llevar esta tarea a cabo, el investigador recurre habitualmente a las categorizaciones y codificaciones que respondan a las necesidades de reducir la amplia información que poseen, diferenciando unidades e identificando los elementos del significado que soportan.

La reducción de los datos supone destacar el material informativo - cualitativo tanto en criterios teóricos como en criterios prácticos para que estén siempre dispuestos para su mejor comprensión y localización y debe seguir una secuencia lógica que enunciaremos a continuación:

1. *Separación de unidades*.- Se usan criterios para dividir la información en

unidades. Si consideramos que los datos aparecen de manera textual, entonces la forma de segmentación pudiera ser:

* Criterios espaciales.- Son segmentaciones artificiales ajenos al contenido de la información.
* Criterios temporales.- Se pueden ir estableciendo segmentos y unidades en minutos, horas e incluso días.
* Criterios temáticos.- Serían segmentos que hablen de un mismo tema.
* Criterios gramaticales.- Son párrafos y oraciones sobre un mismo tema o contenido afín.
* Criterios conversacionales.- Serán declaraciones por turno.
* Criterios sociales.- Referente al status que ocupan con cada sujeto.

En ocasiones se podrán combinar de más de un tipo de criterios con el fin de separar unidades, acción perfectamente válida, aunque el criterio temático es el más extendido y el que nos resulta más valioso en el análisis de datos cualitativos.

2. *Identificación y clasificaciones de unidades.*- La categorización hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico. "Las categorías pueden referirse a situaciones y contextos, actividades y contenidos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos y estrategias, procesos".[24]

[24] Ibidem p. 208

La codificación no es más que la operación concreta por la que se le atribuye a cada unidad un código. Estos códigos consisten en marcas que les ponemos a las unidades de datos para indicar una categoría a la que pertenecen: pueden ser números, palabras o abreviaturas.

La codificación puede llevarse a cabo en diferentes momentos de la investigación, con la posibilidad de diferenciar códigos descriptivos y códigos con mayor contenido inferencial.

Las categorizaciones y las codificaciones son actividades que giran alrededor de una operación fundamental, pudiendo una categoría quedar definida por un constructo mental.

En una "codificación abierta" se parte de la búsqueda de conceptos que traten de cubrir los datos. El analista examinará línea por línea, o párrafo a párrafo para preguntarse sobre cual es el tema central del que se habla, sobre las conductas, sucesos o palabras que reflejen información oculta o en la que no se había puesto atención, con el fin de asignar un nombre al código al que vaya a pertenecer.

Este tipo de categorizaciones constituirán el esquema vertebral de los conceptos en la información analizada e incluso pueden ser tomados como un mapa de significados que reflejarán la estructura del conjunto.

Puede resultar muy práctico que la codificación se haga en base a

procedimientos mixtos inductivos – deductivos. Por lo general se parte de categorías amplias a partir de las cuales se van introduciendo modificaciones y ampliaciones que permiten la adaptación de datos recurrentes al conjunto. El sistema de codificación puede o no alterarse inconscientemente.

Los sistemas de categorías deberán de caracterizarse por su auto corrección lógica, a la que se llegará si se cumplen los siguientes requisitos:

* Exhaustividad de las categorías.- Cualquier unidad puede ser ubicada en alguna categoría.
* Exclusión mutua.-Cada unidad se incluye en una sola categoría.
* Único principio clasificatorio.- Las categorías deben estar elaboradas desde un único criterio de ordenación y clasificación.

3. *Síntesis y agrupamiento*.- La identificación y clasificación de los elementos están estrechamente unidas a la síntesis. La categorización supone una operación conceptual de síntesis, por cuanto permite reducir un número determinado de unidades a un solo concepto que las representa.

Las actividades de síntesis y agrupamientos se dan cuando sintetizamos en una mega categoría la información contenida en varias categorías que son afines o cundo también definimos meta códigos que agrupan códigos relacionados entre sí por alguna característica.

B. Procesamiento de datos

En realidad no existe un modelo único y estandarizado para llevar a cabo el

análisis de una investigación pero en base a los pasos sugeridos por los autores Miles y Huberman pasamos al procesamiento de datos que consiste en recoger los datos que le servirán para centrar su trabajo; después se reducirán los mismos para simplificarlos, esto se lleva a cabo generalmente por categorizaciones y codificaciones que se presentan.

A continuación en el siguiente cuadro de doble entrada, en el que se presentan las categorizaciones realizadas a partir de los resultados de las estrategias en el grupo de 4to. Grado.

