SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

"LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA EN COMUNIDADES INDÍGENAS"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA

JUAN DE DIOS FIERRO CARRASCO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH. AGOSTO 2005

DEDICATORIA

A Dios:

Que el siempre ha sido un protector

y el guía que me ha señalado

el camino más correcto a

seguir y nunca me ha

dejado solo.

A mi madre:

Que no tuvo la fortuna de llegar a

estas fechas, pero que siempre me brindó

su ayuda para que saliera adelante en todos

los aspectos de mi vida.

A mis maestros:

Ya que sin su ayuda no hubiera llegado

A lograr lo que hoy en día soy, por eso

¡¡Gracias maestros!!

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....6

CAPITULO I.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Mis saberes.....8
B. Mi práctica y mis problemas.....11
C. La problemática significativa.....15
D. Contexto histórico institucional.....17
E. La escuela, casa del saber.....22
F. Grupo de compañeros.....22
G. Relación escuela – comunidad.....25

CAPITULO II.
PROBLEMA EXISTENTE
A. Planteamiento.....27
B. Justificación.....27
C. Propósitos.....30
D. Elección del tipo de proyecto.....31
E. Paradigma de investigación crítico – dialéctico.....33

CAPITULO III.

REFLEXIONES Y PRINCIPIOS QUE FUNDAMENTAN LA ALTERNATIVA

A. Precisando la problemática.....36
B. Por qué es importante desarrollar el hábito de la lectura.....37
C. La comprensión lectora.....39
D. El desarrollo del aprendizaje en el niño.....40

E. El alumno y el maestro en el aula.....46
F. Estrategias.....48
G. Cronograma de aplicación.....59
H. Evaluación.....60

CAPITULO IV.

RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA

A. Relatoría.....61
B. Categorización.....66

PROPUESTA …….....69

CONCLUSIONES.....74

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....76

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje está rodeado por varias circunstancias que repercuten en los avances o detenciones del mismo. Los espacios en que se desenvuelve el niño ya sea escolar, social y familiar, constituyen el contexto de aprendizaje el cual infiere en gran medida en sus intereses y en la manera que el alumno interactúa con los contenidos educativos.

Cada grupo escolar tiene sus propias características y se ve envuelto en serios problemas que representan una barrera en el proceso educativo; este documento surgió en base a una problemática detectada en alumnos de la Escuela que presentan una falta de comprensión lectora lo cual se conseidera que es importante pues repercute considerablemente en todas las asignaturas y grados que el niño cursa en la educación primaria.

Por ello se han buscado forma de neutralizar las condiciones que predominan en dicho grupo. Este trabajo es una propuesta de innovación de intervención pedagógica, contiene cuatro capítulos.

En el capítulo uno se hace el diagnóstico pedagógico empezando por presentar la novela escolar bajo el título de ‘mis saberes’, la forma de llevar la

práctica y mis problemáticas, el contexto que rodea al grupo y la comunidad educativa, la escuela, el grupo y la relación que hay entre la escuela y la comunidad.

El segundo capítulo presenta el planteamiento del problema, se expone la justificación, los propósitos, que se desean lograr y los tipos de proyectos existentes, dando las razones que me llevaron a seleccionar el de intervención pedagógica y el paradigma de investigación utilizado.

El tercer capítulo aborda la alternativa de solución contribuyendo con el propósito de la enseñanza del español en la educación primaria, para ello me di a la tarea de diseñar diversas estrategias que sirvieron de sustento para lograr los objetivos propuestos, colaborando en la formación de alumnos reflexivos, analíticos y activos.

El cuarto capítulo expone los resultados arrojados por las estrategias y una categorización sobre los componentes que se consideraron de más relevancia.

También se presenta la propuesta de innovación, se dan a conocer las conclusiones a que se llegaron al término de todo el trabajo, la bibliografía consultada en su elaboración y se presentan los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

A. Mis saberes.

Inicié mis estudios de educación primaria, en la escuela " Fernando Montes de Oca " la cual se encuentra en el kilómetro 80 a un costado de la población de San Juanito, municipio de Bocoyna; ahí cursé primer grado, y recuerdo que mi maestra nos ponía muchos juegos y cantos, de los cuales aprendí algunas cosas que me son útiles. Esta maestra nos enseñó a leer con el método silábico en el cual repetíamos en voz alta todas las sílabas que nos indicaba, primero lo hacíamos en forma grupal y por último de manera individual, hasta que poco a poco aprendimos a leer.

Posteriormente le dieron cambio a mi mamá, ya que era maestra de educación primaria del sistema federalizado, este cambio fue la comunidad de Las Ánimas, municipio de Guerrero y, esta escuela era unitaria, fue ella quien me dió clases en segundo grado; posteriormente le dieron el cambio San Antonio de Sáenz, que se encuentra también dentro del municipio de Guerrero, ahí estudié de tercer grado de primaria, pero era tan cerrado de mente que reprobé, entonces mi mamá me dijo que como castigo me mandaría al rancho

con mi papá para que le ayudará a cuidar los animales, también para servirle de compañía y así lo hizo.

En el rancho continúe estudiando en la comunidad de Talayotes, municipio de Bocoyna en la escuela Ignacio Zaragoza en ella cursé mis estudios de tercero a sexto grado, y egresé con mención honorífica, ya que era uno los mejores alumnos; todo esto me costó trabajo y esfuerzo, ya que todos los días tenía que caminar 10 kilómetros por el puro bosque y esto me daba miedo. Así mismo tenía que preparar la comida para mi papá y para mí pues los dos estábamos solos en el rancho y sin vecinos.

Los estudios de educación secundaria los hice en San Juanito en la escuela secundaria Técnica No. 26, no reprobé ningún año y cuando ya terminé, no sabía si estudiar en Ciudad Madera o en Guachochi, ya que en el año de 1986 en San Juanito aún no existían escuelas de nivel medio superior.

Me inscribí en Ciudad Madera en el centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTa No. 124) donde cursé los tres años de bachillerato, recuerdo que estudiaba y trabajaba haciendo proyectos productivos estudiantiles, esto me servía para aprender y sacar buena calificación, así como para obtener recursos económicos, que utilizaba para pagar los gastos de asistencia y algunos útiles escolares.

Terminando el CBTa, conseguí empleo en el Instituto Nacional Indigenista (I.N.I.), en el centro coordinador indigenista de la baja tarahumara (C.C.I.B.T.) en San Rafael municipio de Urique, en el que trabajé un año aproximadamente desempeñando funciones de encargado de la sección de agronomía que brinda asesoría para invernaderos de todos los albergues indígenas del municipio Urique y Guazapares.

Posteriormente, me fui a la ciudad de Chihuahua y conseguir trabajo como chofer repartidor de carne, donde trabajé seis meses luego me fui a Sueco a trabajar en la constructora independiente S.A. (COINSA) , como chofer de volteo, pero se terminó el trabajo, en esos días estaba por iniciar la carretera libre a Ciudad Cuauhtémoc, conseguí trabajo en IASA E ICA como operador de tractocamión, cuando se terminó el trabajo me fui a San Juanito, conseguí trabajo en la procuraduría agraria, como auxiliar de visitador agrario; en octubre de 1993 empecé a trabajar como maestro de educación primaria en la comunidad más alejada de la zona XI, en San Pablo municipio de Urique, trabajé hasta el mes de junio de 1994, ya que en los meses de julio y agosto, me fui a estudiar a la ciudad de Chihuahua, a la Escuela Normal del Estado "Profesor Luis Urías Belderraín " en la modalidad semiescolarizada.

En septiembre me dieron una mala noticia me dijeron que ya no tenía trabajo, ya que fui recortado de la nómina porque el gobierno argumentaba que no había presupuesto y muchas mentiras más; total que duré aproximadamente

un año y medio sin trabajo. Hasta que por fin en noviembre de 1995 me volvieron a contratar pero ahora en telesecundaria.

Laboré en el municipio de Batopilas en una comunidad que se llama Polanco y está a nueve horas de Guachochi, era un verdadero sacrificio para ir cada quince días al escuela Normal del Estado. Trabajé en cuatro escuelas telesecundarias hasta el mes de mayo del 2001.

Como no me dieron la base, renuncié a este nivel me cambié a primaria, aquí a los tres meses me llegó la base y hasta la fecha he trabajado muy a gusto en primaria, sobre todo que siento más seguridad pues ahora ya tengo mi base.

B. Mi práctica y mis problemáticas.

La educación es una práctica cotidiana que debe asegurar el dominio de la lectura y escritura, la formación matemática elemental, así como conocimientos de asignaturas de ciencias naturales, historia, geografía y educación cívica. A través de la educación, también se desarrollan hábitos y actitudes, es decir, se inculcan valores con el firme propósito de formar ciudadanos conscientes y respetuosos de su propio entorno.

La instrucción en las escuelas es una transmisión cultural que prevalece a través del tiempo y conserva su finalidad. La educación actual concede libertad al docente de adecuar los contenidos, sin perder la esencia de su enfoque constructivista que respeta los intereses propios del niño.

Por todo esto el maestro debe tomar conciencia sobre el trabajo que está realizando, asimismo debe brindar confianza a sus alumnos, para que todos de una manera armónica avancen y puedan alcanzar los propósitos establecidos tales como desarrollar la capacidad para una mejor comprensión lectora.

El maestro siempre debe estar atento a las sugerencias y peticiones de todos cuantos le rodean, es decir, siempre debe tratar de estar en armonía y dispuesto a hacer equipo con los padres de familia, con sus compañeros, y por supuesto con sus alumnos ya que es con los que más tiempo permanece.

El saber cotidiano se adquiere mediante la experiencia y la práctica, si esto se realiza de una manera permanente, lógico es que los saberes se van enriqueciendo y ampliando día con día; es por ello que todos los que estamos involucrados en el proceso educativo, debemos poner nuestro grano de arena y actuar con responsabilidad y constancia para mejorar nuestra práctica docente. Lo recomendable sería que el docente siempre estuviera actualizándose, con la finalidad de adquirir nuevas destrezas para desarrollar de forma eficiente su

labor como maestro. Generalmente los maestros enseñan cómo fueron enseñados, considero que estos maestros son muy tradicionalistas situación que obliga a someter a la práctica a un proceso de reflexión que permita mejorarla.

Buscando reflexionar sobre mi práctica docente, encuentro que en ella están presentes las siguientes dificultades:

- La falta de comprensión lectora.
- Desinterés por la lectura.
- Mala redacción.
- Dificultad para resolver problemas razonados.
- Nivel socioeconómico bajo.
- La poca participación de los padres de familia en cuestiones de la misma escuela.
- Desnutrición.

☒ El contexto social.

Analizando estos problemas que existen, se clasificaron en internos y externos.

>Internos:

Falta de comprensión lectora.

Desinterés por la lectura.

Redacción.

Dificultad para resolver problemas razonados.

Poca participación de los padres de familia en cuestiones de la escuela.

> Externos:

Nivel socioeconómico bajo.

La desnutrición.

Contexto social.

Todas estos vienen a generar en una problemática significativa la cual se expone a continuación, se ha considerado como la de más importancia ya que viene a afectar directamente en la formación de los alumnos, limitando el proceso enseñanza aprendizaje el cual se ve obstaculizado por el problema detectado, esto implica pues la necesidad de buscar la forma de delimitarlo para ir en busca de aminorarlo.

C. La problemática significativa.

Tratando de analizar las causas y consecuencias de la problemática significativa, desarrollé un proceso de investigación participante.

Kemmis señala que los profesores podemos constituirnos en investigadores de nuestra propia práctica utilizando para ello diversos instrumentos que posibilitan recibir información pertinente relacionada con la realidad escolar. Gimeno Sacristán lo apoya al afirmar que "el profesor competente es un intelectual reflexivo que toma decisiones y procesa información al margen de los problemas que tiene que resolver". [1]

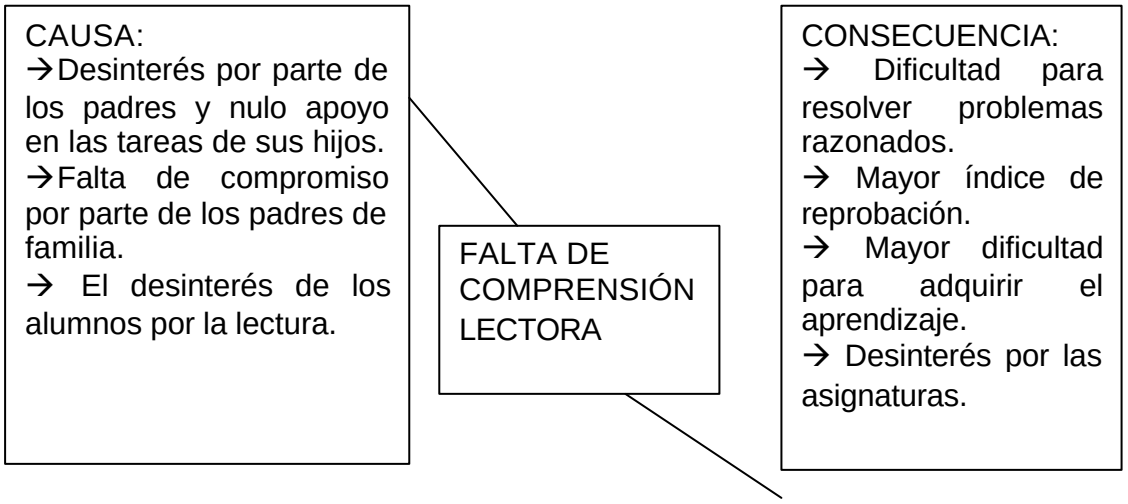
Para ello al inicio del ciclo escolar apliqué un examen diagnóstico elaborado por la Unidad de Servicios Técnicos de la Región Noroeste, en éste examen se observó que los alumnos andan atrasados y me di a la tarea de elaborar otros exámenes más sencillos, sin embargo los resultados continuaron siendo negativos. Los resultados que me dieron ambos exámenes me preocuparon e inicié realizando algunas entrevistas, las cuales hice a manera de diálogo con los alumnos, también me dediqué a investigar los procesos de aprendizaje de los alumnos y descubrí que en el momento de trabajar con los

[1] GIMENO Sacristán, José (1994) *Profesionalización docente y cambio educativo* en Antología: *Análisis de la práctica docente propia.* U.P.N. p. 198

libros de texto, la mayoría de las veces el niño requiere que se le oriente, porque no sabe lo que le indican las instrucciones.

Conversando con los padres de familia, la mayoría de ellos me dijeron que sus hijos saben hacer cuentas (operaciones fundamentales), también que a sus hijos no les gusta leer cuando salen de clases y dicen que no les gusta porque no entienden lo que leen, logré constatar que la mayoría de estos, no saben leer ni escribir.

De igual manera me di a la tarea de entrevistar a los compañeros docentes y puede corroborar que este problema está presente en todos los alumnos de la escuela primaria " Toribio Ortega " No. 2775 los maestros se dan cuenta que los educandos no comprenden los instructivos, menos una lectura más amplia. Establecí una red causal llegando a la conclusión que el problema más significativo es la falta de comprensión lectora.



Lo anterior me obliga a reflexionar detenidamente sobre las repercusiones de éste problema, con la finalidad de búsqueda soluciones que aseguren un buen desarrollo de los educandos.

D. Contexto histórico institucional.

La comunidad en la cual se desarrolla el presente trabajo, pertenece a una cultura indígena, esto tiene relación con el problema que se presenta, es por eso que se ha realizado una investigación profunda, con la finalidad de recopilar información que los oriente sobre el por qué de la existencia de este problema.

La comunidad se llama Ahuaropachi, esta palabra en raramuri significa mazorca grande, se encuentra enclavada en la Sierra Madre Occidental, dentro del municipio de Uruachi. Los servicios con los que cuenta son: una carretera de terracería que comunican a estas con las rancherías las Trojas, Loreto, Arechuyvo, Palmarito y Cuesta Blanca, el camino comunica a la comunidad con la cabecera municipal a la carretera pavimentada en un punto llamado el entronque de las estrellas, esto se encuentra en el municipio de Ocampo a un costado de la cascada de Basaseachi. Ahuaropachi cuenta con un radio que es propiedad del Gobierno del Estado, con este los habitantes se comunican con los lugares cercanos y con la capital del estado, cuenta además con el

servicio de agua potable. Los servicios con los que cuenta esta comunidad son escasos, esto se debe a que es una comunidad ciento por ciento indígena.

En Ahuaropachi el terreno está un poco quebrado pero no mucho, la tierra es de color blanco, debido a esto existe una comunidad cercana que se llama Cuesta Blanca de la cual vienen niños a la escuela, en este tipo de suelo se realiza la agricultura y la ganadería, pero se puede decir que hay más ganadería que agricultura. El árbol que más abunda es el pino y encino, en este tipo de bosque habitan un sinnúmero de especies animales como son: el coyote, la ardilla trepadora, venados, zorras, conejos, zorrillos; también reptiles como víboras de cascabel, culebras, chachamuri, víbora chirrionera.

El clima que predomina es templado pues se encuentra cercano a la barranca, cerca de la comunidad pasa un río que atraviesa el municipio de Uruachi, se llama Río Oteros, las precipitaciones se presentan una vez al año en lo que viene siendo el verano, aquí las lluvias inician a partir del día 15 o 20 de junio, antes de las lluvias se dan incendios forestales siendo un grave problema para la flora y la fauna.

En esta localidad existen cinco casas habitación y de éstas asisten a la escuela diez alumnos, los otros diez vienen de otras comunidades cercanas a Ahuaropachi. Los habitantes de esta comunidad viven en extrema pobreza,

para ello el Gobierno del Estado vía Coordinación Estatal de la Tarahumara manda ayudas alimenticias las cuales son a través del director de la escuela, a los estudiantes y habitantes que deseen comer se les proporciona en el comedor escolar, se da desayuno, comida y cena.

Este comedor es de gran apoyo para los estudiantes ya que los alumnos tienen un alto grado de desnutrición, como maestros sabemos que con una mala alimentación es difícil lograr buenos aprendizajes o avances en los alumnos. Las personas para poder subsistir trabajan en algunos aserraderos que se encuentran cercanos a la comunidad, otros se van a la Ciudad de Cuauhtémoc, Chih., a trabajar en las huertas manzaneras.

Ahuaropachi es una comunidad cien por ciento indígena, tiene una máxima autoridad, el gobernador o gobernadorcillo indígena, al cual todos admiran y respetan ya que aquí se hace lo que esta autoridad dice y ordena, claro está siempre en beneficio de todos y cada uno de los miembros de la comunidad.

Los indígenas de esta localidad son buenas personas, si alguien les pide un favor o les ordena algo lo hacen con gusto, pero cambian totalmente cuando andan en estado de ebriedad y la mayor parte del tiempo andan en este estado, ya que son comunes las tesgüinadas, es decir que con una bebida que ellos

mismos hacen de maíz fermentado se embrutecen totalmente, se presentan muchos problemas entre ellos mismos y con quienes les rodea en esos momentos, incluso con los maestros anteriores.

Esta comunidad cuenta con una historia raquítica ya que la habitan puros indígenas, el tesoro que tienen es su cultura que se ha conservado durante mucho tiempo y se sigue conservando ya que entre ellos hablan solamente en tarahumara, los niños al jugar se comunican en su dialecto. Conservan sus danzas las cuales realizan en días especiales como el día de la Santa Cruz, el día de San Isidro Labrador (santo de los agricultores), el día 12 de diciembre (día de la Virgen de Guadalupe), en estas velaciones se bailan danzas como pascolas y matachines.

En lo referente a la educación la mayoría no saben leer ni escribir, se presenta mucha deserción escolar ya que los niños ayudan a sus padres en las labores del campo como la siembra y el cuidado de animales, principalmente caprino.

Los recursos técnicos de labranza que se utilizan son rústicos, es decir cultivan sus parcelas con arado de palo y el azadón. Este grupo indígena se encuentra muy unido y platica nada más lo necesario con los individuos que hablan el español, a los cuales ellos les llaman chabochis.

A esta comunidad asiste personal de la Secretaría de Salubridad y Asistencia por medio del programa de Ampliación de Cobertura, atienden a mujeres embarazadas y lactando; también aplican vacunas a quienes las necesitan con el propósito de evitar todo tipo de enfermedades. Se pretende en un futuro construir un dispensario médico para almacenar medicamento y todo tipo de ayuda que venga a esta comunidad.