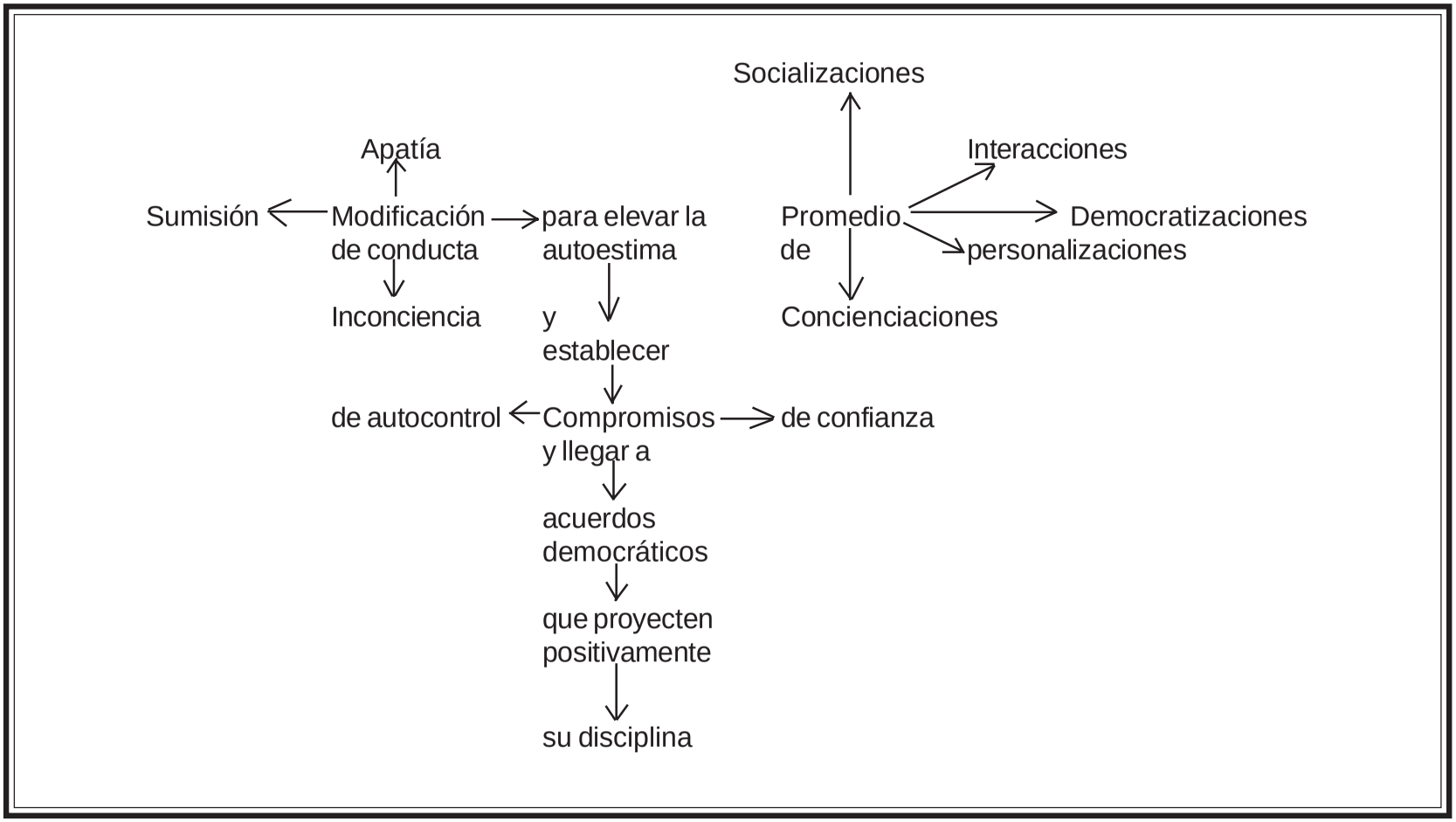
1. Categorizaciones

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORÍA
…les fue entregado el reglamento interno de la escuela… el cual fue leído, comentado y criticado… y en donde casi no hubo objeciones ni críticas negativas	Inconciencia
... por ser sus primeros días de clases o por venir de un largo descanso y no lo consideraron lo que estaban leyendo.	Apatía
… aceptaron *sumisamente* dicho reglamento a pesar que a los pocos días comenzaron a violar las primeras reglas.	Sumisión