Debido a las distancias, en Ahuaropachi solo existe un radio para comunicarse con las comunidades cercanas y a la capital del estado, se escuchan varias estaciones de radio del estado vecino de Sonora y de nuestro estado de Chihuahua, son la XETAR de Guachochi y otra más de Chojoa, Sonora. Ahuaropachi cuenta con una carretera de terracería en pésimas condiciones por falta de atención del Gobierno del Estado, siendo de gran importancia para las personas que viven en las comunidades aledañas.

Considero que es interesante que el maestro conozca bien el entorno en el cual se encuentra la escuela, esto con el fin de tener antecedentes de los alumnos, pues saber el aspecto histórico social es una herramienta indispensable para saber donde iniciar, percatándose del grado de conocimiento que los alumnos poseen o de los que carecen y de esta manera poner más énfasis a lo que el alumno no tiene.

E. La escuela, casa el saber.

La escuela en la cual presento mis servicios como docente se llama "Toribio Ortega" No. 2775 y ésta pertenece a la zona 35 del subsistema estatal, es una escuela unitaria, tiene un espacio físico confirmado por 7 por 5 metros, es decir se componen de un solo salón adecuado al número de alumnos, el aula se encuentra en buenas condiciones, es de adobe está encargada por dentro y por fuera, tiene piso de cemento, la puerta y ventanas son metálicas además tiene techo de lámina galvanizada.

La escuela recibe apoyos del programa Apoyo a la Gestión Escolar y año con año esta institución realiza un donativo de 5, 000 pesos que se utilizan para la compra de material para los alumnos y para reparar la escuela, como lámina pintura y vidrios, esta escuela actualmente cuenta con 20 alumnos de 1°, 2º, 3º, 4º y 6° grado. La institución no cuenta con áreas para juegos ni tampoco con áreas deportivas y esto se debe a que los padres no les interesa pues son negativos y casi no les gusta cooperar en actividades escolares.

F. Grupo de compañeritos.

El grupo está compuesto por 20 alumnos, todos de origen indígena, la mayoría de ellos son tímidos, nada más uno o dos son traviesos y son los que

invitan a los demás a hacer maldades. Las interacciones son positivas ya que pertenecen al mismo medio, pero casi no les gusta participar en clases, sólo cuando existe una gran motivación o un incentivo por parte del maestro. El avance pedagógico se dificulta, pues los alumnos trabajan despacio, también influye el problema de falta de comprensión lectora, ya que este no permite que el grupo salga adelante como se desea.

Los alumnos son poco creativos y participativos, algunos conceptos no los entienden; es por eso que el docente debe actuar con mucha cautela para no lastimar a estos niños indígenas, es decir, debemos hacerlos sentir que ellos forman parte importante de esta escuela.

El niño indígena, por lo regular es de lento aprendizaje y el entorno de este no ayuda para adquirir conocimientos, el alumno no ve cartelones de promociones o de comercios, y al no existir estos, no se despierta el interés ni siente la necesidad de leer y relacionar esta lectura a un producto o establecimiento determinado, que es sin duda lo que observa cotidianamente un niño de una zona urbana, con lo cual se va desarrollando más que un alumno que pertenece a una zona marginada.

Los alumnos que atiendo si leen pero he observado en los grados más altos, como son 5o. y 6o., prefieren realizar con más frecuencia la lectura, he

llegado a la conclusión, de que solo descifran signos, es decir, repiten lo que dice el texto sin comprender el mensaje que este transmite. Constantemente pongo a leer a mis alumnos lecturas que son de alguna asignatura y después hago algunas preguntas con respecto a esta y casi nadie sabe contestar de qué trató esta.

También se ha visto que estos alumnos no entienden muchos de los instructivos, es decir, no entienden las indicaciones para dar solución a los problemas matemáticos o hacer algún experimento de determinada materia. Todo esto se debe al grave problema que es el de falta de comprensión lectora.

Lo que debemos hacer los maestros en este caso es adaptar las lecturas al medio y cultura que estamos trabajando, es decir, debemos involucrar a la familia y al contexto amoldando situaciones a la realidad.

Los docentes debemos tener bien claro que la enseñanza de la lecto-escritura es una función interesante que nos corresponde, es por ello que necesitamos poner los pies en la tierra para saber de que manera lo vamos a realizar, pues como nosotros sabemos, es un objetivo académico que nos da acceso a otros conocimientos, a otras materias y la comprensión lectora es la base de todos los conocimientos que el hombre puede alcanzar a través de su existencia.

G. Relación escuela-comunidad.

Los nexos que existen entre la escuela y la comunidad son favorables ya que mensualmente se hacen juntas con los padres de familia con el propósito de informar sobre varios aspectos, como son: El avance de sus hijos y el programa P.A.R.E.I.B (Programa para Abatir el rezago en Educación Inicial y Básica), que es uno de los programas con que cuenta esta escuela, el cual exige que por lo menos se trabaje tres días por las tardes, se den clases abiertas con el fin de que los padres observen como sus hijos aprenden y que es lo que aprenden.

Por lo regular cuando se hacen juntas asisten todos los padres de familia y se toman acuerdos para realizar las compras con el recurso que llega del A.G.E. (Apoyo a la Gestión escolar) que es de $5,000 pesos este dinero viene destinado el 50 % para comprar material de uso diario que necesitan los alumnos y el otro 50% viene para comprar material para arreglos del edificio. Actualmente, se está construyendo un edificio para ampliar el comedor y poner en este también un almacén, se observa la basta cooperación de la comunidad en la construcción de este ya que todos apoyan con mano de obra.

En las reuniones que se realizan, también se orienta a los padres sobre la importancia que tiene el que sus hijos estudien y se les pide que siempre

estén atentos y dispuestos a ayudar en lo que puedan, para que de esta forma, tanto maestro como padres de familia podemos sacar a los alumnos adelante, para que el día de mañana sean hombres de bien y esto se logra poniendo cada quien su granito de arena.

Por parte de un servidor como docente me he puesto a las ordenes de la comunidad y siempre los he apoyado en varias cuestiones, como son: Llenado de documentación, hacer solicitudes a determinadas dependencias, levantar listas para cualquier programa.

También en las reuniones se felicita a las madres de familia por su constante participación en la cocina para preparar los alimentos que diariamente se les dan a sus hijos y se les hace ver que un alumno bien alimentado aprende mucho mejor que uno que no esta.

CAPITULO II.

PROBLEMA EXISTENTE

A. Planteamiento.

El problema que se presenta, lo ubico en la materia de español y consideró que es el que provoca los bajos índices de aprovechamiento en los alumnos de sexto grado del escuela primaria " Toribio Ortega " No. 2775 de la comunidad de Ahuaropachi. Municipio de Uruachi, Chihuahua.

¿Cómo aplicar estrategias que favorezcan la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de comunidades indígenas?.

En el desarrollo de mi práctica he observado que los alumnos muestran poco interés en la lectura, porque solo descifran códigos, no interpretan las instrucciones para dar seguimiento o solución a un determinado problema matemático o desarrollar instructivos para realizar algún experimento de la asignatura de ciencias naturales.

B. Justificación.

El constructivismo considera que el proceso lector se desarrolla a partir de una verdadera interacción entre lo que es el pensamiento y el lenguaje que

se interpreta, de esta manera construye el significado de contexto a partir de los conocimientos y experiencias previas del lector. Un alumno tiene la capacidad de interpretar las lecturas que realiza, lógico es que alcanza un alto nivel de aprovechamiento y de esta manera, se convierte en una persona con niveles de alfabetización elevados.

Hay diferentes concepciones de lo que es leer y escribir, Goodman (1977) "propone un modelo para explicar la naturaleza interactiva de la lectura y señala que leer es obtener sentido del texto, para lo cual el lector deberá emprender un proceso activo de construcción basado en la formulación y comprobación de hipótesis".[2] El problema de comprensión lectora, consiste en que el sujeto cognitivamente, no hace negociación del significado con el texto leído.

Para lograr los propósitos que sugiere el enfoque de español, se debe tomar muy encuentra el eje fundamental, con la finalidad de aplicar el desarrollo de la competencia comunicativa, en los educandos, es decir que aprenda primero a utilizar el lenguaje hablado y posteriormente el escrito. Esto para que logren comunicarse de una manera más clara en situaciones académicas o de su propio entorno.

---

[2] HUERTA, Ma. de los Ángeles. (1995) *La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar* en Antología: *El aprendizaje de la lengua en la escuela*. U.P.N. p. 156

El aprender a leer va de la mano con el aprender a escribir, pues el niño desde el inicio de su escolaridad se enfrenta a signos gráficos que representan letras y es el propio alumno quien debe asimilar el conocimiento y acomodar sus estructuras mentales para así poder comprender. "La orientación de los programas establece que la enseñanza de la lectura y de la escritura no se reduce a relacionar sonidos del lenguaje y signos gráficos, se insiste en la necesidad de comprender el significado y los usos sociales de los textos".[3]

Este problema es de antaño y si inicialmente queremos que la educación cada día sea mejor, los que debemos de preocuparnos principalmente porque esto suceda, somos los docentes. Nosotros debemos ponerle todas las ganas del mundo para sacar adelante éste problema y mejorar la práctica educativa. Iniciar haciendo una invitación al niño a leer pequeños textos, para que pueda comprenderlos y de esta manera por medio de la práctica irá convirtiéndose en un lector eficiente.

Otros profesores afirman que este problema está presente por lo regular en todas las escuelas, en todos los niveles y en todos grupos. Además es una dificultad que se presenta año con año ya que los profesores enseñamos mecánicamente y no despertamos el interés. Lo que deberíamos hacer es darle

[3] S.E.P. (2000). *Programas de estudio de español. Educación primaria.* México, D.F. p. 15

seguimiento a este proceso, haciendo trabajo en equipo para crecer gran lograr avances importantes con miras a su solución.

C. Propósitos.

- ☞ Propiciar una buena relación, maestro-alumno, alumno-alumno, alumno maestro; con el fin de que exista más comunicación.

- ☞ Promover los alumnos el hábito por la lectura, para que poco a poco se vayan formando como lectores reflexivos.

- ☞ Propiciar la búsqueda de información, en diferentes fuentes al fin de que el alumno pueda valorarla, procesarla y aplicarla.

- ☞ Mejorar la comprensión y producción de mensajes, tanto orales como escritos.

- ☞ Lograr que el estudiante se entere sobre lo importante que es saber interpretar una lectura y comprender su sentido, y al aplicarlo día con día logrará claridad dentro del aspecto comunicativo.

- ☞ Promover procesos de interpretación de la lectura a fin de que comprendan su sentido.

C. Elección del tipo de proyecto.

Existen tres tipos de proyecto que ofrece el eje metodológico y estos son: Proyecto pedagógico de acción docente, proyecto de intervención pedagógica y el proyecto de gestión escolar.

Este tipo de proyecto, lo utilizamos los profesores alumnos para:

- Conocer y comprender un problema significativo de nuestra práctica docente.
- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.

El proyecto pedagógico de acción docente favorece la formación de los alumnos de primaria a quien va dirigido, así como a los profesores que estudiamos la licenciatura; porque su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad, es decir ofrece a los educandos una formación más integral, más pedagógica, ya que ofrece un tratamiento educativo.

Este tipo de proyecto nace de la práctica y es aplicado en la misma práctica también este es una herramienta teórico-práctica, que se utiliza para reconocer a fondo un determinado problema y que se tenga el verdadero interés de resolverse en la práctica docente, pues propone alternativas y estrategias.

En este tipo de proyecto no solo se involucra al maestro, sino a todos los miembros que forman parte de una escuela como son: padres de familia, alumnos y maestros, es de suma importancia que todos lo conozcan para que tengan la posibilidad de resolverlo.

El proyecto de gestión escolar se refiere a la institución escolar, regularmente los directores son los que lo toman para darle tratamiento a problemas que surgen en cuanto a la forma de relacionarse los maestros, al mejoramiento de infraestructura, acercar a los padres de familia a la escuela entre otros que corresponden al directivo.

El proyecto intervención pedagógica es el más adecuado a mi problema, ya que brinda los elementos teóricos necesarios que ayudan a dar solución a dificultades que se presentan en el trabajo educativo referidos a los contenidos escolares, asimismo proporciona una preparación amplia, para que los docentes tengamos conocimientos plenos del contexto en el cual laboramos y de esta manera poder adecuar de una forma positiva nuestra práctica educativa.

"El proyecto intervención pedagógica parte del reconocimiento de que el docente tiene de su actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura con la forma de operarlo frente al proceso de

enseñanza- aprendizaje de los alumnos"[4]. Con ese tipo de proyecto, se pretende que el maestro elabore un trabajo que contribuya a dar solución a los problemas principales que están presentes de manera permanente es su labor cotidiana.

Este proyecto de intervención pedagógica, pretende que el docente tenga claro cual es el desempeño que debe tener a desarrollar su función frente grupo, así como de incorporar de una manera constante, elementos teóricos metodológicos que sean eficaces para qué se dé un buen proceso de enseñanza- aprendizaje.

D. Paradigma de investigación crítico- dialéctico.

El hombre desde antaño se ha concebido como un ser eminentemente social, inteligente, creativo y reflexivo; que cuenta con la capacidad suficiente para transformar su entorno, con la finalidad única de conseguir lo necesario para desarrollarse en el medio en el que se encuentre.

Con lo anterior se afirma que la educación forma parte importante de las necesidades de todo ser humano, y si algún individuo se prepara y estudia, es posible en un futuro no muy lejano tenga progreso para el y los que le rodean.

[4] RANGEL Adalberto y Negrete Teresa de Jesús (1995) *Proyecto de intervención pedagógica* en Antología: *Hacia la innovación* U.P.N. p. 89

Para que esto suceda es necesaria la participación de los alumnos y del maestro, ya que son integrantes fundamentales en el proceso educativo. Son los docentes quienes tenemos la responsabilidad de hacer que la escuela brinde las herramientas necesarias para preparar a los hombres del futuro con la finalidad de que puedan enfrentar de manera positiva, diferentes situaciones de la vida cotidiana.

La intervención está presente en el momento en que el docente actúa como mediador entre el contenido y la manera de impartirlo, de tal modo que se promuevan resultados acordes a las necesidades del alumno y que éstas puedan cumplir con las exigencias de su entorno.

En el paradigma crítico- dialéctico el maestro realiza una crítica sobre la manera en que desarrolla su labor, con la finalidad de encontrar errores, pobreza en el trabajo o algo negativo dentro del mismo; para posteriormente corregirlo y así transformar la práctica de una manera positiva que le ayude a cumplir de una manera más eficaz su labor educativa.

Se afirma que es dialéctico ya que al realizar una acción, puede analizarla y si no da resultados deseados, volver a realizarla pero de otra forma de tal modo que dé resultados positivos, es decir, el docente debe hacer un análisis crítico de su labor cotidiana y promover su transformación. En el

momento en que el educador adecua los objetivos y las estrategias, se está logrando una educación de calidad, ya que los alumnos desarrollarán sus capacidades, así serán más independientes para dar solución a los problemas complejos que el docente les asigne.

Con todo lo anterior, no se pretende cambiar el currículum del maestro sino más bien apropiarlo a las necesidades de enseñanza- aprendizaje actuales, asignando actividades atractivas e innovadoras para abatir la idea errónea que tienen muchos alumnos de que la escuela es " muy aburrida " y “no enseñan nada”.

Se pretende terminar con la pasividad y el autoritarismo, motivando el alumno para que actúe con mayor libertad, autosuficiencia y reflexión propia; exhortándolos a construir conocimientos, actitudes y valores educativos. Que el alumno con apoyo de elementos innovadores que le proporcione el docente, sea capaz de construir su propio conocimiento.

CAPÍTULO III.

REFLEXIONES Y PRINCIPIOS QUE FUNDAMENTAN LA ALTERNATIVA.

A. La comprensión lectora y la alternativa de innovación.

En la enseñanza en español, los contenidos se organizan en base a cuatro componentes que son: expresión oral, lectura y escritura, reflexión sobre la lengua; siendo el segundo el que se relaciona con el problema de falta de comprensión lectora.

En la actualidad la escritura es un elemento indispensable para que los alumnos estén en constante relación con la lectura. Un individuo que se interesa por la lectura adquiere un grado de conocimientos interesantísimo, ya que a través de la lectura, se informa, se entretiene y aprende a ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.

Una alternativa en sí es una propuesta de trabajo pensada con la finalidad de dar respuestas innovadoras a las distintas problemáticas que están presentes, como lo es el caso de falta de comprensión lectora en los alumnos de sexto grado.

Para sacar avante el problema es necesario aplicar algunas estrategias que conlleven al mejoramiento o resolución de los problemas planteados, en este caso el propósito es: lograr que los alumnos alcancen una verdadera comprensión de las lecturas que realizan.

Es por eso que cada una de las estrategias deberá ir acorde a la alternativa que se pretende, tomando como base un enfoque metodológico de intervención pedagógica ya que este es orientado más bien a la relación que se da entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que ayude a dar solución a varios problemas que se presentan en la práctica educativa, así como abordar los contenidos escolares por medio de soluciones atractivas que impacten directamente en los procesos de apropiación de conocimientos.

B. Por qué es importante desarrollar el hábito de la lectura.

En el primer grado educación primaria el niño pasa por un proceso que se compone de varias etapas que le enseñarán a leer y escribir, aquí el educando primeramente entiende que la escritura tiene un significado, posteriormente establece correspondencia entre cada grafía y su respectivo sonido y por último puede asociar cada sílaba de la cadena oral hasta llegar a las correspondencia de una grafía para cada fonema.

A través del asignatura y de los contenidos del español, el alumno desarrollará la capacidad de asimilar conocimientos de una manera permanente e independiente, por medio de la lectura y la escritura como ejes principales, teniendo claro que leer no es nada más decodificar signos, sino que es realmente una interacción que se establece con el texto, que sirven para comprenderlo y de esta manera poder utilizarlo en la vida cotidiana. Para ello "desde el momento inicial se presenta a los niños la escritura en las más diversas funciones y contextos en que socialmente es utilizada para favorecer la construcción del conocimiento del lenguaje". [5]

Se ha llegado a la conclusión de que los niños no alcanzan a comprender la lectura, ya que por falta de ejercitación, no tienen volumen, dicción o fluidez; esto se debe a que ellos mismos no usan los libros, pues es mucho más el esfuerzo el tener que leer varias veces la misma lectura para lograr entenderle un poco más y esto se les hace fastidioso y es cuando prefieren no leer. Es aquí donde el docente necesita entender que es importante desarrollar habilidades para interactuar con los alumnos, proporcionándoles experiencias valiosas a través del diálogo, de confrontación de opiniones sin llegar al conflicto por implantar la propia, sino más bien dejar un amplio marco de oportunidad para que el niño participe; se reconocen que todas las actividades

[5] S.E.P (1995). *Español. Sugerencias para su enseñanza.* p. 31

que se realizan en la escuela son consecuencia directa de la comunicación, por tal motivo el docente debe propiciar la participación de sus alumnos.

El entorno en el cual se desarrolla el niño indígena no cuenta con medios escritos de comunicación, como son: letreros o cartelones y esto hace que el alumno no se dé cuenta del importante que es la lectura. Con todo lo anterior, el maestro debe hacer el esfuerzo por conseguir todo tipo de materiales escritos como: folletos, letreros de comerciales y carteles, este tipo de materiales que se usan en zonas urbanas, con la finalidad de que el niño los conozca y que se den cuenta en el mundo existe mucha información escrita y que es necesario comprenderla pues es ahí donde se encuentra la base para entender los acontecimientos de la vida diaria.

C. La comprensión lectora.

La comprensión lectora en línea indígena se da lentamente, ya que para realizar una lectura, el individuo debe tener conocimientos previos sobre el entorno y el sistema de escritura, una buena capacidad intelectual, comunicativa lingüística, también se debe tener bien definido con que propósito se realiza una lectura y por último que sepa cuáles son los pasos que se utilizan para leer mejor.