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORÍA
Los alumnos votaron para aceptar o no dichas reglas…	Democratización
Se ha platicado a solas con los alumnos(as) que en una o varias ocasiones han quebrantado una o varias de las reglas resultantes del debate grupal para hacerlos(as) reflexionar sobre falta de responsabilidad…	Personalización
Se puede afirmar que entre los alumnos… …se han modificado significativamente las conductas antisociales que en un inicio se manifestaron…	Modificación
…se ha implementado en forma permanente la estrategia de trabajar en equipos…	Interacción
…en raras ocasiones los equipos se conforman con los mismos integrantes, lo que quiere decir que los alumnos interactúan entre ellos sin problema…	Sociabilización
…se han dado cuenta de la importancia de vivir en una sociedad donde las personas se rigen por reglas…	Concientización
…se puede confiar plenamente para asignarle comisiones importantes…	Confianza

UNIDAD DE TEXTO	CATEGORÍA
…además de haber sido mejorada notablemente su imagen ante el grupo y destacada ante todos por el profesor…	Proyección
…ellos han entendido que es interesante poder salir sin pedir permiso, cuestión que les es novedoso y atractivo…	Novedad
…les ha enseñado que ellos son capaces de controlar sus esfínteres…	Autocontrol
…se ha implementado en el grupo la selección de contenidos planeados para la semana de trabajo por parte de los alumnos…	Democracia
…se establece un compromiso moral para ser más conciente en estos aspectos dentro de sus familias…	Compromiso

2. Redes conceptuales



C. Interpretación de resultados

No cabe la menor duda de que en el grupo de 4º grado de la escuela Industria Forestal No. 2152 es necesario seguir practicando las estrategias aplicadas a dichos alumnos. Es fundamental modificar ciertas conductas que han alterado la disciplina de los niños dentro y fuera del aula; esas actitudes negativas tales como la apatía, la inconciencia y la sumisión, en parte son producto de la baja autoestima que presentan los alumnos y que les hace pensar que ellos son seres incapaces de pensar y tomar las decisiones correctas en un tiempo y espacio determinado; tal vez en sus casas o a través de los años en la escuela ellos se hallan convertido en robots programados sólo para escuchar y obedecer y que hasta para pensar ellos tengan que depender de un adulto, generalmente dominante; todo lo anterior vendrá a representar un verdadero obstáculo para tener una buena autoestima.

Se deben proyectar actitudes y hábitos positivos para que logremos elevar dicha autoestima; los niños deben de cambiar la forma de cómo se ven ellos mismos y aprender a relacionarse con todo tipo de personas, entre ellas los adultos dominantes; la auto estima se debiera fomentar desde los primeros años de vida al dársele confianza a los hijos y usar palabras alentadores que les de la confianza que ellos tanto necesitan. Por este motivo tenemos que establecer compromisos de confianza y autocontrol dentro de las aulas para llegar a desarrollar personas más autónomas e independientes, cosa que a muchos padres y maestros les causa miedo; no pueden permitir que personas menores a ellos tomen decisiones que "sólo a ellos les corresponde"; es increíble el pensar que dentro de un aula de clases,

donde la mayor autoridad siempre ha sido por tradición el maestro, hoy en día se tomen acuerdos democráticos respetando la individualidad del niño, confiando en su criterio personal y sometiéndolo al criterio de grupo para alcanzar con esto una democratización grupal que proyecten positivamente a estos individuos como los constructores y responsables directo de una buena disciplina escolar y extraescolar.

Durante las estrategias se ha respetado las características propias de cada alumno (personalización), único camino para llegar a un verdadero y auténtico autocontrol.

Si logramos concientizar e interiorizar en el alumno el valor que tiene el autocontrol y la confianza en sí mismo, entonces lograremos una auténtica sociabilización en donde el alumno pase del individualismo personalizado, a la interacción con los demás de manera respetuosa y responsable y por consiguiente, podrá existir una atmósfera de confianza, tolerancia, respeto y democracia.

D. Propuesta

Una de las múltiples características de la docencia es que se trabaja con material humano cambiante y por esa razón los profesores tenemos la obligación ética y moral de ir cambiando y mejorando nuestra práctica día a día.

El ser un profesional de la educación no es tarea fácil, se debe tener la preparación pedagógica necesaria y la obligación de actualizarla para brindar

buenos resultados a nuestros alumnos, además de tener muy en cuenta que el proceso educativo, los contenidos y el contexto en el que nos desenvolvemos están en continuo cambio por lo que se propone a todos los que intervenimos en el proceso educativo hacer una revisión periódica de nuestra práctica docente para identificar las posibles problemáticas existentes que interfieran en este proceso.