El maestro en la lectoescritura debe iniciar motivando el niño para que escriba de una mejor manera y al mismo tiempo se dé cuenta que esos escritos puede ser leídos por muchas personas como son: sus padres, amiguitos, tíos y primos. Lo que escribe no se queda en el olvido sino que puede formar hasta libros con todos los trabajos que realiza para cuando sea más grande los podrá leer, se divertirá recordando lo que tiempo atrás hizo.

D. El desarrollo del aprendizaje en el niño.

Piaget dice que el desarrollo del niño abarca cuatro estadios y estos son:

Primera etapa: Sensorio motora, abarca desde el nacimiento hasta los dos años, se divide en seis subetapas, la primera se orienta hacia el propio cuerpo del niño, sus reflejos se transforman gradualmente después hacia el mundo circulante, disminuye su egocentrismo.

La segunda etapa, entre los ocho y doce meses, usa los esquemas conocidos a situaciones nuevas, si hay un objeto que estorba para que él tome su juguete puede empujarlo, patearlo o jalarlo para llegar a su objetivo.

La tercer etapa, entre los doce a dieciocho meses, comienzan a cambiar los esquemas conocidos para hacerlos funcionar en nuevas situaciones, sube a un mueble para alcanzar las galletas.

En la etapa cuatro, de dieciocho a veinticuatro meses, el bebé desarrolla una conducta dirigida a una meta, finalmente llega a ser experimental y creativo.

En la etapa cinco el niño explora, realiza el error y búsqueda.

En la etapa sexta son capaces de representar mentalmente, juego simbólico, juego e imitación.

Etapa preoperacional. De los 2 a los 7 años.

- Representación mental avanzada.
- Incluyendo su lenguaje.
- Juego simbólico.
- Dibujos con significado y comprensivo de símbolos espaciales, abarcan el comienzo de la etapa preoperacional.
- Con la edad el juego simbólico se convierte más complejo.
- El juego simbólico en preescolar refleja y contribuye al desarrollo cognitivo.
- Deficiencias de los pequeños.

El egocentrismo preoperacional es una incapacidad para distinguir las perspectivas de los otros y de la suya propia. Utilizan el pensamiento animista es por eso que sus percepciones son limitadas, centradas en transformaciones

irreversibles. Utilizan un razonamiento con el que transforman un significado en otro, es por ello que fallan al clasificar, jerarquizar en la conservación de clases.

Etapa operacional concreta. Abarca de los 7 a los 11 años.

Esta es la edad promedio de mis alumnos, durante esta etapa operacional su pensamiento es más lógico y organizado que en preescolar. La habilidad para conservar indica que los niños pueden mejorar y cambiar por completo el pensamiento. Son mejores en la clasificación jerárquica, seriación e inferencia transitivo, comprenden mejor la distancia, dan direcciones en forma clara, los mapas cognitivos son más organizados y precisos durante la mitad de la niñez.

El pensamiento operacional concreto ayuda a que los niños puedan:

- Razonar lógicamente sobre información concreta tangible.
- Tienen dificultades con las abstracciones.
- Piaget utilizó el término decaiage horizontal, para describir el dominio gradual de los conceptos lógicos, como el de conservación, por parte de los niños en edad escolar.
- Pueden ser producto del entrenamiento directo, del contexto y condiciones culturales.

Los alumnos con los que se está trabajando la problemática son de sexto grado y los ubico en el tercer estadio que es el de las operaciones concretas,

aquí el niño presenta un gran avance respecto a la conservación del pensamiento, saca sus propias conclusiones.

El pensamiento operacional concreto, está limitado a que los niños puedan, razonar lógicamente sólo sobre información concreta tangible, puede ser producto del entrenamiento directo del contexto y condiciones culturales.

En las operaciones concretas, Piaget utiliza el término operaciones para describir acciones cognoscitivas organizadas. Dentro de esta etapa las operaciones que el niño realiza están estrechamente ligadas a objetos o acciones concretas, el pensamiento lógico puede presentarse pero éste sólo ocurre si tiene a la mano objetos concretos o si se pueden hacer llegar experiencias pasadas reales.

El egocentrismo disminuye es capaz de aceptar el punto de vista de otras personas, su conversación resulta cada vez más socializada, ocurre también la conservación de la numerosidad de longitud de áreas y por último el volumen.

A pesar de que el niño durante este estadio avanza positivamente en el desarrollo de sus conceptos, es importante tener en cuenta que su pensamiento está todavía limitado principalmente a objetos concretos y a cosas que pueden percibir o manipular.

Etapa operacional formal, de 11 años en adelante.

En esta etapa aparece el pensamiento abstracto, utilizan un razonamiento hipotético deductivo. Cuando se enfrentan a un problema piensan en todas las posibilidades, también se desarrolla el pensamiento operacional. Al principio aparece el egocentrismo operacional formal, tienen una audiencia imaginaria y una fábula personal, donde razonan abstractamente.

La clase Piagetana favorece el descubrimiento del lenguaje, la sensibilidad a la disposición de los niños para aprender y la aceptación de las diferencias individuales.

En base a los fundamentos del conocimiento Piaget empezó una explicación biológica sobre los orígenes del conocimiento, como resultado de esa teoría del desarrollo cognitivo.

Para explicar como cambian los esquemas Piaget identificó dos funciones intelectuales: adaptación y organización.

Las propiedades básicas de estas funciones se mantienen inalteradas a lo largo de toda la vida a pesar de la amplia variedad de esquemas que existen.

Adaptación: es el proceso de construir esquemas a través de la interacción directa con el entorno, se constituye de dos actividades complementarias, asimilación y acomodación.

Asimilación: es aquella parte de adaptación en aquel mundo externo es interpretado en términos de esquemas actuales, interpreta la información utilizando los esquemas ya existentes en nosotros.

Acomodación: es aquella parte de adaptación en la que los viejos esquemas son ajustados y se crean otros nuevos para producir una mejora en el ajuste con el entorno.

Equilibrio: es el movimiento de vaivén entre equilibrio y el desequilibrio cognitivo a través del desarrollo que lleva al desarrollo de esquemas más efectivos.

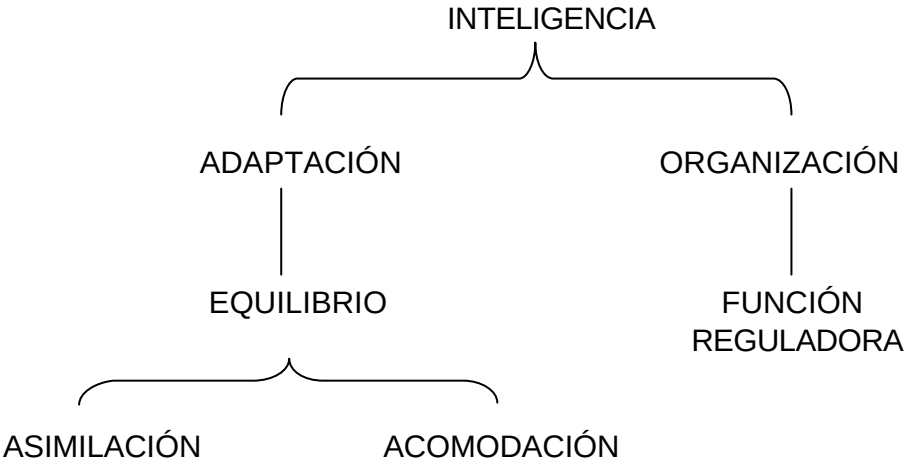
Organización: es la organización interna y la vinculación de esquemas de modo que constituyen un sistema cognitivo fuertemente interconectado.

Noción de etapa de Piaget.

Cada una de las cuatro etapas se agrupa junto a cambios cualitativos similares en muchos esquemas que se producen durante el mismo período de desarrollo. En su secuencia las etapas tienen dos características, primero es invariable: significa que las etapas siempre emergen en un orden fijo, no puede ser omitida ninguna etapa.

En la segunda, las etapas son universales, son apropiadas para describir el desarrollo cognitivo de los niños hayan donde tenga lugar. Piaget concebía el orden de desarrollo como genéticamente, hereditario y ambiental.

El siguiente esquema muestra lo ya mencionado:



Para que se dé el cambio de estructura de equilibrio influyen: la transmisión social, experiencia y maduración.

E. El maestro y el alumno en el aula.

La tarea de docente es de orientador y guía de los alumnos que tiene a su cargo, para desarrollar de una mejor manera su trabajo debe tomar en

cuenta los conocimientos previos que ya poseen sus alumnos, motivándolos para ampliarlos y aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana.

Al utilizar la pedagogía operatoria el maestro parte de las necesidades e intereses de sus alumnos por lo que en ocasiones se exhorta a los niños a que propongan temas que sean de interés, de esta manera se lograran aprendizajes significativos. También la pedagogía operatoria, nos dice que iniciemos tomando en cuenta la actitud generada por los conocimientos ya construidos. De esta manera si el alumno relaciona lo que está aprendiendo con lo que ya sabe, será capaz de hacer una representación y lograran ampliar sus conocimientos.

Para lograr una verdadera transformación de nuestra práctica, es necesario guiarnos con el constructivismo, dar oportunidad de participar de una forma directa con su proceso de aprendizaje, y es aquí donde el niño aprende mientras actúa con el objeto de conocimiento, es este caso, el alumno aprende mientras realiza de manera constante la lectura.

Papel del alumno: El niño es capaz de crear su propio aprendizaje, lo podrá lograr al estar en constante interacción con el objeto de conocimiento que realiza mediante una actividad mental y física.

Para que el alumno alcance la meta en la educación escolar, primero debe: aprender a aprender, es decir, que aprenda a utilizar estrategias que le ayuden a explorar y descubrir; también aprender a planear sus actividades, para que éstas sean aplicadas en la comprensión lectora.

El alumno es el inmediato responsable de su propio proceso de aprendizaje y de construir su conocimiento pues la enseñanza está mediatizada por la actividad mental constructiva del niño.

F. Estrategias.

Al momento de crear estrategias didácticas, se debe tomar en cuenta el interés y el entorno del niño es decir, se deben desarrollar estrategias que sean significativas y que partan del propio contexto del niño.

Este conjunto de estrategias tienen como propósito que el alumno comprenda realmente lo que lee, para que aproveche la información obtenida mediante la lectura y pueda resolver problemas que se le presenten en su vida cotidiana sin ninguna dificultad, de una forma fácil y rápida.

Todas las actividades que aquí se proponen son divertidas, interesantes y dinámicas para los alumnos, ya que se relacionan con situaciones cotidianas

del propio ambiente del educando y así éste pueda rescatar información, entenderla y trasmitirla a los demás de una manera práctica y eficaz.

1. Por qué no me conoces un poco.

Propósito: Que el alumno por medio de la práctica desarrolle la habilidad para comprender textos escritos.

Desarrollo: De acuerdo a sus intereses, cada uno de los alumnos tomará un libro del rincón de lecturas, posteriormente volverá a su lugar y ahí realizará la lectura del libro que escogió, de esta manera sabrá de que trata el mismo, en seguida anotará en su cuaderno las ideas que él considere más interesantes, para que posteriormente presente este libro a sus compañeros y explique con sus propias palabras que contiene cosas bonitas que a el más le gustaron y a la vez invite a sus compañeros a que lean este libro a todos sus compañeros, para que ellos sepan al igual que él un poco más y tengan que contarles a sus demás amiguitos o vecinos, de esta manera lo harán todos individualmente, pasando al frente.

Evaluación: Será de acuerdo a su participación y habilidades en la presentación y comprensión, todo esto se registrará en escala estimativa. (Anexo 1)

Material de apoyo: libro del rincón, lápiz y cuaderno.

Tiempo: Una hora con 15 minutos aproximadamente.

2. Lo que rescaté.

Propósito: Que los alumnos comprendan las ideas principales, a partir de una lectura comprensiva.

Desarrollo:

Se inicia con la lectura en voz alta, en la que participan todos los alumnos; es decir, uno inicia y donde hay un punto, ahí termina de leer y continúa otro compañero, de esta forma todos van leyendo, ya que están pendientes de cuando les toca leer nuevamente. Esta lectura es de ciencias naturales del tema ¿cómo beben y respiran las plantas?.

De esta manera individual y en voz baja, se realiza nuevamente la lectura con la finalidad de localizar las ideas principales del texto.

Para que se dé una mejor comprensión, se apoyará a los alumnos, anotando en el pizarrón algunas preguntas generadoras, sobre lo que es en sí lo más interesante la lectura.

También se pondrá en el pizarrón un mapa conceptual con las ideas más interesantes y se pide que de manera voluntaria pasen a explicar lo que entienden de cada concepto.

Evaluación: Esta se hará en una escala estimativa, donde se anotará la participación de cada uno. También se revisarán el resumen, así como la amplitud del mismo. (Anexo 2)

Tiempo: Esta actividad dura aproximadamente 45 minutos.

3. El noticiero escolar.

Propósito: Que el alumno desarrolle la comprensión lectora, al momento de utilizar la noticia como un medio para comunicar a sus compañeros hechos ocurridos.

Desarrollo:

El maestro llevará periódicos y revistas a la escuela y con anterioridad se les encarga que lean noticias diversas que ocurren ya sea en nuestro país, estado, municipio o localidad.

De las noticia leídas, cada alumno escoge una con la finalidad de darla a conocer a sus compañeros, como si fuera reportero.

Esto de dar a conocer noticias será de manera voluntaria, con la finalidad de que el alumno no se ponga nervioso y esté preparado al momento de pasar a informar y actuar como todo un reportero.

Evaluación: Esta será de acuerdo a su participación y a sus habilidades para expresarse frente a sus compañeros. (Anexo 3)

Materiales de apoyo: Periódicos, revistas, micrófono de madera, hojas de máquina y lápices.

Tiempo: Esta actividad dura aproximadamente 45 minutos.

4. Préstame un libro.

Propósito: Que el alumno desarrolle su habilidad para comprender textos.

Desarrollo: Como tarea de fin de semana se le pedirá los niños que tomen un libro del rincón de lecturas, pero este libro tendrá que ser de su agrado ya que se lo llevarán a su casa para leerlo, en su cuaderno anotarán el resumen de

algún tema que más les haya gustado o les llame la atención, una vez hecho el resumen, deben leerlo varias veces, con la finalidad de que sepan de que trata el mismo. El lunes se revisa el resumen y se les pide que los lean en voz baja para que repasen.

Por último, pasará cada uno a hablar un poco sobre el tema, es decir, dirá que fue lo que más le gustó, por qué escogió ese tema, qué conocía antes y qué conoce ahora sobre esto, qué les recomienda a sus compañeros; cuestiones como éstas ayudan alumno a tener fundamentos para expresarse frente a sus compañeros.

Evaluación: Estas se registrarán en escala estimativa, que será de acuerdo al desarrollo que el alumno presentó. (Anexo 4)

Material: Libro del rincón, cuaderno y lápiz.

Tiempo: 45 minutos.

5. Lo que sucedió.

Propósito: Que el alumno por medio de la comprensión lectora conozca acontecimientos que forman parte de la historia.

Desarrollo:

Se pide a los alumnos de sexto grado que pidan un libro de historia y geografía del estado de Chihuahua, se les dice que lean el tema: Chihuahua y la guerra de independencia serán 30 minutos para que lean este tema y se les explica que quien más información rescate, será el ganador de un cuaderno de 100 hojas, es por eso que se les pide que le pongan todas las ganas a la lectura para que se ganen el cuaderno.

Evaluación: Se realizará un registro en escala de calificaciones que será de 6 al 9 y se registrará la participación de todos y cada uno de los alumnos. (Anexo 5)

Material: Libro del alumno de geografía e historia del estado de Chihuahua, lápiz, cuaderno del alumno y cuaderno nuevo de 100 hojas.

Tiempo: Una hora con 15 minutos.

6. Seré el mejor expositor.

Propósito: Que el alumno practique y desarrolle la memoria para comprender las lecturas.

Desarrollo:

Se le pide los alumnos que se unan en binas, posteriormente tomará cada bina un libro del rincón de lecturas y escogerá un tema que les guste o que quieran que sus compañeros conozcan. Leerán este tema y sacarán las ideas principales y las anotarán en una hoja de máquina, estudiarán esto y pasaran al frente cada bina participando cada uno de sus miembros y ayudándose mutuamente, para que el trabajo les salga mejor y para aclarar las dudas de sus compañeros del grupo. Así pasarán todas las binas y los que dirán cual estuvo mejor serán los propios compañeros pero de otros grupos.

Evaluación: Esta se registrarán en una lista en la que se anotará si el alumno participó de manera: buena, regular o mala. (Anexo 6)

Material: Libros, hojas de máquina y lápiz.

Tiempo: Una ahora con diez minutos.

7. Lo que mi mamá me encargó.

Propósito: Que el alumno se concientice de que la memoria es muy interesante para recordar y que para desarrollarla debemos ejercitarla.

Desarrollo:

El maestro previamente elabora en hojas de máquina un listado de artículos de uso doméstico, como son:

- ☞ tres kilos de fríjol.
- ☞ Dos kilos de azúcar.
- ☞ Por kilo de cebolla.
- ☞ Dos kilos de tomate.
- ☞ 4 kilos de papas.
- ☞ Por kilo de manteca inca.
- ☞ Dos kilos de huevos.
- ☞ Cinco paquetes de agua fresca.
- ☞ 3 paquetes de tortillas de harina.
- ☞ Dos litros de aceite, etc.

Esta lista la reparten a cada uno de los alumnos, se les proporciona nada más por cinco minutos, se recoge, se les dice los alumnos que hagan de cuenta que se les perdió y se pide que entre todos digan que recuerdan de los artículos que traía esta lista para anotarlo en el pizarrón; si recuerdan poco, el maestro les explica que es importante leer cualquier papel que tengamos en nuestras manos, posteriormente se les vuelve a proporcionar la lista, se les pide que la lean ya que al final se les va a recoger otra vez, ahora sí tendrán que escribir en su cuaderno lo que recuerden de este listado y si escriben todo tal como

está la lista será acreedor a un 10 por tener tan buena memoria para las lecturas, y que si así siguen ejercitando la memoria van a aprender muchísimas cosas que les servirán para desarrollarse o desenvolverse en su vida.

Evaluación: Esta se registrarán en una lista y se anotarán si se logró o no el propósito. (Anexo 7)

Material: Hojas de máquina, pizarrón, gises, cuaderno, lápiz etc..

Tiempo: 45 minutos.

8. Lo que me indiquen haré.

Propósito: Que el alumno practique para que desarrolle la comprensión lectora.

Desarrollo:

Se inicia la clase con una leve explicación sobre lo que son los instructivos, se les dice los niños que un instructivo, es un escrito que nos dice cómo y cuándo debemos hacer una actividad, o nos dice que debemos hacer para que las cosas salgan bien o de un modo tal y como se nos indica. Se informan los alumnos que ellos van a ser un instructivo, es decir que le pedirán a un compañero que desarrolle nada más cuatro actividades, ejemplo:

- ☞ Junta cinco piedritas.
- ☞ Estas cinco piedritas ponlas en una lata vacía.
- ☞ Mete y saca dos piedritas al agua, para que tres estén secas y dos estén mojadas.
- ☞ Pega con Resistol a esta latita una hojita con una nota que digan: aquí hay cinco piedritas que fueron juntadas por: y donde anoten por: ahí pones tu nombre.

Así ustedes harán un instructivo en el que pedirán que se desarrollen cuatro actividades, éstas las anotarán en una hoja de su cuaderno, ya que terminen de anotar, se las cambian a su compañero, es decir, ustedes se dan su papelito a su compañero y les dará el que el hizo, lo que leen durante cinco minutos con el fin de que se ganen bien lo que el instructivo les indica, pasados los cinco minutos regresan el instructivo a su compañero, él les regresa el que ustedes mismos hicieron, en seguida tiran una moneda al aire (un volado) y le va águila o sol e inicia el que pierda, es decir desarrolla una por una las instrucciones que les indicaba el papelito de su compañero, mientras el va a estar revisando si se están haciendo lo que dice el instructivo que el hizo y tiene en sus manos, ya que termine, su compañero le dirá si lo hizo todo bien o le faltó algo de hacer o si lo hizo mal; en seguida inicia el otro compañero que ganó el volado o borrar a desarrollar las instrucciones al igual que su

compañero también se le dirá checando paso por paso lo que el área y al final le va decir si hizo todo bien o algo no hizo o lo hizo mal.