Cuando sepamos que existe un problema y este sea detectado claramente en un grupo, se propone que se le de un seguimiento profesional en donde tenga en igualdad de importancia la práctica realizada por el docente y la teoría formulada por los cientos de investigadores de la educación, para lo cual se deberá de registrar las observaciones en diarios de campo y las información recabada en cuestionarios o entrevistas , así como la información obtenida de fuentes de consulta y en registros de información.

Se propone además que se establezcan claramente y desde el principio como parte del proceso los propósitos que se persiguen con dicha investigación y las estrategias más adecuadas para resolver hasta cierta medida la problemática manifestada en el grupo.

Con respecto a la problemática tratada en este documento, la propuesta que se hace es, como ya se mencionó en el inciso anterior, que se fortalezca con estrategias adecuadas la autoestima de todos nuestros alumnos para enriquecer la manera de cómo ellos se perciben y lograr con esto mejorar sus conductas.

Después de llevar a la práctica estrategias donde los mismos alumnos se

identifican como seres inteligentes y capaces de tomar libres y correctas decisiones, se propone establecer durante todo el ciclo escolar acciones que fomenten el libre autocontrol de ciertas actividades dentro del aula de clases para que con esto aumenten aún más su autoestima.

También se propone que en los hogares de los niños se lleven a la práctica actos de amor y confianza hacia los hijos tales como dar relevancia a sus acciones positivas y minimizar los actos fallidos para que los niños logren tener una autoestima alta.

Tal vez una de las propuestas más importantes es la de aumentar la comunicación de los profesores con los padres de familia y éstos últimos con sus hijos - hijos con el fin de favorecer las relaciones entre ellos, para así conformar un núcleo sólido y bien consolidado para lograr el mejor bienestar para el alumno.

CONCLUSIONES GENERALES

Al término del presente trabajo podemos concluir que:

* El sistema educativo nacional presenta a lo largo de un sólo ciclo escolar un innumerable cantidad de cambios por lo tanto es un sistema altamente cambiante, razón por la cual nos obliga a revisar periódicamente nuestra función docente.

* Resulta muy necesario que el docente se convierta en un investigador activo e incansable de su propia práctica y que se prepare para conocer el proceso de una investigación acción para poderla llevar objetivamente en su contexto.

* Se debe de llevar como una Biblia un diario de campo para que por obligación moral y profesional consigo mismo y sus alumnos, detecte una problemática que se este presentando en su área de trabajo y tome las medidas necesarias para modificar esa problemática.

* Es importante destacar que en los hogares se deben de modificar ciertos hábitos malos consistentes hasta en una sola frase que hiere susceptibilidades y destruye su auto imagen hasta lograr bajar el auto estima de los niños al límite y crean niños apáticos, rebeldes o en caso contrario, sumisos que en todos los casos perjudican la auto imagen de los mismos.

* Es necesario el uso de buenos hábitos que eleven el amor y la autoestima de los niños que en simples frases alentadoras se dan.

* A través de las estrategias aplicadas se pudo demostrar que cuando a un niño se le da confianza, amor y auto control, este se convierte en una persona productiva, independiente y ejemplo de los demás.

* Es de una importancia gigantesca el hecho de brindarle a nuestros niños la confianza necesaria y su auto control para regir sus propias conductas en un modelo a seguir e imitar por otros compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2004. © 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

CARR, Wilfred y Stephen Kemis. (1985)Teoría Crítica de la Enseñanza. En:UPN (1994) Antología Básica de la práctica docente propia. México: Impresora y Editora Xalco. S.A.

COLL, Cesar. "Un marco de referencia psicológico para la Educación Escolar". (1983) EnUPN. (1994).

Diccionario enciclopédico, México, Grijalva, 1995.

Enciclopedia Psicológica del niño y del adolescente v.1

http://lectura.llCE.edu.mx BULK, James. El poder de la famlia.

MASTACHE Román Jesús Didáctica General, Ed. Herrero, México, 1986.

MORENO, Inmaculada,"Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia", Ed. Pirámide. Ackerman, Elardo y Dykman, " "Joumal of Abnormal child Psychology". 1979.

PICK Susan, GIVAUDAN Martha y MARTÍNEZ Ángela. Aprendiendo a ser papá y mamá.¿IDEAME? S.A de C.V . 1997. México D.F.

RANGEL, Adalberto y Teresa Negrete. "Proyecto de intervención pedagógica. Antología Básica Hacia la Innovación. Pag.89

RÍOS Durán Jesús Eliseo. Características del proyecto de gestión escolar.

Antología básica Hacia la Innovación pág.98./

UPN. "La etnografía y el maestro en: las escuela por dentro". UPN. (1994) Antología Básica de la Práctica Docente Propia. UPN. México: Impresora y editora Xalco. S.A.

© 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.