Evaluación: Esta la desarrollarán los mismos alumnos, anotando en una escala en estimativa si lo realizó, excelente, bien, regular o mal. (Anexo 8)

Material: Latas, piedritas, palitos, agua, colores, dulces, papel, llaveros, peines, monedas, hojas de árbol, madera, tapones de plumas, corcho latas y tijeras.

Tiempo: cincuenta minutos.

G. Cronograma de aplicación.

ESTRATEGIA	TIEMPO Y MES DE APLICACIÓN
Por qué no me conoces un poco	Una hora y quince minutos aproximadamente en el mes de septiembre.
Lo que rescaté	45 minutos aproximadamente en el mes de Septiembre.
El noticiero escolar.	45 minutos aproximadamente en el mes de Octubre.
Préstame un libro.	45 minutos aproximadamente en el mes de Octubre.
Lo que me sucedió. Seré el mejor expositor.	45 minutos aproximadamente en el mes de Noviembre. Una hora con 10 minutos en el mes de Noviembre.

Lo que mi mamá me encargó,	45 minutos aproximadamente en el mes de Diciembre.
Lo que me indiquen haré.	50 minutos en el mes de Diciembre.

H. La evaluación.

La evaluación es un instrumento determinante dentro de la práctica educativa, con ella se puede observar avances o retrocesos en el proceso de construcción del conocimiento.

En las instituciones escolares es importante la evaluación ya que los docentes la utilizamos para desarrollar al máximo las potencialidades de nuestros alumnos. “La evaluación formativa es aquella que se realiza con el propósito de favorecer la mejora de algo, del proceso de aprendizaje de los alumnos, de una estrategia de enseñanza o del proyecto educativo”.[6]

Los maestros por medio de la evaluación detectamos fallas y al percatarnos de que estas existen, lógico es que se buscarán maneras más adecuadas para desarrollar nuestra labor con el propósito de corregirlas, las estrategias se evaluarán mediante registros y listas de cotejo en una evaluación formativa.

[6] GIMENO Sacristán y Pérez Gómez (1997) *Las funciones de la evaluación en la práctica* en Antología: *Evaluación y seguimiento en la escuela.* U.P.N. p. 48

CAPITULO IV.

RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA.

A. Relatoría.

“Por qué no me conoces un poco”

Este día nada más vinieron tres niños a la escuela, uno de ellos terminó 20 minutos antes que los otros dos, este es inquieto y le gusta la lectura, por eso se puso a leer en el diccionario a las 11:30 se aplicó la estrategia " que no me conoces un poco " los niños un poco distraídos tomaron un libro del rincón de lecturas que más les gustó, el maestro les explicó que leerían este libro en voz baja y en seguida participaron dando a conocer al resto de sus compañeros del grupo, diez minutos después terminó la tercera niña (Mónica) de hacer su dibujo y se puso leer el libro que más le agradó.

A la 1:00 P. M. terminó leer el alumno Genaro, el libro que se llama " Galileo lee " Genaro tenía poca vergüenza para empezar a hablar sobre lo que trató el libro que leyó, el maestro invitó a Genaro varias veces a que dijera de que se trató su libro, él no quería decir, ya que tenía vergüenza, por último el maestro les dijo a los tres niños que el que explicara de que trató su libro iba a

salir, Genaro se interesó a explicar de que trató su libro y lo hizo muy bien pues se acordó de algunas oraciones que venían en la lectura, otro alumno se reía un poco de Genaro, se llama Monce, Genaro dijo que ahora seguía Monce y efectivamente el maestro le dijo que explicara de que trató su libro que se llama ¿qué sabes sobre los delfines? se le preguntó sobre qué trató su libro pero este tenía vergüenza y no quería hablar se le dijo que hojeara el libro y sólo así participó un poco.

Se le dió oportunidad de que leyera una hora más, transcurrido ese tiempo explicó lentamente de qué tratar de libro, en seguida el maestro repitió o dió a conocer a los demás niños lo que explicó Monce; les dijo que no sabía nada acerca de los delfines, con la lectura que Monce hizo el ya sabía más acerca de estos animales marinos, les explicó que por medio de la lectura se podrán conocer cosas hermosas e importantes que en el entorno no las vemos ni las conocemos y los libros que nos prestan nos enseñan muchas cosas que hay en otros lugares.

Por último la alumna Mónica habló sobre qué fue lo que trató de libro que a ella le tocó, el libro se llamó " el cordoncito" esta niña en voz baja, con poca vergüenza explicó a medias esta pequeña historia del cordoncito, no terminó pero el niño Genaro qué se mantiene leyendo los libros participó y ayudó explicar la historia de este libro

“Lo que rescaté”

Al momento de aplicar la estrategia los alumnos en un principio no se ubicaban bien ya que nunca habían realizado una actividad como ésta, aquí el maestro les explicó y les dijo que es importante sacar las ideas principales os ha de resumir ya que la base todo aprendizaje es la lectura y por eso debemos aprender a comprenderla estos se logra haciendo actividades como ésta.

“El noticiero escolar”

Al aplicar la estrategia el " noticiero escolar " se observó que los alumnos casi no participaron y se sentían con mucha pena al momento de dar una explicación sobre el tema que les leyeron. También los alumnos participaron muy poco ya que casi no recordaron lo leído.

“Préstame un libro”

En la estrategia préstame un libro al momento de revisar el resumen este era demasiado pequeño, ya que dijeron los alumnos que se les hizo muy difícil hacerlo (resumir). Al pasar a hablar sobre el tema que más les gustó, por qué escogió ese tema, que conocía antes y que conoce ahora; los niños al dar su explicación se mostraron mucho muy tímidos y casi no dijeron nada sobre esto,

el maestro los orientó para que hablaran o explicaran y solo de esta forma lo hicieron.

“Lo que sucedió”

Guié a los alumnos para que amablemente pidieran los niños de tercero los libros que ellos creyeran convenientes para informarse sobre el tema que ellos necesitaban conocer y registrar con sus palabras lo que ellos entendieron, para ello tomaron el cuento que fue necesario para realizar ésta actividad, la mayoría de los alumnos mostraron interés y lo expresaron participando activamente, invitaron a sus compañeros participar, también los otros se animaron a leer y a expresar el contenido del texto, lo hicieron con más confianza.

“Seré el mejor expositor”

Los niños se reunieron en binas, se pusieron de acuerdo para elegir un cuento, del cual resultaron la lectura entre los dos y posteriormente dieron a conocer el cuento al resto del grupo, conociendo todos los cuentos eligieron el tema llamó su atención y por mayoría se designó quienes escenificarían este cuento, con ésta actividad se observó que la participación de todos fue más abierta.

“Lo que mi mamá me encargó”

En esta actividad a los alumnos se les dió una lista de artículos de uso doméstico, después de interactuar con ésta durante cinco minutos trataron de grabarse al máximo la cantidad que se les encargaba de cada artículo y cuantos artículos eran los encargados. Al final aportaban entre todos en el pizarrón los del listado, pero no lograron armarlo igual que el original, para terminar los alumnos de mostraron aburrimiento y flojera.

Para tener mejores resultados deberá seguirse aplicando con variantes de los productos.

La comprensión lectora es un proceso que no se logra de rapidez, requiere de darle seguimiento, hasta aquí los resultados han sido buenos, los niños están participando bien a pesar de su natural timidez.

Considero que hay más por hacer sin embargo los niños están leyendo más y se seguirán implementando las estrategias durante todo el ciclo escolar hasta que ellos mismos por su gusto tomen un libro para leerlo en el momento que tengan libre, ya sea a la hora de recreo o cuando terminen un trabajo de las actividades escolares. De cualquier modo en la escuela siempre se está leyendo y el proceso tendrá continuidad.

B. Categorización.

Compartir: Los niños compartieron las ideas rescatadas de las lecturas, aunque eran pocas sus expresiones por ser de origen indígena puedo decir que fue bueno el avance que se está teniendo ya que anteriormente siempre se habían mostrado tímidos y se negaban a hablar.

Entendiéndose que compartir es "participar uno en alguna cosa" [7] los niños estuvieron expresándose ante sus compañeros compartiendo lo que rescataron del texto, se interrelacionaron poco más, socializaron su aprendizaje en un ambiente aunque poco frío pero algo se está logrando.

Material bibliográfico: Es significativo que el material bibliográfico que se ha de poner para que los niños lo manipulen, lo vean, hojeen las páginas y se decidan a leerlo según su propia decisión, pues cada alumno tomó el libro que le gustó más.

Pueden ser variados, libros de cuentos infantiles, para consulta, novelas, fábulas, enciclopedias, diccionarios, teniendo así un acervo bibliográfico suficiente de libros para que el niño al sentirse rodeado de ellos sienta primero que nada la curiosidad por leer, luego al comprender la lectura

[7] *DICCIONARIO ESCOLAR LAROUSSE*. (2000) Editorial Ultra S.A. de C.V. México, D.F. p. 90

pueda se incline a la misma, para obtener y utilizar la información obtenida en los textos o bien para pasar un rato agradable al leer.

Interés por leer: Este es un elemento importante en todo quehacer pedagógico, ya que se debe empezar del interés del niño para realizar alguna actividad.

El interés es, "inclinación del ánimo hacia un objeto, una persona, una narración"[8] Uno de los propósitos primordiales de este trabajo fue la de atraer el interés de los alumnos hacia la lectura de manera que pudieran sentirse atraídos a la comprensión de la lectura para que por medio de ella puedan visitar nuevos mundos de fantasía o informarse.

Comprender el contenido del texto: Esta categoría se procuró alcanzar en cada una de las actividades, pues es frustrante leer un texto y no comprenderlo.

La comprensión de la lectura es como el niño puede sentirse intrigado por leer, cuando no hay comprensión, solo se limita a mirar un libro, contemplar los dibujos y volver a cerrarlo guardándolo para después. Para registrar qué tanto el niño comprende del texto se le realizan preguntas sobre el contenido para saber si comprendió. En algunas actividades se les pidió

[8] *Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2003 1993-2003 Microsoft Corporation*. Reservados todos los derechos

que realizaran escritos referentes a lo leído, constatándose que los niños entendían las lecturas realizadas, en otras lo expresaron de manera oral. "Un hábito lector y un hábito de análisis de la lectura deben desarrollarse con la capacidad lectora del niño, de manea que la ampliación del campo lector vaya paralela a una ampliación del marco de análisis".[9]

[9] DIAZ Plaja, Ana (1996) *El comentario de texto en la escuela* en Antología: *Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula.* U.P.N. p. 222

PROPUESTA

De manera personal consideré la necesidad de encontrar la forma de propiciar en los niños acercamientos significativos a la comprensión lectora en el grupo de cuarto grado, que es el que actualmente atiendo.

Después de una serie de investigaciones tanto documentales como bibliográficas fue posible diseñar la alternativa, hoy después de aplicarla puedo así proponer lo siguiente:

Que la primer actividad de cada ciclo escolar los maestros nos preocupemos por formar nuestra biblioteca escolar con una serie de libros atractivos para los niños, la cual será de dominio del grupo en general, se arregle un espacio especial para que ellos puedan gustar de tener momentos de lectura, puede quedar en un rincón del salón y si es posible ponerle una pequeña alfombra donde puedan sentarse para disfrutar la lectura.

No perder ninguna oportunidad que la vida del aula nos facilite para destacar la importancia de la lectura y más que nada, de la comprensión de textos, orientada a la aplicación en su vida cotidiana, a sus gustos y preferencias por lo que la biblioteca debe tener suficiente material de modo que

abarque todos los géneros y gustos literarios, de esta manera los niños podrán tener acceso a la lectura, porque es importante que los niños no consideren a la lectura como una actividad propia únicamente de la escuela, sino que en diferentes contextos también están leyendo, en la calle al leer rótulos, en casa al ver películas subtituladas, que puedan transportar esta actividad a las diversas actividades que realizan fuera de la escuela y que puedan encontrarle la utilidad que tiene en su vida personal.

Llevar un registro sistemático pegado a la pared, donde los niños puedan ir anotando los títulos de los libros leídos, de manera que ellos puedan estar conscientes de cuántos libros han explorado, para que así se motiven en una actividad de competencia, regularmente los niños siempre están compitiendo entre ellos y al ver que sus compañeros llevan más libros leídos, desearán alcanzarlos, promoviéndose de esta manera la lectura, porque al mismo tiempo cada niño se estará dando cuenta el material que ha leído y el que le falta por leer; también la maestra estará revisando el material que se ha leído por parte del grupo.

Considerar a aquellos niños que por alguna razón no se acercan a los libros, pues en un grupo escolar encontramos diversidad de opiniones respecto a la lectura, trabajar de manera particular con ellos, ya sea leyéndoles uno

misma para que así poco a poco ellos se interesen por leer y compartir lo que leyeron.

Para saber qué tanto comprende el niño es bueno preguntarle, procurando que el niño pueda transponer lo más importante del texto a frases u oraciones que al irlas juntando puedan dar una indicación del contenido del texto. Es importante suscitar que el niño pueda expresar, ya sea de manera oral como escrita lo que rescata del contenido del texto, llevándolo a la reflexión sobre la utilidad práctica que puede darle a lo leído.

Dejar un espacio abierto a la semana donde los niños puedan acercarse a tomar un libro y leerlo, un problema que tenemos los maestros es que el tiempo es corto, sin embargo debemos asegurarnos de no caer en el conformismo si utilizamos adecuadamente el tiempo podremos apartar un espacio especial para que los alumnos puedan gozar de la lectura y no solamente cuando tienen que abrir su libro de geografía o historia, pues esto lo hacen más bien porque el maestro lo dice y no porque lo siente.

Para que la lectura pueda ser significativa debemos hacer reflexionar a los niños sobre el contenido del texto mediante las estrategias básicas de lectura como: inferencias, predicciones, anticipaciones, muestreos. De esta

manera estaremos interesando aún más a los niños a saber el contenido de un texto si le presentamos primero la portada.

Permitirle darle una hojeada a un libro no es malo, es una conducta que nos indica que el niño está realizando un análisis superficial sobre el libro para ver si le resulta interesante, por tal motivo no debemos desesperarnos si su primer reacción es hacer esto, ya que los adultos a veces lo hacemos cuando en una librería buscamos una revista, no podemos reprimir la curiosidad de darle una hojeada, considero que este es un buen principio, el niño está manifestando una conducta que bien puede traducirse como un ¿lo leeré?

Realizar en el aula lectura por episodios, se selecciona un libro que contenga una historia agradable, de suspenso, de acción, para presentársela a los niños, la maestra debe hacer la lectura poniéndole un acento de misterio, respetando signos de puntuación, resaltando cada detalle, bien puede hacer mímicas, emitir gritos si los tiene la lectura y realizar la lectura con el énfasis adecuado para que los niños estén despiertos ante cualquier suceso que pudiera ocurrir en la lectura.

En clase no se debe mostrar la lectura como un acto mecánico como se hacía en antaño, tomarles la rapidez y verificar cuántas palabras lee por minuto, por el contrario, se debe dejar el espacio de tiempo suficiente para que

ellos puedan leer y releer las veces que consideren necesario para que puedan comprender el texto. Que asimilen las ideas extraídas del texto acomodándolas a sus esquemas mentales.

No imponer la lectura como tipo castigo, pues de esta manera estaremos logrando que el niño vea la lectura como una actividad indeseable que no deseará realizar. Por el contrario, llevarlo a encontrar en cada cuento o texto algo importante para él, motivarlo a transportarse a mundos fantásticos, a vivir los momentos que los personajes estén viviendo.

Que los niños tengan contactos constantes con los elementos bibliográficos de diferentes tipos, que la lectura sea vista como una actividad cotidiana, útil, que comunica, que invita a conocer.

CONCLUSIONES

Tuve la oportunidad de valorar de cerca sobre la comprensión lectora; si bien es cierto este problema no es nuevo, más sin embargo podemos darnos cuenta la gran influencia que tiene para el mejor desarrollo y aprovechamiento escolar porque no es un contenido exclusivo del Español sino que está vinculado a cada una de las asignaturas de Planes y Programas por lo que consideré darle mayor prioridad para tratar de disminuir dicha problemática.

Siendo consciente de la tarea que tengo en mis manos; el compromiso y la responsabilidad de investigar las causas que intervienen en el desarrollo del trabajo, es un medio con mayores probabilidades para lograr los propósitos de aprendizaje buscando reducir los efectos de los mismas, por ello diseñe estrategias con la finalidad de que los alumnos lograran apoderarse del contenido de textos leídos y a la vez que fueron utilizados en su propia vida.

La aplicación que se llevó a cabo fue un gran apoyo a pesar de que no se logró en su totalidad pero sí una gran mayoría por lo que puedo decir que si dio resultado favorable ya que se alcanzó disminuir la falta de comprensión. Uno de los obstáculos que enfrenté fue la poca disposición por parte de los

padres de familia y la timidez propia de los niños quienes no se decidían abiertamente a participar.

La comunicación constante con los padres de familia es indispensable para lograr un mejor aprovechamiento ya que la educación requiere de la cooperación conjunta del hogar y la escuela.

Poner en juego los conocimientos que se tienen junto con la experiencia de mi trabajo e investigaciones realizadas son elementos valiosos y necesarios para enfrentar los problemas educativos que se nos presentan en cada grupo escolar por eso la preparación constante del maestro es de gran utilidad para abordar con compromiso y responsabilidad nuestro trabajo así lograremos elevar la calidad de educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DICCIONARIO ESCOLAR LAROUSSE. Editorial Ultra S.A. de C.V. México, D.F. 2000. 342 pp.

Biblioteca de consulta Microsoft Encarta 2003 1993-2003 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos

S.E.P. Español. Sugerencias para su enseñanza. México 1995. 92 pp.

-------- Programas de estudio de español. Educación primaria. México, D.F. 2000. 63 pp.

U.P.N. Antología: Alternativas para la enseñanza aprendizaje de la lengua en el aula. México 1996. 242 pp

-------- Antología: Análisis de la práctica docente propia. México 1994. 232 pp.

-------- Antología: El aprendizaje de la lengua en la escuela. México 1994. 313 pp.

-------- Antología: Evaluación y seguimiento en la escuela. México 1997. 301 pp.

-------- Antología: Hacia la innovación México 1995. 136 pp.

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE EVALUACIÓN

DE LA ESTRATEGIA 1

“POR QUE NO ME CONOCES UN POCO”

Nombre del alumno	Participación	Presentación	Comprensión

Se anotará:

B = Bueno

R = Regular

M = Malo

ANEXO 2

FORMATO DE EVALUACIÓN

DE LA ESTRATEGIA 2

“LO QUE RESCATÉ”

Nombre del alumno	Participación B – R - M	Calificación del resumen elaborado	Calificación de la ampliación del resumen

ANEXO 3

FORMATO DE EVALUACIÓN

DE LA ESTRATEGIA 3

“EL NOTICIERO ESCOLAR”

Nombre del alumno	Participación B – R - M	Habilidades al expresarse ante los demás

- Usó material de apoyo

+ Exposición completa

✓ Exposición sencilla

ANEXO 4

FORMATO DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA 4

“PRÉSTAME UN LIBRO”

Nombre del alumno	Forma de expresarse ante los demás	Observaciones

+ Tímida

✓ Abierta y con soltura

ANEXO 5

FORMATO DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA 5

“LO QUE SUCEDIÓ”

Nombre del alumno	Calificación obtenida	Forma de participar

ANEXO 6

FORMATO DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA 6

“SERÉ EL MEJOR EXPOSITOR”

Nombre del alumno	Forma de participar B – R - M	Comprendió el texto SI - NO

ANEXO 7

FORMATO DE EVALUACIÓN

DE LA ESTRATEGIA 7

“LO QUE MI MAMÁ ME ENCARGÓ”

Nombre del alumno	Logró el propósito SI – NO	Observaciones

ANEXO 8

FORMATO DE EVALUACIÓN

ESTRATEGIA 8

“LO QUE ME INDIQUEN HARÉ”

Nombre del alumno	Forma de trabajar E - B – R - M	Observaciones